

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

JURAYEV BOBOMUROD TOJIYEVICH

SOMONIYLAR DAVRIDA IJTIMOIIY-MADANIY HAYOT VA
PEDAGOGIK FIKR TARAQQIYOTI

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Jurayev Bobomurod Tojiyevich

Somoniylar davrida ijtimoiy - madaniy hayot va pedagogik fikr taraqqiyoti 3

Жураев Бобомурод Тожиевич

Развитие общественно - культурной жизни и педагогической мысли в
саманидский период..... 21

Juraev Bobomurod Tojievich

The development of social and cultural life and pedagogical thought in the
Samanid period 41

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works 46

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

JURAYEV BOBOMUROD TOJIYEVICH

SOMONIYLAR DAVRIDA IJTIMOIIY-MADANIY HAYOT VA
PEDAGOGIK FIKR TARAQQIYOTI

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PhD/Ped4332 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Olimov Shirinboy Sharofovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Vohidov Shodmon Huseynovich
tarix fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Termiz davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik Ilmiy kengashning 2025 yil «___» _____ soat ___ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-29-14; faks: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-25-87).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «___» _____ kuni tarqatildi.
(2025 yil «___» _____ dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

S.Q. Qahhorov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, p.f.d , professor

U.H. Hayitov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, p.f.f.d (PhD), dotsent

B.R.Adizov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d.,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda fan va texnika taraqqiy etayotgan davrda ulkan ilmiy-ma'naviy merosni o'rganish asosida ijtimoiy-kasbiy salohiyatni takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jamiyatning ijtimoiy-siyosiy taraqqiyoti sharoitida o'zligini anglaydigan, vatanparvar va kasbiy sifatlarni o'zida mujassamlashtirgan yoshlarni tarbiyalash yuksak ma'naviy qadriyatlar zamirida o'z yechimini topadi. Ta'limning zamonaviy muammolari va istiqbollarini tushunish uchun ta'lim va pedagogik fikr tarixiga murojaat qilish kerak. Tarixiy-pedagogik bilimlar bo'lajak o'qituvchilarga insoniyatning ta'lim va tarbiya sohasidagi haqiqiy tajribasini tushunishga yordam berishi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoda pedagogik ta'limotlarni tadqiq etish, ularning inson kamolotidagi ahamiyatini ilmiy jihatdan asoslab berish, talabalarning kasbiy sifatlarini rivojlantirishda pedagogik merosdan samarali foydalanishning ilmiy-metodologik jihatlarini o'rganishga qaratilgan ko'plab tadqiqot ishlari amalga oshirilgan bo'lib, ularda Markaziy Osiyo mutafakkirlarining pedagogik ta'limotlarini mazkur mintaqada ma'naviy merosining muhim qismi sifatida o'rganish doirasi kengaymoqda. YUNESKOning "Umumjahon madaniy merosi" dasturi, Buyuk Britaniyaning Kembrij universiteti (The University of Cambridge, UK) Markaziy va Ichki Osiyoni o'rganish qo'mitasi dasturi (The Committee for Central and Inner Asia, School of Oriental and African Studies), Angliyaning Oksford universiteti (University of Oxford, UK), Rossiya Fanlar akademiyasining Sharqshunoslik instituti, Eronning Mirosi maktub tadqiqot instituti, Tehron universiteti, Tarbiyati Mudarris universiteti ilmiy dasturlari doirasida Somoniylar davri tarixi, madaniyati, bu davrda yaratilgan ma'naviy meros mazmunini o'rganish ustuvor vazifa sifatida belgilangan bo'lib, pedagogik ta'limotlar shaxsning ma'naviy kamolotida muhim o'rin egallashi, talabalarning kasbiy tafakkuri va ijodkorligi ko'lamining kengayishi bilan tavsiflangan. Tarixiy-pedagogik bilimlar kelajakni hisobga olgan holda zamonaviy sharoitda oqilona harakat qila oladigan kreativ pedagoglarni tayyorlaydi.

Mamlakatimizda ta'lim - tarbiya tizimini tubdan isloh qilishga alohida e'tibor qaratilib, farzandlarimizning jahon andazalari darajasida zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini egallashi, jismonan va ma'nauan yetuk insonlar bo'lib ulg'ayishi, ularning qobiliyat va iste'dodini, intellektual salohiyatini yuzaga chiqarish, yosh avlod qalbida Vatanga sadoqat va fidoyilik tuyg'ularini yuksaltirish borasida ulkan ishlar amalga oshirilmoqda. Bu ishlarni amalga oshirish uchun millatning ertangi istiqboli, milliy g'ururi, sha'ni va obro'si bo'lgan, yoshlarning yurt tarixini o'rganishi, undan tegishli xulosalar chiqarishi va keyingi hayot yo'lini o'sha boy tajriba bilan bog'lashi, Yangi O'zbekistonni barpo etishning muhim omili hisoblanadi. Zero Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Yangi O'zbekistonni barpo etish – yaqin va olis tariximiz, betakror va noyob madaniy boyliklarimizni yanada chuqur o'rganib, ularga tayanib, mustaqil milliy taraqqiyot yo'limizni yangi

bosqichda davom ettirish demakdir”¹. Somoniylar davrida pedagogik fikrlar taraqqiyotini o‘rganish va tadqiq qilish dolzarb pedagogik ahamiyat kasb etadi. Asrlar davomida Somoniylar davrida yashab ijod qilgan Abu Abdulloh Rudakiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Shakur Balxiy, Daqiqiy, Bal’amiy va boshqalarning pedagogik qarashlari nafaqat Sharq, balki G‘arbdagi millionlab odamlarning diqqatini jalb qilgan. Shu bois, Somoniylar davridagi ta’lim-tarbiya tarixi, maktablari, urf-odatlarini, an’analari va milliy qadriyatlarini o‘rganish, ulardan hozirgi ma’naviy-ma’rifiy jarayonni yanada takomillashtirishda foydalanish zarur va dolzarb pedagogik masala hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli “2022 - 2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” Farmoni, 2017-yil 24-maydagi PQ-2995-son “Qadimiy yozma manbalarni saqlash, tadqiq va targ‘ib qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017-yil 13-sentabrdagi PQ-3271-son “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda “Uzluksiz ma’naviy tarbiya Konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 1059-son qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat, demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq amalga oshirildi.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Narshaxiyning “Buxoro tarixi”, Muhammad ibn Jarir at-Tabariyning “Tarix-ur-rasul va-l-muluk” (“Payg‘ambarlar va podshohlar tarixi”), Hamidulloh Qazviniyning “Ta’rix-i guzida”, Mirxondning “Ravzat-us-safo”, Nizomulmulukning “Siyosatnoma”, Avfiy Buxoriyning “Lubob ul-albob” va “Javome’ ul-hikoyot”, Zayniddin Mahmud Vosifiyning “Badoe’-ul-vaqoe’” asarlarida Somoniylar davri ijtimoiy-madaniy hayoti va ta’lim-tarbiyaga oid qarashlar o‘rin olgan.

V. V. Bartold, A. Yu. Yakubovskiy, Said Nafisiy, E. S. Bertels, B. G‘afurov, N. Ne‘matov, M. Nojiy, A. Muxtorovlar kabi olimlar tomonidan Somoniylar davlatining paydo bo‘lishi, ijtimoiy-madaniy hayoti, qishloq xo‘jaligi, hunarmandchiligi, ichki va tashqi savdo, soliq tizimi, moddiy madaniyati, me‘morchiligi, ilm va fanning rivojlanishini tadqiq etilgan.

Respublikamiz olimlari Azamat Ziyov, Shamsiddin Kamoliddin, F.Sultonov, F.Bozorboyev Somoniylar sulolasining kelib chiqishi masalasini o‘rgangan. K.Hoshimov, S.Nishonova, M.Inomova, R.Hasanov, S.Ochil, H.Homidiy,

¹ Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston demokratik o‘zgarishlar, keng imkoniyatlar va amaliy ishlar mamlakatiga aylanmoqda/ Sh.Mirziyoyev –Toshkent: O‘qituvchi MCHJ, 2021, 31 bet.

H.Aliqulov, F.A.Muxitdinova, F.B.Narzikulova, Sh.M.Amirsaidova, Z.B.Jalilov Sharq uygʻonish davrida pedagogik fikrlar taraqqiyotiga doir ilmiy tadqiqot ishlarini amalga oshirgan.

Mustaqil davlatlar Hamdoʻstligi mamlakatlarida Somoniylar davri pedagogik qarashlarni oʻrganish sohasidagi dastlabki ilmiy tadqiqotlar M.A.Orifiyning qalamiga mansub boʻlib, muallif asosan, Rudakiy, Abu Ali ibn Sino va Firdavsiy gʻoyalari tayanib, ajdodlarimiz pedagogik taʼlimotining asosini ochib bergan. M.Lutfulloyev, A.X.Xalimov, M.I.Giyosiyev, K.Xodjayev, M.S.Amindjanova va boshqalar tomonidan Somoniylar davri ijtimoiy-madaniy va pedagogik muhitining ayrim tomonlari tadqiq qilingan.

Tadqiqotlar tahlili natijasi shuni koʻrsatadiki, zamonaviy sharoitda Somoniylar davrida shakllangan va taraqqiy topgan taʼlim va tarbiyaga doir gʻoyalarni oʻrganish, umumlashtirish, tartiblash hamda tizimli tahlil etish asoslarini takomillashtirish alohida ijtimoiy zaruriyat kasb etadi. Bu esa, Somoniylar davri ijtimoiy-madaniy hayotini, maktab va pedagogik merosini oʻrganish va umumlashtirish boʻyicha ilmiy izlanishlar olib borish zaruriyatini belgilab berdi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy taʼlim ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bogʻliqligi. Tadqiqot ishi Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Barkamol avlodni maʼnaviy-axloqiy tarbiyalashda ajdodlar merosidan foydalanishning ilmiy-pedagogik asoslari” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi Somoniylar davridagi ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik fikrlar taraqqiyotini oʻrganish va ulardan hozirgi zamon taʼlim-tarbiya jarayonida samarali foydalanish tizimini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

Somoniylar davrida ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik fikrlar taraqqiyotini oʻrganish zaruratini ilmiy-pedagogik jihatdan aniqlashtirish;

Somoniylar davrida faoliyat koʻrsatgan taʼlim muassasalaridagi taʼlim tizimi, shakllari, bosqichlari, oʻqitishning metod va vositalarini aniqlash hamda ularni zamonaviy yondashuvlar asosida takomillashtirish;

yosh avlodni barkamol inson, yuksak axloq sohibi etib tarbiyalashga doir Somoniylar davri mutafakkirlarining ilgʻor fikr va qarashlarining bugungi davr uchun ahamiyatli ekanligini asoslash;

Somoniylar davri taʼlim tizimidagi ilgʻor fikr va qarashlardan foydalanishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish.

Tadqiqotning obykti: Somoniylar davridagi ijtimoiy-madaniy hayot va uning pedagogik fikrlar taraqqiyotiga taʼsirini oʻrganish hamda mazkur gʻoyalardan oliy taʼlimning oʻquv-tarbiya va auditoriyadan tashqari faoliyatda foydalanish jarayoni.

Tadqiqotning predmeti: Somoniylar davrida taʼlim tizimidagi ilgʻor gʻoya va fikrlarning mazmun-mohiyati va ularni taʼlim-tarbiya jarayoniga tatbiq etishning shakl, metod va vositalari.

Tadqiqotning usullari: tadqiqot ishida tarixiy xronologik va analitik tahlil, qiyosiy tahlil, pedagogik tajriba-sinov ishlari (eksperiment, test, anketa soʻrovnoma, suhbat), matematik-statistik tahlil metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

Somoniylar davrida ijtimoiy hayot va ta'lim-tarbiya jarayonlari ushbu davr ma'rifatparvarlari tomonidan yaratilgan madaniy-ma'rifiy hayotda qo'llanilgan tarixiy, falsafiy, badiiy-estetik, ilmiy-pedagogik asarlar davriy-xronologik, konstruktiv-tuzilmaviy jihatdan pedagogik tamoyillarga ustuvorlik berish asosida tahlil qilinib, ulardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanishning dolzarbligi aniqlashtirilgan;

Somoniylar davrida faoliyat ko'rsatgan ta'lim muassasalaridagi o'qitish tizimi yakka tartibda, guruhda, jamoada ta'lim olish jarayonidagi (xotirada saqlash, yozishga o'rgatish, hikoya, lug'at, yodlash, savol-javob, bahs-munozara, ma'ruza, o'rganilganlarni qiroat qilish, tafsir, sura va oyatlarni xotirada saqlash) ta'lim metodlarini tanlash mezonlari tashkiliy-metodik, integrativ-muqobillik vositasida aniqlanib, ulardan oliy ta'limda samarali foydalanishning muammoli, modulli, hamkorlikda o'qitish kabi zamonaviy yondashuvlari takomillashtirilgan;

Somoniylar davri mutafakkirlarining yosh avlodni barkamol inson, yuksak axloq sohibi etib tarbiyalashga doir ilg'or fikr va qarashlari motivatsion, faoliyatli, kognitiv, qadriyatli-mezonli, tashxisli-baholovchi yondashuvlar vositasidagi zamonaviy ta'lim paradigmalari bilan integratsiyalashning ahamiyati ilmiy asoslangan;

Somoniylar davri ta'lim tizimidagi ilg'or fikr va qarashlardan foydalanishga oid ilmiy-metodik ko'rsatmalar, taklif va tavsiyalar intellektual va yuqori kasbiy sifatlar hamda shaxsiy pozitsiyaga ega yuksak ma'naviyatli kishilarni tarbiyalashga yo'naltirilgan talabalarning kognitiv bilimlarga egalik, o'z-o'zini uzluksiz rivojlantirish kabi ta'lim jarayonining zamonaviy talablariga muvofiq bosqichma-bosqich amaliyotga tatbiq etilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

Somoniylar davridagi ta'lim-tarbiya va pedagogik qarashlarga oid mutafakkirlarning ijod namunalaridan pedagogik turkum fanlarini o'qitish jarayonida talabalarga taqdim etilgan didaktik material, ishlanma, hikoya, hikmatlar tartibga solinib amaliyotga joriy etilgan;

“Yosh muallim” to'garagi tashkil etilib, uning metodik ta'minoti ishlab chiqilgan;

Somoniylar davri mutafakkirlarining pedagogik g'oyalardan ta'lim muassasalarining o'quv-tarbiya jarayonida foydalanish imkoniyatlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoga falsafiy-tarixiy hamda ilmiy-pedagogik yondashuv tadqiqot mazmuniga muvofiq keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan oliy ta'lim muassasalari va talabalar soni talab darajasida bo'lganligi va natijalar statistik ma'lumotlarga tayanilganligi va matematik statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuni bilan asoslangan.

Tadqiqotimiz natijasida hozirgacha mavjud bo'lgan turlicha qarash va fikrlarni taqqoslash asosida xulosalar chiqarish, tadqiqotning maqsad va vazifalarini ifoda etishga qaratilgan bir qator metodlarni qo'llash, IX – X asrlarda yashab ijod etgan mutafakkirlar asarlarining turli tildagi matnlari, sharh va boshqa qo'shimcha

manbalarga ijodiy yondashish asosida ta'lim-tarbiya tarixiga doir yangi, ilg'or nazariy pedagogik qarashlarga tayanilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati:

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati jarayonida olingan natijalardan oliy o'quv yurtlari, professional ta'lim muassasalaridagi "Pedagogika nazariyasi va tarixi", "Oila pedagogikasi", "Tarbiyaviy ishlar metodikasi", "Xalq pedagogikasi", "Pedagogik aksiologiya", "Pedagogik fikrlar taraqqiyoti", "Ijtimoiy pedagogika", shuningdek, umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi "Tarbiya" kabi fanlarni o'qitish, auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar jarayonida, tadbirlarda Somoniylar davrida ta'lim va tarbiya tizimida qo'llanilgan ilg'or fikr va qarashlardan foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishdagi umumlashma va tahlillardan pedagogik fanlardan darslik, o'quv qo'llanma, antologiya, ma'ruza matnlari va pedagogik lug'atlarni yaratish, uzluksiz ta'limda tarbiyaviy ishlar mazmunini takomillashtirishda foydalanishi mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.

Somoniylar davrida ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik fikr taraqqiyotiga doir olingan ilmiy natijalar asosida:

Somoniylar davrida ijtimoiy hayot va ta'lim-tarbiya jarayonlari hamda ushbu davr ma'rifatparvarlari tomonidan yaratilgan madaniy-ma'rifiy hayotda qo'llanilgan tarixiy, falsafiy, badiiy-estetik, ilmiy-pedagogik asarlar davriy-xronologik, konstruktiv-tuzilmaviy jihatdan pedagogik tamoyillarga ustuvorlik berish asosida tahlil qilinib, ulardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanishning dolzarbligini aniqlashtirishga oid ilmiy xulosalar "Pedagogika nazariyasi va tarixi" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 6-fevraldagi 02-07-331/04-sonli dalolatnoma). Natijada Somoniylar davrida yaratilgan ma'naviy-ma'rifiy manbalar, mutafakkirlar yaratgan asarlar mazmunidagi pedagogik qarashlarni o'rganish dolzarb muammo ekanligini aniqlashtirishga xizmat qilgan;

Somoniylar davrida faoliyat ko'rsatgan ta'lim muassasalaridagi o'qitish tizimi (maktablar, jamoa masjidлари, madrasa, kutubxona, do'kon, xonaqoh, sufa, karvonsaroy, olimlarning uyi), yakka tartibda, xutbalar, ko'rsatmalar, jamoa bo'lib o'qish, ilmiy-adabiy to'garak, amaliy mashg'ulot, guruhiy o'qitish shakllari, xotirada saqlash, yozishga o'rgatish, hikoya, lug'at, yodlash, savol-javob, bahs-munozara, ma'ruza, o'rganilganlarni qiroat qilish, tafsir, sura va oyatlarni xotirada saqlash kabi ta'lim metodlari tashkiliy-metodik, integrativ-muqobillik vositasida aniqlanib, ulardan oliy ta'lim jarayonida samarali foydalanishning muammoli, modulli, hamkorlikda o'qitish kabi zamonaviy yondashuvlariga oid umumlashma va tavsiyalar "Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2019-yil 4-oktyabrdagi 892-son buyrug'i, 892-052-raqamli guvohnoma). Natijada Somoniylar davrida faoliyat ko'rsatgan ta'lim muassasalaridagi ta'lim shakllari, bosqichlari, ta'lim metod va vositalarini aniqlash imkoni kengaytirilib, pedagogik fanlarni zamonaviy yondashuvlar asosida o'qitish takomillashtirilgan;

Somoniylar davri mutafakkirlarining yosh avlodni barkamol inson, yuksak axloq sohibi etib tarbiyalashga doir ilg'or fikr va qarashlari motivatsion, faoliyatli, kognitiv, qadriyatli-mezonli, tashxisli-baholovchi yondashuvlar vositasida zamonaviy ta'lim paradigmalari bilan integratsiyalashning ahamiyatiga oid ilmiy asoslangan ma'lumotlardan YoA-1-9-“OT-F1-002-Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari” (2017–2020-yillar) mavzusidagi fundamental loyihani “Oliy ta'lim muassasalari talabalarida psixologik muhofazasini shakllantirish va ularni kasbiy tafakkurini rivojlantirish” qismini bajarishda foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 2022 yil 24-martdagi 01-04/01-0635-son ma'lumotnomasi). Natijada oliy ta'lim muassasalari talabalarida pedagogik-psixologik muhofazasini shakllantirishga, ularni ma'naviy-ma'rifiy va kasbiy tafakkurini rivojlantirishga, yosh xususiyatlarni inobatga olgan holda ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirishga xizmat qilgan;

Somoniylar davri ta'lim tizimidagi ilg'or fikr va qarashlardan foydalanishga oid ilmiy-metodik ko'rsatmalar, taklif va tavsiyalar intellektual va yuqori kasbiy sifatlar hamda shaxsiy pozitsiyaga ega yuksak ma'naviyatli kishilarni tarbiyalashga yo'naltirilgan talabalarning kognitiv bilimlarga egalik, o'z-o'zini uzluksiz rivojlantirish kabi ta'lim jarayonining zamonaviy talablariga muvofiq bosqichma-bosqich amaliyotga tatbiq etilgan xulosalar “Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi” nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302- son buyrug'iga asosan berilgan 302-1163 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada Somoniylar davri ta'lim tizimidagi ilg'or fikr va qarashlardan foydalanishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish va ushbu ilg'or g'oyalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga qo'llash samaradorligi ortgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 43 ta ilmiy ish, jumladan 1 ta darslik, 3 ta o'quv qo'llanma, dasturiy mahsulotlar uchun Intellektual mulk agentligidan olingan 3 ta mualliflik guvohnomasi, 3 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 14 ta maqola, jumladan, 12 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, 7 paragraf, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 141 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslanib, tadqiqotning fan va texnikalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, mavzuning o'rganilganlik darajasi, maqsad va vazifalari, obykti va predmeti, ilmiy yangiligi va amaliy natijalarining ishonchliligi asoslangan hamda nazariy-amaliy ahamiyati ko'rsatib berilgan. Shuningdek,

tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, ishning aprobatsiyasi, ilmiy-amaliy natijalari, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Somoniy davrida ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik fikrlar taraqqiyotining ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan bo'lib, mazkur bobda Somoniy davrida ijtimoiy-madaniy hayot va ta'lim-tarbiyaga oid qarashlarni o'rganish dolzarb pedagogik muammo ekanligi asoslanib, Somoniy davrida ijtimoiy-madaniy hayotning ta'lim-tarbiya jarayoni va pedagogik fikrlar taraqqiyotiga ta'siri, mazkur davrda ta'lim-tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan.

Somoniy davlatida devonlar asosida boshqaruv yo'lga qo'yilganligi, mazkur devonlarda faoliyat ko'rsatadigan kishilar diniy va dunyoviy ilmlardan, o'qish va yozishdan xabardor bo'lishlari kerakligi, Buxoroni “Qubbatul Islom”ga aylanganligi, hunarmandchilik va savdo-sotiqning rivojlanishi, kutubxona va madrasalarning barpo etilishi pedagogik fikr shakllanishi va taraqqiyotiga ta'sir o'tkazganligi, ta'lim maskanlari (ta'lim turlari) boshlang'ich maktablar, jamoa masjidlari, madrasa, kutubxona, do'kon, xonaqoh, sufa, karvonsaroy va rabotlar, olimlarning uyi ta'lim va tarbiya ishlarini amalga oshirishganligi va mazkur ta'lim dargohlarida ta'limning turli metodlaridan foydalanganligi keltirilgan.

IX–X asrlarda Somoniy davlatida ijtimoiy-madaniy hayot ijobiy tomonga yuksalib, turmush tarzi yaxshilanish tomonga yuz tutgan. Ayniqsa, sulolaga aqlli, tadbirkor, xalq manfaatini ko'zlab ish yurituvchi Ismoil Somoniy hukmronlik qilgan davrlarida (874-907 y.) ijtimoiy, madaniy va siyosiy hayot muayyan darajada yaxshilanib borgan. Ismoil Somoniy o'sha davr uchun ilg'or hisoblangan markazlashgan davlat tizimini joriy etishga e'tibor qaratgan. Bu tizim ijtimoiy-madaniy xususiyat kasb etib, uning asosini oliy hukmdor qarorgohi (saroyi) va devonlar (vazirliklar) tashkil etgan. Bu devonlar 10 (o'n)ta yo'nalishdan iborat bo'lgan. Bular: Bosh vazir devoni, moliya (kirim-chiqim) ishlari devoni, davlat rasmiy hujjatlarini ishlab chiqish devoni, soqchilar boshlig'i devoni, xat-xabar mutasaddisi devoni, saroy ish boshqaruvchisi devoni, muhtasib devoni (uning xizmatchilari zimmasiga shahar va qishloqlarda, ko'cha va bozorlarda ijtimoiy tartibni himoya qilish, diniy marosimlarni amalga oshirishda chegaradan chiqmaslik kabi ishlar yuklangan), vaqflar devoni, qozilik ishlari devoni ana shular jumlasidan.

Devonlarda ishlovchilar davlat tilini mukammal bilishi, huquq ilmidan xabardor bo'lishi, hisob-kitob ishlari bo'yicha mukammal bilimga ega bo'lish, tarix, adabiyot, shariat qonun-qoidalarining bilimdoni bo'lishi talab etilgan. Bu hol hamda amirlikda ijtimoiy-madaniy hayotning yaxshilanish, mamlakatda savdo-sodiq, hunarmandchilikni rivojlanishi, qishloq xo'jaligida bog'dorchilik, polizchilikning yuksalishi bu soha ishtirokchilarining savodli, ma'lumotli bo'lishi lozimligini taqozo etgan. Shu tariqa mavjud bo'lgan maktab, madrasalarda o'qish, o'qitish ishlari yaxshilanishiga imkon yaratilgan. Mamlakat ta'lim tizimini yangilash, ilm-fan, hunarmandchilik, bog'dorchilikni rivojlantirish uchun tabiiy-biologik fanlar o'qitilishini yaxshilashga e'tibor kuchaytirilgan.

Samarqand va Buxoro Somoniylarning markaziy shaharlarga aylangach, bu hududlarda yetuk mutaxassis va o'qituvchi-murabbiylarni tayyorlash yo'lga

qo'yilgan. Arab tili va adabiyotidan dars beradiganlar Bag'dodda yoki Xalifalik tasarrufidagi shaharlarda ta'lim olganlar. Buxoro, Samarqand, Marv va Xorazm shaharlarida aniq va tabiiy fanlar bo'yicha o'qituvchilarni tayyorlash amalga oshirilgan. Islom mafkurasi ta'lim va tarbiya tizimiga kirib, ta'lim mazmuniga o'z ta'sirini ko'rsatgan, zardushtiylik va buddaviylik dinlari o'rniga Islom qoidalari va qonunlari o'rgatila boshlangan. So'g'd alifbosi o'rniga bosqichma-bosqich arab alifbosi joriy etilgan. Maktablarning aksariyati masjidlarda, yakka tartibda faoliyat ko'rsatgan. Muvaffaqiyatli, o'qish-o'rganishda namunali bo'lgan talaba boshqalarga dars berishi mumkin bo'lgan.

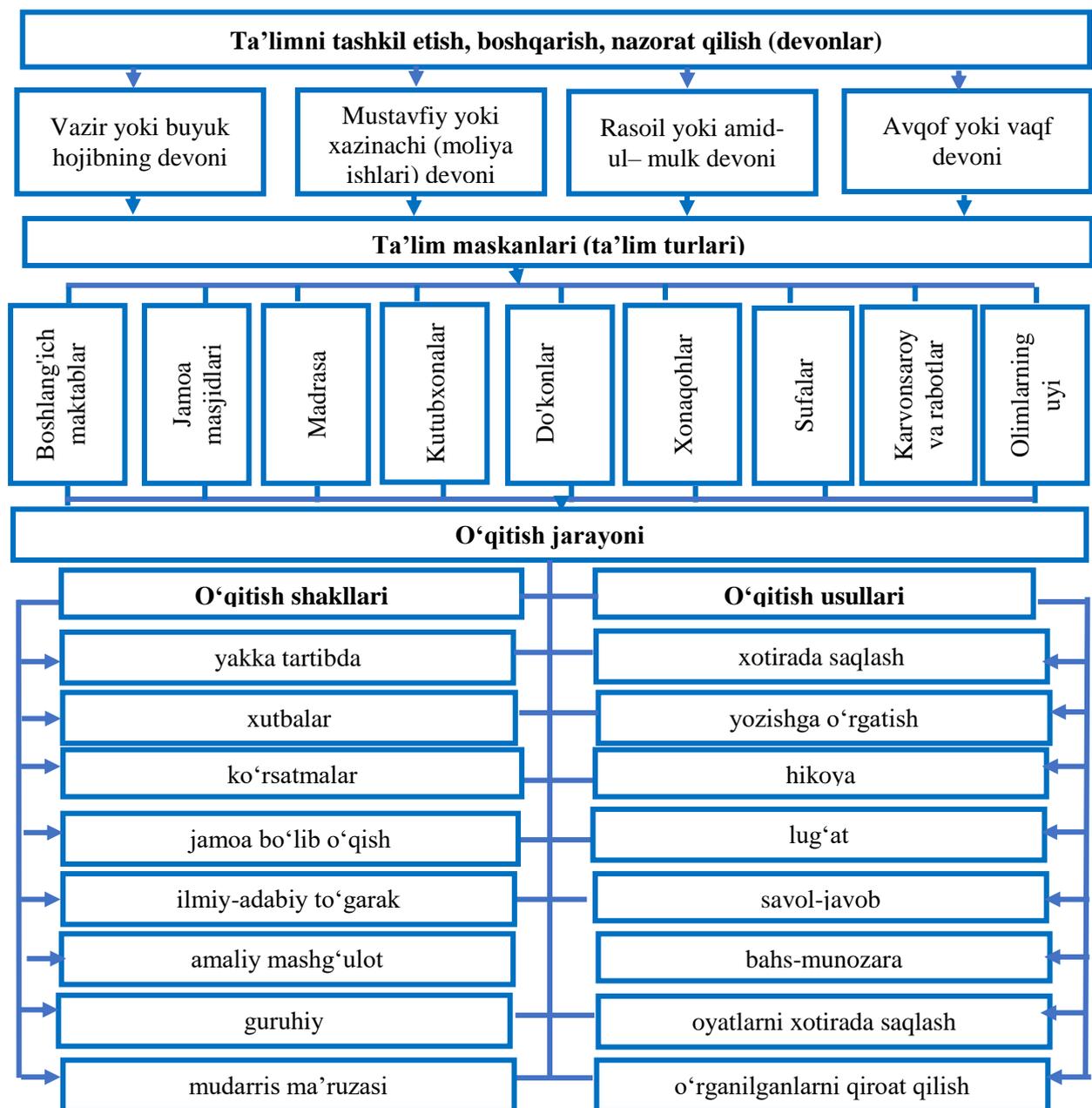
Somoniylar davrida milliy maktablar shakllanganligi sababli, shaharlarda madrasalarning ochilishiga imkon yaratgan. Arab xalifasi istilosidan so'ng Xuroson va Movarounnahr shaharlarida boshlang'ich maktab va madrasalarni tashkil etishga jiddiy e'tibor qaratishgan. Shu bois bu davrda maktablar uchun qobiliyatli o'qituvchilarni tayyorlash zaruriyati vujudga kelgan. Eng avvalo, o'tmish maktablari tajribasidan foydalanilib, o'qitishga tajribali mudarrislar jalb etilgan. Savodli va bilimli kishilar o'qituvchi sifatida qabul qilingan.

Somoniylar davrida Buxorodagi Jo'yi Mo'liyon mahallasi ta'lim-tarbiyaning asosiy markazlaridan biri hisoblanib, ilm-fan, pedagogik fikr va ma'rifat rivojlangan mahallalardan biri bo'lgan va mazkur mahalla ilm-fanning gullab-yashnashiga katta hissa qo'shgan. Somoniy amirlari Ismoilidan boshlab to Nuhgacha ta'lim-tarbiyaga alohida e'tibor berib, o'z avlodini ma'rifatli qilish uchun katta sa'y-harakatlar qilgan. Bu davrda mintaqa maktablari bevosita davlat nazoratida bo'lib, amirlar ta'lim darajasini yanada yuksaltirishga harakat qilganlar. Movarounnahrda xususiy madrasalar ham faoliyat ko'rsatgan. Bu madrasalarga, avvalo, yuqori martabali din arboblari asos solgan. Masalan, Somoniylar davrida Abul Mansur Moturidiy va Abulqosim Samarqandiy ana shunday madrasalarning rahbarlari bo'lgan.

IX–X asrlardagi ijtimoiy-siyosiy va madaniy hayot ma'rifiy taraqqiyotga katta ta'sir ko'rsatib, Somoniylar davlatiga kiruvchi 35 ta katta va kichik shaharda maktab, masjid, madrasa, kutubxona, xonaqoh, rabot va karvonsaroylarni o'z tarkibiga olgan ta'lim tizimining tarkib topishiga sabab bo'lgan. Bu jarayon Amudaryoning ikki qirg'og'ida joylashgan Buxoro, Poykand, Romitan, Nasaf, Zandani kabi shaharlarda, Karmana hududigacha bo'lgan yerlarda kuzatilgan

Natijada Somoniylar davlatida mustahkam ta'lim tizimi shakllangan. Ma'lumki, tizim uni tashkil etuvchi tarkibiy qismlar birligini, yaxlitligini, ichki bog'liqlik hamda barqarorligini ta'minlovchi munosabatlar hamjihatligini anglatuvchi tushuncha.

Yuqoridagi fikrlar hamda manbalardan kelib chiqib aytish mumkinki Somoniylar davlatining ta'lim tizimi va ta'lim-tarbiya ishlarini yo'lga qo'yuvchi, boshqaruvchi, nazorat qiluvchi devonlarni, davlatning ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojini qondiruvchi, talablarini amalga oshiruvchi ta'lim turlarini, ta'lim muassasalarida o'qish, o'qitishning shakllari va usullarini qamrab olgan edi. Buni umumiy tarzda quyidagicha tasvirlash mumkin (1-rasmga qarang).



1-rasm. Somoniylar davrida ta'limni tashkil etish va boshqarish tizimi

Ta'lim maskanlari (ta'lim turlari) boshlang'ich maktablar, jamoa masjidlari, madrasa, kutubxona, do'kon, xonaqoh, sufa, karvonsaroy va rabotlar, olimlarning uyi ta'lim va tarbiya ishlarini amalga oshirishning asosiy maskanlari sanalgan va bu maskanlarda o'qish yakka tartibda (individual), xutbalar, ko'rsatmalar, jamoa bo'lib o'qish (ma'ruza mudarris tomonidan), ilmiy-adabiy to'garak, amaliy mashg'ulot, guruhiy tartibda amalga oshirilib, xotirada saqlash, yozishga o'rgatish, hikoya, lug'at, yodlash, savol-javob, bahs-munozara, ma'ruza, o'rganilganlarni qiroat qilish, tafsir, sura va oyatlarni xotirada saqlash, aytish kabi ta'lim metodlaridan foydalangan.

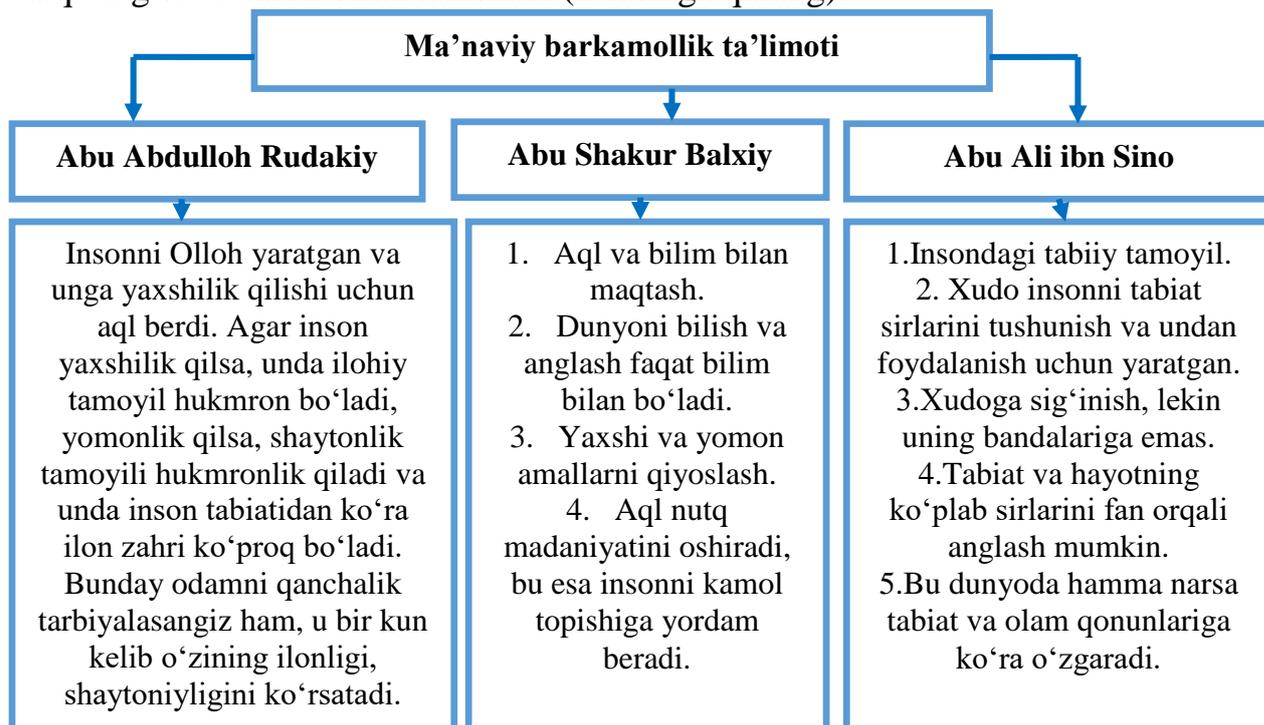
Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Somoniylar davri mutafakkirlarining ma'rifiy-axloqiy qarashlari va ularning hozirgi kundagi amaliy ahamiyati”** deb nomlangan va bu bobda Somoniylar davri mutafakkirlari Abu Abdulloh Rudakiy, Abu Shakur Balxiy, Abu Ali ibn Sinoning ta'lim va tarbiyaga oid qarashlari mazmuni tadqiq etilgan. Shuningdek, Somoniylar davri mutafakkirlarining

pedagogik g'oyalari tasniflangan va mazkur ta'limotlarning hozirgi davr uchun ahamiyati, Somoniylar davri mutafakkirlarining pedagogik qarashlaridan zamonaviy ta'lim sharoitida foydalanishning shakl, usul va vositalari ko'rsatilgan.

Arablar Movarounnahr istilosidan so'ng qariyb ikki asr davomida mamlakatda hukmronlik qilib, mahalliy xalq ustidan o'z boshqaruvchiliklarini mustahkamlab, bosib olingan hududlarning boyliklarini o'z xazinalariga to'plashga harakat qildilar. Bu albatta, o'sha davrning ta'lim-tarbiya tizimi, xalq madaniyati, ma'rifati va pedagogik fikrlar taraqqiyotiga o'z ta'sirini ko'rsatdi.

Somoniylar davrda shaxsning insonparvar, barkamol inson qilib voyaga yetkazishga doir qarashlar muhim bo'lgan. Sharq mutafakkirlari inson tabiatining mohiyatiga kirib borishga, tarbiyaning ijtimoiy va biologik determinantlarini hisobga olishga harakat qilganlar. Insonning ijtimoiy mohiyatiga alohida ahamiyat berilgan. Ta'limning asosiy maqsadi, eng avvalo, insonning yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarni egallashga intilishida ko'rindi.

Somoniylar davrida yashab ijod etgan mutafakkirlar o'z asarlarini shaxsni barkamol rivojlantirish dasturini ishlab chiqishga bag'ishlagan. Ta'lim har bir davlatning milliy o'zini anglash jarayoni va yangi milliy-davlat tuzilmasini shakllantirishda muhim omil sanaladi. Xalqning madaniy va etnik o'zligini anglash jarayoni etnogenez bilan chambarchas bog'liq bo'lib, bu jarayonda shaxs o'z xalqining etnik tarixi bilan tanishadi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Somoniylar davri mutafakkirlarining ma'naviy barkamollik ta'limotlari

Ma'naviy va moddiy qadriyatlar, ilg'or nazariyalar va xalq ijodiy tafakkurining o'ziga xos shakllari insonni takomillashtirish yo'lida yangi sharoitlarda chinakam ijtimoiy taraqqiyot manbai bo'lib xizmat qilishi kerak. Mamlakatimiz oliy ta'lim tizimida somoniylar davrida yashab ijod etgan mutafakkirlarning pedagogik qarashlaridan samarali foydalanish, ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan pedagogik merosni tahlil va talqin qilish, uning shaxs

kamolotini ta'minlashdagi imkoniyatlarini ochishga yo'naltirilgan tadqiqotlarni tizimli tarzda amalga oshirish imkoniyatlarini kengaytirish vazifasi ustuvor ahamiyat kasb etadi.

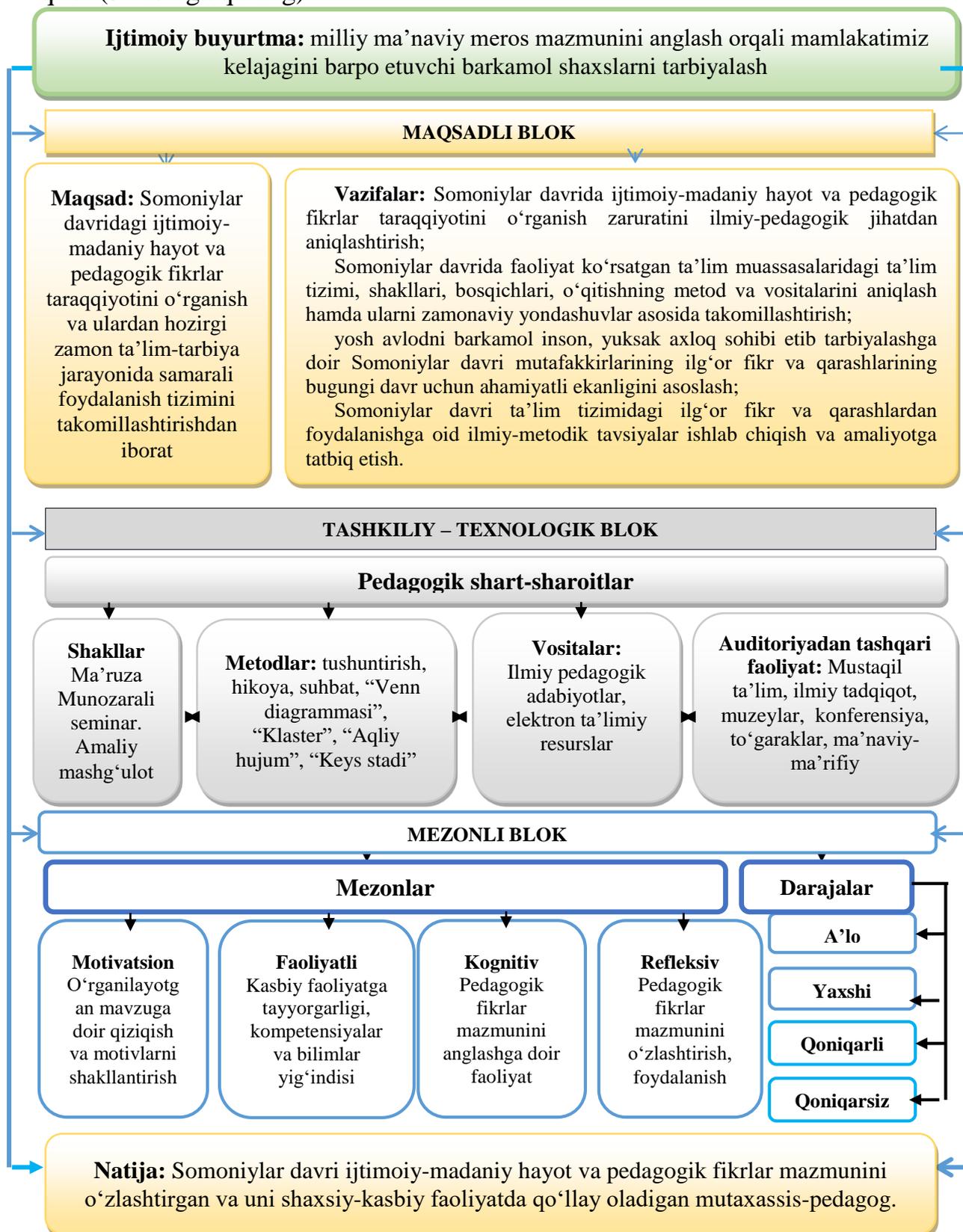
Somoniylar davrida yashab ijod etgan mutafakkirlarning ma'naviy merosini tahlil etish ularning pedagogik qarashlarini tasniflash imkonini berdi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Somoniylar davri mutafakkirlarining pedagogik ta'limoti tasnifi

Ta'limotlar	Abu Abdulloh Rudakiy	Abu Shakur Balxiy	Abu Ali ibn Sino
Ta'lim va tarbiya jarayonining maqsad va tamoyillari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ta'lim hayotiy va aniq misollar asosida quriladi 2. Bilim olish qiziqarli va oson bo'lishi kerak 3. Bolalarga yoshlikdan ta'lim berish va tarbiyalash 4. Tarbiyada jazolash 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hayotiy tajriba, inson faoliyati va munosib xulq-atvor hayotdagi eng asosiy ustozdir 2. Yaxshi nom qozonishga intilish 3. Nutq madaniyatini rivojlantirish 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muammolarni qo'yish va ularni hal qilish 2. O'quvchilarning qiziqishlari, imkoniyatlari, bilish darajasini inobatga olgan holda o'qitish orqali tarbiyalash 3. Kasb va mehnatga yo'naltirish asosida o'qitishni amalga oshirish
Ta'limning tashkiliy shakllari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakkama-yakka (individual), oila va madrasada. 2. Individual topshiriqlar darsi 3. Muayyan topshiriqni bajarish va fanni o'zlashtirishdan keyingi takror darsi. 4. O'z ehtiyoji va qiziqishiga ko'ra mustaqil ta'lim olish 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individual va guruhiy 2. Ustoz rahbarligida mustaqil ta'lim olish. 3. Hayot davomida ta'lim olish. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individual, individual-guruhiy. 2. Mustaqil ta'lim olish, ammo bu ustoz rahbarligida amalga oshirilishi zarur
Ta'lim va tarbiyaning asosiy yo'nalishlari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ta'lim va tarbiyaning insonparvarligi 2. Ta'lim va tarbiyaning axloqqa yo'naltirilganligi 3. Inson va tabiat go'zalligini his etishga qaratilgan tarbiyaning estetik asoslari 4. Mehnat vositasida tarbiyalash 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halollik, hayo, vafo, mehribonlik, xushmuomalalik, to'g'riso'zlik. 2. Adolat, tenglik va haqiqatparastlik. 3. Do'stlik va birodarlik. 	Mehribonlik, mehnatsevarlik, adolatparvarlik, insonparvarlik, halollik, do'st tanlashda ehtiyotkorlik, sabrlilik, bag'rikenglik, osoyishtalik, maqsadlilik
Tarbiyada oilaning o'rni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bola tarbiyasida oilaning ustunligi 2. Talabchan oila – kelajak garovi 	Boshlang'ich tarbiyani beradi va ta'lim olishga tayyorlaydi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarbiyada alohida mavqega ega. 2. Bolani kelajagini yaratishga mas'uliyatli yondashish 3. Ta'lim va tarbiya berish 4. Kasb va hunarga o'rgatish
Bolaning tabiati va uning rivojlanishi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bola qiziqishlarini inobatga olish. 2. Xudo bolaga iqtidor va qobiliyat beradi. 3. Mehnat va mehnatsevarlik bola imkoniyatlarini rivojlantiradi, bu intilishni uni qalbiga xudo joylashtiradi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustozga mo'htojlik 2. Hayot maqsadini bilish yo'llarini izlaydi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doimiy rivojlanadi va o'zgarib turadi 2. Olti yoshda u jismoniy va aqliy ishlash uchun barcha potensial imkoniyatlarga ega.

Yuqoridagi tahlillar asosida Somoniylar davri ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik fikr taraqqiyotini o'rganish va amaliyotga tatbiq etish modeli ishlab chiqildi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Somoniylar davri ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik fikr taraqqiyotini o'rganish va amaliyotga tatbiq etishning takomillashtirilgan modeli

Tavsiya etilgan model uch qismdan iborat bo'lib, har bir qismda talabalar bilish faoliyatini rivojlantirishga doir ilmiy-nazariy bilimlar bilan qurollantiriladi, ta'lim jarayonida mutafakkirlarimiz merosidan foydalanish ko'nikmalarini tarkib toptirish hamda yuksak axloqiy fazilatlarga ega, har tomonlama barkamol shaxs, bo'lajak mutaxassis-pedagoglarni tayyorlash ko'zda tutiladi. Modelning birinchi maqsadli komponentda Somoniylar davrida ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik fikr taraqqiyotini o'rganishning maqsad va vazifalari, mutafakkirlarimiz merosidagi ta'lim va tarbiyaga doir ta'limotlar qamrab olingan.

Ikkinchi tashkiliy-texnologik komponentda oliy ta'lim muassasalarida talabalarga Somoniylar davrida ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik fikr taraqqiyotini o'rgatishda pedagogik jarayonning o'ziga xos xususiyatlari va imkoniyatlari, auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etish shakllari, metodlari va vositalari yoritishga bag'ishlangan.

Somoniylar davrida ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik fikrlar taraqqiyotiga tegishli mavzular va rejalarni fan dasturlari mazmuniga kiritish, muammoli va binar ma'ruzalar, reproduktiv va produktiv seminar va amaliy mashg'ulotlarni o'tkazish muammoni chuqur o'rganish va tahlil etishga olib keladi. Somoniylar davridagi ijtimoiy-madaniy hayot va mazkur davrdagi ta'lim-tarbiya tizimi hamda mutafakkirlarning pedagogik ta'limotlariga doir auditoriyadan tashqari mustaqil ta'lim, ekskursiya, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni amalga oshirish, shuningdek pedagogika turkum fanlarni o'qitishda tushuntirish, hikoya, suhbat, "Venn diagrammasi", "Klaster", "Aqliy hujum", "Keys stadi" kabi interaktiv usullar tavsiya etildi.

Uchinchi mezonli komponentda talabalarda mavzuni o'zlashtirishga doir bilish qiziqish va motivlarining mavjudligi, Somoniylar davrida ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik ta'limotlar taraqqiyotini o'rganish ehtiyojining mavjudligi, mutafakkirlarimizning pedagogik qarashlarini bilishlari va ajrata olishlari, pedagogik amaliyot jarayonida mutafakkirlarimiz tomonidan ilgari surilgan va qo'llanilgan ta'lim metodlaridan ijodiy foydalana olishlari, pedagogik merosini tahlil qila olishlari, ta'lim-tarbiyaviy imkoniyatlarini bilishlari, mazkur ta'limotlarning kasbiy-pedagogik bilimlarni takomillashtirishdagi o'rnini bilishlari, mutafakkirlarimizning asarlarni tahlil qilib pedagogik fikrlarni ajrata olishlari kabi mezonlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **"IX-X asrlarda somoniylar davri ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlardan foydalanishning samaradorligi"** deb nomlangan va mazkur bobda Somoniylar davri mutafakkirlari ta'lim va tarbiyaga doir ta'limotlaridan talabalar bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarini rivojlantirish o'ziga xos ahamiyatga egaligini aniqlash maqsadida uch bosqichli tajriba-sinov ishlari tashkil etildi.

Tadqiqot ishlari Buxoro, Qarshi davlat universitetlari, Navoiy davlat pedagogika institutida tahsil olayotgan talabalaridan nazorat va tajriba guruhlarida o'tkazildi.

Tadqiqotda o'qitish jarayonining samaradorligini baholashda matematik statistika usulidan foydalanildi va tajriba natijalari qayta ishlashga yo'naltirildi. Tajriba natijalarini statistik tahlil qilish jarayonida qo'yilgan farazni tekshirish

uchun kuzatishlar orqali va tajribalar o'tkazish orqali aniq ma'lumotlar olinib, farazga muvofiq nazariy jihatdan kutilayotgan ma'lumotlar taqqoslanib ko'rildi.

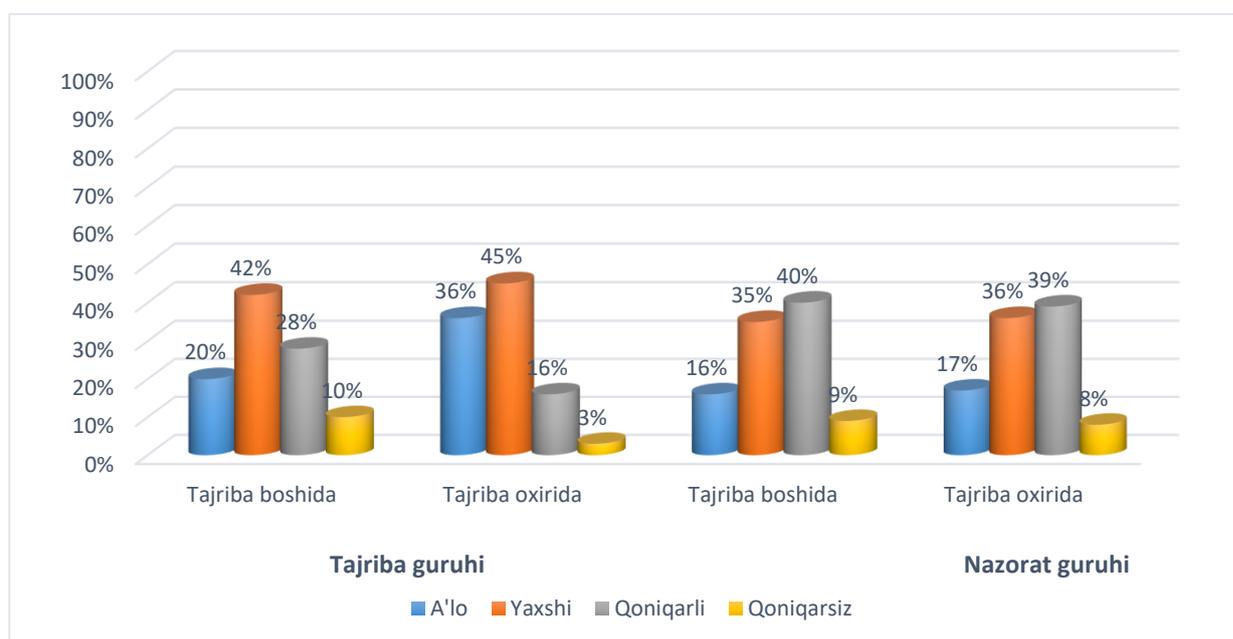
Talabalarning o'quv jarayoni faoliyatini aniqlovchi mezon sifatida bilim saviyalari 5 ballik usulda baholandi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Ta'lim muassasalari talabalarining tajriba-sinov ishlari bo'yicha umumiy natijalari

Ko'rsatkichi	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
	Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%	Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%
A'lo	80	21	138	36	58	16	61	17
Yaxshi	147	38	176	45	125	35	129	36
Qoniqarli	120	31	61	16	145	40	140	39
Qoniqarsiz	38	10	10	3	30	9	28	8

Ana shu maqsadda K.Pirsonning χ^2 mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlarida talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko'rsatkichlari o'zaro qiyosiy tahlil qilindi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi

Tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlarni o'tkazilgandan keyin talabalarining bilim darajalarida katta o'zgarish seziladi. O'tkazilgan 3 ta oliy ta'lim muassasidagi natijalardan bizga, tajriba guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan **11%** ($1,14 - 1,03 = 0,11$) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.

XULOSA

Somoniylar davrida ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik fikr taraqqiyoti bo'yicha tadqiqotlar natijalari tahlili va yakunlariga asoslanib quyidagi xulosalarga kelindi.

1. O'rganilayotgan davrda davlatchilik va undagi ijtimoiy, iqtisodiy madaniy taraqqiyot, ta'lim-tarbiya jarayonining tashkil etilishi, bosqichlari, mazmuni o'rganildi hamda bayon etilgan fikr, mulohaza, keltirilgan ma'lumotlar pedagogika tarixi mazmunini boyitishdagi ahamiyati asoslandi.

2. Somoniylar davrida davlat boshqaruvi devonlar (vazirliklar) asosida yo'lga qo'yilganligi, hunarmandchilik va savdo-sotiqning rivojlanishi, Buxoro, Samarqand, Marv, Nishopur kabi shaharlar madaniyat va tijorat markazlariga aylanishi, mazkur shaharlarda yirik kutubxona, maktab va madrasalarning barpo etilishi pedagogik fikrning shakllanishi va taraqqiyotiga ta'sir ko'rsatdi.

3. Somoniylar davrida ta'lim maskanlari (ta'lim turlari) boshlang'ich maktablar, jamoa masjidleri, madrasa, kutubxonalar, do'konlar, xonaqoh, sufa, karvonsaroy va rabotlar, olimlarning uylari ta'lim va tarbiya ishlarini amalga oshirishning asosiy maskanlari sanalgan va bu maskanlarda o'qish yakka tartibda (individual), xutbalar, ko'rsatmalar, jamoa bo'lib o'qish (ma'ruza mudarris tomonidan), ilmiy-adabiy to'garak, amaliy mashg'ulot, guruhiy tartibda amalga oshirilib, xotirada saqlash, yozishga o'rgatish, hikoya, lug'at, yodlash, savol-javob, bahs-munozara, ma'ruza, o'rganilganlarni qiroat qilish, tafsir, sura va oyatlarni xotirada saqlash, aytish kabi o'qitish metodlaridan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qilganligi aniqlandi.

4. IX – X asrlarda yashab ijod etgan Abu Abdulloh Rudakiy, Abu Shakur Balxiy, Abu Ali ibn Sino kabi ma'rifatparvar allomalar tomonidan ko'plab g'oyalarni ilgari surdilarki, ularni tanqidiy o'rganish pedagogika fanining rivojlanishiga, pedagogika tarixini boyitishga xizmat qiladi.

5. Somoniylar davri mutafakkirlarimizning pedagogik merosida fanlararo aloqadorlik, yaxlit va tabaqalashtirilgan ta'limning nazariy jihatlari ilmiy nuqtayi nazardan asoslanmagan bo'lsada, ularning ta'lim va tarbiya haqidagi qarashlarida o'z fanining rivojlanish darajasiga mos keladigan elementlari aniq ko'rsatilganligi tasniflandi.

6. Ustoz-shogird, do'stlik, shoh va xalq kabi ijtimoiy munosabatlarning jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyati ustoz va shogird munosabatida o'zaro ishonchning mustahkam bo'lishi, bir-birini anglash lozimligi, do'stlikning hamkorlik, hamjihatlik, vafodorlik va sadoqat kabi shartlari, shohlarning yuksak insoniy sifatlarga ega bo'lishi kabi sifatlarning orqali asoslangan hamda hozirgi davr uchun dolzarbligi ochib berildi.

7. O'rganilayotgan davr mutafakkirlarining pedagogik merosini tizimli o'rganish, ularning g'oyalarni har tomonlama tahlil qilish talabalarida tarixiy tafakkur, ilm va bilim olishga intilish, kasbiy zukkolik, hozirjavoblik, e'tiqodlilik, vatanparvarlik, ma'naviy merosga muhabbat tuyg'usi shakllantiradi.

8. Oliy ta'lim muassasalarining o'qitish tizimida Somoniylar davri mutafakkirlarining pedagogik ta'limotidan samarali foydalanish kutilgan natijalarga erishish imkonini beradi.

9. Tarbiyaning homiladorlik davridan boshlanib, voyaga yetgunga qadar davom etishi, ta'lim va tarbiyani tashkil etishda bolaning individual xususiyatlari va qiziqishlarini inobatga olish, onglilik va izchillik tamoyillari asosida mazkur jarayonlarni amalga oshirish lozimligi asoslandi.

10. Somoniylar davrida ijtimoiy muhit va pedagogik fikr taraqqiyotining hozirgi davr pedagogika tarixi uchun muhimligi aniqlanib, muammoning maqsad va vazifalari mohiyatidan kelib chiqqan holda tajriba-sinov ishlari aniq loyihalashtirilganligi va maqsadga erishilganligi tajriba-sinov ishlarining natijalari bo'yicha asoslandi.

Bayon qilingan xulosalarga asoslanib quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Pedagogika oliy o'quv yurtlari va pedagogika kollejlari uchun "Pedagogika nazariyasi va tarixi", "Umumiy pedagogika" fanlari o'quv dasturlarida "IX – X asrlarda yashab ijod etgan mutafakkirlarining barkamol insonni g'oyasini rivojlantirishga qo'shgan hissalarini" mavzusini kiritish zarur;

2. Oliy ta'lim muassasalarida pedagogik turkum fanlaridan yaratiladigan darsliklar, o'quv qo'llanmalari mazmuniga Somoniylar davri mutafakkirlarining barkamol avlod tarbiyasiga oid qarashlari singdirilgan o'quv materiallari, mashqlar, ta'limiy topshiriqlarni yaratish maqsadga muvofiq;

3. Somoniylar davri mutafakkirlarining barkamol avlod tarbiyasiga doir ta'limotlarini o'rganishga qaratilgan muntazam tarzda suhbatlar, bahs-munozaralar, seminarlar, badiiy kechalar tashkil etishga erishish;

4. Somoniylar davrida ijtimoiy muhit va pedagogik fikr taraqqiyotiga bag'ishlangan maxsus muzey-laboratoriya tashkil etish maqsadga muvofiq.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ
СТЕПЕНЕЙ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЖУРАЕВ БОБОМУРОД ТОЖИЕВИЧ

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В САМАНИДСКИЙ ПЕРИОД**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени доктора философии
(Phd) по педагогическим наукам**

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2023.1.PhD/Ped4332.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Олимов Ширинбой Шарофович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Избуллаева Гульчехра Валериевна**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Вохидов Шодмон Хусейнович
доктор исторических наук, профессор

Ведущая организация: **Термезский государственный университет**

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2025 года в _____ часов на заседании разового Научного совета на основе Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, дом 11. Тел.: (0 365) 221-29-14; факс: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под №_____). (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, дом 11. Тел.: (0 365) 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2025 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2025 года).

С.К. Каххоров
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

У.Х. Хайитов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.ф.п.н., (PhD), доцент

Б.Р. Адизов
Председатель Научного семинара
при Научном совете по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В период развития науки и техники в мире приобретает все большее значение совершенствование социального и профессионального потенциала на основе изучения великого научного и духовного наследия. Воспитание молодежи, реализующей свою идентичность в контексте общественно-политического развития общества, воплощающей в себе патриотические и профессиональные качества, находит свое решение в основе высоких моральных ценностей. Чтобы лучше понять современные проблемы и перспективы образования, необходимо обратиться к истории образования и педагогической мысли. Историко-педагогические знания помогают будущему специалисту понять реальный опыт человечества в области образования и воспитания.

В мире выполнено множество исследований, направленных на изучение педагогических учений, научное обоснование их значения в развитии человека, а также исследование научных и методических аспектов эффективного использования педагогического наследия в формировании профессиональных качеств обучающихся. В этих работах расширяются границы изучения педагогических концепций мыслителей Средней Азии как важной части духовного наследия этого региона. В рамках программы ЮНЕСКО «Всемирное культурное наследие», программы Комитета по изучению Центральной и Внутренней Азии (The Committee for Central and Inner Asia) Кембриджского университета (The University of Cambridge, UK), научных проектов Школы восточных и африканских исследований (School of Oriental and African Studies) Оксфордского университета (University of Oxford, UK), Института востоковедения Российской Академии наук, Научно-исследовательского института Наследия Ирана, Тегеранского университета и Университета Тарбияти-Мударрис изучение истории, культуры и духовного наследия эпохи Саманидов обозначено в качестве приоритетной задачи. Продолжающиеся исследования, направленные на поиск путей совершенствования профессиональной подготовки молодёжи, характеризуются повышенным вниманием к развитию личности студентов, расширению масштабов их профессионального мышления и творческих способностей. Историко-педагогические знания формируют креативных педагогов, способных действовать рационально в современных условиях с учётом перспектив будущего.

В нашей стране особое внимание уделяется коренной реформе системы образования и воспитания, приобретению нашими детьми современных знаний и навыков на уровне мировых стандартов, развитию физически и духовно зрелых людей, раскрытию их способностей и талантов, а также воспитанию в сердцах молодого поколения чувства верности и преданности Родине. Для осуществления этих целей необходимо изучать историю, которая является не только национальной гордостью, честью и репутацией нации, но и ключом к её будущему развитию. Извлекая из неё соответствующие уроки, можно связать путь будущей жизни с этим богатым опытом, что является

важным фактором в строительстве нового Узбекистана. Ведь, как отметил Президент Шавкат Мирзиёев: «Создание нового Узбекистана означает дальнейшее глубокое изучение нашей недавней и далёкой истории, уникальных и неповторимых культурных ценностей, опору на них и продолжение нашего пути независимого национального развития на новом этапе». Изучение и исследование развития педагогических идей периода Саманидов имеет важное педагогическое значение. Педагогические взгляды Абу Абдуллы Рудаки, Абу Али ибн Сины, Абу Шакура Балхи, Дакики, Балами и других мыслителей, живших и творивших в эпоху Саманидов, привлекли внимание миллионов людей не только на Востоке, но и на Западе. Поэтому изучение истории образования и воспитания, школ, обычаев, традиций и национальных ценностей этого периода, а также использование их для дальнейшего совершенствования современного духовно-просветительского процесса представляют собой актуальную педагогическую задачу.

Данное диссертационное исследование в определённой степени способствует реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2995 от 24 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников», № ПП-3271 от 13 сентября 2017 года «О программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении Концепции непрерывного духовного воспитания и мерах по её реализации», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Взгляды на социально-культурную жизнь, образование и воспитание эпохи Саманидов нашли своё отражение в произведениях Наршахи («История Бухары»), Мухаммада ибн Джарира ат-Табари («Тарих-ур-расул валь-мулюк» – «История пророков и царей»), Хамидуллы Казвини («Тарихи Гузида»), Мирхонда («Раузат-ус-Сафо»), Низама аль-Мулька («Политика»), Авфи Бухари («Любаб уль-Альбаб» и «Джаваме уль-Хикаёт»), Зайниддина Махмуда Васифи («Бадоз-уль-Вакое»).

Возникновение Саманидского государства, его общественная и культурная жизнь, сельское хозяйство, развитие земледелия, ремёсел, внутренней и внешней торговли, налоговой системы, материальной культуры, архитектуры и науки были исследованы такими учёными, как В. В. Бартольд,

А. Ю. Якубовский, Саид Нафиси, Э. С. Бертельс, Б. Гафуров, Н. Неъматов, М. Ножий, А. Мухторов.

Происхождение династии Саманидов изучали учёные нашей республики: Азамат Зиё, Шамсиддин Камолиддин, Ф. Султонов, Ф. Бозорбаев. Научные исследования о развитии педагогических идей в период Восточного Возрождения проводили К. Хошимов, С. Нишонова, М. Иномова, Р. Хасанов, С. Очил, Х. Хомиди, Х. Аликулов, Ф. А. Мухитдинова, Ф. Б. Нарзикулова, Ш. М. Амирсаидова, З. Б. Джалилов.

Первые научные исследования учёными стран Содружества Независимых Государств в области изучения педагогических воззрений саманидского периода принадлежат перу М. А. Орифи. Автор главным образом опирался на идеи Рудаки, Абу Али ибн Сины и Фирдоуси, раскрыв основы педагогического учения наших предков. М. Лутфуллоев, А. Х. Халимов, М. И. Гиёсиев, К. Ходжаев, М. С. Аминджанова и другие исследовали некоторые аспекты социокультурной и педагогической среды саманидского периода.

Результаты анализа исследований показывают, что в современных условиях возникает особая социальная необходимость изучения, обобщения, классификации и систематического анализа идей образования и воспитания, которые сформировались и развивались в период Саманидов. Это определяет необходимость проведения научных исследований по изучению и обобщению социально-культурной жизни, школьного образования и педагогического наследия саманидского периода.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы вуза, в котором была выполнена диссертация. Научно-исследовательская работа проводилась в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета в рамках темы «Научно-педагогические основы использования наследия предков в духовно-нравственном воспитании совершенного поколения».

Цель исследования - изучение развития социокультурной жизни и педагогических идей в период саманидов и усовершенствование системы эффективного их использования в современном учебно-воспитательном процессе.

Задачи исследования:

научно-педагогическое разъяснение необходимости изучения развития общественно-культурной жизни и педагогических идей в период Саманидов;

выявление образовательной системы, форм, этапов, методов и средств обучения в учебных заведениях, действовавших в период Саманидов, и их совершенствование на основе современных подходов;

обоснование значимости для современной эпохи передовых идей и взглядов мыслителей периода Саманидов в воспитании молодого поколения совершенными людьми, обладающими высокой нравственностью;

разработка и внедрение научных и методических рекомендаций по использованию передовых идей и взглядов системы образования эпохи Саманидов.

Объект исследования: процесс изучения социокультурной жизни во времена саманидов и её влияния на развитие педагогических идей, а также использования этих идей в учебно-воспитательной и внеаудиторной деятельности вуза.

Предмет исследования: содержание и сущность передовых идей и мыслей в образовательной системе периода Саманидов, а также формы, методы и средства их реализации в образовательном процессе.

Методы исследования: в исследовательской работе были использованы методы историко-хронологического и аналитического анализа, сравнительного анализа, педагогические опытно-экспериментальные работы (эксперимент, тест, анкетирование, интервью), математические и статистические методы анализа.

Научная новизна исследования:

проанализированы исторические, философские, художественно-эстетические, научно-педагогические произведения, использовавшиеся в культурно-просветительской и общественной жизни, а также в учебно-воспитательных процессах в период Саманидов, с периодико-хронологической и конструктивно-структурной точки зрения, исходя из приоритета, отдаваемого педагогическим принципам, и определена актуальность их применения в учебно-воспитательном процессе.

определены организационно-методические и интегративно-альтернативные критерии отбора методов обучения в образовательной системе учебных заведений, функционировавших в эпоху Саманидов (запоминание, обучение письму, рассказывание, декламация изученного, работа со словарём, заучивание аятов, вопросно-ответный метод, дискуссия), а также усовершенствованы современные методы их эффективного применения в высшей школе, такие как проблемное, модульное и кооперативное обучение.

научно обоснована важность интеграции прогрессивных идей и взглядов саманидских мыслителей о воспитании подрастающего поколения как всесторонне развитых и высоконравственных личностей с современными образовательными парадигмами посредством мотивационного, деятельностного, когнитивного, ценностно-критериального и диагностико-оценочного подходов.

поэтапно внедрялись научно-методические указания, предложения и рекомендации по реализации передовых идей и взглядов в образовательной системе эпохи Саманидов в соответствии с современными требованиями образовательного процесса, такими как овладение познавательными знаниями и постоянное саморазвитие, направленное на воспитание у учащихся высоких интеллектуальных и профессиональных качеств, а также высокого нравственного духа.

Практические результаты исследования:

были систематизированы и внедрены в практику дидактические материалы, разработки, рассказы, мудрые изречения, преподносимые студентам в процессе преподавания предметов педагогического блока из

образцов произведений мыслителей, связанных с образованием, воспитанием и педагогическими воззрениями в период Саманидов;

создан кружок «Молодой учитель» и разработано его методическое обеспечение;

разработаны возможности использования педагогических идей мыслителей Саманидского периода в учебно-воспитательном процессе учебных заведений.

Достоверность результатов исследования характеризуется тем, что философско-исторический и научно-педагогический подход к проблеме основан на использовании комплекса методов, соответствующих содержанию исследования, количество студентов высших учебных заведений, принявших участие в опытно-экспериментальной работе, находится на необходимом уровне, а результаты основываются на статистических данных и обработаны в математико-статистическом аспекте, работы, опубликованные по теме, соответствуют содержанию исследования.

В результате нашего исследования достоверность результатов характеризовалась формированием выводов на основе сравнения различных существовавших до сих пор взглядов и мнений, применением ряда методов, направленных на выражение целей и задач исследования, были использованы тексты произведений мыслителей, живших в и созданный в IX - X веках на разных языках, в комментариях и других дополнительных источниках, характеризуется опорой на новые, передовые теоретико-педагогические взгляды на историю образования, основанные на творческом подходе.

Научная и практическая значимость результатов исследования:

Результаты, полученные в процессе исследования, были использованы при преподавании таких предметов, как «Педагогическая теория и история», «Семейная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Народная педагогика», «Педагогическая аксиология», «Развитие педагогических идей», «Социальная педагогика» в высших учебных заведениях и профессиональных образовательных учреждениях, а также предмета «Воспитание» в общеобразовательных средних школах, в ходе внеаудиторных занятий, на мероприятиях были использованы передовые идеи и взгляды, применяемые в период Саманидов, результаты исследования служат научно-методическим руководством для обогащения развития современного образовательно-воспитательного процесса, а также теории и практики педагогики педагогическими идеями этого периода.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что обобщения и анализ работы могут быть использованы при создании учебников, учебных пособий, хрестоматий, текстов лекций и педагогических словарей, а также для совершенствования содержания воспитательной работы в непрерывном образовании.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по общественно-культурной жизни и развитию педагогической мысли в период Саманидов:

с периодико-хронологической и конструктивно-структурной точки зрения, исходя из приоритетности педагогических принципов, проанализированы общественная жизнь и образовательные процессы в эпоху Саманидов, а также созданные просветителями того времени исторические, философские, художественно-эстетические и научно-педагогические произведения, применявшиеся в культурно-просветительской жизни, при этом научные выводы об их актуальности в образовательном процессе включены в содержание учебного пособия «Теория и история педагогики» (Акт Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 6 февраля 2023 года № 02-07-331/04). В результате изучения духовно-просветительских источников, созданных в эпоху Саманидов, а также педагогических воззрений, содержащихся в трудах мыслителей, была прояснена актуальная проблема;

система обучения в образовательных учреждениях, функционировавших в эпоху Саманидов (школы, общинные мечети, медресе, библиотеки, магазины, ханако, суфы, караван-сарай, дома ученых), включала индивидуальное и групповое обучение, проповеди, наставления, научно-литературные кружки, практические занятия, заучивание, обучение письму, рассказывание, обогащение словарного запаса, метод вопрос-ответ, диспуты, лекции, декламацию изученного, интерпретацию, заучивание сур и аятов, при этом выбор методов обучения определялся организационно-методическими и интегративно-альтернативными средствами, а обобщения и рекомендации по их эффективному использованию в высшем образовании с учетом современных подходов, таких как проблемное, модульное и совместное обучение, включены в содержание учебного пособия «Методика преподавания педагогических и психологических наук» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования № 892 от 4 октября 2019 г., удостоверение № 892-052). В результате проведенного анализа расширились возможности выявления форм, этапов, методов и средств обучения в учебных заведениях эпохи Саманидов, а также улучшилось преподавание педагогических дисциплин на основе современных подходов;

научно обоснованная информация о важности интеграции прогрессивных идей и взглядов саманидских мыслителей по воспитанию подрастающего поколения как всесторонне развитых и высоконравственных личностей с современными образовательными парадигмами посредством мотивационного, деятельностного, когнитивного, ценностного, диагностико-оценочного подходов была использована при реализации фундаментального проекта УоА-1-9-«ОТ-F1-002-Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи» (2017–2020 гг.) в разделе «Формирование психологической защищенности студентов высших учебных заведений и развитие их профессионального мышления» (справка Бухарского государственного университета № 01-04/01-0635 от 24 марта 2022 г.). В результате это способствовало формированию педагогической и психологической защищенности студентов, развитию их

духовного, педагогического и профессионального мышления, а также совершенствованию образовательного процесса с учетом особенностей молодежи;

научно-методические указания, предложения и рекомендации по использованию передовых идей и взглядов в системе образования эпохи Саманидов, направленные на воспитание высокодуховных, интеллектуально развитых и профессионально компетентных личностей, а также на овладение обучающимися познавательными знаниями и их непрерывное саморазвитие, поэтапно внедряются в практику в соответствии с современными требованиями образовательного процесса, при этом выводы включены в содержание учебного пособия «Методика преподавания педагогических и психологических наук» (Разрешение на издание № 302-1163, выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2022 г. № 302). В результате были разработаны научно-методические рекомендации по использованию передовых идей и взглядов в системе образования и воспитания эпохи Саманидов, что способствовало повышению эффективности их применения в учебно-воспитательном процессе

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 6 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликованы 43 научные работы, в том числе 1 учебник, 3 учебных пособия, 3 авторских свидетельства на программные продукты Агентства интеллектуальной собственности, 3 монографии, 14 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшая аттестационная комиссия Республики Узбекистан, в том числе 12 статей - в республиканских и 2 статьи - в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, включающих 7 параграфов, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 141 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведённого исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена «**Научно-теоретические основы развития общественно-культурной жизни и педагогических идей в**

саманидский период». В данной главе обосновано то, что изучение общественной и культурной жизни и взглядов на образование и обучение в период саманидов является актуальной педагогической проблемой, раскрыто влияние социальной и культурной жизни на образовательно-воспитательный процесс и развитие педагогических идей в период саманидов, выделены специфические особенности образовательно-воспитательного процесса в этот период.

В данной главе приведены сведения о том, что управление государством Саманидов было организовано на основе диванов, что люди, работающие в этих диванах, должны были быть знакомы с религиозными и светскими науками, чтением и письмом, что Бухара стала «Средоточием ислама», информация о развитии ремесла и торговли, о том, что создание библиотек и медресе повлияло на формирование и развитие педагогической мысли, существовали различные виды учебных заведений: начальные школы, общинные мечети, медресе, библиотеки, торговые лавки, ханаки, суфы, караван-сарай и рибаты, упоминается, что дома учёные проводили обучение и воспитание, и что в этих учебных заведениях использовались различные методы обучения.

В IX-X веках общественно-культурная жизнь государства Саманидов изменилась в положительную сторону, улучшился образ жизни. Социальная, культурная и политическая жизнь в определённой степени улучшилась во время правления Исмаила Самани, умного, предприимчивого правителя династии, отстаивавшего общественные интересы (874-907 гг. н.э.). Исмаил Самани сосредоточил своё внимание на внедрении централизованной государственной системы, считавшейся передовой для того времени. Эта система приобрела общественно-культурный характер, а ее основу составили резиденция (дворец) верховного правителя и диваны (министерства). Эти отделы состояли из 10 (десяти) направлений. Это: диван Главного министра, диван финансовых дел (доходов-расходов), диван разработки официальных государственных документов, диван начальника гвардии, диван уполномоченного сообщений, диван управляющего дворцом, диван мухтасиба (на его сотрудников была возложена обязанность охраны общественного порядка в городах и сёлах, на улицах и рынках, недопущение пересечения допустимых границ во время религиозных церемоний), диван вакуфов, диван по делам судейства.

Сотрудники диванов должны в совершенстве владеть государственным языком, знанием права, иметь отличные знания бухгалтерского учёта, истории, литературы, законов шариата. Такое положение и улучшение социальной и культурной жизни в эмирате, развитие торговли и ремёсел в стране, рост садоводства и бахчеводства в сельском хозяйстве требовали, чтобы участники этой сферы были грамотными и образованными. Таким образом, была создана возможность улучшить учение и преподавание в существующих школах и медресе. Уделялось внимание совершенствованию обучения естественным и биологическим наукам в целях обновления системы образования страны, развития науки, ремёсел, садоводства.

После того как Самарканд и Бухара стали столицами саманидов, в этих городах началась подготовка достойных наставников. Те, кто преподавал арабский язык и литературу, получали образование в Багдаде или в городах, находящихся под контролем Халифата. В городах Бухара, Самарканд, Мерв и Хорезм готовились учителя точных и естественных наук. Исламская идеология вошла в систему образования и воспитания, оказав влияние на содержание образования, вместо зороастризма и буддизма стали преподавать правила и законы ислама. Вместо согдийского алфавита постепенно вводился арабский алфавит. Большинство школ функционировали индивидуально при мечетях. Студент, который являлся образцовым в успешной учебе и обучении, мог учить других.

Благодаря образованию национальных школ в период Саманидов стало возможным открытие медресе в городах. После завоевания арабские халифы серьёзное внимание уделили организации начальных школ и медресе в городах Хорасана и Мавераннахра, поэтому в этот период возникла необходимость подготовки способных учителей для школ. Прежде всего, был использован опыт предыдущих школ, к преподаванию привлекались опытные мударрисы. На должности учителей принимали людей, умеющих читать и писать.

В эпоху Саманидов квартал Джойи Мулиён в Бухаре считался одним из главных центров образования и воспитания, одним из районов развития науки, педагогической мысли и просвещения, что во многом способствовало процветанию науки в округе. Саманидские эмиры от Исмаила до Нуха уделяли этому вопросу особое внимание и прилагали большие усилия для просвещения своего поколения. В этот период школы региона находились под прямым контролем государства, а эмиры старались повысить уровень образования. По словам Мукаддаси, в средние века в Мавераннахре также действовали частные медресе. Эти медресе были основаны преимущественно высокопоставленными религиозными деятелями. Например, в эпоху Саманидов руководителями таких медресе были Абуль Мансур Мотуриди и Абулкасим Самарканди.

Общественно-политическая и культурная жизнь IX-X веков оказала своё влияние на развитие просвещения, и в 35 крупных и малых городах государства Саманидов были построены школы, мечети, медресе, библиотеки, ханаки, рибаты и караван-сарай, что привело к формированию системы образования. Это произошло на территориях Бухары, Пайкента, Ромитана, Несефа, Зандани, расположенных по обоим берегам Амударьи, входивших в состав государства Саманидов, вплоть до Кармана.

Таким образом в Саманидском государстве была создана система образования. Известно, что система – понятие, означающее единство, целостность, внутреннюю связь и устойчивость её компонентов. Согласно приведённым выше мнениям и источникам, система образования Саманидского государства охватывала диваны, которые устанавливали, управляли и контролировали учебно-воспитательную работу, виды образования, отвечающие социально-экономическим потребностям

государства и выполняющие установленные требования, формы и методы учения и преподавания в этих учебных заведениях. В целом это можно описать следующим образом (смотрите рисунок 1).

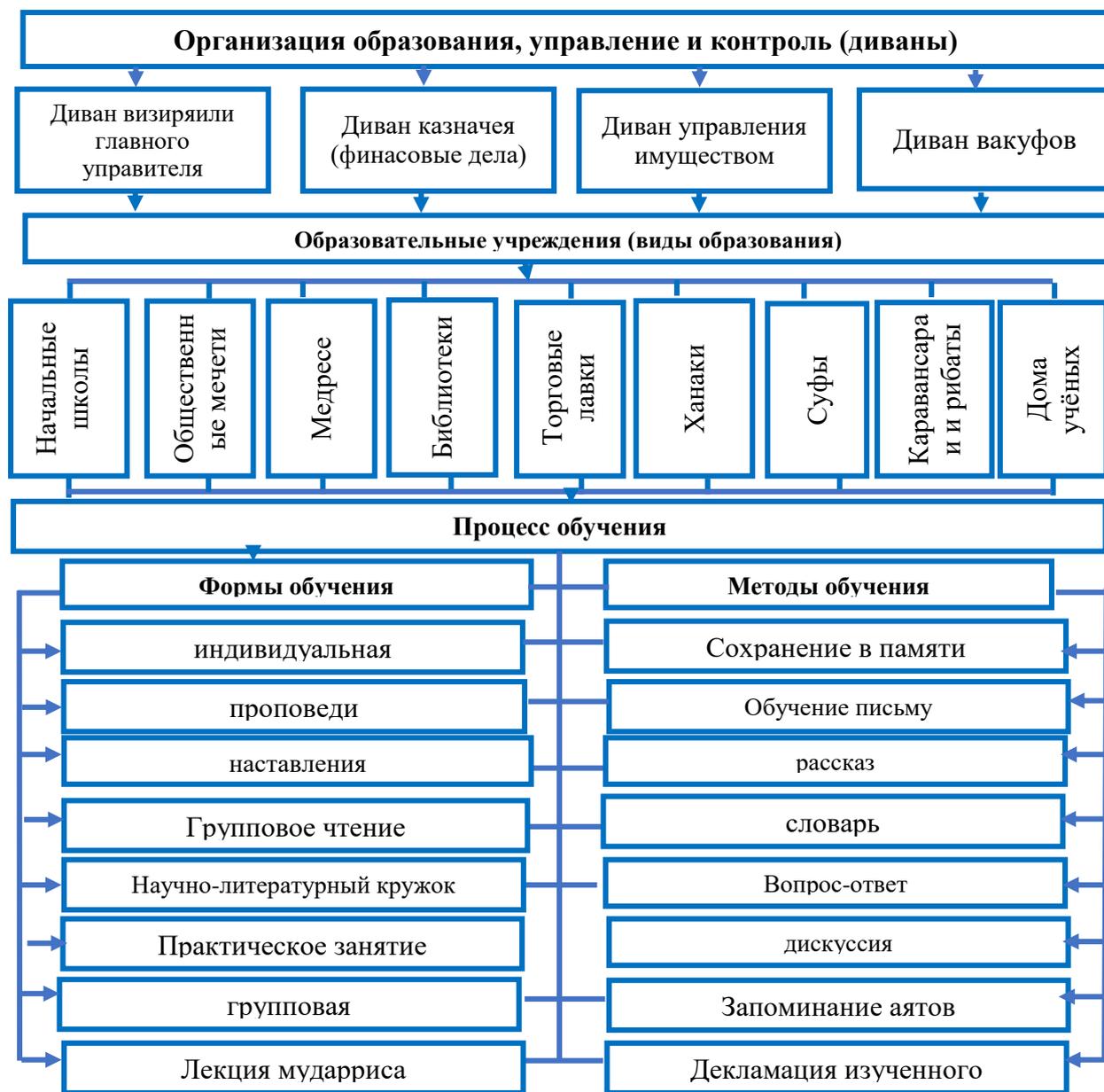


Рисунок 1. Система организации и управления образованием в период саманидов

Образовательные учреждения (виды образования): начальные школы, общинные мечети, медресе, библиотеки, торговые лавки, ханаки, суфы, караван-сарай и рибаты, дома учёных считались основными местами образовательной и воспитательной работы, а в этих местах учение осуществлялось в таких формах: индивидуальная, проповеди, наставления, групповое чтение (лекция мударриса), научно-литературный кружок, практические занятия, проводимые в групповом порядке, заучивание, использовались такие методы обучения, как обучение письму, рассказ, работа

со словарем, зазубривание, вопросы и ответы, дискуссия, лекция, декламация изученного, запоминание и декламация изречений, сур и аятов.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Просветительские и нравственные воззрения мыслителей периода Саманидов и их практическое значение на сегодняшний день**», в этой главе изложено содержание воззрений государственных мыслителей Саманидов Абу Абдуллы Рудаки, Абу Шакура Балхи, Абу Али ибн Сины по вопросам образования и воспитания. Вместе с тем классифицированы педагогические идеи мыслителей Саманидского периода и показано значение этих учений для современного периода, а также формы, методы и средства использования педагогических учений мыслителей Саманидского периода в условиях современного образования.

Арабы правили страной почти два столетия после завоевания Мавераннахра, усиливали контроль над местным населением и накапливали богатства в своих сокровищницах, извлекая их из завоёванных стран. Это, конечно, оказало влияние на развитие системы образования и воспитания, национальной культуры, просветительства и педагогических идей того времени.

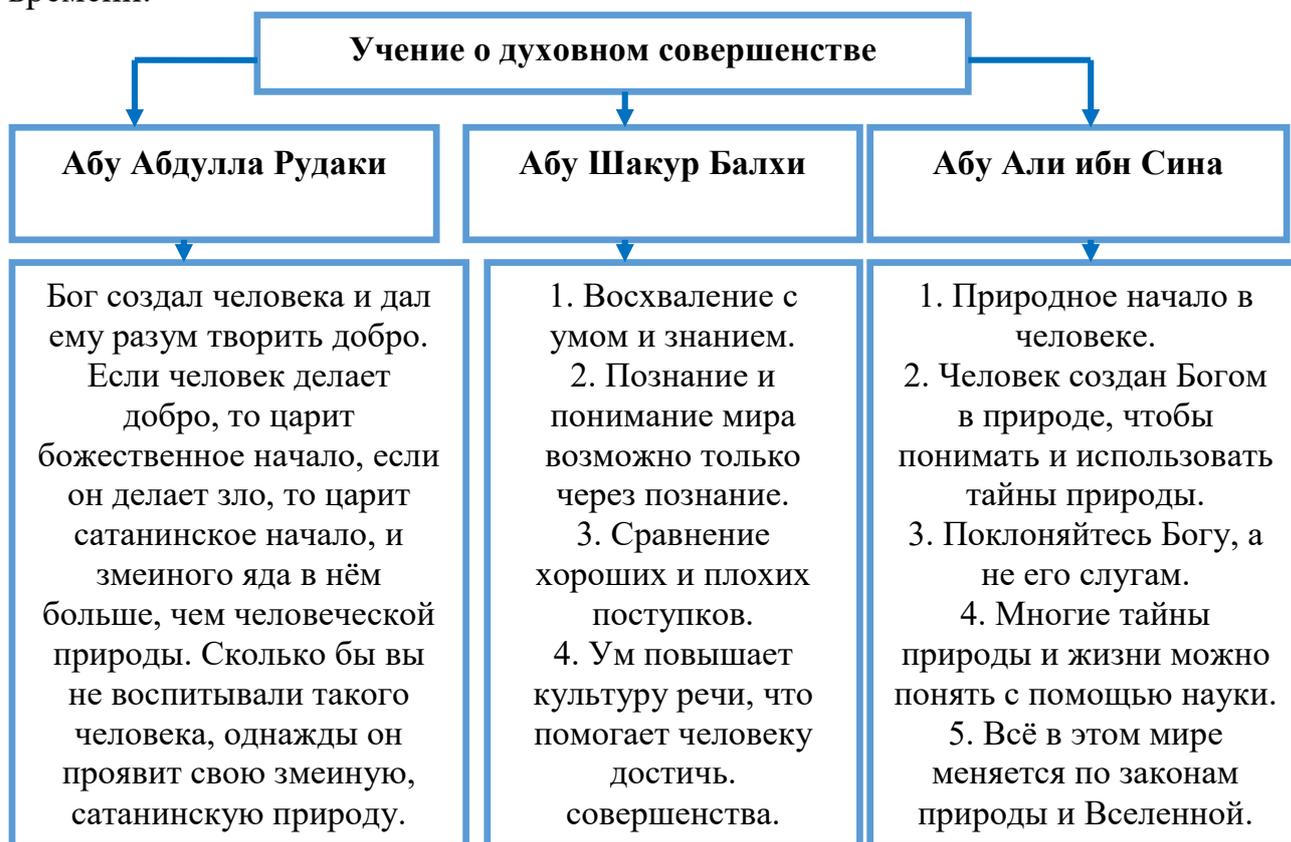


Рисунок 2. Учение мыслителей Саманидской эпохи о духовном совершенстве

В исследуемый период важное значение имели взгляды на воспитание человека гуманным, всесторонне развитым человеком. Восточные мыслители пытались проникнуть в суть человеческой природы, учесть социальные и биологические детерминанты воспитания. Особое значение придавалось социальной сущности человека. Главной целью воспитания было, прежде

всего, стремление человека приобрести высокие духовно-нравственные качества.

Мыслители, жившие и творившие в период саманидов, посвятили свои труды разработке программы всестороннего развития личности. Образование – это направление необходимых ценностей, возникающих из объективных факторов национального самосознания каждого государства и формирования новой национально-государственной структуры. Процесс культурно-этнической самоидентификации народа и трансформации этногенеза в культурный генезис является общим для каждого, посредством этого процесса человек познаёт этническую историю своего народа (смотрите рисунок 2).

Таблица 1

**Классификация педагогического учения мыслителей
Саманидского периода**

Учения	Абу Абдулла Рудаки	Абу Шакур Балхи	Абу Али ибн Сина
Цели и принципы образовательно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование основано на реальных и конкретных примерах. 2. Обучение должно быть интересным и лёгким. 3. Обучение и воспитание детей с раннего возраста. 4. Наказание в образовании 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный опыт, человеческая деятельность и правильное поведение – главные учителя в жизни. 2. Стремление к завоеванию доброго имени 3. Развитие культуры речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка задач и их решение 2. Воспитание учащихся путём обучения с учётом их интересов, возможностей и уровня знаний. 3. Осуществление обучения на основе ориентации на профессию и труд
Организационные формы образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное, семейное и медресе. 2. Урок индивидуальных заданий 3. Урок повторения после выполнения конкретного задания и усвоения предмета. 4. Самостоятельное обучение в соответствии со своими потребностями и интересами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная и групповая 2. Самостоятельное обучение под руководством преподавателя. 3. Непрерывное образование на протяжении всей жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный, индивидуально-групповой. 2. Самостоятельное обучение, но это необходимо делать под руководством преподавателя
Основные направления образования и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманность образования и воспитания 2. Нравственная направленность образования и воспитания 3. Эстетические основы воспитания, направленные на ощущение красоты человека и природы. 4. Воспитание посредством труда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Честность, скромность, лояльность, доброта, вежливость, правдивость. 2. Справедливость, равенство и правдивость. 3. Дружба и братство. 	<p>Доброта, трудолюбие, справедливость, человечность, честность, осторожность в выборе друзей, терпение, толерантность, спокойствие, целеустремленность.</p>
Роль семьи в воспитании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верховенство семьи в воспитании ребёнка 2. Требовательная семья – залог будущего 	<p>Обеспечивает начальное образование и готовит к образованию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимает особое положение в воспитании. 2. Ответственный подход к созданию будущего у ребёнка 3. Образование и воспитание 4. Профессиональная подготовка

Характер ребёнка и его развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт интересов ребёнка 2. Бог дает ребёнку таланты и способности 3. Труд и усердие развивают способности ребёнка, это стремление заложено в его сердце Богом. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Потребность в учителе 4. Он ищет способы узнать цель жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Он постоянно развивается и меняется. 2. В шестилетнем возрасте у него есть все потенциальные возможности для физической и умственной работоспособности
---------------------------------	--	--	--

Духовные и материальные ценности, передовые теории и уникальные формы творческого мышления народа должны служить источником реального общественного развития в новых условиях на пути совершенствования человека. В системе высшего образования нашей страны задача эффективного использования педагогических взглядов мыслителей, живших и творивших в период саманидов, анализа и интерпретации педагогического наследия, созданного нашими предками, а также расширения возможностей систематического проведения исследований, направленных на раскрытие его возможностей в обеспечении развития личности имеет приоритетное значение.

Анализ духовного наследия мыслителей, живших и творивших в период саманидов, позволил классифицировать их педагогические взгляды (смотрите таблицу 1).

На основе приведённого анализа была разработана модель изучения и реализации развития общественно-культурной жизни и педагогической мысли в период Саманидов (смотрите рисунок 3).

Рекомендуемая модель состоит из трёх частей, в каждой части студент вооружается научно-теоретическими знаниями по развитию познавательной деятельности, формированию навыков использования наследия наших мыслителей в образовательном процессе, а также формирования всесторонне развитой личности с высокими моральными качествами, подготовка молодых специалистов-педагогов. Первый целевой компонент модели охватывает цели и задачи изучения развития общественно-культурной жизни и педагогической мысли в период саманидов, учения об образовании и воспитании в наследии наших мыслителей.

Во второй организационно-технологической составляющей рассматриваются уникальные особенности и возможности педагогического процесса в обучении студентов вузов общественной и культурной жизни и развитию педагогической мысли в эпоху саманидов, формы, методы и средства организации аудиторных и внеаудиторных занятий в вузах.

Включение в содержание научных программ саманидовского периода тем и планов, связанных с развитием общественно-культурной жизни и педагогических идей, проведение проблемных и бинарных лекций, репродуктивных и продуктивных семинаров и практических занятий приводит к глубокому изучению и анализу проблемы. Помимо аудиторных занятий об общественно-культурной жизни саманидов и системе образования этого периода, а также педагогических учениях мыслителей были рекомендованы самостоятельное обучение, экскурсии, духовно-просветительская

мероприятия, а также такие интерактивные методы, как объяснение при преподавании педагогических предметов, рассказ, беседа, «Диаграмма Венна», «Кластер», «Мозговой штурм», «Кейс-стади».

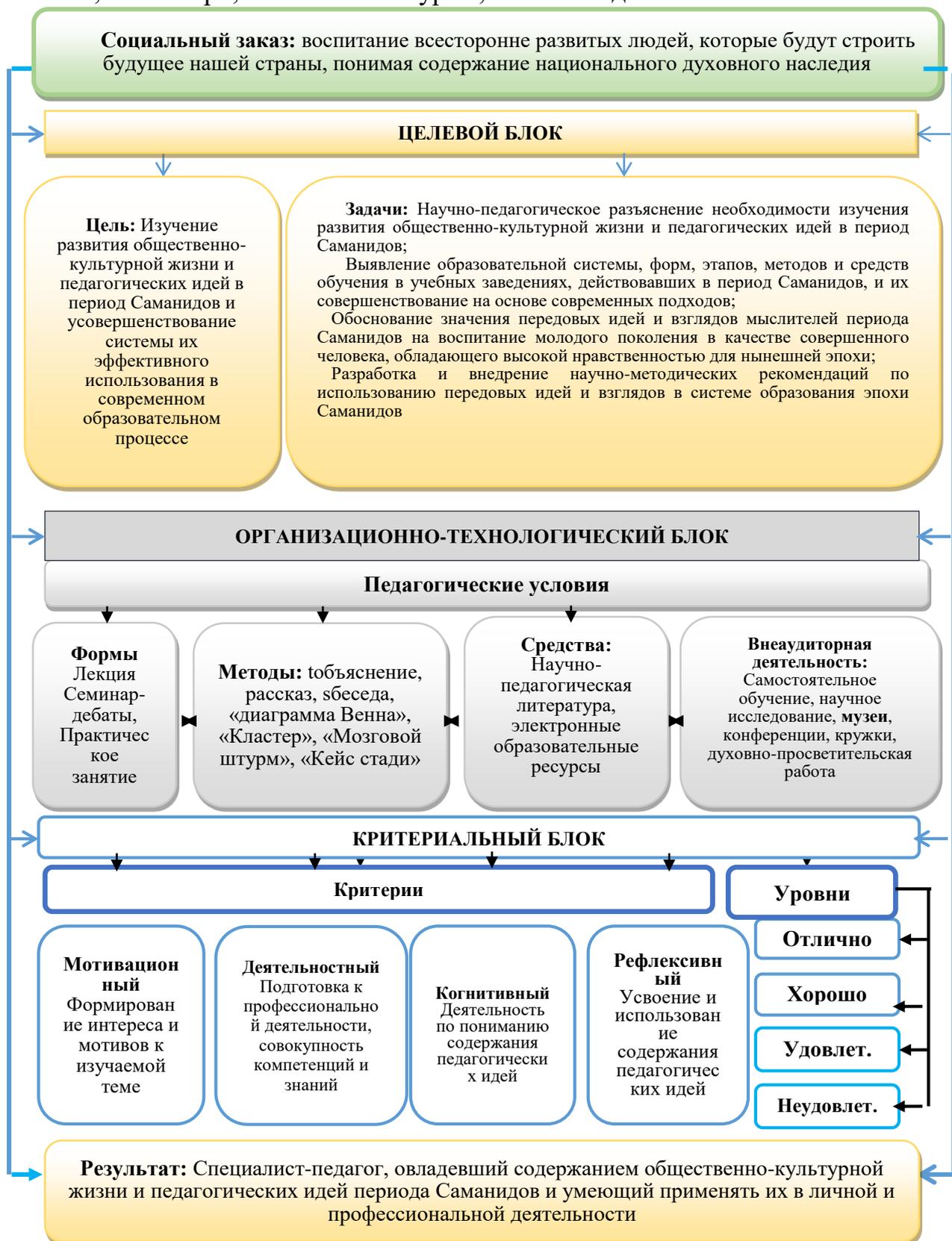


Рисунок 3. Усовершенствованная модель изучения и практического применения развития общественно-культурной жизни и педагогической мысли периода Саманидов

В части третьего критериального компонента перечисляются критерии - наличие у студентов интереса и мотивов в освоении предмета, наличие потребности в изучении развития общественно-культурной жизни и педагогического учения в период саманидов, способность знать и различать педагогические взгляды наших мыслителей, умение творчески использовать выдвинутые и применяемые нашими мыслителями методы обучения в процессе педагогической практики, умение анализировать педагогическое наследие, знание образовательных и воспитательных возможностей, знание роли этих учений в совершенствовании профессионально-педагогических знаний, умение различать педагогические идеи наших мыслителей, анализируя их произведения.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Эффективность использования учебно-воспитательных и педагогических идей в период Саманидов в IX-X веках**», в этой главе была организована трёхступенчатая опытно-экспериментальная работа для того, чтобы определить особую важность развития у студентов знаний, умений, умений и навыков из учений мыслителей саманидского периода об образовании и воспитании.

Исследовательская работа проводилась в контрольных и экспериментальных группах, сформированных из студентов, обучающихся в Бухарском, Каршинском государственных университетах, Навоийском государственном педагогическом институте.

В исследовании для оценки эффективности учебного процесса были использованы методы обработки результатов эксперимента методом математической статистики. В процессе статистического анализа результатов эксперимента путём наблюдений и экспериментов были получены точные данные для проверки гипотезы, а также сопоставлены теоретически ожидаемые данные согласно гипотезе.

В качестве критерия определения активности образовательного процесса обучающихся уровень знаний оценивался по 5-балльной методике на основе технологии смешанного обучения (смотрите таблицу 2).

Таблица 2

Общие итоги опытно-экспериментальных работ студентов высших образовательных учреждений

Показатель	В экспериментальных группах				В контрольных группах			
	Численность студентов в начале эксперимента	%	Численность студентов в конце эксперимента	%	Численность студентов в начале эксперимента	%	Численность студентов в конце эксперимента	%
Отлично	80	21	138	36	58	16	61	17
Хорошо	147	38	176	45	125	35	129	36

Удовлетворительно	120	31	61	16	145	40	140	39
Неудовлетворительно	38	10	10	3	30	9	28	8

Для этого по критерию К. Пирсона χ^2 итоговые показатели первого этапа студентов экспериментальной и контрольной групп сравнивались с показателями второго, третьего и заключительного этапов (смотрите рисунок 4).



Рисунок 4. Диаграмма показателей успеваемости студентов

После проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах было замечено значительное изменение уровня знаний студентов. По результатам в 3 вузов нами было выявлено, что показатели в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе 11% ($1,14 - 1,03 = 0,11$).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа и результатов исследования об общественно-культурной жизни и развитии педагогической мысли в период Саманидов были сделаны следующие выводы.

1. В исследуемый период изучались государственность, ее социальное, экономическое и культурное развитие, организация, этапы и содержание образовательного процесса, значение высказываемого мнения, рассуждений, информации в обогащении содержания истории. педагогики.

2. Государственное управление было создано на основе диванов (министерств), развитие ремёсел и торговли, превращение таких городов, как Бухара, Самарканд, Мерв, Нишапур, в культурные и торговые центры,

создание крупных библиотек, школ и медресе в этих городах – все эти факторы оказали влияние на формирование и развитие педагогической мысли.

3. Было обнаружено, что в эпоху Саманидов учебными заведениями (видами образования) были начальные школы, общинные мечети, медресе, библиотеки, торговые лавки, ханаки, суфы, караван-сарай и рибаты, дома учёных считались основными местами осуществления учебно-воспитательной работы, и в этих местах осуществлялось индивидуальное чтение проповедей, наставлений, групповое чтение (лекции мударриса), научно-литературный кружок, практические занятия, групповые занятия, использование таких методов обучения, как запоминание, обучение письму, рассказ, словарь, заучивание, вопросы и ответы, дискуссии, лекции, декламация изученного, запоминание и декламация изречений, сур и аятов, способствовало повышению эффективности образования.

4. Просвещённые учёные, такие как Абу Абдулла Рудаки, Абу Шакур Балхи, Абу Али ибн Сина, жившие и творившие в IX-X веках, выдвинули множество идей, критическое изучение которых служит развитию педагогики как науки и обогащению истории педагогики.

5. Хотя теоретические аспекты междисциплинарности, целостного и дифференцированного образования в педагогическом наследии наших мыслителей периода Саманидов не были научно обоснованы, была осуществлена классификация их взглядов на образование и воспитание, которая ясно указывала на элементы, соответствующие уровню развития их дисциплины.

6. Значение таких социальных отношений, как мастер-ученик, дружба, царь и народ, в развитии общества заключается в прочном взаимном доверии в отношениях между учителем и учеником, необходимости понимать друг друга, условиях дружбы, сотрудничеству, кооперация, верность, преданность, В его основе лежат такие качества, как цари, обладающие высокими человеческими качествами и выявлена его актуальность для современности.

7. Систематическое изучение педагогического наследия мыслителей изучаемого периода, всесторонний анализ их идей, историческое мышление, стремление к приобретению знаний и знаний, профессиональный интеллект, настоящая ответственность, вера, патриотизм, любовь к духовному наследию у студентов формируются .

8. Эффективное использование педагогических учений мыслителей самонитского периода в образовательной системе высших учебных заведений позволяет достичь ожидаемой эффективности в этой области.

9. Обосновано, что образование должно продолжаться с периода беременности до совершеннолетия, учитывая индивидуальные особенности и интересы ребенка при организации обучения и воспитания и реализуя эти процессы на основе принципов осознанности и последовательности.

10. Определено значение развития социальной среды и педагогической мысли в период сомонитян для современной истории педагогики и, исходя из характера целей и задач проблемы, четко построена экспериментальная работа и поставлена цель. достигнуто, по результатам экспериментальной работы.

На основании изложенных выводов были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Необходимо включить тему « Вклад мыслителей, живших и творивших в IX – X веках, в развитие идеи совершенного человека» в учебные программы дисциплин «Теория и история педагогики» и «Общая педагогика для педагогических вузов и педагогических колледжей»;

2. Целесообразно создавать учебные материалы, упражнения и учебные задания, в которых взгляды мыслителей периода Саманидов на воспитание всесторонне развитого поколения будут вплетены в содержание учебников и учебных пособий, созданных в высших учебных заведениях по дисциплинам педагогического блока;

3. Целесообразно организовывать регулярные беседы, дебаты, семинары, художественные вечера, недель чтения, направленные на изучение учений мыслителей эпохи Саманидов о воспитании гармонично развитого поколения;

4. Необходимо создать специальный музей-лабораторию, посвящённый развитию социальной среды и педагогической мысли в период Саманидов.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON
SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDED SCIENTIFIC
DEGREES PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 ON
AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

JURAEV BOBOMUROD TOJIEVICH

**THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND CULTURAL LIFE AND
PEDAGOGICAL THOUGHT IN THE SAMANID PERIOD**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2025

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) degree was registered by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under No. B2023.1.PhD/Ped4332.

The dissertation has been accomplished at the Bukhara State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website (www.buxdu.uz) of the Scientific Council and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Izbullaeva Gulchehra Valeriyevna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Vohidov Shodmon Huseynovich
Doctor of Historical Sciences, Professor

Leading organization: **Termez State University**

The dissertation defense will be held on «_____» _____ 2025 at _____ at the meeting of the One-time Scientific Council based on the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at Bukhara State University. (Address: 200118, M.Iqbol Street, Bukhara city. Phone: (0365) 221-29-14; fax: (0365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource center of Bukhara State University (registration No. ____). (Address: 200118, M.Iqbol Street, Bukhara city. Phone: (0365) 221-25-87.

Dissertation abstract was distributed on «_____» _____ 2025.
(Mailing protocol-register No. _____ of «_____» _____ 2025).

K.S. Khahhorov
Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

U.H. Khaitov
Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Docent

B.R. Adizov
The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (PhD thesis annotation)

The aim of the research work is to study the development of socio-cultural life and pedagogical ideas in the Samanid period and improve the system of their effective use in the modern educational process.

The object of research is the process of studying the socio-cultural life in Samanid times and its influence on the development of pedagogical ideas, as well as the use of these ideas in the educational and extracurricular activities of the university.

The scientific novelty of the research work includes the followings:

historical, philosophical, artistic-aesthetic, and scientific-pedagogical works used in the cultural-educational and social life, as well as in educational processes during the Samanid period, have been analyzed from a periodical-chronological and constructive-structural perspective, prioritizing pedagogical principles, and their relevance to modern educational processes has been determined;

the organizational-methodological and integrative-alternative criteria for selecting teaching methods in the educational system of institutions operating during the Samanid era (memorization, teaching writing, storytelling, recitation of what has been studied, dictionary, memorization of verses, question and answer, discussion) have been identified, and modern approaches like problem-based, modular, and cooperative learning have been refined for their effective application in higher education;

the importance of integrating the progressive ideas and views of Samanid-era thinkers on educating the younger generation as well-rounded and highly moral individuals with modern educational paradigms has been scientifically substantiated through motivational, activity-based, cognitive, value-criteria, and diagnostic-evaluative approaches;

scientific and methodological guidelines, proposals, and recommendations for implementing the advanced ideas and views of the educational system of the Samanid era have been gradually introduced in accordance with modern educational requirements, focusing on acquiring cognitive knowledge and continuous self-development to cultivate high intellectual, professional, and moral qualities in students.

The implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on the social and cultural life and the development of pedagogical thought in the Samanid period:

from a periodical-chronological and constructive-structural perspective, based on the priority of pedagogical principles, the social life and educational processes of the Samanid era, as well as the historical, philosophical, artistic-aesthetic, and scientific-pedagogical works created by the enlighteners of that time and used in cultural and educational life, were analyzed, with scientific conclusions about their relevance to the educational process included in the content of the textbook "Theory and History of Pedagogy" (Act of Nizami Tashkent State Pedagogical University, February 6, 2023, No. 02-07-331/04). As a result of studying the spiritual and

educational sources created during the Samanid era, as well as the pedagogical views contained in the works of thinkers, a pressing issue was clarified;

the educational system in institutions operating during the Samanid era (schools, community mosques, madrasahs, libraries, shops, khanaqahs, sufis, caravanserais, and scholars' houses) included individual and group learning, sermons, mentorship, scientific-literary circles, practical lessons, memorization, writing instruction, storytelling, vocabulary enrichment, the question-answer method, debates, lectures, recitation of learned material, interpretation, and memorization of surahs and ayats, while the choice of teaching methods was determined by organizational-methodological and integrative-alternative means, and the generalizations and recommendations for their effective use in higher education, considering modern approaches such as problem-based, modular, and cooperative learning, were included in the textbook "Methodology of teaching pedagogical and psychological sciences" (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 892 of October 4, 2019, Certificate No. 892-052). As a result of the conducted analysis, opportunities expanded for identifying forms, stages, methods, and means of education in the educational institutions of the Samanid era, as well as for improving the teaching of pedagogical disciplines based on modern approaches;

scientifically substantiated information on the importance of integrating the progressive ideas and views of Samanid thinkers on educating the younger generation as well-rounded and highly moral individuals with modern educational paradigms through motivational, activity-based, cognitive, value-based, and diagnostic-evaluative approaches was utilized in the implementation of the fundamental project YoA-1-9-"OT-F1-002 «Psychological mechanisms of formation of the national idea and ideological immunity in youth» (2017-2020) (reference of Bukhara State University No. 01-04/01-0635 dated 24 March 2022). As a result, this contributed to the formation of pedagogical and psychological security among students, the development of their spiritual, pedagogical, and professional thinking, as well as the improvement of the educational process considering the characteristics of youth;

scientific and methodological guidelines, proposals, and recommendations on the use of advanced ideas and views in the educational system of the Samanid era, aimed at educating highly spiritual, intellectually developed, and professionally competent individuals, as well as at mastering students' cognitive knowledge and their continuous self-development, are gradually being introduced into practice in accordance with the modern requirements of the educational process, and the conclusions have been included in the content of the textbook "Methodology of teaching pedagogical and psychological sciences" (Permission for publication No. 302-1163, issued on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated September 9, 2022 No. 302). As a result, scientific and methodological recommendations were developed on the use of advanced ideas and views in the educational system of the Samanid era, which contributed to increasing the effectiveness of their application in the educational process.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, applications and the list of used literature, with a total volume of 141.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Жураев Б.Т. Памятники Бухары - источник воспитания молодого поколения // Проблемы современной науки и образования. 2020 г. – №. 11 (156). – с. 61-64 (Impakt-faktor 2.3)
2. Жураев Б.Т. Вопросы нравственного воспитания в эпоху Саманидов // Наука, техника и образование. 2020 г. – №. 3 (67). – с. 57-59 (Impakt-faktor 2.4)
3. Jurayev B.T. Pedagogik etikaning kategoriyalari va uning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni // Pedagogik mahorat. 2017-yil, № 4. 79-83 b. (13.00.00. №23)
4. Jurayev B.T. Somoniylar davrida pedagogik fikrlar taraqqiyoti // Pedagogik mahorat. 2019-yil, № 2 67-70 b. (13.00.00. № 23)
5. Jurayev B.T. Somoniylar davri mutafakkirlarining falsafiy-ijtimoiy qarashlarida ta'lim va tarbiya masalalari // Ilm sarchashmalari. 2021-yil, № 5. 33-37 b. (13.00.00. № 31)
6. Jurayev B.T. Somoniylar davrida ta'lim tizimi va mazmuni // Pedagogik mahorat. 2021-yil. 65-69 b. (13.00.00. № 23)
7. Jurayev B.T. Somoniylar davrida ta'lim va tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. 2022-yil, 6-son, 155-159 b. (13.00.00. № 42)
8. Jurayev B.T. Abushakur Balxiyning "Ofarinnoma" asarida ma'naviy-axloqiy tarbiya masalalari // Pedagogik mahorat, 2022-yil. Maxsus son, 45-48 b. (13.00.00. № 23)
9. Jurayev B.T. Sharqda pedagogik faoliyatning maydonga kelishi va rivojlanishi // "Scienceproblems.uz" – Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari elektron jurnali. 2023-yil, №. S/2. 343-350 b. (13.00.00. № 46)
10. Jurayev B.T. Somoniylar davri mutafakkirlarining pedagogik ta'limotlarida vatanparvarlik tarbiyasi masalalari // "Scienceproblems.uz" – Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari elektron jurnali. 2023-yil. №. 4. 222-233 b. (13.00.00. № 46)
11. Jurayev B.T. Abu Ali Ibn Sino qarashlarida ta'lim-tarbiya masalalari // "Scienceproblems.uz" – Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari elektron jurnali. 2024-yil. №. 3 (4). 478-402 b. (13.00.00. № 46)
12. Jurayev B.T. Somoniylar davrida musiqa san'atining taraqqiyoti // "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2024, № 8, 268-275-betlar (13.00.00. № 23)
13. Jurayev B.T. Somoniylar davri mutafakkirlarining ta'limotida ustoz-shogird munosabatlari // "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2024, №10, 208-211-betlar (13.00.00. № 23)
14. Jurayev B.T. Abu Lays Samarqandiyning "Bo'ston ul-orifiyn" asari didaktik manba sifatida // "Ta'limda istiqbolli izlanishlar" Xalqaro ilmiy metodik jurnali. 2024, №10, 143-148-betlar (13.00.00 № 67)

II бўлим (II часть; II part)

15. Жураев Б.Т., Сафаралиев Б.С. Из истории досуговой культуры женщин Востока: монография. – Бухара: “Bukhara hamd print”, 2023. – 128 с.
16. Jurayev B.T. Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi. [Matn]: monografiya / -Вухоро “Вухоро davlat universiteti”, 2021-yil, 62 b.
17. Жураев Б.Т., Абдуллаев К.Ф. Формирование правильной осанки ребенка в семье // Вестник науки и образования. – 2020 г. – №. 21-3 (99). с. 30-33.
18. Жураев Б.Т., Ходжаев Б.К. Школьный музей как средство нравственно-эстетического воспитания школьников // Вестник науки и образования. – 2020 г. – №. 10-4 (88). с. 60-64.
19. Жураев Б.Т. Развитие науки и литературы в государстве Саманидов // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. – 2017 г. – №. 12. с. 4-6.
20. Жураев Б.Т. Духовно-просветительская политика государства Саманидов // Экономика и социум. – 2022 г. – №. 6-1 (97). – с. 553-556.
21. Жураев Б.Т., Ходжаев Б.К. Повышение нравственно-эстетической культуры слушателей института повышения квалификации работников народного образования // Экономика и социум. – 2022 г. – №. 3-2 (94). с. 1217-1222.
22. Juraev B., Khodjaev B., Amonov M. Forming the spirituality of students and youth through pilgrimage tourism // E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Т. 420. – С. 10017.
23. Juraev B., Abdullaev K., Khabibova G. Food quality and safety control as an important factor of physical development // E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Т. 460. – С. 11001.
24. Jurayev B.T. Spiritual and Educational Policy of the Samanid State // Journal of Innovation in Education and Social Research. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 186-189.
25. Жураев Б.Т. Гуманизация дидактических отношений между учителем и учащимся в педагогических идеях Востока // VIII Лазаревские чтения: «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: ренессанс базовых ценностей?»: междунар. науч. конф. – Челябинск: 2018 г. с. 120-122
26. Жураев Б.Т. Вопросы нравственного и культурного воспитания в эпоху саманидов (на примере творчества Ал-Бухари и Ал-Фараби) // Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве: сб. науч. тр. / БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии. – Чебоксары: Плакат, 2020 г. с. 66-71.
27. Жураев Б.Т. Идеи ал-Бухари о нравственном воспитании молодого поколения // Россия – Узбекистан: Международные образовательные, научные и социально-культурные технологии: векторы развития: сб. материалов междунар. науч. конф. – Бухара, 2020 г. – 352 с.
28. Жураев Б.Т., Абдурахмонова Д.У. Эстетическое развитие школьников средствами узбекского музыкального фольклора // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. – 2019 г. – №. 14. с. 77.

29. Жураев Б.Т. Некоторые вопросы наставничества в педагогическом наследии Хусайна Воиза Кошифи //Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. 2016 г. с.103-105.

30. Жураев Б.Т. Деятельность педагога по гуманизации учебно-воспитательного процесса // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума - Челябинск: ЧГИК, 2017г. с.311-312

31. Жураев Б.Т. Духовно-просветительская политика государства Саманидов // Россия - Таджикистан – Узбекистан: Молодежь и развитие духовной культуры общества: актуальные проблемы и перспективы их решения: сб. материалов междунар. науч. конф. -Душанбе, 2022 г., с.178-182

32. Жураев Б.Т. Вопросы духовно-нравственного воспитания в эпоху Саманидов // Россия – Узбекистан – Таджикистан: Актуальные проблемы межкультурных коммуникаций: Сохраняя прошлое, создаём будущее: сб. материалов междунар. науч. конф. - Самарканд, 2021 г., с. 32-36

33. Jurayev B.T. Abushakur Balxiyning «Ofarinnoma» asarida axloqiy g‘oyalarning ifodalanishi // “Ijtimoiy sohani modernizatsiyalash kontekstida pedagogik ta’lim taraqqiyoti: muammo va istiqbollar” Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari, -Buxoro, 2021-yil, 157-158 b.

34. Жураев Б.Т. Социально-духовное развитие студентов //Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития. – 2019 г. с. 22-23.

35. Jurayev B.T. Somoniylar davrida ijtimoiy-madaniy hayot va pedagogik fikr taraqqiyotini o‘rganish zaruriyati // “Talabalar ma’naviyatini rivojlantirishning innovatsion mexanizmlarini takomillashtirish yo‘llari: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro tashkilotlar ishtirokida Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, -Buxoro, 2020-yil, 446-449 b.

36. Jurayev B.T. Pedagogik va psixologik fanlarni o‘qitish metodikasi elektron darsligi. 20.03.2022 DGU 15175

37. Jurayev B.T. Kasbiy ta’lim metodikasi nomli elektron darsligi. 12.03.2023 y № DGU 23169

38. Jurayev B.T. Umumiy pedagogika (elektron darslik). 29.02.2024 y. № DGU 34259

39. Jurayev B.T., Pedagogik faoliyatga kirish / [Matn]: Darslik / - Buxoro : “Buxoro determinanti” Kamolot nashriyoti, 2024. -208 b.

40. Jurayev B.T., Davronov I.E. Pedagogik va psixologik fanlarni o‘qitish metodikasi. [Matn]: o‘quv qo‘llanma. - Buxoro: “Sadridin Salim Buxoriy” Durдона, 2019-yil, 244 b.

41. Jurayev B.T. Pedagogik va psixologik fanlarni o‘qitish metodikasi [Matn]: o‘quv qo‘llanma / B.T. Jurayev.- Buxoro: Fan va ta’lim, 2022-yil, 326 b.

42. Jurayev B.T. Pedagogika nazariyasi va tarixi [Matn] : o‘quv qo‘llanma / Sh.Sh. Olimov, Q.F.Abdullayev, B.T. Jurayev. – Buxoro : Fan va ta’lim, 2022-yil, 200 b.

43. Jurayev B.T., Xodjayev B.Q. Pedagogik faoliyatga kirish [Matn]: monografiya. –Toshkent: Muharrir nashriyoti, 2020-yil, 148 b.