

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**ISRAILOVA ILONA XALITOVNA**

**TIBBIYOT OTM TALABALARINING INGLIZ TILIDA  
KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYASINI AUTENTIK SERIALLAR  
ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISHNING MODEL  
("DOKTOR XAUS" SERIALI MISOLIDA)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**TOSHKENT – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)**

**Israilova Ilona Xalitovna**

Tibbiyot OTM talabalarining ingliz tilida kommunikativ kompetentsiyasini autentik seriallar asosida takomillashtirishning modeli ("doktor Xaus" seriali misolida)..... 3

**Исраилова Илона Халитовна**

Методическая модель совершенствования англоязычной коммуникативной компетенции студентов-медиков на основе аутентичных сериалов (на примере сериала «доктор Хаус»)..... 25

**Israilova Ilona Khalitovna**

The methodological model for enhancing the english-language communicative competence of medical students based on authentic TV series (on the example of "House, M.D.")..... 49

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 53

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**ISRAILOVA ILONA XALITOVNA**

**TIBBIYOT OTM TALABALARINING INGLIZ TILIDA  
KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYASINI AUTENTIK SERIALLAR  
ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISHNING MODEL  
("DOKTOR XAUS" SERIALI MISOLIDA)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**TOSHKENT – 2025**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.3.PHD/Ped2725 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Abdullayeva Rozanna Mirzatullayevna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**Rasmiy opponenlar:**

**Xashimova Dildorxon Urinbayevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Begibayeva Nilufar Djuraxanovna**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

**Yetakchi tashkilot:**

**Chirchiq davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «04» April soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100138, Toshkent sh., Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21A-uy. Tel.: (71) 230-12-91; faks: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu\_info@mail.ru)

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1165 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent sh., Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21A-uy. Tel.: (71) 230-12-91; faks: (99871) 230-12-92.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «25» mart kuni tarqatildi.

(2025 yil «25» mart dagi 1 raqamli reyestr bayonnomasi.)



*[Handwritten signature]*

**L.T. Axmedova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
raisi, ped.f.d., professor

*[Handwritten signature]*

**A.B. Raxmonov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
ilmiy kotibi, ped.f.d.(DSc), dotsent

*[Handwritten signature]*

**K.Sh. Muradkasimova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,  
ped.f.d.(DSc), dotsent

*[Handwritten signature]*

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Zamonaviy jahon hamjamiyati kontekstida xorijiy tillarni o'zlashtirish bo'lajak tibbiyot mutaxassislarini kasbiy tayyorlash jarayonining asosiy tarkibiy qismi hisoblanadi. Ingliz tilini o'qitishda nazariy va amaliy yondashuvlar doirasida tibbiyot yo'nalishi talabalarining kundalik hayotida ham, kasbiy amaliyotida ham kommunikativ ehtiyojlariga mos keladigan o'quv materialini tanlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim yondashuvlarini modernizatsiyalash zarurati tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining kommunikativ kompetensiyasini kinofilmlar kabi autentik audiovizual materiallardan foydalanish orqali takomillashtirishga yo'naltirilgan ingliz tilini kasbga yo'naltirib o'qitishning innovatsion metodikalarini joriy etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Tibbiy ingliz tilini nofilologik oliy o'quv yurtlarida o'qitish masalasi tibbiy faoliyat sifatini oshirishga yo'naltirilgan ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida e'tirof etilib, dunyoning yetakchi universitetlarida o'rganilmoqda. Ushbu muammo Edinburg universiteti (Buyuk Britaniya), Tsyansu universiteti (Xitoy), Jon Hopkins tibbiyot maktabi (AQSh), S.D. Asfendiyarov nomidagi Qozog'iston milliy tibbiyot universiteti (Qozog'iston) hamda Tokio universitetida (Yaponiya) o'rganilmoqda. Talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish masalalari Vinnitsa milliy tibbiyot universiteti (Ukraina), I.M. Sechenov nomidagi Moskva davlat tibbiyot universiteti (Rossiya) va Belarus davlat tibbiyot universitetida (Belarus) tahlil qilinmoqda. Shuningdek, autentik audiovizual materiallardan foydalanish masalalari I.I. Mechnikov nomidagi Shimoli-g'arbiy davlat tibbiyot universiteti (Rossiya), Birmingem universiteti (Buyuk Britaniya), Tsyurix universiteti (Shveysariya), Seul milliy universiteti (Janubiy Koreya) hamda Geydelberg universitetida (Germaniya) chuqur o'rganilmoqda.

Mamlakatimizning tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida amaliy muloqot va chet tilida muloqot qilish ko'nikmalarini o'z ichiga olgan kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning dolzarbligi ixtisoslashtirilgan tibbiy ingliz tilini o'qitish jarayonini takomillashtirish zarurligini ta'kidlaydi. Xalqaro professional muhitda samarali hamkorlik qila oladigan tibbiyot mutaxassislarini tayyorlash sifatiga qo'yilayotgan talablarning ortib borayotganligini hisobga olgan holda, «O'zbekistonda ilm-fan, intellektual salohiyat, zamonaviy kadrlar va yuqori texnologiyalar borasida dunyo miqyosida raqobatbardosh bo'lishi shart»<sup>1</sup>, tibbiy ingliz tilining kommunikativ ko'nikmalariga ega bo'lish xalqaro konferensiyalarda ishtirok etish, yetakchi ilmiy nashrlarda nashr etish va xorijiy klinikalarda stajirovka o'tash imkoniyatlarini ochadi, bu esa milliy tibbiyotning kasbiy malakasini oshirish va xalqaro maydondagi mavqeini mustahkamlashga yordam bermoqda.

Bugungi kunda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev boshchiligida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli ma'naviy-ma'rifiy islohotlar jarayonida chet tillarni

---

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2017-yil 22-dekabr // O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Administratsiyasi. URL: <http://www.ach.gov.uz/ru/lists/view/54> (murojaat qilingan sana: 14.01.2023).

erkin biladigan, o‘z g‘oya va dunyoqarashiga, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘lgan yuqori malakali mutaxassislarini tarbiyalash katta maqsaddir. 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoniga muvofiq, xorijiy tillarni puxta egallash O‘zbekiston Respublikasining xalqaro nufuzini mustahkamlashga hissa qo‘shadigan asosiy omil sifatida muhimligi ta’kidlangan. Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-sonli “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmoni, 2021-yil 19-maydagi PF-5117-sonli “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, 2019-yil 6-maydagi PQ-4310-sonli “Tibbiyot va farmasevtika ta’limi va ilm-fani tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, 2018-yil 5-apreldagi PQ-3775-sonli “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-sonli “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda ta’lim sohasidagi boshqa me’yoriy hujjatlarda kasbiy amaliyotda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning ahamiyatiga alohida e’tibor qaratilmoqda.

**Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Til kompetensiyalarini rivojlantirish hamda ta’lim texnologiyalari va uslublarini takomillashtirish maqsadida chet tillarini o‘qitish metodlariga bag‘ishlangan tadqiqotlar mamlakatimizdagi quyidagi nomlari keltirilgan olimlarning asarlarida har tomonlama tahlil qilingan: L.T.Ahmedova, J.J.Jalolov, M.D.Jusupov, T.K.Sattorov, D.U.Xashimova, K.Sh.Murodkasimova, A.B.Raxmonov<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Ahmedova L.T. Педагогические инновации как условие развития профессиональной подготовки студентов // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2010. // Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-kak-uslovie-razvitiya-professionalnoy-podgotovki-studentov> дата обращения: 10.05.2021; Жалолов Ж.Ж. Интерференция в методике обучения неродному языку. // Иностранные языки в Узбекистане: Науч.-метод. электронный журнал, № 5/6 (19). – 2017. –С. 89 – 93.; Джусупов Маханбет. "Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия" Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, vol. 12, no. 1, 2021, pp. 23-40; Сагтаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности: автореф. дис. докт. пед. наук. - Ташкент, –2000; Хашимова Д.У. О развитии и совершенствовании коммуникативной речевой компетенции при обучении иностранным языкам с использованием компьютерных мультимедийных программ. “XXI аср: фан ва та’лим масалалари” илмий электрон журнали. №1, 2019. – С.2-7.; Muradkasimova K.Sh. Assessment for, as, and of learning; integrating learning, teaching and assessment // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assessment-for-as-and-of-learning-integrating-learning-teaching-and-assessment> (дата обращения: 30.08.2023); Rakhmonov A.B. "The role

X.D.Paluanova, I.A.Zimnyaya, N.I.Geiz, R.P.Mil'ryud, V.V.Safonova va N.D.Gal'skova<sup>3</sup> kabi olimlarning ishlari kommunikativ kompetentsiya (KK) va ingliz tilini o'qitish metodikasi, lingvokulturologiya, o'qitish psixologiyasi, chet tillari va pedagogik tadqiqot metodologiyasini o'rganishga katta hissa qo'shdi. Shuningdek, D.Hymes, J. van Ek, M.Kanale, M.Swain, S.Savignon, A.A.Leontiev, E.I.Passova va I.L.Bim<sup>4</sup> kabi olimlarning asos soluvchi g'oyalari kommunikativ kompetentsiya konsepsiyalarini ochib berishda muhim ahamiyatga ega bo'ldi.

O'zbekiston Respublikasi olimlari orasida chet tillarni o'rganish jarayonida autentik videomateriallardan foydalanishga bag'ishlangan tadqiqotlarni G.X.Baqiyeva, A.X.Abdullaev, Y.O.Ergasheva, N.Usmonov va A.X.Amanovlar<sup>5</sup> olib borishgan.

MDH davlatlarida V.I.Ivanova-Tsyganova, Y.M.Lotman, G.I.Kutuzova va I.A. Shcherbakovalar<sup>6</sup> kinematografiyaning semiotik jihatlari va kinofilmlarni ta'lim amaliyotiga joriy etishning mavjud afzalliklarini tahlil qilishgan.

---

of the competence approach in pedagogical education." *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* 2019 (2019).

<sup>2</sup>Палуанова Х. Types of communicative activities and their arrangement. *Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке*, (1), Электронный журнал: <https://doi.org/10.47689/innovations-in-edu-vol-iss1-pp24-2022>. – С.124-128 дата обращения: 10.01.2023; Зимняя И.А. Психологическая характеристика студента и ее учёт в обучении иностранному языку. *Интенсивное обучение иностранным языкам в высшей школе / под редакцией Г.А. Китайгородской; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : МГУ. – 1987.; Гез Н.И. О факторах, определяющих успешность аудирования иностранной речи. Иностранные языки в школе. – Москва, № 5. – 1977; Мильруд Р.П., Карамнов А.С. Компетентность учителя иностранного языка [Текст] / Р.П.Мильруд, А.С.Карамнов // Иностранные языки в школе, №1. –2012. – С. 13.; Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Евршкола, –2004. –С. 236.; Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. Ростов н/Д: Феникс, – 2017.*

<sup>3</sup>Хаймс Д. О коммуникативной компетентности. - *Социолингвистика: Избранные чтения*. М: Хармондсворт-Пингвин. –1972. –С. 269; Van Ek J.A. Objectives for foreign language learning / J.A. Van Ek. – Strasbourg: Scope, Council of Europe Press, – Vol. 1. – 1986. – P. 89; Канале М. и Суэйн М. Теоретические основы коммуникативных подходов к обучению и тестированию второго языка // *Прикладная лингвистика*, вып. 1. – 1980. – С. 7; Savignon S.J. *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice* / Sandra J.Savignon. – 2nd rd. – NY: McGraw-Hill, –1997.; Леонтьев А.А. Принципы коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам // *Русский язык за рубежом*. №4 – Москва. – 1982. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – Москва: Просвещение, 1991.; Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам [Текст] / И.Л. Бим. – М. : Высшая школа.– 1991.

<sup>4</sup>Бакиева Г., Темирова Ш. 2020. Использование аутентичного видео для развития языковых навыков. *Общество и инновации*. – 2020. – С. 329–339; Эргашева Юлдуз Отамирзаевна, Абдуллаев Ахмад Хасанович *Обучение иностранным языкам методом использования видеofilmов в неязыковых вузах // Научный журнал*. 2019. №4 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannym-yazykam-metodom-ispolzovaniya-videofilmov-v-neyazykovyh-vuzah> (дата обращения: 09.09.2022); Усмонов Набижон *Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку // Вопросы науки и образования*. 2020. №11 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskiy-potentsial-multiplikatsionnyh-filmov-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 04.04.2021); Аманов Алишер Кахрамонович *Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку // Наука и образование сегодня*. 2018. №11 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-autentichnyh-videomaterialov-pri-formirovanii-navykov-govoreniya-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 02.05.2021).

<sup>5</sup>Иванова-Цыганова В.И. Методические указания по проведению киноуроков в языковом вузе / В.И. Иванова-Цыганова, З.П. Корнеева; Московский государственный педагогический институт иностранных языков им. Мориса Тореза. – Москва. – 1978.; Лотман Ю.М. Диалог с экраном / Ю.М. Лотман, Ю.Г. Цивьян. – Таллинн: «Александр». –1994.; Кутузова Г.И. Кинозанятия в системе обучения речи иностранных студентов на подготовительных факультетах // *Современные технические средства в обучении русскому языку как*

O.V.Xurmuz, A.P. Golushko, O.I.Zibina, Y.K.Permyakova, S.S.Paranyak, M.I.Aleynikova, N.I.Sorokina, Y.A.Lipina, O.S.Begiyovich va N.A.Nikolayeva<sup>7</sup> kabi taniqli olimlar tomonidan badiiy filmlarni ta'lim jarayoniga integratsiyalashning uslubiy jihatlari, shuningdek, ularning didaktik ahamiyati hamda turli sohalarda, jumladan huquqshunoslik va iqtisodiyotda kasbiy nutq va ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirishga ta'siri bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Xorijiy tadqiqotchilar orasida video filmlarni ta'lim jarayonida qo'llashni o'rganishda M.Ismaili, N.Kabukha, S.Liando, R.Gochtu, A.Aliyev, M.Albay, R.Kalru, Z.Wang, N.Roslim, A.Azizul, V.Nimehchisalem, M.Abdullah, A.Aslan, I.H.Erten va K.Dikilitash<sup>8</sup> kabi olimlar ajralib turadi. Mazkur tadqiqotchilar ta'lim amaliyotida videomateriallardan foydalanishning ko'plab jihatlari o'rganishda asosiy rol o'ynadi. Ular og'zaki nutq va tinglab idrok etish ko'nikmalarini takomillashtirish, muloqot va nutq ko'nikmalarini rivojlantirish, o'qitishda autentik filmlardan foydalanishning nazariy tamoyillari, shuningdek, xorijiy tilni o'rganish jarayonida talabalarning motivatsiyasiga video mahsulotlarning ta'siri kabi masalalarni qamrab oladi.

Biroq, hozirgi kunga qadar kinofilmlar yordamida tibbiyot sohasidagi kasbiy kommunikativ kompetensiyani to'rt jihatini takomillashtirishga oid ilmiy

---

иностранному: Институт русского языка им. А. С. Пушкина. – Москва : Русский язык. –1989. – С. 34-39; Щербакова И.А. Кино в обучении иностранным языкам. – Минск, – 1984.

<sup>7</sup> Хурмуз О.В. Методическая модель использования художественных фильмов при обучении русскому языку как иностранному (Диссертация). – 2019; Голушко А.П., Зыбина О.И., Пермякова Е.К. Изучение английского языка с помощью просмотра зарубежных фильмов. // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. №12. Электронный журнал: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-angliyskogo-yazyka-s-pomoschyu-prosmotra-zarubezhnyh-filmov> – 2016. – С.1144-1146. дата обращения:17.07.2021; Парняк С.С., Шамшурова М.Ю. Художественные фильмы как средство изучения английского языка. // Международный журнал «Символ науки», №4. – 2015. – С. 196-198; Алейникова М.И. Видеофильм как средство обучения иностранному языку. – Перспективы Науки и Образования. // Международный электронный научный журнал. – 2015. – №6 (18) – С.87-90; Сорокина Н.И. Использование аутентичных фильмов в обучении английскому языку. / Аграрное образование и наука, №2. – 2016.; Липина Е.А. Применение аутентичных фильмов как способ оптимизации процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – № 2 (2). – 2014. – С. 69-71; Бегийович О.С. Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – № 2 (135). – 2009. – С.75–77; Николаева Н.А., Волкова С.А. Изучение английского языка с помощью аутентичных фильмов // Образование и воспитание. – №1. – 2017. – С. 69-71; Шевченко А.П. Аутентичные фильмы как инновационная форма изучения иностранного языка в сфере юриспруденции / А.П.Шевченко. –Текст: электронный // NovaInfo, – №61: <https://novainfo.ru/article/11708>.–2017. – С.349-355. дата обращения:03.02.2021.; Чикунова А.Е. Аутентичные видеоматериалы как средство развития социокультурной компетенции студентов экономических специальностей в процессе обучения английскому языку, дисс.исл., канд.пед.наук, Екатеринбург:<https://www.dissercat.com/content/autentichnye-videomaterialy-kak-sredstvo-razvitiya-sotsiokulturnoi-kompetentsii-studentov-ek>.–2011. дата обращения:16.04.2022

<sup>8</sup> Ismaili M. The effectiveness of using movies in the EFL classroom—A study conducted at South East European University. // Academic Journal of Interdisciplinary Studies. – 2013. – №2(4). – P.121; Goctu R. Using movies in EFL classrooms. // European Journal of Language and Literature. – 2017. – №3(2). – P.121-124; Aliyev A., Albay M. Bridging the gap between theory and practice: The use of films in language learning. // International Journal of Social Sciences & Educational Studies. – 2016. – №2(3). – P.13; Kalra R. The effectiveness of using films in the EFL classroom: A case study conducted at an International University in Thailand. // Arab World English Journal (AWEJ), – 2017. – №8(3); Wang, Zhaogang An Analysis on the Use of Video Materials in College English Teaching in China. // International Journal of English Language Teaching (2014); Aslan Ayça & Erten Ismail hakkı & Dikilitaş, Kenan. In-Service EFL teachers' engagement in reflexive practice via video enhanced observation. Reflective Practice. (2022). 1-15.; Roslim Norwati & Azizul Aini & Nimehchisalem, Vahid&Abdullah, Muhammad. Exploring Movies for Language Teaching and Learning at the Tertiary Level. // Asian Journal of University Education. – 2021.

tadqiqotlar o'tkazilmagan, bu esa mazkur mavzuni yozish va o'rganishga turtki bo'lmoqda.

**Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Mazkur dissertatsiya tadqiqoti Mirzo-Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining "Doktorantlar, tadqiqotchilar va talabalar o'rtasida ilmiy-tadqiqot, ilmiy-ijodiy faoliyat" ilmiy-tadqiqot rejasi doirasida amalga oshirildi.

**Tadqiqotning maqsadi** tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyani takomillashtirish uchun autentik kino materiallarini qo'llash metodik modelini ishlab chiqishdir.

**Tadqiqotning vazifalari:**

tadqiqot mavzusi doirasida kommunikativ kompetensiya tushunchasini segmentlashtirish va autentik ingliz tilidagi seriallar orqali talabalardagi kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishni nazariy va empirik jihatlar bilan asoslash;

autentik ingliz tilidagi seriallar orqali talabalarning kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga olib keladigan lingvistik va ekstralingvistik omillarni aniqlash;

o'rganilayotgan mavzu doirasida ta'lim tizimini tahlil qilish, shuningdek tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalar orasida ingliz tilida muloqot qilish qobiliyatini takomillashtirish dasturini ishlab chiqish, bunda ishlab chiqilgan o'quv materiallarini joriy etishni ta'minlash;

o'rganilayotgan mavzu doirasida topshiriqlar va mashqlar majmuasini ishlab chiqish, tajriba-sinov ta'lim jarayonini tashkil etish, shakllantiruvchi bosqichda talabalar tomonidan yo'l qo'yilgan kommunikativ xatolarni tasniflash hamda ma'lumotlarni miqdor va sifat jihatdan tahlil qilish.

**Tadqiqot obyekti** – O'zbekiston Respublikasidagi tibbiyot oliy ta'lim muassasalarining ikkinchi kurs talabalarining ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyani takomillashtirish jarayoni.

**Tadqiqot predmeti** – Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'rgatishda ingliz tilidagi kommunikativ yo'naltirilganlik usullari, texnikasi va vositalari.

**Tadqiqot usullari.** Dissertatsiya tadqiqotini amalga oshirish jarayonida turli xil metodologik yondashuvlar, jumladan, analitik-sintetik tahlil, modellashtirish va taqqoslash kabi nazariy usullar; prognostik texnikalar, shu jumladan umumlashtirish va baholash; so'rovnoma, suhbat va pedagogik kuzatuv kabi diagnostik vositalar; pedagogik tajriba-sinov, shuningdek, olingan natijalarni statistik tahlil qilish va grafik tasvirlash kabi ma'lumotlarni matematik qayta ishlash kabi usullardan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

kommunikativ kompetensiya konsepsiyasining tarixiy-mantiqiy tahlili instrumental va reflektiv vazifalarni tasniflash, autentik filmlarni nazariy sinovdan o'tkazish, tilning grammatik, sotsiolingvistik, strategik va diskursiv jihatlarini asoslovchi eksperiment orqali dalillangan;

teleseriallar asosida kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishga ko‘maklashuvchi ma’no mohiyatiga, kognitiv faollashuvga va vizual unsurlarga qaratilgan ekstralingvistik elementlar bilan bir qatorda, materialni asl holatida saqlash, kommunikativ vositalarni kontekstlashtirish, fonetik, leksik va grammatik jihatlarga asoslangan tilning tarkibiy qismlari tasniflangan;

badiiy filmdan foydalangan holda o‘qitishni tashkil qilishda didaktik jihatdan boyitilgan, u asosda ishlab chiqilgan kompetensiyaga, kontekstli, shaxsga yo‘naltirilgan va fanlararo yondashuvlarga asoslangan o‘quv qo‘llanma orqali tibbiyot universitetlarida ingliz tilini o‘qitishda talabalarning kasbiy til kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish dasturi ishlab chiqilgan;

tizimli yondashuv doirasida kommunikativ xatolarning asosiy turlari tasniflanib, tibbiyot yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida kommunikativ kompetensiya darajasini oshirish va tibbiy terminologiyani o‘zlashtirishga qaratilgan mashqlar va topshiriqlar majmuasi sintagmatik, funksional, semantik va tarkibiy parametrlar hisobga olingan holda ishlab chiqilgan.

### **Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati quyidagilardan iborat:**

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati O‘zbekiston Respublikasi tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini kasbga yo‘naltirilgan holda o‘qitish modellarini nazariy jihatdan tahlil qilish va ishlab chiqishda namoyon bo‘ladi. Ushbu modellar ingliz tili kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishda badiiy teleseriallardan innovatsion vosita sifatida foydalanishga asoslanadi. Shuningdek, kasbiy sohaga oid videofragmentlar bilan bog‘liq vazifalar va mashqlar tizimining nazariy asoslarini ishlab chiqish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bundan tashqari, kompetensiyaviy yondashuvni qayta ko‘rib chiqish kommunikativ kompetensiyaning rivojlanish jarayonini autentik badiiy seriallarni joriy etish va tomosha qilish orqali o‘rganish imkoniyatini beradi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundan iboratki, autentik badiiy filmlar asosida tibbiyot universitetlari talabalarining ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini oshirishga qaratilgan, kompetensiya yondashuviga asoslangan uslubiy model tibbiyot sohasida yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashda, malaka kurslarida va ingliz tili o‘qituvchilarini professional maqsadlar uchun qayta tayyorlashda (ESP teaching) ishlatilishi mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Tibbiyot OTM talabalarining ingliz tilida kommunikativ kompetensiyasini autentik seriallar asosida takomillashtirish modeli bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot ilmiy natijalari asosida:

kommunikativ kompetensiya konsepsiyasining tarixiy-mantiqiy tahlili instrumental va reflektiv vazifalarni tasniflash, autentik filmlarni nazariy sinovdan o‘tkazish, tilning grammatik, sotsiolingvistik, strategik va diskursiv jihatlarini asoslovchi eksperiment orqali dalillangani borasidagi xulosa va tavsiyalardan Toshkent tibbiyot akademiyasida Yevropa Ittifoqining Erasmus+ta’lim dasturi doirasida amalga oshirilayotgan “XXI asr shifokori tarbiyasi: bemorga yo‘naltirilgan muloqotga o‘rgatish” mavzusidagi xalqaro loyihada foydalanilgan (Toshkent tibbiyot akademiyasining 2024-yil 21-maydagi 40-17051-son ma’lumotnomasi). Natijada loyiha doirasida yaratilgan o‘quv adabiyotlari tibbiyot mutaxassislarining o‘qitish sifatini oshirishga xizmat qilmoqda;

teleseriallar asosida kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishga ko‘maklashuvchi ma‘no mohiyatiga, kognitiv faollashuvga va vizual unsurlarga qaratilgan ekstralingvistik elementlar bilan bir qatorda, materialni asl holatida saqlash, kommunikativ vositalarni kontekstlashtirish, fonetik, leksik va grammatik jihatlariga asoslangan tilning tarkibiy qismlari tasniflanganiga oid natijalardan Rossiya Federatsiyasi Sog‘liqni saqlash vazirligining “Qozon davlat tibbiyot universiteti” Federal davlat byudjeti oliy ta‘lim muassasasida “Davolash ishi” yo‘nalishining 2-bosqich talabalari uchun 2023-2024-o‘quv yilida o‘tkaziladigan ingliz tili fakultativ mashg‘ulotlarida foydalanilgan (Qozon davlat tibbiyot universiteti” Federal davlat byudjeti oliy ta‘lim muassasasining 2024-yil 12-maydagi 1-1/128-son ma‘lumotnomasi). Ushbu natijalar asosida oliy ta‘lim muassasasi talabalarining kommunikativ kompetensiyasi darajasini oshirish va o‘qitish amaliyotini takomillashtirishga erishilgan;

badiiy filmdan foydalangan holda o‘qitishni tashkil qilishda didaktik jihatdan boyitilgan, u asosda ishlab chiqilgan kompetensiyaga, kontekstli, shaxsga yo‘naltirilgan va fanlararo yondashuvlarga asoslangan o‘quv qo‘llanma orqali tibbiyot universitetlarida ingliz tilini o‘qitishda talabalarining kasbiy til kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish dasturi ishlab chiqilganiga oid xulosalardan “Authentic Medical English” o‘quv qo‘llanmasida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-sonli buyrug‘i asosidagi 233-1314-raqamli nashr ruxsatnomasi). Ko‘p funksiyali topshiriqlar va mashqlar bilan boyitilgan o‘quv qo‘llanma tibbiyot oliy ta‘lim muassasalari talabalarining til ko‘nikmalarini har tomonlama rivojlantirishga xizmat qilgan;

tizimli yondashuv doirasida kommunikativ xatolarning asosiy turlari tasniflanib, tibbiyot yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida kommunikativ kompetensiya darajasini oshirish va tibbiy terminologiyani o‘zlashtirishga qaratilgan mashqlar va topshiriqlar majmuasi sintagmatik, funksional, semantik va tarkibiy parametrlar hisobga olingan holda ishlab chiqilgan mashqlar tizimi “Authentic Medical English” o‘quv qo‘llanmasida umumlashtirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-sonli buyrug‘i asosidagi 233-1314-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada 2023-2024-o‘quv yili uchun tibbiy-profilaktika ishi, davolash ishi, xalq tabobati, stomatologiya, farmatsiya va oliy hamshiralik ishi yo‘nalishlari bo‘yicha o‘quv materiallari ro‘yxatiga kiritilgan “Authentic Medical English” o‘quv qo‘llanmasi orqali talabalarni tibbiy terminologiyani o‘zlashtirish uchun resurslar bilan ta‘minlash va xalqaro standartlarga muvofiq innovatsion usullarni joriy etish imkonini yuzaga keltirgan. **Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 7 ta Respublika va 4 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining nashr etilganligi.** Dissertatsiya tadqiqoti doirasida jami 31 ta ilmiy ish, jumladan 1 ta o‘quv qo‘llanma va O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan asosiy tadqiqot natijalarini nashr etish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 13 ta maqola chop etildi. Ulardan 7 tasi Respublika, 6 tasi esa xorijiy jurnallarda e‘lon qilindi.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiyaning asosiy matni 153 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti tavsiflangan, tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Tibbiyot oliy ta‘lim muassasalari talabalarining ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasining nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida badiiy filmlarning ta‘lim jarayoniga integratsiyalashuvi nuqtayi nazaridan ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyaning jihatlarini tasnifi keltirilgan, tibbiyot yo‘nalishi talabalarida uni takomillashtirish bilan bog‘liq qiyinchiliklar batafsil ko‘rib chiqilgan, shuningdek, tibbiy ta‘lim tizimida ushbu kompetensiyani egallashning ahamiyati ochib berilgan.

Mahalliy va xorijiy yetakchi mutaxassislarining ilmiy ishlari tahlili ijtimoiy o‘zaro ta‘sir me‘yorlariga mos keladigan samarali nutqiy xulq-atvorning muhimligiga e‘tibor qaratadigan chet tili kommunikativ kompetensiyasining (ChKK) jihatlarini aniqlashda sezilarli farqlarni aniqlash imkonini beradi. Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida biz M.Kanella va M.Sveyn<sup>9</sup> tomonidan taklif etilgan ChKK modeliga tayanamiz va quyidagi asosiy jihatlar majmuasini rivojlantirish va takomillashtirishga e‘tibor qaratamiz:

**Grammatik kompetensiya** - bu fonologik, leksik-semantik va grammatik jihatlarini o‘z ichiga olgan ko‘p darajali tilni bilish bo‘lib, samarali muloqotning asosiy omili hisoblanadi, chunki u nafaqat bilimni, balki til elementlaridan kontekstual foydalanishni ham o‘z ichiga oladi. Buni grammatik kognitiv modellarga e‘tibor qaratgan Y.A.Rubleva<sup>10</sup> ham, tilning asosiy kodi konsepsiyasini rivojlantirgan S.Tornberi<sup>11</sup> ham tasdiqlaydi. Yevropa Ittifoqi Kengashi<sup>12</sup> hujjatlarida ham grammatik kompetensiya mexanik takrorlash doirasidan chetga chiqishini ta‘kidlaydi. Shu nuqtayi nazardan, M.Shirtaning<sup>13</sup> tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, ta‘lim jarayonida badiiy filmlar va animatsiyadan foydalanish grammatik tuzilmalarni o‘zlashtirishni sezilarli darajada yaxshilaydi, miyaning ikkala yarim sharini faollashtiradi: chap yarim shar diskurs, syujet, ritm va so‘zlarni qayta ishlaydi, o‘ng yarim shar esa vizual va tovush effektlarini qabul qiladi. O‘z

---

<sup>9</sup> Канале М. и Суэйн М. Теоретические основы коммуникативных подходов к обучению и тестированию второго языка // Прикладная лингвистика, вып. 1. – 1980. – С. 7

<sup>10</sup> Рублева Е.А. Совершенствование иноязычной грамматической компетенции с использованием тестовой композиции (на материале испанского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, –2006.

<sup>11</sup> Торнбери С., Гернграсс П., Пухта Х. Творческое преподавание грамматики. Хелблингские языки. –2006. – С.6

<sup>12</sup> Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике, Страсбург. М.: МГЛУ, 2005. – С.107.

<sup>13</sup> Ширта М. Обучение грамматике и критическому мышлению с помощью YouTube. Колледж Хадсон Каунти, NJTESOL. – 2011. – С.42.

navbatida, X.Mushtak va T.Zehra<sup>14</sup> animatsion filmlar grammatikaning turli jihatlarini o'rganishga yordam beradigan keng mazmuni taqdim etishini, bu bilan ta'lim jarayonini yengillashtirishini va talabalarni qiziqarli material orqali ingliz tilini o'zlashtirishga undashini ta'kidlaydilar.

**Sotsiolingvistik kompetensiya** tilni ijtimoiy kontekstda, shu jumladan xushmuomalalik me'yorlari, muloqot registrlari va ijtimoiy markerlardan samarali foydalana olishni nazarda tutadi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Xorijiy tillar bo'yicha ta'lim standartlari to'g'risidagi qaroriga muvofiq, ushbu kompetensiya milliy xususiyatlarni va chet tilidagi vaziyatlarda adekvat xulq-atvorni aniqlash uchun asosiy deb tan olingan. Hissiy, imo-ishoraviy va mimik jihatlarini vizual shaklda ifodalovchi badiiy filmlar madaniy me'yorlar va ijtimoiy kontekstlarni namoyish etish orqali ushbu kompetensiyani rivojlantirishga yordam beradi. Autentik videomateriallar til egalarining turli ijtimoiy vaziyatlardagi xatti-harakatlariga misollar taqdim etadi, bu esa real sotsiolingvistik muhitni samarali simulyatsiya qilishga xizmat qiladi. Bunday usul tomoshabinlarga ham ijtimoiy-madaniy jihatlarni, ham o'rganilayotgan til kontekstida leksika, grammatik konstruksiyalar va sintaksisdan foydalanishni tahlil qilish imkonini beradi va madaniyatga asoslangan muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

**Diskursiv kompetensiya** matnni kogeziya va kogerentlikka rioya qilgan holda yaratish va talqin qilish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi, bu esa ChKKning asosiy jihatidir. U aloqador matnlarni yaratish qobiliyati, turli xil diskurs turlari va ularni tuzish qoidalariga ega bo'lish, shuningdek, ularni kommunikativ vaziyat va ekstralingvistik omillarga muvofiq talqin qilish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Og'zaki va yozma nutqda diskursiv kompetensiya xabarlarining mantiqiy va tizimli tashkil etilishini ta'minlaydi. Autentik teleseriallar tugallangan va mantiqiy bog'langan syujetlarga misol bo'lib, unda dialoglar va harakatlarning izchilligi bilimlarni tushunish va mustahkamlashga yordam beradi. Seriyalardagi kogeziyani kuzatish talabalarga matn qismlari o'rtasidagi semantik, grammatik va stilistik aloqadorlikni o'zlashtirishga imkon beradi, bu esa real muloqot vaziyatlarida o'zaro muloqot qilish ko'nikmalarini mustahkamlaydi.

**Strategik kompetensiya** turli vaziyatlarda muloqotni samarali boshlash, davom ettirish, o'zgartirish va yakunlash uchun verbal va noverbal bo'lmagan strategiyalardan foydalanishni o'z ichiga oladi. L.F.Baxman<sup>15</sup> ta'riflaganidek, bu lingvistik kompetensiya elementlari va psixofiziologik ko'nikmalarni birlashtiruvchi kognitiv qobiliyatdir. U.B.Azizov<sup>16</sup> esa uning so'z boyligi cheklangan murakkab muloqot vaziyatlarida ahamiyatini ta'kidlaydi. S.Savignon<sup>17</sup>

---

<sup>14</sup> Муштак Х., Зехра Т. Обучение английской грамматике с помощью анимационных фильмов // Журнал социальных наук и гуманитарных исследований Национального университета науки и технологий. Том 2, №1. – 2016. – С. 78.

<sup>15</sup> Бахман Л.Ф. Основные положения языкового тестирования / Л.Ф. Бахман // Oxford University Press, [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/StsEX> –1990. – С.73.

<sup>16</sup> Азизов У.Б. Формирование механизма оценки профессиональной деятельности преподавателей иностранных языков в вузах Узбекистана // O'zbekistonda xorijiy tillar. – № 2 (49). – 2023. – С. 95

<sup>17</sup> Савиньон Сандра Дж. Коммуникативная компетентность: теория и практика в классе. – Реддинг, Массачусетс: издательство Addison-Wesley Publishing Company, 1994.

esa uni qayta ifodalash, chalg'ituvchi manevrlar, takrorlar, pauza va mavzu hamda ohangni muloqot konteksti va maqsadlariga moslashtirishga e'tibor qaratadi.

Chet tillarni o'qitishning an'anaviy usullari ko'pincha strategik kompetensiyaning ahamiyatini hisobga olmaydi va qiyinchiliklardan keyin muloqotni tiklash usullarini o'rgatmaydi. Shu nuqtayi nazardan, real muloqot ssenariylarini aks ettiruvchi badiiy filmlarni tomosha qilish strategik kompetensiyani o'zlashtirish uchun yanada samarali sharoit yaratadi. Strategik kompetensiyaning tayanch elementlari ko'plab madaniyatlar uchun universal bo'lganligi sababli, leksik va lingvistik vositalarni, shuningdek, kommunikativ qiyinchiliklarni yengish usullarini o'rganish yanada osonlashadi. Badiiy filmlar strategik ko'nikmalarni chuqur tushunish va amalda qo'llashga yordam berib, ushbu elementlarni tasvirlaydi. Ingliz tilida strategik kompetensiyani optimal o'zlashtirish uchun filmlarni tomosha qilish orqali real muloqot ssenariylarini kuzatishga asoslangan usullardan foydalanish tavsiya etiladi.

Tibbiyot yo'nalishi talabalarida kommunikativ kompetensiyani takomillashtirish kasbiy muloqot ko'nikmalarini egallashni murakkablashtiradigan ko'plab vazifalar bilan bog'liq. Ta'lim oluvchilarning *kognitiv qobiliyatlarining pasayishi* asosiy muammolardan biri bo'lib, u ingliz tilining umumiy va kasbiy leksikasini o'zlashtirishni qiyinlashtirib, axborotni idrok etish, o'zlashtirish va qayta ishlab chiqarishga salbiy ta'sir ko'rsatadi. L.Tems va Sh.Turklning<sup>18</sup> tadqiqotlarida raqamli texnologiyalar, ayniqsa, ijtimoiy tarmoqlarning shaxslararo o'zaro ta'sir sifatiga salbiy ta'siri aniqlanib, bu ona tili va xorijiy tillardagi kommunikativ kompetensiyaning beqarorlashuviga olib keladi va kasbiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirishni qiyinlashtiradi. Bundan tashqari, *ona tilida kommunikativ kompetensiyaning yetarli darajada shakllanmaganligi* chet tili kompetensiyasini o'zlashtirish imkoniyatini cheklaydi. Ona tilida kasbiy nutqni shakllantirishda qiyinchiliklarga duch keladigan talabalar ingliz tilida shunga o'xshash ko'nikmalarni egallashda yanada katta qiyinchiliklarga duch kelishadi.

Ko'pincha chet tili tibbiyot yo'nalishi talabalarini tomonidan kasbiy rivojlanishning muhim vositasi sifatida emas, balki *umumiy ta'lim tayyorgarligining elementi* sifatida qabul qilinadi. Bunday idrok tilni egallashga qaratilgan motivatsiya va sa'y-harakatlar darajasiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, bu esa kasbiy kommunikativ kompetensiyani shakllantirish jarayonini sekinlashtiradi. Ingliz tilini o'rganishga ajratilgan *o'quv soatlarining cheklanganligi* vaziyatni yanada murakkablashtiradi, chunki kasbiy ingliz tilini o'rganishga ajratilgan vaqt hajmi ko'pincha til kompetensiyasining barcha jihatlarini har tomonlama o'zlashtirish uchun yetarli emas. Til egalari bilan real muloqot vaziyatlarida amaliy mashg'ulotlarning cheklanganligi qo'shimcha qiyinchilik tug'diradi, bu esa og'zaki va yozma muloqotning rivojlanishini qiyinlashtiradi. *Ta'lim jarayonining tashkiliy jihatlari* ham muhim rol o'ynaydi. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarining o'quv dasturlariga

---

<sup>18</sup> Turkle S. Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age. Published on 6th October 2015. Available at: <https://www.amazon.com/Reclaiming-Conversation-Power-Talk-Digital/dp/0143109790>; Temsah Layal & Moukarzel Dalal. Effect of Technology on Elementary Students' Reasoning & Communication Skills in Science at Lebanese Private Schools: An Exploratory Study. European Scientific Journal. 14. 10.19044/esj.2018.v14n25. – 2018. – P.107.

chet tilining tizimli integratsiyasining mavjud emasligi uning ustuvorligini va talabalarning motivatsiyasini pasaytiradi, bu esa o'z navbatida zarur til kompetensiyalarini to'laqonli o'zlashtirishni qiyinlashtiradi. Nihoyat, *lingvistik bilimlarni tabaqalashtirish* murosali yondashuvlarni izlash zaruratini keltirib chiqaradi, bu esa o'quv vaqtining noto'g'ri taqsimlanishiga olib keladi va tibbiyot sohasidagi talabalarda kommunikativ kompetensiya shakllanishiga salbiy ta'sir ko'rsatib, ta'limning umumiy samaradorligini pasaytiradi.

Ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiya ko'nikmalari tibbiyot talabalari uchun juda muhim bo'lib, ularning kasbiy sohada samarali o'zaro ta'sir qilish qobiliyatini ta'minlaydi. Tibbiyotdagi zamonaviy talablar ingliz tilida ilmiy maqolalar chop etish, xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish, xorijda amaliyot o'tash va global aloqalar o'rnatish kabilarni o'z ichiga oladi. Til o'rganish uchun ichki rag'batlarga xorijiy klinikalarda martabani oshirish, xalqaro grantlar olish va rivojlangan mamlakatlarda ishga joylashish kiradi. Tibbiyot mutaxassisleri xalqaro loyihalar va konferensiyalarda ham faol ishtirok etmoqda, bu esa muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat va madaniyatlararo integratsiya uchun ingliz tilining zarurligini ta'kidlaydi. Ushbu kompetensiyaga ega bo'lish global muammolarni samarali hal qilishga yordam beradi va dinamik global kontekstda raqobatbardoshlikni oshiradi.

Dissertatsiyaning **“Autentik ingliz tilidagi seriallar yordamida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga ko'maklashuvchi lingvistik va ekstralingvistik omillar”** deb nomlangan ikkinchi bobida O'zbekiston Respublikasi o'quv-me'yoriy hujjatlaridagi ingliz tilini o'qitish mazmuniga qo'yiladigan talablar, ta'lim jarayonida qo'llaniladigan o'quv dasturlari va darsliklar tahlili yoritilgan.

Topshiriq va mashqlar tizimi ishlab chiqildi, tibbiy seriallarda taqdim etilgan tilning leksik, grammatik va fonetik jihatlari ko'rib chiqildi va tibbiy tilning vizual jihatlarni aniqlash bilan seriyaning batafsil tahlili amalga oshirildi. O'zbekiston Respublikasining me'yoriy hujjatlari va WFME kabi xalqaro standartlarga ko'ra, tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarni tayyorlashning yuqori darajasini ta'minlashi, jumladan, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, tibbiy atamalarni bilish va ularni klinik amaliyotda qo'llashni ta'minlashi shart. Kredit-modul tizimiga o'tish ta'lim dasturlari sifatini nazorat qilishni kuchaytirdi, talabalardan nazariy tamoyillar va kasbiy ko'nikmalarni xalqaro talablarga javob beradigan darajada o'zlashtirishni talab qildi.

Taqdim etilgan o'quv dasturining tahlili uning uslubiy afzalliklarini ko'rsatdi: mavzularning xilma-xilligi, til ko'nikmalarining uyg'unlashuvi, amaliy yo'naltirilganligi va tibbiy atamashunosligi ustida alohida to'xtalishi.

Biroq, og'zaki nutq amaliyotining cheklanganligi, rolli o'yinlarning yetishmasligi va fanlararo aloqalarning sustligi kabi kamchiliklar aniqlandi. Bu kamchiliklar murakkab kasbiy vazifalarga tayyorgarlik ko'rishda samaradorlikni pasaytirishi mumkin. TTAda asosiy o'quv adabiyoti sifatida keng qo'llaniladigan Toni Graysning "Nursing 1. Oxford English for Careers" (Oxford University Press, 2019) o'quv qo'llanmasi ixtisoslashtirilgan yondashuvi, autentik materiallardan foydalanishi va aniq tuzilmasi kabi e'tirof etilgan afzalliklarga ega bo'lsa-da, tahlil natijasida bir qator muhim kamchiliklar aniqlandi. Soddalashtirilgan tilning

qo‘llanilishi, ayniqsa maxsus tibbiy atamalar va "code blue" kabi iboralarning yo‘qligi kasbiy muhit voqeligini to‘liq aks ettirmaydi. Ingliz tilidagi tibbiyot hamjamiyatida qo‘llaniladigan murakkab atamalar va tushunchalarning yetarli darajada yoritilmaganligi o‘quv materialini chuqur o‘zlashtirishni cheklaydi. Bundan tashqari, amaliy mashqlar va vaziyatli topshiriqlarning kamligi darslikning amaliy qiymatini pasaytiradi. Turli mamlakatlarning madaniy xususiyatlariga moslashtirilmaganlik esa uning universalligini va turli kasbiy vaziyatlarda qo‘llanilish imkoniyatlarini toraytiradi.

O‘tkazilgan tahlillarni hisobga olgan holda, biz videofragmentlar bo‘yicha topshiriqlar va mashqlar tizimini ishlab chiqdik, bu Authentic Medical English (2022) o‘quv qo‘llanmasida o‘z aksini topdi (1-jadval).

### 1-jadval

#### Authentic Medical English (1st unit) mashqlar to‘plamining topshiriqlar tizimi

Grammatik kompetensiya	Sotsiolingvistik kompetensiya	Strategik kompetensiya	Diskursiv kompetensiya	Integratsiya va baholash
Grammatik konstruksiyalar tahlili	Ijtimoiy-madaniy kontekst tahlili	Muammoli vaziyatlar	Muloqotlarni yaratish va tahlil qilish	Loyiha vazifasi
Almashtirish mashqlari	Ssenariylarni modellashtirish	Bo‘shliqlarni to‘ldirish va ma’lumotlarni bashorat qilish	Esse va refleksiya	Fanlararo topshiriqlar
O‘z takliflarini yaratish	Stilistik tahlil	Kommunikativ o‘yinlar	Muhokamalar va taqdimotlar	Rolli o‘yinlar va simulyatsiyalar
Qiyosiy tahlil	Personajlarni profillash	Hamkorlik strategiyalari	Diskursiv strategiyalarni tahlil qilish	
Kelishuv amaliyoti	Kasbiy dialektlarni taqqoslash	Kommunikatsiyani rejalashtirish	Axborotni sintezlash va strukturalash	

Leksik nuqtayi nazardan, taklif etilgan o‘qitish modeli yangi so‘zlarni og‘zaki shaklda va real vaziyatlar kontekstida tizimli kiritishni o‘z ichiga oladi, bu esa so‘zlarni passiv zaxiradan faol zaxiraga o‘tkazishga yordam beradi. Filmlar orqali tilni vizual va kontekstual idrok etish yangi so‘zlar bilan yorqin assotsiatsiyalarni yaratishga va ularni aloqador hikoyalarda qo‘llashga yordam beradi, bu esa xotirani yaxshilaydi. Zamonaviy tadqiqotlar leksikani muvaffaqiyatli o‘zlashtirish jarayoni oson kechishi uchun yangi leksikani og‘zaki tarzda va real vaziyatlar konteksti orqali foydalanish muhimligini tasdiqlaydi.

Autentik seriallar real muloqot vaziyatlarini modellashtiradi, bu esa talabalarga qahramonlarni kuzatib, samarali muloqot strategiyalarini moslashtirishga imkon beradi. Shaxsga yo‘naltirilgan, ijtimoiy-madaniy va kommunikativ yo‘naltirilgan jihatlarni o‘z ichiga olgan interfaol uslubiy yondashuv ta’limni yanada xilma-xil va samarali qiladi. Shaxsiy ahamiyat kelajakdagi kasb bilan bog‘liqlik orqali kuchayadi, ijtimoiy-madaniy jihat madaniy me’yorlar va leksik tanlovlarni tushunishga yordam beradi, filmlardagi kommunikativ vaziyatlarning yuqori

zichligi esa leksik darajadagi kommunikativ ko'nikmalarning jadal rivojlanishiga yordam beradi.

Grammatika tildan to'g'ri foydalanishni ta'minlaydigan formulalar yig'indisi sifatida amal qiladi va uni yetarli darajada tushunmaslik ta'limni qiyinlashtirishi mumkin. Kommunikativ yo'naltirilgan metodikada grammatikani samarali o'zlashtirish uchun stereotip mexanizmlar va intuitiv tuzilmalardan foydalanish talab etiladi. Bizning tadqiqotimizda tabiiy muloqot orqali grammatik tuzilmalar o'zlashtiriladigan shart-sharoitlarni yaratish uchun autentik filmlardan foydalanish asoslandi. Stiven Krashenning ta'kidlashicha, tilni qoidalarni o'rganish orqali emas, balki ong ostida kontekstda o'rganish kerak. "Doktor Xaus" kabi autentik filmlar real muloqot vaziyatlarini modellashtiradi, bu esa grammatik konstruksiyalarni yaxshiroq o'zlashtirishga yordam beradi.

Ingliz tilini fonetik jihatdan o'rganish harf va tovush tizimlari o'rtasidagi nomuvofiqlik tufayli murakkablashadi, bu esa, ayniqsa, nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarini qiyinchilikka soladi. Taklif etilayotgan o'qitish usuli autentik kontekstda tildan foydalanish orqali fonetik me'yorlarni o'zlashtirishga imkon beruvchi tajribaviy yondashuvga asoslangan. I.L.Zimnyayaning ta'kidlashicha, autentik videolarni tomosha qilish fonetik me'yorlarni ongosti darajasida eslab qolishga va turli aksentlar hamda shevalar o'rtasidagi farqlarni anglashga yordam beradi. Ushbu usul ona tili nazariyasi va ta'sirini chuqur o'rganish zaruratini kamaytirib, vizualizasiya va taqlid orqali til egalarining artikulyasiyasini egallash imkonini beradi. Tadqiqotda qo'llanilayotgan amaliy taqlid modellashtirish chet tili nutq tovushlarini aniq qayta tiklashga va eshitish hamda talaffuz ko'nikmalarini uyg'unlashtirishga qaratilgan.

"Doktor Xaus" seriali yordamida tibbiyot terminologiyasini o'rganish tahlili terminlarni to'g'ridan-to'g'ri tarjima qilishga asoslangan an'anaviy yondashuvning kamchiliklarini ochib beradi. To'g'ridan-to'g'ri tarjima pragmatik va semantik jihatlarni hisobga olmaydi, bu esa ko'p ma'noli tibbiy leksikani o'zlashtirishni qiyinlashtiradi. Autentik filmlar orqali taqdim etilgan vizual va kontekstual ko'rsatmalar assotsiatsiyalar va kontekstual misollar tufayli terminlarni yanada samarali idrok etish va eslab qolishga ko'maklashadi. Serialda qisqartmalar va tibbiy jargonning ko'p qo'llanilishi aniqlandi. Bular real muloqotda muhim rol o'ynasa-da, ko'pincha an'anaviy manbalarda uchramaydi. "LP (lumbar puncture)" va "Robotripping" kabi misollar qisqartma va jargonlarning o'ziga xosligini, shuningdek, ularning tashxis qo'yish va tilni tushunishdagi ahamiyatini ta'kidlaydi. Tibbiy holatlarni aniq tushunishda ekstralingvistik jihatlar muhim rol o'ynaydi va ularni ko'rish hamda eshitish toifalariga bo'lish mumkin. Ko'rish elementlariga paralingvistika (nafas qisilishi yoki ruhiy muammolar kabi sog'liq holatlarini aks ettiruvchi imo-ishoralar va yuz ifodalari) va praksemika (shaxslar orasidagi joylashuv va masofa, masalan, shifokor va bemor yoki favqulodda vaziyatlarda tibbiyot xodimlari o'rtasidagi ishonch, taranglik yoki kasbiy masofani ko'rsatuvchi) kiradi. Eshitish jihatlari paralingvistika (sog'liq holati, hissiy zo'riqish yoki og'riq darajasini ko'rsatadigan ovoz toni, balandligi va to'xtamlar) va prosodika (intonatsiya, nutq ritmi va yo'tal, aksirish, xurrak yoki og'riqdan ingrash kabi o'ziga xos tovushlar) kiradi. Bular bemorning hissiy va jismoniy holatlarini ifodalashga yordam beradi.

Dissertatsiyaning “Tibbiyot yo‘nalishi talabalarining ingliz tili kommunikativ kompetensiyasini “Doktor Xaus” seriali asosida takomillashtirishning metodik tizimi modeli” deb nomlangan uchinchi bobida kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishning kompleks tizimi taqdim etilgan bo‘lib, unda talabalarning tipik xatolarini turli kommunikativ jihatlar bo‘yicha tasniflash, shuningdek, eksperimental o‘qitish usullari va metodlari keltirilgan. Bundan tashqari, tajriba-sinov ishlarining tuzilishi va borishi, ishlab chiqilgan sinov dasturi va pedagogik tajriba-sinov natijalari, ularning keyingi tahlili batafsil bayon etilgan.

“Doktor Xaus” serialidagi autentik videolavhalar va ingliz tilida kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan o‘quv qo‘llanma asosida ishlab chiqilgan o‘qitish modeli Toshkent davlat pediatriya, Samarqand davlat tibbiyot va Buxoro davlat tibbiyot institutlarida 354 talabalar ishtirokida tajriba-sinovdan o‘tkazildi. Pedagogik tajriba to‘rt bosqichda amalga oshirildi: nazariy (2020-yil may - 2021-yil aprel), metodik (2021-yil may - 2021-yil dekabr), tajriba-sinov (2022-yil fevral - 2022-yil may) va natijalarni tahlil qilish (2022-yil iyun - 2022-yil dekabr). O‘quv reja doirasida haftasiga ikki akademik soatdan iborat ingliz tili fani yuzma-yuz va masofaviy tarzda ilg‘or texnologiyalar va o‘quv-uslubiy materiallar yordamida o‘tkazildi.

Anketalar uchta bo‘limga bo‘lindi: birinchi bo‘lim ishtirokchining shaxsiy qiziqishlari va fikrlarini o‘z ichiga olgan umumiy ma’lumotlarni to‘pladi; ikkinchi bo‘lim to‘rt tilda kommunikativ kompetensiyaning aspektlarini baholash uchun topshiriqlarni o‘z ichiga oldi; uchinchi bo‘lim esa tibbiy terminologiya, qisqartmalar va tibbiyotga xos nutqiy konstruktsiyalarni bilish darajasini tekshirishga bag‘ishlandi. Ishtirokchilarni baholash mezonlari ikkita segmentga ajratilgan: birinchi segment tilda kompetensiyaning to‘rt aspektini o‘lchashni o‘z ichiga olgan bo‘lib, har bir aspekt bo‘yicha to‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar soni bo‘yicha baholandi. Ikkinchi segment tibbiy terminologiyani ingliz tilida baholash uchun besh ballik shkaladan foydalanilgan, bu esa ishtirokchilarning kompetensiya darajasini aniqlashga yordam berdi. Yakuniy natijalar foiz nisbatlari va Studentning t-test metodidan foydalanib statistik tahlil yordamida tekshirildi. Miqdoriy natijalar konstatatsion kesishda keltirilgan va 2/3-jadvalda taqdim etilgan.

**2-jadval**

**Ingliz tilida tibbiy terminologiya va kommunikativ kompetensiyaga oid bilimlarning ta’kidlovchi kesim natijalari**

OTM nomi	Baho								O‘zlashtirilgan jihatlar				
	5 (a‘lo)		4 (yaxshi)		3 (qon-li)		2 (qon-siz)						
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	4	3	2	1	0
ToshDPI (n=150)	-	-	56	37,3	78	52,0	16	10,7	-	3	28	34	7
BuxDTI (n=106)	-	-	33	31,2	53	50	20	18,8	-	2	22	30	68
SamDTU (n=98)	-	-	30	30,6	51	52	17	17,3	-	2	18	27	91

Jami (n=354)	-	-	119	33,6	182	51,4	53	14,9	-	7	68	91	188
-----------------	---	---	-----	------	-----	------	----	------	---	---	----	----	-----

Tajriba-sinovning shakllantiruvchi bosqichida 4-jadvalda ko‘rsatilganidek, talabalarning asosiy xatolari aniqlandi va tasniflandi, ular material ustida ishlash jarayonida tuzatildi.

### 3-jadval

#### Xatolar tasnifi

Kompeten-siya	Xato turi	Xatolik namunasi	Muvaffaqiyatli bajarilgan
Grammatik	<i>Samarasiz grammatik qurilmalar</i>	The patient is needing surgery soon	The patient needs surgery soon
	<i>Ona tili interferensiyasi</i>	The doctor explained about the symptoms of the disease to the patient	The doctor explained the symptoms of the disease to the patient
	<i>Leksik va grammatik</i>	The patient is complaining from headaches and nausea	The patient is complaining of headaches and nausea
	<i>Vaqtdan foydalanishda xatolik yuz berdi</i>	The patient will have been suffering from high blood pressure for two years	The patient has been suffering from high blood pressure for two years
Sotsiolingvistik	<i>Madaniy normalardan noto‘g‘ri foydalanish</i>	I am sorry, but you are overweight. You should lose some weight	I understand that weight management can be challenging. Would you like to discuss some strategies that might help?
	<i>Tibbiyot terminologiyasi dan o‘rinsiz foydalanish</i>	You need to have a lot of rest and drink some liquids to get better	It's important to stay hydrated and ensure you get adequate rest to support your recovery
	<i>Madaniy sezgirlikning yetishmasligi</i>	I need to ask you some questions about your lifestyle. I hope you don't mind	If you're comfortable, I'd like to discuss some aspects of your lifestyle to better understand your health needs
	<i>Noo‘rin kommunikativ aktlar</i>	Your symptoms are not a big deal. Just take these pills and come back if you're still feeling bad	Your symptoms are important, and I want to ensure we address them thoroughly. Let's discuss the treatment plan and follow-up appointments to monitor your progress
Strategik	<i>Samarasiz muloqot strategiyalari</i>	I don't know how to explain the symptoms. Can you figure it out?"	The patient describes a persistent cough. I'm not completely sure about the cause yet, so I'll rephrase the symptoms for clarity: they experience a dry cough that

			worsens at night. Does this description align with any specific conditions you're familiar with?
	<b><i>Qayta ifodalash va takrorlash</i></b>	Talaba simptomlarni aniqlashtirish uchun frazemalardan foydalanmaydi.	The patient mentions they feel 'unwell.' To clarify, are they experiencing general fatigue, nausea, or something else? I'll repeat the main points to ensure I understand: the patient feels tired and has a loss of appetite
	<b><i>Mavzularni ajratish va o'zgartirish</i></b>	Talaba bemor ishga aloqador bo'lmagan masalalar haqida gapira boshlaganda mavzuni o'zgartirish uchun chalg'ishdan foydalanmaydi.	I understand you're concerned about your upcoming surgery. Let's focus on your current symptoms first, which include persistent chest pain. Once we address these, we can discuss any additional concerns
	<b><i>Noaniq javoblar va taxminlar</i></b>	Talaba axborot yetishmasligini qoplash uchun chalg'ituvchi javoblardan foydalanmaydi.	Based on the symptoms described, it's possible this could be related to an underlying condition. While I don't have all the details yet, it might be worth considering how these symptoms align with potential diagnoses such as bronchitis or pneumonia
	<b><i>Kech topshirilgan javoblar</i></b>	Savolning murakkabligiga qaramay, kechiktirmasdan darhol javob berish.	That's an interesting question about the patient's reaction to the medication. I need a moment to think about how best to address this and will return shortly with a more detailed response."
<b>Diskursiv</b>	<b><i>Kogeziya</i></b>	The patient arrived at the clinic. We did some tests. He left. We discussed his case later	The patient arrived at the clinic for a series of tests. After completing these tests, we reviewed the results and held a meeting to discuss the patient's case and plan the next steps
	<b><i>Kogerentlik</i></b>	The patient complained of severe pain. We performed several diagnostic tests. The doctor recommended surgery. The patient was informed about the procedure	The patient complained of severe pain, prompting us to perform diagnostic tests to identify the cause. Based on the results, the doctor recommended surgery as the best course of action. We then informed the patient about the procedure, including its benefits and potential risks.

4-jadvalda eksperimental ta'limni amalga oshirish jarayonida qo'llanilgan usul va metodlar, ularning amaliyotda qo'llanilishi va tadqiqot maqsadlariga erishishda tutgan o'rni batafsil keltirilgan.

4-jadval

**Eksperimental o'qitish metodlari va usullari**

<b>Metodlar</b>	<b>Qo'llanilishi</b>	<b>Usullar</b>
<b>Tushuntirish- illyustrativ ta'lim</b>	<p>Ta'lim jarayoniga "Doktor Xaus" tibbiyotga doir serialdan ingliz tilidagi qisqa parchalar kiritilgan bo'lib, bu tibbiy terminologiyani vizual va kontekstual elementlar bilan integratsiyalashga yordam beradi. Bu tibbiy atamalarni yanada samarali taqqoslash va mustahkamlash, ularni tushunish va kasbiy vaziyatlarda qo'llashni yaxshilash imkonini beradi.</p> <p>Tajriba-sinov mashg'ulotlari doirasida kommunikativ yondashuvga asoslangan va nutq faoliyatining barcha turlarini kompleks rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar va mashqlar ishlab chiqildi. Ishlab chiqilgan mashqlar to'plami ko'rib chiqilgan parchalarning samarali integratsiyasini ta'minlaydi, talabalarda tahlil qilish, talqin qilish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi, shuningdek, tibbiy leksika va kasbiy atamalarni tabiiy kontekstda tushunishni mustahkamlaydi va chuqurlashtiradi.</p>	<p><b>- Ingliz tilidagi filmlarning autentik parchalaridan foydalanish</b></p> <p><b>- Ekranda namoyish qilish</b></p> <p><b>- Tahlil va talqin</b></p> <p><b>- Nutq faoliyatini kompleks rivojlantirish</b></p> <p><b>-Integratsiya va mustahkamlash</b></p> <p><b>- Kontekstuallashtirish</b></p> <p><b>- Amaliy qo'llanilishi</b></p>
<b>Muammoli o'qitish metodi:</b>	<p>Talabalarda noaniqlik va murakkab nutqiy vaziyatlarda kommunikativ masalalarni yechish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlarni qo'llash (masalan, yo'l qo'yilgan tibbiy xato uchun shifokorni oqlash) strategik kompetensiyani takomillashtirishga yordam beradi.</p>	<p><b>- Muammoli vaziyatlarni hal qilish</b></p> <p><b>-Bahs-munozaralar</b></p> <p><b>-Keyslar tahlili</b></p>
<b>Loyihaviy o'qitish metodi:</b>	<p>Darslikning ba'zi bo'limlari oxirida talabalar mashg'ulotlarda olingan bilim va ko'nikmalarni birlashtirgan holda mahsulot yaratadigan (masalan, bemorning anamnezini to'plash) loyihalarni amalga oshirish orqali o'qitildi.</p>	<p><b>-Rejalashtirish va tashkil etish</b></p> <p><b>-Loyiha ishi</b></p> <p><b>- Natijalar taqdimoti</b></p>
<b>Interfaol o'qitish metodi:</b>	<p>Dialoglarni tahlil qilish, detallarni tanib olish, inferensiyalarni sharhlash,</p>	<p><b>-Muloqotlarni tahlil qilish</b></p>

	dalillashga doir amaliy topshiriqlar, guruhlarda ishlash va boshqa kommunikativ topshiriqlarga yo'naltirilgan mashqlarni joriy etish interfaol metodning mohiyatini aks ettirib, talabalarni ta'lim jarayoniga faol jalb etishga yordam berdi.	<b>- Detallarni aniqlash</b> <b>-Inferensiyalar talqini</b> <b>- Dalillar</b> <b>-Guruhlarda ishlash</b> <b>-Kommunikativ vazifalar</b>
<b>Modellashtirish metodi:</b>	Mashg'ulotlarda modellashtirish usuli "Doktor Xaus" serialidagi tibbiy vaziyatlardan ilhomlangan o'quv ssenariylarini yaratish, shuningdek, talabalar turli xil tibbiy sahnalarni o'ynagan rolli o'yinlarni o'tkazish orqali amalga oshirildi. Bundan tashqari, talabalarga tibbiy ingliz tilini modellashtirilgan kasbiy vaziyatlarga nozik integratsiya qilish imkonini beruvchi ssenariyli modellashtirish bo'yicha topshiriqlar qo'llanildi.	<b>-Rolli o'yinlar va nutqiy improvizatsiyalar</b> <b>-Ssenariy modellashtirish</b>

Tajribaviy ta'limning shakllantiruvchi bosqichi yakunida yakuniy kesim o'tkazildi (5-jadval).

**5-jadval**

**T/G va N/Gda yakuniy kesimda kommunikativ kompetensiyaning to'rtta jihatini qo'llash ko'nikmalarining miqdoriy natijalari:**

OTM nomi O'zlashtirilgan aspektlar soni	ToshDPI (n=75+75)		BuxDTI (n=53+53)		SamDTU (n=49+49)		Jami (n=177+177)	
	N/G	T/G	N/G	T/G	N/G	T/G	N/G	T/G
4 ta aspekt	1	5	1	3	0	3	2	11
3 ta aspekt	2	19	1	27	1	15	4	61
2 ta aspekt	15	38	12	14	10	20	37	72
1 aspekt	22	11	14	7	17	10	53	28
0 aspekt	35	2	25	2	21	1	81	5

1-qadam : Proporsiyalarni hisoblash /1. Nazorat guruhleri: - 4 aspekt:  $\frac{2}{177} = 0,011/$   
- 3 aspekt:  $\frac{4}{177} = 0,023/$  - 2 aspekt:  $\frac{37}{177} = 0,209/$  - 1 aspekt:  $\frac{53}{177} = 0,299/$  - 0 aspekt:  $\frac{81}{177} = 0,458$   
2. Tajriba guruhleri: - 4 aspekt:  $\frac{11}{177} = 0,062/$  - 3 aspekt:  $\frac{61}{177} = 0,345/$  - 2 aspekt:  $\frac{72}{177} = 0,407/$  - 1 aspekt:  $\frac{28}{177} = 0,158/$  - 0 aspekt:  $\frac{5}{177} = 0,028$

**6-jadval**

**Proporsiyalarni hisoblash:**

	4 aspekt	3 aspekt	2 aspekt	1 aspekt	0 aspekt
N/G	0,011	0,023	0,209	0,299	0,458
T/G	0,062	0,345	0,407	0,158	0,028

## 7-jadval

**N/G va T/G da ingliz tilidagi tibbiy atamalarga oid bilimlarni aniqlash  
bo'yicha yakuniy kesimning miqdoriy natijalari**

OTM nomi	ToshDPI (n=75+75)				BuxDTI (n=53+53)				SamDTU (n=49+49)				Jami (n=177+177)			
	Abs.		%		Abs.		%		Abs.		%		Abs.		%	
	N/G	T/G	N/G	T/G	N/G	T/G	N/G	T/G	N/G	T/G	N/G	T/G	N/G	T/G	N/G	T/G
5 (a'lo)	-	5	-	6,6	-	3	-	5,6	-	2	-	4	-	10	-	5,6
4 (yaxshi)	18	39	24	52	20	26	37,7	49	11	24	22,4	48,9	49	89	27,6	50,2
3 (qon-li)	49	30	65,3	40	27	22	50,9	41,5	29	22	59,1	44,8	105	74	59,3	41,8
2 (qon-siz)	8	1	10,6	1,3	6	2	11,3	3,7	9	1	18,3	2	23	4	12,9	2,2

Olingan ma'lumotlar Styudentning t mezoni bo'yicha hisoblanadi:

1-qadam: O'rtacha baholarni hisoblash

$$\text{N/G: ToshDPI } \frac{(18 \times 4) + (49 \times 3) + (8 \times 2)}{75} = 3,16 / \text{BuxDTI } \frac{(20 \times 4) + (27 \times 3) + (6 \times 2)}{53} =$$

$$3,34 / \text{SamDTU } \frac{(11 \times 4) + (29 \times 3) + (9 \times 2)}{53} = 3,24$$

$$\text{N/G o'rtacha bahosi: } \frac{(3,16) + (3,34) + (3,24)}{3} = 3,25$$

$$\text{T/G: ToshDPI } \frac{(5 \times 5) + (39 \times 4) + (30 \times 3) + (1 \times 2)}{75} = 3,64 / \text{BuxDTI}$$

$$\frac{(3 \times 5) + (26 \times 4) + (22 \times 3) + (2 \times 2)}{53} = 3,64 / \text{SamDTU } \frac{(2 \times 5) + (24 \times 4) + (22 \times 3) + (1 \times 2)}{53} = 3,63 /$$

$$\text{Nazorat guruhlarining o'rtacha bahosi: } \frac{(3,64) + (3,64) + (3,63)}{3} = 3,64$$

2-qadam: Standart og'ishlarni hisoblash Nazorat guruhlari:

ToshDPI = 0,54 / BuxDTI = 0,52 / SamDTU = 0,53

$$\text{O'rtacha standart og'ish: N/G } \frac{(0,54) + (0,52) + (0,53)}{3} = 0,53 \text{ T/G: ToshDPI:}$$

$$0,67 / \text{BuxDTI: } 0,65 / \text{SamDTU: } 0,66 \text{ O'rtacha standart og'ish T/G: } \frac{(0,67) + (0,65) + (0,66)}{3} = 0,66$$

3-qadam: Formula bo'yicha t-statistikani hisoblash:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{n_1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{n_2}\right)}} \quad M_1 \text{ va } M_2 - \text{o'rtacha baholar N/G va T/G,}$$

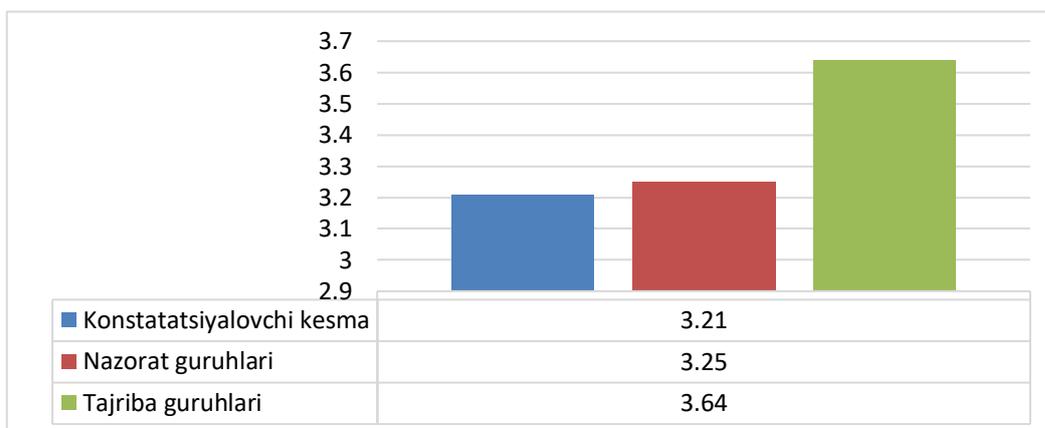
SD1 va SD2 - standart og'ish, n1 va n2 - guruhlardagi talabalar soni.

$$t = \frac{3,25 - 3,64}{\sqrt{\left(\frac{0,53^2}{177}\right) + \left(\frac{0,66^2}{177}\right)}} = \frac{-0,39}{0,03} = -13$$

4-qadam: erkinlik darajasini (df) aniqlaymiz va t ning kritik qiymatini topamiz.

Erkinlik darajasi:  $df=n_1+n_2-2=177+177-2=352$   
 $df=352$  uchun hamda ahamiyatlilik darajasi  $\alpha=0,05$  (ikki tomonlama test) t-statistikaning kritik qiymati taxminan 1,96.

5-qadam: Qiymatlarni taqqoslash:  $|t|=13>1,96$



**1-rasm. Aniqlovchi va yakuniy kesmalar koeffitsiyenti qiymatlarini taqqoslash**

Nazorat va tajriba guruhlarining oʻrtacha baholari oʻrtasidagi farq statistik ahamiyatga ega. Tajriba guruhlarining oʻrtacha samaradorligi 12% ni tashkil etdi. Aniqlangan maʼlumotlar tajriba-sinov ishlarida yoʻnalish boʻlib xizmat qildi va shu bilan autentik seriallar yordamida ingliz tili kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish boʻyicha biz tomonimizdan ishlab chiqilgan metodik modelning samaradorligi gipotezasini tasdiqladi.

## XULOSA

1. O‘zbekiston Respublikasi oliy tibbiy ta‘lim muassasalari doirasida kasbiy tibbiy ingliz tilini o‘qitish jarayonida muammolar kuzatilmoqda. Bu muammolar tibbiy terminologiyaning o‘ziga xos xususiyatlari bilan bog‘liq bo‘lib, turli vaziyatlarda chuqur tushunish va aniq qo‘llashni talab etadi. Ingliz tilida muloqot qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishda ham sezilarli qiyinchiliklar mavjud. Bularga zamonaviy texnologiyalarning asosiy kognitiv funksiyalarga ta‘siri, shaxslararo munosabatlar sifatining pasayishi, shuningdek, tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida ingliz tili faniga ajratilgan vaqtning cheklanganligi sharoitida ingliz tilining akademik tayyorgarlikdagi muhim o‘rnini yetarlicha anglamaslik kabi omillar sabab bo‘lmoqda.

2. Ingliz tili muloqot ko‘nikmalarini egallash maqsadida tibbiyot yo‘nalishi talabalarini ingliz tilini o‘rganishga undovchi tashqi omillar va ichki motivlar belgilanadi. Bu o‘z navbatida global darajada kasbiy vazifalarni samarali bajarishni ta‘minlaydi, geografik joylashuvdan qat‘i nazar, xalqaro kasb hamjamiyatiga qo‘shilish imkoniyatlarini yaratadi hamda tez o‘zgarayotgan dunyoda raqobatbardoshlikni oshiradi, tibbiyot mutaxassislarining kasbiy va shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi.

3. Autentik badiiy filmlar asosida o‘qitishni amalga oshirish vizual va kontekstual fonni yashirin(implicit) usul orqali tahlil qilish orqali grammatik jihatlarni o‘rganish, shuningdek, ona tili bilan interferensiyaning yo‘qligi bo‘yicha aniqlangan afzalliklarni qo‘llagan holda imitatsion modellashtirish orqali fonetik jihatlarni o‘rganish istiqbollarini ochadi.

4. Taqdim etilgan o‘qitish modeli orqali ingliz tili semantikasi asosida grammatik kompetensiyani, tilni to‘g‘ri akustik idrok etish asosida fonetik jihatni, til egasining xatti-harakati modelining vizual shakli asosida sotsiologiyistik kompetensiyani, yaxlit birlikka birlashib ma‘no kasb etuvchi syujet, dialoglar va harakatlarning uzviyligiga asoslangan diskursiv kompetensiyani, turli xil muloqot vaziyatlarida lingvistik xatti-harakatni kuzatish asosida strategik kompetensiyani turli xil muloqot ssenariylari asosida takomillashtirish nazariy jihatdan asoslandi.

5. Talabalarining kommunikativ xatolarini batafsil tasniflash natijasida ularning to‘rtta subkompetensiya bo‘yicha namoyon bo‘lishi aniqlandi. Bu grammatik aniqlik, leksik-semantik moslik, ijtimoiy-lingvistik muvofiqlik, shuningdek, muloqot strategiyalaridan samarali foydalanish va nutqning tuzilish yaxlitligiga oid asosiy chetga chiqishlarni tizimlashtirish imkonini berdi. Ushbu tasnif asosida har bir subkompetensiyani takomillashtirish uchun o‘qitish usullari ishlab chiqildi va moslashtirildi. Bu usullar murakkab grammatik tuzilmalarni o‘zlashtirish, ixtisoslashgan so‘z boyligini kontekstual qo‘llash, madaniy me‘yorlar va ijtimoiy-lingvistik jihatlariga rioya qilish, hamda kasbiy muhitda samarali muloqot strategiyalari va mantiqiy bog‘liqlikni shakllantirishga qaratilgan ko‘p qirrali yondashuvlarni o‘z ichiga oladi. Tizimlashtirilgan usullar o‘quv topshiriqlari va mashqlarini yaxlit tarzda amalga oshirishni ko‘zda tutadi. Ushbu usullarning maqsadi aniqlangan xatolarni bartaraf etish va tibbiyot sohasidagi talabalarda

kommunikativ ko‘nikmalarni har tomonlama rivojlantirish orqali ularning tibbiy muloqot sohasidagi kasbiy layoqatini oshirishdan iborat.

6. “Authentic Medical English” o‘quv qo‘llanmasi va “Doktor Xaus” serialidan tanlab olingan videomateriallar integratsiyasiga asoslangan mualliflik metodik modeli ishlab chiqildi va asoslandi. Ushbu model amaldagi ishchi dasturga sezilarli tarkibiy o‘zgartirishlar kiritishni talab qilmasdan va u tomonidan tavsiya etilgan darsliklardan foydalanish imkonini bergan holda tibbiyot oliy ta’lim muassasalari talabalarida ingliz tilidagi kommunikativ ko‘nikmalarni takomillashtirishga qaratilgan.

7. Autentik badiiy filmlar vositasida o‘qitish til ko‘nikmalarini rivojlantirish, leksik zaxira va samarali muloqot ko‘nikmalarini kengaytirishga yordam beradi. Xususan, tibbiyotga oid seriallar o‘zining mazmuniy boyligi va vizual jihatlari bilan muhim rol o‘ynaydi, bu esa talabalarga tibbiy atamalar va kasbiy iboralarni yaxshiroq o‘zlashtirishga imkon beradi. Bundan tashqari, ushbu seriallarda taqdim etilgan imo-ishoralar, mimika va pozalar kabi noverbal muloqot vositalari talabalarga noverbal signallarni kasbiy muhitda samarali talqin qilish va qo‘llashga yordam berib, tibbiy kontekstda shaxslararo muloqot va muloqot qilish ko‘nikmalarini yaxshilashga yordam beradi.

8. Ishlab chiqilgan uslubiy modelga asoslangan pedagogik tajriba natijasida ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyaning takomillashganligi haqidagi faraz o‘z tasdig‘ini topdi. Bu tajriba va nazorat guruhlarida o‘rtasidagi 12% farq bilan namoyon bo‘ldi. Tajriba o‘tkazilgan guruhlarda quyidagi natijalar aniqlandi:

grammatik doiraning sezilarli kengayishi va murakkab til tuzilmalaridan grammatik jihatdan to‘g‘ri foydalanish (grammatik kompetentsiya);

fikrlarni aniq tuzish, mantiqan asoslangan dalillarni qo‘llash va munozaralar davomida o‘z nuqtai nazarini ishonch bilan himoya qilish qobiliyati (diskursiv kompetentsiya);

muloqotning ijtimoiy-madaniy xususiyatlari va kontekstini hisobga olgan holda nutqni moslashtirish, shuningdek, vaziyatga qarab til shakllari va iboralarni to‘g‘ri tanlash mahorati (sotsiolingvistik kompetentsiya);

kommunikativ maqsadlarga erishish uchun turli strategiyalarni qo‘llash, jumladan, fikrlarni qayta ifodalash, kontekstual ma’lumotlardan foydalanish va nutqni vaziyatga qarab moslashtirish (strategik kompetentsiya).

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**  

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**ИСРАИЛОВА ИЛОНА ХАЛИТОВНА**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ СЕРИАЛОВ  
(НА ПРИМЕРЕ СЕРИАЛА «ДОКТОР ХАУС»)**

**13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

**ТАШКЕНТ – 2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за В2021.3.PhD/Ped2725.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улутбека.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

**Научный руководитель:**

**Абдуллаева Розанна Мирзатуллаевна**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Официальные оппоненты:**

**Хашимова Дильдорхон Уринбаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Бегибаева Нилуфар Джурахановна**  
доктор философии по педагогическим наукам  
(PhD)

**Ведущая организация:**

**Чирчикский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «04» апреле 2025 года в 10:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (+99871) 230-12-91; факс: (+99871) 230-12-92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрировано за № 1165). (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (+99871) 230-12-91; факс: (+99871) 230-12-92.)

Автореферат диссертации разослан «25» марта 2025 года.

(Реестр протокола рассылки № 1 от «25» марта 2025 года).



*[Handwritten signature]*

**Л.Т. Ахмедова**  
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

**А.Б. Рахмонов**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

**К.Ш. Мурадқасимова**  
Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

*[Handwritten signatures]*

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В контексте современного международного сообщества овладение иностранными языками является основополагающим компонентом профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов. В рамках теоретических и практических подходов к преподаванию английского языка особое внимание уделяется селективному выбору учебного материала, который соответствует коммуникативным запросам студентов-медиков как в их обычной жизни, так и в профессиональной практике. В условиях необходимости модернизации образовательных подходов актуализируется внедрение инновационных методик профессионально-ориентированного обучения английскому языку, направленных на совершенствование коммуникативной компетенции студентов медицинских вузов посредством использования аутентичных аудиовизуальных материалов, таких как кинофильмы.

Проблема преподавания профессионального медицинского английского языка в нефилологических вузах признана приоритетным направлением для повышения качества медицинской деятельности и изучается в ведущих университетах, таких как Эдинбургский университет (Великобритания), Университет Цзянсу (Китай), Медицинская школа Джона Хопкинса (США), Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова (Казахстан) и Университет Токио (Япония). Значительное внимание уделяется вопросам формирования профессиональной компетентности в Винницком национальном медицинском университете им. М.И. Пирогова (Украина), Московском государственном медицинском университете им. И. М. Сеченова (Россия) и Белорусском государственном медицинском университете (Беларусь). Использование аутентичных аудиовизуальных материалов активно исследуется в Северо-Западном государственном медицинском университете им. И.И. Мечникова (Россия), Бирмингемском университете (Великобритания), Цюрихском университете (Швейцария), Сеульском Национальном университете (Южная Корея) и Гейдельбергском университете (Германия).

В нашей стране актуальность развития профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции у студентов медицинских вузов, включающей навыки практического взаимодействия и общения на иностранном языке, обуславливает необходимость совершенствования процесса обучения специализированному медицинскому английскому языку. Учитывая возрастающие требования к качеству подготовки медицинских специалистов, способных эффективно взаимодействовать в международной профессиональной среде, «Узбекистан должен стать конкурентоспособным на мировой арене в области науки, интеллектуального потенциала, современных кадров, высоких технологий»<sup>1</sup>, владение коммуникативными навыками

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису. 22 декабря 2017 г. // Администрация Президента Республики Узбекистан. URL: <http://www.ach.gov.uz/ru/lists/view/54> (дата обращения: 14.01.2023).

медицинского английского языка открывает возможности участия в международных конференциях, публикаций в ведущих научных изданиях и стажировок в зарубежных клиниках, что способствует повышению профессиональной квалификации и укреплению позиций национальной медицины на международной арене.

Сегодня, в процессе масштабных духовно-образовательных реформ, проводимых под руководством Президента Шавката Мирзиёева, стоит большая цель — воспитать высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих иностранными языками, имеющих свои идеи и мировоззрение, активную гражданскую позицию. В соответствии с указом № УП-60 от 28.01.2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» подчеркивается важность компетентного овладения иностранными языками как ключевого фактора, способствующего укреплению международного престижа Республики Узбекистан. Данное исследование также сосредоточено на задачах указов Президента Республики Узбекистан, таких как УП № -5847 от 08.10.2019 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», УП № 5117 от 19.05.2021 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», а также постановлений Президента Республики Узбекистан, таких как ПП-2909 от 20.04.2017 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3775 от 05.04.2018 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», ПП-4310 от 06.05.2019 «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки» (в частности, в 7 пункте индикаторов знаний иностранных языков для медицинских специалистов с уровнем не ниже среднего до 2030 года), и других официальных документов, акцентирующих значимость развития коммуникативной компетенции в профессиональной практике.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике

– I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

#### **Степень изученности проблемы.**

Исследования, посвященные методам преподавания иностранных языков, направленные на развитие языковых компетенций и совершенствование образовательных технологий и методик, получили всесторонний анализ в трудах отечественных ученых: Л.Т. Ахмедова, Ж.Ж. Жалолов, М.Д.Джусупов, Т.К. Сатторов, Д.У.Хашимова,

К.Ш. Мурадкасимова, А.Б.Рахмонов<sup>2</sup>. Работы таких учёных как: Х.Д. Палуанова, И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Р.П.Мильруд, В.В.Сафонова, Н.Д. Гальскова<sup>3</sup> внесли значительный вклад в исследование коммуникативной компетенции(КК) и методики преподавания английского языка, лингвокультурологии, психологии обучения иностранным языкам и методологии педагогического исследования. Также следует отметить Д.Хаймса, Ван Эйк Яна, М.Канале, М.Суэйна, С. Савиньона, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова, И.Л. Бим<sup>4</sup>, чьи основополагающие идеи были заложены в концепцию КК.

Исследования, посвященные применению аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам, среди ученых РУз проводили: Г.Х. Бакиева, А.Х. Абдуллаев, Ю.О. Эргашева, Н. Усмонов и А.Х. Аманов<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Ахмедова Л.Т. Педагогические инновации как условие развития профессиональной подготовки студентов // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2010. // Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-kak-uslovie-razvitiya-professionalnoy-podgotovki-studentov> дата обращения:10.05.2021; Жалолов Ж.Ж. Интерференция в методике обучения неродному языку. // Иностранные языки в Узбекистане: Науч.-метод. электронный журнал, № 5/6 (19). – 2017. –С. 89 – 93.; Джусупов Маханбет. "Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия" Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, vol. 12, no. 1, 2021, pp. 23-40; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности: автореф. дис. докт. пед. наук. - Ташкент, –2000; Хашимова Д.У. О развитии и совершенствовании коммуникативной речевой компетенции при обучении иностранным языкам с использованием компьютерных мультимедийных программ. “XXI аср: фан ва таълим масалалари” илмий электрон журнали. №1, 2019. – С.2-7.; Muradkasimova K.Sh. Assessment for, as, and of learning; integrating learning, teaching and assessment // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assessment-for-as-and-of-learning-integrating-learning-teaching-and-assessment> (дата обращения: 30.08.2023); Rakhmonov A.B. "The role of the competence approach in pedagogical education." European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences 2019 (2019).

<sup>3</sup> Палуанова Х. Types of communicative activities and their arrangement. Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке, (1), Электронный журнал: <https://doi.org/10.47689/innovations-in-edu-vol-iss1-pp24-2022>. – С.124-128 дата обращения: 10.01.2023; Зимняя И.А. Психологическая характеристика студента и ее учёт в обучении иностранному языку. Интенсивное обучение иностранным языкам в высшей школе / под редакцией Г.А. Китайгородской; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : МГУ. – 1987.; Гез Н.И. О факторах, определяющих успешность аудирования иностранной речи. Иностранные языки в школе. – Москва, № 5. – 1977; Мильруд Р.П., Карамнов А.С. Компетентность учителя иностранного языка [Текст] / Р.П.Мильруд, А.С.Карамнов // Иностранные языки в школе, №1. –2012. – С. 13.; Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, –2004. –С. 236.; Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. Ростов н/Д: Феникс,– 2017.

<sup>4</sup> Хаймс Д. О коммуникативной компетентности. - Социолингвистика: Избранные чтения. М: Хармондсворт-Пингвин. –1972. –С. 269; Van Ek J.A. Objectives for foreign language learning /J.A. Van Ek. – Strasbourg: Scope, Council of Europe Press, – Vol. 1. – 1986. – P. 89; Канале М. и Суэйна М. Теоретические основы коммуникативных подходов к обучению и тестированию второго языка // Прикладная лингвистика, вып. 1. – 1980. – С. 7; Savignon S.J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice / Sandra J.Savignon. – 2nd rd. – NY: McGraw-Hill, –1997.; Леонтьев А.А. Принципы коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам // Русский язык за рубежом. №4 – Москва. – 1982. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – Москва: Просвещение, 1991.; Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам [Текст]/ И.Л. Бим. – М. : Высшая школа.– 1991.

<sup>5</sup> Бакиева Г., Темирова Ш. 2020. Использование аутентичного видео для развития языковых навыков. Общество и инновации. – 2020. – С. 329–339; Эргашева Юлдуз Отамирзаевна, Абдуллаев Ахмад Хасанович Обучение иностранным языкам методом использования видеофильмов в неязыковых вузах // Научный журнал. 2019. №4 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannym-yazykam-metodom-ispolzovaniya-videofilmov-v-neyazykovyh-vuzah> (дата обращения: 09.09.2022); Усмонов Набижон Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку // Вопросы науки и образования. 2020. №11 (95). URL:

В странах СНГ В.И. Иванова-Цыганова, Ю.М. Лотман, Г.И. Кутузова и И.А. Щербакова<sup>6</sup> анализировали семиотические аспекты кинематографа и потенциальные преимущества внедрения кинофильмов в образовательную практику.

Научные исследования, ориентированные на методические аспекты интеграции художественных фильмов в процесс обучения, а также на их дидактическую значимость и воздействие на развитие профессиональной речи и социокультурной компетенции в различных областях, включая юриспруденцию и экономику, были проведены выдающимися учеными, среди которых: О.В. Хурмуз, А.П. Голушко, О.И. Зыбина, Е.К. Пермякова, С.С. Парняк, М.И. Алейникова, Н.И. Сорокина, Е.А. Липина, О.С. Бегийович и Н.А. Николаева<sup>7</sup>.

Среди зарубежных исследователей, изучавших применение видеофильмов в обучении, следует выделить М. Ismaili, N. Kabukha, S. Liando, R. Gochtu, A. Aliyev, M. Albay, R. Kalru, Z. Wang, N. Roslim, A. Azizul, V. Nimehchisalem, M. Abdullah, A. Aslan, I.H. Erten, K. Dikilitash<sup>8</sup>. Данные

---

<https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskiy-potentsial-multiplikatsionnyh-filmov-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 04.04.2021); Аманов Алишер Кахрамонович Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку // Наука и образование сегодня. 2018. №11 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-autentichnyh-videomaterialov-pri-formirovanii-navykov-govoreniya-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 02.05.2021).

<sup>6</sup> Иванова-Цыганова В.И. Методические указания по проведению киноуроков в языковом вузе / В.И. Иванова-Цыганова, З.П. Корнева; Московский государственный педагогический институт иностранных языков им. Мориса Тореза. – Москва. – 1978.; Лотман Ю.М. Диалог с экраном / Ю.М. Лотман, Ю.Г. Цивьян. – Таллинн: «Александра». –1994.; Кутузова Г.И. Кинозанятия в системе обучения речи иностранных студентов на подготовительных факультетах // Современные технические средства в обучении русскому языку как иностранному: Институт русского языка им. А. С. Пушкина. – Москва : Русский язык. –1989. – С. 34-39; Щербакова И.А. Кино в обучении иностранным языкам. – Минск, – 1984.

<sup>7</sup> Хурмуз О.В. Методическая модель использования художественных фильмов при обучении русскому языку как иностранному (Диссертация). – 2019; Голушко А.П., Зыбина О.И., Пермякова Е.К. Изучение английского языка с помощью просмотра зарубежных фильмов. // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. №12. Электронный журнал: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-angliyskogo-yazyka-s-pomoschyu-prosmotra-zarubezhnyh-filmov> – 2016. – С.1144-1146. дата обращения:17.07.2021; Парняк С.С., Шамшурова М.Ю. Художественные фильмы как средство изучения английского языка. // Международный журнал «Символ науки», №4. – 2015. – С. 196-198; Алейникова М.И. Видеофильм как средство обучения иностранному языку. – Перспективы Науки и Образования. // Международный электронный научный журнал. – 2015. – №6 (18) – С.87-90; Сорокина Н.И. Использование аутентичных фильмов в обучении английскому языку. / Аграрное образование и наука, №2. – 2016.; Липина Е.А. Применение аутентичных фильмов как способ оптимизации процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – № 2 (2). – 2014. – С. 69-71; Бегийович О.С. Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – № 2 (135). – 2009. – С.75–77; Николаева Н.А., Волкова С.А. Изучение английского языка с помощью аутентичных фильмов // Образование и воспитание. – №1. – 2017. – С. 69-71; Шевченко А.П. Аутентичные фильмы как инновационная форма изучения иностранного языка в сфере юриспруденции / А.П.Шевченко. –Текст: электронный // NovaInfo, – №61: <https://novainfo.ru/article/11708>.–2017. – С.349-355. дата обращения:03.02.2021.; Чикунова А.Е. Аутентичные видеоматериалы как средство развития социокультурной компетенции студентов экономических специальностей в процессе обучения английскому язык, дисс.исл., канд.пед.наук, Екатеринбург:<https://www.dissercat.com/content/autentichnye-videomaterialy-kak-sredstvo-razvitiya-sotsiokulturnoi-kompetentsii-studentov-ek>.–2011.дата обращения:16.04.2022

<sup>8</sup> Ismaili M. The effectiveness of using movies in the EFL classroom—A study conducted at South East European University. // Academic Journal of Interdisciplinary Studies. – 2013. – №2(4). – P.121; Goctu R. Using movies in EFL classrooms. // European Journal of Language and Literature. – 2017. – №3(2). – P.121-124; Aliyev A., Albay M. Bridging the gap between theory and practice: The use of films in language learning. // International Journal of Social Sciences & Educational Studies. – 2016. – №2(3). – P.13; Kalra R. The effectiveness of using films in the EFL

исследователи сыграли ключевую роль в изучении множества аспектов применения видеоматериалов в образовательной практике. Они затрагивают такие вопросы, как совершенствование навыков устной речи и восприятия на слух, развитие коммуникативных и речевых умений, теоретические принципы использования аутентичных фильмов в преподавании, а также влияние видеопроизведений на мотивацию студентов в процессе изучения иностранного языка.

Однако, научные исследования, относящиеся к совершенствованию четырёх аспектов коммуникативной компетенции в профессиональной медицинской сфере посредством кинофильмов до настоящего времени не проводились, что и является импульсом к написанию и исследованию данной темы.

**Связь темы диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана имени Мирзо-Улугбека на тему «Научно-исследовательская, научно-творческая работа среди докторантов, соискателей и студентов».

**Цель исследования** заключается в разработке методической модели применения аутентичных материалов кинофильмов для совершенствования англоязычной коммуникативной компетенции у студентов медицинских вузов.

**Задачи исследования:**

сегментировать понятие коммуникативной компетенции в аспекте исследуемой темы и обосновать совершенствование коммуникативной компетенции посредством аутентичных англоязычных сериалов с теоретической и эмпирической перспектив;

выявить лингвистические и экстралингвистические факторы аутентичных англоязычных сериалов, обуславливающие развитие коммуникативной компетенции;

произвести анализ образовательной системы, в контексте исследуемой темы, а также определить программу совершенствования англоязычной коммуникативной компетенции среди студентов медицинских вузов, обеспечивая при этом внедрение разработанного дидактического материала;

разработать комплекс заданий и упражнений в рамках исследуемой тематики, организовать процесс опытно-экспериментального обучения, осуществить классификацию коммуникативных ошибок, допущенных студентами в ходе формирующего этапа, а также провести количественный и качественный анализ данных.

---

classroom: A case study conducted at an International University in Thailand. // Arab World English Journal (AWEJ), – 2017. – №8(3); Wang, Zhaogang An Analysis on the Use of Video Materials in College English Teaching in China. // International Journal of English Language Teaching (2014); Aslan Ayça & Erten Ismail hakkı & Dikilitaş, Kenan. In-Service EFL teachers' engagement in reflexive practice via video enhanced observation. Reflective Practice. (2022). 1-15.; Roslim Norwati & Azizul Aini & Nimehchisalem, Vahid&Abdullah, Muhammad. Exploring Movies for Language Teaching and Learning at the Tertiary Level. // Asian Journal of University Education. – 2021.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования англоязычной коммуникативной компетенции у студентов второго курса медицинских вузов Республики Узбекистан.

**Предмет исследования** составляет методы, приёмы и средства англоязычной коммуникативной ориентированности в обучении английскому языку в медицинских ВУЗах.

**Методы исследования.** В процессе выполнения диссертационного исследования использовались разнообразные методологические подходы, включая теоретические методы, такие как аналитико-синтетический анализ, моделирование и сопоставление; прогностические техники, включая обобщение и оценку; диагностические инструменты, такие как анкетирование, интервью и педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент, а также методы математической обработки данных, включая статистический анализ и графическую визуализацию полученных результатов.

**Научная новизна** заключается в том, что в исследовании:

концепция коммуникативной компетенции была декомпозирована через историко-логический подход, выделены её инструментальные и рефлексивные функции, обоснованные теоретической апробацией аутентичных фильмов и подтверждённые экспериментом, анализирующим грамматические, социолингвистические, стратегические и дискурсивные аспекты языка;

выявлены и проанализированы языковые составляющие, базирующиеся на аутентичности материала, контекстуализации коммуникативных средств, а также фонетических, лексических и грамматических аспектах, наряду с экстралингвистическими элементами, направленными на смысловую насыщенность, когнитивную активизацию и визуальные компоненты способствующие совершенствованию коммуникативной компетенции при взаимодействии с телесериалами.

определена программа совершенствования профессиональной языковой коммуникативной компетенции при обучении английскому языку в медицинских вузах посредством дидактического обеспечения обучения с использованием художественного фильма и разработанного на его основе учебного пособия, опирающегося на компетентностный, контекстный, личностно-ориентированный и междисциплинарный подходы;

в рамках системного подхода осуществлена классификация основных типов ошибок коммуникативной направленности, а так же разработан комплекс упражнений и заданий, направленный на повышение уровня коммуникативной компетенции на английском языке и освоение медицинской терминологии среди студентов медицинских специальностей, учитывающий синтагматические, функциональные, семантические и структурные параметры.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в теоретическом осмыслении и разработке моделей профессионально-ориентированного обучения английскому языку в

медицинских вузах Республики Узбекистан, основанных на использовании художественных телесериалов как инновационного средства для усовершенствования англоязычной коммуникативной компетенции, а также в разработке теоретических основ системы заданий и упражнений, сопряжённых с видеофрагментами в профессиональной области. Так же, переосмысление компетентностного подхода позволяет рассмотреть аспекты коммуникативной компетенции в контексте её развития через внедрение и просмотр аутентичных художественных сериалов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная методическая модель, основанная на компетентностном подходе, направленная на усовершенствование англоязычной коммуникативной компетенции студентов медицинских вузов на основе аутентичных художественных фильмов, может быть использована в подготовке высококвалифицированных специалистов медицинской сферы, на курсах квалификации и переподготовки преподавателей английского для профессиональных целей (ESP teaching), а также при разработке инновационных учебных пособий для студентов РУз.

**Внедрение результатов исследования.** На основании теоретических и методологических основ, а также практического опыта в области развития навыков студентов медицинских вузов посредством разработанной данным исследованием методической модели:

выводы, полученные в результате теоретической апробации и анализа аспектов КК, были внедрены в рамках международного проекта Ташкентской медицинской академии «Воспитание врача 21 века: обучение общению, ориентированному на пациента», реализуемого по гранту образовательной программы Европейского Союза Эразмус Плюс (Справка ТМА №40-17051 от 21.05.24). Интеграция результатов осуществлялась через включение разработанных теоретических основ и практических методов в учебные программы проекта, использование аутентичных фильмов для создания дидактических материалов, а также применение функциональной модели лингвистической эволюции для оптимизации учебного процесса и подготовки преподавателей. Данные меры способствуют повышению качества обучения медицинских специалистов в рамках проекта;

результаты анализа языковых и экстралингвистических аспектов, связанных с развитием коммуникативных навыков посредством использования аутентичных англоязычных телесериалов были интегрированы в учебно-образовательный процесс на международном уровне, в рамках Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на факультативных занятиях английского языка на 2023-2024 год для всех студентов 2 курса направления-«Лечебное дело» (Справка № 1-1/128 от 12.05.2024). Данные результаты послужили основой для разработки и внедрения методических материалов, что в свою очередь способствовало

улучшению практики обучения и повышению уровня коммуникативной компетенции студентов вуза;

разработанная программа совершенствования профессиональной языковой КК при обучении английскому языку в медицинских вузах с использованием аутентичного сериала “Доктор Хаус” опирающегося на компетентностный, контекстный, личностно-ориентированный и междисциплинарный подходы получила отражение в учебном пособии «Authentic Medical English» (Лицензия Министерства высшего и среднего специального образования РУз Приказ № 233 от 19.07.2022). В результате, учебное пособие обогащено содержательными и многофункциональными заданиями и упражнениями, что способствует всестороннему развитию языковых навыков студентов медицинских вузов;

разработанная система упражнений по совершенствованию англоязычной КК студентов была воплощена в учебном пособии "Authentic Medical English", которое было утверждено Ташкентской медицинской академией в качестве первой дополнительной учебной литературы для направлений управления здравоохранением, медико-биологического дела, педиатрического дела и фармации приказом № 246 от 05.08.2022 (приложение 1) на 2022-2023 учебный год, а также включено в перечень учебных материалов для направлений медико-профилактического дела, лечебного дела, народной медицины, стоматологии, фармации и высшего сестринского дела, утвержденным протоколом № 4 от 29.08.2023 (BT-PR-60910400) совета по координации деятельности учебно-методических объединений по направлениям и специальностям высшего образования на 2023-2024 учебный год. Утверждение учебного пособия "Authentic Medical English" Ташкентской медицинской академией повысило качество образования, обеспечив студентов ресурсами для освоения медицинской терминологии и поддержав внедрение инновационных методик в соответствии с международными стандартами.

**Апробация результатов исследования.** Ключевые аспекты и выводы данного исследования были обсуждены на 7 республиканских и 4 международных научно-практических форумах.

**Публикация результатов исследования.** В рамках диссертационного исследования было опубликовано 31 научная работа, включая 1 учебное пособие и 13 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов исследований. Из них 7 статей опубликованы в республиканских, а 6 — в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы. Основной текст диссертации составляет 153 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** представлено обоснование актуальности и востребованности темы исследования, рассмотрена степень изученности проблемы, сформулированы цель и задачи, предмет и объект исследования, изложены методы, научная новизна и практические результаты работы, обоснована ее научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов в практику и их публикации, а также описаны структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические предпосылки англоязычной коммуникативной компетенции студентов медицинских вузов»** представлена классификация аспектов англоязычной КК в свете интеграции художественных фильмов в образовательный процесс, детально рассмотрены трудности, связанные с её усовершенствованием у студентов медицинских специальностей, а также раскрыта значимость овладения данной компетенцией в системе медицинского образования.

Анализ научных трудов отечественных и зарубежных ведущих специалистов позволяет выявить существенные различия в определении аспектов иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), акцентирующих внимание на важности эффективного речевого поведения, соответствующего нормам социального взаимодействия. В рамках нашего диссертационного исследования мы опираемся на модели ИКК, предложенные М. Канале и М. Суэй<sup>9</sup>, и фокусируем внимание на развитии и совершенствовании комплекса следующих ключевых аспектов:

**Грамматическая компетенция**, представляющая собой многоуровневое владение языком, охватывающее фонологический, лексико-семантический и грамматический аспекты, является ключевым фактором эффективного общения, так как включает не только знание, но и контекстуальное использование языковых элементов. Это подтверждают как Е.А. Рублёва<sup>10</sup>, акцентирующая внимание на грамматических когнитивных моделях, так и С. Торнбери<sup>11</sup>, развивающий концепцию основного кода языка. Документы Совета Европы<sup>12</sup> также подчеркивают, что грамматическая компетенция выходит за рамки механического воспроизведения. В этом контексте исследования М. Ширты<sup>13</sup> показывают, что использование художественных фильмов и анимации в образовательном процессе значительно улучшает усвоение грамматических структур, активизируя оба полушария мозга: левое обрабатывает дискурсы, сюжет, ритм и слова, в то время как правое воспринимает визуальные и звуковые эффекты. В свою очередь, Х. Муштак

<sup>9</sup> Канале М. и Суэй М. Теоретические основы коммуникативных подходов к обучению и тестированию второго языка // Прикладная лингвистика, вып. 1. – 1980. – С. 7

<sup>10</sup> Рублева Е.А. Совершенствование иноязычной грамматической компетенции с использованием тестовой композиции (на материале испанского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, –2006.

<sup>11</sup> Торнбери С., Гернгросс П., Пухта Х. Творческое преподавание грамматики. Хелблингские языки. –2006. –С.6

<sup>12</sup> Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике, Страсбург. М.: МГЛУ, 2005. – С.107.

<sup>13</sup> Ширта М. Обучение грамматике и критическому мышлению с помощью YouTube. Колледж Хадсон Каунти, NJTESOL. – 2011. – С.42.

и Т. Зехра<sup>14</sup> отмечают, что анимационные фильмы предоставляют обширное содержание, способствующее изучению различных аспектов грамматики, тем самым облегчая процесс обучения и стимулируя студентов к освоению английского языка через увлекательный материал.

**Социолингвистическая компетенция** подразумевает умение эффективно применять язык в социальном контексте, включая нормы вежливости, регистры общения и социальные маркеры. Согласно постановлению кабинета министров РУз об образовательных стандартах по иностранным языкам, эта компетенция признана ключевой для распознавания национальных особенностей и адекватного поведения в иноязычных ситуациях. Художественные фильмы, передающие эмоциональные, жестовые и мимические аспекты в визуальной форме, способствуют развитию этой компетенции, демонстрируя культурные нормы и социальные контексты. Аутентичные видеоматериалы предоставляют примеры поведения носителей языка в различных социальных ситуациях, что служит эффективной симуляцией реальной социолингвистической среды. Такой метод позволяет зрителям анализировать как социокультурные аспекты, так и использование лексики, грамматических конструкций и синтаксиса в контексте изучаемого языка, способствуя развитию навыков культурно осведомлённого общения.

**Дискурсивная компетенция** включает навыки создания и интерпретации текстов с соблюдением когезии и когерентности, что является ключевым аспектом ИКК. Она охватывает умение создавать связные тексты, владение различными типами дискурса и правилами их построения, а также способность их интерпретировать в соответствии с коммуникативной ситуацией и экстралингвистическими факторами. В устной и письменной речи дискурсивная компетенция обеспечивает логическую и структурированную организацию сообщений. Аутентичные телесериалы представляют собой примеры завершённых и логически связанных сюжетов, где когерентность диалогов и действий способствует пониманию и закреплению знаний. Наблюдение за когезией в сериалах позволяет студентам усвоить семантическую, грамматическую и стилистическую связь между частями текста, что укрепляет навыки взаимодействия в реальных коммуникативных ситуациях.

**Стратегическая компетентность**, включающая использование вербальных и невербальных стратегий для эффективного инициирования, поддержания, изменения и завершения коммуникации в различных контекстах, представляет собой когнитивную способность интегрировать элементы языковой компетенции и психофизиологические навыки, как описывает Л.Ф. Бахман<sup>15</sup>. При этом У.Б. Азизов<sup>16</sup> подчеркивает её значимость в сложных коммуникативных ситуациях с ограниченным словарным запасом,

---

<sup>14</sup> Муштак Х., Зехра Т. Обучение английской грамматике с помощью анимационных фильмов // Журнал социальных наук и гуманитарных исследований Национального университета науки и технологий. Том 2, №1. – 2016. – С. 78.

<sup>15</sup> Бахман Л.Ф. Основные положения языкового тестирования / Л.Ф. Бахман // Oxford University Press, [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/StsEX> – 1990. – С.73.

<sup>16</sup> Азизов У.Б. Формирование механизма оценки профессиональной деятельности преподавателей иностранных языков в вузах Узбекистана // O'zbekistonda xorijiy tillar. – № 2 (49). – 2023. – С. 95

а С. Савиньон<sup>17</sup> акцентирует внимание на её реализации через перефразирование, отвлекающие манёвры, повторения, паузы и адаптацию темы и тональности в зависимости от контекста и целей общения. Традиционные методики обучения иностранным языкам часто не учитывают значимость стратегической компетенции и не обучают методам восстановления общения после затруднений. В этом контексте просмотр художественных фильмов, которые воспроизводят реальные сценарии общения, создаёт более эффективные условия для освоения стратегической компетенции. Поскольку базовые элементы стратегической компетенции универсальны для многих культур, изучение лексических и языковых средств, а также методов преодоления коммуникативных трудностей становится более доступным. Художественные фильмы иллюстрируют эти элементы, способствуя лучшему пониманию и практическому применению стратегических навыков. Для оптимального освоения стратегической компетенции в английском языке рекомендуется использование методов, основанных на наблюдении реальных коммуникативных сценариев через просмотр фильмов.

Усовершенствование КК у студентов медицинских специальностей сопряжено с множеством задач, усложняющих овладение профессиональными навыками общения. *Снижение когнитивных способностей* обучающихся представляет собой одну из основных проблем, поскольку оно негативно влияет на восприятие, усвоение и репродукцию информации, затрудняя освоение как общей, так и профессиональной лексики английского языка. Исследования Л. Темса и Ш. Туркл<sup>18</sup> выявляют пагубное воздействие цифровых технологий, особенно социальных сетей, на качество межличностного взаимодействия, что приводит к дестабилизации КК на родном и иностранном языках и усложняет формирование профессиональных навыков общения. Кроме того, *недостаточная сформированность КК на родном языке* ограничивает потенциал освоения иноязычной компетенции. Студенты, испытывающие трудности в построении профессиональной речи на родном языке, сталкиваются с ещё большими вызовами при овладении аналогичными навыками на английском языке. Часто иностранный язык воспринимается студентами медицинских специальностей как *элемент общеобразовательной подготовки*, а не как важный инструмент профессионального развития. Такое восприятие негативно сказывается на уровне мотивации и усилиях, направленных на овладение языком, что замедляет процесс формирования профессиональной КК. *Ограниченность учебных часов*, отведённых на изучение английского языка, усугубляет ситуацию, поскольку временной объём, отведённый на обучение профессиональному английскому, часто оказывается недостаточным для всестороннего освоения всех аспектов языковой компетенции. Дополнительной

---

<sup>17</sup> Савиньон Сандра Дж. Коммуникативная компетентность: теория и практика в классе. – Реддинг, Массачусетс: издательство Addison-Wesley Publishing Company, 1994.

<sup>18</sup> Turkle S. Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age. Published on 6th October 2015. Available at: <https://www.amazon.com/Reclaiming-Conversation-Power-Talk-Digital/dp/0143109790>; Temsah Layal & Moukarzel Dalal. Effect of Technology on Elementary Students' Reasoning & Communication Skills in Science at Lebanese Private Schools: An Exploratory Study. European Scientific Journal. 14. 10.19044/esj.2018.v14n25. – 2018. – P.107.

сложностью является ограниченность практических занятий в условиях реальных коммуникативных ситуаций с носителями языка, что затрудняет развитие устной и письменной коммуникации. *Организационные аспекты образовательного процесса* также играют важную роль: отсутствие системной интеграции иностранного языка в учебные программы медицинских вузов снижает его приоритет и мотивацию студентов, что в свою очередь затрудняет полноценное освоение необходимых языковых компетенций. Наконец, *дифференциация языковых знаний* приводят к необходимости поиска компромиссных подходов, что вызывает неравномерное распределение учебного времени и снижает общую эффективность обучения, негативно сказываясь на формировании КК у студентов-медиков.

Навыки КК на английском языке являются критически важными для студентов медицины, обеспечивая их способность эффективно взаимодействовать в профессиональной сфере. Современные требования в медицине включают публикацию научных статей на английском, участие в международных исследованиях, прохождение стажировок за границей и установление глобальных контактов. Внутренние стимулы для изучения языка включают карьерный рост в зарубежных клиниках, получение международных грантов и трудоустройство в развитых странах. Медицинские специалисты также активно участвуют в международных проектах и конференциях, что подчеркивает необходимость английского языка для успешной профессиональной деятельности и межкультурной интеграции. Обладание этой компетенцией способствует эффективному решению глобальных задач и повышает конкурентоспособность в динамичном мировом контексте.

Вторая глава диссертации **«Лингвистические и экстралингвистические факторы, способствующие формированию коммуникативной компетенции с помощью аутентичных англоязычных сериалов»** охватывает требования к содержанию обучения английскому языку в учебно-нормативных документах Республики Узбекистан, анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе. Разрабатывается система заданий и упражнений, рассматриваются лексические, грамматические и фонетические аспекты языка, представленные в медицинских сериалах, и проводится детальный анализ сериала с выявлением визуальных аспектов языка медицины.

Согласно нормативным актам Республики Узбекистан и международным стандартам, такими как WFME, медицинские ВУЗы обязаны обеспечить высокий уровень подготовки студентов, включая развитие критического мышления, знание медицинской терминологии и её применение в клинической практике. Переход на кредитно-модульную систему усилил контроль качества образовательных программ, требуя от студентов освоения теоретических принципов и профессиональных навыков на уровне, соответствующем международным требованиям.

Анализ представленной учебной программы выявил её методологические преимущества: разнообразие тем, интеграцию языковых навыков,

практическую направленность и акцент на медицинскую терминологию. Однако обнаружены недостатки, такие как ограниченная практика устной речи, нехватка ролевых игр и слабая междисциплинарная интеграция, что может снизить её эффективность в подготовке к сложным профессиональным задачам. Несмотря на признанные достоинства учебного пособия “Nursing 1. Oxford English for Careers” Тони Грайса (Oxford University Press, 2019), широко используемого в ТМА в качестве основной учебной литературы, такие как специализированный подход, использование аутентичных материалов и чёткая структура, анализ выявил несколько значительных недостатков. Применение упрощённого языка не в полной мере отражает реалии профессиональной среды, особенно с учётом отсутствия специализированного медицинского жаргона и идиоматических выражений, таких как например "code blue". Недостаточная проработка сложных терминов и концепций, принятых в англоязычном медицинском сообществе, ограничивает глубину усвоения материала. Также ограниченное количество практических упражнений и сценариев снижает прикладную ценность учебника, а отсутствие адаптации к культурным особенностям различных стран сужает его универсальность и применение в различных профессиональных контекстах.

С учётом проведённого анализа мы разработали систему заданий и упражнений по видео фрагментам, которая нашла своё отражение в изданном учебном пособии Authentic Medical English (2022) (Таблица 1).

**Таблица 1**  
**Система заданий сборника упражнений Authentic Medical English (1<sup>st</sup> unit)**

<b>Грамматическая компетенция</b>	<b>Социолингвистическая компетенция</b>	<b>Стратегическая компетенция</b>	<b>Дискурсивная компетенция</b>	<b>Интеграция и оценка</b>
Анализ грамматических конструкций	Анализ социокультурного контекста	Проблемные ситуации	Создание и анализ диалогов	Проектное задание
Упражнения на замены	Моделирование сценариев	Заполнение пробелов и предсказание информации	Эссе и рефлексия	Кросс-дисциплинарные задания
Создание собственных предложений	Стилистический анализ	Коммуникативные игры	Дискуссии и презентации	Ролевые игры и симуляции
Сравнительный анализ	Профилирование персонажей	Стратегии взаимодействия	Анализ дискурсивных стратегий	
Практика на согласование	Сравнение профессиональных диалектов	Планирование коммуникации	Синтез и структурирование информации	

С лексической точки зрения, предложенная модель обучения включает систематическое введение новых слов в устной форме и в контексте реальных ситуаций, что способствует переводу слов из пассивного в активный запас. Визуальное и контекстуальное восприятие языка через фильмы помогает создать яркие ассоциации с новыми словами и их использование в связных рассказах, что улучшает запоминание. Современные исследования

подтверждают значимость яркости первого знакомства, устного введения новой лексики и контекста реальных ситуаций для успешного усвоения лексики.

Аутентичные сериалы моделируют реальные коммуникативные ситуации, что позволяет студентам адаптировать эффективные стратегии общения, наблюдая за персонажами. Интерактивный методологический подход, включая личностно-ориентированный, социокультурный и коммуникативно-ориентированный аспекты, делает обучение более разнообразным и эффективным. Личностная значимость усиливается через связь с будущей профессией, социокультурный аспект помогает понять культурные нормы и лексические выборы, а высокая плотность коммуникативных ситуаций в фильмах способствует интенсивному развитию коммуникативных навыков на лексическом уровне.

Грамматика функционирует как совокупность формул, обеспечивающих правильное использование языка, и её недостаточное понимание может затруднить обучение. Для эффективного овладения грамматикой в коммуникативно-ориентированной методике требуется использование стереотипных механизмов и интуитивных структур. Наше исследование обосновало использование аутентичных фильмов для создания условий, где грамматические структуры усваиваются через естественное общение. Стивен Крашен утверждает, что язык следует изучать подсознательно в контексте, а не через изучение правил. Аутентичные фильмы, такие как «Доктор Хаус», моделируют реальные коммуникативные ситуации, что способствует лучшему усвоению грамматических конструкций.

Фонетическое изучение английского языка усложняется из-за несоответствия между буквенным и звуковым системами, что особенно затрудняет студентов непрофильных вузов. Предлагаемый метод обучения основан на эмпирическом подходе, позволяющем усваивать фонетические нормы через использование языка в аутентичном контексте. И.Л. Зимняя отмечает, что просмотр аутентичного видео способствует подсознательному запоминанию фонетических норм и различий между акцентами и диалектами. Этот метод позволяет овладеть артикуляцией носителей языка через визуализацию и имитацию, минимизируя необходимость глубокого изучения теории и влияния родного языка. Практическое имитационное моделирование, применяемое в исследовании, фокусируется на точности воспроизведения звуков иностранной речи и интеграции слуховых и произносительных навыков.

Анализ изучения медицинской терминологии с использованием сериала «Доктор Хаус», выявляет недостатки традиционного подхода, основанного на прямом переводе терминов. Прямой перевод не учитывает прагматические и семантические аспекты, что затрудняет усвоение многозначной медицинской лексики. Визуальные и контекстуальные подсказки, предложенные через аутентичные фильмы, способствуют более эффективному восприятию и запоминанию терминов, благодаря ассоциациям и контекстуальным примерам. В сериале обнаружено преобладание аббревиатур и медицинского

сленга, которые играют значимую роль в реальной коммуникации, но не всегда представлены в традиционных источниках. Примеры, такие как «LP (lumbar puncture)» и «Robotripping», подчеркивают уникальность аббревиатур и сленга, соответственно, а так же их значение для диагностики и понимания языка. Методы перевода, использованные в сериале, включают лексический и контекстуальный подходы, где контекстуальный перевод адаптирует термины к их функциональному значению в ситуации. Эпизоды сериала показывают, что студенты осваивают медицинскую терминологию через контекстуальные и визуальные подсказки, что усиливает их понимание и закрепление терминов. Экстралингвистические аспекты играют ключевую роль в точном восприятии медицинских состояний и могут быть разделены на визуальные и звуковые категории. Визуальные элементы включают кинесику (жесты и мимику, отражающие состояния здоровья, такие как удушье или психические проблемы) и праксемику (расположение и дистанция между персонажами, демонстрирующие уровень доверия, напряженности или профессиональной дистанции, например, между врачом и пациентом или медицинским персоналом в экстренных ситуациях). Звуковые аспекты охватывают паралингвистику (тон голоса, громкость и паузы, указывающие на состояние здоровья, эмоциональное напряжение или уровень боли) и просодику (интонацию, ритм речи и характерные звуки, такие как кашель, чихание, храп или стоны от боли), которые помогают передавать эмоциональные и физические состояния пациента.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Модель методической системы совершенствования английской коммуникативной компетенции студентов-медиков на основе сериала “Доктор Хаус”**», представлена комплексная система совершенствования коммуникативной компетенции, включающая классификацию типичных ошибок студентов по различным коммуникативным аспектам, а также методы и приёмы экспериментального обучения. Кроме того, подробно описаны структура и ход опытно-экспериментальной работы, разработанная программа проверки и результаты педагогического эксперимента с их последующим анализом.

Для экспериментальной проверки модели обучения с использованием аутентичных видеофрагментов из сериала «Доктор Хаус» и учебного пособия по развитию коммуникативных навыков в медицинской сфере было проведено обучение в Ташкентском педиатрическом, Самаркандском и Бухарском медицинских институтах с участием 354 студентов. Эксперимент состоял из четырёх этапов: теоретического (май 2020 – апрель 2021), методического (май – декабрь 2021), экспериментального (февраль – май 2022) и анализа результатов (июнь – декабрь 2022). Учебный процесс включал два академических часа в неделю и проводился как очно, так и дистанционно с использованием передовых технологий и видеоматериалов под контролем преподавателей.

Анкетирование было организовано в три раздела: первый раздел собирал общую информацию о респонденте, включая его личные интересы и мнения; второй содержал задания для оценки четырёх аспектов коммуникативной

компетенции; третий был посвящён проверке знаний медицинской терминологии, аббревиатур, и специфичных речевых конструкций медицинской тематики. Критерии оценивания респондентов было структурировано по двум сегментам: первый сегмент предусматривал измерение знаний четырёх аспектов КК, где результаты оценивались по количеству правильно выполненных заданий для каждого аспекта. Во втором сегменте оценивались знания медицинской терминологии на английском языке с использованием пятибалльной шкалы, что позволило определить уровень компетенции респондентов. Итоговые результаты были проанализированы с применением процентного соотношения и статистического анализа методом t-критерия Стьюдента для проверки достоверности полученных данных. Количественные результаты констатирующего среза приведены в таблице 2/3.

**Таблица 2**

**Результаты констатирующего среза знаний медицинской терминологии и коммуникативной компетенции на английском языке**

Название ВУЗа	Оценка								Освоенные аспекты				
	5(отл)		4(хор)		3(удовл)		2(неуд)		4	3	2	1	0
	абс	%	абс	%	абс.	%	абс	%					
ТашПМИ (n=150)	-	-	56	37,3	78	52,0	16	10,7	-	3	28	34	7
БухМИ (n=106)	-	-	33	31,2	53	50	20	18,8	-	2	22	30	68
СамМИ (n=98)	-	-	30	30,6	51	52	17	17,3	-	2	18	27	91
Итого (n=354)	-	-	119	33,6	182	51,4	53	14,9	-	7	68	91	188

В ходе формирующего этапа эксперимента были выявлены и классифицированы основные ошибки студентов, которые подверглись корректировке в процессе работы над материалом, как показано в таблице 4.:

**Таблица 3**

**Классификация ошибок**

Компет енция	Тип ошибки	Пример ошибки	Успешное выполнение
Грамматическая	<i>Неэффективные грамматические конструкции</i>	The patient is needing surgery soon	The patient needs surgery soon
	<i>Интерференция родного языка</i>	The doctor explained about the symptoms of the disease to the patient	The doctor explained the symptoms of the disease to the patient
	<i>Лексические и грамматические</i>	The patient is complaining from headaches and nausea	The patient is complaining of headaches and nausea
	<i>Ошибка в использовании времен</i>	The patient will have been suffering from high blood pressure for two years	The patient has been suffering from high blood pressure for two years

<b>Социолингвистическая</b>	<b>Неправильное использование культурных норм</b>	I am sorry, but you are overweight. You should lose some weight	I understand that weight management can be challenging. Would you like to discuss some strategies that might help?
	<b>Неуместное использование медицинской терминологии</b>	You need to have a lot of rest and drink some liquids to get better	It's important to stay hydrated and ensure you get adequate rest to support your recovery
	<b>Недостаток культурной чувствительности</b>	I need to ask you some questions about your lifestyle. I hope you don't mind	If you're comfortable, I'd like to discuss some aspects of your lifestyle to better understand your health needs
	<b>Неуместные коммуникативные акты</b>	Your symptoms are not a big deal. Just take these pills and come back if you're still feeling bad	Your symptoms are important, and I want to ensure we address them thoroughly. Let's discuss the treatment plan and follow-up appointments to monitor your progress
<b>Стратегическая</b>	<b>Неэффективные коммуникативные стратегии</b>	I don't know how to explain the symptoms. Can you figure it out?"	The patient describes a persistent cough. I'm not completely sure about the cause yet, so I'll rephrase the symptoms for clarity: they experience a dry cough that worsens at night. Does this description align with any specific conditions you're familiar with?
	<b>Перефразирование и повторение</b>	Студент не использует перефразирование для уточнения симптомов.	The patient mentions they feel 'unwell.' To clarify, are they experiencing general fatigue, nausea, or something else? I'll repeat the main points to ensure I understand: the patient feels tired and has a loss of appetite
	<b>Отвлечение и изменение темы</b>	Студент не использует отвлечение, чтобы изменить тему, когда пациент начинает говорить о не относящихся к делу вопросах.	I understand you're concerned about your upcoming surgery. Let's focus on your current symptoms first, which include persistent chest pain. Once we address these, we can discuss any additional concerns
	<b>Уклончивые ответы и предположения</b>	Студент не использует уклончивые ответы, чтобы покрыть недостаток информации.	Based on the symptoms described, it's possible this could be related to an underlying condition. While I don't have all the details yet, it might be worth considering how these symptoms align with potential diagnoses such as bronchitis or pneumonia
	<b>Задержка в ответах</b>	Немедленно отвечать без задержки, несмотря на сложность вопроса.	That's an interesting question about the patient's reaction to the medication. I need a moment to think about how best to address this and will return shortly with a more detailed response."
<b>Дискурсивная</b>	<b>Когезия</b>	The patient arrived at the clinic. We did some tests. He left. We discussed his case later	The patient arrived at the clinic for a series of tests. After completing these tests, we reviewed the results and held a meeting to discuss the patient's case and plan the next steps
	<b>Когерентность</b>	The patient complained of severe pain. We performed several diagnostic tests. The doctor recommended surgery. The patient was informed about the procedure	The patient complained of severe pain, prompting us to perform diagnostic tests to identify the cause. Based on the results, the doctor recommended surgery as the best course of action. We then informed the

			patient about the procedure, including its benefits and potential risks.
--	--	--	--

В таблице 4 детально представлены методы и приёмы, использованные в процессе реализации экспериментального обучения, с указанием их практического применения и роли в достижении целей исследования.

**Таблица 4**

**Методы и приёмы экспериментального обучения**

<b>Методы</b>	<b>Применение</b>	<b>Приёмы</b>
<b>Объяснительно-иллюстративное обучение</b>	<p>В образовательный процесс внедрены короткие фрагменты на английском языке из медицинского сериала "Доктор Хаус," что способствует интеграции медицинской терминологии с визуальными и контекстуальными элементами. Это позволяет более эффективно сопоставлять и закреплять медицинские термины, улучшая их понимание и применение в профессиональных ситуациях.</p> <p>В рамках экспериментального обучения были разработаны задания и упражнения, основанные на коммуникативном подходе и ориентированные на комплексное развитие всех видов речевой деятельности. Разработанный сборник упражнений обеспечивает эффективную интеграцию просмотренных фрагментов, способствуя формированию у студентов навыков анализа, интерпретации, а также закреплению и углублению понимания медицинской лексики и профессиональной терминологии в их естественном контексте.</p>	<p>–Использование аутентичных фрагментов англоязычных фильмов</p> <p>–Экранный показ</p> <p>–Анализ и интерпретация</p> <p>–Комплексное развитие речевой деятельности</p> <p>–Интеграция и закрепление</p> <p>–Контекстуализация</p> <p>–Практическое применение</p>
<b>Метод проблемного обучения:</b>	Применение заданий, направленных на развитие у студентов навыков решения коммуникативных задач в условиях неопределенности и сложных речевых ситуаций (например, оправдание врача за допущенную медицинскую ошибку), способствует совершенствованию стратегической компетенции.	<p>–Решение проблемных ситуаций</p> <p>–Дискуссии и дебаты</p> <p>–Анализ кейсов</p>
<b>Метод проектного обучения:</b>	В конце некоторых разделов учебника проводилось обучение через реализацию проектов, где студенты создают продукт (например, собрать анамнез у пациента), интегрируя знания и навыки полученные на занятиях.	<p>–Планирование и организация</p> <p>–Проектная работа</p> <p>–Презентация результатов</p>
<b>Метод интерактивного обучения:</b>	Внедрение упражнений, сосредоточенных на анализе диалогов, распознавании деталей, интерпретации инференций, практических заданиях на аргументацию, работе в группах и других коммуникативных задачах отразило суть интерактивного метода, способствуя активному вовлечению студентов в образовательный процесс.	<p>–Анализ диалогов</p> <p>–Распознавание деталей</p> <p>–Интерпретация инференций</p> <p>–Аргументация</p> <p>–Работа в группах</p> <p>–Коммуникативные задачи</p>
<b>Метод моделирования:</b>	Метод моделирования на занятиях реализовывался посредством создания учебных сценариев, вдохновленных медицинскими ситуациями из сериала "Доктор Хаус", а также через проведение ролевых игр, в которых студенты разыгрывали разнообразные медицинские сцены. Кроме того, применялись задания по сценарному моделированию, что позволяло студентам изящно интегрировать медицинский английский в смоделированные профессиональные ситуации.	<p>–Ролевые игры и речевые импровизации</p> <p>–Сценарное моделирование</p>

По окончании формирующего этапа экспериментального обучения был проведен итоговый срез (Таблица 5).

**Таблица 5**

**Количественные результаты навыков применения четырех аспектов коммуникативной компетенции при итоговом срезе в К/Г И Э/Г:**

Количество освоенных аспектов	Название ВУЗа	ТашПМИ (n=75+75)		БухМИ (n=53+53)		СамМИ (n=49+49)		Итого (n=177+177)	
		К/Г	Э/Г	К/Г	Э/Г	К/Г	Э/Г	К/Г	Э/Г
4 аспекта		1	5	1	3	0	3	2	11
3 аспекта		2	19	1	27	1	15	4	61
2 аспекта		15	38	12	14	10	20	37	72
1 аспект		22	11	14	7	17	10	53	28
0 аспектов		35	2	25	2	21	1	81	5

Шаг 1: Расчет пропорций

1. Контрольные группы: - 4 аспекта:  $\frac{2}{177} = 0,011/$  - 3 аспекта:  $\frac{4}{177} = 0,023/$  - 2 аспекта:  $\frac{37}{177} = 0,209/$  - 1 аспект:  $\frac{53}{177} = 0,299/$  - 0 аспектов:  $\frac{81}{177} = 0,458$

2. Экспериментальные группы: - 4 аспекта:  $\frac{11}{177} = 0,062/$  - 3 аспекта:  $\frac{61}{177} = 0,345/$  - 2 аспекта:  $\frac{72}{177} = 0,407/$  - 1 аспект:  $\frac{28}{177} = 0,158/$  - 0 аспектов:  $\frac{5}{177} = 0,028$

**Таблица 6**

**Расчет пропорций:**

	4 аспекта	3 аспекта	2 аспекта	1 аспект	0 аспектов
К/Г.	0,011	0,023	0,209	0,299	0,458
Э/Г.	0,062	0,345	0,407	0,158	0,028

**Таблица 7**

**Количественные результаты итогового среза по выявлению знаний медицинской терминологии на английском языке в К/Г и Э/Г**

Название ВУЗа	ТашПМИ (n=75+75)				БухМИ (n=53+53)				СамМИ (n=49+49)				Итого (n=177+177)			
	абс.		%		абс.		%		абс.		%		абс.		%	
	К/Г	Э/Г	К/Г	Э/Г	К/Г	Э/Г	К/Г	Э/Г	К/Г	Э/Г	К/Г	Э/Г	К/Г	Э/Г	К/Г	Э/Г
5 (отл)	-	5	-	6,6	-	3	-	5,6	-	2	-	4	-	10	-	5,6
4 (хор)	18	39	24	52	20	26	37,7	49	11	24	22,4	48,9	49	89	27,6	50,2
3 (удовл)	49	30	65,3	40	27	22	50,9	41,5	29	22	59,1	44,8	105	74	59,3	41,8
2 (неуд)	8	1	10,6	1,3	6	2	11,3	3,7	9	1	18,3	2	23	4	12,9	2,2

Полученные данные будут рассчитываться по критерию t Стьюдента:

Шаг 1: Расчет средних оценок

К/Г: ТашПМИ  $\frac{(18 \times 4) + (49 \times 3) + (8 \times 2)}{75} = 3,16$  / БухМИ  $\frac{(20 \times 4) + (27 \times 3) + (6 \times 2)}{53} =$

3,34/ СамМИ  $\frac{(11 \times 4) + (29 \times 3) + (9 \times 2)}{53} = 3,24$

Средняя оценка К/Г:  $\frac{(3,16) + (3,34) + (3,24)}{3} = 3,25$

$$\begin{aligned} \text{Э/Г: ТашПМИ} & \frac{(5 \times 5) + (39 \times 4) + (30 \times 3) + (1 \times 2)}{75} = 3,64 / \text{БухМИ} \\ \frac{(3 \times 5) + (26 \times 4) + (22 \times 3) + (2 \times 2)}{53} = 3,64 / \text{СамМИ} & \frac{(2 \times 5) + (24 \times 4) + (22 \times 3) + (1 \times 2)}{53} = 3,63 / \end{aligned}$$

$$\text{Средняя оценка контрольных групп: } \frac{(3,64) + (3,64) + (3,63)}{3} = 3,64$$

Шаг 2: Расчет стандартных отклонений Контрольные группы:  
ТашМПИ=0,54/ БухМИ=0,52/СамМИ=0,53

$$\text{Среднее стандартное отклонение К/Г } \frac{(0,54) + (0,52) + (0,53)}{3} = 0,53$$

Э/Г: ТашПМИ: 0,67/БухМИ: 0,65/СамМИ: 0,66

$$\text{Среднее стандартное отклонение Э/Г: } \frac{(0,67) + (0,65) + (0,66)}{3} = 0,66$$

Шаг 3: Расчет t-статистики по формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{n_1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{n_2}\right)}} \text{ где } M_1 \text{ и } M_2 \text{ - средние оценки К/Г и Э/Г, } SD_1 \text{ и } SD_2 \text{ - стандартные отклонения, } n_1 \text{ и } n_2 \text{ - количество студентов в группах.}$$

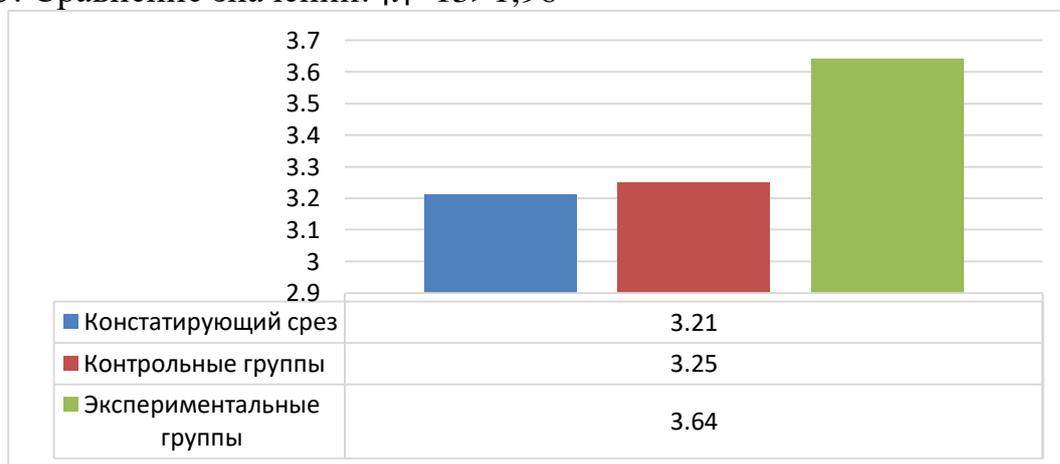
$$t = \frac{3,25 - 3,64}{\sqrt{\left(\frac{0,53^2}{177}\right) + \left(\frac{0,66^2}{177}\right)}} = \frac{-0,39}{0,03} = -13$$

Шаг 4: Определим степень свободы (df) и найдем критическое значение t

Степень свободы:  $df = n_1 + n_2 - 2 = 177 + 177 - 2 = 352$

Для  $df = 352$  и уровня значимости  $\alpha = 0,05$  (двусторонний тест) критическое значение t-статистики составляет приблизительно 1,96.

Шаг 5: Сравнение значений:  $|t| = 13 > 1,96$



**Рисунок 1. Сравнение значений коэффициента констатирующего и итогового срезов**

Разница между средними оценками контрольных и экспериментальных групп является статистически значимой. Средняя эффективность экспериментальных групп составила 12 %. Выявленные нами данные, послужили ориентацией в опытно-экспериментальной работе, тем самым подтверждая гипотезу эффективности разработанной нами методической модели по совершенствованию коммуникативной компетенции английского языка с помощью аутентичных сериалов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В контексте высших медицинских образовательных учреждений РУз выявляются проблемы, связанные с процессом обучения профессиональному медицинскому английскому языку, обусловленными особенностями медицинской терминологии, требующей глубокого осмысления и точного использования в контексте разнообразных ситуаций. Коммуникативные навыки на английском языке также подвержены значительным трудностям, обусловленным рядом факторов, включая воздействие передовых технологий на базовые когнитивные функции, снижение качества межличностного взаимодействия, а также недостаточное осознание роли английского языка как важного элемента академической подготовки в контексте ограниченности времени, отведенного для дисциплины английского языка в медицинских вузах.

2. В целях овладения англоязычными коммуникативными навыками выделяются экзогенные стимулы и эндогенные мотиваторы, которые играют ключевую роль в стимулировании студентов медицинских специальностей к изучению английского языка. Это, в свою очередь, обеспечивает успешную реализацию профессиональных задач на глобальном уровне, открывает перспективы интеграции в международное профессиональное сообщество, независимо от географического местоположения, и повышает конкурентоспособность в динамично развивающемся мире, положительно влияя на профессиональное и личностное развитие медицинских специалистов.

3. Осуществление обучения на основе аутентичных художественных фильмов открывает перспективы для изучения грамматических аспектов через анализ визуального и контекстуального фона посредством имплицитного метода, а также для изучения фонетических аспектов путём имитационного моделирования, применяя выявленные преимущества отсутствия интерференции с родным языком.

4. Посредством представленной модели обучения, теоретически обосновываются усовершенствование: грамматической компетенции на основе представленной англоязычной семантики; фонетического аспекта на основе корректного акустического восприятия языка, социолингвистической компетенции на основе визуальной формы модели поведения носителя, дискурсивной компетенции на основе когерентности сюжета, диалогов и действий, которые объединяются в целостное единство и получают смысл; стратегической компетенции на основе наглядного наблюдения за лингвистическим поведением в разнообразных сценариях общения.

5. В результате проведенной детализированной классификации коммуникативных ошибок студентов были выявлены их проявления по четырем субкомпетенциям, что содействовало систематизации ключевых отклонений, касающихся грамматической точности, лексико-семантической согласованности, социолингвистической адекватности, а также эффективного использования стратегий коммуникации и структурной целостности дискурса. На основании данной классификации были разработаны и адаптированы методы обучения, направленные на совершенствование каждой из субкомпетенций. Эти методы включают интеграцию многоаспектных приёмов, направленных на усвоение

сложных грамматических конструкций, контекстуальное применение специализированной лексики, соблюдение культурных норм и социолингвистических аспектов, а также на формирование эффективных стратегий общения и логической связности в профессиональной среде. Систематизированные методы предполагают комплексную реализацию учебных заданий и упражнений, целью которых является устранение выявленных ошибок и всестороннее развитие коммуникативных навыков у студентов-медиков, тем самым способствуя повышению их профессиональной компетентности в области медицинской коммуникации.

6. Разработана и обоснована авторская методическая модель, базирующаяся на учебном пособии «Authentic Medical English» и интеграции отобранных видеоматериалов из сериала «Доктор Хаус». Данная модель направлена на усовершенствование коммуникативных навыков на английском языке у студентов медицинских вузов, не требуя внесения существенных структурных изменений в действующую рабочую программу и позволяя использовать рекомендуемые ею учебники.

7. Обучение посредством аутентичных художественных фильмов способствует развитию языковых навыков, расширению лексического запаса и умений эффективного общения. В частности, сериалы о медицине играют важную роль благодаря своей смысловой насыщенности и визуальным аспектам, что позволяет учащимся лучше усваивать медицинскую терминологию и профессиональные выражения. Кроме того, невербальные средства коммуникации, такие как жесты, мимика и позы, представленные в этих сериалах, способствуют улучшению навыков межличностного взаимодействия и коммуникации в медицинском контексте, помогая студентам эффективно интерпретировать и использовать невербальные сигналы в профессиональной среде.

8. Подтверждена гипотеза об усовершенствовании англоязычной коммуникативной компетенции в результате педагогического эксперимента, основанного на разработанной методической модели, что проявилось в разнице между экспериментальными и контрольными группами, составившей 12%. В группах, прошедших экспериментальное обучение, были выявлены следующие результаты:

заметное расширение грамматического диапазона и использование сложных языковых конструкций в грамматически правильной форме (грамматическая компетенция);

умение четко структурировать высказывания, использовать логически обоснованные аргументы и уверенно поддерживать свою точку зрения в ходе дискуссий (дискурсивная компетенция);

способность адаптировать речь с учётом социокультурных особенностей и контекста общения, а также правильно подбирать языковые формы и выражения в зависимости от ситуации (социолингвистическая компетенция);

применение различных стратегий для достижения коммуникативных целей, таких как переформулирование высказываний, использование контекстуальных подсказок и адаптация речи в зависимости от ситуации (стратегическая компетенция).

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02  
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**  

---

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**ISRAILOVA ILONA KHALITOVNA**

**THE METHODOLOGICAL MODEL FOR ENHANCING THE ENGLISH-  
LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF MEDICAL  
STUDENTS BASED ON AUTHENTIC TV SERIES  
(ON THE EXAMPLE OF "HOUSE, M.D.")**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Teaching and Upbringing  
(the English Language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION  
of doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

**Tashkent– 2025**

The theme of the dissertation of Doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2021.3.PhD/Ped2725.

The doctoral dissertation has been carried out at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.uzswlu.uz) and on the website "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Abdullayeva Rozanna Mirzatullayevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

**Official opponents:** **Xashimova Dildorxon Urinbayevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Begibayeva Nilufar Djuraxanovna**  
Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

**Leading organization:** **Chirchik State Pedagogical University**

The defense will take place on « 04 » April 2025 at 10:00 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu\_info@mail.ru).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at Uzbekistan State University of World Languages (registered under the number 1165). (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.)

The abstract of the dissertation was distributed on « 25 » March 2025 y.  
(Registry record No. 1 dated « 25 » March 2025.)



*[Handwritten signature]*

**L.T. Akhmedova**

Chairman of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**A.B. Rakhmonov**

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

*[Handwritten signature]*

**K.Sh. Muradkasimova**

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of this research** is to develop a methodological model for the application of authentic film materials to enhance English-language communicative competence among medical university students.

**The object of the study** is the process of improving English-language communicative competence among second-year students of medical universities in the Republic of Uzbekistan.

**The scientific novelty of the research** lies in the following:

the concept of communicative competence has been decomposed based on a historical-logical approach, emphasizing its instrumental and reflexive functions, confirmed through theoretical validation of authentic feature films. The development of communicative competence has been theoretically justified through the analysis of the formation of grammatical, sociolinguistic, strategic, and discursive aspects of language, as well as empirically—based on an actual experiment with a functional model of linguistic evolution among medical university students;

The linguistic components based on material authenticity, contextualization of communicative resources, and phonetic, lexical, and grammatical aspects were identified and analyzed, along with extralinguistic elements aimed at semantic richness, cognitive activation, and visual components, all of which contribute to the enhancement of communicative competence when engaging with television series.

a program for enhancing professional communicative competence in English language teaching at medical universities has been established through didactic support using feature films and a textbook developed on their basis, grounded in competency-based, contextual, student-centered, and interdisciplinary approaches;

a systematic approach has been implemented to classify the main types of communicative errors made by students, and a system of exercises and tasks has been proposed to enhance English-language communicative competence and the study of medical terminology among medical students based on semantic, structural, functional, and syntagmatic criteria.

### **Implementation of Research Results.**

Based on the theoretical, methodological, and practical outcomes of enhancing communicative skills among medical university students through the methodological model developed in this study:

The conclusions derived from the theoretical validation of authentic feature films and the analysis of communicative competence (CC) aspects among medical university students have been integrated into the international project of Tashkent Medical Academy, titled "Educating the 21st Century Doctor: Patient-Centered Communication Training," funded by a grant from the Erasmus Plus educational program of the European Union (Reference TMA No. 40-17051 dated 21.05.24). The integration of results was achieved through the inclusion of developed theoretical foundations and practical methods into the project's educational

programs, the use of authentic films for creating didactic materials, and the application of a functional model of linguistic evolution to optimize the educational process and prepare educators. These measures contribute to enhancing the quality of medical specialists' training within the project framework.

The results of the analysis of linguistic factors (authenticity of language material, contextualization of language means, lexical, grammatical, and phonetic aspects) and extralinguistic factors (semantic richness, activation of cognitive activity, visual aspects of language, motivation, and engagement) in the context of CC formation through the use of authentic English-language TV series have been integrated into the international educational process at the Kazan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation in the form of English language elective courses for all second-year students in the "General Medicine" program for the 2023-2024 academic year (Reference No. 1-1/128 dated 12.05.2024). These results were utilized to develop and implement methodological materials, thereby improving teaching practices and enhancing CC among the university's students.

The developed program for improving professional linguistic communicative competence in English language teaching at medical universities through the use of the authentic TV series "Doctor House," based on competency-based, contextual, student-centered, and interdisciplinary approaches, has been incorporated into the textbook "Authentic Medical English" (License of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, Order No. 233 dated 19.07.2022). As a result, the textbook has been enriched with content-rich and multifunctional tasks and exercises, contributing to the comprehensive development of language skills among medical university students.

The developed system of exercises for enhancing students' English-language CC has been implemented in the textbook "Authentic Medical English," which was approved by Tashkent Medical Academy as the first supplementary educational literature for the fields of health management, medical biology, pediatrics, and pharmacy by Order No. 246 dated 05.08.2022 (Appendix 1) for the 2022-2023 academic year. Additionally, it has been included in the list of educational materials for the fields of preventive medicine, general medicine, traditional medicine, dentistry, pharmacy, and higher nursing, approved by Protocol No. 4 dated 29.08.2023 (BT-PR-60910400) of the Council for Coordination of the Activities of Educational and Methodological Associations for Higher Education for the 2023-2024 academic year. The approval of the "Authentic Medical English" textbook by Tashkent Medical Academy has improved the quality of education by providing students with resources to master medical terminology and supporting the implementation of innovative teaching methods in line with international standards.

**Structure and Volume of the Dissertation.** The dissertation comprises an introduction, three chapters, a conclusion, and a bibliography. The main body of the dissertation spans 153 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Исраилова И.Х. Изучение грамматической составляющей английского языка при просмотре аутентичных фильмов // *Society and Innovations*. – 2021. – Vol. 2. – №4/S – С. 718-721. (13.00.00; (23) SJIF: 5.119)
2. Исраилова И.Х. Проблемы развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка у студентов медиков // *Til va adabiyot ta'limi*. – 2021. – Вып. № 6. – С. 82-83. (13.00.00; №8).
3. Israilova I.X. Analysis of survey on the conducted pedagogical experiment on the improvement of English language communicative competence // *Филология масалалари*. – 2022. – Vol. 40, No. 1. – С. 152-163. (13.00.00; №21).
4. Исраилова И.Х. Эффективность обучения медицинскому английскому языку // *Pedagogik akmeologiya*. – 2022. – 2(2). – С. 124-127. (13.00.00; №23).
5. Исраилова И.Х. Эффективность обучения медицинскому английскому языку при формировании коммуникативных навыков посредством аутентичных фильмов // *Pedagogik Mahorat*. – 2023. – № 2. – С. 136-143. (13.00.00; №23).
6. Исраилова И.Х. Требования педагогического эксперимента и его соответствие на примере исследовательской работы по обучению английского языка посредством медиа технологий // *Ilm sarchashmalari*. – 2022. – № 7. – С. 139-142. (13.00.00; №17).
7. Israilova I.X. "Telegram" as a modern simplified and rapid means of distance learning using multimedia form // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. – India, 2021. – Vol. 11, Issue 1. (13.00.00; (23) SJIF: 7.492)
8. Исраилова И.Х. Значение развития коммуникативной компетенции английского языка у студентов-медиков // *Polish Science Journal*. – Варшава, Польша: Wydawnictwo Naukowe, 2021. – Вып. 1 (34). – С. 288-291. (13.00.00; (23) SJIF: 5.119).
9. Israilova I.X. Tashmetova G. Mirraximova G. Tashxodjaeva P. Fayzullayev S. Medical English learning through authentic movies: extra-linguistic factors contributing to the study of medical terminology // *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*. – Germany, 2021. – P. 169-180. (13.00.00; №7).
10. Israilova I.X. Pilot testing program for English language teaching in medical schools // *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*. – Germany, 2022. – P. 173-180 (13.00.00; (23) SJIF: 5.954).
11. Israilova I.X. Teaching English Medical Terminology for Medical Students Via Authentic Movies // *Journal of Education and Scientific Medicine*. – 2023. – Issue 1(1). – P. 32-36. (13.00.00; №39).
12. Israilova I.X. Linguistic and Extralinguistic Factors that Influence the Process of Formation of Students' Communicative Competence in the Framework of

the Use of Authentic English-Language TV Series // Eurasian Research Bulletin (ERB). – 2023. – P. 55-59. – Journal Impact Factor: 7.995 (13.00.00; №39).

13. Israilova I.X. Methodological Model for Developing Communicative Competence of Medical University Students Based on Interactive Methods Using Authentic Fictional Video Materials // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education. – 2024. – Volume 02, Issue 06. – P. 275-284. – (13.00.00; (23) SJIF: 7.759).

14. Israilova I.X. Types of Communicative Competencies: Ways of Their English Language Application in Medical Schools Using Professional Fictional Films // Uchinchi Rennans: Ilm-fan va Ta’lim Taraqqiyoti Istiqbollari. – 2021. – P. 501-505.

15. Исраилова И.Х. Диалогическая речь из художественных фильмов о медицине как цель и средство обучения английскому языку для студентов-медиков // Актуальное в филологии. – Джизакский государственный педагогический институт, 2021. – Том 1, № 1.

16. Исраилова И.Х. Смысловая насыщенность медицинской терминологии в сериалах как отдельный фактор языковой мотивации студентов (на примере "Доктор Хаус") // Филологические исследования. – 2021. – № 1. – С. 61-66.

17. Исраилова И.Х. Анкетирование в педагогическом эксперименте при изучении английского языка в медицине // Филологические исследования. – 2022. – № 1. – С. 41-47.

18. Israilova I.X. Abdullayeva R.M. Mirraximova G.Sh. Aminova G.P. Eshboyev O.B. “Learning Foreign Vocabulary Using Computer Programs” // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – United Kingdom, 2020. – P. 567-572.

19. Israilova I.X. Israilov J.D. “Debates as One of the Most Effective Forms of Interactive English Learning for Medical Students” // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – United Kingdom, 2020. – P. 5893-5900.

## **II bo‘lim (II часть; II part)**

20. Abdullaeva R.M., Israilova I.X. Collection of Exercises/Authentic Medical English. TMA Press. Tashkent, 2022.

21. Israilova I.X. The Importance of English Language for Medical Students: Motivation as the Main Factor in Achieving the Goal // Scientific and Practical Conference “The Innovative Methods in Teaching Foreign Languages: The Role of Skill and Translation in Teaching”. Namangan Institute of Engineering and Technology, 2020. – P. 331-333.

22. Israilova I.X. Telegram Messenger as a Contemporary Means of Distance Language Learning // Ilmiy va Amaliy Konferensiya “Хорижий тил ўргатишнинг энг илғор услублари ва уларни хавфсизлик соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимига жорий этиш масалалари”. Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти, 2020. – P. 89-90.

23. Исраилова И.Х. Использование художественных фильмов как метод обучения студентов медиков профессиональному английскому языку // Ilmiy va

Amaliy Konferensiya “Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ go‘yalar, takliflar, va yechimlar”. 2021. – С. 247-251.

24. Исраилова И.Х. Обучение и оценивание фонетической категории при изучении английского языка по результатам просмотров аутентичных фильмов // Международная конференция "Assessment in Teaching Foreign Languages: Achievements, Challenges and Solutions". УзГУМЯ, 2021.

25. Исраилова И.Х. Методы педагогических исследований применимые в рамках педагогического эксперимента при изучении медицинского английского языка // Hozirgi zamon tilshunosligining dolzarb muammolari, chet tillar o‘qitish metodikasi masalasi. Ilmiy-amaliy onlayn konferensiya. 2022.

26. Исраилова И.Х. Обогащение лексической составляющей английского языка при просмотре аутентичных сериалов по специальности // VI Международная онлайн-конференция «Диалог культур в Европейском образовательном пространстве». Киев, 2021. – С. 156-160.

27. Israilova I.X. Sociolinguistic Competence as One of the Main Components in Learning English Language Using Fictional Authentic Movies // International Scientific Online Conference "Studies in Economics and Education in the Modern World". Ottawa, Canada, 2022. – P. 30-34.

28. Israilova I.X. Visual Elements Available in Fictional Films as an Additional Tool for Improving Language Skills in Medical Terminology // Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы общего языкознания, антропоцентрической лингвистики и лингволитературоведения», 2023. – С. 451-453.

29. Israilova I.X. Visual Aids in Medical Authentic Movies as a Main Factor for Developing Sociolinguistic Competence // International Scientific-Practical Conference on “Modern Education: Problems and Solutions”, 2023. – P. 50-53.

30. Israilova I.X. Improving the Communicative Competence of Medical University Students through Interactive Methods and Authentic Artistic Video Materials // Formation and Development of Pedagogical Creativity. Vol. 8 (2024): International Scientific-Practical Conference. Belgium, 2024. – P. 59-61.

31. Исраилова И.Х. Аспекты анализа системы обучения, критериев уровня знаний и учебных материалов английского языка в медицинских вузах Узбекистана // International Conference on Linguistics, Pedagogy and Education. 2024. – С. 99-102.

Автореферат « \_\_\_\_\_ » журналі  
таҳририяи таҳрирдан ўтказилди



MUHARRIRIYAT VA NASHRIYOT BO'LIMI

---

Разрешено к печати: \_\_\_\_\_ 2025 года  
Объем – 3,4 уч. изд. л. Тираж –. Формат 60x84. 1/16. Гарнитура «Times New Roman»  
Заказ № Сиг -2025. Отпечатано РИО ТМА  
100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru