

**PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.05/29.12.2023. Ped.48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

YUSUPOVA ADOLAT PRIMQULOVNA

**DUAL TA'LIM ASOSIDA O'QUVCHILARNI KASBIY
FAOLIYATGA TAYYORLASH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent– 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Yusupova Adolat Primqulovna

Dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini
takomillashtirish 3

Юсупова Адолат Примкуловна

Совершенствование методики подготовки учащихся к
профессиональной деятельности на основе дуального образования 23

Yusupova Adolat Primkulovna

Improving methods of preparing students for professional activities based
on dual education 47

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 51

PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.05/29.12.2023. Ped.48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

YUSUPOVA ADOLAT PRIMQULOVNA

DUAL TA'LIM ASOSIDA O'QUVCHILARNI KASBIY
FAOLIYATGA TAYYORLASH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Toshkent– 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped4260 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Professional ta'limni rivojlantirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasida (www.ipitvet.uz) va "ZiyoNet" axborot- ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Kadirov Xayot Sharipovich

Pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Hamidov Jalil Abdurasulovich

Pedagogika fanlari doktori, professor

Nuriddinov Bahodir Sobirovich

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti

Dissertatsiya himoyasi Professional ta'limni rivojlantirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "21" 02 soat 14:00 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil:100095, Toshkent shahar, Olmazor tumani, Chimboy 2, 96-uy. Tel.: (+99871) 246-92-17, faks: (+99871) 246-90-37, e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz)

Dissertatsiya bilan Professional ta'limni rivojlantirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (118 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil:100095, Toshkent shahar, Olmazor tumani, Chimboy 2, 96-uy. Tel.: (+99871) 246-92-17, faks: (+99871) 246-92-17).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil "07" 02 kuni tarqatildi.

(2025 yil "07" 02 da 22 raqamli reyestr bayonnomasi)



R.X.Djurayev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d., akademik

S.Yu.Ashurova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

J.A.Hamidov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoning rivojlangan mamlakatlari iqtisodiyotni rivojlantirishda professional ta'lim muassasalarida mehnat bozoriga raqobatbardosh kadrlar tayyorlash sifatini takomillashtirish, ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish muhim yo'nalishi sifatida qaralmoqda. Bu borada rivojlangan mamlakatlarda inson kapitali sifatini oshirishda ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy o'zgarishlar integratsiyasi alohida ahamiyat kasb etib, YUNESKO ta'lim siyosatini yuritish sektori (Education Sector)ning 2030 yilgacha belgilagan xalqaro ta'lim konsepsiyasida «hayot davomida sifatli ta'lim olish imkoniyatini yaratish (Life learnine)»¹ ga alohida e'tibor qaratilgan. Unda ta'limni sifat jihatdan yangi darajaga ko'tarish, raqobatbardosh va professional kadrlarni tayyorlashda bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish dolzarb vazifa etib belgilangan. Shu nuqtai nazardan, ta'lim muassasalarida ta'lim oluvchilarning dual ta'lim jarayonini modellashtirishda kasbiy mobillik (academic mobility) va o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarni qo'llash va amaliyotga joriy etish dolzarbligicha qolmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida kasbiy ta'lim mazmuni va metodologiyasini ilmiy-nazariy ta'sirlarini o'rganish natijalari o'quv jarayonini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari mazmunini zamonaviy didaktik talablarga moslashtirish, dual ta'lim shaklida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash modelini takomillashtirish, o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni optimallashtirish maqsadida dual ta'limni samarali tashkil etishda integrallashgan o'quv jarayonini loyihalashtirish, ta'limiy-innovatsion g'oyalarni yaratish bilan bir qatorda "ta'lim - ishlab chiqarish" yaxlitligini ta'minlashdagi mavjud muammolarining didaktik asoslari va metodikasini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega ekanligini bildirmoqda. BIBB (Federal Institute for Vocational Education and Training) tashkiloti tomonidan dual education tizimining samaradorligini, mehnat bozorida o'zgarishlarni, ta'limi sifatini yaxshilash bo'yicha bir qator tadqiqotlar olib borilmoqda². Bunda, kasbiy ta'limda amaliyotga yo'naltirilgan o'quv jarayonini tashkil etishning zamonaviy mazmuni bilan nazariy tahlillar natijalarini, ta'lim jarayonining amaliyot bilan bog'liqligini, ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini tadqiq etish zarurati yanada oshadi.

Respublikamizda so'nggi yillarda Germaniya Xalqaro hamkorlik tashkilotining (GIZ) "O'zbekistonda professional ta'lim tizimini isloh etish va modernizasiya qilish jarayonini qo'llab-quvvatlash" (TexVET) loyihalari doirasida milliy kasbiy standartlar, kompetensiyaga asoslangan o'quv dasturlari va zamonaviy baholash usullari ta'limda qo'llash, ta'lim tarbiya mazmunini, fan va ishlab chiqarishning integratsiyasini rivojlantirishning konseptual tamoyillarini aniqlashtirish, o'quv-ilmiy talablarini dual ta'lim asosida shakllantirish borasida tizimli islohatlar amalga oshirilmoqda. Professional ta'limning asosiy missiyalarini

¹ Designing effective monitoring and evaluation of education systems for 2030: A global synthesis of policies and practices (UNESCO Education Sector Division for Policies and Lifelong Learning Systems, January 2016), p 38,52,77.

² Hippach-Schneider, Ute; Huismann, Adrienne: "Germany - VET in Europe - 2016 Country Report". Published by BIBB in the context of ReferNet Country reports by CEDEFOP. Bonn 2016.

amalga oshirish hamda tizimga zamonaviy ta'lim olish shakllarini joriy etish, mutaxassislarni tayyorlashda ta'limning uzluksizligi va amaliy yo'nalganligini ta'minlash, nazariya va amaliyot o'rtasidagi integratsiya kesishuvini ta'minlash ehtiyoji ta'lim jarayoniga o'qitishning dual ta'lim shaklini joriy etish masalalarini qo'yimoqda. Ta'lim tizimini modernizatsiyalash jarayonida "kasbiy ta'lim tizimini ilg'or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish, sohada institutsional yaxlitlikni ta'minlash va boshqaruv tizimi samaradorligini oshirish, xalqaro ta'lim dasturlarini joriy etish hamda ichki va tashqi mehnat bozori talablariga mos malakali va raqobatbardosh o'rta bo'g'in kadrlar tayyorlash shuningdek mazkur jarayonga ish beruvchilarni keng jalb qilish"³ ustuvor vazifa sifatida belgilab olindi. Shu bois, xalqaro tajribalar asosida, dual ta'limni joriy etish, dual ta'limda o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ №-637-sonli "Ta'lim to'g'risida" qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentyabrdagi PF-5812-son "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2024-yil 16-oktabrdagi PF-158-son "Kasbiy ta'limda malakali kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2020-yil 7-avgustdagi 466-son "O'zbekiston Respublikasida uzluksiz boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi, 2021-yil 29-martdagi 163-son "Professional ta'lim tizimida dual ta'limni tashkil etish chora-tadbirlari haqida"gi hamda 2023-yil 7-dekabrda 647-son "Professional ta'lim muassasalariga yil davomida o'quvchilarni dual ta'lim shaklida o'qishga qabul qilish tizimi joriy etilishi munosabati bilan O'zbekiston Respublikasi Hukumatining ayrim qarorlariga o'zgartirish va qo'shimchalar kiritish to'g'risida"gi qarorlariga muvofiq boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularning amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishlariga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston Respublikasida kasb-hunar ta'limini takomillashtirish, kasbiy kompetentlikni shakllantirish, rivojlantirish va diagnostika qilish masalalari muammosi bo'yicha vatanimiz va xorijiy mamlakatlar olimlari tomonidan ko'plab tadqiqotlar olib borilgan. Xususan, Kasbiy ta'limining shakllanish va rivojlanish jarayoni, qonuniyatlari va tendensiyalari,

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024 yil 16-oktabrdagi PF-158 son "Kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida" Farmoni

muammolarini R.X.Djurayev, Sh.E.Qurbonov, J.Yo'ldoshev, Q.T.Olimov, N.A.Muslimov, S.Yu.Ashurova, J.Hamidov, X.Kadirov, T.Shoyardonov⁴ va boshqalar ilmiy tadqiqotlar olib borishgan; o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash muammolari bo'yicha D.Ximmataliyev, A.A.Nazarov, O.To'rakulov, Sh.Sharipova, Z.To'xtayeva, Z.S.Qodirova va boshqalarning tadqiqot ishlarida o'z ifodasini topgan; kasbiy ta'limda naraziya va amaliyot o'rtasidagi integratsiyani muvofiqlashtirish hamda dual ta'limni joriy etish masalalari yuzasidan R.K.Choriyev, M.M.Xolmuxamedov, F.X. Gaffarov, A.A.Xasanov, L.X.Gaffarov, A.K.Avliyakov⁵ va boshqalar tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida kasb ta'limida kadrlar tayyorlash sifatini amaliyotga ustuvorlik berish asosida rivojlantirish muammolari va istiqbollari bo'yicha G.A.Fedatova, L.N.Samoldina, S.P.Romanov,⁶ M.A.Shuvalova, Yu.M.Izmaylova va boshqa olimlarning tadqiqot ishlarida yoritilgan; kasb ta'limi mutaxassislarini dual ta'lim tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirishning nazariy-metadalogik konseptual va texnologik asoslari bo'yicha N.V.Matveyev, Yu.M.Izmaylova, V.T. Sopegina, N.K.Chapayev tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ilmiy amaliy jihatdan o'rganilgan.⁷

Rivojlangan xorijiy mamlakatlarda A.Blum, S.Jones, M.Brockmann, C.Winch, L.Clarke, P.Mehaut, N.Kilbrink, V.Bjurulf⁸ singari olimlar kasbiy bilim va mahorat, amaliy kasbiy texnologiyalar, dual kasbiy ta'lim kasbiy ta'lim tarixi va taraqqiyoti kabi yo'nalishlar bo'yicha taqdidot ishlarini olib borganlar.

Ilmiy tadqiqot ishi mavzu yuzasidan o'rganilgan tahlillar asosida professional ta'lim muassasalarida o'qitishning dual ta'lim shaklini tashkil etishda mutaxassislarni kasbiy faoliyatiga tayyorlash metodikasini o'quv mashg'ulotlarining tashkiliy shakllari, metodlari va vositalarini takomillashtirish va dual ta'limda ta'lim beruvchilarning simmetrik hamkorlikdagi ta'siri doirasini kengaytirish orqali takomillashtirish muammolari mavjudligi haqida xulosa berish mumkin. Bu esa mazkur muammoni tadqiq etish zaruratini taqozo etadi.

⁴ Olimov. Q.T.Maxsus fanlardan o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning nazariy-uslubiy asoslari. p.f. doktorlik disser. –T.: - 2005. – 58 b.; Muslimov N.A. Kasb-ta'limi tinglovchilarini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari. Diss. p.f.d. – T.:2007. – 275 b.; Ashurova.S.Yu. Engil sanoat yo'nalishlari bo'yicha kichik mutaxassislar tayyorlashda maxsus fanlarni modulli o'qitishning ilmiy-uslubiy asoslari.p.f.f. doktorlik disser. –T.: - 2005. – 26 b.;

⁵Choriyev R.K. Kasb ta'limi mutaxassislarini dual ta'lim tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish: p.f. bo'yicha falsafa doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoref.- T.: 2020.22 b.; Gaffarov F.X Professional ta'lim tizimida nazariya va maliyot integratsiyasini ta'minlash metodikasi p.f. bo'yicha falsafa doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoref.- T.: 2022. 21.b.; Avliyaqulov A.K. Professional ta'lim tizimida dual o'qitish o'quv qo'llanma. -Toshkent.: 2024 y, 32-33. B;

⁶ Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования (опыт ФРГ и России): дис. ... док. пед. наук. – М., 2002. – 138 с.; Самолдина Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ССУЗ: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2008. – 272 с.; Романов С.П. Развитие дуальной системы инженерно- педагогического образования в высшем учебном заведении: дис. ... док. пед. наук. – Новгород: 2008. – С.50.;

⁷ Н.В.Матвеев Инновационное управление техникумом в условиях дуального образования Афтореф. Дисс. ... канд. пед. Наук. - Великий Новгородб 2018, 22 с.;

⁸ A.Blum The development of an Integred Science Curriculum. Information Scheme Fur. // Science Education 1981, vol. 3, - p. 1-15.; Kilbrink, N., Bjurulf, V., Olin-Scheller, C., // Experiences of educational contentin Swedish technical vocational education: Examples from the energy and industry programmes. International Journal of Training Research, M. (2014). 12(2), 122–131.

Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Professional ta'limni rivojlantirish instituti ilmiy tadqiqot rejasining IL-5821081323 - "Dual ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning innovatsion ta'lim texnologiyalarni ishlab chiqish" (2023-2025 yillar) mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: Professional ta'lim muassasalarida dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

professional ta'lim mazmunini kompetensiyaviy, konseptual, sinergetik yondashuvlar asosida takomillashtirishda o'quv jarayoni pedagogik aspektning kategoriyalarini aniqlash;

professional ta'lim muassasalarida dual ta'lim asosida o'quv jarayonini tashkil etishning ijtimoiy-pedagogik tuzilmasi mazmunini zamonaviy didaktik talablarga moslashtirish;

professional ta'limning didaktik va metodik ta'minotini optimallashtirish asosida dual ta'lim shaklida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli va metodikasini takomillashtirish;

dual ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni samaradorligini tajriba-sinov ishlarini o'tkazish hamda olingan natijalarga matematik-statistik ishlov berish orqali aniqlash va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida professional ta'lim muassasalarida 711400-Transport vositalari muhandisligi yo'nalishi bo'yicha o'quvchilarini dual ta'lim asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni belgilangan (jami respondentlar soni 297 dan iborat).

Tadqiqotning predmeti Dual ta'lim asosida texnika va sanoat yo'nalishlari bo'yicha o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash mazmuni, metodlari, shakl va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ilmiy-metodik adabiyotlarni(komparativ) qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, sotsiometrik (suhbat, anketa, test, intervyu); pedagogik tashxis, tajriba-sinov, psixologik-pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, monitoring, matematik statistik tahlil natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kompetensiyaviy, konseptual, sinergetik yondashuv asosida professional ta'limda amaliyotga yo'naltirilgan o'quv jarayonini tashkil etishning zamonaviy mazmuni bilan nazariy tahlillar natijalarini integrasiyalash orqali dual ta'lim shaklining pedagogik aspektlari kategoriyalari(motivatsion-akmeologik, ontologik-kognitiv, texnologik-faoliyatli va reflektiv) aniqlashtirilgan;

dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik tuzilmasi mazmuni hamkorlikda o'qitish, individual yo'nalganlik, variativ mustaqil ta'limga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

professional ta'lim muassasalarida dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli motivatsion hamkorlik va kasbiy vaziyatga yo'naltirilgan "Cooperative learning" va "Score-2" kabi muammoli o'qitish ta'lim texnologiyalarini ta'limning tarkibiy-tashkiliy komponentlari(tashkiliy, mazmunli, jarayon-didaktik)ga yaxlitlash orqali takomillashtirilgan;

professional ta'lim muassasalarida amaliyot va nazariyaning muqobil almashinuvchanligini ta'minlash va malaka talablaridan kasbiy bilimlarni sintezlash asosida ta'lim oluvchilarning kasbiy rivojlanganligini baholash mezonlari (kognitiv, reproduktiv-faoliyatli, produktiv-faoliyatli va mustaqil-innovatsion) ishlab chiqish orqali dual ta'limning protsessual va metodik ta'minoti takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

dual ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning ilmiy asoslangan tashkiliy-pedagogik modeli pedagogik aspektga ustivorlik berish asosida takomillashtirilgan;

professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonini optimallashtirish maqsadida "Temir yo'l umumiy kursi" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy talim, fan va innovasiyalar vazirligining 2023 yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug'i, №537586, UO'K: 625.10);

professional ta'lim muassasalarida (dual ta'lim asosida ta'lim jarayoni tashkil etilgan) faoliyat olib borayotgan ta'lim beruvchilar (maxsus fan o'qituvchilari va ishlab chiqarish ta'limi ustalari) uchun "Dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash" nomli uslubiy qo'llanma ishlab chiqilgan (UO'K: 37(075.8);

Professional ta'limning 40711507-Temir yo'l transportida elektr ta'minoti va 41040105-Temir yo'l transporti kuzatuvchisi yo'nalishlari o'quvchilariga ta'lim jarayonida foydalanishga mo'ljallangan "Dual ta'lim o'quvchi kundaligini yuritish bo'yicha yo'riqnoma" ishlab chiqilgan;

41040105-Temir yo'l transporti kuzatuvchisi kasbi uchun o'quv-me'yoriy (namunaviy o'quv reja, namunaviy o'quv dasturi) va o'quv-metodik(o'qitish materiallari kompleksi)materiallar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot ishonchliligi xorijiy hamda OAK ro'yxatidagi ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, xalqaro va respublika miqyosida ilmiy konferensiya materiallari, ilmiy-metodik takliflarning amaliyotga tadbiq etilgani, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi, olingan natijalarning matematik-statistik qayta ishlov berilganligi va vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif etilgan metodika, model, umumkasbiy va maxsus fanlardan o'quv-metodik qo'llanmalar, didaktik vositalardan ta'lim muassasalarida o'qitish sifati va samaradorligini oshirish, dual ta'lim jarayonini kompetensiyaviy, konseptual, sinergetik yondashuvlar asosida tashkil etish hamda o'qitish usul va vositalarini takomillashtirishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, ulardan professional ta'lim muassasalari ta'lim mazmuni va sifatiga qo'yiladigan davlat ta'lim standart talablari asosida professional ta'lim tizimida dual ta'lim shaklida

o'quv jarayonini tashkil etishda ishlab chiqilgan metodik tavsiyalardan bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash o'quv rejasi va ta'lim dasturlari hamda malaka talablarini takomillashtirishda hamda zamonaviy darslik va o'quv qo'llanmalarni ishlab chiqishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Dual ta'limi asosida professional ta'lim muassasalari o'quv jarayonini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar va ishlab chiqilgan takliflar asosida.

kompetensiyaviy, konseptual, sinergetik yondashuv asosida professional ta'limda amaliyotga yo'naltirilgan o'quv jarayonini tashkil etishning zamonaviy mazmuni bilan nazariy tahlillar natijalarini integrasiyalash orqali dual ta'lim shaklining pedagogik aspektlari kategoriyalarini tasniflashga oid takliflar O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2022 yil 30-avgustdagi 295-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan "40711502-Xarakatlanuvchi tarkib (Elektrovozlar, Elektropoezdlar) elektr jixozlarini ta'mirlash elektr chilangari", "40711519-Temir yo'llardan texnik foydalanish va ta'mirlash", "40711507-Temir yo'l transportida elektr ta'minoti" kasblarining mazmuniga singdirilgan. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 16 maydagi 4/17-4/2-611-son ma'lumotnomasi). Mazkur takliflar bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash jarayonini samarali tashkil etishga xizmat qilgan;

dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik tuzilmasi mazmunini hamkorlikda o'qitish, individual yo'nalganlik, variativ mustaqil ta'limga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Temir yo'l umumiy kursi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy talim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug'i, 537586-raqamli nashr guvohnomasi) va o'quv jarayoniga joriy etilgan. Natijada dual ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash samaradorligini oshirishga erishilgan.

professional ta'lim muassasalarida dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda motivatsion hamkorlik va kasbiy vaziyatga yo'naltirilgan "Cooperative learning" va "Score-2" kabi muammoli o'qitish ta'lim texnologiyalarini qo'llashga oid o'quv metodik ishlanmalaridan IL-5821081323 - "Dual ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning innovatsion ta'lim texnologiyalarni ishlab chiqish" (2023-2025 yillar) mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihagini bajarishda foydalanilgan. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 16 maydagi 4/17-4/2-611-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash jarayonining didaktik va metodik mazmuni ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamasidan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 23 ta ilmiy-uslubiy ishlar chop etilgan, shulardan 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta uslubiy qo'llanma, 1 ta Uslubiy tavsiyanoma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop

etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, shundan 2 ta xorijiy va 7 ta respublika jurnallarida chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiyaga kirish, uch bob, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 143 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiya ishining kirish qismida tadqiqot ishining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqot maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti belgilangan, respublika fan va texnologiyalar rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga muvofiqligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchiligi asoslangan, amalda joriy etilishi holati, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Tadqiqot ishining **“Dual ta'lim asosida professional ta'lim o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida professional ta'limda o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik muammosi, dual ta'lim asosida o'qitish jarayonda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar va ularning yechimlari o'rganilgan. Dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlashga ta'sir etuvchi obyektiv va subyektiv omillar tahlil etilgan. Ushbu omillarning ta'lim jarayonidagi ta'sir doirasi va jarayon samaradorligini oshirishdagi imkoniyatlari o'rganilgan. Dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlashning didaktik shart-sharoitlari hamda mazkur ta'lim olish shaklida bitiruvchi tayyorlash metodikasini takomillashtirishning dolzarbligi asoslab berilgan.

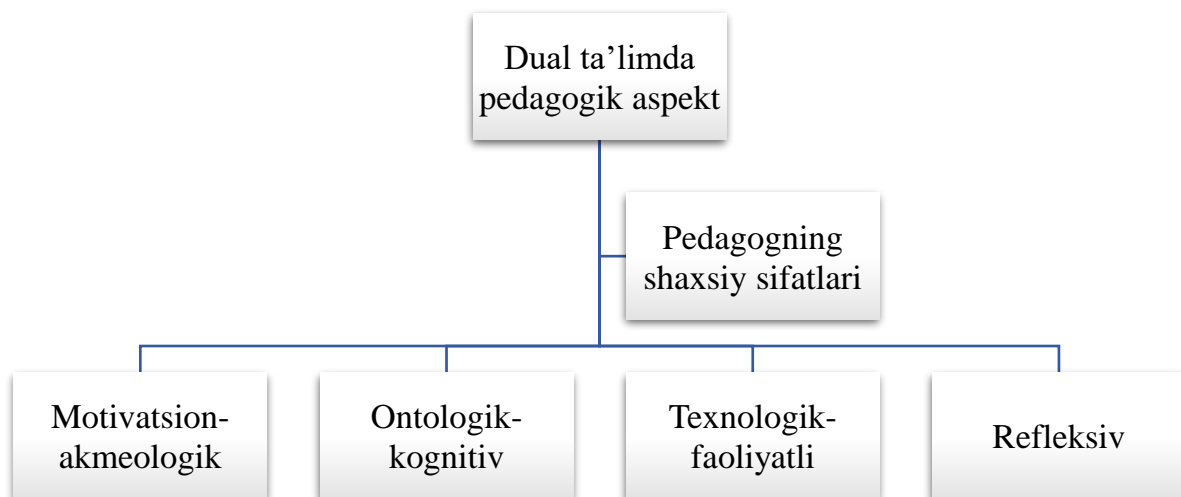
Tadqiqot ishining ushbu bobida bo'lajak mutaxassislarni dual ta'lim asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash, ularning bilim, ko'nikma va malakalarini zamon talabiga mos ravishda shakllantirish, innovatsion texnologiyalar va yangicha yondashuvlarni ta'limda qo'llash, ta'lim sifatini nazorat qilish muammosi bo'yicha pedagog olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlarning nazariy jihatlarini tahlil qilingan. Dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlashning imkoniyatlari va to'siqlari, ta'lim jarayoni ishtirokchilarining kesishuvchan manfaatlari mos kontekstlar yordamida qiyosiy tahlil qilingan.

Jumladan, respublika va xorijiy mamlakatlar olimlari tomonidan dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlash jarayonining sifatini oshirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar natijalari tahlil etilib, asosiy ta'sir etuvchi omillarning jarayondagi unumdorlik ko'lamini o'rganilgan. Ilmiy izlanishlar natijasida olingan xulosalarga tayanib, dual ta'limda kadrlar tayyorlashning tashkiliy tuzilmasi o'quv-me'yoriy va o'quv didaktik komponentlarning o'zaro mutanosiblikda, ta'limning uzviylik va uzluksizlik tamoyillari asosida takomillashtirish jarayonidagi kadrlar sifatida ijobiy dinamika ko'rsatkichlarini qayd etilishiga olib kelishi nazariy asoslangan.

Ta'lim jarayonini tashkil etishga bunday innovatsion yondashuvni amalga oshirish uchun quyidagi shartlar bajarilishi kerakligi nazariy asoslangan: ta'lim muassasalarining o'quv jarayonlarini korxonada (tashkilotda) ishlab chiqarish

sharoitlari bilan birlashtirish maqsadida professional ta'lim muassasalarida dual ta'lim uchun normativ-huquqiy bazani takomillashtirish; ishlab chiqilgan o'quv rejalari va dasturlarining mazmuni ish beruvchilar talablari va ularning texnologik yangiliklarini hisobga olgan holda amaliyotga yo'naltirish va muvofiqlashtirish; o'quvchilarni mehnat faoliyati ishtirokchilariga aylantirish orqali korxonalarda (tashkilotlarda) ularning kongnitiv-psixomotor va adaptiv ko'nikmalarini rivojlantirish; o'quv jarayoniga raqamli texnologiyalar infratuzilmasini joriy etish; ta'lim jarayonini tashkil etishning blok-modulli darslarni interfaol ta'lim texnologiyalari (amaliyotga yo'naltirilgan simmetrik-muammoli o'qitish texnologiyalari, loyiha metodi, inversion ta'lim texnologiyalari) yordamida olib borish; ish beruvchilar ishtirokini kengaytirgan holatda professional ta'lim dasturlarida kasbiy standartga mazmunini aks ettirish orqali malaka talablarni shakllantirish; dual ta'lim asosida o'quvchilarning kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish uchun zarur bo'lgan BKMni baholash mezonlarini ish beruvchilar takliflarini ta'lim tamoyillari bilan yaxlitlash orqali optimallashtirish.

Shuningdek ushbu bobda dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida asosiy omil - pedagogik aspekt ekanligi ilmiy-nazariy asoslandi va pedagogik aspektning tarkibiy tuzilmasi shakllantirildi. (1-rasm).



1-rasm. Dual ta'limda pedagogik aspektning tarkibiy tuzilmasi

Olib borilgan tahlillar dual ta'lim asosida mutaxassis tayyorlashning pedagogik aspektlari professional ta'lim tizimida boshqa ta'lim olish shakllari(kunduzgi, sirtqi, kechki)i asosida tashkil etilgan o'qitish jarayonining pedagogik aspektlaridan bir qator komponentlari bilan farqlanishini ko'rsatdi.

Dual ta'limda pedagogik aspekt motivasion-akmeologik, ontologik-kognitiv, texnologik-faoliyatli va refleksiv kabi komponentlardan tashkil topadi. Quyida har bir komponentni izohlandi:

Motivatsion-akmeologik komponent – ta'lim beruvchi ma'lum kasb kvalifikatsiyasi doirasidagi malaka talabida belgilangan umumiy kompetensiyalar va o'quvchi dual ta'limning amaliy qismini olib borayotgan ishlab chiqarish korxonasining xodimlar uchun belgilangan tartib-qoidalari (koorporativ etika) bilan o'zaro muvofiqlashtirishida ko'rinadi. Bunda pedagogning ta'siri ta'lim oluvchida

jamoada ishlash va kasbga munosabatni to'g'ri mutanosiblikda shakllantirish bilan belgilandi.

Ontologik-kognitiv komponent. Ma'lumki, professional ta'limda ta'lim natijasi bitiruvchida shakllantirilgan yoki takomillashtirilgan umumiy va kasbiy kompetensiyalar bilan belgilanadi. Shunga muvofiq dual ta'lim asosida bitiruvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda pedagogning ma'lum kasb doirasida belgilangan kasbiy kompetensiyalar va kasb standartida belgilangan xodimning ish joyidagi harakatlarini yaxlitlashi lozim. Bu jarayon pedagogik aspektning ontologik-kognitiv komponentini belgilaydi. Bunda pedagogning faoliyati kognitiv bilimlar, psixomotor ko'nikmalarni aniq kasbiy xarakterlar asosida muvofiqlashtirib borishida namoyon bo'lishi aniqlandi.

Texnologik-faoliyatli komponent nazariy ta'limdagi o'quv topshiriqlarini amaliy ta'limdagi kasbiy vaziyatlar bilan bir kontekstda joylashuvini nazarda tutadi. Bu pedagog amaliy darslarning yo'riqli-texnologik xaritasini tuzishda, o'quv topshiriqlarni ishlab chiqishda o'quvchi ta'limning amaliy qismini olib borayotgan jarayondagi aniq kasbiy vaziyatlarga muvofiqlashtirishi kerakligini anglatadi.

Refleksiv komponent o'quvchining nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni umumlashtirishida va sintezlashida yaqqol namoyon bo'ladi. Bunda pedagog ta'lim natijalari va ishlab chiqarish jarayonidagi xodimning samaradorligi o'rtasidagi o'zaro muvofiqlikni belgilay olishi lozim. Dual ta'lim o'quvchining mustaqil ta'lim olishi va o'zini-o'zi ta'lim trayektoriyasini belgilashini rag'batlantiradi. Shu bois pedagogning bu jarayonni qo'llab-quvvatlashi va o'quvchini o'zini-o'zi baholashga va takomillashtirishiga yo'naltira olishi pedagogik aspektning refleksiv komponentini belgilaydi.

Tadqiqot ishining **“Dual ta'lim asosida professional ta'limda o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida asosiy e'tibor professional ta'limda dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlashning tashkiliy-pedagogik modeli, ijtimoiy-pedagogik hamkorlikka ustuvorlik berish asosida dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlash metodikasini takomillashtirish masalalariga qaratildi.

Tadqiqot ishining ushbu bobida dual ta'lim asosida kasbiy ta'lim o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonining pedagogik shart-sharoitlari, ta'lim jarayoniga joriy etish va natijadorligini ta'minlash masalalari yoritilgan. Dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlash jarayonining tashkiliy-pedagogik tuzilmasi 3 ta tarkibiy qismdan iborat tizim sifatida belgilandi:

- a) Tashkiliy-didaktik
- b) Mazmunli didaktik
- c) Jarayonli didaktik

Tashkiliy –didaktik tarkibiy qism dual ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonining dastlabki didaktik masalalarini o'rganishni o'z ichiga oladi. Ushbu qismda asosiy e'tibor dual ta'lim asosida o'qitish jarayonini tashkil etishda ehtiyojlar – maqsadlar – jarayon – natija kontekstining tashkiliy aspektlarining uzviyligi va izchilligini ta'minlashga qaratiladi. Bu qismni to'rt bosqich(ehtiyoj-maqsad, tizim-mazmun, jarayon-

element, jarayon-tahlil) yordamida amalga oshirilishi maqsadga muvofiq deb belgilanib:

Ehtiyoj-maqsad bosqichi - tashkiliy-didaktik materiallarni ishlab chiqishda birinchi qadam ta'lim maqsadlari va ta'lim natijalarini aniqlashdir. Bu mehnat bozori talablar, ish beruvchilar va ta'lim jarayoni ishtirokchilarining ehtiyojlarini tahlil qilish asosida amalga oshirilishi kerak.

Dual ta'limda ishtirokchi tomonlar ehtiyojlarning muvofiqlik nuqtalarida kesishuvi samarali natijalarga erishishni belgilay oladi.

Bu o'z navbatida kooperativ maqsadlarni belgilanishi talab etadi;

Tizim-mazmun bosqichi - ta'lim muassasasi va ishlab chiqarish tashkiloti mavjud shart-sharoitlari va imkoniyatlarini yaxlitlash orqali bajariladi;

Jarayon -element bosqichi - dual ta'lim ishtirokchilari imkoniyatlari, talablari va ehtiyojlari asosida ma'lum me'yoriy-huquqiy asoslar doirasida amaldagi me'yoriy hujjatlar(o'quv rejasi, o'quv dasturi) elementlari joriy etiladi, ularning tuzilish, hajm va mazmun jihatdan optimallashtirishni belgilaydi;

Jarayon-tahlil bosqichi - yuqoridagi bosqichlarni sintezlash va takomillashtirib borish vazifasini bajaradi. Bunda shakllantirilgan ta'lim maqsadlari mazmuni, tizimlashtirilgan jarayon grafigi holatlari o'rganib boriladi.

Mazmunli-didaktik tarkibiy qismda professional ta'limda dual ta'lim asosidagi o'quv jarayoni ta'lim beruvchilarining individual va o'zaro hamkorlik faoliyati birlamchi o'rin tutadi. Ushbu tarkibiy qism ham to'rt bosqichda(motivatsion-akmeologik, ontologik-kognitiv, texnologik-faoliyatli, refleksiv) amalga oshirilib, bosqichlarni belgilashda dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoninig pedagogik aspektlari asos qilib olindi.

Jarayonli-didaktik tarkibiy qism dual ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'quv topshiriqlari ishlab chiqish masalalarini o'z ichiga oladi

Tadqiqoti doirasida dual ta'lim uchun murakkablik darajasi bilan farqlanuvchi o'quv topshiriqlari shakllantirildi. (A daraja – modellashtirilgan, B daraja – yo'nalishli-amaliy, C daraja – yo'nalishli-mustaqil, D daraja – mustaqil-innovatsion) Ushbu topshiriqlarning darajalanishi ikkita asosiy vazifani bajaradi:

- a) o'quv jarayonini soddadan-murakkablikka tamoyili bo'yicha algoritmlaydi;
- b) ta'lim natijalari va o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini belgilashda asos vazifasini bajaradi.

Modellashtirilgan topshiriqlar - O'quvchini ma'lum bir jarayonni nazariy izohlash, jarayon izchilligini ta'riflash, nusxalash, tayanch iboralar tuzish, jadval, test, savol tuzishga yo'naltirish maqsadida;

Yo'nalishli-amaliy topshiriqlar ma'lum jarayonni nazariy-amaliy izohlash, algortm asosida harakatlar ketma-ketligini bajarish, o'quvchini jarayonni tahlil qilishga, nazorat ostida mustaqil harakatlanishga yo'naltirish maqsadida;

Yo'nalishli-mustaqil topshiriqlar o'quvchini ma'lum jarayondagi amaliy harakatlarni notanish vaziyatlarda qo'llay olishga, variativ faoliyatga rag'batlantirish maqsadida; Mustaqil-innovatsion topshiriqlar natijadan-maqsadga

tamoyili asosida ma'lum talablarni belgilash, o'quvchining mustaqil-innovasion faoliyatini qo'llab-quvvatlash maqsadida ta'lim jarayoniga tadbiriq etishni nazarda tutadi. Dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlash jarayoning tashkiliy-pedagogik tuzilmasi professional ta'limda dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlashning tashkiliy-pedagogik modelini takomillashtirishda asosiy element vazifasini bajardi.

Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish hamda pedagogik izlanish natijalarini umumlashtirish asosida professional ta'lim tizimi o'quvchilarining dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlashning tashkiliy-pedagogik modeli takomillashtirildi (2-rasm).

Dual ta'limda jarayon ishtirokchilarining o'zaro motivatsion hamkorligi va ta'limning amaliy yo'nalganligiga ustuvorlik berilgan ushbu model to'rtta (maqsadli; mazmunli; pedagogik; natija) bloklardan iborat.

Modelda ijtimoiy ehtiyoj sifatida Davlat ta'lim standartlari, Ta'lim dasturlari (Malaka talabi, na'munaviy o'quv reja va na'munaviy o'quv dasturi)ni mehnat bozori talablariga muvofiqashtirish nazarda tutilib, jarayonning maqsadi etib Professional ta'limda dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlash metodikasini takomillashtirishdan iboratligi belgilangan.

Jarayonning yondashuvlari kompetensiyaviy, konseptual, hamda sinergetik yondashuvlar bo'lib, bunda ta'lim obyektlararo konseptual tavsifga ega bo'lib, professional ta'lim o'quvchilarining umumiy va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda bilim va ko'nikmalarni(ta'lim muassasasi va ishlab chiqarishda) sinergetik tarzda sintezlashni o'z ichiga oladi.

Jarayonning tamoyillari shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, tizimlilik va izchillik, ta'limning amaliy yo'nalganligi bo'lib, dual ta'lim tamoyillari va zamonaviy ta'lim tamoyillari bilan uyg'unlashadi.

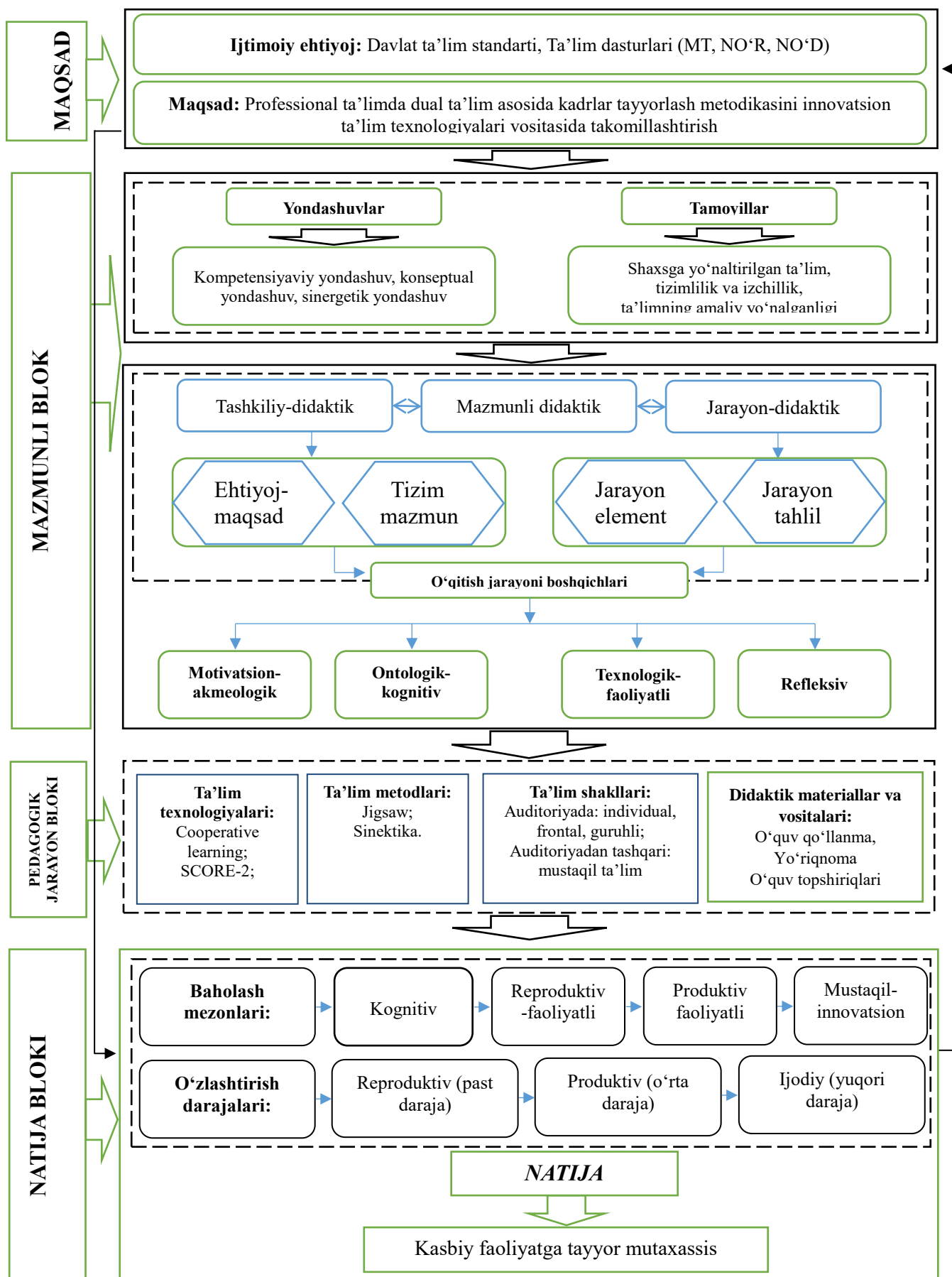
Olib borilgan tadqiqot ishining asosiy g'oyalari va ilgari surilayotgan ilmiy gepotezaga tayanib modelning mazmunli blokida asosiy e'tibor dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlashning sifatini oshirish ta'lim beruvchilarning o'zaro samarali hamkorligi sifatiga mutanosibligiga qaratildi.

Shu bois, ushbu blokda dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlash jarayoning tashkiliy-pedagogik tuzilmasi tizimlashtirildi.(tashkiliy-didaktik, mazmunli-didaktik, jarayonli-didaktik) Bunda ta'lim mazmunini real ishlab chiqarishdagi kasbiy vaziyatlar asosida optimallashtirish va nazariy va amaliy bilimlarning kesishuvchanligini oshirish modelning yadrosi etib belgilandi.

O'qitish jarayoni bosqichlari etib motivatsion-akmeologik, ontologik-kognitiv, texnologik-faoliyatli va refleksiv bosqichlar belgilangan bo'lib, ular dual ta'limning pedagogik aspektlari va o'qitish jarayonini o'zaro muvofiqashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot ishlari uchun tanlab olingan "Cooperative learning" va "Score"-2 interfaol ta'lim texnologiyalari o'quv jarayonida bajariladigan topshiriqlarni ikki tomonlama ham nazariy ham amaliyotga yo'naltirishga qaratildi.

Cooperative learning (kooperativ ta'lim) (CL) - Turli xil qobiliyatlarga ega bo'lgan o'quvchilar yoki (kattalar)ning kichik jamoalari birgalikda ishlaydigan, turli xil o'quv mashg'ulotlaridan foydalanib, mavzuni tushunishlariga imkon beradigan



2-rasm. Professional ta'limda dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlashning tashkiliy-pedagogik modeli

ta'lim texnologiyasi hisoblanadi. CL (**cooperative learning**)ning asosiy 5 bosqichi quyidagilardan tashkil topgan. 1) jamoalarni shakllantirish - o'quvchilar muammolarni hal qilish uchun birlashadilar; 2) ijobiy o'zaro bog'liqlikni targ'ib qilish- o'quvchilar umumiy maqsadlariga erishish uchun yaxlit guruh sifatida ishlaydi; 3) individual javobgarlikni ta'minlash- o'quvchilar fikr almashadilar va guruhning samarali ishlashiga yordam berishadi; 4) shaxslararo va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam berish; 5) guruhni qayta ishlash- o'quv jarayonini aks ettirish orqali guruh a'zolarining hissasi samaradorligi ta'minlanadi.

“**SCORE-2**”- ta'lim texnologiyasi (“**SCORE**” - Symptom, Cause, Outcome, Resources, Effect, yoki **BSNMS** - Simpton-belgi, sabab, natija, resurslar, samaradorlik) interfaol ta'lim texnologiyasi ta'lim oluvchilarda muammolarni aniqlash qobiliyati, kognitiv ko'nikma va malakalarni rivojlantirish, bor manbalar va imkoniyatlardan foydalanib muammoning yechimini topishni shakllantirishga yo'naltirilganligi bilan tavsiflanadi.

Olib borilgan tadqiqot ishida dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlash jarayoning didaktik sifatini oshirish maqsadida “Temir yo'l umumiy kursi” nomli o'quv qo'llanma, “Dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash” nomli uslubiy qo'llanma, “Dual ta'lim o'quvchi kundaligini yuritish bo'yicha yo'riqnoma” hamda konseptual tavsifdagi didaktik materiallar ishlab chiqilgan bo'lib, ular taklif etilayotgan modelning didaktik ta'minotini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Baholash mezonlari to'rt turga bo'linib, kognitiv – ta'lim oluvchining xususiyatli-mulohazali-abstrakt bilish darajasi; reproduktiv-faoliyatli- nazariy o'zlashtirilgan ma'lumotlarni amaliy ta'lim jarayonida qo'llay olish darajasi; produktiv-faoliyatli- kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarga egalik darajasi, kasbiy savodxonlik, ko'nikmalarni o'zgargan vaziyatlarga o'tkazish qobiliyati; mustaqil-innovatsion - o'quvchilarning yangi va tanish bo'lmagan vaziyatlarda mustaqil ravishda muammoni aniqlab, vaziyatni baholash va yechim yo'llarini topishi bilan belgilanadi (1-jadval).

Kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajalari baholash mezoni va sifat ko'rsatkichlardan kelib chiqqan holda yuqori, o'rta va past darajalariga ajratildi.

1-jadval

Dual ta'lim asosida kadrlar tayyorlash jarayoni o'zlashtirish darajalari va baholash mezonlari tavsifi

Mezon Daraja	Past (Reproduktiv)	O'rta (Produktiv)	Yuqori (Ijodiy)
Kognitiv	Xususiyatga asoslangan bilimlar (faktlar, nazariyalar, g'oyalar) asosida ma'lum muammoli vaziyatga munosabat bildirish. Amaliy harakatlarni nazariy	Mulohazali bilimlar (yo'nalishlar, mezonlar, toifalar) asosida muammoli vaziyatni tahlil eta olish. Taklif etilayotgan algortm elementlari mazmunini izohlash	Abstrakt bilimlar (nazariya, aksioma, teorema) asosida muammoli vaziyatga yechimlar taklif etish. Natijani oldindan ko'ra olish, natijaga olib boruvchi algortmni

	bilimlar asosida izohlay olmaslik		mustaqil nazariy shakllantira olish
Reproduktiv-faoliyatli	Nazariy bilimlarni amaliyotga ko'chirish. Amaliy harakatlar ketma-ketligini (yozma, og'zaki) shakllantira olish	To'liq mazmunli algortm vositasida jamoaviy holatda (ta'lim beruvchi yoki ta'lim oluvchilar yordamida) kasbiy ko'nikmalarni qo'llash	Algortm asosidagi mustaqil amaliy topshiriqlarni bajara olish. Nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalarda namoyish eta olish
Produktiv-faoliyatli	Belgilangan qisqa mazmunli algortm vositasida o'rganilgan vaziyatlarda amaliy topshiriqni bajarish	Ta'lim beruvchining qisman kuzatuv va qisqa mazmunli algortm vositasida notanish vaziyatlarda kasbiy ko'nikmalarni qo'llash	To'liq mustaqillik, yangi vaziyatlarda belgilangan yondashuvlar asosida kasbiy ko'nikmalarni qo'llash.
Mustaqil-innovatsion	Belgilangan namuna asosida algoritmlar variantlaridan foydalangan holda o'rganilmagan jarayonda topshiriqni bajarish	Belgilangan namuna asosida algoritmdan foydalanmagan holda o'rganilmagan jarayonda topshiriqni bajarish	Natijaga olib boruvchi yondashuvlarni mustaqil belgilash asosida optimal harakat usulini belgilash. Yuqori sifatli natijani namoyon etish

Tadqiqot ishining “**Tajriba-sinov ishlari va uning samaradorlik darajasi**” deb nomlangan uchinchi bobida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari va ularning statistik tahlillari yoritilgan.

Tajriba-sinovning maqsadi Professional ta'lim muassasalarida dual ta'limning joriy etilishi jarayonini shaklini, mazmun, va metodikasini takomillashtirishga oid ishlab chiqilgan model va mexanizmlarning samaradorligini aniqlashdan iborat.

Tajriba-sinov ishlari 2022-2024 yillarda Toshkent temir yo'l texnikumi, Samarqand temir yo'l texnikumi va Qo'qon temir yo'l texnikumlarida tayyorlanadigan 41040105-Temir yo'l transporti kuzatuvchisi, 40711507-Temir yo'l transportida elektr ta'minoti kasbilarda o'qitiladigan “Temir yo'l umumiy kursi” moduli bo'yicha olib borildi. Pedagogik tajriba sinov ishlarida Toshkent temir yo'l texnikumida tajriba-sinov ishlarida 78 nafar (tajriba guruhida 40 va nazorat guruhida 38 nafardan), Samarqand temir yo'l texnikumida 165 nafar (tajriba guruhida 81 va nazorat guruhida 84 nafardan) hamda Qo'qon temir yo'l texnikumida 54 nafar (tajriba guruhida 28 va nazorat guruhida 26 nafardan) o'quvchilar shundan tajriba-sinov guruhida 149 nafar o'quvchi va nazorat guruhida 148 nafar o'quvchi, bundan tashqari (10 dan ortiq pedagoglar) jami 297 nafar o'quvchi ishtirok etdi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari uch boshqichda amalga oshirildi.

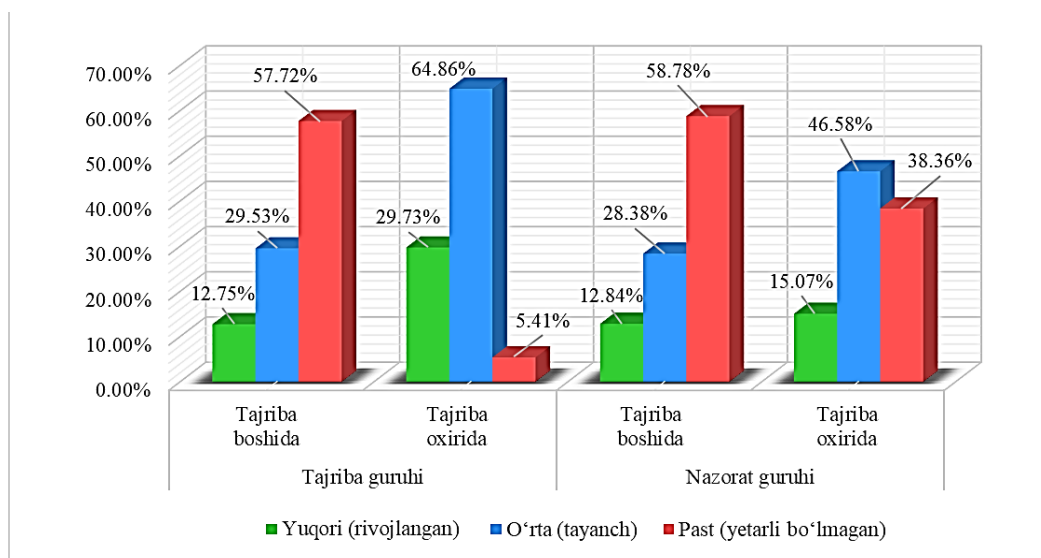
Tadqiqotning birinchi boshqichida (2022-2023 yy). Tajriba-sinov ishining ushbu bosqishida uning maqsad va vazifalari belgilandi, obyektlari, baholash vositalari aniqlandi. Shuningdek, o'quvchilarda kasbiy rivojlanishga doir qarashlar, asosiy yondashuvlar, ilmiy adabiyotlar, rasmiy-me'yoriy hujjatlar o'rganildi, zaruriy tadqiqot masalalarini qo'yish maqsadida nazariy va amaliy

yoʻnalishlarda muammoning holati, ilmiy va tushunchaviy apparati aniqlanadi, boʻlajak mutaxassislarni tayyorlash muammosi boʻyicha materiallar tahlil qilindi va tizimlashtirildi. Belgilangan komponentlar va darajalarga muvofiq kasbiy rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun baholash mezonlari va usullarini muvofiqlashtirish. Tajriba-sinov ishlarni dastlabki baholashni oʻtkazish uchun anketa soʻrovnomalarni ishlab chiqish.

Tajriba-sinov ishlarining ikkinchi bosqichida (2023-2024 yy). Takomillashtirilgan model, taʼlim dasturlari (MT, NOʻR), metodik ishlanmalar (“Dual taʼlim asosida oʻquvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash” nomli uslubiy qoʻllanma), oʻqitish materiallari kompleksi (“Temir yoʻl umumiy kursi” nomli oʻquv qoʻllanma, “Dual taʼlim oʻquvchi kundaligini yuritish boʻyicha yoʻriqnoma”, kasbiy vaziyatga asoslangan simmetrik-muammoli oʻqitish materiallari, oʻquv topshiriqlar) tajriba-sinov guruhlarida amaliyotga joriy etildi. Yakuniy baholash oʻtkazish uchun baholash mezonlari, koʻrsatkichlari, darajalari umumlashtirildi. Boʻlajak mutaxassislarda kasbiy kompetensiyasining shakllanganlik darajasi va kasbiy kompetensiyasining shakllanishiga taʼsir koʻrsatuvshi pedagogik shart-sharoitlar aniqlandi. Bunda savol-javob, suhbat va anketa soʻrovnoma kabi usullardan foydalanildi.

Tajriba-sinov ishlarining uchinchi bosqichi (2024 y). Ishlab chiqilgan model va mexanizmlarning samaradorligini baholash boʻyicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va oʻtkazish, tajriba-sinov natijalarini umumlashtirish va talqin etish, olingan natijalar hamda tadqiqot umumlashtirish kabi ishlarni oʻz ichiga oldi.

Tajriba-sinov va nazorat guruhlarining tajriba boshida va tajriba oxirida olingan natijalari. (3-rasm) muntazam bir-biriga qiyosiy tahlil etilib borildi va mazkur jarayonda bevosita ishtirok etuvchi oʻquvchilar tomonidan bildirilgan fikr mulohazalar atroflicha muhokama etilib, xulosalar qilindi.



3-rasm. Nazorat va tajriba-sinov guruhlaridagi kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajalari dinamikasi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida barcha tajriba-sinov maydonchalaridagi professional taʼlim muassasalari oʻquvchilarida kasbiy

faoliyatga tayyorgarlik darajalari ko'rsatkichlari 2-jadvalda keltirilgan bo'lib, ularga Styudent mezoni asosida matematik-statistik ishlov berilgan.

2-jadval

Kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajalari

Amaliy kompetentlik darajasi	Tajriba guruhlari				Nazorat guruhlari			
	Tajriba boshida 149 nafar o'quvchilar		Tajriba oxirida 148 nafar o'quvchilar		Tajriba boshida 148 nafar o'quvchilar		Tajriba oxirida 146 nafar o'quvchilar	
	soni	%	soni	%	soni	%	soni	%
Yuqori (rivojlangan)	19	12.75 %	44	29.73%	19	12.84 %	22	15.07 %
O'rta (tayanch)	44	29.53 %	96	64.86%	42	28.38 %	68	46.58 %
Past (yetarli bo'lmagan)	86	57.72 %	8	5.41%	87	58.78 %	56	38.36 %
Jami	149	100%	148	100%	148	100%	146	100%

Tajriba-sinov ishlari natijasida olingan umumiy ko'rsatkichlar mosligi va farqlarining haqqoniyligini tekshirish uchun Styudent mezoni bo'yicha matematik-statistik ishlov berish uchun ishchi jadval ishlab chiqildi. (3-jadval)

3-jadval

Miqdoriy mezonlar ko'rsatkichlari

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Tajriba guruhi m=149	Nazorat guruhi n=148	Tajriba guruhi m=148	Nazorat guruhi n=146
1.	O'rtacha arifmetik qiymat	3,55	3,54	4,24	3,77
2.	Samaradorlik ko'rsatkichi	1,00		1,126	
3.	O'rtacha qiymat ishonch oralig'i	[3,44; 3,66]	[3,43; 3,80]	[4,16; 4,33]	[3,65; 4,01]
4.	O'rtacha qiymat standart xatolik	0,711	0,713	0,54	0,70
5.	Styudent statistikasi (T)	0,12 (0,12<1,97)		6,54(6,54>1,97)	
6.	Ko'rsatkichlar xulosasi	H ₀ gipoteza qabul qilinadi		H ₁ gipoteza qabul qilinadi	

Shunday qilib, pedagogik tajriba-sinov ishlaridagi natijalarning samaradorligi 1,126 (12,6%) foizga yuqoriligi matematik-statistik usullar orqali isbotlandi. Professional ta'limda dual ta'lim asosida o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash bo'yicha ishlab chiqilgan me'todik ta'minotning samaradorligini tajribada tekshirish amalga oshirildi va olingan natijalar tahlili biz tomonimizdan ishlab chiqilgan me'todik ta'minotning qo'llanilishi professional ta'lim muassasalarida dual ta'lim asosida ta'lim oluvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorlashda kasbiy kompetentligining rivojlanganlik darajasi to'g'risida xulosa chiqarishga imkon berdi.

XULOSALAR

Tadqiqot mavzusi bo'yicha ijtimoiy-pedagogik va psixologik-pedagogik adabiyotlar va me'yoriy xujjatlarni tahlil qilish ilmiy bilimlarni tadqiqot maqsadi va vazifalariga muvofiq tizimlashtirishga va quyidagi xulosalar chiqarishga imkon beradi.

1. Ilmiy tadqiqot ishi mavzu yuzasidan o'rganilgan tahlillar asosida professional ta'lim muassasalarida o'qitishning dual ta'lim shaklini tashkil etishda mutaxassislarni kasbiy faoliyatiga tayyorlash metodikasini o'quv mashg'ulotlarining tashkiliy shakllari, metodlari va vositalarini takomillashtirish va dual ta'limda ta'lim beruvchilarning simmetrik hamkorlikdagi ta'siri doirasini kengaytirish orqali takomillashtirish muammolari mavjudligi aniqlandi va ilmiy-nazariy yechimlar taklif etildi.

2. Dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida asosiy omillardan biri - pedagogik aspekt ekanligi ilmiy-nazariy asoslandi va dual ta'lim asosida mutaxassis tayyorlashning pedagogik aspektlari komponentlari (motivasion-akmeologik, ontologik-kognitiv, texnologik-faoliyatli va reflektiv) aniqlandi.

3. Professional ta'lim tizimida dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni uchun uch bosqichdan iborat didaktik asoslar shakllantirildi, va bu asosida didaktik ta'minot elementlari mazmuni o'zgartirishlar kiritish asosida optimallashtirildi. Dual ta'lim asosida ta'lim jarayonini tashkil etish va samarali faoliyatini algoritmik ko'rsatmalari tizimlashtirilgan holda tadqiqotning tashkiliy-pedagogik modeli takomillashtirildi. Buning natijasida nazariy va amaliy ta'limning kesishuv imkoniyatlari chegarasi kengaydi, ta'lim samaradorligiga ijobiy ta'sir etishi aniqlandi.

4. Professional ta'lim tizimida dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning aspektlarini tahlil etish asosida o'quv jarayonining metodikasi ta'lim jarayoni ishtirokchilarini o'zaro maqsadli hamkorligiga ustuvorlik berish, o'quv-metodik(hamkorlik ta'lim texnologiyalari va metodlari) va o'quv-didaktik (muammoli o'qitish asosida ishlab chiqiladigan darajali o'quv topshiriqlar) ta'minot elementlarini optimallashtirish asosida takomillashtirildi. O'quv-jarayoniga tadbiiq etilib, samaradorligi aniqlandi.

5. Kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan, ta'lim jarayonining subyektlarining maqsadli va qat'iy belgilangan pedagogik o'zaro ta'sirini yaratish uchun zarur bo'lgan o'zaro bog'liq komponentlar (maqsad, mazmun, usul, vositalar va tashkiliy shakllar) sifatida keladigan "Temir yo'l umumiy kursi" fanidan kognitiv, amaliyotga yo'naltirilgan hamda kasbga yo'naltirilgan variativ (modellashtirilgan, yo'nalishli-amaliy, yo'nalishli-mustaqil, mustaqil-innovatsion) o'quv topshiriqlari ishlab chiqildi va tipologiyasi shakllantirildi hamda ulardan foydalanish metodikasi ishlab chiqildi.

6. Tajriba –sinov ishlari davomida ishlab chiqilgan metodika, o'quv-didaktiv vositalar, innovatsion metodlar va texnologiyalarning joriy etilishi natijasida dual ta'lim asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida samaradorligi 12,6% ga oshganligi matematik-statistik tahlillar natijasida isbotlandi.

O'tkazilgan izlanishlar natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Mehnat bozorining o'zgaruvchan talablari asosida professional ta'lim muassasalarida dual ta'lim asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoning didaktik va metodik ta'minoti elementlarini davriy takomillashtirib borish maqsadga muvofiq.

2. Pedagog kadrlar malakasini oshirish dasturlari. Dual ta'limda ishtirok etayotgan ta'lim beruvchilar (ta'lim muassasalari pedagoglari va ishlab chiqarish korxonalar yoki tashkilotdan biriktirilgan ustozlar) malaka oshirish jarayonini (tandemlar) tashkil etish tavsiya etiladi.

3. Doimiy teskari aloqa (yoki fikr almashish) mexanizmlarini takomillashtirish orqali ishlab chiqarish sektori (korxonalar va tashkilotlar) bilan hamkorlikni optimallashtirish kadrlar tayyorlash sifatini oshirishga va ularning mehnat bozoridagi mobilligini rivojlanishiga xizmat qiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЮСУПОВА АДОЛАТ ПРИМКУЛОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ
ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального обучения

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № В2024.2.PhD/Ped4260.

Диссертация выполнена в Институте развития профессионального образования
Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiëNet» по адресу www.ziënet.uz.

Научный руководитель: **Кадилов Хаёт Шарипович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хамидов Жалил Абдурасулович**
доктор педагогических наук, профессор

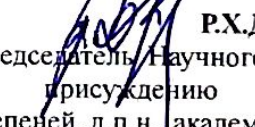
Нуриддинов Баходир Собирович
кандидат педагогических наук, доцент


Ведущая организация: **Каршинский инженерно-экономический институт**

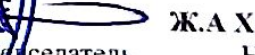
Защита диссертации состоится 02 2025 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 по присуждению ученых степеней при Институте развития профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чимбай-2, дом 96. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института развития профессионального образования (зарегистрирована под № 118). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чимбай-2, дом 96. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17.

Автореферат диссертации разослан «02» 2025 года.
(реестр протокола рассылки № 02 от «02» 2025 года).


Р.Х.Джураев
Председатель Научного совета
по присуждению ученых
степеней, д.п.н., академик


С.Ю.Ашурова
Ученый секретарь Научного
совета по присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc),
профессор


Ж.А.Хамидов.
Председатель Научного
семинара при Научном совете
по присуждению ученых
степеней, в.и.о., д.п.н.,
профессор



ВВЕДЕНИЕ (диссертации доктора философии (PhD) аннотация)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развитые страны мира рассматривают в качестве важного направления развития экономики деятельность профессиональных образовательных организаций по повышению качества подготовки конкурентоспособных кадров для рынка труда, развитию их профессиональных компетенций. В этой связи интеграция социально-экономических и культурных изменений в повышение качества человеческого капитала в развитых странах имеет особое значение, при этом особое внимание уделяется «созданию возможности получения качественного образования на протяжении всей жизни (Life learnine)»¹ в международной концепции образования, разработанной Сектором управления образовательной политикой ЮНЕСКО (Education Sector) до 2030 года. В нем в качестве актуальной задачи определено поднятие образования на качественно новый уровень, развитие профессиональных компетенций будущих специалистов в подготовке конкурентоспособных и профессиональных кадров. В связи с этим профессиональная мобильность (академическая мобильность) и применение и внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс остаются актуальными при моделировании дуального образовательного процесса тех, кто получает образование в образовательных учреждениях.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях результаты исследования научно-теоретических аспектов содержания и методики профессионального образования свидетельствуют о важности адаптации содержания педагогических условий организации образовательного процесса к современным дидактическим требованиям, совершенствования модели подготовки учащихся к профессиональной деятельности в форме дуального образования, проектирования интегрированного образовательного процесса в эффективной организации дуального образования с целью оптимизации процесса подготовки учащихся к профессиональной деятельности, создания учебно-инновационных идей, совершенствования дидактических основ и методик решения существующих проблем в обеспечении целостности «образование – производство». BIBB (Федеральный институт профессионального образования и обучения) проводит ряд исследований для повышения эффективности системы дуального образования, изменений на рынке труда и качества образования². В этой связи еще больше возрастет необходимость изучения результатов теоретического анализа, связи образовательного процесса с практикой, интеграции образования, науки и производства с

¹ Designing effective monitoring and evaluation of education systems for 2030: A global synthesis of policies and practices (UNESCO Education Sector Division for Policies and Lifelong Learning Systems, January 2016), p 38,52,77.

² Hippach-Schneider, Ute; Huismann, Adrienne: "Germany - VET in Europe - 2016 Country Report". Published by BIBB in the context of ReferNet Country reports by CEDEFOP. Bonn 2016.

современным содержанием организации практико-ориентированного образовательного процесса в профессиональном образовании.

За последние годы в рамках проектов Германского общества международного сотрудничества (GIZ) «Поддержка реформы и модернизации системы профессионального образования в Узбекистане» (TechVET) в нашей республике реализуются системные реформы по внедрению национальных профессиональных стандартов, компетентностно-ориентированных учебных программ, современных методов оценки в образовании, уточнению концептуальных принципов разработки содержания образования и обучения, интеграции науки и производства, формированию образовательных и научных требований на основе дуального образования. Необходимость реализации основных миссий профессионального образования и внедрения в систему современных форм обучения, обеспечения преемственности и практической направленности образования при подготовке специалистов, обеспечения интеграции теории и практики ставит вопрос о внедрении в образовательный процесс дуальной формы обучения. В процессе модернизации системы образования приоритетной задачей было определено «совершенствование системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта, обеспечение институциональной целостности сферы и повышение эффективности системы управления, внедрение международных образовательных программ, подготовка квалифицированных и конкурентоспособных кадров среднего звена в соответствии с требованиями отечественного и зарубежного рынков труда, а также широкое вовлечение в этот процесс работодателей»³. Поэтому важно внедрять дуальное образование, опираясь на международный опыт, а также совершенствовать методику подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях дуального образования.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных Законе Республики ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2023 года, в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года, №УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании», В Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №466 «Об утверждении нормативно-правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан» от 7 августа 2020 года, №163 «О мерах по организации

³ Указ Президента Республики Узбекистан №УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров в профессиональном образовании и внедрению международных образовательных программ» от 16 октября 2024 года

дуального образования в системе профессионального образования» от 29 марта 2023 года, №647 «О внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Правительства Республики Узбекистан в связи с внедрением системы круглогодичного приема студентов в форме дуального обучения в профессиональные учебные заведения» от 7 декабря 2023 года, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике II «Формирование и пути реализации инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В Республике Узбекистан по проблемам совершенствования профессионального образования, формирования, развития и диагностики профессиональной компетентности проведены многочисленные исследования отечественными и зарубежными учеными. В частности, процесс становления и развития, закономерности и тенденции, проблемы профессионального образования изучали Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбанов, Ж.Юлдошев, К.Т.Олимов, Н.А.Муслимов, С.Ю.Ашурова, Ж.Хамидов, Х.Кадыров, Т.Шоймардонов⁴ и др.; проблемы подготовки студентов к профессиональной деятельности нашли отражение в научных трудах Д.Химматалиева, А.А.Назарова, О.Туракулова, Ш.Шариповой, З.Тухтаевой, З.С.Кодыровой и др.; по вопросам гармонизации интеграции теории и практики в профессиональном образовании и внедрения дуального образования проводили исследования Р.К.Чориев, М.М.Холмухамедов, Ф.Х.Гаффаров, А.А.Хасанов, Л.Х.Гаффаров, А.К.Авлиякулов⁵ и др..

В странах СНГ проблемы и перспективы повышения качества профессиональной подготовки кадров на основе приоритета практики освещены в исследованиях Г.А.Федатовой, Л.Н.Самолдиной, С.П.Романова⁶, М.А.Шуваловой, Ю.М.Измайловой и других ученых; Н.В.Матвеев, Ю.М.Измайлова, В.Т.Сопегина, Н.К.Чапаев в проведенных

⁴ Olimov. Q.T.Maxsus fanlardan o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning nazariy-uslubiy asoslari. p.f. doktorlik disser. –T.: - 2005. – 58 b.; Muslimov N.A. Kasb-ta'limi tinglovchilarini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari. Diss. p.f.d. – T.:2007. – 275 b.; Ashurova.S.Yu. Engil sanoat yo'nalishlari bo'yicha kichik mutaxassislar tayorlashda maxsus fanlarni modulli o'qitishning ilmiy-uslubiy asoslari.p.f.f. doktorlik disser. –T.: - 2005. – 26 b.;

⁵Choriyev R.K. Kasb ta'limi mutaxassislarini dual ta'lim tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish: p.f. bo'yicha falsafa doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoref.- T.: 2020.22 b.; Gaffarov F.X Professional ta'lim tizimida nazariya va maliyot integratsiyasini ta'minlash metodikasi p.f. bo'yicha falsafa doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoref.- T.: 2022. 21.b.; Avliyaqulov A.K. Professional ta'lim tizimida dual o'qitish o'quv qo'llanma. -Toshkent.: 2024 y, 32-33. B;

⁶ Федотова Г.А .Развитие дуальной формы профессионального образования (опыт ФРГ и России): дис. ... док. пед. наук. – М., 2002. – 138 с.; Самолдина Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ССУЗ: дис. ...канд. пед. наук. – Казань, 2008. – 272 с.; Романов С.П. Развитие дуальной системы инженерно- педагогического образования в высшем учебном заведении: дис. ... док. пед. наук. – Новгород: 2008. – С.50.;

исследованиях изучали с научной и практической точки зрения изучали о теоретико-методологических, концептуальных и технологических основах совершенствования подготовки специалистов профессионального образования к профессиональной деятельности на основе дуальной системы образования⁷.

В развитых зарубежных странах такие ученые, как A.Blum, S.Jones, M.Brockmann, C.Winch, L.Clarke, P.Mehaut, N.Kilbrink, V.Bjurulf⁸ опубликовали работы по таким направлениям, как профессиональные знания и навыки, прикладные профессиональные технологии, дуальное профессиональное образование, история и развитие профессионального образования.

На основании анализа темы исследования можно сделать вывод о наличии проблем в организации дуальной формы обучения в организациях профессионального образования, совершенствовании методики подготовки специалистов к профессиональной деятельности за счет совершенствования организационных форм, методов и средств обучения, расширения сферы влияния педагогов в симметричном сотрудничестве в дуальном образовании. Это обуславливает необходимость исследования данного вопроса.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-практического проекта по теме ИЛ 5821081323 «Разработка инновационных образовательных технологий подготовки кадров в системе дуального образования» приоритетного направления I развития науки и техники Республики.

Целью исследования является совершенствование методики подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе дуального образования в организациях профессионального образования.

Задачи исследования:

определение категорий педагогического аспекта в образовательном процессе путем совершенствования содержания профессионального образования на основе компетентностного, концептуального, синергетического подходов;

адаптация содержания социально-педагогической структуры организации образовательного процесса на основе дуального образования в профессиональных образовательных учреждениях к современным дидактическим требованиям;

⁷ Н.В.Матвеев Инновационное управление техникумом в условиях дуального образования Автореф. Дисс. ...канд. пед. Наук. - Великий Новгородб 2018, 22 с.;

⁸ A.Blum The development of an Integred Science Curriculum. Information Scheme Fur. // Science Education 1981, vol. 3, - p. 1-15.; Kilbrink, N., Bjurulf, V., Olin-Scheller, C., // Experiences of educational contentin Swedish technical vocational education: Examples from the energy and industry programmes. International Journal of Training Research, M. (2014). 12(2), 122–131.

совершенствование модели и методики подготовки учащихся к профессиональной деятельности в форме дуального образования на основе оптимизации дидактического и методического обеспечения профессионального образования;

определение эффективности процесса подготовки учащихся организаций профессионального образования к профессиональной деятельности на основе дуального образования путем проведения экспериментальной работы, математико-статистического анализа полученных результатов и разработка рекомендаций.

Объектом исследования является процесс подготовки учащихся к профессиональной деятельности в организациях профессионального образования по специальности 711400 – Транспортное машиностроение на основе дуального образования (общее количество респондентов составило 297 человек).

Предметом исследования являются содержание, методы, формы и средства подготовки учащихся к профессиональной деятельности технического и производственного направлений на основе дуального образования.

Методы исследования. Процесс исследования включает сравнительно-критическое изучение и анализ научно-методической литературы (компаративистика), педагогическое наблюдение, социометрию (интервью, анкетирование, тестирование, интервью); в качестве методов исследования использованы педагогическая диагностика, экспериментальное тестирование, системный анализ психолого-педагогических явлений, мониторинг, а также математико-статистический анализ для обобщения результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены категории педагогических аспектов дуальной формы образования (мотивационно-акмеологический, онтологически-познавательный, технологически-деятельностный и рефлексивный) на основе компетентностного, концептуального, синергетического подхода путем интеграции результатов теоретического анализа с современным содержанием организации практико-ориентированного учебного процесса в профессиональном образовании;

усовершенствована содержание социально-педагогической структуры подготовки учащихся к профессиональной деятельности на базе дуального образования на основе совместного обучения, индивидуальной направленности, приоритетности вариативного самостоятельного обучения;

усовершенствована модель подготовки учащихся к профессиональной деятельности на основе дуального образования в профессиональных образовательных учреждениях на основе мотивационного сотрудничества и интеграции проблемно-ориентированных образовательных технологий, таких как «Cooperative learning» и «Score-2», в структурно-организационные

компоненты обучения (организационные, содержательные, процессно-дидактические);

усовершенствован процессуально-методическое обеспечение дуального образования на основе обеспечения альтернативной взаимозаменяемости практики и теории в профессиональных образовательных учреждениях и разработки критериев оценки профессионального развития обучающихся (познавательного, репродуктивно-деятельностного, продуктивно-деятельностного, самостоятельно-инновационного) путём синтеза профессиональных знаний из квалификационных требований.

Практические результаты исследования:

усовершенствована научно обоснованная организационно-педагогическая модель подготовки обучающихся организаций профессионального образования к профессиональной деятельности на основе дуального образования на основе приоритетности педагогического аспекта;

разработано учебное пособие «Общий курс железных дорог» в целях совершенствования методики подготовки учащихся организаций профессионального образования к профессиональной деятельности (Приказ №537 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 года, № 537586, УОК: 625.10);

разработано методическое пособие «Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе дуального образования» для педагогов (педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения), работающих в организациях профессионального образования (в которых образовательный процесс организован на основе дуального образования) (УОК: 37(075.8);

разработаны «Инструкции по ведению дневника учащихся дуального обучения» для учащихся профессиональных образовательных программ 40711507-Электроснабжение на железнодорожном транспорте и 41040105-Наблюдатель на железнодорожном транспорте для использования в образовательном процессе;

разработаны учебно-нормативные (типовой учебный план, типовая учебная программа) и учебно-методические (комплекс учебно-методических материалов) материалы по специальности 41040105-Наблюдатель на железнодорожном транспорте.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования подтверждается публикациями статей в зарубежных и зарегистрированных в ВАК научных журналах, материалами международных и республиканских научных конференций, внедрением научно-методических предложений в практику, использованием методов исследования, соответствующих поставленным задачам, математико-статистической обработкой полученных результатов и их подтверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что предлагаемые методика, модель, учебно-методические пособия по общеобразовательным и специальным дисциплинам, дидактический инструментарий позволяют повысить качество и эффективность обучения в образовательных учреждениях, организовать процесс дуального образования на основе компетентного, концептуального и синергетического подходов, усовершенствование методов и средств обучения.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные ими методические рекомендации по организации образовательного процесса в системе профессионального образования в форме дуального обучения на основе требований государственных образовательных стандартов, предъявляемых к содержанию и качеству образования профессиональными образовательными организациями, могут быть использованы при совершенствовании учебных планов и образовательных программ подготовки будущих специалистов и квалификационных требований, а также при разработке современных учебников и учебных пособий.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов и разработанных предложений по совершенствованию образовательного процесса профессиональных образовательных учреждений на основе дуального образования.

предложения по классификации категорий педагогических аспектов дуальной формы обучения путем интеграции результатов теоретического анализа с современным содержанием организации практико-ориентированного образовательного процесса в профессиональном образовании на основе компетентного, концептуального, синергетического подхода внедрены в содержание профессий 40711502-Электромонтер, слесарь по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов), 40711519-Техническая эксплуатация и ремонт железных дорог, 40711507-Электроснабжение на железнодорожном транспорте. Эти предложения способствовали эффективной организации процесса подготовки будущих специалистов (Утверждено приказом №295 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 30 августа 2022 года). Эти предложения способствовали эффективной организации процесса подготовки будущих специалистов;

предложения по совершенствованию содержания социально-педагогической структуры подготовки учащихся к профессиональной деятельности на основе дуального образования, основанного на совместном обучении, индивидуальной ориентации и приоритетности вариативного самостоятельного обучения включены в содержание учебника «Общий курс железнодорожных перевозок» (Приказ №537 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 г.,

№ 537586), на которые получены авторские свидетельства и внедрены в учебный процесс. В результате повысилась эффективность подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе дуального образования.

Предложения по интеграции проблемных технологий обучения «Cooperative learning» и «Score-2» в профессиональных образовательных учреждениях на основе дуального образования, подготовки учащихся к профессиональной деятельности, использованы при выполнении научно-практического проекта ИЛ-5821081323 - «Разработка инновационных образовательных технологий подготовки кадров в системе дуального образования» (2023-2025 годы) в учебно методических разработках (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 4/17-4/2-611 от 16 мая 2024 г.). В результате расширилось дидактическое и методическое содержание процесса подготовки будущих специалистов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 6 международных и 5 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 23 научно-методических работы, из них 1 учебное пособие, 1 методическое пособие, 1 методическая рекомендация, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, из них 2 в зарубежных и 7 в республиканских журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертационной работы обоснована актуальность и необходимость исследовательской работы, освещена степень изученности проблемы, определена цель, задачи, объект, предмет исследования, указана соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники республики, излагается научная новизна и практические результаты исследования, обосновывается достоверность полученных результатов, обосновывается статус внедрения в практику, опубликованных работ и результаты диссертационной работы. приведены данные по структуре и объёму.

В первой главе научно-исследовательской работы, озаглавленной **«Научно-теоретические основы подготовки студентов профессионального образования к профессиональной деятельности на основе дуального образования»**, исследована социально-педагогическая проблема подготовки студентов к профессиональной деятельности в профессиональном образовании, проблемы, которые могут возникнуть в процессе обучения на основе дуального образования. дуальное образование

и пути его решения. На основе дуального образования проанализированы объективные и субъективные факторы, влияющие на подготовку персонала. Изучена степень влияния этих факторов на образовательный процесс и их потенциал в повышении эффективности процесса. На основе дуального образования обоснованы дидактические условия подготовки кадров и актуальность совершенствования методики обучения выпускника в форме этого обучения.

В данной главе научно-исследовательской работы анализируются теоретические аспекты научных исследований, проводимых учеными-педагогами по проблеме подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе дуального образования, формирования у них знаний, умений и квалификаций в соответствии с требованиями времени, применения инновационных технологий и новых подходов к образованию, контролю качества об образовании. Был проведен сравнительный анализ возможностей и барьеров в подготовке кадров на основе дуального образования, пересекающихся интересов участников образовательного процесса с использованием соответствующих контекстов.

В частности, учеными республики и зарубежных стран были проанализированы результаты научных исследований, направленных на повышение качества процесса подготовки кадров на основе дуального образования, изучены масштабы производительности основных влияющих факторов в процессе. Опираясь на выводы, полученные в результате научных исследований, теоретически обосновано, что организационная структура подготовки кадров в дуальном обучении приводит к тому, что учебно-нормативный и учебно-дидактический компоненты фиксируются в соотношении, как кадры в процессе совершенствования на основе принципов непрерывности и преемственности обучения, положительной динамики.

Теоретически обосновано, что для реализации такого инновационного подхода к организации образовательного процесса должны быть выполнены следующие условия: совершенствование нормативно-правовой базы дуального обучения в профессиональных образовательных учреждениях с целью объединения образовательных процессов образовательных учреждений с условиями производства на предприятии (организации); содержание разрабатываемых учебных планов и программ должно быть согласовано с учетом требований работодателей и их технологических новшеств. практическая ориентация и координация; развитие когнитивно-психомоторных и адаптивных навыков учащихся на предприятиях (организациях) путем превращения их в участников трудовой деятельности; внедрение в учебный процесс инфраструктуры цифровых технологий; проведение блочно-модульных занятий по организации образовательного процесса с использованием интерактивных образовательных технологий (практико-ориентированные симметрично-проблемные технологии обучения, проектный метод, инверсионные образовательные технологии;

формирование квалификационных требований путем отражения содержания профессионального стандарта в профессиональных образовательных программах в случае расширения участия работодателей; оптимизация критериев оценки ЗУН, необходимых для формирования профессиональных компетенций обучающихся на основе дуального образования, путем округления предложений работодателей с образовательными принципами.

Также в данной главе научно - теоретически обосновано, что основным фактором в процессе подготовки учащихся к профессиональной деятельности на базе дуального образования является педагогический аспект, сформулирована структурная структура педагогического аспекта.(Рис. 1).

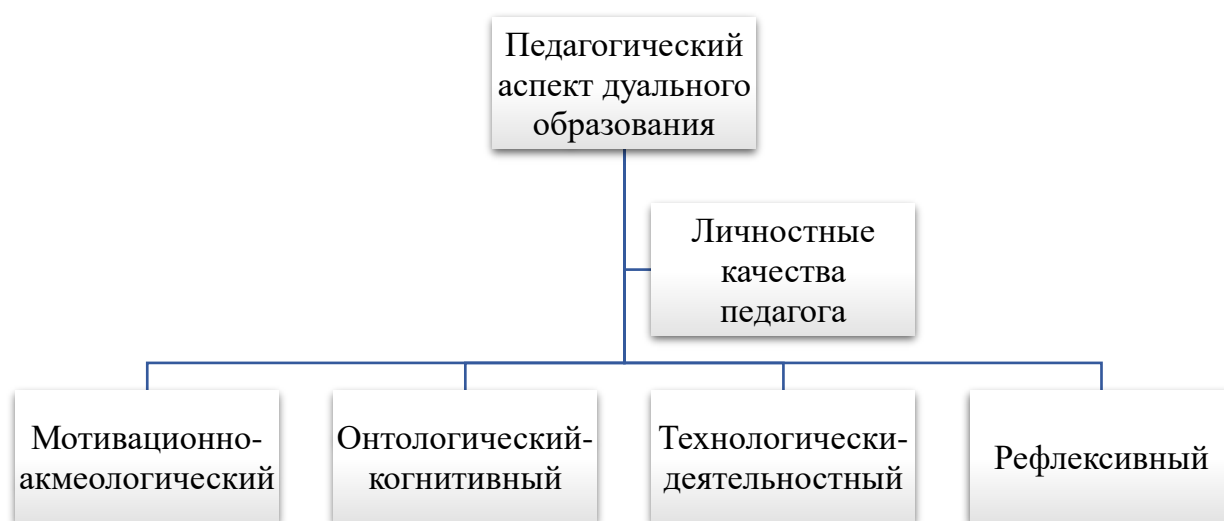


Рисунок 1. Педагогические аспекты дуального образования

Проведенный анализ показал, что педагогические аспекты подготовки специалистов на базе дуального образования отличаются по ряду компонентов от педагогических аспектов образовательного процесса, организованного на основе иных форм обучения (очной, заочной, вечерней) в системе профессионального образования.

В дуальном обучении педагогический аспект состоит из таких компонентов, как мотивационно-акмеологический, онтологически-познавательный, технологически-деятельностный и рефлексивный. Объяснение каждого компонента ниже:

Мотивационно-акмеологический компонент-проявляется во взаимодействии обучающего с общими компетенциями, установленными квалификационным требованием в рамках определенной профессиональной квалификации, и установленными для сотрудников процедурами (корпоративная этика) производственного предприятия, на котором обучающийся проводит практическую часть дуального обучения. При этом

влияние педагога определялось формированием у обучающегося в правильной пропорции командной работы и отношения к профессии.

Онтологическо-познавательный компонент. Как известно, в профессиональном образовании результат обучения определяется общими и профессиональными компетенциями, которые формируются или совершенствуются у выпускника. В соответствии с этим при подготовке выпускников к профессиональной деятельности на основе дуального образования педагог должен обладать установленными в рамках конкретной профессии профессиональными компетенциями и координировать действия работника на рабочем месте в соответствии с профессиональным стандартом. Этот процесс определяет онтолого-познавательный компонент педагогического аспекта. При этом установлено, что деятельность педагога проявляется в координации познавательных знаний, психомоторных навыков на основе конкретных профессиональных действий.

Технологически-функциональный компонент подразумевает размещение учебных заданий в теоретическом образовании в одном контексте с профессиональными ситуациями в практическом образовании. Это означает, что при составлении нормативно-технологической карты педагогических практических занятий, при разработке учебных заданий учащихся должен согласовывать практическую часть обучения в соответствии с конкретными профессиональными ситуациями в процессе.

Рефлексивный компонент проявляется в обобщении и синтезе учащихся теоретических знаний и практических навыков. В этом случае преподаватель должен уметь определять соответствие между результатами обучения и эффективностью работника в производственном процессе. Дуальное образование побуждает обучающегося к самостоятельному обучению и определению траектории самообразования. Таким образом, способность преподавателя поддерживать этот процесс и направлять студента к самооценке и совершенствованию определяет рефлексивную составляющую педагогического аспекта.

Во второй главе научно-исследовательской работы, озаглавленной **«Методология подготовки кадров в системе профессионального образования на основе дуального образования»**, основное внимание было уделено вопросам совершенствования методологии подготовки кадров на основе организационно-педагогической модели подготовки кадров на основе дуального образования в профессиональном образовании приоритетное внимание уделяется социально-педагогическому сотрудничеству.

В данной главе исследовательской работы освещены вопросы педагогических условий процесса подготовки учащихся профессионального образования к профессиональной деятельности на основе дуального образования, внедрения в образовательный процесс и обеспечения его результативности. Организационно-педагогическая структура процесса подготовки кадров на основе дуального образования определена как система, состоящая из 3-х компонентов:

а) организационно-дидактический б) содержательно-дидактический в) процессуально-дидактический

Организационно-дидактический компонент предполагает изучение начальных дидактических вопросов процесса подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на базе дуального образования. В этой части основное внимание уделяется обеспечению преемственности и согласованности организационных аспектов контекста потребности – цели – процесса – результата при организации процесса обучения на основе дуального образования. Целесообразно реализовать эту часть с помощью четырех этапов (необходимость-цель, система-содержание, процесс - элемент, процесс-анализ), определяемых как: этап потребность-цель - первый шаг в разработке организационно-дидактического материала-определение целей обучения и результатов обучения. Это должно быть сделано на основе анализа потребностей рынка труда, работодателей и участников образовательного процесса. В дуальном образовании пересечение потребностей участвующих сторон в точках соответствия может определить достижение эффективных результатов. Это, в свою очередь, требует постановки кооперативных целей; системно-содержательный этап - выполняется путем округления существующих условий и возможностей образовательного учреждения и производственной организации; Процесс - элементный этап-на основе возможностей, требований и потребностей участников дуального образования в рамках определенных нормативно-правовых основ вводятся элементы действующих нормативных актов(учебный план, учебная программа), определяющие их структурную, объемную и содержательную оптимизацию; процесс - аналитический этап-выполняет задачу синтеза и совершенствования вышеуказанных этапов. При этом исследуется содержание сформулированных образовательных целей, обстоятельства систематизированного графика процесса.

В **содержательно-дидактическом** компоненте первостепенное место в профессиональном образовании занимает индивидуально-кооперативная деятельность педагогов образовательного процесса на основе дуального образования. Этот компонент также реализован в четыре этапа(мотивационно-акмеологический, онтологически-познавательный, технологически-деятельностный, рефлексивный), при определении этапов за основу были взяты педагогические аспекты процесса подготовки учащихся к профессиональной деятельности на основе дуального образования.

Процессуально-дидактический компонент включает вопросы разработки учебных заданий при подготовке обучающихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на базе дуального образования.

В рамках исследования сформулированы учебные задания для дуального образования, отличающиеся уровнем сложности. (Уровень а – моделируемый, уровень В – направленный-практический, уровень С – направленный-

независимый, уровень D – независимый-инновационный) ранжирование этих задач выполняет две основные задачи:

а) алгоритмизирует процесс обучения по принципу от простого к сложному;

б) выступает в качестве основы при определении результатов обучения и уровня усвоения учащимися.

Моделируемые задания - целью ориентирования учащегося на теоретическую интерпретацию того или иного процесса, описание последовательности процессов, копирование, построение базовых фраз, составление таблицы, теста, вопроса; направленные-практические задания на теоретико-практическую интерпретацию того или иного процесса, выполнение последовательности действий на основе алгоритма, с целью ориентирования учащегося на анализ процесса, самостоятельное движение под контролем; Направленные-самостоятельные задания предназначены для стимулирования учащегося к применению практических действий определенного процесса в незнакомых ситуациях, к вариативной деятельности; самостоятельные-инновационные задания предполагают установление определенных требований на основе принципа результат-цель, внедрение в образовательный процесс с целью поддержки самостоятельной-инновационной деятельности учащегося. Организационно-педагогическая структура процесса подготовки кадров на базе дуального образования выступила ключевым элементом в совершенствовании организационно-педагогической модели подготовки кадров на основе дуального образования в профессиональном образовании.

На основе анализа научной литературы и обобщения результатов педагогических исследований усовершенствована организационно-педагогическая модель подготовки кадров на базе дуального образования учащихся системы профессионального образования (рис.2).

Учитывая приоритетность взаимного мотивационного сотрудничества участников процесса дуального образования и практическую направленность образования, данная модель состоит из четырех блоков (целевого; содержательного; педагогического; последовательного).

Модель предусматривает согласование государственных образовательных стандартов, образовательных программ (квалификационного требования, образовательного плана и воспитательной программы) как социальной потребности с требованиями рынка труда, а целью процесса является совершенствование методологии подготовки кадров на основе дуального обучения в профессиональном образовании.

Подходами к процессу являются компетентностный, концептуальный, а также синергетический подходы, при которых образование имеет межобъектное концептуальное описание и предполагает синергетический синтез знаний и умений (в образовательном учреждении и на производстве) при формировании общих и профессиональных компетенций учащихся профессионального образования.

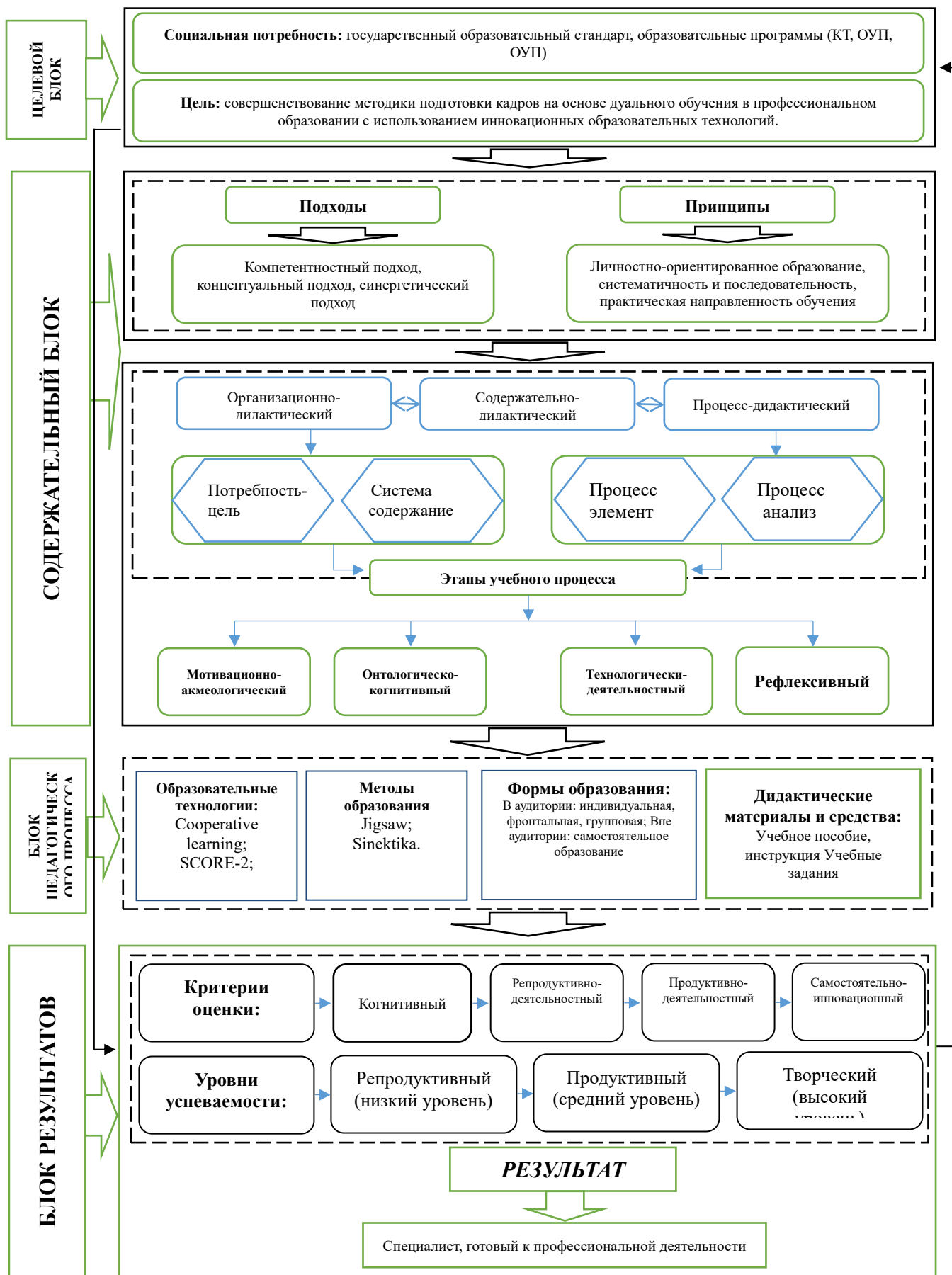


Рисунок 2. Организационно-педагогическая модель подготовки кадров на основе дуального образования в профессиональном образовании

Принципами этого процесса являются личностно-ориентированное образование, системность и последовательность, практическая направленность образования, а также гармония с принципами дуального образования и принципами современного образования.

Исходя из основных идей проведенной исследовательской работы и выдвинутой научной гипотезы, основной акцент в содержательном блоке модели был сделан на пропорциональности качества подготовки кадров на основе дуального образования качеству взаимозаменяемого сотрудничества педагогов. Поэтому в данном блоке систематизирована организационно-педагогическая структура процесса подготовки кадров на основе дуального образования. (организационно-дидактический, содержательно-дидактический, процессуально-дидактический) при этом в качестве ядра модели были определены оптимизация содержания образования на основе профессиональных ситуаций на реальном производстве и повышение взаимосвязанности теоретических и практических знаний.

Этапы процесса обучения определяются как мотивационно-акмеологический, онтолого-когнитивный, технологически-функциональный и рефлексивный этапы, которые служат для координации педагогических аспектов дуального образования и процесса обучения. Отобранные для исследовательской работы интерактивные образовательные технологии "Совместное обучение" и "Оценка"-2 направлены на то, чтобы ориентировать задачи, выполняемые в образовательном процессе, как на теоретические, так и на практические.

Cooperative learning (совместное обучение) (CL) - это образовательная технология, которая позволяет учащимся с разными способностями или небольшим командам (взрослым) работать вместе, используя различные формы обучения для понимания предмета. Основные 5 этапов CL (совместного обучения) состоят из следующего. 1) формирование сообществ - студенты собираются вместе для решения проблем; 2) поощрение позитивной взаимозависимости - студенты работают как целостная группа для достижения своих общих целей; 3) обеспечение индивидуальной ответственности - учащиеся обмениваются идеями и помогают группе эффективно работать; 4) помогают развивать навыки межличностного общения и социальные навыки; 5) групповая работа - отражая образовательный процесс, обеспечивается эффективность вклада членов группы.

«SCORE – 2» - образовательная технология (SCORE - Symptom, Cause, Outcome, Resources, Effect, или BSNMS - Symptom-значение, причина, следствие, ресурсы, эффективность) интерактивная образовательная технология-это технология обучения, позволяющая учащимся выявлять проблемы, развивать когнитивные навыки и умения, решать проблемы, используя имеющиеся ресурсы и возможности. характеризуется направленностью на формирование находки.

В целях повышения дидактического качества процесса подготовки кадров на основе дуального образования разработаны учебное пособие «Общий курс

железной дороги», методическое пособие «Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе дуального образования», «Инструкция по ведению дневника дуального образования», а также дидактические материалы с концептуальным описанием предлагаемой модели. и улучшению их снабжения.

Критерии оценки делятся на четыре типа: познавательно – уровень специфически-рефлексивного-абстрактного познания обучающегося; репродуктивно-деятельностный - уровень умения применять теоретически усвоенную информацию в практическом образовательном процессе; продуктивно-деятельностный - уровень владения навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, профессиональной грамотности, умения переносить умения в изменившиеся ситуации; самостоятельный-инновационный - уровень знаний обучающихся о новых а в незнакомых ситуациях определяется тем, что самостоятельно выявляет проблему, оценивает ситуацию и находит пути решения (Табл.1).

Уровни подготовки к профессиональной деятельности подразделялись на высокие, средние и низкие в зависимости от критерия оценки и качественных показателей.

Таблица 1

Описание уровней освоения и критериев оценки процесса обучения персонала на базе дуального обучения

Критерий Уровень	Низкий (Репродуктивный)	Средний (Продуктивный)	Высокий (Творческий)
Контингентный	Реагирование на определенную проблемную ситуацию на основе знаний (фактов, теорий, идей), основанных на свойствах. Неспособность интерпретировать практические действия на основе теоретических знаний	Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе вдумчивых знаний (направлений, критериев, категорий). Интерпретация содержания предлагаемых элементов алгоритма	Предложить решение проблемных ситуаций на основе абстрактных знаний (теории, аксиомы, теоремы). Умение предвидеть результат, самостоятельно формулировать теоретически алгоритм ведущего к результату.
Репродуктивно-деятельностный	Перенос теоретических знаний на практику. Уметь формулировать последовательность практических	Применение профессиональных навыков в коллективной ситуации (с помощью педагога или обучающихся)	Предлагать решения проблемной ситуации на основе абстрактных знаний (теория, аксиома, теорема).

	действий (письменных, устных)	с помощью полностью осмысленного алгоритма	
Продуктивно- деятельностный	Выполнение практического задания в изученных ситуациях по заданному краткому содержательному алгоритму средств	Применение профессиональных навыков в незнакомых ситуациях с помощью частичного наблюдения педагога и алгоритма краткого содержания	Полная самостоятельность, применение профессиональных навыков на основе установленных подходов в новых ситуациях.
Независимый- инновационный	Выполнение задания в неисследованном процессе с использованием вариантов алгоритмов на основе заданий	Выполнение задачи в неизученном процессе без использования алгоритма, основанного на заданном примере	Определение оптимального способа действий на основе самостоятельного определения подходов, ведущих к результату. Проявление качественного результата

В третьей главе исследовательской работы под названием «**Опытно-испытательная работа и уровень ее эффективности**» освещаются результаты проведенных опытно-испытательных работ и их статистический анализ.

Целью эксперимента является определение эффективности разработанных моделей и механизмов совершенствования формы, содержания и методики процесса внедрения дуального образования в профессиональных образовательных учреждениях.

Опытно-экспериментальные работы проводились в 2022-2024 годах по модулю 41040105- Наблюдатель железнодорожного транспорта, обучающийся в Ташкентском железнодорожном техникуме, Самаркандском железнодорожном техникуме и Кокандском железнодорожном техникуме по профессиям 40711507-электроснабжение на железнодорожном транспорте. В экспериментальной работе приняли участие в Ташкентском железнодорожном техникуме на опытно-испытательных работах 78 учащихся (40 в экспериментальной группе и 38 в контрольной группе), в Самаркандском железнодорожном техникуме 165 учащихся (81 в экспериментальной группе и 84 в контрольной группе), в Кокандском железнодорожном техникуме 54 учащихся (28 в экспериментальной группе и 26 в контрольной), из них 149 в

экспериментально-опытно группе и 148 в контрольной группе, кроме того (более 10 педагогов) в общей сложности приняли участие 297 учащихся.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась по трем разным направлениям.

Педагогический опыт проводился в Ташкентском железнодорожном техникуме 78 учащихся (из 40 в опытной группе и 38 в контрольной группе), в Самаркандском железнодорожном техникуме 165 учащихся (из 81 в опытной группе и 84 в контрольной группе) и в Кокандском железнодорожном техникуме 54 учащихся (из 28 в опытной группе и 26 в контрольной группе). в экспериментально-испытательной группе приняли участие 149 учащихся, а в контрольной-148 учащихся, причем (более 10 педагогов) в общей сложности 297 учащихся.

Первый этап исследования (2022-2023 гг.). На данном этапе экспериментальной работы определены цели и задачи, определены объекты, средства оценки. Изучены также взгляды на профессиональное развитие учащихся, основные подходы, научная литература, официальные нормативные документы, определены состояние проблемы, научно-понятийный аппарат в теоретических и практических направлениях с целью постановки необходимых исследовательских вопросов, проанализированы и систематизированы материалы по проблеме подготовки будущих специалистов. Согласование критериев и методов оценки для определения уровня профессионального развития в соответствии с установленными компонентами и уровнями.

Второй этапе опытно-испытательных работ (2023-2024 гг.). Усовершенствована модель, образовательные программы (КТ, ОУП), методические разработки (методическое пособие «Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе дуального обучения»), комплекс учебных материалов (учебное пособие «Общий курс железных дорог», «Инструкция по ведению дневника дуального обучения», симметрично-проблемный учебный материал на основе профессиональной ситуации, учебные задания) внедрены в практику в экспериментально-испытательных группах. Для проведения итоговой оценки были обобщены критерии оценки, показатели, уровни. Выявлены уровень сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов и педагогические условия, влияющие на формирование их профессиональной компетентности. При этом использовались такие методы, как вопрос-ответ, интервью и анкетирование.

Третий этап опытно-испытательных работ (2024 г.). Организация и проведение опытно-конструкторских работ по оценке эффективности разработанных моделей и механизмов, обобщение и интерпретация результатов опытно-конструкторских работ, обобщение полученных результатов и исследований.

Результаты экспериментально-испытательной и контрольной групп, полученные в начале эксперимента и в конце эксперимента (рис.3), систематически сравнивались друг с другом, и мнения учащихся,

непосредственно участвующих в этом процессе, подробно обсуждались и делались выводы.

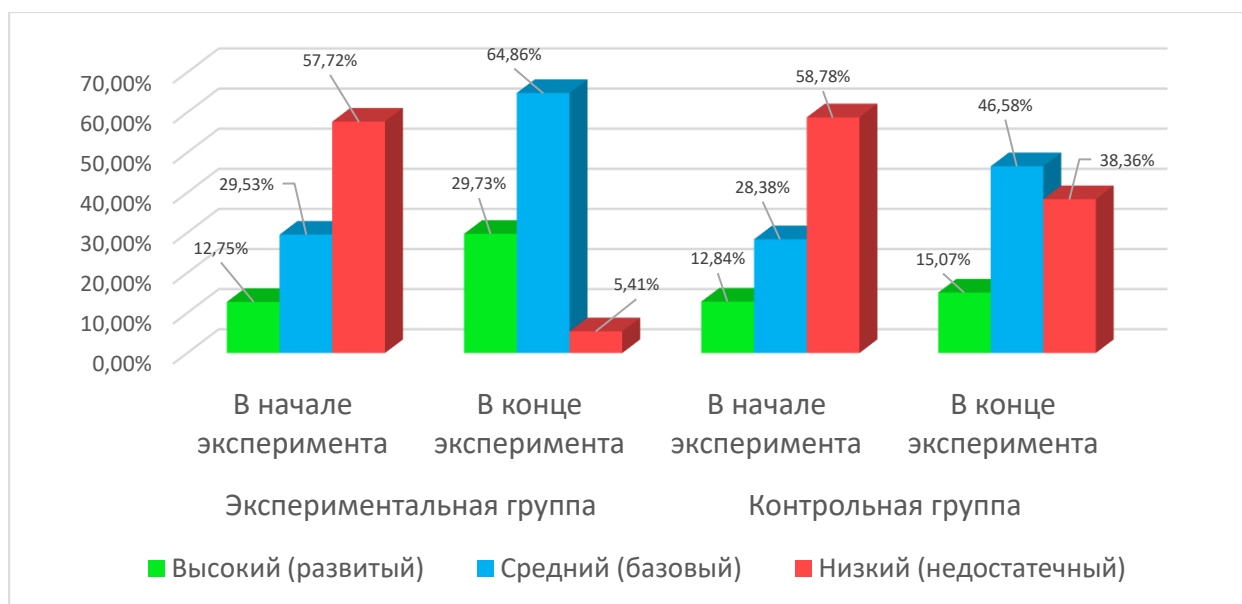


Рисунок 3. Динамика уровней подготовки к профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах.

На заключительном этапе педагогической опытно- экспериментальной работы показатели уровня подготовки к профессиональной деятельности у обучающихся профессиональных образовательных учреждений на всех экспериментальных площадках с математико-статистической обработкой на основе критерия Стьюдента приведены в таблице-2.

Таблица 2.

Уровни подготовки к профессиональной деятельности

Уровень практической компетентности	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	149 студентов в начале эксперимента		В конце эксперимента 148 учащихся		148 студентов в начале эксперимента		В конце эксперимента 146 учащихся	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий (развитый)	19	12,75%	44	29,73%	19	12,84%	22	15,07%
Средний (базовый)	44	29,53%	96	64,86%	42	28,38%	68	46,58%
низкий (недостаточный)	86	57,72%	8	5,41%	87	58,78%	56	38,36%
Jami	149	100%	148	100%	148	100%	146	100%

Разработана рабочая таблица математико-статистической обработки по критерию Стьюдента для проверки соответствия и достоверности различий общих показателей, полученных в результате опытно-экспериментальной работы. (Таблица 3)

Таблица 3.

Количественные критерии показателей

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа M=149	Контрольная группа n=148	Экспериментальная группа M=148	Контрольная группа n=146
1.	Среднее арифметическое значение	3,55	3,54	4,24	3,77
2.	Показатель эффективности	1,00		1,126	
3.	Доверительный интервал среднего значения	[3,44; 3,66]	[3,43; 3,80]	[4,16; 4,33]	[3,65; 4,01]
4.	Стандартная ошибка среднего значения	0,711	0,713	0,54	0,70
5.	Статистика Стьюдент (Т)	0,12 (0,12<1,97)		6,54(6,54>1,97)	
6.	Краткое описание спецификации	гипотеза Н ₀ принята		гипотеза Н ₀ не принята	

Таким образом, с помощью математико-статистических методов была доказана эффективность результатов педагогических экспериментальных исследований, которая была на 1,126 (12,6%) выше. В профессиональном образовании была проведена экспериментальная проверка эффективности разработанного методического обеспечения подготовки учащихся к профессиональной деятельности на основе дуального образования, и анализ полученных результатов позволил сделать выводы о степени развития профессиональной компетентности при подготовке учащихся к профессиональной деятельности на основе дуального образования.

ВЫВОДЫ

Анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы и нормативных актов по теме исследования позволяет систематизировать научные знания в соответствии с целями и задачами исследования и сделать следующие выводы.

1. На основе проведенного анализа темы научно-исследовательской работы выявлены проблемы совершенствования методики подготовки специалистов к профессиональной деятельности при организации дуальной формы обучения в профессиональных образовательных учреждениях путем совершенствования организационных форм, методов и средств обучения и расширения сферы симметричного кооперативного воздействия педагогов в дуальном образовании, предложены научно-теоретические решения.

2. Научно - теоретически обосновано, что одним из основных факторов в процессе подготовки учащихся к профессиональной деятельности на базе

дуального образования, является педагогический аспект, и определены компоненты педагогических аспектов подготовки специалистов на основе дуального образования (мотивационно-акмеологический, онтологически-познавательный, технологически-деятельностный и рефлексивный).

3. В системе профессионального образования на основе дуального обучения сформированы дидактические основы процесса подготовки учащихся к профессиональной деятельности, состоящие из трех этапов, и на этой основе оптимизированы элементы дидактического обеспечения на основе внесения изменений в содержание. Усовершенствована организационно-педагогическая модель исследования с систематизацией алгоритмических указаний по организации и эффективному функционированию образовательного процесса на основе дуального образования. В результате этого расширилась граница возможностей пересечения теоретического и практического образования, выявлено положительное влияние на эффективность обучения.

4. На основе анализа аспектов подготовки обучающихся к профессиональной деятельности на базе дуального обучения в системе профессионального образования усовершенствована методика образовательного процесса на основе расстановки приоритетов целенаправленного взаимодействия участников образовательного процесса, оптимизации элементов обеспечения учебно-методического (технологии и методы совместного обучения) и учебно-дидактического (уровневые учебные задания, разрабатываемые на основе проблемного обучения) уровня. Внедрен в учебно-воспитательный процесс, установлена его эффективность.

5. Разработаны познавательные, практико-ориентированные и профессионально-ориентированные вариативные (моделируемые, направленно-практические, направленно-самостоятельные, самостоятельно-инновационные) учебные задания и сформирована типология по предмету "Общий курс железных дорог", который состоит из взаимосвязанных компонентов (цель, содержание, метод, инструменты и организационные формы), необходимые для создания целенаправленного и строго определенного педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6. Математико-статистическим анализом доказано, что в результате внедрения методики, учебно-дидактических средств, инновационных методов и технологий, разработанных в ходе опытно-экспериментальной работы, эффективность в процессе подготовки учащихся к профессиональной деятельности на базе дуального образования возросла на 12,6%.

По результатам проведенных исследований были разработаны следующие рекомендации:

1. Целесообразно осуществлять периодическое совершенствование элементов дидактического и методического обеспечения образовательного процесса, организуемого на базе дуального образования в профессиональных

образовательных учреждениях на основе меняющихся требований рынка труда.

2. Программы повышения квалификации педагогических кадров. Целесообразно организовывать процесс повышения квалификации (танделы) педагогов, участвующих в дуальном обучении (педагоги образовательных учреждений и прикрепленные наставники с производственного предприятия или организации).

3. Оптимизация сотрудничества с производственным сектором (предприятиями и организациями) путем совершенствования механизмов постоянной обратной связи (или обмена идеями) служит повышению качества подготовки кадров и развитию их мобильности на рынке труда.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc. 05/29.12.2023. Ped.48.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION**

INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

YUSUPOVA ADOLAT PRIMQULOVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF PREPARING STUDENTS FOR
PROFESSIONAL ACTIVITY ON THE BASIS OF DUAL EDUCATION**

13.00.05 – The theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent-2025

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2024.2.PhD/Ped4260.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Institute for development of vocational education. The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.vocedu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Kadirov Khayot Sharipovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Khamidov Jalil Abdurasulovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

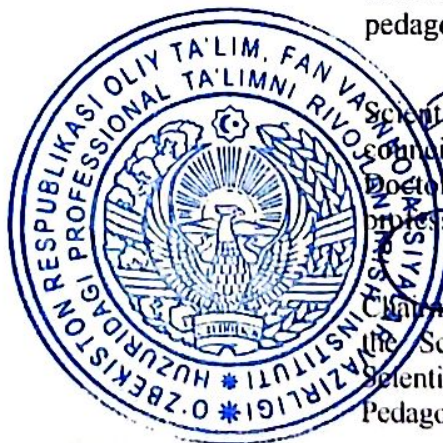
Nuriddinov Bakhodir Sobirovich
Candidate of pedagogical sciences,
associate professor

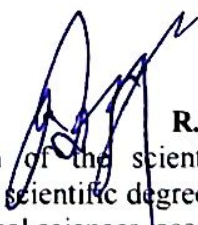
Leading organization: **Karshi engineering economics institute**


The defence of the dissertation will be held on "21" 02 2025, at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No. DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 on Award of Scientific Degrees at Institute for development of professional education (Address: 2, Chimboy str., 100095, Olmazar district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-246-92-17; fax: (+998) 71-246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).


The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Institute for development of professional education (registered under No. 18). Address: 2, Chimboy str., 100095, Olmazar district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-246-92-17; fax: (+998) 71-246-90-37;.

The abstract of the dissertation was distributed on "07" 02 2025.
(Registry record No. 22 dated "07" 02 2025.




R.Kh.Djuraev
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, Doctor of
pedagogical sciences, academician


S.Yu.Ashurova
Scientific Secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences (DSc),
professor


J.A. Hamidov
Chairman of the Scientific Seminar of
the Scientific Council on Award of
Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the methodology of training students for professional activities based on dual education in professional educational institutions.

The tasks of the research are:

difening the categories of pedagogical aspects in the educational process by improving the content of professional education on the basis of competence, conceptual, and synergetic approaches;

adapting the content of the socio-pedagogical structure of organizing the learning process in vocational education institutions based on dual education to modern didactic requirements;

improving the model and methodology of preparing students for professional activities within the dual education system by optimizing the didactic and methodological support of vocational education;

to determine the effectiveness of the process of preparing students of professional educational institutions for professional activities based on dual education by conducting experimental tests and mathematical-statistical processing of the obtained results and developing recommendations;

The object of the research was the process of preparing students for professional activity on the basis of dual education in the field of 711400-Transport engineering in professional educational institutions. (total number of respondents: 297).

Scientific novelty of the research is as follows:

pedagogy of the dual education form by integrating the results of theoretical analyzes with the modern content of the organization of the practice-oriented educational process in professional education based on the competence, conceptual, synergetic approach categories of aspects (motivational-acmeological, ontological-cognitive, technological-active and reflexive) are specified;

the content of the socio-pedagogical structure of preparing students for professional activities on the basis of dual education has been improved on the basis of cooperative teaching, individual orientation, giving priority to variable independent education;

the model of training students for professional activity based on dual education in professional educational institutions, motivational cooperation and problem-based teaching and learning technologies such as “Cooperative learning” and “Score-2” oriented to the professional situation, structural and organizational structure of education components (organizational, meaningful, improved by rounding to process-didactic);

criteria for evaluating the professional development of learners based on the synthesis of professional knowledge from qualification requirements (cognitive, reproductive-active, productive-active, independent-innovative) procedural and methodological support of dual education has been improved.

Implementation of research results. On the basis of scientific results obtained and proposals developed on the improvement of the educational process of professional educational institutions based on dual education.

Proposals for the classification of categories of pedagogical aspects of the dual education form by integrating the results of theoretical analyzes with the modern content of the organization of the practice-oriented educational process in vocational education on the basis of a competency, conceptual, synergistic approach embedded in the content of the professions of 40711502-Moving content (Electric Locomotives, Electric Trains) electrical equipment repair electric locksmith, 40711519-Technical use and repair of Railways, 40711507-Power supply in rail transport, approved by order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No 295 dated August 30. 2022. (Reference No. 4/17-4/2-611 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated May 16, 2024). These proposals served to effectively organize the process of training future specialists;

Proposals for improving the content of the socio-pedagogical structure of preparing students for vocational activities on the basis of Dual education on the basis of collaborative training, individual orientation, prioritization of variative independent education were embedded in the content of a training manual entitled “Railway general course” (order No. 537, dated December 22, 2023, certificate of Publication No. 537586 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan) and introduced into the training process. As a result, the effectiveness of preparing students of vocational educational institutions for professional activity based on dual education has been increased.

Educational methodological developments on the application of problem teaching educational technologies such as “Cooperative learning” and “Score-2”, aimed at motivational cooperation and professional situation in the preparation of students for professional activities on the basis of dual education in vocational educational institutions, were used in the implementation of the scientific-practical project on the topic IL - 5821081323-“Development of innovative educational technologies for training personnel in the dual education system” (2023-2025) (approved by order No. 295, dated August 30, 2022 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, the didactic and methodological content of the process of training future specialists was developed.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 23 scientific-methodical works were published on the subject of the dissertation, including 1 study guide, 1 methodical guide, 1 Methodological recommendation, doctoral dissertations of the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan 9 articles were published in scientific publications recommended for publication, of which 2 were published in foreign and 7 republican journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 143 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I част; I part)

1. Yusupova A.P., Professional ta'lim muassasalarida dual ta'lim asosida o'quv jarayonlarini tashkil etishning didaktik asoslari. // J.: O'zbekistonda professional ta'lim ilmiy, ma'naviy-ma'rifiy jurnal. - Toshkent, 2024. - 3-son. B. 78-83.

2. Yusupova A.P. Professional ta'lim muassasalarida dual ta'lim sifatini oshirishning samarali usullari. // J.: Muallim ham uzliksiz bilimlendirio' ilmiy metodik jurnal.-Nukus, 2022. 2-son. -B. 73-76 (13.00.00; №20)

3. Yusupova A.P. Dual ta'lim tizimida psixologik-pedagogik muammolarni hal qilish yo'llari. // J.: NamDU ILMIY axborotnomsi-Научный вестник НамГУ" jurnali, 2023. 851-854 b.

4. Yusupova A.P. Hamkorlik texnologiyasiga asoslangan ta'lim jarayonini tashkil etish. // J.: Muallim ham uzliksiz bilimlendirio' ilmiy metodik jurnal. -Nukus, 2023. 5/3-son. - B. 328-332 (13.00.00; №20)

5. Yusupova A.P. Increasing the effectiveness of training sessions using the dual educational form in professional educational institutions. // J.: Current research journal of pedagogics. 2024 y. 48-53 b. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-05-10-08>

6. Yusupova A.P. Pedagogical aspects of improving the educational process of professional educational institutions based on dual education. // J.: Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. 2024 y. 111-117 b. <https://sjird.journalspark.org/index.php/sjird/issue/view/23>

7. Yusupova A.P. Dual ta'lim shaklining ta'lim dasturlarini ishlab chiqishning o'ziga xosligi. // J.: Muallim ham uzliksiz bilimlendirio' ilmiy metodik jurnal.-Nukus, 2024. 1-son. -B. 132-140 (13.00.00; №20)

8. Yusupova A.P. Dual ta'limning asosiy xususiyatlari. // Xalqaro Nordik Universitetida "Raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda fan – ta'lim – ishlab chiqarish integratsiyasini takomillashtirish istiqbollari" mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, – Toshkent. 2023. 96-98 b.

9. Yusupova A.P. Kooperativ ta'lim texnologiyasiga asoslangan ta'lim jarayonini tashkil etish. // Jizzax Politexnika institutida "Oliy ta'limni raqamlashtirish muhitida innovatsion texnologiyalar: Muammo va yechimlar-2024" mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi, – Jizzax. 2024. 400-405 b.

10. Yusupova A.P. Innovatsion yondashuvlar asosida ta'lim jarayonini tashkil etish. Namangan muhandislik-qurilish institutida "Fan va innovatsiya-2023: rivojlanish va ustuvor yo'nalishlari" mavzusida Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumani materiallari, – Namangan. 2023. 378-381 b.

11. Yusupova A.P. Dual ta'lim olish shaklining tashkiliy shartlari. // Uzluksiz ta'limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: xorijiy tajriba, muammo va yechimlar. Respublika ilmiy - amaliy anjumani materiallari, – Toshkent, 2022. 152-154 b.

II bo‘lim (II част; II part)

12. Yusupova A.P. “Temir yo‘l umumiy kursi” // O‘quv qo‘llanma. T.: “ZUHRO BARAKA BIZNES”. 2024. 107 bet.

13. Yusupova A.P. “Dual ta‘lim asosida o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash” // Uslubiy qo‘llanma. T.: “Firdavs-Shoh”. 2024. 82 bet.

14. A.P.Yusupova, A.A.Madjitov, M.Adxamova “Dual ta‘lim o‘quvchi kundaligini yuritish bo‘yicha yo‘riqnoma”. Yo‘riqnoma. T.: “Firdavs-Shoh”. 2024. 16 bet.

15. Yusupova A.P., Ubaydullayev M.B., Dual ta‘limni joriy etishda zarur bo‘lgan tizimli o‘zgarishlar. // J.: Kasb-hunar ta‘limi. – Toshkent, 2022. 2-son. B. 109-113 (13.00.00; №19)

16. Yusupova A.P., Ubaydullayev M.B., Dual ta‘limni joriy etishda zarur bo‘lgan tizimli o‘zgarishlar. //J.: Pedagogika. – Toshkent, 2022. - 04-son. – B. 93-96 (13.00.00; №6)

17. Yusupova A.P. Kasbiy standartlarning ta‘lim dasturlariga transformatsiya qilish. // Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan Tashkent Institute of Chemical Technology “Women in stem” Xalqaro forum ilmiy ishlar to‘plami, – Toshkent, 2023. 592-594 b.

18. Yusupova A.P. Methodology of training students for professional activities based on dual education.// International Conference on Advance Research in Humanities, Sciences and Education. Usa Conference 2024. - P. 64-67.

19. Yusupova A.P., Kadirov X. Sh. Ta‘lim sifatini ta‘minlashda o‘qituvchi pedagogning o‘rni // Professional ta‘limni rivojlantirish instituti Xalqaro tajribalar asosida Professional ta‘lim muassasalarining yangi qiyosini yaratish va kadrlar tayyorlashni sifat bosqichiga olib chiqishning muammo va yechimlari mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi, – Toshkent. 2024 yil. 174-178 b.

20. Yusupova A.P. Ta‘lim dasturlarining kasbiy standartlar asosida ishlab chiqish bosqichlari. // University of science technologies “XXI Asrning ijtimoiy va aniq fanlari: Tadqiqotlar va innovatsiyalar” mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, – Toshkent, 2023. 203-208 b.

21. Yusupova A.P. Dual ta‘limning nazariy tahlili. // Chirchiq oliy tank qo‘mondonlik muhandislik bilim yurti “Harbiy muhandislarni tayyorlashda umumtexnika fanlarini roli va hamiyati” mavzusida Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy Anjuman materiallari, – Toshkent. 2023. 188-120 b.

22. Yusupova A.P. Dual ta‘limda ustoz va o‘qituvchilarning roli. // “Professional ta‘limda kadrlar tayyorlashda dual ta‘limni joriy qilish uchun yangi g‘oyalar va innovatsiyalar: xalqaro tajriba, muammolar va istiqbollari” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi, – Toshkent. 2024 yil 222-225 b.

23. Yusupova A.P., Kadirov X. Sh. Professional ta‘limda dual ta‘limning Germaniya tajribasini joriy etishning o‘ziga xosligi. // Professional ta‘limni rivojlantirish instituti “Professional ta‘lim tizimida fan-ta‘lim ishlab chiqarishni integratsiyasini rivojlantirish muammo va yechimlar mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman, – Toshkent. 2024 yil 196-200 b.

Avtoreferat «O‘zbekistonda professional ta’lim » jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturasini.

Raqamli bosma usulda bosildi.

Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 7/25.

Guvohnoma № 851684.

«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.

Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.