

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02. RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

MO‘MINOVA DILRABO MURODILLAYEVNA

**O‘SMIR QIZLARDA DEVIANT XULQ SHAKLLANISHINING
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent-2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам
Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
psychological Sciences**

Mo'minova Dilrabo Murodillayevna

O'smir qizlarda deviant xulq shakllanishining psixologik
xususiyatlari.....3

Муминова Дилрабо Муродиллаевна

Психологические особенности формирования девиантного поведения у
девочек-подростков.....21

Muminova Dilrabo Murodillaevna

Psychological characteristics of the formation of deviant behavior in teenage
girls.....41

E'lon qilingan ishlar ro'yhati

Список опубликованных работ

List of published works45

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02. RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

MO‘MINOVA DILRABO MURODILLAYEVNA

**O‘SMIR QIZLARDA DEVIANT XULQ SHAKLLANISHINING
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent-2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/P290 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «ZiyoNet» Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Nishanova Zamira Taskarayevna
psixologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Umarov Baxriddin Mingboyevich
psixologiya fanlari doktori, professor

Qodirov Obid Safarovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori,
dotsent

Yetakchi tashkilot:

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «__» _____ kuni soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 2-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32); faks: (+99871) 276-76-51;

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «__» _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil «__» _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

F.A.Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, psixologiya fanlari
doktori, professor

N.B.Atabaeva
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash ilmiy kotibi,
psixologiya fanlari doktori,
professor

N.G‘.Kamilova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi o‘rinbosari, psixologiya fanlari doktori,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda turli yosh davrlariga xos deviant xulqning psixoprofilaktikasi va korreksiyasi xususidagi muammolarga e'tibor ortib bormoqda. So'nggi statistika shuni ko'rsatadiki, «Jahon bo'yicha 700 000dan ortiq o'smirlar uydan qochgan, ularning 60 % qizlardir»¹. Balki bu o'sish qizlar ishtirokidagi voyaga yetmaganlarga oid adliya ishlarini ko'rib chiqish va hujjatlarni rasmiylashtirishdagi o'zgarishlarni aks ettiradi, lekin bu o'sish jinoyat sodir etayotgan qizlarning ko'proq sonini ko'rsatishi ham mumkin. Biroq, tarixan huquqbuzarlik xavfi bilan bog'liq bo'lgan tadqiqotlarning aksariyati o'smir o'g'il bolalarda o'tkazilgan, chunki o'g'il bolalarning voyaga yetmaganlar adliya tizimi bilan aloqa qilishlari ko'proq. Garchi o'g'il bolalar o'rtasida huquqbuzarlik bilan bog'liq xavf omillari haqidagi bilim kelajakdagi faoliyatning asosiy bashorat qiluvchilarini aniqlash va tegishli profilaktika va aralashuv xizmatlarini ko'rsatishda yordam bergan bo'lsa-da, shunga o'xshash xavf omillari jinslar bo'ylab mavjudligi va o'g'il bolalar uchun mo'ljallangan profilaktika va aralashuv dasturlari qizlar uchun umumlashtiriladimi yoki yo'qmi noma'lum. Bu borada shaxs shakllanishidagi qiyin davrlardan biri bo'lgan o'smir qizlarda deviant xulq shakllanishining psixologik xususiyatlarini aniqlash, uning obektiv va subektiv omillarini tadqiq etish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida o'smir qizlarda deviant xulq shakllanishining psixologik xususiyatlari muammosini ilmiy jihatdan tadqiq etish bilan bog'liq masalalarga alohida e'tibor berilib, voyaga yetmagan qizlar orasida xulq og'ishini oldini olish va ular xulq-atvorida kelib chiqayotgan turli salbiy illatlarning psixologik sabablarini o'rganish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada, oilaviy tarbiya uslubining voyaga yetmaganlar xulq-atvoriga ta'siri, shaxsda xulq og'ishini keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillarni erta psixodiagnostika qilish orqali korreksiyalashni amalga oshirish, ta'lim-tarbiya jarayonidagi turli ko'rinishdagi ziddiyatlar natijasida xulq og'ishining yuzaga kelishi, ijtimoiylashuv maskanlarida bolaga nisbatan e'tibor, mehr va iliq tuyg'ularning tanqisligi, ularda qahr, g'azab ustuvorligiga olib keluvchi omillarni aniqlashga yo'naltirilgan tadqiqot ishlariga e'tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda o'smir qizlarning zararli odatlarga berilishini oldini olish, ularni ma'naviy rivojlanishi hamda turli ta'sirlardan himoya qilishning zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «Inson qadrini yuksaltirish orqali tegishli yo'nalishlar bo'yicha mavzuli ijtimoiy so'rovlar o'tkazish va ularning natijalari bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borish, jazoni o'tab bo'lgan shaxslarning mehnat, ijtimoiy ta'minot va xalqaro e'tirof etilgan boshqa huquqlarini ta'minlash, ularning ijtimoiy moslashuvi va jamiyatga reintegratsiyasiga ko'maklashishning samarali mexanizmlarini joriy etish, ushbu yo'nalishda davlat va jamiyat institutlarining

¹ https://studme.org/120215/psihologiya/problema_podrostkovyh_deviatsiy#google_vignette

birgalikdagi faoliyatini yo‘lga qo‘yish»² muhim vazifalar etib belgilab berilganligi jamiyatimiz a‘zolari bo‘lgan yoshlar masalalarini ilmiy o‘rganishga zarur asos bo‘la oladi.

O‘zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-maydagi O‘RQ–837-son «O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to‘g‘risida» Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2019-yil 2-fevraldagi PF-3525-son «Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to‘g‘risida»gi Farmonlari, 2020-yil 30-iyundagi PQ-4768-son «O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida», 2021-yil 4-oktyabrdagi PQ-5255-son «Bolalarni qo‘llab-quvvatlash jamoat fondi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida», O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida» Qarorlari hamda boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekiston psixolog olimlaridan S.Yu.Ahrorov, M.X.Axmedova, K.Ya.Baxronova, Z.F.Kamaletdinova, N.G.Kamilova, Sh.Mustafaeva, G‘.A.Normurodov, F.P.Rajabova, T.G.Suleymanova, G.K.To‘laganova, B.M.Umarov, E.Sh.Usmanov, A.Sh.Urinov, U.D.Qodirov, O.S.Qodirov, E.A.Quljanov va boshqalar tomonidan voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining ijtimoiy psixologik muammolarini tadqiq etib, jinoyat motivi, yoshlarda xulq og‘ishi, jazoni o‘tash joylarida psixologik xizmat, psixologik ekspertiza o‘tkazish, delikvent va deviant xulq shakllanishiga ta‘sir ko‘rsatuvchi omillarga oid ilmiy izlanishlarni amalga oshirishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan I.K.Bashkatov, L.I.Bojovich, G.G.Bochkareva, N.S.Gileva, E.V.Demidova, O.B.Dolginova, E.V.Zmanovskaya, A.V.Zavalyak, K.E.Igoshev, P.A.Kabanov S.V.Knijnikova, V.T.Kondrashenko, N.D.Levitov, O.A.Ofèrkina, A.N.Pastushenya, E.L.Radnaeva, F.Rays, I.V.Ramanova, A.A.Rean, Ye.M.Rodionova, N.A.Sapronova, V.Chesnokova M.Z.Shogenov va boshqalar tomonidan oilada zo‘ravonlik ishlatish, jinoiy xulq deviantlikka moyillik, submadaniyat, voyaga yetmaganlarning jinoyat profilaktikasi masalalari ilmiy jihatdan tadqiq etilgan.

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-60-son Farmoni. Qonunchilik ma‘lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022 y., 06/22/60/0082-son

Xorij olimlaridan A.Bandura, H.J.Buhl, B.S.Gekeler, E.H.Erikson, E. Fromm, G. Kayzer, J.Marcia, A.Merari, M. Mid, B.A.Mirenskiy, G.Samaranayake, T.A.Strentz, D.Richardson, J.Turek, B.Xolist, G.Shnayder, A.S.Waterman va boshqalar tomonidan jinoiy xulqqa ta'sir ko'rsatuvchi omillar ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsion tadqiqot Namangan davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining «Psixolog kadrlar tayyorlash, samaradorligini oshirish va psixologik xizmat ko'rsatish, samaradorligini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish» mavzusidagi ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan (2020-2024 y.y).

Tadqiqot maqsadi: o'smirlik davridagi qizlarda namoyon bo'ladigan deviant xulq-atvorning psixologik xususiyatlarini aniqlash hamda uni oldini olish va susaytirish bo'yicha psixoprofilaktik, psixokorreksion chora-tadbirlarni takomillashtirishga oid tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

o'smir qizlarda deviant xulq-atvor namoyon bo'lish darajasini aniqlash;
ota-ona ustanovkasida demokratik munosabatlarning mavjud emasligi ta'sirida farzandda deviantlik ortishini asoslash;

katta va kichik o'smir qizlarda deviantlikka ta'sir etuvchi omillarni aniqlash;

o'smir qizlarda deviantlikni susaytirish va profilaktika qilish bo'yicha dastur ishlab chiqish va uning samaradorligini asoslash.

Tadqiqot obekti sifatida deviant xulq-atvorli o'smir qizlar tanlangan bo'lib, Namangan viloyati voyaga yetmaganlarga ijtimoiy himoya ko'rsatish markazi tarbiyalanuvchilaridan 28 nafar, Andijon viloyati, Namangan viloyati, Farg'ona viloyati umumiy o'rta maktablarida voyaga yetmaganlar ishlari bo'yicha ro'yxatda turuvchi 6-8 sinf qizlaridan 130 nafar, ularning ota-onalari - 100 nafar, jami 258 nafar respondentlar tadqiqotga jalb etildi.

Tadqiqot predmetini o'smir qizlarda namoyon bo'ladigan deviant xulq-atvorning psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqot metodlari. Tadqiqotda E.V.Leus, A.G.Solov'evning «Deviant xulq-atvorga moyillik», Shmishekning «Xarakter aksentuatsiyasini aniqlash», Bass-Darkining «Agressivlik shaxs so'rovnomasi», F.K.Rodjers, R.Daymond hamkorligida ishlab chiqilgan «Ijtimoiy psixologik moslashganlik IPM», «Ota-ona ustanovkalari va reaksiyalari o'lchovi PARY» kabi so'rovnomalardan foydalanildi, olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistik metodlaridan Styudent t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

tarbiyasi qiyinlikning yuksak shakli o'smir qizlar orasida kam bo'lsa-da uchrashi asosida, ularda asosan deviantlikning quyi darajasi ko'proq hamda uning namoyon bo'lishida kichik va katta o'smir qizlarda ahamiyatli farqlar mavjud emasligi aniqlangan;

ota-ona ustanovkasida demokratik munosabatlarning yetishmasligi tufayli farzandlarda agressivlik ortishi, jumladan ota-onalarning qizi bilan muloqotda qarovsizlik va ta'zyiq, o'smirni kichik omadsiz ekanini ta'kidlash o'z navbatida deviantlikni ham kuchaytirishi asoslangan;

kichik o‘smir qizlarda shubhalanuvchanlik va o‘z -o‘ziga zarar yetkazish hamda hissiy reaksiyalar orasida manfiy, bilvosita agressiya va tajovuzkorlikka yo‘nalganlik orasida musbat bog‘lanish, katta o‘smirlarda faqat ustuvorlik va addiktiv axloq hamda emotiv tip va delikvent xulq-avtor orasida manfiy aloqadorlik mavjudligi Pirson korrelyatsion mezonida aniqlangan;

o‘smir qizlarning kognitiv, emotsional va konativ sohasiga ta’sir etish orqali deviantlikni susaytirish, profilaktika qilish mumkin ekanligi aniqlovchi va nazorat tajribalari natijalarini differensiallash asosida dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

o‘smir qizlardagi deviant xulq diagnostika qilinib, profilaktik hamda korreksion dasturi ishlab chiqilgan va aprobatsiya qilingan;

deviant xulqli o‘smirlar bilan faoliyat olib borish yuzasidan psixologlar, pedagoglar, o‘smirlar va ularning ota-onalariga manzilli amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

ota-onaning farzandiga munosabati deviantlikni keltirib chiqaruvchi ijtimoiy psixologik omil ekanligi ilk bora milliy muhitda tadqiq etilib, mahallalar uchun zarur taklif tavsiyalar kiritilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. muammoning aniq qo‘yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma’lumotlarning reprezentativligi, empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko‘rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Excel», «SPSS 14» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o‘smir qizlar deviant xulqining pedagogik-psixologik xususiyatlari haqidagi ilmiy tasavvurlari to‘ldirilgani, unda ko‘rsatilgan muammo hamda uni yechish uchun taklif etilgan psixokorreksion va psixoprofilaktik tushuncha va tasavvurlarni kengaytirishi, olingan ilmiy xulosalardan manba sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, ishlab chiqilgan va qo‘llangan psixologik tashxis vositalari, psixologik trening mashg‘ulotlari tizimidan «Deviantologiya», «Rivojlanish psixologiyasi», «Psixologik xizmat. Psixokorreksiya» fanlari bo‘yicha nazariy va amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazish, o‘quv qo‘llanma va darsliklar tayyorlash, psixologlarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash kurslari hamda ta’lim muassasalarida psixologik xizmat ko‘rsatish samaradorligini ta’minlashda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. «O‘smirlik davridagi qizlarda namoyon bo‘ladigan deviant xulq-atvorning psixologik xususiyatlari» ni o‘rganishga oid olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

tarbiyasi qiyinlikning yuksak shakli o‘smir qizlar orasida kam bo‘lsa-da uchrashi asosida, ularda asosan deviantlikning quyi darajasi ko‘proq hamda uning namoyon bo‘lishida kichik va katta o‘smir qizlarda ahamiyatli farqlar mavjud emasligi haqida ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-

ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-297-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-297-son ma'lumotnomasi). Natijada pedagog-psixologlarning o'smirlik davrida deviantlik rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni kamaytirishga qaratilgan amaliy ishlar samaradorligini takomillashtirishga erishilgan;

ota-ona ustanovkasida demokratik munosabatlarning yetishmasligi tufayli farzandlarda agressivlik ortishi, jumladan ota-onalarning qizi bilan muloqotda qarovsizlik va ta'zyiq, o'smirni kichik omadsiz ekanini ta'kidlash o'z navbatida deviantlikni ham kuchaytirishi asoslanganligi haqidagi ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-297-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-297-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak pedagog-psixolog mutaxassislarni oilada ota-ona-bola munosabatlari psixologiyasiga oid o'quv mashg'ulotlari mazmunini takomillashtirishga erishilgan;

kichik o'smir qizlarda shubhalanuvchanlik va o'z -o'ziga zarar yetkazish hamda hissiy reaksiyalar orasida manfiy, bilvosita agressiya va tajovuzkorlikka yo'nalganlik orasida musbat bog'lanish, katta o'smirlarda faqat ustuvorlik va addiktiv axloq hamda emotiv tip va delikvent xulq-avtor orasida manfiy aloqadorlik mavjudligiga oid ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-297-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-297-son ma'lumotnomasi). Mazkur takliflarning joriy etilishi natijasida pedagog-psixologlarning o'smir yoshidagi o'quvchilarda deviantlikni paydo bo'lish shart-sharoitlaridan biri sifatida ota-onaning farzandga demokratik munosabatda bo'lish haqidagi bilimlarini boyitish imkoniyati paydo bo'lgan;

o'smir qizlarning kognitiv, emotsional va konativ sohasiga ta'sir etish orqali deviantlikni susaytirish, profilaktika qilish mumkin ekanligi aniqlovchi va nazorat tajribalari natijalarini differensiallash asosida dalillanganligi haqida ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-297-buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 10-dekabrda PM-297-son ma'lumotnomasi). Mazkur modulning joriy etilishi natijasida bo'lajak psixolog kadrlarning «o'smir yoshidagi o'quvchilarda deviantlikni korreksiyalash» borasidagi amaliy ko'nikmalarini shakllantirish maqsadida «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» o'quv fani doirasidagi mavzular mazmuni va o'quv uslubiy majmua takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan

ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 5 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 128 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obekti shakllantirilgan, ilmiy yangiligi bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi yoritilgan, e'lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Deviant xulq-atvor psixologik tadqiqot predmeti sifatida**» deb nomlanib, unda Sharq mutafakkirlarining xotin-qizlar xulq-atvori haqidagi qarashlari, deviant xulq muammosi O'zbekiston psixologlari talqinida, xorij psixologiyasida deviant xulq muammosining o'rganilishi kabi masalalar nazariy taxlil qilingan.

Deviant (jamoatchilikka zid) xulq - bu atrofdagi kishilarning osoyishtaligi va ijtimoiy tartibga rahna soladigan, huquqiy normalarga to'g'ri kelmaydigan xulq. Mazkur xulq ko'rinishi qonunchilik tomonidan taqiqlangan har qanday harakat yoki harakatsizlikni ifodalaydi.

Mahalliy va xorijiy tadqiqotlarda huquqbuzarlik qonun ustivorligini buzuvchi deviant xulq-atvor shakllaridan biri sifatida tavsiflanadi. Nazariy va empirik tadqiqotlarni tahlil qilish natijasida ma'lum bo'ldiki, inson xulq-atvori induvidual psixologik xususiyatlarining psixologik determinantlari uning xulq-atvori noqonuniy yo'nalishini shakllantiradigan: tajovuzkorlik, ziddiyat, impulsivlik, o'zini-o'zi hurmat qilmaslik, tashvish, hissiy yetuklik va begonalashuv kabi omillar bilan bog'liq. O'smirlar o'rtasida huquqbuzarliklarning ko'payishi zamonaviy jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy inqirozi, oila instituti qadr-qimmatining yo'qolishi va o'smirni oilaviy farovonlikdan mahrum bo'lishiga olib keladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**O'smir qizlarda deviant xulqning empirik o'rganilishi**» deb nomlanadi. Biz tadqiqotda E.V.Leus, A.G.Solov'evning «Deviant xulq-atvorga moyillik» so'rovnomasini o'tkazish orqali deviant va delinkvent xulqqa moyil o'quvchilar aniqlandi, natijalar quyidagi 1- jadvalda berildi.

1-jadval

O'smir yoshidagi qizlarda xulq og'ishning namoyon bo'lishi (n=158)

O'quvchilar	Deviantlikka moyil o'quvchilar	Delikventlikka moyil o'quvchilar
Soni	138	20
%	87,4	12,6

Yuqoridagi jadvalda ko‘rinib turganidek, biz tadqiqot o‘tkazgan 158 nafar o‘smirlar orasida 87,4 % deviantlikka moyil, 12,6 % delikventlikka moyil sinaluvchilardir. Ming afsuski, o‘smir qizlar orasida deviantlik va delikventlikka moyillar ham maktablarimizda uchrab turadi.

Tadqiqotlarda aniqlanishicha, Rossiyadagi huquqbuzarliklarning 8 % voyaga yetmaganlar tomonidan amalga oshiriladi. 70 % qonunbuzarliklar 30 yoshgacha bo‘lgan shaxslar tomonidan amalga oshirilishi aniqlangan.

O‘smir qizlarda deviant xulqqa moyillik ularning yoshga xos xususiyatlari, «tarbiyasi qiyinlik», o‘tish davriga xoslik bilan bog‘liq. O‘smirlik davridagi qizlarda deviantlikka moyillik shakllanishida ham biologik, ham ijtimoiy omillar ta‘sir etadi, biroq ijtimoiy omil har doim yetakchilik qiladi. O‘smirlik davridagi qizlarning o‘ziga, atrofdagilarga, voqea-hodisalarga munosabati, dunyoqarash, irodaviy sifatleri, hissiy holatlari - xavotirlanish, hissiy zo‘riqish va boshqa kechinmalari unda turli antiijtimoiy ehtiyojlarning vujudga kelishiga ta‘sir ko‘rsatadi.

O‘smir yoshidagi qizlar shaxsidagi mavjud ehtiyojlar va ularni qondirish imkoniyatining cheklanganligi o‘rtasida qarama-qarshilik ularda deviantlikka moyillikni vujudga keltiradi. O‘smirlik davrida shakllangan tajovuzkorlik sifatleri, xarakter aksentuatsiyasi tipi va barqaror shaxs xususiyatlari ta‘sirida o‘zini-o‘zi tasdiqlash, o‘z imkoniyatlarini namoyon etish ehtiyojlari ham ularni qonun-qoidalarni buzish harakatini sodir etishga undaydi.

Bizning tadqiqotda o‘smir qizlarda deviantlik quyidagicha namoyon bo‘ldi.

2-jadval

O‘smir qizlarda deviantlik darajalarining namoyon bo‘lishi

Darajalar	Yuqori	O‘rta	Quyi
%	28	16,4	55,6

Yuqoridagi jadvalda ko‘rinib turganidek, 28 % o‘smir qizlarda deviantlikning yuqori darajasi, 16,4 % da o‘rta darajasi va 55,6 % da quyi darajasi namoyon bo‘ldi.

3-jadval

6-sinf va 8-sinf o‘quvchilarida deviant xulq-atvor namoyon bo‘lishidagi tafovutlar (Styudent t-mezoni bo‘yicha) n=158

Metodika shkalalari	M ₁ (6-sinf)	M ₂ (8-sinf)	T
Ijtimoiy xohishga yo‘nalganlik	6,77	6,94	-0,52
Meyo‘r va qoidalarni buzishga moyillik	4,43	4,62	-0,76
Additiv axloqqa moyillik	5,55	5,03	1,51
O‘z-o‘ziga zarar keltiruvchi axloqqa moyillik	7,55	7,79	-0,61
Tajovuzkorlik va zo‘ravonlikka moyillik	8,13	8,73	-1,16
Hissiy reaksiyalarni ixtiyoriy nazorat qilish	6,81	6,75	0,14
Delinkvent axloqqa moyillik	5,03	5,23	-0,59

V.I.Kupchenko tadqiqotida ham delinkvent o‘smirlarning uch tipi aniqlangan. Birinchi tip «delikventlar» deb atalib, ularga delikvent xulq-atvorning yuqori darajasi

xos bo‘lib, ularga huquqbuzarlik uchun militsiyadan jarimalar ham kelgan. Ikkinchi guruh «xavf guruhi» deb ataladi, jamaot xavfsizligini qisman buzish, maktab qoidalarini buzishda namoyon bo‘ladi. Uchinchi guruhga delikvent xulq-atvorning quyi darajasi xos bo‘lib, ular qonunga bo‘ysunadi. Tadqiqotda aniqlanishicha, bu tiplar orasidagi asosiy farq o‘z-o‘zini nazorat qilishning darajalarida namoyon bo‘ladi. Qonunga bo‘ysunuvchi o‘smirlarda o‘z-o‘zini nazorat qilishning yuqori darajasi, delikvent o‘smirlarda o‘rtacha va xavf guruhiga kiruvchi o‘smirlar quyi darajasini namoyon qilishdi.

Kichik va katta o‘smir qizlarda delikventlik qay darajada tafovutlanishini ham aniqlashga harakat qildik. Metodika 6-sinf va 8-sinf o‘quvchilarida o‘tkazilib, ular orasidagi tafovut St’yudent mezoni orqali tekshirildi va natijalar yuqoridagi 3-jadvalda umumlashtirildi.

Barcha shkalalar bo‘yicha farqlar ahamiyatsiz, bu degani katta va kichik o‘smirlarda deviant xulq-atvor namoyon bo‘lishi bir-biridan tubdan farq qilmaydi, natijalar o‘xshash degan xulosa chiqarish mumkin.

Biz ota-ona ustanovkasi farzandda deviant xulq-atvor shakllanishiga qay darajada ta’sir qilishi mumkinligini aniqlashni ham tadqiqotda vazifa sifatida belgilagan edik. Buning uchun «Ota-ona ustanovkalari va reaksiyalari o‘lchovi» (PARY) metodikasi va deviant xulq-atvor metodikasi shkalalari Pirson mezoni asosida o‘zaro korrelyatsiya qilindi, natijalar 4-jadvalda aks ettirildi.

4-jadval

8-sinf o‘quvchilarida deviant xulq-atvorning ota-onalik ustanovkalari korrelyatsion aloqadorligi (Pirson korrelyatsiya koeffitsiyenti bo‘yicha) (n=98)

Metodika shkalalari	Deviant xulq							
	Faktorlar	Ijt.xoh.yo‘n	Meyor.va.q	Additiv axl.	O‘z.- o‘z.zar	Tajovuzkor	Hissiy reaks	Delinkvent
Ota ona ustanovkalari va reaksiyalari o‘lchovi	I-Faktor	-0,05	0,07	0,12	0,19	-0,02	-0,07	0,02
	II- Faktor	-0,20	0,01	0,20	0,10	0,27**	0,07	0,06
	III-Faktor	-0,009	-0,05	-0,10	-0,02	-0,09	-0,04	-0,08

Yuqoridagi jadvalda ko‘rinib turganidek, faqat tajovuzkorlik va II- faktor orasida ahamiyatli bog‘lanish aniqlangan ($r=0,27$; $p\leq 0,01$). Ota-ona ustanovkasida demokratik munosabatlarning yo‘qligi farzandda agressivlikni orttiradi. Bunda ota-onalarning qizi bilan muloqotda tenglikdan voz kechishi, bolaga o‘z fikrini aytish imkoniyatini bermaslik, faolligini rag‘batlantirmaslik, ota-ona va bola o‘rtasidagi o‘rtoqlarcha munosabatdan voz kechishlar farzandda o‘z navbatida agressivlikni ham kuchaytiradi. Farzandga o‘z fikrini bayon etish imkoniyatini berish esa unda agressivlikni pasaytiradi. Boshqa shkalalar orasida ahamiyatli bog‘lanishlar aniqlanmadi.

Ota-onalar nazoratining ekstremal shakllari, haddan tashqari himoyalanihdan tortib, o‘smirning e’tiborsiz qoladigan holatigacha, I.Yu.Kulagina, bola-ota-ona

munosabatlarida qiyinchiliklarni va oilada nizolarni keltirib chiqaradi, deb ta'kidlaydi. Ota-onalarning befarqligi va shavqatsizligi, o'smirlarga qo'yiladigan talablar va hissiy sovuqlik oila a'zolari o'rtasidagi ishonchni yo'qotishiga olib keladi va muloqotda qiyinchiliklar tug'diradi. Shu bilan birga, o'smirlarning sevgiga bo'lgan ehtiyoji kuchli bo'lib, shafqatsizlik va hissiy yetuklikni namoyon qiladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**O'smir qizlarda deviant xulq psixokorreksiyasi va psixoprofilaktikasi**» deb nomlanadi. Tadqiqotchilar tomonidan deviant xulq-atvorni keltirib chiqaruvchi omillar bir necha guruhga ajratilgan. Ular: biologik, psixologik, ijtimoiy-pedagogik, ijtimoiy-iqtisodiy, axloqiy-etik omillardir. O'smirlar deviant xulq-atvorining sabablari sifatida ularning individual-psixologik xususiyatlari, jumladan, xarakter aksentuatsiyasi, o'smirlar inqirozi, shaxs shakllanishida guruhli muloqotning salbiy ta'siri, ijtimoiy-pedagogik sabablar va maktabga moslasha olmaslikni kiritish mumkin.

Biz ham tadqiqotda o'smir qizlarning agressivligi va deviant xulq-atvor orasidagi korrelyatsion bog'lanishlarni aniqlashni vazifa sifatida belgilagan edik. Buning uchun Pirson mezonidan foydalandik va natijalar quyidagi 5-jadvalda umumlashtirildi.

5-jadval

6-sinf o'quvchilarida deviant xulq-atvor bilan agressivlikning o'zaro korrelyatsion aloqadorligi, Pirson mezoni bo'yicha, (n=60)

Deviant xulq							
Shkalalar	Ijt.xoh.yo 'n	Meyor. va.qoi.	Addik tiv.axl	O'z.o'z.z ar	Tajovu zkor.	Hissiy reaks.	Delinkv ent
Jis.tajov.	-0,05	0,06	0,17	0,09	0,19	0,01	0,10
Verb.tajov.	-0,07	0,0005	0,07	0,10	0,16	0,03	0,04
Bilvosita.taj.	-0,09	0,03	0,12	0,11	0,20**	0,12	0,06
Negativizm	-0,02	-0,03	0,08	0,02	0,09	0,04	-0,008
Tajanglik	-0,06	-0,07	-0,03	0,12	0,03	0,06	-0,09
Shubhalanuvch.	0,2**	-0,08	-0,15	-0,20**	-0,11	-0,22**	-0,11
Xafagarch.	0,06	0,10	0,07	0,003	0,03	0,07	0,09
Aybdorlik	-0,02	-0,02	-0,08	0,05	0,13	0,08	0,03

Bilvosita tajovuzkorlik bilan tajovuzkorlik orasida musbat bog'lanish aniqlandi ($r=0,20$; $p \leq 0,01$). Bilvosita tajovuz boshqa odamga bilvosita yo'naltirilgan yoki hech kimga yo'naltirilmagan tajovuzdir. O'smir qizlarda bilvosita tajovuz ortgan sari atrofdagilar uning huquqlarini hurmat qilishlarini talab qiladi. Shuningdek, ular odamga spirtli ichimlik va tamakining zararli ta'siri yo'q deb o'ylaydi.

Shubhalanuvchanlik va o'z-o'ziga zarar yetkazish orasida manfiy aloqadorlik aniqlandi ($r=-0,20$; $p \leq 0,01$). O'smir qizlarda shubhalanuvchanlik ortgani sayin o'z-o'ziga zarar yetkazish kamayadi, yoki aksincha o'z-o'ziga zarar yetkazish ortgani sayin shubhalanuvchanlik kamayadi. Shubhalanuvchanlik - ehtiyotkorlik va boshqalarga ishonchsizlikdan tortib, boshqalarning yomon niyatda ekanligiga qattiq ishonishdir.

Bunday o‘smir qizlar detektiv asar o‘qiganida, ko‘pincha jinoyatchining ta‘qibdan qochib ketishini istaydi, ba’zida odobsiz hazil eshitganida o‘zini kulgudan to‘xtata olmaydi, ularga me‘yorida ichuvchi va xushchaqchaqlik qiluvchi davrada bo‘lish yoqadi.

Shubhalanuvchanlik va hissiy reaksiyalarni ixtiyoriy nazorat qilish shkalasi orasida manfiy aloqadorlik aniqlandi ($r=-0,22$; $p\leq 0,01$). Shubhalanuvchanlik ortishi hissiy reaksiyalarni ixtiyoriy nazorat qilishning kamayishiga olib keladi, aksincha hissiy reaksiyalarni ixtiyoriy nazorat qilishning ortishi shubhalanuvchanlikning kamayishiga olib keladi. Bunday o‘smirlar lazzat olish uchun ba’zi qoidalar va ta‘qiqalarni buzish mumkin, deb hisoblaydi. Shuningdek, ular g‘azablanganida duch kelgan birinchi buyumni olib, uni sindiradi, doimo atrofdagilar uning huquqlarini hurmat qilishlarini talab qiladi. Boshqa shkalalar orasida ahamiyatli bog‘lanishlar aniqlanmadi.

Shunday qilib, 6-sinf o‘quvchilarida shubhalanuvchanlik va o‘z-o‘ziga zarar yetkazish hamda hissiy reaksiyalar orasida manfiy, bilvosita agressiya va tajovuzkorlikka yo‘nalganlik orasida musbat bog‘lanish aniqlandi.

6-jadval

8-sinf o‘quvchilarida deviant xulq-atvor va ijtimoiy moslashganlik orasidagi korrelyatsion aloqadorligi, Pirson mezoni bo‘yicha, (n=98)

Deviant xulq ko‘rinishlari							
Shkalalar	Ijt.xoh.yo‘	Meyor. va.qoi	Addiktiv axl.	O‘z-o‘z.zar	Tajovu zkor.	Hissiy reaks.	Delinkvent
Ustivorlik	0,07	-0,12	-0,19**	-0,08	-0,09	-0,09	-0,12
Eskapizm	-0,12	-0,02	-0,11	-0,01	0,02	-0,01	-0,12

Tadqiqotda 8-sinf o‘quvchilarida deviant xulq-atvor va ijtimoiy moslashganlik orasidagi korrelyatsion aloqadorlik ham tadqiq etildi, olingan natijalar yuqoridagi 6-jadvalda aks ettirildi. Jadvalda ko‘rinib turganidek, faqat ustivorlik va addiktiv axloq orasida manfiy bog‘lanish aniqlandi ($r=-0,19$; $p\leq 0,01$). Addiktiv axloqli o‘smirlarda ustivorlik kam namoyon bo‘ladi. Intellektual sohada, ahloqiy sohada, motivatsion-irodaviy sohada ustivor o‘smirlarda addiktiv axloq qariyb namoyon bo‘lmaydi. Bunday o‘smir qizlarga yaxshi davrada me‘yorida ichgandan keyingi holat yoqadi, og‘ir daqiqalarda tamaki ularni tinchlantiradi. Ularga boshqa odamlarning undan qo‘rqishga majbur qilish oson va ular buni ba’zida vaqtichog‘lik uchun qilishadi. Ular oliy jazoga odilona hukm qilingan jinoyatchini o‘z qo‘llari bilan qatl qilishga ham tayyor. Shuningdek ular, har doim ko‘nglida o‘zgalardan ustun ekanini his etadi. Shuxratparast, omadga, maqtovga befarq emas, o‘zi uchun muhim narsalarda eng yaxshilar qatorida bo‘lishga intiladi, tabiatan yetakchi va boshqalarga ta’sir qila oladi.

Navbatdagi 7-jadvalda 6-sinf o‘quvchilarida deviant xulq-atvor va xarakter aksentuatsiyasi metodikasi shkalalari orasidagi o‘zaro aloqadorliklar aks ettirilgan.

Xarakter aksentuatsiyasining gipertim tipi va me‘yor va qoidalarga yo‘nalganlik orasida musbat bog‘lanish aniqlangan ($r=0,20$; $p\leq 0,05$). O‘smirlarda xarakter

aksentuatsiyasining gipertim tipi ustun bo'lsa, ularda me'yor va qoidalarga yo'nalganlik ham kuchli namoyon bo'ladi. Gipertim tipli o'smirlar - deyarli hamma vaqt juda yaxshi kayfiyatda bo'lishadi, gohi-gohida jahl, tajovuz, ta'sirlanish bilan almashinishi mumkin.

Nafaqat tengdoshlari davrasiga oshiqadi, balki u yerda liderlikka intiladi. Hamma vaqt «hayot qaynayotgan» joyga oshiqadi. Qiziqishlari, reaksiyasi boy va xilma-xil, asosiysi - doimiy xobbisi yo'q. Odatda, o'z kelajagiga, hatto bunga asos yetarli bo'lmasa-da, ishonch bilan qaraydi. Muvaffaqiyatsizliklar keskin affektiv reaksiyaga sabab bo'lishi mumkin, biroq izdan chiqara olmaydi. Ular suhbatda atrofdagilarni uyaltirishi mumkin bo'lgan iboralardan qochishga intiladi. Ularga e'tiroz bildirganlarga portlab ketadi va keskin javob qaytaradi. Me'yor va qoidalarga yo'nalgan o'smirlar ko'pincha agar kimdir ular bilan kelishmasa, o'zini bahsdan to'xtata olmaydi, faqat kutilmagan sharoit va xavf tuyg'usi ularni haqiqatdan o'zini ko'rsatishga imkon beradi.

7-jadval

6-sinf o'quvchilarida deviant xulq-atvor va xarakter aksentuatsiyasi o'rtasidagi a korrelyatsion aloqadorlik K. Pirson mezonini bo'yicha bo'yicha (n=60)

		deviant hulq							Gipertim
		Ijt.xox.yo'	Meyor.va. qoi.	Additiv axl.	O'z- o'z.zar	Tajovuzk or.	Hissiy reaks.	Delinkven t	
Xarakter aksen.	Gipertim	-0,04	0,20**	0,02	0,02	-0,01	-0,03	0,01	1
	Xavotir	0,10	-0,01	-0,04	-0,02	0,01	-0,11	0,07	-0,08
	Distim	-0,08	0,03	0,14	0,08	0,009	0,02	0,09	-0,05
	Rasmiy	-0,10	-0,03	0,05	0,02	0,06	0,13	0,08	-0,12
	Qo'zg'aluv.	0,07	0,17	0,08	0,11	0,11	0,16	0,01	-0,09
	Emotiv	0,13	-0,26***	-0,23**	-0,23**	-0,19	-0,14	-0,22**	-0,32***
	Rigid	-0,11	-0,08	0,05	0,04	-0,01	-0,01	-0,005	-0,16
	Namoyish.	0,02	0,07	0,03	0,03	0,02	-0,06	0,06	-0,11
	Sikloid	-0,12	-0,03	0,07	0,06	0,07	0,09	0,02	-0,14
Ekzaltrl.	-0,05	0,29***	0,09	0,19	0,09	0,13	0,07	-0,05	

Izoh: * - $p \leq 0,10$; ** - $p \leq 0,05$; *** - $p \leq 0,01$.

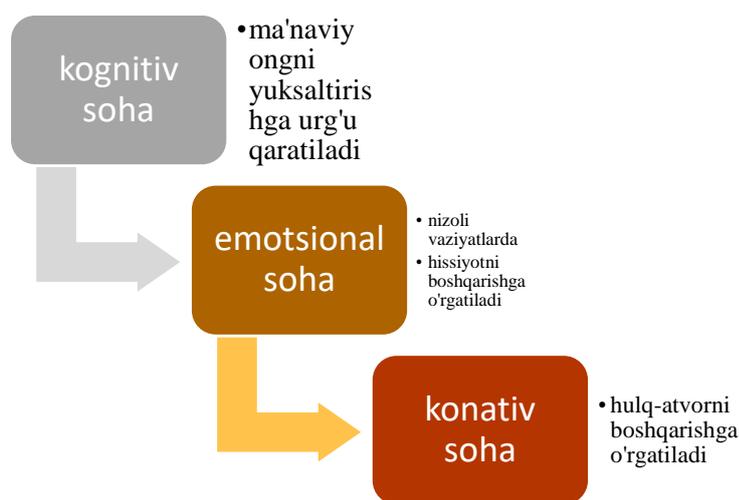
Emotiv tip va me'yor va qoidalarga yo'nalganlik orasida manfiy bog'lanish aniqlangan ($r = -0,26$; $p \leq 0,01$). Emotiv tip ustun o'smir qizlar me'yor va qoidalarga kam amal qiladi. Emotiv tipdagi insonlar «yarim gapi» dan ularni tushinib oladigan, ular bilan yaxshi munosabatlar o'rnatadigan, tanlangan, tor doiradagi odamlar bilan muloqotda bo'lishni xush ko'ruvchilardir. Me'yor va qoidalarga kam amal qiladigan o'smirlar qator kundalik omadsizliklardan keyin ishni davom ettirishga o'zini majburlashni ko'pincha uddalay olmaydi. Shuningdek, ular, odamlar qachonki yangi, noodatiy tuyg'u va kechinmalarga intilsalar - bu me'yoriy hol deb hisoblaydilar.

Emotiv tip va addiktiv axloq orasida manfiy bog‘lanish aniqlangan ($r=-0,23$; $p\leq 0,05$). Emotiv tip ustun o‘smir qizlarda addiktiv axloq kuchsiz namoyon bo‘ladi. Emotiv tipdagi insonlar kelishmovchiliklarga kamdan-kam sababchi bo‘ladilar va bunda passiv ishtirok etadilar, ichlarida kek saqlaydilar. Addiktiv axloqqa yo‘nalgan o‘smir qizlarni odatda, ishni belgilangan muddatda tugatish haqidagi talab qiynaydi, ba’zida o‘ziga-o‘zi azob bergisi keladi. Shuningdek, ular qator kundalik omadsizliklardan keyin ishni davom ettirishga o‘zini majburlashni ko‘pincha uddalay olmaydi. Ularning hayotga munosabati «Yeti marta o‘lchab, bir kes» maqolini ifodalaydi.

Emotiv tip va o‘z-o‘ziga zarar yetkazishga yo‘nalganlik orasida manfiy bog‘lanish aniqlangan ($r=-0,23$; $p\leq 0,05$). O‘ziga-o‘zi zarar yetkazishga yo‘nalgan o‘smir qizlarda emotiv tip kuchsiz namoyon bo‘ladi. Ular kuchli og‘riqlarga ham chidamli. Dedektiv asar o‘qiganda, ular ko‘pincha jinoyatchini ta’qibdan qochib ketishini istaydi.

Emotiv tip va delinkvent xulq-atvor orasida manfiy bog‘lanish aniqlangan ($r=-0,22$; $p\leq 0,05$). Emotiv tipli o‘smir qizlarda delinkvent xulq kuchsiz namoyon bo‘ladi. Delinkvent axloqqa moyil o‘smir qizlar kiyim insonni olamon ichida boshqalardan birinchi qarashdayoq ajratib turishi kerak, agar kinofilmda bitta durustroq mushtlashuv bo‘lmasa - u yomon kino, odamlar qachonki yangi, noodatiy tuyg‘u va kechinmalarga intilsalar - bu me’yoriy hol, deb hisoblaydilar.

Emotiv tip va gipertim tip orasida manfiy bog‘lanish aniqlangan ($r=-0,32$; $p\leq 0,01$). O‘smir qizlarda emotiv tip qanchalik kuchli bo‘lsa ularda gipertimlik shunchalik kuchsiz bo‘ladi. Emotiv tipdagi o‘smirlarning ijobiy xususiyatlari mehribon, hamdard, o‘zgalarning muvaffaqiyatlariga sherik, o‘z burchlariga o‘ta sodiq. Salbiy tomonlari -o‘ta hissiyotli, yig‘loqi.



1-rasm. Deviant xulq-atvor psixokorreksiyasi mexanizmlari.

Xarakter aksentuatsiyasining ekzaltrlik tipi va me‘yor va qoidalarga yo‘nalganlik orasida musbat bog‘lanish aniqlangan ($r=0,29$; $p\leq 0,01$). Ekzaltr tipdagi insonlar muloqotga o‘ta kirishimli, sergap, ko‘ngilchan, ko‘pincha bunday odamlar

bahslashadilar, lekin bahsni ochiqdan-ochiq kelishmovchiliklarga olib bormaydilar. Kelishmovchilik vaziyatlarida ham sust, ham faol bo'lishlari mumkin. Shu bilan birga ular do'stlari va yaqinlariga g'amxo'r, mehribon va ularga bog'lanib qolganliklari bois, jamiyatda qabul qilingan me'yor va qoidalarga yo'nalgandir.

Biz tadqiqotda delikventlik korreksiyasi va profilaktikasi bo'yicha dastur tuzishni ham vazifa sifatida belgilagan edik. Biz tomonimizdan tuzilgan dastur quyidagi sohalarni o'z ichiga oladi.

Psixokorreksion dastur 8 ta mashg'ulotni mujassamlashtirgan.

Dasturning maqsadi: O'smir qizlarda deviant xulq-atvorni korreksiya qilish, ularni tashqi dunyo bilan aloqalarida o'zini-o'zi boshqarish ko'nikmalarini shakllantirish, ichki affektiv jarayonlar va hissiy addiktivlikni normada saqlashga va doimiy kayfiyat barqarorligini ta'minlashga o'rgatish.

8-jadval

Psixokorreksion dastur mazmuni quyidagi mashg'ulotlarni o'z ichiga oladi.

№	Mashg'ulot nomi	Maqsadi
1	Sotsiofobiya holatini bartaraf etish	Shaxsda sotsiofobiya holatini bartaraf etish, o'z-o'ziga adekvat baho berishga o'rgatish, o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish, shaxslararo munosabatlarda muloqotga kirisha olish qobiliyatini oshirish
2	Biz baxtli bolalarmiz!	O'quvchilardagi salbiy holatlarning oldini olish va tushkun kayfiyatdan olib chiqish
3	O'quvchilarni o'z-o'zlarini anglash, o'z harakatlarini taxlil qilishga o'rgatish	O'quvchilarning hayotda o'zlarini xatti-harakatlari, imkoniyatlarini to'g'ri baholashga o'rgatish
4	«Men kimman?»	O'zini o'zi konstruktiv baholashni shakllantirish, o'ziga nisbatan adekvat munosabatni tarkib toptirish
5	«Men baxtli inson bo'la olaman, chunki...»	O'smir yoshidagi o'quvchilarning irodasini mustahkamligini oshirish, qalblaridagi shukronalik hissini shakllantirish.
6	Artterapiya va musiqa terapiya	Guruxiy mashg'ulotlarda ijtimoiy tajribani o'zlashtirish, yangi xulq-atvorni shakllantirish, faollik va mustaqillik sharoitlari yaratiladi, erkin fikr bildirish, tushunilish imkoniyatini yaratish.
7	«Roziman, rozi emasman»	Tengdoshlari tomonidan bosim o'tkaziladigan va yuqori xavfli vaziyatlarda qadriyatlar haqida aniq tasavvurga ega bo'lish
8	«Nizolar»	Nizoli vaziyatlardan chiqish, assertiv xulqni, o'zini nazorat qilish malakalarini shakllantirish

Dastur vazifalari:

- O'smirlarda uchraydigan salbiy xulq-atvor xususiyatlarini kamaytirish;
- O'smirlarni o'zlarini ichki holatlarini taxlil qila olishga o'rgatish;
- Xavotirlik darajasini pasaytirish;
- O'smir qizlarda muomala madaniyatini va muloqotchanlikni shakllantirish;
- Hissiyotlarini jilovlay olishga o'rgatish;
- O'zlari va atrofdagilarga ijobiy munosabatni shakllantirish;
- O'zlarini boricha qadrlashga va sevishga o'rgatish;

- O‘smir qizlarda milliy tarbiyani shakllantirish;
- O‘smir qizlarda o‘zidagi ijobiy hislatlarni namoyon qilishni shakllantirish;
- O‘z-o‘zini anglash va o‘zini-o‘zi boshqarishning yetarli darajasini rivojlantirish;

Dasturning tashkiliy shakli:

Trening mashg‘uloti 8-ta mashg‘ulotdan iborat bo‘lib, jami 16 soatga mo‘ljallangan. Mashg‘ulotning o‘tkazish soati 45-60 daqiqa, gurux 11-15 yoshli o‘smir qizlardan iborat (soni 8-10 nafar).

Psixokorreksion dasturning samaraliligini aniqlash uchun E.V.Leus, A.G.Solov‘evning «Deviant xulq-atvorga moyillik» metodikasi retest sifatida qayta o‘tkazildi, natijalarni quyidagi 9-jadvalda aks ettirildi.

9-jadval

Aniqlovchi va nazorat tajribasi natijalari o‘rtasidagi statistik tafovut (Styudent mezoni bo‘yicha) n=38

Ko‘rsatkichlar	M ₁ -aniqlovchi Tajriba	M ₂ (nazorat tajriba)	t–statistik farq ko‘rsatkichi
ijtim. xohish.y	7,71	9,21	2,89**
meyor va qoid.	5,81	6,07	2,12**
addiktiv xulq	6,86	6,65	0,34
o‘z-o‘z.zarar	9,15	7,73	3,02***
tajovuzkor.v.zo‘	10,97	7,73	4,69***
hissiy.reak.	8,23	6,63	3,78***
Delinkvent	8,28	5,94	6,57***

Izoh: * - $p \leq 0,10$; ** - $p \leq 0,05$; *** - $p \leq 0,01$.

Yuqoridagi 9-jadvalda ko‘rinib turganidek, ijtimoiy xohishga yo‘nalganlik shkalasining o‘rta arifmetik qiymati aniqlovchi tajribalarda 7,71 bo‘lgan bo‘lsa, bu ko‘rsatkich nazorat tajribalarida 9,21ga ortgan ($t=2,89$; $p \leq 0,05$). Me‘yor va qoidalarga yo‘nalganlik shkalasining o‘rta arifmetik qiymati aniqlovchi tajribalarda 5,81 bo‘lgan bo‘lsa, bu ko‘rsatkich nazorat tajribalarida 6,07ga ortgan ($t=2,12$; $p \leq 0,05$). O‘z-o‘ziga zarar yetkazish shkalasining o‘rta arifmetik qiymati aniqlovchi tajribalarda 9,15 bo‘lgan bo‘lsa, bu ko‘rsatkich nazorat tajribalarida 7,73ga kamaygan ($t=3,02$; $p \leq 0,01$). Tajovuzkorlik va zo‘ravonlikka yo‘nalganlik shkalasining o‘rta arifmetik qiymati aniqlovchi tajribalarda 10,9 bo‘lgan bo‘lsa, bu ko‘rsatkich nazorat tajribalarida 7,73ga kamaygan ($t=4,69$; $p \leq 0,01$). Hissiy reaksiyalar shkalasining o‘rta arifmetik qiymati aniqlovchi tajribalarda 8,23 bo‘lgan bo‘lsa, bu ko‘rsatkich nazorat tajribalarida 6,63ga kamaygan ($t=3,78$; $p \leq 0,01$). Delinkventlik shkalasining o‘rta arifmetik qiymati aniqlovchi tajribalarda 8,28 bo‘lgan bo‘lsa, bu ko‘rsatkich nazorat tajribalarida 5,94ga kamaygan ($t=6,57$; $p \leq 0,01$). Metodikaning asosiy shkalalarida ahamiyatli o‘zgarishlar bo‘lgani biz tuzgan dasturning samarali ekanligidan dalolat beradi.

XULOSA

O‘smir qizlarda deviant xulq shakllanishining psixologik xususiyatlari yuzasidan olib borilgan nazariy va empirik izlanishlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. O‘smir shaxsidagi deviant xulqqa moyillik ularning yoshga xos xususiyatlari, tarbiyasidagi «qiyinlik», o‘tish davri bilan bog‘liq. O‘smirlik davrida deviantlikka moyillikning shakllanishiga ham biologik, ham ijtimoiy omillar birday ta’sir etadi. O‘smir shaxsidagi mavjud ehtiyojlar va ularni qondirish imkoniyatining cheklanganligi o‘rtasida qarama-qarshilik ularda deviantlikka moyillikni vujudga keltiradi.

2. O‘smir shaxsidagi salbiy shaxs sifatlarining ortib ketishi ularda agressiv xulq-atvorni yuzaga keltiruvchi omillardan biri sifatida shaxslararo munosabatlar tizimida qoniqmaslikni vujudga keltiradi;

3. O‘quv faoliyatidagi turli ziddiyatli holatlar, darsga tayyor emaslik o‘qituvchi bilan bo‘ladigan munosabatlardagi noxushliklar, tengdoshlar davrasida o‘z mavqeni mustahkamlashga intilish ham ijtimoiy normalarning buzilishiga olib keladi.

4. Tarbiyasi qiyinlikning yuksak shakli bo‘lmish deviantlik o‘smir qizlar orasida kam bo‘lsa-da uchrashi asosida, ularda asosan deviantlikning quyi darajasi hamda deviantlik namoyon bo‘lishida kichik va katta o‘smir qizlarda ahamiyatli farqlar mavjud emasligi aniqlandi.

5. Ota-ona ustanovkasida demokratik munosabatlarning yetishmasligi tufayli farzandlarda agressivlik ortishi, jumladan ota-onalarning qizi bilan muloqotda tenglikdan voz kechishi, bolaga o‘z fikrini aytish imkoniyatini bermaslik, faolligini rag‘batlantirmaslik, ota-ona va bola o‘rtasidagi o‘rtoqlarcha munosabatdan voz kechishlar farzandda o‘z navbatida deviantlikni ham kuchaytirishi asoslandi.

6. Kichik o‘smir qizlarda shubhalanuvchanlik va o‘z -o‘ziga zarar yetkazish hamda hissiy reaksiyalar orasida manfiy, bilvosita agressiya va tajovuzkorlikka yo‘nalganlik orasida musbat bog‘lanish, katta o‘smirlarda faqat ustuvorlik va addiktiv axloq hamda emotiv tip va delikvent xulq-avtor orasida manfiy aloqadorlik mavjudligi Pirson korrelyatsion mezoni asosida aniqlandi. O‘smirlik davrida shakllangan xarakter aktsentuatsiyasi tipi va barqaror shaxs xususiyatlari ta’sirida o‘zini o‘zi tasdiqlash, o‘z imkoniyatlarini namoyon etish ehtiyojlari ham ularni qonun-qoidalarni buzish harakatini sodir etishga undaydi.

7. O‘smir qizlarning kognitiv, emotsional va konativ sohasiga ta’sir etish orqali deviantlikni susaytirish, profilaktika qilish mumkin ekanligi aniqlovchi va nazorat tajribalari natijalarini differensiallash asosida dalillangan.

8. Deviantlikning shakllanishida ijtimoiy omillarning, xususan o‘zini o‘zi anglashning ta’siri yuqori bo‘lganligi sababli ular bilan olib boriladigan tizimli va uzoq muddatli korreksion va profilaktik ishlar yaxshi samara beradi.

Yuqoridagi xulosalar asosida ota-onalar, pedagoglar, voyaga etmagandlar nazorati bo‘limi xodimlari va tarbiyachilarga **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

Ota-onalar uchun:

1. Ota-onalarning qo'llab-quvvatlashi bolalar va ota-onalar o'rtasida ishonchli munosabatlarni yaratadi va o'smirlarning o'zini yuqori baholashi, akademik muvaffaqiyat va axloqiy rivojlanishiga yordam beradi.

2. Ota-onalarning empatiya qila olmasligi, emotsional sezgirligi va bolaning fikr va his-tuyg'ularini tushinmasligi bolada befarqlikning rivojlanishiga olib keladi. O'smirni hurmat qilish, ota-ona va uning o'rtasidagi muloqot oilada ahil munosabatlarning o'rnatilishiga xizmat qiladi.

3. Ota-ona sevgisi va oilaviy munosabatlardagi ijobiy his-tuyg'ular yaqinlik, mehr-muhabbat, sevgi, qabul qilish bilan bog'liq; oila a'zolari o'zaro qiziqish va sezgirlikni namoyon etmasligi natijasida, oilada salbiy his-tuyg'ular hukmron bo'ladi, bu esa bolaning muhabbatga bo'lgan ehtiyojining ustunligiga va o'z fikrini ifoda eta olmaslikning shakllanishiga olib keladi.

4. O'smirlarni ota-onalar tomonidan tan olinishi va qo'llab-quvvatlash, va ishonish farzand uchun zarur.

5. Ota-onalar haddan tashqari talabchan bo'lmasliklari, har doim tanqidiy va farzandiga o'z yoshiga mos kelmaydigan asossiz umidlarni qo'ymasliklari zarur.

Sinf rahbari va psixologlar uchun:

1. Qiyin o'smir doimo yordamga muhtoj bo'lib, unga o'qish, topshiriqlarni bajarish, sevimli mashg'ulotini tanlash va bo'sh vaqtini maroqli o'tkazishga yordam berish zarur.

2. O'smir shaxsini har tomonlama o'rganish, uning iste'dodi, qiziqishlari, sevimli mashg'ulotlarini bilish va ulardan tarbiyaviy maqsadlarda foydalanish lozim.

3. Qiyin o'smiringa nisbatan faol bo'lish, uni hech qachon aybi isbotlanmagan narsada ayblaslik kerak.

4. O'qituvchi o'z his-tuyg'ularini boshqara olishi kerak. Chunki o'smirni begonallashtiradi, uni g'azablantiradi va u bilan muloqot qilish jarayonini yanada qiyinlashtiradi. Optimist bo'ling va qiyin o'smir ijobiy o'zgarishlar istiqbolini yopmasdan, yaxshilanishiga umid bildirishingiz lozim.

5. O'ziga nisbatan tanqidiy mulohazalarga anchadan beri o'rganib qolgan qiyin o'quvchi o'z harakatini maqtash va rag'batlantirishga ayniqsa sezgir. Shuning uchun, biz har doim o'smirning xatti-harakatlarida, hatto eng kichik o'zgarishlarni ko'rishimiz va qayd etishimiz kerak.

6. Bolaning ahvoli va xulq-atvoridagi keskin o'zgarishlarni (sevimli mashg'ulotlariga qiziqishning yo'qolishi, o'quv samaradorligining keskin pasayishi, beparvolik, yaqinlaringizdan uzoqlashish, cheklanish, tavakkal qilishga moyillik va boshqalar) e'tiborsiz qoldirmang. Ehtimol, bolaga mutaxassislarning yordami kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУМИНОВА ДИЛРАБО МУРОДИЛЛАЕВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ**

**19.00.06. – Возрастная и педагогическая психология. Психология
развития**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № V2022.4.Phd/P290.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Нишанова Замира Таскараевна**
доктор психологических, профессор

Официальные оппоненты: **Умаров Бахриддин Мингбоевич**
доктор психологических наук, профессор

Кодиров Обид Сафарович
доктор философии по психологическим наукам PhD, доцент

Ведущая организация: **Ташкентский государственный университет востоковедения**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: tdpukengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2025 года).

Ф.А.Акрамова,
председатель научного совета
по присуждению ученых степеней, доктор психол. наук, профессор

Н.Б.Атабаева,
ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психол. наук, профессор

Н.Г.Камилова,
Зам.председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире большое внимания уделяется проблемам психопрофилактики и коррекции девиантного поведения, характерных для разных возрастных периодов. По статистическим данным что «во всем мире более 700 000 подростков сбежали из дома, из них 60% девочки»³. Возможно, это увеличение отражает изменения в рассмотрении и возбуждении дел в сфере правосудия в отношении несовершеннолетних с участием девочек, но это увеличение может также указывать на увеличение числа девочек, совершающих преступления. Однако большинство исследований, исторически связанных с риском правонарушений, проводились на мальчиках-подростках, поскольку мальчики чаще вступают в контакт с системой правосудия несовершеннолетних. Хотя знание факторов риска, связанных с правонарушениями среди мальчиков, помогло определить ключевые предикторы будущей активности и предоставить соответствующие услуги по профилактике и вмешательству, неясно, существуют ли аналогичные факторы риска для разных полов, и могут ли программы профилактики и вмешательства, предназначенные для мальчиков, быть обобщенными для девочек. В связи с этим одной из актуальных проблем остается выявление психологических особенностей формирования девиантного поведения у девочек-подростков, изучение его объективных и субъективных факторов, являющихся одним из сложных периодов в формировании личности.

В высших учебных заведениях мира и научно-исследовательских центрах уделяется особое внимание научному изучению проблем психологических особенностей формирования девиантного поведения у подростков-девочек. Проводятся научные исследования по предотвращению отклонений в поведении несовершеннолетних девушек и изучению психологических причин возникновения различных негативных явлений в их поведении. В связи с этим наблюдается необходимость сосредоточения внимания на исследовательской работе, направленной на выявление факторов влияния стиля семейного воспитания на поведение несовершеннолетних, осуществление коррекции социально-психологических факторов, вызывающих отклонения в поведении у личности, возникновение отклонений в поведении в результате различных проявлений конфликтов в учебно-воспитательном процессе, дефицит внимания, ласки и теплых чувств по отношению к ребенку в социализации, приводящие к преобладанию у них злобы, гнева.

В Новом Узбекистане в последние годы были созданы необходимые правовые и нормативные основы для предотвращения склонности подростков-девочек к вредным привычкам, обеспечения их духовного развития и защиты от различных воздействий. Посредством повышения человеческого достоинства определены важные задачи, такие как проведение тематических

³ https://studme.org/120215/psihologiya/problema_podrostkovyh_deviatsiy#google_vignette

социальных опросов по соответствующим направлениям и проведение научных исследований на основе их результатов, обеспечение трудовых, социальных и других международно признанных прав лиц, отбывших наказание, внедрение эффективных механизмов содействия их социальной адаптации и реинтеграции в общество, а также налаживание совместной деятельности государственных и общественных институтов в этом направлении». Всё это создаёт необходимую основу для научного изучения вопросов, касающихся молодёжи — членов нашего общества.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации масштабных стратегических мер, определенных в Законе Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года № ЗРУ–837 «О Конституции Республики Узбекистан», Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», «УП-3525 от 2 февраля 2019 г. «О мерах по коренному совершенствованию деятельности женщин в сфере поддержки и укрепления института семьи», Постановлениях №ПП-4768 от 30 июня 2020 года «Об организации деятельности Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан», №ПП-5255 от 4 октября 2021 г. № «О мерах по организации деятельности Общественного фонда поддержки детей», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 472 от 7 июня 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Узбекские учёные-психологи как, С.Ю.Ахроров, М.Х.Ахмедова, К.Я.Бахронова, З.Ф.Камалетдинова, Н.Г.Камилова, Ш.Мустафаева, Г.А.Нормуродов, Ф.П.Раджабова, Т.Г.Сулейманова, Г.К.Тулаганова, Б.М.Умаров, Э.Ш.Усманов, А.Ш.Уринов, У.Д.Кадыров, О.С.Кадыров, Э.А.Кулжанов и др. провели научные исследования по социально-психологическим проблемам преступности среди несовершеннолетних. Их работы охватывают такие темы, как мотивация преступлений, девиантное поведение у молодёжи, психологическая служба в местах лишения свободы, проведение психологической экспертизы, а также факторы, влияющие на формирование делинквентного и девиантного поведения.

Ученые из Содружества Независимых Государств Учёные-психологи И.К. Башкатов, Л.И. Божович, Г.Г. Бочкарёва, Н.С. Гилёва, Е.В. Демидова, О.Б. Долгинова, Е.В. Змановская, А.В. Завалаяк, К.Е. Игошев, П.А. Кабанов, С.В. Книжникова, В.Т. Кондращенко, Н.Д. Левитов, О.А. Офёркина, А.Н. Пастушеня,

Е.Л. Раднаева, Ф. Райс, И.В. Раманова, А.А. Реан, Е.М. Родионова, Н.А. Сапронова, В. Чеснокова, М.З. Шогенов и др. провели научные исследования по таким вопросам, как насилие в семье, преступное поведение, склонность к девиантности, субкультуры и профилактика преступности среди несовершеннолетних.

Зарубежные учёные A.Bandura, H.J.Buhl, B.S.Gekeler, E.H.Erikson, E. Fromm, G. Kayzer, J.Marcia, A.Merari, M. Mid, B.A.Mirenskiy, G.Samaranayake, T.A.Strentz, D.Richardson, J.Turek, B.Xolist, G.Shnayder, A.S.Waterman и др. научно исследовали факторы, влияющие на преступное поведение.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления «Подготовка психологических кадров, повышение эффективности их подготовки и совершенствование механизмов повышения эффективности оказания психологических услуг» плана научно-исследовательских работ Намаганского государственного университета (2020–2024 гг.).

Целью исследования является выявление психологических особенностей девиантного поведения, проявляющегося у девочек в подростковом возрасте, а также разработка рекомендаций по совершенствованию психопрофилактических, психокоррекционных мероприятий по его предупреждению и снижению.

Задачи исследования:

выявить степень проявления девиантного поведения у девочек-подростков; обосновать нарастания девиантности у ребенка под влиянием отсутствия демократических отношений в родительской установке;

выявить факторы, влияющие на девиантность у девочек-подростков старшего и младшего возраста;

разработка программы по снижению и профилактике девиантности у девочек-подростков и обосновать ее эффективность.

Предметом исследования являются психологические особенности девиантного поведения, проявляющиеся у девочек-подростков.

Объектом исследования являются девочки-подростки с девиантным поведением, в котором приняли участие всего 258 респондентов, из них девочки 6-8 классов (158 человек), состоящие на учете по делам несовершеннолетних в общеобразовательных школах центра социальной защиты несовершеннолетних Наманганской области, Андижанской области, Ферганской области, их родители 100.

Методы исследования: в исследовании использованы методики «Склонность к девиантному поведению» Е.В.Леуса, А.Г.Соловьева, «Определение акцентуации характера» Шмишека, «Опросник агрессивности личности» Басса-Дарки, опросники «Социально-психологическая адаптация ИРМ» и «Шкала родительских установок и реакций PARY», разработанные совместно с Ф.К.Роджерсом и Р. Даймондом, статистическая достоверность результатов подтверждена с использованием методов математической

статистики, таких как t-критерий Стьюдента и коэффициент r-корреляции К. Пирсона.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

установлено, что у девочек-подростков в основном более низкий уровень девиантности, а также отсутствие существенных различий в ее проявлениях у девочек-подростков младшего и старшего возраста, на основе того что высокая форма трудностей в воспитании встречается реже среди девочек-подростков;

обосновано, что повышенная агрессивность у детей из-за отсутствия демократических отношений в родительских установках, включая пренебрежение и давление родителей при общении с дочерью, а также подчеркивание того, что подростку мало везет, также усиливает девиантность;

выявлено наличие положительной связи между подозрительностью и самоповреждением и ориентацией на негативную, косвенную агрессию среди эмоциональных реакций у младших девочек-подростков, отрицательная корреляция только между приоритетом и аддиктивной моралью, а также между эмоциональным типом и деликвентным поведением у старших подростков на основе корреляционного критерия Пирсона;

доказано, что девиантность можно ослабить, предупредить воздействием на когнитивную, эмоциональную и конативную сферы девочек-подростков на основе дифференциации результатов определяющего и контрольного экспериментов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана и апробирована программа диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения у девочек подросткового возраста в исследовательской работе;

разработаны адресные практические рекомендации и апробирована по работе с подростками данного типа, психологам, педагогам, подросткам и их родителям;

впервые в национальной среде было исследовано, что отношение родителей к ребёнку является социально-психологическим фактором, вызывающим девиантность, и для махаллей были разработаны необходимые предложения и рекомендации.

Достоверность результатов исследования объясняется точностью постановки проблемы, международно признанными методическими средствами, репрезентативностью данных, научно-теоретическим обоснованием эмпирических исследований; достоверностью выявленных показателей, основанных на научных источниках; использованием психодиагностических методов, отвечающих психометрическим требованиям; целенаправленным анализом эмпирических результатов, обработкой результатов средствами программ «Ms Excel», «SPSS 14»; внедрением научных идей и выводов в практику объясняется тем, что полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется дополнением научных представлений о педагогико-психологических особенностях девиантного поведения девочек-подростков, расширением психокоррекционных и психопрофилактических концепций и представлений, предложенных для решения указанной в ней проблемы, а также ее решения, возможностью использования полученных научных выводов в качестве источника. Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанные и применяемые средства психологической диагностики, из системы психологических тренингов может быть использована для проведения теоретических и практических занятий по дисциплинам «Девиантология», «Психология развития», «Психологическая служба. Психокоррекция», подготовки учебных пособий и учебников, курсов повышения квалификации и переподготовки психологов, а также для обеспечения эффективности психологической службы в образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования по изучению психологических особенностей девиантного поведения, проявляющегося у девочек в подростковом возрасте:

научные выводы по отсутствию существенных различий в проявлениях девиантности у девочек-подростков младшего и старшего возраста, также что у девочек-подростков в основном более низкий уровень девиантности на основе того, что высокая форма трудностей в воспитании встречается реже среди девочек-подростков включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-297 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-297 Учебно-научного центра психологии от 7 декабря 2024 г.). В результате достигнуто повышение эффективности практической работы педагогов-психологов, направленной на снижение факторов, влияющих на развитие деликвентности в подростковом возрасте;

научные выводы по обоснованной, что повышенная агрессивность у детей из-за отсутствия демократических отношений в родительских установках, включая пренебрежение и давление родителей при общении с дочерью, а также подчеркивание того, что подростку мало везет, также усиливает девиантность включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-297 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-297 Учебно-научного центра психологии от 7 декабря 2024 г.). В результате достигнуто совершенствование содержания учебных занятий по психологии родительско-детских отношений в семье будущими специалистами-педагогами-психологами;

научные выводы по выявленному наличию положительной связи между подозрительностью и самоповреждением и ориентацией на негативную, косвенную агрессию среди эмоциональных реакций у младших девочек-

подростков, отрицательная корреляция только между приоритетом и аддиктивной моралью, а также между эмоциональным типом и деликвентным поведением у старших подростков на основе корреляционного критерия Пирсона включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-297 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-297 Учебно-научного центра психологии от 7 декабря 2024 г.). В результате внедрения данных предложений у педагогов-психологов появилась возможность обогатить знания родителей о демократическом отношении к ребенку как одном из условий возникновения деликвентности у учащихся подросткового возраста;

научные выводы по доказанной, что девиантность можно ослабить, предупредить воздействием на когнитивную, эмоциональную и конативную сферы девочек-подростков на основе дифференциации результатов определяющего и контрольного экспериментов включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» на основании Приказа ПМ-297 от 7 декабря 2024 г. Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № ПМ-297 Учебно-научного центра психологии от 7 декабря 2024 г.). В результате внедрения данной модели было усовершенствовано содержание тем и учебно-методический комплекс в рамках учебной дисциплины «Консультативная психология и психокоррекция» с целью формирования практических навыков будущих кадров психологов в области «Коррекции деликвентности у учащихся подросткового возраста».

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 12 научные работы, из них 7 в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD) 5 – в республиканских и 2 – в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 195 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы, освещается степень изученности проблемы, формулируются цель и задачи исследования, объект, излагается научная новизна, обосновывается достоверность полученных результатов, освещается теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, приводятся сведения о опубликованных работах, структуре диссертации.

Первая глава диссертации под названием «**Деликвентное поведение как предмет психологического исследования**», в которой теоретически анализировались такие вопросы, как взгляды восточных мыслителей на женское поведение, проблема девиантного поведения в интерпретации узбекских психологов, изучение проблемы девиантного поведения в зарубежной психологии.

Девиантное (антиобщественное) поведение – это поведение, нарушающее спокойствие и общественный порядок окружающих людей, не соответствующее правовым нормам. Это проявление поведения представляет собой любое действие или бездействие, запрещенное законодательством.

В отечественных и зарубежных исследованиях правонарушение характеризуется как одна из форм девиантного поведения, нарушающая верховенство закона. В результате анализа теоретических и эмпирических исследований выяснилось, что психологические детерминанты индивидуально-психологических особенностей поведения человека связаны с такими факторами, которые формируют закономерную направленность его поведения: агрессивностью, конфликтностью, импульсивностью, отсутствием самооценки, тревожностью, эмоциональной незрелостью и отчужденностью. Рост преступности среди подростков ведет к социально-экономическому кризису современного общества, утрате ценности института семьи, лишению подростка семейного благополучия.

Вторая глава диссертации называется «**Эмпирическое исследование девиантного поведения у девочек-подростков**». В исследовании мы попытались выявить учеников, склонных к девиантному и делинквентному поведению, проведя опросник «Склонность к девиантному поведению» Е.В. Леуса и А.Г. Соловьева. Результаты обобщены в таблице 1.

Таблица 1

**Проявления отклонений в поведении у девочек подросткового
возраста (n=158)**

Тип учеников	Ученики, склонные к девиантности	Ученики, склонные к деликвентности
Количество	138	20
Процент	87,4 %	12,6%

Как видно из приведенной выше таблицы, среди 158 подростков, которых мы исследовали, 87,4% были склонны к девиантности, а 12,6% - испытуемые, склонные к деликвентности. К сожалению, среди девочек-подростков склонность к девиантности и деликвентности также встречается в школах.

Исследования показали, что 8% правонарушений в России совершаются несовершеннолетними. Установлено, что 70% нарушений совершают лица в возрасте до 30 лет.

Склонность к девиантному поведению у девочек-подростков связана с их возрастными особенностями, «трудностями» в воспитании, спецификой переходного периода. На формирование склонности к девиантности у девочек в

подростковом возрасте влияют как биологические, так и социальные факторы, однако всегда лидирует социальный фактор. Переживания девочек в подростковом возрасте по отношению к себе, окружающим, событиям, мировоззрению, волевым качествам, эмоциональным состояниям-переживания тревоги, эмоционального напряжения и другие - влияют на возникновение в ней различных антиобщественных потребностей.

Противоречие между существующими потребностями в личности девочек подросткового возраста и ограниченностью возможности их удовлетворения порождает у них склонность к девиантности. Сформировавшиеся в подростковом возрасте качества агрессии, потребности в самоутверждении, самовыражении под влиянием типа акцентуации характера и устойчивых черт личности также побуждают их совершать акт нарушения правил.

В нашем исследовании девиантность у девочек-подростков проявлялась следующим образом.

Таблица 2

Проявление уровней девиантности у девочек-подростков (n=18)

Степень	Высокий	Средний	Низкий
Процент	28 %	16,4 %	55,6 %

Как видно из приведенной выше таблицы, 28% девочек-подростков имели высокий уровень девиантности, средний уровень-16,4% и низкий уровень-55,6%.

Исследование В.И.Купченко также выявило три типа девиантных подростков. Первый тип-так называемые «деликвенты», для которых характерен высокий уровень деликвентного поведения, к которым также поступали штрафы от милиции за правонарушения. Вторая группа называется «группа риска», проявляется в частичном нарушении общественной безопасности, нарушении школьных правил.

Таблица 3

Различия в проявлениях девиантного поведения у учеников 6 и 8 классов (по t-критерию Стюдента) n=158

Шкала методики	M ₁ 6-класс	M ₂ 8-класс	t- показатель статистической разницы
Ориентация на социальное желание	6,77	6,94	-0,52
Склонность к нарушению норм и правил	4,43	4,62	-0,76
Склонность к аддиктивному поведению	5,55	5,03	1,51
Склонность к самоповреждающему поведению	7,55	7,79	-0,61
Склонность к агрессии и насилию	8,13	8,73	-1,16
Добровольный контроль эмоциональных реакций	6,81	6,75	0,14
Склонность к девиантному поведению	5,03	5,23	-0,59

Третьей группе присущ более низкий уровень деликвентного поведения, подчиняющийся закону. Исследование показало, что основное различие между этими типами проявляется в уровнях самоконтроля. Более высокий уровень самоконтроля наблюдался у законопослушных подростков, средний-у девиантных подростков и более низкий-у подростков из группы риска.

В качестве альтернативы мы также попытались выяснить, в какой степени девиантность различается у девочек-подростков младшего и старшего возраста. Методика проводилась на учениках 6 и 8 классов, расхождение между которыми проверялось с помощью критерия Стьюдента, а результаты обобщены в таблице 3 ниже.

Различия по всем шкалам незначительны, а значит проявления девиантного поведения у старших и младших подростков принципиально не отличаются друг от друга, можно сделать вывод, что результаты схожи.

Мы также определили в качестве задачи исследования определение того, в какой степени родительские установки могут влиять на формирование девиантного поведения у ребенка. Для этого методика «Шкала родительских установок и реакций» (PARY) и шкала методики девиантного поведения были коррелированы на основе критерия Пирсона, результаты которого представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Корреляционная связь девиантного поведения с родительскими установками у учеников 8 класса
(по коэффициенту корреляции Пирсона) (n=98)**

Шкала методики	Девиантное поведение							
	Факторы	Нап.соц.желания	Норма и поведение	Аддиктивное поведение	Самоповреждение	Агрессия.	Эмоц. реакция.	Девиант
Шкала родительских установок и реакций	I-фактор	-0,05	0,07	0,12	0,19	-0,02	-0,07	0,02
	II-фактор	-0,20	0,01	0,20	0,10	0,27**	0,07	0,06
	III-фактор	-0,009	-0,05	-0,10	-0,02	-0,09	-0,04	-0,08

Как видно из приведенной выше таблицы, была обнаружена только значительная связь между агрессией и фактором II ($r=0,27$; $p \leq 0,01$). Отсутствие демократических установок в родительской установке повышает агрессивность у ребенка. При этом отказ родителей от равенства в общении с дочерью, не предоставление ребенку возможности высказать свое мнение, не поощрение его активности, отказ от товарищеских отношений между родителем и ребенком, в свою очередь, также усиливают агрессивность у ребенка. А предоставление ребенку возможности высказать свое мнение снизит в нем агрессивность. Значимых связей между другими шкалами не выявлено.

Крайние формы родительского контроля, начиная от чрезмерной опеки и заканчивая пренебрежительным состоянием подростка, утверждает И.Ю.Кулагина, провоцируют трудности в детско-родительских отношениях и конфликты в семье. Равнодушие и жестокость родителей, требования к подростку и эмоциональная холодность приводят к потере доверия между членами семьи и создают трудности в общении. В то же время подростки испытывают сильную потребность в любви, проявляя жестокость и эмоциональную зрелость.

Третья глава диссертации называется «**Психокоррекция и психопрофилактика деликвентного поведения у девочек-подростков**». Факторы, вызывающие девиантное поведение, были разделены исследователями на несколько групп. Это: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические факторы. В качестве причин девиантного поведения подростков могут быть отнесены их индивидуально-психологические особенности, в том числе акцентуация характера, подростковый кризис, негативное влияние группового общения на формирование личности, социально-педагогические причины, неспособность адаптироваться к школе.

Мы также поставили перед собой задачу определить корреляционные связи между агрессивностью девочек-подростков и девиантным поведением в исследовании. Для этого мы использовали критерий Пирсона, и результаты были обобщены в таблице 5 ниже.

Таблица 5

Корреляционная связь агрессивности с девиантным поведением у учеников 6 классов (По коэффициенту корреляции Пирсона) (n=60)

Шкала	Девиантное поведение						
	Нап.соц.желания	Норма и правила	Аддиктивное поведение	Самоповреждение	Агрессия	Эмоц. реакция	Девиант
Физическая агрессия	-0,05	0,06	0,17	0,09	0,19	0,01	0,10
Вербальная агрессия	-0,07	0,0005	0,07	0,10	0,16	0,03	0,04
Косвенная агрессия	-0,09	0,03	0,12	0,11	0,20**	0,12	0,06
Негативизм	-0,02	-0,03	0,08	0,02	0,09	0,04	-0,008
Нервный	-0,06	-0,07	-0,03	0,12	0,03	0,06	-0,09
Подозрительный.	0,2**	-0,08	-0,15	-0,20**	-0,11	-0,22**	-0,11
Грусть	0,06	0,10	0,07	0,003	0,03	0,07	0,09
Винность	-0,02	-0,02	-0,08	0,05	0,13	0,08	0,03

Выявлена положительная связь между косвенной агрессией и склонностью к агрессии и насилию ($r=0,20$; $p\leq 0,01$). Косвенная агрессия - это агрессия, направленная на другого человека косвенно или не направленная ни на кого. По мере роста косвенной агрессии у девочек-подростков она требует, чтобы окружающие уважали ее права. Они также считают, что алкоголь и табак не оказывают вредного воздействия на человека.

Выявлена отрицательная корреляция между подозрительностью и самоповреждением ($r=-0,20$; $p\leq 0,01$). У девочек-подростков с повышенной подозрительностью снижается самоповреждение, или, наоборот, с повышенной самоповрежденностью снижается подозрительность. Подозрительность это осторожность и недоверия к другим до сильной уверенности в том, что у других плохие намерения. Когда такие девочки-подростки читают детектив, они часто хотят, чтобы преступник сбежал от погони, иногда не могут перестать смеяться, когда слышат непристойную шутку, им нравится быть в умеренно пьющем и веселом кругу.

Выявлена отрицательная корреляция между шкалой подозрительности и произвольного контроля эмоциональных реакций ($r=-0,22$; $p\leq 0,01$). Повышенная подозрительность приводит к снижению произвольного контроля над эмоциональными реакциями, в то время как повышенный добровольный контроль над эмоциональными реакциями приводит к снижению подозрительности. Такие подростки считают, что для получения удовольствия можно нарушить некоторые правила и запреты. Они также берет первый предмет, с которым сталкивается, когда злятся, и ломают его, постоянно требуя, чтобы окружающие уважали их права. Значимых связей между другими шкалами выявлено не было.

Так, у учащихся 6-х классов была выявлена положительная связь между подозрительностью и самоповреждением, а также эмоциональными реакциями на негативные, косвенную агрессию и ориентацию на агрессию.

Таблица 6

Корреляционная связь между девиантным поведением и социальной адаптацией у учеников 8 классов

(По коэффициенту корреляции Пирсона) (n=98)

Шкала	Девиантное поведение						
	Нап.соц.желания	Норма и правила	Аддиктивное поведение	Самоповреждение	Агрессия.	Эмоц. реакция	Девиант
Приоритет	0,07	-0,12	-0,19**	-0,08	-0,09	-0,09	-0,12
эскапизм	-0,12	-0,02	-0,11	-0,01	0,02	-0,01	-0,12

В исследовании также изучалась корреляционная взаимосвязь между девиантным поведением и социальной адаптацией у учащихся 8-х классов, полученные результаты отражены в таблице 6 выше. Как видно из таблицы, выявлена только отрицательная связь между приоритетом и аддиктивным поведением ($r=-0,19$; $p\leq 0,01$). Таким девочкам-подросткам нравится состояние после умеренного питья в хорошем кругу, в тяжелые минуты их успокаивает табак. Им легко заставить других людей бояться этого, и иногда они делают это ради развлечения. Они также готовы собственноручно казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания. Они также чувствуют, что всегда превосходят других. Амбициозный, не равнодушный к удаче, похвале, стремится быть в числе лучших в важных для себя вещах, по натуре лидер и способен влиять на окружающих.

Таблица 7

Корреляционная связь между девиантным поведением и акцентуацией характера у учащихся 6-х классов (По коэффициенту корреляции Пирсона) (n=60)

		Девиантное поведение							Гипертим
		Нап.соц.желания	Норма и правила	Аддиктивное поведение	Самоповреждение	Агрессия.	Эмоц. реакция	Девиант	
Акцентуация характера	гипертим	-0,04	0,20*	0,02	0,02	-0,01	-0,03	0,01	
	тревожный	0,10	-0,01	-0,04	-0,02	0,01	-0,11	0,07	0,08
	Дистим	-0,08	0,03	0,14	0,08	0,009	0,02	0,09	0,05
	официальный	-0,10	-0,03	0,05	0,02	0,06	0,13	0,08	0,12
	возбудимый.	0,07	0,17	0,08	0,11	0,11	0,16	0,01	0,09
	эмотив	0,13	-0,26**	-0,23**	-0,23**	-0,19	-0,14	-0,22*	0,32***
	ригидный	-0,11	-0,08	0,05	0,04	-0,01	-0,01	-0,005	0,16
	демонстра.	0,02	0,07	0,03	0,03	0,02	-0,06	0,06	0,11
	циклоид	-0,12	-0,03	0,07	0,06	0,07	0,09	0,02	0,14
	экзальт.	-0,05	0,29**	0,09	0,19	0,09	0,13	0,07	0,05

Примечание: * - $p\leq 0,10$; ** - $p\leq 0,05$; *** - $p\leq 0,01$.

В следующей таблице 7 отражены взаимосвязи между шкалами методики девиантного поведения и акцентуации характера у учащихся 6-х классов.

Выявлена положительная связь между гипертимным типом акцентуации характера и ориентацией на нормы и правила ($r=0,20$; $p\leq 0,05$). Когда у подростков преобладает гипертимный тип акцентуации характера, у них также сильно проявляется ориентация на нормы и правила. Подростки с гипертимным типом - почти все время в очень хорошем настроении, порой может чередоваться с гневом, агрессией, аффектом.

Подросток не только влюблен в круг своих сверстников, но и стремится к лидерству в нем. Постоянно влюбляется в место, где «кипит жизнь». Интересы, реакции богаты и разнообразны, главное, что нет постоянного увлечения. Обычно смотрит в свое будущее с уверенностью, даже если оснований для этого недостаточно. Неудачи могут вызвать острую аффективную реакцию, но не сорвать ее. Они стараются избегать фраз, которые могут смутить окружающих в разговоре. Когда они бросают им вызов, они взрываются и резко реагируют. Подростки, ориентированные на нормы и правила, часто не могут перестать спорить, если кто-то с ними не согласен, только непредвиденные обстоятельства и чувство опасности позволяют им по-настоящему проявить себя.

Выявлена отрицательная связь между эмотивный типом и ориентацией на нормы и правила ($r=-0,26$; $p\leq 0,01$). Эмотивный тип преобладают девочки-подростки, которые мало следуют нормам и правилам. Люди эмотивного типа - это те, кто понимает их по «полуслову», строит с ними хорошие отношения, любит общаться с избранным, узким кругом людей. Подростки, которые мало следуют нормам и правилам, часто не могут заставить себя продолжать работу после череды повседневных неудач. Они также считают, что всякий раз, когда люди жаждут новых, необычных чувств и переживаний, это нормально.

Выявлена отрицательная связь между эмотивным типом и аддиктивным поведением ($r=-0,23$; $p\leq 0,05$). У девочек-подростков с преобладанием эмотивного типа аддиктивная мораль проявляется слабо. Люди эмотивного типа редко становятся причиной разногласий и пассивно участвуют в них, держа в себе гнев. Девочек-подростков, ориентированных на аддиктивное поведение, обычно мучает требование закончить работу в установленные сроки, а иногда и желание причинить себе боль. Они также часто не могут заставить себя продолжить работу после серии повседневных неудач. Их отношение к жизни выражает пословица «семь раз отмерь, один отрежь».

Выявлена отрицательная связь между эмотивным типом и ориентацией на самоповреждение ($r=-0,23$; $p\leq 0,05$). У девочек-подростков, ориентированных на самоповреждение, эмотивным типом проявляется слабо. Они также устойчивы к сильной боли. Когда читает детектив, они часто хотят, чтобы преступник сбежал от погони.

Выявлена отрицательная связь между эмотивным типом и деликвентным поведением ($r=-0,22$; $p\leq 0,05$). У девочек-подростков эмоционального типа деликвентное поведение проявляется слабо. Девчонки - подростки, склонные к деликвентному поведению одежда должна выделять человека из толпы с первого взгляда, если в кино нет ни одной позиционной драки - они считают, что это

плохой фильм, когда люди жаждут новых, необычных чувств и переживаний-это нормально.

Обнаружена отрицательная связь между эмотивным типом и гипертимным типом ($r=-0,32$; $p\leq 0,01$). Чем сильнее эмотивный тип у девочек-подростков, тем слабее у них гипертимность. Положительные черты подростков эмотивного типа – добрые, отзывчивые, соучастники чужих успехов, преданные своему долгу. Отрицательные стороны-чрезмерно эмоциональные, плаксы.

Выявлена положительная связь между типом экзальтированности акцентуации характера и ориентацией на нормы и правила ($r=0,29$; $p\leq 0,01$). Люди экзальтированного типа чрезвычайно вовлечены в общение, бодры, веселы. Часто такие люди спорят, но не доводят спор до откровенных разногласий. Несогласные могут быть как пассивными, так и активными в ситуациях. В то же время они заботливы, добры и привязаны к своим друзьям и близким, поэтому ориентированы на нормы и правила, принятые в обществе.

В исследовании мы также поставили перед собой задачу разработать программу коррекции и профилактики девиантности. Программа, составленная нами, включает следующие направления.



Рисунок 1. Психокоррекции механизмов девиантного поведения.

Предлагаемая нами психокоррекционная программа включает в себя следующие 8 занятий

Цель программы: коррекция девиантного поведения у девочек-подростков, формирование у них навыков самоконтроля в общении с внешним миром, обучение внутренним аффективным процессам и поддержанию эмоциональной адекватности в норме, обеспечение постоянной стабильности настроения.

Задачи программы:

- Уменьшение негативных поведенческих черт у подростков;
- Учить подростков уметь анализировать свое внутреннее состояние;
- Снижение уровня тревожности;
- Формирование культуры обращения и коммуникабельности у девочек-подростков;
- Учить сдерживать свои эмоции;

- Формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- Учить ценить и любить себя такими, какие они есть;
- Формирование национального воспитания девочек-подростков;
- Формирование у девочек-подростков проявления положительных качеств в себе;
- Развитие адекватного уровня самосознания и самоконтроля.

Организационная форма программы:

Таблица 8

Содержание психокоррекционной программы

№	Название занятия	Цель
1	Преодоление состояния социофобии	Преодоление состояния социофобии у личности, обучение адекватной самооценке, повышение уверенности в себе, умение вступать в общение в межличностных отношениях
2	«Мы счастливые дети! »	Профилактика негативных ситуаций у учащихся и выведение их из депрессивного настроения
3	«Учить учащихся самосознанию, анализировать собственные действия»	Учить учащихся правильно оценивать свое поведение, возможности в жизни
4	«Кто я?»	формирование конструктивной самооценки, содержание адекватного отношения к себе
5	«Я могу быть счастливым человеком, потому что... »	Повышать силу воли учащихся подросткового возраста, формировать в их сердцах чувство благодарности.
6	Арт-терапия и музыкальная терапия	В групповых занятиях создаются условия для усвоения социального опыта, формирования нового поведения, активности и самостоятельности, создания возможности свободного самовыражения, понимания.
7	«Согласен, не согласен»	Иметь четкое представление о ценностях в ситуациях давления со стороны сверстников и высокого риска
8	«Конфликты»	Выход из конфликтных ситуаций, формирование асертивного поведения, навыков самоконтроля

Занятия тренинга состоит из восьми двухчасовых занятий каждая, общей продолжительностью 16 часов. час проведения занятия 45-60 минут, группа состоит из девочек-подростков 11-15 лет (количество 8-10 человек).

Для определения эффективности психокоррекционной программы была повторно проведена методика Е.В. Леуса, А.Г. Соловьева «Склонность к девиантному поведению», результаты которой отражены в таблице 9 ниже.

Как видно из таблицы 9, среднее арифметическое значение шкалы социальной направленности в экспериментальных группах составило 7,71, в то время как в контрольных группах этот показатель увеличился до 9,21 ($t=2,89$; $p \leq 0,05$). Среднее арифметическое значение шкалы ориентированности на нормы и правила в экспериментальных группах составило 5,81, а в контрольных группах оно возросло до 6,07 ($t=2,12$; $p \leq 0,05$).

Таблица 9

Статистическая различия результатов определяющего и контрольного эксперимента у учащихся экспериментальной и контрольной групп (по критерию Стьюдента) $n=38$

Показатели	M_1 (определяющий эксперимент)	M_2 (контрольный эксперимент)	t
Нап.соц.желания.Э.Г.	7,71	9,21	2,89**
Нап.соц.желания. К.Г.	7,72	7,74	0,33
Норма и правила. Э.Г.	5,81	6,07	2,12**
Норма и правила. К.Г.	5,83	5,86	0,34
Аддиктивное поведение Э.Г.	6,86	6,65	0,34
Аддиктивное поведение К.Г.	6,84	6,78	0,35
Самоповреждение Э.Г.	9,15	7,73	3,02***
Самоповреждение Н.Г.	9,17	9,2	0,37
Агрессия и насилие Э.Г.	10,97	7,73	4,69***
Агрессия и насилие К.Г.	10,95	10,93	0,34
Эмоц. реакция. Э.Г.	8,23	6,63	3,78***
Эмоц. реакция К.Г.	8,24	8,28	0,36
деликвентность Э.Г.	8,28	5,94	6,57***
деликвентность К.Г.	8,29	8,32	0,34

Примечание: * - $p \leq 0,10$; ** - $p \leq 0,05$; *** - $p \leq 0,01$.

Э.Г.-экспериментальная группа; К.Г.- контрольная группа

Среднее арифметическое значение шкалы самоповреждения в экспериментальных группах было 9,15, в то время как в контрольных группах оно снизилось до 7,73 ($t=3,02$; $p \leq 0,01$). Среднее арифметическое значение шкалы агрессии и насилия в экспериментальных группах составило 10,9, а в контрольных группах этот показатель уменьшился до 7,73 ($t=4,69$; $p \leq 0,01$). Среднее арифметическое значение шкалы эмоциональных реакций в экспериментальных группах составило 8,23, в то время как в контрольных группах оно снизилось до 6,63 ($t=3,78$; $p \leq 0,01$). Среднее арифметическое значение шкалы деликвентности в экспериментальных группах было 8,28, в то время как в контрольных группах оно снизилось до 5,94 ($t=6,57$; $p \leq 0,01$). Значительные изменения в основных шкалах методики свидетельствуют о высокой эффективности разработанной нами программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического и эмпирического исследования психологических особенностей формирования девиантного поведения у девочек-подростков сделаны следующие выводы:

1. Склонность к девиантному поведению в личности подростка связана с их возрастными особенностями, «трудностью» в воспитании, переходной

спецификой. На формирование склонности к девиантности в подростковом возрасте одинаково влияют как биологические, так и социальные факторы. Противоречие между имеющимися в личности подростка потребностями и ограниченностью возможности их удовлетворения порождает у них склонность к девиантности.

2. Преувеличение негативных качеств личности у подростка порождает неудовлетворенность в системе межличностных отношений как один из факторов, провоцирующих агрессивное поведение у них.

3. Различные конфликтные ситуации в учебной деятельности, неподготовленность к уроку, неприятности в отношениях с учителем, стремление укрепить свое положение в кругу сверстников также приводят к нарушению социальных норм.

4. На основании того, что девиантность среди девочек-подростков с высокой формой трудностей в воспитании встречается редко, установлено, что у девочек-подростков младшего и старшего возраста существенных различий в проявлениях девиантности у них нет.

5. Обосновано, что повышенная агрессивность у детей из-за отсутствия демократических отношений в родительских установках, включая пренебрежение и давление родителей при общении с дочерью, а также подчеркивание того, что подростку мало везет, также усиливает девиантность.

6. Выявлено наличие положительной связи между подозрительностью и самоповреждением и ориентацией на негативную, косвенную агрессию среди эмоциональных реакций у младших девочек-подростков, отрицательная корреляция только между приоритетом и аддиктивной моралью, а также между эмоциональным типом и деликвентным поведением у старших подростков на основе корреляционного критерия Пирсона. Сформировавшийся в подростковом возрасте тип акцентуации характера и потребности в самоутверждении, проявлении своих возможностей под влиянием устойчивых черт личности также побуждают их совершать акт нарушения закона.

7. Доказано, что девиантность можно ослабить, предупредить воздействием на когнитивную, эмоциональную и конативную сферы девочек-подростков на основе дифференциации результатов определяющего и контрольного экспериментов.

8. Благодаря высокому влиянию социальных факторов, в частности самосознания, на формирование девиантности, системная и длительная коррекционно-профилактическая работа с ними дала хороший эффект.

На основе вышеизложенных выводов были разработаны практические рекомендации для родителей, педагогов, сотрудников отдела контроля за несовершеннолетними и воспитателей:

Для родителей:

1. Поддержка родителей способствует созданию доверительных отношений между детьми и родителями, а также помогает подросткам развивать высокую самооценку, академические успехи и моральное развитие.

2. Отсутствие эмпатии у родителей, недостаточная эмоциональная чуткость и неспособность понять мысли и чувства ребенка могут привести к развитию безразличия у ребёнка. Уважение к подростку и коммуникация между ним и родителями способствуют установлению гармоничных отношений в семье.

3. Любовь родителей и позитивные эмоции в семейных отношениях, такие как близость, забота, любовь и принятие, играют важную роль. Если члены семьи не проявляют взаимного интереса и чувствительности, в семье начинают преобладать отрицательные эмоции, что приводит к преобладанию потребности ребенка в любви и формированию трудностей в выражении своих мыслей.

4. Признание и поддержка родителей, а также их доверие являются необходимыми для подростка.

5. Родителям важно избегать чрезмерных требований, всегда критично относиться и не возлагать на ребенка нереалистичных и неподобающих для его возраста ожиданий.

Для классных руководителей и психологов:

1. Трудному подростку всегда необходима помощь, ему нужно помогать с учебной работой, выполнением заданий, выбором любимого занятия и проведением досуга.

2. Необходимо всесторонне изучать личность подростка, узнавать его таланты, интересы, любимые занятия и использовать их в воспитательных целях.

3. Важно быть активным в работе с трудным подростком, никогда не обвинять его в чем-либо без доказательств.

4. Учитель должен уметь контролировать свои эмоции, так как их неуправляемость может отчуждать подростка, злить его и усложнять процесс общения с ним. Будьте оптимистом, не закрывайте перспективы на положительные изменения у трудного подростка и всегда сохраняйте надежду на его улучшение.

5. Трудный ученик, который давно привык к критическим замечаниям о себе, особенно чувствителен к похвале и поощрению. Поэтому важно всегда замечать даже самые незначительные изменения в поведении подростка и отмечать их.

6. Не игнорируйте резкие изменения в состоянии и поведении ребенка (потеря интереса к любимым занятиям, резкое снижение учебной активности, безразличие, отдаление от близких, замкнутость, склонность к риску и т.д.). Возможно, ребенку нужна помощь специалистов.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

MUMINOVA DILRABO MURODILLAEVNA

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF
DEVIANT BEHAVIOR IN TEENAGE GIRLS**

19.00.06 - Age and educational psychology. Developmental psychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № V2022.4.PhD/P290

The dissertation was carried out at Namangan State University.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant:

Nishanova Zamira Taskarayevna
Doctor of Psychology, professor

Official opponents:

Umarov Baxriddin Mingboyevich
Doctor of Psychology, professor

Qodirov Obid Safarovich

Doctor of philosophy in psychological sciences

Leading organization:

Tashkent State University of Oriental Studies

The defence of the dissertation will be held on « _____ » _____ 2025, at « _____ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « _____ » _____ 2025

(Registry record № _____ as of « _____ » _____ 2025)

F.A.Akramova

Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

N.B.Atabaeva

Scientific Secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

Z.T. Nishanova

Chairman of the Scientific
seminar under Scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to identify the psychological characteristics of deviant behavior that occurs in girls-teenagers, as well as to develop recommendations for improving psychoprophylactic and psychocorrectional measures to prevent and reduce it.

The object of the research is teenage girls with deviant behavior, in which took part 258 respondents, including girls of grades 6-8 (158 people), registered for juvenile affairs in comprehensive schools of the center for social protection of minors in the Namangan region, Andijan region, Fergana region, their parents 100.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been established that girls-teenagers generally have a lower level of deviance, as well as the absence of significant differences in its manifestations in younger and older teenager-girls, based on the fact that the high form of parenting difficulties is less common among adolescent girls;

it has been substantiated that increased aggressiveness in children due to the lack of democratic relations in parental attitudes, including neglect and pressure from parents when communicating with their daughter, as well as emphasizing that the teenager is unlucky, also increases deviance;

it has been found a positive correlation between suspiciousness and self-harm and orientation toward negative, indirect aggression among emotional reactions in younger girls-teenagers, a negative correlation only between priority and addictive morality, as well as between emotional type and delinquent behavior in older teenagers based on the Pearson correlation criterion;

it has been proven that deviance can be weakened and prevented by influencing the cognitive, emotional and conative spheres of adolescent girls based on the differentiation of the results of the defining and control experiments.

Implementation of the research results.

scientific conclusions on the absence of significant differences in the manifestations of deviance in girls-teenagers of younger and older age, and also that teenagers -girls generally have a lower level of deviance based on the fact that a high form of difficulties in education is less common among teenager-girls are included in the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" based on the Order PM-297 of December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-297 of the Educational and Scientific Center of Psychology dated December 7, 2024). As a result, an increase in the effectiveness of the practical work of educational psychologists aimed at reducing the factors influencing the development of delinquency in teenagers was achieved;

scientific conclusions on the substantiation that increased aggressiveness in children due to the lack of democratic relations in parental attitudes, including neglect and pressure from parents when communicating with their daughter, as well as emphasizing that the teenager is unlucky, also enhances deviance are included in the

module “Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology” based on the Order PM-297 of December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-297 of the Educational and Scientific Center of Psychology dated December 7, 2024). As a result, the content of educational classes on the psychology of parent-child relationships in the family by future specialists-educational psychologists has been improved;

scientific conclusions on the identified presence of a positive relationship between suspiciousness and self-harm and orientation towards negative, indirect aggression among emotional reactions in younger girls-teenagers, a negative correlation only between priority and addictive morality, as well as between the emotional type and delinquent behavior in older teenagers based on the Pearson correlation criterion are included in the module “Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology” based on the Order PM-297 of December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-297 of the Educational and Scientific Center of Psychology dated December 7, 2024). As a result of the implementation of these proposals, educational psychologists now have the opportunity to enrich parents' knowledge about a democratic attitude towards a child as one of the conditions for the emergence of delinquency in teenagers;

scientific conclusions on the proven fact that deviance can be reduced and prevented by influencing the cognitive, emotional and conative spheres of girls-teenagers based on the differentiation of the results of the defining and control experiments are included in the module “Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology” based on the Order PM-297 of December 7, 2024 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-297 of the Educational and Scientific Center for Psychology dated December 7, 2024). As a result of the implementation of this model, the content of topics and the educational and methodological complex were improved within the framework of the academic discipline “Counseling Psychology and Psychocorrection” in order to form practical skills of future psychologists in the field of “Correction of Delinquency in Teenagers”.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the dissertation work is 128 pages.

E‘LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Mo‘minova D.M. Delinquent behavior Diagnosis in Adolescents. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences ISSN 2056-5852. Vol.8 no.12, 2020. Part II.P.130-134

2. Муминова Д.М. Анализ теорий делинквентного поведения. // Вестник интегративной психологии. ISBN 978-5-9527-02-16-5. -Ярославль. 2021. Выпуск 22. С.118-123 (19.00.00. № 2)

3. Mo‘minova D.M. O‘smirlarda kuzatiladigan deviant xulq omillari. // UzMu xabarlari. -Toshkent. ISSN 2181-7324. 2021. №. 1/2. B. 123-127. (19.00.00. № 10)

4. Mo‘minova D.M. O‘smirlar deviant xulq atvor motivatsiyasi. // Ilm ham jamiyet. Fan va jamiyat. -Nukus. (N/2)ISSN2010-720X 2021. №. 2. B. 109-111 Journal ndp.uz. (19.00.00. № 2)

5. Mo‘minova D.M. O‘smir qizlardagi deviant xulqni huquqiy vositalar yordamida profilaktika qilish. // O‘z MU xabarlari. -Toshkent. 2023. №. 1/2/1. B. 108-110. (19.00.00. № 10)

6. Mo‘minova D.M O‘smir qizlarda xarakter aksentuatsiyasining xususiyatlari. // Pedagogik mahorat. - Buxoro. ISSN2181-6883. 2023. № 5. B. 44-48. (19.00.00. № 11)

7. Mo‘minova D.M. Xorij psixologiasida deviant xulq muammosining o‘rganilishi. // Psixologiya. – Buxoro. 2023. №. 2. B. 56-60. buxdu.uz. (19.00.00. № 5)

8. Mo‘minova D.M. Chet el psixologiyasida deviant xulq muammosining o‘rganilishi. // XXI- asr psixologiyasi: muammolar va istiqbollari. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Qarshi, «Nasaf NMIU». 2022. B. 57-59

9. Муминова Д.М. Профилактика делинквентного поведения у девочек-подростков. // Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МТSHС «Наука и Просвещение». – 2022. С. 148-150

10. Mo‘minova D.M. Norasmiy kriminal guruxlarning o‘smir deviant xulq - atvoriga ta’siri // Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar. Respublika ilmiy-amaliy anjuman. – Buxoro. 2023. 19-20 may. B. 452-454

11. Mo‘minova D.M. Sharq mutafakkirlarining ayol va qizlar tarbiyasi haqidagi qarashlari. // O‘zbekiston aholisining etnopsixologik va etnohududiy xususiyatlari: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. 2022. 18-may. B. 318-320

II bo‘lim (II часть; II part)

12. Mo‘minova D.M. O‘smir qizlarning deviant xulq-atvor motivatsiyasi va ot-onalar munosabatlari bilan bog‘liqligi. // Zamonaviy ijtimoiy psixologiya: an’analar va istiqbol mavzusidagi 1-xalqaro ilmiy amaliy anjuman. - Jizzax. 2023. 19-20 may. 2 tom. B. 345-348

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy-nazariy jurnali tahririyatida
2025-yil 18-aprelda tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi. 19.04.2025 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.25, Adadi 100. Buyurtma № 06
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universitetining bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27 uy.