

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/05.05.2023.Fil. 163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI  
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI**

**MIRZAYEVA ZULXUMOR ABDUKAXOR QIZI**

**KREDIT-MODUL SHAROITIDA TALABALARNING MUSTAQIL  
ISHLASH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Namangan - 2025**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contente of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciyences**

<b>Mirzayeva Zulxumor Abdukaxor qizi</b> Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....	3
<b>Мирзаева Зулхумора Абдукахаровна.</b> Совершенствование методики развития компетенции самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы обучения .....	25
<b>Mirzayeva Zulxumor Abdukaxor qizi</b> Improving the methodology for developing students' independent learning competence in the credit-module system .....	47
<b>E'lon qilingan ishlar ro‘uxati</b> <b>Список опубликованных работ</b> <b>List of published works .....</b>	51

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/05.05.2023.Fil. 163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI  
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI**

**MIRZAYEVA ZULXUMOR ABDUKAXOR QIZI**

**KREDIT-MODUL SHAROITIDA TALABALARNING MUSTAQIL  
ISHLASH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7488 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Navoiy davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasi ([www.namsifl.uz](http://www.namsifl.uz)) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portali ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) manzillarida joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Asqarova O'g'ilxon Mamashakirovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Botirova Palina Hakimovna**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

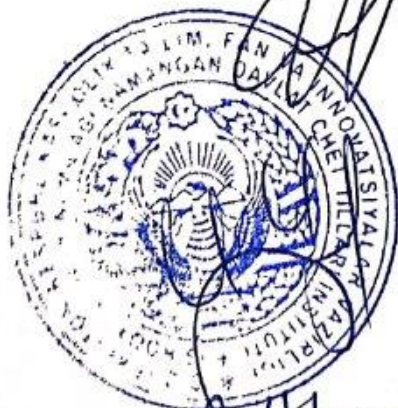
**Buxoro davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat chet tillari instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "11" may kuni soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28-uy, Tel.: +998 (69) 442-11-67, faks: (e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat chet tillari instituti Axborot resurs markazida tanishish mumkin (33 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28-uy, Tel.: +998 (69) 442-11-67, faks: (e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "1" may kuni tarqatildi.

(2025-yil "1" may dagi 32 raqamli reyestr bayonnomasi).



**N.T.Dosbayeva**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor.

**I.I.Umrzaqov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**S.A.Misirov**  
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent.

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon amaliyotida til o'rganuvchilar bilimlarini mustaqil tarzda ilmiy metodik konsepsiyalarga asoslangan xalqaro standart ISCED-T (International standart classification of teacher training program) talabi darajasidagi ilmiy ma'lumotlarni innovatsion shaklda, zamonaviy axborot vositalari hisoblangan video va audio materiallar orqali o'rganish, chet tillarni o'rganishda nutqiy va lingvistik bilim, ko'nikma va malakalarni egallash metodikasini rivojlantirish ishlarini olib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo davlatlari oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimi asosida o'qitish, chet tillarni o'qitish sifatini oshirish, mustaqil ta'limni o'zlashtirish (mastering independent learning) va o'z ustida mustaqil ishlash (learning autonomy) kompetensiyasini rivojlantirish, chet tillarga oid nutqiy va lingvistik rivojlantirishda mustaqil ishlash (work self-sufficiently) ko'nikmalarini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilgan. Xalqaro Yunesko tashkiloti tomonidan qabul qilingan 2030-yilgacha Xalqaro ta'lim konsepsiyasida butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish strategik vazifa sifatida belgilandi.

O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalari kredit-modul sharoitida chet tillarni, jumladan, ingliz tilini o'qitish hamda mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini takomillashtirishda ilg'or yetakchi xorijiy mamlakatlarning so'nggi ilmiy texnologiyalari qo'llanilib, chet tillar o'qitish mazmuni va o'quv-metodik ta'minoti, shuningdek, mustaqil ishlashda nazorat obyektivligini ta'minlash kabi yo'nalishlarda ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Xususan, "Aholi orasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish va tillarni mukammal o'zlashtirish uchun zarur sharoitlar yaratish, xorijiy tillarni o'qitishning xalqaro tan olingan dastur va darsliklarni ta'limning barcha bosqichlarida joriy etilishini muvofiqlashtirish"<sup>1</sup> kabi vazifalar belgilangan. Shunga ko'ra, oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini kredit-modul tizimida o'qitishda mustaqil ishlash kompetensiyasining rivojlantirish metodikasi ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi, talabalarga ingliz tilini o'qitishda mustaqil ishlash malakalarini rivojlantirish tizimini yo'lga qo'yish zaruratini belgilaydi.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2022-yil 28-yanvardagi PQ-60-sonli "2022-2026-yillarda "Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to'g'risida"gi, 2020-yil 6-noyabrda PQ-6108-sonli "O'zbekistonning yangi rivojlanish davrida ta'lim va tarbiya hamda fan sohalarini rivojlantirish choralari to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PQ-5712-sonli "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-sonli "O'zbekiston Respublikasida chet tillarni o'rganishni

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-sonli qarori//Elektron manba. O'zbekiston Respublikasi Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi: [www.lex.uz/uz/docs/5426736](http://www.lex.uz/uz/docs/5426736). Murojaat sanasi: 22.06.2022.

ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish choralari to'g'risida", 2022-yil 20-yanvardagi VMQ-34-sonli "Chet tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi VMQ-312-sonli "Chet tillarni o'rganishni ommalashtirishning samarali tashkil etish choralari to'g'risida", 2017-yil 11-avgustdagi VMQ-610-sonli "Chet tillarni o'qitish sifatini yanada takomillashtirish choralari to'g'risida" qarorlari hamda 2020-yil 31-martdagi 92-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan Milliy chet tillar o'quv dasturining bajarilishiga muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganganlik darajasi.** Respublikamizda xorijiy tillarni o'qitish masalalariga oid ilmiy-tadqiqotlar jumlasiga J.J.Jalolov, O'.H.Hoshimov, T.Q.Sattarov, L.T.Axmedova, D.U.Xoshimova va S.S.Saidaliyevlarning izlanishlarini misol sifatida keltirish mumkin<sup>2</sup>.

Mustaqil ta'lim, uning mazmun-mohiyati, mustaqil ta'limni tashkil etish masalalari N.A.Muslimov, O.A.Qo'ysinov, I.X.Iminaxunova, Sh.A.Yusupova, Sh.Sh. Aripova va D.M. Sarimsakovalarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan<sup>3</sup>.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida V.L.Bernshteyn, I.A.Zimnyaya,

Ye.V.Zaxarova, E.N.Payzullaev, G.K.Selevko va O.E.Frantsuzovalar tomonidan talabalarda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish masalalari o'rganilgan<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language teaching methodology. – Toshkent: Science and Technology publishing house, 2015. – B. 21; Hoshimov O'.Yoqubov I. Ingliz tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: Sharq, 2003. – B. 37; Axmedova L.T. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов: Дис. докт. пед. наук. – Ташкент: 2013; Sattarov T.Q. Bo'lajak chet tili o'qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi. – Toshkent: TDYUI, 2003. – 192 b; Xashimova D.U. Лингводидактические основы изучения лакунов контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. докт. пед. наук. – Ташкент: УЗГУМЯ, 2007. – 350 с; Saydaliev S.S. Chet til o'qitish metodikasidan ocherklar: O'qituvchi va o'quvchilar uchun qo'llanma. – Namangan, NamDU. 2004. – 204 b.

<sup>3</sup> Muslimov N.A., Usmonboeva M., Mirsolieva M. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. – Toshkent, 2016. – 87 b; Qo'ysinov O.A. Kasb ta'limi yo'nalishi bakalavr o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'limning ilmiy metodik asoslari. Ped. fan. nom.dis. avtoreferati – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2008. – B. 45.; Iminaxunova I.X..Bo'lajak mutaxassislarining mustaqil ta'lim jarayonlarini rivojlantirishning nazariy asoslari/Avtoref. diss. ped.fan. bo'yicha falsafa doktori. – Samarqand: 2021.– B. 12; Yusupova Sh.A. Mustaqil ta'lim jarayonida ingliz tilini o'qitishda ommaviy ochiq onlayn kurslardan foydalanish/Avtoref. diss. ped. fan. bo'yicha falsafa doktori. – Samarqand. 2022.– B. 13.; Sarimsakova D.M. Mustaqil ta'lim jarayonida talabalarining ingliz tilida sotsiolingvistik kompetentsiyasini rivojlantirish texnologiyasi/diss. ped.fan. bo'yicha falsafa doktori. – Namangan: NamDU, 2022. – B. 15-16; Aripova Sh.Sh. Ingliz tilini o'qitishda talabalarining mustaqil ta'lim olish kompetentsiyasini rivojlantirishning metodologik asoslari/Avtoref. diss. ped.fan. bo'yicha falsafa doktori. – Toshkent: 2022. – B. 13.

<sup>4</sup> Bernshteyn V.L. Development of student's ability to self-education in English classes interactive-science. – Scientific cooperation center "Interactive plus", 2017. – P.5; Зимняя И.А. Основы педагогической психологии. – Москва, 1980. – 52 с.; Захарова Е.В. Организация самостоятельной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий: на примере иностранного языка: автореф дисс канд. пед. наук: – Якутск, 2008. – С.11; Payzullaev, E. N. Independent work as one of the forms of

Yevropa mamlakatlarida mustaqil ishlash bo'yicha D.Weller, P.Benson, B.C.Bloom, H.Holec, D.Whitebread va An Qi, S.Cottrellar tomonidan tahlil qilingan<sup>5</sup>.

Kredit-modul o'qitish tizimi yuzasidan M.Schmidt, T.Bargel, D.Bonjean, I.V.Maslov, E.A.Tishenko, A.S.Andriyenko, S.Marsin, L.Zaripov va B.B.Batirov kabi olimlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan<sup>6</sup>.

Biroq, oliy ta'lim muassasalarida kredit modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish orqali ingliz tilida til va nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish muammolari yetarlicha tadqiq qilinmagan. Shu bois, mustaqil ishlash orqali talabalarning kommunikativ (lingvistik va nutqiy) kompetensiyasini rivojlantirish bugungi kundagi dolzarb metodik masalalardan biri hisoblanadi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Navoiy davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining A1-XT-1-33147 "Uzluksiz ta'lim tizimida pedagogik jarayonlarini tashkil etishni boshqarish, sifat va samaradorligini oshirish texnologiyalari" mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi.** Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga oid ilmiy-nazariy tadqiqot ishlarini tahlil qilish;

kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishning shakl, metod va vositalarini tadqiq etish;

---

organization of the educational process in teaching a foreign language. Молодой ученый. – 2023. – № 17 (464). – С. 123-127; Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – Москва. 1998. – 72 с.; Frantsuzova O.E. Shaxsning emotsional kompetensiyasi. – Toshkent: Fan, 2016. 114-117 b.

<sup>5</sup> Blum B.S. (Ed.). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I. cognitive domain. – New York: Longman, 1956. – 275 p; Cottrell S. The Study Skills Handbook. Palgrave Macmillan. China p. 2013; Weller. D . Seven Ways to Use Blum's Taxonomy in Class. – 2022. Electron resource: <https://davidrweller.medium.com/7-ways-to-use-Blums-taxonomy-in-class-51ef88afb40c>. Access date: 05.12. 2022; An Qi. On the theoretical framework of autonomous learning. I.J. Education and management Engineering. – China: MECS, 2012. – P. 36-37. Electron resource: DOI: 10.5815/ijeme.2012.11.07. Access date: 07.10.2022; Phil Benson Autonomy as a learners' and teachers' right. In Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions. – London: Longman, 2000. – P. 111-117; Whitebread D. Developing Independent Learning in the Early Years. 2005. – P. 5-6. Electron resource: DOI: 10.1080/03004270585200081 Access date: 14.04.2022.

<sup>6</sup> Schmidt M., Bargel T. The Bologna process as a challenge for students. V-International workshop. – Germany; Konstanz University, 2011. – 160 b.; Bonjean D. The Bologna process and European Higher education area. – Rome: Education and training-European Comission, 2020. – P. 32; Маслов И.В. Методика информационной подготовки юристов с применением кредитно-модульной системы/кандидат педагогических наук. – Ростов-на-Дону, 2010. – 170 с.; Тищенко Е.А. Организация системы кредитного обучения в техническом вузе/кандидат педагогических наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 276 с; Андриенко А.С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза: на основе кредитно-модульной технологии обучения/кандидат педагогических наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 282 с; Marsin S. Reform trends in Europe's higher education programmes as an exemplification of the bologna process after the Rome Ministerial Conference, 2023. – 174; Zaripov L. Providing a methodological system of modular education in professional training of future technology teachers in the credit-module system. – International bulletin of applied science and technology, 2023. – P. 43; Батиров Б.Б. Характеристика кредитно-модульной системы в деятельности образовательных учреждений. Международная научно-методическая конференция. 2024. – P. 223-225;

talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik va lingvometodik jihatlarini takomillashtirish;

kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini takomillashtirishga doir tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish, o'tkazish va tadqiqot natijalari bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obykti** kredit-modul sharoitida xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) ta'lim yo'nalishi talabalarining mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni.

**Tadqiqotning predmetini** kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning mazmuni, shakl, metod va vositalarini tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida mavzuga oid nazariy, ilmiy-pedagogik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, sotsiometrik metodlar (anketa, suhbat, test), pedagogik eksperiment, natijalarni matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

amaldagi kredit-modul tizmiga oid Yevropa mamlakatlari kredit-modul sistemasi (European Credit Transfer System) sharoitida "Blum taksonomiyasi (Bloom taxonomy)" nazariyasini interpretatsiya qilish asosida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish bosqichlari aniqlashtirilgan;

kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini motivatsion va kognitiv komponentlari mazmunida quyi, o'rta va yuqori baholash ko'rsatkichlari, belgilangan auditoriya va auditoriyadan tashqari mustaqil ishlash shakllari, PPP (presentation, practice, production), PBLT (project-based learning), TBLT (task based language teaching), CLT (communicative language teaching), interfaol o'qitish metodlari, Hemis platformasi vositasida takomillashtirilgan;

mustaqil ishlashni tashkil etishning individual yondashuv modeli talabalarning mustaqil ishlash faoliyatiga tayyorgarlik daraja (Can I...) mezonlari mazmuni, boshqarish strategiyasi va Eng yaqin rivojlanish zonasi (ZPD) va VAKT – (visual, auditory, kinesthetic, tactile) o'rganish usullari yordamida takomillashtirilgan.

talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasi o'qish va yozish (Reading and writing) fanidan mustaqil ishlashni tashkil etish, xatlar yozish tanlovlari (Writing letter contest) uchun lingvodidaktik ta'minot yaratish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari:**

kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantiruvchi auditoriyadan tashqarida (out of the audience tools) foydalanadigan samarali texnologiyalar va didaktik materiallar bazasi ishlab chiqilgan;

O'qish va yozish (Reading and writing) fanidan mustaqil ishlarni yuklash (independent workload for the course) web ilovalar va platformalar uchun dastur yaratilgan (№ DGU 21560);

60111800-Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) yo'nalishi talabalari uchun "O'qish va yozish amaliyoti" nomli o'quv qo'llanmasi nashr etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo‘llanilgan yondashuv va usullar ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi darajasi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli organlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish tamoyillari aniqlanganligi, lingvotexnologiyalarning tavsiya etilganligi, mustaqil ishning o‘rni, tashkil qilish shakllari, o‘quv mashg‘ulotlarini loyihalash modeli, VAKT shaxsga yondashuv usullari, mustaqil faoliyat yuritish ko‘nikmasini rivojlantiruvchi metodik ta‘minot mazmuni takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishdagi nazariy umumlashma va tahlillardan “Chet tillarni o‘qitishning integrallashgan kursi” va “Til ko‘nikmalari integrasiyasi” fanlaridan darslik, o‘quv qo‘llanma, majmualar yaratishda “O‘qish va yozuv amaliyoti” fani o‘quv kurslari, yangi avlod elektron darslik hamda o‘quv adabiyotlarni yaratish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasiga doir erishilgan ilmiy natijalar asosida:

kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishda ularning ichki va tashqi (intrinsic and extrinsic) motivasiyasini shakllantirish, o‘z-o‘zini rivojlantirishga yo‘naltiruvchi taklif va tavsiyalari asosida 60111800-Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) yo‘nalishi talabalari uchun “O‘qish va yozuv amaliyoti” fanidan o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 17-iyuldagi 314-sonli guvohnomasi). Natijada, talabalarning o‘qish va yozish til ko‘nikmalarini mustaqil ishlash kompetensiyasi asosida yanada rivojlantirishga xizmat qilgan;

kredit-modul sharoitida o‘qitish, o‘quv materialining asosiy elementlarini o‘zlashtirish, umumiy ta‘lim ko‘nikmalarini egallash, tanqidiy (critical) va ijodiy (creative) fikrlashni rivojlantirish haqidagi amaliy va nazariy xulosalaridan, AQShning O‘zbekistondagi elchixonasining Alumni Outreach Grants Program dasturi doirasida 2020-2021-yillarda Namangan davlat universitetida bajarilgan S-UZ800-20-IN-0106 raqamli “Ingliz tili o‘qituvchilarining hamkorlikda virtual ilmiy-tadqiqot olib borish mavzusidagi (Virtual Workshop on Collaborative Action Research for English Teachers) amaliy loyihasida foydalanilgan (Namangan davlat universitetining 2024-yil 6-iyuldagi №815-04-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, kredit-modul tizimining asosiy vazifalari bo‘lgan o‘quv jarayonlarini modul ta‘lim asosida tashkil qilish, talabalar bilimni reyting asosida baholash, ta‘lim jarayonida mustaqil ta‘lim olishning ulushini oshirish kabi masalalariga oydinlik kiritilgan;

kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish, o‘qituvchi va talaba hamkorligida auditoriyada, auditoriyadan tashqarida, onlayn jarayonida mustaqil ta‘limni VAKT modeli asosida amalga oshirish, ijodiy va tanqidiy fikrlash (Can I) mazmunidagi savollardan samarali foydalanish, kompetensiyani baholashga asoslangan strategiyalarni qo‘llashga oid

xulosa va takliflaridan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining Navoiy teleradiokanalida chet tillarni ommalashtirishga mo‘ljallangan “Ta’lim islohoti” va “Diyor 24” ko‘rsatuvlarining ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan. (MTRK Navoiy 2024-yil 8-iyuldagi 01-02-109-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish, zamonaviy texnologiyalarni qo‘llash metodikasi ommalashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan 1 ta qo‘llanma chop etilgan. O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 124 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti belgilangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida kredit-modul tizimining lingvodidaktik tahlili, kredit-modul tizimining muhim tarkibiy qismi hisoblangan mustaqil ta’lim va mustaqil ish kompetensiyasining talqini, kredit-modul sharoitida mustaqil ishlash kompetensiyasining o‘rni va ahamiyati, ta’limni kredit-modul tizimi asosida tashkil qilishning ilmiy-nazariy masalalari, pedagogik shart-sharoitlari, shuningdek, kredit-modul tizimida mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishning mavjud holati bayon qilingan.

Ilmiy adabiyotlar tahliliga ko‘ra modul - bu bir nechta fan va kurs bo‘lib o‘rganiladigan o‘quv rejasining bir qismi hisoblanadi, talabalarda muayyan bilim va ko‘nikmalarni hosil qilish, tahliliy-mantiqiy mushohada yuritish salohiyatiga ega bo‘lishiga qaratilgan bir nechta fanlar (kurslar) majmuidir. Xorijiy tajribalarga ko‘ra, kredit-modul sharoitida o‘quv jarayoni har semestrda 2-4 tagacha modullardan iborat bo‘ladi. Modulda jamlangan fanlar osondan murakkablik sari, nazariy-amaliy fanlardan iborat bo‘lib, mantiqiy jihatdan bir-birini o‘zaro uzviy to‘ldirish prinsipi asosida shakllantiriladi. Talaba mutaxassis bo‘lib shakllanishi

uchun nafaqat axborotlar, balki ularni qayta ishlash, amaliyotga joriy qila olish, mustaqil tanqidiy fikr yurita olish malakasiga ega bo'lishini talab etiladi.

Kredit (credit) – talabning alohida ta'lim yo'nalishi yoki dasturi (kurs) bo'yicha fanlarni o'qib o'rganishi va o'zlashtirishi uchun sarflangan o'quv yuklamasi (vaqt) o'lchov birligidir. Kredit talabning me'yoriy hujjat bilan belgilangan, odatda bir hafta davomida auditoriyada va mustaqil ravishda ta'lim olishi uchun ajratilgan minimal vaqt o'lchovidir. A.Nurmatov ilmiy ishlarida kreditning muhimligini va kredit ma'lum bir fandan belgilangan topshiriqlarni talaba bajarib, yakuniy imtihondan muvaffaqiyatli o'tgandan so'ng berilishini ta'kidlagan<sup>7</sup>. Kreditlarni faqatgina raqamlar deb tushunmaslik kerak. Har bir kredit talaba bajarishi kerak bo'lgan ma'lum miqdordagi o'qish yuklamasini va talaba buning natijasida muayyan o'qish natijalariga erishganligini bildiradi. Ya'ni, ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System/Yevropa kredit o'tkazish va to'plash tizimi) kredit-modul sharoitida ishlash tarkibida ikki zaruriy elementdan iboratligi aniqlandi: o'qish yuklamalari va o'qish natijalari. Talaba shu talablarni bajargandagina o'sha fan bo'yicha belgilangan miqdordagi kreditlarni qo'lga kiritishi mumkin.

GPA (Grade Point Average) – talabning dastur bo'yicha o'zlashtirgan ballari o'rtacha berilgan qiymati hisoblanadi. Buni hisoblash uchun umumiy formula yaratilgan va hozirda ta'lim oluvchining dastur bo'yicha o'zlashtirgan ballarini hisoblashda foydalanib kelinmoqda

Hozirda kredit o'lchovi tizimini amaliyotga tatbiq etish bo'yicha to'rtta model keng tarqalgan. Ulardan nufuzli oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarning ta'limda erishgan yutuqlarini ko'rsatmoqda. Ular: Amerika Qo'shma Shtatlarining kredit tizimi (USCS), Yevropa mamlakatlarining kredit tizimi (ECTS), (UMAP) Osiyo, Tinch okeani mamlakatlarining kredit tizimi (UCTS) va Buyuk Britaniyaning kredit tizimi (CATS).

Dunyo bo'yicha talabalarning diplomlarini tan olish, u davlatdan bu davlatga o'qishini ko'chirganda muammolar yuzaga kelishini oldini olish maqsadida, 1999-yil 19-iyunda Yevropa Ta'lim vazirligi tomonidan 2010-yilgacha akademik mustaqillik va avtonomiyaga asoslanib "European High Education Area"ni tashkil etish maqsadida Italiyaning Boloniya Universitetida "Boloniya deklaratsiyasi" qabul qilinganligi o'ganildi. Deklaratsiya 29 ta Yevropaning davlat vazirliklari tomonidan imzolandi va har 2 yoki 3 yilda bir erishilgan yutuqlarni baholash, kelajakda qilinadigan ishlarni rejalashtirish va yo'l qo'yilgan kamchiliklarni o'rganish maqsadida konferensiyalar tashkil qilishga kelishib olindi. "Boloniya deklaratsiyasi"ning maqsadi ta'limda shaffof tizimni ishlab chiqishdir. Unga ko'ra quyidagi ishlar amalga oshirilishi kerakligi umumlashtirildi: diplom ilovasida akademik baholarni oson tushunish, solishtira olish uchun qulay holda ishlab chiqish; bakalavrluk darajasini olish uchun kamida 3-4 yil, magistratura darajasini

---

<sup>7</sup> Nurmatov A. Kredit-modul tizimi: erkinlik va tanlov huquqi. – Ma'rifat. 2022. Elektron manba: <http://marifat.uz/marifataruknlar/olii-talim/KREDIT-MODUL-TIZIMI.htm> Murojaat sanasi: 04.06.2022

olish uchun 2 yil muddatda va doktorlik darajasini berilishini ta'minlash; o'quv kreditlarni Yevropa o'tkazmalar tizimi ECTS orqali o'tkazish; talabalarni malaka oshirishga tayyorlash, o'z qobiliyatlarini yuzaga chiqara olishi va professor-o'qituvchilarning yutuqlarini ko'rsata oladigan dasturlar ishlab chiqish; kreditga asoslangan modulli tizimlar Institut va Universitetlarda umumiy, hamma tushunadigan til bilan ifodalangan bo'lishi; ushbu tizimda taqqoslana oladigan metodologik mezonlarni ishlab chiqish kerakligi aniqlandi.

Tadqiqot davomida 4 ta xalqaro kredit modellarining bir-biridan faqrlari, o'xshashliklari va mustaqil ishlash kompetensiyasining ahamiyati, afzallik va kamchiliklari o'rganildi. Kredit-modul ECST tizimida ishlashning eng muhim negizlaridan biri mustaqil ta'lim va shaffoflik asosida baholashdir. Shuning uchun "mustaqil ish", "mustaqil ta'lim", "avtonom o'rganuvchi", "mustaqil o'rganuvchi" kabi terminlarni izohli lug'atlarda va olimlarning ta'riflari orqali o'rganildi. Ilmiy adabiyotlar tahliliga ko'ra, "mustaqil ish" bu – fanni o'rganuvchilarning o'qituvchi yordamida, yoki o'zining rejasi asosida bajariladigan o'quv shaklidir.

O'quvchi mustaqilligi yoki o'quvchi avtonomiyasi atamasini birinchi marta Henri Holec tomonidan tadbiiq etilgan va "Avtonomiya – bu o'z ta'limini, o'rganishni o'z zimmasiga olish qobiliyatidir", deb ta'rif bergan. "Avtonomiya – ta'lim tizimida o'quvchilar huquqlarini tan olishdir", deb Phil Benson ta'kidlagan. I.A.Zimnyaya tadqiqotida bir qator tushunchalarning birlashtirilish, umumlashtirish natijasida: "Mustaqil ta'lim maqsadli, ichki motivlangan, subyektning o'zi tomonidan amalga oshirilish va tuzatish harakatlari sifatida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan natijadir", deb e'tirof etgan. N.D.Majidovanning ilmiy ishlarida kredit-modul tizimining tarixi va mustaqil ta'limning o'rni bayon qilingan.

Bizningcha, "Mustaqil ishlash" – fanni o'rganuvchilarning o'qituvchi yordamida va uning ko'rsatmasi asosida, yoki o'zining rejasi asosisida video, audio, kitob, jurnallar yordamida o'qib, yozib, takrorlash orqali o'rganishini tushuniladigan o'quv jarayon hisoblanadi.

Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini takomillashtirish, innovatsion texnologiyalarni tadbiiq qilish, didaktik metodlarni qo'llash usullari o'rganildi.

Tarixga nazar soladigan bo'lsak, Blum taksonomiyasining har bir bo'limi mustaqil o'qish, mustaqil ta'limni rivojlantirishga qaratilgan. Shuningdek, mustaqil ta'lim kognitiv sohada ham an'anaviy ta'limning asosiy yo'nalishi bo'lib kelgan va ko'pincha o'quv maqsadlari, baholash va o'quv dasturlarini shakllantirish uchun ishlatiladi. Ushbu taksonomiya Benjamin Blum nomi bilan atalgan<sup>8</sup>.

Eng yaqin rivojlanish zonasi (ZPD) ta'lim psixologiyasidagi tushunchadir. Bu o'quvchi qo'llab-quvvatlamasdan qila oladigan va hatto qo'llab-quvvatlasa ham qila olmaydigan narsalar o'rtasidagi bo'shliqni ifodalaydi. Bu tushuncha psixolog

---

<sup>8</sup> Bloom B.S., Engelhart M.D., Furst E.J., Hill W.H. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals handbook. – New York. 1956. – P. 95-98.

Lev Vygotskiy (1896-1934) tomonidan hayotining so‘nggi uch yilida kiritilgan, ammo to‘liq ishlab chiqilmagan. Vygotskiyning ta’kidlashicha, bola tengdoshlari yoki kattalar bilan muloqotga kirishi va asta-sekin, ijtimoiy o‘zaro ta’sir va mulohaza yuritish orqali muammolarni mustaqil ravishda hal qilish va tashqi olam yordamisiz muayyan vazifalarni bajarish qobiliyatini rivojlantiradi. Vygotskiydan so‘ng, ba’zi o‘qituvchilar ta’limning roli bolalarga o‘zlarining proksimal rivojlanish zonalarida bo‘lgan tajribalar bilan ta’minlash, shu bilan ularning ko‘nikma va strategiyalar kabi individual o‘rganishlarini rag‘batlantirish va rivojlantirish deb hisoblashadi. Shuningdek, tadqiqot jarayonida ta’lim turlari o‘rganilib ularda talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasining ahamiyati tahlil qilindi.

Dissertatsiyaning **“Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari”** deb nomlangan 2-bobida kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishning lingvodidaktik jihatlari, auditoriyada, auditoriyadan tashqari va onlayn shakllarda rivojlantirish imkoniyatlari o‘rganilgan. Tadqiqotchilardan D.Sarimsakova va A.Janabergenovalar tadqiqot ishlarida mustaqil ta’limni mustaqil ishlash vaqti, joyi, mustaqil ish hajmiga qarab, mustaqil ishlash shaklini uch turga ajratgan: 1. Auditoriya ichidagi bajariladigan mustaqil ta’lim; 2. Auditoriyadan tashqarida bajariladigan mustaqil ta’lim; 3. Onlayn ravishda o‘rganiladigan mustaqil ta’lim.

Shuningdek, tadqiqot ishimizda nazariy va amaliy o‘rganishlar natijasida mustaqil ishni to‘rt shaklda tashkil qilishni tavsiya qildik: (1-jadvalga qarang)

## 1-jadval

### **Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda mustaqil ta’lim turlari**

Auditoriya ichidagi bajariladigan mustaqil ta’lim	dars davomida
Audiotoriyadan tashqarida bajariladigan mustaqil ta’lim	darsdan tashqari
Tajriba asosida bajariladigan mustaqil ta’lim	laboratoriya, analiz qilish davomida
Online ravishda o‘rganiladigan mustaqil ta’lim	erkin tarzda

Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda mustaqil ishninig shakllariga e’tibor qaratsa, har bir shaklda talaba mustaqil ta’lim oladi bu esa bevosita turlarga bo‘linadi. Shuningdek, hozirgi jahon kredit-modul o‘qitish tizimida oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘rganish uchun turli yondashuvlar va usullardan mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishda foydalanib kelinmoqda. Jumladan, CBLT (Competency-based language teaching) kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan yondashuv, CLT (Communicative language teaching) kommunikativ maqsadlarga yo‘naltirilgan til o‘qitish, TBLT (Task-based language teaching) topshiriqqa asoslangan til o‘qitish, PBLT (Project-based

language teaching) loyihaga asoslangan til o'qitish va TPR (Total physical response) jismoniy harakatlarga asoslangan til o'rgatishga qaratilgan zamonaviy metodlardir.

Mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishda CLT (communicative language teaching) kommunikativ yondashuv asosida tillarni o'rgatish metodi hozirgi davrda ingliz tilini o'qitishning qabul qilingan va tajribadan o'tkazilgan metodlaridan biridir. Bu metodda grammatikaga katta e'tibor berilmaydi, asosiy urg'u xabarning ma'nosini yetkazishga qaratilgan bo'ladi. CLT usulini qo'llashda Richards va Rodgers beshta tamoyil mavjudligini ta'kidlashgan, va quyidagicha baholashgan: 1. Muloqot qilish uchun o'rganmoqchi bo'lgan tilni o'rganish; 2. Muloqot vaqtida mavzu va maqsadni aniqlay olish; 3. Chet til o'rganishda nutqiy muloqot muhim jihati ekanligini bilish; 4. Muloqot til o'rganishda to'rta ko'nikmaning integratsiyasini o'z ichiga olishi; 5. O'rganishda sinov va xatolikdan ko'ra ijodiylik muhimligini anglab yetish<sup>9</sup>.

N.Hien chet tilni o'rgatish va o'rganishning eng samarali usullaridan biri CLT ekanligini ta'kidlaydi. Bu metod orqali kommunikativ kompetensiya va mustaqil ishlash kompetensiyasini turli xil texnologiyalar, o'yinlar yordamida rivojlantirishga xizmat qiladi<sup>10</sup>. CLT metodikasiga asoslangan mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishda auditoriyada quyidagi mashqlar yordamida amalga oshirish samarali bo'ladi: ssenariy asosida maxsus debatlar tashkil qilish, taqlid qilish, gapirish va tinglash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun muayyan rolli sahnalashtirilgan mashqlarni doimiy ravishda mashg'ulotlarda olib borilishi talabalarda mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi. Muammoli vazifalarga boshqotirma, topishmoq yoki qaror qabul qilish bo'yicha hamkorlikda ishlash kabi mashqlar kiradi. Ushbu mashqlar ma'lumot almashishni, muhokama qilish va muammoni yechimini topishga erishishga samarali xizmat qiladi.

Loyihaga asoslangan vazifalar sirasiga guruhlarda yoki yakka tartibda ishlash, tadqiqot ishlarini rejalashtirish va taqdimotlar, plakatlar yoki videolarni yaratish. Ushbu mashqlar orqali ma'lumot va ma'noni yetkazish uchun til ko'nikmalaridan mustaqil, samarali foydalanish talab qilinadi. PBLT-loyihaga asoslangan ta'lim va o'qitish metodi bo'lib, unda talabalar o'zlari uchun qiyin hisoblagan muammolarni hal qilish uchun guruhlarda ishlaydilar. PBLTning asosiy elementlari: vaqt me'yorlariga amal qilish, hamkorlikda ishlash, surishtiruv va tadqiqotdan iborat. PBLT metodining afzalliklari til ko'nikmalarini rivojlantirishda, kontent va maqsadni o'rganishda, real muloqot ko'nikmalarini va motivatsiyani shakillantirishda ko'rish mumkin. Ushbu elementlar asosida kredit -modul tizimida talabalarining mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlari ishlab chiqilgan.

---

<sup>9</sup> Richards, Rodgers, Jack C., Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching second Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 2001. – P. 40-58.

<sup>10</sup> Hien N. Communicative Language Teaching in Teaching ESL for University Students. Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics, 2021. – P. 49-57.

### Project 1.

Before doing reading tasks you should know these techniques. Answer the following questions and fill the table.

1. *What are the reading techniques?*
2. *What are the differences between intensive and extensive reading?*
3. Fill the table (2-jadvalga qarang)

### 2-jadval

#### **Kredit -modul tizimida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan loyiha**

<b>Items</b>	<b>Extensive reading</b>	<b>Intensive reading</b>
Give definition for each types of reading techniques		
What is the aim of these reading techniques?		
What kind of material do learners choose?		
Which skills are developed?		

Talabalarning mustaqil ishlashini tashkil qilishdan oldin ularning qaysi tipdagi o'rganuvchi (VAKT) ekanligini aniqlash maqsadga muvofiqdir. Yuqorida taqdim etilgan topshiriqda ham talabalarning qaysi o'rganuvchi tipga mansubligi inobatga olingan.

Blum taksonomiyasidan kelib chiqqan holda mustaqil ta'limni auditoriya va auditoriyadan tashqarida tashkil etishning takomillashtirish bosqichlari ishlab chiqildi. Har bir ta'limda, fanda boshlang'ich va marraga yetish nuqtalari bo'ladi. Blum taksonomiyasidan foydalangan holda ushbu bosqichning quyi qismi "Fanni o'rganish uchun maqsadni yozish" bosqichidan boshlanadi. Unga ko'ra, talaba maqsadini yozib belgilaydi. Qancha kredit olishini, oraliq, yakuniy nazorat turlaridan baholar olishini belgilaydi. Keyingi bosqichda talaba o'quv dasturdagi sillabus bilan tanishib chiqadi. Qanday topshiriqlar berilganligi, qancha vaqt sarf qilinishi kerakligi, mustaqil ravishda kundalik tutib, vaqtini jadvalga solgan holda ishlash bosqichi hisoblanadi. Navbatdagi bosqichda, talabalar mustaqil ishlash turlarini ajratib olishlari kerak. Auditoriyada, auditoriyadan tashqarida qilinadigan mustaqil ta'limni ajratib olish bosqichidir. Undan so'ng talabalarning adabiyotlar bilan ishlash ko'nikmasini shakllantiriladi. Qaysi adabiyotlarni o'qish, qog'oz variantda, elektron shaklda yoki ma'lumotni ko'rish, eshitish orqali topish ko'nikmasini rivojlantirish bosqichidir. So'nggi bosqichlardan biri bu tahlil qilishdir. Buni quyidagi jadvalda ko'rish mumkin (3-jadvalga qarang).

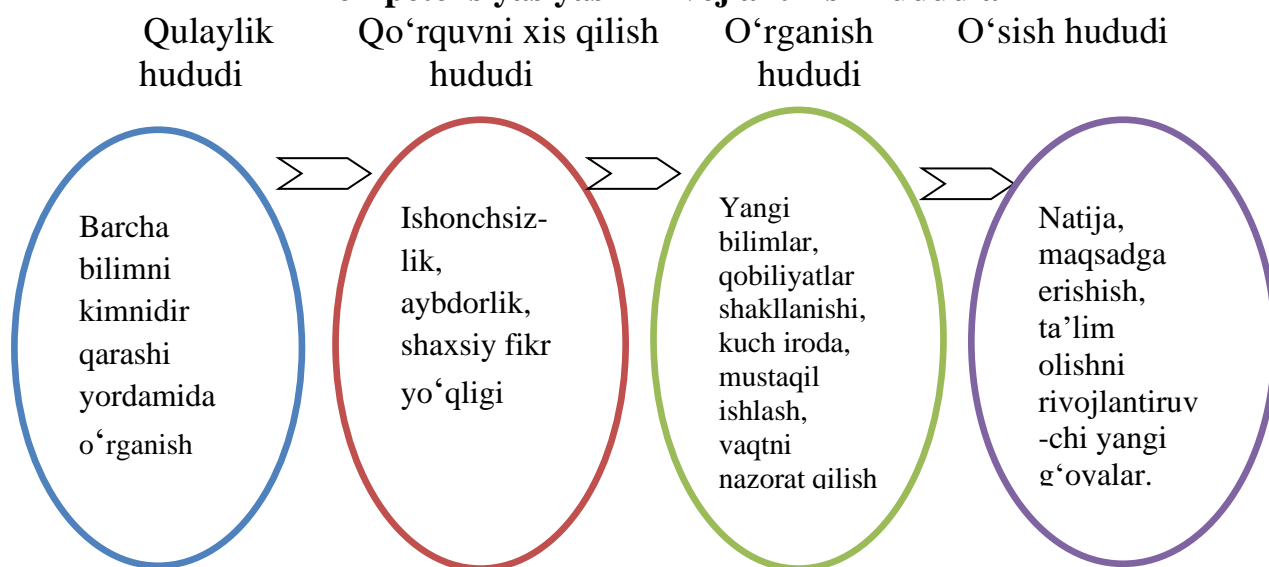
**Mustaqil ishlash jarayonidada ma'lumotlarini tahlil qilish bosqichlari**

Ma'lumot haqida menda bo'lgan bilimlar.	Qanday yangiliklarga ega bo'ldim?	Muallif fikriga qo'shilaman yoki uni fikrini boshqa olim fikri, qilgan tajriba-sinov ishi tufayli rad qilaman. (isbotlar bilan)	Tavsiya qilaman bu ma'lumotni o'qishni, eshitishni yoki ko'rishni.
Mavzu bo'yicha nimalarni bilganman?			

O'qilgan adabiyot, olingan yangilikni yuqoridagi jadval asosida tahlil qilish beshinchi bosqichning mezonlaridan biridir. So'nggi bosqichda talaba olgan bilimlarini namoyon qiladi. Buni testlar yordamida, prezentatsiya qilish, quizlar, caselar yozish orqali amalga oshiriladi.

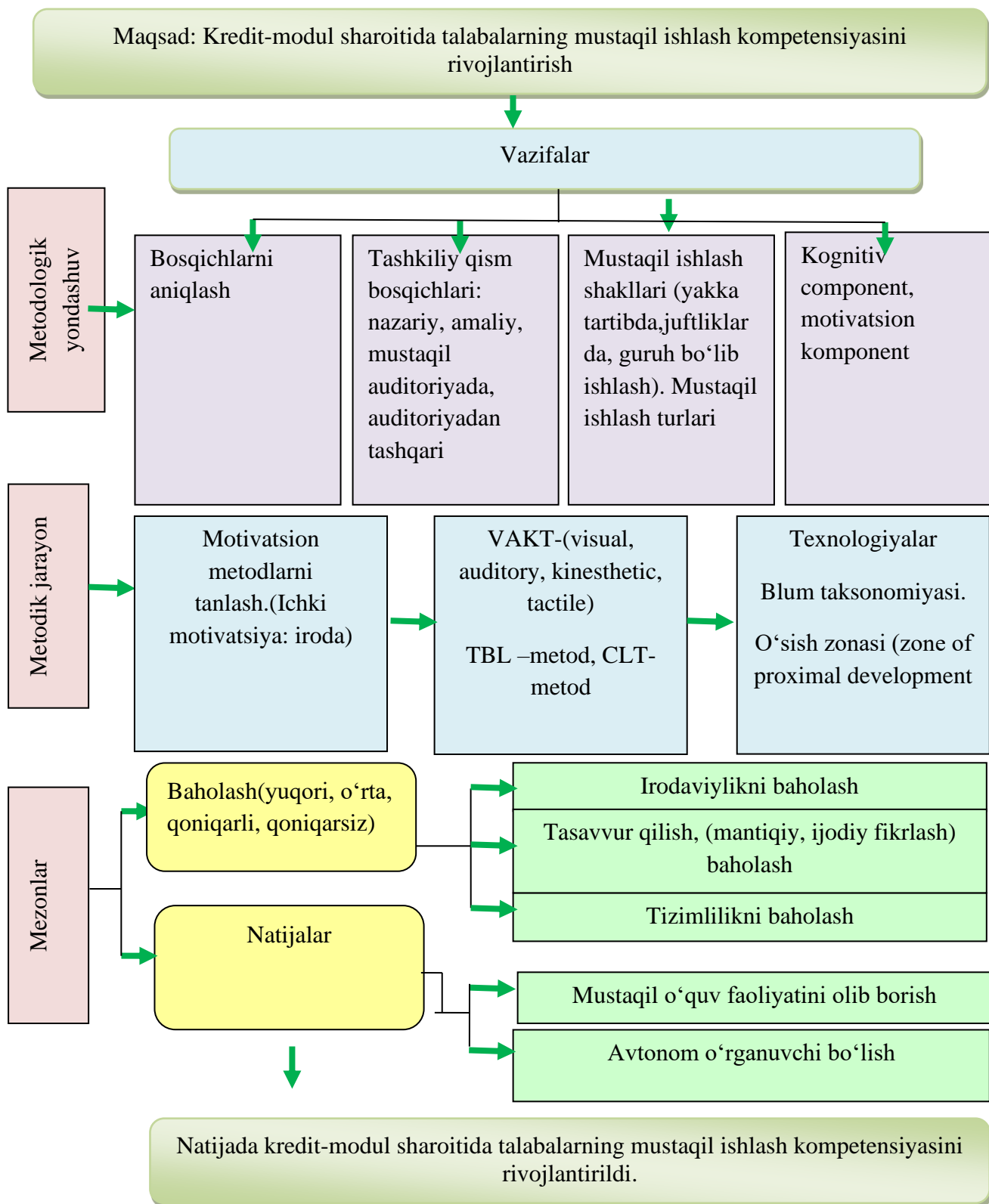
Zone of Proximal Development ya'ni Eng yaqin rivojlanish zonasi kontseptsiyasi asosida o'rganilgan bilim, olingan tajriba orqali talabalarning kredit-modul sharoitida mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish "hududlari" ishlab chiqilgan.

**Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish hududlari**



**1-rasm. Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish hududlari.**

Har bir mustaqil o'rganuvchi o'zining mustaqil ta'limini rivojlantirishda ma'lum paytlarda yuqorida berilgan zonalarda faoliyatini amalga oshiradi. Birinchi zona qulaylik deb nomlandi. Navbatdagi zona anglash, tushunib yetish deb nomlangan bo'lib, bunda bilimlar olinadi, qiyinchiliklar ko'riladi, qobiliyatlar, iroda shakllanadi va eng muhimi, vaqtni nazorat qilish o'rganiladi. Oxirgi bosqich bu – yetuklikka erishish, kamolotga yetish, deb nomlanadi. Bunda talaba o'zini o'rab olgan zonalaridan chiqib, natijalarini ko'radi, xatolarini tahlil qiladi, fikrlaydi va mustaqil o'rganuvchi, learning autonomy (mustaqil ishlash) kompetentligiga erishadi.



## 2- rasm. Mustaqil ishlash kompetensiyasining rivojlantirish modeli

“Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari” deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinishi, mazmuni, tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik tahlili va samaradorlik natijalari haqida fikr yuritilgan. Ushbu tajriba sinovni o‘tkazish maqsadida Navoiy davlat pedagogika instituti, Samarqand davlat chet tillar instituti va Namangan

davlat chet tillar institutining 6011800-Xorijiy til va adabiyoti (ingiliz tili) yo‘nalishi 1-2-kurs talabalaridan 341 nafari jalb qilindi va mustaqil ta‘limni rivojlantirish maqsadida professor-o‘qituvchilarning 50 nafaridan yopiq shakldagi intervyu savollariga javoblar va takliflar olindi.

Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini takomillashtirishga yo‘naltirilgan tajriba-sinov ishlarining miqdoriy va sifat ko‘rsatkichlari, yakuniy natijalarning statistikasi tahlil qilindi.

Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko‘ra tajriba boshida va tajriba yakunida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib a‘lo, yaxshi, qoniqarli va qoniqarsiz darajalar asosida tahlillar olib borilgan.

Tajribaning yakuniy qismida statistik ko‘rsatkichlar tahlilini amalga oshirish davomida oldindan belgilangan mezonlardan tashqari kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyani takomillashtirish bo‘yicha o‘qitish samaradorligi darajasini aniqlashga qaratilgan test va savolnomalar natijalari hisobga olindi. Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini takomillashtirish texnologiyalarining samaradorlik nisbatini aniq ko‘rsatish uchun tadqiqotning tajriba-sinov bosqichida dasturning boshida va oxirida guruhlar bo‘yicha natijalar qiyosiy tahlil qilindi.

Mezonlar bo‘yicha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlarining yakuniy o‘rtacha hisob-kitobi amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda amalga oshirildi: aniqlantiruvchi, shakllantiruvchi va ta‘kidlovchi. Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlanganlik darajasi ishlab chiqilgan mezonlar bo‘yicha aniqlandi. Ta‘kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhida kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini takomillashtirish bo‘yicha samaradorlik darajasining rivojlanganligi aniqlandi.

Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ish darajalari (ijodiy, produktiv, reproduktiv) va Blum taksonomiyasi asosida mezonlar ishlab chiqildi hamda talabalarning berilgan topshiriqlarni bajarishlarida mustaqil ishning qaysi darajasi yuqori ekanligi aniqlandi.

Tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so‘ngidagi (T.s) ma‘lumotlarni umumiy jadvalini keltiramiz (4-jadvalga qarang).

#### 4-jadval

### Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini takomillashtirish darajasi

Mustaqil ishning darajalari	Tajriba guruhi (173 nafar respondent)						Nazorat guruhi (168 nafar respondent)					
	Yuqori		O‘rta		Past		Yuqori		O‘rta		Past	
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
Ijodiy daraja	19	32	32	35	25	8	17	21	31	31	26	22
Produktiv daraja	9	20	18	23	19	7	8	10	19	22	18	13
Reproduktiv daraja	15	21	22	25	14	3	12	9	19	23	18	17
	43	<b>73</b>	72	<b>83</b>	58	43	37	<b>40</b>	69	<b>76</b>	62	<b>52</b>

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so‘ngida.

Yuqoridagi jadvallardan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan kredit modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishda ijodiy, produktiv, reproduktiv darajalari bo‘yicha bo‘yicha sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan.

Tajribadan avvalgi (T.s.) va tajribadan so‘ngidagi (T.s.) ma‘lumotlarni umumiy jadvalini OTMLar kesimida keltiramiz (5-jadvalga qarang).

### 5-jadval

#### Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini takomillashtirish bo‘yicha tajribadan avvalgi (T.a.) va tajribadan so‘ngidagi (T.s.) ma‘lumotlarni umumiy jadvali(OTMLar kesimida)

№	Oliy ta‘lim muassasasi	Respon- dentlar soni	Tajriba guruhlarini (173 nafar)						Respon- dentlar soni	Nazorat guruhlarini(168nafar)					
			Yuqori		O‘rta		Past			Yuqori		O‘rta		Past	
			T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.		T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
1	Navoiy davlat pedagogika instituti	76	19	32	32	35	25	9	74	17	21	31	26	22	
2	Samarqand davlat chet tillar instituti	46	9	20	18	23	19	3	45	8	10	19	18	13	
3	Namangan davlat chet tillar instituti	51	15	21	22	25	14	5	49	12	9	19	18	17	
<b>Jami</b>		173	43	<b>73</b>	72	<b>83</b>	58	<b>17</b>	168	37	<b>40</b>	69	<b>76</b>	62	<b>52</b>

Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhlarini taqqoslandi (6-jadvalga qarang).

### 6-jadval

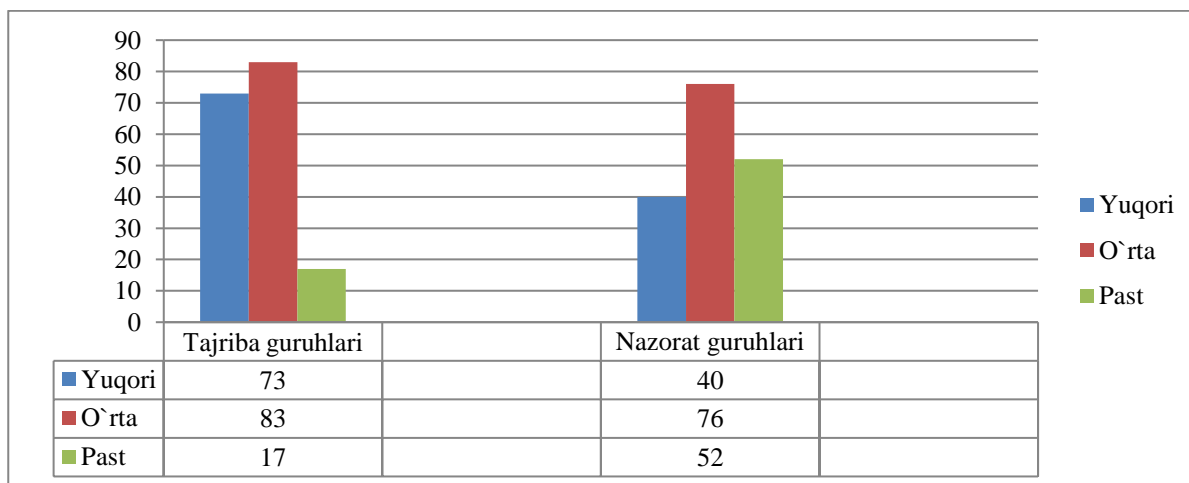
#### Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini takomillashtirish bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi ma‘lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O‘rta	Past	Jami
	NavDPI	32	35	9	76
	SamDCHTI	20	23	3	46
	NamDCHTI	21	25	5	51
<b>Jami</b>		<b>73</b>	<b>83</b>	<b>17</b>	<b>173</b>
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O‘rta	Past	Jami
	NavDPI	21	31	22	74
	SamDCHI	10	22	13	45
	NamDCHI	9	23	17	49
<b>Jami</b>		<b>40</b>	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>168</b>

**Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)**

Группа	O'quvchilar soni	Baholash mezonlari		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhlari	173	73	83	17
Nazorat guruhlari	168	40	76	52
		42	48	10
		24	45	31

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari oshganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosalar tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik – statistik metodning mohiyatiga ko'ra, tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan ko'rsatkichlarni statistik tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.(3-rasmga qarang)



**3-rasm. Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha diagramma.**

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori.

4-jadval ma'lumotlarini matematik statistik tahlil qilinsa nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlarini mos ravishda  $X_i$  va ularning takrorlanishlarini esa  $n_i$  lar va shu kabi tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlarini mos ravishda esa

$Y_j$ , ularning takrorlanishlarini esa  $m_j$  lar orqali belgilab olib, variatsion qatorlar hosil qilinadi. Shuningdek, yuqori ko'rsatkichni 3 ball bilan, o'rta ko'rsatkichni esa 2 ball bilan va quyi ko'rsatkichni 1 ball bilan belgilanadi.

Tajriba-sinov ishlaridan tajriba guruhidagi o'quvchilar soni  $n=173$  nafar, nazorat guruhidagi o'quvchilar soni  $m=168$  nafar bo'lib, biz bu sonlarni  $X_i$  va  $Y_i$  variantlarga mos statistik tanlanmalar hajmlari deb qaraymiz.

Demak, 3.2.4-jadvaldan quyidagi ikki variatsion qatorlarni tuzib olamiz ( $n = n_1 + n_2 + n_3$  va  $m = m_1 + m_2 + m_3$ ):

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; & n = \sum_{i=1}^3 n_i = 173 \\ n_i & 73; & 83; & 17; \end{cases}$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; & m = \sum_{i=1}^3 m_i = 168 \\ m_i & 40; & 76; & 52; \end{cases}$$

Statistik tahlil o'tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variatsion qatorlardan  $n_i$  va  $m_j$  takroriylik (chastota)larni mos statistik ehtimollik formulalari

$$p_i = \frac{n_i}{n} \text{ va } q_j = \frac{m_j}{m} \quad (1) \text{ asosida hisoblaymiz.}$$

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; & \sum_{i=1}^3 p_i = 1 \\ p_i & 0,42; & 0,48; & 0,10; \end{cases}$$

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; & \sum_{i=1}^3 q_i = 1 \\ q_i & 0,24; & 0,45; & 0,31; \end{cases}$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} p_i X_i = 0,42 \cdot 3 + 0,48 \cdot 2 + 0,10 \cdot 1 = 2,32$$

$$\text{Foizda } \bar{X}\% = \frac{2,32}{3} \cdot 100\% \approx 77,3\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j Y_j = 0,24 \cdot 3 + 0,45 \cdot 2 + 0,31 \cdot 1 = 1,93$$

$$\text{Foizda } \bar{Y}\% = \frac{1,93}{3} \cdot 100\% \approx 64,3\%$$

Demak, tajribadan keyindagi o'rtacha o'zlashtirish  $(77,3 - 64,3) \% = 13\%$  ga yuqori ekan.

So'ngra, tajriba-sinov ishlari xatoliklarini baholashga o'tamiz. Dastlab, tanlanmalarning dispersiyalarini hisoblaymiz:

$$S_x^2 = \sum_{i=1}^3 p_i \cdot X_i^2 - (\bar{X})^2 = 0,42 \cdot 9 + 0,48 \cdot 4 + 0,10 \cdot 1 - (2,32)^2 = 0,4176.$$

O'rtacha kvadratik chetlanish:  $S_x = \sqrt{0,4176} \approx 0,65$ .

$$S_y^2 = \sum_{j=1}^3 q_j \cdot Y_j^2 - (\bar{Y})^2 = 0,24 \cdot 9 + 0,45 \cdot 4 + 0,31 \cdot 1 - (1,93)^2 = 0,5451.$$

O'rtacha kvadratik chetlanish:  $S_y = \sqrt{0,5451} \approx 0,74$ .

Bu xatoliklarning o'rtacha qiymatlarga nisbatan og'ish foizlarini variatsiya koeffitsientlari orqali hisoblaymiz.

Buni yanada aniqroq ko'rsatish maqsadida har ikki statistik tanlanma bo'yicha o'rtacha qiymat aniqliklarini biz variatsiya koeffitsientlari orqali, ya'ni  $C_x$  va  $C_y$  formula orqali hisoblaymiz:

$$C_x = \frac{S_x}{\sqrt{n \cdot \bar{x}}} \cdot 100\% = \frac{0,65 \cdot 100\%}{\sqrt{173 \cdot 2,32}} = \frac{65\%}{13,15 \cdot 2,32} = \frac{65\%}{30,508} \approx 2,13\%$$

$$C_y = \frac{S_y}{\sqrt{m \cdot \bar{y}}} \cdot 100\% = \frac{0,74 \cdot 100\%}{\sqrt{168 \cdot 1,93}} = \frac{74\%}{12,96 \cdot 1,93} = \frac{74\%}{25,0128} \approx 2,96\%$$

Har ikki xatolik ko'rsatkichlari mumkin hisoblangan 5% lik chegaradan yetarli darajada kam ekan. Bu esa tajriba-sinov ishlari qoniqarli o'tganligini bildiradi.

Endi biz har ikki statistik tanlanmalarni nazariy o'rtacha qiymatlari tengligi haqidagi  $H_0: a_x = a_y$  gipotezani Styudent mezonini yordamida tekshiramiz. Shu maqsadda, mos statistikani hisoblaymiz:

$$T_{n,m} = \frac{|\bar{X} - \bar{Y}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{|2,32 - 1,93|}{\sqrt{\frac{0,4176}{173} + \frac{0,5451}{168}}} \approx \frac{0,39}{0,07} \approx 5,57$$

Ehtimollik uchun statistik mezonning qiymatdorlik darajasini

$\alpha = 0,05$  deb olsak, va  $r = n+m-2$  ozodlik darajalari soni bo'yicha jadvaldan  $t_{kp}(\alpha = 0,05; 339) = 1,96$  kritik qiymat topiladi.  $T_{n,m} = 5,57 > 1,96 = t_{kp}(0,05; 339)$  bo'lgani uchun biz  $H_0$  gipotezani rad etib,  $\bar{X} > \bar{Y}$  munosabatlarni e'tiborga olgan holda  $a_x > a_y$ , ya'ni tajriba guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari, nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichidan katta bo'lar ekan, degan xulosa qila olamiz.

Nihoyat, biz  $X_i$  va  $Y_i$  statistik tanlanmalarning taqsimot qonunlari tengligi haqida  $K: F_x = F_y$  gipotezani tekshirish uchun Pirson (xi-kvadrat) mezonidan foydalanamiz.

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}.$$

Bu maqsadda quyidagi jadvalni tuzib olamiz:

Yuqoridagi statistik tahlillar shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertasiyada keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlari samaradorligi (13,0% ga) ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, muayyan tartibda va dastur asosida tashkil etilishi tajriba-sinov ishlarining samaradorligini ta'minlabgina qolmay, shuningdek, kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha nazariy bilim hamda amaliy ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlari ham ta'minlandi.

## XULOSA

1. Hozirgi kunda kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish respublikamizdagi huquqiy-me'yoriy hujjatlar, chet tili o'qitish metodikasiga oid ilmiy-nazariyalarning metodologik va didaktik tomonlari, mustaqil ta'limning turli ta'lim shakllarida tutgan o'rni va o'ziga xos xususiyatlari ilmiy jihatdan aniq tahlil qilindi va talabalarning mustaqil ta'lim kompetensiyani rivojlantirish muhim vazifa ekanligi asoslandi.

2. Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish zarur hisoblanadi. Chunki ta'limning 70% ulushi mustaqil ta'limga qaratilgan. Har bir talaba mustaqil o'rganuvchi (autonomous learner), o'zidagi bor qobiliyatlarini mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish muhimligi xorijiy va mahalliy olimlarning izlanishlari asosida o'rganilgan. Kredit modul sharoitida o'quv jarayonini tashkil etish, samarali texnologiyalarni tadbiq etish, shaxsning qobiliyati va ehtiyojlari bilan bog'liq masalalarni inobatga olish, bilim, malaka va ko'nikmalarni o'zlashtirish, o'z-o'zini yuzaga chiqarish va ijodkorlik uchun shart-sharoitlar yaratilishi, talabaning mobillik darajasini oshirish bilan bog'liq.

3. Blum taksonomiyasining mustaqil ish shaklini tashkil etishdagi tutgan o'rni ilmiy-metodologik jihatdan o'rganildi va tahlil qilindi. Shuningdek, ushbu taksonomiyadan kelib chiqqan holda mustaqil ta'limni auditoriya va auditoriyadan tashqarida tashkil etishni takomillashtirish yuzasidan ketma-ket bosqichlar sxemasi yaratilib, kredit modul sharoitida ta'lim sifatini oshishiga xizmat qildi.

4. Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishda masofaviy ta'lim platformalari integratsiyasi, dunyo bo'yicha keng foydalanib kelinayotgan onlayn o'qitish ilovalarining afzalliklari va kamchiliklari o'rganilib, unga ko'ra ushbu platforma va ilovalarning ta'lim jarayonini tashkil etish hamda mustaqil ta'lim shaklini rivojlantirish bunda yagona kredit tizimining zarurati mavjudligi ko'rib chiqildi.

5. Olib borilgan ilmiy izlanishlar natijasida kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish modeli yaratildi va mustaqil ishlarni samarali tashkil etishda VAKT (visual, auditory, kinesthetic, tactile ) o'rganish usullari asosida o'qish, yozuv, gapirish, tinglab tushinish ko'nikmalarini mustaqil amalga oshirish sxemasi ishlab chiqildi va ilmiy asoslandi.

6. Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish "mustaqil rivojlanish hududlari (Zone of Proximal Development)" asosida ishlab chiqilgan. Ular: qulaylik hududi, qo'rquvni his qilish hududi, o'rganish hududi, o'sish hududlari bo'lib, talabalarning mustaqil

ta'lim o'quv faoliyatiga tayyorgarlik darajalari (Can I...) mezonlari mazmunidagi savollar, funksiyalar, boshqarish strategiyasi yordamida tadbiq etilgan.

7. Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish modeli ishlab chiqilib, u asosida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Amaliy natijalari bo'yicha o'tkazilgan va keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlari samaradorligi maxsus formulaga asoslanib hisoblanganda 13,0% ga teng ekanligi aniqlandi va kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasi rivojlantirildi.

### **Tadqiqot natijalariga ko'ra quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:**

1. Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda sillabus, taqvim reja, glossariy, kerakli adabiyotlar haqida talabalar dars boshlanishidan oldin fanlardan qaysi ma'lumotlarni mustaqil olish kerakligini, qaysi adabiyotlarni topish zarurligi sababli kutubxonalarda bo'lishini va onlayn kutubxona saytlaridan topish mumkinligini ta'minlanishi kerak;

2. Mustaqil ishlahda topshiriqlarni oddiydan murakkabga qarab o'stirib borish, lingvotexnologiyalardan o'rinli foydalanish talabalarda mustaqil ishlash kompetensiyasini shakllantirishga zamin yaratadi;

3. Blum taksonomiyasi talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasini rivojlantirishda bosqichma-bosqich, ko'zda tutilgan maqsadga tez va samarali erishish imkonini beradi;

4. Oliy ta'lim muassasalarida auditoriyada, auditoriyadan tashqaridagi mustaqil o'qish jarayonini shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar (VAKT) asosida mustaqil ta'limni tashkil qilish va Hemis platformasida mustaqil ta'lim uchun baholashni joriy qilish kerakligi ta'lim samaradorligini oshishiga olib keladi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ PhD.03/05.05.2023.Fil. 163.01 ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
ИМЕНИ ИСХАКХАНА ИБРАТА**

---

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МИРЗАЕВА ЗУЛХУМОР АБДУКАХОРОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ  
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания  
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган -2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам  
стрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего  
вания, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2024.2.PhD/Ped7488.

Диссертация выполнена в Навоийском государственном университете.  
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский  
(резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.namsifl.uz](http://www.namsifl.uz)) и  
Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

Научный руководитель:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Аскарлова Угилой Мамашакировна  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ботирова Паллина Хакимовна  
доктор философии по педагогическим наукам  
(PhD), доцент

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «11» марта 2025 года в 14:00 часов на заседании  
разового совета на основе Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 по присуждению ученых  
степеней при Наманганском государственном институте иностранных языков  
(Адрес: Наманганская область, Торакорганский район, МФУ «Янгиабод», улица Саодата, 28.  
Тел.: +998(69)442-11-67; факс: e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского  
государственного института иностранных языков (зарегистрирована № 33 ).  
Адрес: Наманганская область, Торакорганский район, МФУ «Янгиабод», улица Саодата, 28.  
Тел.: +998 (69)442-11-67, e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)

Автореферат диссертации разослан «1» марта, 2025 года.  
(Протокол реестра № 32 от «1» марта 2025 года).



**Н.Т.Досбаева**

Председатель разового совета при  
научном по присуждению ученых  
степеней, доктор филологических наук  
(DSc), профессор

**И.И.Умрзаков**

Ученый секретарь разового совета при  
научном по присуждению ученых  
степеней, доктор философии по  
филологическим наукам (PhD), доцент

**С.А.Мисиров**

Председатель разового семинара при  
научном совете по присуждению ученых  
степеней, доктор педагогических наук  
(DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В современном мире, в условиях глобализации, первостепенное значение приобретает разработка методик, позволяющих изучающим иностранные языки самостоятельно осваивать научные знания. Эти методики должны опираться на научно обоснованные концепции и соответствовать требованиям международного стандарта ISCED-T (international standart classification of teacher training program), который является эталоном для программ подготовки педагогических кадров. Внедрение инновационных подходов в обучение, включая использование мультимедийных ресурсов, таких как видео- и аудиоматериалы, способствует не только усвоению лингвистических знаний, но и формированию коммуникативной компетенции учащихся.

В ведущих университетах мира все большее внимание уделяется внедрению кредитно-модульной системы, нацеленной на повышение качества иноязычного образования. Этот подход предполагает развитие у студентов навыков самостоятельного обучения (mastering independent learning) и учебной автономии (learning autonomy), а также совершенствование их способности работать независимо. Данные навыки играют ключевую роль в формировании иноязычной компетенции как в лингвистическом, так и в коммуникативном аспекте. Неслучайно, ЮНЕСКО, в своей Международной программе образования до 2030 года, определяет создание условий для качественного образования на протяжении всей жизни как стратегическую цель.

В Узбекистане в настоящее время ведутся активные научные исследования, направленные на совершенствование методики преподавания иностранных языков, включая английский, в условиях кредитно-модульной системы высшего образования. Эти исследования включают интеграцию передовых технологий, разработанных в ведущих мировых центрах, усовершенствование содержания и методов обучения, а также обеспечение объективной оценки самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделяется реализации таких ключевых задач, как «популяризация изучения иностранных языков среди населения, создание благоприятных условий для их освоения, координация использования международно признанных образовательных программ и учебных материалов»<sup>11</sup>. Таким образом, в системе высшего образования Узбекистана приоритетным направлением является разработка методик, способствующих развитию у студентов навыков самостоятельного изучения английского языка, иными словами, создание системы, где каждый студент будет способен эффективно обучаться самостоятельно.

---

<sup>11</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5117-sonli qarori//Elektron manba. O‘zbekiston Respublikasi Qonunchilik ma‘lumotlari milliy bazasi: [www.lex.uz/uz/docs/5426736](http://www.lex.uz/uz/docs/5426736). Murojaat sanasi: 22.06.2022.

Результаты данного диссертационного исследования в определенной степени служат целям реализации задач, обозначенных в указах президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП -6108 «О мерах по развитию сферы образования и науки и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, №УП -5712 «Об утверждении Концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, №УП -5117 года «О мерах по повышению качества популяризации изучения иностранных языков на новый уровень в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021, Постановление Кабинета Министров № 34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» от 20 января 2022 года Постановление Кабинета Министров № 312 «О мерах по эффективной организации и популяризации изучения иностранных языков» от 19 мая 2021 года, Постановление Кабинета Министров № 610 «О мерах по дальнейшему повышению качества обучения иностранным языкам» от 11 августа 2017 года, Национальная учебная программа по иностранному языку, утвержденная приказом Кабинета Министров № № 92 от 31 марта 2020 года, а также других нормативно-правовых документов, относящихся к данной деятельности.

**Актуальность исследования приоритетам развития науки и технологий в стране.** Данное исследование проводится в соответствии с приоритетным направлением «Способы формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства» развития науки и технологий в республике.

**Степень изученности проблемы.** В качестве примера исследований, связанных с преподаванием иностранным языков в республике, можно привести исследования Ж.Ж. Жалолова, У.Х.Хошимова, И.Я.Якубова, Л.Т.Ахмедовой, Т.К.Саттарова, Д.У.Хошимовой, С.С.Саидалиева<sup>12</sup>. Самостоятельное обучение и его сущность, вопросы организации самостоятельного обучения рассмотрены в научных трудах Н.А.Муслимова, О.А.Куйсынова, И.Х.Иминахуновой, Ш.А.Юсуповой, Ш.Ш.Арипова и Д.М.Саримсаковой<sup>13</sup>.

---

<sup>12</sup> Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language teaching methodology. – Tashkent: Science and Technology publishing house, 2015. – B.21; Hoshimov O‘.H., Yoqubov I. Ingliz tili o‘qitish metodikasi. – Tashkent: Sharq, 2003. – B.37; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов: Дис. докт. пед. наук. – Ташкент: 2013; Sattorov T. Q. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi. – Tashkent: TDYUI, 2003.–192 b; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакунов контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. докт. пед. наук. – Ташкент: УзГУМЯ, 2007. – 350 с; Saydaliev S.S. Chet til o‘qitish metodikasidan ocherklar: O‘qituvchi va o‘quvchilar uchun qo‘llanma. – Namangan, NamDU . 2004. – 204 b.

<sup>13</sup> Muslimov N.A., Usmonboeva M., Mirsolieva M. Innovatsion ta‘lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik moduli bo‘yicha o‘quv-uslubiy majmua. – Tashkent, 2016. – 87 b; Qo‘ysinov O.A. Kasb ta‘limi yo‘nalishi bakalavr o‘qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta‘limning ilmiy metodik asoslari. – Ped. fan. nom \dis. avtoreferati – Tashkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2008 – B. 45.; Iminaxunova I.X.Bo‘lajak mutaxassislarining mustaqil ta‘lim

Исследователи из стран Содружества независимых государств (СНГ) – В.Л.Бернштейн, И.А.Зимняя, Е.В.Захарова, Е.Н.Пайзуллаев, Г.К.Селевко, О.Е.Французова посвятили свои исследования глубокому и детальному изучению вопроса формирования и развития навыков самостоятельного обучения студентов<sup>14</sup>.

К ведущим зарубежным учёным-педагогам относятся такие, как D.Weller, P.Benson, V.C.Bloom, H.Holec, D.Whitebread, An Qi, S.Cottrell, в исследовательских работах которых, выражается определенный подход к общим и частным теоретическим проблемам самостоятельного обучения<sup>15</sup>.

В области кредитно-модульной системы обучения научные исследования проводились такими учеными, как М.Шмидт, Т.Баргель, Д.Бонжан, И.В.Маслов, Е.А.Тищенко, А.С.Андрienко, С.Марсин, Л.Зарипов и Б.Б.Батыров<sup>16</sup>.

Однако, проблемы развития языковой и речевой компетенции студентов посредством развития их компетенции самостоятельной работы в условиях кредитно-модульной системы в высших учебных заведениях исследованы недостаточно. В связи с этим, развитие коммуникативной (лингвистической

---

jarayonlarini rivojlantirishning nazariy asoslari /Avtoref. diss. ped.fan. bo'yicha falsafa doktori. – Samarqand: 2021. – B. 12; Yusupova Sh.A. Mustaqil ta'lim jarayonida ingliz tilini o'qitishda ommaviy ochiq onlayn kurslardan foydalanish / Avtoref. diss. ped. fan. bo'yicha falsafa doktori. – Samarqand. 2022. – B. 13.; Sarimsakova D. M Mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning ingliz tilida sotsiologiyaviy kompetentsiyasini rivojlantirish texnologiyasi / diss. ped.fan. bo'yicha falsafa doktori. – Namangan: NamDU, 2022. – B. 15-16; Aripova Sh.Sh. Ingliz tilini o'qitishda talabalarning mustaqil ta'lim olish kompetentsiyasini rivojlantirishning metodologik asoslari/ Avtoref. diss. ped.fan. bo'yicha falsafa doktori. – Toshkent: 2022.– B. 13.

<sup>14</sup> Bernshteyn V.L. Development of student's ability to self-education in English classes interactive-science. – Scientific cooperation center "Interactive plus", 2017. – P. 5; Зимняя И.А. Основы педагогической психологии. – Москва, 1980. – 52 с; Захарова Е.В. Организация самостоятельной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий: на примере иностранного языка: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Якутск, 2008. – С. 11; Payzullaev E.N. Independent work as one of the forms of organization of the educational process in teaching a foreign language. Молодой ученый. – 2023. – № 17 (464). – С. 123-127; Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – Москва. 1998. – 72 с; Frantsuzova O.E. Shaxsning emotsional kompetensiyasi. – Toshkent: Fan, 2016, 114-117 b.

<sup>15</sup> Blum, B.S. (Ed.). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I. cognitive domain. – New York: Longman, 1956. – 275 p; Cottrell S.The Study Skills Handbook. Palgrave Macmillan. China p. 2013; Weller. D. Seven Ways to Use Blum's Taxonomy in Class. – 2022. Electron resource: <https://davidrweller.medium.com/7-ways-to-use-Blums-taxonomy-in-class-51ef88afb40c> . Access date: 05.12.2022; An Qi. On the theoretical framework of autonomous learning. I.J. Education and management Engineering. – China: MECS, 2012. – P. 36-37. Electron resource: DOI: 10.5815/ijeme.2012.11.07. Access date: 07.10.2022; Phil Benson Autonomy as a learners' and teachers' right. In Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions. – London: Longman, 2000. – P. 111 -117; Whitebread D. Developing Independent Learning in the Early Years. 2005. – P.5-6 p. Electron resource: DOI: 10.1080/03004270585200081 Access date: 14.04.2022.

<sup>16</sup> Schimidt M., Bargel T. The Bologna process as a challenge for students. V- International workshop. –Germany; Konstanz University, 2011. –160 b; Bonjean D.The Bologna process and European Higher education area. – Rome: Education and training-European Comission, 2020. – P32; Маслов, И. В. Методика информационной подготовки юристов с применением кредитно-модульной системы/кандидат педагогических наук. – Ростов на Дону, 2010. – 170с; Тищенко Е. А. Организация системы кредитного обучения в техническом вузе/кандидат педагогических наук. – Ростов на Дону, 2007. – 276 с.; Андрienко, А. С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза: на основе кредитно-модульной технологии обучения/кандидат педагогических наук. – Ростов на Дону, 2007. – 282 с; Marsin. S. Reform trends in Europe's higher education programmes as an exemplification of the bologna process after the Rome 2020 Ministerial Conferenc, 2023. – 174; Zaripov L. Providing a methodological system of modular education in professional training of future technology teachers in the credit-module system. – International bulletin of applied science and technology. 2023. – P.43; Батыров Б.Б. Характеристика кредитно-модульной системы в деятельности образовательных учреждений.//Международная научно-методическая конференция. 2024. – P. 223-225;

и речевой) компетенции студентов посредством самостоятельной работы является одной из актуальных методических задач на сегодняшний день.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы вуза, в котором выполнена диссертация.** Исследование диссертации проводилось в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы Навоийского государственного университета по направлению А1-ХТ-1-33147 «Технологии управления организацией педагогических процессов в системе непрерывного образования, повышение качества и эффективности».

**Цель исследования:** разработать предложения и рекомендации по совершенствованию методики развития компетенции самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы.

**Задачи исследования** заключаются в следующем:

проанализировать научно-теоретических исследования по развитию компетенции самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы;

изучить формы, методы и средства развития компетенции самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы; совершенствовать педагогические и лингвометодические аспекты развития компетенции самостоятельной работы студентов;

организовать и провести опытно-экспериментальную работу по совершенствованию компетенции самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы, а также разработать научно-методические рекомендации по результатам исследования.

**Объектом исследования** является процесс развития компетенции самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению «Иностранный язык и литература» (английский язык) в условиях кредитно-модульной системы.

**Предметом исследования** являются содержание, форма, методы и средства совершенствования методики развития компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы такие методы, как сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тест, педагогический эксперимент и методы математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены этапы развития компетенции самостоятельной работы студентов на основе интерпретации теории «Таксономия Блума (Bloom taxonomy)» в условиях Европейской системы перевода и накопления кредитов (European Credit Transfer System) применительно к действующей кредитно-модульной системе;

усовершенствованы показатели оценивания нижнего, среднего и высокого уровней в рамках мотивационного и когнитивного компонентов компетенции самостоятельной работы студентов, а также формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, методы обучения PPP

(presentation, practice, production), PBLT (project-based learning), TBLT (task-based language teaching), CLT (communicative language teaching), интерактивные методы обучения и платформа Hemis;

усовершенствована модель индивидуального подхода к организации самостоятельной работы с использованием критериев готовности студентов к самостоятельной деятельности (Can I...), стратегии управления, зоны ближайшего развития (ZPD) и методов обучения ВАКТ (визуальный, аудиальный, кинестетический, тактильный);

усовершенствована компетенция самостоятельной работы студентов путем организации самостоятельной работы по дисциплине «Чтение и письмо» (Reading and Writing) и создания лингводидактического обеспечения для конкурсов по написанию писем (Writing Letter Contest).

**Практические результаты** исследования следующие:

разработана база эффективных технологий и дидактических материалов использующиеся внеаудитории (out of the audience tools), развивающих компетентность самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля;

создана самостоятельная рабочая нагрузка по курсу «Чтение и письмо» для веб-приложений и платформ (№ DGU 21560);

создано учебное пособие «Практика чтения и письма» направления 60111800- Иностранный язык и литература (английский язык).

**Достоверность результатов исследования:** применяемые подход и методы научно и методологически обоснованы, теоретические данные получены из официальных источников, представлен анализ, уровень эффективности экспериментальной работы определен с помощью математических и статистических методов, выводы, предложения и рекомендации реализуются на практике и утверждаются компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования** заключается в определении принципов формирования компетентности самостоятельной работы студентов в кредитно-модульной системе, рекомендованы языковые технологии, обсуждение важности и роль самостоятельной работы, стратегии организации и модель проектирования учебных занятий на основе подхода к личности ВАКТ, разработано содержание методического обеспечения, развивающего умение работать самостоятельно.

Практическая значимость исследования, основанная на теоретических изложениях и анализе, объясняется возможностью создания учебников, учебных пособий, учебных методических комплексов «Практика чтения и письма», а также электронных учебников и учебной литературы нового поколения к предметам «Интеграционный курс обучения иностранным языкам», «Интеграция языковых навыков».

**Внедрение результатов исследования.** На основе достигнутых научных результатов по технологии развития компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля:

на основе предложений и рекомендаций по саморазвитию формирования внутренней и внешней (intrinsic and extrinsic) мотивации студентов в развитии компетентности самостоятельной работы в условиях кредитного модуля создана учебное пособие «Практика чтения и письма» для студентов направления 60111800 – Иностранный язык и литература (английский язык). (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 314 от 17.07.2023). В результате развитию навыков чтения и письма у студентов первого курса и повышению содержания самостоятельной работы;

практические и теоретические выводы по обучению по модульной системе, усвоению основных элементов учебного материала, приобретению общеучебных навыков, развитию критического и творческого мышления был использован в практическом проекте S-UZ800-20-IN-0106 «Virtual Workshop on Collaborative Action Research for English Teachers» под руководством Д.М.Саримсаковой, доктор философских наук (PhD), проводимом в Наманганском государственном университете в 2020-2021 годах в рамках Программы грантов для выпускников Посольства США в Узбекистане. (Справка Наманганского государственного университета № 3355-04 от 15 апреля 2024 года). В результате были уточнены основные задачи кредитно-модульной системы, такие как организация учебного процесса на основе модулей, оценка знаний студентов на основе рейтинговых баллов, увеличение доли самостоятельного обучения в образовательном процессе;

выводы и предложения по развитию компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля, реализация самостоятельного обучения по модели ВАКТ на уроке, вне урока, онлайн во взаимодействии преподавателя и студента, творческое и критическое мышление, эффективное использование вопросов в к содержанию вопроса (Can I?), применение стратегий, основанные на оценке компетентности использованы при подготовке сценариев программ «Та'лим islohoti» и «Диёр 24», направленных на популяризацию иностранных языков на Навоийском телерадиоканале Национальной телерадиокомпании Узбекистана. (Справка ЦТРК Навои № 01-02-109 от 8 июля 2024 года). В результате популяризировался метод развития компетентности самостоятельной работы студентов и использование интерактивных технологий в кредитно-модульной системе.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались в форме научных докладов на 8 научно-практических конференциях, 2 из которых международные и 6 республиканские научно-практические конференции.

**Опубликованность результатов исследования.** Основное содержание исследований диссертации опубликовано автором в 15 научных работах, из них 1 учебно-методическое пособие, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертационных исследований (4 в международных журналах и 3 в республиканских журналах).

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Основной текст диссертации изложен на 124 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность темы диссертации основана на введении, изложен уровень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, а также объект и предмет, совместимость указываются научно-исследовательская работа с приоритетными направлениями развития науки и техники, а также научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, сведения о внедрении результатов, публикации, структура и объём исследования. работа дана.

В первой главе диссертационного исследования – **«Теоретико-методологические основы развития компетенции самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы»** – представлен лингводидактический анализ кредитно-модульной системы; интерпретация самостоятельного обучения и компетенции самостоятельной работы как важнейших компонентов кредитно-модульной системы, роль и значение компетенции самостоятельной работы в условиях кредитно-модульной системы, научно-теоретические вопросы организации образования на основе кредитно-модульной системы, педагогические условия, а также изложено современное состояние развития компетенции самостоятельной работы в кредитно-модульной системе.

Согласно анализу научной литературы, модуль представляет собой часть учебного плана, включающую в себя несколько дисциплин и курсов, изучаемых в комплексе. Он нацелен на формирование у студентов определенных знаний и навыков, а также развитие их аналитико-логического мышления. Модуль является совокупностью нескольких дисциплин (курсов), объединенных общей целью. В соответствии с зарубежным опытом, в условиях кредитно-модульной системы учебный процесс состоит из 2-4 модулей в каждом семестре. Дисциплины, входящие в состав модуля, выстраиваются по принципу от простого к сложному и включают как теоретические, так и практические компоненты, логически дополняя друг друга. Для становления студента как специалиста требуется не только овладение информацией, но и способность ее обрабатывать, применять на практике, а также формировать собственное критическое мышление.

Кредит (credit) – это единица измерения учебной нагрузки (времени), затраченного студентом на изучение и освоение дисциплин по определенному направлению или программе (курсу). Кредит представляет собой минимальную единицу времени, выделенного для обучения студента в аудитории и самостоятельно в течение недели, установленную нормативным документом.

Термин «независимость учащегося» или «автономия учащегося» был впервые использован Генри Холеком, который определил его как «автономия

– это способность брать на себя ответственность за собственное обучение». Фил Бенсон утверждает, что «автономия – это признание прав учащихся в системе образования». В исследованиях И.А.Зимней в результате объединения и обобщения ряда понятий отмечается, что: «Самостоятельное обучение есть целенаправленное, внутренне мотивированное, самореализующееся и коррекционное действие субъекта». История кредитно-модульной системы и роль самостоятельного образования описаны в научных трудах Н.Д.Мажидовой.

Самостоятельная работа понимается как учебный процесс, в ходе которого обучающиеся, с помощью преподавателя и под его руководством, или же самостоятельно, следуя собственному плану, изучают материал с использованием видео, аудио, книг, журналов, посредством чтения, письма и повторения.

В условиях кредитно-модульной системы были изучены методы совершенствования компетенций студентов в области самостоятельной работы, применения инновационных технологий и использования дидактических методов.

Исторически сложилось так, что каждый раздел таксономии Блума был ориентирован на самостоятельное чтение, независимое обучение. Самостоятельное обучение также было в центре внимания традиционного образования в когнитивной сфере и часто используется для формирования целей обучения, оценки и учебных программ. Эта таксономия названа в честь Бенджамина Блума 7

Зона ближайшего развития (ЗБР) – понятие в педагогической психологии. Он представляет собой сферу того что учащийся может сделать без поддержки и что он не может сделать даже с поддержкой. Это понятие было введено психологом Львом Выготским (1896–1934) в последние три года его жизни, но не получило полного развития. По мнению Выготского, ребенок взаимодействует с другими, более знающими сверстниками или взрослыми и постепенно через социальное взаимодействие и рассуждение развивает способность решать проблемы самостоятельно и выполнять определенные задачи без помощи внешнего мира. Некоторые педагоги полагают, что роль образования состоит в том, чтобы предоставить детям опыт в их зонах ближайшего развития, тем самым стимулируя и развивая индивидуальное обучение, такое как навыки и стратегии. В ходе исследования были изучены виды обучения и проанализирована значимость в них самостоятельной трудовой компетентности студентов.

Во второй главе диссертации – «Формы, методы и средства развития у студентов компетентности самостоятельной работы в кредитно-модульных условиях» – обсуждается форма развития у студентов компетентности самостоятельной работы в кредитно-модульной системе, то есть изучаются возможности развития в аудитории, вне аудитории и онлайн-формах. Ученые Д. Саримсакова и А. Джанабергенова в своих исследованиях разделили форму самостоятельной работы на три вида в зависимости от времени, места и объема самостоятельной работы: 1. Самостоятельное обучение,

осуществляемое в аудитории; 2. Самостоятельное обучение вне аудитории; 3. Самостоятельное онлайн-обучение.

Также в результате теоретических и практических исследований установлено, что самостоятельная работа организуется четырьмя различными способами и автором классифицируется следующим образом:

**Таблица 1**

**Виды самостоятельного образования в совершенствовании методики формирования компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля**

Самостоятельное обучение, осуществляемое в аудитории	Во время занятий
Самостоятельное обучение вне аудитории	После занятий
Самостоятельное обучение на основе опыта	Во время лабораторных работ и анализа
Самостоятельное онлайн-обучение	Сомостоятельно

В условиях кредитного модуля при совершенствовании методики развития компетентности самостоятельной работы студентов, если уделять внимание формам самостоятельной работы, студент получает самостоятельное образование в каждой форме, а это, в свою очередь, непосредственно разделены на типы. Также в современной мировой кредитно-модульной системе обучения используются различные подходы и методы изучения английского языка при развитии компетентности самостоятельной работы в высших учебных заведениях. В частности, CBLT (Competency-based language teaching) – подход, ориентированный на развитие компетенций, CLT (Communicative language teaching) – обучение языку, ориентированное на коммуникативные цели, TBLT (Task-based language teaching) – обучение языку, основанное на задачах, PBLT (Project-based Language Learning) проектное обучение языку, TPR (Total Physical Reaction) – современные методы обучения языку, основанные на физических действиях.

В настоящее время CLT (communicative language teaching), основанный на коммуникативном подходе является одним из принятых и апробированных методов преподавания английского языка в развитии компетентности самостоятельной работы. В данном методе грамматике не уделяется много внимания и основной упор делается на передачу смысла сообщения. Применяя метод CLT, Ричардс и Роджерс подчеркивали, что существует пять принципов, и оценивали их следующим образом: 1) обучение общению в изучаемом языке; 2) уметь определять тему и цель во время общения; 3) понимать, что беглость речи является важным аспектом общения; 4) включить интеграцию четырех навыков в коммуникативное

изучение языка; 5) осознать, что творчество важнее метода проб и ошибок в обучении.

Н. Хейн утверждает, что одним из наиболее эффективных методов преподавания и изучения иностранного языка является CLT. Этот метод служит развитию коммуникативной компетентности и компетентности самостоятельной работы с помощью различных технологий и игр. При развитии компетентности самостоятельной работы по методике CLT эффективно реализовать в аудитории следующие упражнения: организация специальных дебатов по сценарию, проведение специальных ролевых упражнений на развитие навыков говорения и аудирования. Проблемное обучение включает в себя такие упражнения, как головоломки, загадки или совместное принятие решений. Эти упражнения эффективно способствуют обмену информацией, обсуждению и решению проблем.

Задачи, основанные на проекте, включают работу в группах или индивидуально, планирование исследований и создание презентаций, плакатов или видеороликов. Эти упражнения требуют независимого и эффективного использования языковых навыков для передачи информации и смысла. PBLT – это метод обучения и преподавания, основанный на проектах, при котором учащиеся работают в группах над решением проблем, которые им кажутся трудными. Основными элементами PBLT являются: хронометраж, совместная работа, поиск и исследование. Преимущества метода PBLT можно увидеть в развитии языковых навыков, в содержании и целях обучения, в формировании реалистичных коммуникативных навыков и мотивации.

**На основе следующих элементов в кредитно-модульной системе разработаны задания, направленные на развитие компетентности самостоятельной работы студентов.**

Project 1.

Before doing reading tasks you should know these techniques. Answer the following questions and fill the table.

1. *What are the reading techniques?*
2. *What are the differences between intensive and extensive reading?*

**Таблица 2**

Fill the table

Items	Extensive reading	Intensive reading
Give definition for each type of reading techniques		
What is the aim of these reading techniques?		
What kind of material do learners choose?		
Which skills are developed?		

На основе таксономии Блума были разработаны этапы совершенствования организации самостоятельного обучения в аудитории и вне ее. В любом учебном процессе, в каждой дисциплине существуют начальные и конечные точки. Используя таксономию Блума, нижняя ступень данного этапа начинается с шага «формулирования цели изучения дисциплины». В соответствии с этим, студент письменно фиксирует свою цель, определяя количество кредитов, которые он планирует получить, а также баллы, которые он намерен заработать за промежуточные и итоговые контрольные мероприятия. На следующем этапе студент знакомится с силлабусом учебной программы, определяя характер заданий, время, необходимое для их выполнения. Этот этап также включает ведение дневника и составление графика самостоятельной работы. На очередном этапе студенты должны дифференцировать виды самостоятельной работы, разделяя самостоятельную работу, выполняемую в аудитории, и внеаудиторную работу. После этого формируется навык работы студентов с учебной литературой, который предполагает выбор соответствующих источников, будь то печатные издания, электронные ресурсы или аудиовизуальные материалы. Одним из заключительных этапов является анализ, который можно представить следующим образом: здесь может быть представлено дальнейшее описание анализа.

Таблица 3

**Этапы анализа информации в процессе самостоятельной работы**

<p>Мои знания об информации. Что я знал по теме?</p>	<p>Какие новые сведения я получил?</p>	<p>Я согласен с мнением автора или отрицаю его мнение на основании аргументов других ученых, результатов экспериментальных исследований (с доказательствами).</p>	<p>Рекомендую ли я ознакомление с данной информацией (чтение, прослушивание, просмотр)?</p>
--	--	---	---

Анализ прочитанной литературы и полученных сведений на основе представленной выше таблицы является одним из критериев пятого этапа. На заключительном этапе студент демонстрирует полученные знания посредством тестирования, презентаций, викторин и написания кейсов.

Прежде чем организовать самостоятельную работу студентов, целесообразно определить, к какому типу изучаемого (ВАКТ) они относятся. В представленной выше задаче учитывался тип обучающегося студента.

На основе таксономии Блума рассмотрим модульную работу по этапам совершенствования организации самостоятельного образования в классе и

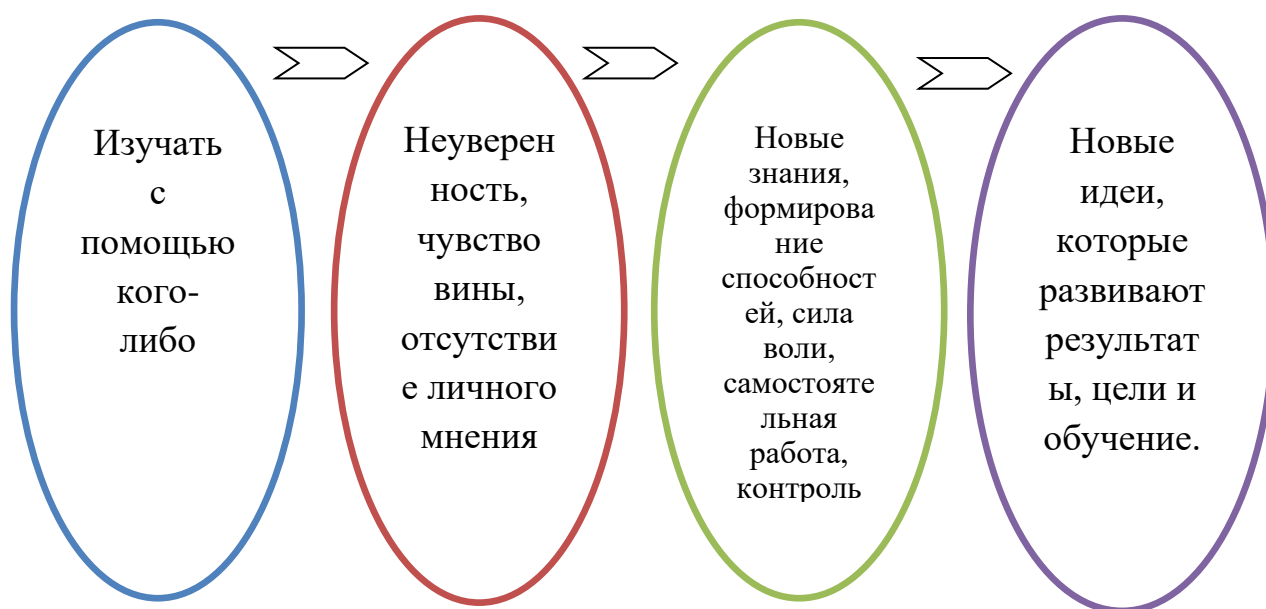
вне класса. Каждое образование и наука имеет отправную точку и конечную точку.

На приведенной выше этапы формирования компетентности самостоятельной работы студентов в кредитно-модульной системе. Для самостоятельного изучения науки с использованием таксономии Блума очень важно сначала определить цель (начальный шаг). Согласно ей, студент посредством полученных знаний и опыта определяет «направления» развития самостоятельности учащихся.

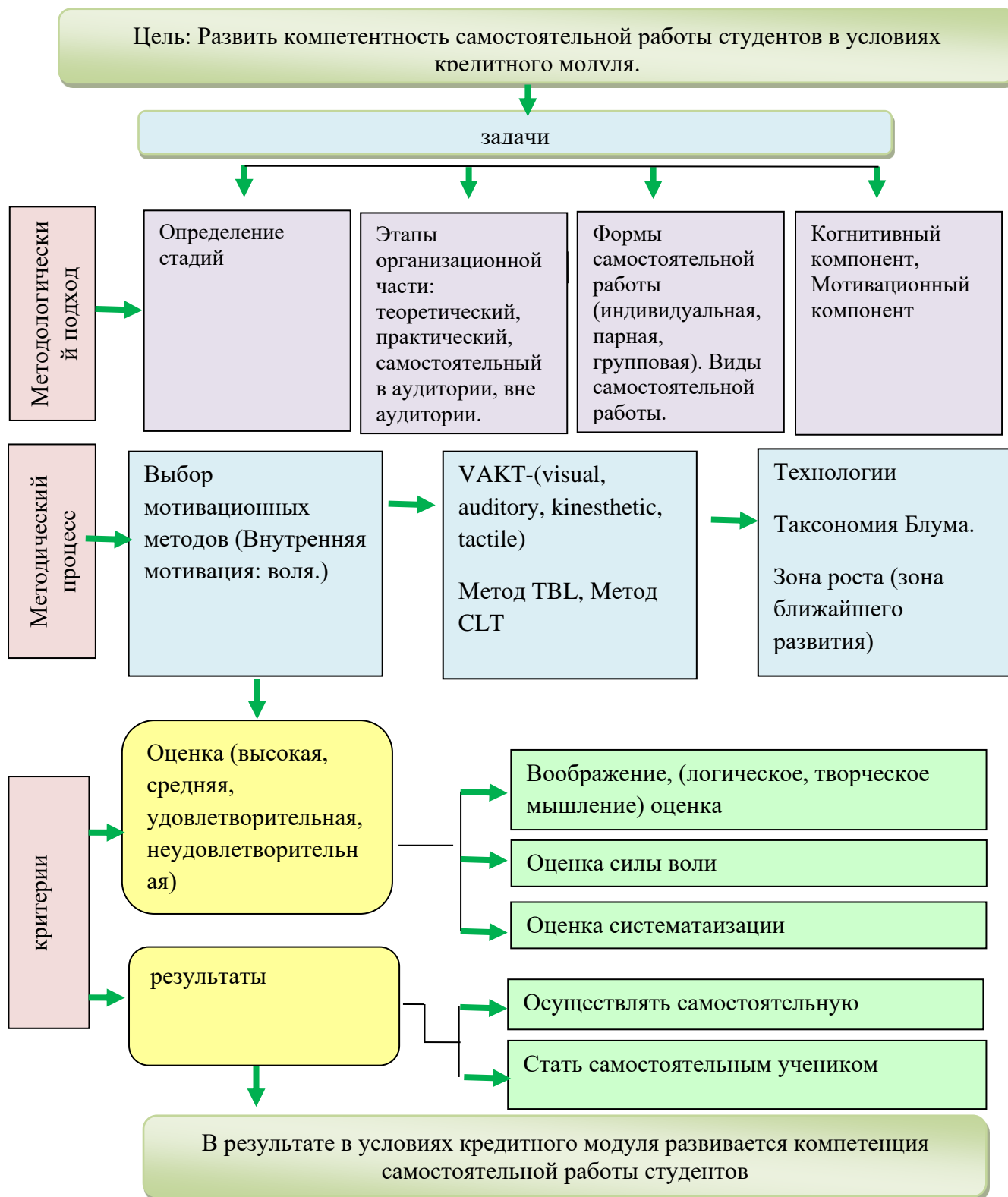
На основе концепции «Зоны ближайшего развития» (Zone of Proximal Development) разработаны «зоны» развития компетентности самостоятельной работы студентов в кредитно-модульной системе через приобретенные знания и опыт.

### **Направления развития компетентности самостоятельной работы студентов в кредитно-модульной системе**

Зона комфорта    Зона чувства страха    Зона обучение    Зона развития



Каждый самостоятельный обучающийся в рамках своего самостоятельного образования осуществляет деятельность в указанных выше зонах в определенное время. Первая зона называется комфорт. Следующая зона называется пониманием, в которой приобретаются знания, рассматриваются задачи, формируются способности, формируется воля и, самое главное, осваивается контроль времени. Последняя стадия называется зрелостью. В этом случае студент выходит из окружающих его зон, видит результаты, анализирует свои ошибки, думает и достигает компетентности самостоятельного обучающегося (learning autonomy) изучая самостоятельно. описаны методы, сила воли, формирование способностей, контроль времени и результаты. На основе полученных знаний и опыта описаны способы организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля, ее важные аспекты и методы, формирование силы воли, способностей, умения управлять временем.



**Рисунок 2. Модель развития компетентности самостоятельного обучения**

В третьей главе под названием «Экспериментально-проверочные работы по совершенствованию методики развития компетенций самостоятельной работы студентов в кредитно-модульных условиях» рассмотрены организация и содержание педагогических экспериментально-проверочных работ, математико-статистический анализ результатов и эффективность экспериментально-проверочных результатов исследования. С целью

проведения данного эксперимента были привлечены 341 студент 1 и 2 курса направления 6011800-Иностранный язык и литература (английский язык) Навоийского государственного педагогического института, Самаркандского государственного института иностранных языков и Наманганского государственного института иностранных языков, а также для усовершенствования самостоятельного обучения с 50 профессорами и преподавателями был организован интервью.

Проанализированы количественные и качественные показатели экспериментально-тестовой работы, а также статистика итоговых результатов, направленных на повышение компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля.

По существу математического статистического метода статистические показатели, зафиксированные в начале и в конце эксперимента, отбирались в качестве выборок и анализировались на основе отличного, хорошего, удовлетворительного и неудовлетворительного уровней.

В заключительной части эксперимента при анализе статистических показателей учитывались результаты тестов и анкетирования, направленных на определение уровня эффективности обучения в совершенствовании компетенций самостоятельной работы студентов в кредитно-модульных условиях. Чтобы наглядно показать соотношение эффективности технологий повышения компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля в начале и в конце программы на пилотном этапе исследования сравнивались результаты групп.

Итоговый средний подсчет экспериментальной работы проводился по показателям усвоения критериев. Экспериментальная проверка проводилась в 3 этапа: уточняющий, формирующий и подчеркивающий. По разработанным критериям определялся уровень развития компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля. На этапе экспериментального тестирования установлено, что в экспериментальной группе повысился уровень эффективности повышения компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля.

Приведем общую таблицу данных до эксперимента (До) и после эксперимента (После).

**Таблица 3.**

**Степень совершенствования компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля**

Уровни самостоятельной работы	Экспериментальная группа (173 респондента)						Контрольная группа (168 респондентов)					
	Высокая		Средняя		Низкая		Высокая		Средняя		Низкая	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Творческая степень	19	32	32	35	25	8	17	21	31	31	26	22

Продуктивная степень	9	20	18	23	19	7	8	10	19	22	18	13
Репродуктивная степень	15	21	22	25	14	3	12	9	19	23	18	17
	43	<b>73</b>	72	<b>83</b>	58	43	37	<b>40</b>	69	<b>76</b>	62	<b>52</b>

В рамках кредитного модуля были разработаны критерии на основе уровней самостоятельной работы студентов (творческая, продуктивная, репродуктивная) и таксономии Блума, а также определено, на каком уровне самостоятельной работы студенты выполняли поставленные задачи.

Как видно из приведенных таблиц, в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами наблюдаются существенные изменения по творческому, продуктивному и репродуктивному уровням развития самостоятельной трудовой компетентности студентов в условиях кредитного модуля.

Приведем общую таблицу данных вузов до эксперимента (Т.с.) и после эксперимента (Т.с.) (табл. 3.2.2).

**Таблица 4**

**Общая таблица данных до и после эксперимента по повышению компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля (по ВУЗам)**

№	Высшее учебное заведение	Кол. респондентов	Экспериментальная группа (173 участников)						Кол. респондентов	Контрольная группа (168 участников)					
			Высокое		Среднее		Низкое			высокое		Среднее		Низкое	
			До	После	До	После	До	После		До	После	До	После	До	После
1	Навоийский государственный педагогический институт	76		32		35		9	74		21		31		22
			19	32		25				17		31		26	
2	Самаркандский государственный институт иностранных языков	46		20		23		3	45		10		22		13
			9	18		19				8		19		18	
3	Наманганский государственный институт иностранных языков	51		21		25		5	49		9		23		17
			15	22		14				12		19		18	
Всего		173	43	<b>73</b>	72	<b>83</b>	58	<b>17</b>	168	37	<b>40</b>	69	<b>76</b>	62	<b>52</b>

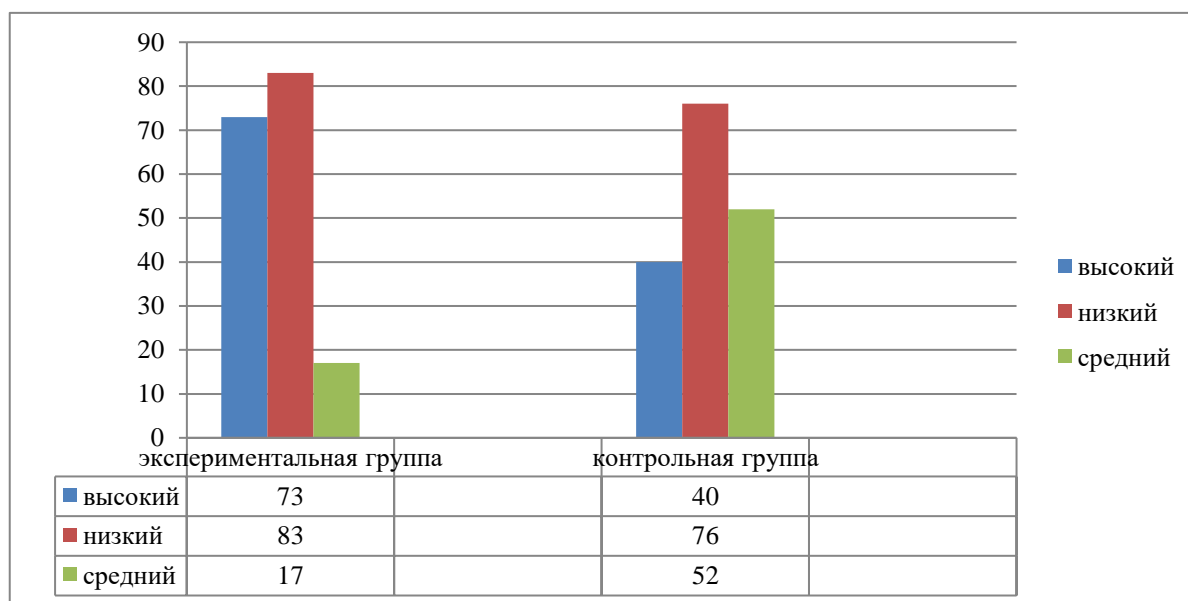
Таблица 5

**Итоговый анализ результатов эксперимента по повышению компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля (в цифрах и процентах)**

Группы	Кол. участников	Критерии оценивания		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	173	73 42	83 48	17 10
Контрольная группа	168	40 24	76 45	52 31

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и квалификация студентов экспериментальной группы, участвующих в исследовательском процессе, повысились по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации проведен статистический анализ и результат подтверждает, что научно-педагогическая, технологическая и методическая экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно. Для проведения статистического анализа в течение периода экспериментальных испытаний были выбраны методы Студента и Пирсона. Данный метод имеет возможность определять и объективно оценивать показатели, зафиксированные в двух группах. По математико-статистическому методу необходимо было определить показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, как статистические выборки и создать вариационные ряды на высоком, среднем и низком уровнях.

Диаграмма выглядит следующим образом.



**Рисунок 3. Схема совершенствования компетентности самостоятельной работы студентов в условиях кредитного модуля**

Как видно из диаграммы, успеваемость экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

Если проанализировать данные таблицы 3.2.4 математически и статистически, то показателями обучения в контрольной группе являются соответственно  $X_i$  и повторения  $n_i$ , а показатели обучения в экспериментальной группе -  $Y_j$ , а их повторения  $m_j$ , соответственно генерируется вариационный ряд. При этом высокий показатель определяется как 3 балла, средний показатель – 2 балла, низкий показатель – 1 балл.

По данным экспериментальной работы количество студентов экспериментальной группы составляет  $n=173$ , а количество студентов контрольной группы  $m=168$ .

Итак, из таблицы 3.2.4 можно составить следующие два вариационных ряда ( $n = n_1 + n_2 + n_3$  va  $m = m_1 + m_2 + m_3$ ):

Показатели обучения в экспериментальной группе:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; & n = \sum_{i=1}^3 n_i = 173 \\ n_i & 73; & 83; & 17; & \end{cases}$$

Показатели обучения в контрольной группе:

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; & m = \sum_{i=1}^3 m_i = 168 \\ m_i & 40; & 76; & 52; & \end{cases}$$

Для упрощения статистического анализа используются соответствующие формулы статистической вероятности для повторений (частот)  $n_i$  и  $m_j$  из приведенного выше вариационного ряда:

$$p_i = \frac{n_i}{n} \text{ va } q_j = \frac{m_j}{m} \quad (1)$$

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; & \sum_{i=1}^3 p_i = 1 \\ p_i & 0,42; & 0,48; & 0,10; & \end{cases}$$

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; & \sum_{i=1}^3 q_i = 1 \\ q_i & 0,24; & 0,45; & 0,31; & \end{cases}$$

Статистический анализ начнем с расчета и сравнения средних показателей обучения для обеих групп. Средние показатели усвоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} p_i X_i = 0,42 \cdot 3 + 0,48 \cdot 2 + 0,10 \cdot 1 = 2,32$$

В процентах  $\bar{X}\% = \frac{2,32}{3} \cdot 100\% \approx 77,3\%$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j Y_j = 0,24 \cdot 3 + 0,45 \cdot 2 + 0,31 \cdot 1 = 1,93$$

В процентах  $\bar{Y}\% = \frac{1,93}{3} \cdot 100\% \approx 64,3\%$

Итак, средний уровень усвоения после эксперимента выше на 13 (77,3 - 64,3).

Перейдем к оценке ошибок экспериментальной работы и вычисляем выборочные дисперсии:

$$S_x^2 = \sum_{i=1}^3 p_i \cdot X_i^2 - (\bar{X})^2 = 0,42 \cdot 9 + 0,48 \cdot 4 + 0,10 \cdot 1 - (2,32)^2 = 0,4176.$$

$$\text{Среднеквадратичное отклонение: } S_x = \sqrt{0,4176} \approx 0,65.$$

$$S_y^2 = \sum_{j=1}^3 q_j \cdot Y_j^2 - (\bar{Y})^2 = 0,24 \cdot 9 + 0,45 \cdot 4 + 0,31 \cdot 1 - (1,93)^2 = 0,5451.$$

$$\text{Среднеквадратичное отклонение: } S_y = \sqrt{0,5451} \approx 0,74.$$

Процент отклонения этих ошибок от средних значений рассчитаем с помощью коэффициентов вариации.

Чтобы показать это более наглядно, вычислим точность среднего значения для обеих статистических выборок по коэффициентам вариации, то есть  $C_x$  и  $C_y$ , по формуле:

$$C_x = \frac{S_x}{\sqrt{n \cdot x}} \cdot 100\% = \frac{0,65 \cdot 100\%}{\sqrt{173 \cdot 2,32}} = \frac{65\%}{13,15 \cdot 2,32} = \frac{65\%}{30,508} \approx 2,13\%$$

$$C_y = \frac{S_y}{\sqrt{m \cdot y}} \cdot 100\% = \frac{0,74 \cdot 100\%}{\sqrt{168 \cdot 1,93}} = \frac{74\%}{12,96 \cdot 1,93} = \frac{74\%}{25,0128} \approx 2,96\%$$

Оба коэффициента ошибок значительно ниже считающегося возможным предела в 5%, что экспериментальная работа завершена удовлетворительно.

Проверим гипотезу о том, что теоретические средние значения обеих статистических выборок равны, с помощью критерия Стьюдента. Для этого рассчитаем соответствующую статистику:

$$T_{n,m} = \frac{|\bar{X} - \bar{Y}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{|2,32 - 1,93|}{\sqrt{\frac{0,4176}{173} + \frac{0,5451}{168}}} \approx \frac{0,39}{0,07} \approx 5,57$$

Уровень значения статистического критерия вероятности полагая  $\alpha = 0,05$  и  $r = n+m-2$ , критическое значение составляет  $t_{кр}(\alpha = 0,05; 339) = 1,96$  по числу степеней свободы. Поскольку  $T_{эмт} = 5,57 > 1,96 = t_{кр}(0,05; 339)$  мы отвергаем гипотезу  $H_0$  и  $a_x > a_y$  принимая во внимание взаимосвязь  $\bar{X} > \bar{Y}$ , т.е. среднее усвоение в экспериментальных группах больше, чем среднее мастерство в контрольных группах.

Наконец, мы используем критерий Пирсона ( $\chi^2$ -квадрат) для проверки гипотезы  $K: F_x = F_y$  о том, что законы распределения статистической выборок  $X_i$  и  $Y_i$  равны.

$$\chi_{n,m}^2 = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}.$$

Для этого составим следующую таблицу:

Приведенный выше статистический анализ показывает, что результаты исследования и выводы, изложенные в диссертации, свидетельствуют о том, что эффективность экспериментальной работы составляет 13,0% и поставленная цель подтверждается.

В заключении отмечается, что организация в определенном порядке и на основе программы не только обеспечивает эффективность экспериментальной работы, но и обеспечивает приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков и квалификации для повышения компетентности самостоятельной работы в условиях кредитного модуля.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. В условиях кредитно-модульной системы развитие компетенций студентов в самостоятельной работе требует научного анализа правовых и нормативных документов Республики Узбекистан, методологических и дидактических аспектов теорий преподавания иностранных языков, а также особенностей самостоятельного обучения в различных формах образования. Внедрение инновационных технологий и применение дидактических методов способствуют формированию компетенций самостоятельного обучения, что, в свою очередь, повышает эффективность образовательного процесса.

2. Развитие компетенций самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы является необходимым, так как 70% учебного процесса направлено на самостоятельное обучение. Каждый студент должен стать самостоятельным учащимся (*autonomous learner*), способным развивать свои навыки и способности. Важность самостоятельной работы была изучена на основе исследований отечественных и зарубежных ученых. Организация учебного процесса в кредитно-модульной системе требует внедрения эффективных технологий, учета способностей и потребностей личности, а также создания условий для освоения знаний, умений и навыков, самореализации и развития творческих способностей студентов, что способствует повышению их мобильности.

3. Роль таксономии Блума в организации самостоятельной работы была изучена и проанализирована с научно-методологической точки зрения. На основе данной таксономии была разработана схема последовательных этапов совершенствования организации самостоятельного обучения как в аудитории, так и вне её. Это позволило повысить качество образования в условиях кредитно-модульной системы.

4. Внедрение дистанционных образовательных платформ в условиях кредитно-модульной системы, а также изучение преимуществ и недостатков популярных онлайн-приложений для обучения позволили определить необходимость их интеграции в учебный процесс. Это способствует развитию самостоятельного обучения и подчеркивает важность единой кредитной системы.

5. В результате проведенных научных исследований была разработана модель развития компетенций самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы. Разработаны схемы самостоятельного освоения навыков чтения, письма, говорения и аудирования на основе

методов обучения ВАКТ (визуального, аудиального, кинестетического и тактильного восприятия), что было научно обосновано.

6. В рамках кредитно-модульной системы были разработаны «зоны самостоятельного развития» на основе концепции зоны ближайшего развития (Zone of Proximal Development): зона комфорта, зона страха, зона обучения и зона роста. Эти зоны включают вопросы, функции и стратегии управления учебной деятельностью, что помогает оценить уровень подготовки студентов к самостоятельному обучению.

7. Разработанная модель развития компетенций самостоятельной работы студентов была апробирована в рамках экспериментальных исследований. По итогам проведённых испытаний эффективность модели составила 13,0%, что было рассчитано на основе специальной формулы. В результате компетенции самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы были успешно развиты.

**По результатам исследования были разработаны следующие рекомендации:**

1. Для совершенствования методики развития компетенций самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульной системы необходимо обеспечить доступность силлабусов, календарных планов, глоссариев и необходимой литературы, чтобы студенты могли заранее, до начала занятий, получить информацию о том, какие материалы и по каким дисциплинам им необходимы. Для этого важно организовать наличие данных ресурсов как в университетских библиотеках, так и обеспечить доступ к ним через онлайн-библиотечные платформы.

2. Организация самостоятельного обучения должна предусматривать постепенное усложнение заданий — от простых к более сложным, а также рациональное использование лингвотехнологий. Это создаёт основу для формирования у студентов компетенций самостоятельной работы.

3. Таксономия Блума позволяет эффективно развивать компетенции самостоятельной работы студентов, обеспечивая последовательный и целенаправленный подход к достижению поставленных образовательных целей.

4. Организация самостоятельного обучения в высших учебных заведениях, как в аудитории, так и вне её, на основе личностно-ориентированного подхода (метод ВАКТ), а также внедрение системы оценки самостоятельного обучения на платформе Nemis способствуют повышению эффективности образовательного процесса.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/05.05.2023.Fil. 163.01  
FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER  
NAMANGAN STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES  
NAMED AFTER ISHAKKHAN IBRAT**

---

**NAVOI STATE UNIVERSITY**

**MIRZAYEVA ZULKHUMOR ABDUKAKHOR QIZI**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS'  
INDEPENDENT WORKING COMPETENCE IN A CREDIT-MODULE  
SYSTEM**

**13.00.02 – Theory and Methods of Teaching and Upbringing (English language)**

**ABSTRACT**  
**of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan- 2025**

The theme of the dissertation Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2024.2.Phd/Ped7488.

The dissertation has been prepared at the Navoi State University. The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website ([www.namsifl.uz](http://www.namsifl.uz)) and on the website "Ziyonet" information and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

**Official opponents:**

**Asqarova O'giloy Mamashakirovna**  
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

**Botirova Palina Hakimovna**  
doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD),  
docent

**Leading organization:**

**Bukhara State University**

The defense of the dissertation will take place on "11" March 2025, at "14:00" at the meeting of the Scientific Council for awarding of Scientific Degrees PhD.03/05.05.2023.Fil. 163.01 at Namangan State Institute of Foreign Languages. (Address: Namangan region, Torakorgan district, "Yangiabad" MFY, Saodat street, 28. Phone number: +998 (69) 442-11-67, e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Namangan State Institute of Foreign Languages (registration number 33). (Address: Namangan region, Torakorgan district, "Yangiabad" MFY, Saodat street, 28. Phone number: +998 (69) 442-11-67, fax: e-mail: [info@namsifl.uz](mailto:info@namsifl.uz) / [namchi-1@exat.uz](mailto:namchi-1@exat.uz) / [namdchti@edu.uz](mailto:namdchti@edu.uz)).

The abstract of the dissertation was distributed on "1" March 2025.

(Registered record № 32 on "1" March 2025.)



**N.T.Dosbayeva**

Chairman of the one-time Scientific Council  
on awarding of Scientific Degrees, Doctor of  
Philological Sciences (DSc), Professor

**I.I.Umrzaqov**

Scientific Secretary of the one-time Scientific  
Council on awarding of Scientific Degrees,  
Doctor of Philosophy in Philological Sciences  
(Phd), Docent

**S.A.Misirov**

Chairman of the one-time Scientific Seminar  
of the Scientific Council on awarding  
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical  
Sciences (DSc), Docent

## INTRODUCTION (to the abstract of (PhD) dissertation)

**The aim of the research** is to develop proposals and recommendations for improving the methodology of fostering independent learning competence of students in the credit-module system.

**Tasks of the research:**

to analyze the existing scientific and theoretical research on developing students' independent working competence in the credit-module system.

to clarify the forms, methods, and tools for developing students' independent working competence in the credit-module system.

to develop the pedagogical and linguomethodological aspects of developing students' independent working competence.

To develop scientific and methodological recommendations based on the analysis of research results from the implementation and analysis of experimental-testing activities aimed at enhancing students' independent working competence in the credit-module system.

**The objective of the research** is the process of developing students' independent working competence in the field of Foreign Language and Literature (English) in the credit-modul system.

**The subject of the research** is the content, forms, methods, and tools for improving the methodology of developing students' independent working competence in the credit-module systems.

**The scientific novelty of the study is as follows:**

The stages of developing students' independent working competence have been clarified based on the interpretation of Bloom's Taxonomy within the framework of the European Credit Transfer System (ECTS) applied to the current credit-modular system.

In the context of the credit-modul system, the motivational and cognitive components of students' independent learning competence have been enhanced. This includes defining low, medium, and high evaluation criteria, specifying in-class and extracurricular independent learning formats, and employing methods such as PPP (Presentation, Practice, Production), PBLT (Project-Based Learning), TBLT (Task-Based Language Teaching), CLT (Communicative Language Teaching), and interactive teaching strategies, as well as utilizing the Hemis platform for improvement.

An individualized approach model for organizing independent learning has been refined. This model incorporates the "Can I..." criteria for readiness to engage in independent learning activities, management strategies, and the concept of the Zone of Proximal Development (ZPD), supported by VAKT (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile) learning methods.

Students' independent working competence in the subject of Reading and Writing has been improved through the development of linguodidactic resources for organizing independent learning activities, including writing letters for the Writing Letter Contest.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results achieved regarding the development students' independent working competence in the context of credit-module systems:

a study manual for the subject “Reading and Writing Practice” has been developed for students majoring in 60111800 – Foreign Language and Literature (English) with the aim of fostering intrinsic and extrinsic motivation for independent learning and promoting self-improvement. This manual was created following recommendations and proposals derived from the research findings (Certificate No. 314, issued by the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation on July 17, 2023). As a result, it contributed to the enhancement of students' reading and writing skills and the development of their independent learning competencies;

the practical and theoretical findings regarding teaching within the credit-modular system—such as mastering the core elements of educational material, acquiring general academic skills, and fostering critical and creative thinking—were utilized in the practical project “Virtual Workshop on Collaborative Action Research for English Teachers” (Project No. S-UZ800-20-IN-0106) implemented at Namangan State University during 2020–2021 under the Alumni Outreach Grants Program of the U.S. Embassy in Uzbekistan (Reference No. 815-04, issued on July 6, 2024). The results clarified key aspects of the credit-modular system, such as organizing educational processes based on modular learning, evaluating students' knowledge through a rating system, and increasing the proportion of independent learning within the educational framework;

conclusions and recommendations on developing students' independent learning competencies in the credit-modular system were also applied to scripts for TV programs aimed at promoting foreign language education. These programs, titled “Educational Reform” and “Diyor 24,” were broadcast on the Navoi Telechannel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 01-02-109, issued on July 8, 2024). Key methodologies included organizing independent learning within and outside the classroom, online learning through the VAKT model, effectively using “Can I” questions to foster critical and creative thinking, and applying competency-based assessment strategies. As a result, modern technological methodologies for independent learning in the credit-modular context were popularized.

**Approbation of research results:** The results of this research have been discussed at 2 international and 6 national scientific-practical conferences.

**Publication of research results.** In total, 15 scientific works, 1 manual were published on the topic of the dissertation. 14 articles were published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the republic Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including 3 articles were published in national journals, and 3 articles in international journals.

### **Structure and Volume of the Dissertation**

The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the dissertation is 124 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I част; I part)**

1. Mirzayeva Z.A. Talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoning nazariy jihatdan til o'rganishda ahamiyati // O'zMU xabarлари. – Toshkent, O'zMU, 2024. – B. 154-155. (13.00.00.№15)

2. Mirzayeva Z.A. Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini mustaqil rivojlantirishning ahamiyati // Til va adabiyot ta'limi. – Toshkent, ISSN:2010-5584. – B. 42- 43. (13.00.00 №8)

3. Mirzayeva Z.A. Oliy ta'lim tashkilotlarida mustaqil ta'limning metodik jihatdan fanlarda tutgan roli // NamDU ilmiy axborotnomasi. – Namangan, NamDU, 2023. – B. 522-523. (13.00.00; №30)

4 Mirzayeva Z.A. Improving independent skills of students in Higher education // International scientific journal theoretical and applied science. 2019. Volume 79. Issue 11. – P. 245-248. (SJIF5,667) (ResearchBib №14). <http://T-Science.org>.

5. Mirzayeva Z.A. Talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyani ilmiy va metodologik jihatdan turli ta'lim shakllarida o'rganilishi // Zamonaviy ingliz tili aspektlarini nazariy va amaliy o'qitish muammolari va rivojlanish istiqbollari: Respublika ilmiy amaliy onlayn konferensiya maqolalar to'plami. 2023. – B. 285-290.

6. Mirzayeva Z.A. Oliy ta'lim tashkilotlarida kredit-modul tizimida ishlashning mustaqil ta'lim ko'nikmalarida o'rni // Zamonaviy ta'lim: muammo va yechimlari: Respublika ilmiy amaliy konferensiya maqolalar to'plami. 2022. – B. 157-160. <https://conf.iscience.uz/index.php/mahalliykonf/article/view/204>

7. Mirzayeva Z.A. Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ta'lim kompetensiyasini rivojlantirishning usullari // Models and methods in modern science International scientific conference. – France, 2023. – P. 16-18.

8. Mirzayeva Z.A. Kredit-modul sharoitida talabalarning mustaqil ta'lim kompetensiyasini rivojlantirishning ahamiyati // Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences International scientific conference. – Great Britain, 2023. – P. 117-119

**II bo'lim (II част; II part)**

9. Mirzayeva Z.A. 60111800-Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) yo'nalishi talabalari uchun "O'qish va yozish amaliyoti" // o'quv qo'llanma. Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 17-iyul "314" sonli guvohnoma. Farg'ona, Sunrise-pro, 2023. – 160 b.

10. Mirzayeva Z.A. The role of independent education in the context of the credit module system // Central asian journal of literature philosophy and culture.

2022. Volume 03. Issue7. – P. 114-117. ISSN:2660-6828. (Index Capernicus №12)  
<https://cajipc.centralasianstudies.org>

11. Mirzayeva Z.A. Promoting 21<sup>st</sup> century skills in English classroom // International journal for social studies. 2019. Volume 05. Issue 11: ISSN:2455-3220. – P. 48-53. ( Index Capernicus №12).  
<https://journals.eduindex.org/index.php/ijss..>

12. Mirzayeva Z.A. OTMlarda kredit-modul-tizimida o‘qitishning metodologik asoslari // Uzluksiz ta’limda raqamli texnologiyalarni joriy etishning zamonaviy tendensiyalari va istiqbollari Respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar to‘plami. – Jizzax, 2022. – B. 685-689.

13. Mirzayeva Z.A. Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasining rivojlantirishning didaktik maqsadlari // Ilm-fan innovatsiya ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar to‘plami. 2023. – B.139-141.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10427606>

14. Mirzayeva Z.A. Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ishlash kompetensiyasining rivojlantirish jarayonida uchraydigan muammolar va ularning yechimlari // Jamiyat va innovatsiyalar. 2024. – B. 71-74.  
<https://inscience.uz/index.php/socinov/article/view/3608/3604>

15. Mirzayeva Z.A. The main tips of improving the methodology of developing independent study competence of students on the credit-module system // Oliy ta’limda raqamli texnologiyalar va innovatsiya: fan, ta’lim, tarbiya mavzusidagi xalqaro miqyosdagi ilmiy-texnik anjuman. – Navoiy, 2024. – B. 258-261.



Avtoreferat Namangan davlat chet tillari institutining  
“Zamonaviy filologiya muammolari” ilmiy jurnalida  
2025-yil 20-fevralda tahrirdan o‘tkazilgan

2025-yil 21- fevralda bosishga ruxsat berildi.  
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3,5 bosma taboq.  
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.  
Buyurtma raqami – 163, Adadi 60 nusxa.

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.