

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

XAYDAROVA MALIKA DJAMSHITOVNA

**BOSHLANG‘ICH TA‘LIM JARAYONIGA INDIVIDUAL YONDASHUVNI
TADBIQ ETISH MEXANIZMLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Xaydarova Malika Djamshitovna

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiq etish
mexanizmlari..... 3

Хайдарова Малика Джамшитовна

Механизмы внедрения индивидуального подхода к процессу
начального образования..... 27

Xaydarova Malika Djamshitovna

Mechanisms for implementing an individual approach to the primary
education process..... 52

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 56

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

XAYDAROVA MALIKA DJAMSHITOVNA

**BOSHLANG‘ICH TA‘LIM JARAYONIGA INDIVIDUAL YONDASHUVNI
TADBIQ ETISH MEKANIZMLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2025

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etish mexanizmini takomillashtirish, o'quvchilarning individual texnik xususiyatlarini hisobga olgan holda bilimlar va ma'lumotlarni idrok etishlarini optimallashtirish, ta'lim oluvchi shaxsida dunyoni individual o'zlashtirish, ularning individual-estetik ehtiyojlarini qondirishning variativ modellari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Janubiy Koreyaning Inchxon shahrida o'tkazilgan Butunjahon forumida qabul qilingan 2030-yilga qadar rivojlanish deklaratsiyasida "Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning individual o'zlashtirish imkoniyatlarini nazarda tutuvchi ta'lim muhitini yaratish, individuallashtirish ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish"¹ qayd etilgan bo'lib, Yaponiya, Janubiy Koreya, Rossiya, Buyuk Britaniya, Vetnam, Xitoyda individual yondashuv asosida o'quvchilarda tayanch va fanga oid kompetensiyalarini shakllantirishga doir amaliy loyihalarni tatbiq etish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ilmiy-tadqiqot va ta'lim muassasalarida individuallashtirishning tarbiyaviy kuchi vositasida o'quvchilarni hayotiy ko'nikmalarni o'zlashtirishga undash, individual xususiyatlarga ko'ra ta'lim olish imkoniyatini kengaytirish, shunga muvofiq holda qulay shart-sharoit yaratishga doir ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Jumladan, boshlang'ich sinf o'quvchilarining individual tipologik xususiyatlari, axborotlarni qayta ishlay va baholay olishlariga alohida e'tibor berilib, ta'limda o'zlashtirish imkoniyatlari, ta'lim oluvchilarning gender tengligini hisobga olgan holda jarayonni individuallashtirish, maqsadga yo'naltirilgan boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etish mexanizmini takomillashtirish, boshlang'ich sinf o'quvchilarining fanga oid va tayanch kompetensiyalarini tizimli shakllantirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "o'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish" ta'lim tizimining ustivor yo'nalishlari sifatida belgilab qo'yilgan. Bu o'z navbatida mazkur jarayonni tadqiqiy va tahliliy yo'nalishga ega bo'lgan pedagogik mexanizm sifatida ko'rib chiqish zaruratini izohlaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi" to'g'risida Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga

¹ <https://sdg.iisd.org/news/world-education-forum-2015-adopts-incheon-declaration-on-education-for-all-by-2030>.

ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limining davlat ta‘lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida” qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda boshlang‘ich ta‘lim jarayoni samaradorligini oshirish, boshlang‘ich ta‘limga nisbatan turli innovasion yondashuvlarni tadbiq etish bo‘yicha B.S.Abdullaeva, B.R.Adizov, N.G‘.Dilova, G. Ibragimova, X.I.Ibragimov, U.Q.Maqsudov, B.B.Ma‘murov, M.H.Mahmudov, G.N.Najmiddinova, X.P.Nazarova, R.Nurjanova, R.G.Safarova, N.T.Tosheva, G.Q.Xasanova, Z.A.Xolmatovalar tadqiqotlar olib borganlar.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan V.A.Averin, M.K.Akimova, P.P.Blonskiy, L.I.Bojovich, J.S.Vgotskiy, O.S.Grebenyuk, V.V.Zaysev, A.Z.Zak, M.A.Kalugin, M.V.Matyuxina, P.L.Meytuv, O.N.Pereligina, E.M.Sagilyan[107], V.V.Xolmovskaya, G.A.Sukermanlarning tadqiqotlarida kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar taraqqiyotida boshlang‘ich ta‘limning o‘rni, insonning ijtimoiy rivojlanishida individuallikning ahamiyati, individuallashtirish texnologiyalariga oid masalalar yoritib berilgan.

Shu bilan bir qatorda shaxsni individual ijtimoiy rivojlantirish masalalari xorij olimlari I.Blau, N.Benolol, Linda D.Breeman, S.K.Kansu, D.Krawford va R.Bodine, G.Fessakis, K.Gabor, A.Giddens, A.Hargreaves, S.Holland, R.Sears, G.Wegner, E.E.Werner, K.White, H.Widdelkabi faylasuf, pedagog, psixolog, sotsiolog olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Biroq “Boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiq etish texnologiyasi” mavzusi ilmiy tadqiqot obyekti bo‘lgan emas.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan ilmiy tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot ishi Buxoro davlat universitetining ilmiy tadqiqot ishlari rejasining “Boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlarni tadbiq etishning dolzarb muammo va yechimlari” nomli ilmiy yo‘nalishi doirasida bajarilgan. (2021-2025 yy)

Tadqiqotning maqsadi boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiq etish mexanizmini takomillashtirish va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etish mexanizmlari o‘quvchilarga intellektual-ijodiy sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan individual variativ ijodiy topshiriqlarni takomillashtirish;

boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etishga ta‘sir etuvchi pedagogik-psixologik omillar kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning

psixo-fiziologik xususiyatlari va o'zaro bog'liqligini izchil ta'minlash asoslarini asoslash;

boshlang'ich ta'lim individual yondashuvni tatbiq etish modeli o'zaro ta'sirchan kolloborativ komponentlarini aniqlashtirish;

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etish mexanizmi samaradorligini aniqlash mezonlari va baholash ko'rsatkichlari o'quvchilarning individual rivojlanish dinamikasini bosqichma-bosqich rivojlantirish imkoniyatlarini isbotlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang'ich ta'limga individual yondashuvni tadbiq etish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlarida Namangan, Sirdaryo hamda Buxoro viloyatlaridagi umumta'lim maktablaridan 649 nafar o'quvchilar ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiq etishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda mavzuga oid ilmiy manbalar, o'quv-me'yoriy hujjatlar, o'quv-uslubiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, anketa, umumlashtirish, savol-javob, suhbat, pedagogik eksperiment, matematik-statistika usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etish mexanizmlari o'quvchilarga ijodiy intellektual sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan individual ijodiy-variativ topshiriqlarni kiritish hamda ish mustaqil faoliyatiga doir pedagogik vazifalar mazmuni va mohiyatini individual o'rganish shakllari dinamikasini o'sib borish tartibida takomillashtirilgan;

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etishga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik omillar kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning psixo-fiziologik jihatlari, ekstremal vaziyatlarda individual sifatlarini namoyon etish, o'z-o'zini obyektiv baholash layoqati, individual faoliyat ko'nikmalari uyg'unligini izchil ta'minlash asosida dalillandi;

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etishning metodik ta'minoti (reproduktiv, qisman izlanish, kreativlik bosqichlari mazmuni) individual yondashuv darajasini aniqlashga yo'naltirilgan pedagogik parametrlarning pragnostik xususiyatlariga erkinlik berish asosida aniqlashtirilgan;

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etish jarayoni samaradorligini baholash ko'rsatkichlari va mezonlarini takomillashtirishga (muammoli, loyihaviy, hamkorlik, pedagogik qonuniyatlar) oid ilmiy amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiq etishning xorijiy va milliy modellari qiyosiy-tahliliy holda asoslangan hamda pedagogik imkoniyatlari aniqlangan;

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiq etish imkonini beradigan ish shakllari, o'quv topshiriqlariga qo'yiladigan didaktik talablar aniqlangan va pedagogik jarayon modeli ishlab chiqilgan;

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etish samaradorligini belgilashning mezon ko'rsatkichlari va baholash darajalari aniqlangan;

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etish mexanizmi takomillashtirilgan hamda uni amaliyotga tatbqiq etish yuzasidan berilgan ilmiy asoslangan taklif, tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan usullar, uning doirasida foydalanilgan yondashuvlar nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistik usullar yordamida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etishga yo'naltirilgan muayyan tuzilma, ushbu mexanizmning psixologik-pedagogik asoslari, uni amaliyotda qo'llashning qulay shart-sharoitlari hamda ishlab chiqilgan takliflardan samarali foydalanish bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar va yondashuvlardan boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ta'lim jarayonida individual yondashuvni qo'llash borasidagi faoliyatini takomillashtirishga xizmat qiladi. Shuningdek, pedagog-o'qituvchilarning pedagogik mahorati boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etish imkonini beradigan ilg'or tajribalar, yondashuvlar va innovatsion metodlar bilan boyitildi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etish mexanizmini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar:

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etishga yo'naltirilgan individual ijodiy-variativ topshiriqlarni kiritish hamda o'quvchilarning bilish faoliyatini rivojlantirishga doir taklif va tavsiyalari boshlang'ich ta'lim yo'nalish talabalari uchun nashr etilgan "Технологическое образование и методика его обучения" (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 4 martdagi 55-son buyrug'i asosida berilgan №570267 son nashr ruxsatnomasi) nomli darslik mazmuniga singdirilgan. Natijada, boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etish mexanizmi o'quvchilarga ijodiy-intellektual sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan individual ijodiy-variativ topshiriqlarni kiritish asosida takomillashtirilgan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning o'z-o'zini obyektiv baholash layoqati psixo-fiziologik xususiyatlari, ekstremal vaziyatlarda individual yondashish, individual faoliyat ko'nikmalari barqarorligini izchil ta'minlashga doir takliflar va o'quvchilarning turli shakldagi individual topshiriqlarni intensiv bajarish hamda boshlang'ich sinf o'quvchisining bilish ko'nikmasini dinamik rivojlantirishga oid takliflar "Texnologiya ta'limi va uni o'qitish metodikasi" (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 4 martdagi 55-son buyrug'i asosida berilgan №55236 son nashr ruxsatnomasi) nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan. Natijada, boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq

etish modelining o'zaro ta'sirchan kolleborativ komponentlari mazmuni aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining individual ijtimoiy ko'nikmasini bosqichma-bosqich rivojlantirish, hayotiy va ijtimoiy-madaniy tajribalarni mazmunan qulaylashtirish hamda individual imkoniyatlarini kengaytirib beruvchi subyektiv muammolarni hissiy tushunishga doir tavsiyalar "Технологическое образование и методика его обучения" (Oliy ta'lim, fan va innovasiyalar vazirligining 2024 yil 4 martdagi 55-son buyrug'i asosida berilgan №570267 son nashr ruxsatnomasi) nomli darslik mazmuniga singdirilgan. Natijada, boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish samaradorligini belgilash mezonlari va baholash ko'rsatkichlari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot ishining asosiy mazmuni va g'oyalari 3 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy-amaliy konfrensiyalarda ma'ruza ko'rinishida bayon qilingan va muhokamadan o'tkazilgan

Tadqiqot natijalarning e'lon qilinganligi. Dissertasiya mavzusi bo'yicha jami 28 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalari chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, jumladan, 7 ta respublika, 3 ta maqola xorijiy mamlakatda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tarkibiy tuzilishi va hajmi. Dissertasiya kirish, uch bob, umumiy xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, dissertatsiyaning asosiy matni 135 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishiga oid ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Boshlang'ich ta'limga individual yondashuvni tadbiiq etish jarayonining nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish – ijtimoiy pedagogik zaruriyatligi, boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etishning o'ziga xos xususiyatlari hamda individual ta'lim muammosini hal qilishda turli xil yondashuvlar yoritib berilgan.

Tadqiqotga oid kuzatish va tajribalarga ko'ra hozirgi vaqtda boshlang'ich ta'limda quyidagi ziddiyatlar yuzaga kelgani aniqlangan:

maktabdagi ustunlikka ega bo'lgan bilimlarni berishning frontal shakllari va ularni o'zlashtirishning individual xususiyati o'rtasida;

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etishning ahamiyati va o'zgargan ijtimoiy-pedagogik vaziyat sharoitlarida mazkur prinsipni amalga oshirishga o'qituvchilarning tayyorgarliklari o'rtasida.

Pedagogika fanidagi mavjud tadqiqotlar o'qitishni individuallashtirishni tashkil etish muammosini to'liq qamrab olmaydi, jumladan, ijtimoiy taraqqiyotning maqsad va qadriyatlarining o'zgarishi bilan insonning individualligiga, shaxs sifatlari va xususiyatlariga e'tibor keskin oshdi. Bundan tashqari, so'nggi vaqtlarda nodavlat ta'lim muassasalari paydo bo'lib, ularda har bir sinfdagi o'quvchilarning soni sezilarli qisqargan va bu har bir o'quvchining psixologik-fiziologik xususiyatlarini hisobga olish asosida ta'lim sifatini yuqori darajada tashkil etishga imkon beradi.

Pedagogika ensiklopediyasida "Individual yondashuv metodi – (lot. individuum – bo'linmas) pedagogik jarayonni o'quvchining individual o'ziga xos jihatlari (mijozi, xarakteri, qobiliyati, moyilligi va boshqalar)ni e'tiborga olgan holda amalga oshirish metodi" sifatida talqin etiladi.

Ta'limni individuallashtirish – uni har bir o'quvchining o'z individual xususiyatlariga moslab tashkil etish demakdir. Individuallashtirish deganda har bir o'quvchining individual-psixologik xususiyatlarini hisobga oladigan o'quvchilar o'quv-biluv faoliyatini boshqarish tizimi tushuniladi. Ta'lim jarayonida o'quvchilarning individual tayyorgarliklarini ta'minlashda ularning layoqatlarini alohida e'tiborga olish lozim. Agar o'quvchi o'z tayyorgarligi davomida faol harakat qilmasa, uning layoqati tashqi ta'sir va sharoitlar natijasida o'z-o'zidan qobiliyatga aylanmaydi.

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish zamonaviy ta'lim tizimini takomillashtirish yo'llaridan biridir. Individual yondashuvning ahamiyati shundaki, o'quvchi ta'lim jarayonining asosiy subyekti sifatida o'qituvchi hamda o'quv materiallari bilan muloqotga kirishadi. Bu o'z navbatida, shaxsning ijobiy fazilatlarini aniqlash; shaxsni muntazam psixologik-pedagogik tashxislash; ta'lim-tarbiya jarayonida shaxs xususiyatlarini hisobga olish; shaxs rivojlanishini bashorat etish va boshqalarni qamrab oladi.

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish quyidagi holatlarga ko'ra amalga oshiriladi:

o'quvchilar guruhiga xos bo'lgan emas, balki har bir o'quvchiga xos umumiy belgilar hisobga olinadi;

o'quv jarayoni uchun muhim bo'lgan o'ziga xosliklarga ta'limni individuallashtirish jarayonida hisobga olinadi;

aksariyat hollarda ta'limni individuallashtirish jarayonida o'quvchilarning qobiliyatlari va salomatliklariga ham e'tibor qaratiladi;

o'quv jarayonini individuallashtirish qisman amalga oshiriladi va u umumiy o'quv vaziyati bilan uyg'unlashtiriladi.

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etishda quyidagi talablar nazarda tutiladi:

1) o'quvchilar faoliyatini umumiy tarzda tashxislovchi, bashoratlovchi, ta'limiy, bilim beruvchi, rivojlantiruvchi, shakllantiruvchi, optimallashtiruvchi;

2) o'quvchilarni o'ziga xos tarzda moslashtiruvchi, tuzatuvchi va hokazo.

O'quv jarayonini individuallashtirish va tabaqalashtirishga oid turlicha yondashuvlarning mavjudligiga qaramasdan, mutaxassislar quyidagi talqinga ko'proq moyillik bildirganlar:

1) ta'limni individuallashtirish – bu o'quv jarayonini tashkil etish, uning yo'llari, usullari, o'qitish maromini tanlashda o'quvchilarning o'ziga xosligi, ularning rivojlanganlik darajasi va o'qish layoqatini hisobga olish demakdir.

2) o'quv jarayonini tabaqalashtirish – o'quv jarayonini tashkil etishda o'quvchilarni muayyan o'ziga xos jihatlariga ko'ra alohida o'qitish imkonini beruvchi guruhlarga ajratish demakdir.

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etishda bir qator kamchiliklar aniqlandi:

sinf-dars tizimida o'qituvchining har bir o'quvchi bilan individual shug'ullanish imkoniyatining chegaralanganligi;

u yoki bu o'quv predmetini o'qitish jarayonida o'quvchilarning qiziqishlarini hisobga olish natijasida ta'lim jarayonining samaradorligiga putur yetishi;

sinfdagi barcha o'quvchilar ham o'quv materiallarini o'zlari mustaqil o'zlashtirish imkoniyatiga ega emasliklari.

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etish jarayonini quyidagi tartibda amalga oshirish maqsadga muvofiqdir:

har bir o'quvchiga individual yondashgan holda ta'lim-tarbiya berish;

o'ziga xos imkoniyatlarini hisobga olgan holda o'quv materiallarini tanlash.

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etishda o'quvchilarning yoshga oid va psixologik xususiyatlarini inobatga olish lozim:

1. O'yinga moyillik. 2. Bir maromdagi faoliyat bilan uzoq shug'ullana olmaslik. 3. Tajribaning yetishmasligi sababli axloqiy tasavvurlarning yetarli aniqlik emasligi. 4. Shuningdek, amalga oshirish tartibi va amaliy qo'llash o'rtasida ziddiyatlar bo'lishi mumkin. 5. Kattalar va tengdoshlari bilan muloyim muloqotni qo'llashning bir tekis emasligi (kundalik hayotda va uyda, maktabda va ko'chada).

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etishda quyidagi pedagogik shart-sharoitlar nazarda tutiladi:

boshlang'ich sinflarda o'qitish maromi va izlanuvchanlik qobiliyatlarini inobatga olish, bunda o'quv topshiriqlarini individuallashtirish;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni o'qishga bo'lgan ehtiyojlarini rivojlantirish, bunda topshiriqni har bir o'quvchi tomonidan bajarilishini ta'minlash;

boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishlarini oshirish, bunda o'qitishni guruhli, individual va mustaqil ish shakllariga asoslangan holda tashkil etish;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida mustaqillik, mehnatsevarlik, kreativlikni shakllantirish, bunda darsning aksariyat qismini individual ishlashga ajratish imkoniyatidan foydalanish.

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etishda bir qator omillar ta'sir ko'rsatadi:

jamiyatda sog'lom ijtimoiy muhitning qaror topganligi;

fuqarolar ma'naviy-axloqiy yetukligini ta'minlash masalasining davlat siyosati darajasiga ko'tarilganligi;

ta'lim-tarbiya ishlarining muayyan maqsad asosida tizimli, uzluksiz va izchil olib borilayotganligi;

tarbiyaviy ta'sir kuchiga ega subyektlar imkoniyatlarining yagona ijtimoiy maqsadni amalga oshirilishiga yo'naltirilganligi;

shaxs omilining ijtimoiy munosabatlar jarayonida yetakchi mavqega ega bo'lishi va boshqalar.

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuv tadbiriq etilganda quyidagilarga erishiladi:

jamoada munosib o'rin topa olmagan hamda maqsadga muvofiq shakllanmagan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni aniqlash va tashxislash imkoniyati tug'iladi;

o'qituvchilar uchun bo'sh o'zlashtiruvchilarga ko'maklashish, bilimdon o'quvchilarga e'tibor qaratish imkoniyati vujudga keladi;

o'qitish sifati umumiy darajasi pasayishining oldi olinadi;

axloqiy me'yorlarni o'zlashtirishga qiynaladigan, murakkab o'quvchilar bilan samarali ishlash imkoniyati tug'iladi;

yaxshi o'zlashtiruvchi o'quvchilarda o'quv jarayonida tezkor harakat qilish imkoniyati vujudga keladi;

o'quvchilarda o'zligini anglash, o'z layoqatlariga ishonch, bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarda esa, o'qishlaridagi muvaffaqiyatlaridan ruhlanish, yomon illatlardan xalos bo'lish istagi paydo bo'ladi.

Pedagogika bo'yicha o'quv qo'llanmalarida individual yondashuv ta'limning eng muhim tamoyillaridan biri sifatida qaraladi.

Ta'limni individuallashtirish – o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olishning har qanday shakllari va usullari qo'llash asosida o'quv jarayonini tashkil etish hisoblanadi. Individual ta'limning pedagogik-psixologik jihatlari quyidagilardan iborat:

1) minimal o'zgartirish va guruhli o'rganishdan to'liq mustaqil o'rganishgacha;

2) shakllar, maqsadlar, o'qitish usullari va o'quv materialining xilma-xilligi;

3) barcha fanlarda, ayrim fanlarda, o'quv materialining alohida qismlarida individual ta'limdan foydalanish.

O'qitishga individual yondashish tamoyili o'qituvchidan quyidagilarga rioya etishni talab etadi:

1) o'quvchilarning individual xususiyatlari: temperamenti, xarakteri, qarashlari, didi, odatlarini doimiy ravishda o'rganib chiqish va yaxshi bilish;

2) tafakkur tarzi, motivlari, qiziqishlari, munosabati, shaxs yo'nalishi, hayotga, mehnatga munosabat, qadriyat yo'nalishlari, hayot rejalari kabi muhim shaxsiy fazilatlar shakllanishining real darajasini bilish va diagnostika qila olish;

3) har bir o'quvchini doimiy ravishda shaxsning izchil rivojlanishini ta'minlaydigan va qiyinligi bo'yicha tobora qiyin bo'lgan ta'lim faoliyatiga jalb qilish;

4) maqsadga erishishga xalaqit berishi mumkin bo'lgan sabablarni o'z vaqtida aniqlash va bartaraf etish, agar bu sabablarni o'z vaqtida aniqlash va

bartaraf etishning iloji bo'lmasa, mavjud yangi sharoitlarga qarab mashg'ulot taktikasini zudlik bilan o'zgartirish;

5) imkon qadar shaxsning o'z faoliyatiga tayanishiga erishish;

6) o'z-o'zini tarbiyalashning maqsadlari, usullari, shakllarini tanlashda yordam beradigan shaxsning o'z-o'zini tarbiyalash bilan uyg'unlashgan ta'limni tashkil eta olish;

7) o'quvchilarning muvaffaqiyatga olib keladigan mustaqilligi, tashabbuskorligi, havaskorlik faoliyatini rivojlantirish.

Individuallashtirishning asosiy maqsadi bolaning individualligini saqlash va yanada rivojlantirish, o'ziga xos, noyob bo'ladigan shaxsni tarbiyalashdir.

Ta'limda individual yondashuvni qo'llash natijasida quyidagilarga erishiladi:

ayrim o'quvchilarni o'qitishdagi qiyinchiliklarni bartaraf etish;

barcha o'quvchilarning kuchli va kuchsiz qobiliyatlari hamda imkoniyatlarini rivojlantirish.

Dissertatsiyaning **“Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida boshlang'ich ta'limga individual yondashuvni tadbiiq etishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon va unga ta'sir etuvchi omillar, boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish texnologiyasining pedagogik-psixologik imkoniyatlari, boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiiq etish shakl, usul, vositalari xususida fikr yuritiladi.

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish o'z ichiga quyidagi shart-sharoitlarni oladi:

a) o'quvchilarning aqliy, jismoniy rivojlanish xususiyatlarini o'rganish va aniqlash, bilim, ko'nikma, malaka, darajalarini aniqlash, umumiy va shaxsiy iqtidorlarini topish, o'qish malakalarini har xil tashxis metodlari yordamida o'quv-biluv jarayoniga bo'lgan qiziqishlarini aniqlash;

b) o'quvchining individual rivojlanish rejasi va maqsadga intilish bo'yicha tashkiliy ishlari, individual dastur asosida o'qitish shaklini belgilash. Bu o'qish mashg'ulotlarini o'z ichiga oladi, kasbga yo'naltiradi. O'quvchining individual, mustaqil ishlari, faoliyati, o'z ustida ishlash bo'yicha amalga oshiriladigan nazoratni ham qamrab oladi;

v) o'quvchining bilish faoliyatlariga qiziqishlari, umumiy va shaxsiy, maxsus ko'nikmalarini hisobga olgan holda individual topshiriqlar to'plamini tayyorlash va ularni bajarish uchun ishchi boshqaruv guruhini tayinlash; bunda o'qitilish darajasini hisobga olgan holda mavjud xato va kamchiliklarni yo'l-yo'lakay bartaraf etish lozim;

g) o'qitishning muayyan bosqichida o'quvchi faoliyatini individuallashtirish, yangi mavzuni o'tishdan avval o'quvchilardagi mavjud bilimlarni aniqlash, yangi mavzuni tushuntirishda ularning imkoniyatlari darajasini hisobga olish, o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan bilimlarni takrorlash, mustahkamlash, o'quvchilar o'zlashtirgan bilimlarni tatbiiq etishdagi jadallik va faoliyat sifatini aniqlash, uy vazifalarini bajartirish orqali ularning mustaqil ishlashga layoqatlilikini tekshirish, ijodiy qobiliyat darajasini aniqlash, o'qitish jarayonida o'quvchilarning qiziqishlarini inobatga olish nazarda tutiladi.

Har bir darsning mavzusi, muayyan bo‘limning umumiy maqsadi va alohida mavzuni ifodalovchi o‘quv faoliyatining o‘ziga xos maqsadi o‘quv predmeti bo‘yicha tuzilgan o‘quv dasturida ifodalangan umumiy maqsadga mos kelishi kerak.

Boshlang‘ich ta‘lim jarayonida o‘quvchilarga individual yondashishni ta‘minlashning quyidagi asosiy vazifalari belgindi:

1. O‘quv materialini yaxshi o‘zlashtirmaydigan o‘quvchilarning orqada qolishlarini oldini olish.

2. O‘quvchilarni o‘qitish va tarbiyalashni ularning qiziqishlari, qobiliyatlari va imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda amalga oshirish kerak.

O‘quv jarayonini individuallashtirish muammosining maqsadi – o‘quvchining bilimlarni o‘rganish jarayonidagi o‘zgarishlari orasidagi nomutanosiblikdir.

Boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiq etishda:

Birinchidan, guruhlarda ishlaganda, o‘quv-tarbiyaviy ishlarni tashkil etganda, har bir o‘quvchi bilan yakkama-yakka ishlaganda ularning shaxsiy xususiyatlari doimo o‘qituvchi diqqat markazida turishi hisobga olinmog‘i kerak.

Ikkinchidan, o‘quvchi bilan muloqot olib borganda ham uning o‘ziga xosligi diqqat markazida turishi kerak.

Uchinchidan, ta‘lim jarayonida ham uning qobiliyati, imkoniyatlari nazarda tutilishi kerak.

To‘rtinchidan, pedagogik, psixologik jarayonlarni olib borish o‘quvchining shaxsiy rivojlanish darajasini ko‘zda tutishi kerak.

Darslarda individual yondashuvni tadbiq etish o‘quvchilarni ham, o‘qituvchilarni ham qanoatlantirishi uchun muayyan talablarga javob berishi kerak. Ular quyidagilar:

1. Muayyan dars loyihasida bilim va tushunchalarning o‘z o‘rniga ega bo‘lishi, uni o‘quvchilarga taqdim etish maqsadi aniq ifodalanishi kerak.

2. O‘quv jarayoniga qo‘yiladigan didaktik talablardan yana biri shuki, beriladigan o‘quv materiallari izchil tarzda o‘quvchilar yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda osondan-qiyinga, oddiydan-murakkabga tamoyili asosida tanlanishi lozim.

O‘quvchining individual tayyorgarligini ta‘minlashda qo‘yidagilarga e‘tibor berish kerak:

1) o‘quv faoliyatini tashkil etish; bunda ta‘lim jarayonida o‘quvchining qobiliyatiga xos uslub, vosita, o‘qitish sur‘atini belgilash;

2) turli xil o‘quv metodik, pedagogik-psixologik va tashkiliy-boshqaruv ishlarda individual yondashuvni tatbiq etishni ta‘minlash lozim.

Individuallashtirish ta‘lim texnologiyasi bunday tashkil etilgan o‘quv jarayonida individual yondashuv va o‘qitishning individual shakli ustunlik qiladi. Individual yondashuv didaktik tamoyil sifatida mavjud bo‘lgan barcha texnologiyalariga asoslangan holda tatbiq etiladi. Shuning uchun bunday yondashuvni “Kirishuvchan texnologiya” deb atash mumkin.

Boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiq etishda ta‘lim maqsadidan kelib chiqqan holda o‘quvchilarda quyidagilar shakllantiriladi: bilimlarni o‘zlashtirishga nisbatan ishtiyoq, o‘qish mayllari, ilmiy dunyoqarash, u

yoki bu fanga nisbatan qiziqish kabilar. Individual yondashuvni tatbiq etish natijasida o'quvchilardagi ijobiy fazilatlar ortib, salbiy illatlari yo'qolib boradi, o'quvchilarda mustaqil ishlash faoliyati tarkib topadi.

O'quvchi individualligining ortishida quyidagi ko'rsatkichlarni hisobga olish lozim:

fikrlash jarayonining rivojlanish darajasi;

o'quv-biluv faoliyati xarakteri;

ijodiy faolligi;

o'qituvchining rahbarlik usuli.

1- jadval

O'quvchilarning individual o'quv faoliyati turlari

O'quvchilar individualligini o'rganishga yordam beradigan asosiy ko'rsatkichlar	Darajalar	Har bir daraja bo'yicha o'quvchi o'quv qobiliyatining qisqacha tavsifi
Fikrlash imkoniyatining darajasi	Past (I)	O'quv topshiriqlari tartibi o'quvchilarga tayyor holatda taqdim etiladi, ko'rgazmalarni taqqoslash.
	O'rta (II)	O'zlashtirilgan bilimlar tartibi o'quvchilar tomonidan esga tushiriladi yoki qisman tiklanadi. Ko'rgazmalar ishlatiladi.
	Yuqori (III)	O'zlashtirilgan bilimlar tartibi mustaqil o'rnatiladi, ko'rgazmadan foydalanilmaydi, xulosalar yangi mavzu bilan bog'lanadi.
O'quvchi individual bilish faoliyatining tabiati	Mahsuldor (I)	O'quvchilar muayyan o'quv fani bo'yicha ma'lum darajada bilimdonlikka hamda o'zlashtirgan bilimlarni amalda qo'llash ko'nikmasiga ega. Bunda o'quv faoliyati berilgan namuna yordamida bajariladi.
	Qisman izlanuvchan (II)	O'quvchilar o'quv topshiriqlarini o'qituvchining ko'magisiz bajaradilar, tartib bilan murakkab vazifalarni hal etishga intiladilar. Muayyan dars doirasida o'zaro uzviy bog'langan tushunchalarni egallashga erishadilar.
	Tadqiqotchilik (III)	O'quvchilar murakkab o'quv topshiriqlarini o'z farazlariga tayangan holda tez va mustaqil bajaradilar. Bir necha dars davomida o'tilgan mavzular orasida aloqadorlikni vujudga keltiradilar.
	Past (I)	O'quvchilar berilgan vazifalarni bajarishda shaxsiy tashabbus ko'rsatmaydilar.
	O'rta (II)	Faqat o'qituvchining bergan namunasi asosida ishlaydilar.

Ijodiy faollik	Yuqori (III)	O'quvchilar o'z faoliyatlarini mustaqil rejalashtiradilar hamda vazifaning yechimi va yangiligini aniqlay oladilar. Ular egallagan bilimlarni hosil qilingan yangi ko'nikmalar orqali darsdan tashqari ishlar, mustaqil topshiriqlar bajarishda namoyon qiladilar.
O'qituvchi tomonidan o'quvchining individual faoliyatini boshqarish	Yuqori (I)	Bilish faoliyati mahsuldorligi bilan ajralib turadi. Ular barcha faoliyat turlarini o'qituvchi ko'magi yordamida amalga oshiradilar
	O'rta (II)	Bilish faoliyatining rivojlanishi qisman izlanuvchanlik darajasi bilan belgilanadi. O'qituvchi tomonidan berilgan tushunchani izohlash, uning ta'rifini bayon qilishi bilan cheklanadilar. Masalan, dukkakkilar oilasiga loviya, no'xat, mosh kabilar kiradi
	Past (III)	Tadqiqotchilik faoliyatining biluv jarayonidagi o'rni o'quvchilar bilimlarini chuqur, keng va mustaqil o'rganib, ko'nikmalar hosil qilish bilan ajralib turadilar.

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, o'quvchilarning o'quv faoliyatini 4 turga bo'lish mumkin: mahsuldor, qisman-izlanuvchan, tadqiqotchilik va ijodiy.

Bunda turli murakkablikdagi savol va topshiriqlar quyidagilarni ajratishga yordam beradi:

1) o'quvchining asosiy fikrlash jarayonining boshlang'ich darajasini aniqlash; bunda o'qituvchi quyidagi metodlardan unumli foydalanadi: taqqoslash, umumlashtirish, mavhumlashtirish kabilar.

2) o'quvchilar o'quv-biluv faoliyati tabiatini aniqlash uchun ularning qobiliyati va imkoniyatiga qarab guruhlarga ajratishda tashxislash usulidan foydalanadi.

O'quvchi shaxsiga individual yondashish faqat mashq va topshiriqlarni bajarish jarayonida emas, balki o'quv-biluv jarayonining barcha bosqichlari, chunonchi, yangi o'quv materiallarini taqdim qilish, mustahkamlash, takrorlashlar, uy vazifasi berish hamda darsdan tashqari qo'shimcha mashg'ulotlarda ham amalga oshirilishi zarur.

O'quvchilar o'quv faoliyatida nafaqat ichki ruhiy holatlar, balki unga ko'rsatiladigan tashqi ta'sirlar ham muhim o'rin tutadi. Shuning uchun o'quvchining o'quv imkoniyatlarini ichki va tashqi imkoniyatlarga ajratib olgan holda o'rganilgan.

O'quvchining ichki o'quv imkoniyatlariga quyidagi tarkibiy qismlar kiradi:
o'qishga bo'lgan shaxsiy qiziqishi, fikrlash va esda saqlash qobiliyati;
o'quvchida mavjud bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar zaxirasi;
o'quv mehnatining natijasi, ishlash qobiliyatining darajasi, mas'uliyat mavjudligi;

o'qish istaklarining mavjudligi.

O'quvchi real o'quv imkoniyatlarining tashqi tomoni esa:

dars jarayonida unga ko'rsatiladigan pedagogik ta'sirlar, jumladan, o'qituvchilar, sinf o'quvchilari, o'qish jarayonini moddiy-texnik ta'minlash bilan bog'liq bo'lgan turli xil omillar;

oila va atrof-muhitning ta'siri kabilardan iborat.

O'quvchining o'quv imkoniyatlarini har tomonlama va to'g'ri baholash uzoq muddatli kuzatish natijasida amalga oshadi.

O'quv jarayonining tarkibiy qismlari samaradorligini quyidagilar asosida aniqlash lozim:

1. O'qitish jarayonining maqsadi, mazmuni va sharoitlari o'rtasidagi aloqadorlikni ta'minlash.

2. O'quvchilarning individual xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ularning faoliyatini individuallashtirishga yo'naltirilgan o'quv topshiriqlarining tanlanganligi.

3. O'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'quv faoliyatini loyihalashtirish.

4. O'quv-biluv jarayonida o'quvchilarning individual xususiyatlaridan kelib chiqqan holda turli tarbiyaviy maqsadlarni qo'yish va ularni yechish.

5. O'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'qitish jarayonida muhim bo'lgan pedagogik shart-sharoitlar va imkoniyatlarni hisobga olish.

O'quvchilar individual faoliyatini boshqarishning mavjud ta'lim maqsadiga mos keladigan bir qator variantlari taqdim qilindi:

1 tur. 1. O'quvchi oldiga umumiy topshiriqlar qo'yish orqali uning individual faoliyatini boshqarish. 2. Faol o'zlashtiruvchi, tezkor fikrlovchi o'quvchilar faoliyatini boshqarishga yo'naltirilgan individual topshiriqlar berish.

2 tur. 1. Umumiy topshiriqlar. 2. Qiziqarli topshiriqlar: a) oson bajariladigan topshiriqlar; b) o'rtacha murakkablikdagi topshiriqlar; v) nisbatan qiyin bajariladigan topshiriqlar.

3 tur. Kuchaytirilgan topshiriqlar: a) nisbatan yengil topshiriqlar; b) o'rtacha murakkablikdagi topshiriqlar; v) murakkab topshiriqlar.

4 tur. Murakkablashtirilgan topshiriqlar: a) nisbatan yengil bajariladigan topshiriqlar; b) o'rtacha murakkablikdagi topshiriqlar; v) nisbatan qiyin bajariladigan topshiriqlar.

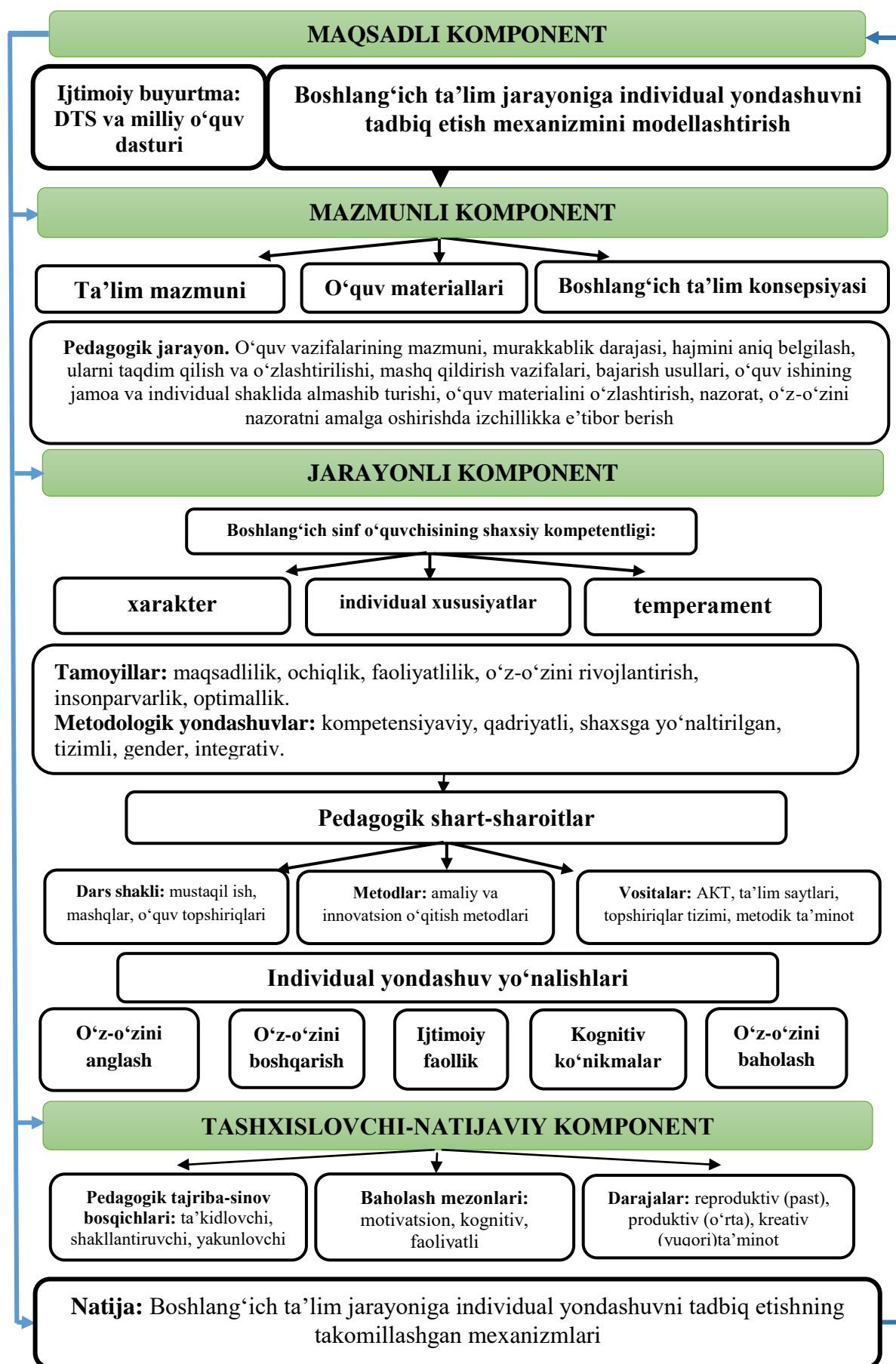
Individual o'quv topshiriqlarining quyidagi turlarini tavsiya qilindi:

1) o'quvchilarning bilim darajasi, aqliy rivojlanishi, ko'nikma va malakalarini hisobga olgan holda tanlangan o'quv topshiriqlari;

2) o'quvchilarning umumiy va alohida qobiliyatlarini nazarda tutib belgilangan o'quv topshiriqlari; 3) o'quvchilarning alohida qiziqishlarini hisobga olib tuzilgan o'quv topshiriqlari kabilar.

O'quvchi o'quv topshiriqlarini bajarishga majburligini hisobga oladigan bo'lsak, bugungi kunga qadar o'quvchiga individual yondashuvni ta'minlash sohasida bir qator muammolar va kamchiliklar mavjud. Shunday kamchiliklarni bartaraf etish uchun individual o'quv topshiriqlarining quyidagi ko'rinishlarini tavsiya etildi:

1. O'qituvchi tomonidan belgilangan majburiy o'quv vazifalari. 2. O'qituvchi tomonidan taklif etilgan muqobil topshiriqlar. 3. O'qituvchi tomonidan ixtiyoriy bajarish uchun berilgan topshiriqlar. 4. O'quvchining o'zi ixtiyoriy tanlaydigan o'quv topshiriqlari.



1-rasm. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiq etish modeli

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish o'qituvchining sinf jamoasi bilan yanada yaqinroq bog'lanishiga imkon beradi. Mazkur jamoada o'z "men"ini namoyish qilish, shaxsga aylanishning yorqin istiqbollarini vujudga keltiradi.

Individuallashtirish ta'lim kelajakda o'quv-biluv jarayonini to'liqroq tabaqalashtirishga imkon yaratadi, bunda jamiyatning talabi va shaxsning kamoloti inobatga olinadi. Tabaqalashtirilgan o'qitish turli shakllardan iborat, xususan, tabaqalashtirilgan vazifani, natijalarni rejalatirish amalga oshirish va muhokama qilishni guruh bo'lib birgalikda o'quvchilar faoliyati bilan amalga oshirish shaklida bo'lishi mumkin.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarga individual yondashishni ta'minlashning quyidagi asosiy vazifalarini belgilash lozim: 1. O'quv materialini yaxshi o'zlashtirmaydigan o'quvchilarning orqada qolishlarini oldini olish. 2. O'quvchilarni o'qitish va tarbiyalashni ularning qiziqishlari, qobiliyatlari va imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda amalga oshirish kerak.

Ta'limda o'quvchilarning o'ziga xos individual psixologik-pedagogik xususiyatlari: qobiliyatlari, qiziqishlari, intilishlari, o'qish mayllari, o'qishga tayyorgarligi va boshqalar muhim ahamiyat kasb etadi.

O'quv jarayonida individual xususiyatlar quyidagicha inobatga olinadi: o'quvchilarga ularning bilim darajasi va boshqa xususiyatlariga mos keladigan o'quv topshiriqlari taqdim etiladi. Bilimi kuchliroq o'quvchilarga murakkabroq, o'zlashtirishi past bo'lgan o'quvchilarga esa oddiyroq topshiriqlar beriladi.

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etishda o'qituvchi jamoaviy, guruhli va individual ish shakllarini tashkil etish, bunda o'quvchilarning individual tayyorgarliklariga alohida e'tibor berishi lozim.

Dissertatsiyaning **"Boshlang'ich ta'limga individual yondashuvni tadbiiq etishga yo'naltirilgan pedagogik mexanizmning samaradorligi"** deb nomlangan uchinchi bobida boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish samaradorligini aniqlashga qaratilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi hamda boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish samaradorligini aniqlashga qaratilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari keltirilgan.

Shakllantirilgan guruhlarda tajriba-sinov fanlarda o'quv mashg'ulotlarini samaradorligi uchun olingan test va topshiriqlar natijalari orqali aniqlandi va o'quvchilar bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha ifodalandi (quyida keltirilgan jadvallarga qarang). Bu natijalar asosida har uchta viloyat ta'lim muassasalari uchun alohida empirik qiymatlar tekshirilib, matematik-statistik tahlil qilindi. Olib borilgan tadqiqot ishlari Buxoro viloyatining umumiy o'rta ta'lim maktablaridan tajriba-sinov ishlarida jami 234 nafar, jumladan, tajriba guruhida 116 nafar, nazorat guruhida esa 118 nafar; Namangan viloyatining umumiy o'rta ta'lim maktablaridan tajriba-sinov ishlarida jami 207 nafar: tajriba guruhida 102 nafar, nazorat guruhida esa 105 nafar hamda Sirdaryo viloyatining umumiy o'rta ta'lim maktablaridan tajriba-sinov ishlarida jami 208 nafar: tajriba guruhida 109 nafar, nazorat

guruhida 99 nafar o'quvchilar respondent sifatida ishtirok etdi (2-jadvalga qarang):

2- jadval

Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan talabalarning soni

№	Tajriba-sinov obyektlari sifatida belgilangan TM	Respondent-talabalar soni		
		Jami	Tajriba guruhida	Nazorat guruhida
1	Buxoro viloyatidagi ta'lim muassasalari bo'yicha	234	116	118
2	Namangan viloyatidagi ta'lim muassasalari bo'yicha	207	102	105
3	Sirdaryo viloyatidagi ta'lim muassasalari bo'yicha	208	109	99
	Jami:	649	327	322

Tajriba-sinov ishlari jarayonida quyidagilarga alohida e'tibor qaratildi:
individual yondashuvni tadbqiq etishga yo'naltirilgan boshlang'ich ta'lim jarayonini loyihalash;

boshlang'ich sinf o'quvchilari orasida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish;
boshlang'ich sinf o'quvchilarining individual faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradigan didaktik vositalarni loyihalash va amaliyotga tatbiq etish;

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etishning istiqbolli yo'nalishlarini aniqlash.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining individual faoliyat ko'nikmalari rivojlanganligini quyidagi mezonlar asosida aniqlandi:

- 1) o'quvchilarda individual rivojlanish mayllarining mavjudligi;
- 2) individual imkoniyatlariga nisbatan ijobiy munosabatning shakllanganligi;
- 3) o'z-o'zini rivojlantirish istagining mavjudligi;
- 4) individual yondashuv natijasida o'z-o'zini obyektiv baholay olish layoqatining mavjudligi;
- 5) ijodiy faoliyat ko'rsata olish layoqatining mavjudligi;
- 6) individual bajargan o'quv topshiriqlarini qayta ishlay olishlari va mukammallashtira olishlari;
- 7) umumiy o'quv ko'nikmalarining shakllanganlik darajasi;
- 8) mantiqiy fikrlash ko'nikmalarining rivojlanganligi;
- 9) voqea-hodisalarni umumlashtirish va oydinlashtira olish ko'nikmalarining rivojlanganligi;
- 10) o'z-o'zini va boshqalarni shaxsiy sifatlarini farqlay olishi.

Tajriba-sinov ishlari yakunida o'quvchilarda quyidagi holatlar kuzatildi:
o'quvchilarning mustaqil fikrlash faoliyatlari va erkinliklari ortdi;

boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbqiq etish natijasida o'quvchilarning his-tuyg'ulari kuchayib ularda quvonch, afsuslanish, bezovtalik, taajjublanish kabi hissiyotlari kuchaydi;

ko'pgina o'quvchilar individual imkoniyatlariga ko'ra mustaqil faoliyatga intila boshladilar, ba'zilar esa bunday faoliyatni bajarishni o'zlarining asosiy vazifalari deb bildilar.

3 - jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan o'quvchilarning dastlabki va oxirgi natijalari

Guruhlar	O'quvchilar soni	Baholar					
		TB	TO	TB	TO	TB	TO
		"Yuqori"		"O'rta"		"Quyi"	
Buxoro viloyati bo'yicha							
Tajriba	116	2	13	48	81	66	22
Nazorat	118	1	4	51	53	66	61
Namangan viloyati bo'yicha							
Tajriba	102	2	14	48	69	52	19
Nazorat	105	1	2	53	55	51	48
Sirdaryo viloyati bo'yicha							
Tajriba	109	1	12	48	73	60	24
Nazorat	99	1	3	43	45	55	51
Uchta umumta'lim maktablari bo'yicha							
Tajriba	327	5	39	144	223	178	65
Nazorat	322	3	9	147	153	172	160

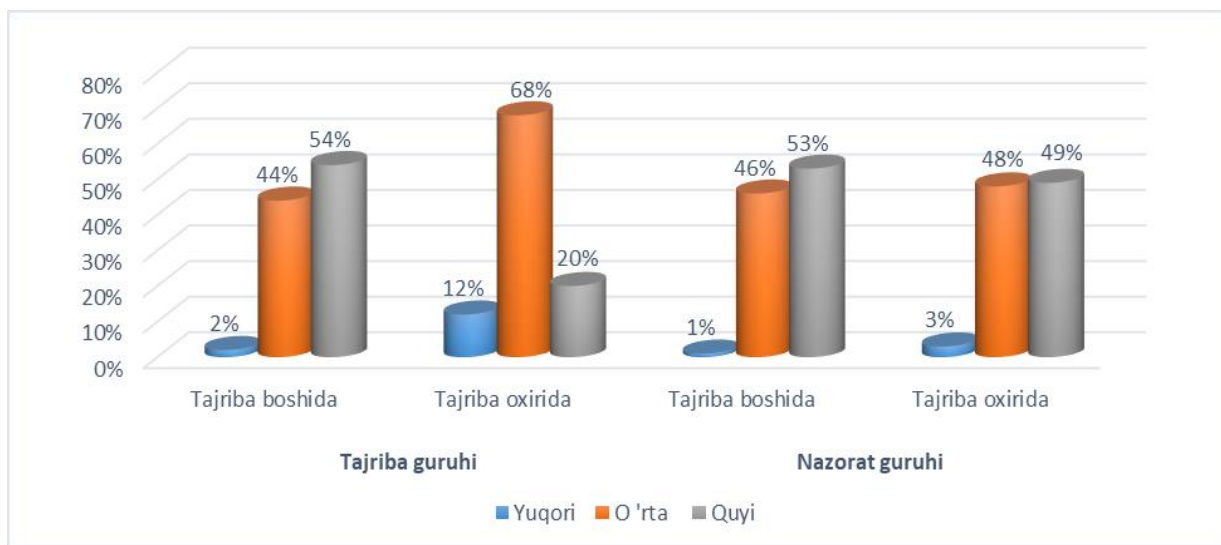
4-jadval

Uchta viloyat umumta'lim maktablari o'quvchilarining tajriba-sinov ishlari bo'yicha umumiy natijalari

Hudud nomi	Ko'rsatkichi	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida o'quvchilar soni	%	Tajriba oxirida o'quvchilar soni	%	Tajriba boshida o'quvchilar soni	%	Tajriba oxirida o'quvchilar soni	%
Uchta viloyat TM bo'yicha	Yuqori	5	2	39	12	3	1	9	3
	O'rta	144	44	223	68	147	46	153	48
	Quyi	178	54	65	20	172	53	160	49
Jami:		327	100	327	100	322	100	322	100

Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazildan keyin o'quvchilarning bilim darajalarida katta o'zgarish seziladi. O'tkazilgan 3 ta viloyat ta'lim muassasalari natijalaridan bizga, tajriba guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 11% yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.

Quyida keltirilgan diagrammadan ko‘rinib turibdiki, boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish texnologiyasini rivojlantirishni amalga oshirishga o‘quvchilarning ko‘nikma va malakalarining shakllanganlik ko‘rsatkichlari “Tajriba” guruhida 46,7% dan 80,1% ga, “Nazorat “ guruhida esa 47,3% dan 51,8% ga oshdi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Barcha umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari diagrammasi

Nazorat sinflarida ham garchan oz bo‘lsada o‘quvchilarning individual faoliyati rivojlanish darajalari kuzatildi. Shu bilan bir qatorda, tajriba-sinov ishlari davomida o‘rtacha individual rivojlanish darajasiga ega bo‘lgan o‘quvchilarning bir qismida yuqori o‘zlashtirish darajasi kuzatildi.

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rish mumkin. Bundan ma‘lumki, tajriba sinfidagi o‘zlashtirish nazorat sinfidagi o‘zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish texnologiyasi samaradorligini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekan.

XULOSALAR

Bugungi kunda boshlang‘ich ta‘lim jarayonini takomillashtirishda individual yondashuvni qo‘llash muhim pedagogik vazifalardan biriga aylanmoqda. Ta‘limda individual yondashuv – har bir o‘quvchining shaxsiy xususiyatlarini, qobiliyatlari, qiziqishlari va ehtiyojlarini inobatga olgan holda o‘qitish hamda tarbiyalash jarayonini tashkil etishni nazarda tutadi. Bu yondashuv o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga, ijodiy yondashishga, o‘z bilim va ko‘nikmalarini faol ravishda o‘zlashtirishga undaydi. Ushbu yondashuvning samaradorligini ta‘minlashda o‘qituvchining pedagogik mahorati, o‘quv-metodik vositalardan samarali foydalanishi va o‘quvchilar bilan to‘g‘ri muloqot o‘rnata olishi muhim o‘rin tutadi. Shu nuqtai nazardan, ushbu tadqiqotda boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga individual yondashuvni samarali joriy etish imkoniyatlari ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan o‘rganildi.

1. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish zamonaviy ta'lim tizimini takomillashtirish yo'llaridan biridir. Individual yondashuvning ahamiyati shundaki, o'quvchi ta'lim jarayonining asosiy subyekti sifatida o'qituvchi hamda o'quv materiallari bilan muloqotga kirishadi. Bu o'z navbatida, shaxsning ijobiy fazilatlarini aniqlash; shaxsni muntazam psixologik-pedagogik tashxislash; ta'lim-tarbiya jarayonida shaxs xususiyatlarini hisobga olish; shaxs rivojlanishini bashorat etish va boshqalarni qamrab oladi.

2. Individual yondashuv o'zbek xalqi ta'lim tizimida asrlar davomida mavjud bo'lgan. O'tmishda maktabxonalar ayniqsa madrasalarda ta'lim oluvchilarga alohida yondashilgan holda, ularning qiziqishlari va intilishlarini hisobga olib ta'lim-tarbiya berilgan. Har bir ta'lim oluvchining muayyan mavzuni bilish imkoniyatlari va o'zlashtirish darajalari aniqlangandan keyingina unga navbatdagi topshiriq berilgan.

3. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish natijasida pedagog bolaning temperamentni ijobiy va salbiy tomonlarini yaxshi bilishi lozim. Xarakterni tarbiyalash, jumladan, temperamentning ijobiy tomonlarini o'stirishdan, uning salbiy tomonlarini yo'qotishdan va bu salbiy tomonlarni xarakterning ijobiy xislatlari bilan almashtirishdan iborat.

4. Individuallashtirilgan ta'lim kelajakda o'quv-biluv jarayonini to'liqroq tabaqalashtirishga imkon yaratadi, bunda jamiyatning talabi va shaxsning kamoloti inobatga olinadi. Tabaqalashtirilgan o'qitish turli shakllardan iborat, xususan, tabaqalashtirilgan vazifani, natijalarni rejalatirish amalga oshirish va muhokama qilishni guruh bo'lib birgalikda o'quvchilar faoliyati bilan amalga oshirish shaklida bo'lishi mumkin. Faqat mustaqil egallangan, idrok etilgan bilimgina ko'nikma va malakalarni hosil qiladi, faoliyatga ijodiy yondashishni ta'minlaydi.

5. Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarga individual yondashishni ta'minlashning quyidagi asosiy vazifalarini belgilash lozim: o'quv materialini yaxshi o'zlashtirmaydigan o'quvchilarning orqada qolishlarini oldini olish; o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalashni ularning qiziqishlari, qobiliyatlari va imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda amalga oshirish kerak.

6. Darslarda individual yondashuvni tadbiiq etish o'quvchilarni ham, o'qituvchilarni ham qanoatlantirishi uchun muayyan talablarga javob berishi kerak. Ular quyidagilar: muayyan dars loyihasida bilim va tushunchalarning o'z o'rniga ega bo'lishi, uni o'quvchilarga taqdim etish maqsadi aniq ifodalanishi kerak; o'quv jarayoniga qo'yiladigan didaktik talablardan yana biri shuki, beriladigan o'quv materiallari izchil tarzda o'quvchilar yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda osondan-qiyinga, oddiydan-murakkabga tamoyili asosida tanlanishi lozim; o'quvchilar va o'qituvchilar munosabatining o'ziga xos jihati o'quvchilar mustaqilligi va o'quv faoliyatini taqiqlash emas, balki yo'naltirish, o'quv faoliyatini boshqarish, hamkorlikda tashkil etish, ta'lim olishda majburlash emas, balki o'quvchilarni ishontirish, biror-bir faoliyatni amalga oshirish buyruq orqali emas, balki shu faoliyatni samarali tashkil etish, shaxsning ehtiyoji, qiziqishi, imkoniyatlarini chegaralash emas, erkin tanlash huquqini berish sanaladi.

7. Ko'pincha individuallik o'qituvchining pedagogik mahorati hamda o'quvchining o'quv-biluv jarayonidagi muloqoti, o'quv-biluv va ijodiy imkoniyatlari orqali aniqlanadi. O'quvchi shaxsining individualligini ta'minlash jarayoni uning

o'ziga xosligini namoyon qilishida ifodalanadi. O'quvchilarning individualligiga ko'ra tabaqalashtirilgan ta'limiy topshiriqlar orqali ularda moddiy borliq haqidagi tasavvur oydinlashtiriladi. Bu shuni anglatadiki, individuallik integral hamda hissiy ko'rinishlarda ifodalanadi. Xuddi shu asosda individuallik differensial-ijodiy, differensial-hissiy ko'rinishlarda egallanadi.

8. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish texnologiyasini qo'llashda o'qituvchi quyidagilarga e'tibor berishi kerak: o'qituvchi o'quvchilarning o'quv faoliyatini tashkil etish, o'qitish mazmuni, vositalari, metodlari va uslublarini tanlashda ularning shaxsiy xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlarini hisobga olishi; individual o'qitishni tashkil etishning o'quv-metodik, pedagogik-psixologik, tashkiliy va boshqarish yo'llarini belgilashi lozim.

9. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etishda quyidagi ko'rsatmalar nazarda tutiladi: har bir o'quvchining individual xususiyatlarini hamda ularning imkoniyatlari darajasini o'rganish; muayyan o'quv fani bo'yicha egallagan bilimlari darajasini aniqlash; o'quv topshirig'ini bajarish uchun ajratilgan vaqtdan unumli foydalanishini kuzatish.

10. Amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari davomida ularning reprezentativligini ta'minlash maqsadida, respondentlar orasida anketa so'rovlari, savol-javoblar va suhbatlar o'tkazishga alohida e'tibor qaratildi. Tanlab oligan respondent o'quvchilarning individual faoliyat ko'nikmalari rivojlanganlik darajalari aniqlangan holda ular guruhlarga ajratildilar va har bir guruhga xos bo'lgan individual faoliyat ko'nikmalari rivojlanganlik darajalari alohida-alohida tavsiflandi. Tajriba-sinov ishlarining ikkinchi hamda yakunlovchi bosqichlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining individual faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadida, muayyan didaktik vositalar tanlanib, o'quv-biluv jarayonida sinab ko'rildi va ularning o'quvchilarni individual faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirishdagi samaradorlik darajalari didaktik jihatdan asoslandi. Amalga oshirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlarining samaradorligini aniqlash va tadqiqot farazi to'g'riligini asoslash imkonini berdi.

Tadqiqot natijalari va erishilgan xulosalar asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tadbiiq etish mexanizmini takomillashtirishga qaratilgan o'quv predmetlari bo'yicha ta'lim bankini yaratish, amaliy va innovatsion tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish.

2) O'quvchilarning mustaqil ta'lim olishini qo'llab-quvvatlash uchun raqamli ta'lim texnologiyalari, gamifikatsiya usullar, individual ta'lim trayektoriyasini yaratishga qaratilgan pedagogik infratuzilmani rivojlantirish va nazariy bilimlarning amaliy tatbig'ini ta'minlashga qaratilgan pedagogik mexanizmini takomillashtirish;

3) Xalqaro tajribalar asosida o'quvchilarining ijtimoiy-emotsional rivojlanishini hisobga olgan holda individual yondashish ishlarni olib borish metodikasini takomillashtirishning ta'sirchan mexanizmlarini yaratish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАЙДАРОВА МАЛИКА ДЖАМШИТОВНА

**МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К
ПРОЦЕССУ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Нукус – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за B2023.3.Phd/Ped4889.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и на Образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Маъмуров Баходир Бахшуллоевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Бердимуратова Алима Карлыбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Тажбенова Сауле Сарсенгалиевна
доктор философии по педагогическим наукам,
доцент

Ведущая организация:


Каршинский государственный университет

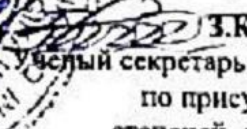
Защита диссертации состоится « 7 » V 2025 года в 10⁰⁰ часов на заседании научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукуском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейтова, дом б/и. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.)

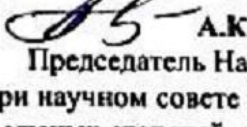
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукуского государственного педагогического института (зарегистрирован за № 154). Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейтова, дом б/и. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Автореферат диссертации разослан « » 2025 г.
(реестр протокола рассылки за № 154 от « » 2025 г.)




Б.П. Отемуратов
Председатель научного
совета по присуждению ученых
степеней, д.ф.-м.н., профессор


З.К. Курбаниязова
Учелый секретарь научного совета
по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор


А.К. Бердимуратова
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире внедряются в практику вариативные модели совершенствования механизма внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования, оптимизации восприятия знаний и информации с учетом индивидуальных технических характеристик учащихся, индивидуального освоения мира в личности обучающегося, удовлетворения их индивидуально-эстетических потребностей. В Декларации развития до 2030 года, принятой на Всемирном форуме в Инчхоне, Южная Корея, отмечено «Создание образовательной среды, предусматривающей индивидуальные возможности усвоения учащимися младшего школьного возраста, расширение индивидуализированных образовательных возможностей»¹, в Японии, Южной Корее, России, Великобритании, Вьетнаме, Китае осуществляется системная работа по реализации практических проектов по формированию базовых и предметных компетенций у учащихся на основе индивидуального подхода.

В мировых научно-исследовательских и образовательных учреждениях ведутся научные исследования по побуждению учащихся к приобретению жизненных навыков посредством воспитательной мощи индивидуализации, расширению возможностей получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями, созданию соответствующих благоприятных условий. В частности, особое внимание уделяется индивидуальным типологическим особенностям учащихся начальных классов, их способности обрабатывать и оценивать информацию, возможностям усвоения в образовании, индивидуализации процесса с учетом гендерного равенства обучающихся, научным исследованиям по внедрению индивидуального подхода к целенаправленному процессу начального образования.

В последние годы в нашей республике создаются нормативные базы для совершенствования механизма внедрения индивидуального подхода к образовательному процессу, систематического формирования предметных и базовых компетенций учащихся начальных классов. В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года в качестве приоритетных направлений системы образования определены «совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации в учебно-воспитательный процесс». В свою очередь, это определяет необходимость рассмотрения данного процесса как педагогического механизма, имеющего исследовательскую и аналитическую направленность.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на

¹ <https://sdg.iisd.org/news/world-education-forum-2015-adopts-incheon-declaration-on-education-for-all-by-2030>.

2022-2026 годы” от 28 января 2022 года, №УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, №УП-5712 “О «Концепции развития системы народного образования до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-3907 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания, обучения и воспитания молодежи” от 14 августа 2018 года, Постановлении №ПКМ-187 Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования” от 6 апреля 2017 года, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. В нашей республике исследования по повышению эффективности процесса начального образования, внедрению различных инновационных подходов к начальному образованию проводили Б.С.Абдуллаева, Б.Р.Адизов, Н.Г.Дилова, Р.Ибрагимов, Х.И.Ибрагимов, У.К.Максудов, Б.Б.Маъмуров, М.Х.Махмудов, Г.Н.Нажмиддинова, Х.П.Назарова, Р.Нуржанова, Р.Г.Сафарова, Н.Т.Тошева, Г.К.Хасанова, З.А.Холматова.

Ученые стран Содружества Независимых Государств (СНГ) такие, как В.А.Аверин, М.К.Акимова, П.П.Блонский, Л.И.Божович, Ж.С.Вготский, О.С.Гребенюк, В.В.Зайцев, А.З.Зак, М.А.Калугин, М.В.Матюхина, П.Л.Мейтув, О.Н.Перелигина, Э.М.Сагилян 107, В.В.Холмовская, Г.А.Цукерман в своих исследованиях осветили вопросы, связанные с ролью начального образования в развитии учащихся младшего школьного возраста, значением индивидуальности в социальном развитии человека, технологиями индивидуализации..

Кроме того, за рубежом вопросы индивидуального социального развития личности исследовали такие философы, педагоги, психологи, социологи, как I.Blau, N.Benolol, Linda D.Breeman, S.K.Kansu, D.Krawford и R.Bodine, G.Fessakis, K.Gabor, A.Giddens, A.Hargreaves, S.Holland, R.Sears, G.Wegner, E.E.Werner, K.White, H.Widdel.

Однако тема «Технология внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования» не являлась объектом научного исследования.

Связь исследования с исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.

Данное исследование выполнено в рамках научного направления «Актуальные проблемы и решения внедрения личностно-ориентированных подходов в процесс начального образования» (2021–2025 гг.). плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета

Целью исследования является совершенствование механизма внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования и разработка рекомендаций.

Задачи исследования:

совершенствование механизмов внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования, индивидуальных вариативных творческих заданий, направленных на развитие интеллектуально-творческих качеств учащихся;

обоснование основ последовательного обеспечения психофизиологических особенностей и взаимосвязи педагогико-психологических факторов, влияющих на внедрение индивидуального подхода в процесс начального образования учащихся младшего школьного возраста;

уточнение взаимодействующих коллаборативных компонентов модели внедрения индивидуального подхода в начальном образовании;

определение критериев и показателей оценки эффективности механизма внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования, доказательство возможностей поэтапного развития динамики индивидуального развития учащихся.

В качестве **объекта исследования** был определен процесс внедрения индивидуального подхода к начальному образованию, в экспериментально-опытной работе приняли участие 649 учащихся общеобразовательных школ Наманганской, Сырдарьинской и Бухарской областей.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства применения индивидуального подхода к процессу начального образования.

Методы исследования. В исследовании использовались методы изучения и анализа научных источников, учебно-нормативных документов, учебно-методической литературы, педагогического наблюдения, анкетирования, обобщения, вопросов и ответов, беседы, педагогического эксперимента, математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы механизмы внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования в порядке возрастания динамики форм внедрения индивидуальных творческо-вариативных заданий, направленных на развитие творческих интеллектуальных качеств учащихся, а также индивидуального изучения содержания и сущности педагогических задач самостоятельной работы;

доказаны педагогико-психологические факторы, влияющие на внедрение индивидуального подхода в процесс начального образования, на основе последовательного обеспечения психофизиологических аспектов

учащихся младшего школьного возраста, проявления индивидуальных качеств в экстремальных ситуациях, способности к объективной самооценке, гармонии навыков индивидуальной деятельности;

определено методическое обеспечение внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования (содержание репродуктивного, частично поискового, креативного этапов) на основе предоставления самостоятельности прагматическим особенностям педагогических параметров, направленных на определение уровня индивидуального подхода;

разработаны научно-практические рекомендации относительно совершенствования показателей и критериев оценки эффективности процесса внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования (проблемные, проектные, сотрудничество, педагогические закономерности).

Практические результаты исследования:

сравнительно-аналитически обоснованы зарубежные и национальные модели внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования и определены педагогические возможности;

определены формы работы, дидактические требования к учебным заданиям, позволяющие применять индивидуальный подход к процессу начального образования, и разработана модель педагогического процесса;

определены критериальные показатели и уровни оценки эффективности внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования;

усовершенствован механизм внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования и разработаны научно обоснованные предложения и рекомендации по его внедрению в практику.

Достоверность результатов исследования обусловлена использованными методами, подходами, теоретическими данными, полученными из официальных источников, обоснованностью эффективности представленных анализов и экспериментальных работ методами математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обусловлена определенной структурой, направленной на внедрение индивидуального подхода к процессу начального образования, психолого-педагогическими основами этого механизма, благоприятными условиями его применения на практике, а также эффективным использованием разработанных предложений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные научно-методические рекомендации и подходы послужат совершенствованию деятельности учителей начальных классов по применению индивидуального подхода в образовательном процессе. Кроме того, педагогическое мастерство педагогов-преподавателей

обогастилось передовым опытом, подходами и инновационными методами, позволяющими применять индивидуальный подход к процессу начального образования.

Внедренность результатов исследования. Научные результаты, достигнутые по совершенствованию механизма внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования:

предложения и рекомендации по внедрению индивидуальных творческих и вариативных заданий, направленных на применение индивидуального подхода к процессу начального образования, а также развитию познавательной деятельности учащихся включены в содержание учебника «Технологическое образование и методика его обучения», изданного для студентов направления начального образования (разрешение на публикацию № 570267, выданное на основании приказа № 55 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 4 марта 2024 г.). В результате усовершенствован механизм внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования на основе внедрения индивидуальных творческих и вариативных заданий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных качеств учащихся;

предложения по психофизиологическим особенностям способности объективной самооценки учащихся младшего школьного возраста, индивидуальному подходу в экстремальных ситуациях, последовательному обеспечению устойчивости навыков индивидуальной деятельности, а также предложения по интенсивному выполнению учащимися различных форм индивидуальных заданий и динамичному развитию познавательных навыков учащихся начальных классов включены в содержание учебного пособия «Технологическое образование и методика его преподавания.» (разрешение на публикацию № 55236, выданное на основании приказа № 55 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 4 марта 2024 г.). В результате уточнено содержание взаимодействующих коллаборативных компонентов модели реализации индивидуального подхода к процессу начального образования;

рекомендации по поэтапному развитию индивидуальных социальных навыков учащихся начальных классов, содержательному упрощению жизненного и социокультурного опыта, а также эмоциональному пониманию субъективных проблем, расширяющих индивидуальные возможности, включены в содержание учебника «Технологическое образование и методика его обучения.» (Разрешение на публикацию № 570267, выданное на основании приказа № 55 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 4 марта 2024 года). В результате были усовершенствованы критерии и показатели оценки эффективности применения индивидуального подхода к процессу начального образования.

Апробация результатов исследования. Основное содержание и идеи исследовательской работы изложены и обсуждены в виде выступлений на 3 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 28 научных работ, из них 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в частности 7 статей в республиканских, 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части диссертации обоснована актуальность и востребованность темы, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, которая называется **«Теоретические основы процесса внедрения индивидуального подхода к начальному образованию»**, освещены социально-педагогическая необходимость внедрения индивидуального подхода к процессу начального образования, особенности внедрения индивидуального подхода к процессу начального образования, а также различные подходы к решению проблемы индивидуального образования.

Согласно исследовательским наблюдениям и экспериментам, в настоящее время в начальном образовании выявлены следующие противоречия:

между фронтальными формами передачи знаний, имеющими преимущество в школе, и индивидуальным характером их усвоения;

между важностью применения индивидуального подхода к процессу начального образования и подготовкой учителей к реализации этого принципа в условиях изменившейся социально-педагогической ситуации.

Имеющиеся исследования в педагогической науке не в полной мере охватывают проблему организации индивидуализации обучения, в частности, с изменением целей и ценностей общественного развития резко возросло внимание к индивидуальности человека, качествам и особенностям личности. Кроме того, в последнее время появились негосударственные образовательные учреждения, в которых значительно сократилось количество учащихся в каждом классе, что позволяет организовать качество образования на высоком уровне с учетом психолого-физиологических особенностей каждого учащегося.

Педагогическая энциклопедия трактует «Метод индивидуального подхода» (лат. *individuum* - неделимый) как метод осуществления педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащегося (его темперамента, характера, способностей, склонностей и др.).

Индивидуализация образования - это организация обучения в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося. Под индивидуализацией понимается система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, учитывающая индивидуально-психологические особенности каждого учащегося. При обеспечении индивидуальной подготовки учащихся в образовательном процессе необходимо уделять особое внимание их способностям. Если учащийся не будет активно действовать в ходе своей подготовки, его способности не превратятся в способности сами по себе в результате внешних воздействий и условий.

Внедрение индивидуального подхода к процессу начального образования является одним из путей совершенствования современной системы образования. Важность индивидуального подхода заключается в том, что учащийся вступает в общение с учителем и учебными материалами как с основным субъектом образовательного процесса. Это, в свою очередь, включает в себя определение положительных качеств личности; регулярную психолого-педагогическую диагностику личности; учет особенностей личности в образовательном процессе; прогнозирование развития личности и др.

Внедрение индивидуального подхода в процесс начального образования осуществляется в следующих случаях:

учитываются общие признаки, присущие каждому учащемуся, а не группе учащихся;

только особенности, важные для учебного процесса, учитываются в процессе индивидуализации образования;

в большинстве случаев в процессе индивидуализации образования также уделяется внимание способностям и здоровью учащихся;

индивидуализация учебного процесса осуществляется частично и гармонизируется с общей учебной ситуацией.

При применении индивидуального подхода к процессу начального образования предусматриваются следующие требования:

1) диагностическая, прогнозирующая, образовательная, познавательная, развивающая, формирующая, оптимизирующая деятельность учащихся в целом;

2) специфически адаптирующий, корректирующий учащихся и т.д.

Несмотря на наличие различных подходов к индивидуализации и дифференциации учебного процесса, специалисты более склонны к следующей интерпретации:

1) Индивидуализация образования означает учет индивидуальности учащихся, уровня их развития и способности к обучению при организации учебного процесса, выборе его путей, методов и темпов обучения.

2) дифференциация учебного процесса означает разделение учащихся на группы в соответствии с их специфическими особенностями при организации учебного процесса.

Выявлен ряд недостатков в реализации индивидуального подхода к процессу начального образования:

ограниченность возможностей учителя заниматься индивидуально с каждым учеником в классно-урочной системе;

снижение эффективности образовательного процесса в результате учета интересов учащихся в процессе преподавания того или иного учебного предмета;

Не все учащиеся в классе имеют возможность самостоятельно осваивать учебные материалы.

Процесс внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования целесообразно осуществлять в следующем порядке:

обучение и воспитание каждого учащегося с индивидуальным подходом;

подбор учебных материалов с учетом индивидуальных возможностей.

Для применения индивидуального подхода к процессу начального образования необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся: 1. Склонность к игре. 2. Неспособность заниматься монотонной деятельностью в течение длительного времени. 3. Недостаточная четкость нравственных представлений из-за отсутствия опыта. 4. Кроме того, могут возникать противоречия между порядком реализации и практическим применением. 5. Неравномерность в применении мягкого общения со взрослыми и сверстниками (в повседневной жизни и дома, в школе и на улице).

при реализации индивидуального подхода к процессу начального образования предусматриваются следующие педагогические условия:

учет ритма обучения и исследовательских способностей в начальных классах, при этом индивидуализация учебных заданий;

развитие потребностей учащихся младшего школьного возраста в обучении, обеспечение выполнения задания каждым учащимся;

повышение интереса учащихся к учебе в процессе начального образования, организация обучения на основе групповой, индивидуальной и самостоятельной форм работы;

формирование самостоятельности, трудолюбия, креативности у учащихся начальных классов, при этом использование возможности выделения большей части урока на индивидуальную работу.

Ряд факторов влияет на применение индивидуального подхода к процессу начального образования:

формирование здоровой социальной среды в обществе;

поднятие вопроса обеспечения духовно-нравственной зрелости граждан на уровень государственной политики;

системное, непрерывное и последовательное проведение учебно-воспитательной работы на основе конкретной цели;

направленность возможностей субъектов, обладающих силой воспитательного воздействия, на реализацию единой социальной цели; лидирующее положение личностного фактора в процессе социальных отношений и т.д.

При применении индивидуального подхода к процессу начального образования достигается следующее:

появляется возможность выявления и диагностики учащихся младшего школьного возраста, не нашедших достойного места в команде и не сформировавшихся должным образом;

для учителей появляется возможность помогать слабоуспевающим, обращать внимание на знающих учеников;

предотвращается снижение общего уровня качества обучения;

появляется возможность эффективно работать со сложными учащимися, испытывающими трудности в усвоении нравственных норм;

у хорошо успевающих учащихся появляется возможность быстро действовать в учебном процессе;

у учащихся развивается самосознание, уверенность в своих способностях, а у слабоуспевающих учащихся - желание вдохновляться успехами в учебе и избавляться от вредных привычек..

В учебных пособиях по педагогике индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения.

Индивидуализация образования - это организация учебного процесса на основе применения любых форм и методов учета индивидуальных особенностей учащихся. Педагогико-психологические аспекты индивидуального образования состоят в следующем:

1) от минимального преобразования и группового обучения до полного самостоятельного обучения;

2) разнообразие форм, целей, методов обучения и учебного материала;

3) использование индивидуального обучения по всем предметам, по отдельным предметам, в отдельных частях учебного материала.

Индивидуальный подход к обучению требует от учителя соблюдения следующего:

1) постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности учащихся: темперамент, характер, взгляды, вкусы, привычки;

2) знать и уметь диагностировать реальный уровень формирования таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, отношение, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы;

3) вовлечение каждого учащегося в образовательную деятельность, обеспечивающую последовательное развитие личности и возрастающую по сложности;

4) своевременное выявление и устранение причин, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины невозможно своевременно выявить и устранить, немедленно изменить тренировочную тактику в соответствии с существующими новыми условиями;

5) по возможности добиться опоры личности на собственную деятельность;

6) умение организовывать обучение в сочетании с самовоспитанием личности, помогающее в выборе целей, методов, форм самовоспитания;

7) развитие самостоятельности, инициативности, самодеятельности учащихся, ведущих к успеху.

Главная цель индивидуализации - сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание уникальной, неповторимой личности.

В результате применения индивидуального подхода в образовании достигается следующее:

устранение сложностей в обучении некоторых учащихся;

развитие сильных и слабых способностей и возможностей всех учащихся.

Вторая глава диссертации, которая называется **«Педагогические условия внедрения индивидуального подхода к процессу начального образования»**, посвящена педагогическому процессу, направленному на внедрение индивидуального подхода к начальному образованию, и факторам, влияющим на него, педагогико-психологическим возможностям технологии внедрения индивидуального подхода к процессу начального образования, формам, методам и средствам внедрения индивидуального подхода к процессу начального образования.

Внедрение индивидуального подхода в процесс начального образования включает в себя следующие условия:

а) изучение и выявление особенностей умственного и физического развития учащихся, определение уровня знаний, умений, навыков, выявление общих и личностных способностей, выявление интереса к учебно-познавательному процессу с помощью различных методов диагностики навыков чтения;

б) индивидуальный план развития учащегося и организационная работа по достижению целей, определение формы обучения на основе индивидуальной программы. Это включает в себя обучение, профессиональную ориентацию. Оно также включает в себя контроль индивидуальной, самостоятельной работы, деятельности и самосовершенствования учащегося;

в) разработка сборника индивидуальных заданий с учетом интересов учащегося к познавательной деятельности, общих и личностных, специальных навыков и назначение рабочей управляющей группы для их выполнения; при этом необходимо устранять имеющиеся ошибки и недостатки попутно, с учетом уровня обучения;

г) индивидуализация деятельности учащихся на определенном этапе обучения, определение имеющихся у учащихся знаний перед прохождением новой темы, учет уровня их возможностей при объяснении новой темы, повторение и закрепление усвоенных учащимися знаний, определение интенсивности и качества деятельности при применении усвоенных

учащимися знаний, проверка их способности к самостоятельной работе путем выполнения домашних заданий, определение уровня творческих способностей, учет интересов учащихся в процессе обучения.

Тема каждого урока, общая цель конкретного раздела и конкретная цель учебной деятельности, представляющая отдельную тему, должны соответствовать общей цели, выраженной в учебной программе, составленной по предмету..

В процессе начального образования определены следующие основные задачи по обеспечению индивидуального подхода к учащимся:

1. Предотвращение отставания учащихся, плохо усваивающих учебный материал.

2. Обучение и воспитание учащихся должны осуществляться исходя из их интересов, способностей и возможностей.

Целью проблемы индивидуализации учебного процесса является дисбаланс между изменениями учащегося в процессе усвоения знаний.

При внедрении индивидуального подхода в процесс начального образования:

Во-первых, при работе в группах, организации учебно-воспитательной работы, индивидуальной работе с каждым учащимся следует учитывать, чтобы их личностные особенности всегда находились в центре внимания учителя.

Во-вторых, при общении с учеником его уникальность также должна быть в центре внимания.

В-третьих, в образовательном процессе также должны учитываться его способности и возможности.

В-четвертых, проведение педагогических и психологических процессов должно учитывать уровень личностного развития учащегося.

Применение индивидуального подхода на уроках должно отвечать определенным требованиям, чтобы удовлетворить как учащихся, так и учителей. К ним относятся:

1. На определенном проекте урока знания и понятия должны иметь свое место, четко сформулирована цель его представления учащимся.

2. Еще одно дидактическое требование к учебному процессу заключается в том, что учебные материалы должны последовательно подбираться по принципу от простого к сложному, от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей учащихся.

При обеспечении индивидуальной подготовки учащегося следует обратить внимание на следующее:

- 1) организация учебной деятельности; при этом определение метода, средства, темпа обучения, характерного для способностей учащегося в образовательном процессе;

- 2) необходимо обеспечить применение индивидуального подхода в различных учебно-методических, педагогико-психологических и организационно-управленческих работах.

Индивидуализированная образовательная технология - в таком организованном учебном процессе преобладают индивидуальный подход и

индивидуальная форма обучения. Индивидуальный подход применяется как дидактический принцип, основанный на всех существующих технологиях. Поэтому такой подход можно назвать «включающей технологией».

В процессе применения индивидуального подхода к процессу начального образования, исходя из целей обучения, у учащихся будут сформированы: стремление к усвоению знаний, склонность к учебе, научное мировоззрение, интерес к тому или иному предмету. В результате применения индивидуального подхода у учащихся возрастают положительные качества, исчезают отрицательные недостатки, у учащихся формируется самостоятельная деятельность.

При повышении индивидуальности учащегося необходимо учитывать следующие показатели:

- уровень развитости мыслительного процесса;
- характер учебно-познавательной деятельности;
- творческая активность;
- метод руководства учителя.

Таблица 1

Виды индивидуальной учебной деятельности учащихся

Базовые показатели, помогающие изучить индивидуальность учащихся	Уровни	Краткое описание учебных способностей учащегося по каждому уровню
Уровень мыслительных возможностей	Низкий (I)	Процедура учебных заданий предоставляется учащимся в готовом виде, сравнение наглядных пособий.
	Средний (II)	Порядок усвоенных знаний воспроизводится или частично напоминаются учащимися. Используются выставки.
	Высокий (III)	Порядок усвоенных знаний устанавливается самостоятельно, не используется выставка, выводы связываются с новой темой.
Природа индивидуальной познавательной деятельности учащегося	Продуктивный (I)	Учащиеся обладают определенной степенью знаний по конкретному учебному предмету и умением применять полученные знания на практике. В этом случае учебная деятельность выполняется с помощью заданного примера.
	Частично поисковый (II)	Учащиеся выполняют учебные задания без помощи учителя, стремятся решать сложные задачи по порядку. Они достигают усвоения взаимосвязанных понятий в рамках определенного урока.
	Исследовательский (III)	Учащиеся быстро и самостоятельно выполняют сложные учебные задания, опираясь на свои гипотезы. Они устанавливают связь между темами, пройденными на нескольких уроках.
Творческая	Низкий (I)	Учащиеся не проявляют личной инициативы при выполнении поставленных задач.

активность	Средний (II)	Работают только по образцу, данному учителем.
	Высокий (III)	Учащиеся самостоятельно планируют свою деятельность и могут выявить решение и новизну задачи. Они демонстрируют полученные знания через новые навыки во внеурочной деятельности и самостоятельных заданиях.
Управление учителем индивидуальной деятельностью учащегося	Высокий (I)	Познавательная деятельность отличается своей продуктивностью. Они выполняют все виды деятельности с помощью учителя.
	Средний (II)	Развитие познавательной деятельности частично определяется уровнем поиска. Они ограничиваются объяснением понятия, данного учителем, и изложением его определения. Например, к семейству бобовых относятся фасоль, горох и маш.
	Низкий (III)	Место исследовательской деятельности в познавательном процессе характеризуется глубоким, широким и самостоятельным изучением знаний учащимися и формированием навыков.

Из таблицы следует, что учебную деятельность учащихся можно разделить на 4 вида: продуктивная, частично-исследовательская, исследовательская и творческая.

При этом вопросы и задания различной сложности позволяют выделить:

1) определение начального уровня основного мыслительного процесса учащегося; при этом учитель эффективно использует следующие методы: сравнение, обобщение, абстрагирование и т.д.

2) использует метод диагностики при разделении учащихся на группы в зависимости от их способностей и возможностей для определения характера учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальный подход к личности учащегося должен осуществляться не только в процессе выполнения упражнений и заданий, но и на всех этапах учебно-познавательного процесса, таких как представление новых учебных материалов, закрепление, повторение, домашнее задание и дополнительные внеклассные занятия.

В учебной деятельности учащихся важное место занимают не только внутренние психологические состояния, но и оказываемые на них внешние воздействия. Поэтому учебные возможности учащегося изучены путем деления их на внутренние и внешние возможности..

Внутренние учебные возможности учащегося включают следующие составляющие:

- личный интерес к учебе, способность мыслить и запоминать;
- запас знаний, умений и навыков, имеющихся у учащегося;
- результат учебного труда, уровень работоспособности, наличие ответственности;
- наличие желания учиться.

Внешняя же сторона реальных учебных возможностей учащегося заключается в следующем:

педагогические воздействия, оказываемые на него в процессе урока, в том числе учителя, учащиеся класса, различные факторы, связанные с материально-техническим обеспечением учебного процесса;

влияние семьи и окружающей среды.

Всесторонняя и правильная оценка учебных возможностей учащегося осуществляется в результате длительного наблюдения.

Эффективность компонентов учебного процесса должна определяться на основе:

1. Обеспечение связи между целью, содержанием и условиями учебного процесса.

2. Выбор учебных заданий, направленных на индивидуализацию деятельности учащихся, исходя из их индивидуальных особенностей.

3. Проектирование учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

4. Постановка и решение различных воспитательных целей в учебно-познавательном процессе, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

5. Учет педагогических условий и возможностей, важных в процессе обучения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Предложен ряд вариантов управления индивидуальной деятельностью учащихся, соответствующих существующей образовательной цели:

1 тип. 1. Управление индивидуальной деятельностью учащегося путем постановки перед ним общих задач. 2. Предоставление индивидуальных заданий, направленных на управление деятельностью учащихся, активно усваивающих и быстро мыслящих.

2 тип. 1. Общие задания. 2. Интересные задания: а) задания, выполнение которых легко; б) задания средней сложности; в) задания, выполнение которых относительно сложно.

3 тип. Усиленные задания: а) относительно легкие задания; б) задания средней сложности; в) сложные задания.

4 тип. Усложненные задания: а) относительно лёгкие задания;

б) задания средней сложности; в) относительно сложные задания.

Предложены следующие виды индивидуальных учебных заданий:

1) учебные задания, выбранные с учетом уровня знаний, умственного развития, умений и навыков учащихся;

2) учебные задания, определенные с учетом общих и индивидуальных способностей учащихся; 3) учебные задания, составленные с учетом особых интересов учащихся.

Если учесть, что учащийся обязан выполнять учебные задания, то на сегодняшний день существует ряд проблем и недостатков в области обеспечения индивидуального подхода к учащемуся. Для устранения таких недостатков были рекомендованы следующие виды индивидуальных учебных заданий: 1. Обязательные учебные задания, установленные учителем. 2. Альтернативные задания, предложенные учителем. 3. Задания, данные учителем для добровольного выполнения. 4. Учебные задания, выбираемые учащимся самостоятельно.

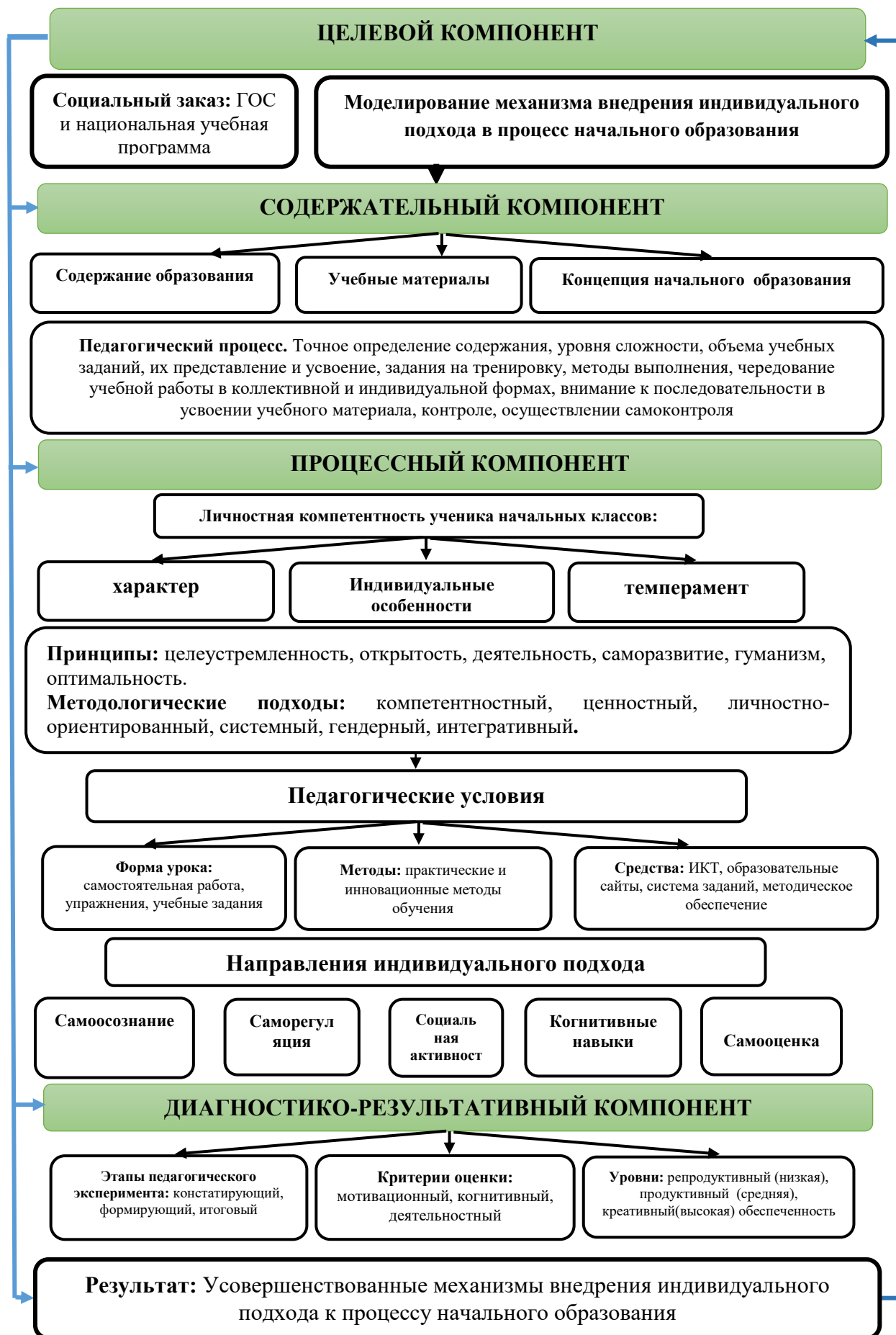


Рисунок 1. Модель внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования

Внедрение индивидуального подхода в процесс начального образования позволяет учителю теснее взаимодействовать с коллективом класса. Проявление своего «Я» в этой команде создает светлые перспективы для становления личностью.

Индивидуализированное образование в будущем позволит более полно дифференцировать учебно-познавательный процесс, учитывая потребности общества и развитие личности. Дифференцированное обучение состоит из различных форм, в частности, в форме дифференцированного задания, планирования, реализации и обсуждения результатов с совместной групповой деятельностью учащихся.

Необходимо определить следующие основные задачи обеспечения индивидуального подхода к учащимся в процессе начального образования:

1. Предотвращение отставания учащихся, плохо усваивающих учебный материал.
2. Обучение и воспитание учащихся должны осуществляться исходя из их интересов, способностей и возможностей.

В образовании важное значение имеют индивидуальные психолого-педагогические особенности учащихся: их способности, интересы, стремления, склонности к учебе, готовность к учебе и др.

В учебном процессе индивидуальные особенности учитываются следующим образом: учащимся предоставляются учебные задания, соответствующие их уровню знаний и другим особенностям. Ученикам с более сильными знаниями даются более сложные задания, а ученикам с более низкой успеваемостью - более простые.

При применении индивидуального подхода к процессу начального образования учитель должен организовывать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, уделяя особое внимание индивидуальной подготовке учащихся.

В третьей главе диссертации, которая называется **«Эффективность педагогического механизма, направленного на внедрение индивидуального подхода к начальному образованию»**, представлена организация экспериментально-опытной работы, направленной на определение эффективности внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования, а также результаты экспериментально-опытной работы, направленной на определение эффективности внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования.

В сформированных группах эффективность учебных занятий по экспериментальным предметам определялась по результатам тестов и заданий, и результаты итогового анализа уровня знаний учащихся были выражены следующим образом (см. таблицы ниже). На основе этих результатов были проверены отдельные эмпирические значения для образовательных учреждений всех трех регионов и проведен математико-статистический анализ. Всего в экспериментально-опытной работе участвовали 234 человек общеобразовательных школ Бухарской области, в том числе 116 в экспериментальной группе и 118 в контрольной группе; из общеобразовательных школ Наманганской области в экспериментально-

опытной работе приняли участие в общей сложности 207 человек: 102 в экспериментальной группе и 105 в контрольной группе, а также 208 человек из общеобразовательных школ Сырдарьинской области: 109 в экспериментальной группе и 99 в контрольной группе (см.таблица 2).

Таблица 2

Количество учащихся, привлеченных к экспериментально-опытной работе

Образовательные учреждения, определенные в качестве объектов эксперимента-опыта	Количество респондентов		
	Всего	Экспериментальная группа	Контрольная группа
по образовательным учреждениям Бухарской области	234	116	118
по образовательным учреждениям Наманганской области	207	102	105
по образовательным учреждениям Сырдарьинской области	208	109	99
Итого:	649	327	322

В ходе экспериментально-опытной работы особое внимание уделялось следующему:

проектирование процесса начального образования, направленного на внедрение индивидуального подхода;

организация экспериментальной работы среди учащихся начальных классов;

проектирование и внедрение на практике дидактических средств, позволяющих развивать навыки индивидуальной деятельности учащихся начальных классов;

определение перспективных направлений внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования.

Развитие навыков индивидуальной деятельности учащихся начальных классов определялось на основе следующих критериев:

- 1) наличие у учащихся склонностей к индивидуальному развитию;
- 2) формирование положительного отношения к индивидуальным возможностям;
- 3) наличие желания к саморазвитию;
- 4) наличие способности к объективной самооценке в результате индивидуального подхода;
- 5) наличие способности к творческой деятельности;
- 6) уметь обрабатывать и совершенствовать индивидуально выполненные учебные задания;
- 7) уровень сформированности общих учебных навыков;
- 8) развитие навыков логического мышления;
- 9) развитие навыков обобщения и уточнения явлений.
- 10) способность различать свои собственные и личностные качества других.

По окончании экспериментально-опытной работы у учащихся наблюдались следующие состояния:

повысилась самостоятельная мыслительная деятельность и свобода учащихся;

в результате применения индивидуального подхода к процессу начального образования у учащихся усилились чувства радости, сожаления, беспокойства, удивления;

многие учащиеся начали стремиться к самостоятельной деятельности в соответствии со своими индивидуальными возможностями, в то время как другие считали выполнение такой деятельности своей основной задачей.

Таблица 3

Предварительные и итоговые результаты учащихся, принявших участие в экспериментально-опытной работе

Группы	Количество учащихся	Оценки					
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
		Высокая		Средняя		Низкая	
По Бухарской области							
Экспериментальная	116	2	13	48	81	66	22
Контрольная	118	1	4	51	53	66	61
По Наманганской области							
Экспериментальная	102	2	14	48	69	52	19
Контрольная	105	1	2	53	55	51	48
По Сырдарьинской области							
Экспериментальная	109	1	12	48	73	60	24
Контрольная	99	1	3	43	45	55	51
По трем областям							
Экспериментальная	327	5	39	144	223	178	65
Контрольная	322	3	9	147	153	172	160

Таблица 4

Итоговые результаты экспериментально-опытной работы учащихся общеобразовательных школ трех областей

Регион	Показатели	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Кол-во учащихся в начале эксперимента	%	Кол-во учащихся в конце эксперимента	%	Кол-во учащихся в начале эксперимента	%	Кол-во учащихся в конце эксперимента	%
ОШ трех областей	Высокий	5	2	39	12	3	1	9	3
	Средний	144	44	223	68	147	46	153	48
	Низкий	178	54	65	20	172	53	160	49
Итого:		327	100	327	100	322	100	322	100

Таким образом, предлагаемая методика эффективна, что указывает на то, что гипотезу H_1 можно принять. То есть после проведения эксперимента-опыта в экспериментальной и контрольной группах наблюдается большое изменение уровня знаний учащихся. Из результатов 3 региональных образовательных учреждений выяснилось, что показатели в экспериментальной группе на 11% выше, чем в контрольной группе.

Как видно из приведенной ниже диаграммы, показатели сформированности умений и навыков учащихся по реализации технологии внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования увеличились с 46,7% до 80,1% в «Экспериментальной» группе и с 47,3% до 51,8% в «Контрольной» группе (см. рис. 2).

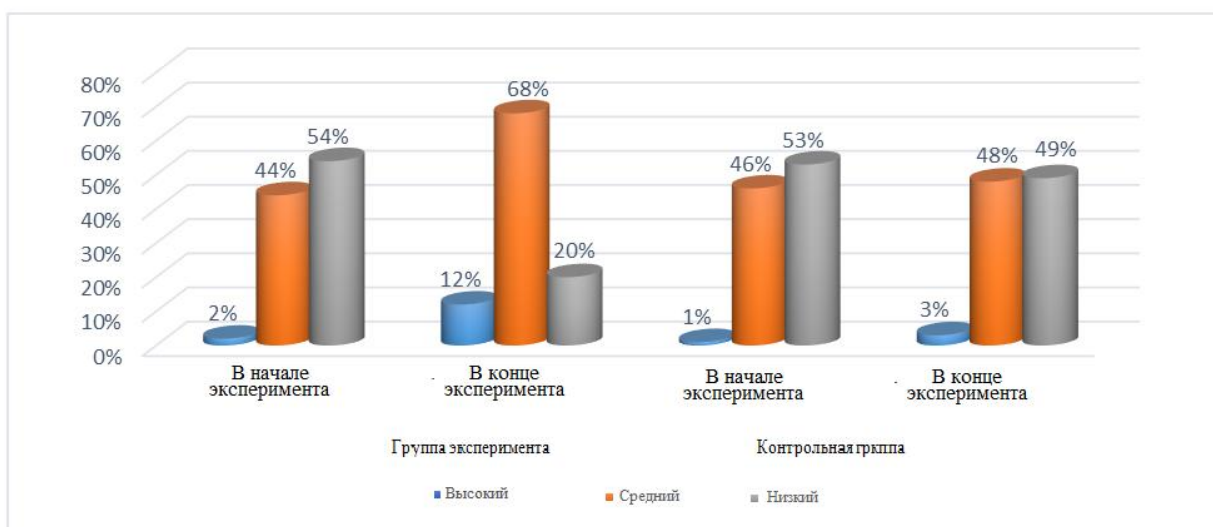


Рисунок 2. Диаграмма показателей успеваемости всех общеобразовательных школ

Также в контрольных классах, хотя и незначительно, наблюдались уровни развития индивидуальной деятельности учащихся. Наряду с этим, в ходе экспериментально-опытной работы у части учащихся со средним уровнем индивидуального развития наблюдался высокий уровень усвоения.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что усвоение в экспериментальном классе выше, чем усвоение в контрольном классе. Следовательно, экспериментально-опытная работа по определению эффективности технологии внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования оказалась эффективной.

ВЫВОДЫ

На сегодняшний день использование индивидуального подхода в совершенствовании процесса начального образования становится одной из важных педагогических задач. Индивидуальный подход в образовании - предусматривает организацию процесса обучения и воспитания с учетом личных особенностей, способностей, интересов и потребностей каждого

обучающегося. Данный подход побуждает учащихся к самостоятельному мышлению, творческому подходу, активному усвоению своих знаний и навыков. В обеспечении эффективности данного подхода важное место занимают педагогическое мастерство учителя, эффективное использование учебно-методических средств и умение установить правильный диалог с учащимися. С этой точки зрения в данном исследовании с научно-теоретической и практической точки зрения изучены возможности эффективного внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования.

1. Применение индивидуального подхода к процессу начального образования является одним из путей совершенствования современной системы образования. Важность индивидуального подхода заключается в том, что учащийся вступает в общение с учителем и учебными материалами как с основным субъектом образовательного процесса. Это, в свою очередь, включает в себя определение положительных качеств личности; регулярную психолого-педагогическую диагностику личности; учет особенностей личности в образовательном процессе; прогнозирование развития личности и др.

2. Индивидуальный подход веками существовал в системе образования узбекского народа. В прошлом обучение и воспитание в школах, особенно в медресе, осуществлялось с особым подходом к учащимся, с учетом их интересов и стремлений. После того, как были определены возможности и уровень усвоения каждым учащимся определенной темы, ему поручалось следующее задание.

3. Благодаря применению индивидуального подхода к процессу начального образования педагог должен хорошо знать положительные и отрицательные стороны темперамента ребенка. Воспитание характера включает в себя развитие положительных сторон темперамента, устранение его отрицательных сторон и замену этих отрицательных сторон положительными чертами характера.

4. Индивидуализированное образование в будущем позволит более полно дифференцировать учебно-познавательный процесс, учитывая потребности общества и развитие личности. Дифференцированное обучение состоит из различных форм, в частности, в форме дифференцированного задания, планирования, реализации и обсуждения результатов с совместной групповой деятельностью учащихся. Лишь самостоятельно приобретенные, осмысленные знания формируют умения и навыки, обеспечивают творческий подход к деятельности..

5. Следует определить следующие основные задачи обеспечения индивидуального подхода к учащимся в процессе начального образования: предотвращение отставания учащихся, плохо усваивающих учебный материал; обучение и воспитание учащихся должны осуществляться исходя из их интересов, способностей и возможностей.

6. Внедрение индивидуального подхода на уроках должно отвечать определенным требованиям, чтобы удовлетворить как учащихся, так и учителей. Они заключаются в следующем: знания и понятия должны иметь свое

место в определенном проекте урока, цель его представления учащимся должна быть четко выражена; еще одним дидактическим требованием к учебному процессу является то, что предоставляемые учебные материалы должны последовательно подбираться по принципу от легкого к сложному, от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей учащихся; особенностью отношений между учащимися и учителями является не запрещение самостоятельности и учебной деятельности учащихся, а направление, управление учебной деятельностью, организация в сотрудничестве, не принуждение к обучению, а убеждение учащихся, осуществление какой-либо деятельности не по приказу, а путем эффективной организации этой деятельности, не ограничение потребностей, интересов, возможностей личности, а предоставление права свободного выбора.

7. Во многих случаях индивидуальность определяется педагогическим мастерством учителя, а также общением учащегося в учебно-познавательном процессе, учебно-познавательными и творческими возможностями. Процесс обеспечения индивидуальности личности учащегося выражается в проявлении его своеобразия. С помощью учебных заданий, дифференцированных по индивидуальности учащихся, уточняется их представление о материальном мире. Это означает, что индивидуальность выражается в интегральной и эмоциональной формах. Именно на этой основе индивидуальность приобретает в дифференциально-творческом, дифференциально-эмоциональном видах.

8. Используя технологию применения индивидуального подхода к процессу начального образования, учитель должен обратить внимание на следующее: при организации учебной деятельности учащихся, выборе содержания, средств, методов и приемов обучения учитель должен учитывать их личностные особенности, интересы, потребности; определить учебно-методические, педагогико-психологические, организационные и управленческие пути организации индивидуального обучения.

9. При внедрении индивидуального подхода в процесс начального образования предусматриваются следующие указания: изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося и уровня их возможностей; определение уровня знаний, полученных по конкретному предмету; наблюдение за эффективным использованием времени, выделенного на выполнение учебного задания.

10. В ходе экспериментально-опытной работы особое внимание уделялось проведению анкетирования, опросов и бесед с респондентами с целью обеспечения их репрезентативности. С определением уровней развития индивидуальных навыков деятельности отобранных респондентов-учащихся они были разделены на группы, и уровни развития индивидуальных навыков деятельности, характерных для каждой группы, были описаны отдельно. На втором и заключительном этапах экспериментально-опытной работы с целью развития навыков индивидуальной деятельности учащихся начальных классов были отобраны и апробированы в учебно-познавательном процессе определенные дидактические средства и дидактически обоснованы уровни их

эффективности в развитии навыков индивидуальной деятельности учащихся. Проведенный статистический анализ позволил определить эффективность экспериментально-опытной работы и обосновать правильность гипотезы исследования.

На основе результатов исследования и полученных выводов были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1) Разработка образовательного банка по учебным предметам, направленного на совершенствование механизма внедрения индивидуального подхода в процесс начального образования, расширение масштабов практических и инновационных исследований.

2) Совершенствование педагогического механизма, направленного на развитие педагогической инфраструктуры, ориентированной на создание цифровых образовательных технологий, методов геймификации, индивидуальной образовательной траектории и обеспечение практического применения теоретических знаний для поддержания самостоятельного обучения учащихся;

3) Создание на основе международного опыта эффективных механизмов совершенствования методики осуществления индивидуального подхода с учетом социально-эмоционального развития учащихся.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARDING
OF SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSITUTE**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

KHAYDAROVA MALIKA DJAMSHITOVNA

**MECHANISMS FOR IMPLEMENTING AN INDIVIDUAL APPROACH
TO THE PRIMARY EDUCATION PROCESS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2025

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.3.PhD/Ped4889.

The doctoral dissertation has been carried out at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.ndpi.uz) and on the informational and educational portal «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Ma'murov Bakhodir Bakhshulloyevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Berdimuratova Alima Karlybaevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Tazhbenova Saule Sarsengaliyevna
Doctor of philosophy in pedagogical sciences,
associate Professor.

Leading organization:

Karshi State University

The defense of the dissertation will take place on "7" V 2025 at 10⁰⁰ hours at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on the award of scientific degrees at Nukus State Pedagogical Institute. Address (Address: P.Seytov str, Nukus city. Tel.: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation is available for review at the Information and Resource Center of the Nukus State Pedagogical Institute. (registered under 154). Address: P.Seytov str, Nukus city. Tel.: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on " " 2025.
(Register of the mailing protocol No. 154 dated " " 2025).



B.P. Otemuratov
Chairperson of the Scientific Council for the award
of scientific degrees, Doctor of Physics and
Mathematics sciences, Professor

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific Council for
the award of scientific degree,
Doctor of Pedagogical sciences, Professor

A.K. Berdimuratova
Chairperson of the Scientific Seminar of the
Scientific Council for the award of scientific degrees,
Doctor of Philological sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the mechanism for implementing an individual approach in the primary education process and to develop recommendations.

The object of the study is the process of implementing an individual approach in primary education, 649 students of general education schools of Namangan, Syrdarya, and Bukhara regions participated in the experimental work.

Research methods. The study used methods of studying and analyzing scientific sources, educational and regulatory documents, educational and methodological literature, pedagogical observation, questionnaires, generalization, questions and answers, conversation, pedagogical experiment, mathematical and statistical methods.

Scientific novelty of the research work is as follows:

It has been improved the mechanisms for introducing an individual approach into the primary education process have been in order of increasing dynamics of forms, the introduction of individual creative-variative tasks aimed at developing students' creative intellectual qualities, as well as the individual study of the content and essence of pedagogical tasks of independent work.

It has been proven pedagogical and psychological factors influencing the implementation of an individual approach in the primary education process based on consistently ensuring the psychophysiological aspects of primary school students, the manifestation of individual qualities in extreme situations, the ability to objectively evaluate oneself, and the harmony of individual activity skills.

The methodological support for implementing an individual approach in the primary education process (specifically the content of the reproductive, partially exploratory, and creative stages) has been clarified based on the provision of freedom in the prognostic characteristics of pedagogical parameters aimed at determining the level of individualization;

Scientific and practical recommendations have been developed to improve the indicators and criteria for assessing the effectiveness of applying an individual approach in the primary education process, incorporating problem-based, project-based, and collaborative learning approaches, as well as relevant pedagogical principles.

Implementation of research results. Scientific results achieved in improving the mechanism for implementing an individual approach in the process of primary education:

proposals and recommendations for the introduction of individual creative and variable tasks aimed at applying an individual approach to the process of primary education, as well as the development of students' cognitive activity, are included in the content of the textbook "Technological Education and Methods of its Teaching" published for primary education students. (publication permit number 570267, issued based on order number 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated March 4, 2024). As a result, the mechanism for integrating an individual approach into the primary education

process has been improved based on the introduction of individual creative and variable tasks aimed at developing the creative and intellectual qualities of students;

suggestions on the psychophysiological features of the ability of objective self-assessment of primary school students, individual approach in extreme situations, consistent provision of the stability of individual activity skills, as well as suggestions on the intensive performance by students of various forms of individual tasks and the dynamic development of cognitive skills of primary school students are included in the content of the educational manual "Technological education and its teaching methodology." publication permit number 55236, issued based on order number 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated March 4, 2024). As a result, the meaning of the interacting collaborative components of the model for implementing an individual approach to the primary education process has been clarified.

recommendations on the phased development of individual social skills of primary school students, the substantive simplification of life and socio-cultural experience, as well as the emotional understanding of subjective problems, expanding individual capabilities, are included in the content of the textbook "Technological Education and its Teaching Methodology." (Publication permit number 570267, issued based on the order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated March 4, 2024). As a result, it has been improved the criteria and indicators for assessing the effectiveness of applying an individual approach to the primary education process.

The outline of the dissertation The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions, a list of references, and appendices. The main text of the dissertation is 135 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Haydarova M.D. Pedagogical Opportunities for Implementing an Individual Approach to the Primary Educational Process. // International Journal of Culture and Modernity. – Volume 11 | Issue 3 | 11 December. – Malayziya, 2021. – P. 192-195. SJIF 2022: 5.71. (13.00.00. №23).

2. Haydarova M.D. The Didactic Potential of Modern Information Technologies in Achieving the Professional Competence of the Future Teacher. // International Journal of Culture and Modernity. – Volume: 11 Issue: 06. – Malayziya, 2022. – P. 201-204.

3. Haydarova M.D. Zamonaviy ta'lim tizimida individuallashtirish tajribasi. // Pedagogika. – Toshkent, 2023. – №2. – B. 210-213. (13.00.00. №23).

4. Хайдарова М.Д. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ўзига хос ривожланиш хусусиятлари. // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. – Бухоро, 2022. – №8. – Б. 167-170. (ОАК Rayosatining 2021 yil 30- sentyabrdagi 306/6-son Qarori).

5. Haydarova M.D. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etish yo'llari. // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2021. – №6. – B. 41-44. (13.00.00. №8).

6. Haydarova M.D. Methods for implementing an individual approach to primary education. // Lxiv international correspondence scientific and practical conference "European research: innovation in science, education and technology". Part 22. 5th June 2020. – London, 2020. – P. 71-73.

7. Хайдарова М.Д. Индивидуальный подход в начальном образовании: преимущества и недостатки. // Innovation in the modern education system: a collection scientific works of the International scientific conference (25th January, 2021). – Washington, USA: "CESS", 2021. Part 2 – P.73-76.

8. Haydarova M.D. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etish yo'llari. // "Maktabgacha ta'lim maktab oliy ta'lim" konsepsiyasi: muammo, yechimlar va istiqbollar. xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Buxoro, 2022. – B. 335-336.

9. Haydarova M.D. Differentsial va individual yondashuvlar ta'lim texnologiyasi sifatida. // Umumiy o'rta ta'lim maktablarida texnologiya fanini o'qitishning muammolari va yechimlari Respublika onlayn ilmiy-texnikaviy anjuman materiallari to'plami. – Qo'qon, 2020. – B. 45-48.

(II bo'lim; II часть; part II)

10. Haydarova M.D. To'rtinchi sinflarda kasb tanlashga o'rgatishda integratsion yondashuv. Monografiya. – Toshkent: GlobeEdit, 2020. – 110 b.

11. Haydarova M.D. Individual work with students in primary class technology lessons. // Innovative developments and research in education

International scientific-online conference. – Canada, Ottawa: "CESS", 2023. Part 22. – P. 50-53.

12. Haydarova M.D. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida applikasiya ishlarini bajarishda individual yondashuv. // Monografiya. – Jizzax: Publish science, 2024. – 116 b.

13. Haydarova M.D. Texnologiya ta'limi va uni o'qitish metodikasi. // O'quv qo'llanma. – Buxoro: Kamolot, 2024. – 148 b.

14. Haydarova M.D. Технологическое образование и методика его обучения. // Darslik. – Buxoro: Kamolot, 2024. – 312 b.

15. Хайдарова М.Д. Единство трудового и эстетического воспитания школьников. // Вестник науки и образования. Импакт-фактор: 3,58. – Россия, 2020. – № 23 (101). Часть 2. – P. 63-65.

16. Haydarova M.D. Sharq mutafakkirlarining mehnat tarbiyasi haqidagi qarashlari. // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2020. – Maxsus son. – B. 87-88. (13.00.00. №23).

17. Haydarova M.D. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etish yo'llari. // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2020. – Maxsus son. – B. 115-117. (13.00.00. №23).

18. Haydarova M.D. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etishning pedagogik imkoniyatlari. // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2021. – Maxsus son. – B. 122-124. (13.00.00. №23).

19. Хайдарова М.Д. Бошланғич таълим жараёнига индивидуал ёндашувни татбиқ этишининг ўзига хос хусусиятлари. // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2021. – №2. – B. 122-124. (13.00.00. №23).

20. Haydarova M.D. Интеграция уроков технологии с другими предметами. // Теория и практика современной науки. – Volume: 02 Issue: 04. – Ўзбекистон, 2019. – P. 406-408. ISSN: ISSN 2412-9682.

21. Haydarova M.D. In Students Hard Work, Creativity Abilities in Formation they are to His Mind Qualification and Skills Development. // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE). – Vol. 4 No. 1. ISSN 2795-8612. – Tursiya, 2024. – P. 295-298.

22. Haydarova M.D. Mechanisms for implementing an individualized approach to primary education. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Vol. 8 No. 1. 2020. ISSN 2056-5852. – Nigeriya, 2020. – P. 50-53.

23. Хайдарова М.Д. Использование информационных технологий на уроках трудового обучения. // “Таълим, иқтисодиёт ва туризм соҳаларида стратегик ислохотларни амалга ошириш муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция мақолалар тўплами. – 2019 йил, 20 феврал. – Бухоро, 2022. – Б. 337-339.

24. Хайдарова М.Д. Методы осуществления эстетического воспитания в начальной школе. // “Туризм, таълим ва иқтисодиёт соҳаларида стратегик ислохотлар долзарблиги” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция мақолалар тўплами. – 2018 йил 20 сентябрь. – Бухоро, 2018. – Б. 387-388.

25. Haydarova M.D. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga individual yondashuvni tatbiq etishning o'ziga xos xususiyatlari. // Journal of Physics and Technology Education. – Volume: 1 Issue: 1(8) – Jizzax, 2022. – P. 406-408.

26. Haydarova M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini mehnatga axloqiy jihatdan tayyorlash. // “Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija” ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – 2020. – Buxoro, 2020. – B. 361-362.

27. Haydarova M.D. Applikasiya ishlarini bajarish metodikasi. // Metodik qo'llanma. – Buxoro: GlobeEdit, 2022. – 73 b.

28. Xaydarova M.D. Boshlangich sinf texnologiya tabiiy materiallar bilan ishlashda individual yondashuv mexanizmlari. // Metodik qo'llanma. – Jizzax: Publish science, 2024. – 76 b.

Avtoreferat “Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy-metodik jurnali”
jurnalida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro
muvofiqlashtirildi
(07.04. 2025-yil).

Bosishga ruxsat etildi: 12.04. 2025 yil.
Buyurtma №0207 Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84
Bosmo tabog‘i 3,0. “Times New Roman” garniturasida.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus sh., P.Seytov ko‘chasi raqamsiz uy.

