

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

MAXMUDOVA KAMOLA RAXIMOVNA

**KOMPYUTER O'YINLARI VOSITASIDA TAYYORLOV GURUHI
TARBIYALANUVCHILARINING DIALOGIK NUTQINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasining avtorefarati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Maxmudova Kamola Raximovna

Компьютер o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish 3

Махмудова Камола Рахимовна

Развитие диалогической речи у детей подготовительной группы посредством компьютерных игр 27

Mahmudova Kamola Raximovna

The development of dialogical speech in children of the preparatory group through computer games 51

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 55

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

MAXMUDOVA KAMOLA RAXIMOVNA

**KOMPYUTER O'YINLARI VOSITASIDA TAYYORLOV GURUHI
TARBIYALANUVCHILARINING DIALOGIK NUTQINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori PhD dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.3.PHD/Ped1883 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.mdomoi.uz) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Pulatova Parida Muxiddinovna**
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar: **Ibragimova Gulsanam Ne'matovna**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Tuychiyeva Inoyatxon Ibragimovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
professor

Yetakchi tashkilot: **Chirchiq davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD. 12/30.12.2019.Ped.80.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «12» 03 soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871) 150-01-27; faks: (99871) 150-01-27; e-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Dissertatsiya bilan Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (64 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871) 150-01-27; faks: (99871) 150-01-27; e-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "___" _____ kuni tarqatildi.
(2025-yil "___" _____ dagi _____ -raqamli reyestr bayonnomasi).

**N.X. Raxmankulova**
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, pedagogika fanlari doktori,
professor

Sh.E. Ne'matov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, pedagogika fanlari nomzodi,
dotsent

K.Dj. Riskulova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, (DSc),
professor

KIRISH (falsafa doktori PhD dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish borasida YUNESKO, YUNISEF va OECD kabi xalqaro tashkilotlar bolalarning nutqiy, ijtimoiy va kognitiv rivojlanishiga alohida e'tibor qaratib, ta'lim jarayonida innovasion texnologiyalardan foydalanishning muhimligi, ushbu tashkilotlarning hisobotlarida ta'limda raqamli texnologiyalar va kompyuter o'yinlari orqali o'quv jarayonini jonlantirish bolalarning interaktiv tajribaga bo'lgan qiziqishini oshirishi, ularning ijodiy qobiliyati va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishi, jumladan, YUNESKONing "Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action" hujjatlarida¹ ta'limda innovasion texnologiyalarni joriy etish bolalarning muloqot qobiliyati va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishda asosiy vosita ekanligi muhim аҳамиятга эга.

Dunyoda turli tadqiqot muassasalari tomonidan maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda kompyuter o'yinlaridan foydalanish borasida olib borilayotgan tadqiqotlar muhim ilmiy yo'nalishlardan biridir. MIT Media Lab (AQSh) ta'lim texnologiyalari va bolalarning kognitiv rivojlanishi borasidagi tadqiqotlarda yetakchi hisoblanadi². Ularning "Scratch" kabi interaktiv o'yin platformalarini ishlab chiqishi bolalarni o'qitish va ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda samarali bo'lgan. Kembrij universitetining Ta'lim fakulteti (University of Cambridge – Faculty of Education) bolalar ta'limida interaktiv texnologiyalarning rolini o'rganish bo'yicha bir qator tadqiqotlarni olib bordi³. Ularning ma'lum qilishicha, bolalar o'rtasida jamoaviy o'yinlar orqali muloqot muhitini yaratish dialogik nutqni rivojlantirishda muhim vosita hisoblanadi. Shuningdek, Stenford universiteti (Stanford University – Graduate School of Education) ta'lim texnologiyalari va bolalar ta'limi bo'yicha tadqiqotlarida kompyuter o'yinlarining multimedia elementlari bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda qanday samaradorlik berishi borasida ko'plab natijalarni keltirib chiqargan⁴. Tadqiqotlar bolalarning o'yin jarayonida bir-birlari bilan faol aloqaga kirishi ularning nutq rivojlanishi uchun katta foydali ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi.

Mamlakatimizda bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish maktabgacha ta'limning asosiy vazifalaridan biridir. Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda kompyuter o'yinlaridan foydalanish hozirgi zamonaviy ta'lim-tarbiya sharoitida yangicha mazmun kasb etdi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish maktabgacha ta'limning muhim maqsadlaridan biri bo'lib, uning samaradorligi ko'p jihatdan maktabgacha yoshdan aniq beriladigan ta'lim-tarbiya yo'nalishlariga bog'liq ekanligini ko'rsatdi. Shu bois, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "Maktabgacha ta'lim muassasalari tarmog'ini kengaytirish va ushbu

¹ UNESCO. (2015). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. UNESCO IITE. <https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning>.

² MIT Media Lab. https://www.media.mit.edu/research/?filter=groups_centers_initiatives.

³ University of Cambridge – Faculty of Education. <https://www.educ.cam.ac.uk/research/programmes>.

⁴ Stanford University – Graduate School of Education. <https://ed.stanford.edu/faculty-research>.

muassasalarda bolalarning har tomonlama intellektual, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash, bolalarning maktabgacha ta'lim bilan qamrab olinishini jiddiy oshirish va foydalanish imkoniyatlarini ta'minlash, pedagog va mutaxassislarining malaka darajasini yuksaltirish"⁵ kabi muhim vazifalar belgilangan.

Ushbu dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni, 2017-yil 9-sentyabrdagi PQ-3261-son "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrda 802-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2019-yil 11-iyundagi 487-son "Maktabgacha ta'lim tizimiga ilg'or axborot va pedagogika texnologiyalarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2019-yil 13-maydagi 391-son "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustivor yo'nalishlarga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining 1. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustivor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishga oid tadqiqotlar D.A.Abdurahimova, N.F.Abdullayeva, M.K.Abdurahimova, O'.K.Adamova, Z.Azizova, M.Asqarova, M.Asqarxo'jayeva, M.Yu.Ayupova, N.X.Begmatova, D.G.Boboyeva, U.Bo'tayeva, G.A.Berdaliyeva, F.B.Valixo'jayeva, N.Djamilova, G.N.Nazirova, F.R.Qodirova, T.S.Usmonxo'jayev, S.T.Islomova, M.Fayzullayeva, K.Oqilova, Z.Rahimova, S.S.Rahimova, M.Rustamova, N.I.Rejametova, I.I.Tuychiyeva, Q.S.Shodiyeva, Sh.Shodmonova, P.Yusupova va boshqalar tomonidan olib borilgan.

Respublikamizda nutqning grammatik qurilishini egallash masalalari G.Iskandarova, N.Saidrahimova, M.Qurbonova, G'.Homidov, nutqi to'liq rivojlanmaganligining turli jihatlari (bilingvizm, mehnat tarbiyasi, faol nutq, fonetik-fonematik va yozma nutq kamchiliklari) Z.Axmedova, M.Ayupova, Ye.Babayeva, V.Veretennikova, L.Mo'minova, X.Po'latova, N.Raxmonkulova; jismoniy va ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar nutqiy muammolarining ayrim jihatlari D.Nazarova, V.Raxmonova, R.Rustamova, N.Sosedova,

⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" qarori // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. – T., 2019. – B. 39.

U.Fayziyeva, M.Xamidova, R.Shomaxmudova, F.Qodirovalarning ilmiy tadqiqotlarida o‘z aksini topgan.

MDH mamlakatlarida nutqning grammatik qurilishini egallash masalalari P.Blonskiy, D.Bogoyavlenskiy, N.Valgina, L.Vigotskiy, V.Vinogradov, A.Gvozdev, A.Zaxarova, A.Leontyev, A.Potebnya, M.Popova, D.Rozental, G.Rozengrad-Pupko, S.Rubinshteyn, F.Soxin, A.Tambovseva, Ye.Tixeyeva, L.Svetkova, A.Shaxnarovich, L.Sherba, N.Shvachkin; nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalardagi tovushlar talaffuzi A.Markova, G.Kashe, O.Usanova; lug‘at boyligi J.Antipova, V.Vorobyeva, B.Grinspun, V.Kovshikov, R.Levina, V.Orfinskaya, V.Sobotovich, N.Traugott, L.Filicheva, G.Chirkina, S.Shaxovskaya, A.Yastrebova, grammatik jihati T.Axutina, V.Vinogradov, Ye.Drozdova, G.Jarenkova, N.Jukova, A.Zikeyev, K.Korovin, I.Kolpovskaya, A.Korotkova, R.Lalayeva, R.Levina, Ye.Mastyukova, N.Nikashina, Ye.Nazarova, N.Serebryakova, L.Spirova, Ye.Sobotovich, T.Tumanova, T.Ushakova, T.Filicheva, A.Yastrebovalar tadqiqotlarida yoritilgan.

So‘nggi o‘n yillikda maktabgacha ta‘lim-tarbiya jarayoni yangi zamonaviy o‘yin turlari – kompyuter o‘yinlari bilan to‘ldirildi. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarining o‘quv-tarbiya jarayonida kompyuterdan foydalanish muammolari I.G.Belavin, V.M.Bondarenko, H.A.Volkova, Yu.M.Gorvis, Ye.V.Zvorigina, S.L.Novoselova, L.A.Paramonova, G.P.Petku va boshqalar tomonidan o‘rganilgan.

Maktabgacha ta‘lim jarayonida bolalar nutqining grammatik qurilishini rivojlantirishning ilmiy-metodologik jihatlari ko‘plab xorijlik olimlar, jumladan, M.Gopnik, M.Crago, Friedmann, Novogrodsky, Van der Lely, Marc E.Fey, R.Mayerlar tomonidan tadqiq qilingan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish doir nazariy manbalar mavjud bo‘lsada, kompyuter o‘yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish bo‘yicha yetarli darajada ilmiy tadqiqotlar olib borilmaganligi mazkur sohada ilmiy tadqiqotlar olib borish zarurligini belgilamoqda.

Tadqiqotning maqsadi kompyuter o‘yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabgacha ta‘lim-tarbiya jarayonida kompyuter o‘yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

kompyuter o‘yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

an’anviy va kompyuter o‘yinlari integratsiyasi asosida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

kompyuter o‘yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish darajasini aniqlash mezonlarini takomillashtirish, tadqiqot natijalarini pedagogik tajriba-sinov o‘tkazish, natijalarga matematik-statistik ishlov berish.

Tadqiqotning obyekti sifatida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarning dialogik nutqini rivojlantirish jarayoni belgilab olingan.

Tadqiqotning predmeti maktabgacha ta'lim tashkiloti tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish mazmuni, shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot muammosiga oid adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatish, analitik obzor, suhbat, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash, qiyosiy tavsifiy usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kompyuter o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari dialogik nutqni tavsiflash, nutqni rivojlantirishning amaliy-metodik mazmunini qiyosiy prognozlash hamda rivojlanish mezonlari, ko'rsatkichlari va darajasini belgilashga oid pedagogik shart-sharoitlarni yaratib berish asosida aniqlashtirilgan;

kompyuter o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish texnologiyalari aqliy va nutqiy rivojlantirishning o'zaro proporsional aloqadorligini faktik ko'rsatib berish hamda lingvistik sezgirlikni rivojlantirish va faol nutq amaliyotini ta'lim subyektlari o'rtasidagi qayta aloqaga kirishish mobilligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

kompyuter o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish modeli an'anaviy va kompyuter o'yinlarining integrativ xususiyatlarini didaktik maqsadlar mazmuniga idiyentiv moslashtirish hamda maqsadli, tarkibli, prosessual-faoliyatli, diagnostik-natijaviy modullardan foydalanish natijadorligini oshirish asosida takomillashtirilgan;

kompyuter o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish darajasini aniqlash mezonlari kirishimlilik, murojaatga munosib javob berish, atrofdagi odamlar bilan muloqotga kirishish qobiliyatlariga oid va ko'rsatkichlarni prognostik aniqlash hamda muloqot madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan o'yinli-amaliy topshiriqlarni izchil kiritish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari uchun "Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini kompyuter o'yinlari vositasida rivojlantirish metodikasi" nomli metodik qo'llanma ishlab chiqilgan;

kompyuter o'yinlari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda qo'llaniladigan metod va vositalar aniqlangan, ulardan foydalanishning nazariy-amaliy asoslari ishlab chiqilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini kompyuter o'yinlari vositasida rivojlantirishda uzviylik jarayonining didaktik ta'minoti, ushbu yo'nalishda pedagog-tarbiyachilarning amaliy faoliyatini rivojlantirishga yordam beradigan mashg'ulotlar ishlab chiqilgan;

kompyuter o'yinlari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan metodik ta'minotdan pedagog-

tarbiyachilarning malakasini oshirishda foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Qo'llanilgan yondashuv va usullar ilmiy-metodik asoslanilganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlandi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kompyuter o'yinlari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayon mazmuni, maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda an'anaviy va kompyuter o'yinlarning integrasion didaktik modeli, mazkur modelni amalga oshirishning tashkiliy-metodik tizimini ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari uchun "Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini kompyuter o'yinlari vositasida rivojlantirish metodikasi" nomli metodik qo'llanmaning ishlab chiqilganligi va amaliyotga joriy etilganligi, malaka oshirish kurslari tinglovchilari, tarbiyachilar uchun variativ dasturning ishlab chiqilganligi, katta va tayyorlov guruhi bolalarida dialogik nutqni rivojlanganlik darajasini belgilovchi baholash mezonlari va ko'rsatkichlarining ishlab chiqilganligi, amaliyotga tabiiq etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Kompyuter o'yinlari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

kompyuter o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari dialogik nutqni tavsiflash, nutqni rivojlantirishning amaliy-metodik mazmunini qiyosiy prognozlash hamda rivojlanish mezonlari, ko'rsatkichlari va darajasini belgilashga oid pedagogik shart-shart sharoitlarni yaratib berish asosida aniqlashtirishga oid ma'lumotlar maktabgacha ta'lim tashkilotlari ta'lim-tarbiya jarayoni o'quv-meyoriy hujjatlarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Maktabgacha ta'lim agentligining 2023-yil 19-iyuldagi 03-344-sonli ma'lumotnomasi). Natijada tarbiyalanuvchilarning dialogik nutqini rivojlantirish pedagogik jarayonini takomillashtirishga xizmat qilgan;

kompyuter o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish texnologiyalari aqliy va nutqiy rivojlantirishning o'zaro proporsional aloqadorligini faktik ko'rsatib berish hamda lingvistik sezgirlikni rivojlantirish va faol nutq amaliyotini ta'lim subyektlari o'rtasidagi qayta aloqaga kirishish mobilligini ta'minlash asosida takomillashtirishga oid ma'lumotlar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi pedagogik jarayonlar mazmunini takomillashtirish, ta'lim jarayonlarini loyihalashtirishda foydalanilgan (Maktabgacha ta'lim agentligining 2023-yil 19-iyuldagi 03-344-sonli ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha yoshdagi

bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish jarayoni sifatini oshirish imkoni kengaytirilgan;

kompyuter o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish modeli an'anaviy va kompyuter o'yinlarining integrativ xususiyatlarini didaktik maqsadlar mazmuniga idiyentiv moslashtirish hamda maqsadli, tarkibli, prosessual-faoliyatli, diagnostik-natijaviy modullardan foydalanish natijadorligini oshirish asosida takomillashtirishga oid ma'lumotlar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi pedagogik jarayonlar mazmunini takomillashtirishda foydalanilgan (Maktabgacha ta'lim agentligining 2023-yil 19-iyuldagi 03-344-sonli ma'lumotnomasi). Natijada rivojlanish markazlarida maktabgacha yoshdagi bolalarning kompyuter o'yinlari orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish jarayoni sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

kompyuter o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish darajasini aniqlash mezonlari kirishimlilik, murojaatga munosib javob berish, atrofdagi odamlar bilan muloqotga kirishish qobiliyatlariga oid va ko'rsatkichlarni prognostik aniqlash hamda muloqot madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan o'yinli-amaliy topshiriqlarni izchil kiritish asosida takomillashtirishga oid ma'lumotlar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi pedagogik jarayonlar natijadorligini oshirishda amalda foydalanilgan (Maktabgacha ta'lim agentligining 2023-yil 19-iyuldagi 03-344-sonli ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha yoshdagi bolalarning kompyuter o'yinlari orqali dialogik nutqini rivojlantirish jarayoni sifati va samaradorligini oshirish imkoni kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 3 ta respublika miqyosidagi anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 18 ta ilmiy-uslubiy ishlar e'lon qilingan bo'lib, shu jumladan, 1 ta o'quv-metodik qo'llanma qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e'lon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 5 ta maqola, jumladan 2 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, 143 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan; tadqiqot maqsadi va vazifalari, obykti, predmeti aniqlangan; fan va texnologiyalarning ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan; ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy natijalari bayon qilingan; olingan natijalarning ishonchligi asoslangan; ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, natijalarning amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“O‘yin texnologiyalaridan foydalangan holda maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishning uslubiy va psixologik-pedagogik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida maktabgacha yoshdagi bolalar dialogining lingvistik xususiyatlari va dialogik nutqining ontogenez xususiyatlari, maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirish jarayonining nazariy asoslari, maktabgacha ta‘lim nazariyasi va amaliyotida an’anaviy va kompyuter o‘yinlarining integratsiyasi o‘rni hamda ahamiyati yoritib berilgan.

Maktabgacha bolalik ona tilini o‘rganish va bolani rivojlantirish uchun o‘ziga xos davrdir. Bolalarning nutqini to‘liq rivojlantirish - ularni tarbiyalash va o‘qitish uchun zarur shartdir. Bola hayotida nutqni rivojlantirishning ulkan roli til va nutqning ko‘p funksional tabiati bilan bog‘liq.

Maktabgacha ta‘lim nazariyasi va amaliyoti uchun bolalarning nutqini rivojlantirish uchun ularning yoshiga mos keladigan va ushbu muammoga bevosita bog‘liq bo‘lgan asosiy talablarga javob beradigan samarali texnologiyalarni ishlab chiqish muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish uchun o‘yinlardan foydalanish bo‘yicha maxsus tadqiqotlar o‘tkazilmagan. Ammo bu muammo F.R.Qodirova, R.S.Alpatova, Ye.I.Matesko, O.Ye.Sergeyeva, L.G.Urushadze, Yu.B.Yudovina va boshqalarning tadqiqotlarida maktabgacha yoshdagi bolalarni boshqa tillarga o‘rgatish bilan bog‘liq holda o‘rganilgan. Tadqiqotchilar ta’kidladilarki, o‘yin og‘zaki qobiliyatning nutqiy namoyon bo‘lishi va bolalar nutqining sifatiga samarali ta’sir qilish uchun qulay sharoitdir, chunki o‘yin maktabgacha tarbiyalanuvchining asosiy faoliyatiga tegishlidir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida o‘yinning ahamiyati katta. Psixologlar o‘yinni maktabgacha tarbiyachining yetakchi faoliyati sifatida, uning tuzilishi va rivojlanish dinamikasi, bolaning ruhiy rivojlanishidagi roli nuqtai nazaridan o‘rganadilar. Pedagogika bolalar o‘yinlarini bolalarni o‘qitish, tarbiyalash va rivojlantirishda qo‘llashning turli imkoniyatlarini ko‘rib chiqadi. O‘yinning pedagogik imkoniyatlari qadimgi davrlardan beri pedagoglar va jamoat arboblari jalb qilgan.

Bolaning nutqini rivojlantirish uchun o‘yin – erkin xatti-harakatlar maktabi ekanligi muhimdir, chunki unda har daqiqada bola o‘yin qoidasini bajarish foydasiga tezkor istaklardan bosh tortadi.

O‘tkazilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, og‘zaki kommunikatsiya shakllariga asoslangan o‘yinlar: og‘zaki jumlar bilan o‘zgaruvchi, musiqiy, teatrlashtirilgan (taqlid, drammatizatsiya, rejissyorlik), syujet-rolli o‘yin, stol usti-bosma va boshqa o‘yinlar bola nutq faoliyatining turli tomonlari shakllanishiga yordam beradi. Ularning yordami bilan kichkintoylarda nutq va muloqot madaniyati shakllanadi.

Kompyuter o‘yinlari sharoitida o‘z harakatlarini rejalashtirish, natijasini oldindan bilish qobiliyati alohida ahamiyatga ega bo‘ladi. Ko‘pincha, u yoki bu tugmachani bosish natijasi darhol ta’sir qilmaydi va o‘zini juda bilvosita, murakkab shaklda namoyon qiladi va bu ekrandagi voqealar zanjirli reaksiyasini keltirib chiqaradi.

Bolaning qo‘l harakatlari va ularning natijalari o‘rtasida tubdan yangi aloqa yaratiladi. Aynan shu lahza o‘z faoliyatining tobora murakkab tuzilmalarini qurish qobiliyatining rivojlanishiga kuchli ta‘sir ko‘rsatadi. Ushbu qobiliyat, Yu.M.Gorvisaning fikriga ko‘ra, o‘zini o‘zi boshqarish qobiliyatining shakllaridan biri sifatida qaralishi mumkin.

Kompyuter o‘yinlaridan foydalanish, shuningdek, faoliyat maqsadi va unga erishish shartlari o‘rtasidagi mavjud ziddiyatli munosabatlarni yengib o‘tishni rag‘batlantiradi. Bolalar asosiy maqsadni yordamchi maqsadlarga ajratishni, ular o‘rtasida aloqa o‘rnatishni o‘rganadilar. Mavjud bir qator o‘yinlar bolalarning maqsadlarni mustaqil belgilash va ularga mustaqil ravishda erishish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan. Ushbu jarayonda ijodiy eksperimentning juda muhim faoliyati shakllanadi.

Kompyuterni o‘zlashtirish bola shaxsini shakllantirishga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi va unga yuqori ijtimoiy maqom beradi. Uyda, hovlida, u o‘z o‘rtoqlariga kompyuter o‘yinlarining barcha “nozikliklari” haqida g‘urur bilan so‘zlab beradi. Shu bilan birga, bolaning o‘zini o‘zi qadrlashi, hayotni yanada qoniqarli his qilish va emosional qulaylik hissi kuchayadi. Shunday qilib, psixologik-pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatdiki, kompyuter o‘yinlarini bolalar bog‘chasining didaktik vositalari tizimiga kiritish bolaning shaxsini boyitishda va uning dialogik nutqini rivojlantirishda qo‘shimcha omil bo‘lishi mumkin. Ularning tarkibiga dialogik nutqning majburiy kiritilishi bilan kechadigan an‘anaviy va kompyuter o‘yinlarining kombinatsiyasi, shubhasiz, bolalarning dialogik ko‘nikmalarni egallash jarayonini faollashtirishga imkon beradi. An‘anaviy va kompyuter o‘yinlari majmuasidan foydalanish, yuqori darajadagi motivatsiya, mashg‘ulot mazmunini o‘zlashtirish uchun ongli ehtiyoj, samaradorlik bilan tavsiflanadi.

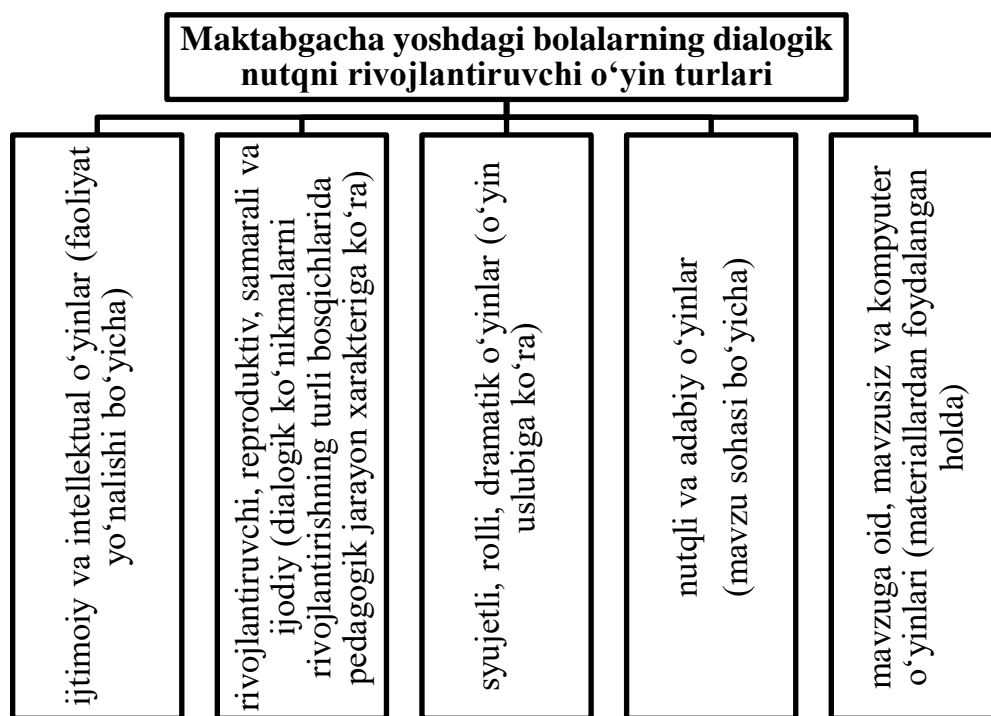
Dissertatsiyaning **“Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini kompyuter o‘yinlari vositasida rivojlantirishning amaliy asoslari”** deb nomlangan ikkinchi bobida kompyuter o‘yinlari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish imkoniyatlari, tayyorlov guruhlari tarbiyalanuvchilarning dialogik nutqini kompyuter o‘yinlari vositasida rivojlantirish texnologiyasi va tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlanish darajasini aniqlash metodikasi yoritib berilgan.

Bizning tadqiqotimiz uchun kompyuter o‘yinlaridan maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish vositasi sifatida foydalanish imkoniyati masalasi muhim edi. Kompyuter texnologiyalarining nutqni rivojlantirishga ta‘siri, shu jumladan, bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish bo‘yicha maxsus tadqiqotlar o‘tkazilmagan, garchi ko‘plab mualliflar kompyuter o‘yinlarining maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqiy (dialogik) muloqotiga rag‘batlantiruvchi ta‘sirini qayd etishgan.

Ko‘plab o‘yinlarning dialogik nutqni rivojlantirish uchun salohiyatli imkoniyatlari bor deb hisoblash mumkin, xususan:

- ijtimoiy va intellektual o‘yinlar (faoliyat yo‘nalishi bo‘yicha);
- rivojlantiruvchi, reproduktiv, samarali va ijodiy (dialogik ko‘nikmalarni rivojlantirishning turli bosqichlarida pedagogik jarayon xarakteriga ko‘ra);

- syujetli, rolli, dramatik o‘yinlar (o‘yin uslubiga ko‘ra);
- nutqli va adabiy o‘yinlar (mavzu sohasi bo‘yicha);
- mavzuga oid, mavzusiz va kompyuter o‘yinlari (materiallardan foydalangan holda).



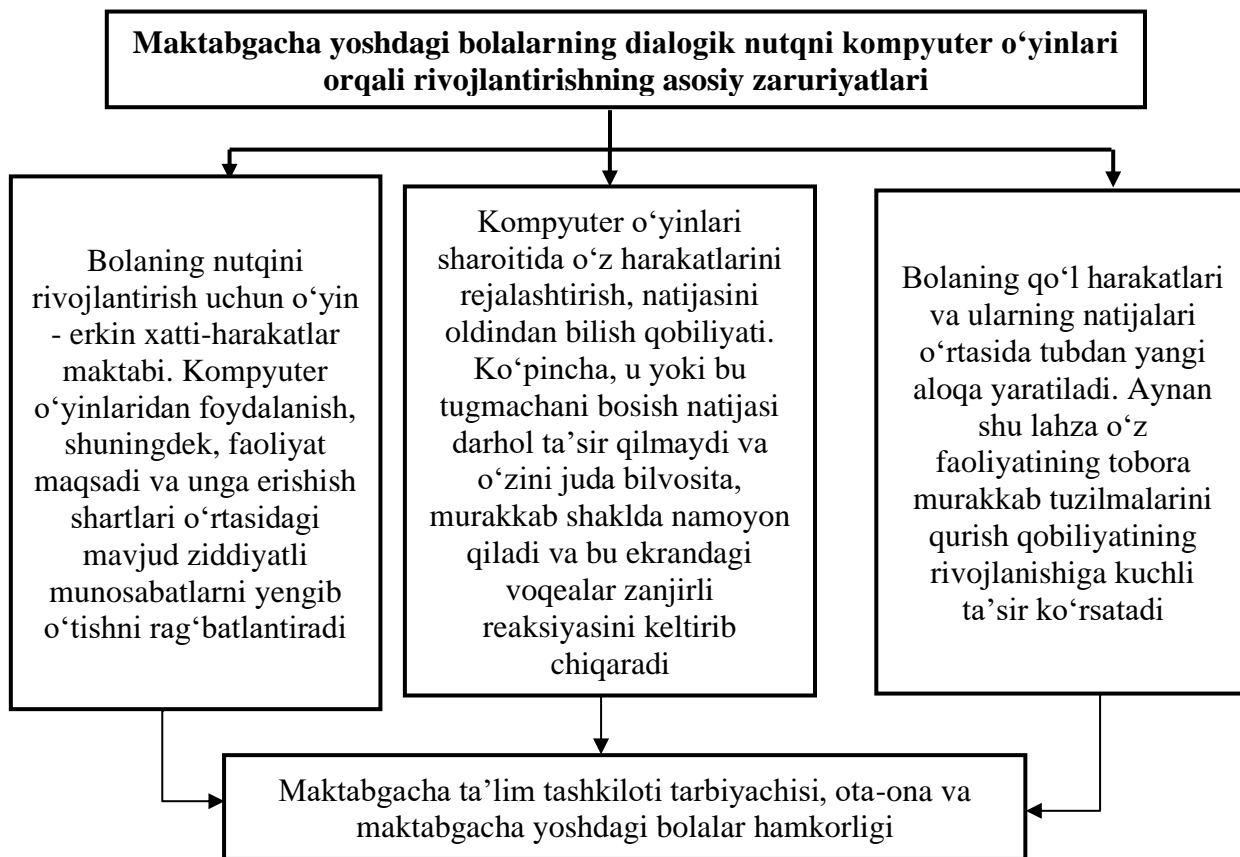
**1-rasm. Maktabgacha yoshdagi bolalarning
dialogik nutqni rivojlantiruvchi o‘yin turlari**

Tadqiqotchilar kompyuterdan bolalarga o‘qitish va o‘ynash vositasi sifatida foydalanishning kamchiliklari, nomukammal kompyuter dasturlaridan foydalangan holda, “odam-mashina” suhbatlari jarayonida shaxsiy muloqot kabi o‘zaro munosabatlarning yo‘qligi va bolalarning kompyuterga haddan tashqari ishtiyoqi bilan bog‘liq deb hisoblashadi. “Tijoriy” deb nomlangan o‘yinlarning aksariyati ham salohiyatli xavfga ega: ular bola uchun intellektual vazifalarni qo‘ymaydi va asosan tashqi ta’sirga mo‘ljallangan bo‘lib, ko‘pincha tajovuzkorlikni targ‘ib qiladi.

Ta’kidlash joizki, psixologlar va o‘qituvchilar tomonidan ishlab chiqilgan zamonaviy kompyuter o‘yinlari yuqorida aytib o‘tilgan kamchiliklardan xoli. Maktabgacha ta’lim muassasalarining o‘quv jarayonida ularni qo‘llashning afzalliklari olib borilayotgan izlanishlar va psixologik-pedagogik tajribaning mavjudligidan dalolat beradi. O‘yin kompyuter dasturlarining zamonaviy ishlab chiqaruvchilari bolalarning yosh xususiyatlarini, o‘quv jarayoniga bo‘lgan ehtiyojlarni va kompyuterning mavjud imkoniyatlarini hisobga olishadi. Mavjud talablar va tavsiyalarga muvofiq foydalaniladigan sertifikatlangan kompyuter o‘yinlari bolalarni o‘qitish va tarbiyalash usullari va tashkiliy shakllarini rivojlantirish, bolalar faoliyati va pedagogik jarayonni boyitish uchun ideal imkoniyatlarni ochib beradi.

O‘yin amaliy fikrlash shakllaridan biridir. O‘yinda bola o‘z bilimi, tajribasi, taassurotlari bilan harakat qiladi, o‘yinning mazmun sohasida ma’no kasb etadigan,

harakatning ijtimoiy ko‘rinishida namoyish etiladigan o‘yin usullarini, o‘yin belgilarini aks ettiradi. O‘yin, ongli faoliyatning o‘ziga xos xususiyatlariga ega bo‘la turib va bolaning atrofidagi tabiiy va ijtimoiy voqelikni anglashni aks ettirishning amaliy shaklini ifodalay turib, unga, majoziy aytganda, “o‘z qobiliyatining qanotlarini” yoyishga imkon beradi. Dunyo haqidagi fikrlash bo‘yicha o‘yin jarayonida bola o‘yinda voqelikni aks ettirish uchun belgili (ramziy) tizimidan foydalanadi. O‘yinda bola tomonidan voqelikni aks ettirish alomatleri iyerarxik tuzilishga ega bo‘lib, u tashqi belgida – predmet, tasvir, ramz, shu jumladan, so‘z bilan voqelik tasvirini aks ettiradi.



2-rasm. Kompyuter o‘yinlari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqni rivojlantirishda hamkorlik faoliyati

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bola o‘yinning ongli maydonida neytral (hozirgi vaqtda) ob‘yektga ega bo‘lish qobiliyatini ochib beradi. Aynan shu qobiliyat, kompyuterni maktabgacha yoshdagi bolaga o‘yin vositasi sifatida kiritish uchun asosiy psixologik asosdir. Ekranda paydo bo‘lgan tasvirni bola o‘zi o‘yinning syujetini tuzishda, kompyuter dasturining badiiy va funksional imkoniyatlaridan foydalangan holda o‘ynashda ma’noga boyitishi mumkin.

Bolalarning o‘yinidagi haqiqiy predmetni unga real ma’noni berish orqali o‘yin predmetiga almashtirish, real harakatni esa o‘yin harakatiga almashtirish qobiliyati kompyuter ekranidagi ramzlar bilan mazmunli ishlash qobiliyatiga asoslanadi. Shuning uchun kompyuter o‘yinlari oddiy o‘yinlar bilan uzviy bog‘liq bo‘lishi kerak.

Agar oddiy o‘yinda bola haqiqatni “belgilovchi”, ammo juda aniq predmetlar yordamida aks ettirsa, u kompyuter bilan o‘ynashda maxsus ishlab chiqilgan rivojlantiruvchi o‘yin dasturidan foydalanib, o‘zining tasavvuridagi tasvirga asoslangan funksional “video ketma-ketlikni” yaratishi mumkin.

Bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda kompyuter o‘yinlaridan foydalanish istiqbollari tadqiqotchilarning kuzatuvlari va ulardan foydalanish tajribasini umumlashtirish orqali tasdiqlanadi.

Kompyuter o‘yin dasturlarining tahlili ularning turli xil dialogik murojaatlarining namunalarini namoyish etish imkoniyatlarini ochib berdi. Virtual suhbatdoshlarning luqmalari funksional maqsadi va nutqiy tuzilishi jihatidan turlicha, ular hissiy tarkibi jihatidan xushmuomala va mazmun jihatidan bag‘rikengdir.

Maktabgacha ta’lim nazariyasi va amaliyoti uchun bolalarning nutqini rivojlantirish uchun ularning yoshiga mos keladigan va ushbu muammoga bevosita bog‘liq bo‘lgan asosiy talablarga javob beradigan samarali texnologiyalarni ishlab chiqish muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Tadqiqotimiz jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda kompyuter o‘yinlaridan foydalanish o‘ziga xos imkoniyatlari aniqlandi:

kompyuter o‘yinlari – bolalarning ta’lim, tarbiya, ruhiy rivojlanish vositasi;

kompyuter o‘yinlari an’anaviy o‘yinlar va mashg‘ulotlar bilan bir qatorda maktabgacha ta’lim muassasasining o‘quv jarayoniga mutlaqo mos keladi va uni yangi imkoniyatlar bilan boyitadi;

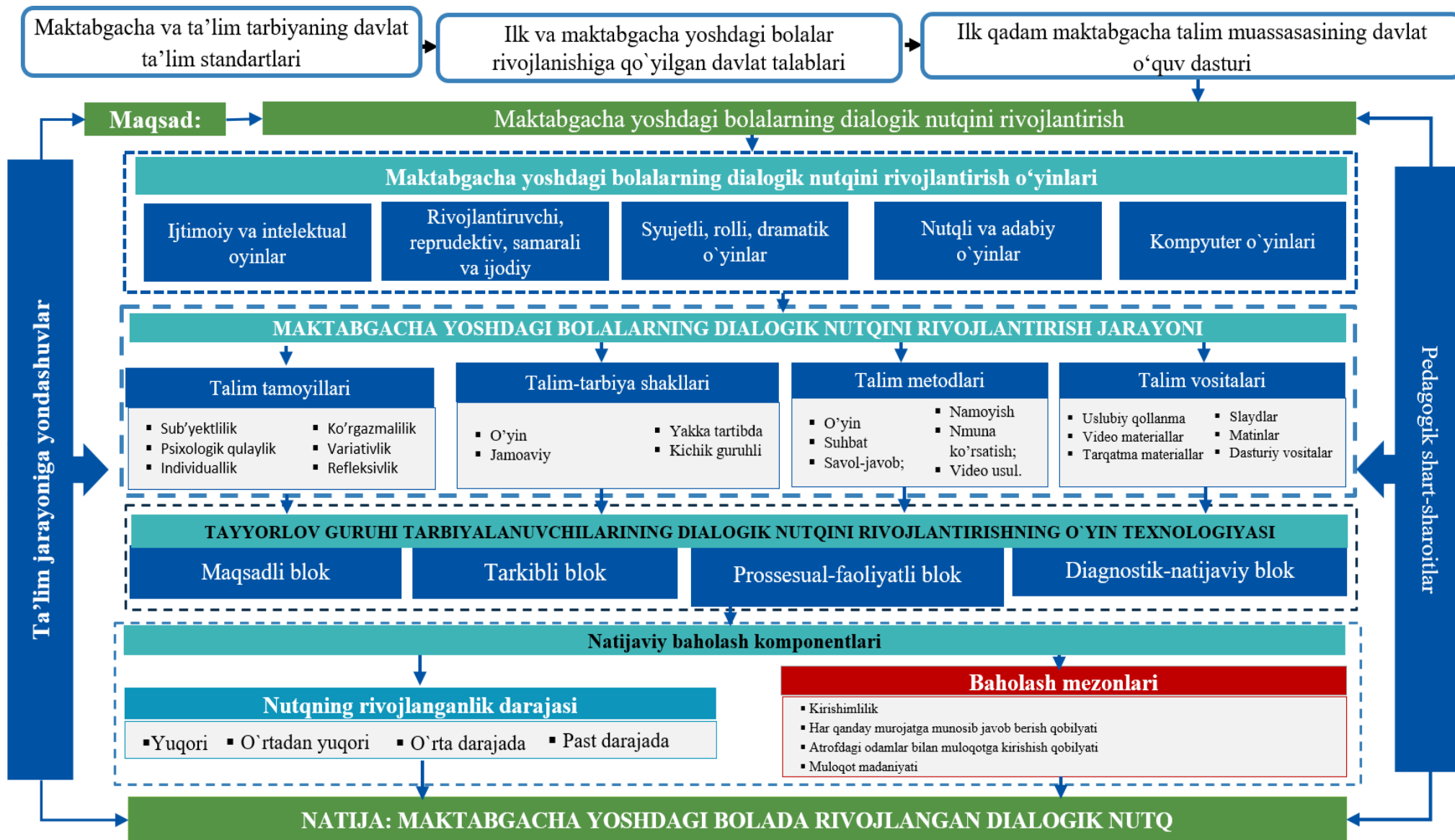
kompyuter o‘yinlarida odatiy sharoitlarda o‘zlashtirish qiyin yoki imkonsiz bo‘lgan bilim elementlari taklif etiladi;

bolalar bog‘chasidagi kompyuter o‘yinlari bolalarning mustaqil ijodiy o‘yinlari bilan uyg‘unlashtiriladi.

Bizning tadqiqotimizning vazifasi maktabgacha yoshdagi katta bolalarda dialogik nutqni rivojlantirish uchun mo‘ljallangan o‘yinlarning integrallashgan kompleksini yaratish edi. Integratsiya deganda biz o‘yinlarning dialogik yo‘nalishdagi chuqur o‘zaro bog‘liqligini tushunamiz: teatrlashtirilgan, rejissyorlik, didaktik, harakatchan va kompyuter o‘yinlari.

Integratsiyaning birinchi bosqichi uning yo‘nalishini va maqsadga muvofiqligini aniqlash edi; uning muhim va rasmiy-mantiqiy aloqalari, bilan integratsiya obyektlari va shakllarini tanlash, shuningdek, uning turi. Integratsiyaning maqsadi maktabgacha yoshdagi katta bolalarda dialogik nutqni rivojlantirish texnologiyasini yangilash edi. An’anaviy o‘yinlarning har xil turlari (didaktik, harakatchan, rejissyorlik, teatrlashtirilgan) va kompyuter o‘yinlari, shuningdek ulardan foydalanish usullari integratsiya obyekti sifatida yuzaga keldi.

Biz quyida kompyuter o‘yinlari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish modelini taqdim etamiz.



3-rasm. Kompyuter o'yinlari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish modeli

Integratsiya shakli sifatida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida dialogik nutqni rivojlantirish uchun eksperimental o‘yin texnologiyasi yuzaga keldi. Texnologiyani ishlab chiqishda ularning xususiyatlarining ko‘p o‘lchovliligi va xilma-xilligi hisobga olingan. Shu bilan birga, maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish uchun o‘yin texnologiyasining malakaviy parametrlari aniqlandi (1-jadval).

1-jadval

Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish uchun o‘yin texnologiyasining malakaviy parametrlari

Qo‘llash darajasi bo‘yicha:	umumiy pedagogik
Falsafiy asos bo‘yicha:	moslashuvchan
O‘zlashtirish konsepsiyasiga ko‘ra:	assosiativ-refleksli, rivojlantiruvchi
Rivojlanishning asosiy omili bo‘yicha:	kompleks (ijtimoiy- va psixogen).
Shaxsiy tuzilmalarga yo‘naltirish bo‘yicha:	hissiy-axloqiy + bilim, ko‘nikma
Tarkibning mohiyati bo‘yicha:	ta’lim-tarbiyaviy, insonparvarlik, shaxsga yo‘naltirilgan
Tashkiliy shakllar bo‘yicha:	individual va guruh ustunligi bo‘lgan bolalar bilan tarbiyachining birgalikdagi faoliyatining barcha shakllari
Boshqaruv turi bo‘yicha:	kichik guruhlar tizimi
Bolaga yondashuv bo‘yicha:	erkin tarbiya elementlariga ega bo‘lgan hamkorlik pedagogikasi
Ustuvor usulga ko‘ra:	o‘yinli
Modernizatsiya yo‘nalishi bo‘yicha:	faollashtirish
Tarbiyalanuvchilar toifasiga ko‘ra:	ommaviy, maktabgacha yoshdagi katta bolalar

Bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish mantig‘iga o‘yinlarni integratsiyalashda tizimni tashkil etuvchi omil sifatida qaraldi. Shunga asoslanib, o‘yinlarni (integratsiya ob‘yektlarini) tanlash dialogik ko‘nikmalarni rivojlantirish bosqichlariga mos ravishda amalga oshirildi.

Amaldagi integratsiyaning muhim xususiyati uning faoliyat shakli edi, chunki integratsiya obyektlari bo‘lib bolalar o‘yin faoliyatining har xil turlari xizmat qildi. Turli xil o‘yinlar kompleksi integratsiyaning rasmiy va mantiqiy belgisi edi.

Biz pedagogik integratsiyaning turini fanlararo deb baholadik, chunki an’anaviy va kompyuter o‘yinlarining o‘zaro ta’sirida nafaqat bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish amalga oshirildi, balki ularning o‘yin faoliyati va munosabatlarining mazmuni ham boyitilgan edi.

Integratsiya innovasion darajada amalga oshirildi, chunki uning asosida bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishning tubdan yangi texnologiyasi ishlab chiqilgan bo‘lib, u nafaqat dialogik nutqni rivojlantirish uchun maxsus pedagogik

yordam vositalarini, balki ushbu yordamning mazmuni va bosqichlarini yangilashni ham koʻzda tutadi. Texnologiyaning tarkibiy va prosessual qismini ishlab chiqishda toʻrtta modul aniqlandi: maqsadli, tarkibli, prosessual-faoliyatli va diagnostika-natijali. Texnologiya sxematik ravishda 2-jadvalda keltirilgan.

2-jadval

Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirishning oʻyin texnologiyasi

<p>Maqsadli blok</p>	<p>Maqsad: 6-7 yoshdagi bolalarda dialogik nutqni rivojlantirish. Pedagogik vazifalarlar: 1) dialogga xos boʻlgan turli tashabbuskorlik va javob mulohazalaridan foydalanish koʻnikmalarini shakllantirish; 2) kirishimlilik va dialogni tarbiyalash; 3) bolalarning nutq va oʻyin ijodkorligining barcha jihatlarini rivojlantirish; 4) bolalarni insoniy muloqot meʼyorlari va qadriyatlari bilan tanishtirish</p>
<p>Mazmunli blok</p>	<p>– “savol – javob” dialogik birligi uchun xarakterli boʻlgan mulohazalarni oʻzlashtirishga va tegishli dialog madaniyati qoidalariga rioya qilishga koʻmaklashish; – “xabar - xabarga munosabat” dialogik birligi uchun xarakterli boʻlgan mulohazalarni oʻzlashtirishni va tegishli dialog qoidalariga rioya qilishga koʻmaklashish; – “undov - undovga munosabat” dialogik birligi uchun xos boʻlgan mulohazalarni oʻzlashtirishni va tegishli dialog qoidalariga rioya qilishga koʻmaklashish</p>
<p>Jarayonli-faoliyatli blok</p>	<p>Taʼlim jarayonining ishtirokchilari: 6-7 yoshdagi bolalar, tarbiyachilar, ota-onalar. Faoliyat: maxsus tashkil etilgan faoliyatlar (nutqli, badiiy adabiyot, kompyuter bilan tanishtirish), tarbiyachining bolalar bilan birgalikdagi faoliyati shaklidagi taʼlim; bolalarning mustaqil oʻyin faoliyati; integratsiyalashgan anʼanaviy va kompyuter oʻquv oʻyinlari kompleksi; mavzuli-rivojlantiradigan oʻyin muhiti. Usullari: tarbiyachi va bolalar oʻrtasidagi muloqotni faollashtiruvchi oʻyin usullari, badiiy adabiyotlarni oʻqish, spektakllar (oʻyinli, qoʻgʻirchoqli), filmlarni tomosha qilish; oʻyinni boshqarishning keng qamrovli usuli. Izchillik: har bir blokni bosqichma-bosqich amalga oshirish (idrok etish, bahamjihatlik, umumlashtirish va oʻzlashtirilgan nutq shakllarini yangi muloqot shartlariga oʻtkazish)</p>
<p>Diagnostik-natijaviy blok</p>	<p>Natija: bolalar tomonidan dialogik nutqni oʻzlashtirish darajasining oshishi</p>

	<p>Dialogik nutqning rivojlanishini nazorat qilish: dastlabki (tajriba boshida), joriy, oraliq (har bir blok mazmuni amalga oshirilgandan so‘ng), yakuniy (eksperimental ish oxirida).</p> <p>Diagnostik usullar: bolalar nutqini kuzatish, o‘yin vazifalari, juftlikdagi o‘yinlar, kompyuter bilan o‘yinlar; monitoring xaritalarini yuritish</p>
--	--

Bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishga qaratilgan mazmunli texnologik modulni ishlab chiqish, nutqning dialogik tuzilmalari va ular bilan bog‘liq ijtimoiy ma‘qullangan xulq-atvor shakllarining birligini hisobga olgan holda amalga oshirildi. Tarkibiy modul uchta blokni o‘z ichiga olgan.

Birinchi blok bolalar tomonidan “savol-javob” dialogik birligidan mulohazalarni o‘zlashtirish va shu juft mulohazalarga mos keladigan xatti-harakatlar shakllarini ko‘zda tutadigan vazifalar to‘plamidan iborat edi. Ikkinchi blokda “xabar-xabarga munosabat” va tegishli dialog madaniyati qoidalariga bog‘liq materiallar mavjud edi. Uchinchi blok “undov-undovga munosabat” dialogik birligida bolalarga mulohaza va og‘zaki xulq-atvorni o‘rgatish vazifalarini o‘z ichiga olgan. Ushbu tarkib 3-jadvalda keltirilgan.

Har bir blok dialog madaniyati bilan bog‘liq muammolarni parallel ravishda hal qilishni nazarda tutgan bo‘lib, uning yechimisiz dialog nutq va xulq-atvor shakli sifatida mavjud bo‘lmaydi. Bularga, avvalambor, qoidalar kiritildi: ketma-ketlikka rioya qilish; suhbatdoshning gapini bo‘lmasdan tinglash; umumiy suhbat mavzusini saqlab qolish; gaplashayotganda suhbatdoshga qarash; tegishli mo‘tadil ovoz kuchi bilan xotirjam, xayrixohlik bilan gapirish.

“Undov-undovga munosabat” dialogik birlik ustida ishlash jarayonida bolalar tomonidan nutq odob-axloq qoidalarini o‘zlashtirishga ko‘maklashish:

bolalarning so‘z boyligini turli xil formulalar va nutq odob-axloq ifodasining ma‘lum bir zaxirasi, holatga xizmat qiluvchi iltimos, minnatdorchilik, uzr, taklif va taklifnomalar bilan boyitish;

bolalarni ongli ravishda odob-axloq vositalaridan foydalanishga o‘rgatish: o‘rganilganlar orasidan ma‘lum sharoitlarga ko‘proq mos keladiganlarni tanlash, uni yo‘naltirish va iloji bo‘lsa “rag‘batlantirish”.

3-jadval

Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish bo‘yicha ishlarning eksperimental mazmuni

Dialogik birlik	Rag‘batlantirishlarni o‘zlashtirish	Munosabatlarni o‘zlashtirish	Dialogda o‘zini tutish qoidalarini o‘zlashtirish
Savol-javob	Turli xil mazmundagi (kognitiv va ijtimoiy-shaxsiy); turdagi (oddiy, ikki qismli, muqobil) savollarni berish; so‘roq	savollarga muloqot mavzusi va vaziyatiga mos ravishda kommunikativ	savollarni manzilli qilib berish, savolga savol bilan javob bermaslik, savol berganda, odobli

	soʻzlar va olmoshlardan foydalanish qobiliyati.	maqsadga muvofiq ravishda javob berish qobiliyati	munosabatda boʻlish, savolni eʼtiborsiz qoldirmaslik, umumiy suhbatda navbat bilan gaplashish
Undov-undovga munosabat	Tengdoshlari va kattalar bilan muloqotda xushmuomalalik bilan ifoda etish qobiliyati: har qanday harakatga undash, iltimoslar, maslahatlar, takliflar va boshqalar.	Ijtimoiy qabul qilingan shakllarda undovni bajarishga tayyorligini bildirish yoki bajarishni rad etish qobiliyati.	Undovga undovlar va munosabatlarni ifodalashda nutq odob-axloqi vositalaridan foydalanish.
Xabar-xabarga munosabat	Suhbatdoshlarga: oʻz fikri, nuqtai nazari, yangi faktlar, taassurotlar, voqealar, oʻzgargan tasavvurlar haqida, vaʼdani bajarish haqida, qilingan ishlar, istaklar, niyatlar, oʻz his-tuygʻulari va kechinmalari va boshqalar haqida xabar berish qobiliyati	Xabarlarga nisbatan bagʻrikenglik bilan javob berish, xushmuomalalik bilan ifoda etish qobiliyati: rozilik (kelishmovchilik), ajablanish, eʼtiroz, qoʻshimcha, tushuntirish va h.k.	Biror narsa haqida xabar berganda odobsizlik va maqtanchoqlikdan qochish, oʻz fikrlarini, his-tuygʻularini ifoda etishda bosiq boʻlish, oʻz mulohazalarida qatʼiy boʻlmaslik, boshqa fikrlarga nisbatan bagʻrikenglik koʻrsatish, fikr almashishda gapirish uchun barcha suhbatdoshlarga imkoniyat berish

Nutq odob-axloqining aksariyat holatlari “undov-undovga munosabat” dialogik birligi bilan bogʻliq. Vaziyatlarning har biri uchun odob-axloq vositalari aniqlandi. Shu bilan birga, har bir vaziyatda til formulalarining oʻzgaruvchanligi taʼminlandi.

Dialogik nutqni rivojlantirish uchun ijodiy oʻyin turlari (teatrlashtirilgan, rejissyorlik) va dialogik asosda qurilgan qoidalarga ega bilan oʻyinlar hamda kompyuter oʻyinlariga alohida ahamiyat berildi.

Texnologiyaning har bir bosqichi ham uchta texnologiya bloklarini yaratishni amalga oshirishda ishlab chiqilganligi sababli, reproduktiv va konstruktiv bosqichlarning vazifalariga murojaat takrorlandi. Maʼlum boʻlishicha, topshiriqlarni yangi nutq, oʻyin va adabiy materiallardan foydalangan holda takrorlash bolalarni ularni yanada muvaffaqiyatli bajarishga undaydi. Bir tomondan, oʻyin vazifasi bolalar uchun tushunarli boʻlib, ular uchun muvaffaqiyatli holatni yaratdi. Boshqa

tomondan, materialning yangiligi bolalarda ushbu turdagi o‘yin faoliyatiga qiziqishni saqlab qoldi.

Bolalarning ko‘p sonli kompyuter o‘yinlarini o‘ynash istagi ularni oddiy o‘yinlarda o‘xshash tarkibni o‘zlashtirishga undadi. Kompyuter orqali olgan yangi bilimlari bolalar tomonidan an’anaviy o‘yinlarni rivojlantirish uchun ishlatilgan. Bunda ikkala turdagi o‘yinlarning o‘zaro bog‘liqligi va o‘zaro boyitilishi kuzatildi.

Dissertatsiyaning **“Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini rivojlantirish bo‘yicha pedagogik tajriba-sinov ishlari va ularning natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida pyedagogik tajriba-sinov ishlarining mazmun va mohiyati, tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning samaradorligi, olingan natijalar tahlili yoritib berilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarida Toshkent shahridagi 102-, 441-MTTlari dan 119 nafar, Jizzax viloyatidagi 13-, 15-MTTlarning 126 nafar, Farg‘ona viloyatidagi 16-, 45-MTTlarning 124 nafar, jami 369 nafar ryespondent tarbiyalanuvchilar orasida pedagogik tajriba-sinov ishlari o‘tkazildi.

Pedagogik tadqiqotlarda ta’lim natijasining sifatini baholash uchun har qanday maqsad operativ ravishda ifodalanishi kerak, ya’ni kerakli natijaning obrazi aniq, sifat jihatidan tavsiflangan va iloji bo‘lsa, miqdoriy jihatidan ham to‘g‘ri bo‘lishi kerak. Ushbu talabdan kelib chiqqan holda, birinchi navbatda, maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogini rivojlantirish natijalarining sifatini tavsiflovchi ularning ko‘rsatkichlari uchun zarur mezonlarni ajratib ko‘rsatish kerak edi. Shundan kelib chiqqan holda mezon va ko‘rsatkichlar aniqlandi (4-jadval).

4-jadval

Maktabgacha yoshdagi bolalar dialogik nutqini baholash mezonlari va ko‘rsatkichlari

Mezon	Ko‘rsatkichlar
1. Kirishimlilik	Nutqiy muloqotda tashabbuskorlik mavjudligi. Og‘zaki muloqotni qo‘llab-quvvatlash va davom ettirish istagi, faol javob munosabati
2. Har qanday murojaatga munosib javob berish qobiliyati	Savollarga kommunikativ maqsadli javob berish. Turli xil xabarlarga xayrixohlik bilan javob berish, suhbatdoshlarning fikrlari bilan kelishmasligini muloyimlik bilan bildirish. Har qanday undovni bajarishga tayyorligini og‘zaki ravishda bildirish yoki bajarishdan bosh tortishini ijtimoiy qabul qilingan shakllarda bildirish.
3. Atrofdagi odamlar bilan muloqotga kirishish qobiliyati	Savollarni aniq va ravshan berish (ma’lumot so‘rash). O‘z taassurotlari, his-tuyg‘ulari, fikrlari, mulohazalari, o‘z nuqtai nazari bilan o‘rtoqlashish. Iltimoslar, maslahatlar, takliflar va boshqa undovlarni xushmuomalalik bilan ifoda etish

4. Muloqot madaniyati	Muloqot qoidalariga rioya qilish (mavzudan chiqib ketmaslik, suhbatdoshlarning gapini bo‘lmaslik, navbat bilan gapirish, suhbatdoshga qarash)
	Nutq odob-axloq qoidalarini o‘zlashtirish (qoidalarga rioya qilish, nutq odob-axloq formulalaridan ongli ravishda foydalanish, xayrixoh ohang)

Dialoglik ko‘nikmalarning shakllantirilganlik darajasini aniqlash uchun sifat va miqdor xususiyatlaridan foydalanilgan bo‘lib, ular ballar ko‘rinishida o‘lchanadigan miqdoriy o‘lchovga ega bo‘lgan shartli ko‘rsatkichlar bilan qiyoslanadi.

Bolalarning dialogik nutqini o‘rganish uchun kiritilgan va kiritilmagan kuzatuvlar, o‘yinli vazifalari va ekspert baholash usuli kabi usullarni qo‘lladik. Har bir bola uchun turli xil tadbirlar davomida, shu jumladan, syujetli-rolli o‘yinlarda kiritilmagan kuzatuvlar olib borildi. Alohida kuzatuvning davomiyligi 30 minutni tashkil etdi. Kuzatishlar davomida bolalarning barcha gaplari, og‘zaki bo‘lmagan xatti-harakatlar shakllari (yuz ifodalari, imo-ishoralari) va ularning hissiy tuslari (ohanglari) so‘zma-so‘z yozib olindi.

Kiritilgan kuzatuvlar eksperimentator va bolalar o‘rtasida individual suhbatlarni ko‘zda tutdi, tajriba davomida bolalarga turli xil rag‘batlar (savollar, xabarlar, undovlar) bilan murojaat qilindi. Qaydnomalarda bolalarning muloqotni davom ettirishga tayyorligi qayd etildi, ularning mulohaza-munosabatlari so‘zma-so‘z yozib olindi.

Ta‘riflangan barcha tadqiqot usullarida to‘plangan ma‘lumotlar taqqoslandi va umumlashtirildi. Ushbu operatsiyalar natijalari dialogik nutqni rivojlantirishning har bir ko‘rsatkichini sifat va miqdor jihatidan baholashga imkon berdi, buning asosida dialogik nutqning har bir mezonini rivojlantirish va umuman dialogik nutqni rivojlantirishga darajaviy tavsif berildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajalarini aniqlash bo‘yicha tajriba guruhlaridan olingan natija bo‘yicha qiyosiy matematik-statistik metodi yordamida tahlil etildi. Tajriba-sinovda jami 369 nafar respondent-tarbiyalanuvchilar qatnashdi. Shundan 186 nafar tarbiyalanuvchi tajriba guruhida va 183 nafar nazorat guruhida ishtirok etdi.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to‘plam berilgan bo‘lsin. Biri tajriba guruhidagi tarbiyalanuvchilar bilimining o‘rtacha ballari, ikkinchisi esa, nazorat guruhi tarbiyalanuvchilar bilimining o‘rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o‘rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo‘lib, ular bajariladi.

Yuqoridagi jadvalga asosan tarbiyalanuvchilarning tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirishlari samaradorligini ko‘rsatuvchi N_1 gipoteza va unga zid bo‘lgan N_0 gipotezani tanlaymiz. Jadvaldagi foizlarda berilgan ko‘rsatkichlarni tarbiyalanuvchilar sonida ifodalab, tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalarni umumlashtirgan holda quyidagi jadvalda aks ettiramiz:

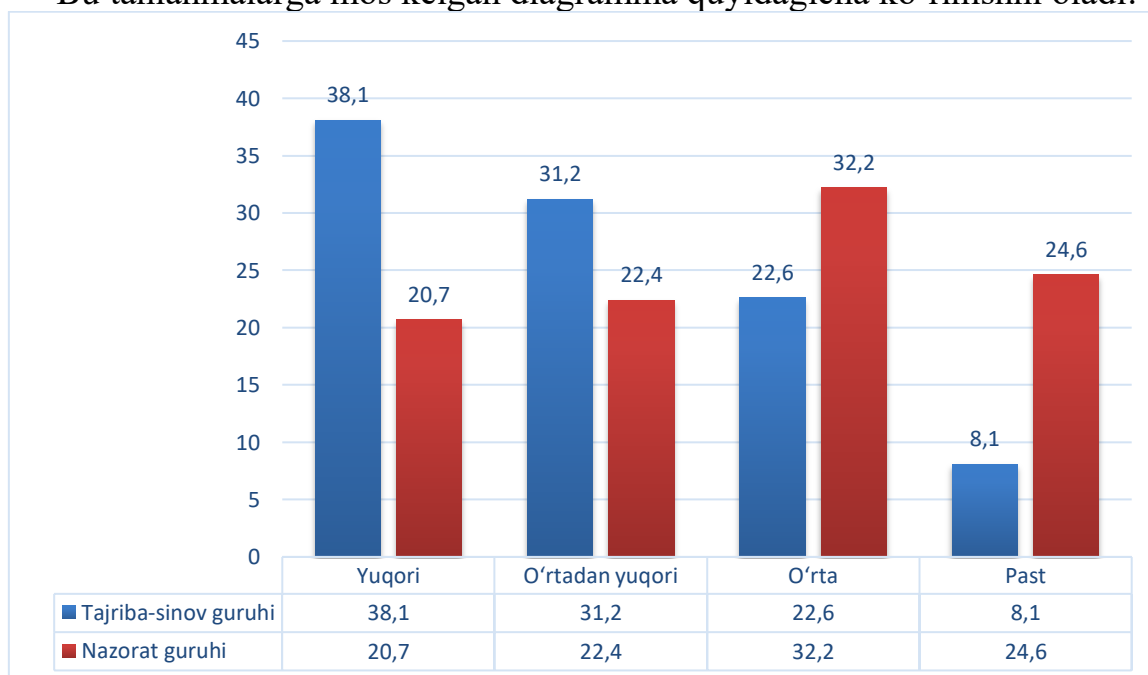
Pedagoik tajriba-sinovning tajriba boshi va yakunidagi samaradorlik darajasini aniqlash ko'rsatkichlari

O'zlashtirganlik darajasi	Tajriba-sinov guruhida n=186		Nazorat guruhida n=183	
	Tajriba boshida	Tajriba yakunida	Tajriba boshida	Tajriba yakunida
Yuqori	38 (20,4 %)	71 (38,1 %)	34 (18,6 %)	38 (20,7)
O'rtadan yuqori	44 (23,6)	58 (31,2 %)	40 (21,9 %)	41 (22,4)
O'rta	55 (29,6)	42 (22,6 %)	52 (28,4 %)	59 (32,2)
Past	49 (26,4)	15 (8,1 %)	57 (31,1%)	56 (24,6)

Olingan natijalar matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik kriteriysi va ishonchli chetlanishlari topildi. Bular quyidagi jadvalda aks etgan:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2	1,99								Hech qanday samaradorlikka erishilmagan	
2,45	2,04	0,4275	0,6584	2	2	6,31	504	42,26	0,08	0,1

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



4-rasm. Pedagoik tajriba-sinov boshida va yakunida tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalar (foizda)

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatgichlarini hisoblaymiz.

Ma'lumki, $\bar{X}=2,45$; $\bar{Y}=2,04$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,1$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatgichlari:

$$K_{yoc} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,45 - 0,08}{2,04 + 0,1} = \frac{2,38}{2,14} = 1,11 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,45 - 0,08) - (2,04 - 0,1) = 2,37 - 1,94 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba yakunidagi o'zlashtirish tajriba boshidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhlarida kompyuter o'yinlari orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish yo'naltirilgan pedagogik tajriba-sinovning samaradorlik darajalarini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi (14 % ga oshdi) statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

Tadqiqot davomida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kompyuter o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqni rivojlantirish amaliyotini o'rganish quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon beradi:

1. Bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish bo'yicha tadqiqot ishlari yetarlicha olib borilmagan. Ishlarning mazmunida sezilarli bo'shliqlar mavjud: tarbiyachilarning diqqati suhbatning savol-javob tomoniga qaratilgan, dialogning boshqa tarkibiy elementlari ularning e'tibor doirasidan tashqarida qolmoqda, dialog madaniyati tarbiyasi pedagogik jarayon bilan to'liq qamrab olinmagan.

2. Maktabgacha tarbiyachilar tomonidan bolalarning dialogini rivojlantirishda ishlatiladigan usullar orasida so'zlashuvlar va suhbatlar ustun bo'lib turli xil o'yinlar va o'yin uslublarining imkoniyatlaridan yetarli darajada foydalanilmaydi.

3. Tarbiyachilarining faoliyati asosan bolalarga kompyuterni tuzilishi va uni boshqarish usullarini o'rgatishga qaratilgan bo'lib, dialogni rivojlantirish vazifalari ularning diqqat markaziga kiritilmagan.

4. Bolalarning dialogik ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha ota-onalar bilan ish olib borilmaydi, garchi bu jihatdan oilaviy ta'lim o'zgartirishlarga va tarbiyachilarning yetakchi ta'siriga muhtojdir.

5. Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda kompyuter o'yinlaridan foydalanish hozirgi zamonaviy ta'lim-tarbiya sharoitida yangicha mazmun kasb etdi. Kompyuter o'yinlaridan foydalanish, shuningdek, faoliyat maqsadi va unga erishish shartlari o'rtasidagi mavjud ziddiyatli munosabatlarni yengib o'tishni rag'batlantiradi. Bolalar asosiy maqsadni yordamchi maqsadlarga ajratishni, ular o'rtasida aloqa o'rnatishni o'rganadilar. Mavjud bir qator o'yinlar bolalarning maqsadlarni mustaqil belgilash va ularga mustaqil ravishda erishish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan. Ushbu jarayonda ijodiy eksperimentning juda muhim faoliyati shakllanadi.

6. Kompyuterni o'zlashtirish bola shaxsini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va unga yuqori ijtimoiy maqom beradi. Uyda, hovlida, u o'z o'rtoqlariga kompyuter o'yinlarining barcha "nozikliklari" haqida g'urur bilan so'zlab beradi. Shu bilan birga, bolaning o'zini o'zi qadrlashi, hayotni yanada qoniqarli his qilish va emosional qulaylik hissi kuchayadi.

7. Ko'plab o'yinlarning dialogik nutqni rivojlantirish uchun salohiyatli imkoniyatlari bor deb hisoblash mumkin, xususan: ijtimoiy va intellektual o'yinlar (faoliyat yo'nalishi bo'yicha); rivojlantiruvchi, reproduktiv, samarali va ijodiy (dialogik ko'nikmalarni rivojlantirishning turli bosqichlarida pedagogik jarayon xarakteriga ko'ra); syujetli, rolli, dramatik o'yinlar (o'yin uslubiga ko'ra); nutqli va adabiy o'yinlar (mavzu sohasi bo'yicha); mavzuga oid, mavzusiz va kompyuter o'yinlari (materiallardan foydalangan holda).

8. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bola o'yinning ongli maydonida neytral (hozirgi vaqtda) ob'yektga ega bo'lish qobiliyatini ochib beradi. Aynan shu qobiliyat, kompyuterni maktabgacha yoshdagi bolaga o'yin vositasi sifatida kiritish uchun asosiy psixologik asosdir. Ekranida paydo bo'lgan tasvirni bola o'zi o'yinning syujetini tuzishda, kompyuter dasturining badiiy va funksional imkoniyatlaridan foydalangan holda o'ynashda ma'noga boyitishi mumkin.

9. Kompyuter o'yin dasturlarining tahlili ularning turli xil dialogik murojaatlarining namunalarini namoyish etish imkoniyatlarini ochib berdi. Virtual suhbatdoshlarning luqmalari funksional maqsadi va nutqiy tuzilishi jihatidan turlicha, ular hissiy tarkibi jihatidan xushmuomala va mazmun jihatidan bag'rikengdir.

10. Tadqiqotimiz jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda kompyuter o'yinlaridan foydalanish o'ziga xos imkoniyatlari aniqlandi: kompyuter o'yinlari – bolalarning ta'lim, tarbiya, ruhiy rivojlanish vositasi; kompyuter o'yinlari an'anaviy o'yinlar va mashg'ulotlar bilan bir qatorda maktabgacha ta'lim muassasasining o'quv jarayoniga mutlaqo mos keladi va uni yangi imkoniyatlar bilan boyitadi; kompyuter o'yinlarida odatiy sharoitlarda o'zlashtirish qiyin yoki imkonsiz bo'lgan bilim elementlari taklif etiladi; bolalar bog'chasidagi kompyuter o'yinlari bolalarning mustaqil ijodiy o'yinlari bilan uyg'unlashtiriladi.

11. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kompyuter o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqni rivojlantirish jarayonida taklif etilgan o'qitish usul va vositalarining samaradorligi tajriba-sinov jarayonida o'z tasdig'ini topdi.

12. Kompyuter o'yinlari vositasida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqni rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalarini matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlash asosida tadqiqotda ilgari surilgan g'oyalarning maqsadga muvofiq qo'yilganligi asoslandi va tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi (14% ga oshdi) statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

Quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish samaradorligini oshirish uchun ta'lim tarbiya jarayonida kompyuter o'yinlaridan foydalanishni ta'minlovchi pedagogik-shart sharoitlar yaratish;

Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda quyidagi o'yin turlaridan keng foydalanish: ijtimoiy va intellektual o'yinlar (faoliyat yo'nalishi bo'yicha); rivojlantiruvchi, reproduktiv, samarali va ijodiy (dialogik ko'nikmalarni rivojlantirishning turli bosqichlarida pedagogik jarayon xarakteriga ko'ra); syujetli, rolli, dramatik o'yinlar (o'yin uslubiga ko'ra); nutqli va adabiy o'yinlar (mavzu sohasi bo'yicha); mavzuga oid, mavzusiz va kompyuter o'yinlari (materiallardan foydalangan holda);

Kompyuterni o'zlashtirish bola shaxsini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini va unga yuqori ijtimoiy maqom berishini hisobga olgan holda, tabriyachilar va ota-onalar uchun maktabgacha yoshdagi bolalarning kompyuter saxodxonligini oshirishga oid metodik tavsiyanomalar va didaktik materiallar tayyorlash;

Maktabgacha ta'lim tashkiloti va ota-onalar hamkorligini ta'minlash: bolalarda dialogik nutqni rivojlantirish jarayonida ularning ishtiroki uchun motivatsiya yaratish; ota-onalarni ularning bolalarida dialogik nutqni rivojlantirish bo'yicha maktabgacha ta'lim muassasasi ishi bilan tanishtirish va uyda bolani, dialogni rivojlantirish uchun o'yin uslubi bilan tanishtirish; oilada bolalarning dialogik nutqi va o'yin faoliyatini rivojlantirishda ota-onalarga yordam berish (individual suhbatlar, yozma konsultatsiyalar, ota-onalarni ko'ngilochar tadbirlariga jalb qilish).

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

МАХМУДОВА КАМОЛА РАХИМОВНА

**РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №В2020.3.PhD/Ped1883.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице ученого совета (www.mdomoi.uz), информационно-образовательный портал "ZiyoNET" (www.ziyo.net) размещены по адресам.

Научный руководитель:

Пулатова Париди Мухиддиновна
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ибрагимова Гулсанам Нейматовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Туйчиева Иноятхан Ибрагимовна
доктор философии педагогических наук (PhD), профессор

Ведущая организация:

Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «12» 03 2025 года в 14⁰⁰ часов на заседании научного совета при Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций. Научного совета PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 (адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос-Ходжиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (регируется под номером 64). Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос-Ходжиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Автореферат диссертации разослан « » _____ 2025 г.
(Реестр протокола рассылки за № _____ от " " _____ 2025 г.)



Н.Х.Рахманкулова
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

Ш.Э.Нейматов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, кандидат педагогических наук, доцент

К.Дж.Рискулова
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитии системы дошкольного образования в мире такие международные организации, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ОЭСР уделяют особое внимание речевому, социальному и когнитивному развитию детей и подчеркивают важность использования инновационных технологий в образовательном процессе, в отчетах этих организаций отмечается, что образовательный процесс с помощью цифровых технологий и компьютерных игр в образовании повышает интерес детей к интерактивному опыту, развивает их творческие способности и коммуникативные навыки, в том числе в документах ЮНЕСКО «Образование 2030: Инчхонская декларация и Рамки действий»⁶ подчеркивается, что внедрение инновационных технологий в образование является ключевым инструментом в развитии коммуникативных и социальных навыков детей.

Одним из важных научных направлений являются исследования, проводимые различными научно-исследовательскими институтами мира по использованию компьютерных игр в развитии диалогической речи у детей дошкольного возраста. Медиа-лаборатория Массачусетского технологического института (США) является лидером в области исследований образовательных технологий и когнитивного развития детей⁷. Их разработка интерактивных игровых платформ, таких как Scratch, оказалась эффективной в обучении детей и развитии их навыков творческого мышления. Факультет образования Кембриджского университета провел серию исследований, изучающих роль интерактивных технологий в образовании детей. Они сообщили, что создание среды общения между детьми посредством командных игр является важным инструментом развития диалогической речи. Кроме того, исследования Стэнфордского университета (Стэнфордский университет – Высшая школа образования)⁸ в области образовательных технологий и образования детей дали множество результатов относительно того, насколько эффективны мультимедийные элементы компьютерных игр в развитии диалогической речи детей⁹. Исследования подтвердили, что активное взаимодействие детей друг с другом во время игры оказывает существенное благотворное влияние на развитие их речи.

В нашей стране развитие диалогической речи детей является одной из основных задач дошкольного образования. Использование компьютерных игр в развитии диалогической речи у детей дошкольного возраста приобрело новое значение в современных условиях образования. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста является одной из важных задач

⁶ UNESCO. (2015). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. UNESCO IITE. <https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning>.

⁷ MIT Media Lab. https://www.media.mit.edu/research/?filter=groups_centers_initiatives.

⁸ University of Cambridge – Faculty of Education. <https://www.educ.cam.ac.uk/research/programmes>.

⁹ Stanford University – Graduate School of Education. <https://ed.stanford.edu/faculty-research>.

дошкольного образования, и показано, что ее эффективность во многом зависит от конкретных образовательных установок, реализуемых с дошкольного возраста. Поэтому в «Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» поставлены такие важные задачи, как «Расширение сети дошкольных образовательных учреждений и кардинальное улучшение условий для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей в этих учреждениях, значительное увеличение охвата детей дошкольным образованием и обеспечение их доступности к нему, повышение уровня квалификации педагогов и специалистов»¹⁰.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» от 9 сентября 2017 года, № УП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования до 2030 года» от 8 мая 2019 года, Постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан № 802 «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания» от 22 декабря 2020 года, № 487 «О мерах по внедрению передовых информационно-педагогических технологий в систему дошкольного образования» от 11 июня 2019 года, № 391 «О мерах по совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13 мая 2019 года и других нормативно-правовых актов, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Исследования по развитию системы дошкольного образования в нашей республике провели Д.А.Абдурахимова, Н.Ф.Абдуллаева, М.К.Абдухакимова, У.К.Адамова, З.Азизова, М.Аскарлова, М.Аскарходжаева, М.Ю.Аюпова, Н.Х.Бегматова, Г.А.Бердалиева, Д.Г.Бобоева, У.Ботаева, Ф.В.Валихожаева, С.Т.Исламова, Ф.Р.Кадырова, Г.Н.Назирова, К.Окилова, З.Рахимова, С.С.Рахимова, Н.И.Режаметова, М.Рустамова, И.И.Туйчиева, Т.С.Усмонходжаев, М.Файзуллаева, Д.Д.Шарипова, К.С.Шодиева, Ш.Шодмонова, П.Юсупова и другие.

¹⁰ Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года // Сборник законодательных актов Республики Узбекистан. – Ташкент, 2019. – Б. 39.

Вопросы овладения грамматическим строем речи в нашей республике изучили Г.Искандарова, М.Курбонова, Н.Саидрахимова, Г.Хомидов, различные аспекты неполного развития речи (билингвизм, трудовое воспитание, активная речь, дефекты фонетико-фонематической и письменной речи) З.Ахмедова, М.Аюпова, Е.Бабаева, В.Веретенникова, Л.Муминова, Х.Пулатова, Н.Рахмонкулова; некоторые аспекты речевых проблем детей с нарушениями физического и умственного развития нашли отражение в научных исследованиях Ф.Кадыровой, Д.Назаровой, В.Рахмоновой, Р.Рустамовой, Н.Соседовой, У.Файзиевой, М.Хамидовой, Р.Шомахмудовой.

Вопросы овладения грамматическим строем речи в странах СНГ изучили П.Блонский, Д.Богоявленский, Н.Валгина, Л.Выготский, В.Виноградов, А.Гвоздев, А.Захарова, А.Леонтьев, А.Потебня, М.Попова, Д.Розенталь, Г.Розенград-Пупко, С.Рубинштейн, Ф.Сохин, А.Тамбовцева, Е.Тихеева, Л.Светкова, А.Шахнарович, Н.Швачкин, Л.Щерба; произношение звуков у детей с неполным развитием речи раскрыты в исследованиях А.Марковой, Г.Каше, О.Усановой; словарный запас освещён в исследованиях Ж.Антиповой, В.Воробьевой, Б.Гриншпун, В.Ковшикова, Р.Левиной, В.Орфинской, В.Соботович, Н.Трауготт, Л.Филичевой, Г.Чиркиной, С.Шаховской, А.Ястребовой, грамматический аспект изучили Т.Ахутина, В.Виноградов, Е.Дроздова, Г.Жаренкова, Н.Жукова, А.Зикеев, К.Коровин, И.Колповская, А.Короткова, Р.Лалаева, Р.Левина, Е.Мастюкова, Е.Назарова, Н.Никашина, Н.Серебрякова, Л.Спинова, Е.Соботович, Т.Туманова, Т.Ушакова, Т.Филичева, А.Ястребов.

В последнее десятилетие дошкольный образовательный процесс пополнился новыми современными видами игр – компьютерными играми. Проблемы использования компьютера в учебно-воспитательном процессе дошкольных образовательных организаций исследовали И.Г.Белавин, В.М.Бондаренко, Н.А.Волкова, Ю.М.Горвис, Е.В.Зворигина, С.Л.Новоселова, Л.А.Парамонова, Г.Р.Петку и другие.

Научно-методические аспекты развития грамматического строя речи детей в процессе дошкольного воспитания разрабатывались многими зарубежными учеными, в том числе M.Gopnik, M.Crago, Friedmann, Novogrodsky, Van der Lely, Marc E.Fey, R.Mayer.

Наличие теоретических ресурсов по развитию диалогической речи дошкольников, недостаточное количество научных исследований по развитию диалогической речи воспитанников подготовительной группы средствами компьютерных игр обуславливает необходимость проведения научных исследований в данной области.

Цель исследования состоит в совершенствовании методики развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы средствами компьютерных игр.

Задачи исследования:

выявить дидактические возможности развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы посредством компьютерных игр в образовательном процессе дошкольного учреждения;

совершенствовать технологии развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы посредством компьютерных игр;

усовершенствовать модель развития диалогической речи учащихся подготовительной группы на основе интеграции традиционных и компьютерных игр;

совершенствовать критерии определения уровня развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы с использованием компьютерных игр, провести педагогическую опытно-экспериментальную работу и апробировать результаты исследования посредством математико-статистической обработки.

Объектом исследования является процесс развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы в дошкольных образовательных организациях.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы дошкольной образовательной организации.

Методы исследования. Обоснование проблемы исследования проводилось с использованием историко-сравнительного анализа, педагогического наблюдения, аналитического обзора, анкетирования, интервьюирования, математико-статистической обработки результатов исследования, сравнительно-описательных методов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены дидактические возможности развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы посредством компьютерных игр на основе характеристики диалогической речи, сравнительного прогноза практико-методического содержания развития речи, создания педагогических условий для определения критериев, показателей и уровня развития;

совершенствованы технологии развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы посредством компьютерных игр на основе фактического доказательства пропорциональной связи между умственным и речевым развитием, а также обеспечением мобильности развития языковой чувствительности и активной речевой практики в процессе обратной связи между образовательными субъектами;

усовершенствована модель развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы посредством компьютерных игр на основе индивидуальной адаптации интегративных свойств традиционных и компьютерных игр к содержанию дидактических целей и повышения эффективности использования целевых, содержательных, процессуально-деятельностных, диагностико-результативных модулей;

совершенствованы критерии определения уровня развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы посредством компьютерных игр на основе последовательного внедрения игровых и практических заданий, направленных на развитие культуры общения, выявления показателей, связанных с умением общаться, адекватно реагировать на обращения, общаться с окружающими людьми.

Практические результаты исследования нашли отражение в:

разработке методического пособия «Методика развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы средствами компьютерных игр для воспитателей дошкольной образовательной организации»;

выявлены методы и средства, используемые в развитии диалогической речи дошкольников средствами компьютерных игр, разработаны теоретико-практические основы их использования;

разработано дидактическое обеспечение процесса преемственности в развитии диалогической речи дошкольников средствами компьютерных игр, занятия, способствующие развитию практической деятельности педагогов-воспитателей в этом направлении;

разработана вариативная программа по использованию разработанного методического обеспечения развития диалогической речи дошкольников средствами компьютерных игр в повышении квалификации педагогов-воспитателей.

Достоверность результатов исследования. Научно-методическое обоснование применяемых подходов и методов обусловлено тем, что теоретические данные получены из официальных источников, эффективность представленных анализов, опытно-экспериментальных работ определена с помощью математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику и подтверждены уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется содержанием педагогического процесса, направленного на развитие диалогической речи дошкольников средствами компьютерных игр, разработкой интеграционной дидактической модели традиционных и компьютерных игр в развитии диалогической речи дошкольников, организационно-методической системы реализации данной модели.

Практическая значимость результатов исследования обусловлена разработкой и внедрением в практику методического пособия для воспитателей дошкольной образовательной организации «Методика развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы средствами компьютерных игр», разработкой вариативной программы для слушателей курсов повышения квалификации, воспитателей, критериев оценки, определяющих уровень развития диалогической речи у детей старшей и подготовительной групп и разработанных индикаторов.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики развития диалогической речи дошкольников средствами компьютерных игр:

дидактические возможности развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы посредством компьютерных игр на основе характеристики диалогической речи, сравнительного прогноза практико-методического содержания развития речи, создания педагогических условий для определения критериев, показателей и уровня развития использованы при разработке учебно-нормативных документов для образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (справка Агентства по дошкольному образованию № 03-344 от 19 июля 2023 года). В результате это способствовало совершенствованию педагогического процесса развития диалогической речи у воспитанников;

технологии развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы посредством компьютерных игр на основе фактического доказательства пропорциональной связи между умственным и речевым развитием, а также обеспечением мобильности развития языковой чувствительности и активной речевой практики в процессе обратной связи между образовательными субъектами использованы для совершенствования содержания педагогических процессов в центрах развития при дошкольных образовательных учреждениях и проектирования образовательных процессов (справка Агентства по дошкольному образованию № 03-344 от 19 июля 2023 года). В результате расширены возможности повышения качества процесса развития диалогической речи у детей дошкольного возраста;

модель развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы посредством компьютерных игр на основе индивидуальной адаптации интегративных свойств традиционных и компьютерных игр к содержанию дидактических целей и повышения эффективности использования целевых, содержательных, процессуально-деятельностных, диагностико-результативных модулей использована для совершенствования содержания педагогических процессов в центрах развития при дошкольных образовательных учреждениях (справка Агентства по дошкольному образованию № 03-344 от 19 июля 2023 года). В результате это способствовало повышению качества и эффективности процесса развития диалогической речи у детей дошкольного возраста через компьютерные игры в центрах развития;

критерии определения уровня развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы посредством компьютерных игр на основе последовательного внедрения игровых и практических заданий, направленных на развитие культуры общения, выявления показателей, связанных с умением общаться, адекватно реагировать на обращения, общаться с окружающими людьми успешно применены на практике для повышения результативности педагогических процессов в центрах развития при дошкольных образовательных учреждениях (справка Агентства по дошкольному образованию № 03-344 от 19 июля 2023 года). В результате

расширены возможности повышения качества и эффективности процесса развития диалогической речи у детей дошкольного возраста через компьютерные игры.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 7 международных и 3 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 18 научно-методических работ, в том числе 1 методическое пособие, 5 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе в 2 статьи в республиканских и 3 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, объем составляет 143 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложена степень изученности проблемы, показана связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также нашли свое отражение вопросы научно-практической значимости, достоверности, применения на практике, внедрения, апробации, публикации результатов исследования, структуры и объема диссертации.

В первой главе диссертации **“Методические и психолого-педагогические основы развития диалогической речи дошкольников с использованием игровых технологий”** рассмотрены языковые особенности диалога дошкольников и особенности онтогенеза диалогической речи, раскрыты теоретические основы процесса речевого развития дошкольников, показана роль и значение интеграции традиционных и компьютерных игр в теории и практике дошкольного образования.

Дошкольное детство – это особый период для изучения родного языка и развития ребенка. Полноценное развитие речи детей – необходимое условие их воспитания и обучения. Огромная роль речевого развития в жизни ребенка связана с многофункциональным характером языка и речи.

Одной из важных задач теории и практики дошкольного образования является разработка эффективных технологий развития речи детей, соответствующих их возрасту и отвечающих основным требованиям, непосредственно связанным с данной проблемой.

Специальных исследований по использованию игр для развития диалогической речи дошкольников не проводилось. Но это проблема исследовали Р.С.Алпатова, Ф.Р.Кадырова, Е.И.Матеско, О.Е.Сергеева, Л.Г.Урушадзе, Ю.В.Юдовина и другие изучали в связи с обучением дошкольников другим языкам. Исследователи отметили, что игра является благоприятным условием для речевого проявления вербальных способностей

и эффективного воздействия на качество речи детей, поскольку игра относится к основной деятельности дошкольника.

В развитии дошкольников большое значение имеет игра. Психологи изучают игру как ведущую деятельность дошкольника, с точки зрения ее структуры и динамики развития, роли в психическом развитии ребенка. Педагогика рассматривает различные возможности применения детских игр в обучении, воспитании и развитии детей. Педагогические возможности игры привлекали педагогов и общественных деятелей с древних времен.

Важно, что игра для развития речи ребенка – это школа свободного поведения, так как в ней каждую минуту ребенок отказывается от стремительных желаний в пользу выполнения правила игры.

Проведенные исследования показали, что игры, основанные на речевых формах общения: вариативные со словесными предложениями, музыкальные, театральные (подражание, драматизация, режиссура), сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие, способствуют формированию различных сторон речевой деятельности ребенка. С их помощью у малышей формируется культура речи и общения.

В условиях компьютерных игр особое значение приобретает умение планировать свои действия, предвидеть результат. Чаще всего результат нажатия той или иной кнопки влияет не сразу и проявляется очень косвенно, в сложной форме, вызывая цепную реакцию событий на экране.

Между движениями рук ребенка и их результатами создается принципиально новая связь. Именно этот момент оказывает сильное влияние на развитие умения строить все более сложные структуры своей деятельности. Эту способность Ю.М.Горвис рассматривает как одну из форм способности к самоконтролю.

Кроме того, использование компьютерных игр стимулирует преодоление существующих конфликтных отношений между целью деятельности и условиями ее достижения. Дети учатся разбивать основную цель на вспомогательные, устанавливать связь между ними. Существует ряд игр, направленных на формирование у детей умения самостоятельно ставить цели и добиваться их. В этом процессе формируется очень важная деятельность творческого эксперимента.

Овладение компьютером положительно влияет на формирование личности ребенка и придает ему высокий социальный статус. Дома, во дворе он с гордостью рассказывает своим товарищам обо всех “тонкостях” компьютерных игр. В то же время у ребенка повышается самооценка, он чувствует себя более удовлетворенным жизнью и чувствует эмоциональный комфорт. Так, анализ психолого-педагогической литературы показал, что включение компьютерных игр в систему дидактических средств детского сада может стать дополнительным фактором обогащения личности ребенка и развития его диалогической речи. Сочетание традиционных и компьютерных игр, сопровождающееся обязательным включением в их содержание диалогической речи, несомненно, позволяет активизировать процесс

овладения детьми диалогическими навыками. Использование комплекса традиционных и компьютерных игр характеризуется высоким уровнем мотивации, сознательной потребностью в усвоении содержания обучения, продуктивностью.

Во второй главе диссертации **“Практические основы развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы средствами компьютерных игр”** освещены возможности развития диалогической речи дошкольников средствами компьютерных игр, показана технология развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы средствами компьютерных игр и раскрыта методика определения уровня развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы.

Для нашего исследования важен вопрос о возможности использования компьютерных игр как средства развития диалогической речи дошкольников. Специальных исследований влияния компьютерной техники на речевое развитие, в том числе и на развитие диалогической речи детей, не проводилось, хотя многие авторы отмечают стимулирующее влияние компьютерных игр на речевое (диалогическое) общение дошкольников.

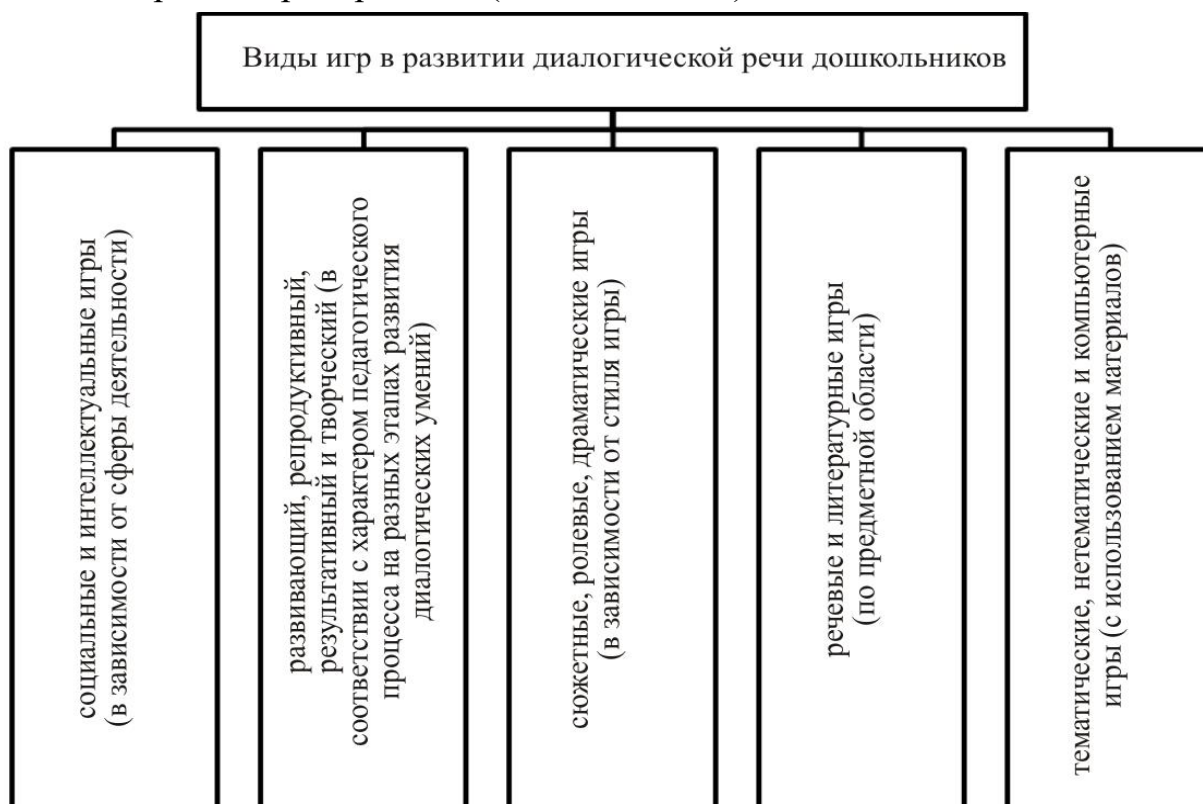


Рис. 1. Виды игр в развитии диалогической речи дошкольников

Можно считать, что многие игры обладают потенциальными возможностями развития диалогической речи, а именно: общественно-интеллектуальные игры (по направлению деятельности); развивающие, репродуктивные, продуктивные и творческие (по характеру педагогического процесса на разных этапах развития диалогических навыков); сюжетные,

сюжетно-ролевые, драматические игры (по стилю игры); речевые и литературные игры (по предметной области); тематические, беспредметные и компьютерные игры (с использованием материалов).

Исследователи считают, что недостатки использования компьютера как средства обучения и игры детей связаны с отсутствием такого взаимодействия, как личностное общение в процессе “человеко-машинной” беседы с использованием несовершенных компьютерных программ, чрезмерной увлеченностью детей компьютерами. Большинство так называемых “коммерческих” игр также несут потенциальную опасность: они не ставят перед ребенком интеллектуальных задач и, в основном, предназначены для внешнего воздействия, часто способствуя агрессии.

Стоит отметить, что современные компьютерные игры, разработанные психологами и педагогами, лишены упомянутых выше недостатков. О преимуществах их применения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации свидетельствуют проводимые исследования и наличие психолого-педагогического опыта. Современные производители игровых компьютерных программ учитывают возрастные особенности детей, потребности образовательного процесса и имеющиеся возможности компьютера. Сертифицированные компьютерные игры, используемые в соответствии с существующими требованиями и рекомендациями, открывают идеальные возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей, обогащения детской деятельности и педагогического процесса.



Рис. 2. Совместная деятельность дошкольников по развитию диалогической речи средствами компьютерных игр

Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребенок использует свои знания, опыт, впечатления, отражает игровые приемы, игровые признаки, приобретающие смысл в содержательной сфере игры, проявляющиеся в социальной форме действия. Игра, обладая спецификой сознательной деятельности и представляя практическую форму отражения восприятия ребенком окружающей природной и социальной действительности, позволяет ему, образно говоря, расправить “крылья своих способностей”. При размышлении о мире в процессе игры ребенок использует знаковую (символическую) систему отражения действительности в игре. Признаки отражения действительности ребенком в игре имеют иерархическую структуру, которая отражает образ действительности по внешнему признаку – предмету, образу, символу, в том числе и слову.

Исследования показывают, что у ребенка выявляется способность иметь нейтральный (в данный момент) объект в сознательном поле игры. Именно эта способность является основной психологической основой для введения компьютера дошкольнику в качестве игрового инструмента. Образ, появляющийся на экране, ребенок может сам обогатить смыслом при построении сюжета игры, игре с использованием художественных и функциональных возможностей компьютерной программы.

Умение детей заменять реальный предмет в игре игровым предметом, придавая ему реальный смысл, а реальное действие – игровым действием, основано на умении осмысленно работать с символами на экране компьютера. Поэтому компьютерные игры должны быть неразрывно связаны с обычными играми. Если в простой игре ребенок отражает действительность с помощью “определяющих”, но очень специфических предметов, он может создать функциональную “видеопоследовательность”, основанную на изображении в его воображении, используя специально разработанную программу развивающей игры при игре с компьютером.

Перспективы использования компьютерных игр в развитии диалогической речи детей подтверждаются наблюдениями исследователей и обобщением опыта их использования.

Анализ компьютерных игровых программ выявил возможность демонстрации примеров их разнообразной диалогической привлекательности. Вред виртуальных собеседников разнообразен по функциональному назначению и речевой структуре, они вежливы по эмоциональному содержанию и толерантны по содержанию. Одной из важных задач теории и практики дошкольного образования является разработка эффективных технологий развития речи детей, соответствующих их возрасту и отвечающих основным требованиям, непосредственно связанным с данной проблемой.

В ходе нашего исследования выявлены специфические возможности использования компьютерных игр в развитии диалогической речи дошкольников: компьютерные игры – средство обучения, воспитания, психического развития детей; компьютерные игры наряду с традиционными играми и занятиями полностью соответствуют образовательному процессу

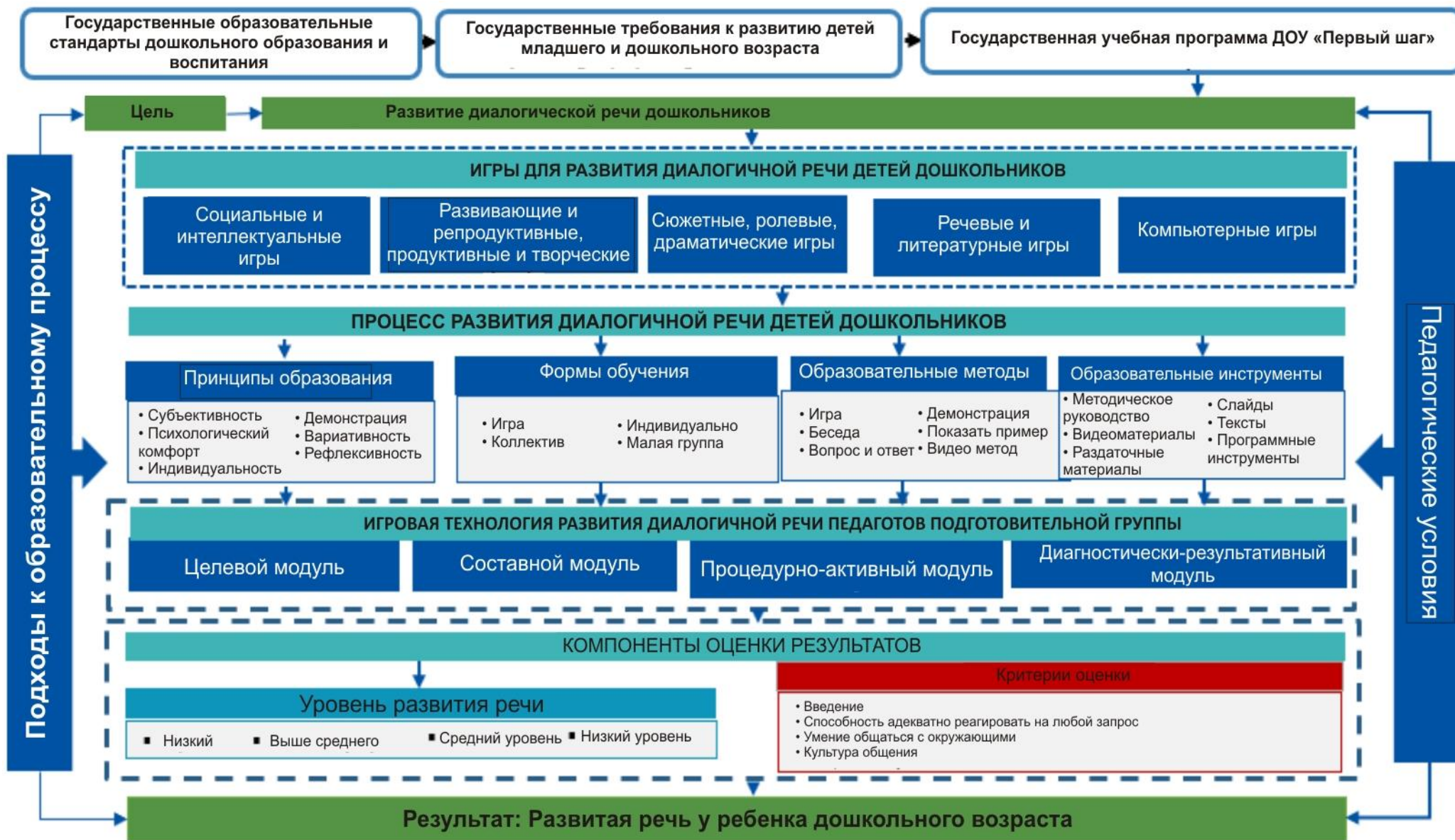


Рис. 3. Модель развития диалогической речи дошкольников средствами компьютерных игр

дошкольного учреждения и обогащают его новыми возможностями; компьютерные игры, освоение которых в обычных условиях затруднено или невозможно предлагают элементы знаний, которые в детском саду сочетаются с самостоятельными творческими играми детей.

Задачей нашего исследования было создание интегрированного комплекса игр, предназначенных для развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. Под интеграцией мы понимаем глубокую взаимосвязь игр в диалогической направленности: театральной, режиссерской, дидактической, подвижной и компьютерной.

Первым этапом интеграции было определение ее направленности и целесообразности; ее существенных и формально-логических связей с выбором объектов и форм интеграции, а также ее вида. Целью интеграции было обновление технологии развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве объектов интеграции возникли различные виды традиционных игр (дидактические, подвижные, режиссерские, театральные) и компьютерные игры, а также способы их использования.

Таблица 1

Квалификационные параметры игровой техники для развития диалогической речи дошкольников

По степени применения:	общепедагогический
По философской основе:	гибкий
По концепции присвоения:	ассоциативно-рефлекторный, развивающий
По основному фактору развития:	комплексные (социально- и психогенные)
По направлению к личным структурам:	эмоционально-нравственные + знания, умения
По характеру содержания:	образовательно-воспитательный, гуманистический, личностно-ориентированный
По организационным формам:	все формы совместной деятельности воспитателя с детьми с индивидуальным и групповым доминированием
По типу управления:	система малых групп
По подходу к ребенку:	педагогика сотрудничества с элементами свободного воспитания
По приоритетному методу:	игровой
В направлении модернизации:	активизация
Tarbiyalanuvchilar toifasiga ko'ra:	массовые, старшие дошкольники

Экспериментальная игровая технология развития диалогической речи у воспитанников подготовительной группы возникла как форма интеграции. При разработке технологии учитывалась многомерность и многообразие их

характеристик. При этом определены квалификационные параметры игровой технологии развития диалогической речи дошкольников (табл. 1).

Логика развития диалогической речи детей рассматривалась как системообразующий фактор в интеграции игр. Исходя из этого, выбор игр (объектов интеграции) осуществлялся в соответствии с этапами развития диалогических навыков.

Важной особенностью используемой интеграции была ее форма деятельности, поскольку объектами интеграции служили различные виды детской игровой деятельности. Комплекс разнообразных игр был формальным и логическим признаком интеграции.

Мы оценивали тип педагогической интеграции как междисциплинарный, так как при взаимодействии традиционных и компьютерных игр осуществлялось не только развитие диалогической речи детей, но и обогащалось содержание их игровой деятельности и взаимоотношений.

Интеграция осуществлялась на инновационном уровне, так как на ее основе разработана принципиально новая технология развития диалогической речи детей, предусматривающая не только специальные средства педагогической помощи развитию диалогической речи, но и обновление содержания и этапов этой помощи.

При разработке структурно-процессуальной части технологии выделены четыре модуля: целевой, составной, процессуально-деятельностный и диагностико-результативный. Технология схематично представлена в таблице 2.

Таблица 2

Игровая технология развития диалоговой речи воспитанников подготовительной группы

Целевой модуль	Цель: развивать диалогическую речь у детей 6-7 лет. Цели: 1) формирование навыков использования различных видов инициативы и ответной обратной связи, присущих диалогу; 2) поощряйте доступность и диалог; 3) развивать все стороны речевого и игрового творчества детей; 4) приобщение детей к нормам и ценностям человеческого общения
Структурный модуль	I блок – содействие усвоению суждений, характерных для диалогического блока «вопрос-ответ», и соблюдению правил соответствующей диалогической культуры; II блок – содействие усвоению суждений, характерных для диалогического единства «сообщение-отношение к сообщению», и соблюдению соответствующих правил диалога; III блок – способствовать усвоению суждений, характерных для диалогического блока «восклицание-отношение к восклицанию», и соблюдению соответствующих правил диалога
Процессуально-деятельностный модуль	Участники образовательного процесса: дети 6-7 лет, воспитатели, родители Средства: специально организованные занятия (речевое, художественное, компьютерное ознакомление), воспитание в форме совместной деятельности воспитателя с детьми; самостоятельная игровая деятельность

	детей; комплекс интегрированных традиционных и компьютерных обучающих игр; предметно-развивающая игровая среда. Методы: игровые приемы, активизирующие общение воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, просмотр спектаклей (игровых, кукольных), фильмов; комплексный метод управления игрой. Последовательность: поэтапная реализация каждого блока (восприятие, обмен, обобщение и перенос освоенных речевых форм на новые условия общения)
Диагностический модуль	Результат: повышение уровня усвоения детьми диалогической речи. Контроль за развитием диалогической речи: Предварительный (в начале эксперимента), текущий, промежуточный (после реализации содержания каждого блока), заключительный (в конце экспериментальной работы). Диагностические методы: наблюдение за речью детей, игровые задания, игры в парах, игры с телефоном; ведение карт мониторинга

Разработка содержательного технологического модуля, направленного на развитие диалогической речи детей, осуществлялась с учетом единства диалогических структур речи и связанных с ними социально одобряемых форм поведения. Структурный модуль содержал три блока.

Первый блок состоял из набора заданий, предусматривающих усвоение детьми рассуждений из диалогической единицы “вопрос-ответ” и соответствующих этим парам рассуждений форм поведения.

Второй блок содержал материал, связанный с правилами “сообщение-отношение к сообщению” и соответствующей диалоговой культуре.

Третий блок содержал задачи по обучению детей рассуждению и вербальному поведению в диалогическом блоке “восклицание-отношение к восклицанию”. Это содержание представлено в таблице 3.

Таблица 3

Экспериментальное содержание работ по разработке диалогической речи у дошкольников

Диалогическое единство	Усвоение стимулов	Усвоение отношений	Усвоение правил поведения в диалоге
Вопрос-ответ	Умение задавать вопросы различного содержания (когнитивные и социально-личностные); типа (простые, двухчастные, альтернативные); использовать вопросительные слова и местоимения	Умение отвечать на вопросы в соответствии с коммуникативной целью с предметом и ситуацией общения	Задавать целенаправленные вопросы, не отвечать на вопрос вопросом, быть вежливым, когда задают вопрос, не игнорировать вопрос, говорить по очереди в общем разговоре
Восклицание-отношение к восклицанию	Умение тактично выражаться в общении со сверстниками и взрослыми:	Умение выразить готовность выполнить восклицание в	Использование речевого этикета в выражении побуждений и

	любые поощрения к действию, просьбы, советы, предложения и т.д.	социально приемлемых формах или отказать в его выполнении	установок на восклицание
Сообщение-реакция на сообщение	Интервьюерам: сообщать о своем мнении, точке зрения, новых фактах, впечатлениях, событиях, изменившихся представлениях, о выполнении обещания, о проделанной работе, желаниях, намерениях, собственных чувствах и переживаниях и т.д.	Умение толерантно реагировать на сообщения, вежливо выразиться: согласие (несогласие), удивление, возражение, дополнение, объяснение и т.д.	Избегать непристойности и хвастовства при сообщении о чем-либо, быть сдержанным в выражении своих мыслей, чувств, не быть твердым в своих суждениях, проявлять терпимость к другим мнениям, обмениваться идеями

Каждый блок предполагает параллельное решение проблем, связанных с культурой диалога, без решения которой диалог как форма речи и поведения не может существовать. К ним относились, прежде всего, правила: соблюдать последовательность; слушать речь собеседника без присутствия; сохранять общую тему разговора; смотреть на собеседника во время разговора; говорить спокойно, доброжелательно, с соответствующей умеренной силой голоса.

Содействие усвоению детьми речевого этикета в процессе работы над диалогической единицей” восклицание-отношение к восклицанию”: обогащение словарного запаса детей различными формулами и определенным запасом речевого этикетного выражения, просьбами, благодарностями, извинениями, предложениями и приглашениями, служащими обстоятельству; привлечение детей к осознанному использованию средств этикета. обучение: выбирать из того, что изучается, более подходящее для определенных условий, направлять его и, если возможно, “поощрять”.

Большинство случаев речевого этикета связано с диалогическим единством “восклицание-отношение к восклицанию”. Для каждой из ситуаций были определены средства этикета. При этом обеспечив вариативность языковых формул в каждом конкретном случае.

Для развития диалогической речи особое значение придавалось творческим видам игр (театрализованным, режиссерским) и играм с правилами, построенными на диалогической основе, а также компьютерным играм. Так как каждый этап технологии разрабатывался также при осуществлении создания трех технологических блоков, то обращение к задачам репродуктивного и конструктивного этапов повторялось. Оказывается, повторение заданий с использованием нового речевого, игрового и литературного материала побуждает детей выполнять их более

успешно. С одной стороны, игровая задача была понятна детям и создавала для них успешную ситуацию. С другой стороны, новизна материала поддерживала интерес детей к этому виду игровой деятельности.

Желание детей играть в большое количество компьютерных игр побуждало их усваивать аналогичный контент в обычных играх. Новые знания, полученные через компьютер, использовались детьми для развития традиционных игр. Это привело к взаимозависимости и взаимному обогащению обоих типов игр.

В третьей главе диссертации **“Педагогические опытно-экспериментальные работы по развитию диалогической речи воспитанников подготовительной группы и их результаты”** освещены содержание и сущность педагогических опытно-экспериментальных работ, эффективность организации опытно-экспериментальных работ, анализ полученных результатов. Педагогические опытно-экспериментальные работы проведены среди 205 воспитанников ДОО № 60, 102, 250 города Ташкента, 140 респондентов ДОО № 13, 15 Джизакской области, 175 воспитанников ДОО № 16, 45 Ферганской области, всего 520 респондентов.

В педагогических исследованиях любая цель оценки качества образовательного результата должна быть выражена оперативно, то есть образ желаемого результата должен быть конкретным, качественно описанным, а по возможности и количественно правильным. Исходя из этого требования, в первую очередь, необходимо было выделить необходимые критерии их показателей, характеризующие качество результатов развития диалога дошкольников. Исходя из этого определены критерии и показатели (табл. 4).

Таблица 4

Критерии и показатели оценки диалогической речи дошкольников

Критерий	Показатели
1. Доступность	Наличие инициативы в речевом общении. Желание поддерживать и продолжать вербальное общение, активное ответное отношение
2. Умение адекватно реагировать на любое обращение	Коммуникативно-целенаправленно отвечать на вопросы. Доброжелательно отвечать на различные сообщения, вежливо выражать несогласие с мнением собеседников. Устно выражать готовность выполнить любой восклицательный знак или выразить отказ от выполнения в социально приемлемых формах
3. Умение вступать в общение с окружающими людьми	Задавать вопросы четко и ясно (запрашивать информацию)
	Делиться своими впечатлениями, чувствами, мыслями, суждениями, своей точкой зрения
	Вежливое выражение просьб, советов, предложений и других восклицаний

4. Культура общения	Соблюдение правил общения (не отходить от темы, не перебивать собеседников, говорить по очереди, смотреть на собеседника)
	Овладение речевым этикетом (соблюдение правил, осознанное использование формул речевого этикета, доброжелательный тон)

Для определения степени сформированности диалогических умений использовались качественные и количественные характеристики, которые были сравнены с условными показателями, имеющими количественную меру, измеряемую в виде баллов.

Для изучения диалогической речи детей мы использовали такие методы, как вводные и непринятые наблюдения, игровые задания и метод экспертной оценки. Для каждого ребенка в ходе различных занятий, в том числе и сюжетно-ролевых игр, проводились наблюдения.

Продолжительность отдельного наблюдения составила 30 минут. В ходе наблюдений дословно фиксировались все высказывания детей, невербальные формы поведения (мимика, жесты) и их эмоциональные оттенки (тон).

Введенные наблюдения предусматривали индивидуальные беседы экспериментатора с детьми, в ходе которых к детям обращались с различными стимулами (вопросами, сообщениями, восклицаниями).

В протоколах фиксировалась готовность детей к продолжению общения, дословно фиксировались их рассуждения-отношения.

Данные, собранные по всем описанным методам исследования, сравнивались и обобщались.

Результаты этих действий позволили качественно и количественно оценить каждый показатель развития диалогической речи, на основании чего дана уровневая характеристика развития каждого критерия диалогической речи и развития диалогической речи в целом.

Педагогические эксперименты проанализированы с помощью сравнительного математико-статистического метода по результату, полученному из экспериментальных групп по определению уровней эффективности контрольной работы.

Всего в эксперименте приняли участие 369 респондентов-воспитанников. Из них 186 воспитанников приняли участие в экспериментальной группе и 183 – в контрольной группе.

Краткая суть вопроса заключается в следующем: пусть даны два набора заголовков. Один – это средний балл знаний учащихся экспериментальной группы, а другой – средний балл знаний учащихся контрольной группы.

Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такая гипотеза уместна, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются.

Исходя из приведенной таблицы, выбираем гипотезу H_1 , показывающую эффективность усвоения воспитанниками в экспериментальной и контрольной группах, и гипотезу H_0 , которая ей противоречит.

Приведенные в таблице показатели в процентах выражаем в количестве воспитанников, а результаты в экспериментальной и контрольной группах суммируем в следующей таблице:

Таблица 5

Показатели определения уровня эффективности педагогической опытно-экспериментальной работы в начале и в конце эксперимента

Уровень усвоения	Экспериментальная группа n=186		Контрольная группа n=183	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Высокий	38 (20,4 %)	71 (38,1 %)	34 (18,6 %)	38 (20,7)
Выше среднего	44 (23,6)	58 (31,2 %)	40 (21,9 %)	41 (22,4)
Средний	55 (29,6)	42 (22,6 %)	52 (28,4 %)	59 (32,2)
Низкий	49 (26,4)	15 (8,1 %)	57 (31,1%)	56 (24,6)

Для того, чтобы найти среднее квадратичное отклонение, дисперсию выборки, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и надежные отклонения от результатов, найденных в конце эксперимента, полученные результаты проанализированы математической статистикой. Они представлены в таблице ниже:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2	1,99		Эффективность не была достигнута							
2,45	2,04	0,4275	0,6584	2	2	6,31	504	42,26	0,08	0,1

Диаграмма, соответствующая этим параметрам, будет выглядеть так:

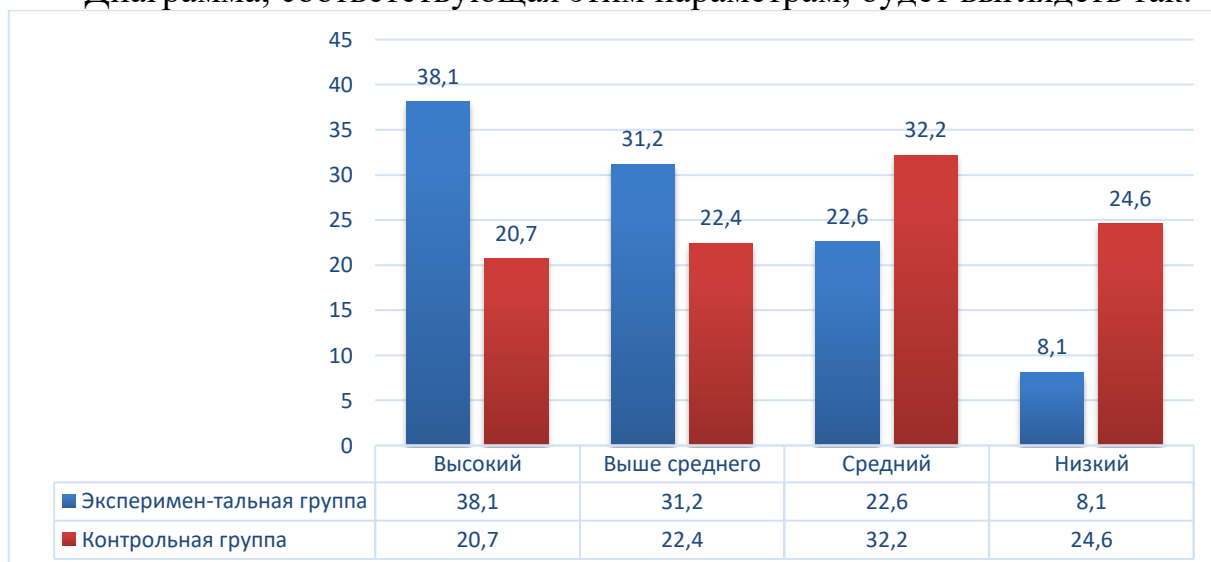


Рис. 4. Результаты в экспериментальных и контрольных группах (в процентах) в начале и в конце педагогической опытно-экспериментальной работы

Исходя из перечисленных выше результатов, рассчитаем показатели качества опытно-экспериментальных работ.

Известно, что $\bar{X}=2,45$; $\bar{Y}=2,04$; равно $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,1$

Из этого показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,45 - 0,08}{2,04 + 0,1} = \frac{2,38}{2,14} = 1,11 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,45 - 0,08) - (2,04 - 0,1) = 2,37 - 1,94 = 0,41 > 0$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения – величина от единицы, а критерий оценки уровня знаний – величина от нуля. Из этого известно, что усвоение в конце эксперимента выше усвоения в начале эксперимента.

Значит, из статистического анализа стало известно, что в подготовительных группах дошкольных образовательных организаций эффективность (увеличились на 14%) опытно-экспериментальной работы по определению уровней эффективности педагогической опытно-экспериментальной работы направлена на развитие диалогической речи дошкольников посредством компьютерных игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение практики развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы средствами компьютерных игр в дошкольных образовательных организациях в ходе исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Недостаточно проводилась исследовательская работа по развитию диалогической речи детей. В содержании работы имеются существенные пробелы: внимание воспитателей сосредоточено на вопросно-ответной стороне беседы, другие структурные элементы диалога остаются вне сферы их внимания, воспитание культуры диалога не полностью охвачено педагогическим процессом.

2. Среди методов, используемых дошкольниками в развитии диалога детей, преобладают разговорные и с помощью бесед, недостаточно используются возможности различных игр и игровых стилей.

3. Деятельность воспитателей, в основном, направлена на обучение детей устройству компьютера и способам управления им, а задачи развития диалога не входят в их обязанности.

4. Работа с родителями по развитию диалогических навыков детей не ведется, хотя в этом аспекте семейное воспитание нуждается в изменениях и ведущем влиянии воспитателей.

5. Использование компьютерных игр в развитии диалогической речи дошкольников приобрело новое содержание в современных условиях воспитания и обучения. Кроме того, использование компьютерных игр стимулирует преодоление существующих конфликтных отношений между целью деятельности и условиями ее достижения. Дети учатся разбивать основную цель на вспомогательные, устанавливая связь между ними.

Существует ряд игр, направленных на формирование у детей умения самостоятельно ставить цели и добиваться их самостоятельно. В этом процессе формируется очень важная деятельность творческого эксперимента.

6. Владение компьютером положительно влияет на формирование личности ребенка и придает ему высокий социальный статус. Дома, во дворе он с гордостью рассказывает своим товарищам обо всех “тонкостях” компьютерных игр. В то же время у ребенка повышается самооценка, он чувствует себя более удовлетворенным жизнью и чувствует эмоциональный комфорт.

7. Можно считать, что многие игры обладают потенциальными возможностями развития диалогической речи, а именно: общественно-интеллектуальные игры (по направлению деятельности); развивающие, репродуктивные, продуктивные и творческие (по характеру педагогического процесса на разных этапах развития диалогических навыков); сюжетные, сюжетно-ролевые, драматические игры (по стилю игры); речевые и литературные игры (по предметной области); тематические, беспредметные и компьютерные игры (с использованием материалов).

8. Исследования показывают, что у ребенка выявляется способность иметь нейтральный (в данный момент) объект в сознательном поле игры. Именно эта способность является основной психологической основой для введения компьютера дошкольнику в качестве игрового инструмента. Образ, появляющийся на экране, ребенок может сам обогатить смыслом при построении сюжета игры, игре с использованием художественных и функциональных возможностей компьютерной программы.

9. Анализ компьютерных игровых программ выявил возможность демонстрации примеров их разнообразной диалогической привлекательности. Вред виртуальных собеседников разнообразен по функциональному назначению и речевой структуре, они вежливы по эмоциональному содержанию и толерантны по содержанию.

10. В ходе нашего исследования выявлены специфические возможности использования компьютерных игр в развитии диалогической речи дошкольников: компьютерные игры – средство обучения, воспитания, психического развития детей; компьютерные игры наряду с традиционными играми и занятиями полностью соответствуют образовательному процессу дошкольного учреждения и обогащают его новыми возможностями; компьютерные игры, освоение которых в обычных условиях затруднено или невозможно предлагаются элементы знаний, которые в детском саду сочетаются с самостоятельными творческими играми детей.

11. Эффективность предложенных методов и средств обучения в процессе развития диалогической речи воспитанников подготовительной группы средствами компьютерных игр в дошкольных образовательных организациях нашла свое подтверждение в опытно-экспериментальном процессе.

12. На основе обработки результатов опытно-экспериментальной работы воспитанников подготовительной группы по развитию диалогической речи средствами компьютерных игр с использованием математико-статистических методов обоснована целесообразность выдвижения идей, выдвинутых в исследовании, а эффективность опытно-экспериментальной работы известна по статистическому анализу увеличилась на 14%.

Разработаны следующие практические рекомендации:

Создать педагогические условия, обеспечивающие использование компьютерных игр в учебно-воспитательном процессе для повышения эффективности развития диалогической речи детей в дошкольных образовательных организациях.

Широко применять в развитии диалогической речи дошкольников следующие виды игр: общественно-интеллектуальные игры (по направлению деятельности); развивающие, репродуктивные, продуктивные и творческие (по характеру педагогического процесса на разных этапах развития диалогических навыков); сюжетные, сюжетно-ролевые, драматические игры; речевые и литературные игры; тематические, беспредметные и компьютерные игры.

Учитывая, что овладение компьютером положительно влияет на формирование личности ребенка и придает ему высокий социальный статус, подготовить методические рекомендации и дидактические материалы для воспитателей и родителей по повышению компьютерной грамотности дошкольников.

Обеспечить взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей: создать мотивацию их участия в процессе развития диалогической речи у детей; знакомить родителей с работой дошкольной образовательной организации по развитию диалогической речи у своих детей и ребенка дома с игровым стилем развития диалога; помочь родителям в развитии диалогической речи и игровой деятельности детей в семье.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.12/30.12.2019.Ped 80.01 AT THE INSTITUTE OF RETRAINING
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF DIRECTORS
AND SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

**INSTITUTE OF RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF
DIRECTORS AND SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

MAHMUDOVA KAMOLA RAXIMOVNA

**THE DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH IN CHILDREN
OF THE PREPARATORY GROUP THROUGH COMPUTER GAMES**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The topic of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) is registered in the Higher attestation commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for No. B2020.3.PhD/Ped1883.

The dissertation was completed at the Institute of retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the web page of the Scientific Council at (www.vocedu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Pulatova Parida Mukhiddinovna
candidate of pedagogical sciences,
professor

Official opponents:

Ibragimova Gulsanam Nematovna
doctor of pedagogical sciences (DSc),
professor

Tuychiyeva Inoyatxon Ibragimovna
doctor of philosophy (Phd),
professor

Leading organization:

Chirchik state pedagogical university

The dissertation defense will take place "12" 04 2025 year in 14 hours at the meeting of the scientific council PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 at the Institute of retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations (address: 100011, Tashkent, 64 Yusuf Khos-Hadjib street. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The dissertation can be found in the information resource center of the Institute of retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations (registered under the number 64). Address: 64 Yusuf Khos-Hadjib str., Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The abstract of the dissertation has been sent out "____" _____ 2025.
(Register of the mailing protocol for no. _____ from "____" _____ 2025)



N.H.Rakhmankulova
Chairman of the scientific council for
awarding academic degrees, d.p.s.,
professor

Sh.E. Ne'matov
Scientific secretary of the academic
council for the award of academic
degrees, PhD, docent

K.Dj.Riskulova
Chairman of the scientific seminar at
the academic council, doctor of
pedagogical sciences (DSc),
professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study is to improve the methodology of the development of dialogical speech of pupils of the preparatory group by means of computer games.

The object of the study is the process of development of dialogic speech of pupils of the preparatory group in preschool educational organizations.

The scientific novelty of the research is as follows:

didactic possibilities of developing dialogic speech of pupils of the preparatory group by means of computer games were determined based on the characteristics of dialogic speech, comparative forecast of practical and methodological content of speech development, creation of pedagogical conditions for determining criteria, indicators and level of development;

technologies of developing dialogic speech of pupils of the preparatory group by means of computer games were improved based on factual proof of proportional connection between mental and speech development, as well as ensuring mobility of development of language sensitivity and active speech practice in the process of feedback between educational subjects;

model of developing dialogic speech of pupils of the preparatory group by means of computer games was improved based on individual adaptation of integrative properties of traditional and computer games to the content of didactic goals and increasing the efficiency of using target, content, process-activity, diagnostic-resultant modules;

the criteria for determining the level of development of dialogic speech of pupils of the preparatory group through computer games have been improved based on the consistent introduction of game and practical tasks aimed at developing a culture of communication, identifying indicators related to the ability to communicate, adequately respond to requests, and communicate with people around them.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on improving the methodology of the development of dialogic speech of preschoolers by means of computer games:

didactic possibilities for the development of dialogic speech of pupils of the preparatory group through computer games based on the characteristics of dialogic speech, a comparative forecast of the practical and methodological content of speech development, the creation of pedagogical conditions for determining the criteria, indicators and level of development were used in the development of educational and regulatory documents for the educational process in preschool educational institutions (certificate of the Agency for preschool education No. 03-344 dated July 19, 2023). As a result, this contributed to the improvement of the pedagogical process of developing dialogic speech in pupils;

technologies for developing dialogic speech in preparatory group pupils through computer games based on factual evidence of the proportional relationship between mental and speech development, as well as ensuring the mobility of the development of language sensitivity and active speech practice in the process of

feedback between educational subjects were used to improve the content of pedagogical processes in development centers at preschool educational institutions and the design of educational processes (certificate of the Agency for preschool education No. 03-344 dated July 19, 2023). As a result, the possibilities for improving the quality of the process of developing dialogic speech in preschool children have been expanded;

a model for the development of dialogic speech in pupils of the preparatory group through computer games based on individual adaptation of the integrative properties of traditional and computer games to the content of didactic goals and increasing the efficiency of using target, content, process-activity, diagnostic-resultant modules was used to improve the content of pedagogical processes in development centers at preschool educational institutions (certificate of the Agency for preschool education No. 03-344 dated July 19, 2023). As a result, this contributed to improving the quality and efficiency of the process of developing dialogic speech in preschool children through computer games in development centers;

criteria for determining the level of development of dialogic speech of pupils of the preparatory group through computer games based on the consistent implementation of game and practical tasks aimed at developing a culture of communication, identifying indicators related to the ability to communicate, adequately respond to requests, communicate with people around them have been successfully applied in practice to improve the effectiveness of pedagogical processes in development centers at preschool educational institutions (certificate of the Agency for preschool education No. 03-344 dated July 19, 2023). As a result, the possibilities for improving the quality and effectiveness of the process of developing dialogic speech in preschool children through computer games have been expanded.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, the volume is 143 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Maxmudova K.R. Maktabgacha yoshdagi bolalar dialogik nutqining o'ziga xos xususiyatlari // Ta'lim, fan va innovatsiya. – T., 2023. 4-son. B. 179-181. (13.00.00; №18).

2. Maxmudova K.R. Maktabgacha yoshdagi bolalar dialogik nutqini rivojlantirishda komputer o'yinlarining didaktik imkoniyatlari. // J.: Jamiyat va innovatsiyalar. – T., 2023. 4-son. B. 243-249. (13.00.00).

3. Maxmudova K.R. Entwicklung der dialogischen sprache von vorschulkindern mittels computerspielen // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. 2022. - ISSN 2749-0866. Vol.2 Issue 1.5 Pedagogical sciences. A peer reviewed journal 1057-1062 p. <https://berlinstudies.de/index.php/berlinstudies/article/view/595> (13.00.00).

4. Maxmudova K.R. Opportunities to develop dialogical speech of pre-school children using computer games // Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915. Vol. 11, Issue 10, Oct. (2023), SJIF 2023 = 8.057. A peer reviewed journal 302-307 p. <https://giirj.com/index.php/giirj/article/view/5703> (13.00.00).

5. Maxmudova K.R. Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста // Журнал “Вестник науки и образования”. Импакт-фактор: 3,58. 2022, №12(59). С.21-23.

6. Maxmudova K.R. Techniques and methods of arbitrary regulation of one's own actions in the senior preschool age in the conditions of a preschool organization // XX International correspondenc scientific specialized conference «International scientific review the problems of philisophy, psychology and pedagogy». Boston. USA. April 12-13, 2021. P. 39-48.

7. Maxmudova K.R. Methods and techniques for the formation of dialogical speech of children of senior // International scientific review of the problems of pholosophy, psychology and pedagogy / collection of scientific articles. XXIV international correspondence scientific specialized conference (Boston, USA, June 3-4, 2022). P. 67-71.

8. Maxmudova K.R. Kompyuter o'yinlari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish imkoniyatlari. // European journal of science archives conferences series. – Aachener, Germany, 2022. B. 67-71. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7523673>.

9. Maxmudova K.R. Kompyuter o'yinlaridan maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish vositasi sifatida foydalanish imkoniyatlari // “Maktabgacha ta'lim sifatini oshirish tendensiyalari: innovatsiya, ta'lim, tajriba va kadrlar tayyorlash” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar to'plami. Toshkent: MTTDMQTMOI, 2023 yil, 9-10 iyun. B.238-240.

10. Maxmudova K.R. O'yinlar maktabgacha yoshdagi bolalar dialogik

nutqini rivojlantirish vositasi sifatida // “Maktabgacha ta’limda davlat va nodavlat sektorini rivojlantirish: yangi shakillari va ta’lim mazmuni” mavzusidagi Xalqaro ilmiy amaliy konferensiya. Tashkent: 2020. – 214 b.

11. Maxmudova K.R. Maktabgacha ta’lim nazariyasi va amaliyotida an’anaviy va kompyuter o‘yinlarining integratsiyasi // “Ilm-fan muammolari yosh tadqiqotchilar talqinida” mavzusidagi Respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to‘plami. 30-dekabr, 2022-yil. 2-qism. B. 87-90.

12. Maxmudova K.R. Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda kompyuter o‘yinlarining o‘rni // “O‘zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar” mavzusidagi respublika 19-ko‘p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari to‘plami, 30-avgust 2020-yil. - Tashkent: Tadqiqot, 2020. – 378 b.

13. Maxmudova K.R. Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirishda kompyuter o‘yinlaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari // “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida” mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi, - Tashkent: 30-dekabr 2024 yil. B. 90-94.

II бўлим (II часть; II part)

14. Maxmudova K.R. Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining dialogik nutqini kompyuter o‘yinlari vositasida rivojlantirish metodikasi // O‘quv-metodik qo‘llanma. – Toshkent: MTTDMQTMО instituti, 2023. – 163-б.

15. Maxmudova K.R. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста // Журнал “Вестник науки и образования”. Импакт-фактор: 3,58. 2020, №15(93). С.4-6.

16. Maxmudova K.R. Обучение дошкольников на основе инновационных педагогических технологий // Журнал “Вестник науки и образования”. Импакт-фактор: 3,58. 2021, №17(120). С.55-57.

17. Maxmudova K.R. The formation of dialogical speech in children of preschool age // International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy / collection of scientific articles. XXIV international correspondence scientific specialized conference (Boston, USA, August 10-11, 2020). P. 38-42.

18. Maxmudova K.R. Formation of the information culture of future educators // International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy / collection of scientific articles. XXIV international correspondence scientific specialized conference (Boston, USA, June 23-24, 2021). P. 18-20.

Avtoreferat “Evrika” nashriyot-matbaa uyi tomonidan 2025-yil 1-martda tahriridan o‘tkazilgan.

Nashriyot litsenziyasi № 1006-9260-a51a-410a-4237-1355-6372. 2021-05-19

Bosishga ruxsat etildi: 3.03.2025 y. Qog‘oz bichimi 60x84 1/16.

Times New Roman garniturasida bosildi. Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.

Adadi 50 nusxada. Bosma tabog‘i 3.625

„Evrika“ nashriyot-matbaa uyi.

Manzil: Toshkent sh. Mirobod tumani, 3-uy.

