

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**TURDALIEVA SHAHLO HUSNUTDINOVNA**

**MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI NUTQIDA OG'IR NUQSONLARI  
BO'LGAN BOLALARDA O'QISHGA OID DASTLABKI  
KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.03 – Maxsus pedagogika**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falcafa doktori (PhD)  
diceratatsiyaci avtoreferati mundarijaci**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of  
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Turdalievа Shahlo Xusnutdinovna**

Maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda  
o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish ..... 3

**Турдалиева Шахло Хуснутдиновна**

Развитие начальных навыков чтения у детей дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи ..... 24

**Turdalievа Shakhlo Khusnutdinovna**

Development of initial reading skills in children with severe speech disorders  
of preschool age ..... 51

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

**Список опубликованных работ**

List of published works ..... 47

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**TURDALIEVA SHAHLO HUSNUTDINOVNA**

**MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI NUTQIDA OG'IR NUQSONLARI  
BO'LGAN BOLALARDA O'QISHGA OID DASTLABKI  
KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.03 – Maxsus pedagogika**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/672Ped raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Doktorlik dissertatsiyasi Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda “Ziyonet” axborot-ta’lim portali (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Abidova Nilufar Zakirovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent.

**Rasmiy opponentlar:**

**Xakimova Muhabbat Fayziyevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Xamidova Muborak Ubaydullaevna**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Qo‘qon davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ soat \_\_\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_-raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy, Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.  
2025 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_ - raqamli reyestr bayonnomasi.

**N.A. Muslimov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengash raisi, pedagoigika fanlari doktori,  
professor

**R.G. Isyanov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengash kotibi, pedagoigika fanlari nomzodi,  
dotsent

**Z.N. Mamarajabova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, pedagoigika fanlari doktori,  
Professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda maktabgacha yoshdagi nutqida nuqsoni bo'lgan bolalarni maktabga tayorlash jarayonini samaradorligini oshirish maqsadida innovatsion texnologiyalar amaliyotga tatbiq etilmoqda. Dakar deklaratsiyasi asosida qabul qilingan "Ta'lim hamma uchun" reja-dasturi<sup>1</sup> asosida jismoniy va psixik rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarni jamiyatning teng huquqli a'zolari safiga qo'shilishlariga yordam berish asosida alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning ta'limga munosabatlarini hisobga olish hamda ularni kamsitishning turli xil shakllariga qarshi kurashish, ta'lim olish huquqini amalga oshirishga to'sqinlik qiluvchi holatlarni bartaraf etish, bolalarning ijtimoiy moslashuvining samaradorligini aniqlash bo'yicha yirik amaliy loyihalarni hayotga tatbiq etish yuzasidan tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot tashkilotlarida nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda ularga o'z vaqtida logopedik korreksion yordam ko'rsatish, bolalarning nutqiy kamchiliklarini bartaraf etish usullarini takomillashtirish, maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib boriladigan logopedik korreksion-rivojlantiruvchi ishlarning natijadorligini oshirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, korreksion-rivojlantiruvchi ishlarni psixologik, ijtimoiy va somatik darajalarini takomillashtirish, ko'rish, kinestik va eshitish analizatorlarini kuchaytirish, tibbiy-psixologik-pedagogik, korreksion-rivojlantiruvchi ishlarning yangi, innovatsion modellarini yaratish, jamiyatga integratsiyalash va ijtimoiylashuvini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy jihatdan taraqqiy etishi, ijtimoiy munosabatlarda demokratik hamda insonparvarlik tamoyillarining ustuvor bo'lishiga erishishi yuqori axloqiy sifatlarga ega bo'lgan, muayyan soha bo'yicha nazariy, amaliy bilimlarni puxta o'zlashtirgan, kasbiy faoliyatda yutuqlarga erisha oladigan kadrlarni tayyorlanishning huquqiy-meyoriy asoslari yaratilmoqda. "Maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonlarini ilmiy asoslangan yondashuvlar asosida takomillashtirish"<sup>2</sup> ustuvor vazifa etib belgilangan. Natijada ixtisoslashtirilgan ta'lim tashkilotlari o'quvchilarida o'qish ko'nikmasini shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarning pedagogik imkoniyatlari ko'payadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonlari, 2021 yil 25 yanvardagi PQ-3775-son "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish

<sup>1</sup> Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств // Текст, принятый Всемирным форумом по образованию Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. – Париж, 2000. – 18 с.

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmoni. - <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>

tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi 2017 yil 6 apreldagi 187-son "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori, hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi.** Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining 1. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Alohida yordamga muxtoj bolalarga ta'lim-tarbiya berish jarayonida nutqni rivojlantirishning ayrim jihatlari N.Z.Abidova, Sh.D.Aripova, M.Yu.Ayupova, L.R.Muminova, N.S.Musaeva, D.A.Nurkeldieva, Z.I.Sabirova, Sh.E.Taxtiyorova, M.P.Xamidova, M.F.Hakimova, D.B.Yakubjanovalar; alohida yordamga muxtoj bolalarning yozma nutq kamchiliklari muammolarini tadqiq qilish Z.M.Axmedova, Z.N.Mamarajabova, V.S.Raxmanova, I.S.Xamraeva, tomonidan tadqiq etilgan.

O'qish va yozish qobiliyatlari mexanizmlarining birligi va markaziy nerv tizimi bilan o'zaro bog'liqligi, korreksion pedagogik ishni tashkil qilish B.G.Ananov, P.K.Anoxin, Ye.A.Bugrimenko, L.S.Vigotskiy, T.G.Yegorov, A.R.Luriya, G.A.Tsukerman, D.B.Elkoninlar; kichik maktab yoshidagi bolalarning o'qish ko'nikmasini o'zlashtirishga tayyorligining neyrofiziologik, psixologik va lingvistik tashkil etuvchilarida uchraydigan nuqsonlarni korreksiyalash A.N.Kornev, R.Ye.Levina; kichik maktab yoshidagi bolalarning o'qish ko'nikmasini shakllantirishga yo'naltirilgan o'qishning ham texnik, ham mazmuniy tomonlari, disleksiyani bartaraf etish, o'qish kompetensiyasini shakllantirish O.B.Inshakova, N.Y.Kiseleva, M.N.Rusetskaya tomonidan ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borilgan.

Jahonda bolalarni o'qishga o'rgatish, ularda o'qish ko'nikmasini shakllantirish texnologiyalarini optimallashtirish Berg R., Bums P., Roy B., Ross Ye., Dirk J., Bakker., Nishvaki K., Patel R., Krisher C.C. tomonidan tadqiq qilingan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyihasi doirasida bajarilgan(Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga

zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan.).

**Tadqiqotning maqsadi** maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishning korreksion-pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish didaktik modelini takomillashtirish;

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini differensial yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligini takomillashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahridagi 289-, 480-, 560-sonli, Toshkent viloyati Yangiyo'l shahridagi 3-sonli, Namangan viloyati Davlatobod tumanidagi 31-, 57-sonli, Uychi tumanidagi 1-sonli, Samarqand viloyati Kattaqo'rg'on tumanidagi 10-sonli, Samarqand shahridagi 60-, 78-sonli ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim olayotgan jami 140 nafar dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalar jalb qilingan.

**Tadqiqotning predmetini** maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonining mazmuni, shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada tadqiqot mavzusiga oid ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish, sotsiometrik metodlar (kuzatish, suhbat), korreksion-pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik-statistik tahlil kabi tadqiqot va tahlil natijalarini umumlashtirish usullaridan (K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, Styudentning t-mezonini hisoblash) foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishning korreksion-pedagogik imkoniyatlar individual mashg'ulotlar samaradorligini oshirishga qaratilgan o'yinli topshiriqlarni kiritish, fonematik idrokni rivojlantirish hamda korreksion-rivojlantiruvchi pedagogik mikromuhitni yaratish asosida aniqlangan;

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish modeli tovush-harflar bilan tanishish va o'qilgan so'zning ma'nosini anglashga yo'naltirilgan o'qilgan

so'zlarni o'qish va idrok etish bosqichlarining mazmuni belgilash, pragmatik sharoit yaratish hamda individual ta'lim traektoriyasiga funksional uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini differensial yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyalari nutq-eshituv, bilish jarayoni, ko'ruv idroki, motorika, og'zaki nutq hisobga olgan holda, nutq kamchiliklarini bartaraf etishga differensial yondashuv asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalari rivojlantirish samaradorligi korreksion-rivojlantiruvchi ish yo'nalishlarini aniqlash, o'qishga oid dastlabki ko'nikmalar rivojlanganlik darajalari, ko'rsatkich va mezonlarini bosqichma-bosqich aniqlash hamda logopedik tashxislash asosida takomillashtirgan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalar o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni mazmuni aniqlangan, shakl, metod va vositalari ishlab chiqilgan;

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalar o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish usullarini ta'lim jarayoniga joriy qilish bo'yicha metodik qo'llanma nashrga tayyorlangan;

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishning korreksion-rivojlantiruvchi muhitining didaktik ta'minoti differensial yondashuvga asoslangan maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun davlat ta'lim talablari, rivojlantiruvchi ta'lim muhiti usullarini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan.

nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan tavsiyalar asosida korreksion mashg'ulotlar majmuasi yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** unda qo'llanilgan yondashuv, usullar, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika usullari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif hamda tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslangan.

#### **Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.**

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarning o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlanganlik darajasini aniqlash metodikasi takomillashtirilgani; ularning muloqotga kirishish darajalari aniqlangani va o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish modeli takomillashtirilgani, nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishni zamonaviy ta'lim metodlari asosida tashkil etishning metodik imkoniyatlari takomillashtirilgani, nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish

bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgani va ular asosida korreksion mashg'ulotlar kompleksi yaratilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati taklif qilingan metodika, tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan dastur, qo'llanmalar, metodik tavsiyalardan maktabgacha ta'lim xodimlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish markazlari, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi. Tadqiqot natijalaridan maktabgacha ta'lim tashkilotlari dasturlarini takomillashtirish, darslik, o'quv va metodik qo'llanmalar yaratish, oliy ta'lim muassasalari va maxsus maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tashkil qilingan o'quv seminarlarining samaradorligini oshirish hamda ota-onalarga metodik yordamni takomillashtirish maqsadida foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Maktabgacha yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha olingan natijalar asosida:

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlar ketma-ketlik assotsiativ jihatlari va yozish o'qishni leksemalarga ajratish hamda o'rganishga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni sintaktik va semantik o'qish ko'nikmalariga integratsiyalash asosida takomillashtirilgan oid takliflar "Uzluksiz ta'lim va maxsus pedagogika" fani darsligi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7557/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalari imkoniyatlari kengaygan;

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish modeli tovush-harflar bilan tanishish va o'qilgan narsaning ma'nosini tushunib, bo'g'inlardan so'zlar tuzish, o'qilgan so'zning ma'nosini anglashga yo'naltirilgan o'qilgan so'zlarni o'qish va idrok etish bosqichlarining mazmuni belgilash, pragmatik sharoit yaratish hamda individual ta'lim traektoriyasiga funksional uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Uzlyuksiz ta'lim va maxsus pedagogika" darsligi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7557/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik mazmuni boyitilgan;

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini differensial yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyalari nutq-eshituv, bilish jarayoni, ko'ruv idroki, motorika, og'zaki nutq hisobga olgan holda, nutq kamchiliklarini bartaraf etishga differensial yondashuv asosida takomillashtirishga oid takliflar "Uzlyuksiz ta'lim va maxsus pedagogika" darsligi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7557/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini

rivojlantirish imkoni kengaytirilgan;

maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalari rivojlantirish samaradorligi korreksion-rivojlantiruvchi ish yo'nalishlarini aniqlash, o'qishga oid dastlabki ko'nikmalar rivojlanganlik darajalari, ko'rsatkich va mezonlarini bosqichma-bosqich aniqlash hamda logopedik tashxislash asosida takomillashtirishga oid takliflar "Uzlyuksiz ta'lim va maxsus pedagogika" darsligi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7557/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, korreksion-rivojlantiruvchi ta'lim mazmuni, shakllari va metodlarini takomillashtirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 xalqaro va 2 respublika anjumanlarida muhokama qilingan va ma'qullangan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shulardan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 178 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**"Kirish"** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi tahlil etilgan, tadqiqot ishining maqsadi va vazifalari, ob'ekti va predmetlari aniqlangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, amalda joriy etilishi holati, ishning aprobatsiya natijalari, e'lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida logopediyada o'qish nutq faoliyatining bir turi sifatida o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari, o'qishga oid dastlabki ko'nikmasini o'zlashtirishning umumiy qonuniyatlari va shartlari, nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish metodikalarining tahlili masalalari bayon etilgan.

A. Madvaliev tahriri ostida nashr etilgan "O'zbek tilining izohli lug'ati"da "o'qimoq" so'z, jumla, gap, matnning yozma shaklning ichida yoki og'zaki ifodalamoq; she'riy yoki nasriy matni yoddan aytish. Diqqat bilan, tahlil qilib mutolaa qilish degan ma'nolarni bildiradi. Shuningdek, "O'qish yozish" esa o'qish-yozish, savod degan ma'noni anglatishi qayd etilgan.

Yozma nutq - bu yozish va o'qishni operatsion tarkibiy qism sifatida birlashtirgan shunday tuzilma bo'lib, fikrni yozish uchun bola uni to'liq shaklda

leksemalarga ajratishi va keyin ularning har birini yozuvning moddiy mohiyati bilan aks ettirishi kerak.

O'qish - bu yozma matn bilan ishlash amaliyoti va tartiblari hamda matn bilan ishlashning bevosita jarayoni bo'lib, undan ma'lumot olish, matnni idrok etish va tushunishga qaratilgan. Keng ma'noda, bu har qanday ramziy tizimdan (Brayl belgilari, nota yozuvlari va boshqalar) ma'lumot olish jarayonidir.

O'qish faqat yozma belgilarni mos keladigan tovushlar bilan bog'lash bilan cheklanmaydi, bu murakkab kognitiv jarayon bo'lib, unda yuqori aqliy funksiyalar bevosita ishtirok etadi. O'qish jarayoni fonetik jarayonni ham, semantik jarayonni ham o'z ichiga oladi, ya'ni o'qilgan narsani tushunish, yozma nutqni og'zaki tilga tarjima qilish esa alifbo, logografik va ideografik yozish uchun sezilarli darajada farq qiluvchi yozuv tizimiga bog'liq. O'qish tilni o'zlashtirish, muloqot qilish, axborot va fikr almashish vositalaridan biridir.

Dissertatsiyada o'qishga oid dastlabki ko'nikmalar kelajakda muvaffaqiyatli mustaqil o'qish uchun asos yaratadi, degan xulosaga kelingan. O'qishga oid dastlabki ko'nikmalar tilning tovush tuzilishini bilish, bosma matnni tushunish va so'zlarni dastlabki o'qish bilan bog'liq fonologik xabardorlik, yozma matnning mazmunini tushunish uchun dekodlash mahorati, vizual gnozis va praksis, og'zaki nutq hamda aqliy operatsiyalar, sintaktik va semantik o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishni taqozo etadi.

Psixologik jihatdan o'qish nutq faoliyatining eng muhim turlaridan biridir. Shu munosabat bilan dissertatsiyaning mazkur bobida o'qish ko'plab tarkibiy qismlarga ega bo'lgan murakkab hodisa sifatida qaraldi. Amerikalik tadqiqotchilar P.Berne, D.Roy, E.Ross fikricha, o'qish jarayoni belgilarni qabul qilish (sezgi va hissiy jihat), belgilar va so'zlarni talqin qilish (idrok jihati), so'zlarning satr, mantiqiy va grammatik modellariga rioya qilish qobiliyati (ketma-ketlik jihati), so'zlarni mustahkamlash uchun ularni amaliy tajriba bilan bog'lash (tajriba jihati), xulosa chiqarish va materialga baho berish (tafakkur jihati), ilgari o'rgangan narsalarini tushunish, yangi g'oyalar va faktlarni o'z ichiga olish (o'rganish jihati), belgilar va tovushlar, so'zlar va ularning ma'nolari o'rtasidagi bog'liqlikni tushunish (assotsiativ jihat), o'qishga ta'sir qiladigan shaxsiy qiziqishlar va pozitsiyalar bilan shug'ullanish (affektiv jihat) kabi bir qator jihatlarni ifodalaydi.

E.E.Shuleshko yozma, ya'ni ko'zga "ko'rinadigan" nutqni og'zaki nutqqa eng yaqin deb hisoblab "bu ikkala nutq ham og'zaki nutqning turlari" ekanligini ta'kidlagan. Yozma va og'zaki nutq bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, yozma nutqdagi grafik belgisi bu fonemadir deb ta'kidlagan.

A.R.Luriya o'qishni impressiv nutqning maxsus shakli, yozuvni esa ekspressiv nutqning maxsus shakli deb ta'riflagan.

Respublikamizda yozma nutq kamchiliklari ham qator olimlarimiz tomonidan tadqiq etilgan.

Z.M.Axmedova tadqiqot natijalariga asoslanib, umumta'lim maktabi o'quvchilarida disgrafiyani bartaraf etishda logopedik ish tizimining muhim mezonlarini ochib bergan. Olima "orfografik ko'nikmalarni bosqichma-bosqich

shakllantirish bo'yicha differensiallashgan korreksion-logopedik ishni tashkil etish, nutqida kamchiligi bo'lgan kichik yoshdagi maktab o'quvchilari yozma nutqidagi buzilishlarning oldini olish va tuzatish" uchun metodik ko'rsatmalar, tavsiyalarni bayon etgan. Z.M.Axmedovaning fikricha, bolalarda dastlabki yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirish, keyinchalik maktab ta'limi jarayonida o'quvchilarning savodga o'rgatish jarayonini samaradorligi belgilab beradi.

Z.N.Mamarajabova fikricha, "o'qishga o'rgatishning an'anaviy tizimi o'quvchilarni reproduktiv faoliyatiga asoslanganligini hisobga olingan holda, mazkur korreksion-pedagogik tizim o'quvchilarni bilish faoliyatini samarali o'zgartirish, nutqiy rivojlantirish va ularni kitobxon sifatida shakllantirishni ko'zda tutadi".

I.S.Xamraeva ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari o'quvchilarida o'qish ko'nikmasini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishini olib borgan. Olimaning fikricha, "o'quvchilarida o'qish ko'nikmasini shakllantirishda korreksion-rivojlantiruvchi ta'lim bilan bir qatorda zamonaviy yondashuvlarga tayanish lozim. Zamonaviy metodik yondashuvlarni aniqlash, tanlash va amaliyotga moslashuvchan tarzda variativlikka ustuvorlik berish asosida joriy etish maqsadida korreksion-rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari orqali takomillashtirishga ehtiyoj mavjudligi dastlabki kuzatishlar va nazariy manbalarni tahlil qilish orqali aniqlanadi".

Psixologik va pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, dizartriya og'ir nutq buzilishlari orasida eng ko'p tarqalgan kamchilik sanaladi. Dizartriya markaziy xarakterdagi organik buzilishlarning oqibati hisoblanib, nutq apparati innervatsiyasidagi yetishmovchilik bilan bog'liq holdagi buzilish bo'lib, unda tovushlar talaffuzi, fonematik idrok qiyinchiliklar kuzatiladi.

C.J.Achilova dizartriya nutq kamchiligini bartaraf etishda bolaning ilk rivojlanish davrlari, umumiy va oiladagi rivojlanish holatlarini inobatga olgan holda tovushni nutqqa qo'yish, tovushni nutqda mustahkamlash, tovushni nutqda boshqa tovush bilan farqlash kabi ishlar olib borish zaruratini ta'kidlaydi.

M.B.Mamatova ishlarida dizartriya nutq kamchiligining patogenezi, o'ziga xos klinik belgilarining namoyon bo'lishi, shu bilan birga patogenetik tomondan asoslangan logopedik ish metodikasini yaratishni tavsiya etadi.

Z.I.Sobirova dizartriyani tasniflashda jarohatlanish o'chog'ini hisobga olish tamoyiliga amal qilib, dizartriyani bulbar, psevdobulbar, qobiqli dizartriya, qobiq osti va miyachali dizartriya xususiyatlarini yoritib beradi. Olima dizartriyani mushak tonusining neyromotor boshqaruvining buzilishi natijasida nutqda tovushlar oqimining prosodik komponentlarining zararlanishi, deb ta'riflaydi.

Ushbu dissertatsiya tadqiqotida "dizartriya - nutqning talaffuz tomonining buzilishi, nutq harakat analizatorining markaziy qismining shikastlanishi va artikulyar apparatlar mushaklarining innervatsiyasining buzilishi natijasida nutq mushaklarida tonusining buzilishi, artikulyatsiya apparati mushaklarining falaj hamda pareziyasi tufayli ixtiyoriy harakatlarning cheklanganligi, ovoz va nutqiy nafas olishning buzilishi" sifatida qabul qilindi va bu holat o'qishga oid dastlabki

ko'nikmalarni o'zlashtirish, o'qilgan matnni tushunish jaryonini qiyinlashtiradi, degan xulosaga kelindi.

Dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish, ularning individual xususiyatlarini hisobga oladigan maxsus pedagogik yondashuvlar va usullardan foydalanishni talab qiladi. Mazkur bobda yuqorida bildirilgan fikrlar, olib borilgan tadqiqotlar tahlili natijasida dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishning asosiy korreksion-pedagogik imkoniyatlar keltirildi.

Ta'limning o'yinga asoslangan usullari. Dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarning o'quv jarayonida o'yin faoliyati muhim rol o'ynaydi. Interaktiv o'yinlar, fonema va harflarni o'z ichiga olgan o'yinlardan foydalanish bolalarga materialni osonroq tushunishga yordam beradi. Masalan, tovushlar va harflarni moslashtirish, harflardan so'zlarni yaratish uchun o'yinlar va boshqalar. Rolli o'yinlar matnni o'qish o'yin harakatlari bilan bog'liq bo'lgan rolli vaziyatlarni yaratish orqali bolalarning qiziqishi va motivatsiyasini oshirishga yordam beradi.

Multimedia resurslaridan foydalanish. Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish o'quv jarayonini sezilarli darajada yaxshilaydi. Ta'lim dasturlari, interfaol multimedia ilovalari vizual va eshitish qobiliyatini rivojlantiruvchi elementlarni o'z ichiga oladi. Animatsion filmlar va o'quv videolari o'qiganlarni mustahkamlashga yordam beradi va mazmunni o'qish va tushunishni rivojlantiradi.

Fonematik idrokni rivojlantirish. Ovozni farqlash mashqlari bolalarni tovushlarni aniqlash, farqlash va qo'shishga undaydigan o'yinlar va mashg'ulotlar eshitish xotirasi va diqqatini kuchaytirishga yordam beradi.

Ovoz chiqarib o'qish va muhokama qilish. Ovoz chiqarib o'qish ko'plab ta'lim imkoniyatlarini beradi. Birgalikda o'qishda logoped o'qishda, savollar berishda, o'qiganlarini muhokama qilishda faol ishtirok etishi kerak, bu esa bolalarga matnni tushunish va talqin qilishni rivojlantirishga yordam beradi. Matn tarkibni muhokama qilishda logoped bolaga o'qiganlarini qayta aytib berish yoki muhokama qilish uchun vazifalar qo'yadn, bu tushunishni yaxshilaydi va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi.

Qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhiti. Ijobiy ta'lim muhitini yaratish motivatsiyani oshirishga yordam beradi. O'quv materiallarining xilma-xilligi, turli xil kitoblardan (rasmlar, she'rlar, ertaklar bilan) foydalanish o'quv jarayonini yanada qiziqarli va ma'rifiy qiladi. Muvaffaqiyat va faollik uchun mukofotlar tizimidan foydalanish muhim, bu bolalarda o'quv jarayoniga ishonch va qiziqishni his qilish imkonini beradi.

Ota-onalarni o'quv jarayoniga jalb qilish. Dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitishda oila asosiy rol o'ynaydi. Oilaviy tadbirlar logoped ota-onalar uchun uyda o'qish ko'nikmalarini qanday qo'llab-quvvatlash va rivojlantirishni o'rganish uchun seminarlar yoki maslahatlar tashkil qiladilar. Ota-onalar birgalikda o'qish uchun o'yin materiallari va kitoblardan foydalanishlari mumkin, bu esa bolalarning o'qishga bo'lgan qiziqishini yanada oshiradi.

Dissertatsiyada dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid

dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish - ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim jarayonida dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanishidagi kamchiliklarni bartaraf etish, oldini olish hamda individual-differensialashtirilgan xarakterda amalga oshirish jarayoni deb ta'riflangan.

Dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishning korreksion-pedagogik imkoniyatlari xilma-xil bo'lib, logopelardan ijodiy yondashuvni talab qiladi. Individual mashg'ulotlar, o'yin usullari, zamonaviy texnologiyalar, fonematik idrokni rivojlantirish va oilani korreksion-rivojlantiruvchi ish jarayoniga jalb qilish muvaffaqiyatli o'rganish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi. Bunday usullar bolalarning o'qish qobiliyatlarini rivojlantirishga, ijtimoiylashuviga va shaxsiy o'sishiga yordam beradi.

Dissertatsiyaning **“Maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish modeli, texnologiyalari, dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishning muhim pedagogik shart-sharoitlari bayon etilgan.

Muammoga oid nazariy va uslubiy adabiyotlar tahlili, bizgacha olib borilgan tadqiqot ishlari tahlili natijasida 6-7 yoshli dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarni rivojlantirish modeli takomillashtrildi. Maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishda maqsadning qo'yilishi, jarayonning tashkil etilishi va natijaning aniqlanishi komponentlari asosida ishlab chiqilgan modeli olib borilgan tadqiqot ishining asosiy negizi va omillarini o'zida birlashtirgan. Ushbu model tarkibiy-funksional diagramma shaklida taqdim etildi (1-rasmga qarang).

Maktabgacha yoshdagi bolalarga o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish modeli maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan o'zbek tilining yozma va og'zaki nutqi hodisalari va tuzilishi haqida dastlabki tasavvurni shakllantirishga imkon beradigan bilim va ko'nikmalar tizimini o'zlashtirishni o'z ichiga oladi va maqsadli, metodologik, tashkiliy-ta'limiy, natijaviy komponentlarni qamrab oldi.

Modelning maqsadli komponenti maktabgacha yoshdagi og'ir nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish maqsadini belgilaydi. Maqsad kutilgan natijani aniqlaydi va asosiy o'qish ko'nikmalarini shakllantirish, nutq faolligini rivojlantirish, o'qilgan matnni tushunishni rivojlantirish, ijtimoiy moslashuvi uchun muhim bo'lgan muloqot ko'nikmalarini rag'batlantirish, o'rganishga nisbatan motivatsiyani rivojlantirish vazifalarini belgilaydi.

Metodologik komponent maktabgacha yoshdagi og'ir nutq nuqsoni bo'lgan

bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonini loyihalashtirish uchun poydevor bo'lib xizmat qiladi. Maktabgacha yoshdagi dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayon samaradorligini ta'minlovchi yondashuvlar, tamoyillar va korreksion-rivojlantiruvchi ish yo'nalishlari keltirilgan.

Tashkiliy-ta'limiy komponent ta'lim mazmuni, shakli, metodlari, texnologiyalari, vositalari va dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish pedagogik jarayonining bosqichlarini o'z ichiga olagan.

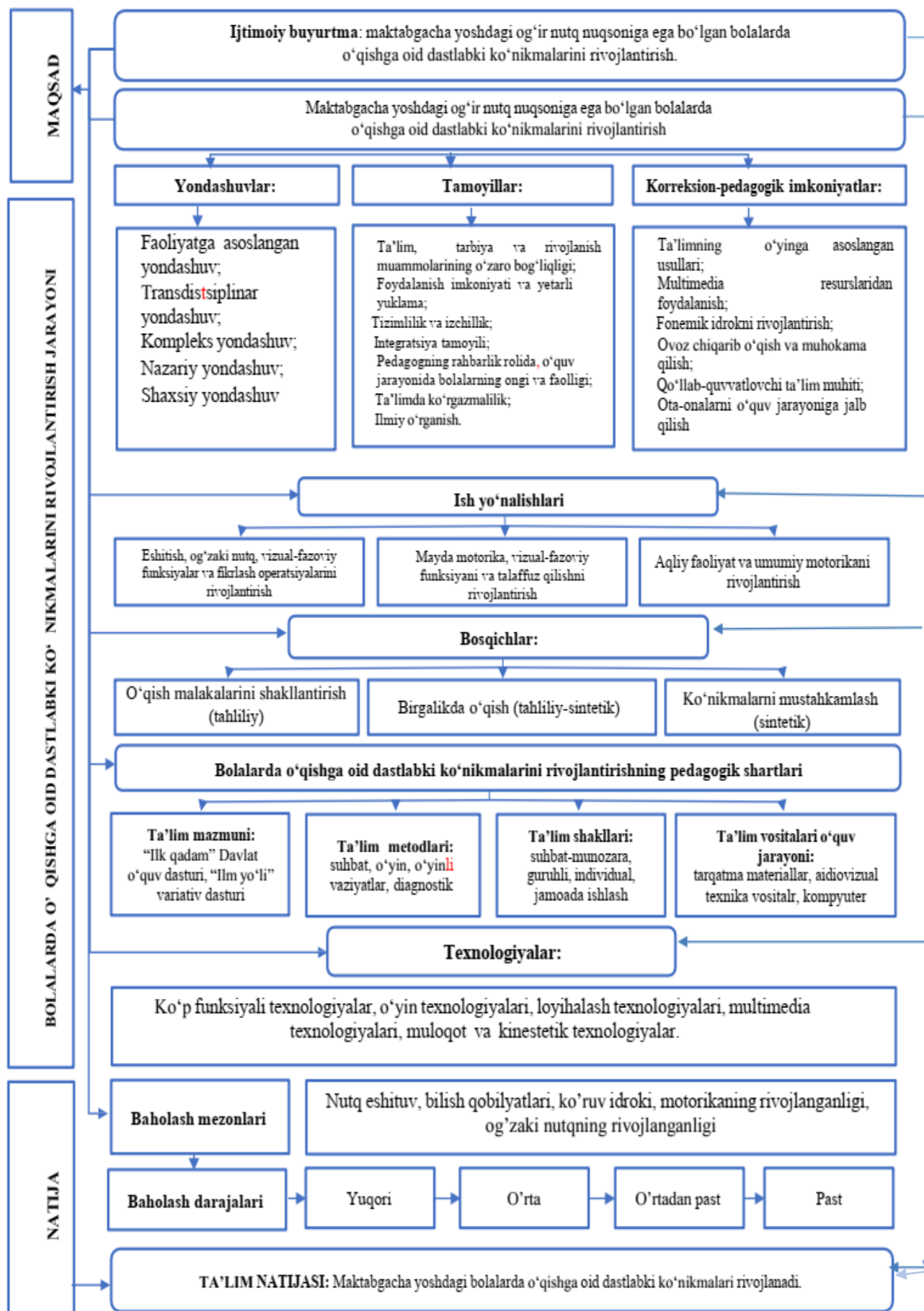
Mazkur modelning eng muhim komponenti – kutilayotgan natijadir. Natijaviy komponent o'qitish jarayonining samaradorligini aks ettiradi va maqsadga erishish darajasini tavsiflaydi, ta'lim jarayoni natija qo'yilgan maqsadga mos kelganda yakunlanadi. Natijaviy komponent – maktabgacha yoshdagi og'ir nutq nuqsoniga ega bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalari rivojlanganlik darajalari ko'rsatkich va mezonlarini (yuqori, o'rtadan yuqori, o'rta, past), dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarning bilimi, ko'nikma, malakalari va faoliyat natijalarini baholashni o'z ichiga oladi.

Dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha korreksion-pedagogik ishlar tizimi dastlabki o'qish malakalarini shakllantirish (tahliliy), birgalikda o'qish (tahliliy-sintetik), ko'nikmalarni mustahkamlash (sintetik) bosqichlari asosida amaliyotga tatbiq etildi.

Dastlabki o'qish ko'nikmalarini shakllantirish (analitik) bosqichda dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda harf va tovushlar bilan tanishtirish, mayda motorikani rivojlantirish, bo'g'in hosil qilish ko'nikmasini shakllantirishga doir korreksion rivojlantiruvchi ishlar olib borildi.

Birgalikda o'qish (analitik-sintetik) bosqichda bolalar uchun nashr etilgan rasmi kitoblardan, ko'p funksiyali, o'yinli, loyihalash texnologiyalardan foydalanildi. Bu jarayonda pedagog matnni ovoz chiqarib o'qiydi, bola esa matnni xatcho'p yordamida kuzatib bordi hamda o'qilgan matnni tushunish, matnni muhokama qilish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun turli viktorinalar o'tkazildi.

Ko'nikmalarni mustahkamlash (sintetik) bosqichida muloqot va kinestetik texnologiyalar foydalanildi. Ushbu jaryonda o'qilgan matnlar asosida rollarga bo'lib hikoya qilish bilan birgalikda bolalar tomonidan uydirilgan hikoyalarni tuzishga qaratilgan o'yin vaziyatlar yaratildi. Bolalarning so'z boyligini kengaytirish maqsadida yangi so'zlar va nutqiy konstruksiyalarni kiritildi.



1-rasm. Maktabgacha yoshdagi og'ir nutq nuqsoniga ega bo'lgan bolalarda dastlabki o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish modeli.

Dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadida ko'p funksiyali texnologiyalar, o'yin texnologiyalari, loyihalash texnologiyalari, muloqot va kinestetik texnologiyalar qo'llaniladi.

Ko'p funksiyali texnologiyalar korreksion vazifalarini amalga oshirish uchun variativ topshiriqlar, turli ob'ektlar, rasmlar, interaktiv o'yin va o'yinchoqlardan foydalanish asosida amalga oshirildi. Masalan, artikulyatsion va mayda motorika ko'nikmalarini, fonemik idrok, og'zaki nutqni rivojlantirishga qaratilgan logoertaklardan foydalanildi. Shuningdek, axborotni samarali eslab qolish, saqlash va takror ishlab chiqarishni ta'minlaydigan mnemonikadan korreksion-rivojlantiruvchi ishlarining barcha bosqichlarida foydalanish mumkin. Ko'p funksiyali texnologiyalardan lepbuklar tovush talaffuzi kamchiliklarini tuzatish, fonetik-fonematik jarayonlarni takomillashtirish, leksik va grammatik toifalarni shakllantirish, nutq va motorika ko'nikmalarini rivojlantirish muammolarini hal qilishga yordam beradigan interaktiv papkalar ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qildi.

O'yinli texnologiyalari nutqni tahlil qilish, so'z yasash va qofiyalashga asoslangan o'yinlar fonematik idrok va so'z boyligini rivojlantirishga yordam beradi. O'yin texnologiyalari nutq apparati xususiyatlarini va dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarning kognitiv idrokini hisobga oladigan innovatsion o'qitish usullarini taklif qiladi. Masalan, dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda fonematik idroknini rivojlantirishda "Ovozli o'yin" va "Juftlashgan vazifalar" texnologiyalaridan foydalanish samarali natijani kafolatladi. Ovozli o'yin texnologiyasining maqsadi dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda turli xil tovushlarni tinglash va ovoz "belgilari" asosida uni kimga yoki nimaga mansub ekanligini taxmin qilish hamda javobni asoslash, fonematik idrok ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Natijada dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarni shakllantirishning tarkibiy qismi bo'lgan fonematik idroknini rivojlantirish uchun ijodiy muhitni vujudga keltirishga, ta'lim jarayonini bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirishga erishildi.

"Juftlashgan vazifalar" o'yin texnologiyasi maqsadi dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda ijtimoiy o'zaro ta'sir yordamida o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish, korreksion-rivojlantiruvchi ta'lim jarayonida o'quv materiallari juftliklarning o'zaro birlikdagi harakatlari asosida o'zlashtirishga erishish, hamkorlik va o'zaro tenglikka asoslangan muhitni yaratish. Natijada dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda pedagogga va tengdoshlarga nisbatan ijobiy munosabatning yuzaga kelishini ta'minlandi, madaniy muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish asosida o'qishga oid dastlabki ko'nikmalari rivojlantirildi.

Loyihalash texnologiyalari dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali vositadir. Ushbu texnologiyalar faol ishtirok etish tamoyiliga asoslanadi, bu esa o'quv jarayonlarini har bir bolaning individual xususiyatlariga moslashtirishga imkon beradi. Chizish,

modellashtirish va hikoya qilish kabi proyektiv usullar bolalar o'z fikrlari hamda his-tuyg'ularini ifoda eta oladigan vaziyatlarni yaratadi va shu bilan bolalarning til faolligini rag'batlantiradi. Loyihalash texnologiyalarining tarkibiy qismlarining mazmuni va funksiyalari “Tovushlar musavviri” va “Kichik muharrir” texnologiyalarida aks etdi.

“Tovushlar musavviri” texnologiyasining maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarda boshlang'ich ma'lumotlar, aniq belgilangan vaqt, maxsus tanlangan shakl, metod va vositalarga tayanib, kutiladigan natijani taxmin qilish, bashoratlash, rejalashtirish orqali grafik materiallar haqidagi bilimlarga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish, mazmunini ishlab chiqishga qaratilgan amaliy harakatlarni rivojlantirish. Natijada bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarni shakllantirishning tarkibiy qismi grafik materiallar haqidagi bilimlarni rivojlantirish uchun ijodiy muhiti yaratildi.

“Kichik muharrir” texnologiyasining maqsadi maktabgacha yoshdagi dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qish motivatsiyasini rivojlantirish. Ushbu texnologiya o'rganilayotgan obyekt, hodisa, jarayonlarni modellashtirish asosida o'quvchilarning bilishga bo'lgan qiziqishlari, faolliklarini oshirishga qaratilgan. Natijada bolalarda jamoa bilan ishlash, muloqot qilish, loyihalash, ijodiy tafakkur, motor va sensor faoliyatning rivojlantirish asosida o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarni takomillashdi.

Muloqot va kinestetik texnologiyalar dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish individual yondashuvni va imo-ishoralar, mimika va vizual materiallardan foydalanish kabi muloqot texnologiyalari ham asosiy rol o'ynaydi. Dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda birlamchi nutq kamchiliklarini bartaraf etish va o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligi oshirish maqsadida logopedik massaj, sensor integratsiya, bioenergoplastika, musiqali terapiya, bioakustik korreksiya texnologiyalari va “Sehri xaltacha”, “Ko'zgu”, “Rassom”, “Qofiyalar” mashqlaridan samarali foydalanildi.

Dissertatsiyada maxsus tashkil etilgan polifunksional interfaol korreksion logopedik muhitning tizimlashtirilishi, yaratilishi hamda dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolaga erta yordamning zamonaviy individual-yo'naltirilgan korreksion-rivojlantiruvchi o'yinlarni ishlatish pozitiv pedagogik ta'sirlarning ko'lamini kengaytirishi va rivojlanishdagi mavjud buzilishlarni muvaffaqiyatli yengib o'tish uchun sharoitlar yaratilishi aniqlangan.

Dissertatsiyaning **“Maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlanganlik holatini o'rganish natijalari, dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishga doir ta'limiy tadqiqot natijalarining tahlili haqida ma'lumotlar berilgan

Maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda

o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi ichki va tashqi omillar o'rganilgan holda quyidagilar aniqlandi: ichki omillar – bu kognitiv qobiliyatlar, fonematik xabardorlik, motivatsiya va qiziqish, emotsional holat va shaxsiy xususiyatlar; tashqi omillarga – bu oila va ta'limiy muhit, o'quv materiallarining mavjudligi, ijtimoiy muhit, madaniy kontekst, yuklamaning ko'pligi, atrofdagilarning xayrixohmasligi.

Maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlanganlik darajasini belgilovchi sifat va miqdoriy jihatdan baholash mezonlari shakllantirildi va quyidagicha ta'rif berildi:

nutq-eshituv mezonlari – noverbal va verbal eshitish holatini o'rganish: ovoz yo'nalishini aniqlash qobiliyati, ovozni farqlash ko'nikmasi, idrok holatini, ritmni qaytadan tiklash, eshitish xotirasi qobiliyatlarining holatini o'rganish. Noverbal va verbal eshitish holatini o'rganish kompleks xarakterga ega bo'lib, ularning bajarilishining muvaffaqiyatiga og'zaki materialning hajmi, eshitish va nutqiy xotiraning sifati ta'sir qiladi;

bilish jarayonlari mezonlari – bir qator so'zlarni, raqamlarni xotirada saqlash qobiliyati, mantiqiy fikrlash, tahlil, sintez, umumlashtirish, taqqoslashning aqliy jarayonlari; vizual-majoziy topshiriqlarni hal qilishda analitik va sintetik faoliyat;

ko'ruv idroki mezonlari – hajmini nutqiy va nutqiy bo'lmagan belgilarga ko'ra tanish; harfli gnozis va praksisni o'rganish: qirqma alifbodan aytilgan harflarni olish, aralastirib berilgan harflarni aytish. Predmetlarning joylashishini, geometrik shakllarni, harflar qatorini eslab qolish va xotirada tiklash. Predmetlarni konturlari bo'yicha nomlash; oxirigacha chizilmagan, ustma-ust chizilgan tasvirlarni, yozilishi o'xshash bo'lgan, punktir chiziqlar bilan tasvirlangan, to'g'ri va noto'g'ri yozilgan harflarni tanish, bir-birining ustiga qo'yilgan harflarni tanish; bosma harflarning konstruksiyasi va rekonstruksiyasi;

motorikaning rivojlanganlik mezonlari – umumiy, mayda, mimik va artikulyatsion motorika holati. Harakatning mavjudligi (yo'qligi); birinchi, ikkinchi, uchinchi urinishda bajarish; topshiriqni bajarmaslik. Harakatlarni statik va dinamik muvofiqlashtirish holati. Harakatning normal, sekinlashtirilgan, tezlashtirilgan sur'ati; fazoviy muvofiqlashtirishdagi xatolar, tananing tomonlarini, yetakchi qo'l nimaligini bilmaslik, bajarishning noaniqligi;

Og'zaki nutqning rivojlanganlik mezonlari – tovush talaffuzi, lug'at (ekspressiv lug'at boyligi) holati, grammatika va bog'langan nutqning shakllanish darajasi. Til vositalaridan foydalanish bilan bog'liq qiyinchiliklar. Predmetlarni, harakatlarni, sifat so'z turkumlarni nomlash; so'z yasash holati birlik va ko'plikda, gaplarda kelishiklardan foydalanish ko'nikmasi, bo'g'inlardan so'zlar, so'zlardan gaplar tuzish qobiliyatini tekshirish; gaplarni takrorlash

Tadqiqotning asosiy tajriba-sinov ishlari uch bosqichda olib borildi:

1. Ta'kidlovchi tajriba bosqichida maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishga doir o'quv-meyoriy hujjatlar, milliy va xorij o'quv-metodik adabiyotlari, ilmiy-tadqiqot ishlarini tahlil qilish asosida muammoning joriy holati o'rganildi, mavjud

tajribalar hamda logopedik diagnostika metodikalari tahlil qilishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyat tashkil etildi. Maktabgacha ta'lim yoshdagi dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarni ta'lim jarayonida kuzatishlar olib borildi, anketa so'rovlari, suhbatlar o'tkazildi va R.I.Lalaeva, L.S.Volkova, N.V.Serebryakovaning metodikalari asosida eshitish funksiyalari, aqliy operatsiyalarning, vizual gnozis va praksis, xotira hamda vizual tahlil – sintez, motorika va og'zaki nutqning rivojlanganlik holati tasniflash asosida aniqlandi.

Dizartriyaning o'ziga xos belgilari gipersalivatsiya, tug'ma ensefalopatiya, ovoz balandligining yetarli emasligi, ritm, prosodik komponentlar, nafas olish va artikulyatsiya harakatlarining buzilishi, tremorlarni mavjudligi, harakatlar koordinatsiyasini buzilishi, sinkineziya, og'iz bo'shlig'i harakatlar patologik reflekslarni mavjudligi, mushaklar distrofiyasi, undosh va unli tovushlarning talaffuzini buzilishi, nutq muloqotning ortishi bilan noaniqlikni oshishi, olingan ko'nikmalarni uzoq muddatli mustahkamlashdagi qiyinchiliklar aniqlandi.

2. Ta'limiy tajriba bosqichida biz tomondan tavsiya etilgan dastur, yo'riqnoma, metodik ishlanmalar va texnologiyalar asosida korreksion-rivojlantiruvchi faoliyat tashkil etildi.

Ta'limiy tajriba bosqichida Toshkent shahri Yunusobod tumanidagi 289-, 480-, 560-sonli, Namangan viloyati Davlatobod tumanidagi 31-, 57-sonli, Uychi tumanidagi 1-sonli, Samarqand viloyati Kattaqo'rg'on tumanidagi 10-sonli, Samarqand shahridagi 60-, 78-sonli ko'p tarmoqli maktabgacha ta'lim tashkilotlari, Toshkent viloyati Yangiyo'l shahri 3-sonli ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhlarida nutq rivojlantirish va savodga o'rgatish mashg'ulotlarida ta'kidlovchi tajriba-sinov ishlari o'tkazildi. TPPK xulosasiga ko'ra, tajriba guruhida 64 nafar, nazorat guruhida esa 76 nafar 6-7 yoshli dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalar ishtiroki ta'minlandi. Ta'limiy tajriba-sinov 2023-2024 o'quv yillari davomida olib borildi.

Ta'limiy tajriba ishlarining dasturni ishlab chiqishda O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari hamda "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim tashkilotlarining Davlat o'quv dasturiga tayanildi. Dastur o'quv yiliga mo'ljallangan bo'lib, o'quv yili boshida 2 hafta davomida olib borilgan tekshiruvdan so'ng, logopedik mashg'ulotlar eshitish, og'zaki nutq, vizual-fazoviy funksiyalar va fikrlash operatsiyalarini hamda aqliy faoliyat va umumiy motorikani rivojlantirish, mayda motorika va talaffuz qilish ko'nikmalarini takomillashtirish yo'nalishlarida olib borildi.

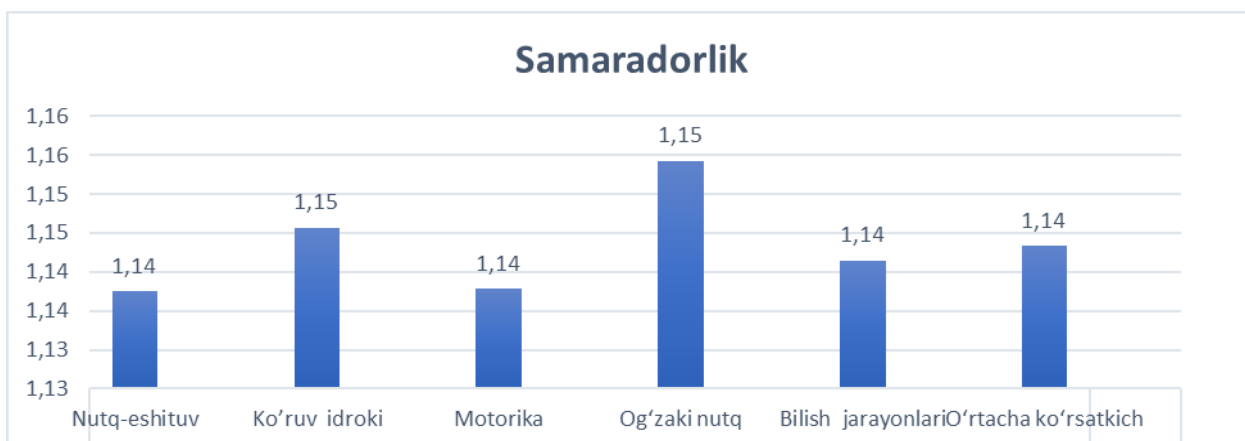
3. Nazorat tajriba bosqichida ta'limiy tadqiqotning maqsadi va vazifalari hamda ishlab chiqilgan texnologiyalarning amaliyotga joriy etish imkoniyatlari ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar asosida o'rganildi. Maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni ta'limiy tajriba natijalari tahlil etildi, faoliyatga asoslangan, transdistsiplinar, kompleks, individual yondashuvlar asosida modelning samaradorligi matematik-statistik tahlili amalga oshirildi.

1-jadval.

Maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid ko'nikmalarini rivojlanganlik holati bo'yicha olingan natijalarning statistik tahlili

Shakllanish darajasi		O'rtacha qiymat	Samaradorlik	Dispersiya	Variatsiya ko'rsatkichi	Styudent mezoni	Kritik qiymat	Ishonch oralig'i		Xulosa	
Maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid ko'nikmalarini rivojlanganlik holati	Nutq-eshituv	Tajriba guruhi	4,27	1,14	0,65	15,2%	3,59	1,96	4,11	4,42	H1
		Nazorat guruhi	3,75		0,80	21,4%			3,57	3,93	
	Ko'ruv idroki	Tajriba guruhi	4,28	1,15	0,65	15,3%	3,79	1,96	4,12	4,44	H1
		Nazorat guruhi	3,74		0,79	21,1%			3,56	3,91	
	Motorika	Tajriba guruhi	4,30	1,14	0,66	15,3%	3,60	1,96	4,14	4,46	H1
		Nazorat guruhi	3,78		0,81	21,4%			3,59	3,96	
	Og'zaki nutq	Tajriba guruhi	4,34	1,15	0,62	14,3%	4,08	1,96	4,19	4,50	H1
		Nazorat guruhi	3,76		0,80	21,2%			3,58	3,94	
	Bilish jarayonlari	Tajriba guruhi	4,27	1,14	0,67	15,8%	3,64	1,96	4,10	4,43	H1
		Nazorat guruhi	3,74		0,81	21,6%			3,56	3,92	
	O'rtacha ko'rsatkich	Tajriba guruhi	4,29	1,14	0,65	15,2%	3,74	1,96	4,13	4,45	H1
		Nazorat guruhi	3,75		0,80	21,4%			3,57	3,93	

Olingan natijalarga ko'ra tadqiqot natijasida maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid ko'nikmalarini rivojlanganlik holati bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari asosidagi natijalarga ko'ra statistik tahlil shuni ko'rsatdiki tajriba guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari nazorat guruhlariga nisbatan yuqori bo'lib, nutq-eshituv mezoni buyicha 1.14 barobarga, ko'ruv idroki mezoni buyicha 1.15 barobarga, motorika mezoni buyicha 1.14 barobarga, og'zaki nutq mezoni buyicha 1.15 barobarga, bilish jarayonlari mezoni buyicha 1.14 barobarga, o'rtacha samaradorlik 1,14 barobarga yuqori ekanligi, shuningdek, Styudent mezoni ko'rsatkichlari kritik qiymatdan kattaligi olingan natijalarning ishonchligini tasdiqladi.



**2 -rasm. Maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarni rivojlanganlik holati.**

Xulosa qilib aytganda, tajriba-sinov ishlari natijalariga ko'ra, tajriba guruhidagi maktabgacha ta'lim dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarda o'qishga oid ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligi darajasi sezilarli oshgan. Yakuniy natijalar pedagogik tajriba-sinov ishlari uchun tavsiya etilgan model ijobiy samara bergani haqida xulosa chiqarishga imkon berdi. Pedagogik tadqiqot natijalari, tajriba guruhida olib borilgan maxsus metodika asosida olingan natijalar nazorat guruhida olib borilgan an'anaviy metodika asosida olingan natijalar bilan taqqoslanib, tajriba guruhlaridagi natijalarning samarali ekani dalillandi.

## XULOSA

1. Maxsus pedagogika fanida maktabgacha ta'lim yoshdagi nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalarda o'qishga oid dastlabki ko'nikmalarini rivojlantirishning xususiyatlari maxsus o'rganilmaganligi dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan tarbiyalanuvchilar nutqini rivojlantirishni korreksiyalash mexanizmlari hamda yo'llarining ishlab chiqilishi zaruratini yuzaga keltirgan.

2. Dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalar nutqining shakllanishi, rivojlanishi umumiy qonuniyatlarga bo'ysunadi, biroq o'ziga xos xususiyatlarga ham egaligi aniqlandi. Bular: nutqiy rivojlanish sur'atlarining pastligi, aksariyat holatlarda nutqning ayrim komponentlari emas, balki yaxlit tizim sifatida buzilishi ro'y berishi aniqlangan.

3. Dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalar nutqi rivojlanishiga nafaqat tarbiyalanuvchilarning artikulyatsiya a'zolari harakat funksiyalarining holati, balki ularning ko'rish idroki va his qilish tajribasi, shuningdek, ushbu kontingentni tarbiyalash hamda o'qitishning o'ziga xos sharoitlari uni korreksion-rivojlantirish jarayonida yetarlicha hisobga olinmasligi ham ta'sir etadi. Tarbiyalanuvchilarning nutq imkoniyatlari pastligi sensor etalonlarni mustaqil to'laqonli o'zlashtirishga imkon bermasligi, bu pertseptiv harakat va operatsiyalarni sekinlashtirishi, predmetli tasavvurlar sifatining pasayishiga sabab bo'lishi aniqlangan.

4. Maktabgacha yoshdagi dizartriya nutq nuqsoni bo'lgan bolalarning

ogʻzaki nutqini tekshirish natijalari bu toifadagi bolalar nutqi rivojlanmaganligining toʻrt darajasi mavjudligini koʻrsatgan.

5. Maktabgacha taʼlim yoshdagi nutqida ogʻir nuqsonlari boʻlgan bolalarda oʻqishga oid dastlabki koʻnikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlar ketma-ketlik assotsiativ jihatlari va yozish oʻqishni leksemalarga ajratish hamda oʻrganishga taʼsir koʻrsatuvchi omillarni sintaktik va semantik oʻqish koʻnikmalariga integratsiyalash asosida takomillashtirilgan.

6. Dizartriya nutq nuqsoni boʻlgan bolalarda oʻqishga oid dastlabki koʻnikmalarini rivojlantirish modeli tovush va harflar bilan tanishish, oʻqilgan narsaning maʼnosini tushunib, boʻgʻinlardan soʻzlar tuzish, oʻqilgan soʻzlarni oʻqish va idrok etish va nutqni rivojlanishining past, oʻrtadan past, oʻrta, yuqori darajalari logopedik tashxislash hamda tabaqalashtirilgan korreksion-rivojlantiruvchi ishlar mazmunini belgilash asosida takomillashtirilgan.

7. Maktabgacha taʼlim yoshidagi dizartriya nutq nuqsoni boʻlgan bolalarda oʻqishga oid dastlabki koʻnikmalarini rivojlantirish mezonlari soʻzdagi oʻxshash fonemalarni farqlash, soʻzning tovush tarkibi haqida bilish, tovush-harf birlashmasini anglash, koʻruv idroki, fazoda moʻljal olish hamda harf gnozisini idrok qilishni hisobga olgan holda, nutq kamchiliklarini bartaraf etishga differensial yondashuv asosida takomillashtirilgan.

8. Maktabgacha taʼlim yoshdagi nutqida ogʻir nuqsonlari boʻlgan bolalarda oʻqishga oid dastlabki koʻnikmalari rivojlantirish samaradorligi eshitish, ogʻzaki nutq, vizual-fazoviy funksiyalar va fikrlash operatsiyalarini, mayda motorika, vizual fazoviy funksiyalarni hamda ovozni talaffuz qilishni, aqliy faoliyat va umumiy motorikani sintez etish asosida faollashtirilgan.

9. Maktabgacha taʼlim yoshidagi dizartriya nutq nuqsoni boʻlgan bolalar oʻqishga oid dastlabki koʻnikmalarini rivojlantirish ishlarining mazmuni va maxsus usullarini qamrab olgan logopedik metodlar takomillashtirildi va «Maktabgacha taʼlim yoshdagi nutqida ogʻir nuqsonlari boʻlgan bolalarda oʻqishga oid dastlabki koʻnikmalarini rivojlantirish» dasturi asosida aprobatsiyadan oʻtkazilgan.

## **TAVSIYALAR**

1. Tarbiyalanuvchilarning nutq nuqsonlarini korreksiyalash metodikasini takomillashtirish.

2. Maktabgacha yoshdagi dizartriya nutq nuqsoni boʻlgan bolalarni oʻqishga dastlabki koʻnikmalarini rivojlantirishning takomillashtirish texnologiyalari.

3. Logopedik-korreksion mashgʻulotlarni kompleks tarzda oʻtkazishda logoped psixolog, tarbiyachi, defektolog (logoped), ota-onalar bilan hamkorligini takomillashtirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ТУРДАЛИЕВА ШАХЛО ХУСНУТДИНОВНА**

**РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**13.00.03 – Специальная педагогика**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № B2022.2.PhD/672Ped.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))

**Научный руководитель:**

**Абидова Нилуфар Закировна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Хакимова Мухаббат Файзиевна**  
Доктор педагогических наук, профессор

**Хамидова Муборак Убайдуллаевна**  
Доктор педагогических наук(PhD), доцент

**Ведущая организация:**

**Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № \_\_\_\_ ). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025) года.

**Н.А. Муслимов**  
Председатель Научного Совета по  
присуждению учёных степеней,  
доктор педагогических наук, профессор

**Р.Г. Исянов**  
Учёный секретарь Научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
кандидат педагогических наук, доцент

**З.Н. Мамаражабова**  
Председатель Научного семинара при  
Научном Совете по присуждению  
учёных степеней, доктор  
педагогических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировой практике внедряются инновационные технологии привлечения к коррекционно-педагогической помощи семьям детей с нарушениями речи дошкольного возраста. План-программа<sup>3</sup> «Образование для всех», принятая на основе Дакарской декларации, направлена на содействие включению детей с ограниченными физическими и психическими возможностями в ряды равноправных членов общества, учет отношения к образованию детей с особыми образовательными потребностями и противодействие различным формам их дискриминации, проводится системная работа по реализации крупных практических проектов по выявлению эффективности социальной адаптации детей для устранения обстоятельств, препятствующих реализации права на образование.

В мировых образовательных и научно-исследовательских организациях проводятся научные исследования по оказанию своевременной логопедической коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи при подготовке их к школьному обучению, совершенствованию методов преодоления речевых недостатков детей, повышению эффективности логопедической коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. При этом особое внимание уделяется научным исследованиям по совершенствованию психологического, социального и соматического уровней коррекционно-развивающей работы, укреплению зрительного, кинестетического и слухового анализаторов, созданию новых, инновационных моделей медико-психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы, развитию интеграции и социализации в обществе.

В последние годы в нашей республике создаются правовые критерии подготовки кадров, обладающих высокими моральными качествами, владеющих теоретическими и практическими знаниями в определенной области, способных к достижению успехов в профессиональной деятельности, достигающих прогресса в политическом, социально-экономическом, духовно-образовательном плане, достигающих приоритета демократических и гуманистических принципов в социальных отношениях. Приоритетной задачей определено «совершенствование дошкольно-воспитательных процессов на основе научно обоснованных подходов»<sup>4</sup>. В результате возрастает педагогический потенциал научных исследований по совершенствованию технологий формирования навыков чтения у учащихся специализированных образовательных организаций.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики

---

<sup>3</sup> Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств // Текст, принятый Всемирным форумом по образованию Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. – Париж, 2000. – 18 с.

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года.

Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-4797 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 24 апреля 2019 года, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования» от 6 апреля 2017 года, №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Развитие образования и воспитания детей с особыми потребностями изучали Н.З.Абидова, Ш.М.Амирсаидова, Ш.Д.Арипова, М.Ю.Аюпова, Л.Р.Муминова, Н.С.Мусаева, Д.А.Нуркелдиева, Л.Ш.Нурмухамедова, П.М.Пулатова, З.И.Сабилова, Ш.Э.Тахтиярова, М.П.Хамидова, М.Ф.Хакимова, Д.Б.Якубжанова; исследование проблем дефектов письменной речи детей, нуждающихся в особой помощи исследовали З.М.Ахмедова, З.Н.Мамаражабова, В.С.Рахманова, И.С.Хамраева.

Единство и взаимосвязь механизмов умений читать и писать с центральной нервной системой, организация корреляционной педагогической работы изучали Б.Г.Ананев, П.К.Анохин, Е.А.Бугрименко, Л.С.Виготский, Т.Г.Егоров, А.Р.Лурия, Г.А.Сукерман, Д.Б.Элкони; коррекция дефектов, встречающихся в нейрофизиологических, психологических и языковых организаторах готовности детей младшего школьного возраста к овладению навыками чтения исследовали А.Н.Корнев, Р.Е.Левина; как техническая, так и содержательная стороны обучения, направленные на формирование навыков чтения у детей младшего школьного возраста, преодоление дислексии, формирование читательской компетентности научно исследовали О.Б.Иншакова, Н.Й.Киселева, М.Н.Русетская.

Обучение детей чтению в мире, оптимизация технологий формирования у них навыков чтения исследовали такие учёные, как Berg R., Bums P., Roy V., Ross Ye., Dirk J., Bakker., Nishvaki K., Patel R., Krisher C.C.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской**

**работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта № ПЗ-20170923124 под названием «Развитие в образовательных учреждениях педагогической деятельности на основе сотрудничества» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (Диссертация является частью научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий в педагогические направления и специальности, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение современной педагогики, мультимедиа и информационных технологий в образовательный процесс». реализуемый в рамках приоритетного направления «Внедрение коммуникационных технологий»).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по развитию начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте.

**Задачи исследования:**

определения коррекционно-педагогических возможностей развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте;

совершенствование дидактической модели развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте;

совершенствование технологий развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте на основе дифференциального подхода;

совершенствование эффективности развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте.

**Объектом исследования** является процесс развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте, к опытно-испытательным работам были привлечены школы №289, №480, №560 в г. Ташкенте, №3 в г. Янгиюле Ташкентской области, №31, №57 в Давлетабадском районе Наманганской области, №1 в Уйчинском районе, №10 в Каттакурганском районе Самаркандской области, № 60 в Самарканде, всего было задействовано 140 детей с речевыми нарушениями при дизартрии, обучающихся в многопрофильных специализированных дошкольных организациях №78.

**Предмет исследования** являются содержание, формы, методы и средства процесса развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте.

**Методы исследования.** В диссертации использованы методы обобщения результатов исследований и анализа, такие как изучение

передовых педагогических экспериментов по предмету исследования, социометрические методы (наблюдение, беседа), коррекционно-педагогический эксперимент, математико-статистический анализ результатов (K.R-коэффициент корреляции Пирсона, расчет t-критерия Стьюдента).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены коррекционно-педагогические возможности развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте на основе интеграции индивидуальных занятий, игровых методов, современных технологий, развития фонематического восприятия и необходимых условий для создания коррекционно-развивающей педагогической среды;

усовершенствована модель формирования начальных навыков чтения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе определения содержания этапов чтения и восприятия прочитанного слова, создания прагматических условий и функциональной адаптации их к индивидуальной образовательной траектории, направленной на ознакомление со звуками и буквами, понимание смысла прочитанного слова;

усовершенствованы технологии развития навыков раннего обучения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовании на основе дифференцированного подхода на основе дифференцированного подхода к устранению речевых недостатков с учетом речевого слуха, когнитивного процесса, зрительного восприятия, моторики, устной речи;

эффективность формирования начальных навыков чтения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи повышалась за счет выявления направлений коррекционно-развивающей работы, поэтапного определения уровней, показателей и критериев сформированности начальных навыков чтения, проведения логопедической диагностики.

**Практические результаты исследования:**

определено содержание процесса формирования начальных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи в системе дошкольного образования, разработаны формы, методы и средства;

подготовлено к изданию методическое пособие по внедрению в образовательный процесс методов развития навыков раннего обучения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном возрасте;

усовершенствовано дидактическое обеспечение коррекционно – развивающей среды развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте на основе государственных образовательных требований к дошкольным образовательным организациям на основе дифференциального подхода, разработки методов развивающей образовательной среды;

создан комплекс коррекционных занятий на основе рекомендаций, разработанных для развития навыков раннего обучения у детей с тяжелыми

нарушениями речи.

**Достоверность результатов** исследования основана на том факте, что используемые в нем подход, методы, теоретические данные получены из официальных источников, эффективность цитируемых анализов и экспериментальных работ основана на средствах математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации применяются на практике, результаты полученные данные подтверждаются компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Практическая значимость исследования определяется тем, что предложенная методика, разработанная в процессе исследования программа, пособия, методические рекомендации могут быть использованы в целях повышения эффективности образовательного процесса в центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования, высших учебных заведениях. Результаты исследований определяются совершенствованием программ дошкольных образовательных организаций, созданием учебников, учебно-методических пособий, повышением эффективности образовательных семинаров, организуемых в высших учебных заведениях и специальных дошкольных образовательных организациях, совершенствованием методической помощи родителям.

Научная значимость результатов исследования заключается в совершенствовании методики определения уровня развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи; с определением уровня их вступления в общение и совершенствованием модели развития начальных навыков чтения, совершенствованием методических возможностей организации развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи на основе современных методов обучения, объясняется разработкой рекомендаций по развитию начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи и созданием на их основе комплекса коррекционных занятий.

**Внедрение результатов исследования.** На основании полученных результатов по развитию начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте:

предложение по определению коррекционно-педагогических возможностей развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте на основе интеграции индивидуальных занятий, игровых методов, современных технологий, развития фонематического восприятия и необходимых условий вовлечения семьи в процесс коррекционно-развивающей работы включено в содержание учебника дисциплины «Непрерывное образование и специальная педагогика» (акт Ташкентского государственного педагогического университета № 11-05-7557/04 от 28 декабря 2024 года). В результате расширяются возможности начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи;

моделью формирования начальных навыков чтения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является знакомство со звуками и буквами, понимание смысла прочитанного, составление слов из слогов, чтение слов. Предложения по совершенствованию этапов чтения и осмысление прочитанных слов, направленное на понимание их смысла, на основе определения содержания, создания прагматических условий и функциональной адаптации к индивидуальной образовательной траектории «Непрерывное образование и специальная педагогика» включено в содержание учебника (акт Ташкентского государственного педагогического университета) от 28 декабря 2024 г. № 11-05-7557/04). В результате обогатилось дидактическое содержание развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи;

технологии формирования начальных навыков чтения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе дифференцированного подхода с учетом речеслуховых, познавательных процессов, зрительного восприятия, моторики, устной речи, предложения по совершенствованию на основе дифференцированного подхода к устранению недостатков включены в содержание учебника «Непрерывное образование и специальная педагогика» (Приказ Ташкентского государственного педагогического университета от 28 декабря 2024 года № 11-05-7557/04). В результате у детей с тяжелыми нарушениями речи расширились возможности развития навыков раннего чтения;

определить эффективность формирования начальных навыков чтения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определить направления коррекционно-развивающей работы, поэтапно установить уровни, показатели и критерии формирования начальных навыков чтения. Этапность выявления и предложения по совершенствованию на основе логопедической диагностики включены в содержание учебника «Непрерывное образование и специальная педагогика» (Приказ Ташкентского государственного педагогического университета от 28 декабря 2024 года № 11-05-7557/04). В результате совершенствовались содержание, формы и методы коррекционно-развивающего образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме исследования опубликовано 14 научных работ, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 148 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, анализируется степень изученности проблемы, определяются цель и задачи, объект и предметы исследовательской работы, излагаются научная новизна и практические результаты исследования, обосновывается достоверность полученных результатов, раскрывается теоретическая и практическая значимость, приводятся данные о состоянии внедрения на практике, результатах апробации работы, структуре и объеме опубликованных работ и диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы развития навыков раннего обучения у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образования»**, описаны научно-теоретические основы обучения как вида речевой деятельности, общие закономерности и условия овладения начальными навыками чтения, вопросы анализа. о методах развития навыков раннего обучения у детей с нарушениями речи.

В «Толковом словаре узбекского языка», опубликованном под редакцией А.Мадвалиева, «читать» означает произносить слово, предложение, текст в письменной форме или устно; произносить наизусть стихотворный или прозаический текст. Означает внимательно, анализируя и читая. Также отмечается, что «читать-писать» означает чтение-письмо, грамотность.

Означает внимательно, анализируя и читая. Также отмечается, что «читать-писать» означает чтение-письмо, грамотность.

Письменная речь-это такая структура, сочетающая в себе письмо и чтение в качестве оперантной составляющей, и для записи мысли ребенок должен разбить ее на лексемы в полной форме, а затем отразить каждую из них материальной сущностью письма.

Чтение-это практика и процедуры работы с письменным текстом, а также непосредственный процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, восприятие и понимание текста. Вообще говоря, это процесс извлечения информации из любой символической системы (символов Брайля, заметок и т.д.).

Чтение не ограничивается связыванием письменных знаков с соответствующими звуками, это сложный познавательный процесс, в котором непосредственно участвуют высшие психические функции. Процесс чтения включает в себя как фонетический процесс, так и семантический процесс, то есть понимание прочитанного, в то время как перевод письменной речи на разговорный язык зависит от системы письма, которая значительно отличается для алфавитного, логографического и идеографического письма. Чтение-одно из средств овладения языком, общения, обмена информацией и идеями.

Был сделан вывод о том, что начальные навыки чтения, заложенные в

диссертации, обеспечивают основу для успешного самостоятельного чтения в будущем. Навыки раннего чтения включают в себя знание звуковой структуры языка, фонологическую осведомленность о понимании печатного текста и начальном чтении слов, навыки декодирования для понимания содержания письменного текста, визуальный гнозис и практику, устную речь и мыслительные операции, развитие синтаксических и семантических навыков чтения.

Психологически чтение-один из важнейших видов речевой деятельности. В связи с этим чтение в данной главе диссертации рассматривалось как сложное явление, имеющее множество компонентов. Американские исследователи П.Берн, Д.Рой, Э.Росс считают, что процесс чтения включает в себя восприятие символов (интуитивный и эмоциональный аспект), интерпретацию символов и слов (аспект восприятия), способность следовать линейным, логическим и грамматическим моделям слов (аспект последовательности), связывать слова с практическим опытом для их закрепления (аспект опыта), делать выводы и оценивать материал давать (аспект мышления), понимать то, что они узнали ранее, включать новые идеи и факты (аспект обучения), знаки и звуки, он представляет собой ряд аспектов, таких как понимание связи между словами и их значениями (ассоциативный аспект), участие в личных интересах и позициях, влияющих на чтение (аффективный аспект).

Е.Е.Шулешко считал письменную речь, то есть «видимую глазу» речь, наиболее близкой к устной, отмечая, что «обе эти речи являются разновидностями устной речи». Он утверждал, что письменная и устная речь тесно связаны друг с другом, что графический знак в письменной речи - это фонема.

А.Р.Лурия определял чтение как особую форму импрессивной речи, а письмо - как особую форму выразительной речи.

Недостатки письменной речи в нашей республике также исследованы рядом учёных.

З.М.Ахмедова на основе результатов исследования выявила важные критерии системы логопедической работы по преодолению дисграфии у учащихся общеобразовательных школ. Ученый изложил методические указания, рекомендации по «организации дифференцированной коррекционно-логопедической работы по поэтапному формированию орфографических умений, профилактике и коррекции нарушений письменной речи младших школьников с нарушениями речи». З.М.Ахмедова считает, что именно развитие у детей навыков начальной письменной речи, в дальнейшем, в процессе школьного обучения, определяет эффективность процесса обучения учащихся грамоте.

З.Н.Мамараджабова считает, что «учитывая, что традиционная система обучения чтению основана на репродуктивной деятельности учащихся, данная коррекционно-педагогическая система предполагает эффективное

преобразование познавательной деятельности учащихся, речевое развитие и формирование их как читателей».

И.С.Хамраева провела научно-исследовательскую работу по совершенствованию технологии формирования навыков чтения у учащихся профильных образовательных учреждений. Ученый считает, что «наряду с коррекционно-развивающим обучением необходимо опираться на современные подходы к формированию у своих воспитанников навыков чтения. Необходимость совершенствования с помощью коррекционно-развивающих образовательных технологий с целью выявления, отбора и внедрения в практику современных методических подходов на основе адаптивного приоритета вариативности определяется путем предварительных наблюдений и анализа теоретических ресурсов».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что дизартрия является наиболее частым дефектом среди тяжелых речевых нарушений. Дизартрия является следствием органических нарушений центрального характера, связанных с нарушением иннервации речевого аппарата, при котором наблюдаются трудности в произношении звуков, фонематическом восприятии.

С.Ж.Ачилова подчеркивает необходимость проведения такой работы, как постановка звука в речи, закрепление звука в речи, дифференциация звука с другим звуком в речи с учетом ранних периодов развития ребенка, общих и семейных обстоятельств развития при преодолении дефекта речи дизартрии.

В работах М.В.Маматовой дизартрия характеризуется потогенезом дефекта речи, проявлением специфических клинических признаков, при этом она рекомендует создать методику логопедической работы, основанную на потогенетическом аспекте.

З.И.Собирова придерживается принципа учета очага поражения при классификации дизартрии, выделяя дизартрию как бульбарную, псевдобульбарную, корковую дизартрию, подкорковую и мозжечковую дизартрию. Ученый определяет дизартрию как повреждение просодических компонентов потока звуков в речи в результате нарушения нейромоторного контроля мышечного тонуса.

В настоящем диссертационном исследовании рассматривается как «дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, нарушение тонуса речевой мускулатуры в результате повреждения центральной части речевого анализатора движений и нарушения иннервации мышц артикуляционного аппарата, ограничение произвольных движений вследствие паралича и пареза мышц артикуляционного аппарата, нарушение голосового и речевого дыхания», и это состояние рассматривается как первичное нарушение чтения. овладение навыками, изученными сделан вывод, что это затрудняет процесс понимания текста.

Развитие начальных навыков чтения у детей с речевыми нарушениями

при дизартрии требует применения специальных педагогических подходов и методов, учитывающих их индивидуальные особенности.

В данной главе приведены основные коррекционно-педагогические возможности развития начальных навыков чтения у детей с речевыми нарушениями дизартрии в результате анализа проведенных исследований.

Игровые методы обучения. Игровая деятельность играет важную роль в процессе обучения детей с речевыми нарушениями при дизартрии. Использование интерактивных игр, игр, содержащих фонемы и буквы, может помочь детям легче понять материал. Например, игры на сопоставление звуков и букв, на составление слов из букв и т.д. Сюжетно-ролевые игры помогают повысить интерес и мотивацию детей, создавая сюжетно-ролевые ситуации, связанные с игровыми действиями по чтению текста.

Использование мультимедийных ресурсов. Использование современных технологий значительно улучшает процесс обучения. Образовательные программы, интерактивные мультимедийные приложения содержат элементы, развивающие зрение и слух. Анимационные фильмы и обучающие видеоролики могут помочь закрепить то, что вы читаете, и способствовать чтению и пониманию содержания.

Развитие фонематического восприятия. Упражнения на различение звуков игры и занятия, которые побуждают детей распознавать, различать и добавлять звуки, могут помочь укрепить слуховую память и внимание.

Чтение и обсуждение вслух. Чтение вслух даёт множество образовательных возможностей. Совместное чтение логопед должен активно участвовать в чтении, задавать вопросы, обсуждать прочитанное, помогая детям развивать понимание и интерпретацию текста. При обсуждении содержания текста логопед ставит перед ребенком задачи пересказать или обсудить прочитанное, что улучшает понимание и развивает критическое мышление.

Поддерживающая образовательная среда. Создание позитивной учебной среды может помочь повысить мотивацию. Разнообразие учебного материала, использование разнообразных книг (с картинками, стихами, сказками) делают процесс обучения более интересным и познавательным. Важно использовать систему поощрений за успехи и активность, которая позволяет детям чувствовать себя уверенно и заинтересованно в процессе обучения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс. Семья играет ключевую роль в обучении детей с речевыми нарушениями при дизартрии. Семейные мероприятия организуют семинары или консультации для родителей-логопедов, чтобы узнать, как поддерживать и развивать навыки домашнего обучения. Родители могут использовать игровые материалы и книги для совместного чтения, что еще больше усиливает интерес детей к чтению.

В диссертации дизартрия расценивается как процесс развития

начальных навыков чтения у детей с речевыми нарушениями - преодоления и предупреждения недостатков физического и психического развития детей с речевыми нарушениями дизартрии в процессе общего образования в специализированных дошкольных образовательных организациях, укрепления их общего психофизического развития и реализации их индивидуально-дифференцированного характера.

Коррекционно-педагогические возможности развития начальных навыков чтения у детей с речевыми нарушениями при дизартрии разнообразны и требуют творческого подхода со стороны логопеда. Индивидуальные занятия, игровые методы, современные технологии, развитие фонематического восприятия и вовлечение семьи в коррекционно-развивающий рабочий процесс создают предпосылки для успешного обучения. Такие методы способствуют развитию у детей навыков чтения, социализации и личностному росту.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Технологии развития навыков раннего обучения у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образования»**, описывается модель развития навыков раннего обучения у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образования, технологии, важные педагогические условия для развития навыков раннего обучения в условиях дошкольного образования. Дети с нарушением речи при дизартрии.

Анализ теоретической и методической литературы по проблеме, анализ научно-исследовательской работы, проведенной до нас, позволил усовершенствовать модель развития навыков раннего обучения у детей с дизартрией и дефектами речи в возрасте 6-7 лет. При развитии навыков раннего обучения у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образования модель, разработанная на основе компонентов постановки целей, организации процесса и определения результата, объединила основные основы и факторы проведенной исследовательской работы. Эта модель была представлена в виде структурно-функциональной схемы (см. рис. 2).

Модель развития начальных навыков у дошкольников в процессе обучения включает в себя усвоение дошкольниками системы знаний и умений, которая позволяет им сформировать первоначальное представление о явлениях и структуре письменной и устной речи узбекского языка, и охватывает целевые, методологические, организационно-воспитательные, последовательные компоненты.

Целевой компонент модели ставит своей целью разработку рекомендаций по развитию навыков раннего обучения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте. Цель определяет ожидаемый результат и ставит задачи по формированию базовых навыков чтения, развитию речевой активности, развитию понимания прочитанного текста, развитию коммуникативных навыков, важных для социальной адаптации,

развитию мотивации по отношению к обучению.

Методологический компонент служит основой для проектирования процесса развития навыков раннего обучения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте. Представлены подходы, принципы и направления коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие эффективность педагогического процесса, направленного на развитие навыков раннего обучения у детей с дизартрией, нарушениями речи в дошкольном возрасте.

Организационно-образовательный компонент включает этапы педагогического процесса разработки содержания образования, форм, методов, технологий, инструментария и начальных навыков обучения у детей с нарушением речи при дизартрии. Согласно Государственным требованиям к развитию детей первого и дошкольного возраста Республики Узбекистан и Государственной учебной программе дошкольной образовательной организации “Илк кадам” («Первый шаг»), развитие образовательных навыков при определении статуса развития детей в возрасте 5-7 лет было принято в качестве особого требования.

Результативная составляющая отражает эффективность процесса обучения и характеризует степень достижения цели, процесс обучения завершается, когда результат соответствует поставленной цели. Результирующий компонент-начальные навыки чтения у детей с тяжелыми речевыми нарушениями в дошкольном возрасте включают оценку уровней, показателей и критериев развития (высокий, выше среднего, средний, низкий), знаний, умений, навыков и результатов деятельности детей с дизартрией дефектов речи.

Система коррекционно-педагогической работы по развитию начальных навыков чтения у детей с дизартрией речевого дефекта внедрена в практику на основе этапов подготовки, формирования навыков чтения (аналитических), совместного чтения (аналитико-синтетических), закрепления умений (синтетических).

На этапе формирования начальных навыков чтения (аналитического) проводилась коррекционно-развивающая работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизартрией с буквами и звуками, формированию навыков слогообразования, развитию мелкой моторики.

На этапе совместного чтения (аналитико-синтетическом) использовались иллюстрированные книги, изданные для детей, полифункциональные, игровые и проектные технологии. В ходе этого процесса педагог читал текст вслух, в то время как ребенок следил за текстом, используя закладку, а также предлагались различные тесты для развития понимания текста, обсуждения текста и навыков критического мышления.

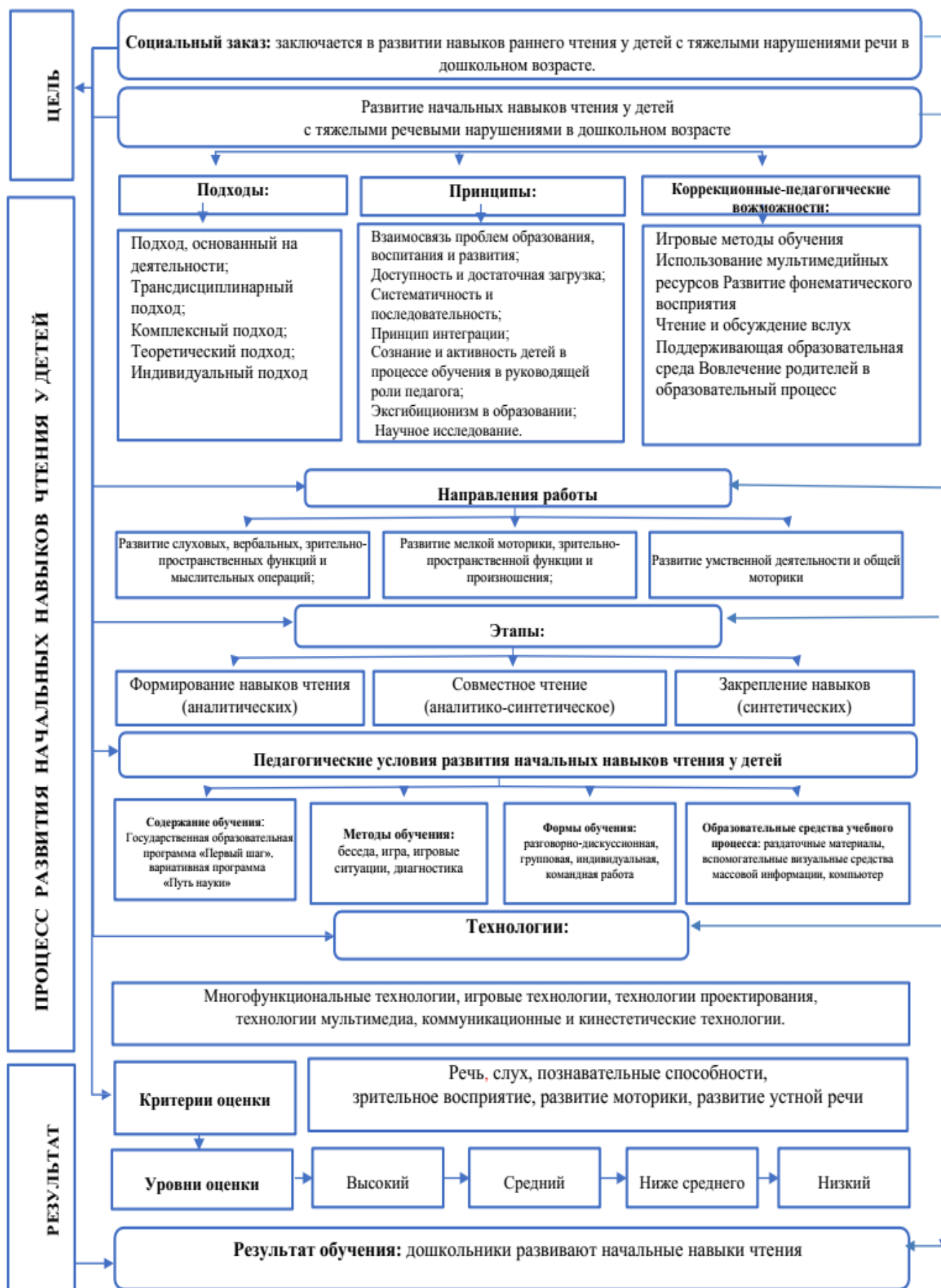


Рисунок 1. Модель развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми речевыми нарушениями в дошкольном возрасте.

На этапе закрепления навыков (синтетическом) использовались коммуникативные и кинестетические технологии. В ходе этого процесса создавались ролевые игры на основе прочитанных текстов, а также игровые ситуации, направленные на создание придуманных детьми историй. Для расширения словарного запаса детей были введены новые слова и речевые структуры.

Многофункциональные технологии реализованы на основе использования вариативных заданий, различных предметов, картинок, интерактивных игр и игрушек для реализации коррекционных задач. Например, использовались логосказки, направленные на развитие артикуляционных и мелкомасштабных навыков, фонематического восприятия, устной речи. Также мнемотехника, обеспечивающая эффективное запоминание, хранение и воспроизведение информации, может использоваться на всех этапах коррекционно-развивающей работы. Из многофункциональных технологий лепешки интерактивные папки, помогающие решить задачи коррекции дефектов звукопроизношения, совершенствования фонетико-фонематических процессов, формирования лексико-грамматических категорий, развития речевых и моторных навыков, послужили повышению эффективности образовательного процесса.

Игровые технологии игры на основе анализа речи, словообразования и рифмовки способствуют развитию фонематического восприятия и словарного запаса. Игровые технологии предлагают инновационные методы обучения, учитывающие особенности речевого аппарата и познавательного восприятия детей с речевыми нарушениями при дизартрии. Например, использование технологий «Звуковая игра» и «Парные задания» в развитии фонематического восприятия у детей с дизартрией речевого дефекта гарантировало эффективный результат. Целью звуковой игровой технологии является развитие у детей с речевым дефектом дизартрии навыков фонематического восприятия, умения слушать различные звуки и на основе звуковых “признаков” угадывать, кому или к чему они принадлежат, а также обосновывать ответ. В результате достигнуто создание творческой среды для развития фонематического восприятия, являющейся составной частью формирования начальных навыков чтения у детей с дизартрией речевого дефекта, формирование знаний, умений, навыков образовательного процесса. Цель игровой технологии «Парные задания» - развитие у детей с дизартрией речевого дефекта начальных навыков чтения с помощью социального взаимодействия, в процессе коррекционно-развивающего обучения достигается усвоение учебного материала на основе совместных действий пар, создание среды, основанной на сотрудничестве и взаимном равенстве. В результате дизартрия обеспечивала возникновение положительного отношения к педагогу и сверстникам у детей с речевыми нарушениями, развивала начальные навыки чтения на основе развития навыков межкультурного общения.

Технологии проектирования являются эффективным инструментом в развитии начальных навыков чтения у детей с речевыми нарушениями при дизартрии. Эти технологии основаны на принципе активного участия, что позволяет адаптировать учебные процессы к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Проективные техники, такие как рисование, моделирование и рассказывание историй, создают ситуации, в которых дети могут выражать свои мысли и чувства, тем самым стимулируя языковую активность детей. Содержание и функции составляющих технологий проектирования нашли отражение в технологиях «Художник звуков» и «Младший редактор».

Целью технологии «Художник звуков» является выработка практических действий, направленных на развитие у дошкольников содержания развития знаний о графическом материале, начальных умений и навыков, связанных с прогнозированием, прогнозированием, планированием ожидаемого результата, опираясь на исходную информацию, четко определенное время, специально подобранные формы, методы и средства. В результате была создана творческая среда для развития знаний о графическом материале, составляющая формирования у детей начальных навыков чтения.

Целью технологии «Младший редактор» является развитие мотивации к чтению у детей с речевыми нарушениями дизартрии в дошкольном возрасте. Данная технология направлена на повышение познавательного интереса, активности учащихся на основе моделирования изучаемого объекта, явления, процессов. В результате у детей совершенствовались исходные навыки обучения на основе развития командной работы, общения, проектирования, творческого мышления, двигательной и сенсорной деятельности.

Коммуникативные и кинестетические технологии развитие начальных навыков чтения у детей с речевыми нарушениями при дизартрии предполагает индивидуальный подход, а коммуникативные технологии, такие как использование жестов, мимики и наглядного материала, также играют ключевую роль. С целью устранения первичных речевых дефектов и повышения эффективности развития начальных навыков чтения у детей с дизартрией речевых нарушений эффективно применялись логопедический массаж, сенсорная интеграция, биоэнергопластика, музыкотерапия, технологии биоакустической коррекции и упражнения «Волшебный мешочек», «Зеркало», «Художник», «Рифмы».

В диссертации установлено, что систематизация, создание специально организованной полифункциональной интерактивной коррекционно-логопедической среды и использование современных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих игр ранней помощи ребенку с дизартрией речевого дефекта расширяет сферу положительных педагогических воздействий и создает условия для успешного преодоления имеющихся нарушений в развитии.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями**

**речи в дошкольном возрасте»,** приводятся данные о результатах исследования состояния развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте, анализ результатов образовательного исследования развития начальных навыков чтения у детей с речевыми нарушениями при дизартрии.

При изучении внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте, были выявлены: внутренние факторы - познавательные способности, фонематическая осведомленность, мотивация и интерес, эмоциональное состояние и личностные особенности; к внутренним факторам – семья и образовательная среда, доступность учебного материала, Социальная среда, культурный контекст, выявлено обилие нагрузки, недоброжелательность окружающих.

Сформулированы критерии качественной и количественной оценки уровня развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте и даны следующие определения:

речево – слуховой критерий-изучение невербального и вербального слухового состояния: умение определять звуковую направленность, умение различать звук, изучение состояния восприятия, ритмического восстановления, состояния навыков слуховой памяти. Изучение невербальных и вербальных слуховых состояний носит комплексный характер, на успех их выполнения влияет объем устного материала, качество слуховой и речевой памяти;

познавательные процессы критерий – умение запоминать ряд слов, цифр, мыслительные процессы логического мышления, анализа, синтеза, обобщения, сравнения; аналитическая и синтетическая деятельность при решении наглядно-образных задач;

критерием визуального восприятия является знакомый размер в соответствии как с разговорными, так и с не разговорными знаками; изучение буквенного гнозиса и практики: брать произносимые буквы из сорока алфавитов, произносить буквы, которые были перепутаны. Запоминайте и восстанавливайте в памяти расположение предметов, геометрические фигуры, ряды элементов. Называйте объекты по контурам;

не доведенные до конца, наложенные изображения иллюстрируются пунктирными линиями, сходными по написанию, знакомыми с правильными буквами и буквами с ошибками, знакомыми с перекрывающимися буквами; построение и реконструкция печатных букв. критерием развития моторики является состояние общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики. Наличие (отсутствие) движения; выполнение с первой, второй, третьей попытки; невыполнение задания.

Состояние статической и динамической координации движений. Нормальный, замедленный, ускоренный темп движений; ошибки в пространственной координации, незнание сторон тела, того, какая рука

является ведущей, неуверенность в выполнении.

Состояние статической и динамической координации движений. Нормальный, замедленный, ускоренный темп движений; ошибки в пространственной координации, незнание сторон тела, того, какая рука является ведущей, неуверенность в выполнении;

критерием развития устной речи является звукопроизношение, состояние словарного запаса (богатство выразительной лексики), грамматика и уровень сформированности связной речи. Трудности с использованием языковых средств. Называние предметов, действий, категорий прилагательных; словообразовательная поза, причем во множественном числе, умение использовать компромиссы в предложениях, проверка умения составлять слова из слогов, слова из словосочетаний; повторение предложений.

Основные опытно-экспериментальные работы исследования проведены в три этапа:

1. На этапе эксперимента на основе анализа учебно-критической документации, национальной и зарубежной учебно-методической литературы, научно-исследовательских работ по развитию начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте было изучено текущее состояние проблемы, организована педагогическая деятельность, направленная на анализ имеющегося опыта и методик логопедической диагностики. Дизартрия в дошкольном возрасте в процессе воспитания детей с речевыми нарушениями проводились наблюдения, анкетные опросы, беседы и на основе методик Р.И.Лалаева, Л.С.Волкова, Н.В.Серебряковой была определена классификация слуховых функций, состояния развития психических операций, зрительного гнозиса и практики, памяти и зрительного анализа – синтеза, моторики и устной речи.

Характерными признаками дизартрии являются гиперсаливация, врожденная энцефалопатия, недостаточная громкость голоса, нарушение ритма, просодических компонентов, дыхательных и артикуляционных движений, наличие треморов, нарушение координации движений, синкинезия, наличие патологических рефлексов ротовых движений, мышечная дистрофия, нарушение произношения согласных и гласных звуков, нарушение речи при повышенной коммуникативности. повышенная неопределенность, полученная выявлены трудности в долгосрочном закреплении навыков.

2. На этапе образовательного эксперимента с нашей стороны организована коррекционно-развивающая деятельность на основе рекомендованных программ, инструкций, методических разработок и технологий.

На этапе образовательного эксперимента многопрофильные дошкольные образовательные организации №289, №480, №560 Юнусабадского района г. Ташкента, №31, №57 Давлетабадского района

Наманганской области, №1 Уйчинского района, №10 Каттакурганского района Самаркандской области, №60, №78 г. Самарканда, в подготовительных группах многопрофильных специализированных дошкольных образовательных учреждений №3 г. Янгиюль Ташкентской области проведена акцентирующая экспериментальная работа по обучению развитию речи и обучению грамоте. Согласно заключению ПМПК, в экспериментальной группе было обеспечено участие 64 детей, а в контрольной группе-76 детей 6-7 лет с дизартрией.

Образовательный эксперимент проводился в течение 2023-2024 учебного года.

Разработка программы учебно-экспериментальной работы осуществлялась на основе Государственных требований по развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан и Государственной учебной программы дошкольной образовательной учреждений «Илк кадам». Программа была разработана на учебный год, и после двухнедельной оценки в начале учебного года занятия логопеда проводились 2 раза в неделю по 25 минут, исходя из общего объема учебной программы в 56 «академических» часов. В ходе педагогического эксперимента воспитанникам предлагались упражнения, направленные на развитие слуха, устной речи, зрительно-пространственных функций и мыслительных операций, а также умственной активности и общей моторики, совершенствование мелкой моторики, зрительно-пространственных функций и произносительных навыков.

3. Контроль был изучен на экспериментальном этапе на основе научно-методических рекомендаций, в которых были разработаны цели и задачи образовательного исследования и возможности практической реализации разработанных технологий. Проведен анализ результатов образовательного опыта процесса развития навыков раннего обучения у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образования, проведен математико-статистический анализ эффективности модели на основе деятельностного, трансдисциплинарного, комплексного, индивидуального подходов.

**Таблица 1.**

**Статистический анализ результатов, полученных по состоянию развития навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте**

Уровни формирования	Среднее значение	Эффективность	Дисперсия	Индикатор вариации	Критерий Стьюдента	Критическое значение	Доверительный интервал	Заключение
---------------------	------------------	---------------	-----------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------------	------------

Состояние развития навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте	Речь-слух	Экспериментальная группа	4,27	1,14	0,65	15,2%	3,59	1,96	4,11	4,42	Н1
		Контрольная группа	3,75		0,80	21,4%			3,57	3,93	
	Зрительное восприятие	Экспериментальная группа	4,28	1,15	0,65	15,3%	3,79	1,96	4,12	4,44	Н1
		Контрольная группа	3,74		0,79	21,1%			3,56	3,91	
	Моторика	Экспериментальная группа	4,30	1,14	0,66	15,3%	3,60	1,96	4,14	4,46	Н1
		Контрольная группа	3,78		0,81	21,4%			3,59	3,96	
	Устная речь	Экспериментальная группа	4,34	1,15	0,62	14,3%	4,08	1,96	4,19	4,50	Н1
		Контрольная группа	3,76		0,80	21,2%			3,58	3,94	
	Познавательные процессы	Экспериментальная группа	4,27	1,14	0,67	15,8%	3,64	1,96	4,10	4,43	Н1
		Контрольная группа	3,74		0,81	21,6%			3,56	3,92	
	Средний показатель	Экспериментальная группа	4,29	1,14	0,65	15,2%	3,74	1,96	4,13	4,45	Н1
		Контрольная группа	3,75		0,80	21,4%			3,57	3,93	

Согласно результатам полученных статистических оценок, основанных на результатах опыта и комплектования контрольных групп по состоянию развития учебных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте, в результате проведенного исследования средние показатели комплектования экспериментальных групп были выше, чем у контрольных групп, в 1,14 раза по сравнению с контрольными группами. критерий восприятия речи на слух, в 1,15 раза выше, тот факт, что критерий когнитивных процессов выше в 1,14 раза, средняя эффективность составляет 1,14 раза, а также показатели модельного критерия подтверждают

достоверность результатов, полученных по величине критического значения.



**Рисунок 2. Состояние развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте.**

Подводя итог, можно сказать, что по результатам опытно-экспериментальной работы уровень эффективности развития читательских навыков у детей с речевыми нарушениями дошкольного образования дизартрия в экспериментальной группе значительно возрос. Итоговые результаты позволили сделать вывод о том, что предложенная модель педагогической опытно-пробной работы дала положительный эффект. Результаты педагогического исследования, результаты, полученные на основе специальной методики, проведенной в экспериментальной группе, сравнивались с результатами, полученными на основе традиционной методики, проведенной в контрольной группе, что доказывало эффективность результатов в экспериментальных группах.

## **ВЫВОДЫ**

1. Специфика развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте в специальной педагогической науке, что обусловило необходимость разработки механизмов и путей коррекции речевого развития детей с дизартрией.

2. Установлено, что формирование, развитие речи детей с речевыми нарушениями при дизартрии подчиняется общим закономерностям, но обладает и специфическими особенностями. т. е.: установлено, что при низких темпах речевого развития в большинстве случаев происходит нарушение речи как целостной системы, а не отдельных ее компонентов.

3. На речевое развитие детей с дизартрией речевого дефекта влияет не только состояние двигательных функций органов артикуляции воспитанников, но и их зрительное восприятие и сенсорный опыт, а также то, что специфические условия воспитания и обучения данного контингента недостаточно учитываются в процессе его коррекционно-развивающего обучения. Установлено, что низкая речевая емкость обучаемых не позволяет самостоятельно полноценно овладевать сенсорными эталонами, что

замедляет перцептивные движения и операции, вызывает снижение качества предметных представлений.

4. Результаты обследования устной речи детей с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте дизартрии показали, что в данной категории детей имеется четыре степени недоразвития речи.

5. Усовершенствованы педагогические возможности развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте на основе последовательных ассоциативных аспектов и дифференциации письменного чтения на лексемы и интеграции факторов, влияющих на обучение, в синтаксические и семантические навыки чтения.

6. Усовершенствована модель развития начальных навыков чтения у детей с речевыми нарушениями при дизартрии на основе знакомства со звуками и буквами, понимания смысла прочитанного, построения слов из слогов, чтения и восприятия прочитанных слов и логопедической диагностики низкого, среднего, среднего, высокого уровней речевого развития, а также определения содержания дифференцированной коррекционно-развивающей работы;

7. Усовершенствованы критерии развития навыков раннего чтения у детей с дизартрическими нарушениями речи дошкольного возраста на основе дифференцированного подхода к устранению речевых дефектов с учетом дифференциации сходных фонем в слове, знания звукового состава слова, восприятия звуко-буквенных сочетаний, зрительное восприятие, пространственные ограничения и восприятие;

8. Активизирована эффективность развития начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте активизируется основе синтеза слуховых, речевых, зрительно-пространственных функций и мыслительных операций, мелкой моторики, визуально-пространственных функций и звукопроизношения, умственной деятельности и общей моторики.

9. Усовершенствованы и апробированы логопедические методики, охватывающие содержание и специальные методы развития навыков раннего обучения у детей с дизартрией в дошкольном возрасте, на основе программы «Развитие навыков раннего обучения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте».

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Коррекция речевых дефектов воспитанников, совершенствование методики.

2. Совершенствование технологий развития начальных навыков чтения детей с речевыми нарушениями при дизартрии в дошкольном возрасте.

3. Совершенствование взаимодействия логопеда с психологом, воспитателем, дефектологом (логопедом), родителями при комплексном проведении логопедико-коррекционного обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**TURDALIEVA SHAKHLO KHUSNUTDINOVNA**

**DEVELOPMENT OF EARLY READING SKILLS IN CHILDREN WITH  
SEVERE SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL AGE**

**13.00.03 – Special pedagogy**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under B2024.2.PhD/Ped7969.**

The dissertation has been accomplished at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council's website ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) and on the "ZiyoNet" Information and Educational portal website: [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**The research supervisor:**

**Abidova Nilufar Zakirovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences

**Official opponent:**

**Khakimova Mukhabbat Fayzievna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Khamidova Muborak Ubaydullaevna**  
Doctor of pedagogical sciences (PhD), dosent

**Leading organization:**

**Kokand State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025 at \_\_\_\_\_ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration No. \_\_\_\_\_). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025.

(Registry record №\_\_ dated "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025).

**N.A.Muslimov**  
Chairman of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees, Doctor  
of Pedagogical Sciences, Professor

**R.G. Isyanov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Z.N.Mamarajabova**  
Chairman of the Scientific Seminar at the  
Scientific Council on awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the**

**INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)**

**The purpose of the study** is to develop recommendations for the development of initial reading skills in children with severe speech disorders in preschool age.

**The object of the study** is the process of developing initial reading skills in children with severe speech disorders in preschool age, schools No. 289, No. 480, No. 560 in Tashkent, No. 3 in Yangiyul, Tashkent region, No. 31, No. 57 in Davletabad district of Namangan region, No. 1 in Uychinsky district, No. 10 in Kattakurgan district of the Samarkand region, No. 60 in Samarkand, a total of 140 children with speech disorders with dysarthria studying in multidisciplinary specialized preschool organizations No. 78 were involved.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

correctional-pedagogical opportunities for the development of educational initial skills in children with severe speech impairments in preschool education are determined on the basis of the introduction of playful tasks aimed at improving the effectiveness of individual training, the development of phonemic perception and the creation of a correctional-developing pedagogical microenvironment;

the model for the development of early learning skills in children with severe speech impairments in preschool education was improved on the basis of sound-letter familiarity and functional harmonization of the content of the stages of reading and perceiving readable words, creating pragmatic conditions and functional harmonization with an individual educational trajectory;

improved technologies for the development of early learning skills in children with severe speech disorders in preschool education based on a differentiated approach based on a differentiated approach to eliminating speech deficiencies, taking into account speech hearing, cognitive process, visual perception, motor skills, oral speech;

early learning skills development effectiveness in children with severe speech impairments in preschool age has been improved on the basis of corrective-developmental work orientations identification, gradual identification of levels, indicators and criteria of early learning skills development, and logopedic diagnosis.

**Implementation of research result.** Based on the results obtained on the development of initial reading skills in children with severe speech disorders in preschool age:

a proposal to identify correctional and pedagogical opportunities for the development of initial reading skills in children with severe speech disorders in preschool age based on the integration of individual lessons, game methods, modern technologies, the development of phonemic perception and the necessary conditions for family involvement in the process of correctional and developmental work is included in the content of the textbook of the discipline "Continuing

Education and special Pedagogy". As a result, the possibilities of initial reading skills in children with severe speech disorders are expanding;

a proposal to improve the model for the development of early learning skills in children with speech disorders in dysarthria based on sound-letter acquaintance, understanding the meaning of the read word, understanding words by syllables, determining the content of the stages of reading and perception of the read words, creating pragmatic conditions and functional harmonization in the reading process. The individual educational trajectory is included in the content of the textbook of the discipline "Continuing education and special pedagogy". As a result, the possibility of improving the model of development of initial reading skills in children with severe speech disorders based on transdisciplinary, comprehensive, theoretical, personal approaches is expanding;

a proposal to improve the technology of developing early learning skills in children with severe speech disorders in preschool education based on a differentiated approach based on a differentiated approach to eliminating speech deficiencies, taking into account speech hearing, cognitive process, visual perception, motor skills, oral speech is included in the content of the textbook of the discipline "Continuing Education and special pedagogy". As a result, the methodological provisions and recommendations developed on the basis of this study served to improve the content, forms and methods of correctional and developmental education;

a proposal to improve the effectiveness of the development of early learning skills in children with severe speech disorders in preschool age based on the definition of approaches, principles and directions of correctional and developmental work that ensure the effectiveness of the process, determining levels, indicators and criteria for the development of early learning skills, speech therapy diagnostics and the content of differentiated correctional and developmental work is included in the content of the textbook of the discipline "Continuing education and special pedagogy". As a result, the possibility of improving the content of the development of initial reading skills in children with severe speech disorders has expanded..

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of the introduction, three chapters, conclusion, 148 pages of text, a list of references and appendixes.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I bo‘lim (I часть; I part)**

1. Turdalieva Sh.H. Bo‘lajak defektologlarni fanlararo aloqadorlik vositasida kasbiy faoliyatga tayyorlash. // “Pedagogika” ilmiy nazariy metodik jurnali, 4/2022 yil.B.139-142 (13.00.00; № 6).

2. Turdalieva Sh.H. Bo‘lajak logopedlarni tayyorlash jarayonida an’anaviy va innovatsion texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari. // “Maktab va hayot” jurnali, № 3. 2022 yil. B. 26-28. (13.00.00; № 4).

3. Turdalieva Sh.H. Nutqida og‘ir nuqsoni bo‘lgan bolalarda o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirishda analizatorlarning funksiyalari va fikrlash operatsiyalarini rivojlantirish mazmuni. // “Til va adabiyot” ilmiy–metodik jurnali 2023 yil № 14-son. B. 204-206. e-mail: tilvaadabiyotuz@gmail.com (13.00.00; № 8).

4. Турдалиева Ш.Х. Развитие начальных навыков чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте. // “Мақтаб ва ҳаёт” журналі, № 7 (179) / 2023. Б. 36-38. E-mail: maktabvahayot@sarkor.uz (13.00.00; № 4).

5. Turdalieva Sh.H. Maktabgacha yoshdagi nutq nuqsoni bo‘lgan bolalarni o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirishda fikrlash operatsiyalarini rivojlantirish mazmuni. // Ta‘lim va innovatsion tadqiqotlar. Buxoro shahar №12 /2023. Dekabr (3) // B. 267-273.

6. Turdalieva Sh.H. Advantages of using traditional and innovative technologies in the training process of future speech therapists. // International Journal of Pedagogics (ISSN – 2771-2281) VOLUME 02 ISSUE 12 Pages://.B.107-111 (Impact Factor: SJIF 2022:5.705)

7. Turdalieva Sh.H. Peculiarities of the Vocabulary Formation and Development among Children with speech Disorders.//International Conference on Social Science Studies (IConSoS) „ ISRES” Antalya Conferences - November, 15-20, Istanbul, Turkey //2022 // B. 115-119

8. Турдалиева Ш.Х. Предупреждение нарушений письменной речи дошкольников с недоразвитием речи. // Бошланғич таълимда халқаро тажрибалар: янги авлод дарсликлари, миллий дастур ва рақамли технологиялар интегратсияси. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. 2023-йил, 19-май Бухоро. Б. 383-384.

9. Турдалиева Ш.Х. Особенности межличностного общения со сверстниками и взрослыми у детей с заиканием. // “Илм - фан ва таълимнинг ривожланисхи истиқболлари” мавзусидаги Республика илмий–амалий 20-конференция тўплами. 24 ноябрь 2021 йил. // Б. 19-22,

10. Турдалиева Ш.Х. Проблемы и пути развития на основе междисциплинарного подхода системы раннего выявления детей с

ограниченными возможностями здоровья. // “Таълим муассасаларида бошқарув жараёни ва ўқув сифатини такомиллаштириш муаммолари” Республика илмий-амалий конференция. 2022-йил 6-декабрь. Б. 168-172.

## **II бўлим (II часть; II part)**

11. Turdalieva Sh.H. Bo'lajak logopedlarning kasbiy tafakkurini rivojlantirish. // “Inklyuziv ta'lim: strategiya, fan, amaliyot va texnologiyalar”. 10 dekabr, 2021yil. B. 305-307.

12. Turdalieva Sh.H. Bo'lajak logopedlarni an'naviy va innovatsion texnologiyalarning o'zaro bog'liqliligi. // “Yangi O'zbekiston taraqqiyotida yoshlarni harbiy - vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning dolzarb masalalari” Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent: O'z MG Jamoat xavfsizligi universiteti. B. 138-143.

13. Турдалиева Ш.Х. Предупреждение нарушений письменной речи дошкольников с недоразвитием речи. // Бошланғич таълимда халқаро тажрибалар: янги авлод дарсликлари, миллий дастур ва рақамли технологиялар интеграцияси. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. /2023-йил, 19-май Бухоро. //Б. 383-384.

14. Turdalieva Sh.H. Bo'lajak logopedlarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish. // Boshlang'ich ta'limda xalqaro tajribalar: yangi avlod darsliklari, milliy dastur va raqamli texnologiyalar integratsiyasi. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2023-yil, 19-may. Buxoro. B. 678-680.

15. Турдалиева Ш.Х. Развитие навыков чтения детей с тяжелыми речевыми нарушениями дошкольного возраста. Том 4. № 8/С (2023): междисциплинарный электронный научный журнал «Общество и инновации» журнал 4, 8/С (окт. 2023), 13.00.00. Педагогические науки ДООИ: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol4-iss8>. Б. 124-127.

16. Turdalieva Sh.H. Maktabgacha yoshdagi bolalarga o'qishni o'rgatishning didaktik asoslari. // Jizzax davlat pedagogika universiteti. Raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga joriy yetis'hning zamonaviy holati va istiqbollari. Xalqaro ilmiy - amaliy anjumani materiallari (2023 yil 14-noyabr). B. 457-461.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida  
2024 yil 22 noyabrda tahrirdan otkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 23.11.2024 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma taboʻfi 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor koʻchasi, 27-uy.