

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PHD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SAFAYEVA IRODA ABDUMURATOVNA

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI DIREKTORLARIDA
SHAXSIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISHNING
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2024

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the
Psychological Sciences**

Safayeva Iroda Abdumuratovna

Мaktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishning
psixologik xususiyatlari..... 3

Сафаева Ирода Абдумуратовна

Психологические особенности развития личных качеств у директоров
дошкольных образовательных организаций..... 25

Safayeva Iroda Abdumuratovna

Psychological characteristics of development of personal qualities in directors of
preschool educational organizations..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 53

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PHD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SAFAYEVA IRODA ABDUMURATOVNA

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI DIREKTORLARIDA
SHAXSIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISHNING
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2024

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/P954 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.psi-ik.uz) va «Ziyonet» axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Yakubova Guzal Asatullayevna
psixologiya fanlari doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Abudurasulov Rustam Abduraimovich
psixologiya fanlari doktori, professor

Shonazarov Asror Maxmaisovich
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashilot:

Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD03/30.12.2021.P.26.02 raqamli bir martalik Ilmiy kengashning 2024-yil «_____» kuni soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32)

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil « ____ » _____ kuni tarqatildi.

(2024-yil « ____ » _____ dagi ____ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A. Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.B. Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Z.T. Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosidagi jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida insoniyat va jamiyat kelajagi uchun maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirish muammosi dolzarb ahamiyatli sifatida e'tirof etilmoqda. AQSHning Garvard universiteti qoshidagi Career Services markazi tomonidan olib borilgan tadqiqotda ta'lim muassasasi direktorlarining 79,8 %ida shaxsiy sifatlarni belgilovchi muhim mezon etib ijodiy kompetentlik belgilangan¹. Nan'yan texnologiya universiteti tomonidan ta'lim muassasasi direktorlarida olib borilgan so'rovnomalar natijalarida esa, ularning 65,5% tomonidan boshqaruv faoliyatida shaxsiy fazilatlar va ijodkorlik jihatlari muhim xususiyat deb belgilangan². Mazkur dalillar o'z navbatida maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini ilmiy tadqiq etish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-amaliy markazlarida maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining shaxsiy sifatlarni rivojlantirish bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Oliy kasbiy ta'lim muassasalari Yevropa assotsiatsiyasi EURASHE va ENIC-NARIC axborot-tizim markazi hamda «XIX asr ta'lim sifatini nazorat qilish bo'yicha Xalqaro komissiya» tomonidan insoniyat, jamiyatning kelajakdagi taraqqiyoti bevosita shaxs kamolotiga bog'liqligi ta'kidlanganligi ta'limga kompetensiyaviy yondashuv asosida direktorlarning raqobatbardoshligini oshirish, ularda shaxsiy sifatlarni shakllantirish orqali kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish, ta'lim sifatini ta'minlash va samaradorlikga erishish dolzarb masala sifatida qarashni taqazo etadi. Bu borada maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining shaxsiy sifatlarni rivojlantirishda ularning psixologik imkoniyatlarini tahlil qilish, tashkilotda jamoaviy inqirozlarning vujudga kelishini oldini olishda sinergetik-sotsiodinamik metodlar orqali yondashuv masalalari bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlarni olib borish dolzarb ahamiyatli muammolardan bo'lib qolmoqda.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarishning ratsional usullarini amalda qo'llash, direktorlarning salohiyati va kasbiy etukligini oshirish, har bir maktabgacha ta'lim tashkiloti rivojlanish holatini baholash, shuningdek, istiqbolli rivojlanishning muqobil variantlarini ishlab chiqish; innovatsion boshqaruv jarayonida tashkilotning istiqbol maqsadi va imkoniyatini aniqlash bo'yicha tadqiqot ishlari olib borilmoqda. «Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlariga zaruriy kasbiy kompetensiyalar ro'yxatini o'z ichiga olgan talablarni belgilash, sertifikatlash tizimini joriy etish»³ ustuvor vazifa sifatida belgilanganligi bu borada olib borilayotgan tadqiqotlarning dolzarbligini oshirmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-maydagi O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida» Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» Farmoni, 2019-yil 8-

¹ www.wcfia.harvard.edu

² www.ntu.edu.sg

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" qarori

maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2018-yil 30-sentyabrdagi PQ-3955-son “Maktabgacha ta’lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-apreldagi PQ-3651-son “Maktabgacha ta’lim tizimini yanada rag‘batlantirish va rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Qarorlari va boshqa me‘yoriy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur ilmiy tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekiston psixolog olimlaridan Y.M.Asadov, T.M.Adizova, B.S.Abdullayeva, A.M.Jabborov, O.Ch.Kuziyev, N.Z.Jumayev, M.A.Jabborova, V.M.Karimova, D.Narziqulova, B.R.Qodirov, E.G‘.G‘oziyev va boshqalar boshqaruv tizimi, direktor kadrlar kompetensiyasi, ta’lim tizimida innovatsion, strategik, funksional menejmentni shakllantirish masalalarini ilmiy tadqiq etishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan V.Andreeva, A.Ansupov, G.Balixin, T.Bazarov, T.Davidenko, V.Juravlev, E.Kirshbaum, N.V.Kuzmina, YU.Konarjevskiy, I.Marinovskaya, V.Svetkov, A.Grishin, I.Ridanova, M.Ribakova, A.Shipilov, V.Slastenin, N.Shurkova va boshqalar direktorning shaxsiy sifatlarini rivojlantirish sohasida fundamental ishlarni ilmiy tadqiq etishgan.

Xorij mamlakatlari olimlaridan R.Boyatzis, D.Bartram, A.Maslow, J.Rawen, W.Hutmacher, J.Burton, A.Becker, F.Dukes, L.Coser, G.Mead, T.Gordon, K.Thomas, E.Richards, Yu.Sazali, A.Eagly, B.Johnson, U.Lindsey, D.Laynz, P.Smit, S.Sharp va boshqalarning ilmiy tadqiqot ishlarida direktor faoliyati, boshqaruv sifatleri, uning yutuq va kamchiliklari ilmiy tahlil qilingan.

Mavjud nazariy manbalarda direktorlarning boshqaruv faoliyatida shaxsiy sifatlarini rivojlantirishning psixologik imkoniyatlari: boshqaruv samaradorligini oshirish, direktorlarning ijodiy kompetentligini rivojlantirishning tashkiliy-boshqaruv mexanizmlarini belgilash, boshqaruv faoliyatini sog‘lom muhit tamoyillarga asoslangan holda takomillashtirish, faoliyat natijalariga asoslangan masalalar etarlicha tadqiq etilmaganligi bu borada ilmiy tadqiq ishlarini yanada kuchaytirish kerakligini taqazo etmoqda.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining OT-F-126 «O‘zbekiston yoshlarida psixologik etuklik ko‘rsatkichlarini o‘rganishning psixodiagnostika vositalarini ishlab chiqish, ilmiy asoslash va amaliyotga tadbiriq etish» loyihasi doirasida bajarilgan (2017-2021 yy.).

Tadqiqotning maqsadi: maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini tadqiq etish va zarur tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishning psixologik imkoniyatlarini tahlil qilish;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirish kompetensiyalari va ularning ifodalanish darajasini aniqlash mexanizmlarini takomillashtirish;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlarini rivojlantirishning psixokorreksion modelini ishlab chiqish;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga va takomillashtirishga mo'ljallangan amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot ob'ekti sifatida maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari belgilanib, A.Avloniy nomidagi pedagoglarni kasbiy rivojlantirish va yangi metodikalarga o'rgatish milliy tadqiqot institutida malaka oshirish kurslari tinglovchilari hamda institutning Andijon, Sirdaryo, Samarqand va Qashqadaryo viloyatlaridagi hududiy malaka oshirish markazlarida 120 nafar maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat, anketa, kuzatish, metodlaridan, shuningdek, Marlou-Krouning "Shaxsning axloqiy-etik mas'uliyat sifatlarini o'rganish" so'rovnomasi, E.D.Lyusinning "Emotsional intellekt" so'rovnomasi, V.V.Stolin va S.R.Panteleevlarning "Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi, hammualliflikda yaratilgan "Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlari indeksi" (G.A.Yakubova, I.A.Safayeva) ijtimoiy-psixologik so'rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiyasi va faktorli analiz metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni psixologik xususiyatlari shaxslararo munosabatlardagi emosional intellekt, shaxsning o'ziga bo'lgan munosabati, o'zini emosional qabul qilishiga asoslanib mehnat tajribasiga bog'liq dinamik rivojlanishga ega ekanligi isbotlangan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlari pedagogik jarayondagi axloqiy-estetik vaziyatlardagi refleksiya, intuisiya, altruistik tuyg'ular ijtimoiy-persepsiya, kommunikativlik, o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlanishiga olib kelganligi tufayli kasbiy faoliyatda shaxsning axloqiy-etik mas'uliyatiga bog'liq ifodalanishi dalillangan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlari "inson-inson" munosabatlari tizimida ijtimoiy persepsiyani samimiylik, o'zini idora qilish, kommunikativlikning o'zini qabul qilishga integrativ ifodalanishi tufayli shaxsning o'ziga bo'lgan munosabatiga bog'liq namoyon bo'lishi dalillangan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlarini rivojlantirishda shaxslararo emosional intellekt, kommunikativ kompetentlikni namoyon bo'lishiga ustuvorlik berish muhimligi tufayli shaxsning o'zini boshqarish ko'nikmalariga integrativ ta'sir etish zarurati asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlariga ta'sir etuvchi psixologik omillarga asoslanib, uning namoyon bo'lishini prognoz qilish imkoniyati amaliyotga kiritilgan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri darajasini aniqlashga qaratilgan ijtimoiy-psixologik so'rovnomalar ishlab chiqilgan va shaxsiy sifatning rivojlanganlik darajasini tadqiq etish uchun psixodiagnostik metodikalar tasniflangan va aprotatsiya qilingan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga doir ijtimoiy-psixologik treninglar ishlab chiqilgan va direktor xodim kompetensiyasiga psixologik ta'sir ko'rsatish texnologiyasi amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot o'tkazish jarayonida keltirilgan pedagogik-psixologik ma'lumotlar xalqaro miqyosda o'zining ishonchli ekanligini tasdiqlagan diagnostik vositalar orqali to'plangan; o'zaro bir-birini to'ldiruvchi va samaradorlikni oshiruvchi metodlar qo'llanilgan; empirik ma'lumotlar matematik-statistik tahlil qilingan; berilgan taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilgan, shu bilan birgalikda, olingan yakuniy natijalar vakolatga ega bo'lgan tuzilmalar orqali rasmiy tasdiqlangan ma'lumotnomalar bilan isbotlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlarining ilmiy asoslanganligi, maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorining kasbiy va shaxsiy, ijodiy kompetentligini rivojlantirish modelining ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ta'lim jarayonida maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlarining rivojlantirishda boshqaruv usullarining takomillashtirilganligi, o'quv modullari mazmuni takomillashtirilganligi, modernizatsiyalashgan axborot-metodik ta'minot ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari masalasini tadqiq etish natijasida:

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarini psixologik xususiyatlari shaxslararo munosabatlardagi emosional intellekt, shaxsning o'ziga bo'lgan munosabati, o'zini emosional qabul qilishiga asoslanib mehnat tajribasiga bog'liq dinamik rivojlanishga ega ekanligi isbotlangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-noyabrdagi PM-PM-254 son buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 13-noyabrdagi PM-PM-254 a-son ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarini rivojlantirishning psixologik imkoniyatlarini tahlil qilish imkoniyati yaratilgan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri pedagogik jarayondagi axloqiy-estetik vaziyatlardagi refleksiya, intuisiya, altruistik tuyg'ular ijtimoiy-persepsiya, kommunikativlik, o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlanishiga olib kelganligi tufayli kasbiy faoliyatda shaxsning axloqiy-etik mas'uliyatiga bog'liq ifodalanishi dalillangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2024-yil 10-noyabrdagi PM-PM-254 son buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy Markazining 2024-yil 13-noyabrdagi PM-PM-254 a-son ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatleri rivojlantirishning o'ziga xos mexanizmlari ochib berilgan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri "inson-inson" munosabatlari tizimida ijtimoiy persepsiyani samimiylik, o'zini idora qilish, kommunikativlikning o'zini qabul qilishga integrativ ifodalanishi tufayli shaxsning o'ziga bo'lgan munosabatiga bog'liq namoyon bo'lishi dalillangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2024-yil 10-noyabrdagi PM-PM-254 son buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy Markazining 2024-yil 13-noyabrdagi PM-PM-254 a-son ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri rivojlanishiga shaxsning o'ziga bo'lgan munosabatini ta'siri ochib berilgan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri rivojlantirishda shaxslararo emosional intellekt, kommunikativ kompetentlikni namoyon bo'lishiga ustuvorlik berish muhimligi tufayli shaxsning o'zini boshqarish ko'nikmalariga integrativ ta'sir etish zarurati asoslangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy markazining 2024-yil 10-noyabrdagi PM-PM-254 son buyrug'i bilan "Psixokorreksiya" moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiiy Markazining 2024-yil 13-noyabrdagi PM-PM-254 a-son ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri rivojlantirishning psixokorreksion modeli ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqotning asosiy natijalari bo'yicha 7 ta ilmiy maqola, 5 tasi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tavsiya etgan jurnallarda, shu jumladan, 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, umumiy xulosa va amaliy tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 138 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, aprotatsiyasi va e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishning nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida psixologik tadqiqotlarda maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlar fenomenini o'rganishning mohiyati va shaxsiy sifatlar masalasini tadqiq etishning zamonaviy yondashuvlari hamda maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida kasbiy mas'uliyat hissini shakllanishining psixologik xususiyatlariga oid manbalar asosida ilmiy-nazariy tahlil qilingan.

O'zbekistonda psixolog olimlarning ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlarida M.G.Davletshin, E.G.G'oziyev, B.R.Qodirov, A.M.Jabborov, Sh.R.Barotov, V.M.Karimova, F.F.Ganjyev, F.I.Xaydarov, Sh.B.Saparov, K.B.Qodirov, Sh.J.Usmanova, S.X.Djalilova va boshqalar shaxsiy sifatlar, kasbiy ma'suliyat muammosini tadqiq qilishda ijtimoiy muhit ta'siri, kasbiy sifatlarning barqarorligi va dinamikasining tarkibiy qismlari kabi muammolarni ilmiy-amaliy jihatdan tadqiq qilganlar.

Psixologik tadqiqotlarda shaxsiy sifatlar fenomenini o'rganish muammosi S.I.Ojegov, Z.Freyd, L.I.Dementiy, Y.S.Rapasev, S.V.Bessmertnaya, V.P.Pryadein, K.Muzdibaev, G.S.Sullivan, V.E.Frankl, K.A.Abulxanova-Slavskaya, A.N.Rean, V.N.Drujinina, E.G.Eydemiller, Y.E.Aleshina, V.F.Safin, E.H.Sidorova, N.A.Golovka, A.A.Grachev, J.E.Zavadskaya, I.P.Pavlov, V.M.Bexterev, B.G.Ananov, V.G.Tugarinov, V.N.Myasishev, A.N.Leontev, V.S.Minkina, A.A.Rean, J.P.Kolominskiy, I.S.Kon, S.L.Rubinshteyn, I.N.Speranskiy, F.M.Yusupov kabi olimlar tadqiqotlarida o'z aksini topgan.

K.Muzdibaevning so'zlariga ko'ra, shaxsiy sifatlar, avvalo, mutaxassisning rasmiy, kasbiy vazifalarni samarali bajara olish tajribasi bilan bog'liq bo'lib, aynan shu jarayon mas'uliyatlik darajasini belgilaydi. Ya'ni, u orqali kasbiy javobgarlik baholanadi. Bunday shaxslar vazifalarni bajarishda qat'iy, rejali, ijtimoiy faoldirlar. Muallifning so'zlariga qo'shimcha sifatida, bizningcha bugungi kun mutaxassisida kreativlik, refleksiya, axborot savodxonligi, mustaqillik, muammoni echish kabi kompetensiyalar mavjudligi kasbiy mas'uliyat darajasini yanada mustahkamlashga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning «**Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishning empirik tahlili**» deb nomlangan ikkinchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi o'z aksini topgan.

Marlou-Krouning “Shaxsning axloqiy-etik mas’uliyat sifatlarini o‘rganish” so‘rovnomasi natijalari (n=120)

Shkalalar nomi	O‘rtacha(M)		Farqlar
	5 yilgacha mehnat tajribasiga ega bo‘lganlar, n=70	5 yildan ko‘p mehnat tajribasiga ega bo‘lganlar, n=50	t
Axloqiy – estetik vaziyatlarga refleksiya	6,8	8,5	-2,3*
Axloqiy – estetik sohadagi intuitsiya (sezgirlik)	6,4	8,3	-2,4*
Ekzistensial mas’uliyat (mavjud bo‘lgan)	8,7	9,6	-1,8
Altruistik (fidoiylik) tuyg‘ular	7,5	9,6	-2,3*
Axloqiy – estetik qadriyatlar	8,6	8,9	-1,6

Izoh: *-p<0,05, **-p<0,01,***-p<0,001

Marlou-Krouning “Shaxsning axloqiy-etik mas’uliyat sifatlarini o‘rganish” so‘rovnomasi bo‘yicha olingan dastlabki natijalar tahliliga ko‘ra, “axloqiy – estetik vaziyatlarga refleksiya” ($t=-2,3$; $p<0,05$), “axloqiy – estetik sohadagi intuitsiya (sezgirlik)” ($t=-2,4$; $p<0,05$) hamda “altruistik (fidoiylik) tuyg‘ular” ($t=-2,3$; $p<0,05$) omillari bo‘yicha ahamiyatli tafovutlar qayd etildi.

Metodikaning dastlabki “axloqiy – estetik vaziyatlarga refleksiya” omili bo‘yicha, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlari yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,3$; $p<0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko‘ra, ularda ijodiy faoliyatni yo‘lga qo‘yish, fikrlash, tahlil qilish, muammoli masalalarga e’tibor berish, nostandart muammolarni hal qilish, qiyin vaziyatlarga tezda moslashish, yangi qarashlar va qadriyatlarni etarli darajada idrok etish hamda yangi g‘oyalarga ochiqlik kabi xususiyatlar dalillandi. Mazkur xususiyatlar, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, ularda axloqiy-estetik tarbiyasini rivojlantirish jarayonida talab darajasidagi aqliy faoliyat hamda psixo-terapiya topshiriqlarini amalga oshirish natijasida dadillik hamda shaxsiy fazilatlarini oshirishi dalillandi.

Navbatdagi “axloqiy – estetik sohadagi intuitsiya (sezgirlik)” omili bo‘yicha olingan natijalar tahliliga ko‘ra, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarida ustunlik qilishi aniqlandi ($t=-2,4$; $p<0,05$). Jumladan, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarida haqiqatni dalil bilan isbotlamasdan, bevosita ichki kechinmalar bilan anglab olish qobiliyati, axborotlarni fikran ilg‘ab olish yo‘li bilan tajriba doirasidan chiqish, shaxsiy qobiliyati yoki bilib olinmagan aloqalar, qonuniyatlarni jonli shaklda umumlashtirish kabi jihatlar asoslandi. Bu shundan dalolat beradiki, “axloqiy – estetik sohadagi intuitsiya (sezgirlik)” yuqori bo‘lgan direktorlarda ijodiy

tafakkur, aqliy qobiliyat darajasi, voqea-hodisani oldindan payqay bilish imkoniyati yuqori bo'ladi.

Navbatdagi "altruistik (fidoiylilik) tuyg'ular" omili besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida yuqori natijani ko'rsatdi ($t=-2,3$; $p<0,05$). Aniqlanishicha, ularda o'z manfaatlariga asoslangan boshqa mustaqil motivlardan farqli ravishda uning asosida o'zgalarga beg'araz g'amxo'rlik qilish, jamoa uchun o'zini fido qilish, kasbiy fazilatlarni his etish ehtiyoji, axloqiy hislarni, o'zgalarning emotsiyalarini tushunish, tahlil qilish, ijtimoiy persepsiya qobiliyatlarini o'zida mujassamlashtirgan ijtimoiy hamda emotsional bilimdonlik, empatiya, o'z-o'zini boshqarish, axloqiy xulq motivlari, ijtimoiy fazilat hamda ijtimoiy intellektning mavjudligi aniqlandi. Mazkur xususiyatlar besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishda, direktorlik xislatlarini yanada oshirishga xizmat qiladi.

"Ekzistensial mas'uliyat (mavjud bo'lgan)" hamda "axloqiy – estetik qadriyatlar" omili bo'yicha ahamiyatli farqlar kuzatilmadi. Bu shundan dalolat beradiki, besh yilgacha mehnat tajribasiga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida hamda besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida tashvish, umidsizlik, o'zidan begonalashish, ziddiyatlarni boshdan kechirish kabi holatlar aniqlanmadi. Shuningdek, direktorlarda ma'naviy, axloqiy, intellektual va kasbiy jihatdan etuk, milliy g'urur va o'z-o'zini anglash, haqiqatga intilish, mehnatsevarlik kabi jihatlar mavjud ekanligi asoslandi.

2-jadval

D.Lyusinning "Emotsional intellekt" so'rovnomasi natijalari (n=120)

Shkalalar nomi	O'rtacha(M)		Farqlar t
	5 yilgacha mehnat tajribasiga ega bo'lganlar, n=70	5 yildan ko'p mehnat tajribasiga ega bo'lganlar, n=50	
Shaxslararo emotsional intellekt	5,4	7,5	-2,5*
Ichki emotsional intellekt	7,6	5,3	-2,6*
Emotsiyalarni tushunish	5,8	7,6	-2,7*
Emotsiyalarni boshqarish	6,5	7,4	-1,6
Boshqalarni emotsiyasini tushunish	6,8	8,9	-2,1*
Boshqalarni emotsiyasini boshqarish	7,8	8,6	-1,5
O'zini emotsiyasini tushunish	9,7	8,4	-1,6
O'zini emotsiyasini boshqarish	8,6	8,9	-1,8
Tashqi ta'sirlardan o'z emotsiyasi nazorati	6,8	8,7	-2,4*

Izoh: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$, ***- $p<0,001$

D.Lyusinning "Emotsional intellekt" so'rovnomasi bo'yicha olingan natijalar 2-

jadvalda berilgan.

D.Lyusinning “Emotsional intellekt” so‘rovnomasi orqali olingan dastlabki natijalari tahliliga ko‘ra, “shaxslararo emotsional intellekt” ($t=-2,5$; $p<0,05$), “ichki emotsional intellekt” ($t=-2,6$; $p<0,05$), “emotsiyalarni tushunish” ($t=-2,7$; $p<0,05$), “boshqalarni emotsiyasini tushunish” ($t=-2,1$; $p<0,05$) hamda “tashqi ta’sirlardan o‘z emotsiyasi nazorati” ($t=-2,4$; $p<0,05$) omillar bo‘yicha ahamiyatli farqlar mavjudligi aniqlandi.

Metodikaning “shaxslararo emotsional intellekt” omili bo‘yicha, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarida yuqori ko‘rsatkich kuzatildi ($t=-2,5$; $p<0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarida boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini tushunish va boshqarish qobiliyatining mavjudligi bilan izohlanadi. Bu esa ularda tarbiyachilarning his-tuyg‘ularini tushunish, ularda vujudga keladigan turli qiyinchiliklarni bartaraf etishda hamda bolalarni tarbiya jarayonini amalga oshirishda muhim o‘rin tutadi. Shuningdek, mazkur xususiyatlar ulardagi kasbiy fazilatlarni oshishida xizmat qiladi.

Navbatdagi “ichki emotsional intellekt” omiliga ko‘ra, besh yilgacha mehnat tajribasiga ega bo‘lgan maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarida ijobiy natijani qayd etdi ($t=-2,6$; $p<0,05$). Mazkur holatni besh yilgacha mehnat tajribasiga ega bo‘lgan maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlaridagi shaxslararo munosabatlarda emotsional intellektning tayanch mezonlarini yaqqol namoyon bo‘lishi, ya’ni shaxslararo munosabatda samimiylik, ijtimoiy talablarga erkin moslashish, empatik, ichki emotsiyalarini yashirmaslik, o‘z emotsiyalarini boshqarishga urinish kabi jihatlarni ustuvorlik qilishi bilan izohlash mumkin.

“Emotsiyalarni tushunish” omili bo‘yicha ahamiyatli tafovut mavjud bo‘lib, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarida yuqori natija kuzatildi ($t=-2,6$; $p<0,05$). Mazkur olingan natijalar tahliliga ko‘ra, ularda o‘zlarining va boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish qobiliyatining yuqori darjada ekanligi dalillandi. Bu esa ularda turli muammolar tufayli faoliyat yuritishda qiyinchilikka uchragan tashkilot xodimlari bilan individual tushuntirish olib borishda qo‘l keladi. Shuningdek, ulardagi shaxsiy sifatlarning rivojlanishida muhim bosqich bo‘lib xizmat qiladi.

Keyingi “boshqalarni emotsiyasini boshqarish” omili bo‘yicha, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarida yuqori natijani ko‘rsatdi ($t=-2,1$; $p<0,05$). Jumladan, ularda boshqalarning emotsional holatlarini tashqi ko‘rinishlariga (yuz ifodalari, imo-ishoralar, ovozli tovushlar) va intuitiv ravishda hissiy holatini tushunish qobiliyati hamda ichki holatlariga nisbatan sezgirlik mavjudligi asoslandi. Buni esa ulardagi tajribaning yuqoriligi, ko‘p yillardan beri shu faoliyat bilan shug‘ullanib kelayotganliklari bilan belgilaymiz. Bu esa ulardagi kasbiy qobiliyatlarning hamda kasbiy fazilatlarning yanada oshishiga xizmat qiladi.

Metodikaning so‘nggi “tashqi ta’sirlardan o‘z emotsiyasi nazorati” omili bo‘yicha ham ahamiyatli tafovutlar mavjud bo‘lib, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan tashkilot direktorlarida ijobiy natija qayd etildi ($t=-2,4$; $p<0,05$). Demak, mazkur holatni biz besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan tashkilot

direktorlarida bu davrga kelib, o'z emotsional holatlarini tushunish va boshqarish istagining ustuvorligi va o'zlarining his-tuyg'ularining tashqi ko'rinishlarini boshqarishga extiyojni kuchayganligi kabi psixologik omillar bilan izohlashimiz mumkin. Qolaversa, insonning tajribasi oshavergani sayin tashqi ta'sirlar, ya'ni yot va begona fikr, g'oya, qadriyat, fazilat va odatlarga nisbatan sezgir va sinchkov bo'lishadi. Buning asosida esa yangi va noadatiy ta'sirlarga nisbatan emotsional barqarorlikni yuzaga kelish extimoli nazarda tutiladi. Shu sababli besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo'lgan tashkilot direktorlarida o'z emotsiyasini nazorat qilishga, ayniqsa emotsional intellektni ko'proq ishlatishga qodir bo'lib borishadi. Mazkur omillar esa ulardagi intellektual qobiliyatlar darajalarini namoyon etishga hamda kasbiy fazilatlarni yuksalishiga xizmat qiladi.

Navbatdagi "Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi bo'yicha olingan natijalar 3-jadvalda berilgan.

"Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlil qilindi. Jumladan, «samimiylik» ($t=2,5; p\leq 0,05$), «o'z-o'ziga ishonch» ($t=3,4; p\leq 0,05$), «o'z-o'zini idora qilish» ($t=2,2; p\leq 0,05$), «o'z-o'ziga munosabatning aks etishi» ($t=2,4; p\leq 0,05$), «o'z-o'zini qabul qilish» ($t=2,1; p\leq 0,05$) omillarida ishonchli farqlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «samimiylik» omili bo'yicha ahamiyatli tafovutlar aniqlangan bo'lib, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo'lgan tashkilot direktorlarida yuqori natija kuzatildi ($t=2,5; p\leq 0,05$). Ma'lum bo'lishicha, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo'lgan tashkilot direktorlarida ota-onalarni qabul qilishda, xodimlar bilan munosabatlarni amalga oshirishda hamda bolalar bilan muloqot qilishda samimiylik mavjudligi aniqlandi. Chunki, ulardagi mehnat tajribasining yuqoriligi, shaxslararo munosabatlarga kirishimlilik, emotsional jihatdan bosiqlik, turli muammoli vaziyatlarni ham xushmuomalalik bilan bartaraf etishlari yaxshi rivojlangan ekan.

3-jadval

"Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi natijalari (n=120)

Shkalalar nomi	O'rtacha(M)		Farqlar t
	5 yilgacha mehnat tajribasiga ega bo'lganlar, n=70	5 yildan ko'p mehnat tajribasiga ega bo'lganlar, n=50	
Samimiylik	7,4	9,5	-2,5*
O'z-o'ziga ishonch	7,1	10,6	-3,4*
O'z-o'zini idora qilish	6,5	8,9	-2,2*
O'z-o'ziga munosabatning aks etishi	8,2	6,3	-2,4*
O'z-o'zini qabul qilish	9,4	7,5	-2,1*

«O'z-o'ziga ishonch» omili bo'yicha besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega

bo‘lgan tashkilot direktorlarida yuqori natija qayd etildi ($t=3,4$; $p\leq 0,05$). Buni esa ularda muvaffaqiyatga intilish motivlarining ustuvor bo‘lishi hamda o‘z faoliyatidan ko‘pincha qoniqish his qilishlari, ko‘pgina hayotiy masalalarni mustaqil hal etish, faoliyati davomida o‘z ustida mustaqil ishlash, maqsadga erishish yo‘lida uchraydigan to‘siqlarni bartaraf etish usullarini yaxshi bilishi ko‘nikmalari mavjudligi kuzatildi.

Natijalardan ko‘rinadiki, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan tashkilot direktorlarida o‘z shaxsiy kamolotining asosiy manbai, yutuq va muvaffaqiyatlarining regulyatori deb bilishlari, o‘zlarining faoliyati hamda atrofida bilan muloqot jarayonida, maqsadga erishish yo‘lidagi ichki va tashqi to‘siqlarni bartaraf etishda qarshilik ko‘rsata olishlari mavjudligi kuzatildi.

«O‘z-o‘ziga munosabatning aks etishi» omilida besh yilgacha mehnat tajribasiga ega bo‘lgan tashkilot direktorlari besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo‘lgan tashkilot direktorlariga qaraganda yuqori natijani qayd etdi ($t=2,4$; $p\leq 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko‘ra, ularda kasbiy fazilatlar, shaxsiy va ma‘naviy sifatlar, xatti-harakati va kasbiy sohasidagi yutuqlariga nisbatan o‘ziga yuqori baho berish, axloqiy me‘yor va qoidalarga amal qilish, atrofida bilan e‘tirofiga sazovor bo‘lishga intilish kabi xususiyatlarning ustunligi asoslandi.

Metodikamizning so‘ngi «o‘z-o‘zini qabul qilish» omili bo‘yicha besh yilgacha mehnat tajribasiga ega bo‘lgan maktabgacha ta‘lim tashkiloti direktorlari yuqori ko‘rsatkichni qayd etdi ($t=2,1$; $p\leq 0,05$). Ularda o‘z ichki mayllariga quloq solish, kamchilik va o‘zliklariga qaramasdan, aslida qanday inson bo‘lsa, o‘zini xuddi shunday qabul qilish, o‘zini ijobiy baholash, o‘z-o‘ziga samimiy, barcha insoniy sifatlarini qadrlash, o‘zining kamchiliklarini bartaraf etishga harakat qilish hamda kasbiy sohasidagi omadsizliklarni to‘g‘ri qabul qilgan holda yanada oldinga intilish kabi jihatlar rivojlanganligi kuzatildi.

Muallifning «Maktabgacha ta‘lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri indeksi» ijtimoiy-psixologik so‘rovnomasi natijalariga ko‘ra, «ijtimoiy-perseptiv» ($t=2,4$; $p\leq 0,05$), «kommunikativ» ($t=3,1$; $p\leq 0,05$), «o‘z kuchiga bo‘lgan ishonch» ($t=3,2$; $p\leq 0,05$) hamda «o‘z-o‘zini boshqarish darajasi» ($t=2,7$; $p\leq 0,05$) omillarida ishonchi farqlar kuzatildi, 4-jadvalga qarang.

4-jadval

Mualliflik ijtimoiy-psixologik so‘rovnomasi natijalari (n=120)

	Omillar	O‘rtacha(M)		Farqlar
		5 yilgacha mehnat tajribasiga ega bo‘lganlar, n=70	5 yildan ko‘p mehnat tajribasiga ega bo‘lganlar, n=50	t
1.	Ijtimoiy-perseptiv	48,5	55,5	-2,4*
2.	Kommunikativ	54,6	57,4	-3,1*
3.	O‘z kuchiga bo‘lgan ishonch	48,7	54,3	-3,2*
4.	O‘z-o‘zini boshqarish darajasi	53,5	56,7	-2,7*

Metodikaning dastlabki «ijtimoiy-perseptiv» omili bo‘yicha besh yildan ortiq

mehnat tajribasiga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida yuqori natija qayd etildi ($t=2,4$; $p\leq 0,05$). Ma'lum bo'lishicha, ularda boshqalarni idrok qilish, tushuna olish, suhbatdosh bilan bo'ladigan faoliyat, aloqa istiqbolini aniqroq belgilash, ularning fikrlari va tasavvurlarini hamda o'zini xayolan suhbatdoshi o'rniga qo'yish orqali uning kechinmalari va hissiyotlarini tushunishga intilishlari, o'z fikr va kechinmalarini tahlil qilish va mulohaza yuritish kabi xususiyatlarning mavjudligi dalillandi.

Metodikaning navbatdagi «kommunikativ» omili bo'yicha ham ahamiyatli darajadagi farqlar qayd etildi ($t=3,1$; $p\leq 0,05$). Jumladan, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida ijobiy natija kuzatildi. Ularda muloqotda so'zning motivatsion funksiyasidan samarali foydalanish, ma'lumotlarni aniq, tizimli bayon qilish, nutqning ta'sirchanligini oshirish uchun paralingvistik ta'sir vositalarini qo'llash ko'nikmasining ustuvor ekanligi aniqlandi. Besh yilgacha mehnat tajribasiga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlari o'rtachadan quyi natijalarni qo'lga kiritilganligi, mazkur sinaluvchilarda muloqotchanlik, muloqotda suhbatdoshning dunyoqarashiga mos ravishda axborotni ratsional qabul qilish, qayta ishlash hamda uzatish ko'nikmasining yetarli darajada rivojlanmaganligidan dalolat beradi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida muloqot auditoriyasining rang-barangligi axborotni qabul qilish va uzatish jarayonida paralingvistik, ekstrolingvistik ta'sir mexanizmlaridan samarali foydalanish muhim ekanligi ma'lum bo'ldi.

Keyingi «o'z kuchiga bo'lgan ishonch» omili bo'yicha, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida ijobiy natijalar kuzatildi ($t=3,2$; $p\leq 0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, ular o'z kasbining mohir ustasi ekanligi, kasbiy hamda shaxsiy fazilatlarining etarli darajada rivojlanlanganligi, o'z sohasida ko'plab yutuqlarga erishganligi, ichki emotsional jihatdan barqarorlikning mavjudligi, ko'plab insonlar bilan munosabatga kirisha olishlari, muvaffaqiyatga erishishga intilish darajasining yuqoriligi hamda irodaviy sifatning yaxshi shakllanganligi o'z kuchiga bo'lgan ishonchning yanada oshishiga xizmat qilar ekan.

Mazkur natijalarga ko'ra, ularda vaziyatdan kelib chiqib mustaqil qaror chiqarish, moslashuvchan va o'zgaruvchan sharoitlarga tezda ko'nikish, maqsadga erishishda adekvat munosabatda bo'lish, yuqori yutuq motivatsiyasi bilan maqsadga erishishga to'sqinlik qiladigan shaxsiy, xarakterli xususiyatlarning ta'sirini yo'qotishga intilish kabi jihantlar mavjudligi aniqlandi. Bu esa ularda mazkur xususiyatlarning mavjudligi shaxsiy sifatlarni yuqori darajada rivojlanishi, pedagogik-psixologik mahoratning oshishi, dunyoqarashning kengayishi, intellectual jihatdan o'zini o'zi takomillashtirishiga xizmat qiladi.

5-jadvalda "Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlari indeksi" hamda Marlou-Krouning "Shaxsning axloqiy-etik mas'uliyat sifatlarni o'rganish" metodikalari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar aniqlangan, natijalariga ko'ra «Ijtimoiy-perseptiv» omili «Axloqiy – estetik vaziyatlarga refleksiya» ($r=0,29$; $p\leq 0,05$) va «Axloqiy – estetik sohadagi intuitsiya (sezgirlik)» ($r=0,42$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy ahamiyatli bog'lanishlarga ega ekanligi aniqlangan.

5-jadval

**“Maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri indeksi”
hamda Marlow-Krouning “Shaxsning axloqiy-etik mas’uliyat sifatlarini
o‘rganish” metodikasi o‘rasidagi korrelyatsion bog‘lanish, (n=120)**

Omillar	Ijtimoiy- perseptiv	Kommunikat ivlik	O‘z kuchiga bo‘lgan ishonch	O‘z-o‘zini boshqapish dapajasi
Axloqiy – estetik vaziyatlarga refleksiya	0,29*	0,08	0,09	0,40*
Axloqiy – estetik sohadagi intuitsiya (sezgirlik)	0,42*	0,11	0,33*	-0,05
Ekzistensial mas’uliyat (mavjud bo‘lgan)	-0,04	-0,17	0,37*	-0,07
Altruistik (fidoiylik) tuyg‘ular	-0,08	0,41*	0,04	0,46*
Axloqiy – estetik qadriyatlar	0,12	0,28*	0,16	0,07

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari direktorlarining xodimlari bilan shaxslararo munosabatlarida bir-birini tushunish, idrok etishlarida axloqiy-estetik vaziyatlardagi o‘zini tahlil qilish ustuvor harakterga ega ekanligi aniqlangan. Direktorlarda oliy hislardan axloqiy, estetik kechinmalarni shaxslararo munosabatlardagi bir-birini idrok etish bilan uyg‘undir. Maktabgacha ta’limdagi “rahbar-xodim”, “rahbar-ota-onalar” bilan munosabatlar tizimida yuzaga keladigan kasbiy mas’uliyat va burchning namoyon bo‘lishidagi refleksiya, identifikatsiya, stereotipizatsiyani kuchli ekanligi aniqlangan. Bundan tashqari, kasbiy faoliyat yo‘nalishiga bog‘liq holda axloqiy-estetik intuitsiya ham shaxslararo munosabatlardagi bir-birini tushunish jarayonida muhim o‘ringa ega. Yuqorida aytib o‘tganimizdek, maktabgacha ta’lim direktorlari o‘z xodimlari, pedagogik jamoa hamda ota-onalar bilan muloqot qilar ekan, ularni holatini tushunishi uchun axloqiy vaziyatlarni tahlil qilishni va idrok etishni bilishi lozim. Tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar bilan bo‘ladigan munosabatlar tizimidagi axloqiy vaziyatni intuitiv baholashni ham bilishi muhim o‘ringa ega. Vaziyatni intuitiv baholashi uchun esa, unda ijtimoiy persepsiya xususiyati shakllangan bo‘lishi lozim. Shu boisdan, mazkur mezonlar orasida bog‘lanishlar aniqlangan.

«Kommunikativlik» omili «Altruistik (fidoiylik) tuyg‘ular» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) hamda «Axloqiy – estetik qadriyatlar» ($r=0,28$; $p\leq 0,05$) orasidagi ijobiy ahamiyatli bog‘lanishlar ham diqqatga sazovordir. Maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarining kommunikativ xususiyatlari konstruktiv shaxslararo munosabatlar tizimiga zamin hozirlaydi. Bunda direktorlardan fidoyilik, o‘zaro munosabatlarda beg‘arazlik tamoyiliga asoslangan munosabatlar muhim o‘ringa ega. Chunki, maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlari “bolalarni sevish va ularga g‘amxo‘rlik qilish” lozim bo‘lib, bu esa fidoyilikni talab etadi. Har qanday holatda ham kasbiga va atrofdagilarga nisbatan altruistik munosabat esa albatta muloqotdagi kommunikativlikda namoyon bo‘ladi. Shaxslararo munosabatlardagi altruistik tuyg‘ular, ya’ni hamdard bo‘lish, tushunish,

simpatiya, mehribonlik insonning qadriyatlarini tizimi bilan bog'liq. Bu esa albatta shaxslararo munosabatlardagi kommunikativlik xususiyatini konstruktiv shaklda namoyon bo'lishiga olib keladi. Shu boisdan, mazkur mezonlar orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan.

Maktabgacha ta'lim direktorlaridagi «O'z kuchiga bo'lgan ishonch» omili «Axloqiy – estetik sohadagi intuitsiya (sezgirlik)» ($r=0,33$; $p\leq 0,05$) hamda «Ekzistensial mas'uliyat (mavjud bo'lgan)» ($r=0,37$; $p\leq 0,05$) bilan ahamiyatli ijobiy bog'lanishlarga ega bo'lganligi bilan ham ahamiyatlidir. Rahbarning o'z kuchiga bo'lgan ishonchi uning kasbiy mavqei va jamoadagi obro'sini belgilab beradi. Malakali rahbar atrofida sodir bo'layotgan hodisalarni tahlil qilish, axloqiy tamoyillari asosida baholar ekan, intuitiv tarzda uni natijasini ham prognozlay boshlaydi, bu esa uning o'ziga bo'lgan ishonchini yanada mustahkamlaydi va jamoadagi ijtimoiy mavqei tasdiqlashga xizmat qiladi. Rahbar o'z qo'l ostidagilarni professional o'sishi uchun sharoit yaratishga, maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarining psixologik farovonligi, o'sishi va ma'nan, axloqan, aqlan kamol topishi uchun didaktik vositalarni ta'minlab berishi zarur. Agar rahbar yuqorida sanab o'tilgan mas'uliyatli vazifalarni o'rnida va joyida amalga oshirsa, bu uning o'z kuchiga, professional zakovatiga bo'lgan ishonchini yana bir qadar ortishiga xizmat qiladi.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlaridagi «O'z-o'zini boshqapish darajasi» omili bilan «Axloqiy – estetik vaziyatlarga refleksiya» ($r=0,40$; $p\leq 0,05$) va «Altruistik (fidoiylik) tuyg'ular» ($r=0,46$; $p\leq 0,05$) orasida ijobiy bog'lanishlar qayd etildi. Shaxsning o'zini-o'zi boshqarishi avvalo uning o'zini tushunishi, tahlil qilishi bilan bog'liq. Agar direktorlar axloqiy jihatdan o'zini tahlil qila olsa, shaxslararo munosabatlarda o'zini boshqara oladi. Xususan, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida yuz berishi mumkin bo'lgan ota-onalar, tarbiyachilar bilan bog'liq kuzusli vaziyatlarda o'zini axloq tamoyillari doirasida tutib, nazorat qilishi axloqiy vaziyatlardagi refleksiya, bolalar bilan rivojlantiruvchi mashg'ulotlarni tashkil etilishi ta'minlashdagi estetik vaziyatlardagi refleksiyaning kuchliligi, ularning hissiy etukligi bilan bog'liq. Xissiy etuk shaxs o'zini boshqara oladi va atrofidagi ijtimoiy hodisalarni reflektiv tahlil qila oladi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining o'zini-o'zi boshqarish darajasi ularning shaxslararo munosabatlardagi altruistik hislari bilan ham determinatsiyalashgandir. Chunki, umuminsoniy hislarga uyg'unlikda namoyon bo'ladigan altruistik kechinmalar insonlar tabiatini, ayniqsa bolalarning o'ziga xos olamini tushunish imkonini beradi. Natijada, har qanday holatda ham bolalar bilan ishlash yoki turli ijtimoiy qatlam vakillari bilan muloqot qilishda rahbarlar o'zlarini bosiq, vazmin tutgan holda muloqot qiladilar. Shu boisdan mazkur mezonlar orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan.

“Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri indeksi” hamda Marlou-Krouning “Shaxsning axloqiy-etik mas'uliyat sifatlerini o'rganish” metodikasining boshqa mezonlari orasida ahamiyatli bog'lanishlar aniqlanmagan.

“Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri indeksi” hamda “Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash” metodikalari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar natijalariga ko'ra «ijtimoiy-perseptiv» omili «samimiylik» ($r=0,30$; $p\leq 0,05$) va «o'z-o'zini idora qilish» ($r=0,35$; $p\leq 0,05$) bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega ekanligi qayd etilgan. Mazkur bog'lanishlar maktabgacha ta'lim tashkiloti

direktorlarining o'ziga bo'lgan munosabati ijtimoiy harakterga ega ekanligini ko'rsatadi. Chunki, rahbarligi ostida faoliyat yuritayotgan tarbiyachilar, tarbiyalanuvchilarning turli yosh, ijtimoiy mavqei, dunyoqarashga ega bo'lgan otanalari bilan muloqotdagi ijtimoiy persepsiyaning identifikatsiya, refeksiya, proeksiyalash mexanizmlari o'zaro munosabatlardagi samimiylik, ochiqlik, bir-biriga ishonchni ta'minlab beradi. Qolaversa, ijtimoiy persepsiyaning refleksiv jihati rahbarni muloqotda o'zini o'zi idora qilishiga zamin hozirlaydi. Shu boisdan, mazkur mezonlar orasida ahamiyatli bog'lanishlar kuzatilgan.

Tadqiqotning navbatdagi mezoni «Kommunikativlik» omili «Samimiylik» ($r=0,45$; $p\leq 0,05$) hamda «O'z-o'zini qabul qilish» ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega ekanligi "Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri indeksi" hamda "Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanish natijalarida keltirilgan, 6-jadvalga qarang.

6-jadval

“Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri indeksi” hamda “Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash” metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanish natijalari (n=120)

Omillar	Ijtimoiy-perseptiv	Kommunikativlik	O'z kuchiga bo'lgan ishonch	O'z-o'zini boshqapish dapajasi
Samimiylik	0,30*	0,45*	0,10	0,15
O'z-o'ziga ishonch		-0,10	0,34*	0,42*
O'z-o'zini idora qilish	0,35*	0,19	-0,13	0,29*
O'z-o'ziga munosabatning aks etishi	0,11	0,01	0,47*	-0,10
O'z-o'zini qabul qilish	0,17	0,36*	0,14	0,33*

Bu natijalar rahbarlarning dual ta'sirga ega bo'lgan shaxslararo munosabatlari jarayonidagi o'ziga xos kommunikativ xususiyatlari samimiylik fazilati bilan uyg'unlashib sintonik muloqotni ta'minlashi kuzatilgan. Qolaversa, natijalarning ahamiyatli tomoni shundaki, maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori o'zining kommunikativ sifatleri orqali jamoaga ta'sir etar ekan, jamoaning uyg'unligi, birdamlilgiga qarab o'zini rahbar, shaxs sifatida qabul qilishi aniqlangan. Mazkur holat rahbarning ijtimoiy mendan turib individual menga baho berishi va o'zini qabul qilishini anglatadi. Shu boisdan, mazkur mezonlar orasida ijobiy bog'lanishlar kuzatilgan.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlaridagi «O'z kuchiga bo'lgan ishonch» omili «O'z-o'ziga ishonch» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) hamda «O'z-o'ziga munosabatning aks etishi» ($r=0,47$; $p\leq 0,05$) bilan ahamiyatli bog'lanishga ega ekanligi aniqlangan. Rahbarning o'z kuchi va bilimiga bo'lgan ishonchi uni o'ziga bo'lgan ishonchi bilan tabiiy rrvishda bog'liqdir. Qolaversa, shaxsning o'ziga bo'lgan ishonchi uning o'ziga bo'lgan ijobiy munosabatini ham yuzaga chiqaradi. Chunki, maktabgacha ta'lim

tashkiloti rahbari o'zini shaxs sifatida, rahbar sifatida ijobiy qabul qilsa va o'ziga barqaror emotsional munosabatda bo'lsa, ishlarini ratsional tahlil qiladi va muvaffaqiyatga intiladi, natijada esa uning o'ziga va o'z kuchiga bo'lgan ishonchi ortib boradi. Shu boisdan ham, mazkur mezonlar orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlaridagi «O'z-o'zini boshqarish darajasi» «O'z-o'ziga ishonch» ($r=0,42$; $p \leq 0,05$), «O'z-o'zini idora qilish» ($r=0,29$; $p \leq 0,05$) va «O'z-o'zini qabul qilish» ($r=0,33$; $p \leq 0,05$) bilan ijobiy bog'lanishlarga ega ekanligi qayd etildi. Bir qarashda maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorining o'zini o'zi boshqarish mustahkam ichki tuzilmaga ega bo'lsa, u albatta shaxsning o'ziga ishonchi, o'zini idora qilishi hamda o'zini qabul qilishi bilan determinatsiyalashadi. Mazkur holatlar esa direktorlarning o'zini xulq-atovri va emotsiyalarini boshqarish darajasiga integrativ ta'sir etadi. Shu boisdan ham mazkur mezonlar orasida ijobiy ahamiyatli bog'lanishlar aniqlangan.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri indeksi" hamda "Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikalarining boshqa mezonlari orasida ahamiyatli bog'lanishlar aniqlanmagan. Mazkur holat maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining kasbiy sifatlarini namoyon bo'lishi va rivojlanishi uning o'ziga bo'lgan munosabati kontekstida namoyon bo'lgani bilan shaxsiy sifatlarining ichki determinantlari o'ziga xos differensial harakterga ega ekanligini ko'rsatadi. Demak, maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri shaxsning o'z-o'ziga munosabati bilan uyg'un namoyon bo'lib, ular orasida samimiylik, o'z-o'ziga ishonch, o'z-o'zini idora qilish, o'z-o'zini qabul qilishning ijtimoiy persepsiya, kommunikativlik, o'z kuchiga bo'lgan ishonch, o'zini o'zi boshqarish darajasiga integratsiyasi ustuvor harakterga ega ekanligi aniqlangan.

«Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatleri rivojlantirishning psixologik asoslari» deb nomlangan uchinchi bobda shaxsiy sifatleri rivojlantirish dasturi va uning o'ziga xos xususiyatlari hamda tajriba va nazorat ob'ektlaridan olingan empirik natijalar tahlili bayon etilgan.

7-jadval

«Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri indeksi» orqali olingan natijalarining qiyosiy tahlili (n=120)

№	Komponentlari	Guruhlar	Treninggacha	Treningdan keyin	Farqlanish	
			M	M	t	p
1.	Ijtimoiy-perseptiv	TG, (n=50)	11,2	14,0	-2,6	0,05
		NG, (n=70)	11,3	11,5	-1,1	0,25
2.	Kommunikativlik	TG, (n=50)	12,2	14,9	-2,6	0,05
		NG, (n=70)	12,5	12,6	-0,9	0,17
3.	O'z kuchiga ishonch	TG, (n=50)	9,9	13,5	-2,4	0,05
		NG, (n=70)	10,1	10,4	-1,0	0,10
4.	O'z-o'zini boshqarish	TG, (n=50)	10,8	13,1	-2,3	0,05
		NG, (n=70)	11,2	11,6	-1,1	0,22

«Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatleri indeksi» mualliflik so'rovnomamiz orqali rivojlantiruvchi trening dasturlarimizdan keyin

barcha omillarda ahamiyatli farqlar qayd etildi. Jumladan, «Ijtimoiy-perseptiv» ($t=-2,6$; $p<0,05$), «Kommunikativlik» ($t=-2,6$; $p<0,05$), «O‘z kuchiga bo‘lgan ishonch» ($t=-2,4$; $p<0,05$) hamda «O‘z-o‘zini boshqapish dapajasi» ($t=-2,3$; $p<0,05$) omillarida sezilarli darajadagi o‘zgarishlar kuzatildi. (7-jadvalga qarang).

8-jadval

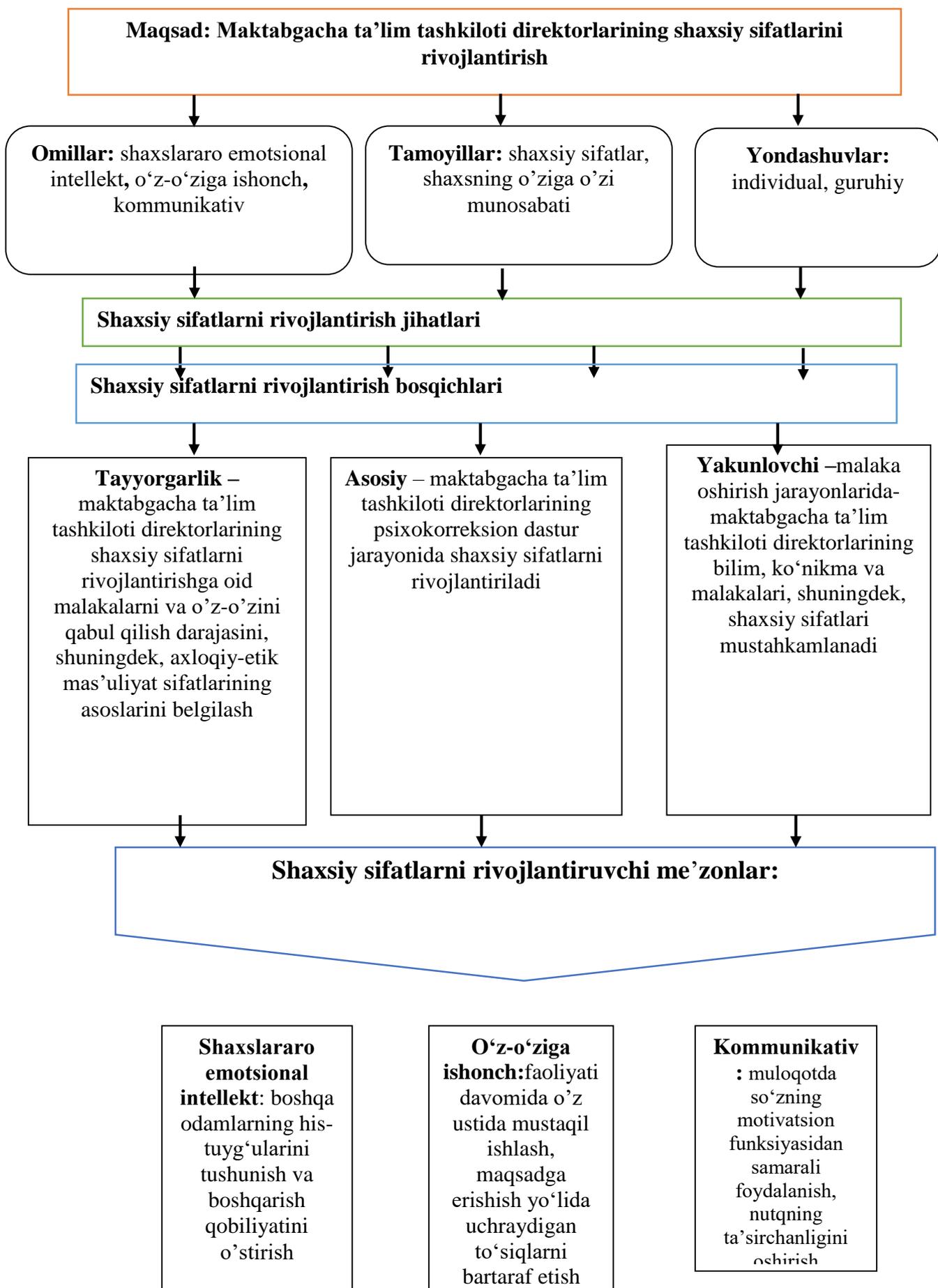
“Shaxsning o‘z-o‘ziga munosabatini baholash metodikasi” orqali olingan natijalarining qiyosiy tahlili (n=120)

№	Komponentlari	Guruhlar	Treninggacha	Treningdan keyin	Farqlanish	
			M	M	t	p
1.	Samimiylilik	TG, (n=50)	7,9	10,2	-2,4	0,05
		NG, (n=70)	8,2	8,4	-1,4	0,20
2.	O‘z-o‘ziga ishonch	TG, (n=50)	7,3	9,9	-2,5	0,05
		NG, (n=70)	7,5	7,6	-1,2	0,26
3.	O‘z-o‘zini idora qilish	TG, (n=50)	6,4	8,8	-2,8	0,05
		NG, (n=70)	6,6	6,7	-1,0	0,18
4.	O‘z-o‘ziga munosabatning aks etishi	TG, (n=50)	8,8	12,2	-2,4	0,05
		NG, (n=70)	9,0	9,4	-0,8	0,31
5.	O‘z-o‘zini qabul qilish	TG, (n=50)	8,6	11,4	-2,5	0,05
		NG, (n=70)	8,8	9,0	-1,3	0,12

Izoh: TG - Tajriba guruhi, HG - Nazorat guruhi

Biz tomonimizdan taklif etilgan rivojlantiruvchi dasturdagi ijtimoiy persepsiyaning identifikatsiya, refleksiya mexanizmlarini rolli o‘yinlar orqali faollashishiga erishish orqali muloqotda suhbatdoshni tushunish, anglash ko‘nikmalarini shakllanishiga erishganimizni kuzatishimiz mumkin.

Maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlarini rivojlantirish 3 bosqichda kechadi: tayyorgarlik bosqichida - Maktabgacha ta’lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga oid malakalarni va o‘z-o‘zini qabul qilish darajasini, shuningdek, axloqiy-etik mas’uliyat sifatlarining asoslarini belgilaydi.



1. rasm. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlarini rivojlantirishning psixokorreksion dasturi

Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining psixokorreksion dastur jarayonida shaxsiy sifatleri rivojlantiriladi. Yakunlovchi qismda - malaka oshirish jarayonlarida Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining bilim, ko'nikma va malakalari, shuningdek, shaxsiy sifatleri mustahkamlanadi.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining shaxsiy sifatlerini rivojlantirishda quyidagi omillar muhim o'rin tutadi:

Shaxslararo emotsional intellekt: boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tushunish va boshqarish qobiliyatini rivojlantirish, xodimlarning his-tuyg'ularini tushunish, ularda vujudga keladigan turli qiyinchiliklarni bartaraf etish;

O'z-o'ziga ishonch: muvaffaqiyatga intilish motivlarining ustuvor bo'lishi hamda o'z faoliyatidan ko'pincha qoniqish hissini rivojlantirish, hayotiy masalalarni mustaqil hal etish, faoliyati davomida o'z ustida mustaqil ishlash, maqsadga erishish yo'lida uchraydigan to'siqlarni bartaraf etish;

Kommunikativ: muloqotda so'zning motivatsion funksiyasidan samarali foydalanish, ma'lumotlarni aniq, tizimli bayon qilish, nutqning ta'sirchanligini oshirish uchun paralingvistik ta'sir vositalarini qo'llash;

Quyida keltirilgan omillar maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida rivojlantirilsa, ularda shaxsiy sifatleri yanada ortadi. Yuqorida qayd etilgan yondashuvlar kasbiy javobgarlikni rivojlantirishning psixologik chora-tadbirlariga bag'ishlangan bo'lib, ular orqali mas'uliyat va aloqadorlik tushunchalarining ko'plab o'ziga xos komponentlari baholanadi. Demak, kasbiy kompetentlik insonning kasbga bo'lgan munosabati va mehnat qilish qobiliyati xususiyatlarini baholovchi psixologik shart - sharoit omili sifatida ham talqin etadi.

Mazkur jarayonda respondentlar introspeksiya xususiyatining kuchayishiga erishildi. Natijada, shaxsning o'ziga bo'lgan ishonchi, muloqotdagi samimiyligi, o'zini idora qilishi, o'ziga ijobiy munosabatni shakllanishi, uning o'zini qabul qilishiga olib keladi. Bu erda asosiy e'tibor individual refleksiyaning kuchaytirishga qaratilganligi bois, maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining o'ziga bo'lgan adekvat munosabatini hamda o'zini shaxs, hodim, rahbar sifatida qabul qilish darajasini ortganligini kuzatishimiz mumkin. Nazorat guruhi vakillarining natijalarida o'zgarishlarning kuzatilmaganligi biz tomonimizdan taklif etilayotgan rivojlantiruvchi treningni samaradorlik darajasini tasdiqlab beradi.

XULOSA

«Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatleri rivojlantirishning psixologik xususiyatlari» mavzusidagi dissertatsiya bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

1. Tadqiqot natijalari asosida ijodiy faoliyatni yo'lga qo'yish, fikrlash, tahlil qilish, muammoli masalalarga e'tibor berish, nostandart muammolarni hal qilish, qiyin vaziyatlarga tezda moslashish, yangi qarashlar va qadriyatlarni etarli darajada idrok etish hamda yangi g'oyalarga ochiqlik kabi xususiyatlar dalillandi.

2. "Shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholash" metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlil qilindi. Jumladan, «samimiylilik», «o'z-o'ziga ishonch», «o'z-o'zini idora qilish», «o'z-o'ziga munosabatning aks etishi», «o'z-o'zini qabul qilish»

omillarida ishonchli farqlar kuzatildi.

3. Ma'lum bo'lishicha, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida ota-onalarni qabul qilishda, xodimlar bilan munosabatlarni amalga oshirishda hamda bolalar bilan muloqot qilishda samimiylik mavjudligi aniqlandi.

4. Natijalar tahlilidan shu ma'lum bo'ladiki, besh yildan ortiq mehnat tajribasiga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida o'z shaxsiy kamolotining asosiy manbai, yutuq va muvaffaqiyatlarining regulyatori deb bilishlari, o'zlarining faoliyati hamda atrofida gilari bilan muloqot jarayonida yuzaga keladigan jarayonlarni ijobiy baholay olishlari, maqsadga erishish yo'lida uchraydigan ichki va tashqi to'siqlarni bartaraf etishida irodaviy nazoratning mavjudligi hamda tashqi ta'sirlarga qarshilik ko'rsata olishlari mavjudligi kuzatildi.

5. Tadqiqot natijalari «ijtimoiy-perseptiv», «kommunikativ», «o'z kuchiga bo'lgan ishonch» hamda «o'z-o'zini boshqarish darajasi» omillarida ishonchli farqlarni ko'rsatdi.

6. Olingan natijalar tahliliga ko'ra, maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbarlarida o'zini shaxs sifatida, rahbar sifatida ijobiy qabul qilsa va o'ziga barqaror emotsional munosabatda bo'lsa, ishlarini ratsional tahlil qilish va muvaffaqayaitga intilishi dalillandi.

Dissertatsion tadqiqot natijasida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishda, ularda ijtimoiy-perseptiv, kommunikatsiya, o'z kuchiga bo'lgan ishonch shuningdek, ularning har bir holat, voqea va hodisaga bo'lgan munosabatini o'rganuvchi yangi psixodiagnostik metodik qo'llanmalar ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish zarur.

2. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga, bilim, ko'nikmalarni oshirishga to'sqinlik qilayotgan omillarni aniqlash, o'rganish hamda tahlil qilish maqsadga muvofiqdir.

3. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida shaxsiy sifatlarni rivojlantirishda samimiylik hamda o'z-o'zini idora qilishni rivojlantirish, o'z oldiga maqsad qo'ya olishi kabi psixologik omillarni inobatga olish zarur.

4. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida "shaxslararo emotsional intellekt", "boshqalarni emotsiyasini boshqarish", "altruistik (fidoiylik) tuyg'ular", "axloqiy – estetik vaziyatlarga refleksiya" hamda «o'z-o'zini boshqarish darajasi» ni rivojlantirishga e'tibor berish lozim.

5. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarida kasbiy faoliyat jarayonida shaxsiy sifatlarni rivojlantirish chora-tadbirlarini amalga oshirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

САФАЕВА ПРОДА АБДУМУРАТОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ У ДИРЕКТОРОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент 2024

Тема докторской диссертации по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.2.PhD/P954.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Якубова Гузал Асатуллаевна
доктор психологических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Абдурасулов Рустам Абдураимович
доктор психологических наук,
профессор

Шоназаров Асрор Махмаисоивич
доктор философии по педагогическим
наукам (PhD)

Ведущая организация:

**Бухарский государственный
университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2024 года в __ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276- 82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdrukengash@edu.uz Главный корпус, 2-й этаж, 4-й зал заседаний).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276- 82-32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2024 года.
(реестр Протокола рассылки № __ от «__» _____ 2024 года).

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук,
профессор

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь Научного
совета по присуждению ученых
степеней, доктор психологических наук,
профессор

З.Т.Нишанова
Председатель Научного сем
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор
психологических наук, профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом уровне на современном этапе развития общества проблема развития личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации признается актуальной для будущего человечества и общества. Согласно исследованию, проведенному Career Services Гарвардского университета в США, 79,8% директоров учебного заведения считают творческую компетентность важным критерием определения личностных качеств⁴. С другой стороны, по результатам опроса, проведенного Наньянским технологическим университетом среди директоров образовательного учреждения, 65,5% из них определили аспекты личностных качеств и креативности как важную черту в управленческой деятельности⁵. Эти факты, в свою очередь, свидетельствуют о том, что научное изучение психологических особенностей развития личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации остается актуальной проблемой.

В мировых высших учебных заведениях и научно-практических центрах проводятся научно-практические исследования по развитию личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации. Европейская ассоциация учреждений высшего профессионального образования EURASHE и Информационно-системный центр ENIC-NARIC и «Международная комиссия по контролю качества образования XIX века» заявили, что будущее развитие человечества и общества напрямую зависит от развития. Актуальными следует считать вопросы повышения конкурентоспособности руководителей на основе компетентного подхода, развития их творческих способностей через формирование личностных качеств, обеспечения качества образования и достижения эффективности. В связи с этим анализ их психологических возможностей в развитии личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации, проведение научно-практических исследований по вопросам применения синергетико-социодинамических методов в предотвращении возникновения коллективных кризисов.

В новом Узбекистане в последние годы ведется научно-исследовательская работа по внедрению рациональных методов управления дошкольными образовательными организациями, повышению потенциала и профессиональной компетентности директоров, оценке состояния развития каждой дошкольной образовательной организации, а также разработке альтернативных вариантов перспективного развития; определению перспективной цели и возможностей организации в процессе инновационного управления. Приоритетной задачей является «установление требований к директорам дошкольных образовательной организации, содержащих перечень необходимых профессиональных компетенций, внедрение системы сертификации»⁶, что повышает актуальность проводимых исследований в этом направлении.

⁴ www.wcfia.harvard.edu

⁵ www.ntu.edu.sg

⁶ Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан», в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О новой стратегии развития Узбекистана на 2020-2026 годы» от 28 января 2022 года, в Постановлении Президента Республики Узбекистан №4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года, №ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием» от 30 сентября 2018 года, №ПП-3651 «О мерах по дальнейшему стимулированию и развитию системы дошкольного образования» от 5 апреля 2018 года и иными нормативно-правовыми актами, касающимися данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Из учёных психологов Узбекистана Ф.А.Акрамова, Й.М.Асадов, Т.М.Адизова, Б.С.Абдуллаева, А.М.Жабборов, О.Ч.Кузиев, Н.З.Жумаев, М.А.Жабборова, В.М.Каримова, Д.Нарзикулова, З.Т.Нишонова, Б.Р.Кодиров, Э.Г.Гозиев и другие провели научные исследования по системе управления, компетентности директорского состава, инновациям в системе образования, формированию стратегического, функционального менеджмента.

Из учёных психологов стран Содружества независимых государств В.Андреева, А.Ансупов, Г.Балихин, Т.Базаров, Т.Давиденко, В.Журавлев, Э.Киришбаум, Н.В.Кузмина, Ю.Конаржевский, И.Мариновская, В.Светков, А.Гришин, И.Риданова, М.Рибакова, А.Шипилов, В.Сластенин, Н.Шуркова и другие проводили научные исследования фундаментальной работы в области развития личностных качеств директора.

Из учёных зарубежных R.Boyatzis, D.Bartram, A.Maslow, J.Rawen, W.Hutmacher, J.Burton, A.Becker, F.Dukes, L.Coser, G.Mead, T.Gordon, K.Thomas, E.Richards, Yu.Sazali, A.Eagly, B.Johnson, U.Lindsey, D.Laynz, P.Smit, S.Sharp и другие научно проанализировали деятельность директора, управленческие качества, его достижения и недостатки.

В существующих теоретических источниках рассмотрены психологические возможности развития личностных качеств руководителей в управленческой деятельности: повышение эффективности управления, определение организационно-управленческих механизмов развития творческой компетентности директоров, совершенствование управленческой деятельности на основе принципов здоровой окружающей среды, а вопросы по результатам деятельности недостаточно исследованы.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.

Диссертационная работа выполнена в рамках проекта ОТ-Ф-126 «Разработка, научное обоснование и внедрение в практику психодиагностических средств исследования показателей психологической зрелости у молодежи Узбекистана» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (2017-2021 гг.).

Целью исследования является исследование психологических особенностей развития личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации и разработке необходимых рекомендаций.

Задачи исследования:

анализ психологических возможностей развития личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации;

совершенствование компетенций по развитию личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации и механизмов определения степени их выраженности;

разработка психокоррекционной модели развития личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации;

разработка практических рекомендаций, направленных на развитие и совершенствование личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации.

Объектом исследования является психологические особенности развития личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации, в котором приняли участие слушатели курсов повышения квалификации национального научно-исследовательского института повышения квалификации педагогов и обучения новым методикам имени А.Авлони и 120 директоров дошкольных образовательных организаций в региональных учебных центрах института в Андижанской, Сырдарьинской, Самаркандской и Кашкадарьинской областях.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы беседы, анкетирования, наблюдения, а также, опрос Марлау-Крауна «Исследование морально-этических качеств ответственности», Опрос эмоционального интеллекта Э.Д.Люсина, методика В.В.Столина и СР.Пантелеева «Оценка самоотношения личности», «Индекс личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации», созданный в соавторстве (Г.А.Якубова, И.А.Сафаева). Степень достоверности полученных результатов определены по Т-критерию Стьюдента из методов математической статистики, были использованы методы R-корреляции К.Пирсона и факторного анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано, что психологические особенности личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации имеют динамическое развитие в зависимости от опыта работы, основанного на эмоциональном восприятии эмоционального интеллекта в межличностных отношениях, отношения личности к себе;

доказано, что личностные качества директоров дошкольной образовательной организации выражаются в зависимости от морально-

этической ответственности личности в профессиональной деятельности благодаря тому, что рефлексия, интуиция, альтруистические чувства в нравственно-эстетических ситуациях педагогического процесса приводят к развитию социально-перцептивности, коммуникативности, уверенности в себе;

доказано, что личностные качества директоров дошкольной образовательной организации проявляются в системе отношений «человек-человек» в зависимости от отношения личности к самому себе благодаря интегративному выражению искренности, самоконтроля, коммуникативности в самопринятии;

обоснована необходимость интегративного воздействия на навыки самоуправления личности в связи с важностью приоритетного проявления межличностного эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности в развитии личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

на основе психологических факторов, влияющих на личностные качества директоров дошкольной образовательной организации, реализована возможность прогнозирования его проявления;

разработан социально-психологический опросник, направленный на определение уровня личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации, а также классифицированы и апробированы психодиагностические методы исследования уровня развития личностных качеств;

разработаны социально-психологические тренинги по развитию личностных качеств директора дошкольной образовательной организации и внедрена на практике технология психологического воздействия на компетентность директора и сотрудника.

Достоверность результатов исследования. Педагогические и психологические данные, представленные в процессе проведения исследования, были собраны на международном уровне с помощью диагностических средств, которые подтвердили их надежность; были использованы взаимодополняющие и повышающие эффективность методы; эмпирические данные были проанализированы математически-статистически; данные предложения и рекомендации были применены на практике, что позволило объединить их, а полученные конечные результаты подтверждены официальными сертификатами через уполномоченные структуры.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется научным обоснованием механизмов развития личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации, разработкой модели развития профессиональной и личностной, творческой компетентности директора дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость результатов исследования объясняется совершенствованием методов управления развитием личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации в образовательном

процессе, совершенствованием содержания образовательных модулей, разработкой модернизированного информационно-методического обеспечения.

Внедрение результатов исследований. По результатам исследования по развитию личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации:

предложение доказанные о том, что психологические особенности личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации имеют динамическое развитие в зависимости от опыта работы, основанного на эмоциональном восприятии эмоционального интеллекта в межличностных отношениях, отношения личности к себе включена в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» приказом №ПМ-254 учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 10 ноября 2024 года (Справка №ПМ-254-а учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 ноября 2024 года). В результате появилась возможность анализа психологических возможностей развития личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации;

предложение доказанные о том, что личностные качества директоров дошкольной образовательной организации выражаются в зависимости от морально-этической ответственности личности в профессиональной деятельности благодаря тому, что рефлексия, интуиция, альтруистические чувства в нравственно-эстетических ситуациях педагогического процесса приводят к развитию социально-перцептивности, коммуникативности, уверенности в себе №ПМ-254 учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 10 ноября 2024 года (Справка №ПМ-254- а учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 ноября 2024 года). В результате выявлены специфические механизмы развития личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации;

предложение доказанные о том, что личностные качества директоров дошкольной образовательной организации проявляются в системе отношений «человек-человек» в зависимости от отношения личности к самому себе благодаря интегративному выражению искренности, самоконтроля, коммуникативности в самопринятии №ПМ-254 учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 10 ноября 2024 года (Справка №ПМ-254- а учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 ноября 2024 года). В результате выявлено влияние отношения личности к самому себе на развитие личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации;

предложение по обосновыванию необходимости интегративного воздействия на навыки самоуправления личности в связи с важностью приоритетного проявления межличностного эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности в развитии личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации №ПМ-254 учебно-научного центра

психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 10 ноября 2024 года (Справка №ПМ-254- а учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 13 ноября 2024 года). В результате разработана психокоррекционная модель развития личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По основным результатам исследования опубликовано 7 научных статей, 5-в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 1-в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во **введении** рассмотрена актуальность и необходимость темы исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики, степень изученности проблемы, взаимосвязь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, научная новизна и практические результаты исследования, достоверность результатов исследования, научно-практическая обоснованность и обоснованность важность, внедрение, апробация и публикация, приводятся сведения о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Теоретические основы развития личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации»** проведен научно-теоретический анализ сущности изучения феномена личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации в психологических исследованиях и на основе современных подходов к исследованию вопроса о личностных качествах, а также источников, касающихся психологических особенностей формирования чувства профессиональной ответственности у директоров дошкольной образовательной организации.

Во многих исследовательских работах ученых-психологов Узбекистана таких как, М.Г.Давлетшин, Э.Г.Гозиев, Б.Р.Кодиров, А.М.Жабборов, Ш.Р.Баротов, В.М.Каримова, Ф.Ф.Ганжиев, Ф.И.Хайдаров, Ш.Б.Сапаров, К.Б.Кодиров, Ш.Ж.Усманова, С.Х.Джалилова и других, научно-практически исследованы такие проблемы, как личностные качества, влияние социальной среды при исследовании проблемы профессиональной ответственности, компоненты устойчивости и динамики профессиональных качеств.

Проблема изучения феномена личностных качеств в психологических исследованиях отражены в работах таких учёных как С.И.Ожегов, З.Фрейд,

Л.И.Дементий, Й.С.Рапасев, С.В.Бессмертная, В.П.Прядеин, К.Муздибаев, Г.С.Салливан, В.Э.Франкл, К.А.Абулханова-Славская, А.Н.Реан, В.Н.Дружинина, Э.Г.Эйдемиллер, Й.Э.Алешина, В.Ф.Сафин, Э.Х.Сидорова, Н.А.Головка, А.А.Грачев, Ж.Э.Завадская, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананев, В.Г.Тугаринов, В.Н.Мясишев, А.Н.Леонтев, В.С.Минкина, А.А.Реан, Ж.П.Коломинский, И.С.Кон, С.Л.Рубинштейн, И.Н.Сперанский, Ф.М.Юсупов. М.Г.Давлетшин, Э.Г.Гозиев, Б.Р.Кодиров, А.М.Жабборов, Ш.Р.Баротов, В.М.Каримова, Ф.Ф.Ганжиев, Ф.И.Хайдаров, Ш.Б.Сапаров, К.Б.Кодиров, Ш.Ж.Усманова, С.Х.Джалилова и другие научно-практически исследовали такие проблемы, как личностные качества, влияние социальной среды при исследовании проблемы профессиональной ответственности, компоненты устойчивости и динамики профессиональных качеств.

По мнению К.Муздибаева, личностные качества в первую очередь связаны с опытом эффективного выполнения специалистом служебных и профессиональных обязанностей, и этот процесс определяет уровень ответственности. То есть через него оценивается профессиональная ответственность. Такие люди решительны, планируют и социально активны в выполнении задач. Помимо слов автора, на наш взгляд, наличие у современного специалиста таких компетенций, как креативность, рефлексия, информационная грамотность, самостоятельность, решение задач, служит дальнейшему повышению уровня профессиональной ответственности.

Вторая глава диссертации под названием «**Эмпирический анализ развития личностных качеств у директоров дошкольных образовательной организации**» посвящена эмпирическому анализу изучаемой проблемы, в этой главе отражены теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика применяемых в исследовании методов, порядок проведения.

Таблица 1

Результаты анкеты Марлау-Крауна «Исследование качеств морально-этической ответственности личности» (N = 120)

Название шкал	Среднее(М)		Различия t
	Стаж работы до 5 лет, n=70	стаж работы более 5 лет, n=50	
Рефлексия на морально – эстетические ситуации	6,8	8,5	-2,3*
Интуиция (чувствительность) в морально – эстетической сфере	6,4	8,3	-2,4*
Экзистенциальная ответственность (существующая)	8,7	9,6	-1,8
Альтруистические (бескорыстные) чувства	7,5	9,6	-2,3*
Морально – эстетические ценности	8,6	8,9	-1,6

Примечание: *-p<0,05, **-p<0,01,***-p<0,001

По данным анализа предварительных результатов опросника Марлау-

Крауна «Изучение морально-этических ответственных качеств личности», «Рефлексия на морально-эстетические ситуации» ($t=-2,3$; $p<0,05$), «интуиция (чувствительность) в морально-эстетической сфере» ($t=-2,4$; $p<0,05$) и «альтруистических (бескорыстных) чувствах» ($t=-2,3$; $p<0,05$) отмечены достоверные различия.

По исходному фактору методики «Рефлексия на морально – эстетические ситуации » у директоров дошкольных образовательной организации со стажем работы более пяти лет зафиксирован высокий результат ($t=-2,3$; $p<0,05$). По результатам анализа этих результатов они обладают способностью инициировать творческую деятельность, думать, анализировать, обращать внимание на проблемные вопросы, решать нестандартные задачи, быстро адаптироваться к сложным ситуациям, адекватно воспринимать новые взгляды и ценности, развивать новые идеи. Причинами были такие характеристики, как открытость идеям. Данные характеристики служат развитию личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет. Также доказано, что мужество и личностные качества у них повышаются в результате выполнения мыслительной деятельности и психотерапевтических заданий на необходимом уровне в процессе развития их нравственного и эстетического воспитания.

По анализу полученных результатов по следующему фактору «Интуиция (чувствительность) в морально-эстетической сфере» установлено, что преобладают директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=-2,4$; $p<0,05$). В частности, директора дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет обладают способностью понимать истину непосредственно внутренними переживаниями, не доказывая ее доказательствами, выходить из поля опыта, думая об информации, личных способностях или неизвестности. связи, законы в живой форме были обоснованы такие аспекты, как обобщение. Это свидетельствует о том, что режиссеры с высокой «Интуицией (чувствительностью) в морально-эстетической области» обладают высоким уровнем творческого мышления, умственных способностей, способности заранее предвидеть события.

Следующий фактор «Альтруистические (бескорыстный) чувства» показал высокий результат у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=-2,3$; $p<0,05$). Установлено, что в отличие от других самостоятельных мотивов, основанных на собственных интересах, у них имеется потребность заботиться о других, жертвовать собой ради общества, испытывать профессиональные качества, моральные чувства, наличие социальных и эмоциональных знаний, эмпатии, самоконтроля, мотивов нравственного поведения, социальной добродетели и социального интеллекта, включающего способность понимать и анализировать эмоции, социальное восприятие. Данные характеристики служат развитию личностных качеств и дальнейшему повышению режиссерских качеств у директоров дошкольных образовательной организации со стажем работы более пяти лет.

По фактору «Экзистенциальная ответственность (существующая)» и

«Этико-эстетические ценности» значимых различий не наблюдалось. Это свидетельствует о том, что директора дошкольной образовательной организации со стажем работы менее пяти лет и директора дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет не испытывали тревоги, отчаяния, отчуждения, конфликтов. Доказано также, что режиссеры духовно, морально, интеллектуально и профессионально зрелы, обладают национальной гордостью и самосознанием, стремятся к истине, много работают.

Таблица 2

Результаты опроса Д.Люсин «Эмоциональный интеллект» (N = 120)

Название шкал	Среднее(M)		Различия t
	Стаж работы до 5 лет, n=70	Стаж работы более 5 лет, n=50	
Межличностный эмоциональный интеллект	5,4	7,5	-2,5*
Внутренний эмоциональный интеллект	7,6	5,3	-2,6*
Понимание эмоций	5,8	7,6	-2,7*
Управление эмоциями	6,5	7,4	-1,6
Понимание эмоций других	6,8	8,9	-2,1*
Управление эмоциями других	7,8	8,6	-1,5
Понимание самоэмоции	9,7	8,4	-1,6
Самоконтроль эмоций	8,6	8,9	-1,8
Контроль собственных эмоций от внешних воздействий	6,8	8,7	-2,4*

Примечание: *-p<0,05, **-p<0,01, ***-p<0,001

Далее результаты опросника Д.Лючина «Эмоциональный интеллект» представлены в таблице 2.

По данным анализа предварительных результатов опросника Д.Лючина установлено, что имеются достоверные различия по факторам «Эмоциональный интеллект», «Межличностный эмоциональный интеллект» ($t=-2,5$; $p<0,05$), «Деловой эмоциональный интеллект» ($t=-2,6$; $p<0,05$), «Понимание эмоций» ($t=-2,7$; $p<0,05$), «Понимание эмоций других» ($t=-2,1$; $p<0,05$) и «Контроль собственных эмоций». эмоции от внешних воздействий» ($t=-2,4$; $p<0,05$).

По фактору «Межличностный эмоциональный интеллект» методики высокий показатель отмечен у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=-2,5$; $p<0,05$). Об этом свидетельствует тот факт, что заведующие дошкольных образовательной организаций со стажем работы более пяти лет обладают способностью понимать эмоции других людей и управлять ими. Это играет важную роль в понимании чувств учителей, в решении различных возникающих у них трудностей, в

осуществлении процесса воспитания детей. Также эти характеристики служат повышению их профессиональных качеств.

По следующему фактору «Внутренний эмоциональный интеллект» положительный результат зафиксирован у директоров дошкольной образовательной организации с пятилетним стажем работы ($t=-2,6$; $p<0,05$). Такая ситуация объясняется четким проявлением критериев эмоционального интеллекта в межличностных отношениях директоров дошкольной образовательной организации с пятилетним стажем работы, т.е. можно объяснить приоритетностью таких аспектов, как искренность, свободная адаптация к социальным требованиям, эмпатия, не скрытие рабочих эмоций, стремление контролировать свои эмоции в межличностных отношениях.

По фактору «Понимание эмоций» имеется достоверная разница, высокий результат отмечен у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=-2,6$; $p<0,05$). По результатам анализа полученных результатов было доказано, что они обладают высоким уровнем способности понимать свои и чужие чувства. Это полезно при проведении индивидуальных разъяснений с работниками организации, имеющими затруднения в функционировании из-за различных проблем. Это также служит важным этапом в развитии их личных качеств.

Следующий фактор «Управление эмоциями других» показал высокий результат у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=-2,1$; $p<0,05$). В частности, оно основывалось на том, что они обладают способностью интуитивно понимать эмоциональное состояние других людей, а также чувствительностью к их внутреннему состоянию. Мы определяем это их высоким уровнем опыта и тем, что они занимаются этой деятельностью уже много лет. Это служит дальнейшему повышению их профессиональных способностей и профессиональных качеств.

По последнему фактору методики «Контроль собственных эмоций от внешних воздействий» также имеются достоверные различия, причем положительный результат отмечен у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=-2,4$; $p<0,05$). Таким образом, данную ситуацию можно объяснить приоритетом стремления понимать и управлять своим эмоциональным состоянием и своими чувствами у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет. Мы можем объяснить это психологическими факторами, такими как повышенное желание контролировать свою внешность. Кроме того, по мере увеличения опыта человека он становится чувствительным и критичным к внешним воздействиям, то есть чужим и чуждым мыслям, идеям, ценностям, добродетелям и привычкам. На основании этого предполагается возможность эмоциональной устойчивости по отношению к новым и необычным воздействиям. Именно поэтому директора дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет умеют контролировать свои эмоции, особенно более активно использовать эмоциональный интеллект. Эти факторы служат для проявления уровня их интеллектуальных способностей и

улучшения профессиональных качеств.

В таблице 3 представлены результаты следующего метода «Оценка отношения личности к самому себе».

Проанализированы предварительные результаты, полученные по методике «Оценка отношения личности к самому себе». В том числе «Искренность» ($t=2,2$; $p \leq 0,05$), «Уверенность в себе» ($t=3,4$; $p \leq 0,05$), «Самоконтроль» ($t=2,2$; $p < 0,05$), «Самоанализ» ($t=2,4$; $p < 0,05$), «Самопринятие» ($t=2,1$; $p < 0,05$) наблюдались различия в достоверности факторов.

Достоверные различия выявлены по исходному фактору «Искренность» методики, причем высокий результат отмечен у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=2,5$; $p < 0,05$). Как выяснилось, директора дошкольной образовательной школы со стажем работы более пяти лет искренне относятся к приему родителей, построению взаимоотношений с сотрудниками, общению с детьми. Потому что у них высокий опыт работы, открытость к межличностным отношениям, эмоциональная устойчивость и т. д.

Таблица 3
Результаты методики «Оценка самооотношения личности» (n=120)

Название шкал	Среднее(M)		Различия t
	Стаж работы до 5 лет, n=70	Стаж работы более 5 лет, n=50	
Искренность	7,4	9,5	-2,5*
Уверенность в себе	7,1	10,6	-3,4*
Самоконтроль	6,5	8,9	-2,2*
Отражение самооотношения	8,2	6,3	-2,4*
Самопринятие	9,4	7,5	-2,1*

По фактору «Уверенность в себе» высокий результат зафиксирован у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=3,4$; $p < 0,05$). Мы объясняем это их высоким уровнем уверенности в себе и смелостью в общении. Выяснилось, что они имеют приоритетную мотивацию достижения успеха и часто чувствуют удовлетворение от своей работы. Также было замечено, что они обладают способностью самостоятельно решать многие жизненные вопросы, самостоятельно работать в течение своей карьеры, умеют преодолевать препятствия на пути к достижению своих целей и находить адекватные решения для решения проблем. Например, несмотря на то, что директора дошкольной образовательной организации с пятилетним стажем работы обладают определенным уровнем уверенности в себе и стремления к успеху, уверенность в своих силах у них несколько ослаблена, ощущается беспокойство при столкновении с неожиданными трудностями, повышением и потерей здоровья. заметил.

По следующему фактору «Самоконтроль» нашей методики высокий

результат ($t=2,2$; $p<0,05$) показали директора дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет. Из анализа результатов известно, что директора дошкольной образовательной школой со стажем работы более пяти лет считают, что они являются основным источником своего личностного развития, регулятором своих достижений и успешности, и это происходит в процесс общения со своей работой и окружающими, способен позитивно оценивать предстоящие процессы, быть готовым преодолеть внутренние и внешние препятствия на пути к достижению цели. наблюдалось наличие контроля и способности противостоять внешним воздействиям.

По фактору «Отражение самоотношения» заведующие дошкольной образовательной организации с пятилетним стажем работы набрали более высокие баллы, чем директора дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=2,4$; $p<0,05$). Согласно анализу этих результатов, они обладают профессиональными качествами, личностными и духовными качествами, высокой самооценкой по отношению к своему поведению и достижениям в профессиональной сфере, соблюдают этические нормы и правила, получают признание со стороны окружающих. таких черт, как стремление, было оправдано.

По итогам применения нашей методики директора дошкольной образовательной организации с пятилетним стажем работы имели высокий балл по фактору «Самопринятие» ($t=2,1$; $p<0,05$). Они обладают способностью прислушиваться к своим внутренним наклонностям, принимать себя такими, какие они есть на самом деле, несмотря на свои недостатки и слабости, оценивать себя положительно, быть честными с самим собой, ценить все свои человеческие качества. развиты свои недостатки и движение вперед, правильно принимая неудачи в профессиональной сфере.

Таблица 4
Результаты социально-психологического опросника Г.А.Якубовой и И.А.Сафаевой (n=120)

	Факторы	Среднее(M)		Различия
		Стаж работы до 5 лет, n=70	Стаж работы более 5 лет, n=50	t
5.	Социально-перцептивный	48,5	55,5	-2,4*
6.	Коммуникативность	54,6	57,4	-3,1*
7.	Уверенность в собственных силах	48,7	54,3	-3,2*
8.	Уровень самоконтроля	53,5	56,7	-2,7*

По данным анализа предварительных результатов, полученных с помощью социально-психологического опросника «Индекс личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации», разработанного

Г.А.Якубовой и И.А.Сафаевой, «Социально-перцептивный» ($t=2,4$; $p \leq 0,05$), «Коммуникативный» ($t=3,1$; $p < 0,05$), «Уверенность в себе» ($t=3,2$; $p < 0,05$) и «Уровень самоконтроля» ($t=2,7$; $p < 0,05$) различий в надежности не наблюдалось.

По первому «Социально-перцептивному» фактору методики высокий результат зафиксирован у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=2,4$; $p < 0,05$). Известно, что у них есть способность воспринимать и понимать других, деятельность с собеседником, более четко определять перспективу общения, свои мысли и представления, а также стремление понять переживания и чувства собеседника, поставив себя в место собеседника, доказано наличие таких особенностей, как анализ и размышление над собственными мыслями и переживаниями.

Достоверные различия отмечены и по следующему «Коммуникативному» фактору методики ($t=3,1$; $p < 0,05$). В частности, положительный результат наблюдался у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет. Приоритетом для них является эффективное использование мотивационной функции слова в общении, четкое и систематическое изложение информации, повышение эффективности речи, умение использовать паралингвистические средства. оказалось. Директоры дошкольной образовательной школы с пятилетним стажем работы добились результатов ниже среднего, коммуникативные навыки этих испытуемых, коммунибельность собеседника указывает на то, что навыки рационального приема, обработки и передачи информации развиты недостаточно в соответствии с мировоззрением. Выяснилось, что разнообразие аудитории общения важно для эффективного использования механизмов паралингвистического и экстралингвистического воздействия в процессе получения и передачи информации.

По следующему фактору «Уверенность в себе» положительные результаты наблюдались у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=3,2$; $p < 0,05$). Это свидетельствует о том, что они являются квалифицированными мастерами своей профессии, обладают достаточно развитыми профессиональными и личностными качествами, добились многих достижений в своей области, обладают внутренней эмоциональной устойчивостью, умеют общаться со многими людьми, стремятся к высокому уровню и благосостоянию. сформированные волевые качества служат дальнейшему повышению уверенности в своих силах.

Достоверные различия отмечены и по последнему фактору методики «Уровень самоуправления», положительные результаты отмечены у директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет ($t=2,7$; $p < 0,05$). Согласно анализу этих результатов, они обладают способностью принимать самостоятельные решения исходя из ситуации, быстро привыкают к гибким и меняющимся условиям, имеют адекватную установку в достижении цели, достигают цели с высокой мотивацией достижения. стремление к устранению влияния мешающих личностных, характерных особенностей, а также легкое освоение новых видов деятельности, умение чувствовать себя уверенно даже в трудных ситуациях, сознательно планировать свои действия

было установлено, что обстоятельства существовали. А наличие у них этих характеристик служит высокому уровню развития личностных качеств, повышению педагогического и психологического мастерства, расширению мировоззрения, интеллектуальному самосовершенствованию.

В таблице 5 представлена корреляция между «Индексом личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации» и методикой Марлау-Крауна «Исследование качеств личной морально-этической ответственности» по результатам «Социально-перцептивного» фактора «Рефлексия о нравственности. -эстетические ситуации» ($r=0,29$; $p<0,05$) и «Нравственно-эстетическая интуиция» (чувствительность)» ($r=0,42$; $p\leq 0,05$) имеет положительные значимые корреляции.

Таблица 5

Корреляционная связь между «Индексом личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации» и методикой Марлау-Крауна «Исследование качеств морально-этической ответственности личности», (n=120)

Факторы	Социально-перспективный	Коммуникативность	Уверенность в собственных силах	Степень саморазрушения
Рефлексия на морально – эстетические ситуации	0,29*	0,08	0,09	0,40*
Интуиция (чувствительность) в морально – эстетической сфере	0,42*	0,11	0,33*	-0,05
Экзистенциальная ответственность (существующая)	-0,04	-0,17	0,37*	-0,07
Альтруистические (бескорыстные) чувства	-0,08	0,41*	0,04	0,46*
Морально – эстетические ценности	0,12	0,28*	0,16	0,07

Определено, что самоанализ в морально-эстетических ситуациях имеет приоритетный характер в межличностных отношениях директоров дошкольной образовательной организации и их сотрудников. Режиссеры сочетают нравственные и эстетические переживания высших чувств с взаимопониманием в межличностных отношениях. Определено, что в дошкольном образовании

сильна рефлексия, идентификация, стереотипизация в проявлении профессиональной ответственности и долга, возникающих в системе отношений «Руководитель-работник», «Руководитель-родители». Кроме того, в зависимости от направления профессиональной деятельности морально-эстетическая интуиция также занимает важное место в процессе понимания друг друга в межличностных отношениях. Как мы уже упоминали выше, директора дошкольного образования должны уметь анализировать и воспринимать моральные ситуации, чтобы понимать их ситуацию в общении со своими сотрудниками, педагогическим коллективом и родителями. Важно уметь интуитивно оценивать этическую ситуацию в системе взаимоотношений педагога и обучающихся. Для того чтобы интуитивно оценивать ситуацию, необходимо обладать характеристикой социального восприятия. Таким образом, выявлены связи между этими критериями.

Отмечается положительная значимая связь между фактором «Коммуникабельность» «Альтруистические (бескорытные) чувства» ($r=0,41$; $p<0,05$) и «Этико-эстетическими ценностями» ($r=0,28$; $p<0,05$). Полученные результаты также заслуживают внимания. Коммуникативные характеристики директоры дошкольной образовательной организации закладывают основу системы конструктивных межличностных отношений. В связи с этим важное место занимают самопожертвование со стороны руководителей, отношения, основанные на принципе беспристрастности во взаимоотношениях. Потому что директора дошкольной образовательной организации должны «любить детей и заботиться о них», а это требует преданности делу. В любом случае альтруистическое отношение к своей профессии и окружающим людям обязательно проявляется в общении. Альтруистические чувства в межличностных отношениях, то есть симпатия, понимание, сочувствие, доброта, связаны с системой ценностей человека. Нравственные взгляды и идеалы в системе ценностей показывают человечность человека. В директорах дошкольной образовательной организации видятся этико-эстетические ценности, непосредственное принятие природы, детей, событий в обществе, следование общечеловеческим принципам соответствия уровню «образованный». Это, безусловно, приводит к конструктивному проявлению особенности общения в межличностных отношениях. Таким образом, выявлены положительные связи между этими критериями.

Фактором «Уверенность в своих силах» у директоров дошкольной образовательной организации является «интуиция (чувствительность) в нравственно-эстетической сфере» ($r=0,33$; $p<0,05$) и «Экзистенциальная ответственность (существующая)» ($r=0,37$; $p<0,05$).) также является значимым, поскольку имеет значительные положительные корреляции. Уверенность лидера в своих силах определяет его профессиональный статус и репутацию в коллективе. Квалифицированный руководитель, анализируя происходящие вокруг него события и оценивая их исходя из своих моральных принципов, интуитивно начинает предсказывать их исход. бк укрепляет его уверенность в себе и служит подтверждению социального статуса в коллективе. Руководителю необходимо создать условия для профессионального роста своих подчиненных,

предоставить дидактические средства для психологического благополучия, роста и духовно-нравственного, интеллектуального развития дошкольников. Для этого, конечно, ему необходима экзистенциальная ответственность, которая требует от него заботы об окружающей среде и судьбах людей, проявления чувства мужества. Если руководитель будет выполнять вышеперечисленные ответственные задачи на месте и на месте, это еще больше повысит его уверенность в своих силах и профессиональном интеллекте.

Отмечена положительная связь между фактором «степени саморефлексии» у директоров дошкольных образовательных организаций и «рефлексией на морально-эстетические ситуации» ($r=0,40$; $p \leq 0,05$) и «альтруистическими (бескорыстными) чувствами» ($r=0,46$; $p \leq 0,05$). Саморегуляция личности связана прежде всего с ее пониманием, анализом самого себя. Если директора смогут проанализировать себя с этической точки зрения, они смогут управлять собой в межличностных отношениях. Развивающей деятельности с детьми сила отражения ситуаций связана с их эмоциональной зрелостью. Уровень самоуправления директоров дошкольной образовательной организации определяется также их альтруистическими чувствами в межличностных отношениях. Потому что альтруистические переживания, проявляющиеся в гармонии с общечеловеческими чувствами, позволяют понять природу людей, особенно уникальный мир детей. Таким образом, выявлены положительные связи между этими критериями.

Между «Индексом личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации» и другими критериями методики Марлау-Крауна «Исследование качеств личной моральной и этической ответственности» не обнаружено значимых корреляций.

Таблица 6

Результаты корреляционной связи между «Индексом личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации» и методикой «оценка личностного отношения к себе» (n=120)

Факторы	Социально-перспективный	Коммуникативность	Уверенность в собственных силах	Уровень самоконтроля
Искренность	0,30*	0,45*	0,10	0,15
Уверенность в себе		-0,10	0,34*	0,42*
Самоконтроль	0,35*	0,19	-0,13	0,29*
Отражение отношения к себе	0,11	0,01	0,47*	-0,10
Самопрятие	0,17	0,36*	0,14	0,33*

По результатам коррелятивного разделения методов «Индекс личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации» и «Оценка

личностного отношения к себе» использованы «социально-перцептивный» фактор «Искренность» ($r=0,30$; $p<0,05$) и значимые ассоциации с «Самоконтролем» ($r=0,35$; $p\leq 0,05$) отмечено наличие. Эти связи показывают, что отношение директоров дошкольной образовательной организации к себе имеет социальный характер. Потому что механизмы идентификации, отражения и проекции социального восприятия в общении с родителями детей разного возраста, социального положения и мировоззрения под руководством педагогов обеспечивают искренность, открытость и взаимное доверие во взаимоотношениях. Кроме того, рефлексивный аспект социального восприятия подготавливает почву для самоконтроля лидера в общении. Таким образом, между этими критериями наблюдаются значимые связи.

Следующий критерий исследования, фактор «Коммуникабельность», имеет значимую связь с «Искренностью» ($r=0,45$; $p<0,05$) и «Самопринятием» ($r=0,36$; $p<0,05$), которые имеют связи. И здесь было замечено, что уникальные коммуникативные особенности лидеров в процессе межличностных отношений с двойственным влиянием в сочетании с качеством искренности обеспечивают синтонное общение. Кроме того, значительная часть результатов заключается в том, что директор дошкольной образовательной организации, влияя на коллектив посредством своих коммуникативных качеств, воспринимает себя как лидера и личность, зависящую от гармонии и сплоченности коллектива. Эта ситуация означает, что лидер оценивает индивидуальное «Я» исходя из социального «Я» и принимает себя. Таким образом, между этими критериями наблюдаются положительные связи.

Фактором «Уверенность в своих силах» у директоров дошкольной образовательной организации является «Уверенность в себе» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) и «Отражение самоотношения» (Установлена значимая связь с $r= 0,47$; $p<0,05$). Уверенность лидера в своих силах и знаниях естественным образом связана с его уверенностью в себе. Кроме того, уверенность человека в себе создает положительное отношение к самому себе. Потому что, если директор дошкольной образовательной организации позитивно воспринимает себя как личность, как лидера и имеет к себе устойчивое эмоциональное отношение, он рационально анализирует свою работу и стремится к успеху. в результате возрастает его уверенность в себе и своих силах. Таким образом, выявлены положительные связи между этими критериями.

Было отмечено, что «Уверенность в себе» у директоров дошкольной образовательной организации положительно ассоциируется с «Уверенностью в себе» ($r=0,42$; $p\leq 0,05$), «Самоуправлением» ($r=0,29$; $p\leq 0,05$) и «Самопринятием» ($r=0,33$; $p\leq 0,05$). На первый взгляд, если самоуправление директора дошкольной образовательной организации имеет прочную внутреннюю структуру, то оно определенно определяется уверенностью личности в себе, самоконтролем и самопринятием. Данная ситуация оказывает интегративное влияние на уровень управления поведением и эмоциями директоров. Поэтому выявите положительные и значимые корреляции между этими критериями.

Между другими критериями методик «Индекс личностных качеств директоров дошкольной организации образования» и «Оценка личностного

отношения к себе» значимых корреляций не выявлено. Данный случай показывает, что проявление и развитие профессиональных качеств директора дошкольной образовательной организации проявляется в контексте его отношения к самому себе, а внутренние детерминанты личностных качеств имеют своеобразный дифференцированный характер. Таким образом, личностные качества директора дошкольной образовательной организации гармонично проявляются в отношении личности к себе, включая искренность, уверенность в себе, самоконтроль, чувство собственного достоинства. Восприятие, коммуникабельность, уверенность в себе, самоконтроль имеет приоритетный характер.

В третьей главе, озаглавленной **«Психологические основы развития личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации»**, описаны программа развития личностных качеств и ее особенности, а также анализ эмпирических результатов, полученных в результате экспериментальных и объекты управления.

Развитие качеств директора дошкольной образовательной организации происходит в 3 этапа: на подготовительном этапе - определение квалификации и уровня самопринятия личностных качеств директора дошкольной образовательной организации, а также как основы качеств морально-этической ответственности; на основном этапе - в ходе психокоррекционной программы развиваются личностные качества директоров дошкольной образовательной организации. В заключительной части – в процессе профессионального становления – закрепляются знания, умения и квалификация, а также личностные качества директоров дошкольной образовательной организации.

В развитии личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации важную роль играют следующие факторы:

Межличностный эмоциональный интеллект: развитие способности понимать эмоции других людей и управлять ими, понимать эмоции сотрудников и преодолевать различные возникающие у них трудности;

Уверенность в себе: приоритет мотивов достижения успеха и развитие чувства удовлетворенности своей работой, самостоятельное решение жизненных вопросов, самостоятельная работа во время работы, преодоление препятствий на пути к достижению поставленных целей, хорошо знать способы их устранения и находить адекватные решения в решении проблем;

Коммуникативные: эффективное использование мотивационной функции слова в общении, четкое и систематическое изложение информации, использование паралингвистических средств для повышения эффективности речи;

Если у директоров дошкольной образовательной организации будут развиты нижеперечисленные факторы, их личностные качества еще больше повысятся.

Вышеупомянутые подходы посвящены психологическим мерам развития профессиональной ответственности, посредством которых оцениваются многие уникальные компоненты понятий ответственности и родства.



Рисунок 1. Психокоррекционная программа развития личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации

Поэтому профессиональную компетентность можно трактовать как психологическое состояние - фактор состояния, оценивающий особенности отношения человека к труду и трудоспособность.

Таблица 7

Сравнительный анализ результатов, полученных по «Индексу личностных качеств директоров дошкольной образовательной организации» (N=120)

№	Компоненты	Группы	До тренинга	После тренинга	Дифференциация	
			М	М	t	p
1.	Социально-перспективный	ЭГ, (n=50)	11,2	14,0	-2,6	0,05
		КГ, (n=70)	11,3	11,5	-1,1	0,25
2.	Коммуникативность	ЭГ, (n=50)	12,2	14,9	-2,6	0,05
		КГ, (n=70)	12,5	12,6	-0,9	0,17
3.	Уверенность в собственных силах	ЭГ, (n=50)	9,9	13,5	-2,4	0,05
		КГ, (n=70)	10,1	10,4	-1,0	0,10
4.	Самоконтроль	ЭГ, (n=50)	10,8	13,1	-2,3	0,05
		КГ, (n=70)	11,2	11,6	-1,1	0,22

После проведения наших обучающих программ по разработке авторской анкеты «Индекс личностных качеств руководителей дошкольной образовательной организации» были отмечены существенные различия по всем факторам. Заметные изменения наблюдались в факторах «Социально-перцептивный» ($t=-2,6$; $p<0,05$), «Коммуникабельность» ($t=-2,6$; $p<0,05$), «уверенность в своих силах» ($t=-2,4$; $p<0,05$), а также «Уровень самоконтроля» ($t=-2,3$; $p<0,05$). (См. таблицу 7).

Мы можем наблюдать, что формирования навыков понимания собеседника в общении мы добились за счет активизации механизмов идентификации и отражения социального восприятия в предложенной нами программе развития посредством ролевых игр.

В таблице-8 приведен сравнительный анализ результатов, полученных с помощью «Методики оценки личного отношения к себе».

При этом повышалась интроспекционная характеристика респондентов. В результате уверенность человека в себе, искренность в общении, самообладание, формирование положительного отношения к себе приводят к принятию им самого себя.

Таблица 8

Сравнительный анализ результатов, полученных с помощью «Методики оценки личного отношения к себе» (N = 120)

№	Компоненты	Группы	До тренингов	После тренингов	Различия	
			М	М	t	p
1.	Искренность	ЭГ, (n=50)	7,9	10,2	-2,4	0,05
		КГ, (n=70)	8,2	8,4	-1,4	0,20
2.	Уверенность в себе	ЭГ, (n=50)	7,3	9,9	-2,5	0,05
		КГ, (n=70)	7,5	7,6	-1,2	0,26
3.	Самоконтроль	ЭГ, (n=50)	6,4	8,8	-2,8	0,05
		КГ, (n=70)	6,6	6,7	-1,0	0,18
4.	Отражение отношения к себе	ЭГ, (n=50)	8,8	12,2	-2,4	0,05
		КГ, (n=70)	9,0	9,4	-0,8	0,31
5.	Самопринятие	ЭГ, (n=50)	8,6	11,4	-2,5	0,05
		КГ, (n=70)	8,8	9,0	-1,3	0,12

Примечание: ЭГ – Экспериментальная группа, КГ – Контрольная группа

Поскольку основной упор здесь делается на усиление индивидуальной рефлексии, мы можем наблюдать, что у директоров дошкольной образовательной организации появилось адекватное отношение к себе и повысился уровень принятия себя как личности, работника и директора. Отсутствие изменений в результатах представителей контрольной группы подтверждает уровень эффективности предлагаемого нами развивающего тренинга.

ВЫВОДЫ

В результате диссертационного исследования на тему «Психологические особенности развития личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации» представлены следующие выводы:

1. Установление творческой активности на основе результатов исследования, мышления, анализа, внимания к проблемным вопросам, решения нестандартных задач, быстрой адаптации к сложным ситуациям, достаточного понимания новых взглядов и ценностей, открытости новым идеям – такими характеристиками являются причины.

2. Проанализированы предварительные результаты, полученные по методике «Оценка самооотношения личности». В частности, различия в уверенности наблюдались по факторам «Искренность», «Самоуверенность», «Самоконтроль», «Отражение самооотношения», «Самопринятие».

3. Как выяснилось, директора дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет искренне относятся к приему родителей, построению взаимоотношений с сотрудниками, общению с детьми.

4. Из анализа результатов видно, что директоров дошкольной образовательной организации со стажем работы более пяти лет рассматривают свою деятельность и общение с окружающими как основной источник своего личностного развития, регулятор своих достижений и успехов. Позитивно оценивать происходящие в процессе процессы, устранять внутренние и внешние препятствия на пути к достижению цели наблюдалось наличие волевого контроля и способности противостоять внешним воздействиям.

5. Результаты исследования показали различия в уверенности по факторам «Социально-перцептивный», «Коммуникативный», «Уверенность в своих силах» и «Уровень самоуправления».

6. По результатам анализа полученных результатов доказано, что если директора дошкольной образовательной организации позитивно воспринимают себя как личность, как лидера и имеют устойчивое эмоциональное отношение к себе, они будут рационально анализировать свою работу и стремиться для успеха.

В результате диссертационного исследования были разработаны следующие практические **рекомендации**:

1. Необходимо разработать и внедрить в практику новые психодиагностические методические пособия, изучающие социально-перцептивные, коммуникативные, уверенность в собственных силах, а также их отношение к каждому состоянию, событию и явлению. При развитии личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации.

2. Целесообразно выявить, изучить и проанализировать факторы, препятствующие развитию личностных качеств, знаний и умений у директоров дошкольной образовательной организации.

3. Необходимо учитывать такие психологические факторы, как искренность и развитость самоуправления, умение ставить цели в развитии личностных качеств у директоров дошкольной образовательной организации.

4. Следует уделять внимание развитию межличностного эмоционального интеллекта, «Управления эмоциями других людей», «Альтруистических (бескорыстных) чувств», «Размышления над морально-эстетическими ситуациями» и «Уровня самоуправления» у директоров дошкольной образовательной организации.

5. Необходимо реализовать меры по развитию личностных качеств в процессе профессиональной деятельности директоров дошкольной образовательной организации.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021. P.26.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SAFAEVA IRODA ABDUMURATOVNA

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PERSONAL
QUALITIES AMONG DIRECTORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

19.00.06 – Age and educational psychology. Developmental Psychology

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent–2024

The topic of the doctoral dissertation in psychological sciences is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.2.PhD/P954.

The dissertation was completed at Tashkent state pedagogical university.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (summary) is posted on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and the Information and educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Yakubova Guzal Asatullayevna

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor

Official opponents:

Abdurasulov Rustam Abduragimovich

Doctor of Psychological Sciences, Professor

Shonazarov Asror Makhmaisovich

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Leading organization:

Bukhara State University

The dissertation defense will take place "___" _____ 2024 ear at ___ hours at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2021.P.26.02 on awarding academic degrees at the Tashkent State Pedagogical University. (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel.: (99871) 276- 82-32; fax: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpukengash@edu.uz Main building, 2nd floor, 4th meeting room).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered as no. ____). Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel.: (99871) 276- 82-32.

The abstract of the dissertation was distributed on « ____ » _____ 2024.
(Registry recort № ____ of « ____ » _____ 2024).

F.A. Akramova

Chairperson of the Scientific Council for
awarding academic degrees,
Doctor of Psychological Sciences,
professor

N. B. Atabayeva

Scientific secretary of the scientific council
for the awarding of academic degrees
doctor of psychological sciences,
professor

Z.T. Nishanova

Chairperson of the Scientific Seminar
at the scientific council on awarding academic degrees,
doctor of psychological sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of the study is to study the psychological characteristics of the development of personal qualities among the directors of a preschool educational organization and to develop the necessary recommendations.

The object of the study is the psychological features of the development of personal qualities of heads of preschool educational organizations, which was attended by students of advanced training courses of the National Research Institute for Advanced Training of Teachers and teaching new methods named after A.Avloni and 120 directors of preschool educational organizations in the regional training centers of the Institute in Andijan, Syrdarya, Samarkand and Kashkadarya regions.

The scientific novelty of the study is as follows:

it is proved that the psychological characteristics of personal qualities of preschool educational organization directors have a dynamic development depending on work experience based on emotional perception of emotional intelligence in interpersonal relationships, the attitude of the individual to himself;

it is proved that the personal qualities of the directors of a preschool educational organization are expressed depending on the moral and ethical responsibility of the individual in professional activity due to the fact that reflection, intuition, altruistic feelings in moral and aesthetic situations of the pedagogical process lead to the development of social perception, communication, self-confidence;

it is proved that the personal qualities of the directors of a preschool educational organization are manifested in the system of human-to-human relations, depending on the individual's attitude to himself through the integrative expression of sincerity, self-control, and communication in self-acceptance;

the necessity of integrative influence on personal self-management skills is substantiated in connection with the importance of priority manifestation of interpersonal emotional intelligence and communicative competence in the development of personal qualities of preschool educational organization leaders.

Implementation of research results. According to the results of a study on the development of personal qualities in the directors of a preschool educational organization:

the proposal proved that the psychological characteristics of personal qualities of the directors of a preschool educational organization have a dynamic development depending on work experience based on the emotional perception of emotional intelligence in interpersonal relationships, the relationship of a person to himself is included in the module "Psychology of ontogenesis. Differential Psychology" by Order no.PM-254 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated November 10, 2024 (Reference No.PM-254-a of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated November 13, 2024). As a result, it became possible to analyze the psychological possibilities of developing personal qualities in the directors of a preschool educational organization;

the proposal proved that the personal qualities of the directors of a preschool educational organization are expressed depending on the moral and ethical

responsibility of a person in professional activity due to the fact that reflection, intuition, altruistic feelings in moral and aesthetic situations of the pedagogical process lead to the development of social perceptivity, communication, self-confidence No.PM-254 educational and scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated November 10, 2024 (Reference no.PM-254- and the educational and scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University on November 13, 2024). As a result, specific mechanisms for the development of personal qualities in the directors of a preschool educational organization have been identified;

the proposal proved that the personal qualities of the directors of a preschool educational organization are manifested in the system of human-human relations, depending on the attitude of the individual to himself, thanks to the integrative expression of sincerity, self-control, communication in self-acceptance No.PM-254 of the educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated November 10, 2024 (Reference No.PM-254- a of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated November 13, 2024). As a result, the influence of a person's attitude to himself on the development of personal qualities of directors of preschool educational organizations has been revealed;

a proposal to substantiate the need for integrative influence on personal self-management skills in connection with the importance of priority manifestation of interpersonal emotional intelligence and communicative competence in the development of personal qualities of heads of preschool educational organization No.PM-254 of the educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated November 10, 2024 (Reference No.PM-254- a of educational and scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated November 13, 2024). As a result, a psychocorrective model for the development of personal qualities of directors of pre-school educational organizations has been developed.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 138 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Safayeva I.A. Methodological basis of development of professional and personal qualities of principals of preschool educational institutions// Science and Innovation International scientific journal volume 3 ISSUE 6 June 2024. Scientists.uz. B.298-300. ISSN: 2181-3337

2. Сафаева И.А. Анализ профессиональной деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения// TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2022..№7.B.410-417. ISSN 2181-9580 (19.00.00.№15)

3. Safayeva I.A. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlari kasbiy-shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishning tadqiq etish usullari// Ta'limda istiqbolli izlanishlar – xalqaroilmiy-metodik jurnal. Buxoro, 2024. №10. B.42-46. ISSN 3030-380X

4. Safayeva I.A. Maktabgacha ta'lim muassasasi direktorlari kasbiy shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishning amaliy jihatlari//TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2024. №1. B.414-421. ISSN 2181-9580 (19.00.00.№15)

5. Safayeva I.A. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlari kasbiy shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishning nazariy asoslari//TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2024.№2. B.304-313. ISSN 2181-9580 (19.00.00.№15)

6. Safayeva I.A. Research methods of development of professional and personal qualities of principals of preschool educational institutions//Beyond boundaries interdisciplinary approaches to global challenges and opportunities “INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND CURRENT RESEARCH CONFERENCES”. Austin, USA, June 20, 2024 | P.175-180.

7. Сафаева И.А. Сущность и показатели профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения// “Boshlang'ich ta'limga xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning istiqbollari” XV Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to'plami.Toshkent, 15-aprel, 2021-yil. B.313-314.

8. Safayeva I.A.Maktabgacha ta'lim muassasasi direktorlari kasbiy-shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishning psixokorreksion dasturi// “Ta'limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent, 13-iyun, 2024-yil. B.573-579.

9. Safayeva I.A. Maktabgacha ta'lim muassasasi direktori kasbiy shaxsiy imkoniyatini rivojlantirishga ko'maklashuvchi pedagogik-psixologik sharoitlar// “Abdulla Avloniy ijodiy merosining adabiy-estetik va ilmiy-ma'rifiy qimmati” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent, 11-iyul, 2023-yil. B.619-627.

II bo‘lim (II chast; II part)

10. Safayeva I.A. Maktabgacha ta’lim tashkiloti rahbarlarining kasbiy-shaxsiy sifatlarini rivojlantirish// Zamonaviy uzluksiz ta’lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar. Toshkent, 7-aprel 2023 yil. B.865-867.

11. Safayeva I.A Maktabgacha ta’lim muassasasi direktorlari kasbiyshaxsiy fazilatlarini rivojlantirishning tadqiq etish usullari// TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2024.№3.B.472-478. ISSN 2181-9580 (19.00.00.№15)

12. Safayeva I.A Maktabgacha ta’lim muassasasi direktorlari kasbiyshaxsiy fazilatlarini tadqiq etishning o‘ziga xos xususiyatlari// TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2024.№6.B.228-232. ISSN 2181-9580 (19.00.00.№15)

13. Safayeva I.A. Maktabgacha ta’lim muassasasi direktorlari kasbiy shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishning amaliy jihatlari// “Yangi O‘zbekistonda boshlang‘ich ta’limning dolzarb muammolari, echimlari va istiqbollari” mavzusidagi Xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent, 17-18 may, 2024-yil. B.636-644.

Avtoreferat TDPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali
tahririyatida 2024-yil 15-dekabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 16.12.2024 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.

Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.