

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA
BERUVCHI PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

QILICHOVA MARXABO XUDAYQULOVNA

**SHAROF RASHIDOV ASARLARI ASOSIDA BO‘LAJAK
PEDAGOGLARNI MA’NAViy-AXLOQiy JIHATDAN
TARBIYALASHNING NAZARIY ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Qilichova Marxabo Xudayqulovna

Sharof Rashidov asarlari asosida bo‘lajak pedagoglarni ma’naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning nazariy asoslari 3

Киличова Мархабо Худайкуловна

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания будущих педагогов на основе произведений Шарофа Рашидова 25

Qilichova Marxabo Khudaykulovna

Theoretical foundations of spiritual and moral education of future teachers based on the works of Sharof Rashidov 49

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ
List of published works 55

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA
BERUVCHI PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

QILICHOVA MARXABO XUDAYQULOVNA

**SHAROF RASHIDOV ASARLARI ASOSIDA BO‘LAJAK
PEDAGOGLARNI MA’NAVIY-AXLOQIY JIHATDAN
TARBIYALASHNING NAZARIY ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped6109 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogik universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Guliston davlat universiteti veb-sahifasining (www.guldu.uz) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali www.ziynet.uz manziliga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar

Botirova Shaxlo Isamiddinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Mardanov Shukurullo Kuldashevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Baydjanova Iroda Abdullayevna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Guliston davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "___" _____ soat ___ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 120100, Guliston sh., 4-mavze. Tel.: (867) 225-40-42; faks: (867) 225-02-75; E-mail: glisu.info@edu.uz)

Dissertatsiya bilan Guliston davlat universitetining Axborot resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil:120100, Guliston sh, 4-mavze. Tel.: (867) 225-40-42), fax: (867) 225-02-75).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "___" _____ kuni tarqatildi.
(2025-yil "___" _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

M.R. Mamatqulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

A.A. Axrorov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

F.G. Sharipov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning rivojlangan mamlakatlarida jamiyat taraqqiyoti uchun xizmat qilishga tayyor kadrlarni yetishtirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu jarayonda oliy ta'lim muassasalari, jamoat va siyosiy tashkilotlar talaba-bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, ularda fuqarolik pozitsiyasini himoya qilish uchun konstitutsiyaviy burchlarini bajarish mas'uliyatini yuksaltirishga alohida e'tibor qaratishi zarur. Umumjahon oliy ta'lim muassasalari talabalarini globallashtirgan dunyoning murakkab qirralariga tayyorlashga intilayotganda, ma'naviy-axloqiy va akmeologik tamoyillarni tarbiya ta'limiga kiritish talabalarga chidamlilik, intizom va muvozanatli turmush tarzini rivojlantirishda yordam beradi. Bu esa, o'z navbatida, kasbiy va shaxsiy bilimlarni egallash uchun zarur bo'lgan muhim komponentlardan biri hisoblanadi. Bunday yondashuv, nafaqat yosh avlodning shaxsiy rivojlanishini ta'minlaydi, balki ularning jamiyatdagi faol ishtirokini rag'batlantiradi.

Dunyoda globallashtiruvchi sharoitida bo'lajak pedagoglarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini mustahkamlash va rivojlantirish uchun so'nggi o'n yillikda muhim sa'y-harakatlar amalga oshirilmoqda. Bu jarayon nafaqat bo'lajak pedagoglarning shaxsiy rivojlanishi, balki jamiyatning barqaror kelajagini ta'minlash uchun ham zarurdir. Ta'lim, fan, madaniyat va axborot-kommunikatsiya sohalarida o'zaro hamkorlikni kuchaytirish orqali bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Yoshlar har bir davlatning kelajagi va umididir. Ularning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini kuchaytirish, zamonaviy hayot sharoitlariga mos ravishda tarbiyalash muhim ahamiyatga ega. Yoshlar orasida ma'naviy-axloqiy g'oyalarni rivojlantirishga qaratilgan tadqiqotlar va dasturlar ularning shaxsiy hamda ijtimoiy rivojlanishiga hissa qo'shadi. Axborot texnologiyalarining tez sur'atlarda rivojlanishi, yoshlar uchun yangi imkoniyatlar yaratmoqda, ammo bu jarayonning salbiy tomonlarini ham e'tibordan chetda qoldirmaslik lozim.

Mamlakatimizda sog'lom dunyoqarashga ega bo'lgan bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonda mutafakkirlarimizning ilmiy merosidan foydalanish, ularning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini yosh avlod ongiga singdirish zarur. Bo'lajak pedagoglarni vatanparvar, intellektual salohiyatli va barkamol inson qilib tarbiyalash, demokratik huquqiy davlat qurish jarayonida muhim rol o'ynaydi. Buning uchun milliy tafakkur va sog'lom dunyoqarash asoslarini mustahkamlash, ularni o'z mustaqil fikriga ega bo'lishga va turli mafkuraviy tajovuzlarga qarshi turishga tayyorlash lozim. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek: "Yosh avlod tarbiyasi XXI asrda hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda"¹.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy

¹ Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 504-505.

ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2017-yil 5-iyuldagi PF-5106-son "Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi farmonlari, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son "Bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy va jismonan barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017-yil 3-iyundagi PQ-3031-son "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyat bilan bog'liq boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash yo'lida ijobiy ishlar ko'plab amalga oshirilgan bo'lsada, biroq bu borada hal etilishi zarur bo'lgan masalalar ham mavjud, chunonchi, bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashga oid tajribalarning yetarlicha o'rganilmaganligi; shuningdek, talabalarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda milliy didaktik merosimiz, shu jumladan, Sharof Rashidov asarlari misolida mustaqil tadqiqot sifatida o'rganilmaganligi dissertatsiya muammosining dolzarbligini asoslaydi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston Respublikasi miqyosida olimlardan N.E.Azimova, A.X.Amanlayev, O.X.Bazarov, R.R.Gaipnazarov, F.T.Esanboboyev, D.R.Farsaxonova, Z.K.Ismailova, Y.A.Nurumbekova, B.A.Primov kabi olimlar² tomonidan bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy

² Azimova N.Э. Бўлажак касб таълими ўқитувчисини маънавий-ахлоқий тарбиялаш технологияси (Педагогика йўналишдаги фанларни ўқитиш мисолида): Пед.фан. номз... дисс. Тошкент, 2012. – 149 б; Аманлаев А.Х. Ибратнинг шахс маънавий-ахлоқий камолотида тутган ўрни: Пед.фан. номз... дисс. Тошкент, 2012. – 144 б; Базаров О.Х. Талаба ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари: Пед.фан.бўй. фалс.док.(PhD)... дисс. – Тошкент, 2019. – 142 б; Гаипназаров Р.Р. Маънавий-ахлоқий кадрлар ва ёшлар тарбиясида уйғунлик ("Камолот" ёшлар ижтимоий ҳаракати мисолида): Пед.фан. номз... дисс. – Тошкент, 2011. –220 б; Эсанбобоев Ф.Т. Маънавий-ахлоқий тарбия ишлари тизимида ахборот технологияларини жорий қилиш (Олий таълим муассасалари фаолияти мисолида): Пед.фан. номз... дисс. – Тошкент, 2011. –189 б; Фарсахонова Д.Р. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-ахлоқий тарбиялаш методикасини такомиллаштириш: Пед.фан.бўй.фалс.док. (PhD)... дисс. – Тошкент, 2020. – 190 б; Исмоилова З.К. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг назарий ва экспериментал-методик асослари: Пед.фан. д-ри... дисс. автореф. – Тошкент, 2006. – 45 б; Нуримбекова Я.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий тарбиялаш тизimini такомиллаштириш: Пед.фан.бўй. фалс.док (PhD)... дисс. – Тошкент, 2020. – 230 б; Примов Б.А.Ахборот оқими жадаллашувининг ёшлар маънавий-ахлоқий тарбиясига таъсири (ижтимоий-фалсафий таҳлил): Пед.фан.бўй.фалс.док. (PhD)... дисс. – Тошкент, 2020. – 147 б.

jihattan tarbiyalash masalalarining nazariy asoslari, talaba-yoshlarning ma'naviy-axloqiy ongini shakllantirish mazmuni va metodikasi, axborot oqimi jadallashuvining yoshlar ma'naviy-axloqiy tarbiyasiga ta'siriga oid masalalar tadqiq etilgan. M.M.Qahhorova, R.Sh.Rustamova, K.X.Usmonov, U.Sh.Xadjiyev, J.Q.Yusupov kabi olimlar³ tomonidan ma'naviy-axloqiy yondashuvlarni shakllantirishdagi muammolar tahlili, talaba-bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda madaniy-ma'rifiy tadbirlar samaradorligi masalalari, yoshlar tafakkurini shakllantirishda sharqona ma'naviy-axloqiy imperativlarning o'rni bilan bog'liq masalalar o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) davlatlari olimlaridan L.K.Belous, I.A.Yerzileva, I.V.Gladkaya, A.A.Dolgosheyeva, S.I.Doroshenko kabi olimlar⁴ tomonidan zamonaviy jamiyatda talabalarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, oliy ta'lim tizimida talabalarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, tasviriy san'at materiallaridan foydalangan holda yuqori sinf o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, raqamli transformatsiya sharoitida talabalarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash; zamonaviy shakllar, maktab o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashga oid masalalar: A.I.Klimenko, S.V.Kashino, Y.S.Mixeyenko, E.Y.Mizyurova, Y.B.Makeyeva, A.N.Mukina, O.S.Naumova, Y.B.Nikolskaya, B.D.Shirshov, Y.B.Vostroilova, S.N.Zagrebelniy kabi olimlar⁵ tomonidan esa o'quv jarayonida talabalarni ma'naviy-axloqiy

3 Каххорова М.М.Жамиятда маънавий-ахлоқий мухит: муаммо ва ечимлар: Пед.фан. д-ри... дисс. – Тошкент, 2012. – 280 б; Рустамова Р.Ш. Талаба ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда маънавий-маърифий тadbirlar samaradorligini oshirish omillari: Пед.фан. номз... дисс. – Тошкент, 2008. – 132 б; Усмонов К.Х. Ўзбек халқи маънавий-ахлоқий меросида ҳарбий ватанпарварлик ғояларининг талқини: Пед.фан.номз... дисс. – Тошкент, 2017. – 158 б; Хаджиев У.Ш. Ёшларнинг тафаккурини шакллантиришда шарқона маънавий-ахлоқий императивларнинг ўрни: Пед.фан.бўй. фалс.док. (PhD)... дисс. – Тошкент, 2020. – 138 б; Юсупов Ж.Қ. Абу Наср Фаробийнинг маънавий-ахлоқий камолот ва шахс баркамоллиги ҳақидаги таълимито: Пед.фан.бўй. фалс.док. (PhD)... дисс. – Тошкент, 2020. – 144 б.

4 Белоус Л.К. Духовно-нравственное воспитание студентов в современном обществе // Молодежь в трансформирующемся обществе: настоящее и будущее. – 2020. – С. 177-178; Ерзылева И. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в системе высшего образования // Colloquium-journal. – Голопристанский мискрайонный центр зайнятості, 2020. – №. 9 (61). — С. 106-109; Gladkaya I. V., Stalinckaya E. P. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников на материале изобразительного искусства (живопись) // Научные изыскания магистрантов. ОПОП “Духовно-нравственное воспитание”. 2022. – С. 225-230; Долгошеева А.А., Станченкова Е.И. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях цифровой трансформации образования // Всероссийские студенческие Ломоносовские чтения - 2024: Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск: МЦНП Новая наука, 2024. – С. 15-22; Дорошенко С.И., Дудкин Н.С. Духовно-нравственное воспитание студентов: Современные формы // Редакционная коллегия. – 2024. – С. 101.

5 Клименко А.И. Духовно-нравственное воспитание студентов в учебном процессе. – 2024. – С. 56-59; Кашина С.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в системе дополнительного образования // Сфера образования. 2020. – С. 27; Михеенко Я.С. Духовно-нравственный потенциал рассказа А. П. Гайдара “Дым в лесу” // Аксиологический диапазон художественной литературы: сб. науч. статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 62-64; Мизюрова Э. Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. 2022, № 5 (207). – С. 280-285; Макеева Е.В. и др. Духовно-нравственное воспитание личности современных студентов // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 2023. – С. 119-121; Мукина А.Н. Духовно-нравственное воспитание как основа психологического здоровья личности студента // Наука и культура: поиски и открытия. 2021. – С. 123-127; Наумова О.С. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в условиях информационно-цифрового общества: проблемы, возможности, перспективы // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021, №. 5. – С. 30-40; Никольская Е. В. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогических вузов средствами фольклора // Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу». Москва:

jiatdan tarbiyalash, ta'lim tizimida yosh avlodni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, A.P.Gaydar “Дым в лесу” (“O'rmonda tutun”) qissasining ma'naviy-axloqiy salohiyati, universitet talabalarini ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash jarayonida xorijiy tildan foydalanish, zamonaviy talabalar shaxsini ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, ma'naviy-axloqiy tarbiyani talaba shaxsining psixologik salomatligining asosi sifatida, talabalar shaxsini ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash sharoitida axborot-raqamli jamiyat: muammolar, imkoniyatlar, istiqbollar, pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalarini xalq og'zaki ijodi vositalari orqali ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, tarixiy shaxslar misolida 10-sinf o'quvchilarini fuqarolik-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga oid masalalar ochib berilgan.

Xorijlik olimlardan T.Asif, M.F.Bockrath, B.A.Bakar Muhammadiyah, A.T.Marsakha, J.L.Small, Y.Zhang kabi olimlar⁶ barqaror rivojlanish uchun axloqiy tarbiya: universitet o'qituvchilarining tasavvurlari, diniy va ma'naviy kurashlari va ularning psixologik moslashuv bilan bog'liqliklarini taqqoslash, turizm oliy ta'limda ma'naviyatni integratsiyalash, boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun mahalliy donolikka asoslangan xarakterni rivojlantirish strategiyalari, maktabda talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini boshqarish, o'quvchilarga tarbiya berishda ma'naviyat, e'tiqod, din va hayotiy maqsadni qamrab olish, ma'naviy yetakchilik xodimlarning innovatsion xulq-atvorini rivojlantirishi bilan bog'liq jihatlarni tadqiq etganlar.

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan ilmiy tadqiqotlarda ta'limda talabalarning shaxsiy, kasbiy sifatlarini oshirish, zamonaviy yondashuv asosida talabalarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash masalalarining ayrim jihatlari ochib berilgan, biroq Sharof Rashidov davlat arbobi sifatida siyosiy qarashlari o'rganilgan bo'lsa-da, asarlaridan bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda foydalanish, bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy kompetentligini rivojlantirish bilan bog'liq masalalar mustaqil tadqiqot obyekti sifatida o'rganilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institutining “Pedagogik

Изд.дом Среда, 2021. – С. 39; Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание. – Урал: ИНФРА-М, 2020. – С. 182; Востроилова Е. В. Духовно-нравственное воспитание студентов в вузе //Теория и практика современного воспитания и обучения. – 2022. – С. 182-186; Загребельный С.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10 классов на примере исторических деятелей: дисс. пед. наук. – Москва, 2021. – С.145.

6 Asif T. Moral education for sustainable development: Comparison of university teachers' perceptions in China and Pakistan //Sustainability. №. 7. – Toshkent, 2020. – 3014 p; Bockrath M.F. Religious and spiritual struggles and their links to psychological adjustment: A meta-analysis of longitudinal studies //Psychology of Religion and Spirituality. №. 3. – Toshkent, 2022. — 283 p; Bakar B. A. Integrating spirituality in tourism higher education: A study of tourism educators' perspectives //Tourism Management Perspectives. – Toshkent, 2020. – 653 p; Muhammadiyah M. et al. Character Development Strategies Based on Local Wisdom for Elementary School Students: a Multicultural Study in Education // Multicultural Education. 2022, № 02. 58-73 p; Marsakha A.T., Hariri H., Sowiyah S. Management of character education in school: A literature review //Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan. 202, №2. 185-194 p; Small J.L. Making meaning: Embracing spirituality, faith, religion, and life purpose in student affairs. – New York: Routledge, 2023. – 208 p; Zhang Y., Yang F. How and when spiritual leadership enhances employee innovative behavior //Personnel Review. T.50. 2021, № 2, – С. 596-609.

ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" (2018-2021 yy.) mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqotlar rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning nazariy asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning nazariy asoslarini tahlil qilish hamda pedagogik imkoniyatlari va shart-sharoitlarini tavsiflash;

bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, shaxsiy va kasbiy sifatlarni rivojlantirishda tizimli yondashuvning tashkiliy-uslubiy asoslari va amaliyotdagi holatini Sharof Rashidov asarlari asosida aniqlash;

Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning funksional modeli va uning komponentlarini takomillashtirish;

Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash mexanizmi hamda zamonaviy o'quv-uslubiy ta'minotini takomillashtirish orqali ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning nazariy asoslari tanlanib, tajriba-sinov ishlariga Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Nukus davlat pedagogika instituti, Alfraganus universitetlaridan jami 425 nafar respondent talabalar jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning nazariy asoslari, mazmuni, vositalari, texnologiyasi, metodlari va strategiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Bu tadqiqotda uning maqsadi va vazifalariga muvofiq keluvchi ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, umumlashtirish, kuzatish, sotsiometrik (suhbat, anketa, test); shuningdek, monitoring, pedagogik tashxis, tajriba-sinov; pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, matematik-statistik tahlil; natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Sharof Rashidov asarlaridan bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda tizimli yondashuvni qo'llash, o'z-o'zini obyektiv baholash va mantiqiy fikrlash bosqichlarini ijtimoiy jarayonlarda qo'llay olishning pedagogik xususiyatlarini tahlil qilishda axloqiy qadriyatlar (*vatanparvarlik, insonparvarlik, adolat va halollik*) va ularning ta'lim jarayoniga ta'siri (*tarixiy va adabiy kontekst, personajlar va ularning xulq-atvori diagnostikasi, real vaziyatlarga refleksiyalash*) shaxsga yo'naltirilganlik, maqsadning aniqligi, o'zini o'zi anglash, hamkorlikdagi faoliyatga yo'naltirish asosida tavsiflangan;

bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda Sharof Rashidov asarlarining pedagogik imkoniyatlarini aniqlashda pedagogik jarayonning ta'limiy-tarbiyaviy bosqichlari, tashkiliy-uslubiy asoslari va amaliyotdagi holati aniqlanib,

shaxsiy va kasbiy sifatlar (*kasbiy-intellektual, tashkiliy-kommunikativ, emotsional-irodaviy, ma'naviy-ma'rifiy*)ni korreksiyalash asosida takomillashtirilgan;

Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning funksional modeli ta'lim-tarbiya strategiyalarini muntazam maqsadli qo'llash, samaradorlik bloklari funksiyalarini o'zaro muvofiqlashtirish va innovatsion ta'lim jarayonida qo'llash asosida takomillashtirilgan hamda didiaktik imkoniyatlari ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, munozaralar, disputlar, ko'rik-tanlovlar, ijodiy kechalar kabi funksiyalarini kiritish asosida yoritib berilgan;

Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash mexanizmining zamonaviy ta'lim texnologiyalari, uning eksperimental darajasi, baholash mezonlari, strategiyalari, kontekstual omillari, ta'lim uslublari va o'z salohiyatini to'liq ro'yobga chiqaruvchi pedagogik mexanizmlar va innovatsion ta'lim jarayonida interfaol usullarni nostandart vaziyatlarda qo'llash asosida ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Sharof Rashidov asarlaridan foydalanish asosida talabalarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning zamonaviy mexanizmlarining asosiy uslubiy tamoyillari, mezonlari asoslab berilgan hamda ta'lim-tarbiya tizimining modeli takomillashtirilgan;

dissertatsiya tadqiqoti natijasida oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash jarayonini takomillashtirishning shakl va metodlari ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, davra suhbatlari, ko'rik-tanlovlar, ijodiy kechalar kabi funksiyalarini kiritish asosida yoritib berilgan;

tadqiqotga oid nazariy yondashuv, g'oyalar, tavsiyalar bilan boyitilgan, bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash mazmuni yangi qarashlar bilan takomillashtirilgan oliy ta'lim muassasalari uchun yillik ish rejasi tuzilmasi ishlab chiqilgan, shuningdek, bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash orqali kasbiy tayyorgarlikni baholashga yo'naltirilgan mezonlarini joriy etish yo'llari ekonometrik bashoratlash metodikasi orqali modernizatsiya qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv tadqiqot maqsadi, obyekti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan oliy ta'lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalari statistik ma'lumotlarga tayanilganligi va matematik-statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuniga ko'ra izohlanadi. Tadqiqot muammosiga tizimli va izchil yondashuv, ma'naviy rivojlanish jarayonining mantiqiy izchilligi, tajriba-sinov natijalari va ularning pedagogik tadqiqotlarga qo'yiladigan zamonaviy talablarga mosligi, talabalarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda Sharof Rashidov asarlaridan foydalanish usullari, shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va reprezentativligi ta'minlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining **ilmiy ahamiyati** yangicha nuqtayi nazardan yondashgan holda talabalarda ma'naviy-axloqiy, shaxsiy va kasbiy sifatlarni rivojlantirish texnologiyasini va akmeologik, kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik, psixologik asoslari, tamoyillari, bosqichlari, pedagogik shart-sharoitlarining aniqlanganligi, zamonaviy ta'lim jarayonida talabalarning kasbiy rivojlanish mexanizmlarining takomillashtirilganligi, pedagogik-didaktik jihatlarining takomillashtirilganligi, tadqiqot muammosining ijobiy yechimini ta'minlovchi zamonaviy yondashuvlarning ilgari surilganligi, talaba-bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda Sharof Rashidov asarlaridan foydalanish mexanizmini shakllantirishga doir ta'lim mazmuni takomillashtirilganligi, zamonaviy ta'lim texnologiyalari va faol metod, shakl, vositalar ishlab chiqilganligi, ularning tajriba-sinovdan o'tkazilganligi, taklif etilgan pedagogik tizimning samaradorligi aniqlanganligi, zamonaviy ta'limiy yondashuvlar, pedagogik andoza, qarash va g'oyalar joriy etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining **amaliy ahamiyati** olingan natijalar asosida ishlab chiqilgan xulosalar, taklif va tavsiyalardan ta'lim jarayoni mazmunini takomillashtirishda, o'quv va ma'naviy-ma'rifiy faoliyatni yangicha yondashuvlar asosida tashkil etishda, soha mutaxassislari, xususan, professor-o'qituvchilar, yosh tadqiqotchilar, jamoat tashkilotlari mutasaddilari o'z amaliy faoliyatlarida foydalanishlari mumkinligi, shuningdek, tadqiqot natijasida aniqlangan tamoyillar, mezonlar, ishlab chiqilgan pedagogik jarayon modeli, ilmiy-metodik tavsiyalarning ta'lim jarayoniga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning nazariy asoslari bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

Sharof Rashidov asarlaridan bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda tizimli yondashuvni qo'llash, o'z-o'zini obyektiv baholash va mantiqiy fikrlash bosqichlarini ijtimoiy jarayonlarda qo'llay olishning pedagogik xususiyatlarini tahlil qilishda axloqiy qadriyatlar (vatanparvarlik, insonparvarlik, adolat va halollik) va ularning ta'lim jarayoniga ta'siri (tarixiy va adabiy kontekst, personajlar va ularning xulq-atvori diagnostikasi, real vaziyatlarga refleksiya) shaxsga yo'naltirilganlik, maqsadning aniqligi, o'z-o'zini anglash, hamkorlikdagi faoliyatga yo'naltirishga oid tavsiyalardan O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan A1-XT-0-92997-raqamli "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" mavzusidagi amaliy lohiyada foydalanilgan (O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2023-yil 14-avgustdagi №431-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash usullari va mexanizmlari integrativ, shaxsga yo'naltirilgan, aksiologik yondashuvlari asosida nazariy-pedagogik asoslari aniqlashtirilgan;

bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda Sharof Rashidov asarlarining pedagogik imkoniyatlarini aniqlashda pedagogik jarayonning ta'limiy-tarbiyaviy bosqichlari, tashkiliy-uslubiy asoslari va amaliyotdagi holati aniqlanib,

shaxsiy va kasbiy sifatlar (kasbiy-intellektual, tashkiliy-kommunikativ, emotsional-irodaviy, ma'naviy-ma'rifiy) korreksiyalash asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan "Maktabgacha pedagogika" darsligida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 25-noyabrdagi 388-175-sonli ruxsatnomasi). Natijada, talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashdagi umuminsoniy axloq me'yorlari, didaktik imkoniyatlari ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, munozaralar, disputlar, ko'rik-tanlovlar, ijodiy kechalar kabi funksiyalari ta'lim amaliyotiga tatbiq etilib, talabalarning ma'naviy-axloqiy, shaxsiy va kasbiy sifatlarini oshirishga oid bilimlari rivojlantirilgan;

Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning funksional modeli ta'lim-tarbiya strategiyalarini muntazam maqsadli qo'llash, samaradorlik bloklari funksiyalarini o'zaro muvofiqlashtirish va innovatsion ta'lim jarayonida qo'llash asosida takomillashtirilgan hamda didaktik imkoniyatlari ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, munozaralar, disputlar, ko'rik-tanlovlar, ijodiy kechalar kabi funksiyalarini kiritishga oid ma'lumotlardan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan A-OT-2021-461-raqamli "Umumta'lim muassasalarida moliyaviy savodxonlik asoslari va qimmatli qog'ozlar bozorini o'rganish bo'yicha multimedia texnologiyalariga asoslangan o'quv kursi platformasini yaratish" mavzusidagi amaliy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy universiteti 2024-yil 1-dekabrdagi №04/11-12964-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarning zamonaviy ta'lim sharoitida ma'naviy-axloqiy va kasbiy kompetentligini oshirish strategiyalari, kontekstual omillari, ta'lim uslublari va o'z salohiyatini to'liq ro'yobga chiqaruvchi pedagogik mexanizmlari va innovatsion ta'lim jarayonida interfaol usullari takomillashtirilgan;

Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash mexanizmining zamonaviy ta'lim texnologiyalari, uning eksperimental darajasi, baholash mezonlari, strategiyalari, kontekstual omillari, ta'lim uslublari va o'z salohiyatini to'liq ro'yobga chiqaruvchi pedagogik mexanizmlar va innovatsion ta'lim jarayonida interfaol usullarni nostandart vaziyatlarda qo'llashga ilmiy-metodik tavsiyalardan va xulosalardan "Yoshlar yetakchisining kundaligi" teleko'rsatuvini tayyorlashda foydalanilgan. (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi Jizzax viloyati teleradiokompaniyasining 2023-yil 10-avgustdagi 14-11/584-son ma'lumotnomasi). Natijada ushbu ko'rsatuvning ilmiy-ommabopligi ta'minlangan va dolzarbligi ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika anjumanlarida muhokama qilingan va ma'qullangan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlardan 7 ta respublika va 5 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, 163 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning **“Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash ilmiy-pedagogik muammo sifatida, Sharof Rashidov asarlarida ma'naviy-axloqiy masalalarning yoritilishi, Sharof Rashidov asarlarining o'ziga xos xususiyatlari tahlil qilinadi.

Bo'lajak mutaxassislarni har tomonlama kamol toptirishning eng muhim ko'nikmalaridan biri sifatida qaraladigan ma'naviy-axloqiy tarbiya bo'lajak pedagoglarning tanlagan kasbida muvaffaqiyatga erishishi uchun zarur bo'lgan qobiliyat va munosabatni oshirishda asosiy o'rin egallaydi. Shu nuqtayi nazardan, ilmiy izlanishlarda ta'lim tizimini tubdan qayta ko'rib chiqish, kasbiy bilim olish imkoniyatlarini kengaytirish, yangi muhit va zamonaviy texnologiyalarga moslasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash, bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash orqali kasbiy yetuklikni tarbiyalashga asosiy e'tibor qaratilmoqda.

Ijtimoiy jarayonlarda tarbiya natijasi va samaradorligi ko'plab omillar bilan belgilanishi muhim ahamiyatga ega. Tarbiya jarayoni, faqatgina madaniy qadriyatlar va ijtimoiy tajribalarni o'zlashtirish bilan cheklanmaydi, balki, jamiyat a'zolarining avlodlar tajribasidan kelib chiqib, yangi vazifalarni qo'yish va hal etish qobiliyatiga ham bog'liqdir. Bu jarayonda, insonning ongli faolligi va mustaqil ijodiy faoliyatga tayyorligi muhim rol o'ynaydi. Tarbiyaning muhim natijalaridan biri shundaki, inson o'zini o'zgartirishga, ya'ni o'z hayotini va taraqqiyotini mustaqil ravishda qurish va tarbiyalashga tayyor bo'lishidir. Bu jarayon shaxsning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotda faol ishtirok etishiga qaratilgan barcha ta'sirlarning majmuasini o'z ichiga oladi. Tarbiya, shuningdek, ongni muayyan jamiyatning maqsad va vazifalariga muvofiq ravishda shakllantirish jarayoni sifatida ko'riladi. Bu jarayon davomida shaxsning shaxsiy va ijtimoiy hayotidagi o'zgarishlar, uning fikrlash usuli, qadriyatlari va dunyoqarashi rivojlanadi. Bunday yondashuvlar tarbiyaning nafaqat ta'lim muassasalarida, balki butun ijtimoiy muhitda qanday amalga oshirilishini aniqlaydi. Shu tariqa, tarbiya jarayoni jamiyatning madaniy va axloqiy asoslarini mustahkamlashga ham xizmat qiladi, bu esa o'z navbatida jamiyatning barqaror rivojlanishiga olib keladi. Tarbiyaning samaradorligini baholashda, shuningdek, shaxsning ijodiy qobiliyatlari va mustaqil fikrlashga tayyorligi ham muhim omil hisoblanadi. Bugungi kunda bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan

tarbiyalash masalasi ta'lim tizimining eng muhim yo'nalishlaridan biri sifatida e'tiborga olinmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash har bir davlatning ma'naviy asosini tashkil etishi va jamiyatni rivojlantirishda muhim rol o'ynashini ta'kidlaydi. Ushbu jarayonning samaradorligini oshirishga qaratilgan qarorlar, farmonlar va konsepsiyalar amalga oshirilmoqda. Bu esa yosh avlodni har tomonlama rivojlangan, bilimdon va vatanparvar shaxslar sifatida tarbiyalashga qaratilgan keng ko'lamli ishlarni o'z ichiga oladi.

Ilmiy adabiyotlarda "ma'naviy-axloqiy tarbiya" tushunchasi alohida-alohida o'rganilgan jihatlari mavjud bo'lib, "ma'naviy tarbiya" va "axloqiy tarbiya" tushunchalariga alohida yondashilgan. Shunday qilib, ma'naviy tarbiyani "insonning barqaror va uyg'un rivojlanishini ta'minlaydigan hayotga qadriyat munosabatini tarbiyalash" deb tushunish kerak; ta'lim insonning qilmishlari va fikrlariga yuqori ma'no berishga qodir fazilatlar. "Axloqiy tarbiya" bu axloqiy munosabatlar tizimini maqsadli shakllantirish, ularni takomillashtirish qobiliyati va axloqiy talablar va me'yorlarni hisobga olgan holda harakat qilish qobiliyati, odatiy kundalik axloqiy xatti-harakatlarning mustahkam tizimidir". Demak, ilmiy adabiyotlarda quyidagi tarkibiy qismlar ayniqsa muhimdir: hissiy-hissiy, motivatsion-ehtiyoj, aqliy va xulq-atvor xarakterlidir. Hissiy holat, ehtiyojlar, ma'naviyat haqidagi bilimlar, namoyon bo'lish usullari bilan hissiy-emotsional komponent o'qituvchi faoliyatida talabaning his-tuyg'ulariga ta'siri va ma'naviy, axloqiy munosabatlarni shakllantirish hamda talabaning o'zi tomonidan ushbu jarayondan xabardorlikdan iborat.

Bo'lajak pedagoglarni tarbiyalash jarayonida ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni singdirish ularning shaxsiy va ijtimoiy hayotida muhim o'rin tutadi. Buning uchun, avvalo, yoshlar o'z vataniga, ona yurtiga bo'lgan muhabbatni his qilishi zarur. Bu muhabbat, o'z navbatida, xalqimizning tarixi, madaniyati va umuminsoniy qadriyatlarini hurmat qilish bilan bog'liqdir. Yoshlar tarbiyasida millat vakillarining o'z kuchiga ishonchi va jamiyatning birdamligini ta'minlash ham muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonda, shuningdek, bo'lajak pedagoglarning o'z mamlakati tarixiga bo'lgan aloqadorligi va kelajagi uchun mas'uliyatni his etishi ustuvor vazifalardan biridir. Mana shu vazifalarni amalga oshirish maqsadida Sharof Rashidovning pedagogik qarashlari tadqiqot ishimizning obyekt sifatida belgilandi. Sharof Rashidov ijodi, pedagogik tafakkur taraqqiyoti va insonning ma'naviy-axloqiy kamoloti o'rtasidagi bog'liqlik, umumbashariy ma'naviy tarbiya, an'analar va qadriyatlar yuksalishi nuqtayi nazaridan alohida ahamiyatga ega. Sharof Rashidovning asarlari, sho'rolar davrida shakllangan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga qaramay, sharqona axloq-odob me'yorlari asosida komil inson va adolatli jamiyatni barpo etish g'oyasini ilgari suradi. U o'z asarlarida insonning ichki dunyosini, uning ma'naviy ehtiyojlarini va axloqiy mas'uliyatini o'rganishga katta e'tibor qaratgan. Ma'naviy qadriyatlar insonning ichki va tashqi ruhiy holatini, uning hissiyotlarini, mehnat va turmushga bo'lgan munosabatini o'z ichiga oladi. Insoniylikning asosiy unsurlari – mehr-oqibat, muhabbat, sadoqat va bilim olishga intilish bularning barchasi ma'naviy tarbiyani shakllantiradi. Bu

jihatlar insonning o'zligini anglashida, atrofidagi dunyo bilan munosabatlarida muhim rol o'ynaydi.

Bu fikrlar insoniyat tarixida doimo dolzarb bo'lib kelgan. Oliy axloq, ma'rifatli va adolatli jamiyat g'oyasi esa, jamiyatni rivojlantirishda asosiy omil sifatida qaraladi. Sharof Rashidov o'z ijodida ta'lim-tarbiya masalalariga alohida e'tibor qaratgan. U insonning oliy maqsadlariga erishishi uchun milliy urf-odatlar, an'analar va qadriyatlar orqali tafakkurni shakllantirish zarurligini ta'kidlaydi. Bu jarayon ijodiy fikrlashni rivojlantirishga hamda shaxsning ma'naviy kamolotiga olib keladi. Sharof Rashidovning fikricha, ma'rifat va adolatli jamiyat qurish jarayonida yosh avlodni tarbiyalashda ilm-fan bilan bir qatorda ma'naviyat ham muhim ahamiyatga ega. U ta'lim jarayonida o'zaro hurmat, e'tibor va hamjihatlikni rivojlantirishni zarur deb hisoblaydi. Bu yondashuv, o'z navbatida, ijtimoiy tenglikni ta'minlashga va insonlar o'rtasidagi munosabatlarni mustahkamlashga xizmat qiladi. Sharof Rashidov g'oyalari yosh avlodni tarbiyalashda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni ulug'lashga xizmat qiladi, bu esa adolatli, teng va ma'naviy jihatdan yetuk insonlarni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shunday qilib, Sharof Rashidovning asarlari nafaqat badiiy ijod sifatida, balki ijtimoiy-ma'naviy masalarga bo'lgan yondashuvi bilan ham ahamiyatlidir. U insonning ma'naviy-axloqiy kamoloti va umumbashariy qadriyatlar yuksalishi uchun zarur bo'lgan yo'nalishlarni belgilaydi.

Bunga misol qilib "Inson tajribasi inson bilan birga olamdan o'tadi, inson tafakkuri inson bilan birga zavol topadi. Zero, umr bebahodir. Zakovatning ibtidosi – xalq dilida, el xotirasidadir. U bir okeandirki, tog' irmoqlari va buloqlarni bunyod etadi".⁷ Ta'qidlanganidek, inson kundalik faoliyatida aql-idrokka, tafakkur qudratiga tayanib ish ko'rmog'i lozim. Sharof Rashidovning umumpedagogik va didaktik g'oyalari negizini tashqi muhit va insonning jismoniy sog'lomligi orqali ma'naviy kamolotga erishishi, vatanni sevish va jasorat ko'rsatish muammosi orqali o'z asarlarini ifodalagan.

Sharof Rashidovning fikricha, ma'rifat va tarbiya jarayonini o'ziga xos ijtimoiy-madaniy qadriyatlar va urf-odatlar O'rta Osiyo xalqlarining madaniy boyligi sifatida qaralishi kerak. Tarixdan Turkiston deb atalgan bu hududda nafaqat o'zbek xalqi balki, ushbu mintaqada yashayotgan tojiklar, qozoqlar qirg'izlar va turkmanlar tushunilgan. Bu jarayon, o'zbek xalqining o'ziga xosligini, balki mintaqadagi boshqa xalqlarning madaniyati bilan ham bog'liq holda amalga oshirilishi lozim. Ta'lim tizimini milliyashtirish va insonparvarlashtirish jarayonida, talabalar shaxsining o'zligini anglashga erishish maqsadida, Sharof Rashidovning g'oyalari metodologik asos sifatida qo'llanilishi zarur. Buning uchun xalq pedagogikasining asoslarini chuqur o'rganish va ulardan foydalanish muhimdir. Bu yondashuv, yosh avlodni tarbiyalashda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni ulug'lashga, shuningdek, ijtimoiy tenglikni ta'minlashga xizmat qiladi.

⁷Qilichova M.X. Sharof Rashidov asarlaridan yoshlarni ma'naviy -axloqiy tarbiyalashda foydalanish masalalari // Inter education & global study. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. № 7. Buxoro, 2024. – B. 316.

Sharof Rashidov ijodi nafaqat badiiy san'at sifatida, balki ijtimoiy-ma'naviy masalalarga bo'lgan yondashuvi bilan ham ahamiyatlidir. Uning g'oyalari zamonaviy ta'lim-tarbiya tizimiga yangicha qarashlarni kiritadi va bo'lajak pedagoglarni ma'naviy jihatdan yetuk, bilimdon va adolatli insonlar sifatida tarbiyalashda muhim rol o'ynaydi. Sharof Rashidovning asarlari, o'z navbatida, o'zbek xalqining madaniyati va tarixini saqlab qolish va rivojlantirishda xizmat qiladi. Bu jarayon, o'zbek millatining kelajagi uchun juda muhimdir va uning merosi hozirgi kunda ham dolzarbligini yo'qotmagan.

Tarixiy davrlar davomida jamiyatning rivojlanishi, uning ilmiy-texnik taraqqiyoti va kelajakdagi o'rni ko'pincha ma'naviy boylik darajasi bilan bog'liq holda baholanadi. Bu jarayon, jamiyatning axloqiy va madaniy qadriyatlari, urf-odatlar va an'analarning rivojlanishiga hamda ularning zamonaviy hayotga qo'shgan hissasiga qarab shakllanadi. Sharof Rashidov asarlarida ma'naviy axloqning barcha tarkibiy qismlari tarixiylik, insonparvarlik va xalqchilik kabi muhim yo'nalishlar bilan ifodalanadi. U o'z asarlarida milliy qadriyatlarni, xalq urf-odatlarini va insoniy fazilatlarni keng yoritadi, bu esa o'z navbatida, o'zbek xalqining tarixiy tajribasi va madaniy merosini aks ettiradi. Sharof Rashidovning ijodi, shuningdek, milliy identitetni saqlash va rivojlantirishda ahamiyatli bo'lib, u xalqning ruhiyatini ifodalaydi.

Milliy xalq urf-odatlarini o'z ichida tabiat va jamiyat qonunlariga mos keladigan ko'plab jihatlarni mujassamlashtiradi. Bu urf-odatlar jamiyatning yuksalishi, turg'unlikka uchrashi va ziddiyatli jarayonlari bilan bog'liq holda rivojlanadi. Ularning negizida esa ezgulik va yovuzlik o'rtasidagi kurashlar mavjud bo'lib, bu kurash insoniyat tarixida doimo muhim rol o'ynagan. Sharof Rashidov asarlarida bu kurashlar orqali yuksak insoniy fazilatlar targ'ib etiladi, masalan, adolat, samimiyat, mehr-shafqat va vatanparvarlik kabi qadriyatlar. Sharof Rashidovning ijodi nafaqat badiiy san'at sifatida, balki ijtimoiy-ma'naviy masalalarni yoritishda ham katta ahamiyatga ega. Sharof Rashidov asarlarida ma'naviy-axloqiy tarbiyaning xususiyatlari, o'quv jarayonida bo'lajak o'qituvchilarni milliy o'zlikni anglashga yo'naltirishda muhim ahamiyatga ega. Sharof Rashidovning asarlari, o'z navbatida, o'zbek xalqining tarixiy va madaniy qadriyatlarini aks ettiradi, bu esa talabalar uchun ma'naviy-axloqiy tarbiyani rivojlantirishda asosiy manba hisoblanadi. Ma'naviy tarbiyani takomillashtirish jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning milliy o'zlikni anglash kompetensiyalarini rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash zarur. Bunda oliy ta'lim muassasasining ijtimoiy hayot tarzi, uning ma'naviy-axloqiy tarbiyaviy tizimining ochiqligi, innovatsion ta'lim muhitidagi tarbiya texnologiyalari kabi obyektiv jihatlar muhim rol o'ynaydi. Ushbu shart-sharoitlar bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarini shakllantirishda samarali asos bo'lib xizmat qiladi.

Biroq, ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarni aniqlash va baholash jarayoni yanada chuqurroq tahlilni talab etadi. Bu jarayonda ma'naviy-axloqiy tarbiyani anglash kompetensiyalarini rivojlantirish mezonlarini belgilash va ularga asoslangan baholash vositalarini yaratish muhimdir. Shuningdek, subyektiv omillar - bo'lajak pedagoglarning shaxsiy-ma'naviy sifatlari va ularning ma'naviy-axloqiy

tarbiya kompetensiyasi ham katta ahamiyatga ega. O'qituvchining shaxsiy sifatlari, uning axloqiy me'yorlarga rioya qilishi, vatanparvarlik hissi va boshqa ma'naviy fazilatlari talabalarga ta'sir ko'rsatadi va ularning ma'naviy-axloqiy rivojlanishida muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash mexanizmlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari, Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning funksional modeli, bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning innovatsion usullari tadqiq etiladi. Bo'lajak pedagoglarning ma'naviy yetukligining eng muhim mezonlaridan biri vatanparvarlikdir. Sharof Rashidov asarlarida vatanparvarlik hissini o'z farzandi qalbiga singdira olgan ota-onaning, o'z o'quvchisi qalbiga, singdira olgan ustozning, shunday ruh bilan yashaydigan xalqning kelajagi porloq ekanligi talqin etilgan. Yurtini sevgan, uning porloq kelajagiga ishongan har bir fuqaro, har bir yosh uchun-yurt taraqqiyotiga ulush qo'shish asosiy maqsad bo'lmog'i zarur.

Axloq inson ma'naviy kamolotida muhim ahamiyat kasb etadi. Axloq va odob inson hayotga qadam qo'yayotgan dastlabki davrlardan oq boshlanib, uning madaniy-ma'naviy kamolotiga zamin yaratuvchi ichki ruhiy omildir. Axloqiy bilim inson uchun g'oyat oliy va muqaddas bir fazilat hisoblanib, kishi zehni, fikrini qilich kabi o'tkir qiladi. Axloqiy bilim har bir shaxsni, madaniyat, insoniyat, ma'rifat dunyosiga olib kiradi. Yomon odamlardan, buzuq ishlardan qaytaradi. Yaxshi xulq va odobli bo'lishga, e'tiqodlarni oshirishga xizmat qiladi. Axloqiy bilim kishilarni har yerda aziz va hurmatli qiladi. Kishi hayotidagi ishlarni haqiqiy to'g'ri yo'lga soladi. Shuning uchun ham xalq orasida axloq orqali oliy madaniyatga ega bo'lgan, ulug'likka va orzu-istaklarga erishgan buyuk kishilar qadrlanadilar. Ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiya topgan ta'lim oluvchilar daxldorlik hissini tuyadigan, mas'uliyatni o'z zimmasiga oladigan, o'z xatti-harakatlarini nazorat qila oladigan ijtimoiy faol shaxs sifatida shakllanadi.

Sharof Rashidov asarlari o'zining boy ma'naviy merosi, axloqiy qadriyatlari bilan bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda muhim pedagogik imkoniyatlar taqdim etadi. Pedagogik imkoniyat bu, ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi samarali o'zaro ta'sirni ta'minlaydigan, bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradigan usullar, vositalar, sharoitlar va resurslardir. Pedagogik imkoniyatlar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. O'qitish usullari: O'qituvchilarning darslarni o'tish usullari, masalan, an'anaviy darslar, interaktiv metodlar, guruhli ishlar va loyiha asosida o'qitish.
2. O'quv materiallari: Darsliklar, qo'shimcha adabiyotlar, multimedia resurslari va boshqa o'quv materiallari.
3. Ta'lim muhitlari: O'qitish uchun qulay sharoitlar yaratish, masalan, sinf xonasi dizayni, texnologik vositalar va o'quv muassasasining infratuzilmasi.
4. O'qituvchining malakasi: O'qituvchining bilim darajasi, pedagogik mahorati va tajribasi.
5. O'quvchilarning motivatsiyasi: O'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishi

va motivatsiyasi, ularning shaxsiy qobiliyatlari va ehtiyojlari.

6. Ijtimoiy va madaniy kontekst: Ta'lim olayotgan shaxsning ijtimoiy va madaniy muhitidan kelib chiqadigan omillar.

Sharof Rashidov asarlarida insoniylik, vatanparvarlik, adolat va mehnatsevarlik kabi qadriyatlar chuqur aks etgan bo'lib, bu qadriyatlarni bo'lajak pedagoglar o'z darslarida samarali ravishda qo'llay olishlari mumkin. Ular ushbu asarlarni darslarda muhokama qilish orqali ta'lim oluvchilarning axloqiy qarashlarini rivojlantirishlari, ularni mustaqil fikrlashga undashlari va ijtimoiy mas'uliyat hissini oshirishlari mumkin. Bo'lajak pedagoglar bu asarlarni o'rganish orqali, o'z pedagogik mahoratini yanada boyitib, interaktiv va ijodiy yondashuvlar bilan ta'minlashlari mumkin. Bo'lajak pedagoglar nafaqat bilim beruvchi, balki o'quvchilarning shaxsiy va ma'naviy rivojlanishiga hissa qo'shadigan yetakchilar sifatida shakllanadilar. Sharof Rashidov asarlari orqali taqdim etilgan ma'naviy-axloqiy qadriyatlar, pedagogik imkoniyatlarni kengaytiradi va ta'lim jarayonini yanada samarali va mazmunli qiladi. Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash jarayonlarini modellashtirishda quyidagi pedagogik imkoniyatlarni inobatga olish zarur sanaladi:

1. Ta'lim muassasalarida tashkil etiladigan o'quv seminarlari, seminar-treninglar, ochiq darslar, o'zaro dars kuzatishlar, fan kechalari, ilmiy-amaliy konferensiyalar, masofadan o'qitish jarayonlarini hamda fan to'garaklari va olimpiadalar turli mavzularda tashkil etiladigan seminar trening jarayonlarini, davra suhbatlari hamda soha vakillari bilan uchrashuvlar uzluksizligi va uzviylikini ta'minlash.

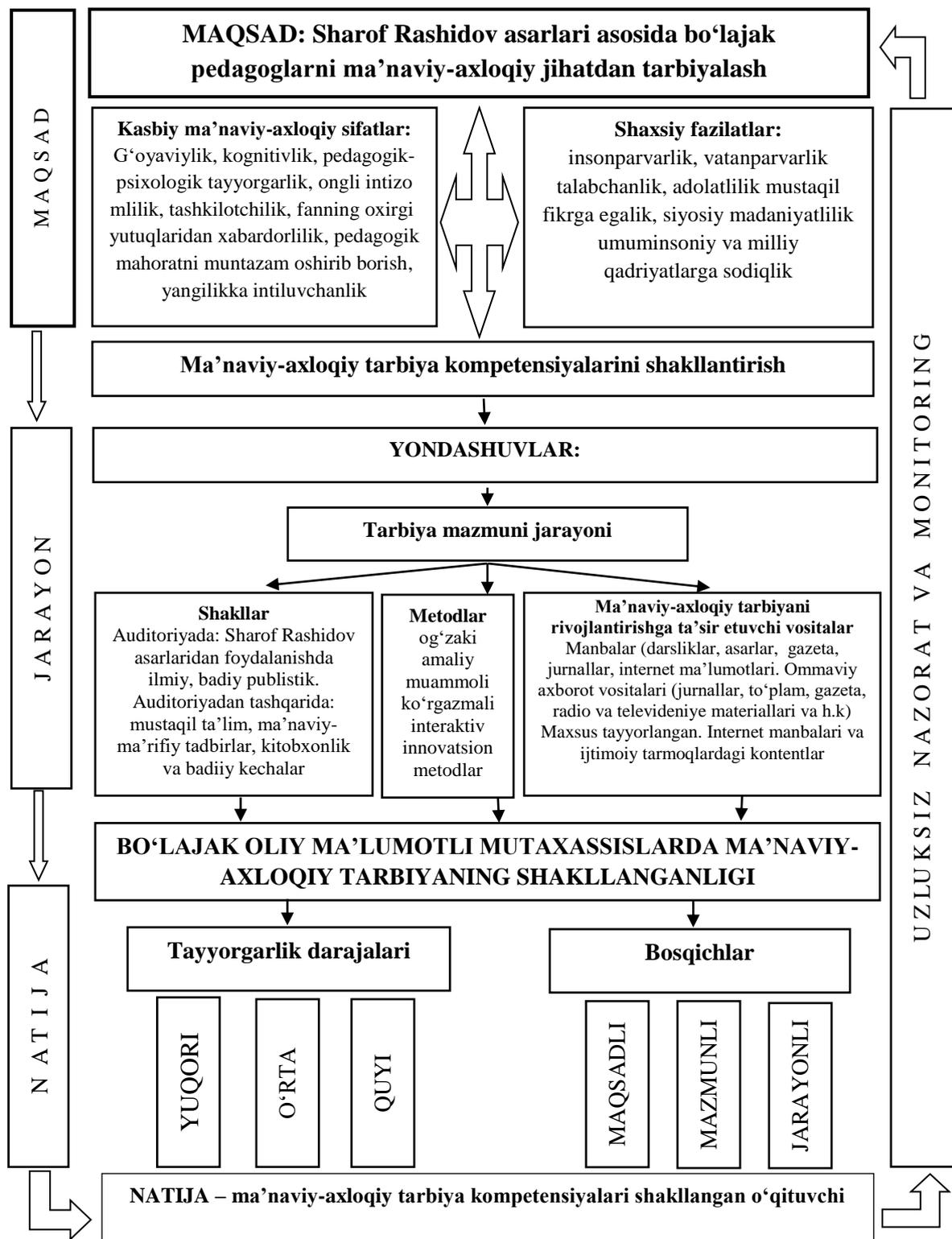
2. Bo'lajak o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonlarini tashkil etishga turli yondashuvni tatbiq etish.

3. Turli mavzular bo'yicha tashkil etiladigan seminar trening jarayonlarida talabalar o'z ustida muntazam ishlashi, mustaqil ta'lim va mustaqil ma'lumotlar olishi uchun ehtiyojlarini shakllantirish;

4. O'rganiladigan mavzularni rejalashtirishda ularning o'zaro bog'liqligi, aloqadorligi va izchilligini hamda ketma-ketligini ta'minlash.

5. Bo'lajak o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy tarbiyasini shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarini qiyosiy tahlil qilish.

Modellashtirishda bo'lajak o'qituvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyasini shakllantirish jarayonlarini tashkil etishga yondashuvni tatbiq etish hamda o'rganiladigan tushunchalarning o'zaro bog'liqligi va aloqadorligini ta'minlash zaruriyatini inobatga olgan holda vazifalar belgilanishi zarur. Shuningdek ularning ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarni rivojlantirish, ularni o'zini o'zi rivojlantirishga intilishini ta'minlash, amaliyotni o'rganish asosida ma'naviy-axloqiy yo'nalishida yuqori darajadagi tayyorgarlik va o'zini o'zi boshqarish ko'nikmasiga ega bo'lishi, egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini kelajakda amaliyotga tatbiq etish zaruriyatini anglab yetishi, o'z faoliyatini takomillashtirishga yuqori darajada intilish hissiyotlarining vujudga kelishi, ma'naviy-axloqiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatlarini shakllantirishi va rivojlantirishi uchun yetarli va zaruriy shart-sharoitlar yaratilishi zarur.



1-rasm. Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoqlarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash modeli

“Axborot va murabbiylik soatlari”ni metodik ta'minlashda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini yanada samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Ushbu soatlar davomida Sharof Rashidov asarlaridan olingan g'oyalarni muhokama qilish, talabalarni o'z fikrlarini ifoda etishga undaydi va ularning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Natijada, bo'lajak pedagoqlar nafaqat bilimdon mutaxassislar sifatida, balki yuksak

ma'naviyatga ega shaxslar sifatida shakllanadilar. Sharof Rashidov asarlari esa bu jarayonda ibrat sifatida xizmat qilib, talabalarga axloqiy qadriyatlarni chuqur anglash va ularni hayotda qo'llash imkoniyatini beradi.

Bunday yondashuv, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagoglarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini yangi bosqichga olib chiqadi. Talabalarning auditoriya va auditoriyadan tashqari, oliy ta'lim jarayonida tarbiyaviy ishlarni uzviylikni integarsion mexanizmlar asosida bog'lanishni amalga oshirish jarayoni tahlil qilindi va "Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning funksional modeli" ni ishlab chiqildi (1-rasm).

Mazkur model bo'lajak o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish jarayonlarining barcha shakllarining o'zaro bog'liqligi, aloqadorligi va uzviylikni ta'minlovchi hamda talabalarda ma'naviy-axloqiy tarbiyani takomillashtirishni nazarda tutadi. Taklif etilayotgan modelda ta'lim tarbiya tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar, fan va texnika yutuqlari, yaratilayotgan yangiliklar, shaxs ehtiyojlari va zamonaviy talablarni o'rganish, ta'lim muassasasi faoliyatining rivojlanish moyilligini aniqlash va takomillashtirish yo'nalishidagi vazifalarni belgilash ham uning komponentlari sifatida keltirilgan bo'lib, bular qayta aloqani ta'minlash, ya'ni Sharof Rashidov asarlaridan bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda davlat, jamiyat va shaxsning rivojlanib borayotgan ehtiyojlarini to'laqonli qondirish uchun yangi vazifalar belgilash va amalga oshirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "**Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorlik darajasi**" deb nomlangan bo'lib, bu bobda Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning nazariy asoslari bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni, Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning nazariy asoslari bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari tahlil qilinadi. Tajriba-sinov ishlarining mohiyati oliy ta'lim tizimidagi talabalarda fuqarolik madaniyatini rivojlantirish jarayonini zamonaviy talablar asosida tashkil etish va pedagogik jarayon tahlilini amalga oshirishdan iborat qilib belgilandi. Uni tashkil etishda yechiladigan pedagogik vazifalar ko'lami belgilandi.

Darsdan tashqari faoliyatda talabalarga o'z bilim va xulosalarini e'tirof etish, ko'rsatish, mustahkamlash, shuningdek, turli ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarda ishtirok etish orqali bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashga oid intellektual salohiyati va uning natijalarining baholanishiga erishish imkoniyati kengayadi. Bu esa talabalarni yangi marralarni egallashga undaydi. Ko'pchilik talabalar interaktiv faoliyat orqali o'zidan qoniqish xissini tuyish, o'zidan g'ururlanishni afzal bilib, o'rnatqan sifatida o'zlarida ma'naviy-axloqiy tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlarni namoyon eta boshlaydilar. Sharof Rashidov asarlaridan bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda foydalanishning pedagogik jarayoni nazariy va amaliy harakatlarning uzviylik, muntazamligi va davomiyligini inson hayotining har bir bosqichida talab etadigan jarayondir.

Tadqiqot ishi doirasida talabalarga bilim berish jarayoni bilan hamkorlikda ularning bilimlarini nazorat qilib borish tizimi ham tajribadan o'tkazildi. Uning asosida talabalar bilim va ko'nikmalarini baholash tizimi ishlab chiqildi. Tadqiqot ishida Sharof Rashidov asarlaridan bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda foydalanish faoliyatining pedagogik natijalari bir necha darajalar (yuqori, o'rta, quyi, qoniqarsiz) ga ajratildi. Mazkur tizim talabalarda shakllangan ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid bilim va ko'nikmalar darajalari va mezonlarini belgilash imkoniyatini yaratdi (3.1.1- jadval).

3.1.1-jadval

Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashni shakllantirish darajasi va mezonlari

<i>Ma'naviy-axloqiy tarbiyani shakllanganlik darajalari</i>	<i>Ma'naviy-axloqiy tarbiyani shakllanganlik mezonlari</i>
yuqori daraja	<i>Talabalar Sharof Rashidov asarlari bo'yicha to'liq, mukammal bilimlarga ega va ularga amal qiladi. ma'naviy-axloqiy tarbiyaning zaruriyati, ijtimoiy-madaniy omillari, psixologik, ma'naviy, mafkuraviy yo'nalishlari borasida bilimlarga ega. Sharof Rashidov asarlari bo'yicha ko'nikmalar yetarlicha shakllangan. Ma'naviy-axloqiy me'yorlariga faol itoatkorlik mavjud. Talabada mustaqil tarzda xulosalar chiqarish xususiyati shakllangan. Ma'naviy-axloqiy tarbiyasi shakllangan</i>
o'rta daraja	<i>Talaba Sharof Rashidov asarlari asosida ma'naviy-axloqiy tarbiya mazmunini biladi, ular to'g'risida fikr yuritadi oladi, ammo o'z hayotida ularga ko'p e'tibor bermaydi, ya'ni ishonchi va ko'nikmalari to'la shakllangan emas. Barcha ma'lumotlar nazariy jihatdan mavjud bo'lsa-da amaliy harakatlar bilan ta'minlanmagan. Ma'naviy-axloqiy tarbiya xususiyatlari faol bo'lmay, sust holatda. Ammo hayotiy xulosalar qilish shakllangan.</i>
quyi daraja	<i>Talaba Sharof Rashidov asarlari asosida ma'naviy-axloqiy tarbiya mazmunini to'g'risidagi bilim va ko'nikmalar umumiy ma'lumotlar sifatida mavjud. Ammo aniq bilimlar mavjud emas. Umuman ushbu asarlarni mazmunini tushunmaydi va uning zarurligi ta'sir ko'rsatmaydi, ammo ma'naviy-axloqiy tarbiya mazmunining mohiyati va xususiyatlari borasidagi bilimlar yetarli emas, mavjud bilimlar ham qat'iy tizimga solinmagan. Shu bois, «fuqarolik madaniyati, mas'uliyati menga shart emas» degan aqida mavjud. Fuqarolik madaniyatiga nisbatan jiddiy munosabat shakllanmagan, balki yuzaki munosabat mavjud.</i>
qoniqarsiz daraja	<i>Talaba Sharof Rashidov asarlari asosida ma'naviy-axloqiy tarbiya mazmunini borasida tasavvurga ega emas. U muhim hayotiy mezon sifatida qadrlanmaydi va uni shakllantirish, rivojlantirish choralari ko'rilmaydi. Ma'naviy-axloqiy tarbiya shakllanmagan, yoki juda sust holda mavjud. Sharof Rashidov asarlari asosida ma'naviy-axloqiy tarbiya mazmunini zarurligiga ishonchsizlik bilan qarash ustun.</i>

Mazkur Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashni shakllantirish darajalari va mezonlarini aniqlab beruvchi klassifikatsiya universal holda tuzilgan bo'lib, ma'naviy-axloqiy tarbiyasini shakllanganlini aniqlashda boshqa barcha ta'lim turlari va jamoat tashkilotlarida qo'llanilishi uchun tavsiya etiladi.

Tajriba-sinov ishlari 2020-2023-yillarda olib borildi va uch bosqichdan iborat bo'ldi. *Birinchi bosqich: 2020-2021-yillarni o'z ichiga qamrab olgan bo'lib, bu davrda Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy*

jihatdan tarbiyalash, uning mazmuni, pedagogik asoslari bo'yicha mavjud ilmiy-nazariy adabiyotlarni o'rganish, pedagogik tadqiqot uchun baza tayyorlash, pedagogik tadqiqot olib borish mezonlarini aniqlash kabi ishlar amalga oshirildi. Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash va uni rivojlantirish borasidagi nazariy qarashlar o'rganildi.

Ikkinchi bosqich: 2021-2022-yillar. Mazkur bosqichda dissertatsiya materiallarini jamlash va tahlil qilishga o'tildi. Tadqiqot jarayonida olingan natijalar muntazam tarzda turli maqola, konferensiyalardagi ma'ruzalar tarzida umumlashtirildi. Talabalar uchun maxsus o'quv dasturi ishlab chiqildi. Dastur asosida Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash jarayoni aks etgan. Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Nukus davlat pedagogika instituti, Alfraganus universitetlaridan jami 425 nafar respondent talabalar jalb etildi va tadqiqot konsepsiyasi hayotga joriy etila boshlandi. Tadqiqotda belgilangan vazifalar ko'lami amalga oshirildi. Tadqiqotning tajriba-sinov bazasini amalga oshirish boshlandi va muntazam tarzda uning natijalari umumlashtirilib borildi.

Uchinchi bosqich: 2022-2023-yillar. Bu davr ma'lumotlarni tizimlashtirish va tadqiqot matnini tayyorlash bosqichi bo'lib xizmat qildi. Tadqiqot natijalari va uning asosiy xulosalari aynan shu yillarda aprobatsiyadan o'tkazildi. Tajriba-sinov jarayonlarida statistik-matematik, anketalashtirish, suhbatlashish, intervyu olish, tahlil va kuzatish, ijtimoiy so'rovnomalar o'tkazish, test olish, sotsiometrik, modellashtirish kabi zamonaviy usullar qo'llanildi.

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash koeffitsienti birdan kattaligi va bilish darajasini baholash koeffitsienti noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan 12% yuqori. Xullas, Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashni shakllantirish bo'yicha nazariy va amaliy bilim darajalarini aniqlash yuzasidan respondentlar bilan olib borilgan tajriba-sinov ishlari samardorligi yuqori bo'lganligi ma'lum bo'ldi.

XULOSA

1. Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash uchun muhim bo'lgan talaba shaxsi, ma'naviy-axloqiy tarbiyaning milliy ma'naviy qadriyatlar bilan uyg'unligini, uzviyligini, yaxlit bog'liqligini e'tirof etgan holda milliy ma'naviyatga ishonch, e'tiqod his-tuyg'ularini rivojlantirish zarurligi aniqlandi.

2. Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda o'tmishga bo'lgan ishonch sababli uning mazmuni zamonaviy jamiyatlardagi millatlar, irqlar, elatlar, xalqlar, madaniyatlar, qarashlar, mafkuralar xilma-xilligi sharoitida o'zaro hamkorlik va bir-birini qabul qilish, dunyo xalqlarining bir-birini anglash jarayonini, ular o'rtasidagi o'zaro barqarorlik, tinchlik-totuvlikni bildiradi.

3. Uzlüksiz ta'lim jarayonida talabalarda vatan, oila, mahalla, millatga sadoqat, yurt, xalq, mehnatkash fuqaro manfaatini o'z shaxsiy manfaatidan ustun

qo'yish tuyg'usini tarbiyalash va fidoiy, insonparvar, adolatparvar, mehnatsevar fuqaro bo'lish ishtiyoqi va ehtiyojini tarkib toptirish hamda ularga mas'uliyat burchi, fuqarolik majburiyati kabi tushunchalarni shakllantirishda Sharof Rashidov asarlaridan foydalanishning ilmiy nazariy hamda pedagogik ahamiyati haqida ma'lumot berib, bu tushunchalarni o'zlarida tarbiyalash malakalarini hosil qilish, ma'naviy-axloqiy tarbiya asosi ekanligi aniqlandi.

4. Sharof Rashidov asarlari asosida talabalarning ijtimoiy-siyosiy faolligi, madaniy-ma'rifiy tayyorgarligi, ruhiy-individual sifatlari, ma'naviy-axloqiy tarbiya ko'nikma va malakalar birligiga erishish, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, insonparvarlik munosabatlarni egallash, jamiyat tomonidan qabul qilingan ma'naviy-axloqiy tarbiya qoidalari va prinsiplariga kundalik hayotda rioya qilish, oilada, mahallada, jamiyatda insoniy xulq-odob, intizomi asosida faoliyat ko'rsatishga rioya qilib, mamlakatni, millatni ravnaq toptirishga o'z hissasini qo'shish, mas'uliyat, imon, e'tiqod kabi fazilatlarga ega bo'lib, insonparvarlik, vatanparvarlik, intellektual salohiyatni o'zida tarkib toptirishdir.

5. Sharof Rashidov asarlari asosida yosh avlodni tarbiyalash yo'llari to'g'risidagi fikrlari, insoniy burch, mas'uliyat, majburiyatni tarbiyalashning asosi hisoblanib, talabalar qalbida hayot hamda insoniylik his-tuyg'ularini junbushga keltirib, ma'naviy-axloqiy tarbiyaning asosini tashkil eta olishga ko'maklashadi. Chunki, ajdodlarimizning yosh avlod tarbiyasi to'g'risidagi ta'limoti ma'naviy-axloqiy ong, tafakkur, imon-e'tiqod, burch, mas'uliyat, majburiyat kabi tushunchalarning mazmun-mohiyatini teranroq anglash va ular asosida ish yuritishga odatlantirishga xizmat qiladi.

6. Tarbiya jarayonining o'z qonun-qoidalari bo'lganidek, ma'naviy-axloqiy tarbiyani shakllantirishning ham qonuniyatlari va tamoyillari aniqlandi, ular mazkur jarayonning samarali bo'lishini ta'minlaydi. Bu tamoyil va qonuniyatlar ma'naviy-axloqiy tarbiyaning g'oyaviy yo'nalishi, uning maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda muhim tarbiya vositasiga aylanadi hamda tarbiyaning g'oyaviyligi va maqsadga yo'naltirilganligi qonuniyatiga amal qilishi bilan shaxsda ma'naviy-axloqiy tarbiyani shakllantirishga ta'sir ko'rsatadi.

7. Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda ijtimoiy-gumanitar fanlarning imkoniyati cheksiz bo'lib, o'qituvchilar bu borada metodik jihatdan ta'minlanganligi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan qurollanganligi katta ahamiyat kasb etishi asoslandi. Shu jihatdan ta'lim jarayonini o'z darslarini noan'anaviy shakllar asosida talabalarning qiziqishlari, bilim darajasini hisobga olgan holda musobaqa darslari, intellektual ring, teatrlashtirilgan mashg'ulotlar, kichik guruhlarda ishlash, ijod darslari, bahs-munozaralar, loyiha darslari, hamkorlikda o'qish, matbuot konferensiyalari, viktorinalar, mo'jizalar maydoni, ekskursiya darslari, kitobxonlar konferensiyalari, to'garaklar kabi interfaol metod va shakllarda olib borilgan ishlar samarali natijalarga olib kelishi isbotlandi.

8. Oliy ta'lim muassasalarida Sharof Rashidov asarlari asosida ma'naviy-marifiy tarbiya ishlarini takomillashtirish talabalar ongiga milliy istiqloq g'oyasini singdirish, ularni barkamol mutaxassislar qilib tarbiyalash hamda ma'naviy-axloqiy tarbiyani shakllantirish asoslarini takomillashtirishning asosiy negizini

tashkil etadi. Chunki ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mehr-muruvvat, adolat, to'g'rilik, sofdillik, vijdon, or-nomus, vatanparvarlik, go'zallikni sevish, undan zavqlanish, yovuzlikka nafrat, iroda, matonat kabi fazilatlar mushtarak holda rivojlantiradi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

- talabalarda badiiy adabiyotga bo'lgan munosabatni rivojlantirish, kitobxonlikni keng targ'ib etish;

- Sharof Rashidov kabi ijtimoiy faol ijodkorlar asarlarini o'rganishga qaratilgan zamonaviy ta'lim metodikalarini ishlab chiqish;

- bo'lajak oliy ma'lumotli mutaxassislarda ma'naviy-axloqiy tarbiyani shakllantirishda dunyoviy g'oyalar multimadaniyat, polietniklik, monomadaniyat polimadaniyat, madaniyatlara dialog va buzg'unchi g'oyalarning genosid, rasizm, fundamentalizm, radikalizmga qaratilgan millatlararo totuvlikni keng targ'ib etuvchi Sharof Rashidov asarlaridan foydalanish va faoliyatida amal qilish ko'nikmalarini tarkib toptirishga xizmat qiladigan metodik tavsiyalar ishlab chiqish;

- oliy ta'lim tizimida pedagogik jarayonning innovatsion-metodik texnologiyasi, uning eksperimental darajasi, mezonlari va axborot-metodik ta'minotini shakllantirishda talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini shakllantirishga xizmat qiladigan elektron o'quv vositalarining yangi avlodni yaratish tizimini takomillashtirib borish.

**РАЗОВЫЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 НА ОСНОВЕ
УЧЕНОГО СОВЕТА ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ ГУЛИСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КИЛИЧОВА МАРХАБО ХУДАЙКУЛОВНА

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ШАРОФА РАШИДОВА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией под номером. В2023.4.PhD/Ped6109.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.
Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Гулистанского государственного университета (www.guldu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.

Научный руководитель: **Ботирова Шахло Исамиддиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Марданов Шукурулло Кулдашевич**
доктор педагогических наук, профессор

Байджанова Ирода Абдуллаевна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Ведущая организация: **Навоийский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 по присуждению ученых степеней при Гулистанском государственном университете «__» _____ 2025 года в _____ часов (адрес: 120100, г. Гулистан, 4-й мкр. Тел.: (867) 225-40-42; факс: (867) 225-02-75; E-mail: glsu.info@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Гулистанского государственного университета (зарегистрирован под номером _____). Адрес: 120100, г. Гулистан, 4-й мкр. Тел.: (867) 225-40-42), факс: (867) 225-02-75).

Автореферат диссертации был распространен «__» _____ 2025 года.
(протокол реестра № ____ от «__» _____ 2025 г.).

М.Р. Маматкулов
Председатель Ученого совета по
присуждению ученых степеней, доктор
филологических наук (DSc), профессор

А.А. Ахроров
Секретарь Ученого совета по присуждению
ученых степеней, доктор философии по
филологическим наукам (PhD), доцент

Ф.Г. Шарипов
Председатель научного семинара при Ученом совете
по присуждению ученых степеней, доктор
филологических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитых странах мира подготовка кадров, готовых служить развитию общества, определена как приоритетная задача. В этом процессе высшие учебные заведения, общественные и политические организации должны уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию студенчества и молодежи, повышению их ответственности за выполнение конституционных обязанностей по защите своей гражданской позиции. Поскольку мировые высшие учебные заведения стремятся подготовить своих студентов к сложностям глобализованного мира, включение духовно-нравственных и акмеологических принципов в воспитательное образование поможет студентам развить устойчивость, дисциплину и сбалансированный образ жизни. Это, в свою очередь, является одним из важных компонентов, необходимых для приобретения профессиональных и личных знаний. Такой подход не только обеспечивает личностное развитие подрастающего поколения, но и стимулирует его активное участие в жизни общества.

В условиях глобализации за последнее десятилетие были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию духовно-нравственного воспитания молодежи. Этот процесс имеет важное значение не только для личностного развития молодых людей, но и для обеспечения устойчивого будущего общества. Актуальное значение приобретают вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи путем укрепления сотрудничества в сфере образования, науки, культуры, информации и коммуникации. Молодежь - это будущее и надежда каждой страны. Важно укреплять их духовно-нравственное воспитание и воспитывать их в соответствии с современными условиями жизни. Исследования и программы, направленные на формирование духовно-нравственных идей у молодежи, способствуют их личностному и социальному развитию. Стремительное развитие информационных технологий создает новые возможности для молодежи, однако нельзя игнорировать и негативные стороны этого процесса.

В нашей имеет важное значение духовно-нравственное воспитание молодежи со здоровым мировоззрением. В этом процессе необходимо использовать научное наследие наших мыслителей и прививать их личные и профессиональные качества подрастающему поколению. Воспитание молодежи как патриотичных, интеллектуально потенциальных и всесторонне развитых личностей играет важную роль в процессе построения демократического правового государства. Для этого необходимо укреплять основы национального мышления и здорового мировоззрения, готовить их к приобретению собственного независимого мнения и противостоянию различным идеологическим агрессиям. Как отметил наш Президент Ш.М.Мирзиёев: «Воспитание подрастающего поколения в XXI веке становится вопросом жизни и смерти»⁸.

⁸ Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққийет йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 504-505.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан ПУ-60 от 22 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», ПУ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПУ-5106 от 5 июля 2017 года «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», постановлениях ПП-28921 июня 2022 года «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров», ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по духовному, нравственному и физическому совершенствованию молодежи, выводу системы образования и воспитания на качественно новый уровень», ПП-3031 от 3 июня 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта», ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Несмотря на то, что на сегодняшний день в Республике Узбекистан проделана большая позитивная работа по духовно-нравственному воспитанию молодежи, все еще имеются вопросы, требующие решения, в частности, недостаточная изученность опыта духовно-нравственного воспитания молодежи; также неизученность духовно-нравственного воспитания студентов на примере нашего национального дидактического наследия, в том числе произведений Ш. Рашидова, в качестве самостоятельного исследования обосновывают актуальность проблемы исследования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии в республике. Данное исследование выполнено согласно приоритетному направлению развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности темы. Среди ученых в масштабах Республики Узбекистан, Н.Э.Азимовой, А.Х.Аманлаевым, О.Х.Базаровым, Р.Р.Гайпназаровым, Ф.Т.Эсанбобоевым, Д.Р. Фарсахоновой, З.К.Исмаиловой, Ю.А.Нурумбековой, Б.А.Примовым⁹ изучены теоретические основы

⁹Азимова Н.Э. Бўлажак касб таълими ўқитувчисини маънавий-ахлоқий тарбиялаш технологияси (Педагогика йўналишдаги фанларни ўқитиш мисолида): Пед.фан. номз... дисс. Тошкент, 2012. – 149 б; Аманлаев А.Х. Ибратнинг шахс маънавий-ахлоқий камолотида тутган ўрни: Пед.фан. номз... дисс. Тошкент, 2012. – 144 б; Базаров О.Х. Талаба ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари: Пед.фан.бўй. фалс.док.(PhD)... дисс. – Тошкент, 2019. – 142 б; Гаипназаров Р.Р. Маънавий-ахлоқий кадрлар ва ёшлар тарбиясида уйғунлик (“Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати мисолида): Пед.фан. номз... дисс. – Тошкент, 2011. –220 б; Эсанбобоев Ф.Т. Маънавий-ахлоқий тарбия ишлари тизимида ахборот технологияларини жорий қилиш (Олий таълим муассасалари фаолияти мисолида): Пед.фан. номз... дисс. – Тошкент, 2011. –189 б; Фарсахонова Д.Р. Педагогика олий таълим

вопросов духовно-нравственного воспитания будущих учителей, содержание и методика формирования духовно-нравственного сознания учащейся молодежи, влияние ускорения потока информации на духовно-нравственное воспитание молодежи. Анализ проблем формирования духовно-нравственных установок, вопросы эффективности культурно-просветительских мероприятий в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи, вопросы о роли восточных духовно-нравственных императивов в формировании мышления молодежи изучены такими учеными, как М.М.Каххорова, Р.Ш.Рустамова, К.Х.Усмонов, У.Ш.Хаджиев, Ж.К.Юсупов¹⁰.

Среди ученых из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Л.К.Белоус, И.А.Ерзилева, И.В.Гладкая, А.А.Долгошеева, С.И.Дорошенко¹¹ раскрыли духовно-нравственное воспитание студентов в современном обществе, духовно-нравственное воспитание студентов в системе высшего образования, духовно-нравственное воспитание старшеклассников с использованием материалов изобразительного искусства, духовно-нравственное воспитание студентов в условиях цифровой трансформации; современные формы, вопросы духовно-нравственного воспитания школьников; А.И.Клименко, С.В.Кашино, Я.С.Михеенко, Е.Ю.Мизюрова, Е.Б. Макеева, А.Н.Мукина, О.С.Наумова, Е.Б.Никольская, Б.Д.Ширшов, Е.Б.Востройлова, С.Н.Загребельный¹² - духовно-нравственное воспитание

муассасалари талабалрини маънавий-ахлоқий тарбиялаш методикасини такомиллаштириш: Пед.фан.бўй.фалс.док. (PhD)... дисс. – Тошкент, 2020. – 190 б; Исмоилова З.К. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг назарий ва экспериментал-методик асослари: Пед.фан. д-ри... дисс. автореф. – Тошкент, 2006. – 45 б; Нурибекова Я.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий тарбиялаш тизимини такомиллаштириш: Пед.фан.бўй. фалс.док (PhD)... дисс. – Тошкент, 2020. – 230 б; Примов Б.А.Ахборот оқими жадаллашувининг ёшлар маънавий-ахлоқий тарбиясига таъсири (ижтимоий-фалсафий таҳлил): Пед.фан.бўй.фалс.док. (PhD)... дисс. – Тошкент, 2020. – 147 б.

¹⁰ Каххорова М.М.Жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит: муаммо ва ечимлар: Пед.фан. д-ри... дисс. – Тошкент, 2012. – 280 б; Рустамова Р.Ш. Талаба ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш омиллари: Пед.фан.номз... дисс. – Тошкент, 2008. – 132 б; Усмонов К.Х. Ўзбек халқи маънавий-ахлоқий меросида ҳарбий ватанпарварлик гоъларининг талқини: Пед.фан.номз... дисс. – Тошкент, 2017. – 158 б; Хаджиев У.Ш. Ёшларнинг тафаккурини шакллантиришда шарқона маънавий-ахлоқий императивларнинг ўрни: Пед.фан.бўй. фалс.док. (PhD)... дисс. – Тошкент: 2020. – 138 б; Юсупов Ж.Қ. Абу Наср Фаробийнинг маънавий-ахлоқий камолот ва шахс баркамоллиги ҳақидаги таълимито: Пед.фан.бўй. фалс.док. (PhD)... дисс. – Тошкент, 2020. – 144 б.

¹¹ Белоус Л.К. Духовно-нравственное воспитание студентов в современном обществе //Молодежь в трансформирующемся обществе: настоящее и будущее. – 2020. – С. 177-178; Ерзылева И. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в системе высшего образования //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості, 2020. – №. 9 (61). — С. 106-109; Гладкая И. В., Сталинская Е. П. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников на материале изобразительного искусства (живопись) //Научные изыскания магистрантов. ОПОП “Духовно-нравственное воспитание”. 2022. – С. 225-230; Долгошеева А.А., Станченкова Е.И. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях цифровой трансформации образования // Всероссийские студенческие Ломоносовские чтения - 2024: Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск.: МЦНП Новая наука, 2024. – С. 15-22; Дорошенко С.И., Дудкин Н.С. Духовно-нравственное воспитание студентов: Современные формы //Редакционная коллегия. – 2024. – С. 101.

¹² Клименко А.И. Духовно-нравственное воспитание студентов в учебном процессе. – 2024. — С. 56-59; Кашина С.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в системе дополнительного образования //Сфера образования. 2020. – С. 27; Михеенко Я.С. Духовно-нравственный потенциал рассказа А. П. Гайдара “Дым в лесу” //Аксиологический диапазон художественной литературы: сб. науч. статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 62-64; Мизюрова Э. Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка //Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта, 2022,

студентов в учебном процессе, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в системе образования, духовно-нравственный потенциал повести А.П. Гайдара «Дым в лесу», использование иностранного языка в процессе духовно-нравственного воспитания студентов вузов, духовно-нравственное воспитание личности современных студентов, духовно-нравственное воспитание как основа психологического здоровья студента, духовно-нравственное воспитание студентов в условиях информационно-цифрового общества: проблемы, возможности, перспективы, духовно-нравственное воспитание студентов педагогических вузов средствами устного народного творчества, вопросы воспитания учащихся 10-х классов в духе гражданственности и патриотизма на примере исторических личностей.

Среди зарубежных ученых T.Asif, M.F.Bockrath, B.A.Bakar Muhammadijah, A.T.Marsakha, J.L.Small, Y.Zhang¹³ исследовали нравственное воспитание для устойчивого развития: сравнение восприятия преподавателей университетов, религиозных и духовных проблем и их связи с психологической адаптацией, интеграция духовности в высшее образование в сфере туризма, стратегии развития характера на основе местной мудрости для учащихся начальной школы, управление духовно-нравственным воспитанием учащихся в школах, включение духовности, веры, религии и жизненного смысла в обучение учащихся, а также аспекты духовного лидерства, связанных с развитием инновационного поведения сотрудников.

Вышеуказанные научные исследования раскрывают некоторые аспекты совершенствования личностных и профессиональных качеств студентов в сфере образования, духовно-нравственного воспитания студентов на основе современного подхода, однако, хотя политические взгляды Шарофа

№ 5 (207). – С. 280-285; Макеева Е.В. и др. Духовно-нравственное воспитание личности современных студентов //Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 2023. – С. 119-121; Мукина А.Н. Духовно-нравственное воспитание как основа психологического здоровья личности студента //Наука и культура: поиски и открытия. 2021. – С. 123-127; Наумова О.С. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в условиях информационно-цифрового общества: проблемы, возможности, перспективы //Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021, №. 5. – С. 30-40; Никольская Е. В. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогических вузов средствами фольклора //Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу». Москва, Изд.дом Среда, 2021. – С. 39; Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание. – Урал: ИНФРА-М, 2020. – С. 182; Востроилова Е. В. Духовно-нравственное воспитание студентов в вузе //Теория и практика современного воспитания и обучения. – 2022. – С. 182-186; Загребельный С.Н. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся 10 классов на примере исторических деятелей: дисс. пед. наук. – Москва, 2021. С.145.

¹³ Asif T. Moral education for sustainable development: Comparison of university teachers' perceptions in China and Pakistan //Sustainability. №. 7. – Toshkent: 2020. – 3014 p; Bockrath M.F. Religious and spiritual struggles and their links to psychological adjustment: A meta-analysis of longitudinal studies //Psychology of Religion and Spirituality. №. 3. – Toshkent: 2022. — 283 p; Bakar B. A. Integrating spirituality in tourism higher education: A study of tourism educators' perspectives //Tourism Management Perspectives. – Toshkent, 2020. – 653 p; Muhammadijah M. et al. Character Development Strategies Based on Local Wisdom for Elementary School Students: a Multicultural Study in Education // Multicultural Education. 2022, № 02. 58-73 p; Marsakha A.T., Hariri H., Sowiyah S. Management of character education in school: A literature review //Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan. 2021, №. 2. 185-194 p; Small J.L. Making meaning: Embracing spirituality, faith, religion, and life purpose in student affairs. – New York: Routledge. 2023. – 208 p; Zhang Y., Yang F. How and when spiritual leadership enhances employee innovative behavior //Personnel Review. T.50. 2021, № 2, – С. 596-609.

Рашидова как государственного деятеля и были изучены, вопросы использования его произведений в духовно-нравственном воспитании молодежи, развития духовно-нравственной компетентности будущих учителей не изучались в качестве объекта самостоятельного исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках стратегического плана научных исследований Чирчикского государственного педагогического института по теме «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования» (2018-2021 гг.).

Цель исследования заключается в совершенствовании теоретических основ духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе произведений Шарофа Рашидова.

Задачи исследования:

проанализировать теоретические основы духовно-нравственного воспитания будущих педагогов на основе произведений Шарофа Рашидова и описать педагогические возможности и условия;

определить организационно-методические основы и практическое состояние системного подхода к духовно-нравственному воспитанию будущих педагогов, развитию личностных и профессиональных качеств на основе трудов Шарофа Рашидова;

усовершенствовать функциональную модель духовно-нравственного воспитания будущих учителей и ее компоненты на основе трудов Шарофа Рашидова;

разработать научно-методические рекомендации посредством совершенствования механизма и современного учебно-методического обеспечения духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе трудов Шарофа Рашидова.

В качестве **объекта исследования** были выбраны теоретические основы духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе произведений Шарофа Рашидова, в экспериментальные работы были привлечены 425 студентов-респондентов из Чирчикского государственного педагогического университета, Нукусского государственного педагогического института и Университета Альфраганус.

Предмет исследования составляют теоретические основы, содержание, средства, технологии, методы и стратегии духовно-нравственного воспитания будущих педагогов на основе произведений Шарофа Рашидова.

Методы исследования. Данное исследование включает в себя методы сравнительно-критического изучения научно-методической литературы в соответствии с его целями и задачами, анализа, обобщения, наблюдения, социометрии (интервью, анкетирование, тестирование); а также мониторинга, педагогической диагностики и экспериментирования;

системного анализа педагогических явлений, математико-статистического анализа; обобщения результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

моральные ценности (*патриотизм, гуманизм, справедливость и честность*) и их влияние на образовательный процесс (*историко-литературный контекст, диагностика персонажей и их поведения, рефлексия над реальными ситуациями*) при анализе педагогических особенностей применения системного подхода при духовно-нравственном воспитании молодежи посредством произведений Шарофа Рашидова, объективной самооценки и применения этапов логического мышления в социальных процессах определены на основе личной ориентации, ясности цели, самосознания и ориентации на совместную деятельность;

при определении педагогических возможностей произведений Шарофа Рашидова в духовно-нравственном воспитании будущих учителей были выявлены образовательный и воспитательный этапы педагогического процесса, организационно-методические основы и их состояние на практике, усовершенствованы на основе коррекции личностных и профессиональных качеств (*профессионально-интеллектуальных, организационно-коммуникативных, эмоционально-волевых, духовно-просветительских*);

усовершенствована функциональная модель духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе трудов Шарофа Рашидова на основе системного целенаправленного применения образовательных стратегий, взаимной координации функций блоков эффективности, использования их в инновационном образовательном процессе, также раскрыты дидактические возможности за счет включения таких функций, как духовно-просветительские мероприятия, дискуссии, диспуты, конкурсы, творческие вечера;

разработаны научно-методические рекомендации на основе современных образовательных технологий механизма духовно-нравственного воспитания будущих учителей, на основе трудов Шарофа Рашидова, его экспериментального уровня, критериев оценки, стратегий, контекстуальных факторов, методов обучения и педагогических механизмов, в полной мере реализующих их потенциал, использования интерактивных методов в нестандартных ситуациях инновационного образовательного процесса.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

На основе использования трудов Шарофа Рашидова обоснованы основные методологические принципы и критерии современных механизмов духовно-нравственного воспитания студентов на основе использования трудов Шарофа Рашидова и усовершенствована модель системы образования воспитания;

в результате диссертационного исследования выделены формы и методы совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания молодежи в высших учебных заведениях на основе включения таких функций, как

духовно-просветительские мероприятия, круглые столы, конкурсы, творческие вечера;

разработана структура годового плана работы высших учебных заведений, обогащена теоретическими подходами, идеями и рекомендациями по исследованию, содержание духовно-нравственного воспитания молодежи усовершенствовано новыми взглядами, также, модернизированы способы введения критериев, направленных на оценку профессиональной подготовки посредством духовно-нравственного воспитания молодежи, с использованием методики эконометрического прогнозирования.

Достоверность результатов исследования объясняется использованием комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету, задачам исследования, научно-педагогическому подходу к изучаемой проблеме, количеством вовлеченных в эксперимент высших учебных заведений на требуемом уровне, основанностью экспериментальных результатов на статистические данные и математико-статистической обработкой, также содержанием опубликованных работ по теме. Определяется системным и последовательным подходом к проблеме исследования, логической последовательностью процесса духовного развития, результатами эксперимента и их соответствием современным требованиям педагогических исследований, методами использования произведений Шарофа Рашидова в духовно-нравственном воспитании студентов, развитием личных и профессиональных компетенций, обеспечением достоверности и репрезентативности результатов исследования

Научная и практическая значимость результатов исследования. **Научная значимость** результатов исследования определяется выявлением технологии развития духовно-нравственных, личностных и профессиональных качеств у студентов и теоретико-педагогических, психологических основ, принципов, этапов, педагогических условий развития акмеологической, профессиональной компетентности с новой точки зрения, совершенствованием механизмов профессионального развития студентов в современном образовательном процессе, совершенствованием педагогико-дидактических аспектов, выдвижением современных подходов, обеспечивающих положительное решение исследовательской проблемы, совершенствованием содержания образования по формированию механизма использования произведений Шарофа Рашидова в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи, разработкой современных образовательных технологий и активных методов, форм и средств, их экспериментированием, определением эффективности предлагаемой педагогической системы, внедрением современных образовательных подходов, педагогических моделей, взглядов и идей. **Практическая значимость** результатов исследования объясняется возможностью использования выводов, предложений и рекомендаций, разработанных на основе полученных результатов, в совершенствовании содержания процесса образования,

организации учебной и духовно-просветительской деятельности на основе новых подходов, специалистами, в частности профессорами, преподавателями, молодыми исследователями, а также должностными лицами общественных организаций в их практической деятельности, внедрением принципов, критериев, разработанной модели педагогического процесса и научно-методических рекомендаций, выявленных в результате исследования, в образовательный процесс.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по совершенствованию методов использования произведений Шарофа Рашидова в духовно-нравственном воспитании молодежи:

рекомендации по определению моральных ценностей (*патриотизм, гуманизм, справедливость и честность*) и их влияния на образовательный процесс (*историко-литературный контекст, диагностика персонажей и их поведения, рефлексия над реальными ситуациями*) при анализе педагогических особенностей применения системного подхода при духовно-нравственном воспитании молодежи посредством произведений Шарофа Рашидова, объективной самооценки и применения этапов логического мышления в социальных процессах на основе личной ориентации, ясности цели, самосознания и ориентации на совместную деятельность использованы в практическом проекте А1-ХТ-0-92997 на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей», выполненного в Каракалпакском филиале Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори-Ниязи (Справка Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори-Ниязи №431 от 14 августа 2023 года). В результате, определены теоретико-педагогические основы методов и механизмов духовно-нравственного воспитания студентов на основе интегративного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов;

предложения и рекомендации по выявлению образовательного и воспитательного этапов педагогического процесса, организационно-методических основ и их состояния на практике при определении педагогических возможностей произведений Шарофа Рашидова в духовно-нравственном воспитании будущих учителей, совершенствованию на основе коррекции личностных и профессиональных качеств (*профессионально-интеллектуальных, организационно-коммуникативных, эмоционально-волевых, духовно-просветительских*) использованы в процессе внедрены в содержание учебника «Дошкольная педагогика» (Справка о Приказе Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №388 от 25 ноября 2022 года). В результате в образовательную практику внедрены общечеловеческие нравственные нормы, дидактические возможности, духовно-просветительские мероприятия, дискуссии, диспуты, конкурсы, творческие вечера и другие функции в духовно-нравственном воспитании студентов, сформированы знания студентов по

совершенствованию своих духовно-нравственных, личностных и профессиональных качеств.

сведения по совершенствованию функциональной модели духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе трудов Шарофа Рашидова на основе системного целенаправленного применения образовательных стратегий, взаимной координации функций блоков эффективности, использования их в инновационном образовательном процессе, также раскрытию дидактических возможностей за счет включения таких функций, как духовно-просветительские мероприятия, дискуссии, диспуты, конкурсы, творческие вечера, использованы при реализации практического проекта № А-ОТ-2021-461 по теме «Создание платформы учебных курсов на основе мультимедийных технологий по изучению основ финансовой грамотности и рынка ценных бумаг в общеобразовательных учреждениях», выполненного в Национальном университете Узбекистана (Справка Национального университета Узбекистана № 04/11-12964 от 1 декабря 2024 года). В результате усовершенствованы стратегии повышения духовно-нравственной и профессиональной компетентности студентов в современных образовательных условиях, контекстуальные факторы, методы обучения и педагогические механизмы, позволяющие в полной мере реализовать их потенциал, интерактивные методы в инновационном образовательном процессе;

научно-методические рекомендации по применению современных образовательных технологий механизма духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе трудов Шарофа Рашидова, его экспериментального уровня, критериев оценки, стратегий, контекстуальных факторов, методов обучения и педагогических механизмов, в полной мере реализующих их потенциал, интерактивных методов в нестандартных ситуациях инновационного образовательного процесса использованы в подготовке телепередачи «Дневник молодежного лидера» (Справка Джизакской областной телерадиокомпании Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 14-11/584 от 10 августа 2023 года). В результате, обеспечен научно-популярный характер настоящего изложения, а его актуальность приобрела научно-практическую значимость.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались и были одобрены на 3 международных и 2 республиканской конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации изданы 17 научных работ, в частности, среди научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 7 статей опубликованы в республиканских и 5 - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, общим объемом 163 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной** части определены актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы, цель и задачи, а также объект и предмет, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, также представлены сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, их публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации под заглавием **“Теоретические основы духовно-нравственного воспитания будущих педагогов на основе произведений Шарофа Рашидова”** анализируются духовно-нравственное воспитание будущих педагогов в качестве научно-педагогической проблемы, освещение духовно-нравственных вопросов в произведениях Шарофа Рашидова, специфические особенности произведений Шарофа Рашидова.

Духовно-нравственное воспитание, считающееся одним из важнейших навыков для всестороннего развития будущих специалистов, играет ключевую роль в формировании навыков и установок, необходимых молодым людям для достижения успеха в выбранной ими профессии. С этой точки зрения научные исследования направлены на коренное изменение системы образования, расширение возможностей получения профессиональных знаний, подготовку специалистов, способных адаптироваться к новым условиям и современным технологиям, а также на формирование профессиональной зрелости через духовно-нравственное воспитание будущих учителей.

Важно, что результативность и эффективность образования в социальных процессах определяются многими факторами. Процесс воспитания не ограничивается только усвоением культурных ценностей и социального опыта, но и зависит от способности членов общества ставить и решать новые задачи на основе опыта поколений. В этом процессе важную роль играет сознательная активность человека и его готовность к самостоятельной творческой деятельности. Одним из важных результатов образования является то, что человек готов меняться сам, то есть самостоятельно строить и формировать свою жизнь и развитие. Этот процесс включает в себя комплекс всех воздействий, направленных на активное участие личности в общественной, экономической и культурной жизни. Воспитание также рассматривается как процесс формирования сознания в соответствии с целями и задачами конкретного общества. В ходе этого процесса происходят изменения в личной и общественной жизни человека, развиваются его образ мышления, ценности и мировоззрение. Такие подходы определяют, как реализуется воспитание не только в образовательных учреждениях, но и во всей социальной среде. Таким образом, воспитательный процесс также служит укреплению культурных и нравственных основ общества, что в свою очередь ведет к устойчивому

развитию общества. Важным фактором оценки эффективности воспитания являются также творческие способности личности и ее готовность мыслить самостоятельно. Сегодня вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи считается одним из важнейших направлений системы образования. Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев подчеркивает, что духовно-нравственное воспитание молодежи составляет духовную основу каждого государства и играет важную роль в развитии общества. Реализуются решения, указы и концепции, направленные на повышение эффективности этого процесса, в том числе проводится масштабная работа по воспитанию подрастающего поколения всесторонне развитыми, эрудированными и патриотичными личностями.

В научной литературе существуют отдельно изученные аспекты понятия «духовно-нравственного воспитания», а понятия «духовное воспитание» и «нравственное воспитание» рассматривались отдельно. Таким образом, духовное воспитание следует понимать как «воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека»; образование. качества, способные придать высший смысл действиям и мыслям человека. «Нравственное воспитание» — это целенаправленное формирование системы нравственных отношений, умение их совершенствовать и умение действовать с учетом нравственных требований и норм, прочная система привычного повседневного нравственного поведения».

Итак, в научной литературе особенно важны следующие компоненты: эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный, психически-поведенческий, характерные эмоциональные состояния, потребности, знания о духовности, способы проявления. Эмоционально-чувственный компонент состоит из воздействия учителя на чувства и эмоции студента в его деятельности и формирования духовных, нравственных отношений, а также осознания студентами этого процесса.

Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе воспитания будущих учителей играет важную роль в их личной и общественной жизни. Для этого, прежде всего, молодым людям необходимо проникнуться любовью к своей Родине, к своему Отечеству. Эта любовь, в свою очередь, связана с уважением к истории, культуре и общечеловеческим ценностям нашего народа. Обеспечение уверенности в себе представителей нации и единства общества также имеет важное значение в воспитании молодежи. В этом процессе одним из приоритетов также является обеспечение того, чтобы молодые люди чувствовали связь с историей своей страны и ответственность за ее будущее. Для реализации этих задач объектом нашего исследования были определены педагогические взгляды Шарофа Рашидова. Творчество Шарофа Рашидова имеет особое значение с точки зрения связи развития педагогической мысли с духовно-нравственным развитием человека, всеобщего духовного воспитания, возвышением традиций и ценностей. Произведения Шарофа Рашидова, несмотря на социально-экономические

условия, сложившиеся в советское время, пропагандируют идею построения совершенного человека и справедливого общества, основанного на восточных нравственных нормах. В своих произведениях он уделял большое внимание изучению внутреннего мира человека, его духовных потребностей и нравственной ответственности.

Духовные ценности включают в себя внутреннее и внешнее психическое состояние человека, его эмоции, а также его отношение к работе и жизни. основополагающие элементы человечности — доброта, любовь, преданность и стремление к знаниям — формируют духовное воспитание. Эти аспекты играют важную роль в самовосприятии человека и его взаимоотношениях с окружающим миром. Эти идеи всегда были актуальны на протяжении всей истории человечества. Идея высоконравственного, просвещенного и справедливого общества считается основным направлением развития общества. Особое внимание в своей работе Шароф Рашидов уделял вопросам образования и воспитания. Он подчеркивает необходимость формирования мышления через национальные обычаи, традиции и ценности для того, чтобы человек мог достичь своих высших целей. Этот процесс приводит к развитию творческого мышления и духовной зрелости личности. По мнению Шарофа Рашидова, в процессе построения просвещенного и справедливого общества духовность, наряду с наукой, также имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения. Он считает, что в образовательном процессе необходимо развивать взаимное уважение, внимание и солидарность. Такой подход, в свою очередь, служит обеспечению социального равенства и укреплению отношений между людьми. Творчество Шарофа Рашидова служат утверждению духовно-нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения, что имеет большое значение в воспитании справедливых, равноправных и духовно зрелых людей. Таким образом, творчество Рашидова значимо не только как художественное творение, но и своим подходом к социально-духовным проблемам. Оно определяет направления, необходимые для духовного и нравственного развития человека и продвижения общечеловеческих ценностей.

Например, «Человеческий опыт уходит вместе с человеком, человеческая мысль гибнет вместе с человеком. Ведь жизнь бесценна. Начало разума - в сердцах и памяти людей. Это океан, который создает горные ручьи и родники».¹⁴ По его мнению, в своей повседневной деятельности человек должен полагаться на интеллект и силу мысли. Общие педагогические и дидактические идеи Шарофа Рашидова основаны на внешней среде и физическом здоровье человека, который выражает в своих произведениях проблему достижения духовного совершенства, любви к Родине, мужества. По мнению Шарофа Рашидова, процесс просвещения и образования следует рассматривать как культурное богатство народов Центральной Азии, с их уникальными социально-культурными ценностями и

¹⁴ Qilichova M.X. Sharof Rashidov asarlaridan yoshlarni ma'naviy -axloqiy tarbiyalashda foydalanish masalalari // Inter education & global study. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. № 7. Buxoro, 2024. – B. 316.

традициями. Исторически эта территория, известная как Туркестан, включала в себя не только узбекский народ, но и таджиков, казахов, киргизов и туркменов, проживающих в этом регионе. Этот процесс должен осуществляться с учетом самобытности узбекского народа, а также культур других народов региона. В процессе национализации и гуманизации системы образования идеи Рашидова следует использовать в качестве методологической основы для достижения понимания идентичности студентов. Для этого важно глубоко изучать и использовать основы народной педагогики. Такой подход служит формированию духовно-нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения, а также обеспечению социального равенства. Творчество Шарофа Рашидова значимо не только как художественное произведение, но и его подходом к социально-духовным проблемам. Его идеи приносят новые перспективы в современную систему образования и воспитания и играют важную роль в воспитании молодых людей как духовно зрелых, знающих и справедливых людей. Творчество Ш.Рашидова, в свою очередь, служит сохранению и развитию культуры и истории узбекского народа. Этот процесс очень важен для будущего узбекской нации, и его наследие не утратило своей актуальности и сегодня.

На протяжении исторических периодов развитие общества, его научно-технический прогресс и его будущая роль часто оцениваются в связи с уровнем духовного богатства. Этот процесс формируется под влиянием развития моральных и культурных ценностей, обычаев и традиций общества, а также их вклада в современную жизнь. В творчестве Шарофа Рашидова все компоненты духовной этики выражены в таких важных направлениях, как историзм, гуманизм, народолюбие. В своих произведениях он широко освещает национальные ценности, народные традиции и человеческие качества, которые, в свою очередь, отражают исторический опыт и культурное наследие узбекского народа. Творчество Шарофа Рашидова также имеет большое значение в сохранении и развитии национальной идентичности, выражении духа народа.

Национальные народные традиции воплощают в себе многие аспекты, соответствующие законам природы и общества. Эти традиции развиваются в связи с подъемом, стагнацией и конфликтными процессами общества. В их основе лежит борьба добра и зла, которая всегда играла важную роль в истории человечества. В произведениях Шарофа Рашидова эта борьба пропагандирует высокие человеческие качества, такие ценности, как справедливость, искренность, сострадание и патриотизм. Творчество Шарофа Рашидова имеет большое значение не только как художественное произведение, но и в освещении социально-духовных проблем. Особенности духовно-нравственного воспитания в трудах Шарофа Рашидова имеют важное значение для ориентации будущих учителей на понимание национальной идентичности в образовательном процессе. Произведения Шарофа Рашидова, в свою очередь, отражают историко-культурные ценности узбекского народа, что является важнейшим источником в развитии духовно-

нравственного воспитания учащихся. В процессе совершенствования духовного воспитания необходимо выявить педагогические условия формирования у будущих педагогов компетенций в понимании национальной идентичности. Важную роль в этом играют такие объективные аспекты, как социальный уклад высшего учебного заведения, открытость его духовно-нравственной воспитательной системы, воспитательные технологии в инновационной образовательной среде. Эти условия служат эффективной основой формирования духовно-нравственных компетенций будущих учителей.

Однако процесс выявления и оценки морально-этических компетенций требует более глубокого анализа. В этом процессе важно определить критерии формирования компетенций для понимания духовно-нравственного воспитания и создать на их основе инструменты оценки. Большое значение имеют и субъективные факторы – личностные и духовные качества будущих педагогов, их компетентность в духовно-нравственном воспитании. Личные качества учителя, его приверженность этическим нормам, чувство патриотизма и другие духовные качества оказывают влияние на студентов и служат важным фактором их духовно-нравственного развития.

Во второй главе диссертации под заглавием **“Механизмы духовно-нравственного воспитания будущих педагогов на основе произведений Шарофа Рашидова”** изучаются педагогические возможности духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе произведений Шарофа Рашидова, функциональная модель духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе произведений Шарофа Рашидова, инновационные методы духовно-нравственного воспитания будущих учителей. Одним из важнейших критериев духовной зрелости будущих педагогов является патриотизм. Работы Шарофа Рашидова интерпретируют светлое будущее родителей, способных привить чувство патриотизма в сердца своих детей, учителей, способных привить его в сердца своих учеников, и людей, живущих с таким духом. Для каждого гражданина и каждого молодого человека, любящего свою страну и верящего в ее светлое будущее, главной целью должно быть внесение вклада в развитие страны.

Нравственность играет важную роль в духовном развитии человека. Мораль и нравственность - это внутренний духовный фактор, который зарождается с самых ранних этапов жизни человека и создает основу его культурной и духовной зрелости. Нравственное знание считается высшей и священной добродетелью для человека, оттачивающей его ум и мысли, как меч. Нравственное знание ведет каждого человека в мир культуры, гуманности и просвещения. Он отвращает от плохих людей и порочных дел. Это помогает развить хороший характер и манеры, а также укрепить убеждения. Нравственные знания делают людей уважаемыми и ценными повсюду. Человек направляет дела своей жизни в правильном направлении. Вот почему великие люди, достигшие величия и мечты посредством высокой культуры, ценятся в народе. Студенты, воспитываемые с духовно-

нравственной точки зрения, формируются как социально активные личности, которые чувствуют свою принадлежность, берут на себя ответственность и умеют контролировать собственное поведение.

Творчество Шарофа Рашидова, обладающее богатым духовным наследием и нравственными ценностями, предоставляет важные педагогические возможности для духовно-нравственного воспитания будущих педагогов. Педагогические возможности - это методы, средства, условия и ресурсы, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагогов и учащихся в образовательном процессе и способствуют формированию знаний и умений. Педагогические возможности включают в себя:

1. Методы обучения: способы, которыми учителя проводят уроки, такие как традиционные лекции, интерактивные методы, групповая работа и проектное обучение.

2. Учебные материалы: учебники, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы и другие учебные материалы.

3. Учебная среда: создание благоприятной образовательной среды, такой как дизайн класса, технологические инструменты и инфраструктура образовательного учреждения.

4. Квалификация учителя: уровень знаний, педагогических навыков и опыта учителя.

5. Мотивация учащихся: интерес и мотивация учащихся к обучению, их личные способности и потребности.

6. Социальный и культурный контекст: факторы, вытекающие из социальной и культурной среды обучаемого человека.

В произведениях Ш. Рашидова глубоко отражены такие ценности, как гуманизм, патриотизм, справедливость, трудолюбие, и будущие педагоги могут эффективно применять эти ценности на своих уроках. Обсуждая эти произведения на уроке, будущие педагоги могут развивать нравственные взгляды учащихся, поощрять их мыслить самостоятельно и повышать их чувство социальной ответственности. Изучая эти работы, будущие педагоги смогут еще больше обогатить свои педагогические навыки и освоить интерактивные и творческие подходы. Будущие педагоги формируются не только как носители знаний, но и как лидеры, способствующие личностному и духовному развитию учащихся. Духовно-нравственные ценности, представленные в произведениях Шарофа Рашидова, расширяют педагогические возможности, делают образовательный процесс более эффективным и содержательным. При моделировании процессов духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе произведений Шарофа Рашидова необходимо учитывать следующие педагогические возможности:

1. Обеспечение преемственности и последовательности проведения образовательных семинаров, семинар-тренингов, открытых уроков, взаимонаблюдений за уроками, научных вечеров, научно-практических

конференций, процессов дистанционного обучения, организуемых в образовательных учреждениях, а также процессов семинарских занятий, организуемых научными кружками и олимпиадами по различным темам, круглых столов, встреч с представителями отрасли.

2. Реализация разностороннего подхода к организации процессов развития профессиональной компетентности будущих педагогов.

3. Формирование у студентов потребности в регулярном самосовершенствовании, самостоятельном обучении и самостоятельном получении информации в ходе семинар-тренингов, организованных по различным темам;

4. Обеспечение взаимосвязи, актуальности, системности и последовательности при планировании изучаемых тем;

5. Сравнительный анализ процессов формирования и развития духовно-нравственного воспитания будущих учителей.

При моделировании необходимо реализовать подход к организации процессов формирования духовно-нравственного воспитания будущих педагогов и ставить задачи с учетом необходимости обеспечения взаимосвязи и актуальности изучаемых понятий. Необходимо также создать достаточные и необходимые условия для развития у них духовно-нравственных компетенций, обеспечить их стремление к саморазвитию, приобрести высокий уровень подготовки и навыков самоуправления в духовно-нравственном направлении на основе практического обучения, осознать необходимость применения полученных знаний, умений и квалификации на практике в будущем, развить высокий уровень стремления к совершенствованию своей деятельности, сформировать и развить личностные качества духовно-нравственного значения.

Использование инновационных образовательных технологий в методическом обеспечении «Информационных и наставнических часов» позволяет более эффективно организовать духовно-нравственное воспитание студентов. В эти часы обсуждение идей, почерпнутых из произведений Шарофа Рашидова, побуждает студентов выражать свое мнение и развивает их способность мыслить самостоятельно. В результате будущие педагоги формируются не только как знающие специалисты, но и как высокодуховные личности.

Произведения Шарофа Рашидова служат примером в этом процессе, давая студентам возможность глубоко понять нравственные ценности и применять их в жизни. Такой подход выведет духовно-нравственное воспитание будущих преподавателей высших учебных заведений на новый уровень. Процесс духовно-нравственного воспитания будущих учителей высших учебных заведений может быть более эффективно реализован посредством изучения произведений Шарофа Рашидова. Национальные и общечеловеческие ценности, патриотизм, гуманистические идеи, выраженные в произведениях Шарофа Рашидова, имеют большое значение в личностном и профессиональном развитии будущих педагогов.

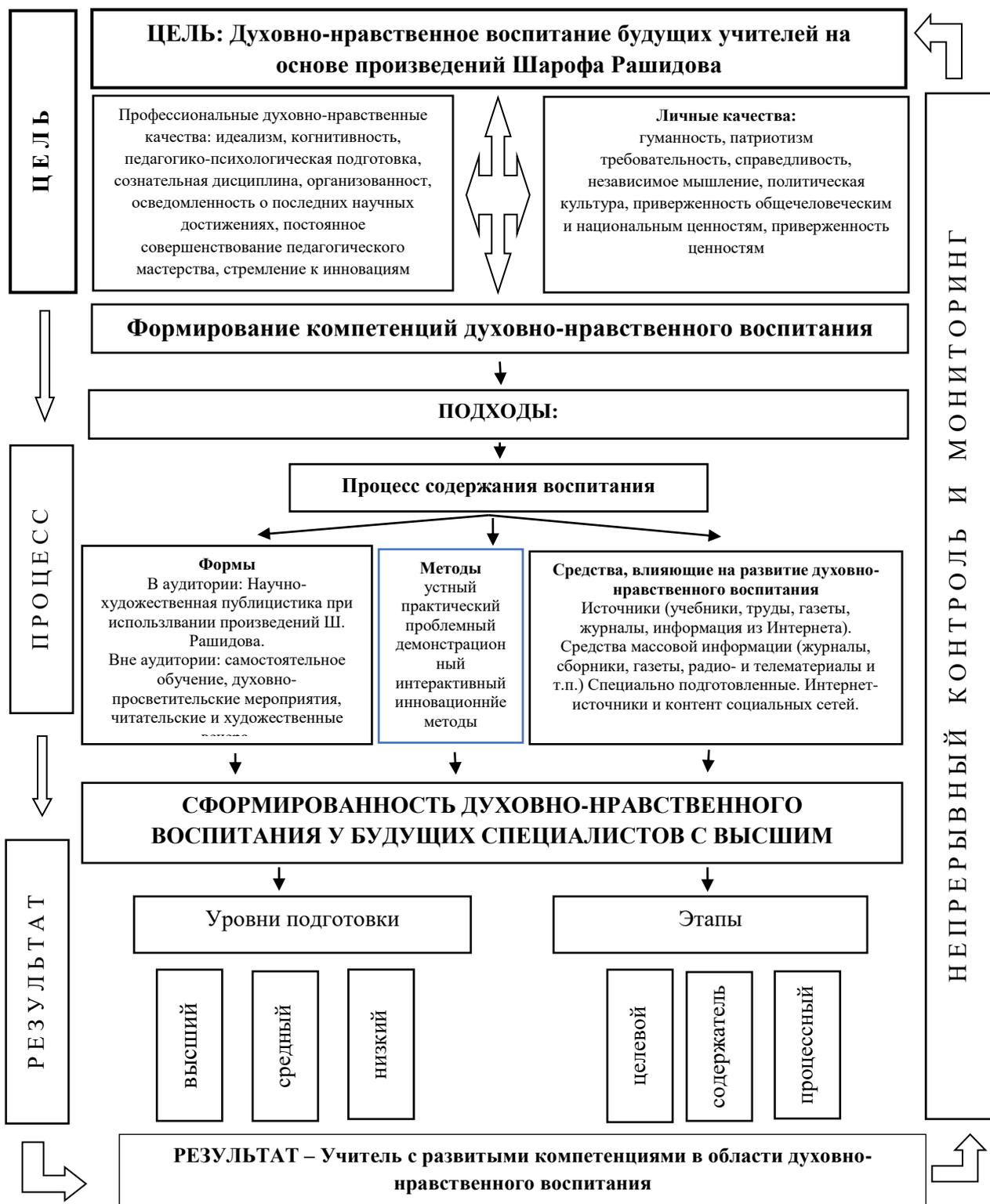


Рисунок 1. Модель духовно-нравственного воспитания будущих педагогов на основе произведений Шарофа Рашидова

Проанализирован процесс реализации преемственности воспитательной работы студентов в учебной и внеучебной деятельности в процессе высшего образования на основе интеграционных механизмов и разработана «Функциональная модель духовно-нравственного воспитания будущих педагогов на основе произведений Шарофа Рашидова» (рисунок 1).

Данная модель обеспечивает взаимосвязь, актуальность и согласованность всех форм процессов развития духовно-нравственных качеств будущих педагогов и способствует повышению духовно-нравственного воспитания у студентов. Предлагаемая модель также включает в себя в качестве своих компонентов реализацию реформ в системе образования, научно-технические достижения, создаваемые инновации, изучение индивидуальных потребностей и современных требований, выявление тенденций развития деятельности образовательного учреждения и определение задач в направлении совершенствования, что служит для обеспечения обратной связи, то есть установления и реализации новых задач в духовно-нравственном воспитании будущих педагогов посредством трудов Шарофа Рашидова для наиболее полного удовлетворения развивающихся потребностей государства, общества и личности.

Третья глава диссертации озаглавлена **“Уровень эффективности экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию будущих педагогов на основе произведений Шарофа Рашидова”**, в данной главе анализируется содержание экспериментальной работы, проведенной по теоретическим основам духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе произведений Шарофа Рашидова, и результаты экспериментальной работы, проведенной по теоретическим основам духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе произведений Шарофа Рашидова. В нашем исследовании педагогическая экспериментальная работа проводилась по следующей программе:

Во внеклассной работе студенты имеют возможность осознать, продемонстрировать и закрепить свои знания и выводы, а также участвовать в различных духовно-просветительских мероприятиях, тем самым расширяя свой интеллектуальный потенциал и добиваясь оценки своих результатов в духовно-нравственном воспитании будущих педагогов. Это вдохновляет студентов на достижение новых высот. Многие студенты предпочитают испытывать чувство самоудовлетворения и гордости за себя посредством интерактивной деятельности, начинают на собственном примере демонстрировать особенности духовно-нравственного воспитания. Педагогический процесс использования произведений Шарофа Рашидова в духовно-нравственном воспитании будущих педагогов – это процесс, требующий преемственности, систематичности и непрерывности теоретических и практических действий на каждом этапе жизни человека. Поэтому данный педагогический процесс, с одной стороны, требует деятельности квалифицированных специалистов, а с другой стороны, он охватывает и образовательный процесс. Полученные знания имеют большое значение в работе студентов по специальности. С этой точки зрения знания и навыки, полученные в процессе обучения, становятся еще более необходимыми в общественной деятельности.

В рамках исследования также была протестирована система контроля знаний студентов во взаимосвязи с процессом предоставления им знаний. На ее основе была разработана система оценки знаний и умений студентов. В

исследовательской работе педагогические результаты использования произведений Шарофа Рашидова в духовно-нравственном воспитании будущих учителей были разделены на несколько уровней (высокий, средний, низкий, неудовлетворительный). Данная система создала возможность определить уровни и критерии сформированности у студентов знаний и умений по духовно-нравственному воспитанию (таблица 3.1.1).

Таблица 3.1.1

Уровень и критерии сформированности духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе произведений Шарофа Рашидова

<i>Уровни сформированности духовно-нравственного воспитания</i>	<i>Критерии сформированности духовно-нравственного воспитания</i>
Высокий уровень	<i>Студенты полностью, отлично знают труды Шарофа Рашидова и применяют их на практике, обладают знаниями о необходимости духовно-нравственного воспитания, его социокультурных факторах, психологической, духовной и идеологической направленности. Навыки по творчеству Шарофа Рашидова достаточно развиты. Происходит активное соблюдение духовных и нравственных норм. У студента развита способность самостоятельно делать выводы. Сформировано духовно-нравственное воспитание</i>
Средний уровень	<i>Студент знает содержание духовно-нравственного воспитания на основе произведений Шарофа Рашидова, может размышлять над ними, но не уделяет им большого внимания в своей жизни, то есть его уверенность и умения не сформированы в полной мере. Хотя вся информация теоретически доступна, она не подкреплена практическими действиями. Функции духовно-нравственного воспитания неактивны и находятся в слабом состоянии. Но умение делать жизненные выводы сформировано.</i>
Низкий уровень	<i>В качестве общей информации у студента доступны знания и умения о содержании духовно-нравственного воспитания на основе произведений Шарофа Рашидова. Но точных сведений нет. В целом содержание этих работ не осмыслено и его необходимость не затронута, но знания о сути и особенностях содержания духовно-нравственного воспитания недостаточны, а имеющиеся знания строго не систематизированы. Поэтому существует убеждение, что «гражданская культура и ответственность мне не нужны». Серьёзного отношения к гражданской культуре не сформировано, оно скорее поверхностное.</i>
Неудовлетворительный уровень	<i>Студент не имеет представления о содержании духовно-нравственного воспитания на основе произведений Шарофа Рашидова. Она не ценится как важный жизненный критерий, и не принимаются меры по ее формированию и развитию. Духовно-нравственное воспитание не сформировано или развито очень слабо. К содержанию духовно-нравственного воспитания на основе произведений Шарофа Рашидова больше относится скептически относительно его необходимости.</i>

Данная классификация, определяющая уровни и критерии сформированности духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе трудов Шарофа Рашидова, составлена универсально и рекомендуется для использования во всех других видах образования и общественных организациях при определении сформированности духовно-нравственного воспитания.

Экспериментальные работы проводились в 2020–2023 годах и состояли из трех этапов. *Первый этап: охватывает 2020 – 2021-годы*, в этот период проводилась работа по духовно-нравственному воспитанию будущих

учителей на основе трудов Шарофа Рашидова, изучение существующей научно-теоретической литературы по ее содержанию и педагогическим основам, подготовка базы для педагогического исследования, выявление критериев проведения педагогического исследования. В этот период анализировались практическая ситуация и научно-теоретические взгляды на проблему в соответствии с обозначенной научной темой.

Второй этап: 2021-2022-годы. На данном этапе проводился сбор и анализ материалов диссертации. Результаты, полученные в ходе исследования, регулярно обобщались в различных статьях и докладах на конференциях. Для студентов разработана специальная учебная программа. Процесс духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе программы и произведений Шарофа Рашидова отражен. В экспериментальные работы были привлечены 425 студентов-респондентов из Чирчикского государственного педагогического университета, Нукусского государственного педагогического института и Университета Альфраганус. В исследовании был реализован объем поставленных задач. Началась реализация экспериментально-испытательной базы исследования, и систематически подводились итоги.

Третий этап: 2022-2023-годы. Этот период послужил этапом систематизации данных и подготовки текста исследования. Результаты исследования и его основные выводы были апробированы в эти годы. Получение и обобщение анкет, определяющих уровень теоретических и практических знаний по формированию духовно-нравственного воспитания. В экспериментальном процессе использовались современные методы, такие как статистические и математические, анкетирование, беседы, интервью, анализ и наблюдение, социальные опросы, тестирование, социометрия и моделирование.

Из полученных результатов видно, что коэффициент оценки эффективности обучения больше единицы, а коэффициент оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что обучаемость в экспериментальной группе была выше 12 %, чем обучаемость в контрольной группе. Таким образом, оказалось, что экспериментальная работа, проведенная с респондентами по определению уровня теоретических и практических знаний по формированию духовно-нравственного воспитания будущих учителей на основе произведений Шарофа Рашидова, оказалась высокоэффективной.

ВЫВОД

1. Определено, что необходимо развивать чувства доверия и веры в национальную духовность, осознавая гармонию, согласованность и неразрывную связь личности и духовно-нравственного воспитания студента с национальными духовными ценностями на основе трудов Шарофа Рашидова, что имеет важное значение для духовно-нравственного воспитания будущих учителей.

2. Благодаря доверию прошлого к духовно-нравственному воспитанию будущих учителей на основе трудов Шарофа Рашидова, его содержание выражает процесс взаимосотрудничества и принятия народов мира, взаимной стабильности, мира и согласия между ними, в условиях многообразия наций, рас, этнических групп, народов, культур, взглядов и идеологий в современных обществах.

3. Было определено, что научно-теоретическое и педагогическое значение использования произведений Шарофа Рашидова в процессе непрерывного образования в процессе воспитания у студентов чувства преданности Родине, семье, махалле, нации, ставить интересы страны, народа и трудолюбивого гражданина выше своих личных интересов, привития им стремления и потребности быть бескорыстными, гуманными, справедливыми и трудолюбивыми гражданами, доведения до них таких понятий, как ответственность и гражданский долг, формирования у них навыков культивирования в себе этих понятий является основой духовно-нравственного воспитания.

4. Целью является достижение единства общественно-политической активности, культурно-просветительской подготовки, духовных и индивидуальных качеств студентов на основе трудов Шарофа Рашидова, духовно-нравственного воспитания, навыков и квалификации, патриотизма, трудолюбия, гуманистических установок, соблюдения принятых обществом правил и принципов духовно-нравственного воспитания в повседневной жизни, соблюдения гуманного поведения и дисциплины в семье, обществе, коллективе, внесение вклада в развитие страны и нации, обладание такими качествами, как ответственность, вера и убеждения, развитие гуманизма, патриотизма и интеллектуального потенциала.

5. Идеи о путях воспитания подрастающего поколения, основанные на произведениях Шарофа Рашидова, считаются основой воспитания человеческого долга, ответственности и обязанности, способствуют созданию основ духовно-нравственного воспитания путем пробуждения в сердцах учащихся чувств жизни и гуманности. Потому что наставления наших предков по воспитанию подрастающего поколения служат углублению понимания сущности таких понятий, как духовно-нравственное сознание, мышление, вера, долг, ответственность, обязанность, и приучают действовать на их основе.

6. Подобно тому, как образовательный процесс имеет свои законы и правила, выявлены закономерности и принципы формирования духовно-нравственного воспитания, обеспечивающие эффективность этого процесса. Эти принципы и законы, основанные на идейной направленности духовно-нравственного воспитания, его целях и задачах, становятся важным воспитательным средством и, следуя законам идеализма и целенаправленности воспитания, оказывают влияние на формирование духовно-нравственного воспитания личности.

7. Обосновано то, что потенциал социальных и гуманитарных наук в духовно-нравственном воспитании будущих учителей на основе трудов

Шарофа Рашидова безграничен, и что большое значение в этом плане имеет методическая подготовка учителей и их оснащение современными педагогическими технологиями. В этой связи доказано, что образовательный процесс, основанный на нетрадиционных формах обучения, с учетом интересов и уровня знаний учащихся, осуществляется с использованием интерактивных методов и форм, таких как уроки-конкурсы, интеллектуальные ринги, театрализованные упражнения, работа в малых группах, творческие уроки, дебаты, уроки-проекты, совместное чтение, пресс-конференции, викторины, поля чудес, уроки-экскурсии, читательские конференции, кружки.

8. Улучшение духовно-просветительской работы в высших учебных заведениях на основе произведений Шарофа Рашидова является главной основой для внедрения в сознание студентов идеи национальной независимости, воспитания их как компетентных специалистов, совершенствования основ духовно-нравственного воспитания. Потому что в процессе духовно-воспитательной работы у студентов совместно развиваются такие качества, как доброта, справедливость, честность, искренность, совесть, честь, патриотизм, любовь к прекрасному, наслаждение им, ненависть ко злу, воля, упорство.

По результатам исследований разработаны следующие научно-методические рекомендации:

- развивать у студентов отношение к литературе и широко пропагандировать чтение;

- разработать современные образовательные методики, направленные на изучение многовекового творчества общественно активных творцов, таких как Шароф. Рашидов;

- Разработать методические рекомендации, которые послужат развитию навыков использования и внедрения трудов Шарофа Рашидова, широко пропагандирующего межнациональное согласие, направленное на противостояние геноциду, расизму, фундаментализму и радикализму, в формировании духовно-нравственного воспитания будущих специалистов с высшим образованием, светских идей мультикультурализма, полиэтничности, монокультуры, поликультурности, межкультурного диалога, деструктивных идей геноцида, расизма, фундаментализма и радикализма;

- совершенствовать систему создания нового поколения электронных средств обучения, служащих формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся при формировании инновационно-методических технологий педагогического процесса, его экспериментального уровня, критериального и информационно-методического обеспечения в системе высшего образования.

**ONE-TIME ACADEMIC COUNCIL PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 BASED
ON THE ACADEMIC COUNCIL ON AWARDING ACADEMIC DEGREES
AT GULISTAN STATE UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KILICHOVA MARKHABO KHUDAIKULOVNA

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF SPIRITUAL AND MORAL
EDUCATION OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE WORKS OF
SHAROF RASHIDOV**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT
of the dissertation of philosophy doctor (PhD) on pedagogical sciences**

The theme of the Philosophy Doctor(PhD) dissertation is registered by the Higher Attestation Commission under the number B2023.4.PhD/Ped6109.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of Gulistan State University (www.guldu.uz) and the information and educational portal “ZiyoNet” at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Botirova Shakhlo Isamiddinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Mardanov Shukurullo Kuldashevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baydjanova Iroda Abdullayevna
Philosophy Doctor on Pedagogical Sciences (PhD),
Associate Professor

Leading organization:

Navoiy State University

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic Council PhD.03/27.02.2020.Fil.91.02 on awarding academic degrees at Gulistan State University on “____” _____ 2025 at _____ o'clock (Address: 120100, Gulistan city, 4th quarter. Tel .: (867) 225-40-42; fax: (867) 225-02-75; E-mail: glsu.info@edu.uz)

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of Gulistan State University (registered under the number ____). (Address: 120100, Gulistan city, 4th quarter. Tel .: (867) 225-40-42), fax: (867) 225-02-75).

The dissertation abstract was distributed on “____” _____ 2025.
(Registry report number ____ on “____” _____ 2025).

M.R. Mamatkulov
Chairman of Scientific Council on awarding
Scientific degrees, Doctor of Philological
Sciences (DSc), professor

A.A. Akhrorov
Secretary of Scientific Council on awarding
scientific degrees, Philosophy Doctor on
Philological Sciences (PhD), Associate professor

F.G. Sharipov
Chairman of Scientific Seminar on awarding
academic degrees, Doctor of Philological
Sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (Philosophy doctor (PhD) dissertation abstract)

Relevance and demand for the dissertation topic. In developed countries, training personnel ready to serve the development of society has been identified as a priority task. In this process, higher education institutions, public and political organizations should pay special attention to the spiritual and moral education of students and youth, increasing their responsibility for fulfilling constitutional obligations to protect their civic position. Since the world's higher education institutions strive to prepare their students for the complexities of a globalized world, the inclusion of spiritual, moral and acmeological principles in educational training will help students develop resilience, discipline and a balanced lifestyle. This, in turn, is one of the important components necessary for acquiring professional and personal knowledge. This approach not only ensures the personal development of the younger generation, but also stimulates its active participation in the life of society.

In the context of globalization, significant efforts have been made over the past decade to strengthen and develop the spiritual and moral education of young people. This process is important not only for the personal development of young people, but also for ensuring a sustainable future for society. Issues of spiritual and moral education of young people through strengthening cooperation in the fields of education, science, culture, information and communication are becoming increasingly important. Young people are the future and hope of every country. It is important to strengthen their spiritual and moral education and educate them in accordance with modern living conditions. Research and programs aimed at developing spiritual and moral ideas in young people contribute to their personal and social development. The rapid development of information technology creates new opportunities for young people, but the negative aspects of this process cannot be ignored.

In our country, the spiritual and moral education of young people with a healthy worldview is of great importance. In this process, it is necessary to use the scientific heritage of our thinkers and instill their personal and professional qualities in the younger generation. Educating young people as patriotic, intellectually potential and comprehensively developed individuals plays an important role in the process of building a democratic legal state. To do this, it is necessary to strengthen the foundations of national thinking and a healthy worldview, prepare them to acquire their own independent opinion and resist various ideological aggressions. As our President Sh.M. Mirziyoyev noted: "Education of the younger generation in the 21st century is becoming a matter of life and death"¹⁵.

This dissertation to a certain extent serves the implementation of the objectives defined in the Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan PD-60 of January 22, 2022 "On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026", PD-5847 of October 8, 2019 "On Approval of the Concept of

¹⁵ Mirziyoyev Sh.M. We will decisively continue our path of national development and take it to a new level. Volume 1. – Tashkent: Uzbekistan, 2017. – P. 504-505.

Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030”, PD-5106 of July 5, 2017 “On Improving the Efficiency of State Youth Policy and Supporting the Activities of the Youth Union of Uzbekistan”, Resolutions PR-28921 of June 2022 “On Measures to Improve the Quality of Pedagogical Education and Further Development of the Activities of Higher Education Institutions Training Teaching Staff”, PR-3907 of August 14, 2018 “On Measures for the Spiritual, Moral and Physical Improvement of Young People, Bringing the Education and Upbringing System to a Qualitatively New Level”, PR-3031 of June 3, 2017 “On measures for the further development of physical culture and mass sports”, PR-2909 of April 20, 2017 “On measures for the further development of the higher education system”, as well as in other regulatory documents related to this activity.

Despite the fact that today in the Republic of Uzbekistan a lot of positive work has been done on spiritual and moral education of youth, there are still issues that need to be addressed, in particular, insufficient study of the experience of spiritual and moral education of youth; also the lack of study of spiritual and moral education of students on the example of our national didactic heritage, including the works of Sh. Rashidov, as an independent study substantiates the relevance of the research problem.

The purpose of the study is to improve the theoretical foundations of spiritual and moral education of future teachers based on the works of Sharof Rashidov.

Research objectives:

to analyze the theoretical foundations of spiritual and moral education of future teachers based on the works of Sharof Rashidov and describe pedagogical opportunities and conditions;

to determine the organizational and methodological foundations and practical state of the systemic approach to spiritual and moral education of future teachers, development of personal and professional qualities based on the works of Sharof Rashidov;

to improve the functional model of spiritual and moral education of future teachers and its components based on the works of Sharof Rashidov;

to develop scientific and methodological recommendations by improving the mechanism and modern educational and methodological support for spiritual and moral education of future teachers based on the works of Sharof Rashidov.

The theoretical foundations of spiritual and moral education of future teachers based on the works of Sharof Rashidov were selected as **the object of the study**, 425 student respondents from Chirchik State Pedagogical University, Nukus State Pedagogical Institute and Alfraganus University were involved in the experimental work.

The subject of the research is theoretical foundations, content, means, technologies, methods and strategies of spiritual and moral education of future teachers based on the works of Sharof Rashidov.

The scientific novelty of the study is as follows:

moral values (*patriotism, humanism, justice and honesty*) and their influence on the educational process (*historical and literary context, diagnostics of*

characters and their behavior, reflection on real situations) in the analysis of pedagogical features of the application of a systems approach in the spiritual and moral education of young people through the works of Sharof Rashidov, objective self-assessment and the application of stages of logical thinking in social processes have been determined on the basis of personal orientation, clarity of purpose, self-awareness and orientation towards joint activities;

when determining the pedagogical potential of Sharof Rashidov's works in the spiritual and moral education of future teachers, the educational and upbringing stages of the pedagogical process, organizational and methodological foundations and their state in practice have been identified, improved on the basis of the correction of personal and professional qualities (*professional-intellectual, organizational-communicative, emotional-volitional, spiritual-educational*);

the functional model of spiritual and moral education of future teachers has been improved based on the works of Sharof Rashidov based on the systematic targeted application of educational strategies, mutual coordination of the functions of efficiency blocks, their use in the innovative educational process, didactic possibilities have also been revealed by including such functions as spiritual and educational events, discussions, debates, competitions, creative evenings;

scientific and methodological recommendations have been developed based on modern educational technologies of the mechanism of spiritual and moral education of future teachers, based on the works of Sharof Rashidov, its experimental level, evaluation criteria, strategies, contextual factors, teaching methods and pedagogical mechanisms that fully realize their potential, the use of interactive methods in non-standard situations of the innovative educational process.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is determined by the identification of the technology of development of spiritual and moral, personal and professional qualities in students and theoretical and pedagogical, psychological foundations, principles, stages, pedagogical conditions for the development of acmeological, professional competence from a new point of view, improvement of the mechanisms of professional development of students in the modern educational process, improvement of pedagogical and didactic aspects, advancement of modern approaches that provide a positive solution to the research problem, improvement of the content of education on the formation of a mechanism for using the works of Sharof Rashidov in the spiritual and moral education of students, development of modern educational technologies and active methods, forms and means, their experimentation, determination of the effectiveness of the proposed pedagogical system, implementation of modern educational approaches, pedagogical models, views and ideas. **The practical significance of the research results** is explained by the possibility of using the conclusions, proposals and recommendations developed on the basis of the obtained results in improving the content of the educational process, organizing educational and spiritual-educational activities based on new approaches, by specialists, in particular professors, teachers, young researchers, as well as officials of public organizations in their practical activities,

developing as a result of the study principles and criteria, a model of the pedagogical process, scientific and methodological recommendations, and introducing them into teaching practice.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation comprises an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references, totaling 163 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Kilichova M.Kh. In the case of a person concerned with eternity - Sharof Rashidov // Web of scientist International scientist research journal. Dec. 2022. - P.1128-1132. (13.00.00 №3)

2. Киличова М.Х. Роль романа Шарафа Рашидова «Победители» в духовно нравственном воспитании молодёжи // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE). Nov – 2024. - P.361-370. (13.00.00 №23)

3. Qilichova M.X. Mangulikka daxldor siymo // Kasb-hunar ta'limi. Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal. № 4, Toshkent, 2022, 178-180-betlar. (13.00.00. № 19)

4. Qilichova M.X. Sharof Rashidov asarlari orqali yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning innovatsion pedagogik texnologiyalari // Муаллим хем узликсиз билимдендириў. Ilmiy-metodikaliq jurnal. № 6. Nukus, 2023, 576-581-betlar. (13.00.00. № 20)

5. Киличова М.Х. Использование произведений Шарафа Рашидова в духовно-нравственном воспитании молодежи // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. № 11. Namangan, 2024, 1107-1110-betlar. (13.00.00. № 30)

6. Qilichova M.X. Sharof Rashidov asarlarida ma'naviy-ahloqiy tarbiya xususiyatlari ma'naviy tarbiyani takomillashtirish // Xorijiy tillarni o'qitishning zamonaviy tendensiyalari masalalari (muammo va yechimlar). Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya: Jizzax. 2023, 422-426-betlar.

7. Qilichova M.X. Talaba yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda Sharof Rashidov asarlarining ahamiyati // Xorijiy tillarni o'qitishning zamonaviy tendensiyalari masalalari (muammo va yechimlar). Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya: Jizzax. 2023, 426-429-betlar.

8. Qilichova M.X. Sharof Rashidov asarlaridan yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda foydalanish ilmiy pedagogik muammo sifatida // Yangi O'zbekiston: fan, ta'lim va innovatsiya. Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari: Jizzax. 2024, 438-440-betlar.

9. Qilichova M.X. Sharof Rashidov asarlari asosida bo'lajak pedagoglarni ma'naviy axloqiy jihatdan tarbiyalashning nazariy asoslari / «Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni joriy etish samaradorligi» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. Chirchiq. 2023-yil, 20-oktabr. 93-96-betlar.

II bo'lim (II часть, II part)

10. Kilichova M.Kh. The use of the works of Sharof Rashidov in the Spiritual and moral education of student youth // Current research Journal of pedagogics. 30.07.2023. - P.54-58. (13.00.00 №22)

11. Kilichova M.Kh. Pedagogical and psychological factors influencing the development of students' spiritual and moral competence // Current research Journal of pedagogics. 18.11.2023. - P.241-246. (13.00.00. №20)
12. Qilichova M.X. Yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda Sharof Rashidov asarlaridan foydalanishning o'ziga xosligi // Муаллим хем узликсиз билимдендириў. Ilmiy-metodikaliq jurnal. № 4. Nukus, 2023, 169-174-betlar. (13.00.00. № 20)
13. Qilichova M.X. Sharof Rashidov asarlaridan yoshlarni ma'naviy- axloqiy tarbiyalashda foydalanishning ilmiy pedagogik muammolari // Kasb-hunar ta'limi. Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal. № 8. Toshkent, 2023, 204-208-betlar. (13.00.00. № 19)
14. Киличова М.Х. Роль романа Шарафа Рашидова «Сильнее бури» в духовно-нравственном воспитании молодёжи // Kasb-hunar ta'limi. Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal. № 9. Toshkent, 2024, 170-174-betlar. (13.00.00. № 19)
15. Киличова М.Х. Методы использования произведений Шарафа Рашидова в духовно-нравственном воспитании молодежи // International Journal of Economy and Innovation. 10.04.2024. - P.37-42.
16. Qilichova M.X. Sharof Rashidov asarlaridan yoshlarni ma'naviy -axloqiy tarbiyalashda foydalanish masalalari // Inter education & global study. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. № 7. Buxoro, 2024, 312-318-betlar.
17. Qilichova M.X. Yoshlarni ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashda Sharof Rashidov asarlaridan foydalanish // Maktab o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish samaradorligini oshirish istiqbollari: tajriba va tahlil. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari: Qarshi. 2024, 335-337-betlar.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya”
jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (14.04.2025-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2025-yil 15-aprelda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times” garniturası. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,5. Shartli b.t. 3,7.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 15/04.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.