

**PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.05/29.12.2023.Ped 48.01 RAQAMLI ILMY KENGASH**

PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

XOLIQOVA OYISTAXON YULDASHEVNA

**INTEGRATSIYALASHGAN TA'LIM MUHITIDA BO'LAJAK
MUTAXASSISLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**
(kasbiy ta'limning tibbiyot yo'nalishlari misolida)

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Xoliqova Oyistaxon Yuldashevna

Integratsiyalashgan ta’lim muhitida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish (kasbiy ta’limning tibbiyot yo‘nalishlari misolida)..... 3

Холикова Ойистахон Юлдашевна

Совершенствование методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде (на примере медицинских направлений профессионального образования)..... 25

Kholikova Oistakhon Yuldashevna

Improving the methodology of preparing future specialists for professional activity in an integrated educational environment (in the example of medical directions of professional education)..... 49

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 53

**PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.05/29.12.2023.Ped 48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

XOLIQOVA OYISTAXON YULDASHEVNA

**INTEGRATSIYALASHGAN TA'LIM MUHITIDA BO'LAJAK
MUTAXASSISLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**
(kasbiy ta'limning tibbiyot yo'nalishlari misolida)

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PHD/Ped6826 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Professional ta’limni rivojlantirish institutida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasi (www.ipitvet.uz) da va “ZiyoNet” axborot-ta’lim portali (www.ziyonet.uz) da joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Karimova Nozima Nurmuxamadovna**
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponenlar: **Olimov Qahramon Tanzilovich**
pedagogika fanlari doktori, professor

Salixodjaeva Rixsi Kamilovna
tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot: **Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali**

Dissertatsiya himoyasi Professional ta’limni rivojlantirish instituti huzuridagi DSc.05/29.12.2023.Ped48.01-raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil “___” ___soat ___dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Chimboy-2, 96-uy. Tel.: (+998 71) 227 19 24. E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Professional ta’limni rivojlantirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Chimboy-2, 96-uy. Tel.: (+998 71) 227 19 24.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil “___” _____kuni tarqatildi.

(2025 yil _____dagi _____raqamli reyestr bayonnomasi)

R.X.Djurayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., akademik

D.O.Ximmataliyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, v.v.b., p.f.d., professor

H.Sh.Qodirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining annotatsiyasi)

Mavzuning dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda ta'limni zamonaviy talablar asosida takomillashtirib borish, xususan, tibbiy ta'lim sifatini oshirib borish ta'limning asosiy strategik vazifalaridan biri bo'lib, bunda, tibbiy ta'limni modernizatsiya qilish trayektoriyasi Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) pozitsiyasiga va u tomonidan sog'liqni saqlashga e'lon qilingan yondashuviga asoslanadi. Bugungi kunda tibbiy amaliyotning ta'lim va ilm-fan bilan integratsiyasini ta'minlash yo'li bilan ta'lim tashkilotlarida ilg'or ta'lim dasturlari, usul va texnologiyalarini joriy etishda tibbiy ta'limda asosiy e'tibor kadrlar tayyorlashning sifatiga, zamonaviy texnologiyalarni o'zlashtirishga, bilimlarni hamkorlikda egallashga qaratilishi lozim.

Dunyoda tibbiy ta'limga yangicha yondashuvlar o'rta tibbiy xodim bajaradigan funksiyalarning xilma-xilligi va bunda bilimlarni amaliyotda tizimli qo'llash, tajribalarni o'rganish bilan bog'liq. Xalqaro tajribalarda ta'lim jarayonida o'rganiladigan barcha o'quv modullari bo'yicha bilimlarini umumlashtirish va amaliyotda qo'llay olish muammosi bo'yicha ko'plab ilmiy tadqiqotlar (Vilnyus Universiteti, Global Health tashkiloti) olib borilmoqda. Shu bilan birga, ijtimoiy buyurtmaga javob beradigan tibbiy mutaxassislarni tayyorlashning konseptual asosi klinik fanlar bo'yicha olingan bilim va kompetensiyalar, zamonaviy ta'lim texnologiyalari hamda raqamli texnologiyalarning (virtual reality, artificial intelligence) integratsiyasidan iboratdir. Tibbiy ta'limni tatbiq etishda xalqaro talablarni va tajribalarni o'rganish, ayniqsa o'quv rejalari, tashkilotlararo hamkorlik strategiyalari, harakatchanlik sxemalari, qo'shma o'quv dasturlari, amaliy tayyorgarlik ishlarini olib borish va rivojlantirish, kredit-modul o'qitish tizimini muvofiqlashtirish dolzarb sanaladi.

Mamlakatimizda kasbiy ta'lim negizida tibbiy ta'limni modernizatsiya qilish jarayonida ijobiy natijalarga erishildi. Xususan, tibbiyot texnikumlarini oliy ta'lim tashkilotlari bilan integratsiyalashuvini ta'minlashga doir qator amaliy natijalarga erishildi. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 16-oktabrdagi «Kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-158-sonli Farmonida “kasbiy ta'lim sohasida zamonaviy boshqaruv tizimini joriy qilish, o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlash jarayonlariga manfaatdor vazirlik va idoralarni keng jalb qilish, ularning ta'lim tashkilotlari bilan hamkorligini kuchaytirish”¹ masalalari belgilandi. Biroq, tibbiyot texnikumlari o'quv dasturida ko'zda tutilgan barcha o'quv fanlari o'rta tibbiyot mutaxassisining kasbiy mehnat sohasini to'liq qamrab olganiga qaramay, ularni zamon talablari asosida to'ldirib takomillashtirib borish talab etiladi. Shunday qilib, o'quv jarayonida integratsiyalashgan muhitni hosil qilish, hamkor ta'lim tashkilotlari bilan tajriba almashish eng muhim jaryon bo'lib, bunda bilimlarni yaxlit tizimga birlashtirish amalga oshiriladi. Fanlarning o'quv elementlarini integratsiyalash

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 16-oktabrdagi «Kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-158-sonli Farmoni. // <https://lex.uz/ru/docs/7166588#7166720>

zamonaviy vositalar, shakllar, o'qitish usullarini yaratish, ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va o'quv jarayoniga yangi uslubiy yondashuvlarni qo'llash zaruratini oshiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli, 2024-yil 16-oktyabrdagi «Kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-158-sonli, 2019-yil 6-sentyabrdagi "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5812-sonli farmonlari, 2020-yil 7-apreldagi "Tibbiy-sanitariya sohasida kadrlarni tayyorlash va uzluksiz kasbiy rivojlantirishning mutlaqo yangi tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4666-sonli, 2019-yil 6-maydagi "Tibbiyot va fapmatsevtika ta'limi va ilm-fani tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4310-sonli, 2017-yil 5-maydagi "O'zbekiston Respublikasida tibbiy ta'lim tizimini yanada isloh qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2956-sonli qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Kasbiy ta'limda mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash hamda ta'limda integratsiyaning turli xususiyatlarini ochib berishda mamlakatimiz olimlaridan R.X.Djurayev, Sh.E.Qurbonov, A.R.Xodjaboev, N.A.Muslimov, Z.K.Ismailova, Q.T.Olimov, S.Yu.Ashurova, Sh.S.Sharipov, M.B.Urazova, J.A.Xamidov, O.X.To'raqulov, D.O.Ximmataliev, O.A.Qo'ysinov, H.Sh.Kadirov, R.K.Choriev, Z.Sh.To'xtayeva, B.B.Ergashev, M.M.Xolmuxamedov, N.N.Karimovalar o'z hissalarini qo'shganlar².

Tibbiy ta'limda klinik fanlar bo'yicha bilimlarni integratsiyalashning ilmiy jihatlarini MDH olimlaridan A.P.Alekseyenko, I.V.Davidovskiy, N.K.Kubayevskiy, V.L.Kulinichenko, V.G.Levchuk, P.I.Pisklakov, N.V.Popov, P.N.Fedoseyev, M.N.Gurcan va boshqalar tomonidan ko'rib chiqilgan. Ta'lim oluvchilarni integratsiyalashgan ta'lim muhitida kasbiy faoliyatga tayyorlash muammolari bo'yicha E.N.Volkova, Yu.N.Kulyutkin, L.M.Mitina, V.A.Slastenin, V.A.Adolf,

² Ximmataliyev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi. // Pedagogika fanlari bo'yicha doktorlik (DSc) diss. avtoref. – T., 2018. 92 b.; Xolmuxamedov M.M. Professional ta'lim mazmunini ta'lim natijalari (Learning outcomes) asosida modernizatsiyalash. // Monografiya. – Samarqand: SamDU, 2022. 202 b.; Choriyev R.K. Kasb ta'limi mutaxassislarni dual tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish. (Texnika oliy ta'lim muassasalarida "Kasb ta'limi" yo'nalishi misolida). // Ped. fan. doktopi (DSc) ... dis. – Toshkent: TIQXMMI, 2020. 245 b.; Ergashev B.B. Professional ta'lim yo'nalishi talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik strategiyasini loyihalashtirish. // Ped. fan. doktopi (DSc) ... dis. – Toshkent: NamMTI, 2022. 254 b.

E.F.Zeyer, I.A.Zimnyaya, N.V.Kuzmina, A.K.Markova va boshqalar ilmiy izlanishlar olib borganlar.

Respublikamizda tibbiy ta'limni rivojlantirish, sog'lom turmush tarzi va uning falsafiy, pedagogik masalalari bo'yicha D.D.Sharipova, S.T.Tursunov, O.R.Jamolidinova, M.F.Ziyayeva, Yu.E.Raximova, A.K.Jamalov, D.M.Kambarova, N.N.Akbarova va boshqalar ilmiy izlanishlar olib borganlar³. Tibbiy xodimlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, shaxsiy sifatlarni shakllantirish jarayoni Ye.E.Bogdanova, S.G.Vasilyeva, A.M.Vinogradova, I.V.Kashirseva, K.K.Pashayan, Ye.V.Pomazanova, T.M.Rezer, I.P.Slyusaryeva, S.V.Stasuk, I.A.Filatova va boshqalar tomonidan o'rganilgan⁴.

Yuqorida keltirib o'tilgan mualliflarning ilmiy-tadqiqot ishlarini o'rganib tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, tibbiyot yo'nalishdagi kasbiy ta'lim tashkilotlarida o'quvchilarni tibbiy faoliyatga tayyorlashning nazariy, konseptual va texnologik asoslari muayyan darajada o'rganilgan bo'lsa-da, kasbiy ta'limda "Texnikum-Oliy ta'lim tashkiloti (OTT)"da integratsiyalashgan ta'lim muhitida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorgarligini oshirish masalalari o'rganilmagan hamda ilmiy tavsiyalar ishlab chiqilmagan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan ilmiy tashkilot yoki ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Professional ta'limni rivojlantirish institutining IL-5821081323-raqamli "Dual ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning innovatsion ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish" (2023-2025-yy.) mavzusidagi innovatsion loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

"Texnikum-OTT" integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda pedagogik integratsiyada jarayon, natija va didaktik tamoyillarning o'zaro bog'liqligini asoslash;

bo'lajak mutaxassislarni integratsiyalashgan ta'lim muhitida kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli komponentlarini integrativ-faoliyatli, kompetentli, tizimli yondashuvlarga ustuvorlik berish natijasida takomillashtirish;

tibbiyot texnikumlarida "Farmakologiya va retseptura asoslari", "Xalq tabobati" fanlari bo'yicha kasbiy kompetensiyalarni va shaxsiy sifatlarni

³ Jamolov A.K. Tibbiyot kollejarida o'rta tibbiy xodimlarni tayyorlashning innovatsion texnologiyalari. // Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2019. 54 b.; Ziyayeva M.F. Bo'lajak tibbiyot xodimining yo'nalganligini shakllantirishni boshqarishning pedagogik tizimi. // Ped. fan. nom.disser. – T., 2007. 191b.; Kambarova D.M. Professional ta'limda o'rta tibbiy xodimlarni amaliy kompetentligini shakllantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. // Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2022. 52 b.

⁴ Глухих С.И. Интегративно-деятельностный подход к подготовке медицинских сестер в непрерывном профессиональном образовании. // Дисс. ... док. пед. наук. – Москва, 2012. 210 с.; Помазанова Е. В. Подготовка будущих медицинских сестер к профессионально-этическому взаимодействию с пациентами. // Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Армавир, 2019. 23 с.; Слюсарева И.П. Формирование деонтологической компетентности в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа. // Автореферат. дисс. канд. пед. наук. – Саратов, 2009. 23 с.

rivojlantirishda integratsiyalashgan mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi va uslubiy ta'minotini ishlab chiqish;

o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini baholash mezonlari va darajalarini belgilash orqali bo'lajak mutaxassislarning kasbiy bilimlarini baholash usullarini takomillashtirish.

Tadqiqot obyekti integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni.

Tadqiqot predmeti tibbiyot texnikumlarida integratsiyalashgan ta'lim muhitida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash mazmuni, metodlari, shakl va vositalari.

Tadqiqotning usullari: maqsadga erishish va qo'yilgan vazifalarni hal qilishda quyidagi metodlar majmuidan foydalanildi: psixologik-pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, pedagogik jarayonni modellashtirish, amaliy ta'lim jarayonini kuzatish, tajriba-sinov, suhbat, tashhishlash, so'rovnomalar, natijalarni o'rganish, natijalarni matematik va statistik qayta ishlash.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak mutaxassislarni "Texnikum-OTT" integratsiyalashgan ta'lim muhitida kasbiy faoliyatga tayyorlashda integrativ bilimlarni birlashtirishning empirik (kasallik belgilarini bilish) hamda nazariy (kasalliklarning sabablari, rivojlanish mexanizmlari) darajalarini aniqlash orqali pedagogik integratsiyada jarayon, natija va didaktik tamoyillarning o'zaro bog'liqligi asoslangan;

bo'lajak mutaxassislarni integratsiyalashgan ta'lim muhitida kasbiy faoliyatga tayyorlash modelining kollaborativ texnologiyaga asoslangan "Texnikum-OTT" o'zaro hamkorligini muvofiqlashtiruvchi tashkiliy-funksional komponentlari (maqsad, mazmun, tashkiliy-texnologik, baholash, natija) integrativ-faoliyatli, kompetentli, tizimli yondashuvlarga ustuvorlik berish natijasida takomillashtirilgan;

tibbiyot texnikumlarida "Farmakologiya va retseptura asoslari", "Xalq tabobati" fanlari bo'yicha kasbiy kompetensiyalarni va shaxsiy sifatlarni uzluksiz rivojlantirishda uzluksiz kasbiy rivojlanishning an'anaviy va no'an'anaviy (pedagogik, evtagogik) usullarini qo'llash orqali integratsiyalashgan mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi va uslubiy ta'minoti ishlab chiqilgan;

"Farmakologiya va retseptura asoslari", "Xalq tabobati" fanlarini o'qitish orqali o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini baholash mezonlari va darajalarini belgilash orqali bo'lajak mutaxassislarning kasbiy bilimlarini baholash usullari (kuzatuv-tahlil, test, nostandart topshiriq) takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasidan "Hamshiralik ishi" yo'nalishida o'qitiladigan "Xalq tabobati" hamda "Farmakologiya va retseptura asoslari" o'quv fanlaridan nazariy va amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda foydalanilgan.

"Texnikum-OTT" integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashga qaratilgan "Xalq tabobati" hamda "Farmakologiya va retseptura asoslari" fanlaridan integrativ mashg'ulotlar

ishlanmalari, ochiq dars ishlanmalari ishlab chiqilgan hamda “Xalq tabobati”, “Farmakologiya va retseptura asoslari” fanlarini o‘qitish jarayoniga tatbiq etilgan.

“Texnikum-OTT” integratsiyalashgan ta’lim muhitida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashga qaratilgan “Xalq tabobati” hamda “Farmakologiya va retseptura asoslari” fanlaridan o‘quvchilarni o‘zlashtirish darajalarini baholash materiallari ishlab chiqilgan va amalda foydalanilgan.

“Xalq tabobati” hamda “Farmakologiya va retseptura asoslari” fanlaridan amaliy ta’lim jarayonini kollaborativ ta’lim metodlari orqali tashkil etish metodikasi ishlab chiqilgan va amalga tatbiq etilgan.

Umumkasbiy va klinik fan o‘qituvchilarining pedagogik mahoratini oshirishga mo‘ljallangan “Tibbiy ta’lim muassasalarida pedagog kadrlarning kasbiy malakalarini rivojlantirish metodikasi” (O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi qoshidagi Intellektual mulk agentligining 2023-yil 23-dekabrda DGU 31842-raqamli guvohnomasi) hamda “Integratsiyalashgan ta’lim muhitida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish” (O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi qoshidagi Intellektual mulk agentligining 2024-yil 20-iyunda DGU 40424-raqamli guvohnomasi) elektron dasturi ishlab chiqilgan.

Dissertatsiya ishi doirasida o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash bosqichlari bo‘yicha metodik tavsiyalar “Tibbiyotga oid fanlarda innovatsion texnologiyalardan foydalanish asoslari” nomli monografiya mazmuniga singdirilgan va o‘quv jarayoniga tatbiq etilgan.

“Texnikum-OTT” integratsiyalashgan ta’lim muhitida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy va shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga mo‘ljallangan “Tibbiyot hamshirasini kasbiy madaniyatini shakllantirish metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiq qilinayotgan hodisalarga nisbatan turlicha yondashuvlarning qo‘llanganligi, natijalarni tahlil qilishga yangi paradigmalarda nuqtayi nazaridan yondashilgani; tajriba-sinov ishtirokchilari tanlanmasining reprezentativligi; tadqiqotning nazariy-eksperimental bosqichidagi farazlarning statistik jihatdan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif etilgan metodika, model, umumkasbiy va klinik fanlardan o‘qitish materiallari, “Texnikum-OTT” integrativ ta’lim muhitini shakllantirish nazariyasi va metodikasi, tibbiy ta’limni tashkil etishni takomillashtirishning zamonaviy didaktik vositalari, ta’lim jarayonlarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish, o‘quv reja va dasturlarini mukammallashtirish, tibbiyot texnikumlarida bo‘lajak mutaxassislar tayyorlash jarayonini takomillashtirishda foydalanilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati o‘quvchilarning tibbiy fanlari bo‘yicha o‘quv materiallarini va mavzularini yuqori darajada o‘zlashtirishga mo‘ljallangan metodika, o‘quv-metodik ta’minot, “Xalq tabobati”, “Farmakologiya va retseptura asoslari” fanlari bo‘yicha integratsiyalashgan

mashg'ulot ishlanmalari va undan foydalanish metodikasining ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo'yicha amalga oshirilgan nazariy va amaliy tadqiqotlar asosida:

bo'lajak mutaxassislarni "Texnikum-OTT" integratsiyalashgan ta'lim muhitida kasbiy faoliyatga tayyorlashda integrativ bilimlarni birlashtirishning empirik hamda nazariy darajalarini aniqlashga doir takliflardan Professional ta'limni rivojlantirish institutining IL-5821081323-raqamli "Dual ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning innovatsion ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish" (2023-2025-yy.) mavzusidagi innovatsion loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 30-yanvardagi 02/01-01-38-sonli ma'lumotnomasi). Mazkur taklif va tavsiyalar o'quvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajalarini oshirishga xizmat qilgan;

bo'lajak mutaxassislarni integratsiyalashgan ta'lim muhitida kasbiy faoliyatga tayyorlash modelining kollaborativ texnologiyaga asoslangan "Texnikum-OTT" o'zaro hamkorligini muvofiqlashtiruvchi tashkiliy-funksional komponentlari (maqsad, mazmun, tashkiliy-texnologik, baholash, natija) mazmunini takomillashtirishga doir tavsiyalar "Tibbiyot hamshirasining kasbiy madaniyatini shakllantirish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55384-sonli nashr ruxsatnomasi). Mazkur didaktik ta'minot o'quvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorlash sifatini oshirishga xizmat qilgan;

tibbiyot texnikumlarida "Farmakologiya va retseptura asoslari", "Xalq tabobati" fanlari bo'yicha kasbiy kompetensiyalarni va shaxsiy sifatlarni uzluksiz rivojlantirishda uzluksiz kasbiy rivojlanishning an'anaviy va no'anaviy (pedagogik, evtagogik) usullarini qo'llash orqali integratsiyalashgan mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi "Tibbiy ta'lim muassasalarida pedagog kadrlarning kasbiy malakalarini rivojlantirish metodikasi" nomli hamda "Integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish" nomli elektron didaktik ta'minot mazmunida aks ettirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 30-yanvardagi 02/01-01-38-sonli ma'lumotnomasi). Mazkur metodika bo'lajak hamshiralarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari, jumladan, 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 21 ta ilmiy-uslubiy ishlar e'lon qilingan bo'lib, shu jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, jumladan, 7 tasi respublika va 2 ta Xalqaro jurnallarda

chop etilgan hamda O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligi tomonidan 2 ta mualliflik guvohnomasi olingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 120 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot ishining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, ob‘ekti va predmetlari belgilangan, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, amalda joriy etilishi, e‘lon qilingan ishlar hamda dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiya ishining **“Integratsiyalashgan ta‘lim muhitida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida tibbiyot yo‘nalishi o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda integratsiyalashgan ta‘lim muhiti mazmuni, bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda uzluksiz ta‘lim olish va kasbiy rivojlanish imkoniyatlari, **“Texnikum-OTT”** integratsiyasini o‘quvchilarning shaxsiy va kasbiy sifatlarini rivojlantirishdagi o‘rni professional ta‘limda tibbiyot yo‘nalishi o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning o‘ziga xos xususiyatlari yoritib berilgan.

Bugungi kunda ta‘lim sifatini oshirish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash masalasi davlatimiz siyosatining eng muhim va ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylangan. Ta‘lim tizimidagi barcha islohotlar barcha ta‘lim yo‘nalishlari kabi tibbiyot xodimlarini tayyorlash sohasiga ham aloqadordir. Xalq sog‘ligi mamlakatning rivojini ta‘minlab beruvchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Shu bois, mamlakatimiz hukumati tomonidan xalq salomatligini yaxshilash borasida qonunlar, maxsus dasturlar ishlab chiqilmoqda va ular amaliyotga izchil tatbiq etilmoqda. Islohotlardan ko‘zda tutilgan eng asosiy maqsad tibbiyot xodimlari va tibbiyot hamshiralarning bilim darajalarini oshirish, jahon andozalariga javob beradigan, raqobatbardosh, ruhan va jismonan sog‘lom yetuk kadrlarni tayyorlashdan iboratdir.

Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 31-avgustdagi **“Oliy, o‘rta maxsus va kasbiy ta‘lim tashkilotlari o‘rtasida ta‘lim jarayoni hamda tarmoq tashkilotlari bilan ishlab chiqarish amaliyoti uzviyligini kuchaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”**gi PQ-5241-sonli qarorida quyidagi vazifalar belgilandi:

oliy ta‘lim tashkilotlari o‘zlariga birlashtirilgan texnikumlarni o‘quv-metodik hujjatlar (o‘qitish materiallari to‘plamlari, didaktik materiallar, praktikumlar, texnologik xaritalar, elektron resurslar, xorijiy o‘quv, ilmiy va badiiy adabiyotlar, davriy nashrlar, lug‘atlar, ensiklopediyalar, axborotnomalar hamda boshqalar) bilan ta‘minlaydi. Yuqorida keltirilgan vazifalarni bajarishda **“Texnikum-OTT”**

tizimida integratsiyalashgan ta'lim muhitini ta'minlash, o'zaro samarali hamkorlikni yo'lga qo'yish muhim sanaladi.

Ilmiy bilimlarni birlashtirish natijasi – yangi sifat, yaxlitlikka ega bo'lgan bilim tizimi ekanligi sababli fanda sodir bo'ladigan integratsiya jarayonlari ta'limda ham aks ettirilishi kerak. Shuningdek, pedagogik integratsiya ilmiy integratsiyaning didaktik ekvivalentiga aylanadi.

Pedagog olim N.A.Muslimovning ta'kidlashicha, integratsiya:

ma'lum bir tizimning ayrim qismlari va funksiyalarining o'zaro bog'liqlik holatini hamda shunday holatga olib boruvchi jarayonni ifodalaydigan tushuncha⁵.

O.Abduquddusov “integratsiyani (lotincha Integeration – tiklash, to'ldirish, birlashtirish. Integer – yaxlit) bir butun qilib birlashtirmoq, mantiqiy yaxlit holga keltirmoq”, “integratsiya – sintezning yuqori darajasi hisoblanadi”, – degan fikrni ilgari suradi. Bunda muallif integratsiyani sintez jarayonining yuqori darajasi deb tushuntiradi, ya'ni sintez jarayonida qism yoki elementlarning birlashishi (umumlashishi) vujudga keladi. Shu ma'noda integratsiya natijasida qism yoki elementlarning birlashishi nazarda tutilgan⁶.

R.X.Djurayev va E.O.Turdiqulov integratsiyani “tarqoq, bo'lak-bo'lak, ayrim-ayrim holdagi narsalarni bir butun, yaxlit, tizimlashgan holatga keltirishdir”, – deb ta'riflaganlar⁷.

Ta'limda integratsiya muammosiga bag'ishlangan ilmiy tadqiqot ishlarini tahlil etish bizga “integratsiyalashgan muhit” tushunchasiga ishchi ta'rifimizni berishga imkon berdi.

Integratsiyalashgan muhit – bu integrativlik prinsipi asosida qurilgan maqsadli pedagogik jarayonning natijasidir, uning davomida o'quvchilar o'z onglarida turli xil o'quv fanlaridan o'zlashtirgan bilimlarining tarkibiy qismlarini aks ettirish asosida tibbiy bilimlarning yaxlit tizimini tashkil etuvchi maxsus, integral, kognitiv-operatsion tuzilmalarga aylantiradilar.

“Texnikum-OTT” integrativ jarayonni rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar sifatida quyidagilarni e'tirof etish mumkin:

ta'lim mazmunini takomillashtirish, shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish bilan bog'liq ta'lim jarayonini tashkil etish va boshqarish xamda moddiy texnik bazani rivojlantirish;

ilmiy-texnik taraqqiyotni iqtisodiy rivojlantirish uchun fanning oxirgi yutuqlari va erishgan natijalarida samarali foydalanish;

ta'lim mazmunini takomillashtirish, ya'ni ta'lim mazmuni (malaka talablari, integratsiyalashgan fan dasturlari va b.) ni ishlab chiqish yoki takomillashtirish;

o'quv-metodik materiallari (darslik, o'quv qo'llanma, metodik tavsiyanoma, namunalari va boshqa) ni yaratish;

⁵ Muslimov N.A. Innovatsion hamkorlik professional talim tizimida fan, talim va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish omili: ilmiy qarashlar va finlandiya tajribasi. // “Professional ta'lim tizimida fan-ta'lim-ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish muammo va yechimlari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2024. B. 11-12.

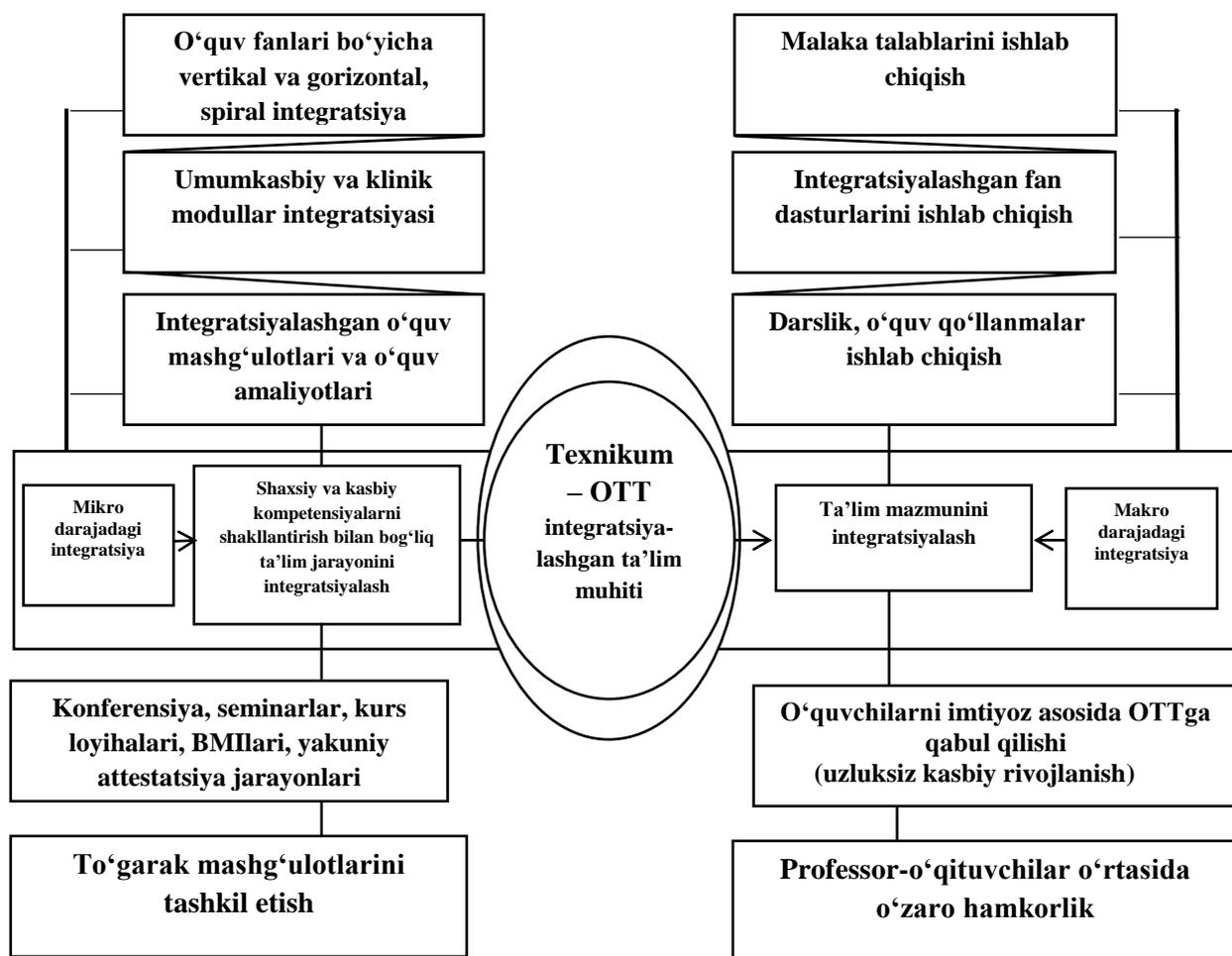
⁶ Abduquddusov O. Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashga integrativ yondashuv. – T.: Fan, 2005. 157 b.

⁷ Turdiqulov E.O., Djuraev R.X. va boshqalar. Integratsiyalashgan ta'lim nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Sano-standart, 2009. 176 b.

texnikum o‘qituvchilari uchun, tibbiyot tashkilotlari xodimlari (shifoxona va poliklinikalar) uchun resurs (instruktaj, qo‘llanma va b.) lar ishlab chiqish.

Bizning fikrimizcha, tibbiyot texnikumlarida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorgarligi jarayonida o‘qituvchilar innovatsion, interaktiv ta‘lim shakllari va loyiha ishlariga bo‘lgan talabni yuzaga keltiradigan noan‘anaviy ta‘lim berish formatini qulay, deb topmaydilar. “Texnikum-OTT” o‘zaro hamkorlik munosabatlari o‘qitish amaliyotida minimal vaqt va moddiy xarajatlar bilan amalga oshirish imkonini beradi.

Keltirilgan integratsiyalashgan ta‘lim muhiti tuzilmasidagi o‘zaro hamkorlik munosabatlarida texnikum va oliy ta‘lim tashkilotlarining ishtirokini ifodalash mumkin (1-rasm).



1-rasm. “Texnikum-OTT” integratsiyalashgan ta‘lim muhiti tuzilmasi

Bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha ta‘lim jarayonini tashkil etish va boshqarishda – OTTdagi professor o‘qituvchilar bilan hamda tibbiyot sohasidagi yetuk mutaxassislari bilan uchrashuvlar, davra suhbatlari va boshqa tadbirlarni uyushtirish; mahorat darslari o‘tkazish va o‘qituvchi sifatida ta‘lim jarayoniga jalb etish; binar darslar; kollaborativ ta‘lim; dual ta‘lim; ustoz-shogird; ta‘lim jarayonini tashkiliy va boshqaruv jarayonini nazorat qilish; tyutor sifatida (mustaqil ta‘limda, loyiha ishlari, muammoli ta‘lim va boshqalarni tashkil etishda); ekspert baholashda (oraliq, joriy va yakuniy

nazoratlar, loyiha ishlarini baholash) ishtirok etish; professor-o‘qituvchilar mahoratini va kasbiy-shaxsiy sifatlarini baholashni hamkorlikda amalga oshirish mumkin.

Tibbiyot texnikumlarida mutaxassislarning integratsiyalashgan ta’lim muhitida kasbiy faoliyatga tayyorligini belgilovchi omillardan biri – uzluksiz kasbiy rivojlanish, uzluksiz ta’lim olishga motivatsiyani shakllantirishdir. Axborotlashgan jamiyatda, raqamlashtirilgan ta’lim sharoitida uzluksiz ta’lim olish imkoniyatini rivojlangan davlatlar amaliyotida o‘zini oqlagan qo‘shimcha ta’lim yoki to‘ldiruvchi ta’lim (evtagogika) orqali ta’minlash mumkin.

Tibbiy ta’limda evtagogikaning ahamiyati juda katta, sababi tibbiy bilimlarni faqatgina auditoriya mashg‘ulotlarida egallashning imkoni yo‘q. Tibbiy bilimlarni mustahkamlashga tajriba va mustaqil ta’lim zarur. Shu sababli evtagogik yondashuv bilan o‘quv jarayoni diqqatni bilim olishdan ularni tahlil qilishga o‘tkazadi. Bu o‘quvchilar uchun juda muhim mahoratdir, chunki ular bilimlarni boshqarishda unga kirishdan ko‘ra qimmatroq bo‘lgan dunyo bilan o‘zaro munosabatda bo‘lishadi. Ushbu o‘quv uslubida ta’lim oluvchilar muammo va uni hal qilish uchun qilgan harakatlari haqida chuqur fikr yuritadilar, shuningdek, muammoni hal qilish jarayonining o‘zi haqida fikr yuritadilar. G‘oya shundan iboratki, o‘quvchilar o‘zlariga qanday bilimlar kerakligini o‘zlari belgilashadi va mustaqil o‘rganishadi.

Tibbiy ta’limga evtagogikani qo‘llashda o‘quvchilar muammolarni mustaqil aniqlaydilar va mustaqil ravishda yechim topadilar. Ta’lim oluvchilar pedagog tomonidan qo‘yilgan vazifalarga e’tibor qaratish o‘rniga, noaniqlik va murakkablik bilan ajralib turadigan mavzularni afzal ko‘radilar. Pedagogning vazifasi – shunchaki ta’lim jarayonini takomillashtirish va osonlashtirish uchun sharoit yaratishdir.

Dissertatsiyaning **“Integratsiyalashgan ta’lim muhitida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish”** deb nomlangan ikkinchi bobida tibbiy ta’limda nazariya va amaliyot tendensiyasini yanada rivojlantirishda ta’limning integrativ tashkiliy funksiyasi, yondashuvlari, integratsiyalashgan ta’lim muhitida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli, bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda integratsiyalashgan mashg‘ulotlarni tashkil etish metodikasi yoritib berilgan.

Zamonaviy sharoitda integrativ jarayonlar jadal sur’atlar bilan rivojlanmoqda. Nazariy va amaliy malakalar integratsiyasini amalga oshirish usullari taqdim etilmoqda. Integrativ yondashuvda faol usullar va shakllar amalga oshiriladi, optimal o‘qitish vositalaridan foydalaniladi, bilim va ishlarni bajarish usullari birlashtiriladi. Integratsiya resurslarni almashish va bir-birlari uchun qulay sharoitlarni yaratish imkonini beradi. Tibbiyot tashkilotlari va ta’lim tashkilotlarining to‘liq integratsiyasiga erishgan holda, potensial ish beruvchi tomonidan ularga qo‘yiladigan talablarni hisobga olgan holda mutaxassislarni

tayyorlash bo'yicha o'quv dasturlari va texnologiyalarini qo'llash mumkin bo'ladi⁸.

Integratsiya natijasida ta'lim tashkilotlarining maxsus fan o'qituvchilari hamkor muassasalar va tashkilotlarda faoliyat yuritayotgan ustozlar bilan hamkorlik imkoniyatiga ega bo'ladilar. Natijada maxsus fan o'qituvchilarining amaliy ish tajribasi hamda hamkor muassasadan biriktirilgan ustozning metodik kompetentliligi oshadi, bu esa, o'z navbatida, kasbiy ta'lim sifatining oshishiga olib keladi, ya'ni o'quvchilarning nazariy bilimlari amaliyotda mustahkamlanadi. Shuningdek, kasbiy ta'limning hozirgi holati va rivojlanish tendensiyalari tahlili shuni ko'rsatadiki, mutaxassislar tayyorlash sifati ko'p jihatdan o'qituvchilar faoliyati samaradorligiga bog'liq. Demak, yuqori malakali professional kadrlarni nafaqat yuqori nazariy tayyorgarlik darajasiga ega o'qituvchilar, balki boshqa ta'lim tashkilotida amaliy tajribaga ega bo'lgan ustozlar hamkorligida tayyorlanishi muammosi dolzarb hisoblanadi.

Tadqiqotning asosiy uslubiy pozitsiyalariga asoslanib, biz tibbiyot texnikumlarida mutaxassislarni integratsiyalashgan ta'lim muhitida kasbiy faoliyatga tayyorlash modelini ishlab chiqdik.

Umumiy pedagogik ma'noda o'rganilayotgan model tibbiy faoliyatning integrativ xususiyatini hisobga olgan holda o'quv jarayonini tashkil etish usullari va shakllarining mazmunini optimallashtirish asosida o'rta tibbiyot xodimlarini tayyorlash jarayonini takomillashtirishga yo'naltirilgan. Model tibbiyot texnikumi o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda integratsiyalashgan muhit, integral bilimlarni shakllantirishning mohiyati, mazmuni va tuzilishini aks ettiruvchi tarkibiy qismlar, pedagogik sharoitlar, mezonlar mazmunini ochib beradi. Model o'quv jarayonida maqsadli, mazmunli, tashkiliy, texnologik, protsessual-faoliyat, nazorat bloklar majmuasidan iborat bo'lib, mazkur modeldan foydalanish belgilangan pedagogik maqsadga erishishga yordam beradi.

Biz modelning barcha bloklarini o'zaro aloqadorligini ta'minlashga harakat qildik. Biz tomonimizdan takomillashtirilgan model bloklarini yoritib berishga harakat qilamiz (2-rasm).

Ta'limning mazmuni uning maqsadi bilan belgilanadi. Ta'limning maqsadi va mazmuni o'quv jarayonini rag'batlantirish hamda tashkil etishning muayyan usullari, vositalari va shakllarini talab qiladi.

Ushbu modelning amaliyotga joriy qilishning asosiy sharti o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro hamkorlikdagi yoki kollaborativ texnologiyaga asoslangan faoliyatidir.

Maqsadli blok tibbiyot texnikumi o'quvchilarida kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni ta'minlashdagi kompetensiyalarni shakllantirish jarayonida amalga oshiriladigan maqsad, vazifalar, yondashuvlarni o'z ichiga oladi. Ushbu blok juda muhimdir, chunki model – yakuniy natijaning bashoratli tavsifi sifatida o'quv jarayonining boshlang'ich nuqtasidir. Ushbu modelda maqsad tibbiyot texnikumlarida bo'lajak mutaxassisini tayyorlash uchun ijtimoiy buyurtma va

⁸ Бардина Е.В. Особенности интеграции образования и производства при подготовке студентов технических специальностей". // Профобразование. Международное интернет издание. / Мурожаат sanasi: 20.10.2024.

kasbiy ta'limning malaka talablarining o'rta tibbiyot mutaxassislarini tayyorlashga qo'yiladigan kompetensiyaviy talablari bilan belgilanadi. Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan modelning asosiy maqsadi integratsiyalashgan ta'lim muhitida muammoli vaziyatlarda samarali harakat qilishga tayyor bo'lgan malakali o'rta tibbiy xodim – hamshirani tayyorlashdan iborat.

Mazmun bloki shaxsning intellektual va kasbiy rivojlanishiga yo'naltirilgan. Mazkur blok "Xalq tabobati" hamda "Farmakologiya va retseptura asoslari" fanining malaka talablarida ko'rsatilgan umumiy va kasbiy kompetensiyalar hamda o'quv reja va o'quv dasturlari mazmunini o'z ichiga oladi.

Tashkiliy blok o'quv jarayonining tashkiliy komponentining tuzilishini, pedagogik shart-sharoitlarini, integratsiyalashgan mashg'ulot turini aks ettiradi. "Xalq tabobati" hamda "Farmakologiya va retseptura asoslari" fanlarini o'qitishning tashkiliy shakllari nazariy (ma'ruzalar va seminarlar), amaliy darslarni o'z ichiga oladi. Biz ma'ruzalar materialini fanlar o'rtasidagi tematik integratsiya aloqalarini hisobga olgan holda ishlab chiqdik. Mazkur fanlardan o'qitish materiallarini ishlab chiqishda an'anaviy ma'ruzalardan tashqari, biz bilimlarni birlashtirishga imkon beradigan ma'ruza materiallarini taqdim etishning turli shakllari: muammoli ma'ruza, video ma'ruza, ma'ruza-konferensiyadan foydalanamiz.

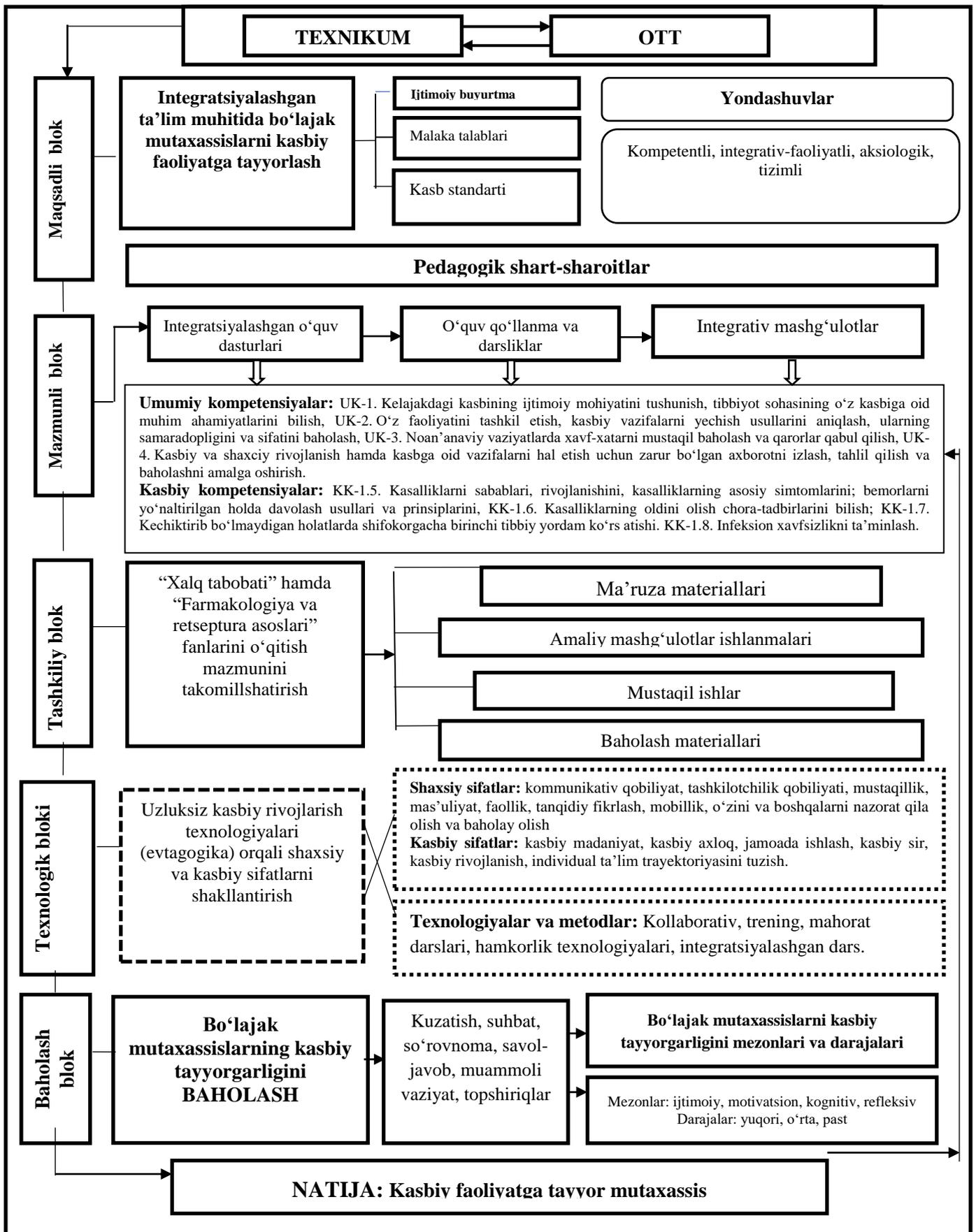
Texnologik blok o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi pedagogik o'zaro ta'sir jarayonini aks ettiradi va "Xalq tabobati" hamda "Farmakologiya va retseptura asoslari" fanlarini o'rganish jarayonida kompetensiyalarni shakllantirish jarayonining barqaror, izchil xususiyatini belgilaydi.

"Texnikum-OTT" tizimi o'qitish texnologiyalaridan foydalanish bilan yuzaga chiqariladi. Zamonaviy didaktika rivojlanishining ko'plab yo'nalishlari orasidan biz o'qitishning quyidagi shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalaridan foydalandik:

- hamkorlikda o'qitish;
- kollaborativ texnologiyalar;
- loyihalar metodi;
- muammoli o'qitish.

Bizning tanlovimiz shu bilan izohlanadiki, bunda mazkur metodlar texnikumda klinik fanlarni o'qitishning kasbiy-yo'naltirilgan mazmuni bilan yaxshi uyg'unlashadi. Ular malaka talablarida belgilangan ta'lim maqsadlariga erishishni ta'minlaydi. Ko'rsatib o'tilgan barcha texnologiyalar o'zaro bir-biri bilan bog'langan va shaxsga yo'naltirilganlik xususiyatiga egadir. Shaxsga yo'naltirilgan tahsil o'z mohiyatiga ko'ra o'qitishning differensiyalashuvi, o'quvchi shaxsiga, uning shaxs sifatida intellektual va ma'naviy rivojlanishiga qaratilganlik zaruratini ko'zda tutib, bu tibbiy ta'lim uchun o'ta dolzarbdir.

Nazorat bloki o'qituvchi tomonidan berilgan o'quv vazifalarini hal qilish jarayonini va olingan javoblarning aniqligi uchun o'quvchilarning o'zini o'zi boshqarishini nazorat qilishni o'z ichiga oladi. Ushbu blok o'quv jarayonini monitoring qilish vositalari va usullari to'plami (kasbiy bilimlarni shakllantirishni nazorat qilish) bo'lib, haqiqiy natijani aniqlash imkonini beradi.



2-rasm. Integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli

Baholash bloki o'qituvchi tomonidan berilgan mezonlarga muvofiq o'quv jarayonida erishilgan natijalarni baholash va o'quvchilar tomonidan o'z-o'zini baholashni o'z ichiga oladi, fikr-mulohazalarni taqdim etadi va olingan natijaning maqsadga muvofiqligini tekshirish vositalari va usullari to'plami vazifasini bajaradi. Ushbu blok kasbiy faoliyatga tayyorlashda kompetensiyalarni shakllantirish jarayonini boshqarish, olingan natijalarning prognoz qilingan natijalardan og'ish sabablarini aniqlash, aniqlangan bilim bo'shliqlarini to'ldirish zarurligini hisobga olgan holda yangi vazifalarni ishlab chiqish imkonini beradi.

Natijaviy blok tibbiyot texnikumi o'quvchilarida kasbiy bilimlarning shakllanishini aks ettiradi hamda kasbiy faoliyatga tayyor mutaxassisni nazarda tutadi.

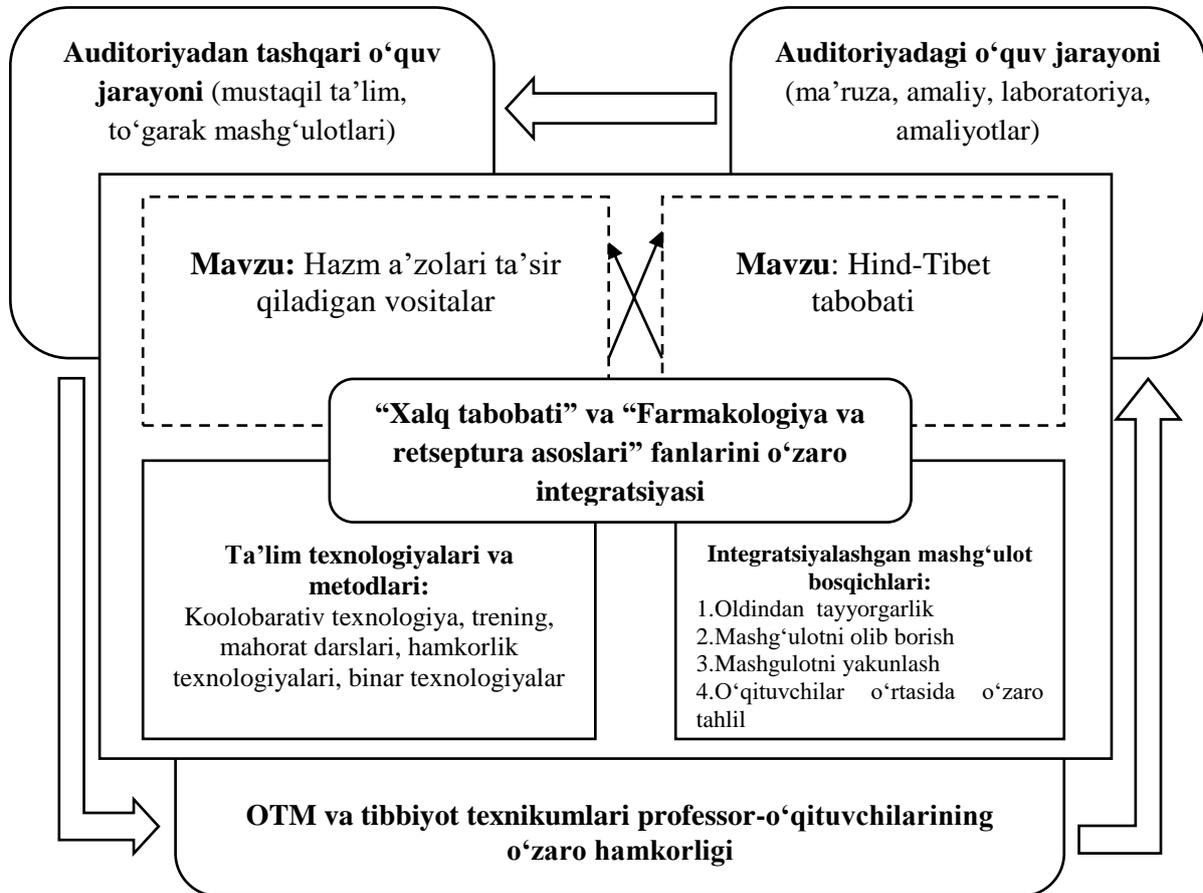
Ta'lim tashkilotlarida integratsiya alohida fanlarni bir darsda ikki yoki undan ortiq o'qituvchilar yordamida birlashtirish ma'nosida ko'rib chiqiladi. Bunday mashg'ulotlar turli manbalarda turlicha nomlanadi: binar ma'ruzalar, fanlararo darslar, integrallashgan mashg'ulot. "Binar ma'ruza – ikki o'qituvchi o'rtasidagi dialog shaklidagi ma'ruza turidir. Tibbiyot texnikumlarida klinik fanlarni o'rganishda integratsiyalashgan mashg'ulotlardan foydalanish nafaqat o'quvchilarning bilim faolligini faollashtirishga imkon beradi, balki ularga ikki, bir qarashda, turli xil fanlar o'rtasidagi fanlararo aloqalarni ko'rishga yordam beradi, shuningdek, ularga kelajakdagi kasbi haqida aniqroq tasavvur beradi.

Bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash va ularning kompetensiyalarini oshirish uchun Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot institutiga birlashtirilgan tibbiyot texnikumlari bilan samarali hamkorlik aloqalari o'rnatildi. Xususan, integratsiyalashgan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish, o'zaro tajriba almashinish, baholash jarayonlarida ishtirok etish, o'quv reja va dasturlar mazmunini hamkorlikda takomillashtirish yo'lga qo'yildi.

Integrallashgan mashg'ulot har qanday shaklda, xoh ma'ruza, xoh seminar bo'lsin, yaxlit ta'lim jarayonida o'quv faoliyatida munosib o'rin egallashi mumkin. Integratsiyalashgan mashg'ulotda kompetensiyalar, bilimlar, ko'nikmalar samarali shakllanadi, ammo qo'shimcha ravishda integratsiyalashgan mashg'ulot o'zining noan'anaviyligi bilan o'quvchilar yodida qoladi. Tibbiyot texnikumlarida klinik fanlarni o'rganishda integratsiyalashgan mashg'ulotlardan foydalanish nafaqat o'quvchilarning bilim faolligini faollashtirishga imkon beradi, balki ularga ikki, bir qarashda, turli xil fanlar o'rtasidagi fanlararo aloqalarni ko'rishga yordam beradi, shuningdek, ularga kelajakdagi kasbi haqida aniqroq tasavvur beradi. Integratsiyalashgan mashg'ulotlarni o'tkazish metodikasini ishlab chiqishda "Xalq tabobati" va "Farmakologiya va retseptura asoslari" fanlaridan "Hazm a'zolari ta'sir qiladigan vositalar" mavzusi hamda "Hind-Tibet tabobati" mavzularini integratsiyalashgan shaklda o'qitish tuzilmasi ishlab chiqildi (3-rasm).

Klinik fanlar bo'yicha kollaborativ texnologiyaning bosh g'oyasi – o'quv topshiriqlarini nafaqat birgalikda bajarish, balki o'qituvchi – ta'lim oluvchi, ta'lim oluvchi – ta'lim oluvchi hamkorligida ish bajarib, ta'lim oluvchining intellektual salohiyati shakllanib borib, yaratuvchanlik, kashfiyotchilik qobiliyatlari rivojlanishiga imkon beradi. Klinik fanlar bo'yicha mashg'ulot jarayonida

kollaborativ texnologiyani qo‘llanilganda har bir ta‘lim oluvchining aqliy mehnat asosida fikr yuritishida shaxs sifatida bir-biri bilan ongli munosabatni tarbiyalaydi. Kollaborativ texnologiyalaridan foydalanish o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash, muammoni yechish, jamoada ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.



3-rasm. Integratsiyalashgan o‘quv mashg‘ulotini tashkil etish tuzilmasi

Virtual laboratoriyalar va onlayn simulyatsiyalar nafaqat amaliy mashg‘ulotlarni kuchaytiradi, balki o‘quvchilarga tez o‘zgaruvchan texnologik va kasbiy talablarga moslashish imkonini beradi. Bunday yondashuvlar mehnat bozorining zamonaviy talablari va ehtiyojlariga javob beradigan yanada moslashuvchan va o‘zgaruvchan ta‘lim muhitini yaratadi.

Dissertatsiya ishining **“Integratsiyalashgan ta‘lim muhitida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi bo‘yicha tajriba-sinov natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarining qo‘yilishi, o‘tkazilgan tajriba natijalari va ularning tahlili keltirilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024-o‘quv yillarida Asaka Abu Ali Ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumi, Siyob Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumi va Beshariq Abu Ali Ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumi, Farg‘ona tumani Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumlarida olib borildi. Tajriba-sinov ishlarida Asaka Abu Ali Ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumidan 252 nafar o‘quvchi, Siyob Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumidan 120

nafar o'quvchi va Beshariq Abu Ali Ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumidan 226 nafar o'quvchi, Farg'ona tumani Abu Ali Ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumidan 190 nafar o'quvchi va 12 nafar texnikum o'qituvchilari ishtirok etdi.

Tibbiyot texnikumlarida "Hamshiralik ishi" mutaxassisligi bo'yicha, "Halq tabobati" hamda "Farmakologiya va retseptura asoslari" klinik fanlarini integrativ o'qitish texnologiyalari asosida o'qitish bo'yicha tajriba-sinov ishlari o'tkazildi. "Halq tabobati" hamda "Farmakologiya va retseptura asoslari" fanlarini innovatsion o'qitish texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitish bo'yicha tajriba-sinov guruhlarini tanlab olindi.

"Halq tabobati" hamda "Farmakologiya va retseptura asoslari" fanlarini innovatsion o'qitish texnologiyalardan foydalanib o'qitish bo'yicha tajriba-sinov ishlarini o'tkazish uchun integrativ nazariy va amaliy mashg'ulot ishlanmalari, ochiq darslar ishlanmalari, o'quv materiallari, tarqatma materiallar ishlab chiqildi. "Halq tabobati" fanidan o'quv qo'llanma yaratildi. Tanlangan tajriba-sinov guruhlarida "Halq tabobati" hamda "Farmakologiya va retseptura asoslari" fanlarini integratsiyalashgan o'qitish texnologiyalaridan foydalanib o'qitish yo'lga qo'yildi.

Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini baholashda "yuqori", "o'rta" va "past" darajalar qo'llanildi.

Bo'lajak hamshiralarning kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajalarini aniqlash ko'rsatkichlari va mezonlari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval.

Baholash mezonlari va darajalari

Mezonlar	Ko'rsatkichlar
Kognitiv	Hamshiraning bilim darajasi uning kasbiy standartlar, axloq-odob qoidalari va tibbiy bilimlarni qanchalik to'liq o'zlashtirganligi. Asosiy tibbiy fanlar (anatomiya, fiziologiya, farmakologiya) bo'yicha bilimlar. Bemorlar uchun dori-darmonlarni tayyorlash va qo'llash qoidalari. Dorilarning ta'siri va xavfli nojo'ya ta'sirlarini tushunish. Bemorlarning fiziologik holatini baholash va turli muammolarni oldindan aniqlash.
Ijtimoiy-kommunikativ	Tibbiy amaliyotning kasbiy standartlari va axloqiy me'yorlarini bilish va tushunish. Hamshira tibbiy amaliyotda kasbiy standartlar, qoidalar va axloq qoidalarini tushunishi va ularga rioya qilishi kerak. Shuningdek, u o'z huquqlari, majburiyatlarini bilishi va ularga rioya qilishi kerak. Mas'uliyat va intizom. Hamshira yuqori darajadagi mas'uliyat va intizomga ega bo'lishi kerak. U o'z vazifalarini bajarishga hamda tibbiy standartlar va me'yorlarga rioya qilishga tayyor bo'lishi kerak. Muloqot ko'nikmalari va jamoada ishlash qobiliyati. Hamshira mukammal muloqot qobiliyatiga va jamoada ishlash qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Bemorlarga g'amxo'rlik qilish ko'nikmalari. Hamshira bemorlar bilan ishlash, shu jumladan, ular bilan muloqot qilish, ularning ehtiyojlarini qondirish, sifatli parvarish va yordam ko'rsatish ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak.

Faoliyatli	Tibbiy bilim va texnologiyalarni qo'llash bilimi va qobiliyati. Hamshira tibbiyot sohasida zarur bilimlarga, shu jumladan, anatomiya, fiziologiya, farmakologiya va boshqa ilmiy sohalarga oid bilimlarga ega bo'lishi kerak. Shuningdek, u zamonaviy tibbiy texnologiyalar va muolajalarni qo'llay bilishi kerak.
Motivatsion-qadriyatli	Uzluksiz o'rganish va kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishga sodiqlik. Hamshira uzluksiz o'rganish va kasbiy mahoratini oshirishdan manfaatdor bo'lishi kerak. U zaif tomonlarini tahlil qila olishi va ularni yaxshilash uchun harakat qilishi kerak.

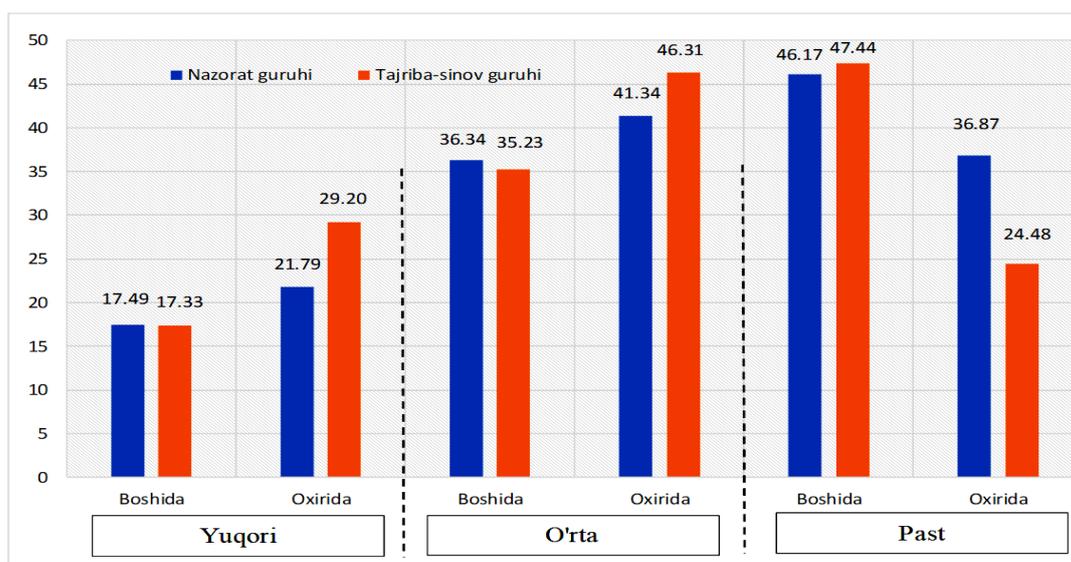
Tajriba-sinov maydonchalarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida o'quvchilar tomonidan egallangan kompetensiyalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari 2-jadvalda keltirilgan bo'lib, matematik-statistik ishlov berish materiali bo'lib xizmat qildi.

2-jadval.

Tibbiy texnikumlarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari

Kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasi	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
	Tajriba boshida		Tajriba oxirida		Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
	soni	%	soni	%	Soni	%	soni	%
Yuqori	61	17,33	99	29,20	64	17,49	78	21,79
O'rta	124	35,23	157	46,31	133	36,34	148	41,34
Past	167	47,44	83	24,48	169	46,17	132	36,87
Jami:	352	100	339	100	366	100	358	100

Biz tajriba-sinov natijalarining haqqoniyligini ta'minlash uchun matematik-statistik usuldan, ya'ni K.Pirson tomonidan taklif etilgan "Xi kvadrat" (χ^2) mezonidan foydalandik.



4-rasm. Pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari diagrammasi

Tadqiqot natijalariga “Xi kvadrat” (χ^2) muvofiqlik mezonini bo‘yicha matematik-statistik ishlov berish uchun ishchi jadval ishlab chiqildi (3-jadval).

3-jadval.

“Xi kvadrat” (χ^2) muvofiqlik mezonini ishchi jadvali

O‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichi	Yuqori	O‘rta	Past	Σ
Tajriba-sinov guruhi	$E_1=99$	$E_2=157$	$E_3=83$	$n_e= E_1+ E_2+ E_3=339$
Nazorat guruhi	$K_1=78$	$K_2=148$	$K_3=132$	$n_k= K_1+ K_2+ K_3=358$
Σ	$E_1+ K_1=177$	$E_2+ K_2=305$	$E_3+ K_3=215$	$n= n_e+ n_k=697$

Abu Ali Ibn Sino nomidagi Jamoat salomatligi texnikumlarida bo‘lajak hamshiralarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo‘yicha pedagogik tajriba-sinov ishlaridagi natijalarning samaradorligi 12 foizga yuqoriligi matematik-statistika usullari orqali isbotlandi. Bu esa biz tomonimizdan ishlab chiqilgan metodikalarning pedagogik amaliyotda qo‘llanilishi kasbiy ta‘lim sifati va samaradorligini oshirishi to‘g‘risida xulosa chiqarishga imkon berdi.

XULOSALAR

Tadqiqot doirasida o‘tkazilgan izlanishlar va olingan natijalar quyidagi xulosalar qilish imkonini berdi:

1. Integratsiya – zamonaviy ilmiy bilimlarning rivojlanishidagi o‘ziga xos xususiyat bo‘lib, fan mazmunidagi integral o‘zgarishlarda namoyon bo‘ladi, bu esa har tomonlama tadqiqotlar olib borish, inson faoliyatining turli sohalarida bo‘shliqlarni bartaraf etish va murakkab obyektlarni yaxlit hodisalar sifatida ko‘rib chiqish imkonini beradi. Tibbiyot muammolari bo‘yicha ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko‘rsatdiki, tibbiyot fani ilmiy bilimlarni chuqurlashtirish bilan integrativ rivojlanish vektori bilan ham ajralib turadi.

2. Kompetensiyali mutaxassisni tayyorlash sharti sifatida tibbiyot texnikumlari o‘quvchilarida integral bilimlarni shakllantirish zarurati tibbiyot mutaxassislarini tayyorlashga bag‘ishlangan ko‘plab ishlarda qayd etilgan. Shu bilan birga, tadqiqotchilar asosiy e‘tiborni integrativ tibbiy bilimlarning ilmiy jihatlarini ko‘rib chiqishga qaratadilar. Aslida tibbiyot texnikumlari o‘quvchilarida integral bilimlarni shakllantirishning pedagogik jihati ilmiy tadqiqotlarda maxsus o‘rganilmagan.

3. Integratsiyalashgan ta‘lim muhitida bilimlarni o‘rganishga bag‘ishlangan ilmiy ishlar uni tizim sifatida ko‘rib chiqishga hamda uning tarkibiy va funksional jihatlarini aniqlashga imkon berdi. Tibbiyot texnikumlari o‘quvchilarida kasbiy

bilim va kompetensiyalar tizimining tarkibiy qismlari quyidagi tizimlardir: 1) atamalar, tushunchalar, ilmiy faktlarni o'z ichiga olgan konseptual va faktik bilimlar; 2) mantiqiy operatsiyalar, algoritmik va texnologik bilimlarni amalda qo'llash ko'nikmalari; 3) o'rta tibbiy mutaxassisning kasbiy faoliyatini tartibga soluvchi axloqiy me'yorlar va tibbiy deontologiya, kasbiy madaniyat, axloqiy sifatlarni belgilovchi omillar. Ushbu bilimlar va kompetensiyalar kasbiy ahamiyatga ega ehtiyojlar, uzluksiz kasbiy rivojlanish bilan bog'liq bo'lib, evtagogika metodlari orqali rivojlantiriladi.

4. Dinamik ravishda o'zgarib turadigan tibbiy tendensiyalar tibbiyot texnikumlarida kasbiy tayyorgarlik darajasini ta'minlashning yondashuvlarini va talablarini doimiy takomillashtirish zarurligini belgilab beradi. Ish beruvchi talablari ortib borayotgan bu davrda kasbiy tayyorgarlik darajasini xalqaro standartlar darajasiga olib chiqishda doimiy o'z-o'zini o'qitish, takomillashtirish va uzluksiz kasbiy o'sishga qodir bo'lgan mutaxassislar tayorlash tizimini joriy etish lozim.

5. Integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning asosiy ustuvor yo'nalishi – bu o'quv jarayonining "Texnikum-OTT" hamkorligiga yo'naltirilganligi bo'lib, uni amalga oshirish bo'lajak hamshiraning kasbiy tayyorgarligini oshirishga yo'naltirilgan kollaborativ, integratsiyalashgan dars, virtual laboratoriyalar, simulyatsiya metodlarni ta'lim jarayoniga kiritish orqali amalga oshiriladi.

6. Integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning asosiy ustuvor yo'nalishi – bu o'quv jarayonining "Texnikum-OTT" hamkorligi yo'nalishlarini aniqlash hamda malaka talablarida belgilangan talablarni aniqlash, pedagogik shart-sharoitlarni o'rganish orqali bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli ishlab chiqildi.

7. Integratsiyalashgan ta'lim muhiti asosida ishlab chiqilgan metodikalar tahlili shuni ko'rsatdiki, ular o'quv jarayonining yuqori natijadorligini ta'minladi. Bunda o'quvchilar nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etish, muammolarni hal qilishda ijodiy yondashuvni qo'llash imkoniyatini qo'lga kiritdilar. Innovatsion ta'lim texnologiyalarini integratsiya qilish jarayoni kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishda muhim asos bo'ldi.

8. Integratsiyalashgan ta'lim muhiti o'quv jarayonida fanlar o'rtasidagi bog'liqlikni ta'minlash orqali o'quvchilarning nazariy va amaliy bilimlarini birlashtirish imkonini berdi. Masalan, "Xalq tabobati" va "Farmakologiya va retseptura asoslari" fanlari bo'yicha integrativ dars ishlanmalari o'quvchilarning kasbiy tayyorgarligini kuchaytirishda yordam berdi. Bu jarayonda ko'chma laboratoriyalar, virtual simulyatorlar kabi vositalardan samarali foydalanildi.

9. Tajriba-sinov ishlari natijasida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarlik darajalari 12 % ga yaxshilangani aniqlandi. Bu, ayniqsa, amaliyotga yo'naltirilgan mashg'ulotlar orqali kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishda ko'zga tashlandi. O'quvchilar o'rtasida nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etish qobiliyatining oshganligi, ularning mustaqil ravishda ishlash va innovatsion yechimlarni joriy qilish qobiliyatini namoyon etdi.

O'tkazilgan nazariy izlanishlar va eksperimental tadqiqotlar natijasida quyidagi ilmiy va metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim tashkilotlardagi klinik fanlarning o'quv dasturlarini ishlab chiqishda tibbiyot texnikumlari o'quv dasturlari mazmunini o'rganish hamda mavzularning takrorlanishini oldini olishni inobatga olish lozim.

2. "Texnikum - Oliy ta'lim tashkiloti" tizimida o'qitishda uzviylikni ta'minlanishiga xizmat qiladigan klinik fanlarning integratsiyalashgan o'quv dasturlari va o'quv materiallarini ishlab chiqishda differensialashtirish metodikasidan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

3. O'quvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarliklarini oshirishga va o'zlashtiriladigan bilimlarni chuqurlashtirishlariga, bilimlarni amaliyotga qo'llashlariga xizmat qiladigan "Texnikum - Oliy ta'lim tashkiloti" integratsiyalashgan ta'lim muhitida o'qitishning kollaborativ texnologiyasidan o'quv jarayonini amalga oshirishda foydalanish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.05/29.12.2023. Ped 48.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХОЛИКОВА ОЙИСТАХОН ЮЛДАШЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**
(на примере медицинских направлений профессионального образования)

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за №B2024.2.PhD/Ped6826.

Диссертация выполнена в Институте развития профессионального образования
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме))
размещен на веб-странице Научного совета (www.ipitvet.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Каримова Нозима Нурмухамедовна**
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты: **Олимов Кахрамон Танзилович**
доктор педагогических наук, профессор

Салиходжаева Рихси Камиловна
кандидат медицинских наук, доцент

Ведущая организация: **Джизакский филиал Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 по присуждению ученых степеней при Институте развития профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чимбай-2, дом 96. Тел.: (+998 71) 227 19 24; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института развития профессионального образования (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чимбай-2, дом 96. Тел.: (+998 71) 227 19 24).

Автореферат диссертации разослан «___»__ 2025 года
(протокол реестра рассылки № _____ от «___» _____ 2025 года).

Джураев Р.Х.
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней, д.п.н., академик

Химматалиев Д.О.
В.и.о. Ученого секретаря
Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Кадиров Х.Ш.
Председатель научного
семинара при Научном совете
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (PhD) диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Совершенствование образования в мире на основе современных требований, в частности, повышение качества медицинского образования, является одной из главных стратегических задач образования, в этой связи траектория модернизации медицинского образования базируется на позиции Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и декларируемом ею подходе к здравоохранению. При внедрении передовых образовательных программ, методов и технологий в образовательных организациях путем обеспечения интеграции медицинской практики с образованием и наукой сегодня в медицинском образовании основное внимание должно уделяться качеству подготовки медицинских кадров, освоению современных технологий, совместному приобретению знаний.

Новые подходы к медицинскому образованию во всем мире связаны с многообразием функций, выполняемых фельдшером, систематическим применением знаний на практике и изучением опыта. В международной практике проводится много научных исследований по проблеме обобщения знаний и их практического применения по всем изучаемым в образовательном процессе учебным модулям (Вильнюсский университет, Глобальная организация здравоохранения). В то же время концептуальная основа подготовки медицинских специалистов, отвечающих социальному заказу, состоит из интеграции знаний и компетенций, полученных в области клинических дисциплин, современных образовательных технологий и цифровых технологий (виртуальная реальность, искусственный интеллект). При внедрении медицинского образования важно изучать международные требования и опыт, особенно учебные программы, стратегии межведомственного сотрудничества, схемы мобильности, совместные программы обучения, проведение и разработку практических занятий, а также координацию системы кредитно-модульного обучения.

В процессе модернизации медицинского образования на основе профессионального образования в нашей стране достигнуты положительные результаты. В частности, достигнут ряд практических результатов по обеспечению интеграции медицинских техникумов с высшими учебными заведениями. Также в Указе Президента Республики Узбекистан от 16 октября 2024 года №УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров в сфере профессионального образования и внедрению международных образовательных программ» определены вопросы «внедрения современной системы управления в сфере профессионального образования, широкого вовлечения заинтересованных министерств и ведомств в процессы подготовки кадров среднего звена, усиления их взаимодействия с образовательными организациями»¹. Однако

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 16 октября 2024 года № ПФ-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров в сфере профессионального образования и внедрению международных образовательных программ». <https://lex.uz/ru/docs/7166588#7166720>

несмотря на то, что все учебные дисциплины, предусмотренные учебной программой медицинских техникумов, полностью охватывают сферу профессионального труда среднего медицинского работника, их необходимо дополнять и совершенствовать на основе современных требований. Таким образом, формирование интегрированной среды в учебном процессе, обмен опытом с партнерскими образовательными организациями является важнейшим процессом, при котором осуществляется интеграция знаний в единую систему. Интеграция образовательных элементов дисциплин повышает необходимость создания современных средств, форм, методов обучения, разработки образовательных технологий, применения новых методических подходов к образовательному процессу.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, установленных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы», от 16 октября 2024 года №УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров в сфере профессионального образования и внедрению международных образовательных программ», от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», Постановлениях от 7 апреля 2020 года №ПП-4666 «О мерах по внедрению принципиально новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере», от 6 мая 2019 года №ПП-4310 «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки», от 5 мая 2017 года №ПП-2956 «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан», а также других нормативных правовых документах, относящихся к данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В профессиональном образовании в подготовке специалистов к профессиональной деятельности и выявлении различных особенностей интеграции в образовании среди отечественных ученых свой вклад внесли Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбанов, А.Р.Ходжабаев, Н.А.Муслимов, З.К.Исмаилова, К.Т.Олимов, С.Ю.Ашурова, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, Ж.А.Хамидов, О.Х.Туракулов, Д.О.Химматалиев,

О.А.Куйсинов, Х.Ш.Кодиров, Р.К.Чориев, З.Ш.Тухтаева, Б.Б.Эргашев, М.М.Холмухамедов, Н.Н.Каримова².

Научные аспекты интеграции клинических научных знаний в медицинское образование рассмотрены учеными стран СНГ А.П.Алексеевко, И.В.Давидовский, Н.К.Кубаевский, В.Л.Кулиниченко, В.Г.Левчук, П.И.Писклаков, Н.В.Попов, П.Н.Федосеев, М.Н.Гуркан и др. Научные исследования по проблемам подготовки учащихся профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде проводили Е.Н.Волкова, Ю.Н.Кулюткин, Л.М.Митина, В.А.Сластенин, В.А.Адольф, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимней, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова и другие.

Научные исследования по развитию медицинского образования в нашей республике, о здоровом образе жизни и его философско-педагогических проблемах проводили Д.Д.Шарипова, С.Т.Турсунов, О.Р.Джамолидинова, М.Ф.Зияева, Ю.Э.Рахимова, А.К.Джамалов, Д.М.Камбарова, Н.Н.Акбарова и другие³. Процесс подготовки медицинских кадров к профессиональной деятельности, формирование личностных качеств исследованы такими учеными, как Е.Е.Богданова, С.Г.Васильева, А.М.Виноградова, И.В.Каширцева, К.К.Пашаян, Е.В.Помазанова, Т.М.Резер, И.П.Слюсарева, С.В.Стасюк, И.А.Филатова и др⁴.

Изучение и анализ научно-исследовательских работ вышеупомянутых авторов показывает, что, теоретические, концептуальные и технологические основы подготовки учащихся к медицинской деятельности в организациях профессионального образования медицинского профиля изучены в определенной степени, в профессиональном образовании не изучены вопросы повышения квалификации учащихся к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде «Техникум – Высшая образовательная организация (ВОО)», научные рекомендации не разрабатывались.

² Ximmataliyev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi. // Pedagogika fanlari bo'yicha doktorlik (DSc) diss. avtoref. – T., 2018. 92 b.; Xolmuxamedov M.M. Professional ta'lim mazmunini ta'lim natijalari (Learning outcomes) asosida modernizatsiyalash. // Monografiya. – Samarqand.: SamDU, 2022. 202 b.; Choriyev R.K. Kasb ta'limi mutaxassislarini dual tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish. (Texnika oliy ta'lim muassasalarida "Kasb ta'limi" yo'nalishi misolida). // Ped. fan. doktopi (DSc) ... dis. – Toshkent: TIQXMMI, 2020. 245 b.; Ergashev B. B. Professional ta'lim yo'nalishi talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik strategiyasini loyihalashtirish. // Ped. fan. doktopi (DSc) ... dis. – Toshkent: NamMTI, 2022. 254 b.

³ Jamolov A.K. Tibbiyot kollejarida o'rta tibbiy xodimlarni tayyorlashning innovatsion texnologiyalari. // Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent., 2019. 54 b., Ziyayeva M.F. Bo'lajak tibbiyot xodimining yo'nalganligini shakllantirishni boshqarishning pedagogik tizimi. // Ped. fan. nom.disser. – T., 2007. 191b., Kambarova D.M. Professional ta'limda o'rta tibbiy xodimlarni amaliy kompetentligini shakllantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. // Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2022. 52 b.

⁴ Глухих С.И. Интегративно-деятельностный подход к подготовке медицинских сестер в непрерывном профессиональном образовании. // Дисс. ... док. пед. наук. – Москва, 2012. 210 с., Помазанова Е. В. Подготовка будущих медицинских сестер к профессионально-этическому взаимодействию с пациентами. // Автореф. дис. ... канд. пед.наук. – Армавир, 2019. 23 с., Слюсарева И.П. Формирование деонтологической компетентности в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа. // Автореферат. дисс. канд. пед. наук. – Саратов, 2009. 23 с.

Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами вуза, в котором выполнена диссертационная работа. Научно-исследовательская работа выполнена в рамках научно-инновационного проекта Института развития профессионального образования ПЛ-5821081323 «Разработка инновационных образовательных технологий подготовки кадров в системе дуального образования» (2023-2025 гг.).

Цель исследования: совершенствование методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде.

Задачи исследования:

обоснование соотношения процесса, результата и дидактических принципов в педагогической интеграции при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде «Техникум-ВОО»;

совершенствование компонентов модели подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде в результате приоритета интегративно-деятельностного, компетентностного, системного подходов;

разработка методик и методического обеспечения организации комплексного обучения по развитию профессиональных компетенций и личностных качеств по дисциплинам «Фармакология и основы рецептуры» и «Народная медицина» в медицинских техникумах;

совершенствование методов оценки профессиональных знаний будущих специалистов путем установления критериев и уровней оценки уровня подготовки учащихся к профессиональной деятельности.

Объектом исследования: процесс подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде.

Предмет исследования: содержание, методы, формы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде в медицинских техникумах.

Методы исследования. При достижении цели и решении поставленных задач использовался следующий комплекс методов: системный анализ психолого-педагогических явлений, моделирование педагогического процесса, наблюдение за практическим учебным процессом, эксперимент-тестирование, беседа, диагностика, анкетирование, исследование результатов, математическая и статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в основе подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде «Техникум-ВОО» лежит взаимосвязь процессов, результатов и дидактических принципов в педагогической интеграции путем определения эмпирического (знание признаков болезней) и теоретического (причины заболеваний, механизмы развития) уровней интегративного закрепления знаний;

организационно-функциональные компоненты модели подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде, координирующие взаимодействие «Техникум-ВОО» на основе коллаборативной технологии (цель, содержание, организационно-технологические, оценка, результат), усовершенствованы в результате приоритизации интегративно-деятельностного, компетентностного, системного подходов;

разработаны методика и методическое обеспечение организации интегрированного обучения в медицинских техникумах посредством применения традиционных и нетрадиционных (педагогических, эвтагогических) методов непрерывного профессионального развития в непрерывном развитии профессиональных компетенций и личностных качеств по дисциплинам «Основы фармакологии и рецептуры», «Народная медицина»;

усовершенствованы методы оценки профессиональных знаний будущих специалистов (наблюдение-анализ, тестирование, практические задания) путем установления критериев и уровней оценки уровня подготовки учащихся к профессиональной деятельности посредством преподавания дисциплин «Основы фармакологии и рецептуры» и «Народная медицина».

Практические результаты исследования:

Методика подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде была использована при организации теоретических и практических занятий по учебным дисциплинам «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры», преподаваемых по направлению «Сестринское дело».

В интегрированной образовательной среде «Техникум-ВОО» разработаны и внедрены в процесс преподавания дисциплин «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры» интегрированные учебные курсы и планы открытых уроков по дисциплинам «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры».

Разработаны и используются на практике материалы для оценки уровня усвоения учащимися дисциплин «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры», направленные на подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде «Техникум-ВОО».

Разработана и внедрена методика организации практического учебного процесса по дисциплинам «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры» с использованием методов совместного обучения.

Для повышения педагогического мастерства преподавателей общих и клинических дисциплин разработаны электронные программы «Методика развития профессионального мастерства педагогических кадров медицинских образовательных организаций» (№DGU 31842) и «Совершенствование методики подготовки будущих специалистов к

профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде» (№DGU 40424).

В рамках диссертационной работы методические рекомендации по этапам подготовки учащихся к профессиональной деятельности были включены в содержание монографии «Основы использования инновационных технологий в медицинских науках» и применены в образовательном процессе.

Разработано и внедрено в практику учебно-методическое пособие «Методика формирования профессиональной культуры медицинской сестры», направленное на развитие профессиональных и личностных качеств будущих специалистов в интегрированной образовательной среде «Техникум-ВОО».

Достоверность результатов исследований. Достоверность результатов исследования определяется применением различных подходов к исследуемым явлениям, подходом к анализу результатов с точки зрения новых парадигм; репрезентативностью отбора участников эксперимента-испытания; статистической достоверностью гипотез теоретико-экспериментального этапа исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется использованием предлагаемой методики, модели, учебно-методических материалов по общепрофессиональным и клиническим дисциплинам, теории и методики формирования интегрированной образовательной среды «Техникум-ВОО», современных дидактических средств для совершенствования организации медицинского образования, организации образовательных процессов на основе инновационного подхода, совершенствования учебных планов и программ, совершенствования процесса подготовки будущих специалистов в медицинских техникумах.

Практическая значимость результатов исследования объясняется разработкой методики, учебно-методического обеспечения, комплексных учебных разработок по дисциплинам «Народная медицина», «Основы фармакологии и рецептуры» и методики ее использования, призванных обеспечить высокий уровень усвоения учащимися учебных материалов и тем по медицинским наукам.

Внедрение результатов исследования. На основе проведенных теоретических и практических исследований по совершенствованию методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде:

Предложения по определению эмпирического и теоретического уровней интеграции интегративных знаний при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде «Техникум-ВОО» были использованы при реализации инновационного проекта Института развития профессионального образования № ИЛ-5821081323 по теме «Разработка инновационных образовательных

технологий подготовки кадров в системе дуального образования» (2023-2025 годы) (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 30 января 2025 года № 02/01-01-38). Данные предложения и рекомендации способствовали повышению уровня подготовки учащихся к профессиональной деятельности;

рекомендации по совершенствованию содержания организационно-функциональных компонентов модели подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде, координирующей взаимодействие «Техникум-ВОО» на основе коллаборативной технологии включены в содержание учебника «Методика формирования профессиональной культуры медицинской сестры» (Разрешение на издание №55384 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 4 марта 2024 года). Данное дидактическое обеспечение способствовало повышению качества подготовки учащихся к профессиональной деятельности;

методика организации интегрированного обучения в медицинских техникумах по предметам «Основы фармакологии и рецептуры» и «Народная медицина» на основе использования традиционных и нетрадиционных (педагогических, эвтагогических) методов непрерывного профессионального развития в условиях непрерывного развития профессиональных компетенций и личностных качеств, отражена в содержании электронного дидактического материала «Методика развития профессиональных навыков педагогических кадров медицинских образовательных учреждений» и «Совершенствование методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде» (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 30 января 2025 года №02/01-01-38). Данная методика способствовала формированию профессиональных компетенций будущих медицинских сестер.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 21 научно-методических работ, в том числе 1 учебника, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе в 2 зарубежных и 7 национальных журналах, получено 2 свидетельства об авторских правах от Агентства интеллектуальной собственности.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 120 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость проведения научно-исследовательской работы, освещается уровень изученности проблемы, определяются цели и задачи, объект и предметы исследования, указывается его соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники в республике, описаны научная новизна и практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, приведены сведения об их практической реализации, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе **«Научно-теоретические основы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде»**, освещены содержание интегрированной образовательной среды в подготовке учащихся к профессиональной деятельности, возможности непрерывного образования и повышения квалификации в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности, роль интеграции «Техникум-ВОО» в формировании личностных и профессиональных качеств учащихся, особенности подготовки учащихся к профессиональной деятельности в профессиональном образовании.

Сегодня вопрос повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных кадров стал одним из важнейших и приоритетных направлений нашей государственной политики. Все реформы в системе образования, как и все направления образования, связаны со сферой подготовки медицинских кадров. Здоровье населения является одним из основных факторов, обеспечивающих развитие страны. Поэтому правительство нашей страны разрабатывает законы и специальные программы по улучшению здоровья населения, и они последовательно реализуются. Основная цель реформ — повышение уровня знаний медицинских работников и среднего медицинского персонала, подготовка зрелых, конкурентоспособных, психически и физически здоровых кадров, соответствующих мировым стандартам.

В частности, Постановлением Президента Республики Узбекистан от 31 августа 2021 года №ПП-5241 «О мерах по усилению преемственности образовательного процесса между высшими, средними специальными, профессиональными образовательными учреждениями и производственными практиками с организациями промышленности» поставлены следующие задачи:

высшие образовательные организации обеспечивают прикрепленные к ним техникумы учебно-методической документацией (сборниками учебно-методических материалов, дидактическими материалами, практикумами, технологическими картами, электронными ресурсами, иностранной учебной, научной и художественной литературой, периодическими изданиями, словарями, энциклопедиями, бюллетенями и т. д.). При выполнении вышеперечисленных задач важным является обеспечение единой

образовательной среды и налаживание эффективного взаимодействия в системе «Техникум-ВОО».

Поскольку результатом интеграции научных знаний является система знаний, обладающая новым качеством и целостностью, интеграционные процессы, происходящие в науке, должны найти отражение и в образовании. Кроме того, педагогическая интеграция становится дидактическим эквивалентом научной интеграции.

По мнению ученого-педагога Н.А. Муслимова, интеграция:

понятие, выражающее состояние взаимосвязи отдельных частей и функций данной системы, а также процесс, приводящий к такому состоянию.⁵

О.Абдукуддусов выдвигает идею о том, что «интеграция (лат. *Integeration* - восстановление, завершение, объединение. *Integer* - целый) это объединение в целое, превращение его в логическое целое», «интеграция - это высокая степень синтеза». При этом автор рассматривает интеграцию как более высокую ступень процесса синтеза, то есть в процессе синтеза происходит объединение (обобщение) частей или элементов. В этом смысле интеграция означает объединение частей или элементов.⁶

Р.Х.Джураев и Э.О.Турдикулов определяли интеграцию как «приведение разрозненных, раздробленных, изолированных вещей в целое, целостное и систематизированное состояние».⁷

Анализ научных исследований по проблеме интеграции в образовании позволил нам дать свое рабочее определение понятию «интегрированная среда».

Интегрированная среда является результатом целенаправленного педагогического процесса, построенного на принципе интегративности, в ходе которого в сознании обучающихся компоненты знаний из различных учебных дисциплин преобразуются в особые, целостные, познавательные-операциональные структуры, образующие целостную систему медицинских знаний.

Можно выделить следующие факторы, влияющие на развитие процесса интеграции «Техникум-ВОО»:

организация и управление образовательным процессом, связанным с совершенствованием содержания образования, формированием личностных и профессиональных компетенций, развитием материально-технической базы;

эффективное использование новейших достижений и результатов науки для экономического развития научно-технического прогресса;

⁵ Muslimov N.A. Innovatsion hamkorlik professional talim tizimida fan, talim va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish omili: ilmiy qarashlar va finlandiya tajribasi. "Professional ta'lim tizimida fan-ta'lim-ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish muammo va yechimlari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari // Professional talimni rivojlantirish instituti. – Toshkent, 2024. B. 11-12.

⁶ Abduquddusov O. Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashga integrativ yondashuv. – T.: Fan, 2005, - 157 b.

⁷ Turdiqulov E.O., Djuraev R.X. va boshqalar. Integratsiyalashgan ta'lim nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Sano-standart, 2009. – 176 b.

по совершенствованию содержания образования - то есть разработке или совершенствованию содержания образования (квалификационных требований, интегрированных учебных программ и т. д.);

создание учебно-методических материалов (учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, образцов и т.п.);

разработка учебно-методических материалов (инструкций, пособий и т.п.) для преподавателей техникумов;

разработка методических материалов (инструкций, пособий и т.п.) для работников медицинских организаций (больниц и поликлиник).

По нашему мнению, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в медицинских техникумах преподавателям не удобно использовать нетрадиционные форматы обучения, что формирует спрос на инновационные, интерактивные формы обучения и проектную работу. Кооперационные отношения «Техникум-ВОО» позволяют внедрять разработки в педагогическую практику с минимальными временными и материальными затратами.

Можно представить участие техникума и высших образовательных организаций во взаимоотношениях взаимодействия в структуре представленной интегрированной образовательной среды (рис.1).

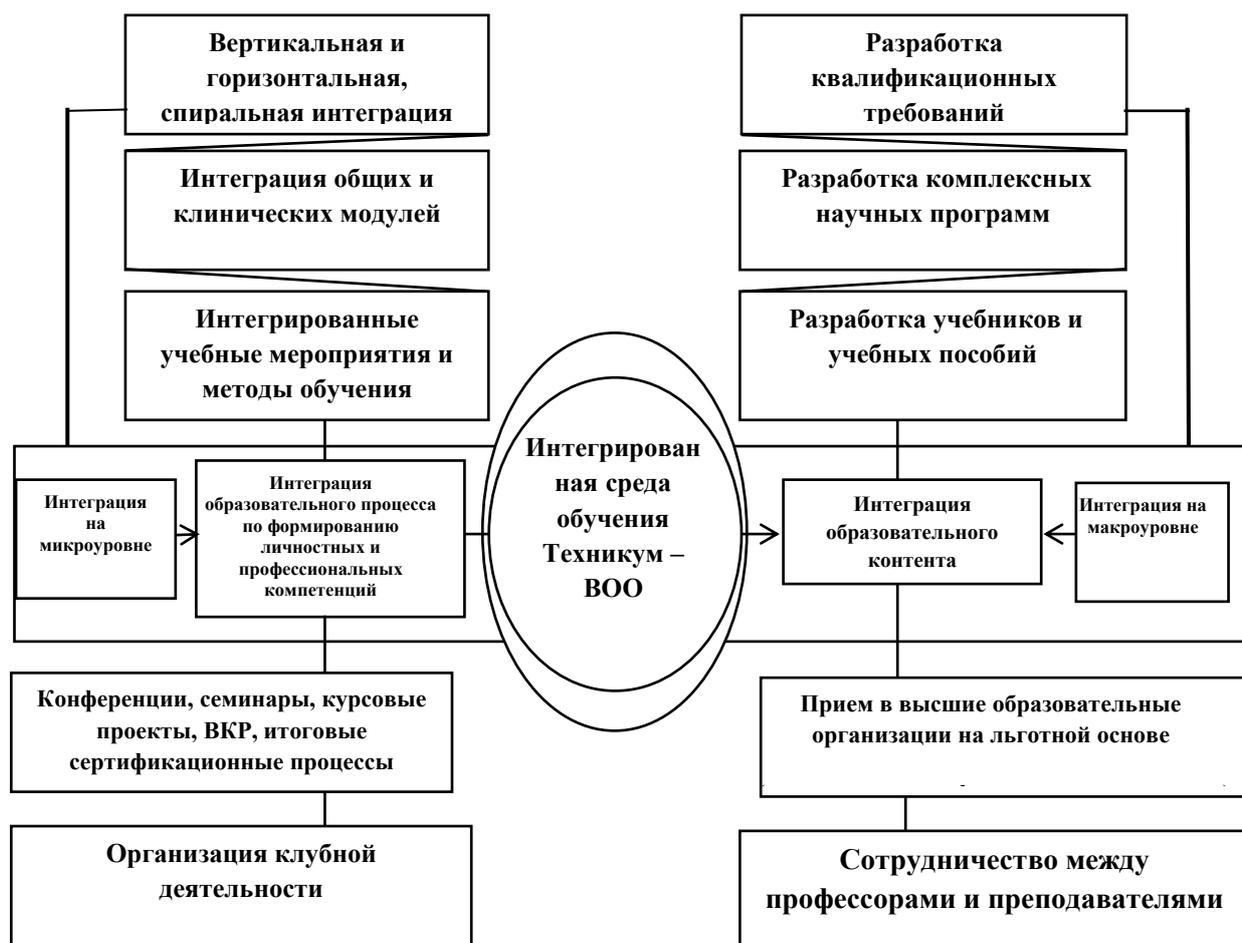


Рисунок 1. Структура интегрированной образовательной среды «Техникум-ВОО».

Организация и управление образовательным процессом по формированию профессиональных компетенций будущих специалистов - организация встреч, круглых столов и других мероприятий с профессорско-преподавательским составом ВОО и ведущими специалистами в области медицины; проведение мастер-классов и вовлечение их в образовательный процесс в качестве педагогов; бинарные уроки; совместное обучение; Дуальное образование; мастер-класс; в качестве наставника (по самостоятельному обучению, организации проектной работы, проблемному обучению и т. д.); контроль за организацией и управлением образовательным процессом; участие в экспертизах (промежуточный, текущий и итоговый контроль, оценка проектных работ); оценка навыков и профессионально-личностных качеств профессорско-преподавательского состава может проводиться совместно.

Одним из факторов, определяющих готовность специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде медицинских техникумов, является непрерывное профессиональное развитие и формирование мотивации к непрерывному образованию. В информационном обществе, в условиях цифровизации образования возможность получения непрерывного образования может быть обеспечена посредством дополнительного образования или комплементарного образования (эвтагогики), что хорошо зарекомендовало себя в практике развитых стран.

Значение эвтагогики в медицинском образовании огромно, поскольку медицинские знания невозможно приобрести исключительно в ходе аудиторного обучения. Для укрепления медицинских знаний необходимы опыт и самостоятельное обучение. Таким образом, при эвтагическом подходе процесс обучения смещает акцент с получения знаний на их анализ. Это важный навык для учащихся, поскольку они взаимодействуют с миром, где управление знаниями более ценно, чем доступ к ним. При таком стиле обучения учащиеся глубоко размышляют о проблеме и действиях, которые они предприняли для ее решения, а также о самом процессе решения проблемы. Идея заключается в том, что учащиеся самостоятельно определяют, какие знания им нужны, и изучают их.

Применяя эвтагогики в медицинском образовании, учащиеся самостоятельно выявляют проблемы и находят решения. Вместо того чтобы сосредоточиться на задачах, поставленных учителем, учащиеся предпочитают темы, характеризующиеся неоднозначностью и сложностью. Задача учителя — просто создать условия для улучшения и облегчения образовательного процесса.

Во второй главе диссертации **«Совершенствование методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде»** освещены интегративная организационная функция образования, подходы к дальнейшему развитию направления теории и практики медицинского образования, модель

подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде, методика организации интегрированного обучения по подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности.

В современных условиях интеграционные процессы развиваются быстрыми темпами. Представлены методы интеграции теоретических и практических навыков. Интегративный подход реализует активные методы и формы, использует оптимальные средства обучения, объединяет знания и методы выполнения работы. Интеграция позволяет совместно использовать ресурсы и создавать благоприятные условия друг для друга. Достижение полной интеграции медицинских учреждений и образовательных учреждений позволит применять учебные программы и технологии для подготовки специалистов с учетом требований, предъявляемых к ним потенциальными работодателями⁸.

В результате интеграции педагоги специального образования образовательных учреждений получают возможность сотрудничать с педагогами, работающими в партнерских учреждениях и организациях. В результате возрастет практический опыт работы учителей и методическая компетентность преподавателя, направленного из партнерского учреждения, это, в свою очередь, приводит к повышению качества профессионального образования, то есть теоретические знания учащихся закрепляются на практике. Также анализ современного состояния и тенденций развития профессионального образования показывает, что качество подготовки специалистов во многом зависит от эффективности деятельности педагогов. Поэтому актуальна проблема подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров не только педагогами с высоким уровнем теоретической подготовки, но и педагогами, имеющими практический опыт работы в другом учебном заведении.

На основе основных методологических положений исследования нами разработана модель подготовки специалистов к профессиональной деятельности в медицинских техникумах в интегрированной образовательной среде.

В общепедагогическом плане исследуемая модель направлена на совершенствование процесса подготовки средних медицинских кадров на основе оптимизации содержания методов и форм организации образовательного процесса с учетом интегративного характера профессиональной деятельности. Модель раскрывает содержание компонентов, педагогических условий и критериев, отражающих сущность, содержание и структуру формирования целостной среды, целостных знаний при подготовке учащихся медицинских техникумов к профессиональной деятельности. Модель состоит из совокупности целевых, содержательных,

⁸ Бардина Елена Вячеславовна. Особенности интеграции образования и производства при подготовке студентов технических специальностей". Профобразование. Международное интернет-издание. ISSN: 2409-4445

организационных, технологических, процессуально-деятельностных и контрольных блоков в процессе обучения, и использование данной модели способствует достижению поставленной педагогической цели.

Мы постарались убедиться, что все блоки модели взаимосвязаны. Попробуем осветить усовершенствованные нами блоки модели (рис.2).

Содержание образования определяется его целью. Цель и содержание образования требуют определенных методов, средств и форм стимулирования и организации процесса обучения. Главным условием реализации данной модели является взаимодействие преподавателей и учащихся, или использование коллаборативных технологий.

Целевой блок включает цели, задачи и подходы, реализуемые в процессе формирования компетенций, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности у учащихся медицинского техникума. Этот блок очень важен, поскольку цель является отправной точкой процесса обучения в модели, как прогностическое описание конечного результата. В данной модели цель определяется социальным заказом и компетентностными требованиями профессионального образования к подготовке специалистов среднего медицинского образования в медицинских техникумах. Основной целью разработанной нами модели является подготовка квалифицированного среднего медицинского персонала – медицинских сестер, готовых эффективно действовать в проблемных ситуациях в интегрированной образовательной среде.

Контентный блок ориентирован на интеллектуальное и профессиональное развитие личности. В данный блок включены общие и профессиональные компетенции, указанные в квалификационных требованиях к предметам «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры», а также содержание учебного плана и программ обучения.

Организационный блок отражает структуру организационной составляющей образовательного процесса, педагогические условия и тип интегрированного обучения. Организационные формы преподавания дисциплин «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры» включают теоретические (лекции и семинары) и практические занятия. Лекционный материал разработан нами с учетом тематических интеграционных связей между дисциплинами. При разработке учебно-методических материалов по данным предметам, помимо традиционных лекций, мы используем различные формы представления лекционного материала, позволяющие закрепить знания: проблемные лекции, видеолекции, лекционные конференции.

Технологический блок отражает процесс педагогического взаимодействия преподавателя и учащихся и определяет устойчивый, последовательный характер процесса формирования компетенций в процессе изучения учебных дисциплин «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры».

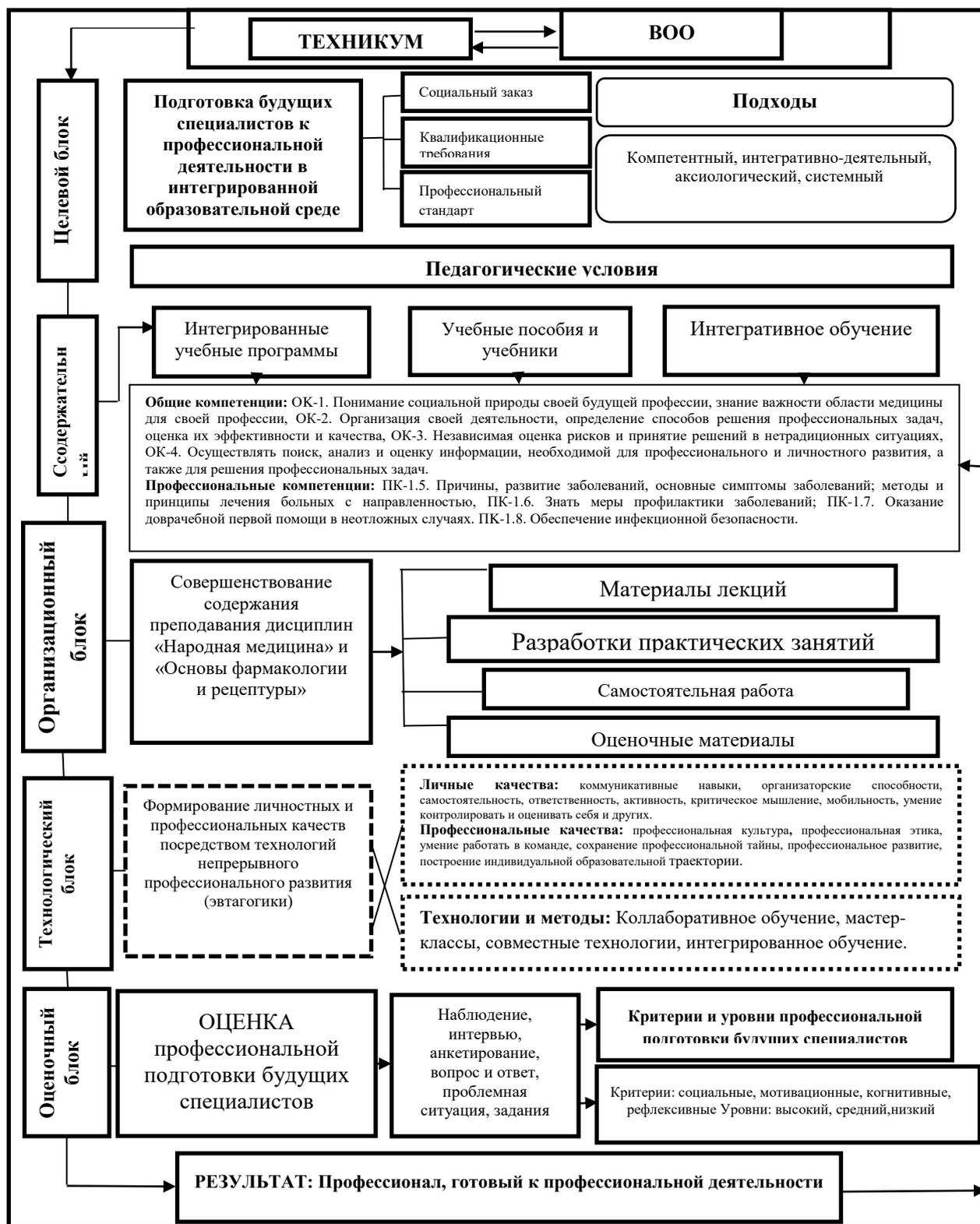


Рисунок 2. Модель подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде

Система «Техникум-ВОО» реализуется с использованием образовательных технологий. Среди многочисленных направлений развития современной дидактики нами были использованы следующие технологии личностно-ориентированного обучения:

- совместное обучение;
- совместные технологии;
- проектный метод;
- проблемно-ориентированное обучение.

Наш выбор обусловлен тем, что данные методы хорошо вписываются в профессионально-ориентированное содержание преподавания специальных дисциплин в техникуме. Они обеспечивают достижение образовательных целей, изложенных в квалификационных требованиях. Все упомянутые технологии взаимосвязаны и ориентированы на человека. Личностно-ориентированное обучение по своей сути чрезвычайно актуально для медицинского образования, учитывая необходимость дифференциации обучения, сосредоточения внимания на личности учащегося, его интеллектуальном и духовном развитии как личности.

Блок контроля включает в себя процесс решения учебных задач, поставленных преподавателем, и контроль за самоконтролем учащихся за правильностью учебных действий и точностью полученных ответов. Данный блок представляет собой совокупность средств и методов контроля процесса обучения (контроля формирования профессиональных знаний) и позволяет сравнивать фактический результат с предполагаемым.

Блок оценки включает в себя оценку результатов, достигнутых в процессе обучения, по критериям, предъявляемым преподавателем, и самооценку обучающимися, обеспечивает обратную связь и выступает как набор инструментов и методов проверки соответствия полученного результата. Данный блок позволяет управлять процессом формирования компетенций при подготовке к профессиональной деятельности, выявлять причины отклонений полученных результатов от прогнозируемых, разрабатывать новые задания с учетом необходимости восполнения выявленных пробелов в знаниях.

Результативный блок отражает сформированность профессиональных знаний у учащихся медицинского техникума и предполагает готовность специалиста к профессиональной деятельности.

В образовательных учреждениях под интеграцией понимают объединение отдельных предметов на одном уроке с помощью двух и более педагогов. В разных источниках такие занятия называются по-разному: бинарные лекции, междисциплинарные уроки, интегрированные занятия. «Бинарная лекция - это тип лекции, которая принимает форму диалога между двумя преподавателями. Использование интегрированного обучения при изучении клинических наук в медицинских техникумах не только позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, но и помогает им увидеть междисциплинарные связи между двумя, на первый взгляд, разными

дисциплинами, а также дает им более четкое представление о своей будущей профессии.

Для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности и повышения их компетенций налажено эффективное сотрудничество с медицинскими техникумами при Ферганском медицинском институте здравоохранения. В частности, была налажена организация интегрированных учебных занятий, обмен опытом, участие в процессах оценки, совместное совершенствование содержания учебных планов и программ.

Интегрированное обучение в любой форме, будь то лекция или семинар, может занять достойное место в учебном процессе как часть целостного образования. В интегрированном обучении эффективно формируются компетенции, знания и умения, но, кроме того, интегрированное обучение запоминается учащимся своим нестандартным характером. Использование интегрированного обучения при изучении клинических дисциплин в медицинских техникумах не только позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, но и помогает им увидеть междисциплинарные связи между двумя, на первый взгляд, разными дисциплинами, а также дает им более четкое представление о своей будущей профессии. При разработке методики проведения комплексного обучения была разработана структура преподавания тем «Средства, влияющие на органы пищеварения» и «Индо-тибетская медицина» комплексно из дисциплин «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры» (рисунок 3).

Основная идея коллаборативной технологии в клинических науках заключается не только в совместном выполнении учебных задач, но и в работе в сотрудничестве учитель-ученик, ученик-ученик, что позволяет формировать интеллектуальный потенциал ученика, развивать креативность и изобретательность. Использование совместных технологий в обучении клиническим дисциплинам способствует формированию осознанных отношений друг с другом как с личностями, побуждая каждого учащегося мыслить посредством интеллектуальной работы. Использование совместных технологий помогает учащимся развивать критическое мышление, навыки решения проблем и командной работы. Виртуальные лаборатории и онлайн-симуляции не только улучшают практическое обучение, но и позволяют учащимся адаптироваться к быстро меняющимся технологическим и профессиональным требованиям. Такие подходы создают более гибкую и адаптивную образовательную среду, отвечающую современным запросам и потребностям рынка труда.

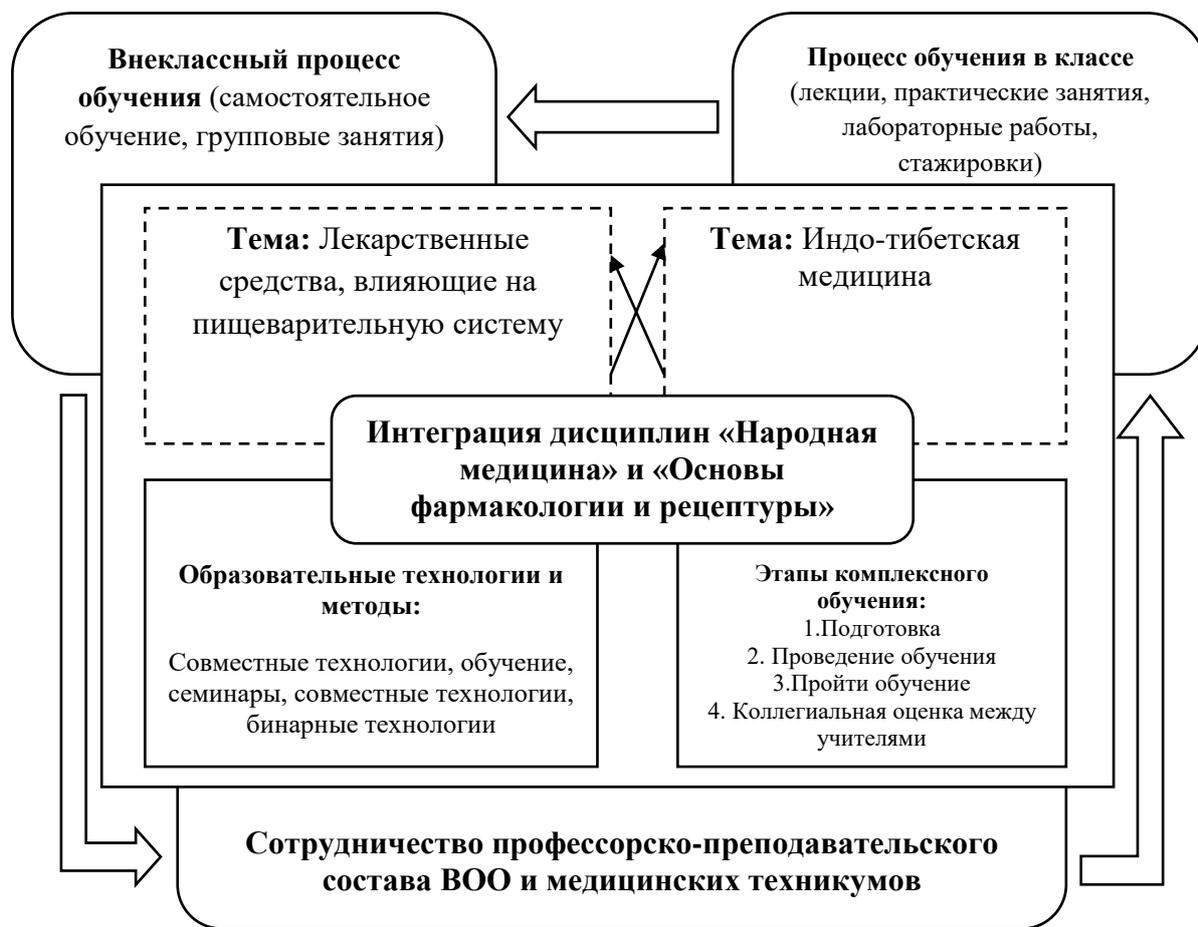


Рисунок 3. Интегрированная структура организации обучения

В третьей главе «Результаты эксперимента по совершенствованию методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде» представлены экспериментальные работы, результаты экспериментов и их анализ.

Педагогическая экспериментальная работа проводилась в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах в техникуме общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино в Асаке, техникуме общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино в Сиябе и техникуме общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино в Бешарике, а также в техникуме общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино в Ферганском районе. В экспериментальной работе приняли участие 252 учащихся Асакинского техникума общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино, 120 учащихся Сиебского техникума общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино, 226 учащихся Бешарикского техникума общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино, 190 учащихся и 12 преподавателей техникума общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино Ферганского района.

Проведена экспериментальная работа в медицинских техникумах по преподаванию клинических дисциплин специальности «Сестринское дело», «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры» на основе

интегративных технологий обучения. Были отобраны экспериментальные группы для преподавания дисциплин «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры» с использованием инновационных технологий обучения.

Разработаны интегративные теоретические и практические планы занятий, планы открытых уроков, учебно-методические комплексы и раздаточные материалы для проведения пилотных исследований по преподаванию дисциплин «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры» с использованием инновационных технологий обучения. Создан учебник по «Народной медицине». В выделенных экспериментальных группах преподавание дисциплин «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры» было организовано с использованием интегрированных технологий обучения.

Для оценки профессиональной подготовки будущих специалистов использовались уровни «высокий», «средний» и «низкий». Показатели и критерии определения уровня профессиональной подготовки будущих медицинских сестер представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и уровни оценки

Критерии	Показатели
Когнитивный	<p>Уровень знаний медсестры определяется тем, насколько полно она овладела профессиональными стандартами, этическими кодексами и медицинскими знаниями.</p> <p>Знание основных медицинских наук (анатомия, физиология, фармакология).</p> <p>Правила приготовления и выдачи лекарственных средств пациентам.</p> <p>Понимание действия и опасных побочных эффектов лекарств.</p> <p>Оценка физиологического состояния пациентов и заблаговременное выявление различных проблем.</p>
Социально-коммуникативный	<p>Знание и понимание профессиональных стандартов и этических норм медицинской практики. Медсестра должна понимать и соблюдать профессиональные стандарты, правила и этику в медицинской практике. Он также должен знать свои права и обязанности и соблюдать их.</p> <p>Ответственность и дисциплина. Медсестра должна обладать высоким уровнем ответственности и дисциплины. Он должен быть готов выполнять свои обязанности и соблюдать медицинские стандарты и правила.</p> <p>Коммуникативные навыки и умение работать в команде. Медсестра должна обладать отличными коммуникативными навыками и умением работать в команде. Навыки ухода за пациентами. Медсестра должна уметь работать с пациентами, включая общение с ними, удовлетворение их потребностей и предоставление качественного ухода и поддержки.</p>
Активный	<p>Знания и умение применять медицинские знания и технологии. Медсестра должна обладать необходимыми знаниями в области медицины, включая знания анатомии, физиологии,</p>

	фармакологии и других научных областей. Он или она также должны уметь использовать современные медицинские технологии и процедуры.
Мотивационно-ценностный	Стремление к постоянному обучению и профессиональному развитию. Медсестра должна быть заинтересована в постоянном обучении и совершенствовании своих профессиональных навыков. Она должен уметь анализировать свои слабые стороны и работать над их улучшением.

Показатели освоения компетенций, приобретенных учащимися на заключительном этапе педагогической экспериментальной работы, проведенной на экспериментальных площадках, представлены в таблице 2 и послужили материалом для математико-статистической обработки.

Таблица 2

Результаты педагогической экспериментальной работы, проведенной в медицинских техникумах

Уровень подготовки к профессиональной деятельности	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	61	17,33	99	29,20	64	17,49	78	21,79
Средний	124	35,23	157	46,31	133	36,34	148	41,34
Низкий	167	47,44	83	24,48	169	46,17	132	36,87
Всего:	352	100	339	100	366	100	358	100

Для обеспечения достоверности результатов эксперимента нами был использован математико-статистический метод, а именно критерий «Хи-квадрат» (χ^2), предложенный К. Пирсоном.

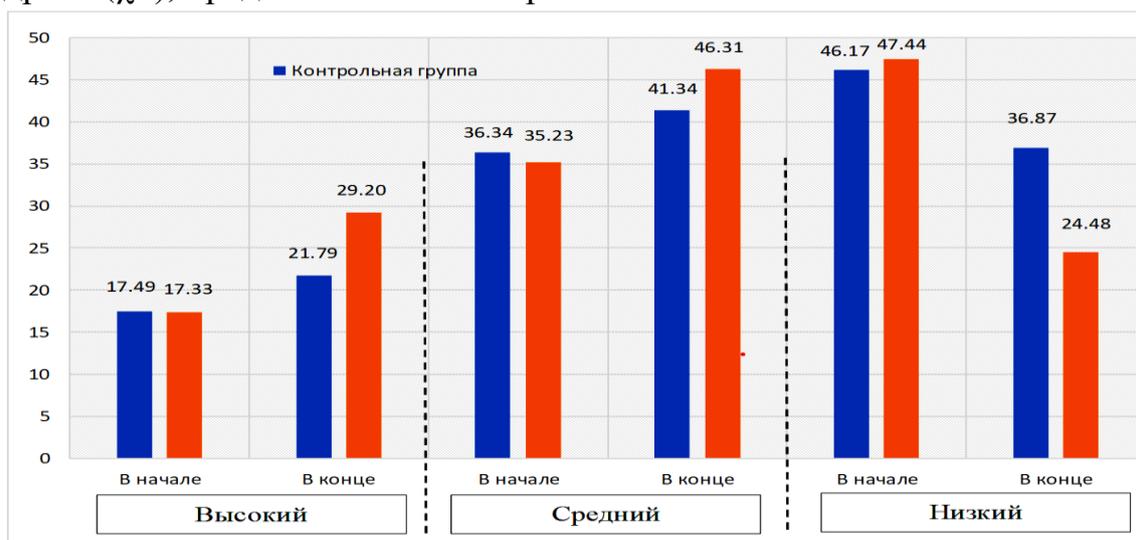


Рисунок 4. Диаграмма результатов педагогической экспериментальной работы

Разработана рабочая таблица для математико-статистической обработки результатов исследования по критерию соответствия «Хи-квадрат» (χ^2) (таблица 3).

Таблица 3

Рабочий лист критерия соответствия Хи-квадрат (χ^2)

Показатель усвоения учащимися	Высокий	Средний	Низкий	Σ
Экспериментальная группа	$E_1=99$	$E_2=157$	$E_3=83$	$n_e = E_1 + E_2 + E_3 = 339$
Контрольная группа	$K_1=78$	$K_2=148$	$K_3=132$	$n_k = K_1 + K_2 + K_3 = 358$
Σ	$E_1 + K_1 = 177$	$E_2 + K_2 = 305$	$E_3 + K_3 = 215$	$n = n_e + n_k = 697$

Эффективность результатов педагогической экспериментальной работы по совершенствованию методики подготовки будущих медицинских сестер к профессиональной деятельности в Техническом училище общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино доказана математическими и статистическими методами и составила 12 процентов. Это позволило нам сделать вывод о том, что применение разработанных нами методик в педагогической практике повышает качество и эффективность профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Проведенные в рамках исследования исследования и полученные результаты позволили нам сделать следующие выводы:

1. Интеграция - характерная черта развития современного научного знания, проявляющаяся в интегральных изменениях содержания науки, что позволяет проводить комплексные исследования, преодолевать разрывы между различными областями человеческой деятельности, рассматривать сложные явления как целостные феномены. Анализ научной литературы по проблемам медицины показал, что для медицинской науки также характерен интегративный вектор развития, углубляющий научные знания.

2. Необходимость формирования целостных знаний у учащихся медицинского техникума как условия подготовки компетентного специалиста отмечена во многих работах, посвященных подготовке медицинских кадров. В то же время исследователи уделяют особое внимание изучению научных аспектов интегративных знаний. На самом деле педагогический аспект формирования интегративных знаний у учащихся медтехникумов специально не изучался в научных исследованиях.

3. Научные работы, посвященные изучению знаний в интегрированной образовательной среде, позволили рассмотреть ее как систему и выявить ее структурные и функциональные аспекты. Составляющими системы профессиональных знаний и компетенций учащихся медицинских техникумов являются следующие системы: 1) концептуальные и фактические знания, включая термины, концепции и научные факты; 2) навыки практического применения логических операций, алгоритмических и технологических знаний; 3) этические нормы и медицинская деонтология, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста среднего медицинского звена, факторы, определяющие профессиональную культуру и нравственные качества. Эти знания и компетенции развиваются с помощью эвтагогических методов, связанных с профессионально значимыми потребностями и непрерывным профессиональным развитием.

4. Динамично меняющиеся медицинские тенденции обуславливают необходимость постоянного совершенствования подходов и требований к обеспечению уровня профессиональной подготовки в медицинских техникумах. В эпоху возросших требований работодателей необходимо внедрять систему подготовки специалистов, способных к постоянному самообразованию, совершенствованию и непрерывному профессиональному росту, чтобы вывести уровень профессиональной подготовки на уровень международных стандартов.

5. Основным приоритетом подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде является ориентация образовательного процесса на взаимодействие «Техникум-ВОО», которое реализуется посредством внедрения в образовательный процесс совместных, интегрированных занятий, виртуальных лабораторий, методов симуляции, направленных на совершенствование профессиональной подготовки будущих медицинских сестер.

6. Основным приоритетным направлением подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в интегрированной образовательной среде является разработка модели подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности путем выявления направлений взаимодействия образовательного процесса «Техникум-ВОО» с требованиями, изложенными в квалификационных требованиях, и изучения педагогических условий.

7. Анализ методик, разработанных на основе интегрированной обучающей среды, показал, что они обеспечивают высокую эффективность процесса обучения. При этом у учащихся была возможность применить теоретические знания на практике и использовать творческий подход к решению задач. Процесс внедрения инновационных образовательных технологий стал важной основой формирования профессиональных компетенций.

8. Интегрированная среда обучения позволила учащимся объединить теоретические и практические знания, обеспечив связи между дисциплинами в процессе обучения. Например, разработка интегративных курсов по предметам «Народная медицина» и «Основы фармакологии и рецептуры» способствовала усилению профессиональной подготовки учащихся. В этом процессе эффективно использовались такие инструменты, как мобильные лаборатории и виртуальные симуляторы.

9. В результате пилотного исследования установлено, что уровень профессиональной подготовки будущих специалистов повысился на 12%. Это особенно проявилось в развитии профессиональных навыков посредством практико-ориентированного обучения. Возросшая способность учащихся применять теоретические знания на практике продемонстрировала их способность работать самостоятельно и внедрять инновационные решения.

В результате теоретических исследований и экспериментальных исследований разработаны следующие научно-методические **рекомендации**:

1. При разработке учебных программ по клиническим наукам в высших учебных заведениях необходимо изучить содержание учебных программ медицинских техникумов и избегать дублирования тем.

2. Целесообразно использовать методологию дифференциации при разработке интегрированных учебных программ и учебно-методических комплексов по клиническим дисциплинам, что обеспечит преемственность обучения в системе «Техникум-ВОО».

3. Рекомендовано использовать технологию совместного обучения при реализации образовательного процесса в интегрированной образовательной среде «Техникум-ВОО», которая способствует повышению готовности учащихся к профессиональной деятельности, углублению полученных знаний, применению знаний на практике.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.05/29.12.2023. Ped 48.01
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE
FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION**

INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

KHOLIKOVA OISTAKHON YULDASHEVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF PREPARING FUTURE
SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN AN INTEGRATED
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**
(in the example of medical directions of vocational education)

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

Tashkent– 2025

The theme of the dissertation the Doctor of Philosophy (PhD) is registered by the Supreme Attestation Commission under the number №B2024.2.PhD/Ped6826.

The dissertation was completed at the Institute for the Development of Vocational Education.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.ipitvet.uz) as well as on the information-educational portal of “Ziyonet” (www.ziyonet.uz).

Academic supervisor: **Karimova Nozima Nurmuxamadovna**
Doctor of pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Official opponents: **Olimov Kahramon Tanzilovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Salikhodjaeva Rixsi Kamilovna
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

Leading Organization: **Jizzakh branch of national University named after Mirzo Ulugbek**

The dissertation defense will take place “__” _____ 2025 year at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 on awarding academic degrees at the Institute for the Development of Vocational Education. (Address: Tashkent city, Almazar district, Chimbay-2 street, house 96, 100095. Tel.: (+998 71) 227 19 24); E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Institute for the Development of Vocational Education (Registration № _____). (Address: Tashkent city, Almazar district, Chimbay-2 street, house 96, 100095. Tel.: (+998 71) 227 19 24).

The abstract of the dissertation was sent out in “__” _____ in 2025
(Protocol at the register № _____ dated “__” _____ 2025).

R.Kh.DJuraev

Chairman of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

D.O.Khimmataliev

Scientific secretary of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kh.Sh.Kadirov

Chairman of the scientific seminar of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The purpose of the study is improving the methodology for preparing future specialists for professional activities in an integrated educational environment.

Research objectives:

to substantiate the interdependence of process, result and didactic principles in pedagogical integration in preparing future specialists for professional activity in the integrated educational environment of "Technikum-HEI";

improving the components of the model of preparing future specialists for professional activity in an integrated educational environment by prioritizing integrative-active, competent, and systematic approaches;

development of a methodology and methodological support for organizing integrated training in the development of professional competencies and personal qualities in the disciplines of "Pharmacology and Prescription Fundamentals" and "Folk Medicine" in medical technical schools;

Improving methods for assessing the professional knowledge of future specialists by establishing criteria and levels for assessing the level of preparation of students for professional activity.

The object of the research is the process of preparing future specialists for professional activities in an integrated educational environment.

The subject of the research: content, methods, forms and means of preparing students for professional activities in an integrated educational environment in medical colleges.

Scientific novelty of the research is as follows:

the basis for training future specialists for professional activity in the integrated educational environment "technical school-higher educational institution" is the interrelationship of processes, results and didactic principles in pedagogical integration by defining the empirical (knowledge of signs of diseases) and theoretical (causes of diseases, development mechanisms) levels of integrative consolidation of knowledge;

organizational and functional components of the model for training future specialists for professional activity in the integrated educational environment, coordinating the interaction of "technical school-higher educational institution" based on collaborative technology (goal, content, organizational and technological, assessment, result), have been improved as a result of prioritization of the integrative-activity, competence, systemic approaches;

developed a methodology and methodological support for the organization of integrated training in medical colleges through the use of traditional and non-traditional (pedagogical, heutagogic) methods of continuous professional development in the continuous development of professional competencies and personal qualities in the disciplines "Fundamentals of Pharmacology and Formulation", "Traditional Medicine";

improved methods for assessing the professional knowledge of future specialists (observation-analysis, testing, practical tasks) by establishing criteria and levels for assessing the level of students' preparation for professional activity through teaching the disciplines "Fundamentals of Pharmacology and

Formulation" and "Traditional Medicine".

Implementation of the research results. Based on the theoretical and practical research conducted to improve the methodology for preparing future specialists for professional activities in an integrated educational environment:

Proposals to determine the empirical and theoretical levels of integration of integrative knowledge in the preparation of future specialists for professional activity in the integrated educational environment of the "Technikum- HEI" were used in the implementation of the innovative project of the Institute for the Development of Professional Education No. IL-5821081323 on the topic "Development of innovative educational technologies for training personnel in the dual education system" (2023-2025) (Reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated January 30, 2025 No. 02/01-01-38). These proposals and recommendations served to increase the level of preparation of students for professional activity;

Recommendations for improving the content of the organizational and functional components (goal, content, organizational and technological, evaluation, result) of the model of training future specialists for professional activity in an integrated educational environment based on collaborative technology "Technikum- HEI" coordinating mutual cooperation are included in the content of the textbook "Methodology for the Formation of the Professional Culture of a Medical Nurse" (publishing permit No. 55384 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 4, 2024). This didactic provision served to improve the quality of training students for professional activity;

The methodology for organizing integrated training in medical colleges for the continuous development of professional competencies and personal qualities in the disciplines of "Fundamentals of Pharmacology and Prescription", "Folk Medicine" through the use of traditional and non-traditional (pedagogical, eutagogical) methods of continuous professional development is reflected in the content of the electronic didactic material entitled "Methodology for the Development of Professional Competences of Pedagogical Personnel in Medical Educational Institutions" and "Improving the Methodology for Preparing Future Specialists for Professional Activity in an Integrated Educational Environment" (Reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated January 30, 2025 No. 02/01-01-38). This methodology served to form the professional competencies of future nurses.

Approbation of the results of the study. The results of this study were discussed at 5 international and 3 national scientific and practical conferences.

Publication of the results of the study. On the topic of the dissertation, 21 scientific and methodological works, including 1 textbooks, 9 articles in scientific publications recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including in 2 foreign and 7 national journals, received 2 copyright certificates from the Intellectual Property Agency.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references. The total volume of the dissertation is 120 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; II part)

1. Xoliqova O.Yu. Professional ta'lim muassasalarida maxsus fanlarni o'qitishda kollaborativ texnologiyalarni qo'llanish xususiyatlari. // J.: O'zbekistonda professional ta'lim. – T., 2024. 2-son. 46-51-b.

2. Xoliqova O.Yu. Bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda integratsiyalashgan mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi. // J.: Pedagogika. – T., 2024. 6-son. 446-449-b.

3. Xoliqova O.Yu. Tibbiy oliy talim muassasalarida pedagog kadrlarni kasbiy malakasini rivojlantirish metodikasi va kasbiy-pedagogik mahoratini rivojlantirish muammolari.// J.: Mug'allim xem uzluksiz bilimlenderi. – Nukus, 2021. 6-son. 13-16-b.

4. Xoliqova O.Yu. The content of the integrated educational environment in the preparation of medical students for professional activity. // Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions. IFSIJ JIF: 7.825. Volume 3, Issue 2, February - 2025 ISSN(E): 2938-3773. P.65-69. The content of the integrated educational environment in the preparation of medical students for professional activity | Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions

5. Xoliqova O.Yu. Farmatsevtika xodimlarini kasbiy rivojlantirishni amalga oshirishdagi asosiy vazifalar. // J.: Pedagogika. – T., 2024. 2-son. 271-274-b.

6. Xoliqova O.Yu. Competence Approach Is An Integrating Factor of Training Future Doctors. // The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research (ISSN – 2689-1026) Published: March 31, 2021. P. 89-93. <https://theamericanjournals.com/index.php/tajmspr/article/view/600/561>

7. Xoliqova O.Yu. Integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish. // J.: Jahon ilmiy-metodik jurnali. 2024. 39-46 son. 5-to'plam. 48-49-b.

8. Xoliqova O.Yu. Pharmacology as a science about drugs. / Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. SSPG Publish. – Stockholm, Sweden, 2020. P.49-56.

9. Xoliqova O.Yu. Late IX and Early XX century formation of private pharmacies in turkey medicine. // Science and education problems prospects and innovations Competence approach is an integrating factor of training future doctors. Kyoto. – Japan, 2021. P.12-14.

10. Xoliqova O.Yu. Integrativ mashg'ulotlarni tashkil etishda muammoli o'qitish texnologiyasining mohiyati va mazmuni. // “Xalqaro tajribalar asosida professional ta'lim muassasalarining yangi qiyofasini yaratish va kadrlar tayyorlashni sifat bosqichiga olib chiqishning muammo va yechimlari” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – T., 2024. 790-791-b.

11. Xoliqova O.Yu. Professional ta'limda kredit-modulli ta'limni joriy etish. // "Oliy ta'limda raqamli texnologiyalar va innovatsiya: fan, ta'lim, tarbiya" mavzusidagi xalqaro ilmiy-texnik anjuman. – Navoiy, 2024. 604-605-b.

12. Xoliqova O.Yu. Integrativ o'quv jarayonini tashkil etish. Noan'anaviy o'qitishda o'quvchi faoliyati. // "Professional ta'lim tizimida fan-ta'lim-ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish muammo va yechimlari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2024. 177-180-b.

13. Xoliqova O.Yu. O'rta tibbiy xodimlarni malakasini oshirishda amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish. // "Oliy ta'limni raqamlashtirish sharoitida innovatsion o'qitish texnologiyalarini qo'llash masalalari" mavzusidagi Respublika ilmiy-uslubiy anjuman materiallari. – Toshkent, 2024. 185-187-b.

II bo'lim (II часть; II part)

14. Xoliqova O.Yu., Akbarova N.N. Tibbiyot hamshirasini kasbiy madaniyatini shakllantirish metodikasi. // O'quv qo'llanma. – Farg'ona. 2024. 110 b.

15. Xoliqova O.Yu. (hammualliflikda). Tibbiyotga oid mavzularni yoritishda axborot texnologiyalardan samarali foydalanish. // Monografiya. – Farg'ona: Classic nashriyoti. 2024. 100 b.

16. Xoliqova O.Yu., N.N.Karimova. Professional ta'lim tizimi pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishning dolzarb masalalari. // J.: O'zbekistonda professional ta'lim. – T., 2022. Nishona soni. 74-78-b.

17. Xoliqova O. Yu. The Stages Of Development Of The Role Of Women In Uzbekistan In The New Era. // J.: Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 2022. Volume 5. P.57-54. <https://zienjournals.com/index.php/zjssh/article/view/832/679>.

18. Xoliqova O.Yu. Integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishda zamonaviy yondashuvlar. // "Xalqaro tajribalar asosida professional ta'lim muassasalarining yangi qiyofasini yaratish va kadrlar tayyorlashni sifat bosqichiga olib chiqishning muammo va yechimlari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – T., 2024. 354-357-b.

19. Xoliqova O.Yu., Karimova N.N. Kasbiy fanlarni interfaol texnologiyalar orqali tashkil etish. // "Professional ta'lim tizimida fan-ta'lim-ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish muammo va yechimlari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2024. 118-121-b.

20. Xoliqova O.Yu. Tibbiy ta'lim muassasalarida pedagog kadrlarni kasbiy malakalarini rivojlantirish metodikasi (Malaka oshirish kurslari misolida). // O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi qoshidagi Intellektual mulk agentligining 2023-yil 23-dekabrdagi DGU 31842-raqamli guvohnomasi.

21. Xoliqova O.Yu. Integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish. // O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi qoshidagi Intellektual mulk agentligining 2024-yil 20-iyundai DGU 40424-raqamli guvohnomasi.

Avtoreferat «O‘zbekistonda professional ta’lim» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturasida.

Raqamli bosma usulda bosildi.

Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 15/25.

Guvohnoma № 851684.

«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.

Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.