

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XASANOV MUZAFAR SADIKOVICH

**CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARI
KASBIY TAYYORGARLIGINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**
**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Xasanov Muzaffar Sadikovich

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari kasbiy tayyorgarligining pedagogik-
psixologik xususiyatlari3

Хасанов Музафар Садикович

Педагогико-психологические особенности профессиональной подготовки
слушателей военного образования перед призывом.....21

Xasanov Muzafar Sadikovich

Pedagogical-psychological features of professional training of students of military
education before the call-up41

E'lon qilingan ishlar ro'yhati

Список опубликованных работ

List of published works.....45

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XASANOV MUZAFAR SADIKOVICH

**CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARI
KASBIY TAYYORGARLIGINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/P1050 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna**
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar: **Abdurasulov Rustam Abduraimovich**
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Nurillayev Adxam Axmadovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot: **Buxoro davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD 03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «__»_____soat____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185. Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (__ - raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185. Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32;

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «__»_____ kuni tarqatildi

(2025-yil «__»_____da __ - raqamli reestr bayonnomasi)

F.A.Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, psixologiya fanlari
doktori (DSc), professor

N.B.Atabayeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, psixologiya
fanlari doktori (DSc), professor

Z.T.Nishanova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarini kasbiy tayyorgarligini oshirish, harbiy xizmatchilarning jismoniy va psixologik tayyorgarlik ko'nikmalarini rivojlantirish, har qanday jangovar sharoitlarda paydo bo'lgan to'siq va g'ovlardan o'tish ko'nikmalarini shakllantirish zamonaviy kadrlarni tayyorlash uchun yuqori sifatli ta'lim berishni ta'minlaydigan murakkab vazifalarni talab etmoqda. Butun jahonda kasbiy tayyorgarlik muammosi bo'yicha ilg'or tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. «Dunyo bo'yicha, har yili kadrlarning 79 % kasbiy tayyorgarligi yuqoriligi bois, yuqori lavozimlarga tayinlanadi. Jumladan, Garvard universiteti hamda Karnegi jamg'armasi tadqiqotlariga ko'ra, sohalararo kasblarda muvaffaqiyatlarga erishish mezonini 75% umumkasbiy tayyorgarlik mezonlariga to'g'ri kelishi tasdiqlangan»¹. Sohada kechayotgan integratsiyalashuv jarayoni sharoitida chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarini harbiy-kasbiy tayyorgarligini oshirish, jahondagi yetakchi oliy harbiy ta'lim muassasalarida yaratilgan imkoniyatlardan foydalangan holda harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini yaratishga zaruriyat kuzatilmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasasi va ilmiy tadqiqot markazlarida yuz berayotgan hodisalar zamonaviy armiyani shakllantirish, harbiy xizmatchilarning jismoniy, kasbiy bilim, ko'nikma va malaka, kasbiy tayyorgarliklarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarini harbiy xizmatga psixologik tayyorgarlik ijtimoiy ravishda belgilangan xususiyatga ega bo'lib, chaqiruvchilarning faollikka, ular uchun zarur bo'lgan harbiy sifatlarni rivojlantirish yo'llarini aniqlashtirishga alohida e'tibor berilmoqda.

Yangi O'zbekistonda harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini tubdan isloh qilish, kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, xalqaro standartlar talablariga mos, raqobatbardosh oliy ma'lumotli harbiy kadrlarni tayyorlash maqsadida so'nggi yillarda keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. «Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash - bu millati, tili va kasbidan qat'iy nazar, yoshlarda Vatanga sadoqat tuyg'usini shakllantirish, ularni o'z fuqarolik burchi va konstitutsion majburiyatlarini bajarishga, jamiyat va davlat manfaatlarini himoya qilishga qodir shaxslar etib tarbiyalashga yo'naltirilgan davlat organlari, jamoat birlashmalari va boshqa tashkilotlarning ko'p bosqichli, tizimli, maqsadli va muvofiqlashtirilgan faoliyatida»² chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarini kasbiy tayyorgarligi zarurligi belgilangan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi «2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» PF-60-son, 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida», 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6017-son «Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish

¹ Proceedings of the 2021 Carnegie Endowment for International Peace. (May 24) Carnegie Endowment for International Peace <https://carnegieendowment.org>.

² O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 3-iyuldagi «Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarori.

konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi³ Qaror hamda mazkur sohaga taalluqli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston psixolog olimlaridan Sh.H.Abdullayeva, N.D.Ahmedova, D.N.Arziqulov, S.X.Djalilova, M.X.Nazaraliyeva, A.A.Nurullayev, L.Ya.Olimov, S.B.Qilicheva, M.S.Qodirov, L.U.Ravshanov, J.R.Shukurov va boshqalar kasbiy faoliyat, kasbiy tayyorgarlik, kasbiy kompetensiya bilan bog'liq tadqiqot ishlarini olib borganlar. Biroq, aynan chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish masalalari ilmiy tadqiqot etilmagan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi psixolog olimlaridan Sh.A.Amonashvili, N.S.Aulova, A.A.Bodalev, O.A.Bulavenko, J.G.Garanina, A.A.Dunyushin, O.A.Konopkin, N.A.Kuzmina, M.D.Lapteva, E.K.Markova, L.M.Mitina, Y.A.Mileryan, A.V.Raysyev, Z.A.Reshetova, Y.M.Jukov, V.D.Shadrikov, P.A.Shavir E.F.Zeer, I.A.Zimnyaya va boshqalar tadqiqotlarida professional kompetentlik va uning kasbiy faoliyat samaradorligiga ta'siri masalalarini ilmiy tadqiqot etishgan.

Xorijiy tadqiqotchilardan T.Buchanan, M.F.Green, G.J.Jogerst, A.F.Jorm, Z.S.Nasreddine, N.A.Phillips, A.E.Puente va boshqa olimlar o'z tadqiqotlarida kasbiy tayyorgarlikka ta'sir qiluvchi pedagogik-psixologik omillar va ularning jihatlari ochib berilgan. Kasbiy tayyorgarlikning metodologik asoslari va rivojlanishi xorijlik olimlar A.Puankare, F.Galtom, P.Bimmel, J.Raven, K.Kleppin, G.Neuner tadqiqot ishlarida aks etgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining «Psixologiya tarixini o'rganish, umumiy psixologiya mazmunini o'zlashtirish, shaxs psixologiyasini tasniflash, psixofiziologik tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, tibbiy va kasb psixologiyasi qonuniyatlarini o'rganish, ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya hamda yosh davrlari va pedagogik psixologiyaning konseptual asoslarini tadqiq qilish» nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2021-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari kasbiy tayyorgarligining pedagogik-psixologik xususiyatlarini tadqiq etish hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabarlari kasbiy tayyorgarligining ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni shakllanishiga identiv ekanligini asoslash;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni aniqlash;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish modelini ishlab chiqish;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini oshirishda ta'lim jarayonidagi texnologik vositalar bilan ishlash ko'nikmalari, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Tadqiqotning ob'ekti sifatida chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabarlari kasbiy tayyorgarligining pedagogik-psixologik xususiyatlari tanlangan bo'lib, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat universiteti va Farg'ona davlat universitetining chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabarlari jami 297 nafar respondentlar tadqiqotga jalb etildi.

Tadqiqotning predmeti chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabarlari kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik - psixologik xususiyatlaridan iborat.

Tadqiqotning usullari: Tadqiqotda suhbat, kuzatish metodlaridan, shuningdek, V.N.Kunisining «Kommunikativ va ijtimoiy kompetentligi aniqlash» so'rovnomasi, M.V.Chumakovning «Kasbiy irodaviy-mas'uliyat sifatlarini o'rganish» so'rovnomasi, N.N.Obozovning «Iroda kuchini baholash» so'rovnomasi, V.V.Boykoning «Empatiya darajasini diagnostikasi» metodikalaridan foydalanildi, olingan natijalarning ishonchliligi matematik-statistik metodlardan Styudentning t-mezoni, Pirsonning r-korrelyatsiya mezoni orqali tasdiqlandi, ma'lumotlarni qayta ishlashda SPSS dasturi imkoniyatlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligining rivojlanishi insonlarni va vaziyatni tushunish, uddaburonlik, axloqiy ustanovkalar, emotsional barqarorlikning kasbiy mas'uliyat bilan uyg'un holda talabalarda professional imidjni tarkib topishiga asoslanib ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikning shakllanishiga identiv ekanligi dalillangan;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligining ta'limiy va jangovar shaylik oshirishga qaratilgan mashg'ulotlarda mas'uliyatlilik, tashabbuskorlik, matonatlilik, qat'iyatlilikning empatiyaning ratsional, emotsional, intuitiv kanaliga integrativ shakllanishiga asoslanib shaxs hissiy-irodaviy sifatlarini rivojlanganligi darajasiga identiv namoyon bo'lishi dalillangan;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligining rivojlantirish modeli ta'lim jarayonidagi ijodiy g'oyalarni amaliyotga integrasiyalashda irodaviy sifatlarga ustuvorlik berish orqali jangovor taktik, kommunikativ, kreativlik sifatlarni shakllanishiga erishish muhimligi tufayli «motivatsion», «kognitiv», «integrativ-faoliyatli» komponentlarni pedagogik-psixologik vektorga modellashtirish asosida takomillashtirilgan;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligining oshirishda ta'lim jarayonidagi texnologik vositalar bilan ishlash ko'nikmalari ijodiy fikrlash, kommunikativ dialog va aks etuvchi qobiliyatlarni shakllanishiga axborotlarni professional jihatdan qo'llash bilan bog'liq vaqtinchalik va fazoviy chegaralarni belgilash xususiyati muhim ekanligi dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligining rivojlantirishning xususiyatlari bilan bog'liq dalillarning keltirilganligi kasbiy tayyorgarliklarni prognozlash, psixologik rivojlantiruvchi ishlar samaradorligini oshirish imkoniyatini yaratilgan;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligining kurs bo'yicha namoyon bo'lish darajasining o'ziga xos xususiyatlari empirik jihatdan tahlil qilingan va amaliyotda aprotatsiya qilingan;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish jarayonining psixik va empatiya darajasi bilan o'zaro aloqadorligi empirik tadqiqotlarda aniqlanib, zarur psixotrening dasturi yaratilgan, amaliyotga kiritilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot respondentlarining yetarlicha reprezentativligi; olingan empirik miqdoriy ko'rsatkishlarning matematik statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilingani; tadqiqot natijalarining ilmiy jihatdan asoslangani, xalqaro miqyosida e'tirof etilgan metodikalar vositasida o'rganilgani, empirik izlanishlar nazariy asoslab berilgani va olingan natijalar aniq matematik-statistik metodlar va ma'lumotlarni qayta ishlash dasturi yordamida korrelyatsion qayta ishlangani va shu asosda psixologik interpretatsiya qilingani, xulosa, taklif, tavsiyalarining amaliyotda joriy etilgani; tadqiqot maydoni sifatida turli hududlardagi muassasalar tanlangani; olingan natijalar keng ilmiy jamoatshilik o'rtasida muhokama qilinib, vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'lim muassasalari talabalarining axborot-texnologiyalari bo'yicha kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan o'quv-uslubiy qo'llanmalar, metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi va amaliyotga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, xulosalar va ishlab chiqilgan tavsiyalar chaqiriqqacha harbiy-ta'lim yo'nalishi talabalarining axborot texnologik vositalari asosida ishlash kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonlarini tashkil etish, mazmunini boyitish, sifat va samaradorligini oshirishga ijobiy ko'rsatkichga olib borishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligining pedagogik-psixologik xususiyatlari bo'yicha olingan ilmiy tadqiqot ishi natijalari asosida:

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlanishi insonlarni va vaziyatni tushunish, uddaburonlik, axloqiy ustanovkalar, emosional barqarorlikning kasbiy mas'uliyat bilan uyg'un holda talabalarda professional imidjni tarkib topishiga asoslanib ijtimoiy-kommunikativ

kompetentlikning shakllanishiga identiv ekanligi dalillangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-18-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-218-a-son ma'lumotnomasi). Natijada chaqiriqqacha harbiy ta'lim talabalarining kasbiy tayyorligini oshirishning psixologik jihatlari ochib berilgan;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligi ta'limiy va jangovar shaylikni oshirishga qaratilgan mashg'ulotlarda mas'uliyatlilik, tashabbuskorlik, matonatlilik, qat'iyatlilikning empatiyaning ratsional, emotsional, intuitiv kanaliga integrativ shakllanishiga asoslanib shaxs hissiy-irodaviy sifatlarini rivojlanganligi darajasiga identiv namoyon bo'lishi dalillangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-218-son buyrug'i bilan «Umumiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-218-a-son ma'lumotnomasi). Natijada chaqiriqqacha harbiy ta'lim talabalarining kasbiy tayyorligini oshirishda hissiy-irodaviy sifatning o'rni tadqiq qilingan;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish modeli ta'lim jarayonidagi ijodiy g'oyalarni amaliyotga integratsiyalashda irodaviy sifatlarga ustuvorlik berish orqali jangovor taktik, kommunikativ, kreativlik sifatlarni shakllanishiga erishish muhimligi tufayli «motivasion», «kognitiv», «integrativ-faoliyatli» komponentlarni pedagogik-psixologik vektorga modellashtirish asosida takomillashtirilgan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-218-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-218-a-son ma'lumotnomasi). Natijada chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish modeli ishlab chiqilgan;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini oshirishda ta'lim jarayonidagi texnologik vositalar bilan ishlash ko'nikmalari ijodiy fikrlash, kommunikativ dialog va aks etuvchi qobiliyatlarni shakllanishiga axborotlarni professional jihatdan qo'llash bilan bog'liq vaqtinchalik va fazoviy chegaralarni belgilash xususiyati muhim ekanligi dalillangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-218-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-218-a-son ma'lumotnomasi). Natijada chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini oshirishning psixologik jihatlari ochib berilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiya natijalari 4 ta respublika va 3 ta xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyada maqola muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 10 ta ilmiy ish chop etilgan. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e'lon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarida 8 ta maqola, shundan 6 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Tadqiqot ishining umumiy hajmi 132 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek, ob'ekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida, chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlari, chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish mantiqiy jihatdan ilmiy asoslab tahlil etilgan. Mazkur bobda chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishga oid ilmiy izlanishlar jahonning ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalari tomonidan olib borilganligi tahliliga bag'ishlangan materiallar keltirilgan.

Xorijiy tadqiqotchilardan T.Buchanan, M.F.Green, G.J.Jogerst, A.Jorm, Z.S.Nasreddine, N.A.Phillips, A.E.Puente va boshqa olimlar o'z tadqiqotlarida kasbiy kompetentlikka ta'sir qiluvchi ijtimoiy-psixologik omillar va ularning komponentlarni ochib berganlar. Kompetentli yondashuv metodologik asoslarining tiklanishi va rivojlanishiga xorijlik olimlar A.Puankare, F.Galtom, P.Bimmel, J.Raven, K.Kleppin, G.Neuner tadqiqot ishlarida aks etgan.

O'zbek olimlaridan Sh.H.Abdullayeva, N.D.Ahmedova, D.N.Arziqulov, C.X.Djalilova, F.I.Haydarov, U.Inoyatov, D.U.Mamadiyarova, Y.K.Narmetova, M.X.Nazaraliyeva, A.A.Nurullayev, L.Ya.Olimov, M.Ochilov, S.B.Qilicheva, M.S.Qodirov, L.U.Ravshanov, J.R.Shukurov singari olimlar kasbiy faoliyat, kasbiy shakllantirish, o'qish motivlari, kasbiy xususiyatlar rivojlanishining o'ziga xosliklari, kasbiy kamolot va uning bosqichlari kabi masalalarni o'rganish yuzasidan tadqiqotlar olib borilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini tadqiq etish masalasi**»ga bag'ishlangan bo'lib, mazkur bobda chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy kompetentlik jarayoni namoyon bo'lishining o'ziga xos xususiyatlari, chaqiriqqacha

harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy kompetentlik muammosini o'rganishning metodologik ta'minoti hamda tadqiqotda qo'llanilgan metodikalarning umumiy tavsifi, o'tkazilish tartibi, olingan natijalarning tahlili va korrelyatsion bog'liqlikni aniqlash bosqichlari keltirilgan.

Tadqiqotda chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy kompetentlikni o'rganish maqsadida V.N.Kunisining «Kommunikativ va ijtimoiy kompetentligi aniqlash» so'rovnomasi, M.V.Chumakovning «Kasbiy irodaviy-mas'uliyat sifatlarini o'rganish» so'rovnomasi, N.N.Obozovning «Iroda kuchini baholash» so'rovnomasi, V.V.Boyko tomonidan ishlab chiqilgan «Empatiya darajasini diagnostikasi» metodikalaridan foydalanildi, olingan natijalarning ishonchliligi matematik-statistik metodlardan Studentning t-mezoni, Pirsonning r-korrelyatsiya mezonini orqali tasdiqlandi, ma'lumotlarni qayta ishlashda SPSS dasturi imkoniyatlaridan foydalanildi.

Tadqiqotimizning asosiy maqsadi chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentlik rivojlanishga qaratilganligi talabalar bilan tadqiqot olib borildi. Tadqiqot obyekti qilib, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat universiteti va Farg'ona davlat universitetlarining chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining jami 297 nafar talabalarini jalb etilgan. Endi bevosita tadqiqotimizga jalb qilingan chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentlik mezonlarini rivojlanganlik darajasini tadqiq etamiz. Buning uchun dastlab V.N.Kunisining «Kommunikativ va ijtimoiy kompetentlikni aniqlash» so'rovnomasi asosida olingan natijalar tahliliga to'xtalib o'tamiz(1-jadval).

1-jadval

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalaridagi kommunikativ va ijtimoiy kompetentlikni rivojlanganlik darajasi (n=297)

Omillar	O'rtacha qiymat		t
	1-kurs talabalarini n ₁ =122	3-kurs talabalarini n ₂ =175	
Insonlarni tushunish	8,13	11,02	-2,05*
Vaziyatlarni tushunish	9,39	11,44	-2,13*
Uddaburonlik	9,41	11,22	-2,20*
Axloqiy ustanovkalar	8,32	10,08	-2,01*
Muvaffaqiyatga erishganlik motivatsiyasi	10,12	12,46	-3,03*
Emotsional barqarorlik	8,76	10,67	-2,12*
Imidj	8,46	10,43	-3,00*
Sotsial psixologik kompetentlik	9,08	11,40	-3,23*
Verbal kompetentlik	8,07	10,95	-2,99*
Operativ ijtimoiy-psixologik kompetentlik	8,56	10,34	-3,03*
Ego kompetentlik	9,00	11,33	-2,74*
Kommunikativ kompetentlik	8,17	11,19	-2,41*
Ishonchlilik	9,34	11,27	-2,03*
Barqaror insoniy munosabatlar	8,20	10,20	-3,22*
Kommunikativ shaxslilik imkoniyati	9,24	11,36	-3,01*

Izoh: * - (p≤0,05); ** - (p≤0,01)

Keltirilgan natijalarga ko'ra, barcha omillar o'rtasida ishonchli farqlar qayd etildi. Jumladan, birinchi kurs talabalarida sotsial psixologik kompetentlik (t=-3,23;

$p \leq 0,05$), operativ ijtimoiy-psixologik kompetentlik ($t = -3,03$; $p \leq 0,05$), kommunikativ kompetentlik ($t = -2,41$; $p \leq 0,05$), barqaror insoniy munosabatlar ($t = -3,22$; $p \leq 0,05$) shkalalari bo'yicha past ko'rsatkichni ko'rsatdi. Bu esa uchinchi kurs talabalarini harbiy jamoa bilan ishlash, faoliyatni tashkil qilish va uni o'tkazish jarayonida, xususan shaxsiy tarkib bilan olib boriladigan psixoprofilaktik suhbatlar, ko'rsatmalarni rasmiylashtirish jarayoniga salbiy ta'sir o'tkazish ehtimoli borligidan dalolat beradi. Imidj ($t = -3,00$; $p \leq 0,05$), verbal kompetentlik ($t = -1,99$; $p \leq 0,05$), insonlarni tushunish ($t = -2,05$; $p \leq 0,05$), vaziyatlarni tushunish ($t = -2,13$; $p \leq 0,05$), muvaffaqiyatga erishganlik motivatsiyasi ($t = -3,03$; $p \leq 0,05$) shkalalari bo'yicha statistik farqlarning namoyon qilganligini ijobiy holat sifatida qayd etish mumkin. Mazkur metodikadan olingan natijalar tahlili bo'yicha uchinchi kurs talabalarining o'z professional imidjini (imidj va ego-kompetentlik) shakllanishi bilan bog'liq shaxs xususiyatlari (vaziyatni, insonlarni tushunish, muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi) nutqiy ta'sir etish ko'nikmasini faollashuviga olib kelganligi aniqlangan. Shu boisdan ham, yosh mutaxassislarda ijtimoiy-psixologik kompetentlikning sotsial komponentlarini faollashuvi muhim ahamiyatga ega. Aksincha, to'rtinchi kurs talabalarida barcha shkalalar bo'yicha o'rtacha yoki yuqori ko'rsatkichni namoyon qilganligi shaxsiy tarkib va shaxslararo munosabatlarini to'g'ri tashkil qilish va uni o'tkazish jarayonida respondentlarni adekvat baholash imkonini berishi bilan ahamiyatlidir.

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarini davlatning xavfsizligi, chegaralarning daxlsizligi, tinchligi, suverineteti va erkinliklarini ta'minlashga mas'ul bo'lgan bo'lajak davlat xizmatchilari hisoblanadi. Ana shu mas'uliyat xodimdan birinchi navbatda o'z kasbining bilimdoni, ustasi bo'lishni talab qiladi.

O'z kasbining bilimdoni bo'lish uchun nafaqat harbiy soha fanlarini, balki shaxslarning ruhiy holati va kechinmalarini ham yaxshi bilish kerak bo'ladi. Bu esa har bir chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentlik psixologiya ilmining sir-asrorlaridan xabardor bo'lish va shu asosda qonuniy xatti-harakatlarni amalga oshirishni taqozo etadi.

2-jadval

«Kasbiy irodaviy-mas'uliyat sifatlarini o'rganish» so'rovnomasi umumiy o'rtacha ko'rsatkichlari, n=297

Omillar	O'rtacha qiymat		t
	1-kurs talabalari n ₁ =122	3-kurs talabalari n ₂ =175	
Mas'uliyatlilik	4,21	3,92	1,0
Tashabbuskorlik	3,53	5,25	-2,2*
Jur'atlilik	2,61	3,49	-0,8
Matonatilik	4,82	4,85	-1,1
Qat'iylik	3,50	3,86	-0,6
G'ayratlilik	6,15	4,75	2,4*

Izoh: * - ($p \leq 0,05$); ** - ($p \leq 0,01$)

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining «Kasbiy irodaviy-mas'uliyat sifatlarini o'rganish» so'rovnomasi bo'yicha tashabbuskorlik ($t = -2,2$;

$p \leq 0,05$) xususiyatlarining namoyon qilganligi va bu natija ularda kasbiy faoliyatga nisbatan tashabbuskorlik mezonini bo'yicha ishonchli farqlar kuzatilgan.

Navbatdagi shkala g'ayratlilik mezonini ($t=2,4$; $p \leq 0,05$) bo'yicha birinchi kurs talabalarini uchinchi kurs talabalariga nisbatan g'ayratlilik, shijoatlilik xususiyatlarini namoyon qilgan. Bu esa, ularda kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorligi va barqaror shaxs sifatleri shakllanganligidan darak beradi.

Tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida V.V.Boykoning «Empatiya darajasini aniqlash diagnostikasi» metodikasi o'tkazildi va tahlil qilindi. (3-jadvalga qarang)

Mazkur metodikani qo'llashdan maqsad empatiyaga tayanib, shaxsning xatti-harakatlarini o'rganish nazarda tutilgan. Bu orqali esa oqilona-emotsional-intuitiv tushunish yuzaga keladi. Boshqa odamga, uning subyektiv voqeligiga chinakam, samimiy qiziqish empatiyaning asosiy vazifasidir.

3-jadval

V.V.Boykoning «Empatiya darajasini aniqlash diagnostikasi» metodikasi bo'yicha olingan natijalari (n=297)

Omillar	O'rtacha qiymat		t
	1-kurs talabalari $n_1=122$	3-kurs talabalari $n_2=175$	
Empatiyaning ratsional kanali	11,3	14,2	-2,36*
Empatiyaning hissiy kanali	11,1	13,2	-2,57*
Empatiyaning intuitiv kanali	13,9	14,2	-1,34
Empatiyaga imkon beruvchi ustanovkalar	12,1	13,3	-1,78
Empatiyaning kirishish qobiliyati	13,0	15,1	-2,17*
Empatiyada identifikatsiya	12,5	12,8	-0,38

Izoh: * - ($p \leq 0,05$); ** - ($p \leq 0,01$)

Olingan dastlabki tadqiqot natijalariga ko'ra 1 va 3-kurs talabalarini ko'rsatkichlarida «Empatiyaning ratsional kanali» ($t=-2,36$; $p \leq 0,05$), «Empatiyaning hissiy kanali» ($t=-2,57$; $p \leq 0,05$), «Empatiyaning kirishish qobiliyati» ($t=-2,17$; $p \leq 0,05$) omillarida ishonchli farqlar qayd etildi. Empatiyaning ratsional kanali shkalasi bo'yicha kurslar o'rtasida tafovutlar bo'lib, asosan natijalardagi ko'rsatkich uchinchi kurs talabalarida yuqori ekanligi aniqlandi.

Uchinchi bosqich talabalarini birinchi bosqich talabalariga qaraganda shaxsning mavjudligiga - uning holatiga, muammolariga, xatti-harakatlariga hamdardlik bildiruvchi sub'ektning diqqatini, idrok etishini va fikrlashini tavsiflaydi. Bu jarayon boshqasiga o'z-o'zidan qiziqish, sherikning hissiy va intuitiv aks ettirish eshiklarini ochadi. Uchinchi bosqich talabalaridagi empatiyaning ratsional komponentida mantiq yoki qiziqish motivatsiyasini boshqasidan qidirmaslik kerak.

«Empatiyaning hissiy kanali» omilida ham uchinchi bosqich talabalarida birinchi bosqich talabalariga nisbatan yuqori natija qayd etildi. Bunda asosan sinaluvchi uchinchi bosqich talabalarining empatiya sub'ektining boshqalar bilan hissiy rezonanslash qobiliyati qat'iyiligi, empatiya qilish, bu holda hissiy sezgirliklari sherikning energiya maydoniga «kirish» vositasiga aylanadi. Uchinchi bosqich talabalarini shaxsning ichki dunyosini tushunish, xulq-atvorini bashorat qilish va

samarali ta'sir qilishiga asoslanib, ular haqida dastlabki ma'lumotlarning etishmasligi sharoitida harakat qilish qobiliyatini ko'rsatadi. Shuningdek, sezgi darajasida sheriklar haqidagi turli ma'lumotlar yopiq va umumlashtiriladi. Ulardagi sezgi, ehtimol, sheriklarni mazmunli idrok etishdan ko'ra, baholash stereotiplariga kamroq bog'liqdir.

«Empatiyaning kirishish qobiliyati» omili ham uchinchi bosqich talabalarida ustun ekanligi ma'lum bo'ldi. Empatiyani rag'batlantiradigan yoki to'sqinlik qiladigan sozlamalar mos ravishda barcha empatik kanallarning ishlashini osonlashtiradi yoki to'sqinlik qiladi. Agar biror kishi shaxsiy aloqadan qochishga harakat qilsa, boshqa odamga qiziqish ko'rsatishni noo'rin deb hisoblasa, o'zini boshqalarning tajribasi va muammolariga xotirjam munosabatda bo'lishga ishontirsa, empatiyaning samaradorligi pasayadi. Bunday fikrlash tarzi hissiy sezgirlik va empatik idrok doirasini keskin cheklaydi. Aksincha, turli xil empatiya kanallari, agar shaxsiyat munosabatlarida hech qanday to'siq bo'lmasa, faolroq va ishonchliroq ishlaydi. Empatiyaning kirib borish qobiliyati insonning muhim kommunikativ xususiyati sifatida qaraladi, bu ochiqlik, ishonch, samimiylik muhitini yaratishga imkon beradi. Har biri o'z xulq-atvori va sheriklarga bo'lgan munosabati bilan axborot-energiya almashinuviga hissa qo'shadi yoki unga to'sqinlik qiladi. Hamkorning bo'shshishi empatiyaga yordam beradi va keskinlik, g'ayritabiiylik, shubha muhiti oshkor qilish va empatik tushunishni oldini oladi. Empatiyani aniqlash shkalasida uchinchi bosqich talabalari boshqani tushunish qobiliyati, o'zini sherikning o'rniga qo'yish qobiliyati yuqoriligi, identifikatsiya hissiyotlarning engilligi, harakatchanligi va moslashuvchanligi, taqlid qilish qobiliyatiga asoslanadi.

4-jadval

«Kasbiy irodaviy-mas'uliyat sifatlarini o'rganish» so'rovnomasi hamda Empatiya, iroda kuchi metodikalari o'rtasidagi bog'liqlik

Mezonlar	Mas' uliyatlilik	Tashabuskorlik	Jur' atlilik	Matonatlilik	Qat' iylilik	G' ayratlilik
Empatiyaning ratsional kanali	0,10	0,04	0,01	0,19	0,32*	0,05
Empatiyaning hissiy kanali	0,28*	-0,10	0,05	0,02	0,09	0,09
Empatiyaning intuitiv kanali	0,12	0,06	-0,15	0,30*	-0,01	0,06
Empatiyaga imkon beruvchi ustanovkalar	0,01	0,01	0,16	0,05	0,01	0,03
Empatiyaning kirishish qobiliyati	0,36*	0,34*	0,06	0,09	0,06	0,09
Empatiyada identifikatsiya	0,05	0,02	0,07	0,31*	-0,01	0,02
Iroda kuchi	0,47*	0,13	0,12	0,12	0,38*	0,14

Izoh: *p<0,05; **p<0,01

«Kasbiy irodaviy-mas'uliyat sifatlarini o'rganish» so'rovnomasi hamda Empatiya, iroda kuchi metodikalari o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlik natijalariga ko'ra, «Mas'uliyatlilik» omili «Empatiyaning hissiy kanali» ($r=0,28$; $p\leq 0,05$),

«Empatiyaning kirishish qobiliyati» ($r=0,36$; $p\leq 0,05$) va «Iroda kuchi» ($r=0,47$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy bogʻlanishlarni qayd etdi.

«Tashabbuskorlik» omili bilan «Empatiyaning kirishish qobiliyati» ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) oʻrtasida ijobiy korrelyatsiyatsion aloqadorlik aniqlandi.

«Matonatlilik» omili «Empatiyaning intuitiv kanali» ($r=0,30$; $p\leq 0,05$) va «Empatiyada identifikatsiya» ($r=0,31$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy bogʻlanishlarga ega ekanligi qayd etdi.

«Qatʼiylik» omili «Empatiyaning ratsional kanali» ($r=0,31$; $p\leq 0,05$) va «Iroda kuchi» ($r=0,38$; $p\leq 0,05$) bilan bilan ijobiy ahamiyatli korrelyatsiyaga ega ekanligi aniqlangan.

Kasbiy irodaviy-masʼuliyat sifatlarini oʻrganish boʻyicha soʻrovnoma natijalari va «Empatiya» hamda «Iroda kuchi» metodikalari oʻrtasidagi korelyatsion bogʻliqliklar chaqiruvigacha harbiy taʼlim yoʻnalishi talabalari kasbiy tayyorgarligida muhim oʻrin tutadi.

«Masʼuliyatlilik» omili va «Empatiyaning hissiy kanali» oʻrtasida ijobiy bogʻlanish mavjud boʻlib, bu talabalarning hissiy sezgirlik orqali boshqalar bilan hamdardlik koʻrsata olish qobiliyatini kuchaytiradi. Ushbu bogʻlanishning ahamiyati shundaki, talabalarning his-tuygʻularini boshqalar bilan boʻlishish orqali jamoaviy ruhni shakllantirishlari dalillanadi.

«Masʼuliyatlilik» omilining «Empatiyaning kirishish qobiliyati» bilan ijobiy bogʻliqligi, talabalarning jamoada oʻzlarini samarali tarzda tutishiga imkon yaratadi. Ushbu korrelyatsiya, ularning boshqalar bilan yaqin muloqotda boʻlish qobiliyatini mustahkamlashda muhim omil sifatida kuzatiladi. Shuningdek, bu bogʻlanish talabalarning murakkab vaziyatlarda ham oʻz masʼuliyatini his qilish qobiliyatini oshirishga yordam beradi. Talabalar oʻzaro hamkorlik va boshqalarga nisbatan qiziqish koʻrsatishda muvaffaqiyatli ekanliklari kuzatildi va bu jihat ularning kasbiy oʻsishida muhim rol oʻynaydi.

«Masʼuliyatlilik» va «Iroda kuchi» omillari oʻrtasidagi bogʻliqlik esa talabalar oʻz qarorlarini qatʼiylik bilan qabul qilishlariga yordam beradi. Ushbu bogʻlanish, harbiy taʼlim oluvchilarning kasbiy jarayonlarda irodaviy barqarorlikni saqlashlarini taʼminlaydi. Shuningdek, bu talabalarning jismoniy va ruhiy bosimlarga bardoshli boʻlish qobiliyatini oshiradi. Bunday xususiyatlar, ularning murakkab sharoitlarda oʻzini nazorat qila olish qobiliyatini kuchaytiradi va bu bogʻliqlikning ahamiyati asoslandi.

«Tashabbuskorlik» va «Empatiyaning kirishish qobiliyati» oʻrtasidagi ijobiy korrelyatsiya, harbiy taʼlim yoʻnalishi talabalari oʻzlariga ishonch bilan tashabbus koʻrsata olishlariga yordam beradi. Ushbu korrelyatsiya, talabalarning boshqalar bilan oʻzaro faol hamkorlik qilish qobiliyatini oshirishda muhim rol oʻynaydi. Bunday bogʻliqlik ularning oʻz fikr va gʻoyalarini jamoaga taqdim etishda qatʼiyatli boʻlishlarini taʼminlaydi. Talabalar, jamoaviy harakatlarda hamkorlik va liderlik fazilatlarini rivojlantirish orqali koʻproq muvaffaqiyatga erishganliklari kuzatildi. Bu korrelyatsiyaning samaradorligi ular oʻzaro aloqalarda chuqur muloqot oʻrnatishga asoslanganligini koʻrsatadi.

«Matonatlilik» va «Empatiyaning intuitiv kanali» oʻrtasidagi ijobiy bogʻlanish, talabalarning murakkab vaziyatlarni sezish va ularga moslashish qobiliyatini oshiradi.

Ushbu bog‘lanish, ularning o‘zaro aloqalarda boshqalar bilan intuitiv darajada bog‘lanishlariga yordam beradi. Bu esa, talabalarning boshqalarning his-tuyg‘ularini chuqur anglash qobiliyatini kuchaytiradi va murakkab vaziyatlarda tezda to‘g‘ri qaror qabul qilishlarini ta‘minlaydi. Ushbu qobiliyatning rivojlanishi ularning kasbiy tayyorgarligini yanada yuqori darajaga ko‘taradi va bog‘lanishning ahamiyati asoslandi.

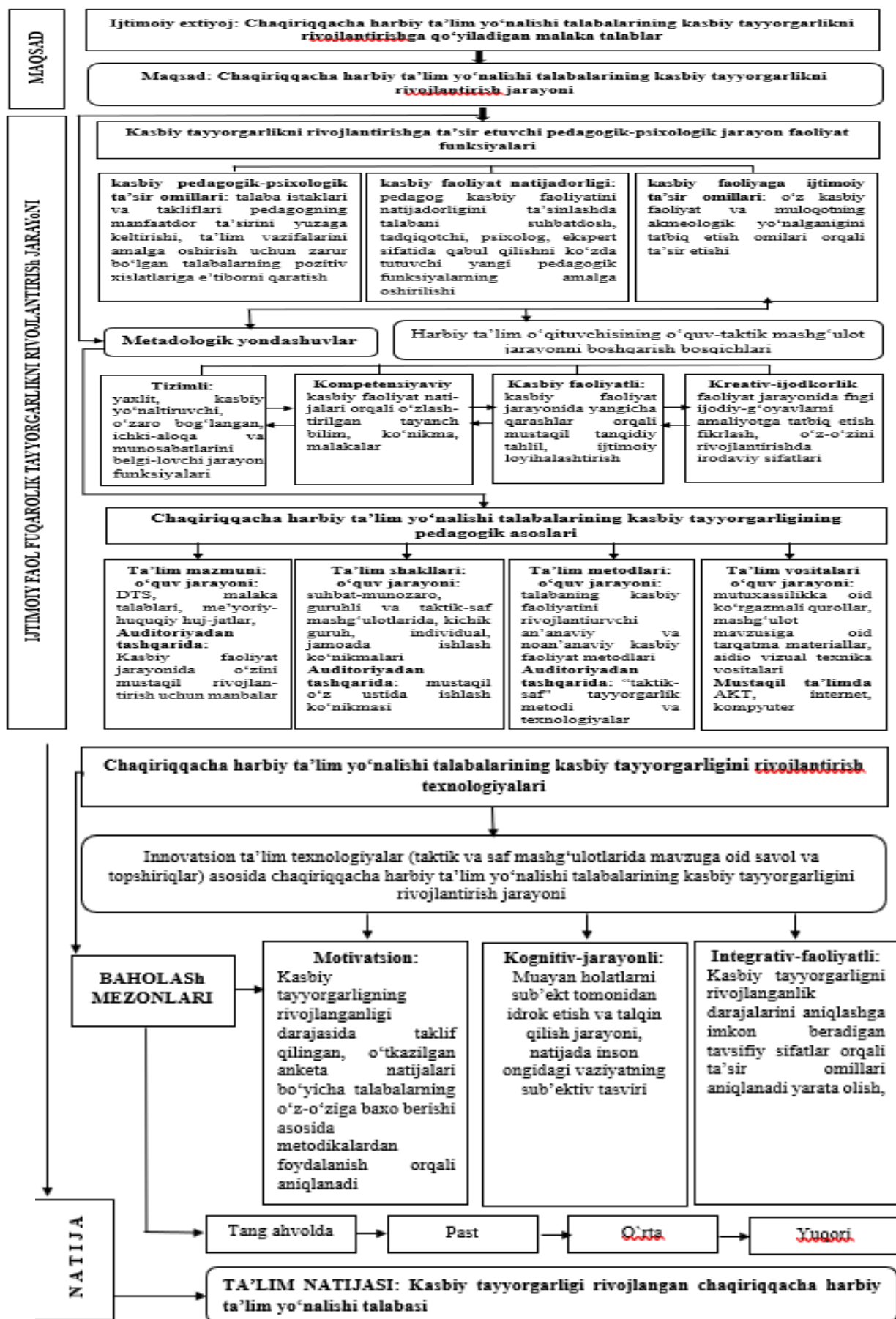
«Matonatlilik»ning «Empatiyada identifikatsiya» bilan bog‘liqligi, talabalarning qobiliyatini rivojlantiradi. Bu bog‘lanish, talabalarni murakkab vaziyatlarda boshqalarning holatini to‘g‘ri baholash va ularning vaziyatini tushunish his-tuyg‘ularini chuqur anglab, ularga mos munosabat bildirishga undaydi. Ushbu qobiliyat, ularning harbiy vaziyatlarda o‘zining va boshqalarning holatini to‘g‘ri tahlil qilishga yordam beradi. Bunday aloqadorlik ularning jamoaviy ruh va bir-birini qo‘llab-quvvatlash qobiliyatlarini mustahkamlaydi va bu jihat asoslandi.

«Qat‘iylik» va «Empatiyaning ratsional kanali» o‘rtasidagi ijobiy bog‘liqlik esa, talabalarning murakkab vaziyatlarda mantiqiy tahlil qilish qobiliyatini oshirishga xizmat qiladi. Ushbu bog‘lanish, ularga o‘z his-tuyg‘ularini nazorat qilish va boshqalarning holatini ratsional tarzda baholash imkonini beradi. Bu esa, ularning kasbiy vaziyatlarda tez va aniq qarorlar qabul qilishiga yordam beradi. Ushbu bog‘lanish talabalarning intizom va qat‘iyatini oshirishda muhim rol o‘ynaganligi kuzatildi. Bunday qobiliyatlarning rivojlanishi, ularning harbiy tayyorgarligini yuqori darajaga ko‘taradi va bog‘lanishning ahamiyati dalillanadi.

«Qat‘iylik»ning «Iroda kuchi» bilan bog‘liqligi esa, talabalarning murakkab sharoitlarda ham qarorlarini qat‘iyat bilan amalga oshirish qobiliyatini oshiradi. Ushbu korrelyatsiya, ularning kuchli iroda va shaxsiy intizom orqali jismoniy va ruhiy qiyinchiliklarni engib o‘tish imkoniyatini mustahkamlaydi. Bu esa, ularning kasbiy o‘shida va harbiy tayyorgarlik jarayonida muvaffaqiyatli bo‘lishlariga yordam beradi. Shu bilan birga, ularning intizom va iroda kuchi o‘zlarining mas‘uliyatini chuqur his qilishlariga asos bo‘ladi. Ushbu bog‘lanishning ijobiy ta‘siri o‘quv jarayonidagi yutuqlarga hissa qo‘shganligi isbotlandi.

Chaqiriqqacha harbiy ta‘lim yo‘nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantiruvchi model ishlab chiqilgan bo‘lib, bunda tekshiruv kompleks ravishda, ya‘ni konseptual, mezoniy va miqdoriy amalga oshirilishi kerakligi alohida ahamiyat kasb etadi.

Chaqiriqqacha harbiy ta‘lim yo‘nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelining tarkibiy qismlari tizimi uning ierarxik qurilishi va tuzilmaviy belgilari o‘zaro bog‘liqligi talablar majmuasi asosida boshlang‘ich tashxislash, maqsadlarning qo‘yilishi, mazmuniy-jarayon apparatining aniqlanishi va chiqishda natijalarning boshlang‘ich shartlarga mosligining tekshirilishini amalga oshirishga imkon beruvchi bo‘lajak harbiy ta‘lim bitiruvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonini o‘qitish bosqichlaridan har birini o‘zlashtirish zaruriyatida amalga oshirgan holda ko‘rsatiladi deb hisoblaymiz.



1-rasm. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish modeli

Dissertatsiyaning «**Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirish imkoniyatlari**» deb nomlangan uchinchi bobida chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligining o'ziga xosliklari hamda unga ta'sir qiluvchi omillarni rivojlantirish dasturi keltirilgan.

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish dasturini amalga oshirish tartibi quyidagicha bo'lib, dastur 2 oyga mo'ljallangan bo'lib, har biri 1,5 soat davomiylikka ega bo'lgan 8 ta mashg'ulotdan iborat bo'lib, unda 45 nafar ishtirokchi qatnashdi.

Rivojlantiruvchi dastur trening ishtirokchilarida "kasbiy men", mas'uliyat, kasbiy faoliyatda matonat tuyg'usini rivojlantirish asosida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy o'zligini anglashiga, ularni kasbiy tayyorlashga yo'naltirilgan.

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini oshirish bo'yicha tadqiqotimiz doirasida ishlab chiqilgan rivojlantiruvchi dastur samaradorligini aniqlash uchun M.V.Chumakovning «Kasbiy irodaviy-mas'uliyat sifatlarini o'rganish» metodikasi tajriba va nazorat guruhlarida retest sifatida qayta o'tkazildi (5-jadval).

. 5-jadval

M.V.Chumakovning «Kasbiy irodaviy-mas'uliyat sifatlarini o'rganish» metodikasi orqali tajriba guruhidan olingan qiyosiy natijalari (n=45)

Omillar	Guruhlar	Aniqlashtiruvchi tajriba		Nazorat tajriba		Farqlanish
		M ₁	S ₁	M ₂	S ₂	
Mas'uliyatlilik	Tajriba guruhi (n=45)	3,1	1,7	4,5	1,8	2,3*
	Nazorat guruhi (n=52)	3,5	1,3	3,4	1,5	1,3
Tashabbuskorlik	Tajriba guruhi (n=45)	2,5	1,4	3,7	1,5	3,6*
	Nazorat guruhi (n=52)	2,3	1,4	2,5	1,7	1,1
Jur'atlilik	Tajriba guruhi (n=45)	2,6	1,6	3,9	1,3	3,3*
	Nazorat guruhi (n=52)	2,5	1,3	2,6	1,4	1,2
Matonatlilik	Tajriba guruhi (n=45)	2,2	1,2	3,8	1,8	2,3*
	Nazorat guruhi (n=52)	2,6	1,1	2,4	1,5	-1,3
Qat'iylik	Tajriba guruhi (n=45)	2,3	1,1	4,3	1,6	2,9*
	Nazorat guruhi (n=52)	2,7	1,4	2,6	1,4	-1,4
G'ayratlilik	Tajriba guruhi (n=45)	1,5	1,3	3,6	1,7	2,8*
	Nazorat guruhi (n=52)	1,8	1,2	2,2	1,6	0,9

Izoh: *p≤0,05; **p≤0,01

M.V.Chumakovning «Kasbiy irodaviy-mas'uliyat sifatlarini o'rganish» metodikasi orqali olingan natijalar tahliliga o'tadigan bo'lsak, aksariyat omillarda ishonchli farqlar aniqlandi. Jumladan, «Mas'uliyatlilik» (t=2,3; p≤0,05), «Tashabbuskorlik» (t=3,6; p≤0,05), «Jur'atlilik» (t=3,3; p≤0,05), «Matonatlilik» (t=2,3; p≤0,05), «Qat'iyatlilik» (t=2,9; p≤0,05) hamda «G'ayratlilik» (t=2,8; p≤0,05) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi. «Tajriba» guruhidagi talabalar bilan olib borilgan trening mashg'ulotlari orqali treningdan oldingi va treningdan keyingi natijalarda bu o'z aksini topganligini guvohi bo'ldik.

Bundan tashqari korreksion dasturlardan keyin chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari har bir masalada mas'uliyat, matonat tuyg'usini his qilgan holda munosabat, qat'iyatli fikrlash, jur'atlilik omillari bo'yicha ijobiy natija qayd etildi. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari har bir masalada jiddiy yondashish asnosida ularda boshqa shaxslarning fikr mulohazalarini adekvat analiz qilish, kasbiy faoliyatda tayyorgalik jihatlarining rivojlanganligi tajriba guruhidagi talabalarda o'z aksini topganligini ko'rishimiz mumkin.

Nazorat guruhida esa ahamiyatli tafovutlar aniqlanmadi. Bu esa biz tomonimizdan tuzilgan chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan dasturimizning samaradorligidab dalolat beradi.

XULOSA

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy tayyorgarlikni shakllanishi mavzusidagi ilmiy izlanishlarning natijasiga asoslanib quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Ijtimoiy-psixologik va kasbiy kompetentlik chaqiriqqacha harbiy ta'lim talabalarining samarali faoliyat yuritishini ta'minlovchi sohaga oid bilim, ko'nikma va malakalari majmui sifatida ularning kasbiy faoliyatida ahamiyatli ekanligi aniqlandi.

2. Pedagogik-psixologik manbalarda ijtimoiy kompetentlik muammosining qator omillari, jihatlarini tadqiq etilganligiga qaramay uning rivojlanish qonuniyatlarini ochib beruvchi izlanishlar etarli darajada emas.

3. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy faoliyatida kasbiy kompetentlikning namoyon etilishi va rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar professionallik darajasini takomillashuviga xizmat qilishi mumkin.

4. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarda kasbiy tayyorgarlik haqidagi tasavvurlarni shakllanishi ulardagi ijtimoiy kompetentlik, empatiya darajalari dinamikasini ta'minlashga xizmat qiladi.

5. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini ijtimoiy, emotsional va bilish komponentlari o'rtasidagi o'zaro aloqadorliklar aniqlandi va uni rivojlantirishning shart-sharoitlari, mexanizmlarini ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tahlil qilindi.

Yuqoridagi fikrlarga asoslanib, chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining faoliyatini takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish va talabalarni kasbiy o'qitish tizimini takomillashtirish bo'yicha takliflarni ishlab chiqish uchun kasbiy kompetentlik va kognitiv kompetentlik orasidagi aloqadorlikni tadqiq qilish hamda ijtimoiy omillarning xodim faoliyatidagi o'rnini kontent tahlil qilish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Dissertatsion tadqiqot natijasida quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Harbiy tizimda faoliyat yuritayotgan xodimlar bilan hamkorlikni yanada rivojlantirish, muntazam ravishda ilmiy-amaliy ajumanlarni tashkil etish orqali aholi bilan muloqotni tashkil etish bo'yicha sifat samaradorlikka erishish maqsadga muvofiq.

2. Jamoda shaxslararo munosabatlarda atrofdagilarning individual-psixologik xususiyatlarni to'g'ri tushunish, idrok qilish va anglash uchun refleksiv sifatlarni rivojlantirish zarur.

3. Shaxslararo munosabatlar va kasbiy faoliyat bilan bog'liq qarorlarni qabul qilishda emotsional barqarorlikka erishishga intilish, atrofdagilarga nisbatan tolerant munosabatda bo'lishga urinish kerak.

4. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining psixologik kompetentligi, uning namoyon etilishi, omillari, mexanizmlari va shakllantirish usullari haqida seminar-treninglar, davra suhbatlarini muntazam ravishda tashkil etib borish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХАСАНОВ МУЗАФАР САДИКОВИЧ

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

19.00.06. – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2024.3.PhD/P1050

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Абдуллаева Дилбар Убайдуллаевна**
доктор психологических наук (DSC), профессор

Официальные оппоненты: **Абдурасулов Рустам Абдураимович**
доктор психологических наук (DSC), профессор

Нуруллаев Адхам Ахмадович
доктор философии по психологическим наукам (PhD)

Ведущая организация: **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: tdpukengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года.
(реестр протокола рассылки № __ от «__» _____ 2025 года).

Ф.А.Акрамова,
председатель научного совета
по присуждению ученых степеней, доктор психол. наук, профессор

Н.Б.Атабаева,
ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психол. наук, профессор

З.Т.Нишанова,
председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире повышение профессиональной подготовки студентов направления допризывного образования, развитие физических и психологических навыков военнослужащих, формирование умений преодолевать препятствия и барьеры в любых боевых условиях требуют выполнения сложных задач, обеспечивающих качественное обучение современных кадров. Во всем мире проводятся передовые исследования в области профессиональной подготовки. Ежегодно 79% кадров получают повышение по службе благодаря высокому уровню профессиональной подготовки. Согласно исследованиям Гарвардского университета и Фонда Карнеги, 75% критериев успеха в межотраслевых профессиях соответствуют общепрофессиональной подготовке⁴. В условиях интеграционных процессов наблюдается необходимость повышения военно-профессиональной подготовки студентов направления допризывного образования, а также использования возможностей, созданных ведущими высшими военными учебными заведениями мира.

В ведущих мировых вузах и научно-исследовательских центрах проводятся исследования, направленные на формирование современной армии, развитие физических, профессиональных знаний, навыков и квалификации военнослужащих. Психологическая подготовка студентов к военной службе имеет социально обусловленный характер, особое внимание уделяется развитию активности призывников и определению путей формирования необходимых военных качеств.

В Новом Узбекистане в последние годы проводятся масштабные реформы, направленные на коренное обновление профессиональной подготовки студентов военного образования, повышение качества подготовки кадров и формирование конкурентоспособных военных специалистов с высшим образованием, соответствующих международным стандартам. Воспитание молодежи в духе военного патриотизма — это многоэтапная, системная, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и других организаций, направленная на формирование у молодежи чувства преданности Родине, воспитание их как личностей, способных выполнять свои гражданские обязанности и конституционные обязательства, защищать интересы общества и государства, независимо от их национальности, языка и профессии⁵. В рамках этой деятельности определена необходимость профессиональной подготовки студентов военных учебных направлений до призыва.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению масштабных стратегических мер определенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года «О

⁴ Proceedings of the 2021 Carnegie Endowment for International Peace. (May 24) Carnegie Endowment for International Peace <https://carnegieendowment.org>.

⁵ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 3 июля 2023 года «О мерах по повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-6017 от 29 октября 2020 г. «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», Постановлении № ПП-2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»⁶, а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Ученые-психологи из Узбекистана Ш.Х.Абдуллаева, Н.Д.Ахмедова, Д.Н.Арзикулов, С.Х.Джалилова, М.Х.Назаралиева, А.А.Нуруллаев, Л.Я.Олимов, С.Б.Киличева, М.С.Кодиров, Л.У.Равшанов, Ж.Р.Шукуров и др. проводили исследования, связанные с профессиональной деятельностью, профессиональной подготовкой и профессиональной компетентностью. Однако вопросы развития профессиональной подготовки студентов направления допризывного образования в сфере военного образования не были предметом научных исследований.

Из ученых из стран Содружества Независимых Государств Ш.А.Амоношвили, Н.С.Аулова, А.А.Бодалев, О.А.Булавенко, Ж.Г.Гаранина, А.А.Данюшин, О.А.Конопкин, Н.А.Кузьмина, М.Д.Лаптева, Е.К.Маркова, Л.М.Митина, Ю.А.Милерьян, А.В.Райсев, З.А.Решетова, Ю.М.Жуков, В.Д.Шадриков, П.А.Шавир, Е.Ф.Зеер, И.А.Зимняя и др. в своих исследованиях научно изучали вопросы профессиональной компетентности и её влияния на эффективность профессиональной деятельности.

Зарубежные учёные T.Buchanan, M.F.Green, G.J.Jogerst, A.F.Jorm, Z.S.Nasreddine, N.A.Phillips, A.E.Puente и др. в своих исследованиях раскрыли педагогико-психологические факторы, влияющие на профессиональную подготовку, и их различные аспекты. Методологические основы и развитие профессиональной подготовки отражены в научных работах зарубежных ученых A.Puankare, F.Galtom, P.Bimmel, J.Raven, K.Kleppin, G.Neuner.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная-исследовательская работа выполнена в соответствии плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета в рамках проекта № ОТ-Ф1-126 по теме «Разработка, научное обоснование и внедрение в практику

⁶ Указ Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» // Указ Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования" // № ПП- 2909.

психодиагностических средств изучения показателей психологической зрелости у молодежи Узбекистана» (2023-2026).

Целью исследования является изучении педагогико-психологических особенностей профессиональной подготовки студентов направления допризывного образования в сфере военного образования, а также в разработке практических рекомендаций.

Задачи исследования:

обосновать, что развитие профессиональной подготовки студентов направления допризывного образования в сфере военного образования идентично формированию социально-коммуникативной компетентности.

Определить психологические факторы, влияющие на профессиональную подготовку студентов направления допризывного образования.

разработка модели развития профессиональной подготовки студентов направления допризывного образования.

развить навыки работы с технологическими средствами в образовательном процессе и способности к творческому мышлению для повышения уровня профессиональной подготовки студентов направления допризывного образования.

Объектом исследования является педагогико-психологические особенности профессиональной подготовки студентов по направлению допризывного военного образования, в котором участвовали всего 297 студентов по направлению допризывного военного образования Ташкентского государственного педагогического университета, Бухарского государственного университета и Ферганского государственного университета.

Предметом исследования является педагогико - психологические особенности развития профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования.

Методы исследования: в исследовании использованы методы беседа, наблюдение, также опросник В.Н.Кунисиной «Определение коммуникативной и социальной компетентности», анкета М.В. Чумаковой «Изучение профессионально-волевых и ответственных качеств», Н.Н. Обозова опросник «Оценка силы воли», методика В.В.Бойко «Диагностика уровня эмпатии», достоверность полученных результатов подтверждена с использованием математических и статистических методов: t-критерия Стьюдента, r-критерия корреляции Пирсона и критерия Крускала-Уоллиса, Для обработки данных использовались возможности программы SPSS.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

доказано, что развитие профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования обусловлено формированием у студентов социально-коммуникативной компетентности, основанной на понимании людей и ситуации, умелости, нравственных установках, эмоциональной устойчивости, содержании профессионального образа в гармонии с профессиональной ответственностью;

доказано, что ответственность, инициативность, настойчивость, целеустремленность проявляются в идентичности с уровнем развития эмоционально-волевых качеств личности на основе интегративного формирования рационального, эмоционального, интуитивного канала эмпатии на занятиях, направленных на повышение учебно-боевого уровня профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования;

усовершенствована модель развития профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования на основе моделирования «мотивационного», «познавательного», «интегративно-деятельностного» компонентов в педагогико-психологический вектор в связи с важностью достижения формирования боевого тактического, коммуникативного, креативного качеств путем приоритизации волевых качеств при интеграции творческих идей в образовательный процесс в практику;

доказано, что навыки работы с технологическими средствами в образовательном процессе важны для формирования творческого мышления, коммуникативного диалога и рефлексивных способностей, свойство устанавливать временные и пространственные границы, связанные с профессиональным применением информации в повышении профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

создана возможность прогнозировать профессиональные компетенции, повышится эффективность психологической развивающей работы в связи приведением фактов, связанных с психологическими факторами развития профессиональной подготовки и особенностями коммуникативной и социальной компетентности студентов направления допризывного военного образования;

эмпирически проанализирована и апробирована на практике специфика уровня проявления профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования по курсу, территории;

выявлена взаимосвязь процесса развития профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования с уровнем психики и эмпатии в эмпирических исследованиях, создана необходимая программа психотренинга, внедрена в практику.

Достоверность результатов исследования объясняются, достаточной репрезентативностью респондентов; тем что полученные эмпирические количественные показатели проанализированы надежными методами математической статистики; тем что результаты исследования научно обоснованы, изучены с помощью международно признанных методик, что эмпирические исследования теоретически обоснованы; и что полученные результаты корреляционно обрабатываются с помощью точных математико-статистических методов и программы обработки данных и на этой основе психологически интерпретированы, внедрены в практику выводы,

предложения, рекомендации; что учреждения в разных регионах были выбраны в качестве исследовательских площадок; что полученные результаты были обсуждены среди широкого научного сообщества и одобрены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что разработаны и внедрены в практику учебно-методические пособия, методические рекомендации по развитию профессиональной подготовки студентов в области информационных технологий высших учебных заведений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выводы и разработанные рекомендации привело к положительному показателю организации, обогащению содержания, повышению качества и эффективности профессиональных компетенций по работе на основе информационно-технологических средств студентов направления допризывного военного образования.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов научно-исследовательской работы по педагогическим и психологическим особенностям профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного-образования:

предложения по доказанной, что развитие профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования обусловлено формированием у студентов социально-коммуникативной компетентности, основанной на понимании людей и ситуации, умелости, нравственных установках, эмоциональной устойчивости, содержании профессионального образа в гармонии с профессиональной ответственностью включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-218 от 7 октября 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-218-а от 7 октября 2024 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате раскрыты психологические аспекты повышения профессиональной подготовленности студентов допризывного военного образования;

данные доказанные, про то что ответственность, инициативность, настойчивость, целеустремленность проявляются в идентичности с уровнем развития эмоционально-волевых качеств личности на основе интегративного формирования рационального, эмоционального, интуитивного канала эмпатии на занятиях, направленных на повышение учебно-боевого уровня профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования включены в модуль «Общая психология» на основании Приказа ПМ-218 от 7 октября 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-218-а Учебно-научного центра психологии от 7 октября 2024 г.). (Справка

№ ПМ-218-а от 7 октября 2024 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате была исследована роль эмоционально-волевых качеств в повышении профессиональной подготовленности студентов допризывного военного образования;

усовершенствованная модель развития профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования на основе моделирования «мотивационного», «когнитивного», «интегративно-деятельностного» компонентов в педагогико-психологический вектор в связи с важностью достижения формирования боевого тактического, коммуникативного, креативного качеств путем приоритизации волевых качеств при интеграции творческих идей в образовательный процесс в практику включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-218 от 7 октября 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-218-а от 7 октября 2024 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате разработана модель развития профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования;

данные доказанные, про то что навыки работы с технологическими средствами в образовательном процессе важны для формирования творческого мышления, коммуникативного диалога и рефлексивных способностей, свойство устанавливать временные и пространственные границы, связанные с профессиональным применением информации в повышении профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-218 от 7 октября 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-218-а от 7 октября 2024 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате раскрыты психологические аспекты повышения профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 4 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 10 научные работы, из них 8 в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD) 6 – в республиканских и 2 – в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 132 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы, освещается степень изученности проблемы, описаны цель и задачи исследования, объект, предмет, показано соответствие республики важным направлениям развития науки и техники, излагается научная новизна, практические результаты, обосновывается достоверность полученных результатов, освещается теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, приводятся сведения о опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, названной **«Теоретические основы развития профессиональной подготовки студентов по направлению допризывное военное образование»**, научно обоснованы и проанализированы педагогические условия развития профессиональной компетентности, педагогико-психологические аспекты развития профессиональной компетентности, а также логический анализ развития профессиональной подготовки студентов по направлению допризывное военное образование. В данной главе представлены материалы, посвящённые анализу научных исследований, проводимых научными центрами и высшими учебными заведениями мира, касающихся развития профессиональной подготовки студентов по направлению допризывное военное образование.

Из зарубежных исследователей Т.Бьюкенан, М.Ф.Грин, Г.Дж.Джогерст, А.Джорн, З.С.Насреддин, Н.А.Филлипс, А.Пуэнте и др. в своих исследованиях раскрыли социально-психологические факторы, влияющие на профессиональную компетентность, а также их компоненты. Восстановление и развитие методологических основ компетентностного подхода нашли отражение в исследованиях зарубежных ученых, таких как А.Пуанкаре, Ф.Гальтон, П.Биммель, Дж.Равен, К.Клеппин, Г.Нойнер.

Из узбекских учёных Ш.Х.Абдуллаева, Н.Д.Ахмедова, И.Х.Ариходжаева, Д.Н.Арзыкулов, С.Х.Джалилова, Ф.И.Хайдаров, У.Иноятов, С.Н.Джураева, И.М.Латипов, Р.Н.Мелибаева, Д.У.Мамадиярова, Й.К.Нарметова, С.Ю.Нишанов, Л.Я.Олимов, М.Очиллов, М.С.Кодиров, Д.А.Собиров, Б.Х.Ходжаев и др. проводили исследования, посвящённые вопросам профессиональной деятельности, формирования профессионализма, учебной мотивации, особенностей развития профессиональных качеств, профессионального совершенствования и его этапов.

Во второй главе диссертации, под названием **«Проблемы исследования профессиональной подготовки студентов по направлению допризывного военного образования»**, приводятся особенности проявления процесса профессиональной компетентности у студентов по направлению допризывного военного образования, методологическое обеспечение изучения проблемы профессиональной компетентности у студентов по данному направлению, а также общее описание, порядок проведения использованных в исследовании методик, анализ полученных результатов и этапы выявления корреляционной взаимосвязи.

В исследовании с целью изучения профессиональной компетентности студентов направления допризывной военного образования были использованы следующие методики: анкета В.Н.Кунисиной «Определение коммуникативной и социальной компетентности», опросник М.В.Чумаковой «Изучение профессиональных волевых качеств и ответственности», опросник Н.Н.Обозова «Оценка силы воли», а также методика «Диагностика уровня эмпатии», разработанная В.В.Бойко, достоверность полученных результатов была подтверждена математико-статистическими методами, такими как критерий Стьюдента (t-критерий) и коэффициент r-корреляции Пирсона, для обработки данных использовались возможности программы SPSS.

Основной целью нашего исследования было проведение работы со студентами направления допризывной военного образования, направленной на изучение развития их профессиональной компетентности. Объектом исследования являются всего 297 студентов направления допризывной военной подготовки Ташкентского государственного педагогического университета, Бухарского государственного университета и Ферганского государственного университета. Непосредственно исследован уровень развития критериев профессиональной компетентности студентов направления допризывной военного образования, привлечённых к нашему исследованию. Для этого сначала проведен анализ результатов, полученных на основе опросника В.Н.Кунисиной «Определение коммуникативной и социальной компетентности» (таблица 1).

Таблица 1

Уровень развития коммуникативной и социальной компетентности у студентов направления допризывного военного образования, n=297

Фактор	Среднее значение		t
	Студенты 1-курс n ₁ =122	Студенты 3-курс n ₂ =175	
Понимание людей	8,13	11,02	-2,05
Понимание ситуаций	9,39	11,44	-2,13
Умелость	9,41	11,22	-2,20
Этические установки	8,32	10,08	-2,01
Мотивация к успеху	10,12	12,46	-3,03
Эмоциональная стабильность	8,76	10,67	-2,12
Имидж	8,46	10,43	-3,00
Социально-психологическая компетентность	9,08	11,40	-3,23
Вербальная компетентность	8,07	10,95	-2,99
Оперативная социально-психологическая компетентность	8,56	10,34	-3,03
Эго компетентность	9,00	11,33	-2,74
Коммуникативная компетентность	8,17	11,19	-2,41
Надежность	9,34	11,27	-2,03
Устойчивые человеческие отношения	8,20	10,20	-3,22
Возможность коммуникативной идентичности	9,24	11,36	-3,01

Примечание: * - ($p \leq 0,05$); ** - ($p \leq 0,01$)

Согласно представленным результатам, между всеми факторами были зафиксированы достоверные различия. В частности, у студентов первого курса были отмечены низкие показатели по шкалам социальной психологической компетентности ($t=-3,23$; $p\leq 0,05$), оперативной социальной психологической компетентности ($t=-3,03$; $p\leq 0,05$), коммуникативной компетентности ($t=-2,41$; $p\leq 0,05$) и стабильных межличностных отношений ($t=-3,22$; $p\leq 0,05$). Это свидетельствует о вероятности негативного влияния на процесс работы студентов третьего курса с военным коллективом, организации и проведения деятельности, особенно в аспектах проведения психопрофилактических бесед с личным составом и оформления инструкций. Статистические различия, проявившиеся по шкалам имиджа ($t=-3,00$; $p\leq 0,05$), вербальной компетентности ($t=-1,99$; $p\leq 0,05$), понимания людей ($t=-2,05$; $p\leq 0,05$), понимания ситуаций ($t=-2,13$; $p\leq 0,05$) и мотивации к достижению успеха ($t=-3,03$; $p\leq 0,05$), можно отметить как положительный аспект. Согласно анализу результатов, полученных при использовании данной методики, было установлено, что у студентов третьего курса личностные особенности, связанные с формированием собственного профессионального имиджа (имидж и эго-компетентность), а также (понимание ситуации, понимание людей и мотивация к достижению успеха) привели к активизации навыка речевого воздействия. В связи с этим активизация социальных компонентов социально-психологической компетентности у молодых специалистов имеет важное значение. Напротив, у студентов четвёртого курса демонстрация средних или высоких показателей по всем шкалам является значимым фактором, так как это обеспечивает возможность адекватной оценки респондентов в процессе правильной организации и проведения личных и межличностных отношений.

Студенты направления допризывной военного образования являются будущими государственными служащими, ответственными за обеспечение безопасности государства, неприкосновенности границ, мира, суверенитета и свободы. Эта ответственность в первую очередь требует от сотрудника быть знатоком и мастером своего дела. Чтобы быть знатоком своего дела, необходимо знать не только военные дисциплины, но и хорошо разбираться в психологическом состоянии и переживаниях людей. Это, в свою очередь, требует от каждого студента направления допризывной военного образования быть осведомлённым о тонкостях науки психологии и на этой основе осуществлять законные действия.

По анкете «Исследование профессиональных волевых-ответственных качеств» студентов направления допризывного военного образования отмечено проявление признаков инициативности ($t=-2,2$; $P\leq 0,05$), и этот результат свидетельствует о том, что у них наблюдались достоверные отличия по критерию инициативности в отношении профессиональной деятельности.

Следующая шкала по критерию мотивации ($t=2,4$; $p\leq 0,05$) показала, что первокурсники проявляют по отношению к третьекурсникам черты усердия, целеустремленности. Это свидетельствует о том, что у них сформирована готовность к профессиональной педагогической деятельности и устойчивые качества личности.

Таблица 2

**Общие средние показатели анкеты «Исследование профессиональных
волевых-ответственных качеств», n=297**

Фактор	Среднее значение		t
	Студенты 1-курс n ₁ =122	Студенты 3-курс n ₂ =175	
Ответственность	4,21	3,92	1,0
Инициативность	3,53	5,25	-2,2*
Смелость	2,61	3,49	-0,8
Настойчивость	4,82	4,85	-1,1
Твердость	3,50	3,86	-0,6
Энтузиазм	6,15	4,75	2,4*

Примечание: * - ($p \leq 0,05$); ** - ($p \leq 0,01$)

На следующем этапе нашего исследования была проведена и проанализирована методика В.В.Бойко «Диагностика определения уровня эмпатии». (См. таблицу 3)

Целью применения данной методики является изучение поведения личности с опорой на эмпатию. И через это происходит рационально-эмоционально-интуитивное понимание. Искренний интерес к другому человеку, к его субъективной действительности-главная задача эмпатии.

Таблица 3

**Анализ полученных результатов по диагностике определения уровня
эмпатии, (n=297)**

Фактор	Среднее значение		t
	Студенты 1-курс n ₁ =122	Студенты 3-курс n ₂ =175	
Рациональный канал эмпатии	11,3	14,2	-2,36*
Эмоциональный канал сочувствия	11,1	13,2	-2,57*
Интуитивный канал сочувствия	13,9	14,2	-1,34
Установки, позволяющие эмпатии	12,1	13,3	-1,78
Способность к эмпатии	13,0	15,1	-2,17*
Идентификация в эмпатии	12,5	12,8	-0,38

Примечание: * - ($p \leq 0,05$); ** - ($p \leq 0,01$)

Согласно полученным первоначальным результатам исследования, были зафиксированы достоверные различия по следующим факторам: «Рациональный канал эмпатии» ($t=-2,36$; $p \leq 0,05$), «Эмоциональный канал эмпатии» ($t=-2,57$; $p \leq 0,05$) и «Способность к эмпатии» ($t=-2,17$; $p \leq 0,05$).

По шкале рационального канала эмпатии также выявлены различия между курсами, при этом было установлено, что показатели по результатам у студентов четвертого курса значительно выше.

Студенты третьего курса характеризуют внимание, восприятие и мышление субъекта, который более, чем студенты первого курса, сопереживает существованию личности - ее состоянию, проблемам, поведению. Этот процесс открывает двери для спонтанного интереса к другому, эмоционального и интуитивного размышления партнера. В рациональной составляющей эмпатии

у студентов третьего курса не следует искать логику или мотивацию интереса у другого.

В факторе «Эмоциональный канал эмпатии» у студентов третьего курса были зафиксированы более высокие результаты по сравнению со студентами первого курса. Это объясняется тем, что у студентов третьего курса более выражена способность эмоционального резонанса с другими людьми, их эмпатия проявляется через повышенную эмоциональную чувствительность, которая становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. Студенты третьего курса демонстрируют способность понимать внутренний мир личности, предсказывать ее поведение и эффективно воздействовать на нее, даже в условиях недостатка первичной информации о человеке. Кроме того, на уровне интуиции различные сведения о партнерах воспринимаются целостно и обобщенно. Их восприятие, вероятно, в меньшей степени зависит от стереотипов оценки, чем осмысленное восприятие партнера.

По фактору «Способность к эмпатии» у студентов третьего курса также были отмечены более высокие показатели. Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно облегчают или затрудняют функционирование всех эмпатических каналов. Если человек старается избегать личных контактов, считает проявление интереса к другому человеку неуместным или убеждает себя в необходимости безразличного отношения к чужому опыту и проблемам, эффективность эмпатии снижается. Подобный образ мышления резко ограничивает сферу эмоциональной чувствительности и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии работают активнее и надежнее, если в межличностных отношениях отсутствуют какие-либо барьеры.

Таблица 4

Взаимосвязь между опросником «Исследование качеств профессиональной воли-ответственности» и методиками эмпатии, силы воли

Критерии	ВОЛИ					
	Ответственность	Инициативность	Смелость	Настойчивость	Твердость	Энтузиазм
Рациональный канал эмпатии	0,10	0,04	0,01	0,19	0,32*	0,05
Эмоциональный канал эмпатии	0,28*	-0,10	0,05	0,02	0,09	0,09
Интуитивный канал сочувствия	0,12	0,06	-0,15	0,30*	-0,01	0,06
Установки, позволяющие эмпатии	0,01	0,01	0,16	0,05	0,01	0,03
Способность к эмпатии	0,36*	0,34*	0,06	0,09	0,06	0,09
Идентификация в эмпатии	0,05	0,02	0,07	0,31*	-0,01	0,02
Сила воли	0,47*	0,13	0,12	0,12	0,38*	0,14

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Способность к проникновению эмпатии рассматривается как важная коммуникативная черта человека, которая позволяет создавать атмосферу открытости, доверия и искренности. Каждый человек своим поведением и отношением к партнёрам либо способствует информационно-энергетическому обмену, либо препятствует ему. Расслабленность партнёра способствует эмпатии, тогда как атмосфера напряжённости, неестественности и недоверия препятствует раскрытию и эмпатическому пониманию. По шкале определения эмпатии у студентов третьего курса выявлены высокие способности к пониманию другого человека, умение поставить себя на место партнёра, лёгкость в идентификации эмоций, их подвижность и адаптивность, а также склонность к имитации.

Согласно результатам корреляционного анализа между опросником «Изучение профессиональных волевых качеств и ответственности» и методиками оценки эмпатии и силы воли, фактор «Ответственность» показал положительные связи с «Эмоциональным каналом эмпатии» ($r=0,28$; $p \leq 0,05$), «Способностью к эмпатии» ($r=0,36$; $p \leq 0,05$) и «Силой воли» ($r=0,47$; $p \leq 0,05$).

Выявлена положительная корреляционная связь между фактором «Инициативность» и «Способностью к эмпатии» ($r=0,34$; $p \leq 0,05$).

Фактор «Смелость» продемонстрировал положительные связи с «Интуитивным каналом эмпатии» ($r=0,30$; $p \leq 0,05$) и «Идентификацией в эмпатии» ($r=0,31$; $p \leq 0,05$).

Фактор «Настойчивость» показал положительную и значимую корреляцию с «Рациональным каналом эмпатии» ($r=0,31$; $p \leq 0,05$) и «Силой воли» ($r=0,38$; $p \leq 0,05$).

Результаты опросника по изучению профессиональных волевых качеств и корреляционные связи между методиками «Эмпатия» и «Сила воли» играют важную роль в профессиональной подготовке студентов направления допризывной военного образования.

Между фактором «Ответственность» и «Эмоциональным каналом эмпатии» существует положительная связь, что усиливает способность студентов выражать сочувствие к другим через эмоциональную чувствительность. Значение этой связи заключается в том, что студенты, делаясь своими эмоциями с другими, способствуют формированию командного духа.

Положительная связь между фактором «Ответственность» и «Способностью к эмпатии» способствует тому, что студенты могут эффективно вести себя в коллективе. Эта корреляция наблюдается как важный фактор в укреплении их способности к близкому общению с другими. Кроме того, эта связь помогает студентам развивать способность ощущать свою ответственность даже в сложных ситуациях. Было отмечено, что студенты успешны в проявлении интереса к взаимному сотрудничеству и к другим, и этот аспект играет важную роль в их профессиональном росте.

Связь между факторами «Ответственность» и «Сила воли» помогает студентам принимать решения с большей решительностью. Эта связь обеспечивает поддержание волевой стабильности у студентов в профессиональных процессах. Кроме того, это увеличивает способность студентов выдерживать физическое и психологическое давление. Такие

характеристики усиливают их способность контролировать себя в сложных условиях, что подчеркивает важность данной связи.

Положительная корреляция между «Инициативностью» и «Способностью к эмпатии» помогает студентам направления военного образования уверенно проявлять инициативу. Эта корреляция играет важную роль в повышении способности студентов к активному сотрудничеству с другими. Такая связь обеспечивает их решительность при представлении своих мыслей и идей команде. Было отмечено, что студенты достигают большего успеха, развивая навыки сотрудничества и лидерства в командных действиях. Эффективность этой корреляции показывает, что студенты основывают свою успешность на установлении глубоких взаимосвязей в общении.

Положительная связь между «Смелостью» и «Интуитивным каналом эмпатии» улучшает способность студентов воспринимать сложные ситуации и адаптироваться к ним. Эта связь помогает им устанавливать интуитивный уровень взаимодействия с другими в межличностных отношениях. Это усиливает способность студентов глубже понимать эмоции других и обеспечивает их способность быстро принимать правильные решения в сложных ситуациях. Развитие этой способности повышает их профессиональную подготовленность и подчеркивает значимость данной связи.

Связь между «Смелостью» и «Идентификацией в эмпатии» развивает способность студентов правильно оценивать состояние других и понимать их ситуацию.

Эта связь побуждает студентов глубже понимать эмоции других в сложных ситуациях и проявлять соответствующее отношение к ним. Эта способность помогает им правильно анализировать как своё, так и состояние других в военных ситуациях. Такая связь укрепляет их способность к командному духу и взаимной поддержке, что подчеркивает важность этого аспекта.

Положительная связь между «Настойчивостью» и «Рациональным каналом эмпатии» способствует улучшению способности студентов к логическому анализу в сложных ситуациях. Эта связь позволяет им контролировать свои эмоции и рационально оценивать состояние других. Это помогает им быстро и точно принимать решения в профессиональных ситуациях. Было отмечено, что эта связь играет важную роль в повышении дисциплины и настойчивости студентов. Развитие таких способностей повышает их военную подготовленность на более высокий уровень, что подтверждает важность данной связи.

Связь между «Настойчивостью» и «Силой воли» повышает способность студентов решительно принимать и реализовывать решения даже в сложных ситуациях. Эта корреляция укрепляет их возможность преодолевать физические и психологические трудности с помощью сильной воли и личной дисциплины.

Это помогает им достигать успеха в профессиональном росте и процессе военной подготовки. Вместе с этим, их дисциплина и сила воли становятся основой для глубокого осознания своей ответственности. Положительное влияние этой связи было доказано, так как она способствует достижениям в учебном процессе.

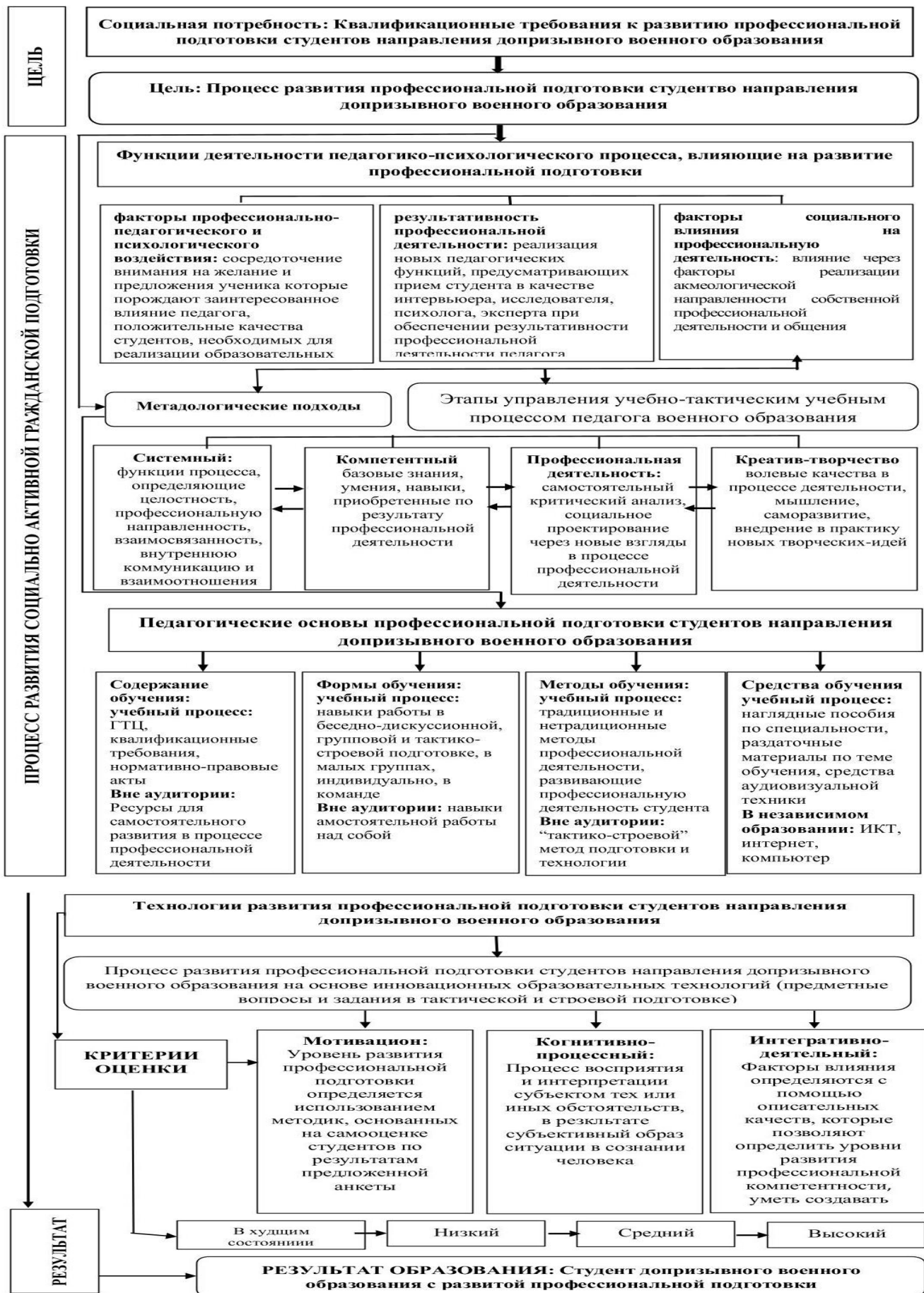


Рисунок 1. Модель развития профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования.

Разработана модель, способствующая развитию профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования, в которой важно провести проверку в комплексном формате, то есть через концептуальное, критерийное и количественное внедрение.

Мы считаем, что система компонентов модели развития профессиональной компетентности студентов направления допризывной военной подготовки, учитывая её иерархическое построение и взаимосвязь структурных признаков на основе совокупности требований, предполагает проведение исходной диагностики, постановку целей, определение содержательно-процессуального аппарата и проверку соответствия получаемых на выходе результатов исходным условиям, что в совокупности даёт возможность осуществлять процесс развития профессиональной компетентности будущего выпускника военной подготовки на каждом этапе обучения при необходимости освоения этих этапов.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Возможности развития профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования»**, представлены особенности профессиональной подготовки студентов этого направления, а также программа развития факторов, влияющих на неё.

Процесс реализации программы развития профессиональной подготовки студентов направления допризывной военной подготовки следующий: программа рассчитана на 2 месяца и включает 8 занятий продолжительностью по 1,5 часа каждое, в нем приняли участие 45 человек. Развивающая программа направлена на формирование у студентов направления допризывной военной подготовки профессионального самосознания, а также на их профессиональную подготовку путем развития «профессионального Я», ответственности и чувства стойкости в профессиональной деятельности.

Для оценки эффективности разработанной в рамках нашего исследования развивающей программы, направленной на повышение профессиональной подготовки студентов направления допризывной военной подготовки, в экспериментальной и контрольной группах повторно была проведена методика М.В.Чумаковой «Исследование профессионально-волевых и ответственных качеств» в формате ретеста (таблица 5).

При анализе результатов, полученных с помощью методики М.В.Чумаковой «Изучение профессиональных волевых качеств и ответственности», были зафиксированы достоверные различия по большинству факторов. В частности, были зафиксированы значимые различия по факторам «Ответственность» ($t=2,3$; $p<0,05$), «Инициативность» ($t=3,6$; $p<0,05$), «Смелость» ($t=3,3$; $p<0,05$), «Настойчивость» ($t=2,3$; $p<0,05$), «Твердость» ($t=2,9$; $p<0,05$) и «Энтузиазм» ($t=2,8$; $p<0,05$). Благодаря тренинговым занятиям, проведённым со студентами «экспериментальной» группы, мы стали свидетелями того, что это отразилось в результатах, полученных до и после тренинга.

Кроме того, после коррекционных программ у студентов военных учебных направлений допризывного военного образования были отмечены положительные результаты по таким факторам, как чувство ответственности, выдержка, отношение к каждому вопросу, решительное мышление и смелость.

Таблица 5

Анализ сравнительных результатов, полученных от экспериментальной группы по методике М.В.Чумаковой «Исследование профессиональных волевых-ответственных качеств» (n=45)

Фактор	Группа	Определяющий эксперимент		Контрольный эксперимент		Разница
		M ₁	S ₁	M ₂	S ₂	
Ответственность	Экспериментальная группа (n=45)	3,1	1,7	4,5	1,8	2,3*
	Контрольная группа (n=52)	3,5	1,3	3,4	1,5	1,3
Инициативность	Экспериментальная группа (n=45)	2,5	1,4	3,7	1,5	3,6*
	Контрольная группа (n=52)	2,3	1,4	2,5	1,7	1,1
Смелость	Экспериментальная группа (n=45)	2,6	1,6	3,9	1,3	3,3*
	Контрольная группа (n=52)	2,5	1,3	2,6	1,4	1,2
Настойчивость	Экспериментальная группа (n=45)	2,2	1,2	3,8	1,8	2,3*
	Контрольная группа (n=52)	2,6	1,1	2,4	1,5	-1,3
Твердость	Экспериментальная группа (n=45)	2,3	1,1	4,3	1,6	2,9*
	Контрольная группа (n=52)	2,7	1,4	2,6	1,4	-1,4
Энтузиазм	Экспериментальная группа (n=45)	1,5	1,3	3,6	1,7	2,8*
	Контрольная группа (n=52)	1,8	1,2	2,2	1,6	0,9

Примечание: *p<0,05; **p<0,01

На основе серьезного подхода к каждому вопросу у студентов военных учебных направлений допризывного военного образования наблюдалось развитие способности адекватно анализировать мнения и замечания других людей, а также улучшение аспектов профессиональной подготовки, что нашло свое отражение в опыте экспериментальной группы студентов.

В контрольной группе значительных различий выявлено не было. Это свидетельствует об эффективности разработанной нами программы, направленной на развитие профессиональной подготовки студентов военных учебных направлений до призыва.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов научных исследований по теме формирования профессиональной подготовки студентов направления допризывного военного образования были представлены следующие выводы:

1. Установлено, что социально-психологическая и профессиональная компетентность как совокупность отраслевых знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективную деятельность студентов направления допризывного военного образования, имеют значение в их профессиональной деятельности.

2. Несмотря на то, что в педагогико-психологических источниках исследован ряд факторов, аспектов проблемы социальной компетентности, исследований, раскрывающих закономерности ее развития, недостаточно.

3. Факторы, влияющие на проявление и развитие профессиональной компетентности в профессиональной деятельности обучающихся направления допризывного военного образования, могут служить повышению уровня профессионализма.

4. Направление допризывного военного образования формирование у студентов представлений о профессиональной подготовке служит обеспечению динамики уровня социальной компетентности, эмпатии у них.

5. Выявлены взаимосвязи социального, эмоционального и когнитивного компонентов профессиональной подготовки студентов допризывного направления военного образования и проанализированы социально-психологические особенности условий, механизмов ее развития.

На основе вышеуказанных, целесообразно исследовать взаимосвязи профессиональной компетентности и когнитивной компетентности, а также контент-анализ места социальных факторов в деятельности сотрудника с целью разработки механизмов совершенствования деятельности студентов по направлению допризывного военного образования и выработки предложений по совершенствованию системы профессионального обучения студентов.

В результате диссертационного исследования были разработаны следующие **практические рекомендации**:

1. Целесообразно дальнейшее развитие сотрудничества с сотрудниками, работающими в военной системе, а также достижение качественной эффективности в организации взаимодействия с населением через регулярное проведение научно-практических конференций и мероприятий.

2. В коллективе необходимо развивать рефлексивные качества для правильного понимания, восприятия и осознания индивидуально-психологических особенностей окружающих в межличностных отношениях.

3. При принятии решений, связанных с межличностными отношениями и профессиональной деятельностью, необходимо стремиться к достижению эмоциональной устойчивости и проявлять толерантное отношение к окружающим.

4. Следует регулярно организовывать семинары-тренинги и беседы по вопросам психологической компетентности студентов направления допризывного военного образования, её проявлений, факторов, механизмов и методов формирования.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

XASANOV MUZAFAR SADIKOVICH

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL
TRAINING OF STUDENTS OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY
EDUCATION**

19.00.06 - Age and educational psychology. Developmental psychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2024.3.PhD/P1050

The dissertation was carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: **Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna**
doctor of Psychological sciences (DSc), professor

Official opponents: **Abdurasulov Rustam Abduraimovich**
doctor of Psychological sciences (DSc), professor

Nurillayev Adxam Axmadovich
doctor of philosophy in psychological sciences
(PhD)

Leading organization: **Bukhara State University**

The defence of the dissertation will be held on « ____ » _____ 2025, at « ____ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrict, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « ____ » _____ 2025

(Registry record № ____ as of « ____ » _____ 2025)

F.A.Akramova
Chairman of the scientific
Council for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Psychology (DSc) , Professor

N.B. Atabayeva
Scientific Secretary of the scientific
Council for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Psychology (DSc), Professor

Z.T. Nishanova
Chairman of the Scientific
Seminar at the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees,
Doctor of Psychologyl, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to examine the pedagogical and psychological characteristics of professional training of students in the field of pre-conscription education in the field of military education, as well as to develop practical recommendations.

The object of the research is the pedagogical and psychological features of the professional training of students in the direction of pre-conscription military education, in which took part a total of 297 students of the Tashkent State Pedagogical University, Bukhara State University and Fergana State University which study in the direction of pre-conscription military education.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been proven that the development of professional training of students in the pre-conscription military education program is determined by the formation of students' social and communicative competence based on an understanding of people and situations, skill, moral principles, emotional stability, and the content of a professional image in harmony with professional responsibility;

it has been proven that responsibility, initiative, persistence, and determination are manifested in identity with the level of development of emotional-volitional qualities of the individual based on the integrative formation of a rational, emotional, intuitive channel of empathy in classes aimed at improving the educational and combat level of professional training of students in the pre-conscription military education department;

it has been improved the model for developing professional training for students in the pre-conscription military education program based on modeling the "motivational", "cognitive", "integrative-activity" components in the pedagogical-psychological vector in connection with the importance of achieving the formation of combat tactical, communicative, creative qualities by prioritizing volitional qualities when integrating creative ideas into the educational process in practice;

it has been proven that skills in working with technological means in the educational process are important for the development of creative thinking, communicative dialogue and reflective abilities, the ability to establish temporal and spatial boundaries associated with the professional application of information in improving the professional training of students in the pre-conscription military education field.

Implementation of the research results.

proposals for proven that the development of professional training of students in the field of pre-conscription military education is conditioned by the formation of students' social and communicative competence based on understanding people and situations, skill, moral attitudes, emotional stability, the content of a professional image in harmony with professional responsibility are included in the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" based on the Order PM-218 of October 7, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-218-a of the Educational and Scientific Center of Psychology of October 7, 2024 Tashkent State Pedagogical

University). As a result, the psychological aspects of improving the professional readiness of students of pre-conscription military education are revealed;

proven data that responsibility, initiative, perseverance, dedication are manifested in identity with the level of development of emotional-volitional qualities of the individual based on the integrative formation of a rational, emotional, intuitive channel of empathy in classes aimed at improving the educational and combat level of professional training of students in the direction of pre-conscription military education are included in the module "General Psychology" based on the Order PM-218 of October 7, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-218-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated October 7, 2024 Tashkent State Pedagogical University). As a result, the role of emotional-volitional qualities in improving the professional readiness of students of pre-conscription military education was investigated;

improved model for the development of professional training of students in the pre-conscription military education direction based on modeling the "motivational", "cognitive", "integrative-activity" components in the pedagogical and psychological vector due to the importance of achieving the formation of combat tactical, communicative, creative qualities by prioritizing volitional qualities when integrating creative ideas into the educational process in practice are included in the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" based on the Order PM-218 of October 7, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-218-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated October 7, 2024 Tashkent State Pedagogical University). As a result, a model for the development of professional training of students in the pre-conscription military education direction was developed;

proven data that the skills of working with technological means in the educational process are important for the formation of creative thinking, communicative dialogue and reflexive abilities, the ability to establish temporal and spatial boundaries associated with the professional application of information in improving the professional training of students in the direction of pre-conscription military education are included in the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" based on the Order PM-218 of October 7, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-218-a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated October 7, 2024 Tashkent State Pedagogical University). As a result, the psychological aspects of improving the professional training of students in the direction of pre-conscription military education are revealed.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 132 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I част I part)

1. Хасанов М.С. Development of the professional competence of the students of the course of military education. Вестник интегративной психологии 2024. Выпуск 33 Част 1. - С.-254-257. ISBN 978-5-9527-02-16-5. 19.00.00.№2

2. Xasanov M.S. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish pedagogik-psixologik jihatlari. // Toshkent davlat pedagogika universiteti. Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali, 2024/3-son. B.-351-355. ISSN 2010-5320. 19.00.00. №15

3. Xasanov M.S. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlari // Toshkent davlat pedagogika universiteti. Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali 2024/1-son. B.-296-300. ISSN 2010-5320. 19.00.00. №15

4. Xasanov M.S. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari. //Ta'limda istiqbolli izlanis'hlr - Xalqaro ilmiy-metodik jurnal 2024. № 6. B.-60-65. ISSN 3030-380X.

5. Xasanov M.S. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi. // International Conference of Actual Problems in Science and education Hosted From London, Great Britain. <https://interconference.org>. 2024. 31-mart. P.-19-22.

6. Xasanov M.S. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini o'rganishning empirik usullari. // Ta'limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari. respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 2024-yil 31-mart. B.-667-670.

7. Xasanov M.S. Terpretation of the problem of professional training in pedagogical and psychological sources. // Raqamli pedagogika: holati va rivojlanish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. 2024. B.-659-663.

8. Xasanov M.S. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish. // Raqamli ta'lim muhitida boshlang'ich ta'limga innovatsion yondashuv masalalari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. 2024-yil 4-oktabr. B.-195-197.

II bo'lim (II част; II part)

9. Xasanov M.S. Axborot-ta'lim muhitida chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish. // Toshkent davlat pedagogika universiteti. Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali 2021. № 10. ISSN. 2181-9580. B.-167-174.

10. Xasanov M.S. Yoshlarni harbiy vatanparvarlik hissini shakllantirishda tarbiyaning o'rni. // International scientific journal Science and Innovation IMPACT FAKTOR: 8.2 ISSN: 2181-3337. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7149940>. B.-303-307

11. Xasanov M.S. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarning kasbiy kompetentligini oshirish. Xorazm ma'mun akademiyasi axborotnomasi. <http://mamun.uz/uz/page/56>. ISSN 2091-573 X. B.-481-484.

Avtoreferat TDPU Ilmiy axborotlari jurnali tahriryati
tomonidan 2025-yil 3-fevralda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 05.02.2025
Bichimi 60x84 /16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3,0 Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №34

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop eildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy