

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

URALOVA MUXABBAT SANJAR QIZI

**INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI
O‘QITUVCHILARINING IJODIY-METODIK KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (texnologik ta’lim)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi
avtoreferati mundarijasi**
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**
**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Uralova Muxabbat Sanjar qizi

Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-
metodik kompetentligini rivojlantirish 3

Уралова Мухаббат Санжаровна

Развитие творчески-методической компетентности будущих учителей
начальной образование на основе интегративного подхода 21

Uralova Mukhabat Sanjar kizi

Development of creative-methodical competence of future elementary school
teachers based on an integrative approach 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 45

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

URALOVA MUXABBAT SANJAR QIZI

**INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI
O‘QITUVCHILARINING IJODIY-METODIK KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (texnologik ta’lim)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Ped8805 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertasiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Abdazimov Azizjon Abdusabirovich**
pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar: **Bulatov Saidaxbor Sobitovich**
pedagogika fanlari doktori, professor

Haydarov Dilshod Shogdarovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot: **Farg'ona davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «__» ____ soat ____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.) Tel:(99871) 276-79-11; faks(99871) 276-80-86; web-site: www.tdpu.uz.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universiteti Axborot - resurs markazida tanishish mumkin. (____ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel:(99871) 276-79-11; faks(99871) 276-80-86

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «__» _____ kuni tarqatildi.

(2025 yil «__» _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

N.A.Muslimov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

R.G. Isyanov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dosent

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishning kreativ texnologiyalari ta‘lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. Janubiy Koreyada o‘tkazilgan Xalqaro ta‘lim forumida 2030-yilgacha qabul qilingan «Incheon declaration»da «Ta‘lim sifatini baholash jarayoni va vositalarini takomillashtirish, erishilgan natijalarni aniqlash imkonini beruvchi mexanizmlarni amaliyotga joriy etish»¹, integrativ yondashuv asosida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning innovatsion yo‘nalishlari, o‘qitishning variativ shakllari, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirish mexanizmlarini amaliyotga tatbiq etish bo‘yicha tizimli ishlar bajarilmoqda.

Jahon oliy ta‘lim muassasalarida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodiy-metodik tayyorgarligi sifatini ta‘minlash, ta‘lim jarayonini modellashtirish, loyihalashtirish, didaktik tayyorgarlikni takomillashtirish, didaktik sifatlarni va kompetensiyalarni rivojlantirish bo‘yicha ilmiy-tadqiqotlar olib borilmoqda. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga kasbga tayyorlashni xalqaro malaka talablari asosida olib borish, ta‘lim sifatini xalqaro darajaga ko‘tarish, bilim ko‘nikmalarini rivojlanish darajasi diagnostikasini amalga oshirish, modulli ta‘limni yo‘lga qo‘yish, ijtimoiy kommunikativlikni faollashtirish, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining professionaligini aniqlash bo‘yicha ilmiy-tadqiqotlarga e‘tibor berilmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish, boshlang‘ich sinflarda ta‘lim jarayonini axborot texnologiyalari vositalaridan foydalangan holda tashkil etish, kompetent mutaxassis va ijodiy kompetensiyani rivojlantirib, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning huquqiy-meyoriy asoslari yaratilmoqda. “Uzluksiz ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta‘lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish²” muhim ustuvor vazifa sifatida belgilandi. Natijada, integrativ yondashuv asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodiy-metodik faoliyatini pedagogik texnologiyalari asosida takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengayadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son “O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi 1059-son “Uzluksiz

¹ Incheon declaration // Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015. Incheon, Republic of Korea). – 48 p

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar Strategiyasi to‘g‘risida” farmoni // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. - T., 2017. 6-son.

ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining 1. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Zamonaviy ta'lim texnologiyalarini joriy etishda integrativ yondashuv asosida ta'lim kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish hamda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish B.S.Abdullayeva, Sh.S.Abduraimov, B.R.Adizov, X.B.Norbo'tayev, R.A.Mavlonova, N.H.Rahmanqulova, B.B.Ma'murov, A.K.Raximov, G.N.Ibragimova, X.A.To'raqulov, G.Ergasheva, R.Ibragimov, N.M.Saloxitdinovalarning ishlarida tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar Hamdo'stligidan integratsiyalashgan ta'limni takomillashtirish, zamonaviy maktablarda hamda oliy ta'limda integrativ yondashuvning ahamiyati, kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy-metodik jixatlari A.N.Nadyurmagomedov, A.P.Belyayeva, B.A.Akxibinskiy, M.N.Berulava, T.G.Braje, V.S.Bezrukova, A.Y.Danilyuk, E.Y.Suxarevskaya, E.N.Puzankova, Y.M.Kolyagin, Y.Y.Kustov, V.N.Vedenskiy, S.A.Demchenko, I.A.Zimnyaya, O.I.Panfilova, O.N.Yariginlar tadqiqotlarida tadqiq etilgan.

Xorijiy mamlakatlar olimlaridan M.Fullan, S.Hennessy, K.Ruthven, S.Brindley, T.Lubart, T.Afalla, L.Fabelico, P.Mishra, M.J.Koehlerlarning ishlarida integrativ ta'lim texnologiyalarini qo'llashning afzalliklarini va imkoniyatlarini aniqlashgan.

Tadqiqotning maqsadi integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijodiy-metodik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida ijodiy-metodik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik modelini takomillashtirish;

integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijodiy-metodik kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentlikni rivojlantirish samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijodiy-metodik kompetentlikni rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Termiz davlat universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti va Buxoro davlat pedagogika institutlarining boshlang'ich

ta'lim yo'nalishi talabalaridan jami 675 nafar respondent ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijodiy-metodik kompetentlikni rivojlantirish shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari: Tadqiqotda muammoga doir adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish va tahlil etish; sotsiometrik metodlar (suhbat, anketa, so'rovnoma, intervyu, test); modellashtirish, pedagogik eksperiment; natijalarni matematik va statistik tahlil etish kabi ilmiy-tadqiqot metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari o'zini-o'zi rivojlantirish va faollashtirishga qaratilgan ijodkorlik va autodidaktik boshqaruv harakatlari bilan monologik va dialogik nutq proporsional bog'liqligini ta'minlash hamda intellekt, qobiliyat, ichki motivatsiyani bosqichma-bosqich o'stirishga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish modeli kreativ qobiliyatlarni amaliy vaziyatlarda qo'llashga yo'naltirilgan intensivlik va faollik ko'rsatkichlarini davlat tilida kasbiy muloqot yuritish kompetensiyasiga ratsional uyg'unligini ta'minlash hamda bilish obyektlarini shaxsga yo'naltirishga barqaror ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish metodikasi qadriyatli-motivatsion, izlanuvchan-axborotli, refleksiv, protsessual-faoliyatli, didaktik-texnologik, kognitiv-baholash komponentlarining integrativ yaxlitligini shakllantirish hamda ta'lim subyektlari munosabatida pedagogik hamkorlik imkoniyatlarini kengaytirishga erishish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish samaradorligi didaktik topshiriqlar, muammoli vazifalar, nostandart masalalarni bosqichma-bosqich kiritish hamda adabiy talaffuz malakasini dinamik ravishda o'stirib borishga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish modeli takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijodiy-metodik kompetentlikni rivojlantirish mazmuni majmuasi yaratilgan;

“Texnologiya ta'limi va uni o'qitish metodikasi” nomli o'quv qo'llanma nashr qilingan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentabrdagi 438-sonli buyrug'i asosida berilgan №438132 raqamli guvohnoma).

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoni o'rganishda nazariy, metodik, pedagogik va psixologik yondashuvlarga hamda ijodiy-metodik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha olib borilgan respublikamiz va xorijlik olimlarning tadqiqot ishi natijalarga asoslanganligi tadqiqot maqsadi va vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarini qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-

statistik metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy, psixologik-pedagogik xususiyatlari va metodik yondashuvlarning nazariy tahlil etilganligi hamda tadqiqot muammosining ijobiy yechimini ta'minlovchi ilmiy–metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida darslik, o'quv qo'llanma, o'quv dasturlarini ishlab chiqishda boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish ta'minotidan foydalanish imkoniyati bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari o'zini-o'zi rivojlantirish va faollashtirishga qaratilgan ijodkorlik va autodidaktik boshqaruv harakatlari bilan monologik va dialogik nutq proporsional bog'liqligini ta'minlash hamda intellekt, qobiliyat, ichki motivatsiyani bosqichma-bosqich o'stirishga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirishga oid takliflar "Texnologiya ta'limi va uni o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7564/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijodiy-metodik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash imkoni yaratilgan.

integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish modeli kreativ qobiliyatlarni amaliy vaziyatlarda qo'llashga yo'naltirilgan intensivlik va faollik ko'rsatkichlarini davlat tilida kasbiy muloqot yuritish kompetensiyasiga ratsional uyg'unligini ta'minlash hamda bilish obyektlarini shaxsga yo'naltirishga barqaror ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Texnologiya ta'limi va uni o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7564/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida ijodiy-metodik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik modelini takomillashtirish samaradorligi oshgan;

integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish metodikasi qadriyatli-motivatsion, izlanuvchan-axborotli, refleksiv, protsessual-faoliyatli, didaktik-texnologik, kognitiv-baholash komponentlarining integrativ yaxlitligini shakllantirish hamda ta'lim subyektlari munosabatida pedagogik hamkorlik imkoniyatlarini kengaytirishga erishish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Texnologiya ta'limi va uni o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7564/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijodiy-metodik kompetentlikni

rivojlantirish metodikasini takomillashtirish mazmuni boyitilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish samaradorligi didaktik topshiriqlar, muammoli vazifalar, nostandart masalalarni bosqichma-bosqich kiritish hamda adabiy talaffuz malakasini dinamik ravishda o'stirib borishga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirish bo'yicha tavsiyalar "Texnologiya ta'limi va uni o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7564/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentlikni rivojlantirish samaradorligini aniqlashga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xorijiy, 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazildi.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi yuzasidan jami 11 ta ilmiy-uslubiy ishlar chop etilgan, shulardan, Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, jumladan, 3 ta xorijiy jurnallarda, 1 ta respublika jurnallarida chop ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiyaning hajmi 131 sahifadan iborat bo'lib, kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan tashkil topgan.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoni o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'ekti va predmeti, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, erishilgan natijalarning amaliyotga joriy etilishi ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi asoslangan.

Dissertatsiyaning "**Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida zamonaviy ta'limning asosiy vazifalaridan biri har bir o'quvchining salohiyatini, ichki imkoniyatlarini, ijodiy qobiliyatini tarbiyalash, kreativ potensialini yuzaga chiqarish orqali ularning mustaqil bilim topish va o'zlashtirish ko'nikmalariga ega bo'la borishlari uchun ijodiy muhit yaratish bilan bog'liq adabiyotlar ilmiy tahlil etilgan. O'quvchi shaxs sifatida shakllana borib, o'z oldiga maqsad qo'yish, qo'yilgan maqsadga erishish uchun vazifalarni rejalashtirish, bajarilishi lozim bo'lgan vazifalar bilan bog'liq o'quv-ta'limiy muammolarni mustaqil tarzda hal eta olishdek fazilatlarini o'zlashtirishiga erishishi yuqorida keltirilgan asosiy maqsadlarga uyg'un vazifalardir. Umumiy holda aytganda, o'quv-ta'limiy va tarbiyaviy ishlarning asl mohiyatini yaxlit ko'rinishda quyidagicha ifodalash mumkin: "Maktab o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini mustaqil tashkil eta olishlari va bu borada tajriba orttira borishlari, shaxsiy mas'uliyatni his etishlari, ya'ni eng muhim kompetensiyalarga ega bo'lishlari uchun dastlabki poydevor bo'lib xizmat qilmog'i kerak".

Pedagogika va o'qitish metodikasiga oid adabiyotlarda "kompetentlilik" va "kompetensiya" tushunchalari boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'z faoliyatiga joriy etgan

o'zgarishlar hamda yangilanishlarning muhim mezonni sifatida qaraladi va tatbiq etilgan modernizatsiya jarayonlarning darajasini quyidagicha belgilaydi.

Aslida, "kompetentlilik" so'zi lotin tilidagi "compete" so'zidan olingan va "to'g'ri kelmoq", "mos tushmoq" kabi ma'nolarni anglatadi. Kompetentlilik shaxsning ma'lum faoliyat sohasida o'rnatilgan mezonlar, qo'yilgan talablar va belgilangan standartlarga muvofiqligini; faoliyat doirasidagi muayyan vazifani zarur darajada hal etishda tajriba, bilim, mahorat, ko'nikma va boshqa kasbiy hamda shaxsiy sifatlaridan samarali foydalana olishini; yuzaga kelgan pedagogik vaziyatda tashabbusni qo'lga olib, o'z maqsadiga erishish singari qobiliyatlarga ega bo'lishini anglatadi.

I.A.Zimnyaya ta'rifiga ko'ra, "Kompetentlilik – ma'lum bir predmetli sohada aniq bir harakatni amalga oshirish uchun zarur bo'ladigan maxsus qobiliyat majmuasidir".

V.V.Anisimov fikricha, "metodik kompetentlilik asosiga qurilgan metodik faoliyatni olib borayotgan boshlang'ich sinf o'qituvchisi shunchaki kasbiy vazifalarning oddiy ijrochisi bo'lib qolmasdan, ma'lum darajada "uslubchi", dars mashg'ulotlarini tashkil etishda tashabbuskor, o'z atrofida o'quv-tadqiqotchilik muhiti yarata oluvchi mutaxassis bo'lishi lozim.

Kasbiy faoliyatga tayyorlik boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijodiyligi bilan bir qatorda uning ijodiy-metodik kompetentlilikka ega bo'lishini talab qiladi. Aytish kerakki, ijodiy-metodik kompetentlilik alohida kategoriya sifatida o'rganilmaydi va ijodiylik hamda metodik kompetentlilikning "qorishmasi" sifatida talqin etiladi. Metodik kompetentlilik – o'qituvchining metodik ishni bajarish davomida amalga namoyon qiladigan kasbiy va shaxsiy sifatleri majmuasi bo'lib, bu sifatlar uning o'qitishda yangi metod, metodika, shakl va vositalarini axtarishi, ularni mavjud ta'limiy muhit sharoitlariga muvofiqlashtirish orqali o'quv jarayonini loyihalashtirishni o'z ichiga oladigan davomli jarayonda namoyon bo'ladi.

Metodik kompetentlilik o'qituvchining tahliliy, loyihalash, konstruksiyalash, meyoriy, tadqiqotchilik kabi beshta asosiy guruhga mansub funksiyalarni muvaffaqiyatli bajarishida namoyon bo'ladi: tahliliy funksiyalar mavjud metodik ishlanmalar, ommalashgan metodikalarni (yoki metod yoki vositalarni), jamoadagi yoki hududdagi mahoratli o'qituvchilarning tajribalarini tahliliy o'rganib, o'z faoliyatiga muvofiqlashtirishdan iboratdir; loyihalash funksiyasi o'qitishning mazmun-mundarijasini istiqbolli rejalashtirish, ta'lim oluvchilarni shaxs sifatida rivojlantirish bo'yicha o'z loyihasini ishlab chiqish demakdir; konstruktiv funksiyalar o'tkaziladigan dars mashg'ulotini rejalashtirish, tashkil etish (ya'ni o'quv mavzusiga oid qo'shimcha materiallar yig'ish, eng muhim axborotlarni saralab olish, boshqa fanlar yoki mavzular bilan integratsiyani amalga oshirish va shu kabilar), o'quv materialini taqdim etishning mazkur dars uchun samarali usul va vositalarini hamda ta'lim oluvchilar bilan samarali kommunikativ muloqotga kirishning metodlarini tanlash kabi xatti-harakatlar majmuasini o'z ichiga oladi; meyoriy funktsiya orqali ta'lim standartlari, o'quv dasturlarining talablarini bajarish, mazkur o'quv muassasasida joriy etilgan meyoriy o'rnatmalarga javob berishga qaratilgan xatti-harakatlar majmuasi amalga oshiriladi; tadqiqotchilik funksiyasi – metodik faoliyatni takomillashtirishga qaratilgan yangi metod, usul va vositalarni doimiy ravishda

axtarish hamda ularni izchillik bilan amaliyotga joriy etib borish demakdir.

Integrativ yondashuv “ilmiy bilimlarni umumlashtirishga xizmat qiluvchi zamonaviy didaktiv vosita” ekanligi va uning fanlararo aloqadorliklarga asoslanishi haqida qarashni biz A.Braun tadqiqotlarida ko‘ramiz. R.A.Mavlonova, R.H.Rahmonqulovalarning fikrlariga ko‘ra, “integrativ yondashuv – tadqiqotning pozitsiyasi bo‘lib, unga muvofiq, ta‘lim pedagogik integratsiya (fanlararo, fan ichidagi, shaxslararo, shaxs ichidagi integratsiyalar) jarayonlari va natijalari sifatida qaraladi”. Integrativ yondashuv - bu o‘qituvchining turli fanlar, metodikalar va o‘quv jarayonlarini birlashtirib, ta‘lim oluvchilarning keng qamrovli va muvozanatli rivojlanishini ta‘minlashga qaratilgan pedagogik usuldir.

Zamonaviy pedagogikada integrativ yondashuvni joriy etish orqali bajariladigan funksiyalarning o‘ziga xos aniq ro‘yxati keltirib o‘tilmaydi, shu tufayli ham biz bir qadar umumiy, invariantli xususiyatga ega bo‘lgan va boshqa ko‘plab funksiyalarning mohiyatini ochib bera oladigan funksiyalarga to‘xtalib o‘tamiz. Integrativ yondashuvni joriy etishda muhim asos va tub negiz deb qaraladigan pedagogik integratsiya o‘quv jarayonida metodologik, rivojlantiruvchi va texnologik funksiyalarning muvaffaqiyatli bajarilishi uchun zamin yaratadi.

Integrativ yondashuvni boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish amaliyotiga joriy etishning mohiyati haqida mufassal tasavvur hosil qilish uchun biz boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ijodiy va metodik kompetentligini alohida integrativ obyekt sifatida olib, ularning mavjud xossalari asosida hosil bo‘ladigan yangi obyektning integrativ xossalarini jadval ko‘rinishida taqdim etamiz (1-jadval).

Ijodiy-metodik kompetentlikka xos bo‘lgan yana bir xususiyat shuki, uning shakllanishi uzluksiz va davomli, dialektik va dinamik xususiyatlarga ega jarayon bo‘lib, “ijodiylik – ijodiy qobiliyat – kompetensiyalar shakllanishi – kompetentlik – ijodiy-metodik kompetentlik” ketma-ketligi asosida amalga oshiriladi.

Yuqorida keltirib o‘tilgan ketma-ketlikka amal qilgan holda, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvni bosqichli joriy etish maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz. Bizningcha, bu bosqichlar quyidagi ko‘rinishda bo‘lmog‘i lozim: integratsiya jarayonining komponentlari, tuzilmasi, qo‘llanish usullari haqida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida yetarlicha bilim va malakalarni shakllantirish: mazkur yo‘nalish pedagogik OTMdagi tahsilning birinchi kursida amalga oshirilishi zarur; bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga o‘z muassasalaridagi ta‘lim muhitidan kelib chiqqan holda integratsiya jarayonlarining asosiy yo‘nalishlarini tanlashlari uchun variativ sharoitlar yaratish: bu vazifa tahsilning ikkinchi kursida bajarilishi maqsadga muvofiqdir; bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga integrativ yondashuvda ko‘zda tutilgan funksiyalarning mohiyati va maqsad-vazifalari haqida to‘liq tasavvurga ega bo‘lishlariga erishish tahsilning uchinchi kursida ko‘zda tutiladi; bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining bevosita o‘qitish amaliyotida integrativ yondashuvdan foydalanishlariga erishish pedagogika yo‘nalishlaridagi bakalavriat ta‘limining to‘rtinchi bosqichida ko‘zda tutilgan asosiy vazifalardan biri hisoblanadi.

Ijodiy-metodik kompetentlilikning ijodiylik va metodik kompetentlilik integratsiyasi natijasida hosil bo'ladigan integrativ xossalari

Ijodiy kompetentlilikning asosiy xossalari	Metodik kompetentlilikning asosiy xossalari	Ijodiy-metodik kompetentlilikning integrativ xossalari
Muayyan vaqt kesimi oralig'ida namoyon bo'lishi.	Yuksak bilim, mahorat va malakani o'z ichiga oluvchi intellektuallik hamda keng dunyoqarash.	Chegaralangan vaqt ichida mavzuga oid maksimal bilim, axborotlarni original tarzda yetkazish mahorati.
Ijodiy kompetentlilikning mahsulining maxsus yo'naltirilganlikka ega ekanligi va muayyan auditoriyaga mo'ljallanishi	Ta'lim oluvchilarning ehtiyojlari, belgilangan meyoriy o'rnatmalar asosida shaxsni rivojlantirishni takomillashtirishga qaratilgan istiqbolli loyihalashtirilganlik.	Ijodiy kashfiyolar, topilmalar, usul va metodikalarni aynan o'z auditoriyaga ijodiy muvofiqlashtira olish.
Ijodiy natijalarning rejalashtirilishi.	O'zi, ta'lim oluvchilarning o'quv-bilish faoliyatini, hamkasblar, tajribali o'qituvchilar yuksak kompetentligining asosiy omillarini muntazam kuzatib borishdan iborat refleksif-tahliliylik.	Ilg'or tajribalarni ijodiy yondashuv asosida o'rganib, o'z faoliyatiga joriy etish va o'quvchilarning faoliyatini baholashda foydalaniladigan mezonlarni takomillashtirish.
Faoliyatning har doim hamkorlikda amalga oshirilishi.	O'qitishning yangi shakl, metodikasi, metod va vositalarni axtarish hamda o'z pedagogik faoliyatiga joriy etishda namoyon bo'ladigan izlanuvchanlik.	O'quvchilarning individual xususiyatlaridan kelib chiqib, o'qitishning metod, shakl va vositalarini to'g'ri tanlash.
Tahlil, mulohaza, sintez, umumlashirish kabi o'quv harakatlarining ustivorligi.	Didaktik topshiriqlar, muammoli vazifalar, nostandart masalalar ishlab chiqishdan iborat tadqiqotchilik.	O'quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan ijodiy-kreativlik.
Yechimning originalligi va noandazaviyligi.	O'z-o'zini rivojlantirish uchun o'z faniga aloqador yangiliklar hamda pedagogik innovatsiyalarni doimiy joriy etib borish kabi harakatlarni o'z ichiga olgan kreativlik.	Ilm-fan, ta'lim, uslubiyot sohasida har doim xabardorlik va ulardan o'quv jarayonida mavzularga uyg'un holda samarali foydalanish.
Faoliyat natijasini tashxislay olishlik.	Ilmiy anjumanlar, seminarlar, ko'rgazmalar, tanlovlarda o'z ta'lim oluvchilari bilan hamkorlikda ishtirok etishdan iborat faollik.	O'quvchilarning imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda, mustaqil topshiriq berib, ularning faolligini rivojlantirish.
Qiziqish va yuksak darajada motivatsiyaning mavjudligi.	Ta'lim oluvchilarning ijodiy-kreativ yuzaga chiqarishga qaratilgan mahsuldor kommunikativlik.	O'quvchilarning kreativ potensialini yuzaga chiqarish usullarini mustaqil axtarish
Mustaqil bilim olish va tadqiqotchilik ko'nikmalari.	Ilmiy va sohaga oid adabiyotlardan doimiy foydalanish.	O'quv fanlarning aksiologik va integrativ jihatlarini topa olish.
Bilishga oid muammolarni hal etish usullarini mustaqil axtarish, topish va buning natijasida ijodiy emotsiyalar olish.	O'quv jarayonida erkinlik, insonparvarlik, o'zaro hamkorlik muhitini barqarorlashtirish.	O'quvchilarni toliqtirmaslik uchun usullar, metodlar va vositalarning integrativ o'zgarib turishi.

Ijodiy-metodik kompetentlikning didaktik imkoniyatlari bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ta'lim jarayonida yuqori sifatli, ijodiy va samarali metodlar bilan ishlashga tayyorlash uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan didaktik yondashuvlarni o'z ichiga oladi. Bu imkoniyatlar o'qituvchining pedagogik faoliyatini ijodiy tarzda tashkil qilish, o'quvchilarning bilim olish jarayonida faol ishtirok etishini ta'minlash va ularni zamonaviy ta'lim metodlari orqali o'qitish uchun muhimdir. Quyidagi didaktik imkoniyatlarni keltirish mumkin. Ijodiy-metodik kompetentlikning didaktik imkoniyatlari: o'qitish metodlarini diversifikatsiya qilish-o'qituvchining metodik kompetentligi yuqori bo'lgan ta'lim jarayonida turli metodlar va usullarni qo'llash imkoniyatlarini taqdim etadi; ijodiy fikrlashni rivojlantirish- o'qituvchilarning ijodiy-metodik kompetentligi ularning o'quvchilarda ijodiy fikrlashni rivojlantirishga imkon beradi; pedagogik texnologiyalarni qo'llash-pedagogik texnologiyalarni samarali qo'llash bo'lajak o'qituvchiga o'quv jarayonini yangi, innovatsion yondashuvlar orqali tashkil etishga imkon beradi; differensial o'qitish-o'qituvchilar o'quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olib, har bir o'quvchining ehtiyojlariga mos ta'lim jarayonini tashkil etishlari mumkin; kreativ o'qitish metodlarini qo'llash- o'qituvchining ijodiy-metodik kompetentligi o'qitishda yangicha yondashuvlarni yaratish, o'quvchilarni ilgari o'ylamagan tarzda fikrlashga undash imkoniyatini beradi.

Ta'kidlash lozimki, har bir bosqich ijodiy-metodik kompetentlikning integrativ fenomen sifatidagi alohida komponentini shakllantirishni nazarda tutmaydi, har bir alohida bosqichda barcha komponentlarning o'zaro uyg'un, aloqadorlikda va muhimi, majmuaviy tarzda rivojlantirib borishni taqozo etadi.

Dissertatsiyaning **“Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida integrativ yondashuvning negiziy asosini tashkil etuvchi pedagogik integratsiyani amalga oshirishda ustivorlik qiladigan asosiy tamoyillar va ularning alohida dars jarayonidagi ahamiyati bilan bog'liq masalalarni ko'rib chiqilgan.

O'qitish mazmun-mundarijasining integratsiyasini amalga oshirish integrativ yondashuvning eng samarali, har qanday vaziyatlarda qo'llanilishi mumkin bo'lgan tarkibiy qismi hisoblanadi. Fanlarning o'zaro integratsiyasi: fanlarning alohida qismlarini (masalan, mavzular, ahamiyatli faktlar, qonunlar); yaxlit bir fanni (integratsiya qilinadigan fan nuqtai nazaridan olam manzaralarini ifodalovchi nazariyalarni); fanni hosil qiluvchi motivatsiyaviy, mundarijaviy va faoliyatli komponentlarni; ratsional va emotsional mazmunini uyg'unlashtirish orqali amalga oshiriladi.

Integratsiyani turli darajada joriy etishning tizimlilik tamoyilida boshqa o'quv fanidan integratsiya etiladigan mavzu (tushuncha, fakt, ma'lumot, bo'lim va hokazolar) muayyan fandagi o'xshash tushunchalar bilan uyg'unlashib, o'quv maqsadining samarali hal etishini ta'minlaydigan tizim hosil qilishi va bu tizimning xossalari uni hosil qilgan komponentlar (ya'ni integratsiya etilgan obyekt va o'rganilayotgan fandagi o'xshash obyekt) xossalari yig'indisidan mazmunan ahamiyatliroq bo'lishidir.

Aytish kerakki, tizimlilik tamoyinining mazmun-mohiyatini tadqiq etishda ayrim korreksiyalar kiritildi. Xususan, hozirgi davrda integratsiyani joriy etishning tizimlilik tamoyili deyilganda nafaqat integrativ tizim (tartibli integrativ majmua) hosil

qilish, balki integratsiyalashgan tushunchalar va mavzular orqali olam manzarasining ilmiy qiyofasini majmuaviy tarzda anglash ham tushuniladi.

Integratsiyani joriy etishning uzviylik tamoyili o'rganiladigan har bir tushuncha, ma'lumot, bilim, malaka va o'zlashtiriladigan ko'nikma hamda mahorat ilgarigi turdoshlarining davomi va yangi turdoshlari uchun asos vazifasini o'tagani holda, o'quv jarayonining mavzulararo aloqadorligini ta'minlanishini taqozo etadi. Mazkur tamoyilda integrativ obyektlarni bog'lovchi sifatida, ko'pincha, fanga oid muayyan qonun, tushuncha, ta'rif olinadi. Ushbu tamoyilni joriy etish orqali alohida tushuncha, mavzu, bo'lim, pirovardida, o'quv kursining zarur darajada o'zlashtirilishiga erishiladi.

Integratsiyani joriy etishning izchillik tamoyili fanlararo (mavzulararo, bo'limlararo) integratsiyani amalga oshirishda integrativ elementlar o'rtasida mantiqiy va mundarijaviy ketma-ketlikka amal qilinishini taqozo etadi. Bu bilan avval o'rganilgan tushunchalarning (mavzularning) mukammallashtirib borilishi, ular negizida yangi tushunchalarning (mavzularning) to'liq va mufassal o'zlashtirilishiga erishish nazarda tutiladi.

Integratsiyani joriy etishning uzluksizlik tamoyiliga amal qilish orqali integrativ obyektlarning (yoki elementlarning) butun ta'lim jarayoni davomida rivojlantirib borishni ta'minlash ko'zda tutiladi. Shu barobarida, integrativ tizimning mazmunan takomillashib, mufassallashtirib borishi, ayni vaqtda, hajman soddalashib, ixchamlashib borishiga erishish mumkin.

Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish vazifasini samarali amalga oshirish uchun quyidagi pedagogik shartlar bajarilishi lozim, deb hisoblanadi: integratsiyani joriy etish tamoyillari bilan integrativ yondashuvni joriy etish tamoyillariga amal qilinish natijasida shakllangan talablar o'rtasida muvofiqlikning ta'minlanishi; integrativ yondashuvning asosini tashkil etuvchi integratsiya obyektini va integratsiyaning joriy etilish darajasini belgilashda ijodiy-metodik kompetentlikning aynan qaysi komponenti va qanday xossalarni rivojlantirish bilan maqsadning aniq belgilab olinishi; ijodiy-metodik kompetentlikning o'zi mohiyatan integrativ (qorishma) faoliyat ekanligidan kelib chiqib, har bir fanning (bo'lim, mavzu, tushuncha yoki konseptning) integrativ obyekt sifatidagi ijodiy va metodik jihatlarini yuzaga chiqarishni nazarda tutuvchi asosiy vazifalarning aniqlashtirib olinishi; ta'lim oluvchilarning (bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining) ijodiy-metodik potensialini yuzaga chiqarishga hamda davomli tarbiyalashga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi asosiy omillar aniqlab olinishi va ularni bartaraf etish bo'yicha taklif etiladigan metodikalarning joriy etilishi; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish texnologiyasining joriy etilish natijadorligini baholab borishga qaratilgan mexanizmlarning muntazam faollashtirilganligi.

Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish – uzluksiz, davomli jarayon bo'lib, OTMdagi tahsili davomida uning ijodiy-kreativ potensialini yuzaga chiqarish va metodik mahoratini takomillashtirish orqali bu vazifani muvaffaqiyatli bajarish mumkin.

O'qituvchi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining (ya'ni boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining) ijodiy-metodik kompetentligini integrativ yondashuv asosida rivojlantirishda ta'lim jarayonini shunday tashkil etishi lozimki, unda: har bir mavzu bo'yicha rivojlantiruvchi, nostandart, ijodiylikni talab qiluvchi savollar

tayyorlay olishi hamda talabning metodik qobiliyati ijodiy tarzda namoyon bo'lishini ta'minlovchi muammoli va noandazaviy vaziyatlar yarata olishi lozim, boshqacha aytganda, o'qituvchi ijodiy-metodik jihatdan yuksak darajada tayyorlikka ega bo'lishi talab etiladi; ma'lumki, mavzu doirasida har bir tushuncha, o'quv kursi doirasidagi har bir mavzu o'z integratorlariga ega va bu integratorlarni aniqlash, mavzuning (umumiy tarzda esa o'quv materialining) ijodiy, metodik va integrativ mazmunini yuzaga chiqarishga qaratilgan ijodiy-kommunikativ muhit yaratish integrativ yondashuvni joriy etishda muhim vazifa sanaladi; OTMdagi ta'limning barcha bosqichlari va pedagogik amaliyotlar ijodiy-metodik kompetentlilikning shakllanishi uchun yetarli jarayon hisoblangani holda mazkur kompetentlilikni davomli rivojlantirishning dastlabki bosqichi hisoblanadi, ya'ni bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi butun umr davomida, o'zining istiqboldagi kasbiy faoliyati davomida o'z ijodiy-metodik kompetentliliğini rivojlantirib borishi, binobarin, talaba o'z ustida ishlash, o'z kasbiy mahoratini oshirib borish, kuzatish, yangiliklarni o'z vaqtida joriy eta olish tajribalarini o'zlashtirishiga erishish integrativ yondashuv asosida hal etiladigan navbatdagi vazifa hisoblanadi; ma'lumki, ijodiy-metodik kompetentlilikning birlamchi negizini ijodiy qobiliyat tashkil etadi. Ijodiylik talab darajasida bo'lmas ekan, ijodiy-metodik kompetentlilikni to'laqonli shakllantirish imkonsizdir. Biroq yuqorida ko'rib o'tganimizdek, talabning o'quv jarayonida alohida shaxs sifatida o'z ijodiy potentsiali, kreativligi va boshqa sifatlarini namoyon etishi uchun bir qator salbiy omillar to'sqinlik qiladi. Bunday omillarni bartaraf etish o'qituvchining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi, zero, bu vazifaning bajarilishi davri o'z ibtidosi va yakuniga, bajarilishi ketma-ketligini ega bo'lishini ta'minlash integrativ yondashuv joriy etilishida inobatga olinishi zarur.

Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentliliğini rivojlantirishda individual topshiriqlar, tarqatma material va evristik qobiliyatini rivojlantiruvchi o'quv mavzusi doirasidagi mantiqiy savollar, fikrlash va mulohazaga da'vat etuvchi nostandart masalalardan foydalanildi. Individual uy vazifalari, BBB shaklidagi chalg'ituvchi topshiriqlar berish, rebus, krossvord, ollvord va raqamli filvordlar. Interfaol usullar qo'llanilganda talabning faolligini oshirish ko'zda tutiladi. Dars davomida muammoli vaziyat yuzaga keltirilib, bahs-munozara tashkil etiladi va masalaga muammoga uchragan talabning o'z nuqtai nazarini bayon qilishi uchun sharoit yaratiladi

Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentliliğini rivojlantirishning navbatdagi bosqichi pedagogik amaliyot davridir va bu jarayonda boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan ishlaydigan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari (amaliyotchi-talabalar) muayyan darajada ijodiy-metodik tayyorgarlikka ega bo'lishlari lozim. Bu tayyorlanganlik quyidagilarda ko'rinadi: amaliy faoliyatga metodik bilimlarini ijodiy tarzda tatbiq eta olish; ilmiy, pedagogik, metodik va maxsus adabiyotlar mundarijasini boshlang'ich sinf o'quvchilariga moslashtirgan holda taqdim (ya'ni sanab o'tilgan adabiyotlardan foydalanib konspektlar, o'quv materiallari, mavzuga oid qiziqarli ma'lumotlar tayyorlashi); mustaqil ravishda tabiiy shakldagi, grafik ko'rinishdagi ko'rgazmali vositalar tayyorlash va ulardan texnologik tartib asosida foydalanish; boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun sinov kartalari tayyorlash va bu kartalarda rivojlantiruvchi mashqlar, qiziqish va motivatsiyani oshiruvchi ma'lumotlar, nostandart masalalardan

foydalanish; mavzu doirasida bolalar uchun krossvordlar, chaynvordlar, rebuslar tayyorlash va didaktik o‘yinlar, topishmoqlar, qiziqarli savollar, quvnoq she’rlar o‘ylab topish, mavzuni mustahkamlashga qaratilgan ertaklar to‘qish; sinfdan tashqari o‘quv mavzulariga bag‘ishlangan qiziqarli tadbirlar tashkil qilish.

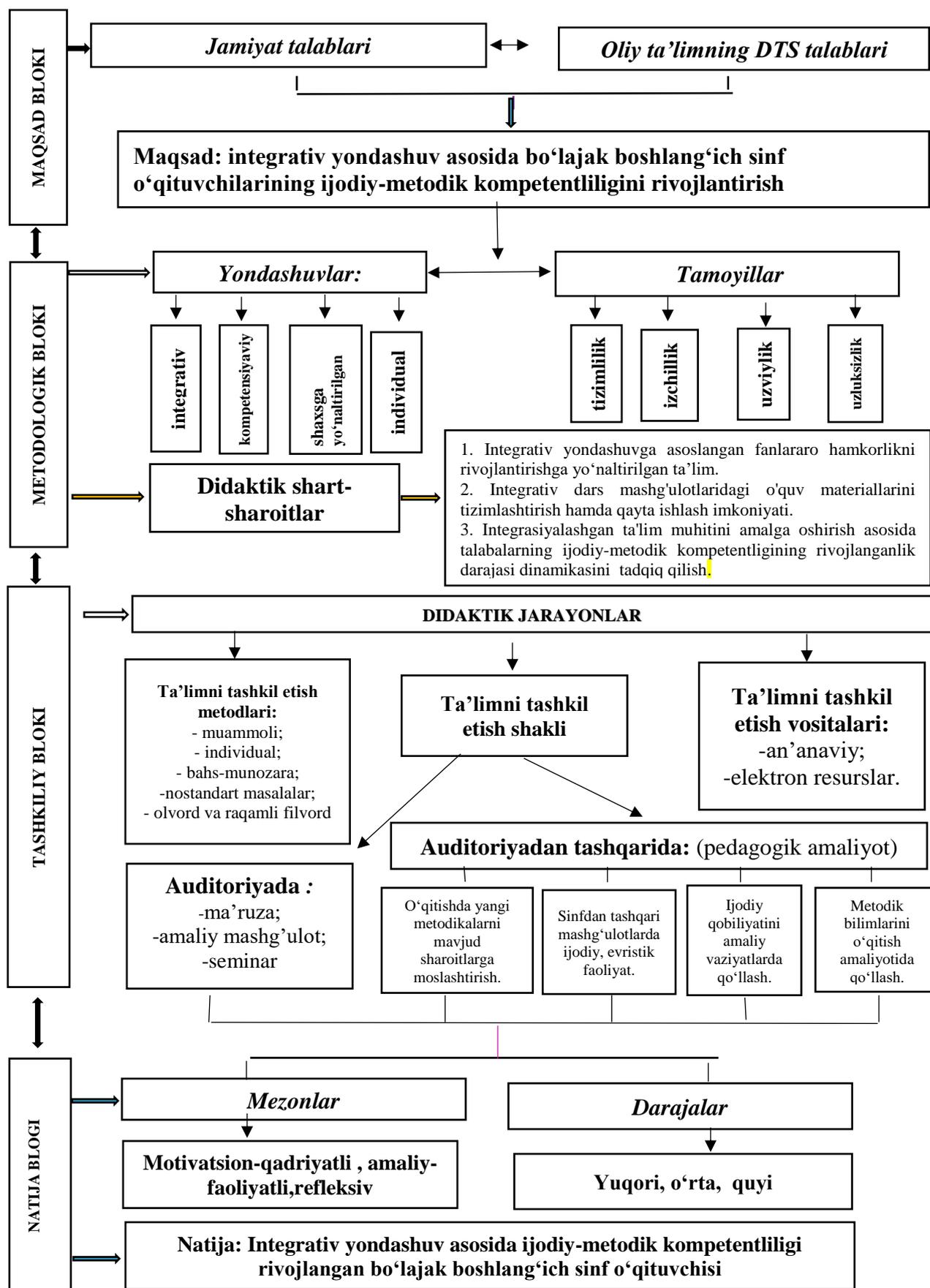
Integrativ yondashuv asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish texnologiyasini yaxlit, uzluksiz va davomli jarayon sifatida model orqali ifoda etish mumkin. Mazkur model to‘rtta blokdan iborat bo‘lib, modelning maqsadli blokida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy tayyorlash sifatiga jamiyat va davlat ta‘lim standartlari tomonidan qo‘yiladigan talablarga tayanildi. Modelning metodologik blokida integrativ yondashuv asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishdagi yondashuvlar, tamoyillar, pedagogic shart-sharoitlar keltirilgan. Modelning tashkiliy blokida ta‘limni tashkil etish metodlari, vositalari, shakli bayon qilingan. Natija blokida integrativ yondashuv asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlanganligini baholash mezonlari (motivatsion-qadriyatli, amaliy-faoliyatli,refleksiv) va darajalari (yuqori, o‘rta, quyi) hamda kutilayotgan natija bayon qilingan (1-rasm).

Dissertatsiyaning **“Tajriba-sinov ishlarining mazmuni va uning tahlili”** nomli uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 o‘quv yillarida tashkil etildi. Surxondaryo, Toshkent va Buxoro viloyatlarining Oliy Ta‘lim muassasalaridan Termiz davlat universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti hamda Buxoro davlat pedagogika instituti tajriba-sinov obyektlari sifatida tanlab olindi. Mazkur tajriba-sinov ishlariga Termiz davlat universiteti, Toshkent davlat pedagogika universiteti hamda Buxoro davlat pedagogika institutining boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi talabalaridan 675 nafar respondent tanlab olingan. Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondentlardan 223 nafari Termiz davlat universitetida, 224 nafari Toshkent davlat pedagogika universitetida, shuningdek, 228 nafari Buxoro davlat pedagogika institutida taxsil olishadi. Shuningdek, 24 ta guruhda taxsil oluvchi 675 nafar respondentning 332 nafari (12 ta guruh) tajriba guruhi talabarlari, 343 nafari (12 ta guruh) esa nazorat guruhi talabarlari tashkil etadi

Dissertatsiya tadqiqotning tajriba-sinov jarayonida kutilayotgan natijalar 3 ta mezonda va darjalarda baholandi: yuqori (5 baho); o‘rta (4 baho); quyi (3 baho).

Motivatsion-qadriyatli mezon bo‘yicha yuqori daraja: Ma‘lumotning ijtimoiy, psixologik va pedagogik ahamiyatini, ta‘sirini to‘g‘ri baholash layoqatiga ega. O‘rta daraja: Ma‘lumotning tavsifini, auditoriyasini va kategoriyalarini yetarli darajada biladi, ma‘nosini talab darajasida tushunadi. Ma‘lumotdan samarali foydalanishga harakat qiladi. Quyi daraja: Ma‘lumotning tavsifi va kategoriyalaridan bir qadar xabardor.

Amaliy-faoliyatli mezon bo‘yicha yuqori daraja: Ma‘lumotning tavsifini va kategoriyalarini juda yaxshi biladi. Mantiqiy fikrlab, xatosiz va kamchiliklarsiz har qanday yechim, rasmlar, chizmalar va grafiklarni to‘g‘ri bajarib, to‘g‘ri javob topa oladi. O‘rta daraja: Ma‘lumotning ijtimoiy, psixologik va pedagogik ahamiyatini, ta‘sirini to‘g‘ri baholashga harakat qiladi. Quyi daraja: Ma‘lumotdan samarali foydalana olmaydi. Ma‘lumotning g‘oyalarini tahlil qilish va sintezlash imkoniyatiga, shuningdek, ijtimoiy, psixologik va pedagogik ahamiyatini, ta‘sirini to‘g‘ri baholash layoqatiga ega emas.



1-rasm. Integrativ yondashuv asosida ijodiy-metodik kompetentligini modeli

Refleksiv mezon bo'yicha yuqori daraja: Ma'lumotning ma'nosini yaxshi tushunadi, tushunchalardan faol, samarali foydalanadi, ma'lumotning g'oyalarini tahlil qilish va sintezlash imkoniyatiga ega. O'rta daraja: Ma'lumotning g'oyalarini imkon qadar tahlil qilish va sintezlash imkoniyatiga ega. Quyi daraja: Ma'lumotning ma'nosini tushunishga urinsada, ko'p holatlarda xatolarga yo'l qo'yadi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining maqsadga va aniqlangan mezon darajalari asosida tajriba va nazorat guruhlaridagi umumiy natijalar olindi.

2-jadval.

Mezonlar bo'yicha yakuniy bosqich natijalar

Mezonlar	Bosqich	Guruh	Soni	Yuqori		o'rta		quyi	
				5		4		3	
Motivatsion-qadriyatli	3-bosqich	TG	170	32	18,8%	98	57,6%	40	23,5%
		NG	175	15	8,6%	53	30,3%	107	61,1%
	4-bosqich	TG	162	34	21,0%	95	58,6%	33	20,4%
		NG	168	15	8,9%	52	31,0%	101	60,1%
Amaliy-faoliyatli	3-bosqich	TG	170	31	18,2%	102	60,0%	37	21,8%
		NG	175	16	9,1%	52	29,7%	107	61,1%
	4-bosqich	TG	162	36	22,2%	96	59,3%	30	18,5%
		NG	168	17	10,1%	53	31,5%	98	58,3%
Refleksiv	3-bosqich	TG	170	33	19,4%	91	53,5%	46	27,1%
		NG	175	16	9,1%	49	28,0%	110	62,9%
	4-bosqich	TG	162	38	23,5%	87	53,7%	37	22,8%
		NG	168	18	10,7%	51	30,4%	99	58,9%

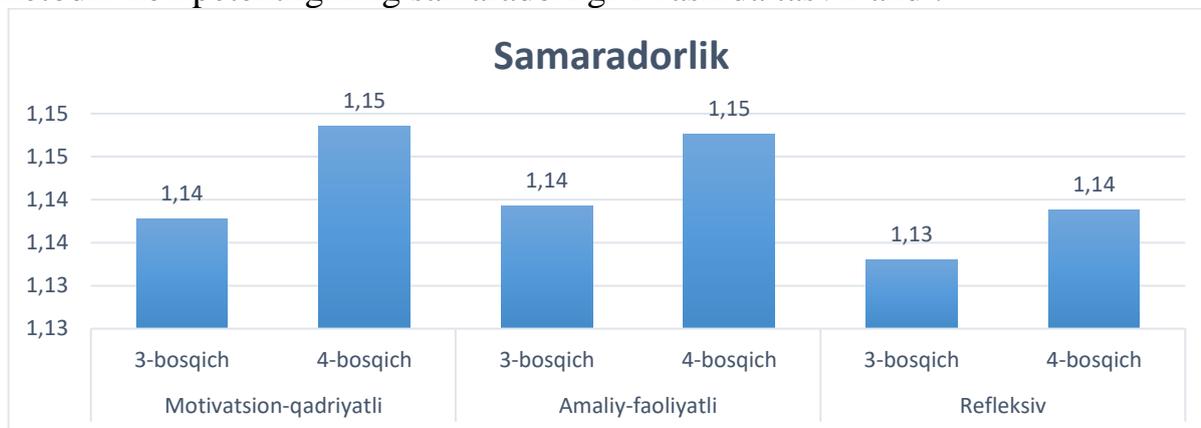
O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari bo'yicha olingan natijalarning haqqoniyligini tekshirish va statistik tahlilini o'tkazish maqsadida matematik-statistik usullar orqali qayta tahlil qilindi. Statistik tahlilni amalga oshirishda Pirsonning χ^2 kvadrat usulidan foydalanildi.

3-jadval.

Yakuniy bosqich natijalarning mezonlar bo'yicha umumlashgan jadvali

OTM	bosqich	Guruh	O'rtacha qiymat	Sama-radorlik	χ^2 kvadrat	Kritik qiymat	Kriteriy xulosasi
Motivatsion-qadriyatli	3-bosqich	TG	3,95	1,14	50,03	5,99	H1
		NG	3,47				
	4-bosqich	TG	4,01	1,15	54,36	5,99	H1
		NG	3,49				
Amaliy-faoliyatli	3-bosqich	TG	3,96	1,14	54,99	5,99	H1
		NG	3,48				
	4-bosqich	TG	4,04	1,15	55,25	5,99	H1
		NG	3,52				
Refleksiv	3-bosqich	TG	3,92	1,13	44,69	5,99	H1
		NG	3,46				
	4-bosqich	TG	4,01	1,14	44,70	5,99	H1
		NG	3,52				

Ushbu jadval ma'lumotlariga ko'ra barcha ta'lim muassasalarida Refleksiv mezon bo'yicha natijalarga ko'ra $\chi^2_{\text{кызатыв}} > \chi^2_{\text{критик}}$ bo'lgani uchun tajriba va nazorat guruhlaridagi bilim darajalari bir-biridan farq qiladi va ularda samaradorlikka ega bo'lib, H_1 gepoteza qabul qilinadi. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida ijodiy-metodik kompetentligining samaradorligi 2-rasmda tasvirlandi.



2-rasm. Mezon bo'yicha tanlab olingan OTMlardagi umumiy xoldagi yakuniy bosqich natijalarning samaradorlik ko'rsatkichlari

Tajriba-sinov yakunida tadqiqot ishining ijobiy ko'rsatkichlari Motivatsion-qadriyatli mezon bo'yicha 3- va 4-bosqich talabalarida o'rtacha 1,143 barobarga, ya'ni 14,3% samaradorlikka erishildi. Amaliy-faoliyatli mezon bo'yicha 3- va 4- bosqich talabalarida o'rtacha 1,143 barobarga, ya'ni 14,3% samaradorlikka erishildi. Refleksiv mezon bo'yicha 3-va 4- bosqich talabalarida o'rtacha 1,136 barobarga, ya'ni 13,6% samaradorlikka erishildi. Bu ko'rsatkichlar har bir kurslar buyicha umumiy xolda 3-bosqich talabalarida mezonlar bo'yicha o'rtacha 1,137 barobarga, ya'ni 13,7%ga, 4-bosqich talabalarida esa 1,145 barobarga, ya'ni 14,5% samaradorlikka erishildi.

XULOSA

1. Tadqiqot jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari o'zini-o'zi rivojlantirish va faollashtirishga qaratilgan ijodkorlik va autodidaktik boshqaruv harakatlari bilan monologik va dialogik nutq proporsional bog'liqligini ta'minlash hamda intellekt, qobiliyat, ichki motivatsiyani bosqichma-bosqich o'stirishga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan va ta'limiy maqsadlarning mazmuniga mos ravishda tavsiflangan.

2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishda eng samarali yondashuv – bu integrativ yondashuv hisoblanadi. Integrativ yondashuvning afzalligi, birinchidan, integratsiyaning turli darajada amalga oshirilishi muhim didaktik vazifalarni samarali bajarishga zamin yaratgan va ikkinchidan, “ijodiy-metodik kompetentlik” tushunchasining mohiyati ham integrativ xususiyatga ega ekanligi aniqlangan.

3. Approbatsiya ishlari doirasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish modeli kreativ qobiliyatlarni amaliy

vaziyatlarda qo'llashga yo'naltirilgan intensivlik va faollik ko'rsatkichlarini davlat tilida kasbiy muloqot yuritish kompetensiyasiga ratsional uyg'unligini ta'minlash hamda bilish obektlarini shaxsga yo'naltirishga barqaror ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

4. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish metodikasi qadriyatli-motivatsion, izlanuvchan-axborotli, refleksiv, protsessual-faoliyatli, didaktik-texnologik, kognitiv-baholash komponentlarining integrativ yaxlitligini shakllantirish hamda ta'lim subektlari munosabatida pedagogik hamkorlik imkoniyatlarini kengaytirishga erishish asosida takomillashtirilganligi ishning amaliy samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

5. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishda pedagogik texnologiyalarni qo'llash-pedagogik texnologiyalarni samarali qo'llash bo'lajak o'qituvchiga o'quv jarayonini yangi, innovatsion yondashuvlar orqali tashkil etishga imkon bergan hamda differensial o'qitish-o'qituvchilar o'quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olib, har bir o'quvchining ehtiyojlariga mos ta'lim jarayonini tashkil etishga xizmat qilgan;

6. Ijodiy qobiliyat namoyon bo'lishiga to'sqinlik qiluvchi omillar ta'siriga tushib qolgan talabalar bilan, asosan, ikki yo'nalishda individual ish olib borildi. Birinchi yo'nalish, uning intellektual bilimlarini va o'quv-bilish sifatlarini rivojlantirish (bunda o'quv faniga oid qo'shimcha topshiriqlar, qiziqarli boshqotirmalar, individual rivojlantiruvchi vazifalar berildi) va ikkinchi yo'nalish, talaba bilan individual suhbatlar o'tkazish, qo'shimcha psixologik adabiyotlar o'qishni tavsiya qilishdan iboratligi aniqlangan.

7. Tajriba-sinov yakunida tadqiqot ishining ijobiy ko'rsatkichlari Motivatsion-qadriyatli mezon bo'yicha 3- va 4-bosqich talabalarida o'rtacha 1,143 barobarga, ya'ni 14,3% samaradorlikka erishildi. Amaliy-faoliyatli mezon bo'yicha 3- va 4- bosqich talabalarida o'rtacha 1,143 barobarga, ya'ni 14,3% samaradorlikka erishildi. Refleksiv mezon bo'yicha 3-va 4- bosqich talabalarida o'rtacha 1,136 barobarga, ya'ni 13,6% samaradorlikka erishildi. Bu ko'rsatkichlar har bir kurslar buyicha umumiy xolda 3-bosqich talabalar mezonlar bo'yicha o'rtacha 1,137 barobarga, ya'ni 13,7%ga, 4-bosqich talabalar esa 1,145 barobarga, ya'ni 14,5% samaradorlikka erishildi.

TAVSIYALAR

1. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish metodikasining texnologik va metodik mazmuni intensivlashtirishga qaratilgan fundamental tadqiqotlarni rivojlantirish.

2. Integrativ yondashuvlar asosida dars jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish samaradorligini oshirish.

3. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish mazmuning raqamli didaktik infratuzilmasini takomillashtirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УРАЛОВА МУХАББАТ САНЖАРОВНА

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № B2024.4.PhD/Ped8805

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель: **Абдзимов Азизжан Абдусабирович**
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Официальные оппоненты: **Булатов Саидахбор Собитович**
доктор педагогической науки, профессор

Хайдаров Дилшод Шогдарович
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2025 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «___» «_____» 2025 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2025 года).

Н.А.Муслимов
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п. н., доцент

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. По всему миру внедряются в образовательный процесс креативные технологии развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов. В соответствии с Инчхонской декларацией, принятой на Международном форуме по образованию в Южной Корее к 2030 году проводится системная работа по внедрению инновационных направлений подготовки конкурентоспособных кадров на основе интегративного подхода, вариативных форм обучения, механизмов развития творческой и методической подготовки будущих учителей начальных классов, «Совершенствование процесса и инструментов оценки качества образования, внедрение механизмов, позволяющих выявлять достигнутые результаты»³.

В мировых высших учебных заведениях проводятся исследования с целью обеспечения качества творческой и методической подготовки учителей начальных классов, моделирования и проектирования образовательного процесса, совершенствования дидактической подготовки, развития дидактических качеств и компетенций. Уделяется внимание проведению профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов на основе международных квалификационных требований, повышению качества образования до международных стандартов, проведению диагностики уровня сформированности знаний и умений, построению модульного обучения, активизации социальных коммуникаций, проведению исследований по определению профессионализма учителей начальных классов.

В последние годы в нашей республике создается нормативно-правовая база для развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов, организации образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных технологий, формирования компетентных специалистов и творческой компетентности, подготовки конкурентоспособных кадров. В качестве важной приоритетной задачи определено «Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение доступности качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»⁴. В результате расширятся педагогические возможности совершенствования творческой и методической деятельности будущих учителей начальных классов на основе педагогических технологий на основе интегративного подхода.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит при выполнении поставленных задач в Постановлении Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-6017 от 30 июня 2020 года «О мерах

³ Incheon declaration // Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015. Incheon, Republic of Korea). – 48 p.

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. - Т., 2017. Выпуск 6.

по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», №УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, №1059 от 31 декабря 2019 года «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания» и выполнению задач, предусмотренных другими нормативно-правовыми документами, относящимися к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Б.С.Абдуллаева, Ш.С.Абдураимов, Б.Р.Адизов, Х.Б.Норбутаев, Р.А.Мавлонова, Н.Х.Рахманкулова, Б.Б.Маъмуров, А.К.Рахимов, Г.Н.Ибрагимова, Х.А.Туракулов, Г.Эргашева, Р.Ибрагимов, Н.М.Салохитдинова проводили исследования по совершенствованию методики формирования образовательных компетенций на основе интегративного подхода к внедрению современных образовательных технологий и развитию творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов.

В странах Содружества независимых государств А.Н. Надюрмагомедов, А.П. Беляева, Б.А. Акхибинский, М.Н. Берулава, Т.Г. Браже, В.С. Безрукова, А.Й. Данилюк, Э.Й. Сухаревская, Э.Н. Пузанкова, Й.М. Колягин, Й.Й. Кустов, В.Н. Веденский, С.А. Демченко, И.А. Зимняя, О.И. Панфилова, О.Н. Яригин изучали значение интегративного подхода в современной школе и высшем образовании, теоретико-методические аспекты формирования компетенций.

Из учёных зарубежных стран M.Fullan, S.Hennessy, K.Ruthven, S.Brindley, T.Lubart, T.Afalla, L.Fabelico, P.Mishra, M. J.Koehler выявили преимущества и возможности применения интегративных образовательных технологий.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий» (2021-2024 годы).

Целью исследования является разработка рекомендаций по развитию творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода.

Задачи исследования:

выявление дидактические возможности развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода;

совершенствование дидактической модели формирования творческо-методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода;

совершенствование методики развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подход;

определение эффективности развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов.

Объектом исследования является процесс формирования творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода. В экспериментальном исследовании приняли участие 675 респондентов из числа студентов начальных классов Термезского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета и Бухарского государственного педагогического институтов.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. Сравнительно-критическое изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме; социометрические методы (интервью, анкетирование, опрос, интервью, тестирование); моделирование, педагогический эксперимент; Были использованы такие научные методы исследования, как математический и статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены дидактические возможности развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода, основанного на обеспечении пропорциональной связи монологической и диалогической речи с креативностью и автодидактическими управленческими действиями, направленными на саморазвитие и активизацию, а также приоритетного поэтапного развития интеллекта, способностей и внутренней мотивации;

усовершенствована модель формирования творческо-методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода на основе обеспечения рационального сочетания показателей интенсивности и активности, направленных на применение творческих способностей в практических ситуациях, с компетенцией профессионального общения на государственном языке, придания устойчивого приоритета направленности объектов познания на личность;

усовершенствована методика формирования творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного

подхода на основе формирования интегративной целостности ценностно-мотивационного, исследовательско-познавательного, рефлексивного, процессуально-деятельностного, дидактико-технологического, познавательно-оценочного компонентов и расширения возможностей педагогического сотрудничества по учебным предметам;

определена эффективность развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе поэтапного введения дидактических заданий, проблемных задач, нестандартных вопросов, приоритетности динамичного развития навыков литературного произношения.

Практические результаты исследования состоит из нижеследующих:

усовершенствована модель развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов;

создан комплекс содержания для развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов;

издан учебник «Технологическое образование и методика его преподавания» (Приказ №438 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 года, свидетельство №438132).

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что они базируются на теоретических, методологических, педагогических и психологических подходах к изучению проблемы, а также результатах научно-исследовательских работ республиканских и зарубежных ученых по формированию и развитию творческой и методической компетентности, использовании дополнительных методов исследования, соответствующих целям и задачам исследования, использовании подходов, методов и теоретических данных официальных источников, эффективности представленных анализов и экспериментально-испытательных работ на основе математических и статистических методов, внедрении выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также одобрении полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования определяется теоретическим анализом социальных, психолого-педагогических особенностей и методических подходов к формированию творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода, а также разработкой научно-методических рекомендаций, обеспечивающих положительное решение исследовательской проблемы.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования поддержки развития творческой и методической компетентности учителей начальных классов при разработке учебников, учебных пособий и программ в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов

исследований по развитию творческо-методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода :

предложение по определению дидактических возможностей развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода, основанного на обеспечении пропорциональной связи монологической и диалогической речи с креативностью и автодидактическими управленческими действиями, направленными на саморазвитие и активизацию, а также приоритетного поэтапного развития интеллекта, способностей и внутренней мотивации включено в содержание учебника «Технологическое образование и методика его преподавания» (АКТ №11-05-7564/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 28 декабря 2024 года). В результате удалось выявить дидактические возможности развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов;

предложение по усовершенствованию модели формирования творческо-методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода на основе обеспечения рационального сочетания показателей интенсивности и активности, направленных на применение творческих способностей в практических ситуациях, с компетенцией профессионального общения на государственном языке, придания устойчивого приоритета направленности объектов познания на личность включено в содержание учебника «Технологическое образование и методика его преподавания» (АКТ №11-05-7564/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 28 декабря 2024 года). В результате повысилась эффективность совершенствования дидактической модели формирования творческой и методической компетентности будущих учащихся начальных классов;

предложение по усовершенствованию методики формирования творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода на основе формирования интегративной целостности ценностно-мотивационного, исследовательско-познавательного, рефлексивного, процессуально-деятельностного, дидактико-технологического, познавательно-оценочного компонентов и расширения возможностей педагогического сотрудничества по учебным предметам включено в содержание учебника «Технологическое образование и методика его преподавания» (АКТ №11-05-7564/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 28 декабря 2024 года). В результате обогащено содержание совершенствования методики развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов;

предложение по определению эффективности развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе поэтапного введения дидактических заданий, проблемных задач, нестандартных вопросов, приоритетности динамичного развития навыков литературного

произношения включено в содержание учебника «Технологическое образование и методика его преподавания» (АКТ №11-05-7564/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 28 декабря 2024 года). В результате удалось определить эффективность развития творческо-методической компетентности будущих учителей начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 11 научных и научно-методических работ, из них 4 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных к публикации ВАК, в том числе 3 в зарубежных журналах и 1 в республиканских журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 131 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** указана актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы, цели и задачи, объект и предмет исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики, а также научная новизна исследования, достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения полученных результатов в практику и их публикации в научных изданиях.

В первой главе диссертации под озаглавленной **«Теоретические основы формирования творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода»** научно проанализирована литература, посвященная тому, что одной из основных задач современного образования является развитие потенциала, внутренних возможностей и творческих способностей каждого ученика, раскрытие его творческого потенциала, создание творческой среды для приобретения им навыков самостоятельного получения и усвоения знаний. Способность обучающегося развиваться как личность, ставить цели, планировать задачи для достижения поставленной цели, самостоятельно решать учебные проблемы, связанные с выполняемыми задачами, - это задачи, соответствующие основным целям, перечисленным выше. В самом общем виде истинную суть учебно-воспитательной работы можно выразить целостно следующим образом: «Школа должна стать первоначальной базой для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно организовывать свою учебно-познавательную деятельность и приобретали в этом отношении опыт, чувствовали личную ответственность, то есть приобретали важнейшие компетенции».

В педагогической и методико-педагогической литературе понятия «компетенция» и «компетентность» рассматриваются как важный критерий

изменений и нововведений, вносимых учителем начальных классов в свою деятельность, и определяют уровень реализуемых модернизационных процессов.

На самом деле слово «компетенция» происходит от латинского слова «*competere*» и означает «быть пригодным», «соответствовать». Компетентность — это способность человека: соответствие установленным критериям, требованиям и стандартам в определенной сфере деятельности; уметь эффективно использовать опыт, знания, умения, навыки и другие профессиональные и личные качества для решения конкретной задачи в рамках деятельности в необходимом объеме; означает умение брать на себя инициативу в педагогической ситуации и достигать поставленных целей.

Согласно определению И.А.Зимняя, «Компетенция — это совокупность специальных способностей, необходимых для выполнения определенного действия в определенной предметной области».

По утверждению В.В.Анисимова, «учитель начальных классов, осуществляющий методическую деятельность на основе методической компетентности, должен быть не просто исполнителем профессиональных задач, а в определенной степени «стилистом», инициативным специалистом по организации уроков, умеющим создавать вокруг себя образовательную и исследовательскую среду».

Профессиональная готовность требует от учителя начальных классов творческой и методической компетентности, а также креативности. Следует отметить, что творческо-методическая компетентность не изучается как отдельная категория, а трактуется как «смесь» креативности и методической компетентности. Методическая компетентность — совокупность профессиональных и личностных качеств, которые проявляет педагог в процессе методической работы. Эти качества проявляются в непрерывном процессе, включающем проектирование образовательного процесса путем поиска новых методов, приемов, форм и средств обучения, их адаптации к условиям существующей образовательной среды.

Методическая компетентность проявляется в успешном выполнении педагогом функций, относящихся к пяти основным группам: аналитическим, проектировочным, конструктивным, нормативным и исследовательским. Аналитические функции заключаются в анализе и адаптации существующих методологических разработок, популярных методик (или методов, или инструментов), а также опыта опытных преподавателей в команде или регионе к их собственной деятельности; функция проектирования заключается в перспективном планировании содержания обучения и разработке проекта развития учащихся как личностей; конструктивные функции включают в себя комплекс действий, таких как планирование и организация урока (т. е. сбор дополнительных материалов по теме обучения, отбор наиболее важной информации, интеграция с другими предметами или темами и т. д.), выбор эффективных методов и средств представления учебного материала для данного

урока, а также методов осуществления эффективного коммуникативного взаимодействия с обучающимися; посредством нормативной функции осуществляется комплекс действий, направленных на выполнение требований образовательных стандартов и учебных программ, а также реагирование на нормативные установки, введенные в данном образовательном учреждении; научно-исследовательская функция заключается в постоянном поиске новых методов, приемов и инструментов, направленных на совершенствование методической деятельности и последовательное внедрение их в практику.

В исследовании А.Враун мы видим точку зрения, что интегративный подход является «современным дидактическим средством, служащим для обобщения научных знаний» и что он основан на междисциплинарных связях. По утверждению Р.А.Мавлонова и Р.Х.Рахмонкулова, «интегративный подход – это исследовательская позиция, согласно которой образование рассматривается как процессы и результаты педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной интеграции)». Интегративный подход — это педагогический метод, направленный на обеспечение всестороннего и сбалансированного развития учащихся путем объединения различных дисциплин, методик и процессов обучения.

В современной педагогике не существует конкретного перечня функций, которые можно выполнить, реализуя интегративный подход, поэтому мы сосредоточимся на функциях, которые имеют достаточно общий, инвариантный характер и могут раскрыть сущность многих других функций. Педагогическая интеграция, рассматриваемая как важная основа и фундаментальная основа реализации интегративного подхода, создает основу для успешной реализации методической, развивающей и технологической функций в образовательном процессе.

Для создания развернутой картины сущности внедрения интегративного подхода в практику развития творческо-методической компетентности учителя начальных классов возьмем творческо-методическую компетентность учителя начальных классов как отдельные интегративные объекты и представим в таблице интегративные свойства нового объекта, сформированные на основе их уже имеющихся свойств (Таблица 1).

Еще одной особенностью творческо-методической компетентности является то, что ее формирование представляет собой непрерывный и текущий процесс, имеющий диалектические и динамические характеристики, и осуществляется на основе последовательности «творчество – творческие способности – формирование компетенций – компетентность – творческо-методическая компетентность».

Следуя изложенной выше последовательности, мы считаем целесообразным постепенно внедрять интегративный подход к формированию творческой и методической компетентности будущего учителя начальных классов.

Таблица 1.

Интегративные свойства творческо-методической компетентности, возникающие в результате интеграции креативности и методической компетентности

Основные свойства творческой компетентности	Основные свойства методической компетентности	Интегративные свойства творческо-методической компетентности
Проявление в течение определенного периода времени.	Интеллектуальность и широкий кругозор, включающий высокие знания, навыки и компетентность.	Максимальное знание предмета за ограниченное время и умение донести информацию оригинальным способом.
Продукт творческой компетентности имеет конкретную направленность и предназначен для определенной аудитории.	Перспективное проектирование направлено на улучшение личностного развития на основе потребностей учащихся и установленных стандартов.	Умение творчески адаптировать творческие открытия, выводы, методы и методики специально для вашей аудитории.
Планирование положительных результатов.	Рефлексивно-аналитический, заключающийся в регулярном контроле учебно-познавательной деятельности самих студентов, коллег и основных факторов высокой компетентности опытных преподавателей.	Изучить передовой опыт, основанный на творческом подходе, внедрить его в свою деятельность, усовершенствовать критерии оценки успеваемости учащихся.
Деятельность всегда осуществляется совместно.	Любознательность, проявляющаяся в поиске новых форм, методик, методов и средств обучения и внедрении их в свою педагогическую деятельность.	Выбор правильных методов, форм и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
Приоритет таких видов учебной деятельности, как анализ, рефлексия, синтез и обобщение.	Исследование заключается в разработке дидактических задач, проблемных задач и нестандартных вопросов.	Творчество, направленное на всестороннее развитие личности учащегося.
Оригинальность и нестандартность решения.	Творчество, которое включает в себя такие действия, как постоянное внедрение инноваций и педагогических новшеств, связанных с предметом саморазвития.	Всегда будьте в курсе науки, образования и методологии и эффективно используйте их в процессе обучения в гармонии с темами.
Умение диагностировать результаты деятельности.	Активное участие в научных конференциях, семинарах, выставках и конкурсах совместно со своими учениками.	Развивайте активность учащихся, давая им самостоятельные задания с учетом их возможностей.
Наличие интереса и высокий уровень мотивации.	Продуктивное общение, направленное на развитие творческих способностей учащихся.	Самостоятельно искать пути раскрытия творческого потенциала учащихся
Навыки самостоятельного обучения и исследования.	Постоянное использование научной и отраслевой литературы.	Уметь находить аксиологические и интегративные аспекты учебных предметов.
Самостоятельно искать и находить способы решения когнитивных задач и получать в результате положительные эмоции.	Стабилизировать атмосферу свободы, гуманности и сотрудничества в образовательном процессе.	Интегративное изменение методов, приемов и инструментов, позволяющее избежать скуки у учащихся.

По нашему мнению, эти этапы должны выглядеть следующим образом: Формирование у будущих учителей начальных классов достаточных знаний и умений о компонентах, структуре и методах применения интеграционного процесса: данное направление целесообразно реализовать на первом году обучения в педагогическом вузе; создание вариативных условий для выбора будущими учителями начальных классов основных направлений интеграционных процессов с учетом образовательной среды в их учреждении: эту задачу необходимо решать на втором году обучения; предполагается, что будущие учителя начальных классов будут иметь полное представление о сути и целях функций, предусмотренных в интегративном подходе, на третьем году обучения; обеспечение возможности будущим учителям начальных классов использовать интегративный подход в своей непосредственной педагогической практике является одной из основных задач, предусмотренных на четвертом этапе бакалавриата по педагогическим дисциплинам.

Дидактические возможности творческо-методической компетентности включают дидактические подходы, направленные на формирование знаний и умений, необходимых для подготовки будущих учителей начальных классов к использованию качественных, креативных и эффективных методов в образовательном процессе. Эти возможности важны для творческой организации педагогической деятельности учителя, обеспечения активного участия учащихся в процессе обучения, воспитания их с использованием современных методов обучения. Можно привести следующие дидактические возможности. Дидактические возможности творческо-методической компетентности: диверсификация методов обучения - обеспечивает возможности использования различных методов и приемов в образовательном процессе при высокой методической компетентности учителя; развитие творческого мышления - творческая и методическая компетентность педагогов позволяет им развивать творческое мышление у своих учеников; применение педагогических технологий - эффективное использование педагогических технологий позволяет будущему учителю организовать образовательный процесс на основе новых, инновационных подходов; дифференцированное обучение - преподаватели могут организовать учебный процесс в соответствии с потребностями каждого учащегося, учитывая индивидуальные особенности учащихся; Использование креативных методов обучения — творческая и методическая компетентность учителя позволяет ему создавать новые подходы к обучению и побуждать учащихся мыслить такими способами, о которых они раньше не задумывались.

Следует отметить, что каждый этап не предполагает формирования отдельного компонента творческо-методической компетентности как интегративного явления, каждый отдельный этап требует гармоничного, взаимосвязанного и, что самое главное, комплексного развития всех компонентов.

Во второй главе диссертации под названием **«Технология формирования творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода»** рассматриваются основные принципы, лежащие в основе интегративного подхода, и их значение в индивидуальном урочном процессе.

Реализация интеграции контента является наиболее эффективным компонентом интегративного подхода, который можно применять в любой ситуации. Интеграция дисциплин: отдельные части наук (например, темы, важные факты, законы); целостная наука (теории, представляющие мировоззрение с точки зрения комплексной науки); мотивационные, содержательные и деятельностные компоненты, составляющие науку; это достигается путем объединения рационального и эмоционального содержания.

Принцип системного осуществления интеграции на различных уровнях заключается в том, что интегрируемый предмет (понятие, факт, информация, раздел и т. п.) из другого предмета объединяется с аналогичными понятиями в конкретном предмете, образуя систему, обеспечивающую эффективное решение учебной цели, причем свойства этой системы более содержательны, чем сумма свойств образующих ее компонентов (т. е. интегрируемый предмет и аналогичный ему предмет в изучаемом предмете).

Следует отметить, что при рассмотрении содержания и сущности принципа системности были внесены некоторые коррективы. В частности, в современную эпоху принцип системного осуществления интеграции подразумевает не только создание интегративной системы (упорядоченного интегративного комплекса), но и комплексное понимание научной картины мира через целостные понятия и темы.

Принцип преемственности в реализации интеграции требует, чтобы каждое понятие, информация, знание, умение, освоенный навык являлись продолжением предыдущих аналогов и служили основой для новых, обеспечивая межтематическое соответствие процесса обучения. В этом принципе конкретный закон, концепция или определение науки часто используется как связующее звено между интегративными объектами. Реализация этого принципа обеспечивает необходимый уровень освоения конкретного понятия, темы, раздела, а в конечном итоге и всего курса обучения.

Принцип последовательности в реализации интеграции требует соблюдения логической и содержательной последовательности между интегративными элементами при реализации междисциплинарной (межпредметной, межведомственной) интеграции. Это означает совершенствование ранее изученных концепций (тем) и достижение полного и детального освоения новых концепций (тем) на их основе.

Соблюдение принципа преемственности в реализации интеграции призвано обеспечить развитие интегративных объектов (или элементов) на протяжении всего образовательного процесса. При этом можно добиться того, что интегративная система улучшится и станет более подробной по содержанию, и в то же время станет более простой и компактной по размеру.

Считается, что для эффективной реализации задачи развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода необходимо соблюдение следующих педагогических условий: обеспечение согласованности принципов реализации интеграции и требований, формируемых в результате применения принципов реализации интегративного подхода; основой интегративного подхода является четкое определение цели, какой компонент и какие свойства творческой и методической

компетентности необходимо развивать при определении объекта интеграции и уровня реализации интеграции; учитывая, что творческо-методическая компетентность по своей сути является интегративной (смешанной) деятельностью, выявление основных задач, предполагающих возникновение творческо-методической стороны каждой дисциплины (раздела, темы, понятия или концепции) как интегративного объекта; выявление основных факторов, негативно влияющих на развитие и непрерывное воспитание творческого и методического потенциала обучающихся (будущих учителей начальных классов) и внедрение предлагаемых методик по их устранению; регулярная активизация механизмов оценки эффективности внедрения технологий развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов.

Развитие творческой и методической компетентности будущего учителя начальных классов на основе интегративного подхода – непрерывный, постоянный процесс, и эта задача может быть успешно решена путем раскрытия его творческого потенциала и совершенствования методического мастерства в период обучения в высшем учебном заведении.

При формировании творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов (т.е. учащихся младших классов) на основе интегративного подхода учитель должен организовать образовательный процесс таким образом, чтобы: уметь готовить развивающие, нестандартные и творческие вопросы по каждой теме, создавать проблемные и нестандартные ситуации, обеспечивающие творческое проявление методических способностей ученика, иными словами, от учителя требуется высокий уровень творческой и методической готовности; известно, что каждое понятие внутри предмета, каждая тема внутри учебного курса имеют своих интеграторов, и выявление этих интеграторов, и создание креативно-коммуникативной среды, направленной на раскрытие творческого, методического и интегративного содержания предмета (и учебного материала в целом), является важной задачей при реализации интегративного подхода; все этапы обучения и педагогической практики в высших учебных заведениях рассматриваются как достаточный процесс формирования творческой и методической компетентности и являются начальным этапом непрерывного развития этой компетентности, то есть будущий учитель начальных классов должен развивать свою творческую и методическую компетентность на протяжении всей своей жизни, на протяжении всей своей будущей профессиональной деятельности, а, следовательно, студент должен приобретать опыт работы над собой, совершенствования своего профессионального мастерства, наблюдения и своевременного внедрения инноваций, что является следующей задачей, решаемой на основе интегративного подхода; известно, что творческая способность является первоосновой творческой и методической компетентности. Без креативности на должном уровне невозможно полноценное развитие творческой и методической компетентности. Однако, как мы увидели выше, ряд негативных факторов не позволяют студенту в процессе обучения проявить свой творческий потенциал, креативность и другие качества личности. Устранение таких факторов является одной из основных задач педагога, поскольку обеспечение того, чтобы период реализации этой задачи имел свое начало и конец, а также последовательность

ее выполнения должны учитываться при реализации интегративного подхода.

При развитии творческо-методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода использовались индивидуальные задания, раздаточный материал и логические вопросы в рамках учебного предмета, развивающие эвристические способности, нестандартные задачи, побуждающие к рассуждению и рассуждению. Раздача индивидуальных домашних заданий, отвлекающих заданий в виде ВВВ, ребусов, кроссвордов, овордов и цифровых филвордов. При использовании интерактивных методов предполагается повышение активности учащегося. В ходе урока создается проблемная ситуация, организуется дискуссия и создаются условия для того, чтобы учащийся, столкнувшись с проблемой, высказал свою точку зрения на вопрос.

Следующим этапом формирования творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода является период педагогической практики. Будущие учителя начальных классов (студенты-практиканты), работающие с учащимися начальных классов в период педагогической практики, должны иметь определенный уровень творческой и методической подготовки. Эта готовность проявляется в следующем: уметь творчески применять методические знания в практической деятельности; представлять содержание научной, педагогической, методической и специальной литературы, адаптированной для учащихся младших классов (т.е. готовить конспекты, учебные материалы, интересную информацию по теме, используя указанную литературу); самостоятельно изготавливать наглядные пособия в натуральном и графическом виде и использовать их технологичным способом; составление проверочных карточек для учащихся начальной школы и использование в них развивающих упражнений, информации, повышающей интерес и мотивацию, нестандартных вопросов; составить для детей кроссворды, цепочки слов, ребусы в рамках темы, придумать дидактические игры, загадки, интересные вопросы, веселые стихи, сказки, направленные на закрепление темы; организация интересных внеклассных мероприятий, посвященных академической тематике.

Технология развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода может быть выражена через модель как целостный, непрерывный и текущий процесс. Данная модель состоит из четырех блоков, причем целевой блок модели базируется на требованиях, предъявляемых обществом и государственными образовательными стандартами к качеству профессиональной подготовки учителей начальных классов. В методическом блоке модели представлены подходы, принципы и педагогические условия развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода. Организационный блок модели описывает методы, инструменты и формы организации образования. В блоке результатов описаны критерии (мотивационно-ценностный, практико-деятельностный, рефлексивный) и уровни (высокий, средний, низкий) оценки сформированности творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода, а также ожидаемые результаты (Рисунок 1).

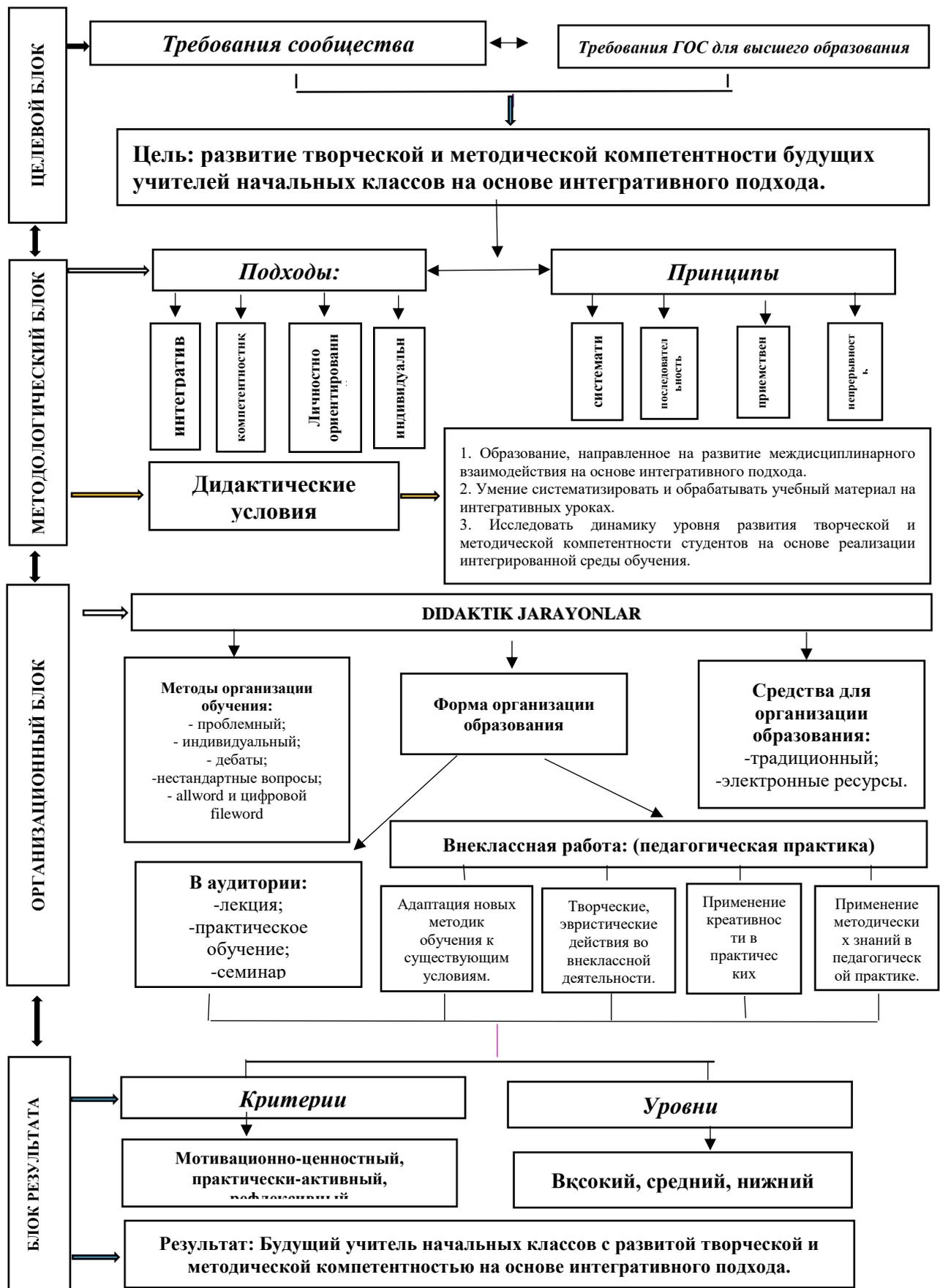


Рисунок 1. Модель развитие творческой и методической компетентности на основе интегративного подхода

В третьей главе диссертации озаглавленной «Содержание экспериментальной работы и его анализ» организована педагогическая экспериментальная работа в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах. Из высших учебных заведений Сурхандарьинской, Ташкентской и Бухарской областей в качестве объектов эксперимента и тестирования были выбраны Термезский государственный университет, Ташкентский государственный педагогический университет и Бухарский государственный педагогический институт. Для данного пилотного исследования были отобраны 675 респондентов из числа студентов начальных классов Термезского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета и Бухарского государственного педагогического института. Из респондентов, участвовавших в пилотном исследовании, 223 обучаются в Термезском государственном университете, 224 — в Ташкентском государственном педагогическом университете и 228 — в Бухарском государственном педагогическом институте. Также из 675 респондентов, обучающихся в 24 группах, 332 (12 групп) были студентами экспериментальной группы, а 343 (12 групп) — студентами контрольной группы.

Ожидаемые результаты диссертационного исследования в процессе экспериментальной проверки оценивались по 3 критериям и уровням: высокий (5 баллов); средний (4 балла); ниже (3 балла).

Высокий уровень мотивационно-ценностного критерия: обладает способностью правильно оценивать социальную, психологическую и педагогическую значимость и воздействие информации. Средний уровень: обладает достаточными знаниями об описании, аудитории и категориях информации, а также понимает ее значение на требуемом уровне. Старается эффективно использовать информацию. Низкий уровень: некоторые знания описаний и категорий данных.

Высокий уровень по критерию практической деятельности: очень хорошо описывает и классифицирует информацию. Они умеют логически мыслить, правильно, без ошибок и недочетов реализовать любое решение, иллюстрации, рисунки и графики, а также найти правильный ответ. Средний уровень: попытки правильно оценить социальную, психологическую и педагогическую значимость и воздействие информации. Низкий уровень: невозможно эффективно использовать информацию. У них отсутствует способность к анализу и синтезу информации, а также умение правильно оценивать ее социальную, психологическую и педагогическую значимость и воздействие.

Высокий уровень по рефлексивному критерию: хорошо понимает значение информации, активно и эффективно использует концепции, обладает способностью анализировать и синтезировать идеи из информации. Средний уровень: обладает способностью максимально анализировать и синтезировать идеи из информации. Низкий уровень: часто допускает ошибки, пытаясь понять смысл информации.

На основании поставленных целей и выявленных критериев педагогической опытно-экспериментальной работы получены общие результаты в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 2.

Итоговые результаты этапа по критериям

Критерии	Курс	Группа	Кол.	Высокий		средний		низкий	
				5		4		3	
Мотивационно-ценностный	3-курс	ЭГ	170	32	18,8%	98	57,6%	40	23,5%
		КГ	175	15	8,6%	53	30,3%	107	61,1%
	4-курс	ЭГ	162	34	21,0%	95	58,6%	33	20,4%
		КГ	168	15	8,9%	52	31,0%	101	60,1%
Практично-деятельностный	3-курс	ЭГ	170	31	18,2%	102	60,0%	37	21,8%
		КГ	175	16	9,1%	52	29,7%	107	61,1%
	4-курс	ЭГ	162	36	22,2%	96	59,3%	30	18,5%
		КГ	168	17	10,1%	53	31,5%	98	58,3%
Рефлексивный	3-курс	ЭГ	170	33	19,4%	91	53,5%	46	27,1%
		КГ	175	16	9,1%	49	28,0%	110	62,9%
	4-курс	ЭГ	162	38	23,5%	87	53,7%	37	22,8%
		КГ	168	18	10,7%	51	30,4%	99	58,9%

Результаты экспериментальной работы были повторно проанализированы с использованием математических и статистических методов с целью проверки достоверности и проведения статистического анализа. Для проведения статистического анализа использовался метод χ^2 -квадрат Пирсона.

Таблица 3.

Сводная таблица результатов заключительного этапа по критериям

ВУЗ	курс	Группа	Среднее значение	Эффективность	χ^2 квадрат	Критическое значение	Заключение критерия
Мотивационно-ценностный	3-курс	ЭГ	3,95	1,14	50,03	5,99	Н1
		КГ	3,47				
	4-курс	ЭГ	4,01	1,15	54,36	5,99	Н1
		КГ	3,49				
Практично-деятельностный	3-курс	ЭГ	3,96	1,14	54,99	5,99	Н1
		КГ	3,48				
	4-курс	ЭГ	4,04	1,15	55,25	5,99	Н1
		КГ	3,52				
Рефлексивный	3-курс	ЭГ	3,92	1,13	44,69	5,99	Н1
		КГ	3,46				
	4-курс	ЭГ	4,01	1,14	44,70	5,99	Н1
		КГ	3,52				

Согласно данной таблице, по результатам Рефлексивного критерия во всех учебных заведениях уровни знаний в экспериментальной и контрольной группах отличаются друг от друга и имеют эффективность, и гипотеза Н1 принимается. Эффективность творческой и методической компетентности учащихся начальной школы проиллюстрирована на рисунке 2.



Рисунок 2. Общие показатели эффективности результатов заключительного этапа в отобранных вузах по критериям

По итогам экспериментального исследования положительные показатели научно-исследовательской работы по мотивационно-ценностному критерию среди студентов 3-го и 4-го курсов достигнуты в среднем в 1,143 раза, или на 14,3%. По критерию практической деятельности обучающиеся 3 и 4 курсов достигли средней эффективности 1,143 раза, или 14,3%. По рефлексивному критерию студенты 3 и 4 курсов достигли средней эффективности 1,136 раза, или 13,6%. Данные показатели показывают, что в целом по каждому курсу студенты 3 курса достигли среднего показателя эффективности по критериям 1,137 раза или 13,7%, а студенты 4 курса достигли среднего показателя 1,145 раза или 14,5%.

ВЫВОДЫ

1. В процессе исследования определены и описаны дидактические возможности развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов в соответствии с содержанием образовательных целей, основанные на обеспечении пропорциональной связи монологической и диалогической речи с творчеством и автодидактическими управленческими действиями, направленными на саморазвитие и активизацию, а также приоритетном учете поэтапного развития интеллекта, способностей и внутренней мотивации.

2. Наиболее эффективным подходом к развитию творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов является интегративный подход. Преимущество интегративного подхода заключается, во-первых, в том, что реализация интеграции на разных уровнях создает основу для эффективной реализации важных дидактических задач, а во-вторых, в том, что само понятие «творческо-методическая компетентность» является интегративным понятием.

3. В рамках апробационной работы усовершенствована модель формирования творческо-методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе обеспечения рационального сочетания показателей интенсивности и активности, направленных на применение творческих способностей в практических ситуациях, с компетентностью ведения профессиональной коммуникации на государственном языке, а также

обеспечения устойчивого приоритета направленности объектов познания на личность.

4. Усовершенствована методика формирования творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода на основе формирования интегративной целостности ценностно-мотивационного, исследовательско-познавательного, рефлексивного, процессуально-деятельностного, дидактико-технологического, познавательно-оценочного компонентов и расширения возможностей педагогического сотрудничества применительно к учебным предметам, что послужило повышению практической эффективности работы.

5. Использование педагогических технологий в развитии творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов - эффективное использование педагогических технологий позволяет будущему учителю организовать образовательный процесс на основе новых, инновационных подходов, дифференцированного обучения - учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся и служат организации образовательного процесса, отвечающего потребностям каждого ученика;

6. Индивидуальная работа проводилась в основном по двум направлениям со студентами, на которых влияли факторы, препятствующие проявлению творческих способностей. Первое направление – развитие его интеллектуальных знаний и академических навыков (сюда входят дополнительные задания по учебным предметам, интересные головоломки, индивидуальные развивающие задания), а второе направление – проведение индивидуальных бесед с учеником и рекомендация дополнительного чтения психологической литературы.

7. По итогам экспериментального исследования положительные показатели научно-исследовательской работы по мотивационно-ценностному критерию среди студентов 3-го и 4-го курсов достигнуты в среднем в 1,143 раза, или на 14,3%. По критерию практической деятельности обучающиеся 3 и 4 курсов достигли средней эффективности 1,143 раза, или 14,3%. По рефлексивному критерию студенты 3 и 4 курсов достигли средней эффективности 1,136 раза, или 13,6%. Данные показатели показывают, что в целом по каждому курсу студенты 3 курса достигли среднего показателя эффективности по критериям 1,137 раза или 13,7%, а студенты 4 курса достигли среднего показателя 1,145 раза или 14,5%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработка фундаментальных исследований, направленных на углубление технологического и методического содержания методики формирования творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративного подхода.

2. Повышение эффективности развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальных классов на уроках на основе интегративных подходов.

3. Совершенствование цифровой дидактической инфраструктуры контента для развития творческой и методической компетентности будущих учителей начальной школы на основе интегративного подхода.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

URALOVA MUXABBAT SANJAR KIZI

**DEVELOPING THE CREATIVE AND METHODOLOGICAL
COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS BASED ON
AN INTEGRATIVE APPROACH**

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission for № B2024.4.PhD/Ped8805

The dissertation was completed at Tashkent State Pedagogical University.

Abstract of the thesis in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the Scientific Council's web page www.tdpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNET" at www.ziyo.net.

Scientific supervisor: **Abdazimov Azizjan Abdusabirovich**
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences
(PhD), Associate Professor

Official opponents: **Bulatov Saidaxbor Sobitovich**
Doctor of Sciences, Professor

Haydarov Dilshod Shogdarovich
Doctor of Philosophy in Pedagogical
Sciences (PhD), Associate Professor

Leading organization: **Fergana State University**

The thesis defense is coming to an end" _____ " _____ 2025 year at _____ hours at the meeting of the Scientific Council of the Dssc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, 27 Bunyodkor St. Telegram: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information and Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under no. _____). (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-75-87; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation has been sent out " _____ " _____ 2025 of the year.

(mailing protocol registry no. _____ from " _____ " _____ 2025 year).

N.A.Muslimov
Chairman of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,
PhD, Professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,
PhD, Associate Professor

Z.N.Mamaradzhabova
Chairman of the Scientific Seminar at Scientific
Council for Awarding Academic Degrees,
PhD, Professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral thesis)

The purpose of the study is to develop recommendations for the development of creative and methodological competence of future primary school teachers based on an integrative approach.

The object of the research is the process of forming the creative and methodological competence of future primary school teachers based on an integrative approach. The experimental study involved 675 respondents from among primary school students of Termez State University, Tashkent State Pedagogical University and Bukhara State Pedagogical Institutes.

The scientific novelty of the study is as follows:

the didactic possibilities of developing the creative and methodological competence of future primary school teachers are identified on the basis of an integrative approach based on ensuring a proportional relationship between monologue and dialogic speech with creativity and autodidactic managerial actions aimed at self-development and activation, as well as priority step-by-step development of intelligence, abilities and internal motivation;

the model of formation of creative and methodological competence of future primary school teachers has been improved on the basis of an integrative approach based on ensuring a rational combination of intensity and activity indicators aimed at applying creative abilities in practical situations with the competence of professional communication in the state language, giving a stable priority to the orientation of objects of cognition to the individual;

the methodology for the formation of creative and methodological competence of future primary school teachers has been improved based on an integrative approach based on the formation of an integrative integrity of value-motivational, research-cognitive, reflexive, procedural-activity, didactic-technological, cognitive-evaluative components and the expansion of opportunities for pedagogical cooperation in academic subjects;

the effectiveness of developing the creative and methodological competence of future primary school teachers is determined based on the phased introduction of didactic tasks, problematic tasks, non-standard questions, and the priority of dynamic development of literary pronunciation skills.

Implementation of the research results. Based on the results of research on the development of creative and methodological competence of future primary school teachers based on an integrative approach:

a proposal to identify didactic opportunities for the development of creative and methodological competence of future primary school teachers based on an integrative approach based on ensuring a proportional relationship between monologue and dialogic speech with creativity and autodidactic managerial actions aimed at self-development and activation, as well as priority step-by-step development of intelligence, abilities and intrinsic motivation are included in the content of the textbook "Technological Education and methods of teaching it" (ACT No. 11-05-7564/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated December 28, 2024). As

a result, it was possible to identify didactic opportunities for the development of creative and methodological competence of future primary school teachers;

a proposal to improve the model of formation of creative and methodological competence of future primary school teachers based on an integrative approach based on ensuring a rational combination of intensity and activity indicators aimed at applying creative abilities in practical situations with the competence of professional communication in the state language, giving a stable priority to the orientation of objects of cognition towards personality is included in the content of the textbook "Technological Education and methods of teaching it" (ACT No. 11-05-7564/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated December 28, 2024). As a result, the effectiveness of improving the didactic model for the formation of creative and methodological competence of future primary school students has increased;

a proposal to improve the methodology for the formation of creative and methodological competence of future primary school teachers based on an integrative approach based on the formation of an integrative integrity of value-motivational, research-cognitive, reflexive, procedural-activity, didactic-technological, cognitive and evaluative components and the expansion of opportunities for pedagogical cooperation in academic subjects are included in the content of the textbook "Technological Education and methods of teaching it" (ACT No. 11-05-7564/04 of Tashkent State Pedagogical University dated December 28, 2024). As a result, the content of improving the methodology for developing creative and methodological competence of future primary school teachers has been enriched;

a proposal to determine the effectiveness of developing the creative and methodological competence of future primary school teachers based on the phased introduction of didactic tasks, problematic tasks, non-standard questions, and the priority of dynamic development of literary pronunciation skills is included in the content of the textbook "Technological Education and Teaching Methods" (ACT No. 11-05-7564/04 of Tashkent State Pedagogical University dated December 28, 2024). As a result, it was possible to determine the effectiveness of developing the creative and methodological competence of future primary school teachers.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the dissertation is 131 pages.

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, I part)

1. Uralova M.S. Ijodiy-metodik faoliyat bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligi va kompetentligining muhim elementi sifatida. MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI ILMIY JURNALI . - 2023, [1/5] ISSN 2181-7324, 2023-yil. FALSAFA <https://science.nuu.uz/> Social sciences. 176-178-b. (13.00.00. № 15)

2. Uralova M.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kompetentligi va kasbiy faoliyatga tayyorligi uchun zarur bo'lgan sifatlar. NamDU ilmiy axborotnomasi. -ISSN: 2181-0427, 2023-yil. Scientific Bulletin of NamSU- -NamDU ilmiy axborotnomasi 2023-yil_10-son. 460-465-b. (13.00.00. № 30)

3. Uralova M.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijodiy-metodik kompetentligi namayon bo'lish shart-sharoitlari. Urganch davlat universiteti. Ilm sarchashmalari ilmiy-nazarir, metodik jurnal. 2-son, 2024-yil. 109-111-b.(13.00.00. № 31)

4. Уралова М.С. Подготовка будущих учителей начальных классов к творческой-методической деятельности на основе интегративного подхода. MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY. - VOLUME-3, ISSUE-3, OCTOBER, 2023-yil. ISSN: 2582-4686 SJIF 2021-3.261,SJIF 2022-2.889, 2023-5.384 ResearchBib Impact Factor: 8.848 / 2023. 390-393-b.

5. Uralova M.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchining ijodiy-metodik faoliyati. "Globallashuv sharoitida innovatsion texnologiyalar va oliy ta'limning dolzarb muammolari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 2023. -654 b., 638-640-b. 2023-yil. Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, 2023-yil.

6. Uralova M.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijodiy-metodik tayyorgarligini oshirishda integrativ yondashuvning o'rni. "Aniq va tabiiy fanlarni o'qitishda STEAM texnologiyasini qo'llash: xalqaro tajribalar, rivojlanish strategiyalari, intensiv usul va vositalari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya . -2023-yil 26-aprel, Qashqadaryo VPYMO'MM, 311-313-b.

7. Uralova M.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish uchun kerak bo'ladigan ijodiy-kreativlik. "Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: Nazariya va amaliy izlanishlar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya.-2025-yil. 7-aprel "Innovative Academy RSC". 14-16-b.

8. Uralova M.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish mazmuni. "Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya.-2025-yil. "Innovative Academy RSC".16-18-b.

II bo‘lim (II часть, II part)

9. Uralova M.S. Integrativ yondashuvning mazmun mohiyati va bo‘lajak boshlang‘ich o‘qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirishdagi imkoniyatlari. Pedagogik akmeologiya xalqaro ilmiy-metodik jurnal. (2)-2024, ISSN-2181-3787. 154-157-b.

10. Uralova M.S. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini ijodiy-metodik kompetentlikka tayyorlik darajasini belgilovchi asosiy mezonlar. “International conference on modern development of pedagogy and linguistics”. Finlandiya- Volume 01, Issue 01, 2024, 81-83-b.

11. Uralova M.S. Main components of pedagogical integration and implementable functions. Лучшие интеллектуальные исследования. -Декабрь - 2023 год, 2023-yil. ст. 81-85.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2025-yil 2-aprelda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 03.04.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.