

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**KONRATBAEVA AYJAMAL BAZARBAEVNA**

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILARDA AGRESSIV XULQ-  
ATVORNING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent– 2024

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
psychological sciences**

**Konratbaeva Ayjamal Bazarbaevna**

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvorning psixologik  
determinantlari.....3

**Конратбаева Айжамал Базарбаевна**

Психологические детерминанты агрессивного поведения у младших  
школьников.....23

**Konratbaeva Ayjamal Bazarbaevna**

The psychological determinants of aggressive behavior in primary school age  
learners.....43

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works.....47

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**KONRATBAEVA AYJAMAL BAZARBAEVNA**

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILARDA AGRESSIV XULQ-  
ATVORNING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent– 2024

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/P390 raqami bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Nukus davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) va «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Sherimbetova Zamira Shalabaevna**  
psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

**Rasmiy opponenlar:**

**Abdurasulov Rustam Abduraimovich**  
psixologiya fanlari doktori, professor

**Ganjiyev Feruz Furqatovich**  
psixologiya fanlari doktori, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Qarshi davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ kuni soat \_\_\_\_\_ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. ( \_\_\_\_\_ raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 2-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32); faks: (+99871) 276-76-51;

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2024-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**F.A.Akramova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, psixologiya fanlari  
doktori, professor

**N.B.Atabayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash ilmiy kotibi,  
psixologiya fanlari doktori,  
professor

**Z.T.Nishanova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi Ilmiy seminar  
raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressivlik kun sayin ortib borayotganini ularga ta'lim beruvchi o'qituvchilar ta'kidlashmoqda. Statistik ma'lumotlarda qayd etilishicha, "Rossiyalik o'quvchilarning har ikkisidan biri (57%)da maktabda tengdoshlari tomonidan ko'rsatiladigan agressiyaga duch kelishmoqda. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvorning namoyon bo'lishida ularning uchdan bir qismi (32%) psixologik zo'ravonlik, masxara qilish, tahdid va trolling, 27 % esa turtish va kaltaklashdan shikoyat qilishgan"<sup>1</sup>. Bu borada mazkur holatning dunyoning turli mamlakatlarida kuzatilishi tendentsiyasi ham mavjudligi va keng darajada namoyon bo'lishi kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressivlik fenomenini dolzarb ahamiyatli sifatida ilmiy tadqiq etish zaruratini ko'rsatadi va bu masala dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressivlik psixodiagnostikasi, psixokorreksiyasi va psixoprofilaktikasi, agressiv bolalardagi emotsional buzilishlar, agressivlik determinantlarini o'rganish bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada nafaqat kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressivlikni keltirib chiqaruvchi ijtimoiy va psixologik omillar, balki shaxsning jamiyatga moslashmaganligi, ota-onalarning bandligi tufayli, farzand tarbiyasiga yetarlicha e'tibor bermasligi muammolarini o'rganishga yo'naltirilgan psixologik tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda ta'lim sifatini yaxshilashga erishish, ta'lim oluvchilarning hissiy holatlarini boshqarishga o'rgatish dolzarb bo'lmoqda. Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot Strategiyasining 41-maqsadida: "...maktablarni rivojlantirish milliy dasturini joriy etish orqali xalq ta'limi tizimida qo'shimcha 1,2 million o'quvchi o'rni yaratish"<sup>2</sup> masalasining ustuvor vazifa sifatida qaralishi, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressivlikni susaytirish asosida ilmiy-amaliy tadqiqotlarni amalga oshirish hamda nazariy yechimlarini topish imkoniyatlari yaratildi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 11-maydagi O'RQ-837-son "O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida" Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot Strategiyasi to'g'risida"gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son "O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlar, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 6-iyuldagi 472-son "Jamiyatda psixologiya va huquqbuzarliklar profilaktikasi sohasida kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlar

---

<sup>1</sup> <https://life.ru/p/1251920> y

<sup>2</sup> <https://lex.uz/docs/5841063>

va boshqa me'yoriy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsion tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** O'zbekiston Respublikasi psixolog olimlaridan F.F.Ganjiyev, Z.T.Nishanova, F.F.Rasulova va boshqalar tomonidan agressiv xulq-atvorning psixologik xususiyatlari ilmiy tadqiq etilgan. Qayd etish kerakki, shaxsdagi agressiv xulq-atvor muammosi bo'yicha muqaddas manbalar va Sharqning qomusiy allomalari: Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Jaloliddin Rumiy, Abu Nasr Forobiy, Yusuf Xos Hojib, Axmad Yugnakiy, Alisher Navoiy, Boborahim Mashrab, Abdulla Avloniy va boshqa mutafakkirlar, ma'rifatparvar shaxslarning asarlarida atroflicha ma'lumotlar keltirilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan L.V.Andreyeva, A.Bass, T.V.Burmenskaya, A.Darki, E.L.Golenisheva, O.V.Kobzeva, S.L.Kolosova, N.F.Suxareva, M.L.Melnikova, O.V.Mavlonova, N.A.Petrus va boshqalar tomonidan turli yosh davrlarida agressiv xulq-atvorning namoyon bo'lishi, jins farqlari, keltirib chiqaruvchi omillar ilmiy tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan A.Bass, A.Bandura, L.Berkovits, R.Beron, D.Zilman, D.Richardson, S.Feshbax, G.Parens va boshqalar tomonidan agressivlikni keltirib chiqaruvchi omillar ilmiy tadqiq etilgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsion tadqiqot Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga kiritilgan "Hozirgi zamon psixologiya ilmidagi dolzarb muammolar: yechimlar va imkoniyatlari" mavzusidagi ustuvor rejasi doirasida bajarilgan (2021-2025 y.y.).

**Tadqiqotning maqsadi** kichik maktab yoshidagi agressiv xulq-atvorning psixologik determinantlarini empirik jihatdan baholash hamda agressivlikni susaytirish bo'yicha psixokorreksion dastur ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqot vazifalari:**

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvor motivlari namoyon bo'lishida yosh va jins farqlarini aniqlash;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda shaxs xususiyatlari va agressivlik orasida bog'lanishlarni aniqlash;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida ota-onaning farzandlariga bo'lgan ustanovkalari agressiv xulq-atvorni keltirib chiqaruvchi determinant ekanligini asoslash;

korreksion treninglar dasturini ishlab chiqish va uning samaradorligini baholash.

**Tadqiqot obyekti** etib kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda agressiv xulq-atvorning bola ruhiy rivojlanishiga psixologik ta’sir jarayoni olingan bo‘lib, Toshkent shahri Olmazor tumanidagi 249-sonli umumta’lim maktabidan (8 nafar o‘qituvchi, 59 nafar o‘quvchi va ularning 56 nafar ota-onalari), Qarshi shahar 11-sonli umumta’lim maktabidan (8 nafar o‘qituvchi, 51 nafar o‘quvchi va ularning 48 nafar ota-onalari), Nukus shahri 32-sonli umumta’lim maktabidan (9 nafar o‘qituvchi, 43 nafar o‘quvchi va ularning 42 nafar ota-onalari), jami 324 nafar respondentlar tadqiqotga jalb etildi.

**Tadqiqot predmetini** kichik maktab yoshidagi bolalarda agressiv xulq-atvorning psixologik determinantlari tashkil etadi.

**Tadqiqot usullari.** Tadqiqotda kuzatish, suhbat, so‘rov metodlari, shuningdek, “Mavjud bo‘lmagan hayvon” proyektiv metodikasi, A.S.Fomichenkoning “O‘quvchilar agressiv xulq motivlarini aniqlash”, R.Kettelning “Shaxs so‘rovnomasi”, E.Shefer va R.Bellning PARI metodikasi, M.V.Matyuxina, S.G.Yarikovalarning “Xayoliy eskperimental vaziyatlarni aniqlash” metodikalaridan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan: K.Pirson r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, Styudent t-mezonidan foydalanib, tasdiqlandi.

#### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilarda ifodalangan:**

kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda agressiv xulq-atvor motivlari namoyon bo‘lishiga ko‘ra “tengdoshlar guruhining salbiy ta’siri”da ahamiyatli farqlar mavjudligi tufayli agressiv xulq motivlari namoyon bo‘lishida yosh va jins farqlarining differentsiatsiyasi dalillangan;

kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning agressiv xulq-atvor motivlari “ekstroversiya”, “intellekt”, “o‘ziga ishonch”, “optimizm”, “xotirjamlik”, “hissiy beqarorlik”, “mustaqillik”, “dadillik”, “uddaburonlik”, “o‘z-o‘zini nazorat qilish”ning agressivlik sifatlarini namoyon bo‘lishiga ikki tomonlama (manfiy va musbat) ta’sir etishi tufayli ustuvor shaxs xususiyatlariga bog‘liq ekanligi asoslangan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ota-onaning farzandlariga bo‘lgan ustanovkalarini farqlanishiga ko‘ra ikkinchi sinf o‘quvchilarida “bolaning irodasini bosish”, “oilaviy nizolar”, “ota-ona va bola o‘rtasida do‘stona munosabat”ning yetishmasligi, “onaning farzand tarbiyasida mustaqil emasligi” bolalarda tajovuzkorlikni kuchaytirsa, to‘rtinchi sinf o‘quvchilarida esa ota-onaning “bolada agressiyani yo‘qotishga intilish” ularda agressiyani susaytiruvchi determinant ekanligiga asoslanib, ota-ona-bola munosabatlari muhim psixologik omil ekanligi isbotlangan.

kichik maktab yoshidagi bolalardagi agressivlikni susaytirish uchun, ularning kognitiv (agressivlikning salbiy oqibatlari haqida tushuncha hosil qilish), emotsional (g‘azabini boshqacha ifodalash va boshqarish) va konativ (agressiv vaziyatlarda xulq-atvorda namoyon qilish) sohasiga ta’sir etish mexanizmlariga asoslangan “G‘azab qilma – dunyo seniki” nomli psixokorreksion dasturni kiritish zarurati dalillangan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda agressiv xulq-atvor masalasi bo‘yicha dasturiy-uslubiy ta’minot takomillashtirilgan;

ta'lim tizimida ishlaydigan mutaxassislar psixologik tayyorgarligini oshirishga xizmat qiluvchi ilmiy-amaliy ishlanmalar yaratilgan va amaliyotga kiritilgan.

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressivlikni susaytiruvchi korreksion dastur yaratilib, aprobatiya qilingan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqotda to'plangan ma'lumotlarning ishonchliligi, avvalo tadqiqot obyektlarining maqsadga mos tanlanganligi, ilmiy tadqiqotda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentativligi, tanlangan metodikalarning validligi va ishonchliligi, olingan empirik miqdorlarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, bunda zamonaviy elektron dasturiy vositalar qo'llangani, izlanishlar aniq va reja bosqichlarda bir-birini to'ldiruvchi usullar yordamida amalga oshirilganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot davomida shakllantirilgan ishlab chiqilgan xulosa, tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, qo'lga kiritilgan natijalardan oliy ta'lim muassasalarida "Rivojlanish psixologiyasi", "Yosh davrlari psixologiyasi", "Psixologik korreksiya", "Psixologik maslahat" fanlarini ilmiy manbaalar bilan boyitishda, ma'ruza, amaliy mashg'ulotlar o'tishda va amaliyotchi psixologlar malakasini oshirishda xizmat qiladi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, olingan natijalardan amaliyotchi psixologlar, ta'lim tizimida ishlaydigan psixologlar, psixologik tashxis, konsultativ markaz mutaxassislari faoliyatida foydalanishlari mumkin. Ishlab chiqilgan "G'azab qilma – dunyo seniki" nomli psixorreksion dasturdan universitetlarda, pedagogika institutlarida, psixologiya, pedagogika-psixologiya ixtisosligi bo'yicha ta'lim olayotgan talabalar uchun o'quv qo'llanmalar yaratishda, ma'ruzalar matni tayyorlashda innovatsion dasturlar ishlab chiqishda, psixokorreksiya fanidan amaliy mashg'ulotlar o'tishda, ota-onalarlar va o'quvchilar bilan psixologik maorif ishlarini o'tkazish tizimini ishlab chiqishda foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvorning psixologik determinantlari bo'yicha olingan ilmiy tadqiqot ishlari natijalari asosida:

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvor motivlari namoyon bo'lishiga ko'ra "tengdoshlar guruhining salbiy ta'siri"da ahamiyatli farqlar mavjudligi tufayli agressiv xulq motivlari namoyon bo'lishida yosh va jins farqlarining differentsiatsiyasi dalillanganligiga oid ilmiy ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 24-noyabrdagi 262-son buyrug'iga asosan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 28-noyabrdagi 262-a-son ma'lumotnomasi). Natijada kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvor motivlari namoyon bo'lishida yosh va jins farqlarini aniqlash imkoniyati yaratilgan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning agressiv xulq-atvor motivlari

“ekstroversiya”, “intellekt”, “o‘ziga ishonch”, “optimizm”, “xotirjamlik”, “hissiy beqarorlik”, “mustaqillik”, “dadillik”, “uddaburonlik”, “o‘z-o‘zini nazorat qilish”ning agressivlik sifatlarini namoyon bo‘lishiga ikki tomonlama (manfiy va musbat) ta’sir etishi tufayli ustuvor shaxs xususiyatlariga bog‘liq ekanligiga oid ilmiy takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yili 24-noyabrdagi 262-son buyrug‘iga asosan “Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya” moduliga kiritilgan (Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yili 28-noyabrdagi 262-a-son ma’lumotnomasi). Natijada kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda shaxs xususiyatlari va agressivlik orasida bog‘lanishlarni aniqlash imkoniyati yaratilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ota-onaning farzandlariga bo‘lgan ustanovkalarini farqlanishiga ko‘ra ikkinchi sinf o‘quvchilarida “bolaning irodasini bosish”, “oilaviy nizolar”, “ota-ona va bola o‘rtasida do‘stona munosabat”ning yetishmasligi, “onaning farzand tarbiyasida mustaqil emasligi” bolalarda tajovuzkorlikni kuchaytirsa, to‘rtinchi sinf o‘quvchilarida esa ota-onaning “bolada agressiyani yo‘qotishga intilish” ularda agressiyani susaytiruvchi determinant ekanligigiga asoslanib, ota-ona-bola munosabatlari muhim psixologik omil ekanligi dalillanganligiga oid ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 24-noyabrdagi 262-son buyrug‘iga asosan “Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya” moduliga kiritilgan (Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yili 28-noyabrdagi 262-a-son ma’lumotnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ota-onaning farzandlariga bo‘lgan ustanovkalari agressiv xulq-atvorni keltirib chiqaruvchi determinant ekanligi ochib berilgan;

kichik maktab yoshidagi bolalardagi agressivlikni susaytirish uchun, ularning kognitiv (agressivlikning salbiy oqibatlarini haqida tushuncha hosil qilish), emotsional (g‘azabini boshqacha ifodalash va boshqarish) va konativ (agressiv vaziyatlarda xulq-atvorda namoyon qilish) sohasiga ta’sir etish mexanizmlariga asoslangan “G‘azab qilma – dunyo seniki” nomli psixokorreksion dasturni kiritish zarurligiga oid ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 24-noyabrdagi 262-son buyrug‘iga asosan “Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya” moduliga kiritilgan (Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yili 28-noyabrdagi 262-a-son ma’lumotnomasi). Natijada korreksion treninglar dasturi ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 14 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining (PhD) dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan 5 tasi respublika, 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati hamda ilovalardan iborat. Tadqiqot ishining umumiy hajmi 122 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obyekti, predmeti, usullari yoritilgan, ilmiy yangiligi, olingan natijalarning ishonchligi asoslangan, ishning nazariy va amaliy ahamiyati tavsiflanib, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Agressiv xulq-atvor muammosining ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlanib, unda agressiya tushunchasining nazariy tadqiqi yoritilgan bo'lib, turli chet ellik olimlar tadqiqotlarida keltirilgan ta'riflari, agressiyaning turlari, agressiv shaxslarning tiplari, agressiyaning namoyon bo'lish mexanizmi va omillari, sharq mutafakkirlarining tadqiqot mavzusi bo'yicha qarashlari bayon qilingan.

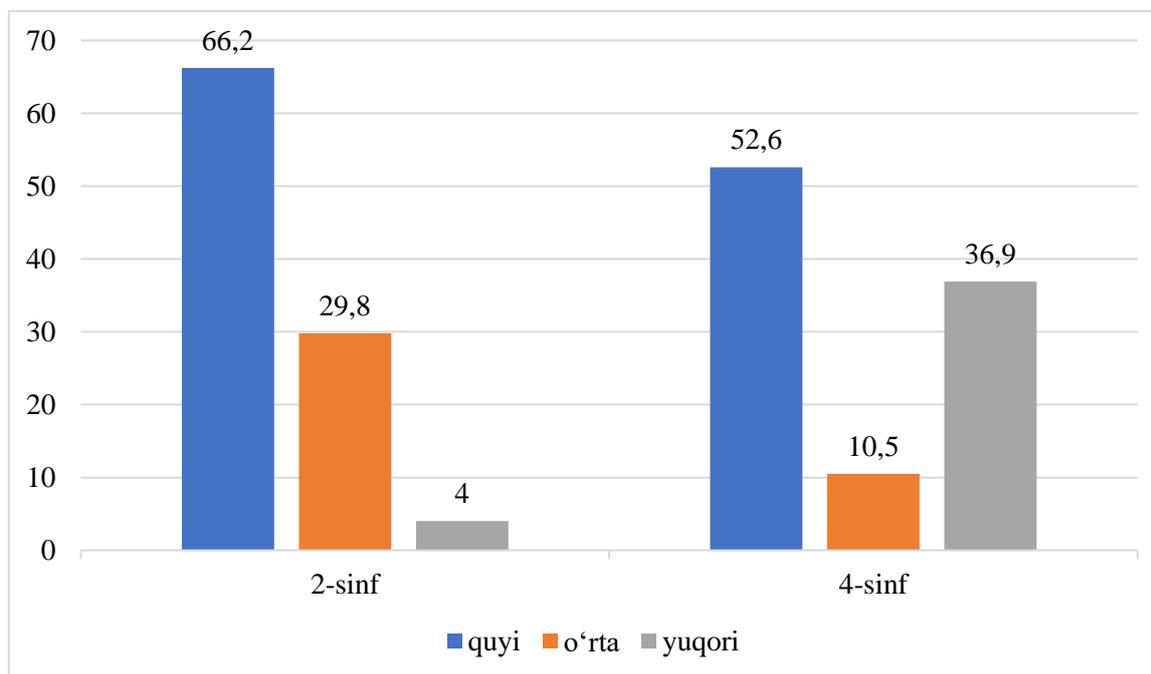
Ushbu bobda agressiya va agressivlik tushunchalarini o'rganishda alohida yondashilgan bo'lib, agressiya tushunchasi lug'aviy jihatdan ochib berilgan va uning xorijiy tadqiqotchilar (R.Kratchfeld, N.Livson, V.Klayn, A.Bass, L.Berkovits, D.Zilman, R.Beron, D.Richardson, K.Xorni, E.From, D.Dollard, S.Feshbax, G.Parens, A.Bandura) tomonidan turlicha yoritilishi tushuntirilgan. Ular o'z ta'riflarida agressiyani insonning tug'ma o'zini himoya qilish, hukmronlikka intilish vositasi va shaxsning atrofdagi odamlar dushmanligiga qaratilgan reaksiyasi sifatida tadqiq etishgan. Buyuk allomalarimiz qo'lyozmalarida agressiyaga yondosh tushunchalar g'azabning tahlili kuzatiladi. Xususan, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Abdulla Avloniy, Jaloliddin Rumiy, Alisher Navoiy, Boborahim Mashrab kabi mutafakkirlarning ma'naviy meroslaridagi tarbiyaviy g'oyalari, xulq-atvor va g'azab borasidagi qarashlari tahlil etildi. O'smirlardagi agressiv xulq-atvor reaksiyalarning shakllari, agressiv ustanovkali o'smirlar kommunikativ dezadaptatsiyasini psixologik-pedagogik korrektsiyalash imkoniyatlari, tarbiyasi qiyin o'smirlarning agressiv xulq-atvori, agressiv xulq-atvorli o'smirlarni korrektsiyalashda maktab o'qituvchilari va ota-onalarning hamkorlikdagi faoliyati va agressiv xulq-atvorli o'smirlar bilan ishlashda bo'lajak pedagoglar kasbiy tayyorgarligining psixologik-pedagogik sharoitlari (T.V.Burminskaya, L.V.Andreyeva, M.L.Melnikova, L.A.Solomina, O.V.Istrofilova) ko'plab olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

O'zbekistonlik psixologlardan F.F.Rasulova o'smirlik davrida agressiya namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlarini, globallashuv davrida o'smirlardagi agressiv xulq namoyon bo'lishini F.F.Ganjiyev o'rgangan.

**“Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvorning empirik o'rganilishi”** deb nomlangan ikkinchi bobda agressivlikni aniqlovchi psixodiagnostik metodikalar tahlili, aniqlovchi tajribada foydalanilgan metodikalar natijalari va kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq motivlari namoyon bo'lishidagi jins va yosh farqlari, agressivlik va shaxs xususiyatlari orasidagi bog'liqligi yoritilgan.

Ikkinchi bob kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning agressiv xulq-atvori psixodiagnostikasiga yo'naltirilgan bo'lib, unda o'tkazilgan metodikalarning tahlil natijalari keltirilgan. Tadqiqot kichik maktab yoshi davridagi 2 va 4-sinf

o'quvchilarida olib borilgan bo'lib, ularning agressivligini tashxis qilish uchun I.A.Furmanovning "Mavjud bo'lmagan hayvon" proyektiv metodikasidan foydalanildi.



**1-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida agressivlik namoyon bo'lishining yosh farqlari**

Yuqoridagi rasmda 2-sinf o'quvchilarida quyi darajadagi agressivlik 66,2 %, o'rta darajadagi agressivlik - 29,8 % ni va yuqori darajadagi agressivlik - 4 % ni tashkil etishi ko'rinib turibdi. 4-sinflarda esa quyi darajadagi agressivlik 52,6 %, o'rta darajadagi agressivlik - 10,5 % ni va yuqori darajadagi agressivlik -36,9 % ni tashkil etishi ko'rinib turibdi.

Kichik maktab yoshidagi bolalarda agressivlikning yosh ulg'aygan sayin ortishi avvalo ularning yosh xususiyatlari bilan bog'liq. Yosh xususiyati irodaning umumiy yetishmasligi bilan bog'liq: ya'ni bu yoshdagi bolalarga o'z oldiga qo'ygan maqsadiga yetishishda uzoq kurashish tajribasining, qiyinchiliklarni va to'siqlarni yengish malakalarining yetishmasligi hamda 4-sinfga borib o'quvchilarda muloqot qiladigan insonlar guruhi ham kengayib borishi, bola ko'proq mustaqillikka intilishi kuzatiladi. Shuningdek, bu holat bizningcha, ulardagi fiziologik o'zgarishlar bilan ham bo'lishi mumkin.

O'quvchilarning agressiv xulq motivlari, yoki nima uchun agressivlikni namoyon qilishi masalasi ham bizni qiziqitirdi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ya'ni sinf rahbarlari va o'quvchilarga dars beradigan fan o'qituvchilaridan "O'quvchilarning agressiv xulq motivlarini aniqlash" metodikasini o'tkazdik va natijalarni 1-jadvalda aks ettirdik.

Quyidagi 1-jadvalda "OAVda zo'ravonlik sahnalarini tomosha qilish" shkalasi bo'yicha 2-sinf o'quvchilarining o'rta arifmetik qiymati 2,11 ga teng, 4-sinflarda bu ko'rsatkich 3,03 ga teng ( $t=-4,17$ ;  $p\leq 0,001$ ). Demak, to'rtinchi sinf

o'quvchilari ikkinchi sinf o'quvchilariga nisbatan OAVdan zo'ravonlik sahnalarini ko'proq ko'rishlari aniqlandi.

1-jadval

**A.S.Fomichenkoning “O'quvchilarning agressiv xulq motivlarini aniqlash” metodikasi bo'yicha olingan natijalari, (Styudent mezoni asosida n=153)**

<b>Ko'rsatkichlar</b>	<b>O'quv sinflari</b>	<b>O'rtacha Rang</b>	<b>t</b>	<b>p (ishonch darajasi)</b>
OAVda zo'ravonlik sahnalarini tomosha qilish	2-sinf	2,11	-4,17	,000***
	4-sinf	3,03		
Tengdoshlar guruhining salbiy ta'siri	2-sinf	1,84	-3,85	,000***
	4-sinf	2,61		

Izoh: \*\*\* -  $p \leq 0,001$

Hozirgi paytda ommaviy axborot vositalari va IT texnologiyalari judayam rivojlangan davrda uyda bolalar televizordan to'g'ridan-to'g'ri yoki ota-onasi boshqa oila a'zolarining qo'l telefonlaridan internetga ulangan “You tube” ijtimoiy tarmog'i orqali zo'ravonlik, shafqatsizlik kadrlarini ko'rishini ota-onalar va sinf rahbarlari bilan suhbat o'tkazilganligida, shuningdek yuqoridagi agressiv xulq motivlarini aniqlash so'rovnomasi natijalarida kuzatdik. Bu agressiv videolar, o'yinlar, multfilm va kinofilmlarning inson psixikasiga, uning hissiy holatlariga, jumladan agressivligiga ta'sir qilishini ko'rishimiz mumkin.

Milliy salomatlik instituti olimlari tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlarda bu savolga aniqroq javob topishga harakat qilingan. Agar shaxsda agressiv xulq-atvor ma'lum darajada shakllangan bo'lsa, uning miyasi zo'ravonlik kadrlarini agressiv bo'lmagan insonlarga nisbatan boshqacha qabul qiladi, qayta ishlaydi. Agressivlik to'satdan paydo bo'lmaydi, u bolalikdan nerv sistemasi shakllanishi bilan rivojlanib boradi. Yillar o'tishi bilan bu tendensiya mustahkamlanib boradi va yetuklik darvida yaqqol namoyon bo'ladi. Agressiv va agressiv bo'lmagan insonlarning farqi ana shundadir.

“Tengdoshlar guruhining salbiy ta'siri” shkalasi bo'yicha 2-sinf o'quvchilarining o'rta arifmetik qiymati 1,84 ga teng, 4-sinflarda bu ko'rsatkich 2,61 ga teng ( $t=-3,85$ ;  $p \leq 0,001$ ). Demak, to'rtinchi sinf o'quvchilari ikkinchi sinf o'quvchilariga nisbatan agressiyaga moyilligi bor yoki agressiv bolalar bilan do'stlashishi, ular bilan mahallada, sinfdan tashqari vaqtlarda birga ko'proq muloqot qilishlari aniqlandi.

Bolalar bir-birlari bilan muloqot qilish orqali xulq-atvorning turli modellarini o'zlashtiradi. Shu bir qatorda tengdoshlari bilan muloqotda har xil xulq-atvor shakllanadi. Tengdoshlari bilan turli shovqinli o'yinlar, itarish, quvlash kabi o'yinlarda ularning agressiv xulq-atvori shakllanadi.

Oilada o'zlashtirilgan xulq-atvor ham tengdoshlari bilan o'zaro muloqotga ko'chiriladi. Bunday bolalar agressiv bo'lmagan tengdoshlari tomonidan chetga chiqarib qo'yiladi, lekin barcha bolalar ham agressiv bolani chetlatmaydi. Bir guruh

qabul qilmayotgan agressiv bolani boshqa agressiv xulq-atvorni qo'llab-quvvatlaydigan guruh qabul qiladi. Hattoki bu guruhda liderning holatini ham egallashi mumkin. Boshqa tomondan bu bola agressiya jazolanmaydigan guruhda uning yangi shakllarini o'zlashtiradi. Shunday qilib, agressivlik doim bolani ijtimoiy yakkalanishga olib kelmaydi.

Agressiv xulq-atvor motivlari bo'yicha ham jins farqlarini aniqlandi. 2-sinf o'quvchilarining natijalari yuqoridagi 2-jadvalda keltirilgan.

## 2-jadval

### A.S.Fomichenkoning "O'quvchilarning agressiv xulq motivlarini aniqlash" metodikasi bo'yicha 2-sinf o'quvchilarida olingan natijalari, jinslar kesimida (Student mezoni asosida n=77)

Ko'rsatkichlar	O'quvchilar jinsi	O'rtacha rang	T	p (ishonch darajasi)
OAVda zo'ravonlik sahnalarini tomosha qilish	2-sinf qiz bolalar	2,07	-2,57	0,013**
	2-sinf o'g'il bolalar	2,87		
Tengdoshlar guruhining salbiy ta'siri	2-sinf qiz bolalar	1,68	-2,26	0,029**
	2-sinf o'g'il bolalar	2,34		

Izoh: \*\* -  $p \leq 0,01$

OAVda zo'ravonlik sahnalarini tomosha qilish" shkalasi bo'yicha 2-sinf qiz bolalarida o'rta arifmetik qiymat 2,07 ga teng bo'lsa, o'g'il bolalarda bu ko'rsatkich 2,87 ga teng ekanligi ko'rinib turibdi ( $t=-2,57$ ;  $p \leq 0,01$ ). Bundan o'g'il bolalar qizlarga qaraganda zo'ravonlik manzaralari tasvirlangan kadrlarni ko'proq tomosha qilishlari aniqlandi. Agressiv mazmundagi video, multfilm, kinofragmentlarni ko'rgan o'g'il bolalarda agressivlik yanada ortadi. Qizlarda ham bu ko'rsatkich ortadi, lekin o'g'il bolalarga qaraganda sustroqdir.

"Tengdoshlar guruhining salbiy ta'siri" shkalasi bo'yicha 2-sinf qiz bolalarida o'rta arifmetik qiymat 1,68 ga teng bo'lsa, o'g'il bolalarda bu ko'rsatkich 2,34 ga teng ekanligi ko'rinib turibdi ( $t=-2,26$ ;  $p \leq 0,01$ ). Bu yerda ham o'g'il bolalar qizlarga qaraganda ko'proq tengdoshlar guruhining salbiy ta'siriga uchrashlari aniqlandi.

Bu holatni o'g'il bolalar ko'proq qizlarga qaraganda, ko'chada o'ynashi va aynan ko'chada agressivligi tufayli o'zining kuchli tomonlarini ko'rsatishga intiladi. Bir guruh uni qabul qilmasa, boshqa agressiya tan olinadigan tengdoshlar guruhlarga a'zo bo'ladi. Bunday guruhlarga agressiv xulq-atvor oddiy holat sifatida qabul qilingani bois, ular agressiv xulq-atvorning yangi shakllarini o'zlashtirishga, mustahkamlashga harakat qiladi.

Tadqiqotda agressiv o'quvchilarning shaxs xususiyatlari aniqlandi, "R.Kettel" metodikasi o'tkazildi, natijalar 3-jadvalda umumlashtirildi.

"A" ekstroversiya omili va emotsional beqarorlik orasida manfiy bog'lanish aniqlandi ( $r=-0,322$ ;  $p\leq 0,01$ ). 2-sinf o'quvchilarida muloqotchanlik qanchalik kuchli bo'lsa, ular shunchalik hissiy beqaror bo'ladilar. A omiliga ko'ra yuqori baholarga ega bo'lgan bolalar ijtimoiy jihatdan yaxshiroq moslashgan, qizlar o'g'il bolalarga nisbatan o'rtacha yuqori ko'rsatkichlarga ega.

"A" ekstroversiya omil va o'z-o'zini himoya qilish orasida manfiy bog'lanish aniqlandi ( $r=-0,328$ ;  $p\leq 0,01$ ). Kichik maktab yoshidagi o'quvchi qanchalik ekstrovert bo'lsa, ularda o'z-o'zini himoya qilish shunchalik kuchli bo'ladi. Bizga ma'lumki, ekstrovert shaxslarning o'z "Men"lari tashqariga yo'naltirilgan bo'ladi. Ular bilan bo'lgan har qanday voqea-hodisada boshqalarni ayblaydilar, o'z shaxslarini himoya qilib, "o'zlariga til tekkizmaydilar".

"C" o'z-o'ziga ishonch va emotsional beqarorlik orasida manfiy bog'lanish aniqlandi ( $r=-0,259$ ;  $p\leq 0,05$ ). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'ziga ishonchning ortishi emotsional beqarorlikning kamayishiga olib keladi. O'ziga haddan tashqari ishonchi, o'zini yuqori baholaydigan bolalarning emotsional beqarorligini hayotdan ko'p kuzatganmiz. O'ziga ishonch shkalasi bo'yicha yuqori ball to'plagan bola past xavotirlikka ega, o'ziga bo'lgan ishonchni va shunga mos ravishda xotirjamlik, barqarorlik, maktab talablarini muvaffaqiyatli bajarishga yaxshi tayyorgarlikni aks ettiradi.

"C" o'z-o'ziga ishonch va guruhda yuqori statusga intilish orasida manfiy bog'lanish aniqlandi ( $r=-0,319$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bolada o'ziga ishonch qanchalik yuqori bo'lsa, u shunchalik kam guruhda yuqori statusga erishishga intiladi. Xuddi shuningdek, "C" o'z-o'ziga ishonch va o'zining ustunligini ko'rsatishga intilish orasida ( $r=-0,304$ ;  $p\leq 0,01$ ); ranjitgan odamdan o'ch olish ( $r=-0,284$ ;  $p\leq 0,05$ ); katta bo'lish istagi ( $r=-0,275$ ;  $p\leq 0,05$ ); bola bilan shafqatsizlarcha munosabat ( $r=-0,293$ ;  $p\leq 0,01$ ); OAVda zo'ravonlik kadrlarini ko'rish ( $r=-0,314$ ;  $p\leq 0,01$ ) shkalalari orasida manfiy bog'lanishlar aniqlandi. O'zining ustunligini ko'rsatishga intiladigan, ranjitgan odamdan o'ch oladigan, katta bo'lish istagi yuqori bo'lgan o'quvchilarning, bola bilan shafqatsizlarcha munosabatda bo'ladigan, OAVda zo'ravonlik kadrlarini ko'radigan bolalarning o'ziga ishonchi quyi bo'ladi.

Mustaqillik (E) omil va emotsional beqarorlik orasida musbat bog'lanish aniqlandi ( $r=0,274$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bolalarda mustaqillik qanchalik kuchli bo'lsa, emotsional beqarorlik shunchalik kuchli bo'ladi. Bu shkala bo'yicha yuqori natijaga ega bola mustaqil, hech kimga tobe bo'lmaydigan, o'z aytganida turadigan, atrofdagilardan ustun bo'lishga harakat qiladigan bolalardir. O'zini tasdiqlashga, o'zini bolalarga ham, kattalarga ham qarama-qarshi qo'yishga moyil bo'lgan va yetakchilik va hukmronlik istagi bilan ajralib turadiganlarda yuqori baholar qayd etiladi. Bolalarda ushbu xususiyatning namoyon bo'lishi ko'pincha xulq-atvor muammolari, agressiya mavjudligi bilan birga keladi; yetakchilik tendensiyalari ko'pincha haqiqiy timsolni topa olmaydi, chunki ular hali ijtimoiy o'zaro ta'sirning ko'plab shakllarini o'rganmagan. Bolalarda bu omilning namoyon bo'lishi ko'pincha "verbal" shaklda namoyon bo'ladi.

## 3-jadval

“O‘quvchilarning agressiv xulq motivlarini aniqlash” so‘rovnomasi hamda  
 “R.Kettel” metodikasi shkalalari orasidagi korrelyatsiyon bog‘lanish,  
 (2-sinf; Pirson bo‘yicha, n=77)

Shkalalar	A	C	E	H	O	Q4
emotsional beqarorlik	-0,322**	-,0259*	0,274*	0,170	-0,457**	0,320**
tarbiyasizlik, qo‘pollik	-0,212	-0,217	0,019	0,174	-0,564**	0,211
sababsiz o‘z g‘azabini namoyon etish	-0,172	-0,119	0,150	0,076	-0,299**	0,181
guruhda yuqori statusga intilish	-0,152	-0,319**	0,040	0,124	-0,337**	0,229*
o‘zining ustunligini ko‘rsatishga intilish	-0,214	-0,304**	0,197	0,120	-0,429**	0,264*
o‘z-o‘zini himoya qilish	-0,328**	-0,224	0,209	-0,006	-0,321**	0,333**
ranjitgan odamdan o‘ch olish	-0,196	-0,284*	0,160	0,117	-0,340**	0,405**
katta bo‘lish istagi	-0,221	-0,275*	0,197	0,071	-0,278*	0,376**
o‘z nuqtai nazarini himoya qilish	-0,115	-0,204	0,269*	0,194	-0,333**	0,301**
oiladagi nomaqbul sharoit	-0,030	-0,205	-0,015	-0,023	-0,221	0,228*
bola bilan shafqatsizlarcha munosabatda bolish	-0,087	-0,293**	0,092	0,244*	-0,316**	0,402**
OAVda zo‘ravonlik sahnalarini tomosha qilish	0,017	-0,314**	0,005	0,030	-0,136	0,330**
Tengdoshlar guruhining salbiy ta‘siri	-0,056	-0,121	0,063	0,112	-0,274*	0,226*

Izoh: \*\* -  $p \leq 0,01$

Mustaqillik (E) omil va o‘z nuqtai nazarini himoya qilish orasida musbat

bog'lanish aniqlandi ( $r=0,269$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bolalarda mustaqillik qanchali kuchli bo'lsa, o'z nuqtai nazarini himoya qilish ham shunchalik kuchli bo'ladi. Mustaqil bolalar har qanday vaziyatda, tengdoshlari, sinfdoshlari, kattalar bilan munosabatlarda ham o'zlarining fikrlarini astoydil himoya qilish, o'z fikrining to'g'riligini isbotlash xos.

Dadillik (H) omil va bola bilan shafqatsizlarcha munosabat orasida musbat bog'lanish aniqlandi ( $r=0,244$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bolalarda dadillik qanchalik kuchli bo'lsa, boshqa bola bilan shafqatsizlarcha munosabat shunchalik kuchli bo'ladi. Bolalardagi bu omil bolaning kattalar (ota-onalar va o'qituvchilar) bilan munosabatlarining xususiyatlarini aks ettiradi. 8-10 ball yuqori ko'rsatkich - jasur, qat'iyatli, tez qarorga keladiganlarga xos, kattalar bilan osongina muloqot qiladi.

Optimizm (O) va emotsional beqarorlik orasida ( $r=-0,457$ ;  $p\leq 0,01$ ); tarbiyasizlik, qo'pollik orasida ( $r=-0,564$ ;  $p\leq 0,01$ ); sababsiz g'azabni namoyon etish ( $r=-0,289$ ;  $p\leq 0,01$ ); guruhda yuqori statusga intilish ( $r=-0,337$ ;  $p\leq 0,01$ ); o'zining ustunligini ko'rsatishga intilish ( $r=-0,429$ ;  $p\leq 0,01$ ); o'z-o'zini himoya qilish ( $r=-0,321$ ;  $p\leq 0,01$ ); ranjitgan odamdan o'ch olish ( $r=-0,340$ ;  $p\leq 0,01$ ); katta bo'lish istagi ( $r=-0,275$ ;  $p\leq 0,01$ ); o'z nuqtai nazarini himoya qilish ( $r=-0,333$ ;  $p\leq 0,01$ ); bola bilan shafqatsizlarcha munosabat ( $r=-0,316$ ;  $p\leq 0,01$ ); tengdoshlar guruhining salbiy ta'siri ( $r=-0,274$ ;  $p\leq 0,05$ ) shkalalari orasida manfiy bog'lanishlar aniqlandi. Yuqorida keltirilgan barcha agressiv xulq-atvor motivlarining ortishi optimizmning kamayishiga olib keladi. Optimist shaxslar sokin, xotirjam, optimistik tashvishli, g'amgin qo'rquvlarga to'la. Bunday bola esa, odatda, xotirjam va tushkunlikka kam beriladi, ko'pincha kayfiyati yo'q, past bahoga ega bo'lgan bola xotirjam, kamdan-kam hollarda xafa bo'ladi. Ko'rib chiqilayotgan shaxs xususiyati nevroitiklikning paydo bo'lishining asosidir.

Asabiylik (Q4) asabiylik va emotsional beqarorlik orasida ( $r=0,320$ ;  $p\leq 0,01$ ); guruhda yuqori statusga intilish ( $r=0,229$ ;  $p\leq 0,05$ ); o'zining ustunligini ko'rsatishga intilish orasida ( $r=0,264$ ;  $p\leq 0,05$ ); o'z-o'zini himoya qilish ( $r=0,333$ ;  $p\leq 0,01$ ); ranjitgan odamdan o'ch olish ( $r=0,405$ ;  $p\leq 0,01$ ); katta bo'lish istagi ( $r=0,376$ ;  $p\leq 0,01$ ); o'z nuqtai nazarini himoya qilish ( $r=0,301$ ;  $p\leq 0,01$ ); oiladagi nomaqbul sharoit ( $r=0,228$ ;  $p\leq 0,05$ ); bola bilan shafqatsizlarcha munosabat ( $r=0,402$ ;  $p\leq 0,01$ ); OAVda zo'ravonlik sahnalarini ko'rish ( $r=0,330$ ;  $p\leq 0,01$ ) tengdoshlar guruhining salbiy ta'siri ( $r=0,226$ ;  $p\leq 0,05$ ) shkalalari orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlandi. Shunday qilib, agressiv bolalarga asabiylik, emotsional beqarorlik, o'zining ustunligini ko'rsatishga intilish, o'z-o'zini himoya qilish, ranjitgan odamdan o'ch olish, tezroq katta bo'lish, o'z fikrini qattiq himoya qilish, oiladagi nomaqbul sharoitning kuchliligi, tengdoshlari va o'zidan kichiklar bilan shafqatsizlarcha munosabatda bo'lish, OAVdan zo'ravonlik kadrlari aks etgan filmlar, multfilmlarni ko'proq ko'rish hamda tengdoshlar guruhi a'zolari bilan ko'proq muloqot qilish xos.

Uchinchi bob "**Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar agressivlik psixokorreksiyasi**" deb nomlangan. Biz tadqiqotimiz davomida ota-onaning farzandga ustanovkasi unda agressivlik namoyon bo'lishiga qay darajada ta'sir qilishi masalasiga ham qiziqdik. Buning uchun agressiya bilan Pari metodikasi shkalalari Pirson korrelyatsiya koeffitsienti orqali aloqadorlik o'rganildi, olingan natijalar quyidagi 4-jadvalda umumlashtirildi.

**E.Shefer va R.Bellning PARI metodikasi bilan agressiya darajasi o‘rtasida  
o‘zaro korrelyatsion bog‘liqligi  
2- sinf o‘quvchilarida (Pirson mezoni )**

Shkalalar	Agressiya
Bolaga fikrini bildirish imkoniyatlari	-0,059
Bolaga haddan tashqari g‘amxo‘rlik	-0,029
Bolaning irodasini bosish	<b>-0,461**</b>
Oilaviy nizolar	<b>-0,343**</b>
Haddan tashqari qattiqo‘llik	-0,197
Asabiylashish	-0,095
Bolalarning ota-onaga tobeligini rag‘batlantirish	-0,204
Boladagi agressivlikni yo‘qotish	-0,125
Uy bekasi rolidan norozilik	-0,086
Ota-ona va bola o‘rtasidagi do‘stona munosabat yetishmasligi	<b>-0,294**</b>
Bola parvarishida onaning mustaqil emasligi	<b>-0,398**</b>

Izoh: \*\* -  $p \leq 0,01$

Yuqoridagi 4-jadvalda ko‘rinib turganidek, agressiya va “bolaning irodasini bosish” shkalasi orasida manfiy bog‘lanish aniqlandi ( $r=0,461$ ;  $p \leq 0,01$ ). Agar ota-onalar bolalarining irodasini qanchalik ko‘p bossalar unda agressiya shunchalik kuchli ifodalanadi. Farzandning ehtiyojlarini qondirilmasligi, o‘z oldiga qo‘ygan maqsadiga erishishida uni qo‘llab-quvvatlamaslik, unga ishonch bildirmaslik, mustaqil qaror qabul qilishiga yo‘l qo‘ymaslik farzandlarga agressiyani kuchaytiradi.

Agressiya va “oilaviy nizolar” shkalasi orasida teskari bog‘lanish aniqlandi ( $r=-0,343$ ;  $p \leq 0,01$ ). Bir qarashda oilaviy nizolarning ko‘payishi, agressiyani kamaytiradi. Ushbu natijalar bizning tadqiqotda kutilmagan hodisa bo‘lib, bizningcha, buni quyidagicha izohlash mumkin: Ota-onalarning doimiy janjallashishi, nizolashishi bolalar psixikasiga ham salbiy ta‘sir etib, uning ota-onasidan qo‘rqqani uchun agressiyasini jilovlashga, o‘z hissiyotlarini boshqarishga ta‘sir qiladi.

Agressiya va “ota-ona va bola o‘rtasida do‘stona munosabat” shkalasi orasida manfiy bog‘lanish aniqlandi ( $r=-0,294$ ;  $p \leq 0,01$ ). Ota-ona va bola o‘rtasida do‘stona munosabat qanchalik kam bo‘lsa, agressiya shunchalik kuchli bo‘ladi. Ota-onaning farzandga mehri munosabati unda agressivlikni kamaytiradi. Ota-onalarning ustanovkasini bolaga nisbatan o‘zgartirish lozim. Masalan: agressiv bolalarni ota-onalar “noshud” deb hisoblaydilar. Farzandim mening hissiyotlarim va

nasihatlarimga javoban afsuslanadi, o'zini aybdor deb his qilib kechirim so'rab meni tinchlantiradi, deb kutadilar. Bu kutilgan holat sodir bo'lmasa, ota-onalar bolalarini yomon yo'lga kirgan, axloqsiz deb biladilar. Ota-ona tomonidan bolaga empatiya, simpatiya, mehr hissini, rahm-shavqatni uyg'otish muhim ahamiyat kasb etadi. Psixolog ota-onalarga agressiv xulq-atvorni vujudga kelishiga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillarni tushuntirib agressiv bolalarga alohida e'tibor va emotsional yaqinlik zarurligini uqtirishi lozim.

Agressiya va "onaning farzand tarbiyasida mustaqil emasligi" shkalasi orasida manfiy bog'lanish aniqlandi ( $r=-0,398$ ;  $p\leq 0,01$ ). Agar ona farzand tarbiyasida mustaqilligini oz namoyon etsa, ya'ni bola parvarishida oilada boshqa shaxslarning aralashuvi natijasida onaning farzandi tarbiyasida o'zi mustaqil qaror qabul qila olmasligi tufayli farzandda agressivlik shunchalik kuchli ko'rinadi. Bizningcha, bola tarbiyasiga, (ayniqsa bu yosh onalarda kuchli namoyon bo'ladi) qaynona-qaynota, buvi-bualarning aralashishi, yoki ona farzandini jazolayotganda otaning bunga aralashishi kabi holatlar, farzandda o'z-o'zidan agressivlikni keltirib chiqaradi

Shunday qilib, ikkinchi sinf o'quvchilarida "bolaning irodasini bosish", "oilaviy nizolar", "ota-ona va bola o'rtasida do'stona munosabat", "onaning farzand tarbiyasida mustaqil emasligi" kabi ustanovkalar farzandlarda agressiyani kuchaytiruvchi determinantlardir. Ya'ni ota-onalar bilan bu metodikadan tashqari ular bilan suhbat o'tkazilib, bola agressivligida oilaning roli kattaligini, nizoli oilalar, ota-ona bandligi tufayli bolaga e'tiborsizlik, ajrim bo'lgan, o'gay ota yoki ona tarbiyasida bo'lgan farzandlarda ko'proq kuzatdik.



**2-rasm. "G'azab qilma - dunyo seniki" nomli korrektsion dasturning komponentlari**

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvorning psixologik determinantlari o'rganilgan tadqiqotning metodologik asosini agressiya haqidagi instinktiv nazariya (Z.Freyd, K.Lorens), agressiv xulq-atvorning frustatsion nazariya

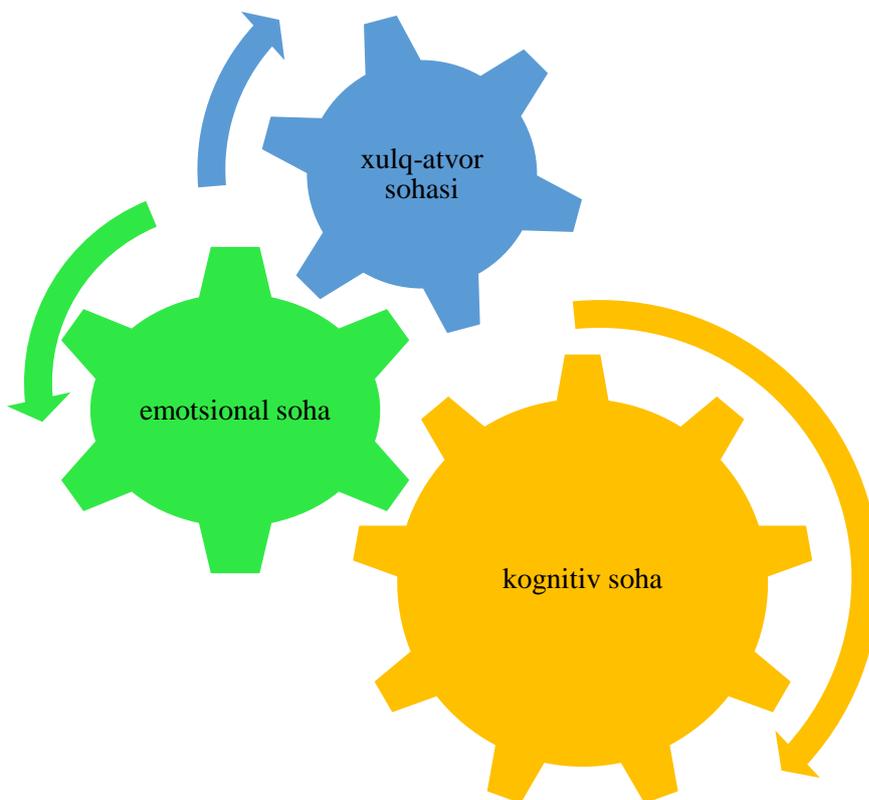
(J.Dollard, N.Miller), ijtimoiy o‘rganish nazariyasi (A.Bandura), qo‘zg‘alishni ko‘chirish nazariyasi (D.Zillmann), agressiv xulq-atvorning kognitiv modellari tashkil etadi.

Mazkur tadqiqotimizda amaliyotning ushbu ehtiyojini qisman bo‘lsa ham qondirish uchun o‘ziga xos mualliflik yondashuvi nuqtai nazaridan kichik maktab yoshida agressivlikni susaytirishga xizmat qiluvchi amaliy ishning uslubiy ta‘minoti ishlab chiqildi va sinovdan o‘tkazildi. Tadqiqot ishining korreksion dastur va uning samaradorligi berilgan qismida aynan shu sohadagi izlanishlarimiz natijalari bayon etilgan.

Mualliflik yondashuvimiz g‘oyasiga ko‘ra o‘quvchilarning agressivligini kamaytirish mumkin bo‘lgan omillardan biri ularda g‘azabni boshqacha usullar bilan namoyon etishga o‘rgatishdan iborat.

Agressiv xulq-atvor psixokorreksiyasining metodologik asosini artterapiya, tanaga yo‘naltirilgan terapiya, kognitiv terapiya tashkil etadi.

Biz tomonimizdan tuzilgan “G‘azab qilma - dunyo seniki” nomli korreksion dastur yuqoridagi tarkibiy qismlardan iborat (2-rasm).



### **3-rasm. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda agressivlik psixokorreksiyasi mexanizmlari**

“G‘azab qilma - dunyo seniki” nomli korreksion dastur 8ta mashg‘ulotdan iborat bo‘lib, har biri 45 daqiqaga mo‘ljallangan. Mashg‘ulotlar haftasiga bir marta 2 oy davomida eksperimental guruh respondentlarida o‘tkazildi.

Dastlabki bosqichda agressiya, tajovuz haqida kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarga tushuncha berildi. Uning inson hayotidagi salbiy jihatlari, oqibatlarini,

kulib yashashning ijobiy jihatlari haqida ma'lumotlar berildi. Bular orqali biz ularning kognitiv sohasiga ta'sir qilishga harakat qildik.

Ikkinchi bosqichda o'quvchilarning o'z emotsiyalarini boshqarishga, g'azabni boshqacha ifodalashga, maxsus agression vaziyatlarda ya'ni tengdoshlari, aka-ukalari bilan nizolashib qolganda g'azabni boshqacha ifodalash usullariga, o'z xulqini boshqarishga o'rgatildi. Bunda artterapiyaning turli usullaridan foydalanildi. Buning uchun o'quvchilar o'z agressiyalarini turli rasm chizish, raqsga tushish, yoqtirgan musiqani eshitish orqali susaytirishga o'rgatildi. Bu mashg'ulotlarda o'quvchilarning emotsional sohasiga ta'sir qilindi. Uchinchi bosqichda kulguning inson hayotidagi ahamiyati ochib berildi va kulgu bilan shaxslararo munosabatlarni yumshatish, yaxshilash mumkinligiga ishora qilindi. Shu bilan bir qatorda o'yin terapiyasi elementlaridan foydalanish orqali tajovuzni stakanga baqirib chiqarib tashlash, hayvonot bog'ida turli hayvonlarni ifodalash orqali kayfiyatni ko'tarishga erishildi. Bo'shashtiruvchi mashqlar orqali katarsisga erishildi. Shu bilan bir qatorda bolalar o'z emotsiyalarini boshqarishga, turli ertak qahramonlarining salbiy xulq-atvorlari bilan tanishtirish orqali agressiv xulq-atvorni qaytalamaslikka erishildi va bu orqali o'quvchilarning konativ sohasiga ta'sir qildik.

#### 5-jadval

#### “Mavjud bo'lmagan hayvon” metodikasi bo'yicha aniqlovchi va nazorat tajribasi natijalari

Respondentlar	Tajriba turi	O'rtacha qiymat	t	p (ishonchlilik darajasi)
2-sinf (n=12)	Aniqlovchi	5,09	6,81	,000***
	Nazorat	2,5		
4-sinf (n=12)	Aniqlovchi	6,09	7,43	,000***
	Nazorat	2,2		

Izoh: \*\*\* -  $p < 0,001$

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressivlik psixokorreksiyasida yuqoridagi sohalarga ta'sir etish orqali ularda agressivlikni birmuncha susaytirishga erishish mumkin

Korreksion mashg'ulotlarimiz tajriba guruhlarida o'tkazildi. Tajriba guruhni agressivligi yuqori bo'lgan o'quvchilar tashkil etdi. Bunda 2-sinfdan 12 nafar va 4-sinfdan 12 nafar o'quvchilar tanlab olindi. Korreksion mashg'ulotlar samaradorligini aniqlash uchun asosiy diagnostik metodikamiz bo'lmish, “Mavjud bo'lmagan hayvon” metodikasi tajriba va nazorat guruhlarida retest sifatida qayta o'tkazildi.

Yuqoridagi 5-jadvalda 2-sinf o'quvchilarida aniqlovchi tajribada agressivlik o'rta arifmetik qiymati 5,09 ga teng bo'lsa, nazorat tajribalarida bu ko'rsatkich 2,5ga kamaygan ( $t=6,81$ ;  $p \leq 0,001$ ). 4-sinf o'quvchilarida aniqlovchi tajribada agressivlik o'rta arifmetik qiymati 6,09 ga teng bo'lsa, nazorat tajribalarida bu ko'rsatkich 2,2ga kamaygan ( $t=7,43$ ;  $p \leq 0,001$ ). Bu olingan natijalar biz tomonimizdan tuzilgan “G'azab qilma, dunyo seniki” nomli korreksion dasturimizning samaraliligidan dalolat beradi.

**Nazorat guruhi respondentlarining “Mavjud bo‘lmagan hayvon” metodikasi bo‘yicha aniqlovchi va nazorat tajribasi natijalari**

Respondentlar	Tajriba turi	O‘rtacha qiymat	t	p (ishonchlilik darajasi)
2-sinf (n=14)	Aniqlovchi	2,3	1,05	0,9
	Nazorat	2,6		
4-sinf(n=16)	Aniqlovchi	2,5	1,02	0,8
	Nazorat	2,7		

Nazorat guruhi o‘quvchilarida olingan natijalar ahamiyatsizdir.

Demak, biz tomonimizdan tuzilgan dastur kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda agressivlik psixokorreksiyasi va psixoprofilaktikasida keng foydalanilishi mumkin.

### XULOSA

“Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda agressiv xulq-atvorning psixologik determinatlari” mavzusida tadqiqotning nazariy va empirik tahlillari asosida quyidagi umumiy xulosalar shakllantirildi:

1. Agressiya boshqalarga jismoniy, ma’naviy, ruhiy shikast yetkazishga qaratilgan shaxsning salbiy xulq-atvoridir.

2. Oiladagi nomaqbul sharoit ikkinchi sinf o‘quvchilarida intilish darajasining ortishiga olib keladi. Oiladagi yetishmovchilik, bolaning barcha ehtiyojlarining qondirilmaslgi, oilaviy nizolarning ko‘pligi sababli ulardan tezroq qutulishga intiladi. To‘rtinchi sinf o‘quvchilarida esa bolaning o‘z-o‘zini baholashi va agressivlik motivlari orasida ahamiyatli aloqadorlik aniqlanmadi, bu esa bolaning o‘z-o‘zini baholashi unda agressivlikning shakllanishiga ta’sir ko‘rsatmasligidan dalolat beradi.

3. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda agressiv xulq-atvor motivlari namoyon bo‘lishiga ko‘ra tengdoshlar guruhining salbiy ta’siri shkalalarida farqlar mavjudligi tufayli yosh va jins farqlari ularning natijalarini differensiallashtirish asosida dalillandi.

4. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda shaxs xususiyatlaridan “ekstroversiya”, “intellekt”, “o‘ziga ishonch”, “optimizm” va agressiv xulq-atvor motivlari orasida manfiy, “xotirjamlik”, “hissiy beqarorlik”, “mustaqillik”, “dadillik”, “uddaburonlik”, “o‘z-o‘zini nazorat qilish” va agressiv xulq-atvor motivlari orasida musbat aloqadorlik aniqlandi.

5. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ota-onaning farzandlariga bo‘lgan ustanovkalarini farqlanishiga ko‘ra, ikkinchi sinf o‘quvchilarida “bolaning irodasini bosish”, “oilaviy nizolar”, “ota-ona va bola o‘rtasida do‘stona munosabat”ning yetishmasligi, “onaning farzand tarbiyasida mustaqil emasligi” kabi ustanovkalar ularda tajovuzkorlikni kuchaytirsa, to‘rtinchi sinf o‘quvchilarida esa ota-onaning

“bolada agressiyani yo‘qotishga intilish” ustanovkasi ularda agressiyani susaytiruvchi determinantlar ekanligi korrelyatsion bog‘lanishlar asosida aniqlandi.

6. Kichik maktab yoshidagi bolalardagi agressivlikni susaytirish uchun, ularning kognitiv, emotsional va konativ sohasiga ta‘sir etish mexanizmlariga asoslangan “G‘azab qilma – dunyo seniki” nomli psixokorreksion dasturning samaraliligi Styudent-t mezoni asosida dalillangan.

Biz olib borilgan nazariy va empirik izlanishlar asosida quyidagi manzilli **tavsiyalarni** ishlab chiqdik:

### **Ota-onalarga**

1. Farzandingiz bilan o‘zaro munosabatni to‘g‘ri yo‘lga qo‘ying. U siz bilan o‘zini hotirjam va ishonchli his qilsin.
2. Farzandingizga salbiy energiyasini chiqarish imkonini bering.
3. Bolalarga o‘z hissiyotlarini ifodalash imkonini bering.
4. Farzandingizni tushunishga va uni qo‘llab-quvvatlashga harakat qiling.

### **Pedagoglarga**

1. Intellektual qobiliyatlari pastroq bolalarga qiyin topshiriqlarni bermaslik, bu ularda agressiv reaksiyalarni kuchaytiradi.
2. O‘quvchiga darsdan tashqari mashg‘ulotlar berib, o‘zini namoyon qilish orqali o‘z-o‘ziga bo‘lgan bahosini oshirish lozim.
3. Sinfdoshlari bilan birgalikda o‘ynash orqali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish zarur.
4. Dars vaqtida chalg‘ituvchi omillarni minimumga keltirish, agressiv o‘quvchini birinchi partaga doskaning oldiga o‘tirg‘izish maqsadga muvofiq.

### **Maktab psixologlariga**

1. Bolalarni salbiy hissiyotlarini boshqarishga, o‘zlarining va boshqalarning kechinmalari va ehtiyojlarini anglashga o‘rgatish zarur.
2. Hissiy zo‘riqishni boshdan kechirayotgan bolalarga uni yashirmasdan to‘g‘ri yo‘naltirish lozim.
3. Bolada agressiv vaziyat bo‘lganida u bilan tinchlanganidan keyin uning xulq-atvori to‘g‘risida muhokamaga o‘ting.
4. Bolaga o‘z xatti-harakati uchun mas‘uliyatni o‘z zimmasiga olishni o‘rgating.
5. Haqoratli so‘zlarga e‘tibor bermaslik, agressiyaga agressiya bilan javob qaytarmaslikka o‘rgatish kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КОНРАТБАЕВА АЙЖАМАЛ БАЗАРБАЕВНА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ АГРЕССИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**ТАШКЕНТ– 2024**

**Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под № В2022.2.PhD/P390**

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте

Автореферат диссертации доступен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net))

**Научный руководитель:** **Шеримбетова Замира Шалабаевна**  
кандидат психологических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Абдурасулов Рустам Абдураимович**  
доктор психологических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Ганжиев Феруз Фуркатович**  
доктор психологических наук, доцент

**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_\_\_\_ часов на собрании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению научных степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете, (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером \_\_\_\_\_). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51;

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

(протокол реестра рассылки под № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года)

**Ф.А.Акрамова**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор психологических наук, профессор

**Н.Б.Агабаева**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней, доктор  
психологических наук, профессор

**З.Т.Нишанова**  
Председатель Научного семинара при  
научном совете по присуждению  
ученых степеней, доктор  
психологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Во всем мире учителя обучающие младших школьников отмечают, что агрессивность у них возрастает с каждым днем. По статистике, «каждый второй российский школьник сталкивается с агрессией, проявляемой сверстниками в школе. При проявлении агрессивного поведения у младших школьников треть из них (32%) жаловались на психологическое насилие, насмешки, угрозы и троллинг, а 27% жаловались на побои и избиения»<sup>3</sup>. В связи с этим наличие и широкое проявление тенденции к наблюдению данной ситуации в различных странах мира свидетельствует о необходимости научного исследования феномена агрессивности у младших школьников как необходимость, и этот вопрос остается одной из актуальных проблем.

В высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира проводятся исследования по психодиагностике, психокоррекции и психопрофилактике агрессивности у младших школьников, эмоциональных расстройств у агрессивных детей, детерминантов агрессивности. В связи с этим возникает необходимость уделить особое внимание психологическим исследованиям, направленным на изучение проблем не только социально-психологических факторов, провоцирующих агрессивность у младших школьников, но и дезадаптации личности к обществу, недостаточного внимания к воспитанию детей, обусловленного занятостью родителей.

В последние годы в новом Узбекистане становится актуальным достижение улучшения качества образования, обучение управлению эмоциональным состоянием обучающихся. В целях 41 новой стратегии развития Узбекистана приоритетной задачей было рассмотрение вопроса: «...создание дополнительных 1,2 миллиона мест учащихся в системе народного образования путем внедрения национальной программы развития школ»<sup>4</sup>, создание возможностей для проведения научно-практических исследований и поиска теоретических решений, основанных на снижении агрессивности учащихся младшего школьного возраста.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации масштабных стратегических мероприятий, предусмотренных Законом Республики Узбекистан от 11 мая 2023 года №ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан», Указами Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 6 ноября 2020 года №УП «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», от 30 июня 2020 года №УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 июля 2019 года №472 «О мерах по дальнейшему

---

<sup>3</sup> <https://life.ru/p/1251920> y

<sup>4</sup> <https://lex.uz/docs/5841063>

совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе», а также в решении задач, поставленных в других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-просветительском образовательном развитии информатизации общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Ученые-психологи Республики Узбекистан Ф.Ф.Ганджиев, З.Т.Нишанова, Ф.Ф.Расулова и другие научно исследовали психологические особенности агрессивного поведения. Следует отметить, что проблема агрессивного поведения личности подробно описана в священных источниках и трудах мыслителей, Восточных энциклопедистов, таких как: Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Джалолиддин Руми, Абу Наср Фараби, Юсуф Хос Хаджиб, Ахмад Югнаки, Алишер Наваи, Боборахим Машраб, Абдулла Авлони.

Ученые стран Содружество Независимых Государств Л.В.Андреева, А.Басс, Т.В.Бурменская, А.Дарки, Е.Л.Голенишева, О.В.Кобзева, С.Л.Колосова, Н.Ф.Сухарева, М.Л.Мельникова, О.В.Мавлянова, Н.А.Петрусь и другие исследовали проявления агрессивного поведения в разном возрасте, половые различия, причинные факторы.

Зарубежные ученые A.Bass, A.Bandura, L.Berkovits, R.Beron, D.Zilman, D.Richardson, S.Feshbah, G.Parens и другие научно исследовали факторы, вызывающие агрессивность.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного плана по теме «Актуальные проблемы в науке современной психологии: решения и возможности», включенного в план научно-исследовательской работы Нукусского государственного педагогического института имени Аджинияза (2021-2025 гг.).

**Целью исследования** является эмпирическая оценка психологических детерминантов агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, а также разработка психокоррекционной программы по снижению агрессивности.

**Задачи исследования:**

определение возрастных и половых различий в проявлении мотивов агрессивного поведения у учащихся младшего школьного возраста;

определить взаимосвязь между личностными качествами и агрессивностью у учащихся младшего школьного возраста;

обоснование того, что отношение родителей к своим детям является детерминантой агрессивного поведения учащихся начальных классов;

разработка программы коррекционного тренинга, оценка ее эффективности.

**Объектом исследования** стал процесс психологического воздействия агрессивного поведения на психическое развитие ребенка у учащихся младшего школьного возраста, проведенный в общеобразовательной школе № 249 Алмазарского района города Ташкента (8 учителей, 59 учеников и их 56 родителей), общеобразовательной школе № 11 города Карши (8 учителей, 51 учеников и их 48 родителей), общеобразовательной школе № 32 города Нукус (9 учителей, 43 ученика и их 42 родителя), всего в исследовании приняли участие 324 респондента.

**Предметом исследования является** психологические детерминанты агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы наблюдения, интервью, опроса, а также проективная методика «Несуществующее животное», методика А.С.Фомиченко «Определение мотивов агрессивного поведения учащихся», «Личностный опросник» Р.Кэттелла, методика Е.Шефер и Р.Белла PARI, тест М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой «Определение воображаемых экспериментальных ситуаций». Уровень достоверности полученных результатов подтвержден с помощью математических и статистических методов: коэффициента г-корреляции К. Пирсона, t-критерия Стьюдента.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

доказана дифференциация возрастных и половых различий в проявлении мотива агрессивного поведения у учащихся младшего школьного возраста, обусловленная наличием значительных различий в «негативном влиянии группы сверстников»;

обосновано, что мотивы агрессивного поведения младших школьников «экстраверсия», «интеллект», «уверенность в себе», «оптимизм», «спокойствие», «эмоциональная неустойчивость», «самостоятельность», «смелость», «выносливость», «самоконтроль» агрессивность зависит от приоритетных черт личности, обусловленных ее двойственным (отрицательным и положительным) влиянием на проявление агрессивных качеств;

доказано, что отношения между родителями и детьми являются важным психологическим фактором согласно дифференциации установок родителей на своих детей у младших школьников, у второклассников «подавление воли ребенка», «семейные конфликты», отсутствие «дружеских отношений между родителем и ребенком», «несамостоятельность матери в воспитании ребенка» усиливает агрессию у детей, а у четвероклассников - на том основании, что «желание родителя устранить агрессию у ребенка» является детерминантой, снижающей агрессию у них;

доказано необходимость введения психокоррекционной программы «Не злись-мир твой», основанной на механизмах воздействия на их когнитивную (формирование понимания негативных последствий агрессивности), эмоциональную (по разному выражать и контролировать свой гнев) и

конативную (проявлять в поведении в агрессивных ситуациях) для ослабления агрессивности у детей младшего школьного возраста.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

усовершенствовано программно-методическое обеспечение по проблеме агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста;

созданы и внедрены в практику научно-практические разработки, служащие повышению психологической подготовки специалистов, работающих в системе образования.

создана и апробирована коррекционная программа, снижающая агрессивность у учащихся младшего школьного возраста.

**Достоверность результатов исследования** определяется тем, что объекты исследования выбраны с учетом поставленной цели, достаточной репрезентативностью респондентов, участвовавших в научном исследовании, обоснованностью и надежностью выбранных методик, анализом полученных эмпирических величин с использованием надежных методов математической статистики, в которых используются современные электронные программные средства. Также это объясняется выработанным заключением, сформированным в ходе исследования, выполнением рекомендаций, утверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования заключается в том, что полученные результаты послужат обогащению дисциплин «Психология развития», «Возрастная психология», «Психологическая коррекция», «Психологическое консультирование» научными ресурсами, проведению лекций, практических занятий и повышению квалификации практикующих психологов в высших учебных заведениях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в деятельности практических психологов, психологов, работающих в системе образования, специалистов психологической диагностики, консультативного центра, разработанная психокоррекционная программа «Не злись – мир твой» может быть использована при создании учебно-методических пособий для студентов, обучающихся в университетах, педагогических институтах по специальности психология, педагогика-психология, при подготовке текстов лекций, при разработке инновационных программ, при проведении практических занятий по психокоррекции, в разработке системы проведения психолого-просветительской работы с родителями и учащимися.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных результатов научно-исследовательских работ по психологическим детерминантам агрессивного поведения у учащихся младшего школьного возраста:

доказанные научные данные о том, что дифференциация возрастных и половых различий в проявлении мотивов агрессивного поведения у учащихся младшего школьного возраста, обусловленная наличием значительных

различий в «негативном влиянии группы сверстников» включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» согласно приказу №262 от 24-ноября 2024-года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка №262-а от 28-ноября 2024-года Учебно-научного центра Психологии). В результате удалось определить возрастные половые различия в проявлении мотивов агрессивного поведения у младших школьников;

обоснованные научные предложения о том, что мотивы агрессивного поведения младших школьников «экстрверсия», «интеллект», «уверенность в себе», «оптимизм», «спокойствие», «эмоциональная неустойчивость», «самостоятельность», «смелость», «выносливость», «самоконтроль» агрессивность зависит от приоритетных черт личности, обусловленных ее двойственным (отрицательным и положительным) влиянием на проявление агрессивных качеств включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» согласно приказу №262 от 24-ноября 2024-года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка №262-а от 28-ноября 2024-года Учебно-научного центра Психологии). В результате удалось определить связи между личностными качествами и агрессивностью у учащихся младшего школьного возраста;

доказанные научные выводы о том, что отношения между родителями и детьми являются важным психологическим фактором согласно дифференциации установок родителей на своих детей у младших школьников, у второклассников «подавление воли ребенка», «семейные конфликты», отсутствие «дружеских отношений между родителем и ребенком», «несамостоятельность матери в воспитании ребенка» усиливает агрессию у детей, а у четвероклассников - на том основании, что «желание родителя устранить агрессию у ребенка» является детерминантой, снижающей агрессию у них включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» согласно приказу №262 от 24-ноября 2024-года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка №262-а от 28-ноября 2024-года Учебно-научного центра Психологии). В результате выявлено, что установки родителей к своим детям является детерминантой агрессивного поведения учащихся младших классов;

доказанные научные выводы, о том что необходимости введения психокоррекционной программы «Не злись - мир твой», основанной на механизмах воздействия на их когнитивную (формирование понимания негативных последствий агрессивности), эмоциональную (по разному выражать и контролировать свой гнев) и конативную (проявлять в поведении в агрессивных ситуациях) для ослабления агрессивности у детей младшего школьного возраста включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» согласно приказу №262 от 24-ноября 2024-года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском

государственном педагогическом университете (справка №262-а от 28-ноября 2024-года Учебно-научного центра Психологии). В результате была разработана коррекционная программа тренингов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего опубликовано 14 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций (в том числе 5 научные статьи в республиканских журналах, 1 научная статья в зарубежном журнале).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 122 страниц без приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы диссертации, описывается уровень исследования проблемы, определяются цель и задачи, объект и предмет исследования, представлена научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение его в практику, сведения о публикации, структура работы.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы проблемы агрессивного поведения»** представлено теоретическое изучение понятия агрессии и описывает определения, представленные в исследованиях различных зарубежных ученых, виды агрессии, типы агрессивных личностей, механизм и факторы проявления агрессии, взгляды восточных мыслителей на тему исследования.

В этой главе используется особый подход к изучению понятий агрессии и агрессивности, понятие агрессии раскрывается лексически и было объяснено, что это по-разному освещается зарубежными исследователями (R.Kratchfield, N.Livson, V.Klayn, A.Bass, L.Berkovits, D.Zilman, R.Beron, D.Richardson, K.Xorni, E.From, D.Dollard, S.Feshbax, G.Parens, A.Bandura). В своих определениях они исследовали агрессию как средство врожденной самозащиты человека, средство стремления к доминированию и реакцию индивида на враждебность окружающих его людей. В рукописях наших великих учёных встречаются понятия, связанные с агрессией, анализом гнева. В частности, были проанализированы просветительские идеи таких мыслителей, как Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Юсуф Хос Ходжиб, Ахмад Югнаки, Абдулла Авлани, Джалалиддин Руми, Алишер Навои, Боборахим Машраб в их духовном наследии, их взгляды на поведение и гнев.

Формы агрессивных поведенческих реакций у подростков, возможности психолого-педагогической коррекции коммуникативной дезадаптации агрессивных подростков, агрессивное поведение труднообучаемых подростков,

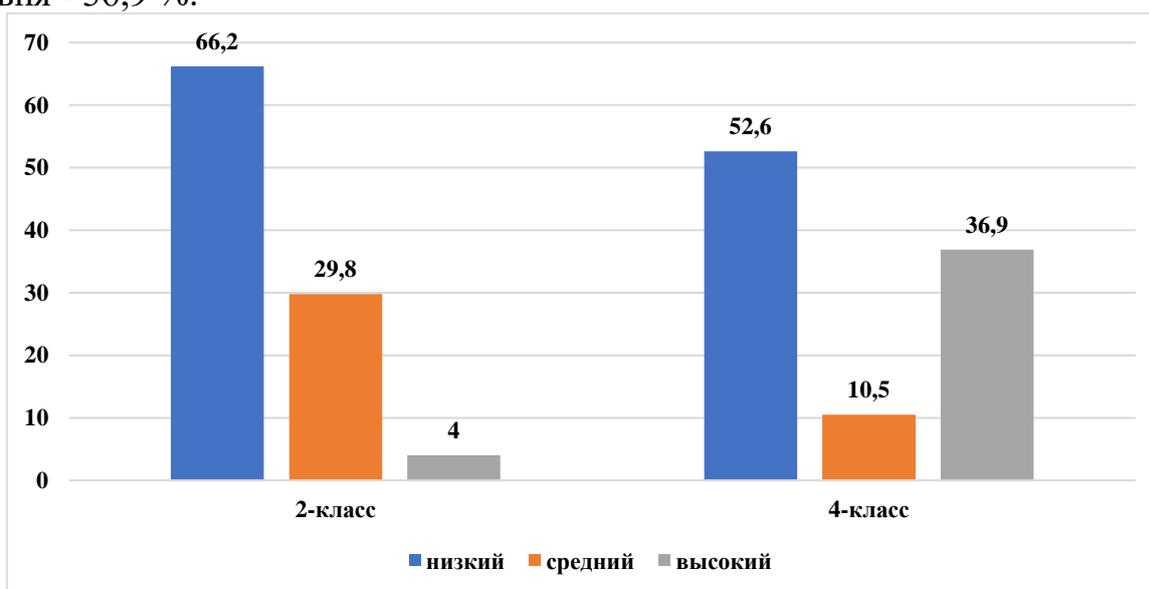
совместная деятельность учителей школы и родителей по коррекции агрессивных подростков, психолого-педагогические условия профессиональной подготовки будущих педагогов в работе с подростками с агрессивным поведением изучались многими учеными. (Т.В.Бурминская, Л.В.Андреева, М.Л.Мельникова, Л.А.Соломина, О.В.Истрофилова).

Среди психологов Узбекистана Ф.Ф.Расулова изучала психологические особенности проявления агрессии в подростковом возрасте, а Ф.Ф.Ганджиев изучал проявление агрессивного поведения у подростков в эпоху глобализации.

Вторая глава «Эмпирическое исследование агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста» посвящена анализу психодиагностических методик, определяющих агрессивность, результатам методик, использованных в констатирующем эксперименте, и взаимосвязи между половыми и возрастными различиями в проявлении агрессивности поведенческих мотивов у учащихся младшего школьного возраста, агрессивности и личностных чертах.

Вторая глава посвящена психодиагностике агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста и в ней представлены результаты анализа проведенной методики. Исследование проведено среди учащихся 2 и 4 классов младшего школьного возраста. Для диагностики их агрессивности была использована проективная методика И.А.Фурманова «Несуществующее животное».

На рисунке ниже показано, что агрессивность более низкого уровня составляет 66,2%, агрессивность среднего уровня - 29,8%, а агрессивность более высокого уровня - 4% у учащихся 2-го класса. Однако в 4-м классе агрессивность более низкого уровня, по-видимому, составляет 52,6%, агрессивность среднего уровня - 10,5% и агрессивность высокого уровня - 36,9 %.



**Рис.1. Возрастные различия проявления агрессивности у учащихся начальных классов**

Повышение агрессивности у детей младшего школьного возраста связано, прежде всего с их возрастными особенностями. Возрастная особенность связана с общим недостатком силы воли: то есть детям в этом возрасте не хватает опыта длительной борьбы за достижение поставленной цели, навыков преодоления трудностей и препятствий, а также наблюдается, что к 4 классу группа людей, с которыми общаются ученики, также расширяется, ребенок стремится к большей самостоятельности. Также, по нашему мнению, такая ситуация может быть связано с физиологическими изменениями в них.

Нас также интересовали мотивы агрессивного поведения учеников, или почему они проявляют агрессию. Мы провели методику «Определение мотивов агрессивного поведения учащихся» среди учителей начальных классов, т.е. классных руководителей и учителей-предметников, обучающихся учеников и представили результаты в таблице 1.

В таблице 1 ниже среднее арифметическое значение учащихся 2-го класса по шкале «Просмотр сцен насилия в СМИ» составляет 2,11, а в 4-м классе этот показатель равен 3,03 ( $t=-4,17$ ;  $p\leq 0,001$ ). Таким образом, выяснилось, что четвероклассники смотрели в СМИ больше сцен насилия, чем второклассники.

В настоящее время, когда средства массовой информации и IT-технологии очень развиты, дома дети могут видеть кадры насилия, жестокости в социальной сети «You Tube», где их родители подключены к интернету напрямую по телевизору или с телефонов других членов семьи, мы наблюдали в ходе беседы с родителями и классными руководителями, а также в результатах опросника на выявление мотивов агрессивного поведения, приведенной выше. Мы видим, что эти агрессивные видеоролики, игры, мультфильмы и кинофильмы влияют на психику человека, на эмоциональные состояния, в том числе на агрессивность.

**Таблица 1**

**Результаты по методике А.С.Фомиченко «Определение мотивов агрессивного поведения учащихся» (на основе критерия Стьюдента  $n=153$ )**

Показатели	Учебные классы	Средний ранг	t	p (уровень достоверности)
Просмотр сцен насилия в СМИ	2 класс	2,11	-4,17	,000***
	4 класс	3,03		
Негативном влиянии группы сверстников	2 класс	1,84	-3,85	,000***
	4 класс	2,61		

Примечание: \*\*\* -  $p \leq 0,001$

Ученые Национального института здоровья попытались найти более точный ответ на этот вопрос в научных исследованиях. Если у человека в определенной степени развито агрессивное поведение, его мозг воспринимает и обрабатывает образы насилия иначе, чем у неагрессивных людей. Агрессивность не появляется внезапно, она развивается с детства по мере

формирования нервной системы. С годами эта тенденция усиливается и становится более очевидной в зрелом возрасте. В этом разница между агрессивными и неагрессивными людьми.

По шкале «Негативном влиянии группы сверстников» среднее арифметическое значение учащихся 2-х классов составляет 1,84, в 4-х классах этот показатель равен 2,61. ( $t=-3,85$ ;  $p\leq 0,001$ ). Таким образом, было обнаружено, что учащиеся четвертого класса больше общаются с нежелательными группами, чем учащиеся второго класса.

Дети осваивают разные модели поведения, взаимодействуя друг с другом. Наряду с этим формируются различные модели поведения в общении со сверстниками. В таких играх, как различные шумные игры со сверстниками, толкание, погоня, формируется их агрессивное поведение. Поведение, усвоенное в семье, переносится и на взаимодействие со сверстниками. Агрессивные дети подвергаются маргинализации со стороны неагрессивных сверстников. Но не все дети исключают агрессивного ребенка. Агрессивного ребенка, которого не принимает одна группа, принимает другая группа, поддерживающая агрессивное поведение. Он даже может занять позицию лидера в этой группе. С другой стороны, этот ребенок усваивает новые формы агрессии в группе, где агрессия не наказывается. Таким образом, агрессивность не всегда приводит к социальной изоляции ребенка. Теперь попытаемся определить половые различия в мотивах агрессивного поведения. Результаты учащихся 2-го класса представлены в таблице 2 ниже.

**Таблица 2**

**Результаты учеников 2-х классов по методике А.С.Фомиченко «Определение мотивов агрессивного поведения учащихся», по половым различиям (на основе критерия Стьюдента  $n=77$ )**

<b>Шкалы</b>	<b>Пол учеников</b>	<b>Средний Ранг</b>	<b>t</b>	<b>p (уровень достоверности)</b>
Просмотр сцен насилия в СМИ	2 класс девочки	2,07	-2,57	<b>,013**</b>
	2 класс мальчики	2,87		
Негативном влиянии группы сверстников	2 класс девочки	1,68	-2,26	<b>,029**</b>
	2 класс мальчики	2,34		

Примечание: \*\* -  $p \leq 0,01$

По шкале «Просмотр сцен насилия в СМИ» среднее арифметическое значение у девочек 2-го класса составляет 2,07, в то время как у мальчиков видно, что этот показатель равен 2,87 ( $t=-2,57$ ;  $p\leq 0,01$ ). Исходя из этого, было установлено, что мальчики чаще смотрели кадры, изображающие сцены насилия, чем девочки.

Агрессивность еще больше возрастает у мальчиков, которые смотрят фрагменты фильмов агрессивного содержания. У девочек этот показатель тоже увеличивается, но более пассивно, чем у мальчиков. Вышеуказанная ситуация сохраняется и при показе мультфильмов с агрессивными сценами, но по сравнению с ними слабее. На изображениях, изображающих агрессивное поведение, половых различий обнаружено не было.

У девочек 2-го класса по шкале «Негативном влиянии группы сверстников» среднее арифметическое значение равно 1,68, в то время как у мальчиков видно, что показатель равен 2,34 ( $t=-2,26$ ;  $p\leq 0,01$ ). Здесь также было обнаружено, что мальчики вступают в общение с более нежелательной группой, чем девочки.

Выявлены половые различия и по мотивам агрессивного поведения. Результаты учащихся 2 класса приведены в таблице 2 выше.

Мальчики склонны проявлять свои сильные стороны больше, чем девочки, потому что они играют чаще на улице и агрессивны на улице. Когда одна группа не принимает его, то он становится членом нежелательных групп, где агрессия признается. Поскольку в таких группах агрессивное поведение воспринимается как норма, у ребенка возрастает уверенность в себе, и он пытается научиться и закрепить у них новые формы агрессивного поведения.

В ходе исследования были определены личностные черты агрессивных учеников, была проведена методика «Р.Кэттеля», результаты были обобщены в таблице 3.

Обнаружена отрицательная корреляция между «А» фактором экстраверсии и эмоциональной неустойчивостью ( $r=-0,322$ ;  $p\leq 0,01$ ). Чем сильнее коммуникабельность второклассников, тем более они эмоционально неустойчивы. Дети с более высокими оценками по фактору А лучше социально адаптированы, причем у девочек в среднем более высокие показатели по сравнению с мальчиками.

Выявлена отрицательная корреляция между фактором экстраверсии «А» и самозащитой ( $r=-0,328$ ;  $p\leq 0,01$ ). Чем более экстравертирован ученик младшего школьного возраста, тем сильнее его самозащита. Как нам известно, собственное «Я» экстравертированных личностей направлено вовне. Они обвиняют других в любом происшествии, которое с ними происходит, защищают свою личность. Обнаружена отрицательная корреляция между самоуверенностью

«С» и эмоциональной неустойчивостью ( $r=-0,259$ ;  $p\leq 0,05$ ). Повышенная уверенность в себе у учащихся начальных классов приводит к снижению эмоциональной неустойчивости. Мы много наблюдали из жизни эмоциональную неустойчивость детей с чрезмерной уверенностью в себе, завышенной самооценкой. Ребенок с высоким баллом по шкале уверенности в себе обладает низкой тревожностью, отражает уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, устойчивость, хорошую подготовку к успешному выполнению школьных требований.

Таблица 3

**Коэффициенты корреляции между опросником «Определение мотивов агрессивного поведения учащихся» и шкалами методики «Р.Кэттел»,  
(2 класс; по Пирсону, n=77)**

Шкалы	А	С	Е	Н	О	Q4
эмоциональная неустойчивость	-0,322**	-,0259*	0,274*	0,170	-0,457**	0,320**
невоспитанность, грубость	-0,212	-0,217	0,019	0,174	-0,564**	0,211
проявление гнева без причины	-0,172	-0,119	0,150	0,076	-0,299**	0,181
стремление к высокому статусу в группе	-0,152	-0,319**	0,040	0,124	-0,337**	0,229*
стремление показать свое превосходство	-0,214	-0,304**	0,197	0,120	-0,429**	0,264*
Самозащита	-0,328**	-0,224	0,209	-0,006	-0,321**	0,333**
отомстить обидевшемуся человеку	-0,196	-0,284*	0,160	0,117	-0,340**	0,405**
желание повзрослеть	-0,221	-0,275*	0,197	0,071	-0,278*	0,376**
защищать свою точку зрения	-0,115	-0,204	0,269*	0,194	-0,333**	0,301**
неблагоприятные условия в семье	-0,030	-0,205	-0,015	-0,023	-0,221	0,228*
жестокое обращение с ребенком	-0,087	-0,293**	0,092	0,244*	-0,316**	0,402**
просмотр сцен насилия в СМИ	0,017	-0,314**	0,005	0,030	-0,136	0,330**
негативном влиянии группы сверстников	-0,056	-0,121	0,063	0,112	-0,274*	0,226*

Примечание: \*\* -  $p \leq 0,01$

Была обнаружена отрицательная связь между самоуверенностью «С» и стремлением к более высокому статусу в группе ( $r=-0,319$ ;  $p \leq 0,05$ ). Чем выше уверенность ребенка в себе, тем меньше он стремится достичь высокого статуса в группе. Аналогично, обнаружена отрицательная связь между шкалами самоуверенностью «С» и стремлением показать свое превосходство ( $r=-0,304$ ;  $p \leq 0,01$ ); отомстить обидевшемуся человеку ( $r=-0,284$ ;  $p \leq 0,05$ ); желание повзрослеть ( $r=-0,275$ ;  $p \leq 0,05$ ); жестокое обращение с ребенком ( $r=-0,293$ ;  $p \leq 0,01$ ); просмотр сцен насилия в СМИ ( $r=-0,314$ ;  $p \leq 0,01$ ). Дети, стремящиеся показать свое превосходство, отомстить тому, кто их обидел, имеющиеся высокое желание повзрослеть, жестокие по отношению к ребенку, видящие на экране телевизора образы насилия, имеют более низкую самоуверенность.

Выявлена положительная корреляция между фактором самостоятельности (Е) и эмоциональной неустойчивостью ( $r=0,274$ ;  $p\leq 0,05$ ). Чем сильнее самостоятельность у детей, тем сильнее эмоциональная неустойчивость. Ребенок с высоким результатом по этой шкале независим, никому не подчиняется, стоит на своем, старается превзойти окружающих. Высокие оценки отмечаются у тех, кто склонен самоутверждаться, противопоставлять себя как детям, так и взрослым, и отличается стремлением к лидерству и доминированию. Проявление этой особенности у детей часто сопровождается поведенческими проблемами, наличием агрессии; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, поскольку не изучены многие формы социального взаимодействия. Проявление этого фактора у детей часто проявляется в «вербальной» форме.

В 3-й таблице была выявлена положительная связь между фактором самостоятельности (Е) и отстаиванием своей точки зрения ( $r=0,269$ ;  $p\leq 0,05$ ). Чем сильнее у детей самостоятельность, тем сильнее отстаивание своей точки зрения. Самостоятельным детям присуще в любой ситуации, в отношениях со сверстниками, одноклассниками, взрослыми, а также старательно отстаивать свое мнение, доказывая правильность собственного мнения.

Была обнаружена положительная связь между фактором смелости (Н) и жестоким отношением к ребенку ( $r=0,244$ ;  $p\leq 0,05$ ). Чем сильнее смелость у детей, тем сильнее жестокие отношения с другим ребенком. Этот фактор у детей отражает особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми (родителями и учителями). Высокая оценка 8-10 баллов - смелый, настойчивый, типичный для тех, кто быстро принимает решение, легко общается со взрослыми.

Выявлена отрицательная корреляция между шкалами оптимизм «О» и эмоциональная неустойчивость ( $r=-0,457$ ;  $p\leq 0,01$ ); невоспитанность, грубость ( $r=-0,564$ ;  $p\leq 0,01$ ); проявление гнева без причины ( $r=-0,289$ ;  $p\leq 0,01$ ); стремление к высокому статусу в группе ( $r=-0,337$ ;  $p\leq 0,01$ ); стремление показать свое превосходство ( $r=-0,429$ ;  $p\leq 0,01$ ); самозащита ( $r=-0,321$ ;  $p\leq 0,01$ ); отомстить обидевшемуся человеку ( $r=-0,340$ ;  $p\leq 0,01$ ); желание повзрослеть ( $r=-0,275$ ;  $p\leq 0,01$ ); защищать свою точку зрения ( $r=-0,333$ ;  $p\leq 0,01$ ); жестокое обращение с ребенком ( $r=-0,316$ ;  $p\leq 0,01$ ); негативном влиянии группы сверстников ( $r=-0,274$ ;  $p\leq 0,05$ ). Усиление всех вышеперечисленных агрессивных поведенческих мотивов приводит к снижению оптимизма. Оптимистичные люди тихи, невозмутимы, оптимистично озабочены, полны печальных страхов. С другой стороны, такой ребенок обычно спокоен и подвержен небольшой депрессии, часто без настроения, в то время как ребенок с низкой оценкой спокоен, редко расстраивается. Рассматриваемая черта личности является основой для возникновения невротизма.

Выявлена положительная корреляция между шкалами нервозность «Q4» и эмоциональная неустойчивость ( $r=0,320$ ;  $p\leq 0,01$ ); стремление к высокому статусу в группе ( $r=0,229$ ;  $p\leq 0,05$ ); стремление показать свое превосходство

( $r=0,264$ ;  $p\leq 0,05$ ); самозащита ( $r=0,333$ ;  $p\leq 0,01$ ); отомстить обидевшемуся человеку ( $r=0,405$ ;  $p\leq 0,01$ ); желание повзрослеть ( $r=0,376$ ;  $p\leq 0,01$ ); защищать свою точку зрения ( $r=0,301$ ;  $p\leq 0,01$ ); неблагоприятные условия в семье ( $r=0,228$ ;  $p\leq 0,05$ ); жестокое обращение с ребенком ( $r=0,402$ ;  $p\leq 0,01$ ); просмотр сцен насилия в СМИ ( $r=0,330$ ;  $p\leq 0,01$ ) негативном влиянии группы сверстников ( $r=0,226$ ;  $p\leq 0,05$ ). Таким образом, агрессивным детям свойственна нервозность, эмоциональная неустойчивость, стремление показать свое превосходство, самозащита, месть обидевшему их, более быстрое взросление, защита своего мнения, сила неблагоприятных условий в семье, жестокость сверстникам и тем, кто младше их, просмотр фильмов и мультфильмов с кадрами насилия на телеэкране и больше общаться с членами нежелательных групп.

Третья глава называется «**Психокоррекция агрессивности учащихся младшего школьного возраста**».

В ходе нашего исследования нас также интересовал вопрос о том, в какой степени установка родителя на ребенка влияет на проявление в нем агрессивности. Для этого связь между агрессивностью и шкалами методики Пари была изучена через коэффициент корреляции Пирсона, полученные результаты сведены в Таблицу 4 ниже.

Как видно из таблицы 4 была выявлена отрицательная связь между агрессивностью и шкалой «давление на волю ребенка» ( $r=0,461$ ;  $p\leq 0,01$ ). Чем больше родители дают на волю своих детей, тем сильнее проявляется агрессия. Неудовлетворение потребностей ребенка, неоказание поддержки ему в достижении его целей, недоверие к нему, непредоставление ему возможности принимать самостоятельные решения усиливают агрессию по отношению к детям.

**Таблица 4**

**Корреляционная взаимосвязь уровня агрессии с методикой PARI  
Э.Шефера и Р.Белла, ученики 2 класса (критерий Пирсона )**

<b>Шкалы</b>	<b>Агрессия</b>
Возможности ребенка высказать свое мнение	-0,059
Чрезмерная забота о ребенке	-0,029
Подавление воли ребенка	<b>-0,461**</b>
Семейные конфликты	<b>-0,343**</b>
Чрезмерная жесткость	-0,197
Нервозность	-0,095
Поощрение подчинения детей родителям	-0,204
Устранение агрессии у детей	-0,125
Неудовлетворенность ролью домохозяйки	-0,086
Дружеские отношения между родителем и ребенком	<b>-0,294**</b>
Отсутствие самостоятельности матери в воспитании ребенка	<b>-0,398**</b>

Примечание: \*\* -  $p\leq 0,01$

Выявлена отрицательная корреляция между агрессией и шкалой «семейные конфликты». ( $r=-0,343$ ;  $p\leq 0,01$ ). На первый взгляд рост семейных конфликтов снижает агрессию. Эти результаты являются неожиданными для нашего исследования, что, по нашему мнению, можно объяснить следующим образом: Постоянные ссоры и конфликты между родителями отрицательно влияют на психику детей, влияют на их способность контролировать свои эмоции и контролировать свою агрессию, поскольку они боятся своих родителей.

Обнаружена отрицательная корреляция между агрессией и шкалой «дружеские отношения между родителем и ребенком» ( $r=-0,294$ ;  $p\leq 0,01$ ).

Чем менее дружеские отношения между родителем и ребенком, тем сильнее агрессия. Любящее отношение родителей к ребенку снижает в нем агрессивность. Необходимо изменить установки родителей по отношению к ребенку. Например: агрессивные дети считаются родителями «отвратительными». Они ожидают, что мой ребенок ответит на мои чувства и советы, пожалеет, почувствует вину и попросит прощения, чтобы меня успокоить. Если ожидаемая ситуация не происходит, родители считают своих детей плохо управляемыми и аморальными. Родителям важно привить ребенку эмпатию, симпатию, любовь и сострадание. Психолог должен объяснить родителям внутренние и внешние факторы, влияющие на агрессивное поведение, и подчеркнуть необходимость особого внимания и эмоциональной близости к агрессивным детям.

Была обнаружена отрицательная связь между агрессией и шкалой «отсутствие самостоятельности матери в воспитании ребенка» ( $r=-0,398$ ;  $p\leq 0,01$ ). Чем менее самостоятельна мать в воспитании ребенка, тем агрессивнее будет ребенок. На наш взгляд, такие ситуации, как вмешательство свекра-свекрови, бабушек и дедушек или вмешательство отца, когда мать наказывает своего ребенка в воспитании ребенка (особенно это сильно проявляется у молодых мам), вызывают спонтанную агрессию в ребенке.

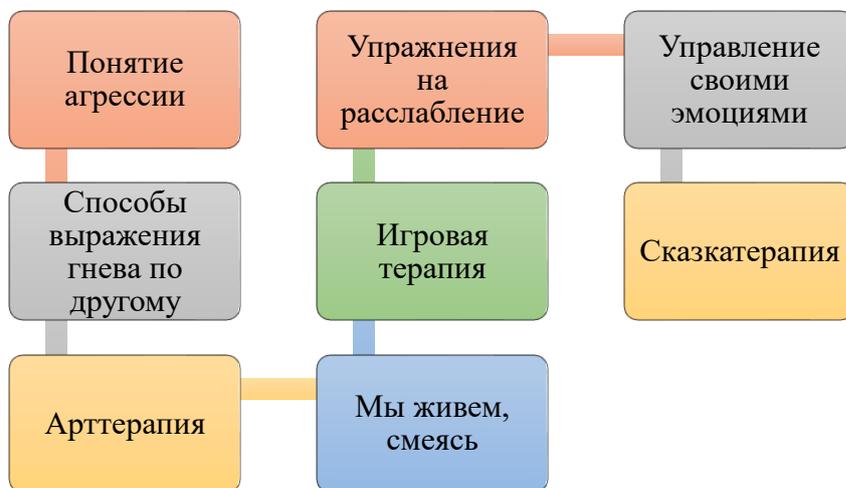
Таким образом, у второклассников такие установки, как «подавление воли ребенка», «семейные конфликты», «дружеские отношения между родителями и детьми», «несамостоятельность матери в воспитании детей» являются детерминантами, повышающими агрессивность детей.

Методологической основой изучения психологических детерминантов агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста являются инстинктивная теория агрессии (З.Фрейд, К.Лоренс), фрустрационная теория агрессивного поведения (Дж.Доллард, Н.Миллер), теория социального научения (А.Бандура), теория переноса (Д.Зиллманн), когнитивные модели агрессивного поведения.

В данном исследовании с целью частичного удовлетворения этой потребности практики с точки зрения уникального авторского подхода было разработано и апробировано методическое обеспечение практической работы, служащее снижению агрессии в младшем школьном возрасте. Результаты

наших исследований в этой области изложены в разделе исследовательская работа по коррекционной программе и ее эффективности.

По идее нашего авторского подхода, одним из факторов, способных снизить агрессивность учащихся, является научение их выражать гнев разными способами.



**Рис.2. Компоненты коррекционной программы «Не злись - мир твой»**

Методологической основой психокоррекции агрессивного поведения является арттерапия, телесно-ориентированная терапия, когнитивная терапия.

Коррекционная программа «Не злись - мир твой», составленная нами, состоит из вышеперечисленных компонентов (рис.2).

Коррекционная программа «Не злись - мир твой», составленная нами, состоит из 8 занятий, каждое по 45 минут. Занятия проводились один раз в неделю в течение 2 месяцев у испытуемых экспериментальной группы.

На начальном этапе учащимся младшего школьного возраста дается понятие об агрессии. Была дана информация о его отрицательных сторонах в жизни человека, его последствиях и положительных сторонах жизни со смехом. Через них мы пытались повлиять на их познавательную сферу.

На втором этапе обучали учащихся управлять своими эмоциями, выражать гнев разными способами, выражать гнев в особых агрессивных ситуациях, т.е. при возникновении конфликтов со сверстниками, братьями и сестрами, контролировать свое поведение. При этом использовались различные методы арт-терапии. Для этого учеников учили ослаблять свою агрессию, рисуя различные картины, танцуя, слушая любимую музыку. Это повлияло на эмоциональную сферу учащихся на занятиях.

На третьем этапе выявлено значение смеха в жизни человека и указано, что с помощью смеха можно смягчить и улучшить межличностные отношения. Кроме того, используя элементы игровой терапии, удалось поднять настроение, выкрикивая агрессию в стакан, изображающий разных животных зоопарка. Катарсис был достигнут с помощью расслабляющих упражнений. Поочередно детям удавалось контролировать свои эмоции, избегать повторения агрессивного поведения путем ознакомления с негативным поведением

различных сказочных героев, тем самым воздействуя на конативную сферу учащихся.



**Рис.3. Механизмы психокоррекции агрессивности у младших школьников**

При психокоррекции агрессивности у младших школьников можно добиться некоторого снижения у них агрессии путем воздействия на вышеперечисленные сферы.

**Таблица 5**

**Результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Несуществующее животное» испытуемых экспериментальной группы**

Респонденты	Вид эксперимента	Среднее значение	t	p (уровень достоверности)
2 класс (n=12)	Констатирующий	5,09	6,81	,000***
	Контрольный	2,5		
4 класс (n=12)	Констатирующий	6,09	7,43	,000***
	Контрольный	2,2		

Примечание: \*\*\* -  $p \leq 0,001$

Коррекционные занятия проводились в экспериментальных группах. Экспериментальную группу составили ученики с высокой агрессивностью. При этом были отобраны 12 учащихся из 2-го класса и 12 учащихся из 4-го класса. Для определения эффективности нашего коррекционного занятия, наша основная диагностическая методика - методика «Несуществующее животное» был повторена в качестве ретеста в экспериментальной и контрольной группах.

В таблице выше среднее арифметическое значение агрессивности у учащихся 2-го класса в констатирующем эксперименте равно 5,09, тогда как в контрольных экспериментах этот показатель снижен до 2,5 ( $t=6,81$ ;  $p<0,001$ ). У учащихся 4-х классов среднее арифметическое значение агрессивности в констатирующем эксперименте составило 6,09, тогда как в контрольных экспериментах этот показатель снизился до 2,2 ( $t=7,43$ ;  $p<0,001$ ). Эти

результаты показывают эффективность нашей коррекционной программы под названием «Не злись, мир твой».

**Таблица 6**

**Результаты констатирующего и контрольного эксперимента испытуемых контрольной группы по методике «Несуществующее животное»**

Респонденты	Вид эксперимента	Среднее значение	t	p (уровень достоверности)
2 класс (n=14)	Констатирующий	2,3	1,05	0,9
	Контрольный	2,6		
4 класс (n=16)	Констатирующий	2,5	1,02	0,8
	Контрольный	2,7		

Результаты, полученные у учащихся контрольной группы, незначительны.

Таким образом, составленная нами программа может быть широко использована в психокоррекции и психопрофилактике агрессивности у младших школьников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе теоретического и эмпирического анализа исследования по теме «Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников» были сформулированы следующие общие выводы:

1. Агрессия - это негативное поведение человека, направленное на причинение физической, духовной, психической травмы окружающим.

2. Неблагоприятные условия в семье приводят к повышению уровня стремления у второклассников. Нехватка в семье, неудовлетворенность всех потребностей ребенка, обилие семейных конфликтов стремятся избавиться от них быстрее. Однако у четвероклассников не выявлено существенной связи между самооценкой ребенка и мотивами агрессивности, что свидетельствует о том, что самооценка ребенка не влияет на формирование у него агрессивности.

3. В связи с наличием существенных различий в масштабах негативном влиянии группы сверстников из-за проявления агрессивных поведенческих мотивов у учащихся младшего школьного возраста были выявлены возрастные и половые различия на основе дифференциации их результатов.

4. У учащихся младшего школьного возраста была обнаружена отрицательная взаимосвязь между такими чертами личности, как «экстрверсия», «интеллект», «самоуверенность», «оптимизм» и агрессивными поведенческими мотивами, а между шкалами «спокойствием», «эмоциональная неустойчивость», «самостоятельность», «храбрость», «упорство», «самоконтроль» и агрессивными поведенческими мотивами была обнаружена положительная взаимосвязь.

5. Судя по различиям в отношении родителей к своим детям у младших школьников, у второклассников выявлены такие установки, как «подавление воли ребенка», «семейные конфликты», «отсутствие дружеских отношений между родителями и детьми», «отсутствие самостоятельности матери в воспитании ребенка» приводят к повышению агрессии у детей. А у четвероклассников на основе корреляционных связей установлено, что детерминантами, снижающими агрессию в ребенке, является принцип родителя «стараться устранить агрессию в ребенке».

6. На основе критерия Стьюдента доказана эффективность психокоррекционной программы «Не злись – мир твой», основанной на механизмах воздействия на их когнитивную, эмоциональную и конативную сферы для снижения агрессии у детей младшего школьного возраста.

На основе теоретических и эмпирических исследований мы разработали следующие адресные **рекомендации**:

#### **Родителям**

1. Установите правильное взаимоотношение с ребенком. Пусть он чувствует себя с вами спокойно и уверенно.
2. Позвольте вашему ребенку высвободить свою негативную энергию.
3. Позвольте детям выражать свои чувства.
4. Постарайтесь понять и поддержать своего ребенка.

#### **Педагогам**

1. Не давать детям с более низкими интеллектуальными способностями сложные задания, которые усиливают у них агрессивные реакции.
2. Необходимо повысить самооценку учащихся посредством внеклассной деятельности и самовыражения.
3. Необходимо развивать коммуникативные навыки, играя вместе с одноклассниками.
4. Желательно свести к минимуму отвлекающие факторы во время урока, усадить агрессивного ученика перед доской за первую парту

#### **Школьным психологам**

1. Необходимо научить детей управлять своими негативными эмоциями, осознавать свои собственные и чужие переживания и потребности.
2. Детям, испытывающим эмоциональное напряжение, необходимо правильно ориентироваться, не скрывая его.
3. Переходите к обсуждению поведения ребенка после того, как он успокоится в агрессивной ситуации.
4. Научите ребенка брать на себя ответственность за свое поведение.
5. Необходимо научить не обращать внимания на оскорбительные слова, не реагировать агрессией на агрессию.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY NAMED AFTER NIZOMIY**

---

**NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**KONRATBAEVA AYJAMAL BAZARBAEVNA**

**PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN  
PRIMARY SCHOOL AGE LEARNERS**

**19.00.06 - Age and pedagogical psychology. Developmental psychology**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent-2024**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № B2022.2.PhD/P390**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Nukus state pedagogical institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and on the website of “ZiyoNet” Informational and Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Sherimbetova Zamira Shalabaevna**  
Candidate of psychological sciences, docent

**Official opponents:** **Abdurasulov Rustam Abduraimovich**  
Doctor of psychological sciences, professor

**Ganjiyev Feruz Furqatovich**  
Doctor of psychological sciences

**Leading organization:** **Karshi State University**

The defence of the dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025, at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2021.P.26.02 on Award of Scientific Degrees at Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (registered under No. \_\_\_\_\_.) (Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024.

(Registry record No. \_\_\_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024)

**F.A.Akramova**  
Chairman of the Scientific Council on Award of  
Scientific Degrees, Doctor of Psychological Sciences,  
Professor

**N.B.Atabayeva**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on  
Award of Scientific Degrees, Doctor of Psychological  
Sciences, Professor

**Z.T.Nishanova**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific  
Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of  
Psychological Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The purpose of the research** is to empirically assess the psychological determinants of aggressive behavior in primary school and to develop a psycho-correctional program for suppressing aggression.

**The object of the research** were primary school learners, of whom 324 respondents were involved in the research: school No. 249 of Almazar district in Tashkent (8 teachers, 59 learners and their 56 parents), school No. 11 in Karshi (8 teachers, 51 learners and their 48 parents), school No. 32 in Nukus (9 teachers, 43 learners and their 42 parents).

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the differentiation of age and gender differences in the manifestation of aggressive behavioral motives in primary school learners has been proven due to the presence of significant differences in the manifestation of aggressive behavioral motives in “watching violent scenes in the media,” “negative influence of the peer group”;

it has been substantiated that the motives for aggressive behavior of primary school learners “extroversion,” “intelligence,” “self-confidence,” “optimism,” “calmness,” “emotional instability,” “independence,” “courage,” “perseverance,” “self-control” due to their two-sided (negative and positive) influence on the manifestation of aggressive qualities are associated with personality traits;

based on the difference in parents’ attitudes towards their children in primary school learners, it has been proven that second-grade learners lack of “child willpower suppression,” “family conflicts,” “friending relationships between parents and children,” and “the mother’s lack of independence in raising children,” which intensifies aggression in children, while in fourth-grade students, based on the fact that parents’ “desire to eliminate aggression in the child” is a determinant that weakens aggression, parental-child relationships are an important psychological factor.

The necessity of introducing the psycho correctional program “Don't be angry-the world is yours” has been proven based on mechanisms of influence on the cognitive (formation of an idea of the negative consequences of aggression), emotional (different expression and management of anger) and conative (expression in behavior in aggressive situations) spheres to reduce aggression in learners of primary school age has been proven.

**Implementation of research results.** Based on the results of scientific research on the psychological determinants of aggressive behavior in younger school children:

scientific data on the proven differentiation of age and gender differences in the manifestation of aggressive behavioral motives due to the presence of significant differences in the “negative influence of the peer group” in the manifestation of aggressive behavioral motives in young schoolchildren were included in the module “Differential Psychology”, “Psychology of Ontogenesis” according to the order No. 262. of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State

Pedagogical University dated November 24, 2024, (Certificate No. 262-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated November 28, 2024)). As a result, it was possible to identify age and gender differences in the manifestation of aggressive behavioral motives in younger schoolchildren;

scientific proposals related to the fact that the motives of aggressive behavior of younger schoolchildren depend on priority personality traits due to the two-sided (negative and positive) influence of “extroversion,” “intellect,” “self-confidence,” “optimism,” “calmness,” “emotional instability,” “independence,” “courage,” “performance,” “self-control” on the manifestation of aggressive qualities are included in the module “Psychology of Ontogenesis, Differential Psychology” (Certificate No. 262-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated November 28, 2024). As a result, it was possible to identify the links between personality traits and aggression in younger schoolchildren;

according to the difference in the attitudes of parents towards their children in elementary school students, the lack of “child willpower suppression,” “family conflicts,” “friendly relations between parents and children” in second-grade students, “the mother’s lack of independence in raising children” increases aggression in children, and in fourth-grade students, based on the fact that the parents' “desire to eliminate aggression in the child” is a determinant that weakens aggression, scientific conclusions about the fact that the parent-child relationship is an important psychological factor were included in the module “Psychology of Ontogenesis”, Differential psychology (Certificate No. 262-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated November 28, 2024). As a result, it was revealed that the attitudes of parents towards their children in elementary school students are the determinant that causes aggressive behavior;

to reduce aggression in young schoolchildren, scientific conclusions on the need to introduce a psycho-correctional program called “Don’t be angry - the world is yours” based on the mechanisms of their influence on the cognitive (formation of an understanding of the negative consequences of aggression), emotional (different expression and control of anger) and conative (expression in behavior in aggressive situations) spheres were included in the module “Psychology of Ontogenesis. “Differential Psychology.” (Certificate No. 262-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated November 28, 2024). As a result, a correctional training program was developed.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the research work, excluding appendices, is 122 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Konratbaeva.A.B. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvor namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari // *Pedagogika*. –ISSN-1076-1077. - Toshkent, 2022. №4. - B. 82-84.(19.00.00 №4)
2. Конратбаева А.Б. Поведения детей младшего школьного возраста с разными формами проявления агрессии // *Вестник интегративной психологии*. ISBN 978-5-9527-02-16-5. - Ярославль, 2023. № 28. – С. 138-140.(19.00.00 №2)
3. Konratbaeva.A.B. Kichik maktab yoshidagi agressivlik psixokorreksiyasi // *O'zbekiston Milliy Universiteti xabarлари*. –ISSN-2181-7324.–Toshkent, 2023. - B. 108-110 №1.11.(19.00.00 №10)
4. Konratbaeva.A.B. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvor shakllanishida ommaviy-axborot vositalarining o'rni // *Fan va jamiyat*. –ISSN-2010-720x.– Nukus, 2023. №3. - B. 108-109.(19.00.00 №2)
5. Konratbaeva A.B. Agressiv xulq-atvor borasida sharq mutafakkirlarining qarashlari // *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar*. ISSN 2181-1717(E). – Buxoro, 2023. №7. - B. 315-320. <https://interscience.uz/> (OAK rayosatining 2021-yil 30-sentyabrdagi 306/6-son qarori: 19.00.00 №13)
6. Konratbaeva.A.B. Agressiya mashqalasiniń ádebiyatlardaǵı analizi // *Pedagogika hám psixologiya iliminiń rawajlanıwında innovatsion texnologiyalardıń roli hám áhmiyeti Respublika ilimiy-teoriyalıq hám ámeliy konferenciyası*. – Nókis: NMPI, 2021-jıl 20-21-oktyabr. – B. 130-131.
7. Konratbaeva.A.B. Kishi mektep jasındaǵı balalarda agressivlikniń payda bolıw ózgeshelikleri // *Zamonaviy ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning ustuvor yo'nalishlari, ijtimoiy va pedagogik-psixologik asoslari Respublika ilmiy-amaliy anjumani*. – Toshkent: Yoshlarga ijtimoiy-psixologik xizmat ko'rsatish markazi, 2022-yil 16-aprel. – B. 127-130.
8. Konratbaeva.A.B. Agressiya va uning turlari // *Zamonaviy ijtimoiy psixologiya: ana'nalar va istiqbollar. I-xalqaro ilmiy-amaliy anjumani*. – Jizzax: JDPU, 2023-yil. 19-20 may. – B. 141-143.
9. Konratbaeva A.B. Teachers' understanding of primary school students' aggressive behavior // *12th-TECH-FEST-2023 International Multidisciplinary Conference Hosted from Glasgow England 30th December, 2023*. 808-812. [www.conferencea.org](http://www.conferencea.org).

**II bo'lim (II часть; II part)**

10. Konratbaeva.A.B. Kichik maktab yoshida agressiv xulq-atvorning psixologik determinantlari. // *Bola va zamon jurnali*. 2024-yil 2-soni. – B. 24-27.(19.00.00 №1)
11. Konratbaeva.A.B. Kichik maktab yoshidagi bolalar agressivligining psixologik adabiyotlarda o'rganilishi // *Oriental Renaissance: Innovative*,

Educational, natural and social sciences. – Tashkent, 2021. №10. Volume 1. P. 325-330 .

12. Konratbaeva A.B. Mental characteristics of aggressive action in primary school age // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. –Kurukshehra, Hariyana, India, 2022. №6. Volume 10. P. 1022–1025.

13. Konratbaeva.A.B. Agressiv minez-qulıqtıń kelip shıǵıwına tásir etiwshi faktorlar // Zamanagóy psixologiya hám pedagogikanıń aktual máseleleri. Respublika ilimiy-ámeliy konferenciyası. – Nókis: NMPI, 2022-jıl oktyabr. – B. 329-331.

14. Konratbaeva.A.B Agressiv xulq-atvor sabablarini o‘rganishning psixologik jihatlari // Zamonaviy psixologiya va pedagogikaning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. – Nukus: NDPI, 2022-yil oktyabr. – B. 331-333.

15. Konratbaeva.A.B. Kichik maktab yoshi davridagi o‘quvchilarda agressiv xulq-atvorning psixokorreksiyasi. // Zamonaviy ta’lim pedagogikasi va texnologiyasi modernizatsiyasi: tajriba va tendentsiyalar tahlili. Respublika ilmiy-amaliy anjumani.– Toshkent: O‘zDJTU, 2023-yil 15-sentabr. – B. 65-67.

16. Konratbaeva.A.B. Ota-ona va farzand munosabatlarining agressiv xulq-atvor shakllanishiga ta’siri // Jamiyatning barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish yillarida zamonaviy shaxs rivojlanishining psixologik xususiyatlari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani .– Toshkent: TDPU, 2023-yil 1-noyabr. – B. 435-438.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida  
2024- yil 20- dekabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 22.12.2024 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.