

**ANDIJON DAVLAT CHET TILLARI INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/29.12.2022.Fil.156.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT CHET TILLARI INSTITUTI

TOSHBOYEVA BARNOXON ODILJONOVNA

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARGA CHET TILLARINI
O'RGATISHNING PSIXOLOGIK-METODIK KONSEPSIYASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Contents of the abstract of the doctor of sciences (DSc)

Toshboyeva Barnoxon Odiljonovna

Kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik-metodik konsepsiyasi..... 3

Тошбоева Барнохон Одилжоновна

Психолого-методическая концепция обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста..... 37

Toshboeva Barnokhon Odiljonovna

Psychological and methodological concept of teaching foreign languages to children of primary school age..... 74

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 78

**ANDIJON DAVLAT CHET TILLARI INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/29.12.2022.Fil.156.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT CHET TILLARI INSTITUTI

TOSHBOYEVA BARNOXON ODILJONOVNA

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARGA CHET TILLARINI
O'RGATISHNING PSIXOLOGIK-METODIK KONSEPSIYASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.DSc/Ped525 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Andijon davlat chet tillari institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.adhti.uz.) va “ZiyoNet” axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Tilets Valeriy Gennadyevich (Rossiya)
psixologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Azimova Ziyodaxon Ergashevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rashidova Feruza Musayevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Mamatov Abdi Eshonkulovich
filologiya fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat chet tillari instituti huzuridagi PhD.03/29.12.2022.Fil.156.01 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik Ilmiy kengashning 2025-yil “___” _____ kuni soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahar, Bobur shohko‘chasi, 5-uy. Tel.: (+99874) 223-42-76; faks: (+99874) 223-42-76; e-mail: info@asifl.uz).

Dissertatsiya bilan Andijon davlat chet tillari institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 170100, Andijon shahar, Bobur shohko‘chasi, 5-uy. Tel.: (+99874) 223-42-76).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ kuni tarqatildi.
(2025-yil “___” _____dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

Sh.X.Shaxobiddinova

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy kengash raisi, f.f.d., professor

A.Yu.Teshaboyev

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy kengash kotibi, p.f.n., dotsent

M.A.Abduvaliyev

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, f.f.d., professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tili o'qitishning nazariy asoslarini tushunish, o'qitish amaliyoti va tajribasini ishlab chiqish bo'yicha yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlar tomonidan qator tadqiqotlar olib borilmoqda. Chet tilini o'qitishda yangicha yondashuvlar, innovatsion usullardan foydalanish til shaxsini shakllantirishga, uning boshqa mamlakatlardan kelgan odamlar bilan muloqotda bo'lganida madaniy boyishiga, davlatimizning xalqaro aloqalarini kengaytirishga xizmat qilmoqda. Chet tilini o'qitishning asosiy maqsadi kommunikativ kompetensiyani shakllantirish, o'rganilayotgan tilda kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirishdir. Biroq, har bir o'quvchi doim ham chet tilida to'siqsiz erkin muloqotga erisha olmaydi. Ta'lim jarayonida shaxsning ijtimoiy-madaniy tajribani o'zlashtirish mexanizmlari va qonuniyatlarini o'rganish, shu jumladan chet tillarini o'zlashtirish, ta'lim psixologiyasi bizga yordam beradi. O'quv jarayonida kognitiv uslublarni hisobga olish ma'lumotni o'zlashtirish, bilim, malaka va ko'nikmalarni shakllantirish bilan bevosita bog'liq bo'lib, kelgusida muloqotga yordam beradi.

Butun dunyoda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga chet tillarini o'rganish xususiyatlarini o'rganish bo'yicha keng ko'lamlı tadqiqotlar olib borilmoqda. Kembrij, Oksford, Toronto, Vankuver, Bostondagi Sent-Jons, Chexiyadagi Danvers, Mendel va Irlandiyadagi Helskol Uxayn kabi yetakchi universitetlarning loyihalari ushbu rivojlanish davrining psixologik xususiyatlari haqida noyob ma'lumotlarni taqdim etdi, bu esa o'z navbatida erta til o'rganishning samarali usullarini yaratish sohasida yangi imkoniyatlarni ochmoqda.

O'zbekistonda ingliz tilini chuqur o'qitishga katta e'tibor qaratilib, ilm-fan, zamonaviy va uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish maqsadida bir qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, «Biz raqobatdosh davlat qurishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'ygan ekanmiz, bundan buyon maktab, litsey, kollej va oliygoh bitiruvchilari kamida 2 ta chet tilini mukammal bilishlari shart. Bu qat'iy talab har bir ta'lim muassasasi rahbari faoliyatining asosiy mezoniga aylanishi lozim. Lekin, qayd etilgan ko'rsatkichlarga qaramay, chet tillarini o'qitish bo'yicha joylardagi haqiqiy ahvol, oldimizga qo'yilgan katta rejalarga mutlaqo munosib emas»¹ deya ta'kidlagan prezidentimiz. Sh.Mirziyoyev. Shuningdek, bunda pedagog kadrlarning kasb mahoratini uzluksiz yuksaltirish, xalqaro standartlar darajasiga mos oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlashda pedagoglarning baholash kompetensiyasini takomillashtirish va ta'lim jarayonida talabalarning malaka va ko'nikmalarini baholashning yangi, xalqaro standartlarga asoslangan tizimini ishlab chiqish kabi muhim vazifalar belgilandi.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarda yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli qarorida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 02.02.2024-yildagi PQ-53-son "Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilariga chet tillari va zamonaviy kasb-hunarlarni o'rgatish borasidagi qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi

¹ <https://www.gazeta.uz/oz/2021/05/06/video-selector> (murojaat vaqti 12.07.2024 y)

tizimini rivojlantirish konsepsiyasi O‘zbekiston 2030-yilgacha, 2017-yil 26-sentabrdagi “Xalq ta’limi xodimlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3289-son qarorlarida belgilangan vazifalarni hal etishga ma’lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi. Bolalarga chet tilini o‘rgatish pedagogika va psixolingvistika fanining dolzarb mavzularidan biridir. So‘nggi bir necha o‘n yilliklarda ko‘plab xorijiy tadqiqotlar olib borildi, Bu tadqiqotlarni bir nechta asosiy yo‘nalishlarga birlashtirish mumkin.

Ta'lim metodologiyasi va yondashuvlar:

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘zaro ta’sirga asoslangan muloqot usulidan foydalanish bolalarning til bilish darajasini sezilarli darajada yaxshilaydi (Lightbown & Spada, 2013).² Ushbu kitob til o‘rganishga turli yondashuvlar, jumladan, kommunikativ yondashuv va uning o‘quvchilarga ta’sirini o‘rganadi. Tilni turli muloqot usullari kontekstida ishlatishga qaratilgan bo‘lib, bu tilni yaxshiroq o‘rganishga yordam beradi. O‘rganishda o‘yin elementlaridan (geymifikatsiya) foydalanish ham tadqiqotchilarning e’tiborini tortdi (Karr, 2012).³ Ishda o‘qitishda o‘yin usullaridan foydalanish va ularning o‘quvchilar motivatsiyasiga ta’siri tahlil qilinadi. O‘yin bolalarni rag‘batlantiradi va til o‘rganishga kamroq stressli muhit yaratadi.

Yosh jihatlari:

Chet tilini o‘rganishni qaysi yoshdan boshlash yaxshiroq degan savol faol tadqiqot mavzusi bo‘lib qolmoqda. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, erta o‘rganish, ayniqsa 7 yoshdan oldin, fonologik xabardorlikning yuqori darajalariga olib kelishi mumkin (Singleton, 2016).⁴ Ushbu tadqiqot yoshning til o‘rganish va malakaga ta’sirini o‘rganadi. Biroq, boshqa ishlar shuni ko‘rsatadiki, nafaqat yosh, balki mashg‘ulot sifati ham muhim (Cummins, 1981).⁵ Ushbu maqolada yoshga qarab o‘qitish sifatining ahamiyati muhokama qilinadi.

Kognitiv jihatlari:

Ba’zi tadqiqotlarda chet tilini o‘rganish bolalarning kognitiv qobiliyatlariga qanday ta’sir qilishini ko‘rib chiqildi. Ikki tillilik tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishi, xotirani yaxshilashi va muammolarni hal qilish qobiliyatini oshirishi

² Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How Languages are Learned*. Oxford University Press.

³ Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*. John Wiley & Sons.

⁴ Singleton, D. (2016). *Language Acquisition: The Age Factor*. Multilingual Matters.

⁵ Cummins, J. (1981). The role of primary language development in promoting educational success for language minority students. In *Schooling and language minority students: A theoretical framework* (pp. 3-49). California State University, Los Angeles.

mumkin (Bialystok, 2001).⁶ Ikki tillilik bolalarning kognitiv qobiliyatlari va ko'nikmalariga qanday ta'sir qilishini o'rganilgan. O'z-o'zini tartibga solish va o'z-o'zini hurmat qilish kabi meta-kognitiv strategiyalar tobora ortib borayotgan tadqiqot e'tiborini tortmoqda, chunki ular bolalarga o'qishni yaxshiroq tashkil etishga va qiyinchiliklarni engishga yordam beradi (Vygotskiy, 1978).⁷

O'quv muhitining ta'siri:

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, atrof-muhit va madaniy kontekst til o'rganishda motivatsiya va muvaffaqiyatga sezilarli darajada ta'sir qiladi. Misol uchun, tilni faol qo'llaniladigan muhitda o'rganish real muloqot uchun yaxshi imkoniyatlar yaratadi (Turnbull & Dailey-O'Cain, 2009).⁸

Texnologik innovatsiyalar:

Mobil ilovalar va onlayn kurslar kabi vositalardan foydalanish tadqiqot mavzusiga aylandi. Ushbu vositalar o'z-o'zidan o'rganishni qo'llab-quvvatlashi ta'minlashi mumkin (Stokvell, 2010).⁹ Biroq, eng yaxshi natijalarga erishish uchun texnologiyani an'anaviy usullar bilan birgalikda qo'llash kerakligini hisobga olish kerak.

Shunday qilib, bolalarga chet tilini o'rgatish bo'yicha zamonaviy tadqiqotlar uslubiy, kognitiv va madaniy jihatlarni o'z ichiga olgan kompleks yondashuvning muhimligini ta'kidlaydi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik-metodik konsepsiyasi dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va oliy o'quv yurtlarida, jumladan, Shimoliy-Sharqiy Boston universiteti, AQSh, Myunxen universiteti (LMU, Germaniya), Regents universitetida amalga oshirilmoqda. (Regents universiteti, Buyuk Britaniya), Xitoy milliy ta'lim tadqiqotlari markazi (NIES, Guanchjou), Moskva davlat universiteti (MSU, Rossiya), Seul milliy universiteti, Janubiy Koreya va boshqalar.

Psixologiya va metodologiyaning alohida tarmoqlari va sohalarini rivojlantirish va shakllantirish muammolari P.Ya.Galperin kabi ko'plab olimlarning diqqat markazida bo'ldi. V.Galperin, V.V.Davydov, N.F.Dobrinin, I.A.Zimnyaya, E.S.Ilyinskaya, I.I.Ilyosov, Z.I.Kalmykova, V.A.Krutetskiy, V.G.Tilets, N.V.Kuzmina, A.K.Markova, A.M.Matyushkin, E.I.Mashbits, N.A.Menchinskaya, V.V.Rubtsov, E.F.Rybalko, G.S.Suxobskaya, N.F.Talyzina, D.B.Elkonin, V.A.Yakunin va boshqalar.¹⁰

⁶ Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition*. Cambridge University Press.

⁷ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

⁸ Turnbull, M., & Dailey-O'Cain, J. (2009). *The Influence of the Classroom Context on Motivation in a Foreign*

⁹ Stockwell, G. (2010). *Using Mobile Phones for Language Learning: A Review of the Literature*. *Computers & Education*, 55(3). *Language Learning Environment*. *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, 5(1).

¹⁰ Гальперин, П.Я. (2017). Опыт изучения формирования умственных действий. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, 4, 3-20. Давыдов, В.В. (1986). *Теория развивающего обучения*. Москва: Педагогика. Добрынин, Н.Ф. (1977). *Психология обучения в школе*. Москва: Просвещение. Зимняя, И.А. (2005). *Психология обучения школьников*. Москва: Академический проект. Ильинская, Е.С. (2007). *Психология развития и воспитания*. Москва: Издательство "Смысл". Ильясов, И.И. (1998). *Психология профессиональной деятельности*. Ташкент: Узбекское издательство. Калмыкова, З.И. (1989). *Психология трудовой деятельности*. Москва: Издательство "Наука". Крутецкий, В.А. (2003). *Деятельностный подход в*

Respublikamizda o'quvchilarning tinglash va so'zlash ko'nikmalarini rivojlantirish masalasi J.Jalolov, L.Axmedova, G.X.Bakiyeva, T.Sattorov, U.Xoshimov, D.Xoshimova, I.M.Tuxtasinov, S.Misirov, Sh.S.Alimov va F.Qodirova¹¹ kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlarida o'rganilgan.

O'quv jarayonining turli bosqichlarida xorijiy tillarni o'rgatishga kompetentlik yondashuvi va umumiy o'rta ta'lim maktablarining yuqori sinf o'quvchilariga xorijiy til o'rgatish metodikasi hamda ularning boshqa fanlar bilan bog'liqligi masalalari F.Alimov, G.Irmuxammedova, N.Qushiyeva, D.Isroilova, N.Normuratova¹² kabi olimlarning ilmiy ishlarida yetarlicha yoritilgan.

Maktabgacha ta'lim muassasalari va boshlang'ich sinf o'quvchilariga xorijiy til o'rgatish muammolari bilan Ye.O.Alekseyeva, M.Z.Biboletova, O.A.Denisenko, N.V.Dobrushina, N.D.Galskova, Ye.A.Gluxareva, N.P.Kameneskaya, Ye.A.Lenskaya, S.A.Natalina, Ye.I.Negnevskaya, Z.N.Nikitenko, Ye.Yu.Protasova, N.A.Yasenko, G.V.Yaskovskaya kabi ko'plab pedagog va metodist olimlar shug'ullanganlar.

образовании. Москва: Издательство "Педагогика". Кузьмина, Н.В. (1995). Психология семьи. Москва: Издательство "Наука". Маркова, А.К. (2001). Психология социальной работы. Москва: Издательство "Смысл". Матюшкин, А.М. (2010). Психология спорта. Москва: Издательство "Физкультура и спорт". Машбиц, Е.И. (1997). Психология конфликта. Москва: Издательство "Наука". Менчинская, Н.А. (2008). Психология принятия решений. Москва: Издательство "Смысл". Рубцов, В.В. (1993). Психология развития личности. Москва: Издательство "Наука". Рыбалко, Е.Ф. (1985). Психология общения. Москва: Издательство "Наука".

¹¹ Axmedova, J.T., & Kon, O.V. (2013). Metodika преподавания русского языка. Toshkent: Издательство Fan va texnologiya. – 240 с. Жалолов, Ж.Ж. (2012). Чет тил ўқитиш методикаси. Toshkent: Издательство "Ўқитувчи". – 432 б. Тухтасинов, И.М. (2018). Развитие профессиональных умений на основе эквивалентности при подготовке переводчиков: дис. докт. пед. наук (DSc). Tashkent. – 203 б. Sattorov, T.K. (2003). Vo'lajak chet tili o'qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi. Toshkent: TDYI. – 196 б. Хошимов, У. (1989). Понимание иноязычного текста как акт межкультурной коммуникации. В Глядя в будущее: Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков (с. 120-126). Хошимова, Д.У. (2007). Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: дис. докт. пед. наук. Tashkent. – 209 с. Misirov, S.A. (2007). Kasb-hunar kollejarida ingliz tili o'qitishning lingvodidaktik asoslari. Toshkent: "Ўқитувчи". – 152 б. Машарипова, У. (2014). Коммуникативная компетентность в развитии личности учителя. В XII Международной конференции "Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития" (с. 148-149). Санкт-Петербург: ЛГУ. Kodirova, F.R. (2004). Maktabgacha yoshdagi bolalarga ikkinchi tilni o'rgatish metodikasi. Toshkent: Sano-Standart. – 152 б.

¹²Алимов, Ф.Ш. (2018). Формирование письменной компетенции на английском языке (на примере нефилологических факультетов): автореф. док. философии (PhD). Tashkent: Издательство "Узбекский университет". – 43 с. Ирмухаммедова, Г.Н. (2008). Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов): автореф. док. философии (PhD). Tashkent. – 208 с. Кушиева, Н.Х. (2020). Talabalarga ingliz tili o'qitishda klasterli yondashuv xususiyatlari: пед. фанлари бўйича философия доктори (PhD) дисс. авт. Toshkent: Издательство "Узбекский университет". – 52 с. Исроилова, Д.М. (2020). Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факультети мисолида): пед. фанлари бўйича философия доктори (PhD) дисс. авт. Toshkent. – 144 с. Норматова, Н.Н. (2021). Инглиз тилида ўқитишда иктисод йўналиши талабаларнинг оғзақи нутқ кўникмаларини ривожлантириш: пед. фанлари бўйича философия доктори (PhD) дисс. авт. Toshkent. – 77 с. Акимова О.В. "Педагогическое стимулирование как средство всестороннего развития личности будущего учителя": автореф. дисс. кан. пед. наук. – Киев, 1989. – 24 с. Александров Д.Н. "Формирование учебной познавательной активности при обучении взрослых иностранным языкам": методы интенсивного обучения иностранным языкам. – Москва, 1985. – 4 с. Беляева А.С. "Обучение иноязычному профессионально-ориентированному речевому общению с учетом специфики физкультурных вузов": дисс. на соискание уч. степени доктора пед. наук. – 2003. – 356 с. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. "Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика": учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. – Москва: Издательский центр "Академия", 2004. – 336 с. Тер-Минасова С.Г. "Язык и межкультурная коммуникация": учебное пособие. – Москва: Слово, 2000. – 624 с.

Maktabgacha ta'lim pedagogikasi va bolalar psixologiyasi sohasiga Sh.A.Amonashvili, L.I.Bojovich, L.A.Venger, L.S.Vigotskiy, V.V.Davidov, A.A.Leontyev kabi olimlar katta hissa qo'shganlar.

Xorijiy tilni o'rgatishda madaniy aspektlarni integrasiya qilish masalasi J.Byelz, Bandura A., Waltyers R., Dusassye S. Savignon, S. J.Furstyenbyerg G., G.Dudyenyey, N.Hoskly¹³ kabi xorijiy olimlarning tadqiqotlarida yoritilgan.

Shu tariqa, xorijiy tillarni o'rgatish psixologiyasi va metodikasining nazariy aspektini ajratib ko'rsatish ilmiy tadqiqotlar uchun yangi istiqbolli yo'nalishni ochadi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Andijon davlat chet tillari instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "O'qituvchining kreativ va innovatsion faoliyatlarini rivojlantirish tizimini takomillashtirish (sohalar bo'yicha)" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi kichik maktab yoshidagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda bolalarga chet tillarini samarali o'rgatishni takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

1. O'quv yuklama hajmining boshlang'ich sinf o'quvchilari tomonidan ma'lumotni o'zlashtirish samaradorligiga ta'sirini o'rganish.

2. Chet tillarini o'qitishda psixologik va uslubiy jihatlariga ta'sir qiluvchi moslashuvchan o'qitish usullaridan foydalanishni ko'rib chiqish.

3. Inklyuziv usullarni va ularning o'quvchilarning chet tilini o'rganishdagi akademik ko'rsatkichlari va motivatsiyasiga ta'sirini tahlil qilish.

4. Yosh bolalarga chet tillarini o'rgatishda o'yin usullaridan foydalanish samaradorligini baholash.

5. Hissiy intellekt va o'yin metodologiyasi tamoyillariga asoslangan psixologik va uslubiy amaliyotlarni yaratish.

6. O'tkazilgan tadqiqotlar asosida o'qituvchilar uchun kichik maktab o'quvchilarining bolalariga chet tillarini o'rgatish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti: Boshlang'ich sinf o'quvchilarida (7-11 yosh) xorijiy tilni o'zlashtirish jarayonida shakllanayotgan mental, psixologik va ijtimoiy-madaniy jihatlari.

Tadqiqot predmeti: Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda, xorijiy tillarni samarali o'rgatish metodikasini ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot doirasida kichik maktab o'quvchilarining chet tillarini o'qitish samaradorligiga ta'sir etuvchi psixologik va pedagogik xususiyatlarini o'rganishga qaratilgan keng qamrovli psixodiagnostik eksperiment o'tkazildi. Shu maqsadda o'quvchilarning muloqot ko'nikmalari, hissiy intellekt,

¹³Rod Ellis. "An Introduction to Second Language Acquisition Research". – 2011. Albert Bandura. "Social Cognitive Theory of Social Modeling". – 1977. John W. Santrock. "The Psychology of Adolescence". – 1975. B. Kumaravadivelu. "A Classroom Perspective on the Postmethod Pedagogy". – 2001. Nancy Eisenberg. "Childhood Socialization". – 1992. Henry Ernest Dudeney. "The Mathematical Recreations of Dudeney". – 1917. "Intercultural Communication in the Global Workplace". – 2013. Hockly N. "Digital Literacy". – 2014. "English for International Tourism". – 2016.

moslashuvchanlik, o'z-o'zini hurmat qilish va boshqa muhim shaxsiy xususiyatlarning rivojlanish darajasini baholashning keng ko'lamli usullari qo'llanildi. Olingan ma'lumotlar boshlang'ich maktab o'quvchilariga chet tillarini o'rgatish bo'yicha samarali uslubiy tavsiyalarni ishlab chiqish imkonini berdi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatish uchun inklyuziv ta'lim muhiti (inclusive education) modeli yaratilib, unda emosional qo'llab-quvvatlash va madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish asosida lingvistik qiyinchiliklarni va ijtimoiy-madaniy moslashuvni kamaytirishga qaratilgan metodik usullar ishlab chiqilgan;

adaptiv ta'lim (flexible learning), kognitiv uslublar va faoliyat nazariyalari asosida moslashuvchan ta'lim texnologiyalarining kengaytirilgan modeli yaratilib, ushbu texnologiyalar samaradorligini baholash uchun akademik natijalar, emotsional holat dinamikasi va kognitiv rivojlanish ko'rsatkichlarini e'tiborga oluvchi mezonlar aprobeziya qilingan;

chet tilini o'rganish jarayonida yuzaga keladigan kognitiv zo'riqish (cognitive load) muammosini bartaraf etish maqsadida, interaktiv mashqlar va vizual materiallardan foydalanish orqali tavsiyalar ishlab chiqilib, bu usullar kognitiv zo'riqishni o'rtacha 20% ga kamaytirishga va ta'lim samaradorligini 15% ga oshirishi isbotlangan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga ingliz tili o'rgatishning faoliyatga, shaxsga yo'naltirilgan kompetensiyaviy yondashuvlar integratsiyasi asosida psixologik-metodik konsepsiyasi ishlab chiqilib, savodxonlik va ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan didaktik o'yin topshiriqlari tizimi yaratilgan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish maqsadida kommunikativ va madaniyatlararo yondashuvlar integratsiyasi asosida maxsus topshiriqlar tizimi yaratilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

chet tillarni o'rganish samaradorligini oshirishga qaratilgan yangi yondashuvlar va metodikalar ta'lim tizimida sifat va samaradorlikni ko'tarishning muhim omili sifatida tadqiq etildi. Bu yo'nalishda ilmiy izlanishlar natijasida LAP Lambert Publishing nashriyatida ISBN 978-60-4-921109-1 raqami bilan chop etilgan o'quv qo'llanmasi pedagogik jamiyat tomonidan katta qiziqish uyg'otdi. Ushbu nashr chet tillarni o'rganishning zamonaviy metodologik asoslarini ochib bergan bo'lib, ta'lim tizimidagi nazariy va amaliy muammolarga yangicha yondashuvlarni taklif etildi;

o'yinli usullar bilan ta'lim berish orqali o'quvchilarning qiziqishini oshirishga qaratilgan "My English Book" o'quv qo'llanmasi ISBN 978-99434645-8-2 raqami bilan nashr etildi. Ushbu qo'llanma ta'lim jarayoniga o'yin elementlarini muvaffaqiyatli integratsiya qilish orqali bolalarning chet tiliga bo'lgan qiziqishini oshirishning innovatsion mexanizmlarini ishlab chiqdi. Qo'llanmada o'yin texnologiyalari psixologik-pedagogik jihatdan asoslangan bo'lib, o'quvchilarning tilga bo'lgan ijobiy munosabatini shakllantirishga xizmat qildi;

metodik tavsiyalarining amaliy ahamiyati Amerika Kengashi va O‘zbekiston Xalq ta’limi vazirligi hamkorligida amalga oshirilgan "English Speaking Nation: Secondary Teacher Training (ESN:STT)" loyihasi doirasida 2024 yil mart oyida tashkil etilgan malaka oshirish kurslarida yaqqol namoyon bo‘ldi. Ushbu loyiha chet tili o‘qituvchilarining kasb-hunar kompetentsiyalarini oshirish, zamonaviy ta’lim texnologiyalarini qo‘llash bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarni shakllantrishga qaratilgan bo‘lib, ta’lim sifatini oshirishning muhim mexanizmi sifatida xizmat qildi;

innovatsion texnologiyalarni qo‘llash orqali erishilgan natijalar «Kichik maktab o‘quvchilariga chet til o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari» nomli darslikda o‘z aksini topgan. Ushbu darslik O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan ISBN 978-9910-769-56-6.7 raqami bilan tasdiqlangan bo‘lib, zamonaviy ta’lim standartlariga to‘liq javob beradi. Darslikda chet tilini o‘qitishning innovatsion usullari, interaktiv yondashuvlar va pedagogik texnologiyalar keng yoritildi;

"Boshlang‘ich sinflarda chet (ingliz) tili o‘qitish texnologiyalari" uslubiy monografiyasi ISBN 9798861678728 raqami bilan "Step by step" print nashriyotida nashr etilishi boshlang‘ich sinflarda chet tilini o‘qitish texnologiyalari bo‘yicha muhim ilmiy-metodik manba yaratilganligini anglatadi. Monografiyada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh xususiyatlari, psixologik rivojlanish bosqichlari hamda chet tilini o‘rganishning metodologik asoslari chuqur tahlil qilingan.

Yuqoridagi ishlab chiqilgan metodik materiallar o‘quv qo‘llanmalarini yangilash uchun muhim asos bo‘lib xizmat qiladi. Bu esa o‘z navbatida ta’lim standartlarining zamonaviy talablarga moslashuvini ta’minlaydi, pedagogik jarayonning sifat va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, milliy va xorijiy tajribalarga asoslangan empirik o‘rganishlar asosida keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik metodlar vositasida asoslanganligi, xulosa va tavsiyalarining amaliyotga joriy qilinganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga chet tili o‘qitish metodologiyasiga yangicha yondashuvlar taklif etilgani, inklyuziv ta’lim muhiti modelining yaratilgani, adaptiv ta’lim texnologiyalari konsepsiyasining ishlab chiqilgani va kognitiv zo‘riqish muammosini bartaraf etish yo‘llarining empirik jihatdan asoslanganida namoyon bo‘ladi. Yaratilgan psixologik-metodik konsepsiya zamonaviy pedagogikaning muhim nazariy asoslarini boyitadi va kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan ilmiy yondashuvlarni yangi bosqichga ko‘taradi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati esa ishlab chiqilgan innovatsion metodikalar, o‘quv qo‘llanmalari va darsliklarning ta’lim amaliyotida keng qo‘llanilayotganidir. Xususan, "My English Book" o‘quv qo‘llanmasi, "Kichik maktab o‘quvchilariga

chet til o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari" darsligi va "Boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tili o'qitish texnologiyalari" monografiyasi chet tili o'qituvchilarining pedagogik mahoratini oshirishga xizmat qilmoqda. Tadqiqot natijasida ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar Amerika Kengashi va O'zbekiston Xalq ta'limi vazirligi hamkorligidagi loyihalar doirasida amaliy qo'llanilishi orqali respublika miqyosida chet tili o'qitish sifatini yaxshilashga, ta'lim standartlarini zamonaviy talablarga moslashtirish hamda pedagogik jarayonning samaradorligini oshirishga salmoqli hissa qo'shmoqda.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik-metodik konsepsiyasi yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflari asosida:

tadqiqot natijalari zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda boshlang'ich maktab o'quvchilariga chet tillarini o'rgatish samaradorligini oshirish, o'quvchilarda chet tilini o'rganishga bo'lgan barqaror motivatsiyani shakllantirish, mustaqillik, mas'uliyat, ijodkorlik kabi fazilatlarni shakllantirishga oid tavsiyalardan Qarshi davlat universitetida 2020-2022 yillarda amalga oshirilgan S-UZ800-20-GR-0044 "Access Micro Scholar Program" xalqaro loyihasida foydalanilgan (Qarshi davlat universitetining 2024-yil 18-maydagi 03/1425-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar barcha o'quvchilar uchun teng imkoniyatlarni ta'minlaydigan inklyuziv ta'lim muhitini yaratishga imkon bergan;

chet tillarni o'qitishning psixologik-metodik asoslarini har tomonlama tahlil qilish asosida kognitiv zo'riqishni kamaytirish, kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish va o'quv jarayonida qulay emotsional muhit yaratishga qaratilgan metodik tavsiyalardan Respublikadagi bir qator umumta'lim maktablarida boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tili o'qitishning psixologik va metodik tashkil etish jarayoni tajriba-sinov dasturi asosida mustaqil ta'limga tatbiq qilingan. (Respublika ta'lim markazining 2024-yil 31-maydagi 01/11-1-289-sonli ma'lumotnomasi). Buning natijasida, chet tillarini o'qitish samaradorligini, o'quvchilar motivatsiyasini oshirish va ta'lim yutuqlarini yaxshilashga yordam beradigan yanada qulay ta'lim muhitini yaratish imkoniyati yaratilgan;

tadqiqot doirasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda o'yinli topshiriqlar tizimi (game-based learning) ishlab chiqish, o'yinli elementlaridan foydalanish o'quvchilarning motivatsiyasi va o'quv jarayoniga jalb etilishini sezilarli darajada oshirish bo'yicha ishlab chiqilgan tavsiyalar «Kichik maktab o'quvchilariga chet til o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari» darsligiga kiritilgan (O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan tasdiqlangan 2024-yil 7-maydagi № 149-son buyrug'i («Step by step» nashriyoti, Andijon. UDK: 373.3.016:811.111, KBK: 359.67 (Я75) T-85, ISBN: 978-9910-769-56-6.7). Natijada, an'anaviy va innovatsion yondashuvlarni o'zida mujassam etgan, uzluksizlik tamoyili asosida qurilgan didaktik materiallar va interaktiv mashqlar tizimi ishlab chiqilgan;

tadqiqot natijalari chet tilini o'rganish jarayonida o'quvchilarning hissiy intellekti va ijtimoiy rivojlanishi jihatlariga doir tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston teleradiokanali" DM "Madaniy-ma'rifiy va badiiy eshittirishlar" muharririyati tomonidan tayyorlangan "O'zbekiston

yoshlari”, “Ta’lim va taraqqiyot” dasturlari senariysini tayyorlashda foydalanildi. (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi tomonidan berilgan 2024-yil 25-apreldagi №04/36-560-sonli ma’lumotnoma). Natijada, radio tinglovchilar chet tilida muloqot qilish va madaniyatlararo muloqot kompetensiyani rivojlantirish vositasi sifatida foydalanish o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish va ularning ta’limiy yutuqlarini yaxshilash uchun yanada qulay ta’lim muhitini yaratishga yordam berishi haqida xabardor qilingan;

turli ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilarni umumta’lim jarayoniga samarali integratsiyalashuvini ta’minlaydigan, inklyuziv ta’lim muhitini (inclusive education) yaratish va barcha o‘quvchilar uchun teng imkoniyatlar berishi maqsadida ishlab chiqilgan innovatsion uslubiy yondashuvlar va tavsiyalardan xalqaro aloqalarni mustahkamlash maqsadida yaratilgan “Mamlakatimizda millatlararo munosabatlarni yanada rivojlantirish va uyg‘unlashtirish” fundamental loyihasi doirasida foydalanildi. (O‘zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligining 2024-yil 22-avgustdagi 04-03-04-5575-sonli ma’lumotnomasi). Natijada kognitiv zo‘riqishni kamaytirish, o‘quv jarayonini optimallashtirish va o‘quv materialini o‘zlashtirish samaradorligini oshirishga qaratilgan usullar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Dissertatsiya tadqiqoti natijalari 5 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokamadan o‘tkazildi, bu esa tadqiqot jamoatchilik uchun dolzarbliigidan dalolat beradi.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 26 ta ilmiy ish chop etilgan bo‘lib, ulardan 13 tasi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda chop etilgan. Shuningdek, bitta darslik va bitta monografiya nashr etilgan.

Ishning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to‘rt bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 184 bet.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti, ishning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e’lon qilinganligi, dissertatsiya ishining tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning «Chet tillarni o‘qitishning psixologik-metodik konsepsiyasining nazariy asoslari» deb nomlangan birinchi bobida, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqi, diqqati, xotirasi va tafakkurini rivojlantirish kabi asosiy psixologik xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. O‘quv jarayonini tashkil etishda, jumladan, chet tillarini o‘qitishda bu xususiyatlarni hisobga olish muhimligi ta’kidlanadi. O‘quvchilarning motivatsiyasiga, ularning emotsional holatiga va yangi til materialini o‘zlashtirish qobiliyatiga ta’sir etuvchi omillar tahlil qilinadi.

Boshlang‘ich ta’lim nafaqat o‘rganish bosqichi, balki kelajakdagi ta’lim va

ijtimoiylashuvning asoslari qo'yiladigan muhim davrdir. Shuni ta'kidlash kerakki, bolalarning ushbu boshlang'ich sharoitlarga muvaffaqiyatsiz moslashishi ularning keyingi ta'lim jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. (MSKO1-26-band) Dastlab boshlang'ich ta'lim nafaqat o'qish, yozish va matematika kabi asosiy ko'nikmalarni, balki muloqot, hamkorlik va tanqidiy fikrlash kabi muhim hayotiy ko'nikmalarni ham qamrab oladi. Ushbu ko'nikmalar shaxsning keyingi ta'lim va hayotiy rivojlanishi uchun asos bo'ladi.

L.S.Vygotskiyning nutq psixologiyasining ushbu sohasidagi birinchi tadqiqotlari nutqni shakllantirish jarayonlarini chuqur o'rganishni boshladi. Uning fikrlash va nutqni bog'lovchi, ichki nutq tushunchasini kirituvchi kontseptsiyasi olimlarning keyingi tadqiqotlariga asos bo'ldi. T.V.Axutina, N.I.Jinkin, A.A.Leontyev, A.R.Luriya va boshqalarning asarlari nutqni shakllantirish mexanizmlarining yaxlit rasmini yaratishga imkon berdi.

A.A.Leontyev modeliga ko'ra, nutq genezisi aqliy operatsiyalarning ketma-ket zanjiridir. Jarayonning tashabbuskori ma'lum bir motiv tomonidan yaratilgan nutq niyatidir. Natijada, bayonotning maqsadi shakllanadi, keyinchalik u ichki dasturiy ta'minotni qayta ishlashga duchor bo'ladi. Bu bosqichda semantik sxema tuziladi va uni amalga oshirish uchun lingvistik vositalar tanlanadi.

I.A.Zimnyaya va T.B.Ahutinaning nutqni yaratish modellari A.A. Leontyevning kontseptsiyasiga asoslangan. A.A. Leontyev nutqni motivatsiya, ma'no shakllantirish, lingvistik vositalarni tanlash va ularni tovush shaklida amalga oshirishni o'z ichiga olgan murakkab jarayon natijasi deb hisoblaydi. I. Zimnyaya nutqning uchta asosiy darajasini aniqladi, T.B.Ahutina nutqni rejalashtirish jarayonini batafsil bayon qilib, uchta ketma-ket amallarini tavsiflaydi: semantik, leksik va fonetik birliklar. Ikkala tadqiqotchi ham yaxlit bayonotning shakllanishiga ham, alohida jumalarni qurish xususiyatlariga ham e'tibor qaratishadi. Og'zaki va yozma nutq jarayonlari umumiy asosga ega, ammo yozma nutq qo'shimcha kognitiv zo'riqishni talab qiladi.

A.A. Leontyev ta'lim va nutq faoliyatini rag'batlantiradigan motivatsiya va shart-sharoitlarni yaratish muhimligini ta'kidlaydi. Chet tilini bilish alohida komponentlardan iborat murakkab tizimni qurish jarayoni sifatida ifodalanishi mumkin. Birinchidan, bu komponentlar alohida o'zlashtiriladi, keyin esa yaxlit bir butunlikka birlashtiriladi. Bunday holda, har bir amaliyot ustidan ongli nazoratdan avtomatik bajarishga o'tish sodir bo'ladi. Assotsiatsiyalar yoki mnemonika texnikalaridan foydalanish kabi yordamchi o'qitish usullari qo'shimcha rol o'ynaydi va vaqt o'tishi bilan ahamiyatsizroq bo'lib qoladi. Shuni ta'kidlash lozimki, ushbu g'oyalarning asosiy tushunchalari sof psixologik emas, balki psixolingvistik tushunchalardir.

B.V. Belyaev chet tili qobiliyatlarining turli tarkibiy qismlarini tahlil qiladi, "til hissi" tushunchasiga birlashtirilgan fonetik, leksik, grammatik va stilistik jihatlarni ta'kidlaydi. Uning fikricha, bu komponentlar tilning o'ziga xos xususiyatlariga qarab turlicha bo'lib, quyidagi guruhlariga bo'linadi:

fonetik qobiliyatlar □ eshitish keskinligi, taqlid qilish qobiliyati bilan bog'liq bo'lgan artikulyatsiya va intonatsiya nuanslarini idrok etish va takrorlash

qobiliyati. Bu qobiliyatlar va musiqiy zehn o'rtasidagi bog'liqlik ham hisobga olinadi;

leksik qobiliyatlar - og'zaki xotira, o'xshash so'zlarni tez va to'g'ri ajrata olish, muayyan ma'nolarga ega bo'lish va chet tilida so'zlarni tushunish qobiliyati;

grammatik qobiliyatlar - so'zlarni etimologiyasi va morfologiyasi bo'yicha farqlay olish, shuningdek ularni grammatik me'yorlarga muvofiq o'zgartirish qobiliyati;

sintaktik qobiliyatlar - sintaktik tuzilmalarni to'g'ri idrok etish va tushunish qobiliyati, shuningdek, misol yordamida va mustaqil ravishda gaplarni eslab qolish va takrorlash qobiliyati.

B.V. Belyaevning fikricha, ushbu qobiliyatlarning barchasi ularning asosi chet tilidagi tafakkurga bog'liq. Uning ta'kidlashicha, nutq semantik mazmun va lingvistik shakldan iborat. Chet tilidagi tafakkurda tilning shakli intuitiv tarzda idrok etiladi, ma'no esa idrok etish jarayonida ham, nutqni yaratish jarayonida ham amalga oshiriladi. Shunga ko'ra, qobiliyatlarning ikkita asosiy turini ajratish mumkin: Til hissi - bu chet tilidagi vositalar bilan ishlashning intuitiv qobiliyati. Ichki va tashqi nutq bilan faol bog'liq bo'lgan - chet tilida fikrlash qobiliyatidir.

D.B. Elkonin, ushbu mavzuni o'rgangan holda, ta'lim faoliyatini o'zlashtirishga yordam beradigan bir nechta asosiy shartlarni aniqladi:

bolaning o'z harakatlarini ongli ravishda belgilangan qoidalarga bo'ysundirish qobiliyati;

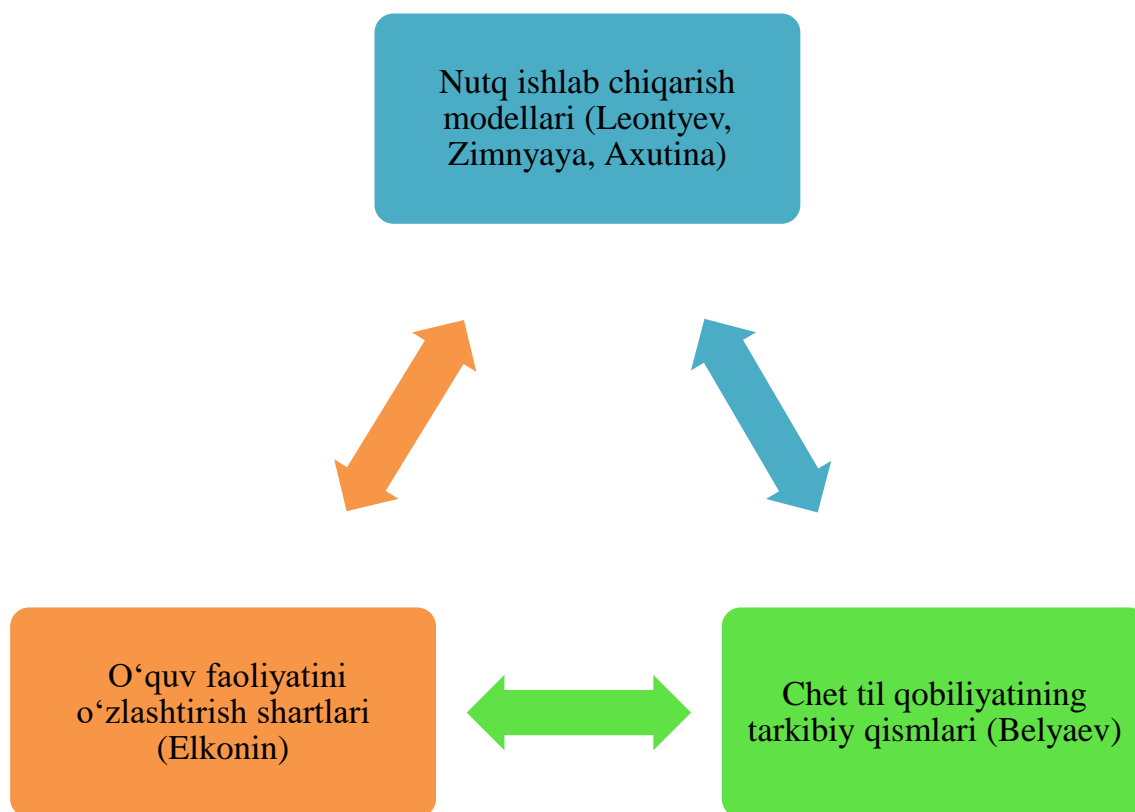
kattalarning ko'rsatmalarini idrok etish va bajarish qobiliyati;

namuna bo'yicha ishlash qobiliyatlaridir.

Mahalliy va xorijiy tadqiqotchilar (V.N.Meshcheryakova, N.V. Semenova, I.N.Pavlenko, I.L.Sholpo, Z.Ya.Futerman, L.P.Guseva, N.A.Gorlova, M.A.Xasanova, Kerol Rid, Kristiana Bruni, Diana Vebster va boshqalar) katta hissa qo'shmoqda. Bu sohani rivojlantirish, lekin yagona erta ta'lim metodologiyasi hali mavjud emas. "Chet tillarni erta o'qitish" tushunchasi bo'yicha ikkita asosiy nuqtai nazar mavjud. Ba'zi olimlarning fikriga ko'ra, bu bola intuitiv ravishda tilni o'zlashtirgan maktabgacha yoshdagi davrdir. Boshqalar, shu jumladan N.D.Galskova va Z.N.Nikitenko, ushbu kontseptsiyani turli yoshdagi bolalarni o'qitishga tabaqalashtirilgan yondashuvni taklif qilib, boshlang'ich maktab yoshini qamrab olgan.

Maktabgacha 4 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan ta'lim davri bolaning lingvistik intuitivligini rivojlantirishga qaratilgan. Boshlang'ich maktabda ta'lim birinchi sinfdan boshlanadi va til o'rganishga tizimliroq yondashishni o'z ichiga oladi. Farqlarga qaramay, ikkala yondashuv ham o'z afzalliklariga ega va optimal variantni tanlash bolaning individual xususiyatlariga bog'liq.

"Chet tillarni erta o'rganish" tushunchasi hozirda tug'ilgandan olti yoshgacha bo'lgan bolalarni qamrab oladi. Biroq, darslarni boshlash uchun optimal yosh haqida kelishmovchiliklar mavjud. Shunday qilib, N.D.Galskova va Z.N.Nikitenko 3 yoshdan 6 yoshgacha bo'lgan davrda bolaning har tomonlama rivojlanishiga qaratilgan o'yin usullari eng samarali o'rganishdir, deb hisoblashadi.



1-rasm. Chet tilida nutq ishlab chiqarish jarayoni

Utexina bu fikrga qo'shilsa-da, "oltin o'rtalik" 5-8 yoshda deb hisoblaydi. 5-8 yoshda bola ona tilining asosini shakllantirgan, va chet tilini yanada tizimli o'rganishga tayyor bo'ladi. Yuqoridagilardan kelib chiqadiki, o'rganishni boshlash yoshi bolaning psixofizik yetukligiga qarab o'zgarishi mumkin. O'quv jarayoni hissiy erkinlik muhitida tashkil etilishi kerak. Shuni hisobga olish kerakki, agar bolada nutq rivojlanishida yoki og'zaki bo'lmagan majoziy fikrlashda kechikish bo'lsa, ikkinchi tilni o'rganish yuqori aqliy funksiyalarning rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi, ularning shakllanishini sekinlashtirishi mumkin.

Asrimiz boshida pedagogik jamoatchilik chet tillarini o'rganishni boshlash uchun optimal yoshni faol muhokama qildi. O'sha davrning eng nufuzli pedagoglaridan biri N.F. Kapterev til o'rgatishning erta bo'lishiga qarshi chiqqan. U o'z pozitsiyasida chet tillari bilan erta tanishish bolalar ruhiyatining haddan tashqari yuklanishiga olib kelishi va aniq til chegaralarini shakllantirishni qiyinlashtirishi mumkinligini ta'kidlagan.

Ta'kidlash joizki, taniqli rus pedagogi K.D.Ushinskiy ham xuddi shunday sabablarga ko'ra chet tillarini erta o'rganishga qarshi chiqdi. Shaxsni shakllantirishda ona tilining muhimligini ta'kidlab, ona tili bolaning ma'naviy tabiatiga chuqur ildiz otishi to'liq mustahkamlanmaguncha, chet tilini joriy etishdan ogohlantirdi. Bu borada umumiy muddat belgilanishi mumkin emas. Bir bola bilan chet tilini o'rganishni 7 yoki 8 yoshda, boshqasi bilan 10 va 12 yoshda boshlashingiz mumkin. Juda zaif sezuvchanlikka ega bo'lgan bolalar bilan hech qachon boshlamaslik yaxshiroqdir.

XI-asrda lotin tili G'arbiy Yevropada xalqaro muloqot tili bo'lgan, biroq

milliy davlatlarning rivojlanishi va mahalliy shevalar sonining ko'payishi bilan uning roli asta-sekin pasayib bordi. Bunga parallel ravishda arab tili islom dinining kengayishi tufayli arab xalifaligining keng hududida hukmron rol o'ynashda davom etdi. Arab tili sharqda siyosiy, falsafiy va badiiy adabiyotda, shuningdek, ish yuritish va davlatlararo munosabatlarda asosiy aloqa vositasiga aylandi.

Mamlakatimizda chet tillarini o'rganish uning madaniy o'zgarishlari bilan doimo chambarchas bog'liq bo'lib kelgan. O'rta Osiyoning Al-Xorazmiy, Beruniy, Ibn Sino, Farabiy kabi atoqli olimlari matematika, astronomiya, tibbiyot va falsafa rivojiga beqiyos hissa qo'shdilar. Arab, fors va yunon tillarini bilgan holda, ular qadimgi faylasuf va olimlarning asarlarini tarjima qilib, sharhlab, islom olamida ilmiy fikrni boyitishga hissa qo'shgan. Ular o'z asarlarida nafaqat o'z tadqiqotlari natijalarini taqdim etishdi, balki batafsil uslubiy tavsiyalar ham berdilar, bu esa o'z asarlarini keng kitobxonlar ommasiga taqdim etdi.

30-yillarda 20-asr qiyosiy tilshunoslik faol rivojlandi (Ryt E.M. Chet tillarini o'qitish metodikasi asoslari. 1930). 40–50-yillarda o'tgan asrning taniqli mahalliy olimlari L. I. Shcherba, I. N. Raxmonov, V. D. Arakin, O. Axmanova va boshqalar ham umumiy metodologiyani tilshunoslikning turli qismlariga «ilova» deb hisoblashadi.

60-yillarda metodikaga amaliy psixologiya sifatida qaralardi. Bu nuqtai nazarning asosiy tarafdorlari mashhur psixologlar B. I. Belyaev va V. A. Artemov edi. B. I. Belyaev chet tilini o'qitish jarayonining psixologik tarkibiy qismlarini va o'rganilayotgan tilning lug'ati, grammatikasi va boshqa jihatlarini o'zlashtirishni ta'minlaydigan psixik hodisalar va jarayonlarning tuzilishini belgilaydi, boshqa belgilar tizimini o'zlashtirish jarayonini talabalarning individual psixologik xususiyatlari nuqtai nazaridan ko'rib chiqadi. Shu bilan birga, olimlardan Yu. K. Babanskiy, V. S. Tsetlin, A. V. Tekuchev, E. I. Perovski va boshqalar ushbu bilim sohalari uchun umumiy bo'lgan didaktik tamoyillar mavjudligi va ulardan foydalanish orqali metodologiyani pedagogika fanining bir tarmog'i deb hisoblaganlar.

Hozirgi vaqtda chet tillarini o'qitish metodikasiga mustaqil ilmiy fan sifatida qaraladi. Chet tillarni o'qitishning hozirgi holatini tavsiflovchi umumiy usullardan A.N.Shchukin birinchi navbatda N.D.Galskovaning "Chet tillarni o'qitishning zamonaviy usullari" (Moskva, 2000), E.N.Solovovaning "Chet tillarini o'qitish metodikasi" (M., 2006) asarlarini ta'kidlaydi.), Ya.M.Kolker va boshqalar «Chet tilini o'qitishning amaliy usullari» (M., 2002). Ilmiy-metodik adabiyotlarda "chet tillarni o'qitish metodikasi" atamasi bilan bir qatorda "lingvodidaktika" atamasi ham keng qo'llaniladi.

1969 yilda akademik N. M. Shanskiy tomonidan ilmiy foydalanishga kiritilgan bu atama hozirda I. I. Xaleeva, N. D. Galskova, N. I. Gez asarlarida ishlab chiqilgan. Lingvodidaktika chet tillarini o'qitishning umumiy nazariyasi sifatida qaraladi, ushbu fanni o'qitish metodikasi asoslarini ishlab chiqadi. N. D. Galskova ta'kidlaganidek, "Bu ikki ilmiy soha bir-biriga qarama-qarshi emas, bir-birini almashtirmaydi, balki bir-birini to'ldiradi."

Alohida tillar o'qitish metodikasi bilan bir qatorda til o'rgatish sharoitlarini, jumladan, o'quvchilarning yosh toifasi xususiyatlarini hisobga oluvchi xususiy

usullar mavjud, masalan: chet tilini erta o'qitish metodikasi, chet tillarini o'qitish metodikasi boshlang'ich maktabda. Shunday qilib, chet tillarini o'rganish shartlari asosida erta o'qitish metodikasi eng muhim pedagogik kategoriyalardan biri sifatida xususiy metodika yoki N. A. Gorlovaning fikriga ko'ra, umumiy metodika fanining bir tarmog'i sifatida belgilanishi mumkin.

Maktabgacha bolalik davrida chet tilini o'zlashtirish bilan bog'liq barcha masalalarni o'rganadigan chet tillarini erta o'qitish usullarini shakllantirish va rivojlantirishning boshlang'ich nuqtasini 60-yillarning boshi deb hisoblash mumkin. 1961 yilda jamoatchilik va o'qituvchilarning katta qiziqishi tufayli Vazirlar Kengashining qarori qabul qilindi, unda ota-onalarning xohish-istaklarini inobatga olgan holda va ularning hisobidan bolalar bog'chalarida va maktablarning boshlang'ich sinflarida chet tili darslari uchun guruhlar tashkil etishga ruxsat berildi. Shunday qilib, maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilini o'rgatish bo'yicha keng Ittifoq miqyosida tajriba boshlandi.

Rossiyada chet tilini o'qitish 300 dan ortiq bolalar bog'chalarida olib borildi. Leningrad maktabgacha va boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarga chet tilini birinchi eksperimental o'rgatishning ilmiy markazi tashkil etildi. Ilmiy tadqiqotlar va amaliy mashg'ulotlar maxsus tashkil etilgan darslar jarayonida va til muhiti mavjud bo'lmaganda sharoitda chet tillarini erta o'rganish imkoniyatini isbotladi. Bundan tashqari, bolalarning optimal yoshi aniqlandi.

Tadqiqotlar mualliflari deyarli bir ovozdan chet tilini o'rgatish taxminan besh yoshda (katta guruh) boshlanishi kerak degan fikrda bo'lganlar. Bu yoshda bolaning ona tilida nutqi ko'proq yoki kamroq rasmiylashtirilgan va qisqacha bo'lsa-da, lekin to'g'ri bo'ladi, va bola jumlar hamda yangi tilga ongli ravishda muloqot qila oladi. Shunday qilib, besh yoshdan olti yoshgacha bo'lgan davr o'rganilgan materialning bolalar xotirasida oson va tez singdirilishini belgilaydigan eng sezgir davr sifatida aniqlandi.

Pedagogik faoliyati jarayonida olingan ma'lumotlarni tahlil qilish va sintezlash 60-yillarda qator dissertatsiyalar paydo bo'lishiga olib keldi. E.S. Tsarapkina (1964), T.A. Chistyakova (1965), N.D. Kakushadze-Mdinaradze (1967), N.F. Kolieva (1968) kabi olimlarning dissertatsiyalari, shuningdek nazariy tamoyillarni eksperimental tekshirish asosida yozilgan uslubiy qo'llanmalar (T.A. Chistyakova, E.M. Chernushenko, G.I. Solina; O.S. Xanova; E.S. Tsarapkina tomonidan) paydo bo'ldi.

Dars majmualarini eksperimental sinovdan o'tkazish jarayonida o'quv jarayonining asosiy yo'nalishini va tilni o'zlashtirish yo'lini aniqlash mumkin edi - so'z yoki iboraga taqlid qilish va taqlid qilishdan so'zni jumla kontekstiga kiritish, analogiya bo'yicha turli xil bayonotlarni qurish va keyinchalik dialogik nutq va tinglashning oddiy shakllarini (aniqlik asosida hikoyalar va ertaklarni tushunish) rivojlantirish. Maktabgacha yoshdagi bolalarning xususiyatlarini hisobga olgan holda olimlar o'yin usullarini - ochiq o'yinlarni (tematik, ijodiy), ertak sahnalashtirishni keng qo'llash zarurligini ta'kidladilar. Hozirgi vaqtda ta'limda muhim o'rinni qo'shiq o'rganish, qofiyalar, sanoq qofiyalari va bolalarning qisqa drammatizatsiyadagi ishtiroki egallaydi. Tadqiqotlarda ta'kidlanganidek, ushbu

usullar to'g'ri talaffuz qilish, yangi lug'atni o'zlashtirish yoki bolalarga allaqachon tanish bo'lgan so'zlarni, grammatik tuzilmalarni va boshqalarni mashq qilish ko'nikmalarini mustahkamlash uchun zarurdir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilini o'rgatish muammosi bo'yicha tadqiqotlar 70-yillardagi dissertatsiyalarda qayd etilgan. Bu davr chet tillarini erta o'rganishga jamoatchilik qiziqishining biroz pasayishi bilan tavsiflanadi. Buning asosiy sabablaridan biri ta'lim tizimining turli bosqichlarida ta'lim uzluksizligining yo'qligi edi.

Ta'lim jarayonida muhim uzilish mavjud edi: maktabgacha ta'lim muassasalarida chet tilini o'rganishni boshlagan o'quvchilar keyinchalik faqatgina maktabning 5-sinfida, ya'ni "Chet tili" fani kiritilgan bosqichda o'z o'rganish faoliyatlarini davom ettirish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Shunga qaramay, 1970-yillarda chet tillarni erta bosqichlarda o'rgatish kontseptsiyasi sezilarli darajada takomillashtirildi. Mavjud nazariy va eksperimental materiallarning chuqur tahlili ushbu davrda maktablarda chet tillarini o'qitishning milliy metodologiyasi doirasida quyidagi global masalalar jadal sur'atda o'rganilganligini ko'rsatdi:

- faoliyatning umumiy psixologik nazariyasi qoidalari asosida nutq faoliyati nazariyasini ishlab chiqish va konkretlashtirilishi;

- (har xil turdagi nutq faoliyatida nutq ko'nikmalari va ko'nikmalarini shakllantirilishi;

- chet tillarini o'qitishning butun jarayonining kommunikativ yo'naltirilganligi;

1941-yil yanvar oyida O'zbekiston SSR Xalq Komissarlari Soveti ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitish samaradorligini oshirish bo'yicha qaror qabul qildi. Biroq, Ikkinchi jahon urushi boshlanishi sababli mazkur rejalarning amalga oshirilishi to'xtatildi.

1960-1980-yillar davomida O'zbekistonda chet til ta'limi sohasida olib borilgan ilmiy tadqiqotlar natijalariga ko'ra, ta'lim jarayonining asosiy maqsadi o'quvchilarda respublika iqtisodiy va madaniy hayotida eng ko'p talab etiladigan ingliz va rus tillarida amaliy kommunikativ kompetentsiyalarni shakllantirish bo'lgan. Amalga oshirilgan kompleks chora-tadbirlar natijasida O'zbekiston ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitish jarayonining samaradorligi va intensivligi sezilarli darajada oshirildi.

Ta'lim jarayonida og'zaki nutq kompetentsiyalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan, chunki mazkur ko'nikmalar kundalik hayotda chet tilidan amaliy foydalanish uchun birlamchi ahamiyatga ega deb e'tirof etilgan.

1960-1980-yillarda O'zbekistonda til ta'limi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ta'limning asosiy maqsadi o'quvchilarda respublikaning iqtisodiy va madaniy hayotida eng ko'p talab qilinadigan ingliz va rus tillarida amaliy muloqot ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan. Shunday qilib, ko'rilgan chora-tadbirlar tufayli O'zbekiston maktablarida chet tillarini o'qitish yanada jadal va samarali bo'ldi.

Og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratildi, chunki ular kundalik hayotda chet tilidan amaliy foydalanish uchun eng muhim deb hisoblangan.

O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimovning 2012-yil 10-dekabrda «Chet tillarini o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»¹⁴gi farmoni xalqaro maydonda iqtisodiyot, siyosat, madaniyat, fan va sportning turli sohalarida uzoq muddatli hamkorlikni mustahkamlash yo‘lidagi muhim qadami bo‘ldi.

2013-yildan boshlab O‘zbekistonda keng ko‘lamli ta‘lim islohotlari amalga oshirila boshlandi: chet tillarini, xususan, ingliz tilini o‘rganish respublikaning barcha ta‘lim muassasalarida birinchi sinfdan boshlab majburiy o‘quv fani sifatida joriy etildi. Mazkur normativ-huquqiy qaror mamlakatning jahon hamjamiyatiga integratsiyalashuvi hamda yoshlarni XXI asr global muammolariga tayyorlash strategiyasini ifodalaydi.

Dissertatsiyaning **“Kichik maktab yoshidagi bolalarda til kompetensiyasini shakllantirishning psixologik-metodik jihatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida til kompetensiyasining ta‘rifi, uning tarkibiy qismlari (fonetik, leksik, grammatik, kommunikativ) va ular o‘rtasidagi munosabatlar atroflicha ko‘rib chiqildi.

Ta‘lim maqsadi - bu o‘quv jarayonining yo‘nalishini ko‘rsatadigan kompasdir. Bu o‘rganish natijasida qanday natijalarga erishmoqchi ekanligimizni aniqlaydi. O‘quv materiallari, usullarini tanlash maqsad qanchalik aniq shakllantirilganligiga bog‘liq. To‘g‘ri belgilangan maqsad – muvaffaqiyat kalitidir. Kommunikativ kompetensiyani shakllantirish chet tillarini o‘qitishning ustuvor maqsadi hisoblanadi.

– lingvistik kompetensiya – fonetika, lug‘at va grammatikani qamrab oluvchi lingvistik bilim va nutq malakalarini rivojlantirish.

– sotsiolingvistik kompetensiya – suhbatdoshlarning xususiyatlarini va muloqotning o‘zgaruvchan sharoitlarini hisobga olgan holda lingvistik shakllar va nutq elementlaridan maqsadli foydalana olish.

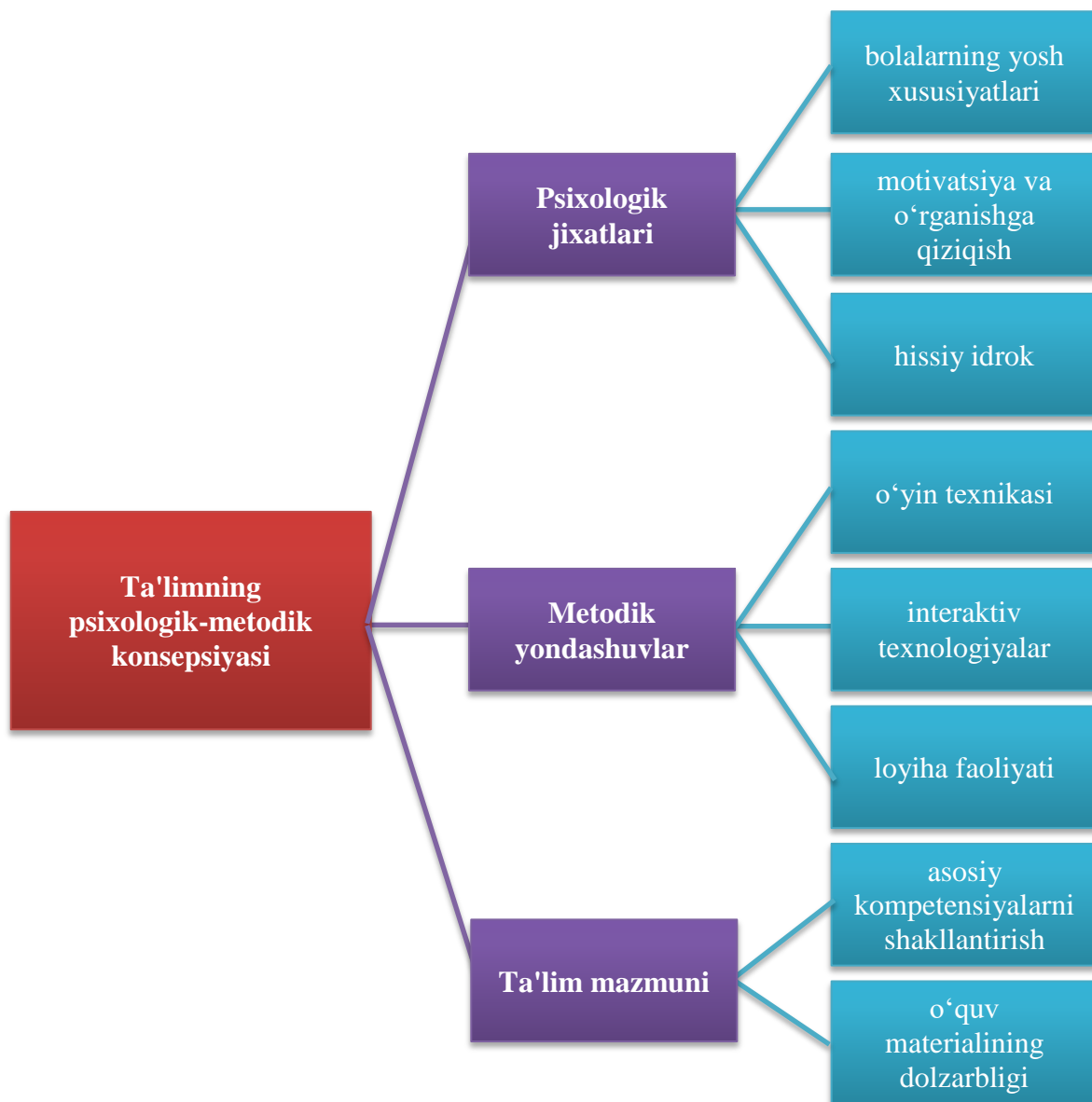
– sotsial-madaniy kompetensiya - bu ham umuminsoniy, ham o‘ziga xos madaniy kontekstlarni tushunish asosida madaniyatlar o‘rtasida muloqot o‘tkazish qobiliyati.

– strategik kompetensiya – o‘z fikrini ifodalash yoki birovning nutqini tushunish uchun til resurslari yetarli bo‘lmagan hollarda kompensatsion strategiyalardan foydalanish qobiliyatidir.

– diskursiv kompetensiya (aniq belgilangan tuzilishga ega bo‘lgan nutqni yaratish va izohlash qobiliyati: mantiq, izchillik, izchillik va boshqalar);

- ijtimoiy kompetensiya (muloqotda ishtirok etish qobiliyati va istagi, do‘stona munosabat, ehtiyotkorlik, bag‘rikenglik va boshqalar kabi muhim ijtimoiy fazilatlarini namoyon etish).

¹⁴ O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimovning 2012-yil 10-dekabrda «Chet tillarini o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-1875-sonli qarori.



2-rasm. Ta'limning psixologik-uslubiy kontsepsiyasining tuzilishi

Erta bosqichlarda chet tilini o'qitishning asosiy maqsadi o'quvchilarda audio-perseptiv va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish hisoblanadi. Mazkur kompetensiyalar o'quv jarayoni davomida turli kommunikativ vaziyatlarda pedagog va boshqa o'quvchilarning nutqini to'g'ri idrok etish hamda o'zlashtirilgan lingvistik material asosida muvofiqlashtirilgan verbal reaksiyalarni namoyon etish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, o'quv va autentik matnlarning (jumladan, xalq og'zaki ijodi namunalari va hikoyalar) umumiy mazmunini idrok etish hamda familiar lingvistik materialga asoslangan lakonik monologik iboralarni to'liq va aniq tushunish malakalarini rivojlantirish maqsad qilib qo'yiladi.

Ta'lim maqsadlarining aniq ifodalanishi va kutilayotgan natijalarning konkretlashtirilishi lozimligi to'g'risidagi nazariy kontsepsiya zamonaviy psixologik tadqiqotlar natijalariga asoslanadi. A. N. Leontyevning ilmiy ishlarida qayd etilishicha, erishilishi ko'zda tutilgan natijaning shunday aniq tasviri faoliyat jarayonida shaxs ongida doimiy tarzda aks ettiriladi. Chet tilini, xususan ingliz tilini o'rganish kontekstida, bu shuni anglatadiki, ta'limning har qanday bosqichini,

jumladan, sahnaviy chiqishga tayyorgarlik ko'rishni boshlashdan avval o'quvchilar yakuniy maqsadni va unga erishishning barcha oraliq bosqichlarini aniq tasavvur etishlari talab etiladi.

O'quvchilar nafaqat ta'lim maqsadlarini, balki ular oldida turgan o'quv vazifalarini ham aniq anglashlari, shuningdek, leksik birliklar, grammatik konstruktsiyalar hamda ularning praktik qo'llanilishi usullariga tegishli e'tibor qaratishlari lozim. Ta'lim maqsadlari, vositalari va natijalari o'rtasida chambarchas korrelyatsion bog'liqlik mavjud. Har bir maqsad konkret o'quv vositalaridan foydalanish strategiyasini belgilaydi va mazkur vositalarning maqsadga muvofiq qo'llanilishi aniq natijalarning qo'lga kiritilishini ta'minlaydi. Ushbu logik ketma-ketlik o'quv jarayonini shunday tarzda tashkil etish imkoniyatini yaratadiki, o'quvchilar yangi o'quv materialini bosqichma-bosqich o'zlashtirib, lingvistik kompetentsiyalarining uzluksiz rivojlanishiga erishadilar.

Ta'lim mazmuni oddiy bilimlar majmuasi bo'lmay, balki o'quv materiallari va ularni o'zlashtirish jarayonlarini o'z ichiga olgan dinamik tizim hisoblanadi. U muntazam ravishda takomillashib, o'zgaruvchan ta'lim sharoitlariga adaptatsiya qilinadi. G. V. Rogova va I. N. Vereshchagina o'quv mazmunining quyidagi uchta asosiy komponentini ajratib ko'rsatishgan:

o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishi zarur bo'lgan lingvistik birliklar hamda nutq materiallarini qamrab oluvchi lingvistik komponent;

fonetik, leksik va grammatik ko'nikmalar kabi lingvistik material bilan ishlash malakalari hamda turli faoliyat jarayonlarida shakllanadigan kompetentsiyalarni o'zida mujassam etgan psixologik komponent;

o'quv faoliyatining samarali tashkil etilishiga ko'maklashuvchi didaktik metodlar hamda bilimlarni optimal o'zlashtirishga yo'naltirilgan strategiyalarni o'z ichiga olgan metodologik komponent.

Til tizimining fonologik xususiyatlarini o'zlashtirish ta'limning dastlabki bosqichlarida bevosita verbal kommunikatsiyani shakllantirish uchun fundamental ahamiyatga ega asosiy jarayonga aylanadi.

Lingvistik ko'nikmalar alohida fonematik birliklarni idrok etishga yo'naltirilgan bo'lsa, kommunikativ kompetentsiyalar kontekstual munosabatlarda tovushlarni adekvat persepsiyalash va reproduksiyalash bilan bog'liq.

Fonetik ta'limning asosiy maqsadi fonetik kompetentsiyalarni rivojlantirish bo'lib, quyidagi kompleks aspektlarni o'z ichiga oladi:

tovushlarni persepsiyalash va differentsiyalash qobiliyatini takomillashtirish, fonematik tinglash malakalarini yuksaltirish;

artikulyatsion ko'nikmalarni, ya'ni tilning struktural komponentlarini (fonemalar, grammatik konstruktsiyalar) o'zlashtirishni avtomatizatsiya darajasiga yetkazish va nutq faoliyatining kognitiv mexanizmlarini rivojlantirish;

o'ziga xos "ichki dialog" bo'lgan ichki nutq kompetentsiyalarining shakllanishida asosiy funksiyani bajaradi va o'quvchilarga o'rganilayotgan tilning intonatsion xususiyatlarini samarali o'zlashtirish imkoniyatini ta'minlaydi.

G. Kitaygorodskayaning aytishicha, chet tilida tovushlar va so'zlarni to'g'ri talaffuz qilish qobiliyati bir-biriga bog'liq bo'lgan ikkita jihatni o'z ichiga oladi: tovushlarni eshitish va takrorlash qobiliyati (tinglab tunish va talaffuz qilish

qobiliyatlari) va intonatsiya va nutq ritmidan to'g'ri foydalanish qobiliyati (ritmik-intonatsiya qobiliyatlari).

Fonetik ko'nikmalarni shakllantirish jarayoni C.F.Shatilov tomonidan ta'kidlangan uchta asosiy bosqichni o'z ichiga oladi. Keling, ularning har birini batafsil ko'rib chiqaylik.

Birinchi bosqich tayyorgarlik bosqichi deb ataladi. Unda yangi tovushlar va intonatsion namunalari kiritish murakkabligi emas, balki bolalarning nutq modellarini avval o'rganilganligi darajasidir.

Ikkinchi bosqich vaziyatli bosqich deb ataladi. Fonetik mashqlar, tinglab tushunish va talaffuz ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlarni ikkita asosiy toifaga bo'linishi mumkin: idrok etish mashqlari va talaffuz qilish mashqlari.

Fonetik ko'nikmalarni shakllantirishning uchinchi bosqichi, S. F. Shatilov avtomatlashtirish va murakkablashtirish bosqichi deb ataydi. Ushbu bosqichda avval o'rganilgan tovushlar va intonatsiya namunalari nutqda mustahkamlanadi.

Mazkur kontekstda asosiy pedagogik vazifa kommunikativ kompetensiyalarning avtomatizatsiyasiga erishish hisoblanadi, bu esa nutq jarayonida katta mental zo'riqishsiz so'zlovchi tomonidan lingvistik birliklarning erkin reproduksiyalanishini ta'minlaydi. Talaffuz aniqligini va nutq ravonligini takomillashtirish uchun qo'llaniladigan samarali metodlar qatoriga qofiyalar, tez aytishlar, dialoglar va to'rtliklardan foydalanish kiradi. Bu boradagi fundamental didaktik maqsad so'zlarning to'g'ri va ravon talaffuz qilinishini avtomatik ko'nikmaga aylantirish hisoblanadi.

A. D. Klimentenko va A. A. Miroyubovlarning ilmiy izlanishlarida ta'kidlanganidek, so'zlarni ularning funksional qo'llanishiga asoslangan holda kombinatsiyalash jarayonlari samarali kommunikativ faoliyatda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu faoliyatning eng ahamiyatli komponenti ham leksik, ham grammatik (sintaktik) muvofiqlikni ta'minlovchi so'z birikmalarini generatsiyalash qobiliyatidir. Leksik birliklarni aktualizatsiya qilish kognitiv jarayon bo'lib, mental leksikonda tegishli lingvistik belgilarni identifikatsiyalash, selektiv tanlov asosida ajratib olish, faollashtirish va keyinchalik verbal ifodalashni o'z ichiga oladi. Bu jarayon ko'rib chiqilayotgan leksik birlik bilan kombinatsiyaga kirishishi mumkin bo'lgan so'zlarni aniqlanishini nazarda tutadi. So'zni xotiradan ekstraktsiya qilish uchun unga mos keladigan fonologik shaklni identifikatsiyalash talab etiladi. Mazkur operatsiyaning davomiyligi bevosita leksik zaxira hajmiga proporsional bog'liqdir: o'zlashtirilgan so'zlar hajmi qanchalik ko'p bo'lsa, uzoq muddatli xotiraga yuklanish darajasi shunchalik yuqori bo'ladi va, shunga muvofiq ravishda, ularni operativ xotiraga translyatsiya qilish jarayonida leksik birliklarni adekvatlik nuqtai nazaridan chalkashtirish ehtimoli ortadi.

Verbal kommunikatsiyani adekvat tushunish uchun zarur bo'lgan retseptiv leksik kompetensiya fonologik struktura asosida leksik birliklarni identifikatsiyalash va ularning semantik ma'nosini aniqlash qobiliyatini o'z ichiga oladi. Lingvistik persepsiya jarayonini quyidagi uch asosiy bosqichga strukturalashtirish mumkin:

Dastlabki bosqichda leksik birlikning fonologik strukturasi persepsiyalanadi.

Keyingi bosqichda leksik birliklarni differentsiyalash va identifikatsiyalash jarayoni kechadi, bu esa nutq oqimida so'zlarni tanib olish uchun zarur bo'lgan differentsiya va komparativ analiz qobiliyatini talab etadi.

Verbal persepsiyaning uchinchi va yakuniy bosqichi sintaktik birlikning umumiy konteksti doirasida so'zning fonologik strukturasi bilan leksik semantikasini integral solishtirish jarayonidan iborat bo'lib, bu kommunikativ xabarni to'liq idrok etilishini ta'minlaydi.

Yangi leksik birliklarning xarakteristikalarini, jumladan ularning fonologik strukturasi chuqur analiz qilish leksik kompetentsiyani effektiv rivojlantirishning fundamental komponenti hisoblanadi. O'quvchining yangi leksema bilan dastlabki tanishuvi uning keyingi assimilyatsiyasida determinativ rol o'ynaydi. Mazkur lingvistik prezentatsiya qanchalik aniq va kompleks tarzda tashkil etilsa, o'quvchining kommunikativ faoliyatida yangi leksik birlikni qo'llashi shunchalik produktiv kechadi. Shu sababli, leksik birliklarning birlamchi retsepsiyasi uchun optimal didaktik sharoitlarni ta'minlash metodologik jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi.

Leksikani o'qitishda ikki asosiy metodologik yondashuvni ajratish mumkin: kontekstual va nokontekstual. Kontekstual yondashuv, yangi leksema konkret kommunikativ situatsiyada yoki tekstual materiallarda taqdim etilganda, ayniqsa yosh o'quvchilar uchun yuqori samaradorlik ko'rsatkichlariga ega. Bu metodologiya o'quvchiga leksemaning semantik ma'nosini bevosita tushunish va uning funksional qo'llanilishi misollarini kuzatish imkoniyatini yaratadi. Nokontekstual metodologiya, ya'ni leksik birliklarning alohida ro'yxat sifatida taqdim etilishi yoki izolyatsiyalangan tarzda tushuntirilishi, yetarli darajada effektiv emas, chunki u chuqur lingvistik komprehensiyani ta'minlamaydi.

Yangi leksik birliklarni kiritish va tushuntirishda kontekst bilan uzviy bog'liq bo'lgan semantizatsiya jarayoni sodir bo'ladi. Shu munosabat bilan A.D.Klimentenko va A.A.Miroyubovlar semantizatsiyaning bir necha usullarini ajratib ko'rsatishadi, ular quyidagi jihatlariga asoslanishi mumkin:

- leksemalarning kontekstga qarab tuzilgan sintagmatik bog'lanishlari (iboralar, gaplar, gap guruhlari yoki matnlar doirasida);

- paradigmatic munosabatlar, ular sinonimlar va antonimlar bilan taqqoslashni o'z ichiga oladi, masalan: "*The mouse is small. The cow is big. This bird is black. This bird is white*";

- so'zlar orasidagi semantik munosabatlarni ta'riflar, batafsil tavsiflar va kontekstli misollar orqali ifodalash mumkin.

- tarjima kabi tillararo aloqalar turli tillarning leksik birliklari o'rtasida yozishmalarni o'rnatish va ularning ma'nosini yaxshiroq tushunish imkonini beradi. Masalan, *Milk — is white water that cows make. Babies and cats like it very much. We drink it in the morning.*

- denotatsiya bilan bog'liq bo'lgan ekstralingvistik orientatsiya turli ko'rgazmali qurollarni, masalan, predmetlar, tasvirlar, imo-ishoralar, yo'nalishlar va mimikalarni o'z ichiga oladi.

Semantizatsiya usuli har bir so'z uchun uning o'ziga xos xususiyatlarini

hisobga olgan holda alohida tanlanadi. Agar soʻz maʼlum bir obʼekt yoki hodisani bildirsa, uni tushuntirishning eng yaxshi usuli vizual materiallardan foydalanish boʻladi. Koʻproq mavhum tushunchalar uchun taʼriflar va kontekstli misollar koʻproq mos keladi. masalan: *A car - bu bizning transrortationdan foydalanadigan wheels whehisle.*

Leksuk mashqlar.

Din din pari katalogi

Din din pari va uning doʻstlari tabiiy obʼektlar katalogini tuzmoqda. Yashil rangga (*yellow, red* va hokazo) bagʻishlangan boʻlimga qanday narsalarni yozadilar? Qanday elementlar yashil boʻlishi mumkin? (masalan, *green - leaves, cucumbers, flowers, watermelon; yellow - leaves, autumn, sun, duck, dress*).

Farqlovchi mashqlari

1. Gapni tinglang va unda nechta soʻz borligini aniqlang.
2. Faqat bitta yangi soʻz bilan farq qiladigan yoki ularning grammatik tuzilishidagi oʻzgarishlar bilan ajralib turadigan juda oʻxshash iboralarni tinglang. Ularning maʼnosini tushunishga harakat qiling. (*It is a green tree. It is a green leaf. / It is a big ball. It is a big doll. / Cats like milk. A cat likes milk. / I have a toy. I have toys*).

Taqqoslovchi mashqlari

1. Soʻzlarni diqqat bilan tinglang va agar koʻrsatilgan tovushni eshitsangiz, qarsak chaling.
2. Malvinaga oʻyinchoqlarni javonlarga joylashtirishga yordam bering. Oʻyinchoqlarni tallaffuz qilinishi tartibida joylashtiring.
3. Oʻrgimchak-odam eng tezkor va eng ehtiyotkor yordamchilarni qidirmoqda. Tanlovdan oʻtish uchun qaysi jumla bir nechta obʼekt haqida va qaysi biri faqat bitta haqida ekanligini aniqlang va mos keladigan koʻplik va birlik model kartalarini oling. (*Jane has got three dolls. / The mouse is little. / I like plums. / This boy can swim.*) Birinchi bosqich gʻoliblari aniqlanadi.
4. Opoqoy Alyonushka uchun xat yozdi. Ingliz tilini bilmagani uchun u aqli boyqushga murojaat qildi. Tinglang va boyoʻgʻli inglizcha iboralarni toʻgʻri tarjima qilganligini tekshiring, shuningdek, mavjud xatolarni aniqlang.

Grammatik komponentlarni chet tillarini oʻqitishning dastlabki bosqichlariga integratsiyalash oʻquvchilarda kompleks lingvistik kompetentsiyani shakllantirishda fundamental ahamiyatga ega. Grammatik taʼlimning boshlangʻich bosqichining asosiy maqsadi oʻquvchilarga grammatik strukturalar shakli va ularning kommunikativ kontekstdagi funksional maʼnosi oʻrtasidagi korrelyatsion munosabatlarni aniqlashga koʻmaklashishdir. Boshqacha aytganda, oʻquvchilar har bir grammatik konstruktsiya konkret fikrlarni verbalizatsiya qilish vositasi ekanligini anglashlari lozim. Bundan tashqari, taʼlim jarayoni quyidagi komponentlarni oʻz ichiga oladi:

oʻquvchining individual xususiyatlarini, shuningdek, uning verbal qobiliyatlari, perseptual diqqati, logik fikrlash jarayonlari, mnemotexnik funksiyalari va obrazli tasavvurini rivojlantirish;

chet tilini keyingi o'zlashtirishga bo'lgan motivatsion ustanovkalarni stimulyatsiyalash;

chet tilidan kommunikativ vosita sifatida foydalanishda yuzaga kelishi ehtimol tutilgan psixologik bar'barlarni eliminatsiya qilish maqsadida boshlang'ich sinf o'quvchilarini yangi lingvistik muhitga adaptatsiyalash;

o'quvchilarda verbal, intellektual va kognitiv qobiliyatlarni, shuningdek, ularning umumiy o'quv kompetensiyalarini formalizatsiyalash.

Grammatik materiallarni o'zlashtirish jarayonida o'quvchilarda lingvistik kompetensiyalar bosqichma-bosqich shakllanadi va grammatik ko'nikmalar rivojlanadi. Grammatik kompetensiyalar verbal aktivlikning turli shakllarida - o'qish, tinglash, yozish va gapirish kabi kommunikativ faoliyat turlarida namoyon bo'ladi.

Grammatik ko'nikmalarning ko'plab tasniflari mavjud. Masalan, I.L.Bim nutqning grammatik tomoniga oid tadqiqotlarida asosiy e'tiborni bu ko'nikmalarni shakllantirish jarayoniga emas, balki nutqning ham morfologik, ham sintaktik darajada grammatik dizayni bilan bog'liq bo'lgan harakatlarga qaratadi. N.D.Galskova, o'z navbatida, til ko'nikmalarini produktiv va retseptivga ajratadi.

Morfologik ko'nikmalar shakllarni to'g'ri va avtomatlashtirilgan shakllantirishni va og'zaki nutqda so'zlardan foydalanishni o'z ichiga oladi.

Sintaktik ko'nikmalar grammatik nutq ko'nikmalari bo'lib, ular til qoidalariga muvofiq har xil turdagi jumalarda so'zlarni to'g'ri joylashtirish (so'z tartibini aniqlash) imkonini beradi.

Produktiv grammatik ko'nikma ma'lum bir tilning me'yorlariga muvofiq loyihalash qobiliyati sifatida aniqlanadi». Nutq vazifasi ma'lumotni yetkazish, o'z fikrini bildirish va hokazolarni anglatadi. Ushbu vazifalarni muvaffaqiyatli bajarish uchun ma'lum grammatik shakllardan foydalanish kerak.

Kichik maktab yoshidagi bolalar yuqori emotsionallik va faollik bilan ajralib turadi va ularning e'tibori ko'pincha o'zgaruvchan va beixtiyor bo'ladi. O'quv jarayonini tashkil qilishda ushbu yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlarini hisobga olish muhimdir. Odatda, ularning qiziqishi ko'proq shaxsiy manfaatlariga ta'sir qiladigan mavzular va fikrlarga bog'liq.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, kommunikativ va induktiv usullarni o'z ichiga olgan tabaqalashtirilgan yondashuv o'rganishda yanada muvaffaqiyatli bo'ladi. Rivojlanishning ushbu bosqichida bolalar uchun grammatik qoidalar va jadvallarni o'zlashtirish qiyin kechadi.

E. Vorontsova texnikasi maxsus uch o'lchamli modellar yordamida grammatik tuzilmalarni vizualizatsiya qilish printsipidan foydalanadi. Ushbu "grammatik o'yinchoqlar" bolalarga nafaqat qoidalarni eslab qolish, balki jumalarni qurish mantiqini tushunish imkonini beradi.

Ushbu modellar tufayli grammatikani o'rganish jarayoni qiziqarli o'yinga aylanadi. Bola mustaqil ravishda so'zlarni birlashtirib, turli jumalar tuzishi mumkin, asta-sekin vaqt, raqam va shahs kabi grammatik toifalarni o'zlashtiradi.

T.P.Bludova ingliz tilining leksik birliklarini vizual tarzda ifodalash uchun

belgilar tizimidan foydalanishni taklif qildi. Sirli piktogrammalarni eslatuvchi bu belgilar bolalarga tovushli soʻz va uning yozma tasviri oʻrtasida aloqa oʻrnatishga yordam beradi. Ingliz tilining dastlabki 50 ta asosiy soʻzlari uchun maxsus belgilar va imo-ishoralar tizimi ishlab chiqilgan.

Грамматические игрушки Е. А. Воронцовой

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  | 7 |  |  |  |
| I am 7. | | | I can swim. | | |
|  |  | a |  | | |
| I have a cat. | | | | | |
|  |  |  | a |  | ? |
| Does he like a parrot? | | | | | |

Условные знаки Т. П. Блудовой

| | | | |
|---|---------|--------------|----------------------------|
| ↑ | — up | вверх | Движение рукой вверх |
| ↓ | — down | вниз | Движение рукой вниз |
|  | — can | мочь | Руки согнуты, кулаки вверх |
|  | — have | иметь | Раскрытая ладонь |
|  | — give | давать | Движение от себя |
|  | — take | брать | Движение к себе |
|  | — see | видеть | Касание глаза |
|  | — drink | пить | Имитация |
|  | — eat | есть, кушать | Имитация |

| | | | |
|---|----------|----------|---|
|  | — go | идти | Движения указательным и средним пальцами, как будто идет человек |
|  | — fly | летать | Помахивание ладонями |
|  | — swim | плавать | Плавательные движения |
|  | — run | бегать | Быстрые движения указательным и средним пальцами, как будто бежит человек |
|  | — sleep | спать | Ладони под голову |
|  | — get up | вставать | Ладони под голову — прямо |
|  | — jump | прыгать | Движения указательным и средним пальцами |
|  | — climb | лазить | Перебор руками вверх |

Существительные выполняются в виде рисунков в стиле кроки

| | | | | | |
|---|----------|--|-----------|---|----------|
|  | — girl |  | — sister |  | — foot |
|  | — boy |  | — brother |  | — legs |
|  | — mother |  | — hair |  | — hand |
|  | — father |  | — eye |  | — finger |
|  | — summer |  | — rain |  | — glass |
|  | — spring |  | — snow |  | — cup |

3-rasm. E.Vorontsova va T.Bludovaning grammatikani oʻrgatishga oid innovatsion yondashuvi

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «Kichik maktab yoshidagi bolalarni oʻqitishda uzluksizlik tamoyilining pedagogik asoslari deb ataladi». Chet tilini oʻrgatish maqsadiga erishish bevosita oʻquvchilarning qobiliyatlari va ehtiyojlariga emas, balki ularning motivatsiyasi va kognitiv qiziqish darajasiga ham bogʻliq. U ushbu maqsadga erishish uchun faoliyat yoʻnalishini, vositalarini va usullarini belgilaydi. Afsuski, chet tilini sinfdan sinfga, ayniqsa, kichik boʻsqichda oʻrganishga boʻlgan kognitiv qiziqishning pasayishi kuzatilishi mumkin. Shuningdek, kognitiv qiziqishning pasayishiga oʻqishning dastlabki bosqichida yoʻl qoʻyilgan boʻshliqlar taʼsir qiladi. Koʻpincha boshlangʻich sinf bitiruvchilari chet tilida yetarlicha rivojlangan kommunikativ kompetensiyaga ega emaslar: ular grammatika asoslarini bilishmaydi, chet tilida oʻqish va yozishni.....

Ammo asosiy sabab chet tilini oʻrganish uchun motivatsiyani saqlab qolish va rivojlantirish uchun yaxshi ishlab chiqilgan metodologiyaning yoʻqligi, oʻqituvchining motivatsiya rivojlanishining psixologik qonuniyatlarini va oʻquvchilarning yosh xususiyatlarini yetarli darajada hisobga olinmaganligidadir.

Chet tilini oʻqitish uzviylik masalalari 1950-yillardan beri oʻrganilmoqda. Nashr etilgan uslubiy qoʻllanma va jurnallarda chet tilini oʻqitishda tizimlilik

masalalari bo'yicha turli qarashlar keltirilgan. Ba'zilar bog'chada, o'rta maktabda uzviylikni oliy o'quv yurtlarida chet tilini o'qitish jarayonining asosiy ustunlaridan biri ekanligini, ya'ni o'rta maktab kursi maktab kursining bevosita davomi ekanligini aytishadi. zarur.

Ba'zilarning aytishicha, boshlang'ich maktabdan o'rta maktabga o'tishda izchillik jarayonning asosiy ustunlaridan biridir. Oliy ta'limda chet tilini o'rgatish, maktab kursining zaruriy davomi hisoblanadi. Boshqalar esa, o'quvchilarning til tayyorgarligi darajasini hisobga olgan holda, oliy ta'limda o'qitishni boshidanoq boshlash kerakligini aytadi. Buning asosiy sabablari, birinchidan, maktabda o'quvchilar tomonidan olingan nutq ko'nikma va malakalarning yo'qligi, ikkinchidan, o'quvchilar tomonidan olingan bilim, ko'nikma va malakalar turli darajadadir.

Ta'lim tizimida "Nimani o'qitish zarur?", "Qanday metodologik yondashuvlar orqali o'qitish maqsadga muvofiq?" hamda "Pedagogik jarayonni kim olib borishi lozim?" kabi kontseptual savollar ta'lim mazmunining fundamental komponentlarini tashkil etadi.

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida mazkur masalalar uzoq vaqt davomida o'z yechimini kutayotganligi, ta'limning turli yo'nalishlari o'rtasida integratsion jarayonlarning yetarli darajada amalga oshirilmaganligi, shuningdek ta'lim mazmunini integratsiyalashning metodologik chora-tadbirlari kompleks to'liq ishlab chiqilmaganligi ushbu muammoni alohida aktuallashtirib, uni zamonaviy ta'lim tizimining prioritet masalalaridan biriga aylantirdi.

Ta'lim mazmuni o'quv rejasi bilan belgilanayotganligi sababli o'qitish turlari, fanlararo, sinflararo/kurslar o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ta'minlash muhim ahamiyatga ega. Keng ko'lamli ta'lim islohotlarida nafaqat shaklni, balki sifatni ta'minlovchi mazmuni ham o'zgartirishimiz kerak. Ushbu maqsaddan kelib chiqib, biz quyidagi vazifalarni belgilab oldik:

- uzluksiz ta'lim tizimi uchun fanlar sohasida kontseptsiyalarni ishlab chiqish;
- fanlar bo'yicha ta'limning barcha turlarida ko'rib chiqiladigan mavzular bo'yicha tahliliy qiyosiy jadvallar tayyorlash;

- maktabgacha ta'lim, o'rta umumiy ta'lim, o'rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalari uchun kompleks ta'lim dasturlarini tayyorlash;

- chet el tajribasini, jumladan, fin tajribasini o'rganishda izchillik, uzluksizlik, mantiqiy izchillik, tizimlilikka e'tibor qaratish lozim.

Belgilangan vazifalarni bajarish natijasida biz ishchi dasturlari yaxlitligi va uzluksizligini ta'minlashda quyidagi asosiy muammolarni aniqladik:

- uzluksiz ta'limning fanlararo bog'liqligi tufayli ob'ektlar va sub'ektlarni tanlash va mazmunida nomutanosibliklarning mavjudligi;

- mavzular uzluksiz ta'limning turlararo bosqichlarida takrorlanadi;

- takrorlash va ortiqcha vaqt tufayli o'qituvchi va o'quvchi vaqtdan unumli foydalanmaslik;

Maktabgacha, umumiy o'rta, professional va oliy ta'lim tizimlarida uzviylikni ta'minlashga qaratilgan konsepsiyalarda har bir ta'lim yo'nalishining mavjud muammolari, shu fanni o'qitishning maqsad va vazifalari, strategiyasi, o'quv-metodik ta'minotini yaratishdagi uzviylik, fanlararo integrasiya, shu yo'nalishda

kadr tayyorlash, kutilayotgan natijalar aks ettirildi. Ma'lum bir fanning o'quv-metodik ta'minotini ishlab chiqish uchun didaktik, ilmiy-metodik, pedagogik-psixologik, estetik, gigiyenik talablar belgilab berildi. Har bir fanning maqsad va vazifalari bugungi yangi O'zbekiston taraqqiyotiga xizmat qilishi, ta'lim-ilm-fan va ishlab chiqarish integrasiyasiga suyanishi, jamiyatning barcha jabhalaridagi strategik yo'nalishlar bilan bog'lanishiga e'tibor qaratildi. Masalan, tabiiy fanlarning Konsepsiyasi va o'quv dasturlarida sanoatning bevosita rivojlanishida ushbu yo'nalishdagi bilimlar (genetik injeneriya, biotexnologiya kabi fanlar) o'z o'rniga ega ekanligi, eng yangi kimyo yoki biologik texnologiyalarining rivojlanishidagi kechikish milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligini pasaytirishi, shuningdek, o'sib borayotgan geosiyosiy raqobat sharoitida uning zaifligini oshirishi mumkinligi kabi asoslar kiritildi. Mahalliy o'quv reja va o'quv dasturlarini tahlili bilan bir qatorda Finlyandiya o'quv dasturlari ham o'rganildi. Finlyandiya o'quv dasturini tayyorlashda dars mashg'ulotlarini o'tish predmetli yoki integral bo'lishi mumkin. Bizning o'quv dasturlardan farqli yana bir jihat – bu integral ta'lim. Bunda bir mavzu ma'lum vaqt (soat, kun, hafta) davomida bir nechta fan orqali o'qitiladi. Masalan, "Vatan" mavzusi, ona tili, adabiyot, chet tilida til va tarbiya nuqtai nazaridan, geografiya, tarix fanlarida joylashishi va o'tmishi, matematika, iqtisodda mamlakatning real daromadlari, raqamlar bilan bog'liq jihatlari, tabiiy fanlar o'z yo'nalishidagi masalalar doirasida kabi. Har qanday holatda maktab sifatli ta'lim berishni kafolatlaydi.

Boshlangich va yuqori bosqichda ingliz tili grammatikasini o'qitishdagi izchillik borasida M.Ye.Vildo ish olib borgan. Oliy maktabda chet tilni puxta egallash uchun o'rta va yuqori bosqichda izchillik ta'minlanishi, buning uchun dastur, darslik, o'quv material mazmuni, o'rta maktab o'quvchilarining bilim darajasi va grammatik terminlarni qo'llashda izchilni yo'lga qo'yish talab etiladi.

70-80 yillarga kelib izchillikka bo'lgan yondashuvlar ham o'zgardi. Birinchi yondashuv tarafdorlari asta-sekin o'tilgan leksikani takrorlash, qisman yo'qolgan ko'nikma va malakalarni yangi materialni o'rganish bilan parallel tiklash, ya'ni o'quvchilar o'rgangan leksik va grammatik strukturalarni avval og'zaki nutqda takrorlash uchun korrekativ kursni tashkil etishni taklif qiladilar (K.N.Kulakov, A.P.Shramova).

Ikkinchi yondashuv tarafdorlari maktabda erishilgan natijalarga ahamiyat bermay, qiyinchiliklarni chetlab o'tish orqali hamma o'quvchilarga bir xil talab qo'yishni taklif etadilar (V.D.Bakulin, T.A.Abramkina, Yu.A.Jluktenko).

Bizningcha, birinchi yondashuv afzalrok, chunki oliy maktab chet til dasturi materialini o'rganishni samarali davom ettirish uchun o'quvchilarning individual xususiyatlarini, qiziqishlarini, tayyorgarliklarini hisobga olish, uy vazifalarini farqlash lozim. Korrekativ kursi bunga imkoniyat yaratadi. Bunda asosiy e'tibor maktabda o'rgangan grammatikani takrorlash va uni amalda qo'llash ko'nikmalari izchilligiga qaratiladi.

M.E.Vildoning g'oyasiga qaramay, chet tilini o'qitishdagi izchillik g'oyasi turli uslubiy ishlanmalarda o'z aksini topdi, oliy ta'limda o'quv jarayonini tashkil etishning eng samarali yondashuvi masalasi ochiqlicha qolmoqda. Mavjud amaliyotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, ilgari o'rganilgan materialni

takrorlash va tizimlashtirishni o'z ichiga olgan tuzatish kursi eng istiqbolli hisoblanadi. Biroq, yangi samarali usullarni aniqlash va optimal o'qitish modellarini ishlab chiqish uchun ushbu sohadagi tadqiqotlarni davom ettirish kerak.

Dissertasiyaning «**Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga chet tillarini o'rgatishning psixologik-uslubiy konsepsiyasini qo'llash samaradorligi**» deb nomlangan to'rtinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari hamda uning natijalari tahlil etilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari Andijon, Namangan va Fargona viloyatlarida amalga oshirildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tili o'qitishning psixologik va metodik tashkil etish jarayoni tajriba-sinov dasturi asosida amaliy mashg'ulotlar hamda mustaqil ta'limga tatbiq qilindi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari Andijon viloyati, Namangan viloyati hamda Farg'ona viloyati maktablarida 2023-2024 o'quv yilida tashxis va bashorat qilish, tashkiliy-tayyorgarlik, amaliy hamda umumlashtiruvchi bosqichlarda tashkil etilib amalga oshirildi.

Pedagogik tajriba-sinovning *maqsadi* – kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik- metodik konsepsiyasi ishlab chiqishdan iborat bo'lib, 3 bosqichda amalga oshirildi:

- aniqlovchi;
- shakllantiruvchi;
- yakunlovchi.

Aniqlovchi tajribaning maqsadi – boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tili o'qitish texnologiyalarini aniqlash va o'rganishdir. *Aniqlovchi* tajriba maqsadi – tadqiqotga umumiy tayyorgarlikni uyushtirish, boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tili o'qitish texnologiyalarini aniqlashning shakl va metodlarini o'rganish, metodik ishlarni olib borish, mashg'ulotlar uchun topshiriqlarni ishlab chiqishdir.

2023-2024 o'quv yilida tajriba boshida va tajriba yakunida Andijon, Namangan va Farg'ona viloyatlaridan dastlabki so'rovnomada 275 nafar o'qituvchilar va tajriba yakunida esa 149 nafar o'quvchilar tajriba-sinov ishlarida qatnashdilar.

Umumta'lim tizimida esa Andijon viloyatidan 219-nafari tajriba guruhlarida va 225-nafari nazorat guruhlarida, Namangan viloyatidan 213-nafari tajriba guruhlarida va 202-nafari nazorat guruhlarida hamda Farg'ona viloyatidan 253-nafari tajriba guruhlarida va 261-nafari nazorat guruhlarida ishtirok etdi.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Biri yakuniy bosqichda o'qituvchilar bilimining o'rtacha ballari, ikkinchisi esa dastlabki bosqichda o'qituvchilar bilimining o'rtacha ballari, shuningdek, o'quvchilarning tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi.

Tajriba va nazorat guruhleri statistik ko'rsatkichlarining umumiy jadvalini keltiramiz (1-jadval).

1-jadval

Tajribadan oldin (TO) va tajribadan keyingi (TK) statistik ko'rsatkichlarning umumiy jadvali

| Bilim darajasi | Tajriba guruhi (685 respondent) | | | | Nazorat guruhi (688 respondent) | | | |
|----------------|---------------------------------|-------|--------------------|-------|---------------------------------|-------|--------------------|-------|
| | <i>Namangan viloyati</i> | | | | <i>Namangan viloyati</i> | | | |
| | Tajribadan oldin | | Tajribadan keyin | | Tajribadan oldin | | Tajribadan keyin | |
| | Respondentlar soni | % | Respondentlar soni | % | Respondentlar soni | % | Respondentlar soni | % |
| A'lo | 24 | 11,0% | 91 | 41,6% | 23 | 10,2% | 26 | 11,6% |
| Yahshi | 55 | 25,1% | 69 | 31,5% | 59 | 26,2% | 63 | 28,0% |
| Qoniqarli | 76 | 34,7% | 36 | 16,4% | 74 | 33,8% | 77 | 34,2% |
| Qoniq-siz | 64 | 29,2% | 23 | 10,5% | 69 | 19,8% | 59 | 26,2% |
| Jami | 219 | 100% | 219 | 100% | 225 | 100% | 225 | 100% |
| | <i>Andijon viloyati</i> | | | | <i>Andijon viloyati</i> | | | |
| Bilim darajasi | Tajribadan oldin | | Tajribadan keyin | | Tajribadan oldin | | Tajribadan keyin | |
| | Respondentlar soni | % | Respondentlar soni | % | Respondentlar soni | % | Respondentlar soni | % |
| A'lo | 23 | 10,8% | 86 | 40,4% | 21 | 10,4% | 25 | 12,4% |
| Yahshi | 54 | 25,3% | 65 | 30,5% | 49 | 24,2% | 56 | 27,7% |
| Qoniqarli | 71 | 33,3% | 43 | 20,2% | 68 | 33,7% | 72 | 35,7% |
| Qoniq-siz | 65 | 20,6% | 19 | 8,9% | 64 | 31,7% | 49 | 24,2% |
| Jami | 213 | 100% | 213 | 100% | 202 | 100% | 202 | 100% |
| | <i>Farg'ona viloyati</i> | | | | <i>Farg'ona viloyati</i> | | | |
| Bilim darajasi | Tajribadan oldin | | Tajribadan keyin | | Tajribadan oldin | | Tajribadan keyin | |
| | Respondentlar soni | % | Respondentlar soni | % | Respondentlar soni | % | Respondentlar soni | % |
| A'lo | 31 | 12,2% | 104 | 41,1% | 28 | 10,7% | 31 | 11,9% |
| Yahshi | 74 | 29,2% | 78 | 30,8% | 70 | 26,8% | 74 | 28,4% |
| Qoniqarli | 83 | 32,8% | 44 | 17,4% | 81 | 31,0% | 85 | 32,5% |
| Qoniq-siz | 65 | 25,8% | 27 | 10,7% | 82 | 31,5% | 71 | 27,2% |
| Jami | 253 | 100% | 253 | 100% | 261 | 100% | 261 | 100% |

1-jadvaldan ko'rinib turibdiki, tajriba va nazorat guruhlarida maktablarda boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik-metodik konsepsiyasining rivojlanish darajasi turli xil. Nazorat guruhida qoniqarli va qoniqarsiz rivojlanish darajasi, eksperimental guruhda esa ko'nikmalarning rivojlanish darajasi qoniqarli, yaxshi va a'lo o'rtasida teng taqsimlangan;

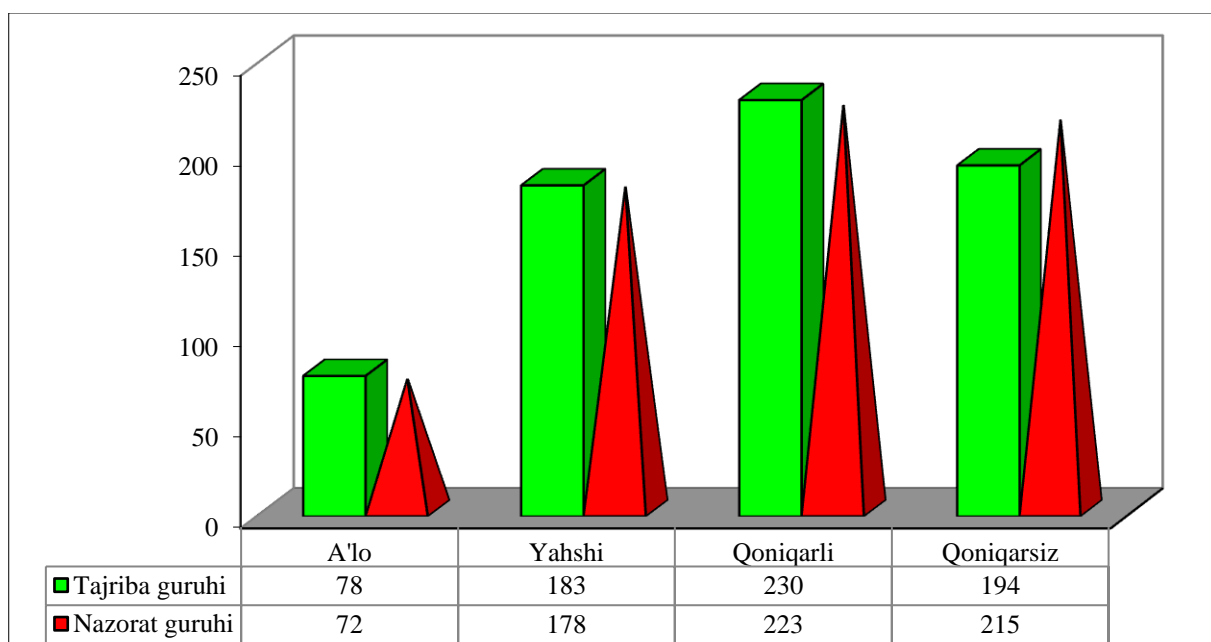
Shu bilan birga, eksperimental guruhda kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik va metodik kontsepsiyasini o'zlashtirishda sezilarli ustunlik borligi aniqlandi. Eksperimental ish boshida kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik va metodik kontsepsiyasi bo'yicha statistik ko'rsatkichlar bo'limlar kesimida taqqoslandi (2-jadval).

2-jadval

Kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik va metodik kontsepsiyasi bo'yicha qiyosiy tahlil jadvali (eksperimentdan oldin)

| | | | | | | |
|----------------|-------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Tajribaguruhi | Tadqiqot ob'ekti | A'lo | Yahshi | Qoniqarli | Qoniqarsiz | Jami |
| | Namangan viloyati | 24 | 55 | 76 | 64 | 219 |
| | Andijon viloyati | 23 | 54 | 71 | 65 | 213 |
| | Farg'ona viloyati | 31 | 74 | 83 | 65 | 253 |
| | Jami | 78 | 183 | 230 | 194 | 685 |
| Nazorat guruhi | Tadqiqot ob'ekti | A'lo | Yahshi | Qoniqarli | Qoniqarsiz | Jami |
| | Namangan viloyati | 23 | 59 | 74 | 69 | 225 |
| | Andijon viloyati | 21 | 49 | 68 | 64 | 202 |
| | Farg'ona viloyati | 28 | 70 | 81 | 82 | 261 |
| | Jami | 72 | 178 | 223 | 215 | 688 |

Tajriba va nazorat guruhlari o'quvchilarining bilim darajasidagi farqlarning statistik ahamiyatini baholash uchun Syudent va Pirsonning ikki tomonlama tanlanma matematik-statistik usuli yordamida tajriba oldidan va undan keyingi o'rtacha ko'rsatkichlar tahlil qilindi. Eksperimental va nazorat guruhlari ko'rsatkichlarini taqqoslab, biz tajriba guruhining ko'rsatkichlari tajribadan oldin natijalari bo'yicha nazorat guruhlarning o'rtacha darajasi o'rtasida ahamiyatli emasligiga amin bo'ldik. Buni diagrammada quyidagicha ifodaladik.



4-rasm. Boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik va uslubiy kontseptsiyasi diagrammasi (tajribadan oldin)

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhining a'lo va yaxshi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan unchalik farq qilmaydi. Kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik-metodik kontseptsiyasi bo'yicha eksperimental ish yakunida statistik ko'rsatkichlarni taqqoslash amalga oshirildi (3-jadval).

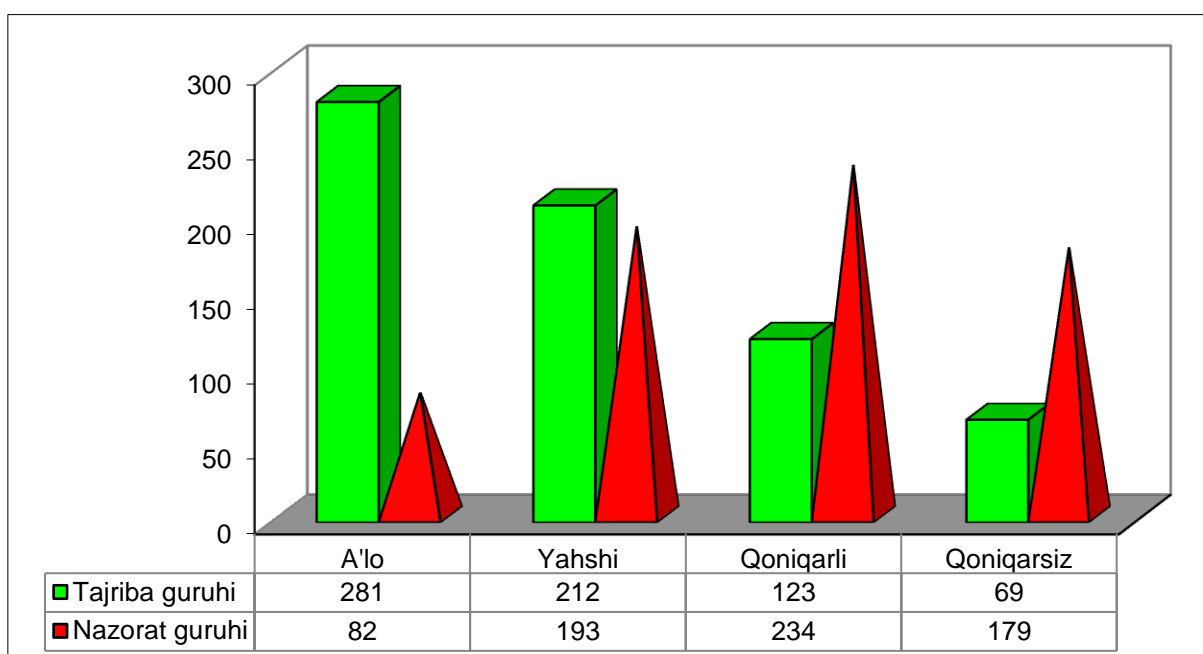
3-jadval

Kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik va

uslubiy kontsepsiyasi bo'yicha qiyosiy tahlil jadvali (tajribadan so'ng)

| Tajriba guruhi | Tadqiqot ob'ekti | A'lo | Yahshi | Qoniqarli | Qoniqarsiz | Jami |
|----------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Namangan viloyati | 91 | 69 | 36 | 23 | 219 |
| | Andijon viloyati | 86 | 65 | 43 | 19 | 213 |
| | Farg'ona viloyati | 104 | 78 | 44 | 27 | 253 |
| | Jami | 281 | 212 | 123 | 69 | 685 |
| Nazorat guruhi | Tadqiqot ob'ekti | A'lo | Yahshi | Qoniqarli | Qoniqarsiz | Jami |
| | Namangan viloyati | 26 | 63 | 77 | 59 | 225 |
| | Andijon viloyati | 25 | 56 | 72 | 49 | 202 |
| | Farg'ona viloyati | 31 | 74 | 85 | 71 | 261 |
| | Jami | 82 | 193 | 234 | 179 | 688 |

Buni diagrammada quyidagicha ifodaladik.



5-rasm. Kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik va uslubiy kontsepsiyasi diagrammasi (tajribadan keyin)

Diagramma shuni ko'rsatadiki, tajriba guruhlar nazorat guruhlariga nisbatan yuqori ballga ega. Yuqoridagi natijalar asosida matematik va statistik tahlil o'tkazildi. Quyidagi jadvalda eksperiment natijalari bo'yicha statistik ko'rsatkichlarning o'rtacha qiymati, tanlov dispersiyasi, variatsiya ko'rsatkichlari, Tyutent testi namunasi, Styudent testi bo'yicha erkinlik darajasi, Pearsonning moslik mezoni va ishonch og'ishlari (4-jadvalga qarang) keltirilgan.

4-jadval

Kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik va metodik kontsepsiyasi bo'yicha statistik ko'rsatkichlar

| \bar{X} | \bar{Y} | S_x^2 | S_y^2 | C_x | C_y | $T_{x,y}$ | K | $X_{n,m}^2$ | Δ_x | Δ_y |
|-----------|-----------|---------|---------|-------|-------|-----------|-----|-------------|------------|------------|
|-----------|-----------|---------|---------|-------|-------|-----------|-----|-------------|------------|------------|

| | | | | | | | | | | |
|------|------|--------|--------|------|------|-------|------|--------|------|------|
| 4,03 | 3,26 | 0,9891 | 0,9524 | 0,94 | 1,13 | 14,53 | 1371 | 193,29 | 0,07 | 0,07 |
|------|------|--------|--------|------|------|-------|------|--------|------|------|

Olingan natijalarga asoslanib, biz tajriba sinov ishlarning sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz. Bizga ma'lumki $\bar{X}=4,03$; $\bar{Y}=3,26$, $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,07$.

$$\text{Demak, sifat ko'rsatkichlari: } K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{4,03-0,07}{3,26+0,07} = \frac{3,96}{3,33} \approx 1,19 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,03 - 0,07) - (3,26 - 0,07) = 3,96 - 3,19 = 0,77 > 0;$$

Olingan natijalardan xulosa qilishimiz mumkinki, o'qitish samaradorligini baholash ko'rsatkichi birdan katta, bilim darajasi uchun ko'rsatkich esa noldan katta. Bu kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tillarini o'rgatishning psixologik-metodik konsepsiyasi bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi 15,4 foizga oshgani statistik tahlillardan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

“Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga chet tilini o'qitishning psixologik-metodik konsepsiyasi” mavzusida o'tkazilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosaga kelindi:

1. O'tkazilgan tadqiqotlar natijasida boshlang'ich sinf o'quvchilariga chet tillarini o'rgatishning innovatsion psixologik-metodik konsepsiyasi ishlab chiqildi, u o'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda o'rganishning kognitiv va emotsional jihatlarini birlashtiradi. Bu chet tillarini o'qitish psixologiyasining nazariy asoslarini chuqurlashtirish va yanada samarali o'qitish modelini yaratish imkonini berdi.

2. Tajriba sinov ishlari ishlab chiqilgan kontsepsiyaning samaradorligini tasdiqladi. Ushbu dasturga kiritilgan o'quvchilar leksika, grammatika va muloqot ko'nikmalarini o'zlashtirishda nazorat guruhiga qaraganda yaxshiroq natijalarni ko'rsatdilar.

3. Emotsional intellekt elementlarining ta'lim jarayoniga integratsiyalashuvi o'quvchilarda chet tilini o'rganishga bo'lgan barqaror motivatsiyani shakllantirishga va ularning o'zini o'zi qadrlashini oshirishga xizmat qildi.

4. Kontsepsiya o'quvchilarga tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, muloqot va hamkorlik kabi XXI-asrning asosiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yordam berdi.

5. Tadqiqot natijalari ishlab chiqilgan konsepsiyani xorijiy tillarni o'qitish amaliyotiga joriy etish uchun keng istiqbollarni ochadi. Ushbu kontsepsiya turli yosh guruhlari va til darajalari uchun muvaffaqiyatli moslashtirilishi mumkin. O'qituvchilarning innovatsion uslublarni o'zlashtirish va o'quv jarayoniga joriy etishga qaratilgan kompleks malaka oshirish dasturlarini ishlab chiqish taklif etilmoqda.

6. Tajriba sinov ishlari natijasida ishlab chiqilgan kontsepsiyaning samaradorligi tasdiqlandi. O'yinga asoslangan ta'lim va loyiha ishi kabi innovatsion usullardan foydalanish o'quvchilarning kommunikativ qobiliyatlarini

rivojlantirishda sezilarli natijalarga erishishga imkon berdi.

7. Moslashuvchan va inklyuziv ta'lim tamoyillari asosida ishlab chiqilgan konsepsiya har bir o'quvchiga o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi mumkin bo'lgan ta'lim muhitini yaratish imkonini berdi. O'yinli texnologiyalar va loyiha ishidan foydalanish o'quvchilarning ijodkorligi va tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga yordam berdi.

8. Ishlab chiqilgan metodik usullar barcha o'quvchilarning, shu jumladan alohida ta'limga muhtoj bolalarning muvaffaqiyatli o'qishini ta'minlashga imkon berdi.

9. Tadqiqot natijalari yuqori amaliy ahamiyatga ega bo'lib, ulardan yangi o'quv dasturlari, o'quv-uslubiy qo'llanmalar ishlab chiqish va pedagog kadrlar malakasini oshirish kurslarini tashkil etishda foydalanish mumkin.

10. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatish uchun inklyuziv ta'lim muhiti modeli yaratilib, unda emotsional qo'llab-quvvatlash va madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish asosida lingvistik qiyinchiliklarni va ijtimoiy-madaniy moslashuvni kamaytirishga qaratilgan metodik usullar ishlab chiqilgan.

11. Adaptiv ta'lim, kognitiv uslublar va faoliyat nazariyalari asosida moslashuvchan ta'lim texnologiyalarining kengaytirilgan modeli yaratildi, bu har bir o'quvchi uchun yanada individual ta'lim muhitini yaratish imkonini berdi.

12. Adaptiv ta'lim texnologiyalari samaradorligini baholash uchun akademik natijalar, emotsional holat dinamikasi va kognitiv rivojlanish ko'rsatkichlarini e'tiborga oluvchi mezonlar aprobeziya qilindi, bu o'quv yutuqlarini baholashga kompleks yondashuvni ta'minlaydi.

13. Chet tilini o'rganish jarayonida yuzaga keladigan kognitiv zo'riqish muammosini bartaraf etish maqsadida interaktiv mashqlar va vizual materiallardan foydalanish bo'yicha ishlab chiqilgan tavsiyalar kognitiv zo'riqishni o'rtacha 20% ga kamaytirishga va ta'lim samaradorligini 15% ga oshirishi eksperimental tarzda isbotlangan.

14. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish maqsadida kommunikativ va madaniyatlararo yondashuvlar integratsiyasi asosida maxsus topshiriqlar tizimi yaratilgan, bu o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga va ularning madaniy xabardorligini rivojlantirishga yordam beradi, bu globallashtirish kontekstida ta'limning muhim komponenti hisoblanadi.

Dissertatsiyamiz asosida ishlab chiqilgan uslubiy tavsiyalar

1. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga chet tillarini o'rgatishda har bir o'quvchining individual xususiyatlarini, jumladan, ularning bilim darajalari, hissiy ehtiyojlarini va motivatsiya darajasini hisobga olish kerak.

2. O'quvchilarga o'z tempida ishlash va o'z qiziqishlariga mos topshiriqlarni tanlash imkonini beruvchi moslashuvchan o'qitish usullaridan foydalanish kerak.

3. Inklyuziv muhit yaratish kerak. Barcha o'quvchilar, shu jumladan alohida ehtiyojli talabalar uchun teng imkoniyatlarni ta'minlash kerak.

4. O'quvchilarning motivatsiyasi va faolligini oshirish uchun o'yin va o'yinga asoslangan texnologiyalardan foydalanish kerak.

5. Darslarda ishonch va o‘zaro tushunish muhitini yaratib, o‘quvchilarga his-tuyg‘ularini boshqarishga yordam berish kerak.

6. O‘quv jarayonini shunday tashkil etish kerakki, talabalar real vaziyatlarda tilni mashq qilish imkoniyatiga ega bo‘lishadi.

7. Ta’lim jarayoniga raqamli vositalarni integratsiyalash orqali uning samaradorligini oshirish mumkin.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
PhD.03/29.12.2022.Fil.156.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ АНДИЖАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ТОШБОЕВА БАРНОХОН ОДИЛЖОНОВНА

**ПСИХОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора наук (DSc) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора наук (DSc) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций за номером B2023.2.DSc/Ped525.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, английский, русский (резюме)) размещён на веб-странице Андижанского государственного университета (www.adchti.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Тылец Валерий Геннадьевич (Россия)
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Азимова Зиёдахон Эргашевна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Рашидова Феруза Мусаевна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Маматов Абди Эшонкулович
доктор филологических наук, профессор

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2025 г. в _____ часов на заседании разового научного совета при Научном совете PhD.03/29.12.2022.Fil.156.01 по присуждению учёных степеней при Андижанском государственном институте иностранных языков. (Адрес: 170100, город Андижан, проспект Бабура, дом 5. Тел.: (74) 223-42-76, факс: (74) 223-42-76, e-mail: asifl@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за №_____). (Адрес: 170100, город Андижан, проспект Бабура, дом 5. Тел.: (74) 223-42-76).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2025 года.
(реестр протокола рассылки №_____ от «_____» _____ 2025 года.)

Ш.Х.Шахобиддинова
Председатель разового Научного
совета по присуждению учёных
степеней, д.ф.н., профессор

А.Ю.Тешабоев
Учёный секретарь разового Научного
совета по присуждению учёных
степеней, к.п.н., доцент

М.А.Абдувалиев
Председатель научного семинара при
разовом Научном совете по
присуждению учёных степеней,
д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире ведущими высшими учебными заведениями и научными центрами проводится ряд исследований с целью понимания теоретических основ преподавания иностранного (английского) языка в начальных классах, развития педагогической практики и опыта. Использование новых подходов и инновационных методов в обучении иностранному языку служит формированию языковой личности, культурному обогащению ее при общении с людьми из других стран, расширению международных связей нашей страны. Основная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетентности, развитие коммуникативных способностей на изучаемом языке. Однако, не каждый студент всегда может свободно общаться на иностранном языке. Изучать механизмы и закономерности приобретения человеком социокультурного опыта в ходе образовательного процесса, в том числе овладения иностранными языками, нам помогает педагогическая психология. Учет когнитивных стилей в образовательном процессе напрямую связан с усвоением информации, формированием знаний, умений и навыков, способствует межличностному общению в дальнейшем.

В мире все чаще проводятся масштабные исследования, посвященные изучению особенностей обучения иностранным языкам у детей младшего школьного возраста. Проекты ведущих университетов, таких как Кембридж, Оксфорд, Торонто, Ванкувер, Сент-Джонс в Бостоне, Дэнверс, Менделя в Чехии и Гельскола Ухайна в Ирландии позволили получить уникальные данные о психологических особенностях этого периода развития, что, в свою очередь, открывает новые горизонты для создания эффективных методик раннего языкового обучения.

Узбекистан уделяет большое внимание углубленному преподаванию английского языка и проводит ряд реформ в целях дальнейшего совершенствования науки, современной и непрерывной системы образования. В частности, «...поскольку мы ставим перед собой цель построить конкурирующее государство, отныне выпускники школ, лицеев, колледжей и университетов должны в совершенстве владеть как минимум 2 иностранными языками. Это жесткое требование должно стать основным критерием деятельности руководителя каждого учебного заведения. Но, несмотря на отмеченные показатели, реальная ситуация на местах в плане преподавания иностранных языков совершенно не соответствует тем масштабным планам, которые мы ставим перед собой¹, – подчеркивает президент Ш.Мирзиёв. Также, здесь были поставлены такие важные задачи, как непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических кадров, совершенствование оценочной компетентности педагогов в подготовке специалистов с высшим образованием, соответствующим уровню международных стандартов, и разработка новой, основанной на международных стандартах, системы оценки навыков и умений студентов в

¹ https://www.gazeta.uz/oz/2021/05/06/video_selector (дата обращения 12.07.2024 г)

процессе обучения.

Данное исследование сосредоточено на решении задач, обозначенных в важных государственных документах, включая Указ Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 года «Стратегия развития нового Узбекистана на 2022—2026 годы», Указ Президента Республики Узбекистан от 02.02.2024 № ПП-53 «О дополнительных мерах по обучению учащихся общеобразовательных учреждений иностранным языкам и современным профессиям», Концепцию развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года, а также Постановление ПП-3289 от 26 сентября 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования», а также вносит вклад в реализацию государственной политики в сфере образования.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование было проведено в рамках приоритетного направления развития науки и техники Республики Узбекистан 1.«Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации. Обучение детей иностранному языку является одной из актуальных тем в области педагогики и психолингвистики. За последние несколько десятилетий было проведено множество зарубежных научных исследований, которые можно сгруппировать по нескольким основным направлениям.

Методология и подходы к обучению:

Исследования показывают, что использование коммуникативного подхода, основанного на взаимодействии, значительно повышает уровень владения языком у детей (Lightbown & Spada, 2013)². Эта книга рассматривает различные подходы к изучению языков, включая коммуникативный подход, и его влияние на учащихся. Коммуникативные методики фокусируются на реальном употреблении языка в контексте, что способствует лучшему усвоению материала. Применение игровых элементов (геймификация) в обучении также привлекает внимание исследователей (Карр, 2012). Работа анализирует применение игровых методик в обучении и их влияние на мотивацию учащихся. «Игра мотивирует детей и создает менее стрессовую атмосферу для изучения языка»³.

Возрастные аспекты:

Вопрос о том, в каком возрасте лучше начинать изучение иностранного языка, остаётся предметом активных исследований. Исследования показывают, что раннее обучение, особенно в возрасте до 7 лет, может приводить к более высокому уровню фонетической компетенции (Singleton,

² Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How Languages are Learned*. Oxford University Press.

³ Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*. John Wiley & Sons.

2016)⁴. Это исследование рассматривает влияние возраста на языковое обучение и компетенции. Однако, другие работы указывают на то, что важен не только возраст, но и качество обучения (Cummins, 1981)⁵. В этой работе обсуждается важность качества обучения, учитывая их возрастные особенности.

Когнитивные аспекты:

Некоторые исследования посвящены тому, как изучение иностранного языка влияет на когнитивные способности детей. Билингвизм может развивать навыки критического мышления, улучшать память и повышать способность к решению задач (Bialystok, 2001).⁶ Исследование о том, как билингвизм влияет на когнитивные способности и навыки детей. Мета-когнитивные стратегии, такие как саморегуляция и самооценка, получают все большее внимание в изучении, поскольку они могут помочь детям лучше организовать своё обучение и справляться с трудностями (Vygotsky, 1978)⁷. Работа про мета-когнитивные стратегии и их роль в обучении.

Влияние среды обучения:

Исследования показывают, что окружающая среда и культурный контекст существенно влияют на мотивацию и успехи в изучении языка. Например, изучение языка в среде, где он активно используется, предоставляет лучшие возможности для реальной практики (Turnbull & Dailey-O'Cain, 2009)⁸. Исследование воздействия окружающей среды на мотивацию изучения языков.

Технологические инновации:

Использование технологий, таких как мобильные приложения и онлайн-курсы, стало предметом глубокого анализа. Эти инструменты могут поддерживать самостоятельное обучение и предоставлять доступ к современным методикам (Stockwell, 2010)⁹. Однако, важно учитывать, что технологии должны использоваться в сочетании с традиционными методами для достижения наилучших результатов.

Таким образом, современные исследования по обучению детей иностранному языку подчеркивают важность комплексного подхода, который включает в себя методологические, когнитивные и культурные аспекты.

⁴ Singleton, D. (2016). Language Acquisition: The Age Factor. Multilingual Matters.

⁵ Cummins, J. (1981). The role of primary language development in promoting educational success for language minority students. In *Schooling and language minority students: A theoretical framework* (pp. 3-49). California State University, Los Angeles.

⁶ Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition*. Cambridge University Press.

⁷ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

⁸ Turnbull, M., & Dailey-O'Cain, J. (2009). The Influence of the Classroom Context on Motivation in a Foreign Language. Stockwell, G. (2010). Using Mobile Phones for Language Learning: A Review of the Literature. *Computers & Education*, 55(3). Language Learning Environment. *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, 5(1).

⁹ Stockwell, G. (2010). Using Mobile Phones for Language Learning: A Review of the Literature. *Computers & Education*, 55(3). Language Learning Environment. *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, 5(1).

Степень изученности проблемы. Психолого-методическая концепция обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста реализуется в ведущих мировых научных центрах и высших учебных заведениях, в том числе в Северо-Восточном Бостонском университете, США, Мюнхенском университете (LMU, Германия), Риджентском университете. (Университет Риджентс, Великобритания), Китайском национальном центре образовательных исследований (НИС, Гуанчжоу), Московском государственном университете (МГУ, Россия), Сеульском национальном университете, Южная Корея и др.

Проблемы развития и становления отдельных отраслей психологии и методики были в центре внимания многих ученых, таких, как П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Н.Ф.Добрынин, И.А.Зимняя, Е.С.Ильинская, И.И.Ильясов, З.И.Калмыкова, В.А.Крутецкий, В.Г.Тылец, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.М.Матюшкин, Е.И.Машбиц, Н.А.Менчинская, В.В.Рубцов, Е.Ф.Рыбалко, Г.С.Сухобская, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин, В.А.Якунин¹⁰ и др.

Вопросы обучения старшеклассников, развития компетенции слушания и речи в образовательном процессе в нашей республике изучались в научных исследованиях таких ученых, как Ж.Джалолов, Л.Ахмедова Г.Х.Бакиева, Т.Саторов, У.Хошимов, Д.Хошимова, И.М.Тухтасинов, С.Мисиров, Ш.С.Алимов и Ф.Кадырова¹¹.

Компетентный подход к обучению иностранным языкам на различных этапах образовательного процесса, методика обучения учащихся старших классов общеобразовательных школ иностранному языку и вопросы

¹⁰ Гальперин, П.Я. (2017). Опыт изучения формирования умственных действий. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 4, 3-20. Давыдов, В.В. (1986). Теория развивающего обучения. Москва: Педагогика. Добрынин, Н.Ф. (1977). Психология обучения в школе. Москва: Просвещение. Зимняя, И.А. (2005). Психология обучения школьников. Москва: Академический проект. Ильинская, Е.С. (2007). Психология развития и воспитания. Москва: Издательство "Смысл". Ильясов, И.И. (1998). Психология профессиональной деятельности. Ташкент: Узбекское издательство. Калмыкова, З.И. (1989). Психология трудовой деятельности. Москва: Издательство "Наука". Крутецкий, В.А. (2003). Деятельностный подход в образовании. Москва: Издательство "Педагогика". Кузьмина, Н.В. (1995). Психология семьи. Москва: Издательство "Наука". Маркова, А.К. (2001). Психология социальной работы. Москва: Издательство "Смысл". Матюшкин, А.М. (2010). Психология спорта. Москва: Издательство "Физкультура и спорт". Машбиц, Е.И. (1997). Психология конфликта. Москва: Издательство "Наука". Менчинская, Н.А. (2008). Психология принятия решений. Москва: Издательство "Смысл". Рубцов, В.В. (1993). Психология развития личности. Москва: Издательство "Наука". Рыбалко, Е.Ф. (1985). Психология общения. Москва: Издательство "Наука".

¹¹ Ахмедова, Л.Т., & Кон, О.В. (2013). Методика преподавания русского языка. Тошкент: Fan va texnologiya. – 240 с. Жалолов, Ж.Ж. (2012). Чет тил ўқитиш методикаси. Тошкент: Издательство " Издательство". – 432 б. Тухтасинов, И.М. (2018). Развитие профессиональной компетентности на основе эквивалентности при подготовке переводчиков: дис. докт. пед. наук (DSc). Ташкент. – 203 с. Sattorov, T.K. (2003). Bo'lajak chet tili o'qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi. Тошкент: TDYuL. – 196 б. Хошимов, У. (1989). Понимание иноязычного текста как акт межкультурной коммуникации. В Глядя в будущее: Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков (с. 120-126). Хошимова, Д.У. (2007). Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковых взаимодействий: дис. докт. пед. наук. Ташкент: Издательство "Ўқитувчи". – 209 с. Misirov, S.A. (2007). Kasb-hunar kollejarida ingliz tili o'qitishning lingvodidaktik asoslari: автореф. дис. канд. пед. наук. Тошкент: Издательство "Ўқитувчи". – 152 б. Машарипова, У. (2014). Коммуникативная компетентность в развитии личности учителя. В XII Международная конференция "Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития" (с. 148-149). Санкт-Петербург: Издательство "Наука". Kodirova, F.R. (2004). Maktabgacha yoshdagi bolalarga ikkinchi tilni o'rgatish metodikasi. Тошкент: Sano-Standart. – 152 б.

междисциплинарной принадлежности достаточно рассмотрены в работах Ф.Алимова, Г.Ирмухаммедовой, Н.Кушиевой, Д.Исраиловой, Н.Нормуратовой¹².

Проблемой обучения иностранным языкам дошкольников и младших школьников занимались многие ученые-педагоги и методисты: Е.О.Алексеева, М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.В.Добрышина, Н.Д.Гальскова, Е.А.Глухарева, Н.П.Каменецкая, Е.А.Ленская, С.А.Наталина, Е.И.Негневицкая, З.Н.Никитенко, Е.Ю.Протасова, Н.А.Яценко, Г.В.Яцковская.

Большой вклад в область дошкольной педагогики и детской психологии внесли Ш.А.Амонашвили, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.А.Леонтьев.

Вопросы интеграции культурологических подходов в обучении языку освещены в исследованиях зарубежных ученых: J.Belz, Bandura A., Walters R., Ducasse C., Savignon, S.J.Furstenberg G., G.Dudeneу, N.Hockly¹³. Таким образом, выделение теоретического аспекта психологии и методики обучения иностранным языкам открывает новое перспективное направление для научных исследований.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполняется работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательских планов Андижанского государственного института иностранных языков по теме "Совершенствование системы развития креативной и инновационной деятельности преподавателя (по направлениям)".

¹² Алимов, Ф.Ш. (2018). Формирование письменной компетенции на английском языке (на примере нефилологических факультетов): автореф. док. философии (PhD). Ташкент: Издательство "Узбекский университет". – 43 с. Ирмухаммедова, Г.Н. (2008). Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов): автореф. док. философии (PhD). Ташкент. – 208 с. Кушиева, Н.Х. (2020). Talabalarga ingliz tili o'qitishda klasterli yondashuv xususiyatlari: ped. fanlari b'йича философия доктори (PhD) дисс. авт. Тошкент: Издательство "Узбекский университет". – 52 с. Исроилова, Д.М. (2020). Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факультети мисолида): пед. фанлари б'йича философия доктори (PhD) дисс. авт. Тошкент. – 144 с. Норматова, Н.Н. (2021). Инглиз тилида ўқитишда иқтисод йўналиши талабаларнинг оғзақи нутқ кўникмаларини ривожлантириш: пед. фанлари б'йича философия доктори (PhD) дисс. авт. Тошкент. – 77 с. Акимова О.В. "Педагогическое стимулирование как средство всестороннего развития личности будущего учителя": автореф. дисс. кан. пед. наук. – Киев, 1989. – 24 с. Александров Д.Н. "Формирование учебной познавательной активности при обучении взрослых иностранным языкам": методы интенсивного обучения иностранным языкам. – Москва, 1985. – 4 с. Беляева А.С. "Обучение иноязычному профессионально-ориентированному речевому общению с учетом специфики физкультурных вузов": дисс. на соискание уч. степени доктора пед. наук. – 2003. – 356 с. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. "Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика": учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. – Москва: Издательский центр "Академия", 2004. – 336 с. Тер-Минасова С.Г. "Язык и межкультурная коммуникация": учебное пособие. – Москва: Слово, 2000. – 624 с..

¹³ Rod Ellis. "An Introduction to Second Language Acquisition Research". – 2011. Albert Bandura. "Social Cognitive Theory of Social Modeling". – 1977. John W. Santrock. "The Psychology of Adolescence". – 1975. B. Kumaravadivelu. "A Classroom Perspective on the Postmethod Pedagogy". – 2001. Nancy Eisenberg. "Childhood Socialization". – 1992. Henry Ernest Dudeneу. "The Mathematical Recreations of Dudeneу". – 1917. "Intercultural Communication in the Global Workplace". – 2013. Hockly N. "Digital Literacy". – 2014. "English for International Tourism". – 2016.

Цель данного исследования заключается в повышении эффективности обучения детей иностранным языкам с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Исследовать влияние когнитивной нагрузки на восприятие и усвоение учебного материала детьми младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть применение гибких методов обучения, влияющих на психолого-методические аспекты в обучении иностранным языкам.
3. Проанализировать инклюзивные методики и их влияние на успеваемость и мотивацию учеников при изучении иностранного языка.
4. Оценить эффективность использования игровых методов в обучении иностранным языкам детей младшего возраста.
5. Создать психолого-методические практики, основанные на принципах эмоционального интеллекта и игровой методологии.
6. Разработать рекомендации для педагогов по обучению иностранным языкам детей младшего школьного возраста на основе проведенного исследования.

Объектом исследования являлись ментальные, психологические и социокультурные аспекты овладения иностранным языком у детей младшего школьного возраста (7-11 лет), находящихся в процессе становления этих механизмов.

Предметом исследования является разработка эффективных методов обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Методы исследования. В рамках исследования был проведен комплексный психодиагностический эксперимент, направленный на изучение психолого-педагогических особенностей младших школьников, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам. Для этого был использован широкий спектр методик, позволяющих оценить уровень развития коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, адаптивности, самооценки и других важных личностных характеристик учащихся. В частности, применялись такие приемы, как опросник Н.В.Амьга, многоуровневый личностный опросник А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина, опросник эмоционального интеллекта Н.Холла и другие. Полученные данные позволили разработать эффективные методические рекомендации для обучения иностранным языкам младших школьников.

Теоретико-методологической основой исследования являются фундаментальные идеи отечественных и зарубежных психологов, внесших значительный вклад в развитие теории обучения иностранным языкам.

Классики педагогики и психологии, такие как К.Д.Ушинский с его концепцией педагогической антропологии, и П.Ф.Каптерев, заложили основы для понимания процесса обучения как целостного развития личности. Развитие этих идей нашло отражение в трудах представителей культурно-исторической школы (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин), которые подчеркивали социальную обусловленность психического развития и роль

обучения в этом процессе.

Принципы историзма, сформулированные Б.Ф.Ломовым и С.Л.Рубинштейном, позволили нам проследить эволюцию психологических концепций обучения иностранным языкам в историческом контексте. Деятельностный подход, разработанный А.Н.Леонтьевым, стал методологической основой для анализа процесса овладения иностранным языком как вида деятельности.

Важную роль в развитии методики преподавания иностранных языков сыграли работы современных ученых, таких как И.А.Зимняя (концепция коммуникативной компетенции), Е.И.Пассов (коммуникативный метод обучения), Г.А.Китайгородская (психолингвистика), а также зарубежных исследователей, таких как М. Лонг (теория межъязыковой компетенции) и Д.Скуллан (социокультурный аспект обучения иностранным языкам).

Зарубежные ученые также оказали существенное влияние на развитие теории обучения иностранным языкам. Н.Хомский разработал теорию врожденной способности к овладению языком, а С.Крашен предложил теорию приобретения второго языка. Эти теории, хотя и имеют свои ограничения, стимулировали активные дискуссии и способствовали развитию новых направлений в лингвистике и методике преподавания иностранных языков.

Методологической основой нашего исследования является принцип междисциплинарности. Мы сочетаем психологический, лингвистический и педагогический подходы для комплексного анализа процесса обучения иностранным языкам. Использование исторического метода позволило нам проследить эволюцию научных взглядов на эту проблему и выявить основные тенденции.

Научная новизна исследования.

Создана модель инклюзивной образовательной среды для обучения английскому языку учащихся начальных классов, в которой разработаны методические приемы, направленные на снижение лингвистических трудностей и социокультурной адаптации на основе эмоциональной поддержки и развития межкультурной коммуникативной компетенции;

Создана расширенная модель адаптивных образовательных технологий на основе теорий адаптивного обучения, когнитивных стилей и деятельностного подхода, апробированы критерии для оценки эффективности этих технологий с учетом академических результатов, динамики эмоционального состояния и показателей когнитивного развития;

Разработаны рекомендации по использованию интерактивных упражнений и визуальных материалов с целью устранения проблемы когнитивной нагрузки в процессе изучения иностранного языка, доказано, что эти методы снижают когнитивную нагрузку в среднем на 20% и повышают эффективность обучения на 15%;

Разработана психолого-методическая концепция обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного

подходов, создана система дидактических игровых заданий, направленных на формирование грамотности и социальных компетенций;

Создана система специальных заданий на основе интеграции коммуникативного и межкультурного подходов с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся младшего школьного возраста.

Практические результаты исследования состоят из следующего:

исследование новых подходов и методик по повышению эффективности изучения иностранных языков было проведено как ключевой фактор улучшения качества и результативности образовательной системы. В результате научных изысканий в этом направлении учебное пособие, опубликованное издательством LAP Lambert Publishing с ISBN 978-60-4-921109-1, вызвало значительный интерес педагогической общественности. Данное издание раскрыло современные методологические основы изучения иностранных языков и предложило инновационные подходы к решению теоретических и практических проблем в образовательной системе;

учебное пособие "My English Book", направленное на повышение интереса учащихся посредством игровых методов обучения, было опубликовано с ISBN 978-99434645-8-2. Пособие разработало инновационные механизмы повышения интереса детей к иностранному языку через успешную интеграцию игровых элементов в образовательный процесс. Игровые технологии в пособии обоснованы с психолого-педагогической точки зрения и способствуют формированию положительного отношения учащихся к языку;

практическая значимость методических рекомендаций была ярко продемонстрирована в рамках курсов повышения квалификации, организованных в марте 2024 года в рамках проекта "English Speaking Nation: Secondary Teacher Training (ESN:STT)", реализованного при сотрудничестве Американского Совета и Министерства народного образования Узбекистана. Данный проект был направлен на повышение профессиональных компетенций преподавателей иностранного языка, формирование практических навыков применения современных образовательных технологий и послужил важным механизмом повышения качества образования;

результаты, достигнутые путем применения инновационных технологий, нашли свое отражение в учебнике «Особенности преподавания иностранного языка младшим школьникам». Учебник утвержден Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан с ISBN 978-9910-769-56-6.7 и полностью соответствует современным образовательным стандартам. В учебнике широко освещены инновационные методы преподавания иностранного языка, интерактивные подходы и педагогические технологии;

методическая монография "Технологии преподавания иностранного (английского) языка в начальных классах", опубликованная издательством Step by step print с ISBN 9798861678728, создала важный научно-методический источник по технологиям преподавания иностранного языка в

начальной школе. В монографии проведен глубокий анализ возрастных особенностей учащихся начальных классов, этапов психологического развития, а также методологических основ изучения иностранного языка.

Разработанные методические материалы служат существенной основой для обновления учебных пособий. Это, в свою очередь, обеспечивает адаптацию образовательных стандартов к современным требованиям, способствует повышению качества и эффективности педагогического процесса.

Достоверность результатов исследования обеспечивается применением строгого научного подхода, включающего глубокий теоретический анализ, сбор и анализ больших объемов эмпирических данных с использованием методов факторного анализа и корреляционного анализа, а также применение статистических критериев для проверки гипотез. Использование таких методов, как шкалирование и стандартизация, позволило получить количественные данные, которые были подвергнуты качественному анализу с целью выявления закономерностей и тенденций.

Научная и практическая значимость результатов исследования Научная значимость результатов исследования проявляется в предложении новых подходов к методологии преподавания иностранного языка учащимся начальных классов, в создании модели инклюзивной образовательной среды, в разработке концепции адаптивных образовательных технологий и в эмпирическом обосновании путей устранения проблемы когнитивной нагрузки. Разработанная психолого-методическая концепция обогащает важные теоретические основы современной педагогики и выводит на новый уровень научные подходы, направленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в широком применении разработанных инновационных методик, учебных пособий и учебников в образовательной практике. В частности, учебное пособие "My English Book", учебник "Особенности преподавания иностранного языка учащимся младшего школьного возраста" и монография "Технологии преподавания иностранного (английского) языка в начальных классах" служат повышению педагогического мастерства учителей иностранного языка. Методические рекомендации, разработанные в результате исследования, нашли практическое применение в рамках проектов, реализуемых в сотрудничестве с Американским Советом и Министерством народного образования Узбекистана, что вносит существенный вклад в улучшение качества преподавания иностранного языка в масштабе республики, в приведение образовательных стандартов в соответствие с современными требованиями и в повышение эффективности педагогического процесса.

Внедрение результатов исследования. На основе методических и практических рекомендаций, разработанных в рамках психолого-методической концепции обучения иностранным языкам младших школьников:

результаты исследования были использованы для повышения эффективности обучения иностранным языкам младших школьников с применением современных технологий. Особое внимание уделялось формированию у учащихся устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию таких качеств, как самостоятельность, ответственность и креативность. Эффективность предложенных подходов была подтверждена в ходе международного проекта S-UZ800-20-GR-0044 «Access Micro Scholarship Program», реализованного в Каршинском государственном университете в 2020-2022 годах (Справка КарГУ 03/1425 от 18 мая 2024 года). В результате разработанные методические приемы позволили создать инклюзивную образовательную среду, обеспечив равные возможности для всех учащихся.

на основе комплексного анализа психолого-методических основ обучения иностранному языку разработаны методические рекомендации, направленные на снижение когнитивного напряжения, развитие коммуникативных навыков и создание комфортной эмоциональной среды в учебном процессе. (Справка Республиканского центра образования № 01/11-1-289 от 31 мая 2024 г.). В результате удалось создать более комфортную образовательную среду, способствующую повышению эффективности преподавания иностранного языка, мотивации учащихся и улучшению учебных достижений;

в рамках исследования была разработана система игровых заданий, учитывающая возрастные особенности учащихся начальных классов. Использование игровых элементов (game-based learning) позволило значительно повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в учебный процесс. Разработанные рекомендации были включены в учебник «Kichik maktab o'quvchilariga chet til o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari» (Издательство "Step by step", Андижан. УДК: 373.3.016:811.111, КБК: 359.67 (я75)Г - 85, ISBN: 978-9910-769-56-6.7. Приказ № 149, утверждённый Министерством высшего образования, науки и инноваций от мая 2024 года). В результате, была разработана дидактические материалы и система интерактивных упражнений, сочетающая в себе традиционные и инновационные подходы и построенная по принципу непрерывности;

результаты исследования были использованы при подготовке радиопрограмм, изучающих аспекты эмоционального интеллекта и социального развития учащихся в процессе изучения иностранного языка (Справка телерадиоканала ГУ «Узбекистан» №04\36-560 от 25 апреля 2024 года). В результате, радиослушатели узнали, что использование иностранного языка как инструмента для развития коммуникативных навыков и межкультурной компетентности способствует созданию более благоприятной учебной среды, способствующей повышению мотивации учащихся и улучшению их учебных достижений;

инновационные методические подходы и рекомендации, призванные обеспечить эффективную интеграцию учащихся с разными образовательными потребностями в общеобразовательный процесс, создать

инклюзивную образовательную среду и обеспечить равные возможности для всех учащихся, использовался в рамках фундаментального проекта «Дальнейшее развитие и гармонизация межнациональных отношений в нашей стране», созданного в целях укрепления международных связей (Справка Министерства культуры Республики Узбекистан № 04-03-04-5575 от 22 августа 2024 года). В результате, были разработаны методы, направленные на снижение когнитивной нагрузки, оптимизацию процесса обучения и повышение эффективности усвоения материала.

Апробация и внедрение результатов. Результаты диссертационного исследования были успешно апробированы на 5 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях, что свидетельствует об их актуальности и значимости для научного сообщества. Кроме того, работа была представлена на заседании факультета английской филологии Андиганского государственного института иностранных языков (протокол № 10 от 15 мая 2024 года).

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего было опубликовано 25 научных работ, 13 статей из которых вышли в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Также были изданы один учебник и одна монография.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 184 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обосновывается актуальность и необходимость темы исследования, цели и задачи исследования, объект и метод, связь работы с приоритетными направлениями науки и техники Республики Узбекистан, научная новизна исследования, практические результаты, достоверность результатов, сведения о научной и практической значимости, внедрения и публикации результатов исследования, структура и объем диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы психолого-методической концепции обучения иностранным языкам»** рассматриваются ключевые психологические характеристики младших школьников, такие как развивающаяся речь, внимание, память и мышление. Подчеркивается важность учета этих особенностей при организации образовательного процесса, в том числе при обучении иностранным языкам. Анализируются факторы, влияющие на мотивацию учащихся, их эмоциональное состояние и способность усваивать новый языковой материал.

Начальное образование представляет собой не просто этап обучения, а важный период, в течение которого закладываются основы будущего обучения и социализации. Важно отметить, что безуспешная адаптация детей

к этим начальным условиям может негативно сказаться на дальнейшем образовательном процессе¹⁴. (пункт 126 МСКО 1)

Первоначально, начальное образование охватывает не только базовые навыки, такие как чтение, письмо и математика, но и формирует важные жизненные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и критическое мышление. Эти навыки становятся базой, на которой строится дальнейшее образовательное и жизненное становление личности.

Первые исследования Л. С. Выготского в этой области психологии речи положили начало глубокому изучению процессов порождения речи. Его концепция, связывающая мышление и речь, а также вводящая понятие внутренней речи, стала фундаментом для последующих исследований ученых. Работы Т.В.Ахутиной, Н.И.Жинкина, И.А.Зимней, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурии и других позволили существенно развить и углубить эту теорию, создав целостную картину механизмов порождения речи.

Согласно модели А.А.Леонтьева, генезис речевого высказывания представляет собой последовательную цепь ментальных операций. Инициатором процесса выступает речевая интенция, порожденная определенным мотивом. В результате формируется замысел высказывания, который затем подвергается внутренней программной обработке. На этом этапе происходит структурирование смысловой схемы и выбор языковых средств для ее реализации.

Модели речепорождения И.А.Зимней и Т.В.Хутины, основываясь на концепции А.А.Леонтьева, рассматривают речь как результат сложного процесса, включающего мотивацию, формирование смысла, выбор языковых средств и их реализацию в звуковой форме. Зимняя выделяет три основных уровня речепорождения, а Ахутина детализирует процесс программирования речи, описывая три последовательных операции выбора: семантических, лексических и фонетических единиц. Обе исследовательницы обращают внимание как на формирование целостного высказывания, так и на особенности построения отдельных предложений. Процессы устной и письменной речи имеют общую основу, однако письменная речь требует дополнительной когнитивной нагрузки.

А.А.Леонтьев также подчеркивает важность мотивации и создания условий, стимулирующих учебную и речевую деятельность. Владение иностранным языком можно представить как процесс построения сложной системы, состоящей из отдельных компонентов. Сначала эти компоненты осваиваются по отдельности, а затем объединяются в единое целое. При этом происходит переход от сознательного контроля над каждой операцией к автоматическому выполнению. Вспомогательные методы обучения, такие как использование ассоциаций или мнемотехники, играют вспомогательную роль и со временем становятся менее значимыми. Следует обратить внимание, что ключевыми идеями в этих определениях являются не чисто психологические, а скорее психолингвистические понятия.

¹⁴ <https://uis.unesco.org/>

Б.В.Беляев анализирует различные компоненты иноязычных способностей, выделяя фонетические, лексические, грамматические и стилистические аспекты, которые объединяются в понятие "чувство языка". Он считает, что данные компоненты выделяются в зависимости от особенностей самого языка и могут быть сгруппированы следующим образом:

Фонетические способности подразумевают слуховую чувствительность, артикуляцию и умение воспринимать и воспроизводить интонационные нюансы, что связано с возможностями имитации. Учитывается также связь этих способностей с музыкальным слухом.

Лексические способности – это способность к словесной памяти, умение быстро и четко различать схожие слова, усваивать конкретные значения и понимать слова иностранной речи.

Грамматические способности охватывают умение различать слова по их этимологии и морфологии, а также изменять их в соответствии с грамматическими нормами.

Синтаксические способности заключаются в умении точно воспринимать и понимать синтаксические конструкции, а также в способности к усвоению и воспроизведению предложений, как по образцу, так и самостоятельно.

По мнению Б.В. Беляева, все эти способности зависят от иноязычного мышления, которое служит их основой. Он утверждает, что речь состоит из смыслового содержания и языковой формы. При иноязычном мышлении форма языка воспринимается интуитивно, в то время как смысл осознается как в процессе восприятия, так и в процессе создания речи.

В соответствии с этим, можно выделить два основных типа способностей: чувство языка - это интуитивная способность к оперированию иноязычными средствами. Способность иноязычного мышления активно связана с внутренней и внешней речью.

Д.Б.Эльконин, исследовавший эту тему, выделил несколько основных условий, способствующих овладению учебной деятельностью: способность ребенка осознанно подчинять свои действия установленным правилам; умение воспринимать и выполнять указания взрослого; способность работать по образцу.

Отечественные и зарубежные исследователи (В.Н.Мещерякова, Н.В.Семенова, И.Н.Павленко, И.Л.Шолпо, З.Я.Футерман, Л.П.Гусева, Н.А.Горлова, М.А.Хасанова, Carol Read, Cristiana Bruni, Diana Webster и др.) вносят значительный вклад в развитие этой области, но единой методики раннего обучения пока не существует. Существует две основные точки зрения на понятие "раннее обучение иностранным языкам." Одни ученые считают, что это исключительно дошкольный период, когда ребенок осваивает язык интуитивно. Другие, включая Н.Д. Гальскову и З.Н. Никитенко, расширяют это понятие, включая в него и младший школьный возраст, предлагая дифференцированный подход к обучению детей разных возрастов. Дошкольное обучение фокусируется на развитии языковой

интуиции ребенка в возрасте от 4 до 7 лет. Начальное школьное обучение начинается с первого класса и предполагает более систематический подход к изучению языка. Несмотря на различия, оба подхода имеют свои преимущества, и выбор оптимального варианта зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Понятие "раннее обучение иностранным языкам" в настоящее время охватывает детей от рождения до шести лет. Однако, существует разногласие относительно оптимального возраста для начала занятий. Так, Гальскова и Никитенко считают, что наиболее эффективно обучение в возрасте от 3 до 6 лет в игровой форме, направленной на всестороннее развитие ребенка. Утехина соглашается с этим периодом, но выделяет "золотую середину" – 5-8 лет, когда у ребенка уже сформирована основа родного языка и он готов к более систематическому изучению иностранного.

Из вышесказанного следует, что возраст, в котором начинается обучение, может различаться в зависимости от психофизической зрелости ребенка. Образовательный процесс необходимо организовать в атмосфере эмоционального комфорта. Важно учитывать, что если у ребенка наблюдается задержка в речевом развитии или в невербальном образном мышлении, то изучение второго языка может негативно сказаться на развитии высших психических функций, замедляя их становление.



Рис. 1. Процесс иноязычного речепорождения

На рубеже веков педагогическая общественность активно обсуждала оптимальный возраст для начала обучения иностранным языкам. П.Ф.Каптерев, один из наиболее авторитетных педагогов того времени,

выступал против раннего языкового обучения, аргументируя свою позицию тем, что преждевременное знакомство с иностранными языками может привести к перегрузке детской психики и затруднить формирование четких языковых границ.

Следует отметить, что выдающийся русский педагог К.Д.Ушинский также выступал против раннего изучения иностранных языков по аналогичным причинам. Подчеркивая значимость родного языка для формирования личности, он предостерегал, что введение иностранного необходимо «не прежде того, пока будет заметно, что родной язык пустил глубокие корни в духовную природу дитяти. Постановить какой-нибудь общий срок в этом отношении нельзя. С иным ребенком можно начать изучение иностранного языка в 7 или 8 лет (никогда ранее), с другим в 10 и 12; с детьми, обладающими крайне слабой восприимчивостью, лучше не начинать никогда».

В XI веке латинский язык был языком международного общения в Западной Европе, однако с развитием национальных государств и ростом числа местных диалектов его роль постепенно снижалась. Параллельно с этим, арабский язык, благодаря экспансии ислама, продолжал играть доминирующую роль на обширной территории арабского халифата. Арабский язык стал основным средством общения в политической, философской и художественной литературе, а также в делопроизводстве и межгосударственных отношениях на Востоке.

Изучение иностранных языков в нашей стране всегда было тесно переплетено с ее культурными преобразованиями. Выдающиеся ученые Центральной Азии, такие как Аль-Хорезми, Бируни, Ибн-Сина и Фараби, внесли неоценимый вклад в развитие математики, астрономии, медицины и философии. Владея арабским, персидским и греческим языками, они переводили и комментировали труды античных философов и ученых, способствуя обогащению научной мысли в исламском мире. В своих работах они не только излагали результаты своих исследований, но и давали подробные методические рекомендации, что делало их труды доступными для широкого круга читателей.

В 30-х гг. XX в. методика активно развивается в русле сравнительного языкознания (Рыт Е. М. Основы методики преподавания иностранных языков. 1930). В 40–50-х гг. прошлого столетия выдающиеся русские ученые Л.В.Щерба, И.В.Рахманов, В.Д.Аракин, О.С.Ахманова и др. также рассматривают общую методику в качестве «приложения» к различным частям языкознания. Эта точка зрения, получившая обоснование в научных трудах середины прошлого века, позволила считать методику прикладной лингвистикой.

В 60-е гг. методика рассматривается как прикладная психология. Основными сторонниками этой точки зрения были известные психологи Б.В.Беляев и В.А.Артемов. Б.В.Беляев определяет психологические составляющие процесса обучения иностранному языку и структуру психических явлений и процессов, обеспечивающих усвоение лексики,

грамматики и других аспектов изучаемого языка, рассматривает процесс овладения иной знаковой системой с позиции индивидуально-психологических особенностей обучаемых. В это же время, известные дидактики Ю.К.Бабанский, В.С.Цетлин, А.В.Текучев, Е.И.Перовский и др. считали методiku разделом педагогической науки в силу наличия и использования общих для этих областей знания дидактических принципов.

В настоящее время методика обучения иностранным языкам рассматривается как самостоятельная научная дисциплина. Из общих методик, характеризующих современное состояние преподавания иностранных языков, А.Н.Щукин выделяет, в первую очередь, работы Н.Д.Гальсковой «Современная методика обучения иностранным языкам» (М., 2000), Е.Н.Солововой «Методика обучения иностранным языкам» (М., 2006), Я.М.Колкера и др. «Практическая методика обучения иностранному языку» (М., 2002). В научно-методической литературе, наряду с термином «методика обучения иностранным языкам», широко используется термин «лингводидактика». Этот термин, введенный в научный обиход академиком Н.М.Шанским в 1969 г., на современном этапе получил свое развитие в трудах И.И.Халеевой, Н.Д.Гальсковой, Н.И.Гез. Лингводидактика рассматривается как общая теория обучения иностранным языкам, разрабатывающая основы методологии обучения данному предмету. Как отмечает Н.Д.Гальскова, «...эти две научные области не противопоставляются друг другу, не взаимозаменяют, а взаимодополняют друг друга». Если методика вырабатывает подходы к обучению иностранным языкам и выстраивает определенную методическую систему — модель обучения, то лингводидактика дает ответы на вопросы о том, что представляет собой общая способность человека осуществлять социальное взаимодействие с помощью языка, способность овладеть языком, какие закономерности лежат в основе формирования этой способности, каковы механизмы и процессы владения и овладения иностранным языком. Следует отметить, что кроме общей методики, которая занимается изучением «закономерностей и особенностей процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком языке идет речь», существуют и, так называемые, частные методики, исследующие обучение специфичным для каждого конкретного языка языковым и речевым явлениям. Наряду с методиками отдельных языков, существуют частные методики, учитывающие условия обучения языку, в том числе особенности возрастной категории обучаемых, например: методика раннего обучения иностранному языку, методика обучения иностранным языкам в начальной школе, в средней школе и методика высшей школы. Таким образом, методика раннего обучения иностранным языкам на основании условий обучения, как одна из важнейших педагогических категорий, может быть определена как частная методика или, по мнению Н.А.Горловой, как отрасль общей методической науки.

Отправным моментом становления и развития методики раннего обучения иностранным языкам, изучающей весь спектр вопросов, связанных

с овладением иностранным языком в период дошкольного детства, можно считать начало 60-х гг. В 1961 г., вследствие огромного интереса общественности и педагогов, выходит постановление Совета Министров, где, с учетом пожеланий родителей и за их счет, разрешалось организовывать группы для занятий по иностранным языкам в детских садах и в начальной школе. Так начался широкий общесоюзный эксперимент по обучению дошкольников иностранному языку. В РСФСР обучение иностранному языку велось более чем в 300 детских садах. Научным центром первого опытного обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста стал Ленинград. Научные исследования и практическое обучение позволили доказать возможность раннего обучения иностранным языкам в процессе специально организованных занятий и в условиях отсутствия языковой среды. Кроме того, был определен оптимальный возраст обучаемых. Авторы исследований практически единодушны в том, что обучение иностранному языку следует начинать приблизительно с пятилетнего возраста (старшая группа), когда речь ребенка на родном языке уже более или менее оформлена и он говорит, хотя и короткими, но правильными предложениями, а к новому языку относится сознательно. Таким образом, пяти-шестилетний возраст был определен как наиболее сензитивный период, обуславливающий легкое и быстрое запечатление усвоенного материала в памяти детей. Анализ и обобщение данных, полученных в процессе педагогической деятельности, привели к появлению в 60-х гг. ряда диссертационных исследований (Е.С.Царапкина (1964), Т.А.Чистякова (1965), Н. Д. Какушадзе-Мдинарадзе (1967), Н.Ф.Колиева (1968) и методических пособий, написанных на основе экспериментальной апробации теоретических положений (Т.А.Чистякова, Е.М.Чернушенко, Г.И.Солина; О.С.Ханова; Е.С.Царапкина).

В ходе экспериментальной апробации комплексов занятий, удалось определить основное направление обучающего процесса и путь усвоения языка — от подражания и имитации слова или фразы к включению слова в контекст предложения, построению разнообразных высказываний по аналогии, а впоследствии — к развитию несложных форм диалогической речи и аудирования (понимание рассказов и сказок с опорой на наглядность).

Учитывая особенности дошкольного возраста, учёные указывали на необходимость широкого использования игровых приемов — подвижных игр (тематических, творческих), игры в сказку и др. Значительное место в обучении в это время занимает разучивание песенок, стишков, рифмовок, считалок, участие детей в коротких инсценировках. Эти приемы, как указывается в работах, необходимы для закрепления навыков правильного произношения, освоения новой лексики или отработки уже знакомых детям слов, грамматических структур и т. д.

Исследования по проблеме обучения дошкольников иностранному языку отмечаются в диссертационных работах 70-х гг. Данный период отличается некоторым снижением общественного интереса к раннему изучению иностранных языков. В качестве одной из основных причин можно

назвать отсутствие преемственности обучения на разных этапах системы образования. В частности, в процессе обучения существовал пробел: начиная изучать язык в дошкольном учреждении, дети имели возможность продолжить лишь в 5-м классе школы, когда появлялся предмет «Иностранный язык». Однако, в 70-е гг. происходит дальнейшее развитие концепции раннего обучения иностранным языкам. Анализируя теоретический и экспериментальный материал, нетрудно отметить основные глобальные проблемы, которые интенсивно исследуются в этот период в отечественной методике преподавания иностранных языков в школе:

- разработка и конкретизация теории речевой деятельности на основе положений общепсихологической теории деятельности;
- формирование речевых умений и навыков в различных видах речевой деятельности;
- коммуникативная направленность всего процесса обучения иностранным языкам.

В январе 1941 года Совет народных комиссаров Узбекской ССР принял решение о повышении эффективности преподавания иностранных языков в школах. Однако, начавшаяся вторая мировая война прервала реализацию этих планов.

Исследования языкового образования в Узбекистане в 1960-1980 годах показывают, что основная цель обучения была направлена на формирование у учащихся практических навыков общения на английском и русском языках, которые считались наиболее востребованными в экономической и культурной жизни республики. Таким образом, благодаря принятым мерам, преподавание иностранных языков в школах Узбекистана стало более интенсивным и эффективным. Особое внимание уделялось развитию навыков устной речи, так как считалось, что они наиболее важны для практического использования иностранного языка в повседневной жизни.

Указ первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков»¹⁵ представляет собой значительный шаг в сторону укрепления долгосрочного сотрудничества в различных областях экономики, политики, культуры, науки и спорта на международной арене. С 2013 года в Узбекистане началась масштабная образовательная реформа: изучение иностранных языков, прежде всего английского, стало обязательным с первого класса во всех школах страны. Это решение отражает стремление страны интегрироваться в мировое сообщество и подготовить молодежь к вызовам XXI века.

Во второй главе диссертации под названием «**Психолого-методические аспекты формирования языковой компетенции у детей младшего школьного возраста**» подробно рассмотрены определение языковой компетенции, ее составляющие (фонетическая, лексическая, грамматическая, коммуникативная) и взаимосвязи между ними.

¹⁵ Указ первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова от ПП-1875 от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».

Цель обучения – это своего рода компас, указывающий направление образовательного процесса. Она определяет, каких результатов мы хотим достичь в итоге обучения. От того, насколько четко и конкретно сформулирована цель, зависит выбор учебных материалов, методов и приемов работы. Корректно поставленная цель – залог успешного обучения.

Формирование коммуникативной компетенции является приоритетной целью обучения иностранным языкам. Реализация этой цели предполагает создание условий для активного использования языковых знаний в различных коммуникативных ситуациях. Функциональный аспект педагогического процесса, представленный навыками, умениями и знаниями, формируется и развивается в ходе овладения иностранным языком.

В соответствии с международными стандартами, обучение иностранному языку должно включать формирование коммуникативной компетенции, которая состоит из нескольких ключевых компонентов:

– лингвистическая компетенция – это освоение языковых знаний и речевых навыков, охватывающих фонетику, лексику и грамматику.

– социолингвистическая компетенция – это умение целенаправленно использовать языковые формы и речевые элементы с учетом особенностей собеседников и меняющихся обстоятельств общения.

– социокультурная компетенция – это способность вести диалог между культурами, основываясь на понимании как универсальных, так и специфических культурных контекстов.

– стратегическая компетенция – это способность применять компенсаторные стратегии в тех случаях, когда языковых ресурсов недостаточно для выражения своих мыслей или для понимания чужой речи.

– дискурсивная компетенция (умение создавать и интерпретировать речь, обладающую четко выраженной структурой: логичностью, последовательностью, связностью и т. д.);

– социальная компетенция (способность и стремление участвовать в общении, демонстрируя такие важные социальные качества, как дружелюбие, внимательность, терпимость и другие).

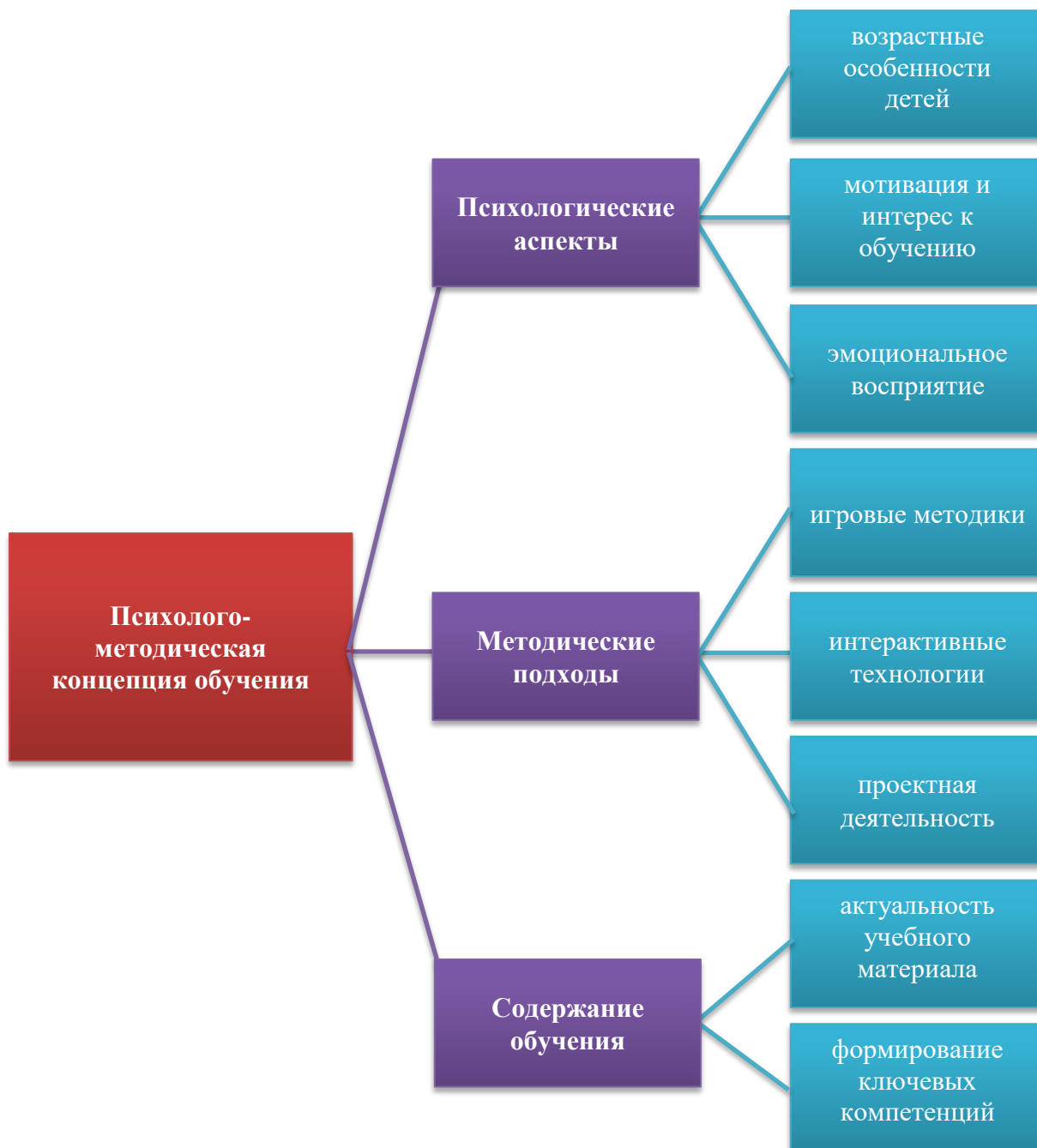


Рис. 2. Структура психолого-методическая концепция обучения

Цель раннего этапа обучения заключается в развитии навыков аудирования и говорения. Это включает в себя умение воспринимать высказывания учителя и одноклассников в различных коммуникативных ситуациях во время урока и адекватно на них реагировать, исходя из содержания учебного материала. Также необходимо осваивать общее содержание учебных и коротких, несложных по языковому уровню аутентичных текстов (таких как сказки и рассказы), а также полностью и правильно понимать краткие монологические высказывания, основанные на знакомом материале.

Идея о том, что цель обучения должна быть четко осознаваема и представлять собой желаемый результат, подтверждается исследованиями в области психологии. А.Н.Леонтьев подчеркивает, что такой образ результата

постоянно присутствует в сознании человека в процессе деятельности. Применительно к изучению английского языка это означает, что перед началом подготовки к спектаклю учащиеся должны ясно представлять себе конечную цель и все этапы ее достижения. Они должны осознавать не только воспитательные, но и образовательные задачи, которые стоят перед ними, а также уделять особое внимание лексике, грамматике и способам их использования.

Между целями, средствами и результатами обучения существует тесная взаимосвязь. Каждая цель определяет, какие средства обучения будут использованы, а применение этих средств приводит к достижению конкретного результата. Такая последовательность позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся постепенно осваивали новый материал и развивали свои языковые навыки.

Содержание обучения – это не просто набор знаний, а динамическая система, включающая в себя учебный материал и процесс его освоения. Оно непрерывно развивается и адаптируется к изменяющимся условиям обучения. Г.В.Рогова и И.Н.Верещагина выделяют три ключевых компонента¹⁶:

– лингвистический компонент, который охватывает языковой и речевой материал, необходимый для усвоения учащимися;

– психологический компонент, объединяющий навыки работы с языковым материалом, такие как фонетические, лексические и грамматические умения, а также навыки, развиваемые в ходе различных видов деятельности;

– методологический компонент, который включает методы обучения, способствующие развитию учебной активности, а также стратегии, направленные на наиболее эффективное усвоение знаний.

Освоение звуковой структуры языка становится основополагающим этапом, необходимым для формирования непосредственного живого общения на раннем этапе обучения.

Языковые навыки фокусируются на изолированных звуках, в то время как речевые навыки связаны с восприятием звуков в контексте. Основная задача обучения фонетике заключается в формировании фонетических навыков и включает несколько аспектов:

– развитие умения слушать и различать звуки, совершенствование фонематического слуха;

– навыки артикуляции, то есть доведение до уровня автоматизма освоения внешних форм языка (звуков, грамматики), так и развитие внутренних механизмов речи.

Внутренняя речь, представляющая собой своеобразный «внутренний диалог», играет ключевую роль в формировании речевых навыков и позволяет обучающимся более эффективно овладевать интонационными

¹⁶ Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис, 2004.

особенностями изучаемого языка.

По мнению Г.А. Китайгородской, умение правильно произносить звуки и слова на иностранном языке включает в себя два взаимосвязанных аспекта: способность слышать и воспроизводить звуки (слухо-произносительные навыки) и умение правильно использовать интонацию и ритм речи (ритмико-интонационные навыки).

Процесс формирования фонетических навыков включает в себя три основных этапа, выделенных С.Ф.Шатиловым. Давайте рассмотрим каждый из них подробнее. Первый этап называется ориентировочно-подготовительным. При введении новых звуков и интонационных образцов важным критерием является не их сложность, а степень знакомства детей с уже усвоенными речевыми моделями. Второй этап называется ситуационным. Фонетические тренировки. Упражнения, направленные на развитие слуховых и произносительных умений, можно условно разделить на две основные категории: упражнения на восприятие и упражнения на воспроизведение. Третий этап формирования фонетических навыков, выделенный С.Ф.Шатиловым, называется автоматизационно-усложняющим. На этом этапе происходит закрепление уже усвоенных звуков и интонационных образцов в речи. Основная задача - довести произносительные навыки до автоматизма, чтобы они выполнялись без особых усилий со стороны говорящего. Одним из наиболее популярных способов упражнений для совершенствования точности произношения и беглости речи является работа с рифмовками, скороговорками, диалогами и четверостишиями.

Как подчеркивают А. Д. Климентенко и А.А.Миролюбов, важную роль в эффективной речевой активности играют операции соединения слов, основанные на их практическом использовании. Важнейшим аспектом этой деятельности является умение создавать комбинации слов, которое охватывает как лексическую, так и грамматическую (синтаксическую) совместимость.

Актуализация лексической единицы – это когнитивный процесс, включающий в себя поиск, выбор и активацию соответствующего языкового знака в ментальном лексиконе и его последующей вербализации. Этот процесс включает в себя отбор слов, которые могут сочетаться с рассматриваемым словом. Извлечение слова из памяти требует нахождения соответствующей звуковой формы. Длительность этой операции напрямую зависит от объема словаря: чем больше слов известно, тем выше нагрузка на долговременную память и, соответственно, больше вероятность путаницы слов при перенесении их в оперативную память.

Рецептивное знание слова, необходимое для понимания устной речи, включает способность распознавать лексические единицы по их звуковой форме и определять их значения. Процесс восприятия языка можно разбить на три основные стадии:

1. На первой стадии осуществляется восприятие звуковой структуры

слова.

2. Затем следует этап дифференциации и идентификации лексических единиц, включающий умение различать и сопоставлять слова в потоке речи, что необходимо для их узнавания.

3. На третьем завершающем этапе восприятия речи заключается в сопоставлении звуковой формы слова с его лексическим значением в рамках общего контекста высказывания, что обеспечивает полноценное понимание сообщения.

Тщательный разбор особенностей новых слов, включая их звуковую структуру, является неотъемлемой частью эффективного обучения лексике.

Первое знакомство ребенка с новым словом играет решающую роль в его дальнейшем усвоении. Чем ярче и отчетливее будет это знакомство, тем легче ребенку будет использовать новое слово в речи. Именно поэтому так важно создать благоприятные условия для первичного восприятия лексики.

Существуют два основных подхода к обучению лексике: контекстный и внеконтекстный. Первый, когда новое слово представлено в конкретной ситуации или тексте, считается более эффективным, особенно для детей. Он позволяет ребенку сразу понять значение слова и увидеть примеры его употребления. Внеконтекстный метод, когда слово просто дается в списке или объяснено, менее эффективен, так как не обеспечивает глубокого понимания.

При введении и разъяснении новых лексических единиц происходит процесс их семантизации, который неразрывно связан с контекстом. В этом отношении А. Д. Климентенко и А. А. Миролюбов выделяют несколько методов семантизации, которые могут основываться на следующих аспектах:

- синтагматические связи лексем, формируемые в зависимости от контекста (в рамках словосочетаний, предложений, групп предложений или текстов);

- парадигматические отношения, которые включают сравнение с синонимами, антонимами, например: «*The mouse is small. The cow is big. This bird is black. This bird is white*»;

- семантические связи между словами могут быть выражены через определения, подробные описания и контекстуальные примеры.

- межъязыковые отношения, такие как перевод, позволяют установить соответствия между лексическими единицами разных языков и глубже понять их значение. К примеру, *Milk — is white water that cows make. Babies and cats like it very much. We drink it in the morning*

- экстралингвистическая направленность, связанная с денотатом, включает в себя различные наглядные средства, такие как предметы, изображения, жесты, указания и мимику.

Метод семантизации выбирается индивидуально для каждого слова, принимая во внимание его специфические характеристики. В случае, если слово обозначает определённый объект или явление, наилучшим способом его объяснения станет использование визуальных материалов. Для более

абстрактных понятий лучше подойдут определения и контекстные примеры. например: *A car is a vehicle with four wheels that is used for transportation.*

Упражнения по лексике

Каталог Феи Динь-Динь

Фея Динь-Динь вместе с подружками составляет каталог природных объектов. Какие вещи они запишут в раздел, посвященный зелёному (*yellow, red* и т. д.) цвету? Какие предметы могут быть зелеными? (например, *green - leaves, cucumbers, flowers, watermelon; yellow - leaves, autumn, sun, duck, dress*).

Упражнения на различие

1. Прослушайте фразу и определите, сколько в ней слов.
2. Прослушайте очень схожие фразы, которые различаются лишь одним новым словом или изменением в их грамматической структуре. Попробуйте понять их значение. (*It is a green tree. It is a green leaf. / It is a big ball. It is a big doll. / Cats like milk. A cat likes milk. / I have a toy. I have toys.*)

Упражнения на распознавание (сравнение)

1. Внимательно прослушайте слова и хлопните в ладоши, если вы услышите указанный звук.
2. Помогите Мальвине упорядочить и разместить игрушки на полках. Расставьте игрушки в том порядке, в котором они звучат.
3. Человек-паук ищет помощников самых быстрых и самых внимательных. Чтобы пройти конкурс, определите, в каком предложении идет речь о нескольких предметах, а в каком лишь об одном, и поднимите соответствующие карточки модели множественного и единственного числа. (*Jane has got three dolls. / The mouse is little. / I like plums. / This boy can swim.*)
Определятся победители первого раунда.
4. Белоснежка составила письмо для Алёнушки. Не владея английским языком, она обратилась за поддержкой к умному филину. Послушайте и проверьте, корректно ли филин перевел английские фразы, а также обнаружьте возможные ошибки.

Введение грамматики в начальное обучение иностранным языкам играет ключевую роль в формировании полноценной языковой компетенции у учащихся. Основная задача начального этапа обучения грамматике заключается в том, чтобы помочь детям установить прямую связь между формой грамматического явления и его значением в контексте общения. Другими словами, обучающиеся должны понять, что каждая грамматическая конструкция служит для выражения конкретной мысли. Кроме того, процесс обучения подразумевает:

- развитие индивидуальности ребенка, а также его речевых навыков, внимательности, логического мышления, памяти и воображения; стимуляция интереса к дальнейшему изучению иностранного языка;
- адаптацию младших школьников к новому языковому окружению с целью преодоления психологических барьеров, которые могут возникнуть при использовании иностранного языка в качестве средства общения;

– формирование речевых, умственных и познавательных способностей у детей, а также их общеучебных навыков.

В процессе изучения грамматического материала у учащихся постепенно формируются языковые знания и развиваются грамматические навыки. Грамматические навыки варьируются, как и виды речевой деятельности, такие как говорение, чтение, аудирование и письмо.

Существует множество классификаций грамматических навыков. Например, И.Л. Бим в своем исследовании о грамматической стороне речи акцентирует внимание не на процессе формирования этих навыков, а на действиях, связанных с грамматическим оформлением речи как на морфологическом, так и на синтаксическом уровнях. Н.Д. Гальскова, в свою очередь, выделяет языковые навыки на продуктивные и рецептивные.

Морфологические навыки подразумевают правильное и автоматизированное образование форм и использование слов в устной речи.

Синтаксические навыки представляют собой грамматические речевые навыки, которые позволяют корректно располагать слова (определять порядок слов) в различных типах предложений в соответствии с правилами языка.

Продуктивный грамматический навык определяется как умение говорящего выбрать подходящую модель в зависимости от речевой задачи и оформить её в соответствии с нормами данного языка. Речевая задача подразумевает намерение донести информацию, выразить собственное мнение и так далее. Для успешного выполнения этих задач требуется использование определённых грамматических форм.

В младшем школьном возрасте дети отличаются высокой эмоциональностью и активностью, а их внимание часто бывает непостоянным и произвольным. При организации учебного процесса важно учитывать психологические характеристики детей этого возрастного периода. Обычно, их заинтересованность больше вызывает те темы и моменты, которые затрагивают их личные интересы. С учетом психофизиологических особенностей младших школьников, более успешным в обучении оказывается дифференцированный подход, который включает коммуникативные и индуктивные методы. На данном этапе развития детям сложно осваивать грамматические правила и таблицы.

Методика Е.Воронцовой использует принцип визуализации грамматических конструкций посредством специальных объемных моделей. Эти “грамматические игрушки” позволяют детям не просто запомнить правила, но и понять логику построения предложений. Благодаря этим моделям, процесс обучения грамматике становится увлекательной игрой. Ребенок может самостоятельно комбинировать слова и составлять различные предложения, постепенно осваивая такие грамматические категории, как время, число и лицо.

Т.П.Блудова предложила использовать систему условных знаков для визуального представления лексических единиц английского языка. Эти

знаки, напоминающие загадочные пиктограммы, помогают детям установить связь между звучащим словом и его письменным изображением. Для первых 50 базовых слов английского языка была разработана специальная система символов и жестов.

| Грамматические игрушки Е. А. Воронцовой | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  | 7 |  |  |  |
| I am 7. | | | I can swim. | | |
|  |  | a |  | | |
| I have a cat. | | | | | |
|  |  | a |  | ? | |
| Does he like a parrot? | | | | | |

| Условные знаки Т. П. Блудовой | | | |
|---|---------|--------------|----------------------------|
| ↑ | — up | вверх | Движение рукой вверх |
| ↓ | — down | вниз | Движение рукой вниз |
|  | — can | мочь | Руки согнуты, кулаки вверх |
|  | — have | иметь | Раскрытая ладонь |
|  | — give | давать | Движение от себя |
|  | — take | брать | Движение к себе |
|  | — see | видеть | Касание глаза |
|  | — drink | пить | Имитация |
|  | — eat | есть, кушать | Имитация |

| Существительные выполняются в виде рисунков в стиле кроки | | | |
|---|----------|---|-----------|
|  | — girl |  | — sister |
|  | — boy |  | — brother |
|  | — mother |  | — hair |
|  | — father |  | — eye |
|  | — summer |  | — rain |
|  | — spring |  | — snow |
|  | — foot |  | — legs |
|  | — hand |  | — finger |
|  | — glass |  | — cup |

Рис 3. Инновационные подходы Е.Воронцовой и Т.П.Блудовой к обучению грамматике

Третья глава диссертации называется «Педагогические основы принципа преемственности в обучении детей младшего школьного возраста».

Достижение цели в обучении иностранному языку напрямую зависит не только от способностей и потребностей учащихся, но и от их мотивации и уровня познавательного интереса.

Оно предопределяет направление деятельности, средства и методы достижения этой цели. К сожалению, можно наблюдать снижение познавательного интереса к изучению иностранного языка от класса к классу, особенно в младшем звене. Также, на снижение познавательного интереса влияют пробелы, допущенные на начальном этапе обучения. Зачастую выпускники начальных классов не обладают достаточно развитой коммуникативной компетенцией на иностранном языке: не знают основ грамматики, не умеют читать и писать на иностранном языке и т.д. Но основная причина – отсутствие грамотно разработанной методики поддержания и развития мотивации к изучению иностранного языка, недостаточный учет преподавателем психологических закономерностей

развития мотивации и возрастных особенностей учащихся. на определенных этапах обучения.

Последовательность в обучении иностранному языку изучается с 1950-х годов. Различные точки зрения на вопросы системности в обучении иностранному языку представлены в изданных методических пособиях и журналах. Некоторые говорят, что последовательность при переходе из средней школы в старшую школу является одним из основных столпов процесса преподавания иностранного языка в высшей школе, то есть курс средней школы является прямым продолжением школьного курса, что, по их мнению, необходимо. Другие говорят, что начинать преподавание в высшей школе нужно с самого начала, учитывая уровень языковой подготовки студентов. Основными причинами этого являются, во-первых, отсутствие речевых навыков и квалификации, приобретенных учащимися в школе, во-вторых, знания, умения и квалификации, приобретенные учащимися, находятся на разном уровне.

Вопросы: «Чему следует учить в системе образования?», «Как этому следует учить?» и «Кто учит?» составляют содержание обучения. «Чему следует учить в первую очередь?» Уместно ответить на вопрос. Тот факт, что этот вопрос на протяжении многих лет остается открытым в Узбекистане, не осуществляется интеграция различных видов образования, а меры по интеграции содержания образования недостаточно разработаны, превратил данную проблему в актуальный процесс. Поскольку содержание образования определяется учебными планами, важно обеспечить органичность их связи между видами обучения, междисциплинарными, межклассными курсами. В масштабных реформах образования нам необходимо менять не только форму, но и содержание, обеспечивающее качество. Исходя из этой цели, мы определили следующие задачи:

- разработка концепций в области предметов для системы непрерывного образования;

- подготовка аналитических сравнительных таблиц по темам, рассматриваемым во всех видах образования в области наук;

- подготовка интегрированных образовательных программ для дошкольных, средних общеобразовательных, среднеспециальных, профессиональных и высших учебных заведений;

- при изучении зарубежного опыта, в том числе и финского, надо обращать внимание на связность, преемственность, непрерывность, логическую последовательность, системность. В результате поставленных задач мы выявили следующие основные проблемы обеспечения целостности и преемственности рабочих программ:

- наличие дисбалансов в выборе и содержании объектов и предметов вследствие междисциплинарного характера непрерывного образования;

- происходит повторение тем на межвидовых этапах непрерывного образования;

– неэффективное использование времени преподавателя и учащихся из-за повторений и переизбытка времени.

Boshlangich va yuqori bosqichda ingliz tili grammatikasini o‘qitishdagi izchillik borasida M.Ye.Vildo ish olib borgan. Oliy maktabda chet tilni puxta egallash uchun o‘rta va yuqori bosqichda izchillik ta’minlanishi, buning uchun dastur, darslik, o‘quv materiallari mazmuni, o‘rta maktab o‘quvchilarining bilim darajasi va grammatik terminlarni qo‘llashda izchillikni yo‘lga qo‘yish talab etiladi. Концепции, направленные на обеспечение согласованности в системах дошкольного, общего среднего, профессионального и высшего образования, отражали существующие проблемы каждого образовательного направления, цели и задачи преподавания этого предмета, согласованность в создании учебно-методического обеспечения, междисциплинарной интеграции, подготовки кадров в этом направлении, а также ожидаемые результаты. Для разработки учебно-методического обеспечения определенного предмета были определены дидактические, научно-методические, педагогико-психологические, эстетические, гигиенические требования. Было обращено внимание на то, что цели и задачи каждого субъекта служат развитию сегодняшнего нового Узбекистана, опираются на интеграцию образования, науки и производства, связаны со стратегическими направлениями во всех сферах жизни общества. Например, в Концепции и учебной программе по естественным наукам приводятся такие причины, как то, что знания в этом направлении (такие науки, как генная инженерия, биотехнология) имеют свое место в непосредственном развитии промышленности, что задержка в развитии новейших химических или биологических технологий может снизить конкурентоспособность национальной экономики, а также повысить ее уязвимость перед лицом растущей геополитической конкуренции.

Помимо анализа местных учебных планов и учебных программ, были изучены и финские учебные программы. В Финляндии подготовка учебной программы может быть предметной или комплексной. Еще одним аспектом, который отличает нашу учебную программу, является интегрированное образование. В этом случае один предмет преподается через несколько предметов в течение определенного времени (час, день, неделя). Например, тема «Родина» с точки зрения родного языка, литературы, языка и образования на иностранном языке, его местонахождение и прошлое в науках географии, истории, математике, реальных доходах страны в экономике, аспектах, связанных с числами, естественными науками в рамках вопросов своей области. В любом случае школа гарантирует качественное образование.

М. Е. Вильдо работал над последовательностью преподавания английской грамматики в начальной и старшей школе. Он подчеркивал, что для того, чтобы основательно овладеть иностранным языком в высшей школе, необходимо обеспечить согласованность на среднем и высшем уровнях. Для этого необходимо установить согласованность в содержании программы, учебника, учебного материала, уровне знаний старшеклассников,

использовании грамматических терминов.

К 70-м и 80-м годам изменились и последовательные подходы. Сторонники первого подхода постепенно повторяют лексику, восстанавливают частично усвоенные навыки и компетенции параллельно с изучением нового материала, то есть коррекционный курс по повторению усвоенных учащимися лексических и грамматических конструкций в устной речи (К. Н. Кулаков, А. П. Шрамова). предлагаю организовать.

Сторонники второго подхода предлагают предъявлять одинаковые требования ко всем учащимся независимо от достигнутых в школе результатов (В.Д. Бакулин, Т.А. Абрамкина, Ю.А. Злуктенко).

Несмотря на то, что идея М.Е. Вильдо о согласованности в преподавании иностранного языка нашла свое отражение в различных методических разработках, вопрос о наиболее эффективном подходе к организации учебного процесса в высшей школе остается открытым. Анализ существующих практик показывает, что коррекционный курс, предполагающий повторение и систематизацию ранее изученного материала, является наиболее перспективным. Однако, необходимо продолжить исследования в этой области для выявления новых эффективных методик и разработки оптимальных моделей обучения.

В четвертой главе диссертации под названием **«Эффективность применения психолого-методической концепции обучения иностранным языкам учащихся младшего школьного возраста»** анализируются этапы организации педагогической экспериментальной работы и ее результаты.

Педагогическая экспериментальная работа была организована и проведена в школах Андижанской области, Наманганской области и Ферганской области в 2023-2024 учебном году на этапах диагностики и прогнозирования, организационно-подготовительного, практического и обобщающего.

Целью педагогического эксперимента была разработка психолого-методической концепции обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста. Он проводился в 3 этапа: определяющий; формирующий; заключительный.

Цель определяющего эксперимента: выявить и изучить концепцию обучения иностранному (английскому) языку в начальных классах. В 2023-2024 учебном году в предварительном анкетировании в начале и в конце эксперимента приняли участие 275 учителей и 149 учащихся Андижанской, Наманганской и Ферганской областей.

В системе народного образования из Андижанской области в экспериментальных группах участвовали 219 человек, в контрольных – 225 человек, из Наманганской области в экспериментальных группах – 213 человек и в контрольных – 202 человека, из Ферганской области в экспериментальных группах – 253 человека и в контрольных – 261 человек.

Приведём общую таблицу статистических показателей экспериментальной и контрольной группы (Таблица-1).

Таблица 1

**Общая таблица статистические показатели до эксперимента
(ДЭ) и после эксперимента (ПЭ)**

| Уровень знаний | Экспериментальная группа (685 респондентов) | | | | Контрольная группа (688 респондентов) | | | |
|-----------------------|--|-------|--------------------|-------|--|-------|--------------------|-------|
| | <i>Наманганская область</i> | | | | <i>Наманганская область</i> | | | |
| | до эксперимента | | после эксперимента | | до эксперимента | | после эксперимента | |
| | Число респондентов | % | Число респондентов | % | Число респондентов | % | Число респондентов | % |
| Отлично | 24 | 11,0% | 91 | 41,6% | 23 | 10,2% | 26 | 11,6% |
| Хорошо | 55 | 25,1% | 69 | 31,5% | 59 | 26,2% | 63 | 28,0% |
| Удов-но | 76 | 34,7% | 36 | 16,4% | 74 | 33,8% | 77 | 34,2% |
| Неудов-но | 64 | 29,2% | 23 | 10,5% | 69 | 19,8% | 59 | 26,2% |
| Всего | 219 | 100% | 219 | 100% | 225 | 100% | 225 | 100% |
| | <i>Андижанская область</i> | | | | <i>Андижанская область</i> | | | |
| Уровень знаний | до эксперимента | | после эксперимента | | до эксперимента | | после эксперимента | |
| | Число респондентов | % | Число респондентов | % | Число респондентов | % | Число респондентов | % |
| Отлично | 23 | 10,8% | 86 | 40,4% | 21 | 10,4% | 25 | 12,4% |
| Хорошо | 54 | 25,3% | 65 | 30,5% | 49 | 24,2% | 56 | 27,7% |
| Удов-но | 71 | 33,3% | 43 | 20,2% | 68 | 33,7% | 72 | 35,7% |
| Неудов-но | 65 | 20,6% | 19 | 8,9% | 64 | 31,7% | 49 | 24,2% |
| Всего | 213 | 100% | 213 | 100% | 202 | 100% | 202 | 100% |
| | <i>Ферганская область</i> | | | | <i>Ферганская область</i> | | | |
| Уровень знаний | до эксперимента | | после эксперимента | | до эксперимента | | после эксперимента | |
| | Число респондентов | % | Число респондентов | % | Число респондентов | % | Число респондентов | % |
| Отлично | 31 | 12,2% | 104 | 41,1% | 28 | 10,7% | 31 | 11,9% |
| Хорошо | 74 | 29,2% | 78 | 30,8% | 70 | 26,8% | 74 | 28,4% |
| Удов-но | 83 | 32,8% | 44 | 17,4% | 81 | 31,0% | 85 | 32,5% |
| Неудов-но | 65 | 25,8% | 27 | 10,7% | 82 | 31,5% | 71 | 27,2% |
| Всего | 253 | 100% | 253 | 100% | 261 | 100% | 261 | 100% |

Анализ данных таблицы 1 показывает, что уровень сформированности навыков в соответствии с психолого-методической концепцией обучения иностранным языкам у младших школьников экспериментальной группы выше, чем в контрольной. В контрольной группе преобладают средние и низкие уровни, в то время как в экспериментальной группе наблюдается более равномерное распределение результатов. Вместе с тем, очевидно значительное преимущество в овладении психолого-методической концепцией обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста экспериментальной группы.

Статистические показатели по психолого-методической концепции обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста в начале экспериментальной работы сравнивались в разделе областей (Таблица 2).

Таблица 2

Таблица сравнительного анализа по психолого-методическая концепция обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста (до эксперимента)

| Экспериментальная группа | Объект исследования | Отлично | Хорошо | Удовлет-но | Неудов-но | Всего |
|--------------------------|----------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | Наманганская область | 24 | 55 | 76 | 64 | 219 |
| | Андижанская область | 23 | 54 | 71 | 65 | 213 |
| | Ферганская область | 31 | 74 | 83 | 65 | 253 |
| | Всего | 78 | 183 | 230 | 194 | 685 |
| Контрольная группа | Объект исследования | Отлично | Хорошо | Удовлет-но | Неудов-но | Всего |
| | Наманганская область | 23 | 59 | 74 | 69 | 225 |
| | Андижанская область | 21 | 49 | 68 | 64 | 202 |
| | Ферганская область | 28 | 70 | 81 | 82 | 261 |
| | Всего | 72 | 178 | 223 | 215 | 688 |

Для оценки статистической значимости различий уровня знаний учеников экспериментальных и контрольных групп средняя успеваемость до и после эксперимента была проанализирована с помощью двухстороннего выборочного математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона. Сравнив показатели экспериментальных и контрольных групп, мы убедились, что показатели экспериментальной группы между средним уровнем контрольных групп успеваемости до предварительного тестирования незначительна. Выразим это в диаграмме.

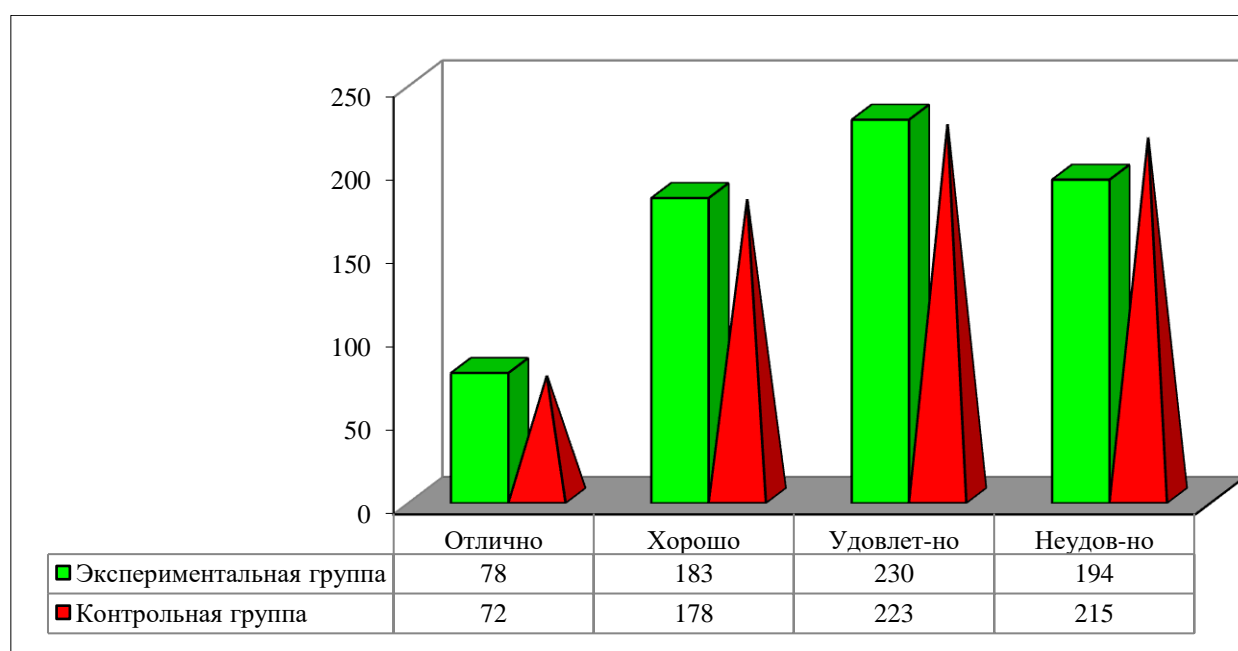


Рис. 4. Диаграмма по по психолого-методическая концепция обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста (до эксперимента)

Как видно из диаграммы, отличные и хорошие показатели экспериментальной группы существенно не отличаются от показателей контрольной группы. По окончании экспериментальной работы по психолого-методической концепции обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста было проведено сравнение статистических показателей (Таблица 3).

Таблица 3

Таблица сравнительного анализа по психолого-методической концепции обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста (после эксперимента)

| Экспериментальная группа | Объект исследования | Отлично | Хорошо | Удовлет-но | Неудов-но | Всего |
|--------------------------|----------------------|------------|------------|------------|--------------|------------|
| | Наманганская область | 91 | 69 | 36 | 23 | 219 |
| | Андижанская область | 86 | 65 | 43 | 19 | 213 |
| | Ферганская область | 104 | 78 | 44 | 27 | 253 |
| | Всего | 281 | 212 | 123 | 69 | 685 |
| Контрольная группа | Объект исследования | Отлично | Хорошо | Удовлет-но | Неудовлет-но | Всего |
| | Наманганская область | 26 | 63 | 77 | 59 | 225 |
| | Андижанская область | 25 | 56 | 72 | 49 | 202 |
| | Ферганская область | 31 | 74 | 85 | 71 | 261 |
| | Всего | 82 | 193 | 234 | 179 | 688 |

Выразим это в диаграмме.

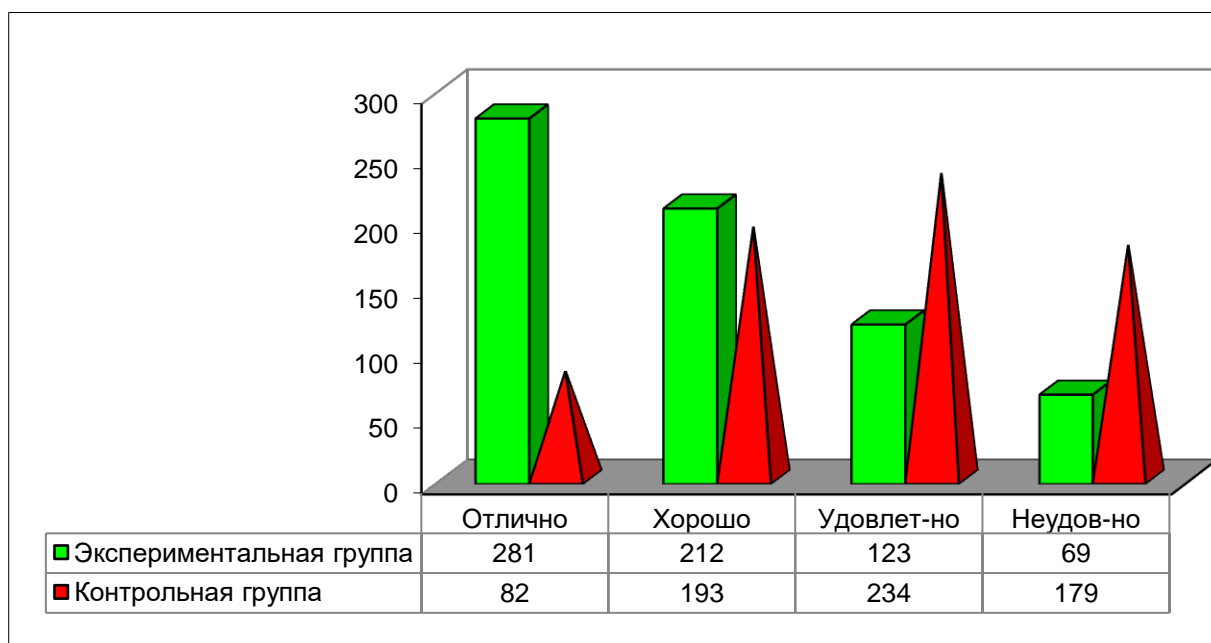


Рис. 2. Диаграмма по психолого-методической концепции обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста (после эксперимента)

Из диаграммы видно, что экспериментальные группы имеют более высокие показатели в сравнении с контрольными группами.

Основываясь на вышеприведенных результатах, был проведен математико-статистический анализ. В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонения (см.таблицу 4).

Таблица 4

Статистические показателей по психолого-методической концепции обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста

| \bar{X} | \bar{Y} | S_x^2 | S_y^2 | C_x | C_y | $T_{x,y}$ | K | $X_{n,m}^2$ | Δ_x | Δ_y |
|-----------|-----------|---------|---------|-------|-------|-----------|------|-------------|------------|------------|
| 4,03 | 3,26 | 0,9891 | 0,9524 | 0,94 | 1,13 | 14,53 | 1371 | 193,29 | 0,07 | 0,07 |

На основании полученных результатов вычислим показатели качества экспериментальных работ. Нам известно, что $\bar{X}=4,03$; $\bar{Y}=3,26$, $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,07$.

$$\text{Отсюда показатели качества: } K_{yob} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{4,03-0,07}{3,26+0,07} = \frac{3,96}{3,33} \approx 1,19 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,03 - 0,07) - (3,26 - 0,07) = 3,96 - 3,19 = 0,77 > 0;$$

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель степени знания больше нуля. Значит, эффективность экспериментальных работ, проведенных по психолого-методической концепции обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста выросла на 15,4%, что стало известно из статистического анализа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по теме «Психолого-методическая концепция обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста», были сделаны следующие выводы:

1. В результате проведенного исследования была разработана инновационная психолого-методическая концепция обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста, которая объединяет когнитивные и эмоциональные аспекты обучения, учитывая возрастные особенности учащихся. Это позволило углубить теоретические основы психологии обучения иностранным языкам и создать более эффективную модель обучения.

2. Проведенное экспериментальное исследование подтвердило эффективность разработанной концепции. Учащиеся, обучавшиеся по данной программе, показали более высокие результаты по сравнению с контрольной группой в освоении лексики, грамматики и коммуникативных навыков.

3. Интеграция элементов эмоционального интеллекта в учебный процесс способствовала формированию у учащихся устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и повышению их самооценки.

4. Концепция способствует развитию у учащихся таких ключевых компетенций XXI века, как критическое мышление, креативность, коммуникабельность и сотрудничество.

5. Результаты проведенного исследования открывают широкие перспективы для внедрения разработанной концепции в практику обучения иностранным языкам. Данная концепция может быть успешно адаптирована для различных возрастных групп и уровней языковой подготовки. Предлагается разработать комплексные программы повышения квалификации для педагогов, направленные на освоение инновационных методик и внедрение их в учебный процесс.

6. Экспериментальная проверка подтвердила эффективность разработанной концепции. Применение таких инновационных методик, как игровое обучение и проектная деятельность, позволило достичь значимых результатов в развитии коммуникативных компетенций учащихся.

7. Разработанная концепция, основанная на принципах гибкого обучения и инклюзивного образования, позволила создать такую образовательную среду, в которой каждый ученик смог реализовать свой потенциал. Применение игровых методов и проектной деятельности способствовало развитию креативности и критического мышления учащихся.

8. Разработанные методические приемы позволяют обеспечить успешное обучение всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

9. Результаты исследования имеют высокую практическую значимость и могут быть использованы при разработке новых учебных программ, учебно-методических пособий и организации курсов повышения квалификации педагогических кадров.

10. Создана модель инклюзивной образовательной среды для обучения английскому языку учащихся начальных классов, включающая методические приёмы, направленные на снижение лингвистических трудностей и социокультурной адаптации на основе эмоциональной поддержки и развития межкультурной коммуникативной компетенции.

11. Разработана расширенная модель адаптивных образовательных технологий на основе теорий гибкого обучения, когнитивных стилей и деятельностного подхода, что позволило создать более персонализированную образовательную среду для каждого учащегося.

12. Апробированы критерии оценки эффективности адаптивных образовательных технологий с учетом академических результатов, динамики эмоционального состояния и показателей когнитивного развития, что обеспечивает комплексный подход к оценке учебных достижений.

13. Экспериментально доказано, что разработанные рекомендации по использованию интерактивных упражнений и визуальных материалов снижают когнитивную нагрузку в процессе изучения иностранного языка в среднем на 20% и повышают эффективность обучения на 15%.

14. Создана система специальных заданий на основе интеграции коммуникативного и межкультурного подходов, способствующая формированию коммуникативной компетенции учащихся младшего школьного возраста и развитию их культурной осведомленности, что является важным компонентом в контексте глобализации образования.

Методические рекомендации, разработанные на основе нашей диссертации:

1. При обучении учащихся младших классов иностранным языкам необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, в том числе, уровень его знаний, эмоциональные потребности и уровень мотивации.

2. Следует использовать гибкие методы обучения, позволяющие учащимся работать в своем темпе и выбирать задания, соответствующие их интересам.

3. Необходимо создать инклюзивную среду. Равные возможности должны быть обеспечены всем учащимся, включая учащихся с особыми потребностями.

4. Для повышения мотивации и активности учащихся следует использовать игры и игровые технологии.

5. Необходимо создать на занятиях атмосферу доверия и взаимопонимания, помочь учащимся управлять своими эмоциями.

6. Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы у студентов была возможность практиковать язык в реальных ситуациях.

7. Повышение его эффективности за счет интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AT THE
SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/29.12.2022.Fil.156.01
FOR AWARDING A SCIENTIFIC DEGREE AT THE
ANDIJAN STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

ANDIJAN STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

TOSHBOEVA BARNOKHON ODILJONOVNA

**PSYCHOLOGICAL AND METHODOLOGICAL CONCEPT
OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO CHILDREN
OF PRIMARY SCHOOL AGE**

13.00.02 – Theory and methodics of education and upbringing (English language)

**ABSTRACT
of dissertation of the doctor of PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

Andijan – 2025

The subject of the dissertation of the Doctor of Philosophy is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation under the number B2023.2.DSc/Ped525.

The dissertation was completed at the Andijan State Institute of Foreign Language.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Andijan State Institute of Foreign Language (www.adchti.uz) and on the Information and Education Portal «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Scientific advisor:

Tilets Valeriy Gennadyevich (Russia)
Doctor of Psychological Sciences, Professor

Official opponents:

Azimova Ziyodakhon Ergashevna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Rashidova Feruza Musaevna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Mamatov Abdi Ishonkulovich
Doctor of Philological Sciences, Professor

Leading organization:

Fergana State University

The dissertation defense will take place on " ____ " _____ 2025, at ____ at the meeting of One time Scientific Council on the basis of Scientific Council No. PhD.03/29.12.2022.Fil.156.01 at Andijan State Institute of Foreign Languages. (Address: 170100, Andijan city, Boburshoh street, 5. Tel.: (+99874) 223-42-76, fax: (+99874) 223-42-76, e-mail: asifl@edu.uz).

The dissertation is available in the Informational Resource Center of Andijan State Institute of Foreign Languages (registered under the number ____). (Address: 170100, Andijan city, Boburshoh street, 5. Tel.: (+99874) 223-42-76).

The abstract of the dissertation was distributed on " ____ " _____ 2025.
(Register protocol numbered _____ in " ____ " _____ 2025)

Sh.Kh.Shakhobiddinova

Chairman of the one-time Scientific Council for the awarding of academic degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

A.Y.Teshaboev

Scientific Secretary of the one-time Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

M.A.Abduvaliev

Chairman of the Scientific Seminar at the one-time Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Science (DSc))

The aim of the research work is to develop and analyze a psychological methodological concept for teaching foreign languages to primary school children.

The object of the research work was the mental, psychological and socio-cultural aspects of mastering a foreign language in children of primary school age (7-11 years old), who are in the process of developing these mechanisms.

Scientific novelties of the research work are:

a model for an inclusive educational environment for teaching English to primary school students has been created, integrating methodological approaches designed to mitigate linguistic challenges and sociocultural adaptation obstacles through emotional support and the enhancement of intercultural communicative competence;

an enhanced model of adaptive educational technologies has been developed, grounded in theories of flexible learning, cognitive styles, and an activity-based approach. Criteria for assessing the efficacy of these technologies are being evaluated, considering academic outcomes, emotional state dynamics, and cognitive development indicators.

recommendations have been formulated for the implementation of interactive activities and visual materials to mitigate cognitive load challenges in foreign language acquisition, demonstrating that these approaches decrease cognitive load by around 20% and enhance learning efficacy by 15%;

a psychological and methodological framework for instructing young school-age pupils in English has been established, integrating activity-based, student-centered, and competency-based approaches, accompanied by a set of didactic game challenges designed to cultivate literacy and social competences.

a system of specialised tasks has been established, integrating communicative and intercultural techniques to enhance communicative competence in primary school students.

Implementation of the research result. Based on the conducted research, the developed innovative methodological recommendations have been successfully implemented in educational practice, contributing to increased learning efficiency, the development of students' linguistic competencies, and the formation of sustainable motivation for learning foreign languages:

the results of the dissertation research were utilized to enhance the effectiveness of teaching younger schoolchildren through the application of modern technologies. Special attention was given to cultivating a stable motivation among students for foreign language study and developing qualities such as independence, responsibility, and creativity. The efficacy of the proposed approaches was confirmed during the international project S-UZ800-20-GR-0044 "Access Micro Scholarship Program," implemented at Karshi State University from 2020 to 2022 (KarSU Reference 03/1425 dated May 18, 2024). As a result, the developed methodological techniques allowed for the creation of an inclusive educational environment, ensuring equal opportunities for all students.

based on a comprehensive analysis of the psychological and methodological

foundations of foreign language teaching, methodological techniques directed at reducing cognitive load, developing communication skills, and creating a positive emotional atmosphere in the learning process were developed (Reference from the Republican Educational Center No. 01/11-1-289 dated May 31, 2024). This led to an increase in the effectiveness of foreign language instruction, improved student motivation, and the establishment of a more favorable learning environment conducive to enhancing student enthusiasm and academic performance.

as part of the research, a system of game-based learning tasks was developed, tailored to the developmental characteristics of primary school students. The incorporation of gaming elements significantly enhanced students' motivation and engagement in the learning process. The tasks created were included in the textbook "Features of Teaching Foreign Languages to Primary School Students" (Published by "Step by Step," Andijan. UDC: 373.3.016:811.111, KBK: 359.67 (я75) Т - 85, ISBN: 978-9910-769-56-6.7), which features didactic materials and interactive exercises grounded in the principle of continuity. The publication of the textbook received approval from the Ministry of Higher Education, Science and Innovations (Reference No. 149, May 2024). As a result, an effective methodology for teaching foreign languages to primary school students was developed, combining traditional and innovative approaches.

the knowledge gained during the research was applied in the preparation of radio broadcasts that examined aspects of emotional intelligence and the social development of students in the process of learning a foreign language (Reference No. 04\36-560 dated April 25, 2024, from the television and radio channel of the State Unitary Enterprise "Uzbekistan"). As a result, radio listeners learned that using a foreign language as a tool for developing communication skills and intercultural competence helps create a more favorable learning environment that helps increase student motivation and improve their academic achievement.

innovative methodological approaches were developed and successfully tested to ensure the effective integration of students with different educational needs into the general educational process within the framework of the fundamental project "Further development and harmonization of interethnic relations in our country", which was created to strengthen ties. This made it possible to create a more inclusive educational environment and guarantee equal opportunities for all children. (Reference No. 04-03-04-5575 dated August 22, 2024, Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan) as a result, methods were developed aimed at reducing the cognitive load, which optimizes the learning process and increases the effectiveness of assimilation of educational material.

The outline of the thesis. The research consists of introduction, four chapters, conclusion, reference and appendices. The volume is 184 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Toshboyeva B.O. Boshlang'ich sinflarda chet (ingliz) tili o'qitish texnologiyalari. Monografiya. – Andijon: “Step by step print” nashriyoti, 2024. – 156 b. ISBN: 978-9910-769-55-9.

2. Toshboeva B.O. Periodization of the Psychology of Teaching Foreign Languages. // *Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education*, Volume 02, Issue 04, 2024. <https://multijournals.org/index.php/excellencia-imje> ISSN (E): 2994-9521. (OAK - 11 база: <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=128891&lang=en>)

3. Тошбоева Б.О. Болаларга чет тилини ўргатишда кўп зеҳнлилик назарияси асосида яратилган топшириқларнинг роли. // *Bola va zamon*, № 3. – Тошкент, 2021. – С. 5-7. (13.00.00 № 1).

4. Тошбоева Б.О. Раскрытие детских навыков с помощью ролевых игр. // *Замонавий таълим*, № 11 (108). – Тошкент, 2021. – С. 46-53. (13.00.00 № 10).

5. Toshboeva B.O. Chet tilini erta o'rgatishga qo'yiladigan talablar. // *Bola va zamon*, № 4. – Toshkent, 2023. – B. 25-28. (13.00.00 № 1).

6. Toshboeva B.O. Personal Activity-Based Approach to Teaching Foreign Languages. // *Foreign Linguistics and Linguodidactics Journal*, Issue 2, № 3. – Tashkent, 2024. – P. 176-181. <https://oak.uz/pages/4802>.

7. Toshboeva B.O. Creating Conditions for the Unity of Thinking and Speech: Psychological and Methodological Foundations of Teaching Foreign Languages. // *Foreign Linguistics and Linguodidactics Journal*, Issue 2, № 3. – Tashkent, 2024. – P. 177-181. <https://oak.uz/pages/4802>

8. Тошбоева Б.О. Индивидуальные особенности и языковые способности: ключ к эффективному обучению иностранным языкам. // *O'zbekiston milliy universiteti xabarлари*, № 1/6. – Toshkent, 2024. – B. 196-198. (13.00.00 № 15).

9. Тошбоева Б.О. Психологические основы А.А.Леонтьева по интенсификации обучения иностранным языкам. // *Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi*, № 5/2 (114). – Urgench, 2024. – B. 401-404. (13.00.00 № 13).

10. Toshboyeva B.O. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga chet tillari o'qitishning psixologik-metodologik kontsepsiyasi. // *Scienceproblems.uz*, Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари, № 3 (4). – Тошкент, 2024. – С. 390-393. <https://oak.uz/pages/4802>.

11. Тошбоева Б.О. Психологические особенности обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста. // *NamDU ilmiy axborotnomasi*, – 2024-yil, 3-son. – Namangan, 2024. – B. 1685-1689. (13.00.00 № 30).

12. Тошбоева Б.О. Становления психологии обучения иностранных языков. // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XVI Международная научно-практическая конференция, Минск, 2022. – С. 68-71.

13. Тошбоева Б.О. Эффективность применения интерактивного метода как одного из способов развития коммуникативных способностей учащихся. // “O‘zbekistonda zamonaviy lug‘atshunoslik va tarjimashunoslikning dolzarb masalalari (бир тилли, кўп тилли, терминологик, фразеологик ҳамда электрон луғатлар тузиш масалалари)” Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman, Andijon, 2023. – В. 469-472.

14. Тошбоева Б.О. Пути мониторинга образовательных результатов по иностранным языкам учащихся начальных классов. // Академия министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан, Различные подходы к изучению иностранных языков: Проблемы и решения, Республиканская научно-практическая конференция. –Ташкент, 2022. – С. 169-173.

15. Тошбоева Б.О. Бошланғич синфларда чет тили дарсларида мультимедиа воситаларидан фойдаланиш афзалликлари. // Ilm-fan va innovatsiya ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2/12. –Toshkent, 2024. – В. 96-98.

16. Toshboyeva B.O. Kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tilni muvaffaqiyatli o‘rganish muhim shartlari. // Yosh olimlar ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2/12. –Toshkent, 2024. – P. 106-108.

II bo‘lim (часть II; part II)

17. Toshboeva B., Begaliyev Sh., Uraimova M., Turgunova M. The Application of Gardner's Theory into Language Teaching. // Scopus Journal Philosophical Readings, XIII.4 (2021). –P. 2506-2511. Info@philosophicalreadings.org DOI: 10.5281/zenodo.5703061.

18. Yusupova Sh., Toshboeva B., Saidxonov M., Iminova M. The Innovative Activity of the Teacher. // Philosophical Readings, XIII.4 (2021). – P. 1329-1335. Info@philosophicalreadings.org DOI: 10.5281/zenodo.5473394.

19. Тошбоева Б.О. Теоретический анализ понимания процесса изучения иностранных языков. // Herakd pedagogiki: Nauka i Praktyka, www.ejournals.id. <https://zenodo.org/record/6451688>, Volume-2, Poland, 2022. – P. 40-44.

20. Toshboeva B.O. Pedagogical Approaches to Early Foreign Language Teaching. // International Bulletin of Applied Science and Technology, T.3, Выпуск 11. –P. 219-225, 2023. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10130106> ISSN: 2750-3402, UIF = 8.2| SJIF = 5.955. (OAK - 21 база: <https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/2750-3402>).

21. Yakhshiboeva G., Isroilova D., Chijova A., Toshboeva B. Psychological and Linguistic Aspects of Teaching English to Paramedicine Students of Medical Institutes. // Scopus Q-4. Journal of Advanced Zoology, ISSN: 0253-7214, October 2023, 44(S-5). –P. 1492-1497. DOI: 10.17762/jaz.v44iS-5.1315 License CC BY 4.0.

22. Toshboeva B.O., Dadakhanova M. Technologies for Enhancing

Students' Digital Competence in Teaching English. // Texas Journal of Philology, Culture and History, 19, 34–35. Retrieved from <https://zienjournals.com/index.php/tjpch/article/view/4188>.

23. Tilets V.G., Toshboeva B.O. Periodization of the Psychology of Teaching Foreign Languages. // Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, Volume: 04, Issue: 10 | Oct 2023, ISSN: 2660-6828. <https://cajipc.centralasianstudies.org>.

24. Toshboeva B.O. Improving Language Teaching Technologies at Primary Stage in Uzbekistan. // BELARUS-O‘ZBEK ilmiy-metodik jurnal, 2022, № 1. – Toshkent. – В. 51-59. <https://oak.uz/pages/4802>.

25. Тошбоева Б.О. Периоды развития психологии преподавания иностранного языка. // Общество и инновации, Issue – 5, № 2. – Ташкент, 2024. – С. 176-181. <https://oak.uz/pages/4802>.

26. Тошбоева Б.О. Периодизация психологии обучения иностранным языкам. // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XVII Международная научно-практическая конференция, Минск, 2023. – С. 86-92.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi nusxalari
Andijon davlat chet tillari institutida tahrirdan o‘tkazildi.
(19.03.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 22.03.2025-yil.
Bichimi 60x84 ¹/₁₆, “Times New Roman” garniturasini.
Shartli bosma tabog‘i 5. Adadi: 80. Buyurtma: № 22/03.

Namangan shahar Hamroh ko‘chasi 71^A-uy.
“Yashin sanoat” bosmaxonasida chop etildi.

