

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019. Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TALABOVA DILRABO TOLIBOVNA

**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA INSONPARVARLIK
HIS-TUYG‘ULARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK
SHART-SHAROITLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
on Pedagogical Sciences**

Talabova Dilrabo Tolibovna

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'ularini
shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari..... 3

Талабова Дилрабо Толибовна

Педагогические условия формирования гуманных чувств у учащихся
начальных классов..... 25

Talabova Dilrabo Tolibovna

Primary school students to form humanitarian feelings pedagogical conditions.. 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 53

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019. Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TALABOVA DILRABO TOLIBOVNA

**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA INSONPARVARLIK
HIS-TUYG‘ULARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK
SHART-SHAROITLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.3.PhD/Ped1770 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qo'qon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) bajarilgan hamda Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.ndpi.uz) va "ZiyoNET" Axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz)da joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Erkaboyeva Nigoraxon Shermatovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Tajbenova Saule Sarsengaliyevna,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Adizov Baxtiyor Raxmonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

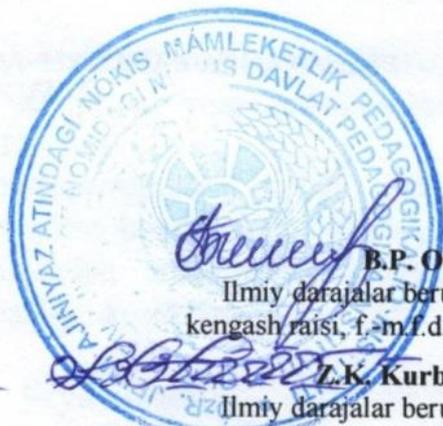
Yetakchi tashkilot:

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti

Dissertatsiya himoyasi Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «21» I kuni soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 230 105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy.) Tel.: (+99861) 229-40-75; faks: (+99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Nukus davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (112 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy.) Tel.: (+99861) 229-40-75; faks: (+99861) 229-40-75

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «9» I da tarqatildi.
(2025-yil «9» I dagi 112 - raqamli reestr bayonnomasi).



B.P. Otemuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, f.f.d., professor

Z.K. Kurbaniyazova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d., professor

A.Q. Berdimuratova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, f.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda barcha sohalarda kechayotgan keng ko‘lamli globalizm etakchi davlatlar o‘rtasida iqtisodiy yetakchilikka intilishning tobora kuchayishiga sabab bo‘lmoqda. Globalizm ta‘sirida marginal madaniyatning qaror topishi, asriy milliy hamda umuminsoniy qadriyatlar tanazzulining kuchayishi o‘z navbatida milliy jamiyatlarda axborot manipulyatsiyasining qaror topishiga sabab bo‘lmoqda. Yot g‘oyalar ta‘sirida ijtimoiy munosabatlarga nisbatan ma‘naviy-axloqiy yondashuv mohiyatining o‘zgarishi, jamoa fikrining inkor qilinishi natijasida individualizmning tobora kuchayib borayotgani, “erkinlik” niqobi ostida egosentrizm g‘oyalarining targ‘ib qilinayotgani ommaviy manipulyatsiyani, shaxs ongini egallashga bo‘lgan intilishni kuchaytirmoqda. Binobarin, ko‘p millatli jahon hamjamiyati mamlakatlari integratsiyasi insonparvarlik g‘oyalariga asoslanishiga bog‘liq. Shu bois globalizm sharoitida shaxs kamoloti va jamiyat taraqqiyotida insonparvarlik g‘oyalarining o‘rni masalasini tadqiq qilish borasidagi ma‘naviy ehtiyojni yuzaga keltirdi. Ushbu ma‘naviy ehtiyojning qondirilishida “XXI asr: yangi gumanizm sari” (“XXI century: towards a new humanism”, Parij, 2012 y.) xalqaro seminari, “Shaxsning XXI asrdagi bo‘lajak huquqlari” (“The future of human rights in the 21st century”, Ankara, 2023 y.) konferensiyasi, “Insonparvarlik qadriyatlari yordamida eng yaxshi demokratiyani barpo etish” Umumjahon insonparvarlik kongressi (“Building better democracies through humanist values”, Kopengagen, Denmark, 2023 y.) o‘ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Dunyo mamlakatlari miqyosida zamonaviy jamiyat taraqqiyotining istiqbolini belgilashda insonparvarlik g‘oyasining asosiy “registoni”ga aylangan “XXI asrning oliy insonparvarlik ta‘limi: muammolar va istiqbollar” (Самара, 2021 г.), “Xalqaro insonparvarlik hamkorligi: yangi talablar va imkoniyatlar” (Йошкар-Ола, 2023 г.) konferensiyalari hamda “Gumanizm va globalizatsiya: milliy madaniyatlar muloqotini belgilovchi mezonlar” (Москва, 2016 г.), “Insonparvarlik va sivilizatsiya rivojining vektorlari” (Москва, 2022 г.) forumlari ijtimoiy munosabatlarning yangi “ufqlari”ni belgilash bilan birga umumjahon zamonaviy ta‘limining muhim yo‘nalishlarini aniqlashga xizmat qildi hamda mazkur yo‘nalishlarda tadqiqot ishlari olib borilishini taqozo etdi.

Respublikada “Tarbiya” o‘quv fanini o‘qitish jarayoniga innovatsion yondashish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirish PISA (The Programme for International Student Assessment; O‘quvchilarning ta‘limiy yutuqlarini baholovchi Xalqaro dastur) reytingi bo‘yicha 2030-yilga kelib¹ jahonning birinchi 30 ta ilg‘or mamlakati qatoriga kirishiga erishish, qolaversa, PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study; matnni o‘qish va savodxonlik bo‘yicha Xalqaro rivojlanish (boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun), TALIS (Teaching and Learning International Survey; O‘qitish va ta‘lim bo‘yicha Xalqaro tadqiqot) reytingiga ko‘ra yuqori natijalarni qayd etishdan iborat ijtimoiy-

¹ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 6-iyuldagi “Umumiy o‘rta ta‘lim muassasalarida “Tarbiya”fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, 06.07.2020 yildagi 422-son. <https://lex.uz/uz/docs/-4885018>

milliy maqsadga erishish imkoniyatini ta'minlaydi. Bu esa boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'ularini shakllantirish masalalari tadqiqi dolzarb ekanligini ko'rsatadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son, 2022-yil 29-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3907-son, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 6-iyuldagi "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida "Tarbiya" fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 422-sonli qarorlari hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning ishlanganlik darajasi. Boshlang'ich ta'lim mazmuni, uni takomillashtirish, boshlang'ich ta'limni innovatsion texnologiyalar asosida o'qitish, boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'naviy-axloqiy sifatlarni tarbiyalash, boshlang'ich ta'limni milliy qadriyatlarga tayangan holda tashkil qilish masalalari M.Abdullayeva, O.Jabborova, G.Kuvandikova, L.Muxtorova, G.Normatova, Z.Umarova, Ch.Chimpo'latova, I.Choriyev va boshqa tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlari uchun mavzu bo'lgan bo'lsa, shaxsda insonparvarlik fazilatlarini shakllantirish, ularni ma'naviy-axloqiy, madaniy jihatdan tarbiyalash, shaxsni vatanga muhabbat, milliy qadriyatlarga sodiqlik yo'nalishlari yuzasidan pedagog olimlar T.Egamberdiyeva, O.Musurmonova, B.Xodjayev, M.Kadirova, R.Safarova, N.Erkaboyeva, N.Abdullayeva, N.S.Temirov, M.B.Ortiqova, Z.E.Azimova, M.Quronovlarning ishlarida N.Gafurova, A.Shakirova, X.Yusupova, U.Maqsudov kabi ilmiy izlanuvchilar tomonidan boshlang'ich sinf o'quvchilarining ta'lim jarayonida tolerantlik ko'nikmalarini rivojlantirish, insoniylik, insonparvarlik g'oyalari shakllanishining tarixiy taraqqiyoti, badiiy talqini, mutafakkirlar ijodi, shuningdek, ta'lim va tarbiyadagi o'rni, insonparvarlikka asoslangan faoliyatni tashkil qilishning xorijiy tajribasi, o'quvchilarni millatlararo muloqotga tayyorlash muammolari o'rganilgan.

MDH mamlakatlarida E.Aliyeva, R.Kasimov, V.Kuvakin, N.Lashko, V.Pomelov, A.Povilaytis kabi tadqiqotchilar tomonidan talabalarni og'zaki xalq ijodini o'rganish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarini insonparvarlik ruhida tarbiyalashga tayyorlash, o'smirlarni etnomadaniy tolerantlik ruhida tarbiyalashda ijtimoiy-madaniy faoliyat interfaol shakllarning pedagogik imkoniyati,

insonparvarlik g'oyalarini targ'ib qilishning zamonaviy resurslari, globalizatsiya sharoitida gumanizm ideallarining evolutsiyasi masalalari, I.Vishnyakova, R.Gudnik, E.Nemchenko, K.Omarova, S.Polushkina, A.Rosbayeva, S.Senator kabi ilmiy izlanuvchilar tomonidan esa bevosita bolalar ijodiyoti birlashmalarida folklor vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik munosabatlarini shakllantirish, boshlang'ich sinflarda insonparvarlik tarbiyasini tashkil qilish, boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlikni shakllantirishning pedagogik jihatlari, umumiy o'rta ta'lim muassasalaridagi ko'p millatli jamoada boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida o'zaro insonparvarlik munosabatlarini qaror toptirishning o'ziga xosligi, boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasidagi gumanistik munosabatni qaror toptirishda integratsiyaning o'rni muammolari tadqiq qilingan.

Xorijiy mamlakatlarda Brian Robinson, Chad Gonnerman, Kristin Vintermyut (Kristin Wintermute), Kori D.B.Uoker (Corey D.B. Walker), Maykl O'Rurk (Michael O'Rourke), Markus Jerald A. La (Gerald A. La), Kristen (Markus Christen), Peres Zagorin (Perez Zagorin), Rendall A. Pul (Randall A. Poole), Sara Kass (Sarah Kass), Sol Makleod (Saul Mcleod), Stefani E. Vasko (Stephanie E. Vasko) kabi tadqiqotchilarning ishlari uchun insonparvarlikning tarixiy (xususan XXI asrdagi) hamda zamonaviy talqini, diniy qarashlar mazmunida ifodalangan insonparvarlik g'oyalari, ularning shaxs tarbiyasidagi ahamiyati, gumanizm g'oyalarini ifodalovchi qadriyatlar va ular negizida aks etuvchi insoniy burchlar, insonparvar pedagogika va psixologiya asoslari, ijtimoiy fanlarning insonparvarlik asoslarini targ'ib qilishdagi o'rni muammolari tadqiqot mavzusi bo'lib xizmat qilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Ushbu tadqiqot Qo'qon davlat pedagogika institutining pedagogika kafedrasida ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Zamonaviy pedagogik paradigmadagi metodologik xarakterdagi tadqiqotlarni tashkil etishning istiqbollari" mavzusi doirasida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishning pedagogik jihatlari aniqlashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

"Tarbiya" fani darslarini tashkil qilish jarayonida original yechimlar, nostandart fikrlashni talab qiladigan texnologiyalar vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining insonparvarlik his-tuyg'usini o'zlashtirish imkoniyatlari mavjud tarbiyaviy ta'sir omillarini korrelyatsion o'zaro integratsiyalashuvi asosida takomillashtirish;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'zida gumanizm g'oyalarini ifodalagan hayotiy shaxslararo munosabatlar jarayonidagi bevosita ishtirokini ta'minlash orqali ularda attraksiya, empatiya, refleksiya, kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish.

boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish jarayonining modelini didaktik o'yinlar, xalqaro PISA standartlari talablariga muvofiq takomillashtirish;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usining shakllanganlik darajasini baholash mezonlarini aniqlashtirish.

Tadqiqot obyekti sifatida boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini o'rganish jarayoni tanlab olingan.

Tadqiqot predmetini boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishning mazmuni, shakl, metod, vositalari va texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari pedagogik, psixologik va metodik xarakterdagi adabiyot hamda internet manbalarini o'rganish; nazariy tahlil, anketa, suhbat, pedagogik kuzatish, pedagogik tajriba, ekspert baholash, matematik-statistik metod.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

“Tarbiya” fani darslarini tashkil qilish chog'ida original yechimlar, nostandart fikrlashni talab qiladigan “Tabiat, kel, do'stlashamiz!”, “Odamiylik formulasi”, “Xayr, “yomon” odatlarim”, “Oqibat indikatori” texnologiyalari vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining insonparvarlik his-tuyg'usini o'zlashtirish imkoniyatlari mavjud tarbiyaviy ta'sir omillarini korrelyatsion o'zaro integratsiyalashuvi asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'zida gumanizm g'oyalari ifodalagan hayotiy shaxslararo munosabatlar jarayonidagi bevosita ishtirokini ta'minlash orqali ularda attraksiya (insonni hurmat qilishni ifodalovchi ijtimoiy yondashuv, insonga qadriyat sifatida munosabatda bo'lish); empatiya (hamdardlik, boshqalarning qayg'usiga sherik bo'lish, o'zgalarning qayg'usini o'z zimmasiga olish); refleksiya (o'z xatti-harakati, yurish-turishi, boshqalar bilan munosabatini mustaqil ravishda tahlil qilish); kreativ (ijtimoiy munosabatlarga ijodiy yondashish) qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyati fasilitatsiyaga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish modeli “Rangli qutilar” bellashuvi, “Sehrlı so'zlar sayohati”, “So'zlar xulq ifodasi: + va -” (intellektual), “Inson ruhiyati” sujetli, “Insonparvarlik xaritasi”, “Jamoat transporti”, “Akam (ukam, opam, singlim) uchun hadyalar” o'yinlari kabi ta'limning zamonaviy shakllarini xalqaro PISA (The Programme for International Student Assessment) standartlari talablari (nostandart fikrlash, kreativlik, tahlil, o'z-o'zini boshqarish, tashabbuskorlik, tirishqoqlik, axborotdan foydalana olish, tizimli fikrlash, kirishimlilik, refleksiya)ga muvofiq optimallashtirish asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining insonparvarlik bilim va ko'nikmalari darajasi “Suratdagi milliylik” foto kollaj, “Milliy qahramonlar” katalogini shakllantirish malakalarini erkin, qisman erkin, majburiy ifodalash tarzida baholash orqali va qo'yilgan ballar bo'yicha bosqichma-bosqich darajalash asosida aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

marginal madaniyatning yuzaga kelishi bilan bog'liq ziddiyatlarni bartaraf etishga xizmat qiluvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishga oid didaktik ta'minot hamda “Globalizm sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish” nomli monografiya yaratilgan;

“Tarbiya” o‘quv fanining tegishli mavzularining tarbiyaviy imkoniyatlariga tayangan holda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirish modeli takomillashtirilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usining shakllanganlik darajasini baholovchi mezonlar aniqlashtirilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirishda innovatsion o‘qitishning mentorlik imkoniyatlaridan foydalanishga oid amaliy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot mohiyatining ilmiy-metodologik, nazariy-konseptual hamda empirik-metodik jihatdan tizimli ravishda yoritilgani; ilmiy-pedagogik tajribaning bir necha bosqichda olib borilgani; tadqiqot avvali va yakunidagi tajriba-sinov natijalari o‘rtasida sezilarli farqning mavjudligi; tajriba-sinov ishlari natijalarining statistik ifodaviyligi; mavjud ilmiy-konseptual kontentlarning dalillarga asoslangani; empirik ko‘rsatkichlar haqqoniy ekanining Styudent metodi asosida tasdiqlanganligi; vakolatli organlar tomonidan yakuniy tajriba natijalari asosli ekanligining tasdiqlanganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kognitiv va empirik xarakterga ega ma‘lumotlarning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirishga xizmat qilishi; tadqiqot jarayonining tizimli tahlil qilinganligi; tanlangan ilmiy-pedagogik muammo mohiyatini yorituvchi muhim tayanch tushunchalar – insonparvarlik, insonparvarlik his-tuyg‘usi, insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirish, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirish kabilarning pedagogik jihatdan izohlangani; boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirish modelining asoslanganligi; boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usining shakllanganlik darajasini baholovchi mezonlarning aniqlashtirilgani; tadqiqot natijalarining matematik-statistik tahlil qilinganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyatini quyidagilar bilan tavsiflash mumkin: boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun amaliy xarakterga ega o‘quv-metodik ta‘minot shakllantirilgan; tegishli sinflarda “Tarbiya” darslarini maqsadli, samarali tashkil etilishini ta‘minlovchi metodik ishlanmalar to‘plami tayyorlangan; tajriba-sinov ishi dasturi va maxsus metodika ishlab chiqilgan. Ulardan boshlang‘ich sinflarda “Tarbiya” fani darslari jarayonida foydalanish o‘quvchilar tomonidan insonparvarlik his-tuyg‘usining puxta o‘zlashtirishishi uchun keng imkoniyat yaratadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirishning yetakchi g‘oyalari, ustuvor tamoyillariga tayangan holda ishlab chiqilgan ilmiy-nazariy hamda amaliy-metodik tavsiyalar asosida:

“Tarbiya” darslarini tashkil qilish chog‘ida original yechimlar, nostandart fikrlashni talab qiladigan “Tabiat, kel, do‘stlashamiz!”, “Odamiylik formulasi”, “Xayr, “yomon” odatlarim”, “Oqibat indikatori” texnologiyalari vositasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining insonparvarlik his-tuyg‘usini o‘zlashtirish imkoniyatlari mavjud tarbiyaviy ta’sir omillarini korrelyatsion o‘zaro

integratsiyalashuvi asosida takomillashtirishga doir metodik tavsiyalaridan FZ-2016-0909111822 “Darslik va o‘quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o‘quvchilarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashchanlik ko‘nikmalarini shakllantirish mexanizmlari” (2017-2020 yy.) nomli fundamental loyihani bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 6-sentyabrdagi 11.05-4630/04-son dalolatnomasi). Natijada o‘quvchilar tomonidan milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan ijtimoiy-madaniy munosabatlar mohiyatining anglanishini ta’minlovchi bilimlar mustahkamlashga erishilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘zida gumanizm g‘oyalarini ifodalagan hayotiy shaxslararo munosabatlar jarayonidagi bevosita ishtirokini ta’minlash orqali ularda attraksiya (insonni hurmat qilishni ifodalovchi ijtimoiy yondashuv, insonga qadriyat sifatida munosabatda bo‘lish); empatiya (hamdardlik, boshqalarning qayg‘usiga sherik bo‘lish, o‘zgalarning qayg‘usini o‘z zimmasiga olish); refleksiya (o‘z xatti-harakati, yurish-turishi, boshqalar bilan munosabatini mustaqil ravishda tahlil qilish); kreativ (ijtimoiy munosabatlarga ijodiy yondashish) qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyati fasilitatsiyaga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga doir metodik tavsiyalari O‘zbekiston Milliy universitetida 2021-2022-yillarda bajarilgan A-OT-2021-11-raqamli “O‘zbek xalqi diniy va milliy qadriyatlari kompleksining elektron-transdisiplinar platformasini yaratish” mavzusidagi amaliy loyihada belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan va yuqoridagi tavsiyalar ushbu loyiha doirasida nashr etilgan ishlarda o‘z aksini topgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 6-sentyabrdagi 11.05-4630/04-son dalolatnomasi). Natijada o‘quvchilarda shaxslar o‘rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni insonparvarlik g‘oyalariga tayangan holda tashkil qilishga doir bilim, malaka va kompetentsiyalari rivojlantirishga erishilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining insonparvarlik bilim va ko‘nikmalari darajasi “Suratdagi milliylik” foto kollaj, “Milliy qahramonlar” katalogini shakllantirish malakalarini erkin, qisman erkin, majburiy ifodalash tarzida baholash orqali va qo‘yilgan ballar bo‘yicha bosqichma-bosqich darajalash asosida aniqlashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-maydagi 194-sonli buyrug‘i asosida berilgan No194-503 raqamli nashr ruxsatnomasi bilan nashrga tavsiya etilgan "Oila pedagogikasi" nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Respublika ta’lim markazining 2024-yil 6-sentyabrdagi 01/11-1-633-son ma’lumotnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga doir bilimlar ilmiy-nazariy ma’lumotlar bilan boyitishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 19 ta ilmiy ish, shulardan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun

tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, shundan 6 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 145 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida tadqiqot muammosining dolzarbligi asoslangan, pedagogik, psixologik hamda iqtisodiyot yo'nalishlarda amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlar asosida muammoning o'rganilganlik darajasi baholangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti belgilangan. Shu bilan birga tadqiqot g'oyalarning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyatini belgilovchi holatlar xususida so'z yuritilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'ularini shakllantirishning ilmiy-konseptual asoslari**" deb nomlanib, unda, kishilik tafakkurining tarixida insonparvarlik g'oyalarning shakllanish va rivojlanish tendensiyalari, "insonparvarlik" tushunchasining ontogenezi va insonparvarlik negizida aks etuvchi sifatlar hamda boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishning asosiy yo'nalishlari va bosqichlari, to'g'risida so'z yuritilgan.

Zamonaviy dunyoda inson omili, uning huquqlari, imkoniyatlari, ehtiyojlari va manfaatlari to'g'risida so'z yuritilganda "insonparvarlik" tushunchasi faol qo'llaniladi. Ushbu tushuncha inson omilini tavsiflashda ahamiyatli ustuvor tamoyillardan biridir. Shaxslararo munosabatlarni tashkil qilishda insonparvarlik tamoyiliga tayanish subyektlar o'rtasida jamoaviylik, o'zaro hamjihatlik, do'stlik, o'rtoqlik, hamkorlikka erishishni ta'minlaydi. Fuqarolarning bu kabi sifatlarga ega bo'lishi huquqiy jamiyatni qurishda muhim ahamiyatga ega.

Ontogenez nuqtai nazaridan "insonparvarlik" tushunchasi o'zbek tiliga arab va fors-tojik tillaridan kirib kelgan bo'lib, arabcha "inson" ("odam"), forsha-tojikcha "parvar" ("g'amxo'rlik") atamalari hamda "lik" qo'shimchasining birikmasi sifatida qabul qilingan. Ma'no jihatidan bu tushuncha o'zbek tilida "shaxsga g'amxo'rlik qilish", "shaxsni voyaga yetkazish", "shaxsni tarbiyalash", "shaxsga ijobiy munosabatda bo'lish" kabi ma'nolarini anglatadi.

Insonparvarlik – atrofdagilarga yaxshilik va g'amxo'rlik qilish, hurmat bilan munosabatda bo'lish, himmat ko'rsatish, ularni yoqtirish, ular o'rtasida ezgu g'oyalarni targ'ib qilish, ular haqida qayg'urish demakdir. O'zi tanigan-tanimagan kishilarning boshiga biror bir musibat tushsa yoki ular biror-bir muammoga duch kelsa insonparvar shaxs doimo yordamga shoshadi, qo'lidan kelganida ularni qo'llab-quvvatlaydi. Atrofdagilarga nafrat bilan munosabatda bo'lish, ko'ngli torlik, ko'ra olmaslik, ko'ngli qoralik, hasadgo'ylik, adolatsizlik insonparvar shaxsning xulq-atvoriga zid bo'lgan illat hisoblanadi. Mazmunan insonparvarlik g'oyalari umuminsoniy, jamoaviy, individual shaklda tabiiy (toshqin, zilzila, qurg'oqchilik, o'rmon yong'inlari) yoki ijtimoiy (urush harakati, tabiiy ofatdan keyingi tiklanish

jarayoni, zulm, zo‘ravonlik kuchaygan, adolatsizlik, haqsizlik avj olgan vaqt) kataklizmlarda o‘ziga xos dolzarblik kasb etadi.

Tadqiqotni olib borish davrida mavzuga oid manbalarni o‘rganish orqali gumanistik dunyoqarashni quyidagicha guruhlash maqsadga muvofiq deb topildi:

1. Antik gumanizm. Guruhga qadimgi Rim va Yunoniston allomalari – Suqrot, Platon, Aristotel, Mark Tulliy Sitseron, Mark Fabiy Kvintilian tomonidan ilgari surilgan insonparvarlik g‘oyalarini aks ettiruvchi gumanistik dunyoqarash kiritiladi.

2. Qadimgi Sharq gumanizmi. Bu guruhni Xitoyda ilk insonparvarlik g‘oyalarini ilgari surgan Konfutsiy hamda Buddha g‘oyalari tashkil qiladi.

3. Yevropa gumanizmi. Bu ko‘rinishdagi gumanizm g‘oyalari, asosan, quyidagi tamoyillarda namoyon bo‘ladi: har bir inson oxir-oqibat o‘zi va jamiyat uchun foyda keltirish uchun yo‘naltirilgan o‘zini-o‘zi rivojlantirish, bilim olish, kasbiy malakalarni o‘zlashtirish imkoniyatiga ega; har shaxs atrofdagilar va jamiyat oldida o‘zining qarorlari, tanlovi hamda xatti-harakatlari uchun shaxsan javobgardir; ijtimoiy mavjudot sifatida inson madaniy jihatdan taraqqiy etadigan dunyo uchun qandaydir yangi, ijobiy narsani yaratishi va olib kirishi zarur; har bir insonning xatti-harakatlarida axloq va ma‘naviyat tamoyillari, shu bilan birga ongli yondashuv va sog‘lom fikr ustuvor bo‘lishi zarur; har bir inson hayoti noyob va takrorlanmasdir; har bir insonda to‘laqonli ravishda jismoniy va ma‘naviy erkinlikka ega bo‘lish huquqi mavjud; har bir inson o‘z kuchiga tayangan holda baxtli bo‘lish uchun intilishi kerak; har bir inson ham ichki ham tashqi jihatdan go‘zal sanaladi.

4. Islom gumanizmi. Tinchlik, bag‘rikenglik, insonparvarlik, insoniylik xarakteriga ega Islom dinining muqaddas kitobi – “Qur‘on” hamda Muhammad Mustafo (s.a.v.)ning hadislarini asosini inson, uning ruhiy holati, ijtimoiy mavqeyi va maqomiga oid qarashlar tashkil qiladi. Har ikki manbada bayon qilingan insonparvarlik g‘oyalarini ularning mazmuniga ko‘ra shartli ravishda quyidagi guruhlarga ajratish mumkin:

- 1) atrofdagilar bilan munosabatda samimiy, xushmuomala va bag‘rikeng bo‘lish;
- 2) odamlarni o‘zaro murosaga keltirish, ular o‘rtasidagi adovatga barham berish maqsadidagina yolg‘on ishlatish;
- 3) atrofdagilarning ijtimoiy holatini inobatga olgan holda ularga g‘amxo‘rlik qilish;
- 4) qo‘shnichilikni qadrlash va ular bilan ijobiy munosabatda bo‘lish;
- 5) qarindosh-urug‘chilik rishtalarini mustahkamlash va uni uzmaslik;
- 6) qiyin vaziyatlarda bir-birlariga yordam qo‘lini cho‘zish;
- 7) irq, din, millat yoki elat kishilar o‘rtasida o‘zaro birodarlik va hamjihatlikni qaror toptirish.

5. Axborot texnologiyalar asri va global dunyo gumanizmi. II Jahon urushidan keyin xalqaro miqyosda “diniy e‘tiqodi, turmush tarzi va hayotiy maqsadlari turlicha bo‘lgan xalqlar o‘rtasida o‘zaro tinch-totuv yashash, ularning haq-huquqlarini himoyalashni kafolatlovchi tinchlik, demokratik va insonparvarlik g‘oyalari, yetakchi tamoyillar”ni to‘ldirib chiqish maqsadga muvofiq” deb topildi hamda ushbu g‘oyalarni o‘zida aks ettirgan bir qator hujjatlar ishlab chiqildi.

Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarda insonparvarlik his-tuyg'ularini shakllantirishning qulay davri sanaladi. Bu davrda maktabgacha ta'lim davrining izchil davomi sifatida o'quvchilar ijtimoiy ahamiyatga ega ma'naviy-axloqiy me'yorlar bilan tanishadi, ularning ham shaxs ham jamiyat uchun afzalliklarini tushuna boshlaydi. Aynan boshlang'ich ta'lim davrida o'quvchilarda o'qish faoliyati bilan bog'liq holda mas'uliyat tuyg'usi shakllanadi. Bu tuyg'u boshlang'ich sinf o'quvchilarini oilada uy yumushlariga, ta'lim muassasasida ijtimoiy-foydali mehnatga jalb qilish orqali asta-sekin tobora mustahkamlanib boradi. Qolaversa, globallashuv jarayonining tezlashuvi, milliy qadriyatlarga mos kelmaydigan, hatto, radikal guruhlar, shu jumladan, iqtisodiy rivojlangan mamlakatlar tomonidan tarbiya borasidagi milliy yondashuvlarga o'ta zid bo'lgan buzg'unchi g'oyalarning "demokratik tamoyillar" sifatida targ'ib qilinishi, shaxs ongini egallashga bo'lgan intilishning kuchayishi negizida boshlang'ich sinf o'quvchilarni asrlar davomida shakllanib hamda e'tirof etib kelingan umumiy insonparvarlik g'oyalar bilan tanishtirish o'ziga xos dolzarblik kasb etadi.

Shu sababli boshlang'ich ta'lim o'quvchilarda insonparvarlik his-tuyg'ularini shakllantirishning puxta asoslangan mexanizmini ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir. Tadqiqot muammosining mohiyatini to'la anglash uchun tayanch tushuncha va iboralar – insonparvarlik, insonparvarlik his-tuyg'usi, insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish, boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'ularini shakllantirish kabilarning mazmuni bilan tanishish taqozo qilinadi. Ayni o'rinda "insonparvarlik" tushunchasiga mualliflik ta'rifini ishlab chiqdik.

Insonparvarlik jamiyat yoki shaxsning ma'naviy-axloqiy yetukligi darajasini belgilovchi tamoyil va inson huquqlarini himoya qilishning muhim shartidir.

Insonparvarlik fazilati – har bir insonga qadriyat sifatida yondashish, uning sha'ni, g'ururi, or-nomusi, qadr-qimmati, haq-huquqlarini hurmat qilishni ifodalovchi individual xislat, yaxshi xulq.

Insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish – shaxsda har bir insonga qadriyat sifatida yondashish, uning sha'ni, g'ururi, or-nomusi, qadr-qimmati, haq-huquqlarini hurmat qilishni ifodalovchi individual xislat, yaxshi xulqni tarbiyalashga qaratilgan aniq maqsadli pedagogik faoliyat mazmuni va jarayoni.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish – yosh va individual imkoniyatlarini, o'ziga xos psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda boshlang'ich sinf o'quvchilarini har bir insonga qadriyat sifatida yondashish, uning sha'ni, g'ururi, or-nomusi, qadr-qimmati, haq-huquqlarini hurmat qilishga o'rgatishdan iborat aniq maqsadli pedagogik faoliyat mazmuni va jarayoni. Mazkur jarayon tizimli, integrativ, majmuaviy xarakterni kasb etadi.

Mazkur jarayonning muvaffaqiyatli, kutilganidek, samarali tashkil etilishida muayyan tamoyillarga tayanib ish ko'rish talab qilinadi. Tadqiqot muammosiga oid ilmiy izlanishlar, tegishli adabiyotlar bilan tanishish, ularda ilgari surilgan g'oyalarni nazariy tahlil qilish asosida quyidagi tamoyillarga tayanib ish ko'rish boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishda kutilgan natijani qo'lga kiritishga imkon beradi degan fikrga kelindi: tizimlilik, integrativlik, majmuaviylik, interfaollik, korporativlik, shuningdek, polisubyektiv, empirik,

muammoli, vitagen, aksiologik, antropologik, texnologik, madaniy, etnopedagogik, bosqichli, kompetentli hamda sinergetik yondashuvlar.

Tadqiqot maqsadi va vazifalaridan kelib chiqib, boshlang‘ich sinflarda o‘qitiladigan “Tarbiya” o‘quv fanining o‘quvchilarda insonparvarlik fazilatlarini shakllantirishdagi imkoniyatlari tahliliy o‘rganildi. O‘rganish natijalariga ko‘ra, ular orasidan bevosita boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘ularini shakllantirishga oid mavzular tanlandi.

Mavzularni tanlashda quyidagi omillar hamda ularning ta’limiy, ijtimoiy-tarbiyaviy ta’siri sezilarli darajada ahamiyatli deb topildi: o‘qituvchining kasbiy kompetentligi, o‘quv axborotlari (matn)larning g‘oyasi va mazmuni; matnning bevosita yoki bilvosita insonparvarlik g‘oyasiga egaligi; matnni samarali o‘rganish imkoniyatini ta’minlovchi metodika; boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining insonparvarlik his-tuyg‘usiga egaligini tashxislovchi indikator; boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usining izchil rivojlanib borishini nazorat qiluvchi monitoring.

Tahlil natijalari boshlang‘ich sinflarda “Tarbiya” fani²dan quyidagi mavzular o‘quvchilarda insonparvarlik his-tuyg‘ularini shakllantirishda o‘ziga xos pedagogik imkoniyatga ega ekanini ko‘rsatdi (1-jadval):

1-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘ularini shakllantirishga oid mavzular (“Tarbiya” fani bo‘yicha)

| Mavzular | Mavzu nomlari | Mavzular | Mavzu nomlari |
|-----------------|-------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>I sinf</i> | | | |
| 1-mavzu | Vatan ishonchi | 9-10-mavzular | Har narsaning o‘z o‘lchovi bor |
| 2-mavzu | Salomlashish odobi | 16-mavzu | Sehrlil so‘zlar |
| 6-mavzu | Maktabim – gulshanim | 22-23 mavzular | Yaxshi va yomon odatlar |
| 7-8-mavzular | Men sevgan ertak qahramonlari | | |
| <i>II sinf</i> | | | |
| 5-6 mavzular | Qarisi bor uyni parisi bor | 24-mavzu | Insonparvarlik |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7-8 mavzu | Maktabim – qadrdonim | 27-mavzu | Do‘stlik – oliy fazilat |
| 13-mavzu | Jamoat transportida | 28-mavzu | Sovg‘a berish va sovg‘a olish tartibi |
| <i>III sinf</i> | | | |
| 21-mavzu | Inson odobi bilan go‘zal | 26-mavzu | Mahalla va qo‘ni-qo‘shnichilik |
| 22-mavzu | Mehr-oqibat – insoniy fazilat | | |
| <i>IV sinf</i> | | | |
| 2-mavzu | O‘zbekiston – ko‘p millatli davlat | 24-mavzu | Baxt oiladan boshlanadi |
| 10-mavzu | Yaxshilik qilish xikmati | 26-mavzu | Ona – ulug‘ zot |
| 11-12 mavzular | Imkoniyat va matonat | 29-mavzu | Insonni xotirlash – milliy qadriyat |
| 20-mavzu | Muvaffaqiyat bir jamoaga aylanishda | | |

² Ismatova N va b. Tarbiya. 1-sinf o‘quvchilari uchun darslik. 1-nashr. – Toshkent. G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2020. – 64 b.; Ismatova N va b. Tarbiya. 2-sinf o‘quvchilari uchun darslik. 1-nashr. – Toshkent. G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2020. – 64 b.; Ro‘ziyeva D va boshqalar. Tarbiya. 3-sinf o‘quvchilari uchun darslik. – Toshkent. “Sano-standart”, 2020. – 97 b.; Shermuhammedova S va b. Tarbiya. 4-sinf o‘quvchilari uchun darslik. – Toshkent. “O‘zbekiston” NMIU, 2020. – 96 b.

1-4-sinflarda “Tarbiya” darslarida ajratib olingan mavzular bo‘yicha o‘quvchilarda insonparvarlik his-tuyg‘ularini samarali shakllantirish jarayonida quyidagi tushunchalarning o‘zlashtirilishiga erishiladi:

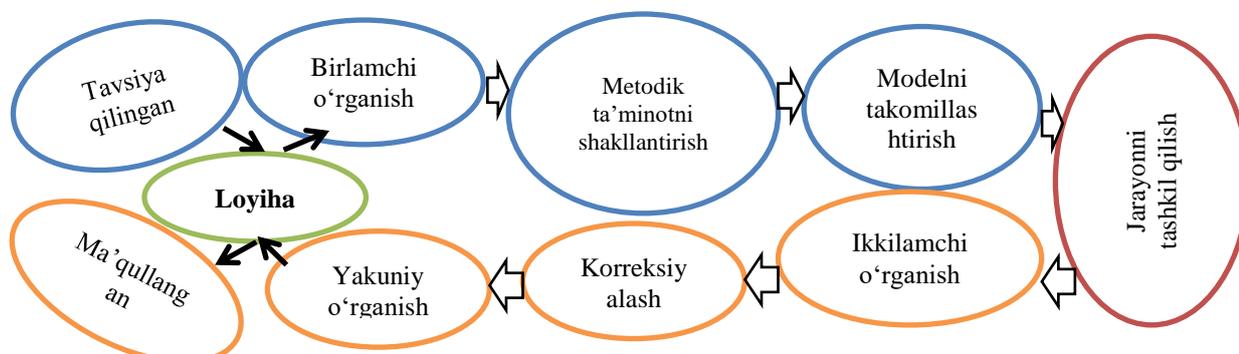
I sinfda: vatanparvarlik, kirishimlilik, xushmuomalalik, muomala odobiga ega bo‘lish, o‘zaro yordam ko‘rsatish, hurmat qilish, boshqalarga ozor bermaslik, birovning narsasiga ruxsatsiz tegmaslik, tabiatni sevish, tabiatga ehtiyotkorona munosabat, tejamkorlik, atrof-muhitga, insonlarga ziyon yetkazmaslik, atrof-muhitni ifloslantirmaslik.

II sinfda: kattalarga g‘amxo‘rlik, kattalarni hurmat qilish, yumushlarni bajarishda kattalarga ko‘maklashish, ehtiyotkorlik, tejamkorlik, jamoa mulkini asrash, odamiylik, kattalar va ayollarga hurmat, nogiron kishiga mehribonlik qilish, o‘zgalarga yordam berish, do‘stlik, hamdardlik, o‘zaro yordam, iltifotlilik, e‘tiborlilik, mehrlilik, oqibatlilik.

III sinfda: xushmuomalalik, shirinso‘zlilik, iltifotlilik, yaxshilik, mehrlilik, oqibatlilik, insoniylik.

IV sinfda: qardoshlilik, odamiylik, insoniylik, hamjihatlilik, totuvlik, yaxshilik, do‘stlik, tolerantlik (bag‘rikenglik), muruvvatlilik, himmatlilik, mehrlilik, oqibatlilik, olijanoblik.

Tadqiqot mavzusiga oid adabiyotlar va manbalar bilan tanishish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘ularini shakllantirish jarayonining yetti bosqichda amalga oshirilishiga ishonch hosil qilindi. Ular quyidagilardir (1-rasm):



1-rasm. Boshlangich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘ularini shakllantirish jarayonining bosqichlari

Shaxsda insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirish, rivojlantirish muammosi o‘z mohiyati, ijtimoiy ahamiyatiga ko‘ra klassik xarakterga ega. Ya’ni, ushbu masala barcha zamon va makonlarda shaxs tarbiyasini tashkil etishda markaziy o‘rin egallagan. Yevropa va Sharq mutafakkirlarining insonparvarlikka oid qarashlarini o‘rganish asosida quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

1. Ijtimoiy mavjudot sifatida shaxs barcha davrlarda ham o‘zaro yordam, himmat ko‘rsatish, bir-birini qo‘llab-quvvatlash, bir-birini tushunish, muammoli vaziyatlarda hamdard bo‘lish, boshqalar muvaffaqiyat qozonganda ularning quvonchiga sherik bo‘lish, yoshi kattalarni hurmat, yoshi kichiklarni izzat qilish kabi ma’naviy-axloqiy ehtiyojlarga ega bo‘lgan.

2. Ushbu ehtiyojlarning qondirilishi ijtimoiy subyektlar o'rtasida o'zaro yaqinlik, totuvlik, ahillik, tinchlikning qaror topishini ta'minlagan.

3. Shu sababli yagona nom bilan insonparvarlik deb nomlanuvchi bu xislatning shaxsda shakllantirish va rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoj barcha makon va zamonda ham dolzarb ahamiyat kasb etgan.

4. Insonparvarlik g'oyalari turli elat, millat yoki xalqning tarixiy taraqqiyoti jarayonida kuzatilgan muhim jarayonlar, o'zgarishlar hamda ijtimoiy yondashuvlar negizida takomillashib borgan.

5. Muayyan elat, millat yoki xalqning insonparvarlik xislati hayotiy qiyin, murakkab sharoitlar – tabiiy ofatlar ro'y berganda, urush harakatlari olib borilganda, ayniqsa, yaqqol namoyon bo'lgan.

6. Globallashuv jarayoni, milliy qadriyatlarga nomuvofiq buzg'unchi g'oyalarning jamiyat hayotiga kirishiga bo'lgan urinish tobora kuchayotgan mavjud sharoitda turli yosh davri, shu jumladan, boshlang'ich sinflarda o'quvchilarni asrlar davomida shakllanib hamda e'tirof etib kelingan umumiy insonparvarlik g'oyalar bilan tanishtirish, ularda insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish dolzarblik kasb etadi.

Ishning **“Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishning amaliy-metodik asoslari”** deb nomlangan ikkinchi bobida boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish muammosining ilmiy-pedagogik jihatdan o'rganilishi tahlil qilingan hamda boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish metodikasining mohiyati ochib berilgan

Tadqiqotni amalga oshirish jarayonida tadqiq etilayotgan ilmiy-pedagogik muammoning mavjud holati ham nazariy ham amaliy jihatdan o'rganildi. O'rganish natijalariga tayangan holda shunday xulosaga kelish mumkin: shaxs ma'naviyatining yuqori darajada rivojlanganligini anglatuvchi insonparvarlik his-tuyg'usi, turli yosh davrlarida uni shakllantirish (rivojlantirish) zamonaviy pedagogika fanining tadqiqot obykti sifatida kun tartibiga chiqqan; MDH hamda O'zbekiston sharoitida mazkur yo'nalishda turkum ilmiy izlanishlar olib borilgan va ularda muayyan natijalarga erishilgan; biroq globallashuv sharoitida ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni o'zgarishi, yangi turdagi qarashlar ta'sirida shaxs ma'naviyatiga qo'yiladigan ijtimoiy talablarning qo'yilishi natijasida turli yosh davrlariga mansub subyektlarda insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish (rivojlantirish) muammosi yanada dolzarblashmoqda; bu esa mavjud ijtimoiy-ma'naviy ehtiyoj hamda shaxsni o'ziga xos qadriyat deya e'tirof etgan holda zamonaviy yangi axloqiy qadriyatlar nuqtayi nazaridan yondashish zaruriyatini inobatga olgan holda mustaqil tadqiqotlarni amalga oshirishni taqozo qiladi.

Ilmiy-pedagogik tadqiqotlarda metodik platformani yaratish o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Zero, aynan ushbu platforma tadqiqot maqsadiga erishish imkoniyatini yaratuvchi asosiy tashkiliy-tayyorgarlik hamda amaliy-texnologik maydon sanaladi. Shu bois tadqiqotni olib borish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishga xizmat qiluvchi metodik platformani yaratishga asosiy e'tibor qaratildi.

Metodik platformani yaratishga qaratilgan ilmiy-pedagogik faoliyat quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirildi:

I. Nazariy tahlil – umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 1-4-sinflari uchun mo‘ljallangan “Tarbiya” fanining mundarijasiga kiritilgan mavzular mazmunini o‘rganish. Bu jarayonda har bir mavzu ularning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik fazilatini shakllantirishga xizmat qilishi; ijtimoiy-tarbiyaviy imkoniyati, ahamiyati nuqtai nazardan o‘rganildi.

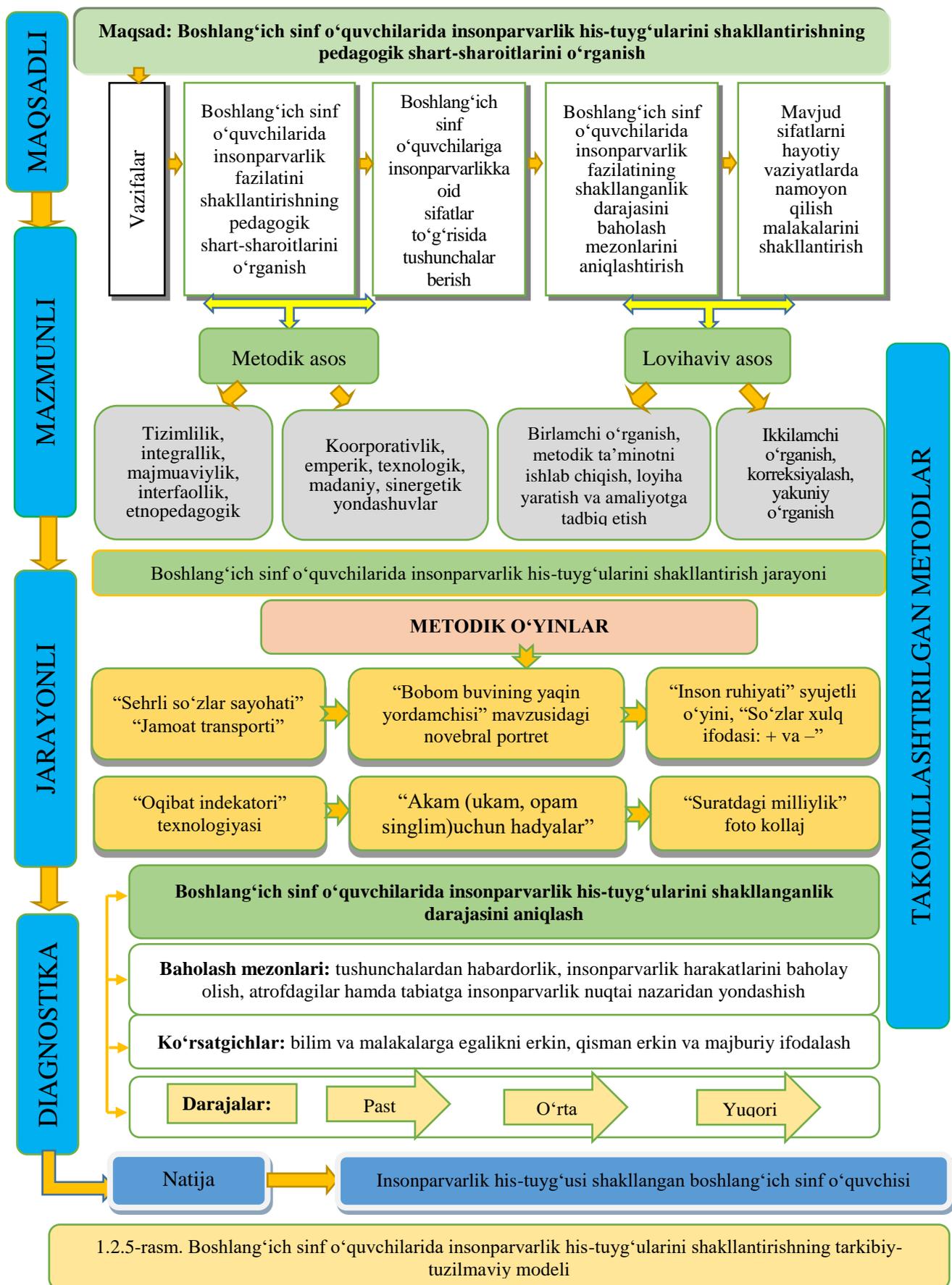
II. Didaktik skrining – mavzular orasidan bevosita boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirishga xizmat qiladigan mavzularni ajratib olish. Mavzular orasidan bevosita boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirishga xizmat qiladigan mavzular ajratib olindi. Didaktik skrining natijasida 1-4-sinflarga mo‘ljallangan “Tarbiya” o‘quv fani bo‘yicha quyidagi mavzular boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirish imkoniyatiga ega ekani aniqlandi: 1-sinf – 7 ta mavzu; 2-sinf – 6 ta mavzu; 3-sinf – 3 ta mavzu; 4-sinf – 7 ta mavzu.

III. Didaktik loyihalash – ajratib olingan mavzular bo‘yicha didaktik (ta’limiy) loyihalarni ishlab chiqish. Tadqiqot jarayonida ajratib olingan mavzular bo‘yicha quyidagi didaktik (ta’limiy) loyihalar ishlab chiqildi. Ishlab chiqilgan ta’limiy loyihalar asosida umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 1-4-sinflarning o‘quvchilarida vatanparvarlik, kirishimlilik, xushmuomalalik, o‘zaro yordam ko‘rsatish, hurmat qilish, boshqalarga ozor bermaslik, birovning narsasiga ruxsatsiz tegmaslik, tabiatni sevish, tabiatga ehtiyotkorona munosabat, tejamkorlik, muomala odobi, atrof-muhitni ifloslantirmaslik hamda atrof-muhitga va insonlarga ziyon yetkazmaslik, kattalarga g‘amxo‘rlik, ularni hurmat qilish, yumushlarni bajarishda kattalarga ko‘maklashish, ehtiyotkorlik, tejamkorlik, jamoa mulkini asrash, kattalar va ayollarga hurmat, odamiylik, nogiron kishiga mehribonlik qilish, o‘zgalarga yordam berish, do‘stlik, hamdardlik, o‘zaro yordam, mehrlilik, oqibatlilik iltifotlilik, e‘tiborlilik, xushmuomalalik, shirinso‘zlilik, iltifotlilik, oqibatlilik, yaxshilik, mehrlilik, insoniylik, qardoshlilik, totuvlik, do‘stlik, tolerantlik, hamjihatlilik, bag‘rikenglik, o‘tganlarni xotirlash; o‘tganlarga nisbatan hurmatni ifodalash; o‘tganlarning xotirasini yodda saqlash; ajdodlarga munosib voris bo‘lishga intilish kabi insonparvarlik sifatleri shakllantirildi.

IV. Texnologik loyihalash – tajriba sinovidan o‘tkazish uchun har bir sinf (1-, 2-, 3- va 4-sinflar) bo‘yicha namuna sifatida muayyan bir mavzuning texnologik loyahasini tayyorlash. Tajriba sinovidan o‘tkazish uchun har bir sinf (1-, 2-, 3- va 4-sinflar) bo‘yicha namuna sifatida muayyan bir mavzuning texnologik loyihasi tayyorlandi.

“Tarbiya” darslarini tashkil qilish chog‘ida original yechimlar, nostandart fikrlashni talab qiladigan “Tabiat, kel, do‘stlashamiz!”, “Odamiylik formulasi”, “Xayr, “yomon” odatlarim”, “Oqibat indikatori” texnologiyalari, “Rangli qutilar” bellashuvi, “Sehrli so‘zlar sayohati”, “So‘zlar xulq ifodasi: + va –” (intellektual), “Inson ruhiyati” sujetli, “Insonparvarlik xaritasi”, “Jamoat transporti”, “Akam (ukam, opam, singlim) uchun hadyalar” o‘yinlari, “Suratdagi milliylik” foto kollaj, “Milliy qahramonlar” katalogi vositasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tomonidan insonparvarlik his-tuyg‘usini samarali o‘zlashtirish imkoniyatiga ega bo‘lindi.

Tanlangan ilmiy-tadqiqot muammosining mohiyatini nazariy va amaliy jihatdan o‘rganish natijalariga ko‘ra boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik his-tuyg‘usini shakllantirish jarayonining mohiyati yorituvchi modelning strukturasi boyitishga imkon beradi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'ularini shakllantirishning tarkibiy-tuzilmaviy modeli

Modelning maqsadi sifatida boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish samaradorligini ta'minlash belgilandi. Maqsadga erishish uchun to'rt turdagi vazifalar aniqlashtirildi: boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini o'rganish; boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish jarayonining modelini takomillashtirish; boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usining shakllanganlik darajasini baholash mezonlarini aniqlashtirish; boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish strategiyalarini belgilovchi ilmiy-metodik tavsiyalarni ishlab chiqish.

Biz tomonimizdan tadqiq etilgan model maqsad, mazmun, jarayon, diagnostika hamda takomillashtirilgan metodlardan iborat bo'lib, buning natijasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'ulari shakllantiriladi.

Ishning **“Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishga oid tajriba-sinov ishining jarayoni va dinamik xarakteri”** deb nomlangan uchinchi bobi boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishga oid tajriba-sinov ishlarining mohiyati, boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishga oid tajriba-sinov ishining yakuniy natijasiga bag'ishlangan.

Tajriba-sinov ishining maqsadi “Tarbiya” darsining didaktik imkoniyatini hisobga olgan holda boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishga qaratilgan metodik ta'minotni yaratishdan iborat. Sinov jarayonida hal qilinadigan asosiy vazifalaridan biri tanlangan mavzular bo'yicha ta'lim jarayonini samarali tashkil qilishga imkon beradigan metodik ishlanmalarni tayyorlash deb belgilandi. Bu vazifani bajarishga qaratilgan pedagogik faoliyat ikki yo'nalishda amalga oshirildi. Ya'ni: 1) boshlag'ich sinflarda insonparvarlik g'oyalarini targ'ib qilishga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini samarali tashkil etishga xizmat qiladigan shakl, metod, vosita va texnologiyalar tanlandi; 2) tanlangan shakl, metod, vosita va texnologiyalar yordamida tegishli mavzular bo'yicha boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishga xizmat qiladigan metodik ishlanmalar tayyorlandi.

Ilmiy-pedagogik tadqiqot doirasida tashkil qilingan tajriba-sinov ishining davriyligi 2020-2024 yillarni o'z ichiga oladi. Tajriba-sinov ishi quyidagi uch bosqichda olib borildi:

1-bosqich: tashxislovchi tajriba – 2020 yil. Unda pedagogik kuzatish, boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan individual va jamoaviy suhbatlashish, sinf rahbarlari hamda ota-onalarning fikrlarini o'rganish orqali ularning insonparvarlik his-tuyg'usiga egaliklarining dastlabki holati o'rganildi; tajriba-sinov ishi metodikasi shakllantirishga oid qarashlar shakllantirildi; boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishga oid metodik ishlanmalar tayyorlandi;

2-bosqich: shakllantiruvchi tajriba – 2021-2023 yillar. “Tarbiya” fanidan turkum darslarni tashkil qilish asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishga oid metodika pedagogik amaliyotga tatbiq qilindi; shakllantiruvchi tajriba chog'ida yuzaga kelgan vaziyat,

o'quvchilarning insonparvarlik tushunchalarini o'zlashtirish holatini inobatga olgan holda pedagogik amaliyot uchun tavsiya qilingan metodika samarali shakl, metod, vosita, texnologik yondashuv asosida mazmunan boyitildi;

3-bosqich: tasdiqlovchi tajriba – 2021-2023 yil. Dissertant tomonidan tavsiya qilingan boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishga oid metodikaning pedagogik amaliyotga mosligi o'rganildi; bunda tajriba hamda nazorat sinflariga birlashtirilgan respondentlarda insonparvarlik his-tuyg'usining shakllanganlik darajasi inobatga olindi; tajriba hamda nazorat sinflarida qayd etilgan ko'rsatkichlarga tayangan holda ular o'rtasidagi farq aniqlandi; har ikki sinfda qo'lga kiritilgan natijalar Styudent metodi yordamida qayta tahlil qilindi.

Tadqiqot davrida boshlang'ich sinf o'quvchilarini insonparvarlik his-tuyg'ularini shakllanganlik darajasini aniqlashga oid quyidagi mezonlar ishlab chiqildi:

1. Insonparvarlik, mehr-oqibatlilik, qardoshlilik, odamiylik, insoniylik, hamjihatlilik va totuvlik kabi tushunchalar mohiyatini yorituvchi matn bilan ishlash kompetensiyalariga egalik.

2. Mavzular mazmunini yorituvchi tayanch tushunchalarni ajratish hamda ular asosida mavzuni qayta bayon qilish borasida muayyan malakalarni o'zlashtirganlik.

3. Insonparvarlik his-tuyg'usiga oid tushunchalarni guruhlashtirish hamda turkumlashtirish imkoniyatiga egalik.

4. Shaxs sifatida insonparvarlik va insoniylik jarayonlarni tahlillash va ushbu xarakterdagi muammoli vaziyatlarni yechish, hal qilish kompetensiyalariga egalik.

5. Insonparvarlik his-tuyg'usiga oid jarayonlarni qiyosiy o'rganish va ularning mazmunini vizuallashtirish malakalarini egallaganlik.

Mezonlar asosida belgilangan ko'rsatkichlar quyidagilar bo'ldi:

1. Yuqori daraja – o'quvchilar insonparvarlik, mehr-oqibatlilik, qardoshlilik, odamiylik, insoniylik, hamjihatlilik, va totuvlik kabi tushunchalar mohiyatini yorituvchi matn bilan ishlash, mavzular mazmunini yorituvchi tayanch tushunchalarni ajratish hamda ular asosida mavzuni qayta bayon qilish, insonparvarlik his-tuyg'usiga oid tushunchalarni guruhlashtirish hamda turkumlashtirish, shaxs sifatida insonparvarlik va insoniylik jarayonlarni tahlillash va ushbu xarakterdagi muammoli vaziyatlarni yechish, hal qilish, insonparvarlik his-tuyg'usiga oid jarayonlarni qiyosiy o'rganishdan iborat o'quv topshiriqlarini qiyinchiliklarsiz, erkin bajaradi.

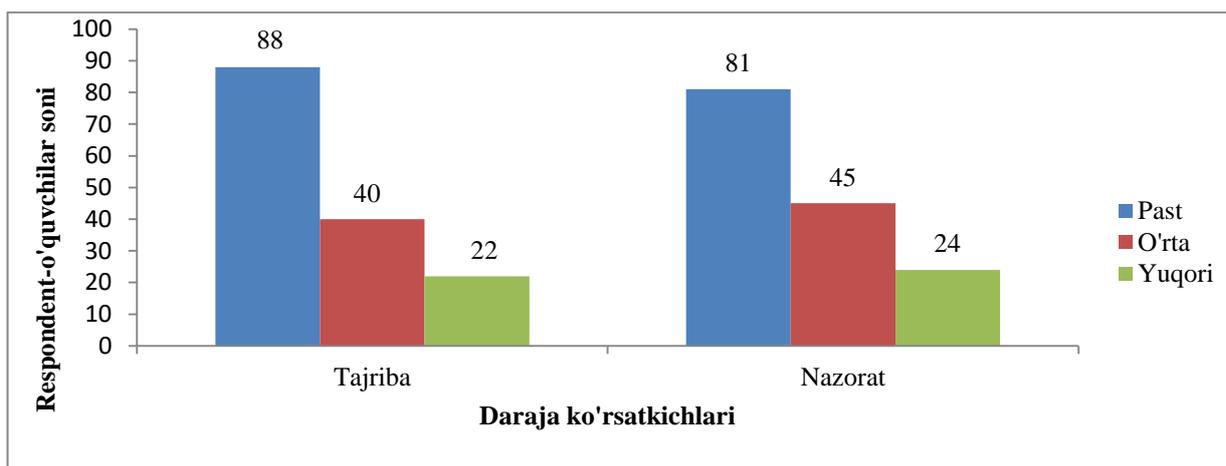
2. O'rta daraja – o'quvchilar insonparvarlik, mehr-oqibatlilik, qardoshlilik, odamiylik, insoniylik, hamjihatlilik, va totuvlik kabi tushunchalar mohiyatini yorituvchi matn bilan ishlash, insonparvarlik his-tuyg'usiga oid tushunchalarni guruhlashtirish hamda turkumlashtirish, shaxs sifatida insonparvarlik va insoniylik jarayonlarni tahlillash va ushbu xarakterdagi muammoli vaziyatlarni yechish, hal qilish, insonparvarlik his-tuyg'usiga oid jarayonlarni qiyosiy o'rganish kabi topshiriqlarni bajarishda qiyinchiliklarga duch keladi.

3. Past daraja – o‘quvchilar insonparvarlik, mehr-oqibatlilik, qardoshlilik, odamiylik, insoniylik, hamjihatlilik, va totuvlik kabi tushunchalar mohiyatini yorituvchi matn bilan ishlash, insonparvarlik his-tuyg‘usiga oid tushunchalarni guruhlashtirish hamda turkumlashtirish, shaxs sifatida insonparvarlik va insoniylik jarayonlarni tahlillash va ushbu xarakterdagi muammoli vaziyatlarni yechish, hal qilish, insonparvarlik his-tuyg‘usiga oid jarayonlarni qiyosiy o‘rganish kabi topshiriqlarni bajarish kompetensiyalariga ega emas.

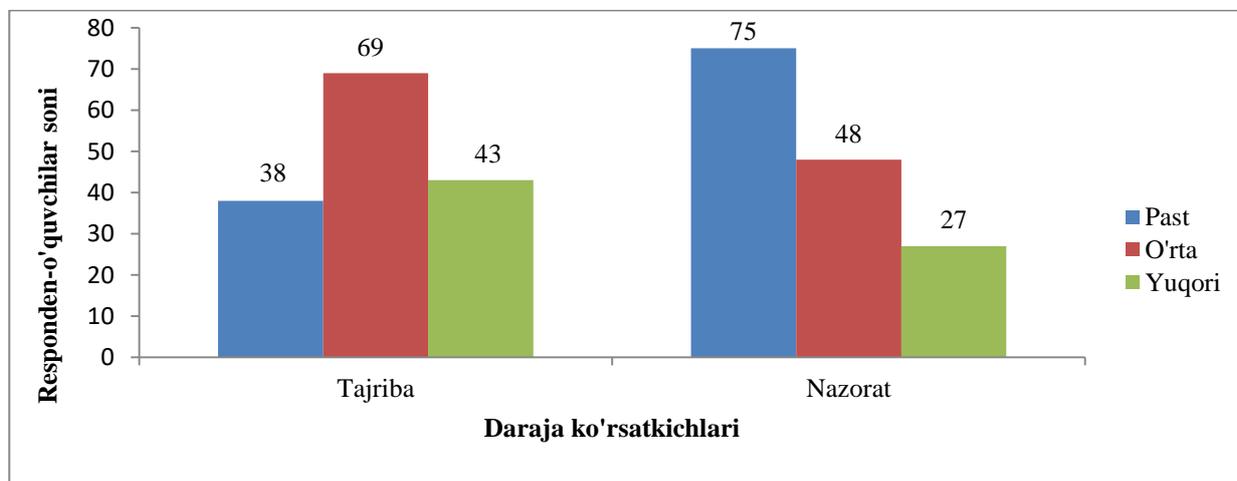
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik fazilatini shakllantirish muammosining ilmiy-pedagogik jihatdan o‘rganilishiga oid mavjud tajribalar bilan tanishish quyidagi xulosalarga kelish imkonini berdi: shaxs ma‘naviyatining yuqori darajada rivojlanganligini anglatuvchi insonparvarlik fazilati, turli yosh davrlarida uni shakllantirish (rivojlantirish) zamonaviy pedagogika fanining tadqiqot obyekti sifatida kun tartibiga chiqqan; jahon hamda O‘zbekiston sharoitida mazkur yo‘nalishda turkum ilmiy izlanishlar olib borilgan va ularda muayyan natijalarga erishilgan; biroq globallashuv sharoitida ma‘naviy-axloqiy qadriyatlarni o‘zgarishi, yangi turdagi qarashlar ta‘sirida shaxs ma‘naviyatiga qo‘yiladigan ijtimoiy talablarning qo‘yilishi natijasida turli yosh davrlariga mansub subyektlarda insonparvarlik fazilatini shakllantirish (rivojlantirish) muammosi yanada dolzarblashmoqda; bu esa mavjud ijtimoiy-ma‘naviy ehtiyoj hamda shaxsni o‘ziga xos qadriyat deya e‘tirof etgan holda zamonaviy yangi axloqiy qadriyatlar nuqtayi nazaridan yondashish zaruriyatini inobatga olgan holda mustaqil tadqiqotlarni amalga oshirishni taqozo qiladi.

Tajriba-sinov ishining tashkiliy masalalarini hal qilish vaqtida quyidagilar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida insonparvarlik fazilatlarini shakllantirishda samarali ekanini tasdiqladi: 1) tashkiliy shakllar: suhbat, mini-suhbat, intellektual dialog, tashxislash, o‘yin (intellektual o‘yin, “Jamoat transporti”, “Insonparvarlik xaritasi”, “Inson ruhiyati” sujetli o‘yini), “Rangli qutilar” bellashuvi, “Sinf hashari”, “Shaxsiy munosabat”, “Do‘stim uchun hadyalar”, ijodiy tanlov (ertak va hikoya to‘qish, turli mavzularda ro‘yxat tuzish); 2) didaktik metodlar: o‘qish, savol-javob, muammoli vaziyat (vaziyatli amaliyot, “Yaxshilikning javobi – yaxshilik”), surat bilan ishlash (suratlar bilan tanishish), lug‘at bilan ishlash (yangi so‘zlar bilan tanishish), ertak (hikoya) to‘qish, “T-jadval” metodi; 3) o‘qitish vositalari: “Tarbiya” fanidan darsliklar (1-4-sinflar uchun), suratlar, lug‘at, “Suratdagi milliylik” foto kollaj, yozuv doskasi, flomaster, stiker (etiketka, o‘zi yopishadigan qog‘oz (nakleyka, samokleyka); 4) ta‘lim texnologiyalari: “Sehrli so‘zlar sayohati” intellektual o‘yin, “Bobom-buvimning yaqin yordamchisi” mavzusida noverbal avtoportret, “Oqibat indikatori” texnologiyasi, “Akam (ukam, opam, singlim) uchun hadyalar” o‘yini, “Suratdagi milliylik” foto kollaj.

Bir-biriga muqobil guruhlarining ko‘rsatkichlari o‘rtasida asoslovchi tajriba davrida keskin farqlar ko‘zga tashlanmagan bo‘lsa, ta‘kidlovchi tajribada esa, aksincha, ular o‘rtasida keskin farqlarning mavjudligi aniqlandi. Bu holat gistogrammada yaqqol namoyon bo‘ladi. Shu bois tajriba-sinov ishining avvali (tashxislovchi tajriba) hamda yakuni (tasdiqlovchi tajriba) chog‘ida respondent-o‘quvchilarning insonparvarlik sifatlariga egaliklarini ifodalovchi ko‘rsatkichlar o‘rtasida keskin farqlar ko‘zga tashlandi (1-2- rasmga qarang):



1-rasm. Respondent-o'quvchilarning insonparvarlik his-tuyg'ulariga egaliklarini ifodalovchi ko'rsatkichlari (tashxislovchi tajriba)



2-rasm. Respondent-o'quvchilarning insonparvarlik his-tuyg'ulariga egaliklarini ifodalovchi ko'rsatkichlari (tasdiqlovchi tajriba)

1-2-rasm natijalari turli hayotiy vaziyatlarga tayangan holda tajriba hamda nazorat guruhlarida respondent-o'quvchilar tomonidan insonparvarlik sifatlariga egalik darajasini amaliy jihatdan namoyon eta olish holati bo'yicha keskin farqlar mavjudligini ko'rsatadi. Mazkur holat boshlang'ich sinf o'quvchilari tomonidan insonparvarlik sifatlarini samarali o'zlashtirishga yordam beruvchi maxsus metodikaning ta'lim amaliyotiga mos ekanidan dalolat beradi. Shunday bo'lsa-da, mavjud ilmiy-pedagogik an'anaga muvofiq tasdiqlovchi tajribada tajriba va nazorat guruhida qayd qilingan amaliy natijalar matematik-statistik metod vositasida qayta tahlil qilinishi zarur. Shu maqsadda amalga oshirilgan qayta tahlil uchun respondent-o'quvchilarning turli hayotiy vaziyatlarda o'zlarining insonparvarlik his-tuyg'usiga egaligini namoyon qiluvchi malaka ko'rsatkichlar tanlandi.

Matematik-statistik tahlil Styudent metodi yordamida amalga oshirildi. Olib borilgan hisob-kitob natijasida quyidagi ma'lumotlar qo'lga kiritildi:

Tajriba guruhlarida:

$$X = 4,0; (X)^2 = 16,0; X^2 = 16,80; S_t^2 = 0,8; S_t^2/n = 0,005.$$

Nazorat guruhlarida:

$$Y = 3,8; (Y^2) = 14,44; Y^2 = 15,02; S_n^2 = 0,58; S_t^2/n = 0,003.$$

Jadval ko'rsatkichlariga asosan t_2 miqdor $\alpha=0,05$ dan topiladi, ya'ni $t_2=1,96$. Bu holatda ishonchlilik oralig'i quyidagiga teng:

$$(-1,96 \cdot \sqrt{0,007}; \quad 1,96 \cdot \sqrt{0,0007}) = (-0,16; \quad 0,16)$$

Demak, $X-Y = 0,8 - 0,58 = 0,22$. Hosil bo'lgan qiymat ishonchlilik oralig'iga tushmaydi. Bu esa olingan natijalarga ko'ra, boshlang'ich faraz (H_0) inkor etilib, muqobil faraz (H_1) haqidagi g'oya ($X>Y$) qabul qilinadi. Binobarin, tajriba va nazorat guruhlarida qo'lga kiritilgan natijalar o'rtasidagi farq miqdor jihatdan 0,22 ko'rsatkichga katta ($X>Y$), sifat jihatdan esa ko'rsatkichlari bo'yicha 16,0 foizga yuqori. Bu esa sinov sifatida tavsiya qilingan boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik fazilatini shakllantirishga xizmat qiladigan metodikaning samarali ekanligini tasdiqlaydi.

XULOSA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirish bo'yicha olib borilgan dissertatsion tadqiqot natijalariga ko'ra quyidagi xulosalarga kelindi:

maktab ta'limining ilk davrida boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik va didaktik shart-sharoitlari umuminsoniy va milliy qadriyatlar uyg'unligiga erishish, shaxs individualligini inobatga olish, o'qitish jarayonini o'yin elementlari bilan boyitish, ta'lim oluvchilar o'rtasida insonparvarlik fazilatlarini kognitiv bilim va empirik ko'nikmalarni o'zlashtirishda kollaboratsiyani qaror toptirish samarali natijalarga erishishni kafolatlaydi;

milliy-pedagogik tendensiyalar va o'qitishning ilg'or tamoyillari, ta'lim jarayoniga noan'anaviy yondashuv, tarbiya jarayonini texnologik loyihalash boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini samarali shakllantirishni ta'minlaydi;

"Tarbiya" darslarini tashkil qilish chog'ida original yechimlar, nostandart fikrlashni talab qiladigan texnologiyalar vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining insonparvarlik his-tuyg'usini o'zlashtirish imkoniyatlari mavjud tarbiyaviy ta'sir omillarini o'zaro integratsiyalashuvvisiz amalga oshirish mumkin emas;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'zida gumanizm g'oyalarini ifodalagan hayotiy shaxslararo munosabatlar jarayonidagi bevosita ishtirokini ta'minlash orqali ularda attraksiya, empatiya, refleksiya, kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usining shakllanganlik darajasini baholash mezonlarini aniqlashtirish orqali amaliy natijalar qiymatini oshirish mumkin;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishda nostandart fikrlash, kreativlik, tahlil, o'z-o'zini boshqarish, tashabbuskorlik, tirishqoqlik, axborotdan foydalana olish, tizimli fikrlash, kirishimlilik, refleksiya muvofiq optimallashtirish lozim;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'usini shakllantirishda oila – maktab – mahalla tamoyiliga amal qilish yaxshi samara beradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik his-tuyg'ularini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Globallashuv ta'sirida ro'y berayotgan individuallashtirish, marginal madaniyatning milliy qadriyatlar o'rnini egallashi kabi ijtimoiy hodisalarni inobatga olgan holda boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijtimoiy munosabatlarga samarali tayyorlash, ularda insonparvarlik sifatlarini shakllantirish va bosqichma-bosqich rivojlantirish mavzusida turkum badiiy, o'quv-metodik va metodik adabiyotlarni yaratish maqsadga muvofiq.

2. Pedagogika va psixologiya fanlarining imkoniyatlariga tayangan holda boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik sifatlarini shakllantirish (rivojlantirish) borasida ota-onalar uchun amaliy-metodik tavsiyalarni ishlab chiqish zarur.

3. Yosh xususiyatlari, shaxs individualligini, shuningdek, ehtiyojlari, qiziqish va intilishlarini inobatga olgan holda "maktab-oila" hamkorligi negizida boshlang'ich sinf o'quvchilarini insonparvarlik munosabatlariga tayyorlash yo'lida majmuaviy ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish kerak.

4. Milliy-pedagogik tendensiyalar va o'qitishning ilg'or tamoyillari, ta'lim jarayoniga noan'anaviy yondashuv, tarbiya jarayonini texnologik loyihalash asosida tegishli yosh davri bolalarini insonparvarlik munosabatlariga tayyorlashda maktabgacha va boshlang'ich ta'lim o'rtasida integratsiyani qaror toptirish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ТАЛАБОВА ДИЛРАБО ТОЛИБОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННЫХ
ЧУВСТВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № В2020.3.PhD/Ped1770.

Диссертация выполнена в Кокандском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и на информационно-Образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Эркабоева Нигорахон Шерматовна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Тажбенова Сауле Сарсенгалиевна,
доктор философии по педагогическим наукам, доцент

Адизов Бахтиёр Рахмонович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

**Национальный институт педагогики
воспитания имени Кары-Ниязи**

Защита диссертации состоится «21» I 2025 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н). Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 112). (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н). Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «9» I 2025 года.
(реестр протокола рассылки № 112 от «9» I 2025 года).



Б.П. Отемуратов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.-м.н., профессор

З.К. Курбаниязова
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

А.К. Бердимуратова
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире происходящий во всех сферах широкомасштабный глобализм становится причиной все большего усиления стремления к экономическому лидерству среди передовых стран. Установление маргинальной культуры, усиление упадка вековых национальных и общечеловеческих ценностей под влиянием глобализма, в свою очередь, являются причиной установления информационного манипулирования в национальных сообществах. Изменение под влиянием чуждых идей сущности духовно-нравственного подхода к общественным отношениям, все большее усиление индивидуализма в результате отрицания коллективного мнения, пропаганда идей эгоцентризма под маской «свободы» приводит к массовому манипулированию, усиливает стремление к порабощению индивидуального сознания. Следовательно, интеграция стран многонационального мирового сообщества основывается на гуманистических идеях. Поэтому в условиях глобализма возникла духовная потребность по исследованию вопроса места гуманистических идей в совершенствовании личности и развитии общества. В удовлетворении данной духовной потребности особое значение приобретают международный семинар «Век XXI: к новому гуманизму» («XXI century: towards a new humanism», Париж, 2012 г.), конференция «Будущие права личности в XXI веке» («The future of human rights in the 21st century», Анкара, 2023 г.), Всемирный гуманистический конгресс «Построение лучшей демократии посредством гуманистических ценностей» («Building better democracies through humanist values», Копенгаген, Денмарк, 2023 г.).

Конференции «Высшее гуманистическое образование XXI века: проблемы и перспективы» (Самара, 2021 г.), «Международное гуманистическое сотрудничество: новые требования и возможности» (Йошкар-Ола, 2023 г.), а также форумы «Гуманизм и глобализация: критерии, определяющие диалог национальных культур» (Москва, 2016 г.), «Гуманизм и векторы развития цивилизации» (Москва, 2022 г.), ставшие основным «регистраном» идей гуманизма в определении перспективы развития современного общества в масштабе стран мира, которые, наряду с определением новых «горизонтов» общественных отношений, послужили конкретизации важных направлений современного образования в мире и предопределили проведение исследовательских работ в данных направлениях.

В республике формирование гуманных чувства у учащихся начальных классов путем инновационного подхода к процессу преподавания учебного предмета «Воспитание» обеспечивает возможность достижения социально-национальной цели, состоящей из констатации высоких результатов, исходя из рейтинга PISA (The Program for International Student Assessment; Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) к 2030 году¹ войти в топ-30 развитых стран мира, более того, рейтингов PIRLS

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 июля 2020 года «О мерах по поэтапному внедрению дисциплины “воспитание” в общеобразовательных учреждениях среднего общего образования” от 06.07.2020 № 422. <https://lex.uz/uz/docs/-4885018>

(Progress in International Reading and Literacy Study; Международное исследование качества чтения и понимания текста (для учащихся начальных классов), TALIS (Teaching and Learning International Survey; Международное исследование учителей общедоступного школьного образования по вопросам преподавания и обучения). Это показывает, что исследование формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов является актуальным.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, постановлениях главы государства «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года № ПП-3907, Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по поэтапному внедрению в практику предмета «Воспитание» в общеобразовательных учреждениях» от 6 июля 2020 года № 422, а также других нормативно-правовых документах, касающихся этой сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, а также пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Вопросы содержания начального образования, его совершенствования, преподавания начального образования на основе инновационных технологий, воспитания духовно-нравственных качеств у учащихся начальных классов, организации начального образования, опираясь на национальные ценности, выступили темой научных исследований М.Абдуллаевой, О.Жабборовой, Г.Кувандыковой, Л.Мухтаровой, Г.Норматовой, З.Умаровой, Ч.Чимпулатовой, И.Чориева и других исследователей, направления формирования гуманных качеств у личности, воспитания их в духовно-нравственном, культурном аспектах, любви к Родине, верности национальным ценностям изучены в трудах ученых-педагогов Т.Эгамбердиевой, О.Мусурмоновой, Б.Ходжаева, М.Кадировой, Р.Сафаровой, Н.Еркабоевой, Н.Абдуллаевой, Н.Темирова, М.Ортиковой, З.Азимовой, М.Куронова; такими научными исследователями, как Н.Гафурова, А.Шакирова, Х.Юсупова, У.Максудов, изучены проблемы развития навыков толерантности в образовательном процессе учащихся начальных классов, исторического развития формирования человечности, гуманистических идей, художественной интерпретации, творчества мыслителей, а также их места в образовании и воспитании, зарубежного опыта организации деятельности на основе гуманизма, подготовки учащихся к межкультурному общению.

В странах СНГ такими исследователями, как Э.Алиева, Р.Касимов, В.Кувакин, Н.Лашко, В.Помелов, А.Повилайтис, исследованы вопросы подготовки студентов к воспитанию учащихся начальных классов в духе гуманизма в процессе изучения устного народного творчества, педагогических возможностей интерактивных форм социально-культурной деятельности в воспитании подростков в духе этнокультурной толерантности, современных ресурсов пропаганды гуманистических идей, эволюции идеалов гуманизма в условиях глобализации; такие исследователи, как И.Вишнякова, Р.Гудник, Е.Немченко, К.Омарова, С.Полушкина, А.Росбаева, С.Сенатор, исследовали проблемы формирования гуманных отношений у учащихся начальных классов посредством фольклора непосредственно в объединениях детского творчества, организации гуманистического воспитания в начальных классах, педагогических аспектов формирования гуманизма у учащихся начальных классов, своеобразия установления взаимных гуманных отношений среди учащихся начальных классов в многонациональном коллективе в учреждениях общего среднего образования, места интеграции в установлении гуманистического отношения среди учащихся начальных классов.

В зарубежных странах для работ таких исследователей, как Brian Robinson, Chad Gonnerman, Kristin Wintermute, Corey D.B.Walker, Michael O'Rourke, Gerald A.La, Markus Christen, Perez Zagorin, Randall A.Poole, Sarah Kass, Saul Mcleod, Stephanie E.Vasko послужили темой исследования проблемы исторической (в особенности, в XXI веке) и современной интерпретации гуманизма, гуманистических идей, выраженных в содержании религиозных воззрений, их значения в воспитании личности, ценностей, репрезентирующих идеи гуманизма и отраженных в них обязанностей человека, основ гуманистической педагогики и психологии, места общественных наук в пропаганде гуманистических принципов.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного и научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках темы «Перспективы организации исследований методологического характера в современной педагогической парадигме» плана научно-исследовательских работ кафедры педагогики Кокандского государственного педагогического института.

Цель исследования состоит из определения педагогических аспектов формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов.

Задачи исследования:

совершенствовать возможности освоения гуманных чувств учащимися начальных классов при организации уроков предмета «Воспитание» посредством оригинальных решений и технологий, требующих нестандартного мышления на основе корреляционной взаимной интеграции существующих факторов воспитательного воздействия;

развивать аттракционные, эмпатийные, рефлексивные, креативные способности у учащихся начальных классов путем обеспечения их

непосредственного участия в процессе жизненных межличностных отношений, выражающих в себе идеи гуманизма;

совершенствовать модель процесса формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов в соответствии с дидактическими играми, требованиями международных стандартов PISA;

определить критерии оценки уровня сформированности гуманных чувств у учащихся начальных классов.

Объектом исследования выбран процесс изучения педагогических условий формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы, средства и технологии формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов.

Методы исследования – изучение литературы педагогического, психологического и методического характера, а также интернет-источников, теоретический анализ, анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, математико-статистический метод.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

усовершенствованы способности учащихся начальных классов осваивать гуманные чувства на основе корреляционной взаимной интеграции существующих факторов воспитательного воздействия при организации уроков предмета «Воспитания» посредством технологий «Природа, давай, подружись!», «Формула человечности», «Прощайте, мои «вредные» привычки», «Индикатор преданности», требующих оригинальных решений, нестандартного мышления;

усовершенствована возможность развития аттракционных (социальный подход, выражающий уважение к личности, отношение к человеку как к ценности), эмпатийных (сочувствие, участие в чужом горе, принятие на себя чужого горя), рефлексивных (самостоятельный анализ своего поведения, действий, взаимоотношений с окружающими), креативных (творческий подход к социальным отношениям) способностей путем обеспечения непосредственного участия учащихся начальных классов в процессе жизненных межличностных отношений, выражающих в себе идеи гуманизма;

усовершенствована модель формирования чувства гуманизма у учащихся начальных классов на основе оптимизации таких современных форм образования, как состязание «Цветные коробочки», игры «Путешествие волшебных слов», «Слова как отражение поведения: + и - » (интеллектуальные), сюжетные «Психология личности», «Карта человечности», «Общественный транспорт», «Подарки брату (братишке, сестре, сестренке)», в соответствии с требованиями международных стандартов PISA (The Program for International Student Assessment) (нестандартное мышление, креативность, анализ, самоуправление, инициативность, усердность, умение использовать информацию, системное мышление, коммуникабельность, рефлексия);

определен уровень гуманистических знаний и умений учащихся начальных классов путем оценки умений формирования фотоколлажа

«Национальное в картине», каталога «Национальные герои» в форме свободного, частично свободного, обязательного выражения и на основе поэтапного ранжирования по выставленным баллам.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

созданы дидактическое обеспечение по формированию гуманных чувства у учащихся начальных классов, служащее устранению конфликтов, связанных с возникновением маргинальной культуры, а также монография «Формирование гуманных чувств у учащихся начальных классов в условиях глобализма»;

усовершенствована модель формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов с опорой на воспитательные возможности соответствующих тем учебного предмета «Воспитание»;

определены критерии оценки уровня сформированности чувства гуманизма у учащихся начальных классов;

разработаны практико-методические рекомендации по использованию менторских возможностей инновационного обучения в формировании гуманных чувств у учащихся начальных классов.

Достоверность результатов исследования поясняется систематическим освещением сущности исследования в научно-методологическом, теоретико-концептуальном и эмпирико-методическом аспектах; проведением в несколько этапов научно-педагогического эксперимента; наличием значимой разницы между результатами эксперимента до и по окончании исследования; статистической репрезентативностью результатов эксперимента; обоснованностью на доказательствах существующих научно-концептуальных контентов; подтверждением достоверности эмпирических показателей на основе метода Стьюдента; подтверждением обоснованности результатов итогового эксперимента компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется служением когнитивной и эмпирической информации формированию у учащихся начальных классов гуманных чувств; проведением систематического анализа процесса исследования; разъяснением в педагогическом аспекте таких важных основных понятий, освещающих сущность выбранной научно-педагогической проблемы, как гуманность, чувство гуманности, формирование чувства гуманности, формирование гуманных чувств у учащихся начальных классов; обоснованностью модели формирования чувства гуманности у учащихся начальных классов; определением критериев оценки уровня сформированности чувства гуманности у учащихся начальных классов; математико-статистическим анализом результатов исследования.

Практическое значение результатов исследования можно охарактеризовать следующим образом: сформировано учебно-методическое обеспечение практического характера для учителей начальных классов; подготовлен комплекс методических разработок, обеспечивающих целенаправленную и эффективную организацию уроков «Воспитание» в соответствующих классах; разработаны программа и специальная методика экспериментальных работ. Их

использование в ходе уроков предмета «Воспитание» в начальных классах создает широкие возможности для освоения учащимися чувства гуманности.

Внедрение результатов исследований. На основе научно-теоретических и практико-методических рекомендаций, разработанных с опорой на ведущие идеи, приоритетные принципы формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов:

методические рекомендации по совершенствованию способностей учащихся начальных классов осваивать гуманные чувства на основе корреляционной взаимной интеграции существующих факторов воспитательного воздействия при организации уроков предмета «Воспитания» посредством технологий «Природа, давай, подружись!», «Формула человечности», «Прощайте, мои «вредные» привычки», «Индикатор преданности», требующих оригинальных решений, нестандартного мышления использованы при реализации фундаментального проекта FZ-2016-0909111822 «Механизмы формирования навыков борьбы против «массовой культуры» у учащихся путем внедрения шедевров восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебной литературы» (2017–2020 гг.) (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 6 сентября 2024 года № 11.05-4630/04) В результате достигнуто укрепление знаний, обеспечивающих понимание учащимися сущности социокультурных отношений, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях.

методические рекомендации по совершенствованию возможности развития аттракционных (социальный подход, выражающий уважение к личности, отношение к человеку как к ценности), эмпатийных (сочувствие, участие в чужом горе, принятие на себя чужого горя), рефлексивных (самостоятельный анализ своего поведения, действий, взаимоотношений с окружающими), креативных (творческий подход к социальным отношениям) способностей путем обеспечения непосредственного участия учащихся начальных классов в процессе жизненных межличностных отношений, выражающих в себе идеи гуманизма использованы при выполнении задач, определенных в практическом проекте А-ОТ-2021-11 на тему «Создание электронно-трансдисциплинарной платформы комплекса религиозных и национальных ценностей узбекского народа», выполненных в 2021-2022 годах в Национальном университете Узбекистана, изложенные выше рекомендации нашли свое отражение в работах, опубликованных в рамках данного проекта (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 6 сентября 2024 года № 11.05-4630/04). В результате достигнуто развитие у учащихся знаний, навыков и компетенций по организации социальных отношений между личностями на основе идей гуманизма;

практические предложения и рекомендации по определению уровня гуманистических знаний и умений учащихся начальных классов путем оценки умений формирования фотоколлажа «Национальное в картине», каталога «Национальные герои» в форме свободного, частично свободного, обязательного выражения и на основе поэтапного ранжирования по

выставленным баллам использованы при внедрении в содержание учебного пособия «Семейная педагогика», рекомендованного к изданию с разрешением на издание № 194-503, выданного на основе приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2024 года № 194 (справка Республиканского центра образования от 6 сентября 2024 года № 01/11-1-633). В результате достигнуто обогащение знаний по развитию логического мышления учащихся начальных классов научно-теоретической информацией.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 3 международных и 6 республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 19 научных работ, из 9 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 6 опубликованы в республиканских, 3 – зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во **введении** диссертации обоснована актуальность проблемы исследования, дана оценка степени изученности проблемы на основе научных исследований, осуществленных в педагогическом, психологическом и экономическом направлениях, определены цель, задачи, объект и предмет исследования. При этом рассмотрены обстоятельства, определяющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость идей исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-концептуальные основы формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов»** рассмотрены тенденции становления и развития гуманистических идей в истории личностного мышления, онтогенез понятия «гуманность» и качеств, отраженных в основе гуманизма, а также основные направления и этапы формирования чувства гуманизма у учащихся начальных классов.

В современном мире понятие «гуманность» активно используется, когда говорят о человеческом факторе, его правах, возможностях, потребностях и интересах. Данное понятие является одним из важных приоритетных принципов описания человеческого фактора. Опора на принцип гуманизма в организации межличностных отношений обеспечивает достижение коллективности, взаимной солидарности, дружбы, товарищества и сотрудничества между субъектами. Гражданам важно обладать такими качествами в построении правового общества.

С точки зрения онтогенеза понятие «гуманность» («инсонпарварлик») пришло в узбекский язык из арабского языка «инсон» («человек»), персидско-таджикского языка «парвар» («забота») в сочетании с суффиксом «лик». По

смыслу это понятие в узбекском языке означает «забота о человеке», «становление человека», «воспитание человека», «положительное отношение к человеку».

Гуманность означает быть добрым и заботливым по отношению к другим, относиться к ним с уважением, проявлять усердие, нравиться им, продвигать среди них хорошие идеи, заботиться о них.

Если что-то плохое случается с людьми, которых он знает или не знает или если у них возникнут какие-либо проблемы гуманный человек всегда спешит на помощь, он поддерживает их, когда может.

Презрительное отношение к другим, разочарование, ненависть, равнодушие, зависть, несправедливость - это пороки, противоречащие поведению гуманного человека. По сути, гуманистические идеи в общечеловеческих, коллективных, индивидуальных формах приобретают особую актуальность при природных (наводнения, землетрясения, засухи, лесные пожары) или социальных (военные действия, процесс восстановления после стихийных бедствий, во время усиления угнетения, насилия, в пиковый период несправедливости, бесправия) катаклизмах.

В период проведения исследования, изучая источники, относящиеся к теме, признано целесообразным сгруппировать гуманистическое мировоззрение следующим образом:

1. Античный гуманизм. В группу входят гуманистические мировоззрения, отражающие гуманитарные идеи, выдвинутые древнеримскими и греческими учеными – Сократом, Платоном, Аристотелем, Марком Туллем Цицероном, Марком Фабием Квинтилианом.

2. Древневосточный гуманизм. Эту группу составляют идеи Конфуция и Будды, выдвинувшие первые гуманистические идеи в Китае.

3. Европейский гуманизм. Идеи гуманизма в этой форме проявляются главным образом в следующих принципах: каждый человек имеет возможность саморазвиваться, приобретать знания, приобретать профессиональные навыки, направленные в конечном итоге на пользу себе и обществу; каждый человек несет личную ответственность за свои решения, выбор и действия перед окружающими и обществом; как социальному существу человеку необходимо создавать и приносить что-то новое, положительное для развивающегося в культурном аспекте мира; принципы нравственности и духовности, а также осознанный подход и здравый смысл должны быть приоритетом в действиях каждого человека; каждая человеческая жизнь уникальна и неповторима; каждый человек имеет право на полную физическую и духовную свободу; каждый человек должен стремиться быть счастливым, полагаясь на свои силы; каждый считается красивым как внутри, так и снаружи.

4. Исламский гуманизм. Священная книга религии ислама Коран, имеющая мирный, толерантный, человеческий и гуманный характер, и хадисы пророка Мухаммада Мустафы (мир ему и благословение Аллаха) основаны на взглядах на человека, на его душевное состояние, социальное положение и

статус. Гуманитарные идеи, выраженные в обоих источниках, по содержанию можно условно разделить на следующие группы:

- 1) быть искренним, вежливым и толерантным в отношениях с окружающими;
- 2) использовать ложь только с целью привести людей к компромиссу, положить конец вражде между ними;
- 3) заботиться об окружающих людях с учетом их социального статуса;
- 4) ценить соседство и иметь с ними позитивные отношения;
- 5) укреплять и не разрывать родственных связей;
- 6) помогать друг другу в трудных ситуациях;
- 7) устанавливать отношения взаимного братства и солидарности между людьми разных рас, религий, национальностей или народностей.

5. Гуманизм века информационных технологий и глобального мира.

После Второй мировой войны на международном уровне признаны целесообразными «мирные, демократические и гуманные идеи, гарантирующие защиту прав, мирное сосуществование народов с разными религиозными убеждениями, образом жизни и жизненными целями, ведущими «принципами», и был принят ряд документов, отражающих эти идеи.

Начальное образование считается благоприятным периодом для формирования гуманных чувств у учащихся. В этот период, как в последовательном продолжении дошкольного образования, учащиеся знакомятся с духовно-нравственными нормами, имеющими социальное значение, начинают понимать их преимущества как для личности, так и для общества. Именно в период начального образования в увязке с учебной работой у учащихся развивается чувство ответственности. Это чувство постепенно усиливается за счет вовлечения учащихся начальных классов в домашние дела в семье и общественно-полезный труд в образовательном учреждении. Кроме того, при ускорении процесса глобализации, пропаганде со стороны радикальных группировок и, в том числе, со стороны экономически развитых стран деструктивных идей, не соответствующих национальным ценностям, как «демократических принципов», противоречащих национальным подходам к образованию, особую актуальность приобретает возрастающее стремление личности к овладению сознанием, ознакомление учащихся начальных классов с общегуманистическими идеями, сформировавшимися и признанными на протяжении веков.

Поэтому целесообразно разработать тщательно обоснованный механизм формирования чувств гуманности у учащихся начальных классов. Чтобы полностью понять суть проблемы исследования, необходимо ознакомиться со значением основных понятий и выражений – гуманизм, гуманистическое чувство, формирование гуманистического чувства, формирование гуманистического чувства у учащихся начальных классов. На этом этапе мы разработали авторское определение понятия «гуманизм».

Гуманизм – принцип, определяющий уровень духовно-нравственной зрелости общества или личности и является важным условием защиты прав человека.

Качество гуманизма – индивидуальная черта, хорошее поведение, выражающиеся в подходе к каждому человеку как ценности, в уважении его чести, гордости, личного достоинства и прав.

Формирование чувства гуманизма – это содержание и процесс конкретной целенаправленной педагогической деятельности, направленной на воспитание индивидуальной черты, хорошего поведения, выражающие подход к каждому человеку как ценности, уважение к его чести, гордости, достоинству, правам.

Формирование гуманных чувств у учащихся начальных классов – содержание и процесс конкретной целенаправленной педагогической деятельности, состоящей из обучения учащихся начальных классов подходу к каждому человеку как ценности, уважению к его чести, гордости, достоинству, правам, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей. Этот процесс приобретает системный, интегративный, комплексный характер.

Для успешной, ожидаемой, эффективной организации этого процесса необходимо работать, опираясь на определенные принципы. Действуя, опираясь на такие принципы, как системный, интегративный, комплексный, интерактивный, корпоративный, а также полисубъективный, эмпирический, проблемный, витагенный, аксиологический, антропологический, технологический, культурологический, этнопедагогический, этапный, компетентностный и синергетический подходы, на основе научных изысканий по проблеме исследования, ознакомления с соответствующей литературой, теоретического анализа выдвинутых в них идей, пришли к выводу, что это позволит достичь ожидаемого результата в формировании гуманных чувств у учащихся начальных классов.

Исходя из целей и задач исследования, проанализированы возможности учебного предмета «Воспитание», преподаваемого в начальных классах, по формированию гуманных качеств у учащихся. По результатам исследования выбраны темы, связанные с формированием гуманных чувств у учащихся начальных классов.

При выборе тем существенными оказались следующие факторы и их образовательное, социально-воспитательное воздействие: профессиональная компетентность учителя, идея и содержание учебной информации (текстов); наличие в тексте прямой или косвенной гуманистической идеи; методика, обеспечивающая возможность эффективного изучения текста; индикатор, диагностирующий наличие гуманных чувств учащихся начальных классов; мониторинг, контролирующий последовательное развитие гуманных чувств у учащихся начальных классов.

Результаты анализа показали, что следующие темы из предмета «Воспитание»² в начальных классах обладают своеобразной педагогической возможностью для формирования гуманных чувств у учащихся (табл. 1):

² Ismatova N va b. Tarbiya. 1-sinf o'quvchilari uchun darslik. 1-nashr. – Toshkent. G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2020. – 64 b.; Ismatova N va b. Tarbiya. 2-sinf o'quvchilari uchun darslik. 1-nashr. – Toshkent. G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2020. – 64 b.; Ro'ziyeva D va boshqalar. Tarbiya. 3-sinf o'quvchilari uchun darslik. – Toshkent. “Sano-standart”, 2020. – 97 b.; Shermuhammedova S va b. Tarbiya. 4-sinf o'quvchilari uchun darslik. – Toshkent. “O'zbekiston” NMIU, 2020. – 96 b.

**Темы по формированию гуманных чувств у учащихся начальных классов
(по предмету «Воспитание»)**

| Темы | Название тем | Темы | Название тем |
|-------------------------|--|--------------|---|
| <i>I класс</i> | | | |
| 1-я тема | Доверие Родины | 9–10-е темы | Всему своя мера |
| 2-я тема | Этикет приветствия | 16-я тема | Волшебные слова |
| 6-я тема | Моя школа – мой сад | 22–23-е темы | Хорошие и плохие привычки |
| 7–8-е темы | Мои любимые сказочные персонажи | | |
| <i>II класс</i> | | | |
| 5–6-е темы | Дом светлее со стариками | 24-я тема | Гуманность |
| 7–8-е темы | Моя дорогая школа | 27-я тема | Дружба – высшее качество |
| 13-я тема | В общественном транспорте | 28-я тема | Порядок вручения и получения подарков |
| <i>III класс</i> | | | |
| 21-я тема | Человек красив поведением | 26-я тема | Махалля и соседство |
| 22-я тема | Забота и сострадание – человеческое качество | | |
| <i>IV класс</i> | | | |
| 2-я тема | Узбекистан – многонациональное государство | 24-я тема | Счастье начинается с семьи |
| 10-я тема | Мудрость делать добро | 26-я тема | Мать – бесценна |
| 11–12-е темы | Возможность и стойкость | 29-я тема | Память о человеке – национальная ценность |
| 20-я тема | Успех – это стать командой | | |

В процессе эффективного формирования гуманных чувств у учащихся по темам, выбранным на уроках «Воспитание» в 1–4-х классах, осваиваются следующие понятия:

В I классе: патриотизм, общительность, вежливость, хорошие манеры, проявление взаимопомощи, уважение, не причинение вреда другим, не трогать без разрешения чужие вещи, любовь к природе, забота о природе, бережливость, уважение к окружающей среде, не наносить вред окружающей среде и людям, не загрязнять окружающую среду.

Во II классе: забота о пожилых людях, уважение к пожилым людям, помощь пожилым людям по хозяйству, расчетливость, бережливость, охрана общественного имущества, гуманность, уважение к старикам и женщинам, доброта к инвалидам, помощь другим, доброта, сочувствие, взаимовыручка, вежливость, внимательность, доброжелательность.

В III классе: вежливость, любезность, обходительность, доброта, доброжелательность, преданность, человечность.

В IV классе: братство, человеколюбие, заботливость, солидарность, согласие, доброта, дружба, толерантность, доброжелательность, трудолюбие, благородство.

Путем ознакомления с литературой и источниками, имеющими отношение к теме исследования, удалось убедиться, что процесс формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов осуществляется в семь этапов. Они таковы (рис. 1):

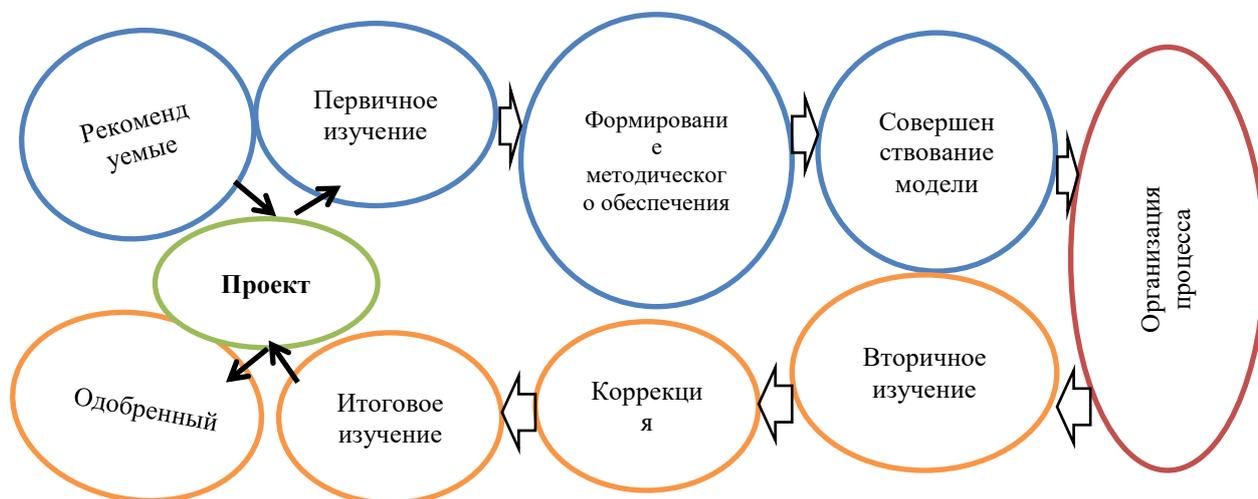


Рисунок 1. Этапы процесса формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов

Проблема формирования и развития гуманного чувства в человеке по своей сути и социальной значимости имеет классический характер. То есть этот вопрос во все времена и во всех местах занимал центральное место в организации воспитания личности. На основе изучения взглядов европейских и восточных мыслителей на гуманизм можно прийти к следующим выводам:

1. Как социальное существо, человек во все времена должен проявлять взаимопомощь, трудолюбие, поддерживать друг друга, понимать друг друга, сочувствовать в проблемных ситуациях, разделять радость других, когда они добиваются успеха, помогать пожилым людям, иметь такие духовно-нравственные потребности, как уважение старших и почитание молодых.

2. Удовлетворение этих потребностей обеспечивало установление взаимной близости, согласия и мира между социальными субъектами.

3. По этой причине необходимость формирования и развития в человеке такого качества, как гуманизм, приобрела актуальное значение везде и во все времена.

4. Гуманистические идеи совершенствовались на основе важных процессов, изменений и социальных подходов, наблюдавшихся в ходе исторического развития разных народов, наций или народностей.

5. Гуманный характер определенного народа, нации или народности ярко проявлялся в трудных и сложных условиях жизни – особенно в стихийных бедствиях, военных действиях.

6. В современных условиях, когда в процессе глобализации усиливаются попытки внедрения в жизнь общества деструктивных идей, несовместимых с национальными ценностями, становится актуальным ознакомление учащихся разных возрастов, в том числе начальных классов, с общими гуманистическими идеями, которые веками формировались и признавались, а также формирование у них гуманных чувств.

Во второй главе работы, озаглавленной «**Практико-методические основы формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов**», проанализирована в научно-педагогическом аспекте проблема формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов и раскрывается сущность методики формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов.

В ходе исследования изучено современное состояние исследуемой научно-педагогической проблемы как теоретически, так и практически. По результатам исследования можно прийти к следующему выводу: гуманное чувство, а значит высокоразвитая духовность личности, ее формирование (развитие) в разном возрасте стоит на повестке дня как объект исследования современной педагогики; в условиях стран СНГ и Узбекистана в этом направлении проведен цикл научных исследований и в них достигнуты определенные результаты; однако в условиях глобализации проблема формирования (развития) чувства гуманности у субъектов разных возрастных групп в результате изменения духовно-нравственных ценностей, навязывания социальных требований к духовности человека под влиянием возникших новых типов взглядов становится все более актуальной; для этого необходимо проведение самостоятельных исследований с учетом существующей социально-духовной потребности и необходимости подхода с точки зрения современных новых нравственных ценностей, признающих личность своеобразной ценностью.

Своеобразное значение приобретает создание методической платформы в научно-педагогических исследованиях. Ведь эта платформа считается основным организационно-подготовительным и практико-технологическим полем, позволяющим достичь цели исследования. Поэтому в процессе проведения исследования основное внимание уделено созданию методической платформы, служащей формированию гуманных чувств у учащихся начальных классов.

Научно-педагогическая деятельность, направленная на создание методической платформы, осуществлялась по следующим направлениям:

I. Теоретический анализ – изучение содержания тем, входящих в оглавление предмета «Воспитание», предназначенного для 1–4-х классов общеобразовательной средней школы. В этом процессе каждая тема должна служить формированию гуманистических качеств у учащихся начальных классов; изучается с точки зрения социально-воспитательной возможности и значимости.

II. Дидактический скрининг – это выбор тем, которые непосредственно служат формированию у учащихся начальных классов

гуманных чувств. Среди них были выбраны темы, которые непосредственно служат формированию гуманных чувств у учащихся начальных классов. В результате дидактического скрининга установлено, что следующие темы по предмету «Воспитание» в 1–4-х классах имеют возможность формировать у учащихся начальных классов гуманных чувств: 1-й класс – 7 тем; 2-й класс – 6 тем; 3-й класс – 3 темы; 4-й класс – 7 тем.

III. Дидактическое проектирование – разработка дидактических (образовательных) проектов по выбранным темам. По выбранным в ходе исследования темам разработаны следующие дидактические (образовательные) проекты. На основе разработанных образовательных проектов сформированы у учащихся 1–4-х классов общеобразовательных школ такие гуманные качества, как патриотизм, общительность, вежливость, хорошие манеры, проявление взаимопомощи, уважение, не причинение вреда другим, не трогать без разрешения чужие вещи, любовь к природе, забота о природе, бережливость, уважение к окружающей среде, не наносить вред окружающей среде и людям, не загрязнять окружающую среду, забота о пожилых людях, уважение к пожилым людям, помощь пожилым людям по хозяйству, расчетливость, бережливость, охрана общественного имущества, гуманность, уважение к старикам и женщинам, доброта к инвалидам, помощь другим, доброта, сочувствие, взаимовыручка, вежливость, внимательность, доброжелательность, любезность, обходительность, доброта, доброжелательность, преданность, человечность, братство, солидарность, доброта, дружба, толерантность, доброжелательность, великодушие, соблюдение памяти о прошлом; выражение уважения к прошлому; стремление быть достойным преемником предков.

IV. Технологическое проектирование – подготовка для экспериментальной проверки технологического проекта определенной темы по образцу для каждого класса (1-, 2-, 3- и 4-е классы). Для проведения эксперимента для каждого класса (1-, 2-, 3- и 4-е классы) подготовлен образец технологического проекта на определенную тему.

При организации уроков предмета «Воспитание» посредством технологий «Природа, давай, подружись!», «Формула человечности», «Прощайте, мои «вредные» привычки», «Индикатор преданности», требующих оригинальных решений, нестандартного мышления, состязания «Цветные коробочки», игр «Путешествие волшебных слов», «Слова как отражение поведения: + и - » (интеллектуальные), сюжетных «Психология личности», «Карта человечности», «Общественный транспорт», «Подарки брату (братишке, сестре, сестренке)», фотоколлажа «Национальное в картине», каталога «Национальные герои» учащиеся начальных классов получили возможность эффективно овладеть гуманными чувствами.

Результатам теоретического и практического изучения сущности выбранной проблемы научного исследования дают возможность обогащения структуры модели, освещающей сущность процесса формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов (см.рис. 2).

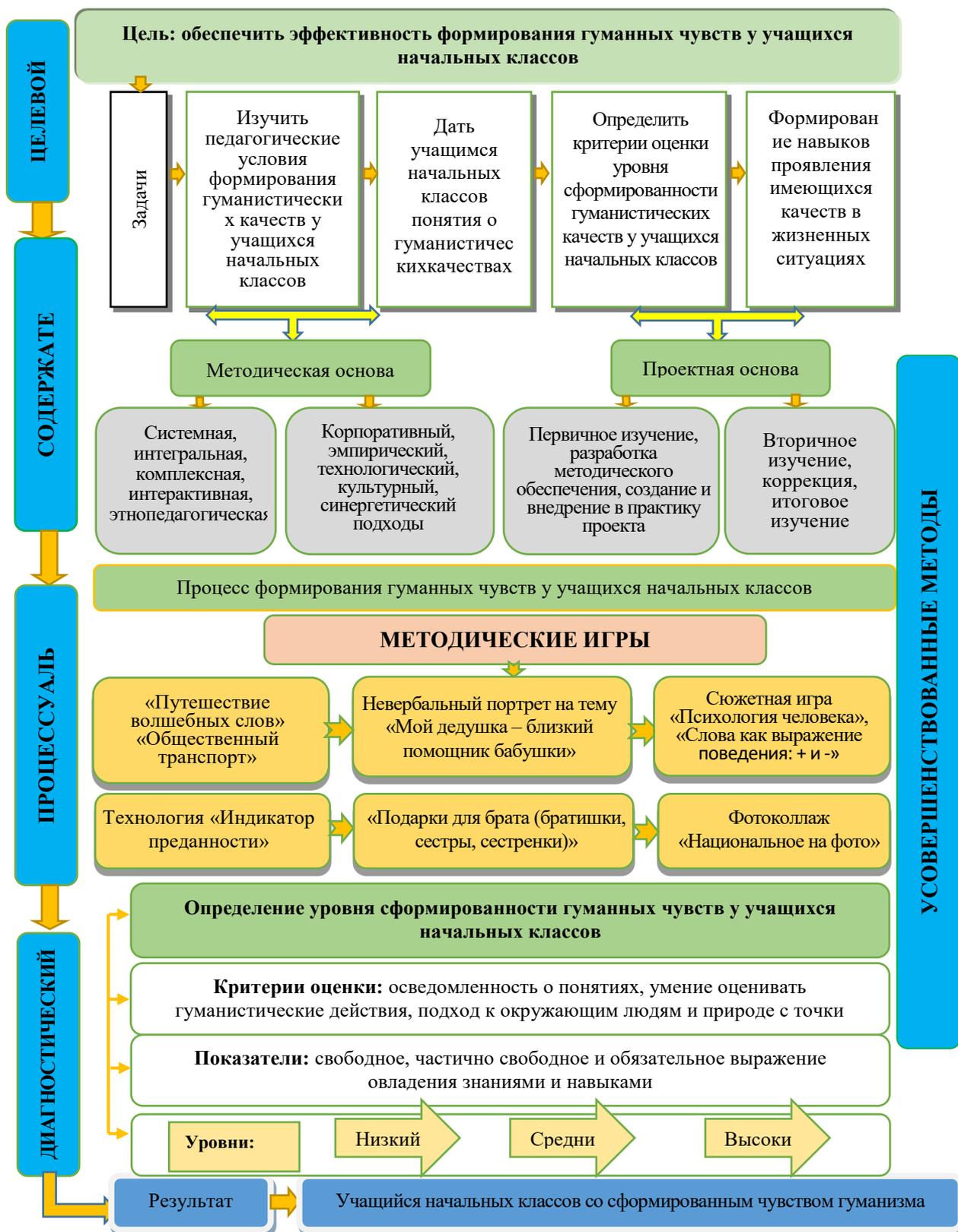


Рисунок 1. Структурно-составная модель формирования гуманных чувств у начальных классов

Целью модели определено обеспечение эффективности формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов. Для достижения цели определены четыре вида задач: изучить педагогические условия формирования чувства гуманизма у учащихся начальных классов; совершенствовать модель процесса формирования гуманных чувств у

учащихся начальных классов; определить критерии оценки уровня сформированности гуманистического чувства у учащихся начальных классов; разработать научно-методические рекомендации, определяющие стратегии формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов.

Исследуемая нами модель состоит из цели, содержания, процесса, диагностики и усовершенствованных методов, в результате которых у учащихся начальных классов формируются гуманные чувства.

Третья глава работы, озаглавленная **«Процесс и динамика экспериментальной работы по формированию гуманных чувств у учащихся начальных классов»**, посвящена сути экспериментальной работы по формированию гуманных чувств у учащихся начальных классов, конечному результату экспериментальной работы по формированию гуманных чувств у учащихся начальных классов.

Цель экспериментальной работы состоит из создания методического обеспечения, направленного на формирование гуманных чувств у учащихся начальных классов с учетом дидактических возможностей урока по предмету «Воспитание». Одной из основных задач, решаемых в ходе эксперимента, является подготовка методических разработок, которые позволят эффективно организовать учебный процесс по выбранным темам. Педагогическая деятельность, направленная на решение этой задачи, велась по двум направлениям. То есть: 1) выбраны формы, методы, средства и технологии, служащие для эффективной организации образовательного процесса, направленного на пропаганду гуманных идей в начальных классах; 2) подготовлены методические разработки, служащие формированию у учащихся начальных классов гуманности по актуальным темам с помощью избранных форм, методов, средств и технологий.

Периодичность экспериментальных работ, организованных в рамках научно-педагогического исследования, включает 2020–2024 годы. Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1-й этап: диагностический эксперимент – 2020 год. В нем путем педагогического наблюдения, индивидуальных и групповых бесед с учащимися начальных классов, изучения мнения классных руководителей и родителей изучалось исходное состояние обладания у них чувством гуманности; сформировались взгляды по формированию методики экспериментальной работы; подготовлены методические разработки, связанные с формированием гуманных чувств у учащихся начальных классов;

2-й этап: формирующий эксперимент – 2021–2023 годы. На основе организации цикла занятий по предмету «Воспитание» в педагогическую практику внедрена методика формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов; с учетом ситуации, сложившейся в ходе формирующего эксперимента, состояния усвоения учащимися гуманистических понятий, рекомендуемая для педагогической практики

методика была содержательно обогащена на основе эффективных форм, методов, средств и технологического подхода.

3-й этап: констатирующий эксперимент – 2021–2023 годы. Изучено соответствие рекомендованной диссертантом методики по формированию гуманных чувств у учащихся начальных классов педагогической практике; при этом учитывалась уровень сформированности гуманных чувств у респондентов, относящихся к экспериментальному и контрольному классам; опираясь на показатели, зафиксированные в экспериментальном и контрольном классах, определяли разницу между ними; результаты, полученные в обоих классах, повторно проанализированы по методу Стьюдента.

В период исследования разработаны следующие критерии определения гуманных чувств учащихся начальных классов:

1. Обладание компетенцией работы с текстом, освещающим сущность таких понятий, как человечность, доброта, братство, гуманность, человечность, солидарность и толерантность.

2. Овладение определенными навыками выделения основных понятий, освещающих содержание темы, и переформулирования на их основе темы.

3. Возможность группировать и категоризировать понятия, связанные с гуманистическими чувствами.

4. Как личность обладать компетенциями и способностями анализировать гуманистические процессы и решать проблемные ситуации такого характера.

5. Приобретение навыков сравнительного изучения процессов, связанных с гуманным чувством, и визуализации их содержания.

На основе критериев определены следующие показатели:

1. Высокий уровень – учащиеся работают с текстом, освещающим суть таких понятий, как человечность, доброта, братство, гуманность, солидарность и толерантность; выделяют основные понятия, освещающие содержание темы и переформулируют темы на их основе, группируют и категоризируют понятия, связанные с гуманными чувствами, как личность легко и свободно выполняют образовательные задачи, состоящие из анализа процессов человечности и гуманности, решения и разрешения проблемных ситуаций такого характера, сравнительно изучают процессы, связанные с гуманными чувствами.

2. Средний уровень — учащиеся могут работать с текстом, освещающим суть таких понятий, как человечность, доброта, братство, гуманность, солидарность и толерантность; но возникают трудности как у личности при выполнении таких задач, как сгруппирование и категоризация понятий гуманных чувств, анализ процессов гуманизма и человечности, в решении и разрешении проблемных ситуаций такого характера, при сравнительном исследовании процессов по проявлению гуманных чувств.

3. Низкий уровень – учащиеся работают с текстом, освещающим суть таких понятий, как человечность, доброта, братство, гуманность, солидарность и толерантность; но не обладают компетенциями для выполнения таких задач, как сгруппирование и категоризация понятий, связанных с гуманными чувствами, анализом процессов человечности и гуманности как личности, в решении и разрешении проблемных ситуаций такого характера, при сравнительном изучении процессов, связанных с гуманными чувствами.

Знакомство с имеющимся опытом научно-педагогического изучения проблемы формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов позволило прийти к следующим выводам: гуманное чувство, а значит высокоразвитая духовность личности, ее формирование (развитие) в разном возрасте стоит на повестке дня как объект исследования современной педагогики; в условиях мира и Узбекистана в этом направлении проведен цикл научных исследований и в них достигнуты определенные результаты; однако в условиях глобализации проблема формирования (развития) чувства гуманности у субъектов разных возрастных групп в результате изменения духовно-нравственных ценностей, навязывания социальных требований к духовности человека под влиянием возникших новых типов взглядов становится все более актуальной; для этого необходимо проведение самостоятельных исследований с учетом существующей социально-духовной потребности и необходимости подхода с точки зрения современных новых нравственных ценностей, признающих личность своеобразной ценностью.

При решении организационных вопросов экспериментальной работы подтверждено, что в формировании гуманных качеств у учащихся начальных классов эффективны: 1) организационные формы: беседа, мини-беседа, интеллектуальный диалог, диагностика, игра (интеллектуальная игра, «Общественный транспорт», «Карта человечности», сюжетная игра «Психология человека»), состязание «Цветные коробочки», «Хашар в классе», «Личное отношение», «Подарки для друга», творческий конкурс (сочинение сказки и рассказа, составление списка на разные темы); 2) дидактические методы: чтение, вопросы-ответы, проблемная ситуация (ситуативная практика, «Добро поражает добро»), работа с картинками (ознакомление с картинками), работа со словарем (знакомство с новыми словами), сочинение сказки (рассказа), метод «Т-таблица»; 3) средства обучения: учебники по предмету «Воспитание» (для 1–4-х классов), картинки, словарь, фотоколлаж «Национальное в картинке», доска для письма, фломастер, стикер (этикетка, самоклеящаяся бумага (наклейка, самоклейка)); 4) образовательные технологии: интеллектуальная игра «Путешествие волшебных слов», невербальный автопортрет на тему «Мой дедушка – близкий помощник бабушки», технология «Индикатор преданности», «Подарки брату (братишке, сестре, сестренке)», фотоколлаж «Национальное в картине».

В ходе обосновывающего эксперимента не было выявлено резких различий между показателями альтернативных друг к другу групп, а в констатирующем эксперименте, наоборот, обнаружено, что между ними имеются резкие различия. Эта ситуация наглядно показана на гистограмме. Поэтому в начале (диагностирующий экспериментки) и в конце (подтверждающий эксперимент) экспериментальной работы наблюдались резкие различия между показателями, отражающими гуманные качества респондентов-учащихся (рисунки 1-2):

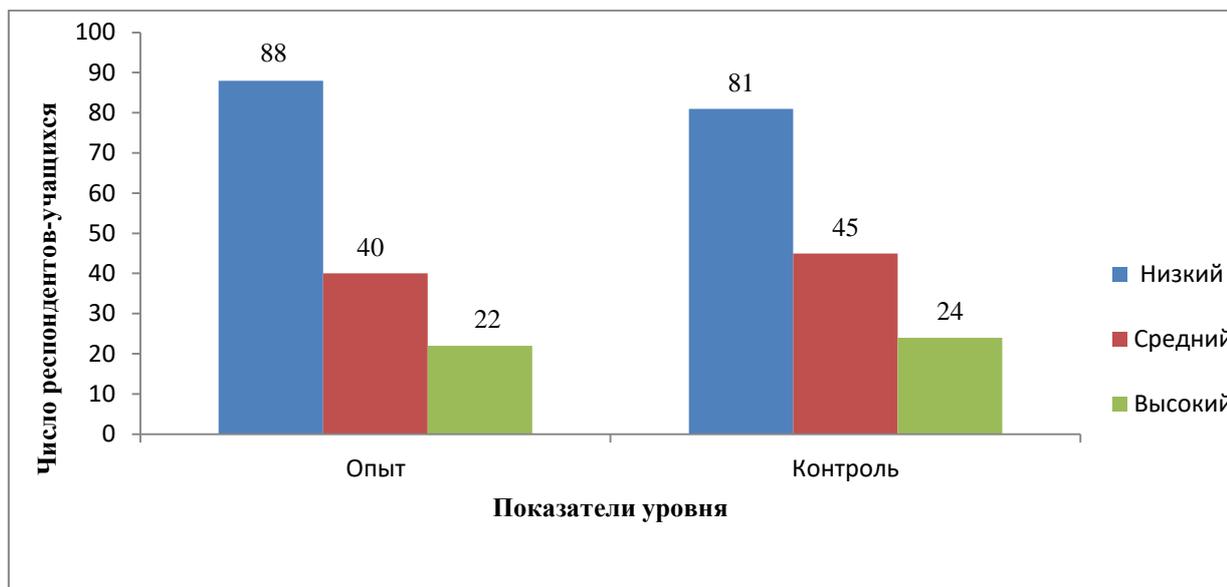


Рисунок 1. Показатели выражения гуманных чувств респондентами-учащимися (диагностирующий эксперимент)

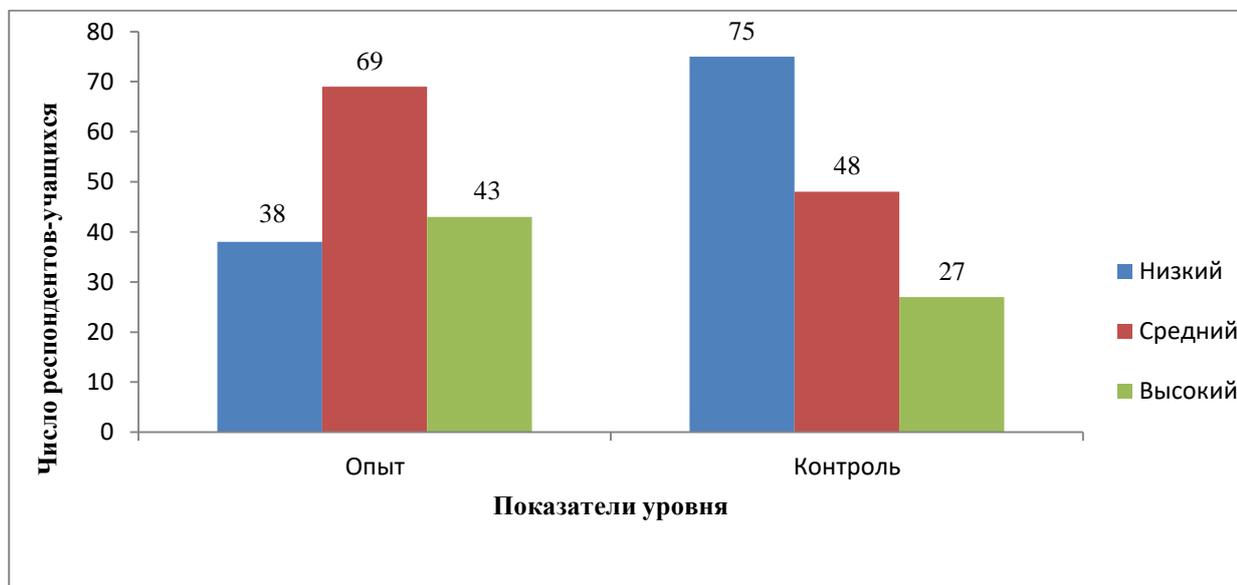


Рисунок 2. Показатели выражения гуманных чувств респондентами-учащимися (констатирующий эксперимент)

Результаты рисунок 1-2 показывают, что имеются резкие различия в уровне выражения гуманных чувств респондентов-учащихся на практике в экспериментальной и контрольной группах, исходя из разных жизненных ситуаций. Данная ситуация свидетельствует о том, что специальная

методика, которая помогает учащимся начальных классов эффективно усваивать гуманные качества, соответствует образовательной практике. Тем не менее, в соответствии с существующей научно-педагогической традицией, в констатирующем эксперименте необходимо провести повторный анализ практических результатов, зафиксированных в экспериментальной и контрольной группах, с использованием математико-статистического метода. С этой целью для повторного анализа были выбраны показатели навыков, которые показывают наличие у респондентов-учащихся гуманных чувств в различных жизненных ситуациях.

Математико-статистический анализ проводился посредством метода Стьюдента. В результате проведенного расчета получена следующая информация:

В экспериментальных группах:

$$X = 4,0; (X)^2 = 16,0; X^2 = 16,80; S_t^2 = 0,8; S_t^2/n = 0,005.$$

В контрольных группах:

$$Y = 3,8; (Y^2) = 14,44; Y^2 = 15,02; S_n^2 = 0,58; S_t^2/n = 0,003.$$

По таблице величина t_2 находят из $\alpha=0,05$, т.е. $t_2=1,96$. В этом случае доверительный интервал составляет:

$$(-1,96 \cdot \sqrt{0,007}; 1,96 \cdot \sqrt{0,0007}) = (-0,16; 0,16)$$

Значит, $X - Y = 0,8 - 0,58 = 0,22$. Полученное значение не попадает в доверительный интервал. Согласно полученным результатам исходная гипотеза (H_0) отклоняется и принимается идея альтернативной гипотезы (H_1) ($X > Y$). Следовательно, разница между результатами, полученными в экспериментальной и контрольной группах, количественно больше на 0,22 показателя ($X > Y$), а качественно – на 16,0 процентов выше. Это подтверждает эффективность методики, рекомендованной в качестве эксперимента формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам диссертационного исследования, проведенного по формированию гуманных чувств у учащихся начальных классов, пришли к следующим выводам:

социально-педагогические и дидактические условия формирования гуманных чувств у учащихся начальных классов в первый период школьного образования гарантируют достижение эффективных результатов при достижении сочетания общечеловеческих и национальных ценностей, учете индивидуальности личности, обогащении игровыми элементами учебного процесса, установлении коллаборации в овладении когнитивными знаниями и эмпирическими навыками гуманных качеств среди обучающихся;

национально-педагогические тенденции и передовые принципы обучения, нетрадиционный подход к образовательному процессу,

технологическое проектирование воспитательного процесса обеспечивают эффективное формирование гуманных чувств у учащихся начальных классов;

при организации уроков по предмету «Воспитание» невозможно реализовать возможности освоения гуманных чувств учащихся начальных классов посредством технологий, требующих оригинальных решений, нестандартного мышления, без взаимной интеграции существующих факторов воспитательного воздействия;

большое значение имеет развитие аттракционных, эмпатийных, рефлексивных, креативных способностей у учащихся начальных классов путем обеспечения их непосредственного участия в процессе жизненных межличностных отношений, выражающих в себе идеи гуманизма;

повысить ценность практических результатов можно путем определения критериев оценки уровня сформированности гуманных чувств у учащихся начальных классов;

формирование гуманных чувств у учащихся начальных классов необходимо оптимизировать в соответствии с нестандартным мышлением, креативностью, анализом, самоуправлением, инициативностью, усердностью, умением пользоваться информацией, системным мышлением, общительностью, рефлексией;

в формировании гуманных чувств у учащихся начальных классов следование принципу семья – школа – махалля дает хорошую эффективность.

Практические и методические рекомендации:

1. Целесообразно создать серии художественной, учебно-методической и методической литературы на темы эффективной подготовки к социальным отношениям учащихся начальных классов, формирования и поэтапного развития у них гуманистических качеств с учетом таких социальных явлений, как индивидуализация под влиянием глобализации, замена маргинальной культурой национальных ценностей.

2. Необходимо разработать практические и методические рекомендации для родителей по формированию (развитию) гуманных качеств у учащихся начальных классов с опорой на возможности педагогической и психологической наук.

3. Нужно организовать комплексные духовно-просветительские мероприятия по подготовке учащихся начальных классов к гуманистическим отношениям на основе сотрудничества «школы – семьи» с учетом возрастных особенностей, индивидуальности, а также потребностей, интересов и устремлений личности.

4. Необходимо установление интеграции между дошкольным и начальным образованием в подготовке детей соответствующего возраста к гуманистическим отношениям на основе национально-педагогических тенденций и передовых принципов обучения, нестандартного подхода к

образовательному процессу, технологического проектирования
воспитательного процесса.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

TALABOVA DILRABO TOLIBOVNA

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF HUMANE
FEELINGS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

13.00.01- Theory of pedagogy. History of pedagogical teaching

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of science (PhD)
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2025

The theme of Philosophy Doctor (PhD) dissertation was registered in the Supreme Attestation Commission under the number № B2020.3.PhD/Ped1770.

The dissertation was carried out at the Kokand State Pedagogical Institute.

The thesis abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the web page of the Scientific Council (www.ndpi.uz) and on the Educational Portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Scientific adviser: **Erkaboeva Nigora Shermatovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Taibenova Saule Sarsengalieвна,**
Doctor of Philosophy in Educational Sciences, Associate Professor

Adizov Bakhtiyor Rakhmanovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Kary-Niyazi National Institute of Pedagogy of Education**

The defense of the dissertation will be held on "21" I 2025, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 112). Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "9" I 2025.
(Registry record No 112 dated "9" I 2025)



B.P. Otemuratov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.K. Berdimuratova
Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation abstract)

The aim of the research consists of determining the pedagogical aspects of the formation of humane feelings in elementary school students.

Objectives of the study:

to improve the possibilities of mastering humane feelings by elementary school students in the organization of lessons of the subject "Education" by means of original solutions and technologies that require non-standard thinking on the basis of correlative mutual integration of existing factors of educational influence;

to develop attraction, empathy, reflexion, and creative abilities in elementary school students by ensuring their direct participation in the process of life interpersonal relations that express the ideas of humanism;

to improve the model of the process of formation of humane feelings in elementary school students in accordance with didactic games, the requirements of international standards PISA;

to determine the criteria for assessing the level of formation of humane feelings in elementary school students.

The object of the study is the process of studying the pedagogical conditions for the formation of humane feelings in elementary school students.

The subject of the study is the content, forms, methods, means and technologies of formation of humane feelings in elementary school students.

Research methods - study of pedagogical, psychological and methodological literature, as well as Internet sources, theoretical analysis, questionnaire survey, conversation, pedagogical observation, pedagogical experiment, expert evaluation, mathematical and statistical method.

The scientific novelty of the study consists of the following:

the ability of elementary school students to master humane feelings on the basis of correlative mutual integration of existing factors of educational influence in the organization of lessons of the subject "Upbringing" through the technologies "Nature, let's make friends!", "Formula of humanity", "Goodbye, my 'bad' habits", "Devotion indicator", requiring original solutions, non-standard thinking, was improved;

the possibility of developing attraction (social approach, expressing respect for the individual, attitude to a person as a value), empathy (sympathy, participation in another's grief, taking on another's grief), reflexion (independent analysis of one's behavior, actions, relationships with others), creativity (creative approach to social relations) abilities was improved by providing direct participation of elementary school students in the process of life interpersonal relations, expressing the ideas of humanism;

the model of forming a sense of humanism in elementary school students on the basis of optimizing such modern forms of education as the competition "Color boxes", games "Journey of magic words", "Words as a reflection of behavior: + and -" (intellectual), story games "Psychology of personality", "Map of humanity", "Public transport", "Gifts for brother (brother, sister, little sister)", in accordance with the requirements of international standards PISA (The Program for International Student Assessment) (out-of-the-box thinking, creativity, analysis, self-management, initiative, diligence, ability to use information, system thinking, communication skills, reflection);

the level of humanistic knowledge and skills of elementary school students was determined by assessing the skills of forming a photo collage "National in the picture",

catalog “National heroes” in the form of free, partially free, compulsory expression and on the basis of step-by-step ranking according to the assigned points.

Implementation of research results. On the basis of scientific-theoretical and practical-methodological recommendations, developed with reliance on the leading ideas, priority principles of formation of humane feelings in elementary school students:

methodological recommendations for improving the abilities of elementary school students to master humane feelings on the basis of correlative mutual integration of existing factors of educational influence in the organization of lessons of the subject “Upbringing” through the technologies “Nature, let's make friends!”, “Formula of humanity”, “Goodbye, my ‘bad’ habits”, “Devotion indicator”, requiring original solutions, non-standard thinking were used in the implementation of the fundamental project FZ-2016-0909111822 “Mechanisms for the formation of skills and skills of students”. As a result, the strengthening of knowledge has been achieved to ensure that students understand the essence of sociocultural relations based on national and universal values.

methodological recommendations for improving the possibility of developing attraction (social approach expressing respect for the individual, attitude to a person as a value), empathy (sympathy, participation in another's grief, taking on another's grief), reflexion (independent analysis of one's behavior, actions, relationships with others), creativity (creative approach to social relations) abilities by ensuring direct participation of elementary school students in the process of life interpersonal relations, expressing in themselves and in the world of humanism, and by providing them with the opportunity to develop their skills and competencies in the organization of social relations between individuals based on the ideas of humanism. As a result, the development of students' knowledge, skills and competencies in organizing social relations between individuals based on the ideas of humanism has been achieved;

practical suggestions and recommendations for determining the level of humanistic knowledge and skills of elementary school students by assessing the skills of forming a photo collage “National in the picture”, catalog “National heroes” in the form of free, partially free, compulsory expression and on the basis of a step-by-step ranking according to the exhibited points were used in the implementation of the content of the textbook “Family Pedagogy”, recommended for publication with the permission for publication № 194-503, issued on the basis of the order of the Ministry of Higher Education, As a result, the enrichment of knowledge on the development of logical thinking of elementary school students with scientific-theoretical information was achieved.

Approbation of the research results. The results of this study were discussed at 3 international and 6 republican scientific-theoretical and scientific-practical conferences.

Publication of the results of the study. On the topic of research published a total of 19 scientific works, of the 9 articles recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, 6 published in national, 3 - foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and appendices. The volume of the dissertation is 145 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; 1 part)

1. Talabova D.T. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik fazilatini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'limni takomillashtirish yo'llari. //“Uzluksiz ta'lim” ilmiy-uslubiy jurnali. T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti. – Toshkent. 2021. – B.87-90. (maxsus son dekabr)

2. Talabova D.T. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini “uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi” asosida tarbiyalashning nazariy asoslari. //“Uzluksiz ta'lim” ilmiy-uslubiy jurnali. T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti. – Toshkent. 2021. – B.108-111. (13.00.00. №)

3. Talabova D.T. O'quvchilarda insonparvarlik fazilatlarini shakllantirish tarbiyaning muhim omili. //“Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar” ilmiy jurnali. – Buxoro. 2023. №1. – B. 221-226. (13.00.00. №)

4. Talabova D.T. Бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш боғиқчлари. //Та'лим, fan va innovatsiya. Ма'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent. 2023. № 3.-B. 216-219. (13.00.00. №)

5. Talabova D.T. “Insonparvarlik” tushunchasining ontogenezi va tavsifi. // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan. 2023. № 3. – B 738-743. (13.00.00. №)

6. Talabova D.T. Systemal approach to the formation of feelings of humanity in primary school. //Academicia: An international multidisciplinary research journal. ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 2, February 2021 Impact Factor: 7.492. 10.5958/2249-7137.2021.00347.5.

7. Talabova D.T. Humanity in primary class students stages of character formation. //American journal of interdisciplinary research and development ISSN Online: 2771-8948 Website: www.ajird.journalspark.org Volume 16, May, 2023– B.128-133.

8. Talabova D.T. Humanism in elementary students the essence of the methodology for the formation of virtue. //International conference on advance research in humanities, sciences and education. Poland. August 20th 2023.–B. 48-55.

9. Talabova D.T. Humanism in the history of personality thinking trends in the formation and development of their ideas. //International conference on advance research in humanities, sciences and education. Turkey conference june 15th 2023. – B. 578-591

10. Talabova D.T. Insonparvar pedagogika-boshlang'ich sinf ta'limining asosi. //“O'zbekiston Respublikasi prizidenti Sh.Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan besh tashabbusni o'rganishning falsafiy jihatlari ” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari – Farg'ona. 2020. – B.164-166.

11. Talabova D.T. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik fazilatini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari. //“Xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirishning dolzarb masalalari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi – Farg‘ona. 2022. –B. 65-68.

12. Talabova D.T. “Insonparvarlik” tushunchasining tavsifi va boshlang'ich ta'lim jarayonidagi dolzarbligi. //“Xalq ta’limi xodimlarining innovatsion faoliyatini rivojlantirish masalalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari (2023-yil 13-iyun) – B. 357-362

(II bo‘lim; II часть; II part)

13. Talabova D.T. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida insonparvarlik fazilatlarini shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari. //“Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar” Xalqaro ilmiy metodik jurnal – Buxoro. 2022. №11. – B. 356-359.

14. Talabova D.T. O'quvchilarda insonparvarlik xis tuyg'ularini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari. // Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy hamda metodik jurnali. Buxoro davlat universiteti. – Buxoro. 2023. №. 5. – B.258-264.

15. Talabova D.T. Pupils through integrated classes in primary grades broaden your horizons. //American journal of social and humanitarian research. ISSN: 2690-9626 Vol. 3. – America. 2022. No. 10. – B. 22-25.

16. Talabova D.T. Humanity in primary class students' priority principles of character formation. //European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA) Available Online at: <https://www.scholarzest.com> Vol. 4 No.9, September 2023 ISSN: 2660-5589 B.128-131

17. Talabova D.T. Humanistic world view and its types. // World Bulletin of Social Sciences (WBSS) Available Online at: <https://www.scholarexpress.net> Vol. 26, September 2023 ISSN: 2749-361X B.17-20

18. Talabova D.T. O'quvchilarga ta'lim-tarbiya berish jarayonida insonparvarlik fazilatlarini shakllantirishning muhim bosqichlari. //“Xalq ta’limi xodimlarining innovatsion faoliyatini rivojlantirish masalalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari (2023-yil 13-iyun) B. 76-79

19. Talabova D.T. Кичик ёшдаги ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш тамойиллари. //“Xalq ta’limi xodimlarining innovatsion faoliyatini rivojlantirish masalalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari (2023-yil 13-iyun) B. 353-357

Avtoreferat “Ilim ha`m ja`miyet” jurnalida tahrirdan o`tkazildi
(7.01.2025 yil)

Bosishga ruxsat etildi: 8.01.2025 yil.
Buyurtma №0145. Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84
Bosma tabog`i 3,0. «Times New Roman» garniturasini.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus P.Seytov ko`chasi r/u

