

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA MUTAXASSISLARINI
QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

XOLBOYEVA GULNORA ULASHOVNA

**TAYYORLOV GURUHI BOLALARINI MAKTAB TA'LIMIGA
KOMPLEKS TAYYORLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYA AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Xolboyeva Gulnora Ulashovna

Tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash metodikasini takomillashtirish.....3

Xolboeva Gulnora Ulashovna

Совершенствование методики комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.....23

Holbayeva Gulnara Ulashovna

Improving the methods of comprehensive preparation of children of preparatory groups for schooling.....45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works50

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA MUTAXASSISLARINI
QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

XOLBOYEVA GULNORA ULASHOVNA

**TAYYORLOV GURUHI BOLALARINI MAKTAB TA'LIMIGA
KOMPLEKS TAYYORLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYA AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.Phd/Ped2660 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Termiz davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)). Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.mdmoi.uz) hamda «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziyounet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Mirsoliyeva Muxabbat To'xtasinovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponenlar:

Abduraximova Dilfuza Aliyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Teshabaeva Zamira Sobirovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «7» yanvar soat 14.00dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871)150-01-27; faks:(99871)150-01-27; e-mail: info@mdmoi.uz)

Dissertatsiya bilan Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871) 150-01-27; faks: (99871) 150-01-27; e-mail: info@mdmoi.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "_____" kuni tarqatildi.
(2024-yil "_____" dagi _____ - raqamli reestr bayonnomasi).




N.X. Raxmankulova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor


Sh.E. Ne'matov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent


K.Dj. Riskulova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiya annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahondagi globalashuv jarayonlari ta'lim tizimida jadal o'zgarishlar kiritishni taqozo etib, mazkur sohaning asosiy strategiyasini belgilovchi omil ta'lim sifati va unda raqobat ustunligini ta'minlashning zaruriy indikatorlarini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada BMT tomonidan 2030 yilgacha belgilangan Barqaror rivojlanish maqsadlarida "bolalarni maktabgacha ta'limdan boshlang'ich ta'limga sifatli tayyorlash imkoniyatini yaratish"¹ dolzarb vazifa etib belgilangan. Xalqaro tajribalarda maktabgacha ta'lim sohasida sog'lom raqobat muhitini yaratish, ta'lim sifati oshirish hamda bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarligini shakllantirishning innovatsion pedagogik konsepsiyalari ishlab chiqilmoqda. Ayniqsa, maktabgacha ta'lim mazmunini zamonaviy tendentsiyalari asosida takomillashtirib borish, bolalarda boshlang'ich ta'limiy kompetentsiyalarni shakllantirishning integrativ metodikalarini amaliyotga joriy etishga muhim ustuvorlik qaratilmoqda.

Dunyoda bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarligining sifat indikatorlarini belgilash, inklyuziv yondashuvni rivojlantirish, ularda moslashuvchan ijtimoiy ko'nikmalarni, kreativlikni shakllantirish, STEAM metodologiyasi orqali bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning innovatsion metodikalarini joriy etish, xalqaro standartlar asosida o'quv-metodik materiallar mazmuni takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Maktabgacha ta'lim sohasini raqamli transformatsiyalash sharoitida ta'lim-tarbiya jarayonlari sifatini baholash, shu bilan birga, maktab ta'limiga kompleks tayyorgarlikni shakllantirishning innovatsion ta'limiy muhitni loyihalash modellarini takomillashtirish, kompetentsiyaviy yondashuvga asoslangan yangi metodikalarni joriy etish orqali bolalarni boshlang'ich ta'limga kompleks tayyorgarligini rivojlantirish yanada dolzarblik kasb etadi.

Yangi O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, maktabgacha ta'lim muassasalari tarmog'ini kengaytirish, malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarni tatbiq etish, bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-sonli "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorida maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini, shuningdek, bolaning rivojlanishi va uning umumiy boshlang'ich ta'limga tayyorligini kompleks baholashning yangi mexanizmlarini ishlab chiqish va joriy etish, maktabgacha ta'limda fanlarni rivojlantiruvchi muhitning innovatsion texnologiyalari va modullarini ishlab chiqish, maktabgacha va umumiy boshlang'ich ta'lim izchilligining mazmun va protsessual komponentlarini optimallashtirish bilan

¹ Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). - 48 6.

bog'liq ustuvor vazifalar belgilab berildi. Bu o'z navbatida, barcha bolalarni maktab ta'limiga sifatli tayyorgarligini shakllantirish uchun bir xil imkoniyatlarni ta'minlovchi samarali innovatsion metodik tizimini shakllantirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022 - 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni, 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 13 maydagi 391-son "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2020-yil 22-dekabrda 802-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlari qarori hamda mavzuga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga tayyorgarligini shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha respublikamiz pedagog-psixolog olimlaridan F.Qodirova, Sh.Shodmonova, N.Djamilova, T.Xurvaliyeva, D.Babaeva, D.Abduraximova, L.Mirjalolova, X.Najmiddinova, N.Abdullaeva, G.Berdaliev, O.Maxmudova, Sh.Hasanova, M.Isxaqova va boshqalarning ishlarida batafsil yoritilgan.

MDH va xorijlik olimlaridan A.Mixaylova, Ye.Tixeeva, F.Blexer, Ye.Nosova, M.Polyakova, A.Stolyar, A.Beloshistaya, J.Almon, A.Barody, J.Sarama, G.Duncan, C.Japel, P.Klebanov, E.Miller, L.Pagani, J.Lee, T.Xavashi, K.Kavano, M.Montessori, O.Dekroli, P.Kergomar, J.Piaje, S.Bendjamin, St. Hall, V. Hartmann, K. Lange, V. Seyffert va boshqalar tomonidan bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning ijtimoiy, pedagogik-psixologik mazmuni, shuningdek, maktabga tayyorlashda oilaning o'rni va ta'sir doirasi, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik faoliyatni tashkil etishning metodik asoslari bilan bog'liq masalalar o'rganilgan.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni, xususan, maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirishning samarali innovatsion metodik tizimini shakllantirish maxsus tadqiq etilmagan. Shuning uchun, innovatsion yondashuvlar asosida maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish metodikasini takomillashtirish yuzasidan maxsus ilmiy tadqiqotni amalga oshirish lozim, degan xulosaga kelindi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Termiz davlat pedagogika institutining "2023-2026 yillarda innovatsion rivojlantirish va ta'lim sifatini ta'minlash dasturi" ga muvofiq bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash metodikasini takomillashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga tayyorgarligini shakllantirishning pedagogik-psixologik talablarini nazariy-metodologik jihatdan tahlil qilish;

tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash modelini ishlab chiqish;

tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari asosida tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash metodikasini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida 257 nafar respondent ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash metodikasini takomillashtirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda pedagogik kuzatuv, qiyosiy va retrospektiv tahlil, so'rovnoma, test, tajriba-sinov, pedagogik monitoring, sotsiometrik metodlar (anketa, suhbat), matematik-statistik usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning xavfsiz qulay muhit, o'quv dasturlarining variativligi, ijtimoiy, ijtimoiy-hissiy tayyorlik, muloqotning yangi shakllari kabi psixologik-pedagogik talablari maktabgacha yosh davridagi rivojlanish sohalari va kompetensiyalar tizimining natijaviylik darajasi produktivligini qat'iy belgilash orqali aniqlashtirilgan;

tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning tuzilmali modeli individual-differensial, ekotizim-uzviylik, kompetensiyaviy yondashuvlarga muvofiq sezitiv yosh davrigi xos bilishga qiziqishni faol rag'batlaydigan kongruentlik va assertivlik mexanizmining ijtimoiy moslashuv bilan parametral vektorini qat'iy belgilash asosida takomillashtirilgan;

maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik, tashkiliy va didaktik shart-sharoitlari intellektual tayyorgarlikning makro, mezo, mikro darajalariga muvofiq individual rivojlanish traektoriyasi produktogenligiga erishishni kafolatlashga xizmat qiladigan pedagogik jarayonni maqsadli loyihalash asosida takomillashtirilgan;

tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash metodikasi inklyuziv va qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratishga qaratilgan universal dizayn

strategiyasining hamkorlikdagi o‘zaro birgalikdagi faoliyatning barcha bosqichlarini ko‘zda tutadigan rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyalari bilan axborotlarni kodlash va dekodlash mantiqi bo‘yicha o‘zaro shartlanganligini bevosita hisobga olish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Tabiat bilan tanishtirish nazariyasi va texnologiyalari” nomli o‘quv qo‘llanma yaratilgan;

“Maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta’limiga umumiy tayyorgarligi” nomli metodik qo‘llanma yaratilgan;

maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta’limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirishning metodik ta’minoti takomillashtirilgan;

tayyorlov guruhi bolalarning maktab ta’limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish metodikasini takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llangan yondashuv va usullar, uning doirasida foydalanilgan nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy qilingani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta’limiga kompleks tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik, tashkiliy va didaktik shart-sharoitlari, psixologik-pedagogik talablari, shuningdek, tizimli yondashuv asosida maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta’limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish modelining ishlab chiqilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta’limiga kompleks tayyorlashning takomillashtirilgan metodikasidan pedagogika oliy ta’lim muassasalarida Maktabgacha ta’lim pedagogikasi, Maktabgacha ta’limda pedagogik diagnostika modullari mazmunini boyitishda, maktabgacha ta’lim tashkiloti rahbar va mutaxassislari malakasini oshirish kurslari dasturlarini takomillashtirishda, maktabgacha ta’lim tashkilotlaridagi pedagogik jarayonlarda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta’limiga kompleks tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta’limiga kompleks tayyorlashning xavfsiz qulay muhit, o‘quv dasturlarining variativligi, ijtimoiy ijtimoiy-hissiy tayyorlik, muloqotning yangi shakllari kabi psixologik-pedagogik talablarini maktabgacha yosh davridagi rivojlanish sohalari va kompetensiyalar tizimining natijaviylik darajasi produktivligini qat’iy belgilash orqali aniqlash bo‘yicha takliflardan maktabgacha ta’lim tashkiloti rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish mazmuni va sifatiga qo‘yiladigan Davlat talablari, o‘quv dasturlarini ishlab chiqishda foydalanilgan. (Maktabgacha ta’lim agentligining 2023 yil 22 iyundagi

№-03-271 ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish jarayonlarining o'quv-me'yoriy, uslubiy ta'minoti takomillashtirilgan.

tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning tuzilmali modelini individual-differensial, ekotizim-uzviylik, kompetensiyaviy yondashuvlarga muvofiq senzitiv yosh davrigi xos bilishga qiziqishni faol rag'batlaydigan kongruentlik va assertivlik mexanizmining ijtimoiy moslashuv bilan parametral vektorini qat'iy belgilash asosida takomillashtirishga oid takliflardan maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish mazmuni va sifatiga qo'yiladigan Davlat talablarini ishlab chiqishda foydalanilgan. (Maktabgacha ta'lim agentligining 2023 yil 22 iyundagi №-03-271 ma'lumotnomasi). Natijada maktabga tayyorlov guruhi bolalarining maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirishning tuzilmaviy modeli innovatsion yondashuvlar asosida takomillashtirilgan.

maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik, tashkiliy va didaktik shart-sharoitlarini intellektual tayyorgarlikning makro, mezo, mikro darajalariga muvofiq individual rivojlanish traektoriyasi produktogenligiga erishishni kafolatlashga xizmat qiladigan pedagogik jarayonni maqsadli loyihalash asosida takomillashtirish bo'yicha takliflar "Tabiat bilan tanishtirish nazariyasi va texnologiyalari" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 17 iyuldagi 314-sonli buyrug'i asosida berilgan 421-6691 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlashga xizmat qiluvchi o'quv-metodik ta'minoti takomillashtirilgan.

tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash metodikasini inklyuziv va qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratishga qaratilgan universal dizayn strategiyasining hamkorlikdagi o'zaro birgalikdagi faoliyatning barcha bosqichlarini ko'zda tutadigan rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari bilan axborotlarni kodlash va dekodlash mantiqi bo'yicha o'zaro shartlanganligini bevosita hisobga olish orqali takomillashtirishga xizmat qiluvchi mualliflik-interaktiv metodik ta'minoti ishlab chiqilgan. (Maktabgacha ta'lim agentligining 2023 yil 22 iyundagi №-03-271 ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida maktabga tayyorlov guruhlari ta'lim-tarbiya jarayonlarining o'quv-metodik ta'minoti takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 22 ta ilmiy ish, jumladan bitta o'quv qo'llanma va bitta metodik qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola shundan: 3 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 138 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligi muammosining ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash nazariyasi, mazmuni, bolalarni maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, talablari hamda tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirishning amaliyotdagi holati yoritib berilgan.

Maktabgacha ta'lim - bolalarni maktabga tayyorlash vositasi sifatidagina emas, aksincha yosh avlodni mustaqil hayotga tayyorlash, ijtimoiy munosabatlarning faol subyekti sifatida shakllantirishning muhim bosqichi sanaladi.

Bizning fikrimizcha, “maktabga tayyorgarlik” – belgilangan bilim, ko'nikma va kompetensiyalar majmuasi hisoblanib, bolaning akademik tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan me'yoriy talablar doirasidagi psixik, jismoniy, intellektual, nutq va muloqot ko'nikmalarining shakllanganligi bilan bog'liq kompleks tayyorgarlik holati, shuningdek maktab o'quv dasturini muvaffaqiyatli o'zlashtirishi uchun zarur bo'ladigan tayyorgarlikning muayyan darajasidir.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 22 dekabrda 802-son qarori bilan tasdiqlangan “Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standarti”da maktabga tayyorgarlik - bolada umumiy kompetensiyalar va rivojlanish sohasi kompetensiyalarining shakllanganligi tushuniladi.

Ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlilidan ko'rinadiki, tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari bu 5-7 yosh oralig'idagi bolalar bo'lib, ularning jismoniy-fiziologik, psixologik, intellektual-ijtimoiy rivojlanishi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'ladi. Xususan, katta maktabgacha yoshda bola tanasining barcha fiziologik tizimlari: asab, yurak-qon tomir, endokrin, mushak-skelet tizimining jadal rivojlanishi va qayta tuzilishi kuzatiladi. Bolaning bo'yi va vazni tezda oshadi, tana nisbatlari o'zgaradi. Yuqori nerv faoliyatida sezilarli o'zgarishlar mavjud bo'ladi. Uning xususiyatlariga ko'ra, olti yoshli bolaning miyasi kattalar miyasiga ko'proq o'xshaydi. Bu davrda bolaning tanasi tizimli maktab ta'limi bilan bog'liq ko'proq kuchli aqliy va jismoniy stressni o'z ichiga olgan yosh rivojlanishining yuqori bosqichiga o'tishga tayyorligini ko'rsatadi.

Shu bilan birga, maktabgacha yoshdagi bolalik davrida o'zlashtirilgan turli xil maxsus ko'nikmalar (badiiy, tasviriy, nutq, musiqa va boshqalar faoliyati) bolaning ijodiy g'oyalarini mustaqil ravishda amalga oshirishi, voqelikni obrazli aks ettirish, his-tuyg'ularini va ijodiy tashabbusni rivojlantirish uchun asos bo'ladi.

ijrochilikdan, reproduktiv mustaqillikdan, tashabbuskorlik va ijodkorlik elementlari bilan mustaqillikka erishish bolaning maktabga tayyorligini tasdiqlaydi.

Zamonaviy tadqiqotlarda bolaning maktab ta'limiga tayyorgarligi turli aspektlarda baholanadi: jismoniy tayyorgarlik darajasi; bilish-kognitiv sifatlarning rivojlanganligi, intellektual tayyorgarlik darajasi; psixologik rivojlanish va shu kabilardir.

Ilmiy-pedagogik tahlillarni umumlashtirish asosida, tayyorlov guruhi bolalarining maktab ta'limiga tayyorgarligining asosiy komponentlari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin bo'ladi:

- jismoniy-fiziologik;
- kognitiv (bilish), intellektual;
- kommunikativ;
- hissiy- ijtimoiy (ijtimoiy moslashuv, emotsional barqarorlik, o'z-o'zini nazorat qilish);
- akademik tayyorgarlik (o'quv faoliyatiga tayyorgarlik).

Yuqorida keltirilgan tadqiqotlar tahlilidan xulosa qilishimiz mumkinki, tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash mazmuni avvalo ularning rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari hamda ta'lim oluvchilarning kompetensiyaviy yondashuv asosida bilim, ko'nikma va malakalarining rivojlanganlik darajasini tashxis qilish bilan kechuvchi tizimli jarayon hisoblanadi. Fikrimizcha, tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash murakkab va tizimli jarayon sanalib, uning samaradorligi maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi pedagogik jarayon samaradorligi bilan uzviy bog'liq holda baholanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining asosiy vazifasi bolani ijtimoiy muhitga moslashuvchanligini ta'minlash, uni o'z faoliyatini mustaqil tashkil etish ko'nikmalarini shakllantirish hamda muayyan sohalar bo'yicha tayanch kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan bo'ladi. Shu nuqtai-nazardan, "maktabga tayyorgarlik" muayyan yosh davrining o'ziga xos rivojlanish darajasi hamda ko'rsatkichlaridan kelib chiqqan holda, rivojlanish sohaları (jismoniy-fiziologik, psixologik, hissiy, intellektual, shaxsiy, kommunikativ) va kompetensiyalar tizimining o'zaro aloqadorligi va chambarchas bog'liqligini ifodalaydigan jarayondir. Shu nuqtai-nazardan, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarligini shakllantirish va baholash mazmuni va komponentlarini aniqlashtirish asosida diagnostik tizimini takomillashtirish dolzarb yo'nalishlardan biri hisoblanadi.

Tadqiqotimiz doirasida tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning quyidagi pedagogik-psixologik talablari aniqlashtirildi:

Pedagogik talablar: maktabgacha ta'limning ochiqqligi; ta'lim jarayonida bola hayoti va salomatligini muhofaza qilishning ustuvorligi; maktabgacha ta'limning insonparvarligi va demokratligi; muqobil ta'lim dasturlarining mavjudligi; ta'lim dasturlarining variativligi; maktabgacha ta'lim tizimining bolalar tayyorgarligi va intellektual darajasini rivojlantirishga yo'naltirilganligi.

Psixologik talablar: ta'lim mazmuni va jarayonini yosh-individual, psixokognitiv xususiyatlarga yo'nalganligi, ijtimoiy-hissiy tayyorgarlik, bolalarda yangi

munosabatlarga, yangi muloqot shakllariga tayyorgarlikni, ta'limiy-ahamiyatli sifatlarni (motivatsion soha, tafakkur tarzi, idrok) shakllantirish, o'z "Men"ini anglash, kommunikativlik, qobiliyatlarini erkin namoyon etishi.

Shuningdek, tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash bilan bog'liq xorijiy davlatlar tajribasi qiyosiy o'rganildi. Jumladan, Finlandiya tajribasida bolalar maktab ta'limiga tayyorgarligi guruhda ishlash, pedagogning ko'rsatmasini eshitish va javob berish, ijtimoiy muloqot, ijtimoiy-hissiy tayyorlik kabi uning umumiy rivojlanish ko'rsatkichlari bilan belgilanadi. Bunda maktabga tayyorgarlik uchun aniq talablar va me'yorlar mavjud emas, aksincha maktabgacha ta'lim sifatiga qo'yiladigan standart talablar ta'lim sifati va yaratilgan shart-sharoitlarga nisbatan belgilanadi. Amerika va Angliyada bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning alohida dastur va strategiyalari mavjud emas, ya'ni bolalar erkin va to'laqonli faoliyat bilan shug'ullanishi mumkin. Shu bilan birga, bolalarning individual rivojlanishi har bir bosqichda kuzatib borilib, maxsus jurnalga qayd etib boriladi va vakolatli organlarga taqdim etiladi. Mazkur ma'lumotlar bazasi asosida bolaning rivojlanish dinamikasi bilan bog'liq statistik tahlillar yuritilib, qaysi dasturlar yoki qanday yondashuvlar samarali ekanligi tahlil qilib boriladi.

Rivojlangan davlatlar tajribasida (Finlandiya, Amerika, Angliya) bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarligini rivojlantirishda oila va ota-onalarning roliga alohida e'tibor qaralib, ota-onalar uchun maxsus o'qitish dasturlari joriy etilgan, shuningdek bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarligi diagnostikasi asosida individual rivojlanish dasturlari amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot doirasida maktabga tayyorlov guruhi bolalarining maktab ta'limiga tayyorgarligini diagnostika qilish va rivojlantirish borasidagi quyidagi MDH va respublikamiz olimlarining dasturlarini tahlil etdik:

- "Школа-2100" ta'limiy dasturi - A.A. Leontev va boshq.;
- 3-6 yoshli bolalarni matematik tasavvurlarini shakllantirish dasturi - L.G.Peterson, Ye.Ye. Kochemasova, N.P. Xolina;
- "Rivojlanish" (Развитие) - L.A. Venger, O.M. Dyachenko, N.F. Astaskova, N.A. Korotkova, N.Ya. Mixaylenko;
- "Bolalik" (Детство) – V.I.Loginova, T.I.Babaeva, L.M.Gurovich;
- "Iqtidorli bola" (Одараённый ребёнок) - L.A. Venger, O.M. Dyachenko, Ye.L.Agaeva;
- "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim muassasalarining Davlat o'quv dasturi – Grosheva I.V., Mirziyoyeva Sh.Sh., Yevstafyeva L.G., va boshq.;
- multimedia texnologiyalari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirish dasturi - X.Yo.Najmiddinova kabilardir.

Mazkur dasturlar mazmunida asosan maktabgacha yoshdagi bolalarni u yoki bu yo'nalishdagi bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish va baholash metodikasi bilan bog'liq ishlanmalar yoritilgan bo'lib, bolalarni har tomonlama rivojlanishi masalasi determinant komponent sifatida tadqiq etilmagan. Shu bois, tadqiqotlarimiz davomida tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash metodikasini takomillashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratdik.

Dissertatsiyaning **“Rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyalari asosida bolalarni maktab ta’limiga kompleks tayyorlash metodikasini takomillashtirish”** deb nomlangan ikkinchi bobda bolalarini maktab ta’limiga tayyorgarligi mazmuni va indikatorlari, maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta’limiga tayyorgarligini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari, shuningdek, rivojlantiruvchi ta’limiy texnologiyalar vositasida bolalarni maktab ta’limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish metodikasi yoritib berilgan.

Ma’lumki, tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta’limiga kompleks tayyorlash aniq maqsadga yo’naltirilgan, tizimli jarayon hisoblanadi. Tadqiqotimiz doirasida maktabgacha yoshdagi, xususan, maktabga tayyorlov guruhi bolalarining maktab ta’limiga umumiy tayyorgarligiga qo’yiladigan talablar, umumiy tayyorgarlikni shakllantirishning pedagogik-psixologik, fiziologik, ijtimoiy aspektlarini o’rganish, shuningdek, maktabgacha ta’lim tashkilotlari, oila va maktabning mazkur jarayondagi imkoniyatlari diagnostikasi xulosalariga tayanib, maktabga tayyorlov guruhi bolalarining maktab ta’limiga tayyorgarligi quyidagi bosqichlarda kechishi aniqlandi:

I-bosqich. Bilish faoliyatiga yo’nalganlik; ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi; kommunikativ ko’nikmalarning o’zlashtirilishi; “Men” konsepsiyasining anglanishi.

II-bosqich. Shaxsiy-faoliyatli yondashuvning qaror topishi; ijtimoiylashuv, tashabbuskorlik, guruhda ishlash, o’ziga va atrofdagilarga nisbatan talabchanlik, kommunikativlik; kabi shaxsiy sifatlarning rivojlanishi.

III-bosqich. O’quv (maktab) faoliyatiga bo’lgan qiziqishning shakllanganligi; ijodkorlik; bilish faolligi, ijtimoiy-shaxsiy faollik va shaxsiy o’sish, axloqiy tasavvurlarning shakllanishi, o’z-o’ziga baho berish; topshiriqlarni mustaqil bajarishi; hissiy barqarorlik.

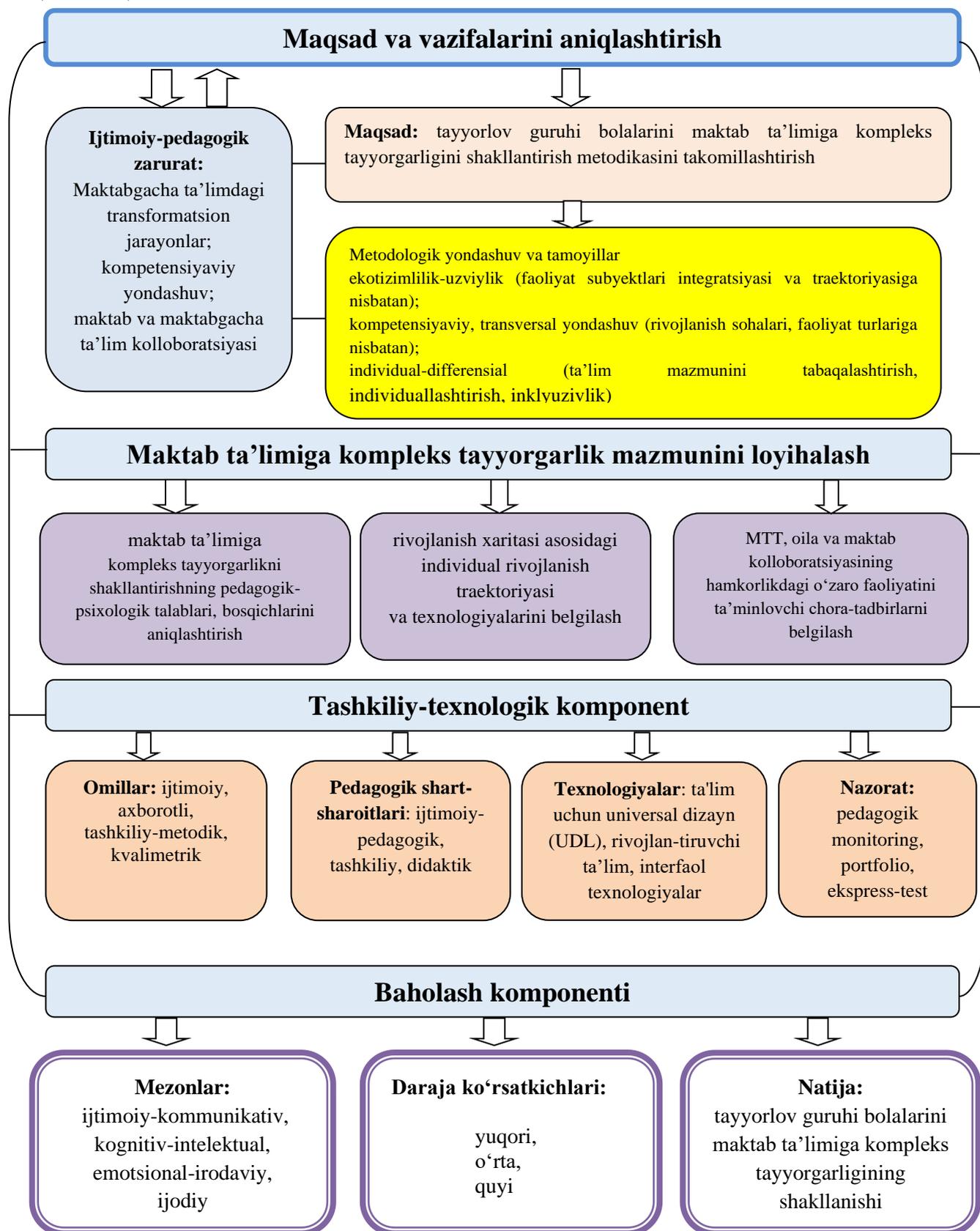
Mazkur jarayonda maktabgacha ta’lim tashkilotlari funksional faoliyati - bolaning psixofiziologik, ijtimoiy va yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ta’lim-tarbiya mazmunini individual-differensial yondashuv asosida takomillashtirish, har tomonlama rivojlantirish uchun sharoit yaratish, jarayon sifatini ta’minlash, rivojlanish diagnostikasini amalga oshirish, strategiyalarini belgilashga yo’naltirilishi;

Oila (ota-ona) - ijtimoiy institut sifatida, bolalarning maktab ta’limiga tayyorgarligi va adaptatsiyasini qo’llab-quvvatlash, ijodiy, axloqiy, ijtimoiy-shaxsiy, intellektual faoliyatini rag’batlantirishi;

Maktab - maktabgacha ta’lim tashkiloti faoliyatini davom ettirishi, bolalarning mavjud tajribasiga asoslangan holda, boshlang’ich ta’limni to’g’ri tashkil etish, uzluksizlikni ta’minlashi muhim ahamiyat kasb etadi.

Shu nuqtai-nazardan, bolalarni maktab ta’limiga tayyorgarligini shakllantirishda maktab ta’limiga tayyorgarlik mazmuni va uning asosiy indikatorlarining aniqlashtirilganligiga, pedagogik shart-sharoitning o’ziga xosligi va tarbiyalanuvchilarning individualligini hisobga olgan holda, quyidagi tamoyillarga e’tibor qaratish zarur sanaladi: ekotizimlilik-uzviylik; ta’lim mazmunini tabaqalashtirish, individuallashtirish, inklyuzivlik hamda kompetensiyaviy yondashuv kabilardir.

Mazkur ilmiy mulohazalardan kelib chiqib, tadqiqot doirasida pedagogik model ishlab chiqildi va bu boradagi faoliyat mazmuni quyidagicha belgilandi (1 -rasm).



1-rasm. Tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayorlash metodikasini takomillashtirish modeli

Tadqiqotlarimiz natijasida ishlab chiqilgan mazkur model, mavjud modellardan farqli ravishda individual-differensial, ekotizim-uzviylik, kompetensiyaviy va transversal yondashuvlarga muvofiq, maktabga tayyorlov guruhi bolalarining rivojlanish sohalari doirasida maktab ta'limiga tayyorgarligini ta'minlovchi faoliyat turlari bilan bog'liq jihatlarga qaratilsa, tarbiya mazmuni esa xulq-atvor me'yorlari, qadriyatlar yo'nalganligi, motivlar, ideallarni shakllantirish, ijtimoiy normalarga amal qilish bilan bog'liq o'z faoliyati va hatta-harakatlarini to'g'ri yo'naltira olish kabi sifatlarni shakllantirishga yo'naltirildi.

Fikrimizcha, maktabga tayyorlov guruhi bolalari bilan olib boriladigan mashg'ulotlar mazmuni, shakli va metodlari tarbiyalanuvchilarning maktab ta'limiga tayyorgarliklarini shakllantirishga, ularning ijodiy-tadqiqotchilik va mustaqil bilish faoliyatini rivojlantirishga xizmat qilishi, diagnostik maqsadlarga yo'naltirilganligi bilan boshqa yosh guruhlaridan ajralib turadi. Shu bois, maktabga tayyorlov guruhi bolalarining umumiy maktab ta'limiga tayyorgarligini rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari va vositalarini to'g'ri tanlanishi alohida ahamiyat kasb etadi. Bu borada, rivojlantiruvchi ta'lim bolaga ta'lim jarayonini sub'ekti sifatida qaraydigan pedagogik tizimdir. U bolaning individual imkoniyatlaridan kelib chiqib, uning rivojlanishiga imkon berishga yo'nalganligi bilan aniq tavsiyalar beruvchi, tarbiyachi imkoniyatlariga tayanuvchi an'anaviy metodikadan farq qiladi.

Tadqiqotlarimiz davomida tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirishda ta'lim uchun universal dizayn (Universal Design for Learning - UDL) strategiyasi modifikatsiyasi asosidagi metodik yondashuv taklif etildi. Maktabga tayyorlov yoshidagi bolalar ta'limida mazkur strategiya inklyuziv va qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratishi bilan birga, axborotni taqdim etish, materiallar bilan o'zaro aloqada bo'lish va bilimlarni namoyish etishning turli usullarini taqdim etish asosida bolalarni individual rivojlanish traektoriyasi produktogenligiga xizmat qiladigan pedagogik jarayonni maqsadli loyihalash imkonini beradi. UDLning asosiy tamoyillarini tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish metodikasiga quyidagicha integratsiyalash taklif etildi:

1. Axborotni taqdim etishning har xil usullari: Tarbiyachilar bolalarning hohish va qobiliyatlariga ko'ra o'rganishlariga yordam berish uchun hikoyalar, rasmlar, o'yinlar, rasm chizish va rolli o'yinlar kabi turli xil usul va vositalardan foydalanishlari mumkin.

2. Materiallar bilan o'zaro aloqada bo'lishning turli usullari: maktabga tayyorlov davridagi ta'limda bu bolalarning faol ishtirokini rag'batlantiradigan turli xil o'yin turlari va o'quv mashg'ulotlarini o'z ichiga oladi, masalan, guruh topshiriqlari, o'quv o'yinlarida ishtirok etish va tarbiyachilar va boshqa bolalar bilan o'zaro munosabatlar.

3. Bilim va ko'nikmalarni namoyish etishning har xil usullari: Bolalar o'z bilimlarini o'yin ssenariylari, chizmalar, hikoyalar, qo'shiqlar va boshqa ijodiy ifoda shakllari orqali namoyish etishlari mumkin.

Bunda pedagogik jarayonni loyihalash bosqichlari: rivojlanish darajasini aniqlash; zaruriy bilim, ko'nikma va malakalar kategoriyasini belgilash; bolani

kompleks rivojlanishi va qo‘llab-quvvatlashni ta‘minlovchi chora-tadbirlarni belgilash; bolalarni kompleks tayyorgarligini shakllanishini qo‘llab-quvvatlovchi metodikalar, differensial va individuallashtirilgan ta‘lim muhitini yaratish; pedagogik jarayon va uning natijalari monitoringi; tarbiyachilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish; oila bilan hamkorlik aloqalarini kengaytirishdan iborat.

Tadqiqotlarimiz doirasida bolalarni maktab ta‘limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirishga xizmat qiluvchi, ta‘lim uchun universal dizayn strategiyasining hamkorlikdagi o‘zaro birgalikdagi faoliyatning barcha bosqichlarini ko‘zda tutadigan rivojlantiruvchi ta‘lim texnologiyalari turkumini aniqlashtirdik (2 rasm).



2-rasm. Tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta‘limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish texnologiyalari

Shuningdek, tadqiqotlarimiz doirasida tayyorlov guruhi bolalarining maktab ta‘limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish metodikasi sifatida portfolio texnologiyalari, loyihaviy ta‘lim, ekspres skrening kabi multimetodlardan keng foydalanildi.

Tajriba-sinov ishlari davomida tayyorlov guruhi bolalarining maktabga kompleks tayyorgarligini shakllantirishga xizmat qiluvchi samarali rivojlantiruvchi ta‘lim texnologiyalari tizimi ishlab chiqildi va amaliyotga tatbiq etildi.

“Tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta‘limiga kompleks tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari va ularning samaradorligi” deb nomlangan uchinchi bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etilishi va metodikasi, natijalarning samaradorligi bilan bog‘liq ma‘lumotlar, tahlillar o‘z aksini topgan.

Belgilangan vazifalarning amaldagi faoliyat talablari bilan qat'iy bog'liqligini ta'minlash maqsadida tajriba-sinov ishlari 2019-2023 yillarda quyidagi bosqichlarda olib borildi:

1. Ta'kidlovchi tajriba bosqichi (2019-2020 yy.). Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining faoliyatini tashkil etishga oid normativ-huquqiy hujjatlar (O'zbekiston Respublikasining maktabgacha ta'lim sohasidagi Qonun hujjatlari, Prezidentning Farmon va Qarorlari), metodik ta'minot o'rganildi, bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarligiga qo'yiladigan Davlat talablari tahlil qilindi. Tajriba-sinov ishlarini olib borish uchun tadqiqot obyektlari va respondentlar tanlab olindi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya jarayonlari sifat ko'rsatkichlari aniqlandi, maktab ta'limiga tayyorgarlik mazmuni belgilandi, asosiy ko'rsatkich va mezonlar shakllantirildi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga tayyorlashning amaldagi holati ota-onalar, tarbiyachi-pedagoglar hamda tarbiyalanuvchilar bilan olib borilgan suhbat, kuzatish, intervyu, individual rivojlanish xaritalarini o'rganish orqali o'rganildi.

2. Shakllantiruvchi tajriba bosqichi (2021-2022 yy.). Tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayorlash metodikasini takomillashtirish modeli va komponentlari, diagnostik dastur ishlab chiqildi. Maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayorlash yo'nalishlari (ijtimoiy-kommunikativ, kognitiv-intelektual, emotsional-irodaviy, MTT, oila va maktab kalloboratsiyasi), ta'lim uchun universal dizayn strategiyasi asosidagi rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari tizimi belgilandi, dissertatsiya g'oyalari asosida tayyorlangan metodik ishlanmalar tajriba-sinovdan o'tkazildi. Shuningdek, ota-onalar uchun seminar-trening dasturi tajribadan o'tkazildi.

3. Yakunlovchi tajriba bosqichi (2022-2023 yy.). Bu bosqichda pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari umumlashtirildi, sifat va miqdor jihatdan tahlil qilindi, Styudent va Pirson metodlari asosida matematik-statistik tahlil qilindi.

Yakuniy natijalariga ko'ra tavsiya etilayotgan kompleks yondashuvlarning samaradorligi, maktabga tayyorlog guruhi bolalarining maktab ta'limiga bo'lgan qiziqishning ortishi, kognitiv jarayonga ijobiy munosabat va motivatsiyaning rivojlanishi aniqlandi. Yakunlovchi natijalarga ko'ra ilmiy xulosalarga kelindi hamda amaliy-metodik tavsiyalar majmui yaratildi.

Tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahri DMTTdan 75 nafar, Surxondaryo viloyati DMTT 92 nafar va Qashqadaryo viloyati DMTT 90 nafar, jami 257 nafar tarbiyalanuvchi respondent sifatida qatnashdi. Tadqiqotning samaradorligini obyektiv baholash maqsadida nazorat guruhi uchun ham respondentlar tasodifiy tanlash yo'li bilan jalb etildi.

Tayorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish metodikasini takomillashtirishning eksperimental dasturiga (kuzatish, suhbat, mashg'ulot tahlillari, so'rovnomalar, rivojlanish xaritalari SWOT tahlili, interfaol mashg'ulotlar va boshq.) muvofiq, pedagogik tajriba-sinov ishlari o'tkazildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari quyidagi jadvalda keltirilgan (1-jadvalga qarang).

Natijalardan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta‘limiga kompleks tayyorgarligini shakllanganlik darajasi bo‘yicha sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan.

1-jadval

Tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta‘limiga kompleks tayyorgarligini shakllanganligi bo‘yicha tajriba avvalida(T.a.)gi va tajriba so‘ngi (T.s.)dagi ko‘rsatkichlar

Tajriba sinov obyektlari	Tajriba guruhi (132 nafar respondent)						Nazorat guruhi (125 nafar respondent)					
	Yuqori daraja		O‘rta daraja		Past daraja		Yuqori daraja		O‘rta daraja		Past daraja	
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
Toshkent shahri DMTT	10	17	11	13	17	8	10	11	11	12	16	14
Surxondaryo viloyati DMTT	11	20	13	17	22	9	12	13	14	15	20	18
Qashqadaryo viloyati DMTT	13	22	15	19	20	7	10	11	12	14	20	17
Jami	34	59	39	49	59	24	32	35	37	41	56	49

Tajriba-sinov ishlarining aniqlovchi va yakunlovchi bosqichlarida o‘tkazilgan qiyosiy tahlillar biz olib borgan tajriba ishlarining natijaliligini hamda samaradorligini isbotladi. Buni biz maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta‘limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi rivojlanganlik indikatorlarining sifat va son jihatidan dinamik o‘sganligida ko‘ramiz. Jadvalda ma‘lumotlar tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalar taqqoslandi (2-jadval).

2-jadval

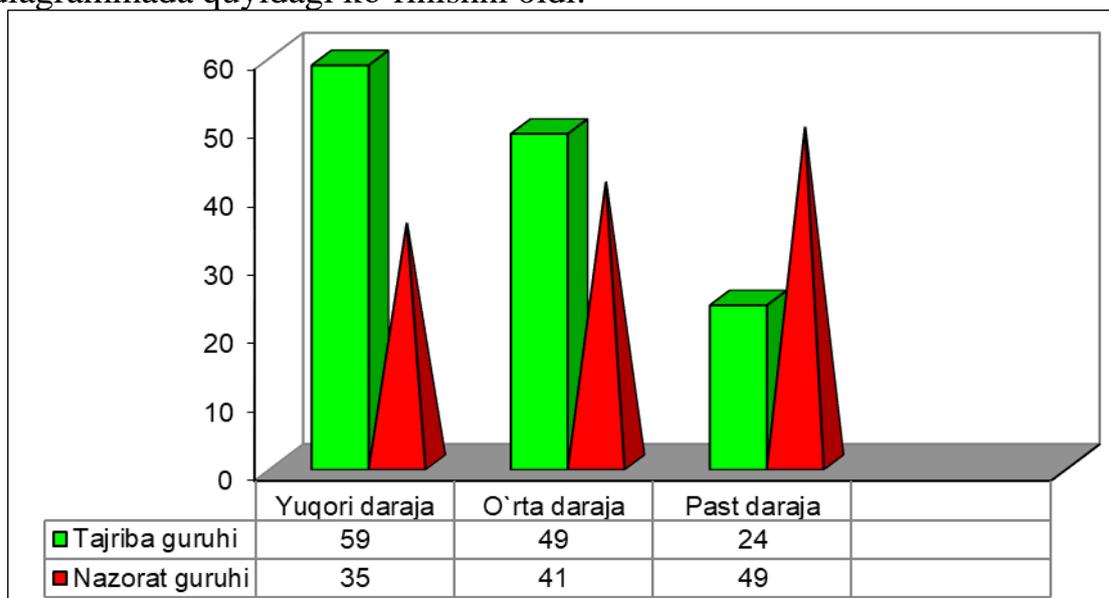
Tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta‘limiga kompleks tayyorgarligini shakllanganligi bo‘yicha qiyosiy tahlil (son va foizlarda)

Guruhlar	Tarbiyalanuvchilar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori daraja	O‘rta daraja	Past daraja
Tajriba guruhi	132	59 45	49 37	24 18
Nazorat guruhi	125	35 28	41 33	49 39

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi tarbiyalanuvchilarda nazorat guruhidagi tarbiyalanuvchilarga nisbatan maktab ta‘limiga kompleks tayyorgarligini shakllanganligi bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalarda samarali shakllanishida sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi,

aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi.

Ta‘kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko‘rsatkichlari bo‘yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi. Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi.



3-rasm. Tajriba va nazorat guruhlari natijalarining variatsiyasi

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori daraja va o‘rta daraja ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o‘rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (3- jadval).

3-jadval

Tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta‘limiga kompleks tayyorgarligini shakllanganligi bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,27	1,89	0,5571	0,6579	2,87	3,83	4,22	255	15,22	0,13	0,14

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma‘lum $\bar{X}=2,27$; $\bar{Y}=1,89$; $\Delta_x=0,13$; $\Delta_y=0,14$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

$$K_{yoc} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,27 - 0,13}{1,89 + 0,14} = \frac{2,14}{2,03} \approx 1,05 > 1;$$

$$K_{\text{ооо}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,27 - 0,13) - (1,89 - 0,14) = 2,14 - 1,75 = 0,39 > 0;$$

Olingan natijalardan maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish metodikasini takomillashtirish samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi bilan va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori (12,7% ga) ekan.

Demak, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

Yuqorida olib borilgan statistik tahlillardan xulosa qilib shuni aytish mumkinki, maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish metodikasini takomillashtirish texnologiyasi asosida qo'llanilgan trenerlik dasturlari, metodik tizimdan foydalanish sinov metodikasi samarador bo'lib, o'tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uning natijalarini ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

Tadqiqot obyektlarida tajriba-sinov ishlarini tashkil qilishda hududiy omillar, sharoit va maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi ta'lim-tarbiya jarayonlarining o'ziga xos jihatlari e'tiborga olindi. Chunki, tahlillar va natijalardan ko'rindiki, maktabga tayyorgarlik bo'yicha belgilangan Davlat talablari mazmuni yagona bo'lsada, uni amalga oshirishning shart-sharoitlari, tarbiyachi-pedagoglarning kompetentligi, ta'lim muhiti va sifati, qo'shimcha ta'lim dasturlarining variativligi, ota-onalarning mazkur sohadagi savodxonlik darajasi, shuningdek, maktab va maktabgacha ta'lim tashkiloti o'rtasidagi hamkorlikning uzviyligi kabi omillar tajriba obyektlaridagi, xususan, hududlardagi (Qashqadaryo, Surxondaryo viloyatlari) maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi jarayon sifatiga o'z ta'sirini ko'rsatishi tajriba-sinov jarayonlarida yana bir bor o'z isbotini topdi.

Shunday qilib, maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining maktab ta'limiga kompleks tayyorgarlik darajasini shakllantirish uchun tavsiya etilgan maxsus metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari natijalarini qiyosiy o'rganish va statistik tahlil mazkur fikrning haqqoniyligini yana bir bor tasdiqladi.

XULOSA

Tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. Maktabgacha ta'lim - bolalarni maktabga tayyorlash vositasi sifatida emas, aksincha yosh avlodni mustaqil hayotga tayyorlash, ijtimoiy munosabatlarning faol subyekti sifatida shakllantirishning muhim bosqichi sifatida belgilanadi. Maktabgacha ta'lim sohasidagi davlat siyosati maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatining huquqiy-me'yoriy asoslarini takomillashtirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlarining davlat va nodavlat tarmoqlarini rivojlantirish, mazkur tizimga innovatsion pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish, pedagoglarning innovatsion faoliyati ko'lamini kengaytirish, tarbiyachilar va maktabgacha ta'lim tashkilotlari

rahbarlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish, ularning malakasini oshirish mazmunini takomillashtirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlariga bolalarni to'liq qamrab olish, bolalarni maktabga tayyorlashning samarali mexanizmlarini joriy etish kabi vazifalarni yanada dolzarblashtirdi.

2. Ma'lumki, maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash jarayoni murakkab va tizimli jarayon sanalib, uning samaradorligi maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi pedagogik jarayon samaradorligi bilan uzviy bog'liq holda baholanadi. Bunda maktabgacha tayyorlov guruhi bolalari bu 5-7 yosh oralig'idagi bolalar bo'lib, ularning jismoniy-fiziologik, psixologik, intellektual-ijtimoiy rivojlanishi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'ladi. Shu nuqtai-nazardan, "maktabga tayyorgarlik" muayyan yosh davrining o'ziga xos rivojlanish darajasi hamda ko'rsatkichlaridan kelib chiqqan holda, rivojlanish sohalari (jismoniy-fiziologik, psixologik, hissiy, intellektual, shaxsiy, kommunikativ) va kompetensiyalar tizimining o'zaro aloqadorligi va chambarchas bog'liqligini ifodalaydigan tushunchadir. Shunday ekan, fikrimizcha, maktabga tayyorgarlik - bu bolaning jismoniy, aqliy va ijtimoiy-psixologik rivojlanishining shunday darajasi, bu uning sog'lig'iga zarar yetkazmasdan maktab o'quv dasturini muvaffaqiyatli o'zlashtirishi uchun zarur bo'ladigan tayyorgarlik darajasidir.

3. Tadqiqotimiz doirasida tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning pedagogik-psixologik talablari aniqlashtirildi. Bunda tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning xavfsiz qulay muhit, o'quv dasturlarining variativligi, ijtimoiy, ijtimoiy-hissiy tayyorlik, muloqotning yangi shakllari kabi psixologik-pedagogik talablari maktabgacha yosh davridagi rivojlanish sohalari va kompetensiyalar tizimining natijaviylik darajasi produktivligini qat'iy belgilashga alohida e'tibor qaratilishini taqozo qiladi.

4. Tadqiqotlarimiz natijasida tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlash metodikasini takomillashtirish modeli ishlab chiqildi. Mazkur model orqali individual-differensial, ekotizim-uzviylik, kompetensiyaviy va transversal yondashuvlarga muvofiq, maktabga tayyorlov guruhi bolalarining ta'lim mazmunini rivojlanish sohalari doirasida maktab ta'limiga tayyorgarligini shakllantiruvchi faoliyat turlariga qaratish, tarbiya mazmunini esa xulq-atvor me'yorlari, qadriyatlar yo'nalganligi, motivlar, ideallarni shakllantirish, ijtimoiy normalarga amal qilish bilan bog'liq o'z faoliyati va hatta-harakatlarini to'g'ri yo'naltira olish kabi sifatlarni shakllantirishga ustuvorlik berish ustuvorlik berish ilmiy-pedagogik nuqtai-nazardan asoslandi.

5. Ilmiy-pedagogik tahlillar natijasida, maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik, tashkiliy va didaktik shart-sharoitlari, makro (yuqori), mezo (o'rta), mikro (quyi-boshlang'ich) darajalari aniqlashtirildi, shuningdek, tarbiyalanuvchilarning individual rivojlanish trayektoriyasi samaradorligini ta'minlashga xizmat qiladigan pedagogik jarayonni maqsadli loyihalash bosqichlari belgilandi. Mazkur jarayonda pedagogik jarayonni loyihalash bosqichlari sifatida: bolalarning rivojlanish darajasini aniqlash; zaruriy bilim, ko'nikma va malakalar kategoriyasini belgilash; bolani kompleks rivojlanishi va qo'llab-quvvatlashni ta'minlovchi chora-tadbirlarni belgilash; bolalarni kompleks tayyorgarligini shakllanishini qo'llab-quvvatlovchi

metodikalar, differensial va individuallashtirilgan ta'lim muhitini yaratish; pedagogik jarayon va uning natijalari monitoringi; tarbiyachilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish; oila bilan hamkorlik aloqalarini kengaytirishga ustuvorlik berildi.

6. Tadqiqotlarimiz davomida tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirishda ta'lim uchun universal dizayn (Universal Design for Learning - UDL) strategiyasi modifikatsiyasi asosidagi metodik yondashuv taklif etildi. Maktabga tayyorlov yoshidagi bolalar ta'limida mazkur strategiya inklyuziv va qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratishi bilan birga, axborotni taqdim etish, materiallar bilan o'zaro aloqada bo'lish va bilimlarni namoyish etishning turli usullarini taqdim etish asosida bolalarni individual rivojlanish traektoriyasi produktogenligiga xizmat qiladigan pedagogik jarayonni maqsadli loyihalash imkonini beradi. Bunda ta'lim uchun universal dizayn strategiyasining hamkorlikdagi o'zaro faoliyatning barcha bosqichlarini ko'zda tutadigan rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari turkumi (ijtimoiy-kommunikativ, kognitiv-intelektual, emotsional-irodaviy) bolalarni maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirishning samarali metodlari sifatida tajriba-sinovdan o'tkazildi.

7. Olib borilgan tajriba-sinov ishlarining dastlabki aniqlovchi hamda yakunlovchi bosqichlarida o'tkazilgan nazorat so'rovnomalarining qiyosiy tahlillari olib borilgan tajriba ishlarining natijaviyligi hamda samaradorligini isbotladi. Buni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining maktab ta'limiga tayyorgarligi indikatorlarining sifat va son jihatidan dinamik o'sganligida ko'ramiz. Shakllantiruvchi tadqiqotlardan so'ng esa ularga berilgan savollarga aniq va to'g'ri berilgan javoblar ko'rsatkichi 12,7 foizga o'sganligining guvohi bo'ldik.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

- tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirishda ularning individual rivojlanish trayektoriyasini qo'llab-quvvatlovchi metodikalar sifatida ta'lim uchun universal dizayn strategiyasi asosidagi rivojlantiruvchi, interfaol ta'lim texnologiyalarini keng joriy etish;

- bolalarni individual-rivojlanish xaritalari va portfolio ko'rsatkichlarini ta'limning kelgusi bosqichlarida ham e'tiborga olinishi bilan bog'liq uzluksiz metodik tizimni takomillashtirish;

- maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagog-tarbiyachilarining bolalarni maktab ta'limiga kompleks tayyorgarligini shakllantirish va mazkur jarayondagi ota-onalar va maktab bilan hamkorlikni rivojlanish borasidagi ijtimoiy-kommunikativ, metodik, kreativ kompetensiyalarini yanada takomillashtirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ЗА №PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ХАЛБАЕВА ГУЛНАРА УЛАШОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОЙ
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером №B2024.4.PhD/Ped2660

Диссертация выполнена в Термезском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.mdomoi.uz), и образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Мирсалиева Мухаббат Тухтаиновна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Абдурахимова Дилфуза Алиевна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Тешабаева Замира Сабировна
доктор философии по педагогическим наукам
(PhD), доцент

Ведущая организация:

Джиззахский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «7» января 2025 года в 14:00 часов на заседании Научного совета за № PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 по присуждению ученых степеней при Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (Адрес: 100011, г. Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хас Хаджиба, дом 64. Тел.: (99871)150-01-27; факс:(99871) 150-01-27. e-mail: info@mdmtoi.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100011, г. Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хас Хаджиба, дом 64. Тел.: (99871)150-01-27; факс:(99871)150-01-27; e-mail: info@mdmtoi.uz.

Автореферат диссертации разослан “_____” _____ 2024 года.

(протокол реестра за № _____ от “_____” _____ 2024 года).




N. Razmankulova
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н, профессор


Ш.Э. Нematов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н, доцент


K. Д. Riskulova
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней д.п.н, (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире процесс глобализации требует стремительных изменений в системе образования и уделяется отдельное внимание на совершенствование необходимых индикаторов обеспечения фактора, устанавливающего основную стратегию данной сферы, качества образования и приоритетности в ней конкуренции. В этой связи в установленной Концепции ООН до 2030 года в целях стабильного развития “создание возможности качественной подготовки детей с дошкольного образования к начальному образованию”¹ установлено как актуальная задача. В международном опыте разрабатываются инновационные педагогические концепции создания здоровой конкурентной среды в сфере дошкольного образования, повышения качества образования, а также формирования подготовки детей к обучению в школе. Особенно, уделяется важная приоритетность совершенствованию содержания дошкольного образования на основе современных тенденций, практическому внедрению интегративных методик формирования начальных образовательных компетенций у детей.

В мире проводятся научно-практические исследования, направленные на установление индикаторов качества подготовки детей к обучению в школе, развитие инклюзивного подхода, формирование в них гибких социальных навыков, креативности, внедрение инновационных методик подготовки детей к обучению в школе посредством методологии STEAM, совершенствование содержания учебно-методических материалов на основе международных стандартов. В условиях цифровой трансформации сферы дошкольного образования оценивание качества образовательно-воспитательных процессов, вместе с этим, совершенствование моделей проектирования инновационной образовательной среды формирования комплексной подготовки к обучению в школе, развитие комплексной подготовки детей к начальному образованию путем внедрения новых методик, основанных на компетентностный подход, приобретают все большую актуальность.

В Новом Узбекистане создаются условия для дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, укрепления материально-технической базы, расширения сферы дошкольных образовательных организаций, обеспечения квалификационными педагогическими кадрами, коренного улучшения уровня подготовки детей к обучению в школе, применения современных образовательных программ и технологий в образовательно-воспитательном процессе, всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей. В частности, в постановлении Президента Республики Узбекистан “Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года” установлены задачи, связанные с развитием деятельности дошкольных образовательных организаций, детей и разработкой и внедрением новых механизмов комплексного оценивания

подготовки к общему начальному образованию, разработкой инновационных технологий и модулей среды, развивающей предметы в дошкольном образовании, оптимизацией содержательных и процессуальных компонентов последовательности дошкольного и общего начального образования. Это, в свою очередь, требует разработку предложений и рекомендаций по формированию методической системы, обеспечивающей равные возможности для формирования качественной подготовки всех детей к обучению в школе.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, установленных в Указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” за №УП-60 от 28 января 2022 года, “Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года” за №ПП-4312 от 8 мая 2019 года, постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций” за №391 от 13 мая 2019 года, “Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания” за №802 от 22 декабря 2020 года, а также в других соответствующих нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. В работах ученых-педагогов и психологов республики Ф.Кадыровой, Ш.Шадмановой, Н.Джамиловой, Т.Хурвалиевой, Д.Бабаевой, Д.Абдурахимовой, Л.Миржалаловой, Х.Нажмиддиновой, Н.Абдуллаевой, Г.Бердалиевой, О.Махмудовой, Ш.Хасановой, М.Исхаковой подробно изложены вопросы о совершенствовании методики формирования подготовки детей подготовительных групп к школе.

Из ученых стран СНГ и зарубежных стран А.Михайлова, Е.Носова, Ф.Блехер, М.Полякова, А.Столяр, А.Белошистая, J.Almon, A.Baroodu, J.Sarama, G.Duncan, C.Japel, P.Klebanov, E.Miller, L.Pagani, J.Lee, T.Xavashi, K.Kavano, M.Montessori, O.Dekroli, P.Kergomar, J.Piaje, S.Bendjamin, St. Hall, V. Hartmann, K. Lange, V. Seyffert и другие изучали вопросы, связанные с социальным, педагогико-психологическим содержанием подготовки детей к обучению в школе, а также, ролью и кругом воздействия семьи в подготовке к школе, методическими основами организации педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Как показали анализы, формирование эффективной инновационной методической системы комплексной подготовки детей, в частности, детей подготовительной группы к школе в дошкольных образовательных организациях специально не исследовано. Поэтому пришли к выводу, что следует осуществить специальное научное исследование по совершенствованию методики формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к школе на основе инновационных подходов.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено согласно “Программе инновационного развития и обеспечения качества образования в 2023-2026 годах” Термезского государственного педагогического института.

Целью исследования является разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию методики комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

Задачи исследования:

теоретико-методологический анализ педагогико-психологических требований формирования подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе;

разработка модели подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе;

уточнение педагогических условий комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе;

совершенствование методики комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе на основе развивающих образовательных технологий.

В качестве **объекта исследования** установлен процесс совершенствования методики комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе, в опытно-экспериментальных работах участвовало 257 респондентов.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства совершенствования методики комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

Методы исследования. В исследовании использованы методы педагогического наблюдения, сравнительного и ретроспективного анализа, опроса, тестирования, опыта-эксперимента, педагогического мониторинга, социометрические методы (анкетирование, беседа), математико-статистические методы.

Научная новизна исследования состоит из нижеследующих:

определены психолого-педагогические требования, как безопасная комфортная среда, вариативность учебных программ комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе, социальная, социально-эмоциональная подготовка, новые формы общения, путем

строгого установления продуктивности уровня результативности системы сфер и компетенций развития дошкольного периода;

усовершенствована структурная модель комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе на основе строгого установления социальной адаптации с параметральным вектором механизма конгруенности и ассертивности, активного стимулирующего познавательного интереса, свойственного сензитивному возрастному периоду согласно индивидуально-дифференциального, экосистемно-преемственного, компетентностного подходов;

усовершенствованы социально-педагогические, организационные и дидактические условия комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе на основе проектирования педагогического процесса, служащего гарантированию продуктивности траектории индивидуального развития согласно макро, мезо, микро уровням интеллектуальной подготовки;

усовершенствована методика комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе посредством непосредственного учета взаимообусловленности по развивающим образовательным технологиям с логикой кодирования и декодирования информации, предусматривающих все этапы деятельности взаимосодействия стратегии универсального дизайна, направленной на создание инклюзивной и поддерживающей среды.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

создано учебное пособие “Теория и технологии ознакомления с природой”;

создано методическое пособие “Общая подготовка детей подготовительных групп к обучению в школе”;

усовершенствовано методическое обеспечение формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к школьному образованию в дошкольных образовательных организациях;

разработаны практические предложения и рекомендации по совершенствованию методики формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

Достоверность результатов исследования объясняется применением подходов и методов, получением использованных в его рамках теоретических сведений из официальных источников, обоснованностью приведенных анализов и эффективности опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов полномочными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается разработке социально-педагогических, организационно-дидактических условиях, психолого-педагогических требованиях, а также модели

комплексной подготовки детей подготовительной группы к школьному обучению на основе системного подхода.

Практическая значимость результатов исследования заключается в усовершенствовании методики комплексной подготовки детей подготовительной группы к школьному обучению, в совершенствовании программ курсов повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций, определяется возможностью использования в педагогическом процессе в дошкольных образовательных организациях.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию методики комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе:

предложения, касающиеся определения психолого-педагогических требований, как безопасная комфортная среда, вариативность учебных программ комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе, социальная, социально-эмоциональная подготовка, новые формы общения, путем строгого установления продуктивности уровня результативности системы сфер и компетенций развития дошкольного периода, были использованы в разработке Государственных требований, предъявляемых к содержанию и качеству повышения квалификации руководителей и педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, учебных программ (справка за №03-271 Агентства дошкольного образования от 22 июня 2023 года). В результате, усовершенствовано учебно-нормативное, методическое обеспечение процессов повышения квалификации руководителей и педагогических кадров дошкольных образовательных организаций;

предложения, по усовершенствованию структурной модели комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе на основе строгого установления социальной адаптации с параметральным вектором механизма конгруенности и ассертивности, активного стимулирующего познавательного интереса, свойственного сензитивному возрастному периоду согласно индивидуально-дифференциального, экосистемно-преемственного, комментностного подходов, были использованы в разработке Государственных требований, предъявляемых к содержанию и качеству повышения квалификации руководителей и педагогических кадров дошкольных образовательных организаций (справка за №03-271 Агентства дошкольного образования от 22 июня 2023 года). В результате, усовершенствована структурная модель формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе на основе инновационных подходов;

предложения, по усовершенствованию социально-педагогических, организационных и дидактических условий комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе на основе проектирования педагогического процесса, служащего гарантированию продуктивности траектории индивидуального развития согласно макро, мезо, микро уровням

интеллектуальной подготовки были внедрены в содержание учебного пособия “Теория и технологии ознакомления с природой” (свидетельство издания №421-6691 на основе приказа №314 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 17 июля 2023 года). В результате, усовершенствовано учебно-методическое обеспечение, служащее подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе;

разработано авторски-интерактивное методическое обеспечение, служащее усовершенствованию посредством непосредственного учета взаимообусловленности по развивающим образовательным технологиям с логикой кодирования и декодирования информации, предусматривающих все этапы деятельности взаимосотрудничества стратегии универсального дизайна, направленной на создание инклюзивной и поддерживающей среды (справка за №03-271 Агентства дошкольного образования от 22 июня 2023 года). В результате, усовершенствовано учебно-методическое обеспечение образовательно-воспитательных процессов подготовительных групп дошкольных образовательных организаций.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации издано всего 22 научных работ, в том числе учебное пособие и методическое пособие, 5 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций: 3 в республиканских и 3 в международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы и приложений. Основной объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы, изложена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, также приведены сведения о научной новизне, достоверности практических результатов, теоретической и практической значимости, внедрением в практику результатов, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, названной как **“Научно-теоретические основы проблемы комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе”**, освещены теория, содержание комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе, педагогико-психологические особенности, требования формирования комплексной подготовки детей к обучению в школе, а также положение формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе на практике.

Дошкольное образование считается не средством подготовки детей к школе, а наоборот важным этапом подготовки молодого поколения к самостоятельной жизни, формирования в качестве активного субъекта социальных отношений.

По нашему мнению, “подготовка к школе” являясь комплексом установленных знаний, навыков и компетенций, представляет состояние комплексной подготовки, связанной с сформированностью психических, физических, интеллектуальных, речевых и коммуникативных навыков в рамках нормативных требований, предъявляемых к уровню академической подготовки ребенка, а также определенный уровень подготовки, необходимой для успешного усвоения школьной учебной программы.

В “Государственном стандарте дошкольного образования и воспитания”, утвержденного постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан за №802 от 22 декабря 2020 года, подготовка к школе понимается как сформированность общих компетенций и компетенций сферы развития у ребенка.

Как видно из анализа научно-педагогической литературы, воспитуемые подготовительных групп - это 5-7-летние дети, их физически-физиологическое, психологическое, интеллектуально-социальное развитие имеет своеобразные особенности. В частности, наблюдаются быстрое развитие и перестроение всех физиологических систем тела ребенка старшего дошкольного возраста: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной системы. Рост и вес ребенка возрастают быстро, изменяется соотношение тела. В высшей нервной деятельности существуют заметные изменения. По её особенностям, мозг шестилетнего ребенка больше похож на мозг старших. В этот период тело ребенка показывает готовность к переходу на высший этап развития возраста, включающий более сильный умственный и физический стресс, связанный с системным школьным образованием.

Вместе с этим, различные специальные навыки (художественная, изобразительная, речевая, музыкальная и другая деятельность), усвоенные в детский период дошкольного возраста, станут основой для самостоятельного осуществления творческих идей ребенка, образного отражения действительности, развития чувств и творческой инициативы. Достижение самостоятельности путем элементов исполнительности, репродуктивной самостоятельности, инициативности и творчества подтверждает дошкольную готовность ребенка.

В современных исследованиях готовность ребенка к обучению в школе оценивается в различных аспектах: уровень физической готовности, развитость познавательно-когнитивных качеств, уровень интеллектуальной готовности, психологическое развитие и т.п.

На основании научно-педагогических анализов в качестве основных компонентов подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе можно привести следующее:

- физически-физиологический;

- когнитивный (познавательный), интеллектуальный;
- коммуникативный;
- эмоционально-социальный (социальная адаптация, эмоциональная устойчивость, самоконтроль);
- академическая готовность (готовность к учебной деятельности).

Можно сделать выводы, исходя из вышеуказанных анализов исследований, содержание комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе прежде является системным процессом, протекающим диагностикой уровня развитости знаний, навыков и умений на основе предъявляемых к их развитию Государственных требований, а также компетентного подхода обучающихся. По нашему мнению, комплексная подготовка детей подготовительных групп к обучению в школе являясь сложным и системным процессом, его эффективность органически оценивается с эффективностью педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Основная задача дошкольных образовательных организаций направлена на обеспечение адаптации ребенка к социальной среде, формирование навыков самостоятельной организации своей деятельности, а также формирование базовых компетенций по определенным сферам. С этой точки зрения, “подготовка к школе” исходя из уровня и показателей своеобразного развития определенного возрастного периода, процесс, выражающий взаимосвязь и непосредственную связь сфер развития (физически-физиологическая, психологическая, эмоциональная, личностная, коммуникативная) и системы компетенций. С этой точки зрения, совершенствование диагностической системы на основе уточнения содержания и компонентов формирования и оценивания готовности детей к школьному образованию в дошкольных образовательных организациях считается одним из актуальных направлений.

В рамках исследования уточнены следующие педагогико-психологические требования к комплексной подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе:

педагогические требования: открытость дошкольного образования; приоритетность защиты жизни и здоровья ребенка в образовательном процессе; гуманность и демократичность дошкольного образования; наличие альтернативных образовательных программ; вариативность образовательных программ; направленность системы дошкольного образования на готовность и развитие интеллектуального уровня детей системы дошкольного образования;

психологические требования: направленность содержания и процесса образования на возрастные-индивидуальные, психо-когнитивные особенности, формирование социально-эмоциональной готовности, готовности детей к новым отношениям, новым формам общения, образовательно-значимых качеств (мотивационная сфера, образ мышления, восприятие), осознание своего “Я”, коммуникативность, свободное проявление способностей.

А также, сравнительно изучен опыт зарубежных стран, связанный с комплексной подготовкой детей подготовительных групп к обучению в школе. В том числе, в опыте Финляндии устанавливается общее развитие детей, как работа детей в группе подготовки к обучению в школе, слушать и отвечать на указания педагога, социальное общение, социально-эмоциональная готовность. При этом не существует конкретных требований и норм для подготовки к школе, наоборот, стандартные требования, предъявляемые к качеству дошкольного образования устанавливаются по отношению к качеству образования и созданных условий. В Америке и Англии не существует отдельных программ и стратегий в подготовке детей к обучению в школе, то есть дети могут заниматься свободной и полноценной деятельностью. Вместе с этим, индивидуальное развитие детей наблюдается на каждом этапе, регистрируется в специальном журнале и предоставляется в полномочные органы. На основе настоящей базы данных ведутся статистические анализы, связанные с динамикой развития ребенка, анализируются, какие программы или подходы эффективны.

На опыте развитых государств (Финляндия, Америка, Англия) уделяется отдельное внимание на роль семьи и родителей в развитии подготовки детей к обучению в школе, внедрены для родителей специальные программы обучения, а также внедрены в практику программы индивидуального развития на основе диагностики подготовки детей к обучению в школе.

В рамках исследования проанализировали следующие программы ученых СНГ и республики по диагностике и развитию подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе:

- образовательная программа “Школа-2100” – А.А.Леонтьев и другие;
- программа формирования математических представлений 3-6-летних детей – Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.Р.Холина;
- “Развитие” – Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко, Н.Ф.Астаскова, Н.А.Короткова, Н.Я. Михайленко;
- “Детство” – В.И.Логина, Т.И.Бабаева, Л.М.Гурович;
- “Одаренный ребёнок” – Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева;
- Государственная учебная программа дошкольных образовательных организаций “Первый шаг” – И.В.Грошева, Ш.Ш.Мирзияева, Л.Г.Евстафьева и другие;
- программа формирования математических представлений у детей дошкольного возраста посредством мультимедийных технологий – Х.Ё.Нажмиддинова.

В содержании данных программ освещены разработки, связанные с методикой формирования и оценивания знаний, навыков и умений детей дошкольного возраста того или этого направления, вопрос всестороннего развития детей в качестве детерминантного компонента не исследован. В связи с этим, в ходе исследования уделили отдельное внимание на вопрос совершенствования методики комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

Во второ главе диссертации, названной как **“Совершенствование методики комплексной подготовки детей к обучению в школе на основе развивающих образовательных технологий”**, освещены содержание и индикаторы подготовки к обучению в школе, педагогические условия формирования подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе, а также методика формирования комплексной подготовки детей к обучению в школе посредством развивающих образовательных технологий.

Известно, что комплексная подготовка детей подготовительных групп к обучению в школе направлена на конкретную цель, является системным процессом. В рамках исследования выявлено, что требования, предъявляемые к общей подготовке детей дошкольного возраста, в частности, подготовительных групп к школе, изучение педагогико-психологических, физиологических, социальных аспектов формирования общей подготовки, а также, подготовка детей подготовительных групп к обучению в школе с опорой на выводы диагностики возможностей дошкольных образовательных организаций, семьи и школы в данном процессе протекают на следующих этапах:

Первый этап. Направленность на познавательную деятельность; формирование социальных представлений; усвоение коммуникативных навыков; осознание концепции “Я”.

Второй этап. Реализация личностно-деятельностного подхода; социализация; инициативность; работа в группе, развитие качеств, как требовательность к себе и окружающим, коммуникативность.

Третий этап. Сформированность к учебной (школьной) деятельности; творчество; познавательная активность; социально-личностная активность и личностный рост, формирование нравственных представлений, самооценка; самостоятельное выполнение заданий; эмоциональная устойчивость;

в данном процессе с учетом функциональной деятельности дошкольных образовательных организаций – психофизиологических, социальных и возрастных особенностей ребенка направленность на совершенствование образовательно-воспитательного содержания на основе индивидуально-дифференцированного подхода, создание условий для всестороннего развития, обеспечение качества образования, осуществление диагностики развития, установление стратегий;

семья (родители) – в качестве социального института, поддержка подготовки и адаптации детей к обучению в школе, стимулирование творческой, нравственной, социально-личностной, интеллектуальной деятельности;

школа – имеет важное значение в продолжении деятельности дошкольной образовательной организации, правильной организации начального образования с опорой на существующий опыт ребенка, обеспечение непрерывности.

С этой точки зрения, необходимо обратить внимание на уточнение содержания и индикаторов в формировании подготовки детей к обучению в школе, следующие принципы с учетом своеобразия педагогических условий

и индивидуальности воспитуемых: экосистемность-преемственность; дифференциация содержания образования, индивидуализация, инклюзивность, а также компетентностный подход.

Исходя из научных размышлений, в рамках исследования разработана педагогическая модель, и в этой связи содержание деятельности установлено следующим образом (рис.1).

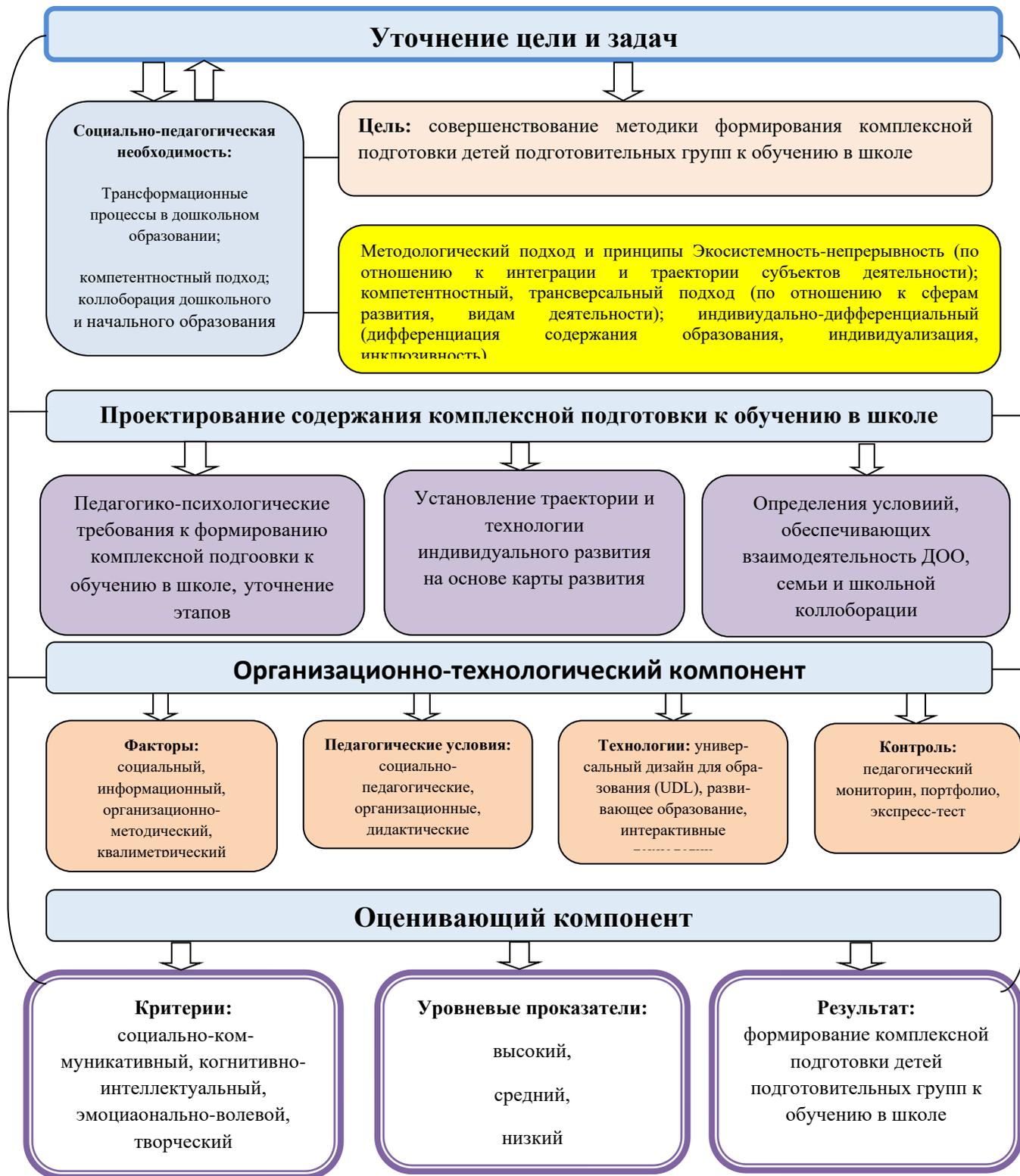


Рис. 1. Модель совершенствования методики комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе

В результате исследования разработанная данная модель в отличие от существующих моделей направлена на аспекты, связанные с видами деятельности, обеспечивающих подготовку школьного образования в рамках сфер развития детей подготовительных групп к школе согласно индивидуально-дифференциальным, компетентностным и трансверсальным подходам, а содержание воспитания направлено на формирование поведенческих норм, ценностей, мотивов, идеалов, формирование качеств, как правильная ориентация своей деятельности и действий в связи с реализацией социальных норм.

По нашему мнению, содержание, формы и методы занятий, проводимых с детьми подготовительных групп, выделяются тем, что служат формированию подготовки воспитуемых к обучению в школе, развитие их творчески-исследовательской и самостоятельной деятельности, направленностью на диагностические цели. В связи с этим правильный выбор образовательных технологий и средств, развивающих подготовку детей подготовительных групп к общему школьному образованию, имеет отдельное значение. В этой связи развивающее образование - педагогическая система, которая считает ребенка как субъекта образовательного процесса. Она исходя из индивидуальных возможностей ребенка, отличается от традиционной методики, которая предоставляет конкретные рекомендации его развитию, опирается на возможности воспитателя.

В ходе исследования предложен методический подход на основе модификации стратегии универсального дизайна (Universal Design for Learning - UDL) для образования в формировании комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе. Данная стратегия в обучении детей подготовительного возраста к школе дает возможность целевому проектированию педагогического процесса, служащего продуктивности траектории индивидуального развития детей на основе предоставления информации, различных приемов демонстрации взаимосвязи и знаний вместе с созданием инклюзивной и поддерживающей среды. Предлагается следующая интеграция основных принципов UDL в методику формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе:

1. Различные приемы предоставления информации: воспитатели могут использовать различные приемы и средства, как рассказы, рисунки, игры, рисование и ролевые игры, способствующие обучению детей по их желанию и способностям.

2. Различные приемы взаимосвязи с материалами: включают различные виды игр и учебных занятий, стимулирующих активное участие этих детей в образовании подготовительного периода к школе, например, участие в групповых заданиях, учебных играх и взаимоотношения воспитателей с другими детьми.

3. Различные приемы демонстрации знаний и навыков: дети могут демонстрировать свои знания посредством игровых сценариев, рисунков, рассказов, песен и других форм творческого выражения.

При этом этапы оценивания педагогического процесса: определение уровня развития; установление категории необходимых знаний, навыков и умений; создание поддерживающих формирование комплексной подготовки детей методики, дифференциальной и индивидуализированной образовательной среды; педагогический процесс и мониторинг его результатов; развитие профессионального мастерства; расширение связей сотрудничества со семьей.

В рамках исследования уточнили набор развивающих образовательных технологий, служащих формированию комплексной подготовки детей к обучению в школе, предусматривающий все этапы совместной деятельности в сотрудничестве со стратегией универсального дизайна для образования (рис.2).

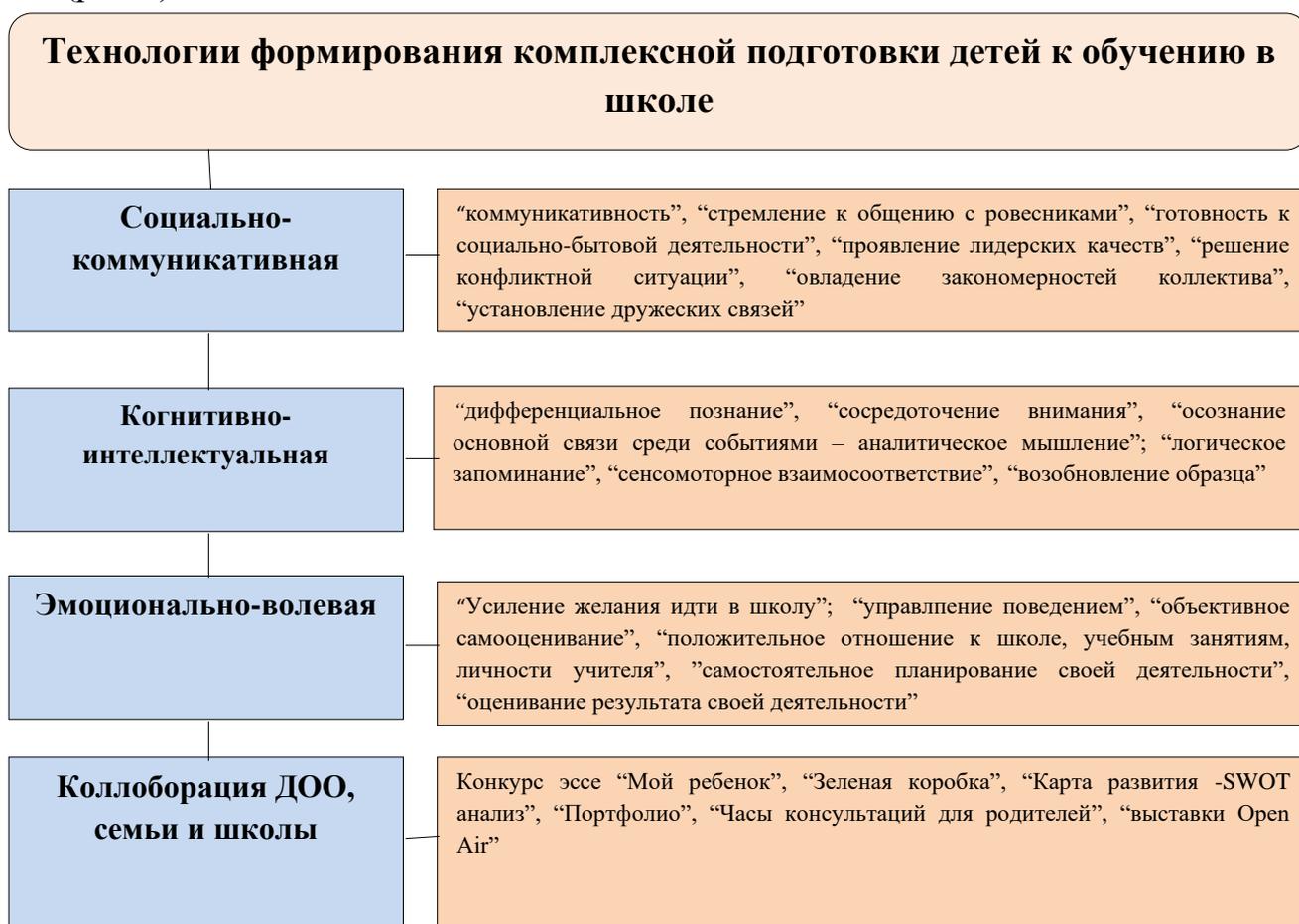


Рис.2. Технологии формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе

А также, в рамках исследования широко использованы мультиметоды, как технологии портфолио, проектное обучение, экспресс скрининг в качестве методик формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

В ходе опытно-экспериментальных работ разработаны и применены в практику эффективные развивающие образовательные технологии, служащие формированию комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

В третьей главе диссертации, названной как “**Экспериментальные работы по совершенствованию методики комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе и их эффективность**”, отражены организация и методика экспериментальных работ, сведения и анализ, связанные с эффективностью результатов.

В целях обеспечения строгой связи поставленных задач с деятельностью на практике экспериментальные работы были проведены в 2019-2023 годах согласно следующим этапам:

1. Констатирующий этап эксперимента (2019-2020 г.г.). Изучены нормативно-правовые акты (Законодательные акты Республики Узбекистан в области дошкольного образования, Указы и Постановления Президента), методическое обеспечение, относящиеся к организации деятельности дошкольных образовательных организаций, проанализированы Государственные требования, предъявляемые к подготовке детей к обучению в школе. Для проведения эксперимента отобраны объекты исследования и респонденты. Определены качественные показатели учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях, определено содержание подготовки к обучению в школе, установлены основные показатели и критерии. Реальное состояние подготовки детей в подготовительных группах дошкольных образовательных организаций к обучению в школе изучено посредством бесед, проведенных с родителями, воспитателями-педагогами и воспитанниками, наблюдения, интервью и изучения карт индивидуального развития.

2. Формирующий этап эксперимента (2021-2022 г.г.). Разработаны модель формирования подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе, ее компоненты и программа диагностики. Определены направления оценки комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе, система компетенций по развивающим сферам, экспериментально проверены методическое пособие “Общая подготовка к обучению в школе детей в подготовительных группах”, учебное пособие “Теория и технологии знакомства с природой” и методические разработки, подготовленные на основе идей, выдвинутых в диссертации. Наряду с этим экспериментально проверена программа семинара-тренинга для родителей.

3. Завершающий этап эксперимента (2022-2023 г.г.). На этом этапе обобщены, а также проанализированы в качественном и количественном аспекте результаты педагогического эксперимента, а также подвергнуты математически-статистическому анализу, основанного на методах Стьюдента и Пирсона.

Согласно итоговым результатам, определены эффективность рекомендуемых комплексных подходов, повышения интереса детей в подготовительных группах к обучению в школе, развитие положительного отношения и мотивации к когнитивному процессу. На основе итоговых результатов сделаны научные выводы и разработан комплекс научно-методических рекомендаций.

Как было указано выше, экспериментальные работы были проведены в три этапа: обосновывающий, формирующий, констатирующий, обосновывающие экспериментальные работы в ДОО были проведены в 2019-2023 годах, принявшие в них участие респонденты были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

В том числе в эксперименте приняли участие в качестве респондентов 75 воспитанников ГДОО города Ташкента, 92 воспитанников ГДОО Сурхандарьинской области и 90 воспитанников ГДОО Кашкадарьинской области. В целях объективной оценки эффективности исследования респонденты в контрольную группу были привлечены с помощью случайного выбора.

На основе совершенствования методики формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе был проведен опрос. Результаты опроса приведены в нижеследующей таблице (см.: таблица 1).

Таблица 1

Статистические показатели совершенствования методики комплексной подготовки детей в подготовительных группах к обучению в школе в начале эксперимента (Н.э.) и в конце эксперимента (К.э.)

Объекты эксперимента	Экспериментальная группа (132 респондента)						Контрольная группа (125 респондентов)					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.
ГДОО города Ташкента	10	17	11	13	17	8	10	11	11	12	16	14
ГДОО Сурхандарьинской области	11	20	13	17	22	9	12	13	14	15	20	18
ГДОО Кашкадарьинской области	13	22	15	19	20	7	10	11	12	14	20	17
Всего	34	59	39	49	59	24	32	35	37	41	56	49

Из вышеприведенной таблицы видно, что в экспериментальной группе по всем критериям совершенствования методики формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе наблюдаются значительные изменения по сравнению с контрольной группой.

Сравнительный анализ контрольных опросов, проведенных на определяющем и завершающем этапах экспериментальных работ, доказал результативность и эффективность проведенных нами экспериментальных работ. Это видно из качественного и количественного динамического возрастания индикаторов развития в экспериментальной и контрольной группах эксперимента по совершенствованию методики формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

Результаты таблицы были проанализированы, осуществлено сравнение экспериментальной и контрольной групп (см.: таблица 2). Сопоставительная таблица данных из экспериментальной и контрольной групп, участвовавших в эксперименте по совершенствованию методики формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе:

Таблица 2

Сравнительный анализ по совершенствованию методики формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе (в числах и процентах)

Группы	Количество воспитанников	Результаты усвоения (в %)		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	132	59 45	49 37	24 18
Контрольная группа	125	35 28	41 33	49 39

Из таблицы видно, что у воспитанников экспериментальной группы, привлеченной к эксперименту, наблюдаются значительные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков по сравнению с воспитанниками контрольной группы.

На основе анализа результатов эксперимента определено, что у воспитанников экспериментальной группы, привлеченной к эксперименту, определено более эффективное формирование знаний, умений и навыков по сравнению с воспитанниками контрольной группы. Для объективной оценки этого положения проведен статистический анализ, поскольку только уточненный вывод подтверждает эффективность и правильность экспериментальных работ с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения.

Для проведения статистического анализа в ходе констатирующего этапа эксперимента были избраны методы Стьюдента и Пирсона. Эти методы позволили определить и объективно оценить показатели в обеих группах. Согласно требованиям математико-статистического метода, статистические показатели, зарегистрированные на первоначальном этапе в экспериментальной и контрольной группах, были определены в качестве выборок, а по показателям оценок необходимо было образовать вариационные ряды.

В виде диаграммы это выглядит следующим образом (см.: рисунок 3).

Из диаграммы видно, что показатели высокого и среднего уровней в экспериментальной группе выше, чем показатели в контрольной группе.

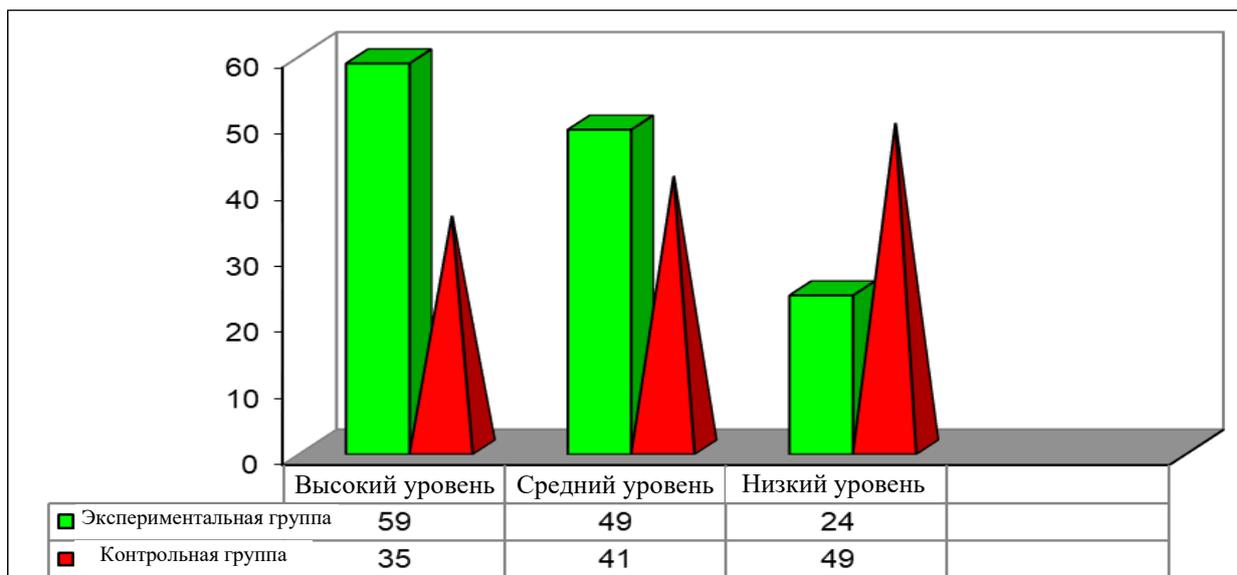


Рис. 3. Вариация результатов экспериментальной и контрольной групп

Основываясь на приведенных выше результатах, осуществлен математико-статистический анализ, из результатов, полученных в конце эксперимента, были вычислены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий согласия Пирсона и достоверные отклонения (см.: таблица 3).

Таблица 3

Статистические показатели результатов эксперимента по совершенствованию методики формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,27	1,89	0,5571	0,6579	2,87	3,83	4,22	255	15,22	0,13	0,14

Основываясь на вышеприведенные результаты, вычислим качественные показатели экспериментальных работ.

Известно, что $\bar{X}=2,27$; $\bar{Y}=1,89$; $\Delta_x=0,13$; $\Delta_y=0,14$.

Отсюда качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,27 - 0,13}{1,89 + 0,14} = \frac{2,14}{2,03} \approx 1,05 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,27 - 0,13) - (1,89 - 0,14) = 2,14 - 1,75 = 0,39 > 0;$$

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности совершенствования методики формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Отсюда ясно, что показатель усвоения в экспериментальной группе выше (на 12,7), чем показатель в контрольной группе.

Следовательно, статистический анализ, проведенный в ходе эксперимента и приведенный в диссертации, показывает эффективность

проведенного эксперимента и подтверждает достижение намеченных нами целей.

На основе выводов, сделанных из приведенного выше статистического анализа, можно сказать, что методика экспериментального использования тренерских программ, методической системы на основе технологии совершенствования методики формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе является эффективной, она создает основу для ее распространения в школах республики.

При организации экспериментальных работ на объектах исследования были учтены региональные факторы, условия и специфика учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Потому что, как это видно из анализа и результатов, несмотря на то, что содержание Государственных требований, предъявляемых к подготовке к обучению в школе, едино, в ходе экспериментальных работ было доказано влияние на качество процессов в экспериментальных объектах, в частности, региональных (Кашкадарьинской, Сурхандарьинской областях) дошкольных образовательных организациях таких факторов, как условия их реализации, компетентность воспитателей и педагогов, образовательная среда и качество образования, вариативность программ дополнительного образования, уровень грамотности родителей в этой области, тесная связь между школой и дошкольной образовательной организацией.

Таким образом, сравнительное изучение и статистический анализ результатов экспериментальных работ подтвердили эффективность специальной методики, рекомендованной для формирования комплексной подготовки детей в подготовительных группах к обучению в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования формирования комплексной готовности детей подготовительной группы к школьному обучению представлены следующие выводы:

1. Дошкольное образование является важным этапом не только в качестве средства подготовки детей к школе, но также определяется как этап подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни, формирования их в качестве активного субъекта социальных отношений. Государственная политика в области дошкольного образования делает еще более актуальными решение таких задач, как совершенствование нормативно-правовых основ деятельности дошкольных образовательных организаций, развитие сфер государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций, внедрение инновационных педагогических технологий в данную систему, расширение масштабов инновационной деятельности педагогов, развитие профессиональной компетентности воспитателей и руководителей дошкольных образовательных организаций, совершенствование содержания повышения их квалификации, полный охват детей дошкольными образовательными

организациями, внедрение эффективных механизмов подготовки детей к школе.

2. Известно, что подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе является сложным и систематическим процессом, эффективность которого оценивается в тесной взаимосвязи с эффективностью педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. При этом дети в подготовительных группах – это дети в возрасте 5-7 лет, их физическое, физиологическое, психологическое, интеллектуальное, социальное развитие имеет специфические особенности. С этой точки зрения “подготовка к школе” является понятием, выражающим, исходя из уровня и показателей своеобразного развития в определенном возрастном периоде, взаимную зависимость и неразрывную связь областей (физического, физиологического, психологического, эмоционального, интеллектуального, личностного, коммуникативного) развития и системы компетенций. Поэтому, на наш взгляд, подготовка к школе - это такой уровень физического, умственного, социально-психологического развития ребенка и уровень его подготовки, позволяющий успешно овладевать школьной программой без ущерба для здоровья.

3. В рамках исследования уточнены педагогико-психологические требования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе. При этом психолого-педагогические требования, как безопасная комфортная среда комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе, вариативность учебных программ, социальная, социально-эмоциональная готовность, новые формы общения, требуют отдельного внимания на строгое установление продуктивности уровня результативности системы сфер и компетенций развития дошкольного возрастного периода.

4. В результате исследования разработана модель совершенствования методики формирования комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

Посредством данной модели придача приоритетности формированию поведенческих норм, ценностей, мотивов, идеалов, качеств, как правильная ориентация своей деятельности и действий, связанных с видами деятельности, обеспечивающих подготовку школьного образования в рамках сфер развития детей подготовительных групп к школе, согласно индивидуально-дифференциальным, компетентностным и трансверсальным подходам, с реализацией социальных норм обоснована с научно-педагогической точки зрения.

5. В результате научно-педагогических анализов уточнены социально-педагогические, организационные и дидактические условия, макро (высокие), мезо (средние), микро (низкие) уровням комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе, а также установлено целевое проектирование педагогического процесса, служащего обеспечению эффективности траектории индивидуального развития воспитуемых. В данном процессе в качестве этапов проектирования дана приоритетность

определению уровня развития детей; установлению категории необходимых знаний, навыков и умений; установлению мер, обеспечивающих комплексное развитие и поддержку детей; созданию методик, поддерживающих формирование комплексной подготовки детей, дифференцированной и индивидуализированной образовательной среде; педагогическому процессу и мониторингу его результатов; развитию профессионального мастерства воспитателей; расширению связей сотрудничества.

6. В ходе исследования предложен методический подход на основе модификации стратегии универсального дизайна (Universal Design for Learning - UDL) для образования в формировании комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе. Данная стратегия в образовании детей дошкольного подготовительного возраста вместе с созданием инклюзивной и поддерживающей среды дает возможность целевому проектированию педагогического процесса, служащего продуктивности траектории индивидуального развития детей на основе предоставления различных приемов предоставления информации, нахождения во взаимосвязи с материалами и демонстрации знаний. При этом набор (социально-коммуникативный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-волевой) развивающих образовательных технологий, предусматривающий все этапы совместной деятельности в сотрудничестве со стратегией универсального дизайна для образования, апробирована путем опыта-эксперимента как эффективные методы формирования комплексной подготовки детей к школьному образованию.

7. Сравнительный анализ контрольного анкетирования, проведенного на начальном определяющем и заключительном этапах опытно-экспериментальных работ, доказал результативность и эффективность проведенных экспериментальных работ. Это видим на количественном и качественном динамическом росте индикаторов подготовки воспитуемых подготовительных групп к обучению в школе. А после формирующих исследований стали свидетелями того, что показатель точных и правильных ответов на заданные им вопросы возрос на 12,7%.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

- широко внедрить развивающие, интерактивные образовательные технологии на основе стратегии универсального дизайна для образования в качестве методик, поддерживающих траекторию индивидуального развития детей в формировании комплексной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе;

- совершенствовать непрерывную методическую систему, связанную с учетом показателей карт индивидуального развития детей и портфолио на следующих этапах обучения;

- сформировать педагогами-воспитателями комплексную подготовку детей к обучению в школе и в дальнейшем совершенствовать социально-коммуникативные, методические, креативные компетенции в сфере развития сотрудничества родителей со школой.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF DIRECTORS AND SPECIALISTS OF
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

TERMIZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

KHOLBOEVA GULNORA ULASHOVNA

**IMPROVING THE METHODS OF COMPREHENSIVE PREPARATION
OF CHILDREN OF PREPARATORY GROUPS FOR SCHOOLING**

13.00.08 - Theory and methods of preschool education and training

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2024

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2024.4.PhD/Ped.2660.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the at Termiz State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on on the website of the Scientific Council (www.my.mdomoi.uz) and on the information and education portal "Zionet" (www.zionet.uz)

Scientific consultant:

Mirsolieva Muhabbat Tukhatsinovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Abdurakhimova Dilfuza Alievna
doctor of pedagogical sciences, professor

Teshabayeva Zamira Sobirovna
doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD),
associate professor

Leading organization:

Jizzakh State Pedagogical University

The Defense of the dissertation will be held on 17 Janvaziy 2025 at 14:00 at the meeting of the Scientific Council No PhD. 12/30.12.2019.Ped.80.01 at the institute for retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations. (address: 100070, Tashkent city, Yakkasaray district, Yusuf Khos Hajib street 64. Tel.: (99871)150-01-27; fax: (99871)150-01-27; E-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the institute for retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations. (registration № _____). Address: 100070, Tashkent city, Yakkasaray district, Yusuf Khos Hajib street 64. Tel.: (99871)150-01-27; fax: (99871)150-01-27; E-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz

The abstract of the dissertation was distributed on “ ___ ” _____ 2024.

(Protocol at the register № _____ dated “ ___ ” _____ 2024).



N.K. Rakhmankulova
Deputy chairman of the academic council for the awarding of academic degrees, doctor of Pedagogical science, Professor

Sh. E. Nematov
Scientific secretary of the academic council for the awarding of academic degrees, PhD, docent

K.Dj. Riskulova
Chairman of the scientific seminar at the academic council, doctor of Pedagogical science (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the methodology of comprehensive preparation of preschool preparatory group children for school education.

The tasks of the research are:

theoretical and methodological analysis of pedagogical and psychological requirements for the formation of readiness of preparatory group children for school education;

development of a model for the comprehensive preparation of preparatory group children for school education;

clarification of pedagogical conditions for the comprehensive preparation of preparatory group children for school education;

improving methodology of comprehensive preparation of preparatory group children for school education based on developing educational technologies.

The object of the research is the process of improving methodology of comprehensive preparation of preparatory group children for school education; 257 respondents took part in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

psychological-pedagogical requirements for the complex preparation of preparatory group children for school education including a safe and comfortable environment, the variability of educational programs, social and emotional readiness, and new forms of communication have been defined by the level of effectiveness of the system of developmental areas and competencies in preschool age, with a strict determination of its productivity results;

the structured model of comprehensive preparation of preparatory group children for school education has been improved on the basis of the individual-differential, ecosystem-organic, and competency-based approaches, based on a strict definition of the parametric vector of the mechanism of congruence and assertiveness, which actively stimulates interest in cognition, characteristic of the sensitive age period, with social adaptation;

socio-pedagogical, organizational and didactic conditions for the comprehensive preparation of preparatory group children for school education have been improved based on the purposeful design of the pedagogical process, which serves to guarantee the achievement of the productogenicity of the individual development trajectory in accordance with the macro, meso, and micro levels of intellectual preparation;

methodology for comprehensive preparation of preparatory group children for school education has been improved by directly taking into account the interdependence of the universal design strategy aimed at creating an inclusive and supportive environment with developmental educational technologies that provide collaborative and collaborative activities for all stages in accordance with the logic of encoding and decoding information.

Implementation of the research results.

Based on the scientific results obtained on improving methodology for comprehensive preparation of preparatory group children for school education:

the proposals regarding psychological-pedagogical requirements for the complex preparation of preparatory group children for school education including a safe and comfortable environment, the variability of educational programs, social and emotional readiness, and new forms of communication by defining the level of effectiveness of the system of developmental areas and competencies in preschool age, with a strict determination of its productivity results were used in the development of State educational requirements for retraining and professional development of managerial and pedagogical staff of preschool educational organizations and educational programmes as well (certificate of the Preschool Education Agency №-03-271 dated June 22, 2023). As a result, the educational, normative, and methodological support for the professional development processes of the managerial and pedagogical staff of the preschool educational organization has been improved.

proposals to improve the structured model of comprehensive preparation of children of the preparatory group for school education based on individual-differential, ecosystem-organic, and competency-based approaches, based on a strict definition of the parametric vector of the mechanism of congruence and assertiveness, which actively stimulates interest in knowledge characteristic of the sensitive age period, with social adaptation, were used in the development of State educational requirements for retraining and professional development of managerial and pedagogical staff of preschool educational organizations (certificate of the Preschool Education Agency №-03-271 dated June 22, 2023). As a result, the structural model for the formation of comprehensive readiness for school education of preparatory group children has been improved based on innovative approaches.

proposals for improving the socio-pedagogical, organizational and didactic conditions of comprehensive preparation of preparatory group children for school education based on the purposeful design of the pedagogical process, which serves to guarantee the achievement of the productogenicity of the individual development trajectory in accordance with the macro, meso, and micro levels of intellectual preparation, were included in the content of the methodological appliance “Theory and Technologies of Introduction to Nature” (permission for publication № 421-6691 issued on the basis of Order № 314 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 17, 2023). As a result, educational and methodological support which serves to comprehensively prepare preparatory group children for school education has been improved.

the author’s interactive methodological support was developed to improve the methodology for comprehensive preparation of children of the preparatory group for school education by directly taking into account the interdependence of the universal design strategy aimed at creating an inclusive and supportive environment with developmental educational technologies that provide for all

stages of collaborative and joint activities, in accordance with the logic of encoding and decoding information (certificate of the Preschool Education Agency №-03-271 dated June 22, 2023). As a result, the educational and methodological support of the educational processes of school preparatory groups in preschool educational organizations has been improved.

Publication of the research results. In total, 22 scientific works on the topic of the dissertation, including one teaching manual and one methodological manual, 5 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, including 3 in republican journals and 2 in foreign journals as well.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes. The volume of the dissertation contains 138 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Холбоева Г.У. Мактабга тайёрлов гуруҳи болаларини мактаб таълимига тайёргарлиги мазмуни ва индикаторлари //Муг'аллим ҳам узликсиз билимлендирио' журналынан. 2023 yil. 297-303 б. (13.00.00; №20).
2. Xolboyeva G.U. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorligi xorij tajribasida // НамДУ Илмий Ахборотномаси. Наманган, 2023 йил. – 9-сон, 497-499 б. (13.00.00; №30).
3. Xolboyeva G.U. Maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga tayyorgarligini kompleks baholash pedagogik muammo sifatida // НамДУ Илмий Ахборотномаси. Наманган, 2023 йил. – 11-сон, 573-578 б. (13.00.00; №30).
4. Xolboyeva G.U. Children's preparation for school education in foreign experience //Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities India.04, April 2022. Impact Factor-8,625. DOI:10.5958/2249-7315.2022. 26-31 b.
5. Xolboyeva G.U. Characteristics of formation of school preparation group children preparation for school education.// IEJRD International Engineering Journal For Research & Development 6(5), 3. Impact Factor- 7.169 Vol. 6 No. 5 (2021):5 b.
6. Холбоева Г.У. Мактабга тайёрлов гуруҳи болаларини мактаб таълимига тайёргарлигини шакллантиришнинг мазмуни, педагогик-психологик талаблари //The 21st Century Skills for Professional Activity International Scientific-Practical Distance Conference 2021-yil, 15-oktyabr, Toshkent 206-210 б.
7. Xolboyeva G.U. The content of the school preparatory group's preparation for school education //Innovation in the modern education system. Washington, USA 25 th April 2023. International scientific conference. 63-68 p.
8. Xolboyeva G.U. Bolalarini maktab ta'limiga jismoniy tayyorgarligining mazmuni // Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanishi respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi. 2022.27.04. 170-172 b.
9. Xolboyeva G.U. Maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga tayyorgarligini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari. //Maktabgacha ta'limda ilg'or tajriba va zamonaviy yondashuvlar: muammolar va rivojlantirish istiqbollari 2022 yil.23.09 275-278 b.

II bo'lim (II chast; II part)

10. Xolboyeva G.U. Tabiat bilan tanishtirish nazariyasi va texnologiyalari. O'quv qo'llanma. Termiz 2023 yil. 176 b
11. Xolboyeva G.U. Maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga umumiy tayyorgarligi. Metodik qo'llanma. Toshkent 2021 yil 63 b.
12. Xolboyeva G.U. Maktabga tayyorlov guruhi bolalarining maktab ta'limiga tayyorgarligini baholash mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik

shart-sharoitlari // Jamiyat va innovatsiyalar. Special Issue – 04 (2022) / ISSN 2181-1415.DOI: 455-459 b.

13. Холбоева Г.У. School readiness improving the assessment of group children's readiness For school education//Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. 2021yil.ISSN 2091-573 X. №1-son. 302-303 b.

14. Холбоева Г.У. Боланинг мактабга психологик тайёргарлиги ва унинг ўзига хос жиҳатлари. //Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлари. Халқаро илмий конференция. Тошкент 2017 йил 25 май. 508- б.

15. Холбоева Г.У. Мактабга тайёрлов гуруҳи болаларини мактаб таълимига тайёргарлигини баҳолашнинг педагогик шарт-шароитлари // THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY International scientific-online conference Part 10 June 21st COLLETIONS OF SCIENTIFIC WORKS NEW DELHI 2023. 6-9 b.

16. Xolboyeva G.U. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida muhim o'rni // Pedagoglar malakasini oshirish tizimiga innovatsion yondashuv: xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari xalqaro ilmiy-amaliy anjumani 2022-yil.6-7-aprel. 491-492 b

17. Xolboyeva G.U. Maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga tayyorgarligini baholashning pedagogik shart-sharoitlari. //Zamonaviy boshlang'ich ta'lim: innovatsiyalar, muammolar va rivojlanish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 2023 yil.19-20 may.122-126 b

18. Холбоева Г.У. Болани мактаб та'лимига тайёрлаш давлатимиз олдида турган долзарб масаладир. // Образование и наука в XXI веке». (январ 2021). №10 (том 4) 221-224 б.

19. Xolboyeva G.U. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarligini baholash mexanizmlarini takomillashtirish //Образование и наука в XXI веке. №32 (том 3) (ноябр, 2022). 209-212 b.

20. Xolboyeva G.U. Maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga tayyorgarligining mazmuni //Образование и наука в XXI веке.2022 . №32 (том 3) (ноябр,2022). 284-288 b.

21. Холбоева Г.У. Болаларини мактаб таълимига психологик тайёргарлиги Международный научный журнал «Новости образования: исследование в XXI веке» декабрь, 2022 г № 5 (100), част 1 433-438 b.

22. Xolboyeva G.U. Maktabga tayyorlov guruhi bolalarini maktab ta'limiga tayyorgarligini shakllantirishning mazmuni, pedagogik-psixologik talablari. //Academic research in educational sciences (ares) 2022 .04.792-796 b

Avtoreferat “Evrika” nashriyot-matbaa uyi tomonidan 2024-yil 27-dekabrda
tahriridan o‘tkazilgan.

Nashriyot litsenziyasi № 1006-9260-a51a-410a-4237-1355-6372. 2021-05-19

Bosishga ruxsat etildi: 27.12.2024 y. Qog‘oz bichimi 60x84 1/16.

Times New Roman garniturasida bosildi. Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.

Adadi 50 nusxada. Bosma tabog‘i 3.25

“Evrika” nashriyot-matbaa uyi.

Manzil: Toshkent sh. Mirobod tumani, 3-uy.