

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**BERDIBEKOVA FERUZA ABDUMANNOB QIZI**

**AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH  
SINF O‘QITUVCHILARINING KASBIY MAHORATINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Berdibekova Feruza Abdumannob qizi**

Акмеологик yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasi ..... 3

**Бердибекова Феруза Абдуманноб қизи**

Методика развития профессионального мастерства у будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.....23

**Berdibekova Feruza Abdumannob qizi**

Methodology for developing the professional skills of future primary school teachers based on the acmeological approach.....45

**E'lon qilingan ishlar ro'yhati**

Список опубликованных работ

List of published works.....49

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**BERDIBEKOVA FERUZA ABDUMANNOB QIZI**

**AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH  
SINF O‘QITUVCHILARINING KASBIY MAHORATINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) veb-sahifaning [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) hamda «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Abrorxonova Kamola Abrorxon qizi**

pedagogika fanlari bo'yicha  
falasafa doktori(PhD), dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Shodiyeva Matluba Jo'rayevna**

pedagogika fanlari doktori, professor

**Isakulova Nilufar Janikulovna**

pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli ilmiy kengashning 2025 yil «\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi,27-uy.Tel.:(99871)276-79-11;faks: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-75-87; faks:(99871) 276-80-86.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «\_\_» \_\_\_\_\_ da tarqatildi.

(2025 yil“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**Z.N.Mamarajabova**

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

**R.G.Isyanov**

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash kotibi, p.f.n.dotsent

**Z.N.Mamarajabova**

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

## KIRISH

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim tizimida akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish kreativ texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Bo'lajak mutaxassislarni kasbiy mahoratini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish talabalarning kasbiy-kompetensiyalarini takomillashtirish, akmetexnologiyalarning didaktik imkoniyatlarini aniqlash, kasbiy mahoratiga ta'sir etuvchi texnologiyalarni shakllantirish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahonning ta'lim va ilmiy-tadqiqot tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish, pedagogika sohasidagi professionallikga qaratish akmeologik yondashuv asosida talabalarning kasbiy rivojlantirishga qaratilgan yangi o'quv dasturlarini, o'qitish va baholash usullarini ishlab chiqish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining muvaffaqiyatli faoliyat olib borish uchun zarur bo'lgan asosiy bilim va ko'nikmalarni belgilash ushbu bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan o'quv dasturlari va o'qitish texnologiyalarini uyg'unlashtirish bo'yicha tadqiqotlarda e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda ta'lim muassasalarida ta'limni insonparvarlashtirish, raqobatbardosh boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash, xorijiy tajribalar asosida ta'lim mazmunini takomillashtirishning me'yoriy asoslari yaratildi. O'zbekiston Respublikasining Harakatlar strategiyasida "Uzluksiz ta'limni yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish"<sup>1</sup> ustuvor vazifa sifatida belgilandi. Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlar va didaktik imkoniyatlar yaratildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 2-mart PF-5953-son "2017–2021 yillarda 2017 — 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasini "Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida" Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775 son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017-yil

---

<sup>1 1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887-son; 30.04.2020 y., 06/20/5987/0521-son.

27-iyuldagi PQ-3151-son “Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to’g’risida” qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo’nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni kasbiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g’oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo’llari” ustuvor yo’nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o’rganilganlik darajasi.** Respublikamizda akmeologik yondashuv asosida bo’lajak o’qituvchilarni tayyorlash jarayoni bo’yicha B.S.Abdullayeva, A.R.Aripdjanova, G.O.Ernazarova, J.A.Hamidov, Q.T.Isroilov, B.B.Ma’murov, N.A.Muslimov, Sh.O’Nurullayeva, O.A.Qo’ysinov, G.H.Tillayeva, A.A.Xalikov, B.X.Xodjayev, D.A.Yo’ldosheva, X.A.Shayxova, M.J.Shodiyevalar o’z ilmiy – tadqiqot ishini olib borishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo’stligi mamlakatlarida akmeologik yondashuv asoslarini A.A.Bodalev, L.N.Borisova, S.N.Begidova, A.A.Derkach, N.V.Kuzmina, G.M.Kuleshova, L.N.Kulikova, G.V.Reva, A.A.Rean, A.P.Sitnikov, V.A.Slasyonin, V.N.Tarasova, L.A.Xabayeva, G.I.Xozyainov, V.G.Zazikinlar tadqiqot ishini olib borishgan.

Xorijiy mamlakatlarda bo’lajak o’qituvchilarning akmeologik yondashuv asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonining metodik ta’minotini yaratish masalalari bo’yicha xorijiy olimlardan P.L.Ackerman, E.Baker, P.Chambers, P.Fongkanta, H.Gandhi, N.Hauck, X.Karamanos, S.E.Lee, C.McCray, A.Maslou, F.Osmin, T.L.Vega, R.T.Williamslar tadqiqot etishgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog’liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiytadqiqot rejasining “Pedagogik yo’nalishlar va mutaxassislar bo’yicha ilg’or pedagogik texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta’lim reurslarini yaratish va takomillashtirish, o’quv jarayonig zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish” nomli ustuvor yo’nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** akmeologik yondashuv asosida bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo’yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarini tayyorlashda akmeologik yondashuvdan foydalanishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

kasbiy tayyorgarlik jarayonida akmeologik yondashuv asosida bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kasbiy mahorati mazmunini aniqlash va uni rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlanlanganligini aniqlash mezonlari va darajalari samaradorligini takomillashtirish;

**Tadqiqotning obekti** sifatida akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni bo'lib, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Termiz davlat pedagogika instituti va Andijon davlat pedagogika institutlarining boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalaridan jami 461 ta respondent ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda tahlil, pedagogik kuzatuv, kasbiy metodlar (anketa, savol-javob, suhbat, ekspert baholash), qiyosiy tahlil, tashxis, umumlashtirish, pedagogik tajriba-sinov, umumlashtirish va statistik ishlov berish usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda akmeologik yondashuvdan foydalanishning didaktik imkoniyatlari asosida kasbiy bilimlarining rivojlantirish komponentlari va bosqichlarining aniqlashtirilganligi, akmeologik ta'lim metodikalari, uni amaliyotga tatbiq etishning qulay didaktik shart-sharoitlari, refleksiv pozitsiyasining intellektual rivojlanish darajasi bilan ta'minlash asosida aniqlangan;

kasbiy tayyorgarlik jarayonida akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy mahoratini rivojlantirish modeli maqsadni shakllantiruvchi, qadriyatga yo'naltirilgan, motivatsion-mazmunli, hosil qiluvchi komponentlari, akmeologik ta'limning kasbiy-didaktik imkoniyatlari ta'sirchanligi, uyg'unligi tayanch bilimlar asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda akmeologik yondashuvdan foydalanish metodikasi asosida o'zini o'zi rivojlantirish, kasbiy faoliyatning obektiv-subektiv va dialektik birligini va pedagogik ijodkorlikni muntazam aks ettirish hamda bilim va ko'nikmalarni diagnostik modellashtirish asosida asoslangan va eksperimental ravishda sinovdan o'tkazilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy rivojlanganligini baholash ko'rsatkichlari va mezonlari, akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlantirishning maksimal, optimal, zaruriy darajalarini individual ta'lim traektoriyasiga funksional uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasi takomillashtirishgan;

“Umumiy pedagogika” nomli o'quv qo'llanma nashr ettirilgan; (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-sonli buyrug'i asosida nashrga tavsiya etilgan 23-0315 raqamli nashr ruxsatnomasi).

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** quyidagilar asosida tasdiqlangan: tadqiqot natijalarining ishonchliligi boshlang'ich pozitsiyalarning nazariy va uslubiy asosliligi,

o'rganilayotgan muammoni chuqur nazariy tahlil qilish, tadqiqot vazifalariga mos keladigan nazariy va amaliy usullar to'plamini amalga oshirish, diagnostika vositalaridan to'g'ri foydalanish, namunaning representativligi, nazariy qoidalarni eksperimental tekshirish, matematik statistika usullarini o'rganish mantig'iga mos keladigan tanlash bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** OTMdagi akmeologik yo'naltirilgan o'quv jarayonining mazmuni, ta'limda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining akmeologik yondashuvni amalga oshirishning maqsadlari, mazmuni va usullari to'g'risida yangi ilmiy bilimlarni olishdan iborat. Shuningdek, akmeologik yondashuvni shakllantirishga qaratilgan va bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirishni ta'minlaydigan akmeologik yondashuvni amalga oshirish modelini nazariy asoslash.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasi mavzusidagi ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy mahoratini rivojlantirish imkoniyatlari kasbiy ahamiyatli vaziyatlarni kognitiv echimini topishning reflektiv-baholash traektoriyasini aniqlashga qaratilgan motivatsion va akmeologik yondashuvlarni o'zaro adaptiv uyg'unlashtirish hamda kommunikativ, hissiy-qadriyat yaxlitligini barqaror ta'minlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Umumiy pedagogika" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-sonli buyrug'i asosida nashrga tavsiya etilgan 23-0315 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirishga doir nazariy va amaliy materiallar bilan boyitish imkoni yaratilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy mahoratini rivojlantirish samaradorligi pedagogik ko'maklashishga tashkiliy-faoliyati ta'sir qiluvchi didaktik omillarni aniqlash, axborotlar bilan ishlash, o'z-o'zini rivojlantirish hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlar mutanosibliги prinsipiga ko'ra tayanch bilimlarni bosqichma-bosqich modellashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Umumiy pedagogika" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-sonli buyrug'i asosida nashrga tavsiya etilgan 23-0315 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga doir nazariy va amaliy materiallar bilan boyitishga sharoit yaratilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy mahoratini rivojlantirish jarayoni tashkiliy-didaktik mexanizmlarining innovatsion-interaktiv tuzilmasini mustahkamlashga qaratilgan kasbiy loyiha va xatti-harakatlar majmuini o'zaro muvofiqlashtirish hamda analitik-tashkiliy, faoliyatli-natijaviy bosqichlar ketma-ketligi barqarorligini intensiv aniqlash asosida takomillashtirishga doir tavsiyalar "Umumiy pedagogika" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-sonli buyrug'i asosida nashrga tavsiya etilgan 23-0315 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik tizimini rivojlantirish mexanizmlari amaliyotda qo'llash samaradorligi oshirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy mahoratini rivojlanishini baholash mezonlari insonparvarlik ideallariga yo'nalganlik darajasini oshirishga qaratilgan ahloqiy komponentlarning pedagogik mazunini hamda motivatsion-kognitiv, refleksiv-baholovchi komponentlar uyg'unligini ta'lim maqsadlari bilan bosqichma-bosqich optimallashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Umumiy pedagogika" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-sonli buyrug'i asosida nashrga tavsiya etilgan 23-0315 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining kasbiy mahoratini rivojlantirish samaradorligini oshirishga erishilgan..

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, 2 ta respublika ilmiy jurnallarida, ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 14 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shundan, 3 tasi respublika, 1 tasi xorijiy jurnallarda e'lon qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 146 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim tashkilotlarining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, obekti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning "**Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish pedagogik-psixologik jihatlari, innovatsion ta'lim sharoitida oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning kasbiy – pedagogik zaruriyati hamda oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining akmeologik yondashuv asosida innovatsion ta'lim sharoitida rivojlantirishning amaliyotdagi holati tahlil qilingan.

Tajribalardan ma'lumki, oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining pedagogik mahoratini rivojlantirish, yetarli kasbiy tayyorgarlikka, kasbiy tayyorgarlik yo'nalishida bilim, ko'nikma va malakalarga, shuningdek, ma'lum tajribaga ega bo'lishni talab etadi. Innovatsion ta'lim sharoitida oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining pedagogik mahoratini rivojlantirishda akmeologik yondashuv jarayonining asosiy maqsadi mustaqil ijodiy tafakkurga ega bo'lgan kadrlar tayyorlashdir. Faqatgina maxsus bilimlarga ega bo'lish

yaxshi bitiruvchini tayyorlash uchun yetarli emas, shaxsning intellektual kompetentlikka ega bo'lishi, ijodiy salohiyatiga egalik darajasini hisobga olingan.

Tadqiqot ishida akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish bo'yicha ilmiy izlanishlar tahlil qilingan.

R.Safarova tadqiqot ishida akmeologiya (yun. akme-yetuklik, cho'qqi, kamolot, yuksalish, (logos-ta'limot) shaxsning kasb-hunarni egallashda yuksak cho'qqiga erishishi bilan bog'liq masalalarni o'rganuvchi "Akmeologiya" fani haqidagi dastlabki qarashlar XX asrning 20-yillarida vujudga kelgan.

A.P.Sitnikovning so'zlariga ko'ra, akmeologiyaning boshqa fanlardan eng muhim farqi bu uning tadqiqot predmeti sifatida kasbiy mahorat va unga ta'sir qiluvchi omillarni maqsadli tanlash va shu asosda kasbiy mahoratni oshirish tizimlarini takomillashtirishdir.

Akmeologiya - kasbiy faoliyatni uning mahsuldorligi nuqtai nazaridan o'rganadi, kasbiy mukammallik cho'qqilarini takomillashtirish va erishish uchun qonuniyatlar va omillarni ochib beradi. Shu sababli, o'z tadqiqotining ma'lum bir sohasini tavsiflovchi akmeologiyaning markaziy toifasi - bu akmeologiya fanining konseptual apparatini tashkil etuvchi mahsuldorlik, faoliyat samaradorligi yoki mahorat tushunchalari orqali ochiladigan o'ziga xos jarayon professionalligi toifasi sifatida tushuniladi.

V.N.Tarasovanning fikriga ko'ra, "Akmeologiya - bu murakkab faoliyat ko'rsatadigan obektlarning sifatli o'zgarishi haqidagi fan va "akme" atamasi o'z-o'zini rivojlantirish predmetiga aylangan obektning intensiv rivojlanishi davrida sifatning eng yuqori namoyon bo'lishini anglatadi.

Shaxs rivojlanishining "akme" kategoriyasi bilan bog'liq bir necha talqinlari mavjud. Jumladan, "akme" - bu ko'p qirrali holat bo'lib, insonning har doim jamiyatda qanchalik o'z o'rniga ega ekanligi, uning ta'lim sohasi mutaxassisi sifatida olib borayotgan samarali faoliyati, shaxs sifatida esa atrofidagilar bilan ijtimoiy aloqa o'rnatish darajasiga ham bog'liqdir.

Kasbiy akmeshaxs - kasbiy faoliyatini tashkil etishda yuqori darajaga erishgan, intellektual va ijodiy salohiyatini, pedagogik mahorati va texnikasini namoyon eta oluvchi, mustaqil fikrlovchi, o'zini o'zi rivojlantiruvchi, kasbiy muvaffaqiyatga intiluvchi yetuk shaxs.

Demak, akmeologiya obektlarning yaxlitligini o'rganishini hisobga olib, ularni mahsuldor tizim sifatida ko'rib, "tizim", "tuzilma", "akmeologik yondashuv", "akmeologik tadqiqot" tushunchalarining mohiyatiga murojaat qildik.

F.F.Korolyev, N.V.Kuzmina, V.A.Slastyonin, N.V.Kuxarev va boshqalarning tadqiqotlari ta'lim jarayonini o'zaro bog'liq tarkibiy qismlardan tashkil topgan samarali pedagogik tizim sifatida ko'rib chiqishga imkon beradi.

Shu fikrni N.V.Kuxarev tarafdori sifatida quyidagi fikrlarni beradi: Tizim - o'zaro bog'langan va o'zaro ta'sir qiluvchi elementlarning barqaror tartibi uning ichki tuzilishini tashkil etadigan yaxlit obektidir. Tizim - bu faoliyat ko'rsatadigan tuzilma bo'lib, uning faoliyati ma'lum maqsadlarga bo'ysunadi.

Yuqorida keltirilgan fikrlarga asoslanib, tizim - bu munosabatlar bilan tartibga solingan, aniq belgilangan xususiyatlarga ega bo'lgan, faoliyati ma'lum maqsadlarga

bo'ysunadigan (obektning yaxlitligi ta'minlangan) obektning o'zaro bog'langan tarkibiy qismlari to'plami sanaladi.

Pedagogik tizim (PT) yosh avlod va kattalarni tarbiyalash, o'rgatish va o'qitish maqsadlariga bo'ysunadigan o'zaro bog'liq bo'lgan tarkibiy va funksional komponentlar majmuyi sanaladi. Pedagogik tizimning tarkibiy qismlari pedagogik tizimning asosiy xususiyatlari sifatida, ularning umumiyliigi, mavjudligi faktini tashkil qiladi va ularni boshqa barcha (pedagogik bo'lmagan) tizimlardan ajratib turadi. N.V.Kuzmina fikricha pedagogik tizim quyidagilarni o'z ichiga oladi: pedagogik maqsad; ma'lumot; o'quvchilar kontingentiga pedagogik ta'sir ko'rsatish vositalari, shakllari va usullari; o'quvchilar; o'qituvchilar.

Zamonaviy bilimlarning barcha sohalarida biz murakkab obektlarni, muayyan "yaxlitlik" yoki "tizimlarni" tahlil qilish zaruratiga duch kelishga majburmiz. Bu ilmiy tafakkurni tubdan qayta yo'naltirishga olib keladi.

V.N.Tarasova, "akmeologik yondashuv" "tizimli" va "shaxsiy-faoliyat" yondashuvlarining birligini nazarda tutadi" - deb hisoblaydi.

V.T.Zazikin akmeologik yondashuvning tushunchasiga "Akmeologik yondashuv - bu akmeologik muammolarni hal qilishga imkon beruvchi texnika va usullarning tamoyillari to'plami sifatida faoliyat ko'rsatadigan asosiy umumlashtiruvchi tushunchadir" tarifini beradi.

M.J.Shodiyeva tadqiqot ishida, "Akmeologik yondashuv – bu insonning rivojlanishi, uning shaxsiy va kasbiy shakllanishi, yuqori marralarni egallash qonuniyatlarini qayd etib, o'qituvchining o'z faoliyatida erishgan eng yuqori cho'qqisi hisoblanadi. Shu bois, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ta'limini tashkil etish, ularni kasbiy rivojlantirishda akmeologik yondashuvni qo'llash samarali kasbiy va metodik tayyorgarlik, yuqori natijalarga erishish, ularda "akmeologik moyillik"ni rivojlantirish, ijodiy potensialni rag'batlantirish, kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish uchun shaxsiy imkoniyatlarni aniqlash va ulardan unumli foydalanishni ta'minlaydi" deya izohlaydi.

Akmeologik yondashuv quyidagi tamoyillardan kelib chiqadi: birinchidan, intellektual yetuk, yuksak professional mutaxassis, salohiyatli, bilimli, jahon standartlariga javob beradigan kadrlarni jamiyatning zamonaviy talablari asosida uzluksiz kasbiy rivojlantirish ustuvor vazifalardan bo'lishi lozim; ikkinchidan, intellektual boy, yuksak ma'naviyatli akmeshaxs, akmeopedagoglarning zamonaviy tafakkur rivoji mahsuli asosida ikkita eng muhim strategik maqsad – sifatli ta'lim olish imkoniyatini yaratish va inson kapitalini mehnat bozorida raqobatbardoshligini ta'minlashga erishish mumkin; uchinchidan, respublikamizda yangilanish va taraqqiyot jadal davom etayotgan davrda dunyo miqyosidagi bugungi keskin raqobatga bardosh bera oladigan milliy ta'lim tizimini yo'lga qo'yish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

Bizning tadqiqotimizga ko'ra, akmeologik yondashuv obektlarni tizim sifatida o'rganishga asoslangan yondashuvdir; u tadqiqotchini shaxsiy shart-sharoitni hisobga olgan holda obektning yaxlitligini va uni ta'minlovchi mexanizmlarni ochishga, faoliyatdagi murakkab obektning turli xil bog'lanish turlarini aniqlashga yo'naltiradi.

Biz akmeologik tadqiqotlar quyidagilarni amalga oshirishda yordam beradi, degan xulosaga keldik: o'rganilayotgan obektni tizimli ko'rish; ishlaydigan murakkab

obektlarning kompleks diagnostikasi; fanlararo darajada tadqiqot gipotezasini shakllantirish; tajribaning murakkab natijasini bashorat qilish; jarayonlarning shaxsiy konditsionerligini hisobga olgan holda; obektiv ma'lumotlarni olish uchun test va faoliyat diagnostikasi bilan birgalikda faol modellashtirish usulidan foydalanish; sifatli natijaga erishish strategiyalarini o'rganish jarayonida aniqlash; kasbiy mahorat va unumdorlikni baholash mezonlarini o'rganish jarayonida unga erishish yo'llari va vositalarini asoslash; tadqiqot natijalarini har tomonlama tahlil qilish; tavsiyalar ishlab chiqish.

Shunday qilib, bizning tadqiqotimizda o'rganilayotgan obektni tizimli o'rganish ta'lim jarayonini samarali pedagogik tizim sifatida idrok etish bilan ta'minlanadi. Bizning tadqiqotimiz OTM tizimidagi akmeologik muammolarni samarali yechimini topish uchun boshlang'ich sinf o'qituvchilarini (TDPU, TDPI, ADPI) kabi oliy ta'lim muassasalarining "Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishi talabalari) tayyorlash tizimiga asoslanadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasi**" deb nomlanib, unda talabalarda kasbiy faoliyatini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, akmeologik yondashuv asosida talabalarni pedagogik mahoratini rivojlantirish modeli, talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini tatbiq etish yo'llari yoritib berilgan.

Akmeologik yondashuvni amalga oshirish maqsadi sifatida shaxsning akmeologik yo'nalishi, tashkiliy muhit sharoitlari va akmeologik yondashuv (OTM) amalga oshiriladigan muassasalar faoliyati subyektlarining o'ziga xos xususiyatlariga ko'ra tadqiqotimiz davomida biz akmeologik yondashuvni amalga oshirish imkoniyati va muvaffaqiyatini belgilaydigan shartlarini o'rganilgan.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining akmeologik yondashuv asosidagi kasbiy mahoratini rivojlantirish modelini ishlab chiqish - zamonaviy oliy ta'limning vazifasi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ma'naviy va kasbiy-psixologik qobiliyatlarini mustahkamlash orqali uning axloqiy o'zini o'zi anglashini rivojlantirish bilan bog'liq. Salomatlik, hayotga ijobiy munosabat, odamlarga va jamiyatga ishonch va buning natijasida talabalar akmeologik madaniyatining qadriyat tarkibiy qismi sifatida ma'naviyatni rivojlantirishga xizmat qilishi yoritilgan.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining akmeologik yo'nalishini shakllantirish darajasini diagnostika qilish va baholash metodologiyasi batafsil tavsiflangan; tadqiqotimiz kontekstida talabalar shaxsiy xususiyatlarning akmeologik yo'nalishini ayni vaqtdan boshlab bosqichma-bosqich rivojlanishini ta'minlash shartlari ko'rsatilgan.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining akmeologik yondashuv mazmuni va mezonlarining mohiyatiga ko'ra, diagnostika va uning shakllanishi samaradorligini baholash quyidagi usullardan foydalangan holda amalga oshirilishi mumkin: og'zaki so'rov, ta'lim jarayoni va natijalarining mazmunini tahlil qilish, o'z-o'zini tarbiyalash, refleksiv maqsad qo'yish, amaliy kasbiy faoliyatni pedagogik kuzatish, o'z-o'zini baholash, ekspert baholash, diagnostika vositalari o'ziga xos baholash usullarining samaradorligi asoslangan.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini "Pedagogik mahorat" fanidagi

amaliyotini quyidagi yo‘nalishlarda tahlil qildik:

Akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlantirishda kasbiy pedagogik faoliyatini amalga oshirish funksiyalari yuzasidan uzviyligi masalalarini tahlil qilish; akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlantirishda shaxs va kasbiy ongning o‘zaro tasirini akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahorati jihatdan asoslash, ijimoiy muhit va kasbiy munosabatlarni ilmiy pedagogik asoslarini tahlil qilish; bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlantirishda mustaqilligi va faolligini rivojlantirish, tanqidiy tafakkurini o‘stirishga qaratilgan interaktiv ta‘lim olishlariga ko‘mak beruvchi o‘qitish metodlari, innovatsion usullardan, guruhli ta‘lim shakllaridan keng foydalanishni tahlil qilish.

60110500-Boshlang‘ich ta‘lim o‘quv rejasi va “Pedagogik mahorat” o‘quv fani dasturini tahlil qilindi.

“Pedagogik mahorat” fanini o‘qitish metodikasi vazifalariga quyidagilar kiradi: “Boshlang‘ich ta‘lim” yo‘nalishida bakalavrlar tayyorlashda mutaxassislik fanlarining rolini aniqlash; fan bo‘yicha o‘quv va ishchi o‘quv dasturlar, fanning elektron modulli o‘quv-uslubiy va ilmiy-axborot majmuasini tayyorlash, takomillashtirish hamda amaliyotga tatbiq etish; fanning modullari mazmunini hamda o‘zlashtirish ketma-ketligini aniqlash; fanning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda talabalarni o‘qitishning tashkiliy shakllari metod va usullarini ishlab chiqish; o‘quv jarayonining didaktik ta‘minotini ishlab chiqish hamda amaliyotga tatbiq etish.

Boshqa mutaxassislik fanlari kabi “Pedagogik mahorat” fanini o‘qitishda ham ko‘rgazmali, amaliy, og‘zaki va yozma uslublar orqali mavzuni tushuntirish mumkin. Albatta ushbu metodlardan kompleks holda foydalanilganda eng yuqori samaraga erishiladi.

Shuningdek, talabalarning mustaqil va ilmiy-ijodiy kompetensiyalarini shakllantirish hamda rivojlantirish maqsadida og‘zaki uslubga bahs-munozaralar, yozma uslubga esa tezis (maqolalar) yozish, iqtiboslik, annotatsiya va taqriz yozish kabilar kiritilgan. Albatta bu uslublar ko‘proq mustaqil ta‘limni tashkil etishda qo‘llanilsa, yaxshi samara beradi.

Biz o‘z tadqiqotimizda model tushunchasiga bir qator pedagog olimlar tomonidan berilgan ma‘lumotdan foydalanamiz: Model deganda tadqiqot obektini aks ettirib yoki qayta ishlab uni o‘rganishni bizga obekt haqida yangi ma‘lumot beradigan fikriy tasavvur yoki ma‘lumotni amalga oshiradigan tizim tushuniladi.

Bir qator tadqiqotlarda ta‘kidlanishicha, barcha modellar quyidagi aniq umumiy chizgilarga ega: modellashtiriladigan predmetga tizimli va tuzilmali nuqtai-nazardan qarash; o‘rganilayotgan obektga mos shajarani tasvirlash; tadqiqot olib borish uchun qulay bo‘lgan darajalar majmuasining mavjudligi.

Hamma vaqt aniq modellashtirish obekti tahlil qilingani uchun, unga uni boshqa obektlardan farqlanuvchi va model aks etgan individual xarakteristikalar xos bo‘ladi. Har qanday modelda ijod, evristika va hatto fantaziya elementlari mavjud.

Model quyidagi xususiyatlarga ega bo‘lishi kerak: qo‘llashning soddaligi, oddiylik, bayonning aniqliligi, ifodaliligi bilan eng muhim xarakteristikalarni qamrab olish. Pedagogik modellar maksimal darajada didaktik obektlarni qamrab olishi va o‘qitishning sharoitlari, mazmuni, metodlari, shakllarini tasvirlash imkonini beradi.

Yangi modelni qurish uchun, biz talab qilingan obektning ko‘rinishi va xarakteri, dastlabki materialning ko‘rinishi va xarakteri, o‘zgartirish uchun zarur qurol va vositalar, amalga oshirish kerak bo‘lgan alohida harakatlar xarakteri, ularning tartibini aniqladik.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish maqsadi belgilab olindi. Maqsad asosida belgilab olingan vazifa – bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdir.

Asosiy blokda dastlab, maqsad asosida oldimizga qo‘yilgan vazifalarni amalga oshirish uchun bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bosqichlari belgilab olindi.

Akmeologiyaning birinchi guruhining texnologiyalari (yuqori rivojlanish salohiyatiga ega) o‘yin texnologiyalarini (ishbilarmonlik o‘yinlari, aks ettiruvchi o‘yin, tashkiliy-faol o‘yin, tashkiliy-kommunikativ o‘yin va boshqalar), treninglar (professional-kommunikativ o‘yin va boshqalar), kasbiy mahoratni (vaziyatli, kasbiy-psixologik, akmeologik va boshqalar) va kasbiy vaziyatlarni modellashtirilgan.

Birinchi bosqich bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining akmeologik pozitsiyasi darajasini diagnostika qilish (texnologiyani amalga oshirishdan oldin va keyin) bilan ifodalanib, amalga oshirilgan texnologiyaning samaradorligini ko‘rsatadigan natija kasbiy tayyorgarlik jarayonida akmeologik pozitsiyaning dinamikasi (akmeologik pozitsiyaning darajasini oshirish) sifatida bayon etilgan.

Ikkinchi bosqich bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining akmeologik pozitsiyasini ishlab chiqishni nazarda tutadi, bu quyidagi usullarni o‘z ichiga oladi:

“Pedagogik faoliyatning haqiqiy va potentsial ma‘nolari va qadriyatlarini”. Ushbu metodologiyaning maqsadi o‘qituvchiga pedagogik faoliyatning umumiy ma‘nolari va qadriyatlarini, o‘z kasbiy faoliyatining ma‘nolari va qadriyatlarini tushunishdir.

“Reflektiv” trening. “Reflektiv” treningda aks ettirish hodisasining psixologik mazmuni: uning mexanizmlari, bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim o‘qituvchisi ongi va faoliyatidagi roli va o‘rni; bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining reflektiv qobiliyatini rivojlantirish yo‘llari va usullari metodologiya vazifasini bajargan.

Bu trening maqsadi: bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim o‘qituvchilari - ishtirokchilarning aks ettirish qobiliyatini rivojlantirishdan iborat.

Ushbu maqsadga quyidagi vazifalar orqali erishilgan; ishtirokchilarni kelajakda o‘qituvchilik kasbiga yetaklagan motivlar haqida fikr yuritish; ishtirokchilar tomonidan bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining umumiy va shaxsiy kasbiy muvafaqqiyatini aks ettirish va anglash; o‘zini professional sifatida tasvirlash; o‘quvchi va o‘qituvchining roli bilan bog‘liq metaforalarni o‘rganish, umumiy o‘quv vazifalari aniq bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi ongida; talabalar, ota-onalar, hamkasblar va ma‘muriyat bilan o‘zaro munosabatlardagi qiyin kasbiy vaziyatlarni pedagogik jihatlari tahlil qilingan.

“Shaxsni o‘zini va o‘z vaqtini boshqarish” trening. U ikki qismdan iborat: o‘z-o‘zini boshqarish (o‘z-o‘zini boshqarish, bu yerda maqsad bo‘lajak boshlang‘ich sinf

o'qituvchisi tomonidan o'z resurslarini hisobga olgan holda o'z faoliyatini tashkil etishning samarali usullarini o'zlashtirish va ulardan foydalanish) va vaqtni boshqarish (vaqtni boshqarish, bu yerda maqsadi - vaqtdan optimal foydalanish texnikasini o'zlashtirish) kabi xususiyatlari ochib berilgan.

“Motivatsion” trening. Trening doirasida motivatsiyani rag'batlantirish va boshqarish usullari va usullari muhokama qilinib, motivatsiya va o'z-o'zini rag'batlantirish, motivatsiya tashxisi asosida qo'yilgan.

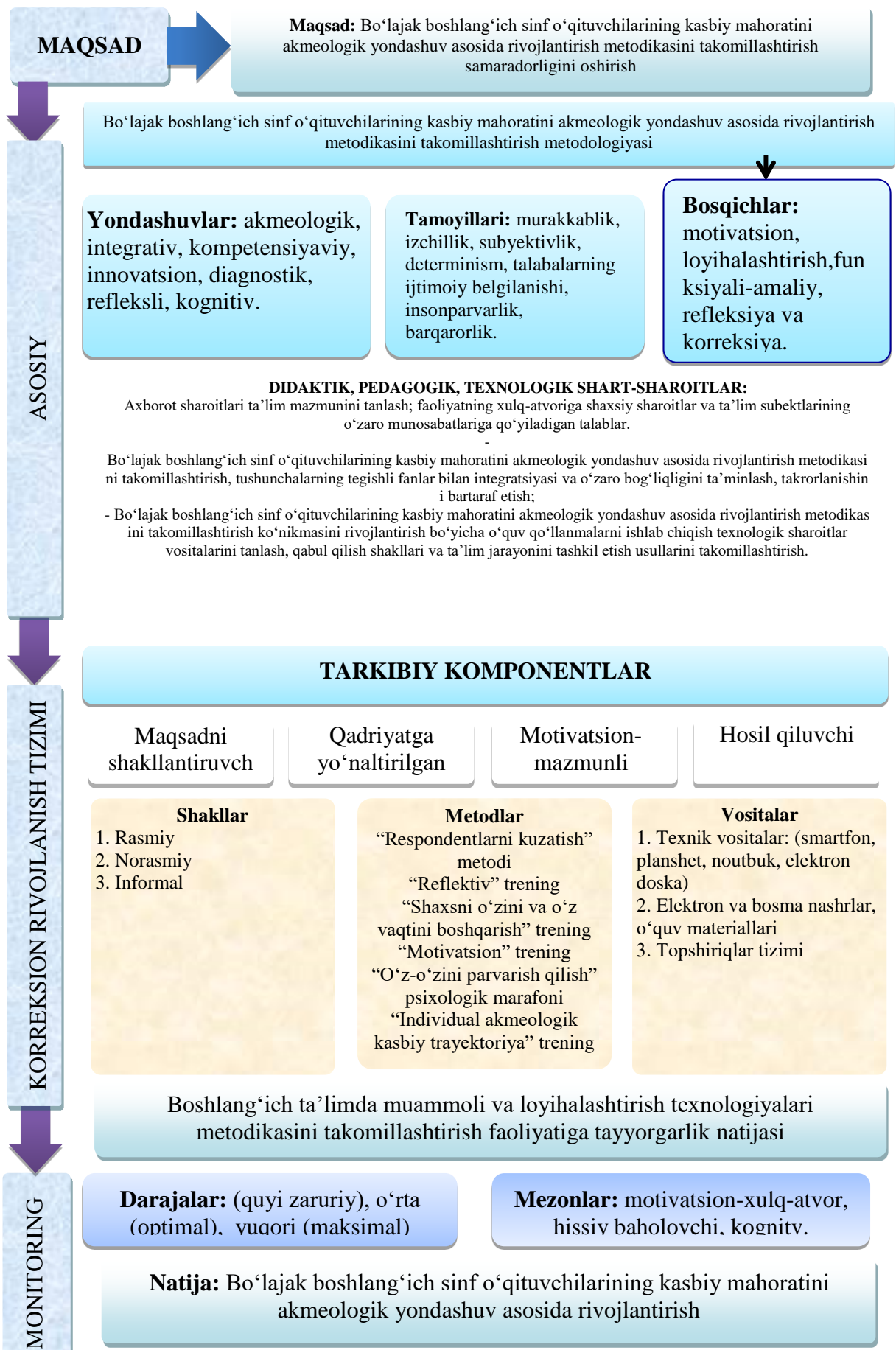
Akmeologik potentsialni yangilash bo'yicha o'qitish birinchi guruh “Akmeologik - o'yin” metodikasiga asoslangan bo'lib, ular quyidagilardan foydalanadilar: ishbilarmonlik o'yinlari (ular mavzu va kasbiy tarkibni qayta tiklash shakli, kasbiy faoliyatga xos bo'lgan bunday munosabatlar tizimini modellashtirish). Umuman bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining faoliyati ); didaktik o'yinlar (yechimlar zanjirining yo'qligi va rivojlanish vazifasini bajarish, ishtirokchilarni mustaqil ravishda yechimlarni izlashga faollashtirish bilan tavsiflanadi) va ularning navlari; vaziyatni tahlil qilish va o'yin dizayni orqali amalga oshirilgan.

“O'z-o'zini parvarish qilish” psixologik marafoni. Psixologik marafon doirasida savollar tug'iladi: o'zimni qanday o'zgartirishim kerak? O'zimga qanday g'amxo'rlik qilishim kerak? O'z oldimga qo'ygan maqsadlarimga erishish uchun zamonaviy inson va professional bo'lish uchun shaxsiyatimda qanday o'zgarishlar qilishim kerak? Agar mening kasbim boshqalarga g'amxo'rlik qilishni o'z ichiga olsa, men o'zimga qanday g'amxo'rlik qilishni bilamanmi? Psixologik marafon ekzistenyial-akmeologik yo'nalishdagi o'yin texnologiyalari, musiqa hamrohligi, munozara, tajriba almashish va mulohaza yuritish bilan birgalikda rasm chizish texnikasidan foydalangan holda amalga oshirilgan.

“Individual akmeologik kasbiy trayektoriya” trening. Trening maqsadi individual professional akmeologik trayektoriyani (shaxsiy va kasbiy rivojlanish uchun individual rejani tuzish) amalga oshirilgan.

A. Ishirokchilardan kelajakdagi kasbiy faoliyatining ma'nolari va qadriyatlarini tahlil qilish asosida quyidagi savollarga javob berish so'raladi (yakka tartibda amalga oshiriladi): Men o'z kasbiy faoliyatimning ma'nosini nimani ko'raman? Hozirgacha mening kasbiy yutuqlarim qanday? Men o'z kasbiy rivojlanishim uchun qanday istiqbollarni ko'raman (5, 10, 15 yil ichida)? Men o'zim uchun qanday ustuvorliklarni belgilayman? Men o'z kasbiy rivojlanishimda qanday bosqichlarni aniqlayman? Men o'z oldimga qanday professional maqsadlarni qo'yaman? Mening kasbiy maqsadlarim noprofessional (shaxsiy, oilaviy, dam olish va h.k.) maqsadlarga mos keladimi? Qanday omillar (irsiyat, atrof-muhit, faoliyat, sharoitlar) mening rejalarimga ta'sir qilishi mumkin? Kelajakda qanday kasbiy yutuqlarga erishmoqchiman? Kelgusi kasbiy rivojlanish bo'yicha qanday tadbirlarni amalga oshirmoqchiman?

B. 3-4 kishidan iborat guruhlarda muhokama. Savol: Umumiy munozara: kasbiy akmeologik traektoriyani qurishda o'z kasbiy rivojlanishi (maqsadlari, ustuvor yo'nalishlari, mumkin bo'lgan yutuqlar) haqida qanday yangi tushuncha paydo bo'ldi?  
D. Shaxsiy va kasbiy rivojlanish rejasini (individual ravishda) tuzish.



**1-rasm. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish modeli**

Dissertasiyaning **“Akmeologik yondashuv asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish samaradorligi bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinishi va natijalari bayon qilingan. Akmeologik yondashuv asosida talabalarda kasbiy mahoratni rivojlantirish yuzasidan tadqiqot ishimiz quyidagilardan iborat: izlanuvchi-ta‘kidlovchi tajriba-sinov ishlari, shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari va yakuniy baholash tajriba-sinov ishlari amalga oshirilgan.

Tajriba-sinov ishlari Toshkent davlat pedagogika universiteti, Termiz davlat pedagogika instituti, Andijon davlat pedagogika institutlarida tashkil etildi. Obektiv shart-sharoitlarda so‘rovnoma va anketa savollariga javob olish uchun tajriba va nazorat guruhlari bo‘yicha jami 461 nafar talaba jalb etildi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlantirish bo‘yicha o‘quv mashg‘ulotlar jarayoni tashkil etish va o‘tkazish holati tahlil qilindi hamda uning ta‘lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyati o‘rganildi. Akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha o‘quv jarayonida olib borilgan mashg‘ulotlar orqali tashkil etish va o‘tkazish bo‘yicha pedagogik-ilmiiy-tashkiliy muammo ekanligi ko‘rsatib o‘tildi. Tadqiqotning maqsadi, vazifalari, tadqiqotning nazariy va amaliy ahamiyati izlanuvchan bosqichida pedagogik akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirish jarayonini tashkil etish va o‘tkazish uchun so‘rovnoma ishlab chiqildi. So‘rovnoma belgilangan oliy ta‘lim muassasalari talabalarining birlashtirib olingan guruhlarda o‘tkazilgan.

Tajriba-sinov ishtirokchilarini (maksimal, optimal, zaruriy) darajalar bo‘yicha talabalarda kasbiy kompetentsiyasini rivojlanganlik darajasini aniqlashga imkon berdi. Tadqiqotimizni tadqiq etish jarayonida talabalarda akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlanganlik darajasini baholovchi empirik tahlilini batafsil yoritilib berilgan.

Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan jami o‘rtacha 461 nafar respondent-talabalarni tasodifiy tanlov tamoyiliga muvofiq quyidagi sonlarda tajriba va nazorat guruhlariga birlashtirildi: tajriba guruhlariga 232 nafar; nazorat guruhlariga 229 nafar baholandi.

Respondentlarning akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratni rivojlantirishga qaratilgan jarayon samaradorligi kvalimetrik jihatdan to‘g‘ri deb topildi hamda samaradorlik ko‘rsatkichlari “zaruriy (quyi)”, “optimal (o‘rta)”, “maksimal (yuqori)” darajalar bo‘yicha baholandi: maksimal darajada talaba ega bo‘ladigan sifatlar: kasbiy faollikka yo‘nalganlik, mantiqiy fikrlash, kasbiy munosabatlarga moslashuvchanlik, o‘ziga xos talabchanlik, tashabbuskorlik ko‘nikmalarining mavjudligi, kasbiy mahoratning rivojlanganligi, kreativ fikrlar, “Ideal mutaxassis”, “Mohir akmeologlar”, “Professiogramma”, “Pedagogik tizim” uyushgan, maqsadli pedagogik tizim yaratish uchun zarur bo‘lgan o‘zaro bog‘liq vositalar, usullar va jarayonlar majmui berilgan fazilatlarga ega bo‘lgan shaxsning shakllanishiga ta’sirida faol ishtirok etish qobiliyati asoslangan.

Akmeologiya- insonni o‘z taraqqiyoti dinamikasida, takomili hamda hayot faoliyatining turli bosqichlarida o‘zidagi eng kuchli qobiliyatlarini namoyon qilishning kompleks masalalarini o‘rganadigan fan tarmog‘i.

## Akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratining rivojlanganlik darajasi.

Akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratining rivojlanganlik darajasi.	
<b>Yuqori (Maksimal)</b>	Akmeologik yondashuv asosida kasbiy faollikka yo‘nalganlik, mantiqiy fikrlash, kasbiy munosabatlarga moslashuvchanlik, o‘ziga xos talabchanlik, tashabbuskorlik ko‘nikmalarining mavjudligi, kasbiy mahoratning rivojlanganligi, kreativ fikrlar, “Ideal mutaxassis”, “Mohir akmeologlar”, “Professiogramma”, “Pedagogik tizim” uyushgan, maqsadli pedagogik tizim yaratish uchun zarur bo‘lgan o‘zaro bog‘liq vositalar, usullar va jarayonlar majmui berilgan fazilatlarga ega bo‘lgan shaxsning shakllanishiga ta’sirida faol ishtirok etish qobiliyatining mavjudligi
<b>O‘rta (Optimal)</b>	Akmeologik yondashuv asosida kasbiy kompetensiya faoliyatiga nisbatan ongli kasbiy munosabatning tarkib topganligi, akmeologik yondashuv asosida kasbiy maxoratiga oid nazariy bilimlarning o‘zlashtirilganligi, tashabbuskorlik, talabchanlik, ko‘nikmalari, rivojlanish, shakllarining rivojlanganligi
<b>Quyi (Zaruriy)</b>	Akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratining rivojlanganlik darajasi. o‘nikmasining kam shakllanganligi, kasbiy faollik ko‘rsatishda mustaqil fikrining mavjudligi ammo fikrlash fikr bildirish ko‘nikmasi kam shakllanganligi, kasbiylik ko‘rsatishda qo‘rquv hissining yuqoriligi bilan farqlanishi aniqlandi.

Ideal mutaxassis (akmeshaxs) – barcha yosh davrlari psixologiyasi bilan bog‘liqlikda jadal rivojlanyotgan shaxsning yetuk rivojlanish cho‘qqisi.

Professiogramma- ma’lum bir kasb oldiga qo‘yadigan talablar, kasbiy-psixologik va jismoniy shaxsiy fazilatlar tavsifi. Kasb (lotincha professio - rasmiy ravishda ko‘rsatilgan kasb) – ma’lum bilim va mehnat ko‘nikmalarini talab qiladigan va mavjudlik, hayotiy faoliyat manbai bo‘lgan mehnat faoliyati turi.

Pedagogik tizim – uyushgan, maqsadli pedagogik muxit yaratish uchun zarur bo‘lgan o‘zaro bog‘liq vositalar, usullar va jarayonlar majmui berilgan fazilatlarga ega bo‘lgan shaxsning shakllanishiga ta’siri.

Optimal darajada talaba kasbiy kompetensiyasi faoliyatiga nisbatan ongli kasbiy munosabatning tarkib topganligi, kasbiy kompetensiyaga oid nazariy bilimlarning o‘zlashtirilganligi, tashabbuskorlik, talabchanlik, ko‘nikmalari, improvizatsiya va refleksiya, rivojlanish, shakllarining rivojlangani; zaruriy daraja talaba kasbiy ko‘nikmasining kam shakllanganligi, kasbiy faollik ko‘rsatishda mustaqil fikr bildirish ko‘nikmasi shakllanmaganligi, kasbiy faollik ko‘rsatishda qo‘rquv hissining yuqoriligi bilan ta’riflandi.

Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish jarayonida akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirishda muayyan mezonlarga tayanilib, xususiyatlarning rivojlanishiga alohida e’tibor qaratildi: o‘quv mashg‘uloti va mashg‘ulotdan tashqari faoliyatning pedagogik vazifasi sifatida individual sifatlarning barcha sohalarini rivojlantirish; akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy

mahoratini rivojlantirishda ta'lim mazmunining imkoniyatlari orqali rivojlantirish; o'qitishning interaktiv metodlarni qo'llash; talabning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida pedagogik ko'makni ta'minlash; akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirish tushunchalarining mazmun-mohiyatini anglash; mantiqiy fikrlashda, mustaqil ta'lim orqali olgan bilim, ko'nikma va malakalarini ko'rsata olish; pedagogik bilim, ko'nikma, malaka, kompetentsiyaviy sifatlari, talabada doimiy ravishda kasbiy mahoratni rivojlantirishga ehtiyojning ortishi muhim o'rin tutgan.

O'qituvchi dars o'tayotganda o'z oldiga talabani o'rganishi va unga o'rgatilgan narsani anglab yetishi vazifasini qo'yadi. Akmeologik yondashuv yordamida talaba o'z-o'zini o'rganishga e'tibor qaratadi va talaba o'rganishda qiyinchiliklarga duch kelganida, o'qituvchi buni osonlashtiradi.

Tajriba-sinov tadqiqot ishimizni tashkil etish jarayonida, uning akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirish sohasidagi ma'lumotlar yuqorida to'liq bayon etildi. Tadqiqotimizning natijalari samaradorligini aniqlash imkonini beruvchi chora-tadbirlar rejalashtirilishi orqali tajriba-sinov ishlarining yakunlovchi bosqichidagi izlanishlar haqida fikr yuritiladi.

Oliy ta'lim muassasasi talabalarining akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirish borasidagi bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga oid amaliy ishlar (nazorat ishlari) test so'rovlarini tashkil etish, shuningdek, ularning akmeologik yondashuv asosida faollik ko'rsatishi bevosita kuzatish asosida baholab borildi.

Natijalarni tahlil etishda motivatsion-xulq-atvor, hissiy baholovchi, kognitiv mezonlar ishlab chiqildi. Tajriba-sinov ishlarini tadqiq etishda myayyan tartib va dastur asosida tashkil etilish jarayonining samaradorligi ta'minladi. Tajriba-sinov ishlari dasturida talabalarda akmeologik yondashuvni rivojlantirish (quyi zaruriy), o'rta (optimal), yuqori (maksimal) darajalari aniqlashtirildi.

## 2-jadval

### Tajriba va nazorat guruhi talabalarida akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahorati rivojlanlanganlik darajasi

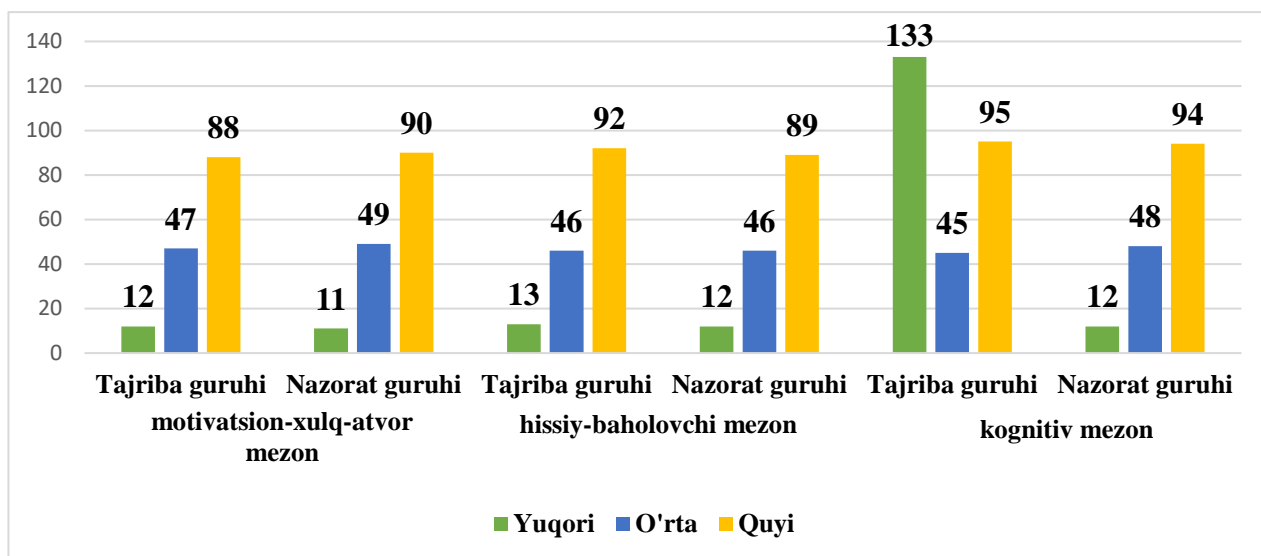
Darajalar	akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirishga tajriba va nazorat guruhlari tahlili	
	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
<b>I zaruriy</b>	<b>45 (29,4%)</b>	<b>110 (71,4%)</b>
<b>II optimal</b>	<b>83 (54,2%)</b>	<b>35 (22,7%)</b>
<b>III maksimal</b>	<b>25 (16,3)</b>	<b>9 (5,8%)</b>
<b>Jami:</b>	<b>153 (100%)</b>	<b>154 (100%)</b>

Quyida keltirilgan akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirishga ko'rsatkichlari tajriba guruhlari kasbiy kompetensiyasini rivojlanishiga moyillikni tarkib toptirishning maksimal darajasi tajriba guruhidagilar, nazorat guruhidan quyi darajasi 10,5%, optimal darajasi 33,5%, maksimal darajasi 43,% kasbiy mahorati rivojlanganligi aniqlangan.

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan ko'rsatkichlar akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratlarini rivojlanganlik darajasini aniqlashga imkon berdi.

Tadqiqotimizni tadqiq etish jarayonida talabalarning kasbiy mahoratlari rivojlanganlik darajasini baholovchi empirik tahlilni batafsil yoritish maqsadga muvofiqligi aks ettirilgan.

Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish jarayonida talabalarda kasbiy mahoratini rivojlantirishda akmeologik yondashuv asosida muayyan mezonlarga tayanildi va quyidagi xususiyatlarning rivojlanishiga alohida e'tibor qaratildi: o'quv mashg'uloti va mashg'ulotdan tashqari faoliyatning pedagogik vazifasi sifatida individual yondashuvning barcha sohalarini rivojlantirish; talabalarning pedagogik-psixologik xususiyatlari va kasbiy mahoratini rivojlantirishda ta'lim mazmunining imkoniyatlari orqali rivojlantirish; akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirishni o'qitishning interaktiv metodlarni qo'llash; o'quv va ijtimoiy loyihalash faoliyati davomida akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirishga ijtimoiy faolligini oshirish uchun imkoniyat yaratish; individual sifatlar va kompetensiyani o'zida shakllantirish bilan umumiylikda akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy mahoratini rivojlantirish jarayonini o'rganish; ta'lim muassasasining o'quv-tarbiya jarayoni va ijtimoiylik jamiyatining faoliyati o'rtasidagi muvofiqlikni ta'minlash; akmeologik yondashuv tushunchalarining mazmun-mohiyatini anglash; mantiqiy fikrlashda, o'z ijtimoiy faolligini mustaqil ta'lim orqali olgan bilim, ko'nikma va malakalarini ko'rsata olishi hisoblanadi.



**2-rasm. Tajriba-sinov ishtirokchilarning tajriba avvali va yakunida kasbiy mahoratlari rivojlanganligi (gistogramma shaklida)**

Tajriba-sinov ishlari gistogramma, diagrammalar va jadval ma'lumotlaridan ko'rinadiki, tajriba sinov yakunida o'tkazilgan anketa savollariga javob berishda tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalarda farq mavjud bo'lib, statistik mezonning to'g'ri qabul qilinishi, ishonch oralig'ining bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi samaradorlik mavjudligini ko'rsatib, ta'kidlovchi tajriba davrida tajriba va nazorat guruhlarini o'rtasida qayd etilgan miqdor ko'rsatkichlar asosida talabalarning kasbiy mahorati rivojlanish darajasi bo'yicha guruhlar o'rtasidagi farqlar tahlil qilinganda sifat ko'rsatkichi 1,15 baravar oshgani aniqlanib, ushbu ko'rsatkich Tadqiqotimizning samarali tashkil etilganligini isbotlangan.

## XULOSA

Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasi bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ta'lim islohotlarini amalga oshirishning ustuvor subekti o'qituvchi omili ekanligi, uning shaxsiy va kasbiy kompetentlik darajasi ta'lim tizimi oldiga qo'yilayotgan vazifalarning samarali bajarilishini ifoda etishini hisobga olgan holda, uning mohiyatini pedagogik, psixologik va akmeologik nuqtai nazardan o'rganishga e'tibor qaratilgan. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish dolzarbligi aniqlangan.

2. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish mazmuniga qo'yilayotgan zamonaviy talablarni kasbiy faoliyat sohasiga taalluqli bo'lgan kasbiy kompetensiyalarni egallash va kasbiy faoliyat sohasida yuqori natijalarga erishishga taalluqli bo'lgan akmekompetensiyalarni egallash yo'nalishlarida belgilangan.

3. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirishning komponentlari (maqsadni shakllantiruvchi, qadriyatga yo'naltirilgan, motivatsion-mazmunli, hosil qiluvchi), o'z-o'zini anglash va rivojlantirish, kommunikativ va tashkiliy, hissiy-ixtiyoriy, ma'naviy va axloqiy; ijtimoiy kommunikativlik va faollik; umumiy kasbiy, o'qitish jarayonini tashkil etish va boshqarish; mustaqil ravishda kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlik, professional, kasbiy faoliyatni yuqori darajada tashkil etish, o'qitish va ta'lim samaradorligini monitoring qilish; o'zini o'zi nazorat qilish, kuzatish, tahlil qilish va baholash faoliyatlarida namoyon bo'lishi dalillangan.

4. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish modeli asosida kasbiy rivojlantirishning bilimlarni o'zlashtirish, o'qitish va amaliy ko'nikmalarga o'rgatish; boshqa mutaxassislar bilan o'zaro hamkorlikda o'rganish; boshqalar bilan muloqot qilishni o'rganish; o'zini o'zi rivojlantirish kabi asosiy yo'nalishlarini belgilash zarurligi aniqlangan.

5. O'qituvchining pedagogik faoliyati va kasbiy mahorat rivojlantirish kombinatsiyasining mazkur jarayondagi imkoniyatlari diagnostikasi xulosalariga tayanib, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishi innovatsion faoliyat bilan tavsiflanadigan kasbiy mahorat rivojlanishni idrok etish; kasbiy rivojlanishni belgilaydigan innovatsiyalarga moslashish; translyatsiya, ya'ni, kasbiy rivojlanish natijasida o'zlashtirilgan kontentdan amaliyotda bevosita foydalanish; motivatsion, loyihalashtirish, funksiyali-amaliy, refleksiya va korreksiya yo'nalishini belgilash bosqichlarida kechishi aniqlangan.

6. Tadqiqot doirasida diagnostik, moslashuvchan, tabaqalashtirish, kognitiv, prognostik funksiyalar bo'yicha akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikalari majmuini 2 yo'nalishda: o'qituvchilarni turli ta'lim shakllari orqali rasmiy, norasmiy, informal o'qitishda foydalanishga doir ta'lim texnologiyalari, akmemetodikalarni an'anaviy

(qayta aloqa va hamkorlikka asoslangan) ta'lim texnologiyalari integratsiyasi asosida takomillashtirishga erishilgan.

7. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning muayyan o'qitish faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va kasbiy kompetensiyalarni turli xil ta'lim faoliyati turlariga (o'zini o'zi boshqarish, axborotni rag'batlantirish, dinamik o'qish, ijodiy guruhlarining hamkorlik ishlari, intensiv akmemashg'ulotlar, faollashtiruvchi ijodiy treninglar, akmetreninglar) ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan an'anaviy metodik ta'minotni kasbiy rivojlantirish jarayoniga tatbiq qilish akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy mahoratini rivojlantirishda yuqori samara berishi tajriba-sinov ishlari yakunida yaqqol namoyon bo'lgan.

8. Amalga oshirilgan tajriba-sinov natijasida akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy mahoratini rivojlantirish metodikalarining dolzarbligi, natijadorligi, samaradorligi, ta'siri va barqarorligi, shuningdek, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining akmeologik asosida kasbiy mahorat rivojlanganligi (motivatsion-xulq-atvor, hissiy baholovchi, kognitiv mezonlari asosida) aniqlangan. Bu esa, tadqiqot konsepsiyasi to'g'riligini statistik usullar yordamida aniqlash metodikasi samaradorligini aniqlash imkonini bergan.

## **TAVSIYALAR**

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining shaxs sifatida o'z-o'zini va o'z vaqt ta'lim muassasalarida kasbiy faol yoshlarning xohish-istaklari va kasbiy qiziqishlariga yo'naltirilgan fan to'garaklari faoliyatini takomillashtirish;

2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini transformatsion resurslar asosida takomillashtirish;

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini mustaqil faoliyat davomida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**БЕРДИБЕКОВА ФЕРУЗА АБДУМАННОБ КИЗИ**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ  
АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Аброрхонова Камолахон Аброр кизи</b> доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Шодиева Матлуба Жураевна</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор  <b>Исакулова Нилуфар Жаникуловна</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Гулистанский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № \_\_\_\_\_). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2025 года.

(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года).

**З.Н.Мамаражабова**  
Председатель Научного Совета  
по присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Учёный секретарь Научного совета по  
присуждению учёных степеней, к.п.н.,  
доцент

**З.Н.Мамаражабова**  
Председатель Научного семинара при  
Научном Совете по присуждению  
учёных степеней, д.п.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировой системе образования внедряются в практику креативные технологии развития профессионального мастерства будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода. Проводится системная работа по формированию профессиональных навыков будущих специалистов на основе акмеологического подхода, совершенствованию профессиональных компетенций студентов, выявлению дидактического потенциала акме-технологий, формированию технологий, влияющих на профессиональные навыки.

По всему миру образовательные и научно-исследовательские организации проводят научные исследования по разработке новых учебных программ, методов обучения и оценки, направленных на повышение качества образования, ориентацию на профессионализм в области педагогики, профессиональное развитие студентов на основе акмеологического подхода. Исследования направлены на выявление базовых знаний и навыков, необходимых будущим учителям начальной школы для успешного выполнения своих обязанностей, а также на согласование учебных программ и технологий обучения для развития этих знаний и навыков.

В последние годы в нашей республике созданы нормативные основы гуманизации образования в образовательных учреждениях, подготовки конкурентоспособных учителей начальных классов, совершенствования содержания образования на основе зарубежного опыта. В стратегии действий Республики Узбекистан приоритетной задачей определено «дальнейшее совершенствование непрерывного образования, повышение возможностей качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»<sup>2</sup>. В результате были созданы педагогические условия и дидактические возможности для развития профессионального мастерства будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-4797 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-5953 «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 - 2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики» от 2 марта 2020 года, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года // Национальная база данных законодательных документов, 09.10.2019, № 19.06.5847/3887; 30.04.2020, № 20.06.5987/0521.

развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, №ПП4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, №ПП3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» от 27 июля 2017 года, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике по процессу подготовки будущих учителей на основе акмеологического подхода проводили исследования Б.С.Абдуллаева, А.Р.Арипджанова, Г.О.Эрназарова, Ж.А.Хамидов, К.Т.Исроилов, Б.Б.Маъмуров, Н.А.Муслимов, Ш.У.Нуруллаева, О.А.Куйсинов, Г.Х.Тиллаева, А.А.Халиков, Б.Х.Ходжаев, Д.А.Йулдошева, Х.А.Шайхова, М.Ж.Шодиева.

В странах Содружества независимых государств основы акмеологического подхода изучали А.А.Бодалев, Л.Н.Борисова, С.Н.Бегидова, А.А.Деркач, Н.В.Кузмина, Г.М.Кулешова, Л.Н.Куликова, Г.В.Рева, А.А.Реан, А.П.Ситников, В.А.Сластёнин, В.Н.Тарасова, Л.А.Хабаева, Г.И.Хозяинов, В.Г.Заикин.

Из зарубежных ученых по вопросам создания методического обеспечения процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода исследовали P.L.Ackerman, E.Baker, P.Chambers, P.Fongkanta, H.Gandhi, N.Hauck, X.Karamanos, S.E.Lee, C.McCray, A.Maslou, F.Osmin, T.L.Vega, R.T.Williams.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий» научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета (2020-2024 гг.).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию методики развития профессионального мастерства будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

### **Задачи исследования:**

определение дидактических возможностей использования акмеологического подхода в подготовке будущих учителей начальных классов;

определение содержания профессионального мастерства будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода в профессиональной подготовке и совершенствование модели его развития;

совершенствование методики развития профессионального мастерства будущих учителей начальных классов;

совершенствование эффективности критериев и уровней определения развития профессионального мастерства будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода;

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методики развития профессионального мастерства будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода, в котором приняли участие в общей сложности 461 респондентов из числа студентов направлений начального образования Ташкентского государственного педагогического университета, Термезского государственного педагогического института и Андижанского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, методы и средства развития профессионального мастерства будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

**Методы исследования.** В исследовании использовались методы анализа, педагогического наблюдения, профессиональные методы (анкетирование, вопросы-ответы, беседа, экспертная оценка), сравнительный анализ, диагностика, обобщение, педагогический эксперимент-тестирование, обобщение и статистическая обработка.

### **Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены дидактические возможности использования акмеологического подхода в подготовке будущих учителей начальных классов уточнением компонентов и этапов формирования профессиональных знаний, методик акмеологического обучения, благоприятных дидактических условий их реализации на практике, уровня интеллектуального развития их рефлексивной позиции;

усовершенствована модель формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода в процессе профессиональной подготовки на основе базовых знаний целеобразующего, ценностно-ориентационного, мотивационно-содержательного и формообразующего компонентов, эффективности и гармоничности профессионально-дидактических возможностей акмеологического образования;

обоснованы и экспериментально апробированы методики саморазвития, систематического отражения объективно-субъективного и диалектического единства профессиональной деятельности и педагогического творчества, а также диагностического моделирования знаний и умений на основе методики

использования акмеологического подхода в подготовке будущих учителей начальных классов;

усовершенствованы показатели и критерии оценки профессионального развития будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода, функционально увязывающего максимальный, оптимальный и необходимый уровни профессионального развития с индивидуальной образовательной траекторией.

**Практические результаты исследования:**

усовершенствована методика формирования профессиональных качеств будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода;

издан учебник «Общая педагогика»; (Разрешения на публикацию 23-0315 выданный на основании приказа №233 Министерства высшего и среднего специального образования от 19 июля 2022 г.).

**Достоверность результатов** исследования подтверждается на основании следующего: достоверность результатов исследования определяется теоретической и методологической обоснованностью исходных положений, глубоким теоретическим анализом исследуемой проблемы, реализацией комплекса теоретических и практических методов, соответствующих целям исследования, корректностью использования диагностических средств, репрезентативностью выборки, экспериментальной проверкой теоретических положений, выбором математических статистических методов, соответствующих логике исследования.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** достоверность результатов исследования определяется теоретической и методологической обоснованностью исходных позиций, глубоким теоретическим анализом изучаемой проблемы, реализацией комплекса теоретических и практических методов, соответствующих задачам исследования, правильным использованием диагностических средств, репрезентативностью выборки, экспериментальной проверкой теоретических положений, подбором методов математической статистики, соответствующих логике исследования.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики развития самостоятельных образовательных компетенций студентов в кредитно-модульной системе:

предложение по определению дидактических возможностей использования акмеологического подхода в подготовке будущих учителей начальных классов уточнением компонентов и этапов формирования профессиональных знаний, методик акмеологического обучения, благоприятных дидактических условий их реализации на практике, уровня интеллектуального развития их рефлексивной позиции включено в содержание учебника «Общая педагогика» (Разрешение на издание №23-0315, рекомендовано к изданию на основании Приказа №233 Министерства высшего и среднего специального образования от 19 июля 2022 г.). В результате удалось обогатить студентов теоретическим и практическим

материалом для развития их профессиональных навыков на основе акмеологического подхода;

предложение по усовершенствованию модели формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода в процессе профессиональной подготовки на основе базовых знаний целеобразующего, ценностно-ориентационного, мотивационно-содержательного и формообразующего компонентов, эффективности и гармоничности профессионально-дидактических возможностей акмеологического образования включено в содержание учебника «Общая педагогика» (Разрешение на издание №23-0315, рекомендовано к изданию на основании Приказа №233 Министерства высшего и среднего специального образования от 19 июля 2022 г.). В результате созданы условия для обогащения теоретическим и практическим материалом для развития профессиональных компетенций;

предложение по обоснованию и экспериментальному апробированию методики саморазвития, систематического отражения объективно-субъективного и диалектического единства профессиональной деятельности и педагогического творчества, а также диагностического моделирования знаний и умений на основе методики использования акмеологического подхода в подготовке будущих учителей начальных классов включено в содержание учебника «Общая педагогика» (Разрешение на издание №23-0315, рекомендовано к изданию на основании Приказа №233 Министерства высшего и среднего специального образования от 19 июля 2022 г.). В результате повысилась эффективность практического применения механизмов разработки дидактической системы формирования профессиональных компетенций студентов;

предложение по усовершенствованию показателей и критериев оценки профессионального развития будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода, функционально увязывающего максимальный, оптимальный и необходимый уровни профессионального развития с индивидуальной образовательной траекторией включено в содержание учебника «Общая педагогика» (Разрешение на издание №23-0315, рекомендовано к изданию на основании Приказа №233 Министерства высшего и среднего специального образования от 19 июля 2022 г.). В результате повысилась эффективность развития профессиональных навыков студентов высших учебных заведений.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 2-х международных и 2-х республиканских конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 14 научных работ, в том числе 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 опубликованы в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы, а также приложений. Объём диссертации 146 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, указана соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники в Республике Узбекистан, описывается уровень изученности проблемы, связь исследования с планами научных исследований высших учебных заведений, в которых выполнена диссертация, определяются цель, задачи, а также объект и предмет исследования, отражаются научная и практическая значимость, достоверность полученных результатов, их внедрение в практику, апробация, публикация, структура и объём.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Теоретические основы развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода»** анализируются педагогические и психологические аспекты развития профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений, профессионально-педагогическая необходимость развития профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений в инновационных образовательных условиях, а также практическая ситуация развития студентов высших учебных заведений в инновационных образовательных условиях на основе акмеологического подхода.

Опыт показывает, что формирование педагогического мастерства студентов в высших учебных заведениях требует достаточной профессиональной подготовки, знаний, навыков и квалификации в области профессиональной подготовки, а также определенного опыта. Основной целью акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства студентов высших учебных заведений в условиях инновационного образования является подготовка кадров с самостоятельным творческим мышлением. Для подготовки хорошего выпускника недостаточно обладать только специальными знаниями; учитываются также интеллектуальная компетентность и уровень творческого потенциала личности.

В научной работе анализируются научные исследования по формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

В исследованиях Р.Сафарова изучала Акмеологию (греч.: акме-зрелость, вершина, совершенство, вознесение, (логос-учение), первые представления о науке «Акмеология», изучающей вопросы, связанные с достижением человеком высоких целей в профессиональном развитии, возникли в 1920-х годах.

По мнению А.П.Ситникова, важнейшим отличием акмеологии от других дисциплин является целенаправленный выбор в качестве предмета ее исследования профессиональных качеств и факторов, на них влияющих, и

совершенствование на этой основе систем повышения профессиональных качеств.

Акмеология изучает профессиональную деятельность с точки зрения ее продуктивности, выявляя закономерности и факторы совершенствования и достижения вершин профессионального мастерства. Поэтому центральной категорией акмеологии, характеризующей определенную область ее исследования, выступает категория профессионализма конкретного процесса, которая раскрывается через понятия производительности, эффективности деятельности, мастерства, составляющие понятийный аппарат науки акмеологии.

По мнению В.Н.Тарасовой, «Акмеология — это наука о качественных изменениях сложных функционирующих объектов, а термин «акме» означает наивысшее проявление качества в период интенсивного развития объекта, ставшего субъектом саморазвития.

Существует несколько трактовок личностного развития, относящихся к категории «акме». В частности, «акме» — это многогранное состояние, которое всегда зависит от места человека в обществе, эффективности его работы как педагога-профессионала и уровня его социального взаимодействия с окружающими людьми как личности.

Профессиональный специалист – это зрелая личность, достигшая высокого уровня профессионального развития, способная проявить интеллектуальный и творческий потенциал, педагогические навыки и умения, самостоятельно мыслящая, развивающаяся и стремящаяся к профессиональному успеху.

Итак, учитывая, что акмеология изучает целостность объектов, рассматривая их как продуктивные системы, мы обратились к сути понятий «система», «структура», «акмеологический подход», «акмеологическое исследование».

Исследования Ф.Ф.Королева, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, Н.В.Кухарева и др. позволяют рассматривать образовательный процесс как эффективную педагогическую систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов.

Сторонник этой идеи Н.В.Кухарев высказывает следующие соображения: «Система — это целостный объект, внутренняя структура которого образована устойчивым расположением взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Система — это функционирующая структура, деятельность которой подчинена определенным целям.

Исходя из изложенных выше соображений, система — это совокупность взаимосвязанных компонентов объекта, регулируемых отношениями, имеющих четко определенные свойства, деятельность которых подчинена определенным целям (обеспечивается целостность объекта).

Педагогическая система (ПС) представляет собой совокупность взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов, подчиненных

целям воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых. Компоненты педагогической системы, как основные характеристики педагогической системы, составляют ее общность, факт ее существования и отличают ее от всех других (непедагогических) систем. По мнению Н.В.Кузьминой, педагогическая система включает в себя: педагогическую цель; информация; средства, формы и методы педагогического воздействия на студенческий контингент; студенты; учителя.

Во всех областях современного знания мы сталкиваемся с необходимостью анализа сложных объектов, определенных «целостностей» или «систем». Это приведет к радикальной переориентации научного мышления.

В.Н.Тарасова считает, что «акмеологический подход предполагает единство «системного» и «лично-деятельностного» подходов».

В.Т.Зазыкин определяет понятие акмеологического подхода как «Акмеологический подход — это базовое обобщающее понятие, выступающее как совокупность принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические задачи».

М.Ж.Шодиева в своей научной работе поясняет, что «Акмеологический подход – это наивысшая вершина, достигнутая учителем в его творческом пути, фиксирующая закономерности развития человека, его личностного и профессионального становления, достижения высоких целей. Поэтому использование акмеологического подхода в организации образования будущих учителей начальных классов и их профессионального развития обеспечивает эффективную профессионально-методическую подготовку, достижение высоких результатов, развитие у них «акмеологической направленности», стимулирование творческого потенциала, выявление личностных возможностей и их эффективное использование для достижения успеха в профессиональной деятельности».

Акмеологический подход базируется на следующих принципах: во-первых, приоритетным должно быть непрерывное профессиональное развитие интеллектуально зрелых, высокопрофессиональных специалистов, способных, знающих кадров, соответствующих мировым стандартам, исходя из современных требований общества; во-вторых, на основе продукта развития современного мышления интеллектуально богатых, высокодуховных акмеинцев и акме-педагогов возможно достижение двух важнейших стратегических целей – создание возможностей для получения качественного образования и обеспечение конкурентоспособности человеческого капитала на рынке труда; В-третьих, в период бурного обновления и развития нашей республики одной из актуальных задач является создание национальной системы образования, способной выдержать сегодняшнюю жесткую мировую конкуренцию.

Согласно нашим исследованиям, акмеологический подход — это подход, основанный на изучении объектов как систем; ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и механизмов, ее обеспечивающих, с учетом

личных обстоятельств, на выявление различных типов связей в сложном объекте деятельности.

Мы пришли к выводу, что акмеологические исследования помогают: системно рассмотреть изучаемый объект; комплексная диагностика сложных эксплуатационных объектов; формулирование исследовательской гипотезы на междисциплинарном уровне; прогнозирование сложного результата эксперимента; учет индивидуальной обусловленности процессов; использование активного моделирования в сочетании с тестированием и диагностикой деятельности для получения объективных данных; определение стратегий достижения качественных результатов в процессе обучения; В процессе изучения критериев оценки профессионального мастерства и производительности труда обосновываются пути и средства ее достижения; комплексный анализ результатов исследования; разработать рекомендации.

Таким образом, в нашем исследовании системность изучения объекта исследования обеспечивается восприятием образовательного процесса как эффективной педагогической системы. В основу нашего исследования положена система подготовки учителей начальных классов (студентов специальности «Начальное образование» высших учебных заведений ТГПУ, ТГПИ, АГПИ) к эффективному решению акмеологических проблем в системе высшего образования.

Вторая глава диссертации называется **«Методика формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода»**, в которой рассматриваются педагогические условия формирования профессиональной активности студентов, модель формирования педагогических компетенций студентов на основе акмеологического подхода, пути реализации педагогических механизмов подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В качестве цели реализации акмеологического подхода нами были изучены условия, определяющие возможность и успешность реализации акмеологического подхода с учетом акмеологической направленности личности, условий организационной среды, а также особенностей субъектов деятельности учреждений, в которых реализуется акмеологический подход (вуз).

Разработка модели развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода - задача современной высшей школы связана с развитием нравственного самосознания будущих учителей начальных классов путем укрепления их духовных и профессионально-психологических способностей. Особое внимание уделяется здоровью, позитивному отношению к жизни, доверию к людям и обществу, и, как следствие, развитию духовности как ценностного компонента акмеологической культуры обучающихся.

Подробно изложена методика диагностики и оценки уровня сформированности акмеологической направленности будущих учителей начальных классов; В контексте нашего исследования обозначены условия,

обеспечивающие постепенное развитие акмеологической направленности личностных характеристик студентов с этого момента.

Исходя из сущности содержания и критериев акмеологического подхода будущих учителей начальных классов, диагностика и оценка эффективности его сформированности могут осуществляться с использованием следующих методов: устного опроса, анализа содержания образовательного процесса и результатов, самообразования, рефлексивного целеполагания, педагогического наблюдения за практической профессиональной деятельностью, самооценки, экспертной оценки, диагностических средств на основе эффективности конкретных методов оценки.

Нами был проведен анализ практической деятельности будущего учителя начальных классов по предмету «Педагогическое мастерство» по следующим направлениям:

Анализ вопросов преемственности функций профессионально-педагогической деятельности в развитии профессиональных качеств на основе акмеологического подхода; обосновать взаимодействие личности и профессионального сознания в развитии профессиональных качеств на основе акмеологического подхода, проанализировать научно-педагогические основы социальной среды и профессиональных отношений; проанализировать широкое применение методов обучения, инновационных методик и групповых форм обучения, способствующих развитию профессиональных навыков будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода, развитию их самостоятельности и активности, развитию критического мышления посредством интерактивного обучения.

Были проанализированы учебная программа 60110500-Начальное образование и программа учебного предмета «Педагогическое мастерство».

К задачам методики преподавания предмета «Педагогическое мастерство» относятся: определение роли профильных предметов в подготовке бакалавров по направлению «Начальное образование»; разработка, совершенствование и практическое внедрение учебных и рабочих программ по науке, электронных модульных учебно-методических и научно-информационных комплексов по науке; определить содержание модулей предмета и последовательность их освоения; разработка организационных форм, методов и приемов обучения студентов с учетом специфики учебного предмета; разработка и практическая реализация дидактического обеспечения образовательного процесса.

Как и другие специализированные предметы, преподавание «Педагогических навыков» может включать объяснение предмета с помощью наглядных, практических, устных и письменных методов. Конечно, наибольшая эффективность достигается при комплексном использовании этих методов.

Также в целях формирования и развития самостоятельной и научно-творческой компетентности студентов к устным методам относятся дебаты, а к письменным – написание тезисов (статей), цитирование, аннотирование,

рецензирование. Конечно, эти методы более эффективны при организации самостоятельного обучения.

В нашем исследовании мы используем информацию, предоставленную рядом ученых-педагогов относительно понятия модели: Модель — это система, которая отражает или воспроизводит объект исследования и осуществляет его изучение, предоставляя нам новую информацию об объекте.

В ряде исследований подчеркивается, что все модели имеют следующие четкие общие черты: системный и структурированный подход к моделируемому объекту; описать дерево, подходящее для изучаемого объекта; наличие набора уровней, удобных для проведения исследований.

Поскольку конкретный объект моделирования анализируется постоянно, он характеризуется индивидуальными характеристиками, отличающими его от других объектов и отражающими модель. Любая модель содержит элементы творчества, эвристики и даже фантазии.

Модель должна обладать следующими характеристиками: удобством использования, простотой, ясностью описания и выразительностью, охватывающей наиболее важные характеристики. Педагогические модели позволяют охватить максимальный круг дидактических объектов и описать условия, содержание, методы и формы обучения.

Для построения новой модели мы определили внешний вид и характер требуемого объекта, внешний вид и характер исходного материала, инструменты и оборудование, необходимые для преобразования, характер отдельных действий, которые необходимо выполнить, и их порядок.

Была поставлена цель: совершенствование методики развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода. Задача, поставленная исходя из цели, — совершенствование методики развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

В основном блоке изначально были определены этапы совершенствования методики формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода с целью реализации поставленных перед нами задач исходя из цели.

К технологиям первой группы акмеологии (с высоким потенциалом развития) относятся игровые технологии (деловые игры, рефлексивные игры, организационно-деятельностные игры, организационно-коммуникативные игры и т.п.), тренинговые (профессионально-коммуникативные игры и т.п.), моделирование профессиональных навыков (ситуативные, профессионально-психологические, акмеологические и т.п.) и профессиональных ситуаций.

Первый этап представлен диагностикой уровня акмеологической позиции будущего учителя начальных классов (до и после внедрения технологии), а результат, показывающий эффективность внедренной технологии, выражается в динамике акмеологической позиции (повышение уровня акмеологической позиции) в процессе профессиональной подготовки.

Второй этап предполагает формирование акмеологической позиции будущего учителя начальных классов, которая включает в себя следующие методы:

«Актуальные и потенциальные смыслы и ценности педагогической деятельности». Цель данной методики — помочь учителю понять общие смыслы и ценности педагогической деятельности, а также смыслы и ценности его собственной профессиональной деятельности.

«Рефлексивное» обучение. Психологическое содержание феномена рефлексии в «рефлексивном» обучении: его механизмы, роль и место в сознании и деятельности будущего учителя начальных классов; Методика послужила руководством к действию по формированию рефлексивных способностей будущих учителей начальных классов.

Целью данного тренинга является развитие рефлексивных навыков будущих учителей начального образования – участников.

Эта цель была достигнута посредством решения следующих задач: поразмышлять о мотивах, которые привели участников к профессии учителя в будущем; Осмысление и понимание участниками общей и личной профессиональной успешности будущих учителей начальной школы; позиционировать себя как профессионала; метафоры обучения, связанные с ролями ученика и учителя, а также общеобразовательными задачами, отчетливо возникают в сознании будущего учителя начальной школы; Проанализированы педагогические аспекты сложных профессиональных ситуаций во взаимоотношениях с учениками, родителями, коллегами, администрацией.

Тренинг «Управление собой и своим временем». Он состоит из двух частей: self-management (самоуправление, где целью является овладение будущим учителем начальных классов эффективными методами организации своей деятельности с учетом собственных ресурсов) и time-management (управление временем, где целью является овладение приемами оптимального использования времени).

«Мотивационный» тренинг. На тренинге обсуждались методы и приемы стимулирования и управления мотивацией, основанные на мотивации и самомотивации, а также диагностика мотивации.

Первая группа тренингов по восстановлению акмеологического потенциала базируется на методике «Акмеолого-игровая», в которой используются: деловые игры (являются формой воссоздания предметно-профессионального содержания, моделирования системы таких отношений, которые характерны для профессиональной деятельности). Общая деятельность будущего учителя начальных классов); дидактические игры (характеризуются отсутствием цепочки решений и выполнением развивающей задачи, активизируют участников на самостоятельный поиск решений) и их разновидности; реализовано посредством анализа ситуации и игрового проектирования.

Психологический марафон «Забота о себе». В рамках психологического марафона возникают вопросы: как мне изменить себя? Как мне следует

заботиться о себе? Какие изменения мне необходимо внести в свою личность, чтобы стать современным человеком и профессионалом, способным достичь поставленных мной целей? Если моя работа предполагает заботу о других, знаю ли я, как заботиться о себе? Психологический марафон проводился с использованием игровых технологий экзистенциально-акмеологической направленности, музыкального сопровождения, обсуждения, обмена опытом и рефлексии, а также рисуночных техник.

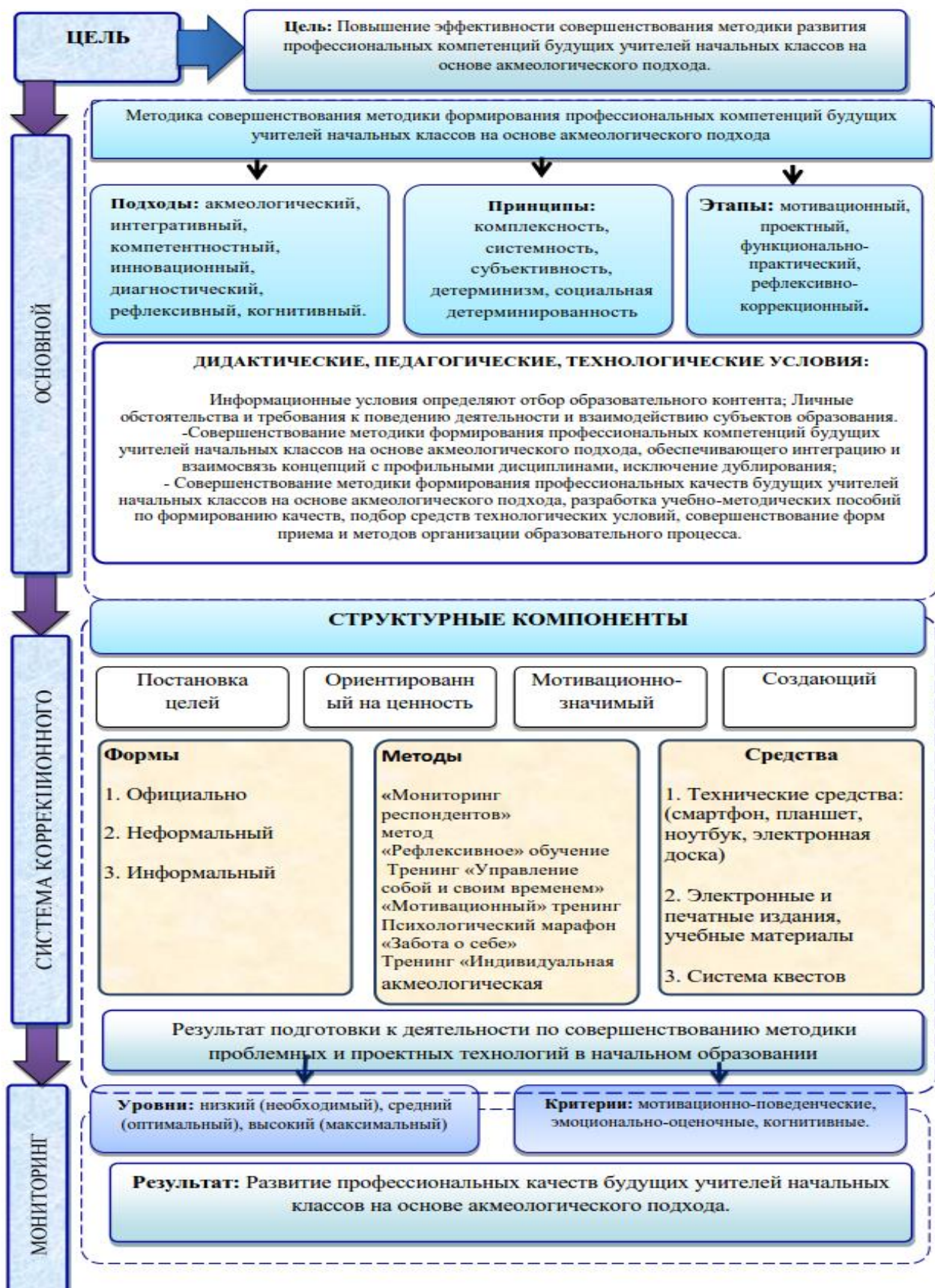
Тренинг «Индивидуальная акмеологическая профессиональная траектория». Цель обучения – реализация индивидуальной профессиональной акмеологической траектории (создание индивидуального плана личностного и профессионального развития).

А. Участникам предлагается ответить на следующие вопросы на основе анализа смыслов и ценностей их будущей профессиональной деятельности (проводится индивидуально): В чем я вижу смысл своей профессиональной деятельности? Каковы мои профессиональные достижения на данный момент? Какие перспективы я вижу для своего профессионального развития (через 5, 10, 15 лет)? Какие приоритеты я для себя ставлю? Какие этапы я выделяю в своем профессиональном развитии? Какие профессиональные цели я ставлю перед собой? Совместимы ли мои профессиональные цели с моими непрофессиональными (личными, семейными, развлекательными и т. д.) целями? Какие факторы (наследственность, окружающая среда, деятельность, обстоятельства) могут повлиять на мои планы? Каких профессиональных достижений я хочу добиться в будущем? Какие будущие мероприятия по профессиональному развитию я хочу предпринять?

Б. Обсуждение в группах по 3-4 человека. Вопрос: общая дискуссия: какое новое понимание собственного профессионального развития (целей, приоритетов, возможных достижений) появилось при построении профессиональной акмеологической траектории? Д. Составьте план личного и профессионального развития (индивидуально).

В третьей главе диссертации озаглавленной **«Организация и проведение экспериментальной работы по изучению эффективности формирования профессиональных качеств будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода»** описываются организация и результаты проведенной экспериментальной работы. Наше исследование по формированию профессиональных навыков у студентов на основе акмеологического подхода состоит из следующих этапов: поисково-эмпатическая экспериментально-испытательная работа, формирующая экспериментально-испытательная работа и итоговая аттестационная экспериментально-испытательная работа.

Экспериментальная работа была организована в Ташкентском государственном педагогическом университете, Термезском государственном педагогическом институте и Андижанском государственном педагогическом институте. В экспериментальную и контрольную группы было включено 461 студент, которые ответили на вопросы анкеты и опросника в объективных условиях.



**Рисунок 1. Модель развития профессиональных качеств будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода**

Проанализировано состояние организации и проведения тренингов по развитию профессиональных качеств будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода, изучено его значение в образовательном процессе. Показано, что существует педагогико-научно-организационная проблема организации и проведения обучения в образовательном процессе на основе методики формирования профессиональных компетенций студентов на основе акмеологического подхода. На этапе исследования цели, задач, теоретической и практической значимости исследования была разработана анкета для организации и проведения процесса формирования профессиональных компетенций студентов на основе педагогического акмеологического подхода. Опрос проводился среди выбранных групп студентов из определенных высших учебных заведений.

Экспериментальное тестирование позволило участникам определить уровень развития профессиональной компетентности у студентов по уровням (максимальный, оптимальный, необходимый). В процессе исследования нами был подробно представлен эмпирический анализ, оценивающий уровень развития профессиональных навыков у студентов на основе акмеологического подхода.

В экспериментальном исследовании приняли участие 461 студент-респондентов, которые были случайным образом распределены в экспериментальную и контрольную группы в следующем количестве: 232 — в экспериментальную группу; контрольных группах было обследовано 229 человек.

Эффективность процесса, направленного на развитие профессиональных качеств на основе акмеологического подхода респондентов, была признана качественно верной, а показатели эффективности оценивались на уровнях «необходимый (низкий)», «оптимальный (средний)», «максимальный (высокий)»: качества, которыми будет обладать студент на максимальном уровне: направленность на профессиональную деятельность, логическое мышление, гибкость в профессиональных отношениях, врожденная требовательность, наличие инициативных способностей, развитие профессиональных навыков, творческое мышление, способность активно участвовать в формировании личности с данными качествами, на основе «Идеального специалиста», «Квалифицированного акмеолога», «Профессиограммы», «Педагогической системы».

Акмеология — раздел науки, изучающий сложные проблемы человека в динамике его развития, совершенствования и проявления его наиболее сильных способностей на различных этапах жизни.

Идеальный специалист — вершина зрелого развития быстро развивающейся личности по отношению к психологии всех возрастных периодов.

Профиль профессии — это описание требований, профессиональных, психологических и физических качеств личности конкретной профессии. Профессия (от лат. *professio* — официально обозначенное занятие) — вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и трудовых навыков и являющийся источником существования и жизнедеятельности.

Таблица 1

**Уровень развития профессиональных качеств на основе акмеологического подхода.**

<b>Уровень развития профессиональных качеств на основе акмеологического подхода.</b>	
<b>Высокий (Максимальный)</b>	В основе акмеологического подхода лежат ориентация на профессиональную деятельность, логическое мышление, гибкость в профессиональных отношениях, специфическая требовательность, наличие инициативных навыков, развитие профессионального мастерства, творческого мышления, «идеальный специалист», «умелые акмеологи», «Профессиограмма», «педагогическая система», взаимосвязанные средства, необходимые для создания организованной, целенаправленной педагогической системы, наличие способности активно участвовать во влиянии комплекса методов и процессов на формирование личности с заданными качествами
<b>Средний (Оптимальный)</b>	В основе акмеологического подхода лежит осознанное профессиональное отношение к деятельности профессиональной компетенции, усвоение теоретических знаний о профессиональном мастерстве, инициативность, требовательность, развитие навыков, форм
<b>Низкий (Необходимый)</b>	Уровень развития профессионального мастерства на основе акмеологического подхода. выявлено, что мышление отличается низкой сформированностью умения выразить мнение, высоким чувством страха при проявлении профессионализма, наличием самостоятельного мышления при проявлении профессиональной деятельности.

Педагогическая система — это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованной, целенаправленной педагогической среды, влияющей на формирование личности с заданными качествами.

На оптимальном уровне профессиональная компетентность студента формируется за счет формирования осознанного профессионального отношения к деятельности, овладения теоретическими знаниями, связанными с профессиональной компетентностью, развития инициативы, требовательности, навыков импровизации и рефлексии, разработки и формирования; Необходимый уровень определяется отсутствием у студента профессиональных навыков, отсутствием навыков самостоятельного мышления в профессиональной деятельности, высоким уровнем страха в профессиональной деятельности.

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы особое внимание уделялось разработке характеристик, опираясь на конкретные критерии в развитии профессиональных качеств студентов на основе акмеологического подхода: развитие всех сфер индивидуальных качеств как педагогическая задача учебной и внеучебной деятельности; развитие профессиональных компетенций студентов на основе акмеологического подхода через возможности образовательного контента; использование интерактивных методов обучения; оказание педагогической поддержки в процессе формирования профессиональной компетентности студента; понимать суть концепций развития профессиональных компетенций студентов на основе

акмеологического подхода; демонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные в ходе самостоятельного обучения логическому мышлению; Важную роль сыграла возросшая потребность в постоянном развитии педагогических знаний, умений, квалификации и компетенций студентов, а также профессиональных навыков.

Преподавая урок, учитель ставит перед собой задачу учиться у ученика и помогать ему понимать, чему его учат. При акмеологическом подходе ученик ориентируется на самостоятельное обучение, а когда у ученика возникают трудности в обучении, учитель содействует этому.

В процессе организации нашей экспериментально-исследовательской работы была в полной мере изложена информация в области развития профессиональных компетенций студентов на основе акмеологического подхода. Исследование находится на завершающем этапе пилотной апробации путем планирования мероприятий, которые позволят нам определить эффективность результатов нашего исследования.

Организация контрольных практических работ (контрольных работ) по формированию знаний, умений, навыков и квалификации студентов высшего учебного заведения на основе акмеологического подхода, а также их деятельность на основе акмеологического подхода оценивались на основе непосредственного наблюдения.

Для анализа результатов были разработаны мотивационно-поведенческие, эмоционально-оценочные и когнитивные критерии. Обеспечена эффективность процесса организации экспериментальной работы на основе системного и программного подхода. Программа опытно-экспериментальной работы выявила минимальный (необходимый), средний (оптимальный) и максимальный уровни развития акмеологического подхода у студентов.

**Таблица 2**

**Уровень развития профессиональных навыков студентов на основе акмеологического подхода у студентов экспериментальной и контрольной групп**

Уровни	Анализ экспериментальных и контрольных групп по развитию профессиональных качеств студентов на основе акмеологического подхода	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
<b>I необходимый</b>	<b>45 (29,4%)</b>	<b>110 (71,4%)</b>
<b>II оптимальный</b>	<b>83 (54,2%)</b>	<b>35 (22,7%)</b>
<b>III максимальный</b>	<b>25 (16,3)</b>	<b>9 (5,8%)</b>
<b>Всего:</b>	<b>153 (100%)</b>	<b>154 (100%)</b>

На основании представленного ниже акмеологического подхода было определено, что максимальный уровень склонности студентов к формированию профессиональной компетентности в экспериментальных группах оказался на 10,5% ниже, чем в контрольной группе, оптимальный уровень составил 33,5%, максимальный уровень – 43,5%.

Вышеперечисленные показатели позволили определить уровень развития профессиональных компетенций студентов на основе акмеологического подхода. Целью нашего исследования было проведение детального

эмпирического анализа, оценивающего уровень развития профессиональных навыков студентов.

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы использовались конкретные критерии развития профессиональных качеств студентов на основе акмеологического подхода, а также особое внимание уделялось развитию следующих характеристик: развитие всех направлений индивидуального подхода как педагогической задачи учебной и внеучебной деятельности; развивать педагогические и психологические качества и профессиональные навыки студентов через возможности образовательного контента; использование интерактивных методов обучения студентов развитию профессиональных компетенций на основе акмеологического подхода; создание возможностей для развития профессиональных навыков и повышения социальной активности обучающихся на основе акмеологического подхода в процессе образовательной и социально-проектной деятельности; изучить процесс развития профессиональных качеств студентов на основе акмеологического подхода в целом с формированием индивидуальных качеств и компетенций; обеспечение согласованности образовательного процесса образовательного учреждения и деятельности общественного сообщества; понимать суть концепций акмеологического подхода; В логическом мышлении социальная активность человека определяется как способность демонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные в ходе самостоятельного обучения.



**Рисунок 2. Развитие профессиональных навыков участников эксперимента в начале и конце эксперимента (в виде гистограммы)**

Гистограммы, диаграммы и табличные данные экспериментальной и тестовой работы показывают, что в конце экспериментальной проверки наблюдается разница в результатах экспериментальной и контрольной групп при ответах на вопросы анкеты, что свидетельствует об эффективности правильного принятия статистического критерия и неперекрываемости доверительных интервалов. Примечательно, что в течение экспериментального периода при анализе различий между группами по уровню развития профессиональных навыков студентов на основе количественных показателей, зафиксированных между экспериментальной и контрольной группами, было выявлено, что

качественный показатель увеличился в 1,15 раза, что доказывает эффективную организацию нашего исследования.

## ВЫВОДЫ

По результатам проведенного исследования методики развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода сделаны следующие выводы:

1. Учитывая, что приоритетным субъектом образовательных реформ является учитель, а уровень его личностной и профессиональной компетентности отражает эффективность реализации задач, поставленных перед системой образования, уделяется внимание изучению ее сущности с педагогической, психологической и акмеологической точек зрения. Определена актуальность совершенствования методики развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

2. Определены современные требования к содержанию формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода в направлениях приобретения профессиональных компетенций, связанных со сферой профессиональной деятельности, и приобретения акме-компетенций, связанных с достижением высоких результатов в сфере профессиональной деятельности.

3. Компоненты развития профессиональных качеств будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода (целеобразующий, ценностно-ориентационный, мотивационно-смысловой, формирующий), самосознательно-развивающий, коммуникативно-организационный, эмоционально-волевой, духовно-нравственный; социальное общение и активность; общепрофессиональная, организация и управление образовательным процессом; готовность самостоятельно организовывать профессионально-педагогическую деятельность, организовывать профессиональную, образовательную деятельность на высоком уровне, контролировать эффективность обучения и воспитания; Доказано, что это проявляется в деятельности по самоконтролю, наблюдению, анализу и оценке.

4. Профессиональное развитие на основе модели профессионального развития будущих учителей начальных классов, основанной на акмеологическом подходе, включающей приобретение знаний, обучение и отработку практических навыков; совместное обучение с другими специалистами; научиться общаться с другими; Определено, что необходимо выделить такие ключевые направления, как саморазвитие.

5. На основании выводов диагностики возможностей сочетания педагогической деятельности учителя и развития профессионального мастерства в этом процессе, профессиональное развитие учителей начальных классов характеризуется инновационной деятельностью, что представляет собой восприятие развития профессионального мастерства; адаптироваться к инновациям, определяющим профессиональное развитие; перевод, то есть непосредственное использование на практике информации, полученной в

результате профессионального развития; Установлено, что это происходит на этапах мотивационного, проектного, функционально-практического, рефлексивного и коррекционного.

6. В рамках исследования разработан комплекс методик развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода к диагностическим, адаптивным, дифференцирующим, познавательным и прогностическим функциям по 2 направлениям: образовательные технологии использования педагогов в формальном, неформальном и информальном обучении через различные формы обучения и акме-методики, основанные на интеграции традиционных (основанных на обратной связи и сотрудничестве) образовательных технологий.

7. Результаты опытно-экспериментальной работы наглядно показывают, что применение усовершенствованного традиционного методического обеспечения процесса профессионального развития на основе акмеологического подхода, базирующегося на приоритетном определении знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых будущему учителю начальных классов для осуществления конкретной педагогической деятельности в различных видах образовательной деятельности (самоуправление, информационное стимулирование, динамическое обучение, совместная работа творческих групп, интенсивные акме-классы, активизирующие творческие тренинги, акме-тренинги), обеспечивает высокую эффективность развития профессиональных компетенций учителей начальных классов.

8. В результате проведенного эксперимента определены актуальность, эффективность, результативность, результативность и устойчивость методик развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода, а также развитие профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе акмеологического подхода (на основе мотивационно-поведенческих, эмоционально-оценочных, когнитивных критериев). Это позволило определить эффективность методики определения обоснованности концепции исследования с использованием статистических методов.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Совершенствование деятельности научных кружков, ориентированных на личностное развитие будущих учителей начальных классов, а также на удовлетворение желаний и профессиональных интересов молодежи, осуществляющей профессиональную деятельность в образовательных учреждениях;

2. Совершенствование профессионального мастерства будущих учителей начальных классов на основе трансформационных ресурсов;

3. Совершенствование методики развития профессиональных навыков будущих учителей начальных классов в процессе самостоятельной работы.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**BERDIBEKOVA FERUZA ABDUMANNOB KIZI**

**METHODOLOGY OF DEVELOPING PROFESSIONAL SKILLS OF  
FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS BASED ON AN  
ACMEOLOGICAL APPROACH**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Upbringing and Education**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission.**

The dissertation was completed at Tashkent State Pedagogical University.

Abstract of the thesis in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the Scientific Council's web page [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNET" at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Abroorkhonova Kamolakhon Abroorkhon kizi**  
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences  
(PhD), Associate Professor

**Official opponents:** **Shodieva Matluba Juraevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Isakulova Nilufar Janikulovna**  
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences  
(PhD), Associate Professor

**Leading organization:** **Gulistan State University**

The dissertation defense will take place \_\_\_\_\_ year at \_\_\_\_\_ hours at the meeting of the Scientific Council DS S.03/30/01/2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation is available at the Information and Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under no. \_\_\_\_\_). (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-75-87; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation has been sent out " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 of the year.

(register of the mailing protocol no. \_\_\_\_\_ from " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 year).

**Z.N.Mamarajabova**  
Chairman of the Scientific Council  
for Awarding Academic Degrees,  
PhD, Professor

**R.G.Isyanov**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council for Awarding Academic Degrees,  
PhD, Associate Professor

**Z.N.Mamaradjabova**  
Chairman of the Scientific Seminar  
at Scientific Council for the Award  
of Academic Degrees, PhD, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

**The purpose of the study** is to develop recommendations for improving the methods of developing the professional skills of future primary school teachers based on an acmeological approach.

**The object of the study** is the process of improving the methods of developing the professional skills of future primary school teachers based on an acmeological approach, which was attended by a total of 461 respondents from among students of primary education at Tashkent State Pedagogical University, Termez State Pedagogical Institute and Andijan State Pedagogical Institute.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the didactic possibilities of using the acmeological approach in the training of future primary school teachers are determined by clarifying the components and stages of the formation of professional knowledge, acmeological teaching methods, favorable didactic conditions for their implementation in practice, and the level of intellectual development of their reflexive position;

the model of formation of professional competencies of future primary school teachers based on the acmeological approach in the process of professional training based on basic knowledge of goal-building, value-oriented, motivational, meaningful and formative components, effectiveness and harmony of professional and didactic possibilities of acmeological education has been improved;

the methods of self-development, systematic reflection of the objective-subjective and dialectical unity of professional activity and pedagogical creativity, as well as diagnostic modeling of knowledge and skills based on the methodology of using the acmeological approach in the training of future primary school teachers are substantiated and experimentally tested;

the indicators and criteria for assessing the professional development of future primary school teachers have been improved based on an acmeological approach that functionally links the maximum, optimal and necessary levels of professional development with an individual educational trajectory.

**Implementation of the research results.** Based on the obtained scientific results on the improvement of the methodology for the development of independent educational competencies of students in the credit-modular system:

a proposal to identify the didactic possibilities of using the acmeological approach in the training of future primary school teachers by clarifying the components and stages of professional knowledge formation, acmeological teaching methods, favorable didactic conditions for their implementation in practice, and the level of intellectual development of their reflexive position is included in the content of the textbook "General Pedagogy" (Permission for publication No. 23-0315, recommended for publication based on Order No. 233 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated July 19, 2022). As a result, it was possible to enrich students with theoretical and practical material for the development of their professional skills based on an acmeological approach;

a proposal to improve the model of formation of professional competencies of future primary school teachers based on an acmeological approach in the process of professional training based on basic knowledge of goal-building, value-oriented, motivational, meaningful and formative components, effectiveness and harmony of professional and didactic capabilities of acmeological education is included in the content of the textbook "General Pedagogy" (Permission for publication No. 23-0315, recommended for publication on the basis of Order No. 233 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated July 19, 2022). As a result, conditions have been created for enriching theoretical and practical material for the development of professional competencies;

a proposal to substantiate and experimentally test methods of self-development, systematic reflection of the objective-subjective and dialectical unity of professional activity and pedagogical creativity, as well as diagnostic modeling of knowledge and skills based on the methodology of using the acmeological approach in the training of future primary school teachers is included in the content of the textbook "General Pedagogy" (Permission for publication No. 23-0315, recommended for publication based on Order No. 233 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated July 19, 2022). As a result, the effectiveness of the practical application of mechanisms for the development of a didactic system for the formation of students' professional competencies has increased;

a proposal to improve indicators and criteria for assessing the professional development of future primary school teachers based on an acmeological approach that functionally links the maximum, optimal and necessary levels of professional development with an individual educational trajectory is included in the content of the textbook "General Pedagogy" (Publication permit No. 23-0315, recommended for publication on the basis of Order No. 233 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education education dated July 19, 2022). As a result, the effectiveness of the professional skills development of university students has increased.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions, recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 146 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (Часть I; Part I)**

1. Berdibekova F.A. Akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning nazariy-metodologik asoslari// Xalq ta'limi. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. –Toshkent. 2023, 1-son. B. 17-20. (30.00.00. № 17)

2. Berdibekova F.A. Akmeologik yondashuv asosida o'qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish// Qo'qon universiteti xabarnomasi. –Qo'qon. 2022,5-son.B.67-70. [https://herald.kokanduni.uz/index.php/public\\_html/article/viyew/220/24](https://herald.kokanduni.uz/index.php/public_html/article/viyew/220/24).

3. Berdibekova F.A. Talabalarni akmeologik yondashuv asosida kasbiy faoliyatga yo'naltirish tizimini rivojlantirish modeli// Tadbirkorlik va pedagogika. Ilmiy-uslubiy jurnal. ISSN: 2181-2659. –Denov. 2023, 4-son. B. 91-100.

4. Berdibekova F.A. Akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik mexanizmlari// Qo'qon universiteti xabarnomasi. –Qo'qon. 2023, 9-son. B.201-203. [https://herald.kokanduni.uz/index.php/public\\_html/article/viyew/220/24](https://herald.kokanduni.uz/index.php/public_html/article/viyew/220/24).

5. Berdibekova F.A. Akmeological training for coordinating the professional skills development of future primary school teachers// Science and innovation. International scientific journal. Volume 3 ISSUE. 12 December 2024. ISSN: 21181-3337. 438-443-pages. [www.scientists.uz](http://www.scientists.uz).

6. Berdibekova F.A. Pedagogical system of preparing students to solve professional problems based on acmeological approach// Current issues in fundamental and applied research. International scientific and curent research conferences. Chicago USA. 2023, 05 November. P. 41-46. <https://oriyentalpublication.com./index.php/isrc/article/viyew/1197>.

7. Berdibekova F.A. Development of professional skills of future primary class teachers on the basis of acmeological approach// “International scientific and curent research conferences. Chicago USA. 2023. 30 December. P. 11-13. <https://oriyentalpublication.com./index.php/isrc/article/viyew/1361>.

**II bo'lim (Часть II; Part II)**

8. Berdibekova F.A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish// Uzluksiz ta'lim tizimida “Boshlang'ich ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangilash: muammo, yechimlar va rivojlanish istiqbollari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konfrensiyasi. –Guliston. 2022. 5- noyabr. B. 303-304.

9. Berdibekova F.A. Talabalarning akmeologik yondashuv asosida kasbiy muammolarni hal qilishga tayyorlashning pedagogik tizimi// Barqaror taraqqiyotda

ayollar: ilm-fan va sifatli ta'lim. III Xalqaro konferensiya to'plami. –Toshkent. 2023. B. 662-667. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7631633>.

10. Berdibekova F.A. Ilm-fan taraqqiyotida akmeologiya va akmeologik yondashuvning ahamiyati// “Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanishi” nomli Respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi. –Toshkent. 2022. 22-son. 27-aprel. B. 26-29 [www.academic.uz](http://www.academic.uz).

11. Berdibekova F.A. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish// O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Qarshi. 2022. 17-18 may. B. 420-422.

12. Berdibekova F.A. O'qituvchilarining kasbiy mahoratini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish// “XXI asr axborot asrida – axborot psixologik xavfsizligi masalalari” Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari to'plami. – Andijon. 2022. B. 100-102.

13. Berdibekova F.A. Akmeologik yondashuv asosida kasbiy mahoratni rivojlantirish// “Fan, ta'lim, texnikani innovatsion rivojlantirish masalalari” Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjuman materiallari to'plami. –Andijon. 2022. 12- aprel. B. 31-33.

14. Berdibekova F.A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish// Uzluksiz ta'lim mazmunini yanada takomillashtirish istiqbollari: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-nazariy anjumani. ISBN 978-9943-8159-8-8. –Buxoro. 2022. 25-aprel. B. 394-399.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati  
tomonidan 2025 yil 21 aprelda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat yetildi: 22.04.2025 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop yetildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.