

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

RIZAYEVA MUNIXON MAXKAMOVNA

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA RIVOJLANISH
MARKAZLARINI LOYIHALASH VA METODIK TA'MINOTINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Rizayeva Munisxon Maxkamovna

Ma'ktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlarini loyihalash va
metodik ta'minotini takomillashtirish..... 3

Ризаева Мунисхон Махкамовна

Совершенствование методического обеспечения проектирования
центров развития в дошкольных образовательных
организациях..... 23

Rizayeva Muniskhon Makhkamovna

Improvement of methodological support for the design of development
centers in pre-school educational organizations..... 45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 50

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

RIZAYEVA MUNIXON MAXKAMOVNA

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA RIVOJLANISH
MARKAZLARINI LOYIHALASH VA METODIK TA'MINOTINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya Komissiyasida B2023.4.PhD/Ped6888-raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.mdmoi.uz) va "Ziyonet" axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) manziliga joylashirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayeva Nafisa Shavkatovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponenlar:

Tadjibayeva Hilola Mahmutovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Nazirova Go'zal Malikovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), professor

Yetakchi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 -raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "11" 04 soat 16:00dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri Yakkasaroy tumani Yusuf Xos Hojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871)150-01-27; faks: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

Dissertatsiya bilan Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100011, Toshkent shahri Yakkasaroy tumani Yusuf Xos Hojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871)150-01-27; faks: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil " " kuni tarqatildi.

(2025 yil " " dagi " - raqamli reyestr bayonnomasi).



N.X.Raxmankulova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

Sh.E.Ne'matov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

K.Dj.Riskulova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (doktorlik (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda maktabgacha ta'lim nafaqat bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash, balki mustaqil ijtimoiy hayotga tayyorlashning muhim bo'g'ini sifatida e'tirof etilib, bu borada Xalqaro Ta'lim instituti (AQSH), YUNESKO Ta'lim instituti (Gamburg, Germaniya), European Integration (ECISA-Austria) kabi nufuzli tadqiqot markazlarida muhim ilmiy natijalarga erishilmoqda. Jumladan, maktabgacha ta'lim jarayoni mazmunini xalqaro dasturlarga ustuvorlik berish asosida integratsiyalash, tarbiyalanuvchilarda ijodkorlik qobiliyatini namoyon etishga imkon yaratuvchi "Men" konsepsiyasida har bir shaxsni ma'naviy boy, intellektual salohiyatli qilib tarbiyalashga yo'naltirilgan rivojlantiruvchi markazlar faoliyatini innovatsion loyihalashda mashg'ulotlar mazmunini takomillashtirish alohida dolzarblik kasb etmoqda.

Dunyo miqyosida maktabgacha ta'lim va tarbiya mazmunining integrativ modellarini ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish, pedagog-tarbiyachilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash, tarbiyalanuvchilarning aqliy, estetik va jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirishga oid tadqiqotlar alohida ahamiyatga molikdir. Shu jihatdan, maktabgacha ta'lim va tarbiyaning mazmunini intensiv takomillashtirish maqsadida rivojlantiruvchi muhitni ta'minlovchi ta'lim tamoyillariga asoslangan texnologiyalarni jarayonga tatbiq etish, tarbiyachilarda ijodkorlik va texnologik kompetentlikni oshirish zaruriyati xalqaro ahamiyatga ega bo'lib, barcha rivojlangan davlatlarda maktabgacha ta'limning bosh maqsadi bolalarni hayotga tayyorlash, ularning kelajakdagi muvaffaqiyatini taminlovchi bilim va konikmalar bilan qurollantirish, ijtimoiy-emotsional rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratilmoqda.

Mamlakatimizda maktabgacha ta'lim jarayoni mazmunini tubdan isloh qilish, har bir bolaning o'ziga xos xususiyatlari va rivojlanish darajasini hisobga olib, ehtiyojlarga asoslangan ta'lim va tarbiya berish, ularda ta'limning keyingi bosqichiga o'tishidagi shaxsiy sifatlari va hayotiy kompetensiyalarini, ijodiy fikrlash, tafakkur qilish qobiliyatlarini tizimli rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilib, "...bolalarning har tomonlama intellektual, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash, bolalarning maktabgacha ta'limga qamrab olinishini jiddiy oshirish va foydalanish imkoniyatlarini ta'minlash, pedagoglarning malaka darajasini yuksaltirish" kabi muhim vazifalar belgilangan. Shu bilan birga, xalqaro andozalar integratsiyasi talablari asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'quv tarbiya jarayonining metodik mazmundorligini boyitish, ota-onalarning faol hamkorligiga asoslanish, davlat talablari, dasturlar, interaktiv, ijodiy, muammoli topshiriqlarga boy amaliy mashg'ulot va treninglarni joriy etish orqali tarbiyachilarning kasbiy mahoratini uzluksiz oshirib borish muhim masalalardan biridir.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi, 2019-yil 16-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi

maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil

22-dekabrda 802-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlari, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi¹ hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustivor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonini rivojlantirishga oid ilmiy tadqiqotlar D.A.Abduraximova, T.L.Xurvaliyeva, N.Sh.Abdullayeva, G.N.Ibragimova, G.A.Berdaliyeva, M.M.Berdiyeva, D.F.Salimova, M.A.Rasulxo'jayeva, S.S.Raximova, N.I.Rejametova, G.B.Rizayeva, X.U.Rizayeva, G.M.Nazirova, M.R.Isxakova, O.A.Maxmudova, Yu.R.Maxmutazimova, D.R.Mo'minova, N.S.Mo'minova, G.O.Najmiddinova, N.I.Ergasheva, M.N.Xushnazarova, N.S.Shaizakova va boshqa olimlar tomonidan olib borilgan.

MDH olimlaridan S.L.Novoselova, V.A.Petrovskiy, V.A.Poddyakov, V.A.Yasvin va boshqa olimlarning maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi muhitni tashkil etishga oid ilmiy tadqiqot ishlari o'rganilgan va tahlil qilingan.

Xorijiy davlatlar olimlari D.S.Adams (Angliya) M.Montessori (Italiya), O.Dekroli (Belgiya), Dj.Dyui (Fransiya), Elen Key (Shvetsiya), Selestin Frenet (Fransiya) va boshqa olimlarning ishlarida maktabgacha ta'lim sohasidagi muammolar o'rganilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Qo'qon davlat pedagogika instituti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining №PZ-20170927124 "Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasining yagona ma'lumotlar bazasi va elektron platforma yaratish" loyihasi doirasida bajarilgan (2022-2023 yy).

Tadqiqotning maqsadi maktabgacha ta'lim tashkilotlari rivojlanish markazlarida faoliyatlarini loyihalashning metodik ta'minotini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi muhit faoliyatining hozirgi holatini tahlil qilish;

¹ "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining 2018-yil 7-iyuldagi 4-sonli hay'at yig'ilishi qarori bilan tasdiqlangan va nashr etilgan dasturi

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalashni metodik ta'minlash va takomillashtirish;

rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalash orqali maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy jarayonlarni tashkil qilishni shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida takomillashtirish;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalashning metodik ta'minotini takomillashtirish modelini ishlab chiqish;

Tadqiqotning obyekti sifatida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalashning metodik ta'minotini tashkil qilishni takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Sirdaryo, Samarqand, Surxondaryo va Namangan viloyatlarida jami 18 ta maktabgacha ta'lim tashkilotlarining 328 nafar tarbiyachilari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalashning metodik ta'minotini takomillashtirish mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy o'rganish, tizimli tahlil, pedagogik diagnostika, so'rovnoma, intervyu, ilmiy prognoz, modellashtirish, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik va ma'lumotlarni qayta ishlash, interpretatsiya hamda korreksion tahlil kabi nazariy, empirik va kvalimetrik usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalash va metodik ta'minlash uslubi (muhit – uchinchi pedagog, ko'p funksiyalilik, variativlik, qulaylik, ekologik xavfsizlik) asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalash va metodik ta'minlashni takomillashtirish individual ta'lim trayektoriyalarini qurish, boshlang'ich, oraliq, yakuniy natijadorlikni baholash komponentlarini loyihalashtirish bosqichlari (tayyorlov, texnologik, yakuniy) asosida takomillashtirilgan;

xorijiy davlatlar tajribasi asosida rivojlantiruvchi muhitni yaratishning asosiy negizlari va variativ jarayonlar asosida rivojlantiruvchi predmetli-fazoviy muhitni faollashtirish konsepsiyasi ishlab chiqilgan;

maktabgacha ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagoglar, ota-onalarni ta'limga jalb etishda "Ijodkor tarbiyachi" platforma materiallari doirasida nazariy va amaliy jarayonlarda, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim metodi asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining maktabga tayyorgarligini, tarbiyalanuvchilarining shaxsiy qobiliyatlari, qiziqishlari, rivojlanish dinamikasi va xususiyatlarini aniqlagan holda muqobil ketma-ketlikda takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarining malakasini oshirish kursining tarbiyachi va oilaviy nodavlat maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi toifalariga 30 soatlik "Rivojlanish markazlarini loyihalash", 24 soatlik "Alternativ guruhlarda rivojlanish markazlarini loyihalash va metodik ta'minlash" o'quv modullari yaratilgan;

"Fan va tabiat rivojlanish markazida ta'limiy faoliyat", "Til va nutq

rivojlanish markazida ta'limiy faoliyat", "San'at rivojlanish markazida ta'limiy faoliyat", "Qurish, konstruksiyalash va matematika rivojlanish markazida ta'limiy faoliyat", "Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish rivojlanish markazida ta'limiy faoliyat", "Yozgi sog'lomlashtirish oylarida tarbiyachining ta'limiy faoliyati", "Rivojlanish markazlarini loyihalash" nomli o'quv qo'llanmalar nashr etilgan;

"Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasining yagona ma'lumotlar bazasi va elektron platforma yaratish" nomli loyihada ishtirok etilgan va "Ijodkor tarbiyachi" nomli platforma yaratilgan va amaliyotga joriy etilgan.

"Bolalarni boshlang'ich ta'limga majburiy bir yillik tayyorlash guruh pedagog-tarbiyachining ish hujjatlari", "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida to'liq kunlik va qisqa muddatli tayyorlov guruhlarini tashkil etish", "Tarbiyachining pedagogik faoliyatini rejalashtirish" nomli metodik tavsiyanomalar yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llangan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalash va metodik ta'minlashni takomillashtirish uslub va nazariy materiallarning rasmiy manbalardan olinganligi, tadqiqot natijalari va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik usullar vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalash va metodik ta'minlashni takomillashtirish metodikasiga yo'naltirilgan pedagogik shart-sharoitlarini aniqlanganligi; maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalash va metodik ta'minlashni takomillashtirish asosida yo'naltirilgan o'quv-metodik ta'minot (ilmiy-metodik tavsiyalar)ning mavjudligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalash va metodik ta'minlashni takomillashtirishdan o'quv reja, fan dasturlari hamda malaka talablari, darslik va o'quv qo'llanmalarni yaratishda foydalanilishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalashning metodik ta'minotini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalari asosida:

maktabgacha ta'limning muqobil shakllari (oilaviy nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari) tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalash va metodik ta'minlashning uslubi (muhit – uchinchi pedagog, ko'p funksiyalilik, variativlik, qulaylik, ekologik xavfsizlik) asosida takomillashtirilgan xulosa va takliflardan "Rivojlanish markazlarini loyihalash", "Alternativ guruhlarda rivojlanish markazlarini loyihalash va metodik ta'minlash" o'quv qo'llanmalarini yaratishda foydalanilgan (Maktabgacha ta'lim agentligining 2024-yil 4-martdagi 03-03/1-269-son ma'lumotnomasi). Natijada, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlarini loyihalashga va metodik ta'minlashga erishilgan;

xorijiy davlatlar tajribasi asosida rivojlantiruvchi muhitni yaratishning asosiy tamoyillari va variativ yondashuvlar asosida rivojlantiruvchi predmetli-fazoviy muhitni faollashtirish konsepsiyasida berilgan xulosa va takliflardan

PZ-20170927124-raqamli “Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasining yagona ma’lumotlar bazasi va elektron platforma yaratish” nomli loyihada foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 9-yanvardagi 4/17-4/1-1111-son ma’lumotnomasi). Natijada, bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasining yagona ma’lumotlar bazasi va elektron platforma yaratilgan;

maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalash va metodik ta’minlashni takomillashtirish individual ta’lim trayektoriyalarini qurish, boshlang‘ich, oraliq, yakuniy natijadorlikni baholash komponentlarini loyihalashtirish bosqichlari (tayyorlov, texnologik, yakuniy) asosida berilgan xulosa va takliflardan PZ-20170927124-raqamli “Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasining yagona ma’lumotlar bazasi va elektron platforma yaratish” nomli loyihada foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 9-yanvardagi 4/17-4/1-1111-son ma’lumotnomasi). Natijada, ta’lim va tarbiya jarayonini innovatsion va axborot texnologiyalaridan foydalangan holda tashkil etish, tarbiyachining media kompetentligini oshirishga erishilgan;

maktabgacha ta’lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagoglarni shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tizimi asosida tarbiyalanuvchilarning maktabga tayyorgarligini, shaxsiy qobiliyatlari, qiziqishlari, rivojlanish dinamikasi va xususiyatlarini aniqlagan holda muqobil ketma-ketlikda takomillashtirilgan xulosa va takliflardan “Syujetli-rolli va sahnalashtirish rivojlanish markazida ta’limiy faoliyatni takomillashtirish” o‘quv qo‘llanmani yaratishda foydalanilgan (Maktabgacha ta’lim agentligining 2023-yil 27-iyuldagi 03-03/1-269-son ma’lumotnomasi). Natijada, rivojlanish markazlarida ta’limiy faoliyatlarni samarali tashkil etishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarning e’lon qilinishi: Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 25 ta ilmiy ish, shu jumladan, 7 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining PhD doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta jumladan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning matni 135 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil etilgan, tadqiqot ishining maqsadi va vazifalari, obykti va predmetlari aniqlangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, amalda joriy etilishi holati, ishning aprobatsiya natijalari, e’lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi

bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Maktabgacha ta'lim tashkilotida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalashning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida maktabgacha ta'lim va tarbiya jarayonining amaliyotdagi holati o'rganilgan, erta ta'lim bosqichlari yoritilgan, rivojlanish markazlarini loyihalashtirishning o'ziga xos xususiyatlari hamda rivojlantiruvchi muhitning metodik ta'minotini takomillashtirish mazmuni yoritilgan.

O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standarti maqsadi – maktabgacha ta'lim tizimini zamonaviy talablarga asoslangan holda tashkil etish, bolalarni sog'lom va har tomonlama yetuk qilib voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etish, ma'naviy barkamol avlodni tarbiyalash, shuningdek, ta'lim-tarbiya jarayonining hajmiga, mazmuniga va sifatiga, maktabgacha ta'lim tashkilotini qurish va jihozlashga, maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lom ovqatlanishini va xavfsizligini tashkil etishga doir majburiy minimum talablarni joriy etish va nazoratini tashkil etishdan iborat².

Mamlakatimizning maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridan foydalanib pedagogik jarayonni tashkil etish masalasi o'ta dolzarb hisoblanib, ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari hamda “Ilk qadam” davlat o'quv dasturini amalda qo'llash bilan bog'liq. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartining asosiy prinsiplari etib, tarbiyalanuvchining intilishlari, qobiliyati va qiziqishlari ustuvorligi; har bir bolaning, shu jumladan jismoniy yoki psixik rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolaning maktabgacha ta'lim va tarbiya olishga bo'lgan huquqini amalga oshirish va imkoniyatining tengligi; davlat standartining ta'lim sohasidagi davlat va jamiyat talablariga mosligi; maktabgacha ta'limning boshqa ta'lim turlari va bosqichlari bilan uzluksizligi va ta'lim mazmunining uzviyligi; maktabgacha ta'lim mazmunining respublikadagi barcha hududlarda birligi va yaxlitligi; maktabgacha ta'limning mazmuni, shakli, vositalari va usullarini tanlashda innovatsion texnologiyalariga asoslanilganligi hamda xorijiy mamlakatlarning ta'lim sohasida me'yorlarni belgilash tajribasidan rivojlanish markazlarini hisobga olgan holda foydalanish belgilangan.

Dissertatsiya ishimizning maktabgacha ta'lim tashkilotida rivojlantiruvchi muhitni loyihalashtirishning o'ziga xos xususiyatlari, nazariy asoslari ilmiy ma'lumotlar, tadqiqotchi olimlarning ishlari asosida o'rganilib ilmiy tahlil qilindi.

N.SH.Abdullayevaning “Maktabgacha ta'limni variativ yondashuv asosida takomillashtirish”, klasterli yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmi transformatsion jarayonlarda (hamkorlikka psixologik tayyorgarlik, bilimlar transferi, zahiralarni aniqlashtirish, ijtimoiy imij, kreativ tadbirkorlik) rahbar kadrlarining boshqaruv kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan modulli malaka oshirish kurslarini kiritish orqali takomillashtirishga qaratilgan.³ Darhaqiqat maktabgacha ta'limning umumiy maqsadi yagona sifatli va

² Vazirlar Mahkamasining Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risidagi 802-son qarori, 2020-yil 22-dekabr

³ N.Sh.Abdullayeva, Maktabgacha ta'limni variativ yondashuv asosida takomillashtirish, pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD) avtoreferati Toshkent 2019 B-10

samarali ta'limni tashkil etishdir. Tadqiqotimizning asosiy konsepsiyasi rivojlantirish markazlari faoliyatini loyihalash va metodik ta'minotini takomillashtirishni taqazo etadi. Muallif pedagoglarga davlat dasturini variativ yondashuv asosida takomillashtirishga hamda pedagogik jarayonni boshqarishda klasterli yondashuv tizimini sifat darajasiga erishishini yoritgan.

D.F.Salimovanning tadqiqot ishida syujetli-rolli o'yinlar vositasida tarbiyalanuvchilarda axloqiy sifatlarning rivojlanganlik darajalarini baholash mezonlari bolalar faoliyatini tashkil etishning motivatsion, kognitiv faoliyatli, kreativ bosqichlari induktiv va deduktiv fikrlashga yo'naltirilgan maktabga tayyorlash dasturlarining reproduktiv, produktiv, kreativ daraja ko'rsatkichlari hamda gender tamoyillariga ustuvorlik berish orqali e'tibor qaratilgan. Muallifning ilmiy izlanishlaridan "Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish" rivojlanish markazidagi vazifalarni to'g'ri yoritishda foydalanish joiz.

Jan Ovidiy Dekrolining ta'kidlashicha, pedagogik faoliyat bolaning o'z "Men"ini anglashiga, o'z ideallari, maqsadlari va istaklarini amalga oshirishi kerak bo'lgan muhitni bilishiga hissa qo'shishi kerak.

Selesten Frenet rivojlanish muhiti tufayli bolaning o'zi shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantirish mumkinligini izohladi. Yashash muhiti bolani rivojlantirishi va tarbiyalashi kerak bo'lgan shunday muhitki, u bolani shaxs sifatida rivojlantirish uchun eng tabiiy va aloqalarni faollashtiruvchi vositachi muhit hisoblanadi.

Dissertatsiya ishida xorij olimlaridan Ellen Keyning ishlari ham tahlil qilingan. Erkin pedagogika tushunchasi va "Bolalar yashasin" iborasi shved pedagogi Ellen Key nomi bilan bog'liq. XIX asrda u haddan tashqari himoyalani, jismoniy jazo va bolalarda jamoa instinktini tarbiyalashga qarshi ekanligini, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarining rivojlanish markazlarini loyihalash, unda ta'limiy jarayonni tashkil etishga bo'lgan shaxsiy ehtiyojlarini o'rganish, hozirgi amaliyot paradigmasi o'rtasidagi ziddiyatlarni hal qilish uchun kasbiy rivojlanish, shu jumladan individual yordam zarurligini aytgan.

Italyan pedagogi Mariya Montessori maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o'yinlar ixtiro qilishga katta hissa qo'shgan. Uning metodikasiga ko'ra pedagogning roli bolalarning mashg'ulligiga e'tibor berishdan iborat bo'lgan.

Pedagogik-psixologik adabiyotlarini tahlil qilish jarayonida quyidagi xulosalarga kelindi:

O'zbekiston maktabgacha ta'limini modernizatsiya qilish va isloh qilish jarayonida davlat tomonidan qo'yiladigan yangi talablar va innovatsion yondashuv asosida rivojlanish markazlari faoliyatini loyihalashning metodik ta'minotini takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlar yetarlicha olib borilmagan;

maktabgacha yoshdagi bolalarning maktabgacha ta'lim tashkilotida rivojlantiruvchi pedagogik muhitni tashkil etishga oid metodik adabiyotlar va ishlanmalar yetarli emasligi, shaxsga yo'naltirilgan va innovatsion yondashuv asosida rivojlantiruvchi pedagogik muhitni tashkil etishga oid metodikalar yetarli darajada emasligi, rivojlanish markazlarida ta'limiy faoliyatlarni olib borishda tarbiyachilarning kompetensiyasi pastligi, ko'rgazma va tarqatma materiallar, AKT vositalarining yetishmasligi aniqlandi.

Nazariy jihatdan, ushbu muammolarni o'rganish, ilmiy tadqiqot ishlarini

tahlil qilish, shaxsga yo'naltirilgan va innovatsion yondashuv asosida rivojlanish markazlarini loyihalashning metodik ta'minotini takomillashtirish imkoniyatlarini aniqlash, rivojlanish markazlarini loyihalashga qo'yilayotgan zamonaviy talablar tadqiqot mavzusini tanlashga asos bo'ldi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi pedagogik muhit mazmun-mohiyatiga ko'ra bolani aqliy, jismoniy va psixologik rivojlanishini ta'minlashi, takomillashtirishi, natijada mazkur muhitga qo'yilgan talab va maqsadlarni ro'yobga chiqarishi kerak. Rivojlantiruvchi pedagogik muhitni ta'lim jarayonida muvaffaqiyatli qo'llash uchun uning variativligini ta'minlash zarur. Bunda maktabgacha ta'lim tashkiloti joylashgan hudud, tashkilotning turi, unda olib boriladigan ta'lim mazmuni, rivojlanish markazlarida milliy va madaniy urf-odatlarini inobatga olish lozim. Bu jihatlar tashkilot guruhlarida yaratilgan rivojlantiruvchi muhitning o'ziga xosligini ta'minlaydi.

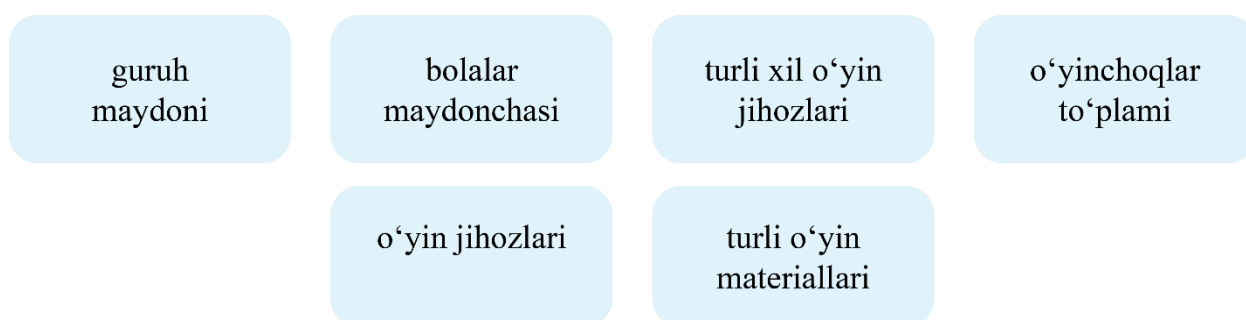
Maktabgacha ta'lim tashkilotining turiga, rivojlantiruvchi pedagogik muhitni tashkil etish shart-sharoitlariga qarab, bolalarga ta'lim-tarbiya berishning o'ziga xos, alohida, betakror, samarali usullarini ishlab chiqish imkoniyatiga ega bo'lish mumkin. Rivojlantiruvchi pedagogik muhitda foydalaniladigan o'yinchoqlar, o'yin vositalari, moddiy resurslar, mebel jihozlari, ko'rgazmali qurollar maktabgacha yoshdagi bolalarni pedagogik, psixologik, aqliy va jismoniy rivojlanishiga hamda ijodiy qobiliyatlarini o'stirishda o'z ta'sirini o'tkazadi.

Tahlillar asosida yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib, "Rivojlantiruvchi muhit" tushunchasiga biz quyidagicha o'z mualliflik ta'rifimizni berdik: "Rivojlantiruvchi muhit – bu maktabgacha yoshdagi bolani rivojlantirish jarayoni o'z-o'zidan yoki turli darajadagi tashkiliylik bilan amalga oshiriladigan, o'yin ta'lim strategiyasi jarayonida faollashtiriladigan ijtimoiy-madaniy makon".

Maktabgacha ta'lim tashkilotida "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi kontekstida rivojlantiruvchi muhitni modellashtirishda quyidagi rivojlanish markazlari ko'zda tutilgan:

qurish, konstruksiyalash va matematika;
syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish;
til va nutq;
fan va tabiat;
san'at.

Maktabgacha ta'lim tashkilotining rivojlantiruvchi muhiti quyidagilardan iborat:



1-rasm. Maktabgacha ta'lim tashkilotining rivojlantiruvchi muhiti

Dissertatsiyaning “**Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni loyihalash texnologiyasi**” deb nomlangan ikkinchi bobida maktabgacha ta’lim tashkilotida rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalashtirishga rahbarlik qilish, “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida rivojlanish markazlarida integratsiyalashgan ta’limiy faoliyatni takomillashtirish hamda guruhlarda rivojlanish markazlarining taxminiy joylashuvi bo‘yicha metodik ta’minoti yoritilgan.⁴

Bugungi kunda bolalar maktabgacha ta’lim tashkilotiga moslashtirilmaslik kerak, aksincha maktabgacha ta’lim tashkiloti har bir bola uchun uning qobiliyati, imkoniyati, ruhiy va jismoniy holatlarini e’tiborga olgan holda zarur sharoitlarni yaratishga intilishi kerak. Har bir bola shaxsining betakrorligi va noyobligini hisobga olgan holda uning shaxsiy qiziqishlari va ehtiyojlarini qo‘llab-quvvatlash pedagoglarga ta’lim-tarbiya jarayonida individual yondashuvni amalga oshirish imkonini beradi. O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim tizimining mazmunini yangilash ta’lim-tarbiya jarayonining individuallasuvi, pedagogning bolalar bilan shaxsga yo‘naltirilgan muloqotini ta’minlashni nazarda tutadi.

Bunday sharoitda bola mustaqil ravishda uning aqliy va ijodiy qobiliyatlarini, tasavvurlarini, muloqot qobiliyatlarini rivojlantiradigan, uning shaxsiyatini shakllantiradigan faoliyatga mustaqil ravishda intilishi kerak. Rivojlantiruvchi muhit maktabgacha yoshdagi bolalarning har bir yosh bosqichining xususiyatlariga mos ravishda loyihalashtirilishi o‘quv maydoni, materiallar, jihozlar va inventarlarni maksimal darajada amalga oshirish, ularning sog‘lig‘ini himoya qilishni mustahkamlash, rivojlanishdagi kamchiliklarni tuzatishni ta’minlaydi.

1-jadval.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi muhitni loyihalashning variativ yondashuv

No	Jarayondagi faollik	Variativ yondashuvning o‘ziga xos xususiyatlari
1.	Binolarni zonalashtirish	Har bir maktabgacha ta’lim guruhida turli xil faoliyat turlarini tashkil qilish uchun bir nechta zonalar mavjud: chizma zonasi, o‘yin zonasi, qurilish zonasi, yashash burchagi va boshqalar. Har bir zona qat’iy bir turdagi faoliyatni amalga oshirishni o‘z ichiga oladi. Chizma maydonida bolalar rasm chizish va haykaltaroshlik qilishlari mumkin, o‘yin maydonida ular rolli o‘yinlar o‘ynashlari, qurilish maydonida ular qurilish majmualaridan ijob qilishlari va hokazo.
2.	Barqaror muhit	Guruh xonasining rivojlantiruvchi muhiti yangi o‘quv yili uchun tayyorlangan va keyingi yilga qadar o‘zgarmaydi, shuning uchun bolalar tezda unga qiziqishni yo‘qotadilar. Bunday modelning barqarorligi, bir tomondan, atrof-muhitdagi hamma narsa tanish ekanligiga ishonch hosil qiladi, biroq boshqa tomondan, bu maktabgacha yoshdagi bolalarda qiziqish va ehtiyojning qondirilmasligiga sabab bo‘ladi.
3.	Guruh binolarining bir xilligi	Maktabgacha ta’lim tashkilotining barcha guruhlari bir-biriga o‘xshash, xususan, moddiy-texnik jihozlar ham, o‘quv jihozlarida ham alohida farqlarga ega emas. Bu jarayon bolalarning individual

⁴ “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturidagi 10-ilova// “Guruhlardagi rivojlanish markazlari va rivojlantiruvchi muhit uchun materiallarning namunaviy ro‘yxati

		xususiyatlari va yoshi, balki rivojlanish sohalarini shakllantirilishiga ham hissa qo‘shmaydi.
4.	Muhitning passivligi	Predmetli-fazoviy rivojlantiruvchi muhit bolalar faoliyatining namoyon bo‘lishi uchun rag‘batlantiruvchi omil emas va u har bir bolaga “muhit – uchinchi pedagog” degan aniq yo‘nalishda qurilmagan.

Rivojlantiruvchi muhitni yaratishda asosiy talab – bolaga o‘z atrofidagi dunyo haqida mustaqil ravishda bilimga ega bo‘lishi, iste’dod va qobiliyatlarini rivojlantirishi mumkin bo‘lgan faoliyatni erkin tanlash imkoniyatini berishdir. Pedagogning vazifasi esa bu jarayonni kuzatish, nazorat qilish va bolani zararli ta’sirlardan himoya qilishdir.

2-jadval.

Predmetli rivojlantiruvchi muhit komponentlari

№	Komponentlar	Komponentlar mazmuni
1.	Ijtimoiy komponent	– barcha subyektlarning o‘zaro tushunishi va munosabatlardan qoniqishi; – ijobiy kayfiyat; – rahbarlarning vakolatlari; – ta’lim jarayonini boshqarishda barcha subyektlarning ishtiroki darajasi; – uyg‘unlik; – munosabatlar samaradorligi.
2.	Rivojlantiruvchi komponent	– atrof-muhit bolalar faoliyatining barcha turlarini optimallashtirish uchun zarur bo‘lgan turli xil elementlardan iborat bo‘lgan juda xilma-xil va murakkab bo‘lishi kerak; – atrof-muhit yetarli darajada izchil bo‘lishi kerak, bu bolaga faoliyatning bir turidan boshqasiga o‘tishiga, ularni o‘zaro bog‘liq hayotiy lahzalar sifatida amalga oshirishga imkon beradi; – atrof-muhit yetarlicha moslashuvchan va bola kattalar tomonidan nazorat qilinadigan bo‘lishi kerak.
3.	Psixodidaktik komponent	– bolaning individual xususiyatiga tayanish; – yosh xususiyati va imkoniyatlarini e’tiborga olish; – o‘quv materiallarini davlat talablari asosida tanlash.

Yuqorida ta’kidlangan asosiy komponentlar rivojlantiruvchi muhit uchun o‘zgaruvchan dizayn loyihalarini yaratish uchun asos bo‘ladi. Har bir aniq loyiha, maktabgacha ta’lim tashkilotlari imkoniyatlariga qarab, barcha asosiy komponentlarni yoki ularning bir qismini o‘z ichiga olishi mumkin.

Loyihalash – bu ma’lum funksional, texnik, iqtisodiy, ekologik va iste’molchi sifatlarga ega bo‘lgan real obyektlar va effektlarni yaratishga qaratilgan universal, intellektual va ijtimoiy-madaniy jihatdan mustaqil faoliyat turi.

Tajriba shuni ko‘rsatadiki, pedagoglarga guruhning rivojlantiruvchi muhitini tashkil etishga to‘sqinlik qiladigan asosiy qiyinchilik bu maktabgacha ta’lim tashkilotining muhitni shakllantirish estetikasini noto‘g‘ri tushunishdir, ya’ni kattalarning ichki makonni chiroyli narsalar, yorqin rasmlar va o‘yinchoqlar bilan to‘ldirish istagida, ko‘rgazmalar va burchaklar yaratishda ifodalanadi. Ushbu muammoni hal qilish pedagogika va dizaynning integratsiyasi bo‘lishi mumkin, bunda guruhning rivojlantiruvchi makonini loyihalash va to‘ldirishga badiiy va

estetik yondashuv, makonning mazmuni pedagogik rivojlantirish bilan parallel ravishda amalga oshiriladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari barcha yosh guruhlarida tashkil etilgan rivojlanish markazlaridagi jarayonlar bolalarning doimiy ravishda yangi bilimlarni o'zlashtirishga, mustahkamlashga yordam beradi. Bolalarni o'z bilimini mustaqil ravishda to'ldirib borish, bo'layotgan yangilanish jarayonlariga munosib moslashib borishga o'rgatish rivojlanish markazlarining asosiy maqsadidir. Bolalarga yo'naltirilgan guruhda puxta o'ylangan va xavfsiz tashkil etilgan rivojlanish muhiti eng muhim rol o'ynaydi, bu pedagoglarga davlat o'quv dasturining maqsad va vazifalarini amalga oshirish va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarini qo'llash imkonini beradi.

Rivojlanish markazlarida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarini qo'llash har bir bolaning individual xususiyatlariga mos keladigan usul va vositalarini aniqlaydi (3-jadval).

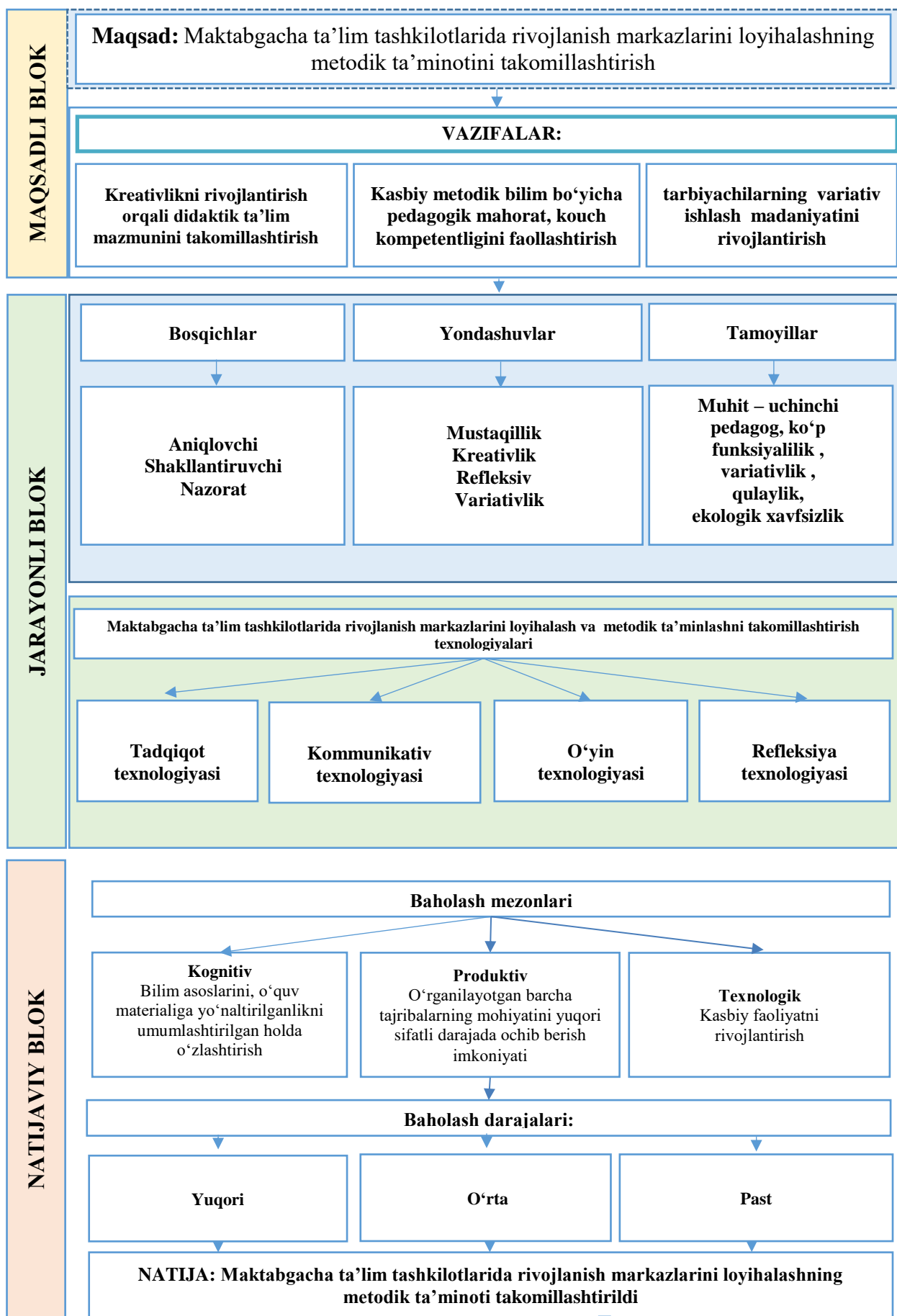
3-jadval.

Rivojlanish markazlarida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarini qo'llash

№	Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari	Rivojlanish markazlari	Rivojlanish markazlarida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarini qo'llash
1.	Tadqiqot texnologiyasi	“Fan va tabiat”, “Qurish, konstruksiyalash va matematika”	Markazda mustaqil izlanib ko'rish, tajriba orqali xulosa chiqarishga o'rgatiladi. Bunda bolalarga tayyor bilim berilmaydi. Muammolarni izlash, kashfiyot orqali o'rganish, tajriba o'tkazishga sharoit yaratiladi.
2.	Kommunikativ texnologiyasi	“San'at” va boshqa markazlar	Bola o'z fikrini bayon etish, bahslashish, munozara yuritish, tasavvurlarini erkin nutq vositasida ifodalashga o'rgatiladi.
3.	O'yin texnologiyasi	“Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish”	Bilim, malaka, ko'nikmaga ega bo'lish uchun sharoit yaratiladi. Ta'limiy o'yinlar, voqeaband o'yinlar tashkil etiladi.
4.	Refleksiya texnologiyasi	“Til va nutq”	Bolalarga savollar berilib, ularni fikr yuritishga, tahlil qilishga o'rgatiladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari barcha yosh guruhlarida tashkil etilgan rivojlanish markazlaridagi jarayonlar bolalarning doimiy ravishda yangi bilimlarni o'zlashtirishga, mustahkamlashga yordam beradi. Bolalarni o'z bilimini mustaqil ravishda to'ldirib borish, bo'layotgan yangilanish jarayonlariga munosib moslashib borishga o'rgatish rivojlanish markazlarining asosiy maqsadidir.

Bolaning rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan markazlar faoliyati nafaqat bolani mustaqil hayotga tayyorlaydi balki bugungi kunni samarali o'tishi, o'sish va rivojlanish jarayoni tabiiy holda kechishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratishni nazarda tutadi. Yuqorida bayon yetilgan nazariy materiallar asosida biz maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalashning metodik ta'minotini takomillashtirishning metodik modelini yaratdik (2-rasm).



2-rasm. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlari faoliyatini loyihalashning metodik ta'minotini takomillashtirish modeli

Dissertatsiyaning “**Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari**” deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, o‘tkazish hamda natijalari bayon qilingan.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rivojlanish markazlarini loyihalash va metodik ta’minotini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari 2021–2023- yillar davomida amalga oshirilgan bo‘lib, bir necha bosqichdan iborat.

Tajriba-eksperimental ishning maqsadi aniqlandi: farazda ilgari surilgan pedagogik sharoitlarni tekshirish va asoslash. Kutilayotgan natija – rivojlanish markazlarini loyihalash va metodik ta’minotini takomillashtirish bo‘yicha bilimlarini oshirishdir.

4-jadval.

Tajribada ishtirok etgan tarbiyachi-pedagoglar soni

MTT	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Samarqand viloyati	60	55
Surxondaryo viloyati	108	100
Namangan viloyati	100	94
Sirdaryo viloyati	60	55
Jami	328	304

Birinchi bosqich – tashkil etish, farazni amalga oshirish, samaradorlikni eksperimental ravishda isbotlash kerak bo‘lgan bir qator ahamiyatli holatlarni, muhim jihatlarni qamrab oldi. Hozirgi vaqtda tadqiqot olib borishda dastlab ishchi faraz ishlab chiqiladi, bu tadqiqot jarayonining samarali rivojlanishi uchun zaruriy shartdir. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi muhitning ahamiyati kattadir. Rivojlantiruvchi muhit bolalar hayotida muhim o‘rin tutib, yoshlikdan bolalarning kasbga bo‘lgan qiziqishlarini orttirib boradi. Bolaning muntazam tarzda foydali va qiziqarli ish bilan band bo‘lishi bu pedagogik yutuq hisoblanadi.

Ushbu maqsadga muvofiq biz tajriba-eksperimental ishning vazifalarini aniqladik.

Aniqlovchi tajriba: rivojlanish markazlari faoliyatini loyihalash va metodik ta’minotini takomillashtirish darajasi tashxisini ishlab chiqish; rivojlanish markazlarini loyihalash va metodik ta’minotini takomillashtirish hozirgi shakllangan darajasini aniqlash.

Shakllantiruvchi eksperiment: ishlab chiqilgan modelni uning samaradorligini aniqlash uchun sinab ko‘rish.

Nazorat eksperimenti: shakllantiruvchi tajriba materiallari asosida rivojlanish markazlarini loyihalash va metodik ta’minotini takomillashtirish darajasini aniqlash.

Ikkinchi bosqich – amalga oshirish, dastlab farazda aytilgan va eksperimentning tayyorlangan materiallariga ko‘chirilgan g‘oyalarni amalga oshirishni ta’minlaydi. Bu yerda asosiy narsa – pedagogik eksperimentning sofligini ta’minlash, olingan ma’lumotlarning yetarlicha ishonchli bo‘lishini ta’minlash.

Uchinchi bosqich – aniqlash, bu natijalarning miqdoriy va sifat xususiyatlarini aniqlash, ularga kirish imkoniyatiga va ishonchlilikka ega bo‘lgan

qiymatlarni olish va belgilangan qonuniyatning mohiyatini ochiq namoyon etuvchi ma'lumotlarni olish uchun tegishli ishlov berishga qaratilgan barcha ishlar majmuini ifodalaydi.

To'rtinchi bosqich – talqin qilish, to'plangan faktlar turli asoslarga ko'ra tasniflanadi, statistik qonuniyatlar belgilanadi, rivojlanish tendensiyalari, barqarorlik zonalari, eksperimental tadqiqot obyektida ma'lum fazilatlar shakllanishidagi o'zgarish vaqtlari aniqlanadi. Induktiv va deduktiv usullarni qo'llash natijasida haqiqiy material umumlashtiriladi, uning ilmiy ahamiyati aniqlanadi.

Birinchi bosqich analitik tahlil, tashkiliy bosqich va muammoning nazariy aspektlarini har tomonlama o'rganishga bag'ishlandi. Mazkur bosqichda muammoning zamonaviy dolzarbligi, o'rganilishi tarixi, muammoga mavjud ilmiy yondashuvlar va qarashlar tahlili, pedagogik, psixologik, huquqiy, falsafiy, sotsiologik, tarixiy adabiyotlar ijodiy o'rganildi. Mazkur tashkiliy tayyorgarlik bosqichida tajriba-sinov ishlarini olib borish va uni o'tkazish tamoyillari, vaqti, bazasi, ishtirokchi obyektlari, tomonlar majburiyatlari va ishtirok etish darajasi, usullari ishlab chiqildi va belgilandi. Tajriba-sinov uchun maxsus maydonlar hozirlandi, tajriba va nazorat guruhlari tanlandi va ularga tadqiqot ahamiyati keng tushuntirildi.

Mazkur bosqichda tajriba-sinov o'tkazish dasturi ishlab chiqildi, uning pedagogik bazasi aniqlandi, tajriba-sinov o'tkazish texnologiyasi, metodologiyalari aniqlandi va tajriba-sinov davomida ular takomillashtirib borildi.

Ikkinchi bosqichda tadqiqot bayoni va tajriba-sinov ishlarini o'tkazish ishlari olib borildi.

Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish bosqichida maxsus ishlanmalar (dastur, seminar-treninglar dasturlari va mavzulari ro'yxati, qo'llaniladigan pedagogik usullar tarkibi va shu kabilar) va tegishli metodik vositalar (anketa, intervyu, so'rovnoma, suhbat, mustaqil ish mavzulari, test so'rovnomalari va boshqalar) tayyorlandi. Tajriba-sinov ishlari uning bazasi asosida davomiy va maktabgacha ta'lim tizimiga mazmunan bog'liq holda, hamkorlarni tajriba-sinov faoliyatiga keng jalb etilgan holda olib borildi. Olingan ma'lumotlar muntazam ravishda tegishli umumlashtirish jarayonidan o'tkazildi.

Bu jarayonda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalash va metodik ta'minotini takomillashtirishga muhtoj bo'lgan parametrlarni aniqlash va ularning aynan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aks etishini nazorat qilish, ularni joriy etishning yangi pedagogik mexanizmlari, shakl, vosita va yo'llarini aniqlash maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi jarayonni, muhitni monitoring qilish ishlari olib borildi.

Buning uchun Sirdaryo, Namangan, Surxondaryo viloyati hamda Samarqand shahridagi maktabgacha ta'lim tashkilotlari tanlab olindi.

Ishlab chiqilgan ko'rsatkichlar va mezonlarga muvofiq biz tarbiyachi-pedagoglarning shakllangan rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalash va metodik ta'minotini takomillashtirishning uchta darajasini (past, o'rta, yuqori) aniqladik.

Tarbiyachi-pedagoglarning shakllangan rivojlanish markazlar faoliyatini

loyihalash va metodik ta'minotini takomillashtirish darajasi va uning tarkibiy qismlari rivojlanish markazlarini loyihalash ishlab chiqilgan diagnostikasi yordamida aniqlandi.

Aniqlash tajribasi tarbiyachi-pedagoglarni rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalash va metodik ta'minotini takomillashtirishning shakllanganlik darajasini aniqlash maqsadida o'tkazildi.

So'rovnomalar, suhbatlar, ekspertli baholash usuli yordamida motivatsion-qadriyat, jarayonli va markazlarni loyihalashning tarkibiy qismlari shakllanganlik holati aniqlandi.

Ishlab chiqilgan baholash mezonlariga muvofiq, o'rganilayotgan guruhlardagi rivojlanish markazlarini loyihalash har bir komponentining shakllanganlik darajasi aniqlandi.

Aniqlash tajribasining olingan natijalari asosida aniqlovchi tajriba bilan bir xil guruhlarda o'tkazilgan shakllantiruvchi tajriba tashkil etildi.

Tarbiyachi-pedagoglarning rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalash bo'yicha ishlab chiqilgan modeli asosida malaka oshirish sharoitida pedagogik shartlar kompleksini amalga oshirishda quyidagilarga e'tibor qaratildi:

o'quv moduli va seminar-treningdagi ta'lim jarayoni markazlar va ularning usullaridan faol foydalanishga yo'naltirilgan;

rivojlanish markazlarini loyihalash to'g'ridan-to'g'ri malaka oshirishning ta'lim jarayoniga sindirilgan;

tarbiyachi-pedagoglar bilan ishlashning jamoa, guruhli va individual shakllarining optimal uyg'unligi ko'rib chiqilgan;

tayyorgarlikning barcha bosqichlaridan o'tishning davomiyligi, uzluksizligi va izchilligi (tarbiyachi-pedagoglarning nazariy va amaliy tayyorgarliklari) inobatga olingan;

ta'lim jarayoni subyektlarining o'zaro aloqasi markazlarni loyihalash va metodik ta'minoti turli usullar yordamida amalga oshiriladi;

psixologik-pedagogik diagnostika va monitoring.

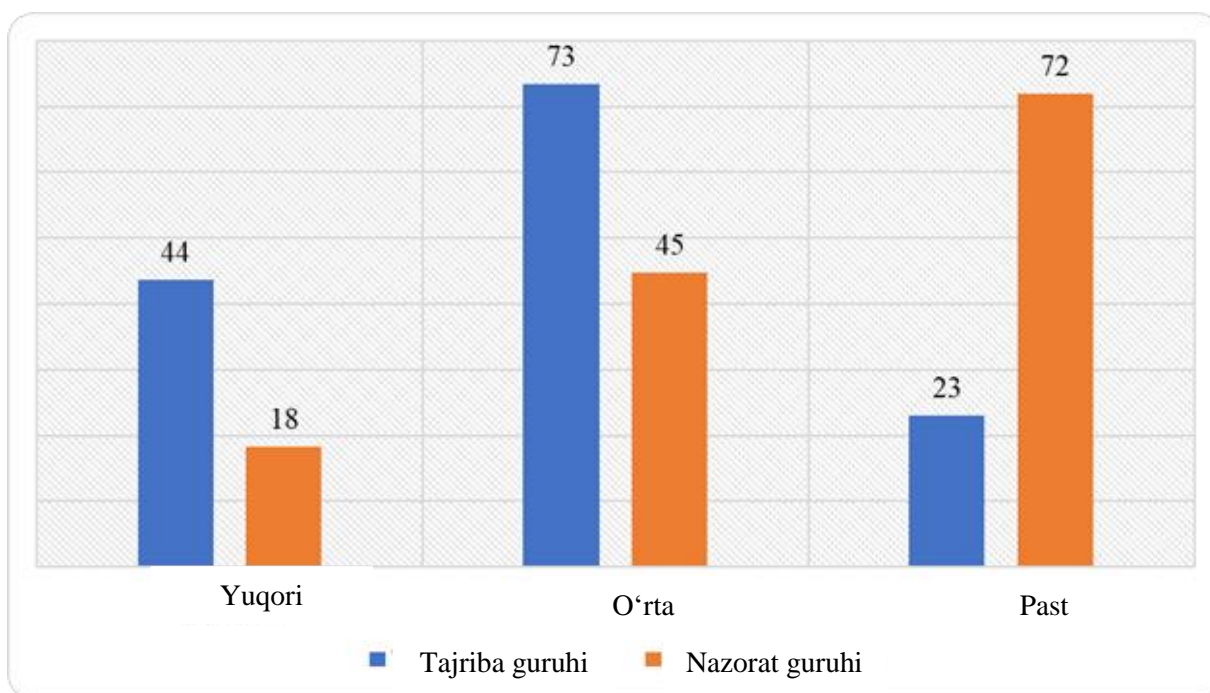
5-jadval.

Rivojlanish markazlarini loyihalashni baholash bo'yicha o'tkazilgan nazorat turlari

Baholash turlari	Ajratilgan umumiy bali	Baholash mezoni		
		Yuqori	O'rta	Past
Rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalash va uni maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llash darajasini aniqlash bo'yicha test va amaliy topshiriqlar	40	32-40	24-31	18-23
Maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayoniga oid rivojlanish markazlar faoliyatini	30	25-30	19-24	12-18

loyihalash va ulardan foydalanish bo'yicha nazorat				
Maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonida rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalashda kreativ imkoniyatlarini qo'llay olish bo'yicha muammoli topshiriqlar	30	25-30	19-24	12-18
Jami	100	80-100	58-79	42-59

Tajriba-sinov ishlarida maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachi-pedagoglaridan tashkil etilgan ishtirokchilar guruhlari qatnashdi. Umuman olganda, guruhlar 24 yoshdan 60 yoshgacha bo'lgan, ish staji 3 yildan 45 yilgacha bo'lgan tarbiyachi-pedagoglardan iborat edi, bunda 24 yoshdan 30 yoshgacha bo'lgan ishtirokchilar toifasi 12 foizni, 31 yoshdan 40 yoshgacha bo'lgan ishtirokchilar esa 36 foizni tashkil etdi. 41 dan 50 gacha bo'lgan ishtirokchilar 34 %, 51 yoshdan 60 yoshgacha bo'lgan ishtirokchilar 18 %ni tashkil etdi.



3-rasm. Barcha MTTlarda o'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov natijalarining umumlashgan holati

Olingan natijalar va amalga oshirilgan hisob-kitoblar hamda diagrammadagi ko'rsatkichlardan aniqlanadiki, pedagogik tajriba-sinov ishlaridagi natijalarning samaradorligi matematik-statistika usullari orqali o'z tasdig'ini topdi.

XULOSA

Amalga oshirilgan ilmiy tahlillar, taqdim etilgan metodik ishlanmalar va tavsiyalarni umumlashtirgan hamda ularning samaradorlik darajasini baholagan

holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagog xodimlari rivojlanish markazlari faoliyatidagi pedagogik jarayon mazmunini takomillashtirishning me'yoriy-huquqiy asoslarini tahlil qilishi, davlat o'quv dasturida belgilangan vazifalarni amaliyotda joriy qilish, ta'lim resurslaridan optimal foydalanish, pedagoglarning kasbiy ehtiyojlari, individual xususiyatlaridan kelib chiqib, o'z-o'zini rivojlantirish va rivojlanish markazlarini imkoniyatdan kelib chiqib faollashtirishlarida qulay sharoitlar yaratishni taqozo qiladi.

2. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachi-pedagoglari rivojlanish markazlari faoliyatini loyihalash jarayonida ilg'or xorijiy tajribalar va innovatsion ta'lim texnologiyalaridan unumli foydalanishga yo'naltirilgan ta'lim mazmunini oshirish va integratsiyalashga xizmat qiladi.

3. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashda rivojlanish markazlari faoliyatini tashkil etishning asosiy sharti pedagogdan tayyor bilim olishdan ko'ra, bolaga rivojlanish markazlarida faoliyatni tanlash imkoniyatini berish, bunda u atrofdagi dunyo haqida bilimlarni mustaqil ravishda egallashi, ko'nikmalari va qobiliyatlarini rivojlantirish, bolaga qiziquvchanlik, mustaqil izlanish, tadqiqot jarayoniga qo'shilish imkoniyatini beradi.

4. Tarbiyachi-pedagoglarda rivojlanish markazlari faoliyatining metodik ta'minotini takomillashtirish mazmunini shakllantirishda nafaqat ularning ehtiyojlarini, balki ular faoliyat yuritayotgan ta'lim tashkilotlarining muammolari, pedagogik jamoaning ehtiyojlari, turli tekshirish va o'rganishlar natijalarini ham e'tiborga olish zarurligi tasdiqladi.

5. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachi-pedagogining rivojlanish markazlar faoliyatida sifatli o'quv-metodik va didaktik materiallar (shu jumladan, o'yinlar va o'yinchoqlar)ni tayyorlash tizimini takomillashtirish, rivojlanish markazlari uchun mo'ljallangan bosma materiallarni turli tillarda ishlab chiqish va turlarini rivojlantirish lozim.

6. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachi-pedagogining rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalash uning kasbiy kompetentligining eng muhim tarkibiy qismi hisoblanadi, chunki tarbiyachi-pedagog nafaqat maxsus bilimlarga ega bo'lishi, balki ta'lim-tarbiya jarayonini amalga oshirishda zamonaviy rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalash va metodik ta'minlay olishi kerak.

7. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalarini matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlash asosida tadqiqotda ilgari surilgan g'oyalarning maqsadga muvofiq qo'yilganligi asoslandi va tajriba guruhi tarbiyachi-pedagoglarning rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalash va metodik ta'minlash nazorat guruhi tarbiyachi-pedagoglarga nisbatan 12 foizga yuqoriligi isbotlandi.

Olib borilgan ilmiy-tadqiqot natijalari asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachi-pedagoglarning rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalash va metodik ta'minlash bo'yicha quyidagi ilmiy-metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi o'quv rejasiga "Rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalash" o'quv fanini kiritish va rivojlanish markazlardagi metodik faoliyatlar majmuini yorituvchi ilmiy-metodik adabiyotlar hamda elektron ta'lim vositalarini ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

2. Maktabgacha ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlari faoliyatini loyihalash va metodik ta'minotini takomillashtirish Konsepsiyasi"ni ishlab chiqish; Tarbiyachi-pedagoglarni ota-onalar va boshqa ta'lim jarayoni subyektlari bilan o'zaro pedagogik hamkorligini samarali tashkil etish asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlar faoliyatini loyihalash va metodik ta'minotini takomillashtirishga yo'naltirilgan qisqa muddatli masofaviy malaka oshirish kurslarini tashkil etish.

3. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachi-pedagog xodimlarining maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlari faoliyatini loyihalash va metodik ta'minlash mazmunini takomillashtirish bo'yicha erishayotgan yutuqlari va to'plangan pedagogik tajribalarini ommalashtirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.12/30.12.2019.Пед.80.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

РИЗАЕВА МУНИСХОН МАХКАМОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № Б2023.4. PhD /Пед6888.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета (www.мдомой.уз) и Информационно-образовательном портале «ЗиёНет» (www.зиёнёт.уз).

Научный руководитель:

Абдуллаева Нафиса Шавкатовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Таджибаева Хилола Махмудовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Назирова Гузал Маликовна
доктор философии педагогических наук (PhD), доцент

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «11» 04 2025 года в 16:00 часов на заседании Научного совета ПхД.12/30.12.2019.Пед.80.01 по присуждению ученых степеней при Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций. (Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хас Хаджиба, дом 64. Тел.: (99871)150-01-27; факс: (99871)150-01-27; Э-маил: мтм-малака.ошириш@эхат.уз)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (зарегистрирована под № 67). (Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хас Хаджиба, дом 64. Тел.: (99871)150-01-27; факс: (99871)150-01-27; Э-маил: мтм-малака.ошириш@эхат.уз)

Автореферат диссертации разослан « » _____ 2025 года
(протокол реестра рассылки № от « » _____ 2025 года).

Н.Х. Рахманкулова
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Э. Ньматов
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

К. Дж. Рискулова
Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире дошкольное образование признано в качестве важного звена не только подготовки детей к обучению в школе, но также подготовки к самостоятельной социальной жизни. В этом отношении особое место занимают научные результаты таких авторитетных научных центров, как Международный институт образования (США), Институт образования ЮНЕСКО (Гамбург, Германия), Эуропеан Интеграцион (ЭССА-Австрия). В этих исследованиях решаются такие задачи, как определение механизмов совершенствования качества образования на основе организации и координации деятельности субъектов дошкольного образовательного процесса, совершенствование деятельности воспитателей-педагогов на основе компетентностного подхода. Государственная политика в области подготовки квалифицированных кадров предусматривает воспитание личности в интеллектуальном и духовно-нравственном аспектах, достижение ее проявления в качестве всесторонне развитой личности. Реализация данного социального требования гарантирует овладение воспитанниками знаниями, умениями и компетенциями, проявление ими творческих способностей, комплексную подготовку к обучению в школе и формирование “Я” концепции.

Особого внимания заслуживают проводимые в мировом масштабе исследования, посвященные разработке, внедрению в практику инновационных моделей дошкольного образования и воспитания, подготовке воспитателей и педагогов к инновационной деятельности, развитию у воспитанников умственных, эстетических и физических способностей. В этом отношении разработка принципов, креативных технологий на основе развивающей среды в целях инновационного развития содержания, методов и средств дошкольного образования и воспитания объясняет необходимость совершенствования творческой и технологической компетентности педагогов и воспитателей. Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой развитой личности ребенка, пробуждает у него желание учиться, готовит его к систематическому обучению.

В осуществляемых в нашей стране реформах в сфере образования большое внимание уделяется развитию системы дошкольного образования, его целям и задачам, основным идеям образовательной и воспитательной деятельности, а также систематическому и последовательному характеру основных компетенций ребенка при переходе к следующему этапу образования. Определены такие важные задачи, как “коренное улучшение условий для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, серьезное расширение доступа детей к дошкольному образованию и предоставление возможностей его использования, повышение

уровня квалификации педагогов и специалистов”⁵. Деятельность по определению основного содержания составных частей развивающей среды современных образовательных организаций основывается на возрастном подходе. Важное значение приобретает создание единой системы, отвечающей международным стандартам дошкольного образования, внедрение международных стандартов образования с интеграцией образования и практики, учебно-методических планов и программ, интерактивных и программно-ситуативных методов обучения и тренингов, передовых информационно-коммуникационных технологий.

Настоящая диссертация в некоторой степени служит реализации следующих нормативно-правовых документов: Законы Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года, Распоряжения Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года №УП-6097 «Об Утверждении Концепции развития науки на период до 2030 года», ПП-3261 от 9 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», ПП-4312 от 8 мая 2019 года «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года», ПП-4312 от 8 мая 2019 года “Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 декабря 2020 года №802 «Об утверждении государственных стандартов дошкольного образования и воспитания”, а также Государственной образовательной программе “Илк кадам”⁶ для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан и других нормативных правовых документов, регламентирующие деятельность данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики И.«Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути ее реализации».

Степень изученности проблемы. Научные исследования, посвященные развитию дошкольного учебно-воспитательного процесса, в нашей республике осуществлены такими учеными, как Н.Ш.Абдуллаева, Д.А.Абдурахимова, Т.Л.Хурвалиева, Г.Н.Ибрагимова, Г.А.Бердалиева, М.М.Бердиева, Д.Ф.Салимова, М.А.Расулхужаева, С.С.Рахимова, Н.И.Режаметова, Г.Б.Ризаева, Х.У.Ризаева, Г.М.Назирова, М.Р.Исхакова, О.А.Махмудова, Ю.Р.Махмутазинова, Д.Р.Муминова, Н.С.Муминова, Г.О.Нажмиддинова, Н.И.Ергашева, М.Н.Хушназарова, Н.С.Шаизакова и другими.

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан УП—60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы”

// Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Ташкент, 2022.

⁶ Государственная программа образования “Илк кадам” является программой, утвержденной решением проведенного 7 июля 2018 года 4 заседания коллегии Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан.

Проанализированы посвященные организации развивающей среды в дошкольных образовательных организациях научные исследования таких ученых стран СНГ, как С.Л.Новоселова, В.А.Петровский, В.А.Поддяков, В.А.Ясвин и других.

Проблемы в области дошкольного образования изучены в работах таких зарубежных ученых, как Д.С.Адамс (Англия), М.Монтессори (Италия), О.Декроли (Бельгия), Дж.Дюи (Франция), Элен Кей (Швеция), Селестин Френет (Франция) и других.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполняется диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта №ПЗ-20170927124 “Создание единой базы данных и электронной платформы технологии развития творческих способностей у детей”, согласно плану научно-исследовательских работ Кокандского государственного педагогического института (2022-2023 гг).

Цель исследования состоит в совершенствовании методического обеспечения проектирования центров развития в дошкольных образовательных организациях.

Задачи исследования состоят в следующем:

проанализировать существующее состояние развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и разработать концепцию активизации совершенствования методического обеспечения на основе вариативного подхода;

усовершенствовать основные принципы создания развивающей среды для альтернативных форм дошкольного образования;

усовершенствовать методическое обеспечение проектирования центров развития на основе электронной платформы;

разработать и экспериментально проверить критерии оценки образовательных процессов посредством проектирования центров развития.

Объектом исследования является процесс совершенствования методического обеспечения проектирования центров развития в дошкольных образовательных организациях; экспериментальные работы осуществлены при участии 328 воспитателей из 18 дошкольных образовательных организаций, расположенных в Сырдаринской, Самаркандской, Сурхандаринской и Наманганской областях.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства совершенствования методического обеспечения проектирования центров развития в дошкольных образовательных организациях.

Методы исследования. Теоретические, эмпирические и квалиметрические методы, как сравнительное изучение научно-методической литературы, системный анализ, педагогическая диагностика, опрос, интервью, научный прогноз, моделирование, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка данных, интерпретация и коррекционный анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в дошкольных образовательных организациях совершенствуется методика проектирования и методического обеспечения деятельности в центрах развития (среда третий педагог, многофункциональность, вариативность, доступность, экологическая безопасность;

в дошкольных образовательных организациях совершенствование проектно-методического обеспечения деятельности в центрах развития осуществляется на основе этапов проектирования (подготовительных, технологических, итоговых) компонентов построения индивидуальных образовательных траекторий, начальной, промежуточной, итоговой оценки эффективности;

на основе опыта зарубежных стран разработаны основные основы создания развивающей среды и концепция активизации развивающей предметно-пространственной среды на основе вариативных процессов;

педагоги, осуществляющие деятельность в системе дошкольного образования, совершенствуются в теоретических и практических процессах привлечения родителей к обучению в рамках материалов платформы “Творческий воспитатель”, в чередующейся последовательности, определяющей готовность воспитанников дошкольных образовательных организаций к школе, личностные способности, интересы, динамику и особенности развития их воспитанников на основе личностно-ориентированного метода обучения.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

созданы 30-часовой учебный модуль “Проектирование центров развития”, 24-часовой учебный модуль “Проектирование и методическое обеспечение центров развития в альтернативных группах” для категорий воспитателей и воспитателей семейной негосударственной дошкольной образовательной организации курсов повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций;

разработаны такие учебные пособия, как “Образовательная деятельность в центре развития «Наука и природа»”, “Образовательная деятельность в центре развития «Язык и речь»”, “Образовательная деятельность в центре развития «Искусство»”, “Образовательная деятельность в центре развития «Строительство, конструирование и математика»”, “Образовательная деятельность в центре развития «Сюжетно-ролевые игры и драматизация»”, “Образовательная деятельность воспитателя в летние оздоровительные месяцы”, “Проектирование центров развития ”;

участие в реализации проекта “Создание единой базы данных и электронной платформы технологии развития творческих способностей у детей”, создана и внедрены в практику платформа “Творческий воспитатель”;

составлены такие методические рекомендации, как “Деловая документация педагога-воспитателя группы обязательной годовой подготовки детей к начальному образованию”, “Организация дневных и краткосрочных подготовительных групп в дошкольных образовательных организациях”, “Планирование педагогической деятельности воспитателя”.

Достоверность результатов исследования определяется получением из официальных источников методов и теоретических материалов для совершенствования проектирования и методического обеспечения использованной развивающей среды, обоснованностью результатов исследования и эффективности экспериментальных работ математико-статистическими методами, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что определены педагогические условия, направленные на методику совершенствования проектирования и методического обеспечения развивающей среды дошкольного образования; а также в наличии учебно-методического обеспечения (научно-методические рекомендации), направленного на совершенствование проектирования и методического обеспечения развивающей среды образования.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования при создании учебных планов, программ учебных дисциплин и квалификационных требований к ним, учебников и учебных пособий в процессе совершенствования проектирования и методического обеспечения развивающей среды в дошкольном образовании.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в процессе исследования совершенствования методического обеспечения проектирования центров развития в дошкольных образовательных организациях:

в организациях альтернативных форм дошкольного образования (семейные негосударственные дошкольные образовательные организации) методика проектирования и методического обеспечения деятельности в центрах развития (среда третий педагог, многофункциональность, вариативность, доступность, экологическая безопасность) на основе уточненных выводов и предложений была использована при создании учебных пособий “Проектирование центров развития”, “Проектирование и методическое обеспечение центров развития в альтернативных группах (Справка агентства по дошкольному образованию от 4 марта 2024 г. № 03-03/1-269). В результате достигнуто проектирование и методическое обеспечение развивающих центров в дошкольных образовательных организациях;

выводы и предложения, изложенные в концепции активизации развивающей предметно-пространственной среды на основе базовых принципов создания развивающей среды и вариативных подходов на основе опыта зарубежных стран, были использованы в проекте под названием PZ-20170927124-“создание единой базы данных и электронной платформы технологии развития творческих способностей детей” (проект Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). 9 2024-январь 4/17-4/1-1111-справка по номерам). В результате создана единая база данных и электронная платформа технологии развития творческих

способностей детей;

совершенствование проектно-методического обеспечения деятельности в центрах развития в дошкольных образовательных организациях выводы и предложения по построению индивидуальных образовательных траекторий на основе этапов проектирования компонентов оценки начальной, промежуточной, конечной результативности (подготовительных, технологических, итоговых) были использованы в проекте № ПЗ-20170927124 “создание единой базы данных и электронной платформы технологии развития творческих способностей детей” (В редакции постановления Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 января 2024 года 4/17-4/1-1111-справка по номерам). В результате достигается организация учебно-воспитательного процесса с использованием инновационных и информационных технологий, повышение медиакомпетентности воспитателя;

выводы и предложения педагогов, осуществляющих деятельность в системе дошкольного образования, на основе системы личностно-ориентированного образования, уточняющей готовность своих воспитанников к школе, личностные способности, интересы, динамику и особенности развития в альтернативной последовательности, были использованы при создании учебного пособия “совершенствование образовательной деятельности в центре сюжетно-ролевого и постановочного развития” (утверждено постановлением агентства по дошкольному образованию от 27 июля 2023 года). Справка № 03-03 / 1-269). В результате достигается эффективная организация образовательной деятельности в центрах развития.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 6 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 25 научных работ, в том числе 7 учебных пособий, в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, 5 статей, из которых 4 статьи изданы в республиканских и 1 статья в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, проанализирована степень изученности, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, раскрыта их научная и практическая значимость, приведены

сведения о внедрении полученных результатов в практику, их апробации, публикациях, структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы проектирования центров развития в дошкольной образовательной организации”**, исследовано существующее состояние дошкольного учебно-воспитательного процесса, освещены этапы раннего обучения, освещены специфические особенности проектирования центров развития и содержание совершенствования методического обеспечения развивающей среды.

Цел государственного стандарта дошкольного образования и воспитания Республики Узбекистан – состоит из организации системы дошкольного образования на основе современных требований, воспитания детей здоровыми и всесторонне развитыми, внедрения эффективных форм и методов обучения и воспитания в учебно-воспитательный процесс, воспитания духовно зрелого поколения, а также внедрения и контролирования обязательного минимума требований к объему, содержанию и качеству учебно-воспитательного процесса, строительству и оснащению дошкольных образовательных организаций, организации здорового питания и безопасности детей дошкольного возраста⁷.

Вопрос организации педагогического процесса с использованием центров развития в дошкольных образовательных организациях Узбекистана является очень актуальным и связан с Государственными требованиями, предъявляемыми к развитию детей раннего и дошкольного возраста, а также применением на практике Государственной образовательной программы “Илк кадам” (“Первый шаг”). Основными принципами государственного стандарта дошкольного образования и воспитания Республики Узбекистан определены приоритет стремлений, способностей и интересов воспитанников; реализация прав и на получение дошкольного образования и воспитания и равных возможностей каждого ребенка, в том числе детей с недостатками в физическом или психическом развитии; соответствие государственного стандарта требованиям государства и общества, предъявляемым к сфере образования; непрерывная связь дошкольного образования с другими видами и ступенями образования и органическая связь содержания образования в целом; единство и целостность содержания дошкольного образования во всех областях республики; использование в центрах развития основанных на инновационных технологиях содержания, форм, средств и методов дошкольного образования, а также опыта зарубежных стран в определении норм в области образования.

В диссертации специфические особенности, теоретические основы проектирования развивающей среды в дошкольной образовательной организации изучены и подвергнуты научному анализу на основе научных данных и работ исследователей, ученых.

По мнению Н.Ш.Абдуллаевой, вариативность – означает качество системы образования, что определяет создание образовательных программ или

⁷ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 802 от 22 декабря 2020 года «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания».

определенного вида образовательных услуг для воспитанников, и предоставление воспитанникам возможности их выбора на основе своих изменчивых образовательных потребностей и возможностей⁸.

В исследовании Д.Ф.Салимовой уделено внимание критериям оценки уровня развития нравственных качеств воспитанников, мотивационному, когнитивно-деятельностному, креативному этапам организации деятельности детей посредством сюжетно-ролевых игр, где приоритетными являются показатели репродуктивного, продуктивного, креативного уровней и гендерные принципы программ подготовки к школе, направленных на развитие индуктивного и дедуктивного мышления.

Как утверждает Жан Овидий Декроли, педагогическая деятельность должна вносить вклад в осознание ребенком своего “Я”, знание среды, необходимой для реализации своих идеалов, целей и желаний.

Селестен Френет считает, что благодаря развивающей среде ребенок сам может развивать свои личные способности. Жизненная среда является такой средой, которая должна развивать и воспитывать ребенка, она является самой естественной для развития ребенка как личности, а также посреднической средой, активизирующей связи.

В диссертации проанализированы также работы зарубежного ученого Эллен Кей. Понятие “свободной педагогики” и выражение “Дайте детям жить” связано с именем шведского педагога Эллен Кей. В XIX веке она высказала свое несогласие с чрезмерной опекой, телесными наказаниями и воспитанием у детей стадного инстинкта, говорила о проектировании воспитателями дошкольных образовательных организаций центров развития, изучения личных потребностей в организации образовательного процесса, необходимости профессионального развития для решения противоречий парадигмы современной практики, в том числе необходимости индивидуальной помощи.

Итальянский педагог Мария Монтессори внесла большой вклад в изобретение игр для детей дошкольного возраста. Согласно ее методике, роль педагога заключается в уделении внимания занятости детей.

В процессе анализа педагогическо-психологической литературы сделаны следующие выводы:

осуществлено недостаточное количество исследований, посвященных совершенствованию методического обеспечения проектирования центров развития на основе предъявляемых государством новых требований и инновационного подхода, выдвинутых в процессе модернизации и реформирования дошкольного образования в Узбекистане;

определены недостаточность методической литературы и разработок по организации развивающей педагогической среды для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, недостаточный уровень методик по организации развивающей педагогической среды на основе личностно-ориентированного и инновационного подходов, низкий уровень

⁸ Abdullaeva N.Sh. Maktabgacha ta'limni variativ yondashuv asosida takomillashtirish. pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD) avtoreferati. - Toshkent, 2019. - B. – 10.

компетенции воспитателей при осуществлении образовательной деятельности в центрах развития, нехватка наглядного и раздаточного материала, средств ИКТ.

Изучение этих проблем, анализ научных исследований, определение возможностей совершенствования методического обеспечения проектирования центров развития на основе личностно-ориентированного и инновационного подходов, современные требования, предъявляемые к проектированию центров развития, в теоретическом аспекте послужили основой для выбора темы исследования.

Согласно сущности и содержанию, развивающая педагогическая среда в дошкольных образовательных организациях должна обеспечивать, совершенствовать умственное, физическое и психологическое развитие ребенка и в результате реализовывать требования, предъявляемые к этой среде, и достижение поставленных целей. Для успешного применения развивающей педагогической среды в образовательном процессе необходимо обеспечить ее вариативность. При этом необходимо принимать во внимание место расположения дошкольной образовательной организации, вид организации, содержание преподаваемого в ней образования, национальные и культурные обычаи и традиции в развивающих центрах. Эти аспекты обеспечат специфику развивающей среды в группах организации.

В соответствии с видом дошкольной образовательной организации, условиям организации развивающей педагогической среды можно иметь возможность разработать своеобразные, отдельные, неповторимые, эффективные способы обучения и воспитания детей. Используемые в развивающей педагогической среде игрушки, игровые средства, материальные ресурсы, мебель, наглядные пособия оказывают влияние на педагогическое, психологическое, умственное и физическое развитие и формирование творческих способностей детей.

Исходя из вышеприведенных суждений, анализа, нами дано следующее **авторское определение** понятию “развивающая среда: **“Развивающая среда** – это социально-культурное пространство, в котором процесс развития ребенка дошкольного возраста осуществляется самопроизвольно или с помощью различных уровней его организации, активизирующееся в процессе реализации игровой-образовательной стратегии”.

При моделировании развивающей среды в контексте государственной образовательной программы “Илк кадам” в дошкольной образовательной организации предусмотрена организация следующих центров развития:

- строительства, конструирования и математики;
- сюжетно-ролевых игр и драматизации;
- языка и речи;
- науки и природы;
- искусства.

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации состоит и следующего

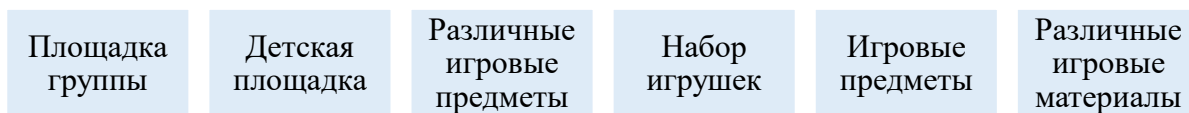


Рис. 1. Развивающая среда дошкольной образовательной организации

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Технология проектирования центров развития в дошкольных образовательных организациях”**, освещены руководство проектированием развивающих центров в дошкольной образовательной организации, совершенствование интегрированной образовательной деятельности в центрах развития на основе государственной образовательной программы “Илк кадам” и методическое обеспечение по примерному расположению центров развития в группах⁹.

В настоящее время не детей следует адаптировать к дошкольной образовательной организации, а, наоборот, дошкольная образовательная организация должна стремиться создать условия, необходимые для каждого ребенка с учетом его способностей, возможностей, психического и физического состояния. Поддержка интересов и потребностей ребенка, принимая во внимание неповторимость и уникальность личности каждого ребенка, позволит педагогам осуществлять индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе. Обновление содержания системы дошкольного образования в Узбекистане предусматривает обеспечение индивидуализации учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированного общения педагога с детьми.

В таких условиях ребенок должен самостоятельно стремиться к деятельности, развивающей его умственные и творческие способности, представления, способность к общению, а также формирующую его личность. Развивающая среда обеспечивает соответствующие каждому возрастному этапу детей дошкольного возраста учебную площадку, материалы, предметы и инвентар, сохранение и укрепление их здоровья, коррекцию недостатков в развитии.

Таблица 1

Особенности стандартной модели развивающей среды

№	Стандартная модель	Специфические особенности стандартной модели
1.	Зонирование зданий	В каждой дошкольной образовательной группе существовало несколько зон для организации различных видов деятельности: зона рисования, игровая зона, зона конструирования, живой уголок и другие. Каждая зона включает осуществление строго определенного вида деятельности. В зоне рисования дети могут рисовать, заниматься лепкой, на игровой площадке могут

⁹ “Илк кадам” Приложение 10 к Государственному образовательному стандарту // “Типовой список материалов для развивающих центров и развивающей среды в группах”

		разыгрывают ролевые игры, в зоне конструирования создают строительные комплексы и прочее
2.	Стабильная среда	Развивающая среда в комнате группы подготовлена для нового учебного года и не изменялась до следующего года, поэтому дети быстро потеряли к ней интерес. Стабильность такой модели, с одной стороны, способствовала тому, что все в окружающей среде знакомо и создавала уверенность в этом, но, с другой стороны, это стало причиной неудовлетворенности интереса и потребностей детей дошкольного возраста
3.	Одинаковость зданий групп	Все группы в дошкольной образовательной организации похожи, в частности, как материально-техническое оборудование, так и учебные средства не имели особых отличий. Этот процесс не внес вклад ни в формирование индивидуальных и возрастных особенностей детей, ни в формирование областей их развития
4.	Пассивность среды	Предметно-пространственная развивающая среда не являлась стимулирующим фактором для проявления деятельности детей, она не была построена по принципу “среда - третий педагог” для каждого ребенка

Основное требование, предъявляемое к созданию развивающей среды, заключается в предоставлении ребенку возможности свободно выбирать деятельность, способствующую самостоятельно овладеть знаниями окружающего его мира, развитию его дарований и способностей. Задача же педагога заключается в наблюдении за этим процессом, контроле его и защите ребенка от вредных влияний.

Таблица 2

Компоненты предметной развивающей среды

№	Компоненты	Содержание компонентов
1.	Социальный компонент	-удовлетворенность взаимопониманием и отношением всех субъектов; - положительное настроение; - полномочия руководителей; -степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом; - гармоничность; - эффективность отношений
2.	Развивающий компонент	- окружающая среда должна быть очень разнообразной и сложной, состоящей из различных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности детей; - окружающая среда должна быть достаточно последовательной, что позволяет ребенку переходить от одного вида деятельности к другому, реализовывать их в качестве взаимосвязанных жизненных моментов; - окружающая среда должна быть достаточно адаптируемой, а также контролируемой ребенком и взрослыми
3.	Психодидактический компонент	-опора на индивидуальные особенности ребенка; - принятие во внимание возрастных особенностей и возможностей; -отбор учебных материалов на основе государственных требований

Перечисленные выше основные компоненты развивающей среды служат основой для проектирования изменяемого дизайна. Каждый конкретный проект в зависимости от возможностей дошкольной образовательной

организации может включать как все основные компоненты, так и отдельную их часть.

Проектирование – это универсальный, самостоятельный в интеллектуальном и социально-культурном аспекте вид деятельности, направленный на создание обладающих определенными функциональными, техническими, экономическими, экологическими и потребительскими качествами реальных объектов и эффектов.

Опыт показывает, что основной трудностью, препятствующей педагогам организации развивающей среды в группе, является неправильное понимание эстетики формирования среды в дошкольной образовательной организации, которая выражается в желании взрослых наполнения ее внутреннего пространства красивыми предметами, яркими картинками и игрушками, создании выставок и уголков. Решением этой проблемы может стать интеграция педагогики и дизайна, при этом художественный и эстетический подход к проектированию развивающей среды группы и ее наполнения реализуется параллельно с педагогическим развитием содержания пространства.

Процессы в центрах развития, организованных во всех возрастных группах дошкольных образовательных организаций, способствуют постоянному овладению детьми новыми знаниями и их закреплению. Основной целью центров развития является самостоятельное пополнение детьми своих знаний, их соответствующая адаптация к процессам обновления. Хорошо продуманная и безопасно организованная развивающая среда для детей в группе играет самую важную роль, она позволяет педагогам реализовывать цели и задачи государственной образовательной программы и применять личностно-ориентированные образовательные технологии.

Применение личностно-ориентированных образовательных технологий в центрах развития определяет методы и средства, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка (см.: таблица 3)

Таблица 3

Применение личностно-ориентированных образовательных технологий в центрах развития

№	Личностно-ориентированные образовательные технологии	Центры развития	Применение личностно-ориентированных образовательных технологий в центрах развития
1.	Исследовательская технология	Наука и природа, Строительство, конструирование и математика	в центре проводится обучение самостоятельному исследованию, формулированию выводов на основе опыта. При этом дети не получают готовых знаний. Создаются условия для поиска, изучения посредством открытий, проведения экспериментов
2.	Коммуникативная технология	Центр искусства и другие центры	дети обучаются изложению собственного мнения, ведению споров, дебатов, обсуждений, свободному выражению своих

			представлений посредством речи
3.	Игровая технология	Сюжетно-ролевые игры и постановки	создаются условия для овладения знаниями, умениями, навыками. Организуются образовательные игры, ситуативные игры
4.	Рефлексивная технология	Язык и реч	задавая детям вопросы, их обучают мыслит, анализирует

Процессы в центрах развития, организованных во всех возрастных группах дошкольных образовательных организаций, способствуют постоянному овладению детьми новыми знаниями и их закреплению. Основной целью центров развития является самостоятельное пополнение детьми своих знаний, их соответствующая адаптация к процессам обновления.

Деятельность центров, направленных на обеспечение развитие ребенка, не только предусматривает подготовку ребенка к самостоятельной жизни, но также создание необходимых условий для эффективного прохождения настоящего дня, естественного протекания процесса роста и развития. На основе изложенных выше теоретических материалов нами создана Методическая модель совершенствования методического обеспечения проектирования центров развития в дошкольных образовательных организациях (см.: рисунок 2).

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Организация педагогических экспериментальных работ и их результаты”**, изложены организация, проведение и результаты педагогических экспериментальных работ.

Экспериментальные работы по совершенствованию проектирования и методического обеспечения центров развития в дошкольных образовательных организациях были проведены в продолжении 2021-2023 годов и состояли из нескольких этапов.

Была определена цель экспериментальных работ: проверка и обоснование педагогических условий, выдвинутых в гипотезе. Ожидаемый результат – повышение знаний о совершенствовании проектирования и методического обеспечения центров развития.

Таблица 4

Количество воспитателей-педагогов, участвовавших в эксперименте

ДОО	Эксп. группа	Контр. группа
Самаркандская област	60	55
Сурхандаринская област	108	100
Наманганская област	100	94
Сырдаринская област	60	55
Всего	328	304

Первый этап – организационный – охватывает ряд значимых положений, важных аспектов реализации гипотезы, экспериментального доказательства ее

эффективности. В настоящее время в процессе исследования разрабатывается рабочая гипотеза, это является необходимым условием для эффективного развития процесса исследования. В дошкольных образовательных организациях развивающая среда имеет большое значение. Развивающая среда занимает важное место в жизни детей, с детских лет повышает интерес детей к профессиям. Регулярная занятость ребенка полезной и интересной работой является педагогическим достижением.

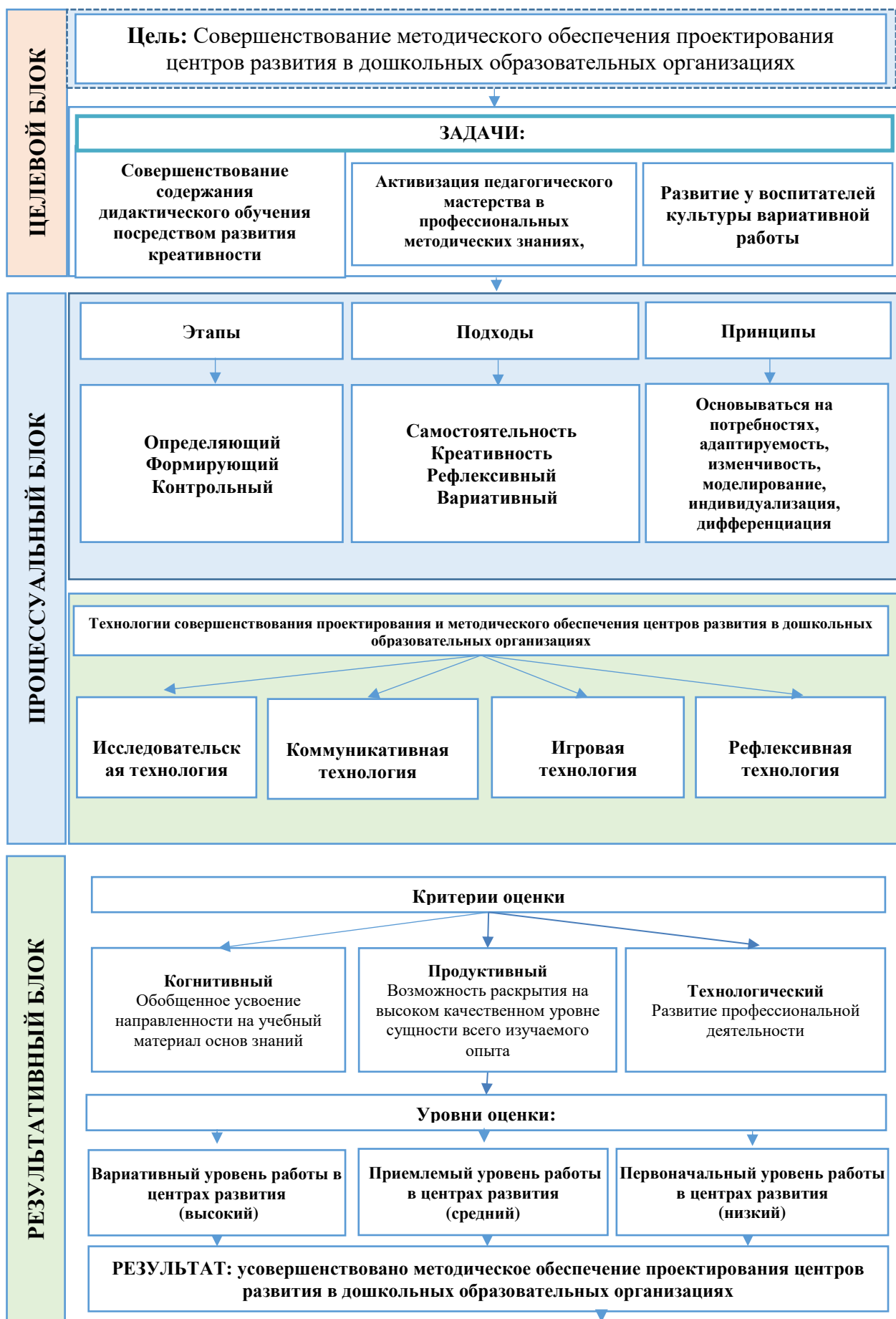


Рис 2. Модель совершенствования методического обеспечения проектирования центров развития в дошкольных образовательных организациях

В соответствии с этой целью нами были определены задачи экспериментальных работ.

Определяющий эксперимент: разработат диагностику уровня совершенствования проектирования и методического обеспечения центров развития; определит уровень современного формирования совершенствования проектирования и методического обеспечения центров развития.

Формирующий эксперимент: испытание разработанной модели в целях определения ее эффективности.

Контролирующий эксперимент: на основе материалов формирующего эксперимента определит уровень совершенствования проектирования и методического обеспечения центров развития.

Второй этап – реализация – обеспечивает реализацию идей, сначала выдвинутых в гипотезе, затем перенесенных на подготовленные материалы эксперимента. Здесь главное – обеспечение чистоты педагогического эксперимента, достоверности полученных данных.

Третий этап – определение – выражает комплекс работ, направленных на определение количественных и качественных особенностей результатов, получение доступных и достоверных значений, соответствующую обработку данных, открыто демонстрирующих сущность установленной закономерности.

Четвертый этап – интерпретация – собранные факты классифицируются по различным основаниям, определяются статистические закономерности, тенденции развития, зоны стабильности, время скачков в формировании определенных качеств объекта экспериментального исследования. В результате применения индуктивного и дедуктивного метода достоверный материал обобщается, определяется его научная значимость.

Первый этап посвящен анализу, изучению организационного этапа и теоретических аспектов проблемы. На этом этапе осуществляется анализ актуальности проблемы в настоящее время, история ее изучения, научные подходы к проблеме и научные взгляды, творчески изучается педагогическая, психологическая, правовая, философская, социологическая, историческая литература. На данном Этапе организационной подготовки определяются и разрабатываются принципы, сроки, базы проведения экспериментальных работ, участвующие в нем объекты, обязательства сторон и уровень их участия, методы. Осуществляется подготовки специальных площадок для проведения эксперимента, отбираются экспериментальная и контрольная группы, которым широко разъясняется значение эксперимента.

На этом этапе была разработана программа проведения эксперимента, определена его педагогическая база, технология проведения эксперимента, его методология, которые в ходе эксперимента совершенствовались.

На втором этапе осуществлено изложение исследования и проведены экспериментальные работы.

На этапе реализации экспериментальных работ были подготовлены специальные разработки (программа, программы и перечень тем семинаров-тренингов, состав применяемых педагогических методов и пр.) и

соответствующие методические средства (анкеты, интервью, опросники, беседа, темы рефератов, тестовые опросы и др.). Экспериментальные работы проводились на их базах продолжительное время в содержательной взаимосвязи с системой дошкольного образования и широким привлечением партнеров к экспериментальной деятельности. Полученные результаты регулярно обобщались.

При этом производилось определение параметров, нуждавшихся в совершенствовании проектирования и методического обеспечения центров развития в дошкольных образовательных организациях, контроль за их отражением именно в дошкольных образовательных организациях, определение новых педагогических механизмов, форм, средств и путей их внедрения, реализация мониторинга процесса и среды в дошкольных образовательных организациях.

Для этого были выбраны дошкольные образовательные организации Сырдарьинской, Наманганской, Сурхандарьинской областей и города Самарканда.

В соответствии с разработанными показателями и критериями нами определены три уровня (низкий, средний, высокий) совершенствования проектирования и методического обеспечения сформированных воспитателем-педагогом центров развития.

Уровень совершенствования проектирования и методического обеспечения сформированных воспитателями-педагогами центров развития и их составных частей были определены с помощью разработанной диагностики проектирования центров развития.

Опыт определения был проведен с целью определения уровня совершенствования проектирования и методического обеспечения центров развития, сформированных воспитателями-педагогами.

С помощью опросов, бесед, экспертной оценки было определено состояние формирования мотивационно-ценностного, процессуального составных частей проектирования центра.

Согласно разработанным критериям оценки, определен уровень формирования каждого компонента проектирования центров развития в исследуемых группах.

На основе результатов, полученных в определяющем эксперименте, был организован формирующий эксперимент в группах, где был проведен определяющий эксперимент.

В процессе реализации комплекса педагогических условий на основе разработанной модели проектирования воспитателями-педагогами центров развития в условиях курсов повышения квалификации было уделено внимание следующим моментам:

процесс обучения в учебных модулях и семинарах-тренингах направлен на активное использование центров и их методов;

проектирование центров развития непосредственно включено в учебный процесс повышения квалификации;

рассмотрено оптимальное соответствие коллективной, групповой и

индивидуальной работы с воспитателями-педагогами;

приняты во внимание продолжительность, непрерывность и последовательность (теоретической и практической подготовки воспитателей-педагогов) прохождения всех этапов подготовки;

взаимосвязь субъектов образовательного процесса осуществлялась с помощью различных методов проектирования и методического обеспечения центров развития;

психологическо-педагогическая диагностика и мониторинг.

Таблица 5

Виды контроля оценки проектирования центров развития

Виды оценки	Выделенный общий балл	Критерий оценки		
		Высокий	Средний	Низкий
Тесты и практические задания по проектированию центров развития и определению уровня его применения в дошкольном учебно-воспитательном процессе	40	32-40	24-31	18-23
Контроль за проектированием центров развития, относящихся к дошкольному учебно-воспитательному процессу, и их использованием	30	25-30	19-24	12-18
Проблемные задания по применению креативных возможностей при проектировании центров развития в дошкольном учебно-воспитательном процессе	30	25-30	19-24	12-18
Всего	100	80-100	58-79	42-59

В экспериментальных работах приняли участие группы обучающихся, состоявшие из воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций. В целом, группы состояли из воспитателей -педагогов в возрасте от 24 до 60 лет, со стажем работы от 3 до 45 лет, при этом категория обучающихся в возрасте от 24 до 30 лет составляли 12 процентов, от 31 до 40 лет - 36 процентов, от 41 до 50 лет - 34 %, от 51 до 60 лет - 18 %.

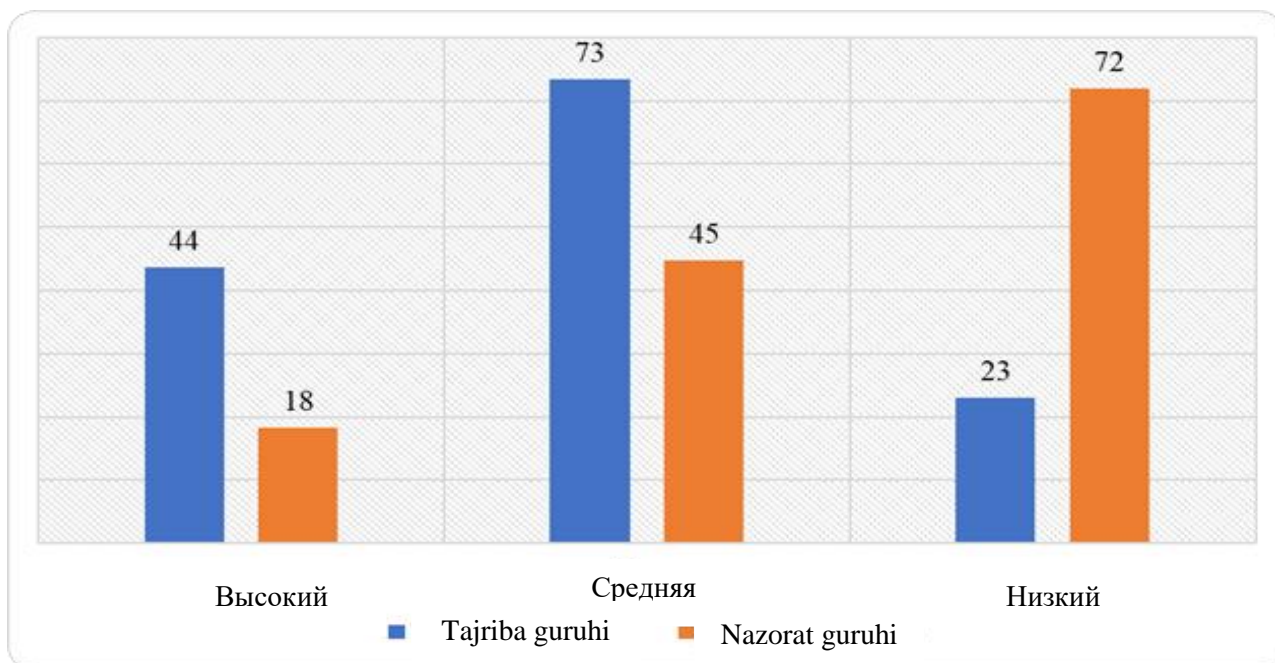


Рис 3. Обобщенные результаты педагогического эксперимента, проведенного во всех ДОО

Из полученных результатов, проведенных вычислений и показателей диаграмм определено, что эффективность результатов педагогических экспериментальных работ подтверждена с помощью математико-статистических методов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе обобщения осуществленного научного анализа, представленных методических разработок и оценки их эффективности сделаны следующие выводы:

1. Анализ нормативно-правовых основ совершенствования содержания педагогического процесса в центрах развития дошкольной образовательной организации педагогами дошкольной образовательной организации предполагает создание благоприятных условий для внедрения в практику задач, определенных в государственной учебной программе, оптимального использования образовательных ресурсов, саморазвития педагогов, исходя из их профессиональных потребностей, индивидуальных особенностей, активизации центров развития, исходя из их возможностей.

2. Воспитатели и педагоги дошкольной образовательной организации в процессе проектирования центров развития способствуют повышению содержания и интегрирования образования, направленного на продуктивное использование передового зарубежного опыта и инновационных образовательных технологий.

3. Основным условием организации центров развития в процессе воспитания детей дошкольного возраста является дать ребенку возможность

выбирает вид деятельности в центре развития вместо получения готовых знаний от педагога, при этом он получает возможность самостоятельно осваивать знания об окружающем мире, развивает навыки и способности, а также заинтересованность, самостоятельный поиск, включение в исследовательский процесс.

4. Подтверждено, что при формировании содержания совершенствования методического обеспечения центров развития необходимо принимать во внимание не только потребности воспитателей и педагогов, но также проблемы образовательной организации, в которой они осуществляют деятельность, потребности педагогического коллектива, а также результаты различных проверок и исследований.

5. Необходимо усовершенствовать систему подготовки воспитателем-педагогом дошкольной образовательной организации учебно-методических и дидактических материалов (в том числе игры и игрушки) в центрах развития, разработать на разных языках печатные материалы, предназначенные для центров развития, и развивать их виды.

6. Проектирование центров развития педагогом-воспитателем дошкольной образовательной организации является самой важной составной частью его профессиональной компетентности, потому что педагог-воспитатель должен не только обладать специальными знаниями, но также уметь проектировать и методически обеспечивать современные центры развития в процессе реализации учебно-воспитательного процесса.

7. На основе обработки математико-статистическими методами результатов проведенных экспериментальных работ обоснована целесообразность идей, выдвинутых в исследовании, а также доказано, что проектирование и методическое обеспечение центров развития воспитателями и педагогами в экспериментальной группе выше на 12 процентов по сравнению с педагогами и воспитателями в контрольной группе.

На основе результатов, полученных в процессе исследования проектирования и методического обеспечения центров развития педагогами и воспитателями дошкольных образовательных организаций разработаны следующие научно-методические **рекомендации**:

1. Целесообразно включить в учебный план образовательного направления Дошкольное обучение учебную дисциплину “Проектирование центров развития” и разработать освещающие комплекс методической деятельности в центрах развития научно-методическую литературу и электронные образовательные средства.

2. Необходимо разработать “Концепцию совершенствования проектирования и методического обеспечения центров развития в дошкольных образовательных организациях, основанную на компетентностном подходе” в системе дошкольного образования; организовать краткосрочные дистанционные курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование проектирования и методического обеспечения центров развития в дошкольных образовательных организациях на основе эффективной

организации сотрудничества воспитателей, педагогов, родителей и других субъектов образовательного процесса.

3. Целесообразно распространят достижения и педагогический опыт воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организации по совершенствованию содержания проектирования и методического обеспечения центров развития в дошкольных образовательных организациях.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF DIRECTORS AND SPECIALISTS OF
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF
DIRECTORS AND SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

RIZAYEVA MUNISHON MAKHKAMOVNA

**IMPROVING THE DESIGN AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF
DEVELOPMENT CENTERS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

13.00.08 - Theory and methodology of preschool education and upbringing

**DOCTORAL (PhD) dissertation abstract
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2025

The topic of the doctor of philosophy (PhD) dissertation in pedagogical sciences is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2023.4.PhD/Ped6888

The dissertation was carried out by the institute for retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website of the Scientific Council (www.my.mdomoi.uz) and on the information and education portal "Zionet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Abdullayeva Nafisa Shavkatovna
doctor of pedagogical sciences (DSc),
professor

Official opponents:

Tadjibaeva Hilola Mahmutovna
doctor of pedagogical sciences (DSc),
professor

Nazirova Guzal Malikovna
doctor of philosophy (PhD) in pedagogical
sciences, professor

Leading organization:

Fergana State University

Thesis defense Candidate of Pedagogical Sciences at the Institute of Retraining and Advanced Training of directors and specialists of preschool educational organizations. 12/30.12.2019. Ped.80.01 - Scientific Council no. 2025" 11 " 04 at the meeting at 16:00 hours. (Address: 64 Yusuf Khos Khajib str., Yakkasarai district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

The dissertation can be found in the information resource center of the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and specialists of Preschool educational organizations (registered by number 67). (Address: 64 Yusuf Khos Khajib str., Yakkasarai district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

The abstract of the dissertation was published on " " 2025.

(Protocol at the register № _____ dated " " 2025).

N.K. Rakhmankulova

Deputy chairman of the academic
council for the awarding of
academic degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

Sh. E. Nematov

Scientific secretary of the academic
council for the award of academic
degrees, PhD, docent

K.Dj. Riskulova

Chairman of the scientific seminar
at the academic council, doctor of
pedagogical sciences (DSc),
professor



INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

In the world, preschool education is recognized as an important link not only in preparing children for school, but also in preparing for independent social life. In this regard, a special place is occupied by the scientific results of such reputable research centers as the International Institute of Education (USA), the UNESCO Institute of Education (Hamburg, Germany), European Integration (Ecsa-Austria). These studies solve the problems of determining the mechanisms for improving the quality of education based on the organization and coordination of the activities of subjects of the preschool educational process, improving the activities of educators based on competence-based approaches. The state policy in the field of training qualified personnel presupposes the intellectual and spiritual and moral education of the individual, the achievement of its manifestation as a comprehensively developed personality. The implementation of this social requirement guarantees the acquisition of knowledge, skills and competencies by pupils, the manifestation of creative abilities, comprehensive preparation for school education and the formation of the concept of "I".

On a global scale, research on the development and implementation of innovative models of preschool education and upbringing, the training of educators for innovative activities, the development of mental, aesthetic and physical abilities of pupils are of particular importance. In this regard, the development of principles, creative technologies based on the developing environment in order to innovatively develop its content, methods and tools in preschool education explains the need to improve the creative and technological competence of educators. Preschool education ensures the formation of a healthy, developed personality in a child, awakens a passion for learning, prepares for systematic learning.

Much attention is paid to the reforms carried out in our country in the field of education, including the development of the preschool education system, its goals and objectives, the main ideas of educational activities, as well as the systematic and consistent nature of the basic competencies during the transition of a child to the next level of education. Such important tasks as "radically improving the conditions for comprehensive intellectual, aesthetic and physical development of children, seriously increasing the coverage of preschool education and ensuring accessibility, improving the level of qualification of teachers and specialists" are outlined. The activity of determining the main content of the components of the developing environment of modern preschool educational organizations is based on an age-based approach. It is important to create a unified system of preschool education that meets international requirements, the introduction of international educational standards, educational and methodological plans and programs, interactive and problem-situational teaching methods and trainings, advanced information and communication technologies in the integration of education and practice.

Law of the Republic of Uzbekistan dated December 16, 2019 No. UP-595 "on preschool education and upbringing", Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 9, 2017 No. UP-3261 "on measures to radically

improve the preschool education system", Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 8, 2019 No. UP-4312 "On amendments amendments to the Law of the Republic of Uzbekistan "On approval of the Concept of development of the preschool education system", Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated May 13, 2019 No. 391 "on measures to further improve the activities of preschool educational organizations", Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 22, 2020 No. 802 "On approval of the state standard of preschool education and education", the State educational program for preschool educational organizations of the Republic of Uzbekistan "The first step". To a certain extent, this research work serves to implement the tasks defined by the legislation of the Uzbek Republic and other normative legal acts related to this area

The aim of the research improvement of methodological support for the design of development centers in preschool educational organizations

The object of the research work The object of the study is the process of improving the methodological support for the design of development centers in preschool educational organizations, pilot testing was carried out by 328 educators of 18 preschool educational organizations in the Syrdarya, Samarkand, Surkhandarya and Namangan regions.

The subject of the research is the forms, methods and means of improving the methodological support for the design of development centers in preschool educational organizations

The scientific novelty of the research is followings:

improved on the basis of the design and methodical provision of activities in development centers in preschool educational organizations (environment third educator, multifunctionality, variability, comfort, environmental safety) ;

improving the design and methodological support of activities in development centers in preschool educational organizations is improved on the basis of stages (preparatory, technological, final) for the construction of individual educational trajectories, the design of components for assessing the initial, intermediate, final outcome;

based on the experience of foreign countries, the concept of activating the subject-spatial environment developing on the basis of the main foundations of creating a developing environment and variative processes has been developed;

educators operating in the preschool education system, in the framework of the "creative educator" platform materials in the involvement of parents in education, in theoretical and practical processes, on the basis of a personality-oriented educational method, preschool educational organizations are improved in an alternative sequence, identifying the school readiness of their upbringing, personal abilities, interests, Development Dynamics and characteristics of their upbringing.

Implementation of research results is based on the results of research on the development of pedagogical professional competence of students of higher education organizations:

Based on the scientific results obtained to improve the methodological

support for the design of development centers in preschool educational organizations:

in organizations of alternative forms of preschool education (family non-governmental preschool organizations), improved conclusions and proposals based on the style of design and methodological provision of activities in development centers (environment third educator, multifunctionality, variability, convenience, environmental safety) were used to create teaching aids “design of development centers”, “design and methodological provision of development centers in alternative groups” (Reference Book of the preschool educational agency As a result, the design and methodological support of development centers in preschool educational organizations is achieved;

the conclusions and suggestions given in the concept of activation of the developing subject-space environment on the basis of basic principles and variative approaches to creating a developing environment based on the experience of foreign countries were used in the project titled PZ-20170927124-“creating a single database and electronic platform of technology for the development of children's creative abilities ” (Ministry of Higher Education, 4/17-4/1-1111-number reference). As a result, a single database of technology for the development of children's creative abilities and an electronic platform have been created;

improving the design and methodological support of activities in development centers in preschool educational organizations was used in the project titled PZ-20170927124-“creating a single database of technology for the development of children's creative abilities and an electronic platform” (Ministry of Higher Education, Science and innovation of the Republic of Uzbekistan dated January 9, 2024 4/17-4/1-1111-number reference).As a result, the organization of the educational and educational process using innovative and information technologies, increasing the media competence of the educator is achieved;

improved conclusions and suggestions in an alternative sequence, identifying the school readiness, personal abilities, interests, Development Dynamics and characteristics of their upbringing on the basis of a personality-oriented educational system of educators operating in the preschool education system, were used to create a teaching manual “improving educational activities in the plot-roller and staging Development Center” (reference book 03-03/1-269 of As a result, effective organization of educational activities is achieved in development centers.

Publication of research results. 25 scientific papers have been published on the topic of the dissertation, including 7 textbooks, 5 scientific publications, including 4 in republican and 1 in foreign journals recommended by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main results of doctoral dissertations.

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, as well as appendices. The text of the dissertation occupies 135 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I chast, I part)

1. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tizimidagi "Rivojlanish markazlari" sifatli faoliyatini ta'minlovchi tamoyillar // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2020. – № 6. – B. 82-85.(13.00.00.№17)
2. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari sharoitlarida rivojlantiruvchi muhitni tashkil etish // Xalq ta'limi. –Toshkent, 2023. – № 3. – B. 272-277. (13.00.00.№17)
3. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarni takomillashtirishda STEAM texnologiyasini qo'llash // Xalq ta'limi. –Toshkent, 2024. – № 5. – B. 119-122. (13.00.00.№17)
4. Rizayeva M.M. Zamonaviy rivojlanish markazlari-bolalarning muvaffaqiyatli rivojlanish asosidir // Pedagogika. –Toshkent, 2024. – № 5(sentabr-oktabr) – B. 95-100.(13.00.00.№6)
5. Rizayeva M.M. Rivojlanish markazlarida ta'limiy tarbiyaviy faoliyat jarayonini kuzatish va baholash metodi // Maktabgacha ta'lim: xalqaro tajriba va rivojlanish istiqbollari: Xalqaro ilmiy-amaliy konf. maqola. to'p. – Toshkent, 2021. 2021-yil 30-noyabr. – B. 246-247.
6. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi ekologik muhitini tashkil etish // Maktabgacha talim sifatini oshirish muammolari va yechimlari: Resp. ilmiy-amaliy konf. maqola. to'p. – Toshkent, 2022. 2022-yil 15–16-dekabr. – B. 202-204.
7. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tizimida inklyuziv ta'lim: alohida ta'limga muhtoj bolalarni ijtimoiylashtirishning samarali usullari // Inklyuziv ta'lim: imkoniyati cheklangan bolalar va raqs san'ati: IV Xalqaro ilmiy-amaliy konf. maqola. to'p. – Toshkent, 2022. – B. 182-187.
8. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi ta'lim muhitini shakllantirishning metodik asoslari // Maktabgacha ta'lim sifatini oshirish tendensiyalari: innovatsiya, ta'lim, tajriba va kadrlar tayyorlash: Xalqaro ilmiy-amaliy konf. maqola. to'p. – Toshkent, 2023-yil, 9–10-iyun. – B. 272-274.
9. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlanish markazlarini modellashtirish // "Maktabgacha ta'lim tizimi uchun pedagog kadrlar tayyorlash: Xalqaro ilmiy-amaliy konf. maqola. to'p. – Toshkent, 2023-yil, 22–23-noyabr. – B. 315-316.
10. Rizayeva M.M. Specific Aspects of Developing Professional Competence in Trainees of the Advanced Training System // American Journal of Education and Evaluation Studies, Vol.2, No.3 (Mar, 2025), E-ISSN: 2997-9439. <https://semantjournals.org/index.php/AJEES>
11. Rizayeva M.M. Zamonaviy rivojlanish markazlari-bolalarning muvaffaqiyatli rivojlanish asosidir // INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM: a collection scientific works of the International scientific conference (25th March , 2025) – Washington, USA: "CESS", 2025.

Part 50 – 435-442 p.

12. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida monitoring tizimi - o'quv jarayoni sifatini boshqarish vositasi sifatida // INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2025: a collection scientific works of the International scientific conference (27th March, 2025) – Chelyabinsk, Russia : "CESS", 2025. Part 39, Issue 1 – 235-238 p.

II bo'lim (II chast, II part)

13. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisining kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning ta'limiy asoslari // Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini tashkil etishning dolzarb vazifalari: muammo va yechimlar: Resp. ilmiy-onlayn konf. material. to'p. – Toshkent, 2020. 2020 yil 11dekabr. – B. 74-79.

14. Abdullayeva.N.Sh., Mo'minova N.S., Rizayeva M.M. Improving the preschool education system on the basis of cluster technologies //Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation, B. 36872-36886 2021 y (Skopus)

15. Rizayeva M.M. “Ilk qadam” davlat o'quv dasturi asosida rivojlanish markazlarini tashkil etish tamoyillari // Ilk qadam jurnali. – Toshkent, 2021. – № 7. – B. 40-45.

16. Rizayeva M.M. Oilaviy tarbiya: bolalar bilan sog'lom turmush tarzi va faol jarayonlarni tashkil etish muammolari kutilgan yechimlar// Maktabgacha yoshdagi bolalarda ta'lim-tarbiya jarayonining dolzarb masalalari: Resp. ilmiy-amaliy konf. maqola. to'p. – Toshkent, 2020. 2021-yil 10-iyun – B. 209-213.

17. Rizayeva M.M. “Kouching” – zamonaviy pedagogning kasbiy va pedagogik kompetensiyasi sifatida” // Maktabgacha ta'lim: Xalqaro tajriba va rivojlanish istiqbollari: Xalqaro ilmiy-amaliy konf. material. to'p. – Toshkent, 2021. 2021-yil 30-noyabr – B. 100-102

18. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim muhitini shakllantirishning integrall asoslari // Andijon davlat pedagogika institutida — Global transformatsiyalar davrida maktabgacha ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar: Xalqaro ilmiy-amaliy konf. maqola. to'p. – Andijon, 2023. 2023-yil 20–21-may. – B. 405-408

19. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rivojlanish markazlarida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga mo'ljallangan texnologiyalar samaradorligi // “Olima” uyushmasi hamkorligida “Barqaror taraqqiyot makonida ta'lim va tarbiya mutanosibligini ta'minlashning istiqbollari: Resp. ilmiy-amaliy konf. maqola. to'p. – Jizzax, 2023. – B. 253-257.

20. Rizayeva M.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi ta'lim muhitini shakllantirishning metodik asoslari // Maktabgacha ta'lim sifatini oshirish tendensiyalari: innovatsiya, ta'lim va tajriba: Xalqaro ilmiy-amaliy konf. maqola. to'p. – Toshkent, 2023. – B. 272-274.

21. Eshpo'latov K.A., Rizayeva M.M. “Fan va tabiat rivojlanish markazida ta'limiy faoliyat” (o'quv qo'llanma)// MTTDMQTMOI 2021-yil 28-avgustdagi 5-sonli qarori bilan tasdiqlangan va nashrga tavsiya etilgan. – Toshkent, 2021. – B. 63

22. Rizayeva M.M “Yozgi sog‘lomlashtirish davrida tarbiyachining ta’limiy faoliyati” (o‘quv qo‘llanma)// MTTDMQTMOI 2022-yil 30-iyundagi 7-sonli qarori bilan tasdiqlangan va nashrga tavsiya etilgan.– Toshkent, 2023. – B. 112.

23. Abdullayeva.N.Sh., Nazirova G.M., Rizayeva M.M. Rivojlanish markazlarini loyihalash va metodik ta’minlash (o‘quv qo‘llanma)// MTTDMQTMOI 2023-yil 28-fevraldagi 3-sonli qarori bilan tasdiqlangan va nashrga tavsiya etilgan.– Toshkent, 2023. – B. 149.

24. Abdullayeva.N.Sh., Po‘latov F.U., Rizayeva M.M. “San’at” rivojlanish markazida ta’limiy faoliyatini takomillashtirish (o‘quv qo‘llanma)// MTTDMQTMOI 2023-yil 30-maydagi 4-sonli qarori bilan tasdiqlangan va nashrga tavsiya etilgan. – Toshkent, 2023. – B. 89.

25. Abdullayeva.N.Sh., Salimova D.F., Rizayeva M.M. Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish rivojlanish markazida ta’limiy faoliyatini takomillashtirish (o‘quv qo‘llanma)// MTTDMQTMOI 2023-yil 30-maydagi 4-sonli qarori bilan tasdiqlangan va nashrga tavsiya etilgan. – Toshkent, 2023. – B. 65.

26. Abdullayeva.N.Sh., Rizayeva M.M Qurish, konstruksiyalash va matematika rivojlanish markazida ta’limiy faoliyatini takomillashtirish (o‘quv qo‘llanma)// MTTDMQTMOI 2023-yil 30-maydagi 4-sonli qarori bilan tasdiqlangan va nashrga tavsiya etilgan. – Toshkent, 2023. – B. 63.

27. Rizayeva M.M “Til va nutq” rivojlanish markazida ta’limiy faoliyatni takomillashtirish (o‘quv qo‘llanma)// MTTDMQTMOI 2023-yil 30-noyabrdagi 8-sonli qarori bilan tasdiqlangan va nashrga tavsiya etilgan. – Toshkent, 2023. – B. 112.

Avtoreferat “Evrika” nashriyot-matbaa uyi tomonidan 2025-yil 18-martda
tahriridan o‘tkazilgan.

Nashriyot litsenziyasi № 1006-9260-a51a-410a-4237-1355-6372.

2021-05-19

Bosishga ruxsat etildi: 18.03.2025 y.

Qog‘oz bichimi 60x84 1/16.

Times New Roman garniturasida bosildi.

Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.

Adadi 50 nusxada. Bosma tabog‘i 3.5

„Evrika“ nashriyot-matbaa uyi.

Manzil: Toshkent sh. Mirobod tumani, 3-uy.

