

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**YO‘LDOSHEV RUSTAM ELMURODOVICH**

**DINAMIK MODELLASHTIRISH ASOSIDA TALABALARNI**  
**PEDAGOGIK TADQIQIY FAOLIYATGA TAYYORLASH**  
**METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Qarshi – 2024**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Yo'ldoshev Rustam Elmurodovich**  
Dinamik modellashtirish asosida talabalarni pedagogik tadqiqiy faoliyatga  
tayyorlash metodikasini takomillashtirish ..... 5

**Йулдошев Рустам Элмуродович**  
Совершенствование методики подготовки студентов к педагогическо-  
исследовательской деятельности на основе динамического моделирования.23

**Yuldoshev Rustam Elmurodovich**  
Improving the methodology of preparing students for pedagogical research  
activities based on dynamic modeling .....47

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**  
Список о опубликованных работ  
List of published works.....50

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**YO‘LDOSHEV RUSTAM ELMURODOVICH**

**DINAMIK MODELLASHTIRISH ASOSIDA TALABALARNI  
PEDAGOGIK TADQIQIY FAOLIYATGA TAYYORLASH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Qarshi – 2024**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.Phd/Ped5173 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.qarshidu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Shodiyev Rizamat Davronovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Olimov Shirinboy Sharopovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor.

**Soatov Asadulloh Jabborovich**  
pedagogika fanlari bo'yicha  
falsafa doktori(PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**O'zbekiston-Finlyandiya pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "\_\_\_" \_\_\_\_\_ kuni soat \_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil:180100, Qarshi sh., Ko'chabog' ko'chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13, faks: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru). Qarshi davlat universiteti, Pedagogika fakulteti, 217-xona.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil:180100, Qarshi sh., Ko'chabog' ko'chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13, faks: (+99875) 221-00-56, e-mail: qardu@mail.ru).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "\_\_\_" \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi  
(2024 - yil "\_\_\_" \_\_\_\_\_dagi \_\_\_ - raqamli reyestr bayonnomasi).

**SH.R.Turdiyev**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi o'rinbosari,  
p.f.d. (DSc), professor

**I.B.Kamolov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash ilmiy kotibi,  
p.f.d. (DSc), professor

**SH.U.Nurullayeva**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash qoshidagi  
Ilmiy seminar raisi,  
p.f.d. (DSc), professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Dunyo oliy ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar bitiruvchilarni tayyorlashga bo'lgan yondashuvlarni o'zgartirishga qaratilgan bo'lib, unda asosiy e'tibor ish beruvchilarning kadrlar tayyorlashdagi ishtirokini oshirishga qaratilganligi bilan ahamiyatlidir. Unga ko'ra Oliy ta'lim muassalari oldiga ta'lim dasturlarini kasbiy soha real shart-sharoitlariga yuqori darajada yaqinlashtirish vazifasi qo'yilgan. Zamon talablariga ko'ra odatda sohalarning shiddat bilan rivojlanishi mutaxassisni to'liq tayyorlash davriga nisbatan tezkor amalga oshishi kuzatilmoqda. Bundan kelib chiqadiki, kadrlarni tayyorlash tizimi yangilanib borayotgan iqtisodiy, ijtimoiy va ishlab chiqarish shart sharoitlariga tezda moslashish imkoniyatlarini yaratib borishi lozim.

Jahon ta'lim tizimi makoniga integratsiyalashuv jarayonlari magistratura bitiruvchilariga ham bo'lgan talablarga o'z ta'sirini ko'rsatmay qo'ymaydi. Ma'lumki magistrlar nostandart muammolarni hal etishda o'zlashtirgan bilimlarini anglangan holda tadbir etish olishlari lozim. To'la bo'lmagan yoki chekli ma'lumotga ega bo'lgan holatda muammoni hal qila olish xususiyatiga shu bilan birga kommunikativ, boshqaruvchilik qobiliyatlariga ega bo'lishi lozim. Turli xalqaro kelishuvlar, jumladan Sarbon deklaratsiyasi (Sorbonne Declaration), Ming yillik rivojlanish maqsadlari (Millennium Development Goals (MDGs)), Ta'lim barcha uchun (Education For All (EFA)) va kasbiy malakalar to'g'risidagi Lissabon Konvensiyalarida ikki bosqichli oliy ta'lim orqali malakali mutaxassislarni tayyorlashga alohida e'tibor qaratilgan.

Mamlakatimizda magistrnlarni tayyorlash faoliyatiga alohida ustuvor yo'nalish sifatida qaralmoqda. Shu bilan birga, yuqori malakaga ega mutaxassislarni tayyorlash uchun pedagogik faoliyatni to'g'ri tashkil qilish zarurligi qayd etib o'tilgan. Bu qo'yilgan vazifalarni muvaffaqiyatli hal etish uchun magistrnlarni tayyorlashda tez moslashuvchan dinamik tizimni yaratish lozim bo'ladiki uning asosini raqobatbardosh yuqori malakali kadrlarni tayyorlash prinsiplari tashkil etishi lozim. Shunga ko'ra mamlakatimizda "Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish"<sup>1</sup> masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni, 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son "Raqamli O'zbekiston-2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni, 2018-yil 19-fevraldagi PF-5349-son "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni, 2017-yil 30-iyundagi PF-5099-son

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" Farmoni.

“Respublikada axborot texnologiyalari sohasini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to‘g‘risida” Farmonlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti ma’lum darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy va ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Turli xil fanlarni o‘rgatish samaradorligini oshirishda foydalanishning ilmiy, nazariy-metodik asoslari va oliy ta’limda ilg‘or pedagogik texnologiyalarni isloh qilish muammolari hamda ularni yechimlari ustida olib borilgan tadqiqot ishlari mamlakatimiz olimlaridan R.H.Djo‘rayev, S.Q.Qahhorov, U.SH.Begimqulov, R.D.Shodiyev, Q.SH.Tursunov, Sh.O‘.Nurullayevalar tomonidan o‘rganilgan.

Pedagogika ta’limini nazariy va amaliy rivojlanishida MDH mamlakatlari olimlaridan S.Y.Batishev, N.S.Gluxanyuk, E.F.Zeyer, P.F.Kubrushko, V.S.Lednev, B.A.Sokolov va N.YE.Erganovalar katta hissa qo‘shishgan. Ularning tadqiqotlari natijalari kadrlar tayyorlashning oliy ta’lim tizimini islohatlari bevosita bog‘liq tarqda olib borilgan.

Oliy ta’lim tizimida ikkinchi darajaning maqsadga muvofiqligi ustida V.I.Baydenko, V.D.Shadrikov va boshqalar tadqiqot ishlarini olib borishgan. Magistrnlarni tayyorlash tizimida ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish va bu ularning tayanch faoliyati ekanligi ustida L.K.Naumov, YE.D.Telmanov, R.I.Popov, Y.V.Solyanikov, M.A.Fedorovlar tadqiqotlar olib borganlar.

Magistrnlarni tayyorlash ustida o‘tkazilgan tadqiqot ishlari muhim ekanligiga qaramasdan, magistrnlarni dinamik modellashtirish asosida tadqiqiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga qaratilgan muammoga yetarlicha e’tibor qaratilmagan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi.** Tadqiqot ishi Farg‘ona davlat universitetining ilmiy-tadqiqot rejalari asosida PZ-20170930223-raqamli “Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmini takomillashtirish” mavzusidagi amaliy tadqiqot loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqot maqsadi** ilmiy-pedagogik ta’lim jarayonini dinamik modellashtirish asosida tashkil etish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqot vazifalari:**

magistrnlarni tayyorlashdagi xorijiy va mamlakatimizda olib borilgan tadqiqot ishlari hamda tajribalarni atroflicha tahlil etish;

talabalarni ilmiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini dinamik modellar asosida tashkil etishga doir yondashuvlarni tahlil etish;

magistrantlarni samarali ilmiy-pedagogik faoliyat olib borishga tayyorlash

jarayoni modelini dinamik yondashuv asosida takomillashtirish;

talabalarni dinamik modellashtirish asosida ilmiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish hamda tajriba-sinov ishlari davomida samaradorligini aniqlash.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida magistrantlarni ilmiy-pedagogik faoliyatga dinamik tayyorgarligini amalga oshirish jarayoni tanlab olindi.

**Tadqiqot predmeti** dinamik modellashtirish asosida magistrantlarni ilmiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning mazmuni, shakli, metod va vositalaridan tashkil topgan.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot ishini bajarishda nazariy tadqiqot metodlari (nazariy tahlil, qiyosiy tahlil) empirik tadqiqot metodlari (kuzatish, suhbat, anketa so'rovlari, pedagogik eksperiment) hamda matematik statistik tahlil usullaridan foydalaniladi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi:**

oliy ta'limda ikki bosqichli ta'lim tizimini joriy etishning metodik aspektlari akademik sohaga doir amalga oshiriladigan transmilliy ta'lim standartlarni tatbiq etish, ta'lim subektlari mobilligini ta'minlash, mutaxassisliklarni verifikatsiyalash, ECTS (European Credit Transfer System) ni tatbiq etish kabi xalqaro tajribalarni diversifikatsiyalash asosida aniqlashtirilgan;

talabalarni pedagogik tadqiqiy faoliyatga tayyorlash jarayoni mazmuni dinamik modellashtirishning evolyutsion xarakterdaligi belgilarini magistrlik dissertatsiyasini tayyorlash jarayoniga raqamli transformatsiyalash asosida takomillashtirilgan;

magistrantlarni samarali tadqiqot ishlarini olib borishga tayyorlash jarayoni modelining texnologik komponenti talabalarni tadqiqiy faoliyatga individual ta'lim trayektoriyasi orqali tayyorlashning variativlik, konseptuallik, empiriklik tamoyillari asosida takomillashtirilgan;

talabalarni tadqiqot ishlariga tayyorlash metodikasi fundamental va amaliy pedagogik tadqiqotlarni tashkil etishga doir empirik, praksimetrik, kontent tahlil kabi metodlarini strategik modellashtirish orqali takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

Tadqiqot muammosi tahlili va yechimiga doir nazariy hamda amaliy izlanishlar natijasida magistrnlarni ilmiy-pedagogik ta'limi jarayonini dinamik modellashtirishga doir nazariy ma'lumotlar tizimlashtirilib, shaxsga yo'naltirilgan hamda sinergetik yondashuvlarni tizimli integratsiyalash zarurat ekanligi va magistrnlarni kasbiy tayyorgarligini amalga oshirishda tadqiqotchilik kompetentligini ularda shakllatirish, ta'lim mazmunining tayanch komponenti ekanligi ilmiy asoslab berildi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Ilmiy tadqiqot ishini bajarish davomida olingan natijalarning ishonchliligi tizimlashtirilgan nazariy qarashlarning ilmiy va metodik manbalar tahlili asosida to'plangan ma'lumotlarning qiyosiy tahliliga tayanganligi foydalanilgan yondashuvlarning ilmiy jihatdan asoslanganligi, tadqiqiy faoliyatga doir tamoyillarning amaliy faoliyat bilan tavsiflanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining

ilmiy ahamiyati shundaki, tadqiqot davomida modellashtirish, dinamik modellashtirish mazmuni, tadqiqiy faoliyatni modellashtirish tamoyillari va yondashuvlariga doir nazariy qarashlar tizimidan ilmiy tadqiqot jarayonidan foydalanish imkoniyatlari bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqot muammosi metodik yechimiga doir tavsiya etilgan tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish jarayonining metodik va tashkiliy aspektlarini aks ettiruvchi pedagogik shartlar, talabalar tadqiqiy faoliyatini dinamik asosda tashkil etishga doir model hamda metodik ishlanmalardan oliy ta'lim muassasalari ta'lim jarayonida hamda tadqiqotchilik faoliyatida foydalanish imkoniyatlari kengligi bilan asoslanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilishi.** Talabalarni dinamik modellashtirish asosida tadqiqiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish asosida olingan natijalar asosida:

oliy ta'limda ikki bosqichli ta'lim tizimini joriy etishning metodik aspektlari akademik sohaga doir amalga oshiriladigan transmilliy ta'lim standartlarni tatbiq etish, ta'lim subektlari mobilligini ta'minlash, mutaxassisliklarni verifikatsiyalash, ECTS (European Credit Transfer System) ni tatbiq etish kabi xalqaro tajribalarni diversifikatsiyalash asosida aniqlashtirilganligiga doir xulosalardan "Xorijda ta'lim tizimi" o'quv qo'llanmasini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 29-maydagi 232-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan № 232-484 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, ikki bosqichli oliy ma'lumotli kadrlar tayyorlash tizimi xorijiy tajribalar asosida takomillashtirilishiga erishilgan;

magistrantlarni samarali tadqiqot ishlarini olib borishga tayyorlash jarayoni modelining texnologik komponenti talabalarni tadqiqiy faoliyatga individual ta'lim trayektoriyasi orqali tayyorlashning variativlik, konseptuallik, empiriklik tamoyillari asosida takomillashtirilganligiga doir ma'lumotlar PZ-20170930223 – raqamli "Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmini takomillashtirish" mavzusidagi amaliy tadqiqot loyihasi mazmuniga singdirilgan (Farg'ona davlat universiteti Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektorining ma'lumotnomasi). Natijada magistratura talabalarini tadqiqiy faoliyat davomida izlanuvchanlik va kreativliklarini yuzaga chiqaruvchi modellashtirishning imkoniyati oshgan hamda tadqiqotlar samaradorligini oshirishga erishilgan.

talabalarni tadqiqot ishlariga tayyorlash metodikasi fundamental va amaliy pedagogik tadqiqotlarni tashkil etishga doir empirik, praksimetrik, kontent tahlil kabi metodlarini strategik modellashtirish orqali takomillashtirilganligi haqidagi xulosalardan "Umumiy pedagogika" darsligini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 27-martdagi 68-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan №68-723 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga jalb etish va tayyorlash tizimi metodik tavsifi boyitilishiga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami

16 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, jumladan 5 ta respublika va 4 ta xorijiy davlat jurnallarida nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat bo‘lib, dissertatsiyaning hajmi 135 sahifani tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyati ochib berilgan, ularni amaliyotga joriy etish, nashr etilgan ishlar va tuzilmasi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Ikki bosqichli oliy ta‘lim tizimini tashkil etishning nazariy asoslari”** deb nomlanib, ushbu bobda ikki bosqichli oliy ta‘lim tizimini tashkil etishga doir xorijiy tajribalar tahlil qilingan, talabalar tadqiqotchilik kompetentligini rivojlantirishga doir pedagogik yondashuvlar o‘rganilgan, dinamik modellashtirish tamoyillari va yondashuvlar tavsiflangan.

Oliy ta‘lim tizimini ikki bosqichda tashkil etishga doir xorijiy tajribalar tahlili tadqiqotimiz muammosini nazariy jihatdan asoslash imkonini beradi. AQSH ilmiy tadqiqot hajmi va ilmiy kadrlar yetishtirib chiqarish ko‘lami bo‘yicha dunyoda yetakchi o‘rinlardan birini egallaydi. Amerika oliy ta‘lim tizimining birinchi navbatdagi vazifasi magistrlar tayyorlashdan iborat.

Hozirgi vaqtda AQShda ta‘lim ko‘p bosqichli tarkibiy tuzilma bo‘yicha olib boriladi, ularning darajalari asosan ko‘pincha izchillikni namoyon etadi. Amerika oliy ta‘lim muassasalari tomonidan taqdim etiladigan akademik darajalar to‘rttani tashkil etadi. Oliy ta‘limning birinchi akademik darajasi – bakalavr darajasi ikki ko‘rinishga ega - fanlar bo‘yicha bakalavr va mutaxassislik bo‘yicha bakalavr.

Odatda AQShda bakalavrlarni tayyorlash to‘liq o‘rta ta‘lim bazasida kollej yoki universitetda to‘rt yillik ta‘limni o‘z ichiga oladi, lekin ko‘p yo‘nalishlarda 5-6 yil yoki undan ko‘proq tahsil olish talab etiladi.

Magistratura bosqichida, ya‘ni ikkinchi bosqichda ta‘lim muayyan yo‘nalishdagi ixtisoslashtirilgan amaliy faoliyatga yo‘naltirilgan dastur bo‘yicha olib boriladi. Istisno tariqasida shunday magistratura dasturlari ham borki, ularning yakunida kasbiy emas, balki ilmiy-tadqiqotchi magistrlik darajasi beriladi. Odatda bakalavrlar magistr darajasini olish uchun ikki yil o‘qishlari va malakaviy ishini tayyorlashlari, ya‘ni magistrlik dissertatsiyasini tayyorlashlari kerak bo‘ladi.

Magistratura dasturlari xilma-xildir, magistrlik darajasi beriladigan sohalar esa keng qamrovli bo‘lib, soni ko‘pchilikni tashkil etadi. Ammo, magistrlik darajalarining aksariyati kegnaytirilgan gumanitar fanlar magistri kategoriyasiga to‘g‘ri keladi – tabiiy-ilmiy fanlar magistri yoki professional darajalardagi magistrlardir.

Magistratura ta'lim bosqichida individual ta'lim trayektoriyasini qurish jarayoni birinchi o'rinni egallaydi. Bu bilimlarni oddiy taqdim etish shaklini minimallashtirgan holda, magistraturada mustaqil ishlarning ulushini bakalavr va mutaxassislarni tayyorlashga nisbatan sezilarli darajada oshirish kerakligini shartlaydi.

Mamlakatimiz bilan o'xshashlik keltirib, shuni ta'kidlash mumkinki, oliy ta'lim tizimimizda magistratura ilmiy kadrlar tayyorlanadigan tayanch bosqich bo'lib, ularning bir qismi kelajakda yuqori malakali kadrlarga o'tish darajasida ta'lim olishni davom ettiradi. Shu sababli, bizningcha magistratlarni tayyorlashda ularda ilmiy-tadqiqot kompetentligini rivojlantirish tayanch vazifa hisoblanadi. Xuddi shunday faoliyat yo'nalishi yevropa oliy maktablari tomonidan tanlanmoqda, xususan, Fransiyada magistratlarning ilmiy-tadqiqot ishlariga katta e'tibor qaratiladi.

Fransiyada ikki turdagi magistratura dasturlarini aniq ajratish zamonaviy islohotlarning asosi hisoblanadi. Talaba o'quv dasturining boshidanoq kasbiy yoki tadqiqot yo'nalishini tanlashi kerak, lekin u o'quv dasturi davomida istasa, o'z tayyorgarlik yo'nalishini o'zgartirish imkoniyatiga egadir.

Tadqiqotchilik magistri darajasi bitiruvchiga to'g'ridan-to'g'ri doktoranturaga kirish imkonini beradi, ammo professional magistr darajasiga ega bitiruvchida ham bunday imkoniyat mavjud.

Magistratura ta'limi ikki yo'nalishga – ilmiy va kasbiy yo'nalishga bo'linishiga qaramay, ilmiy-tadqiqot ishi ikkala qism komponentlari bo'ylab o'tadi va magistraturada o'qishning ikkinchi yili deyarli butunlay ilmiy-tadqiqot amaliyotiga bag'ishlanadi: dastlab aniq bir ish joyida, keyin esa dissertatsiya tadqiqoti bo'yicha mustaqil ish shaklida bo'ladi. Bunda muhim element shundaki, magistrant ish beruvchi bilan chambarchas bog'langan bo'lib, o'z ishida u aniq kasbiy muammo va masalalarni hal qilishi mumkin.

Buyuk Britaniyadagi oliy ta'lim tizimi Yevropadagi eng qadimiylaridan biri hisoblanadi. Hozirda barcha universitetlar davlatga qarashli, xususiy universitetlar mavjud emas, bu esa Angliyaning o'ziga xos jihatlaridan biridir. Oliy ta'lim tarkibi Qo'shma Shtatlardagiga qaraganda nisbatan unifikatsiyalangan. Asosiy birlik kollej (mustaqil oliy ta'lim muassasasi yoki universitetning bir qismi) bo'lib, u fakultet va kafedralarga bo'lingan.

Universitetlar uchta turdagi: bakalavr, magistr va doktorlik ilmiy darajalarni taqdim etadi. Universitet birinchi darajasi - san'at bakalavri, ikkinchisi – san'at magistri. Falsafa fanlari doktori (PhD) darajasi universitetning oliy darajasidir

Tadqiqotchilik kompetentligi - o'ziga xos qobiliyatlar to'plamini: fan sohasini yuqori darajada o'zlashtirish; zamonaviy nazariya va amaliyotning rivojlanish darajasi bo'yicha o'z xulosalarini kuzatish va shakllantirish; ilmiy tadqiqot metodlariga ega bo'lish; ilmiy muammoni yechimini topishda ijodiy qobiliyatlarni namoyon etish; ilmiy tadqiqot mavzusi bo'yicha munozara olib bora olish kabilarda namoyon etishdir.

Magistratura bo'yicha kasbiy ta'limni amalga oshirishda davlat ta'lim standartlarini tahlili shuni ko'rsatadiki, kompetensiyalarning qariyb yetmish besh

foizi tadqiqotchilik kompetentligining tarkibiy qismi hisoblanadi. Ularning har biri quyidagi besh guruhdan biriga tegishli bo'lishi mumkin:

- umumiy intellektual darajani oshirishga qaratilgan kompetensiyalar;
- ilmiy qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan kompetensiyalar;
- kasbiy sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan kompetensiyalar;
- kommunikativ sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan kompetensiyalar;
- ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan kompetensiyalar.

Magistrlarni tayyorlash jarayonini tahlil qilish natijasida ma'lum bo'ldiki, kompetensiyalarning faqat bir qismi o'quv mashg'ulotlari davomida shakllantirilishi mumkin, ko'pchiligini esa ilmiy-tadqiqot ishlari jarayonida shakllantirilishi samaraliroqdir. Shunday qilib, tadqiqotchilik kompetentligi magistrarni tayyorlashning tayanch komponenti hisoblanadi va ular implitsit va apikal tarzda taqdim etilishi lozim.

Faol ta'lim metodlaridan foydalanish pedagogning loyihalashtira olish faoliyatiga asosan amalga oshirilishi lozim. Ta'limning faol metodlaridan foydalangan holda ta'lim jarayonini loyihalashtirishda quyidagi tamoyillarga tayanish kerak: talabanning bilish faoliyatini markazlashtirish; refleksivlik; optimallilik; ko'p omillilik; o'quv jarayonining talaba shaxsiga moslashishi.

Ma'lumki yakka tartibdagi ta'limni tashkil etish, talabalarning ta'lim yo'nalishini yaratishlarida ma'lum bir erkinligini nazarda tutadi. Talaba fanlar majmuasini yakka tartibda - o'rganish jadvalini, ilmiy tadqiqot ishlarining rejasini, tadqiqot va ilmiy-pedagogik amaliyot uchun dasturlarni, magistrlik dissertatsiyasi ustida ishlash jadvalini shakllantirish huquqiga ega.

Talabanning o'rganadigan yakka tartibdagi ta'lim yo'nalishini tanlashiga yordam berish uchun o'quv jarayonini noxizizqli harakatini tashkil qilish taklif etildi, ular: o'quv jarayonini mobillik va elastiklik tarzida rejalashtirish; auditoriya va auditoriyadan tashqari ishlarning optimal munosabatini o'rnatish; talabada mustaqil ta'lim olish va o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyatini, amaliy faoliyatida bilimlarni mustaqil ijodiy o'zlashtirish ehtiyojlari va ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat.

Shu bilan birga, oliy ta'limning ikkinchi bosqichini tashkil etish masalalari hali yakuniy qarorini topmagan. Ayrim jihatlarning namoyon bo'lishi, mazkur muammoni yaxlit ko'rishni hamda tizimlilikni mavjud emasligi – magistrarni tayyorlashni tashkil etish nazariyasi va metodikasining fundamental vazifalarini aniqlashtirishda bir qiymatli bo'lmagan, ko'p yo'nalishli yondashuvlar holatini yuzaga keltiradi.

Magistratura bitiruvchilarining ilmiy-tadqiqot faoliyatiga tayyorligini ta'minlovchi ilmiy-tadqiqot kompetensiyalarini shakllantirish dinamikasi samaradorligining muvaffaqiyati ko'p jihatdan tahsil jarayonida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tamoyillarini joriy etish bilan belgilanadi. Bu har bir shaxsning o'z qadr-qimmatini, individualligini, o'ziga xosligini tan olish, uning noyob subyektiv tajribaga ega bo'lgan individ sifatida rivojlanishiga asoslanadi.

Magistrlar tayyorlash tizimini dinamik modellashtirish bo'yicha ko'rib chiqilgan yondashuvlar sinergetik yondashuv bilan to'ldirilishi maqsadga muvofiqdir. Magistrlar tayyorlash tizimining sinergetik samarasi shundan iboratki,

uning aniq va mantiqiy tizimda joylashgan barcha komponentlarining yig'indisi ko'proq natija beradi.

Dinamik modelning nazariy qurilishi ideal, mantiqiy, grafik, matematik ramziy sxemalarga asoslangan bo'lishi mumkin.

Magistraturani tugatganidan so'ng, boshlang'ich ta'lim mutaxassisligi magistri ta'lim sohasidagi innovatsion kasbiy faoliyatni olib borish malakasiga ega bo'ladi. Oliy ta'limning ikkinchi bosqichi bitiruvchisi o'z ta'limini keyingi bosqichda – yuqori malakali kadrlar tayyorlashda davom ettirib, ilmiy faoliyatning orttirilgan ko'nikmalarini qo'llashi va rivojlantirishi mumkin, bunda ilmiy-tadqiqot malakasi asosiy o'rin tutadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Ilmiy-pedagogik ta'lim jarayonida magistrantlar dinamik tayyorgarligini amalga oshirish metodikasi”** deb nomlangan. Ushbu bobda magistrnlarni dinamik modellashtirish asosida tadqiqiy faoliyatga tayyorlash modeli ishlab chiqilgan, modelni amaliyotga tatbiq etishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlashtirilgan hamda talabalarni tadqiqiy faoliyatga tayyorlashga doir metodika mazmuni bayon etilgan.

Magistrlar tayyorlash modelini ishlab chiqishda pedagogik jarayonning dinamik tizim ekanligini hisobga olish lozim.

Dinamik tizim deganda biz keng ma'noda vaqt davomida o'z faoliyatini davom ettirayotgan va tashqi hamda ichki faktorlar ta'siri ostida doimiy ravishda holati o'zgarib turuvchi kuzatiladigan obyekttni tushunamiz .

Dinamik modellarni qurishda shuni tushunish kerakki, uning keng ma'nodagi vazifasi ta'lim jarayonlari subyektini mavjud holatdan (ya'ni bakalavriat bitiruvchisi yoki muayyan soha mutaxassisi) talab darajasidagi subyektga, ya'ni Boshlang'ich ta'lim magistrantiga aylantirishdan iboratdir. Ishlab chiqiladigan modellar mazkur vazifani samarali bajarishning muhim vositasi sifatida qaralmog'i va Boshlang'ich ta'lim magistrnlarni tayyorlashda hal etuvchi tizim bo'lmog'i lozim.

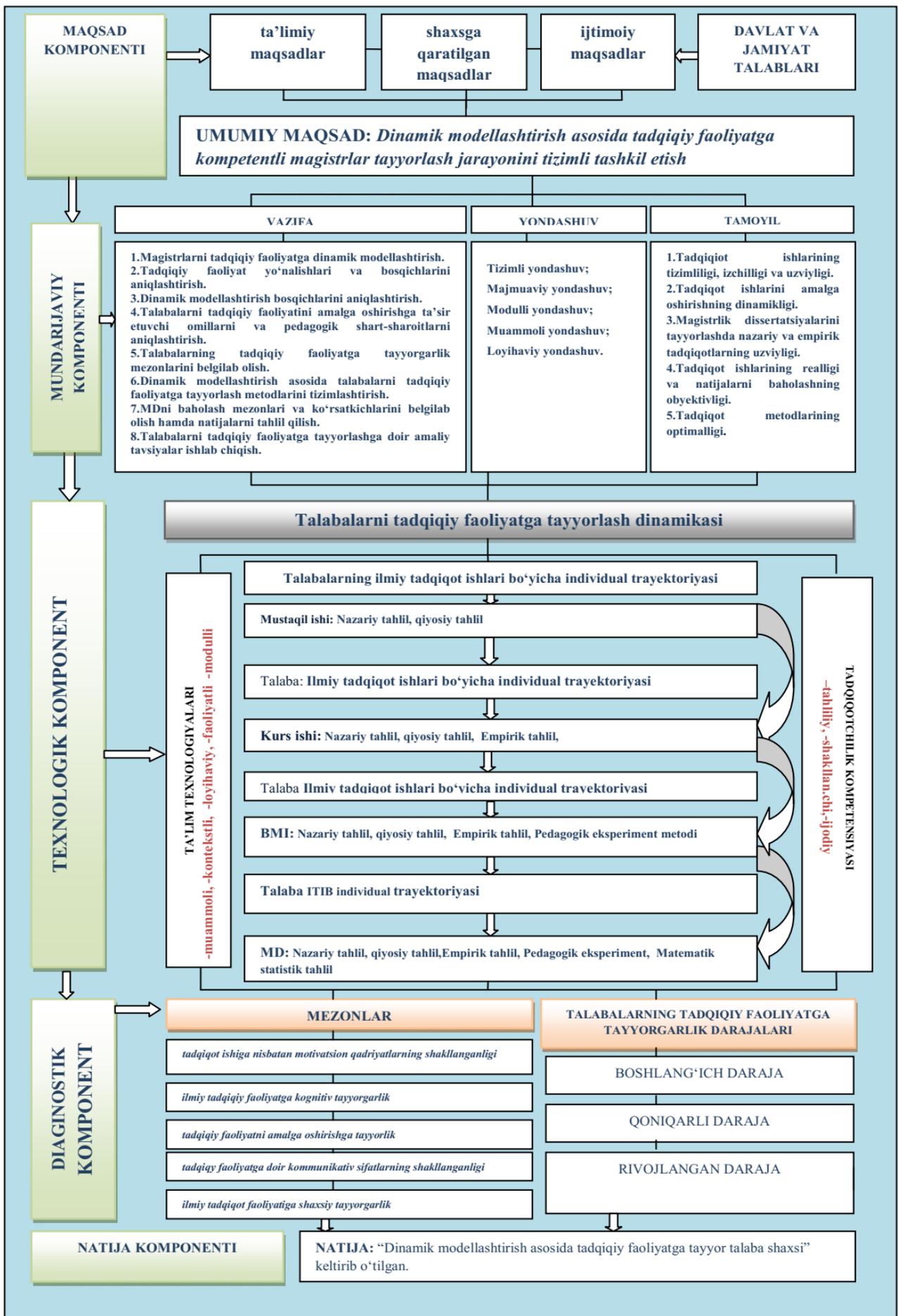
Bunday tizimni modellashtirish quyidagi bosqichlarni o'tash natijasida amalga oshiriladi:

- modellashtirishning vazifasini belgilab olish;
- model qurish;
- modelning asliyatga yaqinlik darajasini tekshirish;
- modelni yangilash.

Tadqiqot ishini bajarish davomida magistrnlarni tayyorlash jarayonining dinamik modelini ishlab chiqishga harakat qildik (1-rasm).

Mazkur model beshta komponentdan iborat tarzda tuzildi:

- maqsad komponenti;***
- mundarijaviy komponent;***
- texnologik komponent;***
- diagnostik komponent;***
- natija komponenti.***



**1-rasm. Talabalarni tadqiqiy faoliyatga tayyorlashning dinamik modeli.**

Talabalarning ilmiy tadqiqot ishlarida “qabul qilingan qarorlar daraxti” usuli asosida o‘z individual ta’lim trayektoriyasini belgilab olishi 1-jadvaldagi ko‘rinishda tasvirlash mumkin.

**1-jadval**

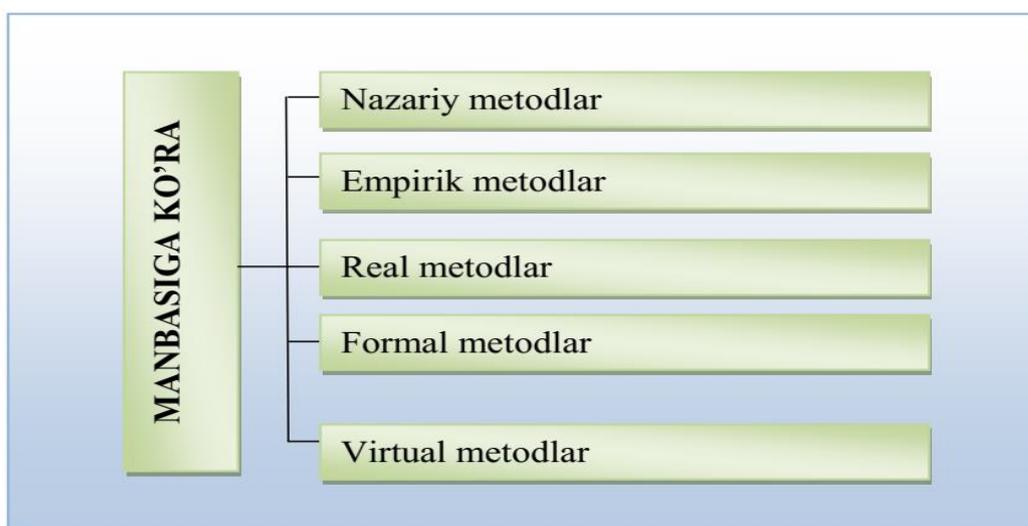
**Talabalarning ilmiy tadqiqot ishlarini amalga oshirishda individual ta’lim trayektoriyasi**

Tadqiqotni boshlanishida mavzuni tanlash
Tanlangan mavzu bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishining nazariy taxlilini amalga oshirish bosqichi
Tanlangan mavzu bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishini shakllantiruvchi bosqichi
Tanlangan mavzu bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishida ijodiy munosabat ko‘rsatish bosqichi
Yakuniy natijalarini nazorat qilish bosqichi
Natijalardan xulosa va tavsiyalar shakllantirish.

Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari – o‘rganilayotgan predmet, hodisa yoki jarayonlar haqida yangi ma’lumotlar olish, yangiliklarni sinovdan o‘tkazish, samaradorligini aniqlash va ta’lim-tarbiya sohasiga yangiliklarni tatbiq etish uchun tavsiyalar ishlab chiqish maqsadida amalga oshiriladigan qator tizimli harakatlar majmuidan iborat.

Pedagogik tadqiqotlarda metodlarning to‘g‘ri tanlanganligi jarayonning samarali tashkil etilishiga va natijalarning ijobiy bo‘lishi hamda pedagogik sohasiga doir yangi imkoniyatlar ochilishiga yordam beradi.

Pedagogika sohasida amalga oshiriladigan ilmiy tadqiqot metodlari xilma-xil bo‘lib, ular quyidagicha tasniflanadi:



**2-rasm. Pedagogik ilmiy-tadqiqot metodlarining manbasiga ko‘ra tasnifi.**

Pedagogika sohasida amalga oshiriladigan ilmiy tadqiqotlar jarayonining turli bosqichlarida mos ravishda pedagogik tadqiqot metodlari tanlab olinadi.

Jumladan pedagogik tadqiqotlarning aniqlashtiruvchi va asoslovchi bosqichlarida nazariy tadqiqot metodlari – analiz, sintez, induktiv va deduktiv tahlil, nazariy manbalar tahlili kabi metodlardan, empirik tadqiqot metodari – kuzatish, so‘rovnoma, empirik ma’lumotlar to‘plash, tajribalarni o‘rganish kabi metodlardan foydalaniladi.

Pedagogik eksperimentning ikkinchi – asosiy bosqichida maxsus pedagogik tadqiqot metodlari, kuzatuv, empirik kuzatuv natijalarini tahlil qilish, test so‘rovlari, reyting baholash, so‘rovnoma kabi metodlardan foydalaniladi.

Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida umumlashtirish, qiyosiy tahlil, matematik-statistik tahlil kabi metodlardan foydalaniladi.

Nazariy metodlar tadqiqot muammosiga doir adabiyotlarni o‘rganish bilan bog‘liq bo‘lib, muammolarni aniqlash, tadqiqot g‘oyasini shakllantirish, to‘plangan axborotlarni baholash, mantiqan tizimlashtirishga yordam beradi. Shuningdek ilmiy tadqiqotlarning nazariy metodlari adabiyotlar bilan ishlash jarayonida konspektlashtirish, havolalar olish, annotatsiya tayyorlash, biografiya tuzish, tahlillar tayyorlash kabi ish usullarini ham qamrab oladi.

Empirik tushunchasi lotin tilidan olingan bo‘lib, tajriba va kuzatuvga asoslangan, hissiy bilish asosida o‘zlashtiriladigan bilimlarni nazarda tutadi. Empirik metodlar kuzatuv, tajriba, tahlil kabi metodlarni o‘z ichiga oladi.

**Pedagogik kuzatish metodi.** Ta’lim muassasalarida amalga oshiriladigan tashxislovchi metodlar sirasida pedagogik kuzatish muhim o‘rin tutadi.

Pedagogik kuzatish metodi – ta’lim muassasalarining o‘quv-tarbiya ishlari jarayonini o‘rganish asosida tadqiq etilishi zarur bo‘lgan pedagogik muammoni aniqlash, uning yechimini topish maqsadida qo‘llaniladigan usul.

Metodni qo‘llashda ta’lim muassasalarining o‘quv-tarbiya ishlari jarayonini o‘rganish asosida tadqiq etilayotgan muammo aniqlanadi, tajriba avvali va yakunida qo‘lga kiritilgan ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi farq tahlil qilinadi. Pedagogik kuzatish murakkab va o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Kuzatish aniq maqsad asosida, uzluksiz, izchil va tizimli amalga oshirilsa, kutilgan natijani qo‘lga kiritish mumkin. Olib borilayotgan pedagogik kuzatish ta’lim-tarbiya sifatini oshirish, o‘quvchi shaxsini shakllantirishga xizmat qilsa, mazkur metodning ahamiyati yanada oshadi. kuzatish metodining quyidagi turlari farq qilinadi: *muddatli kuzatuv; tasodifiy kuzatuv; bevosita kuzatuv; bilvosita kuzatuv; neytral kuzatuv; ishtirokchi sifatida kuzatuv.*

**Pedagogik eksperiment metodi** (lot. “experimentum” – sinov, sinash, tajriba qilib ko‘rish) – mavjud pedagogik muammoning yechimini topish imkoniyatlarini o‘rganish, mavjud pedagogik sharoitlarning maqsadga erishishning kafolatlay olishi, berilayotgan tavsiyalarning amaliyotda o‘z in’ikosiga ega bo‘lishi, ularning samaradorligini aniqlash maqsadida qo‘llaniladigan usul.

Metodning ilmiy-amaliy ahamiyati muammo yechimini topish imkoniyatlarini o‘rganish, mavjud pedagogik sharoitlarning maqsadga erishishni kafolatlay olishi, berilayotgan tavsiyalarning amaliyotda o‘z in’ikosiga ega bo‘la

olishi va ularning samaradorligini aniqlash uchun keng imkoniyatlarni yaratishda aks etadi.

Pedagogik eksperiment bir necha turga bo'linadi. Ular: tabiiy tajriba, laboratoriya tajribasi, tajriba ishi.

**Kontent-tahlil metodi.** Zamonaviy pedagogik diagnostikada yana bir nisbatan yangi metod – kontent-tahlil metodidan ham foydalaniladi.

Kontent-tahlil metodi (inglizcha “contens”–mazmun) – hujjatlarda aks ettirilgan turli dalillar va an'analarlarni aniqlash yoki o'lchash maqsadida ularning mazmunini sifat hamda miqdor ko'rsatkichlari asosida tahlil qilish usuli.

Ushbu metodning o'ziga xos xususiyati shundaki, u hujjatlarni ijtimoiy ahamiyatlilik nuqtai nazaridan o'rganishga xizmat qiladi. Pedagogik tadqiqotlarda kontent-tahlil metodi asosiy metod sifatida turli, masalan, gazetaning siyosiy yo'nalishini, muayyan ijtimoiy guruhning jamiyatdagi mavqeini o'rganish uchun matnning mazmunini tahlil qilish maqsadida qo'llanilishi mumkin. Shuningdek, ushbu metod pedagogik tadqiqotlarda qo'shimcha metod sifatida ham foydalaniladi.

Aksariyat holatlarda kontent-tahlilning obyektlari sifatida radio, televideniye hamda matbuot xabarlari, uchrashuvlarga oid bayonnomalar, rasmiy va norasmiy xatlar, mas'ul tashkilotlar tomonidan chiqarilgan buyruqlar, ko'rsatmalar, yo'riqnomalar, shuningdek, intervyu hamda ochiq anketalarning ma'lumotlaridan foydalaniladi.

Pedagogik ilmiy tadqiqotlarda ushbu metodlardan quyidagicha foydalaniladi:

Masalan, “Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarning ta'limga shaxsiy-qadriyatli yondashuvini tashkil etish metodikasi” mavzusida tadqiqot ishini amalga oshirishda quyidagi tadqiqot metodlaridan foydalaniladi:

Nazariy tadqiqot metodlari – ilmiy va metodik hamda psixologik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish;

Empirik tadqiqot metodlari – kuzatish, test, anketa so'rovlari, pedagogik eksperiment:

Statistik metodlar – matematik statistik tahlil, qiyosiy tahlil, grafik tahlil.

**Diagnostik metodlar.** Tadqiqot jarayonida belgilab olingan asosiy g'oyani tekshirish maqsadida, tadqiqotning asosiy farazini sinovdan o'tkazish maqsadida respondentlarning turli ko'rsatkichlarini diagnostika qilish maqsadida qo'llaniladi. Psixologik tadqiqotlarga doir bir qator diagnostik metodikalash ishlab chiqilgan, ushbu metodikalardan modifikatsiyalangan holda pedagogik tadqiqotlarda ahamiyatli foydalanish mumkin.

Miqdor va sifat tahlil metodlari. Ushbu metodlarning boshqa metodlardan asosiy farqi miqdor o'zgarishlari tahliliga doir metodlar “qancha?”, “necha marta?”, “qancha vaqtda?” kabi savollarga javob olish imkonini beradi. Sifat o'zgarishlariga doir metodlar “nima uchun?”, “qanday?”, “nima sababdan?” kabi savollarga javob topishga yordam beradi. Miqdor o'zgarishlariga doir metodlar yordamida sxemalar, grafiklar tuziladi, matematik-statistik tahlil uchun ma'lumotlar to'planadi.

Tadqiqotchilarni ilmiy izlanishga tayyorlash “Ilmiy tadqiqot metodologiyasi” fanini dinamik modellashtirish asosida dasturi ishlab chiqildi.

Ushbu dastur mazkur fanni o‘qitish bilan birga talabalarni tadqiqiy faoliyatga tayyorlashga xizmat qiladi.

Mazkur fanni o‘qitish jarayonida talabalarga beriladigan topshiriqlar muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ularni ishlab chiqishda dinamik va tadqiqiy yondashuvga ustuvorlik berishga harakat qildik. Quyida kichik guruhlarda ishlash uchun mo‘ljallangan topshiriqlar tizimini keltirib o‘tamiz.

### **Kichik guruhlarda ishlash uchun topshiriqlar tizimi**

#### ***Topshiriq №1***

***Pedagogik eksperiment obyekti:*** Bola xulqidagi o‘zgarishlarga ta’sir etuvchi omillar.

#### ***Topshiriq:***

1. Bolani individual kuztauv dasturini ishlab chiqing.
2. Bolani bevosita kuzatuv jarayonini rejalashtiring.
3. Bolani bilvosita kuzatuv uchun kuzatuv subyektlarini tanlang va kuzatuv subektlari uchun faoliyat dasturini ishlab chiqing.

#### ***Topshiriq №2.***

***Pedagogik eksperiment obyekti:*** Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining o‘z ustida ishlash jarayoni.

#### ***Topshiriqlar:***

1. Tanlangan muammo yuzasidan referat mavzusini ishlab chiqing va tegishli manbalarni tanlang.
2. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining o‘z ustida ishlash jarayoni tadqiqiga bag‘ishlangan kurs ishi mavzusini ishlab chiqing.
3. Kurs ishini bajarish uchun kuzatuv rejasini ishlab chiqing.
4. O‘qituvchi faoliyat turlariga tasir etuvchi omillarni aniqlashtirish.
5. O‘qituvchining kasbiy rivojlanganlik ko‘rsatkichlarini darajalashtiring.

**“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uni o‘tkazish metodikasi”** deb nomlangan dissertatsiyaning uchinchi bobida tadqiqot muammosiga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni bayon etilgan.

Bitiruvchilardagi ishlab chiqilgan mezonlar va tadqiqotlar natijasida olingan ko‘rsatkichlar yordamida aniqlangan tadqiqotchilik kompetensiyalarining shakllanganlik darajasi kasbiy ta’lim magistrlerini tayyorlash tizimi dinamik tuzilmaviy-funksional modelining samaradorligini belgilovchi ko‘rsatkich sifatida xizmat qildi. Ishlab chiqilgan mezonlarning har biriga uni miqdor yoki sifat jihatdan xarakterlovchi ko‘rsatkichlarning ma’lum guruhi muvofiq keladi.

Magistrlarda tadqiqotchilik kompetensiyalarining **shakllanganlik darajasini aniqlash uchun quyidagi mezonlardan** foydalanildi:

- tadqiqot ishiga nisbatan motivatsion qadriyatlarning shakllanganligi;
- ilmiy tadqiqiy faoliyatga kognitiv tayyorgarlik;
- tadqiqiy faoliyatni amalga oshirishga tayyorlik;
- tadqiqiy faoliyatga doir kommunikativ sifatlarning shakllanganligi;
- ilmiy tadqiqot faoliyatiga shaxsiy tayyorgarlik.

Tajriba-sinov ishlari 2020-2023 yillar davomida Termiz davlat pedagogika instituti, Qarshi davlat universiteti va Fargʻona davlat universitetlarining Magistratura boʻlimlarida amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlarida jami 221 nafar magistrant talaba ishtirok etdi.

Ushbu natijalarni uchala oliy taʼlim muassasalari Magistratura boʻlimi, Taʼlim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlangʻich taʼlim) yoʻnalishi magistrarlari sonidan olib umumlashtirib, quyidagi jadvalda tajriba-sinov natijalarini umumiy qiyosiy tahlilini keltiramiz.

**2-jadval**

**Umumiy oʻzlashtirishning sondagi va foizdagi qiymatlari**

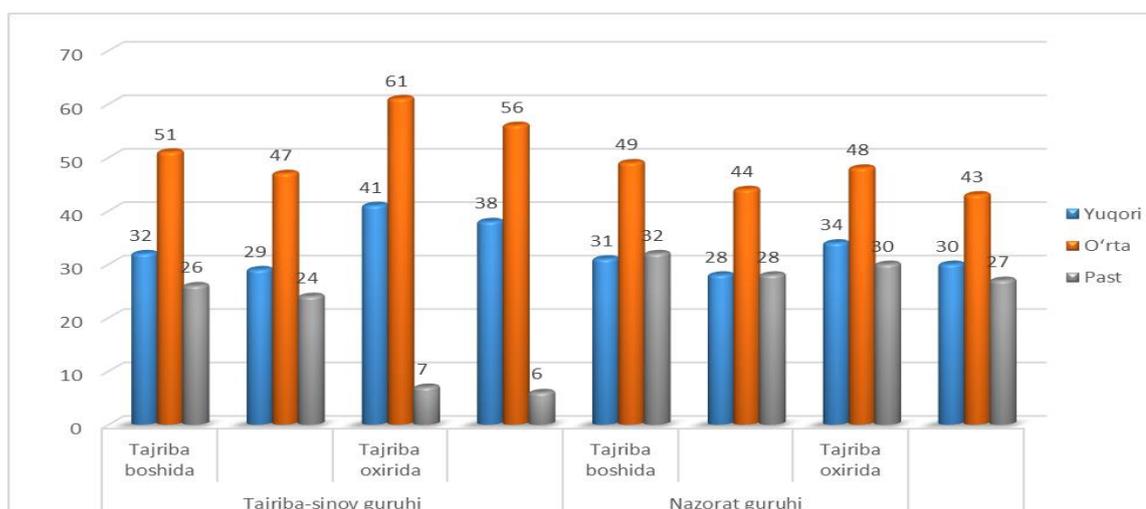
Koʻrsatkichi	Tajriba-sinov guruhleri				Nazorat guruhleri			
	Tajriba boshida	%	Tajriba oxirida	%	Tajriba boshida	%	Tajriba oxirida	%
<b>Rivojlangan</b>	32	<b>29</b>	41	<b>38</b>	31	<b>28</b>	34	<b>30</b>
<b>Qoniqarli</b>	51	<b>47</b>	61	<b>56</b>	49	<b>44</b>	48	<b>43</b>
<b>Boshlangʻich</b>	26	<b>24</b>	7	<b>6</b>	32	<b>28</b>	30	<b>27</b>
<b>Jami</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

Tajriba guruhlarida tajriba boshida 29 % talaba yuqori daraja koʻrsatgan boʻlsa, tajriba oxirida 38 % oʻquvchi yuqori darajaga erishdi, nazorat guruhlarida tajriba boshida 28 % talaba yuqori daraja koʻrsatgan boʻlsa, tajriba oxirida bu koʻrsatkich 30 % darajani koʻrsatdi;

Oʻrta darajadagi oʻquvchilar soni tajriba guruhlarida tajriba boshida 47 % boʻlgan boʻlsa, tajriba oxirida bu koʻrsatkich 56 % ni tashkil etdi, nazorat guruhlarida tajriba boshida bu koʻrsatkich 44 % boʻlsa, tajriba oxirida 43 % darajani koʻrsatdi;

Past darajadagi talabalar soni tajriba guruhlarida tajriba boshida 24 % dan 6 % ga kamaydi, nazorat guruhlarida esa 28 % dan 27 % ga kamaydi.

Ushbu natijalarni diagramma koʻrinishda uchta oliy taʼlim muassasasi Magistratura boʻlimi, Taʼlim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlangʻich taʼlim) yoʻnalishi boʻyicha quyidagicha ifodalaymiz va diagramma orqali natijalarni yaqqol koʻrishimiz mumkin boʻladi.



### 3-rasm. Tadqiqiy faoliyatga doir ko'nikmalar rivojlanganligining umumiy ko'rsatkichlari diagrammasi

Bundan ko'rinadiki, biz taklif etgan metodika samarali ekan. Ta'lim texnologiyalaridan oqilona foydalanilsa maqsadga erishish mumkin degan hulosaga keldik. Quyida esa ishonchlik darajasini tekshirish maqsadida matematik statistik tahlilni keltirib o'tamiz.

Olingan sonli ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilishda Styudentning tanlama mezonini, K.Pirsonning muvofiqlik kriteriyasi, Laplas funksiyasidan foydalanildi.

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1 va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz (3-jadvalga qarang):

### 3-jadval Talabalarning umumiy nazariy-metodik tayyorgarlik darajalari haqidagi sonli ma'lumotlar jamlanmasi

	1-tanlanma				
<b>Tajriba guruhi</b>	$X_i$	Rivojlangan	Qoniqarli	Boshlang'ich	Jami
	$n_i$	<b>41</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>n(109)</b>
	2-tanlanma				
<b>Nazorat guruhi</b>	$Y_j$	Rivojlangan	Qoniqarli	Boshlang'ich	Jami
	$m_j$	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>m(112)</b>

O'zlashtirish darajasini quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{109} (41 \cdot 5 + 61 \cdot 4 + 7 \cdot 3) = \frac{1}{109} (205 + 244 + 21) = \frac{470}{109} = 4,311 \approx 4,3$$

Foizda  $\bar{X}\% = \frac{4,31}{3} \cdot 100\% \approx 143,6\%$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{112} (34 \cdot 5 + 48 \cdot 4 + 30 \cdot 3) = \frac{1}{112} (170 + 192 + 90) = \frac{452}{112} = 4,035 \approx 4$$

Foizda  $\bar{Y}\% = \frac{4,04}{3} \cdot 100\% \approx 134,6\%$

Tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan ko'rsatkichidan  $(143,6-134,6)\% = 9\%$  ga yuqori ekan. Bu esa o'z navbatida  $\frac{143,6\%}{134,6\%} \approx 1,07$  barobar ortiqligini anglatadi.

Bundan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 9 % ga oshganligini ko'rish mumkin.

Tadqiqot davomida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari integrativ yondashuv asosida talabalarning nazariy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasining samarali ekanligidan dalolat berdi. Oliy ta'lim muassasalari magistraturasida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistik jihatdan isbotlandi.

Bundan ko'rinadiki, biz taklif etgan metodika samarali ekan. Buni matematik-statistik tahlildan ham anglashimiz mumkin.

## XULOSALAR

1. Magistrlarini tayyorlash tizimini takomillashtirish muammosining dolzarbligi O'zbekiston Respublikasida tabaqali oliy ta'limning joriy etilishi va OTMLar bitiruvchilariga qo'yiladigan talablarning yangilanganligi bilan bog'liqdir. Aytib o'tilgan omillar bilan bog'liq ravishda magistrlar tayyorlash tizimining tuzilmaviy-funksional dinamik modelini ishlab chiqish zarurati yuzaga chiqdi. Mazkur model magistraturalar bitiruvchilarining boshlang'ich kompetenligiga qo'yilgan talablarning yangilanib borishiga moslashuvchanlik va tezkorlik bilan javob berishi nazarda tutildi. Mamlakatimiz va yaqin xorijdagi magistrlar tayyorlash bo'yicha to'plangan tajribalarni tahliliy o'rganib, mazkur soha o'z tarixiy asoslariga ega ekanligini va bu asoslardan merosli tarzda foydalanib kelinayotganiga guvoh bo'ldik. Magistrlar tayyorlash tajribasining dastlabki asoslari XIX asrning boshlariga taqalib, undan keyingi davrlarda jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarga mos tarzda doimiy yangilanishlar bilan takomillashtirilib borildi. Hozirgi davrda magistrlar tayyorlashni Bolonya bitimiga a'zo bo'lgan barcha mamlakatlarda yagona tizimga keltirish masalasi butunjahon ta'limidagi dolzarb muammo sifatida o'z ahamiyatini saqlab turibdi. Bunda asosiy urg'u ilmiy ijodiyot bilan tadqiqotchilik qobiliyatini rivojlantirish masalalariga qaratilmoqda. Zamonaviy tadqiqotchilar tomonidan magistrlar tayyorlashning ko'plab aspektlari o'rganib chiqilgan. Ularning ishlarini tahlil qilish natijalari barcha aspektlarni yaxlit bir tizim sifatida o'rganishning zarurat ekanligini ko'rsatmoqda.

2. Magistrlarini tayyorlash tizimi tuzilmaviy-funksional dinamik modelini loyihalashtirishda o'zida boshlang'ich ta'limni rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalarini mujassam etgan metodologik yondashuvlar – tizimli, kompetentli, shaxsga yo'naltirilgan va sinergetik yondashuvlar asos qilib olindi. Mazkur yondashuvlarni umumlashtirishda boshlang'ich ta'lim magistrnlarni tayyorlashning zamonaviy tizimiga davlat, jamiyat, ish beruvchilar va tahsil oluvchilarning o'zlari tomonidan qo'yiladigan asosiy talablar aks etadi.

3. Magistrlar tayyorlash sohasini tizim sifatida qarash tizim hosil qiluvchi faktorlarni aniqlash zaruratini keltirib chiqaradi. O'tkazilgan tadqiqotlar natijasida

tizim hosil qiluvchi faktorlarning eng muhimi magistrantlarda tadqiqotchilik kompetensiyasining shakllanishi ekanligi asoslab berildi. Shuningdek, tadqiqotchilik kompetensiyasi milliy ta'lim standartlarida (oliy boshlang'ich ta'lim DTS) ko'zda tutilgan kompetensiyalarning salkam 80 foizini mujassam etadi.

4. Magistrlar tayyorlash tizimining tuzilmaviy-funksional dinamik model maqsadli, mazmun-mundarijali, texnologik va tashxisli komponentlarni o'z tarkibida mujassam etadi. Mazkur komponentlarning barchasi invariantli va variativ qismlarda taqdim etilgan. Maqsadli komponent asosini boshlang'ich ta'lim va o'zgarib boruvchi intellektning ilg'or g'oyalari tashkil qiladi. Mazmun-mundarijali komponent negiz komponentning (tadqiqotchilik kompetensiyasining shakllanishi) tizimga ikkilangan tarzda – apikal va implitsit qismlar sifatida kirishi tamoyillariga muvofiq loyihalashtirilgan. Apikal tarkibiy qism mazkur tadqiqotda ko'rib o'tilgan. Implitsit tarkibiy qismning shakllanishi umumilmiy va boshlang'ich fanlar majmuasini o'rganish jarayonida sodir bo'ladi. Texnologik komponent o'qitishning muammoli, faol, kontekstli, loyihali va modulli o'qitish kabi innovatsion texnologiyalariga asoslanadi. Magistrantlarning ta'lim dasturlarini o'zlashtirish darajalarini tashxislash baholashning reyting tizimini qo'llash orqali amalga oshiriladi.

5. Magistrlarini tayyorlash tizimini dinamik modellashtirishning tadqiqotlar doirasida ishlab chiqilgan mexanizmi ta'limning moslashuvchanligini ta'minlaydi va individual yondashuvni amalga oshirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Magistratura ta'limi individual ta'lim trayektoriyalariga muvofiq tarzda olib boriladi. Bu esa magistraturada tayyorlash jarayonining moslashuvchan tizimi hisobiga magistrlar tayyorlash tizimi modelining harakatchan va yangilanuvchan bo'lishini ta'min etadi.

6. Magistrlarini tayyorlash tizimi dinamik modelining samaradorligi bitiruvchilarda tadqiqotchilik kompetentligi shakllanganlik darajasi bilan belgilanadi. Bu darajani baholash uchun mezonlar tizimi (motivatsiyaviy-qiymatli, kognitiv, faoliyatli, kommunikativ, shaxsiy) va ularga mos ko'rsatkichlar belgilangan. Mazkur mezonlar va ularga mos ko'rsatkichlar yordamida tadqiqotchilik kompetentligi shakllanganligining uchta darajasi – boshlang'ich, qoniqarli va rivojlangan darajalarni aniqlash mumkin bo'ladi.

7. Ishlab chiqilgan tuzilmaviy-funksional dinamik modelni boshlang'ich ta'lim magistrlarini tayyorlash amaliyotiga joriy etish maxsus pedagogik shart-sharoitlar majmuasini ishlab chiqish zaruratini keltirib chiqardi. Pedagogik shart-sharoitlar orasida eng muhimi innovatsion kommunikativ-ijodiy ta'lim muhitini shakllantirishdan iborat bo'lib, mazkur muhit atrof tabiiy muhit, inson omili va ta'lim dasturi kabi komponentlarni o'z ichiga oladi. Shu bilan bir qatorda quyidagi pedagogik shart-sharoitlarga amal qilinishi zarur hisoblanadi: magistrlar tayyorlash mazmun-mundarijasi, o'quv fanlari, amaliyotlar, ilmiy-tadqiqot ishlari, mustaqil ishlar, yakuniy davlat attestatsiyasining tadqiqotchilikka yo'naltirilganligi; innovatsion ta'lim texnologiyalarining qo'llanilishi; ilmiy muassasalar vakillari va ish beruvchilar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yishga qaratilgan darsdan tashqari tadbirlar o'tkazilishi; magistrlar tayyorlashning individual ta'lim trayektoriyalari ishlab chiqilishi va keng joriy etilishi; ta'lim faoliyatini tezkor monitoring qilib

borish; o'qituvchilar va magistrlik dissertatsiyalari rahbarlarining malakasini oshirish va shu kabilar.

8. Tadqiqot doirasida yechim topgan masalalar qarab o'tilgan muammoning boshqa aspektlari ham ko'pligini inkor etmaydi. Magistrlarni tayyorlash tizimining variativ tashkil etuvchi qismlari (yoki elementlari) takomillashtirishga qaratilgan yangi tadqiqotlar zarur, ayniqsa, magistratura bo'limi o'qituvchilari va magistrlik dissertatsiyalari rahbarlarining malakasini oshirishni nazarda tutuvchi dasturlar ishlab chiqishga qaratilgan tadqiqotlarga zarurat katta.

## **TAVSIYALAR**

1. Talabalarni tadqiqiy faoliyatga tayyorlash jarayonini tizimli tashkil etish maqsadida bakalavriat bosqichidanoq talabalarni ilmiy tadqiqot ishlariga jalb etish va ushbu maqsadda mustaqil ta'lim farliyatini ilmiy tadqiqot metodlaridan samarali foydalanish lozim.

2. Talabalar ilmiy tadqiqot faoliyati samaradorligini oshirish maqsadida virtual ta'lim texnologiyalari imkoniyatlaridan samarali foydalanish lozim. Buning uchun talabalar foydalanishi uchun qulay bo'lgan virtual tadqiqot vositalari, dasturiy vositalar ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

3. Talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga yo'naltirishda ularning tadqiqiy faoliyatga layoqatliligini aniqlashga doir diagnostik metodikalar tizimini ishlab chiqish ularning tadqiqot yo'nalishini to'g'ri tanlashlariga imkon beradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 ПРИ КАРШИНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЙУЛДОШЕВ РУСТАМ ЭЛМУРОДОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ДИНАМИЧЕСКОГО  
МОДЕЛИРОВАНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Карши – 2024**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за номером B2023.2.PhD/Ped5173.**

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net))

**Научный руководитель:**

**Шодиев Ризамат Давронович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Олимов Ширинбой Шаропович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Соатов Асадулла Джабборович**  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

**Ведущая организация:**

**Узбекско-Финский педагогический институт**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_ часов на заседании Научного совета по присуждению учёных степеней PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 при Каршинском государственном университете (адрес: 180100, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: [kardu@mail.ru](mailto:kardu@mail.ru)). Каршинский государственный университет, факультет Педагогики, 217-аудитория

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 180100, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56. e-mail: [kardu@mail.ru](mailto:kardu@mail.ru)

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года  
(протокол рассылки №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года.)

**Ш.Р. Турдиев**  
Заместитель председателя Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), профессор

**И.Б. Камолов**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), профессор

**Ш.У. Нуруллаева**  
Председатель Научного семинара при  
Научном совете по присуждению,  
ученых степеней, д.п.н. (DSc) профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Проводимые в мировой системе высшего образования реформы направлены на изменение подходов к подготовке выпускников, где основное внимание направлено на повышение участия работодателей в подготовке кадров. В соответствии с этим, перед высшими учебными заведениями стоит задача приблизить образовательные программы к реальным условиям профессиональной сферы. Однако в текущее время отмечается, что быстрое развитие отраслей обычно происходит быстрее по сравнению с периодом полной подготовки специалиста. Из этого следует, что система подготовки кадров должна создавать возможности быстрой адаптации к меняющимся экономическим, социальным и производственным условиям.

Процессы интеграции в сферу мировой системы образования не могут не сказаться на требованиях, предъявляемых к магистрантам. Как известно, магистры должны уметь осознанно применять полученные знания при решении нестандартных задач. В случае неполной или ограниченной информации необходимо иметь возможность решить проблему, и в то же время владеть коммуникативными, управленческими навыками. В различных международных соглашениях, включая Сорбонскую декларацию (Sorbonne Declaration), Цели развития тысячелетия (Millennium Development Goals (MDGs)), Образование для всех (Education For All (EFA)), а также Лиссабонской конвенции о профессиональных квалификациях особое внимание уделяется подготовке квалифицированных специалистов посредством двухуровневого высшего образования.

Деятельность по подготовке магистров в нашей стране рассматривается как особое приоритетное направление. При этом отмечалось, что необходимо правильно организовать педагогическую деятельность по подготовке высококвалифицированных специалистов. Для успешного решения этих задач необходимо создать быструю и гибкую динамичную систему подготовки магистров, в основе которой должны лежать принципы подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных кадров. В соответствии с этим, в нашей стране особое внимание уделяется задачам «совершенствования системы непрерывного образования, повышения возможностей предоставления качественных образовательных услуг, продолжения политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями современного рынка труда»<sup>1</sup>

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № УП-6079 от 5 октября 2020 года «Об

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»

утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации», № УП-5349 от 19 февраля 2018 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций» № УП-5099 от 30 июня 2017 года «О мерах по коренному улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике», а также иных нормативно-правовых актах, связанных с данной деятельностью.

**Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации»

**Степень изученности проблемы.** Исследовательские работы, проведенные по вопросам научных, теоретико-методических основ применения передовых технологий в повышении эффективности преподавания различных дисциплин, а также проблемам реформирования передовых педагогических технологий в высшем образовании и их решений проводились учёными нашей страны как Р.Х. Джураев, С.Х. Каххоров, У.Ш. Бегимкулов, К.Ш. Шодиев, Ш.О. Нуруллаева.

В теоретическое и практическое развитие педагогического образования внесли большой вклад ученые стран СНГ как С.Ю. Батишев, Н.С. Глуханюк, Е.Ф. Зейер, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, Б.А. Соколов и Н.Е.Эрганова. Результаты их исследований были напрямую связаны с реформированием системы высшего образования подготовки кадров.

Целесообразности второстепенного уровня в системе высшего образования посвящены исследования В.И. Байденко, В.Д. Шадриков и др. Организация научно-исследовательских работ в системе подготовки магистров, а также, что это является их основной деятельностью, изучена в исследованиях учёных как Л.К. Наумов, Е.Д. Тельманов, Р.И. Попов, Ю.В. Соляников, М.А. Федоров.

Несмотря на важность научно-исследовательских работ по подготовке магистров, недостаточно внимания уделено проблеме совершенствования методики подготовки магистров к научно-исследовательской деятельности на основе динамического моделирования.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Исследовательская работа выполнена на основе планов научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета в рамках научно-прикладного проекта ПЗ-20170930223 на тему «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества».

**Цель исследования** заключается в совершенствовании методики организации научно-педагогического образовательного процесса на основе динамического моделирования.

**Задачи исследования:**

подробный анализ зарубежных и отечественных исследовательских работ и опыта подготовки магистров;

анализ подходов к организации процесса подготовки студентов к научно-педагогической деятельности на основе динамических моделей;

совершенствование модели процесса подготовки магистров к эффективной научно-педагогической деятельности на основе динамического подхода;

совершенствование методики подготовки студентов к научно-педагогической деятельности на основе динамического моделирования и определения ее эффективности в ходе экспериментальной работы.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс динамической подготовки студентов к научно-педагогической деятельности.

**Предметом исследования** являются содержание, форма, методы и средства подготовки магистрантов к научно-педагогической деятельности на основе динамического моделирования.

**Методы исследования.** В ходе выполнения исследовательской работы были использованы теоретические методы исследования (теоретический анализ, сравнительный анализ), эмпирические методы исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, педагогический эксперимент), а также методы математическо-статистического анализа.

**Научная новизна исследования:**

уточнены методические аспекты внедрения двухуровневой системы образования в высшем образовании на основе диверсификации международных опытов, таких как внедрение транснациональных образовательных стандартов в академической сфере, обеспечение мобильности образовательных предметов, верификация специальностей, внедрение ECTS (European Credit Transfer System);

усовершенствовано содержание процесса подготовки студентов к педагогической исследовательской деятельности на основе цифровой трансформации признаков эволюционного характера динамического моделирования в процессе выполнения магистерской диссертации;

усовершенствован технологический компонент модели процесса подготовки магистрантов к проведению эффективных научных исследований на основе принципов вариативности, концептуальности и эмпиризма в подготовке студентов к исследовательской деятельности через индивидуальную образовательную траекторию;

усовершенствована методика подготовки студентов к исследовательской работе путём стратегического моделирования методов, как эмпирический, праксиметрический, контент-анализ для организации фундаментальных и прикладных педагогических исследований.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

В результате теоретических и практических исследований по анализу и решению исследовательской проблемы были систематизированы теоретические сведения по динамическому моделированию процесса научно-педагогического обучения магистров, и научно обосновано, что необходимо системно интегрировать личностно-ориентированный и синергетический подходы, а также, что формирование исследовательской компетентности при осуществлении профессиональной подготовки магистров является основным компонентом образовательного контента.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность полученных в ходе выполнения научно-исследовательской работы результатов поясняется тем, что сведения о систематизированных теоретических воззрениях, собранные на основе анализа научных и методических источников, опираются на сравнительный анализ данных, научно обоснованы используемые подходы, принципы исследовательской деятельности характеризуются практической деятельностью.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется возможностью использования в процессе научного исследования системы теоретических взглядов на моделирование, содержания динамического моделирования, принципов и подходов моделирования деятельности в ходе исследования.

Практическая значимость результатов исследования обоснована тем, что педагогические условия, отражающие методические и организационные стороны процесса формирования исследовательских умений, рекомендуемые для методического решения исследовательской задачи, модель организации научно-исследовательской деятельности студентов на динамической основе, а также методические разработки представляют широкий спектр возможностей для использования в образовательном процессе и научной деятельности в высшем учебном заведении.

**Внедрение результатов исследований.** На основании полученных результатов по совершенствованию методики подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности на основе динамического моделирования:

выводы по уточнению методических аспектов внедрения двухуровневой системы образования в высшем образовании на основе диверсификации международных опытов, таких как внедрение транснациональных образовательных стандартов в академической сфере, обеспечение мобильности образовательных предметов, верификация специальностей, внедрение ECTS (European Credit Transfer System) были использованы при подготовке учебного пособия «Зарубежная система образования» (разрешение на издание № 232-484, утвержденное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 232 от 29 мая 2023 года). В результате это позволило усовершенствовать двухуровневую систему подготовки кадров высшего образования на основе зарубежного опыта;

сведения по усовершенствованию технологического компонента модели процесса подготовки магистрантов к проведению эффективных научных исследований на основе принципов вариативности, концептуальности и эмпиризма в подготовке студентов к исследовательской деятельности через индивидуальную образовательную траекторию были включены в содержание научно-прикладного проекта ПЗ-20170930223 на тему «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» (справка проректора по научной работе и инновациям Ферганского государственного университета). В результате возросли возможности моделирования, позволяющей повысить уровень поиска и креативности магистров в ходе научно-исследовательской деятельности и достигнуто повышение эффективности исследований.

выводы по усовершенствованию методики подготовки студентов к исследовательской работе путём стратегического моделирования методов, как эмпирический, праксиметрический, контент-анализ для организации фундаментальных и прикладных педагогических исследований были использованы при подготовке учебника «Общая педагогика» (свидетельство об издании №68-723, утвержденного приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 марта 2023 года №68). В результате это послужило обогащению методического описания системы привлечения и подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований обсуждены на 5 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме исследования опубликовано 16 научных работ, из них 9 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 5 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 135 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, описаны цель, задачи, объект и предмет исследования, показано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна, практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об их внедрении, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена «Теоретические основы организации двухуровневой системы высшего образования», в данной главе проведен анализ зарубежного опыта организации двухуровневой системы высшего образования, изучены педагогические подходы к развитию исследовательской компетентности студентов, описаны принципы и подходы динамического моделирования.

Анализ зарубежного опыта организации системы высшего образования в два уровня позволяет теоретически обосновать проблему нашего исследования. США занимают одно из ведущих мест в мире по объёму научных исследований и подготовке научных кадров. Основной задачей американской системы высшего образования является подготовка магистров.

В настоящее время образование в США осуществляется по многоуровневой составной структуре, этапы которой в большинстве своем показывают последовательность. Американские высшие учебные заведения предлагают четыре академические степени. Первый академический уровень высшего образования – бакалавриат – имеет две формы – бакалавр наук и бакалавр специализации.

Степень бакалавра в США обычно включает четыре года после среднего образования в колледже или университете, но для многих специальностей требуется 5-6 лет и более.

На уровне магистратуры, то есть на втором уровне, обучение осуществляется по программе, ориентированной на специализированную практическую деятельность в определенном направлении. В качестве исключения существуют магистерские программы, по итогам которых присуждается не профессиональная, а научно-исследовательская степень магистра. Обычно бакалаврам приходится учиться два года, чтобы получить степень магистра и подготовить выпускную работу, то есть магистерскую диссертацию.

Программы магистратуры разнообразны, а области, в которых присуждается степень магистра, масштабны и многочисленны. Однако большинство степеней магистра попадают в категорию магистров расширенных гуманитарных наук – магистров естественных наук или профессиональных степеней.

Процесс построения индивидуальной образовательной траектории занимает первое место на этапе магистратуры. Это обуславливает, что доля самостоятельной работы в магистратуре должна быть существенно

увеличена по сравнению с подготовкой бакалавров и специалистов, при этом минимизируя простую форму изложения знаний.

Проводя аналогию с нашей страной, можно отметить, что в нашей системе высшего образования магистратура является базовой ступенью подготовки научных кадров, и часть из них в будущем продолжит обучение на уровне перехода в высококвалифицированные кадры. Поэтому, на наш взгляд, развитие научно-исследовательской компетентности при подготовке магистров является основной задачей. Подобное направление деятельности выбирают европейские высшие вузы, в частности, во Франции большое внимание уделяется научно-исследовательской работе магистров.

Во Франции четкое разделение двух типов магистерских программ является основой современных реформ. Студент должен выбрать профессиональную или исследовательскую направленность с начала учебной программы, но у него есть возможность изменить свою направленность обучения, если он пожелает, в ходе учебной программы.

Степень магистра исследований позволяет выпускнику поступить непосредственно в докторантуру, но у выпускника со степенью магистра профессии также есть такая возможность.

Несмотря на то, что обучение в магистратуре разделено на два направления – академическое и профессиональное, научно-исследовательская работа проходит через компоненты обеих частей, а второй год обучения в магистратуре почти полностью посвящен исследовательской практике: сначала на конкретном рабочем месте, а затем в форме самостоятельной работы над диссертационным исследованием. Важным элементом при этом является то, что магистрант тесно связан с работодателем и в своей работе может решать конкретные профессиональные задачи и вопросы.

Система высшего образования в Великобритании – одна из старейших в Европе. В настоящее время все университеты принадлежат государству, частных университетов нет, что является одной из уникальных особенностей Англии. Структура высшего образования относительно унифицирована по сравнению с США. Основной единицей является колледж (самостоятельное высшее учебное заведение или часть университета), который делится на факультеты и кафедры.

Университеты предлагают три типа степеней: бакалавриат, магистратуру и докторантуру. Первая степень университета – бакалавр искусств, вторая – магистр искусств. Степень доктора философии (PhD) является высшей степенью университета.

Исследовательская компетентность – совокупность своеобразных способностей: владение областью науки на высоком уровне; наблюдать и формировать собственные выводы об уровне развития современной теории и практики; владеть научными методами исследования; проявить творческие способности в поиске решения научной проблемы; умение вести дискуссию по теме научного исследования.

Анализ государственных образовательных стандартов при реализации профессионального образования в магистратуре показывает, что около 75% компетенций являются компонентом исследовательской компетентности. Каждый из них может принадлежать к одной из следующих пяти групп:

компетенции, направленные на повышение общего интеллектуального уровня;

компетенции, направленные на развитие научных способностей;

компетенции, направленные на развитие профессиональных качеств;

компетенции, направленные на развитие коммуникативных качеств;

компетенции, направленные на развитие творческих способностей.

В результате анализа процесса подготовки магистров стало ясно, что лишь часть компетенций может быть сформирована в ходе обучения, а большая часть из них более эффективна в процессе научных исследований. Таким образом, исследовательская компетентность является ключевым компонентом магистерской подготовки и должна обеспечиваться имплицитно и апикально.

Методы активного обучения должны использоваться на основе способностей педагога к проектированию. При проектировании учебного процесса с использованием методов активного обучения необходимо опираться на следующие принципы: центрирование познавательной деятельности обучающегося; рефлексивность; оптимальность; многофакторность; адаптация образовательного процесса к личности студента.

Известно, что организация индивидуального обучения предполагает определенную свободу студента в создании направления образования. Студент имеет право индивидуально формировать комплекс предметов – график занятий, план научного исследования, программы научно-педагогической практики, график работы над магистерской диссертацией.

Чтобы помочь студенту выбрать индивидуальное направление образования, было предложено организовать нелинейное движение образовательного процесса, в том числе: мобильное и гибкое планирование учебного процесса; установление оптимальных отношений аудиторной и внеаудиторной работы; развитие у студента способности к получению самостоятельного образования и саморазвития, потребностей и навыков самостоятельного творческого усвоения знаний в практической деятельности.

При этом вопросы организации второго уровня высшего образования еще не решены. Проявление отдельных аспектов, целостный взгляд на данную проблему и отсутствие системности создают ситуацию неоднозначных, разнонаправленных подходов в выяснении фундаментальных задач теории и методологии организации подготовки магистров.

Успех динамики формирования исследовательских компетенций, обеспечивающий готовность магистрантов к исследовательской деятельности, во многом определяется внедрением в учебный процесс

принципов личностно-ориентированного образования. Оно основано на признании достоинств, индивидуальности, неповторимости каждого человека, его развитии как личности с уникальным субъективным опытом.

Рассмотренные подходы к динамическому моделированию системы подготовки магистров желательно дополнить синергетическим подходом. Синергический эффект системы обучения магистров состоит в том, что сумма всех ее компонентов, расположенных в четкой и логичной системе, дает больший результат.

Теоретическое построение динамической модели может основываться на идеальных, логических, графических, математических символических схемах.

После окончания магистратуры магистр начального образования будет иметь право осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере образования. Выпускник второго уровня высшего образования может продолжить свое образование на следующем этапе – подготовке высококвалифицированных кадров, применять и развивать полученные навыки научной деятельности, в которой главное место занимает научно-исследовательская квалификация.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Методика реализации динамической подготовки магистрантов в научно-педагогическом образовательном процессе»**. В данной главе на основе динамического моделирования разработана модель подготовки магистров к научно-исследовательской деятельности, уточнены педагогические условия реализации модели, описано содержание методики подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности.

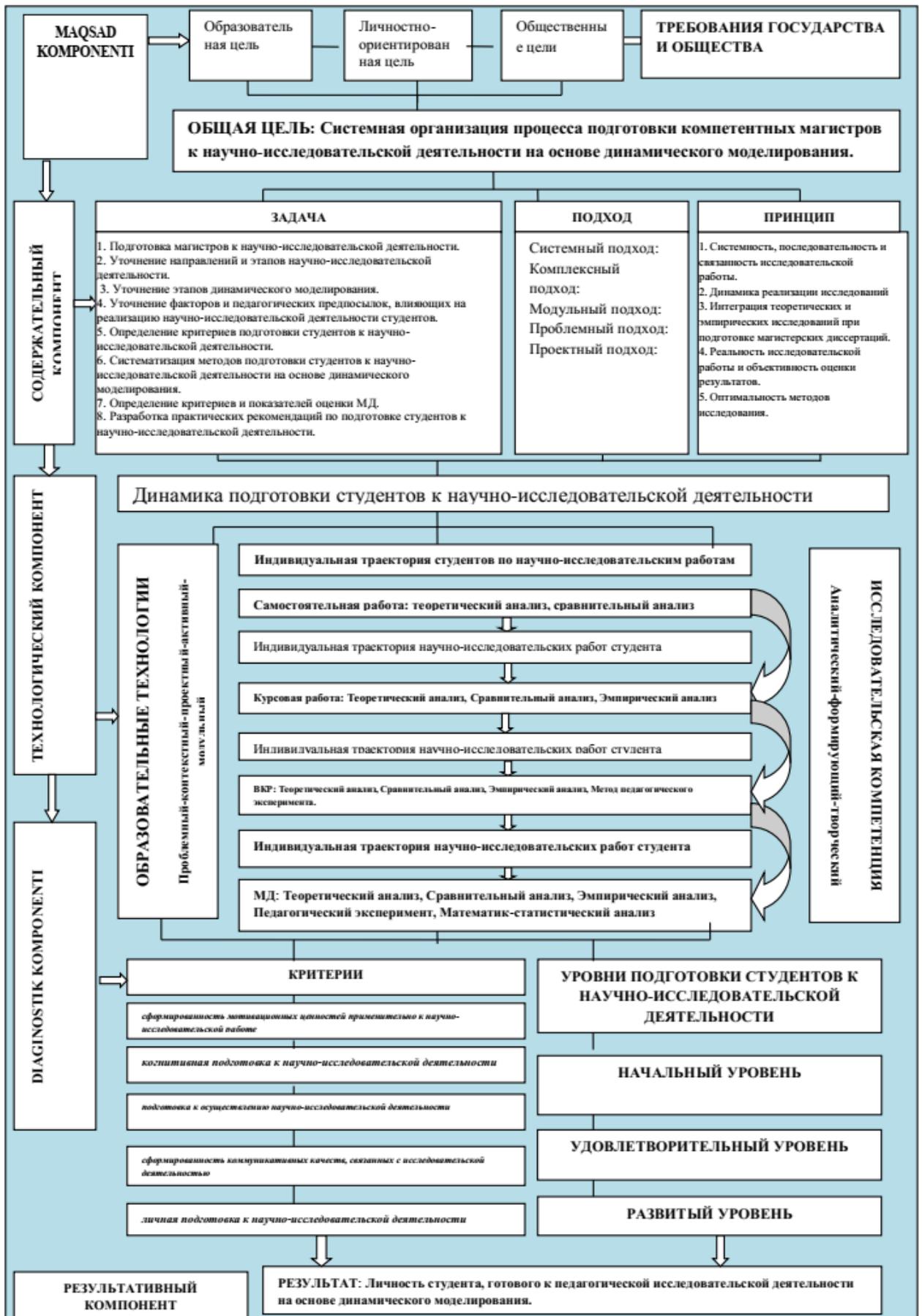
При разработке модели подготовки магистров необходимо учитывать, что педагогический процесс представляет собой динамическую систему.

Под динамической системой в широком смысле мы понимаем наблюдаемый объект, который продолжает свою деятельность во времени и постоянно меняет свое состояние под воздействием внешних и внутренних факторов.

При построении динамической модели следует понимать, что ее задача в широком смысле – превратить субъекта образовательного процесса из текущего состояния (т.е. выпускника бакалавра или специалиста в определенной области) в субъекта на уровне востребованности, то есть магистра начального образования. Разработанные модели следует рассматривать как важный инструмент эффективного выполнения этой задачи и должны стать решающей системой при подготовке магистров начального образования.

Моделирование такой системы осуществляется в результате реализации следующих этапов:

- определение задачи моделирования;
- построение моделей;
- проверка степени близости модели к оригиналу;
- обновление модели.



**Рис. 1. Динамическая модель подготовки студентов к исследовательской деятельности.**

В ходе исследовательской работы мы попытались разработать динамическую модель процесса подготовки магистров (рис. 1).

Данная модель составлена из пяти компонентов:

*целевой компонент;*

*содержательный компонент;*

*технологический компонент;*

*диагностический компонент;*

*результативный компонент.*

Определение студентами своей индивидуальной образовательной траектории в научных исследованиях на основе метода «дерева принятых решений» можно продемонстрировать в форме табл. 1.

**Таблица 1.**

**Индивидуальная образовательная траектория студентов при выполнении научно-исследовательской работы**

Выбор темы в начале исследования
Этап теоретического анализа научно-исследовательской работы по выбранной теме
Этап формирования научно-исследовательской работы по выбранной теме
Этап демонстрации творческого отношения к научно-исследовательской работе по выбранной теме
Этап контроля конечных результатов
Формирование выводов и рекомендаций по результатам

Методы педагогического научного исследования – это совокупность систематических действий, осуществляемых с целью получения новой информации об изучаемом предмете, явлении или процессах, апробации инноваций, определения их эффективности и разработки рекомендаций по внедрению инноваций в сфере образования.

Правильный выбор методов в педагогических исследованиях помогает эффективно организовать процесс, получить положительные результаты и открыть новые возможности в области педагогики.

Методы научных исследований, проводимых в области педагогики, разнообразны и классифицируются следующим образом:



**Рис. 2. Классификация методов педагогического научного исследования по источнику**

На различных этапах процесса научных исследований в области педагогики выбираются соответствующие методы педагогического исследования.

В частности, на уточняющем и обосновывающем этапах педагогического исследования были использованы теоретические методы исследования – анализ, синтез, индуктивный и дедуктивный анализ, обзор теоретических источников, а также эмпирические методы исследования – наблюдение, анкетирование, сбор эмпирических данных, изучение опыта.

На втором, т.е. основном этапе педагогического эксперимента были использованы специальные педагогические методы исследования – наблюдение, анализ результатов эмпирического наблюдения, тестовые вопросы, рейтинговое оценивание, анкетирование.

На заключительном этапе экспериментальной работы использованы такие методы, как обобщение, сравнительный анализ, математико-статистический анализ.

Теоретические методы связаны с изучением литературы по проблеме исследования и помогают выявить проблемы, сформировать идею исследования, оценить и логически систематизировать собранные данные. Также к теоретическим методам научного исследования относятся такие методы работы, как конспектирование, получение ссылок, подготовка аннотаций, составление биографии, подготовка анализов в процессе работы с литературой.

Понятие «эмпирический» происходит из др. греч. ἐμπειρία – «опыт», «знание», и подразумевает знания, основанные на опыте и наблюдениях, приобретенным на основе эмоционального познания. Эмпирические методы включают такие методы, как наблюдение, эксперимент и анализ.

**Метод педагогического наблюдения.** Педагогическое наблюдение занимает важное место среди диагностических методов, реализуемых в образовательных учреждениях.

Метод педагогического наблюдения – это метод, используемый с целью выявления и поиска решения педагогической проблемы, которую необходимо исследовать на основе изучения учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.

При применении метода определяется исследуемая проблема на основе изучения процесса воспитательной работы образовательных учреждений, анализируется разница между показателями, полученными в начале и в конце эксперимента. Педагогическое наблюдение является сложным и имеет свои особенности. Ожидаемый результат может быть достигнут, если наблюдение будет проводиться исходя из четкой цели, непрерывно, последовательно и систематически. Если проводимое педагогическое наблюдение служит повышению качества обучения и формированию личности обучающегося, значение этого метода возрастает. Выделяют следующие виды методов наблюдения: *длительное наблюдение; случайное наблюдение; непосредственное наблюдение; посредственное наблюдение; нейтральное наблюдение; наблюдение в качестве участника.*

**Метод педагогического эксперимента** (лат. «experimentum» – проба, пробовать, экспериментировать) – метод, используемый для изучения возможностей поиска решения существующей педагогической проблемы, способности существующих педагогических условий гарантировать достижение цели, практичности данных рекомендаций и определения их эффективности.

Научная и практическая значимость метода выражается в создании широких возможностей для изучения возможностей поиска решения проблемы, гарантирования существующих педагогических условий для достижения цели, наличия собственного взгляда на данные рекомендации на практике, определения их эффективности.

Педагогический эксперимент делится на несколько видов: натуральный опыт, лабораторный опыт, экспериментальная работа.

Метод контент-анализа. В современной педагогической диагностике используется и другой относительно новый метод – метод контент-анализа.

**Метод контент-анализа** (англ. «content» - содержание) – метод анализа содержания различных аргументов и традиций, отраженных в документах, на основе качественных и количественных показателей с целью их выявления или измерения.

Особенность этого метода в том, что он служит для изучения документов с точки зрения общественной значимости. В педагогических исследованиях метод контент-анализа может использоваться как основной метод анализа содержания текста с целью изучения различных, например, политических направлений газеты, положения определенной социальной группы в обществе. Также этот метод используется как дополнительный метод в педагогических исследованиях.

В большинстве случаев объектами контент-анализа являются сообщения радио, телевидения и прессы, протоколы совещаний, официальные и неофициальные письма, изданные ответственными организациями приказы, инструкции, указания, а также данные интервью и открытых анкет.

Эти методы используются в педагогических научных исследованиях следующим образом:

Например, при реализации исследования на тему «Методика организации личностно-ценностного подхода учащихся к обучению в процессе начального образования» используются следующие методы исследования:

Теоретические методы исследования – изучение и анализ научно-методической и психологической литературы;

Эмпирические методы исследования – наблюдение, тест, анкетирование, педагогический эксперимент:

Статистические методы – математическо-статистический анализ, сравнительный анализ, графический анализ.

**Методы диагностики.** Данный метод используют для диагностики различных показателей респондентов с целью проверки основной идеи, определенной в процессе исследования, проверки основной гипотезы исследования. Разработан ряд диагностических методов психологических исследований, которые в модифицированном виде могут быть использованы в педагогических исследованиях.

**Методы количественного и качественного анализа.** Основное отличие этих методов от других состоит в том, что методы анализа количественных изменений позволяют получить ответы на такие вопросы, как «сколько?», «сколько раз?», «сколько времени?», а методы качественных изменений помогают найти ответы на вопросы как «почему?», «как?», «по какой причине?». Методами количественных изменений составляются схемы и графики, а данные собираются для математического и статистического анализа.

Разработана программа подготовки исследователей к научным исследованиям на основе динамического моделирования дисциплины «Методология научных исследований». Эта программа, наряду с преподаванием данного предмета, служит для подготовки студентов к исследовательской деятельности.

В ходе преподавания данного предмета особую важность имеют задания, которые даются учащимся, и мы постарались отдать приоритет динамичному и исследовательскому подходу в их разработке. Ниже мы приведем систему заданий, предназначенную для работы в малых группах.

### **Система задач для работы в малых группах.**

#### ***Задание №1***

***Объект педагогического эксперимента:*** Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка.

***Задание:***

4. Разработать индивидуальную программу наблюдения за ребенком.
5. Спланировать процесс непосредственного наблюдения за ребенком.
6. Подобрать субъектов наблюдения для посредственного наблюдения за ребенком и разработать программу деятельности субъектов наблюдения.

#### *Задание №2.*

**Объект педагогического эксперимента:** процесс работы учителя начальных классов над собой.

#### **Задачи:**

6. Разработать тему реферата по выбранной проблеме и подобрать соответствующие источники
7. Разработать тему курсовой работы, посвященной изучению процесса работы учителя начальных классов над собой.
8. Разработать план последующих действий по завершению курсовой работы.
9. Уточнение факторов, влияющих на деятельность учителя.
10. Оценка показателей профессионального развития учителя.

Внедрение указанного комплекса педагогических условий в условиях структурно-функциональной динамической модели системы подготовки магистров начального образования повысило эффективность процесса обучения магистрантов и создало прочную основу для развития их исследовательской компетентности. Можно отметить, что выпускники магистратуры готовы к трудовой деятельности и продолжить обучение на следующем уровне высшего образования.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация педагогических экспериментальных работ и методика их проведения»**, описывается содержание экспериментальных работ по проблеме исследования.

Уровень сформированности исследовательских компетенций выпускников, определенный по разработанным критериям и показателям, полученным в результате исследования, послужил показателем эффективности динамической структурно-функциональной модели системы подготовки магистров профессионального образования. Каждому из разработанных критериев соответствует определенная группа показателей, характеризующих его количественно или качественно.

Для определения **уровня сформированности исследовательских компетенций магистрантов использовались следующие критерии:**

сформированность мотивационных ценностей относительно научно-исследовательской работы;

когнитивная подготовка к научно-исследовательской деятельности;

готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности;

сформированность коммуникативных качеств, связанных с исследовательской деятельностью;

личная готовность к научно-исследовательской деятельности.

Экспериментальная работа проводилась в 2020-2023 гг. в отделения Магистратуры Термезского государственного педагогического института, Каршинского государственного университета и Ферганского государственного университета. Всего в экспериментальной работе принял участие 221 магистрант.

Обобщая эти результаты из числа магистров отделения Магистратуры, специальности «Теории и методики обучения и воспитания (начальное образование)» всех трех высших учебных заведений, приведем общий сравнительный анализ результатов эксперимента в следующей таблице (см. табл. 2).

**Таблица 2**

**Числовые и процентные значения общей успеваемости**

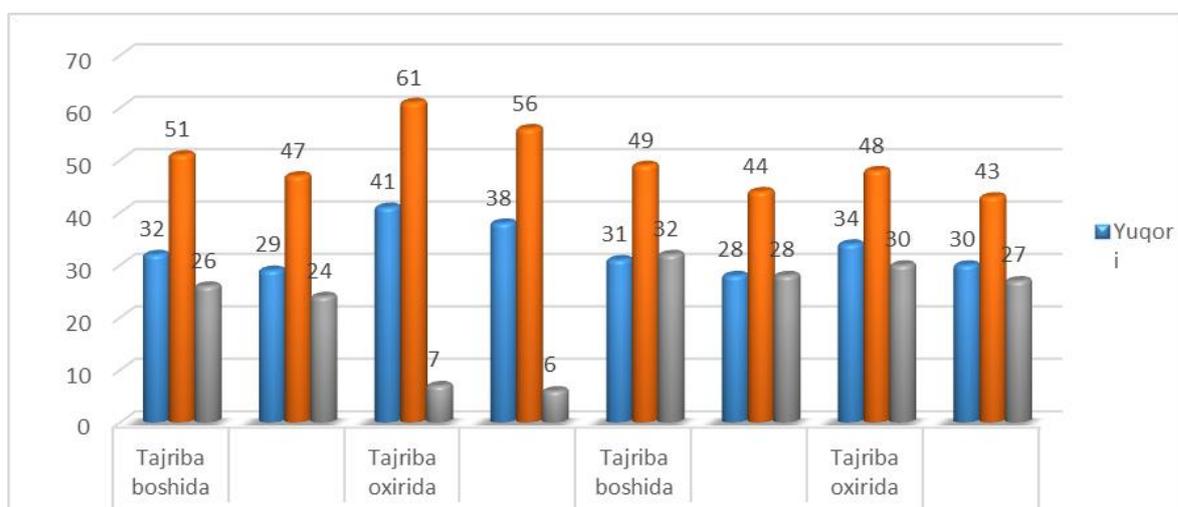
Показатель	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	В начале эксп-та	%	В конце эксп-та	%	В начале эксп-та	%	В конце эксп-та	%
<b>Развитый</b>	32	<b>29</b>	41	<b>38</b>	31	<b>28</b>	34	<b>30</b>
<b>Удовлетворительный</b>	51	<b>47</b>	61	<b>56</b>	49	<b>44</b>	48	<b>43</b>
<b>Начальный</b>	26	<b>24</b>	7	<b>6</b>	32	<b>28</b>	30	<b>27</b>
<b>Всего</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

Если в экспериментальных группах в начале эксперимента высокий уровень показали 29% учащихся, то в конце эксперимента этот показатель составил уже 38%; в контрольных группах в начале эксперимента высокий уровень показали 28% учащихся, а в конце эксперимента – 30%;

Количество студентов среднего уровня в экспериментальных группах в начале эксперимента составляло 47%, а в конце эксперимента этот показатель составил 56%, тогда как в контрольных группах этот показатель в начале эксперимента составлял 44%, а в конце эксперимента – 43%;

Количество студентов низкого уровня снизилось с 24% в начале эксперимента до 6% в экспериментальных группах и с 28% до 27% в контрольных группах.

Представим эти результаты в виде диаграммы по трем высшим учебным заведениям отделения Магистратуры, специальности «Теории и методики обучения и воспитания (начальное образование)», где мы можем ясно увидеть результаты посредством диаграммы.



**Рис. 3. Диаграмма общих показателей развития навыков исследовательской деятельности**

Это показывает, что предложенный нами метод является эффективным. Таким образом, мы пришли к выводу, что поставленная цель может быть достигнута при рациональном использовании образовательных технологий. Ниже мы представим математическо-статистический анализ с целью проверки уровня достоверности.

При математическо-статистическом анализе полученных численных данных использовались критерий отбора Стьюдента, критерий совместимости К. Пирсона и функция Лапласа.

Если принять результаты оценки в опытной и контрольной группах за выборки 1 и 2 соответственно, то мы имеем следующий вариационный ряд (см. табл. 3):

**Таблица 3**

**Численные данные об уровнях общей теоретическо-методической подготовки студентов.**

	1-выборка				
<b>Экспериментальная группа</b>	$X_i$	Развитый	Удовлет	Начальный	Всего
	$n_i$	<b>41</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>n(109)</b>
	2-выборка				
<b>Контрольная группа</b>	$Y_j$	Развитый	Удовлет	Начальный	Всего
	$m_j$	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>m(112)</b>

Уровень успеваемости рассчитываем по следующей формуле:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{109} (41 \cdot 5 + 61 \cdot 4 + 7 \cdot 3) = \frac{1}{109} (205 + 244 + 21) = \frac{470}{109} = 4,311 \approx 4,3$$

В процентах  $\bar{X}\% = \frac{4,31}{3} \cdot 100\% \approx 143,6\%$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{112} (34 \cdot 5 + 48 \cdot 4 + 30 \cdot 3) = \frac{1}{112} (170 + 192 + 90) = \frac{452}{112} = 4,035 \approx 4,04$$

В процентах  $\bar{Y}\% = \frac{4,04}{3} \cdot 100\% \approx 134,6\%$

Средняя успеваемость в экспериментальной группе выше успеваемости в контрольной группе на  $(143,6 - 134,6)\% = 9\%$ . Это, в свою очередь, означает превышение в  $\frac{143,6\%}{134,6\%} \approx 1,07$  раз.

Из этого можно сделать вывод, что успеваемость экспериментальной группы увеличилась на 9% по сравнению с контрольной группой.

Результаты экспериментальной работы, проведенной в ходе исследования, показали эффективность метода совершенствования теоретическо-методической подготовки студентов на основе интегративного подхода. Математически и статистически доказана эффективность экспериментальной работы, проводимой в магистратуре высших учебных заведений.

Из этого следует, что предложенный нами метод является эффективным. Это также можно понять из математико-статистического анализа.

## ВЫВОДЫ

1. Актуальность проблемы совершенствования системы подготовки магистров связана с внедрением в Республике Узбекистан дифференцированного высшего образования и обновлением требований к выпускникам высших учебных заведений. В связи с указанными факторами возникла необходимость разработки структурно-функциональной динамической модели системы подготовки магистров. Предусматривается, что данная модель будет гибко и быстро реагировать на обновленные требования к начальной компетентности выпускников магистратуры. Аналитическое исследование накопленного опыта подготовки магистров в нашей стране и ближнем зарубежье позволило нам стать свидетелями того, что эта область имеет свои исторические основы, которые используются наследственно. Первоначальные основы опыта подготовки магистров относятся к началу XIX века, а в последующие периоды они совершенствовались с постоянным обновлением в соответствии с социально-экономическими изменениями в обществе. В настоящее время вопрос приведения магистратуры к единой системе во всех странах-участницах Болонского соглашения сохраняет свою важность как актуальная проблема мирового образования. При этом основной акцент делается на развитие научного творчества и исследовательских навыков. Многие аспекты подготовки магистров изучены современными исследователями. Результаты анализа их работы показывают необходимость изучения всех аспектов как единой системы.

2. При проектировании структурно-функциональной динамической модели системы подготовки магистров за основу были взяты методические подходы, воплощающие современные тенденции развития начального образования – системный, компетентностный, личностно-ориентированный и синергетический подходы. Обобщая эти подходы, начальное образование

отражает основные требования, предъявляемые государством, обществом, работодателями и самими студентами к современной системе подготовки магистров.

3. Рассмотрение сферы подготовки магистров как системы порождает необходимость определения факторов, создающих эту систему. В результате проведенных исследований доказано, что важнейшим из системообразующих факторов является формирование исследовательской компетентности у магистрантов. Также исследовательская компетенция воплощает в себе около 80% компетенций, предусмотренных национальными образовательными стандартами (ГОС высшего начального образования).

4. Структурно-функциональная динамическая модель системы подготовки магистров включает в себя целенаправленный, смысловой-содержательный, технологический и диагностический компоненты. Все эти компоненты представлены в инвариантной и вариативных частях. Основу целевого компонента составляют передовые идеи начального образования и постоянно изменяющегося интеллекта. Смысловой-содержательный компонент спроектирован по принципам входа фундаментального компонента (формирования исследовательской компетентности) в систему двумя способами – апикальной и имплицитной частями. В данном исследовании рассматривается апикальный компонент. Формирование имплицитного компонента происходит в процессе изучения комплекса общих и начальных предметов. Технологический компонент основан на инновационных технологиях обучения, таких как проблемное, активное, контекстное, проектное и модульное обучение. Диагностика уровня освоения магистрантом образовательных программ осуществляется с использованием оценочно-рейтинговой системы.

5. Разработанный в рамках исследования механизм динамического моделирования системы подготовки магистров обеспечивает гибкость образования и расширяет возможности реализации индивидуального подхода. Обучение в магистратуре ведется по индивидуальным образовательным траекториям. Это обеспечивает мобильность и обновление модели системы подготовки магистров за счет гибкой системы процесса подготовки магистров.

6. Эффективность динамической модели системы подготовки магистров определяется степенью сформированности исследовательской компетентности выпускников. Для оценки этого уровня определена система критериев (мотивационно-ценностных, когнитивных, функциональных, коммуникативных, личностных) и соответствующие им показатели. Эти критерии и соответствующие им показатели позволили определить три уровня сформированности исследовательской компетентности – начальный, удовлетворительный и развитый уровни.

7. Внедрение разработанной структурно-функциональной динамической модели в практику подготовки магистров начального образования привело к необходимости разработки комплекса специальных педагогических условий. Среди педагогических условий важнейшим является формирование

инновационной коммуникативно-творческой образовательной среды, включающей в себя такие компоненты, как природная среда, человеческий фактор и образовательная программа. Кроме того, необходимо соблюдать следующие педагогические условия: направленность содержания подготовки магистров, учебных дисциплин, практик, научно-исследовательских работ, самостоятельных работ, итоговой государственной аттестации на исследования; применение инновационных образовательных технологий; проведение внеклассной деятельности, направленной на налаживание сотрудничества с представителями научных учреждений и работодателями; разработка и широкая реализация индивидуальных образовательных траекторий подготовки магистров; оперативный мониторинг учебной деятельности; повышение квалификации преподавателей и руководителей магистерских диссертаций и т.д.

Задачи, решенные в рамках исследования, не отрицают существования множества других аспектов рассмотренной проблемы. Возникает потребность в проведении новых исследований, направленных на совершенствование вариативных компонентов (или элементов) системы подготовки магистров, особенно на разработку программ, направленных на повышение квалификации преподавателей отделения Магистратуры и руководителей магистерских диссертаций.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. В целях системной организации процесса подготовки студентов к исследовательской деятельности необходимо привлекать студентов к научным исследованиям начиная с уровня бакалавриата, эффективно использовать научно-исследовательские методы самостоятельного обучения в этих целях.

2. В целях повышения эффективности научно-исследовательской деятельности студентов необходимо эффективно использовать возможности виртуальных образовательных технологий. Для этого целесообразно разработать виртуальные исследовательские инструменты и программные средства, удобные для использования студентами.

3. Разработка системы диагностических методик определения способностей студентов для их ориентирования на научно-исследовательскую деятельность позволяет им выбрать правильное направление исследований.

**THE SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES**

**PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 AT KARSHI STATE UNIVERSITY**

---

**KARSHI STATE UNIVERSITY**

**YULDOSHEV RUSTAM ELMURODOVICH**

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF PREPARING  
STUDENTS FOR PEDAGOGICAL-RESEARCH ACTIVITIES BASED ON  
DYNAMIC MODELING**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (pedagogical sciences)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION  
of doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

**Karshi – 2024**

**The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) is registered at the Higher Attestation Commission numbered B2023.2.PhD/Ped5173.**

Dissertation was completed at Karshi State University

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of Scientific Council ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) and on the "ZiyoNet" information-educational portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz))

**Scientific supervisor:**

**Shodiev Rizamat Davronovich**

doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Olimov Shirinboy Sharopovich**

doctor of pedagogical sciences, professor

**Soatov Asadullah Jabborovich**

PhD in pedagogical sciences, associate professor

**Leading organization:**

**Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025 at \_\_\_ at the meeting of Scientific council for awarding scientific degrees PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 at the Karshi State University (Address: 17, Kochabog street, 180100, Karshi city. Phone: (+99875) 225-34-13, fax: (+99875) 221-00-56, E-mail: [kardu@mail.ru](mailto:kardu@mail.ru)). Karshi State University, building of the Faculty of Pedagogy, room 217.

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Karshi State University (registered with the number\_\_\_). Address: 17, Kochabog street, 180100, Karshi city. Phone: (+99875) 225-34-13, fax: (+99875) 221-00-56, E-mail: [qardu@mail.ru](mailto:qardu@mail.ru)).

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024  
(mailing report register No \_\_\_ on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024)

**Sh.R. Turdiev**

deputy chairman of the scientific council  
on awarding scientific degrees,  
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

**I.B. Kamalov**

scientific secretary of the academic council  
on awarding scientific degrees,  
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

**Sh.U. Nurullaeva**

chairman of the scientific seminar under  
scientific council on awarding scientific degrees,  
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The purpose of research** is improving the methodology for organizing the scientific-pedagogical educational process based on dynamic modeling

**The tasks of research are:**

detailed analysis of foreign and domestic research works and experience of training masters;

analysis of approaches to organizing the process of preparing students for scientific and pedagogical activity based on dynamic models;

improvement of the model of the process of preparing masters for effective scientific and pedagogical activity based on a dynamic approach;

improvement of the methodology of preparing students for scientific and pedagogical activity based on dynamic modeling and determining its effectiveness in the course of experimental work.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

methodological aspects of the implementation of a two-step education system in higher education has been clarified based on the diversification of international experiences, such as the introduction of transnational educational standards in the academic sphere, ensuring the mobility of educational subjects, verification of specialties, the introduction of ECTS (European Credit Transfer System);

the content of the process of preparing students for pedagogical research activities based on the digital transformation of the features of the evolutionary nature of dynamic modeling in the process of completing a master's dissertation has been improved;

the technological component of the model of the process of preparing master's students to conduct effective scientific research based on the principles of variability, conceptuality and empiricism in preparing students for research activities through an individual educational trajectory has been improved;

the methodology of preparing students for research work through strategic modeling of methods such as empirical, praximetric, content-analysis for organizing fundamental and applied pedagogical research has been improved.

**Implementation of research results.** Based on the obtained results on improving the methodology of preparing students for research activities based on dynamic modeling:

conclusions on clarifying the methodological aspects of implementing a two-step education system in higher education based on the diversification of international experiences, such as the introduction of transnational educational standards in the academic sphere, ensuring the mobility of educational subjects, verification of specialties, the introduction of ECTS (European Credit Transfer System) were used in the preparation of the textbook "Foreign education system" (publication permit No. 232-484, approved by the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 232 dated May 29, 2023). As a result, this allowed improving the two-step system of training higher education personnel based on foreign experience;

data on improving the technological component of the model of the process of training master's students to conduct effective scientific research based on the principles of variability, conceptuality and empiricism in preparing students for research activities through an individual educational trajectory was included in the content of the scientific-applied project PZ-20170930223 on the topic “Improving the mechanism for increasing the social activity of young people in the development of a democratic and legal society” (reference from the Vice-Rector for Research and Innovation of the Fergana State University). As a result, the possibilities of modeling have increased, allowing to increase the level of search and creativity of master's students in the course of scientific research activities and an increase in the effectiveness of research has been achieved.

findings on improving the methodology for preparing students for research work through strategic modeling of methods such as empirical, praximetric, content-analysis for organizing fundamental and applied pedagogical research were used in the preparation of the textbook “General pedagogy” (publication certificate No. 68-723, approved by the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 27, 2023 No. 68). As a result, this served to enrich the methodological description of the system for attracting and preparing students for research activities.

**The structure and volume of dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusion, list of references. The volume of dissertation is 135 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК О ПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть: part I)**

1.Yuldoshev Rustam Elmurodovich. Structural components of the dynamic model of the system of training primary education masters // Eurasian scientific Herald volume 12 page 21-23. [www.geniusjournals.org](http://www.geniusjournals.org)

2.Yuldoshev Rustam Elmurodovich. Principles of educational technologies and modular education in the introduction of a dynamic model of the system of training primary education masters // Eurasian research Bulletin 2022 volume 12 page 28-32. [www.geniusjournals.org](http://www.geniusjournals.org)

3.Yo'ldoshev R.E. Magistrlar tayyorlash tizimining tizim hosil qiluvchi faktori sifatida tadqiqotchilik kompetentligini shakllantirish // Муғаллим ҳәм үзлуксиз билимлендириў илимий методикалық журнaли, Nukus, 2023-yil № 3/1, 117-125 (13.00.00 №20)

4.Yo'ldoshev R.E. Boshlang'ich ta'lim magistrларini tayyorlash tizimining dinamik modelini joriy etishda ta'lim texnologiyalari va modulli ta'lim tamoyillari // Муғаллим ҳәм үзлуксиз билимлендириў илимий методикалық журнaли Nukus, 2022-yil № 6, B 128-132 (13.00.00 №20)

5.Yuldoshev Rustam Elmurodovich . Features of principles and approaches in the development of a dynamic model // International conference: Problems and scientific solutions Australiya 2022 Page No 40-45

6.Yuldoshev Rustam Elmurodovich. The research competency is a key factor in masters // International conference: Youth, science, education: topical issues, achievements and innovations Praga, Page No 67-74. [www.academicsresearch.com](http://www.academicsresearch.com)

7. Yo'ldoshev R.E . Globallashuv jarayonlarida zamonaviy pedagogik ta'limni rivojlantirishda magistrларni tayyorlashning dinamik modelining tuzilmaviy komponentlari. Maktabgacha ta'lim: tajriba, izlanish va istiqbol mavzusidagi respublika miqёsida ilmiy-amaliy konferentsiya //Qarshi shahri, 2020 B 60-63 b

8.Yuldoshev R. Dinamik modelni ishlab chiqishda foydalaniladigan tamoyil va yondashuvlar tavsifi. O'zMU xabarları. Toshkent 2022. № 1/4 89-91b (13.00.00 №15)

9.Yo'ldoshev R.E Ikki bosqichli ta'limni tashkil etilishiga doir xorijiy tajribalar tahlili //QarDU xabarları. Qarshi , 2022 № 2.1 (52) 157-162 (23.00.00 №27)

10.Yo'ldoshev R.E. Magistratura ta'limining tahliliy aspektlari // o'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari. Xalqaro onlayn ilmiy amaliy konferentsiya materiallari Qarshi shahri, 2022 B 402-405

## II бўлим (II часть: part II)

11. Yoʻldoshev R.E. Dynamic modeling mechanism of the training system for masters of primary education // Middle european scientific bulletin 2022 volume 30 page 120-130.

12. Yoʻldoshev R.E. Boshlangʻich taʼlim magistrLARINI tayyorlash tizimining dinamik modelini joriy etishda taʼlim texnologiyalari // International conference Dedicated to the role and importance of innovative education in the 21 ST Century Toshkent, 2022/6 Page No 73-78

13. Shodiyev R.D, Yoʻldoshev R.E. Xorijda talim tizimi (Boshlangʻich taʼlim magistratura mutaxassisligi uchun) // Oʻquv qoʻllanmaga. Oʻquv qoʻllanma Qarshi 2023 B 110

14. Yoʻldoshev R.E. Xorijda oily taʼlim tizimi fanidan mobil ilova. № DGU 21935 03.02.2023

15. Yuldoshev R.E. The role of the” projects” method in the preparation of graduate students for research activities // Best journal of innovation in science, research and development 2023, Volume:2 Issue:9| B 271-273. [www.bjjsrd.com](http://www.bjjsrd.com)

16. Shodiyev R.D, Yoʻldoshev R.E, Xorijda magistratura taʼlimini tashkil etilishining tahliliy aspektlari // Taʼlimda uzluksiz kasbiy rivojlanishning jamiyat taraqqiyotidagi roli, joriylanish masalalari: maqsad va vazifalar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Qarshi shahri, 2022 B152-155

17. Yoʻldoshev R.E. Boshlangʻich taʼlim magistrLARINI tayyorlash boʻyicha dinamik modelni samarali tadbqiq etishning pedagogik shart sharoitlari // Oʻzbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali Oʻzbekiston 389-394 b [www.bestpublikation.uz](http://www.bestpublikation.uz)