

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

DEDAXANOVA MUHAYYO MUTALLIYEVNA

**12-15 YOSHDAGI O‘QUVCHILAR NUTQINING
NEYROLINGVISTIK TAHLILI**

10.00.11 – Til nazariyasi. Amaliy va kompyuter lingvistikasi

**FILOLOGIYA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
филологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of Philosophy (PhD) on
Philological Sciences**

Dedaxanova Muhayyo Mutalliyevna

12-15 yoshdagi o‘quvchilar nutqining neyrolingvistik tahlili 3

Дедаханова Мухайё Муталиевна

Нейролингвистический анализ речи учащихся 12-15 лет..... 27

Dedakhanova Mukhayyo Mutallievna

Neuro-linguistic analysis of the speech of students aged 12-15 51

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works 56

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

DEDAXANOVA MUHAYYO MUTALLIYEVNA

**12-15 YOSHDAGI O‘QUVCHILAR NUTQINING
NEYROLINGVISTIK TAHLILI**

10.00.11 – Til nazariyasi. Amaliy va kompyuter lingvistikasi

**FILOLOGIYA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Filologiya fanlari bo'yicha doktorlik dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.3.PhD/Fil2798 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, ingliz, rus (rezyume)) Ilmiy kengash veb – sahifasida (www.kspi.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Nabieva Dilora Abdulhamidovna
filologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Sultonova Shoxista Muxammadjanovna
filologiya fanlari doktori, professor

Musayeva Yelena Kazimovna
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat universiteti huzuridagi PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "_____" soat _____. dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160107, Namangan shahri, Boburshoh ko'chasi, 161-uy. Tel.: (+99869) 227-06-12; Tel.: (+99869) 228-85-01, Faks: (+99869) 228-85-02. Web-sayt: www.namdu.uz, e-mail: info@namdu.uz, faks: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 160107, Namangan shahri, Boburshox ko'chasi, 161-uy, Tel: (+99869) 228-85-01).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "_____" kuni tarqatildi.
(2025-yil "_____" dagi ____ raqamli reyestr bayonnomasi).

Z.Y.Sadikov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filol.f.d. (DSc), professor

I.O'Darvishov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

F.I.Karimova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, filol.f.d. (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbliji va zarurati. Jahon tilshunosligida inson tili nihoyatda murakkab, ko‘p qirrali va hayratlanarli darajada noyob hodisa va turli qoliplarga ega ekanligi sababli uning o‘ziga xos qirralari mukammal o‘rganishga kirishilmoqda. Tilshunoslik tarixida til hodisalariga turli xil yondashishlar borki, inson nutqni o‘rganishning istiqbolli yo‘nalishlaridan biri pragmatika bo‘lib, uning o‘zak-negzida til birliklaridan foydalanish va so‘zlovchining kommunikativ niyatlari o‘rtasidagi munosabatlarni aniqlashga qaratilgan neyrolingvistika asosiy o‘rin tutishi aniqlanmoqda. Antroposentrik paradigmalar asosida og‘zaki nutqiy muloqot neyrolingvistik xususiyatlari muammolariga yechim topish uchun uni unga bevosita aloqador bo‘lgan tilshunoslikdagi psixolingvistika, sotsiolingvistika, kognitiv tilshunoslik sohalari bilan uzviy bog‘liqlikda, aloqadorlikda o‘rganish asosiy metodologik tamoyil sifatida belgilab berilmoqda.

Dunyo tilshunosligida nutqiy neyrolingvistik jihatlarning o‘rganilishida turlicha yondashuvlar mavjudki, globallashuv jarayonlarida nutqni tushunish, nutqni irod etish, xotirada ma’lumotni saqlash holat-vaziyatlarida va nutq rivojlanish xilma-xilligi hamda shaxsiy tajriba o‘rtasidagi bog‘liqlik borasida yangi ilmiy-nazariy asoslar maydonga kelmoqda. Neyrolingvistikaning til jarayonlari va miyaning neyrobiologik mexanizmlari o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rganadigan fanlararo alohida soha ekanligi o‘z isbotini topib ulgurmoqda. G‘arb va Sharq neyrolingvistikasida qabul qilingan nutqni o‘rganishga qaratilgan yondashuvlarda anchagina farq borligi sababli turli jamiyatnutqning asosiy kognitiv jarayonlariga qaratilgan psixolingvistik yondashuvlarda neyrolingvistik yondashuvlar ustunlik qilmoqda.

O‘zbek tilshunosligida ham neyrolingvistika sohasida ko‘plab tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. O‘zbek neyrolingvistikasi ham alohida mustaqil fan sifatida metodologik asoslari tavsifi, shuningdek, uning shakllanish tarixining muhim tavsifi yoritib berilmoqda, biroq mamlakatimiz tilshunosligida neyrolingvistika sohasi endilikda to‘la va mukammal rivojlanishning dastlabki bosqichida turibdi. O‘zbek tili nutqiy neyrolingvistik tahlillari hali batafsil amalga oshirilmagan, bu tadqiqotning dolzarbligini ko‘rsatadi. To‘g‘ri ta’kidlanganidek, «Hukumatning asosiy maqsadi yoshlarning sifatli ta’lim olishini ta’minlash, ularni jismonan sog‘lom, ma’naviy va nutqiy barkamol insonlar etib voyaga yetkazishdir»¹. Tilshunosligimiz oldida turgan dolzarb vazifalarni amalga oshirishda o‘zbek tilining fonetik-fonologik, leksik va semantik, grammatickuzilishlarni oldini olish o‘sib kelayotgan kichik avlodlar – o‘quvchilar nutqining neyrolingvistik jihatlarini mukammal o‘rganish orqali amalga oshishi mazkur tadqiqotimizning zaruratini belgilaydi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son «O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish

¹ Mirziyoyev Sh.M. «Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz». O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish marosimida Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisida so‘zlagan nutqidan. 2016-yil 14-dekabr. <https://president.uz/oz/lists/view/111>

konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son “Alovida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, 2022-yil 11-maydagi PF-134-son «2022-2026-yillarda maktab ta’limini rivojlanterish milliy dasturini tasdiqlash to‘g‘risida»gi Farmoni, Qonunchilik palatasi tomonidan 2020-yil 19-mayda ma’qullangan va Senat tomonidan 2020-yil 7-avgustda tasdiqlangan «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013-yil 8-maydagi PQ-214-son «Chet tillari bo‘yicha uzluksiz ta’lim tizimining Davlat ta’lim standartini tasdiqlash to‘g‘risida»gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Demokratik va huquqiy jamiyatni ma’naviy – axloqiy va madaniy rivojlanterish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darjasи. 1923-yilda J.Piage², bolalar psixologiyasi va bolalarning intellektual rivojlanish davrini birinchilardan bo‘lib o‘rgandi va kognitiv rivojlanish nazariyasini yaratub berdi. 1954-yilda Braun va Erik Lenneberg³ atrof-muhit va o‘z harakatlarini idrok etish harakatlarni muvofiqlashtirish va rejalarashtirishda, shuningdek, harakat vazifalarini bajarishni to‘g‘rilash uchun zarur bo‘lgan sensorli tizimlardan fikr-mulohazalarni qabul qilishda, nutqni tuzatishda markaziy rol o‘ynashi aniqladi. 1907-yilda V.Shtern⁴ tug‘ma qobiliyatlar va tashqi omillar, ular o‘rtasidagi murakkab munosabatlarga e’tibor qaratadi. Bu munosabatlar shaxs va uning iste’dodini rivojlanterishda muhim rol o‘ynashini, 1957-yilda Noam Xomskiy⁵ kognitiv fanlarni o‘rganishda hal qiluvchi shaxsga aylandi. Bu fanlar inson xatti-harakatining asosida yotuvchi fikrlash jarayonlari va mexanizmlarini tushunishga qaratilgan edi. Bundan tashqari, 1885-yilda Dejerina-Lixtgeym, 1947-yilda N.A.Bernshteyn va S.Rouz⁶, J.Fild⁷, 1969-yilda A.A.Leontev⁸ M.M.Lapkin⁹, A.R.Luriya¹⁰lar tomonidan neyrolingvistik jarayonlar o‘rganildi. R.L.Levina¹¹ esa sohaga «Funksional tizim tamoyili»

² Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка – М: ACT, 2020 – 352 с.

³ Brown R. Reference: In Memorial Tribute to Eric Lenneberg // Cognition. 1976. V. 2. № 4. – P.125-153.

⁴ Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. Уч. пос. – М.: Наука, 1998. – 335 с.

⁵ Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. II. – М., 1962. – С. 412-527.

⁶ Роуз С. Устройство памяти. От молекул к сознанию. – М.: Мир, 1995.

⁷ Филд Дж. Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов (с английскими эквивалентами). – М.: Издательство ЛКИ, 2012.

⁸ Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность – М.: Просвещение, 1969 – 214 с. эл. версия. https://studylib.ru/doc/180483/leont._ev-a.a.-yazyk-rech.-rechevaya-deyatel.nost.

⁹ Лапкин М.М., Кирюшин В.А., Козеевская Н.А., Анохин П.К. Создатель теории функциональной системы (к 120-летию со дня рождения академика Петра Кузьмича Анохина) журнал Российской медико-биологический вестник имени академика Павлова И. – Т. 26. №1. – П., 2018.– С. 47-58.

¹⁰ Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М: Издательство Московского университета, 2009. – 252 с.

¹¹ Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей избр. тр. / ред. сост.// Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики, pragmatики. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 422 с.

tushunchasini kiritdi. Bu tushuncha organizmning ko‘plab mexanizmlarini yagona, yaxlit asab tizimiga birlashtirish g‘oyasini ifodalaydi. T.V.Axutina¹² neyrolingvist olimlarning tadqiqotlariga asoslanib, afaziya bilan og‘rigan bemorlarning sintaktik nutqi buzilish bosqichlarini ochib bergan. T.V.Chernigovskaya¹³ esa inson miyasi va uning nutq rivojlanishiga ko‘rsatadigan ta’sirini o‘rgandi.

O‘zbek tilshunosligida I.A.Azimova, D.Ashurova va R.R.Bobokolonlarning¹⁴ ilmiy tadqiqotlari nutq buzilishlarini tuzatish muammosiga bag‘ishlangan. Ushbu sohadagi nazariy tadqiqotlar nutq faoliyati davomida miya faoliyatini o‘rganadigan neyrolingvistik tadqiqotlar natijalari bilan to‘ldirildi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy – tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Namangan davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining 561624 – EPP «IMEP: O‘zbekistonda ta’lim va oliy ta’lim sohasidagi jarayonlarni xalqarolashtirish va modernizatsiyalash» mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: 12-15 yoshdagi nutq buzilishlari – disleksiya, alaliya, disgrafiya, dislaliya, taxilaliyaga uchragan o‘quvchilar nutqini neyrolingvistik tahlil qilish va ularni neyrolingvistik mashqlar yordamida tuzatish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

mustaqil fan sifatida neyrolingvistikaning metodologik asoslarini tavsiflash, shuningdek, nutq buzilishlarini yoshga bog‘liq holda o‘rganishga neyrolingvistik yondashuvni asoslash;

12-15 yoshli o‘quvchilarda lingvistik ma’lumotlarni qabul qilish va aks ettirishning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash, nutq rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan 12-15 yoshli o‘quvchilar nutqining neyrolingvistik jihatlarini tadqiq qilish, shuningdek, umumiyl o‘rta ta’lim maktablarining 5-6-7-sinflari uchun rus tili darsliklari tahlilini o‘tkazish;

12-15 yoshli o‘quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda nutq buzilishlarini korreksiyalashning neyrolingvistik usullari va mashqlarini takomillashtirish;

neyrolingvistik mashqlar asosidagi korreksion dasturni sinovdan o‘tkazish va uning asosida takomillashtirilgan neyrolingvistik mashqlardan foydalanish natijalarini tahlil qilish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ona tili (rus tili) ta’limida nutq o‘stirish bilan bog‘liq muammolari (disleksiya, disgrafiya, disgrafiya) bo‘lgan 12-15 yoshli o‘quvchilarning nutqi olingan.

¹² Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики, прагматики. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 422 с.; Черниговская Т.В. Эволюция языковых и когнитивных функций: физиологический и нейролингвистические процессы: Дис. докт. биол. наук. – СПб., 1993. 54 с.

¹³ Черниговская Т.В. Эволюция языковых и когнитивных функций: физиологический и нейролингвистические процессы: Дис. докт. биол. наук. – СПб., 1993. 54 с.

¹⁴ Азимова И.А. Аграмматик афазияда айрим феъл замонларининг ифодаланиши // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2015. – № 6 (1). – Б. 95-100; Ашуррова Д. Роль когнитивной лингвистике в Узбекистане // Хорижий филология. – Тошкент, 2016. – №3; Бобокалонов Р.Р. Нейропсихолингвистика: языковая личность и харизматический человек. Научно-популярная монография. – LAMBERT Academic Publishing, 2023. – 230 с.

Tadqiqotning predmetini 12-15 yoshli o‘quvchilarda disleksiya, alaliya, disgrafiya, dislaliya va taxilialarni bartaraf etishga qaratilgan turli xil yondashuvlar, usullar va neyrolingvistik korreksion ishlar tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda kuzatish, taqqoslash, suhbat, ijtimoiy-pedagogik tajriba-sinov, ekspert baholash kabi usullardan foydalanildi

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

12-15 yoshli o‘quvchilarning dislaliya, alaliya, disgrafiya, dixlaliya, taxalaliya kabi nutq rivojlanishidagi buzilishlar bilan bog‘liq nutq xatolarining tipologiyasi ochib berilgan va nutqiy buzilishlarning etiologiyasi va simptomatikasi hisobga olgan holda aniqlangan;

12-15 yoshli nutq rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarda nutq buzilishlarini korreksiya qilishda ularga xos bo‘lgan retsepsiya va lingvistik axborotlar refleksiyasining o‘ziga xos xususiyatlari yosh va gender omillari shartlangan holda hisobga olish asosida dalillangan;

12-15 yoshli o‘quvchilarda dislaliya, alaliya, disgrafiya, disleksiya, tahalaliyalarni korreksiyalashning neyrolingvistik usul va mashqlari yosh xususiyatlarini inobatga olishda o‘quvchilarning ota-onalari bilan hamkorlik asoslari takomillashtirilgan;

ona tili (rus tili) ta’limida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv elementlari bilan nomutaxassislik maktablarida ta’lim olayotgan bolalarda nutq rivojlanishidagi buzilishlarni korreksiyalashga neyrolingvistik yondashuvni maqsadga muvofiq qo‘llash asoslari isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

12-15 yoshli o‘quvchilar nutqining jins-yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda neyrolingvistik jihatlari tizimli tavsiflangan;

Rus tilini o‘rganishda neyrolingvistik mashqlardan foydalangan holda nutq rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar uchun mo‘ljallangan «Rus tili bo‘yicha o‘rta sinf o‘quvchilarining nutqini korreksiyalash bilan diagnostik ishlar uchun mashqlar to‘plami» ishlab chiqildi. To‘plamda 6-sinf o‘quvchilar uchun «Rus tili» maktab kursining barcha bo‘limlari bo‘yicha turli til darajasidagi birliklardan me’yoriy foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirishga, shuningdek, dislaliya, alaliya, disgrafiya, disleksiya, tahalaliyalarni tuzatishga qaratilgan mashg‘ulot mashqlari keltirilgan. Har bir mavzu o‘qituvchilar uchun turli xil mashqlarni qo‘llash bo‘yicha uslubiy ko‘rsatmalarini o‘z ichiga oladi.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi qo‘llanilgan yondashuv va usullar, nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, tajriba-sinov ishlari natijalarining reprezentativligi, matematik statistika metodlari vositasida tasdiqlanganligi, takliflarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati o‘smir talabalarning nutq rivojlanishidagi anormalliklarning tashxisini aniqlashtirishdadir. Semantik xatolarning aniqlangan turlari nutq rivojlanishida nuqsonlari bo‘lgan bolalarda nutq buzilishlarini yanada maqsadli va samarali tuzatishga imkon beradi. Ushbu muammoni hal qilish uchun nutq rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning rivojlanishiga neyrolingvistik

yondashuv, patologik hodisalarining nuanslariga kirib borish an'analari va o'smirlar bilan ishlashda yuqori darajada tabaqa lashtirilgan analitik usullar eng mos deb topildi.

Olingen tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati 12-15 yoshli o'quvchilarda nutq buzilishlarini tuzatishga ishda ishlab chiqilgan neyrolingvistik yondashuv, shuningdek uni qo'llash bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqishda qo'llanilishi mumkinligi bilan belgilanadi. alohida ta'limga muhtoj bolalar bilan ishlaydigan rus tili o'qituvchilari uchun uslubiy qo'llanmalar, shuningdek, defektologiya va neyrolingvistika bo'yicha universitet kurslarini o'qitishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishda ishlab chiqilgan 12-15 yoshli o'quvchilarda nutq buzilishlarini korreksiyalashga neyrolingvistik yondashuv hamda uni qo'llash bo'yicha uslubiy tavsiyalar alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar bilan ishlaydigan rus tili o'qituvchilari uchun uslubiy qo'llanmalar ishlab chiqishda, shuningdek, defektologiya va neyrolingvistika bo'yicha oliv o'quv yurtlarining kurslarini o'qishda qo'llanilishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. 12-15 yoshdagi nutq buzilishlariga uchragan o'quvchilar nutqini neyrolingvistik tahlil qilish va ularni neyrolingvistik mashqlar yordamida tuzatish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish bo'yicha olingen natijalar asosida:

12-15 yoshli o'quvchilarning dislaliya, alaliya, disgrafiya, dixlaliya, taxalaliya kabi nutq rivojlanishidagi buzilishlar bilan bog'liq nutq xatolarining tipologiyasi ochib berilgan va nutqiy buzilishlarning etiologiyasi va simptomatikasi hisobga olgan holda aniqlangan o'rinnidan O'zbekiston Respublikasi maktab va maktabgacha ta'lim vazirligi huzuridagi O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida amalga oshirilgan NoZ-2016-0908165532 raqamli "Qoraqalpoq tili va adabiyotini yangi alibo va imlo qoidalariga muvoiq rivojlantirish metodikasi" nomli loyihada foydalanilgan (O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2024- yil 24-iyundagi 250-sonli ma'lumotnomasi). Natijada loyihaning uslubiy bazasi nutq rivojlanishining eng keng tarqalgan buzilishlarini tizimli tavsiflash bilan boyitilgan;

ona tili (rus tili) ta'limida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv elementlari bilan nomutaxassislik maktablarida ta'lim olayotgan bolalarda nutq rivojlanishidagi buzilishlarni korreksiyalashga neyrolingvistik yondashuvni maqsadga muvofiq qo'llash asoslari isbotlangan o'rinnidan O'zbekiston Respublikasi Maktab va maktabgacha ta'lim vazirligi huzuridagi O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida amalga oshirilgan Z-2016-0908165532-raqamlii «Ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi» asosidagi «Qoraqalpoq tilining yangi alibosi va imlo qoidalariga muvoiqlashtirish» nomli fundamental loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2024-yil 24-iyundagi 250-sonli ma'lumotnomasi). Natijada darslik mazmuni ona tilini o'qitishga neyrolingvistik yondashuv asoslari haqidagi muhim nazariy ma'lumotlar bilan to'ldirilgan;

12-15 yoshli nutq rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarda nutq buzilishlarini korreksiya qilishda ularga xos bo‘lgan retsepsiya va lingvistik axborotlar refleksiyasining o‘ziga xos xususiyatlari yosh va gender omillari shartlangan holda hisobga olish asosida dalillangan xulosalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2023-2024 yillarga mo‘ljallangan «Millat va ma’naviyat», «Ta’lim va taraqqiyot» va «Bolalar va biz» radio dasturlarini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasining 2023-yil 16-oktyabrdagi O‘z/RV-23-44-son ma’lumotnomasi). Natijada, radioeshittirishlar mazmuni nutq rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarda nutq buzilishlarini korreksiyalash muammosiga oid yangi qarashlar bilan boyitilgan;

12-15 yoshli o‘quvchilarda dislaliya, alaliya, disgrafiya, disleksiya, tahalaliyalarni korreksiyalashning neyrolingvistik usul va mashqlari yosh xususiyatlarini inobatga olishda o‘quvchilarning ota-onalari bilan hamkorlik asoslari takomillashtirilgan o‘rinlardan Respublika Ma’naviyat va ma’riat markazi huzuridagi Ijtimoiy fanlar instituti tomonidan 2023 yilga mo‘ljallangan tadbirlar dasturi asosidagi «Uzluksiz ma’naviyat va ma’rifat konsepsiysi» mavzusidagi tadbirda foydalanilgan (Respublika Ma’naviyat va ma’riat markazi huzuridagi Ijtimoiy – ma’naviy tadqiqotlar institutining 2024-yil 4-oktyabrdagi 390-sonli ma’lumotnomasi). Natijada yoshlarda zarur kasbiy kompetensiyalar shakllanishiga oid ta’limiy-tarbiyaviy konsepsiylar takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari jami 4 ta, jumladan, 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.

Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 13 ta ilmiy ish, 1 ta uslubiy qo‘llanma jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, xorijiy jurnallarda 8 ta maqola chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan va ilovadan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 177 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbliji va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, ishning obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqot mavzusining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «Neyrolingvistikada o‘smir bolalar nutqini tadqiq etishning nazariy asoslari» deb nomlangan birinchi bobu uch paragrafdan iborat. Birinchi paragrafda mustaqil fan sifatida neyrolingvistikaning metodologik asosi tavsifi, shuningdek, uning shakllanish tarixining eng muhim epizodlari tavsifi berilgan.

Ma'lumotnomalarda neyrolingvistika va uning predmeti quyidagicha ta'riflanadi: «Nevrologiya va lingvistikaning kesishmasida paydo bo'lgan va til tizimini lisoniy xulq – atvorming miya substrati bilan bog'liq holda o'rganadigan ilmiy fan. Neyrolingvistik tadqiqotlarning predmeti, ko'pincha, afatsiyalar bo'lib, ularning ko'rinishlari xilma – xil bo'lib, fonologik, grammatik, leksik va semantik buzilishlarni o'z ichiga oladi. Neyrolingvistika uchun til xulq – atvori buzilishlarining nofaz shakllari: nutq agnoziyalari va apraksiyalar, dizartriyalar, aleksialar va agraifiyalar ham qiziqish uyg'otadi»¹⁵ Bu shuni anglatadiki, ushbu fan predmetida faqat jiddiy tibbiy aralashuvlarni talab qilmaydigan nutq buzilishlari mavjud. Neyrolingvistika – bu boy tarixga ega bo'lgan ilmiy tadqiqot sohasi bo'lib, u har doim tadqiqotchilar e'tiborini tortgan.

Nutq buzilishlarining sabablarini tizimlashtirish va tushuntirishga, shuningdek, ularni bartaraf etish yo'llarini belgilashga birinchi urinishlar antik davr shifokorlari ishlarida paydo bo'lgan. Nutq buzilishlari haqidagi dastlabki ma'lumotlardan biri qadimgi yunon adabiyotida, xususan, Gerodot (miloddan avvalgi V asr)da¹⁶ uchraydi. Qadimgi yunon tabiatshunosi Gippokrat (eramizdan avvalgi 499 – 377 yillar) nutq buzilishlarining birinchi to'liq va tizimli tavsifini bergen. Inson faoliyatida bosh miyaning yetakchi rolini e'tirof etib, u ovoz va nutqning hosil bo'lish mexanizmini o'z tushunchasini bayon qilib, havo oqimi, til va artikulyatsiyaning rolini ta'kidladi. Qadimgi Rim shifokori Galen¹⁷ nutq kasalliklarining ilmiy terminologiyasiga asos solib, ularni ovoz buzilishi (halqum bilan bog'liq muammolar tufayli) va nutq buzilishi (til, lablar, tanglay va boshqalarning shikastlanishi tufayli) kabi turlarga ajratgan. Shuningdek, u ba'zi nutq buzilishlarida markaziy asab tizimining rolini ta'kidladi. Ibn Sino ham nutqqa ta'sir qiluvchi markaziy nerv sistemasining zararlanishi mumkinligini e'tirof etgan. Davolash uchun u turli xil usullarni taklif qildi, shu jumladan qon chiqarish, til mashqlari, novshadil, qalampir, xantal va so'lak ajralishini rag'batlantirish uchun bog'lovchi vositalardan foydalanish¹⁸.

A.R.Luriyaning ta'kidlashicha¹⁹, neyrolingvistikaning shakllanishida klassik bosqich 1861-yildan boshlangan bo'lib, frantsuz anatomi P.Brok «afemiya» atamasini kiritgan. 1864-yilda fransuz terapevti A.Trusso «afaziya» atamasini muomalaga kiritdi.

P.Broka nutqida nuqsoni bo'lgan bemorlarni o'rganib, miya peshona qismlarining shikastlanishi va a'zolarni ajratish qobiliyatining yo'qolishi o'rtasidagi bog'liqlikni aniqladi. Bu zona («Brok zonasi») o'ng yarimsharda, chap yarimsharda joylashgan. Bu zonaning zararlanishi odamning tovushlarni talaffuz qilish qobiliyatini saqlab qolgan holda ularni so'zlarga bog'lay olmasligiga olib keladi.

¹⁵ Нейролингвистика // ЛЭС / Под ред. Ярцевой В. Н. – М.: СЭ, 1990. – С. 327.

¹⁶ Геродот История в девяти книгах / Пер. и прим. Г.А. Стратановского. – Л.: 1972. – 600 с.

¹⁷ Грибанов Э. Д. Носил ли Гален имя Клавдий? // Из истории медицины / Под ред. Канепа В.В., т. 10. – Рига, 1975. – С. 130.

¹⁸ Хамраев М. Авиценна (Ибн Сина) о состояниях человеческого тела, здоровье и болезни, о классификации и номенклатуре болезней, о семиотике и диагностике заболеваний //Medical science: Section 6. – Тайвань, 2018. – С. 65-71.

¹⁹ Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2003. – С. 68.

Afaziya nevrologiya, psixologiya va fiziologiyaning eng qadimgi muammolaridan biri bo'lib, keyingi davrlarda neyrolingvistik tadqiqotlar mavzusiga aylandi. Afaziya – bu bosh miya shikastlanishi natijasida yuzaga keladigan nutq buzilishidir. U to'liq yoki qisman bo'lishi mumkin va insult, miya yallig'lanishi yoki bosh jarohati kabi turli sabablarga ko'ra paydo bo'ladi. Afaziya nutqning barcha jihatlariga, jumladan, gapisht, nutqni tushunish, o'qish va yozish qobiliyatiga ta'sir qiladi. U xotira va diqqat kabi boshqa aqliy funksiyalarga ham ta'sir qilishi mumkin.

Neyrolingvistikidan shakllanishida I.P.Pavlov, N.A.Bernshteyn va P.K.Anoxinning fiziologik va psixik funksiyalarning tizimli tashkil etilishi haqidagi g'oyalarini, shuningdek, L.S.Vigotskiy va A.N.Leontyevning qarashlarini rivojlantirgan sovet psixolog va nevrolog shifokori A.R.Luriya asosiy rol o'ynadi. Jumladan, A.R.Luriya yuqori po'stloq funksiyalarining tizimli tuzilishi va dinamik joylashuvi tamoyilini ta'riflab berdi va miya shikastlanish joyi va afaziyaning turli shakllarini tashxislashga imkon beradigan aqliy faoliyat buzilishlarini o'rganish usullarini ishlab chiqdi²⁰.

Zamonaviy neyrolingvistika nuqtayi nazaridan, nutq nafaqat bilish vositasi, balki aqliy faoliyat va xulq-atvorning regulyatori hamdir. U insonga sezgi a'zolariga etib bormaydigan mavhum tushunchalar va qonunlarni o'z ichiga olgan ma'lumotlarni qabul qilish va uzatish imkonini beradi.

Bobning ikkinchi paragrafi nutq buzilishlarini yoshga bog'liq holda o'rganishga neyrolingvistik yondashuv tavsifiga bag'ishlangan. Nutqning rivojlanishi go'daklik davridan boshlanib, maktabgacha, maktab va o'smirlik davrida bosqichma – bosqich davom etadi. Nutq buzilishining ehtimoliy sabablari quyidagilardan iborat:

1. Tug'ruqdagi patologiya (homila gipoksiyasi, chala tug'ilish, taqiqlangan dorilarni iste'mol qilish, zararli odatlar, onaning stresslari; tug'ruq travmalari).
2. Genetika (kayfiyat, ota-onalarda talaffuz muammolari; tug'ma anomaliyalar: tilning kalta yuganchasi, noto'g'ri tishlash, tanglay deformatsiyasi).
3. Orttirilgan kasalliklar (meningit, ensefalit; og'ir otitlar; bosh jarohatlari (artikulyatsion apparatning o'zgarishi).
4. Asab tizimi nuqsonlari (bachardon ichi buzilishlari, infeksiya va onaning travmalari, alkogol, giyohvand moddalar, nikotin iste'moli, stress).
5. Ijtimoiy omillar (notinch oilalar, muloqot etishmasligi, pedagogik qarovsizlik).

O'smirlik davrida nutq muammolari ayniqsa sezilarli bo'lib qoladi, buning natijasida bolalar o'zlariga yopishib oladilar va o'qish bilan bog'liq qiyinchiliklarni boshdan kechiradilar.

Nutqiy buzilishlar – bu nutq tizimining rivojlanishi va faoliyatidagi turli shakllarda namoyon bo'lishi mumkin bo'lgan og'ishlardir. Og'zaki nutqning buzilishlari quyidagilardan iborat: 1) dislaliya – tovush talaffuzining buzilishi bo'lib, bunda bolaning eshitish qobiliyati va intellekti saqlanib qoladi; 2) rinolaliya (burun orqali gapisht) – nutq analizatorining periferik qismidagi anatomik nuqson tufayli tovush talaffuzi va ovoz tembrining buzilishi; 3) dizartriya – nutq

²⁰ Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975; Лурия А.Р. Высшие психические функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 1969.

funksiyasini ta'minlovchi mushaklarning etarli darajada innervatsiyasi yo'qligi tufayli tovush talaffuzi va nutqning prosodik tomoni (intonatsiya, melodika, ritm, ovoz balandligi) buzilishi; 4) disfoniya–tovush psychalarining yallig'lanishi natijasida ko'pincha yuzaga keladigan ovoz buzilishi (laringitlar); 5) duduqlanish – nutq apparati muskullarining tortishishi natijasida nutq tempi va ritmining buzilishi; 6) alaliya – 3 yoshgacha bo'lgan davrda miyaning organik shikastlanishi natijasida nutqning rivojlanmaganligi yoki rivojlanmaganligi; 7) afaziya – 3 yoshdan keyin bosh miyaning organik shikastlanishi natijasida nutqning yo'qligi yoki buzilishi; 8) taxilaliya – nutqning grammatik, leksik va fonetik jihatlari saqlangan holda bo'g' inlarning takrorlanishi va o'tkazib yuborilishi bilan nutqning patologik tezlashgan sur'ati; 9) bradilaliya – bosh miya shikastlanishi natijasida yuzaga keladigan patologik sekin nutq tempi. Yozma nutqning buzilishi bir necha turli shakllarda ham namoyon bo'lishi mumkin. Ularga quyidagilar kiradi: 1) disgrafiya – yozuvda yangraydigan nutqning noto'g'ri aks etishi yuz beradigan buzilish, buning sabablari tovushlarni idrok etish bilan bog'liq muammolar, harakatlarni muvofiqlashtirish bilan bog'liq qiyinchiliklar, fonematik eshitishning etarli darajada rivojlanmaganligi bo'lishi mumkin; 2) displeksiya – bolalar o'qish jarayonida bir harfni ikkinchisi bilan almashtirishi, harflarni joyini o'zgartirishi, so'zlarni aniqlashda muammolarga duch kelishi mumkin bo'lgan buzilish; 3) dizorfografiya – bolaning imlo ko'nikmalarini avtomatlashtirishga qodir emasligi.

Shunday qilib, bolalarda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan nutq buzilishlarining spektri juda keng va ularning aksariyati turli xil tug'ma yoki orttirilgan patologiyalar bilan bog'liq. Biroq ularning hammasi u yoki bu darajada miya faoliyatining rivojlanish xarakteri va psixofizik mexanizmlardagi og'ishlar bilan bog'liq. Ushbu tadqiqot doirasida biz faqat mutaxassis-filologning vakolatiga kiradigan nutq buzilishlarining turlari, ya'ni dislaliya, alaliya, disgrafiya, dixlaliya, tahalaliyalarga e'tiborimizni qaratamiz.

O'smirlik davrida nutqning rivojlanishi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'ladi. Bir tomondan, so'z boyligining kengayishi sodir bo'lsa, ikkinchi tomondan, o'smir ona tilini kodlash qobiliyatiga ega bo'lgan ko'plab ma'nolarni faol o'zlashtiradi. Bu jarayonlarga ta'sir etuvchi muhim omillar 12-15 yoshda jinsiy etilish va boshqa fiziologik o'zgarishlardir. O'g'il bolalar va qizlar o'rtasida gender farq ham mavjud. Xususan, o'g'il bolalarda androgenlar ta'sirida hiqildoq o'sib, ovoz boylamlari uzayadi va yo'g'onlashadi, bu esa ovozni pasayishiga olib keladi. Yigitlar va qizlar psixologik va xulq – atvor jihatidan bir-biridan farq qiladi. Xususan, bu oila, maktab va jamiyatda bolalarga singdirilgan axloqiy-psixologik sifatlarni shakllantiruvchi nutqning gender simvolizmi bilan bog'liq.

O'smirlar o'z nutqidagi buzilishlarni nihoyatda og'riqli tarzda qabul qiladilar. Shu bilan birga, yosh xususiyatlariga ko'ra, o'smirlar o'zlariga yopishib olishga va logopedlar yordamidan voz kechishga moil bo'ladilar. Bu esa 12-15 yoshli bolalarda nutq buzilishlarini korreksiyalash muammosini nihoyatda murakkablashtiradi, ko'p jihatdan uni nafaqat neyrolingvistika, logopediya va defektologiya, balki pedagogikaning ham masalasiga aylantiradi.

Birinchi bobning uchinchi paragrafida 12-15 yoshli o'quvchilarda lingvistik axborot retsepsiyasi va refleksiyasining o'ziga xos xususiyatlari

tavsiflangan. Lisoniy shaxs ko‘p qirrali shaxs tushunchasining shunchaki bir jihatni emas, balki uning barcha tarkibiy qismlarini: ruhiy, ijtimoiy, axloqiy va boshqalarni o‘z ichiga olgan to‘laqonli modeldir. O‘smirlilik davrining 10-11 yoshda boshlanadigan birinchi bosqichida o‘smirlar ongли bo‘lib qoladilar va o‘z harakatlari haqida refleksiya qila boshlaydilar. Ikkinchi bosqichda, 12-13 yoshda ular o‘z shaxsini va boshqa odamlar, ayniqsa, tengdoshlari bilan munosabatlarini tahlil qila boshlaydilar. Uchinchi bosqichda, 14-15 yoshda o‘smirlarning o‘ziga nisbatan tanqidiyiligi sezilarli bo‘ladi.

Maktab yoshida refleksiyanı rivojlantirish alohida ahamiyatga ega. Bolalikdan o‘spirinlikka o‘tish o‘smirning psixofiziologik xususiyatlariiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadigan jinsiy yetilish jarayonida ong, faoliyat, o‘zaro munosabatlar va organizmning shakllanishi sohasidagi sezilarli o‘zgarishlar bilan birga keladi. O‘smir o‘zini, ichki holatini adekvat baholay olishi, o‘z harakatlarini boshqara olishi va muloqotni rivojlantirishi uchun u refleksiyanı rivojlantirishi zarur. Falsafada refleksiya individning o‘zi haqida chuqur mulohaza yuritishi, o‘z harakatlari, fikrlari, his-tuyg‘ularini o‘z-o‘zini tahlil qilishi, ongi o‘ziga qaratishi, o‘z ichki dunyosi haqida mulohaza yuritishi sifatida ta’riflanadi²¹. Refleksiya – bu insonning o‘z holatiga yoki bilimlariga bo‘lgan munosabatidir²². Shu bilan birga, har qanday refleksiya ham o‘z-o‘zini anglash emas: «O‘z-o‘zini anglash – bu boshqa subyektlardan va umuman dunyodan ajralib turadigan subyektning o‘z-o‘zini anglashidir»²³.

Refleksiya asosida teskari aloqa printsipi yotadi, bu esa organizmning atrof-muhitdagi o‘zgarishlarga javob qaytarishiga imkon beradi. Boshqacha aytganda, refleksning asosida retsepsiya yotadi. Retsepsiya, fiziologiya nuqtayi nazaridan, organizm tomonidan turli xil qo‘zg‘atuvchilarni (mexanik, termik, elektromagnit, kimyoviy va h.k.) idrok etish va nerv signallariga aylantirish jarayonidir²⁴.

Nutq retsepsiysi murakkab jarayon bo‘lib, u nafaqat tildagi tovushlar yoki vizual obrazlarni qabul qilishni, balki ular o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rnatishni, shuningdek, ularning ma’nosini haqida tasavvurni shakllantirishni ham o‘z ichiga oladi. Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalar ko‘pincha nutq rivojlanishi uchun asos bo‘lgan fonematik idrok muammolari bilan to‘qnash keladilar. Fonema yoki tovush nutqning qurilish bloki bo‘lib, uni to‘g‘ri idrok etish dastlabki so‘z va iboralarni o‘zlashtirish uchun zarurdir. Fonematik idrok etishida muammosi bo‘lgan bolalarda tovushlarning tuslarini (fonatsiyalarni) farqlashda qiyinchiliklar kuzatiladi, bu esa murakkab tovushlarni tarkibiy qismlarga ajrata olmaslikka olib keladi. Bu birlamchi buzilish ko‘pincha ikkilamchi nuqsonlarga, xususan, tovush talaffuzining buzilishiga olib keladi. Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarda nutqni audial idrok etish bilan bir qatorda, normal rivojlanayotgan bolalarga nisbatan

²¹ Легин В.Б. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности // Наука века: вопросы, гипотезы, ответы: электрон. журн. 2015. Режим доступа URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23863802> (дата обращения: 17.02.2018).

²² Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. – СПб.: Союз, 1997. – С. 181.

²³ Бизаева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия: Уч. пособие. – Псков: ПГПИ им. Кирова С.М., 2004. С. 7.

²⁴ Бернштейн Н.А. О построении движений. – М.: RUGRAM, 2022. – 254 с.

ko‘rish sezgisini rivojlantirishda ham orqada qolish kuzatiladi. Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarda predmetning yaxlit tasvirini idrok etish yaxshi rivojlanmagan²⁵. Xususan, bolalar va o‘smirlar harfli belgilar va fonemalarni farqlashda qiyinchiliklarga duch kelishadi, ularni o‘rgatishda esa faqat ayrim tovushlar ularning yozma belgisi bilan bog‘liq bo‘lmagan holda eslab qolinadi.

Neyrolingvistik yondashuv bolalarda oliy psixik funksiyalarning rivojlanishini o‘rganish uchun samarali vositani taklif qiladi. U geteroxron²⁶ etilishning o‘ziga xos ko‘rinishlarini aniqlash, kognitiv buzilishlarning paydo bo‘lish mexanizmlarini aniqlash va samarali korreksiya usullarini ishlab chiqish imkonini beradi. Nutq o‘spirin shaxsi va intellekti rivojlanishining muhim indikatori hisoblanadi. O‘smirlik davrida tafakkur va nutqning bir-biriga chuqur kirib borishi yuz beradi, bu esa shaxsning shakllanishida assosiy rol o‘ynaydi. Bundan shunday xulosa qilish mumkinki, bir tomonidan, nutq buzilishlari kognitiv buzilishlar bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Boshqa tomonidan, nutq buzilishlarining o‘zi kognitiv buzilishlarning istalmagan holda paydo bo‘lishi va rivojlanishiga sabab bo‘lishi mumkin.

Dissertatsiyaning «**Nutq rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan 12-15 yoshli o‘quvchilar nutqini korreksiyalashning neyrolingvistik asoslari**» deb nomlangan ikkinchi bobu uchta paragrafdan iborat. Birinchi paragraf nutq rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan 12-15 yoshli o‘quvchilar nutqini korreksiyalashning neyrolingvistik usullarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Neyropsixologiya asoschisi A.R.Luriya²⁷ bola nutqining rivojlanishiga miya rivojlanishining yosh xususiyatlari ta’sir qiladi degan xulosaga keladi. Uning ta’kidlashicha, bola nutqining to‘liq rivojlanishi uchun nafaqat nutq apparatining rivojlanishi, balki bolaning asab-ruhiy faoliyatining uyushganligi va mantiqiy fikrlashining rivojlanishi ham zarur. N.Xomskiy²⁸ bola o‘z rivojlanishida nutq zanjiri qoidalaring faqat ayrim variantlarini o‘zlashtiradi va bolalarda «tilning chuqur grammatik tuzilmalari» rivojlanadi, bu fikrning kengaytirilgan nutqqa o‘tishi va aksincha o‘rtasidagi oraliq bo‘g‘in hisoblanadi, degan fikrga keladi. Tilning chuqur grammatik tuzilishi tashqi grammatik tuzilishdan farq qiladi. Shu tufayli bola o‘z rivojlanishining ma’lum bir bosqichida muloqot tizimida tashqi nutqqa ega bo‘ladi, lekin hali o‘z nutqini ichki tahlil qilishga tayyor emas.

V. Shtern²⁹ bolalar nutqini «bolaning o‘zida ta’sir qiluvchi qobiliyatlar va unga taqlid qilish uchun tashqaridan taklif qilinadigan qo‘zg‘atuvchilar mahsuloti» deb hisoblagan. Bolalar va o‘smirlar nutqining shakllanish jarayoni muhitning ichki moyilliklari va talablarining o‘zaro ta’siri bilan bog‘liq. V.Shtern bolalar psixologiyasining barcha sohalari – kognitiv jarayonlarning rivojlanishidan tortib,

²⁵ Мастьюкова Е.М. О нарушениях гностической функции у учащихся с тяжелыми расстройствами речи // Дефектология. – 2003. – №1.

²⁶ Гетерохронность – это асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций организма.

²⁷ Лурия А.Р. Речь и интеллект в развитии ребенка: Экспериментальные исследования речевых реакций ребенка. – М., 1927.

²⁸ Хомский Н. Человек говорящий. Эволюция и язык. – СПб: Питер, 2018. – С. 168

²⁹ Штерн В.Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. — СПб.: Союз, 1997.

alohida shaxsning rivojlanishi, his-tuyg‘ular yoki bola rivojlanishini davrlashtirish, shuningdek, bola psixikasini rivojlantirish muammolari bilan ishslashning metodologik va amaliy asoslarini ishlab chiqdi. V.Shterndan farqli o‘laroq, nemis psixologi va tilshunosi K.Byuler «nutqning shakllanish jarayoni – bu kashfiyotlar zanjiridir³⁰» deb ta’kidlagan. K.Byuler o‘z ilmiy tadqiqotlarida bola ota-onasi talaffuz qiladigan tovushlarni o‘rgana boshlaydi, deb ta’kidlagan edi.

L.S.Vigotskiy o‘zining «Tafakkur va nutq» kitobida olib borgan tadqiqotlari asosida nutqning rivojlanishi tafakkurning rivojlanishi bilan bog‘liqligini, shuningdek, bolaning rivojlanishiga atrof-muhit ta’sir qilishini ko‘rsatadi, Vigotskiy bo‘yicha «bola tafakkurining rivojlanish jarayonining haqiqiy harakati individuallikdan ijtimoiylashganlikka emas, balki ijtimoiylikdan individuallikka tomon sodir bo‘ladi», shuningdek, Vigotskiy bo‘yicha³¹ nutq «tashqi nutqqa – shivir – ichki nutq»ga bo‘linadi. Bu bilan u Jan Piajening «Bola nutqi va tafakkuri» kitobida berilgan ilmiy nuqtayi nazarni rad etadi, ya’ni bola nutqining rivojlanishi «mutlaqo va xususan bola tafakkuriga xos bo‘lgan tafakkur rivojlanishining birlamchi va dastlabki shakli sifatida autizm tafakkuriga»³² bog‘liq. A.A.Leontyev o‘z asarlarida nutqiy faoliyat nazariyasini rivojlantiradi: «Lingvistikaning obyektini alohida nutqiy aktlar majmui emas, balki nutqiy harakatlar tizimi, nutqiy faoliyat tashkil etadi. Lingvistika global obyekt sifatida nutqiy faoliyatda uning bir tomonini, psixologiya esa boshqa tomonini modellashtiradi»³³. Bu bilan u nutq va tafakkur o‘rtasida parallellik o‘tkazadi. Miyaning funksional faoliyati va uning fikrlarga, xotiraga, nutqning rivojlanishiga ta’sirini professor T.V.Chernigovskaya o‘rganadi. U ortiqcha axborotning muhim muammolariga to‘xtalib o‘tadi va odamlarni ushbu axborotni to‘g‘ri qabul qilish va qabul qilishga qanday o‘rgatish haqida masalalar qo‘yadi³⁴.

Uchinchi bobning ikkinchi paragrafida umumiy o‘rtalim maktablarining 5-, 6-, 7-sinflari uchun rus tili darsliklari o‘rganilayotgan mavzu aspektida tahlil qilingan. Zamonaviy rus tili darsligi o‘quv jarayonining asosi sifatida grammatika, orfografiya, orfoepiya, sintaksis, punktuatsiya va nutqni rivojlantirish bo‘yicha mashqlar majmuasidan iborat. U darsning barcha bosqichlarida: takrorlashda, til nazariyasi, imlo va nutq o‘stirish bo‘yicha ma’lumotnomalar uchun ishlatiladi. 5-, 6-, 7-sinflar uchun mo‘ljallangan darsliklarda rus tilining quyidagi bo‘limlari bo‘yicha ma’lum hajmdagi bilimlar mavjud: grafika va fonetika, leksika va semantika, morfema va so‘z yasalishi, grammatika – morfologiya va sintaksis. Hozirgi vaqtida o‘quvchilar nutqini o‘stirishga katta e’tibor qaratilmoqda, shuning uchun zamonaviy darsliklarda o‘quvchilar nutqini o‘stirishga doir mashqlar majmuasi mavjud. Umuman olganda, butun o‘quv liniyasi ilmiy platformada yaratilgan. Ushbu turkumdagи barcha darsliklardagi materiallar mavjud, murakkablikning o‘sishi va yangi ish turlarini kiritish nuqtayi nazaridan yaxshi

³⁰ Ковригина Л.В. Лекция Понятие и структура речевой деятельности 24 Октябрь 2018 г. Лекция № 3 Виды и функции речи Режим доступа URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=20178&forceview=1>

³¹ Выготский Л.С. Мышление и речь изд. 5. – Москва 1986. – С. 362.

³² Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М. : ACT, 2020. – 352 с.

³³ Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М. ,1969 с. 3 – 4

³⁴ Черниговская Т.В. Нейролингвистика и психология. Режим доступа URL: <https://psychosearch.ru/directions/cognitivepsy/neuro-linguistics/331-chernigovskaya-tatyana-vladimirovna-nejrolingvistika-i-psikholigiya>

tuzilgan. Rus tili funksional asosda taklif etiladi, parallel ravishda umumiy o‘quv ko‘nikmalari maqsadli rivojlantiriladi, bu bugungi kunda, afsuski, amaldagi darsliklarda kam uchraydi.

Ushbu sinf uchun rus tili rejasida nutqni rivojlantirish uchun alohida mavzular mavjud. Shunga ko‘ra, darslikda alohida paragraflar – nutq o‘stirish darslari mavjud bo‘lib, ular barcha paragraflarning 5,4% ni tashkil etadi. Darslik 91 ta paragrafdan iborat bo‘lib, shundan 5 tasi nutq o‘stirish darslaridir. Bunday paragraflar «N.o» shartli belgisi bilan belgilangan (nutqni o‘stirish). Ta’lim rus tilida olib boriladigan maktabda bog‘lanishli nutqni o‘stirish bo‘yicha an’anaviy ishlardan biri bayon va insho yozishdir. Ular uzoq tarixga va har tomonlama uslubiy ta’minotga ega. Jumladan, V.I.Zelenina boshchiligidagi mualliflar guruhi tomonidan yaratilgan va 2020-yilda O‘zbekiston Respublikasi Umumiy ta’lim vazirligi tomonidan tasdiqlangan umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 5-sinf o‘quvchilari uchun «Rus tili» darsligida insho yozishga 4 ta paragraf bag‘ishlangan. Darslikda berilgan mashqlarning 10 tasi (1,8%) bayon va insho ustida ishslash bo‘yicha tayyorgarlik nutqiy mashqlariga tegishli.

Biz bayon yozish ko‘nikmasini singdirishga qaratilgan mashqlarni to‘rt guruhga ajratamiz. Birinchi guruhga tayyor matn bo‘yicha tahliliy xarakterdagi mashqlar kiradi. Ularga muallifning asosiy fikri va pozitsiyasini aniqlashga, shuningdek, parchalarga nom berish ko‘nikmasini shakllantirishga qaratilgan mashqlar kiradi. Ikkinci guruhga berilgan matnni qayta ishslash mashqlari kiradi: takrorlarni bartaraf etish, tafsilotlarni kiritish, matnni to‘g‘rilash va boshqalar; bu tayyor matn bo‘yicha analitik-sintetik xarakterdagi topshiriqlardir. Uchinchi guruhga berilganlar asosida yangi matn tuzishga doir mashqlar: plan tuzish, bayon va qayta hikoya qilish, kompozitsiyani qayta qurish, epizodni rivojlantirish va boshqalar kiradi.

Biz tahlil qilgan barcha darsliklarning umumiy xususiyati shundan iboratki, ular haqida zarur bilimlarni umumlashtirish va maktab o‘quvchilarining nutqini rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan til, grammatik va orfografik ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlar va mashqlarning aksariyatining amaliy yo‘nalganligi, ahamiyati muhimdir.

Ikkinci bobning uchinchi paragrafida 12-15 yoshli o‘quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda nutq buzilishlarini korreksiyalash uchun neyrolingvistik usullar va mashqlar tavsifi keltirilgan. Aralash retseptiv va ekspressiv buzilishlari bo‘lgan o‘smir yoshdagi o‘quvchilar nafaqat og‘zaki nutqda o‘z fikrlarini ifodalashda qiyinchiliklarga duch kelishadi, balki, ko‘pincha, tengdoshlari ularga nima deyayotganini tushunmaydilar. Tushunmaslik noto‘g‘ri reaksiyalarga, tushunmaslik va ko‘rsatmalarga amal qila olmaslikka olib keladi. Aralash retseptiv va ekspressiv buzilishlari bo‘lgan o‘smirlar, ko‘pincha, kar bo‘lib tuyuladi, lekin aslida eshitadi. Fonologik buzilishlari bo‘lgan bolalar kerakli tovushlarni talaffuz qila olmaydilar, bu ularning yosh guruhiga xos bo‘lgan darajada nutqni takrorlashni qiyinlashtiradi.

Og‘ishlarni tashxislashga qaratilgan har qanday usuldan foydalanish normal bolalarda ularning yoshini hisobga olgan holda test natijalarining o‘ziga xosligini

bilishni talab qiladi. N.G. Manelisning fikriga ko‘ra, buning uchun eng mos «bu muammoni hal qilish uchun eng ma’lumotli va adekvat bo‘lgan neyropsixologik usullar bo‘lib, ular so‘nggi paytlarda muammoli bolalar bilan ishlashda tobora ommalashib bormoqda»³⁵. Bugungi kunda neyrolingvistik usullar yordamida kichik yoshdagi bolalarda nutq, bolalar patologiyasining murakkabroq shakllari yoki bosh miya po‘stlog‘i shikastlanishlarini korreksiyalash uchun bir qator kompleks mashqlar ishlab chiqilgan. Biz o‘smirlar uchun korreksion mashqlarni neyrolingvistik yondashuv nuqtayi nazaridan tahlil qilish, ko‘rib chiqish va tizimlashtirishni xohladik. To‘plangan va o‘rganilgan materiallar asosida yuqorida sanab o‘tilgan patologiyali o‘smirlar nutqida qo‘llash uchun yagona korreksion mashqlar tizimini tuzmoqchi bo‘ldik. 1 – jadvalda 12-15 yoshli o‘quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda nutq buzilishlarini korreksiyalash bo‘yicha mashqlar tizimi keltirilgan.

1-jadval

12-15 yoshli o‘quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda nutq buzilishlarini korreksiyalash bo‘yicha mashqlar tizimi

№	Korreksion ta’sir ko‘rsatish yo‘nalishlari	Nutqni o‘stirish metodlari	Nutqni to‘g‘rilash uchun mashq turlari
1	Ko‘rish idroki va og‘zaki nutqni rivojlantirishga oid mashqlar	Videodars, ko‘rganlarini qayta hikoya qilish	«Pahlavon va mitti odam», «Harf lotosi», «Ustaxona», «Farqi nimada? Nimasi o‘xhash?», «Farqlarni top», «Unutuvchan rassom», «Ko‘zgu ortidagi so‘zlar» «Ko‘zgu ortida so‘z»
2	Ko‘rish gnozisini rivojlantirishga, undosh va unli tovushlarni farqlashga doir mashqlar.	So‘zlarni to‘plab, bo‘g‘inlarga ajrat. YAshirilgan so‘zlarni top	«Harflarni yasash», «Tuzatish sinovlari», «Harlarni terish», «Harf zanjirlarini o‘qish», «Yashirinmachoq»
3	Ko‘rish xotirasini rivojlantirish mashqlari, qo‘sh va yodlangan unlilarning talaffuzini eslab qolish.	Hikoyani o‘qib, so‘zlarni xotiradan yozib olish. Harflarning o‘rnini almashtirib qo‘yish. Urg‘uli unli tovushlarni ajratish va urg‘usiz unlilarning talaffuzini aniqlash.	«Nima yo‘qoldi? », «Nima o‘zgardi? », «Shumtaka», «Tartib bilan saflan», «Matndagi berilgan so‘zlarni (harflarni) izlash».
4	Ko‘rish analizi va sintezini rivojlantirishga doir mashqlar. Harflarni yozish, xattotlik.	Lug‘at diktant, diktovka qilinadigan matn. Do‘stingni, qo‘shningni ta’rifla.	«So‘zlarga harf qo‘sh», «Harflardan so‘z tuz», «Gap tuz», «Bo‘g‘inlardan so‘z tuz», «So‘z tanla».

³⁵ Манелис Н.Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития/ Хрестоматия по детской нейропсихологии. – М.: Российское психологическое общество, 1999.

5	Fazoviy idrok va tasavvurlarni shakllantirishga doir mashqlar. So‘zlarni predmetning ma’nosini bilan bog‘lash. Predmetni topish.	Xonani tasvirlab bering, xonada nimalar bor, yo‘nalishni aniqlang: o‘ngdan chapga.	«O‘z tana tuzilishida mo‘ljal olish», Rang-barang katakchalar», «Asalaricha», «Nuqtalarni ko‘chirish», «Kubiklar bilan naqsh yasash», «Atrofdagi makonda mo‘ljal olish» «Romb» «Shifrlab yozish»
6	Fonematik analiz va sintezni rivojlantirishga doir mashqlar.	So‘zlarni eshitib, ularning ma’nosini tushuntiradi. Lug‘at bilan ishlaydi, fonemalarning talaffuzini tinglaydi, so‘zlar va sodda gaplarni ko‘z bilan eslab qoladi.	«Kimning qulog‘i o‘tkir? », «Qaysi tovushni ko‘proq eshitamiz?», «Hushyor bo‘l», «Sayohatchi harf», «CHalkashlik», «To‘g‘ri so‘zni ayt».
7	Bo‘g‘inli tahlil va sintezni rivojlantirishga doir mashqlar.	Sonlar. Sonlarni yozish, so‘zlarni sanash, oila a’zolariga ta’rif berish.Ular nechta? Gapda nechta so‘z bor?	«Sanab ko‘r – chi» «Qaysi so‘z chiqdi? » «So‘zni yig‘», «Zanjircha» «Piramida», «So‘zni yo‘lda uchratsam, bo‘g‘inlarga ajrataman» «Tartib o‘rnatamiz» «Kim ko‘proq» «So‘zni tanlab ol», «So‘zni tuzib ol»
8	So‘z, gap va matn sathida lingvistik tahlil va sintez operatsiyalarini rivojlantirishga doir mashqlar.	Qo‘shma gap tuzish. MQG sxemasini tuzing. QG, MQG, BQG turlari.	«Gaplardagi qo‘shma so‘zlar» «Gapning grafik sxemasini tuzib chiq» «O‘tkazib yuborilgan so‘zlarni qo‘ying», «Chiqindi» «G‘isht devor» «Bo‘sh joysiz yozish», «Gaplar».

Jadvalda berilgan mashqlar bolalarda tashxisni o‘rganish asosida ishlashni nazarda tutadi. Ular o‘qishda tovush talaffuzidagi buzilishlarning xususiyatlarini va ularni bartaraf etish yo‘llarini ko‘rib chiqishni talab qiladi. Nutq rivojlanishida og‘ishlar bo‘lgan o‘smir o‘quvchilarda tovush talaffuzidagi buzilishlarni ham aniqlash va tizimlashtirish zarur. Ushbu mashqlar, topshiriqlar va o‘yin mashqlari nutq rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan maktab o‘quvchilarida tovush talaffuzidagi buzilishlarni bartaraf etishga qaratilgan bo‘lib, o‘yin texnologiyasi elementlaridan foydalanish va turli ko‘rinishdagi ko‘rgazmalilikni nazarda tutadi.

Ishga barcha analizator tizimlarini (taktil, ko‘rish, eshitish, kinestetik analizatorlarni) qo‘shishga katta e’tibor beriladi, bu buzilgan funksiyalarni tezroq tiklashga yordam beradi. Jumladan, so‘zlarning bo‘g‘inli tuzilishini o‘zlashtirishdagi qiyinchiliklarni engishga qaratilgan artikulyatsiya apparati a’zolarining o‘zgaruvchanligini rivojlantirish ustida ishlash qo‘l barmoqlarining harakati, to‘g‘ri nafas olish va ovozning intonatsion ifodaliliginini ishlab chiqish bilan uyg‘unlashadi. Qo‘yilgan tovushning so‘zlarda mustahkamlanishi bilish jarayonlarining rivojlanishi: idrok, diqqat, xotira, tafakkur, shuningdek, tovush-bo‘g‘in tahlili va sintezi ko‘nikmalarini egallash bilan uyg‘unlashadi.

Uchinchi bob «**Neyrolingvistik mashqlar yordamida 12-15 yoshli o‘quvchilarda nutq buzilishlarini korreksiyalash bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish**» deb nomlanib, ikki paragrafdan iborat.

Uchinchi bobning birinchi paragrafida biz tomonimizdan tuzilgan neyrolingvistik mashqlar asosida korreksion dastur tavsifi va uni sinovdan o‘tkazish jarayoni keltirilgan.

Eng muhim vazifa nafaqat nutqni rivojlantirish parametrlarini, balki nafas olish va artikulyatsiya apparatini mashq qilish uchun oddiy mashqlarni ham hisobga olgan holda tuzatish mashqlari majmuasini tuzish edi. Bu mashqlar diksiyani yaxshilaydi, eshitish diqqatini yaxshilaydi va aniq, toza, qat’iy va ishonchli nutqqa erishishga imkon beradi. Dislaliya, alaliya, disgrafiya, taxilaliyada nutqning o‘ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda nutqiy ifodaning semantik strategiyasini tanlash, shuningdek, ifodaning asosiy strategiyasiga mos keladigan leksik birliklar va grammatik konstruksiyalarni tanlash amalga oshirildi.

TadqiqotimizNa mangan shahridagi 49-,52-umumta’lim maktablari va Namangan shahridagi «Neyrolend» nevrologik spektrida nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun moslashuv va rivojlanish markazi bazasida o‘tkazildi. Ta’kidlovchi tadqiqotda nutq rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan 12-15 yoshli 5 tipdagi o‘quvchilar ishtirok etdi. Tadqiqot uch yil davomida olib borildi. 2021–2022 o‘quv yilida nutq rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarda verbal muloqotni shakllantirishga ko‘maklashuvchi modelni ishlab chiqish va tarbiyalanuvchilarni o‘rganish amalga oshirildi. 2022-2023 o‘quv yilida shakllantiruvchi tajriba-sinov o‘tkazildi. 2023–2024 o‘quv yilida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari statistik jadvallar ko‘rinishida shakllantirildi.

Korreksion mashqlar majmuasini ishlab chiqishda biz sinaluvchilardan ajratib olgan beshta toifadagi har birining tashxisning murakkabligi, fiziologik va psixologik holatini hisobga oldik.

Birinchi tipdagi sinaluvchilar. Disgrafiya – yozuv jarayonining qisman buzilishi bo‘lib, unda doimiy ravishda takrorlanadigan xatolar kuzatiladi: harflarni almashtirish, so‘zning tovush – bo‘g‘in tuzilishini buzish, gapda alohida so‘zlarning yozilishidagi birikuvchanlikning buzilishi, yozuvda agrammatizmlar. Bunday tashxis qo‘yilgan o‘quvchilar harflarni ko‘rganlaridek shaklda yozdilar, masalan, ko‘pincha YA(Я) va E(Ә)ni buzib yozadilar. So‘zlarni birlashtiradi va (yoki) bir so‘zni bir necha qismga ajratadi. Masalan, disgrafiyali bola «ya’ni» yoki «o‘quvchi» «то есть» или «ученик» deb yozishi mumkin. Gapdagi harflar, bo‘g‘inlar yoki so‘zlarni, masalan, «parta» o‘rniga «patra»ni yozadi yoki joyini o‘zgartiradi. Jarangsiz harflar o‘rnida jarangli harflarning ishlatilishi va aksincha. Gap bo‘laklari orasida bog‘liklik bo‘lmaydi. Bunday tashxis qo‘yilgan o‘quvchilar o‘zlashtirmaydigan hisoblanadi, darslarni qiyinchilik bilan o‘zlashtiradi, mifik topshiriqlari juda kam bajariladi, grammatik, mantiqiy xatolar bilan, shu bilan birga, darslikda talab qilingan topshiriqlarni bajarmaydi.

Diagnostik mashqlar o‘tkazilganda quyidagilar kuzatiladi:o‘quvchining tez charchab qolgani, yozishni istamasligi, xattotlikning juda yomon holatdaligi, gapda

ayrim so‘zlarning yozilishidagi birikuvchanlikning buzilishi, tekshirilayotgan o‘zak unlilarining («соды» «сады», «зимля» «земля»), tekshirilayotgan juft undoshlarning kuchsiz pozitsiyada turishi, talaffuz qilinmaydigan undoshlarning («окрестность» «окрестность») ularning so‘zlardagi o‘rin almashinuvi, gapda tinish belgilarini qo‘ymasligi, yozishda harflarni optik o‘xshashlik bo‘yicha almashtirish: б – д, п – т, м – л, с – з, д – у. Sirg‘aluvchi undosh tovushlarni bildiruvchi harflar qorishmasi [с] – [ш], [з] – [ж], [с’] – [ш’] (шишки – «шишки», щенок – «сенок») kabilar aniqlanadi.

Ikkinchchi tipdagi sinaluvchilar. Alaliya – bu eshitish va intellektning normal rivojlanishida nutqning yo‘qligi yoki patologiyasidir. Nutqning yo‘qligi yoki uning sezilarli darajada cheklanganligiga olib keladi. Bunga ijtimoiy – psixologik omillar sabab bo‘lishi mumkin: oilada nutqiy faollikning etishmasligi, rivojlantiruvchi muhitning yo‘qligi, noto‘g‘ri tarbiya usullari, oiladagi ikki tillilik kabi. Nutqni grammatik jihatdan to‘g‘rilashda yo‘l qo‘yiladigan xatolar orasida eng o‘ziga xoslari quyidagilar edi: 1) sifatlarning rod, son, kelishikdagi otlar bilan noto‘g‘ri moslashishi («Книги лежат на большими (большие) столах» Книги лежат на больших столах) Kitoblar katta stollar yotadi); 2) sonlarning otlar bilan noto‘g‘ri moslashishi («три медведем» три медведя, «пять пальцем» пять пальцев; «двуих карандаши» двух карандашей и т. п.); 3) predloglardan foydalanishda yo‘l qo‘yilgan xatolar tushirib qoldirish, almashtirish, kelishmovchilik («Ездили магазин мамой и братиком» Ездили в магазин с мамой и братиком); 4) kelishikning ko‘plik shakllarini qo‘llashda yo‘l qo‘yiladigan xatolar («Там речка, много деревов, гуси»).

Uchinchchi tipdagi sinaluvchilar. Dislaliya – bu normal eshitish qobiliyatiga ega bo‘lgan odamlarda tovush talaffuzining turli nuqsonlari, o‘qish ko‘nikmalari bilan bog‘liq buzilishlardir. Bunday ko‘nikmalarni shakllantirishda ishtirok etishi kerak bo‘lgan ma’lum ruhiy funksiyalar bilan bog‘liq muammolar tufayli bola matn bilan ishlashda turli xil qiyinchiliklarni boshdan kechirishi mumkin. Ko‘pincha ular matnni bir – birining ustiga qo‘yilgan harflar ko‘rinishida ko‘radi yoki harflarni farqini ko‘rmasdan joyini o‘zgartiradi, butun so‘zlarni farqini ko‘rmasdan joyini o‘zgartiradi. Dislaliyani keltirib chiqarishi mumkin bo‘lgan sabablar aniq ikki guruhga bo‘linadi: 1. Funksional – til, jag‘, tanglay va tishlar tuzilishidagi anomaliyalar va buzilishlar. 2. Fonematik dislaliyaga akustik dislaliya ham kiradi – bola nutqni qanday eshitsa, shunday talaffuz qiladi. Masalan: «рыба» «лыба», «машина» «мафына».

Korreksiyalangan mashqlar, topshiriqlarni bajarish jarayonida quyidagilar aniqlandi: lug‘at boyligining cheklanganligi, predmetning qismlarini (ветки, ствол, корни дерева), idish – tovoqlarni (блюдо, поднос, кружка), transport vositalarini (вертолет, моторная лодка), hayvon bolalarini (бельчонок, ежата, лисенок) va boshqalarni bildiruvchi ko‘plab so‘zlarni bilmasligi tasdiqlanadi.

To‘rtinchchi tip sinaluvchilar. Taxilaliya – bu patologik tez nutq oqimi bilan tavsiflanadigan nutq ishlab chiqarish sur’atining buzilishi. Yo‘l qo‘yiladigan nutqiy xatolari: sust gapirish, bo‘g‘inlab yoki unli tovushlarni cho‘zib talaffuz qilish. Taxilaliya gapning grammatik va sintaktik shakllanishiga salbiy ta’sir

ko‘rsatadi. Birinchi navbatda gapning tuzilishi buziladi: gapda so‘zlarning to‘g‘ri tartibi buziladi. So‘zlarning qo‘shimchalari «yutiladi» yoki noto‘g‘ri qo‘shimchalari bilan almashtiriladi. Spontan nutqda mantiqiy sabab – oqibat bog‘lanishlari buziladi, bu esa aytilgan ma’nuning buzilishiga olib keladi. Giperaktivlik ham kuzatiladi.

Tuzatish mashqlarini o‘tkazishda sinaluvchining nutqi tushunarli, ammo juda tez ekanligi aniqlandi. Hikoya avvalida nutq tushunarli, qayta hikoya qilish tartib bilan olib boriladi. Nutqning o‘rtasidan boshlab, ya’ni so‘zlar asta – sekin qo‘shila boshladi va u nima haqida gapirayotgani tushunarsiz edi. Oxirida gap bir tekisda borar va u eshitilmay qolishidan qo‘rqqandek shoshardi. Masalan: «сабака лаяла», «сидеть на стули», Noto‘g‘ri moslashuv: «В шкафу стоят много книг»; Konstruksiyaning siljishi: «Первое, о чём я вас прошу, – это о внимании»

Beshinchi tipdagi sinaluvchilar. Disleksiya o‘qish ko‘nikmalari bilan bog‘liq buzilishdir. Bunday ko‘nikmalarni shakllantirishda ishtirok etishi kerak bo‘lgan ma’lum ruhiy funksiyalar bilan bog‘liq muammolar tufayli bola matn bilan ishslashda turli xil qiyinchiliklarni boshdan kechirishi mumkin. Agrammatik disleksiya buzilishlarning eng keng tarqalgan turidir. Buzilish so‘z boyligining kamligi va nutqning rivojlanmaganligi bilan namoyon bo‘ladi. Bunday disleksiyaning xarakterli xususiyati kelishiklarning noto‘g‘ri qo‘llanishi va kelishik qo‘shimchalari almashinuvidir.

Tuzatish mashqlarini bajarishda grammatik shakllarni qo‘llashda xatolar qayd etildi: kelishik qo‘shimchalarini almashtirish («катался гокам» – катается на горке); fe’llarning son va rod shakllarini qo‘llashdagi xatolar («Коля пияля» Коля писал); otlar son jihatdan o‘zgarganda («да памидка» две пирамидки, «де кафи» два шкафа); sifatlarning otlar bilan, sonlarning otlar bilan moslashmasligi («асинь адас» красный карандаш, «асинь ета» красная лента, «асинь асо» красное колесо, «пат кука» пять кукол, «тиня пато» синее пальто, «тиня кубика» синий кубик; «тиня кота» синяя кофта).

Uchinchi bobning ikkinchi paragrafida neyrolingvistik mashqlardan foydalanish natijalarining tahlili keltirilgan.

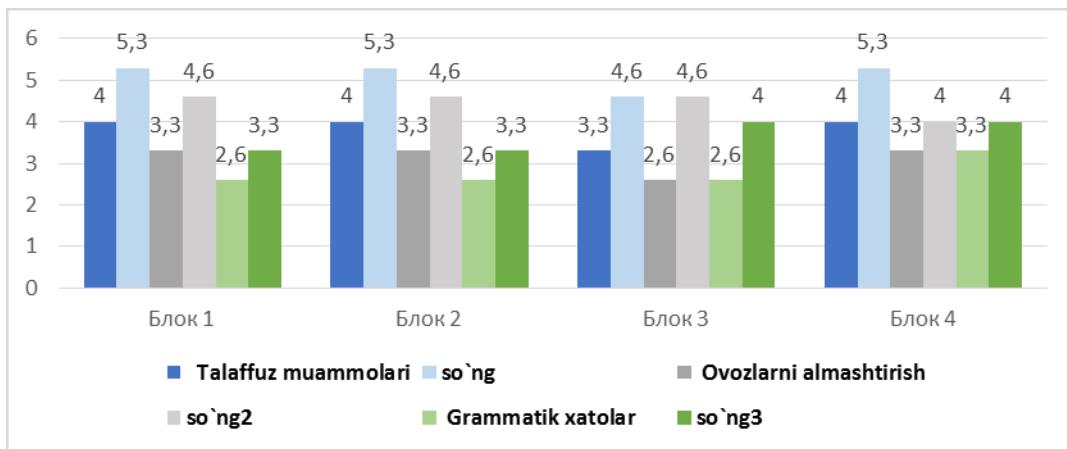
2-jadvalda disgrafiya tashxisi qo‘yilgan sinaluvchilarda nutq xatolarining ifodalanganlik darajasi tashxisi o‘rtacha ko‘rsatkichlari:

2-jadval

Disgrafiya tashxisi qo‘yilgan sinaluvchilarda tashxis qo‘yishdan oldin va kompleks korreksion mashqlar o‘tkazilgandan keyingi o‘rtacha ko‘rsatkichlar

Mashqlar bo‘yicha bloklar (toifalar)	Ballarning o‘rtacha qiymati					
	Tovushlar talaffuzidagi buzilishlar	keyin	Bir tovushni boshqa tovush bilan almashtirish	keyin	Grammatik xatolar	keyin
1-блок	4	5,3	3,3	4,6	2,6	3,3
2-блок	4	5,3	3,3	4	2,6	3,3
3-блок	3,3	4,6	2,6	4,6	2,6	4
4-блок	4	5,3	3,3	4	3,3	4

2-jadval ma’lumotlari asosida diagramma tuzildi (1- rasm).



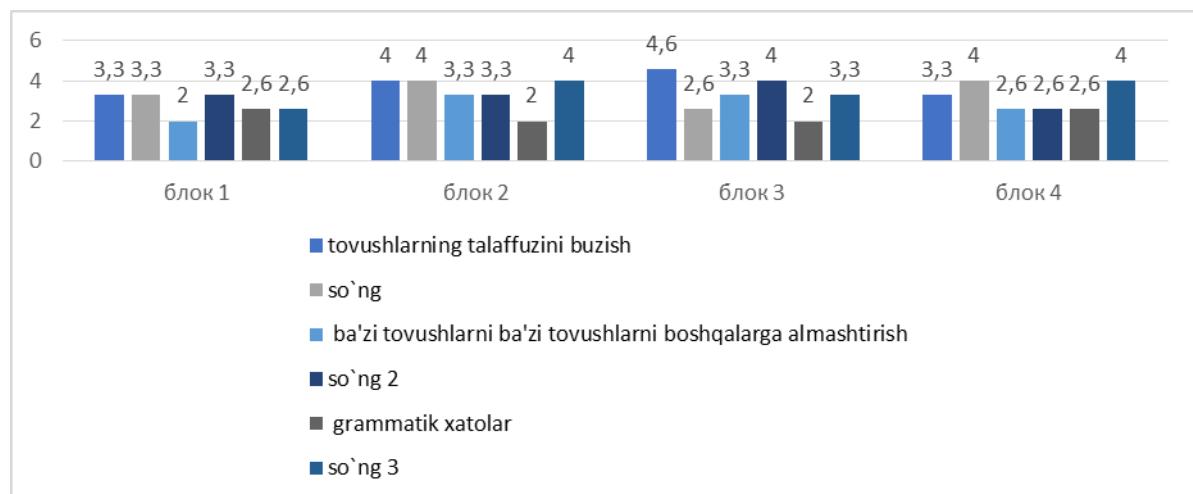
1-rasm. Disgrafiyalı sinaluvchilar uchun tashxis qo'yishdan oldin va kompleks korreksion mashqlar o'tkazilgandan keyingi o'rtacha ko'rsatkichlar

3-jadvalda alaliya tashxisi qo'yilgan sinaluvchilarda nutq xatolarining ifodalanish darajasi tashxisi o'rtacha ko'rsatkichlari berilgan.

3-jadval
Alaliya tashxisi qo'yilgan sinaluvchilarda tashxislashdan oldin va kompleks korreksion mashqlar o'tkazilgandan keyingi o'rtacha ko'rsatkichlar

Mashqlar bo'yicha bloklar (toifalar)	Ballarning o'rtacha qiymati					
	Tovushlar talaffuzidagi buzilishlar		Tovushlar talaffuzidagi buzilishlar		Tovushlar talaffuzidagi buzilishlar	
1- блок	3,3	3,3	2	3,3	2,6	2,6
2- блок	4	4	3,3	3,3	2	4
3- блок	4,6	2,6	3,3	4	2	3,3
4- блок	3,3	4	2,6	2,6	2,6	4

3-jadval ma'lumotlari asosida diagramma tuzildi (2-rasm)



2-rasm. Alaliya sinaluvchilar uchun tashxis qo'yishdan oldin va kompleks korreksiya mashqlari o'tkazilgandan keyingi o'rtacha ko'rsatkichlar

Ilmiy tadqiqot ishlari natijasida mavzularda nutq faolligi oshganligini, artikulyatsiya va talaffuz qobiliyatlarini yaxshilanganini ta'kidladik. Disleksiya va disgraiya tashxisi qo'yilganlar mustaqil ravishda sodda gaplar asosida murakkab gaplar tuza oladilar, grammatic asoslarni aniqlay oladilar, iodali o'qiy oladilar, imlo va imlo qoidalariga amal qiladilar. Shuni ham ta'kidlash kerakki, yozma ishni bajarishda arzimas natijaga erishildi, grammatic xatolar kamroq bo'ldi, ular so'zlarning chegaralarini ajrata boshladilar, jumlalarning semantik chegaralarini aniqlay boshladilar, shuningdek, xusnixat talablarini, tovushga urg'u berib, talaffuzdagi o'zgarishlarni hisobga oldilar.

XULOSA

1. Neyrolingvistikaning mustaqil fan sifatida metodologik asosi antik davrdan boshlab turli yosh guruhlari vakillarida nutq buzilishlarini kuzatish natijasida shakllangan. Biroq, faqat XIX asrning ikkinchi yarmida, tibbiyot va anatomiyaning yutuqlari tufayli, nutq buzilishlari (afaziya) bosh miya nuqsonlari bilan bog'liqligi haqida barqaror ilmiy tasavvur paydo bo'ldi. Shu bilan birga, bir qator kashfiyotlar shuni tasdiqladiki, ong, intellekt va xotira bosh miya po'stlog'ida joylashgan, ammo aniq lokalizasiyaga ega emas, induktiv fikrlash esa assosiasiyalar va idrok o'rtasidagi o'zaro ta'sirdan kelib chiqadi. 1920-yilgacha katta ta'sirga ega bo'lgan ikki ilmiy maktab – lokalizm va konnektivizm o'rtasidagi ko'p yillik bahsmunozaralar natijasida kognitivizm maktabi vujudga keldi. Kognitivlik nuqtayi nazaridan, nutq shunchaki so'zlar to'plami emas, balki til va kognitiv jarayonlarning yaqin o'zaro ta'sirini o'z ichiga olgan murakkab psixologik funksiyadir.

2. Zamonaviy neyrolingvistika tilni moddiy va ideal, biologik va ruhiy, ijtimoiy va individuallikni birlashtiruvchi murakkab tizim sifatida ko'rib chiqadi. Bu uni nafaqat nevrologiya, balki tilshunoslik, psixolingvistika va nutq faoliyati nazariyasi bilan chambarchas bog'laydi. Miya shikastlanishidan kelib chiqadigan afaziya, nutqning buzilishi neyrolingvistikaning asosiy o'rganish obyektiga aylandi. Ushbu hodisani o'rganish klinik nuqtayi nazardan taklif qilingan Brokning ba'zi konsepsiyalarini tanqid qilish va rad etishdan boshlandi. Birinchi tadqiqotchilardan biri Armand Trusso afaziyaga neyrolingvistik yondashuvning muhimligiga e'tibor qaratib, miya shikastlanishining nutq jarayonlariga ta'sirini ta'kidladi.

3. Nutq buzilishlarini o'rganishga neyrolingvistik yondashuv ularning yoshga bog'liqligini hisobga olgan holda amalga oshirilishi kerak. Agar bolalik davrida (11 yoshgacha) nutq kamchiliklari qandaydir tabiiy narsa sifatida qabul qilinsa va bolaning psixologik holatiga ta'sir ko'rsatmasa, o'smirlilik davrida manzara keskin o'zgaradi va nutqning buzilishi umuman rivojlanishdan ortda qolish omiliga aylanadi.

4. O'smirlilik davridagi nutq buzilishlarini korreksiyalash jarayoni bir qator muhim omillarni hisobga olishi kerak, ular orasida jinsiy etuklik, gender omilining paydo bo'lishi, o'smirlarda o'z – o'zini anglashning paydo bo'lishi va atrofdagilar, birinchi navbatda, tengdoshlarning fikriga katta ahamiyat berish kiradi. Shu

munosabat bilan 12-15 yoshli o‘quvchilarda lingvistik axborotni qabul qilish va aks ettirish o‘ziga xos xususiyat kasb etadi. Bunda nutqning umumiy rivojlanishi uchun asos bo‘lgan fonematik idrok asosiy ahamiyat kasb etadi.

5. 5-, 6-, 7-sinflar uchun rus tili darsliklari ham aqliy, ham fiziologik jihatdan normal rivojlanayotgan bolalar uchun mo‘ljallangan. Tahlil qilingan darsliklarda nutq buzilishlarini korreksiyalashga qaratilgan maxsus mashqlar mavjud emas. Shu bilan birga, ularda taqdim etilgan topshiriqlar va mashqlarning katta qismi nutqni rivojlantirishga mo‘ljallangan bo‘lib, bu ularni nutq buzilishlarini tashxislash uchun zarur va yetarli bo‘lgan qulay va samarali vositaga aylantiradi.

6. 12-15 yoshli o‘smirlarning kognitiv rivojlanishiga foydali ta’sir ko‘rsatadigan, jismoniy salomatligini yaxshilashga, charchoqni kamaytirishga va ixtiyoriy o‘zini o‘zi boshqarishni kuchaytirishga yordam beradigan neyrolingvistik mashqlar va o‘yinlardan foydalanish bo‘yicha materiallar o‘rganildi. O‘z navbatida, bu nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

7. Uchinchi bobda neyrolingvistika sohasidagi ilmiy tadqiqotlar tahlili asosida o‘smirlik davrida nutqida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar uchun korreksion mashqlar majmuasi ishlab chiqilgan. Ushbu majmua nutqida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarning beshta toifasi bilan ishlashda qo‘llashga mo‘ljallangan. Ular orasida: 1) disgrafiya bilan o‘quvchilar – yozuv jarayonining qisman buzilishi, bunda doimiy ravishda takrorlanadigan xatolar kuzatiladi: harflarni almashtirish, so‘zning tovush – bo‘g‘in tuzilishini buzish, gapda alohida so‘zlarni yozishning uyg‘unligini buzish, yozuvda agrammatizmlar; 2) alaliyali o‘quvchilar – eshitish va intellektning normal rivojlanishida nutqning yo‘qligi yoki uning sezilarli darajada cheklanganligi; 3) dislaliyali o‘quvchilar – eshitish qobiliyati normal bo‘lgan, o‘qish ko‘nikmalarini bilan bog‘liq bo‘lgan turli tovushlar talaffuzida nuqsonlar bo‘lgan o‘quvchilar; 4) taxilaliyali o‘quvchilar – patologik tez nutq oqimi bilan tavsiflangan nutq ishlab chiqarish sur’atining buzilishi; 5) disleksiya o‘quvchilar so‘z boyligining kamligi va grammatik muvofiqlik me’yorlarining buzilishi.

8. Olib borilgan tadqiqot ishi natijasida sinaluvchilarda nutq faolligi oshganligini, artikulyasiya va talaffuz ko‘nikmalarini yaxshilanganligini qayd etdik. Disleksiya, disgrafiya tashxisi qo‘yilgan sinaluvchilar mustaqil ravishda sodda gaplar asosida qo‘shma gaplar tuza olish, grammatik asoslarini aniqlash, ifodali o‘qish, imlo va grammatika qoidalariga amal qilish imkoniyatiga ega bo‘ldilar.

9. Neyrolingvistik mashqlar qo‘llanilgandan so‘ng disgrafiya, dislaliya, disleksiya, taxilaliya kabi nutq buzilishlarining engilroq shakllarida natijalarda o‘sish dinamikasi kuzatildi, chunki ular bilan logoped qo‘shimcha ravishda ish olib bordi. Shu bilan birga, alaliya holatida sezilarli yaxshilanish kuzatilmadi. Bundan kelib chiqadiki, neyrolingvistik mashqlar majmuasini to‘liq qo‘llashda ahamiyatli natijalar kafolatlanmaydi, chunki mashg‘ulotlar uzoq muddatli va doimiy bo‘lishi kerak. Bundan tashqari, nutq buzilishlari ustida ishslash logoped, nevropatolog, defektolog va psixolog kabi ushbu yo‘nalishdagi mutaxassislarning ishini o‘z ichiga olgan kompleks yondashuvni talab qiladi.

10. Nutq rivojlanishi kechikkan o‘smirlardagi nutq buzilishlari ko‘pincha tizimli xarakterga ega bo‘lib, nutq tizimining turli jihatlariga ta’sir qilishi sababli

tuzatishga differentsial va kompleks yondashuv zarur. Ushbu yondashuv butun nutq tizimini bir butun sifatida rivojlantirishni, shuningdek, nutq faoliyatining barcha tarkibiy qismlarining buzilishlarini ularning munosabatlari va o‘zaro ta’sirini hisobga olgan holda tuzatishni o‘z ichiga oladi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДЕДАХАНОВА МУХАЙЕ МУТАЛЛИЕВНА

**НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ 12-15 ЛЕТ**

10.00.11 – Теория языка. прикладная и компьютерная лингвистика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) ПО ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Тема докторской диссертации по филологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2022.3.PhD/Fil2798.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, английском, русском (резюме)) Учёного совета сайт (www.namdu.uz) и информационно-образовательный портал «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz) размещён.

Научный руководитель:

Набиева Диларо Абдулхамидовна
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Султонова Шохиста Мухаммаджановна
доктор филологических наук, профессор

Мусаева Елена Казимовна
доктор философии (PhD) по филологическим наукам

Ведущая организация:

**Кокандский государственный
педагогический институт**

Защита диссертации состоится «_____» 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160107, город Наманган, улица Бабуршах, дом 161, Тел.: (+99869) 227-06-12; Тел.: (+99869) 228-85-01, факс: (+99869) 228-85-02. Web-sayt: www.namdu.uz, e-mail: info@namdu.uz, факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 160107, город Наманган, улица Бабуршах, дом 161. Тел.: (+99869) 228-85-01).

Автореферат диссертации разослан «_____» 2025 года.
(протокол реестра рассылки № _____ от «_____» 2025 года).

З.Я.Садиков

Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.н. (DSc), профессор

И.У.Дарвишов

Ученый секретарь научного совета по присуждению учёных степеней доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент

Ф.И.Каримова

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.ф.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой лингвистике человеческий язык представляет собой чрезвычайно сложное, многогранное и удивительно уникальное явление, имеющее разнообразные закономерности, поэтому его конкретные аспекты тщательно изучаются. В истории языкознания существуют разные подходы к языковым явлениям, одним из перспективных направлений изучения человеческой речи является pragmatika, а основным признана нейролингвистика, направленная на определение связи между употреблением языковых единиц и коммуникативными намерениями говорящего. На основе антропоцентрических парадигм для поиска решения проблем нейролингвистических особенностей устного речевого общения в качестве основного методологического принципа определяется его изучение в связи с непосредственно связанными с ним областями психолингвистики, социолингвистики и когнитивной лингвистики.

В мировой лингвистике существуют разные подходы к изучению нейролингвистических аспектов речи. В процессе глобализации возникают новые научно-теоретические основания, касающиеся связи понимания речи, речевого выражения, хранения информации в памяти, многообразия речевого развития и личного опыта. Нейролингвистика оказывается междисциплинарной областью, изучающей взаимосвязь между речевыми процессами и нейробиологическими механизмами мозга. Нейролингвистические подходы доминируют в психолингвистических подходах, ориентированных на основные когнитивные процессы различной социальной речи, в связи с тем, что существует значительная разница в подходах к изучению речи, полученных в западной и восточной нейролингвистике.

При изучении лингвистики узбекского языка особое внимание уделяется многочисленным исследованиям в области нейролингвистики. И в Узбекистане нейролингвистика как отдельная самостоятельная дисциплина освещается как в описании методологических основ, так и важном описании истории ее становления, однако область нейролингвистики в отечественном языкознании сейчас находится на начальном этапе полноценного и совершенного развития. Речевой нейролингвистический анализ узбекского языка еще не проведен в деталях, что свидетельствует об актуальности исследования. Как правильно сказано, «основная цель правительства – обеспечить качественное образование молодежи, вырастить ее в физически здоровых, духовно и речево развитых людей»¹. Необходимость настоящего исследования обусловлена тем, что в реализации актуальных задач, стоящих перед лингвистикой фонетико-фонологических, лексико – семантических, грамматических нарушений русского языка осуществляется путем

¹ Мирзиёев Ш.М. Свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом а торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат.

совершенствования нейролингвистических аспектов речи подрастающего поколения-учащихся.

Указ Президента Республики Узбекистан №ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ Президента Республики Узбекистан №ПQ-4860 от 13 октября 2020 года «Дальнейшее совершенствование системы образования детей с особыми образовательными потребностями» ПФ-134 от 11 мая 2022 года, Указ № ПФ-134 «Об утверждении Национальной программы развития школьного образования на 2022-2026 годы», Указ «Об образовании», утвержденный Законодательной палатой 19 мая 2020 года и утвержденный Сенатом 7 августа 2020 года. Данная научно-исследовательская работа служит в определенной степени реализации задач, определенных в Законе, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № РQ-214 от 8 мая 2013 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта системы непрерывного образования на иностранных языках» и других нормативных правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное диссертационное исследование соответствует приоритетному направлению развития науки и технологии республики, направленному на «Формирование и внедрение системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В 1923 Ж. Пиаже² одним из первых начал изучать детскую психологию и период умственного развития детей и создал теорию познавательного развития. В 1954 году Браун и Эрик Леннеберг³ обнаружили, что восприятие окружающей среды и собственных действий играет центральную роль в координации и планировании движений, а также в получении обратной связи от сенсорных систем, необходимой для коррекции выполнения двигательных задач, и в коррекции речи. В 1907 г. В.Штерн⁴ обратил внимание на врожденные способности и внешние факторы, на сложную взаимосвязь между ними. Эти отношения играют важную роль в развитии личности и его таланта, и в 1957 году Ноам Хомский⁵ стал решающей фигурой в изучении когнитивной науки. Эти дисциплины были направлены на понимание мыслительных процессов и механизмов, лежащих в основе человеческого поведения. Кроме того, нейролингвистические процессы изучали Дежерина-Лихтгейм в 1885 г., Н.А.Бернштейн и С.Роуз⁶, Дж.Филд⁷ в 1947 г., А.А.Леонтьев⁸, М.М.Лапкин⁹,

² Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка – М: АСТ, 2020 – 352 с.

³ Brown R. Reference: In Memorial Tribute to EricLenneberg // Cognition. 1976. V. 2. № 4. – Р.125-153

⁴ Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. Уч. пос. – М.: Наука, 1998. – 335 с.

⁵ Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. II. – М., 1962. – С. 412-527

⁶ Роуз С. Устройство памяти. От молекул к сознанию. – М.: Мир, 1995.

⁷ Филд Дж. Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов (с английскими эквивалентами). – М.: Издательство ЛКИ, 2012.

А.Р.Лурия¹⁰ в 1969 г. Р.Л.Левина¹¹ ввела в науку понятие «принцип функциональной системы». Эта концепция представляет собой идею объединения многих механизмов организма в единую целостную нервную систему.

Т.В.Ахутина¹² на основе исследований нейролингвистов выявила стадии синтаксического нарушения речи больных афазией. Т.В.Черниговская¹³ изучала мозг человека и его влияние на речевое развитие.

В узбекском языкоznании проблеме коррекции речевых нарушений посвящены научные исследования И.А.Азимовой, Д.Ашуроевой и Р.Р.Бобоколон¹⁴. Теоретические исследования в этой области дополнены результатами нейролингвистических исследований, изучающих активность мозга во время речевой деятельности.

Связь темы диссертации с планами научно – исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательского плана Наманганского государственного университета 561624-ЭПП «ИМЭП: Интернационализация и модернизация процессов в сфере образования и высшего образования в Узбекистане».

Цель исследования: произвести нейролингвистический анализ речи учащихся 12-15 лет с нарушениями речи (дислексия, алалия, дисграфия, дислалия, тахилалия) и разработать рекомендации по их коррекции с помощью нейролингвистических упражнений.

Задачи исследования: для достижения данной цели были определены следующие задачи:

охарактеризовать методологический базис нейролингвистики как самостоятельной дисциплины, а также обосновать нейролингвистический подход к изучению нарушений речи с точки зрения их возрастной обусловленности;

выявить специфику рецепции и рефлексии лингвистической информации у учеников в возрасте 12-15 лет, исследовать нейролингвистические аспекты речи учащихся 12-15 лет с отклонениями в развитии речи, а также произвести анализ учебников по русскому языку для

⁸ Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность – М.: Просвещение, 1969 – 214 с. эл. версия. https://studylib.ru/doc/180483/leont._ev-a.-yazyk-rech.-rechevaya-deyatel.nost.

⁹ Лапкин М.М., Кирюшин В.А., Козеевская Н.А., Анохин П.К. Создатель теории функциональной системы (к 120-летию со дня рождения академика Петра Кузьмича Анохина) журнал Российской медико-биологический вестник имени академика Павлова И. – Т. 26. №1. – П., 2018.– С. 47-58.

¹⁰ Лурия А.Р.Основные проблемы нейролингвистики. – М: Издательство Московского университета, 2009. – 252 с.

¹¹ Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей избр. тр. / ред. сост.// Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики, прагматики. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 422 с.

¹² Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики, прагматики. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 422 с.; Черниговская Т.В. Эволюция языковых и когнитивных функций: физиологический и нейролингвистические процессы: Дис. докт. биол. наук. – СПб., 1993. 54 с.

¹³ Черниговская Т.В. Эволюция языковых и когнитивных функций: физиологический и нейролингвистические процессы: Дис. докт. биол. наук. – СПб., 1993. 54 с.

¹⁴ Азимова И.А. Аграмматик афазияда айрим феъл замонларининг ифодаланиши // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2015. – № 6 (1). – Б. 95-100; Ашуроева Д. Роль когнитивной лингвистике в Узбекистане // Хорижий филология. – Тошкент, 2016. – №3; Бобокалонов Р.Р. Нейропсихолингвистика: языковая личность и харизматический человек. Научно-популярная монография. – LAMBERT Academic Publishing, 2023. – 230 с.

5-6-7-классов средней общеобразовательной школы;

усовершенствовать нейролингвистические приёмы и упражнения по коррекции речевых нарушений с учетом возрастных особенностей у учеников 12-5 лет;

произвести апробацию коррекционной программы на основе нейролингвистических упражнений и проанализировать результаты использования усовершенствованных на ее основе нейролингвистических упражнений.

Объект исследования: речь учащихся 12-15 лет с особенностями речевого развития (дислексия, дисграфия, тахилалия, алалия, дислалия) при обучении родному языку (русский язык).

Предмет исследования: являются подходы и методы нейролингвистической коррекционной работы, направленные на преодоление дислексии, алалии дисграфии, дислалии и тахилалии у учащихся в возрасте 12-15 лет.

Методы исследования. В исследовании были использованы такие методы, как наблюдение, сравнение, беседа, социально-педагогический эксперимент, экспертная оценка.

Научная новизна исследования заключается в следующем: разработана типология ошибок речи учащихся в возрасте 12-15 лет, обусловленных такими нарушениями развития речи, как дислексия, алалия, дисграфия, дислалия, тахилалия с учетом их этиологии и симптоматики;

исследования подтверждают необходимость учета индивидуальных особенностей восприятия и осмысления языковой информации у подростков в возрасте 12-15 лет с нарушениями речи. При этом следует учитывать влияние возрастных факторов на эти процессы.

усовершенствованы нейролингвистические приёмы и упражнения по коррекции у учеников 12-15 лет дислексия, алалия, дисграфия, дислалия, тахилалия с учетом возрастных особенностей и с опорой на сотрудничество с родителями учащихся;

обоснована целесообразность применения нейролингвистического подхода к коррекции нарушений речевого развития у детей, получающих образование в общеобразовательной школе, с элементами личностно-ориентированного подхода к обучению родному (русскому) языку.

Практические результаты исследования:

произведено системное описание нейролингвистических аспектов речи учащихся 12-15 лет, учитывающее их гендерные и возрастные особенности;

Разработан «Сборник упражнений для диагностических работ с корректированием речи учеников 6 класса по русскому языку», предназначенный для учеников с отклонениями в развитии речи с использованием нейролингвистических упражнений при изучении родного языка (русского языка). В сборнике представлены тренировочные упражнения по всем разделам школьного курса «Русский язык» для учеников 6 класса, направленные на выработку навыков нормативного использования единиц разных языковых уровней, а также коррекцию дислексия, алалия, дисграфия,

дислалия, тахилалия. Каждая тема содержит методические указания для преподавателей в применении различных видов упражнений

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью применяемых подходов и методов, получением теоретических сведений из официальных источников, репрезентативностью результатов экспериментальной работы, подтвержденных методами математической статистики, внедрением в практику предложений, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в уточнении диагностики отклонений в речевом развитии учащихся подростков. Выявленные типы смысловых ошибок позволяют более целенаправленно и эффективно проводить коррекцию речевых нарушений у детей с отклонениями в речевом развитии. Для решения этой задачи наиболее подходящим был признан нейролингвистический подход к развитию детей с отклонениями в речевом развитии, с его традициями проникновения в нюансы патологических явлений и высокодифференцированными аналитическими методами в работе с учениками в подростковом возрасте.

Практическая значимость полученных результатов исследования определяется тем, что развивающий в работе нейролингвистический подход к коррекции нарушений речи у учащихся в возрасте 12-15 лет, а также методические рекомендации по его применению, могут найти свое применение при разработке методических руководств для учителей русского языка, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, а также при чтении вузовских курсов по дефектологии и нейролингвистике.

Внедрение результатов исследования. На основе исследовательских результатов, разработанных относительно инновационных образовательных технологий обучения идиоматическим выражениям русского языка студентов – филологов:

типология ошибок речи учащихся в возрасте 12-15 лет, обусловленных такими нарушениями развития речи, как дислалия, алалия, дисграфия, дислексия, тахалалия с учетом их этиологии и симптоматики нашла свое применение при реализации фундаментального проекта Каракалпакского филиала Узбекистана научно-исследовательского института педагогических наук при Министерстве школьного и дошкольного образования Республики Узбекистан под названием № FZ-2016-0908165532 «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания Каракалпакского языка». (Справка Каракалпакский филиал Узбекистана научно-исследовательского института педагогических наук № 250 от 24.06.2024 года). В результате методологическая база проекта обогатилась системным описанием наиболее распространённых нарушений развития речи;

научные выводы о том, что коррекция нарушений речи у учеников с отклонениями в развитии речи в возрасте 12-15 лет должна учитывать специфику характерных для них рецепции и рефлексии лингвистической

информации, обусловленной возрастными и гендерными факторами нашли свое применение при подготовке радиопередач «Нация и духовность», «Образование и развитие» и «Дети и мы» Национальной телерадиокомпании Узбекистана 2023–2024 года (справка O'z/RV-23-44 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 16 октября 2023 года). В результате содержание радиопередач обогатилось новыми взглядами на проблему коррекция нарушений речи у учеников с отклонениями в развитии речи;

научные рекомендации по усовершенствованию нейролингвистических приёмов и упражнений по коррекции у учеников 12-15 лет дислалии, алалии, дисграфии, дислалии, тахалалии с учетом возрастных особенностей и с опорой на сотрудничество с родителями учащихся нашли свое применение при подготовке учащихся 12-15 лет Институтом социально – духовного исследований при республиканском центре духовности и просвещения «Совершенствование системы непрерывного духовного воспитания», в том числе повышение ответственности родителей за воспитание детей, определенном в VII направлении программы мероприятий Республиканского центра духовности и просветительства на 2023 год, проводится пропагандистская работа на тему «Методическое обеспечение поэтапной реализации задач», поставленных во всех системах на основе «Концепции непрерывного духовного воспитания», направленной на «Системную организацию духовного воспитания молодежи в стране». (Справка Института социально – духовных исследований при республиканском центре духовности и просвещения № 390 от 04 октября 2024 года). В результате у учащихся были сформированы необходимые профессиональные компетенции;

научные выводы о целесообразности применения нейролингвистического подхода к коррекции нарушений речевого развития у детей, получающих образование в неспециализированной школе, с элементами личностно – ориентированного подхода к обучению родному (русскому) языку нашли свое применение при подготовке при реализации фундаментального проекта Каракалпакского филиала Узбекистана научно-исследовательского института педагогических наук при Министерстве школьного и дошкольного образования Республики Узбекистан под названием № FZ-2016-0908165532 «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания Каракалпакского языка». (Справка Каракалпакский филиал Узбекистана научно-исследовательского института педагогических наук № 250 от 24.06.2024 года). В результате содержание учебника обогатилось важными теоретическими сведениями об основах нейролингвистического подхода к обучению родному языку.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано 18 научных работ, в том числе в том числе 1 методическое

пособие, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов диссертаций ВАК Республики Узбекистан, 10 статей в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложение. Объем диссертации составляет 177 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, степень изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также определены объект и предмет работы, приведены сведения о соответствии темы исследования приоритетным направлениям развития науки и техники, о научной новизне, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, внедрении результатов в практику, опубликованности результатов исследования и структуре работы.

Первая глава диссертации «**Теоретические основы исследований речи детей подросткового возраста в нейролингвистике**» состоит из трех параграфов. **Первый параграф** содержит в себе характеристику методологического базиса нейролингвистики как самостоятельной дисциплины, а также описание важнейших эпизодов истории ее становления.

В справочной литературе нейролингвистика и ее предмет определяются следующим образом: «Научная дисциплина, возникшая на стыке неврологии и лингвистики и изучающая систему языка в соотношении с мозговым субстратом языкового поведения. Предметом нейролингвистических исследований чаще всего становятся афазии, проявления которых многообразны и включают в себя фонологические, грамматические, лексические и семантические расстройства. Для нейролингвистики представляют интерес и неафазические формы расстройств языкового поведения: речевые агнозии и апраксии, дизартрии, алексии и аграфии».¹⁵ Это означает, что в предмете данной науки находятся только те нарушения речи, коррекция которых не требует серьезных медицинских вмешательств. Нейролингвистика – это область научных исследований с богатой историей, которая всегда привлекала внимание исследователей.

Первые попытки систематизировать и объяснить причины речевых расстройств, а также наметить пути их преодоления, появились в работах медиков античности. Одно из самых ранних упоминаний о речевых расстройствах встречается в древнегреческой литературе, а именно у Геродота (V век до н.э.)¹⁶. Первое наиболее полное и систематическое описание речевых расстройств дал древнегреческий врач и естествоиспытатель Гиппократ (459-377 гг. до н.э.). Признавая главенствующую роль головного мозга в деятельности человека, он изложил свое понимание механизма образования голоса и речи, выделяя роль воздушной струи, языка и артикуляции. Древнеримский врач Гален

¹⁵ Нейролингвистика // ЛЭС / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: СЭ, 1990. – С. 327.

¹⁶ Геродот История в девяти книгах / Пер. и прим. Г.А.Стратановского. – Л.: 1972. – 600 с.

установил научную терминологию речевых болезней, разделив их на расстройства голоса (из-за проблем с гортанью) и речи (из-за поражения языка, губ, неба и т.д.). Он также подчеркивал роль центральной нервной системы в некоторых речевых нарушениях¹⁷.

Авиценна (Ибн Сино) также признавал возможность поражения центральной нервной системы, влияющей на речь. Для лечения он предлагал различные методы, включая кровопускание, упражнения для языка, использование нашатыря, перца, горчицы и вяжущих средств для стимулирования слюноотделения¹⁸.

Как указывает А.Р. Лурия¹⁹, классическим этапом в становлении нейролингвистики считается 1861 год, когда французский анатом П. Брука ввел термин «афемия». В 1864 году французский терапевт А. Труссо ввел в обиход термин «афазия». П. Брука, изучая пациентов с нарушением речи, обнаружил связь между повреждением лобных отделов мозга и потерей способности к членораздельной речи. Эта зона («зона Брука») располагается в левом полушарии у правшей и в правом у левшей. Повреждение этой зоны приводит к неспособности человека связывать звуки в слова, при сохранении способности их произносить.

Афазия, являясь одной из старейших проблем неврологии, психологии и физиологии, в последующие периоды стала предметом нейролингвистических исследований. Афазия – это нарушение речи, вызванное повреждением головного мозга. Она может быть полной или частичной, и возникает по различным причинам, таким как инсульт, воспаление мозга или травма головы. Афазия затрагивает все аспекты речи, включая способность говорить, понимать речь, читать и писать. Она также может влиять на другие психические функции, такие как память и внимание.

Ключевую роль в становлении нейролингвистики сыграл советский психолог и врач-невролог А.Р.Лурия, развивавший идеи И.П.Павлова, Н.А.Бернштейна и П.К.Анохина о системной организации физиологических и психических функций, а также взгляды Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. В частности, А.Р.Лурия сформулировал принцип системного строения и динамической локализации высших корковых функций и разработал методы изучения нарушений психической деятельности, позволяющие диагностировать место поражения мозга и различные формы афазии²⁰.

С точки зрения современной нейролингвистики, речь – это не только средство познания, но и регулятор психической деятельности и поведения. Она позволяет человеку получать и передавать информацию, включая абстрактные понятия и законы, недоступные органам чувств.

¹⁷ Грибанов Э. Д. Носил ли Гален имя Клавдий? // Из истории медицины / Под ред. В.В. Канепа, т. 10. – Рига, 1975. – С. 130.

¹⁸ Хамраев М. Авиценна (Ибн Сина) о состояниях человеческого тела, здоровье и болезни, о классификации и номенклатуре болезней, о семиотике и диагностике заболеваний //Medical science: Section 6. – Тайвань, 2018. – С. 65-71.

¹⁹ Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – С. 68.

²⁰ Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975; Лурия А.Р. Высшие психические функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 1969.

Второй параграф первой главы посвящен характеристике нейролингвистического подхода к изучению нарушений речи с точки зрения их возрастной обусловленности. Развитие речи начинается в младенчестве и продолжается поэтапно в дошкольном, школьном и подростковом возрасте. В числе возможных причин нарушений речи находится следующее: 1.Патология в родах (гипоксия плода, недоношенность, употребление запрещенных препаратов, вредные привычки, стрессы матери; родовые травмы); 2. Генетика (заикание, проблемы с произношением у родителей; врожденные аномалии: короткая уздечка языка, неправильный прикус, деформации неба); 3.Перенесенные заболевания (менингит, энцефалит; тяжелые отиты; травмы головы (изменение артикуляционного аппарата); 4. Дефекты нервной системы (внутриутробные нарушения, инфекции и травмы матери, употребление алкоголя, наркотиков, никотина, стресс); 5. Социальные факторы (неблагополучные семьи, дефицит общения, педагогическая запущенность). В подростковом возрасте речевые проблемы становятся особенно заметными, в результате чего дети замыкаются в себе и испытывают трудности с учебой.

Речевые нарушения – это отклонения в развитии и функционировании речевой системы, которые могут проявляться в различных формах. Нарушениями устной речи являются следующие: 1) дислалия – нарушение звукопроизношения, при котором слух и интеллект ребенка сохранны; 2)ринолалия (носовая речь) – нарушение звукопроизношения и тембра голоса, вызванное анатомическим дефектом в периферическом отделе речевого анализатора; 3) дизартрия – нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, мелодика, ритм, высота голоса) из-за недостаточной иннервации мышц, обеспечивающих речевую функцию; 4) дисфония – нарушение голоса, часто вызванное воспалением голосовых связок (ларингиты); 5) заикание – нарушение темпа и ритма речи, вызванное судорогами мышц речевого аппарата; 6) алалия – отсутствие или недоразвитие речи, вызванное органическим повреждением мозга до 3 – х летнего возраста; 7) афазия – отсутствие или распад речи в результате органического повреждения головного мозга после 3 – х лет; 8) тахилалия – патологически ускоренный темп речи, с повторами и пропусками слогов, при сохранных грамматическом, лексическом и фонетическом аспектах речи; 9) брадилалия – патологически медленный темп речи, вызванный поражением головного мозга. Нарушения письменной речи могут также проявляться в нескольких различных формах. К ним относятся: 1) дисграфия – расстройство при котором происходит неправильное отражение на письме звучащей речи, причинами которого могут быть проблемы с восприятием звуков, трудности с координацией движений, недостаточное развитие фонематического слуха; 2) дислексия – нарушение, при котором дети в процессе чтения могут замещать одну букву другой, переставлять буквы местами, иметь проблемы с определением слов; 3) дизорфография – неспособность ребенка к автоматизации орфографических навыков.

Таким образом, спектр возможных нарушений речи у детей весьма широк, и большинство из них обусловлено различными врожденными или

приобретенными патологиями. Однако все они в той или иной мере связаны с характером развития мозговой деятельности и отклонениями в психофизических механизмах. В рамках настоящего исследования мы останавливаем свое внимание только на тех видах нарушений речи, работа с которыми находится в пределах компетенции специалиста-филолога, а именно на дислалии, алалии, дисграфии, дислалии, тахалалии.

В подростковом возрасте развитие речи приобретает свою специфику. С одной стороны, происходит расширение словарного запаса, с другой – подросток активно усваивает многочисленные значения, которые способен кодировать родной язык. Существенными факторами влияния на эти процессы являются половое созревание и иные физиологические изменения в возрасте 12-15 лет. Существует также гендерное различие между мальчиками и девочками. В частности, у юношей под воздействием андрогенов происходит рост гортани, голосовые связки удлиняются и утолщаются, что приводит к понижению голоса. Юноши и девушки отличаются друг от друга в психологическом и в поведенческом аспекте. В частности, это связано с гендерным символизмом речи, которые формируют морально-психологические качества, прививаемые детям в семье, школе и обществе.

Нарушения в собственной речи подростками воспринимаются чрезвычайно болезненно. При этом в силу возрастных особенностей подростки склонны замыкаться в себе и отказываться от помощи логопедов. Это чрезвычайно усложняет проблему коррекции речевых нарушений у детей в возрасте 12-15 лет, во многом делая ее вопросом не только нейролингвистики, логопедии и дефектологии, но и педагогики.

Третий параграф первой главы содержит в себе описание специфики рецепции и рефлексии лингвистической информации у учеников в возрасте 12-15 лет. Языковая личность – это не просто один из аспектов многогранного понятия личности, а полноценная модель, которая включает в себя все ее составляющие: психические, социальные, этические и другие. На первой стадии подросткового возраста, который начинается в 10 – 11 лет, подростки становятся сознательными и начинают рефлексировать о своих действиях. На второй стадии, в возрасте 12 – 13 лет, они начинают анализировать свою личность и отношения с другими людьми, особенно со сверстниками. На третьей стадии, в возрасте 14 – 15 лет, становится заметной критичность подростков к себе.

Развитие рефлексии в школьном возрасте имеет особую важность. Переход от детства к юности сопровождается значительными изменениями в сфере сознания, деятельности, взаимоотношений и формирования организма в процессе полового созревания, которые оказывают существенное влияние на психофизиологические характеристики подростка. Для того, чтобы подросток мог адекватно оценивать себя, своё внутреннее состояние, управлять своими действиями и развивать общение, ему необходимо развивать рефлексию. В философии рефлексия описывается как глубокое размышление индивида о самом себе, самоанализ собственных действий, мыслей, эмоций, обращение сознания к себе, размышление о своем

внутреннем мире.²¹ Рефлексия – это отношение человека к своему собственному состоянию или к своему знанию²². При этом не всякая рефлексия является самосознанием: «Самосознание – это сознание субъектом самого себя, отличающегося от других субъектов и мира в целом»²³.

В основе рефлексии лежит принцип обратной связи, который позволяет организму реагировать на изменения окружающей среды. Другими словами, в основе рефлексии лежит рецепция. Рецепция, с точки зрения физиологии, это процесс восприятия и преобразования организмом различных раздражителей (механических, термических, электромагнитных, химических и т.д.) в нервные сигналы²⁴.

Рецепция речи – это сложный процесс, включающий в себя не только рецепцию звуков или зрительных образов языка, но и установление взаимосвязей между ними, а также формирование представления об их значении. Дети с речевыми нарушениями часто сталкиваются с проблемами фонематического восприятия, что является основой для развития речи. Фонема, или звук, является строительным блоком речи, и ее правильное восприятие необходимо для овладения первыми словами и фразами. У детей с проблемами фонематического восприятия наблюдается затруднение в различении оттенков звуков (фонаций), что приводит к неспособности разделить сложные звуки на составляющие части. Это первичное нарушение часто влечет за собой вторичные дефекты, в частности, нарушение звукопроизношения. Вместе с аудиальным восприятием речи, у детей с нарушениями речи также отмечается отставание в развитии зрительного восприятия по сравнению с нормально развивающимися детьми. У детей с речевыми недостатками плохо развито восприятие целостного образа предмета²⁵. В частности, дети и подростки испытывают трудности в различении буквенных символов и фонем, а при обучении им запоминаются только отдельные звуки, без связи с их письменным обозначением.

Нейролингвистический подход предлагает эффективный инструмент для изучения развития высших психических функций у детей. Он позволяет определить конкретные проявления гетерохронного²⁶ созревания, выявить механизмы возникновения когнитивных нарушений и разработать эффективные методы коррекции. Речь является важным индикатором развития личности и интеллекта подростка. В подростковом возрасте происходит глубокое взаимопроникновение мышления и речи, что играет ключевую роль в формировании личности. Из этого можно сделать вывод,

²¹ Легин В.Б. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы: электрон. журн. 2015. Режим доступа URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23863802> (дата обращения: 17.02.2018).

²² Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. — СПб.: Союз, 1997. — С. 181.

²³ Бизаева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия: Уч. пособие. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. С. 7.

²⁴ Бернштейн Н.А О построении движений. – М.: RUGRAM, 2022. – 254 с.

²⁵ Мастюкова Е.М. О нарушениях гностической функции у учащихся с тяжелыми расстройствами речи // Дефектология. – 2003. – №1.

²⁶ Гетерохронность – это асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций организма.

что, с одной стороны, нарушения речи могут быть обусловлены когнитивными нарушениями. С другой же стороны, сами нарушения речи могут становиться причинами нежелательного возникновения и развития когнитивных нарушений.

Глава вторая «**Нейролингвистические основы коррекции речи учеников 12-15 лет с отклонением в развитии речи**» состоит из трех параграфов. **Первый параграф** посвящен исследованию нейролингвистических методов коррекции речи учеников 12-15 лет с отклонениями в развитии речи. Основоположник нейропсихологии А.Р.Лурия²⁷ приходит к выводу о том, что на развитие речи ребёнка влияют возрастные особенности развития мозга. Он отмечает, что для полного развития речи ребёнка необходимо не только развитие речевого аппарата, но и развитие организованности нервно-психической деятельности и логическое мышление ребёнка. Н.Хомский²⁸ приходит к мысли о том, что ребёнок в своем развитии овладевает лишь некоторыми вариациями правил речевой цепочки, и что у детей развивается «глубинные грамматические структуры языка», являющиеся промежуточным звеном между перехода мысли к развёрнутой речи и наоборот. Глубинная грамматическая структура языка отличается от внешней грамматической структуры. В силу этого ребенок на определённом этапе своего развития уже обладает внешней речью в системе общения, но ещё не готов к внутреннему анализу своей речи.

В. Штерн²⁹ рассматривал детскую речь как «продукт действующих в самом ребёнке задатков и предлагаемых ему извне для подражания раздражителей». Процесс формирования детской и подростковой речи связан с взаимодействием внутренне обусловленных предрасположений и требований среды. В. Штерн разработал методологические и практические основы исследования всех областей детской психологии — от развития когнитивных процессов до развития отдельной личности, эмоций или периодизации детского развития, также работа с проблемами развития психики ребенка. В отличие от В. Штерна немецкий психолог и лингвист К. Бюлер утверждал, что «процесс формирования речи — это цепь открытый»³⁰. В своих научных исследованиях К. Бюлер отмечал, что ребёнок начинает изучать звуки, произносимые родителями, а затем начинает самостоятельно складывать их в единое значение.

Л.С. Выготский на основании проведённых исследований в своей книге «Мышление и речь» указывает, что развитие речи связана с развитием мышления, а также развитие ребёнка влияет окружающая среда по Выготскому, «действительное движение процесса развития детского мышления совершается не от индивидуального к социализированному, а от социального к индивидуальному», также по Выготскому речь делится: «на

²⁷ Лурия А.Р. Речь и интеллект в развитии ребенка: Экспериментальные исследования речевых реакций ребенка. – М., 1927.

²⁸ Хомский Н. Человек говорящий. Эволюция и язык. – СПб: Питер, 2018. – С. 168

²⁹ Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. — СПб.: Союз, 1997.

³⁰ Ковригина Л.В. Лекция Понятие и структура речевой деятельности 24 Октябрь 2018 г. Лекция № 3 «Виды и функции речи» Режим доступа URL:<https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=20178&forceview=1>

внешнюю речь – шепот – внутренняя речь».³¹ Этим он опровергает научную точку зрения Жан Пиаже данную в его книге «Речь и мышление ребёнка», что развитие речи ребёнка зависит от «аутистическом мышлении как первичной и исходной форме развития мышления вообще и специфической для мышления ребенка в частности»³². А.А. Леонтьев в своих трудах развивает теорию речевой деятельности: «Не совокупность изолированных речевых актов составляет объект лингвистики, а система речевых действий, речевая деятельность. Лингвистика моделирует в речевой деятельности как глобальном объекте одну ее сторону, психология – другую»³³. Тем самым он проводит параллель между речью и мышлением. Функциональную деятельность мозга и влияние его на мысли, память развитие речи изучает профессор Т.В. Черниговская. Она затрагивает важные проблемы переизбытка информации и ставит вопросы о том, как научить людей правильно получать и воспринимать эту информацию³⁴.

Во **втором параграфе** третьей главы предпринят анализ учебников по русскому языку для 5-6-7-классов средней общеобразовательной школы в аспекте исследуемой темы. Современный учебник по русскому языку как основа учебного процесса, представляет собой комплекс упражнений по грамматике, орфографии, орфоэпии, синтаксису, пунктуации и развитию речи. Он используется на всех этапах урока: при повторении, для справок по языковой теории, правописанию и развитию речи. Учебники для 5-6-7-классов содержат определенный объем знаний по следующим разделам русского языка: графика и фонетика, лексика и семантика, морфемика и словообразование, грамматика – морфология и синтаксис. В настоящее время большое внимание уделяется развитию речи обучающихся, поэтому современные учебники содержат комплексы упражнений по развитию речи школьников. В целом вся учебная линия создана на научной платформе. Материал во всех учебниках этой серии доступен, хорошо выстроен с точки зрения нарастания сложности и введения новых видов работ. Русский язык предлагается на функциональной основе, параллельно целенаправленно развиваются общеучебные умения, что сегодня пока, к сожалению, редко встречается в действующих учебниках.

В плане по русскому языку для данного класса включены отдельные темы для развития речи. Соответственно в учебнике отдельные параграфы – уроки развития речи, которые составляют 5,4% из числа всех параграфов. В учебнике из 91 параграфа, из них 5 – уроки по развитию речи. Такие параграфы отмечены условным обозначением «Р.р.» (развитие речи) В школе с русским языком обучения одним из традиционных работ по развитию связной речи является изложение и сочинение. Они имеют давнюю историю и разностороннее методическое обеспечение. Так, в учебнике «Русский язык» для учащихся 5 классов школы общего среднего образования с

³¹ Выготский Л.С. Мышление и речь изд. 5. Москва 1986. – С. 362.

³² Пиаже Ж.Речь и мышление ребёнка. – М :АСТ, 2020. – 352 с.

³³ Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М. ,1969.С. 3 – 4

³⁴ Черниговская Т.В. Нейролингвистика и психология. Режим доступа URL: <https://psychosearch.ru/directions/cognitivepsy/neuro-linguistics/331-chernigovskaya-tatyana-vladimirovna-nejrolingvistika-i-psikhologiya>

русским языком обучения, созданного группой авторов под руководством В.И. Зелениной и утвержденного Министерством общего образования Республики Узбекистан в 2020 году, обучению и написанию сочинения посвящены 4 параграфа. Из числа представленных в учебнике упражнений 10 (1,8%) относится к подготовительным речевым упражнениям по работе над изложением и сочинением.

Упражнения, направленные на привитие навыка написания изложения, мы разделяем на четыре группы. К первой группе относятся упражнения аналитического характера по готовому тексту. К ним относятся упражнения, направленные на определение основной мысли и позиции автора, а также на формирование умения присваивать отрывкам названия. Ко второй группе относятся упражнения в переработке данного текста: устранение повторов, введение деталей, правка текста и пр.; это задания аналитико-синтетического характера по готовому тексту. К третьей группе относятся упражнения в создании нового текста на основе данного: составление плана, изложение и пересказ, перестройка композиции, развитие эпизода и пр. К четвертой группе относятся упражнения на создании собственного текста учащимися: написание рассказов, заметок, очерков, подготовка докладов и др.

Общим свойством всех проанализированных нами учебников является практическая направленность, значимость большинства заданий и упражнений, направленных на обобщение необходимых знаний о них и для развития языковых, грамматических и орфографических умений и навыков, необходимых для развития речи школьников.

Третий параграф второй главы содержит описание нейролингвистических приёмов и упражнений по коррекции речевых нарушений с учетом возрастных особенностей у учеников 12-15 лет. Ученики в подростковом возрасте со смешанными рецептивными и экспрессивными нарушениями не только испытывают трудности с выражением своих мыслей в устной речи, но и часто не могут понять, что говорят им их сверстники. Непонимание приводит к неправильным реакциям, непониманию и неспособности следовать инструкциям. Подростки со смешанными рецептивными и экспрессивными нарушениями часто кажутся глухими, но на самом деле слышат. Дети с фонологическими расстройствами не могут произносить необходимые звуки, что затрудняет воспроизведение речи на уровне, характерном для их возрастной группы.

Использование любого метода, направленного на диагностику отклонений, требует знания специфики результатов тестирования у нормальных детей с учетом их возраста. По мнению Н.Г.Манелиса, наиболее подходящими для этого «являются нейропсихологические методы, которые являются одними из наиболее информативных и адекватных для решения этой задачи и в последнее время становятся все более популярными при работе с проблемными детьми»³⁵. Сегодня с помощью нейролингвистических методов разработан ряд комплексных упражнений для коррекции речи у детей младшего возраста, более сложных форм детской патологии или

³⁵ Манелис Н.Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития/ Хрестоматия по детской нейропсихологии. – М.: Российское психологическое общество, 1999.

поражений коры головного мозга. Мы хотели проанализировать, рассмотреть и систематизировать коррекционные упражнения для подростков с точки зрения нейролингвистического подхода. На основе собранного и изученного материала мы хотели составить единую систему коррекционных упражнений для применения в речи подростков с вышеперечисленными патологиями.

В таблице 1 представлена система упражнений по коррекции речевых нарушений с учетом возрастных особенностей у учеников 12-15 лет.

Таблица 1
Система упражнений по коррекции речевых нарушений с учетом возрастных особенностей у учеников 12-15 лет

№	Направления коррекционного воздействия	Методы развития речи	Виды упражнений для корректирования речи
1.	Упражнения на развитие зрительного восприятия, и развитии устной речи	Видеоурок, пересказ увиденного	«Великан и гном», «Буквенное лото», «Мастерская», «Чем отличается? Чем похожа?», «Найди отличия», «Забывчивый художник». «Слова Зазеркалья»
2.	Упражнения на развитие зрительного гноэзиса, различать согласные и гласные.	Собери слова, раздели на слоги. Угадай спрятанные слова	«Конструирование букв», «Корректурная проба», «Выложи буквы», «прочитай цепочки букв», «Прятки».
3.	Упражнения на развитие зрительной памяти, запомнить звучание двойных, йодированных гласных.	Читает рассказ и записывает слова по памяти. Поменять местами буквы. Выдели ударные гласные, определи произношение безударных.	«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Шалунишка», «По порядку становись», «Поиск заданных слов (букв) в тексте».
4.	Упражнения на развитие зрительного анализа и синтеза. Написание букв, каллиграфия.	Словарный диктант, текст под диктовку. Опиши друга, соседа.	«Вставь букву в слова», «Составь слова из букв», «Составь предложения», «Составь слово из слогов», «Подбери слово».
5.	Упражнения на формирование пространственного восприятия и представлений. Связать слова со значением предмета. Нахождение предмета.	Описать кабинет, что находится в кабинете, определение направлении: справа-слева.	«Ориентировка в схеме собственного тела», «Разноцветные клеточки», «Пчелка», «Копирование точек», «Собери узор из кубиков», «Ориентировка в окружающем пространстве», «Ромб», «Шифровка».
6.	Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.	Слышит слова объясняет значение слов. Работа со словарём, слушает произношение фонем, как зрительно запоминает слова, простые предложения.	«У кого хороший слух?», «Какой звук чаще всего слышим?», «Будь внимателен», «Буква-путешественница», «Путаница», «Назови правильное слово».

7.	Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.	Числительные. Правописание числительных, счёт слов, дать характеристику членам семьи. Сколько их? Сколько слов в предложении.	«Сосчитай-ка», «какое слово получилось?», «Собери слово», «Цепочка», «Пирамида», «Встречу слово на дороге разобью его на слоги», «Наведём порядок», «Кто больше», «Подбери слово», «Составь слово».
8.	Упражнения на развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения и текста.	Составление сложных предложений. Составить схему ССП. Виды СПП, ССП, БСП.	«Сложные слова в предложениях», «Составь графическую схему предложения», «Вставь пропущенные слова», «Улитка», «Кирпичная стена», «Списывание без пробелов», «Предлоги».

Упражнения, данные в таблице, предусматривают работу на основе изучения диагноза детей. Они требуют рассмотрения особенностей нарушений звукопроизношения при чтении и путей их преодоления. Необходимо также выявлять и систематизировать нарушения звукопроизношения у школьника-подростка с отклонениями в развитии речи. Данные упражнения, задания и игровые упражнения направлены на преодоление нарушений звукопроизношения у школьников с отклонениями в развитии речи и предполагают использование элементов игровой технологии и наглядности различных видов.

Большое внимание уделяется включению в работу всех анализаторных систем (тактильные, зрительные, слуховые, кинестетические анализаторы), что способствует быстрейшему восстановлению нарушенных функций. Так, работа над развитием переключаемости органов артикуляционного аппарата, направленная на преодоление трудности в усвоении слоговой структуры слов, сочетается с движением пальцев рук, выработкой правильного дыхания и интонационной выразительности голоса. Закрепление поставленного звука в словах сочетается с развитием познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, а также овладением навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

Глава третья «**Организация экспериментального исследования по коррекции речевых нарушений у учеников 12-15 лет с использованием нейролингвистических упражнений**» состоит из двух параграфов.

Первый параграф третьей главы содержит описание составленной нами коррекционной программы на основе нейролингвистических упражнений и процесс ее апробация.

Самой важной задачей было составить комплекс коррекционных упражнений, учитывающий не только параметры развития речи, но и простые упражнения для тренировки дыхания и артикуляционного аппарата. Эти упражнения улучшают дикцию, совершенствуют слуховое внимание и позволяют добиться четкой, чистой, твердой и уверенной речи. Учитывая особенности речи при дислалии, алалии, дисграфии, тахилалия, был сделан выбор смысловой стратегии речевого высказывания, так и отбор лексических

единиц и грамматических конструкций, соответствующих основной стратегии парадигмы высказывания.

Наше исследование проводилось на базе общеобразовательных школ № 49, 52 города Наманган и детского Центра адаптации и развития для детей с расстройствами неврологического спектра «Нейроленд» города Намангана. В ходе констатирующего исследования участвовало пятеро школьников с нарушением в развитии речи в возрасте 12-15 лет. Исследование осуществлялось в течение трёх лет. В 2021–2022 учебном году осуществлялось изучение воспитанников и разработка модели способствующей формированию вербальной коммуникации у школьников с отклонением в развитии речи. В 2022–2023 учебном году проводился формирующий эксперимент. 2023-2024 учебном году были сформулированы результаты проведённых экспериментов в виде статистических таблиц.

При разработке комплекса коррекционных упражнений мы учитывали сложность диагноза, физиологическое и психологическое состояние каждой из пяти выделенных нами категорий из испытуемых.

Испытуемого первого типа. Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звука – слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме. Ученики с таким диагнозом писал буквы зеркально, например часто страдают Я и Э. Соединяет слова и (или) разбивает одно слово на несколько частей. Например, ребенок с дисграфией может написать «то есть» или «ученик». Пропускает или переставляет буквы, слоги или слова в предложении, например, «патра» вместо «парта». Употребление звонких букв вместо глухих и наоборот. Отмечает отсутствие согласования между членами предложения. Ученики при данном диагнозе, считается не успевающим, уроки он осваивает с трудом, школьные задания выполняются крайне редко, с грамматическими, логическими ошибками, при этом, не выполняя требуемые в учебнике задания.

При проведении диагностических упражнений было выявлено: быстро уставал, нежелание писать, каллиграфия очень в плохом состоянии, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, правописания проверяемых гласных в корне («соды» – «сады», «зимля» – «земля»), проверяемых парных согласных, находящихся в слабой позиции, непроизносимых согласных («окрестность» – «окрестность» их перестановку в словах, в предложения неставил знаки препинания, пунктуационные знаки. Замена букв при письме по оптическому сходству: б–д, п–т, м–л, ЕЗ, ао, д–у. Смешения букв, обозначающих свистящие и шипящие согласные звуки [с] – [ш], [з] – [ж], [с'] – [ш'] (шишки – «шишки», щенок – «сенок»).

Испытуемого второго типа. Алалия – это отсутствие или патология в развитии речи при нормальном развитии слуха и интеллекта. Сводится к отсутствию речи или ее значительной ограниченности. Причинами могут быть социально – психологические факторы: недостаточность речевой активности в семье, отсутствие развивающей среды, порочные методы воспитания, двуязычие в семье. Среди ошибок грамматического оформления

речи наиболее специфичными были следующие: 1) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Книги лежат на большими (большие) столах» – Книги лежат на больших столах); 2) неправильное согласование числительных с существительными («три медведем» – три медведя, «пять пальцем» – пять пальцев; «двух карандаши» - двух карандашей и т. п.); 3) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание («Ездили магазин мамой и братиком» – Ездили в магазин с мамой и братиком; 4) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Там речка, много деревов, гуси»).

Испытуемого третьего типа. Дислалия – это различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом, расстройство, связанное с навыками чтения. Из-за проблемы с определенными психическими функциями, которые должны участвовать в формировании таких навыков, ребенок может испытывать самые разные сложности при работе с текстом. Зачастую они видят текст в виде наложенных друг на друга букв или меняют буквы местами, не видя разницы, меняют целые слова местами и не видят разницу. Существует четкое разделение возможных причин дислалии на две группы: 1. Функциональная – аномалии и нарушения в строении языка, челюсти, неба и зубов. 2. Фонематической дислалии относят также акустическую – ребенок произносит речь, как он ее слышит. Например, «рыба» – «лыба», «машина» – «мафына»).

В ходе выполнений корректированных упражнений, заданий было выявлено: ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др.

Испытуемого четвертого типа. Тахилалия – это нарушение темпа речепроизводства, характеризующееся патологически быстрым речевым потоком. Допускаемые речевые ошибки: медленная речь, произношения по слогам или с растягиванием гласных звуков. При тахилалии отрицательно влияет на грамматическое и синтаксическое оформление высказывания. В первую очередь страдает структура предложения: нарушается правильный порядок слов во фразе. Окончания слов «проглатываются» или заменяются неправильными. В спонтанной речи искажаются логические причинно – следственные связи, что влечет за собой нарушение смысла сказанного. Также наблюдается гиперактивность.

При проведении корректирующих упражнений было выявлено, что у испытуемого речь была понятная, но при этом очень быстрая. В начале рассказа речь понятна, пересказ ведется с расстановкой. Начиная с середины речь, то есть слова постепенно начинались сливаться и не было понятно, о чём он говорит. В конце речь шла как бы единым потоком, и он спешил, как бы боясь быть неуслышанным. Например, «собака лаяла», «сидеть на стули», Неправильное согласование: «В шкафу стоят много книг»; Смещение конструкции: «Первое, о чём я вас прошу, – это о внимании».

Испытуемого пятого типа. Дислексия – это расстройство, связанное с навыками чтения. Из-за проблемами с определенными психическими

функциями, которые должны участвовать в формировании таких навыков, ребенок может испытывать самые разные сложности при работе с текстом. Аграмматическая дислексия – самый распространенный вид нарушения. Расстройство проявляется скудностью словарного запаса и неразвитостью речи. Характерной чертой такой дислексии служит неправильное согласование падежей и замена падежных окончаний.

При выполнении корректирующих упражнений были отмечены ошибки в употреблении грамматических форм: замены падежных окончаний («катался гокам» – катается на горке); ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» – Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» – две пирамидки, «де кафи» - два шкафа); отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» – красный карандаш, «асинь ета» – красная лента, «асинь асо» – красное колесо, «пат кука» - пять кукол, «тиня пато» - синее пальто, «тиня кубика» – синий кубик; «тиня кота» – синяя кофта).

Второй параграф третьей главы содержит себе анализ результатов использования нейролингвистических упражнений.

В таблице 2 указаны средние показатели диагностики степень выраженности речевых ошибок у испытуемых с диагнозом дисграфия,

Таблица 2

Средние показатели до диагностирования и после проведения комплексных коррекционных упражнений у испытуемого с диагнозом дисграфия

Блоки (категории) по упражнениям	Среднее значение баллов					
	Нарушения в произношении звуков	после	Замещение одних звуков другими	после	Грамматические ошибки	после
1 блок	4	5,3	3,3	4,6	2,6	3,3
2 блок	4	5,3	3,3	4	2,6	3,3
3 блок	3,3	4,6	2,6	4,6	2,6	4
4 блок	4	5,3	3,3	4	3,3	4

На основании данных таблицы 2 составлена диаграмма (рисунок 1).

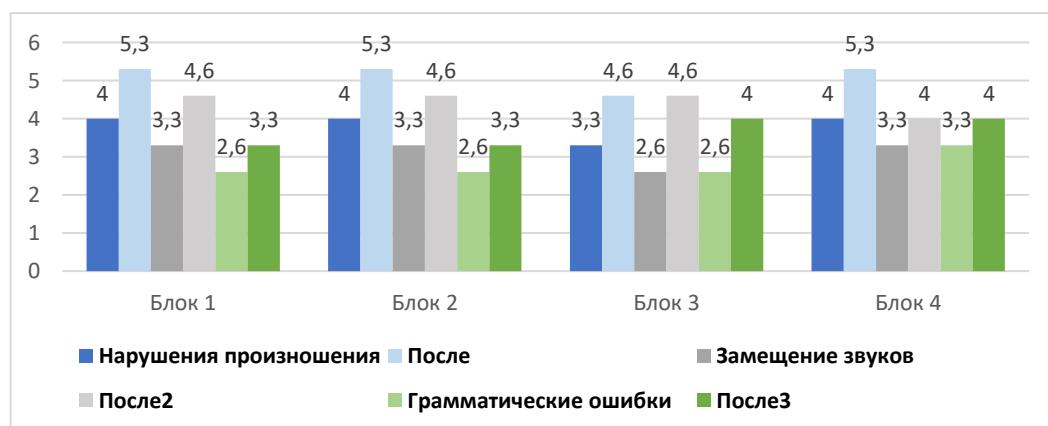


Рисунок 1. Средние показатели до диагностирования и после проведения комплексных коррекционных упражнений для испытуемого с дисграфией

В таблице 2 указаны средние показатели диагностики степень выраженности речевых ошибок у испытуемых с диагнозом алалия.

Таблица 3
Средние показатели до диагностирования и после проведения комплексных коррекционных упражнений у испытуемого с диагнозом алалия

Блоки (категории) по упражнениям	Среднее значение баллов					
	Нарушения в произношении звуков	после	Замещение одних звуков другими	после	Грамматические ошибки	после
1 блок	3,3	3,3	2	3,3	2,6	2,6
2 блок	4	4	3,3	3,3	2	4
3 блок	4,6	2,6	3,3	4	2	3,3
4 блок	3,3	4	2,6	2,6	2,6	4

На основании данных таблицы 3 составлена диаграмма (рисунок 2).

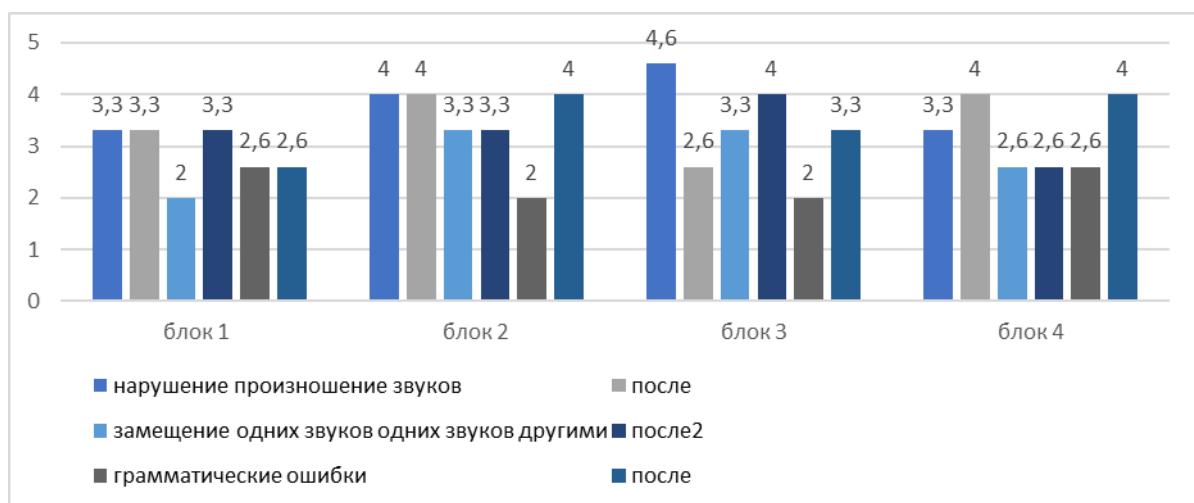


Рисунок 2. Средние показатели до диагностирования и после проведения комплексных коррекционных упражнений для испытуемого с алалией

В результате проведённой исследовательской работы мы отметили, что произошло повышение речевой активности у испытуемых, улучшилась артикуляция и произносительные навыки. Испытуемые с диагнозом дислексия, дисграфия самостоятельно смогли составлять на основе простых предложений сложные предложения, определять грамматические основы, выразительно читать, соблюдать правила орфографии и грамматики при правописании. Также надо отметить незначительный результат при выполнении письменных работ, меньше допущены грамматических ошибок, стали различать границы слов, определять смысловую границу предложений, а также учитывали требованиям каллиграфии письма, Изменение при произношении с интонационным выделением звука.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Методологический базис нейролингвистики как самостоятельной дисциплины складывался со времен античности как результат наблюдений

над нарушениями речи у представителей разных возрастных групп. Однако лишь во второй половине XIX века, в связи с успехами медицины и анатомии, возникло устойчивое научное представление о связи нарушений речи (афазии) с дефектами головного мозга. При этом ряд сделанных открытий подтвердил, что сознание, интеллект и память находятся в коре головного мозга, но не имеют четкой локализации, а индуктивное мышление возникает из взаимодействия между ассоциациями и восприятием. В результате многолетних дискуссий между двумя научными школами, локализма и когнитивизма, которые имели большое влияние до 1920 года, образовалась школа когнитивизма. С позиций когнитивизма, речь – это не просто набор слов, а сложная психологическая функция, включающая в себя тесное взаимодействие языковых и когнитивных процессов.

2. Современная нейролингвистика рассматривает язык как сложную систему, объединяющую материальное и идеальное, биологическое и психическое, социальное и индивидуальное. Это делает ее тесно связанной не только с неврологией, но и с лингвистикой, психолингвистикой и теорией речевой деятельности. Афазия, нарушение речи, вызванное повреждением головного мозга, стала ключевым объектом изучения нейролингвистики. Изучение этого феномена началось с критики и опровержения некоторых концепций Брука, предложенных с клинической точки зрения. Арманд Труссо, один из первых исследователей, обратил внимание на важность нейролингвистического подхода к афазии, подчеркнув влияние повреждения мозга на речевые процессы.

3. Нейролингвистический подход к изучению нарушений речи должен осуществляться с точки зрения их возрастной обусловленности. Если в детском возрасте (до 11 лет) дефекты речи воспринимаются как нечто естественное и не сказываются на психологическом состоянии ребенка, то в подростковом возрасте картина резко меняется, и нарушения речи становятся фактором отставания в развитии в целом.

4. Процесс коррекции нарушений речи в подростковом возрасте должен учитывать ряд важных факторов, в числе каковых находятся половое созревание, возникновение гендерного фактора, появление у подростков самосознания и приданье большого значения мнению окружающих, прежде всего, сверстников. В связи с этим рецепция и рефлексия лингвистической информации у учеников в возрасте 12-15 лет приобретает свою специфику. Ключевое значение при этом приобретает фонематическое восприятие, являющееся основой для развития речи в целом;

5. Учебники русского языка для 5-6-7-классов предназначены для детей, нормально развивающих как в умственном, так и физиологическом плане. Специальных упражнений, направленных на коррекцию нарушений речи проанализированные учебники не содержат. Однако при этом значительная часть представленных в них заданий и упражнений рассчитаны на развитие речи, что делает их удобным и эффективным инструментом, необходимым и достаточным для диагностирования речевых нарушений.

6. Были изучены материалы по применению нейролингвистических упражнений и игр, которые благотворно воздействуют на когнитивное

развитие подростков в возрасте 12-15 лет, способствуя улучшению физического здоровья, снижению утомляемости и усилию волевой саморегуляции. В свою очередь, это положительно сказывается на развитии речевых навыков.

7. В главе 3 на основе анализа научных исследований в области нейролингвистики разработан комплекс коррекционных упражнений для учащихся с нарушениями развития речи в подростковом возрасте. Данный комплекс рассчитан на применение при работе с пятью категориями учащихся с нарушениями речи. В их числе: 1) учащиеся с дисграфией – частичным нарушением процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звуко – слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме; 2) учащиеся с алалией – отсутствием речи или ее значительной ограниченностью при нормальном развитии слуха и интеллекта; 3) учащиеся с дислалией – различными дефектами звукопроизношения у лиц с нормальным слухом, расстройством, связанным с навыками чтения; 4) учащиеся с тахилалией – нарушением темпа речепроизводства, характеризующимся патологически быстрым речевым потоком; 5) учащиеся с дислексия – скучностью словарного запаса и нарушением норм грамматического согласования.

8. В результате проведённой исследовательской работы мы отметили, что произошло повышение речевой активности у испытуемых, улучшилась артикуляция и произносительные навыки. Испытуемые с диагнозом дислексия, дисграфия самостоятельно смогли составлять на основе простых предложений сложные предложения, определять грамматические основы, выразительно читать, соблюдать правила орфографии и грамматики при правописании.

9. В случаях более легких форм речевых нарушений как дисграфия, дислалия, дислексия, тахилалия после применения нейролингвистических упражнений, была динамика роста в результатах, потому что с ними дополнительно работал логопед. При этом в случае с алалией существенных улучшений не наблюдалось. Из этого следует, что при тотальном применение комплекса нейролингвистических упражнений значимые результаты не гарантированы, так как занятия должны быть долговременными и постоянными. Кроме того, работа над нарушениями речи требует комплексного подхода, предполагающего собой работу таких специалистов данного направления, как логопед, невропатолог, дефектолог и психолог.

10. Ввиду того, что нарушения речи у подростков с задержкой речевого развития часто имеют системный характер и затрагивают различные аспекты речевой системы, необходим дифференцированный и комплексный подход к коррекции. Такой подход предполагает развитие всей речевой системы в целом, а также коррекцию нарушений всех компонентов речевой деятельности с учетом их взаимосвязи и взаимодействия.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

DEDAKHANOVA MUKHAYYO MUTALLIEVNA

**NEURO-LINGUISTIC ANALYSIS OF THE SPEECH OF STUDENTS
AGED 12-15**

10.00.11 – Theory of language. Applied and computational linguistics

**ABSTRACT
of the dissertation of a doctor of philology (PhD) in PHILOLOGICAL SCIENCES**

The topic of the doctoral dissertation (PhD) in philological sciences is registered with the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2022.3.PhD/Fil2798.

The dissertation has been carried out at the Namangan State university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council at (www.namdu.uz) and on the website of the "Ziyonet" information education portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Nabieva Dilora Abdulhamidovna
Doctor of Philological Sciences, Professor

Official opponents:

Sultonova Shokhista Mukhammadjanovna
Doctor of Philological Sciences, Professor

Musaeva Yelena Kazimovna
Doctor of Philosophy (PhD) on Philological Sciences

Leading organization:

Kokand state pedagogical institute

The defense of the dissertation will take place on "____" 2025 at _____ at a meeting of the Scientific Council PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 awarding scientific degrees at Namangan State University (Address: 161, Baburshah street, Namangan city, 160107. Tel.: (+99869) 227-06-12; Tel.: (998-69) 228-85-01, Fax: 228-85-02. Web-site: www.namdu.uz, e-mail: info@namdu.uz, fax: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

The dissertation has been registered at the Information Resource centre of Namangan State University with the number_____. (Address: 160107, Namangan, Boburshah street 161, Tel.: (+99869) 228-85-01).

The abstract of the dissertation was distributed on "____" 2025.
(Register protocol numbered _____ in "____" 2025).

Z.Y.Sadikov

Chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

I.O.Darvishov

Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) on Philological Sciences, Associate Professor

F.I.Karimova

Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The purpose of the study is to conduct a neurolinguistic analysis of the speech of students aged 12-15 with speech disorders (dyslexia, alalia, dysgraphia, dyslalia, tachylalia) and to develop recommendations for their correction using neurolinguistic exercises.

Research objectives. To achieve this goal, the following objectives were defined:

to characterize the methodological basis of neurolinguistics as an independent discipline, and to substantiate the neurolinguistic approach to the study of speech disorders from the point of view of their age-related causes;

to identify the specifics of the reception and reflection of linguistic information in students aged 12-15, to study the neurolinguistic aspects of speech in students aged 12-15 with speech development disabilities, and to analyze Russian language textbooks for classes 5-6-7 of secondary comprehensive schools;

to improve neurolinguistic techniques and exercises for the correction of speech disorders taking into account the age characteristics of students aged 12-15;

to test a correction program based on neurolinguistic exercises and analyze the results of using neurolinguistic exercises improved on its basis.

Object of the study:

speech of students aged 12-15 with speech development peculiarities (dyslexia, dysgraphia, dysgraphia) when teaching their native language (Russian language).

Subject of the study: various approaches, methods and neurolinguistic correctional work aimed at overcoming dyslexia, alalia, dysgraphia, dyslalia and tachylalia in students aged 12-15 years.

Research methods. The study used such methods as observation, comparison, conversation, social and pedagogical experiment, expert assessment.

The scientific novelty of the study is as follows:

a typology of speech errors in students aged 12-15 years caused by such speech development disorders as dyslexia, alalia, dysgraphia, dyslalia, tachylalia has been developed taking into account their etiology and symptoms;

it has been proven that the correction of speech disorders in students with speech development disorders aged 12-15 years should take into account the specifics of their characteristic reception and reflection of linguistic information caused by age and gender factors;

neurolinguistic techniques and exercises for the correction of dyslexia, alalia, dysgraphia, dyslalia, tachylalia in students aged 12-15 years have been improved taking into account age-related characteristics and relying on cooperation with the students' parents;

the feasibility of using a neurolinguistic approach to the correction of speech development disorders in children receiving education in a non-specialized school, with elements of a personality-oriented approach to teaching their native (Russian) language, has been substantiated.

Practical results of the study:

a systematic description of the neurolinguistic aspects of speech of students aged 12-15 was made, taking into account their gender and age characteristics;

A "Collection of exercises for diagnostic work with speech correction of 6th grade students in Russian" was developed, intended for students with speech development disabilities using neurolinguistic exercises in learning their native language (Russian). The collection presents training exercises for all sections of the school course "Russian Language" for 6th grade students, aimed at developing the skills of normative use of units of different language levels, as well as correction of dyslexia, alalia, dysgraphia, dyslalia, tachylalia. Each topic contains methodological instructions for teachers in the use of various types of exercises

The reliability of the research results is determined by the validity of the approaches and methods used, obtaining theoretical information from official sources, the representativeness of the results of experimental work confirmed by the methods of mathematical statistics, the implementation of proposals in practice, confirmation of the results obtained by authorized organizations.

Scientific and practical significance of the research results.

The scientific significance of the study lies in clarifying the diagnosis of deviations in the speech development of adolescent students. The identified types of semantic errors allow for more targeted and effective correction of speech disorders in children with deviations in speech development. To solve this problem, the neurolinguistic approach to the development of children with deviations in speech development was recognized as the most suitable, with its traditions of penetrating into the nuances of pathological phenomena and highly differentiated analytical methods in working with adolescent students.

The practical significance of the research results is determined by the fact that the neurolinguistic approach to the correction of speech disorders in students aged 12-15 years, as well as methodological recommendations for its application, developed in the work, can be used in the development of methodological guidelines for Russian language teachers working with children with special educational needs, as well as in teaching university courses in defectology and neurolinguistics.

Implementation of research results.

Based on the research results developed regarding innovative educational technologies for teaching idiomatic expressions of the English language to students majoring in philology:

typology of speech errors of students aged 12-15 years, caused by such speech development disorders as dyslalia, alalia, dysgraphia, dihlalia, takhalalia, taking into account their etiology and symptoms, was applied in the implementation of the fundamental project of the Karakalpak branch of Uzbekistan of the Research Institute of Pedagogical Sciences under the Ministry of School and Preschool Education of the Republic of Uzbekistan under the name No. FZ-2016-0908165532 "Methodology for the development of native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" (Reference of the Karakalpak branch of Uzbekistan of the Research

Institute of Pedagogical Sciences No. 250 dated 06.24.2024). As a result, the methodological base of the project was enriched with a systematic description of the most common speech development disorders;

scientific conclusions that the correction of speech disorders in students with speech development disorders aged 12-15 years should take into account the specifics of their characteristic reception and reflection of linguistic information, conditioned by age and gender factors, were applied in the preparation of radio programs "Nation and Spirituality", "Education and Development" and "Children and Us" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan 2023 – 2024 (reference O`z|RV – 23 – 44 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated October 16, 2023). As a result, the content of the radio programs was enriched with new views on the problem of correction of speech disorders in students with speech development disorders;

scientific recommendations for improving neurolinguistic techniques and exercises for the correction of dyslalia, alalia, dysgraphia, dihlalia, tachalalia in 12-15 year old students, taking into account age characteristics and relying on cooperation with the students' parents, have been applied in the preparation of 12-15 year old students by the Institute of Social and Spiritual Research at the Republican Center for Spirituality and Education "Improving the System of Continuous Spiritual Education, Including Increasing the Responsibility of Parents for Raising Children," defined in the VII direction of the program of activities of the Republican Center for Spirituality and Education for 2023, propaganda work is carried out on the topic "Methodological Support for the Step-by-Step Implementation of the Tasks Set in All Systems Based on the "Concept of Continuous Spiritual Education" Aimed at the Systemic Organization of the Spiritual Education of Young People in the Country." (Reference of the Institute of Social and Spiritual Research at the Republican Center for Spirituality and Education No. 390 dated October 4, 2024). As a result, the students developed the necessary professional competencies.

Approbation of research results. The results of this study were publicly discussed in reports at 2 international and 2 national scientific and practical conferences.

Publication of results and research. On the topic of the research, 17 scientific papers were published, including 4 scientific articles in journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the results of dissertation research, 3 scientific articles in foreign journals and 1 methodological manual.

Structure and scope of the dissertation. The content of the dissertation consists of an introduction, three main chapters, a conclusion, a list of references and applications, contains 177 pages.

E'LONG QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Дедаханова М.М. Основное различие в подходах двух школ в нейролингвистики // НамДУ илмий ахборотномаси – Научный вестник НамГУ 2021 йил махсус сон. – Б. 245-251. (10.00.00. №26)
2. Дедаханова М.М. Речь как результат, как продукт речевой деятельности // NamDU ilmiy axborotnomasi – Scientific Bulletin of NamSU – Научный вестник, 2022-yil. 3-сон. – В. 474-478. (10.00.00. №26)
3. Дедаханова М.М. The development of the speech of a student – a teenager // Asian Journal of Multidimensional Research ISSN: 2278-4853 Vol. 12, Issue 1, January 2023 SJIF 2022. 8.179 A peer reviewed journal. DOI: 10.5958/2278-4853.2023.00005.8 (Directory of Open Access Journals. № 25/14).
4. Дедаханова М.М. Нейролингвистика в развитии речи учеников с 12-15 лет // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 1 | ISSUE 5 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2021: 5.423. 2021 йил. № 5. – Р. 334-341 (Index Copernicus. № 12/9).
5. Дедаханова М.М. Первые задатки речи у ребёнка под воздействием определённой окружающей среды // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Volume 1 | issue 11 issn 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423 2021 йил, №11. – Р. 976–980 (Index Copernicus. № 12/9)
6. Дедаханова М.М. Методы функционального ядерно-магнитного резонанса при обрабатывании языковой информации // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Volume 2 | issue 4/2 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2022: 5.947 Advanced Sciences Index Factor ASI Factor 1.7 2022 йил. № 4. – Р.418-424 (Index Copernicus. № 12/9).
7. Дедаханова М.М. Методы функционального ядерно-магнитного резонанса при обрабатывании языковой информации // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Volume 2 | issue 4/2 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2022: 5.947 Advanced Sciences Index Factor ASI Factor 1.7 2022 йил. № 4. – Р.418-424 (Index Copernicus. № 12/9).
8. Дедаханова М.М. Почему изучение мозга займет центральное место в 21 веке / Материалы Международной научно – практической конференции «Язык – литература – культура» (Узбекистан, г.Андижан, 14 января 2022 г.). –С. 40-44 (Index Copernicus. № 12/9).
9. Дедаханова М.М. Взгляды двух школ в нейролингвистическом исследовании // Research focus | volume 1 | issue 3 | 2022. Researchbip (14) Google scholar | sjif (4.597) | uif (8.3) 2022 йил № 3. – Б.39-42.
10. Дедаханова М.М. Формирование и развитие рефлексии в школьном возрасте / ОшМУнун 85 жылдыгына карата уюштурулган «Түрк элдеринин руханий интеграциясы: тил, адабият, маданият» аттуу эл аралык илимий-теориялык конференциянын материалдары. – Ош, 2024 йил, май. – С.431-437.

II bo‘lim (часть II; part II)

11. Дедаханова М.М. Нейролингвистические исследования и их значение для лингвистики для детей 12-15 лет в области развития речи / «Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g‘oyalar, takliflar va yechimlar» Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. 1-oktyabr, 2024-yil 72-son.
12. Дедаханова М.М. Интеллектуальные формирования вербальных ассоциаций у детей с афатическими нарушениями // «Ilm ummonidan qatralar». Сборник научных статей молодых исследователей, аспирантов и талантливых студентов высших учебных заведений республики. 15 сборник. 2024 йил. – Б. 49-58.
13. Дедаханова М.М. Школьник – субъект учебной деятельности средний (подростковой) возраст // Research Focus international scientific journal LLC «Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi», 2023. – № 179. – Р. 94-99.
14. Дедаханова М.М. Что связывает нейролингвистику и преподавание? // Educational Research in Universal Sciences, 1(7), Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/907>. 2022 йил № 7. – Р. 417-421.
15. Дедаханова М.М. Social situation in adolescence // International Journal of Education, Social Science & Humanities. FARS Publishers Impact factor (SJIF) 6.786. 2023 йил № 11. – Р. 889-895.
16. Дедаханова М.М. Разработки методов при изучении иностранного языка // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences (E)ISSN:2181 - 1784 IF 2023 = 6.131 /ASI Factor = 1.7 3(4/2), April, 2023. – Р. 325–330.
17. Дедаханова М.М. Intellectual formation of verbal associations in children with aphotic disorders // International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science (SJIF) = 7.502 Impact factor Volume-11| Issue-10| 2023 Published: |22-10-2023| – Р. 1419–1424.
18. Дедаханова М.М. Нейролингвистические исследования и их значение для лингвистики для детей 12-15 лет в области развития речи // Journal of language and linguistics ISSN (Online): 2984-7109 SJIF Impact Factor |(2024): 6.572| Volume-7, Issue – 4, Published |20-04-2024|.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi nusxalari
Namangan davlat universitetining “Ilmiy xabarnoma” jurnali
tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.
(04.03.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 10.03.2025-yil.
Bichimi 60x84 $1/16$, “Times New Roman” garniturası.
Shartli bosma tabog‘i 3,75 Adadi: 60. Buyurtma: № 07/03.

Namangan shahar Hamroh ko‘chasi 71^A uy.
“Yashin sanoat” bosmaxonasida chop etildi.

