

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**

DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

KARAMATOVA DILFUZA SADINOVNA

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QITUVCHILARINING EKOLOGIK
MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Karamatova Dilfuza Sadinovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish..... 3

Караматова Дилфуза Садиновна

Совершенствование методики развития экологической культуры будущих учителей начальных классов..... 23

Karamatova Dilfuza Sadinovna

Improving the methodology for the development of the ecological culture of future primary school teachers..... 45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 49

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**

DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

KARAMATOVA DILFUZA SADINOVNA

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINING EKOLOGIK
MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

TOSHKENT – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7813 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori,
(PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Yakubjanova Dilobar Botirovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Isakulova Nilufar Janikulovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSs.03/30.01.2020. Ped.26.01-raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «___» _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2025 yil «___» _____ dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

N.A.Muslimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

Z.Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Mavzuning dolzarbligi va zarurati. Jahonda talabalar ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning samarali modellari ta'lim jarayoniga tadbiriq etilmoqda. Talabalar ekologik madaniyatini, ekologik ongini, tafakkurini va dunyoqarashni shakllantirish ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish uyg'unligini ta'minlash va pedagogik loyihalashtirish bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning ekologik madaniyatini ilmiy-pedagogik darajalarini valeologiya va ekologik masalalarni yaxlitligini ta'minlashga qaratilgan amaliy ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida inson salomatligiga uyg'un munosabatda ekologik madaniyatni rivojlantirish, ekologik madaniyatni rivojlantirishning asosiy tamoyillarini aniqlash hamda ta'lim-tarbiya jarayoniga izchillik bilan bosqichma-bosqich tatbiriq qilish, ekologik madaniyatning samaradorligini aniqlash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda ekologik bilimlarni targ'ib etish, ta'lim dasturlarida ekologik mazmundagi mavzularda talabalarning e'tiborini umumbashariy ekologik muammolarga qaratish orqali mas'uliyatini kuchaytirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarga e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish, o'simlik va hayvonot dunyosini muhofaza qilish, yer usti va yer osti boyliklaridan oqilona foydalanish, tabiatni asrash, ekologik tarbiya, ekologik targ'ibot, ekologik ta'lim, ekologik madaniyatini takomillashtirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Atrof-muhitning qulay ekologik holatini, ekologik tizimlar, tabiiy komplekslar va alohida obyektlar muhofaza qilinishini, ekologik sharoitning sog'lomlashtirilishini ta'minlash"¹. kabi ustuvor vazifalari etib belgilandi. Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning ekologik madaniyatini rivojlantirish, ekologik ta'lim-tarbiya tizimini tashkil etish, ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish, ekologik xavfsizlikni ta'minlashning pedagogik imkoniyatlari kengaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF 60-son 2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" Farmoni, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018 yil 13 avgustdagi PQ-3907-son "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022 yil 2 dekabrdaqi PQ-436-son "2030 yilgacha O'zbekiston Respublikasining "yashil" iqtisodiyotga o'tishiga qaratilgan islohotlar samaradorligini oshirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida" Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 27 maydaqi 434-son «O'zbekiston Respublikasida ekologik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertasiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

¹ Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasida davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5024-son farmoni. 2017 yil 21 aprel.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirish bo‘yicha E.O.Turdiqulov, A.N.Nigmatov, D.Safarova, E.A.Seytxalilov, K.S.Sodiqov, B.A.Sodiqov, A.S.Qo‘chqorova, Sh.Q.Qurbonov, Sh.X.Xankeldiyev, A.Abdullaev, M.Tairova, D.D.Sharipova, Z.Sh.Saidabdullaeva, J.Tolipova, T.S.Nodirov, X.B.Tuxtaxo‘jaev, T.M.Ummatqulov, F.T.Fayzieva, X.Shayxova, T.S.Saidov, K.A.Farfiyeva, N.O‘.Nishonova, T.L.Arbuzova, N.J.Isakulova, O‘.Xo‘janazarov, N.Sh.Bozorova, M.M.Aliqulova, X.A.Raxmatova, A.R.Malikova, F.U.Jumanova, N.Sh.Mannapova, M.M.Qahharova, L.Qodirova, X.B.Norbo‘tayev, L.M.Abdunazarovlar ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlarida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari Sh.A.Amonashvili, T.A.Antonov, I.G.Berdnikov, A.N.Gaydamak, YE.Y.Daurenov, L.B.Dixan, G.K.Zaysev, E.G.Zarkeshev, M.A.Ziskina, V.V.Ilyushenkov, V.P.Kaznacheyev, A.O.Katsura, L.S.Nagavkina, I.Ye.Nurgatina, T.F.Orexova, Ye.V.Perevozchikova, R.Prosperin, T.M.Starikova, L.P.Sushenko, A.V.Utkina, N.I.Chusovitina, Ye.A.Yugovalarning tadqiqotlarida o‘z aksini topgan.

Xorijiy davlatlarda E.G.Eakin, S.P.Lawler, C.Vandelanotte, N.Owen, F.Gander, R.T.Proyer, W.Ruch, T.Wyss, R.E.Glasgow, C.L.Davis, M.M.Funnell, A.Beck, D.S.Grigsby-Toussaint, K.N.Turi, M.Krupa va boshqa tadqiqotchilarning ishlarida ekologik madaniyatni rivojlantirishning metodik ta‘minotini yaratish masalalariga oid tadqiqot ishlarni amalga oshirishgan.

Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining “Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogika texnologiyalarini joriy etsih, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta‘lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimediya va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish” nomli ustuvor yo‘nalish doirasida bajarilgan.(2020-2024) yillar

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari: bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarning ekologik madaniyatini rivojlantirishning metodik imkoniyatlarini aniqlash;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilar ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini loyihalash metodikasini samaradorligini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Qo'qon davlat pedagogika instituti, Jizzax davlat pedagogika universitetlaridan 500 nafar talabalar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar ekologik madaniyatini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llanildi: nazariy (tahliliy sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshq.).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari pedagogik antropologiya, ijtimoiy-pedagog, ilmiy pedagogik, metodik darajalarining filogenetik va ontogenetik tarkibiy qismlar dinamikasi hamda pedagoglarning ekologik tayyorgarligini deduktiv tavsiflashga doir tushunchalar va tabiatga mos bio-eko-ijtimoiy shaxsga yo'naltirganligini ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish modeli atrof-muhit bilan ekologik munosabatlar, tabiiy-ijtimoiy muhit va yer sivilizatsiyasi, shaxs va yoshga oid xususiyatlar hamda shaxsiy xislatlarni o'simlik va hayvonot dunyosini muhofaza etish, ekologik vaziyat, irsiyatiga faol moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasi ekologik madaniyatning samaradorligi, ekologik mazmundagi mavzularni to'liq, to'liqmas, qisimli, vaqtinchalik, aralash integratsiyasini hamda aql idrokni rivojlantirish va tabiatga muvofiq shakllanishiga doir komillik hodisani ta'lim bosqichlariga oid obyektiv mohiyatini ochib berish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini loyihalash metodikasi samaradorligi tabiiy va odatiy gomologik tajriba, g'oyalar va insaytni bashorat qilish, konstruksiyalash, eksperimental va texnologik ta'minlash hamda kompleks jarayon natijasini verdikatsiyalash va g'oyani, niyatni fikrni yaxlitlash mezonlari asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ekologik madaniyatni bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida rivojlantirish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish mezonlari (texnologik, reflektiv), darajalari (intuitiv, normativ, ijodiy), ko'rsatkichlari aniqlashtirilgan;

“Pedagoglik kasbiga kirish”,(2022 yil 9-sentyabrdagi 302 sonli buyrug'i asosida berilgan 302-1170 raqamli nashr ruxsatnomasi) “Tabiatshunoslik va uni o'qitish

metodikasi” (2023 yil 27 martdagi 68 sonli buyrug‘iga asosida berilgan 68-896 raqamli nashr ruxsatnomasi) nomli o‘quv qo‘llanmalar nashr etilgan

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoga pedagogik, psixologik, metodik yondashuv asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasi hamda pedagogik ta‘lim sohasidagi respublikamiz, chet ellik olimlar, shuningdek, amaliyotchi pedagoglarning ishlariga asoslanganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanilganligi; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatdan ta‘minlanganligi; tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ekologik madaniyat tushunchasi, uning mazmun-mohiyati, inson-tabiat munosabatlarining ijtimoiy-tarixiy asoslari, inson-tabiat mas‘uliyatli munosabatlarini tizimli o‘rganilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilar ekologik madaniyatini rivojlantirishni loyihalashtirishning konseptual asoslari, pedagogik loyihalashtirish hamda modelidan ta‘lim yo‘nalishi davlat ta‘lim standarti, malaka talablari, yangi avlod darslik, o‘quv va metodik qo‘llanmalarini yaratishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid olingan ilmiy natijalari asosida:

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari pedagogik antropologiya, ijtimoiy-pedagog, ilmiy pedagogik, metodik darajalarining filogenetik va ontogenetik tarkibiy qismlar dinamikasi hamda pedagoglarning ekologik tayyorgarligini deduktiv tavsiflashga doir tushunchalar va tabiatga mos bio-eko-ijtimoiy shaxsga yo‘naltirganligini ta‘minlash asosida aniqlashga oid tavsiyalar “Pedagoglik kasbiga kirish” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024- yil 20-noyabrdagi 11-05-6669/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish samaradorligi oshgan;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasi ekologik madaniyatning samaradorligi, ekologik mazmundagi mavzularni to‘liq, to‘liqmas, qismli, vaqtinchalik, aralash integratsiyasini hamda aql idrokni rivojlantirish va tabiatga muvofiq shakllanishiga doir komillik hodisani ta‘lim bosqichlariga oid obyektiv mohiyatini ochib berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “Tabiatshunoslik va uni o‘qitish metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024- yil 20-noyabrdagi 11-05-6669/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilar ekologik madaniyatini rivojlantirishning loyihalashtirish texnologiyalari atrof-muhit bilan ekologik munosabatlar, tabiiy-ijtimoiy muhit va yer sivilizatsiyasi, shaxs va yoshga oid xususiyatlar hamda shaxsiy

xislatlarni o‘simlik va hayvonot dunyosini muhofaza etish, ekologik vaziyat, irsiyatiga faol moslashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar “Pedagoglik kasbga kirish” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024- yil 20-noyabrdagi 11-05-6669/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ekologik madaniyatni loyihalashtirish jarayonlarini takomillashtirishning didaktik ta‘minoti takomillashtirilgan;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini loyihalash metodikasi tabiiy va odatiy gomologik tajriba, g‘oyalar va insaytni bashorat qilish, konstruksiyalash, eksperimental va texnologik ta‘minlash hamda kompleks jarayon natijasini veridikatsiyalash va g‘oyani, niyatni fikrni yaxlitlash mezonlari asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “Tabiatshunoslik va uni o‘qitish metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024- yil 20-noyabrdagi 11-05-6669/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirishda o‘quv loyihalaridan foydalanishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 12 ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasining doktorlik (PhD) dissertasiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr ettirilgan.

Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertasiya kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat bo‘lib, asosiy matn 125 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil etilgan, tadqiqot ishining maqsadi va vazifalari, obykti va predmetlari aniqlangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchligi asoslangan, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, amalda joriy etilishi holati, ishning aprobatsiya natijalari, e‘lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ekologik madaniyat tushunchasi va uning mazmun-mohiyati, insonning tabiat bilan munosabatlarining ijtimoiy-tarixiy rivojlanishi hamda mas‘uliyatli munosabatlarini tizimli rivojlantirish yoritilgan.

Tabiiy, ijtimoiy va shaxsiy omillarning tarixan o‘zaro aloqalarida insoniyat rivojlanishi, «inson-jamiyat-tabiat» tizimi, ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, ekologik, valeologik, ta‘limga oid majmuaviy inqirozlari, ularning birgalikda moslashuvi ekologik muammolarga sabab bo‘ladi. Hozirgi vaqtda ta‘lim zamonaviylashuvi munosabati bilan xalqaro va davlat miqyosida bir qator hujjatlar qabul qilindi. Mazkur

hujjatlarda kishilar ijtimoiy guruhlar, tabiat, ijtimoiy-tabiiy muhit va o'z-o'ziga nisbatan oqilona, mas'uliyatli munosabatlarni shakllantirishda tabiiy-ilmiy ta'limning muhim ahamiyati ta'kidlanadi.

Yuzaga kelgan muammo yechimi bilan bog'liq ekologiya, ularga mos keluvchi ta'lim sohalari, uning samarali hal etilishiga ham yordam ko'rsatdi. Bu mustaqil xalqaro va umumjahon ekspertizalari natijalari, shuningdek, vujudga kelgan inqirozlar, eng avvalo, ekologik va valeologik inqirozlar bilan tasdiqlanadi. O'rganilayotgan muammoni hal etish ekologik ta'limni turli darajalarda rivojlantirish zaruratiga olib keldi. Bunda ta'lim jarayonidagi birlamchi bo'g'in sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirishdan boshlash maqsadga muvofiqdir.

Ekologik madaniyat – bu tabiatga bo'lgan hurmat va u bilan barqaror munosabatni aks ettiruvchi qadriyatlar, urf-odatlar va hayot tarzi tizimidir. U insonning tabiat bilan bog'liqligini tushunish va unga zarar bermasdan yashashni o'z ichiga oladi. Bunda ekologik madaniyat tabiiy resurslarni asrash, ulardan oqilona foydalanish, barqaror rivojlanishni qo'llab-quvvatlash, ekologik ongni oshirish, chiqindilarni kamaytirish, qayta ishlash, energiya tejamkorligini kuchaytirish, ekologik toza mahsulotlarni ishlab chiqarish va atrof-muhitni himoya qilishni ta'kidlaydi. Shu tarzda, ekologik madaniyat faqatgina tabiatni saqlab qolish, balki insoniyatning barqaror rivojlanishiga yordam beruvchi madaniy yondashuvdir. Ekologik madaniyatning tarkibiy komponentlari tabiat bilan barqaror va muvozanatli munosabatlarni shakllantirishga yordam beradi va quyidagilardan iborat: 1) Ekologik ong (bilim) komponenti tabiat va uning ekosistemalari haqida bilimga ega bo'lishni, ekologik muammolarni tushunishni va ularga qanday munosabatda bo'lishni anglatadi. Ekologik ong tabiatdagi o'zgarishlar, resurslar iste'moli, chiqindilarni boshqarish, iqlim o'zgarishi kabi masalalar haqida xabardorlikni oshirishga xizmat qiladi. 2) Ekologik qadriyatlar va axloq komponenti o'z ichiga tabiat va unga bog'liq resurslarni hurmat qilish, ularni asrab-avaylash, iste'mol qilishda ehtiyotkorlik va resurslarni tejash kabi qadriyatlarni oladi. Ekologik axloq insonga tabiat bilan muvozanatli va hamkorlikda yashashning zarurligini tushuntiradi. 3) Barqaror rivojlanish komponenti insoniyatning ekologik, ijtimoiy va iqtisodiy ehtiyojlarini qondirishda, resurslardan oqilona foydalanish, chiqindilarni kamaytirish va ekologik ziyonni minimallashtirishga asoslanadi. Barqaror rivojlanish ekologik, iqtisodiy va ijtimoiy tizimlarni bir-biriga bog'lab, uzluksiz va adolatli rivojlanishga yordam beradi. 4) Ekologik ta'lim va tarbiya komponenti ekologik muammolarni tushunishga, ularni hal qilishning samarali yo'llarini o'rgatishga yordam beradi. Bu nafaqat maktablarda, balki butun jamiyatda, yoshdan katta yoshgacha bo'lgan odamlarni atrof-muhitni asrashga rag'batlantirishni anglatadi. 5) Ijtimoiy mas'uliyat komponenti har bir inson va jamiyat o'z atrof-muhitiga bo'lgan mas'uliyatni his qilishlari kerak. Bu o'zgarishlarga olib keluvchi faollikni ko'rsatish, ekologik siyosatlarini qo'llab-quvvatlash va yashash joylarini himoya qilishni o'z ichiga oladi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari ekologik madaniyatni rivojlantirishda ta'lim tamoyillari, yondashuvlari, bosqichlari va ta'sir etuvchi omillaridan iborat.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirishda ta'limning ilmiylik, ta'lim-tarbiyaning birligi, tizimlilik va izchillik, ko'rsatmalilik va ko'rgazmalilik, onglilik, faollik va mustaqillikka erishish, tushunarlilik, puxtalik va tizimli o'zlashtirib olish, individuallashtirish o'quvchi-talabalarning shaxsiy va yosh xususiyatlarini hisobga olish, fanlararo bog'liqlik, nazariya bilan amaliyot birligi tamoyillaridan foydalandik. Ta'limning ilmiylik tamoyilini loyihalashtirishda ekologik bilim olish va o'rganish, ilm-fan, texnologiya sohalaridagi yangiliklardan xabardor bo'lish, tizimli va mantiqiy fikrlashga asoslangan, ekologiya, tabiiy resurslar va ularni asrash, tabiat bilan insonning o'zaro aloqasiga oid tajriba va eksperimentlarga tayangan yondashuvlarni ifodalanadi. Ta'lim-tarbiyaning birligi tamoyilida talabani tabiiy-ijtimoiy muhit bilan o'zaro munosabatlari, ekologik tarbiyasi, ekologik ta'limi, tabiatda o'zini tutush qoidalari nazarda tutilgan. Ta'limning tizimlilik va izchillik tamoyili ekologik ta'limning barcha tarkibiy qismlari o'zaro bog'liqligi, ekologiyaga oid tushunchlar tizimi, tabiat bilan o'zaro aloqalari, uzluksiz ekologik ta'limni ta'minlashni anglatadi. Ta'limning ko'rsatmalilik va ko'rgazmalilik tamoyili esa ekologik ta'limda vizual vositalardan, ya'ni diagrammalar, kartalar, videolar, foto-rasmlar, infografikalar va boshqa ko'rgazmalar orqali foydalanishni anglatadi. Ta'limning onglilik, faollik va mustaqillikka erishish tamoyili ekologik bilimlarni talabalarga samarali tarzda yetkazish va ularni atrof-muhit muammolariga faollik bilan yondashishi orqali ekologik madaniyatni rivojlantiriladi. Ekologik masalalar va tabiatni muhofaza qilish bo'yicha samarali bilimlarni rivojlantirish ekologik tushunchalarni to'g'ri va puxta tarzda yetkazish, bir-biri bilan bog'liqligini tushunishga ta'limning tushunarlilik, puxtalik va tizimli o'zlashtirib olish tamoyili imkon beradi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik amaliyotida individuallashtirish o'quvchi-talabalarning shaxsiy va yosh xususiyatlarini hisobga olish tamoyili loyihalashtiriladi. Bunda 1-4-sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ekologik mazmundagi mashq va masalalar tanlab olinadi, birgalikda bajariladi. Ta'limning fanlararo bog'liqlik tamoyilida ekologik mazmundagi mavzular ta'lim bosqichlari va fanlar kesimida o'rganiladi. Masalan, "Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlar", "Biologiya asoslari", "Pedagogik kasbiga kirish" fanlarining aloqadorligi. Ta'limning nazariya bilan amaliyot birligi tamoyili ekologik ta'lim jarayonida o'quvchilarni nazariy bilimlar bilan birga ularning hayotida qo'llash uchun zarur bo'lgan amaliy ko'nikmalar bilan tanishtirishni maqsad qiladi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirishda quyidagi zamonaviy yondashuvlarga asoslandik:

gnoseologik yondashuv (ilmiy bilish tabiat, jamiyat va inson haqida tasdiqlangan bilimlarni yaratishga qaratilgan faoliyat turi sifatida tabiiy, ijtimoiy, ruhiy-ma'naviy jarayonlar mohiyati va qonuniyatlarini ochib berishga qaratilgan bo'lib, uni amalga oshirish uchun bir qancha maxsus tushunchalar, tamoyillar va tadqiqot usullarini ishlab chiqish zarur hisoblanadi);

tizimli yondashuv (shaxs kasbining tabiatga ijobiy va salbiy ta'siri, tabiat va shaxs ehtiyojlaridan kelib chiqish zarurligini e'tirof etadi);

texnologik yondashuv (ta'lim jarayoniga yangi texnologiyalarni joriy etishda ekologik bilimlarni o'zlashtirilishini kafolatlash, ekologik ta'limning mohiyati, bosqichlari, o'ziga xos xususiyatlari);

integrativ yondashuv (olaning yaxlitligi va uni tashkil etuvchi qism (element) larning o‘zaro aloqadorligiga asoslanib, ta’lim mazmunini integratsiyalash ya’ni o‘zaro uzviy aloqador, bir-birini taqozo etadigan, kengaytiradigan, chuqurlashtiradigan o‘quv predmetlari mazmunini sintezlash, ularni mantiqiy birlashtirib bir butun (yaxlit) holga keltirish, o‘rganilayotgan obyektlarning xususiyatlarini tizimlashtirishni nazarda tutadi);

aksiologik yondashuv (madaniyatni inson hayotining mazmuni sifatida tushuntirib, qadriyatlarni reallikning namoyon bo‘lish shakllari, voqelikdagi narsa, hodisa va jarayonlar, olamda ro‘y berayotgan o‘zgarishlar, insoniyat, jamiyat, odamlar, ularning hayoti, faoliyatining ijtimoiy subyektlar uchun ahamiyati va qadrini anglatadigan umumaksiologik kategoriya sifatida talqin qiladi).

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirish bosqichlari ekologik ta’limni samarali tashkil etish va ekologik ongni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Mazkur 4 ta bosqich ularning ekologik mas’uliyatni his qilishlarini, ekologik bilimlarni o‘zlashtirishlarini va o‘quvchilarga ekologik ta’limni samarali yetkazishlarini ta’minlashga yordam beradi. Ekologik ong va bilimlarni shakllantirish bosqichida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ekologik ongni shakllantirish va ularga ekologik bilimlar taqdim etiladi. Bu bosqich ekologik ta’limning asosiy tushunchalari va tamoyillarini o‘rganishga qaratilgan bo‘lib, o‘qituvchilarni atrof-muhitga nisbatan mas’uliyatli yondashuvni shakllantirishga yordam beradi. Amaliy faoliyatlar va loyihalar orqali o‘rgatish bosqichi bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini amaliy faoliyatlar va ekologik loyihalar orqali ekologik mas’uliyatni his qilishga o‘rgatishga qaratilgan. Ekologik mas’uliyatni rivojlantirish bosqichi o‘zlarini ekologik mas’uliyatli shaxslar sifatida rivojlantirishni davom ettiradilar. Ekologik madaniyatni o‘quvchilarga o‘rgatish bosqichi egallagan ekologik bilimlari va ko‘nikmalarini pedagogik amaliyotda o‘quvchilarga samarali tarzda o‘rgatishni boshlaydilar.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirishga ta’sir etuvchi omillar sifatida talabalarning ekologik ongi va mas’uliyati, ta’lim muassasasining ekologik siyosati (“Yashil makon”), ekologik muammolar va bilimlar, ijtimoiy va ekologik muhit olinadi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, metodologik va texnologik jihatdan ishlab chiqish, amalga oshirishga qaratilgan tadqiqotning dolzarbligi biz tomonimizdan 4 ta darajada o‘rganilgan.

Pedagogik antropologiya darajasi: N.F.Reymersning sistemogenetik qonuniga muvofiq ishlab chiqilgan K.D.Ushinskiy, B.M.Bim-Bad, O.F.Bolnov, B.A.Nikityuk, G.A.Novichkova, V.P.Kaznacheev, A.I.Subetto, M.Sheler, N.Gartman, G.Plesner, V.Frank, V.V.Rozanov, M.M.Baxtin. Insonning ijtimoiy guruhlar, tabiat, tabiat-ijtimoiy muhit va o‘z-o‘zi bilan munosabatlarining ijtimoiy-tarixiy rivoji antropologiya bo‘yicha chop qilingan asarlari asosida tahlil qilinadi. Ijtimoiy-tarixiy munosabatlar, hozirgi davrda moslashuvi, bir bosqichdan boshqa bosqichga tarixiy o‘tish izchilligi aniqlanadi. Inson munosabatlarining ontogenetik rivojlanishi uning filogenetik rivojlanishi bilan munosabatda bo‘ladi.

Ijtimoiy-pedagogik daraja: tipologik darajaviy ko‘rinishlarida ta’lim shaxs shakllanishi, insonning atrof-muhit va o‘z-o‘zi bilan munosabatlarini shakllanishiga qaratiladi. Biroq pedagoglarni tizimli va aniq maqsadga qaratilgan tayyorlash yetarlicha samaraligi munosabati tabiiy-ijtimoiy sharoitga, o‘zining farovonligiga, salomatligiga nisbatan o‘sib kelayotgan avlodning oqilona, mas’uliyatli munosabatlarini mo‘ljallagan pedagoglarning ekologik kompetentligini rivojlantirish zarur. Bunda jamiyat ijtimoiy-ekologik inqirozi insonning o‘zi hayot va sog‘lig‘ning yuksak qimmatini his etadi.

Ilmiy-pedagogik daraja: kishilar tabiat va ijtimoiy-tabiiy muhit bilan o‘z-o‘ziga, o‘zining farovonligi va sog‘lig‘iga munosabatini shakllantirishda tadqiqotlar paydo bo‘ldi. Bunda ta’lim tizimida ekologik ta’lim konsepsiyasi ishlab chiqildi, biroq pedagoglar kasbiy tayyorgarligining nazariy-amaliy ekologik ta’minoti mavjud emas.

Ilmiy-metodologik daraja: aqliy, mulohazaviy, ijtimoiy xulq-atvor va kommunikativ faoliyat sohasidagi kashfiyotlar o‘sib kelayotgan avlodni o‘qitish, tarbiyalash va aniq maqsadga qaratilgan holda yanada rivojlantirishni belgilab bermaydi. Insonning tabiiy-ijtimoiy muhit bilan o‘z-o‘zi bilan munosabatlarining filogenetik va ontogenetik dinamikasida amalga oshiriladi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilar ekologik madaniyatining metodologiyasi muammosi talabalarning umumiy kasbiy-pedagogik tayyorgarligi hamda kasbiy-pedagogik ta’limi nuqtai nazaridan ko‘rib chiqiladi. Mamlakatimizda ham, butun dunyoda ham insonning tabiat va jamiyat o‘rtasidagi oqilona munosabatlar sohasidagi tadqiqotlar ancha o‘ziga xos keng jabhada olib borildi. Shu o‘rinda tabiat (ekologiya), farovonlik, inson salomatligi (valeologiya) va mehnatga oid munosabatlar sohasidagi eng muhim g‘oya va ishlarni qayd etamiz. Ta’limning barcha turlari asosida amalga oshirilayotgan ekologiya va aholi salomatligini maqsadli rivojlantirish, shuningdek, ekologik va sog‘lomlashtirish ta’lim-tarbiyasi hamda rivojlanishining zarurligi chuqur anglab yetilmoqda.

Dissertatsiyada o‘z tarixiy rivojlanishida umumiy ekologiya quyidagi ilmiy va amaliy muammolarni hal qilishning fundamental asosiga aylanishi: nafaqat xususiy ekologik, balki tabiiy ilmiy fanlar integratsiyasi; integratsiyalashgan ekologiyaning falsafa va sotsiologiya bilan chuqur aloqasi; nafaqat tabiiy obyektlarni (klassik ekologiya), balki tabiiy-ijtimoiy obyektlarni ham o‘rganish (zamonaviy ekologiya); nafaqat tabiiy fanlarni, balki atrof-muhit, sog‘liqni saqlash va atrof-muhitni muhofaza qilish bilimlarini ekologiyalashtirishning amaliy ahamiyatini oshirish; asosiy mohiyatiga ko‘ra inson va aholining turli guruhlari (jamiyat) bilan atrof-tabiiy va ijtimoiy muhit o‘rtasidagi oqilona munosabatlarni maqsadga muvofiq shakllantirishga qaratilgan pedagogika va ta’limning ekologiyalashtirilishi; ishlab chiqarish, ilmiy-texnik, demografik va boshqa muammolarni hal qilish zarurati sifatida ekologik yondashuv ekanligi aniqlangan.

Demak, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyati-tabiiy fanlar integratsiyasi, atrof-muhit, sog‘liqni saqlash, aholi turli guruhlari orasidagi o‘zaro manfaatli munosabatlarga mos bilimlarini ekologiyalashgan majmua tizimi deb ta’riflash mumkin.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilar ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida bo‘lajak

boshlang'ich sinf o'qituvchilari ekologik madaniyatini rivojlantirish tizimini loyihalashtirishning konseptual asoslari, pedagogik loyihalashtirish hamda o'quv loyihalaridan foydalanish yoritilgan.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish loyihasining birlamchi ishlab chiqilishini nazarda tutgan holda, biz asossiz, dalil-isbotsiz o'ylab chiqarishni avval boshidan istisno qilamiz va dolzarb (ijtimoiy va shaxsiy jihatdan ahamiyatli) aniq muammoni tadqiq qilishning yuqorida ko'rib chiqilgan oldini oluvchi omil bosqichlariga, tarixiy va odatiy gomologik tajriba tahliliga, empirik jihatdan bog'liq bo'lgan g'oyalar va insaytni vujudga keltirishga mo'ljal olamiz. Keyin esa (loyihani bevosita ishlab chiqish va keyingi pedagogik ixtirochilik yo'lida) "Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish" metodikasini konseptual asoslash va ilmiy-texnologik ta'minlashni tahlil qilamiz.

Ko'rsatilgan mavzu loyihasini bevosita ishlab chiqishda pedagogik loyihalashtirish konsepsiyalariga oid tadqiqotlarga murojaat qilamiz. Masalan, O.B.Yepisheva, A.Y.Liberov, A.S.Meshcherikov, M.N.Nevzorov, V.Ye.Radionov, T.K.Smikovskaya, N.O.Yakovlevalarning ishlarini qayd etamiz.

O'zimizdan qo'shimcha qilamizki, yuqorida ko'rsatilgan ilmiy ishlarda pedagogik loyihalashtirish metodologiyasi yetarlicha to'liq taqdim qilingan emas, xususan, obyektiv hodisalarni oldindan tahlil qilish uslublari ajratib ko'rsatilgan emas, aslida avval mavjud bo'lmagan biror-bir obyekt yoki jarayonni loyihalashtirish zaruratiga aynan shu uslublari sabab bo'ladi. Mazkur kamchiliklarni bartaraf etishda pedagogik loyihalashtirishning asosiy yo'nalishlari taqdim etamiz: pedagogik loyihalashtirish nazariyasi va amaliyoti ijtimoiy-tarixiy asoslarini hamda uning zamonaviy holatini tahlil qilish; pedagogik loyihalashtirishning yaxlit nazariyasini tuzish; pedagogik loyihalashtirish konsepsiyasining nazariy-metodologik asoslarini tavsiflash; pedagogik loyihalashtirish metodikalari va texnologiyalarini yaratish; pedagogik loyihalashtirish konsepsiyasi o'ziga xos ko'rinishda tatbiq qilinishi mumkin bo'lgan ta'lim hodisalari turlarini tavsiflash; loyihalashtiruvchi faoliyat samaradorligining pedagogik omillarini, shart-sharoitlarini aniqlash.

Tabiatda mavjud bo'lgan, inson, tabiat va jamiyat munosabatlari shaklidagi hodisalar tarixiy rivojlanishining mohiyatan ko'rinishlarini kuzatib, biz ushbu o'zaro munosabatlar inson ongida aks etishining tarixiy rivojlanishini ko'rib chiqdik. Shu bilan birga, aks etish ham munosabat (o'ziga xos bo'lsa ham), ya'ni obyektiv, balki uning moddiy mavjud bo'lish, namoyon bo'lish usullari bo'yicha ham hodisadir. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirishda ta'limning quyidagi metodlarini loyihalashtirdik:

ta'limning og'zaki metodlari (ekologik mazmundagi hikoyalar, tabiatni muhofaza qilish bo'yicha suhbatlar, ekologik bilimlarni tushuntirish, ekologiya mavzusidagi ma'ruzalar, o'simlik va hayvonot olamini asrash, yer osti va usti boyliklaridan oqilona foydalanish bo'yicha bahs-munozaralar); ta'limning ko'rgazmali metodlari (O'zbekiston xaritasi, "Orol bo'yi" rasmi, tabiatni ifloslanishi aks etgan fotosuratlar, plakatlar, O'zbekiston davlat tabiat muzeyiga ekskursiyalar); ta'limning amaliy metodlari (ekologik mazmundagi mashqlar, masalalar, esse, doklad, referat, insholar yozish); ta'limning rag'batlantirish va tanbeh berish metodlari (tabiatda o'zini tutish

qoidalarini ishlab chiqish, o'z hududlarida ekologik sharoitlarni kuzatishlari asosida); ta'limning nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish metodlari (test, yozma ish, blits so'rov).

Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar o'quv fanlari doirasida qo'shimcha ravishda: suvni tejash va asrash; atmosfera havosining ahamiyati va uni muhofaza qilish; yer resurslari va yer osti boyliklaridan oqilona foydalanish; o'simlik va hayvonot dunyosini muhofaza qilish; chiqindilarni yig'ish va joylashtirish; O'zbekistonning go'zal va takrorlanmas tabiatini asrash; o'zi yashaydigan qishloq (shahar) tabiatini asrashda faol ishtirok etish; O'zbekistondagi qo'riqxonalar va tabiat bog'lari to'g'risida; Orol dengizi fojiasi to'g'risida umumiy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi lozim. Mazkur bilim va ko'nikmalarni takomillashtirishda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari ekologik madaniyatini rivojlantirish talab etiladi. Buning uchun ekologik madaniyat, uning darajasini aniqlash lozim.

Shaxs ekologik madaniyat darajasi, uning amaliy faoliyati, his-tuyg'ulari, emotsional holati jamiyat ekologik voqealigi va ma'naviy-madaniy rivojlanish xususiyatlarini ifodalaydi. XX asr madaniyatshunosligida madaniyat fenomenini moddiy va ma'naviy sohalarga ajratib ko'rsatishning nisbatan ustuvor metodologiyasiga asoslanadigan bo'lsak, ekologik madaniyatni ham "moddiy ekologik madaniyat" va "ma'naviy ekologik madaniyat" ga ajratish mumkin. Ekologik moddiy madaniyat ishlab chiqarishning ekologik texnologiyalarga asoslanishi bilan bog'liq bo'lsa, muqarrar ravishda, ekologik texnologiya madaniyatini taqozo qiladi. Madaniyatning bu shakli esa, o'z navbatida uning intellektual asoslaridan ajralgan emas. Aksincha, bu sohadagi madaniyatning «moddiyligi», uning ma'naviyligi, moddiyligining shakli sifatida namoyon bo'ladi.

Ekologik ta'limning muhimligi hozirgi zamonaviy dunyoda hech kimda shubha uyg'otmasligi bilan birgalikda ko'plab mamlakatlarda ta'lim va tarbiya berishning ustuvor yo'nalishi hisoblanadi. Aholi ekologik madaniyati va atrof-muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo'lishiga qaratilgan ushbu faoliyat – butun insoniyat kelajagi xavfsizligining garovidir.

Yoshlar ekologik madaniyatini tarbiyalash ta'lim faoliyatining dolzarb yo'nalishlaridan biriga aylandi. Bo'lajak boshlang'ich o'qituvchilarda ekologik bilimlar qanchalik kichik yoshdan shakllansa, bunday ta'lim shunchalik katta samara beradi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning ekologik madaniyatini rivojlanishi quyidagi darajalar asosida aniqlanadi: past daraja – integrativ topshiriqlarni xatolar bilan bajarilishi; o'rta daraja – integrativ topshiriqlarni qisman to'g'ri, xatosiz bajarilishi; yuqori daraja – integrativ topshiriqlarni to'g'ri, xatosiz bajarilishi. Mazkur metodikani amaliyotga joriy etishda quyidagi vazifalarni bajarish maqsadga muvofiq bo'ladi: oliy ta'lim tizimida ekologik madaniyatni rivojlantirishning asosiy tamoyillarini belgilash, ularni izchillik bilan bosqichma-bosqich ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq qilish, ekologik madaniyatning samaradorligini yangi bosqichga olib chiqish; ekologik bilimlarni targ'ib qilishda auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etish, ta'lim shakllari, metodlari va vositalar integratsiyasidan foydalanish; ta'lim dasturlarini mavjud ekologik mazmundagi mavzularni integratsiyalash; talabalarning e'tiborini umumbashariy ekologik muammolarga qaratish orqali

mas'uliyatini kuchaytirish; ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish tushunchalar integratsiyasini rivojlantirish.

Ishlab chiqilgan metodika bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning ekologik madaniyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonda o'z aksini topgan. Talabalar tomonidan juftlik, kichik guruhlar yoki jamoa asosida turli mavzularda o'quv loyihalarini tayyorlash quyidagi bosqichlarda kechadi: loyiha konsepsiyasini ishlab chiqish; loyihaviy faoliyatni tashkil etish; loyihaviy faoliyatni rejalashtirish; loyihaviy vazifalarni hal etish; loyiha (mahsulot)ni rasmiylashtirish; hisobot tayyorlash; taqdimot tayyorlash; loyiha taqdimoti, himoyasi va bahosi; refleksiya; hisobot topshirish.

O'quv loyihasi – talaba yoki o'quvchilar guruhi tomonidan tadqiqot, ijodiy yoki amaliy xarakterdagi muammoga mustaqil, batafsil yechim topishdir. Loyihalarni yaratish bosqichlari quyidagilardan iborat: muammoni tanlash; maqsadni belgilash; maqsadlarni belgilash; axborot ta'lim; ijodiy guruhlarini shakllantirish (talabiga binoan); ichki guruh yoki individual ish; ichki guruh muhokamasi; jamoaviy taqdimot.

Faoliyat mazmuniga ko'ra axborotli, tadqiqot hamda amaliy loyihalardan iborat. "Pedagoglik kasbiga kirish" va "Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlar" fanlarini o'qitishda o'quv loyihalaridan foydalanish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Axborotli loyihalar muammoga oid ma'lumotlarni to'plash, ularni tahlil qilish, umumlashtirish, mohiyatini yoritish, muammoni hal etish metod va vositalarini tavsiflash, ularning ahamiyatini asoslashga yo'naltirilgan. Misol sifatida "Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlar" da axborotli loyihalar "Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlarining predmeti, maqsad va vazifalari", "Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlarining ta'limiy-tarbiyaviy vazifalari", "Yerning geografik qobig'i. Litosfera", "Yerning geografik qobig'i. Biosfera", "Hayvonot olamining xilma-xilligi va uning tabiatda tutgan o'rni", "Ekologik muammolar", "Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlarini o'qitish metodlari va vositalari", "O'qitishning amaliy metodlar turlari hamda tavsifi", "Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlaridan ekskursiya darslari", "3-4 sinf "Geografiya va iqtisod" darsliklari bilan tanishish va tahlil qilish" mavzular asosida loyihalashtirilgan.

Tadqiqot loyihalari tadqiqotni amalga oshirish, tadqiqot asosida muammo izohini asoslash, kelgusida rivojlanish uchun yangi muammolarni asoslashdan iborat. "Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlar"da tadqiqot loyihalari "Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlari sohasidagi tadqiqot metodlari", "Quyosh sistemasi. Koinot", "Yerning geografik qobig'i. Hidrosfera", "O'simliklar anatomiyasi, fiziologiyasi", "Tabiiy resurslar va ulardan oqilona foydalanish", "Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlarining tamoyillari va qonuniyati", "Metodlar klassifikatsiyasi", "Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlari moddiy bazasini tashkil etish", "Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlarni o'qitishda sinfdan va maktabdan tashqari ishlar", "Oz komplektlangan maktablarda o'quv-tarbiya jarayonini tashkillashtirishning o'ziga xosligi" mavzular asosida loyihalashtirilgan.

Amaliy loyihalar esa muammoni hal etish usul va vositalarini ishlab chiqishga yo'naltirilgan. "Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlar"da amaliy loyihalar "Boshlang'ich ta'lim tabiiy fanlarining shakllanishi va rivojlanishi tarixi", "Yerning shakli va harakati", "Yerning geografik qobig'i. Atmosfera", "O'simliklarning asosiy bo'limlari va O'zbekistonning o'simlik qoplami", "Muhit va ekologik omillar", "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida biologiya, geografiya, fizika, kimyoga oid tasavvur va

tushunchalarni shakllantirishning metodik asoslari”, “O‘qitishning ko‘rgazmali metodi”, “Boshlang‘ich ta‘lim tabiiy fanlaridan o‘quv ishlarini tashkil etish shakllari”, “1-2-sinf “Boshlang‘ich ta‘lim tabiiy fanlar” darsliklari bilan tanishish va tahlil qilish” mavzular asosida loyihalashtirildi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish modeli atrof-muhit bilan ekologik munosabatlar, tabiiy-ijtimoiy muhit va yer sivilizatsiyasi, shaxs va yoshga oid xususiyatlar hamda shaxsiy xislatlarni o‘simlik va hayvonot dunyosini muhofaza etish, ekologik vaziyat, irsiyatiga faol moslashtirish asosida takomillashtirilgan (1-rasmga qarang).

O‘quv loyihalarini tayyorlashda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining zimmasiga bir qator vazifalar yuklatiladi: loyiha ishi uchun muayyan mavzu, muammoni belgilash; loyiha topshiriqlarini ishlab chiqarish; loyiha ishini o‘quv jadvaliga kiritishi; loyiha jarayonini modelini avvaldan ishlab chiqish, topshiriqlarni talabalarning imkoniyatlariga moslashtirish; talabalarni loyiha ishi bilan tanishtirish; ularning amaliy faoliyatlari nazorat qilib turish. Loyihada faoliyat mantig‘i bosqichlar ketma-ketligida amalga oshiriladi: o‘qituvchi tomonidan loyiha taqdimoti (nomi, mavzu, masala); maqsadni o‘z-o‘zini bayon qilish va maqsadlari; guruhlarni tashkil etish; guruhlarda rollarning taqsimlanishi; usulni tanlash; rejalashtirish; aslida uni amalga oshirish; natijalar taqdimoti.

O‘qituvchi avvaldan quyidagi material va hujjatlarni tayyorlab olishi lozim: loyihalar; loyihaga taalluqli topshiriqlar bayoni; ma‘lumot yig‘ishga oid yo‘naltiruvchi savollar; o‘quv maqsadlarni yorituvchi ma‘lumotlar.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda o‘quv loyiha quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

1 bosqich – loyihani boshlash. Eng qisqa, lekin eng muhimi. O‘qituvchi loyiha mavzusiga qiziqish uyg‘otadi, muammoni bayon qiladi, muammoga ahamiyat qaratish, joylashtirish, taklif qilish, mavzuni ko‘rib chiqishning u yoki bu burchagi muammoni shakllantiradi. Umuman muammodan bir qator kichik muammolar ajratib olinadi, natijada loyihaning maqsad va vazifalari aniqlanadi.

2 bosqich – guruhlarga bo‘linishni ta‘minlash zarur bo‘lganda faoliyatni tashkil etish, aniqlash, har bir guruh va har bir a‘zoning maqsad va vazifalari belgilandi. Shu bosqichda, u ustida ishlash rejalashtirilgan loyiha topshirig‘i yechiladi.

3 bosqich – loyihaviy faoliyatni amalga oshirish. O‘qituvchi “kichik kuzatuvchi”. Talabalarga kerak bo‘ladigan narsalarni oldindan o‘rgatish kerak: misol uchun, intervyu savollar yozish, so‘rov o‘tkazish, so‘rov natijalarini qayta ishlash, kimyoviy, biologik va boshqa tadqiqotlar. Talabalar yetarli bilimga ega bo‘lmasa, yangi materialni taqdim etish vaqti keldi.

4 taqdimot bosqichi – loyiha ishni yakunlash, tahlil qilish, o‘z-o‘zini baholash va hamda natijalarni namoyish etish amalga oshiriladi. Taqdimot tayyorlash davomida ta‘lim oluvchilar tayyorlagan narsalar loyiha faoliyati mahsuli deb ataladi (chizmalar, plakatlar, slayd-shoular, videolar, web-sayt, gazeta, almanax, kostyumlar va hokazo).

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish

Tadqiqotning maqsadi: bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Maqsadga qaratilganlik bloki

Maqsad	Vazifalar	Tamoyillar	Yondashuvlar
bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish	bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish	ta'lim va tarbiya tamoyillari hamda integrativ o'qitish tamoyillari	Integrativ yondashuv

Mazmunga oid blok

Doimiy to'liq integratsiyasi	Doimiy to'liqsiz integratsiyasi	Qismlil integratsiyasi	Vaqtinchalik integratsiyasi	Aralash integratsiyasi
------------------------------	---------------------------------	------------------------	-----------------------------	------------------------

Operatsional blok

O'qitish dasturlari	Shakllari	Metodlari	Vositlari
Integrativ o'qitish texnologiyasi	Integrativ o'qitish shakllari, illyustrativ va ,tushuntrish,muammoli, dasturlangan, nostandart darslar	Ta'lim va tarbiya metodlari integratsiyasi	Matnli,tasvirli,audio-vizual,yordamchi,modelli vositalar integratsiyasi
O'quv bloklari			
Majburiy fanlar			Tanlov fanlari
Integratsiya sinflari			
Umumiy ilmiy tushunchalar, qonuniyatlar, nazariyalar asosida	Fan evolyusiyasi bilan bog'liq muammolarni,tabiatni ilmiy nuqtai nazardan o'rganish uslublarini,olamning ilmiy ko'rinishini o'rganish asosida	Kompleks obyektlar asosida	Turli muammolar asosida Faoliyat asosida

Natijadorlikni baholash bloki

yuqori	o'rta	past
Integrativ topshiriqlarni xatosiz bajarishi	Integrativ topshiriqlarni qisman to'g'ri xatosiz bajarilishi	Integrativ topshiriqlarni xatolar bilan bajarilishi

Natija: bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlangan

1-rasm. Bo 'lajak boshlang'ichsinf o 'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish modeli

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish mezonlari quyidagilardan iborat bo'lishi mumkin:

1. Ekologik bilim va tushunchalarni anglash mezoni. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish asoslarini bilishi, ekologik masalalar bo'yicha umumiy tushunchaga ega bo'lishi zarur.

2. Tabiatga nisbatan hurmat va g'amxo'rlikni shakllantirish mezoni. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar o'zi ekologik madaniyatni namoyish qilishi, o'zining hayotida ekologik muvozanatni saqlashni o'rganishi lozim. Tabiatga nisbatan hurmat, resurslarni tejash va atrof-muhitni asrash masalalarida o'quvchilarga o'rnak bo'lishi kerak.

3. Ekologik faoliyatga jalb qilish mezoni. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar 1-4-sinf o'quvchilariga ekologik faoliyatlarni (masalan, daraxt ekish, chiqindilarni to'g'ri ajratish) o'rgatish, ularga ekologik mas'uliyatni o'rgatish orqali amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishi kerak.

4. Ekologik axborotlardan samarali foydalanish mezoni. Ekologik axborotni tez va samarali tarqatish, ekologik texnologiyalarni joriy etish va 1-4-sinf o'quvchilariga ekologik axborot vositalarini qanday ishlatishni o'rgatish.

5. Jamoaviy va ijtimoiy mas'uliyatni mustahkamlash mezoni. Ekologik madaniyatni rivojlantirishda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari jamoaviy ishlar, maktab ichidagi ekologik loyihalarni tashkil etish va ijtimoiy mas'uliyatni oshirishga qaratilgan faoliyatlarni amalga oshirishi lozim.

OTM talabalarini o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirishning yoshga xos mohiyatini, xususiyatlarini tushunib yetish pedagog uchun muhim, chunki u talabalarda yaqindagi muhit, har xil odamlar bilan hamda o'z-o'zi bilan (o'sib borayotgan talablar sababli) oqilona o'zaro munosabatlarni mana shularga asoslanib, talabalarlarning yoshiga xos ruhiy-fiziologik imkoniyatlarga mos keluvchi vositalar bilan shakllantirishiga to'g'ri keladi.

Dissertatsiyaning "**Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari**" deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, o'tkazish hamda natijalari bayon qilingan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari oliy ta'lim muassasalari "Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishining 1-4-bosqichlari bo'yicha ishlab chiqilgan pedagogik loyihalashtirish asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirish tajriba-sinov dasturi asosida auditoriya mashg'ulotlari hamda mustaqil ta'limga tatbiq qilindi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari TDPU, JizDPU, Qo'qon DPilarida 2022-2023 o'quv yilida tashxis va bashorat qilish, tashkiliy-tayyorgarlik, amaliy hamda umumlashtiruvchi bosqichlarda tashkil etildi va amalga oshirildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining tashxis va bashorat qilish bosqichida tajriba-sinovning maqsadi – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasidan iborat bo'lib, 3 bosqichda amalga oshirilishi belgilangan: tasdiqlovchi (2022 y.); aniqlovchi (2023 y.); sinov (2022-2023 o'quv yili).

Tasdiqlovchi tajribaning maqsadi –bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iboratdir. Aniqlovchi tajriba maqsadi – tadqiqotga umumiy tayyorgarlikni uyushtirish, integrativ

yondashuv asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirishning shakl va metodlarini o‘rganish, metodik ishlarni olib borish, auditoriya mashg‘ulotlari va mustaqil ta‘lim uchun topshiriqlarni ishlab chiqishdir. Pedagogik tajriba-sinov maqsadi – tadqiqot o‘tkazish, olingan natijalar bo‘yicha bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish yuzasidan ishonchli ma‘lumotlarni yig‘ishdan iborat. Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkillashtirish, muvofiqlashtirish va baholash yuzasidan meyoriy-hujjatlar asosida amalga oshirildi.

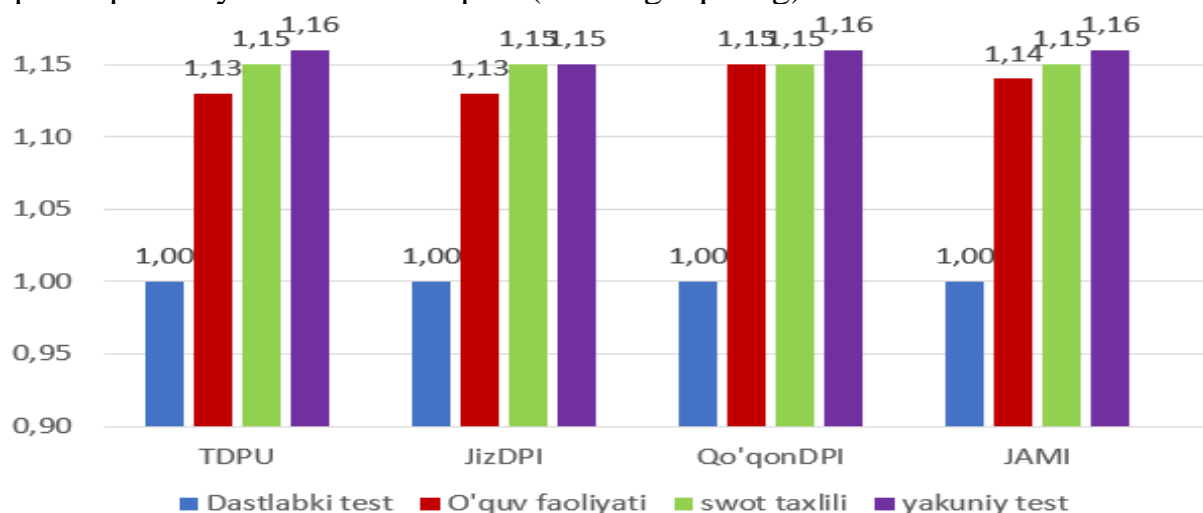
Pedagogik tajriba-sinovning tashkiliy-tayyorgarlik bosqichida tajriba-sinov maydonchalari va ishtirokchilari, pedagogik jarayon tavsifi belgilandi, metodik hamda tashkiliy ta‘minoti ishlab chiqildi. Pedagogik tajriba-sinovda eksperimental tanlanma miqdori talabalardan iborat etib belgilandi. Tajriba-sinov natijalari dastlabki anketa-so‘rovnoma, dastlabki va yakuniy testlar olinib, qayd etib borildi. Tajriba-sinov natijalari 2022-2023 o‘quv yilida dastlabki anketa-so‘rovnomada talabalar TDPU “Boshlang‘ich ta‘lim” yo‘nalishidan 199-nafari, JizDPU “Boshlang‘ich ta‘lim” yo‘nalishidan 223-nafari, Qo‘qon DPI “Boshlang‘ich ta‘lim” yo‘nalishidan 200-nafari ishtirok etdi. Jami 622 nafar talabalar ishtirok etilgan (1-jadvalga qarang):

1-jadval.

Dastlabki so‘rovnoma jarayonida eksperimental tanlanma miqdori

OTM	TDPU		JizDPI		Qo‘qon DPI		JAMI	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
1-bosqich	25	25	30	25	24	24	79	74
2-bosqich	25	25	30	26	25	25	80	76
3-bosqich	24	26	24	30	25	25	73	81
4-bosqich	24	25	28	30	26	26	78	81
JAMI	98	101	112	111	100	100	310	312

Pedagogik tajriba-sinovning amaliy bosqichida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirish metodikasini rivojlantirishning ta‘kidlovchi, shakllantiruvchi hamda nazorat qiluvchi bo‘lib, guruhlarda parallel va aralash olib borildi. Pedagogik tajriba-sinovda 1-4-bosqich talabalari uchun alohida topshiriqlar bo‘yicha ishlab chiqildi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Barcha topshiriqlarning bajarilishi bo‘yicha samaradorlik ko‘rsatkichlari

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining umumlashtiruvchi bosqichida tajriba-sinov ishlarining statistik tahlilini amalga oshirish maqsadida Fisherning muvofiqlik kriteriyasidan foydalanildi. Bunda statistik ko'rsatkich va statistik gipotezalar tanlab olindi. Olingan natijalarning umumiy samaradorligi aniqlandi:

Tadqiqot natijasida barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan oliy ta'lim muassasalari tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba guruhidagi talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhiga nisbatan 1,16 (16%) yuqori ko'rsatkichga ega bo'ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligini ko'rsatadi.

XULOSA

1. Insonning tabiat, jamiyat va o'z-o'zi bilan munosabatlarining ijtimoiy-tarixiy rivojlanishi orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyati asoslangan. Insonning tabiatga, jamiyatga va o'z-o'ziga nisbatan mas'uliyatli munosabatlarini tizimli rivojlantirish orqali integrativ mazmuni aniqlangan.

2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ekologik madaniyatni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari ekologik madaniyatni rivojlantirishda ta'lim tamoyillari, metodlari, yondashuvlari, bosqichlari va ta'sir etuvchi omillarini aniqlash imkonini beradi.

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari pedagoglarning ekologik tayyorgarligini deduktiv tavsiflashga doir tushunchalarni aniqlashni talab etadi. Bunda pedagogik antropologiya, ijtimoiy-pedagogik, ilmiy pedagogik, metodik darajalarining filogenetik va ontogenetik tarkibiy qismlari dinamikasi tabiatga mos bio-eko-ijtimoiy shaxsga yo'naltirganligini ta'minlash asosida aniqlashtirilgan.

4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish modeli maqsadga qaratilganlik, didaktik, metodik va natajadorlikni baholash bloklaridan iborat. Bunda atrof-muhit bilan ekologik munosabatlar, tabiiy-ijtimoiy muhit va yer sivilizatsiyasi, shaxs va yoshga oid xususiyatlar hamda shaxsiy xislatlarni o'simlik va hayvonot dunyosini muhofaza etish, ekologik vaziyat, irsiyatiga faol moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

5. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish metodikasi ekologik madaniyatning samaradorligi, ekologik mazmundagi mavzularni to'liq, to'liqmas, qisimli, vaqtinchalik, aralash integratsiyasini hamda aql idrokni rivojlantirish va tabiatga muvofiq shakllanishiga doir komillik hodisani ta'lim bosqichlariga oid obyektiv mohiyatini ochib berish asosida talab etilgan.

6. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini loyihalash metodikasi samaradorligi tabiiy va odatiy gomologik tajriba, g'oyalar va insaytni bashorat qilish, konstruksiyalash, eksperimental va texnologik ta'minlash hamda kompleks jarayon natijasini veridikatsiyalash va g'oyani, niyatni fikrni yaxlitlash mezonlari asosida takomillashtirilgan

7. Tadqiqot natijasida barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan oliy ta'limmuassasalari tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba guruhidagi

talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhiga nisbatan 1,16 (16%) yuqori ko'rsatkichga ega bo'ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligini ko'rsatilgan.

TAVSIYALAR

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini takomillashtirish uchun ta'limda fanlararo aloqadorlik va uzviylik integratsiyasini takomillashtirish.
2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini takomillashtirish.
3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirishda to'garaklarni tashkil etish metodikasini joriy etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАРАМАТОВА ДИЛФУЗА САДИНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № B2024.2.PhD/Ped7813.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель: **Аброрхонова Камолахон Аброрхон кизи**
доктор философии по педагогическим наукам
(PhD), доцент

Официальные оппоненты: **Якубжанова Дилобар Батировна**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Исакулова Нилуфар Жаникуловна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Андижанский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится _____ года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «_____» «_____» 2025 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2025 года).

Н.А.Муслимов
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п. н., доцент

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии PhD)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире внедряются в образовательный процесс эффективные модели совершенствования методики формирования экологической культуры студентов. Проводится практическая работа по формированию у студентов экологической культуры, экологического сознания, мышления и мировоззрения, обеспечению гармонии экологии и охраны окружающей среды, обеспечению целостности научно-педагогического уровня валеологии и экологической проблематики будущих учителей начальных классов.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования по формированию экологической культуры в гармоничной взаимосвязи со здоровьем человека, выявлению основных принципов формирования экологической культуры и их последовательной, поэтапной реализации в образовательном процессе, определению эффективности экологической культуры. Уделяется внимание научным исследованиям, направленным на пропаганду экологических знаний во внеклассной работе, повышение ответственности учащихся путем акцентирования их внимания на общечеловеческих экологических проблемах в образовательных программах экологического содержания.

В последние годы в нашей республике создается нормативная правовая база в области охраны экологии и окружающей среды, охраны растительного и животного мира, рационального использования поверхностных и недр, охраны природы, экологического образования, пропаганды охраны окружающей среды, экологического просвещения, повышения экологической культуры. «Обеспечение благоприятного экологического состояния окружающей среды, охрана экологических систем, природных комплексов и отдельных объектов, улучшение экологической обстановки». были определены как приоритетные задачи. В результате расширились педагогические возможности формирования экологической культуры будущих учителей, организации системы экологического образования, охраны экологии и окружающей среды, обеспечения экологической безопасности.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, №УП 5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» от 25 января 2018 года, №УП 5349 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций» от 19 февраля 2019 года, №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-4851 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных

исследований с IT-индустрией» от 6 октября 2020 г., а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан 1. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. По развитию экологической культуры у будущих учителей начальных классов провели исследование Э.О.Турдикулов, А.Н.Нигматов, Д.Сафарова, Э.А.Сейтхалилов, К.С.Содиков, Б.А.Содиков, А.С.Кучкорова, Ш.К.Курбонов, Ш.Х.Ханкелдиев, А.Абдуллаев, М.Таирова, Д.Д.Шарипова, З.Ш.Саидабдуллаева, Ж.Толипова, Т.С.Нодиров, Х.Б.Тухтахужаев, Т.М.Умматкулов, Ф.Т.Файзиева, Х.Шайхова, Т.С.Саидов, К.А.Фарфиева, Н.У.Нишонова, Т.Л.Арбузова, Н.Ж.Исакулова, У.Хужаназаров, Н.Ш.Бозорова, М.М.Аликулова, Х.А.Рахматова, А.Р.Маликова, Ф.У.Жуманова, Н.Ш.Маннапова, М.М.Каххарова, Л.Кодирова, Х.Б.Норбутаев, Л.М.Абдуназаров.

В странах Содружества Независимых Государств теоретико-методологические основы формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов изучали Ш.А.Амонашвили, Т.А.Антонов, И.Г.Бердников, А.Н.Гайдамак, Е.Й.Дауренов, Л.Б.Дихан, Г.К.Зайсев, Э.Г.Заркешев, М.А.Зискина, В.В.Илющенко, В.П.Казначеев, А.О.Катсура, Л.С.Нагавкина, И.Е.Нургатина, Т.Ф.Орехова, Е.В.Перевозчикова, Р.Просперин, Т.М.Старикова, Л.П.Сушенко, А.В.Уткина, Н.И.Чусовитина, Е.А.Югова.

В зарубежных странах Э.Г.Eakin, С.П.Lawler, С.Vandelanotte, Н.Owen, Ф.Gander, Р.Т.Proyer, W.Ruch, Т.Wyss, Р.Э.Glasgow, С.Л.Davis, М.М.Funnell, А.Beck, Д.С.Grigsby-Toussaint, К.Н.Turi, М.Krupa и другие исследователи проводили исследования по вопросам создания методического обеспечения развития экологической культуры.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование является частью плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета по приоритетному направлению «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий». (2021-2024 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

определение методических возможностей формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов;

совершенствование модели формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов;

совершенствование методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов;

усовершенствование эффективности методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов. В исследовании приняли участие 500 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института и Джизакского государственного педагогического университета.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного обучения: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогия), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, разработанные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т. д.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены методические возможности формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе динамики филогенетических и онтогенетических компонентов педагогической антропологии, социально-педагогических, научно-педагогических, методических уровней, а также концепций дедуктивной характеристики экологической подготовки педагогов и обеспечения их ориентации на био-эко-социальную личность, гармонирующую с природой;

усовершенствована модель формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе экологического отношения к окружающей среде, природной и социальной среде, земной цивилизации, индивидуальных и возрастных особенностей, активного приспособления личностных качеств к охране растительного и животного мира, экологической ситуации, наследственности;

усовершенствована методика формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе раскрытия объективной сущности эффективности экологической культуры, полной, неполной, частичной, временной, смешанной интеграции тем экологического содержания, развития интеллекта и формирования совершенства в соответствии с природой, применительно к этапам образования;

усовершенствована эффективность методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе

критериев естественного и привычного гомологичного опыта, прогнозирования, конструирования, экспериментально-технологического обеспечения идей и представлений, проверки результата сложного процесса, интеграции идей, намерений и мыслей.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны методические рекомендации по формированию экологической культуры будущих учителей начальных классов;

определены критерии (технологический, рефлексивный), уровни (интуитивный, нормативный, творческий) и индикаторы формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов;

изданы учебники «Введение в педагогическую специальность» (разрешение № 302-1170 на издание, выданный на основании приказа №302 от 9 сентября 2022 года) и «Естествознание и методика его преподавания» (Разрешение №68-896 на издание, выданный на основании приказа № 68 от 27 марта 2023 года).

Достоверность результатов исследования базируется на методике формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов, базирующейся на педагогическом, психологическом и методическом подходе к проблеме, а также на трудах наших республиканских и зарубежных ученых в области педагогического образования, а также педагогов-практиков; использование методов исследования, соответствующих целям исследования и дополняющих друг друга; анализ и описание исследования даются как количественно, так и качественно; Она определяется репрезентативностью экспериментальной работы и обработкой полученных результатов с использованием методов математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования обусловлена системным изучением понятия экологической культуры, ее содержания и сущности, социально-исторических основ взаимоотношений человека и природы, ответственных взаимоотношений человека и природы.

Практическая значимость результатов исследования определяется концептуальными основами проектирования развития экологической культуры будущих учителей начальных классов, педагогического проектирования и возможностью использования модели при создании государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебников, учебно-методических пособий нового поколения.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов:

предложение по определению методических возможностей формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе динамики филогенетических и онтогенетических компонентов педагогической антропологии, социально-педагогических, научно-педагогических, методических уровней, а также концепций дедуктивной характеристики экологической подготовки педагогов и обеспечения их ориентации на био-эко-социальную личность, гармонирующую с природой Включено в содержание

учебника «Введение в педагогическую профессию» (АКТ №11-05-6669/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 20 ноября 2024 года). В результате повысилась эффективность формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов;

предложение по усовершенствованию модели формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе экологического отношения к окружающей среде, природной и социальной среде, земной цивилизации, индивидуальных и возрастных особенностей, активного приспособления личностных качеств к охране растительного и животного мира, экологической ситуации, наследственности включено в содержание учебника «Естествознание и методика его преподавания» (АКТ №11-05-6669/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 20 ноября 2024 года). В результате созданы условия для совершенствования технологий формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов;

предложение по усовершенствованию методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе раскрытия объективной сущности эффективности экологической культуры, полной, неполной, частичной, временной, смешанной интеграции тем экологического содержания, развития интеллекта и формирования совершенства в соответствии с природой, применительно к этапам образования включено в содержание учебника «Введение в педагогическую профессию» (Приказ Ташкентского государственного педагогического университета от 20 ноября 2024 года № 11-05-6669/04). В результате усовершенствовано дидактическое обеспечение совершенствования процессов проектирования экологической культуры будущих учителей начальных классов;

предложение по усовершенствованию эффективности методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе критериев естественного и привычного гомологичного опыта, прогнозирования, конструирования, экспериментально-технологического обеспечения идей и представлений, проверки результата сложного процесса, интеграции идей, намерений и мыслей включено в содержание учебника «Естествознание и методика его преподавания» (АКТ №11-05-6669/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 20 ноября 2024 года). В результате образовательные проекты были использованы для формирования экологической культуры будущих учителей начальной школы.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 12 научных и научно-методических работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 125 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, анализируется уровень изученности проблемы, определяются цели и задачи, объект и субъекты исследовательской работы, описана научная новизна и практические результаты исследования, обосновывается достоверность полученных результатов, раскрывается теоретическая и практическая значимость, приводятся сведения о состоянии практического внедрения, результатах апробации работы, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавленной **«Теоретические основы формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов»** раскрывает понятие и сущность экологической культуры, социально-историческое развитие отношений человека с природой, системное развитие ответственных отношений.

Историческая взаимосвязь природных, социальных и личностных факторов в развитии человечества, системы «человек-общество-природа», сложные кризисы, связанные с социальными, политическими, экономическими, экологическими, валеологическими, образовательными проблемами, и их комплексная адаптация обуславливают возникновение экологических проблем. В настоящее время на международном и государственном уровнях принят ряд документов по модернизации образования. В этих документах подчеркивается важная роль естественнонаучного образования в формировании рациональных, ответственных отношений между людьми, социальными группами, природой, социально-природной средой и самими собой.

Экология, связанная с решением возникшей проблемы, и соответствующие образовательные направления также способствовали ее эффективному решению. Это подтверждают результаты независимой международной и мировой экспертизы, а также возникшие кризисы, прежде всего экологические и валеологические. Решение исследуемой проблемы привело к необходимости развития экологического образования на разных уровнях. В связи этим целесообразно начать с формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов как первичного звена образовательного процесса.

Экологическая культура — это система ценностей, традиций и образа жизни, отражающих уважение к природе и устойчивые отношения с ней. Это подразумевает понимание связи человека с природой и жизнь без причинения ей вреда. В связи с этим экологическая культура делает акцент на сохранении природных ресурсов, их рациональном использовании, поддержке устойчивого развития, повышении уровня экологической сознательности, сокращении отходов, переработке отходов, повышении энергоэффективности, производстве экологически чистой продукции и защите окружающей среды. Таким образом,

экологическая культура — это культурный подход, который не только сохраняет природу, но и способствует устойчивому развитию человечества. Структурные компоненты экологической культуры помогают сформировать стабильные и сбалансированные отношения с природой и включают в себя следующее: 1) Компонент экологической осведомленности (знаний) подразумевает наличие знаний о природе и ее экосистемах, понимание экологических проблем и способов их решения. Экологическая осведомленность способствует повышению осведомленности о таких проблемах, как изменения в природе, потребление ресурсов, управление отходами и изменение климата. 2) Экологический ценностно-этический компонент включает такие ценности, как уважение к природе и связанными с ней ресурсами, их сохранение, осторожность в потреблении и сбережение ресурсов. Экологическая этика объясняет человеку необходимость жить в равновесии и сотрудничестве с природой. 3) Компонент устойчивого развития основан на удовлетворении экологических, социальных и экономических потребностей человечества, рациональном использовании ресурсов, сокращении отходов и минимизации ущерба окружающей среде. Устойчивое развитие объединяет экологические, экономические и социальные системы, способствуя непрерывному и справедливому развитию. 4) Компонент экологического образования и обучения помогает понять экологические проблемы и научить эффективным способам их решения. Это означает поощрение людей от мала до велика защищать окружающую среду не только в школах, но и во всем обществе. 5) Компонент социальной ответственности означает, что каждый человек и общество должны чувствовать ответственность за окружающую среду. Это включает в себя принятие мер по внедрению изменений, поддержку экологической политики и защиту среды обитания.

Дидактические возможности формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов включают в себя образовательные принципы, подходы, этапы и факторы влияния на формирование экологической культуры.

В формировании экологической культуры будущих учителей начальных классов нами использовались принципы научности образования, единства обучения и воспитания, системности и последовательности, иллюстративности и наглядности, осознанности, активности и самостоятельности, разборчивости, основательности и системности усвоения, индивидуализации, учета личностных и возрастных особенностей учащихся, межпредметной связи, единства теории и практики. Разработка научного принципа образования отражает подходы, основанные на приобретении и изучении экологических знаний, осведомленности об инновациях в области науки и техники, системном и логическом мышлении, опоре на опыт и эксперименты, связанные с экологией, природными ресурсами и их сохранением, взаимодействием природы и человека. Принцип единства образования включает взаимодействие учащегося с природной и социальной средой, экологическое воспитание, экологическое образование, правила поведения в природе. Принцип системности и последовательности образования подразумевает взаимосвязанность всех компонентов экологического образования, систему экологических

представлений, взаимодействие с природой, обеспечение непрерывности экологического образования. Принцип обучающе-демонстративного обучения подразумевает использование в экологическом образовании наглядных пособий: схем, карт, видеоматериалов, фотографий, инфографики и других наглядностей. Принципом образования является достижение осведомленности, активности и самостоятельности, а также развитие экологической культуры путем эффективной передачи экологических знаний учащимся и поощрения их к активному решению экологических проблем. Принцип ясности, основательности и системности освоения образования позволяет формировать эффективные знания по проблемам экологии и охраны природы, правильно и полно доносить экологические понятия, понимать их взаимосвязи. В педагогической практике будущих учителей начальных классов разработан принцип индивидуализации с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. При этом упражнения и задачи экологического содержания подбираются и решаются комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся 1-4 классов. В рамках междисциплинарного принципа образования темы экологического содержания изучаются на всех уровнях образования и в рамках различных дисциплин. Например, актуальность предметов «Естествознание в начальном образовании», «Основы биологии», «Введение в профессию учителя». Принцип единства теории и практики в образовании направлена на то, чтобы в процессе экологического образования наряду с теоретическими знаниями привить обучающимся практические навыки, необходимые для их применения в жизни.

В основу нашей работы по формированию экологической культуры будущих учителей начальных классов положены следующие современные подходы:

гносеологический подход (научное познание, как вид деятельности, направленной на создание достоверных знаний о природе, обществе и человеке, направлено на раскрытие сущности и закономерностей природных, социальных, духовных и нравственных процессов, и для его осуществления необходима разработка ряда специальных понятий, принципов и методов исследования);

системный подход (признает положительное и отрицательное влияние профессии человека на природу, необходимость исходить из природы и потребностей личности);

технологический подход (обеспечение усвоения экологических знаний при внедрении новых технологий в образовательный процесс, сущность, этапы и особенности экологического образования);

интегративный подход (основанный на целостности мироздания и взаимосвязанности его составных частей (элементов), предполагает интеграцию содержания образования, то есть синтез содержания взаимосвязанных, взаимодополняющих, расширяющих и углубляющих учебных предметов, логическое объединение их в единое целое, систематизацию свойств изучаемых объектов);

аксиологический подход (объясняет культуру как содержание человеческой жизни и трактует ценности как общую аксиологическую категорию, представляющую собой формы проявления действительности, предметов, явлений и процессов в действительности, происходящих в мире изменений,

значимость и ценность человечества, общества, людей, их жизни и деятельности для социальных субъектов).

Этапы формирования экологической культуры у будущих учителей начальных классов имеют важное значение для эффективной организации экологического образования и формирования экологического сознания. Эти 4 этапа помогут им почувствовать свою экологическую ответственность, приобрести экологические знания и эффективно обеспечить экологическое образование для учащихся. Этап формирования экологического сознания и знаний предполагает формирование экологического сознания у будущих учителей начальных классов и обеспечение их экологическими знаниями. На этом этапе основное внимание уделяется изучению основных концепций и принципов экологического образования, помогая учителям развивать ответственный подход к окружающей среде. Фаза обучения посредством практических занятий и проектов направлена на то, чтобы научить будущих учителей начальной школы чувствовать экологическую ответственность посредством практических занятий и экологических проектов. Стадия развития экологической ответственности продолжает развиваться как экологически ответственная личность. Эффективно передавать студентам полученные экологические знания и умения в педагогической практике начинают на этапе обучения экологической культуре учащихся.

Факторами, влияющими на формирование экологической культуры будущих учителей начальных классов, являются экологическое сознание и ответственность студентов, экологическая политика образовательного учреждения («Зеленое пространство»), экологические проблемы и знания, социально-экологическая среда.

Актуальность исследования, направленного на совершенствование, методическое и технологическое развитие и реализацию методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов, нами изучена на 4 уровнях.

Уровень педагогической антропологии разрабатывался в соответствии с системогенетическим законом Н.Ф. Реймерса К.Д. Ушинским, Б.М. Бим-Бад, О.Ф. Больновым, Б.А. Никитюком, Г.А. Новичковой, В.П. Казначеевым, А.И. Субетто, М. Шелером, Н. Гартманом, Г. Плеснером, В. Франком, В.В. Розановым, М.М. Бахтиным. На основе опубликованных работ по антропологии анализируется социально-историческое развитие взаимоотношений человека с социальными группами, природой, природно-социальной средой и самим собой. Определяются общественно-исторические отношения, их приспособление к современности, закономерности исторических переходов от одного этапа к другому. Онтогенетическое развитие человеческих отношений связано с их филогенетическим развитием.

Социально-педагогический уровень: в типологических проявлениях образование ориентировано на формирование личности, формирование взаимоотношений человека с окружающей средой и самим собой. Однако для того, чтобы системная и целенаправленная подготовка педагогов была достаточно эффективной, необходимо развивать экологическую компетентность

педагогов, направленную на рациональное, ответственное отношение подрастающего поколения к природным и социальным условиям, своему благополучию и здоровью. При этом социально-экологический кризис общества заставляет людей осознать высокую ценность жизни и здоровья.

Научно-педагогический уровень: появились исследования, посвященные формированию взаимоотношений человека с природой и социально-природной средой, с самим собой, со своим благополучием и со своим здоровьем. В то же время в системе образования разработана концепция экологического образования, однако отсутствует теоретическое и практическое экологическое обеспечение профессиональной подготовки педагогических кадров.

Научно-методический уровень: открытия в области интеллектуального, рефлексивного, социального поведения и коммуникативной деятельности не определяют образование, воспитание и дальнейшее развитие подрастающего поколения с конкретной целью. Оно осуществляется в филогенетической и онтогенетической динамике взаимоотношений человека с природной и социальной средой, с самим собой.

Проблема методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов рассматривается с точки зрения общей профессионально-педагогической подготовки студентов и их профессионально-педагогического образования. Как в нашей стране, так и во всем мире исследования в области рациональных взаимоотношений человека, природы и общества ведутся по достаточно широкому фронту. Здесь мы освещаем наиболее важные идеи и работы в области природы (экологии), благополучия, здоровья человека (валеологии) и трудовых отношений. Существует глубокое понимание необходимости целенаправленного развития экологии и общественного здравоохранения, а также экологического и санитарного просвещения и развития, реализуемого через все виды образования.

В диссертации показано, что в своем историческом развитии общая экология стала фундаментальной основой для решения следующих научных и практических задач: интеграции не только частных экологических, но и естественнонаучных дисциплин; глубокая связь комплексной экологии с философией и социологией; изучать не только природные объекты (классическая экология), но и природно-социальные объекты (современная экология); повышение практической значимости экологизации не только естественных наук, но и знаний в области экологии, здравоохранения и охраны окружающей среды; Основная суть экологической педагогики и образования направлена на целенаправленное формирование рациональных взаимоотношений людей и различных групп населения (общества) с природной и социальной средой; определено, что экологический подход необходим для решения производственных, научно-технических, демографических и других проблем.

Таким образом, экологическую культуру будущих учителей начальных классов можно охарактеризовать как сложную систему экологически интегрированных знаний, включающую интеграцию естественных наук, охраны окружающей среды, охраны здоровья, взаимовыгодных отношений между различными группами населения.

Во второй главе диссертации озаглавленной **«Методика формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов»** рассматриваются концептуальные основы проектирования системы формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов, педагогического проектирования, использования педагогических проектов.

Рассматривая первоначальную разработку проекта по формированию экологической культуры будущих учителей начальных классов, мы в первую очередь исключаем голословные, бездоказательные домыслы и ставим своей целью формирование эмпирически значимых идей и представлений на основе указанных выше профилактических этапов изучения конкретной проблемы, имеющей актуальное (социально и личностно значимое) значение, исторического и типично-гомологического опыта. Затем (в ходе непосредственной проектной разработки и дальнейшего педагогического изобретательства) проанализируем концептуальное обоснование и научно-технологическое обеспечение методики «Формирование экологической культуры будущих учителей начальных классов».

В непосредственном развитии вышеуказанной темы проекта мы обратимся к исследованию концепций педагогического дизайна. Например, отметим работы О.Б.Епишевой, А.Я.Либерова, А.С.Мещерикова, М.Н.Невзорова, В.Е.Радионова, Т.К.Смыковской, Н.О.Яковлевой.

Хотелось бы добавить, что в приведенных выше научных работах недостаточно представлена методология педагогического проектирования, в частности, в них не освещаются методы предварительного анализа объективных явлений, которые, по сути, и являются причинами необходимости проектирования ранее не существовавшего объекта или процесса. Для преодоления этих недостатков нами представлены основные направления педагогического проектирования: анализ социально-исторических основ теории и практики педагогического проектирования и его современного состояния; разработать целостную теорию педагогического проектирования; описать теоретические и методологические основы концепции педагогического дизайна; создание методик и технологий педагогического проектирования; описать типы образовательных явлений, к которым концепция педагогического проектирования может быть применена определенным образом; Выявление педагогических факторов и условий эффективности проектной деятельности.

Прослеживая существенные проявления исторического развития явлений, существующих в природе, в форме отношений между человеком, природой и обществом, мы рассмотрели историческое развитие отражения этих отношений в сознании человека. В то же время отражение есть явление и относительно (хотя и специфическое), то есть объективное, но также и с точки зрения его материального существования и проявления. Для формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов нами разработаны следующие методики обучения:

устные методы обучения (рассказы экологического содержания, беседы по охране природы, объяснение экологических знаний, лекции по экологии, беседы по охране растительного и животного мира, рациональному использованию подземных и поверхностных ресурсов); наглядные методы обучения (карта Узбекистана, картина «Окал бойи», фотографии, изображающие чудеса природы, плакаты, экскурсии в Государственный музей природы Узбекистана); практические методы обучения (упражнения, задачи, эссе, доклады, рефераты, написание эссе на экологическую тематику); методы поощрения и порицания в воспитании (выработка правил поведения в природе на основе наблюдений за экологической обстановкой на своей территории); методы контроля и самоконтроля успеваемости (тестирование, письменная работа, блиц-опрос).

В начальных классах учащиеся дополнительно изучают: охрану и сохранение водных ресурсов; значение атмосферного воздуха и его охраны; рациональное использование земельных ресурсов и ресурсов недр; охрана флоры и фауны; сбор и утилизация отходов; Сохранение прекрасной и неповторимой природы Узбекистана; Активно участвовать в сохранении природы села (города), в котором проживаешь; О заповедниках и природных парках Узбекистана; Необходимо иметь общие знания и навыки о трагедии Аральского моря. Совершенствование этих знаний и навыков требует формирования экологической культуры будущих учителей начальной школы. Для этого необходимо определить уровень экологической культуры.

Уровень экологической культуры человека, его практическая деятельность, чувства и эмоциональное состояние отражают экологическое состояние и духовно-культурное развитие общества. Исходя из относительно господствующей в культурологии XX века методологии деления феномена культуры на материальную и духовную сферы, экологическую культуру также можно разделить на «материальную экологическую культуру» и «духовную экологическую культуру». Экологическая материальная культура, если она связана с основой производства на экологических технологиях, неизбежно требует и культуры экологической технологии. Эта форма культуры, в свою очередь, неотделима от своих интеллектуальных основ. Напротив, «материальность» культуры в этой сфере проявляется как форма ее духовности и материальности.

Значимость экологического образования в современном мире не вызывает сомнений, и во многих странах оно является приоритетным направлением образования и воспитания. Эта деятельность, направленная на формирование экологической культуры населения и бережного отношения к окружающей среде, является залогом безопасности будущего всего человечества.

Формирование экологической культуры молодежи стало одним из актуальных направлений образовательной деятельности. Чем раньше будут сформированы экологические знания у будущих учителей начальных классов, тем выше эффективность такого образования. Развитие экологической культуры будущих учителей начальных классов определяется по следующим уровням:

низкий уровень - выполнение интегративных заданий без ошибок; средний уровень - частично правильное и безошибочное выполнение интегративных заданий; высокий уровень - правильное, безошибочное выполнение интегративных заданий. При реализации данной методики на практике целесообразно решить следующие задачи: определить основные принципы формирования экологической культуры в системе высшего образования, последовательно и поэтапно внедрять их в образовательный процесс, вывести эффективность экологической культуры на новый уровень; организация внеклассной работы и использование интеграции образовательных форм, методов и средств для пропаганды экологических знаний; интегрировать темы с существующим экологическим содержанием в образовательные программы; усилить ответственность учащихся, привлекая их внимание к глобальным экологическим проблемам; Развитие интеграции концепций экологии и охраны окружающей среды.

Разработанная методика находит отражение в педагогическом процессе, направленном на формирование экологической культуры будущих учителей начальных классов. Подготовка учебных проектов по различным темам учащимися в парах, малых группах или командах проходит в следующие этапы: разработка концепции проекта; организация проектной деятельности; планирование проектной деятельности; решение проектных задач; формализация проекта (продукта); подготовка отчетов; подготовка презентации; презентация, защита и оценка проекта; отражение; подача отчета.

Образовательный проект — это самостоятельное, развернутое решение исследовательской, творческой или практической проблемы студентом или группой студентов. Этапы создания проекта включают: выбор проблемы; постановка цели; постановка целей; информационное образование; формирование творческих коллективов (по заявкам); внутренняя групповая или индивидуальная работа; внутреннее групповое обсуждение; презентация команды.

Содержание деятельности состоит из информационных, исследовательских и практических проектов. Мы считаем целесообразным использование образовательных проектов при преподавании предметов «Введение в профессию учителя» и «Естествознание в начальном образовании».

Информационные проекты направлены на сбор информации о проблеме, ее анализ, обобщение, выяснение ее сути, описание методов и инструментов решения проблемы, обоснование их важности. Например, по дисциплине «Естествознание в начальном образовании», информационные проекты «Предмет, цели и задачи естествознания в начальном образовании», «Учебно-воспитательные задачи естествознания в начальном образовании», «Географическая кора Земли. Литосфера», «Географическая кора Земли. Биосфера», «Разнообразие животного мира и его роль в природе», «Экологические проблемы», «Методика и средства обучения естествознанию в начальном образовании», «Виды и характеристика практических методов обучения», «Экскурсионные уроки по естествознанию в начальном

образовании», «Знакомство и анализ учебников «География и экономика» для 3-4 классов».

Научно-исследовательские проекты включают проведение исследований, обоснование постановки проблемы на основе исследований и обоснование новых проблем для будущего развития. Научно-исследовательские проекты по направлению «Естественные науки в начальном образовании» включают «Методы исследований в области естественных наук в начальном образовании», «Солнечная система. Вселенная», «Географическая кора Земли. Гидросфера», «Анатомия, физиология растений», «Природные ресурсы и их рациональное использование», «Принципы и закономерности преподавания естествознания в начальном образовании», «Классификация методов», «Организация материальной базы преподавания естествознания в начальном образовании», «Классическая и внеклассная работа по преподаванию естествознания в начальном образовании», «Особенности организации учебного процесса в малокомплектных школах».

Практические проекты направлены на разработку методов и инструментов решения проблем. Практические проекты по предмету «Естествознание в начальном образовании» включают: «История становления и развития естествознания в начальном образовании», «Форма и движение Земли», «Географическое строение Земли. Атмосфера», «Основные части растений и растительного покрова Узбекистана», «Окружающая среда и экологические факторы», «Методические основы формирования представлений и понятий по биологии, географии, физике, химии у учащихся младших классов», «Демонстрационный метод обучения», «Формы организации учебной работы в начальном образовании по естественнонаучным дисциплинам», «Знакомство и анализ учебников «Начальное образование по естественнонаучным дисциплинам» для 1-2 классов».

Усовершенствована модель формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе экологического отношения к окружающей среде, природной и социальной среде и цивилизации Земли, охраны растительного и животного мира, экологической обстановки, активного приспособления личностных качеств к наследственности (см. рисунок 1).

При подготовке учебных проектов перед будущим учителем начальных классов ставится ряд задач: определение конкретной темы или проблемы для проектной работы; выполнение проектных заданий; включить проектную работу в учебную программу; заранее разработать модель процесса проекта, адаптировав задания к возможностям учащихся; познакомить студентов с проектной работой; контролировать их практическую деятельность. Логика проекта реализуется в последовательности этапов: презентация проекта учителем (название, тема, проблема); самостоятельное определение цели и задач; организация групп; распределение ролей в группах; выбор метода; планирование; фактически реализуя это; представление результатов.

Преподаватель должен заранее подготовить следующие материалы и документы: проекты; перечень задач, связанных с проектом; наводящие вопросы для сбора информации; Информация, подчеркивающая цели обучения.

Совершенствование методики развития экологической культуры будущих учителей начальных классов

Цель исследования: заключается в разработке научных рекомендаций по совершенствованию методики развития экологической культуры будущих учителей

Блок целенаправленности

Цель	Задачи	Принципы	Подходы
развитие экологической культуры будущих учителей начальных классов	совершенствование технологий развития экологической культуры будущих учителей начальных классов	принципы обучения и воспитания и принципы интегративного обучения	Интегративный подход

Содержательный блок

Постоянная полная интеграция	Постоянно неполная интеграция	Частичная интеграция	Временная интеграция	Смешанная интеграция
------------------------------	-------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Операционный блок

Программы обучения	Формы	Методы	Средства	
Интегративная технология обучения	Интегративные формы обучения, иллюстративные и разъяснительные, проблемные, программированные, нестандартные уроки	Интеграция методов образования и обучения	Интеграция текстовых, графических, аудиовизуальных, вспомогательных, модельных средств	
Учебные блоки				
Обязательные дисциплины			Дисциплины по выбору	
Классы интеграции				
На основе общенаучных понятий, законов, теорий	На основе изучения проблем, связанных с эволюцией науки, методами изучения природы с научной точки зрения и научного взгляда на Вселенную.	На основе сложных объектов	На основе разных проблем	На основе деятельности

Блок оценивания производительности

высокий	средний	низкий	
Безошибочное выполнение интегративных задач	Выполнение интегративных задач частично правильно, без ошибок	Выполнение интегративных задач с ошибками	

Результат: сформирована экологическая культура будущих учителей начальной

Рисунок 2. Модель развития экологической культуры будущих учителей начальных классов

Образовательный проект по совершенствованию методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов будет реализован в следующие этапы:

Этап 1 – инициация проекта. Самый короткий, но самый важный. Учитель вызывает интерес к теме проекта, описывает проблему, акцентирует внимание на проблеме, ставит ее, предлагает и формулирует тот или иной ракурс рассмотрения темы. Из общей проблемы выделяется ряд подзадач, в результате чего определяются цели и задачи проекта.

2 этап – организация деятельности, определение целей и задач каждой группы и каждого участника, при необходимости обеспечить разделение на группы. На этом этапе решается задача проекта, над которой планируется работать.

3 этап – реализация проектных мероприятий. Учитель — «маленький наблюдатель». Студентов следует заранее научить тому, что им понадобится: например, писать вопросы для интервью, проводить опросы, обрабатывать результаты опросов, проводить химические, биологические и другие исследования. Если у студентов недостаточно знаний, пришло время ввести новый материал.

4 этап презентации — завершение проекта, анализ, самооценка и оценка, представление результатов. Изделия, подготовленные учащимися в ходе подготовки презентации, называются продуктами проектной деятельности (рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеоролики, сайт, газета, альманах, костюмы и т. д.).

Критериями формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов могут быть:

1. Критерии понимания экологических знаний и концепций. Будущие учителя начальной школы должны знать основы экологии и охраны окружающей среды, иметь общее представление о проблемах окружающей среды.

2. Критерий формирования уважения и бережного отношения к природе. Будущим учителям начальных классов необходимо демонстрировать экологическую культуру и учиться поддерживать экологическое равновесие в своей жизни. Учащиеся должны быть образцом для подражания в плане уважения к природе, экономии ресурсов и защиты окружающей среды.

3. Критерии участия в природоохранной деятельности. Будущие учителя начальных классов должны развивать практические навыки, обучая учащихся 1–4 классов экологическим мероприятиям (например, посадке деревьев, правильной сортировке отходов) и воспитывая у них экологическую ответственность.

4. Критерии эффективного использования экологической информации. Быстро и эффективно распространяйте экологическую информацию, знакомьте с экологическими технологиями и обучайте учащихся 1–4 классов использованию экологических СМИ.

5. Критерий понимания коллективной и социальной ответственности. В процессе формирования экологической культуры будущим учителям начальных классов необходимо реализовывать мероприятия, направленные на развитие

командной работы, организацию внутришкольных экологических проектов, повышение социальной ответственности.

Преподавателю важно понимать возрастную специфику и особенности обучения, воспитания и развития студентов, поскольку на их основе он должен выстраивать рациональные взаимоотношения студентов с ближайшим окружением, с разными людьми и с самим собой (в связи с растущими требованиями), используя для этого инструменты, соответствующие возрастным психологическим и физиологическим возможностям студентов.

В третьей главе диссертации озаглавленной **«Организация педагогической экспериментальной работы и ее результаты»** описываются организация, проведение и результаты педагогической экспериментальной работы.

Педагогическая опытно-испытательная работа осуществлялась в условиях аудиторного обучения и самостоятельной работы по экспериментальной программе формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе педагогического проектирования, разработанного для 1-4 ступеней направления «Начальное образование» высших учебных заведений. Педагогическая экспериментальная работа была организована и проведена в ТГПУ, ДжизГПУ и Кокандском ГПИ в 2022-2023 учебном году на диагностико-прогностическом, организационно-подготовительном, практическом и обобщающем этапах.

На диагностико-прогностическом этапе педагогической апробации целью апробации является разработка методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов, и ее планируется реализовать в 3 этапа: констатирующий (2022 г.); определительный (2023); тест (2022-2023 учебный год).

Целью проверочного эксперимента является совершенствование методики формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов. Целью поискового эксперимента является организация общей подготовки к исследованию, изучение форм и методов формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода, проведение методической работы, разработка заданий для аудиторных занятий и самостоятельной работы. Цель педагогического эксперимента – провести исследование и на основе полученных результатов собрать достоверные данные о развитии экологической культуры будущих учителей начальных классов. Организация, координация и оценка педагогической экспериментальной работы осуществлялись на основе нормативных документов.

На организационно-подготовительном этапе педагогического эксперимента были определены экспериментальные площадки и участники, описание педагогического процесса, разработано методическое и организационное обеспечение. В педагогическом эксперименте размер экспериментальной выборки был определен как состоящий из студентов. Результаты экспериментального исследования фиксировались с помощью предварительного анкетирования, предварительного и заключительного тестирования. Результаты экспериментального тестирования: в 2022-2023

учебном году в первичном анкетировании-опросе приняли участие 199 студентов отделения «Начальное образование» ТГПУ, 223 студента отделения «Начальное образование» ДжизГПУ и 200 студентов отделения «Начальное образование» Кокандского ГПИ. Всего приняли участие 622 студента (см. Таблицу 1):

Таблица 1

Размер экспериментальной выборки в ходе первоначального процесса обследования

ВУЗ	ТГПУ		ДжизГПУ		Кокандский ГПИ		ВСЕГО	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1-этап	25	25	30	25	24	24	79	74
2-этап	25	25	30	26	25	25	80	76
3-этап	24	26	24	30	25	25	73	81
4-этап	24	25	28	30	26	26	78	81
ВСЕГО	98	101	112	111	100	100	310	312

На практическом этапе педагогического эксперимента разработка методики формирования экологической культуры учителей начальных классов осуществлялась в параллельных и смешанных группах, с акцентной, формирующей и контролирующей. Разработан педагогический эксперимент на основе отдельных заданий для учащихся 1-4 классов.

На обобщающем этапе педагогической экспериментальной работы для проведения статистического анализа экспериментальной работы использовался точный критерий Фишера. При этом были выбраны статистические показатели и статистические гипотезы. Была определена общая эффективность полученных результатов (см. рисунок 2):

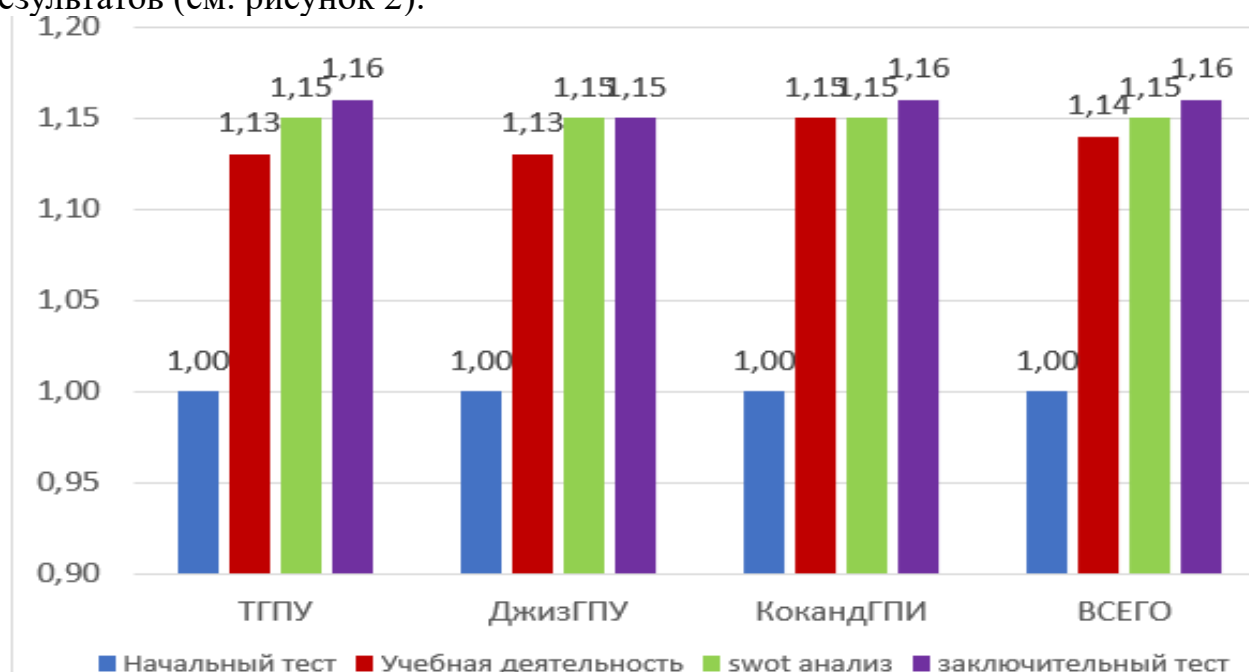


Рисунок 2. Показатели эффективности выполнения всех задач

В результате исследования установлено, что по окончании экспериментального исследования во всех высших учебных заведениях, выбранных в качестве экспериментальных площадок, индекс усвоения знаний

студентов экспериментальной группы оказался на 1,16 (16%) выше, чем у студентов контрольной группы. Это свидетельствует об эффективности проводимой исследовательской работы.

ВЫВОДЫ

1. Экологическая культура будущих учителей начальных классов формируется на основе общественно-исторического развития взаимоотношений человека с природой, обществом и самим собой. Интегративное содержание определяется системным развитием ответственного отношения человека к природе, обществу и самому себе.

2. Дидактические возможности формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов позволяют выявить педагогические принципы, методы, подходы, этапы и факторы влияния на формирование экологической культуры.

3. Методические возможности формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов требуют выявления понятий для дедуктивного описания экологической подготовки учителей. В связи этим уточняется динамика филогенетической и онтогенетической составляющих педагогической антропологии, социально-педагогического, научно-педагогического и методического уровней на основе обеспечения их направленности на био-эко-социальную личность, находящуюся в гармонии с природой.

4. Модель формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов состоит из целевого, дидактического, методического и оценочного блоков. При этом совершенствуются экологические отношения с окружающей средой, природной и социальной средой, земной цивилизацией, индивидуальные и возрастные особенности, качества личности на основе активного приспособления к растительному и животному миру, экологической ситуации и наследственности.

5. Методика формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов базируется на эффективности экологической культуры, объективной сущности образовательных этапов феномена полной, неполной, частичной, временной, смешанной интеграции тем экологического содержания, развития интеллекта и формирования совершенства в соответствии с природой.

6. Усовершенствована эффективность методики проектирования экологической культуры будущих учителей начальных классов на основе критериев прогнозирования, конструирования, экспериментального и технологического обеспечения естественного и привычного гомологичного опыта, представлений и озарений, а также верификации результата сложного процесса и интеграции идеи, намерения и мысли.

7. В результате исследования, по окончании экспериментального исследования во всех высших учебных заведениях, выбранных в качестве экспериментальных площадок, индекс усвоения знаний студентов экспериментальной группы оказался на 1,16 (16%) выше, чем у студентов

контрольной группы. Это свидетельствует о том, что проведенная исследовательская работа была эффективной.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Развитие межпредметных связей и интеграции в образовании для повышения экологической культуры будущих учителей начальных классов.
2. Повышение экологической культуры будущих учителей начальных классов.
3. Познакомить будущих учителей начальных классов с методикой организации кружков по формированию экологической культуры.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KARAMATOVA DILFUZA SADINOVNA

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF DEVELOPING
ECOLOGICAL CULTURE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

13.00.02 – Theory and Methodology of Upbringing and Education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission for No. B2024.2.PhD/Ped7813.

The dissertation was completed at Tashkent State Pedagogical University.

Abstract of the thesis in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the Scientific Council's web page www.tdpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNET" at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Abroorkhonova Kamolakhon Abroorkhon kizi**
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences
(PhD), Associate Professor

Official opponents: **Yakubjanova Dilobar Batirovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Isakulova Nilufar Janikulovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences
(PhD), Associate Professor

Leading organization: **Andijan State Pedagogical Institute**

The dissertation defense will take place _____ year at _____ hours at the meeting of the Scientific Council DS S.03/30/01/2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information and Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under no. _____). (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-75-87; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation has been sent out " _____ " _____ 2025 of the year.

(register of the mailing protocol no. _____ from " _____ " _____ 2025 year).

N.A.Muslimov
Chairman of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,
PhD, Professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific
Council for Awarding Academic Degrees,
PhD, Associate Professor

Z.N.Mamaradjabova
Chairman of the Scientific Seminar
at Scientific Council for the Award
of Academic Degrees, PhD, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the methodology for developing the environmental culture of future primary school teachers.

The object of the study is the process of improving the methodology for developing the environmental culture of future primary school teachers. The study involved 500 students from Tashkent State Pedagogical University, Kokand State Pedagogical Institute and Jizzakh State Pedagogical University.

The scientific novelty of the research is as follows:

the methodological possibilities of forming the ecological culture of future primary school teachers have been determined based on the dynamics of the phylogenetic and ontogenetic components of pedagogical anthropology, the socio-pedagogical, scientific-pedagogical, and methodological levels, as well as the concepts of the deductive characteristics of the ecological training of teachers and ensuring their orientation towards a bio-eco-social personality in harmony with nature;

the model of forming the ecological culture of future primary school teachers has been improved based on an ecological attitude towards the environment, natural and social environment, earthly civilization, individual and age characteristics, active adaptation of personal qualities to the protection of flora and fauna, the ecological situation, and heredity;

the methodology of forming the ecological culture of future primary school teachers has been improved based on disclosing the objective essence of the effectiveness of ecological culture, full, incomplete, partial, temporary, mixed integration of environmental topics, development of intelligence and formation of perfection in accordance with nature, as applied to the stages of education;

the effectiveness of the methodology for developing the ecological culture of future primary school teachers has been improved based on the criteria of natural and habitual homologous experience, forecasting, design, experimental and technological support for ideas and concepts, verification of the result of a complex process, integration of ideas, intentions and thoughts.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on improving the methodology for the formation of environmental culture of future primary school teachers:

a proposal to determine the methodological possibilities for the formation of environmental culture of future primary school teachers based on the dynamics of the phylogenetic and ontogenetic components of pedagogical anthropology, socio-pedagogical, scientific-pedagogical, methodological levels, as well as the concepts of deductive characteristics of environmental training of teachers and ensuring their orientation towards a bio-eco-social personality in harmony with nature. Included in the content of the textbook "Introduction to the Teaching Profession" (ACT No. 11-05-6669 / 04 of the Tashkent State Pedagogical University dated November 20, 2024). As a result, the effectiveness of the formation of environmental culture of future primary school teachers has increased;

the proposal to improve the model for the formation of environmental culture of future primary school teachers based on an environmental attitude to the environment, natural and social environment, earthly civilization, individual and age characteristics, active adaptation of personal qualities to the protection of flora and fauna, environmental situation, heredity is included in the content of the textbook "Natural Science and Methods of Its Teaching" (ACT No. 11-05-6669/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated November 20, 2024). As a result, conditions have been created for improving the technologies for the formation of environmental culture of future primary school teachers;

a proposal to improve the methodology for the formation of environmental culture of future primary school teachers based on the disclosure of the objective essence of the effectiveness of environmental culture, full, incomplete, partial, temporary, mixed integration of environmental topics, development of intelligence and the formation of excellence in accordance with nature, as applied to the stages of education, is included in the content of the textbook "Introduction to the Teaching Profession" (Order of the Tashkent State Pedagogical University dated November 20, 2024 No. 11-05-6669 / 04). As a result, the didactic support for improving the processes of designing environmental culture of future primary school teachers has been improved;

the proposal to improve the effectiveness of the methodology for forming the ecological culture of future primary school teachers based on the criteria of natural and habitual homologous experience, forecasting, designing, experimental and technological support for ideas and concepts, checking the result of a complex process, integrating ideas, intentions and thoughts is included in the content of the textbook "Natural Science and Methods of Teaching It" (ACT No. 11-05-6669 / 04 of the Tashkent State Pedagogical University dated November 20, 2024). As a result, educational projects were used to form the ecological culture of future primary school teachers.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions, recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 125 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Karamatova D.S. O'quvchilarda atrof-muhitga ongli munosabatni shakllantirish yo'llari // Xalq ta'limi. O'zbekiston respublikasi xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnal. Toshkent, 2022. – № 3. – B. 104-107 b.(13.00 00 № 17)
2. Karamatova D.S. Zamonaviy ekologik ta'lim mazmunida integrativ yondashuvni ta'minlash // Муг'аллим хэм билимлендириў. – № 3. – Nukus, 2022 – B. 90-95 b.(13 00 00 № 20)
3. Karamatova. D.S.Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirish // TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2023. – № 7. – B. 331-338 b.(13 00 00 № 32)
4. Karamatova D.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini shakllantirishda meta-predmetli yondashuv // Kasb-hunar ta'limi. – Toshkent, 2024. – № 5. – B. 249-254.(13 00 00 № 19)
5. Karamatova D.S. Zamonaviy ekologik ta'limda bolalarning tabiatga, jamiyatga va o'z-o'ziga nisbatan mas'uliyatli munosabatlarini shakllantirish imkoniyatlari. Miasto Przyszłości. Volume 29 (2022) of ImpaktFactor: 9.2. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/747>. - B. 194-196.
6. Karamatova D.S. Integrative approach to forming ecological culture of future primary class teachers // British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 6. – P. 82-86. Retrieved from <https://journalzone.org/index.php/bjgesd/article/view/84>.ISSN (E): 2754-9291. JIF 2022: 8.355
7. Karamatova D.S. Moddiy-ma'naviy qadriyatlar asosida o'quvchilarda ekologik ong va ekologik madaniyatini shakllantirish // The time of scientific progress: International scientific and practical conference. – Warsaw, (Poland), 2022. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7323572>. – B. 27-36.
8. Karamatova D.S. Talabalarda ekologik madaniyatini rivojlantirishning ahamiyati // Boshlang'ich ta'limning zamonaviy tendentsiyalari: ta'lim va tarbiya integratsiyasi: III Xalqaro ilmiy-amaliy konf. material. 2023 yil 4 may. – Jizzax, 2023. – B. 282-284 b.
9. Karamatova D.S. Hozirgi rivojlangan jamiyatdagi mahalliy, mintaqaviy, umumbashariy ekologik muammolar // Yosh olimlar: Respublika ilmiy-amaliy konf. material. 2023 yil 1 avgust – Jizzax,– B. 114-117. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8201811>.
10. Karamatova D.S. Tabiatni muhofaza qilish va undan oqilona foydalanishning umumiy masalalari // Ilm-fan va innovatsiya: Respublika ilmiy-amaliy konf. material. 2023 1 avgust – Jizzax, 50-53. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8201803>.

II бўлим (II часть, II part)

11. Karamatova D.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ekologik ta'lim-tarbiya berishning muhim vazifalari // XXI asr ko'nikmalarini ommalashtirishda talabalarning roli: Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konf. material. 2022-yil 18-noyabr. – Jizzax, 464-468 b.

12. Karamatova D.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini tabiatshunoslik darslarida atrof muhitni muhofaza qilishga tayyorlash // boshlang'ich ta'limning zamonaviy tendensiyalari: ta'limva tarbiya integratsiyasi: II Xalqaro ilmiy-amaliy konf. material. 2022 yil 27 aprel. – Jizzax, 36-38 b.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2025-yil 28-fevralda tahrirdan otkazildi.

Bosishga ruhsat etildi: 01.03.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.