

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/05.05.2023.Fil 163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
ASOSIDAGI BIR MARTALIK KENGASH**

---

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**GIYASOVA UMIDA ERKINOVNA**

**MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA TINGLOVCHILARGA INGLIZ  
TILINI O'QITISH (ESP) METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH  
(FIZIKA VA INFORMATIKA YO'NALISHLARI MISOLIDA)**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2024**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Giyasova Umida Erkinovna**

Malaka oshirish kurslarida tinglovchilarga ingliz tilini o‘qitish (ESP) metodikasini takomillashtirish (fizika va informatika yo‘nalishlari misolida)..... 3

**Гиясова Умида Эркиновна**

Совершенствование методики преподавания английского языка (ESP) слушателям курсов повышения квалификации (на примере направлений физика и информатика) ..... 23

**Giyasova Umida Erkinovna**

Improving methodology of teaching English (ESP) to trainees at the professional development courses (on the example of specialties in physics and computer science) ..... 45

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 50

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/05.05.2023.Fil 163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
ASOSIDAGI BIR MARTALIK KENGASH**

---

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**GIYASOVA UMIDA ERKINOVNA**

**MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA TINGLOVCHILARGA INGLIZ  
TILINI O'QITISH (ESP) METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH  
(FIZIKA VA INFORMATIKA YO'NALISHLARI MISOLIDA)**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2024**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped754 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.namsifl.uz](http://www.namsifl.uz)) va “ZiyoNet” ta’lim portaliga ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Mirsoliyeva Muxabbat To‘xtasinovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Kadirova Munira Rasulovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Djumabayeva Djamila Sharipovna**  
filologiya fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Chirchiq davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Is’hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/05.05.2023.Fil 163.01raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil «\_\_» \_\_\_\_soat \_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 160700, Namangan viloyati, To‘raqo‘rg‘on tumani, “Yangiobod” MFY, Saodat ko‘chasi, 28-uy. Tel.: (99869) 442-11-67; e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Is’hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 160700, Namangan viloyati, To‘raqo‘rg‘on tumani, “Yangiobod” MFY, Saodat ko‘chasi, 28-uy. Tel.: (99869) 442-11-67; e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «\_\_» \_\_\_\_da tarqatildi.  
(2024-yil «\_\_» \_\_\_\_dagi \_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**N.T.Dosbayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, filol.f.d. (DSc), dotsent

**I.I.Umrzoqov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, filol.f.f.d. (Phd), dotsent

**S.A.Misirov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, ped.f.n., dotsent

## **Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon miqyosida raqamli texnologiyalar vositasida barqaror va sifatli ta'lim tizimini yaratish muhim masalalardan biri sifatida qaralmoqda. YUNESKONing "Education in a post COVID-19 world: Nine ideas for action"<sup>1</sup> Konsepsiyasida (2020) ta'limning barcha bo'g'inlarida maslahat va kommunikatsiya mexanizmlarini mustahkamlash, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda ta'lim sifatini oshirish maqsadi ko'zlanmoqda. Natijada Blended learning texnologiyalarini keng joriy etish, mavjud o'qitish tizimlarini dekonstruksiyalash, tashkiliy-innovatsion boshqaruv tuzilmalarini takomillashtirish, raqamli texnologiyalarni, onlayn platformalarni rivojlantirish asosida ehtiyojlarga yo'naltirilgan kasbiy rivojlanish dasturlarini yaratish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Ta'lim jarayonini raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarning axborot-kommunikatsiya va Blended learning texnologiyalardan foydalanishga oid bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish hozirgi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi.

Dunyoda ta'limda o'zaro hamkorlikka asoslangan Internet texnologiyalarini rivojlantirish, ta'lim oluvchilar, pedagoglarda Blended learning bo'yicha kompetensiyalarni rivojlantirish, ta'lim oluvchilarning individual ta'limiy ehtiyojlariga yo'naltirilgan kontentlarni yaratish orqali ta'lim mazmunini differensiyalashtirish, onlayn ta'lim muhitida ijtimoiy-emotsional barqarorlik hamda psixofiziologik salomatlikni saqlash texnologiyalarini kuchaytirish, axborotlar oqimini qayta ishlash va amalda qo'llay olish ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Shu bilan birga malaka oshirish jarayonlarida pedagoglarning chet tillarini amaliy o'zlashtirish darajasini oshirish va undan o'z kasb mahorati, pedagogik va ilmiy faoliyatini muttasil oshirib borishi uchun keng foydalanishi, global Internet tarmog'i, multimedia tizimlari va masofadan o'qitish usullaridan foydalangan holda ehtiyojlarga yo'naltirilgan o'qitish metodikalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda pedagog kadrlarning malakasini oshirish tizimini yangi bosqichga ko'tarish, ularning kasbiy-innovatsion tayyorgarligini oshirishning zamonaviy shakllarini hamda ilmiy va ilmiy-pedagogik faoliyat natijalarini inobatga oladigan tabaqalashtirilgan va muqobil uzluksiz malaka oshirish tizimini amaliyotda keng qo'llanilishiga e'tibor berilmoqda. Qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslari o'quv jarayoniga o'qitishning zamonaviy shakl, metod, vosita va texnologiyalari (jumladan, masofaviy ta'lim, vebinar texnologiyalari, avtomatlashgan monitoring, elektron portfolio kabi axborot tizimlari) joriy etildi. Shu bilan birga, malaka oshirish jarayonlarini raqamlashtirish, ehtiyojlarga yo'naltirilgan individual o'qitish trayektoriyalarini belgilash, pedagogik dizayn tamoyillari asosida uning dasturiy-metodik ta'minotini takomillashtirish, mazkur jarayonga axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, jumladan Blended learning texnologiyalarini joriy etish asosida mustaqil, uzluksiz kasbiy rivojlanish platformalarini takomillashtirish masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Jumladan, "oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarida

---

<sup>1</sup> Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. International Commission on the Futures of Education. UNESCO, 2020. – 24 p.

ilg'or pedagogik, axborot-kommunikatsiya va innovatsion texnologiyalarni egallash, chet tilini amaliy o'zlashtirish darajasini oshirish, o'z kasbiy mahoratini, pedagogik va ilmiy faoliyati samaradorligini muttasil oshirib borish imkoniyatlarini yaratish"<sup>2</sup> asosiy vazifalardan biri sifatida belgilangan. Bu esa o'z navbatida, malaka oshirish kurslarining raqamli texnologiyalar va pedagogik dizayn integratsiyasiga asoslangan innovatsion ta'lim platformasini yaratishga bo'lgan zaruratni asoslaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 27-avgustdagi PF-5789-son "Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida"gi farmonlari, 2023-yil 3-iyuldagi PQ-200-son "Ma'muriy islohotlar doirasida oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 23-sentyabrdagi 797-son "Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish va innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" nomli ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublika olimlari U.Sh.Begimqulov, R.X.Djurayev, F.M.Zakirova, Sh.Q.Mardonov, N.A.Muslimov, J.J.Jalolov, G.T.Maxkamova, Z.R.Abdujabbarova, M.A.Yuldashev, Ya.U.Ismadiyarov, M.T.Mirsoliyeva, T.T.Shoymardonov, A.Ye.Ibraymov, A.D.Asqarov, L.G.Babbaxodjayeva, A.S.Djurayev, I.A.Eshmamatov, M.A.Innazarov va boshqalarning ilmiy ishlarida uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim sifatini oshirish, OTM rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini texnologiyalashtirish asosida takomillashtirish, malaka oshirish kurslarida zamonaviy axborot-kommunikatsiya hamda ilg'or pedagogik texnologiyalarni joriy etish, masofaviy, Blended learning, uzluksiz malaka oshirish mexanizmini yaratish, chet til o'qitish metodikasi hamda ta'lim jarayonida pedagogik tashxislashni amalga oshirish masalalari o'rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi doirasida A.Derkach, V.B.Gargay, I.A.Zimnyaya, Ye.S.Polat, Yu.G.Tatur, E.F.Zeyer, N.V.Kuzmina, Ye.I.Kudryavtseva, A.Markova, V.A.Kuklev, V.A.Slasteninlar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlarida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash, ularning malakasini oshirish va kasbiy kompetentlikni shakllantirish, masofaviy

---

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 27 avgustdagi "Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida" PF-5789-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 28.08.2019 й.. 06/19/5789/3659-сoн.

ta'lim, Blended learning, malaka oshirish jarayonining ilmiy-nazariy muammolari, chet til o'qitish metodikasi, malaka oshirish tizimiga AKTni joriy etishga doir muammolar tadqiq qilingan.

Xorijlik olimlardan Adnan Hakim, Raven John, Michael D.Toth, Karlheinz Ingenkamp, Robert Marzano, Brian Tomlinson, M.A.Amani, J. Bergmann kabilarning ilmiy izlanishlarida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish metodologiyasi, pedagogik-psixologik jihatlari, andragogik tamoyillari va texnologiyalari, ta'lim muassasalarida faoliyat yurituvchi pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish akmeologik strategiyalari, pedagogning o'zini-o'zi kasbiy rivojlantirishi, masofaviy ta'lim, Blended learning texnologiyalari vositasida chet til o'qitish metodikasini takomillashtirish, malaka oshirish muammolari masalalarini tadqiqot yo'nalishi etib belgilagan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Belarus Respublikasi va O'zbekiston Respublikasi hamkorlik doirasida Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining xalqaro ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining MB-OT-2019-23 - qayd raqamli «Zamonaviy AKTdan foydalangan holda pedagog kadrlar tayyorlash jarayonini ilmiy-uslubiy ta'minlash» loyiha doirasida amalga oshirilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini malakasini oshirish kurslarida Blended learning texnologiyalari vositasida fizika, informatika yo'nalishi tinglovchilariga sohaga yo'naltirilgan ingliz tilini o'qitish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini malakasini oshirish kurslarida tinglovchilarga ingliz tilini o'qitish metodikasini takomillashtirishga qo'yilayotgan talablarni ilmiy-pedagogik jihatdan o'rganish;

malaka oshirish kurslarida fizika, informatika yo'nalishi tinglovchilariga maxsus maqsadlarga yo'naltirilgan ingliz tilini (ESP) o'qitish mazmuni, tashkiliy-pedagogik sharoitlarini tahlil qilish;

Blended learning texnologiyalari vositasida fizika, informatika yo'nalishi tinglovchilariga ingliz tilini o'qitish (ESP) metodikasini takomillashtirish;

malaka oshirish kurslarida tinglovchilarga ingliz tili (ESP) o'qitish metodikasini takomillashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalarni ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obykti** sifatida oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini malakasini oshirish kurslarida fizika, informatika yo'nalishi tinglovchilariga Blended learning texnologiyalariga asoslangan sohaga yo'naltirilgan ingliz tili (ESP) o'qitish jarayoni belgilangan.

**Tadqiqotning predmetini** oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini malakasini oshirish kurslarida Blended learning texnologiyalariga asoslangan sohaga yo'naltirilgan ingliz tilini (ESP) o'qitishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda pedagogika, psixologiya va axborot-kommunikatsiya texnologiyalar sohasiga oid adabiyotlarni, Internet manbalarni, axborot va ta'lim manbalarni o'rganish, nazariy tahlil, anketa, test, suhbat,

pedagogik kuzatish, intervyu, pedagogik tajriba, ekspert baholash, matematik-statistik usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

malaka oshirish jarayonining tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari ehtiyojlarga yo'naltirilgan lingvodidaktik maqsadlarni individual ta'lim trayektoriyasi bilan didaktik moslashuvchanligini kontsentrlash asosida takomillashtirilgan;

pedagog kadrlar malakasini oshirish kurslarida tinglovchilarga ingliz tilini o'qitish mazmuni maxsus maqsadlarga yo'naltirilgan til ko'nikmalarini rivojlantirishning tashkiliy-tuzilmaviy, mazmunli, amaliy-texnologik, kvalimetrik-korreksion komponentlarini lingvistik ta'limning "yangi arxitekturasi"ning produktivligi empirik darajasini qat'iy belgilash orqali aniqlashtirilgan;

malaka oshirish kurslarida tinglovchilarga ingliz tili o'qitish metodikasi intensiv-metodik xarakterdagi mustaqil ta'lim kontentlarini andragogik imkoniyatlariga muvofiq integrativ-intensiv loyihalash orqali takomillashtirilgan;

malaka oshirish jarayonlarida tinglovchilarning ingliz tili bo'yicha kompetentlik darajasini baholash texnologiyalari sohaga yo'nalgan til ko'nikmalarini rivojlantirishning tashkiliy-metodik, dinamik-korreksion bosqichlari indikatorlarini kasbiy-kommunikativ ehtiyojlarga diskursiv aloqadorligi, barqarorligi va dinamikligining amaliy yo'nalganligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijasi** quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirishga qo'yiladigan Davlat ta'lim talablari doirasida malaka oshirish kurslarida ingliz tili (ESP) o'qitish mazmuni belgilangan;

oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslari "Amaliy xorijiy til" modulining ta'lim dasturi va Blended learning texnologiyalariga asoslangan o'quv-metodik ta'minoti ishlab chiqilgan;

nofilologik yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlari uchun 72 soatga mo'ljallangan "Amaliy xorijiy til" intensiv-interaktiv ommaviy ochiq onlayn kursi (OOOK) yaratilgan;

malaka oshirish kurslarida tinglovchilarning ingliz tili bo'yicha kompetentlik darajasini baholashning interaktiv va muammoli ta'lim texnologiyalariga asoslangan o'quv-metodik ta'minoti ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiqotning metodologik hamda metodik asosga egaligi; ko'p bosqichliligi; bosqichlar (asoslovchi va ta'limiy tajriba) o'rtasidagi farqlar asosida tavsiya etilgan metodika samaradorligining aniqlanganligi; tajriba-sinov ishlari natijalarini tahlil qilishning reprezentativligi; olingan ma'lumotlarning haqqoniyligi; olingan empirik qiymatlarning ishonchli matematik-statistik metodlar yordamida tahlil qilinganligi; olingan natijalar asosli ekanligining vakolatli organlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati malaka oshirish tizimida ta'lim sifatini oshirishga qo'yilayotgan zamonaviy talablar, Blended learning texnologiyalariga asoslangan o'qitish strategiyalarining pedagogik-psixologik, andragogik asoslari hamda malaka oshirish kurslarida ingliz tili (ESP) o'qitishning kognitiv, lingvodidaktik, amaliy-faoliyatli komponentlari mazmunining ilmiy-pedagogik jihatdan asoslanganligi,

Blended learning texnologiyalari vositasida malaka oshirish kurslarida ingliz tili o‘qitish metodikasini takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari va modelining ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarini malakasini oshirish kurslarida ingliz tili o‘qitish metodikasini fan (fizika va informatika) va til integratsiyasiga asoslangan ta’lim usullari asosida takomillashtirilganligi, shuningdek Blended learning texnologiyalariga asoslangan interaktiv axborot-metodik ta’minotning ishlab chiqilganligi, “Amaliy xorijiy til” modulining axborot-metodik ta’minoti ESP (English for Specific Purposes) yondashuvi asosidagi ommaviy ochiq onlayn kurslarni ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Malaka oshirish kurslarida tinglovchilarga ingliz tili o‘qitish (ESP) metodikasini takomillashtirish (fizika va informatika yo‘nalishlari misolida) bo‘yicha olingan ilmiy natijalar va ishlab chiqilgan takliflar asosida:

malaka oshirish jarayonining tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari ehtiyojlarga yo‘naltirilgan lingvodidaktik maqsadlarni individual ta’lim trayektoriyasi bilan didaktik moslashuvchanligini kontsentrlash asosida takomillashtirish bilan bog‘liq takliflardan O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 23-sentyabrdagi “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 797-son Qarori 1-ilovasi bilan tasdiqlangan “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish jarayonlarini tashkil etish tartibi to‘g‘risida Nizom”ni ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 23-maydagi 02/14-820-son ma’lumotnomasi). Natijada uzluksiz malaka oshirish tizimida ingliz tilini o‘qitish sifatini oshirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari takomillashtirilgan;

pedagog kadrlar malakasini oshirish kurslarida tinglovchilarga ingliz tilini o‘qitish mazmuni maxsus maqsadlarga yo‘naltirilgan til ko‘nikmalarini rivojlantirishning tashkiliy-tuzilmaviy, mazmunli, amaliy-texnologik, kvalimetrik-korreksion komponentlarini lingvistik ta’limning “yangi arxitekturasi”ning produktivligi empiriklik darajasini qat’iy belgilashga oid takliflardan Oliy ta’lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirishga qo‘yiladigan Davlat ta’lim talablarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 23-maydagi 02/14-820-son ma’lumotnomasi). Natijada malaka oshirish kurslari “Amaliy xorijiy til” modulining ESP (English for Specific Purposes) asosidagi mazmuni va metodik ta’minoti ishlab chiqilgan;

malaka oshirish kurslarida tinglovchilarga ingliz tili o‘qitish metodikasi intensiv-metodik xarakterdagi mustaqil ta’lim kontentlarini andragogik imkoniyatlariga muvofiq integrativ-intensiv loyihalash orqali takomillashtirish bilan bog‘liq ilmiy-amaliy ishlanmalar MB-OT-2019-23 - qayd raqamli «Zamonaviy AKTdan foydalangan holda pedagog kadrlar tayyorlash jarayonini ilmiy-uslubiy ta’minlash» loyihasi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 23-maydagi 02/14-820-son

ma'lumotnomasi). Natijada oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlari malakasini oshirish kurslarining axborot-metodik ta'minoti takomillashtirilgan;

malaka oshirish jarayonlarida tinglovchilarning ingliz tili bo'yicha kompetentlik darajasini baholash texnologiyalari sohaga yo'nalgan til ko'nikmalarini rivojlantirishning tashkiliy-metodik, dinamik-korreksion bosqichlari indikatorlarini kasbiy-kommunikativ ehtiyojlarga diskursiv aloqadorligi, barqarorligi va dinamikligining amaliy yo'nalganligini ta'minlash asosida takomillashtirishga oid takliflardan Oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirishga qo'yiladigan Davlat ta'lim talablarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 23-maydagi 02/14-820-son ma'lumotnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini chet tillari bo'yicha kompetentligini baholash mazmuni va indikatorlari takomillashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta respublika, 8 ta xalqaro ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 24 ta ilmiy ish, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan nashrlarda 11 ta ilmiy, jumladan, 4 tasi Respublika, 7 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovadan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 121 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti, usullari belgilangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati ta'riflangan, tadqiqot natijalarining joriy qilingani, sinalgani, e'lon qilingani, dissertatsiyaning hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Malaka oshirish tizimida o'qitish sifatini oshirish metodikasini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida pedagog kadrlarni malakasini oshirish mazmunini takomillashtirishga qo'yilayotgan zamonaviy talablar hamda oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini malakasini oshirish kurslarida ingliz tili (ESP)ni o'qitish metodikasining mavjud holati tahlili tahlil qilingan.

Zamonaviy malaka oshirish tizimi – bu aniq ta'lim muassasalari talablariga mos keladigan va ta'lim beruvchilarning mavjud kasbiy va pedagogik malakasini hisobga oladigan moslashuvchan, dinamik tizim hisoblanadi.

Mazkur jarayonlar, ya'ni pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish jarayonlari umumiy-ilmiy tamoyillari va quyidagi o'ziga xos tamoyillar tizimi asosida amalga oshirilishi kerak: ta'lim dasturlari mazmunini o'zgartirish va to'ldirish imkoniyatini nazarda tutuvchi harakatchanlik tamoyili; ta'lim oluvchilar tomonidan ham, ta'lim beruvchilar tomonidan ham yaqin, o'rta

va uzoqdan o'qitish istiqbollari tizimini chuqur tushunish va xabardor bo'lishni talab qiladigan ongli istiqbol tamoyili; ta'lim oluvchilarning yuqori qiziqishini va ta'lim beruvchining malakasini nazarda tutilgan uslubiy maslahatning ko'p qirrali bo'lish tamoyili; subyekt-subyekt o'zaro ta'siriga asoslangan paritet tamoyili.

Zamonaviy ta'lim sharoitida ta'lim beruvchining barqaror malakasi, kasbiy rivojlanish va o'z-o'zini tarbiyalash jarayonida rivojlanadigan universitetning innovatsion o'quv faoliyati mazmunida kasbiy faoliyatga tayyorlik zarur jihatlardan biri sanaladi.

Innovatsion faoliyatga tayyorlik – bu asosiy kasbiy va pedagogik kompetensiyalar tizimi belgilaydigan ta'lim beruvchining kasbiy va pedagogik faoliyatining innovatsion komponentining shakllanish darajasini kompleks aks ettirishidir.

Bizning fikrimizcha, oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlari innovatsion tayyorgarligini belgilovchi muhim mezonlardan biri – bu ularning kasbiy kompetentligi va kreativligi sanaladi. Shu nuqtai-nazardan, pedagoglarning kasbiy majburiyatlaridan biri doimiy o'z ustida ishlash, kasbiy malakasini rivojlantirish asosida uning salohiyati, pedagogik faoliyat samaradorligi shunchalik ortadi.

Rivojlangan davlatlarda pedagoglar malakasini oshirish tizimini tahlil qilish ularda malaka oshirish jarayonlarini tabaqalashtirilgan asosda tashkil etishning turli modellari mavjudligini ko'rsatadi. Jumladan, tajribasiz, yosh o'qituvchilar uchun masofaviy yoki sirtqi ta'lim shaklidagi boshlang'ich o'qitish, tajribali, ammo malaka darajasiga ega bo'lmagan pedagog-o'qituvchilar uchun boshlang'ich ta'lim (ko'p yillar ta'lim muassasasida ishlagan, ammo aniq malaka yo'nalishi va darajasiga ega bo'lmaganlar), qo'shimcha pedagogik ta'lim (ikkinchi kasbiy malaka darajasini olish istagida bo'lgan o'qituvchilar), rejalashtirilgan malaka oshirish kurslari kabi shakllardir.

Ilmiy-pedagogik tahlillar shuni ko'rsatadiki, ta'limda axborot-kommunikatsiyalarini keng qo'llash davr talablaridan kelib chiqib, ta'lim jarayonining “yangi arxitekturasi” ishlab chiqishni talab qiladi. O'qitishning axborot texnologiyalarini qo'llash o'qitish jarayonini butunlay o'zgartirib yuborishga, shaxsga mo'ljallangan o'qitish modelini amalga oshirishga, mashg'ulotni jadallashtirishga va muhimi, ta'lim oluvchilarning mustaqil tayyorgarlik ko'rishini yanada takomillashtirishga imkon yaratadi. Tadqiqotlarimiz jarayonida oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlari o'rtasida ijtimoiy so'rovnoma o'tkazdik. So'rovnomadan ko'zlangan asosiy maqsad – malaka oshirishni rejalashtirish, amalga oshirish va nartijadorligini ta'minlash uchun ta'sir etuvchi omillarni, sabablarni tahlil qilishdan iborat bo'ldi. O'rganishlar davomida: 34% erkaklar, 42% ayollar malaka oshirish kurslari ta'lim mazmuni har doim ham ularning ehtiyojlariga to'g'ri kelmasligini; 33% ayollar, 13% erkaklar oilaviy holatidan kelib chiqqan holda, har doim ham ishdan ajragan holda malaka oshirish kurslariga borish qulay emasligini; 26% ayollar, 18% erkaklar ishdan ajragan holda malaka borishdagi eng katta muammo bu o'z darslarini o'tib turishga nomzod topshi kabi sabablarni ko'rsatishdi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, malaka oshirish jarayonida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish nafaqat tashkiliy masalalar, shart-sharoit, balkim ichki resurslar, malaka oshirish kurslarida dars beradigan pedagog-andragoglarning kasbiy mahorati, ta'lim sub'ektlarining hamkorlikdagi faoliyatini

talab etuvchi ijodiy-refleksiv ta'lim muhitni yaratilganligi, malaka oshirishning muqobil shakllarini amaliyotga keng joriy etish, xususan, masofaviy malaka oshirish, hamda ta'lim mazmunidagi tabaqalashtirilgan yondashuvning joriy etilishini talab etadi.

Yuqorida keltirilgan mulohazalarni umumlashtirgan holda, biz oliy ta'lim muassasalari pedagoglarining kasbiy bilimlari, ko'nikmalari va mahoratlarini uzluksiz yangilab borish, ta'lim jarayonining fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyasini ta'minlash, ta'lim jarayoniga muqobil malaka oshirish shakllarini kiritish, malaka oshirish ta'lim dasturlari mazmunini tabaqalashtirilgan darajasini joriy etish malaka oshirish jarayonlari samaradorligiga xizmat qiladi degan xulosaga keldik.

Bizning fikrimizcha, pedagog kadrlarni malakasini oshirish jarayonlarida o'qitish sifatini oshirish metodikasini takomillashtirishga ta'sir etuvchi komponentlar quyidagilardan iborat:

tashkiliy-tuzilmaviy komponent: malaka oshirish jarayonlarining institutsinal tuzilmasi, normativ-me'yoriy asosi, tuzilmaviy shakli hamda boshqaruv kooperatsiyasini qamrab oladi;

mazmunli komponent: malaka oshirish jarayonlarida tinglovchilarning kasbiy tayyorgarligi sifati ta'lim dasturlari, o'quv reja va dasturlar mazmuni bilan baholanadi;

amaliy-texnologik komponent: oliy ta'lim muassasalari pedagoglarini malakasini oshirish jarayonlarida zamonaviy axborot-kommunikatsiya va innovatsion-pedagogik texnologiyalardan foydalanish, sohaga yo'naltirilgan kompetensiyalarni rivojlantirishning dasturiy-axborot ta'minotida aks etadi;

kvalimetrik-korreksion komponent: pedagog kadrlarning kasbiy bilimlari, ko'nikmalari va mahoratlarini uzluksiz yangilab borish mexanizmlarini joriy etish, zamonaviy talablarga muvofiq oliy ta'lim sifatini ta'minlash uchun zarur darajada kasbiy tayyorgarlikni oshirish darajasining real ko'rsatkichlarini tashxislash, korreksiyalash hamda monitoringini olib borish chora-tadbirlarni belgilashga ham imkon beradi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Malaka oshirish kurslarida Blended learning texnologiyalari vositasida fizika, informatika yo'nalishi tinglovchilariga sohaga yo'naltirilgan ingliz tili o'qitish metodikasi”** deb nomlangan, unda Blended learning texnologiyalari asosida malaka oshirish tizimida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, malaka oshirish jarayonida ta'lim sifatini oshirishning tashkiliy pedagogik shart-sharoitlari hamda malaka oshirish kurslarida “Amaliy xorijiy til” modulini Blended learning texnologiyalari asosida o'qitishni loyihalashtirish bosqichlari yoritilgan.

Blended learning tushunchasi masofaviy va an'anaviy ta'lim uyg'unligiga asoslangan o'qitish modeli sifatida tushuniladi. Blended learning – zamonaviy ta'lim texnologiyasi bo'lib, ta'lim beruvchi ishtirokidagi ta'lim olishni (Brick and Mortar Education) onlayn ta'lim (e-Learning) olish bilan birlashtiradi va ta'lim oluvchi tomonidan o'quv jarayonining tezligi, joyi, vaqti mustaqil nazorat qilinishini hamda ta'lim beruvchi bilan birga va onlayn o'qish tajribasi integratsiyasini faraz qiladi.

Blended learning malaka oshirish jarayonlariga tatbiq etishda e'tibor qaratiladigan yana muhim bir jihat kognitiv yondashuv nazariyasidir. Ma'lumki, ta'limni kognitiv tahlilida asosiy e'tibor ta'lim oluvchining aqliy (kognitiv) strukturasi shakllantirishni o'rganishga qaratiladi, bu individual bilimlarni, shu jumladan ilgari olingan bilimlarni ham, yangilarini olish strategiyasini ham tashkil etadi.

Kognitiv ta'lim tarafdorlari (Dj. Miller, A. Nyuell, G. Saymon va boshqalar) o'z tadqiqotlarida ko'pincha axborotni qayta ishlash metaforasiga murojaat qilishdi. Kognitiv tahlilda ustun bo'lgan axborotni qayta ishlash modeli olimlar tomonidan quyidagicha taqdim etilgan:

1-komponent – bilimlar bazasi (ombor) – inson taraqqiyoti jarayonida shakllangan ma'lumotlar, uyushmalar va tushunchalar;

2-komponent – kognitiv strategiyalar – qayta ishlash jarayonlari, axborot, buning natijasida keyinchalik foydalanish uchun bilimga (kognitiv tuzilishiga) aylantiriladi;

3-komponent – axborotni bilish va qayta ishlash sub'ekti sifatida o'zini anglash.

Shunday qilib, o'qitishda kognitiv yondashuv ta'lim oluvchilar o'zlarini tanqidiy va ijodiy fikrlash jarayonida foydalanish va rivojlantirish mumkin bo'lgan ba'zi strategiyalar yordamida ma'lumotni maqsadli ravishda qayta ishlaydigan bilim sub'ektlari sifatida tan olishlari kerakligini nazarda tutadi.

G'arbiy Yevropada, 70-yillarning oxiri – XX-asrning 80-yillari boshlaridan boshlab shakllana boshlagan konstruktivizm nazariyasi va uning tamoyillari Blended learning texnologiyalarning asosiy tamoyillariga to'liq mos keladi.

Konstruktivizmning asosiy pozitsiyasi: "bilimlarni ta'lim beruvchilarga tayyor shaklida berish mumkin emas, siz faqat ta'lim oluvchilarning muvaffaqiyatli qurish va bilimlarini o'sishi uchun pedagogik sharoit yaratishingiz mumkin". Ushbu qoida Blended learning texnologiyalarning quyidagi tamoyillarida o'z aksini topgan: ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilarning hamkorligi; xulosalarni shakllantirishda ta'lim oluvchilarning ishtiroki; turli xil muqobil variantlar bilan tanishish; har kimga taxminlar, ilmiy farazlar va taxminlarni ifodalashni rag'batlantirib, o'z fikrlarini bildirish imkoniyatini berish; mustaqil tadqiqot (loyiha usuli), masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda mustaqil ishlash; ta'lim oluvchilarga muammolarni hal qilishda va faoliyatida yordam beradigan turli xil integral, haqiqiy va imitatsion tajribalarni shakllantiradigan o'quv vaziyatlarini yaratish.

Tadqiqot muammosi doirasidan kelib chiqqanda, Blended learning modeliga asoslangan o'qitish jarayoni samaradorligini baholashda quyidagi jihatlarga e'tibor qaratish lozim bo'ladi:

o'quv moduli tuzilmasida kunduzgi va masofadan o'qitish tarkibiy qismlarining kombinatsiyasi qanday uslubiy asosga egaligi;

AKT qanchalik samarali tanlanganligi va ishlatilganligi;

tarmoqqa joylashtirilgan o'quv materiallari bilan ishlash qulayligi;

malaka oshirish kurslariga ajratilgan vaqtning samarali foydalanilganligi yoki sarflanganligi;

ta'lim oluvchilar va ta'lim beruvchilar o'rtasida onlayn muloqotga bo'lgan ehtiyojning qondirilganligi yoki aksincha ekanligi o'quv jarayoni samaradorligini oshirishdagi muhim ko'rsatkichlar sifatida baholanadi.

Ilmiy dalillarning nazariy tahlili, ularni umumlashtirish va tizimlashtirish, shuningdek, ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish malaka oshirish tizimida Blended learning texnologiyalaridan foydalanishning muhim ahamiyat kasb etuvchi yo'nalish va sharoitlarini aniqlash imkonini berdi. Bular quyidagilardan iboratdir:

malaka oshirish jarayonida pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligiga qo'yilayotgan malaka talablari mazmunini oliy ta'lim muassasalari hamda jamiyat ehtiyojlari bilan o'zaro muvofiqligi;

pedagog kadrlar kasbiy kompetentligini rivojlantirishning ta'lim, ijtimoiy-madaniy muhit hamda andragogik omillarga bog'liqligi;

pedagog kadrlar uzluksiz kasbiy rivojlanishining davriy ravishda baholab borish va korreksiyalash;

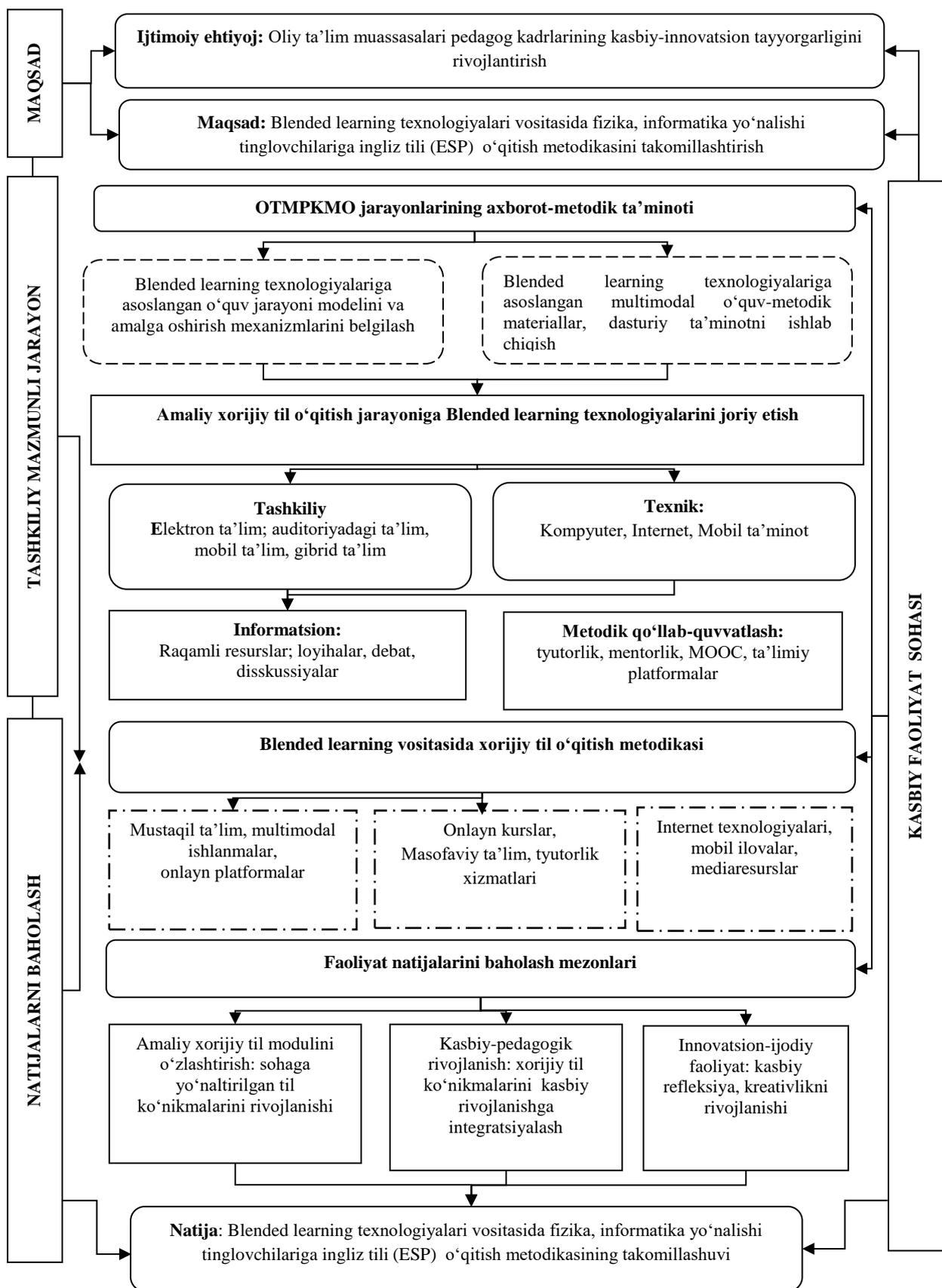
ta'lim mazmuni hamda o'qitish texnologiyalarini shaxsga yo'nalganlik, variativlik va adaptiv yondashuvlar asosida rivojlantirish.

Shu bilan birga, malaka oshirish jarayonida Blended learning texnologiyalaridan foydalanish orqali ta'lim sifatini oshirishda to'sqinlik qiluvchi quyidagi omillar aniqlashtirildi: tinglovchilarning o'qishga bo'lgan past motivasiyasi, ta'lim dasturlari mazmuni o'rtasidagi farqlarning mavjudligi, OOOK natijalarini ish beruvchilar tomonidan tan olishning amaliy mexanizmlarini yetarli emasligi, shu bilan birga malaka oshirish tizimida o'quv modullarining samarali o'zlashtirish imkonini beruvchi qisqa muddatli onlayn kurslarning yetishmasligi kabilardir. Yuqoridagilarni e'tiborga olgan holda, malaka oshirish jarayonida "Amaliy xorijiy til" modulini Blended learning texnologiyalariga asoslangan o'qitish modelini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratdik (1-rasmga qarang).

Modelda Blended learning texnologiyalariga asoslangan o'quv jarayoni modelini va amalga oshirish mexanizmlarini takomillashtirish, jumladan, Blended learning texnologiyalariga asoslangan multimodal o'quv-metodik materiallar, dasturiy ta'minotni ishlab chiqish; xorijiy tillarini o'qitish jarayoniga Blended learning texnologiyalarini joriy etishning tashkiliy, texnik, informatsion va metodik shart-sharoitlarini belgilash; Blended learning vositasida xorijiy tillarini o'qitish metodikasini takomillashtirish hamda sohaga yo'naltirilgan til ko'nikmalarini rivojlanish darajalari bilan bog'liq komponentlar o'zaro aloqadorlikda yoritib berildi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, kattalar ta'limida til o'qitishda ta'lim mazmunining sohaga yo'naltirilmaganligi, zaruriy metodik materiallarning tajribalarga asoslanmaganligi kognitiv sohadagi qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi.

Tadqiqotlarimiz davomida oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish kurslari tarkibidagi "Amaliy xorijiy til" moduli mazmuni va uning dasturiy ta'minotini tadqiqot vazifalaridan kelib chiqqan holda takomillashtirishga erishildi. Bunda ta'lim dasturlari mazmuni akademik va kasbiy til ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda rivojlantirish tamoyili asosida takomillashtirildi.



**1-rasm. Malaka oshirish jarayonida Blended learning texnologiyalariga asoslangan ingliz tili (ESP) o'qitish metodikasini takomillashtirish modeli**

Ilmiy-pedagogik tahlillar asosida, malaka oshirish jarayonlarida Blended learning texnologiyalaridan foydalangan holda ta'lim sifatini oshirishning quyidagi tamoyillari aniqlashtirildi:

1. Ta'lim jarayonini loyihalashtirishda ehtiyojlarga yo'nalganlik va ustuvorlik.

2. Blended learning texnologiyalariga asoslangan ta'lim jarayonlarida tinglovchilarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi ko'nikma va kompetensiyalarning rivojlanganlik darajasi.

3. Ta'lim jarayonida qo'llaniladigan Blended learning modellarining (6 ta) ta'lim sharoiti va maqsadlariga muvofiqligi.

4. Blended learning modelidagi an'anaviy va elektron ta'lim komponentlari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik.

5. Kommunikativlik, moslashuvchanlik, natijadorlik va kreativlik komponentlarini mujassamlashtirgan interaktivlik tamoyili.

Xorijiy tilini Blended learning asosida o'qitish jarayoni umumiy didaktik, umumiy uslubiy va xususiy metodik tamoyillarga asoslanadi.

Ingliz tili kursini ishlab chiqish yoki modernizatsiya qilish didaktik tamoyillarga, psixologik va pedagogik jihatlariga, shuningdek Blended learning o'quv jarayoniga integratsiya qilish shartlariga muvofiq amalga oshirilishi va har qanday kursni loyihalashda xos bo'lgan bir nechta bosqichlarning ketma-ket o'tishini ta'minlashi kerak. Ingliz tili kursini Blended learning asosida o'qitishning 5 ta asosiy bosqichini aniqlash maqsadga muvofiqdir:

- 1) tahlil bosqichi;
- 2) rejalashtirish bosqichi;
- 3) ishlab chiqish bosqichi;
- 4) amalga oshirish bosqichi;
- 5) baholash bosqichi.

Tadqiqotlarimiz davomida malaka oshirish ta'limining ehtiyojlarga yo'nalganligi, uzluksizligi, mustaqil ta'lim olish salmog'ining ortib borayotganligi, hamda oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining tizimli ravishda o'z-o'zini kasbiy rivojlantirish talabidan kelib chiqqan holda malaka oshirish kurslarida "Amaliy xorijiy til" moduli malaka talablar va ehtiyojlardan kelib chiqqan holda "Maxsus maqsadlarga yo'naltirilgan ingliz tili (ESP)" moduli o'qitishning Blended learning texnologiyalariga asoslangan masofaviy ta'lim kurslari yaratildi va zaruriy metodik materiallar bilan to'ldirildi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "**Blended learning texnologiyalari asosida ingliz tili o'qitish metodikasini takomillashtirish samaradorligini baholashga oid tajriba-sinov ishlari**"ga bag'ishlangan bo'lib, unda pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish hamda natijalar tahlili bilan bog'liq ma'lumotlar asoslanadi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari malaka oshirish jarayonida Blended learning texnologiyalaridan foydalanish orqali ta'lim sifatini oshirish "Amaliy xorijiy til" modulini o'qitishni loyihalashtirish misolida tashkil etildi.

Tadqiqotning tajriba-sinov ishlari O'zbekiston Milliy universiteti, Buxoro davlat universiteti hamda Farg'ona davlat universitetlari huzuridagi tarmoq

markazlari fizika, informatika yoʻnalishi tinglovchilari orasida amalga oshirilib, unda **469** nafar tinglovchilar (pedagog kadrlar) ishtirok etdi.

Tajriba-sinov ishlar quyidagi bosqich va muddatlarda oʻtkazildi:

birinchi bosqich – 2015-2016 yillar: tadqiqot muammosining meʼyoriy-huquqiy asosi, adabiyotlarni tahlil qilish, tadqiqot muammosining mavjud holatini oʻrganish;

ikkinchi bosqich – 2017-2019 yillar: Blended learning texnologiyalarini joriy etish asosida malaka oshirish jarayonlarini loyihalashtirish, modellashtirish, zaruriy shart-sharoitlarni aniqlashtirish, “Amaliy xorijiy til” modulini oʻqitishning dasturiy-metodik taʼminotini takomillashtirish va amaliyotga joriy etish;

uchinchi bosqich – 2020-2022 yillar: natijalarni matematik-statistik tahlil qilish, samaradorlik darajasini aniqlash, tadqiqot yuzasidan xulosa va tavsiyalarni ishlab chiqish.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari davomida Blended learning texnologiyalarini joriy etish asosida malaka oshirish jarayonlarini loyihalashtirish, modellashtirish, zaruriy shart-sharoitlarni aniqlashtirish, “Amaliy xorijiy til” modulini oʻqitishning dasturiy-metodik taʼminotini takomillashtirish va amaliyotga joriy etish boʻyicha quyidagi ishlar amalga oshirildi:

– Blended learning texnologiyalarini joriy etish asosida malaka oshirish jarayonlarini loyihalashtirish (oʻquv axborotlarining kompyuter vizualizatsiyasini, axborot va dasturiy taʼminotini yaratish (Prezi, Powtoon, Wizer, Adobe Presenter), oʻqitishni boshqarish tizimlarini joriy etish (MOODLE), mediamahsulotlar portalini yaratish (<http://mk.bimm.uz>), tinglovchilarning individual va guruhi ishlarini tashkil etish (veb-forumlar, audio-forum, onlayn konsultatsiya va boshq) mexanizmlari takomillashtirildi;

– “Amaliy xorijiy til” modulini oʻqitishning dasturiy-metodik taʼminoti Blended learning texnologiyalari asosida takomillashtirildi. Bunda kurs dasturi ishlab chiqildi va amaliyotga joriy etildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishida tinglovchilarning kasbiy-pedagogik tayyorgarlik darajalarini aniqlash uchun mezon va koʻrsatkichlari tizimi ishlab chiqildi hamda mazkur mezonlar asosida baholandi (1-jadvalga qarang).

## 1-jadval

### OTM pedagog kadrlarining kasbiy-pedagogik tayyorgarlik darajasini baholash mezonlari

Mezonlar	Koʻrsatkichlar
<b>Amaliy xorijiy til modulini oʻzlashtirish</b>	kasbiy tayyorgarlik (bilim, koʻnikma va malakalar), fizika, informatikaga oid xorijiy til kompetensiyalarining rivojlanganligi, Blended learning texnologiyalari asosida xorijiy tillarni oʻqitish jarayonini samarali tashkil etish boʻyicha bilim, koʻnikma va malakalarini rivojlanganligi
<b>Kasbiy-pedagogik</b>	pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish, faoliyatini rejalashtirish, pedagogik mahorat, kommunikativlik, oʻquv-

<b>Mezonlar</b>	<b>Ko'rsatkichlar</b>
<b>rivojlanish</b>	tarbiya jarayonlarini loyihalashtirish, metodik kompetensiyalarga egalik, mustaqillik, kasbiy axborot maydonini loyihalashtirish, AKT kompetentlik
<b>Innovatsion-ijodiy faoliyat</b>	fizika, informatika sohasidagi yangiliklarga intilish, ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish, kreativlik, mobillik, moslashuvchanlik, o'zini o'zi kasbiy va shaxsiy rivojlantirish motivatsiyasining mavjudligi, refleksivlik

Mashg'ulotlar jarayonida 1-jadvalda keltirilgan mezon ko'rsatkichlarining dinamikasi va rivojlanganligiga qarab tinglovchilarning kasbiy-pedagogik, innovatsion tayyorgarlik darajalari quyidagicha shakllantirildi:

- quyi daraja (past) – rejalashtirilgan mavzu, topshiriqlarni, ya'ni bilimlarni, tushunchalarni, matn va ma'lumotlarni past darajada tushunib yetganligi hamda elektron platformadagi mustaqil ishlarni ta'lim beruvchi-tyutor rahbarligida bajara olishlari bilan belgilanadi;

- o'rta daraja – egallagan bilim va ko'nikmalari asosida topshiriqlarni mustaqil bajara olish, kommunikativlik, AKT kompetensiyalarini rivojlanganligi, mustaqil o'zini o'zi shaxsiy va kasbiy rivojlantirish hohishining mavjudligi bilan belgilanadi;

- yuqori daraja – dastur doirasidagi topshiriqlarni bajara olish, individual va guruhiy ishlash, tarmoqdagi muloqot, qaytar aloqa, refleksivlik, innovatsion bilimlarni egallash va mustaqil o'rganish kompetensiyalarining rivojlanganligi e'tiborga olindi (2-jadvalga qarang).

## 2-jadval

### Yakuniy bosqichda tajriba va nazorat guruhlarining tinglovchilarning kasbiy-pedagogik kompetentligining rivojlanganlik darajasi

<b>Mezonlar</b>		<b>Tajriba guruhi</b>				<b>Nazorat guruhi</b>			
		soni	past	o'rta	yuqori	soni	past	o'rta	yuqori
<b>Amaliy xorijiy til modulini o'zlashtirish</b>	sonda	233	55	130	48	236	137	81	18
	foizda	<b>100</b>	23,6%	55,8%	20,6%	100%	58,1%	34,3%	7,6%
<b>Kasbiy-pedagogik rivojlanish</b>	sonda	233	51	129	53	236	135	80	21
	foizda	<b>100</b>	21,9%	55,4%	22,7%	100%	57,2%	33,9%	8,9%
<b>Innovatsion-ijodiy faoliyat</b>	sonda	233	51	132	50	236	136	78	22
	foizda	<b>100</b>	21,9%	56,7%	21,5%	100%	57,6%	33,1%	9,3%

Olingan natijalarni statistik taxlil qilishda matematik statistika usullardan biri Studentning T-kriteriyasi asosida tekshirildi. Student statistikasi o'rtacha

qiymatlar tengligi haqidagi gipotezani tekshirish uchun ishlatiladigan gipotezadir. Statistik tahlilda pedagogik gipoteza sifatida olib borilgan tatqiqot ishlaridagi guruhlarining bilim darajalari bir hil, ya'ni tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish ko'rsatkichlarida farq yo'q degan  $H_0$  farazni, ushbu gipotezaga muqobil gipoteza sifatida olib borilgan tatqiqot ishlaridagi guruhlarining bilim darajalari turli hil, ya'ni tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish ko'rsatkichlarida farq mavjud degan gipotezani  $H_1$  gipoteza sifatida qabul qilinadi.

Tajriba oxirida olingan natijalar asosidagi statistik qiymatlar jadvalini keltiramiz. Bunda 3-jadvaldagi umumiy ko'rsatkichlar bo'yicha hisoblash ishlari amalga oshirildi.

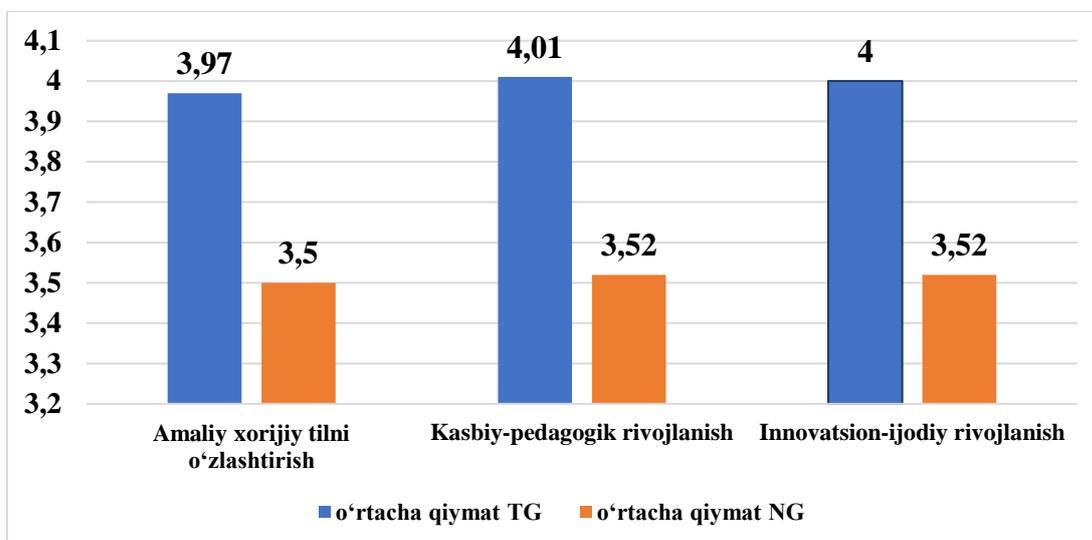
**3-jadval**

**Har bir OTM larida tajriba yakunidagi statistik ko'rsatkichlar**

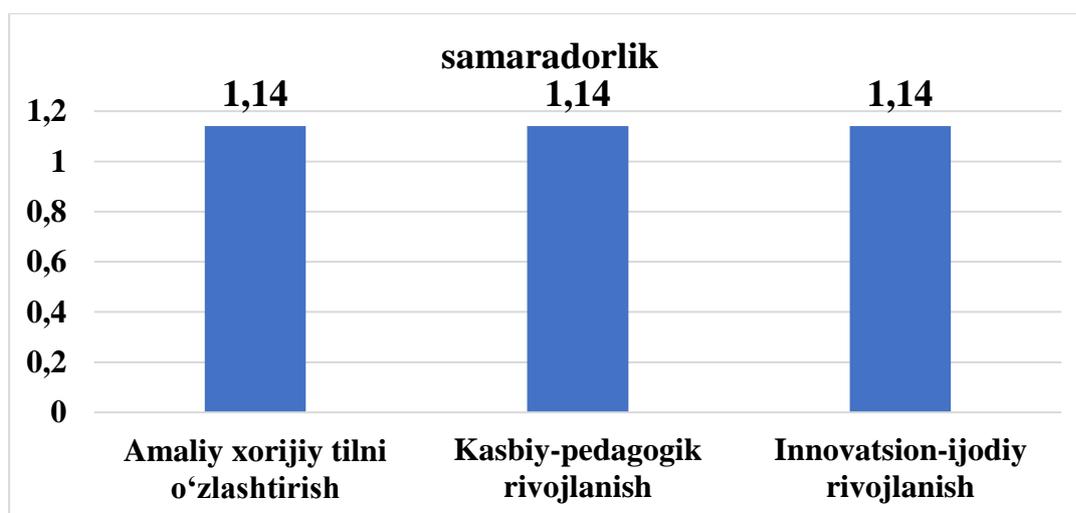
Mezonlar	Tadqiqot obyektlari	Kritik qiymat	O'qitish sifatini baholash ko'rsatkichi	Bilish darajasini baholash ko'rsatkichi	Kriteriy xulosasi
Amaliy xorijiy til modulini o'zlashtirish	O'zMU huzuridagi PKQT va MO mintaqaviy markazi	1,98	1,06	0,49	H1
	FarDU huzuridagi PKQT va MO mintaqaviy markazi	1,98	1,05	0,46	H1
	BuxDU huzuridagi PKQT va MO mintaqaviy markazi	1,98	1,05	0,46	H1
	<b>Jami</b>	1,97	1,09	0,47	H1
Kasbiy-pedagogik rivojlanish	O'zMU huzuridagi PKQT va MO mintaqaviy markazi	1,97	1,05	0,47	H1
	FarDU huzuridagi PKQT va MO mintaqaviy markazi	1,98	1,05	0,50	H1
	BuxDU huzuridagi PKQT va MO mintaqaviy markazi	1,98	1,06	0,49	H1
	<b>Jami</b>	1,97	1,09	0,49	H1
Innovatsion-ijodiy faoliyat	O'zMU huzuridagi PKQT va MO mintaqaviy markazi	1,98	1,07	0,51	H1
	FarDU huzuridagi PKQT va MO mintaqaviy markazi	1,98	1,04	0,46	H1
	BuxDU huzuridagi PKQT va MO mintaqaviy markazi	1,98	1,04	0,46	H1
	<b>Jami</b>	1,97	1,09	0,48	H1

Natijalar tahlilidan tajriba sinov ishlarining tajriba yakunidagi natijalari o'rtacha qiymatlar bir biridan farqliligi, tajriba va nazorat guruhleri ishonch intervallari bir biri bilan ustma ust tushishmasligi ularning bilim darajalari bir biridan deyarli farq qilishnini, o'qitish sifatini baholash ko'rsatkichi birdan

kattaligi va bilish darajasini baholash ko‘rsatkichi noldan kattagiga olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligini bildiradi va  $H_1$  gipoteza qabul qilinadi. Tajriba sinov ishlarining samaradorlik ko‘rsatkichi (2, 3-rasmlarga qarang):



**2-rasm. Respondentlarning o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari (tajriba yakunida)**



**3-rasm. Tajriba-sinov ishlarining samaradorlik ko‘rsatkichlari**

Tajriba sinov ishlarining natijalari va diagrammalardagi farqlar olib borilgan tadqiqot ishida tinglovchilarning tajriba guruhi barcha o‘rganilgan darajalari bo‘yicha yuqori ko‘rsatkichlarga ega, bu taklif etilayotgan texnologiya bo‘yicha ish samaradorligi 1.14 barobarga (14%) yuqori ekanligi statistik usullar bilan isbotlandi.

## XULOSA

“Malaka oshirish kurslarida tinglovchilarga ingliz tilini o‘qitish (ESP) metodikasini takomillashtirish (fizika va informatika yo‘nalishlari misolida)”

mavzusidagi tadqiqot ishi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

1. Zamonaviy malaka oshirish tizimi - bu aniq ta'lim muassasalari talablariga mos keladigan va ta'lim beruvchilarning mavjud kasbiy va pedagogik malakasini hisobga oladigan moslashuvchan, dinamik tizim hisoblanadi. Bu borada malaka oshirish jarayonlari ta'lim sifatini takomillashtirish, zamonaviy yondashuvlar asosida innovatsion mexanizmlarini belgilash muhim ahamiyat kasb etadi.

2. Blended learning texnologiyalari asosida malaka oshirish jarayonida o'qitish sifatini oshirish metodikasini takomillashtirish yo'nalishidagi tadqiqotlarimiz natijasida, oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslari samaradorligini ta'minlashning muhim pedagogik shart-sharoitlari sifatida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish, malaka oshirishning shaxsga yo'naltirilgan axborot-metodik ta'minotini shakllantirish, tashkiliy-boshqaruv tizimini rivojlantirish bilan bog'liq jihatlarga alohida e'tibor qaratish lozimligi ilmiy-pedagogik jihatdan asoslandi.

3. Ilmiy-pedagogik tahlillar shuni ko'rsatdiki, ta'limda axborot-kommunikatsiyalarini keng qo'llash davr talablaridan kelib chiqib, ta'lim jarayonining "yangi arxitekturasini" ishlab chiqishni talab qiladi. O'qitishning axborot texnologiyalarini qo'llash o'qitish jarayonini butunlay o'zgartirib yuborishga, shaxsga mo'ljallangan o'qitish modelini amalga oshirishga, mashg'ulotni jadallashtirishga va muhimi, ta'lim oluvchilarning mustaqil tayyorgarlik ko'rishini yanada takomillashtirishga imkon yaratadi.

Yuqorida keltirilgan mulohazalarni umumlashtirgan holda, biz oliy ta'lim muassasalari pedagoglarining kasbiy bilimlari, ko'nikmalari va mahoratlarini uzluksiz yangilab borish, ta'lim jarayonining fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyasini ta'minlash, ta'lim jarayoniga muqobil malaka oshirish shakllarini kiritish, malaka oshirish ta'lim dasturlari mazmunini tabaqalashtirilgan darajasini joriy etish malaka oshirish jarayonlari samaradorligiga xizmat qiladi degan xulosaga keldik.

4. Malaka oshirish jarayonida Blended learning texnologiyalaridan foydalanish orqali ta'lim sifatini oshirishda ommaviy onlayn ta'limning rivojlanishiga bir qator omillar to'sqinlik qilishi aniqlandi, ya'ni bunda, tinglovchilarning o'qishga bo'lgan past motivasiyasi, ta'lim dasturlari mazmuni o'rtasidagi farqlarning mavjudligi, OOOK natijalarini ish beruvchilar tomonidan tan olishning amaliy mexanizmlarini yetarli emasligi, shu bilan birga malaka oshirish tizimida o'quv modullarining samarali o'zlashtirish imkonini beruvchi qisqa muddatli onlayn kurslarning yetishmasligi kabilardir.

5. Tadqiqotlarimizda malaka oshirish jarayonida "Amaliy xorijiy til" modulini Blended learning texnologiyalariga asoslangan o'qitish modelini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratildi. Modelda Blended learning texnologiyalariga asoslangan o'quv jarayoni modelini va amalga oshirish mexanizmlarini takomillashtirish, jumladan, Blended learning texnologiyalariga asoslangan multimodal o'quv-metodik materiallar, dasturiy ta'minotni ishlab chiqish; xorijiy tillarini o'qitish jarayoniga Blended learning texnologiyalarii joriy

etishning tashkiliy, texnik, informatsion va metodik shart-sharoitlarini belgilash; aralash ta'lim vositasida xorijiy tillarini o'qitish metodikasini takomillashtirish hamda sohaga yo'naltirilgan til ko'nikmalarini rivojlanish darajalari bilan bog'liq komponentlar o'zaro aloqadorlikda yoritib berildi.

6. Tadqiqot maqsadi va vazifalaridan kelib chiqqan holda, pedagogik tajribas-inov ishlari davomida aralash ta'lim texnologiyalarini joriy etish asosida malaka oshirish jarayonlarini loyihalashtirish, modellashtirish, zaruriy shart-sharoitlarni aniqlashtirish, "Amaliy xorijiy til" modulini o'qitishning dasturiy-metodik ta'minoti Blended learning texnologiyalarini joriy etish asosida takomillashtirildi.

Tahlil natijalaridan ko'rindiki, Blended learning texnologiyalari vositasida pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarida ta'lim sifatini ortishiga ta'sir etuvchi muhim omillar sifatida: ta'lim sifatining ortishi nafaqat ta'lim dasturlari mazmuni, o'quv-metodik, axborot-dasturiy ta'minot va uning innovatsion xarakterda ekanligi, shu bilan birga malaka oshirish markazlarida yaratilgan tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar (moddiy-texnik baza, o'quv jarayonlarida AKT foydalanish darajasi, zaruriy axborot-metodik bazaning yaratilganligi kabilar)ning yaratilganligi; malaka oshirish markazlarida dars beruvchi pedagog kadrlarning kasbiy mahorati, salohiyati. AKT kompetentligi va innovatsion faollik darajasi; oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining mustaqil ta'lim olish, o'zini o'zi kasbiy va shaxsiy rivojlantirish, kasbiy o'sish motivatsiyalarining rivojlanganligiga bevosita bog'liqligi xulosalandi.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayonini takomillashtirish bo'yicha quyidagi **tavsiyalar** berilgan:

1. Elektron o'quv resurslarini Blended learning asosida ta'lim tizimining asosiy elementi va mukammal ta'lim tizimining tarkibiy qismi sifatida qo'llash zarur;

2. Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining sohaga yo'naltirilgan xorijiy til kompetensiyalarini rivojlantirish borasidagi ehtiyojlardan kelib chiqqan holda Blended learning texnologiyalari vositasida maqsadli dasturiy va metodik ta'minotlarni takomillashtirish zarur.

3. Pedagog kadrlarning fanlararo kasbiy yo'naltirilgan chet tilini o'qitish metodikasi bo'yicha zamonaviy strategiyalarni (CLIL) qo'llash borasidagi kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadga muvofiq.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ PhD.03/05.05.2023.Fil 163.01 ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
ИМЕНИ ИСХАКХАНА ИБРАТА**

---

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГИЯСОВА УМИДА ЭРКИНОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ESP) СЛУШАТЕЛЯМ КУРСОВ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЙ  
ФИЗИКА И ИНФОРМАТИКА)**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2024**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2023.3.PhD/Ped754.**

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.namsifl.uz](http://www.namsifl.uz)) и Информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Мирсолиева Мухаббат Тухтасиновна</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Кадырова Мунира Расуловна</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор <b>Джумабаева Джамиля Шариповна</b> доктор филологических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Чирчикский государственный педагогический университет</b>

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/05.05.2023.Fil 163.01 при Наманганском государственном институте иностранных языков имени Исхакхана Ибрата. (Адрес: 160700, Наманганская область, Туракурганский район, «Янгиобод» ССГ, улица Саодат, дом 28. Тел.: (99869) 442-11-67; e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного института иностранных языков имени Исхакхана Ибрата (зарегистрирована под № \_\_\_). (Адрес: 160700, Наманганская область, Туракурганский район, «Янгиобод» ССГ, улица Саодат, дом 28. Тел.: (99869) 442-11-67; e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года).

**Н.Т.Досбаева**  
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

**И.И.Умрзоков**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по филологическим наукам, (Phd), доцент

**С.А.Мисиров**  
Председатель Научного семинара при Научном совете, кандидат педагогических наук, доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире одним из важных вопросов считается создание стабильной и качественной системы образования с использованием цифровых технологий. В Концепции ЮНЕСКО «Education in a post COVID-19 world: Nine ideas for action» (2020)<sup>3</sup> поставлена цель укрепления механизмов консультаций и коммуникации на всех уровнях образования, повышения качества образования посредством использования информационно-коммуникационных технологий. В результате широкого внедрения Blended learning технологий, деконструкции существующих образовательных систем, совершенствования организационно-инновационных управленческих структур и развития цифровых технологий и онлайн-платформ, ведется систематическая работа по созданию ориентированных на потребности программ профессионального развития.

В мировом масштабе ведется ряд научных исследований по развитию интернет-технологий на основе взаимного сотрудничества в сфере образования, совершенствованию Blended learning компетенций обучающихся, педагогов, содержанию, ориентированного на индивидуальные образовательные потребности обучающихся, дифференциации содержания образования путем создания, закрепления технологий социально-эмоциональной устойчивости и поддержания психофизиологического здоровья в онлайн-образовательной среде, а также развитию навыков обработки информационных потоков и их практического применения. При этом в процессе повышения квалификации особое внимание уделяется научным исследованиям по повышению уровня практического освоения иностранного языка педагогическими кадрами и его широкому использованию для непрерывного повышения профессионального мастерства, педагогической и научной деятельности, совершенствованию методик обучения, ориентированных на потребности, с использованием глобальной сети Интернет, мультимедийных систем и методов дистанционного обучения.

В последние годы в нашей стране уделяется внимание широкому применению на практике дифференцированной и альтернативной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, учитывающая современные формы повышения их профессионально-инновационной подготовки, а также результаты научной и научно-педагогической деятельности. В учебный процесс курсов переподготовки и повышения квалификации внедрены современные формы, методы, средства и технологии обучения (включая такие информационные системы, как дистанционное обучение, вебинарные технологии, автоматизированный мониторинг и электронное портфолио). Вместе с тем, актуальность приобретают вопросы цифровизации процессов повышения квалификации,

---

<sup>3</sup> Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. International Commission on the Futures of Education. UNESCO, 2020. – 24 p.

определения индивидуальных траекторий обучения, ориентированных на потребности, совершенствования его программно-методического обеспечения на основе принципов педагогического дизайна, совершенствования платформ самостоятельного непрерывного профессионального развития на основе внедрения в данный процесс информационно-коммуникационных технологий, в том числе Blended learning технологий. В частности, одной из основных задач определено «развитие у руководящих и педагогических кадров навыков владения передовыми педагогическими, информационно-коммуникационными и инновационными технологиями, повышение уровня практического освоения иностранных языков, создание возможностей для непрерывного роста профессионального мастерства, эффективности их педагогической и научной деятельности»<sup>4</sup>. Это, в свою очередь, оправдывает необходимость создания инновационной образовательной платформы, основанной на интеграции цифровых технологий и педагогического дизайна курсов повышения квалификации.

Данное исследование в определенной степени служит реализации поставленных задач, предусмотренных в указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года за №УП-60, «О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших учебных заведений» от 27 августа 2019 года за №УП-5789, «О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере высшего образования, науки и инноваций в рамках административных реформ» от 3 июля 2023 года за №ПП-200 и постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 23 сентября 2019 года за № 797, а также в других соответствующих нормативно-правовых документах данной деятельности.

**Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства, а также пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Ученые нашей республики У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, Ф.М.Закирова, Ш.К.Мардонов, Н.А.Муслимов, Д.Д.Джалалов, Г.Т.Махкамова, З.Р.Абдужаббарова, М.А.Юлдашев, Я.У.Исмадияров, М.Т.Мирсолиева, Т.Т.Шоймардонов, А.Е.Ибраймов, А.Д.Аскарлов, Л.Г.Бабаходжаева, А.С.Джураев, И.А.Эшмаматов, М.А.Инназаров и другие исследовали проблемы повышения качества образования в системе

---

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 27 августа 2019 года №УП5789 // Национальная база данных законодательства. 28.08.2019 г. №06/19/5789/3659.

непрерывного образования, усовершенствования системы переподготовки и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров высших учебных заведений на основе технологий, внедрения современных информационных коммуникационных и передовых педагогических технологий на курсах повышения квалификации, дистанционного, смешанного обучения, создания механизма непрерывного повышения квалификации, методики преподавания иностранного языка, а также внедрения педагогической диагностики в образовательный процесс.

Ученые из стран Содружества Независимых государств (СНГ) А.Деркач, В.Б.Гаргай, И.А.Зимняя, Е.С.Полат, Ю.Г.Татур, Э.Ф.Зеер, Н.В.Кузьмина, Е.В.Кудрявцева, А.Маркова, В.А.Куклев, В.А.Сластенин проводили исследования по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров и формированию профессиональной компетентности, научно-теоретическим проблемам смешанного и дистанционного обучения и процессов повышения квалификации, методики преподавания иностранного языка, а также по внедрению ИКТ в процесс повышения квалификации.

Зарубежные учёные Adnan Hakim, Raven John, Michael D.Toth, Karlheinz Ingenkamp, Robert Marzano, Brian Tomlinson, M.A.Amani, J. Bergmann исследовали вопросы методологии развития профессиональной компетентности, педагогико-психологические свойства, принципы и технологии андрагогики, акмеологические стратегии совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений, проблемы самопрофессионального развития педагога, совершенствования методики преподавания иностранного языка на основе дистанционного обучения и Blended learning технологий.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта МВ-ОТ-2019-23 “Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ” в сотрудничестве с Институтом переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования и Институтом высшего образования Республики Беларусь.

**Целью исследования** является усовершенствование методики профильно-ориентированного обучения английскому языку слушателей направлений физика, информатика курсов повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений с использованием Blended learning технологий.

**Задачи исследования:**

научно-педагогическое изучение требований по совершенствованию методики преподавания английского языка слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений;

анализ содержания и организационно-педагогических условий профильно-ориентированного обучения английскому языку (ESP) слушателей направлений физика и информатика;

усовершенствование методики профильно-ориентированного обучения английскому языку (ESP) слушателей направлений физика и информатика с использованием Blended learning технологий;

разработка практических предложений и рекомендаций по профильно-ориентированному обучению английскому языку (ESP) слушателей направлений физика и информатика курсов повышения квалификации.

**Объектом исследования** является процесс профильно-ориентированного обучения английскому языку (ESP) слушателей направлений физика и информатика с использованием Blended learning технологий обучения на курсах повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений.

**Предметом исследования** являются организационно-педагогические условия, формы, методы и средства профильно-ориентированного обучения английскому языку (ESP) с использованием Blended learning технологий обучения на курсах повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений.

**Методы исследования.** В работе были использованы методы изучения литературы по педагогике, психологии и информационно-коммуникационным технологиям, интернет-ресурсов и образовательных источников, теоретического анализа, анкетирования, тестирования, беседы, педагогического наблюдения, интервью, педагогического эксперимента, экспертной оценки, математической статистики.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствованы организационно-педагогические условия процесса повышения квалификации на основе концентрации дидактической гибкости потребностно-ориентированных лингводидактических целей с индивидуальной образовательной траекторией;

определено содержание профильно-ориентированного обучения английскому языку слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений посредством четкого установления эмпирического уровня продуктивности “новой архитектуры” языкового обучения, включая организационно-структурные, содержательные, практико-технологические, квалиметрические и коррекционные компоненты развития языковых навыков;

усовершенствована методика преподавания английского языка слушателям курсов повышения квалификации посредством интегративно-интенсивного проектирования содержания самостоятельного обучения интенсивно-методического характера в соответствии с андрагогическими возможностями;

усовершенствованы технологии оценки уровня компетентности слушателей по английскому языку в процессе повышения квалификации, показатели организационно-методического, динамико-коррекционного этапов развития профильно-ориентированных языковых навыков на основе обеспечения практической направленности дискурсивной, устойчивой и динамичной связи с профессионально-коммуникативными потребностями.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

определено содержание преподавание английского языка (ESP) на курсах повышения квалификации с учетом Государственных образовательных требований по переподготовке и повышению квалификации руководящих и педагогических кадров высших учебных заведений;

разработаны учебная программа и на основе Blended learning технологий обучения, учебно-методическое обеспечение модуля «Практический иностранный язык» курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений;

разработан 72-часовой интенсивно-интерактивный массовый открытый онлайн-курс (MOOK) «Практический иностранный язык» для педагогических кадров нефилологических направлений высших учебных заведений;

разработано учебно-методическое обеспечение на основе интерактивных и проблемных образовательных технологий оценки уровня компетентности слушателей по английскому языку на курсах повышения квалификации.

**Достоверность результатов исследования** определяется наличием методологической и методической основы исследования; многоступенчатостью; определенностью эффективности предложенной методики на основе различий между этапами (обосновывающим и образовательным опытом); репрезентативностью анализа результатов экспериментальной работы; достоверностью полученных данных; анализом полученных эмпирических значений с помощью надежных математико-статистических методов; достоверность полученных результатов объясняется подтверждением компетентными органами.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в современных требованиях к повышению качества образования в системе повышения квалификации, педагогико-психологических, андрагогических основах стратегий обучения с использованием технологий смешанного обучения, также в научно-педагогическом обосновании содержания когнитивных, лингводидактических, практико-деятельностных компонентов обучения английскому языку (ESP) на курсах повышения квалификации, в разработке организационно-педагогических условий и модели совершенствования методики преподавания английского языка на курсах повышения квалификации посредством Blended learning технологий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в усовершенствовании методики преподавания английского языка на курсах повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений на основе интеграции предметно-языкового (физика и информатика) метода обучения, в разработке интерактивного информационно-методического обеспечения с использованием Blended learning технологий, а также в разработке массовых открытых онлайн-курсов (MOOK) модуля «Практический иностранный язык» на основе разработки информационно-методического обеспечения с учетом ESP (Английский язык для специальных целей) для педагогических кадров высших учебных заведений.

**Внедрение результатов исследований.** На основе результатов исследования по совершенствованию механизмов повышения качества образования на основе Blended learning технологий в системе повышения квалификации:

предложения, касающиеся совершенствования организационно-педагогических условий процесса повышения квалификации на основе концентрации дидактической гибкости потребностно-ориентированных лингводидактических целей с индивидуальной образовательной траекторией, были использованы при разработке «Положения о порядке организации процессов непрерывного повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных заведений», утвержденным Приложением 1 Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 сентября 2019 г. за № 797 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений» (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 23.05.2023 за № 02/14-820). В результате усовершенствованы организационно-педагогические условия повышения качества преподавания английского языка в системе непрерывного повышения квалификации;

предложения, касающиеся определения содержания профильно-ориентированного обучения английскому языку слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений посредством четкого установления эмпирического уровня продуктивности “новой архитектуры” языкового обучения, включая организационно-структурные, содержательные, практико-технологические, квалиметрические и коррекционные компоненты развития языковых навыков, были использованы в разработке Государственных образовательных требований, предъявляемых для переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов высших учебных заведений (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 23.05.2023 за № 02/14-820). В результате разработано содержание и методическое обеспечение модуля «Практический иностранный язык» с учетом ESP (Английский язык для специальных целей) для курсов повышения квалификации педагогических кадров;

научно-практические разработки по совершенствованию методики преподавания английского языка слушателям курсов повышения квалификации посредством интегративно-интенсивного проектирования содержания самостоятельного обучения интенсивно-методического характера в соответствии с андрагогическими возможностями, были внедрены в содержание проекта МВ-ОТ-2019-23 «Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ» (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 23.05.2023 за № 02/14-820). В результате усовершенствовано информационно-методическое обеспечение курсов повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений

предложения, связанные с усовершенствованием технологий оценки уровня компетентности слушателей по английскому языку в процессе

повышения квалификации, показатели организационно-методического, динамико-коррекционного этапов развития профильно-ориентированных языковых навыков на основе обеспечения практической направленности дискурсивной, устойчивой и динамичной связи с профессионально-коммуникативными потребностями, были использованы в разработке Государственных образовательных требований, предъявляемых для переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов высших учебных заведений (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 23.05.2023 за № 02/14-820). В результате усовершенствованы содержание и индикаторы оценки компетентности по иностранному языку педагогических кадров высших учебных заведений.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 8-ми международных и 5-ти республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликованы 24 научно-методических работ, в том числе 11 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 4 – в республиканских журналах и 7 – в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 121 страницу.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики Узбекистан, описаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведены сведения о внедрении, апробации, публикации результатов исследования, объём диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы совершенствования методики повышения качества преподавания в системе повышения квалификации»** описаны современные требования к совершенствованию содержания повышения квалификации педагогических кадров, а также проведен анализ существующего состояния методики преподавания английского языка (ESP) на курсах повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений.

Современная система повышения квалификации представляет собой гибкую, динамичную систему, отвечающую требованиям конкретных учебных заведений и учитывающую существующую профессионально-педагогическую квалификацию педагогических кадров.

Данные процессы, то есть процессы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, должны осуществляться на основе общенаучных принципов и системы следующих конкретных принципов: принцип гибкости, предполагающий возможность изменения и дополнения

содержания образовательных программ; принцип осознанной перспективы, требующий глубокого понимания и осознания системы ближней, средней и дальней перспективы обучения как обучающимися, так и обучающими; принцип многоплановости методических рекомендаций, предполагающий высокую заинтересованность обучающихся и квалификацию преподавателя; принцип паритета, основанный на субъект-субъектном взаимодействии.

В условиях современного образования готовность педагога к профессиональной деятельности рассматривается как один из необходимых аспектов в содержании инновационной образовательной деятельности вуза, которая развивается в процессе его профессионального развития и самообразования.

Готовность к инновационной деятельности является комплексным отражением уровня сформированности инновационного компонента профессионально-педагогической деятельности педагога, определяемого системой базовых профессионально-педагогических компетенций.

На наш взгляд, одним из важных критериев, определяющих инновационную готовность педагогических кадров высших учебных заведений, является их профессиональная компетентность и креативность. С этой точки зрения одной из профессиональных обязанностей педагогов является постоянная работа над собой, с развитием профессиональных навыков возрастает их потенциал и эффективность педагогической деятельности.

Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров в развитых странах показывает, что существуют разные модели организации процесса повышения квалификации на дифференцированной основе. В том числе, начальное обучение в форме дистанционного или заочного обучения для неопытных, молодых педагогов, начальное обучение для опытных, но не квалифицированных педагогов (много лет проработавших в образовательном учреждении, но не имевших определенного квалификационного направления и уровня), дополнительное педагогическое образование (педагоги, желающие получить вторую профессиональную квалификационную степень), плановые курсы повышения квалификации.

Научно-педагогический анализ показывает, что широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовании требует разработки «новой архитектуры» образовательного процесса, исходя из требований времени. Использование образовательных информационных технологий позволяет полностью изменить учебный процесс, реализовать личностно-ориентированную модель обучения, ускорить обучение и, что немаловажно, еще больше улучшить самостоятельную подготовку обучающихся. В ходе исследования мы провели социальный опрос среди педагогических кадров высших учебных заведений. Основная цель опроса заключалась в анализе факторов и причин, влияющих на планирование, реализацию и обеспечение эффективности повышения квалификации.

В процессе исследований: 34 % мужчин, 42 % женщин отметили, что образовательное содержание курсов повышения квалификации не всегда соответствует их потребностям; 33% женщин, 13% мужчин отметили, что не всегда удобно проходить курсы повышения квалификации с отрывом от

работы в связи с семейным положением; 26% женщин и 18% мужчин указали, что самой большой проблемой при прохождении курсов повышения квалификации с отрывом от работы является поиск кандидатов для замены своих занятий.

Результаты исследования показали, что развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации – это не только организационные вопросы, условия, но и внутренние ресурсы, профессиональные качества педагогов-андрагогов, преподающих на курсах повышения квалификации, создание креативно-рефлексивной образовательной среды, требующей совместной деятельности образовательных субъектов, широкого внедрения альтернативных форм обучения, в частности, дистанционного обучения, внедрения дифференцированного подхода к содержанию образования.

Обобщая вышеизложенные соображения, мы пришли к выводу, что эффективностью процессов повышения квалификации служит непрерывное обновление профессиональных знаний, умений и навыков педагогов высших учебных заведений, обеспечение интеграции образовательного процесса с наукой и производством, внедрение в образовательный процесс альтернативных форм повышения квалификации, дифференцированный уровень содержания образовательных программ повышения квалификации.

На наш взгляд, к компонентам, влияющим на совершенствование методики повышения качества преподавания в процессе повышения квалификации педагогических кадров, относятся:

организационно-структурный компонент: охватывает институциональную структуру, нормативно-правовую базу, структурную форму и управленческое взаимодействие процессов повышения квалификации;

содержательный компонент: качество профессиональной подготовки слушателей в процессе повышения квалификации оценивается образовательными программами и учебными планами, а также по содержанию учебных программ;

практико-технологический компонент: использование современных информационно-коммуникационных и инновационно-педагогических технологий в процессе повышения квалификации педагогов вузов отражается в программно-информационном обеспечении развития профильных компетенций;

квалиметрически-коррекционный компонент: внедрение механизмов непрерывного обновления профессиональных знаний, умений и навыков педагогических кадров, позволяет также определять меры проведения диагностики, коррекции и мониторинга реальных показателей уровня повышения профессиональной подготовки, необходимых для обеспечения качества высшего образования в соответствии с современными требованиями.

Во второй главе диссертации под названием «Методика профильно-ориентированного обучения английскому языку слушателей направлений физика, информатика курсов повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений с использованием Blended learning

технологий» отражены педагогико-психологические особенности повышения качества образования в системе повышения квалификации на основе Blended learning технологий, освещены организационно-педагогические условия повышения качества образования в процессе повышения квалификации, а также этапы проектирования обучения на курсах повышения квалификации модуля “Практический иностранный язык” на основе Blended learning технологий.

Blended learning понимается как модель обучения, основанная на сочетании дистанционного и традиционного обучения. Blended learning – это современная образовательная технология, сочетающая обучение с участием педагога (Brick and mortar Education) с получением онлайн-образования (e-Learning) и предполагающая независимый контроль скорости, места, времени процесса обучения со стороны обучающегося, а также интеграцию опыта совместного обучения с педагогом, а также онлайн.

Еще один важный аспект, на который следует обратить внимание при применении Blended learning к процессам повышения квалификации – это теория когнитивного подхода. Как известно, в когнитивном анализе обучения основное внимание уделяется изучению формирования психической (познавательной) структуры слушателя, которая формирует как индивидуальные знания, включающие как ранее полученные знания, так и стратегии получения новых.

Сторонники когнитивного обучения (Дж. Миллер, А. Ньюэлл, Г. Саймон и др.) в своих исследованиях часто ссылались на метафору обработки информации. Модель обработки информации, преобладающая в когнитивном анализе, представлена учеными следующим образом:

1-й компонент – база знаний (хранилище) – информация, ассоциации и понятия, сформировавшиеся в процессе развития человека;

2-й компонент – когнитивные стратегии – процессы обработки информации, в результате которых она преобразуется в знания (когнитивную структуру) для последующего использования;

3-й компонент – самосознание как субъект познания и обработки информации.

Таким образом, когнитивный подход в обучении предполагает, что обучающиеся должны осознавать себя в качестве субъектов знаний, целенаправленно обрабатывающих информацию с помощью определенных стратегий, которые можно использовать и развивать в процессе критического и творческого мышления.

В Западной Европе теория конструктивизма и ее принципы, которые начали формироваться с конца 70-х – начала 80-х годов XX века, полностью соответствуют основным принципам смешанного обучения.

Основная позиция конструктивизма: “знания не могут быть переданы в готовом виде, можно лишь создать педагогические условия для успешного конструирования и роста знаний обучающихся”. Это правило отражено в следующих принципах смешанного обучения: сотрудничество педагога и обучающихся; участие обучающихся в формировании выводов;

ознакомление с различными альтернативами; дать каждому возможность высказать свое мнение, поощряя высказывание предположений, научных гипотез и предположений; самостоятельное исследование (метод проектов), самостоятельная работа с использованием дистанционных технологий; создание учебных ситуаций, которые создают разнообразный интегрированный, аутентичный и иммитационный опыт, способствующий решению проблем и деятельности.

Исходя из масштаба проблемы исследования, при оценке эффективности учебного процесса на основе смешанной модели обучения необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- какова методологическая основа сочетания очного и дистанционного компонентов обучения в структуре учебного модуля;

- насколько эффективно выбираются и используются ИКТ;

- простота работы с учебными онлайн-материалами;

- эффективно ли используется или расходуется время, отведенное на курсы повышения квалификации;

- удовлетворенность потребности в онлайн-общении между обучающимися и преподавателями или наоборот оценивается как важный показатель повышения эффективности образовательного процесса.

Теоретический анализ научных фактов, их обобщение и систематизация, а также изучение передового педагогического опыта позволили выявить важнейшие направления и условия использования Blended learning технологий в системе повышения квалификации. К ним относятся:

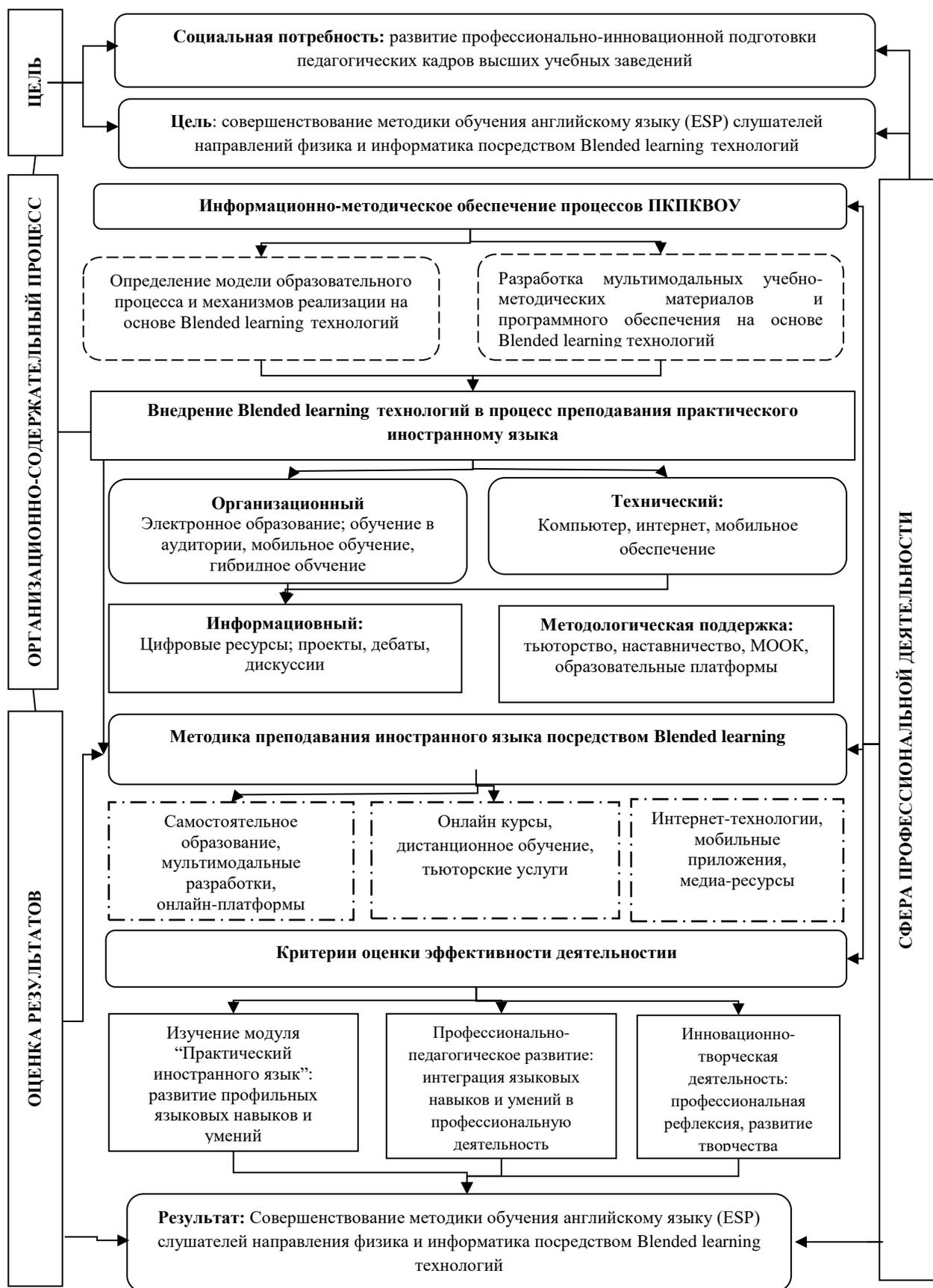
- соответствие содержания квалификационных требований, предъявляемых к профессиональной подготовке педагогических кадров в процессе повышения квалификации потребностям высших учебных заведений и общества;

- зависимость совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров от образовательной, социокультурной среды и андрагогических факторов;

- периодическая оценка и коррекция непрерывного профессионального развития педагогических кадров;

- совершенствование содержания и технологий обучения на основе личностно-ориентированных, вариативных и адаптивных подходов.

При этом выявлены следующие факторы, препятствующие повышению качества образования с использованием Blended learning технологий в процессе повышения квалификации: низкая мотивация обучающихся к учебному процессу, наличие различий между содержанием образовательных программ, недостаточность практических механизмов признания работодателем результатов MOOK, а также недостаточное количество краткосрочных онлайн-курсов, позволяющих эффективно осваивать учебные модули в системе повышения квалификации. Учитывая вышеизложенное, особое внимание мы уделили совершенствованию модели обучения модуля «Практический иностранный язык» на основе Blended learning технологий в процессе повышения квалификации (см. рис. 1).



**Рисунок 1. Модель совершенствования методики преподавания английского языка (ESP) на основе Blended learning технологий в процессе повышения квалификации**

В модели освещены усовершенствование модели образовательного процесса и механизмы реализации на основе Blended learning технологий, в том числе разработка мультимодальных учебно-методических материалов и программного обеспечения на основе Blended learning технологий организационных, технических, информационных и методических условий внедрения Blended learning технологий обучения в процесс обучения иностранным языкам; усовершенствование методики преподавания иностранных языков, а также взаимосвязь компонентов, связанных с уровнем совершенствования профильных языковых навыков и умений.

Анализ показал, что отсутствие профильной направленности содержания образования при обучении языку в образовании взрослых, отсутствие основанного на опыте необходимого методического материала создают трудности в познавательной сфере. В ходе нашего исследования на основе задач исследования было усовершенствовано содержание модуля «Практический иностранный язык» и его программное обеспечение на курсах повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших учебных заведений. Содержание образовательных программ совершенствовалось по принципу развития на основе академических и профессиональных языковых потребностей.

На основе научно-педагогического анализа определены следующие принципы повышения качества образования с использованием Blended learning технологий в процессе повышения квалификации:

1. Ориентация и приоритизация потребностей при проектировании образовательного процесса.

2. Уровень совершенствования умений и компетенций слушателей в области информационно-коммуникационных технологий на основе Blended learning технологий в образовательном процессе.

3. Совместимость Blended learning моделей обучения (6 моделей), используемых в образовательном процессе, с условиями и целями обучения.

4. Взаимосвязь компонентов традиционного и электронного обучения в Blended learning модели.

5. Принцип интерактивности, включающий в себя компоненты коммуникативности, гибкости, результативности и креативности.

Процесс обучения иностранному языку на базе Blended learning строится на общедидактических, общеметодических и специально-методических принципах.

Разработка или модернизация курса английского языка должна осуществляться в соответствии с дидактическими принципами, психолого-педагогическими аспектами, а также условиями интеграции Blended learning технологий в учебный процесс и предусматривать последовательное прохождение нескольких этапов, характерных для разработки любого курса. Стоит выделить 5 основных этапов преподавания курса английского языка на основе Blended learning:

- 1) этап анализа;
- 2) этап планирования;

- 3) этап разработки;
- 4) этап реализации;
- 5) этап оценки.

В процессе исследования было выявлено, что обучение без отрыва от производства ориентировано на потребности, преемственность, возрастающий вес самостоятельного обучения, а также потребность в систематическом самопрофессиональном развитии педагогических кадров высших учебных заведений, с учетом квалификационных требований и потребностей модуля «Практический иностранный язык», создан и дополнен необходимым методическим материалом на основе Blended learning технологий модуль «Английский язык для специальных целей (ESP)» дистанционных курсов повышения квалификации.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Опытно-экспериментальные работы по оценке эффективности совершенствования методики преподавания английского языка на основе Blended learning технологий» изложены сведения, связанные с организацией педагогической опытно-экспериментальной работы и анализом результатов.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа была организована на примере проектирования преподавания модуля «Практический иностранный язык» с использованием Blended learning технологий обучения для повышения качества образования в процессе повышения квалификации. Опытно-экспериментальная работа исследования была проведена среди слушателей по направлениям физика и информатика в отраслевых и региональных центрах при Национальном университете Республики Узбекистан, Бухарском государственном университете и Ферганском государственном университете, в ней приняли участие **469** слушателей (педагогические кадры).

Экспериментальная работа проводилась в следующие этапы и сроки:

первый этап – 2015-2016 гг.: изучение нормативно-правовой базы проблемы исследования, анализ литературы, изучение современного состояния проблемы исследования;

второй этап – 2017-2019 гг.: проектирование, моделирование процессов повышения квалификации на основе внедрения Blended learning технологий, уточнение необходимых условий, совершенствование программно-методического обеспечения преподавания модуля «Практический иностранный язык» и его внедрение в практику;

третий этап – 2020-2022 гг.: математико-статистический анализ результатов, определение уровня эффективности, разработка выводов и рекомендаций исследования.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы на основе внедрения Blended learning технологий обучения в проектирование, моделирование процессов повышения квалификации, выявление необходимых условий, по совершенствованию и внедрению в практику программно-методического обеспечения обучения модуля «Практический иностранный язык» были проведены следующие работы:

– проектирование процессов повышения квалификации на основе внедрения Blended learning технологий обучения (создание компьютерной визуализации учебной информации, информационного и программного обеспечения (Prezi, Powtoon, Wizer, Adobe Presenter), внедрение систем управления обучением (MOODLE), создание портала медиапродуктов (<http://mk.bimm.uz>), усовершенствованы механизмы организации индивидуальной и групповой работы слушателей (веб-форумы, аудио-форумы, онлайн-консультация и др.);

– усовершенствовано программно-методическое обеспечение обучения модулю «Практический иностранный язык» на основе Blended learning технологий обучения. Программа курса была разработана и реализована на практике.

В опытно-экспериментальной работе разработана система критериев и показателей для определения уровня профессионально-педагогической подготовки слушателей и проведена оценка на основе этих критериев (см. табл. 1).

**Таблица 1**

**Критерии оценки уровня профессионально-педагогической подготовки педагогических кадров ВОУ**

Критерии	Показатели
Изучение модуля “Практический иностранный язык”	профессиональная подготовка (знания, навыки и умения), усовершенствованы иноязычные компетенции в сфере физики и информатики, усовершенствованы знания, умения и навыки по эффективной организации и управлению процессом обучения иностранным языкам на основе Blended learning технологий
Профессионально-педагогическое развитие	организация и управление педагогическими процессами, планирование деятельности, педагогическое мастерство, коммуникативность, проектирование учебных процессов, владение методическими компетенциями, самостоятельность, проектирование профессионального информационного пространства, ИКТ компетентность
Инновационно-творческая деятельность	стремление к инновациям в области физики, информатики, освоение передового зарубежного опыта, креативность, мобильность, гибкость, наличие мотивации к самопрофессиональному и личностному развитию, рефлексивность

В ходе обучения в зависимости от динамики и развития целевых показателей, перечисленных в таблице 1, уровни профессионально-педагогической и инновационной подготовки слушателей формировались следующим образом:

- нижний уровень (низкий) – определяется тем, что у слушателей низкий уровень понимания планируемой темы, задач, то есть знаний, понятий, текста и информации, а также способность выполнять самостоятельную работу на электронной платформе под руководством педагога-тьютора;

- средний уровень – определяется способностью самостоятельно выполнять задания на основе полученных знаний и умений, коммуникативных навыков, развития ИКТ-компетенций, стремления к самостоятельному личностному и профессиональному развитию;

- высокий уровень – учитывались способность выполнять задания в рамках программы, индивидуальная и групповая работа, общение в сети, обратная связь, рефлексивность, приобретение инновационных знаний и развитие компетенций самостоятельного обучения (см. табл. 2).

**Таблица 2**

**Уровень развития профессионально-педагогической компетентности слушателей экспериментальной и контрольной групп на заключительном этапе эксперимента**

Критерии		Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		количество	нижний	средний	высокий	количество	нижний	средний	высокий
Изучение модуля “Практический иностранный язык”	<b>в числах</b>	233	55	130	48	236	137	81	18
	<b>в процентах</b>	<b>100</b>	23,6%	55,8%	20,6%	100,0%	58,1%	34,3%	7,6%
Профессионально-педагогическое развитие	<b>в числах</b>	233	51	129	53	236	135	80	21
	<b>в процентах</b>	<b>100</b>	21,9%	55,4%	22,7%	100,0%	57,2%	33,9%	8,9%
Инновационно-творческая деятельность	<b>в числах</b>	233	51	132	50	236	136	78	22
	<b>в процентах</b>	<b>100</b>	21,9%	56,7%	21,5%	100,0%	57,6%	33,1%	9,3%

При статистическом анализе полученных результатов был использован один из методов математической статистики Т-критерия Стьюдента. Статистика Стьюдента – это гипотеза, используемая для проверки гипотезы о том, что средние значения равны. В качестве педагогической гипотезы в статистическом анализе была принята гипотеза  $H_0$ , которая показывает, что уровни знаний групп в исследовательских работах одинаковые, т.е. нет разницы в показателях обучения в экспериментальной и контрольной группах, альтернативная этой гипотезе принята гипотеза  $H_1$ , указывающая на то, что уровни знаний групп в исследовательских работах различны, т. е. существует разница в показателях овладения в экспериментальной и контрольной группах.

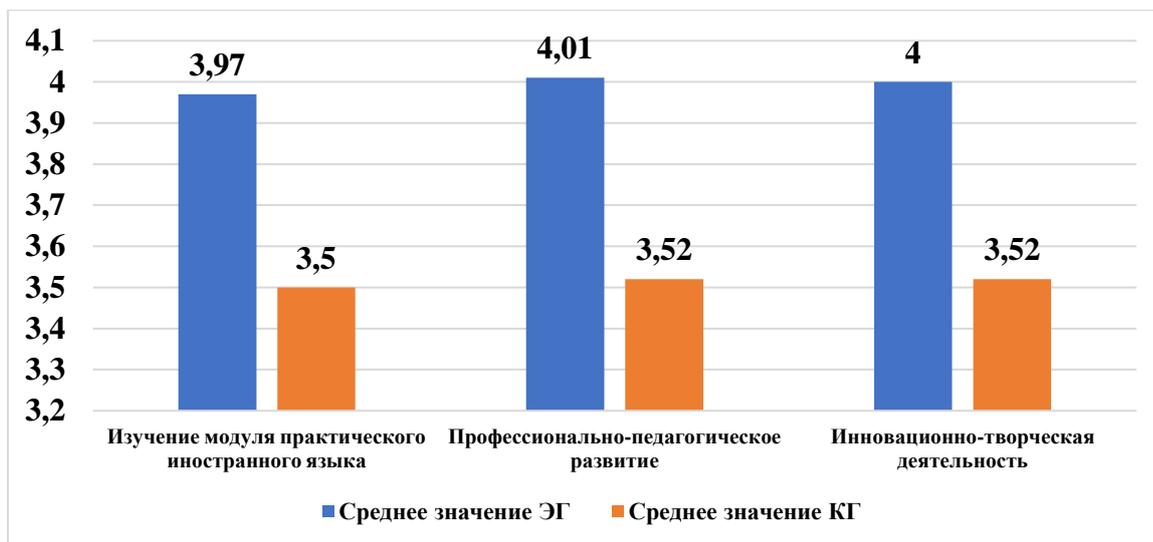
По окончании эксперимента приводим таблицу статистических значений на основе полученных результатов. Расчеты проводились по общим показателям, указанных в таблице 3.

**Таблица 3**

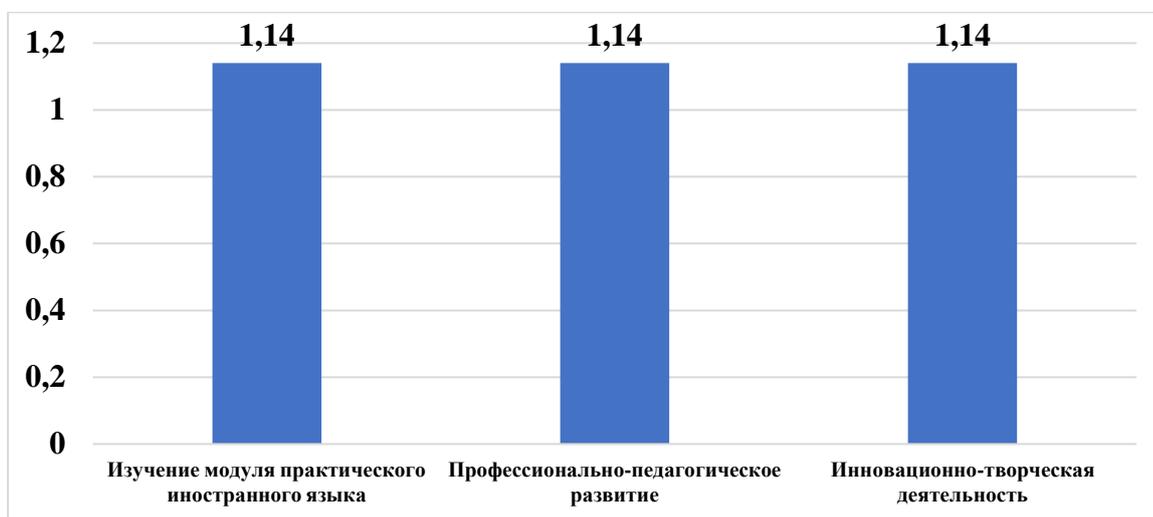
**Статистические показатели по окончании эксперимента в каждом  
ВОУ**

Критерии		Критическое значение	Показатель оценки качества преподавания	Показатель оценки уровня знаний	Сводка критериев
Изучение модуля практического иностранного языка	Региональный центр ППКПК при НУУз	1,98	1,06	0,49	H1
	Региональный центр ППКПК при ФарГУ	1,98	1,05	0,46	H1
	Региональный центр ППКПК при БухГУ	1,98	1,05	0,46	H1
	<b>Итого</b>	1,97	1,09	0,47	H1
Профессионально-педагогическое развитие	Региональный центр ППКПК при НУУз	1,97	1,05	0,47	H1
	Региональный центр ППКПК при ФарГУ	1,98	1,05	0,5	H1
	Региональный центр ППКПК при БухГУ	1,98	1,06	0,49	H1
	<b>Итого</b>	1,97	1,09	0,49	H1
Инновационно-творческая деятельность	Региональный центр ППКПК при НУУз	1,98	1,07	0,51	H1
	Региональный центр ППКПК при ФарГУ	1,98	1,04	0,46	H1
	Региональный центр ППКПК при БухГУ	1,98	1,04	0,46	H1
	<b>Итого</b>	1,97	1,09	0,48	H1

Из анализа результатов видно, что средние значения результатов в конце эксперимента отличаются друг от друга, доверительные интервалы экспериментальной и контрольной групп не пересекаются друг с другом, их уровни знаний отличаются друг от друга, показатель оценки качества обучения больше единицы, а показатель оценки уровня знаний больше нуля свидетельствует о результативности проведенной исследовательской работы, и гипотеза  $H_1$  принимается. Показатели эффективности опытно-экспериментальных работ (см. рис. 2, 3):



**Рисунок 2. Средние показатели усвоения респондентов (в конце эксперимента)**



**Рисунок 3. Показатели эффективности опытно-экспериментальных работ**

В исследовательской работе, в которой были проанализированы результаты эксперимента и различия в диаграммах, экспериментальная группа слушателей имеет высокие показатели по всем изученным уровням, и статистическими методами доказано, что эффективность работы по предлагаемой технологии в 1,14 раза (14%) выше.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, проведенных по теме «Совершенствование методики преподавания английского языка (ESP) слушателям курсов повышения квалификации (на примере специальностей физика и информатика)», представлены следующие выводы:

1. Современная система повышения квалификации представляет собой гибкую, динамичную систему, отвечающую требованиям конкретных образовательных учреждений и учитывающую существующую

профессионально-педагогическую квалификацию педагогов. В связи с этим важно повысить качество образования, определить инновационные механизмы на основе современных подходов.

2. В результате исследований, направленных на совершенствование методики повышения качества образования в процессе повышения квалификации на основе Blended learning технологий, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий как важнейших педагогических условий обеспечения эффективности курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений, формирование личностно-ориентированного информационно-методического обеспечения повышения квалификации, научно-педагогически обоснована необходимость уделения особого внимания аспектам, связанных с развитием организационно-управленческой системы.

3. Научно-педагогический анализ показал, что широкое использование информационных и коммуникационных технологий в образовании требует разработки «новой архитектуры» образовательного процесса, исходя из требований времени. Использование образовательных информационных технологий позволяет полностью изменить учебный процесс, реализовать личностно-ориентированную модель обучения, ускорить обучение и, что немаловажно, еще больше улучшить самостоятельную подготовку слушателей.

Обобщая вышеизложенные соображения, мы пришли к выводу, что непрерывное обновление профессиональных знаний, умений и навыков преподавателей высших учебных заведений, обеспечение интеграции образовательного процесса с наукой и производством, внедрение в образовательный процесс альтернативных форм повышения квалификации, внедрение дифференцированного уровня содержания программ повышения квалификации служат повышению эффективности процессов повышения квалификации.

4. Выявлено, что развитию массового онлайн-образования в повышении качества образования с использованием смешанных технологий обучения в процессе повышения квалификации препятствует ряд факторов, а именно низкая мотивация слушателей к учебному процессу, наличие различий между содержанием образовательных программ, недостаточность практических механизмов признания работодателем результатов MOOK и, в то же время, отсутствие краткосрочных онлайн-курсов, позволяющих эффективно осваивать образовательные модули в системе повышения квалификации.

5. В нашем исследовании особое внимание уделялось совершенствованию модели обучения модуля «Практический иностранный язык» на основе Blended learning технологий в процессе повышения квалификации. В модели освещены усовершенствование модели образовательного процесса и механизмы реализации на основе Blended learning технологий, в том числе разработка мультимодальных учебно-методических материалов и программного обеспечения на основе Blended

learning технологий; определение организационных, технических, информационных и методических условий внедрения Blended learning технологий в процесс обучения иностранным языкам; усовершенствование методики преподавания иностранных языков, а также взаимосвязь компонентов, связанных с уровнем совершенствования профильных языковых навыков и умений.

6. Исходя из целей и задач исследования, в ходе педагогического эксперимента на основе внедрения Blended learning технологий выявлены необходимые условия проектирования, моделирования процессов повышения квалификации, усовершенствовалось программно-методическое обеспечение обучения модуля «Практический иностранный язык» на основе внедрения Blended learning технологий.

Результаты анализа показали, что существенными факторами, влияющими на повышение качества образования на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с использованием Blended learning технологий, являются: повышение качества образования обусловлено не только содержанием образовательных программ, учебно-методическим, информационно-программным обеспечением и его инновационным характером, но и организационно-педагогическими условиями, созданными в центрах повышения квалификации (материально-техническая база, уровень использования ИКТ в образовательных процессах, создание необходимой информационно-методической базы); профессионализм, потенциал педагогических кадров, преподающих в центрах повышения квалификации. ИКТ компетентность и уровень инновационной активности; выявлена непосредственная зависимость педагогических кадров высших учебных заведений от развития мотивации к самостоятельному обучению, самопрофессиональному и личностному развитию, профессиональному росту.

В результате исследований, проведенных по теме диссертации, были даны следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

1. Необходимо использовать электронные учебные ресурсы на основе Blended learning технологий как основной элемент образовательной системы и составную часть усовершенствованной образовательной системы;

2. Необходимо усовершенствовать целевое программно-методическое обеспечение на основе Blended learning технологий и с учетом потребностей развития профильных иноязычных компетенций педагогических кадров высших учебных заведений.

3. Целесообразно развивать компетенции педагогических кадров по применению современных стратегий (CLIL) в методике междисциплинарного профессионального обучения иностранному языку.

**ONE TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/05.05.2023.Fil 163.01  
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE  
INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES NAMED AFTER ISKHOKHON  
IBRAT**

---

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL**

**GIYASOVA UMIDA ERKINOVNA**

**IMPROVING METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH (ESP) TO  
TRAINEES AT THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT COURSES (ON  
THE EXAMPLE OF SPECIALTIES IN PHYSICS AND COMPUTER  
SCIENCE)**

**13.00.02 – Theory and methodology of training and education (English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2024**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2023.3.PhD/Ped754.**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.namsifl.uz](http://www.namsifl.uz) and on the website of “ZiyoNet” Informational and Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Mirsolieva Mukhabbat Tukhtasinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Official opponents:** **Kadirova Munira Rasulovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Djumabaeva Djamila Sharipovna**  
Doctor of Philological Sciences, Professor

**Leading organization:** **Chirchik State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will take place on “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024 at \_\_\_\_\_ at the meeting of Scientific Council PhD.03/05.05.2023.Fil 163.01 at Namangan State Institute of Foreign Languages named after Iskhokkhon Ibrat (address: 28, Saodat street, Yangiobod district, Namangan region, 160700. Tel: (99869) 442-11-67, email: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Namangan State Institute of Foreign Languages named after Iskhokkhon Ibrat (registration № \_\_\_\_\_). Address: 28, Saodat street, Yangiobod district, Namangan region, 160700. Tel: (99869) 442-11-67, email: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024.  
(Registry record № \_\_\_\_\_ dated “\_\_” \_\_\_\_\_ 2024)

**N.T. Dosbayeva**  
Chairman of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Docent

**I.I. Umrzoqov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Philosophy in Philological Sciences, (Phd), Docent

**S.A. Misirov**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent

## INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

**The aim of the research** is to improve methodology of teaching English for specific purposes (ESP) to physics, computer science trainees at the professional development courses for pedagogical staff of higher educational institutions by means of Blended learning technologies.

**The tasks of the research** are:

scientific and pedagogical study of the requirements for improving methodology of teaching English to trainees of the professional development courses for pedagogical staff of higher educational institutions;

analysis of the content and organizational and pedagogical conditions for teaching English for specific purposes (ESP) to physics and computer science trainees;

improvement of methodology of teaching English for specific purposes (ESP) to physics and computer science trainees by using Blended learning technologies;

development of practical proposals and recommendations for teaching English for specific purposes (ESP) to physics and computer science trainees at the professional development courses.

**The object of the research** is the process of teaching English for specific purposes (ESP) to physics, computer science trainees at the professional development courses for pedagogical staff of higher educational institutions by using Blended learning technologies.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

organizational and pedagogical conditions of the professional development process have been improved based on the concentration of didactic flexibility of needs-based lingvodidactic goals with individual educational trajectories;

the content of teaching English for specific purposes for professional development course trainees, pedagogical staff of higher education institutions, has been defined by clearly establishing of an empirical level of the productivity of the “new architecture” of language learning, including organizational-structural, content, practical-technological, qualimetric and corrective components of language skills development;

methodology of teaching English to professional development course trainees has been improved through the integrative-intensive design of the content of independent learning of an intensive-methodological nature in accordance with andragogical possibilities;

technologies for assessing the level of competence of trainees in English in the process of professional development, indicators of organizational, methodological, dynamic and correctional stages of improving of profile-oriented language skills based on ensuring the practical orientation of discursive, sustainable and dynamic connection with professional and communicative needs have been improved.

**Implementation of research results.** Based on the research results on improving mechanisms for improving the quality of education based on Blended learning technologies in the system of professional development:

proposals regarding organizational and pedagogical conditions of the professional development process have been improved based on the concentration of didactic flexibility of needs-based lingvodidactic goals with individual educational trajectories were used in the development of “Regulations on the organization of processes for continuous professional development of managers and pedagogical staff of higher educational institutions”, approved by Appendix 1 of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated September 23, 2019 № 797 “On additional measures for further improvement of the professional development system for managerial and pedagogical staff of higher educational institutions” (certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation № 02/14-820 dated 05/23/2023). As a result, organizational and pedagogical conditions for improving the quality of teaching English in the system of continuous professional development have been improved;

proposals related to improving the content of teaching English for specific purposes for professional development course trainees, pedagogical staff of higher education institutions, which has been defined by clearly establishing of an empirical level of the productivity of the “new architecture” of language learning, including organizational-structural, content, practical-technological, qualimetric and corrective components of language skills development were used in the development of State educational requirements for retraining and professional development of managerial and pedagogical staff of higher educational institutions (certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation № 02/14-820 dated 05/23/2023). As a result, the content and methodological support of the module “Practical Course of a Foreign Language” was developed taking into account ESP (English for Specific Purposes) for professional development courses of pedagogical staff;

scientific and practical developments on improving methodology of teaching English to professional development course trainees which has been improved through the integrative-intensive design of the content of independent learning of an intensive-methodological nature in accordance with andragogical possibilities were introduced into the content of the project MV-OT-2019-23 “Scientific and methodological support for the training of teaching staff by using modern ICT” (certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation № 02/14-820 dated 05/23/2023). As a result, information and methodological support for professional development courses for pedagogical staff of higher educational institutions has been improved

proposals related to improving technologies for assessing the level of competence of trainees in English in the process of professional development, indicators of organizational, methodological, dynamic and correctional stages of improving of profile-oriented language skills based on ensuring the practical orientation of discursive, sustainable and dynamic connection with professional and communicative needs were used in the development of State educational requirements for retraining and professional development of managerial and pedagogical staff of higher educational institutions (certificate of the Ministry of

Higher Education , Science and Innovation № 02/14-820 dated 05/23/2023). As a result, the content and indicators for assessing foreign language competence of pedagogical staff of higher educational institutions have been improved

**Publication of the research results.** In total, 24 scientific and methodological works were published on the theme of the dissertation, including 11 articles published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of dissertations, including 4 in republican journals and 7 in foreign journals as well.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes. The volume of the dissertation contains 121 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I bo'lim; I часть; I part)**

1. Giyasova U.E. Aralash ta'lim (blended learning)dan malaka oshirish ta'lim jarayonida foydalanishning psixologik va pedagogik asoslari // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2020. – №4. – B. 69-71. (13.00.00; №23)

2. Giyasova U.E. Aralash ta'lim texnologiyalari vositasida pedagog kadrlar malakasini oshirish jarayonida ta'lim sifatini oshirishning tashkiliy pedagogik shart-sharoitlari // TDPU Ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2022. – №11. – B. 256-262. (13.00.00; №32)

3. Giyasova U.E. Malaka oshirish kurslarida aralash ta'lim texnologiyalari asosida ingliz tilini o'qitishni loyihalashtirish // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2022. – №5. – B.108-112. (13.00.00; №19)

4. Giyasova U.E. Methodological recommendations on the organization of teaching a foreign language based on blended learning at the professional development courses for pedagogical staff from higher education institutions (HEIs) // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. ISSN 2056-5852. Vol.8 10-2020. – Pp. 170-177. (13.00.00; №3)

5. Giyasova U.E. Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish kurslarida ta'lim sifatini ta'minlash amaliyoti // Science and Innovation. ISSN:2181-3337. Vol.1, Issue 5, 2022. – Pp. 625-629. (13.00.00; 13.06.2022 OAK ishchi guruhi xati)

6. Giyasova U.E. Characteristics of a Cluster Approach to Teaching English Senior Students // Web of scientists: international scientific research journal. ISSN:2776-0979. Vol.3. Issue 5 5-2022. – Pp. 331-335.

7. Гиясова У.Э. Моделирование учебного процесса по английскому языку с использованием смешанного обучения в системе повышения квалификации руководящих и педагогических кадров // Наука и мир. – Волгоград, 2019. – №11. – С. 26-28. ISSN 2308-4804 (Im-fac- 0.325)

8. Giyasova U.E. Methodology of teaching the “Practice of teaching foreign language” based on Blended learning technologies at the professional development courses // Educational Research in Universal Sciences (ERUS). Scientific journal. ISSN: 2181-3515. Volume 2, Special issue 18. 12-2023. – Pp. 426–436. (Im-fac-5.564)

9. Giyasova U.E. Conditions for improving the quality of education in the process of professional development // Innovative Development in Educational Activities (IDEA). Scientific journal. ISSN: 2181-3523. Volume 3, Issue 1. 01-2024. – Pp. 370-374. (Im-fac- 5.938)

10. Giyasova U.E. Blended learning as a way to increase the effectiveness of distance learning in professional development of pedagogical staff of higher education institutions // IX Международная научно-практическая интернет-конференция. – Бирск, 2020.

11. Giyasova U.E. E-learning in the English language education // “Madaniyatlararo muloqot O‘zbekiston turizmi nigohida: tajriba, dolzarb muammolar va istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand: SamDChTI, 2020. – B. 320-321.

12. Giyasova U.E. Oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarni malaka oshirish mazmuni va sifatini takomillashtirishga qo‘yilayotgan zamonaviy talablar // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Berlin, 2022. – B. 210-212.

13. Гиясова У.Э. Смешанное обучение в преподавании английского языка в системе повышения квалификации педагогических кадров // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XIV Международной научно-методической конференции. – Минск, 2019. – С. 311-313.

14. Giyasova U.E. Blended learning as a way to increase the effectiveness of the English language learning process in the system of professional development of pedagogical staff of higher education institutions // “Ilm-fan va innovatsion yutuqlarni rivojlantirishning dolzarb muammolari” mavzusidagi III-Respublika ko‘p tarmoqli masofaviy konferensiyasi. – Samarqand, 2020. – B. 93-97.

15. Giyasova U.E. Components of developing mechanisms for improving the quality of education in a foreign language in the process of teachers’ professional development // “Xorijiy til ta’limining muammolari va istiqbollari” mavzusidagi Respublika oliy ta’lim muassasalariaro ilmiy-metodik konferensiyasi. – Toshkent:TMI, 2022. – B. 21-24.

16. Гиясова У.Э. Дидактические принципы смешанного обучения в преподавании иностранного языка в системе повышения квалификации руководящих и педагогических кадров вузов // “Uzluksiz ta’lim tizimida chet tillarini o‘qitishning yangi yo‘nalishlari: haqiqiy amaliyotlar va rivojlanish strategiyalari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent: O‘zDJTU, 2020. – B. 175-179.

17. Giyasova U.E. The Efficiency of Using Rotation Method in Teaching/Learning Foreign Language in the Professional Development System // “Ta’limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish: zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar” mavzusidagi Respublika onlayn ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent: BIMM, 2021. – B. 45-46.

18. Giyasova U.E. Theoretical issues of improving the quality of teachers’ professional development processes // “Ta’limni transformatsiyalash sharoitida rahbar va pedagog kadrlarni malakasini oshirish: zamonaviy tendensiyalar va yondashuvlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent: BIMM, 2023. – B. 37-39.

### **(II bo‘lim; II часть; II part)**

19. Giyasova U., Djuraev A., Esanboboev F. The Relationship Between Quality Assurance and the Formation of Professional Qualification of Managerial Staff in the Higher Education System // Palarch’s Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. ISSN 1567-214X. 17(6), 2020. – Pp. 8911-8918.

20. Гиясова У.Э., Мирсолиева М.Т., Карабаев Ж.Р. Архитектоника развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров // *Journal of innovations in pedagogy and psychology, Special Issue-2.* – Ташкент, 2020. – С. 978-987.

21. Гиясова У.Э., Мирсолиева М.Т., Султонов А.Ш., Джураев А.С. Социально-педагогические факторы развития тьюторской деятельности педагога в ВУЗах // *Society. Integration. Education. Proceedings of International Scientific Conference. ISSN 2256-0637. Vol. I.* – Rezekne, 2016. – С. 158-163.

22. Гиясова У.Э., Буриев Э.А. Преимущества смешанного обучения при обучении иностранному языку в системе повышения квалификации педагогических и руководящих кадров // “*Xorijiy tillarni o‘rganishning innovatsion texnologiyalari*” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand, 2019. – С. 103-105.

23. Гиясова У.Э., Мирсолиева М.Т. Методика преподавания английского языка на основе смешанных образовательных технологий на курсах повышения квалификации педагогических кадров ВОУ // *Актуальные вопросы современной науки и образования – 2022: сборник международной научно-практической конференции.* – Казань, 2022. – С. 170-176.

24. Giyasova U.E., Xatamova N.D., Karistanbekova A.A. Blended learning as a way to improve the efficiency of the educational process in higher education institutions // “*Xorijiy tillarni o‘qitishda zamonaviy tendensiyalarni holati va istiqboli*” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. – Toshkent: TDPU, 2023. – В. 111-117.

Avtoreferat Namangan davlat chet tillari institutining  
“Zamonaviy filologiya muammolari” ilmiy jurnalida  
2024-yil 10-dekabrda tahrirdan o‘tkazilgan

2024-yil 18-dekabrda bosishga ruxsat berildi.  
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3,25 bosma taboq.  
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.  
Buyurtma raqami –144, Adadi 60 nusxa.

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy