

**ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR NOMIDAGI  
ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/31.12.2020.Tar.60.01-RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**RO‘ZIQULOV SHERZODBEK MARIBJONOVICH**

**O‘ZBEKISTON SSR TA’LIM TIZIMIDAGI O‘ZGARISHLAR  
(1946-1991-yillar)**

**07.00.01 – O‘zbekiston tarixi**

**TARIX FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Andijon-2025**

UO‘K: 94(575.1)“1946/1991”+37.014(09)(575.1)

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of abstract of doctor of philosophy (PhD) dissertation**

**Ro‘ziqulov Sherzodbek Maribjonovich**

О‘zbekiston SSR ta’lim tizimidagi o‘zgarishlar (1946-1991-yillar) ..... 3

**Рузикулов Шерзодбек Марибжонович**

Изменения в системе образования Узбекиской ССР (1946-1991 гг.)..... 27

**Rozikulov Sherzodbek Maribjanovich**

Changes in the education system of Uzbek SSR (1946 -1991) ..... 53

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 57

**ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR NOMIDAGI  
ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/31.12.2020.Tar. 60.01-RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**RO'ZIQULOV SHERZODBEK MARIBJONOVICH**

**O'ZBEKISTON SSR TA'LIM TIZIMIDAGI O'ZGARISHLAR  
(1946-1991-yillar)**

**07.00.01 – O'zbekiston tarixi**

**TARIX FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Andijon-2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PHD/Tar1332 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uchta til (o'zbek, rus, ingliz (rezyume))da Ilmiy kengash veb- sahifasi (<http://kengash.edu.uz/tarix/>) va «ZiyoNET» axborot-ta'lim portali ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz))ga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Xoshimov Soibjon Abdurazzoqovich**  
tarix fanlar doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Bobojonova Dilorom Bobojonovna**  
tarix fanlar doktori, professor

**Alixojiyev Muhammadjon Odiljon o'g'li**  
tarix fanlar nomzodi, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Namangan davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Zahiriddin Muhammad Bobur nomidagi Andijon davlat universiteti huzuridagi Ilmiy daraja beruvchi DSc.03/31.12.2020.Tar.60.01.-raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil 25 04 soat 14-00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil:170100, Andijon shahri Universitet ko'chasi 129-uy. Andijon davlat universiteti Tarix fakulteti binosi, 1-qavat, 108-auditoriya. Tel.: (0374) 225-73-21; faks: (0374) 225-73-21; e-mail: agsu\_info@edu.uz \_ Andijon davlat universiteti).

Dissertatsiya bilan Zahiriddin Muhammad Bobur nomidagi Andijon davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (2043A raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 170100, Andijon shahri Universitet ko'chasi 129-uy. ARM binosi). Tel.: (0374) 225-84-33; Faks: (0374) 225-88-30.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "10" 04 kuni tarqatildi.  
(2025-yil "08" 04 dagi 37 - raqamli reyestr bayonnomasi)



**R.T.Shamsutdinov**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, t.f.d., professor

**M.O.Alixojiyev**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash Ilmiy kotibi, t.f.n., dotsent

**U.S.Abdullayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, t.f.d., professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda yuz berayotgan globallashuv jarayonida boy va ko'rkam madaniy merosga ega bo'lgan mintaqalar tarixini o'rganishga bo'lgan qiziqish benihoya kuchaymoqda. Ayni vaqtda etnik nizolar, mojarolar, xavf-xatar va tahdidlar, qurolli bosqinlar, harbiy to'qnashuvlar, pandemiya (epidemiya), xalqaro terrorizm, shovinizm, diniy ekstremizm, aqidaparastlik, g'oyaviy-mafkuraviy kurashlar yuz bermoqda. Ana shunday tahlikali sharoitda o'zining milliy mafkurasi va taraqqiyot strategiyasiga ega bo'lish har bir davlat uchun hayotiy ehtiyojga aylandi. Buzg'unchi g'oyalarga qarshi kurashish har qachongidan ham dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bunda, asosan, ta'lim sohasining o'rni beqiyosdir, bugun butun jahon ahli bunga guvoh bo'lmoqda. Shu nuqtai nazardan, keyingi yillarda dunyoda ta'lim tizimi va uning rivojlanish tarixini o'rganish masalasi muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Hozirgi kunda jahonning yetakchi ilmiy markazlarida sovet hokimiyati davrida SSSR tarkibidagi milliy respublikalarda kechgan siyosiy-ijtimoiy jarayonlar, ularning madaniy hayoti hamda ta'lim tizimidagi ijobiy o'zgarishlar bilan bir qatorda, sotsialistik mafkura ta'siri ostida shakllangan salbiy jihatlarni ham obyektiv va kompleks tarzda yoritishga qaratilgan salmoqli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu izlanishlar tarixiy haqiqatni tiklash, ta'lim tizimining siyosiy-mafkuraviy sharoitda qanday rivojlanganini tahlil qilishda muhim manba sifatida xizmat qilmoqda. Eng muhimi, xorijiy ilmiy tadqiqotlarda sovet davri ta'lim tizimining ijobiy va salbiy jihatlarni tarixiy haqiqat nuqtai nazaridan xolis va haqqoniy tahlil qilish zarurati tobora dolzarb tus olmoqda. Shu jihatdan olib qaralganda, O'zbekiston ta'lim tizimida Ikkinchi jahon urushidan to mustaqillikka erishilgunga qadar bo'lgan davr mobaynida yuz bergan o'zgarishlar, erishilgan yutuqlar va mavjud muammolarni xolis ilmiy asosda o'rganish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Mazkur masalaga oid ilmiy xulosalarni amaliyotga tatbiq etish esa nafaqat tarixiy jarayonlarni to'g'ri baholash, balki hozirgi va kelajakdagi ta'lim siyosatini belgilashda ham muhim o'rin tutadi.

Bugungi kunda O'zbekistonda barpo etilayotgan demokratik jamiyat va huquqiy davlat qurish jarayonida Vatanimiz tarixining sovet hokimiyati yillarida kechgan tarixini ilmiy jihatdan o'rganish, undan tegishli xulosa va saboqlar chiqarish, butun xalqni, ayniqsa, yoshlarni chinakam tarix bilan qurollantirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Buyuk tarixda hech narsa izsiz ketmaydi. U xalqlarning qonida, tarixiy xotirasida saqlanadi va amaliy ishlarida namoyon bo'ladi. Shuning uchun ham u qudratlidir. Tarixiy merosni asrab-avaylash, o'rganish va avlodlardan avlodlarga qoldirish davlatimiz siyosatining eng muhim ustuvor yo'nalishlaridan biridir"<sup>1</sup>. Shuningdek, sovet hokimiyati yillarida O'zbekiston ta'lim tizimida erishilgan yutuq va muammolarni ham chuqur ilmiy asosda xolisona va adolat nuqtayi nazaridan o'rganish, uning ijobiy

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий таракқиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – Б.29.

va salbiy jihatlaridan tegishli xulosa va saboq chiqarish bugungi ta'lim jarayonida islohotlar ketayotgan bir davrda yanada muhimdir. Mavzuning dolzarbligi va masalaga yangicha yondashuv hamda qarashlar asosida o'rganishning zarurligi ham ana shundadir.

Ushbu dissertatsiya ishi O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni<sup>2</sup>, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktyabrdagi "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"<sup>3</sup>gi PF-6097-son, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmonlari<sup>4</sup> va Respublikamiz hukumatining respublikada ta'limni rivojlantirish yuzasidan chiqargan ko'plab qaror va farmoyishlarida belgilangan ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni rivojlantirish, xalqimizning boy tarixi, moddiy va madaniy merosini ilmiy o'rganish, targ'ib qilish va boyitib borish kabi vazifalarni bajarishga ham muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq ravishda bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** O'zbekiston SSR ta'lim tizimidagi o'zgarishlar tarixiga oid nashr etilgan manba va adabiyotlarni shartli ravishda uch guruhga ajratish mumkin:

1. Sovet hokimiyati yillarida chop etilgan adabiyotlar;
2. Mustaqillik davrida O'zbekistonda e'lon qilingan ilmiy tadqiqotlar;
3. Xorijiy mamlakatlarda nashr etilgan ilmiy asarlar.

**Birinchi guruhga** mansub adabiyotlar sovet davrida yaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlarini o'z ichiga oladi. Ushbu tadqiqotlarning aksariyatida o'rganilayotgan tarixiy davr mobaynida ta'lim sohasida amalga oshirilgan islohotlar, ularning natijalari, shuningdek, ta'lim tizimidagi tarkibiy o'zgarishlar va malakali kadrlar tayyorlash borasidagi jarayonlar yoritilgan. Mazkur manbalarda davr ta'lim siyosatining asosiy yo'nalishlari, ularni amaliyotga tatbiq etish mexanizmlari hamda bu boradagi ijtimoiy-iqtisodiy omillarning ta'siri ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilingan.

Sovet hokimiyati yillari davomida O'zbekistonda ta'lim tizimi va uning holatiga oid ko'plab ilmiy manbalar, jumladan monografiya, risola, ilmiy maqola,

---

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда қабул қилган "Таълим тўғрисида"ги ЎРҚ-637-сон Қонуни // <https://lex.uz>.

<sup>3</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги "Илм-фanni 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-6097-сонли Фармони // Халқ сўзи, 2020 йил 30 октябрь, №229 (7731).

<sup>4</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» ги Фармони // <https://lex.uz/docs/3107036>

hujjatlar to‘plamlari hamda xotira kitoblari chop etilgan<sup>5</sup>. Ushbu adabiyotlarda, xususan, Ikkinchi jahon urushi va urushdan keyingi yillarda maorif sohasida yuzaga kelgan muammolar madamiy qurilishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida talqin etilgan. Tadqiqotlarda mazkur davr ta‘lim tizimining tarkibiy rivojlanishi, mavjud resurslar va kadrlar salohiyati bilan bog‘liq masalalar ilmiy asosda yoritilgan.

Mazkur davrda ta‘lim tarixi masalalariga, asosan, pedagog olimlar hamda ushbu soha bilan bevosita shug‘ullanuvchi amaliyotchilar murojaat qilganlar. Jumladan, I.K. Qodirov<sup>6</sup>ning ilmiy ishlari bu borada alohida e‘tiborga loyiqdir. Garchi uning tadqiqotlari sovet mafkurasi ta‘siri ostida yozilgan bo‘lsa-da, unda o‘rganilayotgan davr mobaynida O‘zbekiston xalq ta‘limi tizimida yuz bergan o‘zgarishlar, to‘plangan tajriba va erishilgan yutuqlar tizimli yondashuv hamda tarixiy-davriylik prinsipi asosida tahlil etilgan. Ayniqsa, Ikkinchi jahon urushi va urushdan keyingi yillarda ta‘lim sohasida ro‘y bergan yangiliklar va o‘zgarishlar muallif tomonidan atroflicha yoritilgan.

B.T. Degtyar va N.T. Hotamovlarning tadqiqotida<sup>7</sup>, garchi “O‘qituvchi” nashriyotining qirq yillik faoliyati davomida maktab, kasb-hunar ta‘limi va oliy o‘quv yurtlari uchun chop etilgan darsliklar, o‘quv qo‘llanmalari hamda yordamchi adabiyotlar ro‘yxati keltirilgan bo‘lsa-da, mualliflar ushbu jarayonni ta‘lim sohasidagi umumiy islohotlar va tizimli o‘zgarishlar kontekstida ham qisqacha tahlil qilib o‘tganlar. Ularning yondashuvi nashriyot faoliyatining nafaqat statistik ko‘rsatkichlar, balki ta‘lim mazmuni va shakllaridagi o‘zgarishlar bilan bog‘liq o‘ziga xos jihatlarini ochib berishga xizmat qiladi. Mazkur bibliografik ko‘rsatkichda 1936–1976-yillar oralig‘ida “O‘qituvchi” nashriyotida chop etilgan

---

<sup>5</sup> Афанасьев А.М., Думенко М.Ф. Ўзбекистон ССРда 30 йил ичида халқ маорифи эришган ютуқлар. – Тошкент, 1954. – 30 б; О‘sha muallif. Народное образование в Узбекистане в свете решений XXII съезда КПСС. –Ташкент, 1962. – 91 с.; Қодиров Э. Ўзбекистон ССРда халқ маорифининг муваффақиятлари – Тошкент, 1959. – 69 б.; Кадыров И.К. Народное образование Советского Узбекистана. –Ташкент, 1964. –24 с.; Қодиров Э. Ўзбекистонда 10 йиллик умумтаълимга ўтишнинг баъзи бир ақтуал масалалари. –Тошкент, 1969. – 58 б.; Раджабов С. История советской школы в Узбекистане (1917-1941 гг.). Автореф. дисс. ...док. пед. наук. – Москва, 1955. – 782 с.; О‘sha muallif. К истории советской школы в Узбекистане. –Ташкент, 1957. – 103 с.; Шарофутдинова Р. Школьное образование в Узбекской ССР (1917-1957 гг.) –Ташкент, 1961.; О‘sha muallif. Народное образование и педагогическая наука в Узбекистане за 40 лет // Объединенная научная сессия, посвященная 40-летию Узбекской ССР и Коммунистической партии Узбекистана. Тезисы докладов. –Ташкент, 1964. –С.227-232.; Прокофьев А.М. Совет мактаби хозирги боскичда. –Тошкент, 1972. . – 70 с.; Шермухаммедов С. О развитии образования взрослых в Узбекистане и других республиках Средней Азии и Казахстане. –Ташкент, 1972.; О‘sha muallif. О развитии народного образования в советском Узбекистане. –Ташкент, 1971.; Шодиев Ф. Совет мактаби ва педагогик пропаганда. –Тошкент, 1974– 24 б.; Шарипов Ф. Совет Ўзбекистонда халқ таълими системасининг равнақи. –Тошкент, 1977. – 30 б; Мухаммедов С. Культура советского Узбекистана –Ташкент, 1961. – 136 с.; Нажимов Ф. Совет Ўзбекистоннинг социалистик маданиятининг равнақи. –Тошкент, 1978.; Куценко Э.Н. Проблемы повышения качества подготовки специалистов в высшей школе (Из опыта ТашГУ им В.И. Ленина). – Ташкент, 1980. – 83 с. va boshqalar.

<sup>6</sup> Қодиров И.К. Народное образование в Узбекской ССР за 30 лет. – Ташкент: Учпедгиз, 1954–31 с; О‘sha muallif. Ўзбекистонда халқ маорифининг 40 йил ичида эришган ютуқлари. –Тошкент, 1957. – 126 с.; О‘sha muallif. Успехи народного образования в Узбекской ССР. – Ташкент: Госиздат, 1957. – 129 с.; О‘sha muallif. Ўзбекистон ССРда халқ маорифи. – Тошкент: Ўздавнашр, 1961. – 63 б.; О‘sha muallif. Народное образование Советского Узбекистана. – Ташкент: Узбекистан, 1964. – 81 с.; О‘sha muallif. Развитие школ УзССР в послевоенный период. – Ташкент: Укитувчи, 1965. – 216 с.; О‘sha muallif. Очерки развития общеобразовательной школы в Советском Узбекистане. – Ташкент: Ўкитувчи, 1974. – 212 с.

<sup>7</sup> Дегтяр Б.Т., Хатамов Н.Т. Ўзбекистонда ўқув-педагогика адабиётини нашр қилиш тарихига доир 1936-1975. –Тошкент, 1972.

7249 nomdagi kitob va darsliklar xronologik tartibda keltirilgan. Unda O‘zbekiston SSRda sovet hokimiyati yillarida xalq maorifi sohasida amalga oshirilgan ishlar ko‘lami, ilgari surilgan vazifalar, ta‘lim standartlarining shakllanishi hamda turli ixtisoslikdagi fanlar rivojiga oid o‘zgarishlar muammoviy yondashuv asosida yoritilgan. Bibliografik manba bu boradagi bosqichma-bosqich islohotlar, ularning mazmun-mohiyati va amaliy natijalarini o‘rganishda muhim ilmiy manba sifatida e‘tiborga molikdir.

O‘zbekistonda sovet hokimiyati yillari davomida ta‘lim tizimida yuz bergan o‘zgarishlar masalasi 1950-yillardan boshlab tarixchi olimlarning ilmiy izlanishlarida bevosita tadqiq etila boshladi. Bu tadqiqotlarda, odatda, O‘zbekistonda maorif va madaniyat rivojlanishi tarixining boshlang‘ich bosqichi sifatida 1917-yil Oktyabr inqilobidan keyingi davr asos qilib olinadi. Tarixiy izlanishlarda madaniyat va maorifning shakllanishi va taraqqiyoti “Oktyabr inqilobi”dan keyingi dastlabki yillar, shuningdek, besh yillik va yetti yillik reja davrlari kesimida o‘rganila boshlandi. Ushbu yondashuv muammoning xronologik chegaralarini belgilash va bosqichma-bosqich o‘zgarishlarni tahlil qilishga qaratilgan bo‘lib, tarixiy jarayonlarni tizimli va kompleks tarzda o‘rganish imkonini beradi<sup>8</sup>.

S. Sodiqov, X. Zufarov, N. Rahmonov, R. A. Mavlonova, L. Maksakova kabi olimlar tomonidan tayyorlangan ilmiy tadqiqotlarda<sup>9</sup> sovet davrida ta‘lim sohasida amalga oshirilgan islohotlar natijalari, shuningdek, pedagogik kadrlar tayyorlash tizimidagi o‘zgarishlar masalalari yoritilgan. Biroq bu tadqiqotlarning aksariyati sovet mafkuraviy paradigmasi doirasida olib borilgan bo‘lib, ularning mazmunida O‘zbekiston SSR ta‘lim tizimida amalga oshirilgan islohotlarning asosan ijobiy jihatlarigina yoritilgan. Shuningdek, ta‘lim tizimidagi muammolar, qarama-qarshiliklar va ularning salbiy oqibatlari haqida tanqidiy-tahliliy yondashuv yetarli darajada aks ettirilmagan. Bu esa, mavjud tarixiy jarayonlarni obyektiv baholash imkoniyatini cheklagan. R. Mo‘yidinov, M. D. Xadjiyeva va N. B. Quvvatovlarning ilmiy tadqiqotlarida<sup>10</sup> O‘zbekiston ta‘lim sohasining tarixiy taraqqiyoti, o‘qituvchilarni tayyorlashdagi bosqichma-bosqich o‘shish jarayonlari

<sup>8</sup> Касьмова М. Из истории развития народного образования в г. Ташкенте в период первой пятилетки // Научные работы и сообщения АН УзССР. Отделение общественных наук. Кн. 4. –Ташкент, 1961. –С. 195-202.; Хушбеков А. Из истории культурного строительства в Узбекистане в годы первой пятилетки. – Самарканд, 1959. – 92 с.; Баратов М. Из истории борьбы за просвещение в Узбекистане. –Ташкент, 1961. – 94 б; Непомнин В.Я. Исторический опыт строительства социализма в Узбекистане (1917-1937). –Ташкент, 1960. – 382 с./; Акилов К.А. Социалистическая культура Узбекистана между XXIII и XXIV съездами КПСС // ОНУ. –Ташкент, –1971. –№9. – С.3-21.; Холбоев С. Становление и развитие университетского образования в Узбекистане. Автореф. дисс. ... канд. истор. наук. –Ташкент, 1974. –30 с.

<sup>9</sup> Садыков С. Очерки развития высшего образования в Узбекистане. – Ташкент: Фан, 1969. – 229 с.; Рахманов Н. Развитие педагогического образования в Узбекистане. – Ташкент: Узбекистан, 1976. – 176 б.; Мавлянова Р.А. Опыт перестройки начального образования в Узбекистане. – Ташкент: Ўқитувчи, 1983 – 120 с.; О‘sha muallif. Развитие начального образования в Узбекистане. – Ташкент: Фан, 1985 – 94 с.; Содиков С., Zufarov X. Развитие народного образования в Узбекистане. – Ташкент: Ўқитувчи, 1988. – 13 с.; Максаква Л.П. Демографические проблемы занятости в УзССР. – Ташкент: Узбекистан, 1989. –175 с.

<sup>10</sup> Муйдинов Р. История развития вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ в Узбекской ССР (1945-1964 гг.). Автореф. дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1968. – 27 с.; Хаджиева М.Д. Социальное развитие села Узбекистана в конце 70-х и начале 80-х годов: опыт и проблемы: Дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1992. – 200 с.; Кувватов Н.Б. Подготовка и воспитание педагогических кадров в Узбекистане (1980-1990 гг.): Дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1994. – 24 с.

hamda pedagog kadrlar tarkibidagi gender o'zgarishlariga oid masalalar tahlil etilgan. Mazkur tadqiqotlarda ilgari surilgan ilmiy yondashuvlar, asosan, sovet mafkuraviy doirasida olib borilgan bo'lib, tahlil va baholashlarda mavjud ijtimoiy-siyosiy kontekstning ta'siri seziladi. Natijada, ko'tarilgan masalalar, xususan, o'qituvchilar tarkibining sifat jihatidan yangilanishi va gender nisbatidagi o'zgarishlar, ko'proq ijobiylik nuqtai nazaridan talqin qilingan bo'lib, tanqidiy yondashuv yetarli darajada qo'llanilmagan. O'zbekistonning sovet davri tarixiga oid ayrim ilmiy adabiyotlarda<sup>11</sup> ham o'rganilayotgan davrda ta'lim tizimida yuz bergan o'zgarishlar, pedagogik kadrlar tayyorlash tizimi hamda xalq ta'limi sohasida amalga oshirilgan islohotlar masalalariga e'tibor qaratilgan. Mazkur manbalarda ta'lim sohasidagi islohotlarning asosiy yo'nalishlari, ularning mazmun-mohiyati va ijtimoiy-siyosiy sharoitlar bilan o'zaro aloqadorligi muayyan darajada yoritilgan.

Ikkinchi jahon urushidan keyingi davrda sovet hokimiyati tomonidan ta'lim tizimida amalga oshirilgan islohotlarning boshlang'ich va o'rta ta'lim, kasb-hunar ta'limi hamda oliy ta'lim tizimiga ko'rsatgan ta'siri masalalari E. Turg'unov, M. Jamolova, T. Egamberdiyeva va G. Qosimova kabi tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida<sup>12</sup> o'z aksini topgan. Ushbu tadqiqotlarda, asosan, urushdan keyingi yillarda ta'lim tizimida yuz bergan o'zgarishlar, yosh avlodni umumiy o'rta, kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalariga jalb etish, ta'lim qamrovini kengaytirish bo'yicha amalga oshirilgan chora-tadbirlar jarayoni yoritilgan. Shuningdek, islohotlarning ijtimoiy-iqtisodiy asosi, ularning samaradorligi va mavjud muammolarni bartaraf etishdagi o'rni ham mazkur tadqiqotlarning e'tibor markazida bo'lgan.

Mazkur mavzuga bevosita aloqador bo'lgan ilmiy tadqiqotlarning **ikkinchi guruhini** O'zbekiston Respublikasi mustaqilligi yillarida tarixchi va adabiyotchi olimlar tomonidan amalga oshirilgan ilmiy izlanishlar tashkil etadi. Ushbu tadqiqotlarda sovet davrida O'zbekiston ta'lim tizimida ro'y bergan o'zgarishlar har tomonlama tahlil qilinib, ularning ijobiy jihatlari bilan bir qatorda mavjud muammolar ham ilmiy asosda baholangan. Jumladan, O'zbekiston ta'lim tizimida yuz bergan o'zgarish jarayonlari, ta'lim sohasiga doir qabul qilingan qarorlar va ularning hayotga tatbiq qilinishida vujudga kelgan muammolar xususida R.E. Xalikova, K. Ergashev, A. Choriyev, N. Ismatovalarning tadqiqotlarida<sup>13</sup> to'xtalib

<sup>11</sup> Ўзбекистон ССР тарихи. Учинчи том. – Тошкент: Фан, 1971. – 624 б.; Ўзбекистон ССР тарихи. Қадимги даврлардан ҳозирги кунларгача (ЎзССР ФА акад. И.М.Мўминов таҳрири остида). – Тошкент: Фан, 1974. – 658 б.; Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. – Тошкент: Шарқ, 2000. – 688 б.; Ўзбекистон тарихи (1917-1991 йиллар). Китоб 2. 1939-1991 йиллар. / Масъул муҳаррирлар Р.Абдуллаев, М.Раҳимов, Қ.Ражабов. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – 576 б.

<sup>12</sup> Тургунов Э. Педагогическое образование в Узбекской ССР в послевоенные годы (1946-1970): Автореф. дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1973. – 25 с.; Жамолова М. Подготовка педагогических кадров для сельской школы Узбекистана в условиях перехода к всеобщему среднему образованию. Автореф. дисс. на соиск. ...канд. пед. наук. – Ташкент, 1984. – 34 с.; Эгамбердиева Т.А. Развитие культуры быта села Узбекистана в 70-е годы. Автореф. дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1987. – 24 с.; Косимова Г. Опыт развития народного образования и подготовки кадров в советском Узбекистане и его значение для стран социалистической ориентации (середина 60-начало 80-х). Автореф. дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1989. – 23 с.

<sup>13</sup>Халикова Р.Э. Развитие высшего исторического образования и наука в Узбекистане (на примере исторического факультета ТашГУ 1935-1945 гг.). Автореф. ...дисс. канд. ист. наук. –Ташкент, 1995. -32 б.;

o'tilgan. O'rganilayotgan davrda O'zbekiston ta'lim tizimidagi o'zgarishlar, undagi yutuq hamda muammolar masalalari R.T.Shamsutdinovning ham qator tadqiqotlarida<sup>14</sup> atroflicha yoritib o'tilgan. Xususan, ushbu tadqiqotlarda ta'lim tizimidagi o'zgarishlar, oliy ta'lim tizimining shakllanish jarayonlariga ham qisman to'xtalib, mustaqillik arafasida O'zbekiston ta'lim tizimida vujudga kelgan muammolar ham ochib berilgan. So'ngi yillarda ham sovet hokimiyati davrida ta'lim tizimining turli tarmoqlari, ulardagi inqirozli holatlar, pedagog-o'qituvchilarning jamiyatdagi o'rni va roli masalasiga oid tadqiqotlar olib borildi. Jumladan, N. Sharipovaning tadqiqotida<sup>15</sup> 1960–1980-yillarda O'zbekiston, xususan, Andijon, Namangan va Farg'ona viloyatlarida o'qituvchilarning kundalik hayoti tarixi yoritilgan. Muallif ushbu davrda ushbu mintaqalarda faoliyat yuritgan o'qituvchilarning yashash tarzi, ijtimoiy-maishiy sharoiti hamda ularning kundalik faoliyatida uchragan muammolarni tahlil qilgan. Tadqiqotda o'qituvchilik kasbining o'ziga xos jihatlari va ularning o'z davridagi ijtimoiy mavqei tarixiy kontekstda ochib berilgan. I. Tishabayevaning dissertatsiya ishida<sup>16</sup> esa tadqiqot obyekti Andijon Namangan, Farg'ona oblastlari bo'lgani bois, O'zbekiston SSRning Farg'ona vodiysi oblastlarida ko'rilayotgan davrdagi maktabgacha tarbiya muassasalarining ahvoli, o'sish suratlari, muassasalarning moddiy ta'minoti, kadrlar masalalari yuqoridagi oblastlarga tegishli materiallar asosida yoritib o'tilgan.

**Uchinchi guruh** adabiyotlarga ta'lim tizimi va ushbu sohadagi islohotlar, pedagog-o'qituvchilarning jamiyat hayotidagi o'rni, shuningdek, ta'lim-tarbiya jarayonlariga doir masalalarni o'rganishga bag'ishlangan xorijiy olimlarning ilmiy ishlari kiradi. Ushbu tadqiqotlarda ta'lim tizimining rivojlanish bosqichlari, uning ijtimoiy funksiyalari, pedagogik faoliyatning mazmuni va metodik asoslari turli mamlakatlar tajribasi misolida tahlil etiladi. Bu asarlar milliy ta'lim tizimini xalqaro kontekstda baholash hamda qiyosiy tahlil asosida xulosalar chiqarish imkonini beradi. O'rganilayotgan davrda Markaziy Osiyo davlatlari ta'lim tizimi tarixini tadqiq qilishda V.Ullrich va A.Lyudkening tadqiqotlari<sup>17</sup> alohida o'rin

---

Эргашев Қ. Ўзбекистонда халқ таълимининг ривожланиш тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1998. – 68 б.; Чориев А.Х. Народное образование и подготовка педагогических кадров в Узбекистане в условиях советского тоталитаризма: противоречия между системами традиционно-национальной и советской (20-30-е годы). Автореф. дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1998. – 27 с.; Исмадова Н. Ўзбекистонда халқ таълими тизимидаги ислохотлар босқичлари ва муаммолар (1991-2021 йиллар): Тарих фан. бўй. фал. док. (PhD) ...дисс. авторефер. –Тошкент, 2022. -54 б.

<sup>14</sup>Шамсутдинов Р.Т. Первенец высшей школы. Краткий очерк истории Андиганского государственного педагогического института им. З.М. Бабура. –Ташкент: Узбекистан, 1989. -183 с.; Шамсутдинов Р., Каримов Ш. Ўзбекистон тарихидан материаллар (Учинчи китоб). – Андижон, 2004. –651 б.; Шамсутдинов Р. Бобур номидаги Андижон давлат университетининг тарихий илдиэлари, ташкил топиши ва фаолияти. –Тошкент: Sharq, 2014. – 544 б.; Shamsutdinov R., Karimov Sh. Vatan tarixi. 3-kitob. –Toshkent: Sharq, 2016. –532 b; Shamsutdinov R., Mo'minov X. O'zbekiston tarixi. –Toshkent: Akademiashr, 2019. –576 b; Shamsutdinov R. O'zbekiston tarixi. –Toshkent: Ijod-Press, 2024.–512 b.

<sup>15</sup> Sharipova N. Farg'ona vodiysi o'qituvchilarining kundalik hayoti (1946-1991- yillar). Tarix fan. bo'y. fal. dok. (PhD)...diss. –Andijon, 2023. -156 b.

<sup>16</sup> Tishabayeva I. 1946-1991-yillarda O'zbekiston maktabgacha tarbiya muassasalari tarixi (Andijon, Namangan, Farg'ona oblastlari misolida). Tarix fan. bo'y. fal. dok. (PhD)...diss. –Andijon, 2023. -146 b.

<sup>17</sup> Ullrich V. Spuren im Alltag. «Barfusshistoriker» — woher sie kommen und was sie wollen // Die Zeit. 1981. 2. Nov.; Ullrich V. Entdeckungsreise in den historischen Alltag // Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. 1985. H.36. — S 403-414; Ludtke A. The history or everyday life: Reconstructing historical ways of life. — USA: Princeton University Press, 1995. — 336 p.

egallaydi. Bu tadqiqotlarda O‘zbekiston ta’lim tizimining o‘ziga xos jihatlari, malakali kadrlar tayyorlash holati, pedagog-o‘qituvchilarning yashash sharoiti xususida ma’lumotlar keltirilgan. Markaziy Osiyo tarixi bilan shug‘ullanuvchi xorijiy tadqiqotchilarining ham aksariyati o‘z e’tiborini O‘zbekistondagi ta’lim tizimidagi o‘zgarishlarga ham qaratgan bo‘lib, A. Khalid, D. Nartrop, J. Miller va boshqalarning ishlari shular jumlasidandir<sup>18</sup>. Bu tadqiqotlardan ushbu dissertatsiyada metodologik nuqtai nazardan foydalanildi. S. Akyildiz, G. Gleason, Sh. Powell, D. Abdullah, G. Garding, G. Gleason<sup>19</sup> tadqiqotlarida ham Sovet ittifoqi davrida Markaziy Osiyo davlatlari ta’lim tizimida o‘zgarishlar, transformatsion jarayonlar haqida to‘xtalib o‘tilgan. Tadqiq etilayotgan mavzuning tarixshunoslik tahlili shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekistonda ta’lim tizimidagi o‘zgarishlar tarixini atroflicha yoritishga bag‘ishlangan maxsus, kompleks ilmiy tadqiqotlar keng ko‘lamda olib borilmagan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasidan o‘rin olgan “O‘zbekiston SSRda ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayot (1917-1991-yillar)” mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** 1946-1991-yillarda O‘zbekiston SSR ta’lim tizimidagi o‘zgarishlar, uning ijobiy va salbiy tomonlarini chuqur o‘rganish hamda tahlil qilishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari** etib quyidagilar belgilandi:

- Ikkinchi jahon urushi tugaganidan so‘ng xalq xo‘jaligini qayta tiklash yillari va undan keyingi dastlabki o‘n yilliklarda O‘zbekistonda maktabgacha va umumta’lim maktablari ta’lim sohasidagi o‘zgarishlarni tahlil qilish;

- O‘zbekiston SSRda urushdan keyingi yillarda xotin-qizlarni ta’limga jalb etishda hukumat idoralari va jamoatchilik tomonidan amalga oshirilgan ishlar, sohadagi yutuq va muammolarni ko‘rsatib berish;

- 1960-1980-yillar O‘zbekiston umumta’lim tizimini isloh qilish borasida amalga oshirilgan islohotlar, ularning natijalarini, umumta’lim maktablari ta’lim tizimidagi muammolarni ochib berish;

- umumta’lim maktablarining o‘qituvchi kadrlar bilan ta’minlanishidagi muammolar, sohaning mablag‘ bilan ta’minlanishidagi yetishmovchiliklar va ta’lim maskanlarining moddiy texnik holatini birlamchi manbalar asosida ochib berish;

---

<sup>18</sup> Northrop D. *Veiled Empire Gender and Power in Stalinist Central Asia*—Cornell University Press, 2004. —392 p.; Khalid A. *Making Uzbekistan nation, Empire, and revolution in the Early USSR* // Cornell University Press, 2015. —444 p. [https:// caa-network.org/archives/](https://caa-network.org/archives/); Miller J. *Soviet cinema: Politics and persuasion under Stalin* /—London: B. Taurus. 2010. —224 p.

<sup>19</sup> Akyildiz S. *Aims, Goals and Implementation of Soviet Education in Central Asia* // *The Eurasia Studies Society Journal*, Vol.1. No.1. Autumn, 2012.14 p.; ‘Learn, learn, learn!’ Soviet style in Uzbekistan: Implementation and planning // *Social and Cultural Change in Central Asia*, 2013.; Powell Sh. *Developments in Central Asian Higher Education* // *World education news and reviews*. 2007.; Abdullah. D. *Dynamics of soviet educational model in Central Asian Republics* // *Journal of Central Asian Studies*, 2016. —P.29-42.; Гардинг Г. Развитие науки и образования в Центральной Азии в 20-50-е годы XX века // *Bulletin social-economic and humanitarian research*. — Rossiya, 2021.; Gleason. G. *Educating for underdevelopment: The soviet vocational education system and its central Asian critics*// *Central Asian Survey*, 2007. —P.60-80.

- O‘zbekistonda hunar-texnika ta’lim maskanlari: bilim yurtlari, kasb-hunar maktablari, texnikumlari ta’lim tizimidagi ijobiy va salbiy holatlarni birlamchi manbalar asosida yoritish;

- respublika oliy ta’lim tizimida yuz bergan o‘zgarishlar, erishilgan yutuqlar va mavjud muammolarni kompleks tahlil qilish;

- tadqiqot yakunida mavzuga oid asosli ilmiy xulosalar va amaliy ahamiyatga ega bo‘lgan tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida 1946-1991-yillarda O‘zbekiston SSR ta’lim tizimidagi o‘zgarishlar masalasi belgilab olingan.

**Tadqiqotning predmetini** 1946-1991-yillarda O‘zbekiston SSR ta’lim tizimida amalga oshirilgan islohotlar, qo‘lga kiritilgan yutuqlar va sohada yuzaga kelgan muammolarning sabab hamda oqibatlari kabi masalalar tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada tarixiylik tamoyili, fanlararo yondashuv, ilmiy bilishning tarixiy-qiyosiy tahlil (*comparative analysis*), dialektik va tarixiylik, muammoli-xronologik, tuzilmaviy tizimli tahlil, og‘zaki tarix (*Oral history*) kabi metodlardan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

- O‘zbekistonda 1946-1958-yillarda respublika xalq xo‘jaligini tiklash yillaridagi qiyinchiliklar davrida ta’lim sohasidagi o‘zgarishlar, islohotlarning ittifoq manfaatlaridan to‘liq kelib chiqib amalga oshirilganligi, ta’lim-tarbiya jarayonlarining mafkuralashtirilishi, ta’limning sotsialistik mafkuraga butunlay bo‘ysundirilishi milliylikdan uzoqlashishga olib kelganligi, ta’lim tizimiga ketgan xarajatlarni qoplash uchun 1956-yilga qadar tabaqalashgan holda ta’lim olish uchun to‘lov mavjud bo‘lganligi birlamchi manbalar asosida ochib berilgan;

- 1958-yilda qabul qilingan “Maktabning turmush bilan aloqasini mustahkamlash to‘g‘risida”gi qonunga muvofiq, oliy va o‘rta maxsus o‘quv yurtlari tuzilishida, o‘quv rejalari va dasturlariga fan va texnika yutuqlarini olib kirish yuzasidan qilingan o‘zgarishlar jarayonida erishilgan ijobiy holatlar bilan birga, yuzaga kelgan muammolar, belgilangan vazifalarni to‘liq amaliyotga tatbiq qilinmasligi oqibatida ta’lim-tarbiya jarayonlaridagi orqaga ketish holatlari faktlar asosida dalillangan;

- o‘rganilayotgan davrda respublikadagi maorifchilarning mashaqqatli mehnat faoliyati, ularning oilalari, yashash sharoitlaridagi qiyinchiliklar, og‘ir mehnat sharoitlari, oylab qishloq xo‘jalik ishlariga jalb qilinishlari, maorif xodimlarining fidokorona mehnatlari bilan ta’lim tizimidagi o‘zgarishlardagi ishtiroki, ta’lim tizimini rivojlantirishga qo‘shgan hissasi kabi masalalar dalillar bilan asoslangan;

- qayta qurish yillarida umumta’lim maktablari va kasb-hunar bilim yurtlari hamda oliy ta’lim tizimini rivojlantirish bo‘yicha ishlab chiqilgan chora-tadbirlarning hayotga tatbiq qilinishidagi ijobiy, salbiy holatlar, qabul qilingan qaror va qonunlarning amaliyotga joriy qilinmasligi oqibatida ta’lim tizimidagi orqaga ketish, ta’lim sifatiga ta’sir qiluvchi salbiy omillar birlamchi manbalar asosida aniqlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

- dissertatsiyada O‘zbekistonda ta’lim sifatini yanada oshirish, o‘rta maxsus,

kasb-hunar hamda oliy ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonlarini to'g'ri yo'lga qo'yish, tahsil oluvchilarni har tomonlama yetuk, barkamol qilib tarbiyalashda ta'lim maskanlarida o'qitish sifatini yanada oshirish, o'quv jarayonini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya maskanlarining moddiy-texnikaviy ta'minotini yaxshilash, o'qitish hamda tarbiya jarayonidagi uyg'unlikni ta'minlash bilan bog'liq amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

- tadqiqotda O'zbekiston SSRda o'rganilayotgan davr sovet hokimiyati yillarida maktab ta'limi, kasb-hunar hamda oliy ta'lim tizimidagi olib borilgan islohotlar va ushbu islohotlarning samaradorlik darajalari, ta'lim tizimidagi yo'l qo'yilgan kamchiliklar va ularning oqibatlari masalasini qiyosiy-tarixiy uslubda tahlil etish imkonini beruvchi birlamchi manbalar birinchi bor ilmiy muomalaga kiritilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Dissertatsiyada 1946-1991-yillar davriy chegarasida O'zbekiston SSR ta'lim tizimidagi o'zgarishlar masalalariga doir materiallar O'zbekiston Respublikasi Milliy arxivi, Andijon, Namangan, Farg'ona viloyat davlat arxivlari fondlaridagi hujjatlar, turli statistik ma'lumotlar hamda davriy matbuot materiallari, Andijon viloyatidagi yoshi ulug', o'sha davrda qisman bo'lsa-da, faoliyat ko'rsatgan o'qituvchilar orasida o'tkazilgan ijtimoiy so'rovnomalar asosida tadqiq etilgani va olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, 1946-1991-yillarda O'zbekiston SSR ta'lim tizimidagi o'zgarishlar, erishilgan yutuq hamda muammolar tarixiga oid materiallar davriy izchillikda, muammoviy yondashuv asosida tahlil qilindi, ularning sabab va oqibatlari aniqlandi hamda tegishli xulosalar va tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati keltirilgan materiallar va xulosalardan sovet hokimiyati davrida O'zbekiston ta'lim tizimi tarixi bo'yicha oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimida maxsus kurslar tashkil etishda, O'zbekiston tarixi fani bo'yicha darslarda, yaratilayotgan o'quv qo'llanmalar hamda darsliklarda foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi:** O'zbekiston SSR ta'lim tizimidagi o'zgarishlar (1946-1991-yillar) tarixini tadqiq etish bo'yicha ishlab chiqilgan ilmiy xulosa va takliflar asosida:

O'zbekistonda 1946-1958-yillarda respublika xalq xo'jaligini tiklash yillaridagi qiyinchiliklar davrida ta'lim sohasidagi o'zgarishlar, islohotlarning ittifoq manfaatlaridan to'liq kelib chiqib amalga oshirilganligi, ta'lim-tarbiya jarayonlarining mafkuralashtirilishi, ta'limning sotsialistik mafkuraga butunlay bo'ysundirilishi milliylikdan uzoqlashishga olib kelganligi, ta'lim tizimiga ketgan xarajatlarni qoplash uchun 1956-yilga qadar tabaqalashgan holda ta'lim olish uchun to'lov mavjudligi haqidagi tadqiqot materiallaridan Andijon viloyat tarixi va madaniyati davlat muzeyining "Sovet hokimiyati yillarida O'zbekiston ta'lim tizimidagi o'zgarishlar: yutuq hamda muammolar" mavzusidagi ekspozitsion rejalarini tuzishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Madaniy meros agentligining 2024-yil 1-martdagi 02-05-734-son ma'lumotnomasi). Mazkur

materiallar O‘zbekiston SSRda sovet hokimiyati yillari ta’lim tizimining ahvolini to‘laqonli anglashga yordam bergan;

1958-yilda qabul qilingan “Maktabning turmush bilan aloqasini mustahkamlash to‘g‘risida”gi qonunga muvofiq, oliy va o‘rta maxsus o‘quv yurtlari tuzilishida, o‘quv rejalari va dasturlariga fan va texnika yutuqlarini olib kirish yuzasidan qilingan o‘zgarishlar jarayonida erishilgan ijobiy holatlar bilan birga, yuzaga kelgan muammolar, belgilangan vazifalarning to‘liq amaliyotga tatbiq qilinmasligi oqibatida ta’lim-tarbiya jarayonlaridagi orqaga ketish holatlariga oid ma’lumotlardan “O‘zbekiston tarixi” telekanalida efirga uzatilgan “Taqdimot” ko‘rsatuvi ssenariysini yozishda foydalanilgan (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston teleradiokanali” davlat muassasasining 2024-yil 23-apreldagi 02-31-531-son ma’lumotnomasi). Ushbu ma’lumotlar sovet hokimiyati ta’lim tizimidagi siyosatining asosiy mohiyatini tushunish imkonini bergan;

o‘rganilayotgan davrda respublikadagi maorifchilarning mashaqqatli mehnat faoliyati, ularning oilalari, yashash sharoitlaridagi qiyinchiliklar, og‘ir mehnat sharoitlari, oylab qishloq xo‘jalik ishlariga jalb qilinishlari, maorif xodimlarining fidokorona mehnatlari bilan ta’lim tizimidagi o‘zgarishlardagi ishtiroki, ta’lim tizimini rivojlantirishga qo‘shgan hissasi kabi masalalarga oid ma’lumotlardan “O‘zbekiston tarixi” telekanalida efirga uzatilgan “Taqdimot” ko‘rsatuvi ssenariysini yozishda foydalanilgan (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston teleradiokanali” davlat muassasasining 2024-yil 23-apreldagi 02-31-531-son ma’lumotnomasi). Taqdim etilgan materiallar ko‘p sonli tomoshabinlarning urushdan keyingi xalq xo‘jaligini qayta tiklash yillarida oliy ta’lim tizimidagi o‘zgarishlar to‘g‘risidagi yangi ilmiy ma’lumotlarga ega bo‘lishiga xizmat qilgan;

qayta qurish yillarida umumta’lim maktablari va kasb-hunar bilim yurtlari hamda oliy ta’lim tizimini rivojlantirish bo‘yicha ishlab chiqilgan chora-tadbirlarning hayotga tatbiq qilinishidagi ijobiy, salbiy holatlar, qabul qilingan qaror va qonunlarning amaliyotga joriy qilinmasligi oqibatida ta’lim tizimidagi orqaga ketish, ta’lim sifatiga ta’sir qiluvchi salbiy omillarga oid nazariy xulosalaridan Andijon davlat pedagogika instituti “Tarix” ta’lim yo‘nalishi talabalariga o‘tilayotgan “O‘zbekiston tarixi” fanida foydalanilgan. (O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 20-iyundagi 03/15-1744-son ma’lumotnomasi). Ushbu ma’lumotlar sovet hokimiyatining ikkinchi jahon urushidan keyingi davrlarida, ya’ni, 1946-1991-yillarda O‘zbekiston SSR ta’lim tizimidagi ijobiy hamda salbiy o‘zgarishlar jarayonining asosiy mohiyatini teran anglash imkonini bergan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijasida olingan xulosa va takliflar 8 ta ilmiy-amaliy konferensiya, shu jumladan, 6 ta xalqaro hamda 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida aprobatsiyadan o‘tgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi yuzasidan jami 17 ta ish e’lon qilingan. Shulardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish

tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, ulardan 5 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan manba va adabiyotlar ro'yxati hamda ilovadan iborat. Dissertatsiyaning tadqiqot qismi 146 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilinganligi, aprotatsiyasi, nashr etilgan ishlar, tadqiqotning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“O'zbekiston SSRda 1946-1991-yillarda maktabgacha va maktab ta'limi tizimidagi o'zgarishlar”** deb nomlangan. Ushbu bob uch paragrafdan iborat bo'lib, maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyati, 1946-1958-yillarda O'zbekiston SSRda umumta'lim maktablari ta'lim sohasidagi o'zgarishlar va 1960-1980-yillarda umumta'lim tizimi kabi masalalar yoritilgan va tahlil etilgan.

Ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda O'zbekistonda sovet hokimiyatining maorif, fan va madaniyat sohalariga yetarli e'tibor qaratmaganini qat'iy tarzda ta'kidlash asossizdir. Garchi bu davrda mafkuraviy bosimlar va qolipga solish siyosati kuchaygan bo'lsa-da, maorif, fan va madaniyat sohalarida ma'lum darajada taraqqiyot kuzatilgan. Biroq bu rivojlanish jarayoni sovet tuzumining ulug' davlatchilik siyosati manfaatlariga bo'ysundirilgan holda kechgan. Mazkur siyosat “baynalmilalchilik” va “shaklan milliy, mazmunan sotsialistik” tamoyillari asosida shakllangan.

O'zbekiston SSRda maktabgacha tarbiya ishlariga berilgan e'tibor natijasida 1955-yil oxiriga kelib davlat byudjeti hisobidan ta'minlanuvchi bolalar bog'chalariga 55,6 ming, ya'ni 1940-yilga nisbatan 1,6 barobar, 1950-yilga nisbatan esa deyarli ikki barobar ko'proq bola qatnay boshladi<sup>20</sup>. 1951-1955-yillar davomida Toshkent shahrida qurilgan bolalar bog'chalari 900 bola qo'shimcha qabul qilish imkoniyatiga ega bo'lgan edi. Oltinchi besh yillik (1956-1960-yillar) da qurilgan bolalar bog'chalariga yana 1700 bola qabul qilish imkoniyati yaratilgan. Bundan tashqari, 1 ming 500 o'rinli bolalar yaslilari qurilgandi<sup>21</sup>.

O'zbekiston SSRda 1956-1960-yillarda davlat tomonidan ajratilgan mablag' hisobiga 21 ming 300 bola sig'adigan bog'chalar qurildi. Bundan tashqari kolxoz va sovxozlar mablag'lari hisobidan qo'shimcha 805 ta yangi bolalar bog'chalari hamda 891 ta bolalar yaslilari qurildi<sup>22</sup>. Bolalarni maktabgacha ta'lim muassasalariga ko'proq jalb qilishga harakat qilindi. 1958-yilning oxiriga kelganda

<sup>20</sup> Культурное строительство СССР. – Москва: Госстатиздат, 1956. – С.190-191.

<sup>21</sup> Акрамов З. Ўзбекистон халқ хўжалиги олтинчи беш йилликда. – Тошкент: Ўзбекистон, 1957. – Б.192.

<sup>22</sup> O'sha joyda. –B.192.

O‘zbekiston SSRda davlat byudjeti hisobidan ta‘minlanuvchi bolalar muassasalarining soni 1332 ta bo‘lib, ularda 81,1 ming bola tarbiyalandi<sup>23</sup>.

KPSS Markaziy Komiteti va SSSR Ministrlar Sovetining “Maktabgacha bolalar muassasalarini yanada rivojlantirish, maktabgacha yoshdagi bolalarga tarbiya va tibbiy xizmat ko‘rsatishni yaxshilash chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi 1959-yil 21-maydagi 558-sonli qarori<sup>24</sup> hamda shunga muvofiq O‘zbekiston Kompartiyasi Markaziy Komiteti va O‘zbekiston SSR Ministrlar Sovetining “Respublikada maktabgacha tarbiya muassasalari ishlarini yanada yaxshilash choralari to‘g‘risida”gi 1962-yil 12-yanvar qarori<sup>25</sup>, O‘zbekiston SSR Ministrlar sovetining “Respublikada maktabgacha tarbiya muassasalar ishlarini yanada yaxshilash choralari haqida”gi 1964-yil 7-mart qarorining<sup>26</sup> hayotga tatbiq etilishi respublikada maktabgacha tarbiya sohasini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega bo‘ldi.

Yuqorida qayd etilgan qaror va farmoyishlar asosida O‘zbekiston SSRda maktabgacha tarbiya muassasalari tarmog‘ini kengaytirish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar amalga oshirildi. 1959-yilda O‘zbekiston SSRda bolalar muassasalari soni 1364 ta, ularda tarbiyalanuvchilar 93,4 ming nafarni, 1960-yilda bolalar muassasalari soni 1486 ta, ularda tarbiyalanuvchilar 112,5 ming nafarni, 1961-yilda bolalar muassasalari soni 1962 ta, ularda tarbiyalanuvchilar esa 138,1 ming nafarni tashkil etgan bo‘lsa, 1962 yilda bolalar muassasalari soni 2228 taga, ularda tarbiyalanuvchilar soni esa 167,9 ming nafarga yetgan edi. 1963 -yilda esa bolalar muassasalari soni 2394 ta, ularda tarbiyalanuvchilar 185,3 ming nafarni, 1964-yilda bolalar muassasalari soni 2432 ta, ularda tarbiyalanuvchilar 212,017 ming nafarni tashkil etgani holda, 1965-yilga kelib bolalar muassasalari soni 3058 taga, ularda tarbiyalanuvchilar 243,000 ming nafarni<sup>27</sup> tashkil etgani ham fikrimizga misol bo‘ladi. 1983-yilda 1975-yildagiga nisbatan 17,8 foizga o‘tib, bu ko‘rsatkich shaharlarda 52 foizni, qishloqlarda esa 29 foizni tashkil etgan. Toshkent, Samarqand shaharlari, Buxoro oblastining yirik sanoat zonalarida, Surxondaryo, Andijon, Namangan oblastlarining yangi o‘zlashtirilgan qishloq joylarida maktabgacha tarbiya muassasalari tarmoqlari kengaytirish rejalashtirildi<sup>28</sup>.

1945–1946-o‘quv yilidan boshlab respublikada o‘rta maktablar tarmog‘ini qayta shakllantirish va ularning faoliyatini jonlantirish bo‘yicha ishlar boshlandi. Agar 1940–1941-o‘quv yilida o‘rta maktablar soni 475 tani tashkil etgan bo‘lsa, 1945–1946-o‘quv yiliga kelib ularning soni 849 taga yetgan<sup>29</sup>. 1949-yildan boshlab esa respublikada umumiy yetti yillik ta‘limni amaliyotga keng joriy etish ishlari boshlandi, bu jarayon o‘rta ta‘lim tarmog‘ining rivojlanishiga ham turtki berdi. 1953-yildan e‘tiboran dastlab shaharlarda, keyinchalik esa qishloq hududlarida ham umumiy o‘rta ta‘limga o‘tish jarayoni bosqichma-bosqich ommaviy tus ola

<sup>23</sup> O‘z MA, R-94-fond, 5-ro‘yxat, 5477-ish, 11-13-varaqlar.

<sup>24</sup> Maktabgacha tarbiya spravocnigi. Asosiy qonuniy va instrukтив хужжатлар. Тузатилган ва тўлдирилган русча 3-нашридан таржима. –Тошкент: Ўқитувчи, 1974. –Б.17-21.

<sup>25</sup> O‘sha joyda, –B.28-29.

<sup>26</sup> O‘sha joyda, –B.37-41.

<sup>27</sup> O‘z MA, R-94-fond, 5-ro‘yxat, 5483-ish, 1-11-varaqlar.

<sup>28</sup> Абдукаримов М. Оналар ва болалар ҳақида ўйлар // Саодат. – Тошкент, – 1980. – №3. – Б.23.

<sup>29</sup> Қодиров Э. Совет Ўзбекистони халқ маорифи. –Тошкент: Ўзбекистон, 1964. –Б.21-22.

boshladi<sup>30</sup>.

SSSR Ministrlar Sovetining 1948-yil 3-iyundagi 2408-sonli Qaroriga ko'ra, majburiy yetti yillik ta'limdan so'ng 8-sinfda o'qishni davom ettirish uchun sinflarning shakllantirishda shaharlarda 35 tinglovchi, qishloqlarda 30 nafar tinglovchi bo'lgan taqdirda sinflarni tashkil etilishi belgilangan edi. Istisno tarzida faqat ishchilar shaharchasi yoki qishloqlarida boshqa bu turdagi maktablar bo'lmasa yoki uzoqda joylashgan bo'lsa, belgilangan sonidan oz bo'lgan taqdirda ham ochishga ruxsat etilgan edi<sup>31</sup>. 1950-yil 25-noyabrdagi SSSR Ministrlar Sovetining № 19362-R qarori asosida O'zbekiston SSR Ministrlar Sovetining 1950-yil 13-dekabrda № 2142 sonli qarori e'lon qilindi, unga ko'ra 1950-1951-o'quv yilidan respublikadagi 52 ta yetti yillik maktablar o'rta maktabga aylantirildi<sup>32</sup>.

Urushdan keyingi dastlabki yillarda O'zbekiston SSRdagi umumta'lim maktablarida o'quvchilar sonining o'sishi sust sur'atlarda kechdi. O'quvchilarning umumiy soni 1940-1941-o'quv yili darajasiga faqat 1950-1951-o'quv yiliga kelibgina yetdi<sup>33</sup>. O'zbekiston SSR Maorif Ministrligiga qarashli maktablarda 1950-1951-o'quv yilida 1-11-sinflarida jami 1 187 375 o'quvchi tahsil olgan. Shulardan 985 500 o'quvchi o'quv rejadagi fanlarni to'liq o'zlashtirgani uchun sinfdan sinfga ko'chgan, 149 619 o'quvchi sinfdan-sinfga ko'chirilmagan va keyingi yilga qolib ketgan, 52 256 o'quvchi esa kuzgi imtihonlarga qolib ketgan<sup>34</sup>.

O'zbekiston SSR Oliy Sovetining 1957-yil 1-oktyabrdagi sessiyasida "O'zbekiston SSRda majburiy yetti yillik ta'limni to'liq amalga oshirish to'g'risida"gi qonunning qabul qilinishi maktablarda ta'lim tizimini takomillashtirishga qaratilgan dastlabki qadam bo'ldi. Yangi qonunga ko'ra, umumta'lim maktabi hamma uchun majburiy bo'lib qoldi. 1958-1959-o'quv yilida O'zbekiston SSRda maktablar soni 7044 taga va ularning o'quvchilari 1 million 399 ming kishiga yetdi<sup>35</sup>. Maktab o'quvchilari sonining ortishiga qaramay, respublika maktablarida mavjud bo'lgan tizimli muammolar bartaraf etilmadi.

SSSRda 1958-yilda "Maktabning turmush bilan bog'lanishini mustahkamlash va xalq maorifi sistemasini yanada rivojlantirish to'g'risida" qonun qabul qilindi. Shundan kelib chiqib, 1959-yil martda O'zbekiston SSR Oliy Soveti "Maktabning hayot bilan aloqasini mustahkamlash va respublikada xalq ta'limi tizimini yanada rivojlantirish to'g'risida" yangi qonun qabul qildi<sup>36</sup>. Ushbu qonun asosida respublikada xalq maorifi tizimini qayta tashkil etish jarayoni boshlandi. O'rta va oliy ta'lim muassasalarining o'quv dasturlari politexnik yo'nalishga mos ravishda qayta ko'rib chiqildi. Biroq sovet totalitar tuzumiga xos bo'lgan — boshlangan islohotlarni oxiriga yetkazmaslik amaliyoti bu safar ham o'z aksini topdi. Natijada,

<sup>30</sup> Қодиров Э. Ўзбекистонда халқ маорифининг 40 йил ичида эришган ютуқлари. —Тошкент: Ўздавпеднашр, 1957. —Б.45.

<sup>31</sup> О'z MA, R-94-fond, 5-ro'yxat, 5671-ish, 7-varaq.

<sup>32</sup> О'z MA, R-94-fond, 5-ro'yxat, 5671-ish, 23-varaq.

<sup>33</sup> Қодиров Э. Совет Ўзбекистони халқ маорифи.... —Б. 22.

<sup>34</sup> О'z MA, R-94-fond, 5-ro'yxat, 5674-ish, 16-varaq.

<sup>35</sup> Ўзбекистон ССР тарихи. Қадимги даврдан ҳозирги кунларгача. —Тошкент: Фан, 1974. —Б.526.

<sup>36</sup> Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. —Тошкент: Шарқ, 2000. —Б.572.

xalq ta'limi sohasidagi tizimli muammolar hal etilmadi va mavjud holat deyarli o'zgarmadi.

SSSR Ministrlar Sovetining 1966-yil 10-noyabrdagi "Umumiy o'rta ta'lim maktabi faoliyatini yanada yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 874-sonli qarori ta'lim tizimida navbatdagi muhim islohotlarga zamin yaratdi. Ushbu qaror asosida xalq ta'limi sohasida qator o'zgarishlar amalga oshirildi. Jumladan, yangi maktab binolarini qurish, mavjud o'quv maskanlarida sinf xonalarini ko'paytirish, ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini yangilash va takomillashtirish borasida keng ko'lamlı chora-tadbirlar belgilandi. Shu bilan birga, qarorda o'n yillik majburiy ta'lim tizimini shakllantirish ham ko'zda tutilgan.

XX asrning 70–80-yillarida O'zbekiston maktablarining holati sifat jihatidan deyarli o'zgarishsiz qolgan. Bu davrda ta'lim muassasalari jahon tajribasidan, zamonaviy texnika vositalaridan va ilg'or o'qitish uslublaridan yetarli darajada foydalanmagan. Maktablarning moddiy-texnik bazasini takomillashtirish borasida sezilarli natijalarga erishilmagan. Biroq son jihatidan o'sish kuzatilgan: maktablar, o'quvchilar va o'qituvchilar soni yildan yilga ortib borgan. Masalan, 1945–1946-o'quv yilida respublika bo'yicha 4 525 ta maktab faoliyat yuritgan bo'lib, ularda qariyb 998 ming nafar o'quvchi ta'lim olgan. 1970–1971-o'quv yiliga kelib esa umumiy ta'lim maktablari soni 7 072 taga, o'quvchilar soni esa 3 million 164 ming nafarga yetgan. Bu ko'rsatkichlar son jihatidan muhim yutuq sifatida e'tirof etilgan bo'lsa-da, ta'lim sifati va mazmunida islohotlarga ehtiyoj saqlanib qolgan<sup>37</sup>.

To'g'ri, 1984-yilda amalga oshirilgan maktab islohoti natijasida ta'lim tizimida bir qator ijobiy o'zgarishlar kuzatila boshlandi. Jumladan, o'rta maktablarda ta'lim-tarbiya jarayonining sifatini oshirish, ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash yo'nalishida muayyan ishlar amalga oshirildi. Mazkur davrda ta'lim jarayoniga elektron-hisoblash mashinalari (EHM), kino, televideniye hamda boshqa texnik vositalarning joriy etilishi o'quv jarayonini modernizatsiya qilishda muhim yangiliklardan biri sifatida namoyon bo'ldi. Masalan, 1987-yilda respublika maktablarida 10 sinf komplektida „YAMAXA“, 20 sinf komplektida QUVT, 220 ta KEHM „Agat“ 134 EHM DVK -1, 54 DVK- 2 kabi mashinalar ishlatila boshlandi<sup>38</sup>. Mazkur davrda O'zbekistonda xalq ta'limi, tizimida ta'lim-tarbiya oluvchilar soni quyidagi statistik ma'lumotlar orqali aks ettiriladi: 1987–1988-o'quv yilida respublikadagi 8111 ta umumta'lim maktabida 4 million 406,3 ming nafar o'quvchi tahsil olgan. 1990-yilga kelib esa umumta'lim maktablari soni 9 000 taga yetgan<sup>39</sup>.

1985–1990-yillarda O'zbekistonda xalq ta'limi tizimida kuzatilgan muayyan o'zgarishlar, asosan, ma'muriy-buyruqbozlik tizimining tashabbuslari bilan bog'liq bo'lib, ular ko'proq tashkiliy xarakter kasb etgan. Shu bilan birga, aynan shu davrda ta'lim va tarbiya sohasidagi mavjud ziddiyatlar yanada chuqurlashgan edi. Maktab, o'rta maxsus va oliy ta'lim muassasalari moddiy-texnik jihatdan yetarli

<sup>37</sup>Ўзбекистон тарихи (1917-1991 йиллар). Иккинчи китоб 1939-1991 йиллар. –Тошкент: O'zbekiston, 2019. –Б. 225.

<sup>38</sup>Эргашев Қ. Ўзбекистон халқ таълимининг ривожланиш тарихи. –Тошкент: Ўқитувчи, 1998. – Б.53.

<sup>39</sup>Эргашев Қ. Развитие общеобразовательной школы в Узбекистане 70-е-90-е гг.: проблемы и тенденции. – Ташкент, 1996. – С.29.

darajada ta'minlanmagan, natijada ta'lim jarayonining samaradorligi sezilarli darajada pasaygan. Sovet ta'lim tizimi jahon tajriba va andozalaridan chetda qolib ketgan, ilg'or xalqaro tajribalardan foydalana olmagan. Ayniqsa, o'quvchi va talabalarning ijtimoiy faolligi ortib borayotgan bir sharoitda ta'lim mazmunining konseptual darajada cheklanishi xalq maorifi sohasidagi eng dolzarb muammolardan biriga aylangan edi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Xotin-qizlar ta'limi, maktablarning kadrlar bilan ta'minlash holati va ularning moddiy-texnik bazasi”** deb nomlangan bo'lib, unda ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda xotin-qizlarni ta'limga jalb etishda yutuq va muammolar, maktablarni pedagog kadrlar bilan ta'minlash masalalari va maktablarning moddiy-texnik holati yoritilgan va tahlil etilgan.

1947–1948-o'quv yili boshida O'zbekiston SSRdagi umumta'lim maktablarida 260,7 ming nafar o'zbek millatiga mansub qizlar ta'lim olishni boshlagan bo'lsa, o'quv yili oxiriga kelib ularning soni 231,1 ming nafarga kamaygan. Boshqacha aytganda, 29 ming nafar qiz turli sabablarga ko'ra maktabni tark etgan yoki ta'limni davom ettirmagan. Bu holat ayniqsa Samarqand va Andijon viloyatlaridagi xalq maorifi tizimiga qarashli maktablarda yanada yaqqol ko'zga tashlangan. Xususan, Samarqand viloyatida 9 ming nafar, Andijon viloyatida esa 8 ming nafar atrofida o'zbek qizi maktabga qatnashni to'xtatgan yoki uni butunlay tark etgan. Respublika miqyosida maktabni tark etgan o'zbek millatiga mansub qizlarning aksariyatini 8–10-sinflarda tahsil olayotgan o'quvchilar tashkil etgan. O'quv yili yakuniga kelib, ularning atigi 22 foizi ta'lim olishni davom ettirgan bo'lsa, qolganlari esa turli ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy omillar ta'sirida ta'lim jarayonidan chetda qolgan.

O'zbekiston SSRda 1947-1948-o'quv yilida 10-sinfni tamomlagan o'quvchilar orasida mahalliy aholi qizlari butun bitiruvchilarning 29 foizini, 1948-1949-o'quv yilida esa 19 foizni, 1949-1950-o'quv yilida 17 foizni, 1950-1951-o'quv yilida 16 foizni, 1951-1952-o'quv yilida 14 foizni, 1952-1953-o'quv yilida 16 foizni, 1953-1954-o'quv yilida 18 foizni, 1954-1955-o'quv yilida 21 foizni, 1955-1956-o'quv yilida 23,6 foizni, 1956-1957-o'quv yiliga kelib esa 24,5 foizni tashkil etgan edi<sup>40</sup>. Shuningdek, 7-sinfni tamomlagan o'quvchilar orasida esa o'zbek qizlari 1947-1948-o'quv yilida 40 foizni tashkil etgan bo'lsa, 1956-1957-o'quv yilida 43,4 foizini tashkil etgan edi<sup>41</sup>. Statistik ko'rsatkichlardan kelib chiqadigan bo'lsak, respublika hukumati rahbariyati, o'qituvchilar jamoalari hamda mahalla faollarining sa'y-harakatlari natijasida yildan-yilga qiz bolalarni maktab ta'limiga jalb etish, ularni majburiy ta'lim tizimiga qamrab olish borasida ma'lum ijobiy natijalarga erishilgan.

Qiz bolalarning maktab ta'limini erta tark etishiga turli omillar sabab bo'lgan. Jumladan, o'qitish sifatining pastligi, o'quv anjomlari va darsliklarning yetishmasligi, o'qituvchilar jamoasining o'zlashtirish darajasi past bo'lgan hamda sinfda qolib ketish xavfi yuqori bo'lgan o'quvchilar bilan samarali ishlay olmasligi

<sup>40</sup> O'z MA, R-94-fond, 5-ro'yxat, 5702-ish, 18-varaq.

<sup>41</sup> O'z MA, R-94-fond, 5-ro'yxat, 5702-ish, 18-varaq orqasi.

kabi tizimli muammolar mavjud edi<sup>42</sup>. Ko‘rilgan chora-tadbirlar, olib borilgan targ‘ibot-tushuntirish ishlari hamda jamoatchilikning ta‘lim jarayoniga keng jalb qilinishi natijasida maktablarning yuqori sinflarida tahsil olayotgan mahalliy millatga mansub qiz o‘quvchilar soni bosqichma-bosqich ortib borgan. Bu holat tegishli arxiv hujjatlarida ham o‘z tasdig‘ini topgan. 1945-1946-o‘quv yilida 8-10-sinflarida jami bo‘lib respublika bo‘yicha 28 515 nafar qiz bolalar o‘qigan bo‘lsa, 1956-1957-o‘quv yiliga kelib respublika maktablarining 8-10-sinflarida 80 000 dan ortiq mahalliy millat qizlari tahsil olgan edi<sup>43</sup>.

Urushdan keyingi yillarda O‘zbekiston maktablarida o‘qituvchilarning yetishmovchiligi ta‘lim tizimining eng dolzarb muammolaridan biri sifatida yuzaga chiqdi. Bunga asosiy sabab sifatida malakali o‘qituvchilarning urushga safarbar etilgani va ularning ko‘pchiligining jangovar harakatlar davomida halok bo‘lgani ko‘rsatiladi. Jumladan, 1947-yilda O‘zbekiston SSR bo‘yicha 4 ming nafarga yaqin o‘qituvchi yetishmagan. Ushbu muammoni bartaraf etish maqsadida respublikada pedagogik kadrlar tayyorlash bo‘yicha bir qator choralar ko‘rildi. Xususan, qisqa muddatli malaka oshirish kurslari (1–6 oylik), ikki yillik o‘qituvchilar institutlari, uch-to‘rt yillik pedagogika bilim yurtlari, to‘rt-besh yillik pedagogika institutlari va universitetlar faoliyat olib borgan. Ishlayotgan talabalarning ta‘lim olishiga qulaylik yaratish maqsadida ta‘limning kunduzgi, kechki va sirtqi shakllari tashkil etilgan<sup>44</sup>.

1951–1952-o‘quv yilining boshiga kelib O‘zbekiston SSRdagi umumta‘lim maktablarida faoliyat yuritayotgan pedagogik xodimlar, jumladan, maktab direktor va direktor o‘rinbosarlari bilan birgalikdagi umumiy soni 47 421 nafarni tashkil etgan bo‘lib, shundan 18 712 nafari ayollar edi. Ular orasida oliy ma‘lumotga ega bo‘lgan o‘qituvchilar soni 5 543 nafarni (shundan ayollar — 2 419 nafar) tashkil qilgan. Xorijiy tillar fanidan dars beruvchi o‘qituvchilar soni esa 11 146 nafar bo‘lib, ulardan 3 542 nafari ayollar edi. Milliy tarkib nuqtai nazaridan olib qaralganda, o‘zbek millatiga mansub o‘qituvchilar soni 22 210 nafarni tashkil etgan (shundan ayollar — 6 119 nafar). Ular orasida oliy ma‘lumotli o‘qituvchilar soni 1 559 nafar bo‘lib, shundan 328 nafari ayol edi. Xorijiy til o‘qituvchilari orasida esa o‘zbek millatiga mansublar 4 390 nafarni tashkil qilgan (shundan 1 033 nafari ayollar)<sup>45</sup>.

1975–1976-o‘quv yilida O‘zbekiston SSRdagi umumta‘lim maktablarida jami 197 ming nafar o‘qituvchi mehnat faoliyatini olib borgan bo‘lib, ularning 140 ming nafari oliy ma‘lumotli pedagog kadrlar edi. Bu ko‘rsatkich 1970-yil bilan solishtirilganda, oliy ma‘lumotli o‘qituvchilar soni qariyb 20 ming nafarga ortganini ko‘rsatadi<sup>46</sup>.

O‘rganilayotgan davrida maorif sohasi, xususan, umumta‘lim va o‘rta maxsus ta‘lim yo‘nalishlarining ehtiyojlarini moliyalashtirish masalasida bir qator muammolar mavjud bo‘lgan. Bunga qaramay, respublika rahbariyatining sa‘y-

<sup>42</sup> O‘z MA, R-94-fond, 5-ro‘yxat, 5702-ish, 30-varaq.

<sup>43</sup> O‘z MA, R-94-fond, 5-ro‘yxat, 5771-ish, 121-123-varaqlar.

<sup>44</sup> O‘z MA, 2384-fond, 1-ro‘yxat, 6-ish, 264-varaq.

<sup>45</sup> O‘z MA, R-94-fond, 5-ro‘yxat, 5674-ish, 11-varaq.

<sup>46</sup> O‘z MA, R-94-fond, 7-ro‘yxat, 3488-ish, 227-228-varaqlar.

harakatlari bilan yildan-yilga ushbu sohalarga ajratiladigan mablag' miqdorini bosqichma-bosqich oshirishga intilish ko'zga tashlangan. Agarda 1946-yilda Ikkinchi jahon urushidan so'ng respublikada maorif ehtiyojlari uchun ajratilgan mablag'lar 704 909 so'mni (eski bahoda) tashkil qilgan bo'lsa 1948-yilda u 1 008 316 so'mni, 1950-yilda 1 143 967 so'mni, 1951-yilda esa 1 149 165 so'mni tashkil etgan. Bu mablag' 1924-yilga nisbatan 57 marta, urush yillariga nisbatan 25,5 foizga, 1940-yil, urushga qadar bo'lgan davrga nisbatan 103, 8 foizga, qariyb ikki marta ko'p edi<sup>47</sup>. Albatta, respublika maorif tizimi ehtiyojlarini qondirish maqsadida ajratilayotgan moliyaviy mablag'lar yildan-yilga oshib borgan. Biroq ajratilgan mablag'lar mavjud ehtiyojlarni to'liq qoplashga yetarli bo'lmagan, bu esa sohada bir qator tizimli muammolarning saqlanib qolishiga sabab bo'lgan.

1951-1955-yillar oralig'ida ya'ni beshinchi besh yillik davrida respublikada namunaviy loyiha asosida (tipovoy) 28 906 o'rinli 96 ta yangi maktablar qurib, bitkazilgan edi. 1956-yildan 1959-yillar oralig'ida O'zbekiston SSRda davlat byudjeti hisobidan yana 45 800 o'rinli 122 ta yangi maktablar qurilib ishga tushirildi. 1945-1963-yillar oralig'ida O'zbekiston SSRda hammasi bo'lib 490 284 o'rinli 2560 ta yangi maktab qurilgan edi. Jumladan, 84 132 o'rinli 254 ta maktab davlat byudjeti hisobidan qurilib, ishga tushirilgan<sup>48</sup>. Bir qarashda keltirilgan raqamlar urushdan keyingi yillarda maktablarning moddiy-texnik bazasi sezilarli darajada yaxshilangandek va o'quvchilar uchun zarur shart-sharoitlar yaratilgandek taassurot uyg'otadi. Biroq amalda bu ko'rsatkichlarning o'sishi aholining o'sish sur'atlari va ta'limga bo'lgan ehtiyojni to'liq qondira olmas edi. Qurilayotgan maktablarning barchasi ham namunaviy loyihalar asosida bunyod etilmagan.

O'rganilayotgan davrda maktablarni zaruriy o'quv-ko'rgazmali vositalar hamda o'quv-xo'jalik asbob-uskunalari bilan ta'minlash yo'nalishida muayyan ishlar amalga oshirildi. Respublika maktablari va maktab-internatlarini kerakli o'quv jihozlari va vositalar bilan ta'minlash maqsadida respublika hamda mahalliy byudjetlardan mablag' ajratish jarayoni faollashdi. Bu esa, o'z navbatida, ta'lim muassasalarining o'quv-moddiy bazasini mustahkamlashga xizmat qildi. Xususan, Xorazm oblastidagi maktablar va maktab-internatlari uchun 1958–1965-yillar davomida 19 mingdan ortiq sinf partalari, ko'plab o'quv jihozlari, fizika, kimyo va biologiya fanlariga oid qo'llanmalar, shuningdek, o'quv ustaxonalari uchun maxsus jihozlar hamda dastgohlar xarid qilindi. 155 ta maktabda fizika kabineti, 43 ta maktabda biologiya kabineti, 14 ta maktabda mashinashunoslik kabineti, 119 ta maktabda ximiya kabineti tashkil etildi<sup>49</sup>. Ko'plab umumiy o'rta va sakkiz yillik ta'lim maktablarida metall, yog'och hamda boshqa materiallar bilan ishlashga mo'ljallangan o'quv ustaxonalari tashkil etildi.

Biroq, keyingi yillarda xalq ta'limi, o'rta maxsus va oliy ta'lim tarmoqlari asosan qoldiq tamoyili asosida moliyalashtirildi. Bu holat, o'z navbatida, ushbu tizimlarning moddiy-texnik bazasining yetarlicha rivojlanmasligiga olib keldi. Respublikada ta'lim sohasiga ajratilgan kapital mablag'lar dinamikasi bu holatni

<sup>47</sup> O'z MA, R-94-fond, 5-ro'xat, 5674-ish, 18-varaq.

<sup>48</sup> Қодиров Э. Совет Ўзбекистони халқ маорифи. –Тошкент: Ўзбекистон, 1964. –Б.24.

<sup>49</sup> Билолов Г.М. Хоразм халқ маорифи тараққийси. –Тошкент: Ўқитувчи, 1969. –Б.67.

yaqqol ifodalaydi. Jumladan, O‘zbekiston SSRda ta’limga yo‘naltirilgan kapital mablag‘lar hajmi 1960-yilda 282 million so‘mni tashkil etgan bo‘lsa, 1970-yilda bu ko‘rsatkich 951 million so‘mga, 1980-yilda 1 milliard 925 million so‘mga, 1985-yilda 2 milliard 619 million so‘mga va 1987-yilda 2 milliard 935 million 50 so‘mga yetgan<sup>50</sup>. Ya’ni, fan, madaniyat va xalq ta’limiga ajratilgan umumiy mablag‘lar davlat byudjetining atigi 2,7 foizini tashkil qilgan xolos<sup>51</sup>. Xulosa sifatida aytish mumkinki, urushdan keyingi dastlabki o‘n yilliklarda, ayniqsa, qiz bolalarni umumiy ta’lim maktablariga jalb etish jarayoni murakkab kechdi. 1940-yillarning ikkinchi yarmi hamda 1950-yillarning boshlarida ota-onalar tomonidan yettinchi sinfni tamomlagan qizlarni maktabda o‘qitmay, ularni majburan turmushga uzatish hollari keng tarqalgan edi. Ushbu muammoni bartaraf etish maqsadida hukumat qator ijtimoiy-iqtisodiy choralarni amalga oshirdi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“O‘zbekiston SSRda o‘rta maxsus va oliy ta’lim sohasida o‘zgarishlar: yutuq va muammolar”** deb nomlangan. Ushbu bobda hunar-texnika va professional ta’lim tizimida yuz bergan o‘zgarishlar, shuningdek, urushdan keyingi xalq xo‘jaligini tiklash davridan boshlab 1990-yillarga qadar oliy ta’lim tizimida erishilgan yutuq va muammolar tahlil qilingan.

1950-yillarda respublika xalq xo‘jaligi uchun kadrlar tayyorlashda 92 ta texnikum o‘rta maxsus ta’lim tizimida ish olib bordi. 1950-1953-yillarda respublika o‘rta maxsus bilim yurtlarida 19 000 mutaxassis kadr tayyorlandi. Biroq o‘zbek qishloq va shaharlaridagi og‘ir iqtisodiy sharoit mahalliy aholi yoshlari uchun oliy hamda o‘rta maxsus ta’lim olish imkoniyatlarini cheklab qo‘yar, bu esa natijada yuqori malakali mutaxassis kadrlar tayyorlash jarayoniga salbiy ta’sir ko‘rsatardi. Xususan, 1950–1953-yillar oralig‘ida oliy ta’lim muassasalarini tamomlaganlarning atigi 30 foizini, o‘rta maxsus ta’lim muassasalari bitiruvchilarining esa 33 foizini o‘zbek millatiga mansub shaxslar tashkil etgan, xolos<sup>52</sup>.

1960-1970-yillarda hunar-texnika bilim yurtlarini moddiy-o‘quv bazasini mustahkamlashga alohida e’tibor qaratildi. Bu borada, O‘zbekiston SSR Ministrlar Sovetining 1960-yil 21-oktyabrdagi “O‘zbekiston SSR hunar-texnika bilim yurtlarida va ishlab chiqarish korxonalarida malakali ishchi kadrlarni tayyorlashni yanada rivojlantirish va yaxshilash to‘g‘risida”gi hamda 1963-yil 28-iyundagi “Hunar-texnika ta’limini maktab to‘g‘risidagi Qonuni asosida qayta tashkil etish va yanada rivojlantirish to‘g‘risida”gi qarorlari katta rol o‘ynadi<sup>53</sup>. Hunar-texnika ta’lim muassasalarining moddiy-o‘quv bazasining rivojlanishi o‘quvchilarda, ayniqsa, dastlabki kasbiy ko‘nikmalarni shakllantirishda muhim omil sifatida namoyon bo‘ldi. Amaliy bilimlar asosan o‘quv ustaxonalarida berilgan bo‘lib, bu yerda olib borilgan mashg‘ulotlar orqali o‘zlashtirilgan bilim va ko‘nikmalar o‘quvchilarning kelajakdagi malaka darajasini belgilovchi asosiy omillardan biri hisoblangan.

<sup>50</sup> Народное хозяйство Узбекской ССР в 1987 г. Стат. ежегодник. –Ташкент: Узбекистан, 1988. – С.322.

<sup>51</sup> Шамсутдинов Р., Каримов Ш. Ўзбекистон тарихидан материаллар (Учинчи китоб). – Андижон, 2004. – Б.524.

<sup>52</sup> Советская интеллигенция Узбекистана. Кн.2. –Ташкент, 1979. – С.89.

<sup>53</sup> Исмоилов А. Ўзбекистонда хунар-техника таълими. –Тошкент: Ўзбекистон, 1982. –Б.83.

SSSR Oliy Soveti Prezidiumining 1974-yil 14-martdagi “Mehnatkash va qishloq yoshlarini tarbiyalovchi umumiy oʻrta taʼlim, kechki taʼlimni holati toʻgʻrisida”gi Farmonining, Oʻzbekiston SSR Oliy Soveti Prezidiumining 1974-yil 29-martdagi 21-son qarorini, Oliy oʻquv yurtlari Ministrligining 1974-yil 14-maydagi 276-sonli buyruqlarini ijrosini taʼminlash maqsadida oʻquv yurtlarida tashkil etilgan kechki va sirtqi taʼlim shakllarida mutaxassislar tayyorlashda maʼlum natijalarga erishildi. Xususan, Oʻzbekiston SSRda yangi tashkil etilgan texnikumlarning 27 ta kechki boʻlimlarida 42 ta mutaxassis, 28 ta sirtqi boʻlimlarida 41 ta mutaxassislikda jami 26 086 nafar talabalar oʻqitildi. Keyingi yillarda Toshkent politexnika, Urganch qurilish, Margʻilon xoʻjalik va rejalashtirish, Yangiyoʻl oziq-ovqat, Bekobod sanoat texnikumlari yangi moddiy-texnik baza asosida ochildi<sup>54</sup>.

1980-yillarga kelib, respublikada 112 ta professional-texnika bilim yurtlari faoliyat olib borgan edi<sup>55</sup>. Bu bilim yurtlari respublika xalq xoʻjaligi uchun tokar, slesar, elektr payvandchi, kinomexanik, tikuvchi, poyabzalchi, telefon aloqasi montyorlari, elektr-hisoblash mashinalarini sozlovchi va taʼmirlovchi mexaniklar, kran mashinistlari, quruvchilar va boshqa kasblardagi malakali ishchilarni tayyorlab chiqardilar.

1945-yilga kelib Oʻzbekiston SSRdagi oliy taʼlim muassasalari soni nafaqat urushdan oldingi holatga tiklandi, balki markazdan koʻchirilgan institutlar hisobiga ularning soni uch baravarga ortdi. Talabalar soni esa 19 061 nafardan 21 195 nafargacha yetdi<sup>56</sup>.

Ikkinchi jahon urushi davrida yuzaga kelgan katta insoniy talofatlar natijasida oliy maʼlumotli mutaxassislar soni va sifati sezilarli darajada pasayib ketdi. Bu holat urushdan keyingi davrda oliy taʼlim tizimini jadallik bilan rivojlantirish zaruratini kun tartibiga olib chiqdi. 1945-yil 20-avgustda SSSR Xalq Komissarlari Sovetining № 2888-sonli “Malakali oliy maʼlumotli oʻqituvchilar tayyorlash ishini tubdan yaxshilash toʻgʻrisida”<sup>57</sup>gi qarori eʼlon qilindi. Mazkur qarorga muvofiq, butun Ittifoq hududida boʻlgani kabi, Oʻzbekiston SSRda ham oliy taʼlim tizimini rivojlantirish yoʻnalishida qator amaliy ishlar amalga oshirildi. 1945-1946-oʻquv yilida Oʻzbekiston SSR Maorif ministrligi tizimida 2 ta universitet, 5 ta kunduzgi va 3 ta kechki taʼlim beradigan pedagogika institutlari faoliyat olib bordi<sup>58</sup>.

Oʻzbekiston SSR Ministrlar Sovetining 1948-yil 14-yanvarda qabul qilingan “Oʻrta maktablarda chet tillarini oʻqitishni yaxshilash toʻgʻrisida”gi qaroriga muvofiq, nemis, ingliz va fransuz tillarini oʻqitish boʻyicha dars soatlari koʻpaytirildi<sup>59</sup>. Biroq chet tillariga boʻlgan eʼtiborning ortib borishi bu yoʻnalishda malakali kadrlar – mutaxassis oʻqituvchilar yetishmovchiligi muammosini yuzaga keltirdi. Mazkur masalani hal etish maqsadida 1948-yilda Toshkent davlat chet

<sup>54</sup> OʻzMA, R-2653-fond, 1-roʻuxat, 3105-ish, 60-61-varaqlar.

<sup>55</sup> Василевская А. Хунар-техника билим юртлари ўқувчиларида таълим жараёнида коммунистик муносабатни шакллантириш. –Ташкент: Ўқитувчи, 1982. –Б.138.

<sup>56</sup> Народное хозяйство Узбекской ССР за 50 лет. Статистический сборник. –Ташкент, 1967. –С.182.

<sup>57</sup> Oʻz MA, R-94-fond, 5-roʻuxat, 4774<sup>B</sup>-ish, 18-varaq.

<sup>58</sup> Рахманов Н. Развитие народного образования в Узбекистане. – Ташкент: Узбекистан, 1976. – С.54.

<sup>59</sup> Кадилов И.К. Развитие школ УзССР в послевоенный период (1945-1962 гг.) – Ташкент: Учитель, 1965. – С.49.

tillar instituti, 1963-yilda Toshkent shahrida Rus tili va adabiyoti instituti hamda 1964-yilda Andijon davlat tillar pedagogika instituti tashkil etildi.

O'qituvchilarga bo'lgan ehtiyojning ortib borayotganligini inobatga olgan holda, 1963–1964-o'quv yilida respublikada yana 6 ta yangi pedagogika instituti tashkil etildi<sup>60</sup>. Pedagogika institutlarida ta'lim olish muddati, odatda, 4 yilni tashkil etgan bo'lsa, qo'sh ixtisosliklar bo'yicha tahsil olayotgan talabalar uchun bu muddat 5 yil etib belgilangan edi.

1947-1948-o'quv yilida respublika pedagogika oliy o'quv yurtlarida jami 6338 nafar talaba tahsil olgan bo'lib, ulardan 4860 nafari kunduzgi bo'limda, 1478 nafar talaba esa sirtqi bo'limda tahsil olgan. Jami talabalarning 3881 nafari mahalliy millat vakillari bo'lib, kunduzgi bo'limda 3103 nafar, sirtqi bo'limda 778 nafar mahalliy millatga mansub talabalar tahsil olgan edi<sup>61</sup>. Shu o'quv yilida o'qiyotgan talabalarning 2457 nafari rus millatiga mansub talabalar edi<sup>62</sup>.

Oliy o'quv yurtlari hamda o'rta maxsus ta'lim muassasalariga mahalliy millat yoshlari, ayniqsa uzoq viloyat va tumanlardan kelgan, xususan, qizlarni ta'lim jarayoniga keng jalb etish masalasi o'rganilayotgan davrda dolzarb muammolardan biri bo'lgan. 1950-yilda respublika oliy o'quv yurtlariga 1940-yilga nisbatan 3,5 baravar ko'p talaba qabul qilingan bo'lsa-da, ularning tarkibida qishloq yoshlari salmog'i shahar yoshlari soniga nisbatan deyarli uch baravar kam bo'lgan<sup>63</sup>. E'tiborga loyiq jihatlardan biri shuki, mazkur davrda texnika va qishloq xo'jaligi yo'nalishidagi o'quv yurtlari sezilarli darajada kengaytirildi. Bu holat, avvalo, O'zbekiston SSRning paxtachilikka ixtisoslashuvi bilan bog'liq bo'lib, shu sohaning ehtiyojlari uchun injener-texnik mutaxassislar, mexanizator va agronomlar tayyorlashga alohida e'tibor qaratildi. Aynan shu yo'nalishlarga mahalliy millat yoshlari ko'proq jalb etilgan. 1950-yilga kelib, respublika xalq xo'jaligi uchun kadrlar tayyorlash tizimida 26 ta oliy o'quv yurti va 2 ta universitet faoliyat yuritgan bo'lsa, o'rta maxsus ta'lim tizimi doirasida esa 92 ta texnikum o'z faoliyatini olib borgan<sup>64</sup>.

1985–1991-yillar oralig'ida, ya'ni qayta qurish davrida, O'zbekistonda mutaxassislar tayyorlash tizimiga qator islohotlar kiritildi. Xususan, ayrim mutaxassisliklar bo'yicha tayyorlov muddati qisqartirildi, yangi yo'nalishlar bo'yicha kadrlar tayyorlash yo'lga qo'yildi, oliy o'quv yurtlarining tuzilmasi qayta ko'rib chiqildi: yangi institut va universitetlar tashkil etildi, mavjud muassasalarning ixtisoslashuvi o'zgartirildi.

---

<sup>60</sup> Социалистик жамият фахри ва кўрки // Совет мактаби. – Тошкент, –1978 –№5. – Б.6.

<sup>61</sup> O'z MA, R-94-fond, 5-ro'xat, 4987-ish, 29-varaq.

<sup>62</sup> O'z MA, R-94-fond, 5-ro'xat, 4987-ish, 26-varaq.

<sup>63</sup> Народное хозяйство Узбекской ССР за 50 лет. Статистический сборник. –Ташкент, 1967. –С.101.

<sup>64</sup> Ўзбекистон тарихи (1917–1991 йиллар). Иккинчи китоб. 1939 – 1991 йиллар. –Тошкент: Ўзбекистон, 2019. –Б.229-230.

## XULOSA

1946–1991-yillar davomida O‘zbekiston ta’lim tizimida yuz bergan o‘zgarishlar tarixiga oid tadqiqot natijalariga tayanilgan holda, o‘rganilgan muammoning ilmiy, amaliy ahamiyati hamda dolzarbligidan kelib chiqib quyidagi **xulosalarga** kelindi:

1. Ikkinchi jahon urushidan keyingi dastlabki yillarda maktablar soni hamda ularda faoliyat olib borgan o‘qituvchilar soni yetarli emas edi. Har bir tuman hududida, ko‘pi bilan, uch-to‘rtta maktab faoliyat yuritgan bo‘lib, ularning aksariyati yetti yillik maktablar edi. Mazkur muassasalarda malakali o‘qituvchilar yetishmasligi jiddiy muammo bo‘lgan, ba’zi fanlar bo‘yicha esa umuman o‘qituvchi yo‘q edi. Maktablarning ayrimlari aholi yashash manzillaridan uzoq masofada joylashganligi sababli, o‘quvchilar ta’lim olish jarayonida u yerda yashab qolishga majbur bo‘lganlar.

2. Urushdan keyingi dastlabki o‘n yilliklarda, ya’ni XX asrning 1960-yillari boshlariga qadar O‘zbekiston SSRda maktab yoshidagi bolalarni, ayniqsa, qiz bolalarni majburiy ta’limga jalb etish jarayoni murakkab kechgan. Bu holatga bir qator omillar sabab bo‘lgan. Jumladan, urushdan keyingi davrda yuzaga kelgan iqtisodiy qiyinchiliklar natijasida ko‘plab bolalar oilaviy ro‘zg‘or ishlariga yordam berishga majbur bo‘lgan. Shuningdek, maktablarning aholi yashash joylaridan uzoqda joylashganligi, o‘quv qurollari va darsliklarning yetishmasligi, ota-onalarning kiyim-bosh hamda o‘quv anjomlarini xarid qilish imkoniyatlarining cheklanganligi ta’limga salbiy ta’sir ko‘rsatgan.

3. Sovet hokimiyatining urushdan keyingi yillardagi ta’lim sohasidagi siyosati mafkuralashtirilgan xarakterga ega edi. Kommunistik mafkura ta’lim jarayoniga chuqur singdirilib, mahalliy aholi bolalarini milliy madaniyat va an’analardan begonalashtirishga xizmat qiluvchi “kommunizm” hamda “rivojlangan sotsializm” kabi ideologik qarashlar asosida shakllantirildi. Ushbu mafkuraviy g‘oyalarni o‘quvchilar ongiga singdirish uchun turli vositalar, usul va chora-tadbirlar keng qo‘llanildi. Maktab ta’limida rus tili va adabiyotiga berilgan ustuvorlik natijasida ijtimoiy fanlar o‘quv dasturida chekinishga majbur bo‘ldi.

4. XX asrning 60-yillaridan boshlab Sovet hokimiyati boshqaruv idoralari va xo‘jalik tashkilotlarida oliy ma’lumotli mutaxassislarning faoliyat yuritishi mahalliy aholi, ayniqsa, o‘zbek millatiga mansub yoshlar orasida ta’limga bo‘lgan qiziqishning ortishiga sabab bo‘ldi. Ushbu omillar O‘zbekiston SSR ta’lim tizimida muayyan siljishlarga, xususan, ta’lim sifati va qamrovi borasida o‘zgarishlarga olib keldi.

5. Ko‘rib chiqilayotgan davrda sovet ta’lim tizimida rus tilini o‘zlashtirishga alohida e’tibor qaratilgan. Ayniqsa, rus tilini yaxshi va mukammal egallagan yoshlarni turli darajadagi davlat idoralari hamda mansab lavozimlariga jalb etish siyosati natijasida mahalliy millat vakillari, xususan ota-onalar tomonidan farzandlarini rus tilida ta’lim beriladigan umumta’lim maktablariga yuborish holatlari keskin ortgan. Shu bilan birga, ularni kasb-hunar bilim yurtlari hamda oliy ta’lim muassasalaridagi rus guruhlarida ta’lim olishga undash tendensiyasi

kuchaygan.

6. O'zbekiston SSRda xalq xo'jaligining barcha tarmoqlari ehtiyojidan kelib chiqib, malakali kadrlar bilan ta'minlash maqsadida hunar-texnika ta'lim tizimini yo'lga qo'yish va bu borada bir qator o'zgarishlarni amalga oshirishga urinishlar bo'lgan. 1960-yillar butun SSSR hududida bo'lgani kabi, O'zbekiston SSRda ham "Rivojlangan sotsializm" bosqichi deb e'lon qilingan bo'lib, ushbu konsepsiyaga muvofiq mamlakatda ijtimoiy-iqtisodiy hamda madaniy-ma'rifiy sohalarda islohotlar amalga oshirilishi rejalashtirilgan edi. Biroq amaliyotda bu rejalar to'laqonli va sifatli bajarilmadi..

7. Ikkinchi jahon urushidan keyingi dastlabki o'n yilliklarda o'qituvchilarni uy-joy bilan ta'minlash masalasi bo'yicha muayyan ishlar amalga oshirilgan. Xususan, o'qituvchilar sonini ko'paytirish, ularni ijtimoiy jihatdan qo'llab-quvvatlash va kadrlar barqarorligini ta'minlash maqsadida bir qator imtiyozlar belgilangan. Biroq vaqt o'tishi bilan mazkur qarorlarning ijrosiga sust yondashish, ularni to'liq va samarali amalga oshirmaslik holatlari kuzatila boshlandi.

Tadqiqot natijalari bo'yicha chiqarilgan xulosalar va tadqiq etilgan masalalar yechimlari quyidagi **taklif va tavsiyalarni** ilgari surishga asos bo'ldi:

1. Rivojlangan davlatlar ilmiy tadqiqotlarida bugungi kunda ta'lim-tarbiya jarayonlari, undagi yutuq va muammolarni tadqiq etish mavzusi dolzarb tadqiqot obyektiga aylanganini inobatga olgan holda, O'zbekiston SSRda o'rganilayotgan davrning ta'lim tizimida ro'y bergan o'zgarishlar, amalga oshirilgan islohotlar, yutuq va muammolarni tadqiq etish bo'yicha keng miqyosli ilmiy tadqiqotlar olib borish, bu yo'nalishda maxsus sotsiologik kuzatuvlar, so'rovnomalar tashkil etib borish maqsadga muvofiqdir.

2. O'rta ta'lim tizimini ishlab chiqarish bilan integratsiyalashgan holda tashkil etish, o'quvchilarni ta'lim jarayonida amaliy kasb-hunar yo'nalishlariga yo'naltirishga erishish;

3. Oliy o'quv yurtlari pedagogika, ijtimoiy fanlar ta'lim yo'nalishlarida, aniq fanlar va texnika ta'lim yo'nalishlari ta'lim tizimida 1958-yilgi ta'lim to'g'risida qabul qilingan qonundan keyingi o'zgarishlar, yutuq hamda muammolar tarixini yoritishga bag'ishlangan maxsus kurslar tashkil qilish lozim.

4. Ta'lim tizimi rivojlangan davlatlardagi oliy malakali kadrlar tayyorlash tizimi va ulardagi yutuqlar, ta'lim tizimi xodimlariga yaratilgan imtiyozlar yuzasidan tajriba almashish borasida o'zaro hamkorlik aloqalarini kengaytirish, O'zbekistonda ta'lim sifati, o'qituvchilar nufuzini oshirish bo'yicha ilmiy-amaliy anjumanlar tashkil etish va anjumanlarda ta'lim tizimidagi ijobiy o'zgarishlar va mavjud muammolar bilan bog'liq masalalarni muhokama qilish dolzarb vazifalardan biridir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/31.12.2020.Tar.60.01  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ АНДИЖАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ЗАХИРИДИНА  
МУХАММАДА БАБУРА**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**РУЗИКУЛОВ ШЕРЗОДБЕК МАРИБЖОНОВИЧ**

**ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР  
(1946-1991 гг.)**

**07.00.01 – История Узбекистана**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ СТЕПЕНИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ИСТОРИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Андижан – 2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан за номером B2024.4.PhD/Tar1332

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице научного совета (<http://kengash.adu.uz/tarix/>) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Хошимов Соибжон Абдуразакович  
доктор исторических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** Бобожонова Дилором Бобожонова  
доктор исторических наук, профессор

Алихожиев Мухаммаджон Одилжон угли  
кандидат исторических наук, доцент

**Ведущая организация:** Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится « 25 » 04 2025 г. в 14.00 часов на заседании Научного совета № DSc. 03/31.12.2020.Tar.60.01. при Андижанском государственном университете имени З.М.Бабура. (Адрес: 170100, г. Андижан, ул. Университетская, 129. Здание Исторического факультета Андижанского государственного университета, 1-этаж, аудитория 108. Тел.: (0374) 225-73-21; факс: (0374) 225-73-21; e-mail: [agsu\\_info@edu.uz](mailto:agsu_info@edu.uz) Андижанский государственный университет).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре имени З.М.Бабура Андижанского государственного университета (зарегистрировано за № 2043A). (Адрес: 170100, г. Андижан, ул. Университетская, 129, здание ИРЦ.Тел.: (0374) 225-84-33; Факс: (0374) 225-88-30.

Автореферат диссертации разослан « 10 » 04 2025 года.  
(реестр протокола рассылки № 37 от « 08 » 04 2025 года).



*[Signature]*  
**Р.Т. Шамсутдинов**  
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор исторических наук, профессор

*[Signature]*  
**М.О. Алихожиев**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, кандидат исторических наук, доцент

*[Signature]*  
**У.С. Абдуллаев**  
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор исторических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В процессе глобализации возрастает интерес к изучению истории регионов с богатым и прекрасным культурным наследием. В настоящее время происходят национальные этнические конфликты, столкновения, угрозы, вооруженные вторжения, военные конфликты, пандемия (эпидемия), международный терроризм, шовинизм, религиозный экстремизм, фундаментализм, идеологическая борьба. В этих опасных условиях наличие собственной национальной идеологии и стратегии развития стало жизненной необходимостью для каждого государства. Борьба с деструктивными идеями как никогда актуальна. В этом огромна роль сферы образования, что сегодня признают все страны мира. В связи с этим в последние годы в мире становится все более актуальным вопрос изучения истории образования и его развития.

В настоящее время в ведущих научных центрах мира ведутся фундаментальные исследования, направленные на всестороннее и объективное освещение политико-социальных процессов, происходивших в союзных республиках в период советской власти, их культурной жизни, а также позитивных изменений в системе образования. Наряду с этим особое внимание уделяется изучению негативных аспектов, сформированных под влиянием социалистической идеологии. Эти научные изыскания служат важным источником для восстановления исторической истины и анализа развития системы образования в условиях политико-идеологического давления. Наиболее важно то, что в зарубежных научных исследованиях всё более актуальным становится необходимость объективного и беспристрастного анализа как положительных, так и отрицательных сторон системы образования советского периода с позиции исторической истины. С этой точки зрения изучение изменений, достижений и существующих проблем, происходивших в системе образования Узбекистана в период с окончания Второй мировой войны до обретения независимости, приобретает важное научно-практическое значение. Научное осмысление данных вопросов и внедрение выработанных выводов в практику играет существенную роль не только в адекватной оценке исторических процессов, но и в формировании современной и будущей образовательной политики.

На сегодняшний день, в процессе строительства демократического общества и правового государства в Узбекистане, изучение истории нашей Родины за годы Советской власти, извлечение из нее соответствующих выводов и уроков, вооружение всей нации, особенно молодежи, реальной историей поднялось на уровень государственной политики. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев, “в великой истории ничего не проходит бесследно. Наследие хранится в крови, исторической памяти народов и проявляется в их практической деятельности. Поэтому оно сильно. Сохранить, изучить и передать историческое наследие из поколения в поколение является одним из важнейших приоритетов государственной

политики”<sup>1</sup>. Также еще более важно на глубокой научной основе объективно и справедливо изучить достижения и проблемы в системе образования Узбекистана в годы советской власти, сделать соответствующие выводы и извлечь уроки из его положительных и отрицательных сторон в период сегодняшних реформ в образовательном процессе. Именно в этом и состоит актуальность темы и необходимость изучения вопроса на основе нового подхода и взглядов.

Данная диссертация в определенной степени служить претворению в жизнь задач, выдвинутых в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года «Об образовании»<sup>2</sup>, Указе № УП-6097 Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года»<sup>3</sup>, Указе № УП-60 Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы»<sup>4</sup> и многочисленных постановлениях и указах правительства республики по развитию образования, научно-исследова-тельской и инновационной деятельности в республике, научного изучения, пропаганды и обогащения богатой истории, материального и культурного наследия нашего народа.

**Соответствие исследований приоритетам развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Источники и литературу, опубликованные по истории изменений в системе образования Узбекской ССР, условно можно разделить на **три группы**:

1. Литература, изданная в период советской власти;
2. Научные исследования, опубликованные в Узбекистане в годы независимости;
3. Научные труды, изданные в зарубежных странах.

Литература, относящаяся к **первой группе**, охватывает научно-исследовательские работы, созданные в советский период. В большинстве этих исследований освещаются реформы, проведенные в сфере образования в изучаемый исторический период, их результаты, а также структурные изменения в системе образования и процессы подготовки квалифицированных кадров. В указанных источниках с научной точки

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – Б.29.

<sup>2</sup> Закон Республики Узбекистан “Об образовании” от 23 сентября 2020 г // <https://lex.uz>.

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сонли Фармони. // Халқ сўзи, 2020 йил 30 октябрь, №229 (7731).

<sup>4</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» ги Фармони//<https://lex.uz/docs/3107036>

зрения анализируются основные направления образовательной политики того времени, механизмы их практического воплощения, а также влияние социально-экономических факторов на данные процессы.

В годы советской власти в Узбекистане было издано множество научных источников, посвящённых системе образования и её состоянию. К ним относятся монографии, брошюры, научные статьи, сборники документов, а также мемуарная литература<sup>5</sup>. В этих работах, в частности, проблемы, возникшие в сфере народного образования в годы Второй мировой войны и в послевоенный период, рассматриваются как одно из приоритетных направлений культурного строительства. В исследованиях научно обоснованно освещаются вопросы структурного развития системы образования того времени, а также проблемы, связанные с имеющимися ресурсами и кадровым потенциалом.

В изучаемый период к вопросам истории образования в основном обращались педагогические учёные и практики, непосредственно занимающиеся данной сферой. В частности, научные труды И.К. Кадырова<sup>6</sup> заслуживают особого внимания. Несмотря на то что его исследования были написаны под влиянием советской идеологии, в них изменения, произошедшие в системе народного образования Узбекистана в рассматриваемый период, накопленный опыт и достигнутые успехи проанализированы на основе системного подхода и принципа исторической периодизации. Особенно подробно автор освещает новшества и преобразования, произошедшие в сфере образования в годы Второй мировой войны и в послевоенный период.

---

<sup>5</sup> Афанасьев А.М. Думенко М.Ф. Ўзбекистон ССРда 30 йил ичида халқ маорифи эришган ютуқлар. – Тошкент, 1954.; Тот же автор. Народное образование в Узбекистане в свете решений XXII съезда КПСС. – Ташкент, 1962.; Кодиров Э. Ўзбекистон ССРда халқ маорифининг муваффақиятлари –Тошкент, 1959.; Кадыров И.К. Народное образование Советского Узбекистана. –Ташкент,1964.; Қодиров Э. Ўзбекистонда 10 йиллик умумтаълимга ўтишининг баъзи бир ақтуал масалари. –Тошкент, 1969.; Раджабов С. История советской школы в Узбекистане (1917-1941 гг.). Автореф. дисс. ...док. пед. наук. –Москва, 1955.; Тот же автор. К истории советской школы в Узбекистане. –Ташкент, 1957.; Шарофутдинова Р. Школьное образование в Узбекской ССР (1917-1957 гг.) –Ташкент, 1961.; Тот же автор. Народное образование и педагогическое наука в Узбекистане за 40 лет // Объединенная научная сессия, посвященная 40-летию Узбекской ССР и Коммунистической партии Узбекистана. Тезисы докладов. –Ташкент, 1964. –С. 227-232.; Прокофьев А.М.. Совет мактаби хозирги босқичда. –Тошкент, 1972.; Шермухаммедов С. О развитии образования взрослых в Узбекистане и других республиках Средней Азии и Казахстане. – Ташкент, 1972. – 70 с.; Тот же автор. О развитии народного образования в советском Узбекистане. –Ташкент, 1971.; Шодиев Ф. Совет мактаби ва педагогик пропаганда. –Тошкент, 1974. – 24 б.; Шарипов Ф. Совет Ўзбекистонида халқ таълими системасининг равнақи. –Тошкент, 1977. – 30 б.; Мухаммедов С. Культура советского Узбекистана –Ташкент, 1961.; Нажимов Ғ. Совет Ўзбекистонининг социалистик маданиятини равнақи. –Тошкент, 1978.; Куценко Э.Н. Проблемы повышения качества подготовки специалистов в высшей школе (Из опыта ТашГУ им В.И. Ленина). –Ташкент, 1980. и другие.

<sup>6</sup> Кадыров И.К. Народное образование в Узбекской ССР за 30 лет. – Ташкент: Учпедгиз, 1954. – 126 с.; Тот же автор. Ўзбекистонда халқ маорифининг 40 йил ичида эришган ютуқлари. –Тошкент, 1957.; Тот же автор. Успехи народного образования в Узбекской ССР. – Ташкент: Госиздат, 1957. – 129 с.; Тот же автор. Ўзбекистон ССРда халқ маорифи. – Тошкент: Ўздавнашр, 1961. – 63 б.; Тот же автор. Народное образование Советского Узбекистана. – Ташкент: Узбекистан, 1964. – 81 с.; Тот же автор. Развитие школ УзССР послевоенный период. – Ташкент: Укитувчи, 1965. – 216 с.; Тот же автор. Очерки развития общеобразовательной школы в Советского Узбекистана. – Ташкент: Укитувчи, 1974. – 212 с.

В исследовании Б.Т. Дегтяря и Н.Т. Хатамова<sup>7</sup>, несмотря на то что в нём приведён перечень учебников, учебных пособий и вспомогательной литературы, изданных издательством «Ўқитувчи» за сорок лет его деятельности для общеобразовательных школ, профессионально-технических учебных заведений и высших учебных учреждений, авторы также кратко анализируют данный процесс в контексте общих реформ и системных преобразований в сфере образования. Их подход способствует раскрытию не только статистических показателей деятельности издательства, но и специфических аспектов, связанных с изменениями содержания и форм образовательного процесса. В данном библиографическом указателе в хронологическом порядке представлены 7249 наименований книг и учебников, изданных в издательстве «Ўқитувчи» в период с 1936 по 1976 годы. В нём на проблемной основе освещаются масштабы деятельности, осуществлённой в Узбекской ССР в годы советской власти в сфере народного образования, поставленные задачи, формирование образовательных стандартов, а также изменения, связанные с развитием различных предметных дисциплин. Данный библиографический источник представляет собой важный научный материал для изучения поэтапных реформ, их содержания, сущности и практических результатов.

Вопрос изменений, происходивших в системе образования Узбекистана в годы советской власти, начиная с 1950-х годов, стал предметом непосредственного изучения в научных изысканиях историков. В этих исследованиях, как правило, отправной точкой развития народного образования и культуры в Узбекистане рассматривается период, последовавший за Октябрьской революцией 1917 года. Формирование и развитие системы культуры и просвещения в исторических трудах начали изучаться в разрезе первых лет после Октября, а также в контексте пятилетних и семилетних планов. Такой подход направлен на определение хронологических рамок рассматриваемой проблемы и поэтапный анализ происходящих изменений, что, в свою очередь, обеспечивает возможность системного и комплексного изучения исторических процессов<sup>8</sup>.

В научных исследованиях, подготовленных такими учёными, как С. Содиков, Х. Зуфаров, Н. Рахмонов, Р. А. Мавланова, Л. Максакова<sup>9</sup> и

---

<sup>7</sup> Дегтяр Б.Т., Хатамов Н.Т. Ўзбекистонда ўқув-педагогика адабиёти нашр қилиш тарихига доир 1936-1975. – Тошкент, 1972.

<sup>8</sup> Касымова М. Из истории развития народного образования в г. Ташкенте в период первой пятилетки // Научные работы и сообщения АН УзССР. Отделение общественных наук. Кн. 4. –Ташкент, 1961. –С. 195-202.; Хушбеков А. Из истории культурного строительства в Узбекистане в годы первой пятилетки. – Самарканд, 1959.; Баратов М. Из истории борьбы за просвещение в Узбекистане. –Ташкент, 1961. – 94 с.; Непомнин В.Я. Исторический опыт строительства социализма в Узбекистане (1917-1937). –Ташкент, 1960. – 382 с.; Акилов К.А. Социалистическая культура Узбекистана между XXIII и XXIV съездами КПСС // ОНУ. –Ташкент, –1971. –№9. –С. 3-21.; Холбоев С. Становление и развитие университетского образования в Узбекистане. Автореф. дисс. ... канд. истор. наук. – Ташкент, 1974.

<sup>9</sup> Садыков С. Очерки развития высшего образования в Узбекистане. – Ташкент: Фан, 1969. – 229 с.; Рахманов Н. Развитие педагогического образования в Узбекистане. – Ташкент: Узбекистан, 1976. – 176 б.; Мавлянова Р.А. Опыт перестройки начального образования в Узбекистане. – Ташкент: Уқитувчи, 1983 – 120 с.; Тот же автор. Развитие начального образования в Узбекистане. – Ташкент: Фан, 1985 – 94 с.; Содиков С., Зуфаров

другими, освещаются результаты реформ, проведённых в сфере образования в советский период, а также вопросы, связанные с изменениями в системе подготовки педагогических кадров. Однако большинство этих исследований были выполнены в рамках советской идеологической парадигмы, в связи с чем в их содержании преимущественно акцент сделан на положительных аспектах реформ, реализованных в системе образования Узбекской ССР. При этом проблемные стороны, противоречия и их негативные последствия не получили достаточного критико-аналитического освещения, что ограничило возможность объективной оценки происходивших исторических процессов. В научных исследованиях Р. Муйдинова, М. Д. Хаджиевой и Н. Б. Кувватова<sup>10</sup> проанализированы вопросы исторического развития сферы образования в Узбекистане, этапы поэтапного роста в подготовке учителей, а также изменения гендерного состава педагогических кадров. Представленные в этих работах научные подходы в основном осуществлялись в рамках советской идеологической парадигмы, что обусловило заметное влияние существующего социально-политического контекста на характер анализа и оценок. В результате рассматриваемые вопросы, в частности, обновление качественного состава учителей и изменения в гендерных пропорциях, были истолкованы преимущественно с положительной точки зрения, при этом критический подход применялся в недостаточной степени. В ряде научных публикаций<sup>11</sup>, посвящённых истории советского периода Узбекистана, также уделено внимание вопросам изменений, происходивших в системе образования в изучаемый период, подготовке педагогических кадров и реформам, реализованным в сфере народного образования. В указанных источниках в определённой степени освещаются основные направления реформ в области образования, их содержание и сущность, а также взаимосвязь с существующими социально-политическими условиями.

В научных исследованиях таких учёных, как Э. Тургунов, М. Джамолова, Т. Эгамбердиева и Г. Касимова<sup>12</sup>, нашли отражение вопросы,

---

Х. Развитие народного образования в Узбекистане. – Ташкент: Укитувчи, 1988. – 13 с.; Максакова Л.П. Демографические проблемы занятости в УзССР. – Ташкент: Узбекистан, 1989. – 175 с.

<sup>10</sup> Муйдинов Р. История развития вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ в Узбекской ССР (1945-1964 гг.). Автореф. дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1968. – 27 с.; Хаджиева М.Д. Социальное развитие села Узбекистана в конце 70-х и начале 80-х годов: опыт и проблемы. Дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1992. – 200 с.; Кувватов Н.Б. Подготовка и воспитание педагогических кадров в Узбекистане (1980-1990 гг.). Дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1994. – 24 с.

<sup>11</sup> Узбекистон ССР тарихи. Учунчи том. – Тошкент: Фан, 1971. – 624 б.; Узбекистон ССР тарихи. Қадимги даврлардан ҳозирги кунларгача (ЎзССР ФА акад. И.М.Мўминов таҳрири остида). – Тошкент: Фан, 1974. – 658 б.; Узбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Узбекистон совет мустамлакачилиги даврида. – Тошкент: Шарк, 2000. – 688 б.; Узбекистон тарихи (1917-1991 йиллар). Китоб 2. 1939-1991 йиллар. / Масъул муҳаррирлар Р.Абдуллаев, М.Раҳимов, Қ.Ражабов. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – 576 б.

<sup>12</sup> Тургунов Э. Педагогическое образование в Узбекской ССР в послевоенные годы (1946-1970). Автореф. дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1973. – 25 с.; Жамолова М. Подготовка педагогических кадров для сельской школы Узбекистана в условиях перехода к всеобщему среднему образованию. Автореф. дисс. на соиск. ...канд. пед. наук. – Ташкент, 1984. – 34 с.; Эгамбердиева Т.А. Развитие культуры быта села Узбекистана в 70-е годы. Автореф. дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1987. – 24 с.; Касимова Г. Опыт развития народного образования и подготовки кадров советском Узбекистане и его значение для стран социалистической ориентации (середина 60-начало 80-х). Автореф. дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1989. – 23 с.

связанные с влиянием реформ, проведенных советской властью в сфере образования в послевоенный период, на систему начального и среднего образования, профессионально-техническое обучение и высшее образование. В данных работах, прежде всего, освещаются изменения, произошедшие в системе образования в послевоенные годы, меры по вовлечению молодого поколения в общеобразовательные, профессионально-технические и высшие учебные заведения, а также процесс расширения охвата образованием. Кроме того, в центре внимания указанных исследований находятся социально-экономическая основа реформ, их эффективность и роль в устранении существующих проблем.

**Вторую группу** научных исследований, непосредственно связанных с данной темой, составляют работы, выполненные в годы независимости Республики Узбекистан историками и литературоведами. В этих исследованиях всесторонне анализируются изменения, произошедшие в системе образования Узбекистана в советский период, при этом наряду с положительными аспектами научно обоснованной оценке подвергаются и существующие проблемы. В частности, в исследованиях Р.Э.Халиковой, К.Эргашева, А.Чориева, Н.Шариповой, Н.Исматовой<sup>13</sup> были затронуты процессы преобразований в системе образования Узбекистана, принятые решения в сфере образования и проблемы в процессе их реализации. Изменения в системе высшего образования Узбекистана, ее достижения и проблемы в рассматриваемый период подробно освещены в нескольких исследованиях Р.Т. Шамсутдинова<sup>14</sup>. В частности, в этих исследованиях частично затронуты изменения в системе образования, формирование системы высшего образования, выявлены проблемы, возникшие в системе образования Узбекистана накануне независимости. В них также рассмотрены кризисные ситуации в системе образования, вопросы о роли и месте педагогов в обществе. В последние годы проводились исследования по различным отраслям образования, кризисным ситуациям в них, роли и месте педагогов в обществе. В исследовании Н. Шариповой<sup>15</sup> освещается история повседневной жизни учителей в Узбекской ССР в 1960–1980-е годы, в

---

<sup>13</sup>Халикова Р.Э. Развитие высшего исторического образования и наука в Узбекистане (на примере исторического факультета ТашГУ 1935-1945 гг.). Автореф...дисс. канд. ист. наук. –Ташкент, 1995. -32 б.; Эргашев К. Ўзбекистонда халқ таълимнинг ривожланиш тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1998. – 68 б.; Чориев А.Х. Народное образование и подготовка педагогических кадров в Узбекистане в условиях советского тоталитаризма: противоречия между системами традиционно-национальной и советской (20-30-е годы). Автореф. дисс. на соиск. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1998. – 27 с.; Шарипова Н. Фарғона водийси ўқитувчиларининг кундалик ҳаёти (1946-1991 йиллар). Тарих фан. бўй. фал. док. (PhD)...дисс. –Андижон, 2022. -156 б.; Исматова Н. Ўзбекистонда халқ таълими тизимидаги ислохотлар босқичлари ва муаммолар (1991-2021 йиллар). ). Тарих фан. бўй. фал. док. (PhD)...дисс. авторефер. –Тошкент, 2022. -54 б.

<sup>14</sup> Шамсутдинов Р.Т. Первенец высшей школы. Краткий очерк истории Андижанского государственного педагогического института им. З.М. Бабура. –Ташкент: Узбекистан, 1989. -183 с.; Шамсутдинов Р., Каримов Ш. Ўзбекистон тарихидан материаллар (Учинчи китоб). – Андижон, 2004.; Шамсутдинов Р. Бобур номидаги Андижон давлат университетининг тарихий илдизлари, ташкил топиши ва фаолияти. –Тошкент: Sharq, 2014.-544 б.; Shamsutdinov R., Karimov Sh. Vatan tarixi. 3-kitob. –Toshkent: Sharq, 2016.; Shamsutdinov R., Mo‘minov X. O‘zbekiston tarixi. –Toshkent: Akademnashr, 2019. – 572 b; Shamsutdinov R. O‘zbekiston tarixi. – Toshkent: Ijod-Press, 2024.–512 b.

<sup>15</sup> Sharipova N. Farg‘ona vodiysi o‘qituvchilarining kundalik hayoti (1946-1991- yillar): Tarix fan. bo‘y. fal. dok. (PhD)...diss. –Andijon, 2023. -156 b.

частности в Андижанской, Наманганской и Ферганской областях. Автор анализирует условия жизни, социально-бытовые обстоятельства, а также проблемы, с которыми сталкивались учителя в своей повседневной деятельности в указанный период. В работе раскрываются особенности учительской профессии и её социальный статус в контексте исторической эпохи. Поскольку в диссертации<sup>16</sup> И. Тишабаевой объектом исследования являлись Андижанская, Наманганская, Ферганская области, в ней, на основе соответствующих материалов, освещены состояние дошкольных образовательных учреждений в областях Ферганской долины Узбекской ССР, темпы их роста, материальное обеспечение, кадровые вопросы.

**К третьей группе** литературы относятся научные труды зарубежных исследователей, посвящённые изучению системы образования, проводимых в данной сфере реформ, роли педагогов и учителей в общественной жизни, а также вопросам, связанным с образовательным и воспитательным процессами. В этих исследованиях анализируются этапы развития образовательной системы, её социальные функции, содержание педагогической деятельности и методологические основы на примере опыта различных стран. Подобные работы позволяют оценить национальную систему образования в международном контексте и делать выводы на основе сравнительного анализа.

Особое место в изучаемом периоде занимают исследования В. Ульриха и А. Людке в изучении истории системы образования стран Центральной Азии. В этих исследованиях представлена информация об особенностях системы образования Узбекистана, состоянии подготовки квалифицированных кадров, условиях жизни педагогов<sup>17</sup>. В этих исследованиях наряду с освещением истории жизни всех слоёв населения приводится информация о системе образования, условиях жизни педагогов. Большинство зарубежных исследователей, занимающихся историей Центральной Азии, также обратили внимание на изменения в системе образования в Узбекистане, в том числе А. Халид, Д. Нартроп, Дж. Миллер и другие<sup>18</sup>. Эти исследования в данной диссертации были использованы с методологической точки зрения. В исследованиях С. Акйылдиз, Ш. Пауэля, Д. Абдуллах, Г. Гардинга, Г. Глисона<sup>19</sup>

---

<sup>16</sup>Tishabayeva I. 1946-1991-yillarda O'zbekiston maktabgacha tarbiya muassasalari tarixi (Andijon, Namangan, Farg'ona oblastlari misolida). Tarix fan. bo'y. fal. dok. (PhD)...diss. –Andijon, 2023. –146 b.

<sup>17</sup> Ullrich V. Spuren im Alltag. «Barfusshistoriker» — woher sie kommen und was sie wollen // Die Zeit. 1981. 2. Nov.; Ullrich V. Entdeckungsreise in den historischen Alltag // Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. 1985. H.36. — S 403-414; Ludtke A. The history or everyday life: Reconstructing historical ways of life. — USA: Princeton University Press, 1995. — 336 p.

<sup>18</sup> Northrop D. Veiled Empire^ Gender and Power in Stalinist Central Asia — Cornell University Press, 2004. -392 p.; Khalid A. Making Uzbekistan nation, Empire, and revolution in the Early USSR // Cornell Universiyu Press. 2015/ -444 p. [https:// caa-network.org/archives.](https://caa-network.org/archives/); Miller J. Soviet cinema: Politics and persuasion under Stalin/ — London: B. Taurus. 2010/ -224 p.

<sup>19</sup>Akyildiz S. Aims, Goals and Implementation of Soviet Education in Central Asia // The Eurasia Studies Society Journal, Vol.1. No.1. Autumn 2012, 14 p.; 'Learn, learn, learn!' Soviet style in Uzbekistan: Implementation and planning // Social and Cultural Change in Central Asia, 2013.; Gleason. G. Educating for underdevelopment: The soviet vocational education system and its central Asian critics.// Central Asian Survey, 2007. – P.60-80.; Powell Sh. Developments in Central Asian Higher Education // World education news and reviews. 2007.; Abdullah. D. Dynamics of soviet educational model in Central Asian Republics // Journal of Central Asian

также упоминаются изменения, трансформационные процессы в системе образования государств Центральной Азии в период Советского Союза. Историографический анализ исследуемой темы показывает, что в Узбекистане не проводились в широком масштабе специальные комплексные научные исследования, посвящённые всестороннему освещению истории изменений в системе образования.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках темы «Социально-экономическая и культурная жизнь в Узбекской ССР( 1917-1991 гг), включенной в план научно-исследовательских работ Андиганского государственного педагогического института.

**Целью исследования** является глубокое изучение и анализ изменений в системе образования Узбекистана в 1946-1991 годах, ее положительных и отрицательных сторон.

**Задачами исследования** определены:

- анализ изменений в сфере дошкольного и общеобразовательного образования в Узбекистане в годы восстановления народного хозяйства после окончания Второй мировой войны и в последующие первые десятилетия;

- отражение проделанной правительственными органами и общественностью работы, достижений и проблем в сфере привлечения женщин к образованию в послевоенные годы в Узбекской ССР;

- раскрытие результатов осуществленных реформ по реформированию общеобразовательной системы Узбекистана в 1960-1980 годах, проблем в системе образования общеобразовательных школ;

- выявление на основе первоисточников проблем в обеспечении общеобразовательных школ преподавательскими кадрами, недостатков в финансировании сферы и материально-технического состояния образовательных учреждений в изучаемый период;

- на основе первоисточников освещение положительных и негативных моментов в системе образования в профессионально-технических учебных заведениях Узбекистана: училищах, профессиональных школах, техникумах;

- комплексный анализ изменений, произошедших в системе высшего образования республики, достигнутых успехов и существующих проблем;

- в завершение исследования выработать обоснованные научные выводы по теме и рекомендации, обладающие практической значимостью.

**Объектом исследования** была выбрана организация образовательных процессов в Узбекской ССР в 1946-1991 годах и изменения в системе.

**Предметом исследования** являются такие вопросы, как осуществленные в 1946-1991 годах реформы в системе образования

---

Studies.2016. –P. 29-42.; Гардинг Г. Развитие науки и образования в Центральной Азии в 20-50-е годы XX века // Bulletin social-economic and humanitarian research. – Rossiya. 2021.; Gleason. G. Educating for underdevelopment: The soviet vocational education system and its central Asian critics.// Central Asian Survey. 2007. –P.60-80.

Узбекской ССР, достигнутые успехи, а также причины и последствия имеющихся в отрасли проблем.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы, как принцип историзма, междисциплинарный подход, историко-сравнительный анализ научных знаний (comparative analysis), диалектический и исторический, проблемно-хронологический, структурно-системный анализ, устная история (Oral history).

**Научной новизной исследования** являются:

- в Узбекистане в 1946–1958 годах в период восстановления народного хозяйства республики в условиях трудностей изменения в сфере образования и реформы полностью исходили из интересов Союза. Идеологизация учебно-воспитательного процесса и полное подчинение образования социалистической идеологии привели к утрате национальной самобытности. Для покрытия расходов на систему образования до 1956 года существовала дифференцированная плата за обучение. Данный вопрос раскрыт на основе первичных источников;

- аргументировано, что в соответствии с Законом «Об укреплении связей школы с жизнью», принятым в 1958 году, наряду с положительными фактами, достигнутыми в ходе преобразований в структуре высших и средних специальных учебных заведений, их учебных планах и программах по внедрению достижений науки и техники, возникли проблемы, связанные с отставанием в учебно-воспитательном процессе вследствие неполного выполнения выдвинутых задач;

- вопрос о деятельности работников просвещения республики в рассматриваемом периоде обоснован аргументами о проблемах в их семьях, трудностях в условиях проживания, тяжелых условиях труда, привлечении их к сельскохозяйственным работам, длившиеся месяцами, самоотверженном труде и участии в преобразованиях в системе образования, их вкладе в развитие системы образования;

- на основе первоисточников выявлены позитивные, негативные явления в реализации разработанных мер в годы перестройки по развитию общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений, а также системы высшего образования, негативные факторы, влияющие на качество образования, прихода в упадок системы в результате невыполнения принятых решений и законов.

**Практическими результатами** исследования являются:

- В диссертации разработаны практические рекомендации, связанные с дальнейшим повышением качества образования в Узбекистане, правильной организацией учебно-воспитательного процесса в системе среднего специального, профессионального и высшего образования, дальнейшим повышением качества обучения в образовательных учреждениях при всестороннем, гармоничном воспитании обучающихся, совершенствованием учебного процесса, улучшением материально-технического обеспечения учебно-воспитательных заведений, обеспечению гармонии в обучении и

воспитании;

- в исследовании впервые в научный оборот включены первоисточники, позволяющие сравнительно-исторически проанализировать вопросы реформ, проведенных в школьной системе образования в системе профессионального и высшего образования в период советской власти и уровень эффективности этих реформ, допущенные недостатки в системе образования и их последствия.

**Достоверность результатов исследования** объясняется тем, что материалы диссертации по вопросам изменений в системе образования Узбекской ССР в период с 1946 по 1991 годы, изучены с использованием документов из фондов Национального архива Республики Узбекистан, государственных архивов Андижанской, Наманганской, Ферганской областей, различных статистических данных и материалов периодической печати, социального опроса, проведенного среди пожилых, работавших, хоть и частично, в изучаемый период учителей Андижанской области и подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научное и практическое значение результатов исследования.** **Научная значимость** результатов исследования заключается в том, что материалы по истории изменений, достижений и проблем в системе образования Узбекской ССР в 1946-1991 годах анализированы в хронологической последовательности, на основе проблемного подхода, выявлены их причины и последствия и выработаны соответствующие выводы и рекомендации.

Материалы и выводы, отражающие **практическую значимость** результатов исследования, могут быть использованы при организации специальных курсов в структуре высшего и среднего специального образования по истории системы образования в Узбекистане в период советской власти, на занятиях по истории Узбекистана, в создаваемых учебных пособиях и учебниках.

**Внедрение результатов исследования:** На основе разработанных научных выводов и предложений по исследованию истории изменений в системе образования Узбекской ССР в период 1946–1991 годов:

-материалы об изменениях в сфере образования Узбекистана в период трудностей восстановления народного хозяйства республики в 1946-1958 годах, осуществлении реформ в полном соответствии с интересами союза, идеологизации образовательно-воспитательного процесса, полном подчинении образования социалистической идеологии, приведшие к отходу от национальной самобытности, о наличии платы за дифференцированное образование до 1956 года для покрытия затрат на систему образования, использованы при составлении экспозиционных планов Андижанского областного государственного музея истории и культуры на тему "Изменения в системе образования Узбекистана в годы советской власти: достижения и проблемы "(справка Агентства культурного наследия Республики Узбекистан от 1 марта 2024 года № 02-05-734). Данные материалы способствовали

полному пониманию состояния системы образования в годы советской власти в Узбекской ССР;

-сведения исследования о достигнутых в процессе преобразований в структуре высших и средних специальных учебных заведений, их учебных планах и программах по внедрению достижений науки и техники в соответствии с Законом «Об укреплении связей школы с жизнью», принятым в 1958 году, возникших проблемах, отставании в учебно-воспитательном процессе вследствие неполного претворения в практику выдвинутых задач, использованы при написании сценария передачи “Taqdimot”, вышедшего в эфир на телеканале "O‘zbekiston tarixi" (Справка №02-31-531 государственного учреждения «O‘zbekiston teleradiokanali» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 23 апреля 2024 года). Эти данные позволили понять основную суть политики советского правительства в системе образования.

-сведения о тяжелой трудовой деятельности работников просвещения республики в изучаемый период, их семейных проблемах, трудностях в условиях проживания, сложных условий труда, постоянном привлечении их к сельскохозяйственным работам, самоотверженном труде и участии в преобразованиях в системе образования, их вкладе в развитие системы образования, использованы при написании сценария передачи “Taqdimot”, вышедшей в эфир на телеканале "O‘zbekiston tarixi" (Справка №02-31-531 государственного учреждения «O‘zbekiston teleradiokanali» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 23 апреля 2024 года). Представленные материалы послужили получению большим количеством зрителей новой научной информации об изменениях в системе высшего образования в годы послевоенного восстановления народного хозяйства;

-теоретические выводы исследования о ходе реализации разработанных мер по развитию общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений, а также системы высшего образования в годы перестройки, отставаниях в системе образования вследствие негативных обстоятельств, неприменении в практике принятых решений и законов, теоретические выводы о положительных и отрицательных факторах, влияющих на качество образования, использованы при преподавании предмета «История Узбекистана» студентам образовательного направления «История» Анди-жанского государственного педагогического института. (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 20 июня 2024 года № 03/15-1744) Эти данные позволили глубже понять основную суть процесса позитивных и негативных изменений в системе образования Узбекской ССР в период после Второй мировой войны, то есть в 1946-1991 годах.

**Апробация результатов исследования.** Выводы и предложения, полученные в результате исследования, были апробированы на 8 научно-практических конференциях, в том числе на 6 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего опубликовано 17 статей по теме диссертации. В изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан, опубликовано 9 статей, в том числе 5 - в республиканских и 4 - в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложения. Исследовательская часть диссертации составляет 146 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы, степень изученности проблемы, научная новизна, выявлены связь исследования с основными приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, объект, предмет, методы, цель и задачи, научная и практическая значимость полученных результатов, внедрение в практику, апробация, опубликованные работы, структура исследования.

Первая глава диссертации названа **“Изменения в системе дошкольного и школьного образования Узбекской ССР в 1946-1991 годах”**. Данная глава состоит из трех параграфов, освещающих и анализирующих такие вопросы, как деятельность дошкольных образовательных учреждений, изменения в сфере образования общеобразовательных школ Узбекистана в 1946-1958 годах и система образования в 1960-1980 годах.

Категоричное утверждение о том, что в послевоенные годы в Узбекистане советская власть не уделяла должного внимания сферам народного образования, науки и культуры, является необоснованным. Несмотря на усиление идеологического давления и политики стандартизации в этот период, в указанных сферах наблюдалось определённое развитие. Однако данный процесс протекал в рамках политики великодержавного характера, присущей советскому режиму, и подчинялся его интересам. Эта политика формировалась на основе принципов «интернационализма» и «по форме — национальной, по содержанию — социалистической».

В результате уделяемого в Узбекской ССР внимания дошкольному воспитанию к концу 1955 года в детские сады, содержащиеся за счет государственного бюджета, стали посещать 55,6 тысяч детей, то есть в 1,6 раза больше, чем в 1940 году и почти в два раза больше, чем в 1950 году<sup>20</sup>. В период с 1951 по 1955 год детские сады, построенные в Ташкенте, имели возможность принять дополнительно 900 детей. В детских садах, построенных в шестой пятилетке (1956-1960 годы), имелась возможность принять еще 1700 детей. Кроме того, были построены детские ясли на 1500 мест<sup>21</sup>.

<sup>20</sup> Культурное строительство СССР. – Москва: Госстатиздат, 1956. – С.190-191.

<sup>21</sup> Акрамов З. Ўзбекистон халқ хўжалиги олтинчи беш йилликда. – Тошкент: Ўзбекистон, 1957. – С 192.

В Узбекской ССР в 1956-1960 годах за счет государственных средств были построены детские сады вместимостью 21 тысяча 300 детей. Кроме того, за счет средств колхозов и совхозов построено дополнительно 805 новых детских садов и 891 детских ясел<sup>22</sup>. Были предприняты усилия по привлечению детей в дошкольные образовательные учреждения. К концу 1958 года в Узбекской ССР насчитывалось 1332 детских учреждения, обеспечиваемых за счет государственного бюджета, в которых воспитывалось 81,1 тысячи детей<sup>23</sup>.

Реализация Постановления № 558 ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 21 мая 1959 г. «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста»<sup>24</sup> и принятое в соответствии с этим документом постановление ЦК Компартии и Совета Министров Узбекской ССР «О мерах по дальнейшему улучшению работы дошкольных учреждений в республике», от 12 января 1962 года<sup>25</sup>, постановления Совета Министров Узбекской ССР от 7 марта 1964 года «О мерах по дальнейшему улучшению работы дошкольных учреждений в республике»<sup>26</sup> сыграли важную роль в развитии сферы дошкольного воспитания в республике.

На основании вышеупомянутых постановлений и распоряжений в Узбекской ССР были проведены масштабные мероприятия по расширению сети дошкольных воспитательных учреждений. В Узбекской ССР в 1959 году количество детских учреждений составило 1364, количество воспитанников - 93,4 тыс., количество детских учреждений в 1960 году - 1486, воспитанников в них - 112,5 тыс., количество детских учреждений в 1961 году - 1962, в них - 138,1 тыс. воспитанников, количество детских учреждений в 1962 году - 2228, воспитанников в них - 167,9 тыс. человек. А в 1963 году количество детских учреждений составило 2394, в них воспитанников 185,3 тысячи, в 1964 году - 2432, в них воспитанников 212,017 тысячи, а к 1965 году количество детских учреждений составило 3058, в них воспитанников - 243,000 тысяч<sup>27</sup>., что подтверждает нашу мысль. В 1983 году данный показатель по сравнению с 1975 годом вырос на 17,8 процента, что составило 52 процента в городах и 29 процентов в селах. Было запланировано расширение сети дошкольных учреждений в крупных промышленных зонах Ташкента, Самарканда, Бухарской области, вновь освоенных сельских местностях Сурхандарьинской, Андижанской, Наманганской областей<sup>28</sup>.

Начиная с 1945–1946 учебного года, в республике были инициированы работы по реорганизации сети средних школ и активизации их деятельности. Если в 1940–1941 учебном году количество средних школ составляло 475, то к

---

<sup>22</sup> Там же. – С 192.

<sup>23</sup> Национальный архив Республики Узбекистана, (Далее-НА РУз). фонд Р-94. опись 5. д. 5477, л. 11-13.

<sup>24</sup> Мактабгача тарбия справочниги. Асосий қонуний ва инструкторив ҳужжатлар. Тузатилган ва тўлдирилган русча 3-нашридан таржима. –Тошкент: Ўқитувчи, 1974. –Б.17-21.

<sup>25</sup> Там же. –С.28-29.

<sup>26</sup> Там же. – С.37-41.

<sup>27</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д. 5483, л. 1-11.

<sup>28</sup> Абдукаримов М. Оналар ва болалар ҳақида ўйлар // Саодат. – Тошкент, – 1980. – №3. – Б.23.

1945–1946 учебному году их число достигло 849<sup>29</sup>. С 1949 года в республике началось широкое внедрение всеобщего семилетнего образования, что стало стимулом для дальнейшего развития сети среднего образования. С 1953 года процесс перехода к всеобщему среднему образованию начал поэтапно охватывать сначала города, а затем и сельские районы, приобретая массовый характер<sup>30</sup>.

Согласно постановлению № 2408 Совета Министров СССР от 3 июня 1948 года, после обязательного семилетнего обучения, формирование или организация классов для продолжения обучения в 8-классах предусматривалось при наличии 35 учеников в городах и 30 - в селах. В порядке исключения, только если в рабочем городке или деревне нет других школ такого типа или они расположены далеко, разрешалось открытие классов с меньшим количеством учеников<sup>31</sup>. На основании Постановления № 19362-R Совета Министров СССР от 25 ноября 1950 года было опубликовано Постановление №2142 Совета Министров Узбекской ССР от 13 декабря 1950 года, согласно которому с 1950-1951 учебного года 52 семилетние школы республики были преобразованы в средние<sup>32</sup>.

В первые послевоенные годы рост численности учащихся в общеобразовательных школах Узбекской ССР происходил медленными темпами. Общее количество учащихся достигло уровня 1940-1941 учебного года только в 1950-1951 учебном году<sup>33</sup>. В 1950-1951 учебном году в школах Министерства просвещения Узбекской ССР в 1-11 классах обучалось 1 187 375 учащихся. Из них 985 500 учащихся переведены из класса в класс за полное освоение предметов учебного плана, 149 619 учащихся не переведены из класса в класс и остались на следующий год, а 52 256 учащихся остались на осенние экзамены<sup>34</sup>.

Принятие на сессии Верховного Совета Узбекской ССР 1 октября 1957 года Закона «О полной реализации обязательного семилетнего образования в Узбекской ССР» стало первым шагом к совершенствованию системы образования в школах. Согласно новому закону общеобразовательная школа стала обязательной для всех. В 1958-1959 учебном году количество школ в Узбекистане достигло 7044, учеников- 1 миллион 399 тысяч человек<sup>35</sup>. Несмотря на рост числа школьников, системные проблемы, существовавшие в школах республики, не были устранены.

В 1958 году в СССР был принят Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования». Исходя из этого, в марте 1959 года Верховный Совет Узбекской ССР принял новый закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы

<sup>29</sup> Қодиров Э. Совет Ўзбекистони халқ маорифи. –Тошкент: Ўзбекистон, 1964. –С.21-22.

<sup>30</sup> Қодиров Э. Ўзбекистонда халқ маорифининг 40 йил ичида эришган ютуқлари. –Тошкент: Ўзбекистон ССР давлат ўқув-педагогика нашриёти, 1957. –Б.45.

<sup>31</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д. 5671, л. 7.

<sup>32</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д. 5671, л. 23.

<sup>33</sup> Қодиров Э. Совет Ўзбекистони халқ маорифи..... –Б.22.

<sup>34</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д. 5674, л. 16.

<sup>35</sup> Ўзбекистон ССР тарихи. Қадимги даврдан хозирги кунларгача. –Тошкент: Фан, 1974. –Б.526.

народного образования в республике»<sup>36</sup>. На основании данного закона в республике был инициирован процесс реорганизации системы народного образования. Учебные программы средних и высших учебных заведений были пересмотрены в соответствии с политехническим направлением. Однако характерная для советского тоталитарного режима практика — не доводить начатые реформы до конца — проявилась и на этот раз. В результате системные проблемы в сфере народного образования так и не были решены, а существующее положение дел практически не изменилось.

Постановление Совета Министров СССР № 874 от 10 ноября 1966 года «О мерах по дальнейшему улучшению деятельности общеобразовательной средней школы» заложило основу для очередных важных реформ в системе образования. На основе данного постановления в сфере народного образования были реализованы ряд преобразований. В частности, были предусмотрены масштабные мероприятия по строительству новых школьных зданий, увеличению количества учебных классов в существующих учебных заведениях, обновлению и совершенствованию материально-технической базы образовательных учреждений. Кроме того, постановление предусматривало формирование системы обязательного десятилетнего образования.

В 70–80-е годы XX века состояние школ в Узбекистане в качественном отношении практически не изменилось. В этот период образовательные учреждения в недостаточной степени использовали мировой опыт, современные технические средства и передовые методы преподавания. В сфере совершенствования материально-технической базы школ значительных результатов достигнуто не было. Вместе с тем наблюдался количественный рост: с каждым годом увеличивалось число школ, учащихся и учителей. Так, в 1945–1946 учебном году в республике функционировало 4 525 школ, в которых обучались около 998 тысяч учащихся. К 1970–1971 учебному году количество общеобразовательных школ достигло 7 072, а число учащихся — 3 миллиона 164 тысячи. Хотя эти показатели были признаны важным достижением в количественном выражении, потребность в реформах, направленных на повышение качества и содержания образования, сохранялась<sup>37</sup>.

Действительно, в результате школьной реформы, проведённой в 1984 году, в системе образования начали наблюдаться ряд положительных изменений. В частности, были предприняты определённые меры по повышению качества учебно-воспитательного процесса в средних школах и укреплению материально-технической базы образовательных учреждений. В этот период внедрение в учебный процесс электронно-вычислительных машин (ЭВМ), кино, телевидения и других технических средств стало одним из важных нововведений на пути модернизации образовательного процесса. Так, в 1987 году в школах республики в комплекте 10-х классов стали использоваться такие машины, как «YaMAXA», в комплекте 20-х классов - КУВТ, в комплекте 220

<sup>36</sup>Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Ўзбекистон совет мустанлакачилиги даврида. –Тошкент: Шарқ, 2000. –Б. 572.

<sup>37</sup>Ўзбекистон тарихи (1917-1991 йиллар). Иккинчи китоб 1939-1991 йиллар. –Тошкент: O‘zbekiston, 2019. –Б.225.

КЭМ «Agat» 134 ЭВМ DVK-1, 54 DVK-2<sup>38</sup>. В указанный период количество обучающихся в системе народного образования в Узбекистане отражается в следующих статистических данных: в 1987–1988 учебном году в 8 111 общеобразовательных школах республики обучалось 4 миллиона 406,3 тысячи учащихся. К 1990 году число общеобразовательных школ достигло 9 000<sup>39</sup>.

Изменения, наблюдавшиеся в системе народного образования Узбекистана в 1985–1990 годах, в основном были связаны с инициативами административно-командной системы и носили преимущественно организационный характер. В то же время именно в этот период существующие противоречия в сфере образования и воспитания значительно углубились. Школы, учреждения среднего специального и высшего образования были недостаточно обеспечены в материально-техническом отношении, что привело к заметному снижению эффективности учебного процесса. Советская система образования оказалась в стороне от мирового опыта и стандартов, не имела возможности воспользоваться передовыми международными наработками. Особенно остро проблема концептуальной ограниченности содержания образования проявилась на фоне возросшей социальной активности учащихся и студентов, что превратило её в одну из наиболее актуальных проблем в сфере народного просвещения.

Вторая глава диссертации называется **«Образование женщин, обеспеченность школ педагогическими кадрами и их материально-техническая база»**, в которой освещены и проанализированы достижения и проблемы в привлечении женщин к образованию в послевоенные годы, вопросы обеспечения школ педагогическими кадрами и материально-техническое состояние школ.

В начале 1947–1948 учебного года в общеобразовательных школах Узбекской ССР обучение начали 260,7 тысячи девушек узбекской национальности, однако к концу учебного года их число сократилось до 231,1 тысячи. Иными словами, около 29 тысяч девушек по различным причинам оставили школу или не продолжили обучение. Данная ситуация особенно ярко проявилась в школах системы народного образования Самаркандской и Андижанской областей. В частности, в Самаркандской области обучение прекратили около 9 тысяч, а в Андижанской — около 8 тысяч узбекских девушек. В масштабах республики большинство девушек узбекской национальности, покинувших школу, составляли ученицы 8–10 классов. К завершению учебного года лишь 22% из них продолжили образование, тогда как остальные оказались вне образовательного процесса под воздействием различных социально-экономических и культурных факторов.

В Узбекской ССР среди учащихся, окончивших 10-й класс в 1947-1948 учебном году, девушки из местного населения составляли 29 процентов всех выпускников, в 1948-1949 учебном году - 19 процентов, в 1949-1950 учебном

---

<sup>38</sup> Эргашев Қ. Ўзбекистон халқ таълимнинг ривожланиш тарихи. –Тошкент: Ўқитувчи, 1998. –Б.53.

<sup>39</sup> Эргашев К. Развитие общеобразовательной школы в Узбекистане 70-е-90-е гг.: проблемы и тенденции. – Ташкент, 1996. –С.29.

году - 17 процентов, в 1950-1951 учебном году - 16 процентов, в 1951-1952 учебном году - 14 процентов, в 1952-1953 учебном году - 16 процентов, в 1953-1954 учебном году - 18 процентов в году, 21 процент в 1954-1955 учебном году, 23,6 процента в 1955-1956 учебном году и 24,5 процента к 1956-1957 учебному году<sup>40</sup>. Также, если среди учеников, окончивших 7 класс в 1947-1948 учебном году девочки-узбечки составляли 40 процентов, то в 1956-1957 учебном году этот показатель составил 43,4 процента<sup>41</sup>. Исходя из статистических данных, можно отметить, что благодаря усилиям руководства республиканского правительства, педагогических коллективов и активистов махаллей из года в год были достигнуты определённые положительные результаты в привлечении девочек к школьному образованию и охвате их системой обязательного обучения.

На ранний уход девочек из школы повлияли различные факторы. В частности, имели место системные проблемы, такие как низкое качество преподавания, нехватка учебных принадлежностей и учебников, а также неспособность педагогических коллективов эффективно работать с учениками с низким уровнем усвоения материала и высокой вероятностью остаться на второй год<sup>42</sup>. В результате принятых мер, проведенной разъяснительной работы, широкого привлечения общественности увеличилось число учащихся старших классов школ и учащихся - девочек местных национальностей. Это подтверждается и архивными материалами. Если в 1945-1946 учебном году в 8-10 классах по республике обучалось 28 515 девочек, то к 1956-1957 учебному году в 8-10 классах школ республики обучалось более 80 000 девочек местных национальностей<sup>43</sup>.

В послевоенные годы одной из наиболее актуальных проблем системы образования в Узбекистане стала нехватка учителей. Основной причиной этого называлась мобилизация квалифицированных педагогов на фронт и гибель значительной их части в ходе боевых действий. В частности, в 1947 году в Узбекской ССР наблюдалась нехватка около 4 тысяч учителей. С целью устранения данной проблемы в республике были приняты меры по подготовке педагогических кадров. В частности, были организованы краткосрочные курсы повышения квалификации (от 1 до 6 месяцев), двухгодичные учительские институты, педагогические училища с трёх- и четырёхлетним сроком обучения, а также педагогические институты и университеты с четырёх- и пятилетними программами. Для обеспечения удобства обучения работающих студентов были учреждены дневная, вечерняя и заочная формы образования<sup>44</sup>.

К началу 1951–1952 учебного года общее число педагогических работников, включая директоров и заместителей директоров школ, в общеобразовательных школах Узбекской ССР составило 47 421 человек, из которых 18 712 были женщинами. Из общего числа преподавателей 5 543

---

<sup>40</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д 5702, л 18.

<sup>41</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д 5702, л 18, обр. сторона.

<sup>42</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д 5702, л 30.

<sup>43</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д 5771, л 121-123.

<sup>44</sup> НА РУз. фонд 2384. опись 5. д 6, л 264.

имели высшее образование, в том числе 2 419 женщин. Количество учителей, преподающих иностранные языки, составило 11 146 человек, из них 3 542 — женщины. С этнической точки зрения количество учителей узбекской национальности составляло 22 210 человек, из которых 6 119 — женщины. Среди них 1 559 имели высшее образование, включая 328 женщин. Среди учителей иностранных языков представителей узбекской национальности было 4 390 человек, в том числе 1 033 женщины<sup>45</sup>.

В 1975–1976 учебном году в общеобразовательных школах Узбекской ССР трудовую деятельность осуществляли в общей сложности 197 тысяч учителей, из которых 140 тысяч являлись педагогическими кадрами с высшим образованием. По сравнению с 1970 годом это свидетельствует об увеличении числа учителей с высшим образованием приблизительно на 20 тысяч человек<sup>46</sup>.

В рассматриваемый период в сфере народного образования, в частности в направлениях общего и среднего специального образования, имелись определённые проблемы, связанные с финансированием их потребностей. Тем не менее, благодаря усилиям руководства республики, наблюдалось стремление к поэтапному увеличению объёма выделяемых средств на данные сферы из года в год. Если после Второй мировой войны, в 1946 году в республике было выделено 704 909 сумов (по старым ценам), то в 1948 году - 1 008 316 сумов, в 1950 году - 1 143 967 сумов, в 1951 году - 1 149 165 сумов. Эти средства по сравнению с 1924 годом больше в 57 раз, на 25,5 процента больше по сравнению с военными годами, на 103,8 процентов - по сравнению с предвоенным 1940 годом, почти в два раза больше<sup>47</sup>. Безусловно, объёмы финансовых средств, выделяемых с целью удовлетворения потребностей системы народного образования республики, ежегодно увеличивались. Однако выделенных ресурсов было недостаточно для полного покрытия существующих потребностей, что способствовало сохранению ряда системных проблем в данной сфере.

В период с 1951 по 1955 годы в республике было построено 96 новых типовых школ на 28 906 мест. С 1956 по 1959 годы в Узбекской ССР за счет средств государственного бюджета было построено и введено в эксплуатацию 122 новые школы на 45 800 мест. Всего в период 1945-1963 годов в Узбекской ССР было построено 2560 новых школ на 490 284 места. В частности, за счет государственного бюджета построены и сданы в эксплуатацию 254 школы на 84 132 места<sup>48</sup>. На первый взгляд приведённые цифры создают впечатление, что в послевоенные годы материально-техническая база школ значительно улучшилась и были созданы необходимые условия для учащихся. Однако на практике рост этих показателей не мог в полной мере удовлетворить темпы прироста населения и потребности в образовании. Кроме того, не все строящиеся школы возводились по типовым проектам.

В изучаемый период были предприняты определённые меры по обеспечению

---

<sup>45</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д 5674, л 11.

<sup>46</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д 3488, л 227-228.

<sup>47</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д 5674, л 18.

<sup>48</sup> Кодиров Э. Совет Ўзбекистони халқ маориф. –Тошкент: Ўзбекистон, 1964. –Б.24.

школ необходимыми учебно-наглядными средствами, а также учебно-хозяйственным оборудованием. С целью снабжения школ и школ-интернатов республики необходимыми учебными пособиями и средствами активизировался процесс выделения средств из республиканского и местных бюджетов. Это, в свою очередь, способствовало укреплению учебно-материальной базы образовательных учреждений. В частности, для школ и школ-интернатов Хорезмской области в период с 1958 по 1965 годы было приобретено более 19 тысяч ученических парт, множество учебных пособий, методические материалы по физике, химии и биологии, а также специальные устройства и станки для учебных мастерских. В 155 школах созданы кабинеты физики, в 43 школах - биологии, в 14 школах - машиноведения, в 119 школах - химии<sup>49</sup>. Во многих общеобразовательных средних и восьмилетних школах были организованы учебные мастерские, предназначенные для работы с металлом, деревом и другими материалами.

Однако в последующие годы системы народного образования, среднего специального и высшего образования финансировались в основном по остаточному принципу. Это, в свою очередь, привело к недостаточному развитию их материально-технической базы. Динамика капитальных вложений, направленных на сферу образования в республике, наглядно отражает данную ситуацию. В частности, объём капитальных вложений, направленных на образование в Узбекской ССР, составил 282 миллиона сумов в 1960 году, 951 миллион сумов в 1970 году, 1 миллиард 925 миллионов сумов в 1980 году, 2 миллиарда 619 миллионов сумов в 1985 году и 2 миллиарда 935 миллионов 50 сумов в 1987 году<sup>50</sup>. Таким образом, совокупные средства, выделенные на науку, культуру и народное образование, составляли всего лишь 2,7 процента государственного бюджета<sup>51</sup>. В первые послевоенные десятилетия процесс привлечения детей, особенно девочек, к обучению в общеобразовательных школах проходил с большими трудностями. Во второй половине 1940-х и в начале 1950-х годов случаи, когда родители после окончания дочерью семи классов не отправляли их продолжать обучение, а насильно выдавали замуж, стали широко распространёнными. С целью устранения данной проблемы правительство предприняло ряд социально-экономических мер.

Третья глава диссертации называется **«Изменения в сфере среднего специального и высшего образования в Узбекской ССР: достижения и проблемы»**. В этой главе проанализированы изменения, произошедшие в системе профессионально-технического и профессионального образования, а также достижения и проблемы системы высшего образования, начиная с периода послевоенного восстановления народного хозяйства и до 1990-х годов.

В 1950-е годы 92 техникума работали в системе среднего специального образования при подготовке кадров для народного хозяйства республики. В 1950-1953 годах в средних специальных учебных заведениях республики было подготовлено 19 000 специалистов. Однако тяжёлые экономические условия в узбекских сёлах и городах ограничивали возможности получения высшего и

<sup>49</sup> Билолов Г.М. Хоразм халк маорифи тараққийси. –Тошкент: Ўқитувчи, 1969. –Б.67.

<sup>50</sup> Народное хозяйство Узбекской ССР в 1987 г. Стат. ежегодник. –Ташкент: Узбекистан, 1988. –С. 322.

<sup>51</sup> Шамсутдинов Р., Каримов Ш. Ўзбекистон тарихидан материаллар (Учинчи китоб). – Андижон, 2004. –Б. 524.

среднего специального образования для местной молодёжи, что, в свою очередь, оказывало негативное влияние на процесс подготовки высококвалифицированных кадров. В частности, в период с 1950 по 1953 годы лишь 30 процентов выпускников высших учебных заведений и 33 процента выпускников средних специальных учебных заведений составляли лица узбекской национальности<sup>52</sup>.

В 1960-1970-е годы особое внимание уделялось укреплению материально-учебной базы профессионально-технических училищ. Важную роль в этом сыграли постановления Совета Министров Узбекской ССР «О дальнейшем развитии и улучшении подготовки квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах и производственных предприятиях Узбекской ССР» от 21 октября 1960 года и «О реорганизации и дальнейшем развитии профессионально-технического образования на основе Закона о школе» от 28 июня 1963 года<sup>53</sup>. Развитие материально-учебной базы профессионально-технических учебных заведений выступало в качестве важного фактора в формировании у учащихся, особенно на начальном этапе, профессиональных навыков. Практические знания в основном передавались в учебных мастерских, где усвоенные в ходе занятий умения и навыки становились одним из основных факторов, определяющих уровень квалификации учащихся в будущем.

Во исполнении Указа Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1974 г. «О состоянии общего среднего, вечернего образования, воспитывающего трудящуюся и сельскую молодежь», постановления Президиума Верховного Совета Узбекской ССР от 1974 марта 29 г. №21, Постановления № ПП-3696 Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования» были достигнуты определенные успехи в подготовке специалистов в вечерней и заочной формах обучения. В частности, на 27 вечерних отделениях вновь созданных техникумов Узбекской ССР прошли обучение 42 специалиста, на 28 заочных отделениях - 26 086 студентов по 41 специальности. В последние годы на основе новой материально-технической базы открыты Ташкентский политехнический, Ургенчский строительный, Маргиланский хозяйственный и планировочный, Янгиюльский продовольственный, Бекабадские промышленные техникумы<sup>54</sup>.

К 1980-м годам в республике действовало 112 профессионально-технических училищ<sup>55</sup>. Эти учебные заведения подготовили для народного хозяйства республики токарей, слесарей, электросварщиков, киномехаников, швей, обувщиков, монтажников телефонной связи, механиков по наладке и ремонту электросчетчиков, крановщиков, строителей и других квалифицированных рабочих профессий.

К 1945 году количество высших учебных заведений в Узбекской ССР не только было восстановлено до довоенного уровня, но и утроилось за счёт эвакуированных из центра институтов. Число студентов увеличилось с 19 061 до 21 195 человек<sup>56</sup>.

---

<sup>52</sup> Советская интеллигенция Узбекистана. Кн.2. –Ташкент, 1979. –С.89.

<sup>53</sup> Исмоилов А. Ўзбекистонда хунар-техника таълими. –Тошкент: Ўзбекистон, 1982. –Б.83.

<sup>54</sup> НА РУз. фонд Р-2653. опись 1. д 3105, л 60-61.

<sup>55</sup> Василевская А. Хунар-техника билим юртлари ўқувчиларида таълим жараёнида коммунистик муносабатни шакллантириш. –Ташкент: Ўқитувчи, 1982. –Б.138.

<sup>56</sup> Народное хозяйство Узбекской ССР за 50 лет. Статистический сборник. –Ташкент, 1967. –С.182.

В результате значительных человеческих потерь, понесённых в годы Второй мировой войны, количество и качество специалистов с высшим образованием значительно снизилось. Эта ситуация поставила на повестку дня необходимость ускоренного развития системы высшего образования в послевоенный период. 20 августа 1945 года было опубликовано постановление Совета Народных Комиссаров СССР №2888 «О коренном улучшении подготовки квалифицированных учителей с высшим образованием»<sup>57</sup>. В соответствии с данным постановлением, как на всей территории Союза, так и в Узбекской ССР были осуществлены ряд практических мероприятий, направленных на развитие системы высшего образования. В 1945-1946 учебном году в системе Министерства просвещения Узбекской ССР действовали 2 университета, 5 очных и 3 вечерних педагогических института<sup>58</sup>.

В соответствии с постановлением Совета Министров Узбекской ССР от 14 января 1948 года «О повышении качества преподавания иностранных языков в средних школах»<sup>59</sup>, было увеличено количество учебных часов по немецкому, английскому и французскому языкам. Однако рост внимания к иностранным языкам обострил проблему нехватки квалифицированных кадров — преподавателей-специалистов в данной области. С целью решения этой проблемы в 1948 году был основан Ташкентский государственный институт иностранных языков, в 1963 году — Институт русского языка и литературы в городе Ташкенте, а в 1964 году — Андижанский государственный педагогический институт языков.

С учётом растущей потребности в учителях, в 1963–1964 учебном году в республике были созданы ещё 6 новых педагогических институтов<sup>60</sup>. Срок обучения в педагогических институтах, как правило, составлял 4 года, однако для студентов, обучающихся по двойным специальностям, этот срок был установлен в 5 лет.

В 1947-1948 учебном году в республиканских педагогических вузах обучалось 6338 студентов, из них 4860 - на очном отделении, 1478 - на заочном. 3881 человек из общего числа студентов были представителями местной национальности, на дневном отделении обучалось 3103 человека, на заочном - 778 человек<sup>61</sup>. В том учебном году 2457 студентов были русскими<sup>62</sup>.

В рассматриваемый период одной из актуальных проблем являлось широкое привлечение к образовательному процессу молодёжи местных национальностей, особенно девушек из отдалённых областей и районов, в высшие учебные заведения и учреждения среднего специального образования. Хотя в 1950 году в высшие учебные заведения республики было принято в 3,5 раза больше студентов по сравнению с 1940 годом, доля молодёжи из сельской местности среди них была

---

<sup>57</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д 4774<sup>в</sup>, л 18.

<sup>58</sup> Рахманов Н. Развитие народного образования в Узбекистане. – Ташкент: Узбекистан, 1976. – С. 54.

<sup>59</sup> Кадиров И.К. Развитие школ УзССР в послевоенный период (1945-1962 гг.) – Ташкент: Учитель, 1965. – С.49.

<sup>60</sup> Социалистик жамият фахри ва кўрки // Совет мактаби. 1978 –№5. – Б. 6.

<sup>61</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д 4987, л 29.

<sup>62</sup> НА РУз. фонд Р-94. опись 5. д 4987, л 26.

почти в три раза ниже по сравнению с числом студентов из городов<sup>63</sup>. Одним из заслуживающих внимания аспектов является то, что в данный период значительно расширилась сеть учебных заведений технического и сельскохозяйственного профиля. Это, прежде всего, было связано со специализацией Узбекской ССР на хлопководстве, в связи с чем особое внимание уделялось подготовке инженерно-технических специалистов, механизаторов и агрономов для нужд данной отрасли. Именно в эти направления активно привлекалась молодёжь из числа представителей коренной национальности. К 1950 году в системе подготовки кадров для народного хозяйства республики функционировали 26 высших учебных заведений и 2 университета, а в рамках системы среднего специального образования действовали 92 техникума<sup>64</sup>.

В период 1985–1991 годов, то есть в годы перестройки, в Узбекистане в систему подготовки специалистов были внесены ряд реформ. В частности, был сокращён срок обучения по отдельным специальностям, налажена подготовка кадров по новым направлениям, пересмотрена структура высших учебных заведений: были организованы новые институты и университеты, изменена специализация существующих учреждений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследований, посвящённых истории изменений, произошедших в системе образования Узбекистана в 1946–1991 годах, с учётом научной и практической значимости, а также актуальности изучаемой проблемы, были сделаны следующие **выводы**:

1. В первые послевоенные годы количество школ, а также число учителей, работающих в них, было недостаточным. В каждом районе функционировало, как правило, не более трёх-четырёх школ, большинство из которых представляли собой семилетние учебные заведения. Серьёзной проблемой являлась нехватка квалифицированных педагогов, а по отдельным предметам — полное отсутствие преподавателей. Некоторые школы находились на значительном расстоянии от населённых пунктов, в результате чего учащиеся были вынуждены проживать вблизи учебных заведений в процессе получения образования.

2. В первые послевоенные десятилетия, вплоть до начала 1960-х годов XX века, процесс охвата школьного возраста детей, особенно девочек, обязательным образованием в Узбекской ССР проходил в сложных условиях. Этому способствовали целый ряд факторов. В частности, из-за экономических трудностей, возникших в послевоенный период, многие дети были вынуждены помогать в ведении домашнего хозяйства. Кроме того, удалённость школ от мест проживания населения, нехватка учебных принадлежностей и учебников, ограниченные финансовые возможности родителей по приобретению одежды и школьных принадлежностей негативно сказывались на образовательном процессе.

---

<sup>63</sup> Народное хозяйство Узбекской ССР за 50 лет. Статистический сборник. –Ташкент, 1967. –С.101.

<sup>64</sup> Ўзбекистон тарихи (1917 – 1991 йиллар). Иккинчи китоб 1939 – 1991 йиллар. –Ташкент: O‘zbekiston, 2019. –Б. 229-230.

3. Политика советской власти в сфере образования в послевоенные годы носила идеологизированный характер. Коммунистическая идеология была глубоко интегрирована в образовательный процесс, а дети из местного населения формировались на основе таких идеологических концептов, как «коммунизм» и «развитой социализм», что способствовало их отчуждению от национальной культуры и традиций. Для внедрения этих идеологических идей в сознание учащихся активно использовались различные средства, методы и меры воздействия. В школьном образовании приоритет, отданный русскому языку и литературе, привёл к вытеснению гуманитарных наук из учебной программы.

4. Начиная с 60-х годов XX века, привлечение специалистов с высшим образованием к работе в органах управления и хозяйственных учреждениях Советской власти способствовало росту интереса к образованию среди местного населения, особенно среди молодёжи узбекской национальности. Эти факторы обусловили определённые сдвиги в системе образования Узбекской ССР, в частности, повлияли на улучшение качества обучения и расширение охвата образованием.

5. В рассматриваемый период в советской системе образования особое внимание уделялось овладению русским языком. В особенности, в результате политики привлечения молодёжи, свободно и в совершенстве владеющей русским языком, к работе в государственных учреждениях и на должности различного уровня, значительно возросло количество случаев, когда представители местных национальностей, в частности родители, стали направлять своих детей в общеобразовательные школы с русским языком обучения. Наряду с этим усилилась тенденция поощрения их получения образования в русскоязычных группах профессионально-технических училищ и высших учебных заведений.

6. В Узбекской ССР предпринимались попытки наладить систему профессионально-технического образования и внести определённые изменения в данном направлении с целью обеспечения всех отраслей народного хозяйства квалифицированными кадрами. 1960-е годы, как и на всей территории СССР, были провозглашены этапом «развитого социализма», в соответствии с концепцией которого планировалось проведение реформ в социально-экономической, а также культурно-просветительской сферах. Однако на практике эти планы не были реализованы в полном объёме и с должным качеством.

7. В первые послевоенные десятилетия были предприняты определённые меры по обеспечению учителей жильём. В частности, с целью увеличения числа педагогических кадров, их социальной поддержки и обеспечения стабильности в кадровом составе были предусмотрены ряд льгот. Однако со временем наблюдалось формальное отношение к исполнению данных постановлений, а также случаи их неполной и неэффективной реализации.

Выводы по результатам исследования и решения исследуемых вопросов послужили основанием для разработки следующих **предложений и рекомендаций:**

1. Учитывая, что в научных исследованиях развитых стран в настоящее время тема изучения процессов образования и воспитания, а также их

достижений и проблем стала актуальным объектом исследования, целесообразно провести широкомасштабные научные исследования, посвящённые изменениям, произошедшим в системе образования Узбекской ССР в исследуемый период, осуществлённым реформам, достижениям и существующим проблемам. В этом направлении также необходимо организовать специальные социологические наблюдения и опросы.

2. Организация системы среднего образования в интеграции с производством, обеспечение профессиональной ориентации учащихся на практические направления в процессе обучения.

3. В таких образовательных направлениях высших учебных заведений, как педагогика, гуманитарные науки, точные науки и техническое образование, должны быть организованы специальные курсы, посвященные освещению истории изменений, достижений и проблем, последовавшие после принятия Закона об образовании в 1958 году.

4. Одной из актуальных задач является расширение сотрудничества по обмену опытом в системе подготовки высококвалифицированных кадров в развитых странах мира и их достижениями, льготами, предоставляемыми работникам системы образования, организация в Узбекистане научно-практических конференций по повышению качества образования, престижа преподавателей и обсуждение на конференциях вопросов, связанных с позитивными изменениями и имеющимися проблемами в системе образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER DSc 03/31.12.2020.Tar.60.01  
ON AWARDING THE SCIENTIFIK DEGREES UNDER  
ANDIJAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER  
ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BABUR**

---

**ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**ROZIKULOV SHERZODBEK MARIBJANOVICH**

**CHANGES IN THE EDUCATION SYSTEM OF UZBEK SSR  
(1946 -1991)**

**07.00.01 – History of Uzbekistan**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPY (PhD) ON  
HISTORICAL SCIENCES**

**Andijan – 2025**

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation was registered at the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.4.PhD/Tar1332

The dissertation was done at Andijan State Pedagogical institute.

The abstract of the dissertation is posted in 3 languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the website of the Scientific Council (<http://kengash.adu.uz/tarix/>) and on the information and education portal «ZiyoNET» ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)).

**Scientific advisor:**

**Khoshimov Soibjon Abdurazzoqovich**  
Doctor of Sciences in History, professor

**Official opponents:**

**Bobojonova Dilorom Bobojonovna**  
Doctor of Sciences in History, professor

**Alikhojiyev Muxammadjon Odiljon ug'li**  
Associate doctor of history sciences, docent

**Leading organization:**

**Namangan State University**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council of Andijan State University named after Z. M. Babur DSc03/31.12.2020.Tar.60.01 at 28.04 at 14.00 2025. (Address: 070100, Andijan city, Universitet street, 129, phone (74) 223-88-30, fax (74) 223-84-33, e-mail: agsu-info@edu.uz

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Andijan State University named after Z. M. Babur (registered with the number № 204/20). (Address: 070100, Andijan city, Universitet street, 129, phone (74) 223-88-30, fax (74) 223-84-33, e-mail: agsu-info@edu.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on "10" "09" 2025.  
(Register report No. 37 dated "09" "04" 2025).



**R. T. Shamsutdinov**

Chairman of the scientific council on awarding Scientific degrees, doctor of History sciences, professor

**M.O. Alikhojiyev**

Secretary of the scientific council on awarding Scientific degrees, Associate doctor of history sciences, docent

**U.S. Abdullayev**

Chairman of the scientific seminar under the scientific council on awarding Scientific degrees, doctor of history sciences, professor

## INTRODUCTION

### (Annotation of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

**The purpose of the research** is to study and analyze the changes in the education system of the Uzbek SSR in 1946-1991, its positive and negative aspects.

**The object of the research:** The issue of changes in the education system of the Uzbek SSR in 1946-1991 was determined.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

- Changes in the field of education during the difficult years of the restoration of the republican national economy in Uzbekistan in 1946-1958, the fact that the reforms were carried out based on the interests of the union, the ideologization of the educational processes, the complete subjugation of education to the socialist ideology led to a departure from nationalism, in order to cover the expenses incurred in the education system in 1956 It is revealed on the basis of primary sources that until the year there was a differentiated payment for education;

- In accordance with the Law "On Strengthening the Relationship between School and Life" adopted in 1958, the problems that have arisen in the process of changes in the structure of higher and secondary special educational institutions, including the introduction of scientific and technical achievements into curricula and programs, cases of backwardness in educational processes due to the failure to fully implement the set tasks are proven on the basis of facts;

- Issues such as hard work of educators in the republic in the studied period, their families, difficulties in living conditions, difficult working conditions, monthly involvement in agricultural work, selfless work of educators, participation in changes in the education system, contribution to the development of the education system are based on evidence;

- Positive and negative situations in the implementation of measures developed for the development of general education schools and vocational schools and higher education system during the reconstruction years, backwardness in the education system due to the non-implementation of the adopted decisions and laws, negative effects on the quality of education factors were identified based on primary sources.

**Implementation of the research results:** based on the scientific conclusions and proposals developed on the basis of researching the history of changes in the educational system of Uzbekistan (1946-1991):

In Uzbekistan, during the period of difficulties, during the reconstruction of the national economy of the republic in 1946-1958, the changes in the field of education, the fact that the reforms were carried out based on the interests of the union, the ideologization of the educational process, the complete subjugation of education to the socialist ideology led to a departure from nationalism, in order to cover the costs of the education system in 1956 Research materials on the availability of differentiated education fees until 2018 were used to create exposition plans of the State Museum of History and Culture of Andijan Region on the topic "Changes in the educational system of Uzbekistan during the years of Soviet power: achievements and problems" (Cultural Heritage Agency of the Republic of Uzbekistan dated March 1,

2024 Reference No. 05-734). These materials helped fully understand the state of the education system in the Uzbek SSR during the years of Soviet power;

In accordance with the law “On Strengthening the Connection Between Schools and Life” adopted in 1958, changes made in the structure of higher and secondary specialized educational institutions, as well as in curricula and programs to incorporate advancements in science and technology, resulted in both positive developments and challenges. These included issues arising from the incomplete implementation of the assigned tasks, leading to setbacks in the educational and upbringing processes. The information, based on the program “Taqdimot” aired on the “O‘zbekistan Tarixi” channel (Uzbekistan National Television and Radio Company, “O‘zbekistan teleradiokanali” State Institution, information letter No. 02-31-531 dated April 23, 2024), was used in writing the script. This information allowed for a better understanding of the essence of the Soviet government's education policy.

During the studied period, the hard work of educators in the republic, their families, difficult living conditions, harsh labor conditions, being involved in agricultural work for months, and their selfless contributions to the changes in the education system were discussed. The information was also used in writing the script of the program “Taqdimot” aired on the “O‘zbekiston Tarixi” channel (The information letter No. 02-31-531 of the State Institution “O‘zbekistan Teleradiokanali” of the Uzbekistan National Television and Radio Company dated April 23, 2024). The materials presented helped a large number of viewers gain new scientific insights into the changes in higher education during the years of post-war recovery of the national economy.

Positive and negative situations in the implementation of measures developed for the development of general education schools and vocational schools and higher education system during the years of reconstruction, backwardness in the education system due to the non-implementation of the adopted decisions and laws, negative factors affecting the quality of education The theoretical conclusions of Andijan State Pedagogical Institute were used in the subject "History of Uzbekistan" taught to the students of the "History" field of study. (Reference No. 03/15-1744 dated June 20, 2024 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). These data made it possible to deeply understand the main essence of the process of positive and negative changes in the educational system of the Uzbekistan SSR during the period of Soviet power after the Second World War, that is, in 1946-1991.

**Publication of research results.** A total of 17 works have been published on the topic of the dissertation. Among them, 5 articles were published in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan to publish the main results of doctoral dissertations, 2 of them were published in republican and 3 foreign journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used sources and literature, and an appendix. The research part of the dissertation is 146 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I bo'lim; I часть; I part)**

1. Рўзиқулов Ш.М. Иккинчи жаҳон урушидан сўнг халқ хўжалигини қайта тиклаш йилларида Ўзбекистонда ўрта махсус таълим тизими // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, – 2023. –4/1 сон. – Б.358-362.

2. Ro'ziqulov Sh.M. 1960-1980 yillarda O'zbekiston hunar-texnika ta'lim tizimida o'zgarishlar // FarDU Ilmiy xabarlar. – Farg'ona, –2024. –№2. – B.344-347. (07.00.00 №32)

3. Ro'ziqulov Sh.M. Umumta'lim maktablarini o'qituvchi kadrlar bilan ta'minlashdagi o'zgarishlar: yutuq va muammolar (1946-1960-yillar) // Tamaddun nuri. Ilmiy, ijtimoiy-falsafiy, madaniy-ma'rifiy, adabiy-badiiy jurnal. – Beruniy, 2024. –№6. (57). – B.203-206. (07.00.00 №35)

4. Ro'ziqulov Sh.M. 1950-1960 yillarda O'zbekiston maktablari ta'lim tizimidagi o'zgarishlar// Andijon qurilish va iqtisodiyot instituti Ilmiy axborotnomasi. – Andijon, –2023. –№2. – B.64-67.

5. Ro'ziqulov Sh.M. O'zbekistonda ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda xotin-qizlarni ta'limga jalb etishdagi yutuq va muammolar // NamGU-NamDU Ilmiy axborotnomasi.– Namangan, –2023. –№10. – B.644-649.

6. Ro'ziqulov Sh.M. Changes in the educational system of secondary Schools in uzbekistan in the years after the second World war // European Scholar Journal (ESJ) Available Online at: <https://www.scholarzest.com> Vol. 4 No.04, April 2023. – P.36-38 (SJIF Impact Factor: 7.223)

7. Ro'ziqulov Sh.M. Ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda O'zbekistonda oliy ta'lim tizimidagi o'zgarishlar // EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH Innovative Academy Research Support Center UIF = 8.1 [www.in-academy.uz](http://www.in-academy.uz) 2023. – P. 71-74. (| SJIF = 5.685)

8. Ro'ziqulov Sh.M. Education of Women and Girls in Uzbekistan During the Second World War // Middle European Scientific Bulletin. Volume 41. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/1918>. 2023. – P.73-76.

9. Рўзиқулов Ш.М. 1960-1980 йилларда Ўзбекистон ССР олий таълим тизимидаги ўзгаришлар: ютуқ ҳамда муаммолар // International scientific journal “INTERPRETATION AND RESEARCHES” Volume 2. issue 3(25). 2024. – P.147-152. (SJIF Impact Factor: 8.2)

10. Ro'ziqulov Sh.M. The problem of national personnel training in the educational system of the Uzbekistan SSR// Academic research in modern science. International scientific-online conference. –USA, 2024. – P.62-67.

11. Рўзиқулов Ш.М. Ўзбекистонда иккинчи жаҳон урушидан кейинги йилларда таълим тизимидаги ўзгаришлар тарихининг тарихшунослиги хусусида // Тарихий манбашунослик, тарихнавислик, тарих тадқиқотлари

методлари ва методологиясининг долзарб масалалари Республика XV илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, ТДШУ, 2023. – Б. 138-141.

12. Ro‘ziqulov Sh.M. Urushdan keyingi yillarda O‘zbekistonda ta’lim sohasida yuz bergan o‘zgarishlar xususida // “Zamonaviy ta’lim: yangi yondashuvlar va dolzarb tadqiqotlar” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. – Andijon, Andijon davlat chet tillar instituti, 2023. – B.577-580.

13. Рўзиқулов Ш.М. Иккинчи жахон урушидан кейинги йилларда Ўзбекистон олий таълим тизимидаги ўзгаришлар: ютуқ ҳамда муаммолар // Jahon sivilizatsiyalari tizimida O‘zbekiston tarixi va madaniyati. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. – Qarshi, 2024. – B.91-94.

14. Roziqulov Sh.M. Activities of Preschool Educational Institutions in 1946-1990 // Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education, 3 (1, Part 2), –USA, 2025. – P.100-103.

## **II bo‘lim (II chast; II part)**

15. Рўзиқулов Ш.М. Ўзбекистонда 1960-80-йилларда таълим тизимидаги ўзгаришлар // O‘zbekistonda tadbirkorlik muhitini rivojlantirish va investitsion jozibadorlikni oshirish yo‘llari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallar to‘plami. – Andijon, Andijon iqtisodiyot va qurilish instituti, 2023. – B.535-539.

16. Рўзиқулов Ш.М. Қайта қуриш йилларида умумтаълим мактаблари ва касб-хунар билим юртлари // Turkiy tilli davlatlarning falsafasi, madaniyati, aloqalari: Tarix, bugun va kelajak Xalqaro simpozium materiallari to‘plami. – Toshkent, 2023. – B.671-677.

17. Рўзиқулов Ш.М. Урушдан кейинги йилларда педагог кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш // Марказий Осиё халқларининг этно-тарихий жараёнлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2023. – Б.315-320.

Avtoreferat “Vodiynoma” (Tarixiy meros) ijtimoiy-tarixiy, ilmiy va ommabop jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

**Bosmaxona litsenziyasi:**



**9338**

Bichimi: 84x60  $\frac{1}{16}$ . «Times New Roman» garniturasini.  
Raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 17/25.

Guvohnoma № 851684.  
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.  
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.