

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ODILJONOVA KAMOLA ABDUVOSIT QIZI

**O‘QUVCHILARNING LEKSIK KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISHDA VERBAL VOSITALARDAN FOYDALANISHNING
ILMIY-METODIK ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Odiljonova Kamola Abduvosit qizi

О‘quvchilarning leksik kompetensiyalarini rivojlantirishda verbal vositalardan foydalanishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish..... 3

Odiljonova Kamola Abduvosit qizi

Совершенствование научно-методических основ использования вербальных средств в развитии лексических компетенций учащихся..... 25

Urmonova Dilfuza Mamasaliyevna

Improving the scientific and methodological foundations of using verbal means in developing students' lexical competence..... 49

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published word 53

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ODILJONOVA KAMOLA ABDUVOSIT QIZI

**O‘QUVCHILARNING LEKSIK KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISHDA VERBAL VOSITALARDAN FOYDALANISHNING
ILMIY-METODIK ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B 2023.4.PHD/Ped.6497 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy Kengash veb-sahifasiga (www.adpi.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portaliga (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Yusupova Shohidaxon Jaloliddinovna
Pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar

Axmedova Malohat Ergashevna
Pedagogika fanlari doktori, professor

Xasanov Sharobidin Azamovich
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, professor

Yetakchi tashkilot :

Namangan davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil “_____” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako‘prik MFY, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy. Tel.: (374) 224-01-70, e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz. Andijon davlat pedagogika instituti, ma‘muriyat binosi, 2-qavat, 208-kengashlar xonasi)

Dissertatsiya bilan Andijon davlat pedagogika institutining Axborot – resurs markazida tanishish mumkin ((_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako‘prik MFY, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy.) Tel.: (374) 224-01-70).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil “_____” _____da tarqatildi.

(2025 yil “_____” _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

B.M.Rasulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, t.f.d., professor

D.T.Samatov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p.f.d., dotsent

B.A.Sirojiddinov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash huzuridagi ilmiy seminar raisi, b.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Globallashuv sharoitida soʻz semantikasi va uni oʻrganishga doir lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirishga doir oʻqitish tizimini joriy etish til taʼlimining ustuvor vazifasiga aylandi. Taʼkidlash joizki, ona tili taʼlimida oʻquvchilarni tilning asosiy fonetik, leksik-semantik, grammatik sathi va birliklariga doir lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishga jiddiy eʼtibor qaratilmoqda. Shu oʻrinda, globallashuv davrida ona tilini asrab-avaylash va rivojlantirishda zamonaviy taʼlim metodlari va texnologiyalari vositasida leksik kompetentlikni shakllantirish, interfaol taʼlim muhitini yaratishning metodik tizimini takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Dunyo til taʼlimida umumiy oʻrta taʼlim maktablarida ona tili fanini oʻqitish orqali lingvistik kompetensiyalar sirasida soʻz turkumlari tasnifi, soʻzning leksik va grammatik maʼnolari, morfologik shakllari, kategoriyalariga doir yuksak bilim, malaka va koʻnikmalar majmui boʻlgan leksik kompetensiyaning muhim ilmiy-nazariy va amaliy ahamiyatga egaligi eʼtirof etilgan. Leksik kompetensiya oʻquvchilarning nafaqat leksikologiyaga oid, balki fonetik, morfologik, morfemik, sintaktik, uslubiy kompetensiyalarini aloqadorlik, bogʻliqlik, uzviylik va uzluksizlik tamoyillari asosida mukammallashtiruvchi, takomillashtiruvchi va rivojlantiruvchi hamda ularda faol ijodiy, mustaqil, tanqidiy fikrlash, izlanuvchanlik sifatlarini shakllantirish hamda rivojlantirishning ilmiy-metodik tizimi va zamonaviy texnologiyalarini yaratishda muhim ahamiyatga ega.

Mamlakatimizda taʼlimning barcha bosqichlarida ona tili taʼlimini takomillashtirishga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Yangi Oʻzbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish Harakatlar strategiyasida oʻqituvchi hamda murabbiylar oldiga “jismonan sogʻlom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qatʼiy hayotiy nuqtayi nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish”¹ kabi muhim vazifalar belgilangan. Bu, albatta, ona tili fani oʻqituvchilariga tilning barcha birlik va sohalari boʻyicha yuksak bilim, malaka va koʻnikmalar, yaʼni lingvistik kompetentligi yetuk oʻquvchilarni tarbiyalashni taqozo etadi. Shu nuqtayi nazardan ona tili taʼlimi jarayonida oʻquvchilarda leksik birlik va vositalarni tushunish, anglash, farqlash, qoʻllash, tahlil qilishga doir kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari tadqiqi dolzarb hisoblanadi.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 29-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning Taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida”gi, 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son “Oʻzbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish boʻyicha Harakatlar strategiyasi toʻgʻrisida”gi, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “Oʻzbekiston Respublikasi Xalq taʼlimi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida”gi, 2019-yil 21-oktyabrdagi PF-5850-son “Oʻzbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqei tubdan oshirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi Farmonlari, 2018-yil 5-sentyabrdagi PQ-3931-son “Xalq

1 Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 7-fevraldagi “2017-2021 yillarda Oʻzbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yoʻnalishi boʻyicha Harakatlar strategiyasi” PF-49-47-sonli Farmoni. 2017 yil 7 fevral. <https://lex.uz/docs/-3107036>

ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son, 2020-yil 20-oktyabrdagi "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6084-son Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 5-iyuldagi "Ma'naviyat va davlat tilini rivojlantirish masalalari departamenti to'g'risida"gi 419-son, 2020-yil 11-martdagi "O'zbek tili va adabiyoti bo'yicha fundamental va amaliy tadqiqotlar samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 139-son Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlari hamda sohaga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya ma'lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. . Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim jarayonini tashkil etishning pedagogik va metodik jihatlari, dars jarayoniga pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish hamda o'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirish, rivojlantirish masalalari respublikamizning pedagog olimlaridan² U.Sh.Begimqulov, O'.K. Tolipov, U.I. Inoyatov, N.N.Azizxo'jayeva, N.A.Muslimov, Z.E.Azimova, U.I.Inoyatov, O.M.Musurmanovalarning ilmiy izlanishlarida o'quvchi va o'qituvchilar hamda talabalar kompetentligini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik jihatlari tadqiq etilgan bo'lsa, tilshunoslik bo'yicha professorlar: I.Qo'chqortoyev, A.Nurmonov, M.Saidxonov, N.Mahmudov, A.Sobirovlar so'z va uning nutqda qo'llanishi haqida, uning verballashuv jihatlari haqida salmoqli fikrlarni aytgan.

Ona tili o'qitish metodikasi bo'yicha esa mustaqillikdan so'ng H.Ne'matov. A.G'ulomov, R.Safarova, H.Alavuddinova, D.Yo'ldoshevalar ona tili ta'limi maqsadi va mazmunini yangilashning ilmiy-nazariy asoslarini ishlab chiqdilar. Shuningdek, Sh.Yusupova, N.Yuldasheva, X.Muhiddinova, M.Ziyadova, A.Hamroyev, G'.Hamroyev, M.Sobirova, T. Kaziyeva, Y.Umarova kabilarning tadqiqotlarida ona tilini yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish masalalari tadqiq qilingan. A.G'ulomov, M.Ahmedova, N.Alavuddinova va K.Mavlonovalar ona tili o'qitish orqali mustaqil ishlash, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish matn yaratish metodikasi ustida izlanishlar olib borgan. Uzluksiz ta'limda ona tilida matn bilan ishlash metodikasi bo'yicha T.Yusupova tomonidan ilmiy izlanish amalga oshirilgan. X.Muxitdinova o'zbek tili darslarida uzviylikni ta'minlashning lingvodidaktik asoslarini ishlab chiqishga oid tadqiqot olib borgan.

2 Mazkur ilmiy ishlarning to'liq nomi dissertatsiyaning foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatida keltirilgan.

Ta'kidlash joizki, tilshunos olimlar A.Nurmonov, N.Mahmudov, B.Mengliyev, A.Sobirovlar o'quv topshiriqlarini darsliklarda milliy yondashuv asosida takomillashtirishga hissa qo'shdilar. B.Mengliyev matn bilan ishlash asosida o'quvchi kompetensiyasini rivojlantirish masalalarini yoritgan bo'lsa, M.Saidxonov "O'zbek tilida ishoralarning verballashuvi va matniy xususiyatlari"ning nazariy-amaliy masalalariga alohida e'tibor qaratganligini ta'kidlash mumkin. Tadqiqotchilar Sh.Yusupova, A.Bobomurodova, T.Ziyadova, A.Hamroyev, K.Mavlonovalar ona tili ta'limi jarayonida o'quvchilarning so'z boyligini oshirish imkoniyatlari, o'zining ona tili ta'limi jarayonida o'quvchi kompetensiyasini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari va ulardan foydalanish metodikasiga doir masalalarni yoritishga e'tibor qaratganlar. Ular tomonidan ta'lim oluvchining o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirish, matn bilan ishlash orqali o'quvchi faolligini oshirish muammolari ham o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlaridagi O.A.Abdulina, L.V.Andropova, V.P.Bespalko, Y.M.Borisova, E.F.Zeyer, I.A.Zimnyaya, V.A.Kan-Kalik, M.I.Lukyanova, S.N.Mironenko, T.M.Sarokina, V.A.Slastenin va boshqalar tomonidan bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik texnologiyalarni qo'llash, kasbiy-pedagogik tayyorlash samaradorligini oshirish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilgan.

Xorij olimlaridan G.Spenser, B.Blum, Amiri F., Demetriadis S. kabilarining tadqiqotlarida ta'limda ijodkorlik, pedagoglarning kasbiy salohiyatini rivojlantirish, kasbiy-pedagogik yetuklik muammolariga, tilni o'rganishga alohida e'tibor qaratilgan.

Yuqorida keltirib o'tilgan o'zbek, rus, xorij olimlari va metodistlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar biz o'rganishni maqsad qilgan muammoning ma'lum jihatlariga aloqador umumiy xulosalarni berganligi bilan ahamiyatlidir.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Andijon davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Sohada ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg'unligini ta'minlash orqali ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish" mavzusidagi ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi o'quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishda verbal ta'sir vositalaridan foydalanishning zamonaviy texnologiyalarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ona tili o'qitishda verbal ta'sir vositalaridan foydalanishning bugungi ahvolini tahlil qilish hamda so'zning muloqot jarayonidagi o'ziga xos xususiyatlarini, ya'ni lisoniy kompetensiya va uning nutqiy ifodasi munosabatini o'rganish;

so'zning bilish jarayonidagi, jumladan, nutqiy-tafakkur faoliyatidagi rolini, xotirada bilimning ifodalanish shakllarini hamda uning voqe bo'lish jarayonini o'rganish; nutqiy faoliyat jarayonida verbal vositalardan foydalanishning yo'l va usullarini tadqiq etish;

so'z nafaqat muloqot vositasi, balki olamni bilish, o'rganish, ko'rish, his qilish va anglash, xabarlarni beruvchi va qabul qiluvchi belgilar tizimi ekanligini o'rgatish;

so'zning nomlash (nominatsiya), axborot berish (informatsiya), ekspressiya (estetik ta'sir va baho) kabi vazifalarini tahlil etish, uni amaliyotga tatbiq etish asosida

o‘quvchilarda leksik kompetensiyalarni rivojlantirish modelini ishlab chiqish hamda joriy etish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda o‘quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Andijon, Farg‘ona, Sirdaryo viloyatlaridan 558 nafar o‘quvchi jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini ona tili ta’limida o‘quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirish texnologiyalari mazmuni, shakl, metod hamda vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda kuzatish, qiyosiy tahlil, diagnostik (anketa, suhbat, so‘rov), tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil, loyihalash, modellashtirish va umumlashtirish metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o‘quvchilar leksik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik mohiyati va mazmuni so‘zning lug‘aviy, grammatik xususiyatlarini farqlash, o‘zaro qiyoslash, nutq vaziyatiga mos ravishda so‘zni to‘g‘ri tanlash va qo‘llashga doir tuzilmasi konnotatsiyaning ingrent va adgerent turlarini aniqlash asosida ochib berilgan;

ona tili darslarida verbal ta’lim vositalaridan foydalanishning kognitiv jarayonlari so‘zni semantik jihatdan assotsiyativ farqlash; uni tovush jihatdan aniqlash; subyektiv ehtimollik metodikasi jihatdan yondashuv tizimiga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

o‘quvchilarning leksik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik komponentlari so‘z va uning matnda ishlatilishi, ma’no konteksti, axborot berish (informatsiya), ekpressiya (estetik ta’sir va baho) kabi didaktik vazifalariga implementatsiyalash asosida aniqlangan;

ona tili fanini o‘qitishda o‘quvchilar leksik kompetensiyalarini rivojlantirishning ilmiy-metodik asosi “nazariyadan amaliyotga” tamoyili vositasida tilning fonetik, leksik-semantik, grammatik sathi va birliklariga optimal e’tibor qaratish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

leksikologiyani o‘qitish jarayonida leksik birliklarni abstrakt anglash va amaliy qo‘llashga yo‘naltirilgan zamonaviy texnologiyalardan foydalanish tuzilmasi va komponentlari aniqlashtirilgan;

o‘quvchilarning leksik kompetensiyalarini rivojlantiruvchi ona tili faniga oid bilimlarini mustahkamlash maqsadida “O‘quvchilarning leksik kompetensiyasini shakllantirish metodikasi” nomli dasturiy ta’minot yaratilgan (№DGU 39830, Toshkent, 2024 (11.06.2024-y)).

leksik kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirishda o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda zamonaviy usullardan tizimli foydalanish mexanizmi zarurati asoslangan;

o‘quvchilarga mustaqil tarzda leksik kompetensiyalarini rivojlantirib borishlari va verbal ta’sir vositalaridan keng miqyosda foydalanishini qo‘llab-quvvatlash maqsadida ularga metodik yordam berishga mo‘ljallangan “Leksik kompetensiyalarni rivojlantirish va notiqlik mahoratini shakllantirish” nomli onlayn kurs dasturi ishlab

chiqilgan va bepul onlayn mashg'ulotlar yo'lga qo'yilgan – https://t.me/leksik_kompetensiya_notiqlik .

o'quvchilarda leksik kompetentlikni rivojlantirishning algoritmik xaritasi ishlab chiqilgan;

o'quvchilarda leksik kompetensiyalarning shakllanganlik darajasini obyektiv aniqlash va avtomatik baholashga imkon beruvchi didaktik vositalar, metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan hamda amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi qo'llanilgan yondashuv, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ona tili darslarida o'quvchilarning leksik kompetentligini rivojlantirishga oid fikr-mulohazalar ko'lamining kengaytirilganligi, leksikologiyani o'qitish metodikasining yangi xulosalar bilan boyitilganligi, o'quvchilarda leksik kompetentlikning shakllanganlik va rivojlanganlik darajasini aniqlashga ko'mak beruvchi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati zamonaviy ta'lim metodlari va texnologiyalari vositasida o'quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish hamda rivojlantirish, interfaol ta'lim muhitini yaratishning metodik tizimini takomillashtirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ona tili ta'limida o'quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishning zamonaviy texnologiyalariga doir ilmiy natijalar quyidagi ishlarda joriylangan:

o'quvchilar leksik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik mohiyati va mazmuni so'zning lug'aviy, grammatik xususiyatlarini farqlash, o'zaro qiyoslash, nutq vaziyatiga mos ravishda so'zni to'g'ri tanlash va qo'llashga doir tuzilmasi konnotatsiyaning ingrent va adgerent turlarini aniqlash asosida ochib berilgan ilmiy tavsiyalari "O'quvchilarning leksik kompetensiyasini shakllantirish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-sonli buyrug'iga asosan berilgan 218-409-raqamli ruxsatnomasi). Natijada o'quvchilarining leksik kompetensiyalarini takomillashtirish bo'yicha metodik ta'minot yaratish imkonini bergan;

ona tili darslarida verbal ta'lim vositalaridan foydalanishning kognitiv jarayonlari so'zni semantik jihatdan assotsiyativ farqlash; uni tovush jihatdan aniqlash, subyektiv ehtimollik metodikasi jihatdan yondashuv tizimiga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan ilmiy yangiligidan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston" teleradiokanali DM, "Madaniy-ma'rifiy va badiiy eshittirishlar" muharririyati tomonidan tayyorlangan "Ta'lim va taraqqiyot", "Adabiy jarayon", "Bolalar va biz" nomli dasturlar ssenariysida foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston teleradiokanali" davlat muassasasining 2024-yil 1-apreldagi 04/36/433-son ma'lumotnomasi). Natijada eshittirishlarning ilmiy saviyasi

ortgan hamda o'quvchilarning leksik kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari mexanizmi takomillashuviga erishilgan;

o'quvchilarning leksik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik komponentlari so'z va uning matnda ishlatilishi, ma'no konteksti, axborot berish (informatsiya), ekpressiya (estetik ta'sir va baho) kabi didaktik vazifalariga implementatsiyalash asosida aniqlangan maxsus metodik tizimidan 2020-2023 yillarda bajarilgan AM-F3-201908172 raqamli "O'zbek tilining ta'limiy korpusini yaratish mavzusi" nomli ilmiy-amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2024-yil 24-iyundagi 04/1-1638-son ma'lumotnomasi). Natijada o'quvchilarda so'zning lug'aviy, grammatik xususiyatlarini farqlash, o'zaro qiyoslash, nutq vaziyatiga mos ravishda to'g'ri tanlash va qo'llashga doir leksik kompetensiyalari rivojlantirish imkonini bergan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 24 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola (3 tasi xorijiy va 7 tasi respublika jurnallarida), ilmiy uslubiy jurnallarda 3 ta maqola nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 150 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati ilmiy-nazariy jihatdan asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Tadqiqotning "**O'quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobi uch fasldan iborat.

Bobning birinchi fasli "O'quvchilarning leksik kompetensiyalarini rivojlantirishda verbal ta'sir vositalaridan foydalanishga o'rgatish metodik muammo sifatida" deb nomlangan bo'limda soha bo'yicha muammoli nazariy masalalar haqida to'xtalinadi.

Leksik kompetensiya lingvistik kompetensiyaning bir qismi bo'lib, tilning leksik tizimi – uning tarkibi va tuzilishi haqidagi bilimlar yig'indisi, shuningdek, ushbu bilimlarni nutqda qo'llay olishga o'rgatish maqsadida mos ravishda uni qo'llash bilim, ko'nikma va malakalar tizimidir. Leksik kompetensiya lingvistik kompetensiyaning tarkibiy qismi bo'lib, gap mazmunini o'z ichiga oladi hamda u o'z navbatida madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyaning qismlaridan biri hisoblanadi.

Ma'lumki, inson tafakkur orqali o'ylaydi, sezgi organlari vositasida tashqi olamni his qiladi, o'zini o'rab turgan moddiy borliqni til vositasida o'rganadi. Shuning uchun ham tafakkurning vazifasi bilan o'zaro bog'lanadigan tilning verbal tomonini tushunib olish muhimdir. Buning uchun verbal ma'no tushunchasining tilshunoslikda hamda ona tili o'qitish metodikasida qanday holda ekanini aniqlash, so'z, tushuncha, fikr va verballikning o'zaro munosabatini yoritish, so'zlardagi leksik tushunchani asoslash, nutqning obrazlilikini o'rganish kabi vazifalarni bajarishga to'g'ri keladi. Demak, verballikni his qila olgan shaxs, bizningcha, tilning qonun-qoidalarini mukammal o'rgangan, gapirish san'atini uddalaydigan, o'z nutqida intellektini ko'rsata oladigan shaxs bo'lib hisoblanadi.

Prezidentimizning bir qancha Qaror va Farmonlarida tilshunoslik hamda metodika fanlarining so'nggi yutuqlarini hisobga olib, ona tilini o'qitish tizimini rivojlantirish vazifalari belgilab berildi. Jumladan, ta'limning barcha bosqichlari uchun uzluksizlikni ta'minlagan holda umumiy o'rta ta'limning milliy o'quv dasturi loyihasi yaratildi va shu asosda darsliklar, o'quv qo'llanmalari va didaktik materiallarning yangi avlodi yaratildi. Verbal vositalarning lisoniy ifodasi, ularning til tizimidagi o'rni, matniiy xususiyatlari va ularning o'ziga xos xususiyatlari bir qancha tilshunos ham pedagog olimlar tomonidan o'rganilgan.

XXI asrga kelib, ta'limning hayot bilan aloqadorligini ifoda etuvchi tadqiqot ishlari yuzaga keldi. Shunga aloqador mavzular doirasida ularning mohiyatini o'quvchiga tushuntirishda ona tili ta'limini tizimli o'rganish, uzviylashtirish asosida bilim berish kabi muammolarga alohida e'tibor qaratildi. Til o'qitish metodikasidagi samarali usullardan foydalanish, imkon darajasida uning jozibadorligini ta'minlash, qiziqtirish ma'lum bir natijalarga olib keladi.

So'zdan foydalanish haqida fikr yuritar ekanmiz, bir tomondan, u ko'pchilikning obyektiv ehtiyojlari bilan belgilanishi, ikkinchidan, u butun ta'lim tizimining mazmunini ham, uning tashkil etilishini ham aniqlashini ta'kidlash lozim bo'ladi. So'zni idrok etish va so'zdan foydalanish ona tilining leksik vositalarida fikrni shakllantirish, ifoda etish jarayonlari bilan chambarchas bog'liqdir. Ushbu e'tiborning, kommunikativ tomonining kuchayishi til o'qitish maqsadlari va uning mazmunini o'zgartirishda namoyon bo'ladi. Biz nafaqat tilni bilish haqida, balki uni haqiqiy muloqotda qo'llash qobiliyati haqida, ya'ni tilni amaliy bilish haqida bosh qotirishimiz kerak bo'ladi.

O.S.Axmanova ta'biricha "verbal" termini quyidagicha ma'no bildiradi:

1. Aynan: fe'lli, (fe'l turkumiga xos – M.S.).
2. Aynan: so'zli (so'zdan foydalangan holda – M.S.).³

Bu o'rinda uzatilayotgan verbal axborotda his-tuyg'ular, ruhiy holat va boshqa vositalar ham beriladi va natijada uzatilayotgan axborot to'la va mukammal bo'ladi: verbal ifoda, verbal ma'no, verbal tafakkur ifoda etiladi.

Ma'lumki, inson olamiga ta'sir etuvchi asosiy va yagona vosita so'zdir. Verbal ta'sir etuvchi so'z oddiy so'z emas, balki insondagi muayyan his-tuyg'uni, holat va harakatni, o'y va kechinmani o'zgalar qalbiga, shuuriga ta'sir etadigan darajada ifodalaydigan so'zdir.

3 Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – Москва, 1966. – 70 с.

Dissertatsiyada A.Sattarova, Sh.Nurullaeva, X.Muxiddinova, Y.Umarova, T.Kazieva kabi metodist-olimlar ona tili ta'limi jarayonida o'quvchilarning so'z boyligini oshirish imkoniyatlari, ona tili ta'limi jarayonida kompetensiyaviy ta'limni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarini amalga oshirish va ulardan foydalanish metodikasiga oid masalalarni tadqiq qildilar.

Keyingi yillarda ona tili o'qitishda ifodalarning grammatik jihatdan to'g'riligi, aloqa-aralashuvning o'ziga xos jihatlari, uslubiy talablarga amal qilish, bo'yoqdor leksika, ekspressivlik, emotsionallikni ifodalovchi lisoniy vositalarni mahorat bilan ishlatish, lingvistik ko'nikmalardan o'z o'rnida foydalana olish kabi masalalarga katta e'tibor berilmoqda.

Ona tili ta'limi mustaqillikdan oldin va mustaqillikning ilk yillarida asosiy e'tiborni til qoidalarini yod olish, til hodisalarini tahlil qilish kabi nazariy bilimlarni egallashga qaratgan edi. So'z boyligini oshirish, matn ustida ishlash asosida og'zaki va yozma nutqni rivojlantirish, uslubiyat, antropotsentrik yondashuv masalalari ilmiy grammatizm soyasida qolib, ularga ikkinchi darajali vazifa sifatida qarash odat tusiga kirgandi. Ta'limni takomillashtirish, o'quvchilarda nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyani antropotsentrik yondashuv asosida shakllantirishda badiiy matn imkoniyatlaridan keng foydalanish masalalariga e'tibor qaratilmadi⁴.

Aytish joizki, har bir so'z o'zining tovush qiyofasiga va ma'nosiga ega, ya'ni shakl va mazmunga egalik xususiyati mavjud bo'ladi. So'zning ma'no qirralarini, til ta'limidagi ahamiyati haqida fikr bildirar ekanmiz, so'z ishlatishdagi tejamkorlik haqida alohida to'xtalish lozim.

Deding: "Xayr!"

Dedim: "To'xta?"

Deding: "Nuqta!"

Dedim: "Sabr?"

To'lan Nizomning ana shu to'rtligiga e'tibor bering. Bu ajoyib to'rtlikda bor-yo'g'i 5 xil so'z bor. Biroq sakkiz so'z asosiga qurilgan she'rda shoir holatning go'zal suratini chiza olgan. Bu yerda ikki yor: oshiq bilan ma'shuqa o'rtasidagi bir dostonga arziriklik voqea-hodisani ilg'ab olish mumkin; ya'ni ayriliqqa ketayotgan yor (Xayr!); iltijo (To'xta?), qat'iyat (Nuqta!), qanoatning rohati (Sabr?) kabilar ifoda etiladi.

O'quvchi-talabalarga sakkizta so'z asosiga qurilgan she'r asosida hikoyali matn tuzishlari topshiriq qilib beriladi va u tahlil etiladi. Bunday vazifalar esa o'quvchilarni so'z qudratini anglashga yo'naltiradi.

Birinchi bobning ikkinchi bo'limi "So'zning nutqiy-tafakkur faoliyatidagi o'rni va uning verballashuvi" deb nomlangan bo'lib, unda so'z va uning verballashuvi masalasi muhokama qilingan. So'z tilning markaziy birligi ekan, uni o'rganishga ham yetakchi unsur sifatida yondashiladi. Lekin ta'lim muassasalarida so'z tadqiqi biryozlama o'rganilishi natijasida uning imkoniyatlari to'la ochib berilmayotir. Vaholanki, o'quvchi so'z va uning ma'nolari ustida ishlay olishi, so'zni nutqda qanday qo'llash mumkinligini teran anglay olishi lozim. Lekin ular so'zdan to'g'ri foydalanishni bilishmaydi, so'z boyligi yetarli bo'lmagani bois so'zlash qobiliyatini,

⁴ Sobirova M. Ta'limga antroposentrik yondashuv. Monografiya. – Namangan: Usmon Nosir media, 2022.– 52 b.

verbal ta'sir vositalaridan foydalana olish yo'llarini tushuna olmaydi. O'quvchi nazariy bilimlarini hayotda qanday qo'llash yo'l va usullarini, ularni umumlashtirish, tahlil va sintez qilish, asoslash kabi ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirishni to'la tushunib yetmayapti. Zero, tilshunos F. de Sossyur aytganidek, til sistemasida so'z konkret birlik sifatida baholanadi, bizning ongimizda yaqqol ajralib turadigan birlik bo'lmish so'z til mexanizmining markaziy elementi hisoblanadi, "So'z temasi butun bir tomni to'lg'izishga yetadi"⁵. So'z haqida aytilgan ushbu fikr hali ham o'z kuchini yo'qotgani yo'q. Shuning uchun ham biz so'zning ona tili o'qitishdagi o'rniga, uning verballashuvi ahamiyatli ekanligini ko'rsatishni maqsad qilganmiz. Buning uchun uning ta'sir kuchini oshirish yo'llarini izlashimiz, o'quvchining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirishimiz ahamiyatli hisoblanadi. Chunki so'zda tilning fonetik, morfologik, sintaktik, leksik va boshqa xususiyatlari mujassamlashgan bo'ladi. Lingvistik kompetentlikni shakllantirish kommunikativ kompetentlik bilan birga yetakchi maqsadlardan biri bo'lib, maktab o'quvchilarining til (lingvistik) va nutq rivojlanishining birligini ta'minlaydi, u til kompetensiyasi rivojlanishining muvaffaqiyatini belgilaydi, chunki uning rivojlanish darajasi o'quvchilar nutqining rivojlanishi bilan uzviy bog'liq hisoblanadi⁶. Zero, lingvistik kompetensiya so'zning va uning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganadi.

Ma'lumki, ona tili o'qitish metodikasi nutq o'stirish hamda tafakkur rivoji bilan chambarchas bog'liqdir. Nutq kishining tashqi dunyo bilan o'zaro aloqasi sifatida muhim ahamiyatga ega. Nutq so'z orqali voqe bo'ladi. Shu sababdan ham nutqqa, ya'ni so'zlashga qo'yilayotgan talab azaldan ta'lim-tarbiya tizimida yetakchi o'rinni egallaydi. O'quvchining nutqi va tafakkurini o'stirish barcha fanlarga daxldor bo'lsa ham, uning mas'uliyati, asosan, ona tili fani zimmasidadir.

So'zning verballashuvida intonatsiyaning alohida o'rni bor bo'lib, u gapning ma'no va mazmunini konkretlashtirishda muhim rol o'ynaydi. Umumiy ma'lum sharoitlarda ularning kommunikativ turlarini ta'minlash, qabul qiluvchiga yetkazish, fikrlarni tartibga solish uchun sharoit yaratadi. Nutq davomida hissiy holat ifodasi qarsak chalish kabi noverbal vositalar orqali ham o'z ifodasini topadi. *Hushtak chalish, ingrash, yig'lash, kulish* va h.k.

Verbal ta'sir vositalari ko'pincha hissiy holatda, diksiyada, emotsionallik va ifodalilik undov orqali ifoda etilganda namoyon bo'ladi.

Ular: 4 jihatdan ifoda etiladi:

- 1) semantik, tarkibiy bo'linishga xizmat qiluvchi;
- 2) kundalik hayotda qo'llaniladi (salom, tabrik, yaxshi istak va boshqalar);
- 3) hissiyotlar orqali ifoda etiladi (yig'lamoq, kulmoq);
- 4) so'roq va undov xarakteridagi iboralar orqali (borolmayman, borolmayman!).

Tuyg'ularning xususiyatlari, ularning guruh tabiati, ta'siri, polisemiya, emotsional vositalarning ko'p funksiyaliligi haqida ko'plab ma'lumotlar mavjud. Ona tilida so'zlashuvchilarning ta'sirliligi hissiy leksik birliklar, tilni egallash jarayonida shakllanadi. Shuningdek, verballik ko'p ma'noli so'zlardan, shu jumladan, his-tuyg'ulardan foydalanish asosida sodir bo'ladi:

5 Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. – Москва, 1933. – 113 с.

6 Rasulov Q.A. O'zbek muloqot xulqining funktsional xoslanishi. Fil. fan. nomz. disser. – Toshkent, 2008.

- 1) paralingvistik vositalar (mimika, imo-ishoralar, tana harakatlari);
- 2) supersegment yordamida (intonatsiya, ohang, ovozdagi keskinlik);
- 3) noverbal kontekst (nutq vaziyati bilan bog'lanish);
- 4) og'zaki kontekst (qo'shimcha so'zlardan foydalanish orqali).

So'z kishiga verbal ta'sir qiluvchi hissiy va ruhiy omildir. U nutq jarayonida ham, undan keyin ham inson xotirasida saqlanib qoladi. So'zlash bilan qobiliyat, so'zlash bilan idrok, so'zlash bilan tushunish kabi ko'nikmalar kishi xotirasida mustahkamlanib qoladi. Bu esa kishining uning imkoniyatlaridan foydalana olish ko'nikmasi va darajasini ko'rsatadi.

Birinchi bobning uchinchi bo'limi "O'quvchining atrof-olam haqidagi bilim va ko'nikmalarining so'zda aks etishi" deb nomlangan bo'lib, unda olamni inson tomonidan idrok etilishi va lisoniy manzaraning voqe bo'lishi xususida to'xtalangan.

Haqiqatan ham ushbu tushunchalar asosida shakllanib, uzluksiz rivojlanib borayotgan milliy tillar olamni turli bo'yoqlarda, betakror tarzda so'zlar orqali tasvirlashi tabiiy holdir. Holbuki, tilimizda ishlatiladigan so'zlar o'z ma'nolari tizimidagi birikishi orqali olamning o'ziga xos modelini milliy va madaniy rang-baranglikda boyitadi.

O'qituvchilarimiz ommasi kognitiv-pragmatik usulda ishlashni – o'quvchiga bilim berishni emas, uni yo'naltirib, izlantirib, o'ylantirib kuzatayotgan hodisalari asosida o'z hukmini chiqarishini va uni ifodalashi lozimligini o'zlari uchun asosiy me'yor sifatida belgilab olishlari shart.

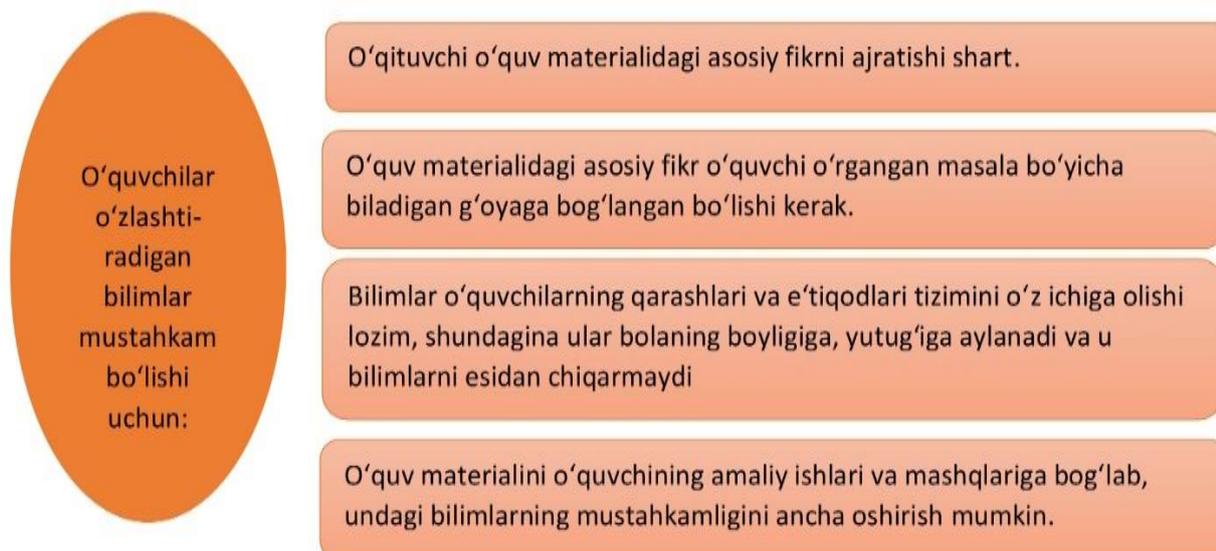
Kognitiv ta'limda o'quv materiali darslikdan tashqarida bo'ladi. Darslik faqat namuna va yo'llanma – o'zlashtirish algoritmini beradi, xolos.

Kognitivlik psixologik-pedagogik hodisa bo'lib, u o'quv-me'yoriy hujjatlarda belgilangan mazmunni o'zlashtirishda, nutqiy muloqot orqali namoyon bo'ladi va u verballashuvda reallashadi. Kognitiv rivojlanishda uch xil faoliyat namoyon bo'ladi: fikrlash, til va o'rganish.

Kognitiv faoliyat insonning biror narsa yoki voqelikni idrok etishini amalga oshiruvchi tafakkur jarayonidir. O'z-o'zidan ma'lumki, tafakkur til bilan chambarchas bog'liqdir. Professor A.Mamatov "Kognitiv fan bilish bilan shug'ullansa, kognitiv tilshunoslik kognitsiyaning, ya'ni bilishning tilda aks etishini, verballashuvini tadqiq etadi. Tilga bo'lgan kognitiv yondashuv - bu til shaklining inson ongi, fikri, bilish strukturalarining aks ettirilishidir. Kognitivlik o'z tuzilishiga ko'ra insonning bilish faoliyatiga tayangan barcha tipdagi bilimlarning tizimlashishini ifodalaydi"⁷.

Kognitivlikni o'quvchilarda paydo qilish uchun so'zni verballashtirish talab etiladi. Unda quyidagi usullardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi (**1-rasmga qarang**).

⁷ Mamatov A. Tilga kognitiv yondashuvning mohiyati nimada?//Tilshunoslikning dolzarb masalalari. Andijon, 2012. – 212-219 b.



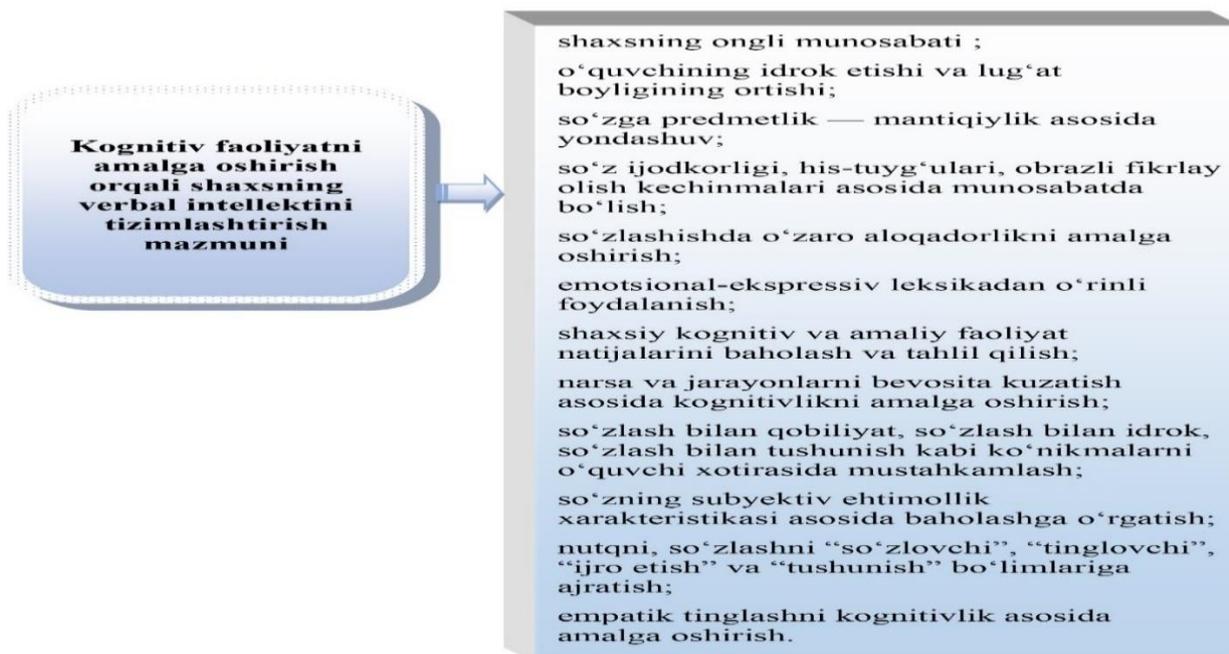
1-rasm. So'zni verballashtirish jarayonida quyidagi usullardan foydalaniladi

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“O'quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishda verbal ta'sir vositalaridan foydalanish texnologiyalari”** nomlanib, unda **“O'quvchilarda verbal ta'sir vositalaridan foydalangan holda leksik kompetensiyalarini shakllantirishni tizimli takomillashtirish”** (2.1-§) masalasi tahlil qilinadi.

Ona tili o'qitishda shaxsning verbal intellektini shakllantirish asosida leksik kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadga muvofiq bo'ladi. Ana shundagina o'quvchining so'z boyligi oshadi, uning so'zdan foydalana olish imkoniyati kengayadi.

Shaxsning verbal intellekti – nafaqat oddiy so'zlardan foydalanish imkoniyati, balki so'zlarni idrok etish va boyitish, olingan ma'lumotlarni mulohaza qilish, o'rganish va nutq faoliyati ko'rinishida tizimlashtirish qobiliyatidir.

Kognitiv faoliyatni amalga oshirish orqali shaxsning verbal intellektini tizimlashtirish mumkin bo'ladi. Uni biz tadqiqotimiz mavzusidan kelib chiqib, quyidagicha ifoda etdik **(2-rasmga qarang)**.

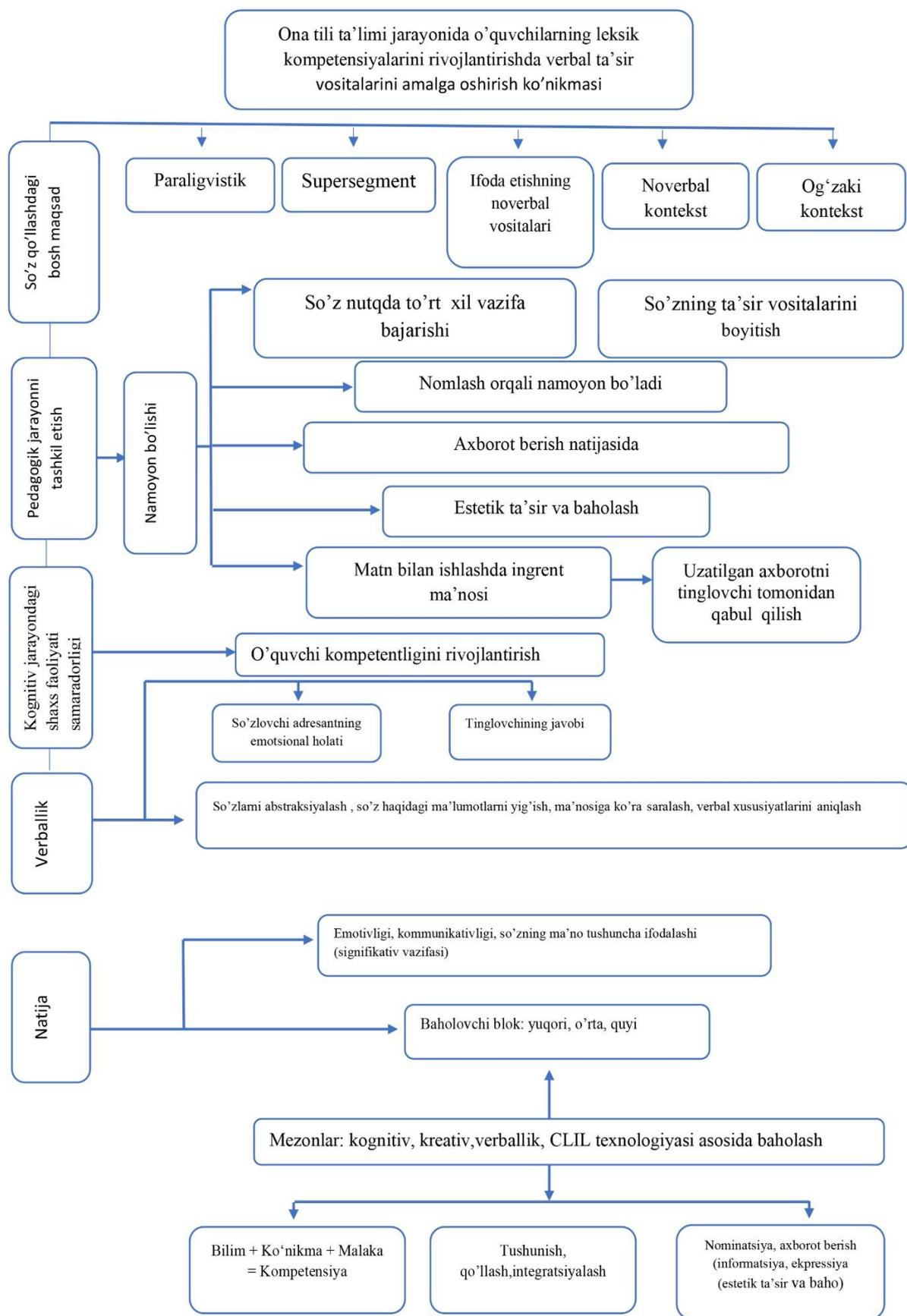


2-rasm. Kognitiv faoliyatni amalga oshirish orqali shaxsning verbal intellektini tizimlashtirish mazmuni.

Dissertatsiyada o‘quvchilarga fe‘l so‘z turkumini o‘rgatishda subyektning emotsionalligi alohida o‘rin tutishi haqida axborot berilgan bo‘lib, kishi organlarining ishoraviy harakatlari hissiy, ruhiy, ta’sirchanlik va boshqa ma’nomalarni ifodalab kelishi misollar asosida tushuntirilgan. Shuningdek, munosabat bildiruvchi fe‘llar ham tahlilga tortilgan.

O‘quvchining verbal ta’sir vositalaridan o‘rinli foydalanishi uchun nutq faoliyatining buyruq, iltimos, savol, javob, tabrik, suhbat, bayon va hokazo kabi ko‘rinishlaridagi bir-biridan yaqqol farqlanishini, ularning maxsus nutqiy amallar sifatida namoyon bo‘lishini ko‘rsata olishimiz zarur. Nutq amallarining bunday xilma-xilligi nutqning ko‘p aspektli ekanligini ko‘rsatib beradi. Ilmiy manbalarda nutqning quyidagi aspektlari, faktorlari ajratib ko‘rsatiladi: 1) gapiruvchi (nutq faoliyatini amalga oshiruvchi shaxs); 2) tinglovchi (nutq amalini eshituvchi shaxs); 3) nutqning kechishi (nutqning protsessual tomoni); 4) nutqning tovush-talaffuz tomoni; 5) nutqning mazmun tomonini ifoda etuvchi.

“Leksik kompetentlikni rivojlantirishda verbal ta’sir vositalaridan foydalanishning innovatsion metod va usullari” bo‘limi (2.2-§) sof metodik yo‘nalishda bo‘lib, o‘zbek tilini rivojlantirish Konsepsiyasi doirasida belgilangan maqsad va vazifalarni keng amaliyotga joriy etish natijasida o‘quvchi-yoshlarning intellektual rivojlanishiga samarali ta’sir etish, o‘zbek tili fanining o‘qitish bosqichlari, o‘quv fani bo‘yicha ta’lim mazmuni va malaka talablari me’yorlarini aniqlashtirish, umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida zamonaviy va innovatsion texnologiyalar yordamida ona tilining imkoniyatlaridan to‘liq va to‘g‘ri foydalanishga erishish; ta’lim muassasalarida o‘zbek (ona) tilini o‘rgatish va uni bilish darajasini baholash tizimini takomillashtirish kabi masalalarni yoritishni o‘z ichiga olgan. Buning isbotini quyidagilarda ko‘rish mumkin (**3-rasmga qarang**).



3-rasm. Ona tili ta'limi jarayonida o'quvchilarning leksik kompetensiyalarini verbal ta'sir vositalari yordamida takomillashtirish modeli

Dissertatsiyada tilning verbal ifodasi haqida fikr yuritilar ekan, o'quvchilarning leksik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun turli qisqa va lo'nda fikrlardan foydalanish tavsiya etiladi va mashq namunasi keltiriladi.

Ma'lumki, o'quvchining so'z boyligi uning lug'at fondiga asoslanadi. Uning nutqidagi emotsionallik, ohangdorlik, romantizmga boyligi esa so'zning verballigi uchun xizmat qiladi. Bunda, albatta, so'zlar ma'lum uslubiy imkoniyatlarni ro'yobga chiqarish uchun xizmat qiladi. Nutqimizda ishlatiladigan emotsional so'zlargina emas, balki sinonim so'zlar ham verballikni ta'minlanishida ahamiyatli sanaladi. O'quvchi so'z boyligini oshirishda "Adabiyot" darsligidagi matnlardan yoki shoir va yozuvchilarning badiiy asarlaridan so'zlarni olib, ularning ma'nosini aniqlab, faol nutqiy faoliyatga olib kirish kerak bo'ladi.

Jumladan: *suzgun, dog'uli, munavvar, ro'baro', ishqparvar, otashin, arg'umoq, yovyurak, jondosh, intiqom, bo'sa, mahzun, bashar, parishon, noma, munis, ulug'vor, xayolot, bukun, nasim, shafaq, tamug', gulgun, zavol, g'oyat, mohro'y, yov, boqiy, ustod, zulmat, lolagun, eldosh, o'lka, sarzamin, yalov, on, lolagun, bolqar, nechun, ayyom, daryodil, chaman, oshyon, shams, yondosh, sarbasar, niliy, lojuvard, surur, yoddosh, do'stparvar, ichra, suzuk, samo, sarbasar, samo, nido, ajib, bog'iston, mahbub, insoniy, so'nik, erur, asriy, inmoq, kabutar, bog'iston, charog'bon, lol, iqbol, jahoniy, ummon kabi.*

Keyin esa "ushbu so'zlar ishtirokida sinfdoshingiz bilan suhbat o'tkazing, matn yarating" topshirig'i beriladi. Ushbu so'zlarni nutqda qo'llash natijasida ular muloqotning faol qatlamiga o'tadi va ushbu birliklar ommalashadi.

Ma'lumki, har bir o'quvchi so'zning ma'no jilvalarini kashf etishda o'ziga xos mustaqil yo'lga ega bo'lishlari zarur. Chunki doimo bir xil so'z ishlata bergan o'quvchida so'z zaxirasi oz bo'ladi. Buning uchun interfaol metod va texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Jumladan, o'quvchining so'z boyligini oshirishda qulay usul hisoblangan CLIL metodidan foydalanish kutilgan natijani beradi.

So'zdan foydalanishning verbal vositalarini o'rganishda CLIL metodi asosida darslarni tashkil qilish samara beradi. CLIL – bu ingliz tilidan olingan bo'lib "Content and Language Integrated Learning", ya'ni so'z mazmunini va tilni integratsiyalashgan holda o'rganish ma'nosini beradi.

Ma'lumki, mazkur tadqiqot ishini yozishdan maqsad o'quvchilar lingvistik bilimlarini oshirish hamda verbal ta'sir vositalaridan foydalanish yo'l-yo'riqlari haqida ma'lumot berishdan iborat. Shunday ekan, o'quvchining kompetentligini oshirish uchun leksik bilimlarini orttirish, so'z va uning ma'nolarini anglash, matnda so'zlardan o'rinli foydalana olish, sinonimlar, antonimlar, omonimlarni bilishi, og'zaki va yozma nutqda ulardan foydalana olishni o'rgatish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Chunki o'quvchi lingvistik kompetensiya orqali 1) o'zbek tili leksikasining boyish manbalarini biladi; 2) yangi paydo bo'lgan so'zlarni biladi, tarixiy va arxaik so'zlarni bir-biridan farqlaydi; 3) terminlarni, kasbiy terminlarni, internet va iqtisodga oid terminlarni, fanga oid terminlarni izohlaydi; 4) lug'at va uning turlarini farqlaydi.

Demak, o'quvchilarda lingvistik kompetensiyani rivojlantirish uchun so'z va uning ma'nolarini turli yo'llar bilan o'rgatish muhim ahamiyatga ega.

Verbal usulda berilgan ma'lumotlar idrok qilish uchun eng qulay bo'lib, u o'quvchilarning materialni qabul qila olishlarida qulaylik tug'diradi. Verbal ta'sir vositalari orqali ona tili o'qitish quyidagi imkoniyatlarni beradi: 1) ona tili ta'limi jarayoni, kognitiv yondashuvlar samarali tarzda tashkil etiladi; 2) ona tili o'rganishga motivatsiya uyg'otadi va tilning qonun-qoidalarini tezroq o'rganishga imkon beradi; darsda jonli til muhiti yaratiladi; 3) tilni o'rgatishda shakl va mazmun birligi amalga oshadi; 4) bolaning ehtiyojlari, istaklari va qiziqishlari qondiriladi; 5) bilimlarni nazorat qilish va tuzatish o'quvchilarning ehtiyojlari, istaklari bilan bog'liq ravishda amalga oshiriladi; 6) o'quvchi ona tilining turli vositalaridan o'rinli, samarali foydalanadi; 7) ona tilining jozibadorligini his qiladi.

Nutqdagi verballik tasavvur qilish qiyin bo'lgan voqea-hodisalarni kishining tasavvuriga singdiruvchi, shu orqali unda zavq-shavq uyg'otuvchi, estetik ta'sir etuvchi nutqdir.

Verballikni hosil qiluvchi, nutqni jilolantiruvchi vositalardan biri so'zlarning ko'chma ma'nolarda qo'llanishidir. Ko'chma ma'no hosil qilgan so'z matnda biror uslubiy funksiyani bajaradi, shu xususiyati bilan verballashadi.

Umuman olganda, emotsional-ekspressiv ottenka ifodalovchi jozibador so'zlar uslubiy jihatdan farqlanadi, uni nutqda qo'llash esa o'quvchi so'z boyligini oshirishda muhim omil bo'lib hisoblanadi.

Dissertatsiyaning 3-bobi **“O'quvchining leksik kompetensiyalarini shakllantirishda verbal ta'sir vositalaridan foydalanish bo'yicha tajriba-sinov ishlari va uning natijalari”** deb nomlangan bo'lib, ikki faslni o'z ichiga oladi.

“O'quvchining leksik kompetensiyalarini shakllantirishda verbal ta'sir vositalaridan foydalanish bo'yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish” nomli birinchi faslida o'tkazilgan tajribalar mazmuni, amal qilingan tamoyillar, olib borilgan ishlar tahlili muhokamaga tortiladi. Tajriba-sinov ishlarida Andijon viloyatidagi umumiy o'rta ta'lim maktablari, Farg'ona viloyatidagi umumiy o'rta ta'lim maktablari va Sirdaryo viloyatidagi umumiy o'rta ta'lim maktablaridan jami 558 nafar o'quvchi respondent sifatida ishtirok etdilar.

Tajriba sinov ishlari 3 bosqichda amalga oshirildi. Shakllantiruvchi va ta'kidlovchi tajribalar o'quvchining leksik kompetensiyalarini rivojlantirishda verbal ta'sir vositalaridan foydalanish darajasi yuqorida ko'rsatilgan mezonlar bo'yicha aniqlandi. O'quvchining leksik kompetensiyalarini rivojlantirishda verbal ta'sir vositalaridan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari bo'yicha tajriba boshidagi (Tb) va tajriba oxiridagi (To) ma'lumotlarni umumiy jadvalini keltiramiz (**1-jadvalga qarang**).

Tajriba-sinov ishlarining umumlashgan tajriba boshidagi(Tb) va tajriba oxiridagi (To) natijalari

	Mezonlar	Tajriba guruhi (Respondentlar soni-279)						Nazorat guruhi (Respondentlar soni-279)					
		yuqori		o‘rta		Quyi		yuqori		o‘rta		quyi	
		Tb	To	Tb	To	Tb	To	Tb	To	Tb	To	Tb	To
1	Talaffuzda va imloda tovush almashishi, tovush orttirilishi, tovush tushishi kabi hodisalardan o‘rinli foydalana olishi.	61	135	102	104	116	40	53	76	108	112	118	91
2	Antonim, sinonim va omonim so‘zlardan nutq jarayonida qo‘llay olishi.	64	134	104	105	111	40	54	75	106	113	119	91
3	O‘zlashtirilgan yangi so‘zlarni gap tarkibida qo‘llay olishi.	58	133	103	108	118	38	51	74	104	111	124	94
4	Fikrini mantiqiy izchillikda ifodalay olishi.	61	136	105	106	113	37	58	77	105	114	116	88
5	Matnda badiiy tasvir va ifoda vositalaridan foydalana olishi.	62	132	101	107	116	40	52	75	107	110	120	94
6	O‘z fikrlarini aniq va izchil ifodalay olishi.	63	133	102	105	114	41	55	73	106	115	117	91
7	Omnia oldida o‘z fikrini erkin bayon eta olishi.	60	135	103	106	116	38	54	76	108	112	117	91
8	Mavzuga doir savollarga hozirjavoblik ko‘nikmasini shakllantirish	59	134	104	107	116	38	51	74	104	109	124	96
Umumiy o‘rtacha		61	134	103	106	115	39	53	75	106	112	120	92

Izoh: Tb – tajriba boshida, To – tajriba oxirida.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarining nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri, samarali olib borilganini tasdiqlaydi. O‘quvchining leksik kompetensiyalarini rivojlantirishda verbal ta’sir vositalaridan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari bo‘yicha so‘rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma’lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun umumlashgan tajriba boshidagi(Tb) va tajriba oxiridagi (To) javoblari viloyatlar kesimida keltirilgan (2-jadvalga qarang).

2-jadval

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tajriba boshidagi(Tb) va tajriba oxiridagi (To) umumlashgan natijalari(viloyatlar kesimida)

Tajriba - sinov obyektlari	Respondentlar soni	Tajriba guruhlarini						Respondentlar soni	Nazorat guruhlarini					
		Yuqori		O'rta		Quyi			Yuqori		O'rta		Quyi	
		Tb	To	Tb	To	Tb	To		Tb	To	Tb	To	Tb	To
Andijon viloyati	93	22	45	34	35	37	13	92	21	26	32	39	39	27
Farg'ona viloyati	92	19	44	33	34	40	14	94	15	25	38	37	41	32
Sirdaryo viloyati	94	20	45	36	37	38	12	93	17	24	36	36	40	33
Umumiy	279	61	134	103	106	115	39	279	53	75	106	112	120	92

3-jadval

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining boshidagi ma'lumotlarning solishtirma tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	O'quvchilar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	Quyi
Tajriba guruhi	279	61	103	115
		22	37	41
Nazorat guruhi	279	53	106	120
		19	38	43

Tajriba-sinov avvalidagi natijalarga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarning nazorat guruhidagi o'quvchilariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar orasidagi farqlar sezilarli emasligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Asoslovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlar tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.

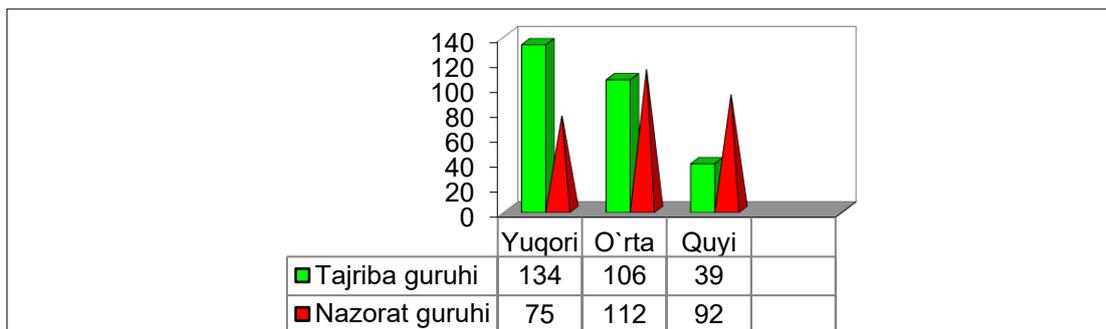
Tajriba-sinov oxiridagi natijalar tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Ko'rsatkichlarning tajriba-sinov oxiridagi solishtirma jadvali (viloyatlar kesimida)

Tajriba guruhi	Tajriba-sinov ob'ektlari	yuqori	o'rta	Quyi	Jami
			45	35	13
Tajriba guruhi	Andijon viloyati	44	34	14	92
	Farg'ona viloyati	45	37	12	94
	Sirdaryo viloyati	134	106	39	279
	Jami	106	112	120	279
Nazorat guruhi	Tajriba-sinov ob'ektlari	yuqori	o'rta	Quyi	Jami
	Andijon viloyati	26	39	27	92
	Farg'ona viloyati	25	37	32	94
	Sirdaryo viloyati	24	36	33	93
	Jami	75	112	92	279

Yuqoridagi jadvallardan ko‘rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan (4-rasmga qarang).



4-rasm. Tajriba-sinov oxiridagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi. (7-jadval)

5-jadval

Tajriba-sinov natijalarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,94	0,5044	0,5964	1,82	2,38	6,45	556	38,26	0,08	0,09

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lumki, $\bar{X} = 2,34$; $\bar{Y} = 1,94$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,08}{1,94 + 0,09} = \frac{2,26}{2,03} \approx 1,11 > 1;$$

Bilish darajasini ko‘rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\bar{o}\bar{o}\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,08) - (1,94 - 0,09) = 2,26 - 1,85 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko‘rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma’lum bo‘ldiki, o‘quvchining leksik kompetensiyalarini rivojlantirishda verbal ta’sir vositalaridan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari bo‘yicha tajriba guruhlaridagi o‘zlashtirish nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirishdan (13,3 % ga) yuqori ekan.

Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari o'quvchining leksik kompetensiyalarini rivojlantirishda verbal ta'sir vositalaridan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari bo'yicha ta'lim samaradorligi oshishini tasdiqladi.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy-metodik tadqiqot natijalari tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi **xulosalarga** kelindi:

1. Ma'lumki, inson tafakkur orqali o'ylaydi, sezgi organlari vositasida tashqi olamni his qiladi, o'zini o'rab turgan moddiy borliqni til vositasida o'rganadi. Shuning uchun ham o'quvchilar tafakkurning vazifasi bilan o'zaro bog'lanadigan tilning verbal tomonini tushuna olishlarida katta rol o'ynaydi.

2. Verbal ma'no tushunchasining ona tili o'qitish metodikasida qanday holda ekanini aniqlash, so'z, tushuncha, fikr va verballikning o'zaro munosabatini yoritish, so'zlardagi leksik tushunchani asoslash, nutqning obrazlilikini o'rganish kabi vazifalarni bajarish o'quvchida so'zlash san'atini rivojlanishiga alohida ta'sir etadi.

3. Har bir so'z so'zlovchining his-tuyg'ularini, ideallarini, hayotga munosabatini ifodalaydi, shuning uchun ham uni tinglovchilarga ta'siri hamda nutqda qo'llanilishini o'rganish muhim ahamiyatga ega. Albatta, bunday so'zlar o'quvchining leksik kompetensiyalarini rivojlantirishga imkon beradi.

4. Verbal ta'sir vositalaridan foydalanish o'quvchilarni so'z qudratini anglashga yo'naltiradi. Chunki anglashda ruhiy holat ifoda etiladi. So'z qudratini ham anglab, ham uni to'g'ri ifoda eta olgan kishining nutqi boy, fikrlashi esa yuqori bo'lishiga zamin hozirlaydi.

5. O'quvchilarga so'z va uning ma'nosini o'rgatishda konnotativ ma'nodan qanday foydalanish yo'l-yo'riqlarini o'rgatish muhim hisoblanadi. Bunda so'zning ta'sir vositalari kuchli bo'lib, u pragmatik ma'noni ham ifoda etadi. Konnotativ ma'noda ham, pragmatik ma'noda ham so'zlar verballashib, kuchaytirilgan ma'no hosil bo'ladi.

6. So'z kishiga verbal ta'sir qiluvchi hissiy va ruhiy omildir. U nutq jarayonida ham, undan keyin ham inson xotirasida saqlanib qoladi. So'zlash bilan qobiliyat, so'zlash bilan idrok, so'zlash bilan tushunish kabi ko'nikmalar kishi xotirasida mustahkamlanib qoladi. Bu esa o'quvchining uning imkoniyatlaridan foydalana olish ko'nikmasi va darajasini ko'rsatishga imkon beradi.

7. Verballik olam manzarasining tildagi ifodasi yoki, boshqacha aytganda, subyektning atrof-olam haqidagi bilim va mulohazalari so'zda aks etadi, shuning uchun ham so'zning lisoniy tasviri o'quvchi olamini shakllantirishda, uni bilishda alohida ahamiyatga ega.

8. O'quvchilarda verbal ta'sir vositalaridan foydalangan holda leksik kompetensiyalarini shakllantirishni tizimli takomillashtirish o'quvchining fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda, so'z boyligini oshirishda, uning barqarorligini ta'minlashda muhim hisoblanadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **ilmiy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. O'quvchilarning yoshi hamda milliy xususiyatlari, psixologik jihatlaridan kelib chiqqan holda o'quv materiallarini, jumladan, so'zdan foydalana olish mahoratini

sinflar kesimida tashkil etib, uni o'quv dasturi asosida o'rganib, uzviylik asosida yaratish maqsadga muvofiq bo'ladi. Ana shundagina o'quvchida verballik va undan foydalana olish yuqori bo'ladi.

2. O'quvchilarning yosh va pedagogik xususiyatlarini hisobga olgan holda har bir sinf uchun o'quvchilar bilishlari kerak bo'lgan minimum izohli lug'atlar tayyorlash maqsadga muvofiq.

3. "Ona tili" darslik va dasturlarida o'quvchilarning leksik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltiruvchi matnlarni ko'paytirish, didaktik ta'minotini rivojlantirishni taqazo etadi.

4. Dars jarayonida o'quvchilarning leksik kompetensiyalarini rivojlantirishda dissertatsiyada ishlab chiqilgan samarali ta'lim mazmuni, vositalari, metod va usullaridan foydalanish tavsiya etiladi.

5. O'quvchilarning har bir so'zni idrok etish, emotsional va obrazli xotira, verbal intellekt, ijodiy tasavvur kabi qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonida tanqidiy, kreativ, mantiqiy, ijodiy fikrlash malakalarini rivojlantirish tavsiya etiladi.

6. O'quvchilarning leksik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun ona tili darslarini innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida loyihalash, CLIL metodi, CLT metodi, didaktik o'yinlar, STEAM texnologiyalari elementlarini qo'llagan holda tashkil etishga erishish tavsiya etiladi.

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ОДИЛЖОНОВА КАМОЛА АБДУВОСИТ КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РАЗВИТИИ
ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Андижан – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № №2023.4.PhD/Ped.6497.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.adri.uz) и на Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Юсупова Шохидахон Жалолитдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ахмедова Малохат Эргашевна
доктор педагогических наук, профессор

Хасанов Шаробидин Азамович
доктор философии (PhD), по педагогическим наукам, профессор

Ведущая организация:

Наманганский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится “___” _____ 2025 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 по присуждению ученых степеней при Андижанском государственном педагогическом институте (Адрес: 170100, г. Андижан, улица Дустлик, дом-4, Тахтакуприк МФЙ. Тел.: (374) 224-01-70, email: adri@edu.uz, p-institut@exat.uz. Андижанский государственный педагогический институт, административное здание, 2-этаж, 208-зал заседаний)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного педагогического института (зарегистрировано за № _____). (Адрес: 170100, г. Андижан, улица Дустлик, дом-4, Тахтакуприк МФЙ. Тел.: (374)224-01-70)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ года.
(№__ протокола реестра “___” _____ 2025 года)

Б. М. Расулов

Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.и.н., профессор

Д.Т.Саматов

Ученый секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н, доцент

Б.А.Сирожидинов

Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.б.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой педагогике приоритетной задачей языкового образования стало внедрение системы обучения по формированию, развитию и совершенствованию лингвистических компетенций по семантике слова и его изучению. Поэтому в преподавании родного языка большое внимание уделяется развитию у учащихся языковых компетенций по основным фонетическим, лексико-семантическим, грамматическим уровням и единицам языка.

Среди лингвистических компетенций в мировой теории языкового образования признана важная научно-теоретическая и практическая значимость лексической компетенции, представляющей собой совокупность высших знаний, умений и навыков по классификации категорий слов, лексико-грамматических значений слова, морфологических форм, категорий. Как известно, слово считается единицей речи, реализуемой в процессе речи. Именно поэтому для развития речи учащегося важно выучить слово, являющееся речевой единицей. Слово выражает конкретное понятие, содержание, поэтому является частным в пределах общности. Из слова создается словосочетание, а из словосочетания - предложение, за которым следует текст, и, наконец, оно считается основой синтаксических целых. Процесс обмена мыслями на самом деле формируется из слов, их связей. Соответственно, основную функцию слово выполняет в процессе речи. То есть каждая лексема выступает в речи как определенное слово. Поэтому важно, чтобы мы изучали слово, которое является средством вербального воздействия, и исследовали его выражение в речи. Следовательно, появление лексем, являющихся языковыми единицами, имеющими определенную форму, содержание и функцию, которые реализуются в речи, называется словом. Лексическая компетентность характеризуется наличием у учащихся не только лексикологических, но и фонетических, морфологических, морфемных, синтаксических, методических компетенций, которые совершенствуются и развиваются на основе принципов родства, связности, преемственности и непрерывности, а также формируют у них качества активного творческого, самостоятельного, критического мышления, любознательности. В связи с этим на повестку дня поставлено проектирование процесса обучения родному языку на основе компетентного подхода, создание научно-методической системы и современных технологий формирования и развития речевых и лингвистических компетенций учащихся.

В нашей стране, которая шаг за шагом идет в ногу с миром, особое внимание уделяется совершенствованию образования на родном языке на всех этапах образования. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Новой Республики Узбекистан учителям и наставникам определены такие важные задачи, как “воспитывать физически здоровую, духовно и умственно развитую, самостоятельную молодежь, верную Родине, твердо придерживающуюся жизненных взглядов, углублять демократические реформы и повышать их социальную активность в процессе развития гражданского общества”⁸. Это,

8 Указ Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева № УП4947 “О Стратегии действий по пяти

конечно, требует, чтобы учителя родного языка обучали учащихся, обладающих высокими знаниями, навыками и умениями во всех единицах и областях языка, то есть зрелой лингвистической компетентностью. С этой точки зрения актуально исследование технологий формирования и развития компетенций понимания, осмысления, дифференциации, применения, анализа лексических единиц и средств у учащихся в процессе обучения родному языку.

Настоящая диссертация в определенной степени служит выполнению задач по созданию современной методики обучения, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, № УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 года, № УП-5850 “О мерах по кардинальному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного” от 21 октября 2019 года, № УП-3931 “О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования” от 5 сентября 2018 года, № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года, № УП-6084 “О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране” от 20 октября 2020 года, Постановлениях Кабинета министров Республик Узбекистан № 419 “О департаменте по вопросам духовности и развития государственного языка” от 5 июля 2021 года, № 139 “О мерах по дальнейшему повышению эффективности фундаментальных и прикладных исследований по узбекскому языку и литературе” от 11 марта 2020 года, № 187 “Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования” от 6 апреля 2017 года, в программе реализации на 2020-2030 годы. Данная диссертация также посвящена исследованию и анализу слова и его особенностей в образовательном процессе, его роли в осуществлении речевого общения, а также аффективности слова, семантические, грамматические аспекты и текстовые особенности которого впервые были изучены в монографическом направлении.

Основная цель проводимых в последние годы реформ в сфере образования, принятых законов и указов по родному языку и его обучению состоит в правильном использовании слова, повышении его возможностей в процессе обращения, разработке научно-теоретических основ науки и применении ее на практике. Ведь “в условиях сегодняшней глобализации каждому народу, любому независимому государству естественно уделять первоочередное внимание вопросам обеспечения своих национальных интересов, сохранения и развития своей культуры, вековых ценностей, родного языка”⁹. Данная диссертация в

приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 —2021 годах” от 7 февраля 2017 года <https://lex.uz/docs/-3107036>

⁹ Указ Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева № УП-5850 “О мерах по кардинальному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного” от 21 октября 2019 года. 21 октября 2019 года. <https://lex.uz/docs/4561730>

определенной степени служит реализации задач, поставленных в настоящих нормативных правовых актах.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики “Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. Педагогические и методические аспекты организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода, внедрение педагогических технологий в учебный процесс, а также вопросы формирования и развития компетенций у студентов были изучены учеными-педагогами республики¹⁰ У. Ш. Бегимкуловым, У.К. Толиповым, У.И. Иноятовым, Н.Н.Азизходжаевой, Н.А.Муслимовым, З.Э.Азимовой, У.И.Иноятовым, О.М.Мусурмановой, в чьих научных исследованиях изучались социально-педагогические аспекты формирования компетентности учащихся и преподавателей, а также студентов, в то время как профессора лингвистики: И.Кучкортоев, А.Нурмонов, М.Саидханов, Н.Махмудов, А.Собиров высказали значительные мнения о слове и его использовании в речи, а также об аспектах его вербализации. По методике же обучения родному языку после обретения независимости Х.Нематов, А.Гуломов, Р.Сафарова, Н.Алавуддинова, Д.Юлдашева разработали научно-теоретические основы обновления цели и содержания образования на родном языке. Также в исследованиях таких учёных, как Ш.Юсупова, Н.Юлдашева, Х.Мухиддинова, М.Зиядова, А.Хамроев, Г.Хамроев, М.Собирова, Т. Казиева, Я.Умарова, были исследованы вопросы преподавания родного языка на основе новых педагогических технологий. А.Гуломов, М.Ахмедова, Н.Алавуддинова и К.Мавлонова проводили исследования по самостоятельной работе через обучение родному языку, формированию навыков творческого мышления и методике создания текста. По методике работы с текстом на родном языке в непрерывном образовании научное исследование было проведено Т.Юсуповой. Х.Мухитдинова провела исследование по разработке лингводидактических основ обеспечения преемственности на уроках узбекского языка.

Стоит отметить, что ученые-лингвисты А.Нурмонов, Н.Махмудов, Б.Менглиев, А.Собиров внесли свой вклад в совершенствование учебных заданий в учебниках на основе национального подхода. Можно отметить, что если Б.Менглиев освещал вопросы развития компетенции читателя на основе работы с текстом, то М.Саидханов особое внимание уделял теоретико-практическим вопросам “Вербализации и текстовых особенностей жестов в узбекском языке”.

Исследователи Ш.Юсупова, А.Бобомуродова, Т.Зиядова, А.Хамроев, К.Мавлонова были сосредоточены на освещении вопросов, касающихся

¹⁰ Полное название данных научных работ приведено в списке использованной литературы диссертации.

возможностей пополнения словарного запаса учащихся в процессе обучения родному языку, учебных заданий, развивающих компетентность учащихся в процессе обучения родному языку, и методики их использования. Ими изучены также проблемы развития учебно-познавательной деятельности обучающегося, повышения активности обучающегося через работу с текстом.

Такие вопросы, как языковое выражение вербальных средств, их место в системе языка, особенности текста, своеобразие его использования говорящим, исследовались зарубежными учеными. В частности:

В странах Содружества Независимых государств (СНГ) О.А.Абдулиной, Л.В.Андроповой, В.П.Беспалько, Е.М.Борисовой, Э.Ф.Зейер, И.А.Зимней, В.А.Кан-Калик, М.И.Лукьяновой, С.Н.Мироненко, Т.М.Сарокиной, В.А.Сластениным и др. была осуществлена научно-исследовательская работа по применению педагогических технологий в развитии профессиональной компетентности будущих педагогов, совершенствованию технологий повышения эффективности профессионально-педагогической подготовки.

Из зарубежных ученых в исследованиях таких деятелей науки, как Г.Спенсер, Б.Блум, Амири Ф., Деметриадис С. особое внимание было уделено творчеству в образовании, развитию профессионального потенциала педагогов, проблемам профессионально-педагогической зрелости, изучению языка.

Вышеупомянутые исследования узбекских, российских, зарубежных ученых и методистов знаменательны тем, что они дают общие выводы, относящиеся к определенным аспектам проблемы, которую мы задались целью изучить.

Связь исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках проекта “Системное исследование и методика узбекского языка” в соответствии с планом научно-исследовательских работ Андижанского государственного педагогического института.

Цель исследования состоит в совершенствовании современных технологий использования вербальных средств в формировании и развитии лексической компетентности учащихся.

Задачи исследования:

провести анализ сегодняшнего состояния использования средств вербального воздействия в обучении родному языку, а также изучить особенности слова в процессе общения, т. е. отношения языковой компетенции и ее речевого выражения;

изучить роль слова в процессе познания, в том числе в речевомыслительной деятельности, форме выражения знания в памяти, а также процессе его реализации;

исследовать методы и способы использования вербальных средств в процессе речевой деятельности;

изучить тот факт, что слово - это не только средство общения, но и система знаков, которые познают, изучают, видят, чувствуют и понимают мир, передают и получают сообщения;

проанализировать такие функции слова, как наименование (номинация), информирование (информация), экспрессия (эстетическое воздействие и оценка), разработать модель развития лексических компетенций учащихся на основе ее применения на практике, а также разработать рекомендации по её внедрению.

Объектом исследования является процесс формирования и развития лексической компетентности у учащихся с использованием современных педагогических технологий, в экспериментальные работы были привлечены 558 учащихся Андижанской, Ферганской и Наманганской областей.

Предмет исследования составляют содержание, форма, метод, а также средства технологии формирования и развития лексической компетентности учащихся в образовании на родном языке.

Методы исследования. В исследовании использовались методы наблюдения, сравнительного анализа, диагностики (анкета, интервью, опрос), эксперимента, математико-статистического анализа, проектирования, моделирования и обобщения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

педагогическая сущность и содержание развития лексических компетенций учащихся раскрыты на основе дифференциации лексических, грамматических особенностей слова, взаимного сравнения, правильного выбора и использования слова в соответствии с речевой ситуацией, определения ингрентных и адгерентных типов коннотации;

когнитивные процессы использования средств вербального обучения на уроках родного языка усовершенствованы на основе семантической ассоциативной дифференциации слова; его определения с точки зрения звука; приоритета системы подхода с точки зрения методики субъективной вероятности;

педагогические компоненты развития лексических компетенций учащихся определены на основе реализации таких дидактических задач, как слово и его использование в тексте, контекст значения, информирование (информация), экспрессия (эстетическое воздействие и оценка);

научно-методическая основа развития лексических компетенций учащихся при обучении родному языку усовершенствована на основе оптимального внимания к фонетическому, лексико-семантическому, грамматическому уровню и единицам языка посредством принципа "от теории к практике."

Практические результаты исследования:

в процессе обучения лексикологии определены структура и компоненты использования современных технологий, ориентированных на абстрактное осмысление и практическое применение лексических единиц;

в целях закрепления знаний учащихся по предмету Родной язык, развивающему лексические компетенции, создано программное обеспечение "Методика формирования лексической компетенции учащихся" (№ДГУ 39830, Ташкент, 2024 (11.06.2024)).

обоснована необходимость системного механизма использования современных методов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при формировании и развитии лексических компетенций;

с целью оказания методической помощи учащимся в самостоятельном развитии лексических компетенций и широком использовании средств вербального воздействия разработана программа онлайн-курса “развитие лексических компетенций и формирование ораторского мастерства” и налажено бесплатное онлайн – обучение- https://t.me/leksik_kompetensiya_notiqlik.

разработана алгоритмическая карта развития лексической компетентности учащихся;

разработаны и внедрены в практику дидактические средства, методические рекомендации, позволяющие объективно определять и автоматически оценивать уровень сформированности лексических компетенций у учащихся.

Достоверность результатов исследования определяется научно-методическим обоснованием применяемого подхода, методов, получением теоретической информации из официальных источников, приведенным анализом, результативностью проведенной экспериментальной работы, её выявлением средствами математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций и их подтверждением компетентными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется расширением объема обратной связи по развитию лексической компетентности учащихся на уроках родного языка, обогащением методики преподавания лексикологии новыми выводами, разработкой научно-методических рекомендаций, способствующих определению уровня сформированности и развития лексической компетентности учащихся.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что они служат формированию и развитию лексической компетентности учащихся средствами современных методов и технологий обучения, совершенствованию методической системы создания интерактивной образовательной среды.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по современным технологиям формирования и развития лексической компетентности учащихся в образовании на родном языке:

научные рекомендации по разработке технологий формирования и развития лексической компетентности учащихся по дифференциации, сопоставлению, правильному выбору и применению словарных, грамматических характеристик слова в соответствии с речевой ситуацией по типам коннотаций по ингредиентам и адгерентам включены в содержание учебно-методического пособия “Методика формирования лексической компетентности учащихся” (Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, 218-разрешение № 218-409 от 25 июня 2024 года). В результате выявлено методическое обеспечение совершенствования лексических компетенций учащихся; семантически ассоциативная дифференциация слова на основе познавательных процессов при

использовании средств вербального обучения; идентификация его по звуку;

методика субъективного вероятностного поиска на основе выявленных научных рекомендаций была использована в сценарии программ “Образование и прогресс”, “Литературный процесс”, “Дети и мы”, подготовленных редакцией “Культурно-просветительское и художественное вещание” Национальной телерадиокомпании Узбекистана ГУ телерадиоканала “Узбекистан” (Справка № 04/36/433 Национальной телерадиокомпании Узбекистана ГУ телерадиоканал «Узбекистан» от 1 апреля 2024 года). В результате был повышен научный уровень трансляций, а также усовершенствован механизм технологий развития лексической компетентности учащихся;

от теоретической и специальной методической системы, в которой определяются Слово и его сущность, использование и значение в тексте, анализируются такие функции слова, как наименование в речи, информирование (информирование), выражение (эстетическое воздействие и оценка), а также совершенствуется на основе его применения на практике. были использованы в рамках прикладного грантового проекта АМ-ФЗ-ФЗ-201908172 “Тема создания образовательного корпуса узбекского языка”, выполненного в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои в 2020-2023 гг.. (Справка № 04/1-1638 Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои от 24 июня 2024 года). В результате у учащихся были развиты лексические компетенции по дифференциации, сопоставлению, правильному выбору и применению словарных, грамматических особенностей слова в соответствии с речевой ситуацией;

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 24 научные работы, в том числе 1 учебное пособие, 10 статей в научно-методических изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций (3 - в зарубежных и 7 - в республиканских журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендации, списка использованной литературы и приложений и занимает 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** к диссертации в научно-теоретическом аспекте обосновывается актуальность и востребованность темы исследования, описываются цели и задачи, объект и предмет исследования, указывается его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, излагается научная новизна и практические результаты, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, рассматриваются вопросы внедрения результатов в практику, опубликованных

работ и приведены данные по структуре диссертации.

Глава 1 исследования, названная **“Теоретические и практические основы формирования и развития лексической компетентности у учащихся”**, состоит из 3 параграфов.

В первом параграфе, названном ”Обучение использованию средств вербального воздействия в развитии лексических компетенций учащихся как методическая проблема”, рассматриваются проблемные теоретические вопросы в этой области.

Лексическая компетенция, будучи частью языковой компетенции, представляет собой лексическую систему языка - совокупность знаний о его составе и структуре, а также систему знаний, умений и навыков, позволяющих применять эти знания в речи, соответственно, с целью обучения их применению в речи. Лексическая компетенция является компонентом лингвистической компетенции, которая включает в себя содержание предложения, а также, в свою очередь, является одной из частей межкультурной коммуникативной компетенции.

Лексическая компетенция формируется, прежде всего, в речевой деятельности через понимание значения определенного количества лексических единиц, а также приобретение лексических знаний, обеспечивающих формирование умений и навыков и эффективность их применения в речи. Лексические знания, с другой стороны, включают семантическую структуру слова, правила словарного запаса, модели словообразования, стилистическую дифференциацию словаря и т. д.

Известно, что человек мыслит посредством мышления, ощущает внешний мир посредством органов чувств, изучает окружающее его материальное бытие посредством языка. Вот почему так важно понимать вербальную сторону языка, которая коррелирует с функцией мышления. Для этого необходимо выполнить такие задачи, как определение того, в каком случае в лингвистике и методике обучения родному языку находится понятие вербального значения, осветить взаимосвязь слова, понятия, мысли и вербальности, обосновать лексическое понятие в словах, изучить образность речи. Следовательно, человек, способный чувствовать вербализацию, на наш взгляд, считается человеком, который в совершенстве усвоил законы языка, овладел искусством говорить, способен проявлять свой интеллект в речи.

Требование сегодняшнего дня состоит в поиске оптимальных способов организации образовательного процесса, рациональных вариантов организации содержания обучения. Ибо альтернативные решения побуждают ученика думать, находить новые способы преподавания предмета родного языка.

Рассуждая об употреблении слова, следует отметить, что, с одной стороны, оно определяется объективными потребностями большинства, а с другой - определяет как содержание всей системы образования, так и его организацию. Восприятие слова и употребление слова тесно связаны с процессами формирования, выражения мысли в лексических средствах родного языка. Усиление этой направленности, коммуникативной стороны проявляется в изменении целей обучения языку и его содержания. Нам придется ломать голову

не только над знанием языка, но и над умением применять его в реальном общении, то есть над практическим знанием языка.

По толкованию О.С.Ахмановой термин "вербальный" означает: 1. А именно: глагольный, (присущая глаголу – М.С.). 2. А именно: словесный (с использованием слова – М.С.)¹¹. Здесь передаваемая вербальная информация также передает эмоции, психическое состояние и другие средства, и в результате переданная информация становится полной и совершенной: выражается вербальное выражение, вербальный смысл, вербальное мышление.

Как известно, основным и единственным средством воздействия на человеческий мир является слово. Слово, имеющее вербальный аффект - это не простое слово, а слово, которое выражает в человеке определенное чувство, состояние и действие, мысль и переживание в той мере, в какой они затрагивают сердца, сознание других.

К XXI веку возникли исследовательские работы, выражающие связь образования с жизнью. В рамках смежных тем при разъяснении читателю их сущности особое внимание уделялось таким проблемам, как системное изучение родного языка, передача знаний на основе преемственности. Использование эффективных методов в методике обучения языку, обеспечение его привлекательности в той мере, в какой это возможно, заинтересованность приводит к определенным результатам.

В диссертации отмечается, что ученые-методисты, такие как А.Саттарова, Ш.Нуруллаева, Х.Мухиддинова, Я.Умарова, Т.Казиева исследовали вопросы, касающиеся возможностей увеличения словарного запаса учащихся в процессе обучения родному языку, методики выполнения и использования учебных заданий, способствующих обучению компетентности в процессе обучения родному языку.

В последние годы в обучении родному языку большое внимание уделяется таким вопросам, как грамматическая правильность выражений, специфика общения-обмена, соблюдение стилевых требований, красочная лексика, экспрессивность, умелое использование языковых средств выражения эмоциональности, умение использовать языковые навыки на месте.

До обретения независимости и в первые годы независимости обучение родному языку было сосредоточено на приобретении теоретических знаний, таких как запоминание правил языка, анализ языковых явлений. Вопросы увеличения словарного запаса, развития устной и письменной речи на основе работы над текстом, методики, антропоцентрического подхода оказались в тени научной грамматики, и к ним было принято относиться как к второстепенным задачам. Вопросам совершенствования образования, широкого использования возможностей художественного текста при формировании у учащихся речевой, языковой, прагматической компетенции на основе антропоцентрического подхода не уделялось внимания¹².

11 Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – Москва, 1966. – 70 с.

12 Sobirova M. Ta'limga antroposentrik yondashuv. Monografiya. – Namangan: Usmon Nosir media, 2022.– 52 b.

В ряде постановлений и указов нашего Президента были определены задачи развития системы обучения родному языку с учетом последних достижений в области лингвистики и методики. В частности, был создан проект национальной учебной программы общего среднего образования, обеспечивающий преемственность для всех ступеней образования, и на этой основе создано новое поколение учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Языковое выражение вербальных средств, их место в системе языка, текстовые особенности и их отличительные особенности изучали также несколько лингвистов-педагогов.

Уместно сказать, что каждое слово имеет свой звуковой образ и значение, то есть свойство обладать формой и содержанием. Комментируя смысловые грани слова, его значение в языковом образовании, следует особо остановиться на экономии в употреблении слова.

Ты сказал: “Прощай!”

Я сказала: “Постой?”

Ты сказал: “Точка!”

Я сказала: “Терпение?”

Обратите внимание на это четверостишие Тулана Низома. В этой удивительном катрене всего 5 разных слов. Однако в стихотворении, построенном на основе восьми слов, поэт смог нарисовать прекрасную картину ситуации. Здесь между двумя возлюбленными: между любовником и любовницей может разворачиваться событие, достойное поэмы; то есть выражаются милый, который собирается расстаться (Прощай!); мольба (Постой?), решимость (Точка!), удовольствие от удовлетворения (Терпение?).

Учащимся-студентам дается задание составить повествовательный текст на основе стихотворения, построенного на основе восьми слов, и он анализируется. Такие задания же направляют учащихся к пониманию силы слова.

Второй параграф первой главы назван “Роль слова в речево-мыслительной деятельности и его вербализация”, в нём обсуждается слово и его вербализация. Поскольку слово является центральной единицей языка, его изучение также рассматривается как ведущий элемент. Но в результате однозначного изучения словесности в образовательных учреждениях ее возможности не раскрываются в полной мере. В то время как читатель должен уметь работать со словом и его значениями, он должен иметь глубокое понимание того, как слово может быть использовано в речи. Но они не умеют правильно употреблять слово, не могут понять умение говорить, способы использования словесных средств воздействия, так как словарный запас недостаточен. Учащийся не до конца понимает способы и приёмы применения теоретических знаний в жизни, формирования творческих способностей к их обобщению, анализу и синтезу, обоснованию. Ведь, как сказал лингвист Ф. де Соссюр, в языковой системе слово оценивается как конкретная единица, слово, которое является четко различимой единицей в нашем сознании, является центральным элементом языкового

механизма, «тема слова достаточна, чтобы заполнить целый том»¹³. Эта мысль о слове еще не утратила своей силы. Вот почему мы стремимся показать, что слово важно в вербализации, а не в обучении родному языку. Для этого важно, чтобы мы искали пути увеличения силы его воздействия, развития языковой компетентности учащегося. Потому что в слове будут воплощены фонетические, морфологические, синтаксические, лексические и другие особенности языка. Формирование языковой компетентности наряду с коммуникативной компетентностью является одной из ведущих целей и обеспечивает единство языкового (лингвистического) и речевого развития школьников, определяет успешность развития языковой компетентности, поскольку уровень ее развития считается неразрывно связанным с развитием речи учащихся¹⁴. Ведь лингвистическая компетентность изучает особенности слова и его специфику. Известно, что методика обучения родному языку тесно связана с развитием речи и мышления. Речь важна как взаимодействие человека с внешним миром. Речь реализуется через слово. По этой причине требование к речи, то есть к высказыванию, уже давно занимает ведущее место в системе образования и воспитания. Хотя развитие речи и мышления ученика затрагивает все дисциплины, его ответственность лежит, главным образом, на науке о родном языке.

Особое место в вербализации слова занимает интонация, которая играет важную роль в конкретизации смысла и содержания предложения. Она обеспечивает их коммуникативные виды в общих определенных условиях, создает условия для донесения до адресата, упорядочения мыслей. Во время речи выражение эмоционального состояния также выражается невербальными средствами, такими как хлопки в ладоши. *Свистеть, стонать, плакать, смеяться* и т. д.

Вербальные средства воздействия чаще всего проявляются в эмоциональном состоянии, дикции, когда эмоциональность и выразительность выражаются через восклицание. Они выражаются в: 4 аспектах:

- 1) семантическом, служащим структурному делению;
- 2) используется в повседневной жизни (приветствие, поздравление, благословение, доброе пожелание и т. д.);
- 3) выражается через эмоции (плач, смех);
- 4) через фразы вопросительного и восклицательного характера (не пойду, не пойду!).

Имеется множество данных об особенностях эмоций, их групповой природе, влиянии, полисемии, многофункциональности эмоциональных средств. Аффективность носителей родного языка формируется в процессе овладения эмоциональными лексическими единицами, языком. Также вербализация происходит на основе использования многозначных слов, в том числе чувственных:

- 1) паралингвистические средства (мимика, жесты, движения тела);

13 Ф. д е С о с с ю р. Курс общей лингвистики. – Москва, 1933. – 113 с.

14 Расулов Қ.А. Ўзбек мулоқот хулқининг функционал хосланиши. Фил. фан. номз. диссер. – Тошкент, 2008.

- 2) с помощью суперсегмента (интонация, тон, напряжение в голосе);
- 3) невербальный контекст (связь с речевой ситуацией);
- 4) словесный контекст (с помощью дополнительных слов).

Слово - это эмоциональный и психический фактор, оказывающий вербальное влияние на человека. Оно сохраняется в памяти человека как в процессе речи, так и после нее. В памяти человека закрепляются такие навыки, как умение говорить, восприятие словами, понимание словами. Это показывает навыки и степень, в которой человек может использовать свой потенциал. Третий параграф первой главы назван "Отражение в слове знаний и умений ученика об окружающем мире", в нём автор останавливается на человеческом восприятии мира и реализации языковой картины.

Действительно, вполне естественно, что национальные языки, формирующиеся на основе этих понятий и непрерывно развивающиеся, изображают мир в разных красках, неповторимым образом через слова. В то время как слова, используемые в нашем языке, обогащают конкретную модель мир в национальном и культурном разнообразии благодаря сочетанию в своей системе значений. Наши педагогические массы обязаны установить для себя в качестве основной нормы, что они должны работать когнитивно-прагматично – не давать ученику знания, а направлять его, искать, мысленно выносить суждения на основе наблюдаемых явлений и выражать их. В когнитивном обучении учебный материал выходит за рамки учебника. В учебнике приведен только пример и инструкция - алгоритм освоения.

Когнитивность, будучи психолого-педагогическим явлением, проявляется в усвоении содержания, установленного в учебно-нормативных документах, посредством речевого общения, которое реализуется в вербализации. В когнитивном развитии проявляются три вида деятельности: мышление, язык и обучение. Когнитивная деятельность - это мыслительный процесс, осуществляющий восприятие человеком чего-либо или действительности. Само собой разумеется, что мышление тесно связано с языком. Профессор А.Маматов говорит: "В то время как когнитивная наука занимается познанием, когнитивная лингвистика изучает вербализацию, отражение когниции, то есть познания, в языке. Когнитивный подход к языку - это отражение человеческим сознанием, мыслью, когнитивными структурами языковой формы. Когнитивность представляет собой систематизацию всех типов знаний, которые по своей структуре опираются на познавательную деятельность человека"¹⁵.

Для проявления когнитивности у учащихся требуется вербализация слова. В нем целесообразно будет использовать следующие методы:

Чтобы знания, которые усваивают учащиеся, были прочны ми:

Учитель обязан выделить основную мысль в учебном материале.

Основная идея учебного материала должна быть связана с идеей, которую учащийся знает об изучаемом вопросе.

Знания должны содержать систему взглядов и убеждений учащихся, только тогда они станут достижением ребенка, и он не забудет знания.

Связывая учебный материал с практической работой и упражнениями ученика, можно значительно повысить прочность знаний в нем.

Рисунок 1. В процессе вербализации слова используются следующие методы

Вторая глава работы называется **“Технологии использования средств вербального воздействия в формировании и развитии лексической компетентности у обучающихся”**, в ней анализируется вопрос **“Системного совершенствования формирования лексической компетентности обучающихся с использованием средств вербального воздействия” (2.1.)**.

При обучении родному языку целесообразно будет развивать лексические компетенции человека на основе формирования его вербального интеллекта. Только тогда словарный запас учащегося увеличивается, его способность использовать слово расширяется.

Вербальный интеллект личности – это не только умение употреблять простые слова, но и способность воспринимать и обогащать слова, систематизировать полученную информацию в виде рассуждений, изучения и речевой деятельности.

Осуществляя когнитивную деятельность, становится возможным систематизировать вербальный интеллект личности. Исходя из темы нашего исследования, мы сформулировали его следующим образом.

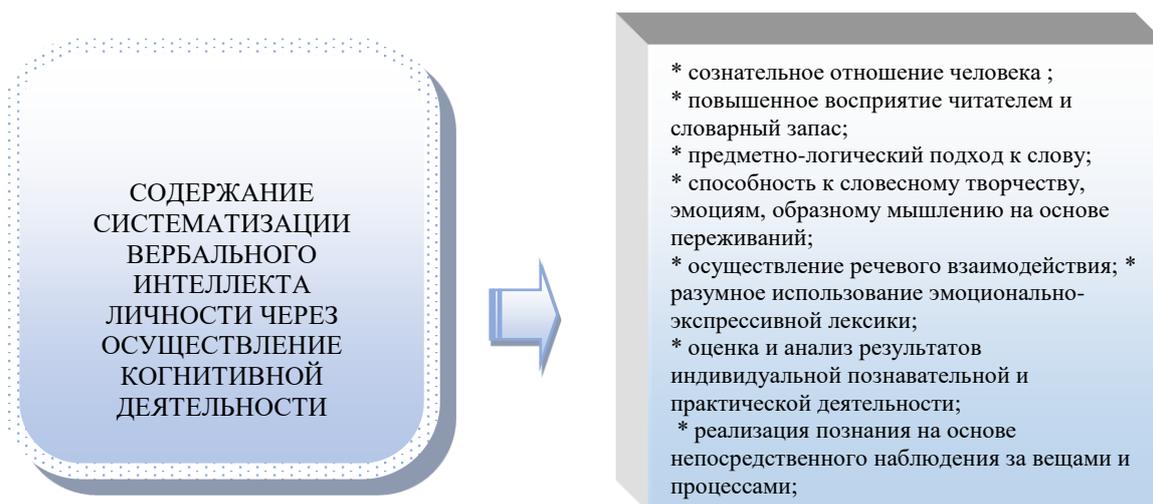


Рисунок 2. Содержание систематизации вербального интеллекта личности через осуществление когнитивной деятельности.

В диссертации даётся информация о том, что эмоциональность субъекта занимает особое место в обучении учащихся глаголу как части речи, и на примерах объясняется, что жестовые действия органов человека выражают эмоциональные, психические, аффективные и другие значения. Глаголы, выражающие отношение, также подвергаются анализу.

Для адекватного использования учащимся средств вербального воздействия необходимо уметь показать явное отличие речевой деятельности друг от друга в таких ее проявлениях, как повеление, просьба, вопрос, ответ, поздравление, беседа, высказывание и т.д., проявление их как особых речевых действий. Такое многообразие речевых действий свидетельствует о многоаспектности речи. В научных источниках выделяются следующие аспекты, факторы речи:

- 1) говорящий (лицо, осуществляющее речевую деятельность);
- 2) слушатель (лицо, слышащее речевое действие);
- 3) ход речи (процессуальная сторона речи);
- 4) звукопроизносительная сторона речи;
- 5) выражение содержательной стороны речи.

Параграф “Инновационные методы и приемы использования средств вербального воздействия в развитии лексической компетентности” (2.2.) имея сугубо методическую направленность, рассматривает проблему эффективного воздействия на интеллектуальное развитие обучающейся молодежи в результате внедрения в широкую практику целей и задач, поставленных в рамках Концепции развития узбекского языка, уточнения норм содержания образования и квалификационных требований по предмету узбекского языка, обеспечения полного и правильного использования возможностей родного языка с использованием современных и инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях; совершенствования системы преподавания и оценки уровня владения узбекским (родным) языком в образовательных учреждениях. Доказательство этого можно увидеть в следующем:



Рисунок 3. Модель совершенствования лексических компетенций учащихся средствами вербального воздействия в процессе обучения родному языку.

Поскольку в диссертации рассматривается вербальное выражение языка, рекомендуется использовать различные короткие и лаконичные мысли для развития лексических компетенций учащихся и приводится пример упражнения.

Как известно, лексическое богатство ученика базируется на его словарном запасе. Эмоциональность его речи, мелодичность, богатство романтизмом служат для вербальности слова. В этом, конечно, слова служат для реализации определенных стилистических возможностей. Не только эмоциональные слова, используемые в нашей речи, но и слова-синонимы считаются важными для обеспечения вербальности. При пополнении словарного запаса ученика необходимо будет взять слова из текстов учебника “Литература” или художественных произведений поэтов и писателей, определить их значение и привести к активной речевой деятельности.

В том числе такие слова, как: *suzgun, dog'uli, munavvar, ro'baro', ishqparvar, otashin, arg'umoq, yovyurak, jondosh, intiqom, bo'sa, mahzun, bashar, parishon, noma, munis, ulug'vor, xayolot, bukun, nasim, shafaq, tamug', gulgun, zovol, g'oyat, mohro'y, yov, boqiy, ustod, zulmat, lolagun, eldosh, o'lka, sarzamin, yalov, on, lolagun, bolqar, nechun, ayyom, daryodil, chaman, oshyon, shams, yondosh, sarbasar, niliy, lojuvard, surur, yoddosh, do'stparvar, ichra, suzuk, samo, sarbasar, samo, nido, ajib, bog'iston, mahbub, insoniy, so'nik, erur, asriy, inmoq, kabutar, bog'iston, charog'bon, lol, iqbol, jahoniy, ummon.*

Затем дается задание “вести беседу с одноклассником с участием этих слов, сочинять текст”. В результате использования этих слов в речи они переходят в активный слой общения, и эти единицы становятся популярными.

Как известно, необходимо, чтобы у каждого ученика был свой самостоятельный путь в раскрытии смысловых тонкостей слова. Потому что у учащегося, который постоянно использует одно и то же слово, будет небольшой словарный запас. Для этого будет целесообразно использовать интерактивные методы и технологии. В частности, использование метода CLIL, который считается удобным способом пополнения словарного запаса учащегося, дает ожидаемый результат.

При изучении вербальных средств словоупотребления эффективна организация занятий по методу CLIL. CLIL происходит от английского “Content and Language Integrated Learning”, что означает интегрированное изучение словарного запаса и языка.

Как известно, целью написания данной исследовательской работы является повышение лингвистических знаний учащихся и информирование их о методах использования средств вербального воздействия. Поэтому для повышения компетентности ученика целесообразно будет научить его приобретать лексические знания, понимать слово и его значения, уметь грамотно использовать слова в тексте, знать синонимы, антонимы, омонимы, уметь использовать их в устной и письменной речи.

Поскольку посредством лингвистической компетенции ученик 1) знает источники обогащения лексики узбекского языка; 2) знает новые слова, различает исторические и архаические слова; 3) интерпретирует термины, профессиональные термины, термины, относящиеся к интернету и экономике, термины, относящиеся к науке; 4) различает словарь и его виды. Следовательно, обучение слову и его значениям различными способами важно для развития лингвистической компетенции учащихся.

Информация, передаваемая вербальным способом, наиболее удобна для восприятия, что способствует удобству восприятия учащимися материала. Обучение родному языку средствами вербального воздействия даёт следующие возможности: 1) эффективно организуется процесс обучения родному языку, когнитивные подходы; 2) стимулирует мотивацию к обучению родному языку и позволяет быстрее усваивать закономерности языка; на уроке создается живая языковая среда; 3) единство формы и содержания реализуется в обучении языку; 4) удовлетворяются потребности, желания и интересы ребенка; 5) контроль и коррекция знаний осуществляется в связи с потребностями, желаниями

учащихся; 6) учащийся использует различные средства родного языка уместно, эффективно; 7) чувствует привлекательность родного языка.

Вербальность в речи - это речь, которая впитывает в воображение человека трудные для восприятия события, тем самым вызывая в нем удовольствие, эстетическое воздействие.

Одним из средств формирования вербальности, полировки речи, является использование слов в переносном значении. Слово, образующее переносное значение, выполняет в тексте какую-то стилистическую функцию, вербализуется этим свойством.

В целом привлекательные слова, выражающие эмоционально-экспрессивный оттенок, отличаются стилистически, при этом их использование в речи является важным фактором пополнения словарного запаса ученика.

Глава III диссертации называется **“Экспериментальная работа по использованию средств вербального воздействия в формировании лексических компетенций учащегося и ее результаты”** и состоит из двух частей.

В первом параграфе, озаглавленном **“Организация экспериментальной работы по использованию средств вербального воздействия при формировании лексических компетенций учащегося”**, обсуждаются содержание проведенных экспериментов, применяемые принципы, анализ проведенной работы. В качестве респондентов приняли участие 558 учащихся общеобразовательных школ Андижанской области, общеобразовательных школ Ферганской области и общеобразовательных школ Сырдарьинской области.

Экспериментальные работы проводились в 3 этапа. Формирующий и акцентирующий эксперименты определяли степень использования средств вербального воздействия в развитии лексических компетенций учащегося по указанным выше критериям. Приведем сводную таблицу данных в начале эксперимента (НЭ) и в конце эксперимента (КЭ) по научно-методическим основам использования средств вербального воздействия при развитии лексических компетенций учащегося (Таблица 1).

Таблица 1

Обобщенные результаты опытно-экспериментальных работ в начале эксперимента (НЭ) и в конце эксперимента (КЭ)

		Экспериментальная группа (количество респондентов -- 279)						Контрольная группа (количество респондентов -- 279)					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
1	Умение грамотно использовать в произношении и правописании такие явления, как чередование звуков, приобретение звука, падение звука.	61	135	102	104	116	40	53	76	108	112	118	91
2	Умение использовать в	64		104		111	40	54	75	106	113	119	91

	речевом процессе слова антонимы, синонимы и омонимы.		134		105								
3	Способность применять освоенные новые слова в составе предложения.	58	133	103	108	118	38	51	74	104	111	124	94
4	Уметь выражать свои мысли в логической последовательности.	61	136	105	106	113	37	58	77	105	114	116	88
5	Умение использовать в тексте средства художественного изображения и выражения.	62	132	101	107	116	40	52	75	107	110	120	94
6	Уметь четко и последовательно выражать свои мысли.	63	133	102	105	114	41	55	73	106	115	117	91
7	Уметь свободно высказывать свое мнение на публике.	60	135	103	106	116	38	54	76	108	112	117	91
8	Сформировать умение отвечать на вопросы по теме сейчас	59	134	104	107	116	38	51	74	104	109	124	96
В общем в среднем		61	134	103	106	115	39	53	75	106	112	120	92

Примечание: НЭ – в начале эксперимента, КЭ – в конце эксперимента.

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и навыки учащихся экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, оказались эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данного состояния проводится статистический анализ, установленный вывод подтверждает правильность, результативность научно-педагогической, технологической и методической работы по опробованию. Ответы в начале обобщенного эксперимента (НЭ) и в конце эксперимента (КЭ) для математико-статистического анализа статистических данных, представленных в данной главе, по анкетам о научно-методических основах использования средств вербального воздействия при развитии лексических компетенций обучающегося приводятся в разрезе вузов (табл.2).

Таблица 2
Обобщенные результаты проведенных опытно-экспериментальных работ в начале эксперимента (НЭ) и в конце эксперимента (КЭ) (в разрезе областей)

	Коли- честв	Экспериментальные группы			Коли- честв	Контрольная группа		
		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий

Объекты эксперимента		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
Андижанская область	93	22	45	34	35	37	13	92	21	26	32	39	39	27
Ферганская область	92	19	44	33	34	40	14	94	15	25	38	37	41	32
Сырдарьинская область	94	20	45	36	37	38	12	93	17	24	36	36	40	33
Всего	279	61	134	103	106	115	39	279	53	75	106	112	120	92

Таблица 3

**Сравнительный анализ данных в начале экспериментальной работы
(в цифрах и процентах)**

Группы	Количество учащихся	Результаты успеваемости (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	279	61	103	115
		22	37	41
Контрольная группа	279	53	106	120
		19	38	43

По результатам до эксперимента установлено, что различия в знаниях, умениях и навыках студентов экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, по сравнению со студентами контрольной группы не были значительными. Для объективной оценки этого состояния проводится статистический анализ, только уточняющий вывод подтверждает, что экспериментальная работа была проведена в научно-педагогическом, технологическом и методическом аспектах правильно и эффективно. Методы Стьюдента и Пирсона были выбраны для выполнения статистического анализа даже в период проведения основополагающего эксперимента. Данный метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. Сущность математико-статистического метода заключалась в том, что на начальном этапе статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, должны были быть определены как выборки и сформированы вариационные ряды по оценочным показателям.

По результатам анализа результатов в конце эксперимента установлено, что знания, умения и навыки учащихся экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, оказались эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. (Таблица 4).

Таблица 4

Сравнительная таблица показателей в конце эксперимента (в разрезе областей)

Экспериментальная группа	Объекты эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Всего
			45	35	13
	Андижанская область				
	Ферганская область	44	34	14	92
	Сырдарьинская область	45	37	12	94
	Всего	134	106	39	279
Контрольная группа	Объекты эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Всего
		26	39	27	92
	Ферганская область	25	37	32	94

	Сырдарьинская область	24	36	33	93
	Всего	75	112	92	279

Как видно из приведенных таблиц, у студентов экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, наблюдались существенные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков по сравнению со студентами контрольной группы. На схеме это выглядело следующим образом. Навыки и умения оказались эффективными.



Рисунок 4. Диаграмма результатов в конце эксперимента по научно-методическим основам использования средств вербального воздействия в развитии лексических компетенций школьника

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы оказались выше показателей контрольной группы.

На основании вышеуказанных результатов был проведен математико-статистический анализ, в ходе которого были найдены среднее значение для случая в конце эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения.

Таблица 5

Статистические показатели результатов эксперимента

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,94	0,5044	0,5964	1,82	2,38	6,45	556	38,26	0,08	0,09

Исходя из вышеперечисленных результатов, рассчитаем показатели качества экспериментальных работ. Нам известно, что $\bar{X} = 2,34$; $\bar{Y} = 1,94$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$.

Отсюда показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,08}{1,94 + 0,09} = \frac{2,26}{2,03} \approx 1,11 > 1;$$

Показатель уровня познания же определяется следующим образом:

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,08) - (1,94 - 0,09) = 2,26 - 1,85 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть критерий оценки эффективности обучения с величиной от единицы и критерий оценки уровня знаний с величиной от нуля. Из приведенного статистического анализа выяснилось, что освоение в экспериментальных группах научно-методических основ использования средств вербального воздействия в развитии лексических компетенций учащегося выше, чем освоение в контрольных группах (на 13,3%).

Итак, проведенная экспериментальная работа подтвердила повышение эффективности обучения научно-методическим основам использования средств вербального воздействия в развитии лексических компетенций учащегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После обоснования анализа и итогов результатов проведенного научно-методического исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Известно, что человек мыслит посредством мышления, ощущает внешний мир посредством органов чувств, изучает окружающее его материальное бытие посредством языка. Вот почему он играет большую роль в способности учащихся понимать вербальную сторону языка, которая коррелирует с функцией мышления.

2. Такие задачи, как определение того, в каком случае понятие вербального значения присутствует в методике обучения родному языку, освещение взаимосвязи слова, понятия, мысли и вербальности, обоснование лексического понятия в словах, изучение образности речи, оказывают особое влияние на развитие у учащегося искусства речи.

3. Каждое слово выражает чувства, идеалы, отношение говорящего к жизни, поэтому важно изучить как его влияние на аудиторию, так и его применение в речи. Конечно, такие слова позволяют развивать лексические компетенции ученика.

4. Использование средств вербального воздействия направляет учащихся к осознанию силы слова. Поскольку в сознании выражается состояние души. Тот, кто способен и понять силу слова, и правильно его выразить, подготовит почву для того, чтобы его речь была богатой, а мышление - высоким.

5. При обучении студентов слову и его значению важно научить их использовать коннотативное значение. В этом сильны средства воздействия слова, которое также выражает прагматический смысл. Как в коннотативном, так и в прагматическом смысле слова вербализуются, создавая усиленное значение.

6. Слово - это эмоциональный и психический фактор, оказывающий вербальное влияние на человека. Оно сохраняется в памяти человека как в процессе речи, так и после нее. В памяти человека закрепляются такие навыки, как умение говорить, восприятие словами, понимание словами. Это позволяет показать навыки и уровень умения учащегося использовать свой потенциал.

7. Языковое выражение вербальной картины мира или, другими словами, знания и суждения субъекта об окружающем мире отражаются в слове, поэтому языковой образ слова имеет особое значение в формировании читательского мира, его познании.

8. Системное совершенствование формирования лексических компетенций учащихся с помощью средств вербального воздействия считается важным в развитии мыслительных способностей учащегося, пополнении словарного запаса, обеспечении его устойчивости.

По результатам исследования были разработаны следующие **научно-методические рекомендации**:

1. В зависимости от возраста учащихся, их национальных особенностей, психологических аспектов целесообразно создавать учебный материал, в том

числе умение пользоваться словом, организуя его в разрезе классов, изучая его по учебной программе и на основе преемственности. Только тогда у ученика будет высокий уровень вербализации и способности использовать его.

2. Для каждого класса целесообразно подготовить минимальные толковые словари, которые должны знать учащиеся, с учетом возрастных и педагогических особенностей учащихся.

3. В учебниках и программах предмета "Родной язык" требуется увеличение количества текстов, развитие дидактического обеспечения, направленного на развитие лексических компетенций учащихся.

4. В развитии лексических компетенций учащихся в процессе урока рекомендуется использовать разработанное в диссертации эффективное образовательное содержание, средства, методы и приемы.

5. В процессе развития у учащихся таких способностей, как восприятие каждого слова, эмоционально-образная память, вербальный интеллект, творческое воображение, рекомендуется развивать навыки критического, креативного, логического, творческого мышления.

Для развития лексических компетенций учащихся рекомендуется проектировать уроки родного языка на основе инновационных образовательных технологий, добиваться организации занятий с использованием элементов метода CLIL, метода CLT, дидактических игр, технологии STEAM.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES PHD.03/05.05.2023.Ped.166.01 AT
ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ODILJONOVA KAMOLA ABDUVOSIT QIZI

**IMPROVING THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL
FOUNDATIONS OF USING VERBAL MEANS IN DEVELOPING
STUDENTS' LEXICAL COMPETENCE**

13.00.02 – Theory and methods of training and education (Uzbek)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL
SCIENCES**

Andijan – 2025

The theme of dissertation on of the Doctor of Philosophy degree (PhD) is registered at the Supreme Attestation Commission on the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under No B 2023.4.PhD/Ped.6497.

The dissertation has been carried out at Andijan State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (abstract)) on the Scientific Council website (www.adpi.uz) and on the website “Ziyonet” informational and educational portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor:

Yusupova Shokhidakhon Jaloliddinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Akhmedova Malokhat Ergashevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Xasanov Sharobiddin Azamovich
Doctor of Pedagogical Sciences (PhD), Professor

Leading organization:

Namangan State Pedagogical Institute

The defense will take place on “___” _____ 2025 at ___ at a meeting of the Scientific Council PhD.0/05.05.2023.PED.166.01 at Andijan State Pedagogical Institute (Address: 170100, Andijan city, Taxtakuprik district, Dustlik street, №4. Tel.:(374) 224-01-70; e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz. Andijan State Pedagogical Institute, administration building 2-floor, boardroom 208)

The dissertation can be reviewed at the Information-Resource center of Andijan State Pedagogical Institute (registration number __) (Address:170100 Andijan city, Taxtakuprik district, Dustlik street, №4. Tel.:(374) 224-01-70.)

Abstract of dissertation was sent out on “___” _____ 2025.
(mailing report № ___ on “___” _____ 2025)

B.M. Rasulov

Chairperson of the Scientific Council on
awarding scientific degrees, Doctor of
Historical sciences, Professor

D.T. Samatov

Scientific secretary of the Scientific
Council on awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical sciences), docent

B.A. Sirojiddinov

Chairman of the Scientific Seminar at the
scientific Council on awarding scientific
degrees, Doctor of Biological sciences
(DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to improve the modern technologies of using verbal tools in the formation and development of lexical competence in students.

The object of the research is the process of formation and development of lexical competence among students using modern pedagogical technologies, and 558 students from Andijan, Fergana, and Syrdarya regions were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research work is as follows: the pedagogical essence and content of the development of students' lexical competencies are revealed on the basis of distinguishing the lexical, grammatical features of the word, mutual comparison, the correct choice and use of the word in accordance with the speech situation, the structure of the identification of incidental and adherent types of connotation;

cognitive processes of using verbal educational tools in native language lessons have been improved on the basis of semantically associative differentiation of the word; its definition in terms of sound; giving priority to the system of approaches in terms of the methodology of subjective probability;

the pedagogical components of the development of students' lexical competencies are determined based on the implementation of such didactic tasks as the word and its use in the text, the context of meaning, information (information), expression (aesthetic impact and evaluation);

the scientific and methodological basis for the development of students' lexical competencies in teaching native language has been improved based on optimal attention to the phonetic, lexico-semantic, grammatical levels and units of language through the principle of "from theory to practice".

Implementation of the research results. Scientific results on modern technologies of formation and development of lexical competence in students in mother tongue education are introduced in the following works:

Technologies for the formation and development of lexical competence in students to distinguish the linguistic and grammatical features of words, to compare them, to choose and apply them by the situation scientific recommendations on "Methodology of formation of students' lexical competence" are included in the content of the educational manual (Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan Permit No. 218-409 issued based on the Ministry's order No. 218 dated June 25, 2024). As a result, methodical support for improving the lexical competence of students was determined;

Semantically associative differentiation of words based on cognitive processes when using verbal educational tools; identify it sonically; "Education and development", "Literary process", "Children and us" prepared by the editorship of "Uzbekistan" television and radio channel "Uzbekistan" TV and radio channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan from the scientific recommendations determined based on subjective probability methodology. And us" was used in the program script. (Reference No. 04/36/433 dated April 1, 2024, of the state institution of the National Television and Radio Company of Uzbekistan

"Uzbekistan Teleradiokanal"). As a result, the scientific level of broadcasts has increased and the technology mechanism for developing students' lexical competence has been improved;

The word and its essence, its use and meanings in the text are determined, and the functions of the word in speech such as naming, giving information (information), and expression (aesthetic effect and evaluation) are analyzed and perfected based on its application in practice, theoretical and special scientific-practical work entitled "The topic of creating an educational corpus of the Uzbek language" numbered AM-F3-201908172, carried out in 2020-2023 from the methodological system used in the implementation of the project (Reference No. 04/1-1638 dated June 24, 2024, of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature, named after Alisher Navoi of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, students have developed lexical competencies for differentiating the linguistic and grammatical features of words, comparing them, choosing and using them correctly by the speech situation.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendation, a list of used literature and appendices, and consists of 150 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Odiljonova K.A. Innovative and integrated approach to the formation of lexical competence//“Ethiopian international journal of multidisciplinary research” ilmiy jurnali. – № 4. – Hindiston, 2024. – P. 353-356. (№ 14; ResearchBib).
2. Odiljonova K.A. “O'quvchilarning leksik kompetensiyasini shakllantirish metodikasi” (O'quv qo'llanma). O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-sonli buyrug'i guvohnomasi.
3. Odiljonova K.A. Teaching the use of verbal influence tools in the development of lexical competences of the student as a methodological problem//“Spectrum journal of innovation, reforms and development” ilmiy jurnali. – № 26. – Germaniya, 2024. – P. 98-100. (№14; ResearchBib).
4. Odiljonova K.A. Pedagogical and didactic foundations of the development of students' lexical competences// “International journal of European research output” ilmiy jurnali. – № 4. – Buyuk Britaniya, 2024. – P. 108-110. (№14; ResearchBib; №24 Research Gate).
5. Odiljonova K.A. Ta'lim jarayonida leksik kompetensiyalardan foydalanishning innovatsion yo'llari// “O'zMU xabarlari” ilmiy jurnali. – № 1/5/1. – Toshkent, 2024. – B.165-167. (13.00.00. № 15).
6. Odiljonova K.A. O'quvchining leksik kompetensiyalarini rivojlantirishda verbal ta'sir vositalaridan foydalanishga o'rgatish metodik muammo sifatida//“Ilm sarchashmalari” ilmiy-nazariy, metodik jurnali. – № 5/1. – Xorazm, 2024. – B. 109-112. (13.00.00. № 31).
7. Odiljonova K.A. Leksikologiya hamda uni o'qitishga doir o'quv materiallari mazmuni hamda o'quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish hamda so'zdan foydalana olishning mavjud ahvoli//“Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў” ilmiy-metodik jurnali. – № 3/1.–Nukus, 2024. – B. 27-33. (13.00.00; № 20).
8. Odiljonova K.A. O'quvchilarning leksik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari // ADPI ilmiy xabarnomasi. – № 2. – Andijon, 2024. – B. 64-69. (13.00.00).
9. Odiljonova K.A. O'quvchining leksik kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish//“Turkiy xalqlarning ma'naviy integratsiyasi: tili, adabiyoti, madaniyati” mavzusida xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya. – Qirg'iziston, O'sh, 2024. – B. 535-542.
10. Odiljonova K.A. Theoretical model of development of lexical competences in students//“Yangi O'zbekistonning taraqqiyot davrida fan, ta'lim va innovatsion texnologiyalarni rivojlantirishning dolzarb masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Namangan, 2024.– B. 559-563.
11. Odiljonova K.A. Verbal ta'sir vositalaridan foydalanish metodikasi//“Ilm-fanning dolzarb masalalari:muammo va yechimlar” Respublika ilmiy-amaliy anjumani. – Toshkent, 2024.– B 142-146.

II bo‘lim (II часть; II part)

12. Odiljonova K.A. O‘quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish// ADPI ilmiy xabarnomasi. – № 3. – Andijon, 2023. – B 30-37. (13.00.00).

13. Odiljonova K.A. O‘quvchilar leksik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik va didaktik asoslari//“Badiiy ta’lim va pedagogika” ilmiy jurnali. – № 2. – Toshkent, 2024. – B 70-76. (13.00.00).

14. Odiljonova K.A. Leksik kompetentlikni shakllantirishga innovatsion va integratsion yondashuv// “Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences” ilmiy jurnali.–№4.–Toshkent, 2024.–B 37-41. (№14; ResearchBib).

15. Odiljonova K.A. O‘quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishning nazariy asoslari// “Educational research in universal sciences” (“Umumjahon fanlari bo‘yicha o‘quv tadqiqotlari”) ilmiy jurnali.– № 4. – Toshkent, 2023.– B 896-903.

16. Odiljonova K.A. O‘quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishning mavjud ahvoli//“Ilmiy tadqiqot va innovatsiya” ilmiy jurnali. –№ 4.– Toshkent, 2023.– B 88-96.

17. Odiljonova K.A. O‘quvchilarda leksik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishni tizimli takomillashtirish mazmuni// “Innovative development in educational activities” (Ta’lim faoliyatida innovatsion rivojlanish) ” ilmiy jurnali. – № 9.– Toshkent, 2023.– B 95-106.

18. Odiljonova K.A. Verbal ta’sir vositalarning o‘quvchi nutqini rivojlantirishdagi o‘rni//“Globallashuv davrida fan, ta’lim va ishlab chiqarishning o‘zaro hamkorligi masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Jizzax, 2024.– B 1364-1368.

19. Odiljonova K.A. Leksikologiyaga doir o‘quv materiallar mazmuni va o‘quvchilarda leksik kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy modeli//“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Samarqand, 2024.– B 248-252.

20. Odiljonova K.A. Maktab o‘quvchilarida leksik kompetentlikni shakllantirish hamda so‘zdan foydalana olishning mavjud holatini rivojlantirish//“Iqtidorli yoshlar - ijodiy elitani yaratishning kafolati” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Navoiy, 2024.– B 271-273.

21. Odiljonova K.A. The content of educational materials on lexicology and the role of the teacher in the development of lexical competences in students//“Kelajak o‘qituvchisi” ni tayyorlashning pedagogik, psixologik va ijtimoiy xususiyatlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy amaliy anjuman. – Namangan, 2024.– B 210-212.

22. Odiljonova K.A. Verbal ta’sir vositalari tushunchasi va umumiy tavsifi// “Ta’lim sifati: islohotlar, muammolar, yechimlar va istiqbollar ” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Andijon, 2024.– B 865-868.

23. Odiljonova K.A. O‘quvchilarda leksik kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy modeli//“Yangi O‘zbekiston: fan, ta’lim va innovatsiya” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjumani. – Jizzax, 2024.– B 426-428

Avtoreferat Andijon davlat pedagogika institutining
“ADPI Ilmiy xabarnomasi” jurnalida 2025-yil
14-martda tahrirdan oʻtkazilgan

2025-yil 17- martda bosishga ruxsat berildi.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3 bosma taboq.
Times New Roman garniturası. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami – 33 Adadi 100 nusxa

“Omadbek print number one” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
170000, Andijon, Boburshox 39a.