

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

KARIMOV NE‘MAT XOLYIGITOVICH

**O‘QUV DALA AMALIYOTLARIDA EKSTREMAL
VA SPORT TURIZMIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK
SHART-SHAROITLARI
(oliy ta‘lim muassasalarining 1-2-bosqich talabalari misolida)**

13.00.01–Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Karimov Ne‘mat Xolyigitovich

O‘quv dala amaliyotlarida ekstremal va sport turizmidan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari (oliy ta‘lim muassasalarining 1-bosqich talabalari misolida).....3

Каримов Неъмат Холйигитович

Педагогические условия использования экстремального и спортивного туризма в учебной полевой практике (на примере студентов 1-го курса высших учебных заведений).....23

Karimov Ne‘mat Xolyigitovich

Pedagogical conditions for the use of extreme and sports tourism in educational field practices (based on the example of first-year university students)43

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published.....47

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

KARIMOV NE‘MAT XOLYIGITOVICH

**O‘QUV DALA AMALIYOTLARIDA EKSTREMAL
VA SPORT TURIZMIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK
SHART-SHAROITLARI
(oliy ta‘lim muassasalarining 1-2-bosqich talabalari misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Attestatsiya Komissiyasida B2022.4.PhD/Ped3985 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.jtsu.uz) hamda “ZiyoNet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyounet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Raxmatova Xayrixon Ashuraliyevna
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar:

Allamuratov Shuxratulla Inoyatovich
biologiya fanlari doktori (DSc), professor

Kochkarov Atabek Axmatvayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Mirzo Ulug‘bek nomidagi
O‘zbekiston Milliy universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti huzuridagi DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01.raqamli ilmiy kengashning 2025-yil 25-aprel soat 14:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111709, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Sportchilar ko‘chasi, 19-uy. Tel.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, faks: (0-370) 717-17-76, Veb-sayt: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@usdjtsu.uz, O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti E bino, 3-qavat, 309-auditoriya).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (0150 raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 111709, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Metallurglar ko‘chasi, 15-uy. Tel.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, faks: (0-370) 717-17-76).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil 10-aprel kuni tarqatildi.
(2025-yil 18-martdagi 14-raqamli reyestr bayonnomasi).

R.M.Matkarimov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, p.f.d. (DSc), professor

Sh.Sh.Gaziyev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
ilmiy kotibi, p.f.d. (DSc), dotsent

M.S.Olimov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
p.f.d. (DSc), dotsent

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda sport va ekstremal turizm turi eng ommabop, hozirda rivojlanayotgan va qiziqish bildirilayotgan sohalardan biri bo'lib, bu sohadagi yetakchi davlatlar AQSH, Fransiya, Italiya, Germaniya davlatlari hisoblanmoqda. Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT) ning rasmiy hujjatida “Barqaror rivojlanish” integral tushunchasi taqdim etilgan bo'lib, ushbu tushuncha turizmni rivojlantirishga yo'naltirilgan loyihalarni birgalikda ishlab chiqish, tajriba almashish maqsadida xalqaro tashkilotlari bilan amaliy aloqalar o'rnatish, o'quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishni rivojlantirish jarayonini tashkil etishning pedagogik imkoniyatlarini yanada kengaytirish zarurati yuzaga kelmoqda.

Jahonda turizmni rivojlantirish, tashqi va ichki bozorlarda marketing tadqiqotlarini amalga oshirish, turizmning ekstremal sport turlaridan foydalanish keng targ'ib qilinmoqda. Yoshlarning jismoniy madaniyatini shakllantirish, ekstremal turizmning ilmiy va metodologik asoslarini ochib berishga qaratilgan bir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. So'nggi yillarda jahon mamlakatlarida sportning ekstremal va dam olish turini rivojlantirish borasida sezilarli islohotlar amalga oshirilmoqda. Shunday bo'lsa-da, zamonaviy talablar va qo'llab-quvvatlashni talab qiluvchi yana qator yo'nalishlar mavjud bo'lib, paraplanizm, deltaplanerizm, aeronavtika, kichik aviatsiya, tog' turizmi, veloturizm, skayranning, mototurizm, avtoturizm kabilar shular jumlasidandir. Ammo bu boradagi tahlillar ekstremal turizm yo'nalishida tabiatni, geotizimlarni o'rganish, tabiatning ekstremal sharoitlarida inson guruhini boshqara olish, ekstremal turizmni rivojlantirish istiqbollari, tabiat qonuniyatlari va geotizimlar barqarorligi bilan bog'liq holda shakllantirishning dolzarbligini ko'rsatmoqda.

Respublikamizda turizm va sport sohasini rivojlantirish hamda ushbu sohalarda ilm-fanni rivojlantirishga ko'maklashishga katta e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 18-fevraldagi “Turizm, madaniy meros va sport sohasida davlat boshqaruvini takomillashtirishga doir tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida”gi Farmonida “yoshlar o'rtasida sport bilan shug'ullanishni ommalashtirish, ommaviy sport turlari va sog'lom turmush tarzini yuritishga keng jalb etish borasida keng ko'lamli ishlarni tashkillashtirish, turizm bo'yicha nufuzli xalqaro va milliy tashkilotlar bilan hamkorlikni kengaytirish, sport bilan muntazam ravishda shug'ullanishga jalb etish, sport ta'limi tizimini takomillashtirish”¹ borasida sezilarli islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu esa, o'quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishni rivojlantirishni taqozo etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 3-fevraldagi PF-5326-son “O'zbekiston Respublikasida turizm salohiyatini rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish bo'yicha qo'shimcha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida”,

¹O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Turizm, madaniy meros va sport sohasida davlat boshqaruvini takomillashtirishga doir tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida” 2022-y, 18-fevraldagi Farmoni.

2021-yil 6-apreldagi PF-6199-son “Turizm, sport va madaniy meros sohalarida davlat boshqaruvi tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan O‘zbekiston Respublikasining taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2021-yil 6-apreldagi PQ-5054-son “Turizm va sport vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 27-maydagi 434-son “O‘zbekiston Respublikasida ekologik ta‘limni rivjlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi ma‘lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy shakllantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda sport, turizm va jismoniy tarbiya bo‘yicha R.S.Salomov, B.G.Boyboboyev, S.Mirzayev, J.Eshnazarov, E.A.Turdiqulov, M.R.Usmonov, X.N.Jumayev, A.E.Isimov kabi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borganlar. Ta‘lim-tarbiya jarayonida ekologik-gigiyenik tarbiyalash, turizm, sayyohlik-o‘lkashunoslik tadbirlarini tashkil etishning ilmiy muammolari bilan N.Tuxliyeva, T.Abdullayeva, B.G‘.Qo‘chqorov, M.A.Ravshanov, B.X.Kamalov, E.Yu.Daurenov, M.A.Azizova² boshqa olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) davlatlarida olimlardan N.F.Reymers, E.D.Makarov, A.N.Zaxlebniy, I.D.Zverev, I.T.Suravegina, A.B.Losev, G.G.Provadkin, V.V.Stolbov³ kabi olimlar sport va turizmning inson fiziologiyasiga ta‘sirini tadqiq etganlar.

² Саломов Р.С. Проблемы высшего физкультурного образования, моног.- Т., 1992. – 85 с.; Boyboboyev B., Mirzayev S., Jalilov A. Turistik rohdardagi gigiyenik va tibbiy ta‘minot.-Namangan: “Namangan” nashriyoti, 1993.-33b.; Eshnazarov J. Jismoniy madaniyat va sportni boshqarish: O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 1994, - 19 b.; Turdiqulov E.A. Tabiatni seving va ardoqlang. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent, 2000. – 16 b.; Usmonov M.R., Jumaev X. N. Landshaft rekreatsiya tizimli xaritanani yaratish masalalari // O‘zbekiston Geografiya jamiyati axboroti, 23-jild.-Toshkent, 2003. –B. 66-67.; Isimova A.E. Darsdan tashqari ta‘lim-tarbiya jarayonida o‘quvchilarda sog‘lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogic shart-sharoitlari (V-IX sinflar misolida). Ped. fan. nom...diss. (13.00.01). – Т. 2005. – 212 b.; Тухлиев Н., Абдуллаева Т. Менеджмент и организатсия бизнеса в туризме Узбекистана. -Тошкент: Чинор, 2006. -18 с.; Qo‘chqorov B.,G‘. va boshq. Sayohatni tashkil qilish: O‘quv-metodikqo‘llanma. -Т.: “ILM ZIYO”, 2008, - 96 b.; Umaraliyev Sh.T. Iqtisodiyot va turizm turlariga umumiy tarif // Namangan davlat universiteti axborotnomasi. - Namangan, 2011. –B. 97.; Ravshanov M.A., Kamolov B.X. Yangiqo‘rg‘on tumanidagi dam olish maskanlari va ularning aholiga xizmat ko‘rsatish darajasi // Namangan davlat universiteti axborotnomasi. -Namangan, 2013.–B.76.; Daurenov E.Yu. Turizm: Darslik.-Toshkent, 2020. – 192 b.; Azizov M.A. Sport turizmi tadbirlarida o‘quvchilarda ekologik madaniyatni rivjlantirishning pedagogic mexanizmlari.(RhD) diss. - Namangan, 2022.-14 b.

³Реймерс Н.Ф. Охрана природы окружающей человека среды.- Словар-справочник.- М.: Просвещение, 1992. -320 с.; Макаров Е.Д. Педагогические основы формирования туристической культуры учащихся якутской школы. Автореф. дис... кан. пед. наук - Якутск, 1994.- 19 с.; Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии. М.: “Просвещение”, 1997. -207 с.; Зверев И.Д. Что такое экотуристическая культура колников. // Семья и школа. -1999. №-10. - с. 16-19.; Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная туризма: Учеб.пособие для вузов // Под ред. В.И.Жукова - М.: Владос, 1998. -312 с.; Столбов В.В., История физической культуры и спорта. Учебник. М.: “ФИС”, 2000.

Xorijiy mamlakatlar olimlaridan H.J.Gibson, J.Kurtzman, J.Zauhar, M.Perić, G.R.Taleghani, A.Ghafary, M.Weed, C.Bull, J.Higham, T.Hinch, G.Zarotis⁴ kabi olimlar tomonidan sayohatlarni tashkil qilish va atrof-muhitga ijobiy munosabatni shakllantirish masalalarini o'z tadqiqotlarida yoritib o'tganlar.

Biroq o'quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanish muammosi maxsus tadqiqot ishi sifatida o'rganilmagan. Bu esa, mazkur yo'nalishda ilmiy izlanishlar olib borishni taqozo etadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining I-2017-1-14/3-raqamli "O'quvchi-yoshlar uchun olimpiya ta'limining samarali tizimini yaratish" mavzusidagi amaliy tadqiqot loyihasi doirasida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi o'quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishning nazariy hamda metodologik asoslarini ishlab chiqish.

Tadqiqotning vazifalari:

Talabalarining bilim, ko'nikmalarini shakllantirish, jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari va turizm faoliyati kompetensiyalarini tavsiflovchi mezonlarni ishlab chiqish;

o'quv dala amaliyoti davomida talabalarining jismoniy imkoniyatlari ekstremal va sport turizmi turlari bilan bog'liq tabiiy va sun'iy to'siqlarni yengib o'tishga mo'ljallangan amaliy mashg'ulotlar tizimini ishlab chiqish;

oliy o'quv yurtlari tabiiy fanlar yo'nalishi 1-2-bosqich talabalari uchun tashkil etilayotgan o'quv dala amaliyoti modeli dasturini ishlab chiqish va pedagogik tajribada samaradorligini asoslash;

o'quv dala amaliyotida talabalarga sayohat turlarini tanlashni o'rgatish, tanlangan marshrut bo'yicha ekologik muhitga befarq bo'lmaslik ko'nikmasini shakllantirish hamda musobaqalarni maqsadli tashkil etish usullarini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta'lim muassasalari talabalarining o'quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanish jarayonlari olingan.

Tadqiqotning predmetin i o'quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishning mazmuni, shakllari, metodlari, vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot jarayonida nazariy (qiyosiy, tahliliy), diagnostik (kuzatish, suhbat, so'rovnom), pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil, umumlashtirish usullaridan foydalanilgan.

⁴Gibson H. J. Sport tourism: a critical analysis of research //Sport management review. – 1998. – T. 1. – №. 1. – C. 45-76.; Kurtzman J., Zauhar J. Sports tourism consumer motivation //Journal of Sport Tourism. – 2005. – T. 10. – №. 1. – C. 21-31.; Perić M. Sports tourism and system of experiences //Tourism and hospitality management. – 2010. – T. 16. – №. 2. – C. 197-206.; Taleghani G. R., Ghafary A. Providing a management model for the development of sports tourism //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2014. – T. 120. – C. 289-298.; Weed M., Bull C. Sports tourism: Participants, policy and providers. – Routledge, 2012.; Higham J., Hinch T. Sport tourism development. – Channel view publications, 2018. – T. 84.; Zarotis G. Development of sports tourism //International Journal of Humanities and Social Science Invention. – 2019. – T. 8. – №. 6. – C. 01-07.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Talabalarning jismoniy chidamlilikka asoslangan sport va ekstremal turizm turlari bo'yicha bilim, ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan metodikalar mashg'ulot mazmunini rejalashtirish, jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari va turizm faoliyati kompetensiyalarini tavsiflovchi mezonlar asosida takomillashtirilgan;

o'quv dala amaliyoti davomida talabalarning jismoniy imkoniyatlari ekstremal va sport turizmi turlari (speleoturizm, spelestologiya, trekking, tog' turizmi, ot turizmi) bilan bog'liq tabiiy va sun'iy to'siqlarni yengib o'tishga mo'ljallangan amaliy mashg'ulotlar tizimi ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etish asosida rivojlantirilgan;

tabiiy fanlar yo'nalishi 1-2-bosqich talabalari uchun o'quv dala amaliyoti dasturlarini ishlab chiqishga qo'yiladigan pedagogik talablarga mos ravishda ekstremal sharoitlarda o'quv dala amaliyotlarini tashkil etishning pedagogik modeli talaba yoshlarda ekstremal vaziyatlarga moslashuvchanlik o'quv tadqiqot ishlarini olib borish (jamoaviy harakatlanish, tog'larda, daryo vodiylarida, terrasalar)da zamonaviy geoinformatsion sistemalar bilan birgalikda mahalliy tabiiy vositalardan foydalanish imkoniyatlari takomillashtirilgan;

turistlarni tayyorlash sohasidagi individual ta'limni tashkil etish metodikasiga asoslanib, talabalarga sayohat turlari(madaniy-tarixiy, ziyorat, ekologik, ma'rifiy, etnografik, gastronomik, ishbilarmonlik, ijtimoiy, sport, tibbiy, agroturizm) ni tanlashni o'rgatish, dala amaliyotida turli yo'nalishdagi jismoniy yuklamalar o'lchamlari va musobaqa faoliyati natijalarini baholash usullari rivojlantirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'quv dala amaliyotida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishning nazariy-metodologik asosi o'rganilgan va ilmiy tarifi zamonaviy yondashuvlar asosida tahlil qilingan;

ekstremal va sport turizmni turlarini o'ziga xos xususiyatlari, pedagogik asoslari yuzasidan innovatsion tavsiyalar ishlab chiqilgan;

talabalarning o'quv dala amaliyoti davrida turizm turlalaridan maqsadli va rejali foydalanishining samaradorlik ko'rsatkichlari takomillashtirilgan va ilmiy-pedagogik metodikasi ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun o'quv dala amaliyotlarida ekstremal va sport turizmidan foydalanishga doir metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqotning metodologik bazasini ta'minlanganligi, olingan nazariy va amaliy ma'lumotlardan foydalanilganligi, olingan empirik miqdorlar matematik statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarning o'quv dala amaliyotida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishning mohiyati, mazmuni va uning nazariy-amaliy asoslari ochib berilganligi, talabalarning sport turizmi va sport tadbirlarida ekologik madaniyatini rivojlanganlik ko'rsatkichlariga asoslanganligi, inson salomatligini saqlash, tabiatni muhofaza qilish kabi integratsiya jarayonlarida qayta

aloqani ta'minlash bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati o'quv dala amaliyotida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanish jarayonlarida turizmga oid bilimlarni amaliyotda qo'llay olish, sport turizmini tashkil etish shakl va usullarining modifikatsiyalanganligi, o'quvchilar o'rtasida ekstremal sport turlaridan foydalanishda ehtiyotkorona munosabatda bo'lishga asoslangan sport musobaqalarini o'tkazilganligi hamda tadqiqot jarayonida olingan natijalardan talabalar uchun "O'quv dala amaliyotida ekstremal va sport turlaridan foydalanish" nomli o'quv-uslubiy qo'llanmada aks etganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarini joriy qilinishi. O'quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishning nazariy metodologik asoslari yuzasidan olingan natijalar asosida:

Talabalarning jismoniy chidamlilikka asoslangan sport va ekstremal turizm turlari bo'yicha bilim, ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan, mashg'ulot mazmunini rejalashtirish, jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari va turizm faoliyati kompetensiyalarini tavsiflovchi mezonlar asosida takomillashtirilgan metodikalardan Namangan davlat universitetida bajarilgan "O'quvchi yoshlar uchun olimpiya ta'limining samarali tizimini yaratish" nomli grant loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan. (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2062/04-sonli va Namangan viloyat teleradiokompaniyasining 2023-yil 19-iyundagi 02-04-207-sonli ma'lumotnomalari). Natijada, o'quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishning nazariy metodologik asoslarini o'rganilish va tahlil qilish samaradorligi oshgan;

o'quv dala amaliyoti davomida talabalarning jismoniy imkoniyatlari ekstremal va sport turizmi turlari (speleoturizm, spelestologiya, trekking, tog' turizmi, ot turizmi) bilan bog'liq tabiiy va sun'iy to'siqlarni yengib o'tishga mo'ljallangan amaliy mashg'ulotlar tizimi ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etish asosida rivojlantirilgan tavsiyalardan Namangan davlat universitetida bajarilgan "O'quvchi yoshlar uchun olimpiya ta'limining samarali tizimini yaratish" mavzusidagi innovatsion loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan. (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2062/04-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quv yilining so'ngida tashkil etiladigan o'quv dala amaliyotlariga tayyorgarlik ko'rishning pedagogik xususiyatlarini o'rganish imkoni kengaytirilgan;

tabiiy fanlar yo'nalishi 1-2-bosqich talabalari uchun o'quv dala amaliyoti dasturlarini ishlab chiqishga qo'yiladigan pedagogik talablarga mos ravishda ekstremal sharoitlarda o'quv dala amaliyotlarini tashkil etishning pedagogik modelitalaba yoshlarda ekstremal vaziyatlarga moslashuvchanlik o'quv tadqiqot ishlarini olib borish (jamoaviy harakatlanish, tog'larda, daryo vodiylarida, terrasalar) da zamonaviy geoinformatsion sistemalar bilan birgalikda mahalliy tabiiy vositalardan foydalanish imkoniyatlari bo'yicha ishlangan tavsiyalardan Namangan davlat universitetida bajarilgan "O'quvchi yoshlar uchun olimpiya

ta'limining samarali tizimini yaratish" mavzusidagi innovatsion loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan. (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2062/04-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalar tomonidan o'quv dala amaliyoti davrida joy nomlarini aniqlashning uzviyligi va uzluksizligini takomillashtirish imkoni kengaytirilgan;

turistlarni tayyorlash sohasidagi individual ta'limni tashkil etish metodikasiga asoslanib, talabalarga sayohat turlari (madaniy-tarixiy, ziyorat, ekologik, ma'rifiy, etnografik, gastronomik, ishbilarmonlik, ijtimoiy, sport, tibbiy, agroturizm)ni tanlashni o'rgatish, dala amaliyotida turli yo'nalishdagi jismoniy yuklamalar o'lchamlari va musobaqa faoliyati natijalarini baholash usullarini rivojlantirishga yo'naltirilgan tavsiyalardan Namangan davlat universitetida bajarilgan "O'quvchi yoshlar uchun olimpiya ta'limining samarali tizimini yaratish" mavzusidagi innovatsion loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan. (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2062/04-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quv dala amaliyotini mazmunli o'tkazishning amaliy asoslarini yanada rivojlantirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Olib borilgan mazkur ilmiy tadqiqot natijalari, 2 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan 6 ta respublika miqyosidagi va 1 ta xorijiy jurnallarida chop etilgan.

Tadqiqotning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, 8 paragraf, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 102 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilinishi, aprotatsiyasi, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**O'quv dala amaliyotida turizm turlaridan foydalanishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida ta'lim sifatini takomillashtirishda o'quv dala amaliyotlarining o'ziga xos xususiyatlari, turizm turlariga qo'yiladigan talablarning zamonaviy tasnifi, o'quv dala amaliyotiga tayyorgarlik ko'rishning metodologik asoslari va uning mazmun-mohiyati yoritilgan. Yangi O'zbekistonda zamonaviy ta'lim tizimi va bosqichlarini istiqbolli rivojlantirish hozirgi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Bu borada

oliy ta'lim muassasalarining bakalavriat yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalar nazariy bilimlarini mustahkamlash uchun amaliyot bosqichlarini o'tkazishi darkor. Oliy o'quv yurtlarining tabiiy fanlar va ijtimoiy gumanitar yo'nalishlarida 1-2-kurslarida o'tkaziladigan o'quv dala amaliyotining maqsadi, vazifalari yo'nalishlar kesimida tuzilgan o'quv rejalar va fan dasturlariga o'rni, pedagogik jarayonlarni takomillashtirishda ilmiy-nazariy manbalar izohlab o'tilgan.

Ma'lumki, o'quv dala amaliyotlari har qanday mutaxassisning kasbiy tayyorgarligini eng muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Bu talabaga tanlagan kasbi bo'yicha o'zini amalda sinab ko'rish, nazariy mashg'ulotlarda olgan bilimlarini kasbiy faoliyatda qo'llashni o'rganish imkonini beradi. Birinchi kursning yakunida o'quv dala amaliyotlari sayohatlar shaklida o'tkazilib, muayyan marshrutlarda tashkil etilayotgan amaliyot shakllari o'quv tadbirlarining shakllantirish omillari tahlil qilingan.

Shuningdek, ushbu bobda turizmning turlari, ekstremal va sport turizmining o'ziga xosligi va talabalarning o'quv dala amaliyotlari turizmning ayrim turlari bilan uzviy bog'liqligi, masalan, amaliyot davrida talabalar tabiiy to'siqlarni bartaraf etish uchun dastlab, tog' daralaridagi o'tish yo'llarida avtotransport turlaridan foydalanishi lozimligi, turli sharoitda o'sadigan florani o'rganish uchun tabiiy g'orlarda gerbariylar to'plashi yoki tog' daralari orasidan piyoda o'tishlari talab etiladi va bu talabalarning jismoniy tayyorgarligi yuqori bo'lishini talab etadi. Ma'lumki, quyi kurslarda o'quv dala amaliyotlari turistik ekspeditsiya shaklida tashkil etilib, hududlarni tabiiy geografik jihatdan o'rganish, mavjud o'simlik va hayvonot dunyosi bilan tanishish, gerbariylar to'plash, tabiat manzaralarini chizish bilan birga talabalarga ekstremal va sport turizmidan foydalanish va sinab ko'rish imkoniyatini beradi.

Ma'lumki, sport turizmi mazmuni kamolot, tarbiya madaniyati, sport ishlari, jismoniy ma'lumot tushunchalarida o'z ifodasini topadi. Sport turizmi marshrutlar, masofalar va turistik sport sayohatlari shaklida tashkil etilib, sayohatlar, ekskursiyalar, shu jumladan, tabiiy to'siqlarni yengib o'tishni ta'minlaydigan sayyohlik yo'nalishlarini piyoda bosib o'tishni nazarda tutadi. Uning turlari quyidagilar: trekking: vaqtinchalik turar joy xizmatlari bilan piyoda yurish; chang'i turizmi: chang'i bilan sayyohlik yo'nalishlarini, shu jumladan, tabiiy to'siqlarni (dovonlar, cho'qqilar va ularning shpallari va boshqalar) yengib o'tish; tog' turizmi: tog' dovonlari, cho'qqilar, muzliklar va boshqalarni bosib o'tish, o'rta va baland tog'li hududlarda tog' yo'llarini piyoda bosib o'tishni o'z ichiga olgan sayohatlar; suv turizmi: turli xil qotishma vositalarida (katamaranlar, raftlar, puflanadigan qayiqlar (raftlar, baydarkalar, baydarkalar va boshqalar)da to'siqlarni (rulolar, rapidlar, rapidlar kaskadlari, kanyonlar, daralar) yengib, tekislik va tog' daryolari bo'ylab rafting bilan suv yo'llarini bosib o'tishni o'z ichiga oladigan sayohatlar, ekskursiyalar; avtomototurizm va velosiped turizmi: tekis va tog'li hududlarda tegishli transport vositalari - velosiped, avtoulov, mototsiki, qor mototsikli va boshqalarda sayohat qilish; speleoturizm (speleologik turizm): ta'lim yoki sport maqsadlaridan tabiiy g'orlarga uyushtiriladigan ekspeditsiyalar, sayohatlar va ekskursiyalar; spelestologiya: sun'iy kelib chiqadigan yer osti tuzilmalari bo'ylab sayohatlar va ekskursiyalar; ot turizmi: tekis

va tog‘li hududlarda otda yurish uchun mo‘ljallangan sayohatlar, ekskursiyalar; karvon: tuya, ot, it chanasi va boshqalarda sayohat, piyoda yurish va ekskursiyalar.

Talabalarning dala amaliyotlari kombinatsiyalangan turizm bo‘lib, uning o‘ziga xos xususiyatibir nechta ekstremal va sport turizmiga xos bo‘lgan joylarda sayyohlik yo‘nalishlarini bosib o‘tilishi va shu jarayonda ta‘lim-tarbiya va o‘quv faoliyatini amalga oshirilishi bilan xarakterlanadi.

Mazkur bobda tal‘im sifatini takomillashtirishda o‘quv dala amaliyotlarining o‘ziga xos xususiyatlari tahlil etilgan bo‘lib, oliy ta‘lim muassasalarining tabiiy va ijtimoiy fanlar ta‘lim yo‘nalishlarida tashkil etiladigan o‘quv dala amaliyotlarining nazariy metodologik asoslari, tog‘ va tog‘ oldi hududlariga chiqishdan oldin talabalar bilan o‘tkaziladigan jismoniy mashg‘ulotlar, ekstremal va sport turizmi vositasida talabalarda jismoniy chidamlilikni oshirishning o‘ziga xosligi o‘rganildi hamda talabalarning qiziqishini inobatga olib, dala kuzatuv ishlari jarayonida tuziladigan kichik guruhlar kesimida jismoniy tayyorgarlik mashqlarini tashkil etish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqildi.

Turizm turlariga qo‘yiladigan talablarning zamonaviy tasnifi, o‘quv dala amaliyotining davomiyligida turizmning bir nechta turlaridan xususan, speleoturizm, spelestologiya, trekking, tog‘ turizmi, ot turizmiga xos bo‘lgan jihatlar: balandlik mintaqalari bo‘ylab piyoda yurish, suv obyektlaridan o‘tish, velosiped, avtomobillarning ayrim turlaridan xavfsizlik qoidalariga amal qilgan holda foydalanish yuzasidan umumiy qoidalarga rioya qilish talablari takomillashtirildi. Bu jarayonda talabalar tomonidan yo‘lni bosib o‘tishda o‘zi bilan olinadigan barcha jihozlar to‘plami og‘irligi, talabalarning fiziologik yosh tuzilmasi, og‘irlik darajasi o‘g‘il yoki qizlarning individual xususiyatlari va amaliyot uchun tayyorlagan mulk to‘plamining nazariy asoslari ochib berilgan. O‘quv dala amaliyotlariga tayyorgarlik ko‘rishning o‘ziga xos xususiyatlari o‘quv jarayonining dala sharoitidagi bevosita davomi bo‘lganligi sababli talabalarning jismoniy texnik tayyorgarliklarini sinab ko‘rish maqsadida o‘tkaziladigan jismoniy mashqlar (turnikda tortilish, yotgan holda tayanib qo‘lni bukib yozish, arqonga osilib chiqish, psixodiagnostik mashqlar, kross tayyorgarligi) bilan qo‘shib olib borishning ilmiy-nazariy asoslari tahlil qilingan.

O‘quv dala amaliyotining davomiyligida turizmning bir nechta turlaridan xususan, balandlik mintaqalari bo‘ylab piyoda yurish, suv obyektlaridan o‘tish, velosiped, avtomobillarning ayrim turlaridan xavfsizlik qoidalariga amal qilgan holda foydalanishlari mumkin. Piyoda yurish jarayonida talabalarning belgilangan yo‘nalish bo‘yicha bevosita piyoda yurishi tushuniladi. Bunday paytlarda qoida va shartlar asosida kerakli jihozlar va oziq-ovqatlarni sayohatchilar o‘zlari bilan olib yuradilar. Tog‘ turizmi turizmning o‘ziga xos turi bo‘lib, qoidalariga asosan sohaga oid qonuniyatlar asosida tashkil qilinadi. O‘zbekistonning hamma viloyatlarida ma‘lum darajada turistik jihatdan birinchi kategoriya qiyinchiliklaridagi tog‘lar mavjud. Piyoda va tog‘ turizmini aralash uyushtirishning o‘ziga xos xususiyati shundaki, turistlar tog‘ zonalarida yurish tartibini to‘la bilishlari, kerakli jihozlarni jamg‘arishlari tunash, yurish, yashash qoidalarini talabalar yaxshi o‘zlashtirgan bo‘lishlari zarur. Ular asosan bir kunlik dam olish va ko‘pkunlik sayohatlar shaklida tashkil qilinadi.

Talabalarda jismoniy mehnat malakasi ham shakllanib, amaliyot davomida yuk ko‘tarish, turli to‘siqlardan o‘tish, kechalari tunash uchun joy tayyorlash, ovqat pishirish uchun o‘tin to‘plash, dam olib va tunab o‘tgan joylarni tartibga keltirish, oyoq kiyimlarini doimo yaxshi saqlash va boshqa juda ko‘p amaliyot bilan bog‘liq bo‘lgan kundalik yumushlarni bajarishlariga to‘g‘ri keladi. Bu jarayonlar esa har bir talabadan mehnatsevarlik va uyushqoqlik kabi fazilatlarni talab qiladi. Amaliyot davrida talabalar jismoniy tarbiya va sport sohasida yuqori natijalarga erishish uchun bilim, ko‘nikma va malakalarini oshirish, ularning funksional va irodaviy sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayon hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“O‘quv dala amaliyotlarida talabalar faoliyatini rivojlantirishning metodik ta‘minoti”** deb nomlangan ikkinchi bobida ekstremal va sport turizmini o‘quv dala amaliyotlari bilan bog‘liq jihatlari Namangan viloyatining Pop, Yangiqo‘rg‘on va Chortoq tumanlari misolida tahlil etilgan (1-jadvalga qarang).

60710400-Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi (tarmoqlar va sohalar bo‘yicha) ta‘lim yo‘nalishi o‘quv dasturi va o‘quv rejasiga muvofiq ishlab chiqilgan o‘quv dala (malakaviy) amaliyotida talabalar ekotizimlar va tabiiy obyektlar bilan tanishish, o‘lkamiz tabiati, aholisi va uning urf-odatlarini, turli tabiiy resurslar, suv, atmosfera, o‘simlik va hayvonot dunyosi, ekologik jarayonlar va hodisalar, o‘lkamiz landshaftlari, shuningdek, hududlarning rekreatsion salohiyati va xo‘jaligini kompleks o‘rganish maqsadida Pop, Yangiqo‘rg‘on va Chortoq tumanlari jadvalida keltirilgan turizm zonalari va tabiiy ekotizimlariga ekskursiya va sayohatlar uyushtirilishi belgilangan. Mana shu jarayonda talabalarning jismoniy tayyorgarligi o‘quv dala amaliyotini samarali tashkil etishning muhim shartiga aylanadi.

1-jadval

Pop, Yangiqo‘rg‘on va Chortoq tumanlari o‘quv dala amaliyotlarida sport va ekstremal turizmdan foydalanishga mo‘ljallangan obyektlar va ularning imkoniyatlari

T/r	Ma‘muriy birliklar	Turistik obyektlar nomi vasoni	Xizmat ko‘rsatish va servis imkoniyatlari
1.	Pop tumani	Chodak, Oltinkon, Parda Tursun, Chorkesar, Adaniyat, Arashonbuva, Munchoqtepa, Oqtepa, Ismoil Atoyi, Xo‘jaobodtepa, Bulgadar, Langar, G‘urumsaroy, Chirchirmom o, Guzar, jami 15 na turistik obyekt	Talabalar bir vaqtni o‘zida turizmning rekreatsion, shoring va rafting turlaridan foydalanadi. Qurama tog‘ining etaklarida esa sport va ekstremal turlarini yo‘lga qo‘yish lozim.
2.	Chortoq tumani	Chortoq dam olish maskani, Buloqboshi, Bibi Naima, Sulton Said Jaloliddin, Sadamozor, Alkomacha jami 6 taturistik obyekt	Tuman geografik joylashuviga ko‘ra adir va adir orti hududlaridan iborat bo‘lib, dam olish va davolanish maskanlari mavjudligi bilan harakteplanadi. Hududdan oqib o‘tuvchi Chortoqsoy havzasida turizmning ekstremal va sport turlarini rivojlantirish tavsiya etiladi.

1-jadval davomi

3.	Yangiqo‘rg‘on tumani	Mamay, Ko‘kyor, Nanay, Podshoota, Qo‘rg‘ontepa, Sherqurbonvaliy, Zo‘rtepa, Otaxontepa, Jo‘lontepa, Qorapolvon, Boboyax, Qizilyozi, Turkiston, Oqsuv, Daryo bo‘yi, jami 15 taturistik obyekt	Rodsho-Ota suv havzaning o‘ng va char irmoqlarida joylashgan Nanay va Mamay hududidagi dam olish maskanlari tumanda joylashganligi bilan harakteplanadi. Tog‘ va tog‘oldi hududlarida turizmning sport, ekstremal, ekoturizm va rafting turlaridan foydalanish imkoniyatiga ega.
----	-----------------------------	--	--

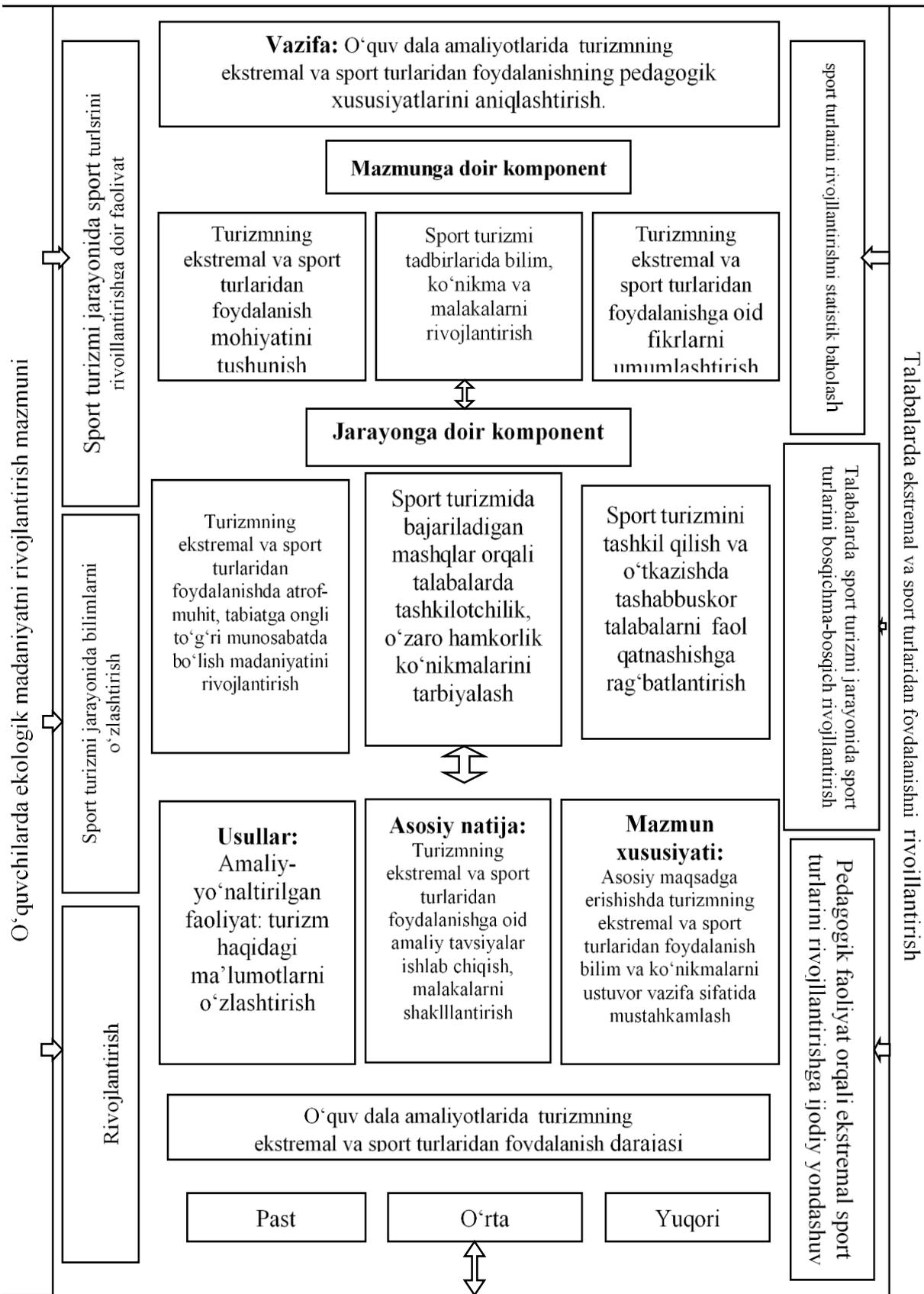
Xususan, talabalar bilan tabiat qo‘yniga uyushtiriladigan maqsadli marshrutlarda dala kuzatuv ishlarini olib borishda jismoniy chidamlilik bilan birga joy nomlarini aniqlashdagi kuzatuv ishlari, topografik kartalarning marshrutlarga yo‘naltirilganligi, joy xaritasini o‘rganish, kompas yordamida azimut bo‘yicha yurish, osmon jismlariga qarab joy nomlarini aniqlash, xarita bilan ishlash qoidalari, reja bo‘yicha maydon va uzunlikni o‘lchash, joyda belgilangan nuqta va yo‘nalishlarni aniqlash, topografik plan olish, ko‘z bilan chamalab masofa aniqlash, nuqtalarni belgilash, chamalash va belgi qo‘yib ketish usullaridan foydalanilish metodlari ushbu bobda tahliliy o‘rganilgan.

Belgilangan marshrutlarda talabalar o‘quv dala amaliyotining mazmunli tashkil etish, guruhlardagi ishtirokchi talabalar yo‘lga chiqish oldidan tayyorgarlik jarayonlarida o‘zlari o‘tadigan yo‘llar, so‘qmoqlar va manzillarni mavjud bo‘lgan xarita va chizmalarni o‘qish, sohaga oid bilim va ko‘nikmalarni mustahkamlash yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqilgan. O‘quv dala amaliyotida ishtirok etayotgan talabalarning sport mashg‘ulotlariga qiziqtirish, amaliyot davrida sport bilan shug‘ullanishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga yo‘naltirilgan jismoniy, ta’limiy va tarbiyaviy tizim takomillashtirilgan. Tadqiqot doirasida o‘quv dala amaliyotida ishtirok etayotgan talabalar faoliyatini metodik jihatidan rivojlantirishning asosiy komponenti sifatida maqsadga yo‘naltirilgan, mazmunli, faoliyatga doir va natijaviy tarkibiy asoslarga tayanib, o‘quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishni takomillashtirishning pedagogik modeli ishlab chiqildi (1-rasmga qarang).

Mazkur model oliy ta’lim muassasalarining quyi kurs talabalarida ekstremal va sport turizmiga oid tushunchalarni aniqlashtirishni va ko‘zda tutib, talabalar faoliyatini muvofiqlashtirish, pedagogik ta’lim-tarbiya jarayonlari samaradorligini ta’minlashda jismoniy tayyorgarlikni rivojlantirish metodlaridan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etishini ifodalaydi. Loyihalana yotgan modelning kutiladigan natijasi sifatida turizm turlariga (ekstremal va sport turizm) oid bilim, ko‘nikmalari va intellektual qobiliyatlarini takomillashtirish hamda talabalarni motivatsion sifatlarini shakllantirish asosiy maqsad sifatida belgilandi. Modelni amalga oshirishning asosiy bosqichlari sifatida didaktik, metodik-modellashtirish va diagnostik belgilandi.

Suningdek, ushbu bobda dala amaliyoti davomida uzoq yurib charchash, ob-havo ta’sirida ayrim talabalarda shamollash, yo‘talish, isitma chiqarish, bosh yoki qorin og‘rig‘i paydo bo‘lish holatlarida jarohatlangan talabalarga birinchi tibbiy yordam ko‘rsatish usullari tahlil etilgan. Talabalarning yoshi, jismoniy tayyorgarligiga qarab topshiriqlarni berish, ularga doimiy ravishda o‘z sog‘ligini nazorat qilib borish, amaliyot davrida talabalarga birinchi tibbiy yordam ko‘rsatish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Maqsad: O'quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanish



1-rasm. O'quv dala amaliyotlarida ekstremal va sport turizmidan foydalanishni takomillashtirishning pedagogik modeli

Talabalarning amaliyot davrida gigiyena qoidalariga rioya qilishi va to'g'ri ovqatlanish yuzasidan ishlab chiqilgan tavsiyalarda dala amaliyotlarini tashkil qilishdan avval qatnashuvchilarning jismoniy va texnik tayyorgarligi o'rganilishi maqsadga muvofiq, chunki talabalarning jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari mazkur poxodga ruxsat berish yoki bermaslikni aniqlash va amaliyot marshrutlarni to'g'ri tanlashga yordam beradi. Talabalar guruhininhg umumiy sog'lig'i, kuch sifatlari va chidamliligi jihatdan bir xil bo'lishiga etibor qaratish lozim. Vrach nazoratida ekstremal va sport turizmiga monelik qiladigan asosiy kasalliklar (yurak qon tomir tizimida, o'pka, me'da-ichak kasalliklar)dan tashqari yurish vaqtida xalaqit beradigan qadoq, shilinish, chiqqan kabi kasalliklarni ham inobatga olish talab etiladi. Teri kasalligi bilan og'rikan shaxslarni guruhlarga kiritib bo'lmaydi.

Belgilangan yo'nalishdagi marshrutlarda – epidemiologik baho berishda yo'ldagi botqoqliklarga e'tibor berish kerak, chunki undagi hasharotlar (pashsha va anofels chivinlari) bezgak kasalligini tarqatish mumkin. Amaliyot davrida ehtiyotsizlik oqibatlarida jarohatlanish holatlarining oldini olish, birinchi tibbiy yordam ko'rsatishning tartib va qoidalarini bilishlari tavsiya etilgan.

Dissertatsiyaning **“O'quv dala amaliyotlariga doir tajriba-sinov ishlarining mazmuni”** deb nomlangan uchinchi bobida o'quv dala amaliyotlarida ekstremal va sport turizmidan foydalanishning amaliy asoslarini takomillashtirishga yo'naltirilgan o'quv dala amaliyoti dasturi ishlab chiqildi, dala amaliyotlarini takomillashtirishda tajriba-sinov ishining tashkiliy asoslari belgilandi va tajriba-sinov ishining tashkiliy-pedagogik va jismoniy tayyorgarlik mezonlari belgilab olindi. Talabalarda turizmning ekstremal va sport turlariga oid nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan metodlar va mashqlar, tajriba-sinov natijalarining samaradorlik ko'rsatkichlarini aniqlash mezonlari belgilandi hamda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari tahlil qilindi.

Tajriba-sinov ishining tashkiliy asoslarida talabalardan “Og'zaki so'rov” metodikasi, “Savollarga asoslangan javoblar”, “Birinchi tibbiy yordam”, “Turistik marshrutlar bo'ylab harakatlanishni takomillashtirishga oid bilim va ko'nikmalarni yanada rivojlantirish” bo'yicha tuzilgan test savollari va “Bo'lajak pedagoglarning malakaga egaliklarini aniqlovchi” anketa savollaridan foydalanilgan.

Tajriba-sinov ishlarida qatnashish uchun hududlar belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlarida Andijon, Farg'ona, Sirdaryo va Namangan viloyatlaridagi ADU, FarDU, GulDU va NamDU kabi oliy ta'lim muassasalari tabiiy fanlar (geografiya, biologiya va ekologiya atrof-muhit muhofazasi) yo'nalishlarining talabalar respondent sifatida qatnashdi. Tadqiqotning samaradorligini obyektiv baholash maqsadida nazorat guruhi uchun ham respondentlar tasodifiy tanlash yo'li bilan jalb etildi, ular tajriba va nazorat guruhlari ajratildi. Bunda tajriba guruhida 257 nafar, nazorat guruhida 255 nafar jami talabalar soni 512 nafarni tashkil qilgan.

Tadqiqot ishida ilgari surilgan ilmiy qarashlar asosida Farg'ona, Andijon, Sirdaryo va Namangan viloyatlarida tajriba-sinov ishlari olib borildi. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijasi shuni ko'rsatdiki, o'quv dala amaliyotlari pedagogik tafakkur talablari va tamoyillariga tayanib tashkil qilinganda talabalar ekstremal va

sport turizmidan foydalanishda o'quv dasturi va DTSning minimal talablariga javob beruvchi qismida sezilarli o'sish bo'lganligi ma'lum bo'ldi. Tadqiqot davomida talabalarda amaliyotga tayyorgarlik, texnik-taktik, jismoniy tayyorgarlik, ruhiy, estetik va axloqiy sifatlar oshganligi va o'quv dala amaliyotlari davrida yorqin namoyon bo'lganligi kuzatildi. Tajriba-sinov davrida talabalarning his-tuyg'ulari nozik ichki bog'lanishlar, munosabatlar, murakkab mexanizmlar natijasida tekshiriladi.

2-jadval

O'quv dala amaliyotini bajarishdagi bilim va ko'nikmalarni tajriba boshidagi natijalari (nazorat guruhlarida)

Nazorat guruhlari	Talabalar soni	Torshiriq soni	Javoblar			
			5 baho	4 baho	3 baho	2 baho
1-kurs (A guruh)	60	10	5	16	23	16
1-kurs (B guruh)	64	10	6	21	22	15
2-kurs (A guruh)	68	10	8	22	25	13
2-kurs (B guruh)	63	10	4	13	28	18
Jami	255	40	23	72	98	62

O'quv dala amaliyotini bajarishdagi bilim va ko'nikmalarni tajribaning boshida aniqlash natijalari nazorat guruhlarida o'tkazilgandan so'ng, tajriba guruhlarida ham o'tkazildi.

3-jadval

O'quv dala amaliyotini bajarishdagi bilim va ko'nikmalarni tajriba boshidagi natijalari (tajriba guruhlarida)

Tajriba guruhlari	Talabalar soni	Torshiriq soni	Javoblar			
			5 baho	4 baho	3 baho	2 baho
1-kurs (A guruh)	61	10	5	19	19	18
1-kurs (B guruh)	65	10	6	20	23	16
2-kurs (A guruh)	67	10	9	19	27	12
2-kurs (B guruh)	64	10	6	13	30	15
Jami	257	40	26	71	99	61

Yuqorida keltirilgan tajriba-sinov natijalaridan shunday xulosa qilish mumkinki, nazorat guruhlardagi 255 ta talabadan 9 tadan 10 tagacha topshiriqqa to'g'ri javob berganlar soni 23 ta, 6 tadan 8 tagacha topshiriqqa to'g'ri javob berganlar 72 ta, 3 tadan 5 tagacha topshiriqni to'g'ri bajarganlar 98 ta, 2 tagacha topshiriqni to'g'ri bajarganlar 62 nafarni tashkil qilgan. Tajriba guruhlardagi 257 ta talaba 9 tadan 10 tagacha topshiriqqa to'g'ri javob berganlar 26 ta, 6 tadan 8 tagacha topshiriqqa to'g'ri javob berganlar 71 ta, 3 tadan 5 tagacha topshiriqqa to'g'ri javob berganlar 119 ta, 2 tagacha topshiriqqa to'g'ri javob berganlar soni

61 tani tashkil qilgan. Shunday ekan, o‘quv dala amaliyoti davrida olib borilgan tajriba-sinov natijalari (4-jadvalga qarang).

4-jadval

O‘quv dala amaliyotini bajarishdagi bilim va ko‘nikmalarining tajriba-sinov ishlari boshidagi ko‘rsatkichi

Guruhlar	Talabalar soni	Javoblar			
		5 baho	4 baho	3 baho	2 baho
Nazorat	255	23	72	98	62
Tajriba	257	26	71	99	61

Tajriba-sinov yakunida tajriba guruhlaridagi talabalarning bilim darajasi nazorat guruhidagi talabalarnikidan ancha yuqoriligi kuzatildi. Oliy ta’limning 1-kurs (A guruh) talabalarning bilimlarni o‘zlashtirish darajasi tajriba-sinov yakunida aniqlash maqsadida, ularga 10 ta topshiriq berildi. Bu savollarga nazorat guruhlardagi 60 nafar talabalarning 6 tasi 5 baho, 16 tasi 4 baho, 22 tasi 3 baho va 16 tasi 2 baho oldi. Tajriba guruhlardagi 61 ta talabadan esa 5 baho olganlar 17 nafar, 4 baho olganlar 24 nafar, 3 baho olganlar 11 nafarni tashkil qilgan.

1-kurs (V guruh) talabalari uchun mo‘ljallangan 10 ta topshiriqni nazorat guruhlardagi 64 talabalardan 7 nafari 5 baho, 18 nafari 4 baho, 24 nafari 2 baho olishga muvaffaq bo‘ldi. 15 nafar talaba faqat bitta savolga to‘g‘ri javob berdi. Tajriba guruhidagi 65 nafar talaba uchun quyidagi natijalarni qo‘lga kiritdi: 5 baho olganlar 21 ta, 4 baho olganlar 26 nafar, 3 baho olganlar 13 tani tashkil qildi.

2-kurs (A guruh) talabalari uchun ham topshiriqlar soni 10 tani tashkil etib, shundan nazorat guruhlarida 5 baho olganlar 9 nafar, 4 baho olganlar 21 nafar, 3 baho olganlar 25 nafar, 2 baho olganlar 13 nafarni tashkil etdi. Tajriba guruhlarida esa 67 nafar talabalardan 24 tasi 5 baho, 28 tasi 4 baho, 12 nafari 3 baho, 3 nafari 2 baho bilan baholangan.

2-kurs (V guruh) talabalari uchun berilgan 10 ta topshiriqdan nazorat guruhlardagi 63 ta talabaning 6 nafari 5 baho, 17 nafari 4 baho, 23 nafari 3 baho va 17 nafari esa 2 baho olishga erishdi. Tajriba guruhlardagi 64 talaba bu topshiriqlarni quyidagicha bajargan: 5 baho 18 nafar, 4 baho 27 nafar, 3 baho 13 nafar, 2 baho olgan talaba 6 nafarni tashkil etdi (5-6-jadvalga qarang).

5-jadval

O‘quv dala amaliyotini bajarishdagi bilim va ko‘nikmalarni tajriba oxiridagi natijalari (nazorat guruhlarida)

Nazorat guruhlari	Talabalar soni	Torshiriq soni	Javoblar			
			5 baho	4 baho	3 baho	2 baho
1-kurs (A guruh)	60	10	6	16	22	16
1-kurs (B guruh)	64	10	7	18	24	15
2-kurs (A guruh)	68	10	9	21	25	13
2-kurs (B guruh)	63	10	6	17	23	17
Jami	255	40	28	72	94	61

O'quv dala amaliyotini bajarishdagi bilim va ko'nikmalarning darajasini tajriba-sinov ishlaridagi yakuniy natijalaritajriba guruhlarida quyidagisha bo'ldi.

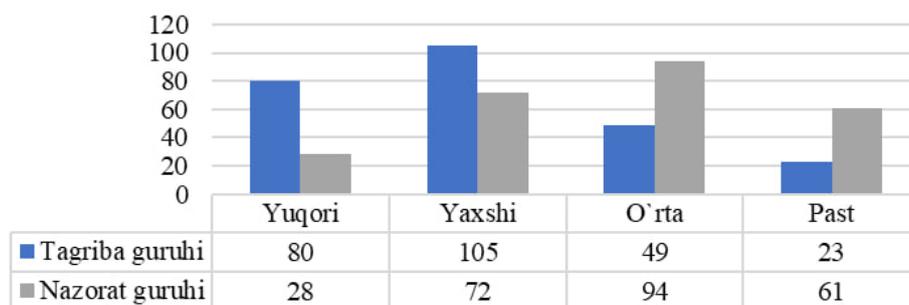
6-jadval

O'quv dala amaliyotini bajarishdagi bilim va ko'nikmalarni tajriba oxiridagi natijalari (tajriba guruhlarida)

Tajriba guruhlari	Talabalar soni	Torshiriq soni	Javoblar			
			5 baho	4 baho	3 baho	2 baho
1-kurs (A guruh)	61	10	17	24	11	9
1-kurs (B guruh)	65	10	21	26	13	5
2-kurs (A guruh)	67	10	24	28	12	3
2-kurs (B guruh)	64	10	18	27	13	6
Jami	257	40	80	105	49	23

Yuqoridagi natijalarni umumlashtirib quyidagi xulosaga kelish mumkin. Tajriba-sinov yakunida berilgan topshiriqlarga 255 nafar nazorat guruhidagi talabalardan 28 nafari 9 tadan 10 tagacha topshiriqni, 72 nafari 6 tadan 8 tagacha topshiriqni, 94 nafari 3 tadan 5 tagacha topshiriqni, 61 nafar talabalar esa 2 tagacha topshiriqni to'g'ri bajardilar. Tajriba guruhidagi 257 nafar talabadan esa 9 tadan 10 tagacha topshiriqni to'g'ri bajarganlar 80 nafarni 6 tadan 8 tagacha topshiriqni to'g'ri bajarganlar soni 105 nafari 3 tadan 5 tagacha topshiriqni to'g'ri bajarganlar 49 nafarni, 2 tagacha topshiriqni to'g'ri bajarganlar esa 23 nafarni tashkil etgan.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarining nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichdagi kabi tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori (5 baho), yaxshi (4 baho), o'rta (3 baho) va past (2 baho) darajalar bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi (3-rasmga qarang).



3-rasm. O'quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishning nazariy metodologik asoslari bo'yicha diagramma

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan. Chizilgan diagrammalarning har biri statistik jadval normal taqsimotga ega bo‘lgan bosh to‘plamlardan olinganligi haqidagi faraz-gipotezani oldinga surish mumkin ekanligini ko‘rsatadi.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda, tajriba yakunida statistik ko‘rsatkichlarning o‘rta qiymati, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari aniqlandi.

Bizga ma’lumki, $\bar{X}=3,94$; $\bar{Y}=3,26$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,12$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\bar{y}c\bar{o}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{3,94-0,11}{3,26+0,12} = \frac{3,83}{3,38} \approx 1,13 > 1;$$

Bilish darajasini ko‘rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\bar{o}d\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,94 - 0,11) - (3,26 - 0,12) = 3,83 - 3,14 = 0,69 > 0;$$

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko‘rish mumkin. Statistik tahlillardan ma’lumki, o‘quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishning nazariy metodologik asoslari bo‘yicha tajriba guruhlaridagi o‘zlashtirish nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirishdan (13,6% ga) yuqori ekanligini va bizning ko‘zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko‘rsatadi.

Ma’lumki, tajriba guruhlardagi talabalarning o‘zlashtirishlari nazorati guruhlardagi talabalarning o‘zlashtirishi yuqoriligi aniqlandi. Demak, ta’lim jarayonida tashkil etiladigan o‘quv dala amaliyotlari bilan bog‘liq bo‘lgan bilimlarni shakllantirish yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarali ekan.

Talabalarning bilimlariga, intellektual salohiyatiga, o‘zlashtirishlariga baho berishda berilgan topshiriqni qay darajada bajarganliklariga, og‘zaki nutqiga, idrokiga, mustaqil fikrlash qobiliyatlarining faolligini hisobga olib, o‘zlashtirish foizlarida aks ettirilgan. Dastlab o‘tilgan master klass darslarida talabalarga yangiliklarni og‘zaki usul yordamida tushuntirish borasida qiyinchiliklar tug‘dirishi tabiiy.

Oliy ta’lim muassasalarining tabiiy fan vakillari tomonidan tashkil etiladigan o‘quv dala amaliyotlari zamonaviy o‘quv texnika vositalari, ko‘rgazmali qurollar asosida o‘quv amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish natijadorligida talabalarning mustaqil fikrlashlari zaminida tabiatga e’tiborli bo‘lish, suv, tuproq, o‘simlik va hayvonot dunyosiga bo‘lgan munosabatni o‘zgartirish kabi bilimlarni mustahkamlash hamda rivojlantirishga xizmat qilishi darkor.

XULOSALAR

O‘quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishning nazariy metodologik asoslari bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Muammoning dolzarbligi, ta'lim sifatini takomillashtirish maqsadida o'quv dala amaliyotlarining nazariy metodologik asoslarini takomillashtirish, turizmning ekstremal, sport turlaridan to'g'ri foydalanish maqsadida o'quv yilining so'ngida tashkil etiladigan o'quv dala amaliyotlariga tayyorgarlik ko'rishning pedagogik xususiyatlari uzluksizlik va uzviylik ta'moyillari asosida o'rganilgan.

2. Tabiiy fan yo'nalishlarining 1-2-kurs talabalari o'quv dala amaliyoti davrida jarohatlangan talabalar uchun birinchi tibbiy yordam ko'rsatish, marshrut bo'ylab harakatlanish vaqtida joy nomlarini aniqlash, o'rganish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqilgan. Bu jarayonlarda talabalar uchun kerakli bo'lgan jihozlar, ekstremal holatda himoyalalanuvchi buyumlar, oziq-ovqat mahsulotlaridan iborat bo'lgan mulklar to'plami maxsus "Flesh" dasturi asosida tayyorlanib, amaliyotda metodik ko'rsatma sifatida foydalanilgan.

3. Dissertatsiyada o'quv dala amaliyotini mazmunli o'tkazish, uning yangi imkoniyatlarini aniqlash, yanada rivojlantirish, ishtirok etayotgan talabalarning mulklar to'plamidagi oziq-ovqatlarning turlarini olish, saqlash va to'g'ri ovqatlanish yuzasidan ko'rsatmalar ishlab chiqildi.

4. Talabalar tomonidan joy nomlarini aniqlashda marshrut xaritasini o'rganish, kompas yordamida azimut bo'yicha yurish, osmon jismlariga qarab joy tomonlarini aniqlash, reja bo'yicha maydon va uzunlikni o'lchash, joyda belgilangan nuqta va yo'nalishlarini aniqlash, topografik plan olish, ko'z bilan chamalab masofani aniqlash, nuqtalarni belgilash, chamalash va belgi qo'yib ketish kabi usullardan foydalanishning metodik jihatlari ochib berildi.

5. Dala amaliyoti vaqtida marshrutlarni rejalashtirish, to'xtash, kechki va kunduzgi dam olish manzillarini aniqlash, yo'nalishning ma'lum qismini bosib o'tilgandan so'ng dam olishda muhim hisoblangan shaxsiy-gigiyenik tavsiyalar ishlab chiqildi.

6. Olib borilgan ilmiy-tadqiqot doirasida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning mulklar to'plami bilan tanishtirishning nazariy metodologik asoslari samarali ekanligi isbotlandi.

7. Yakuniy tajriba bosqichida tajriba va nazorat guruhlarida sinovgacha va sinovdan keyin olingan natijalarning tahlilidan kelgusida boshlang'ich sinflarda yangi metod sifatida qo'llanilishi o'z tasdig'ini topgan.

AMALIY TAVSIYALAR

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

-tabiiy fanlar yo'nalishi 1-2-bosqich talabalari uchun o'quv dala amaliyoti dasturlarini ishlab chiqishga qo'yiladigan pedagogik talablarga mos ravishda ekstremal sharoitlarda o'quv dala amaliyotlarini tashkil etishda talaba yoshlarda ekstremal vaziyatlarga moslashuvchanlik, jamoaviy harakatlanish, muayyan hududlar (tog'larda, daryo vodiylarida, terrasalar va boshqa joylar) da dala tadqiqot ishlarini olib borishda zamonaviy geoinformatsion sistemalar va kompyuter texnikasi vositalaridan foydalanish imkoniyatlarini takomillashtirish;

-amaliyot davrida ekstremal va sport turizmidan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlarini alohida tadqiqot obyekti sifatida o'rganish, mamlakatimizda

ekstremal va sport turizmini rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslarini bayon etuvchi qo'llanma va darsliklar yaratish; yurtimizdagi mavjud oliy ta'lim muassasalarining tabiiy va ijtimoiy gumanitar fan yo'nalishlarining 1-kurslarida ekstremal va sport turizmini ommalashtirishga qaratilgan o'quv dasturlarini ishlab chiqish.

-o'quv dala amaliyotining davomiyligida professor-o'qituvchilar va talabalar o'rtasida sun'iy nafas berish, tayanch harakati a'zolari jarohatlanganda, suvda cho'kish holatlarida, quyosh nuri va ehtiyotsizlik oqibatlarida kuyish holatlari va hasharotlardan zaharlanganda birinchi yordam ko'rsatishning nazariy metodologik asoslari yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАРИМОВ НЕЪМАТ ХОЛЙИГИТОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭКСТРЕМАЛЬНОГО И СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В УЧЕБНОЙ
ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ**

(на примере студентов 1-го курса высших учебных заведений)

13.00.01-теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Республики Узбекистан в Высшей аттестационной комиссии за номером B2022.4.PhD/Ped3985.

Докторская диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.uzdjtsu.uz) и информационно-образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Рахматова Хайрихон Ашуралиевна
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Алламуратов Шухратилла Иноятович
доктор биологических наук (DSc), профессор

Кочкаров Атабек Ахматваевич
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ведущая организация:

**Национальный университет
Узбекистана имени Мирзо Улугбека**

Защита диссертации состоится 25 апреля 2025 года в 14:00 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01. при Узбекском государственном университете физической культуры и спорта. (Адрес: 111709, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370) -717-17 79, 717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz. Узбекского государственного университета физической культуры и спорта административное здание Е, 3-этаж, 309-аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (зарегистрирована за 0150). (Адрес: 111709, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Металлурглар, дом 15).

Автореферат диссертации разослан 10 апреля 2025 года (реестр протокола рассылки №14 от 18 март 2025 года).

Р.М.Маткаримов

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

Ш.Ш.Газиев

Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), доцент

М.С.Олимов

Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире спортивный и экстремальный туризм являются одними из самых популярных и развивающихся областей, вызывающих значительный интерес. Ведущими странами в этой сфере являются США, Франция, Италия и Германия. В связи с этим в официальном документе Организации Объединённых Наций (ООН) представлено понятие «Устойчивое развитие», которое предполагает разработку совместных проектов по развитию туризма, обмен опытом с международными организациями и расширение педагогических возможностей в процессе развития экстремального и спортивного туризма в учебных и практических занятиях.

Развитие туризма, проведение маркетинговых исследований на внешних и внутренних рынках, а также активное продвижение экстремальных видов туризма становятся всё более актуальными. Ведутся научные исследования, направленные на формирование физической культуры молодежи и раскрытие научных и методологических основ экстремального туризма. Несмотря на значительные реформы в области спорта, экстремального и досугового туризма, продолжают существовать направления, требующие современных требований и поддержки, такие как парапланеризм, дельтапланеризм, аэронавтика, малая авиация, горный туризм, велотуризм, скалолазание, мототуризм и автотуризм. Анализы показывают актуальность изучения природы и геосистем в экстремальном туризме, управления группами в условиях природы и экстремальных ситуациях, а также перспективы развития экстремального туризма с учётом законов природы и устойчивости геосистем.

В нашей Республике также уделяется большое внимание развитию туризма и спорта, а также содействию в развитии науки в этих областях. Указом Президента Республики Узбекистан от 18 февраля 2022 года «О мерах по совершенствованию государственной политики в сфере туризма, культурного наследия и спорта» предусмотрено организация ширококомасштабных мероприятий по популяризации занятия спортом среди молодежи, вовлечение в массовые виды спорта и здоровый образ жизни, расширение сотрудничества с авторитетными международными и национальными организациями в области туризма, привлечение к регулярным занятиям спортом и совершенствование системы спортивного образования. Это требует развития использования экстремальных и спортивных видов туризма в учебных и практических занятиях¹.

Кроме того, Указом Президента Республики Узбекистан от 3 февраля 2018 года № PF-5326 «О дополнительных организационных мерах по созданию благоприятных условий для развития туристического потенциала Республики Узбекистан», Указом от 6 апреля 2021 года № PF-6199 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления в сферах туризма, спорта и культурного наследия», Указом от 28 января

¹O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Turizm, madaniy meros va sport sohalarida davlat boshqaruvini takomillashtirishga doir tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida" 2022 y, 18 fevraldagi Farmoni.

2022 года № PF-60 «О Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы», Постановлением от 6 апреля 2021 года № PQ-5054 «О организации деятельности Министерства туризма и спорта», Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 мая 2019 года № 434 «О концепции развития экологического образования в Республике Узбекистан» и другими нормативно-правовыми актами установлены задачи, направленные на выполнение данных мероприятий.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данная научно-исследовательская работа представляет собой приоритетное направление республиканского научно-технического развития в рамках формирования системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного и демократического общества.

Степень изученности проблемы. Теоретические основы туризма, маркетинга, менеджмента, экономики, экотуризма, спорта, экстремальных видов деятельности, физического воспитания и путешествий, а также туристско-краеведческих мероприятий в нашей стране были исследованы в работах таких ученых, как Научные проблемы организации экологического и гигиенического воспитания, туризма, краеведческих мероприятий в процессе обучения и воспитания исследовались такими учеными, как Н.Тухлиева, Т.Абдуллаева, Б.Г.Кочкоровым, М.А.Равшановым, Б.Х.Камаловым, Е.Ю. Дауреновым, М.А. Азизовой и другими².

Научно-исследовательские работы по развитию спортивно-оздоровительного туризма и экстремально-гигиенических условий были выполнены учеными стран СНГ Реймерс Н.Ф., Макаров Е.Д., Захлебный А.Н., Сураегина И.Д., Провадкин В.В., и.т.д и их теории служат основой для организации текущего туризма, маркетинга, менеджмента, экономики, экотуризма, спортивного и экстремального туризма, физической культуры, учебных и познавательных поездок, а также туристско-краеведческих мероприятий³.

² Саломов Р.С. Проблемы высшего физкультурного образования, моног.- Т., 1992. – 85 с.; Boyboboyev B., Mirzayev S., Jalilov A. Turistik roxoldardagi giyenik va tibbiy ta'minot.-Namangan: "Namangan" nashriyoti, 1993.- 33b.; Eshnazarov J. Jismoniy madaniyat va sportni boshqarish: O'quv qo'llanma.- Samarqand, 1994, - 19 b.; Turdiqulov E.A. Tabiatni seving va ardoqlang. O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2000. – 16 b.; Usmonov M.R., Jumaev X. N. Landshaft rekreatsiya tizimli xaritasi yaratish masalalari // O'zbekiston Geografiya jamiyati axboroti, 23-jild.-Toshkent, 2003. –B. 66-67.; Isimova A.E. Darsdan tashqari ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogic shart-sharoitlari (V-IX sinflar misolida). Ped. fan. nom...diss. (13.00.01). – Т. 2005. – 212 b.; Тухлиев Н., Абдуллаева Т. Менеджмент и организатсия бизнеса в туризме Узбекистана. -Тошкент: Чинор, 2006. -18 с.; Qo'chqorov B.,G'. Va boshq. Sayohatni tashkil qilish: O'quv-metodikqo'llanma. -Т.: "ILM ZIYO", 2008, - 96 b.; Umaraliyev Sh.T. Iqtisodiyot va turizm turlariga umumiy tarif // Namangan davlat universiteti axborotnomasi. - Namangan, 2011. –B. 97.; Ravshanov M.A., Kamolov B.X. Yangiqo'rg'on tumanidagi dam olish maskanlari va ularning aholiga xizmat ko'rsatish darajasi // Namangan davlat universiteti axborotnomasi. -Namangan, 2013.–B.76.; Daurenov E.Yu. Turizm: Darslik.- Toshkent, 2020. – 192 b.; Azizov M.A. Sport turizmi tadbirlarida o'quvchilarda ekologik madaniyatni rivojlantirishning pedagogic mexanizmlari.(RhD) diss. - Namangan, 2022.-14 b.

³Реймерс Н.Ф. Охрана природы окружающей человека среды.- Словар-справочник.- М.: Просвещение, 1992. -320 с.; Макаров Е.Д. Педагогические основы формирования туристической культуры учащихся якутской школы. Автореф. дис... кан. пед. наук - Якутск, 1994.- 19 с.; Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Сураегина ИТ. Охрана природы в школьном курсе биологии. М.: "Просвещение", 1997. -207 с.; Зверев И.Д. Что такое экотуристическая культура школьников. // Семья и школа. -1999. №-10. - с. 16-19.; Лосев А.В., Провадкин Г.Г.

Преимущества организации спортивных мероприятий с использованием спортивных и экстремальных видов туризма были изучены зарубежными учеными, такими как H.J.Gibson, J.Kurtzman, J.Zauhar, M.Perić, G.R.Taleghani, A.Ghafary, M.Weed, C.Bull, J.Higham, T.Hinch, G.Zarotis⁴. Эти исследования касаются организации туристических поездок среди студентов и включают в себя теорию и практические направления развития туристско-краеведческого процесса.

Тем не менее, в ходе полевых практик, проводимых студентами естественных и социально-гуманитарных специальностей высших учебных заведений, теоретические и методологические основы использования экстремального и спортивного туризма, а также методы определения туристических возможностей, разработки индивидуальных и комплексных маршрутов до сих пор остаются недостаточно исследованными.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения.

Диссертационное исследование связано с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором оно выполнено. Диссертационное исследование проведено в рамках практического исследовательского проекта № I-2017-1-14/3 «Создание эффективной системы олимпийского образования для учащихся и молодежи», включенного в план научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета.

Цель исследования разработка теоретических и методологических основ использования экстремальных и спортивных видов туризма в учебных полевых практиках.

Задачи исследования:

Разработка критериев оценки формирования знаний, навыков, физического развития студентов и компетенций в сфере туризма;

Разработка системы практических занятий, направленных на преодоление студентами естественных и искусственных препятствий, связанных с экстремальными и спортивными видами туризма, с учетом их физических возможностей в рамках учебной полевой практики;

Разработка модельной программы учебной полевой практики для студентов 1-2 курсов естественнонаучных направлений высших учебных заведений и обоснование ее эффективности на основе педагогического опыта;

Обучение студентов выбору видов путешествий в ходе учебной полевой практики, формирование навыков бережного отношения к окружающей

Социальная туризм: Учеб.пособие для вузов // Под ред. В.И.Жукова - М.: Владос, 1998. -312 с.; Столбов В.В., История физической культуры и спорта. Учебник. М.: "ФИС", 2000.

⁴Gibson H. J. Sport tourism: a critical analysis of research //Sport management review. – 1998. – Т. 1. – №. 1. – С. 45-76.; Kurtzman J., Zauhar J. Sports tourism consumer motivation //Journal of Sport Tourism. – 2005. – Т. 10. – №. 1. – С. 21-31.; Perić M. Sports tourism and system of experiences //Tourism and hospitality management. – 2010. – Т. 16. – №. 2. – С. 197-206.; Taleghani G. R., Ghafary A. Providing a management model for the development of sports tourism //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Т. 120. – С. 289-298.; Weed M., Bull C. Sports tourism: Participants, policy and providers. – Routledge, 2012.; Higham J., Hinch T. Sport tourism development. – Channel view publications, 2018. – Т. 84.; Zarotis G. Development of sports tourism //International Journal of Humanitiesand Social Science Invention. – 2019. – Т. 8. – №. 6. – С. 01-07.

среде на выбранном маршруте, а также определение методов целевого проведения соревнований.

Объект исследования в качестве объекта исследования были взяты процессы использования студентами экстремально-спортивного туризма в образовательной полевой практике.

Предмет исследования являются содержание, формы, методы, средства развития знаний и умений студентов в высших учебных заведениях.

Методы исследования. В процессе исследования использовались теоретический (сравнительный, аналитический), диагностический (наблюдение, беседа, анкета), педагогический эксперимент-тест, математико-статистический анализ, обобщающие методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработаны методики, направленные на формирование у студентов знаний и навыков в области спортивных и экстремальных видов туризма, основанных на физической выносливости. Содержание занятий оптимизировано на основе планирования, физических показателей развития и критериев, характеризующих компетенции в туристской деятельности.

в ходе учебной полевой практики разработана и внедрена система практических занятий, направленная на преодоление студентами природных и искусственных препятствий, связанных с экстремальными и спортивными видами туризма (спелеотуризм, спелеология, треккинг, горный туризм, конный туризм).

разработана педагогическая модель организации учебных полевых практик в экстремальных условиях, соответствующая педагогическим требованиям, предъявляемым к программам учебной полевой практики для студентов 1-2 курсов естественнонаучного направления. Модель предполагает развитие у студентов навыков адаптации к экстремальным ситуациям, проведения учебных исследований (групповое передвижение, работа в горах, речных долинах, на террасах) с использованием современных геоинформационных систем и местных природных ресурсов.

на основе методики организации индивидуального обучения в сфере подготовки туристов разработаны методы обучения студентов выбору видов туризма (культурно-исторический, паломнический, экологический, образовательный, этнографический, гастрономический, деловой, социальный, спортивный, медицинский, агротуризм), а также методы оценки объемов физических нагрузок и результатов соревновательной деятельности в различных видах туризма в ходе полевой практики.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Прочной методологической основой исследования, обеспечивающей его научную обоснованность.

Использованием полученных теоретических и практических данных, которые лежат в основе выводов.

Анализом эмпирических данных с помощью надежных методов математической статистики, что повышает объективность результатов.

Практической реализацией выводов и рекомендаций, подтверждающей их применимость.

Подтверждением полученных результатов компетентными организациями, что свидетельствует об их значимости.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что обеспечена методологическая база исследования, использованы теоретические и практические данные, полученные эмпирические величины подверглись анализу с использованием достоверных методов математической статистики. Сделаны выводы и рекомендации, внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами. Подтверждается применением подходов, методов и теоретических материалов основанных на официальных источниках, обоснованностью эффективности результатов экспериментальной работы методами математической статистики, подтвержденностью внедрения в практику выводов, предложений, рекомендаций и полученных результатов полномочными структурами

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научное значение исследования заключается в том, что в нем раскрыты сущность, содержание и теоретико-практические основы использования экстремальных и спортивных видов туризма в учебной полевой практике студентов. Исследование базируется на показателях развития экологической культуры студентов при участии в спортивном туризме и спортивных мероприятиях, а также на обеспечении обратной связи в процессах интеграции, направленных на сохранение здоровья человека и охрану окружающей среды. В результате исследования разработаны научно-методические рекомендации по этим вопросам.

Практическое значение исследования заключается в следующем:

Обеспечение возможности практического применения знаний о туризме в процессе использования экстремальных и спортивных видов туризма в учебной полевой практике.

Модификация форм и методов организации спортивного туризма.

Проведение спортивных соревнований среди студентов, направленных на формирование осторожного отношения к экстремальным видам спорта.

Разработка учебно-методического пособия для студентов "Использование экстремальных и спортивных видов туризма в учебной полевой практике", в котором обобщены результаты исследования.

Внедрение результатов исследований. а основе полученных результатов исследования теоретико-методологических основ использования экстремальных и спортивных видов туризма в учебной полевой практике:

Повышена эффективность изучения и анализа теоретико-методологических основ использования экстремальных и спортивных видов туризма в учебной полевой практике, что способствовало решению задач грантового проекта «Создание эффективной системы олимпийского образования для учащейся молодежи» в рамках которого проводилась работа в Наманганском государственном университете. (Согласно информационным письмам Ташкентского государственного педагогического университета

имени Низами от 03.06.2023 г. №02-07-2062/04 и Наманганской областной телерадиокомпании от 19.06.2023 г. №02-04-207).

Разработаны рекомендации по организации комплексного изучения природы, населения, культуры, хозяйства, природных ресурсов, экологических процессов и рекреационного потенциала региона студентами в ходе учебной полевой практики с акцентом на экстремальные и спортивные виды туризма, которые были использованы при выполнении задач инновационного проекта «Создание эффективной системы олимпийского образования для учащейся молодежи» в Наманганском государственном университете. (Согласно информационному письму Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 03.06.2023 г. №02-07-2062/04). В результате расширились возможности по изучению педагогических особенностей подготовки к учебной полевой практике.

Разработана педагогическая модель организации учебной полевой практики в экстремальных условиях для студентов 1-2 курсов естественнонаучных направлений, которая была использована при выполнении задач инновационного проекта «Создание эффективной системы олимпийского образования для учащейся молодежи» в Наманганском государственном университете. (Согласно информационному письму Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 03.06.2023 г. №02-07-2062/04). В результате у студентов повысились навыки адаптации к экстремальным ситуациям, командной работы, проведения полевых исследований в различных природных условиях.

Разработаны рекомендации по топографической идентификации местности, соблюдению правил личной гигиены, оказанию первой медицинской помощи при травмах, правильному питанию в полевых условиях для студентов 1-2 курсов естественнонаучных направлений, которые были использованы при выполнении задач инновационного проекта «Создание эффективной системы олимпийского образования для учащейся молодежи» в Наманганском государственном университете. (Согласно информационному письму Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 03.06.2023 г. №02-07-2062/04). В результате у студентов повысились навыки выживания в экстремальных ситуациях и адаптации к природным условиям, а также улучшилась их подготовка к проведению полевых исследований.

В целом, результаты исследования внесли существенный вклад в развитие методического обеспечения учебной полевой практики, направленной на формирование у студентов компетенций в области экстремального и спортивного туризма.

Апробация результатов исследования. Результаты проведенного научного исследования были обсуждены на двух международных и четырех республиканских научно-практических конференциях

Структура и объем исследования. Работа содержит введение, три главы, выводы, заключение, список использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 102 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлена информация об актуальности и необходимости темы исследования: обоснована важность выбранной темы для изучения. Степень изученности проблемы: проанализирована, насколько глубоко данная проблема была исследована ранее. Научной новизне исследования: определены оригинальные результаты, полученные в ходе работы. Связи исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике: показано, как исследование вписывается в государственные программы. Объекте, предмете, методах исследования: четко определены основные понятия и инструменты, использованные в исследовании. Целях и задачах исследования: сформулированы цели, которые исследователь ставил перед собой, и задачи, которые необходимо было решить для достижения этих целей. Научной и практической значимости полученных результатов: описан вклад исследования в развитие науки и его практическое применение. Внедрении результатов в практику и их апробации: указано, как результаты исследования были использованы на практике и подтверждена их эффективность. Структуре диссертации: представлен краткий обзор содержания каждой главы диссертации.

В первой главе диссертации, посвященной теоретическим основам использования видов туризма в учебной полевой практике **«Теоретические основы использования видов туризма в учебной полевой практике»**, рассматриваются следующие аспекты: Специфика учебной полевой практики в контексте повышения качества образования. Современная классификация требований к видам туризма и их роль в учебном процессе. Методологические основы подготовки к учебной полевой практике и ее содержание.

В Новом Узбекистане одной из актуальных задач является совершенствование системы образования и ее перспективное развитие. В связи с этим, студенты высших учебных заведений должны проходить практику для закрепления теоретических знаний. В диссертации анализируются цели и задачи учебной полевой практики для студентов 1-2 курсов естественнонаучных и гуманитарных направлений, ее место в учебных планах и программах, а также научно-теоретические основы совершенствования педагогических процессов.

Учебная полевая практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студентам применить полученные теоретические знания на практике и оценить свои способности в выбранной профессии. Особое внимание уделяется анализу организации учебных поездок в конце первого курса и факторов, влияющих на формирование учебных мероприятий.

В главе также рассматриваются различные виды туризма, в том числе экстремальный и спортивный туризм, и их взаимосвязь с учебной полевой практикой. Например, для преодоления природных препятствий студентам может потребоваться использовать автотранспорт, собирать гербарии в пещерах или совершать пешие походы в горных районах, что требует хорошей физической подготовки.

Отмечается, что учебные полевые практики младших курсов часто организуются в форме туристических экспедиций, которые позволяют студентам изучать природные особенности регионов, знакомиться с флорой и фауной, собирать гербарии и делать зарисовки. Такие экспедиции предоставляют студентам возможность попробовать свои силы в экстремальных видах спорта.

Спортивный туризм включает в себя такие виды активности, как трекинг, горный туризм, водный туризм, велотуризм, спелеотуризм и конный туризм. Каждый из этих видов туризма предполагает преодоление определенных препятствий и требует специальной подготовки.

Учебная полевая практика представляет собой комбинированный вид туризма, сочетающий элементы различных экстремальных и спортивных видов туризма. Такой подход позволяет не только получить практические навыки, но и развивать у студентов такие качества, как выносливость, командный дух и ответственность.

В главе анализируются особенности организации учебной полевой практики для студентов естественнонаучных и гуманитарных направлений, разрабатываются рекомендации по физической подготовке студентов перед выходом в горы, а также предлагаются варианты организации физических тренировок для небольших групп студентов с учетом их интересов.

Кроме того, в диссертации рассматриваются современные требования к видам туризма, в том числе к таким видам, как спелеотуризм, спелеостология, трекинг, горный туризм и конный туризм. Особое внимание уделяется вопросам безопасности при передвижении по горным районам, преодолении водных препятствий и использовании различных транспортных средств.

В заключение, в главе подчеркивается, что учебная полевая практика является важным этапом в профессиональной подготовке студентов, способствующим развитию их физических и личностных качеств.

Во второй главе диссертации, озаглавленной "Методическое обеспечение развития деятельности студентов во время учебной полевой практики", проведен анализ взаимосвязи экстремального и спортивного туризма с учебной полевой практикой на примере Папского, Янгикурганского и Чартакского районов Наманганской области (см. таблицу 1).

В соответствии с учебным планом и программой направления подготовки 60710400 – Экология и охрана окружающей среды, студенты во время учебной (квалификационной) практики знакомятся с экосистемами и природными объектами, изучают природу, население и обычаи региона, различные природные ресурсы (воду, атмосферу, растительный и животный мир), экологические процессы и явления, ландшафты, а также рекреационный потенциал и хозяйство регионов. С этой целью в Папском, Янгикурганском и Чартакском районах организуются экскурсии и путешествия в туристические зоны и природные экосистемы, указанные в таблице. В этом процессе физическая подготовка студентов становится важным условием для эффективной организации учебной полевой практики.

Таблица 1

Объекты и возможности для использования спортивного и экстремального туризма в учебной полевой практике в Попском, Янгикурганском и Чартакском районах

№	Административные единицы	Названия и количество туристических объектов	"Услуги и сервисные возможности"
1.	Папский район	Чодак, Олтинкул, парда- Турсун, Чоркесар, Аданият, Арашонбува Мунчоктепа, Октепа, Исмоил Атойхожаободтепа, Булгадар, Лангар, Гурумсарой, Чирчирмомогузар, всего 15 туристических объектов	Студенты одновременно пользуются рекреационными, шорингом и рафтингом в туризме. У подножия горного массива необходимо организовать спортивные и экстремальные виды туризма
2.	Чартакский район	Чортакский дом отдыха, Булокбоши, Биби Наима, Султан Саид Джалолиддин, Садамозор, Алкомача, всего 6 туристических объектов	Район географически расположен в предгорьях и загорных районах, характеризуется наличием мест отдыха и лечения. Рекомендуются развитие экстремальных и спортивных видов туризма в бассейне реки Чортаксай, протекающей по территории района..
3.	Янгикурганский район	"Мамай, Кукёр, Нанай, Подшоота, Кўрғонтепа, Шерқурбонвалий, Зўртепа, Отахонтепа, Жўлонттепа, Қораполвон, Бобоях, Қизилози, Туркистон, Оксув, Дарё бўйи, всего 15 туристических объектов	"Отличительной чертой района является наличие на территории Нанай и Мамай, расположенных на правом и левом берегах водохранилища Родшо-Ота, мест отдыха. Горная и предгорная местность позволяет развивать такие виды туризма, как спортивный, экстремальный, экотуризм и рафтинг.

В данном исследовании анализируется применение экстремального и спортивного туризма в учебных полевых практиках студентов. Особое внимание уделяется следующим аспектам:

Полевая практика и навыки ориентирования: Изучаются методы развития у студентов навыков ориентирования на местности с использованием карт, компаса, астрономических ориентиров. Анализируется процесс определения местоположения, измерения расстояний, составления топографических планов.

Разрабатываются рекомендации по подготовке студентов к полевым выходам, включая изучение теоретических основ, физическую подготовку и психологическую настройку.

Предлагается педагогическая модель, направленная на развитие у студентов компетенций в области экстремального и спортивного туризма. Модель включает дидактический, методический и диагностический компоненты.

Анализируются риски, связанные с проведением полевых практик, и разрабатываются рекомендации по оказанию первой медицинской помощи.

Цель: Использование экстремальных и спортивных видов туризма в учебных и полевых практиках.

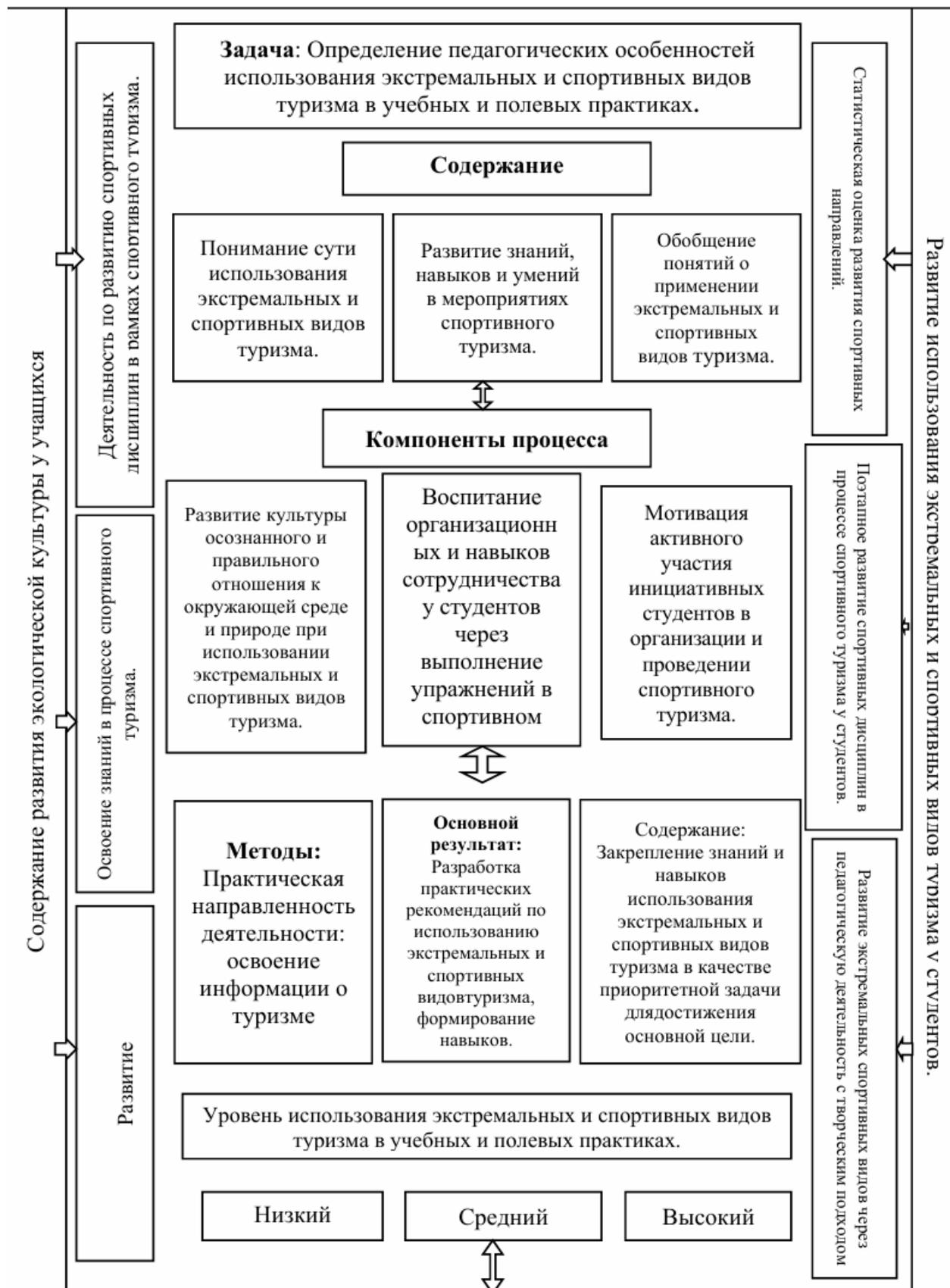


Рисунок 1. Этапы реализации модели

Перед тем, как организовать полевую практику, необходимо провести тщательный отбор участников. Ключевыми критериями отбора являются:

Физическая подготовка: Студенты должны обладать достаточной физической выносливостью, чтобы преодолевать длительные маршруты и справляться с физическими нагрузками.

Состояние здоровья: Студенты должны пройти медицинский осмотр, исключающий наличие заболеваний, препятствующих участию в походе. Особое внимание следует уделить состоянию сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения, а также наличию кожных заболеваний.

Уровень подготовки: Студенты должны обладать базовыми знаниями и навыками ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи и правилами поведения в природе.

При выборе маршрута необходимо учитывать следующие факторы:

Следует избегать районов с высоким уровнем заболеваемости инфекционными заболеваниями.

Рельеф местности: Маршрут должен быть соразмерен физической подготовке участников.

Необходимо обеспечить участников чистой питьевой водой.

Возможность оказания медицинской помощи: В случае необходимости должна быть возможность быстро добраться до медицинского учреждения.

Для обеспечения безопасности участников необходимо:

Обучение оказанию первой медицинской помощи: Все участники должны пройти обучение приемам оказания первой медицинской помощи.

В аптечке должны быть все необходимые медикаменты для оказания первой помощи.

Необходимо поддерживать постоянную связь с базой или группой поддержки.

Студенты должны соблюдать правила личной гигиены, особенно при использовании источников воды. Питание должно быть сбалансированным и калорийным, чтобы обеспечить организм необходимой энергией.

В первом параграфе третьей главы - **«Организационные основы опытно-испытательной работы по совершенствованию учебно-полевых практик»** Опытно-экспериментальная работа, организованная на основе исследования, основана на следующем методическом обосновании, в котором теоретически изучается совокупность свойств, необходимых для учебно-полевой практики.

На основе организационных основ экспериментальной работы были использованы тестовые вопросы, составленные по методикам «Устного опроса», «Вопросно-ответного диалога» охватывающие теоретические знания по «Оказанию первой медицинской помощи», «Углубленное развитие знаний и умений по совершенствованию передвижения по туристским маршрутам», и вопросы анкеты по определению квалификационной компетентности будущих педагогов.

Во втором параграфе третьей главы- «Показатели эффективности результатов экспериментальных испытаний в формировании у студентов навыков экстремальных видов туризма и спорта» обозначены опытно-испытательные территории для участия в опытно-экспериментальных работах, в которых в качестве респондентов приняли участие студенты вузов Андижанской, Наманганской и Сырдарьинской, Ферганской областей обучающиеся по направлениям естественных наук, биологии, географии, экологии. В целях объективной оценки эффективности исследования, для контрольной и экспериментальной группы, были набраны респонденты путем случайной выборки, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы. При этом общее количество студентов в экспериментальной группе составило 257 человек, а в контрольной группе-255 человек, общее количество студентов составило 512 человек.

На основе научных изысканий, выдвинутых в исследовательской работе, были проведены эксперименты совместно со студентами Ферганской, Андижанской, Сырдарьинской и Наманганской областей. Результаты тестирования, проведенного на основе исследования, показали, что в образовательный период, когда процесс обучения организован на основе требований педагогического подхода и принципов туризма, наблюдается существенная положительная тенденция в использовании навыков студенческого экстремально-спортивного туризма, в соответствии требованиям учебной программы и ГОС. Приобретение теоретических знаний перед практикой повысило эффективность подготовленность студентов технико-тактическом, физическом плане. Расширились эстетические и мировоззренческие понятия, которые ярко проявились в ходе учебно-полевых практик.

В испытательный период навыки студентов проверялись за счёт в внутренних связей, взаимоотношений и сложных механизмов.

Таблица 2

Результаты выявления знаний и умений при выполнении учебной полевой практики в начале эксперимента в контрольных группах

Контрольная группа	Количество студентов	Количество заданий	ответов			
			Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1 курс (Группа А)	60	10	5	16	23	16
1-курс (группа Б)	64	10	6	21	22	15
2-курс (группа А)	68	10	8	22	25	13
2-курс (группа Б)	63	10	4	13	28	18
Итого	255	40	23	72	98	62

Таблица 3

Результаты оценки знаний и навыков студентов в начале полевой практики, полученные в контрольных группах, были затем получены и в экспериментальных группах В экспериментальных группах

Экспериментальная группа	Количество студентов	Количество заданий	ответов			
			Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1 курс (Группа А)	61	10	5	19	19	18
1-курс (группа Б)	65	10	6	20	23	16
2-курс (группа А)	67	10	9	19	27	12
2-курс (группа Б)	64	10	6	13	30	15
Итого	257	40	26	71	99	61

Из приведенных выше результатов эксперимента-тестирования можно сделать вывод, что из 255 студентов контрольных групп число правильно ответивших на 9-10 заданий составило 23 участника, правильно ответивших на 6-8 заданий составило 72 студента, правильно выполнивших 3-5 заданий составило 98 студентов, правильно выполнивших до 2 заданий составило 62 студента. 257 студентов в экспериментальных группах правильно ответили на 9-10 заданий 26 студентов, правильно ответили на 6-8 заданий 71 студент, правильно ответили на 3-5 заданий 119 студентов, правильно ответивших на 2 задания составило 61 студент.

Таким образом, мы также можем увидеть опытно-экспериментальные работы, проведённые в период учебно-полевой практики, на основе таблицы 4.

По окончании эксперимента было замечено, что уровень знаний студентов экспериментальных групп был значительно выше, чем у студентов контрольной группы.

Студентам 1 курса (группа А) было дано 10 заданий с целью определения уровня усвоения знаний по итогам эксперимента. По этим вопросам из 60 студентов контрольной группы получили оценку «5», 16 - оценку «4», 22 - оценку «3», и 16 - оценку «2». Из 61 ученика экспериментальной группы оценки «5» получили 17 студентов, 24 студента получили оценку «4», 11 студентов получили оценку «3», 9 студентов получили оценку «2».

Таблица 4

Таблица статистических показателей уровня успеваемости знаний и умений при выполнении учебной полевой практики до эксперимента показатель в начале опытно-испытательной работы

Группы	Количество студентов	Ответы			
		Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная	255	23	72	98	62
Опытно-экспериментальная	257	26	71	119	61

10 заданий, предназначенных для студентов 1 курса (группа В) из 64 учащихся контрольных групп 7 студентов смогли получить оценку «5», 18 студентов оценку «4», 24 студента оценку «3», 15 студентов правильно

ответили только на один вопрос. Для 65 студентов экспериментальной группы были получены следующие результаты: 21 респондент экспериментальной группы получили оценку «5» оценок, оценку «4» получили 26 респондентов, оценки «3», получили 13 респондентов. 5 студентов получили оценку «2».

Для студентов 2 курса (группа А), также были даны 10 заданий, из них в контрольных группах получивших оценку «5» было 9, получивших оценку «4» 21 студент, получивших оценку «3» - 25, получивших оценку «2» 13 студентов. В экспериментальных группах из 67 студентов 24 студента респондента получили оценку «5», оценку «4» - 28, оценку «3» - 12, 3 студента получили оценку «2».

Из 10 заданий для студентов 2 курса (группа Б) 63 студента контрольных групп получили оценку «5», 17 студентов получили оценку «4», 23 студента - оценку «3», и 17 студентов - оценку «2». 64 студента в экспериментальных группах выполнили эти задания следующим образом: оценку «5» получили 18 студентов, оценку «4» - 27 студентов, оценку «3» - 13 студентов, оценку «2» получили 6 студентов.

Таблица 5

**Итоговые результаты опытно-экспериментальной работы по
повышению уровня знаний и умений при прохождении
учебно-полевой практики в контрольных группах**

Контрольная группа	Количество студентов	Количество заданий	Ответы			
			Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1курс (Группа А)	60	10	6	16	22	16
1-курс (группа Б)	64	10	7	18	24	15
2-курс (группа А)	68	10	9	21	25	13
2-курс (группа Б)	63	10	6	17	23	17
Итого	255	40	28	72	94	61

По итогам экспериментального исследования были получены следующие данные об уровне знаний и навыков студентов в экспериментальных группах, необходимых для успешного прохождения учебной полевой практики.

Таблица 6

**Итоговые результаты опытно-экспериментальной работы по
повышению уровня знаний и умений при прохождении учебно-полевой
практики в контрольных группах экспериментальных группах**

Экспериментальная группа	Количество студентов	Количество заданий	Ответы			
			Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1курс (Группа А)	61	10	17	24	11	9
1-курс (группа V)	65	10	21	26	13	5
2-курс (группа А)	67	10	24	28	12	3
2-курс (группа V)	64	10	18	27	13	6
Итого	257	40	80	105	49	23

Обобщив вышеизложенные результаты, можно сделать следующий вывод. К заданиям, поставленным по итогам эксперимента-тестирования, из 255 учащихся контрольной группы 28 правильно выполнили от 9 до 10 заданий, 72 - от 6 до 8 заданий, 94 - от 3 до 5 заданий, а 61 учащийся выполнили до 2 заданий.

Из 257 студентов экспериментальной группы, 80 учащихся выполнили правильно от 9 до 10 заданий, количество правильно выполнивших от 6 до 8 заданий составило 105 участников, от 3 до 5 заданий правильно выполнили 49 участников, 23 респондента экспериментальной группы правильно выполнили до -2 заданий.

По результатам анализа результатов эксперимента-тестирования установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, оказались эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данного результата проведён статистический анализ. Для проведения статистического анализа были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Данный метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. Сущность математико-статистического метода заключалась в том, что статистические показатели, зафиксированные в экспериментальных и контрольных группах, как и на начальном этапе, должны были быть определены как выборки, сформированы вариационные ряды на высоком (оценка «5»), положительном («4»), среднем (оценка «3») и низком (оценка «2») уровнях.

На диаграмме это выглядит следующим образом.

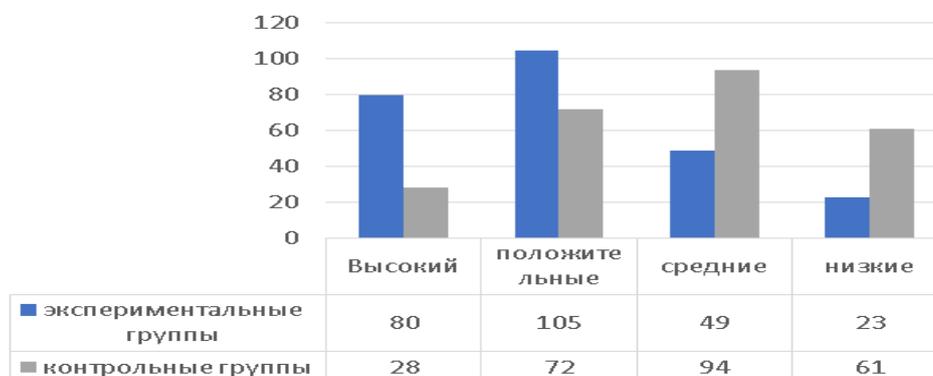


Рисунок 3. Диаграмма по теоретическим методологическим основам использования экстремальных и спортивных видов туризма в учебно-полевой практике

Из диаграммы видно, что показатели в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Нарисованные диаграммы показывают, что можно выдвинуть гипотезу о том, что данные в таблицах статистики получены из исходных наборов, имеющих нормальное распределение.

На основе вышеуказанных результатов, в конце эксперимента были определены следующие статистические показатели: среднее значение, выборочная дисперсия, коэффициенты вариации, t-критерий Стьюдента, степень свободы по t-критерию Стьюдента, критерий согласия Пирсона и доверительные интервалы.

Известно, что $\bar{X}=3,94$; $\bar{Y}=3,26$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,12$

Отсюда показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{учб}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{3,94-0,11}{3,26+0,12} = \frac{3,83}{3,38} \approx 1,13 > 1;$$

А показатель уровня познания определяется следующим образом:

$$K_{\text{бод}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,94 - 0,11) - (3,26 - 0,12) = 3,83 - 3,14 = 0,69 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть критерий оценки эффективности обучения со значением единица и критерий оценки уровня знаний со значением ноль. Из статистического анализа известно, что освоение в экспериментальных группах теоретико-методических основ использования экстремальных и спортивных видов туризма в учебно-полевых практиках превышает освоение в контрольных группах (на 13,6%).

Известно, что эксперимент выявил, что контроль усвоения учащимися в группах был выше, чем контроль усвоения учащимися в группах. Следовательно, опытно-экспериментальная работа по формированию знаний, связанных с учебно-полевыми практиками, организуемыми в процессе обучения, оказывается эффективной.

При оценке знаний учащихся, интеллектуальных способностей, овладения ими отражается в процентах усвоения с учетом того, насколько хорошо они выполнили поставленную задачу, активности устной речи, восприятия, навыков самостоятельного мышления. Естественно, что на занятиях, мастер-классах, которые проходили изначально, возникали трудности в объяснении учащимся нововведений устным способом.

Образовательные полевые практики, организуемые представителями естественных наук высших учебных заведений, в результате организации учебно-практических занятий на основе современных средств обучения, наглядных пособий, могут служить укреплению и развитию знаний о природе на основе самостоятельного мышления учащихся, изменению отношения к воде, почве, растительности и животному миру.

Обращаясь к результатам этого этапа, можно увидеть, что при оценке знаний, интеллектуального потенциала, овладения учащимися, насколько хорошо они выполнили поставленное задание, с учётом активность коммуникации, восприятия, способности к самостоятельному мышлению, что отражается в процентах освоения. Для устранения данной проблемы необходимо создать современные средства обучения, наглядные пособия и интерактивные игры. Он служит развитию способностей учащихся к самостоятельному мышлению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследований теоретико-методических основ использования экстремальных видов туризма и спорта в учебно-полевой практике были сделаны следующие выводы:

1. Актуальность проблемы совершенствования теоретико-методологических основ учебных полевых практик с целью повышения

качества образования, а также педагогические особенности подготовки к учебным полевым практикам, проводимым в конце учебного года для освоения экстремальных и спортивных видов туризма, были изучены на основе принципов непрерывности и системности

2. Были разработаны рекомендации для студентов 1-2 курсов естественнонаучных направлений по оказанию первой медицинской помощи при травмах во время полевой практики, а также по определению и изучению названий местности при движении по маршруту. Для этих целей был создан специальный электронный ресурс (флеш-программа), содержащий информацию о необходимом оборудовании, средствах индивидуальной защиты для экстремальных условий и продуктах питания.

3. В диссертации были разработаны рекомендации по организации содержательной учебной полевой практики, определению новых возможностей ее развития, а также по вопросам выбора, хранения и правильного употребления продуктов питания, входящих в комплект снаряжения студентов.

4. Были раскрыты методические аспекты использования студентами таких методов ориентирования на местности, как работа с картой маршрута, движение по азимуту с помощью компаса, определение сторон света по небесным телам, измерение площади и длины по плану, определение точек и направлений на местности, составление топографического плана, визуальная оценка расстояний, обозначение и маркировка точек.

5. Были разработаны рекомендации по планированию маршрутов во время полевой практики, выбору мест для остановок и отдыха (дневных и ночных), а также по соблюдению правил личной гигиены после преодоления определенных участков маршрута.

6. В ходе проведенных экспериментальных исследований было доказано, что разработанные теоретико-методологические основы ознакомления студентов высших учебных заведений с комплектом снаряжения являются эффективными.

7. Анализ результатов эксперимента и контрольной групп на заключительном этапе показал, что новый метод обучения, показал свою эффективность и может быть рекомендован для дальнейшего применения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

Совершенствование учебных полевых практик: Разработка программ для студентов 1-2 курсов естественнонаучных направлений с учетом требований к проведению полевых практик в экстремальных условиях. Акцент сделан на адаптации студентов к экстремальным ситуациям, развитии навыков командной работы и применении современных геоинформационных систем при проведении полевых исследований.

Предлагается углубленное изучение педагогических условий использования экстремального и спортивного туризма в учебном процессе. Необходимо разработать учебные пособия и программы, посвященные теоретическим и практическим основам развития экстремального и спортивного туризма в стране, а также внедрить соответствующие курсы в учебные планы вузов.

Рекомендуется разработать рекомендации по оказанию первой медицинской помощи в полевых условиях, включая искусственное дыхание, оказание помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, утоплении, солнечных ожогах, укусах насекомых

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 FOR THE
AWARD OF ACADEMIC DEGREES UNDER UZBEK STATE
UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

KARIMOV NEMAT KHOLYIGITOVICH

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF EXTREME AND
SPORTS TOURISM IN EDUCATIONAL FIELD PRACTICES
(based on the example of first-year university students)**

13.00.01 –The Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Education

SYNOPSIS

of the dissertation doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Chirchik – 2025

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy is registered in the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.4. PhD/Ped 3985.

The doctoral dissertation was completed at Namangan State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council (www.uzdjtsu.uz) and on the Information and Education Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	Rakhmatova Khayrikhon Ashuraliyevna Candidate of Pedagogical Sciences, Docent
Official opponents:	Allamuratov Shukhratulla Inoyatovich Doctor of Biological Sciences (DSc), Professor
	KochkarovAtabek Axmatvaevich Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Docent
Leading organization:	National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

Dissertation defense DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 at the Uzbek State University of physical education and sport will be held at the meeting of the Academic Council in April 25, 2025 at 14:00 hours. (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street, 19. Tel.: (0-370)-717-17 79,717-27-27, fax: (0-370) 717-17-76, Website: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz. Uzbek State University of Physical Education and Sports, E, 3nd floor, 309).

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of the the UzbekState University of Physical Education and Sport (registered with the number 0150). (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street, 19. Phone: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, fax: (0-370) 717-17-76).

The abstract of the dissertation was distributed on April 10, 2025.
(Digital registry protocol dated №14 in Mart 18, 2025).

R.M.Matkarimov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, (DSc), Professor

Sh.Sh.Gaziev
Scientific secretary of the Scientific council
awarding scientific degrees Doctor of
Pedagogical Sciences, (DSc), Docent

M.S.Olimov
Chairman of the scientific seminar
underthe scientific council that grants
scientific degrees,Doctor of Pedagogical
Sciences (DSc), Docent

INTRODUCTION (To the abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research To develop theoretical and methodological foundations for the use of extreme and sports tourism in educational field practices.

The tasks of the research:

Development of criteria for assessing the formation of knowledge, skills, physical development of students, and competencies in the field of tourism;

Development of a system of practical exercises aimed at overcoming natural and artificial obstacles related to extreme and sports tourism, taking into account the physical abilities of students within the framework of field training;

Development of a model program for field training for 1st and 2nd-year students of natural science majors in higher education institutions and substantiation of its effectiveness based on pedagogical experience;

Teaching students how to choose types of travel during field training, developing the skill of a careful attitude to the environment on the chosen route, and determining methods for targeted competitions.

The object of the research. As the object of the study, the processes of students' use of extreme tourism and sports in educational field practices were taken.

The scientific novelty of the research is as following.

Methodologies have been developed to cultivate students' knowledge and skills in sports and extreme tourism, emphasizing physical endurance. The content of these sessions is optimized based on planning, physical development indicators, and criteria characterizing competencies in tourism.

During the field training, a system of practical exercises has been developed and implemented. This system is designed to equip students with the ability to overcome natural and artificial obstacles associated with extreme and sports tourism, such as caving, speleology, trekking, mountain climbing, and horseback riding.

A pedagogical model has been created for organizing field training in extreme conditions. This model aligns with the pedagogical requirements for field training programs for first and second-year natural science students. It aims to develop students' adaptability to extreme situations and their ability to conduct research (group movement, work in mountains, river valleys, and terraces) using modern geographic information systems and local natural resources.

Based on the methodology of organizing individual training in tourism, methods have been developed to teach students how to choose various types of tourism (cultural-historical, pilgrimage, ecological, educational, ethnographic, gastronomic, business, social, sports, medical, agritourism). Additionally, methods have been developed to assess physical workloads and the results of competitive activities in different types of tourism during field training.

Implementation of research results. The study of theoretical and methodological foundations for the use of extreme and sports tourism in educational field practices has contributed to the enhancement of students'

knowledge, skills, and competencies in general tourism. These results were utilized for the implementation of the grant project "Creating an Effective System of Olympic Education for Youth," carried out at Namangan State University. (Certificates No. 02-07-2062/04 from June 3, 2023, of the Nizami Tashkent State Pedagogical University and No. 02-04-207 from June 19, 2023, of the Namangan Regional Television and Radio Company). As a result, the effectiveness of studying and analyzing the theoretical and methodological foundations for the use of extreme and sports tourism in educational field practices has increased.

The application of developed recommendations for topographical identification of place names, adherence to personal hygiene, provision of first aid for injuries, and proper nutrition in field conditions for first- and second-year students in natural science disciplines has led to an expansion of their skills in handling extreme situations and adapting to natural conditions. These results were used in the framework of the innovative project "Creating an Effective System of Olympic Education for Youth," carried out at Namangan State University in 2017-2018. (Certificate No. 02-07-2062/04 from June 3, 2023, of the Nizami Tashkent State Pedagogical University). As a result, the opportunities to study pedagogical features of preparation for educational field practices at the end of the academic year have expanded.

Teaching students ecological types of travel within the framework of educational field practices and organizing competitions with consideration for convenient conditions for the group and without harm to nature has increased their capabilities in solving assigned tasks. These results were used in the framework of the innovative project "Creating an Effective System of Olympic Education for Youth," carried out at Namangan State University in 2017-2018. (Certificate No. 02-07-2062/04 from June 3, 2023, of the Nizami Tashkent State Pedagogical University). As a result, opportunities for improving the continuity and consistency of place name identification during educational field practices have been expanded.

The implementation of the developed model program for educational field practices for first- and second-year students in natural science disciplines under extreme conditions has contributed to the improvement of their knowledge, adaptive abilities to conditions, and collective action skills in extreme situations. These results were used in the framework of the innovative project "Creating an Effective System of Olympic Education for Youth," carried out at Namangan State University in 2017-2018. (Certificate No. 02-07-2062/04 from June 3, 2023, of the Nizami Tashkent State Pedagogical University). As a result, opportunities for conducting educational field practices, identifying and developing new possibilities have been expanded.

Structure and scope of the study. Dissertation content consists introduction, three chapters, 8 paragraphs, conclusion, list of used literature and appendices. The total volume of the dissertation is 102 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1.Karimov N.X. Touristic routes organized by students during study Field practices // European Scholar Journal (ESJ) Vol. 3 No. 12 (2022). – pp.72-73. [13.00.00. №3]

2.Karimov N.X. O'quv dala amaliyotida poxodlarni tashkil etishda gigiyenik qoidalarga amal qilish tartibi // "FarDU. Ilmiy xabarlar. FerGU – Scientific journal of the Fergana State University" jurnali, 2023, 2. –B.128-131. [OAK Rayosatining 2022-yil 30-sentyabrdagi 325/5-son qarori]

3.Karimov N.X. O'quv dala amaliyotlarida jarohatlanganlarga birinchi tibbiy yordam ko'rsatish // NamDU ilmiy axborotnomasi, 2024, 9. –B. 675-677. [13.00.00. №30]

4.Karimov N.X.Turizm turlariga qo'yiladigan talablarning zamonaviy tasnifi // "Ommaviy sport tadbirlarini tashkil etish: muammolar, tendensiyalar va istiqbollar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari to'plami. – Chirchiq, 2023. –B.227-231.

5.Karimov N.X. O'quv dala amaliyotlarining kun tartibida oziq-ovqat xavfsizligi masalalari // "Kimyo texnologiya, kimyo va oziq-ovqat sanoatidagi muammolar hamda ularni bartaraf etish yo'llari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. –Namangan, 2022. – B.53-55.

6.Karimov N.X. O'quv dala amaliyotlariga tayyorgarlik ko'rishning metodologik asoslari // "Jismoniy tarbiya va sport sohasidagi muammolar, yechimlar va istiqbollar" Respublika ilmiy-amaliy anjumani to'plami. –Chirchiq, 2023. –B.325-330.

7.Karimov N.X. O'quv dala amaliyotlarida turizmning ekstremal va sport turlaridan foydalanishning nazariy asoslari // "Jismoniy tarbiya, sport sohasidagi muammolar, yechimlar va istiqbollar" Respublika ilmiy-amaliy onlayn anjuman to'plami. – Chirchiq, 2022. –B.52-53.

II bo'lim (часть II; part II)

8.Karimov N.X. O'quv dala amaliyotlarining davomiyligida jarohatlanganlarga birinchi tibbiy yordam ko'rsatish mexanizmlari // NamDU ilmiy axborotnomasi, ISSN: 2181-0427 ISSN: 2022. Maxsus son. –B.655-659. [13.00.00. №30]

9.Karimov N.X. O'quv dala amaliyotlarining davomiyligida balandlik mintaqalariga uyushtirilgan turistik marshrutlar. NamDU ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2023. 1, –B.715-718. [13.00.00 №30].

10.Karimov N.X. Sayohatlarni tashkil qilish va o'tkazishda o'qituvchining roli //NamDU ilmiy axborotnomasi. - Namangan, 2022. Maxsus son. – B.1222-1225. [13.00.00. №30]

11.Karimov N.X. Talabalarda turizmning ekstremal va sport turlariga oid ko‘nikmalarni shakllantirishda tajriba sinov natijalarining samaradorlik ko‘rsat kichlari // Scientific-Theoretical Journal of International Education Research, vol. 1, no. 2. June 2023, pp. 95-103. [13.00.00. №3]

12.Karimov N.X. Yozgi dam olish oromgohlari va sog‘lomlashtirish sport maskanlarida turizmning xususiyatlari // Scientific-Theoretical Journal of International Education Research, vol.1, no.3, Aug. 2023. –P.39-43. [13.00.00.№3]

Avtoreferat “International education research” ilmiy-nazariyjurnali
tahririyatida tahrirda o‘tkazilib o‘zbek, rus, va ingliz tillaridagi
matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi



№ 10-3279

Bosishga ruxsat etildi: 04.04.2025.
Bichimi: 60x84^{1/16} «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3. Adadi 100. Buyurtma: № 68
Tel: (99) 832 99 79; (77) 300 99 09
Guvohnoma reestr № 10-3279
“IMPRESS MEDIA” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent sh., Yakkasaroy tumani, Qushbegi ko‘chasi, 6-uy.