

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02  
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI  
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**NURIMBETOVA ELMIRA JUMAMURATOVNA**

**TALABA-PSIXOLOGLARNING KASBIY-MUHIM SIFATLARI  
RIVOJLANISHINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTASIYASI  
AVTOREFERATI**

**Toshkent - 2025**

**Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора психологических  
наук (DSc)**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Psychological  
Sciences (DSc)**

**Nurimbetova Elmira Jumamuratovna**

Talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlari rivojlanishining ijtimoiy  
psixologik xususiyatlari ..... 3

**Нурымбетова Эльмира Жумамуратовна**

Социально-психологические особенности развития профессионально-  
важных качеств студентов-психологов..... 33

**Nurimbetova Elmira Zhumamuratovna**

Social and psychological features of development of professionally important  
qualities of a student-psychologist..... 63

**Список опубликованных работ**

E'lon qilingan ishlar ro'yxati  
List of published works..... 68

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02  
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI  
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**NURIMBETOVA ELMIRA JUMAMURATOVNA**

**TALABA-PSIXOLOGLARNING KASBIY-MUHIM SIFATLARI  
RIVOJLANISHINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya**

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTASIYASI  
AVTOREFERATI**

**Toshkent - 2025**

Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.DSc/ Psi 150 raqam bilan ruyxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (psi-ik.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy maslahatchi:**

**Muxamedova Dilbar Gafurjanovna**  
psixologiya fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Kodirov Umarali Dustkobilovich**  
psixologiya fanlari doktori, professor;

**Abdullaeva Shoiraxamidovna**  
psixologiya fanlari doktori, professor;

**Urazbaeva Dilbar Abdullaevna**  
psixologiya fanlari doktori, professor;

**Etakchi tashkilot:**

**Buxoro davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetida huzuridagi PhD 03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Bir Martalik Ilmiy kengashning 2025-yil 4 fevral kuni soat 14 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100174, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Buniyodkor ko'chasi 27-uy. Tel: (+99871) 2768232. Faks: (+99871)276-76-51; e-mail:tdpu\_kengash@edu.uz

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (        raqam bilan ruyxatga olingan.) (Manzil: 100174, Toshkent shahri, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Buniyodkor ko'chasi 27-uy. Tel: (+99871) 2768232.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil 4 fevral da tarqatildi.

(2025-yil «        » da 14 raqamli reestr bayonnomasi.)



**F.A.Akramova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, psixol.f.d., professor

**A.B.Atabaeva**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, psixol. f.d., professor

**Z.T.Nishanova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, psixol.f.d., professor

## KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Bugungi kunda butun dunyoda mehnat bozori talablari keskin o'zgarib bormoqda, bu esa yoshlardan kasb egallashi uchun yangi sharoitlarga tez moslashishni taqozo etmoqda. Shu sababli, qobiliyat va ko'nikmalarni rivojlantirish, kasb-hunar ta'limi mehnat bozorida muvaffaqiyat qozonish va yoshlarning ijtimoiy-iqtisodiy resurslarini yaxshilashning muhim mezonidir. Chet elda psixologlar tayyorlash 19-asr oxirida AQShda shakllangan psixologik ta'lim an'analarga asoslanadi. 1990 yil 14-16 sentyabrda Lyuksemburgda bo'lib o'tgan Bosh Assambleyada «EFPA»-Evropa Psixologik Assotsiatsiyalar Federatsiyasi har bir mamlakatda kasbiy psixologiya bo'yicha ta'lim mazmuni va shakli muqarrar ravishda o'zining huquqiy, ta'limiy va kasbiy an'alarini aks ettirishini ta'kidlagan<sup>1</sup>.

Bo'lajak psixologlarni tayyorlash muammosi umuman keng o'rganilgan va uzoq vaqtdan beri dolzarb muammo bo'lib kelgan bo'lsa-da, uning ba'zi jihatlarini hali ham etarlicha o'rganilmagan. Talaba-psixologlar psixologik va kasbiy-muhim sifatlarining (KMS) rivojlanish darajasini o'rganish muammolari ko'pincha amaliy psixologiya sohasidagi mutaxassislarga qo'yiladigan talablarga javob berish uchun yetarli emas. Bu ularning bitiruvdan keyingi kasbiy faoliyatga moslashishini qiyinlashtiradi va real sharoitlarda ishlash samaradorligini pasaytiradi. Ta'lim muassasalarining o'quv dasturlarida ko'pincha nazariy bilimlarga e'tibor beriladi, empatiya, stressga chidamlilik, kommunikativ ko'nikmalar, ishonchli aloqalarni o'rnatish qobiliyati va o'z-o'zini refleksiya qilish qobiliyati kabi KMSni rivojlantirish e'tibordan chetda qolmoqda. Muammoni KMS obyektiv diagnostikasining murakkabligi ham kuchaytiradi, chunki hissiy barqarorlik, kasbiy etika va qaror qabul qilishda avtonomlik kabi sifatlar ularni baholashda ixtisoslashgan yondashuvlarni talab qiladi.

Yangi O'zbekistonda oliy ta'limni tizimli isloh qilishga qaratilgan ustuvor yo'nalishlardan biri zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega mustaqil fikrlaydigan, yuqori malakali kadrlarni tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish bo'lib, uning asosida zarur normativ-huquqiy asos yaratildi: «oliy ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish...»<sup>2</sup>. Ushbu o'zgarishlar psixologiya faniga bo'lgan ijtimoiy talabda va shunga mos ravishda tegishli oliy o'quv yurtlari tomonidan amalga oshirilayotgan kadrlar tayyorlash jarayonini takomillashtirishda o'z aksini topmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son «O'zbekiston-2030» «Strategiyasi to'g'risida», 2022-yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi

---

<sup>1</sup> The English of Psychology in Use.- Новосибирск, 2006.-152 c

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi.//Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019., 19.06.5847/3887.

Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyuldagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida» qarori va boshqa me'yoriy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur ilmiy tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.«Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi**<sup>3</sup>. Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash jarayonini takomillashtirish, zamonaviy psixologning kasbiy-muhim fazilatlarini o'rganish, uning amaliy faoliyatga tayyorligiga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va oliy o'quv yurtlarida amalga oshirilmogda, jumladan, Shimoli-sharqiy universitet (Northeastern University Boston, AQSH), Myunxen universiteti (LMU, Germaniya), Rejents universiteti (Regents University, Buyuk Britaniya), Moskva davlat universiteti (M.V.Lomonosov nomidagi MDU, Rossiya), Xitoy Milliy pedagogik tadqiqotlar markazi (NIES, Guanjou), Seul Milliy universiteti (Seoul National University, Janubiy Koreya) va boshqalar.

Psixologlarning kasbiy-muhim xususiyatlarini oshirish va ularni tayyorlashni o'rganishga qaratilgan dunyodagi zamonaviy tadqiqotlar asosida quyidagi muammolar aks ettirilgan va natijalar olingan: amaliyotchi va klinik psixologlarni tayyorlashda global ruhiy salomatlik masalalarini kiritish maqsadida psixologik ta'limni transformatsiya qilish (Psixiatriya fakulteti, Amerika Bayrut universiteti, Livan); psixolog doktorantlarni tayyorlash, ularda an'anaviy individual rahbarlikni almashtirish o'rniga tashkil etilgan tadqiqot guruhlarida o'qitish, shu jumladan doktoranturaning keng milliy dasturlari - Graduertenkollegs (Germaniya) tashkil etiladi; nazariy yondashuvlar va ko'p madaniyatli maslahat berish (AQSh) asosida global psixologlarni tayyorlash.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** O'zbekiston olimlari tomonidan kadrlar tayyorlashning psixologik jihatlariga oid, oliy ta'lim muammolari bo'yicha nazariy va amaliy tadqiqotlar olib borilgan, xususan: R.A.Abdurasulov, B.S.Abdullayeva, F.A.Akramova, N.B.Atabayeva, R.SH.Baratov, A.S.Begmatov, E.G'.G'oziyev, A.M.Jabborov, B.R.Kadirov, K.B.Kadirov, N.G.Kamilova, V.M.Karimova, U.D.Kodirov, N.A.Mirashirova D.G.Muxamedova, Z.T.Nishanova, N.S.Safaev R.I.Sunnatova va boshqalar<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlarning sharhi quyidagi materiallar asosida amalga oshirildi: Northeastern University Boston (<https://www.northeastern.edu/>); Munich University (<https://www.lmu.de/de/index.html>); Regents University (<https://www.regents.ac.uk/>); Московский Государственный университет (<https://www.msu.ru/>); Seoul National University (<https://www.snu.ac.kr/index.html>); East China Normal University (<https://english.ecnu.edu.cn/>) и др.

<sup>4</sup> Абдурасулов Р.А. Роль ценностей в формировании мотивации. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, т. 22, № 74. -345 с.; Abdullayeva, B.S. Bo'lajak o'qituvchilar o'quv-ilmiy faoliyati motivatsiyasining psixofiziologik determinantlari. psixologiya fanlari doktori (DSc) avtoreferati. T., 2022. -68 b.;

Oliy ta'lim muassasasida kasbiy tayyorgarlikning dolzarb masalalari, professional psixologlar uchun zarur shart-sharoitlarni ta'minlash, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy-muhim xususiyatlarini shakllantirish yuzasidan tadqiqotlar E.F. Zeer, E.A.Klimov, A.K. Markova, I.A. Vishnyakov, A.G. Volkovich, M.A. Egorova, A.A.Jigulin, G.U. Matushanskiy, S.P. Popova va boshqalar tomonidan amalga oshirildi<sup>5</sup>.

R. Boyasis, D. R. Mak-Klelland, X. Sadegi va boshqa xorijiy mualliflarning asarlari o'rganilayotgan mavzuga bag'ishlangan<sup>6</sup>.

**Tadqiqot maqsadi** talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatleri rivojlanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash, ularning diagnostika va korreksiya imkoniyatlarini oshirish uchun taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

psixologning kasbiy-muhim sifatlarini o'rganish va so'rovnomalar natijalari asosida psixologning kasbiy-muhim sifatleri tarkibiy qismlarining tizimlashtirilgan modelini ishlab chiqish;

talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlarining tarkibiy-mazmunli kompleksini ochib berish;

talaba-psixologlarda kasbiy-muhim sifatlar ko'rsatkichlari va xususiyatlarining namoyon bo'lishining yosh dinamikasini aniqlash: 1 va 4-kurslar;

---

Akramova F.A. O'zbekistonda oilaviy psixologik xizmatning ijtimoiy-psixologik muammolari: psixologiya fanlari doktori avtoreferati. - T., 2022. - 68 b.; Atabaeva N.B. Shaxsda al'truiistik xulqni rivojlantirishning psixologik asoslari: psixologiya fanlari doktori avtoreferati. - T., 2022. - 68 b.; Баратов Р.И. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореферат дисс. докт. психол. наук. - Т., 1998. - 37 с.; Begmatov A.S. Xalqimiz tarixining ochilmagan sahifalari. Nauchnyy zhurnal. VOLUME 2 | SPECIAL ISSUE 23 ISSN 2181-1784 SJIF 2022: 5.947 | ASI Factor = 1.7; Gaziev E.G. Shaxs psixologiyasi va kasb tanlash. - T.: Uzbekiston, 1987. - 125 b., Ontogenez psixologiyasi: Darslik. - T.: "Nashr", 2010. - 360 b.; Кадыров Б.Р. Склонности и их индивидуально-природные предпосылки (на материале подросткового возраста): авт. дис. ...доктора психол. наук. 1989. - 46 с.; Кадыров К.Б. Влияние асертивности на педагогическую компетентность. Заочный факультет / Современное образование 2018 №9. С. 128-135; Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya. T. "Fan va texnologiya" 2012. - 1726.; Камиллова Н.Г., Саипова М.Л. Дифференцированный подход к субъекту обучения как важное условие модернизации образования в высшей школе. Научный журнал: Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, №1, 2012. С. 145-148; Суннатова Р.И. Модификация методики Е.А.Климова «ДДО». Материалы Международной научно-практической конференции. - Москва, 2016. - 567 с.; Mirashirova N.A. Ijtimoiy-psixologik portret talaba-psixolog kamolotini aniqlovchi omil sifatida: ps. fanlari buyicha falsafa doktori avtoreferati. - T., 2022. - 54 b.; Мухамедова Д.Г. Социально-психологические особенности эффективной управленческой деятельности менеджера образования. Методика и технологии в образовании - Воронеж, 2010 - №6. - с. 51-54.; Nishonova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlashni shakllantirishning psixologik asoslari: psix.f.dok.dis. - T., 2005. - 38 b.; Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи. Автореф. дис...д. психол. наук. - Т.: НУУЗ, 2005. - 38 с.; U.D.Qodirov Yoshlarni destruktiv g'oyalar ta'siridan himoyalashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. psix.f.dok.dis.. - T., 2020. - 64 b.; X.Jalilova, F.I.Xaydarov, N.I.Xalilova «Kasb psixologiyasi» o'quv qo'llanma Nizomiy nomidagi TDPU - 2010. - 162 b.

<sup>5</sup> Зеер Э. Ф. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург, 2019. - 142 с.; Климов, Е.А. Психология профессионала: избр. психол. тр. / Е. А. Климов. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 456 с.; Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996 г. - 278 с.; Вишняков И.А. Условия подготовки профессионального психолога в вузе. // Вопросы профессионализма: психология, методология, практика: Сборник научных статей. - Омск: изд-во Ом ГПУ. - 2003. - 292 с.; Волкович А.Г. Подходы к определению модели профессионально важных качеств практического психолога. // Психологические аспекты профессионального становления: Сборник материалов Всероссийской межвузовской научной конференции. - М.: РИПО ИГУМО и ИТ, 2009. - С. 35-40; Егорова М.А. Модель профессиональной подготовки специалиста-психолога для системы образования. // Психологическая наука и образование. 2003. - № 4. - С. 89-96; Жигулин А.А. Профессионально-значимые качества психолога. // Территория науки. 2014. - №2. - С. 30-34; Матушанский Г.У. Соотношение процессов подготовки психолога и особенностей профессиональной деятельности. // Психологическая наука и образование. - 2003. - №2. - С. 67-70; Попова С.П. Особенности процесса профессиональной подготовки психологов в вузе. // Проблемы национальной безопасности России. Саратов: Научная книга, 2004. - С. 150-155; Шаяхметова В.К. Понятие профессионально-важных качеств в отечественной и зарубежной психологии. // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Материалы XII междунар. науч. практ. конф. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. - Ч.1. - С. 53-56.



psixolog-talabani amaliy ishga tayyorligi ko'rsatkichi sifatida ijtimoiy va kasbiy normalarga qo'yiladigan talablarga mos ravishda kasbiy-muhim sifatlari shakllantirishning ahamiyatini isbotlash;

talaba psixologning kasbiy-muhim sifatlarini rivojlantirish uchun ijtimoiy-psixologik trening dasturini tayyorlash va uning samaradorligini tekshirish, bu bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqot obyekti** oliy ta'lim muassasalarida kasbiy tayyorgarlik jarayonida talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlari. Dissertatsiya tadqiqotida 114 nafar amaliy psixologlar va bo'lajak psixologlarni tayyorlashda ishtirok etayotgan 97 nafar o'qituvchilar ishtirok etdi. Tadqiqot Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, O'zbekiston milliy universiteti, Buxoro davlat universiteti, Nukus davlat pedagogika instituti, Qoraqalpog' davlat universiteti talabalari ishtirokida amalga oshirildi. Jami 630 nafar respondentlar tashqil qiladi.

**Tadqiqotning predmeti** o'qitishning turli bosqichlarida talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlari rivojlanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tashqil etadi.

**Tadqiqotning usullari:** Tadqiqotda quyidagi psixodiagnostik metodikalaridan foydalanildi: P.MakKraye va P.Kostalarning «Katta beshlik», A.G.Maklakovning «Moslashuvchanlik», N.Xollning «Emotsional intellekt», Sh.Rich va P.Martinning «Shaxs motivatsion profili», R.Shvarsning «Qadriyatlar yo'nalganligi», Ye.Yu.Mandrikovning «O'z faoliyatini tashkil etish», K. Tomasning «Nizoli vaziyatlardagi xulq-atvor uslubi», S. Maddining chidamlilikni aniqlash so'rovnomasi, Yu.Kulning «Harakat nazorati» va talaba psixolog amaliy ishlarga tayyorgarligining rivojlanish darajasini baholash uchun ekspert so'rovnomasi, zamonaviy psixologning kasbiy-muhim sifatlarini baholovchi ekspert so'rovnomasi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan alfa-Kronbax va Kolmogorov-Smirnov mezonlari orqali tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

psixologning kasbiy-muhim sifatlari modeli shaxsdagi ijtimoiy munosabatlar va ijodkorlikka bo'lgan ehtiyoj, kommunikativ qobiliyatlar, muloqotda bir-birini tushunish, adaptatsion salohiyat, odamlarga ijobiy munosabat, fikirlashning moslashuvchanligi, qat'iyatlilik xususiyatlarini professional ta'limda o'zaro integrativ rivojlanishi tufayli «dunyoqarash», «intellektual», «shaxslararo», «shaxsiy fazilatlar» tarkibiy komponentlarini kiritish asosida takomillashtirilgan;

ijtimoiy hamkorlik va faoliyat ko'rsatish sharoitida shaxsiy xususiyatlar (ekstraversiya, xayrixohlik, vijdoniylik, neyrotizm, tajribaga ochiqlik), qadriyatli yo'nalishlar (yutuqlar, o'zini o'zi anglash, shaxslararo munosabatlar, xavfsizlik, an'analar) va empatiya darajasi (hissiy sezuvchanlik, boshqalarning his-tuyg'ularini kognitiv tushunish, altruistik tayyorlik)ning ustuvor rivojlanish dinamikasiga asoslanib talaba-psixologlar kasbiy-muhim sifatlarining tarkibiy-mazmunli kompleksi ochib berilgan;

psixolog-talabalarning kasbiy rivojlanishi jarayonida ijtimoiy identivlik va motivatsiyaning birinchi kurs talabalarda qadriyatlari bo'yicha yuqori ko'rsatkichlari shaxsiy rivojlanish, ichki motivatsiya va o'zini o'zi namoyon qilish istagiga yo'nalganligi, to'rtinchi kurslarda esa qadriyat yo'nalishining barqarorligi shaxsiy



ehtiyojlar va istaklardan professional maqsad va jamoaviy vazifalarga, kasbiy rolning barqarorligiga yo‘nalganligiga o‘tishi tufayli qadriyatlar ta’siri dinamik xususiyatga ega ekanligi dalillangan;

kasbiy ta’lim jarayoni talabalarining kasbiy etukligi va ijtimoiy integratsiyani kuchaytirganligi tolerantlik, insonparvarlik va ijtimoiy javobgarlik, empatiyani ustuvor shakllanishiga olib kelganligi tufayli talaba-psixologlarning kasbiy-muhim qadriyatlarini shakllantiruvchi ijtimoiy omil sifatida asoslangan;

oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak psixologlarni o‘qitish jarayonida kasbiy-muhim sifatlarining ijtimoiy komponentlarini refleksiv boshqarishni rivojlantirish uchun muhim kommunikativ, emosional va intellektual xususiyatlarga korreksion-adaptiv ta’sir ko‘rsatish muhimligi isbotlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

o‘tkazilgan tadqiqot asosida «Psixologning kasbiy tayyorgarligi asoslari» monografiyasi tayyorlanib, unda psixologlarning kasbiy-muhim fazilatlarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganish bo‘yicha asosiy natijalar o‘z aksini topdi;

mutaxassis shaxsining o‘ziga xos individual psixologik xususiyatlarini qamrab oluvchi, ichki barqarorlik va o‘zaro bog‘liqlik, shuningdek, umumiy tuzilmaning tizimli tabiati bilan ajralib turadigan tarkibiy qismlarni nazarda tutuvchi zamonaviy psixologning kasbiy-muhim sifatlarining optimal modeli tayyorlandi;

psixolog talabalarining kasbiy-muhim sifatleri rivojlanish darajasi ko‘rsatkichlari va tavsiflarini o‘rganish asosida “Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya” moduli bo‘yitilgan va o‘quv jarayoniga tatbiq qilingan;

maxsus mashg‘ulotlar, mini-ma’ruzalar va tegishli mashqlar orqali talaba-psixologning kasbiy-muhim sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan samarali ijtimoiy-psixologik trening dasturi ishlab chiqildi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi:** tadqiqot obyektlarining to‘g‘ri tanlanganligi, tadqiqotlarda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentativligi, aniqligi, tekshiruvlarning bir necha bosqichlarda va turli usullar yordamida amalga oshirilganligi, foydalanilgan metodikalarning validliligi, olingan empirik natijalarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgan hamda natijalarni statistik qayta ishlash SPSS 26 dasturlari yordamida amalga oshirilganligi belgilaydi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Olingan natijalar ham nazariy, ham amaliy ahamiyatga ega. Nazariy jihatdan, ular kasbiy-muhim sifatleri shakllantirishda shaxsiyat xususiyatlari, qadriyat yo‘nalishlari va empatiyaning o‘zaro ta’siri haqidagi tasavvurlarni kengaytiradi. Amaliy jihatdan, ular vijdonlilik, hissiy barqarorlik va boshqalarga yordam berishga yo‘nalganlik kabi sifatleri rivojlantirishi mumkin bo‘lgan ta’lim texnologiyalari va treninglarini amalga oshirish uchun asos yaratadi, bu psixologiya sohasidagi muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun juda muhimdir.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, o‘rganilayotgan hodisaning ilmiy tushunishni ochib beradigan va konkretlashtiradigan, psixodiagnostika jarayoniga ilmiy asoslangan yondashishga imkon beradigan tarkibiy model ishlab chiqilgan, shuningdek, oliy ta’lim muassasasi sharoitida zamonaviy talaba-psixologning kasbiy-muhim sifatleri rivojlantirish ijtimoiy va pedagogik psixologiya sohasidagi tadqiqotlarda

kasbiy-muhim sifatlarni takomillashtirish muammolarini hal qilish uchun ilmiy xulosalardan foydalanish imkoniyati bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlari rivojlanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tadqiq etish asosida:

psixologning kasbiy-muhim sifatlari modeli shaxsdagi ijtimoiy munosabatlar va ijodkorlikka bo'lgan ehtiyoj, kommunikativ qobiliyatlar, muloqotda bir-birini tushunish, adaptatsion salohiyat, odamlarga ijobiy munosabat, fikirlashning moslashuvchanligi, qat'iyatlilik xususiyatlarini professional ta'limda o'zaro integrativ rivojlanishi tufayli «dunyoqarash», «intellektual», «shaxslararo», «shaxsiy fazilatlar» tarkibiy komponentlarini kiritish asosida takomillashtirilganligi bo'yicha ilmiy tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 09-iyuldagi PM-154 buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-154a-son ma'lumotnomasi). Natijada talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlari komponentlari tizimlashtirilgan model ishlab chiqilgan;

ijtimoiy hamkorlik va faoliyat ko'rsatish sharoitida shaxsiy xususiyatlar (ekstraversiya, xayrixohlik, vijdoniylik, neyrotizm, tajribaga ochiqlik), qadriyatli yo'nalishlar (yutuqlar, o'zini o'zi anglash, shaxslararo munosabatlar, xavfsizlik, an'analar) va empatiya darajasi (hissiy sezuvchanlik, boshqalarning his-tuyg'ularini kognitiv tushunish, altruistik tayyorlik)ning ustuvor rivojlanish dinamikasiga asoslanib talaba-psixologlar kasbiy-muhim sifatlarining tarkibiy-mazmunli kompleksi ochib berilganligiga oid ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 09-iyuldagi PM-154 buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-154 a-son ma'lumotnomasi). Natijada talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlarining strukturaviy mazmuni ochib berilgan;

psixolog-talabalarning kasbiy rivojlanishi jarayonida ijtimoiy identivlik va motivatsiyaning birinchi kurs talabalarda qadriyatlari bo'yicha yuqori ko'rsatkichlar shaxsiy rivojlanish, ichki motivatsiya va o'zini o'zi namoyon qilish istagiga yo'nalganligi, to'rtinchi kurslarda esa qadriyat yo'nalishining barqarorligi shaxsiy ehtiyojlar va istaklardan professional maqsad va jamoaviy vazifalarga, kasbiy rolning barqarorligiga yo'nalgagligiga o'tishi tufayli qadriyatlar ta'siri dinamik xususiyatga ega ekanligi dalillanganligiga oid ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 09-iyuldagi PM-154 buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-154a-son ma'lumotnomasi). Natijada talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlarining yoshga oid dinamik xususiyatlari kurslar kesimida yoritib berilgan;

kasbiy ta'lim jarayoni talabalarning kasbiy yetukligi va ijtimoiy integratsiyani kuchaytirganligi tolerantlik, insonparvarlik va ijtimoiy javobgarlik, empatiyani ustuvor shakllanishiga olib kelganligi tufayli talaba-psixologlarning kasbiy-muhim

qadriyatlarini shakllantiruvchi ijtimoiy omil sifatida asoslanganligiga oid ilmiy takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 09-iyuldagi PM-154 buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-154a-son ma'lumotnomasi). Natijada talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlarini shakllanishi amaliy faoliyatga tayyorlikning komponenti ekanligi ochib berilgan;

oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak psixologlarni o'qitish jarayonida kasbiy-muhim sifatlarining ijtimoiy komponentlarini refleksiv boshqarishni rivojlantirish uchun muhim kommunikativ, emosional va intellektual xususiyatarga korreksion-adaptiv ta'sir ko'rsatish muhimligi isbotlanganligi bo'yicha ilmiy takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 09-iyuldagi PM-154 buyrug'iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-154 a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda kasbiy-muhim sifatlarining refleksiv boshqarishni rivojlanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik imkoniyatlari aniqlashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro, 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokama etilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Tadqiqot ishining asosiy natijalari bo'yicha 22 ta ilmiy ish chop etilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 12 ta maqola, jumladan, 10 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnalarda, 1 monografiya, 1 metodik qo'llanma nashr etilgan.

**Dissertatsiya tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, to'rtta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 230 betni tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati; dissertatsion tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi (OTM) ilmiy-tadqiqot rejaları bilan aloqadorligi ochib berilgan; tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti, predmeti va tadqiqot metodlari ifodalangan; tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, olingan ma'lumotlarning ishonchliligi bayon etilgan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining tatbiqi va ularning sinovdan o'tishi bayon qilingan, shuningdek, chop etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi va hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Psixologiya fanida psixologning kasbiy-muhim sifatlarini o'rganishning nazariy-metodologik asoslari**» deb nomlangan bo'lib, uchta paragrafdan iborat bo'lib, unda bayon etilgan muammoning chuqur nazariy tahlili va mavzu bo'yicha tadqiqotning eng muhim empirik natijalari amalga oshirilgan.

Ushbu bobda, shuningdek, psixologning kasbiy tayyorgarligiga qo'yiladigan

zamonaviy talablarning xususiyatlari, psixologning kasbiy-muhim sifatlari ko'rib chiqilgan, psixologni amaliy faoliyatga tayyorlashning mazmuni ochib berilgan, psixologiya fanida psixologlarni tayyorlashning usullari, tamoyillari va hozirgi holati yoritilgan. Bugungi kunga kelib, KMSni tushuntirish va o'rganishda uchta asosiy metodologik yondashuv shakllandi.

Birinchi yondashuv - an'anaviy professiografik. Ushbu yondashuv doirasida tadqiqotlar E.A.Klimov, V.D.Shadrikov va A.V.Karpov (va boshqalar) kabi olimlar tomonidan olib borildi. Mualliflar o'z tadqiqotlari natijasida ushbu yondashuvni shakllantirgan quyidagi asosiy qoidalarda ifodalangan xulosalarga kelishdi: professional vazifalarning muvaffaqiyatli bajarilishi KMS tizimini tashkil etishning natijasidir, unda individual elementlar kompensatsiya va to'ldirish tamoyili bo'yicha bir-biri bilan o'zaro ta'sir qiladi.

Shu munosabat bilan, tadqiqotlarning aksariyati KMSni ikkita asosiy klasterga ajratadi – operatsion va motivatsion. Birinchisi, masalan, kasbiy qobiliyat, ong, fikrlash va boshqa funktsiyalar kabi operatsion soha bilan bog'liq sifatlar; ikkinchisi – motivatsion - bu mehnat jarayoni va natijalariga moyillik va qiziqish uchun mas'ul bo'lgan sifatlar, shu jumladan ehtiyojlar, motivlar, qiziqishlar va maqsadlar.

Navbatdagi metodologik yondashuv resurs deb ataladi, chunki tadqiqotchilar ushbu yondashuv doirasida shaxsning KMSlariga emas, balki uning instrumental resurslariga tayanadilar. Bunday resurslarga qobiliyatlar, ko'nikmalar, javob berish uslublari, individual xususiyatlar kiradi. D.A.Leontyev, T.Yu.Ivanova, V.I.Morosanova (va boshqa tadqiqotchilar) tomonidan ilgari surilgan asosiy qoidalar orasida quyidagilarni ajratib ko'rsatish mumkin: yondashuvning asosiy, tizimni tashkil etuvchi omili o'zini o'zi boshqarishning universal shaxsiy resurslari deb ataladi. Tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, bunday resurslar sub'ekt va tashqi muhit o'rtasidagi tizimli aloqalarni qayta qurish orqali boshqalarni qoplashi mumkin.

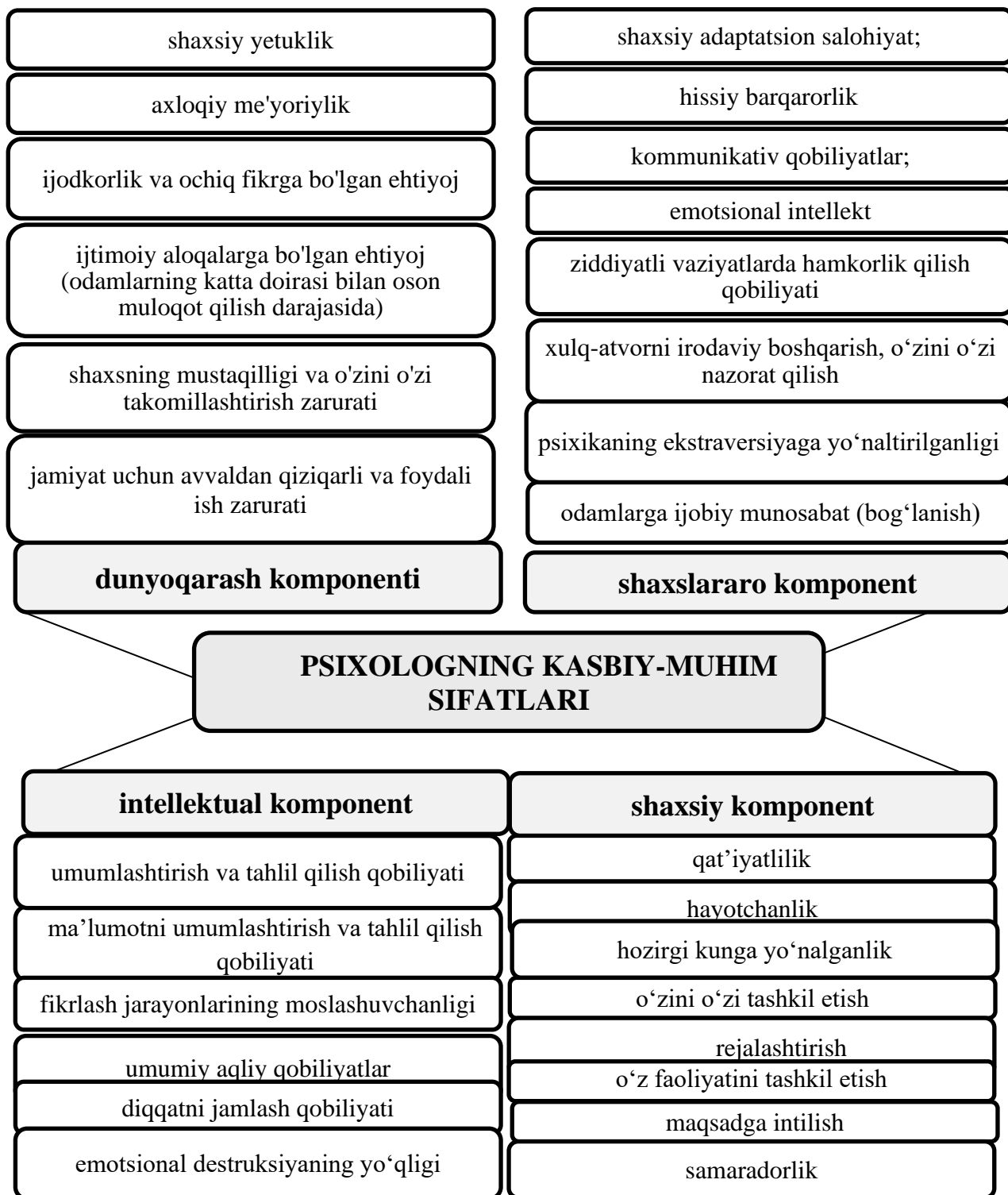
Muvaffaqiyatli faoliyatning zaruriy sharti bo'lishi mumkin bo'lgan quyidagi resurslar ajratiladi: barqarorlik resurslari (ishonch, nazorat va qo'llab-quvvatlash hissi), o'zini o'zi boshqarish, motivatsion va instrumental resurslar (qobiliyatlar, bilimlar, malakalar). Zamonaviy voqelikda muvaffaqiyatli karyera uchun turli xil muammolarni hal qilishda resurslarni safarbar qilishning universal ko'nikmalariga ega bo'lish muhimdir: axborot savodxonligi, samarali muloqot qilish va o'z faoliyatini, shu jumladan boshqa insonlar bilan hamkorlikda tashkil etish qobiliyati.

Uchinchi metodologik yondashuv metaprofessional sifatlari deb ataladi. «Metaprofessional sifatlari» maxsus atamasi turli xil ijtimoiy va kasbiy faoliyat turlarining samaradorligini belgilaydigan shax tavsifining keng doirasini anglatadi, ular orasida ijtimoiy-kasbiy va virtual mobillik, muloqotchanlik, amaliy intellekt, mas'uliyat, kollektivizm, korporativlik va boshqalar mavjud. Bu ush yondashuvlar ichida eng zamonaviysi va noyobidir. Ushbu yondashuv asosan E.F.Zeer tomonidan shakllantirilgan.

Dissertasiyaning «**Psixolog kasbiy-muhim sifatlarning mazmuniy tarkibi**» nomli ikkinchi bobida mutaxassis modelini yaratish bo'yicha mavjud konseptual qoidalar, shuningdek, fanda ushbu muammoni tizimli hal qilish asosida biz zamonaviy psixologning kasbiy- muhim sifatlarning tarkibiy modelini tayyorladik. Mazkur

ishlanmaning asosini zamonaviy psixologning dolzrab kasbiy-muhim sifatlarini aks ettiruvchi komponentlar tashkil qildi. Shu bilan birga, ularni aniqlash uchun biz oldindan tayyorlangan so‘rovnoma asosida ekspert bahosini tashkil qildik va o‘tkazdik.

Ushbu vositaning asosi ilgari nazariy tahlil natijalariga asoslanib, tegishli tarkibiy komponentlarga birlashtirilgan psixologning quyidagi kasbiy-muhim sifatlarini 1-rasmda umumlashtirilgan:



**1-rasm. Psixolog kasbiy-muhim sifatlarning strukturaviy komponentlari modeli**

Jami 211 kishi (ekspert), ayollar (57,3% - 121 kishi) va erkaklar (42,7% - 90 kishi), amaliy psixologlar (54% - 114 kishi), shuningdek pedagoglar (46%). - 97 kishi) - bevosita ishtirok etdi. Umuman olganda, ekspert baholash natijalari, yuqorida aytib o'tilganidek, zamonaviy psixologning kasbiy-muhim sifatatlarining tarkibiy modelini tayyorlashga imkon berdi.

Taklif etilgan tarkibiy modelni ko'rib chiqib, modelning deyarli har qanday kasbiy-muhim sifati har bir kishiga xos bo'lishi mumkinligini ta'kidlash maqsadga muvofiqdir, ammo ularning ifodalanish darajasida turli odamlarda farq mavjud. Bo'lajak psixologlarning kasbiy-muhim sifatleri tegishli xususiyatlarini rivojlantirish va ularning faol hamkorligi natijasida yuzaga keladi. Bu bo'lajak psixologlarning kasbiy-muhim sifatlarini funksional-ma'naviy jihatdan to'ldirishning maqbul darajasi hisobiga amalga oshiriladi. Ular kasbiy-muhim sifatlarining deyarli barchasini yetuk darajaga yetkazadigan tarzda to'ldirishlari zarur. To'ldirish jarayonida keng ma'noda shaxsiy va xulq-atvor darajasida o'z-o'zini boshqarish sodir bo'ladi.

Talaba psixologlarning KMSi o'rtasidagi o'zaro aloqalarni o'rganishda korrelyatsiya testlari natijalarini taqdim etishdan keyin, ta'lim olishning turli bosqichlaridagi talabalarning KMSini taqqoslashga o'tamiz. Avval biz barcha shkalalarni ishonchlilik-muvofiqligi bo'yicha tekshirib chiqdik. Ma'lumotlarning ishonchliligi va muvofiqligini tekshirish uchun biz so'rovnomalarning barcha o'lchovlari uchun alfa-Kronbax koeffitsiyentlarini hisoblab chiqdik. Shkalalar bir qismining ishonchliligini tekshirishda alfa-Kronbax koeffitsiyentining etarlicha yuqori ko'rsatkichlari topildi.

#### 1-jadval

#### “Katta beshlik” va «Qadriyatlar yo'nalganligi» metodikasi o'rtasidagi korrelyatsiya(Ch.Spirmen korrelyatsiya mezon) n=254

	Konformlik	An' analar	Mehribonlik	Universalizm	Mustaqillilik	Stimulyatsiya	Gedonizm	Muvaffaqiyat	Xokimlik	Xavfsizlik
Ekstraversiya	0.16	0.211	0.184	0.163	0.3848*	0.232	0.206	0.273	0.158	0.245
Xayrixohlik	0.257	0.297	0.298	0.243	0.107	0.098	0.124	0.060	-0.099	0.230
Vijdonlilik	0.367*	0.405*	0.283	0.333*	0.403*	0.304	0.162	0.308*	0.093	0.356*
Neyrotizm	-0.137	-0.280	0.051	-0.187	-0.234	-0.177	-0.166	-0.203	-0.070	-0.230
Tajribaga ochiqlik	0.146	0.184	0.259	0.333*	0.385*	0.272	0.173	0.246	0.072	0.190

Izoh\* -  $p \leq 0,05$

«Katta beshlik» va «Qadriyatlar yonalganligi» metodikasi shkalalari o'rtasida quyidagi o'zgaruvchilar orasidagi statistik muhim bevosita o'zaro aloqalar aniqlandi:

Ekstraversiya va erkinlik ( $r = 0.384, p \leq 0,05$ ). Muloqotda o'zini qulay his qiladigan odamlar ko'pincha kuchli shaxsiy nuqtai nazarga va erkinlikka moyillikka ega bo'lishadi. Bundan tashqari, ekstravertlar atrofdagilar bilan faol hamkorlik qilishadi, o'z harakatlarida mustaqillikni saqlagan holda, jamiyatga yaxshiroq moslashishi mumkin. Ijtimoiy va shaxsiy motivatsiyaning bunday integratsiyasi ushbu xususiyatlarning o'zaro aloqasiga xizmat qiladi. Ba'zi madaniyatlarda (ayniqsa jamoaviy madaniyatlarda) yuqori ekstraversiya va erkinlik ayni paytda faollik va mustaqillikning qadriga yetadigan ijtimoiy me'yorlar natijasida o'zaro bog'liq bo'lishi mumkin.

Vijdonlilik va konformlik ( $r = 0.367, p \leq 0,05$ ). Ushbu o'zaro aloqani ijtimoiy nuqtai nazardan ko'rib chiqish mumkin: ikkala xususiyat ham jamoada muvaffaqiyatli moslashishga xizmat qiladi: vijdonli odamlar o'z majburiyatlarini bajarishadi va shu bilan ijtimoiy guruhga qo'shib ketishga intilishadi, konform odamlar esa – ijtimoiy qoidalar, me'yorlarga rioya qilishadi va umuman, guruhning bir qismi bo'lishga harakat qilishadi, bu esa ularning xulq-atvori ijtimoiy ma'qullanishiga olib keladi.

Vijdonlilik va an'analar ( $r = 0.405, p \leq 0,05$ ). An'analar barqaror me'yorlar, odatlar va qoidalarga hurmatni ko'zda tutadi, bu umuman vijdonlilik tushunchasining mazmuni bilan yaxshi muvofiqlashadi. An'analar ko'pincha oilaga hurmat bilan bog'langan, vijdonli shaxslar esa, qoida tariqasida, oilaviy majburiyatlarga mas'uliyat bilan yondashishadi, bu ham shunday o'zaro bog'liqlikning sababi bo'lishi mumkin. Vijdonlilik ichki intizom va odob-axloqqa hurmat bilan bog'liq bo'lib, bu hurmat aynan sotsium va madaniyat bilan belgilanadi, an'analar esa avloddan avlodga o'tib kelayotgan ushbu ma'lum ma'naviy va axloqiy prinsiplarga rioya qilishga asoslangan.

Vijdonlilik va universalizm ( $r = 0.333, p \leq 0,05$ ). Ikkala sifat ham jamiyat oldida shaxsan javobgarlikni his qilish bilan bog'liq: vijdonli odamlar o'z majburiyatlarini bajarishga intilishadi; universallar ijtimoiy va ekologik muammolar haqida qayg'urishadi, bu uyushganlik va maqsadga intilganlikni talab qiladi. Vijdonli odamlar ko'pincha qadriyatlar va maslamlarning aniq tizimi doirasida harakat qilishadi, adolat va tenglik g'oyalarga asoslangan universalizm esa, shunday shaxslarga yaqin bo'lishi mumkin.

Vijdonlilik va erkinlik ( $r = 0.403, p \leq 0,05$ ). Ikkala shkala ham shaxsiy javobgarlikka moyillikni ko'zda tutadi: vijdonli odamlar burch, ya'ni tashqi ehtiyoj hissi tufayli mas'uliyatli, erkin odamlar esa – o'z qadriyatlari va ustuvor yo'nalishlari, ya'ni ichki ehtiyojlariga muvofiq harakat qilishga intilish tufayli mas'uliyatli, biroq har ikkala tavsif ham intiladigan natija - taxminan bir xil.

Vijdonlilik va stimulyatsiya ( $r = 0.304, p \leq 0,05$ ). Vijdonli shaxslar betartib harakatlarga yo'l qo'yishmaydi, lekin agar sinchkovlik va nazoratni talab etuvchi elementlari bo'lsa, stimulyatsiya vaziyatlariga intilishi mumkin. Yangilik va umuman yangi tajriba vijdonli odam tomonidan ijtimoiy doiralardan tashqari chiqishga imkoniyat, jamiyatga o'z yutuqlari va imkoniyatlarini namoyish qilish, shuningdek, o'z ko'nikmalarini yaxshilash va ufqlarini kengaytirish imkoni sifatida qabul qilinishi mumkin.

Vijdonlilik va Yutuqlar ( $r = 0.308, p \leq 0,05$ ). Tavsiflar sifatida Vijdonlilik va Yutuqlar unumdorlikka, muvaffaqiyat va yuqori natijalarga umumiy mo'ljallash orqali bir-birini



rag‘batlantirishi mumkin. Bu xususiyatlar uyushganlik, qat‘iyat va muvaffaqiyatga intilishni uyg‘unlashtirgan shaxsni shakllantiradi. Vijdonli odamlar ko‘pincha sezilarli natijalar olishga yo‘nalgan bo‘ladi, bu Yutuqning eng muhim shkalasi - muvaffaqiyatlilik va samaradorlikni namoyish etish bilan mos keladi.

Vijdonlilik va xavfsizlik ( $r = 0.356, p \leq 0,05$ ). Shaxsiy va ijtimoiy sohalarda barqaror hamda xavfsiz yashashga mo‘ljallangan shaxsni shakllantira turib, ikkala tavsif ham bir-birini mustahkamlab boradi. Vijdonli odamlar uyushganlik, aniq tuzilishga egalik va majburiyatlarni bajarishni qadrlashadi, bu xavfsiz va oldindan aytish mumkin bo‘lgan muhitni yaratishga ko‘maklashadi, bu esa, albatta, ham shaxsiy, ham ijtimoiy hayotda barqarorlik, himoya va tartib istagi bilan bog‘liqdir.

Tajriba uchun ochiqlik va universalizm ( $r = 0.333, p \leq 0,05$ ). Tajriba uchun yuqori darajadagi ochiqlikka ega odamlar ko‘pincha ham bilimlar jihatidan, ham dunyoni qabul qilish jihatidan o‘z ufqlarini kengaytirishga intilishadi. Bu turli madaniyatlar va dunyoqarashlarga hurmatni o‘z ichiga olib, Universalizmning bir qismi hisoblanadi. Yangilikka ochiq odamlar ko‘proq empatik bo‘lib, boshqalarning kechinmalarini tushunishga layoqatli, bu, shubhasiz, Universalizm qadriyatining mazmunini va odamlarga hurmat va ularga, tabiatga va atrof muhitga g‘amxo‘rlik qilish kabi tavsiflarni qo‘llab-quvvatlaydi. Tajriba uchun ochiqlik mavhumlikka tolerantlik va yangi, ba‘zan odatdan tashqari qarorlar qabul qilish bilan bog‘liq.

## 2-jadval

### «Qadriyatlar yo‘nalganligi» va «Emotsional intellekt» o‘rtasidagi korrelyasiya (Ch.Spirmen korrelyatsiya mezon) $n=254$

	Konformlik	An‘analar	Mehribonlik	Universalizm	Mustaqillik	Stimulyatsiya	Gedonizm	Muvaffaqiyat	Xokimlik	Xavfsizlik
Hissiy xabardorlik	0.199	0.179	0.259	0.325*	0.229	0.272	0.281	0.241	0.291	0.241
O‘z emotsiyalarini boshqarish	0.137	0.135	0.153	0.224	0.173	0.145	0.234	0.140	0.245	0.146
O‘z-o‘ziga motivatsiya berish	0.197	0.207	0.219	0.249	0.281	0.258	0.283	0.216	0.209	0.194
Empatiya	0.228	0.269	0.327*	0.292	0.214	0.319*	0.379*	0.311*	0.287	0.262
Boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini tan olish	0.251	0.239	0.317*	0.337*	0.263	0.297	0.359*	0.298	0.343*	0.228

Izoh: \* –  $p \leq 0,05$ ;

Tajriba uchun ochiqlik va erkinlik ( $r = 0.385$ ,  $p \leq 0,05$ ). Yangilik uchun ochiq odamlar nostandart qarorlar qabul qilish va muqobil yo'llarni qidirishga moyildirlar, bunday shaxslar ko'pincha umum qabul qilgan me'yorlarga amal qilmasligi, balki shaxsiy tajriba va qabul qilishga mo'ljall olishi sababli, bu erkinlikni talab qiladi. Tajriba uchun yuqori darajadagi ochiqlikka ega odamlar rivojlanishning noyob va nostandart yo'llarini izlashlari mumkin, bu ham qarorlar qabul qilishda Erkinlikni talab qiladi. Noyob bo'lish va atrofdagilarning fikrlariga qaram bo'lmaslikka bunday intilish ushbu shkalalarning o'zaro aloqalariga ko'maklashadi.

Shvars va Xoll metodikalarining shkalalari o'rtasida quyidagi o'zgaruvchilar orasidagi statistik muhim bevosita o'zaro aloqalar aniqlandi:

Hissiy xabardorlik va universalizm ( $r = 0.325$ ,  $p \leq 0,05$ ) bunday o'zaro aloqaning potensial sabablariga quyidagi tendensiyalarni kiritishimiz mumkin: Yuqori empatiyali odamlar boshqa odamlarning his-tuyg'ularini qabul qilish va chuqur tushunishga qodir bo'lib, bu ularga atrofdagilarning ehtiyojlariga hushyorroq aks munosabat bildirishlariga imkon beradi. Boshqalarni qo'llab-quvvatlash va ularga yordam berishga bunday intilish yaxshilikni namoyon qilish bilan uzviy bog'langan, chunki boshqalarning his-tuyg'ulari va kechinmalarini yengillashtirishga intilar ekan, bunday odamlar ko'pincha o'z xatti-harakatlarida g'amxo'rlik va olijanoblikni namoyon qilishadi. Yuqori darajadagi empatiya hatto bu mal'um bir zo'riqishlar yoki qurbon berishlarni talab qilsa ham, odam boshqalarning manfaatlari yo'lida harakat qiladigan altruistik xulq-atvorga ko'maklashishi mumkin.

Empatiya va stimulyasiya ( $r = 0.319$ ,  $p \leq 0,05$ ). Ba'zi ehtimol tutilgan sabablarni ajratib ko'rsatamiz: empatik odamlar ko'pincha boshqalarni tushunish va qo'llab-quvvatlashga intiladilar. Bunda ko'rsatilgan holat yangi ijtimoiy o'zaro hamkorliklar va kechinmalarni potensial jihatdan qidirishga olib kelishi mumkin, bu tajribaning xilma-xilligi va yangi taassurotlarni o'z ichiga olgan stimulyasiya qadriyati bilan uyg'unlashadi.

Empatiya va gedonizm ( $r = 0.379$ ,  $p \leq 0,05$ ). Bunday o'zaro aloqa hissiy sezgirlik, rohatlanishga intilish va hayotda uyg'unlik qidirish bilan bog'liq bir necha omillar bilan izohlanishi mumkin: birinchi izoh, eslatib o'tilganidek, yuqori darajadagi empatiyaga ega odamlar boshqa odamlarning his-tuyg'ularini chuqurroq his qilishga moyil bo'lishi mumkinligi va balki hissiy rohatlanish va boshqalarning ehtiyojlarini qondirishga, keyin esa hayotdan rohatlanish va qoniqishlar izlashga o'sib yetadigan, shaxslararo munosabatlarda ijobiy, uyg'un va yoqimli taassurotlar izlash zarurati namoyon bo'lishiga olib kelishidan iborat.

Empatiya va yutuqlar ( $r = 0.311$ ,  $p \leq 0,05$ ). Bu shkalalar o'rtasidagi ijobiy o'zaro bog'langanlik bir qator omillar bilan izohlanishi mumkin: empatiya odamlarga atrofdagilarning hissiy va ijtimoiy ehtiyojlarini tushunishga yordamlashadi, bu xizmat bo'yicha o'sish va kasbiy yutuqlar uchun bemalol foydali ko'nikma bo'lishi mumkin. Bundan tashqari, yuqori darajadagi empatiyaga ega odamlar ko'pincha shaxslararo mustahkam aloqalar o'rnatadilar, bu ularning xizmatda o'sishiga va qo'yilgan maqsadlarga erishishiga ko'maklashishi mumkin.

Boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tan olish va yaxshilik ( $r = 0.317$ ,  $p \leq 0,05$ ). Bunday natija bir qator tendensiyalar bilan bog'liq bo'lishi mumkin:

boshqalarning his-tuyg'ularini yaxshi tan oladigan odamlar, ularga qachon va qanday yaxshilik ko'rsatishni aniqroq tushunishlari mumkin. Bu bilim ularga kerakli paytda aks munosabat bildirishga, qo'llab-quvvatlashga va e'tibor qaratishlariga yordam beradi, bu ijobiy va yaxshi munosabatlarga ko'maklashadi.

Boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tan olish va universalizm ( $r = 0.337, p \leq 0,05$ ). Quyidagi sabablarni ajratib ko'rsatish mumkin: His-tuyg'ularni tan olish empatiyani rivojlantirishga ko'maklashadi, empatik odamlar esa farqlanishlaridan qat'i nazar, inklyuzivroq bo'lishga va boshqalarning ehtiyojlarini tushunishga ochiqroq bo'lishga moyildirlar. Barcha odamlarning his-tuyg'ularini va kechinmalarini hisobga olishga bunday intilish odamlarning farqlanishiga qaramay, ularni hurmat qilish va qo'llab-quvvatlashga diqqatni jamlaydigan universalizm qadriyatiga mos tushadi.

Boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tan olish va gedonizm ( $r = 0.359, p \leq 0,05$ ). Bunday ijobiy o'zaro bog'langanlik bir qator sabablar bilan izohlanishi mumkin: boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tan olish shaxslararo munosabatlarning yaxshilanishiga ko'maklashadi, bu, o'z navbatida, hissiy qoniqish olishga imkon beradi. Boshqalarning his-tuyg'ularini tan olish mahorati nizolarga yo'l qo'ymaslik va uyg'un munosabatlarni qo'llab-quvvatlashga yordam beradi. Shunday qilib, yuqori darajada his-tuyg'ularni tan olish qobiliyatiga ega odamlar o'zlarining ijtimoiy o'zaro aloqalaridan ko'proq rohatlanishlari mumkin bo'lib, bu ham gedonizm bilan bog'liq.

Boshqalarning his-tuyg'ularini tan olish qobiliyatining yuqori darajasiga ega odamlar o'z maqsadlari yo'lida vaziyatlarni boshqarishda bu mahoratdan foydalanishlari mumkin. His-tuyg'ularni tan olishning yuqori darajasiga ega yetakchilar o'z bo'ysunuvidagi odamlar yoki hamkasblar bilan uyg'unroq va samaraliroq munosabatlar yaratish uchun bu ko'nikmalardan foydalanishlari mumkin. His-tuyg'ularni tushunish bunday odamlarga boshqalarning ehtiyojlariga sezgirroq bo'lishga imkon beradi, bu samarali yetakchilik va ta'sir ko'rsatish uchun ishonchli va sermahsul munosabatlar yaratishga xizmat qiladi. Bu holatda empatiya va atrofdagilarning hissiy ahvoriga e'tibor orqali hukmronlikka erishiladi, bu yetakchilik mavqeini mustahkamlashga yordam beradi. His-tuyg'ularni sezishning rivojlangan darajasiga ega odamlar bu mahoratni ijtimoiy yoki professional tomondan qo'llashlari mumkin.

### 3-jadval

#### Nizoli vaziyatlarda xulq-atvor strategiyasi va psixolog- talabalarning hayotchanligi o'rtasidagi korrelyatsiya $n = 254$

	Raqobat	Hamkorlik	Kompromiss	Qochish	Moslashuv
Jalb etilganlik	-0.136	-0.126	0.339*	0.088	-0.165
Hazorat	-0.073	-0.090	0.209	0.029	-0.131
Tavakkalchilik	-0.195	-0.104	0.330*	0.107	-0.159

Izoh: \* –  $p \leq 0,05$ ;

Tomas Kilman va Maddi metodikalarining shkalalari o'rtasida quyidagi o'zgaruvchilar o'rtasidagi statistik jihatdan muhim to'g'ridan-to'g'ri munosabatlar aniqlandi:

Kompromiss va jalb etilganlik ( $r = 0.339$ ,  $p \leq 0,05$ ). Respondentlar o'rtasida murosaga kelish va jalb qilish o'rtasidagi ijobiy bog'liqlik psixologiya fanida muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun ushbu ikki shaxsiy xususiyatni birlashtirish muhimligini ko'rsatishi mumkin. Murosa va jalb qilinganlikning yuqori darajasidagi psixologlar mijozlar, hamkasblar va ularning kasbiy faoliyatining boshqa ishtirokchilari bilan munosabatlarda uyg'unlikni topish qobiliyatiga ega bo'lishi mumkin, shu bilan birga ularning ishiga chuqur qiziqish va natijalar uchun mas'uliyat hissini saqlab qolishadi.

Kompromiss va Qabul qilish ( $r = 0.330$ ,  $p \leq 0,05$ ). Respondentlar o'rtasida murosaga kelish va qabul qilish o'rtasidagi ijobiy bog'liqlik muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun ushbu ikki shaxs xususiyatini birlashtirish muhimligini ko'rsatishi mumkin. Murosa qilish qobiliyati munosabatlardagi muvozanatni topishga yordam beradi va qabul qilish mijozlar bilan ishlashda ishonchli muhit va hissiy yordam yaratishga yordam beradi. Bu sifatlar bir-birini to'ldirib, psixologning psixologiya fanida samarali ishlashi uchun asos yaratadi.

#### 4-jadval

##### Talaba-psixologlarning nizoli vaziyatlardagi xulq-atvori va shaxsiy sifatleri o'rtasidagi korrelyatsiya $n = 254$

	<b>Raqobat</b>	<b>Hamkorlik</b>	<b>Kompromiss</b>	<b>Qochish</b>	<b>Moslashuv</b>
Ekstraversiya	0.334	0.017	-0.181	-0.107	-0.143
Xayrixohlik	-0.158	-0.016	0.065	-0.153	0.301
Vijdonlilik	0.256	0.027	-0.085	-0.239	-0.013
Neyrotizm		0.073	0.141	0.166	-0.070
Tajribaga ochiqlik	0.157	0.137	-0.066	-0.166	-0.064

Izoh: \* –  $p \leq 0,05$ ;

Tomas Kilman va Katta beshlik metodikalarining shkalalari o'rtasida quyidagi o'zgaruvchilar o'rtasidagi statistik jihatdan muhim to'g'ridan-to'g'ri munosabatlar aniqlandi:

Raqobat va ekstraversiya ( $r = 0.334$ ,  $p \leq 0,05$ ). Ekstraversiya darajasi yuqori bo'lgan odamlar ijtimoiy ko'nikmalarga ega, boshqalar bilan osongina umumiy til topishadi va muloqot va yangi tajribalardan zavqlanishadi. Ular energiyaga to'la, muloqotchan va ijtimoiy faollikka intilishlari mumkin. Ular raqobatbardosh bo'lib, muammolarni qabul qilib, ulkan natijalarga erishishga tayyor bo'lishi mumkin.

Moslashuv va xayrixohlik ( $r = 0.301$ ,  $p \leq 0,05$ ). Psixologlarda moslashish va xayrixohlik o'rtasidagi ijobiy bog'liqlik psixologiya sohasida muvaffaqiyatli ishlash uchun ushbu ikki shaxs xususiyatini birlashtirish muhimligini ko'rsatadi.

Shunday qilib, boshqa odamlarga do'stona munosabatni saqlab, o'zgarishlarga moslashish qobiliyati samarali jamoaviy ishlashga, mijozlar bilan ishonchli munosabatlarni o'rnatishga va professional vazifalarni muvaffaqiyatli hal qilishga yordam beradi.

Dissertasiyaning uchinchi bobi «**Talaba-psixolog shaxsining amaliy ishga tayyorgarligini rivojlantirishda kasbiy-muhim sifatlarining ahamiyati**» deb nomlanadi.

Talaba-psixologning amaliy ishlarga tayyorligining rivojlanish darajasini o'rganish uchun biz oldindan tayyorlangan so'rovnoma asosida ekspert bahosini o'tkazdik. Ekspert so'rovnomasining asosini talaba-psixologning 26 ta shaxs xususiyatlari tashkil etdi, bu uning amaliy faoliyatga tayyorligini tavsiflaydi.

Kompleks psixodiagnostik tekshiruv, shuningdek, ekspert bahosi natijalariga ko'ra olingan barcha ma'lumotlar umumiy jadvalda umumlashtirildi, bu esa uchraydigan alomatning chastotasini tahlil qilish imkonini berdi. Shu bilan birga, psixolog talabalarning amaliy ishga tayyorligini ekspert baholash natijalarining talqin darajalari tayyorlangan so'rovnomada qo'llanilgan oltita ball baholash shkalasidan kelib chiqqan holda tuzildi (2-rasm).

**5-jadval**

**Psixolog-talabaning amaliy ishga tayyorligi rivojlanishining darajasi  
ekspert baholash so'rovnomasining talqini**

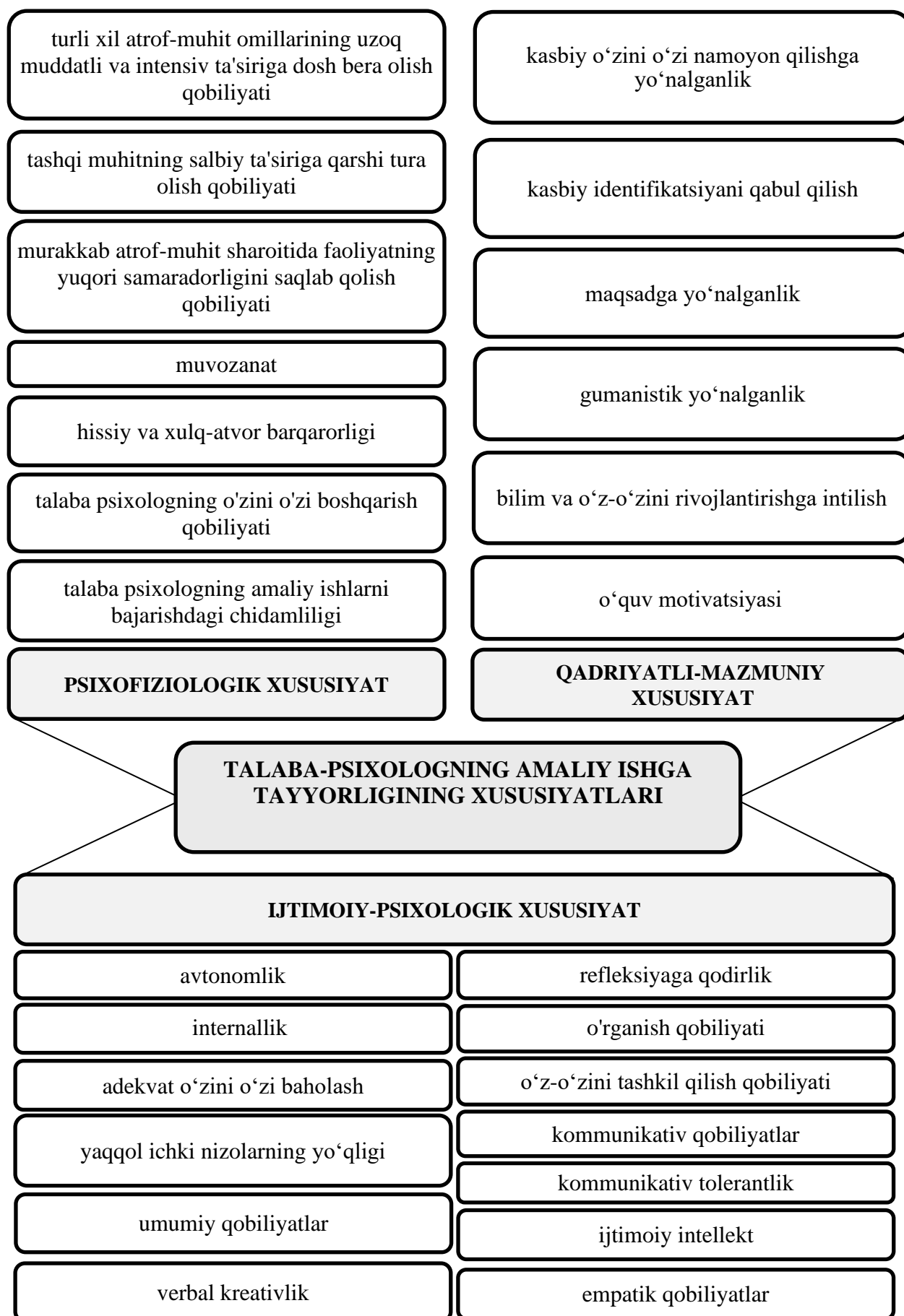
<b>Rivoglanish darajalari</b>	<b>PSIXOFIZIOLOGIK XUSUSIYAT</b>		<b>IJTIMOY -PSIXOLOGIK XUSUSIYAT</b>		<b>QADRIYATLI -MAZMUNY XUSUSIYAT</b>		<b>JAMI KO' RSATKICH</b>	
	Soni	%	Soni	%	Soni	%	Soni	%
O'rta darajadan past	31	30,4	18	17,6	21	20,6	9	8,8
O'rta daraja	55	53,9	74	72,5	64	62,7	90	88,2
O'rta darajadan yuqori	16	15,7	10	9,8	17	16,7	3	2,9
<b>JAMI</b>	102	100	102	100	102	100	102	100

Shu tariqa, o'tkazilgan kompleks psixodiagnostik tadqiqot natijalariga ko'ra, talaba-psixologlarning ko'pchiligi (88,2 %/90 kishi) amaliy faoliyatga tayyorlikning o'rtacha rivojlanish darajasiga ega ekanligi aniqlandi. O'rtacha past darajada 8,8% (9 kishi) kuzatildi. Shunga ko'ra, faqat 2,9% (3 kishi) o'rtacha yuqori darajada aniqlangan. Tarkibiy qismlarga kelsak, o'rganilayotgan belgilarni taqsimlashning ushbu jihati boshqacha tabiatga ega edi. Shunday qilib, psixolog talabaning amaliy ishga tayyorligining psixofiziologik xususiyatlari doirasida respondentlarning aksariyati o'rtacha 53,9% (55 kishi) aniqlandi. O'rganilayotgan belgining o'rtacha rivojlanish darajasidan past darajada tekshirilganlarning 30,4 foizi (31 kishi) aniqlangan. Shunga ko'ra, psixolog talabalarning 15,7 foizi (16 kishi) o'rtacha darajadan yuqori bo'lgan. Amaliy ishga tayyorlikning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganish shuni ko'rsatdiki, o'rganilayotgan belgining o'rtacha rivojlanish darajasiga ega talabalarning eng ko'p soni 72,5% (74 kishi) bo'lgan. Psixolog talabalarning 17,6 foizi (18 kishi) o'rtacha past darajada aniqlangan. Shunga ko'ra, respondentlarning atigi 9,8 foizi (10 kishi) o'rtacha yuqori darajada aniqlangan. Amaliy ishga tayyorlikning yakuniy, qadriyatli-mazmuniy xususiyatlariga nisbatan, avvalgilargidek, bo'lajak psixologlarning asosiy tarkibi (62,7 %/64 kishi) o'rganilayotgan belgining o'rtacha rivojlanish darajasiga ega bo'lganligi aniqlandi. Respondentlarning eng kam soni (16,7 %/17 kishi) yuqori rivojlanish darajasida aniqlandi. Shunga ko'ra, 20,6% (21 kishi) o'rtacha past darajada aniqlangan.

Psixologning amaliy ishga tayyorligi kabi murakkab hodisa bo'yicha olimlarning turli pozitsiyalarini ko'rib chiqish shuni ko'rsatadiki, u mutaxassisning kasbiy rivojlanishining turli darajalarida psixologik hodisalar va tushunchalarning o'ziga xos sintezi sifatida ishlaydi. Ya'ni, psixologning amaliy ishlarga to'liq tayyorligi doirasida sub'ektning rivojlanish darajasini sintez qilish (uning operatsion va funksional tayyorgarligi, bilimi, tajribasi va boshqalar.), uning munosabatlari, motivlari va qadriyatlarining rivojlanish darajasi (spektrning shakllanishi va samaradorligi), sub'ektning faollik darajasi, shaxs holatlari va kutish darajasi va spektri amalga oshiriladi.

Shu bilan birga, kasbiy faoliyatga tayyorlik muammosini yangi nuqtai nazardan o'rganishning integratsiyalashgan «uchlik» yondashuviga tayanib, tayyorlik psixik yaxlit bo'lishiga qaramay, uning uchta tarkibiy xususiyatlarini ajratib ko'rsatish mumkin: oliy o'quv yurtida o'qish bosqichida psixofiziologik xususiyatlar, qadriyatli-mazmuniy xususiyatlar va ijtimoiy-psixologik xususiyatlar tayyorligi ko'rsatkichlari.

Shunday qilib, psixologning amaliy ishlarga tayyorligi haqiqattan ham turli xil toifalar, tushunchalar va alohida ta'riflarda tizimni shakllantiruvchi yadro vazifasini bajaradi. Psixologning amaliy ishlarga yondashuvining mohiyati shundan iboratki, ushbu tayyorgarlikning ajralmas ta'lim sifatida namoyon bo'lishining o'ziga xos xususiyati uning psixofiziologik, psixosotsial va qadriyatli-mazmuniy qadriyat tarkibiy qismlarining geterogenligi va geteroxron rivojlanishiga ta'sir qiladi, bunda alohida komponentlar kompensatsiya funksiyasini bajarib, boshqalar ustidan hukmronlik qilishi mumkin, bu integral ta'lim sifatida ko'rib chiqilayotgan hodisaning namoyon bo'lish xususiyatlariga ta'sir qiladi.



**2-rasm. Zamonaviy talaba-psixologning amaliy ishlarga tayyorligi xususiyatlari**



Bundan tashqari, talaba-psixologlarining KMS o'rtasidagi munosabatni o'rganishda korrelyatsion testlar natijalarini taqdim etgandan so'ng, biz ta'limning turli bosqichlarida talabalarining KMSni taqqoslashga o'tamiz.

Oliy o'quv yurtida o'qiyotganda, talabalar o'zlarining KMSlarini yaxshilashlari yoki rivojlantirishlari mumkin, bu psixologik ko'rsatkichlarni taqqoslashda, 1 va 4-kurslar orasida namoyon bo'lishi mumkin.

Talaba-psixologlarning psixologik xususiyatlari barqaror bo'lishi mumkin bo'lsa-da, o'qishga sarflangan vaqt miqdorida ba'zi statistik farqlar mavjud. 4-kurs talabalarida ekstraversiya  $3,36 \pm 0,4691$ , 1-kurs talabalarida —  $3,35 \pm 0,5474$  ( $t = 0,212$ ;  $p > 0,05$ )ni tashkil qildi. Shunday qilib, farqlar statistik jihatdan ahamiyatli emas, bu o'rganish davomida ushbu shaxsiy xususiyatning barqarorligini ko'rsatadi. Xayrixohlik, aksincha, sezilarli farqlarni ko'rsatdi: 1 - kurs talabalarida ( $3,72 \pm 0,6108$ ) 4-kurs talabalariga nisbatan yuqori ko'rsatkichlarni namoyish etdilar ( $3,56 \pm 0,5225$ ), ( $t = -2,312$ ;  $p < 0,05$ ). Bu ta'limning dastlabki bosqichlarida kasbni idrok etishning o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq bo'lishi mumkin, bunda shaxslararo aloqalarni o'rnatish va qulay muhitni saqlash motivatsiyasi ayniqsa namoyon bo'ladi.

#### 6-jadval

##### 1-4 kurs talaba-psixologlarining shaxsiy fazilatlari qiyosiy tahlil ko'rsatkichlari n=254

	Kurs	X	$\sigma$	Styudentning t - mezon
Ekstraversiya	4	3,36	0,4691	0,212
	1	3,35	0,5474	
Xayrixohlik	4	3,56	0,5225	-2,312*
	1	3,72	0,6108	
Vijdonlilik	4	3,68	0,6123	-1,848
	1	3,83	0,6160	
Neyrotizm	4	2,89	0,4778	-0,423
	1	2,92	0,6006	
Tajribaga ochiqlik	4	3,44	0,5083	-1,486
	1	3,54	0,5540	

Izoh: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,01$ .

4-kurs talabalarida vijdonlilik  $3,32 \pm 0,6006$ , 1-kurs talabalarida  $3,38 \pm 0,6160$  ( $t = -1,848$ ;  $p > 0,05$ ) ni tashkil etdi, bu ham statistik jihatdan muhim farqlarni aniqlamadi. Neyrotizm ikkala bosqichda ham teng darajalarni ko'rsatdi: 4 - kurs talabalarida  $2,89 \pm 0,4778$  va 1-kurs talabalarida  $2,92 \pm 0,6006$  ( $t = -0,423$ ;  $p > 0,05$ ). Bu o'quv jarayonida talabalarining hissiy barqarorligida o'zgarishlar yo'qligini ko'rsatadi.

Yangilikka ochiqlik ham sezilarli farqlarni ko'rsatmadi: 4 - kurs talabalarida  $3,44 \pm 0,5083$ , 1-kurs talabalarida —  $3,54 \pm 0,5540$  ( $t = -1,486$ ;  $p > 0,05$ ).

Psixolog-talabalarining shaxsiy xususiyatlarini o'rganish natijalari shuni ko'rsatdiki, ularning aksariyati o'quv jarayonida barqaror bo'lib qoladi, bu ekstraversiya, vijdonlilik va yangilikka ochiqlik kabi fazilatlardagi statistik jihatdan ahamiyatsiz farqlar bilan tasdiqlandi. Masalan, ekstraversiya ijtimoiy moslashuv va shaxsning jamoadagi rolini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida muhim o'zgarishlarni ko'rsatmadi, bu esa talabalarning akademik faoliyati davomida ijtimoiy identikligining barqarorligini ko'rsatishi mumkin. Ijtimoiy muhitda shaxslararo munosabatlar va bag'rikenglikning muhim tarkibiy qismi sifatida xayrixohlik statistik jihatdan muhim farqlarni ko'rsatdi. 1-kurs talabalari yuqori natijalarni ko'rsatdilar, bu ijtimoiy sotsializatsiya jarayoni va o'qish boshlanishida konstruktiv aloqalarni o'rnatish motivatsiyasining kuchayishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin, bu erda jamoada uyg'unlikni saqlash istagi ularning akademik muhitga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi uchun ayniqsa muhimdir.

Neyrotizm va vijdonlilik darajasi, aksincha, barqaror bo'lib qoldi, bu hissiy boshqaruvning barqarorligini va guruh dinamikasi kontekstida majburiyatlarni mas'uliyatli bajarishga moyilligini ko'rsatadi. Bu xususiyatlar, ehtimol, talabalarning ichki muvozanatni saqlash va uzoq muddatli maqsadlarga sodiq qolish tendentsiyasini aks ettiradi, bu esa professional jamoada muvaffaqiyatli ishlashi uchun muhimdir. Yangilikka ochiqlik ham o'zgarmadi, bu psixologiya fakulteti talabalari, boshqa odamlarni idrok etish va tushunishga yo'naltirilgan kasb vakillari sifatida, birinchi kursda ijtimoiy muhit o'zgarishiga yuqori darajada moslashuvchanlik va sezgirlikka ega degan farazni qo'llab-quvvatlaydi.

Umuman olganda, bu natijalar shuni ko'rsatadiki, "Katta beshlik" metodikasi bilan o'lchanadigan xususiyatlar barqaror bo'lib qoladi va barqaror ijtimoiy identiklikni shakllantirish va talabalarni o'quv jamoasida, shuningdek, tez orada kiradigan professional sohada muvaffaqiyatli moslashishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Birinchi va to'rtinchi kurs psixolog talabalarining qadriyat yo'nalganligi bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari kasbiy shakllanish kontekstida ijtimoiy identiklik va motivatsiyani shakllantirish prizmasi orqali talqin qilinishi mumkin bo'lgan sezilarli farqlarni ko'rsatdi. Birinchi kurs talabalari ko'pgina qadriyatlar bo'yicha yuqori ko'rsatkichlarni namoyish etdilar, bu ularning shaxsiy rivojlanish, ichki motivatsiya va o'zini o'zi namoyon qilish istagiga yo'naltirilganligini ko'rsatishi mumkin. Bu xususiyatlar, ehtimol, jamoada o'z ijtimoiy rolini izlash va aniqlashtirish, shuningdek, ta'lim muhitida faol ijtimoiylashuv jarayoni bilan bog'liq. O'z navbatida, to'rtinchi kurs talabalari qadriyat yo'nalganligi barqarorlikka ega, bu professionalizatsiya jarayonini va shaxsiy ehtiyojlar va istaklarga yo'nalganlikdan professional maqsad va vazifalarga yo'nalganlikni aks ettiradi. Shunday qilib, ijtimoiy qadriyat sifatida ahamiyati ta'lim davomida barqaror bo'lib qoladi, bu talabalarning ijtimoiy mobilligi va jamoada ijobiy imidjni saqlab qolish istagi bilan bog'liq. Kasbiy faoliyat kontekstidagi obro'-e'tibor, shuningdek, professional hamjamiyatdagi ijtimoiy aloqalar va tasdiqlashning ahamiyatini aks ettiradi.

**1-4 kurs talaba-psixologlarida qadriyatlar tizimining qiyosiy tahlil  
ko'rsatkichlari n=254**

	<b>Kurs</b>	<b>O'rtacha qiymat</b>	<b>Standart og'ish</b>	<b>Styudentning t – mezon</b>
Mustaqillilik	4 kurs	4,15	1,237	-4,567**
	1 kurs	4,80	1,004	
Stimulyatsiya	4 kurs	3,95	1,078	-3,793**
	1 kurs	4,46	1,051	
Gedonizm	4 kurs	4,00	1,192	-4,332**
	1 kurs	4,63	1,114	
Muvaffaqiyat	4 kurs	3,99	1,216	-5,005**
	1 kurs	4,71	1,069	
Kuch (ustunkik)	4 kurs	3,45	1,083	-3,931**
	1 kurs	4,77	1,075	
Xavfsizlik	4 kurs	4,03	1,249	-5,124**
	1 kurs	4,76	1,017	
Konformlik (shaxslararo)	4 kurs	3,71	1,170	-5,265**
	1 kurs	4,48	1,134	
An'analar	4 kurs	4,10	1,114	-3,707**
	1 kurs	4,34	1,230	
Universalizm	4 kurs	3,85	1,143	-5,812**
	1 kurs	4,66	1,095	

Izoh: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,01$ .

Mustaqilligi farqlari birinchi kurs talabalarida tafakkur mustaqilligiga bo'lgan ehtiyojning yuqori darajasini ko'rsatishi mumkin, bu ularning ta'lim jarayonida noyob ijtimoiy identiklikni shakllantirishga bo'lgan intilishlari bilan bog'liq. Ta'lim sotsializatsiyasining dastlabki bosqichlarida talabalar o'z taqdirini o'zi belgilash va o'z qarashlarini rivojlantirishga ko'proq e'tibor qaratadilar, bu Teshfelning identiklik nazariyasiga mos keladi, unga ko'ra shaxslar jamoada o'z rollarini faol ravishda izlaydilar, ular qanday qilib kengroq ijtimoiy tuzilmalarga mos kelishini tushunishga harakat qiladilar.

Harakatlarning mustaqilligi shuni ko'rsatadiki, birinchi kurs talabalari mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatiga ko'proq ahamiyat berishadi, bu ularning professional jamoada ijtimoiylashuv bosqichida shaxsiy erkinlik va avtonomiyaga bo'lgan ehtiyojidan kelib chiqishi mumkin. Ushbu davrda talabalar jamiyatdagi roli to'g'risida o'zlarining g'oyalarini faol ravishda shakllantiradilar, bu individualistik qadriyatlar va o'zlarining mustaqilligini va hayotlarini boshqarish qobiliyatini namoyish etish istagi bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Stimulyatsiya (yangilik va hissiy kechinmalarga yo'nalganlik) farqlari shuni ko'rsatadiki, birinchi kurs talabalari hissiy kechinmalarga ko'proq e'tibor berishadi va yangi tajribalarga ochiq bo'lishadi, bu esa boshlang'ich bosqichda neofillikning yuqori darajasiga to'g'ri keladi. Kasbiy ko'nikmalarning rivojlanishi va ta'limning yanada yetuk bosqichiga o'tish bilan bunday kechinmalarga bo'lgan ehtiyojning pasayishi kuzatiladi, bu kasbiy jamoaga qo'shilish jarayonida motivatsiya va afzalliklarning o'zgarishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Ushbu jarayon ijtimoiy norma nazariyasi bilan ham bog'liq bo'lishi mumkin, bu yerda shaxs ijtimoiylashuv jarayonida tashqidan ichki, professional yo'naltirilgan motivlarga o'tish sodir bo'ladi.

Gedonizm farqlari shuni ko'rsatadiki, birinchi kurs talabalarining sensor va hissiy kechinmalarga yo'naltirilgan yoshga xos bo'lgan o'rganish jarayonidan qoniqish va zavq olishga ko'proq e'tibor qaratishini ko'rsatishi mumkin. Ushbu fenomenni Maslouning ehtiyojlar ierarxiyasi nazariyasi orqali tushuntirish mumkin, bu yerda ta'limning dastlabki bosqichlarida talabalar asosiy va hissiy ehtiyojlarni qondirishga ko'proq e'tibor qaratishlari mumkin, shu bilan birga kasbga chuqur kirib, kasbiy identiklikni shakllantirish bilan ular o'zlarini namoyon qilish va kasbiy muvaffaqiyat kabi ehtiyojlarning yuqori darajalariga e'tibor berishni boshlaydilar.

Muvaffaqiyat yutuqlari farqlari bo'yicha, birinchi kurs talabalari ta'lim muhitida muvaffaqiyat va tan olinishga ko'proq e'tibor berishadi, bu ularning kasbiy yo'lining boshida yuqori ambitsiyalari va jamoada o'zlarining munosibligini isbotlash istagi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Ta'limning keyingi bosqichlarida, kasbiy identiklik va jamoaga moslashish rivojlanishi bilan, ichki qoniqish va kasbiy kompetentlikka e'tibor berish foydasiga erishish va tashqi tan olishning ahamiyati pasayishi mumkin.

Resurs sifatida farqlari shuni ko'rsatadiki, birinchi kurs talabalarining resurslarni nazorat qilish uchun katta ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi, bu ularning ijtimoiy mobillikka intilishi va tashqi quvvat manbalarini izlashi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Buning sababi shundaki, ta'limning boshlang'ich bosqichda talabalar muvaffaqiyatning tashqi belgilariga, masalan, status va moddiy boyliklarga e'tibor berishadi, bu esa ijtimoiy attraksiyaga intilish nazariyasiga mos keladi (Levinning ishiga q.), bu erda shaxslar resurslarga kirish orqali atrofdagilarga ta'sir qilish yo'llarini izlaydilar.

Ustunlik sifatida kuchning qiymati natijalari shuni ko'rsatadiki, ta'limning dastlabki bosqichlarida talabalar liderlik sifatlarini namoyon etishga ko'proq moyil bo'lib, jamoada ustun mavqega ega bo'lishga intilishadi. Bu, shuningdek, liderlik ijtimoiy psixologiyasi tomonidan qo'llab-quvvatlanadi, bu yerda ijtimoiylashuvning dastlabki bosqichlarida hukmronlik o'zini o'zi tasdiqlash va guruhda ijtimoiy identiklikni shakllantirish usuli sifatida qabul qilinadi. Biroq, o'quv jarayonida

professionallik va ijtimoiylashuv bilan ularning ijtimoiy hukmronlikka yo'naltirilganligi susayadi, bu jamoada o'zaro ta'sirga va guruhdagi rolni qabul qilishga yanada muvozanatli yondashuvning shakllanishini ko'rsatadi.

Shaxsiy xavfsizlik bo'yicha birinchi kurs talabalar o'zlarining kasbiy identikligini endigina shakllantira boshlagan kasbiy ijtimoiylashuvning dastlabki bosqichida noaniqlik va kelajak qo'rquvidan himoya qilish zarurati sifatida talqin qilish mumkin. To'rtinchi kurs talabalar, aksincha, shaxsiy xavfsizlikni kamroq ahamiyatga ega deb hisoblashlari mumkin, chunki ular allaqachon kasbga moslashgan va kasbiy qiyinchiliklarga dosh berishni o'rganganlar.

Shaxslararo konformlilik bo'yicha birinchi kurs talabalarining ijtimoiy integratsiya jarayoni va akademik jamoada o'z o'rnini topish istagi bilan bog'liq bo'lgan ijobiy shaxslararo aloqalarni o'rnatishga bo'lgan ehtiyojini tasdiqlaydi. Ta'lim va tajriba orttirish jarayonida yuqori kurs talabalar shaxslararo o'zaro munosabatlarda yanada mustaqil bo'lib, ularga yanada yetuk va professional munosabatlarni o'rnatishga imkon beradi.

Birinchi kurs talabalarida an'anaviylik yangi ta'lim sharoitida madaniy sotsializatsiya jarayonining bir qismi bo'lgan an'analar va ijtimoiy me'yorlarga rioya qilishga ko'proq e'tibor berishadi. Katta yoshdagi talabalar to'plangan kasbiy tajriba orqali an'analarni idrok etishda ko'proq moslashuvchanlikni namoyon qila boshlaydilar, bu esa kasbiy yetuklik va kasbiy sohadagi o'zgarishlarga moslashish bilan bog'liq.

Universalizm tolerantlik ahamiyatli farqlarni ko'rsatdi: shaxslararo va kasbiy munosabatlarda tolerantlik va inklyuzivlikni shakllantirishning muhim tarkibiy qismi bo'lgan farqlarni qabul qilish va hurmat qilishning yuqori darajasini aks ettiradi. To'rtinchi kurs talabalar uchun ushbu ko'rsatkichning biroz pasayishi kuzatildi, bu shaxslararo munosabatlarga nisbatan pragmatik yondashuvga o'tishni ko'rsatishi mumkin, bu erda hurmat va tolerantlik ko'pincha muayyan muammolarni hal qilishga qaratilgan professional rollar va strategiyalarga yo'l beradi.

Birinchi kurs talabalarida o'rganilgan qadriyatlarning aksariyati uchun yuqori qiymatlar ularning shaxsiy rivojlanishga yo'naltirilganligini, o'zini o'zi namoyon qilish istagini va professional kontekstda yangilik izlashni ta'kidlaydi. Ta'limning ushbu bosqichi o'z taqdirini o'zi belgilashning faol jarayoni va jamoada moslashuvchan ijtimoiy aloqalarni o'rnatish istagi bilan tavsiflanadi. Shu bilan birga, to'rtinchi kurs talabalarida kasbiy rivojlanish jarayoni va qadriyatlarni qayta ko'rib chiqish bilan izohlanishi mumkin bo'lgan bir qator ko'rsatkichlarning pasayishi kuzatildi, ular endi professional rolda barqarorlikka ko'proq e'tibor qaratmoqdalar. Ushbu o'zgarishlar shaxsiy maqsadlardan jamoaviy va kasbiy vazifalarga o'tish muhimligini ko'rsatadi, bu kelajakdagi psixolog kasbga moslashishning ajralmas qismidir.

Shunday qilib, tadqiqot natijalari talabalarining kasbiy yetukligini shakllantiruvchi omil sifatida o'rganishning ahamiyatini ta'kidlaydi. Ta'lim davomida kelajakdagi psixologlar o'zlarining qadriyat yo'nalishlarini o'zgartiradilar, bu ularning kasbiy rivojlanishi va kasbning o'ziga xos xususiyatlariga moslashishini aks ettiradi. Yuqori kurs talabalarida qadriyat yo'inalganligini barqarorlashtirish jarayoni shuni

ko'rsatadiki, ta'lim nafaqat shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga, balki tolerantlik, insonparvarlik va ijtimoiy mas'uliyat kabi kasbiy-muhim qadriyatlarni shakllantirishga ham ta'sir qiladi.

Tadqiqot turli xil psixologik usullar va ularning psixologlarning kasbiy-muhim sifatlarini rivojlantirishga ta'siri o'rtasidagi munosabatlarning muhimligini tasdiqlaydi. Ushbu natijalar nafaqat akademik bilimlarni, balki emotsional intellektni, nizolarni hal qilish strategiyalarini, shuningdek, ularning kasbiy muhitda muvaffaqiyatli ishlash qobiliyatiga ta'sir qiluvchi hayotiy chidamlilikni rivojlantirishni o'z ichiga olgan kelajakdagi mutaxassislarni tayyorlashga kompleks yondashuvning ahamiyatini ta'kidlaydi.

Ishning dolzarbligi ijtimoiy hayotning turli sohalarida psixologik xizmatlarga talabning oshishi bilan izohlanadi, bu esa amaliy psixologlarga yuqori talablarni qo'yadi. Ushbu o'zgarishlarga javoban kelajakdagi mutaxassislarni tayyorlash jarayoni ta'lim stereotiplarini, shaxs professionalizatsiyasining an'anaviy shakllari va usullarini qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Bu talabalarda psixologik dasturlarning faol rivojlanishi zarurligini anglatadi, bu ularning kasbga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi va ijtimoiy muhitning real sharoitida samarali ishlashi uchun asos bo'lgan psixosotsial sifatlardir.

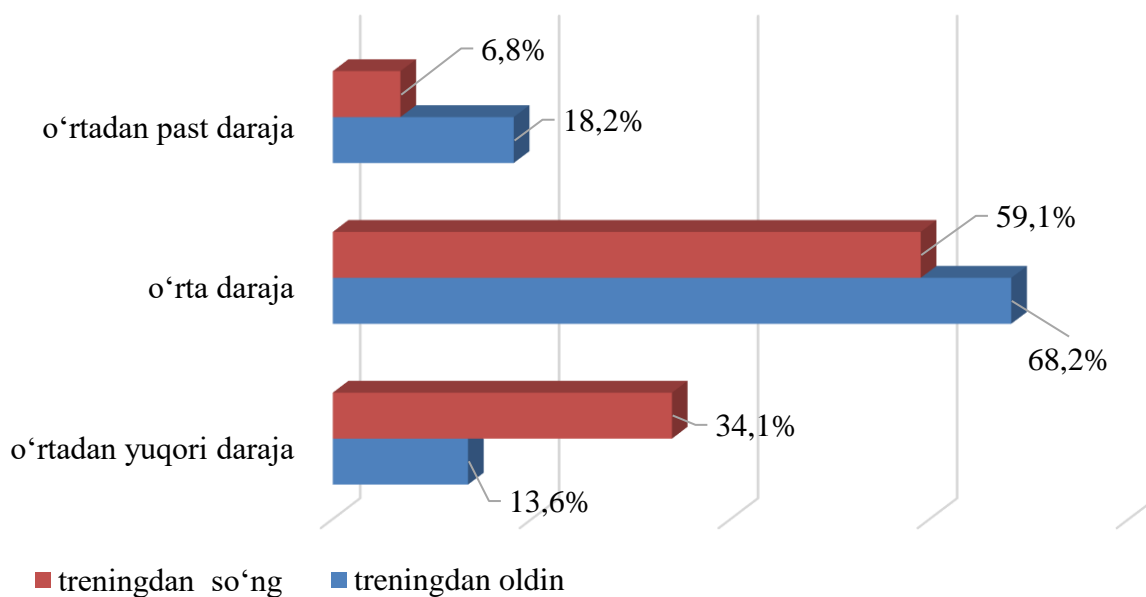
**«O'qitish bosqichida talabalar-psixologlarni ijtimoiy-psixologik qo'llab-quvvatlashning ilmiy-amaliy asoslari»** deb nomlangan to'rtinchi bobida korreksion dastur usullarining samaradorligi muayyan statistik tahlillar asosida tadqiq qilindi.

Olingan ma'lumotlarni adekvat darajada taqqoslash, talaba-psixologning kasbiy-muhim sifatlarini rivojlantirish jarayoniga ta'sir qiluvchi turli omillarni maksimal darajada hisobga olish uchun eksperimental tadqiqotning barcha respondentlari ikki guruhga bo'lindi. Tayyorlangan ijtimoiy-psixologik treningda ishtirok etgan 44 nafar talaba-psixologlardan (45,4%) iborat tajriba guruhi; tayyorlangan ijtimoiy-psixologik treningda qatnashmagan 53 nafar psixolog talabalardan (54,6%) iborat nazorat guruhi.

Trening dasturining asosiy mazmuni kirish, asosiy va yakuniy qismlarni o'z ichiga olgan 9 ta maxsus mashg'ulotlarni, shu jumladan 9 ta qisqa-ma'ruza, 27 ta mashq va boshqalarni amalga oshirishni nazarda tutadi. Ijtimoiy-psixologik trening faqat tajriba guruhidagi (n=44) psixologiya talabalari bilan 9 hafta davomida 8-10 nafar tinglovchidan iborat guruhlarda olib borildi. Shu bilan birga, yuqorida aytib o'tilganidek, nazorat guruhidagi respondentlar (n=53) treningga jalb qilinmagan.

Ushbu jihatni o'rganish, olingan psixodiagnostik natijalar dinamikasini tahlil qilish maqsadida psixodiagnostik treningning psixolog talabalarga ta'siri xususiyatlarini aniq tahlil qilish imkonini beruvchi uchraydigan belgi chastotasi bo'yicha tahlil o'tkazildi.

Umuman olganda, kasbiy-muhim sifatlarni bo'yicha ijobiy dinamika aniqlandi. Shunday qilib, o'rganilayotgan belgining rivojlanish darajasi o'rtadan yuqori bo'lgan respondentlar soni 13,6% dan (6 kishi) 34,1% gacha (15 kishi) sezilarli darajada oshdi. O'rta rivojlanish darajasi bilan u 68,2% dan (30 kishi) 59,1% ga (26 kishi) kamaydi. Shunga ko'ra, o'rtadan past daraja ham 18,2% dan (8 kishi) 6,8% ga (3 kishi) kamaydi (3-rasm).



**3-rasm. Trening ishlari natijasida tajriba guruhining talaba-psixologlari o'rtasida kasbiy-muhim sifatlarning rivojlanish dinamikasi (n=44)**

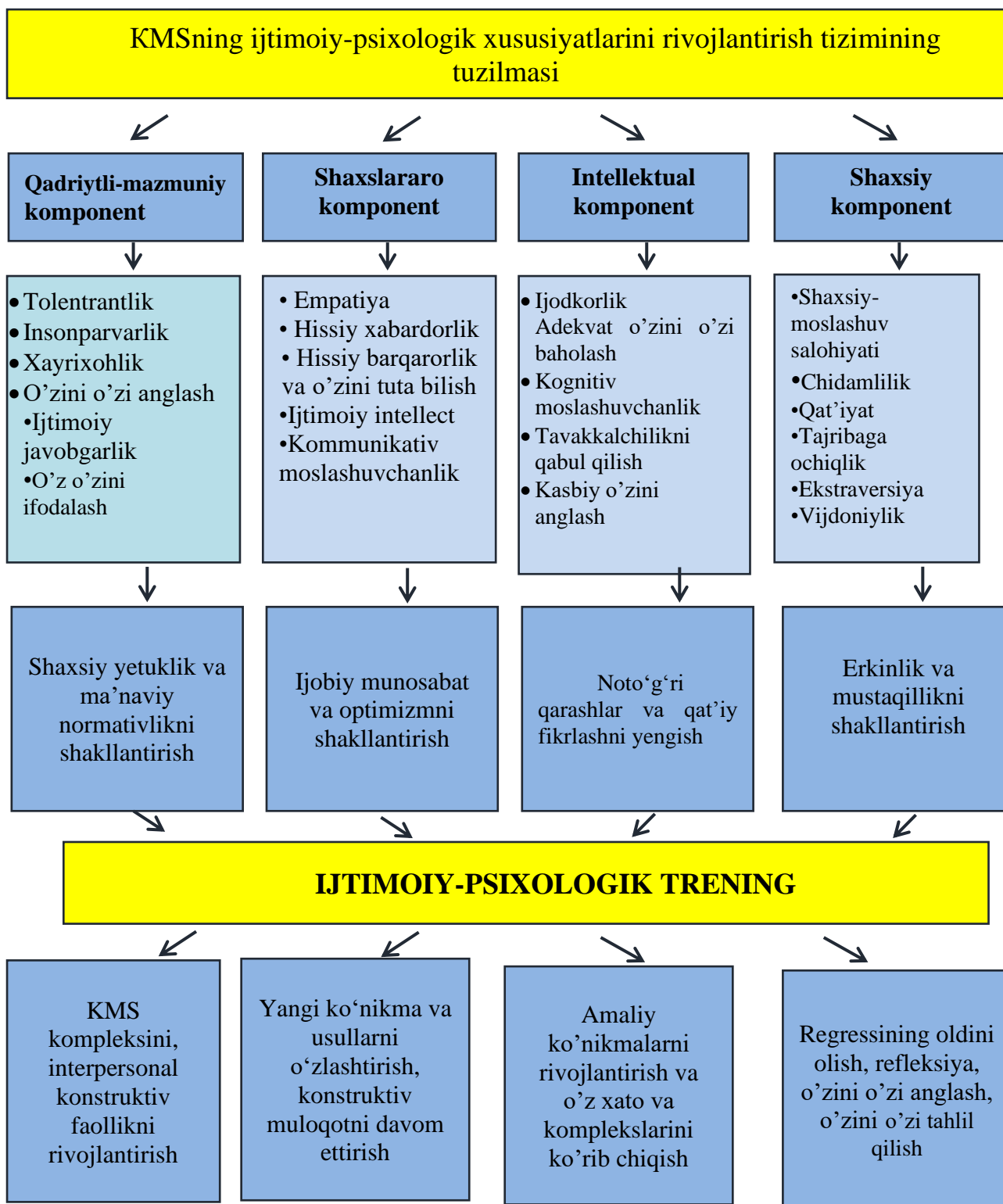
Shu bilan birga, rivojlanish darajasi bo'yicha miqdoriy taqsimot deyarli o'zgarishsiz qolgan nazorat guruhidagi (treningda ishtirok etmagan) talaba-psixologlar orasida bunday ijobiy dinamika kuzatilmadi. Yuqoridagi barcha natijalar Vilkokson T-mezoni va Manna Uitni U-mezonidan foydalangan holda qiyosiy tahlil doirasida statistik jihatdan tasdiqlangan.

O'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, talaba-psixologning kasbiy-muhim sifatlarini rivojlantirish uchun bo'lajak mutaxassisning shaxsiy o'sishga intilishi, shuningdek, oliy ta'lim muassasasida o'qish vaqtida va o'quv vaqtidan tashqarida tegishli sharoitlar muhim ahamiyatga ega. Bundan tashqari, rivojlanayotgan tashqi omillarni psixolog-talabaning shaxsiy o'sishga intilishi bilan uyg'unlashtirish maqbul bo'ladi. Shaxsiy o'zini o'zi takomillashtirish bo'yicha faol pozitsiyada bo'lajak mutaxassis kasbiy-muhim sifatlarni rivojlantirish jarayonini optimallashtiradi. Shu bilan birga, psixolog-talabaning sub'ektiv pozitsiyasiz faqat tegishli shart-sharoitlar yaratish minimal natija beradi.

Shu tariqa, tadqiqot natijalari talabalarining kasbiy yetukligini shakllantiruvchi omil sifatida o'qitishning ahamiyatini ta'kidlaydi. O'quv jarayonida bo'lajak psixologlar o'z qadriyatlarini o'zgartiradilar, bu ularning kasbiy rivojlanishi va kasb xususiyatlariga moslashishini aks ettiradi. Yuqori kurs talabalarida qadriyatlarni barqarorlashtirish jarayoni shuni ko'rsatadiki, ta'lim nafaqat shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga, balki bag'rikenglik, insonparvarlik va ijtimoiy javobgarlik kabi kasbiy-muhim qadriyatlarni shakllantirishga ham ta'sir ko'rsatadi.

Bo'lajak psixologlarning kasbiy tayyorgarligi jarayonida shaxsning ahamiyati ichki ziddiyatlarni bartaraf etishga va zarur kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan guruh psixokorreksiya seanslarini o'tkazishdan iborat. Bu bo'lajak psixologlarga o'z qadriyatlari, manfaatlari va maqsadlarini anglashga, shuningdek, o'z-o'zini munosib qadrlash va o'ziga ishonch hosil qilishga yordam beradi (4-rasm).





**4-rasm. Psixolog-talabalarda KMS rivojlanishida psixologik qo'llab-quvvatlash tizimining modeli**

Tadqiqot natijalari ta'lim jarayoni davomida kasbiy-muhim sifatlarni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlarini chuqurroq tushunish va uni optimallashtirish uchun asosiy nuqtalarni aniqlash imkonini beradi.

## XULOSA

«Talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlari rivojlanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari» mavzusida olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar chiqarildi:

1. Tadqiqotning dolzarbligi psixologlarning ijtimoiy muvaffaqiyatining prognozi sifatida kasbiy-shaxsiy sifatlarni shakllantirish muhimligi bilan ta'kidlangan. Ushbu sifatlarni mutaxassislarning turli xil ijtimoiy kontekstlarda samaradorligi, barqarorligi va moslashuvchanligiga, shuningdek, ularning multimadaniyat va shaxslararo guruhlarda professional o'zini o'zi namoyon qilish va o'zaro ta'sir qilish qobiliyatiga bevosita ta'sir qiladi.

2. Psixologning kasbiy-muhim sifatlarini kasbiy vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishga hissa qo'shadigan psixosotsial xususiyatlar majmuasi sifatida aniqlash mumkin. Ushbu sifatlarga shaxslararo o'zaro ta'sir o'tkazish qobiliyati, yondashuvlarda moslashuvchanlik va o'z-o'zini boshqarish va ijtimoiy intellektni rivojlantirish kiradi, bu nizolarni samarali hal qilish va professional muhitda uyg'un munosabatlarni saqlash uchun muhimdir. Shaxsning subyektiv-kasbiy tuzilishini shakllantirishda qadriyatlarni ijtimoiy asos sifatida ko'rib chiqish ularning kelajakdagi kasbiy faoliyatda kasbiy o'zini o'zi belgilash va ijtimoiy moslashuvdagi rolini ta'kidlash imkonini beradi.

3. Psixolog-talabalarning kasbiy rivojlanishi jarayonida ijtimoiy identivlik va motivatsiyaning birinchi kurs talabalarda qadriyatlari bo'yicha yuqori ko'rsatkichlari shaxsiy rivojlanish, ichki motivatsiya va o'zini o'zi namoyon qilish istagiga yo'nalganligi, to'rtinchi kurslarda esa qadriyat yo'nalishining barqarorligi shaxsiy ehtiyojlar va istaklardan professional maqsad va jamoaviy vazifalarga, kasbiy rolning barqarorligiga yo'nalganligiga o'tishi tufayli qadriyatlar ta'siri dinamik xususiyatga ega. Ushbu o'zgarishlar yetuk va muvozanatli qadriyatlar tizimini shakllantirishda kasbiy ta'limning muhim rolini qo'llab-quvvatlaydi.

4. Kasbiy ta'lim jarayoni talabalarning kasbiy etukligi va ijtimoiy integratsiyani kuchaytirganligi tolerantlik, insonparvarlik va ijtimoiy javobgarlik, empatiyani ustuvor shakllanishiga olib kelganligi tufayli talaba-psixologlarning kasbiy-muhim qadriyatlarini shakllantiruvchi ijtimoiy omil xisoblanadi.

5. Ekstravert talaba-psixologlar nizoli vaziyatlarni hal qilishda raqobatdan foydalanishga moyil bo'lib, bu ularning ijtimoiy tan olinishi va guruhda hukmronlik qilish zarurati bilan bog'liq. Bu jihat ularning konstruktiv shaxslararo munosabatlarni o'rnatish qobiliyatiga ta'sir qiladi va o'z-o'zini nazorat qilish va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish bilan qo'shimcha ishlarni talab qiladi.

6. Birinchi kurs talabalarida xayrixohlik ko'rsatkichlari to'rtinchi kurs talabalari ko'rsatkichlardan biroz yuqori, sababi boshlang'ich bosqichda shaxslararo qo'llab-quvvatlash va ijtimoiy aloqalarni o'rnatishga ko'proq moyilligini ko'rsatadi, bu moslashish jarayoni va jamoaviy ishlashga motivatsiya bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Bu shuni ta'kidlaydiki, bo'lajak psixologlarning asosiy shaxsiy sifatlari allaqachon shakllangan va universitetda o'qish nazariy asosni o'zlashtirishga va kasbiy ta'limda "o'zini" anglashga yordam beradi.

7. Birinchi kurs talabalarida ijtimoiy o‘zaro ta’sir, universalizm, xayrixohlik va mustaqillikka intilish bilan bog‘liq bo‘lgan yaqqol qadriyat ustuvorliklarini ko‘rsatadi. Ushbu natijalar birinchi kurs talabalarining kasbiy va shaxsiy rivojlanish uchun yuqori motivatsiyasini, shuningdek, ularning gumanistik va jamoaviy qadriyatlarga yo‘naltirilganligini ta’kidlaydi.

8. Ta’lim oluvchilarning kasbiy-muhim sifatlarining ijtimoiy tarkibiy qismlarini refleksiv boshqarishni rivojlantirishning ijobiy dinamikasi (ijtimoiy-psixologik trening) interpersonal konstruktiv faollik kompleksi, o‘zini o‘zi boshqarish ko‘nikmalari rivojlanishiga, ishtirokchilarning hissiy xabardorligi va empatiyasini, refleksiya darajasini oshirishga qulay sharoitni ta’minlaydi.

### **Amaliy tavsiyalar**

Tadqiqot natijalari va olingan ma’lumotlar asosida tuzilgan umumiy xulosalar ijtimoiy psixologiya kontekstida talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatlarini shakllantirish bo‘yicha quyidagi amaliy tavsiyalarni berish imkonini beradi:

Kommunikativ ko‘nikmalar, empatiya qobiliyati, shuningdek, qo‘llab-quvvatlovchi ijtimoiy muhit sharoitida jamoada samarali ishlash qobiliyati kabi asosiy xususiyatlarni rivojlantirishga qaratilgan, ushbu kompetensiyalarning rivojlanishiga hissa qo‘shadigan ijtimoiy-psixologik dasturlarni yaratish.

O‘quv jarayonida guruh va yakka tartibdagi maslahat davomida kasbiy mas’uliyatlilik, emotsional intellekt va guruhda samarali shaxslararo munosabatlarni o‘rnatishni, kasbiy faoliyat jarayonida ijtimoiy va hissiy muammolarni hal qilishda ishlash qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirish.

Kasbiy-muhim sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan o‘quv jarayonida ixtisoslashtirilgan ijtimoiy-psixologik trening dasturlarini joriy etish. Bu esa talaba-psixologlarga ijtimoiy dinamikaning asosiy jihatlarini, shaxslararo o‘zaro ta’sirlarni va guruh normalarini shakllantirishni o‘rganishga yordam beradi. Dasturlar tolerantlik, kommunikativ moslashuvchanlik va nizolarni konstruktiv hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha mashqlarni o‘z ichiga olishi kerak.

Talaba-psixologlarning kasbiy-muhim sifatleri rivojlanish dinamikasini o‘rganish uchun o‘quv jarayonida psixodiagnostik kompleksdan foydalanish ularning shaxsiy va ijtimoiy xususiyatlaridagi o‘zgarishlarni aniqlaydi, bu esa o‘z navbatida o‘quv jarayonini yaxshilashga va talabalarni real kasbiy amaliyotga moslashtirishga yordam beradi.

Talabalar auditoriya sharoitida psixologning shaxsiy o‘sishi asoslari bo‘yicha muammoli-qidiruv yo‘nalishiga ega bo‘lgan ilmiy to‘garaklar, psixologik ustaxonalar, muammoli-mavzuli guruhlar, amaliyotlarni tashkil etish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА  
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**НУРЫМБЕТОВА ЭЛЬМИРА ЖУМАМУРАТОВНА**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ-  
ПСИХОЛОГОВ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
НАУК (DSc)**

**Ташкент - 2025**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером В.2023.4. DSc/P150.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский ((резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.psi-ik.uz](http://www.psi-ik.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziynet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

Научный консультант:

Мухамедова Дилбар Гафуржановна  
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кодиров Умарали Дусткобилович  
доктор психологических наук, профессор

Абдуллаева Шоира Хамидовна  
доктор психологических наук, профессор

Уразбаева Дилбар Абдуллаевна  
доктор психологических наук, профессор

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «18» февраля 2025 г. в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 Ташкентского государственного педагогического университета (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бинокор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; э-mail: [tdpu\\_kendash@edu.uz](mailto:tdpu_kendash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № \_\_\_\_). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бинокор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «4» февраля 2025 года.

(протокол реестра № 222 от «    » \_\_\_\_\_ 2025 года).



Ф.А.Акрамова  
председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д. психол. н., профессор

Н.Б.Атабаева  
учёный секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
психол. н., профессор

З.Т.Нишанова  
председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению ученых  
степеней, д. психол. н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора психологии (DSc))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире требования рынка труда резко меняются, что требует у молодёжи быстрой адаптации к новым условиям для возможности приобретения профессии. Поэтому развитие способностей и навыков, профессиональное образование являются важными критериями успеха на рынке труда и улучшения социально-экономических ресурсов молодёжи. В мировом опыте подготовка психологов базируется на традиции психологического образования, сложившегося в США в конце XIX в. На Генеральной Ассамблее, состоявшейся в Люксембурге 14-16 сентября 1990 г., «ЕФРА»-Европейская федерация психологических ассоциаций, было подчёркнуто, что содержание и форма обучения профессиональной психологии в каждой стране неизбежно будут отражать ее собственные правовые, образовательные и профессиональные традиции<sup>7</sup>.

В высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира проблема подготовки будущих психологов в целом изучается достаточно широко. В учебных программах образовательных учреждений зачастую акцент делается на теоретических знаниях, тогда как развитие таких профессионально-важных качеств (ПВК) как эмпатия, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, умение устанавливать доверительный контакт и способность к саморефлексии, остаётся вне центра внимания. Проблема также усугубляется сложностью объективной диагностики ПВК, поскольку такие качества, как эмоциональная устойчивость, профессиональная этика и автономность в принятии решений, требуют специализированных подходов к их оценке. Однозначно, ранее перечисленные предикторы изначально не всегда учитываются при поступлении и выборе профессии, поэтому необходима хорошая и точная подготовка для работы в конкретной области психологии.

В Новом Узбекистане одним из приоритетных направлений нацеленных на системное реформирование высшего образования в Республике Узбекистан, является повышение на качественно новый уровень процесс подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, на основе, которого создана необходимая нормативно-правовая основа: определяющей задачей является «поднятие содержания высшего образования на качественно новый уровень, налаживание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда...»<sup>8</sup>. Данные преобразования находят своё отражение на социальном запросе к психологической науке и соответственно обусловило научное освещение совершенствования процесса подготовки студентов-психологов высшими образовательными учреждениями.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, намеченных в Указах и Постановлениях Президента

---

<sup>7</sup> The English of Psychology in Use.- Новосибирск, 2006.-152 с

<sup>8</sup> Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. //Национальная база данных законодательных актов, 09.10.2019., 19.06.5847/3887.

Республики Узбекистан, УП № 60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026-годы», УП № 158 от 11 сентября 2023 года «О Стратегии развития Узбекистана до 2030 года», УП–6079 от 5 октября 2020 года «Стратегия цифровой Узбекистан - 2030», УП № 5847 от 8 октября 2019 года «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к данной сфере.

**Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики 1. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии цифрового общества и демократического государства».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.** Научные исследования, посвящённые совершенствованию процесса подготовки будущих специалистов, изучению профессионально-важных качеств современного психолога, его готовности к практической деятельности реализуются в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе, в Северо-Восточном университете (Northeastern University Boston, США), Мюнхенском университете (LMU, Германия), Университете Риджентс (Regents University, Великобритания), Московском Государственном университете (МГУ им. М.В.Ломоносова, Россия), Китайском Национальном центре педагогических исследований (NIES, Гуанжоу), Сеульском национальном университете (Seoul National University, Южная Корея)<sup>9</sup> и др.

На основе современных исследований в мире, нацеленных на изучение повышения профессионально-значимых характеристик и подготовки психологов были отражены следующие проблемы и получены результаты, как: трансформация психологического образования с целью включения в него вопросов глобального психического здоровья в подготовке практикующихся и клинических психологов (факультет Психиатрии, Американский университет Бейрута, Ливан); подготовка докторантов-психологов, где на замену традиционного индивидуального руководства создаётся обучение в организованных исследовательских группах, включая широкие национальные программы докторантуры – Graduiertenkollegs (Германия); подготовка глобальных психологов, на основе теоретических подходов и компетенции мультикультурного консультирования (США).

---

<sup>9</sup> Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации осуществлялся на основе материалов: Northeastern University Boston (<https://www.northeastern.edu/>); Munich University (<https://www.lmu.de/de/index.html>); Regents University (<https://www.regents.ac.uk/>); Московский Государственный университет (<https://www.msu.ru/>); Seoul National University (<https://www.snu.ac.kr/index.html>); East China Normal University (<https://english.ecnu.edu.cn/>) и др.



**Степень изученности проблемы.** Теоретические и практические исследования психологических аспектов подготовки кадров, проблемы высшего образования, освещены в работах таких ученых Узбекистана, как: Р.А.Абдурасулов, Б.С.Абдуллаева, Ф.А.Акрамова, Н.Б.Атабаева, Р.Ш.Баратов, А.С.Бегматов, Э.Г.Газиёв, А.М.Жабборов, С.Х.Жалилова, Б.Р.Кадыров, К.Б.Кадыров, М.Каримова, Н.Г.Камилова, У.Д.Кодиров, Н.А.Мираширова, Д.Г.Мухамедова, З.Т.Нишанова, Н.С.Сафаев и Р.И.Суннатова и др<sup>10</sup>.

Актуальные вопросы профессиональной подготовки в высшем образовательном учреждении, обеспечения нужных условий для специалистов-психологов, профессионально-важных качеств личности психолога в целом изучены учёными Содружества Независимых Государств, как: Э. Ф. Зеер, Е.А.Климов, А.К. Маркова, И.А.Вишняков, А.Г.Волкович, М.А.Егорова, А.А.Жигулин, Г.У.Матушанский, С.П. Попова и др<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> Абдурасулов Р.А. Роль ценностей в формировании мотивации. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, т.22, № 74.С.11-15.; Abdullayeva. B.S.Bo'lajak o'qituvchilar o'quv-ilmiy faoliyati motivatsiyasining psixofiziologik determinantlari. psixologiya fanlari doktori (DSc) avtoreferati. T., 2022. -68 b.; Akramova F.A. O'zbekistonda oilaviy psixologik xizmatning ijtimoiy-psixologik muammolari: psixologiya fanlari doktori avtoreferati. -T., 2022. -68 b.; Atabaeva N.B. Shaxsda al'truistik xulqni rivojlirishning psixologik asoslari: psixologiya fanlari doktori avtoreferati. -T., 2022. -54b.; Баратов Р.Ш. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореферат дисс. докт. психол. наук. – Т., 1998. – 37 с.; Begmatov A.S. Xalqimiz tarixining ochilmagan sahifalari. Научный журнал. VOLUME 2 | SPECIAL ISSUE 23 ISSN 2181-1784 SJIF 2022: 5.947 | ASI Factor = 1.7; Gaziev E.G. Shaxs psixologiyasi va kasb tanlash. – Т.: Uzbekiston, 1987. – 125 b.; Кадыров Б.Р. Склонности и их индивидуально-природные предпосылки (на материале подросткового возраста): авт. дис. ...доктора психол. наук. 1989. -46с.; Кадыров К.Б. Влияние ассертивности на педагогическую компетентность. Заочный факультет/Современное образование. №9, 2018-С.31-39; Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya. T. "Fan va texnologiya" 2012. -172b.; Камилова Н.Г. Саипова М.Л.: Дифференцированный подход к субъекту обучения как важное условие модернизации образования в высшей школе. Научный журнал: Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, №1, 2012. С.278-281; Суннатова Р.И. Модификация методики Е.А.Климова «ДДО». Материалы Международной научно-практической конференции. - Москва, 2016. -567с.; Mirashirova N.A. Ijtimoiy-psixologik portret talaba-psixolog kamolotini aniqlovchi omil sifatida: ps. fanlari buyicha falsafa doktori avtoreferati. -T., 2022.; Мухамедова Д.Г. Социально-психологические особенности эффективной управленческой деятельности менеджера образования. Методика и технологии в образовании - Воронеж, 2010 - №6. - с. 51-54.; Nishonova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlashni shakllantirishning psixologik asoslari: psix.f.dok.dis. - Т., 2005. -38 b.; Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи. Автореф. дис. ...д. психол. наук. – Т.: НУУз, 2005. – 38 с., U.D.Qodirov Yoshlarni destruktiv g'oyalar ta'siridan himoyalashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. psix.f.dok.dis. – Т., 2020.; S.X.Jalilova, F.I.Xaydarov, N.I.Xalilova «Kasb psixologiyasi» o'quv qo'llanma. Nizomiy nomidagi TDPU, 2010. -162b.

<sup>11</sup> Зеер Э. Ф. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург, 2023. -143с.; Климов, Е.А. Психология профессионала: избр. психол. тр. / Е. А. Климов. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 456 с.; Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996 г. -312 с.; Вишняков И.А. Условия подготовки профессионального психолога в вузе. // Вопросы профессионализма: психология, методология, практика: Сборник научных статей. - Омск: изд-во Ом ГПУ. - 2003. - 292 с.; Волкович А.Г. Подходы к определению модели профессионально важных качеств практического психолога. // Психологические аспекты профессионального становления: Сборник материалов Всероссийской межвузовской научной конференции. - М.: РИПО ИГУМО и ИТ, 2009. - С. 35-40; Егорова М.А. Модель профессиональной подготовки специалиста-психолога для системы образования. // Психологическая наука и образование. 2003. - № 4. - С. 89-96; Жигулин А.А. Профессионально-значимые качества психолога. // Территория науки. 2014. - №2. - С. 30-34; Матушанский Г.У. Соотношение процессов подготовки психолога и особенностей профессиональной деятельности. // Психологическая наука и образование. - 2003. - №2. - С. 67-70; Попова С.П. Особенности процесса профессиональной подготовки психологов в вузе. // Проблемы национальной безопасности России. Саратов: Научная книга, 2004. - С. 150-155; Шаяхметова В.К. Понятие профессионально-важных качеств в отечественной и зарубежной психологии. // Методология и методика формирования научных

Исследуемой теме посвящены работы зарубежных авторов как Р. Бояцис, Д.Р.Мак-Клелланда, Х. Садеги<sup>12</sup> и др.

**Целью исследования** является выявление социально-психологических особенностей развития профессионально-важных качеств студентов-психологов, а также разработка предложений и рекомендаций для повышения возможностей их диагностики и коррекции.

**Задачи исследования:**

изучить профессионально-важные качества психолога и разработать на результатах анкетирования систематизированную модель структурных компонентов профессионально-важных качеств психолога;

раскрыть структурно-содержательный комплекс профессионально-важных качеств студентов-психологов;

определить выраженность и возрастную динамику показателей профессионально-важных качеств у студентов-психологов в зависимости от этапа обучения: первые и четвёртые курсы;

доказать важность формирования профессионально-важных качеств соотносительно с требованиями, предъявляемыми социальным и профессиональным нормам, как показателя готовности студента-психолога к практической работе;

определить научно-практические возможности социально-психологического сопровождения и развивающего воздействия на развитие рефлексивного управления профессионально-важными качествами обучающихся.

**Объект исследования** профессионально-важные качества студентов-психологов в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. В диссертационном исследовании участвовали 114 практических психологов и 97 преподавателей, принимающих участие в подготовке будущих психологов. Исследование выполнено при участии студентов Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами, Национального университета Узбекистана, Бухарского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института, Каракалпакского государственного университета. Общее число респондентов составило 630 респондентов различных курсов обучения высших учебных заведений.

**Предмет научного исследования** социально-психологические особенности развития профессионально-важных качеств студентов-психологов на разных этапах обучения.

**Методы и методики исследования.** В процессе исследования использованы следующие психодиагностические методы: пятифакторный личностный опросник

---

понятий у учащихся школ и студентов вузов: Материалы XII междунар. науч. практ. конф., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. - Ч.1. - С. 53-56.

<sup>12</sup> Boyatzis R. E. The Competent Manager: A model for effective performance. Chichester: John Wiley & Sons, 1982. 540 p.; McClelland D. C. Testing for competence rather than for intelligence // American Psychologist. 1973. No. 28. Pp. 1-14.; Sadeghi Avval Shahr H., Yazdani S., Afshar L. Professional socialization: an analytical definition. J Med Ethics Hist Med. 2019; 12: 17.

«Большая пятерка» Р. МакКрае и П. Коста, тест «Адаптивность» А.Г. Маклакова, «Эмоциональный интеллект» Н. Холла, «Мотивационный профиль личности» Ричи-Мартина, «Ценностные ориентации» Р.Шварца, тест жизнестойкости С. Мадди, «Стиль поведения в конфликтных ситуациях» К. Томаса, «Опросник самоорганизации деятельности» Е.Ю. Мандрикова, «Контроль за действием» Ю.Куля, а также подготовленный экспертный опросник оценки профессионально-важных качеств современного психолога, подготовленный экспертный опросник оценки уровня развития готовности студента-психолога к практической работе. Достоверность полученных результатов подтверждены методами математической статистики, в частности коэффициента надежности Альфа-Кронбаха, описательной статистики Колgomорова-Смирнова в программе SPSS 26.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

совершенствована модель профессионально-значимых качеств психолога на основе включения структурных компонентов «мировоззренческих», «интеллектуальных», «межличностных», «личностных» качеств в профессиональное образование за счет взаимоинтегративного развития у личности особенностей социальных отношений и потребности в творчестве, коммуникативных способностях, адаптационного потенциала, позитивного отношения к людям, гибкости мышления, настойчивости;

раскрыта динамика структурно-содержательного комплекса профессионально-важных качеств студентов-психологов через призму таких характеристик, как личностные черты (экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту), ценностных ориентаций (достижения, самореализация, межличностные отношения, безопасность, традиции) и уровня эмпатии (эмоциональная отзывчивость, когнитивное понимание чувств других, альтруистическая готовность) в контексте социального сотрудничества и функционирования;

доказана динамика ценностных ориентаций студентов-психологов в процессе профессионального развития, где у первого курса высокие показатели социальной идентичности и мотивации, которые ориентированы на личностное развитие, внутреннюю мотивацию и самореализацию, а у студентов выпускников стабилизация ценностных ориентаций отражает процесс профессионализации и переход от личных потребностей и желаний на коллективные и профессиональные задачи, к ориентированности на устойчивость профессиональной роли;

обоснована, значимость профессионального обучения, профессиональной зрелости и повышения социальной интеграции как социального фактора, формирующего толерантность, гуманизм, социальную ответственность и эмпатию у студентов-психологов, а также совершенствующие профессионально-важные ценности студентов-психологов;

доказана важность инструментария коррекционно-адаптационного воздействия на коммуникативные, эмоциональные и интеллектуальные особенности в процессе обучения будущих психологов в высших учебных

заведениях для развития рефлексивного управления социальными компонентами профессионально-важных качеств обучающихся.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

на основе проведенного исследования подготовлена монография «Основы профессиональной подготовки психолога», в которой нашли отражение основные результаты по изучению социально-психологических особенностей профессионально-важных качеств психологов;

подготовлена оптимальная модель профессионально-важных качеств современного психолога, предусматривающая структурные компоненты охватывающие конкретизированные индивидуально-психологические особенности личности специалиста, отличающиеся внутренней устойчивостью и взаимообусловленностью, а также системностью общей структуры;

апробированы и включены результаты по изучению особенностей показателей профессионально-важных качеств студентов-психологов в модуль «Социальная психология. Этнопсихология», проводимых в учебном процессе;

разработана эффективная программа социально-психологического тренинга направленная на совершенствование профессионально-важных качеств студента-психолога по средствам реализации специальных занятий, мини-лекций и соответствующих упражнений.

**Достоверность результатов исследования** обеспечена правильностью выбора объектов исследования, достаточностью репрезентативности, точностью респондентов принявших участие в исследовании, валидностью используемых методик, осуществление проверок в несколько этапов с помощью различных методов; достоверностью используемых методик, анализом полученных эмпирических результатов с помощью надежных методов математической статистики в программе SPSS 26; внедрением на практике заключений, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Полученные результаты имеют как теоретическую, так и практическую значимость. Теоретически они расширяют представления о том, как личностные черты, ценностные ориентации и эмпатия взаимодействуют при формировании профессионально важных качеств. Практически они создают основу для внедрения образовательных технологий и тренингов, которые могут способствовать развитию таких качеств, как добросовестность, эмоциональная стабильность и ориентация на помощь другим, что является критически важным для успешной профессиональной деятельности в области психологии.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что разработана структурная модель, раскрывающая и конкретизирующая научное представление об изучаемом явлении, позволяющая научно обоснованно подойти к процессу психодиагностики, а также развития профессионально-важных качеств современного студента-психолога в условиях высшего образовательного учреждения, объясняется возможностью использования научных выводов по решению проблем

совершенствования профессионально-важных качеств в исследованиях в области социальной и педагогической психологии.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования, социальноразвития профессионально-важных качеств студента-психолога внедрены в следующих формах:

научные рекомендации в совершенствовании структурных компонентов, включённые в модель профессионально-важных качеств психолога, как «мировоззренческий», «интеллектуальный», «межличностный», «личностный» внедрены в модуль «Социальная психология» согласно приказу №ПМ-154 от 9 июля 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка № ПМ-154а от 13 июля 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате создана структурная модель профессионально-важных качеств студентов-психологов;

научные выводы о том, что динамика структурно-содержательного комплекса профессионально-важных качеств студентов-психологов раскрыта через призму таких характеристик, как личностные черты (экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту), ценностных ориентаций (достижения, самореализация, межличностные отношения, безопасность, традиции) и уровня эмпатии (эмоциональная отзывчивость, когнитивное понимание чувств других, альтруистическая готовность) в контексте социального сотрудничества и функционирования включены в модуль «Социальная психология» согласно приказу №ПМ-154 от 9 июля 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка № ПМ-154а от 13 июля 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате раскрыт структурно-содержательный комплекс профессионально-важных качеств студентов-психологов;

доказанные результаты, динамики ценностных ориентаций студентов-психологов, в процессе профессионального развития, что у первого курса высокие показатели социальной идентичности и мотивации, которые ориентированы на личностное развитие, внутреннюю мотивацию и самореализацию, а у студентов-выпускников стабилизация ценностных ориентаций отражает процесс профессионализации и переход от личных потребностей и желаний на коллективные и профессиональные задачи, к ориентированности на устойчивость профессиональной роли были внедрены в модуль «Социальная психология» согласно приказу №ПМ-154 от 9 июля 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка № ПМ-154а от 13 июля 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате отражены возрастные особенности ПВК по разным курсам обучения;

научные рекомендации о значимости профессионального обучения, профессиональной зрелости и повышения социальной интеграции как социального фактора, формирующего толерантность, гуманизм, социальную ответственность и

эмпатию студентов-психологов, а также совершенствующие профессионально-важные ценности студентов-психологов как социального фактора были внедрены в модуль «Социальная психология» согласно приказу №ПМ-154 от июля 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка № ПМ-154а от 13 июля 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате, формирование профессионально-важных качеств раскрыт, как компонент готовности к практической работе студентов-психологов;

научные рекомендации и сведения о том, что тренинговая работа, как важный инструментальный коррекционно-адаптационного воздействия на коммуникативные, эмоциональные и интеллектуальные особенности в процессе обучения будущих психологов в высших учебных заведениях, для развития рефлексивного управления социальными компонентами профессионально-важных качеств обучающихся были внедрены в модуль «Социальная психология» согласно приказу №ПМ-154 от 9 июля 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка № ПМ-154а от 13 июля 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате определено влияние социально-психологических возможностей рефлексивного управления профессионально-важных качеств студентов-психологов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования были обсуждены на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 22 научных работ, 12 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 10 в республиканских и в 2 зарубежном журналах, 1 монография, 1 методическое пособие.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертации составляет 230 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** диссертации обоснованы актуальность темы исследования, раскрыта связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высших учебных заведений (ВУЗ), изложены анализы уровня изученности, сформулированы цель, задачи, объект, предмет и методы исследования; изложены научная новизна и практические результаты, достоверность полученных данных, их теоретическая и практическая значимость, применение результатов исследований и их экспериментальная апробация, также приведены сведения о опубликованных работ, структуре и объеме диссертационной работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы исследования профессионально-важных качеств психолога в психологической науке»** состоит из трёх параграфов, где осуществлён глубокий теоретический анализ по заявленной проблеме и наиболее значимые эмпирические результаты исследований по теме.

В настоящей главе также рассматривается характеристика современных требований к профессиональной подготовке психолога, профессионально-важные качества психолога, раскрывается содержание подготовки психолога к практической деятельности, выделяются методы, принципы исследований, и современное состояние подготовки психологов в психологической науке.

К сегодняшнему дню сформировались три основных методологических подхода к объяснению и изучению ПВК.

Первый подход – традиционный профессиографический. В рамках этого подхода исследования проводились такими учеными, как Е.А.Климов, В.Д.Шадриков и А.В.Карпов (и другими). Авторы в результате своих исследований пришли к выводам, которые выразили в следующих основных положениях, сформировавших данный подход: успешное выполнение профессиональных задач есть следствие организации системы ПВК, в которой отдельные элементы взаимодействуют друг с другом по принципу компенсации и дополнения.

В связи с этим большинство исследований разделяют ПВК на два основных кластера – операциональный и мотивационный. Первые – это качества, связанные с операциональной сферой, как, например, профессиональные способности, сознание, мышление и другие функции; а вторые – мотивационные – это качества, отвечающие за склонность и интерес к процессу и результатам труда, в том числе потребности, мотивы, интересы и цели.

Следующий методологический подход называется ресурсным, поскольку исследователи в рамках этого подхода опираются не на сами ПВК личности, а на её так называемые инструментальные ресурсы. Такие ресурсы могут включать в себя способности, навыки, стили реагирования, индивидуальные особенности. Среди основных положений, выдвинутых Д. А.Леонтьевым, Т. Ю. Ивановой, В. И. Моросановой (и рядом других исследователей), можно выделить следующие: основополагающим, системообразующим фактором подхода являются так называемые универсальные личностные ресурсы саморегуляции. Исследователи утверждают, что такие ресурсы могут компенсировать прочие посредством реструктуризации системных связей между субъектом и внешней средой.

Выделяют следующие ресурсы, которые могут стать предпосылками успешной деятельности: ресурсы устойчивости (уверенность, контроль и чувство опоры), саморегуляции, мотивационные и инструментальные ресурсы (способности, знания, умения).

В современных реалиях для успешной карьеры важно обладать универсальными навыками мобилизации ресурсов при решении разнообразных задач: информационная грамотность, умение продуктивно общаться и организовывать свою деятельность, в том числе в сотрудничестве с другими людьми.

На основе так называемых метапрофессиональных качеств выделяется третий методологический подход. Специальный термин «метапрофессиональные качества», обозначает широкий диапазон характеристик личности, определяющий эффективность различных видов социальной и профессиональной деятельности, среди таких – социально-профессиональная и виртуальная мобильность, коммуникабельность, практический интеллект, ответственность, коллективизм, корпоративность и другие. Это наиболее современный подход из всех трёх и наиболее уникальный. Преимущественно данный подход сформировал Э. Ф. Зеер.

На сегодняшний день наиболее актуальными становятся так называемые транспрофессионалы, обладающими широким диапазоном ПВК, и при этом ключом к успешности у таких специалистов становятся так называемые soft skills, или мягкие навыки (надпрофессиональные, гибкие компетенции).

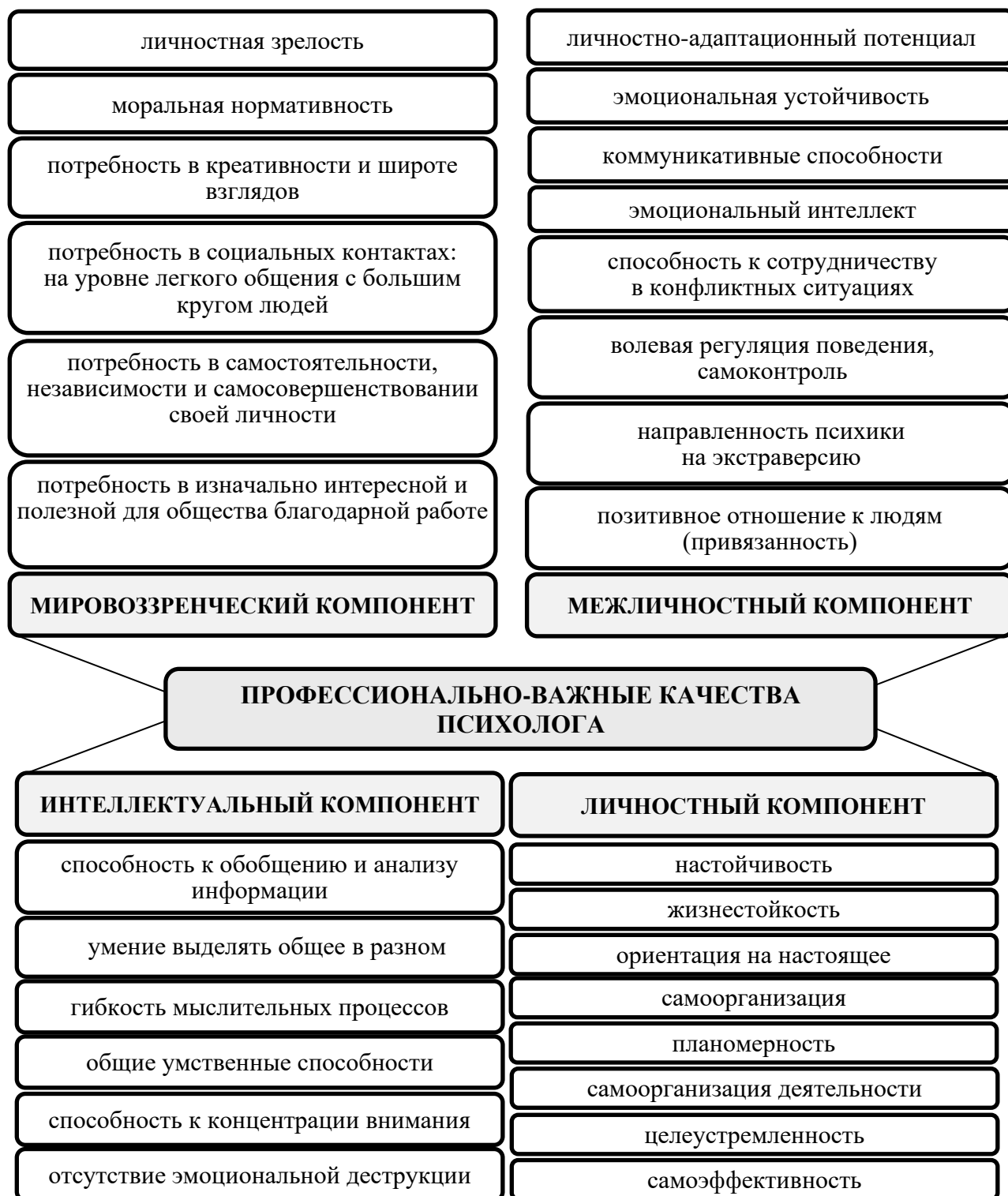
Во второй главе диссертации **«Структурное содержание профессионально-важных качеств психолога»** исходя из методологической базы настоящего исследования, имеющихся концептуальных положений построения модели специалиста, а также системного решения этой проблемы в науке, нами подготовлена структурная модель профессионально-важных качеств современного психолога. Основу данной разработки составили соответствующие компоненты по результатам теоретического анализа отражающие актуальные профессионально-важные качества психолога. Вместе с тем, для их выделения нами была организована и проведена экспертная оценка по заранее подготовленному опроснику. Следовательно, можно предположить, что более развитые качества будут ведущими, основополагающими для развития других профессионально-важных качеств

Всего в экспертной оценке приняло участие 211 человек (экспертов), как женского (57,3 % - 121 чел.), так и мужского пола (42,7 % - 90 чел.), из числа наиболее подготовленных практических психологов (54 % - 114 чел.), а также педагогов (46 % - 97 чел.) - непосредственно принимающих участие в подготовке данной категории специалистов (будущих психологов).

По итогам экспертной оценки все полученные результаты были обобщены в сводной таблице, что позволило вычислить такие первичные описательные статистики как мода (Mo), медиана (Md), среднее (M) относительно каждого оценённого качества. Так, согласно обобщённым мнениям экспертов, из 40 представленных качеств лишь относительно 28 качеств были получены коэффициенты моды, медианы, а также среднего показателя от 5 до 6 экспертных баллов (высокий уровень соответствия). Данный факт наглядно демонстрирует, что данная категория качеств может быть отнесена к высокому уровню соответствия профессионально-важным качествам психолога, которые были объединены в следующие, взаимообусловленные структурные компоненты: мировоззренческий, межличностный, интеллектуальный и личностный.

Рассматривая предложенную структурную модель, полагается целесообразным отметить, что практически любая из характеристик (профессионально-важное качество) модели может быть присуща каждому человеку, однако существует разница в уровне их выраженности у разных людей.





**Рис.1. Структурная модель профессионально-важных качеств психолога**

Должный комплекс профессионально-важных качеств будущих психологов возникает в результате развития соответствующих характеристик и их активного взаимодействия. Это происходит за счет оптимального уровня функционально-смыслового наполнения профессионально-важных качеств будущих психологов. Им чрезвычайно необходимо наполнять профессионально-важные качества таким образом, чтобы практически все они развивались и достигли должного уровня. В

процессе наполнения происходит саморегуляция в широком смысле на личностном и поведенческом уровне.

Следующим этапом в исследовании было выявление особенностей ПВК студентов-психологов при профессиональном обучении. Мы выдвигаем гипотезу о том, что личностные черты влияют на когнитивные и поведенческие аспекты ценностных ориентаций, включая профессиональные установки. В первую очередь представляем результаты корреляционных тестов у студентов-психологов.

**Таблица 1**

**Корреляция между шкалами методик «Ценностные ориентации» и «Большая пятерка» n=254**

	Конформность	Традиции	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Экстраверсия	0.16	0.211	0.184	0.163	0.384*	0.232	0.206	0.27 3	0.1 58	0.245
Доброжелательность	0.257	0.297	0.298	0.243	0.107	0.098	0.124	0.06 0	- 0.0 99	0.230
Добросовестность	0.367*	0.405*	0.283	0.333*	0.403*	0.304*	0.162	0.30 8*	0.0 93	0.356 *
Нейротизм	-0.137	-0.280	- 0.051	-0.187	-0.234	-0.177	- 0.166	- 0.20 3	- 0.0 70	-0.230
Открытость Опыту	0.146	0.184	0.259	0.333*	0.385*	0.272	0.173	0.24 6	0.0 72	0.190

Примечание: \* -  $p \leq 0,05$

Между шкалами методик «Ценностные ориентации» и «Большая пятерка» были обнаружены статистически значимые прямые взаимосвязи между следующими переменными:

Экстраверсия и самостоятельность ( $r = 0.384$ ,  $p \leq 0,05$ ). Такая взаимосвязь может быть объяснена следующими тенденциями: экстраверсия тесно связана с уверенностью в социальных ситуациях, а уверенность может способствовать принятию автономных решений. Люди, чувствующие себя комфортно в общении, часто обладают сильной личной позицией и склонностью к самостоятельности. Кроме того, экстраверты, активно взаимодействуя с окружающими, могут лучше адаптироваться в обществе, сохраняя при этом независимость в своих действиях. Такая интеграция социальной и личной мотивации способствует взаимосвязи этих черт.

Добросовестность и конформность ( $r = 0.367$ ,  $p \leq 0,05$ ). Конформные же личности ценят следование социальным нормам, избегают конфликтов и стремятся поддерживать гармонию. Можно рассмотреть эту взаимосвязь с

социальной точки зрения: обе черты способствуют успешной адаптации в коллективе: добросовестные люди выполняют свои обязанности и пытаются тем самым интегрироваться в социальную группу, а конформные – соблюдают социальные правила, нормы и, в целом, стараются быть частью группы, что делает их поведение социально одобряемым.

Добросовестность и традиции ( $r = 0.405, p \leq 0,05$ ). Добросовестные люди склонны к организованности, выполнению обязательств и соблюдению правил. Традиции же предполагают уважение к устоявшимся нормам, обычаям и правилам, что хорошо согласуется вообще с сущностью понятия добросовестности. Добросовестность связана с внутренней дисциплиной и уважением к морали, которая как раз и определяется социумом и культурой, а традиции основаны на соблюдении этих определенных моральных и этических принципов, которые передаются из поколения в поколение.

Добросовестность и универсализм ( $r = 0.333, p \leq 0,05$ ). Оба качества связаны с ощущением личной ответственности перед обществом: добросовестные люди стараются выполнять свои обязанности; универсалисты заботятся о социальных и экологических проблемах, что требует организованности и целеустремленности. Добросовестные люди часто действуют в рамках четкой системы ценностей и убеждений, а универсализм, основанный на идеалах справедливости и равенства, может быть близок таким личностям.

Добросовестность и самостоятельность ( $r = 0.403, p \leq 0,05$ ). Обе шкалы предполагают склонность к личной ответственности: добросовестные люди ответственно из-за чувства долга, то есть внешней потребности, а самостоятельные – из стремления действовать в соответствии с собственными ценностями и приоритетами, то есть из внутренней потребности, однако результат, к которому стремятся обе характеристики – примерно одинаковый.

Добросовестность и стимуляция ( $r = 0.304, p \leq 0,05$ ). Добросовестные личности избегают хаотичных действий, но могут стремиться к стимулирующим ситуациям, если они имеют элементы, требующие педантичности и контроля. Новизна и, в целом, новый опыт могут восприниматься добросовестным человеком как шанс выйти за социальные рамки, продемонстрировать обществу свои достижения и возможности, а также улучшить свои навыки и расширить горизонты.

Добросовестность и достижения ( $r = 0.308, p \leq 0,05$ ). Добросовестность и Достижения как характеристики могут взаимно стимулироваться через общую ориентацию на продуктивность, успех и высокие результаты. Эти черты формируют личность, которая сочетает организованность, настойчивость и стремление к успеху.

Добросовестность и безопасность ( $r = 0.356, p \leq 0,05$ ). Добросовестность и Безопасность связаны общей ценностью порядка, предсказуемости и защиты. Обе характеристики подкрепляют друг друга, формируя личность, ориентированную на стабильное и безопасное существование в личной и социальной сферах.

Открытость опыту и универсализм ( $r = 0.333, p \leq 0,05$ ). Люди с высокой

Открытостью Опыту часто стремятся к расширению своих горизонтов, как в плане знаний, так и в плане восприятия мира. Это включает в себя уважение к различным культурам и мировоззрениям, что является частью Универсализма. Открытость опыту связана с толерантностью к неопределенности и принятием новых, порой необычных идей. Это также важно для реализации такой ценности, как Универсализм, который включает в себя принятие различий между людьми и культурами, а также стремление к социальной справедливости.

Открытость опыту и самостоятельность ( $r = 0.385$ ,  $p \leq 0,05$ ). Открытые к новому люди склонны принимать нестандартные решения и искать альтернативные пути, что требует самостоятельности, так как такие индивиды часто не следуют общепринятым нормам, а ориентируются на личный опыт и восприятие. Люди с высокой Открытостью Опыту могут искать уникальные и нестандартные пути развития, что также требует Самостоятельности в принятии решений. Это стремление быть уникальным и независимым от мнений окружающих способствует взаимосвязи этих шкал.

**Таблица 2**

**Корреляция между шкалами методик «Ценностные ориентации» и «Эмоциональный интеллект»  $n=254$**

	Конформность	Традиции	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Эмоциональная осведомленность	0.199	0.179	0.259	0.325*	0.229	0.272	0.281	0.241	0.291	0.241
Управление своими эмоциями	0.137	0.135	0.153	0.224	0.173	0.145	0.234	0.140	0.245	0.146
Самомотивация	0.197	0.207	0.219	0.249	0.281	0.258	0.283	0.216	0.209	0.194
Эмпатия	0.228	0.269	0.327*	0.292	0.214	0.319*	0.379*	0.311*	0.287	0.262
Распознавание эмоций других людей	0.251	0.239	0.317*	0.337*	0.263	0.297	0.359*	0.298	0.343*	0.228

Примечание: Коэффициент корреляции ( $r$ ): чем ближе к  $\pm 1$ , тем сильнее связь; 0 — отсутствие связи.

Между шкалами методик Шварца «Ценностные ориентации» и Холла «Эмоциональный интеллект» были обнаружены статистически значимые прямые взаимосвязи между следующими переменными:

Эмоциональная осведомленность и универсализм ( $r = 0.325$ ,  $p \leq 0,05$ ). К потенциальным причинам такой взаимосвязи можем отнести следующие тенденции: Люди с высокой эмпатией способны воспринимать и глубоко понимать эмоции других людей, что позволяет им более чутко реагировать на потребности окружающих. Высокий уровень эмпатии может способствовать

альтруистическому поведению, когда человек действует в интересах других, даже если это требует определенных усилий или жертв. Эмпатия помогает лучше понимать эмоции и переживания других, что способствует улучшению социальных связей.

Эмпатия и стимуляция ( $r = 0.319, p \leq 0,05$ ). Выделим некоторые вероятные причины: Эмпатия способствует более активному взаимодействию с другими людьми, поскольку эмпатичные люди часто стремятся понять и поддержать других. Эмпатия как социально-психологическая характеристика возможно, приводит к большему интересу к эмоционально насыщенным событиям и социальным ситуациям, так как эмпатичные люди чувствуют и свои, и чужие эмоции более ярко и глубоко.

Эмпатия и гедонизм ( $r = 0.379, p \leq 0,05$ ). Такая взаимосвязь может быть объяснена несколькими возможными факторами, связанными с эмоциональной чувствительностью, стремлением к удовольствию и поиском гармонии в жизни: первое объяснение заключается в том, что, возможно, как уже упоминалось, индивиды с высокой эмпатией склонны переживать эмоции других людей глубже, и возможно, приводит к появлению необходимости в поиске положительных, гармоничных и приятных впечатлений в межличностных отношениях, которая перерастает в стремление к эмоциональному удовольствию и удовлетворению потребностей других, а затем и в гедонизм, который включает стремление к наслаждению жизнью и поиску удовольствий.

Эмпатия и достижения ( $r = 0.311, p \leq 0,05$ ). Положительная корреляция между этими шкалами может быть объяснена рядом факторов: Эмпатия может усилить стремление к успеху, так как индивиды могут видеть свою роль в поддержке других частью пути, который необходимо пройти для достижения социального успеха. Эмпатия помогает людям понимать эмоциональные и социальные потребности окружающих, что вполне может быть полезным навыком для карьерного роста и профессиональных достижений.

Распознавание эмоций других людей и доброта ( $r = 0.317, p \leq 0,05$ ). Такой результат может быть связан с рядом тенденций: Люди, которые хорошо распознают эмоции других, могут более точно понимать, когда и как им нужно проявить доброту. Это знание помогает им реагировать в нужный момент, оказывать поддержку и проявлять внимание, что способствует позитивным и добрым отношениям.

Распознавание эмоций других людей и универсализм ( $r = 0.337, p \leq 0,05$ ). Можно выделить следующие причины: Распознавание эмоций способствует развитию эмпатии, а эмпатичные люди склонны быть более инклюзивными и открытыми к пониманию потребностей других, независимо от их различий. Это стремление учитывать эмоции и переживания всех людей совпадает с ценностью универсализма, которая акцентирует внимание на уважении и поддержке людей в их разнообразии.

Распознавание эмоций других людей и гедонизм ( $r = 0.359, p \leq 0,05$ ). Подобная положительная корреляция может объясняться рядом причин: Распознавание эмоций других людей способствует улучшению межличностных

отношений, что, в свою очередь, позволяет получать эмоциональное удовлетворение. Умение распознавать эмоции других помогает избегать конфликтов и поддерживать гармоничные отношения.

Распознавание эмоций других людей и власть ( $r = 0.343, p \leq 0,05$ ). Люди с высокой способностью распознавать эмоции других могут использовать это умение для манипулирования ситуациями в своих интересах. Понимание эмоций позволяет таким людям быть более чуткими к нуждам других, что способствует созданию доверительных и продуктивных отношений, необходимых для эффективного лидерства и влияния. В этом случае власть достигается через эмпатию и внимание к эмоциональным состояниям окружающих, что помогает укрепить лидерские позиции. Люди с развитым распознаванием эмоций могут использовать это умение для создания влияния в социальных или профессиональных контекстах.

**Таблица 3**

**Корреляция между поведением в конфликтных ситуациях и личностными качествами студентов-психологов  $n=254$**

	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
Экстраверсия	0.334	0.017	-0.181	-0.107	-0.143
Доброжелательность	-0.158	-0.016	0.065	-0.153	0.301
Добросовестность	0.256	0.027	-0.085	-0.239	-0.013
Нейротизм	-0.202	0.073	0.141	0.166	-0.070
Открытость Опыту	0.157	0.137	-0.066	-0.166	-0.064

Примечание: Коэффициент корреляции ( $r$ ): чем ближе к  $\pm 1$ , тем сильнее связь; 0 — отсутствие связи.

Соперничество и экстраверсия ( $r = 0.334, p \leq 0,05$ ). Люди с высоким уровнем экстраверсии обладают социальными навыками, легко находят общий язык с окружающими и получают удовольствие от общения и новых впечатлений. Они могут быть энергичными, общительными и стремиться к социальной активности. Возможно, что психологи с высоким уровнем соперничества и экстраверсии проявляют высокую активность, амбиции и стремление к лидерству в своей работе. Они могут быть мотивированы конкуренцией, готовы принимать вызовы и стремиться к достижению выдающихся результатов.

Приспособление и доброжелательность ( $r = 0.301, p \leq 0,05$ ). Положительная корреляция между приспособлением и доброжелательностью у психологов указывает на важность сочетания этих двух личностных черт для успешной работы в области психологии.

Таким образом, способность адаптироваться к переменам, сохраняя при этом доброжелательное отношение к другим людям, может способствовать эффективной работе в коллективе, установлению доверительных отношений с клиентами и успешному решению профессиональных задач.

**Таблица 4**

**Корреляция между поведением в конфликтных ситуациях и  
жизнестойкостью студентов-психологов n=254**

	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
Вовлечённость	- 0.136	-0.126	0.339*	0.088	-0.165
Контроль	- 0.073	-0.090	0.209	0.029	-0.131
Принятие риска	- 0.195	-0.104	0.330*	0.107	-0.159

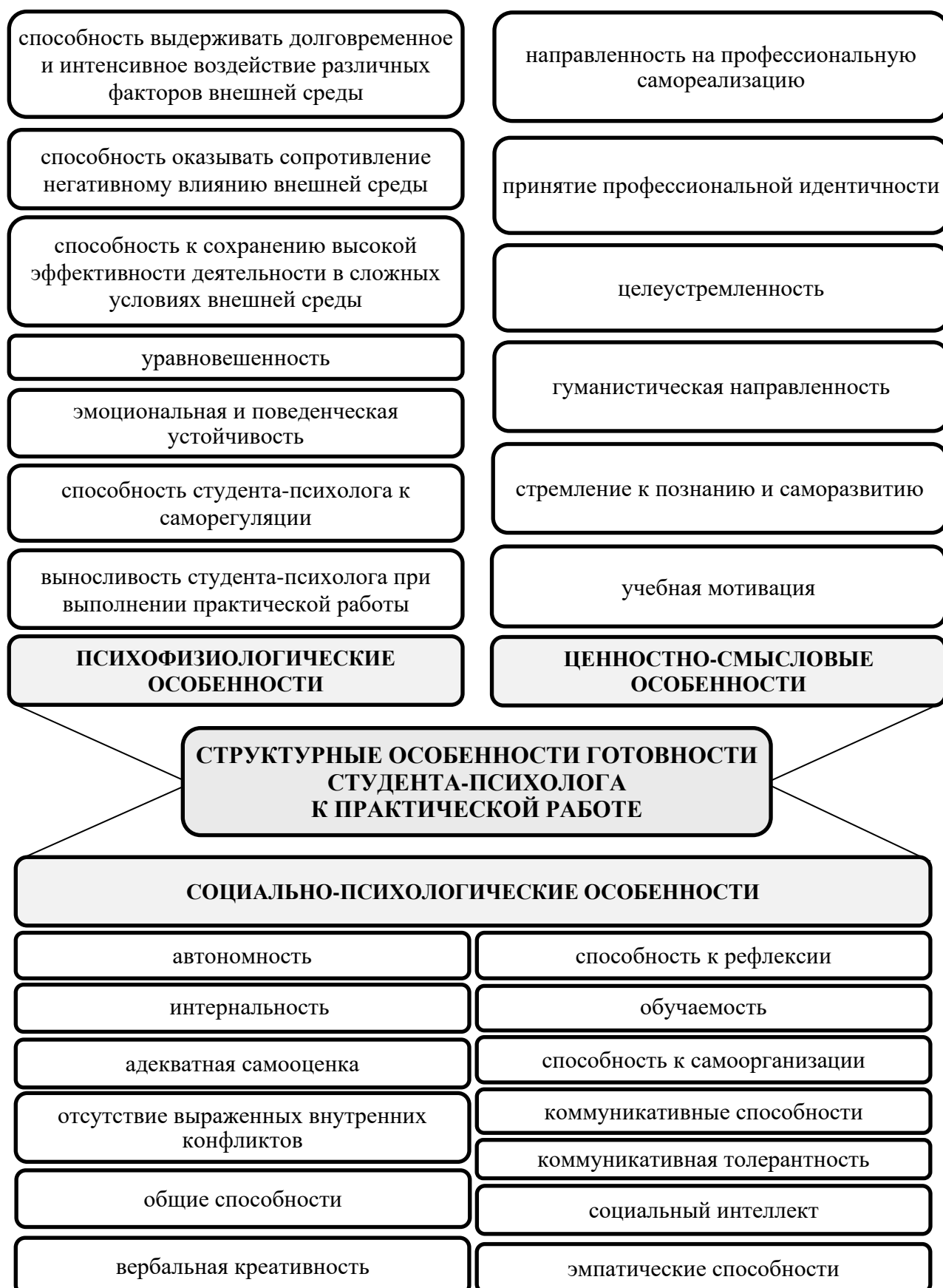
Примечание: Коэффициент корреляции (r): чем ближе к  $\pm 1$ , тем сильнее связь; 0 — отсутствие связи.

Между шкалами методик Томаса Килмана и Мадди были обнаружены статистически значимые прямые взаимосвязи между следующими переменными:

Компромисс и вовлеченность ( $r = 0.339$ ,  $p < 0.05$ ). Положительная корреляция между компромиссом и вовлеченностью у респондентов может указывать на важность сочетания этих двух личностных черт для успешной профессиональной деятельности в психологической науке. Психологи с высоким уровнем компромисса и вовлеченности могут обладать способностью находить гармонию в отношениях с клиентами, коллегами и другими участниками профессиональной деятельности, сохраняя при этом глубокий интерес к своей работе и чувство ответственности за результаты.

Компромисс и принятие ( $r = 0.330$ ,  $p < 0.05$ ). Положительная корреляция между компромиссом и принятием у респондентов может указывать на важность сочетания этих двух личностных черт для успешной профессиональной деятельности. Способность к компромиссу помогает находить баланс в отношениях, а принятие способствует созданию доверительной атмосферы и эмоциональной поддержке в работе с клиентами. Эти качества взаимодополняют друг друга, создавая основу для эффективной работы психолога.

В третьей главе «**Значение профессионально-важных качеств личности студента-психолога в формировании его готовности к практической работе**» в целях исследования уровня развития готовности студента-психолога к практической работе нами была проведена экспертная оценка по заранее подготовленному опроснику. Основу экспертного опросника составили 26 качеств личности студента-психолога, которые характеризуют его готовность к практической деятельности, см. рис.2



**Рис. 2. Структурные составляющие готовности современного студента-психолога к практической работе**



В рис. 2 приведена структура готовности современного студента-психолога к практической работе. Готовность студента-психолога включает профессиональную пригодность личности (набор индивидуальных особенностей, способностей и черт характера, важных для успешной профессиональной коммуникации и деятельности, а также отсутствие факторов, делающих участие в работе невозможным) и подготовленность к выполнению задач (знания, умения и навыки, полученные в ходе профессиональной подготовки). Опираясь на интегративный «триадный» подход изучения проблемы готовности к профессиональной деятельности под новым углом, несмотря на то что готовность является целостным психическим образованием, можно выделить три её структурные составляющие особенности: показатель готовности психофизиологических особенностей, ценностно-смысловых особенностей и социально-психологических особенностей на этапе обучения в ВУЗе.

По результатам комплексного психодиагностического обследования, а также экспертной оценки все полученные данные были обобщены в общей таблице, что позволило провести анализ по частоте встречаемого признака. При этом, интерпретационные градации получаемых результатов экспертной оценки готовности студентов-психологов к практической работе строились исходя из применённой шести бальной шкалы оценки в подготовленном опроснике.

**Таблица 5**

**Результаты экспертной оценки уровня развития готовности студента-психолога к практической работе n=102**

Уровни развития	Психофизиологическая составляющая готовности		Психосоциальная составляющая готовности		Ценностно-смысловая составляющая готовности		Итоговый показатель готовности к практической работе	
	Кол-во	В%	Кол-во	В%	Кол-во	В%	Кол-во	В%
<b>Ниже среднего</b>	31	30,4	18	17,6	21	20,6	9	8,8
<b>Средний уровень</b>	55	53,9	74	72,5	64	62,7	90	88,2
<b>Выше среднего</b>	16	15,7	10	9,8	17	16,7	3	2,9
<b>Всего</b>	102	100	102	100	102	100	102	100

Таким образом, по результатам проведенного комплексного психодиагностического исследования было выяснено, что преобладающее количество (88,2 % / 90 чел.) студентов-психологов являются обладателями среднего уровня развития готовности к практической деятельности. На ниже среднем уровне наблюдалось 8,8 % (9 чел.). Соответственно на выше среднем уровне было выявлено лишь 2,9 % (3 чел.). В рамках психофизиологических особенностей готовности студента-психолога к практической работе было выявлено большинство респондентов на среднем уровне - 53,9 % (55 чел.). На ниже среднем уровне развития изучаемого признака выявлено 30,4 % (31 чел.) обследованных. Соответственно обладателями выше среднего уровня являлись 15,7 % (16 чел.) студентов-психологов. Исследование психосоциальных особенностей готовности к практической работе показала, что, как и в предыдущей, наибольшее количество студентов являлись обладателями среднего уровня развития изучаемого признака - 72,5 % (74 чел.). На ниже среднем уровне выявлено 17,6 % (18 чел.) студентов-психологов. Ценностно-смысловые особенности готовности к практической работе (62,7 % / 64 чел.) будущих психологов являлись обладателями среднего уровня развития изучаемого признака.

Предполагается, что при обучении в высшем учебном заведении, студенты могут улучшить или развить свои ПВК, что может сказываться при сравнении психологических показателей, у студентов между 1 и 4 курсом.

**Таблица 6**

**Показатели сравнительного анализа по методике «Большая пятерка» у студентов-психологов n=254**

Шкалы	Курс	X	$\sigma$	t – критерий Стьюдента
Экстраверсия	4 курсы	3,36	0,4691	0,212
	1 курсы	3,35	0,5474	
Доброжелательность	4 курсы	3,56	0,5225	-2,312*
	1 курсы	3,72	0,6108	
Добросовестность	4 курсы	3,68	0,6123	-1,848
	1 курсы	3,83	0,6160	
Нейротизм	4 курсы	2,89	0,4778	-0,423
	1 курсы	2,92	0,6006	
Открытость новому	4 курсы	3,44	0,5083	-1,486
	1 курсы	3,54	0,5540	

Примечание: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,01$ .

Результаты исследования личностных особенностей студентов психологов показали, что большинство из них сохраняются стабильными в процессе

обучения, что подтверждается статистически незначимыми различиями в таких качествах, как экстраверсия, добросовестность и открытость новому. Например, экстраверсия, как один из ключевых факторов, определяющих социальную адаптацию и роль индивида в коллективе, не продемонстрировала значимых изменений, что может свидетельствовать о стабильности социальной идентичности студентов на протяжении их академической карьеры. В то время как доброжелательность, как важная составляющая межличностных отношений и толерантности в социальной среде, показала статистически значимые различия. Студенты 1-го курса продемонстрировали более высокие результаты, что может быть связано с процессом социализации и усиленной мотивацией к установлению конструктивных контактов в начале обучения, когда желание поддержания гармонии в коллективе особенно важно для их успешной интеграции в академическую среду.

Уровень нейротизма и добросовестности, наоборот, остался стабильным, что указывает на устойчивость эмоциональной регуляции выполнению обязательств в контексте группы. Открытость новому также не изменилась, что подтверждает гипотезу о том, что студенты-психологи, как представители профессии, ориентированной на восприятие и понимание других людей, уже на первом курсе обладают высокой степенью гибкости и восприимчивости к изменениям социальной среды.

**Таблица 7**

**Сравнительный анализ «Ценностных ориентаций» у студентов-психологов**

<b>Характеристики</b>	<b>Курс</b>	<b>X</b>	<b>σ</b>	<b>t – критерий Стьюдента</b>
<b>Самостоятельность</b>	4 курс	4,15	1,237	-4,567**
	1 курс	4,80	1,004	
<b>Стимуляция</b>	4 курс	3,68	1,078	-3,793**
	1 курс	3,83	1,051	
<b>Гедонизм</b>	4 курс	4,00	1,192	-4,332**
	1 курс	4,63	1,114	
<b>Достижение</b>	4 курс	3,99	1,216	-5,005**
	1 курс	4,71	1,069	
<b>Власть</b>	4 курс	3,45	1,083	-3,931**
	1 курс	4,77	1,075	
<b>Безопасность</b>	4 курс	4,03	1,249	-5,265**
	1 курс	4,76	1,017	
<b>Конформность</b>	4 курс	3,71	1,170	-5,265**
	1 курс	4,48	1,134	
<b>Традиционализм</b>	4 курс	4,10	1,114	-3,707**
	1 курс	4,34	1,230	
<b>Универсализм</b>	4 курс	3,85	1,143	-5,812**
	1 курс	4,66	1,095	

Примечание: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* –  $p \leq 0,01$

В целом, эти результаты указывают на то, что характеристики, измеряемые методикой "Большая пятерка", остаются стабильными и служат основой для

формирования устойчивой социальной идентичности и успешной адаптации студентов в учебном коллективе, а также в профессиональной сфере, куда они вскоре вступят.

Результаты исследования ценностных ориентаций студентов первого и четвертого курсов студентов-психологов показали значительные различия, которые могут быть интерпретированы через призму формирования социальной идентичности и мотивации в контексте профессионального развития. Студенты первого курса продемонстрировали более высокие показатели по большинству ценностей, что может свидетельствовать о их ориентированности на личностное развитие, внутреннюю мотивацию и стремление к самореализации. В свою очередь, у студентов четвертого курса наблюдается стабилизация ценностных ориентаций, что отражает процесс профессионализации и желания к ориентированности на профессиональные цели и задачи.

Самостоятельность у студентов первого курса демонстрирует, что они придают большее значение способности принимать независимые решения, что может быть связано с их потребностью в личной свободе и автономии на этапе социализации в профессиональном коллективе. На ранних этапах образовательной социализации студенты, как правило, более ориентированы на самоопределение и разработку собственных взглядов, что соответствует теории социальной идентичности Тэшфела, согласно которой индивидуумы активно ищут свою роль в коллективе, пытаются понять, каким образом они могут вписаться в более широкие социальные структуры.

Стимуляция (ориентированность на новизну и эмоциональные переживания) у студентов свидетельствуют о том, что первокурсники более ориентированы на эмоциональные переживания и открыты к новым впечатлениям, что соответствует более высокому уровню неophilia на начальном этапе обучения. С развитием профессиональных навыков и переходом к более зрелой фазе обучения наблюдается снижение потребности в таких переживаниях, что может быть связано с изменением мотивации и предпочтений в процессе интеграции в профессиональный коллектив.

Гедонизм у студентов первого курса больше ориентирован на поиск удовольствия и наслаждение процессом обучения, что характерно для возраста, ориентированного на сенсорные и эмоциональные переживания. Этот феномен можно объяснить через теорию системы потребностей Маслоу, где на ранних этапах обучения студенты могут больше фокусироваться на удовлетворении базовых и эмоциональных потребностей, в то время как по мере углубления в профессию и формированием профессиональной идентичности они начинают ориентироваться на более высокие уровни потребностей, такие как самореализация и профессиональный успех.

Достижения у студентов первого курса более ориентированы на успех и признание в образовательной среде, что может быть связано с их высокими амбициями на старте профессионального пути и стремлением к доказательству своей состоятельности в коллективе. На более поздних этапах обучения, с

развитием профессиональной идентичности и адаптации к коллективу, значение достижения и внешнего признания может уменьшаться в пользу внутренней удовлетворенности и ориентации на профессиональную компетентность.

Ценность власти как ресурса у студентов первого курса придает контролю над ресурсами, связано с их стремлением к социальной мобильности и поиску внешних источников власти, когда индивидуумы ищут способы влияния на окружающих через доступ к ресурсам.

Ценность власти как доминирования у студентов демонстрируют, что они более склонны к проявлению лидерских качеств и стремятся занимать доминирующие позиции в коллективе. Однако по мере профессионализации и социализации в учебном процессе, их ориентация на социальное доминирование ослабевает, что указывает на становление более сбалансированного подхода к взаимодействию в коллективе и принятию роли в группе.

Безопасность личная также выше у студентов первого курса можно интерпретировать как потребность в защите от неопределенности и страхе перед будущим на начальном этапе профессиональной социализации, когда они начинают формировать свою профессиональную идентичность. У студентов четвертого курса, напротив, безопасность личная может рассматриваться как менее актуальная ценность, поскольку они уже адаптировались к профессии и научились справляться с профессиональными вызовами.

Конформность межличностная также была выше у первокурсников по сравнению с четверокурсниками. Это подтверждает более высокую потребность первокурсников в установлении позитивных межличностных связей, что связано с процессом социальной интеграции и стремлением найти свое место в группе. Студенты старших курсов становятся более независимыми в межличностных взаимодействиях, что позволяет им строить более зрелые и профессиональные отношения.

Традиционализм у студентов первого курса показывает, что они более ориентированы на соблюдение традиций и социальных норм, что является частью их процесса культурной социализации. В то время как студенты старших курсов начинают демонстрировать большую гибкость в восприятии традиций, что связано с профессиональной зрелостью.

Универсализм демонстрирует более высокую степень принятия и уважения к различиям, что является важным компонентом формирования толерантности и инклюзивности в межличностных и профессиональных отношениях. В рамках социальной психологии, это можно трактовать как высокий уровень развития социальной открытости, что свойственно людям, находящимся на стадии поиска и формирования собственной социальной идентичности в профессиональной сфере. Для студентов четвертого курса наблюдается некоторое снижение этого показателя, что может свидетельствовать о переходе к более прагматичному подходу к межличностным отношениям, где уважение и толерантность зачастую уступают место профессиональным ролям и стратегиям, направленным на решение конкретных задач.

Высокие значения по большинству исследуемых ценностей у студентов первого курса подчеркивают их ориентацию на личностное развитие, стремление к самореализации и поиску новизны в профессиональном контексте. Этот этап обучения характеризуется активным процессом самоопределения и стремлением к установлению гибких социальных связей в коллективе.

В то же время, у студентов четвертого курса наблюдается снижение ряда показателей, что можно объяснить процессом профессионального становления и переосмыслением ценностей, которые теперь более ориентированы на устойчивость в профессиональной роли. Эти изменения демонстрируют важность перехода от личных целей к коллективным и профессиональным задачам, что является неотъемлемой частью адаптации к будущей профессии психолога.

В четвёртой главе **«Научно-практические основы социально-психологического сопровождения студентов-психологов на этапе обучения»** на основе некоторых статистических анализов исследована эффективность коррекционных программных методов.

Основное содержание тренинговой программы предусматривает реализацию 9 специальных занятий, структурно включающих вступительную, основную и заключительную части, в том числе 9 мини-лекций, 27 упражнений и др и проводился в течении 9 недель в группах, состоящих из 8-10 обучаемых.

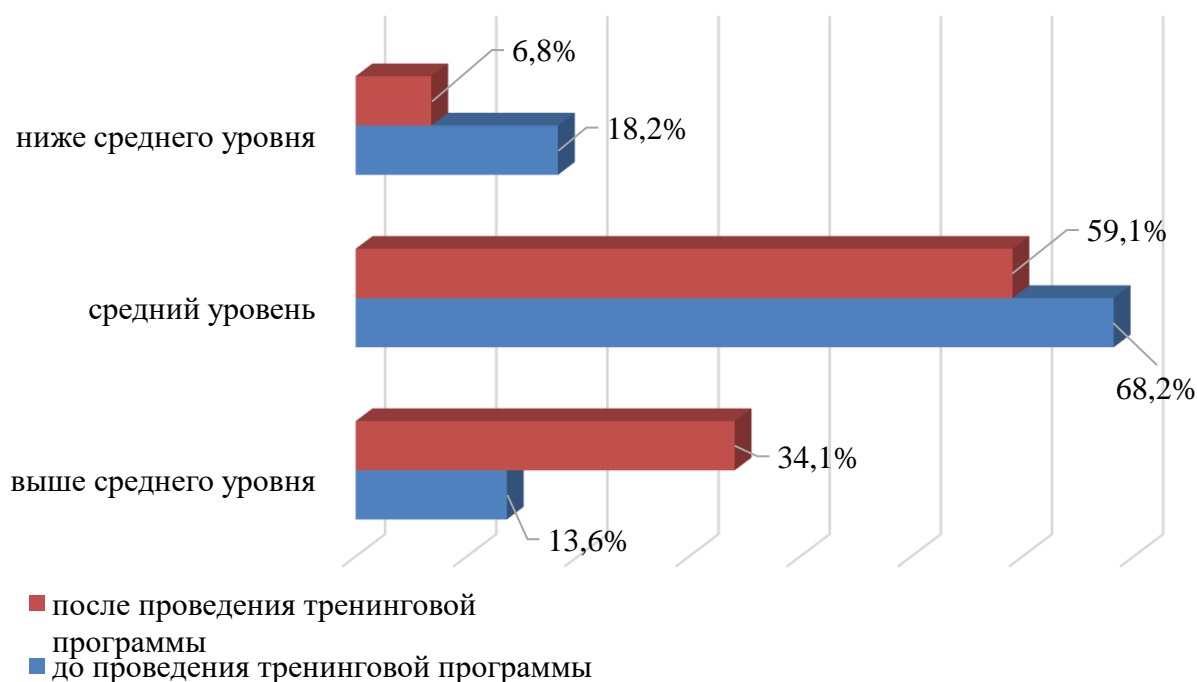
Для адекватного сравнения получаемых данных, максимального учёта различных факторов, имеющих влияние на процесс развития профессионально-важных качеств студентов-психологов, вся выборка экспериментального исследования была разделена на две группы: экспериментальная группа, состоящая из 44 студентов-психологов (45,4%), которые приняли участие в проведении подготовленного социально-психологического тренинга. контрольная группа, состоящая из 53 студентов психологов (54,6 %), которые не принимали участие в проведении подготовленного социально-психологического тренинга.

В целях исследования этого аспекта, анализа динамики полученных психодиагностических результатов был проведён анализ по частоте встречаемого признака, который позволяет наглядно проанализировать особенности влияния подготовленного психодиагностического тренинга на студентов-психологов.

Так, в аспекте профессионально-важных качеств в целом была выявлена положительная динамика. Так количество респондентов с выше средним уровнем развития диагностируемого признака существенно увеличилось с 13,6 % (6 чел.) до 34,1 % (15 чел.). Со средним уровнем развития снизилось с 68,2 % (30 чел.) до 59,1 % (26 чел.). Соответственно с ниже средним уровнем также снизилось с 18,2 % (8 чел.) до 6,8 % (3 чел.) (рис. 3).

Однако такой положительной динамики среди студентов - психологов контрольной группы (не участвовавших в тренинге) не наблюдалось. Все вышеперечисленные результаты статистически подтверждены в рамках

сравнительного анализа с использованием Т-критериев Вилкоксона и U-критериев Манна Уитни.



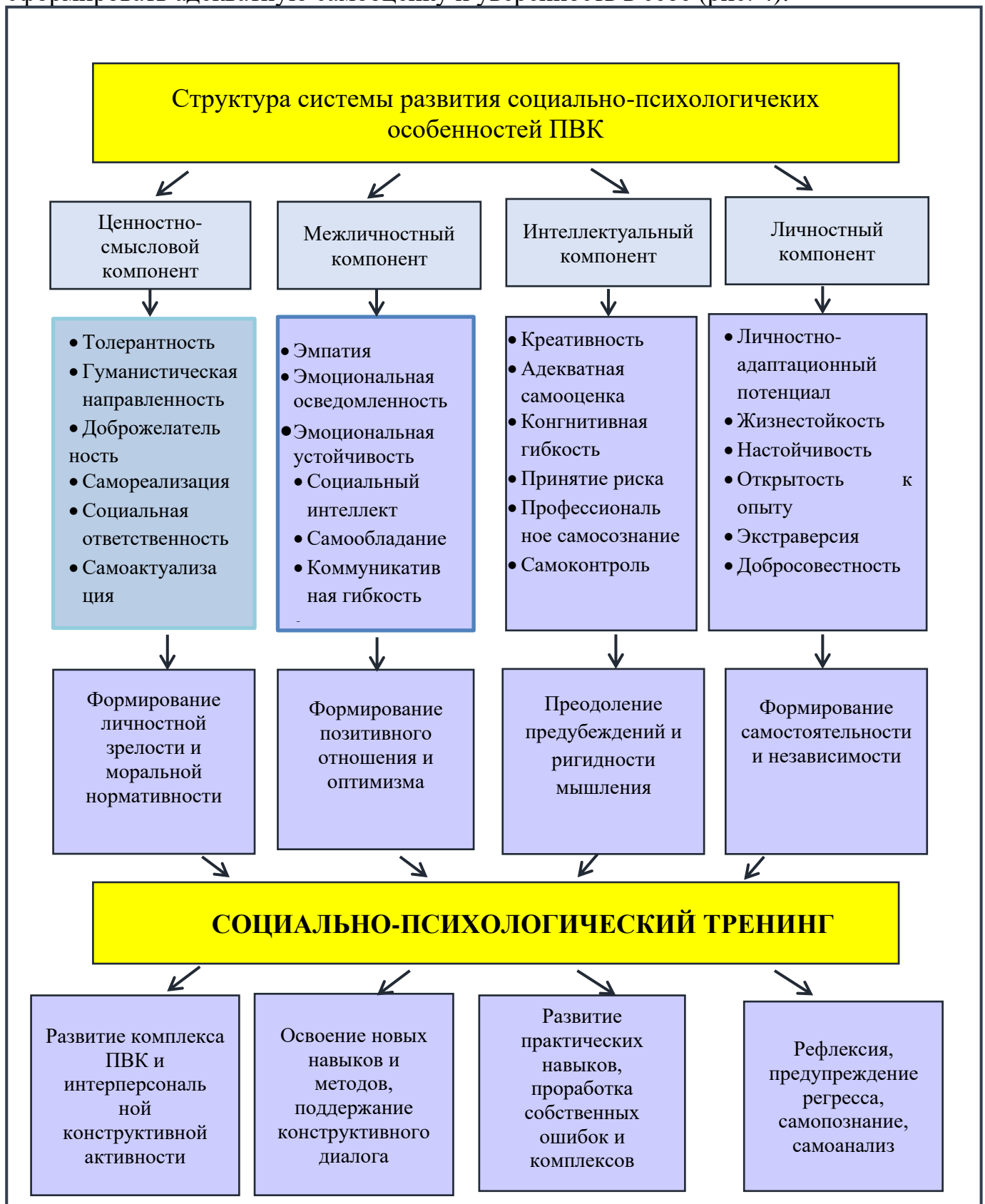
**Рис.3. Динамика развития ПВКу студентов-психологов экспериментальной группы до и после тренинга (n=44)**

Таким образом, результаты исследования подчеркивают значимость обучения как фактора, формирующего профессиональную зрелость студентов. В ходе обучения будущие психологи изменяют свои ценностные ориентации, что отражает их профессиональное развитие и адаптацию к специфике профессии. Процесс стабилизации ценностных ориентиров у студентов старших курсов показывает, что образование не только влияет на развитие личностных качеств, но и на формирование профессионально-важных ценностей, таких как толерантность, гуманизм и социальная ответственность.

Проведённое исследование показывает, что для развития профессионально-важных качеств студента-психолога значимым является стремление будущего специалиста к личностному росту, а также соответствующие условия во время обучения в высшем образовательном учреждении и во вне учебное время. Помимо этого, оптимальным будет сочетание развивающих внешних факторов с внутренним стремлением студента-психолога к личностному росту. При активной позиции по личностному самосовершенствованию будущий специалист оптимизирует процесс развития профессионально-важных качеств. Вместе с тем, создание только соответствующих условий без субъектной позиции студента-психолога принесет минимальный результат.

Важность аспекта личности в процессе профессиональной подготовки будущих психологов заключается в проведении групповых психокоррекционных сеансов, направленных на преодоление внутриличностных противоречий и развитие необходимых профессиональных компетенций. Это

помогает будущим психологам осознать свои ценности, интересы и цели, а также сформировать адекватную самооценку и уверенность в себе (рис. 4).



**Рис.4. Модель психологического сопровождения студентов-психологов в процессе подготовки в ВУЗе**



Результаты исследования позволяют глубже понять особенности формирования профессиональных качеств на протяжении образовательного процесса и выявить ключевые точки для его оптимизации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе изучения социально-психологических особенностей развития профессионально-важных качеств студентов-психологов были получены следующие выводы:

1. Актуальность исследования подчеркивается важностью формирования профессионально-личностных качеств как предикторов социальной успешности психологов. Эти качества напрямую влияют на эффективность, устойчивость и способность к адаптации специалистов в различных социальных контекстах, а также на их способность к профессиональной самореализации и взаимодействию в мультикультурных и межличностных группах;

2. Профессионально-важные качества психолога можно определить, как комплекс психосоциальных характеристик, которые способствуют успешному выполнению профессиональных задач. Эти качества включают способность к межличностному взаимодействию, гибкости в подходах, а также саморегуляции и развитию эмоционального интеллекта, что важно для эффективного разрешения конфликтов и поддержания гармоничных отношений в профессиональной среде. Рассмотрение ценностей как социального фундамента в формировании субъектно-профессиональной структуры личности позволяет подчеркнуть их роль в профессиональном самоопределении и социальной адаптации в будущей профессиональной деятельности.

3. Динамика ценностных ориентаций студентов-психологов в процессе профессионального развития демонстрирует высокие показатели социальной идентичности и мотивации у первого курса, которые ориентированы на личностное развитие, внутреннюю мотивацию и самореализацию, а у студентов выпускников стабилизация ценностных ориентаций отражает процесс профессионализации и переход от личных потребностей и желаний на коллективные и профессиональные задачи, к ориентированности на устойчивость профессиональной роли. Эти изменения подтверждают важную роль профессионального обучения в формировании зрелой и сбалансированной системы ценностей.

4. Профессиональное обучение, профессиональная зрелость и повышение социальной интеграции как социального фактора, формируют толерантность, гуманизм, социальную ответственность, эмпатию, а также совершенствуют профессионально-важные ценности студентов-психологов.

5. Студенты-экстраверты склонны использовать соперничество в решении конфликтных ситуаций, что связано с их высоко выраженной потребностью в социальном признании и доминировании в группе. Этот аспект влияет на их способность к построению конструктивных межличностных отношений и требует дополнительной работы с самоконтролем и развитием навыков сотрудничества.

6. Доброжелательность в динамике имеют показатели чуть выше у первого курса студентов, чем у четвёртого, это характеризует, то что, на начальном этапе обучения студенты первого курса проявляют большую склонность к

межличностной поддержке и установлению социальных связей, и вероятно, связано с процессом адаптации и мотивацией к командной работе. Это подчеркивает, что базовые личностные качества будущих психологов уже сформированы, а обучение в университете способствует овладению теоретической базы и осознания «себя» в профессиональном обучении.

7. Выявленные различия ценностных приоритетов студентов первого курса связаны с социальным взаимодействием, универсализмом, доброжелательностью и стремлением к самостоятельности. Эти результаты подчеркивают высокую мотивацию первокурсников к профессиональному и личностному развитию, а также их ориентированность на гуманистические и коллективные ценности.

8. Позитивная динамика развития рефлексивного управления социальными компонентами профессионально-важных качеств обучающихся в ходе СПТ (социально-психологический тренинг), обеспечивает благоприятный фон на развитие комплекса ПВК и интерперсональной конструктивной активности, навыки самообладания и самоконтроля, повышения эмоциональной осведомленности и эмпатии, уровня рефлексии участников.

### **Практические рекомендации**

Необходимо создать социально-психологические программы, направленные на развитие ключевых качеств, таких как коммуникативные навыки, способность к эмпатии, а также внешние и внутренние условия поддерживающей социальной среды, которая способствует развитию этих компетенций.

Целесообразно внедрить специализированные программы социально-психологического тренинга в процессе обучения, направленные на развитие профессионально-важных качеств, а также ключевых аспектов социальной динамики межличностных взаимодействий и формирования групповых норм.

В учебном процессе важно формировать и развивать чувства профессиональной ответственности, эмоционального интеллекта и умения работать в группе, особенно в контексте коллективной работы, ведения групповых и индивидуальных консультаций.

Нужно применять психодиагностический комплекс в учебном процессе для изучения динамики развития профессионально-важных качеств студентов-психологов и выявления изменений в их личностных и социальных характеристиках, что, в свою очередь, способствует улучшению учебного процесса и адаптации студентов к реальной профессиональной практике.

Необходимо внедрить мониторинг развития профессионально-важных качеств студентов в учебный процесс высшего учебного заведения с систематическим отслеживанием изменений в социальных и психологических аспектах личностного роста студентов, и своевременной корректировке образовательных программ и методов, отвечающей требованиям профессии.

Целесообразно организовать в аудиторных условиях научные кружки, психологические мастерские, проблемно-тематические группы, практикумы по основам личностного роста психолога, имеющие проблемно-поисковую направленность.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING THE SCIENTIFIC  
DECREES PhD.03/30.12.2021.P.26.02 UNDER THE TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI**

---

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**NURIMBETOVA ELMIRA ZHUMAMURATOVNA**

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF  
PROFESSIONAL-IMPORTANT QUALITIES OF A PSYCHOLOGY –  
STUDENT**

**19.00.05 – -Social Psychology. Ethnopsychology**

**SUMMARY  
OF DOCTOR OF SCIENCE IN PSYCHOLOGY THESIS**

**Toshkent - 2025**

The theme of the of doctoral dissertation (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under B.2023.4. DSc/P150.

The dissertation has been carried out at Uzbekistan National University.

The abstract of the dissertation is placed on the Scientific council (psi-ik.uz), webpage ([www.ndpu.uz](http://www.ndpu.uz)) and informational educational portal «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) in three languages (Uzbek, Russian and English (resume))

Scientific Advisor:

Muxamedova Dilbar Gafurjanovna  
Doctor of psychological sciences

Official opponents:

Kodirov Umarali Dustkobilovich  
Doctor of psychological sciences;

Abdullaeva Shoiri Khamidovna  
Doctor of psychological sciences;

Urazbayeva Dilbar Abdullayevna  
Doctor of psychological sciences

Leading organization:

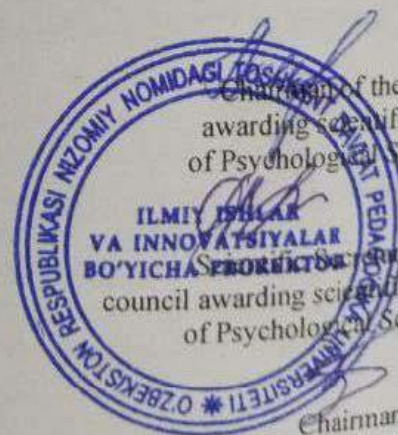
Bukhara state university

The defence of the dissertation will be held on «18» February 2025, at «19<sup>00</sup>» at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@tdpu.uz](mailto:tdpu_kengash@tdpu.uz).)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university after Nizami under \_\_\_\_\_. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertation abstract has been distributed on «4» February 2025

(Registry record № 222 as of «\_\_\_\_» 2025)



F.A.Akramova  
Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees, Doctor  
of Psychological Sciences, professor

N.B.Atabayeva  
Member of the scientific  
council awarding scientific degrees, Doctor  
of Psychological Sciences, professor

Z.T. Nishanova  
Chairman of the Scientific  
seminar under Scientific council  
awarding scientific degrees, Doctor  
of Psychological Sciences, professor

## **INTRODUCTION (Doctor of Psychology (DSc) dissertation abstract)**

**The purpose of the research** is to identify socio-psychological features of the development of professionally essential qualities of students - psychologists, as well as to develop proposals and recommendations towards improving the opportunities regarding their diagnosis and correction.

**The subject of scientific research** is socio-psychological peculiarities of the development of professionally important qualities of psychology students at different stages of training.

### **Research Objectives:**

To study the professionally essential qualities of a psychologist and to formulate a systematized model of structural components of professionally essential qualities of a psychologist based on the results of the questionnaire;

to reveal the structural and content complex of professionally essential qualities of psychology students;

to determine the expression and age dynamics of indicators for professionally essential qualities amongst psychology students depending on the stage of training: first and fourth courses;

to prove the significance of establishing professionally essential qualities related to the requirements of social and professional norms as an indicator of readiness of a psychology student for practical work;

to determine the scientific and practical opportunities for socio-psychological support and developmental impact on the development of reflexive management of the students' professionally essential qualities.

### **The scientific novelty of the research is as follows:**

The model of professionally significant qualities of a psychologist on the basis of inclusion of structural components of "world outlook", "intellectual", "interpersonal", "personal" qualities in professional education at the expense of mutually integrative development of the personality features of social relations and the need for creativity, communicative abilities, adaptive potential, positive attitude to people, flexibility of thinking, perseverance is improved;

the structural and content complex of professionally essential qualities of psychology students over the lens of such characteristics as personality traits (extraversion, benevolence, conscientiousness, neuroticism, openness to experience), value orientations (achievements, self-actualization, interpersonal relations, security, traditions) and the level of empathy (emotional responsiveness, cognitive understanding of the feelings of others, altruistic readiness) in the context of social cooperation and functioning;

the dynamics of value orientations of psychology students in the process of professional development was proved, where the first year students have shown high indicators of social identity and motivation, that focused on personal development, intrinsic motivation and self-realization, and in graduate students the stabilization of value orientations reflects the process of professionalization and the transition from

personal to collective and professional tasks, to orientation to the stability of the professional role;

The significance of professional training, professional maturity and increasing social integration as a social factor forming tolerance, humanism, social responsibility and empathy in psychology students, as well as enhancing professional and important values of psychology students was substantiated;

The essence of the toolkit towards correction-adaptation influence on communicative, emotional and intellectual features in the process of training future psychologists in higher educational institutions to formulate the reflexive management of social components of professionally essential qualities of students has been proved.

**Implementation of the research results.** The results of the dissertation research to enhance the formulation of professionally essential qualities of a psychology student are implemented in the following forms:

scientific recommendations in improving the structural components included in the model of professionally essential qualities of a psychologist as “world outlook”, “intellectual”, “interpersonal”, “personal” are implemented in the module “Social Psychology” in compliance with the order PM-154 from July 9, 2024, Educational and Research Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (reference No.PM-154a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University). As a result, a structural model of professional-important qualities of psychology students was created;

substantiated results, the dynamics of value orientations of the first and fourth years of psychology students, from the lens to formulate the social identity and motivation through the context of professional development at different stages of training were introduced “Social Psychology” in compliance with the order PM-154 from July 9, 2024, Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (reference PM-154a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (reference No.PM-154a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, the structural and content complex of professionally important qualities of psychology students is revealed;

proven results, the dynamics of value orientations of psychology students, in the process of professional development, where the first year students have shown high indicators of social identity and motivation, which are focused on personal development, intrinsic motivation and self-realization, and in graduate students stabilization of value orientations reflects the process of professionalization and the transition from personal to collective and professional tasks, to focus on the stability of the professional role were introduced in the module “Social Psychology”, aligned with Nizami University (reference No. PM-154a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). The result reflects the age-specific characteristics of professionally important qualities in different courses of study;

Scientific conclusions about the importance of professional training, professional maturity and increasing social integration as a social factor that forms tolerance, humanism, social responsibility and empathy of psychology students, as well as improving professional and essential values of psychology students have been implemented in the module “Social Psychology” according to the order PM-154 from July 2024, Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (reference No. PM-154a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, the formation of professionally important qualities is revealed as a component of readiness for practical work of psychology students;

Scientific recommendations and information that training work as an important toolkit of correction and adaptation impact on communicative, emotional and intellectual features in the process of training of future psychologists in higher education institutions, for the development of reflexive management of social components of professional and important qualities of students were introduced in the module “Social Psychology” according to the order PM-154 from July 9, 2024, of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (reference PM-154a from July 9, 2024). Nizami (reference No. PM-154a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University). As a result, the influence of social-psychological capabilities of reflexive management of professional-important qualities of psychology students was determined.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of applied literature, and appendices. The volume of the dissertation is 230 pages.

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ  
E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI  
LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I-bo'lim (I часть; I part)**

1. Нурымбетова Э.Ж. Основы профессиональной подготовки психолога. УДК:159.9 ББК 88.5.Н.: «ZIYO NASHR-MATBAA», 2023. С. 180. ISBN 978-9910-733-19-2
2. Нурымбетова Э.Ж. Основные психологические формы работ с конфликтами // Наука и общество. Нукус, 2020. -№1. С. 121-123. ISBN 2010 -720 X (19.00.00 №2)
3. Нурымбетова Э.Ж. Понимание профессии в психологической литературе // Наука и общество. - Нукус, 2021. №4. С. 94-95. ISBN 2010 -720 X (19.00.00. №2)
4. Нурымбетова Э.Ж. Методика предположенности личности к конфликтному поведению // Наука и общество. - Нукус, 2021. №4. С. 95-96. ISBN 2010 -720 X (19.00.00 №2)
5. Нурымбетова Э.Ж. Профессионально-значимые качества психолога как фактор эффективной деятельности // Наука и общество. -Нукус, 2023. №2 С. 108-110. ISBN 2010 -720 X (19.00.00 №2)
6. Нурымбетова Э.Ж. Профессионально-важные качества современного психолога // Психология. -Бухара, 2023. №2. С. 138-144. ISSN 2181-5291 (19.00.00 №5)
7. Нурымбетова Э.Ж. Развитие межличностного структурного компонента профессионально-важных качеств студентов-психологов // Общество и инновации. -Ташкент, 2023. №3.С. 81-85. ISSN 2181-1415 (19.00.00)
8. Нурымбетова Э.Ж. Современное состояние развития профессионально-важных качеств студента-психолога // Педагогик махорат. -Бухара, 2023. №6. С.106-110. ISSN 2181-6833. (19.00.00.№7)
9. Нурымбетова Э.Ж. Интеллектуальные особенности студентов-психологов // Образование и инновационные исследования. -Бухара, 2023. №7. С. 264-269. ISSN2181-1709 (19.00.00 №5)
10. Нурымбетова Э.Ж. Структурное содержание модели современного психолога // Вестник НУУз.-Ташкент, 2023. № 1/9. С. 126-129. ISSN 2181-7324 (19.00.00.№10)
11. Нурымбетова Э.Ж. Взаимосвязь профессионально-важных качеств студента-психолога и его готовности к практической работе // Вестник интегративной психологии. - Россия, 2023. №29. С. 244-247. (19.00.00.№2) ISBN 978-5-9527-02-16-5
12. Нурымбетова Э.Ж. Характеристика современных требований к подготовке психолога // «Yangi O'zbekiston - Uchinchi Renessans» shiori ostida uzluksiz ta'lim tizimiga xalqaro ta'lim standartlari asosida o'quv materiallarini joriy



etishni optimallashtirish. Xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya.- Nukus, 2023. B. 130-133.

13. Нурымбетова Э.Ж. Критерии качественной подготовки студентов-психологов в современном мире// «Ilm, fan, sifatli ta'lim: dolzarb muammolar, yutuqlar va innovation texnologiyalar». Xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya. - Nukus, 2023. B. 645-647.

14. Нурымбетова Э.Ж. Проблема профессиональной пригодности практического психолога // Ta'lim tizimida amaliy xizmatning zamonaviy tendensiyalari: nazariya va amaliyot. Xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya. -Termez, 2023. B. 1068-1071.

## **II- bo'lim (II часть; II part)**

15. Нурымбетова Э.Ж. Совершенствование профессионально-важных качеств личности / методическое пособие // Нукус, 2023.С.36. №089632

16. Nurimbetova E.J. Peculiarities of psychodiagnostic and important qualities of the modern psychologist// European Journal of Education and Applied Psychology. 2023. №2 . P. 63-68 (19.00.00) <https://doi.org/10.29013/EJEAP-23-2-63-68>

17. Нурымбетова Э.Ж. Структурные компоненты модели современного психолога //Наука и общество. - Нукус,2023. №2. -С. 106-108. ISBN 2010 -720 X (19.00.00 №2)

18. Нурымбетова Э.Ж. Структурные составляющие готовности личности психолога к практической работе // Международная научно-практическая конференция Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference // Munchen, (Germany), 2023.P. 134-137.

19. Нурымбетова Э.Ж. Роль тренинга в психологической науке // «Shaxs shakllanishida innovation-kreativ yondoshuvning pedagogik va psixologik yondoshuvlari». Respublika ilmiy-amaliy onlayn anjuman materiallari. Nukus, 2020. B. 37-39.

20. Nurimbetova E.J. Mehnat sub'ekti kasbiy shakllanish muammosi sifatida // «Pedagogika va psixologiya ilmining innovation texnologiyalarning roli va ahamiyati» mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy va amaliy konferensiya. Nukus, 2021. B. 122-123.

21. Нурымбетова Э.Ж. Профессиональное развитие личности// «Zamonaviy psixologiya va pedagogikaning dolzarb masalalari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman. - Nukus, 2022. B.117-119.

22. Нурымбетова Э.Ж. Профессионально-важные качества психолога-практика// Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития / Сборник научных статей по материалам XIV Международная научно-практическая конференция. г. Уфа, 2024. С. 384 .

Avtoreferat TDPU Ilmiy axborotlari jurnali tahririyati  
tomonidan 2025-yil 1-fevralda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 3.02.2025  
Bichimi 60x84 /16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog'i 3,0 Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №34

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop eildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi 27-uy