

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**OCHILOVA XURSANNOY MAXMUD QIZI**

**BO‘LAJAK PEDAGOGLARNI USTOZ-SHOGIRD TIZIMI ASOSIDA  
KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH  
(Kreativ pedagogika fani misolida)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Namangan– 2025**

**UDK: 37.041**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy in Pedagogical  
Sciences**

**Ochilova Xursanoy Maxmud qizi**

Bo'lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish (Kreativ pedagogika fani misolida).....3

**Очилова Хурсаной Махмуд кизи**

Совершенствование методики подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе системы наставник-ученик (на примере предмета "Креативная педагогика").....25

**Ochilova Khursanoy Mahmud kizi**

Improving the Methodology for Preparing Future Teachers for Professional Activity Based on the Mentor-Student System (on the Example of the Subject of Creative Pedagogy).....48

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**  

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**OCHILOVA XURSANNOY MAXMUD QIZI**

**BO‘LAJAK PEDAGOGLARNI USTOZ-SHOGIRD TIZIMI ASOSIDA  
KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH  
(Kreativ pedagogika fani misolida)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Namangan – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida 477 (B2024.4) raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.namspi.uz) hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Rajabov Furkat Turakulovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Quronov Muhammadjon**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Misirov Soxibjon Abdupattayevich**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

**Yetakchi tashkilot:**

Guliston davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko‘chasi, 316-uy. Tel.: (99869) 211-11-69; faks: (99869) 211-10-97 ; e-mail: info@namspi.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_ raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko‘chasi, 316-uy. Tel.: (99869) 221-11-69; faks: (99869) 211-10-97 ; e-mail: info@namspi.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ da tarqatildi

(2025-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ - raqamli reyestr bayonnomasi).

**M.R.Qodirxanov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi, k.f.d., dotsent

**S.X.Mutalov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash ilmiy kotibi, (PhD)

**M.A.Asqarova**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, p.f.d., dotsent

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda ta'lim sohasida sodir bo'layotgan integratsiyalashuv jarayoni ta'lim-tarbiyada subyektlararo munosabatlarni rivojlantirish orqali talabalarni yetuk mutaxassis etib tarbiyalash texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Yevropa Ittifoqi mamlakatlarining "Erasmus+" ta'lim va kadrlarni tayyorlash sohasidagi dasturlarida, YUNESKO tomonidan 2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasida (Education 2030: Incheon Declaration and Forum a work for Action for the Sustainable Development)<sup>1</sup> butun dunyo mamlakatlarida ta'lim sohasiga yuqori malakali o'qituvchilarni tayyorlash, ta'limni axborotlashtirish borasida innovatsion loyihalarni joriy qilish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Dunyo hamjamiyati nazarida bo'lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda, ularning muhim kompetensiyalarini shakllantirish hamda baholashda o'qitishning an'anaviy va zamonaviy usullaridan majmuaviy foydalanishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim oluvchilarning kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarini shakllantirish borasidagi muammolarni bartaraf etish uchun talabaning shaxsiy ta'lim trayektoriyasini belgilashga doir shart-sharoitlar yaratish, ta'limni individuallashtirish, ta'lim jarayoniga o'qitishning zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalarini joriy etish hamda ilg'or xorijiy tajribalarni qo'llagan holda o'quv jarayonini tashkil qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Respublikamizda so'nggi yillarda ta'lim-tarbiya jarayonini innovatsion yangilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ta'lim tizimini modernizatsiyalash, yoshlarning ta'limga qamrovini ko'paytirish, o'quv jarayonida axborotlashgan usullarni qo'llash, ta'lim muassasalari moddiy-texnik bazasini mustahkamlashning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlash, bu borada pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish uchun qo'shimcha shart-sharoitlar yaratish" ustuvor yo'nalishlar etib belgilandi. Zamonaviy sharoitlarda bo'lajak pedagoglarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishning metodologik va ilmiy-uslubiy asoslarini takomillashtirish, ustoz-shogird tizimi an'analari asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning tizimli modellarini ishlab chiqish, ta'lim mazmuni va sifatini oshirish, raqobatbardosh, yuqori bilim va ko'nikmalarga ega oliy ma'lumotli pedagoglar tayyorlashda samarador bo'lgan pedagogik ta'lim innovatsion klasterlarini joriy qilish bo'yicha tadqiqotlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalarida olib borilmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-sonli Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni, 2019-yil 8-

---

<sup>1</sup> Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son “O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2020-yil 28-fevraldagi PQ-4623-son “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2022-yil 22-iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagoglarni tayyorlaydigan oliy o‘quv yurtlari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-sonli Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 14-apreldagi 213-son “Chirchiq davlat pedagogika universiteti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori hamda mazkur faoliyatga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlantirishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi** Mamlakatimizda bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, pedagogning maxsus kompetentligi, bo‘lajak pedagoglarning kasbiy mahoratini kompetensiyaviy yondashuvlar asosida rivojlantirish kabi masalalarda U.SH.Begimqulov, U.I.Inoyatov, R.X.Djurayev, Sh.S.Sharipov, N.N.Azizxodjayeva, E.Gaziyev, M.G.Davletshin, Y.N.Emelyanov, D.I.Ro‘ziyeva, Sh.M. Mardonov, U.K.Tolipov, G.T.Mahkamov, M.Usmonboyeva, N.A.Muslimov, Sh.S.Shodmonova kabi pedagog olimlarimiz tomonidan tadqiqotlar olib borilgan. Sharq mutafakkirlaridan Husayn Voiz Koshifiy, Burhonuddin al-Marg‘inoniy, Muslihiddin Sa’diy, Bahouddin Naqshband hamda Alisher Navoiy bu allomalar o‘z asarlarida, ta’lim-tarbiyaning o‘ziga xos xususiyatlari, ustoz va shogird o‘rtasidagi uzviylik, bog‘liqlik bo‘lishi, ana shundagina ko‘zlangan maqsadga erishish lozimligini qayd etishgan.

Bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda “ustoz-shogird” munosabatlariga oid ta’limotlari, S.S.Bulatovning ustoz va shogird odobi mezonlari, J.B.Nasriddinov, B.X.Abdixonovlarning pedagogik ta’lim deb nomlangan darsliklarida, “Ustoz va shogird” an‘analaridan foydalanish metodikasi bo‘yicha Q.F.Abdullaev, M.Jumaniyozov, M.M.Nigmatova, .E.Xudayarovalarning tadqiqotlarida muayyan tarzda o‘rganilib yangi ilmiy xulosalarga kelingan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) davlatlarida ham bir qator olimlar

kasbiy faoliyatga tayyorlash bilan bog‘liq turli jihatlarni o‘rganishgan. Masalan, N.V.Kuzmina tadqiqotlarida o‘qituvchi va ishlab chiqarish ta‘lim ustasi shaxsiyatining professionalligiga e‘tibor qaratgan bo‘lsa, V.I.Baydenko ilmiy izlanishlarida universitet bitruvchilarining kompetensiyalarini aniqlash zaruriy bosqich sifatida yoritib o‘tgan. N.Xomskiy, I.A.Zimney, B.Oskarsson, A.M.Novikov, S.E.Shishov, J.Raven, L.A.Petrova, A.K.Markova, L.M.Mitina kabi olimlar o‘z tadqiqotlarida kompetensiyaga oid ilmiy nazariy yondashuvlarni tadqiq etganlar.

Xorijiy mamlakatlarning olimlari B.Blum, R.Boyasis, S.Brindt, T.Hoffmann, R.Kuinn, G.Kulanthaivel, G.Lehmann, R.Marr, A.Maslou, H.Miyakawa, R.Mohan, Dj.Raven, S.Uiddet, S.Xolliford tadqiqotlarida pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, kompetentli yondashuv, ijtimoiy-gumanitar fanlarni interfaol ta‘lim texnologiyalari asosida o‘qitish va pedagogik dasturiy vositalardan foydalanish muammolari o‘rganilgan va tahlil etilgan.

Biroq, tadqiqot muammosiga oid ilmiy izlanishlar va manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, bugungi kunga qadar pedagogika oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirish muammosi bo‘yicha ko‘plab ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan bo‘lsa-da, hozirgi globallashuv, mobillashuv hamda ta‘limni raqamli transformatsiyasi davrida bo‘lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarliklarini “Ustoz-shogird” tizimi an‘analaridan foydalanib rivojlantirish metodikasi alohida ilmiy muammo sifatida o‘rganilmaganligi, kelajakda mazkur yo‘nalishda ko‘plab vazifalarni amalga oshirish zarurligini taqozo etdi.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan ilmiy tashkilot yoki ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi.** Mazkur tadqiqot ishi Chirchiq davlat pedagogika universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq, “Pedagogik ta‘lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari” mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi (2020-2023-yillar) doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi:** bo‘lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

bo‘lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash orqali didaktik ta‘minotini mazmunan rivojlantirish;

bo‘lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashning metodik modelini ishlab chiqish;

pedagogika oliy ta‘lim muassasalari talabalariga “Kreativ pedagogika” fanini o‘qitish metodikasini takomillashtirish;

talabalarning kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarliklarini ustoz-shogird tizimi asosida rivojlanganlik darajalarini aniqlashning baholash parametrlarini yaratish hamda metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** pedagogika oliy ta‘lim muassasalarida tayyorlanayotgan bo‘lajak pedagoglarning kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarliklarini ustoz-shogird tizimi asosida rivojlantirish metodikasini

takomillashtirish jarayoni bo‘lib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Qo‘qon davlat pedagogika instituti hamda Navoiy davlat pedagogika institutlarining 779 nafar talabalari jalb qilingan.

**Tadqiqotning predmeti** bo‘lajak pedagoqlarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarliklarini ustoz-shogird tizimi asosida rivojlantirishning mazmuni, shakli, metod va vositalari hisoblanadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda mavzu bo‘yicha ilmiy, falsafiy, psixologik, pedagogik va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik eksperiment, so‘rov o‘tkazish, test, mutaxassislar va talabalar bilan suhbatlashish uchun amaliy sotsiologiya usullari, o‘z-o‘zini baholash va ekspert baholash usullari, reyting, tajriba ma‘lumotlarini o‘lchash va matematik ishlov berish usullari, ularni tizimli va sifatli tahlil qilish, ko‘p o‘zgaruvchan statistik tahlil usullari, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

pedagogika oliy ta‘lim muassasalarida ustoz-shogird tizimi asosida talabalarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda “Kreativ pedagogika” fanini (kasbiy xarakterdagi integrativ topshiriqlar majmuasi, o‘quv axborotini ko‘rgazmali-obrazli va verbal-mantiqiy tarzda havola etish) orqali o‘qitishning uslubiy-didaktik ta‘minoti o‘qitish jarayoni tuzilmasi va komponentlarini tadqiq etish hamda pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash orqali mazmunan takomillashtirilgan;

bo‘lajak pedagoqlarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashning metodik modeli ustoz-shogird munosabatlarining umuminsoniy qadriyatlarga yo‘naltirilganligi asosida uzviylik, uzluksizlik, intellektuallik va mantiqiylik, umumiylik tamoyillari hamda mantiqiy, evristik, integrativ, tanqidiy, kreativ, innovatsion yondashuvlarga ustuvorlik berish orqali maqsad, pedagogik-jarayon, natija komponentlarining uzviyligida takomillashtirilgan;

pedagogika oliy ta‘lim muassasalari talabalarini kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda “Kreativ pedagogika” fanini o‘qitish metodikasi kredit-modul tizimi asosida dars mashg‘ulotlarida ta‘lim jarayonida interaktiv ta‘lim metodlarini qo‘llash hamda texnik va pedagogik dasturiy vositalardan keng foydalanish asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak pedagogning kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarligini ustoz-shogird tizimi asosida rivojlantirilganligining reproduktiv, produktiv va ijodiy darajalari, baholash tizimi va indikatorlari prognoz parametrlarining miqdor va sifat ko‘rsatkichlarini aniqlashtirish natijasida optimallashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

bo‘lajak pedagoqlarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashning nazariyasi va amaliyoti birligini ilmiy-metodik jihatdan ta‘minlashga oid tavsiyalarni o‘z ichiga olgan “Kreativ pedagogika” nomli darslik ishlab chiqilgan. Mazkur darslikda o‘qituvchilarni kasbiy tayyorlashning, uzluksiz tizimida samarali foydalanish imkoniyatlari vujudga kelgan.

“Kreativ pedagogika” fanini o‘qitish jarayonida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorgarliklarini rivojlantirishga qaratilgan uslubiy-didaktik ta‘minot, jumladan,

interfaol o'qitish metodlari, keyslar to'plami va kasbiy xarakteridagi mashqlar, ijodiy topshiriqlarni o'z ichiga olgan o'quv-uslubiy majmua ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

Chirchiq davlat pedagogika universiteti professor-o'qituvchilari va talabalari uchun "Ustoz-shogird" tizimini tashkil etish bo'yicha yo'riqnomasi ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning ilmiy manbalardan olinganligi, mamlakatimiz va xorijiy ilmiy jurnallarida chop etilgan maqolalar, xalqaro va respublika miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari, ilmiy-metodik takliflarning amaliyotda tatbiq etilgani, shuningdek, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari vositasida asoslanganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqotning natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talabalarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy pedagogik faoliyatga yo'naltirilgan tuzilma, metodika, model, o'quv-uslubiy qo'llanmalar, elektron ta'lim resurslarining yaratilganligi, kasbga tayyorlanayotgan bo'lajak pedagoglarning kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari, vositalari va bosqichlarining aniqlanganligi, o'quv modullari mazmunining ustoz-shogird munosabatlarining umuminsoniy qadriyatlariga yo'naltirilganligi tamoyillariga asoslangan holda ilmiy-nazariy jihatdan boyitilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim tizimida kasbga tayyorlanayotgan bo'lajak pedagoglarga umumkasbiy va mutaxassislik fanlarini o'qitishda kompetensiyaviy, metodologik va faoliyatli yondashuvlar asosida o'quv reja va dasturlarni takomillashtirish, integrallashgan interfaol metodlar asosida pedagogik kompetentlikni uzluksiz rivojlantirish, shuningdek, o'quv o'quv-uslubiy ta'minotini takomillashtirish hamda ta'lim jarayonini samarali tashkil etishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalari asosida:

pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ustoz-shogird tizimi asosida talabalarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda "Kreativ pedagogika" fanini kasbiy xarakterdagi integrativ topshiriqlar majmuasi, o'quv axborotini ko'rgazmali-obrazli va verbal-mantiqiy tarzda havola etish orqali o'qitishning uslubiy-didaktik ta'minoti o'qitish jarayoni tuzilmasi va komponentlarini tadqiq etish hamda pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash orqali mazmunan takomillashtirishga doir ilmiy yangiliklar "Kreativ pedagogika" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil, 29-sentabrdagi 438-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan № 438196 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, ustoz-shogird tizimi asosida bo'lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashning didaktik ta'minotini takomillashtirishga xizmat qilgan.

bo'lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashning metodik modeli ustoz-shogird munosabatlarining umuminsoniy qadriyatlarga

yo'naltirilganligi asosida uzviylik, uzluksizlik, intellektuallik va mantiqiylik, umumiylik tamoyillari hamda mantiqiy, evristik, integrativ, tanqidiy, kreativ, innovatsion yondashuvlarga ustuvorlik berish orqali maqsad, pedagogik-jarayon, natija komponentlarining uzviyligida takomillashtirishga oid tavsiyalaridan O'zMETRK "O'zbekiston teleradiokanali" DMda 2021-2024-yillarda efirga uzatilgan badiiy eshittirishlar muharriri tomonidan tayyorlangan "Ta'lim va taraqqiyot", "Millat va ma'naviyat" hamda "O'zbekiston yoshlari" dasturlari ssenariylarini yozishda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradio kompaniyasining 2024-yil 14-oktabrdagi 04-36-1114-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak pedagoglarni kasbiy tayyorlashning uzluksiz tizimi takomillashtirishga qaratilgan targ'ibot-tashviqot ishlari samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatgan.

pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda "Kreativ pedagogika" fanini o'qitish metodikasi kredit-modul tizimi asosida dars mashg'ulotlarida ta'lim jarayonida interaktiv ta'lim metodlarini qo'llash hamda texnik va pedagogik dasturiy vositalardan keng foydalanish asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalardan Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining PZ-20170929789-sonli "O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida ilg'or pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish" nomli amaliy loyihada belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining 2024-yil 16-noyabrdagi 04/11-10766-son ma'lumotnomasi). Natijada, Kreativ pedagogika fani asosida bo'lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi orqali kasbiy faoliyatga tayyorlash imkoniyatlarini oshirishga xizmat qilgan.

bo'lajak pedagogning kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarligini ustoz-shogird tizimi asosida rivojlantirilganligining reproduktiv, produktiv va ijodiy darajalari, baholash tizimi va indikatorlari prognoz parametrlarining miqdor va sifat ko'rsatkichlarini aniqlashtirish natijasida optimallashtirishga doir ilmiy tavsiyalar "Kreativ pedagogika" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil, 29-sentabrdagi 438-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan № 438196 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo'lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashga hamda ta'limda o'quv kurslar mazmuni, o'qitish metodikasi va pedagogik tajriba-sinov ishlarining sifat darajasini oshirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 10 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, jumladan, 6 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan hamda 1 ta darslik yaratilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya ishining asosiy matni 129 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Dissertatsiya ishining kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, ishning maqsadi, vazifalari va obyekti hamda predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yoʻnalishlariga mosligi koʻrsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, nashr qilingan ishlar va ishning tuzilishi boʻyicha maʼlumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Boʻlajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan boʻlib, unda pedagogika oliy taʼlim muassasalarida boʻlajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning mazmuni va oʻziga xos xususiyatlari, “ustoz-shogird” munosabatlarini takomillashtirishda sharq mutafakkirlari ilmiy meʼrosidan foydalanishning nazariy asoslari hamda boʻlajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning tashkiliy-texnik va pedagogik shart-sharoitlari bayon qilingan. Undan tashqari, boʻlajak pedagoglarga “Kreativ pedagogika” fanini oʻqitish asosida ularning kasbiy pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishning aspektlari, kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda asosiy yondashuvlar va tamoyillar, kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning mohiyati va sifati kabi masalalar mohiyati ochib berilgan.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan taʼlim-tarbiya sohasidagi strategik vazifalarning asosiy yoʻnalishi mustaqil fikr yurita oladigan, jamiyat va shaxs manfaatlarini uchun zarur boʻladigan rivojlanish istiqbollari aniq belgilaydigan mutaxassislarni tayyorlash dolzarb masaladir. Bu esa pedagog kadrlar tayyorlash modernizatsiyalash va uning pedagogik asoslarini ishlab chiqish, zaruratini yuzaga keltiradi. Oliy taʼlim muassasalari va ulardagi taʼlim-tarbiya jarayonini modernizatsiya qilish, pedagog mutaxassislarni tayyorlash tizimi sifat monitoringini oshirish, boʻlajak pedagoglarni zamonaviy kasbiy bilim, malaka va koʻnikmalar bilan qurollantirish, pedagog mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirish jarayonidagi muhim vazifalardan hisobladi. Aynan oliy taʼlim muassasalarining bugungi kundagi eng muhim vazifalaridan biri ham – bu boʻlajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirishdan iboratdir.

Taʼlim muassasalarida boʻlajak mutaxassislarni maʼnaviy barkamol, kasbiy yetuk qilib tarbiyalashda ustoz-murabbiylar muhim rol oʻynaydilar. Shuni inobatga olib, mamlakatimiz taʼlim tizimida “Ustoz-shogird” murabbiylik tizimini joriy etilganligi yuksak maʼnaviyatli, barkamol avlodni yetishtirishda katta ahamiyat kasb etadi.

“Ustoz-shogird” munosabatlarini yoʻlga qoʻyish va takomillashtirishda Sharq mutafakkirlari taʼlimotidan foydalanish muhim pedagogik ahamiyat kasb etadi. Chunki, sharq mutafakkirlarining axloqiy-maʼrifiy taʼlimoti insonparvarlik, mehnatsevarlik, vatanparvarlik, iymon-eʼtiqod gʻoyalari bilan boyitilgan boʻlib, yoshlarning kasb oʻrganish, hunar egallashda oʻz ota-onalari, ustozlari maslahatlariga amal qilish yuksak insoniy burch tarzida talqin qilinadi.

Hozirgi kunda Yangi Oʻzbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy-maʼnaviy yuksalishi

yo'lida xizmat qiladigan ozod va obod, farovon hayot, jamiyatning kelgusidagi poydevorini tashkil etadigan avlodni tarbiyalash va voyaga yetkazish ta'lim sohasidagi islohotlarning o'zagini tashkil etar ekan, ajdodlarimiz qoldirgan boy madaniy-ma'rifiy meros, qadriyatlar, ma'naviy manbalardan foydalanish, o'rganish, ularni tahlil va tadqiq qilish bu yo'ldagi muhim vazifalardan biri ekanligini unutmashimiz lozim.

Sharqda ilk uyg'onish davrida Movarounnahr mutafakkirlari inson, uning shaxsi va ta'lim-tarbiyasini tashkil etish, shuningdek, unda mehnatsevarlik, bilim olishga intilish, shaxs kamolotini ta'minlash, unda nutq madaniyati, so'z san'atini shakllantirish, yuksak ma'naviy axloqiy sifatlarni tarbiyalash masalalariga katta ahamiyat berganlar. Ular insonni har tomonlama barkamol bo'lishini orzu qilganlar. Mutafakkirlarning umumpedagogik qarashlari metodologik va metodik xususiyatlarga ega bo'lib, bugungi kunda ham ijtimoiy-pedagogik va ma'rifiy-tarbiyaviy ahamiyatga egadir.

"Ustoz-shogird" munosabatlarini takomillashtirishda Sharq mutafakkirlari ijodidan foydalanish muammosi ayrim jihatlari boshqa yo'nalishlardagi tadqiqotlarda turli xil ko'rinishdagi qisqacha statistik xarakterdagi to'ldiruvchi bandlar sifatida uchrashi mumkin. Shunday bo'lsada, bu sohadagi milliy pedagoglarga bo'lgan ehtiyojning kundan-kunga oshib borayotganligini kuzatish mumkin bo'ladi. Muammoga oid ma'lumotlar hozirda maxsus o'rganilishi va yaxlit tizimlashtirilishi zarur bo'lgan tarqoq holdadir. Ularni tarqoq bir yo'nalishda tahlil etish va tizimlashtirish nazariy yondashuv va amaliy tajribalar bilan bog'liq juda katta hajmdagi chuqur samarali izlanishlarni taqozo etadi.

Biz yuqorida keltirilgan sharqning buyuk mutafakkirlari ilmiy manbalari tahlili asosida ustoz-shogird o'rtasidagi munosabatlar tizimini quyidagi chizmada tasvirlashga harakat qildik (1-rasmga qarang).

Ustoz va shogird munosabatlarini yo'lga qo'yishda asrlar osha umrboqiyiligini saqlab qolgan tamoyillar o'z kasbining yetuk mutaxassislarini tayyorlashda asos bo'lib xizmat qiladi. Sharq mutafakkirlari merosida shogirdlarni tanlashda undagi iste'dod, talant, qobiliyat, zakovat, mulohazakorlik, valiylik, layoqat, iroda, xotira, donishmandlik, bilim, ko'nikma kabi ichki xislatlar, hamda kuzatuvchanlik, qiziquvchanlik, donishmandlik, ajablanish, intiluvchanlik, tashabbuskorlik, talabchanlik kabi tashqi xislatlar va fazilatlariga e'tibor beriladi.

Bo'lajak pedagoglarning o'zlashtirish lozim bo'lgan kasbiy bilimlar mutaxassis shaxsining sifat darajasiga qo'yiladigan malakaviy talablar mazmunidan kelib chiqib belgilanishi kasbiy moslashtirish jarayonining samaradorligini belgilovchi muhim mezon sanaladi.

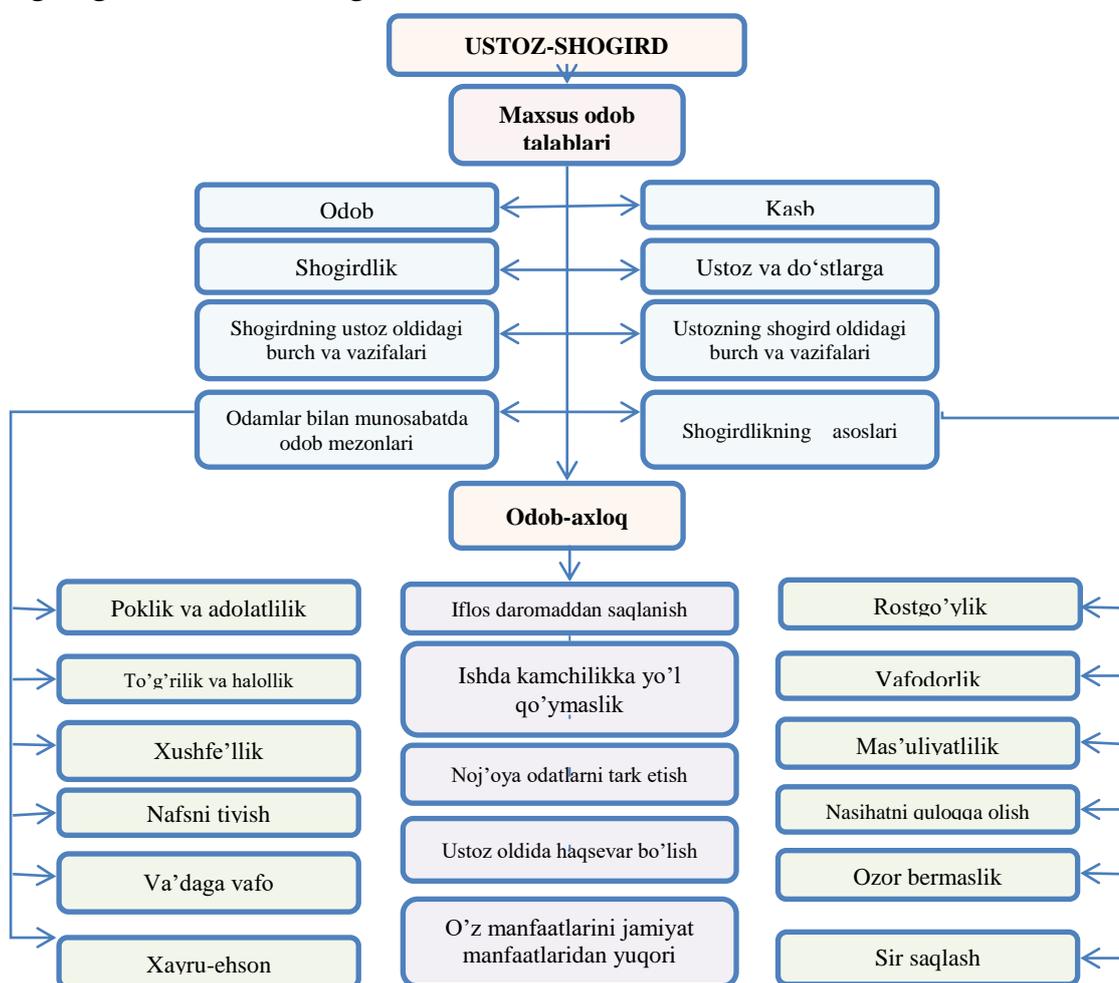
Shu boisdan ham, bo'lajak pedagoglarning kasbiy faoliyatga tayyorlashda ixtisoslashgan tavsifnomasida ularning kasbiy tayyorgarligiga qo'yiladigan malakaviy talablardan kelib chiqib, kasbiy bilimlar mazmuni quyidagi aspektlar bilan bog'liq holda belgilanishiga e'tibor qaratish tavsiya etiladi:

✓ **nazariy** – ta'lim-tarbiya jarayonining maqsadi, tamoyillari, qonuniyatlari, ta'limotlari, o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning shakl, metod va vositalari xususidagi bilimlarni inobatga olish;

✓ **metodik** – o‘quv-tarbiya jarayonini loyihalashtirish, rejalashtirish va o‘qitishning shakl, metod va didaktik vositalarini to‘g‘ri tanlash, talabalarning bilish motivatsiyasini shakllantirish bilan bog‘liq bo‘lgan bilimlar; texnologik–aniq ta‘lim sharoitida pedagogik vazifalarni, vaziyatlarni yecha olish, rejalashtirilgan o‘quv-tarbiya jarayonini samarali amalga oshirish bilan bog‘liq bo‘lgan bilimlar;

✓ **prognostik** – ta‘lim oluvchi shaxsi rivojlanishini oldindan loyihalashtira olish, yuksak ma‘naviyatli, intellektual salohiyatli, mustaqil fikrli va ijodkor shaxsni tarbiyalashning ta‘sir vositalarini oldindan bashoratlash bilan bog‘liq bilimlar;

**ijodiy-innovatsion** – pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish, o‘qitish va tarbiyalashning yangicha shakl, metod va vositalarini yaratish bilan bog‘liq amaliy bilimlarga egaliklarini inobatga olish.



**1-rasm. Ustoz-shogird o‘rtasidagi munosabatlar tizimi**

Malakali pedagoglarni tarbiyalash jarayonining muvaffaqiyati sifatida ma‘naviy-axloqiy sifatlarga ham e‘tibor qaratish muhim sanaladi. Chunki yosh avlodni har jihatdan kamol toptirishda bu sifatlarning o‘rni beqiyosdir.

Oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda o‘ziga xos o‘rin tutuvchi pedagogik shart-sharoitlar va vositalar tizimini aniqlab olish, ta‘lim jarayonini samarali hamda to‘g‘ri tashkil etilishini

ta'minlaydi.

Tadqiqotni amalga oshirish jarayonida bo'lajak pedagoglarning kasbiy shakllanishiga yordam beruvchi muhim **pedagogik shart-sharoitlarga** quyidagilarni e'tirof etish mumkinligiga ishonch hosil qilindi:

1. Moddiy-texnik shart-sharoitlar (o'quv binolari, o'quv auditoriyalari, amaliy-laboratoriya jihozlari), axborot texnologiyalari (radio, televideniye, kompyuter, nusxa ko'chirish qurilmalari, laboratoriya asbob-uskunalari, trenajyorlar, proyektorlar, texnik vositalar majmuining mavjudligi va hokazolar).

2. O'quv-metodik me'yoriy hujjatlar (davlat ta'lim standarti, namunaviy o'quv rejalari, ishchi o'quv rejalari, namunaviy va ishchi o'quv dasturlari, darsliklari, o'quv qo'llanmalari, metodik tavsiyanomalar, qo'shimcha maxsus adabiyotlar, ko'rsatmali vositalar, dars ishlanmalari, loyihalar va boshqalar).

3. Ilmiy pedagogik xodimlar salohiyati (professor, dotsent, o'qituvchi, malakali mutaxassislar, rahbar va texnik xodimlar).

4. Ijtimoiy va o'quv-texnologik muhit (o'qituvchilar, rahbarlar hamda talabalar, shuningdek, talabalarning o'zaro munosabatlari mazmuni, yo'nalishi, maqsadlar birligi va boshqalar).

Tashkiliy hamda o'quv-amaliy faoliyatning izchil, uzluksiz hamda tizimli yo'lga qo'yilganligi.

Bo'lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning yakuniy maqsadi sifatida quyidagilarga e'tibor qaratiladi:

- bo'lajak pedagogni kasbiy-pedagogik jihatdan tayyorlashda asosiy e'tibor o'quv fani vositalari, pedagogik faoliyat mazmuni va talabaning shaxsiy imkoniyatlari asosida shakllantirishga qaratiladi;

- kasbiy-pedagogik faoliyatning mazmuni, vazifalari, ushbu jarayonda hal etiluvchi muammolar va yuzaga kelish ehtimoli bo'lgan qiyinchiliklar xususida yaxlit tasavvurga ega bo'lgan holda shaxsiy faollikka erisha olishiga asoslanadi;

- bo'lajak pedagoglarni psixologik-pedagogik nuqtai nazardan tayyorlash aniq maqsad, ya'ni pedagogik va psixologik bilimlarning ta'lim muassasasida tashkil etiluvchi kasb-hunar ta'limining o'ziga xosligi bilan belgilanadigan tuzilmasi, shuningdek mazmuniga yo'naltirilgan;

- bo'lajak pedagoglarning kasbiy-pedagogik faoliyatidan kutiladigan va erishish mumkin bo'lgan natijalar talaba shaxsi, uning yo'nalganligi (talablari, qiziqishi, qadriyatli yo'nalishi, ishi ongi, sabablari); ma'lumot darajasi (bilim, ko'nikma, malakalarini doimiy ravishda boyitishga intilishi va mahorati); tarbiyalanganlik holati (ma'naviy, estetik, jismoniy, mehnat va hokazo jihatdan); ijtimoiylashuvi (faol kasbiy va ijtimoiy faoliyatni tashkil etishga tayyorligi, bilim olishni davom ettirishi, ijtimoiy va qadriyatli qoidalarni qabul qilishi); madaniyatligi (ijtimoiy-madaniy qadriyatlarni qabul qila olishi, intellektual, iqtisodiy, ekologik, madaniyat, aqliy va jismoniy mehnat madaniyati, munosabatlari mazmuni va xulqi) kabi holat bilan belgilanadi. Kutilayotgan natijalarning eng yuqori darajasi o'qituvchining kasbiy malakasi hisoblanadi.

Dissertatsiya ishining ikkinchi bobi "**Bo'lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish**" deb nomlangan. Mazkur bobda bo'lajak pedagoglarni "ustoz-shogird" tizimi

asosida kasbiy pedagogik faoliyatga moslashuvchanligini takomillashtirish masalasi muhokama qilingan bo‘lib, bo‘lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini modellashtirish hamda talabalarga “Kreativ pedagogika” fanini o‘qitish orqali kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish masalalari bayon qilingan.

Zamonaviy ta‘lim-tarbiya tizimi doimiy ravishda ta‘lim sifatini oshirish bilan xarakterlanadi, hamda u ta‘lim jarayonini yuqori darajada ishlab chiqishni talab etadi. Bunda eng asosiy e‘tibor, pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligiga qaratiladi. Pedagoglarning o‘z soha yo‘nalishi bo‘yicha professional kadr bo‘lib yetishish jarayoni bir necha bosqichlardan iborat bo‘lib, ular orasida o‘qish davrida va ta‘lim muassasasining dastlabki yillarida ishlashida shaxsiy – kasbiy sifat va fazilatlar hamda ijtimoiy-kasbiy turg‘unlikka ega bo‘lish asosiy o‘rinni egallaydi. Ta‘lim muassasasida yangidan ish faoliyatini boshlagan yosh pedagogning shaxsi va kasbiy faoliyati mazmuniga qo‘yiladigan talablar ularda doimiy o‘zgarib boradigan ijtimoiy-pedagogik sharoitlarda samarali ishlay olish mahoratining mavjudligini ko‘rsatib beradi.

Yosh o‘qituvchilar o‘zlarini dastlabki ish kunidan boshlab ishonchli va qulay his etishi, o‘z tanlagan kasbi tanlovidan afsuslanmasligi uchun yosh o‘qituvchilar bilan ishlash jarayonini to‘g‘ri tashkil etish, ularning kasbiy shakllanishida uslubiy yordam ko‘rsatish, kasbiy moslashgan yosh o‘qituvchini shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Buning uchun har bir ta‘lim muassasasi yosh mutaxassisning kasbiy shakllanishi moslashuvchanlik dasturini, yosh pedagogni kuzatish modelini ishlab chiqishi lozim. Buni amalga oshirishdan ko‘zlangan asosiy maqsad - yosh o‘qituvchini muvaffaqiyatga yetishtirish, uning o‘zini namoyon etishi uchun zarur ta‘lim muhitini yaratishdir. Bular ko‘pincha yosh pedagogning o‘ziga hamda uning shaxs sifatlariga bog‘liq bo‘ladi, shu bilan birga o‘quv yurti rahbari va pedagogik jamoaning o‘rni uning kasbiy taqdirida beqiyos ahamiyatga ega hisoblanadi.

Moslashuvchanlik muammosini yechishga ustoz-shogird tizimi ham yaxshi yordam beradi. Oxirgi vaqtlarda “ustoz-shogirdlik” tizimini boshqa tushuncha bilan almashtirilmoqda: “tyutorlik”, “kouching”, “mentoring”. Yuqori sifatli ustoz-shogirdlik kompetentlik, tajriba va rollarni to‘g‘ri taqsimlash bilan bog‘liqdir. Ustoz bu – faol, yaratuvchi, etalon, maslahatchi hisoblanadi. Aynan ustoz yosh o‘qituvchining qiyinchiliklarini, muammolarini, omadsizligini, hamkorlikdagi ish dasturini aniqlaydi. U o‘z shogirdlariga o‘quv fani bo‘yicha taqvim mavzular rejasini tuzishga yordam ko‘rsatadi, uslubiy axborot oqimiga to‘g‘ri yo‘naltiradi, zamonaviy dars mashg‘ulotlari tarkibi va uni tuzishga yordam beradi, o‘quv xonasini kerakli ko‘rgazmali qurollar va vositalar bilan jihozlashda ishtirok etadi, sinfdan tashqari ishlarga maslahat beradi va h.k. Bularning hammasi muhim hisoblanadi, chunki yosh o‘qituvchi chuqur omadsizliklardan qiynaladi va dastlabki yutuqlardan quvonchni his etadi. Aynan shular faoliyatni davom ettirishga, qiyinchiliklarni yengib o‘tishga hamda kasbga moslashishga kuch bag‘ishlaydi.

Moslashuvchanlik jarayoni muvaffaqiyatli amalga oshirilishi uchun quyidagi shart-sharoitlar zarur deb hisoblaymiz:

- yosh mutaxassisning zarurati va muammolariga bo‘lgan e‘tibor;

- pedagogik jamoadagi maqbul ijtimoiy-psixologik muhit;
- yosh pedagogni ta'lim muassasasiga adaptatsiyasini mustahkamlashga qaratilgan pedagogik chora tadbirlar tizimini ishlab chiqish.

Yosh mutaxassis uchun moslashish jarayoni muvaffaqiyatli o'tishi uchun, boshqa mutaxassislar kabi uning shaxsiy – kasbiy rivojlanishiga kasbiy muhitning manfaatini sezishi kerak. Kasbiy faoliyatda yuqori cho'qqilarni egallash istiqbollari va mexanizmlarini oldindan ko'ra olishi, o'zining kasbiy missiyasini anglash, o'ziga pedagogik faoliyat jarayoni va natijalari uchun mas'uliyat va javobgarlikni olishi kerak.

Olib borilgan ilmiy izlanishlar va tadqiqotlarning ilmiy tahlili shuni ko'rsatadiki, talabalarning kasbiy faoliyatga tayyorligi bo'lajak mutaxassis shaxsining ajralmas xususiyati sifatida va pedagogika oliy ta'lim muassasalarida "Kreativ pedagogika" fanini o'qitish jarayonining maqsadlari sifatida qaraladi.

Mazkur tadqiqotda bo'lajak o'qituvchining kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarliklarini shakllantirish modelini uning bilim, ko'nikma va malakalari hamda "ustoz-shogird" tizimi an'analariiga mos shakllangan kasbiy, shaxsiy va individual sifatleri, madaniyatiga ko'ra yaxlit tizim sifatida yaratish masalasi tadqiq etildi.

Ishlab chiqilgan modelga ko'ra, pedagogik psixologik, kasbiy hamda ixtisoslik fanlarni o'qitishda ta'lim mazmuni, shakli, metod, vosita va texnologiyalarini samarali qo'llanilishi orqali kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarligi shakllangan bo'lajak o'qituvchining kasbiy pedagogik tayyorgarligi ta'minlanadi.

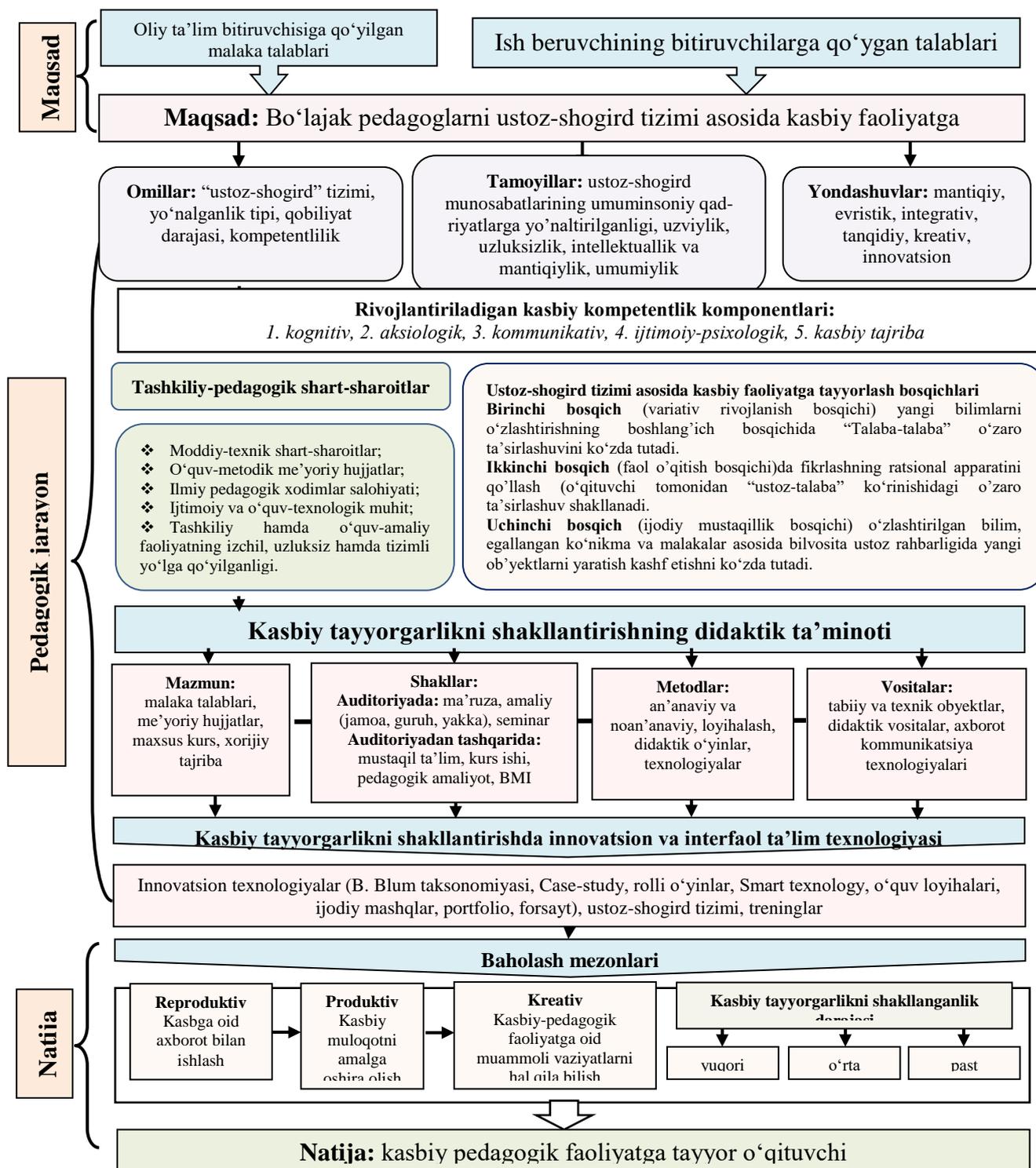
Metodik model tarkibidagi maqsadli, pedagogik-jarayonli va natija komponentlari o'zaro bog'liq hamda kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarlikni ketma-ket rivojlantirishni va natijada bashorat qilinayotgan darajadagi kasbiy kompetentli bo'lajak pedagogning kasbiy va shaxsiy sifatlarini rivojlanishini ta'minlaydi (2-rasm).

Mazkur model bo'lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarliklarini shakllantirish maqsadi (pedagogika oliy ta'lim bitiruvchisiga qo'yilgan malaka talablar, ish beruvchining bitiruvchilarga qo'ygan talablar asosida bo'lajak pedagoglarda kasbiy pedagogik tayyorgarlikni shakllantirish metodikasini takomillashtirish) belgilandi, pedagogik jarayon (kasbiy pedagogik tayyorgarlikni shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar, tamoyillar, yondashuvlar, uning didaktik ta'minoti, bosqichlari, kasbiy tayyorgarlikni shakllantirishda innovatsion ta'lim texnologiyasi)ni samarali amalga oshirish, natija esa (baholash mezonlari, tajriba-sinov ishlarini miqdor va sifat tahlili) pedagogik amaliyotda namoyon bo'lishi ko'rsatib o'tildi.

Bo'lajak pedagoglarning kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarliklarini shakllanishining tashkiliy-pedagogik modeli – ta'lim jarayonida yuzaga keladigan pedagogik hamda texnik-texnologik muammoli vaziyatlarni muvaffaqiyatli hal etilishini ta'minlovchi, motivatsion xislatlar, intellektual salohiyat, hissiy-irodaviy sifatlar, predmetli-faoliyatli ko'nikmalar hamda o'z-o'zini boshqara olish sifatlarini ta'riflovchi, tashkilotchilik qobiliyatiga ega hamda kreativ fikrlovchi, kasb egasining mustaqil bilim olishi va o'zini rivojlantirishini aks ettiruvchi

andoza hisoblanadi.

Bo'lajak pedagoglarni tayyorlash jarayoni murakkab faoliyat bo'lib, u bir tomondan, ijtimoiy buyurtmaning bajarilishini, ikkinchi tomondan, ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlari va shart-sharoitlarini, uchinchi esa mustaqil holda ijodiy ish ko'rishni talab etadi. Ta'lim tarbiya muassasalari oldiga qo'yilgan ijtimoiy buyurtmaning natijalari o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik darajasi, g'oyaviy e'tiqodi, mustaqil va ijodiy ishlay olish qobiliyati, kasbi va bolalarni sevishi hamda qadrlashiga bevosita bog'liq. Shuning uchun ham o'qituvchilar tayyorlash uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirishning asosiy masalalaridan hisoblanadi.



2-rasm. Bo'lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodik modeli

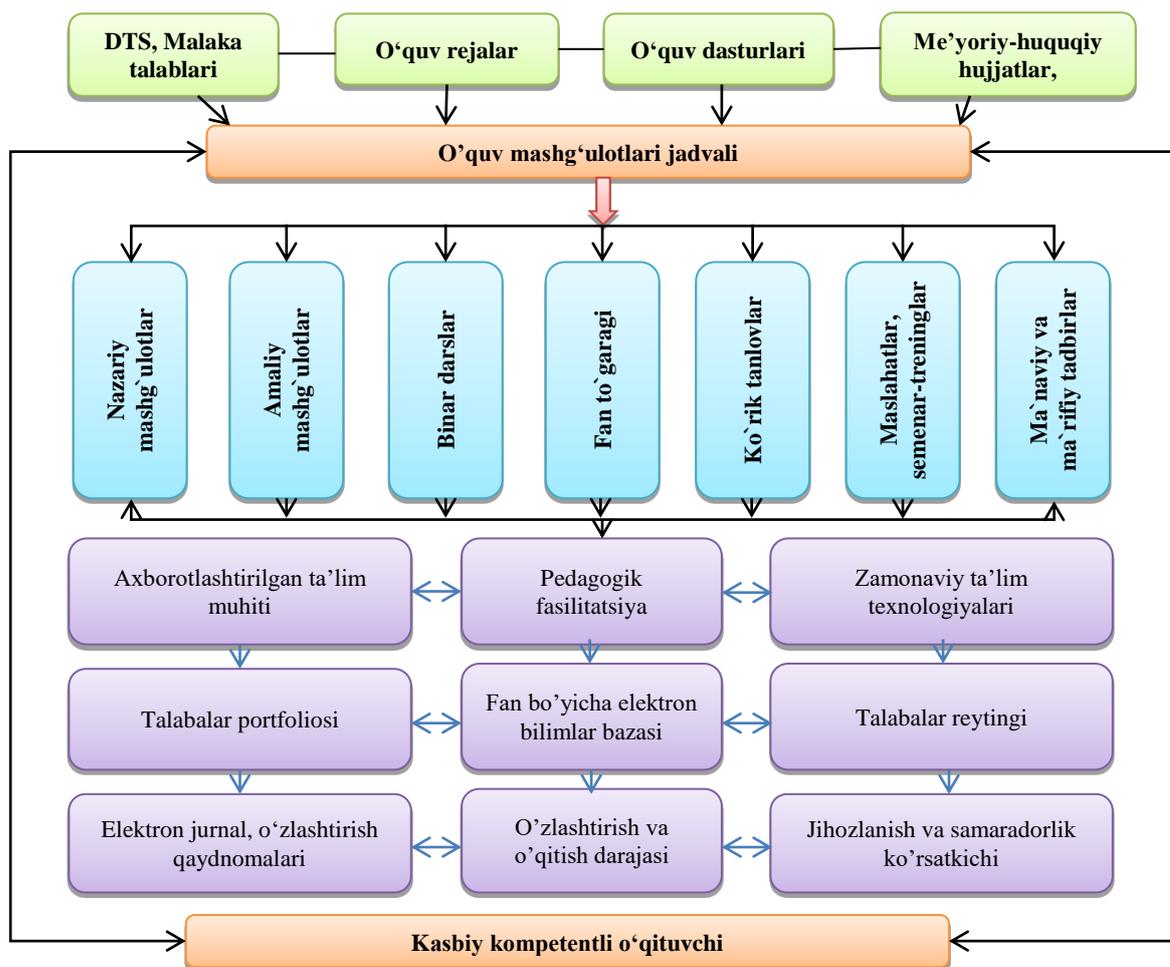
Barkamol avlodni tarbiyalash hamma davrlarda insoniyatning eng ezgu maqsadlaridan biri bo'lib kelgan. Shuning uchun mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlarning barchasi inson omilini har qachongidan ham yuqori saviyaga ko'tarib, uning kuchi, idroki, salohiyati, ruhiy hamda ma'naviy barkamolligini bevosita taraqqiyot, rivojlanish va sivilizatsiya bilan uzviy bog'laydi. Bunday yangicha yondashuvlar "Kreativ pedagogika" fanining zimmasiga katta mas'uliyat yuklaydi. Chunki o'tmishimizni, buyuk allomalarimizning tarixiy ilmiy merosini, milliy an'ana va qadriyatlarni asrab avaylash, kelajak avlodga yetkazib berish bugungi kunning muhim vazifalaridan hisoblanadi. Ushbu fan orqali, nafaqat ta'lim-tarbiya va inson psixologiyasi, uning ruhiy olamiga aloqador jarayonlarni nazariy, metodik-amaliy ta'minlash, balki komil insonni, milliy dunyoqarashni rivojlantirish mumkin. Mazkur fan orqali bo'lajak mutaxassis o'qituvchilar ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, yosh avlodga yuksak ma'naviy-axloqiy sifatlarni tarkib toptirishga doir ilmiy-nazariy, amaliy-metodik bilimlar, zarur ko'nikma va malakalar hajmini, o'qituvchi shaxsida namoyon bo'lishi lozim bo'lgan umumkasbiy va shaxsiy fazilatlarni muvaffaqiyatli egallash bo'yicha ham nazariy ham amaliy bilim va ko'nikmalarga ega bo'ladilar. "Kreativ pedagogika" o'quv fani mazmunida mutaxassislik fanlari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik, milliy va jahon ta'lim tizimidagi ilg'or g'oyalarning uyg'unligi, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi, zamonaviy ilm-fan, texnika, texnologiyalar taraqqiyotini o'ziga aks ettirib, hozirgi zamon pedagogika fanining so'nggi yutuqlari hamda mazkur fanning ilmiy-metodik asoslari aks etgan.

Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida "Kreativ pedagogika" o'quv predmetini o'qitish jarayonida asosan tushuntiruv-namoyish o'qitish uslubi keng qo'llanilishi pedagogik kuzatishlarda aniqlandi.

Tadqiqot ishi doirasida bo'lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarliklarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik tizim ishlab chiqildi (3- rasmga qarang).

Mazkur modelda axborotlashgan jamiyat sharoitida ta'lim oluvchi shaxsini barkamol inson darajasida qaror toptirish; fikrlashni rivojlantirish (masalan, ko'rish, ta'sir, ko'rgazma-obrazli, mahorat, nazariy fikrlash va boshqalar); estetik tarbiyani rivojlantirish (masalan, kompyuter grafikasidan foydalanish hisobiga, multimedia texnologiyalari orqali); so'zlashuv - bahslashuv qobiliyatini, o'zaro fikr almashish qobiliyatini o'stirish; talabada muammoli vaziyatlarni baholay olish va ushbu vaziyatga samarali yechim toppish ko'nikmasini shakllantirish (masalan, kompyuter o'yinlaridan, krossvord, boshqotirma va boshqalardan foydalanish hisobiga); tajribaviy-ijodiy-izlanuvchanlik faoliyatini shakllantirish (masalan, kompyuterda modellashtirish hisobiga va h. k); axborotni tahlil qilish, axborot madaniyatini shakllantirish (masalan, foydalanuvchi paketlar, fayl va papkalar, har xil grafik va musiqaviy dasturlar orqali); bilish faoliyatini faollashtirish (masalan, kompyuterli vizual o'quv axborot hisobiga, o'yin situatsiyalari, o'quv faoliyatini rejimini tanlash, boshqarish imkoniyati); fanlararo bog'liqlikni chuqurlashtirish, zamonaviy axborot tahlili, shuningdek audiovizual usulda, fan bo'yicha o'quv materiallarini o'rganish va o'zlashtirish, mustaqil topshiriqlarni bajarish va

boshqalar nazarda tutilgan.



### 3-rasm. Bo'lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarliklarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik tizim

Tadqiqot ishida, "Kreativ pedagogika" o'quv fani asosida bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarliklarini rivojlantirishda media ta'limni joriy etish, o'quv jarayoni bilan bog'liq ta'lim sifatini belgilovchi quyidagi jihatlarni ajratib ko'rsatish mumkin:

- yuqori ilmiy-pedagogik darajada dars berish;
- muammoli ma'ruzalar yozish;
- darslarni savol-javob tarzida qiziqarli tashkil qilish;
- ilg'or pedagogik texnologiyalardan va multimedia qo'llanmalardan foydalanish;
- talabalarni o'ylashga undaydigan muammolarni ular oldiga qo'yish;
- talabchanlik, talabalar bilan individual ishlash;
- ijodkorlikka undash;
- erkin muloqot yuritishga, ijodiy fikrlashga o'rgatish;
- ilmiy izlanishga jalb qilish kabi holatlar mediata'lim uyg'unligida ta'lim samaradorligini oshirish.

Bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarliklarini rivojlantirish metodikasini

takomillashtirishda talabalarning axborotlarni mukammal anglab, tushunib, o'zlashtirishga erisha oladigan salohiyat va qobiliyatga ega bo'lishi, ularda mustaqil o'rganishni, mushohada qilishni shakllantirish, kasbiy bilimlarni egallashda kerakli ma'lumotlarni kerakli manbalardan, elektron axborot tizimlaridan olishi, o'z bilimlariga ishonch hosil qilishiga e'tibor qaratildi.

Dissertatsiya ishining uchinchi bobi **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish”** deb nomlangan bo'lib, unda, pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari va ularning son va sifat jihatidan tahlili keltirib o'tilgan.

Oliy ta'lim muassasalarida kreativ pedagogika fanini o'qitish jarayonida kompetensiyaviy, metodologik va faoliyatli yondashuvlar asosida o'quv reja va dasturlarni takomillashtirish, integrallashgan interfaol metodlar asosida pedagogik kompetentlilikni uzluksiz rivojlantirish, shuningdek, o'quv o'quv-uslubiy ta'minotini takomillashtirish hamda ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, Bo'lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayoni modelini hamda pedagogik shart-sharoitlar majmui sifati hamda uning samaradorligini aniqlash maqsadida pedagogik tajriba-sinov ishlari o'tkazildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlarining maqsadi va vazifalari pedagogika oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan Bo'lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish imkonini beruvchi pedagogik shart-sharoitlardan samarali foydalanish darajasini aniqlashdan iborat bo'ldi.

Tajriba-sinov ishlari 2021-2024-o'quv yillari mobaynida uch bosqichda amalga oshirildi.

*Birinchi bosqich* – tajriba-izlanish bosqichi (2021-2022-o'quv yili)da pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan talabalarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida ularda tashkilotchilik, mas'uliyatlilik, aloqalarni o'rnatishga tayyorlik, vaziyatga tez yo'naltirish, refleksiya qobiliyatlarini shakllantirish, umumiy kompetensiyalarni shakllantirish, “Kreativ pedagogika” fanini o'qitish metodikasi kredit-modul tizimi asosida dars mashg'ulotlarida ta'lim jarayonida interaktiv ta'lim metodlarini qo'llash hamda texnik va pedagogik dasturiy vositalardan keng foydalanish, seminar mashg'ulotlarda, zamonaviy pedagogik texnologiyalar yordamida mustaqil faoliyatiga yo'naltirilgan pedagogik faoliyat tashkil etildi.

*Ikkinchi bosqich* – nazariy-eksperimental bosqich (2022-2023-o'quv yili)da pedagogika oliy ta'lim muassasasida tahsil olayotgan bo'lajak pedagoglarning kasbiy pedagogik faoliyatini kreativ pedagogika fanini o'qitish orqali takomillashtirish uchun ishlab chiqilgan model loyihalandi hamda uning didaktik ta'minoti ishlab chiqildi.

*Uchinchi bosqich* – tajriba sinov bosqichi (2023-2024-o'quv yili)da pedagogika oliy ta'lim muassasasida tahsil olayotgan bo'lajak pedagoglarning kasbiy pedagogik faoliyatini kreativ pedagogika fanini o'qitish orqali takomillashtirishning modeli tajriba-sinov asosida tekshirib ko'rildi va asoslandi. Olingan natijalar o'rganilgan dastlabki ma'lumotlar va faraz bilan taqqoslandi hamda umumlashtiruvchi xulosalar chiqarildi.

Tajriba-sinov ishlarining shakllantiruvchi bosqichi Chirchiq davlat

pedagogika universiteti, Qo‘qon davlat pedagogika instituti va Navoiy davlat pedagogika institutida ta‘lim olayotgan bo‘lajak pedagoglarning kasbiy pedagogik faoliyatini kreativ pedagogika fanini o‘qitish orqali takomillashtirish jarayonida olib borildi. Dastlab tajriba-sinov maydonchalari tanlanib, reja bo‘yicha ishlar amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlarida 2021-2024-yillarda Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Qo‘qon davlat pedagogika instituti va Navoiy davlat pedagogika institutlaridan tanlab olingan guruhlardan jami 779 nafar talabalar ishtirok etdi.

Pedagogika oliy ta‘lim tizimida tahsil olayotgan Bo‘lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashganligini aniqlash darajasi va ko‘rsatkichlari mezonlari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

### **Talabalarning kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashganligini aniqlash mezonlari va darajalari ko‘rsatkichlari**

<b>Mezonlar</b>	<b>Ko‘rsatkichlar</b>	<b>Darajalar</b>
Reproduktiv	Topshiriqning nazariy va amaliy hamda mustaqil ta‘limni ahamiyatini tor ma‘noda tushunish, topshiriqlarga chalkashliklar bilan javob berish evaziga qo‘yiladi.	Past
Produktiv	Baho-topshiriqning nazariy va amaliy hamda mustaqil ta‘limni ahamiyatini tushungan holda, topshiriqlarning ba‘zi kamchiliklar bilan bajarilishiga ko‘ra qo‘yiladi.	O‘rta
Kreativ	Topshiriqning nazariy va amaliy hamda mustaqil ta‘limni ahamiyatini chuqur va atroflicha tahlil etgan holda, topshiriqlarni xatolarsiz puxta bajarilgan javobga qo‘yiladi.	Yuqori

Tajriba guruhlarida (TG) - 393 nafar talabalar va nazorat guruhlarida (NG) - 386 nafar talabalarning kasbiy faoliyatini takomillashganlik darajalari aniqlandi va o‘tkazilgan tajriba ishlari samaradorligi matematik-statistik jihatdan aniqlandi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

### **Olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari**

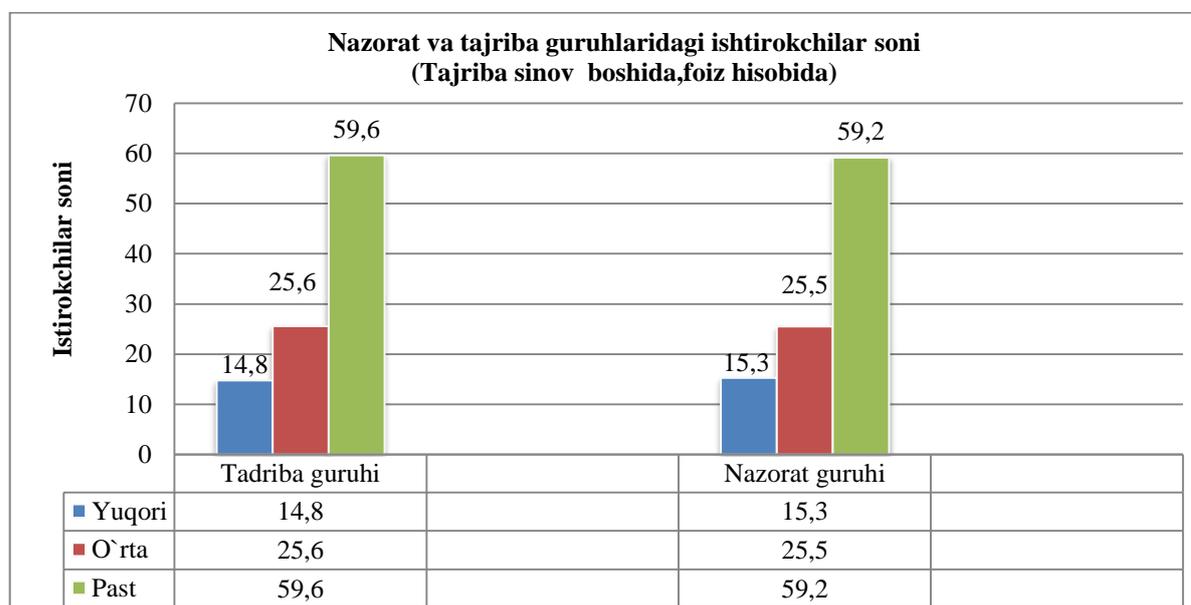
Talabalarning kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashganlik darajasi	<b>Tajriba guruhlari</b>				<b>Nazorat guruhlari</b>			
	Tajriba boshida 399 nafar talabalar		Tajriba oxirida 393 nafar talabalar		Tajriba boshida 380 nafar talabalar		Tajriba oxirida 386 nafar talabalar	
	soni	%	soni	%	soni	%	soni	%

Yuqori	59	14,8	109	27,7	58	15,3	68	17,6
O`rta	102	25,6	199	50,6	97	25,5	105	27,2
Past	238	59,6	85	21,7	225	59,2	213	55,2
<b>Jami</b>	<b>399</b>	<b>100</b>	<b>393</b>	<b>100</b>	<b>380</b>	<b>100</b>	<b>386</b>	<b>100</b>

Tajriba-sinov guruhlarida qatnashgan Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Qo`qon davlat pedagogika instituti va Navoiy davlat pedagogika institutlarida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy faoliyatini kreativ pedagogika fanini o`qitish orqali takomillashganlik darajalari tajriba boshida 14,8%, tajriba oxirida 27,7% yuqori darajani ko`rsatdi. O`rta daraja tajriba boshida 25,6% dan tajriba oxirida 50,6% o`sdi, past daraja esa 59,6% dan 21,6 % ga kamaydi.

Nazorat guruhlarida qatnashgan talabalarning kasbiy faoliyatini takomillashganlik darajalari tajriba boshida 15,3%, tajriba oxirida 17,6% yuqori darajani ko`rsatdi. O`rta daraja tajriba boshida 25,5% dan tajriba oxirida 27,2% o`sdi, past daraja esa 59,2% dan 55,2 % ga kamaydi.

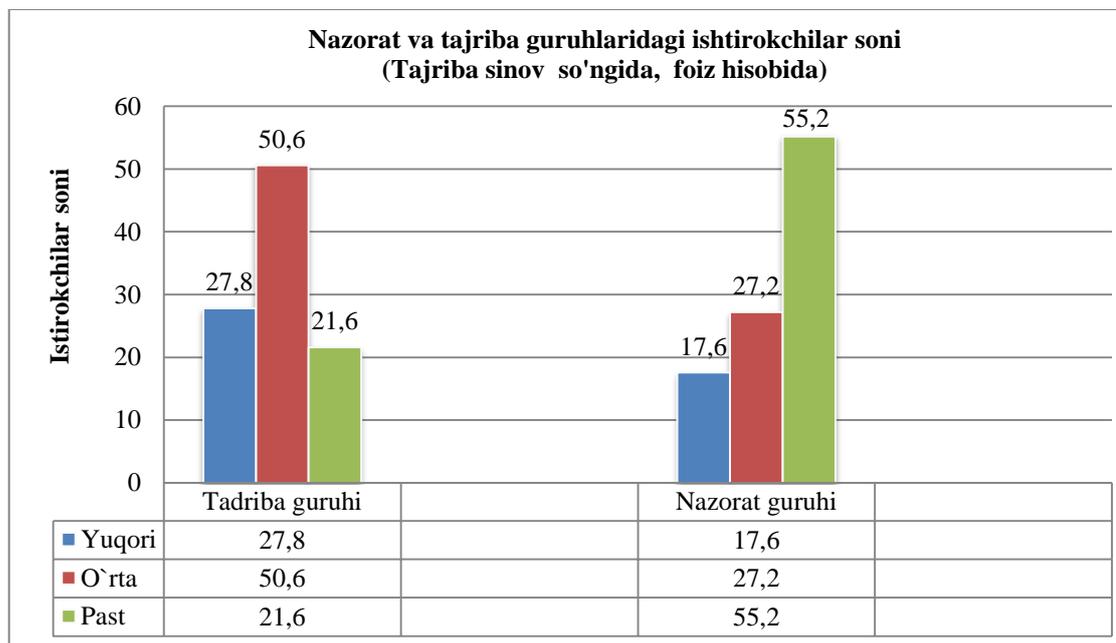
Shu asosda 2-jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, tajriba-sinov boshidagi tajriba va nazorat guruhlarini natijalari taqqoslandi (4-rasmga qarang).



#### **4-rasm. Bo`lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo`yicha diagramma(tajriba boshida)**

Diagrammadan ko`rinib turibdiki, tajriba-sinov boshida tajriba guruhidagi yuqori va o`rta ko`rsatkichlar nazorat guruhi ko`rsatkichlaridan sezilarli farq qilmaydi.

Tajriba-sinov oxiridagi natijalar tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi (5-rasmga qarang).



### 5-rasm. Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Qo‘qon davlat pedagogika instituti va Navoiy davlat pedagogika institutlarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari (2021-2024- o‘quv yillari) natijalari diagrammasi

Har bir pedagogika oliy ta‘lim muassasasidan tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan talabalarning kasbiy faoliyatini kreativ pedagogika fanini o‘qitish orqali takomillashganlik darajalarini aniqlash bo‘yicha olingan sonli ma‘lumotlarni Styudent metodi orqali tahlil qilindi. Olingan sonli ma‘lumotlarni matematik-statistik tahlil qilishda Styudentning tanlama mezoni, K.Pirsonning ( $\chi^2$  – xi-kvadrat) muvofiqlik kriteriysi foydalanildi. Tajriba-sinov ish jarayonida olingan natijalar talabalarning axborot-texnologik tayyorgarligini rivojlantirish modelining ishlashi uchun ushbu ishning birinchi bobida nazariy jihatdan asoslanganligini isbotladi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

### Miqdoriy mezonlar ko‘rsatkichlari

№	Ko‘rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Tajriba-sinov guruhi m=399	Nazorat guruhi n=380	Tajriba-sinov guruhi m=393	Nazorat guruhi n=386
1.	O‘rtacha arifmetik qiymat	3,5514	3,5605	4,0611	3,6244
2.	Samaradorlik ko‘rsatkichi	0,99		1,12	
3.	O‘rtacha qiymat ishonch oralig‘i	[3,48;3,62]	[3,49;3,64]	[3,99;4,13]	[3,55;3,70]

4.	O'rtacha qiymat standart xatolik	1,0389	1,0701	0,8694	1,0759
5.	Styudent statistikasi (T)	1,177 (1,2 < 1,96)		9,94 (9,9 > 1,96)	
6.	Pirsonning muvofiqlik kriteriysi	0,036(0,036 < 5,99)		93,49 (93,49 > 5,99)	
7.	Ko'rsatkichlar xulosasi	$N_0$ faraz qabul qilinadi		$N_1$ faraz qabul qilinadi	

Tadqiqot davomida pedagogika oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy faoliyatini kreativ pedagogika fanini o'qitish orqali takomillashganlik darajalari har ikkala statistik tahlilda ham nazorat guruhlariga nisbatan 1,12 barobarga ya'ni 12%ga yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi. Bu esa o'z navbatida tadqiqot ishida samaradorlikka erishilganligini ko'rsatdi. Tajriba-sinov ishlari shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhida olib borilgan metodik ishlar nazorat guruhiga nisbatan samarali ekanligi isbotlandi.

## XULOSALAR

Bo'lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish muammosini nazariy va amaliy jihatdan o'rganish, olingan natijalarni tahlil etish, shuningdek, pedagogik tajriba-sinov ishlarining yakuniy ko'rsatkichlariga muvofiq quyidagi umumiy xulosalarga kelish mumkin:

1. "Ustoz-shogird" munosabatlarini yo'lga qo'yish va takomillashtirishda sharq mutafakkirlari ta'limotidan foydalanish muhim pedagogik ahamiyat kasb etadi. Chunki, sharq mutafakkirlarining axloqiy-ma'rifiy ta'limoti insonparvarlik, mehnatsevarlik, vatanparvarlik, iymon-e'tiqod g'oyalari bilan yo'g'rilgan bo'lib, yoshlarning kasb o'rganish, hunar egallashda o'z ota-onalari, ustozlari maslahatlariga amal qilish yuksak insoniy burch tarzida talqin qilinadi.

2. Bo'lajak pedagoglarning kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorgarliklarini shakllanishining tashkiliy-pedagogik modeli – ta'lim jarayonida yuzaga keladigan pedagogik hamda texnik-texnologik muammoli vaziyatlarni muvaffaqiyatli hal etilishini ta'minlovchi, motivatsion xislatlar, intellektual salohiyat, hissiy-irodaviy sifatlar, predmetli-faoliyatli ko'nikmalar hamda o'z-o'zini boshqara olish sifatlarini ta'riflovchi, tashkilotchilik qobiliyatiga ega hamda kreativ fikrlovchi, kasb egasining mustaqil bilim olishi va o'zini rivojlantirishini aks ettiruvchi andoza hisoblanadi.

3. Bo'lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik tayyorgarliklarini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining qo'llanilishi, ta'lim olish uchun ijobiy motivatsiyani kuchaytirish, ta'lim oluvchilarning bilim olish faoliyatini faollashtirish zamonaviy media texnologiyalar asosida o'qitishning didaktik ta'minoti, metod va vositalarini takomillashtirish imkonini beradi.

4. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari shuni ko'rsatadiki oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy faoliyatini kreativ pedagogika fanini o'qitish orqali takomillash darajalari nazorat guruhlariga nisbatan 1,12 barobarga (12%) yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi. Bu esa o'z navbatida dissertatsiya maqsadining to'g'ri qo'yilganligi, ishlab chiqilgan ilmiy-

nazariy asoslarning to'g'riligi, uni amaliyotga joriy etish borasida taklif etilgan tavsiyalarning asosli ekanligi, tajriba sinov jarayonida qo'llangan metod va usullarning samarali ekanligi dalillandi.

**Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:**

Bo'lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorgarliklarini rivojlantirishga qaratilgan kasbiy-pedagogik metodika tizimini ishlab chiqish lozim;

Bo'lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorgarliklarini rivojlantirishda mutaxassislik fanlari o'quv kurslari dasturlarini takomillashtirish, darslik va o'quv qo'llanmalar yaratish, kasbiy pedagogik kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish lozim;

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash tizimini rivojlantirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturini ishlab chiqish maqsadga muvofiq;

"Kreativ pedagogika" fanini pedagogika oliy ta'lim muassasalari bakalvriat bosqichining barcha ta'lim yo'nalishlari o'quv rejasiga kiritish hamda o'quv dasturi uchun belgilangan soatlar hajmini oshirish maqsadga muvofiq.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**  

---

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ОЧИЛОВА ХУРСАНОЙ МАХМУД КИЗИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА  
ОСНОВЕ СИСТЕМЫ «УСТОЗ-ШОГИРД»  
(на примере креативной педагогики)**

**13.00.02 – Теория и методика воспитания и обучения (педагогика)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2025**

**Тема диссертации доктора наук (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером 477 (B2024.4)**

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета ([www.namspi.uz](http://www.namspi.uz)) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Ражабов Фуркат Туракулович**  
Доктор педагогических наук(DSc), доцент

**Официальные опоненты:** **Курунов Мухаммаджон**  
Доктор педагогических наук, профессор

**Мисиров Сохибжон Абдупаттаевич**  
Доктор педагогических наук,(PhD)доцент

**Ведущая организация:** Гулистанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в «\_\_»\_\_ часов на заседании Ученого совета Р PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 по присуждению ученых степеней при Наманганском государственном педагогическом институте (Адрес: г.Наманган, ул.Уйчи, 316 дом. Tel.: (99869) 211-11-69; faks: (99869) 211-10-97 ; e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогического института (зарегистрирован под номером \_\_\_\_). Адрес: 160107, г.Наманган, ул.Уйчи, 316 дом, ул.Уйчи, Tel.: (99869) 211-11-69; faks: (99869) 211-10-97 e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz). (Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

(протокол реестра под номером \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 года)

**М.Р.Кодирханов**  
председатель Ученого совета по  
присуждению ученой степени,  
к.ф.н.,доцент

**С.Х.Муталов**  
ученый секретарь Ученого совета  
по присуждению ученой степени,  
PhD

**М.А.Аскарлова**  
председатель Научного семинара при  
Ученом совете по присуждению ученой  
степени,д.п.н.,доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Процесс интеграции, происходящий в сфере образования в мире, через развитие межпредметных отношений в образовании, внедряются в практику технологии воспитания студентов как зрелых специалистов. В программах образования и подготовки кадров «Эрасмус+» стран Европейского Союза, в международной концепции образования, определенной ЮНЕСКО до 2030 года (Образование 2030: Инчхонская декларация и Форум – работа по действиям в интересах устойчивого развития) в области образования во всех странах мира ведется планомерная работа по внедрению инновационных проектов по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров и информатизации образования.

В глазах мирового сообщества особое внимание уделяется сочетанному использованию традиционных и современных методов обучения при подготовке будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности, формировании и оценке их важных компетенций. В целях устранения проблем, связанных с формированием профессиональных и личностных компетенций обучающихся, создания условий для определения личностной образовательной траектории обучающегося, индивидуализации обучения, внедрения в учебный процесс современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий обучения процесса, и важно организовать учебный процесс с использованием передового зарубежного опыта.

В последние годы в нашей республике происходит инновационное обновление образовательного процесса, подготовка конкурентоспособных кадров, модернизация системы образования, увеличение охвата образованием молодежи, использование информационных методов в образовательном процессе, материально-техническая нормативная база образовательных учреждений. В качестве приоритетов были определены «обеспечение прочной интеграции современных информационно-коммуникационных технологий и образовательных технологий, создание дополнительных условий для постоянного развития профессиональных навыков педагогов». Совершенствование методических и научно-методических основ развития профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов в современных условиях, разработка системных моделей подготовки к профессиональной деятельности на основе традиций системы наставничества, повышения содержания и качества образования, конкурентоспособность, высокие знания и образование исследования по внедрению инновационных кластеров педагогического образования, эффективных в подготовке высококвалифицированных педагогов, обладающих навыками, ведется в ведущих мировых научных центрах и высших учебных заведениях.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит

исполнению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года «Об образовании» №НЗРУ-637, №УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы”, №УП-5847 от 8 октября 2019 г. “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” №УП-6108 от 6 ноября 2020 г. “О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана”, №УП-6017 от 30 июня 2020 г. “О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан”, №ПП-3775 от 5 июня 2018 г. “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”, № ПП-4623 от 28 февраля 2020г. “О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования”, №ПП-289 от 22 июня 2022 г. “О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров”, №ПП-213 от 14 апреля 2021г.” О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического университета”

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности темы.** Такие вопросы, как подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности в нашей стране, специальная компетентность педагогов, развитие профессиональных навыков будущих педагогов на основе компетентностных подходов. Исследования проводили наши ученые-педагоги, такие как Бегимкулов У.И., Джураев Р.Х., Шарипов Н.Н., Газиев Э.Г., Емельянов Ю.Н., Розиева Д.И.,Мардонов, У.К.Толипов, Г.Т.Махкамов, М.Усмонбоева, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шодмонова ,среди учёных Востока Хусейн Вайз Кошифи, Бурхануддин аль-Маргинани, Муслихиддин Саади, Бахауддин Накшбанд и Алишер Навои,в своих трудах отмечали уникальные особенности образования, единство связи между учителем и учеником, что достичь намеченной цели необходимо только таким путем.

При подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности учения об отношениях “устоз-шогирд”, критерии поведения наставника и ученика Булатова С.С., учебники Ж.Б.Насриддинова и Б.Х.Абдуханова, в исследованиях Абдуллаева К.Ф., Жуманиязова М.М., Нигматовой М.М., Худаяровой Д.Э. по методике использования предметов учителя и ученика определенным образом были изучены и сделаны новые научные выводы.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) ряд ученых изучали различные аспекты, связанные с профессиональной подготовкой. Например, Н.В. Кузьмина в своих исследованиях акцентировала внимание на профессионализме личности педагога и личность мастера производственного образования, а В.И. Байденко в своих научных исследованиях выделила необходимый этап определения компетенций выпускников вузов. Такие ученые, как Н. Хомский, И. А. Зимней, Б. Оскарссон, А. М. Новиков, С. Е. Шишов, Дж. Равен, Л. А. Петрова, А. К. Маркова, Л. М. Митина, в своих исследованиях исследовали научно-теоретические подходы к компетентности.

Ученые зарубежных стран Б. Блюм, Р. Боясис, С. Бриндт, Т. Хоффманн, Р. Куинн, Г. Кулантайвел, Г. Леманн, Р. Марр, А. Маслоу, Х. Миякава, Р. Мохан, Дж. Рэйвен, С.Уиддет, С.Холлифорд в исследованиях развития профессиональных компетенций педагогов, компетентностный подход, основанный на интерактивных образовательных технологиях социальных и гуманитарных наук изучены и проанализированы проблемы использования учебно-педагогических программных средств.

Однако исследование и анализ источников по проблеме исследования показывают, что хотя по проблеме развития профессиональной готовности будущих педагогов в высших учебных заведениях педагогики проведено немало научных и исследовательских работ, в эпоху глобализации, мобилизации и педагогики цифровая трансформация образования, методики подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности с использованием традиций системы «устоз-шогирд» - отдельная научная проблема тот факт, что оно не изучалось как таковое, обусловило необходимость реализации многих задач в этом направлении в будущем.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Данная научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с планом НИР Чирчикского государственного педагогического университета, в рамках научно-практического проекта (2020-21-22-23 года) по теме «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогическое образование».

**Цель исследования:** заключается в совершенствовании методики подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе системы наставник-ученик.

**Задачи исследования:**

развитие дидактического обеспечения путем определения педагогических условий подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе системы «устоз-шогирд»;

разработка методической модели подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности;

совершенствование методики преподавания «Креативной педагогики» студентам педагогических вузов;

создание параметров оценки для определения уровня развития подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности на основе системы “устоз-шогирд” и разработка методических рекомендаций.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методики разработки подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности на основе системы наставничества с привлечением 779 студентов институтов.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, методы и средства развития подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности на основе системы наставник-ученик.

**Методы исследования.** Исследование включает в себя анализ научной, философской, психолого-педагогической и методической литературы по теме, педагогический эксперимент, опрос, тестирование, методы прикладной социологии для интервьюирования специалистов и студентов, методы самооценки и экспертной оценки, рейтинговые, экспериментальные данные. Использовались методы измерений и математической обработки, их систематический и качественный анализ, методы многомерного статистического анализа, математико-статистические методы обработки результатов исследований.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

методика обучения по предмету «Креативная педагогика» (комплекс интегративных задач профессионального характера, представление учебной информации в наглядной и словесно-логической форме) при подготовке студентов к профессиональной педагогической деятельности на основе системы «устоз-шогирд» в педагогические вузы - усовершенствованное по содержанию дидактическое обеспечение путем исследования структуры и компонентов учебного процесса и определения педагогических условий;

методическая модель подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности, основанная на ориентации отношений педагога и ученика на общечеловеческие ценности, совершенствуется в целостности процессуальных, результативных составляющих;

методика преподавания «Креативной педагогики» при подготовке студентов педагогических вузов к профессиональной педагогической деятельности на основе кредитно-модульной системы, использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения и широкого использования технических и педагогических программных средств;

репродуктивный, продуктивный и творческий уровни, система оценки и показатели подготовки будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности были разработаны на основе системы “устоз-шогирд”, оптимизированной в результате уточнения количественных и качественных параметров прогнозируемых параметров.

**Практические результаты** исследования заключаются в следующем:

разработан учебник «Креативная педагогика», включающий рекомендации по научно-методическому обеспечению единства теории и

практики подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности.

В процессе преподавания «Креативной педагогики», методического и дидактического обеспечения, направленного на развитие подготовки студентов к профессиональной деятельности, включая интерактивные методы обучения, кейсы и профессиональные упражнения, обучение, включающее творческие задачи, разработан и внедрен на практике методический комплекс;

Для преподавателей и студентов Чирчикского государственного педагогического университета разработаны методические рекомендации по организации системы «устоз-шогирд».

**Достоверность результатов исследования.** Используемые подход, методы и теоретическая информация получены из научных источников, статей, опубликованных в нашей стране и зарубежных научных журналах, материалов международных и республиканских научных конференций, практической реализации научно-методических предложений, а также математической статистики эффективности экспериментальная работа определяется тем, что в ее основе лежат методики и полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в создании структуры, методики, модели учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, подготовки будущих педагогов на основе системы “устоз-шогирд” в педагогических вузах определения педагогического состава, средства и этапы подготовки к профессиональной педагогической деятельности, ориентация содержания образовательных модулей на общечеловеческие ценности взаимоотношений наставника и ученика. Это объясняется тем, что она научно и теоретически обогащена на основе своих принципов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании учебных планов и программ на основе компетентностного, методического и деятельностного подходов при преподавании общеобразовательных и специализированных предметов будущим педагогам, готовящимся к карьере в системе высшего образования, непрерывному развитию педагогической компетентности, интегрированных интерактивных методов, а также определяется возможностью его использования в совершенствовании учебно-методического обеспечения и эффективной организации учебного процесса.

**Внедрение результатов исследований.** На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе системы “устоз-шогирд”;

Учебник «Креативная педагогика», включающий рекомендации по научно-методическому обеспечению единства теории и практики подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности, а

также интерактивные методы обучения, сборник кейсов и профессиональных упражнений, разработанные и поставленные творческие задачи в практику (разрешение на публикацию № 438196, утвержденное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 г. №438). В результате это послужило совершенствованию дидактического обеспечения подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности по системе «устоз-шогирд».

из предложений и рекомендаций по развитию дидактического обеспечения путем определения педагогических условий подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе системы наставничества и разработки методической модели подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности УзНТРК "Узбекистон телерадиоканал" Образование и развитие ", подготовленные редакцией художественных передач, транслируемых в ГУ в 2021-2024 годах, использовано в программах «Миллат ва маънавият» и «Ўзбекистон ёшлари» (справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 14 октября 2024 года № 04-36-1114). В результате появилась возможность эффективно использовать непрерывную систему профессиональной подготовки учителей

Из рекомендаций по уточнению количественных и качественных показателей прогностических параметров репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, системы оценки и показателей готовности будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности на основе системы «устоз-шогирд» ПЗ Национального университета Узбекистана имени М.Улугбека №20170929789 «Использование передовых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений Узбекистана». использовалось в практическом проекте «Разработка механизмов улучшения использования» (справка № 04/11-10766 Национального университета Узбекистана имени М.Улугбека от 16 ноября 2024 года). В результате это послужило подготовке будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности, повышению качества содержания учебных курсов, методики преподавания и педагогической экспериментальной работы.

в содержание включены научные рекомендации по оптимизации подготовки будущего педагога к профессиональной педагогической деятельности в результате уточнения количественных и качественных параметров репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, системы оценивания и показателей прогнозирующих параметров, разработанных на основе системы наставник-ученик. учебника «Креативная педагогика»( разрешение на публикацию № 438196, утвержденное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 г. №438). В результате это послужило подготовке будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности, повышению качества содержания учебных курсов, методики

преподавания и педагогической экспериментальной работы.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований обсуждались на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикации результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 10 научных работ, из них, 1 учебник, 9 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в частности, 6 – в республиканских, 3 – в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех основных глав, заключения и списка литературы. Объем работы составляет 129 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной** части диссертационной работы обосновывается актуальность и необходимость темы исследования, описываются цель, задачи, объект и предмет работы, совместимость с приоритетными направлениями развития науки и техники республики. Показана научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, внедрение результатов исследования, опубликованы работы и сведения о структуре работы.

Первая глава диссертации под названием **«Научно-теоретические основы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе системы наставник-ученик»**, в которой рассматриваются содержание и особенности подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в педагогических образовательных учреждениях основы использования научного наследия восточных мыслителей в совершенствовании взаимоотношений «устоз-шогирд» и подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности описаны организационные, технические и педагогические условия. Кроме того, будущим педагогам были раскрыты аспекты развития их профессиональной педагогической подготовки на основе преподавания «Креативная педагогика», основные подходы и принципы подготовки к профессиональной педагогической деятельности, характер и качество развития профессиональной подготовки.

Основным направлением стратегических задач в области образования в нашей стране является подготовка специалистов, умеющих самостоятельно мыслить и четко определять перспективы развития, необходимые интересам общества и личности. Это создает необходимость модернизации подготовки педагогов и развития ее педагогических основ. Модернизация высших образовательных учреждений и образовательного процесса в них, повышение мониторинга качества системы подготовки педагогических кадров, оснащение будущих педагогов современными профессиональными знаниями, квалификацией и навыками, формирование профессиональной подготовки педагогических специалистов являются важными задачами. Одной из важнейших задач вузов на сегодняшний день является формирование профессиональной подготовки будущих специалистов.

«Устоз-шогирд» играет важную роль в воспитании будущих специалистов образовательных учреждений духовно зрелыми и профессионально зрелыми. Учитывая это, внедрение системы коучинга «устоз-шогирд» в систему образования нашей страны имеет большое значение в воспитании высокоморального и зрелого поколения.

Использование учений восточных мыслителей в установлении и совершенствовании отношений «устоз-шогирд» имеет важное педагогическое значение. Поскольку нравственно-образовательные учения восточных мыслителей наполнены идеями гуманности, трудолюбия, патриотизма и веры, а их родители помогают молодым людям освоить

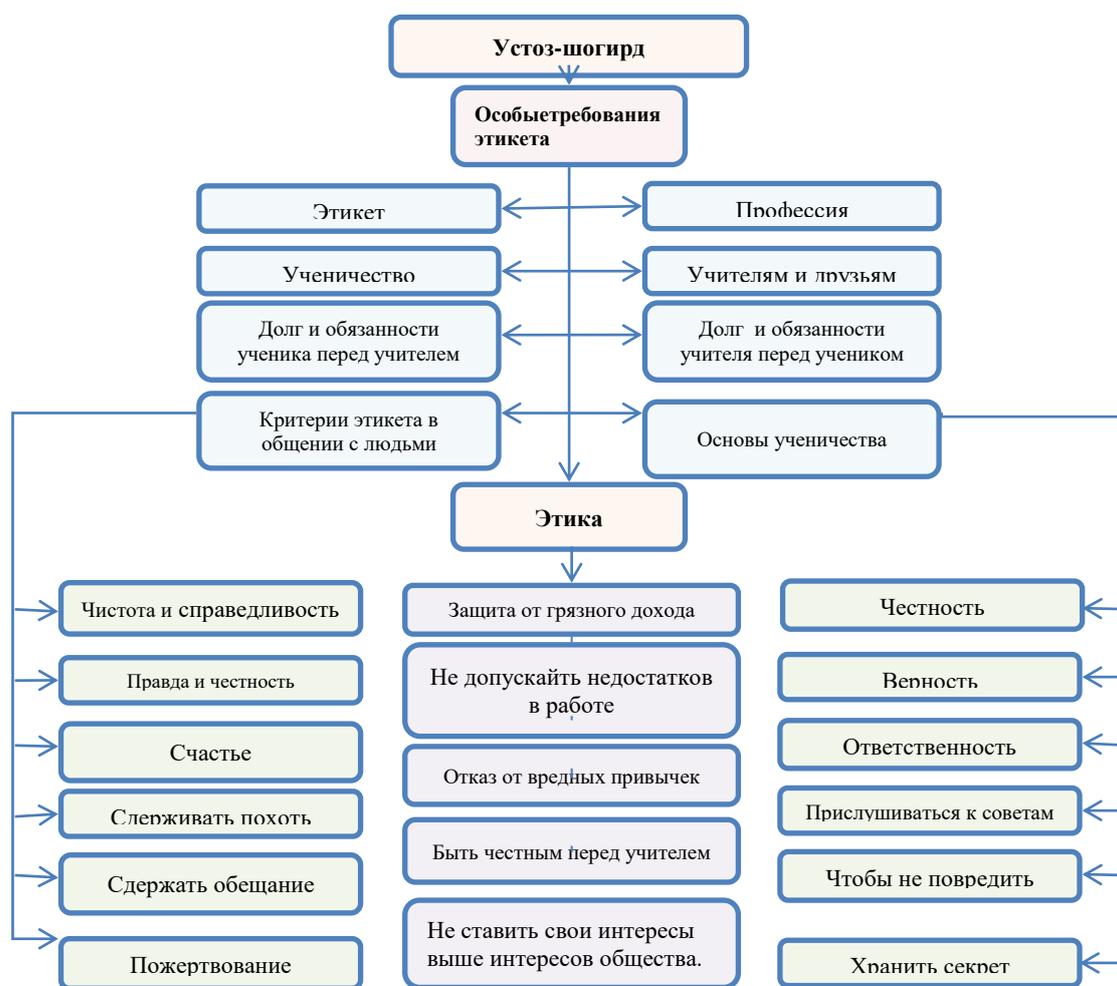
профессию и приобрести профессию, следование советам учителей трактуется как человеческий долг.

В настоящее время стержнем реформ в этой сфере является свободная и благополучная жизнь, которая послужит социально-экономическому и духовному развитию Нового Узбекистана, образованию и воспитанию поколения, которое составит будущую основу общества. Мы не должны забывать, что использование, изучение, анализ и исследование богатого культурного и образовательного наследия, ценностей и духовных ресурсов является одной из важных задач на этом пути.

В период первого Возрождения на Востоке мыслители Моваруннахра сосредоточивали внимание на организации человека, его личности и образования, а также на упорном труде, стремлении к знаниям, обеспечении личного совершенствования, формировании культуры речи, искусства, придававший большое значение вопросам воспитания духовно-нравственных качеств. Они хотели, чтобы человек был совершенен во всех отношениях. Общие педагогические взгляды мыслителей имеют методологические и методические особенности и по-прежнему имеют социально-педагогическое и воспитательное значение.

Некоторые аспекты проблемы использования творчества восточных мыслителей в совершенствовании отношений «устоз-шогирд» можно найти в исследованиях других направлений в виде кратких статистических заполнителей в разных формах. Тем не менее, можно наблюдать, что потребность в отечественных педагогах в этой области возрастает с каждым днем. Информация по проблеме сейчас разрознена, и ее необходимо специально изучать и систематизировать. Их анализ и систематизация в разрозненном направлении требует очень большого объема глубоких эффективных исследований, связанных с теоретическим подходом и практическим опытом.

На основе анализа вышеупомянутых научных источников великих мыслителей Востока мы попытались описать систему отношений между учителем и учеником в следующей схеме (рис. 1).



**См. рисунок 1. Система отношений между учителем и учеником**

Многовековые принципы построения взаимоотношений «устоз-шогирд» служат основой подготовки зрелых специалистов своей профессии. В наследии восточных мыслителей при выборе учеников учитываются такие внутренние качества, как талант, способности, ум, рассудительность, доблесть, способность, воля, память, мудрость, знание, умение, а также наблюдательность, любознательность, мудрость, удивление, стремление, инициативность, внимание уделяется внешним качествам и таким качествам, как требовательность.

Определение профессиональных знаний, которыми должны овладеть будущие педагоги, исходя из содержания квалификационных требований к качественному уровню специалиста, считается важным критерием, определяющим эффективность процесса профессиональной адаптации. По этой причине в специализированной характеристике будущих педагогов при подготовке к профессиональной деятельности рекомендуется сосредоточить внимание на определении содержания профессиональных знаний в связи со следующими аспектами, исходя из квалификационных требований к их профессиональной подготовке:

**теоретический** - с учетом знаний о цели, принципах, законах, учениях образовательного процесса, формах, методах и средствах организации

образовательного процесса;

**методические** - знания, связанные с проектированием, планированием и правильным выбором форм, методов и дидактических средств учебного процесса, формированием познавательной мотивации учащихся; технологические - знания, связанные с умением решать педагогические задачи и ситуации в конкретных образовательных условиях, эффективной реализацией запланированного образовательного процесса;

**прогностические** - знания, связанные со способностью заранее прогнозировать развитие личности обучающегося, заранее прогнозировать средства воспитания человека, обладающего высокой духовностью, интеллектуальным потенциалом, независимым мышлением и творчеством;

**творчески-новаторская** - эффективная организация педагогической деятельности с учетом владения практическими знаниями, связанными с созданием новых форм, методов и средств обучения и воспитания.

Важно обратить внимание на духовно-нравственные качества как залог успеха процесса подготовки квалифицированных педагогов. Потому что роль этих качеств в совершенствовании молодого поколения во всех аспектах несопоставима.

Выявление системы педагогических условий и инструментов, занимающих особое место в подготовке будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности в высших учебных заведениях, обеспечивает эффективную и правильную организацию образовательного процесса.

В процессе проведения исследования удалось убедиться, что среди важных педагогических условий, способствующих профессиональному становлению будущих педагогов, можно признать следующие:

1. Материально-техническое состояние (учебные корпуса, учебные аудитории, практико-лабораторное оборудование), информационные технологии (наличие радио, телевидения, компьютеры, копировальной техники, лабораторного оборудования, тренажеров, проекторов, набора технических средств и т.д.).

2. Учебно-методические нормативные документы (государственный образовательный стандарт, типовые учебные программы, рабочие учебные программы, типовые и рабочие учебные программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, пособия дополнительная специальная литература, учебные пособия, планы занятий, проекты и т.п.).

3. Потенциал научно-педагогических кадров (профессор, доцент, преподаватель, квалифицированные специалисты, руководители и технические сотрудники).

4. Социальная и образовательно-технологическая среда (преподаватели, руководители и обучающиеся, а также содержание, направленность, единство целей и т.п.).

Последовательное, непрерывное и систематическое осуществление организационной и учебно-практической деятельности.

В качестве конечной цели подготовки будущих педагогов к

профессиональной деятельности уделяется внимание:

- в профессионально-педагогической подготовке будущего педагога основное внимание уделяется формированию на основе средств педагогической науки, содержания педагогической деятельности и личностных возможностей обучающегося;

- базируется на способности достигать личной активности путем комплексного представления о содержании и задачах профессионально-педагогической деятельности, проблемах, решаемых в этом процессе, и трудностях, которые могут возникнуть;

- подготовка будущих педагогов с психолого-педагогической точки зрения ориентирована на конкретную цель, т.е. педагогические и психологические знания определяются структурой и содержанием профессионального образования, организуемого в образовательном учреждении;

- ожидаемые и достижимые результаты профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов, личность студента, его направленность (требования, интерес, ценностное направление, трудовое сознание, причины); уровень образования (стремление и способность постоянно пополнять знания, навыки, квалификацию); состояние воспитания (духовное, эстетическое, физическое, трудовое и т.п.); социализация (готовность организовать активную профессиональную и общественную деятельность, продолжать обучение, принимать социальные и ценностные правила); цивилизованность (способность воспринимать социокультурные ценности, интеллектуальные, экономические, экологические, культурные, умственную и физическую культуру труда, содержание отношений и поведение) определяется таким условием.

Высшим уровнем ожидаемых результатов является профессиональная квалификация педагога.

Вторая глава диссертации называется **«Совершенствование методики подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе системы наставник-ученик»**. В данной главе рассматривается вопрос повышения адаптивности будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности на основе системы «устоз-шогирд», моделирования процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности и методики подготовки студентов к профессиональной деятельности путем обучения обсуждаются вопросы совершенствования науки «Креативная педагогика».

Современная система образования характеризуется постоянным улучшением качества образования и требует развития образовательного процесса на высоком уровне. Основное внимание уделяется профессиональной компетентности сотрудников редакции. Процесс развития редакторов как профессиональных кадров своего дела состоит из нескольких этапов, в том числе в период учебы и начального этапа обучения в образовательном учреждении. Личностные и профессиональные качества, а также социально-профессиональная стабильность занимают главное место в

работе по годам. Требования к содержанию личности и профессиональной деятельности молодого редактора, только приступившего к работе в образовательном учреждении, постоянно меняются социально-педагогических показывает способность эффективно работать в определенных условиях.

Современная система образования характеризуется постоянным улучшением качества образования и требует развития образовательного процесса на высоком уровне. Основное внимание уделяется профессиональной компетентности сотрудников редакции. Процесс развития редакторов как профессиональных кадров своего дела состоит из нескольких этапов, в том числе в период учебы и начального этапа обучения в образовательном учреждении. Личностные и профессиональные качества, а также социально-профессиональная стабильность занимают главное место в работе по годам. Требования к содержанию личности и профессиональной деятельности молодого редактора, только приступившего к работе в образовательном учреждении, постоянно меняются социально-педагогических показывает способность эффективно работать в определенных условиях.

Система “устоз-шогирд” также помогает решить проблему адаптивности. В последнее время система «устоз-шогирд» была заменена другим понятием: «репетиторство», «коучинг», «наставничество». Качественное наставничество – это компетентность, опыт и правильное распределение ролей. Учитель – активный, творческий, ориентир, консультант. Именно учитель определяет трудности, проблемы и невезение юного ученика, а также программу совместной работы. Он помогает своим ученикам планировать темы календаря по предмету изучения, ориентирует их на поток методической информации, содержание современных уроков и помогает их создавать участие в оснащении класса необходимыми наглядными пособиями и инструментами, консультирует по вопросам внеклассной деятельности и т. д. Все это важно, поскольку юный ученик терпит серьезные неудачи и испытывает радость от первых успехов. Именно они вдохновляют продолжать деятельность, преодолевать трудности и адаптироваться в профессии.

Мы считаем, что для успешного процесса адаптации необходимы следующие условия:

- внимание к потребностям и проблемам молодого специалиста;
- приемлемая социально-психологическая обстановка в редакционном коллективе;
- развитие системы акселерации с целью закрепления молодого редактора в образовательном учреждении.

Для того чтобы процесс адаптации прошел успешно, молодой специалист, как и другие специалисты, должен чувствовать пользу профессиональной среды для своего личностного и профессионального развития. Он должен уметь предвидеть перспективы и механизмы достижения высоких вершин в профессиональной деятельности, понимать

свою профессиональную миссию, брать на себя ответственность за процесс и результаты своей редакционной деятельности.

Научный анализ проведенных научных исследований показывает, что готовность студентов к профессиональной деятельности рассматривается как интегральная характеристика будущего специалиста и как цели учебного процесса «Креативная педагогика» в педагогических вузах.

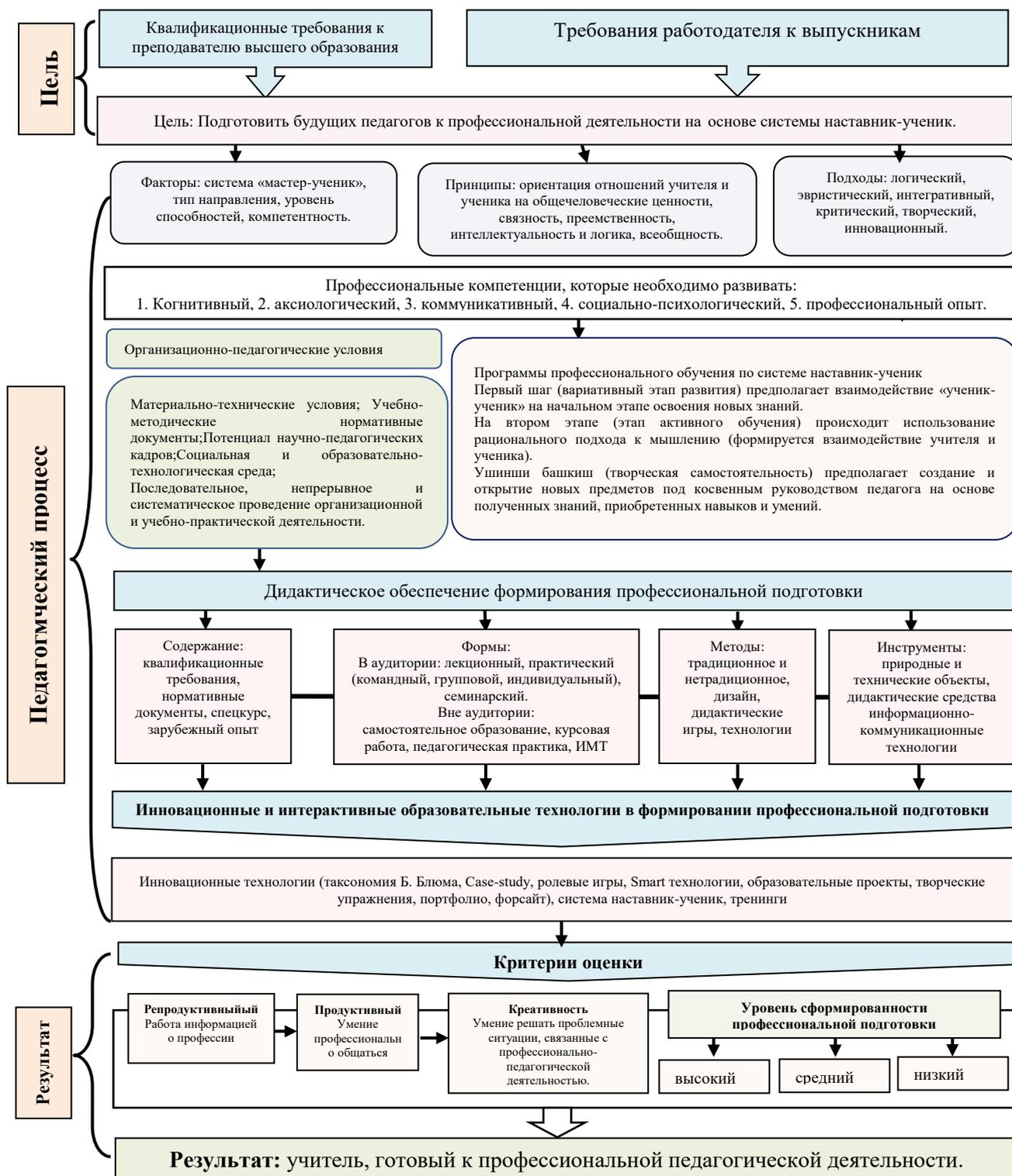
В данном исследовании рассматривается вопрос создания модели подготовки будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности как целостной системы с учетом его знаний, умений и квалификации, а также профессиональных, личностных и индивидуальных качеств, сформированных в соответствии с традициями исследована культура «педагогической деятельности» системе «устоз-шогирд».

Согласно разработанной модели профессиональная педагогическая подготовка будущего учителя формируется через эффективное использование содержания образования, формы, методов, средств и технологий в преподавании педагогических, психологических, профессиональных и специальных предметов.

Целевой, педагогико-процессный и результативный компоненты методической модели взаимосвязаны и обеспечивают последовательное развитие подготовки к профессиональной педагогической деятельности и, как следствие, развитие профессиональных и личностных качеств будущего педагога с профессиональной компетентностью на прогнозируемом уровне. (см.рис. 2) .

Профессиональной педагогической деятельности на основе системы наставник-ученик (совершенствование методики профессиональной педагогической подготовки будущих педагогов с учетом квалификационных требований к выпускникам высших учебных заведений педагогического профиля и требований работодателей). для выпускников), определен педагогический процесс (факторы, принципы, подходы, влияющие на формирование профессиональной педагогической подготовки, ее дидактическое обеспечение, этапы, профессиональная подготовка). эффективное внедрение инновационных образовательных технологий в образование), а результат (критерии оценки, количественный и качественный анализ экспериментальной работы) проявляется в педагогической практике.

Организационно-педагогическая модель подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности - мотивационные качества, интеллектуальный потенциал, эмоционально-волевые качества, предметно-деятельная позиция, обеспечивающая успешное решение педагогических и технико-технологических проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе. определение умений и качеств самоуправления, обладание организаторскими способностями и творческим мышлением, самостоятельное обучение и саморазвитие владельца профессии является моделью, отражающей его развитие.



**См.рисунок 2. Методическая модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе системы наставник-**

Процесс подготовки будущих педагогов представляет собой сложную деятельность, требующую, с одной стороны, выполнения социального заказа, с другой стороны, индивидуальных особенностей и условий обучающихся, а с третьей стороны, самостоятельной творческой работы. Результаты социального заказа, поставленного перед образовательными учреждениями,

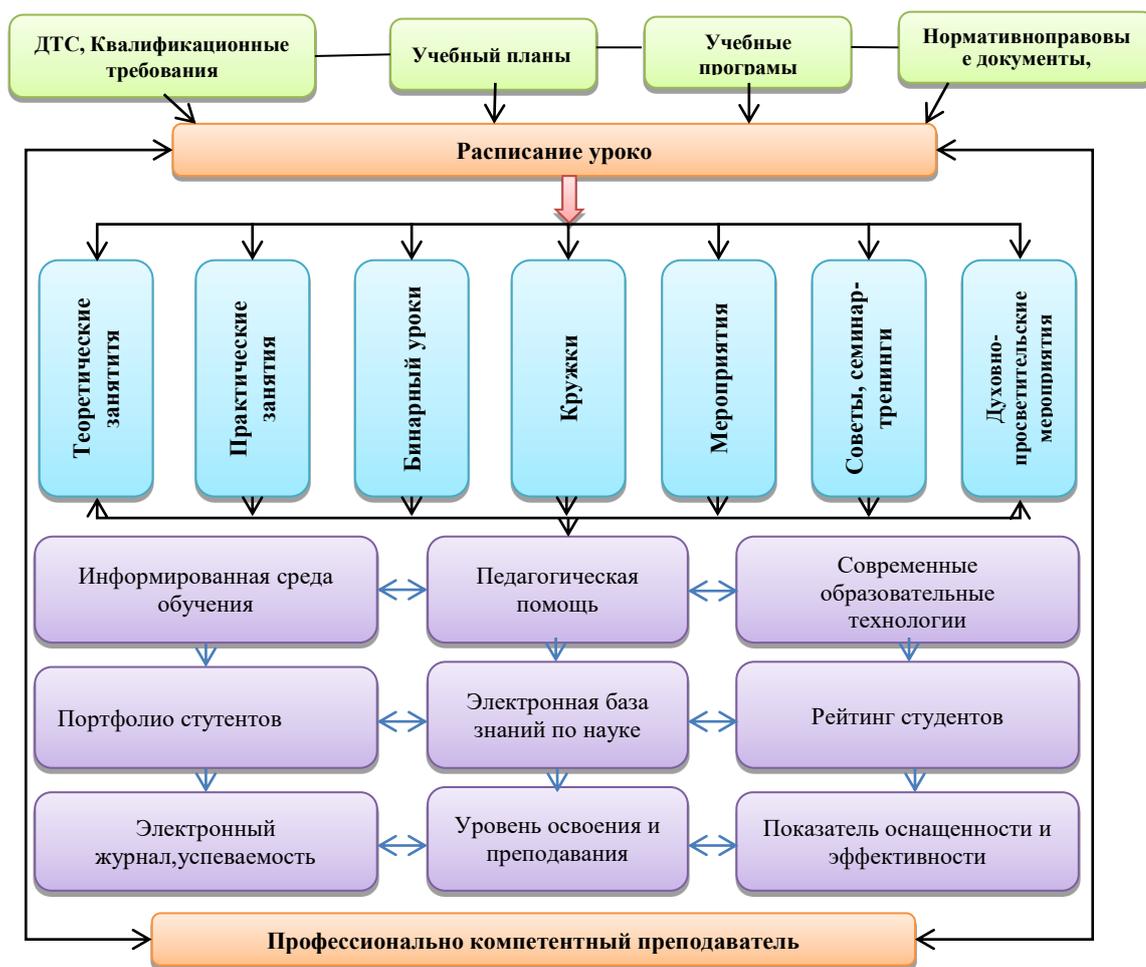
напрямую зависят от уровня профессиональной подготовки, идеологических убеждений, умения работать самостоятельно и творчески, любви и уважения к профессии и детям. Именно поэтому подготовка учителей является одним из главных вопросов совершенствования системы непрерывного образования.

Воспитание совершенного поколения всегда было одной из благороднейших целей человечества. Поэтому все реформы, проводимые в нашей стране, поднимают человеческий фактор на более высокий уровень, чем когда-либо прежде, и напрямую связывают его силу, восприятие, потенциал, умственное и духовное совершенство с прогрессом, развитием и цивилизацией. Такие новые подходы возлагают большую ответственность на науку «Креативная педагогика». Потому что сохранение нашего прошлого, исторического научного наследия наших великих ученых, национальных традиций и ценностей и передача их следующему поколению – одна из важнейших задач современности. Благодаря этой науке можно не только обеспечить теоретическое, методическое и практическое обеспечение процессов, связанных с воспитанием и психикой человека, его духовным миром, но и сформировать совершенную личность и национальное мировоззрение. Благодаря этому предмету будущие учителя-специалисты приобретут научно-теоретические, практически-методические знания, необходимые навыки и квалификацию для эффективной организации учебного процесса, привития подрастающему поколению высоких духовно-нравственных качеств, приобретут теоретические и практические знания и навыки, успешно приобрести общие профессиональные и личностные качества, которые должны проявиться в их личности. В содержании учебного предмета «Креативная педагогика» взаимосвязь профильных дисциплин, гармония передовых идей в национальной и мировой системе образования, интеграция образования и производства, современная наука, техника, отражающая развитие технологий, новейшие достижения современная педагогика и научно-методические основы этой науки. Педагогические наблюдения выявили, что в процессе подготовки будущих педагогов в образовательных учреждениях высшего образования широко используется метод обучения «Креативная педагогика».

В рамках научно-исследовательской работы была разработана методическая система развития подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности (см.рис. 3).

В этой модели в условиях информационного общества личность обучающегося определяется на уровне всесторонне развитой личности; развитие мышления (например, видение, воздействие, наглядно-зрительное, мастерство, теоретическое мышление и т. д.); развитие эстетического воспитания (например, за счет использования компьютерной графики, посредством мультимедийных технологий); беседа – развитие умения спорить, умения обмениваться идеями; формирование у ученика умения приходить к правильному решению или предлагать варианты решения проблемы (например, за счет использования компьютерных игр,

кроссвордов, головоломок и т. д.); формирование экспериментально-творчески-исследовательской деятельности (например, за счет компьютерного моделирования и т. д.); анализ информации, формирование информационной культуры (например, через пользовательские пакеты, файлы и папки, различные графические и музыкальные программы); активизация познавательной деятельности (например, способность выбирать и управлять режимом учебной деятельности, игровыми ситуациями, компьютеризированной наглядной учебной информацией); Предусматривается углубление межпредметных связей, современный анализ информации, а также аудиовизуальный метод, изучение и освоение учебных материалов по предмету, выполнение самостоятельных заданий и т.д.



**См.рисунок 3. Методическая система, направленная на развитие подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности.**

В научно-исследовательской работе по внедрению медиаобразования в развитие профессиональной подготовки будущих педагогов на базе учебной дисциплины «Креативная педагогика» можно выделить следующие аспекты, определяющие качество образования, связанное с образовательным процессом:

- преподавание на высоком научно-педагогическом уровне;

- написание проблемных лекций;
- интересная организация уроков в форме вопросов и ответов;
- использование передовых педагогических технологий и мультимедийных пособий;
- ставить перед студентами задачи, которые мотивируют и заставляют их думать;
- требовательность, индивидуальная работа со студентами;
- поощрять творчество;
- обучение свободному общению, творческому мышлению;
- такие случаи, как участие в научных исследованиях, повышение эффективности образования в гармонии медиаобразования.

При совершенствовании методики профессиональной подготовки будущих педагогов необходимо, чтобы у студентов были потенциал и способность прекрасно понимать, понимать и усваивать информацию, формировать у них самостоятельное обучение и наблюдательность, добывать необходимую информацию из необходимых источников, Электронное внимание было обращено на то, что они могут получить информацию из информационных систем и быть уверенными в своих знаниях.

Третья глава диссертации под названием **«Организация педагогической экспериментально-проверочной работы»**, в которой упоминаются методика организации педагогической экспериментально-проверочной работы, результаты педагогической опытно-проверочной работы и их количественный и качественный анализ.

В процессе преподавания профессиональной педагогики в высших учебных заведениях осуществляется совершенствование учебных планов и программ, основанных на компетентностном, методическом и деятельностном подходах, постоянное развитие педагогической компетентности на основе комплексных интерактивных методов, а также совершенствование учебно-методического обеспечения и эффективной организации обучения. С целью определения модели процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности, качества набора педагогических условий и ее эффективности была проведена педагогическая экспериментальная работа. Цель и задачи педагогической экспериментально-опытной работы педагогические условия, позволяющие совершенствовать методику подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе системы “устоз-шогирт” заключалась в определении уровня эффективного использования.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа в течение 2021-2024 учебного года.

В процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе системы наставник-ученик на первом этапе - экспериментально-исследовательский этап (2021-2022 учебный год), организация, ответственность, готовность к установлению контактов, быстрая ориентация в ситуации, формирование рефлексивных способностей, формирование общих компетенций, интерактивное обучение в образовательном процессе в

ходе занятий на основе кредитно-модульной системы методики преподавания «Креативная педагогика», применение методик и широкое использование технических и педагогических программных средств, педагогическая деятельность, ориентированная на самостоятельную деятельность, была организована с помощью современных педагогических технологий.

На втором этапе - теоретико-экспериментальном этапе (2022-2023 учебный год) была разработана модель совершенствования профессиональной педагогической деятельности будущих педагогов, обучающихся в вузе педагогики путем преподавания науки креативный педагогики была разработана ее дидактическая поддержка.

Третий этап – экспериментально-испытательный этап (2023-2024 учебный год) на основе модели совершенствования профессиональной педагогической деятельности будущих педагогов, обучающихся в педагогическом вузе проверено и обосновано путем преподавания науки креативный педагогики. Полученные результаты сопоставлены с изученными исходными данными и гипотезами и сделаны обобщенные выводы.

Формирующий этап экспериментальной работы осуществлялся в процессе совершенствования профессиональной педагогической деятельности будущих педагогов, обучающихся в Чирчикском государственном педагогическом университете, Коконском государственном педагогическом институте и Навоийском государственном педагогическом институте путем преподавания науки творческой педагогики. Первоначально были выбраны экспериментальные полигоны и работы велись согласно плану.

В 2021-2024 годах в экспериментальной работе приняли участие 779 студентов избранных групп Чирчикского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института и Навоийского государственного педагогического института.

В таблице 1 представлены уровень и показатели определения того, усовершенствовали ли будущие педагоги, обучающиеся в системе высшего педагогического образования, методику подготовки к профессиональной деятельности по системе “устоз-шогирд”.

См.табл.1

**Показатели критериев и уровней определения совершенствования студентами методики подготовки к профессиональной деятельности**

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Уровни</b>
Репродуктивный	Узкое понимание важности теоретического и практического и самостоятельного изучения задачи заменяется путанными ответами на задачи.	Низкий
Продуктивный	Оценка основывается на выполнении заданий с	Средний

	некоторыми недостатками, понимании важности теоретического и практического и самостоятельного образования.	
Креативный	При глубоком и детальном анализе важности теоретической и практической и самостоятельной постановке задачи ответы на задачи выполняются без ошибок.	Высокий

В экспериментальных группах (ЭГ) - 393 студента и в контрольных группах (НГ) - 386 студентов определялись уровни совершенствования профессиональной деятельности, а также математически и статистически определялась эффективность экспериментальной работы (табл. 2).

Уровни совершенствования профессиональной деятельности студентов, обучающихся в Чирчикском государственном педагогическом университете, Кокандском государственном педагогическом институте и Навоийском государственном педагогическом институте, принимавших участие в экспериментальных группах, путем преподавания науки творческой педагогики показал высокий уровень 14,8% в начале и 27,7% в конце эксперимента. Средний уровень увеличился с 25,6% в начале эксперимента до 50,6% в конце эксперимента, а низкий уровень снизился с 59,6% до 21,6%.

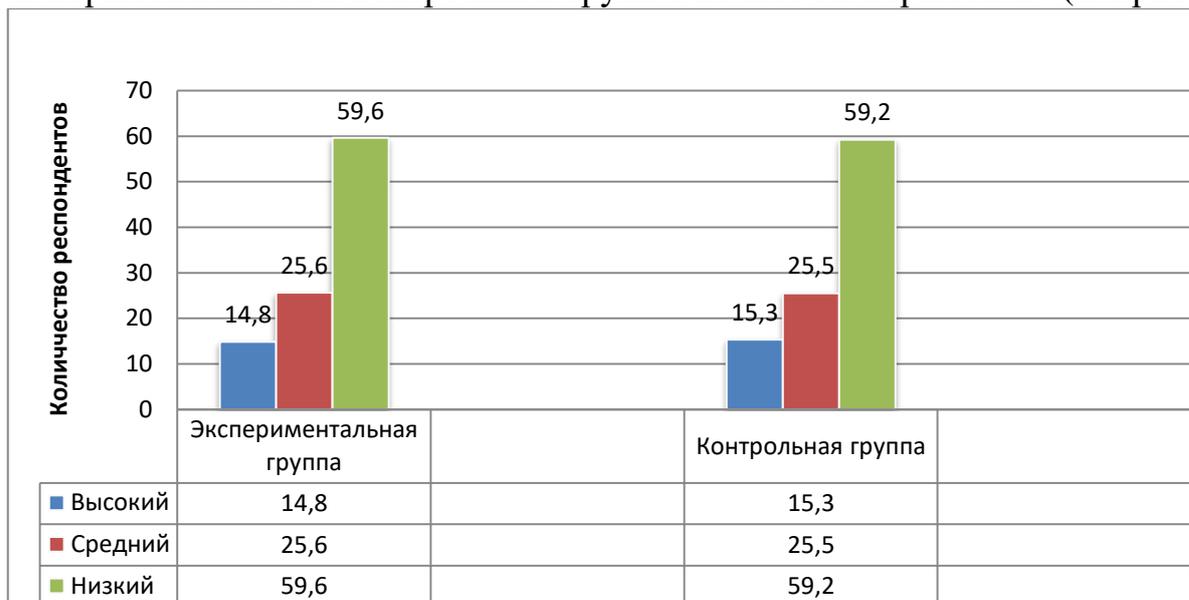
см.табл.2

**Результаты педагогических экспериментов и испытаний, проведенных в Чирчикском государственном педагогическом университете, Кокандском государственном педагогическом институте и Навоийском государственном педагогическом институте**

Уровень совершенствования методики подготовки студентов к профессиональной деятельности	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	399 студентов на начало эксперимента		393 студента по итогам эксперимента		380 студентов на начало эксперимента		386 студентов по итогам эксперимента	
	число	%	число	%	число	%	число	%
Высокий	59	14,8	109	27,7	58	15,3	68	17,6
Средний	102	25,6	199	50,6	97	25,5	105	27,2
Низкий	238	59,6	85	21,7	225	59,2	213	55,2
<b>Всего</b>	<b>399</b>	<b>100</b>	<b>393</b>	<b>100</b>	<b>380</b>	<b>100</b>	<b>386</b>	<b>100</b>

Уровень улучшения профессиональной деятельности студентов, принимавших участие в контрольных группах, показал более высокий уровень - 15,3% в начале эксперимента и 17,6% в конце эксперимента. Средний уровень увеличился с 25,5% в начале эксперимента до 27,2% в конце эксперимента, а низкий уровень снизился с 59,2% до 55,2%.

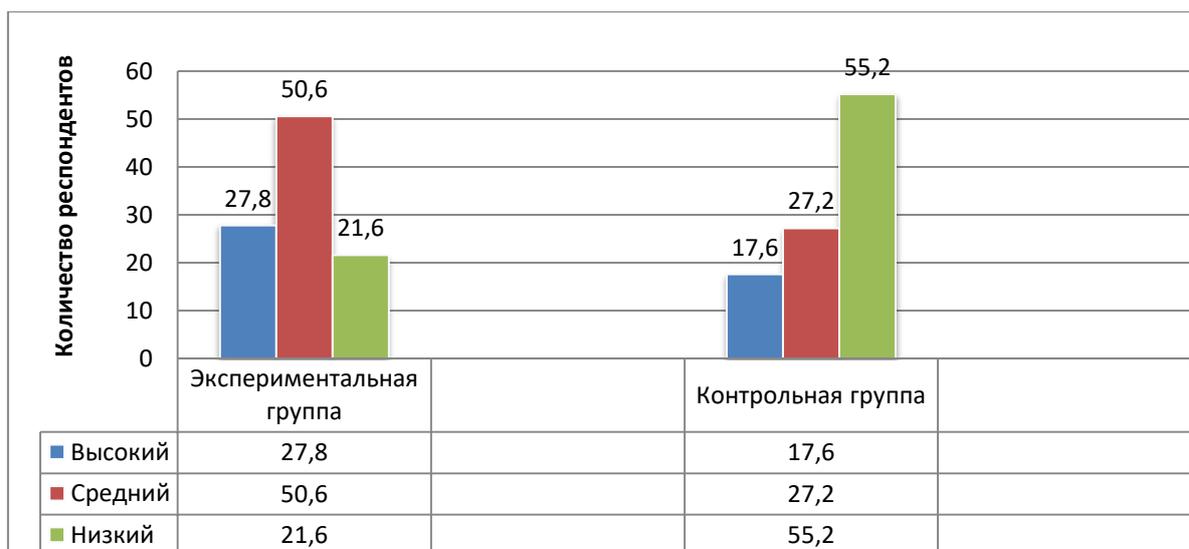
Были проанализированы результаты таблицы 2 и сравнены результаты экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента. (См.рис.4).



**См.рисунок 4. Диаграмма по совершенствованию методики подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности на основе системы «устоз-шогирд» (в начале эксперимента)**

Как видно из диаграммы, отличные и хорошие показатели экспериментальной группы существенно не отличаются от показателей контрольной группы.

По результатам анализа результатов по окончании эксперимента установлено, что знания, умения и квалификация студентов экспериментальной группы, участвовавших в исследовательском процессе, оказались эффективными по сравнению со студентами контрольной группой (См.рисунок-5).



**См.рисунок -5. Диаграмма по совершенствованию методики подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности на основе системы «устоз-шогирд» (после эксперимента)**

Из диаграммы видно, что экспериментальные группы имеют более высокие показатели в сравнении с контрольными группами.

Число, полученное от каждого педагогического вуза для определения уровня совершенствования профессиональной деятельности студентов, занимающихся экспериментальной работой путем преподавания науки творческой педагогики данные анализировали с использованием метода Стьюдента.

При математическо-статистическом анализе полученных численных данных использовались критерий отбора Стьюдента, критерий совместимости К. Пирсона. Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, доказали, что первая глава данной работы теоретически основана на функционировании модели развития информационно-технологической готовности студентов.

См.табл.3

### Показатели количественных критериев

№	Индикаторы	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа m=399	Контрольная группа n=380	Экспериментальная группа m=393	Контрольная группа n=386
1.	Среднее арифметическое значение	3,5514	3,5605	4,0611	3,6244
2.	Индикатор эффективности	0,99		1,12	
3.	Среднее значение – это доверительный интервал	[3,48;3,62]	[3,49;3,64]	[3,99;4,13]	[3,55;3,70]
4.	Стандартная ошибка среднего	1,0389	1,0701	0,8694	1,0759
5.	Статистика студентов (Т)	1,177 (1,2 < 1,96)		9,94 (9,9 > 1,96)	
6.	Критерий совместимости Пирсона	0,036(0,036 < 5,99)		93,49 (93,49 > 5,99)	
7.	Краткое изложение показателей	Гипотеза N0 принята		Гипотеза N1 принята	

В ходе исследования в обоих статистических анализах контролировались уровни улучшения профессиональной деятельности студентов, обучающихся в высших учебных заведениях педагогики путем обучения творческой педагогике. Математически и статистически доказано, что она в 1,12 раза выше, т.е. на 12%, по сравнению с другими группами. Это, в свою очередь, показало, что эффективность исследования была достигнута. Экспериментальная работа показала, что методическая работа, проведенная в экспериментальной группе, оказалась эффективной по сравнению с контрольной группой.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического и практического исследования проблемы совершенствования методики подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе системы устоз-шогирт, анализа

полученных результатов, а также итоговых показателей педагогической экспериментальной работы можно прийти к следующим общим выводам:

1. Использование учений восточных мыслителей в установлении и совершенствовании отношений «устоз-шогирд» имеет важное педагогическое значение. Поскольку нравственно-образовательные учения восточных мыслителей наполнены идеями гуманности, трудолюбия, патриотизма и веры, а их родители помогают молодым людям освоить профессию и приобрести профессию, следование советам учителей трактуется как человеческий долг.

2. Организационно-педагогическая модель подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности - мотивационные качества, интеллектуальный потенциал, эмоционально-волевые качества, предметно-деятельно-определяющие умения и качества самоуправления, наличие организаторских способностей и творческого мышления, самостоятельное обучение владельца профессии и представляет собой модель, отражающую его собственное развитие.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии профессиональной педагогической подготовки будущих педагогов, усиление положительной мотивации к обучению, активизация учебной деятельности обучающихся, дидактическое обеспечение, методы и средства обучения на основе современных медиа технологии позволяют совершенствоваться.

4. Результаты проведенной экспериментальной работы показывают, что уровни совершенствования профессиональной деятельности студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, путем преподавания науки профессиональной педагогики математически и статистически доказано, что это в 1,12 раза (12%) выше, чем в контрольных группах. Это, в свою очередь, означает правильность постановки цели диссертации, правильность разработанных научных и теоретических основ, обоснованность предлагаемых рекомендаций по ее реализации, эффективность методов и методов, используемых в процессе экспериментальной проверки.

**По результатам исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:**

Необходимо разработать профессионально-педагогическую методическую систему, направленную на развитие подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе системы «устоз-шогирт»;

Необходимо совершенствовать программы обучения профильным предметам, создавать учебники и учебные пособия, совершенствовать методику формирования профессиональной педагогической компетентности в развитии профессиональной подготовки будущих педагогов на основе системы «устоз-шогирт»;

Целесообразно разработать комплексную программу мер, направленных на развитие системы подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности в педагогических вузах;

Желательно включить предмет «Креативная педагогика» в учебные программы всех образовательных направлений бакалавриата педагогических вузов и увеличить количество часов, установленных по образовательной программе.

**ACADEMIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES  
NUMBERED PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 AT NAMANGAN STATE  
PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**OCHILOVA KHURSAHOY MAKHMUD KIZI**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR PREPARING FUTURE  
TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY BASED ON THE  
MENTOR-STUDENT SYSTEM  
(on the Example of the Subject of Creative Pedagogy)**

**13.00.02 - Theory and Methodology of Education (Pedagogy)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
of the Doctor of Philosophy in Pedagogical sciences**

**Namangan – 2025**

**The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under No. 477 (B2024.4)**

Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation has been posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at ([www.namspi.uz](http://www.namspi.uz)) and on the website of “ZiyoNet” Information and Education Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific Adviser:**

**Rajabov Furkat Turakulovich**

Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences

**Official Opponents**

**Kuronov Muhammadjon**

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences

**Misirov Soxibjon Abdupattayevich**

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences

**Leading Organization**

Gulistan State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 at Namangan State Pedagogical Institute on \_\_\_\_\_, 2025 at \_\_\_\_\_. (Address: 160107, Building 316, Uychi Street, Namangan city, Uzbekistan, Tel(99869) 211-11-69; fax: (99869) 211-10-97 ; e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz)).

The dissertation can be reviewed in the Information-Resource center of Namangan State Pedagogical Institute (registered under No. \_\_\_\_\_). (Address: 160107, Building 316, Uychi Street, Namangan city, Uzbekistan, Tel (99869) 211-11-69; fax: (99869) 211-10-97 ; e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz)).

The abstract of the dissertation has been distributed on « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025.  
(Registry record No \_\_\_\_\_ dated « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025)

**M.R.Kodirkhanov**

Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chairman of the Academic Council for Awarding Academic Degrees

**S.Kh.Mutalov**

Scientific Secretary of the Academic Council Awarding Academic Degrees, Ph.D.

**M.A.Askarova**

Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chairman of the Scientific Seminar under the Academic Council for Awarding Academic Degrees

## INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

**The aim of the research** is to improve the methodology for preparing future teachers for professional activities based on the mentor-apprentice system.

### **Research Objectives:**

to enhance the didactic support by identifying the pedagogical conditions for preparing future teachers for professional activities based on the mentor-apprentice system;

to develop a methodological model for preparing future teachers for professional pedagogical activities;

to improve the methodology for teaching the subject “Creative Pedagogy” to students in pedagogical higher education institutions;

to create evaluation parameters and methodological recommendations for determining the levels of students' readiness for professional pedagogical activities based on the mentor-apprentice system.

**The object of the research** is the process of improving the methodology for developing the readiness of future teachers for professional pedagogical activities in pedagogical higher education institutions based on the mentor-student system. The pedagogical experimental work involved 779 students from Chirchik State Pedagogical University, Kokand State Pedagogical Institute, and Navoi State Pedagogical Institute.

**The subject of the research** is the content, forms, methods, and tools for developing the readiness of future teachers for professional pedagogical activities based on the mentor-apprentice system.

### **The Scientific Novelty of the Research:**

The methodological-didactic support for teaching the subject “Creative Pedagogy” in pedagogical higher education institutions, aimed at preparing students for professional pedagogical activities within the mentor-apprentice system, has been enhanced. This was achieved by investigating the structure and components of the teaching process and identifying pedagogical conditions. The improvements include the integration of professional tasks, and presenting educational content in a visual-imaginative and verbal-logical manner.

The methodological model for preparing future teachers for professional pedagogical activities has been refined based on mentor-apprentice relationships directed by universal human values. It prioritizes the principles of coherence, continuity, intellectuality, and logicity, as well as logical, heuristic, integrative, critical, creative, and innovative approaches, ensuring coherence among the components of purpose, pedagogical process, and outcomes.

The methodology for teaching “Creative Pedagogy” to students in pedagogical higher education institutions has been improved by utilizing interactive teaching methods within the credit-module system, incorporating extensive use of technical and pedagogical software tools in classroom activities.

The levels of professional pedagogical readiness of future teachers developed through the mentor-apprentice system – reproductive, productive, and creative – have been optimized. This was achieved by refining the assessment system and

indicators of development, clarifying the quantitative and qualitative parameters of predictive measures.

**Implementation of Research Results.** Based on the scientific results obtained in improving the methodology for preparing future educators for professional activity within the mentor-apprentice system, the following implementations have been made:

In higher pedagogical education institutions, the course Creative Pedagogy has been integrated with a set of profession-oriented integrative tasks, along with methodological and didactic support that presents educational information in both visual-imagery and verbal-logical formats. This approach aims to enhance the structural and componential aspects of the teaching process by investigating its pedagogical conditions. The scientific innovations in this regard have been incorporated into the textbook Creative Pedagogy, which was approved by the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan (Order No. 438, dated September 29, 2023, and Publication License No. 438196). As a result, the didactic support system for preparing future educators through the mentor-apprentice system has been improved.

The methodological model for preparing future educators for professional pedagogical activities has been refined based on the mentor-apprentice relationship, emphasizing universal human values. The model prioritizes principles of continuity, intellectual coherence, logicity, and general applicability while integrating logical, heuristic, critical, creative, and innovative pedagogical approaches. Recommendations derived from this methodological framework have been utilized in the scripting of television programs such as Education and Development, Nation and Spirituality, and Youth of Uzbekistan, broadcast by the Editorial Office for Artistic Programs of the Uzbekistan Television and Radio Company from 2021 to 2024 (as referenced in Certificate No. 04-36-1114, dated October 14, 2024). Consequently, these efforts have positively impacted the effectiveness of advocacy and awareness-raising activities aimed at enhancing the continuous system of professional training for future educators.

In preparing students of higher pedagogical education institutions for professional pedagogical activity, the methodology for teaching Creative Pedagogy has been improved through the credit-module system. This enhancement involves the application of interactive teaching methods and extensive use of technical and pedagogical software tools in lessons. The recommendations in this regard have been applied to fulfill the objectives outlined in the practical project Developing Mechanisms for Improving the Use of Advanced Pedagogical and Modern Information-Communication Technologies in Higher Education Institutions of Uzbekistan (Project No. PZ-20170929789), conducted at Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan (Certificate No. 04/11-10766, dated November 16, 2024). As a result, the implementation of the Creative Pedagogy course has contributed to expanding opportunities for preparing future educators through the mentor-apprentice system.

Furthermore, the optimization of the mentor-apprentice system in preparing future educators has been achieved by clarifying the quantitative and qualitative

indicators of the predictive parameters in assessing the reproductive, productive, and creative levels of professional pedagogical readiness. Scientific recommendations on this subject have been integrated into the Creative Pedagogy textbook (approved by the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan, Order No. 438, dated September 29, 2023, Publication License No. 438196). As a result, these efforts have contributed to the enhancement of professional pedagogical preparation for future educators, as well as the quality improvement of course content, teaching methodologies, and pedagogical experimental studies in education.

**Approval of Research Results.** The findings of this research have been presented and discussed at three international and four national scientific-practical conferences.

**Publication of Research Results.** A total of 10 scientific-methodological works related to the dissertation topic have been published. This includes nine articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific findings of doctoral dissertations, with six articles in national journals and three in international journals. Additionally, one textbook has been developed.

**Structure and Volume of the Dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion with recommendations, a list of references, and appendices. The main text of the dissertation comprises 129 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (Часть I; Part I)**

1. Ochilova X.M. Ta'lim klasteri muhitida bo'lajak mutaxassislarni Ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash texnologiyasi // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal, 8-son. Buxoro, 2023. B. 138-141. (13.00.00. №23).

2. Ochilova X.M. Bo'lajak pedagoglarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash. // Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal, № 2. 2023. B. 439-442. (13.00.00. № 18).

3. Ochilova X.M. Formation of information culture of participants of the educational process // The American journal of social science and education innovations, Volume 3 2021. P.606-610. (Impact factor 2021:5.857) (20) General Impact Factor .

4. Ochilova X.M. Ta'lim klasterlarini tashkil etish va ularning faoliyati // Ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar jurnal, №3. Toshkent 2023. B. 123-127 (13.00.00. № 14).

5. Ochilova X.M. Ilmiy-metodik kompotensiyalarni shakllantirishda klasterlardan foydalanish // Pedagoglar malakasini oshirishning axborot-ta'lim muhitini tashkil etish: muammo va yechimlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, Guliston-2023. B. 477-481.

6. Ochilova X.M. Bo'lajak o'qituvchilarni ustoz-shogird tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish // Zamonaviy filologiya va lingvodidaktikaning dolzarb masalalari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, Chirchiq-2024. B. 796-800.

7. Ochilova X.M. Bo'lajak pedagoglarni "ustoz-shogird" tizimi asosida kasbiy pedagogik faoliyatga moslashuvchanligini takomillashtirish // Ta'lim sifati samaradorligini oshirishda xalqaro tajribalardan foydalanish: muammo va yechimlar mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy masofaviy onlayn konfrensiya, Guliston, 2020. B. 297-299.

8. Ochilova X.M. Ta'lim jarayonida muammoli o'qitish texnologiyasidan foydalanishning o'рни va afzalliklari // O'zbekiston ilmiy-amaliy tadqiqotlari mavzusidagi respublika ilmiy konferensiya materiallari, Toshkent-2021. B.176-177.

9. Ochilova X.M. Ta'lim tarbiya jarayonida sharq mutafakkirlarining pedagogik meroslaridan samarali foydalanish // Ta'lim tizimida uzliksiz kasbiy rivojlanish jarayonining ijtimoiy va pedagogik-psixologik asoslari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent-2022. B. 126-128.

**II bo'lim (Часть II; Part II)**

1. Ochilova X.M. Ximmataliyev D.O. Technology of preparing future specialists for professional activity based on the master-public system // Science and innovation International scientific journal, Volume 2, Issue 8. 2023. P.150-152.

2. Ochilova X.M Khimmataliev D.O. Sharofiddinovna M.I. Baratov D.D. Salomova R.V. Content and pedagogical conditions of development of research skills of future engineers based on innovation approach // Forum for Linguistic Studies, 2024, 6(2), P.329-336.
3. Очилова Х.М. Повышение эффективности обучения посредством мотивации. Международный образовательный портал «Солнечный свет». Москва, 2021.
4. Очилова Х.М Интеграционная технология в процессе обучения и воспитания. «Русский язык и литература. Находка для учителя» Ташкент 2021.
5. Ochilova X.M Barkamol avlod tarbiyasida milliy ma'naviyat // Qishloq va suv xo'jaligining zamonaviy muammolari mavzusidagi XIV an'anaviy ilmiy amaliy anjuman Toshkent 2015 B. 202-204
6. Ochilova X.M. Худайкулов Х.Д. Махсудов П.М. Интерактивное обучение в личностно-ориентированном образовательном процессе // Молодой учёный V Международной научной конференции Проблемы и перспективы развития образования г. Пермь 2014 г С. 224-226
7. Usmonova X.M Pedagogik nizo va uni bartaraf etish yo'llari // Qishloq va suv xo'jaligining zamonaviy muammolari mavzusidagi XIII an'anaviy ilmiy amaliy anjuman Toshkent 2014 B. 452-455
8. Usmonova X.M Xudoyqulov X.J Ta'limda ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llashning ahamiyati va zaruriyati // Ta'lim tizimi boshqaruv kadrlarni tayyorlash: muammolar va istiqbollar. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami Toshkent 2014 B. 348-350