

**PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI**

**URALOV SIROJIDDIN AXMADALIYEVICH**

**PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASASIDA ISHLAB CHIQRISH  
TA'LIMI USTALARINING KASBIY-PEDAGOGIK  
KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI  
(PhD) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Uralov Sirojiddin Axmadaliyevich**

Professional ta’lim muassasasida ishlab chiqarish ta’limi ustalarining kasbiy-  
pedagogik kompetentligini rivojlantirish..... 3

**Уралов Сирожиддин Ахмадалиевич**

Развитие профессионально-педагогической компетентности мастеров  
производственного обучения в профессиональном образовательном  
учреждении..... 24

**Uralov Sirojiddin Axmadaliyevich**

Development of professional-pedagogical competency of masters of production  
training in a professional educational institution..... 47

**E’lon qilingan ishlar ro‘uxati**

**Список опубликованных работ**

**List of published works..... 51**

**PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI**

**URALOV SIROJIDDIN AXMADALIEVICH**

**PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASASIDA  
ISHLAB CHIQRISH TA'LIMI USTALARINING  
KASBIY-PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped4257-raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Professional ta'limni rivojlantirish institutida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.ipitvet.uz) va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Xudayberdiyev Zayniddin Yavkachevich**  
iqtisod fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Turakulov Olim Xolbutayevich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**G'affarov Feruz Hasanovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Jizzax politexnika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Professional ta'limni rivojlantirish instituti <sup>000</sup>huzuridagi DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01-raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil 21.02 soat 10.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Chimboy-2 ko'chasi, 96-uy. Tel.: 246-92-17; faks: 246-90-37, e-mail: pedagogicinновatsiyalar@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Professional ta'limni rivojlantirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (117-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Chimboy-2 ko'chasi, 96-uy. Tel.: 246-92-17; faks: 246-90-37).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil 07.02 kuni tarqatildi.  
(2025-yil 07.02 dagi № 21 raqamli reestr bayonnomasi)



**R.X.Djurayev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
raisi, p.f.d, akademik

**S.Yu.Ashurova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
kотиb, p.f.d (DSc) professor

**X.Sh.Kadirov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
huzuridagi ilmiy seminar raisi, p.f.d  
(DSc) professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda sanoat ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish sohasining rivojlanib borishi barobarida zamonaviy texnika va texnologiyalar bilan ishlay oladigan malakali mutaxassislarni tayyorlashga yuqori talablarni qo'yimoqda. Xususan, professional ta'limning asosiy ishtirokchisi bo'lgan ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish talab etilmoqda. YUNESKONing Berlin deklaratsiyasi<sup>1</sup> va "Ta'lim-2030" xalqaro harakat dasturida<sup>2</sup> kasbiy ta'lim sohasidagi pedagog kadrlarning rivojlanishini ta'lim sifatini oshirish, ta'lim sifati va uzluksiz kasbiy rivojlanishning o'zaro bog'liqligi alohida ta'kidlanadi. Bu dasturda professional ta'lim muassasalari ustalarining axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish qobiliyatini rivojlantirish, innovatsion pedagogik yondashuvlarni o'zlashtirish va amaliy tajribalarni boyitish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Xususan, ushbu hujjatda ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kompetentligini oshirish mehnat bozorida raqobatbardoshlikni ta'minlash va zamonaviy talablarga mos kadrlar tayyorlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega ekani qayd etilgan.

Dunyo miqyosida kasbiy ta'lim tashkilotlari ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha olib borilayotgan tadqiqotlar zamonaviy ta'lim talablari va mehnat bozori ehtiyojlari asosida shakllanmoqda. Bu tadqiqotlar ustalarning pedagogik salohiyatini oshirish, innovatsion texnologiyalarni joriy etish va ta'lim jarayonida nazariy hamda amaliy bilimlarni uyg'unlashtirishga qaratilgan. Jumladan, Garvard oliy ta'lim maktabi (Harvard Graduate School of Education)<sup>3</sup> nufuzli muassasa sifatida kasb-hunar maktablari o'qituvchilari va ishlab chiqarish ta'limi ustalarining malakasini oshirish bilan bog'liq tadqiqotlar bilan shug'ullanadi. Stenford Oliy ta'lim maktabi (Stanford Graduate School of Education)<sup>4</sup> professional ta'limda o'qitish va o'rganishga innovatsion yondashuvlarni tadqiq qilish hamda o'qituvchilar uchun kasbiy rivojlanish bo'yicha tadqiqotlarga yo'naltirilgan taniqli ta'lim maktabi mavjud. Kolumbiya Universiteti o'qituvchilar kolleji (Teachers college, Columbia University)<sup>5</sup> professional ta'lim sohasidagi kuchli dasturlari bilan tanilgan bo'lib, professional ta'limning turli jihatlari, jumladan, ishlab chiqarish ta'limi ustalari uchun kasbiy rivojlanish bo'yicha tadqiqotlar olib boradi. Umuman olganda, bu tadqiqotlar ustalarning kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish orqali ta'lim sifatini oshirish va zamonaviy mehnat bozori talablariga javob beradigan mutaxassislar tayyorlashga qaratilgan. Ta'lim jarayonining uzluksizligi,

---

<sup>1</sup> Reimagining our futures together: a new social contract for education. International Commission on the Futures of Education. <https://doi.org/10.54675/ASRB4722>. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>.

<sup>2</sup> Incheon declaration: education 2030 - towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (English). Washington, D.C.: World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/167341467987876458/Incheon-declaration-education-2030-towards-inclusive-and-equitable-quality-education-and-lifelong-learning-for-all>

<sup>3</sup> "Harvard education publishing group". Archived from the original on 26 April 2013. Retrieved 2 May 2013.

<sup>4</sup> "Stanford teacher education program (STEP)". Stanford Graduate School of education: master's programs. Retrieved 15 June 2023.

<sup>5</sup> "What is the relationship between teacher's college and Columbia University? On Vimeo". Vimeo.com. January 1, 2013. Retrieved March 18, 2017.

innovatsion texnologiyalarning joriy etilishi va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish bu boradagi asosiy tadqiqot yo'nalishlari sifatida qayd etilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 15-maydagi 287-son "O'zbekiston Respublikasida kasbiy malakalar, bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to'g'risida"gi qarori, 2021-yil 26-fevraldagi 106-sonli "Professional ta'lim muassasalarining boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublikamizda professional ta'lim tizimida ishlab chiqarish ta'limini rivojlantirish va ishlab chiqarish ta'limi ustalarining faoliyati samaradorligini oshirish hamda ularni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishga oid tadqiqot ishlari respublikamiz olimlaridan R.X.Djurayev, A.R.Xodjaboyev, N.A.Muslimov, Q.T.Olimov, S.Yu.Ashurova, O.A.Abduquddusov, F.N.Abdunazarova, B.A.Nuriddinov, Sh.U.Qosimov, I.A.Otabayev, O.B.Sarmonov va boshqalar tomonidan olib borilgan. MDH olimlaridan V.A.Skakun, G.I.Kruglikov, B.I.Adaskin, G.N.Jukov, V.V.Kuznesov, Yu.A.Yakuba, N.I.Tamarin, M.S.Shafarenko va boshqalarning tadqiqotlari ishlab chiqarish ta'limi ustalari faoliyatini tadqiq etishga bag'ishlangan.

Pedagoglarning kasbiy, kasbiy-pedagogik kompetensiyalari va kompetentligi muammosi R.X.Djurayev, N.A.Muslimov, O.A.Abduquddusov, X.F.Rashidov, D.O.Ximmataliyev, O.A.Quysinov, Z.T.Raximov, X.Sh.Kadirov, M.T.Mirsoliyeva, N.N.Karimova va K.T.Umataliyevalar, MDH olimlaridan S.Ye.Shishov, V.A.Kalneyr, A.Andreyev, O.E.Lebedev, V.N.Vvedenskiy, V.A.Bolotov, V.V.Serikov, V.D.Shadrikov, M.N.Boritko, G.K.Selevko, A.I.Troiskaya, A.N.Petrov, T.N.Gushina, T.Ye.Kocheryan va boshqalar tomonidan tadqiq qilingan.

Professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy va kasbiy-pedagogik kompetentligini oshirish, rivojlantirish va takomillashtirish masalalari bo'yicha O.B.Sarmonov, MDH olimlaridan V.V.Litvinenko, I.A.Degtyareva, V.V.Evdokimov, A.K.Karelskaya, I.I.Sokolova, A.P.Torbeeyeva, Z.A.Bogomaz, xorij olimlaridan E.Hoffer, D.Bok, V.Gaymen, I.Zyazun, A.Ya.Nayn, V.A.Kan-Kalik, R.Deyvom, J.Genri tomonidan o'rganilgan.

Yuqoridagi keltirilgan olimlarning ilmiy tadqiqotlari tahlillari shuni ko'rsatadiki, mamlakatimizda professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha muammolar yetarli darajada o'rganilmagan va bu esa, o'z navbatida, tadqiqot ishimizning dolzarbligini belgilab beradi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilayotgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqot ishi Professional ta'limni rivojlantirish instituti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining IL-432105785 "Energiya jihatidan samarador texnologiyalarni joriy qilish sharoitida qurilish tarmog'i uchun malakali kadrlarni ijtimoiy sheriklik asosida tayyorlashning ilmiy asoslarini ishlab chiqish" (2021-2023-yy.) mavzusidagi xalqaro ilmiy loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

professional ta'lim tizimida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlarini takomillashtirish;

ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarini masofaviy platforma yordamida o'qitish tizimini ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayoni belgilangan.

**Tadqiqotning predmetini** professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, mazmuni, metodlari, shakli va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda psixologik-pedagogik, o'quv-metodik manbalar tahlili; kasb standartlari, malaka talablari, o'quv rejalari va dasturlarini o'rganish va tahlil qilish; modellashtirish (loyihalash); pedagogik-ijtimoiy (kuzatish, suhbat, so'rovnoma, test); pedagogik tajriba-sinov ishlarini o'tkazish, natijalarni matematik va statistik qayta ishlash usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

professional ta'lim tizimida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlari kasbiy faoliyatli axborot ta'lim muhitini yaratish, ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligi tarkibiy komponentlarini (maxsus-texnologik, shaxsiy-motivatsion, tashkiliy, metodik, raqamli, ijtimoiy-psixologik) aniqlash asosida takomillashtirilgan;

ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning axborotli, rivojlanuvchi, innovatsion funksiyalarni bajaruvchi

modeli akmeologik, murakkablashtirish, ijtimoiy, fasilitatsiya, kreativlik tamoyillari hamda professional ta'lim muassasasi sharoitida ishlab chiqarish ta'limi ustasining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayonining tashkiliy va metodik ta'minoti asosida takomillashtirilgan;

professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish metodikasi Loyiha, Flipped Classroom, Zone of Proximal Development hamda "Masters method" metodlar jamlanmasi asosida takomillashtirilgan;

professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining masofaviy platforma yordamida o'qitish tizimi individual, faoliyatga yo'naltirilgan, tizimli-faoliyatli, kompetentli yondashuvlar asosida ishlab chiqilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

professional ta'lim muassasasi ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy faoliyatida foydalanishlari uchun "Ishlab chiqarish ta'limi ustalarining maxsus-texnologik kompetentligini rivojlantirish" nomli uslubiy qo'llanma tayyorlangan. Ushbu uslubiy qo'llanma Professional ta'limni rivojlantirish institutining 2022-yil 23-sentyabrdagi 12-sonli Ilmiy-pedagogik kengashi yig'ilishida nashrga tavsiya etilgan;

professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalari uchun "Professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirish" nomli uslubiy qo'llanma tayyorlangan va Professional ta'limni rivojlantirish institutining 2023-yil 26-maydagi 5-sonli Ilmiy-pedagogik kengashi yig'ilishida nashrga tavsiya etilgan;

professional ta'lim tizimi Bosh ustalari malakasini oshirish kurslari uchun "Ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish" nomli o'quv qo'llanmasi tayyorlangan. Ushbu o'quv qo'llanma O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentyabrdagi 438-son buyrug'iga asosan nashrga tavsiya etilgan (120355-raqamli nashr ruxsatnomasi);

ishlab chiqarish ta'limi ustalari uchun "Professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarini kompetentligini rivojlantirish dasturi" nomli mobil ilovasi ishlab chiqilgan va O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligining 2022-yil 14-dekabrda № DGU 00847-raqamli mualliflik guvohnomasi olingan;

ishlab chiqarish ta'limi ustalari uchun "Ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish" nomli yangi avlod elektron platformasi ishlab chiqilgan va O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligining 2023-yil 7-noyabrdagi № DGU 08886-raqamli mualliflik guvohnomasi olingan;

"Pindocs" va "Rolli o'rin" metodlarini o'z ichiga olgan "Masters method" metodlar jamlanmasi ishlab chiqilgan va O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk markazining 2023-yil 6-oktyabrdagi № 006733-raqamli mualliflik guvohnomasi olingan;

professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda ichki o'qitish tizimining ilmiy-nazariy asoslari, pedagogik shart-sharoitlari, kasbiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish mazmuni, kognitiv, motivatsion, refleksiv va faoliyatli komponentlari takomillashtirilgan va tajriba-sinov ishlarida uning samarali ekanligi olingan natijalarda asoslangan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangan bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarinnning ilmiy ahamiyati professional ta'lim muassasasi sharoitida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlari takomillashtirilganligi, professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning tashkiliy va metodik ta'minoti tarkibiy qismlari aniqlanganligi, professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish modeli takomillashtirilganligi hamda zamonaviy metodlar yordamida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish metodikasi ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayonlarida ichki o'qitish tizimining tashkiliy-didaktik hamda o'quv-metodik ta'minotini yaratilganligi, ishlab chiqarish ta'limi ustalarini ish joyida masofaviy platforma yordamida o'qitish tizimi ishlab chiqilganligi va amaliyotga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari asosida:

kasbiy faoliyatli axborot ta'lim muhitida professional ta'lim tizimida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning zamonaviy didaktik shart-sharoitlariga oid taklif va tavsiyalari "Ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga sungdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentyabrdagi 438-son buyrug'i, 120355-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, professional ta'lim muassasalarida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini samarali rivojlantirishning ijobiy ta'lim muhiti yaratilgan;

ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning axborotli, rivojlanuvchi, innovatsion funksiyalarni bajaruvchi modelga va professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga

oid taklif va tavsiyalari “Ishlab chiqarish ta’limi ustalarining maxsus-texnologik kompetentligini rivojlantirish” (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 15-oktyabrdagi 4/17-4/2-1813-sonli ma’lumotnomasi) va “Professional ta’lim muassasasida ishlab chiqarish ta’limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirish” (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 15-oktyabrdagi 4/17-4/2-1813-sonli ma’lumotnomasi) nomli didaktik ta’minot mazmuniga singdirilgan. Natijada, professional ta’lim muassasasida ishlab chiqarish ta’limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini samarali rivojlantirishga erishilgan;

professional ta’lim muassasasida ishlab chiqarish ta’limi ustalarining masofaviy platforma yordamida o’qitish tizimi metodikasiga oid taklif va tavsiyalari “Professional ta’lim muassasasida ishlab chiqarish ta’limi ustalarini kompetentligini rivojlantirish dasturi” nomli mobil ilovasini va “Ishlab chiqarish ta’limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish” nomli yangi avlod elektron platformasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 15-oktyabrdagi 4/17-4/2-1813-sonli ma’lumotnomasi). Natijada professional ta’lim muassasalarida ishlab chiqarishdan ajralmagan holda ishlab chiqarish ta’limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning o’quv-metodik ta’minoti va axborot texnologiyalariga asoslangan metodik tizimi yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 10 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokamadan o’tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo’yicha jami 30 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan, O’zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, jumladan, 7 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan. 1 ta o’quv qo’llanma, 3 ta uslubiy qo’llanma, 2 ta yaratilgan dasturiy mahsulot va 1 ta metodlar jamlanmasi ishlanmasiga mualliflik guvohnomalari olingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro’yhati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning matni 152 sahifani tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish** qismida tadqiqot ishining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, muammoning o’rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obykti va predmetlari belgilangan, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo’nalishlariga muvofiqligi ko’rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, amalda joriy etilishi, e’lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo’yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Professional talim muassasasida ishlab chiqarish ta’limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida “Ishlab chiqarish ta’limi ustasi”ning faoliyati tahlili, professional ta’lim muassasasida kasbiy-

pedagogik vazifalarini amalga oshirishdagi pedagogik muammo va qiyinchiliklari, ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetensiyalari va ularni rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari, ulardan kasbiy faoliyatda foydalanish zarurati, ishlab chiqarish ta'limi ustalarini kasbiy-pedagogik rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlari hamda professional ta'lim muassasasida kasbiy rivojlantirishning dolzarbligi asoslab berilgan.

Mamlakatimizda iqtisodiyotning rivojlanish istiqbollari va ustuvor vazifalariga, iqtisodiyot sohalari va tarmoqlari uchun zarur mutaxassislar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash hamda mehnat bozorining kadrlarga bo'lgan real ehtiyojini ish beruvchi korxonalarining takliflariga muvofiq, uzluksiz ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish va yuqori malakali kadrlar tayyorlash, ta'lim xizmatlarining ochiqligi va sifati masalalariga alohida e'tibor qaratish maqsadida ilg'or xorijiy mamlakatlar tajribasi asosida professional ta'lim tizimi isloh qilinmoqda.

Rivojlanib borayotgan davlat, jamiyat va ishlab chiqarish bilan professional ta'limning parallel ravishda rivojlanishi boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'limga ega mutaxassislarni tayyorlash, qayta tayyorlash hamda malakasini oshirish tizimiga an'anaviy yondashuvlarga bir qator islohotlar kiritishni taqozo etadi.

Bugungi kunda mutaxassislarning yuqori darajadagi malakasi, kasbiy mahorati va kompetentlik darajasi – ularning ijtimoiy ta'minoti, kasbiy barqarorligi va rivojlanib borishining muhim omiliga aylanishiga olib keladi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Professional ta'lim muassasalarining boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2021-yil 26-fevraldagi 106-sonli qaroriga asosan zamonaviy ta'lim standartlari talablaridan kelib chiqqan holda professional ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan boshqaruv hamda pedagog kadrlarini ishdan ajralmagan holda qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish maqsadida "Hayot davomida ta'lim olish" tamoyili asosida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy ehtiyojlarini qondirishga yo'naltirilgan malaka oshirish shakllarini mustaqil tanlash va o'zlashtirish imkoniyatini yaratish vazifasi belgilab berildi.

Professional ta'lim tizimida ishlab chiqarish ta'limi ustasi ta'lim jarayonining asosiy ishtirokchisi bo'lib, u muayyan professional ta'lim muassasasida bo'lajak kasb egalarini tayyorlaydigan kasbning asosiy o'qituvchisi hisoblanadi.

Tadqiqotimiz jarayonida amalga oshirilgan tahlillar natijasida ishlab chiqarish ta'limi ustasiga berilgan quyidagi asosiy ta'riflarni ajratib oldik:

ishlab chiqarish ixtisosligi bo'yicha yuqori darajadagi mutaxassis;

texnologik jarayonlarni va operatsiyalarni mukammal biladi, murakkab texnik tizimlarni ishlatish va boshqarish bo'yicha tegishli kasbiy mahoratga ega;

ta'lim oluvchilarga bilganlarini mukammal o'rgatadi, mutaxassisligiga oid barcha texnologik operatsiyalarni bajarish ko'nikmalariga ega;

o'ziga biriktirilgan o'quv guruhi o'quvchilariga kasbiy bilimlar berib, muayyan kasb bo'yicha kasbiy ko'nikma va malakalarini rivojlantirib boradi,

amaliy jarayonlarda mehnat operatsiyalarini amalga oshirishning oqilona va samarali usullarini, o'quvchilar faoliyatini tashkil qilishning yangi shakllarini o'rgatadi, o'quv ustaxonadagi moddiy-texnika bazasi resurslaridan o'quv amaliyoti mashg'ulotlarida oqilona foydalanishni o'rgatadi;

usta o'quvchilar tomonidan mahsulot ishlab chiqarishda yuqori sifatni hamda ishlab chiqarish ustaxonalarida xavfsiz ish sharoitlarini ta'minlaydi, ishlab chiqarish mashg'ulotlari darslariga texnik va uslubiy tayyorgarlikni amalga oshiradi.

Ishlab chiqarish ta'limi ustalari kasbiy jihatdan o'z sohasini mohir ustasi bo'lishi, korxonada va tashkilotlarda muayyan sohada ishlab mehnat tajribasiga ega bo'lishi mumkin, lekin aksariyat ustalar kasbiy pedagogika va psixologiya, kasb-hunar metodikasi sirlaridan ta'lim jarayonida qo'llay olishga kasbiy ehtiyoj sezishadi. Ushbu ehtiyojlarni qondirish uchun malaka oshirishning turli shakllarini qo'llash va amalga oshirish zarur.

Yuqorida qayd etilgan zaruriyatlardan kelib chiqqan holda, tadqiqotimizda professional ta'lim muassasasi sharoitida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish asosiy maqsad qilib belgilandi.

So'nggi yillarda ko'plab tadqiqotlar amalga oshirilganligiga qaramasdan, professional ta'lim muassasasida faoliyat ko'rsatayotgan ishlab chiqarish ta'limi ustasining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish masalasi yetarlicha o'rganilmaganligini qayd etish mumkin.

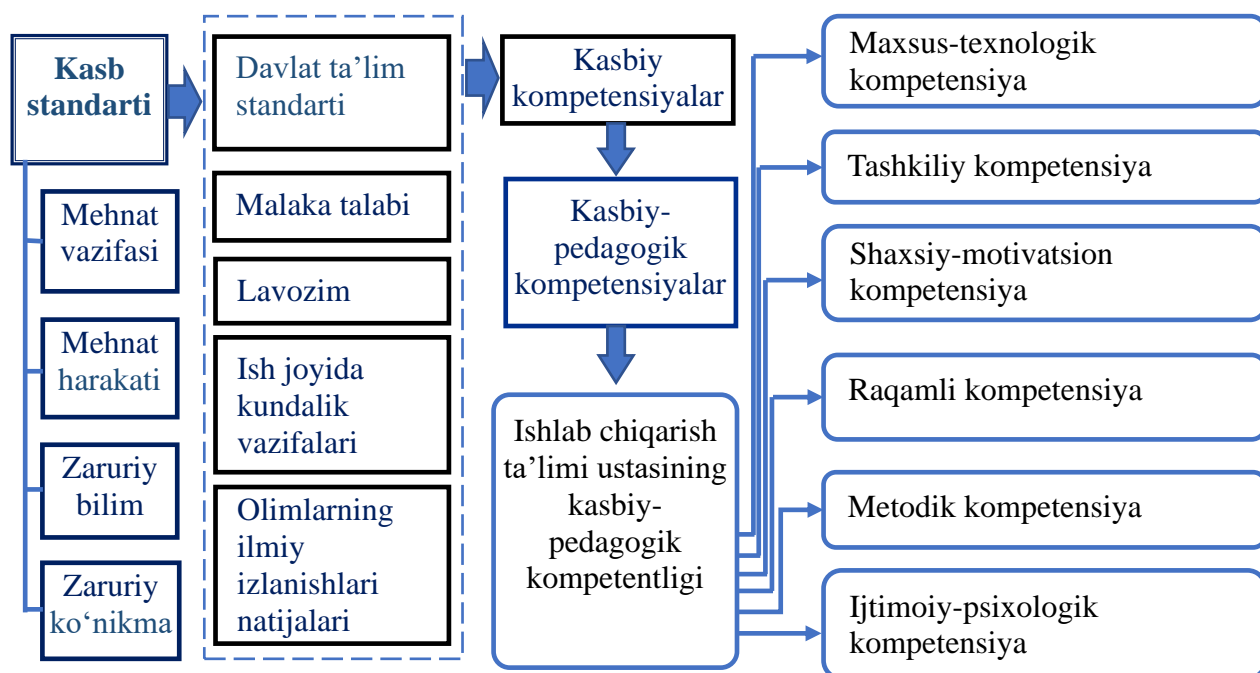
Ishlab chiqarish ta'limi ustasining kasbiy-pedagogik kompetentligi – kasbiy faoliyati bilan bog'liq eng muhim kompetensiyalarga ega bo'lishi, o'quv-ishlab chiqarish faoliyatida duch keladigan turli pedagogik muammo va qiyinchiliklarni samarali hal qilishga imkon beradigan bilim, ko'nikma, malaka, qobiliyat va shaxsiy sifatlarning ajralmas to'plamidir. Bu o'rinda, ustalarning o'quv-ishlab chiqarish faoliyati deganda, o'quvchilar tomonidan zaruriy kasbiy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarni egallaydigan, ijtimoiy ahamiyatga ega shaxsiy sifatlarni (tadbirkorlik, mustaqillik, mehnatsevarlik, mas'uliyat, vazifalarni hal qilishda ijodkorlik) shakllantiradigan faoliyatni tushunamiz.

Tadqiqotimizda qabul qilingan ishchi ta'rifga, asosan, ishlab chiqarish ta'limi ustasining kasbiy-pedagogik kompetentligi – bu professional ta'lim muassasalarida professional ta'lim dasturini amalga oshiradigan kasbiy va pedagogik faoliyatini mustaqil ravishda amalga oshirishni ta'minlaydigan shaxsning xususiyatlari yig'indisidan iboratdir.

Ishlab chiqarish ta'limi ustasining faoliyati juda murakkab jarayon hisoblanib, bir tapafdan u biriktirilgan guruhi tahsil oladigan kasbi bo'yicha kasbiy bilimga, ikkinchi tapafdan esa amaliyot jarayonlarini tashkil etish va o'quvchilarni boshqarish uchun pedagogik bilimlarga ega bo'lishligini taqozo etadi.

Ishlab chiqarish ta'limi ustasining kasb standarti, davlat ta'lim standarti, malaka talabi va lavozim vazifalari tahlili hamda professional ta'lim muassasasidagi kasbiy faoliyati mohiyatini hisobga olgan holda kasbiy-pedagogik kompetentlikning tarkibiy komponentlari maxsus-texnologik, shaxsiy-motivatsion,

tashkiliy, metodik, raqamli va ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarni aniqladik (1-rasm).



**1-rasm. Ishlab chiqarish ta'limi ustasi kasbiy-pedagogik kompetentligining tarkibiy komponentlari**

Maxsus-texnologik kompetensiya – bu ishlab chiqarish ta'limi davrida texnologik ishlab chiqarish vazifalarini samarali va oqilona hal etish uchun ishlatiladigan maxsus kasbiy bilim, amaliy ko'nikma va zaruriy qobiliyatlar to'plamidir.

Shaxsiy-motivatsion kompetensiya – ishlab chiqarish ta'limi ustasi pedagogik faoliyatini amalga oshirish jarayonida qo'llaniladigan shaxsiy xususiyatlardir.

Tashkiliy kompetensiya – bu o'quv-ishlab chiqarish faoliyatini rejalashtirish, tashkillashtirish va nazorat qilish, maxsus xos pedagogik texnologiyalardan foydalanish qobiliyatidir.

Metodik kompetensiya – ishlab chiqarish ta'limi ustasining o'quvchilar bilan birgalikdagi o'quv-ishlab chiqarish faoliyatini olib borish usullarini tanlashdagi bilim va ko'nikmalar.

Raqamli kompetensiya – bu ishlab chiqarish ta'limi ustasining o'quv-ishlab chiqarish faoliyatida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, shuningdek, raqamli texnologiyalardan foydalangan holda kasbiy muammolarni hal qilish qobiliyatidir.

Ijtimoiy-psixologik kompetensiya – ishlab chiqarish ta'limi ustasining o'quvchilar va ularning ota-onalari hamda ijtimoiy hamkorlar jamoasi o'rtasida kommunikativ aloqalarni o'rnatish ko'nikmalari va qobiliyatlari.

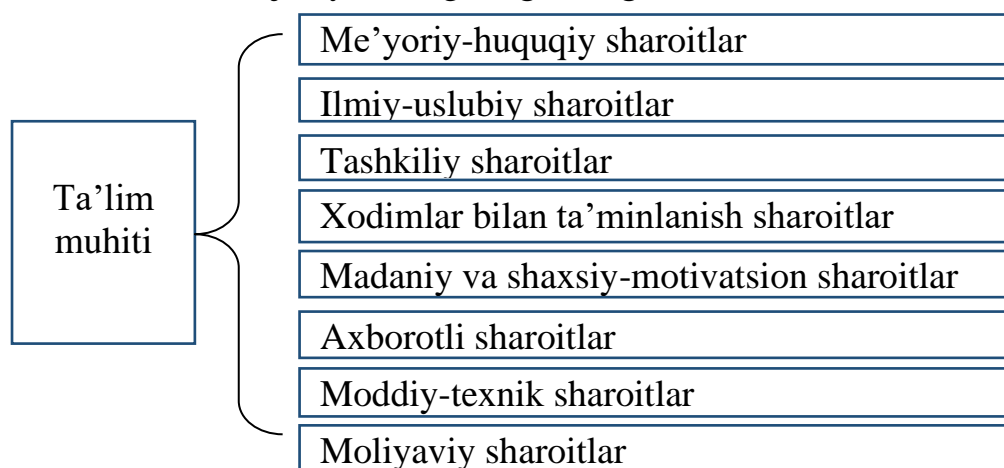
Kasbiy kompetentlikni takomillashtirish jarayoni o'zlashtirish bilan tavsiflanadi, ish faoliyati davomida rivojlanib boradi, "Hayot davomida" o'zlashtiriladi. Professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'lim ustasining

muntazam malakasini oshirib borish yuqori darajadagi kompetentlikka erishishni ob'ektiv ravishda ta'minlaydi.

Dissertatsiyaning **“Professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishni tashkil etish va amalga oshirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning mazmuni, ta'lim muassasasi sharoitida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining malakasini oshirish muhitining tavsifi va kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish modeli, ustalarning kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishning didaktik ta'minoti va metodikasini takomillashtirish masalalari yoritib berilgan.

Professional ta'lim muassasalari bozor iqtisodiyoti raqobati sharoitida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirishga jiddiy e'tibor berishga majbur bo'lmoqda. Ishlab chiqarish ta'limi ustasining pedagog sifatida roli ishlab chiqarish amaliyotlarini tashkil qilish jarayoni boshlanishi bilan o'quvchilar tarkibining o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib turli vazifalarga bo'linib murakkablashib boradi.

Ishlab chiqarish ta'limi ustasi o'z faoliyatini amalga oshiradigan ta'lim muhitining barcha sharoitlari va elementlarining ko'p qirrali kompleks kombinatsiyasi va rivojlanishini tizimlashtirish va boshqarish uchun mas'ul hisoblanadi. Ta'lim muhitining faoliyati va unda ishlab chiqarish ta'limi ustalari faoliyati natijalarini doimiy tahlil qilish muhitning muayyan tarkibiy qismlarini mustahkamlash imkoniyatini yaratadi. Bu har doim pedagoglarning kasbiy sifatleri, umuman ta'lim jarayonining o'zgarishiga olib keladi.

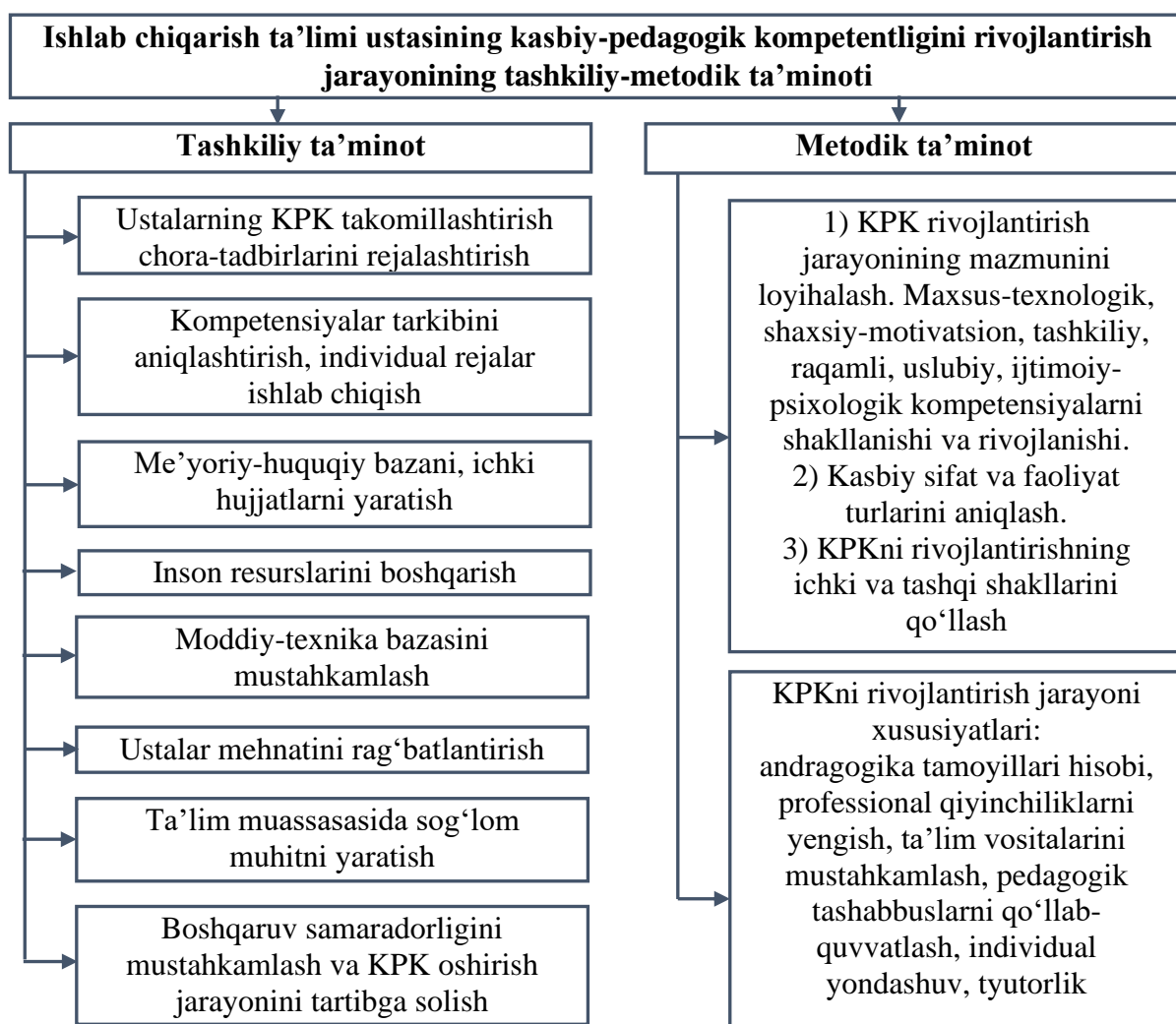


## 2-rasm. Ishlab chiqarish ta'limi ustalarining ta'lim muhiti tavsifi

Ishlab chiqarish ta'limi ustasining kasbiy faoliyatida ta'lim muhiti – mehnat funksiyalarining faoliyati mazmunini belgilaydigan va bajarilishini belgilaydigan shartlar majmui, ijtimoiy-mehnat muhitini anglatadi. Ta'lim muhiti tushunchasi katta hajmli bo'lib, pedagogik muhitga nisbatan nafaqat usta va o'quvchilarning o'zaro munosabatlarini, balki ta'lim faoliyatining barcha subyektlari va obyektlari bilan o'zaro ta'sirini ham o'z ichiga oladi (2-rasm).

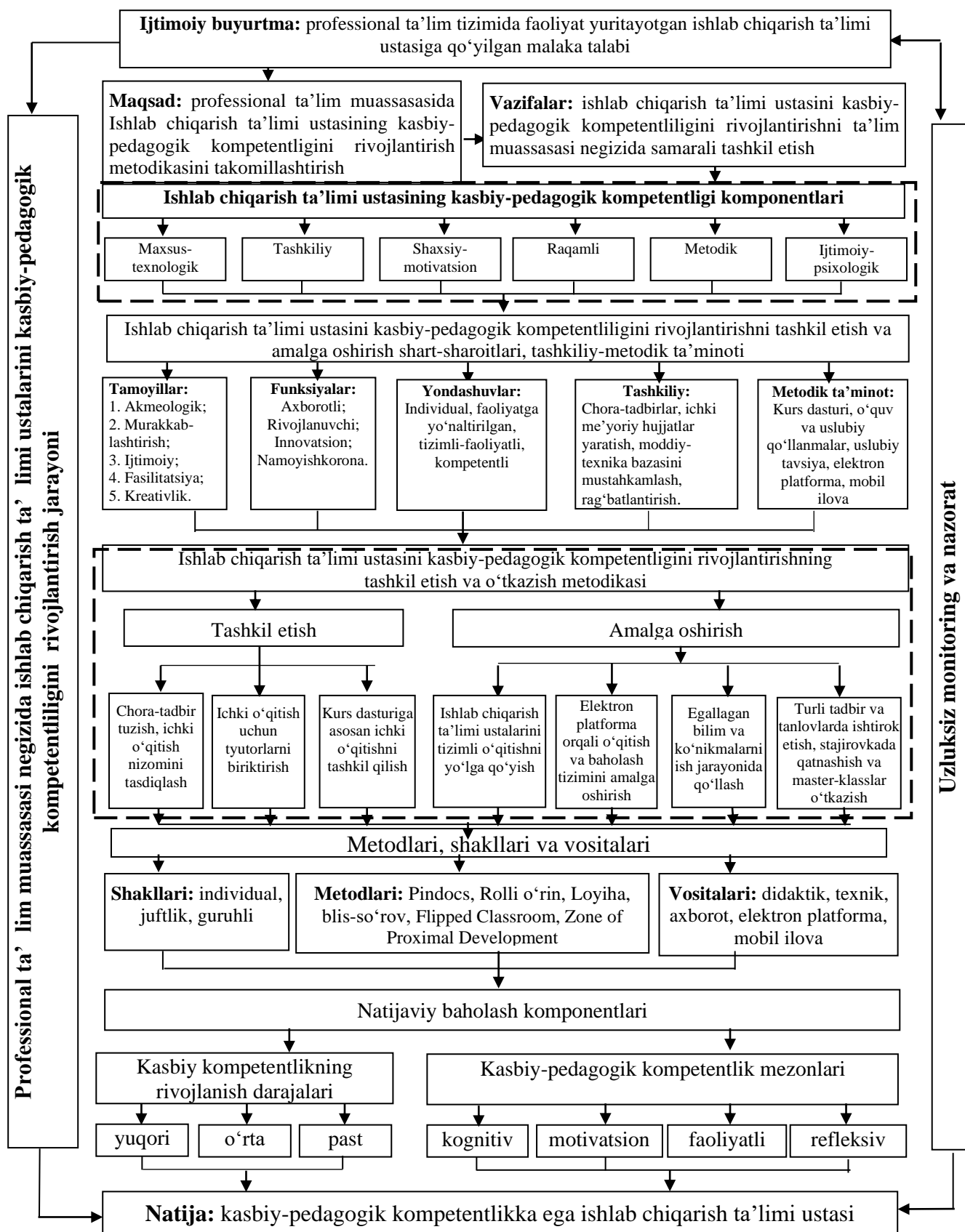
Malaka oshirish, yanada aniq va mazmunli jarayon sifatida, tinglovchilar ta'limining sifat va samaradorligini oshirishga qaratilgan. Pedagog o'z tayyorgarlik darajasining yuqori bo'lishi bu har doim o'quvchilarning tayyorgarlik darajasida ijobiy o'zgarishlarga olib kelishi kerak. Kasbiy-pedagogik kompetentlikni takomillashtirish pedagogning o'ziga, uning kasbiy xususiyatlarini sifat jihatdan yaxshilashga qaratilgan.

Malaka oshirish kurslarining dasturlari pedagog-kadrlar malakasini oshirish institutlarining pedagoglari tomonidan shakllantiriladi va pedagoglarga o'quv jarayonida foydalanish uchun ommalashtiriladi. Pedagoglarning kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirish dasturlari, ishlab chiqarish ta'limi ustalari, professional ta'lim muassasasining o'zi tomonidan pedagogik qiyinchiliklarni aniqlash va kasbiy so'rovlarni shakllantirish asosida ishlab chiqiladi.



**3-rasm. Ishlab chiqarish ta'limi ustasining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayonining tashkiliy-metodik ta'minoti**

Biz bu o'rinda, ishlab chiqarish ta'limi ustasining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayonining tashkiliy-metodik ta'minotining tarkibiy qismlarini aniqlab oldik. Ushbu jarayon, o'z navbatida, tashkiliy va metodik ta'minotni o'z ichiga oladi (3-rasm).



**4-rasm. Professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish modeli**

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan, professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirish jarayonlarining qiyosiy xususiyatlarini tahlil qilish ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustasining kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirish modelini ishlab chiqishga imkon berdi (4-rasm).

Biz tomonimizdan yaratilgan model akmeologik, fasilitatsiya, vazifalarni murakkablashtirish, ijtimoiy maqsadga muvofiqlik, kreativlik tamoyillariga asoslanadi. Shuningdek, professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirishning ishlab chiqilgan modeli axborotli, rivojlantiruvchi, innovatsion, namoyishli funksiyalarni bajaradi.

Kasbiy-pedagogik kompetentlikni takomillashtirish jarayoni modelining tarkibiy qismlaridan biri bu monitoring natijalari asosida boshqaruv qarorlarini qabul qilishdir, bu bizga ishlab chiqarish ta'limi ustalari tarkibining kasbiy o'sishiga hissa qo'shadigan tadbirlarni tashkil etishda islohotlar kiritishga imkon beradi. Shuningdek, professional ta'lim muassasasi ma'muriyatining mavqei, uning barcha pedagoglar, ushbu holatda ishlab chiqarish ta'limi ustalarining doimiy ravishda malakasini oshirib borishga qiziqishi, albatta, muhimdir. Boshqaruvning samaradorligi, qabul qilingan qarorlarning sifat va mazmuni ta'lim muassasasini rivojlantirishning asosiy strategik yo'nalishlarini tanlashga, ustuvor yo'nalishlarni belgilashga, xatolarga yo'l qo'ymaslikka, ta'lim faoliyatida, shu jumladan, o'quv-ishlab chiqarish jarayonida vujudga keladigan muammolarni o'z vaqtida hal qilishga yordam beradi.

Professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarini kasbiy-pedagogik kompetentligini mahorat darslari (master-class) orqali rivojlantirishda quyidagi metodlardan foydalanish yuqori samara beradi. Bularga: "Pindocs" va "Rolli o'rin" metodlari, ishbilarmonlik va rolli o'yinlar, loyiha, flipped classroom va boshqa metodlarni keltirish mumkin.

Pindocs – raqamli ta'lim muhitida ishlab chiqarish ta'limi ustalarini o'qitishda pedagogik jarayonni loyihalashtirish, online document asosida ustalarning kognitiv bilimlarini rivojlantirishda innovatsion va axborot texnologiyalaridan foydalanishning samarali texnologik-metodik to'ldiruvchisi hisoblanadi.

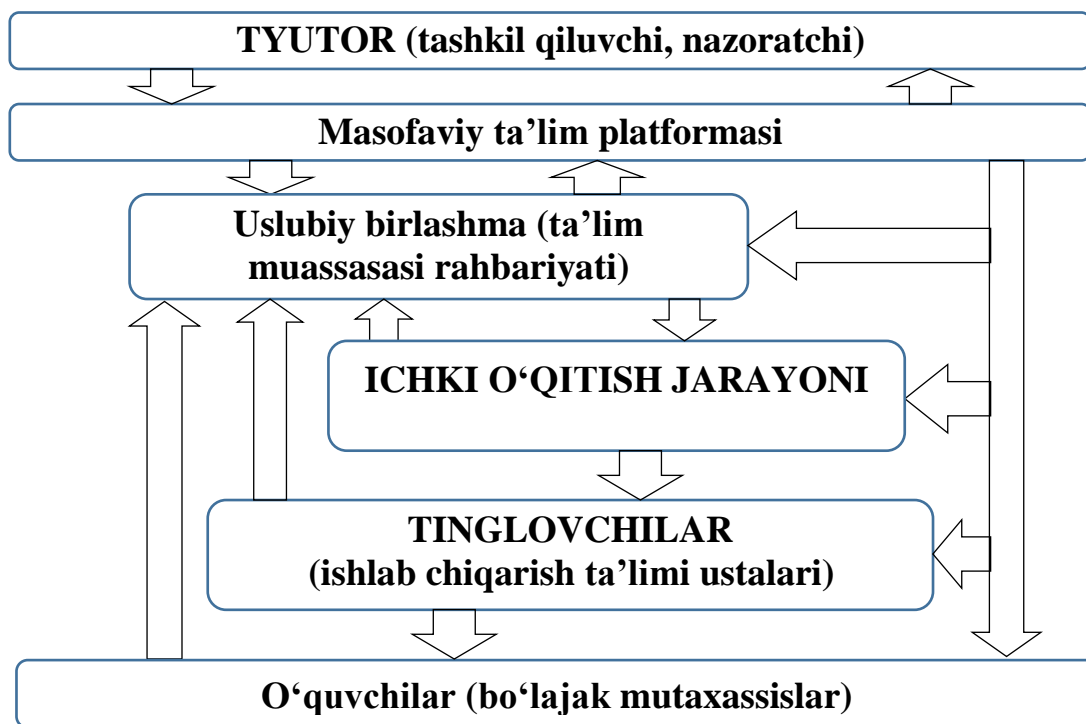
"Rolli o'rin" metodi ishlab chiqarish ta'limi ustalari mavzu mohiyatini o'zlari mustaqil his etib to'liq tushunishlari uchun qo'l keladi. Bunda, ustalar rol ko'rinishida mansab egasi yoki mas'ul javobgar shaxs – ish o'rni egasi sifatida ishtirok etishadi. Lavozim vazifasida belgilangan vazifalarni boshqa ustalar oldida bajarib yoki namoyish qilib ko'rsatib beradilar. Ushbu metodning ayrim jihatlari rolli o'yinni eslatsa, bunda asosiy farqi ijro etuvchi stuli bilan farqlanadi. Ayrim tomondan simulyatsion yoki immitatsion ta'lim metodlariga ham haqiqiy holatning boshqacha ko'rinishi sifatida yaqin keladi. Rolli o'rin orqali bajariladigan har qanday ishtirokni aniq lavozim egasi stul (kreslo), mansab lavozimi javobgarligi doirasida hal etishda qo'llaniladi.

Professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining mahorat mashg'ulotlarida ta'limni tashkil etishning bir nechta turlaridan foydalanish mumkin, lekin o'tkazilgan tajribalar ta'limning "juft-juft bo'lib ishlash" va "guruhlarda ishlash" kabi tashkiliy shakllari yaxshi samara berishini ko'rsatdi.

Professional ta'lim muassasalarida ishlab chiqarish ta'limi ustasining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish vazifasini muvaffaqiyatli hal qilishning

shartlaridan biri – ichki o‘qitish tizimidir. Ichki o‘qitish tizimli ravishda uzluksiz va izchil amalga oshirilishi kerak. Buning uchun ichki o‘qitish tizimi yo‘lga qo‘yiladi. Ushbu o‘qitish tizimi o‘quv yili 40 haftani tashkil qilganligini inobatga olinib, kasbiy mahorat soatlari sifatida haftasiga bir marotaba 2 soatdan jami 80 soat, ya’ni 40 ta nazariy mavzuni o‘z ichiga oladi. O‘qitish jarayoni rahbariyat hodimlari, tashabbuskor va tajribali o‘qituvchilardan tashkil etilgan uslubiy birlashma tomonidan tashkil etiladi. Mashg‘ulot mavzular rejasi va uning didaktik ta‘minoti masofaviy platformaga joylashtiriladi va kurs dasturiga asosan tegishincha biriktirilgan mas‘ullar vositasida amalga oshiriladi. Ushbu tizimni amalga oshirish bo‘yicha ichki o‘qitish to‘g‘risida nizom ishlab chiqiladi va unda har bir tashkil qiluvchi va ishtirokchilarning vazifalari belgilab qo‘yiladi.

Bunda o‘qitish tizimi, asosan, tyutor tomonidan tashkil qilinadi va uning nazorati ham ular tomonidan amalga oshiriladi. Ushbu tizim va uning ishtirokchilari o‘rtasidagi munosabat, bir tomonlama, topshiriqlarni berilishi va qaytar aloqa tizimining umumiy sxemasi 5-rasmda tasvirlangan.



**5-rasm. Ishlab chiqarish ta‘limi ustalarini ish joyida masofaviy platforma yordamida o‘qitish tizimi**

Xulosa qilib aytganda, mazkur tizim ta‘lim muassasasi va ishlab chiqarish ta‘limi ustalaridan ortiqcha vaqt, mablag‘ va uslubiy ta‘minot talab qilmasligi bilan e‘tiborga loyiqdir.

Dissertatsiyaning **“Professional ta‘lim muassasasida ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha pedagogik tajriba-sinov ishlari va ularning natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining kompetentligini baholash mezonlari va pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari miqdor va sifat jihatdan tahlili keltirilgan.

Professional talim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarini kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha pedagogik tajriba-sinov ishlari Toshkent shahar Shayxontohur, Sergeli va Chilonzor tuman 1-son, Jizzax viloyati Jizzax shahar, Sh.Rashidov tuman 1-son, Baxmal tuman 1-2-son, Samarqand viloyati Samarqand shahar, Urgut tuman 5-son va Toyloq tuman 2-son, Namangan viloyati Pop tuman 1-son, Kosonsoy tuman 1-2-son, Yangiqo'rg'on tuman 1-2-son, Toshkent viloyati Olmaliq shahar va O'rta-Chirchiq tuman 1-son kasb-hunar maktablarida 2022-2024 yillarda olib borildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarida tajriba boshida nazorat guruhida 141 nafar va tajriba-sinov guruhida esa, 144 nafar ishlab chiqarish ta'limi ustalari ishtirok etdi. Tajriba oxirida nazorat guruhida 133 nafar va tajriba-sinov guruhida esa 136 nafar ishlab chiqarish ta'limi ustalari ishtirok etdi.

Tajriba-sinov boshlanishida ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini, dastlabki kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarining shakllanganlik darajasini aniqlash maqsadida dastlabki tashxislash o'tkazildi.

Tadqiqot natijalarining ko'rsatishicha, tajriba-sinov guruhlarida orasida olingan ko'rsatkichlar orasida jiddiy farq yo'q ekan.

Guruhlarni tanlash ustalarining kasbiy tayyorgarlik darajasini deyarli bir xil ekanligini hisobga olib amalga oshirildi va buni dastlabki tashxislash natijalari tasdiqlaydi.

Tajriba-sinov guruhida o'qitish ishlab chiqilgan metodika, tavsiyalar va o'quv uslubiy ta'minot hamda masofaviy ta'lim platformasi samaradorligi bo'yicha amalga oshirildi.

Ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlanganlik darajasini aniqlash ko'rsatkichlari jadvallar va diagrammalarda ifodalandi.

Biz tajriba-sinov natijalarining haqqoniyligini ta'minlash uchun matematik-statistik usuldan, ya'ni K.Pirson tomonidan taklif etilgan  $\chi^2$  mezonidan foydalandik.

Tajriba-sinov maydonchalarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida ishlab chiqarish ta'limi ustalari tomonidan egallangan kompetensiyalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari 1-jadvalda keltirilgan bo'lib, matematik-statistik ishlov berish materiali bo'lib xizmat qildi.

### 1-jadval

#### Pedagogik tajriba-sinov ishlarining umumiy natijalari

Ishlab chiqarish ta'limi ustalarining o'zlashtirish ko'rsatkichi	Nazorat guruhida				Tajriba-sinov guruhida			
	Tajriba boshida n=141		Tajriba oxirida n=133		Tajriba boshida m=144		Tajriba oxirida m=136	
Yugori	11	7,80%	19	14,29%	12	8,33%	35	25,74%
O'rta	45	31,91%	52	39,10%	43	29,86%	62	45,59%
Past	85	60,28%	62	46,62%	89	61,81%	39	28,68%

Tadqiqot natijalariga "Xi kvadrat" ( $\chi^2$ ) muvofiqlik mezoni bo'yicha matematik-statistik ishlov berish uchun ishchi jadval ishlab chiqildi (2-jadval).

$(\chi^2)$  muvofiqlik mezonini ishchi jadvali

O'zlashtirish ko'rsatkichi	Yuqori	O'rta	Past	$\Sigma$
Tajriba-sinov guruhi	$E_1=35$	$E_2=62$	$E_3=39$	$n_e = E_1 + E_2 + E_3 = 136$
Nazorat guruhi	$K_1=19$	$K_2=52$	$K_3=62$	$n_k = K_1 + K_2 + K_3 = 133$
$\Sigma$	$E_1 + K_1 = 54$	$E_2 + K_2 = 114$	$E_3 + K_3 = 101$	$N = n_e + n_k = 269$

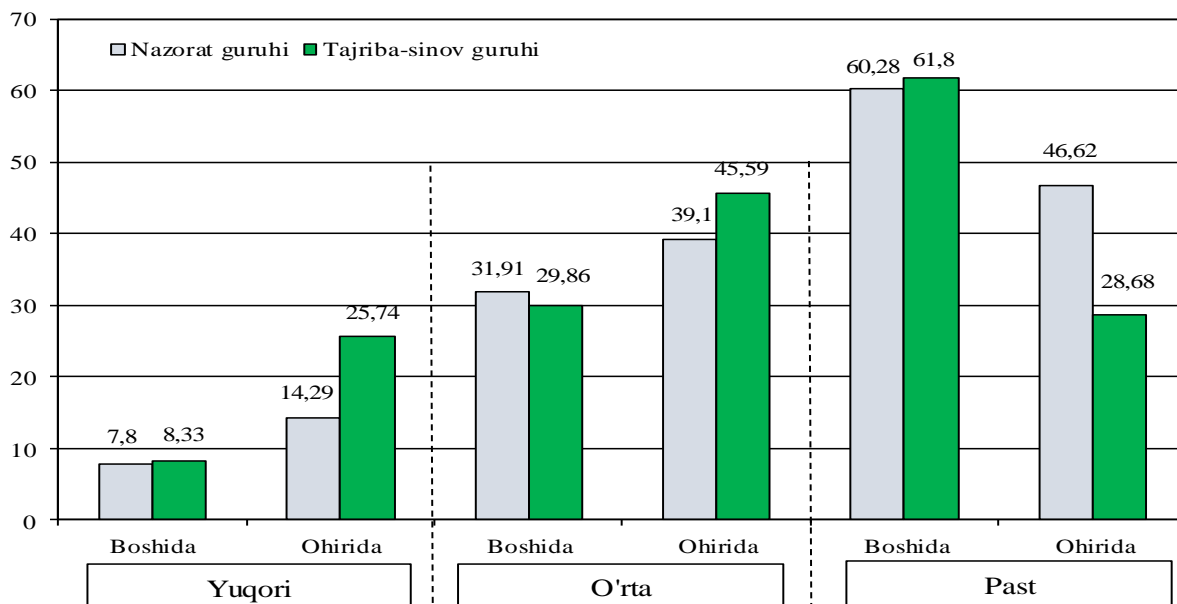
Muvofiqlik mezonining koeffitsienti  $\chi^2$  quyidagi formula bilan aniqlanadi:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_E \cdot n_K} \sum_{i=1}^C \frac{(n_E \cdot K_i - n_K \cdot E_i)^2}{E_i + K_i} = \frac{1}{n_E \cdot n_K} \left[ \frac{(n_E \cdot K_1 - n_K \cdot E_1)^2}{E_1 + K_1} + \frac{(n_E \cdot K_2 - n_K \cdot E_2)^2}{E_2 + K_2} + \frac{(n_E \cdot K_3 - n_K \cdot E_3)^2}{E_3 + K_3} \right] = \frac{1}{136 \cdot 133} \left[ \frac{(136 \cdot 19 - 133 \cdot 35)^2}{35 + 19} + \frac{(136 \cdot 52 - 133 \cdot 62)^2}{62 + 52} + \frac{(136 \cdot 62 - 133 \cdot 39)^2}{39 + 62} \right] \approx 12,27$$

Bu yerda:

$E_1, E_2, E_3, E_4$  – tegishli o'zlashtirish darajalariga muvofiq tarzda tajriba-sinov guruhidagi tinglovchilar soni;

$n_e$  – tajriba-sinov guruhidagi tinglovchilarning umumiy soni;



*Nazorat guruhi – 133 ta ishtirokchi; tajriba-sinov guruhi – 136 ta ishtirokchi*

**6-rasm. Pedagogik tajriba-sinov yakunida nazorat va tajriba-sinov guruhlaridagi ishlab chiqarish ta'limi ustalarining umumiy o'zlashtirish ko'rsatkichlari**

$K_1, K_2, K_3, K_4$  – tegishli o‘zlashtirish darajalariga muvofiq tarzda nazorat guruhidagi ishtirokchilar soni;

$n_k$  – tajriba-sinov guruhidagi ishtirokchilarning umumiy soni;

$S$  – baholashdagi oraliqlar soni.

Hisoblashlar natijalari asosida  $\chi_{emp}^2 \approx 12,27$  ekanligi aniqlandi. Bizning tadqiqotimizda erkinlik darajasi  $\nu = S - 1 = 3 - 1 = 2$  va bu erkinlik darajasi uchun  $\chi^2$  – muvofqlik mezoni maxsus jadvali bo‘yicha 95% ishonchlilik oralig‘i uchun  $\chi_{krit95\%}^2 = 5,99$ , shuningdek, 99% ishonchlilik oralig‘i uchun esa,  $\chi_{krit99\%}^2 = 9,21$  qiymatlar to‘g‘ri keladi.

Shunday qilib, professional ta‘lim muassasasida ishlab chiqarish talimi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha pedagogik tajriba-sinov ishlaridagi natijalarning samaradorligi 12,27 foizga yuqoriligi matematik-statistika usullari orqali isbotlandi. Bu esa, biz tomonimizdan ishlab chiqilgan ishlab chiqarish ta‘limi ustalarini ish joyida masofaviy platforma yordamida o‘qitish tizimi va metodik ta‘minotining amaliyotda qo‘llanilishi ishlab chiqarish talimi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish sifati va samaradorligini oshirishi to‘g‘risida xulosa chiqarishga imkon berdi.

## XULOSA

Biz tomonimizdan olib borilgan professional ta‘lim muassasasida ishlab chiqarish talimi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha izlanishlar va ilmiy-pedagogik tadqiqotlar natijalari tahlili hamda yakunlari asosida quyidagi xulosalar qilindi:

1. Professional ta‘lim tizimida sohaga oid ilmiy-uslubiy adabiyotlar va me‘yoriy-huquqiy hujjatlar tahlil qilinib, professional ta‘lim muassasasida ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha amaldagi holatini tahlil qilish asosida pedagogik faoliyat jarayoniga ijobiy ta‘sir etuvchi kasbiy-pedagogik kompetentligining (maxsus-texnologik, shaxsiy-motivatsion, tashkiliy, metodik, raqamli va ijtimoiy-psixologik) komponentlari ishlab chiqildi. Ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligi – kasbiy faoliyatida pedagogik muammo va qiyinchiliklarga duch kelganda pedagogik bilim, ko‘nikma va malakalari hamda shaxsiy sifatlardan oqilona foydalana olish qobiliyati ekanligi keltirib o‘tildi.

2. Ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini turli tamoyillar asosida takomillashtirishning didaktik shart-sharoitlari, kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish tashkiliy-metodik sharoitlari aniqlandi.

3. Professional ta‘lim muassasasida ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi va uning tarkibiy komponenti elementlari mohiyati va bir butun yaxlit vazifani bajarishga xizmat qilishi ochib berildi.

4. Professional ta‘lim muassasasida ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining turli ta‘lim tamoyillari asosida kasbiy-pedagogik kompetentligining xususiyatlari, uni

egallashda “Masters method” metodlar jamlanmasidan foydalanish metodikasi ishlab chiqildi.

5. Professional ta’lim muassasasida ishlab chiqarish ta’limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligining rivojlanganligini baholash mezonlari (kognitiv, motivatsion, faoliyatli, refleksiv-baholovchi), baholash modeli va baholash darajalari (yuqori – rivojlangan, o’rta – tayanch, past – yetarli bo‘lmagan) aniqlandi.

6. Tajriba-sinov ishlari natijalarini “Xi kvadrat” ( $\chi^2$ ) matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlash asosida tadqiqotda ilgari surilgan g‘oyalarning maqsadga muvofiq qo‘yilganligi asoslandi va tajriba guruhi respondentlarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlanganligi nazorat guruhi respondentlariga nisbatan 12% ga yuqoriligi isbotlandi.

Ilmiy-tadqiqot natijalariga asoslanib, professional ta’lim muassasasida ishlab chiqarish ta’limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Professional ta’lim muassasalarida ishlab chiqarish ta’limi ustalarini kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirish yuzasidan doimiy faoliyatdagi ichki o‘qitish tizimini yo‘lga qo‘yish va kompetentlikning rivojlanganlik daraja va ko‘rsatkichlarini monitoring qiluvchi diagnostik tizimni ishlab chiqish.

2. Ishlab chiqarish ta’limi ustalari faoliyatini tahlil qilish, ish joyida navbatdagi attestatsiya jarayonlariga tayyorlab borish va kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish yuzasidan kasbga oid metodik va didaktik ta’minotni takomillashtirish.

3. Professional ta’lim muassasalarida ishlab chiqarish ta’limi ustalarini kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish borasidagi ehtiyojlardan kelib chiqqan holda maqsadli dasturiy vositalar, elektron platformalar ishlab chiqish va ularni ta’lim jarayoniga qo‘llash.

4. Ish joyida ishlab chiqarish ta’limi ustalarini o‘quv jarayonlariga pedagogik tayyorlab borish maqsadida ichki o‘qitish tizimining me‘yoriy-huquqiy hujjatlarini ishlab chiqish va joriy etish.

5. Ishlab chiqarish ta’limi ustalarining kasb va mutaxassisliklar kesimida kasb standartlarini ishlab chiqish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**УРАЛОВ СИРОЖИДДИН АХМАДАЛИЕВИЧ**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**13.00.05 – Теория и методика профессионального обучения**

**Автореферат диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за номером B2024.2.PhD/Ped4257.**

Диссертация выполнена в Институте развития профессионального образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.ipitvet.uz](http://www.ipitvet.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Худайбердиев Зайниддин Явканиевич  
доктор экономических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Туракулов Олим Холбутаевич  
доктор педагогических наук, профессор

Гаффаров Феруз Хасанович  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Ведущая организация:** Джизакский политехнический институт

Защита диссертации состоится «21» 02 2025 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 при Институте развития профессионального образования (адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чимбай-2, дом 96. Тел.: (71) 227 19 24, e-mail: [pedagogikinnovasiyalar@edu.uz](mailto:pedagogikinnovasiyalar@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре при Институте развития профессионального образования (зарегистрирован под номером \_\_\_\_\_). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чимбай-2, дом 96. Тел.: (71) 227 19 24.

Автореферат диссертации разослан «07» 02 2025 года.  
(протокол реестра рассылки № 21 от «07» 02 2025 года).



**Р.Х.Джураев**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых  
степеней, д.п.н., академик

**С.Ю.Ашурова**  
Ученый секретарь Научного  
совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н. (DSc),  
профессор

**Х.Ш.Кадиров**  
Председатель Научного  
семинара при Научном совете  
по присуждению ученых  
степеней, д.п.н. (DSc),  
профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** С развитием мирового промышленного производства и сферы услуг предъявляются новые требования к подготовке квалифицированных специалистов, умеющих работать с современным оборудованием и технологиями. В частности, требуется развивать профессиональную компетентность мастеров производственного образования, которые являются основными участниками профессионального образования. В Берлинской декларации<sup>1</sup> ЮНЕСКО и Международном плане действий «Образование-2030»<sup>2</sup> подчеркивается важность развития педагогических кадров в сфере профессионального образования, повышения качества образования, а также обеспечение взаимосвязи между качеством образования и непрерывным профессиональным развитием. Данная программа направлена на развитие способностей преподавателей профессиональных образовательных учреждений использовать информационно-коммуникационные технологии, усвоение инновационных педагогических подходов и обогащение практического опыта. В документе, в частности, отмечается, что повышение компетентности мастеров производственного обучения имеет решающее значение для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда и подготовки кадров в соответствии с современными требованиями.

Проводимые в мире исследования по формированию профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в организациях профессионального образования формируются с учетом современных образовательных требований и потребностей рынка труда. Данные исследования направлены на повышение педагогического потенциала мастеров, внедрение инновационных технологий, объединение теоретических и практических знаний в образовательном процессе. В частности, престижное учреждение – Гарвардская высшая школа образования (Harvard Graduate School of Education)<sup>3</sup> – занимается исследованиями, связанными с повышением квалификации преподавателей профессиональных училищ и мастеров производственного обучения. Высшая школа образования Стэнфордского университета (Stanford Graduate School of Education)<sup>4</sup> – это известная школа, специализирующаяся на исследованиях инновационных подходов к преподаванию и обучению в сфере профессионального образования, а также на профессиональном развитии учителей. Педагогический колледж Колумбийского университета (Teachers

---

<sup>1</sup> Reimagining our futures together: a new social contract for education. International Commission on the Futures of Education. <https://doi.org/10.54675/ASRB4722>. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>

<sup>2</sup> Incheon declaration: education 2030 - towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (English). Washington, D.C.: World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/167341467987876458/Incheon-declaration-education-2030-towards-inclusive-and-equitable-quality-education-and-lifelong-learning-for-all>.

<sup>3</sup> “Harvard education publishing group”. Archived from the original on 26 April 2013. Retrieved 2 May 2013.

<sup>4</sup> “Stanford teacher education program (STEP)”. Stanford Graduate School of education: master’s programs. Retrieved 15 June 2023.

college, Columbia University)<sup>5</sup> известен своими сильными программами профессионального образования, предлагающими курсы по различным аспектам профессионального образования, включая профессиональное развитие для мастеров производственного образования. В целом данные исследования направлены на повышение качества образования путем формирования профессионально-педагогической компетентности мастеров и подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. В качестве основных направлений исследований в нем отмечены непрерывность образовательного процесса, внедрение инновационных технологий, развитие практических навыков.

Диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, Постановлении Кабинета Министров № 287 «О мерах по организации деятельности национальной системы развития профессиональных квалификаций, знаний и навыков в Республике Узбекистан» от 15 мая 2020 года, а также № 106 «Переподготовка управленческих и педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений и о мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации» от 26 февраля 2021 года, а также иных нормативно-правовых документах, связанных с этой деятельностью.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Научно-исследовательские работы, связанные с развитием производственного обучения в системе профессионального образования нашей республики и повышением эффективности работы мастеров производственного образования, их обучением, подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации, посвящены исследования С.Ю.Ашуровой, О.А.Абдукуддусова, Ф.Н.Абдуназаровой, Р.Х.Джураева, Ш.У.Косимова, Н.А.Муслимова, Б.А.Нуриддинова, К.Т.Олимова, И.А.Отабаева, О.Б.Сармонова, А.Р.Ходжабоева и других. Среди ученых стран СНГ исследование деятельности мастеров индустриального образования изучили Б.И.Адаскин, Г.Н.Жуков, Г.И.Кругликов, В.В.Кузнецов, В.А.Скакун, Н.И.Тамарин, М.С.Шафаренко, Ю.А.Якуб и другие.

---

<sup>5</sup> “What is the relationship between teacher’s college and Columbia University? On Vimeo”. Vimeo.com. January 1, 2013. Retrieved March 18, 2017.

Проблему профессиональных, профессионально-педагогических компетенций педагогов исследовали О.А.Абдукуддусов, Р.Х.Джураев, Х.Ш.Кадиров, Н.Н.Каримова, О.А.Куйсинов, М.Т.Мирсолиева, Н.А.Муслимов, З.Т.Рахимов, Х.Ф.Рашидов, Д.О.Химматалиев, К.Т.Уматалиева, ученые стран СНГ А.Андреев, В.А.Болотов, М.Н.Боритко, В.Н.Введенский, Т.Н.Гущина, В.А.Калнейр, Т.Е.Кочерян, О.Е.Лебедев, А.Н.Петров, Г.К.Селевко, В.В.Сериков, А.И.Троицкая, В.Д.Шадриков, С.Е.Шишов и другие.

Проблемы повышения, развития и совершенствования профессиональной и профессионально-педагогической компетенции мастеров производственного обучения изучили О.Б.Сармонов, среди ученых стран СНГ З.А.Богомаз, И.А.Дегтярева, В.В.Евдокимов, А.К.Карельская, В.В.Литвиненко, И.И.Соколова, А.П.Торбеева, из зарубежных ученых E.Hoffer, D.Bok, V.Gaymen, I.Zyazun, A.Ya.Nayn, V.A.Kan-Kalik, R.Deyvom, J.Genri.

Анализ научных исследований упомянутых выше ученых показывает, что проблемы развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении в нашей стране недостаточно изучены, что, в свою очередь, определяет актуальность нашей исследовательской работы.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационная научно-исследовательская работа выполнена в рамках международного научного проекта плана научно-исследовательских работ Института развития профессионального образования ИЛ-432105785 «Разработка научных основ подготовки квалифицированных кадров для строительной отрасли на основе социального партнерства в условиях внедрения энергоэффективных технологий» (2021-2023 гг).

**Цель исследования** заключается в совершенствовании методики развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении.

**Задачи исследования:**

совершенствовать дидактические условия развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в системе профессионального образования;

усовершенствовать модель развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения;

совершенствовать методику развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении;

разработать систему подготовки мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении с использованием дистанционной платформы.

В качестве **объекта исследования** определен процесс развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении.

**Предмет исследования** составили педагогические условия, содержание, методы, формы и средства развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении.

**Методы исследования.** В процессе исследования проанализированы психолого-педагогические, учебно-методические ресурсы; изучены и проанализированы профессиональные стандарты, квалификационные требования, учебные планы и программы; моделирование (проектирование); педагогико-социальные (наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование); использованы методы проведения педагогической опытно-экспериментальной работы, математической и статистической обработки результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Усовершенствованы дидактические условия развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в системе профессионального образования, основы создания профессиональной информационной образовательной среды, структурные компоненты профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения (специально-технологической, организационной, личностно-мотивационной, цифровой, методической, социально-психологической);

усовершенствована информационная, развивающая, инновационная модель развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения, основанная на акмеологическом, комплексном, социальном, фасилитационном, креативном и организационном принципах на основе методического обеспечения;

совершенствована методика развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении на основе методик Loyiha, Flipped Classroom, Zone of Proximal Development и “Masters method”;

разработана система подготовки мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении с использованием дистанционной платформы на основе индивидуального, деятельностного, системно-деятельного, компетентного подходов.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

для использования в профессиональной деятельности мастеров производственного обучения профессионального образовательного учреждения подготовлено методическое пособие “Развитие специально-технологической компетентности мастеров производственного обучения”. Данное методическое пособие рекомендовано к публикации на заседании

научно-педагогического совета № 12 Института развития профессионального образования от 23 сентября 2022 года;

для мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении подготовлено методическое пособие “Совершенствование профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении” и рекомендовано к изданию на заседании научно-педагогического совета № 5 Института развития профессионального образования от 26 мая 2023 года; для курсов повышения квалификации мастеров системы профессионального образования подготовлено учебное пособие “Развитие профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения”. Настоящее учебное пособие рекомендовано к изданию в соответствии с приказом № 438 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 года (разрешение на публикацию № 120355);

для мастеров производственного обучения разработано мобильное приложение «Программа развития компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении» и получено авторское свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан № DGU 00847 от 14 декабря 2022 года;

для мастеров производственного образования разработана электронная платформа нового поколения «Развитие профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного образования» и получено авторское свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан № DGU 08886 от 7 ноября 2023 года;

разработан набор методов «Masters method», включающий методы «Pindocs» и «Rolli Roy», и получено авторское свидетельство Центра интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан № 006733 от 6 октября 2023 года;

при развитии профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессионально-образовательном учреждении совершенствованы научно-теоретические основы внутренней системы обучения, педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности, содержательный, когнитивный, мотивационный, рефлексивный и деятельностный компоненты и в опытно-экспериментальной работе обоснована ее эффективность полученными результатами.

**Достоверность результатов исследования** основана на том, что применяемый подход, методы и теоретические данные получены из официальных источников, что объясняется подтверждением приведенного анализа и обоснованием средств математико-статистическими методами, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в совершенствовании дидактических условий развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в условиях профессионального образовательного учреждения, структурно-методическом обеспечении развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения, выявлении части педагогической компетентности мастеров производственного образования в профессиональном образовательном учреждении, усовершенствовании модели развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении, а также объясняется тем, что разработана методика развития компетенций профессионально-педагогического развития мастеров производственного обучения с использованием современных технологий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в создании организационно-дидактического и учебно-методического обеспечения системы очного обучения в процессе развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении, дистанционной площадки для мастеров производственного обучения на рабочем месте, что объясняется тем, что система обучения разработана и внедрена на практике.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследования, проведенного по вопросам развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении:

предложения и рекомендации по современным дидактическим условиям развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в системе профессионального образования в информационной образовательной среде профессиональной деятельности включены в содержание учебного пособия «Развитие профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения» (приказ Министерства образования, науки и инноваций № 438 от 29 сентября 2023 года, разрешение на публикацию № 120355). В результате, создана благоприятная образовательная среда для эффективного развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях;

предложения и рекомендации по модели развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения, выполняющей информационную, развивающую, инновационную функции и методике развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении включены в содержание «Развитие специально-технологической компетентности мастеров производственного обучения» дидактических

обеспечения «Развитие специально-технологической компетентности мастеров производственного обучения» (справка № 4/17-4/2-1813 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 26 мая 2023 года) и «Повышение профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении» (справка № 4/17-4/2-1813 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 26 мая 2023 года). В результате, достигнуто эффективное развитие профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессионально-образовательном учреждении;

предложения и рекомендации мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении по методике системы обучения с использованием дистанционной платформы были использованы при разработке мобильного приложения “Программа развития компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении” и электронной платформы нового поколения “Развитие профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения (справка № 4/17-4/2-1813 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 26 мая 2023 года). В результате, создана основанная на информационных технологиях методическая система учебно-методического обеспечения и развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях без отрыва от производства.

**Апробация результатов исследования.** Результаты этого исследования обсуждались на 4 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 30 научных работ, из них 11 статей опубликовано в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 7 статей в республиканских и 4 статьи в зарубежных журналах. Получены авторские свидетельства на разработку 1 учебного пособия, 3 методических пособий, 2 созданных программных продуктов и 1 методического сборника.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 152 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность исследования, раскрыт уровень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, приведены

сведения о научной новизне и практических результатах, обоснована достоверность полученных результатов, показано внедрении в практику, приведены данные об опубликованных работах, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **«Теоретико-методологические основы развития профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения в профессиональном образовательном учреждении»**, раскрыта актуальность профессионального развития в профессиональном образовательном учреждении, дан анализ деятельности «мастера производственного образования», обозначена педагогическая проблема при реализации профессионально-педагогических задач в профессиональном образовательном учреждении, раскрыты трудности, профессионально-педагогические компетенции мастеров производственного обучения и обоснованы научно-методические основы их развития, показана необходимость их использования в профессиональной деятельности, производственном образовании, обоснованы дидактические условия профессионально-педагогического развития мастеров.

В соответствии с перспективами развития и приоритетными задачами экономики нашей страны, коренным повышением качества подготовки специалистов, необходимых для отраслей и сфер экономики, а также с реальной потребностью рынка труда в кадрах, в соответствии с предложениями работодателей по коренному совершенствованию системы непрерывного образования и подготовки высококвалифицированных кадров реформируется система профессионального образования на основе опыта передовых зарубежных стран с целью уделить особое внимание вопросам открытости и качества предоставляемых услуг.

Параллельное развитие профессионального образования с развивающимся государством, обществом и промышленностью требует внесения ряда реформ в традиционные подходы к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов с начальным, средним и средним специальным профессиональным образованием. Сегодня высокий уровень квалификации, профессионального мастерства и уровня компетентности специалистов становится важным фактором их социальной поддержки, профессиональной стабильности и развития.

Согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений» от 26 февраля 2021 года в соответствии с требованиями современных стандартов образования в целях дальнейшего совершенствования системы непрерывной переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, работающих в профессиональных образовательных организациях, внедрён принцип «Образование на протяжении всей жизни». На основе данного принципа определена задача создания возможности самостоятельного

выбора и усвоения форм обучения, направленных на удовлетворение профессиональных потребностей мастеров производственного обучения.

В системе профессионального образования мастер производственного обучения является основным участником образовательного процесса и главным преподавателем профессии, готовящим будущих специалистов в конкретном профессиональном образовательном учреждении.

В результате анализа, проведенного в ходе нашего исследования, мы выделили следующие основные определения, данные мастеру производственного образования:

специалист высокого уровня в области производства;

отлично знает технологические процессы и операции, обладает соответствующими профессиональными навыками использования и управления сложными техническими системами;

прекрасно обучает обучающихся тому, что знает, владеет навыками выполнения всех технологических операций, относящихся к его специальности;

прикрепленная к ней учебная группа дает обучающимся профессиональные знания, развивает профессиональные навыки и квалификацию по конкретной профессии, изучает рациональные и эффективные способы реализации трудовых операций в практических процессах, поощряет новые формы организации деятельности обучающихся, учит рациональному использованию ресурсов материально-технической базы в учебном цехе и на учебных практических занятиях;

мастер обеспечивает высокое качество изготовления продукции обучающимися и создаёт безопасные условия труда в производственных цехах, осуществляет техническую и методическую подготовку к занятиям производственного обучения.

Мастер производственного обучения может иметь профессиональную квалификацию в своей области, опыт работы по определенной специальности на предприятиях и в организациях, однако большинство мастеров в процессе обучения постигают секреты профессиональной педагогики и психологии, профессиональной методики. Для удовлетворения этих потребностей необходимо применять и реализовывать различные формы профессионального развития.

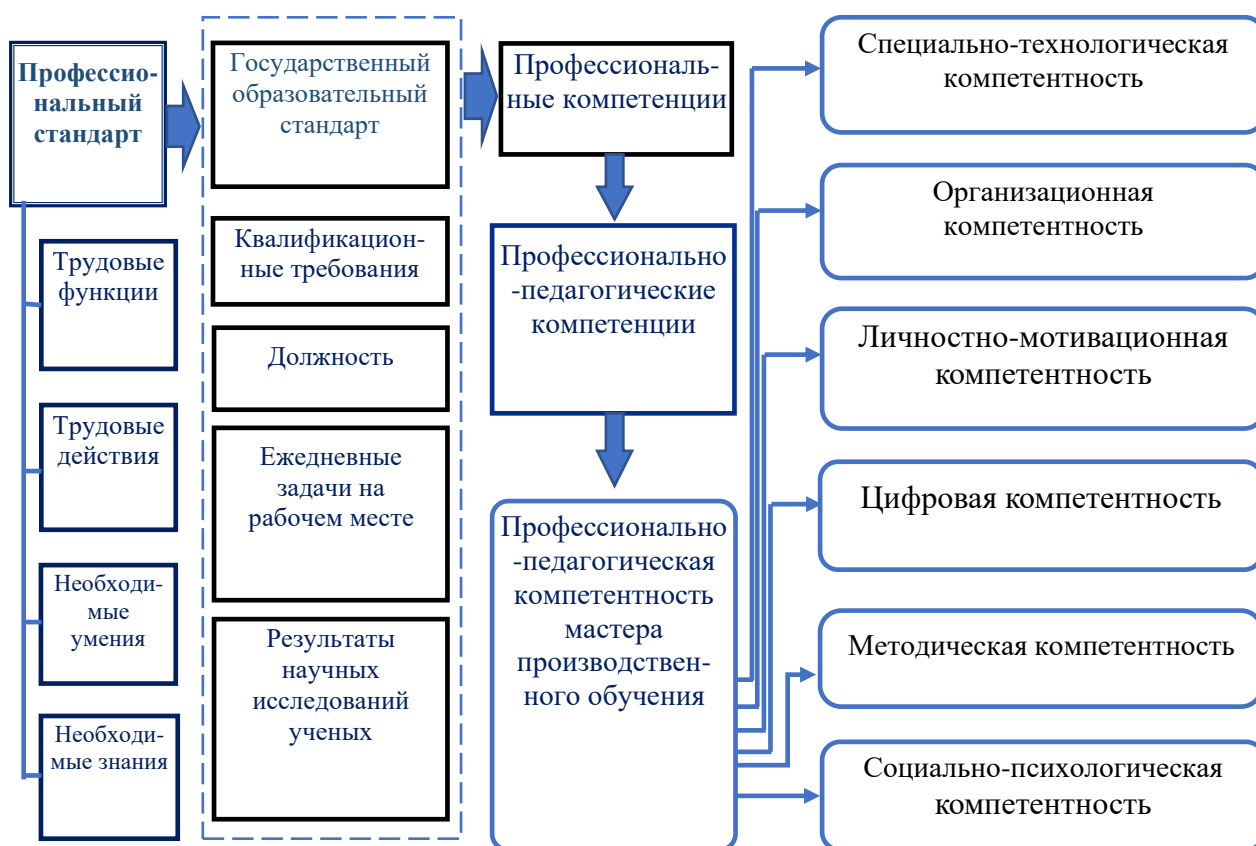
Исходя из перечисленных выше потребностей, основной целью нашего исследования было совершенствование методики формирования профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в условиях профессионального образовательного учреждения. Несмотря на то, что за последние годы было проведено множество исследований, можно отметить, что вопрос развития профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения, работающего в профессиональном образовательном учреждении, изучен недостаточно.

Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения – обладание важнейшими компетенциями,

связанными с его профессиональной деятельностью, знаниями, умениями, позволяющими эффективно решать различные педагогические задачи и трудности, возникающие в учебной и производственной деятельности, представляют собой целостную совокупность умений и личных качеств.

В данном случае под учебно-производственной деятельностью мастеров подразумевается приобретение обучающимися необходимых профессиональных знаний, практических навыков и квалификации, общественно важных личностных качеств (предприимчивость, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, творчество в решении задач).

Принятое в нашем исследовании рабочее определение – преимущественно профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения – это совокупность характеристик личности, реализующей программу профессионального образования в профессиональных образовательных организациях и обеспечивающей самостоятельное осуществление профессионально-педагогической деятельности. Деятельность мастера производственного обучения считается очень сложным процессом, требующим, с одной стороны, профессиональных знаний той профессии, на которую он направлен, а, с другой стороны, – педагогических знаний для организации практических процессов и управления обучающимися.



**Рис. 1. Структурные компоненты профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения**

Структурными компонентами профессионально-педагогической компетентности являются специально-технологическая, личностно-мотивационная, организационная, методическая с учетом профессионального стандарта мастера производственного обучения, Государственного образовательного стандарта, анализа квалификационных требований и должностных обязанностей, а также в качестве сущности профессиональной деятельности в профессиональном образовательном учреждении мы выделили числовые и социально-психологические компетенции (рис. 1).

Специально-технологическая компетентность – это совокупность специальных профессиональных знаний, практических навыков и необходимых умений, используемых для эффективного и рационального решения технологических производственных задач в процессе производственного обучения.

Личностно-мотивационная компетентность – это личностные характеристики, используемые в процессе педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Организационная компетентность – это способность планировать, организовывать и контролировать учебную и производственную деятельность, использовать специальные педагогические технологии.

Методическая компетентность – это знания и умения мастера производственного обучения в выборе методов ведения учебно-производственной деятельности совместно с обучающимися.

Цифровая компетентность – это способность мастера производственного обучения решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, а также цифровых технологий в образовательной и производственной деятельности.

Социально-психологическая компетентность – умения мастера производственного обучения устанавливать коммуникативные отношения между обучающимися, их родителями и коллективом социальных партнеров.

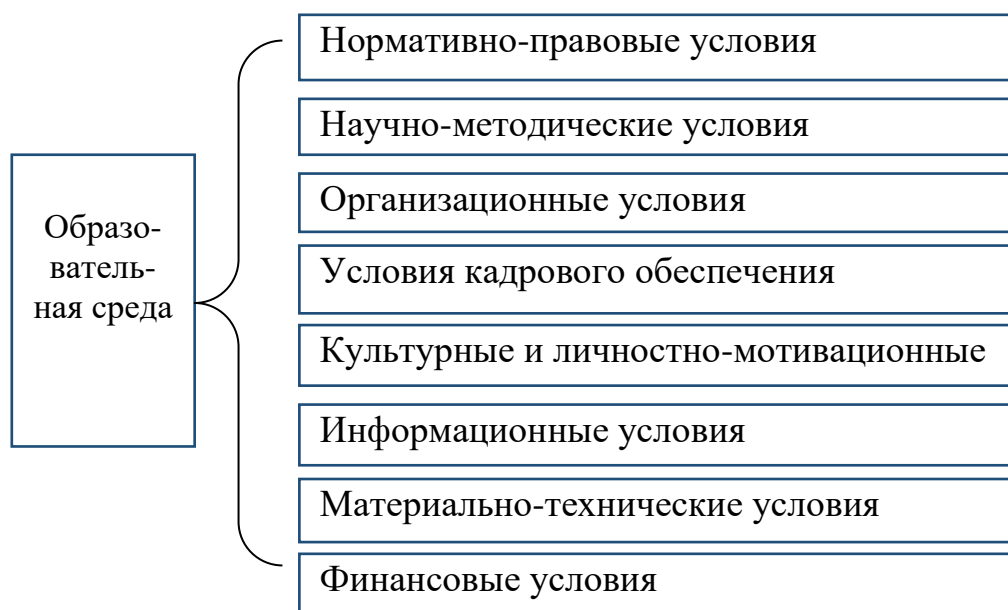
Процесс совершенствования профессиональной компетентности характеризуется мастерством, оно развивается в процессе работы, осваивается «в течение всей жизни». Регулярная подготовка мастера производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении объективно обеспечивает достижение высокого уровня компетентности.

Во второй главе диссертации под названием **«Методика организации и реализации развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении»** раскрыто содержание развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении, описана среда профессионального развития мастеров производственного обучения и модели развития профессионально-педагогической компетентности в условиях высшего образовательного

учреждения, совершенствовано дидактическое обеспечение и методика развития профессионально-педагогической компетентности мастеров.

Профессиональные образовательные учреждения вынуждены уделять серьезное внимание повышению профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в условиях конкуренции рыночной экономики. Роль мастера производственного обучения как педагога распадается на различные задачи, исходя из специфических особенностей контингента обучающихся, с началом процесса организации производственной практики.

Мастер производственного обучения отвечает за систематизацию и управление многогранным комплексным сочетанием и развитием всех условий и элементов образовательной среды, в которой он осуществляет свою деятельность. Непрерывный анализ деятельности образовательной среды и результатов деятельности мастеров производственного обучения в ней создает возможность усиления отдельных компонентов среды. Это всегда приводит к изменению профессиональных качеств педагогов и образовательного процесса в целом.



**Рис. 2. Описание образовательной среды мастеров производственного образования**

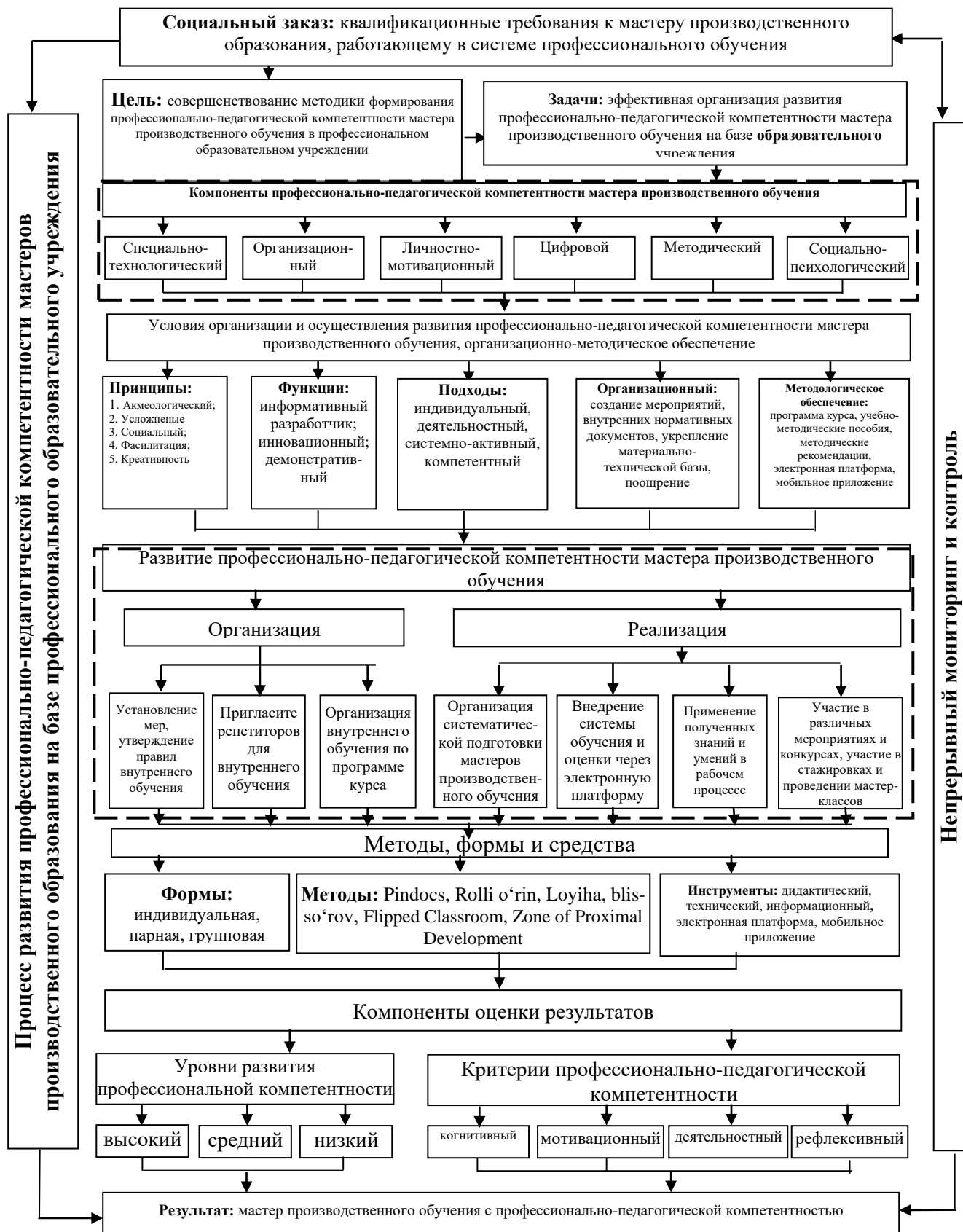
В профессиональной деятельности мастера производственного обучения под образовательной средой понимается совокупность условий, определяющих содержание деятельности трудовых функций и результативность, социально-трудовую среду.

Понятие образовательная среда масштабно и по отношению к педагогической среде включает в себя не только взаимодействие мастера и обучающихся, но и взаимодействие со всеми субъектами и объектами образовательной деятельности (рис. 2).



**Рис. 3. Организационно-методическое обеспечение процесса развития профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения**

Обучение, как более конкретный и содержательный процесс, направлено на повышение качества и эффективности обучения обучающихся. Высокий уровень подготовки преподавателя всегда должен приводить к положительным изменениям в уровне подготовки учащихся. Повышение профессионально-педагогической компетентности направлено на самого педагога, качественное улучшение его профессиональных характеристик.



**Рис. 4. Модель развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производства в профессиональном образовательном учреждении**

Программы курсов повышения квалификации формируются педагогами институтов повышения квалификации педагогических кадров и пропагандируются для использования педагогами в образовательном процессе. Программы повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей разрабатываются мастерами производственного обучения на основе выявления педагогических трудностей и формулирования профессиональных запросов.

В данном месте мы выделили компоненты организационно-методического обеспечения процесса развития профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения. Этот процесс, в свою очередь, включает организационно-методическое обеспечение (рис. 3).

Разработанный нами анализ сравнительных характеристик процессов повышения профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении позволил разработать модель повышения профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении (рис. 4).

Созданная нами модель основана на принципах акмеологии, фасилитации, сложности задач, социальной целесообразности и креативности. Кроме того, разработанная модель повышения профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного образования в профессиональном образовательном учреждении выполняет информационную, развивающую, инновационную и демонстрационную функции.

Одной из составляющих модели процесса повышения профессионально-педагогической компетентности является принятие управленческих решений по результатам мониторинга, что позволяет внедрять реформы в организации деятельности, способствующие профессиональному росту мастеров производственного обучения. Безусловно, важна позиция администрации профессионального образовательного учреждения, ее заинтересованность в постоянном повышении квалификации всех педагогов, в данном случае мастеров производственного обучения. Эффективность управления, качество и содержание принимаемых решений помогают выбирать основные стратегические направления развития образовательного учреждения, расставлять приоритеты, не допускать ошибок в образовательной деятельности, в том числе в учебно-производственном процессе и вовремя решать возникающие проблемы.

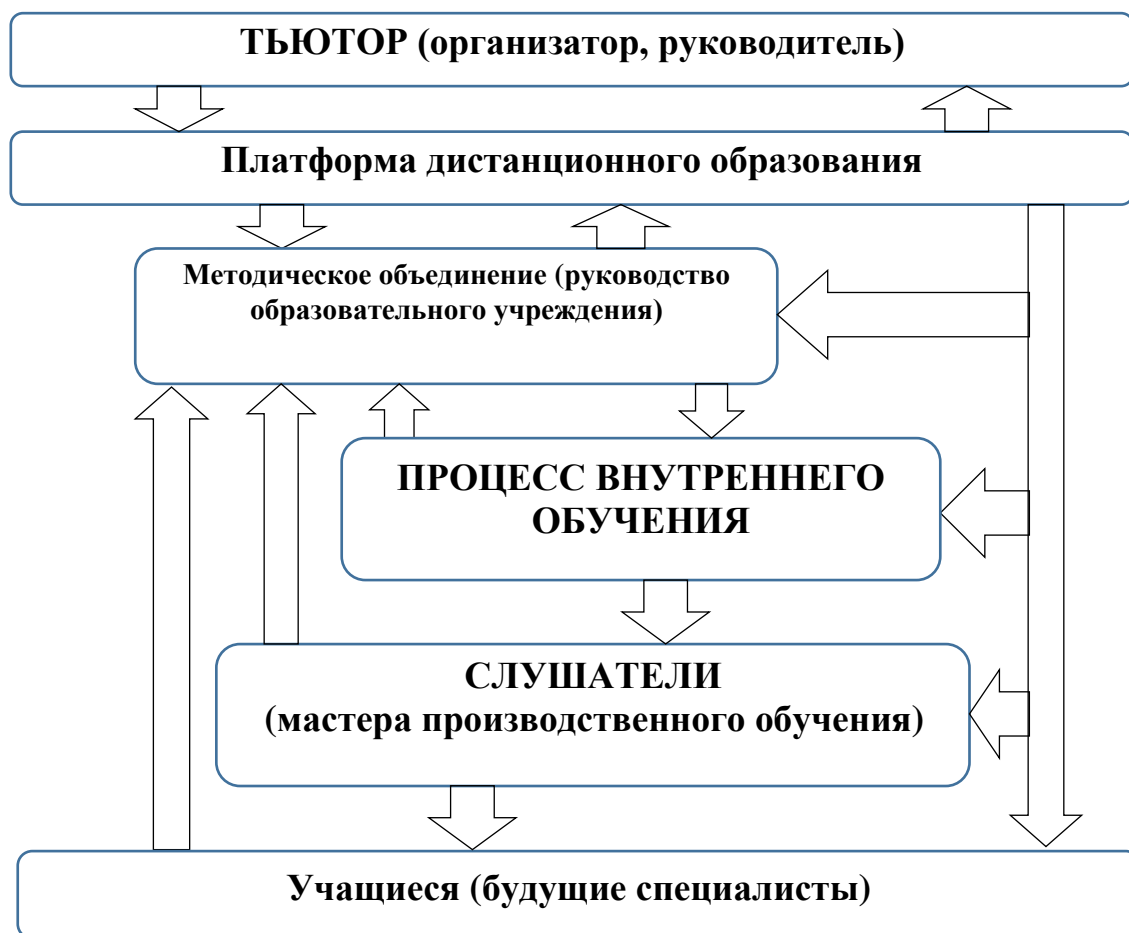
Использование следующих методов высоко эффективно в развитии профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения посредством мастер-классов. К ним относятся: методы «Pindocs» и «Ролевые игры», деловые и ролевые игры, проект, «Flipped classroom» и другие методы.

Pindocs является эффективным технологическо-методическим дополнением использования инновационных и информационных технологий

в процессе проектирования педагогического процесса при подготовке мастеров производственного обучения в цифровой образовательной среде, а также развитии когнитивных знаний мастеров на основе онлайн-документов.

Метод «Ролевого места» полезен мастерам производственного обучения для полного понимания сути самого предмета. При этом мастера участвуют в роли исполнителя или ответственного ответственного лица – владельца рабочего места. Они выполняют или демонстрируют задания, указанные в позиции, перед другими мастерами. Некоторые аспекты этого метода напоминают ролевую игру, но главное отличие – это стул (кресло) исполнителя. В чем-то он близок к симуляционным или имитационным методам обучения как иному взгляду на реальную ситуацию. Роль используется для принятия решения о любом участии, выполняемом местом в пределах ответственности конкретного лица, занимающего должность.

В профессиональной подготовке мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении могут использоваться несколько типов образовательной организации, но проведенные эксперименты по организации таких форм, как «работа в парах» и «работа в группах», показали свою эффективность.



**Рис. 5. Система обучения мастера производственного обучения на рабочем месте с использованием дистанционной платформы**

Одним из условий успешного решения задачи развития профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях является система внутренней подготовки. Внутреннее обучение должно осуществляться систематическим, непрерывным и последовательным образом. Для этого будет создана внутренняя система обучения.

Учитывая, что учебный год состоит из 40 недель, данная система обучения включает в общей сложности 80 часов, т.е. 40 теоретических предметов, по 2 часа один раз в неделю в качестве часов профессиональных навыков.

Учебный процесс организован методическим объединением руководящих кадров, инициативных и опытных преподавателей. План урока и его дидактическое обеспечение размещаются на удаленной платформе и выполняются ответственными лицами, закрепленными за программой курса.

Для реализации данной системы разработано положение о внутреннем обучении, в котором определены задачи каждого организатора и участника. В этом случае систему обучения, в основном, организует тьютор и осуществляет ее контроль. Связь между этой системой и ее участниками односторонняя, общая схема системы назначения и обратной связи изображена на рис. 5.

Одним словом, данная система заслуживает внимания, поскольку не требует излишнего времени, средств и методической поддержки со стороны образовательного учреждения и мастеров производственного образования.

В третьей главе диссертации под названием **«Педагогические опытно-экспериментальные работы развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении и их результаты»** приведена организация педагогических опытно-экспериментальных работ, дана оценка компетентности мастеров производственного обучения. Количественно и качественно проанализированы критерии и результаты педагогических экспериментов.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа по развитию профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения проведена в 2022-2024 годах в учреждениях профессионального образования: в профессиональных школах № 1 Шайхонтохурского, Сергелийского и Чиланзарского районов города Ташкента, № 1 Ш.Рашидовского района города Джизака, № 1-2 Бахмальского района Джизакской области, № 5 Ургутского района города Самарканда, № 2 Тойлокского района Самаркандской области, № 1 Попского района и № 1-2 Касансайского района Наманганской области, № 1-2 Янгикурганского района, № 1 города Алмалыка и Урта-Чирчикского района Ташкентской области.

В начале эксперимента в педагогической опытно-экспериментальной работе приняли участие 141 респондент в контрольной группе и

144 респондента в экспериментальной группе. По окончании эксперимента в контрольной группе участвовало 133 респондента, в экспериментальной группе – 136 респондента.

В начале эксперимента была проведена предварительная диагностика с целью определения профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения, уровня сформированности их первоначальных профессиональных знаний, навыков и квалификации.

По результатам исследования достоверной разницы между полученными показателями между экспериментальными группами не выявлено. Подбор групп произведен с учетом того, что уровень профессиональной подготовки мастеров практически одинаковый, что подтверждается результатами предварительной диагностики.

Обучение в экспериментальной группе проводилось согласно разработанной методике, рекомендациям и учебно-методическому обеспечению, а также эффективности платформы дистанционного обучения.

Показатели определения уровня развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения были выражены в таблицах и диаграммах.

Для обеспечения точности результатов испытаний мы использовали математико-статистический метод–критерий  $\chi^2$ , предложенный К.Пирсоном.

На заключительном этапе педагогического эксперимента и проверочной работы, проведённой на экспериментальных площадках, показатели усвоения компетенций, приобретенных мастерами производственного обучения, представлены в таблице 1 и служат материалом для математико-статистической обработки.

**Таблица 1**

**Общие результаты опытно-педагогического эксперимента**

Уровень мастерства мастеров производственного обучения	Контрольные группы				Экспериментальные группы			
	В начале эксперимента n=141		В конце эксперимента n=133		В начале эксперимента m=144		В конце эксперимента m=136	
Высокий	11	7,80%	19	14,29%	12	8,33%	35	25,74%
Средний	45	31,91%	52	39,10%	43	29,86%	62	45,59%
Низкий	85	60,28%	62	46,62%	89	61,81%	39	28,68%

Разработана рабочая таблица для математико-статистической обработки результатов исследования по критерию соответствия «Хи-квадрат» ( $\chi^2$ ) (табл. 2).

Таблица 2

Таблица критериев соответствия “Xi kvadrat” ( $\chi^2$ )

Показатели мастерства	Высокий	Средний	Низкий	$\Sigma$
Экспериментальная группа	$E_1=35$	$E_2=62$	$E_3=39$	$n_e = E_1 + E_2 + E_3 = 136$
Контрольная группа	$K_1=19$	$K_2=52$	$K_3=62$	$n_k = K_1 + K_2 + K_3 = 133$
$\Sigma$	$E_1 + K_1 = 54$	$E_2 + K_2 = 114$	$E_3 + K_3 = 101$	$N = n_e + n_k = 269$

Коэффициент критерия совместимости ( $\chi^2$ ) определяется по следующей формуле:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_E \cdot n_K} \sum_{i=1}^C \frac{(n_E \cdot K_i - n_K \cdot E_i)^2}{E_i + K_i} = \frac{1}{n_E \cdot n_K} \cdot \left[ \frac{(n_E \cdot K_1 - n_K \cdot E_1)^2}{E_1 + K_1} + \frac{(n_E \cdot K_2 - n_K \cdot E_2)^2}{E_2 + K_2} + \frac{(n_E \cdot K_3 - n_K \cdot E_3)^2}{E_3 + K_3} \right] = \frac{1}{136 \cdot 133} \left[ \frac{(136 \cdot 19 - 133 \cdot 35)^2}{35 + 19} + \frac{(136 \cdot 52 - 133 \cdot 62)^2}{62 + 52} + \frac{(136 \cdot 62 - 133 \cdot 39)^2}{39 + 62} \right] \approx 12,27$$

Здесь:

$E_1, E_2, E_3, E_4$  – количество участников в экспериментальной группе согласно соответствующим уровням мастерства;

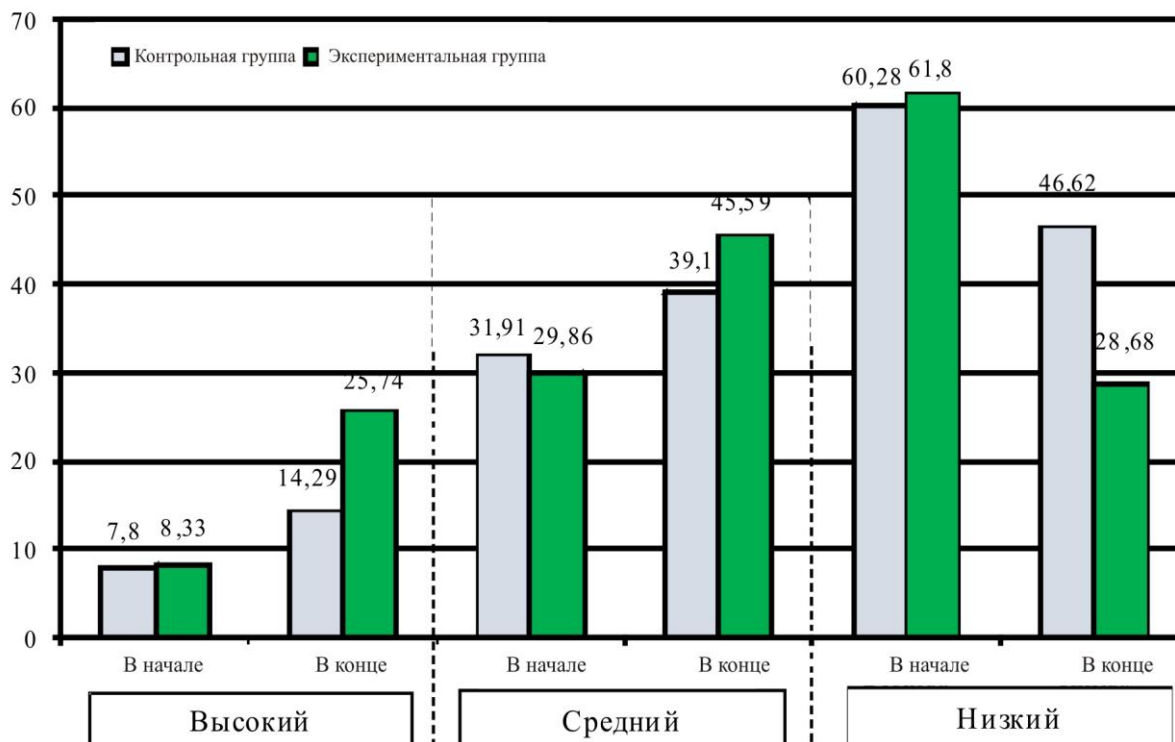
$n_e$  – общее количество участников экспериментальной группы;

$K_1, K_2, K_3, K_4$  – количество участников контрольной группы в соответствии с соответствующими уровнями мастерства;

$n_k$  – общее количество участников экспериментальной группы;

$S$  – количество интервалов в оценке.

По результатам расчетов оно оказалось равным  $\chi_{krit99\%}^2 = 12,27$ . В нашем исследовании степень свободы равна  $\chi_{krit99\%}^2 = S - 1 = 3 - 1 = 2$  и для этой степени свободы  $\chi^2$  равна  $\chi_{krit99\%}^2 = 5,99$  для 95% доверительного интервала согласно специальной таблице критерия соответствия, а также 99% доверительный интервал и значения  $= 9,21$  верны.



*Контрольная группа – 133 участника;  
экспериментальная группа – 136 участников*

**Рис. 6. Общие показатели мастерства мастеров  
производственного обучения в экспериментальных группах  
по окончании педагогической опытно-экспериментальной работы**

Таким образом, математико-статистическими методами доказана на 12,27% более высокая эффективность результатов педагогического опытно-экспериментальной работы по развитию профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении. Сделан вывод о том, что практическое применение разработанной нами системы и методического обеспечения системы подготовки и методического обеспечения мастеров производственного обучения на производстве позволит повысить качество и эффективность развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании анализа результатов проведенных нами научных и научно-педагогических исследований по развитию профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении:

1. В системе профессионального образования проанализирована научно-методическая литература и нормативно-правовые документы, относящиеся к данной сфере, и на основе анализа современной ситуации развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в системе профессионального образования в учреждении на основе анализа построен процесс педагогической деятельности посредством разработки компонентов профессионально-педагогической компетентности (специально-технологическая, личностно-мотивационная, организационно-методическая, цифровая и социально-психологическая), оказывающие положительный эффект. Профессионально-педагогическая компетентность мастеров производственного обучения – это способность рационально использовать педагогические знания, умения и навыки, а также личностные качества при столкновении с педагогическими проблемами и трудностями в своей профессиональной деятельности.

2. Определены дидактические условия повышения профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения на основе различных принципов, организационно-методические условия развития профессионально-педагогической компетентности.

3. Разработана модель развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении, раскрыта сущность ее составных элементов и то, что они служат решению единой комплексной задачи.

4. На основе различных образовательных принципов, особенностей профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения профессионального образовательного учреждения разработана методика использования комплекса методов «Masters method».

5. Определены критерии оценки развития профессионально-педагогической компетентности (когнитивная, мотивационная, деятельностная, рефлексивно-оценочная), модель оценивания и уровни оценки (высокий – развитый, средний – базовый, низкий – недостаточный).

6. На основе обработки результатов опытно-экспериментальной работы с использованием математико-статистических методов “ $\chi^2$  kvadrat” ( $\chi^2$ ) обосновано соответствие выдвинутых в исследовании идей и профессионально-педагогическая компетентность респондентов экспериментальной группы развита на 12% по сравнению с респондентами контрольной группы.

По результатам научных исследований разработаны следующие рекомендации по развитию профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении:

1. Создать систему непрерывной внутренней подготовки и повышения профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных

организациях и разработать диагностическую систему мониторинга уровня и показателей развития компетентности.

2. Проанализировать деятельность мастеров производственного обучения, готовить их к следующим процессам аттестации на рабочем месте, совершенствовать методическое и дидактическое обеспечение профессии в целях развития их профессионально-педагогической компетентности.

3. Разработать целевые программные средства, электронные платформы, исходя из потребностей развития профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных организациях и их использование в образовательном процессе.

4. Разработать и внедрить нормативно-правовые документы системы внутреннего обучения в целях педагогической подготовки мастеров производственного обучения к образовательным процессам на производстве.

5. Разработать профессиональные стандарты в области профессий и специальностей мастеров производственного обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 AT INSTITUTE OF  
THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION**

---

**INSTITUTE OF DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION**

**URALOV SIROJIDDIN AXMADALIYEVICH**

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL  
COMPETENCY OF MASTERS OF PRODUCTION TRAINING  
IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**13.00.05 – Theory and methodology of vocational education**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR  
OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

The topic of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) is registered in the Higher attestation commission of the Republic of Uzbekistan for No. B2024.2.PhD/Ped4257.

Thesis completed at the Institute for the development of vocational education  
Abstract of the dissertation in three languages (uzbek, russian, english (summary)) posted on the web page of the Scientific Council at (www.vocedu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Khudaiberdiev Zayniddin Yavkachevich**  
doctor of economic sciences, professor

**Official opponents:**

**Turakulov Olim Kholbutayevich**  
doctor of pedagogical sciences (DSc),  
professor

**Gaffarov Feruz Hasanovich**  
doctor of pedagogical sciences (DSc),  
associate professor

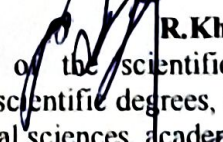
**Leading organization:**


**Jizzakh polytechnic institute**

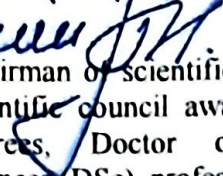
The dissertation defense will take place "21" 02 2025 year in 10<sup>00</sup> hours at the meeting of the scientific council DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 at the Institute of the development of vocational education (address: 100095, Tashkent city, Almazar region, Chimbay-2 street. 96. Tel.: 246-92-17; faks: 246-90-37, e-mail: pedagogicinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be found in the information resource center of the Institute of the development of vocational education (registered under the number 117). Address: 100095, Tashkent city, Almazar region, Chimbay-2 street. 96. Tel.: 246-92-17; faks: 246-90-37, e-mail: pedagogicinnovatsiyalar@edu.uz).

The abstract of the dissertation has been sent out "07" 02 2025.  
(Register of the mailing protocol for no. 21 from "07" 02 2025 d.)

  
**R. Kh. Djuraev**  
Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees, Doctor of  
pedagogical sciences, academician

  
**S. Yu. Ashurova**  
Scientific Secretary of the scientific  
council awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences (DSc),  
professor

  
**Kh. Sh. Kadirov**  
Chairman of scientific seminar under  
scientific council awarding scientific  
degrees, Doctor of pedagogical  
sciences (DSc), professor



## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the study** is to improve the methodology for developing professional and pedagogical competence of industrial education masters in a vocational educational institution.

**The object** of the study is the process of developing professional and pedagogical competence of industrial education masters in a professional educational institution.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

didactic conditions for the development of professional and pedagogical competence of industrial education masters in the vocational education system, the foundations for creating a professional information educational environment, structural components of professional and pedagogical competence of industrial education masters (special-technological, organizational, personal-motivational, digital, methodological, socio-psychological) have been improved;

the information, developmental, innovative model for the development of professional and pedagogical competence of industrial education masters has been improved, based on acmeological, complexification, social, facilitation, creative and organizational principles on the basis of methodological support;

the methodology for developing professional and pedagogical competence of industrial education masters in a vocational educational institution has been improved based on the Loyiha, Flipped classroom, Zone of proximal development and “Masters method” methods;

A system for training industrial education masters in a professional educational institution has been developed using a distance platform based on individual, activity-based, system-activity-based, and competence-based approaches.

**Implementation of the research results.** Based on the results of studies on the development of professional-pedagogical competence of masters of production education in a professional educational institution:

the proposals and recommendations of the masters of production education on the modern didactic conditions for the development of professional-pedagogical competence in the professional education system in the professional educational environment are covered in the content of the educational manual entitled “development of professional-pedagogical competence of masters of production education” (order No. 438 of the Ministry of higher education, science and innovation of September 29, 2023). As a result, a positive educational environment is created for the effective development of professional-pedagogical competence of masters of production education in professional educational institutions;

informational, developmental development of professional and pedagogical competence of masters of production education, proposals and recommendations on the model of performing innovative functions and the methodology for the development of professional-pedagogical competence of masters of production education in a professional educational institution “Development of special-technological competency of masters of production education” (scientific-

pedagogical council of the Institute for the development of professional education No. 12 of September 23, 2022) and “Improvement of professional-pedagogical competency” masters scientific and pedagogical council (decision No. 5 of the scientific and pedagogical council of the Institute for the development of Professional Education dated May 26, 2023), which is devoted to the content of methodological manuals. As a result, the effective development of professional-pedagogical competence of masters of production education in a professional educational institution is achieved;

proposals and recommendations of masters of production education in a professional educational institution on the methodology of the system of teaching using a distance platform were used in the development of a mobile application “Program for the development of competence of masters of production education” in a “Professional educational institution and a new generation electronic platform” development of professional-pedagogical competence of masters of production education” (Ministry of higher education, science and innovation as of October 15, 2024 4/17-4/2-1813-numerical reference). As a result, a methodological system is created in professional educational institutions based on educational and methodological support and information technology for the development of professional-pedagogical competence of masters of production education without separation from production.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, the volume is 152 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Уралов С.А. Ишлаб чиқариш таълими усталарини малакасини ошириш жараёнининг амалдаги ҳолати ва муаммолари // *Mug'allim xem uzliksiz bilimlendirio'*. – Nøkis, 2022. – 2/1-son. – В. 76-80 (13.00.00; №20)

2. Уралов С.А. Бошланғич профессионал таълим муассасаларида ишлаб чиқариш таълими усталари иш фаолияти самарадорлигини ошириш муаммо сифатида // *Касб-хунар таълими*. – Тошкент, 2022. – 2-son. – В. 97-104 (13.00.00; № 19)

3. Уралов С.А. Профессионал таълимда ишлаб чиқариш таълими усталарининг рақамли компетентлигини ривожлантириш // *Pedagogika*. – Toshkent, 2022. – 6-son. – В. 111-114 (13.00.00; №6)

4. Уралов С.А. Профессионал таълимда ишлаб чиқариш таълими усталарининг махсус-технологик компетентлиги // *ЎзМУ хабарлари*. – Тошкент, 2022. – 4-сон. – В. 162-166 (13.00.00; № 15)

5. Уралов С.А. Стажировка – дуал таълим тизимида ишлаб чиқариш таълими усталарининг малакасини ошириш омили сифатида // *Таълим тизимида ижтимоий гуманитар фанлар*. – Тошкент, 2023. – 4-сон. – В. 63-69 (13.00.00)

6. Уралов С.А. Ишлаб чиқариш таълими усталарининг касбий-педагогик ривожлантиришда тамойиллардан фойдаланишнинг аҳамияти // *Ўзбекистонда профессионал таълим*. – Тошкент, 2023. – 3-сон. – В. 29-32 (13.00.00; )

7. Uralov S.A. The issue of the development of digital competence of masters of production education. Current research journal of pedagogics. ISSN: 2767-3278. Vol. 03. Issue 10. 2022. P. 20-27: <https://masterjournals.com/index.php/crjp/article/view/1042>

8. Uralov S.A. Measures to assess and improve the professional and pedagogical competence of masters of production yeducation // *Berlin Studies transnational Journal of Science and humanities* ISSN 2749-0866 Vol. 2 Issue 1.5 2022. Pedagogical sciences: <http://berlinstudies.de/https://doi.org/10.5281/zenodo.7308738>

9. Uralov S.A. Ishlab chiqarish ta'limi ustalarini kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirish choralari va tavsiyalar // *Pedagogs*. Vol. 15. Issue-2, August. – Fargona, 2022. – В. 156-161. [www.pedagoglar.uz](http://www.pedagoglar.uz)

10. Уралов С.А. Ишлаб чиқариш таълими усталарини компетентлигини такомиллаштириш // *Образование и наука в XXI веке*. – Кемерово, 2022. – С. 485-490.

11. Уралов С.А. Ишлаб чиқариш таълими усталарини инновацион смар-технологиялар асосида малакасини ошириш имкониятлари // *Профессионал таълим тизимида ислохотлар: малака ошириш таълим турида инновацион*

ғоялар: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 314-317.

12. Uralov S.A. Boshlang‘ich professional ta‘lim muassasasida ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining raqamli kompetentligini oshirishning dolzarbligi // Proceedings of International conference on educational Discoveries and Humanities. 1st November 2022. – USA: Texas, 2022. – P. 164-169.

13. Уралов С.А. Замоनावий ёндашувлар асосида ишлаб чиқариш таълими усталарини компетентли тайёрлаш // Аҳоли фаровонлигини оширишда ёшлар ва хотин-қизларни тадбиркорлик саводхонлигини ошириш: Республика илмий-амалий конференция тўплами. – Тошкент, 2023. – Б. 138-142.

14. Уралов С.А. Ишлаб чиқариш таълими усталарининг касбий компетентлилик даражасини такомиллаштириш чоралари // Замоनावий архитектура, бинолар ва иншоотларнинг мустаҳкамлиги, ишончлилиги ва сейсмик хавфсизлик муаммолари: Хорижий олимлар иштирокидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Наманган, 2023. – Б. 377-380.

### **II бўлим (II часть; II part)**

15. Uralov S.A. Ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish: O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Lesson Press, 2023. 252 b.

16. Uralov S.A. Ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining maxsus-texnologik kompetentligini rivojlantirish. O‘quv-uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: Lesson Press, 2022.

17. Uralov S.A. Professional ta‘lim muassasasida ishlab chiqarish ta‘limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirish: Uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: Lesson Press, 2023.

18. Уралов С.А., Муратов У.М. Ишлаб чиқариш таълими усталарини иш жойида ўқитишнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари // Ўзбекистонда профессионал таълим. – Тошкент, 2024. – 1-сон. – Б. 25-28 (13.00.00;)

19. Уралов С.А. Ишлаб чиқариш таълими усталарининг рақамли компетентлилик даражасини аниқлаш мезонлари // Республика жанубида электр энергетика соҳасининг ривожланиш истикболлари: Халқаро илмий-техник анжуман материаллари. 2023 йил 16-17 декабрь. – Термиз, 2022. – Б. 382-385.

20. Uralov S.A., Xudayberdiyev Z.Y. Professional ta‘lim muassasasida ishlab chiqarish ta‘limi ustalarini o‘qitishning ilmiy-pedagogik asoslari // Professional ta‘lim tizimida fan-ta‘lim-ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish muammo va yechimlari: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent: Professional ta‘limni rivojlantirish instituti, 2024. – B. 114-118.

21. Уралов С.А. Развитие навыков работы с цифровыми технологиями в профессиональном образовании // Олий таълимни рақамлаштириш шароитида инновацион ўқитиш технологияларини қўллаш масалалари (ICT Edu 2023.) 2023 йил 2-3-февраль. – Тошкент: ТАТУ, 2023. – Б. 287-289.

22. Уралов С.А. Рақамли трансформация шароитида педагогларнинг рақамли компетенцияларини ривожлантириш // Ангрен университети профессор-ўқитувчилари ва иқтидорли талабалари илмий ва илмий-услубий мақолалари даврий тўпламининг 2-сони. – Тошкент, 2023. – Б. 183-187.

23. Уралов С.А. Ўзбекистонда смарт таълим концепцияси // Илм-фан ва таълимнинг ривожланиш истиқболлари: Илмий конференция материаллари тўплами. 2020 йил 27 апрель. – Тошкент, 2020. – Б. 167-171.

24. Уралов С.А. Смарт таълим ва унинг имкониятлари // Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар: Республика 15-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами. 2020 йил 30 апрель. – Тошкент, 2020. – Б. 182-183.

25. Уралов С.А. Профессионал таълимда симуляциялардан фойдаланиш // Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: Даврий анжуман материаллари. – Тошкент, 2022. – 37-сон. – Б. 44-46.

26. Uralov S.A., Muratov U.M., Umidov A.R. Dual ta'limda ustozlarni pedagogik mahoratini oshirishning mazmuni // Professional ta'limda kadrlar tayyorlashda dual ta'limni joriy qilish uchun yangi g'oyalar va innovatsiyalar: xalqaro tajriba, muammolar va istiqbollari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2024-yil 18-may. – Тошкент: Professional ta'limni rivojlantirish instituti, 2024. – Б. 204-209.

27. Uralov S.A., Muratov U.M. Dual ta'limda korxonalardan biriktirilgan ustozning pedagogik faoliyati tarkiblari // Professional ta'limda kadrlar tayyorlashda dual ta'limni joriy qilish uchun yangi g'oyalar va innovatsiyalar: xalqaro tajriba, muammolar va istiqbollari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2024-yil 18-may. – Тошкент: Professional ta'limni rivojlantirish instituti, 2024. – Б. 201-204.

28. Uralov S.A. Professional ta'lim muassasasida ishlab chiqarish ta'limi ustalarini kompetentligini rivojlantirish dasturi: O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi Guvohnomasi № BGU 00847. – Toshkent, 2022.

29. Uralov S.A. "Masters method" metodlar jamlanmasi: O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi "Intellectual mulk markazi" davlat muassasasi Guvohnomasi № 006733. – Toshkent, 2023.

30. Uralov S.A. Ishlab chiqarish ta'limi ustalarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish: O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi "Intellectual mulk markazi" davlat muassasasi Guvohnoma № DGU 28886. – Toshkent, 2023.

Avtoreferat «O‘zbekistonda professional ta’lim» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

**Bosmaxona litsenziyasi:**



**9338**

Bichimi: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» garniturası.  
Raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 5/25.

Guvohnoma № 851684.  
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.  
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.