

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY  
KENGASH**

---

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**EGAMBERGANOVA DILNOZA DAVRONBEKOVNA**

**ABULHASAN MOVARDIY ASARLARI VOSITASIDA TALABALARNI  
MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASH TIZIMINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Nukus – 2024**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Egamberganova Dilnoza Davronbekovna**

Abulhasan Movardiy asarlari vositasida talabalarni ma'naviy-axloqiy  
tarbiyalash tizimini takomillashtirish..... 3

**Эгамберганова Дилноза Давронбековна**

Усовершенствование систему духовно-нравственного воспитания  
студентов посредством произведений Абулхасана Моварди..... 23

**Egamberganova Dilnoza Davronbekovna**

Improving the System of Spiritual and Moral Education of Students through the  
Works of Abulhasan Movardi..... 45

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of publications..... 49

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY  
KENGASH**

---

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**EGAMBERGANOVA DILNOZA DAVRONBEKOVNA**

**ABULHASAN MOVARDIY ASARLARI VOSITASIDA TALABALARNI  
MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASH TIZIMINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Nukus – 2024**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/Ped5622 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Xajiyeva Maksuda Sultonovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Juraev Xusniddin Oltinboyevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Djurayev Dusmurod Uralovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Fargona davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 Ilmiy kengashning 2025-yil «14» I soat 10<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seyitov ko'chasi raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Nukus davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (99 - raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seyitov ko'chasi raqamsiz uy. Tel.: (99861) 229-40-75; faks: (99861) 229-40-75.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «28» XII kuni tarqatildi.  
(2024-yil «28» XII dagi 99 - raqamli reestr bayonnomasi).



**B.P. Otemuratov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, f.-m.f.d., professor

**Z.K. Kurbaniozova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash ilmiy kotibi, p.f.d., professor

**A.K. Berdimuratova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi Ilmiy seminar  
raisi, f.f.d., professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati.** Jahonda tarixda samarali ijod qilib o'tgan mutafakkir olimlarning ilmiy-pedagogik merosini o'rganishga bo'lgan qiziqish tobora ortib bormoqda. Shunday mutafakkirlardan biri Abulhasan Movardiy bo'lib, uning ma'naviy-axloqiy va ilmiy-madaniy merosi nafaqat bugungi, balki keyingi avlod yoshlari tarbiyasida ustuvor ahamiyat kasb etadi. Zero, alloma ijodiy faoliyatining asosiy ideali inson tarbiyasidir. "Ustoz" so'zining yuksak ma'nosi Abulhasan Movardiy qarashlarida juda ham o'rinli ifodalangan. Abulhasan Movardiy hayot uchun zarur bo'lgan mehnat va odob-axloq, san'at va ta'lim, odob va o'git, do'stlik va hamrohlik, burch va qarz kabi fazilatlarni xalqqa – kattaga ham, kichikka ham tushunarli darajada hayotiy misollar bilan yetkaza olgan. Mutafakkirning ma'rifat yo'lidagi pedagogik xulosalari, asosan, yoshlarni o'z xalqiga sadoqat bilan xizmat qiladigan haqiqiy fuqaro – "komil inson" qilib tarbiyalash maqsadiga asoslanadi.

Jahon ilm-fanida yetakchi ilmiy markazlar, tadqiqot institutlarida, xususan, bu yo'nalishda Indoneziyaning Islom Universiteti, Buyuk Britaniyaning Lids va Kembridj universitetlari, Saudiya Arabistonining Madina Islom Universiteti, Turkiyaning Dijle va Diyarbakir universitetlari; Shotlandiyaning Edinburg Universiteti, Hindistonning Oligarh Muslim Universiteti va boshqa bir qator mamlakatlarda Movardiy ta'limotning diniy, falsafiy, ma'rifiy-pedagogik, tarixiy asoslarining nazariy-metodologik jihatlari va ijtimoiy-siyosiy mohiyatini o'rganishga katta e'tibor berilmoqda. Movardiy ta'limotning diniy, falsafiy, ma'rifiy-pedagogik, tarixiy asoslarining nazariy-metodologik jihatlari va ijtimoiy-siyosiy mohiyatini o'rganishga katta e'tibor berilmoqda. Sharq mutafakkirlarining pedagogik fikr taraqqiyotiga qo'shgan hissasini o'rganishga oid fundamental va amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Fan-texnika taraqqiyoti davrida, ma'naviyat moddiyatga bog'liq bo'lgan bir paytda inson tafakkurni va uning kamoloti, axloqiy qadriyat va me'yorlarni himoya qilish, madaniyat va tamaddun vakillari o'zlarining axloqiy qadriyatlar tizimini qayta ko'rib chiqishga va hozirgi globallashtirilgan voqelik talablariga mos keladigan tafakkurni shakllantirish zaruriyati tobora ortib bormoqda.

Mamlakatimizda bugungi kunda yoshlarni gumanistik qadriyatlar asosida tarbiyalash, ularni bilimli va yetuk shaxs qilib kamolga yetkazish asosida olib borilayotgan islohotlar jadal suratlarida olib borilmoqda. Ayniqsa, allomalarning ma'rifiy va pedagogik tafakkurining shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatgan tabiiy omillardan birinchisi u tug'ilgan muhit, ota-ona mehrining qudrati, uning qalbiga insoniylik fazilatlarining singdirilishi ekan, ta'kidlash joizki, bu muborak zotlarning ongi va tafakkuri islom tarixi va madaniyati bilan uzviy bog'liq. Bu borada, Prezidentimiz ta'kidlashicha, "ko'p asrlik milliy va diniy qadriyatlarimizni asrab-avaylash, dunyo ilm-fani va madaniyati rivojiga ulkan hissa qo'shgan ajdodlarimizning bebaho merosini o'rganish, uning asosida yoshlarni komil inson etib tarbiyalash jamiyatda barqaror ijtimoiy-ma'naviy muhitni ta'minlashning muhim shartlaridan biri hisoblanadi<sup>1</sup>". Abulhasan Movardiyning ham yoshlarni

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Diniy-ma'rifiy soha faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5416-sonli Farmoni. 2018-yil 16-aprel.

ilmga, odob-axloqqa chorlovchi pedagogik qarashlari Sharqning boshqa mashhur allomalari g'oyalariga to'la mos keladi. U yetuk islom olimlarining muhim pedagogik fikrlarini qimmatli tamoyillar bilan to'ldirib, kelajak avlodga ma'rifatparvarlikning yangi an'anasini qoldirdi.

O'zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentabrdagi O'RQ-406-son "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi, 2021-yil 5-iyuldagi O'RQ-699-son "Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida"gi qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 16-apreldagi PF-5416-son "Diniy-ma'rifiy soha faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2022-yil 10-fevraldagi PQ-126-son "Qadimiy yozma manbalarni saqlash va tadqiq etish tizimini takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari hamda mavzuga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" nomli ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Abulhasan Movardiy milliy axloqiy merosini o'rganish G'arb va Sharq olimlari tomonidan juda keng tadqiq etilgan. O'zbekistonda al-Movardiyning ilmiy me'rosi tadqiqiga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar barmoq bilan sanarli bo'lib, bu borada professor A.Juzjoniy va akademik A.Saidovlarning ishi diqqatga sazovordir. Bundan tashqari Movardiyning asarlari tarixiy manba sifatida Z.M.Jo'rayevning dissertatsiyasida tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlilidan Markaziy Osiyo olimlari Movardiyning qarashlarini o'rganishda, asosan, pedagogik yondashuvlarga asoslanishgani ko'zga tashlanadi. Xususan, uning odob, axloq va huquq nazariyasi, davlat tuzilishi konsepsiyasi hamda shaxs fazilatlariga oid qarashlari M.Aytimbetov, S.Furkoni, G.Marchenko, P.Somayye, T.Tumanyan, F.Tojidinovlarning tadqiqotlarida aks etgan bo'lsa, Sh.Etimov, N.Kirbayev, Sh.Murodalilar esa pedagogik jihatdan yondashib, Movardiyning axloqiy qarashlari tahlilini amalga oshirishgan.

Jahon olimlaridan V.Mansur al-Movardiyning Islom tarixidagi ilk siyosatchi sifatida tadqiq qilsa, uning islom va davlat asoslari haqidagi fikrlari F.Rahmon va boshqalar, aql va ilm haqidagi qarashlari M.Xan, iqtisodiy siyosat haqidagi nuqtay nazar B.Do'g'an, H.Mikhail, A.Og'rak, M.Pichak, o'qituvchi axloqi haqidagi qarashlari B.Nudin, shuningdek, pedagogik qarashlarining turli aspektlari A.Ain, R.Diana, V.Haddod, S.Linda, A.Muhammadiy, S.Syamlar

tomonidan tadqiq ostiga olingan. A.Jayloniy iqtisodiy va diniy qarashlari qisoyini, H.Amedroz esa, yuridik sohaga oid fikrlarini, K.Jeremy esa falsafaga doir qarashlarini o'rganishgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat universiteti ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "Urganch davlat universitetini 2017-2030-yillarda rivojlantirish dasturi"ning 2.4-bandiga asosan "Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi" doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** Abulhasan Movardiyning ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlaridan ta'lim jarayonida samarali foydalanish imkoniyatlarini asoslash hamda amaliyotga tatbiq etishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

Abulhasan Movardiy ilmiy-madaniy merosini o'rganishning tarixiy retrospektiv jihatlarini aniqlash, shuningdek, allomaning pedagogik qarashlarni o'rganishning metodologik asoslari, umumiy va o'ziga xos xususiyatlarini pedagogik nuqtayi nazardan tahlil etish;

Abulhasan Movardiyning ta'lim va tarbiyaga doir pedagogik qarashlarini turkumlashtirish va tadqiq etish;

Abulhasan Movardiy ma'naviy-axloqiy qarashlarining ijtimoiy-madaniy va aksiologik xususiyatlarini o'rganish;

Abulhasan Movardiy pedagogik qarashlarida axloqiy kategoriyalar tasnifi imperativligi va zamonaviy milliy ta'lim-tarbiya paradigmasini rivojlantirishdagi potensial imkoniyatlari, ularning milliy va diniy qadriyatlar rivojidagi o'rniga doir ilmiy xulosalar, taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning obyekt**i sifatida Abulhasan Movardiy asarlari vositasida talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash tizimini takomillashtirish.

**Tadqiqotning predmeti**ni Abulhasan Movardiy asarlari vositasida talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash tizimini takomillashtirish jarayonining pedagogik shart-sharoitlari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada analiz va sintez, qiyosiy tahlil, tizimlilik, umumlashtirish metodlaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiliklari quyidagilardan iborat:**

Abulhasan Movardiy ilmiy-madaniy merosining tarixiy retrospektiv jihatlarini, mutafakkirni ma'naviy-axloqiy yo'nalishlariga doir imitatsion va pedagogik g'oyalarning qiyosiy tipologiyasining mazmun-mohiyati asoslangan;

Abulhasan Movardiyning milliy pedagogik va diniy qadriyatlar falsafasining sinkretik, gumanistik xususiyatlari, ularning islom axloqshunosligi normalari va tamoyillariga oid yangi metodologik yondashuvlari hamda shaxsga yo'naltirilgan mantiqiy va intuitiv bilishni qaror toptirishning xulq-atvor, kasbiy-pedagogik komponentlari ochib berilgan;

oliy ta'limda talabalar axloqiy fazilatlarini rivojlantirishda Abulhasan Movardiy pedagogik qarashlari asosida odoblilik, bag'rikenglik, vatanparvarlik,

insonparvarlik, bilim va ilm olish hamda kasb-hunar egallash kabi aksiologik qadriyatlarning individual, umumbashariy va milliy an'analarga xos tarbiyaviy samaradorlikni oshirish mexanizmlari takomillashtirilgan;

Abulhasan Movardiy pedagogik qarashlaridagi ta'lim-tarbiyaviy, axloqiy kategoriyalar tasnifi imperativligiga doir yondashuvlar aniqlangan hamda talaba-yoshlarda improvizatsion faoliyatni (yangi g'oyalar, dunyoqarash, ijodiy fikrlash) oshirishda pedagogik texnologiyalarni qo'llashga oid didaktik ta'minot tizimini takomillashtirish zarurati asoslangan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijasi quyidagilardan iborat:**

Abulhasan Movardiyning milliy pedagogik bilimlar rivojida tutgan o'rni va ahamiyatini ilmiy-amaliy jihatdan o'rganish orqali allomaning hayoti hamda asarlariga oid xorijiy va mahalliy doirada olib borilgan tadqiqotlar axloqiy komprativistika kesimida tahlil etilib, uning milliy pedagogik tafakkur rivojidagi o'rni ochib berilgan;

Abulhasan Movardiy ilmiy-ma'naviy merosining milliy va umuminsoniy qadriyatlarda sinkretlashuvi hamda yoshlar ta'lim-tarbiyasidagi o'rni va ahamiyatini samarali tashkil etishga oid bir qator tavsiyalar ishlab chiqilib, amaliyotga joriy qilingan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llangan yondashuv va usullarning maqsadga muvofiqligi, respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, ular Abulhasan Movardiy asarlari vositasida talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash tizimini takomillashtirishdagi pedagogik jarayonni o'rganishga oid ilmiy tadqiqot ishlarida, ajdodlar merosini o'rganishning ahamiyatiga doir ilmiy izlanishlarda, islom dinining insonparvarlik mohiyatini tushunish, uning yoshlar tarbiyasidagi potensial imkoniyatlarini kengaytirish bilan bog'liq yangi nazariy va empirik tadqiqotlar uchun muayyan nazariy manba bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati Respublika Ma'naviyat targ'ibot markazining joylardagi bo'limlari, fuqarolik yig'inlari, diniy tashkilotlar, O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi faoliyatlarida, talabalar bilan o'tkaziladigan muloqot, davra suhbatlarida, shuningdek, O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining diniy ma'rifatga oid ko'rsatuv va radioeshittirishlarini tashkil etishda, "O'zbek xalqi pedagogikasi", "Pedagogika tarixi", "Islom pedagogikasi", "Sharq allomalarining ilmiy-pedagogik merosi", "Islom axloqshunosligi" fanlari bo'yicha darslik va o'quv qo'llanmalarni tayyorlashda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Abulhasan Movardiy asarlari vositasida talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash tizimini takomillashtirish mavzusidagi tadqiqot natijalari asosida:

Abulhasan Movardiy ilmiy-madaniy merosining tarixiy retrospektiv jihatlarini, mutafakkirni ma'naviy-axloqiy yo'nalishlariga doir imitatsion va pedagogik g'oyalarning qiyosiy tipologiyasining mazmun-mohiyati asoslangan hamda Movardiyning milliy pedagogik va diniy qadriyatlar falsafasining sinkretik, gumanistik xususiyatlari, ularning islom axloqshunosligi normalari va tamoyillariga oid yangi metodologik yondashuvlari hamda shaxsga yo'naltirilgan mantiqiy va intuitiv bilishni qaror toptirishning xulq-atvor, kasbiy-pedagogik komponentlari ochib berilgan xulosalardan "Globallashuv asoslari" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga kiritilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 537361-raqamli guvohnoma). Natijada, bu takliflar oliy pedagogik ta'lim jarayonida foydalanish texnologiyalarini takomillashtirishga xizmat qilgan;

oliy ta'limda talabalar axloqiy fazilatlarini rivojlantirishda Abulhasan Movardiy pedagogik qarashlari asosida odoblilik, bag'rikenglik, vatanparvarlik, insonparvarlik, bilim va ilm olish hamda kasb-hunar egallash kabi aksiologik qadriyatlarning individual, umumbashariy va milliy an'analarga xos tarbiyaviy samaradorlikni oshirish mexanizmlari takomillashtirilgan xulosalardan "60112100 –Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" yo'nalishining malaka talabi mazmuniga singdirilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqodlar markazining

2024-yil 9-fevraldagi 02/01-01-17-sonli ma'lumotnomasi) Natijada, bu takliflar oliy ta'lim muassasalarida talabalarga Abulhasan Movardiy asarlari asosida vatanparvarlik hissini singdirish hamda ularning kasbiy mas'uliyatini oshirishga xizmat qilgan;

Abulhasan Movardiy pedagogik qarashlaridagi ta'lim-tarbiyaviy, axloqiy kategoriyalar tasnifi imperativligiga doir yondashuvlar aniqlangan hamda talaba-yoshlarda improvizatsion faoliyatni (yangi g'oyalar, dunyoqarash, ijodiy fikrlash) oshirishda pedagogik texnologiyalarni qo'llashga oid didaktik ta'minot tizimini takomillashtirish zarurati asoslangan xulosalardan "Globallashuv asoslari" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga kiritilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 537361-sonli guvohnoma). Natijada, bu takliflar oliy pedagogik ta'lim jarayonida foydalanish texnologiyalarini takomillashtirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 5 ta xalqaro, 4 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyalarda ma'ruza ko'rinishida bayon etilgan va aprobatsiyadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola (6 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

**Dissertatsiya ishining hajmi va tuzilishi.** Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, ilovadan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 121 betdan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, olingan natijalarning ishonchliligi, ishning nazariy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Abulhasan Movardiy ilmiy-madaniy merosini o'rganishning nazariy-metodologik masalalari”** deb nomlangan bo'lib, unda o'rta asr arab mutafakkiri Abulhasan al-Movardiyning (974-1058) ilmiy-madaniy merosi uzoq vaqtdan beri mamlakatimiz olimlari tomonidan o'rganilganligi pedagogik jihatdan ochib berilgan. Bobda mutafakkirning mashhur **“al-Ahkom as-sultoniyya”** risolasi va uning mazmun-mohiyati tahlil etiladi. Aytish joizki, Al-Movardiyning insonlar o'rtasidagi axloqiy munosabatlarni mustahkamlash borasidagi qarashlari o'ziga xos ma'noga ega. Nafaqat mazmun, balki janr jihatidan ham rang-barang bo'lgan bu asarlar ko'p jihatdan o'sha davr ma'naviy-axloqiy muhiti mazmun-mohiyatining ko'zgusiga aylandi. Ba'zi tadqiqotchilar ta'kidlashicha, al-Movardiy ijodining dastlabki davri fors (sosoniylar) siyosiy an'alarining kuchli ta'siri bilan tavsiflanadi, bu esa Eron shia Buyidlar sulolasi tomonidan Bag'dodda hokimiyatni tortib olishi bilan bog'liq (945-1055) va Abbosiy xalifalari vakolatlarining sezilarli darajada cheklanishi ham bunga sabab bo'lgan. Shu bilan birga, uning axloqiy ta'limoti islom liberalizmi bilan bog'liq jihatlarni o'z ichiga qamrab olganligi ham e'tiborga molik.

Tadqiqotda mutafakkirning ijtimoiy hayotning sog'lom va tartibli bo'lishi uchun zarur bo'lgan uchta asosiy unsurlarini ham ko'rsatib o'tadi: a) itoatkor nafs. Bu hukmdor uchun ham, boshqariladigan uchun ham muhim, chunki o'zini nazorat qila olmaydiganlar boshqalarni nazorat qila olmaydi; b) hamjihatlik - ajdod, qarindosh-urug'lik, do'stlik va xayrixohlik, ayniqsa, din orqali amalga oshiriladi, bu esa har tomonlama ijtimoiy birlik va manfaatlar birligiga olib keladi, hamjihatlik ruhini singdiradi. O'z tengdoshlari bilan aralasha olmaydigan odamlarni yomon odatlardan, masalan, xafagarchilik va toqatsizlikdan himoya qilib bo'lmaydi; d) yetarli mablag'. Bu masala sivilizatsiyalashgan jamiyat barpo etish sabablari bo'lgan ehtiyojlarni ishlab chiqarishda birdamlik va mehnat taqsimotini qamrab oladi.

Mazkur bobda Movardiy turli kasb-hunarlar bilan kun kechirish madaniyatli jamiyatning asos va himoya unsurlaridan biri ekanligi borasidagi fikrlar tahlil etiladi.

Alloma nafs haqida shunday deydi: **“Bilginki, nafs tabiatan o'z holiga erkin qo'yilib, ixtiyori mutlaq o'zida bo'lishni xohlaydi. Nafsning mahmud-**

maqtalgani ham, adablanish va rozi bo‘lingani ham islohgga muhtojdir. Chunki maqtalgan nafs uchun muqobil raqib mavjudki, o‘ziga tobe etuvchi hoy-u havas va g‘olib keluvchi shahvat unga yordam beradi. Batahqiq, aqlga suyanib yoki tabiatan eng yaxshi narsaga tavakkul etib, nafsga adab berishga yetarli e‘tibor qilinmasa, suyanish mujtahidlar nazoratini inkor etib, tavakkul noumid bo‘luvchilar nadomatini keltirib chiqaradi. Bas, adab foydasi yo‘q ishga aylanib, nodonlik qiyofasiga kiruvchidir. Chunki adab tajriba orqali o‘zlashadi yoki odat-ko‘nikma tufayli ma‘qul deb topiladi”.<sup>2</sup> Abulhasan Movardiyning “Dunyo va din odobi” kitobi olimning bugungi kungacha yetib kelgan eng mashhur asarlaridan biridir. Asar dastlab shunday yozilgan bo‘lsa kerak, keyinchalik ulamolar tomonidan qisqartirilib, shu nom bilan mashhur bo‘lgan. Movardiy o‘zining qisqa muqaddimasida insonning barcha faoliyati ichida eng muhimi din va dunyo ishlarini obod etuvchi asarlar ekanini ta’kidlab, bu asarida hayotning o‘lchov va qoidalarini (odob) diniy ta’limotdan tadqiq etishini ta’kidlaydi. U kitobini tayyorlashda Qur‘on va Sunnatdan, donishmandlarning ixcham so‘zlaridan, yozuvchilarning adabiy iboralari va shoirlar she‘rlaridan manba sifatida foydalanganligini ta’kidlaydi.

### 1.2.1-jadval

#### Movardiyning “Dunyo va din odobi” asari va uning pedagogik xaritasi

Asar (besh qismdan iborat)	Ta’lim-tarbiyaviy jihatlar	Yoshlar tarbiyasidagi ahamiyati
<b>“Dunyo va din odobi” bu asarni mazmuni insonning barcha faoliyati ichida eng muhimi diniy va dunyo ishlarini obod etuvchi asar. Hayotning o‘lchov va qoidalarini (odob) diniy ta’limotlar izohlanadi</b>		
<b>Birinchi bob.</b> “Aqlning fazilati” deb nomlangan mazkur bobda, “havo”ning yomonligi-an’anaviy islom axloqining asosiy mavzularidan biri bo‘lgan aql va nafs to‘qnashuvi haqida muhim qarashlari ilgari surilgan. Ongning ta’rifi va tabiati, aql-tajriba munosabatlari kabi mavzularga urg‘u berildi.	Fikrning to‘g‘ri yoki noto‘g‘riligini oshkor qilish. Ilmli va bilimli bo‘lish. Aqlni rivojlantirish. Nafsni jilolash.	Yoshlarda bilim egallash va har bir ishda aql bilan yondashish, nafsni tiyish, halollik va poklik asosida hayot kechirishga undaydi
<b>Ikkinchi bob.</b> “Ilm odobi” deb nomlangan bobda, ilm va din o‘rtasidagi munosabat, odamlarning ilm va olimlarga qarashi, ta’lim va tarbiya usullari, qoidalari, shogird-ustoz munosabatlari, fan-amal munosabatlari, olimlarning ma’naviy burch va majburiyatlari ko‘rib chiqiladi.	Ilmni egallash, ilm orqali diniy va dunyoviy bilimlarni yuksaltirish. Olimni axloqi, ma’naviyati, burchi va salohiyati, ilm egallash madaniyati shaklanadi.	Yosh avlod bilimli va ilmli bo‘lish, madaniyatli, ma’naviyatli shaxs bo‘lib yetishish xususiyatlarga ega bo‘ladilar. Insonlararo munosabatlarga kirishish va muloqat madaniyatini egallab olish jihatlariga ega bo‘ladilar

<sup>2</sup> Абулхасан Мовардий. Дунё ва дин одоби. -Т.: “Хилол-Нашр”, 2021.-280 б.

<p><b>Uchinchi bob.</b> “Din odobi” deb nomlangan bobda, burch va farz muammolari umumiy tarzda ko‘rib chiqiladi. Bu yerda “din” faqat Alloh va banda o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi bo‘lishdan tashqari, odamlarning Alloh va boshqa mavjudotlarga nisbatan barcha majburiyatlari va munosabatlarini tartibga soluvchi qonunlar tizimi sifatida qaraladi.</p>	<p>Shaxsni jamiyat va davlat oldidagi, ota va ona oldidagi, oiladagi burch va majburiyatlarini bajarish hamda Alloh oldidagi majburiyat va farzlarni amalga oshirish.</p>	<p>Talabalarni ma’sulyatli va burchlarini amalga oshirish xususiyatlar namoyan bo‘ladi. O‘z-o‘zini tarbiyalash, o‘zlikini anglash, milliy va umuminsoniy manfaatlarni amalga oshirishga undaydi</p>
<p><b>To‘rtinchi bob.</b> “Dunyo odobi” deb nomlanadi. Tajribalarga asoslangan izchil va yashashga yaroqli axloqiy tushuncha ilgari surilgan. Hamda, ijtimoiy birdamlik va hamjihatlikni odamlar o‘rtasidagi imkoniyatlar ko‘rsatiladi. Dunyo tartibining to‘liq o‘rnatilishi oltita asosiy shartning mavjudligiga bog‘liq: hurmatga sazovor din, kuchli siyosiy hokimiyat, har tomonlama adolat, umumiy xavfsizlik, keng tarqalgan farovonlik, katta umid va ezgu axloqdir.</p>	<p>Ijtimoiy birdamlik va hamjihatlikni, tinch-totuvlik asosida hayot kechirish, boshqalarga yordam berish jihatlarni tarkib topishi.</p>	<p>Talabalarda birdamlik, hamjihatlilik, bag‘rikenglik, sahiylik, insonparvarlik, millatlararo totuvlik g‘oyalari yuksala boradi</p>
<p><b>Beshinchi bob.</b> “Nafs odobi” deb nomlanadi. Bunda, axloqiy tarbiyada ikki asosiy yo‘l borligi, ya’ni boshqalarning bilim va tajribasidan foydalanish va shaxsiy harakat (riyoz) hamda fazilat sanalgan his-tuyg‘ular va xatti-harakatlar qabul qilingan an’anaviy islom axloqiyliigi kabi masalalar ko‘rsatiladi.</p>	<p>Nafsga berilmaslik, halol va adolatli bo‘lish, shaxsiy xatti-harakatlari va his-tuyg‘ularni nazorat qilib borish.</p>	<p>Talaba va yoshlarni nafsni tiyish hamda jilovlash, har bir ishni adolatli, to‘g‘ri olib borish, go‘zal xulqli kishilardan o‘rnak olish kabi fazilatlar shakllanadi</p>

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “**Abulhasan Movardiyning ma’naviy-axloqiy ta’limotiga oid qarashlaridan foydalanishning shakl, metod va vositalari**” deb nomlangan bo‘lib, unda Movardiyning “Dunyo va din odobi” asari, uni diniy axloq nazariyasining asoschilaridan biri sifatida qabul qilish kabi masalalar ochib beriladi. Garchi asar o‘zidan oldingi adabiyot, falsafa va zohidlik an’analari bilan bog‘langan bo‘lsa ham, mazmunan “odob” iborasi va ifodalashda qo‘llagan misollar orqali, tasnifi va o‘ziga xosligi jihatidan alohida ahamiyat kasb etadi. Odob so‘zi, ayniqsa, diniy axloqiy tarbiyada axloq va xulq-atvor qoidalarini ifodalovchi umumiy qo‘llanishga ega. Movardiy ham bu qo‘llanishni meros qilib oladi va kitobini ilm-fan adabiyoti, din adabiyoti, dunyo adabiyoti va shaxs, ruh adabiyoti bilan bog‘liq asosda quradi. Shu nuqtayi nazardan, u din, dunyo, ilm va shaxsiyat qaysi unsurlar ustiga qurilgan bo‘lsa, haqiqatda vujudga kelishini “o‘z adabiyoti” ta’kidlashi bilan ifodalaydi.

Al-Movardiy barcha insonlar ta’lim orqali fazilatga ega bo‘lishi mumkinligini qabul qilgan. Biroq, uning fikricha, oddiy odamlar an’anaviy

axloqdan farqli o'laroq, shohlardan ko'ra ko'proq manfaatdor va orttirilgan axloqni egallashga moyil bo'ladilar. Oddiy odamlar axloq orqali ko'rishlari mumkin bo'lgan foydadan yoki uning yo'qligida yetkazadigan zararidan qo'rqib, axloqni egallashga ko'proq vaqt ajratadilar. Oddiy odamlardan farqli o'laroq, shohlar o'zlarining orttirilgan axloqi bilan ko'p narsaga ega emaslar yoki yo'qotadilar. Lekin podshohning orttirilgan axloqiy qadriyatlarga qiziqishi uning xizmatining buyukligini va tabiatining oliyjanobligini ko'rsatadi. Shunisi ham borki, haqiqatda hech bir podshoh bu axloqdan mustaqil qola olmaydi. Chunki orttirilgan odob-axloq hukmdorning shaxsiy fazilatigina emas, balki uning ma'muriy mahorati va xalqi ustidan ma'muriy nufuzini oshirishning samarali quroli hamdir<sup>3</sup>.

Bobda Abul Hasan al-Movardiyning ma'naviy merosini oliy ta'lim muassasalari talabalariga dars mashg'ulotlarida joriy etishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish doimo kompleks xarakterga ega bo'lib, unda faqat bittagina metoddan yoki omildan foydalanilmasligi, ya'ni quyida keltiriladigan turlargagina xos bo'lgan innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish maqsadga muvofiqligi asoslangan.

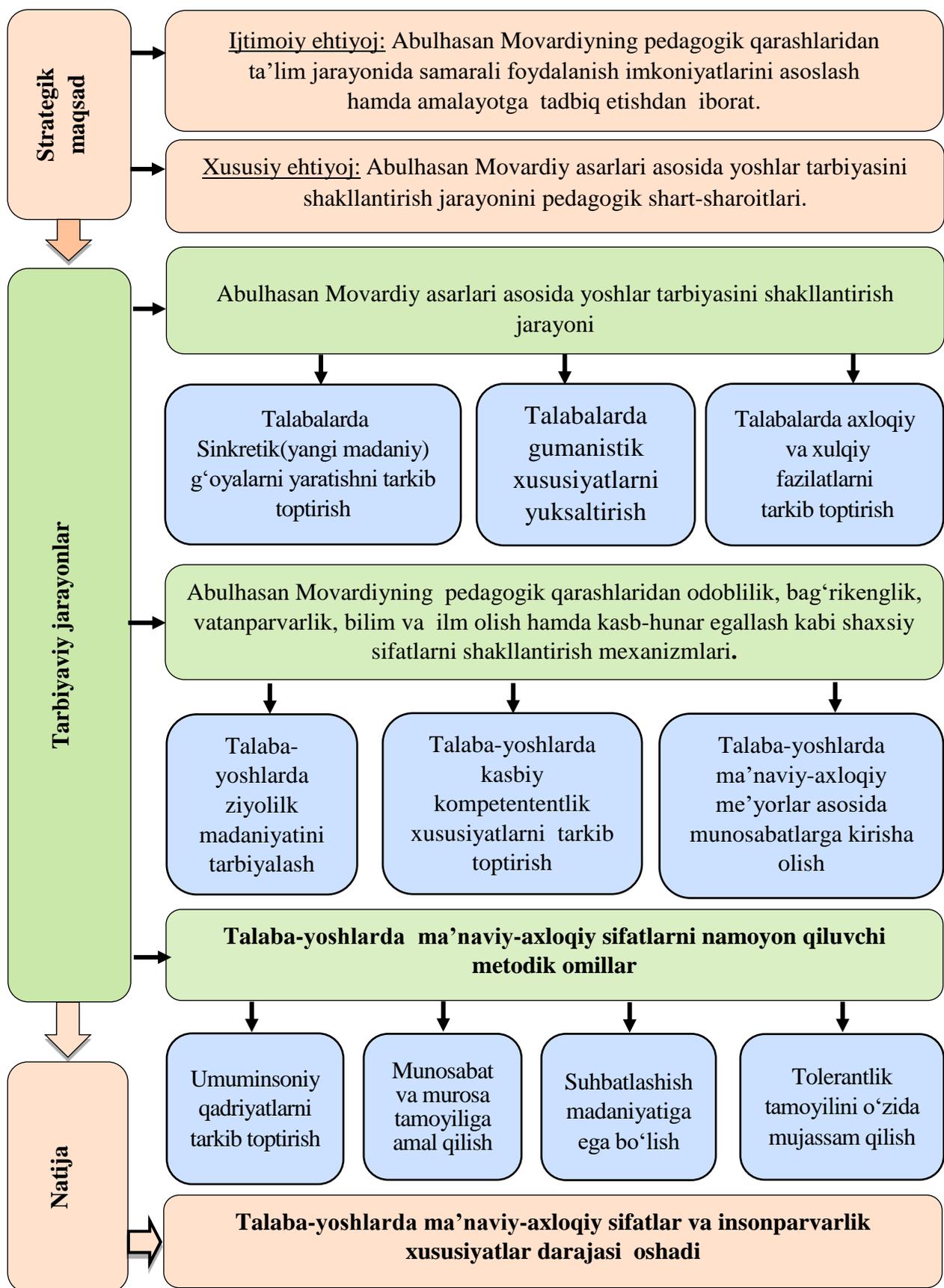
“Pedagogika nazariyasi va tarixi” va “globallashuv asoslari” fanlari orqali Abulhasan al-Movardiyning ta'lim-tarbiyaviy qarashlarini yoshlarga taqdim etishning Klassik ma'ruza metodi orqali dars ishlanmalari ko'rsatib beriladi.

Dissertasiyaning uchunchi bobi, **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish”** deb nomlangan bo'lib, mazkur bobda mutafakkirning fikrlariga tayangan holda, aql bu din uchun zarur bo'lib, odamlarning fazilatini, dunyo uchun insoniyligini davom ettirish uchun bevosita manba bo'la olishi, inson o'z diniga amal qilishi uchun aqli to'la bo'lishi kerakligi, chunki din aqlga asoslanishi borasida fikr yuritiladi. Movardiy aqlning muhimligini ta'kidlar ekan, Qur'oni Karimdan iqtibos keltiradi: “Agar quloq solib, aqlimizni ishga solganimizda edi, bu telba jahannam olovida qolmas edik” oyatini misol qilib, jahannam azobiga boradigan kimsalarning o'zlari tufayli ekanligini ta'kidladi. Qur'onning ko'p joylarida aql haqida oyatlar bor va islom dini farzlarini bajarishda aqlning umumiy shart ekanligi dalildir. Movardiy gunohkor odamlarning azoblanishiga sabab aqllarini ishlatmasliklari ekanligini ta'kidladi. Aqlini ishga solgan insonlar to'g'ri va noto'g'rini ajrata oladilar, dinning amr va taqiqlarini tushunadilar hamda ularni qo'llash orqali do'zax olovidan qutuladilar, deya fikr yuritdi. To'g'ri va noto'g'rini farqlashda inson o'z hayoti va tajribasi orqali to'plagan aqlidan foydalanadi. Bu borada Movardiy aqlning yaxshilik va yomonlikni ajrata olishini ta'kidlar ekan, u aqlni ikki qismga ajratadi: tabiiy aql va orttirilgan aql<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Mâverdî, Ebu'l-H. (1981). Kitâbu teshîlu'n-nazar ve ta'cili'z-zafer fi ahlâki'l-melik ve siyâseti'l-mülk, (M.H. es-Serhân, Tahk.), Beyrût: Dâru'n-nahdati'l-arabiyye, 10 bet.

<sup>4</sup> Mâverdî, Ebu'l-H. (1981). Kitâbu teshîlu'n-nazar ve ta'cili'z-zafer fi ahlâki'l-melik ve siyâseti'l-mülk, (M.H. es-Serhân, Tahk.), Beyrût: Dâru'n-nahdati'l-arabiyye 31bet.



3.1 –jadval. Abulhasan Movardiy qarashlaridan talaba-yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyasida foydalanishning pedagogik modeli

Oliy ta'lim talabalarida Al-Movardiyning hayoti va ijodi hamda ularning ma'naviy-axloqiy qarashlariga doir bilimlarning nazariy va amaliy holati pedagogik jihatdan tahlil qilinib, uni yuqori, o'rta hamda past darajalarga ajratildi. Xususan,

**Yuqori daraja** – mazkur guruh talabalari, Al-Movardiyning hayoti va ijodi to'liq va mukammal bilimga egadirlar. Al-Movardiy yoshligida ilohiyotni chuqur o'rganganligidan xabardorlar, Basra va Bag'dod mo'taziliylar maktabining markazlari bo'lgan (Mo'taziliylar harakati VIII asrdan beri birinchi sunniy ilohiyot maktabi deb yuritilganligi, Al-Movardiy asarining tadqiqotchilari unga "Nasihat al-muluk" risolasining muallifligini, shuningdek, aftidan, keyinroq, lekin mazmuni va taqdimot shakliga ko'ra o'xshash yana bir asari – "Tashil an-nazar va-ta" muallifi ekanligini bilishlari, "Nasihat al-muluk" allomaning eng asosiy asari ekanligi va unda davlat boshqaruvining turli masalalari bo'yicha hukmdorlarga ma'naviy-axloqiy mazmundagi ko'rsatmalar mavjudligi haqida bilim va tasavvurlarga egadirlar. Shu bilan birga, Al-Movardiy jamiyat va hokimiyat o'rtasidagi munosabatlarni shakllantirar ekan, nafaqat forslarning ilmiy-madaniy merosiga tayanadi, balki qadimgi yunon falsafasi elementlari aniq namoyon bo'lgan turli metaforik misollarga ham alohida e'tibor qaratganligi borasida chuqur bilimga egadirlar. Al-Movardiyning "al-muluk" asarining mazmuni va mohiyatini anglay olishlari va shu bilan birga, "Dunyo va din odobi" asari va uning pedagogik g'oyalarini alohida qiyosiy tahlil eta oladilar. Bu asarlardagi axloq, odob, xulq masalalarini pedagogik jihatdan yoshlar tarbiyasiga taqdim qila oladilar. Ilmni egallash, ilm orqali diniy va dunyoviy bilimlarni yuksaltirish borasidagi g'oyalarni ko'rsatib bera oladilar.

**O'rta daraja** – bu guruhdagi talabalar, Al-Movardiyning hayoti va ijodi bo'yicha ma'lum ma'lumotlarga egadirlar. Al-Movardiy yoshligida ilohiyotni chuqur o'rganganligidan xabardorlar, mutafakkirning "Dunyo va din odobi" asarining mazmun va mohiyatini tushuna oladilar. Bu asarlardagi axloq, odob, xulq masalalarini pedagogik jihatdan yoritib bera olishadi. Abulhasan Movardiyning "Dunyo va din odobi" kitobi insonning barcha faoliyati ichida eng muhimi din va dunyo ishlarini obod etuvchi asarlar ekanligi, bu asarida hayotning o'lchov va qoidalarini (odob) diniy ta'limotdan tadqiq etishini ta'kidlanishi izohlanadi. Asar besh qismdan (bob) iboratligi, birinchi qismi "Aqlning fazilati va "havo"ning yomonligi deb nomlanib, unda an'anaviy islom axloqining asosiy mavzularidan biri bo'lgan aql va nafs to'qnashuvi haqida muhim qarashlari ilgari surilganini anglab yetadilar. Talabalar "ilm odobi" deb nomlangan ikkinchi bobda ilmning qadri, ilm va din o'rtasidagi munosabat, odamlarning ilm va olimlarga qarashi, ta'lim va tarbiya usullari, qoidalari, shogird-ustoz munosabatlari, fan-amal munosabatlari, olimlarning ma'naviy burch va majburiyatlari haqida bilimga egadirlar. Talabalar shu asardan tashqari boshqa asarlar bo'yicha ma'lumotlarga ega emaslar.

**Past daraja** – bu guruhdagi talabalar, Al-Movardiyning hayoti va ijodi bo‘yicha qisqa ma’lumotga egalar. Mutafakkirning “Dunyo va din odobi” asarining borligini biladilar, ammo uning mazmun va mohiyatini anglay olmaydilar. Mutafakkirning “Nasihat al-muluk” asari haqida umuman bilimga ega emaslar. Uning ta’lim-tarbiyaviy qarashlarini tahlil qila olmaydilar.

Tajriba-sinov ishlari Urganch davlat universiteti, Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti, O‘zbekiston-Finlandiya instituti bazasida o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlariga 539 nafar talabalar jalb qilindi, shundan, 274 nafar talabalar tajriba guruhlarida va 265 nafari nazorat guruhlarida qatnashishdi.

Pedagogik tadqiqotlarda taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko‘rsatkichlarni o‘zaro qiyoslash orqali ko‘rsatildi. Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g‘oyaga ko‘ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinovi qatnashayotgan talabalarning tajriba yakunidagi ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi farqni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi. Ana shu maqsadda K.Pirsonning  $\chi^2$  mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlarida talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko‘rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko‘rsatkichlari o‘zaro qiyosiy tahlil qilindi.

Bunda  $H_0$  gipoteza sifatida tajriba va nazorat guruhlaridagi kuzatuv davrida baholash turlari bo‘yicha kutilayotgan ehtimollik teng deb, muqobil  $H_1$  gipotezada teng emas deb olinadi. Ya’ni,  $H_0$  - tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o‘tkazilgandan so‘ng, talabalarning bilim darajalarida katta o‘zgarish sezilmaydi.

$H_1$  - tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o‘zgarishlar kuzatiladi.

Mazkur statistik gipotezani tekshirish uchun, birinchidan empirik qiymatni kritik qiymat bilan solishtirish uchun ahamiyatlilik darajasi  $\alpha$  aniqlashtirib olinadi. Pedagogik tadqiqotlarda ( $\alpha$ ) ning qiymati 0,05 ga teng deb olinadi. Bu holda ishonchlilik ayirmasi  $1 - \alpha$  ning  $1 - 0,05 = 0,95$ , ya’ni 95 % ishonchlik darajasiga teng ekanligi aniqlandi.

$\chi_i^2$  ning  $\alpha = 0,05$  bo‘lgandagi kritik qiymati 4.3.1-jadvalda berilgan.

$\chi_i^2$  ning  $\alpha = 0,05$  bo‘lgandagi kritik qiymati

### 3.1.1- jadval

$M-1$	1	2	3	4	5
$\chi_i^2$	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Yuqorida ta’kidlab o‘tilganidek, talabalarning dastlabki o‘zlashtirish darajalari o‘rganildi. Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalar haqidagi dastlabki ma’lumotlar quyidagi jadvalda ifodalandi (4.3.2-jadvalga qarang).

## Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning dastlabki va oxirgi natijalari

Guruhlar	Talabalar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		“2”		“3”		“4”		“5”	
<b>Urganch davlat universiteti</b>									
Tajriba	82	15	1	31	4	23	53	13	24
Nazorat	74	13	11	26	27	23	22	12	14
<b>O‘zbekiston-Finlandiya instituti</b>									
Tajriba	91	21	1	44	11	16	42	10	37
Nazorat	87	19	18	45	40	14	17	9	12
<b>Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti</b>									
Tajriba	101	17	1	61	5	14	63	9	32
Nazorat	104	16	19	63	52	17	20	8	13
<b>Jami OTMLar bo‘yicha</b>									
Tajriba	274	53	3	136	20	53	158	32	93
Nazorat	265	48	48	134	119	54	59	29	39

## Talabalarning tajriba oxiridagi natijalari:

$$X_{emp}^2 = 274 \cdot 265 \cdot \left[ \frac{\left(\frac{3}{274} - \frac{48}{265}\right)^2}{3+48} + \frac{\left(\frac{20}{274} - \frac{119}{265}\right)^2}{20+119} + \frac{\left(\frac{158}{274} - \frac{59}{265}\right)^2}{158+59} + \frac{\left(\frac{93}{274} - \frac{39}{265}\right)^2}{93+39} \right] \approx 177.4;$$

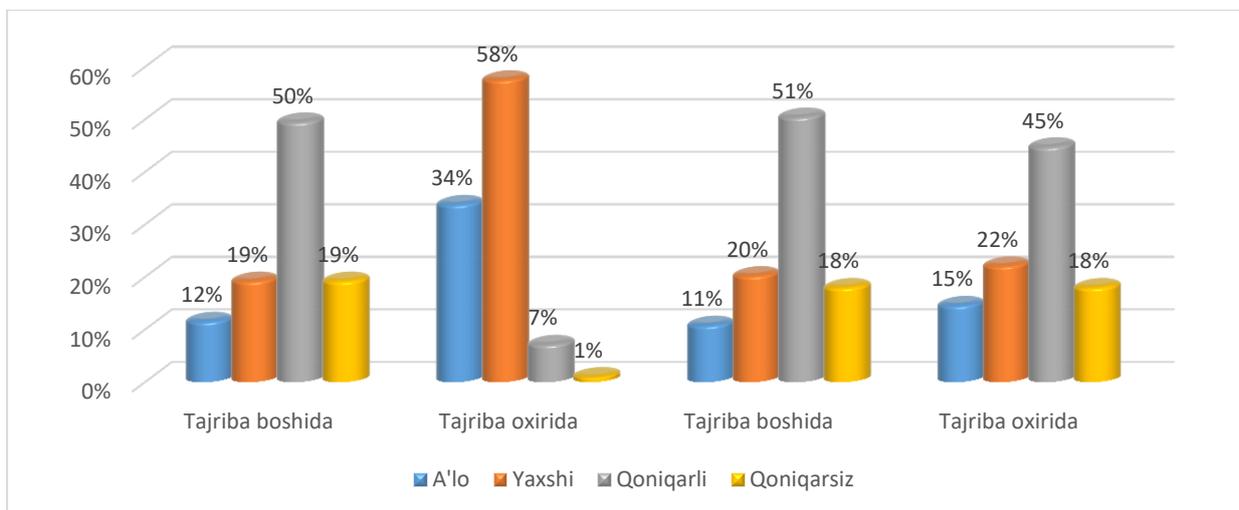
$$\bar{x} = \frac{1}{274} \cdot [2 \cdot 3 + 3 \cdot 20 + 4 \cdot 158 + 5 \cdot 93] \approx 4.25;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{265} \cdot [2 \cdot 48 + 3 \cdot 119 + 4 \cdot 59 + 5 \cdot 39] \approx 3.34;$$

$$\eta = \frac{4.25}{3.34} \approx 1.27.$$

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni  $177.4 > 7.81$ . Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa  $H_1$  gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o'tkazilgandan keyin talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezildi (3-ilovaga qarang).

Yuqoridagi natijalardan tajriba-sinov guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 28% ( $1.27 - 0.99 = 0.28$ ) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.



**3.1.4-rasm. Barcha OTMLarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi**

Har ikkala qator bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini hisoblashdan statistik tahlilni boshlaymiz:

$$\bar{x} = \frac{1}{T} * \sum_{i=1}^4 M_i * m_i = \frac{1}{274} \cdot [2 \cdot 3 + 3 \cdot 20 + 4 \cdot 158 + 5 \cdot 93] \approx 4.25;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{N} * \sum_{j=1}^4 N_j * n_j = \frac{1}{265} \cdot [2 \cdot 48 + 3 \cdot 119 + 4 \cdot 59 + 5 \cdot 39] \approx 3.34;$$

Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish, nazorat guruhidagi o'rtacha o'zlashtirishdan yuqori ekan.  $\bar{x} = 4.25 > 3.34 = \bar{y}$  Navbatdagi vazifa sifatida sinov ishlari olib borilishi, ya'ni talabalar bilimlarini baholash jarayonida yo'l qo'yilishi mumkin bo'lgan xatoliklarni aniqlaymiz. Buning uchun dastlab statistik tanlanma dispersiyalarni hisoblaymiz.

$$S_x^2 = \frac{1}{T} \sum_{i=1}^4 M_i * m_i^2 - \bar{x}^2 = \frac{1}{274} \cdot [2^2 \cdot 3 + 3^2 \cdot 20 + 4^2 \cdot 158 + 5^2 \cdot 93] - 4.25^2 \approx 0.40$$

$$S_y^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^4 N_i * n_i^2 - \bar{y}^2 = \frac{1}{265} \cdot [2^2 \cdot 48 + 3^2 \cdot 119 + 4^2 \cdot 59 + 5^2 \cdot 39] - 3.34^2 \approx 0.88$$

Guruhlar bo'yicha variatsiya koeffitsientlarni hisoblaymiz:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} * 100\% = \frac{0.40}{4.25} \cdot 100\% = 9.4\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{\bar{y}} * 100\% = \frac{0.88}{3.34} \cdot 100\% = 26.3\%$$

Har ikkala guruhlar uchun variatsiya koeffitsienti qiymatlari 30% dan kam. Demak, tajriba asosida aniqlangan  $\bar{x}$  va  $\bar{y}$  o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari ularga mos kelgan nazariy o'rta qiymatlarni to'la aks ettiradi:  $\bar{x} = a_x$ ,  $\bar{y} = a_y$ .

Bu nazariy oʻrta qiymatlar har biri uchun 95% lik ishonch oraliqlarini standart usulda aniqlaymiz.  $t_{\alpha} = 1,96$ . U holda oraliq quyidagicha boʻladi.

$$\bar{x} - \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}}; \quad \bar{y} - \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}};$$

Yaʼni  $4.20 \leq a_x \leq 4.29$ ;  $3.23 \leq a_y \leq 3.44$ .

Bundan koʻrinadiki, tajriba va nazorat guruhlariga mos kelgan nazariy oʻrtacha oʻzlashtirish koʻrsatkichlari oʻzaro kesishmaydigan oraliqlarda joylashgan. Demak, doimo  $a_x > a_y$ , yaʼni oʻquv mashgʻulotlarini **ilgʻor xorijiy tajribalardan** foydalanib oʻqitishda guruhlarining oʻrtacha bilim koʻrsatkichi doimo yuqori boʻladi, degan xulosaga kelamiz.

Tajriba va nazorat guruhleri baholarning oʻrta arifmetik qiymatlari nisbati asosida samaradorlik koeffitsiyentlari aniqlandi.

Tajriba va nazorat guruhlaridan olingan pedagogik tajriba natijalari yuqorida keltirilgan formulalar asosida statistik qayta ishlandi. Bu statistik maʼlumotlar quyidagicha aniqlandi.

3.1.7-jadval

**Tanlangan taʼlim muassasalarida oʻtkazilgan tajriba-sinov ishlari tahlilining umumiy natijasi**

Baho qiymati	Tajriba guruhi T=274				Nazorat guruhi N=265			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Mos baholar soni	3	20	158	93	48	119	59	39
Baholarning oʻrta arifmetik qiymati	$\bar{x} = 4.25$				$\bar{y} = 3.34$			
Samaradorlik koeffitsiyenti	$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{4.25}{3.34} \approx 1.27$							
Ishonchlilik ehtimoli oraligʻi	$4.20 \leq a_x \leq 4.29$ ;				$3.23 \leq a_y \leq 3.44$ .			

Shunday qilib, tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida olingan natija samaradorligi yangi ekanligi isbot qilindi va tadqiqotning umumiy gʻoyalari dissertatsiyada keltirildi.

**XULOSALAR**

Abulhasan Movardiyning maʼnaviy-axloqiy talimotining yoshlar tarbiyasiga taʼsiri boʻyicha oʻtkazilgan tadqiqotlar natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Insonda axloqiy fazilatlarni egallash barcha axloqiy xulq-atvorlar uchun maʼqul boʻlsa-da, har doim ham buning iloji yoʻq. Shu jihatdan ham Movardiy axloq va axloqiy xulq-atvorni farqlaydi. Movardiy fikricha, axloqiy xulq aql va fikrdan kelib chiqadi. Axloqsiz xatti-harakatlar istaklardan kelib chiqadi. Abulhasan Movardiyning maʼnaviy-axloqiy va pedagogik qarashlari ham uning dunyoqarashida juda muhim darajaga ega. Demak, u kishilar jamiyatdagi

mavqeyidan qat'iy nazar, yuksak ma'naviyatli bo'lishi lozimligini hamisha to'g'ri baholagan. U mehnatning inson odob-axloqini shakllantirishdagi o'rni, din va til birligini milliy borliq ifodasi deb bilgan. Demak, allomaning ma'naviy-axloqiy va pedagogik qarashlari, asosan, tafakkurning borliqqa, ruhning tabiatga, bilish masalalari va ta'lim-tarbiyaga dialektik munosabatida namoyon bo'ladi.

2. Abulhasan Movardiy dunyoqarashida axloqiy masalalar muhim o'rinlardan birini egallagan. U o'z xalqiga sadoqat bilan xizmat qilish, xalqni tarbiyalash, ozodlik harakatini jonlantirish maqsadida o'zi yashab o'tgan zamonning barcha xunukliklari, adolatsizliklari haqida yozgan, ularni keskin tanqid qilgan. Abulhasan Movardiy ham o'z qarashlarida hayotning halollik va rostgo'ylik, mehr-oqibat va do'stlik, ustozlarga hurmat va hokazolarga jiddiy e'tibor bergan. U yaxshi-yomonni tushuntirib, ularni bir-biriga qarama-qarshi qo'yib, ularning afzalliklari va kamchiliklarini ochib beradi.

3. Abulhasan Movardiyning ta'kidlashicha, hayotning turli jabhalarida ustoz-murabbiy shogirdga mehribon va g'amxo'r insondir, chunki u o'quvchilarga asosiy insoniy fazilatlar – poklik, ezgulik, iffat, odamiylik va hokazolarni targ'ib qiladi. Axloqiy-ma'naviy tarbiya masalalariga alohida e'tibor berib, odamlar hayotidagi qiyinchiliklarni yengish uchun foydali va qimmatli maslahatlar beradi. Ta'lim va tarbiya jarayonida mutafakkir sog'lom aqlni birinchi o'ringa qo'yib, so'ngra o'z aqli va donoligi asosida insonning barcha xatti-harakatlariga baho beradi. U o'qituvchi va murabbiylarga o'quvchilarning bilim olish yo'lida zerikmasligi va bezovta qilmasligi haqida tavsiyalar beradi.

4. Mutafakkir yosh avlod tarbiyasi o'qituvchilarning eng muhim vazifalaridan biri ekanligini ta'kidlaydi. O'qituvchi o'quvchini o'qitish va tarbiyalashda bor bilim va ko'nikmalarini ishga solishi kerak. Talabalar bilan muntazam suhbatlashib, ulardagi kamchiliklar va nomaqbul fazilatlarni ochib beradi, ularni bartaraf etish yo'llarini ko'rsatadi. Mutafakkir fikricha, o'qituvchi yetarli bilim va tarbiyaga ega bo'lishi va tarbiya ishlariga aralashmasligi, doimo o'quvchining psixologik jihatlarini hisobga olib, unga yaxshi munosabatda bo'lishi kerak. O'qituvchi yaqin va do'stona shaxs sifatida o'quvchining hayotiy holatidan muntazam xabardor bo'lishi kerak. Uning fikr va tavsiyalariga ko'ra, odamlar bir-biriga mehribon bo'lishi, o'zgacha inoyat va rahm-shafqatga ega bo'lishi kerak.

5. Abulhasan Movardiy har qanday martabaga erishish yaxshi aql, yaxshi xulq va yaxshi muomala bilan bo'lishini bilgan hamda martaba sohibi shunday yo'l tutishini maslahat berganki, odamlarning nafratidan saqlansin. Bunday obro'-e'tiborni faqat yaxshi xulq-atvor va maqtovg'a loyiq fazilatlar bilan egallash mumkinligi aniq. Darhaqiqat, o'qituvchi yoki murabbiyning o'z shogirdlaridan gina-kudurat saqlashi, uning shogirdlar va jamiyat o'rtasidagi obro'-e'tiborini pasaytirish ehtimoli oqilona emas. O'qituvchi, avvalo, o'zining xulq-atvori, xatti-harakati bilan, so'ngra so'zi va ta'limoti bilan namuna bo'lishi kerak.

6. Abulhasan Movardiy adolat va insofni, insonning maqsadini tadqiqot va o'rganish predmetiga aylantirgan, o'z davrining tarbiya va axloq ustozlari ham hisoblangan. Bizningcha, O'zbekiston oliy o'quv yurtlari va kollejlari

pedagogika tarixini o'qitish jarayonida o'zbek xalqining mumtoz shoir va yozuvchilari ijodi hamda fikrlarini o'rganish bilan bir qatorda, ajdodlarimiz pedagogik g'oyalarini ham chuqur o'rganish zarur. Boshqa tarafdin, ta'lim-tarbiyaning bunday uslubi, yoshlarda vatanparvarlik tuyg'usini uyg'otishi va ulug' insonlar xotirasini asrashda ustuvor o'rinni egallaydi.

7. Abulhasan Movardiy ma'naviy-axloqiy qarashlaridan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, axloqning nazariy asoslarini o'zlashtirishgina o'quvchida odob-axloqni shakllantiradi, degan tushuncha hosil bo'lmaydi. Nazariya ortidan o'quvchining harakati bo'lsagina maqsadga erishiladi. Hayot to'g'ri yo'l emas, balki uning chorrahilari, burilishlari, to'siqlari bo'lsa, ularni yengib o'ta olsagina maqsadga erishadi. Zero, o'quvchini shu tamoyilga chorlash, uni topish yo'llarini tushuntirish har bir o'qituvchining eng oliy burchidir.

8. Movardiy axloqni faqat shaxs axloqi uchun zaruriy element deb hisoblamagan, balki uni jamiyat va siyosat bilan uzviy bog'langan holda ham qabul qilgan. Siyosatchi, ya'ni davlat arbobi xalq tomonidan qabul qilinishi uchun axloq zarur. Axloqning asosiy maqsadi insonning dunyo va oxirat saodatidir. Baxtga erishish uchun inson axloqli bo'lishi kerak. Islom dinining maqsadi axloqli insonlar va jamiyat yaratishdir. Islom axloqining asosiy manbayi Qur'ondir. Movardiy o'z jamiyati dastlabki to'rt xalifa davridagidek ma'naviy va siyosiy jihatdan mustahkam tuzilishga ega bo'lishi uchun diniy asosli axloqiy asosni chizishga harakat qildi.

9. Movardiy aqlni ikki qismga: tug'ma va orttirilgan qismga ajratadi va xohishni aqlga qarama-qarshi deb biladi. Ularning harakatlari to'g'ri va axloqiy yoki yo'qmi, aql va istak o'rtasidagi kurashda paydo bo'ladi. Movardiy ta'kidlaganidek, aql dinning, real dunyoning va bevosita odamlarning fazilat va insoniyligini davom ettirish uchun manbadir. Inson o'z diniga amal qilishi uchun aqli to'la bo'lishi kerak. Chunki din aqlga asoslanadi. Aqlini ishga solgan insonlar to'g'ri va noto'g'rini ajrata biladilar, dinning amr va taqiqlarini tushunadilar hamda ularni qo'llash orqali do'zax olovidan qutulishlarini anglaydilar. Uning ta'kidlashicha, inson to'g'ri va noto'g'rini farqlashda o'z aqli, shuningdek, tajribasi orqali to'plagan aqlidan foydalanadi.

Ushbu xulosalar asosida dissertatsiya natijalarini amaliyotda qo'llash bo'yicha quyidagi **tasviyalar** ishlab chiqildi:

Abulhasan Movardiy asarlarining tili murakkabligini, yoshlarga tushuntirishda qiyinchiliklar tug'dirishini hisobga olib, pedagogika fanlari uchun metodologik vosita sifatida hadislarni sharhlashga yordam beruvchi izohli - ommabop lug'atlar, sharhlar bitish lozim.

Abulhasan Movardiy asarlari asosida elektron qo'llanma, ma'rifiy, ilmiy ommabop sayt yaratish va ularni oliy o'quv yurtlarida o'tiladigan maxsus kurslarda qo'llash maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Bugungi globallashuv keskinlashayotgan bir paytda yoshlar ma'naviy olamini har qanday buzg'unchi, yolg'on kiberhujumlardan himoya qilishda Abulhasan Movardiy axloqiy qarashlari bo'yicha maktablarda, oliy o'quv

yurtlarida maxsus kurslar tashkil qilinsa, uslubiy qo‘llanmalar yaratilsa, ayni muddao bo‘lar edi.

Respublikamiz viloyatlarining Ma’naviyat va ma’rifat markazlarida, mahallalarda yoshlar orasida Abulhasan Movardiy axloqiy ta’limoti to‘g‘risida suhbatlar uyushtirish, mutaxassislar ma’ruzalarini tinglash barkamol avlodni tarbiyalashda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЭГАМБЕРГАНОВА ДИЛНОЗА ДАВРОНБЕКОВНА**

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМУ ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ АБУЛХАСАНА МОВАРДИ**

**13.00.01. – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Нукус - 2024**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером № В2024.3.PhD/Ped5622.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

Научный руководитель:

Хажиева Максуда Султоновна  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич  
доктор педагогических наук, профессор

Джураев Дусмурод Уралович  
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится "14" И 2025 г. в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, ул. П.Сейитова, дом без номера.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за номером 98). (Адрес: 230105, город Нукус, ул. П.Сейитова, дом без номера.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат Диссертации разослан "28" XI 2024 года.  
(протокол реестра рассылки № 98 от "28" XI 2024 года.



**Б.П. Отемуратов**  
Председатель научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
д.ф.-м.н., профессор

**З.К. Курбаниязова**  
Учёный секретарь научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

**А.К. Бердимуратова**  
Председатель Научного семинара  
при научном совете по  
присуждению учёных степеней,  
д.ф.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире всё больше растёт интерес к изучению научно-педагогического наследия мыслителей, творивших плодотворную деятельность в истории. Одним из таких мыслителей является Абулхасан Моварди, чьё духовно-этическое и научно-культурное наследие имеет первостепенное значение в воспитании не только нынешнего, но и следующего поколения молодежи. Ведь главный идеал творческой деятельности мыслителя – воспитание человека. Высокое значение слова «Учитель» очень удачно выражено во взглядах Абулхасана Моварди. Абулхасан Моварди простым языком смог донести до народа - как старшим, так и младшим - такие качества, необходимые для жизни, как работа и манеры, искусство и образование, поведение и обучение, дружба и сотрудничество, долг и предназначение на жизненных примерах. Педагогические выводы мыслителя на пути к просвещению базируются главным образом на цели воспитания из молодежи истинного гражданина, верно служащего своему народу, - «совершенного человека».

В ведущих научных центрах и исследовательских институтах мировой науки, в частности: в Исламском университете Индонезии, в университетах Великобритании Лидс и Кембридж, в Исламском университете Мадина Саудовской Аравии, в университетах Турции Диджле и Диярбакыр, в Эдинбургском университете Шотландии, в университете Индии Олигарх Муслим и в ряде других стран по данному направлению большое внимание уделяется изучению теоретико-методологических аспектов и социально-политического характера религиозных, философских, учебно-педагогических, исторических основ учения Моварди. Например, Абулхасан Мовардий в своей книге «Мир и религиозный этикет» на основе тщательных наблюдений и жизненного опыта анализирует человеческое воспитание, прекрасные манеры и черты характера. Обоснование мыслителем своих моральных взглядов наставлениями Священного Корана и хадисов также занимает приоритетное значение в воспитании мировоззрения молодежи.

В нашей стране сегодня быстрыми темпами осуществляются реформы, которые проводятся на базе воспитания молодежи на основе гуманистических ценностей и взросления их как образованных и зрелых личностей. В частности, первым из природных факторов, оказавших положительное влияние на формирование учебно-педагогического мышления мыслителей, является среда, в которой они родились, сила родительской любви, привитие в их сердце человеческих качеств, следует отметить, что разум и мышление этих благословенных людей неразрывно связаны с историей и культурой ислама. В связи с этим наш президент заявлял, “Бережное сохранение наших многовековых национальных и религиозных традиций, изучение бесценного наследия великих предков, внесших огромный вклад в развитие мировой науки и культуры, воспитание на этой основе гармонично развитой молодежи является одним из важнейших условий обеспечения стабильности социально-духовной атмосферы в обществе<sup>1</sup>”. Педагогические взгляды Абулхасана

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5416 “О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере”. 16 апреля 2018 года

Моварди, призывающие молодежь к знаниям и нравственности, полностью соответствуют идеям других известных ученых Востока. Он наполнил ценными принципами важные педагогические идеи известных исламских учёных и оставил новую традицию просвещения следующему поколению.

Данное исследование в определенной мере служит для реализации задач, указанных в Законах Республики Узбекистан № ЗРУ-406 “О государственной молодежной политике” от 14 сентября 2016 года, № ЗРУ-699 “О свободе совести и религиозных организациях” от 5 июля 2021 года, в указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан № УП-5416 “О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере” от 16 апреля 2018 года, № УП-60 “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы” от 28 января 2022 года, № ПП-5040 “О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы” от 26 марта 2021 года, № ПП-126 “О дополнительных мерах по совершенствованию системы хранения и исследования древних письменных источников” от 10 февраля 2022 года и в других нормативно-правовых документах по данной сфере деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Исследование национального нравственного наследия Абулхасана Моварди широко изучается западными и восточными учеными. В Узбекистане научные исследования, посвященные изучению научного наследия Аль-Моварди, очень мало, примечательны в этом отношении работы профессора А. Жузжония и академика А. Саидова. Кроме того, произведения Моварди анализируются как исторический источник в диссертации З.М. Жураева.

Из анализа литературы видно, что в изучении взглядов Моварди центральноазиатские учёные опираются преимущественно на педагогические подходы. В частности, его взгляды на теорию нравов, этики и права, концепцию государственного устройства и личностных качеств нашли отражение в исследованиях М. Айтимбетова, Н. Кирбаев, Г. Марченко, Ш. Муродали, П. Сомайе, Т. Туманяна, Ф. Таджидинова, С. Фуркони, Ш. Этимов с педагогическим подходом проанализировали нравственные взгляды Моварди.

Из мировых учёных В.Мансур изучил аль-Моварди как первого политического деятеля в истории ислама, его идеи об основах ислама и государства изучены Ф. Рахманом и другими, об интеллекте и науки – М. Ханом, об экономической политике – Б. Доганом, Х.Михаил, А. Ограком, М. Пичаком, о поведении учителя – Б. Нудином, а также различные аспекты его педагогических взглядов исследовали А. Аин, Р. Диана, С. Линда, А. Мухаммади, В. Хаддод, С. Сям. А.Джайлони изучал

сравнение экономических и религиозных взглядов, Х.Амедроз — взгляды о правовой сфере, а К.Джереми — философские взгляды.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнялась диссертационная работа.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научных исследований Ургенчского государственного университета в соответствии с пунктом 2.4 «Программы развития Ургенчского государственного университета на 2017-2030 годы» в рамках «Комплексной программы мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала».

**Цель исследования** заключается в обосновании и реализации возможностей эффективного использования взглядов Абулхасана Моварди на духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе.

**Задачи исследования:**

определить исторические ретроспективные аспекты изучения научно-культурного наследия Абулхасана Моварди, а также с педагогической точки зрения проанализировать методологические основы, общие и специфические характеристики изучения педагогических взглядов ученого;

категоризировать и исследовать педагогические взгляды Абулхасана Моварди на образование и воспитание;

изучить социокультурные и аксиологические особенности духовно-нравственных взглядов Абулхасана Моварди;

разработать научные выводы, предложения и рекомендации об императивности классификации моральных категорий и потенциальных возможностей в развитии современной национальной образовательной парадигмы, их место в развитии национальных и религиозных ценностей, в педагогических воззрениях Абулхасана Моварди.

В качестве **объекта исследования** является совершенствование системы духовно-нравственного воспитания студентов посредством произведений Абулхасана Моварди.

**Предметом исследования** составляют педагогические условия процесса совершенствования системы духовно-нравственного воспитания студентов посредством произведений Абулхасана Моварди.

**Методы исследования.** В диссертации использованы методы анализа и синтеза, сравнительного анализа, систематизации, обобщения.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

обоснованы исторические ретроспективные аспекты научно-культурного наследия Абулхасана Моварди, содержание и сущность сравнительной типологии имитационных и педагогических идей о духовно-нравственных направлениях мыслителя;

выявлены синкретические, гуманистические особенности философии национальных педагогических и религиозных ценностей Абулхасана

Моварди, их новые методологические подходы к нормам и принципам исламской этики, а также поведенческие, профессионально-педагогические компоненты принятия решений логического и интуитивного знания, ориентированные на личность;

усовершенствованы механизмы развития нравственной эффективности, соответствующей индивидуальным, общечеловеческим и национальным традициям таких аксиологических ценностей, как воспитанность, толерантность, патриотичность, гуманность, приобретение знания и профессии на основе педагогических взглядов Абулхасана Моварди при развитии нравственных качеств студентов высшего образования;

определены подходы к императивности классификации образовательно-воспитательных, нравственных категорий в педагогических воззрениях Абулхасана Моварди, а также обоснована необходимость совершенствования системы дидактического обеспечения использования педагогических технологий для повышения импровизационной активности (новых идей, мировоззрения, творческого мышления) у студентов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

Путем изучения место и значение Абулхасана Моварди в развитии национального педагогического знания с научно-практической точки зрения были проанализированы зарубежные и отечественные исследования, связанные с жизнью и творчеством ученого, в области моральной компаративистики, а также раскрыты его роль в развитии национального педагогического мышления;

Разработан и внедрен в практику ряд рекомендаций по синкретизации научно-духовного наследия Абулхасана Моварди в национальных и общечеловеческих ценностях и эффективной организации его место и значение в образовании и воспитании молодежи.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена с целесообразностью использованных подходов и методов, опубликованностью статей в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, специальных журналах в перечне ВАК, в зарубежных научных журналах, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, одобрением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они служат конкретным теоретическим источником при исследовательских работах по изучении педагогического процесса при формировании воспитания молодёжи на основе произведений Абулхасана Моварди, при научных исследованиях по изучению значение наследия предков, для новых теоретических и эмпирических исследований,

связанных с пониманием гуманитарной природы ислама, с его расширением потенциальных возможностей в воспитании молодёжи.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что они могут быть использованы в деятельности филиалов Республиканского центра пропаганды духовности, гражданских собраний, религиозных организаций, Агентства по делам молодёжи Республики Узбекистан, в диалогах со студентами, в круглых столах, а также, при организации теле- и радиовещании на религиозную духовность Национальной телерадиокомпании Узбекистана, при подготовке учебников и учебных пособий по таким дисциплинам, как «Узбекская народная педагогика», «История педагогики», «Исламская педагогика», «Научно-педагогическое наследие учёных Востока», «Исламская этика».

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследования на тему «Усовершенствование систему духовно-нравственного воспитания студентов посредством произведений Абулхасана Моварди»:

выводы по раскрытию синкретических, гуманистических особенностей философии национальных педагогических и религиозных ценностей Абулхасана Моварди, их новых методологических подходов к нормам и принципам исламской этики, а также поведенческих, профессионально-педагогических компонентов принятия решений логического и интуитивного знания, ориентированные на личность, были включены в содержание учебного пособия «Основы глобализации» (Свидетельство № 537361, утверждённое приказом № 537 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 года). В результате данные предложения послужили совершенствованию технологий использования в процессе высшего педагогического образования;

выводы по усовершенствованию механизмов развития нравственной эффективности, соответствующей индивидуальным, общечеловеческим и национальным традициям таких аксиологических ценностей, как воспитанность, толерантность, патриотичность, гуманность, приобретение знания и профессии на основе педагогических взглядов Абулхасана Моварди при развитии нравственных качеств студентов высшего образования, были включены в квалификационные требования направления «60112100 – Национальная идея, основы духовности и правовое образование» (Справка № 02/01-01-17 Исследовательского центра развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 февраля 2024 года). В результате данные предложения послужили привитию чувства патриотизма у студентов высших учебных заведений на основе произведений Абулхасана Моварди и повышению их профессиональной ответственности;

научные выводы по определению подходов к императивности классификации образовательно-воспитательных, нравственных категорий в педагогических воззрениях Абулхасана Моварди, а также по обоснованию необходимости совершенствования системы дидактического обеспечения использования педагогических технологий для повышения импровизационной активности (новых идей, мировоззрения, творческого мышления) у студентов, были включены в содержание учебного пособия «Основы глобализации» (Свидетельство № 537361, утверждённое приказом № 537 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 года). В результате данные предложения послужили совершенствованию технологий использования в процессе высшего педагогического образования;

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и результаты диссертации нашли отражение и были обсуждены на 5 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 9 статей (6–в республиканских, 2–в зарубежных) в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 121 страницу.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность и востребованность темы исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрыто соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены научная новизна и практические результаты, раскрыты теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации и опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические и методологические вопросы изучения научного и культурного наследия Абулхасана Моварди**» педагогически раскрыты давние исследования ученых нашей страны о научно-культурном наследии средневекового арабского мыслителя Абулхасана аль-Моварди (974-1058). В главе анализируется знаменитый трактат мыслителя «al-Ahkom as-sultoniyya» и его содержание. Следует отметить, что взгляды Аль-Моварди на укрепление нравственных отношений между людьми имеют своеобразное значение.

Эти произведения, разнообразные не только по содержанию, но и по жанрам, во многом стали отражением содержания и сущности духовно-нравственной среды того времени. Некоторые исследователи утверждают, что ранний период творчества ал-Моварди характеризуется сильным влиянием персидских (сасанидских) политических традиций, а это было связано с захватом власти в Багдаде иранской шиитской династией Буйидов (945-1055) и существенное ограничение полномочий аббасидских халифов стало причиной этому. В то же время примечательно, что его моральное учение включает в себя аспекты, связанные с исламским либерализмом.

В исследовании также указывается на три основных элемента мыслителя, необходимых для здоровой и упорядоченной общественной жизни: а) покорное эго. Это важно как для правителя, так и для управляемых, потому что тот, кто не может контролировать себя, не может контролировать других; б) солидарность – происхождение, родство, дружба и добрая воля, проявляются именно через религию, что ведет к всестороннему социальному единству и единству интересов, воспитывает дух солидарности. Людей, которые не могут общаться со своими сверстниками, невозможно защитить от вредных привычек, таких как обида и нетерпимость; д) достаточное средство. Этот вопрос охватывает единство и разделение труда в производстве потребностей, которые являются причинами построения цивилизованного общества.

В этой главе анализируется мнение Моварди о том, что заработок на жизнь различными профессиями является одним из основных и защитных элементов культурного общества.

Вот что говорит учёный об эго: «Запомните, что эго по своей природе хочет быть свободным и чтоб его воля была абсолютно своей. И самовосхваление, и самодовольство, и согласие эго нуждается в реформе. Ибо существует альтернативный противник восхваленному эго, которому помогают подчиняющая зависть и одерживающее победу прощение. Действительно, если полагаясь на разум или доверяя лучшему в природе, не уделять достаточного внимания эго, сводит на нет контроль доверительных муджтахидов, приводит к сожалению тех, кто отчаялся в доверии. Поэтому вежливость превращается в бесполезный труд и принимает форму невежества. Потому что вежливость приобретается на опыте или манера считается приемлемой по привычке».<sup>2</sup> Книга Абулхасана Моварди «Мир и религиозный этикет» — одна из самых известных работ ученого, дошедших до наших дней. Первоначально произведение было написано так, а позже оно было сокращено учеными и стало известно под этим названием. В своем кратком предисловии Моварди подчеркивает, что наиболее важным из всех видов человеческой деятельности являются произведения, воспитывающие религию и мирские дела, и в этом произведении он исследует измерения и правила жизни (приличия) на основе религиозных учений. Он подчеркивает, что в

---

<sup>2</sup> Абулхасан Мовардий. Дунё ва дин одоби.-Т.: “Ҳилол-Нашр”,2021. -280 б.

качестве источника при подготовке своей книги он использовал Коран и Сунну, краткие изречения мудрецов, литературные высказывания писателей и стихи поэтов.

### 1.2.1-Таблица

#### Произведение Моварди «Мир и религиозный этикет» и его педагогическая карта

Произведение (состоит из пяти частей)	Образовательно-воспитательные аспекты	Значение в воспитании молодёжи
<p><b>«Мир и религиозный этикет» – наиболее важным из всех видов человеческой деятельности являются произведения, воспитывающие религиозные и мирские дела. Измерения и правила жизни (приличия) объясняются религиозными учениями.</b></p>		
<p><b>Первая глава.</b> В этой главе под названием «Достоинство разума» излагаются важные взгляды на испорченность «воздуха» — выдвигается одна из главных тем традиционной исламской этики — конфликт между разумом и эгом. Особый акцент делается таким темам, как определение и природа сознания, взаимосвязь между разумом и опытом.</p>	<p>Выявление того, является ли мнение правильным или неправильным. Иметь образование и знание. Развитие ума. Обуздать эго.</p>	<p>Призывает молодёжь приобретению знаний и подходить ко всему мудро, обуздать эго, жить жизнью, основанной на честности и чистоте.</p>
<p><b>Вторая глава.</b> «Этика науки» в этой главе рассматриваются отношения между наукой и религией, взгляды людей на науку и ученых, методы и правила образования и воспитания, отношения ученика и учителя, отношение науки и практики, моральный долг и обязанности ученых.</p>	<p>Приобретение знаний, повышение религиозных и мирских знаний посредством науки. Формируется нравственность, духовность, долг и потенциал, культура приобретения знаний ученого.</p>	<p>Молодое поколение приобретёт высшие качества, как стать образованными, культурными и духовными людьми. Они обладают способностью к межличностным отношениям и овладевают культурой общения.</p>
<p><b>Третья глава.</b> Называется «Религиозная этика», а в этой главе рассматриваются вопросы долга и призвания в целом. Здесь «религия» рассматривается как система законов, которая не только регулирует отношения между Богом и человеком, но и регулирует все обязанности и отношения людей по отношению к</p>	<p>Выполнение своих обязанностей и обязательств личности перед обществом и государством, перед родителями, в</p>	<p>У студентов проявляются качества ответственности и выполнения своих обязанностей. Поощряет самообразование, самосознание, реализацию национальных и общечеловеческих интересов.</p>

Богу и другим существам.	семье, выполнение своих обязательств перед Богом.	
<b>Четвёртая глава</b> называется «Мировая этика». Выдвинута последовательная и жизнеспособная этическая концепция, основанная на опыте. Показаны возможности социального единства и солидарности между людьми. По его словам, полное установление мирового порядка зависит от существования шести основных условий: религия, заслуживающая уважение, сильная политическая власть, всеобъемлющее правосудие, общая безопасность, широко распространённое процветание, великие надежды и хорошие нравы.	Формирование таких аспектов, как социальное единство и солидарность, а также жить в мире и согласии, помощь другим.	У студентов возрастают идеи единства, солидарности, толерантности, щедрости, гуманности, межэтнического согласия.
<b>Пятая глава</b> называется «Этикет похоти». Это показывает, что существует два основных пути нравственного воспитания, а именно использование знаний и опыта других, а также личных действий (рияз) и таких вопросов, как традиционная исламская мораль, где принимаются чувства и действия, считающиеся качествами.	Не поддаваться похоти, быть честным и справедливым, контролировать личное поведение и эмоции.	У студентов-молодёжи формируются такие качества, как сдержанность и самоконтроль эго, справедливое и правильное выполнение всякой работы, следование примеру людей с прекрасными качествами.

Во второй главе диссертации «**Формы, методы и средства использования взглядов Абулхасана Моварди на духовно-нравственные учения**» раскрываются такие вопросы, как произведение Моварди «Мир и религиозный этикет», признание его одним из основоположников теории религиозного этикета. Хотя произведение связано с предшествовавшими ему традициями литературы, философии и аскетизма, оно приобретает особое значение с точки зрения своей классификации и своеобразия благодаря выражению «этикет» и примерам, использованным в его выражении. Слово этикет имеет общее употребление, выражая правила морали и поведения, особенно в религиозно-нравственном воспитании. Моварди также унаследовал это использование и построил свою книгу на основе научной литературы, религиозной литературы, мировой литературы, а также литературы личности и души. С этой точки зрения он выражает тот факт, что религия, мир, наука и личность строятся на элементах, созданных в действительности с акцентом «его литературы».

Аль-Моварди признал, что все люди могут обрести хорошие манеры посредством образования. Однако по его мнению, простолюдины, в отличие от

традиционной морали, более заинтересованы и склонны принимать приобретенную мораль, чем короли. Обычные люди тратят больше времени на приобретение морали, потому что предпочитают выгоду, которую могут получить от неё, или боятся вреда, который она причинит в случае отсутствия. В отличие от обычных людей, короли мало что выиграют или потеряют с их приобретенной моралью. Но интерес короля к приобретенным моральным ценностям показывает величие его службы и благородство его натуры. Также существует факт, что в действительности ни один король не может оставаться независимым от этой морали. Потому что приобретенная мораль – это не только личная манера правителя, но и эффективный инструмент повышения его управленческих навыков и административного авторитета над своим народом<sup>3</sup>.

В главе использование новых педагогических технологий при ознакомлении студентов высших учебных заведений с духовным наследием Абул Хасана аль-Моварди всегда носит комплексный характер, при котором не используется только один метод или фактор, т.е. обоснована целесообразность внедрения инновационных педагогических технологий, характерные приведенным ниже видам.

Через дисциплины «Теория и история педагогики» и «Основы глобализации» будет показаны разработки предметов посредством классического лекционного метода представления молодёжи образовательных взглядов Абулхасана аль-Моварди.

Третья глава диссертации «**Организация и проведение педагогических экспериментальных работ**», исходя из мыслей учёного в этой главе речь ведётся о том, что разум необходим для этой религии и является непосредственным источником для продолжения манеры людей и их человечности для мира, чтобы следовать своей религии человек должен быть полон разума, потому что религия основывается на разуме. Подчеркивая важность интеллекта, Моварди приводит цитаты из Священного Корана: “Если бы мы слушались и повиновались своему разуму, мы бы не оказались в этом безумном адском огне” на примере этого аята он подчеркнул, что те, кто попадут в ад, пойдут туда из-за своих поступков. Во многих местах Корана есть аяты о разуме, и это является доказательством того, что разум является общим условием выполнения обязательств исламской религии. Моварди подчеркнул, что причина страданий грешных людей в том, что они действовали неразумно. Он думал, что люди, поступающие разумно, могут различать добро и зло, понимать заповеди и запреты религии и, применяя их, спасутся от адского огня. В различении добра и зла человек использует свой разум, накопленный за свою жизнь и опыт. В связи с этим Моварди подчеркивает, что разум может различать добро и зло, и делит разум на две части: природный разум и приобретенный разум<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Mâverdi, Ebu'l-H. (1981). Kitâbu teshîlu'n-nazar ve ta'cîli'z-zafer fî ahlâki'l-melik ve siyâseti'l-mülk, (M.H. es-Serhân, Tahk.), Beyrût: Dâru'n-nahdati'l-arabiyye, 10 bet.

<sup>4</sup> Mâverdi, Ebu'l-H. (1981). Kitâbu teshîlu'n-nazar ve ta'cîli'z-zafer fî ahlâki'l-melik ve siyâseti'l-mülk, (M.H. es-Serhân, Tahk.), Beyrût: Dâru'n-nahdati'l-arabiyye 31bet.

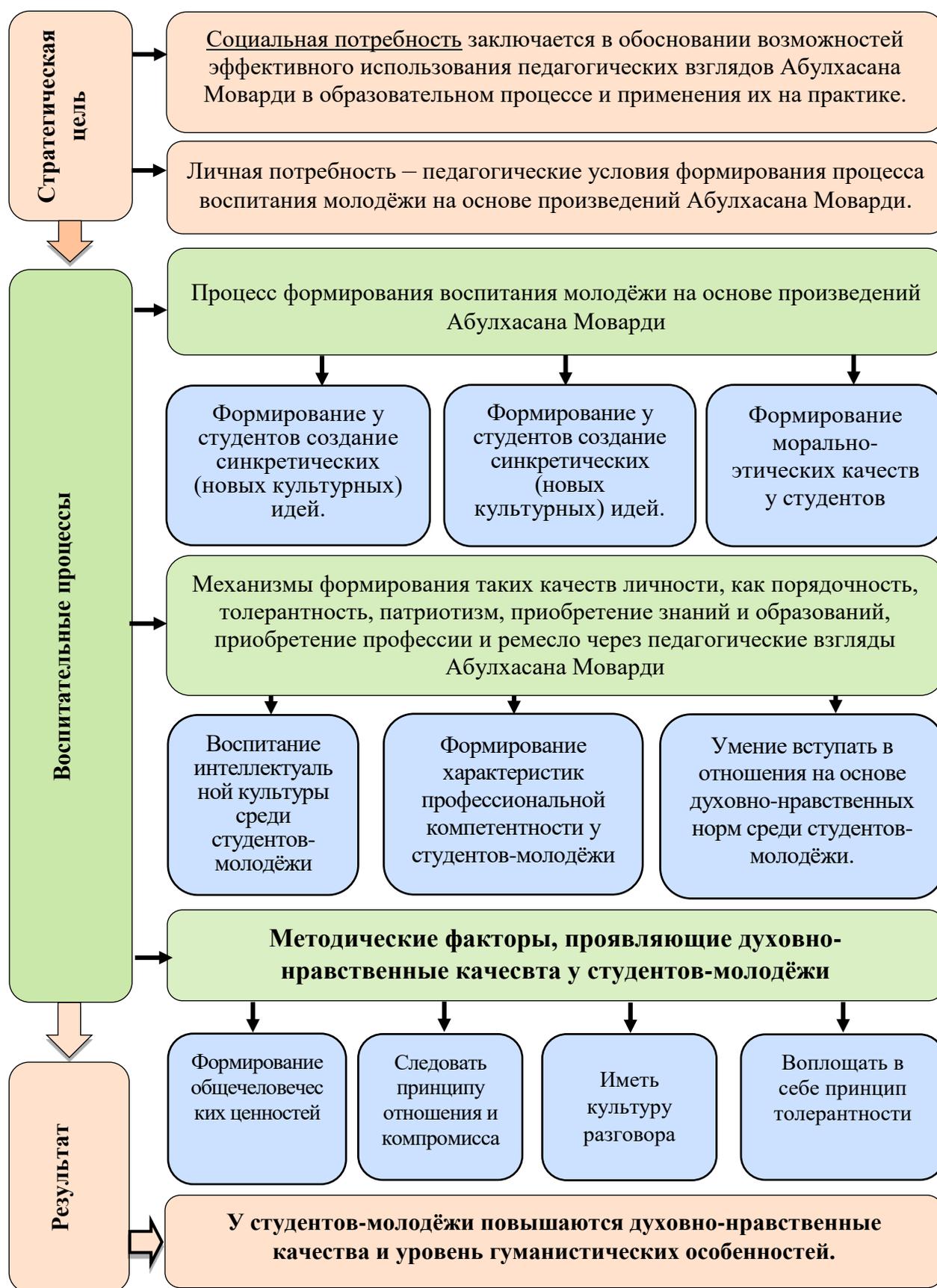


Таблица 3.1. Педагогическая модель использования взглядов Абулхасана Моварди в духовно-нравственном воспитании студентов-молодёжи

Теоретическое и практическое состояние знаний студентов высших учебных заведений о жизни и творчестве Аль-Моварди и их духовно-нравственных воззрениях было педагогически проанализировано и разделено на высокий, средний и низкий уровни. В частности,

**Высокий уровень** – студенты этой группы имеют полные и совершенные сведения о жизни и творчестве Аль-Моварди. Им известно, что аль-Моварди в юности глубоко изучал богословие, Басра и Багдад были центрами школы мутазилитов (имеют знание и представление о том, что движение мутазилитов считается первой суннитской богословской школой с VIII века, исследователи произведения Аль-Моварди приписывают ему авторство трактата «Nasihah al-muluk», а также, видимо, позднее, по содержанию и форме изложения узнали ещё об одном схожем произведении – «Tashih an-nazar wa-ta», «Nasihah al-muluk» является самым основным произведением учёного и в нём содержатся духовно-нравственные наставления правителям по различным вопросам государственного управления. Вместе с тем, аль-Моварди, формируя отношения между обществом и властью, опирается не только на научное и культурное наследие персов, но обладает и глубоким знанием того, что особое внимание уделяет различным метафорическим примерам, в которых ярко проявляются элементы древнегреческой философии. Они смогут понять содержание и суть произведения Аль-Моварди «al-muluk» и в то же время смогут отдельно проанализировать произведение «Мир и религиозный этикет» и его педагогические идеи. В этих произведениях они могут представить вопросы этики, манеры и поведения в педагогическом плане воспитания молодежи. Они могут показать идеи приобретения знаний и улучшения религиозных и мирских знаний посредством науки.

**Средний уровень** – студенты этой группы имеют определённые сведения о жизни и деятельности Аль-Моварди. Им известно, что Аль-Моварди в юности глубоко изучал богословие, могут понять содержания и сути произведения мыслителя «Мир и религиозный этикет». Могут с педагогического аспекта объяснить вопросы этики, манеры и поведения в этих произведениях. Знают, что книга Абулхасана Моварди «Мир и религиозный этикет» является произведением, воспитывающим наиболее важным из всех видов человеческой деятельности религию и мирские дела, и в этом произведении он исследует измерения и правила жизни (приличия) на основе религиозных учений. Понимают, что произведение состоит из пяти частей (глав), первая часть называется Достоинство разума и испорченность «воздуха», в ней выдвигается одна из главных тем традиционной исламской этики – конфликт между разумом и эгом. Во второй главе, названной «Этика науки», студенты узнают о ценности науки, взаимосвязи между наукой и религией, взглядах людей и ученых на науку, методах и правилах образования и воспитания, отношениях между учениками и учителями, отношении науки и практики, моральном

долге и обязанностях ученых. Студенты не имеют информации о других произведениях, кроме этого.

**Низкий уровень** – студенты этой группы имеют краткие сведения о жизни и деятельности Аль-Моварди. Знают о существовании произведения мыслителя «Мир и религиозный этикет», но не могут понять его содержания и сути. Не имеют совершенно никаких знаний о произведении мыслителя «Nasihah al-muluk». Не могут анализировать его образовательно-воспитательные взгляды.

Экспериментальные работы проводились на базе Ургенчского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института имени Аджинёза, Узбекско-Финляндского института. В экспериментальных работах было задействовано 539 студентов, из них 274 студента участвовали в экспериментальных группах и 265 студентов в контрольных группах.

Эффективность предложенной методики в педагогических исследованиях была показана путем взаимного сопоставления показателей, зафиксированных по итогам экспериментальных работ. Согласно идее, выдвинутой в математико-статистических методах повторного анализа результатов, повторный анализ именно эффективности исследования оценивалась в конце эксперимента путем определения разницы между результатами студентов экспериментальных и контрольных групп, участвовавших в эксперименте. Для этой цели в соответствии с критериями К. Пирсона  $\chi^2$  итоговые показатели первого этапа студентов экспериментальной и контрольной групп сопоставительно анализировались с показателями второго, третьего и заключительного этапов.

При этом  $H_0$  в качестве гипотезы в экспериментальной и контрольной группах принимаются равным ожидаемой вероятности по типам оценивания в период наблюдения, а в альтернативной  $H_1$  гипотезе – не равной. То есть,  $H_0$  - после проведения экспериментальных работ в экспериментальной и контрольной группах, не наблюдаются существенных изменений в уровне знаний студентов.

$H_1$  - значительные изменения наблюдаются в экспериментальной и контрольной группах.

Чтобы проверить эту статистическую гипотезу, сначала определяется уровень значимости  $\alpha$  для сравнения эмпирического значения с критическим значением. В педагогических исследованиях значение ( $\alpha$ ) принимается равным 0,05. В этом случае разница достоверности  $1-\alpha$  составляет  $1 - 0,05=0,95$ , т.е. было обнаружено, что он равен уровню достоверности 95%.

Критическое значение  $\chi_i^2$  при  $\alpha = 0,05$  приведено в таблице 4.3.1.

**Критическое значение  $\chi_i^2$  при  $\alpha = 0,05$**

**Таблица 3.1.1**

<i>M-1</i>	1	2	3	4	5
$\chi_i^2$	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Как уже отмечалось выше, изучались начальные уровни усвоения студентов. Предварительная информация о студентах, принявших участие в экспериментальных работ, представлена в таблице ниже (см. на таблицу 4.3.2).

**Таблица 3.1.2**

**Предварительные и заключительные результаты студентов, принявшие участие в экспериментальных работ**

Группы	Количество студентов	Оценки							
		ТВ	ТО	ТВ	ТО	ТВ	ТО	ТВ	ТО
		“2”		“3”		“4”		“5”	
<b>Ургенчский государственный университет</b>									
Экспериментальная	82	15	1	31	4	23	53	13	24
Контрольная	74	13	11	26	27	23	22	12	14
<b>Узбекско-Финляндский институт</b>									
Экспериментальная	91	21	1	44	11	16	42	10	37
Контрольная	87	19	18	45	40	14	17	9	12
<b>Нукусский государственный педагогический институт имени Аджинияз</b>									
Экспериментальная	101	17	1	61	5	14	63	9	32
Контрольная	104	16	19	63	52	17	20	8	13
<b>Итого по вузам</b>									
Экспериментальная	274	53	3	136	20	53	158	32	93
Контрольная	265	48	48	134	119	54	59	29	39

**Результаты студентов в конце эксперимента:**

$$X_{emp}^2 = 274 \cdot 265 \cdot \left[ \frac{\left(\frac{3}{274} - \frac{48}{265}\right)^2}{3+48} + \frac{\left(\frac{20}{274} - \frac{119}{265}\right)^2}{20+119} + \frac{\left(\frac{158}{274} - \frac{59}{265}\right)^2}{158+59} + \frac{\left(\frac{93}{274} - \frac{39}{265}\right)^2}{93+39} \right] \approx 177.4;$$

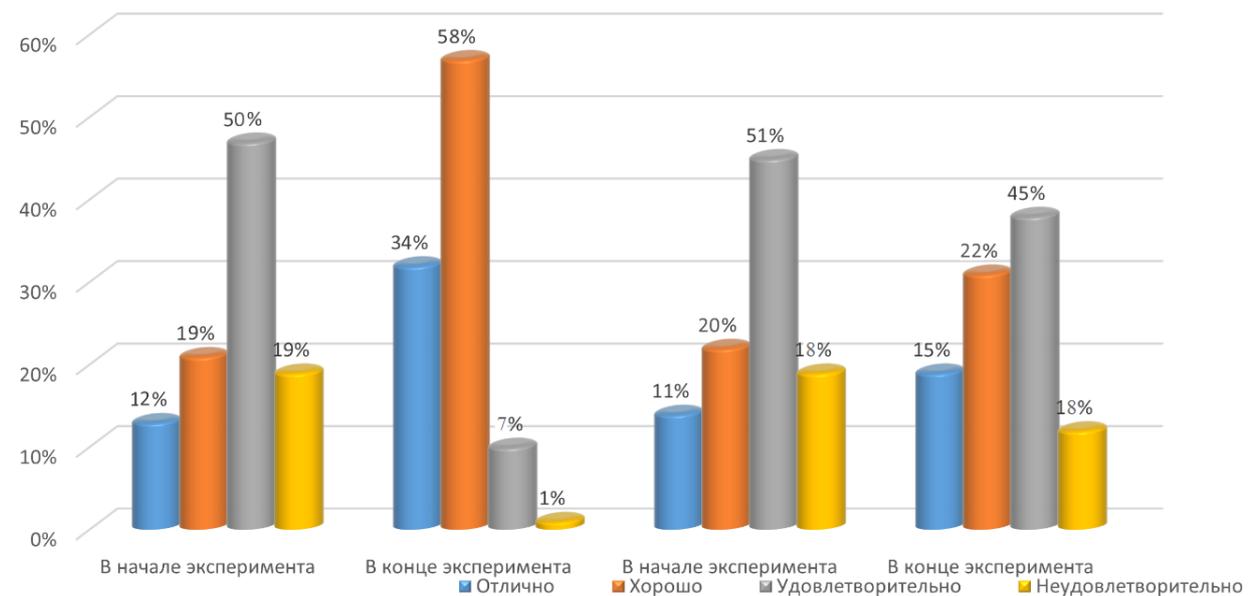
$$\bar{x} = \frac{1}{274} \cdot [2 \cdot 3 + 3 \cdot 20 + 4 \cdot 158 + 5 \cdot 93] \approx 4.25;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{265} \cdot [2 \cdot 48 + 3 \cdot 119 + 4 \cdot 59 + 5 \cdot 39] \approx 3.34;$$

$$\eta = \frac{4.25}{3.34} \approx 1.27.$$

Полученное эмпирическое значение превышает критическое значение, т.е.  $177.4 > 7.81$ . Итак, предложенная методология эффективна, что показывает, гипотеза  $H_1$  может быть принята. То есть, после проведения экспериментальных работ в экспериментальной и контрольной группах было замечено значительное изменение уровня знаний студентов (см. на приложение 3).

По приведенным результатам установлено, что показатели в экспериментальной группе были на 28% ( $1,27 - 0,99 = 0,28$ ) выше, чем в контрольной группе.



**Рис. 3.1.4. Диаграмма показателей усвоения студентов, принявших участие в экспериментальной работе, проводимой во всех вузах**

Статистический анализ начнем с расчета средних показателей усвоения по обеим линиям:

$$\bar{x} = \frac{1}{T} * \sum_{i=1}^4 M_i * m_i = \frac{1}{274} \cdot [2 \cdot 3 + 3 \cdot 20 + 4 \cdot 158 + 5 \cdot 93] \approx 4.25;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{N} * \sum_{j=1}^4 N_j * n_j = \frac{1}{265} \cdot [2 \cdot 48 + 3 \cdot 119 + 4 \cdot 59 + 5 \cdot 39] \approx 3.34;$$

Таким образом, средний уровень усвоения в экспериментальной группе выше, чем средний уровень усвоения в контрольной группе.  $\bar{x} = 4.25 > 3.34 = \bar{y}$  В качестве следующего задания мы проведем тестирование, то есть выявим возможные ошибки в процессе оценки знаний учащихся. Для этого мы сначала рассчитываем статистические выборочные дисперсии.

$$S_x^2 = \frac{1}{T} \sum_{i=1}^4 M_i * m_i^2 - \bar{x}^2 = \frac{1}{274} \cdot [2^2 \cdot 3 + 3^2 \cdot 20 + 4^2 \cdot 158 + 5^2 \cdot 93] - 4.25^2 \approx 0.40$$

$$S_y^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^4 N_i * n_i^2 - \bar{y}^2 = \frac{1}{265} \cdot [2^2 \cdot 48 + 3^2 \cdot 119 + 4^2 \cdot 59 + 5^2 \cdot 39] - 3.34^2 \approx 0.88$$

Рассчитаем коэффициенты вариации по группам:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} * 100\% = \frac{0.40}{4.25} \cdot 100\% = 9.4\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{\bar{y}} * 100\% = \frac{0.88}{3.34} \cdot 100\% = 26.3\%$$

Коэффициент вариации значений для обеих групп составляет менее 30%. Итак,  $\bar{x}$  и  $\bar{y}$  средние показатели усвоения, определённые на основе эксперимента, полностью отражают соответствующие им теоретические средние значения:  $\bar{x} = a_x$ ,  $\bar{y} = a_y$ .

Мы определяем 95% доверительные интервалы для каждого из этих теоретических средних стандартным способом.  $t_\alpha = 1,96$ . Тогда интервал выглядит следующим образом.

$$\bar{x} - \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}} \leq a_x \leq \bar{x} + \frac{1,96 * S_x}{\sqrt{T}}; \quad \bar{y} - \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}} \leq a_y \leq \bar{y} + \frac{1,96 * S_y}{\sqrt{N}};$$

То есть  $4.20 \leq a_x \leq 4.29$ ;  $3.23 \leq a_y \leq 3.44$ .

Видно, что теоретические средние показатели усвоения, соответствующие экспериментальной и контрольной группам, расположены в непересекающихся интервалах. Таким образом, приходим к выводу, что  $a_x > a_y$  постоянно, т.е. при проведении учебных занятий с использованием **передового зарубежного опыта** средний показатель знаний групп всегда будет высоким.

Коэффициенты эффективности определялись на основе соотношения среднеарифметических значений экспериментальной и контрольной групп.

Результаты педагогического опыта, полученные от экспериментальной и контрольной групп, были статистически переработаны на основе приведенных выше формул. Эти статистические данные были определены следующим образом.

Таблица 3.1.7

**Общий результат анализа экспериментальных работ, проведенных в отобранных образовательных учреждениях**

Значение оценки	Экспериментальная группа Т=274				Контрольная группа N=265			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Количество соответствующих оценок	3	20	158	93	48	119	59	39
Среднее арифметическое значение оценок	$\bar{x} = 4.25$				$\bar{y} = 3.34$			
Коэффициент эффективности	$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = \frac{4.25}{3.34} \approx 1.27$							
Интервал вероятной достоверности	$4.20 \leq a_x \leq 4.29;$				$3.23 \leq a_y \leq 3.44.$			

Таким образом, доказано, что эффективность результата, полученного на заключительном этапе экспериментальной работы, оказалась новой, а общие идеи исследования были изложены в диссертации.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования влияния духовно-нравственного учения Абулхасана Моварди на воспитание молодежи были сделаны следующие выводы:

1. Хотя приобретение нравственных качеств у человека желательно для любого нравственного поведения, оно не всегда возможно. В этом отношении Моварди различает этику и моральное поведение. По мнению Моварди, моральное поведение исходит из разума и мысли. Аморальное поведение исходит из желаний. Духовно-нравственные и педагогические взгляды Абулхасана Моварди также очень важны в его мировоззрении. Поэтому он всегда правильно оценивал, что люди должны быть высокодуховными, независимо от их положения в обществе. Он рассматривал роль труда в формировании нравственности человека, единство религии и языка как выражение национального существования. Поэтому духовно-этические и педагогические взгляды ученого проявляются главным образом в диалектическом отношении мышления к существованию, души к природе, вопросам образования и воспитания.

2. Вопросы морали занимали одно из важных мест в мировоззрении Абулхасана Моварди. Он писал обо всех уродствах и несправедливостях того времени, в котором жил, и резко критиковал их, чтобы достойно служить своему народу, просвещать народ и возродить освободительное движение. В своих взглядах Абулхасан Моварди также уделял серьезное внимание честности и правдивости, доброте и дружбе, уважению к учителям и т.д. Он объясняет хорошее и плохое, противопоставляет их, раскрывает их преимущества и недостатки.

3. По утверждению Абулхасана Моварди, в различных аспектах жизни учитель – это человек, добрый и заботливый по отношению к ученику, поскольку он прививает ученикам основные человеческие качества – чистоту, доброту, целомудрие, человечность и т.д. Уделяя особое внимание вопросам нравственного и духовного воспитания, дает полезные и ценные советы по преодолению трудностей в жизни людей. В процессе воспитания и обучения мыслитель на первое место ставит здравый смысл, а затем исходя из собственного разума и мудрости оценивает все действия человека. Он дает рекомендации преподавателям и тренерам, чтобы ученики не скучали и не отвлекались в процессе обучения.

4. Мыслитель подчеркивает, что воспитание молодого поколения – одна из важнейших задач учителей. Учитель должен использовать все свои знания и умения в обучении и воспитании ученика. Регулярно беседуя с учениками, выявляет их недостатки и нежелательные качества, показывает пути их устранения. По мнению мыслителя, учитель должен обладать достаточными знаниями и воспитанием и не должен вмешиваться в воспитательную работу, всегда учитывая психологические аспекты ученика, должен хорошо к нему относиться. Будучи близким и дружелюбным человеком, преподаватель должен регулярно быть в курсе жизненной ситуации ученика. По его мнению и рекомендациям, люди должны быть добры друг к другу, обладать особой благодатью и состраданием.

5. Абулхасан Моварди знал, что приобретение любого звания достигается хорошим умом, хорошей манерой и хорошим поведением, и советовал обладателю звания вести себя так, чтобы тот избежал народной ненависти. Понятно, что такую репутацию можно заслужить только хорошим поведением и похвальными качествами. Действительно, преподавателю или тренеру неразумно затаить обиду на своих учеников, что возможно понизит его репутацию среди учеников и общества. Учитель должен быть примером, прежде всего, своим поведением и поступками, а затем своими словами и поучениями.

6. Абулхасан Моварди превратил справедливость и честность, предназначение человека, в предмет исследования и изучения, считался учителем воспитания и нравственности своего времени. На наш взгляд, в процессе преподавания истории педагогики в высших учебных заведениях и колледжах Узбекистана необходимо углубленное изучение педагогических идей наших предков, наряду с изучением произведений и мыслей поэтов и писателей-классиков узбекского народа. С другой стороны, этот метод образования и воспитания имеет приоритет в пробуждении чувства патриотизма у молодежи и сохранении памяти о великих людях.

7. Исходя из духовно-этических воззрений Абулхасана Моварди, можно подчеркнуть, что не формируется понятие о том, что только усвоение теоретических основ этики формирует у ученика нравственность. Цель будет достигнута только в том случае, если за теорией стоит действие ученика. Жизнь — не прямая дорога, в ней есть перекрестки, повороты и препятствия,

цель будет достигнута, если удастся их преодолеть. Потому что высшая обязанность каждого учителя — призвать ученика к этому принципу, объяснить пути его обретения.

8. Моварди рассматривал мораль не только как необходимый элемент личной манеры, но и считал её неразрывно связанной с обществом и политикой. Нравственность необходима политику, то есть государственному деятелю, чтобы быть принятым народом. Основная цель нравственности – счастье человека в этом мире и на том свете. Чтобы достичь счастья, человек должен быть нравственным. Цель Ислама – создать нравственных людей и общество. Основным источником исламской этики является Коран. Моварди пытался создать моральную основу на религиозной основе, чтобы его общество имело сильную духовную и политическую структуру, подобную структуре первых четырех халифов.

9. Моварди делит разум на две части: врожденную и приобретенную, и рассматривает желание как противоположность разума. Правильны и нравственны их действия или нет, это проявляется в борьбе между разумом и желанием. Как утверждал Моварди, разум является источником продолжения религии, реального мира и непосредственно качеств и человечности людей. Чтобы исповедовать свою религию, человек должен быть в здравом уме. Потому что религия основывается на разум. Люди, использующие свой интеллект, могут различать правильное и неправильное, понимают заповеди и запреты религии и осознают, что, применяя их, будут спасены от адского огня. Он заявлял, что человек использует свой собственный ум, а также интеллект, приобретенный на основе опыта, чтобы различать правильное и неправильное.

На основании этих выводов были разработаны следующие **предложения** по практическому применению результатов диссертации:

Учитывая сложность языка произведений Абулхасана Моварди, что создает трудности при их объяснении молодежи, необходимо создание толково-популярных словарей и комментариев, помогающих интерпретировать хадисы как методологическое средство для педагогических наук.

На основе произведений Абулхасана Моварди было бы целесообразно создать электронный путеводитель, образовательный, научно-популярный сайт и использовать их на специальных курсах, проводимых в высших учебных заведениях.

В условиях, когда сегодняшняя глобализация усиливается, в целях защиты духовного мира молодежи от любых разрушительных и ложных кибератак, если в школах и университетах будут организованы специальные курсы по моральным воззрениям Абулхасана Моварди, а также если будут разработаны методические пособия, было бы прекрасно.

Организация бесед о нравственном учении Абулхасана Моварди среди молодежи регионов нашей республики в Духовно-просветительских центрах

и махаллях, прослушивание лекций специалистов служит важным фактором воспитания всесторонне развитого поколения.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL  
INSTITUTE**

---

**URGENCH STATE UNIVERSITY**

**EGAMBERGANOVA DILNOZA DAVRONBEKOVNA**

**IMPROVING THE SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION  
OF STUDENTS THROUGH THE WORKS OF ABULHASAN MOVARDI**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD) on  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Nukus – 2024**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of Uzbekistan Republic under No B2024.3.PhD/Ped5622.

The dissertation has been prepared at Urgench State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the scientific council website ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) and on «Ziyonet» Information and Education portal website [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific consultant:** **Khajieva Maksuda Sulstonovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Juraev Xusniddin Oltinboyevich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

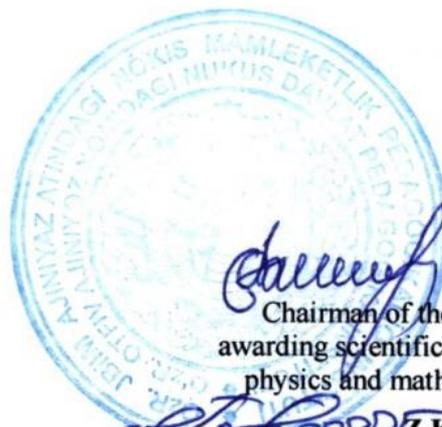
**Djurayev Dusmurod Uralovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** **Fergana State University**

The defense of the dissertation will take place on I «14» 2025 at 10<sup>00</sup> at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukkus State Pedagogical Institute (Adress: Numbrless house, P. Seitov str, Nukus city, 230105, Phone: (99861) 229-40-75; Fax: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

This dissertation could be reviewed in the information-source center of Nukus State Pedagogical Institute (registration № 98). Address: Numbrless house, P. Seitov str, Nukus city, 230105, Phone: (99861) 229-40-75; Fax: (99861) 229-40-75.

The abstract of the dissertation is distributed on «28» XII 2024.  
(Protocol at the register № 98 on «28» XII 2024).



**B.P. Otemuratov**  
Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees, doctor of  
physics and mathematics, professor

**Z.K. Kurbaniyozova**  
Scientific secretary of the scientific  
council awarding scientific degrees,  
doctor of pedagogical sciences, professor

**A.K. Berdimuratova**  
Chairman of the scientific seminar at the  
scientific council awarding scientific  
degrees, doctor of philological sciences,  
professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to substantiate and implement the possibilities of effective use of Abulhasan Movardi's views on spiritual and moral education in the educational process.

**The object of research** is improving the system of spiritual and moral education of students through the works of Abulhasan Movardi.

**The scientific novelty of the research:**

the historical retrospective aspects of the scientific and cultural heritage of Abulhasan Movardi, the essence of the comparative typology of the thinker's imitative and pedagogical ideas on the spiritual and moral directions have been grounded;

the syncretic, humanistic features of Abulhasan Movardi's philosophy of national pedagogical and religious values, their new methodological approaches to the norms and principles of Islamic ethics and the behavioral, professional-pedagogical components of the decision-making of logical and intuitive knowledge oriented towards the individual have been revealed;

in the development of moral qualities of students in higher education, based on the pedagogical views of Abulhasan Movardi, the mechanisms for increasing the educational effectiveness of individual, universal and national traditions of axiological values such as decency, tolerance, patriotism, humanitarianism, knowledge and learning, and acquiring a profession have been improved;

approaches to the imperativeness of the classification of educational and moral categories in Abulhasan Movardi's pedagogical views have been determined and the need to improve the didactic support system for the use of pedagogical technologies to increase improvisational activity (new ideas, worldview, creative thinking) in students and youth on this have been grounded.

**Implementation of the research results.** Based on the results of the research on the Improving the system of spiritual and moral education of students through the works of Abulhasan Movardi:

the conclusions on the fact that the historical retrospective aspects of the scientific and cultural heritage of Abulhasan Movardi, the essence of the comparative typology of the thinker's imitative and pedagogical ideas on the spiritual and moral directions have been grounded and the syncretic, humanistic features of Abulhasan Movardi's philosophy of national pedagogical and religious values, their new methodological approaches to the norms and principles of Islamic ethics and the behavioral, professional-pedagogical components of the decision-making of logical and intuitive knowledge oriented towards the individual have been revealed, were included in the content of the manual "Fundamentals of Globalization" (Certificate approved by Order No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan numbered 537361 from December 22, 2023). As a result, these proposals served to improve the technologies of use in the process of higher pedagogical education;

the conclusions peculiar to the fact that in the development of moral qualities of students in higher education, based on the pedagogical views of Abulhasan Movardi, the mechanisms for increasing the educational effectiveness of individual, universal and national traditions of axiological values such as decency, tolerance, patriotism, humanitarianism, knowledge and learning, and acquiring a profession have been improved, is included in the content of the qualification requirement of the branch “60112100 – National idea, spiritual foundations and legal education” (reference letter of the Higher Education Development Research Center of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan numbered 02/01-01-17 from February 9, 2024) As a result, these proposals served to instill a sense of patriotism in students in higher education institutions and increase their professional responsibility based on the works of Abulhasan Movardi;

the conclusions related to the fact that approaches to the imperativeness of the classification of educational and moral categories in Abulhasan Movardi's pedagogical views have been determined and the need to improve the didactic support system for the use of pedagogical technologies to increase improvisational activity (new ideas, worldview, creative thinking) in students and youth on this have been grounded, were included in the content of the manual “Fundamentals of Globalization” (Certificate approved by Order No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan numbered 537361 from December 22, 2023). As a result, these proposals served to improve the technologies of use in the process of higher pedagogical education.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, the list of used literatures and an appendix with a total size of 121 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I bo'lim; I часть; Part I)**

1. Egamberganova D.D. Humanistic ideas of Abulhasan Movardiy. // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) Vol.9, Issue: 8, August 2023, – India. – P. 417-418 (№23; SJIF: 8.224). <https://eprajournals.com/IJMR/article/11236/abstract>

2. Egamberganova D.D. Abul Hasan Movardi's Pedagogical ideas about nafs (Great and Lust). // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). Vol.9, Issue: 10, October 2023, – India. – Pp. 180-181 (№23; SJIF: 8.224). <https://eprajournals.com/IJMR/article/11553/abstract>

3. Egamberganova D.D. Abulhasan Movardiyning adolat va to'g'rilik haqidagi axloqiy g'oyalar. // "Tafakkur ziyosi" ilmiy-uslubiy jurnal. – Jizzax, 2023 №3. – B. 216-218 (13.00.00; №29).

4. Egamberganova D.D. Abulhasan Movardiy milliy axloqiy merosini o'rganishning tarixiy-retrospektiv jihatlari. // "Ilm sarchashmalari" ilmiy-nazariy, metodik jurnal. – Urganch, 2023. – №9. – B. 173-176 (13.00.00; №31).

5. Egamberganova D.D. Abulhasan Movardiyning "Dunyo va din odobi" kitobidagi axloqiy ta'lim va tarbiya nazariyasining o'ziga xos xususiyatlari. // O'zbekiston Milliy Universiteti xabarlari. – Toshkent, – 2023. №[1/9]. – B.202-204 (13.00.00; №15).

6. Egamberganova D.D. Abulxasan Movardiyning "Dunyo va din odobi" asarining pedagogik taxlili. // "Ilm sarchashmalari" ilmiy-nazariy, metodik jurnal. – Urganch, 2023. – №11. – B. 72-74 (13.00.00; №31).

7. Egamberganova D.D. "Abulxasan Movardiyning adolat va sofdillik borasidagi axloqiy g'oyalari. // Namangan Davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, – 2023. №12. – B. 874-877 (13.00.00; №30).

8. Egamberganova D.D. Abulxasan Movardiyning "Dunyo va din odobi" asarida ahloq maslalarini aks etishi. // "Pedagogika" ilmiy-nazariy, metodik jurnal. – Toshkent, – 2024. №2. – B. 316-318 (13.00.00; №6).

9. Egamberganova D.D. Priority directions of Abulhasan Movardi's views on youth education and upbringing. // Научно-исследовательский центр «Иннова». XVIII Международная научно-практическая конференция: «Инновационное развитие современной науки: теория и практика» Сборник научных трудов по материалам XVIII Международной научно-практической конференции, 09 сентября 2023 года, г.-к. - Анапа, 2023. – С. 140-144.

10. Egamberganova D.D. Abulhasan Movardi's views on ethics. // Научно-исследовательский центр «Иннова». XVIII Международная научно-практическая конференция: «Фундаментальные научные исследования: теория и практика» Сборник научных трудов по материалам XVIII Международной научно-практической конференции, 14 сентября 2023 года, г.-к. - Анапа, 2023. – С. 134-137.

11. Egamberganova D.D. Абулхасан Мовардийнинг инсонлар ўртасидаги ахлоқий муносабатларни мустаҳкамлаш борасидаги қарашлари. // *Ilmiy Tadqiqotlar va jamiyat muammolari mavzusidagi №7-sonli ko‘p tarmoqli, ilmiy, masofaviy, onlayn milliy konferensiyasi.* – Toshkent, 2023. – В. 1-2.

12. Egamberganova D.D. Абулхасан Мовардий маънавий ва ахлоқий меъёрлар борасидаги қарашлари. // *Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari mavzusidagi №8-sonli ko‘p tarmoqli, ilmiy, masofaviy, onlayn milliy konferensiyasi.* – Toshkent, 2023. – В. 6-8.

13. Egamberganova D.D. Movardiyning yoshlar axloqiy tarbiyasi borasidagi g‘oyalari. // “Фан ва таълим интеграциясининг назарий-амалий муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий семинари материаллари. (2024 йил 20 апрель) – Toshkent, 2024. – В. 29-31.

## **(II bo‘lim; II част; Part II)**

14. Egamberganova D.D. Abulxasan Movardiyning diniy va ilmiy g‘oyalari. // “Innovative Publication”, “Journal of effective learning and sustainable innavation” Volume 1.No 3, 2023, – Uzbekistan. – 2023. – Pp. 100-102.

15. Egamberganova D.D. Abulxasan Movardiyning ta‘lim va tarbiya qarashlari. // *Academic Research in Modern Science. International Scientific-online conference.* – Washington, USA, 2023. – Pp. 15-18.

16. Egamberganova D.D. Abulxasan Movardiyning yoshlar ta‘lim va tarbiyasiga doir pedagogik g‘oyalari. // *Academic Research in Modern Science. International Scientific-online conference.* – Washington, USA, 2023. – Pp. 19-23.

17. Egamberganova D.D. Al-Mowardi’s thoughts on human and his moral education. // Научно-исследовательский центр «Иннова». XX Международная научно-практическая конференция: «Наука. Образование. Инновации: современное состояние актуальных проблем» Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции, 11 октября 2023 года, г.-к. - Анапа 2023. – С. 20-24.

18. Egamberganova D.D. Al-Movardiyning adolatparvar g‘oyalari. // “Фан ва таълим интеграциясининг назарий-амалий муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий семинари материаллари. (2024 йил 20 апрель) – Toshkent, 2024. – В. 29-31.

Avtoreferat «Ilim ha`m ja`miyet» jurnalida tahrirdan o`tkazildi  
(27.12.2024 yil)

Bosishga ruxsat etildi: 27.12.2024 yil.  
Buyurtma №0141. Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84  
Bosma tabog`i 3,0. «Times New Roman» garniturasida.  
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.  
Nukus P.Seytov ko`chasi r/u

