

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/31.03.2021.Fil.78.04
RAQAMLI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

DJAMPULATOVA NIGORA MAXMUDOVNA

**INGLIZ TILIDA TALABALARNING KOMMUNIKATIV
KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA KOUCHING
YONDASHUVDAN FOYDALANISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Djampulatova Nigora Maxmudovna

Ingliz tilida talabalarning kommunikativ kompetentligini
takomillashtirishda kouching yondashuvdan foydalanish
metodikasi..... 3

Джампулатова Нигора Махмудовна

Методика использования коучингового подхода для
совершенствования коммуникативной компетенции студентов на
английском языке..... 21

Djampulatova Nigora Maxmudovna

Methodology of using a coaching approach to improve students'
communicative competence in English..... 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 45

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/31.03.2021.Fil.78.04
RAQAMLI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH
TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI**

DJAMPULATOVA NIGORA MAXMUDOVNA

**INGLIZ TILIDA TALABALARNING KOMMUNIKATIV
KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA KOUCHING
YONDASHUVDAN FOYDALANISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO’YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Termiz – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/Ped8167-raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Termiz davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda "Ziyonet" axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	Isakulova Nilufar Janikulovna pedagogika fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	Xoshimova Dildoraxon Urinbayevna pedagogika fanlari doktori, professor Maxsudova Xilola Ferdinantovna pedagogika fanlari doktori, professor
Yetakchi tashkilot	Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat universiteti huzuridagi Ph.D.03/31.03.2021.Fill.78.04 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil "12" 05 kuni soat 19⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 190111, Termiz sh. Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy. Tel: (376) 221-74-55; faks: (376) 221-71-17, e-mail: termizdu@umail.uz)

Dissertatsiya bilan Termez davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (290 raqami bilan ro'yxatga olingan). Termiz sh, Barkamol avlod ko'chasi, Bunyodkor ko'chasi, 43-uy. Tel:(876) 221-74-55.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil 26" 04 da tarqatildi.

(2025-yil "26" 04 da 59 raqamli reestr bayonnomasi).



S.T. Maxmaraimova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori, professor

S.B. Umurqulov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy
kabineti filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD); dotsent

P.O' Bakirov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi
seminar raisi, filologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ingliz tilini bilish globallashuv va ta'limni raqamlashtirish sharoitida kasbiy kompetensiyaning ajralmas qismi hisoblanadi. Biroq an'anaviy o'qitish usullari ko'pincha talabalarning kommunikativ kompetensiyasini yetarli darajada rivojlanishiga imkoniyat bermaydi, bu esa ularning akademik va kasbiy muhitda samarali muloqot qilish imkoniyatlarini cheklaydi. Ingliz tilini o'qitishda kouching yondashuvi shaxsiy rivojlanish, talabalarning mustaqilligi va o'z-o'zini tartibga solish ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgani bois tobora ommalashib bormoqda. Evropa ittifoqining Erasmus+dasturi ta'lim tizimlarini zamonaviylashtirish va raqamli transformatsiyani qo'llab-quvvatlash orqali ushbu jarayonni rag'barlantirmoqda. Ushbu dastur doirasida O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari ishtirokida bir qancha oliy ta'limda salohiyatni oshirish loyihalari (CBHE) moliyalashtirilgan. Bu loyihalar ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan bo'lib, kouching yondashuvini ham o'z ichiga olishi mumkin¹. Kouching yondashuv nafaqat tilni bilish darajasini oshirish, balki talabalarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish, tanqidiy fikrlashni va o'qishga bo'lgan motivatsiyasini rivojlantirishga yordam beradi. Shuning uchun, talabalarning kommunikativ kompetensiyasini oshirish maqsadida kouching yondashuvini qo'llash metodikasini tadqiq etish oliy ta'lim tizimida dolzarb va talabgir hisoblanadi.

Dunyo miqyosida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy izlanishlar kouching yondashuvi asosida olib borilmoqda. Shu bilan birga, ta'limning kommunikativ modelini rivojlantirish, kouching yondashuvining xususiyatlarini o'rganish, shuningdek, kommunikativ hamkorlikni tashkil etishning interfaol texnologiyalarini ishlab chiqish va takomillashtirish alohida ahamiyat kasb etadi. Bu shuni anglatadiki, talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishning didaktik shart-sharoitlari integrative-fasilitatsion ta'lim muhitini shakllantirmasdan kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan mazmun modelini yaratish bilan cheklanib qolmasligi kerak.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni o'qitish jarayonida talabalarning o'z kasbini muvaffaqiyatli egallashi uchun bilimga bo'lgan ehtiyojini oshirishning muvaffaqiyatli mexanizmlari ishlab chiqildi. Bundan tashqari, u talabalarga turli kasbiy vaziyatlarda chet tillariga bo'lgan ehtiyojni anglashga yordam beradigan motivatsion omillarni shakllantirishga qaratilgan. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti ta'бири bilan aytganda, "Mamlakatimizda olib borilayotgan ochiqlik siyosati, xorijiy investitsiyalar oqimining ortishi, yangi korxonalarining ko'payishi yoshlarning zamonaviy bilim va xorijiy tillarni puxta egallashga bo'lgan intilishini kuchaytirmoqda"². Kouching amaliyoti orqali to'plangan pedagogik tajribani qo'llash chet tillarni o'rganish jarayonida talabalar duch keladigan qiyinchiliklarni aniqlash, shuningdek, o'qituvchilarning roli va ularning talabalar bilan

¹ Xalqaro Erasmus+ konferensiyasi «O'zbekistonda oliy ta'lim rivojlanishining istiqbollari» natijalari. Elektron resurs: https://erasmus.uz/publications/442-xalqaro-erasmus-konferensiyasi-o-zbekistonda-oliy-ta-lim-rivojlanishining-istiqbollari-natijalari?utm_source=chatgpt.com Murojaat sanasi: 16.01.2025.

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2022 йил 20 декабрдаги Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. <https://president.uz/oz/lists/view/5774>. Murojaat sanasi: 16.01.2025.

munosabatlarini tushunish uchun muhimdir. Talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish, pedagogik amaliyotda ularning taktik va strategik fikrlashini rivojlantirish, shuningdek, affiliatsiya motivatsiyasiga urg'u bergan holda talabalarning ijtimoiy faolligini tadqiq etish asosiy jihatlar hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" Farmoni, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016-yil 24-maydagi 174-son "Oliy ta'lim tizimi uchun xorijiy o'quv va ilmiy adabiyotlar xarid qilish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017-yil 11-avgustdagi 610-son "Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 10-oktyabrdagi 816-son "Oliy ta'lim muassasalarini o'quv adabiyotlari bilan ta'minlash to'g'risida" Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalarni tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda tilni o'qitish masalalari bo'yicha F.Sh.Alimov, J.J.Jalolov, D.O'.Xoshimovlar; ingliz tilini o'qitish metodikasi bo'yicha F.M.Rashidova, B.G.Qulmatov, I.M.Tuxtasinov, M.X.Gulyamova; lingvo kouching bo'yicha N.J.Isakulova, G.B.Jurayeva, M.Ismatova kabilar ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borgan³.

³ Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): Avtoref. dis. ... ped. fan. bo'yicha fal. dok. – Toshkent, 2018. – 44 b.; Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Hoshimov O., Yoqubov I. Ingliz tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: Sharq, 2003. – 304 b.; Rashidova F.M. O'zbekiston uzluksiz ta'lim tizimida CEFRni tatbiq etishning konseptual-metodik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida): Avtoref. dis. ... ped. fan. dok. – Toshkent, 2017. – 67 b.; Qulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish.: Avtoref. dis. ... ped.fan. bo'yicha fal. dok. – Toshkent, 2018. – 45 b.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish.: Avtoref. dis. ... ped. fan. dok., – Toshkent, 2018. – 66 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv.: Avtoref. dis. ... ped.fan bo'yicha falsafa doktori. – Toshkent, 2019. – 45 b. – V. 9.; Isakulova, H. (2024). Muxassisning tayёрlashda superviziya metodi ёки metodik xamroхlikning ahamiati. *in Library*, 19(3), 115–122. izvlecheno ot <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/35260>; Jurayeva G.B. Theoretical and practical foundation of the lingua coaching approach to learning English language in ESP classes: Dis. ... ped. fan. bo'yicha fal. dok. – Chirchiq, 2023. – 156 b.; Ismatova M. AUDITORIYA MASHG'ULOTLARIDA KOUCHING TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH //Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit. – 2024. – C. 331-342.

MDH mamlakatlarida ingliz tilini o'qitish bo'yicha tadqiqotlarni N.V.Baryshnikov, V.V.Bezrukova, M.Z.Biboletova, T.P.Bludova, N.D.Galskova, N.I.Ge, G.V.Rogovalar tomonidan olib borilgan⁴.

Yevropa mamlakatlarida talabalarining ingliz tilida kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha tadqiqot ishlari N.E.Alraudkhan, J.G.Gebhard, Pria Fambudi, R.P.Mildrudlar; ta'limda kouchingning samarali yondashuv sifatidagi o'rni, uning asosiy tamoyillari va modellari T.Weiss, S.Tarwiyah, J.W.Atkinson, D.Hamman va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan⁵.

Yuqorida keltirilgan tadqiqotlarining, shubhasiz, nazariy va amaliy ahamiyatga ega ekanligini nazarda tutgan holda, ta'kidlashimiz joizki, ingliz tilini o'rganish jarayonida talabalarining kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishda kouching yondashuvining dolzarbligi tadqiqotlarimizning mavzusini belgilab berdi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Termiz davlat universiteti xorijiy filologiya fakulteti, fakultetlararo chet tillari kafedrasida ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Chet tillarini o'qitishda dolzarb masalalar, innovatsion o'qitish usullari va ularni amaliyotga tatbiq etish" mavzusi doirasida bajarilgan (2020-2022-yillar).

Tadqiqotning maqsadi ingliz tilida talabalarining kommunikativ kompetentligini kouching yondashuvdan foydalanish metodikasi asosida takomillashtirish.

Tadqiqotning vazifalari:

ingliz tilida talabalarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning motivatsion-maqsadli, tashkiliy-faoliyatli kabi kouching texnologiyasi bosqichlarini takomillashtirish;

ingliz tilida talabalar kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

⁴ Баришников Н.В. Особенности межкультурной коммуникации при несовершенном владении иностранным языком // Обучение межкультурной коммуникации в различных условиях: Сб. науч. статей. – Пятигорск, 2000.; Безрукова В.В. Интенсификация и интенсификаторы в языке и речи: на материале английского языка: Дис. ... канд. филол. наук. 2004. – 222 б.; Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу Локк Арундт – М.: Валент, 1995. – 143 с.; Блудова Т.П. (1993). Использование символов и жестов в обучении детей иностранному языку (английскому): Пособие для преподавателей. – СПб.: РГПУ им. АИ Герсена, 62.; Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.; Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2008. –256 с.; Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

⁵ Alroudkhan, H.E. The effect of neuro-linguistics programming coaching learning English. International Journal of Applied linguistics and English Literature, 2018. – P. 184-190.; Gebhard, J. G. Teaching English as a foreign or second language: A teacher self-development and methodology guide. 2006. University of Michigan Press.; Pria Fambudi A.O., Wicaksono B.H. A Study On The Teaching Method of Speaking English by Using Debate as Used By debate Coach at ILF of the University of Muhammadiyah Malang. Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics, 2014.1(1). – P. 16-28.; Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П.Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 406 с.; Weiss T. Coaching competencies and corporate leadership. – New York: St. Lucie Press, 2003. – 206 p.; Tarwiyah, S., Bharati, L., Anggani, D., & Sutopo, D. Professional learning through coaching: Toward the enhancement of the teachers' pedagogical competence. 2018. Arab World English Journal (AWEJ). Volume, 9.; Atkinson J.W., Litwin G.H. Achievement motive and test anxiety as motives to approach success and avoid failure / J.W.Atkinson // Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1960. – V. 60. – P. 51–65.; Hamman D., Berthelot J., Saia J., Crowley E. Teachers' coaching of learning and its relation to students' strategic learning // Journal of Educational psychology, 2000.92(2). – P. 342.

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid tavsiyalar berish;

ingliz tilini o'rganayotgan talabalarda kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishda kouching yondashuv bo'yicha metodlarni aniqlash va ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ingliz tilida talabalarning kommunikativ kompetentligini takomillashtirishda kouching yondashuvdan foydalanish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga TDPU, TerDU va JizDPU "Xorijiy til va adabiyot" ta'lim yo'nalishi 1-4 bosqichlardan jami 495 nafar talabalar jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini ingliz tilini o'qitishda talabalarning kommunikativ kompetentligini takomillashtirishda kouching yondashuvini qo'llashning mazmuni, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llandi: nazariy (tahliliy sintetik, qiyosiy taqqoslash, analogiya, modellashirish), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), diagnostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshq).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kouching yondashuviga ustuvorlik berish asosida ingliz tilida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning motivatsion-maqсадli, tashkiliy-faoliyatli kabi kouching texnologiyasi bosqichlari takomillashtirilgan;

ingliz tilida talabalar kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modelining maqsadli, metodologik, tashkiliy, mazmunli va natijaviy bloklari mazmuniga GROW, role-play, reporting, picture describing, discussion, interviews, debate kabi kommunikativ metodlar integratsiyalashuvi takomillashtirilgan;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi diskurs yondashuvi orqali muloqot qilish, tanqidiy fikrlash, kollaboratsiya, kreativ fikrlashdan iborat kommunikativ ko'nikmalarini takomillashtirishga oid tavsiyalar berilgan;

ingliz tilini o'rganayotgan talabalarda kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishda kouching yondashuv bo'yicha metodlar aniqlangan, shuningdek, olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari tahlil etilgan va umumlashtirilgan, ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

kommunikativ kompetensiya tushunchasi va uning turlari, kouching yondashuv va uning mazmun-mohiyatini aniqlangan;

ingliz tilida kommunikativ qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yo'llari aniqlangan;

talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi ishlab chiqilgan;

"English for musicology Students" nomli o'quv qo'llanma nashr etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchiligi pedagogikaning asosiy tamoyillariga asoslanganligi, unda qo'llanilgan yondashuv, usul va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, muammo yuzasidan respublikamiz va xorijiy olimlarning fikr-

mulohaza hamda g'oyalariga tayanilgani, pedagogik tajriba-sinov ishlarining tahlili va samaradorligi matematik-statistika metodlari vositasida asoslangani, tadqiqot maqsad va vazifalarining adekvatligi, xulosa, taklif hamda tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani va olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kommunikativ kompetensiya tushunchasi va uning turlari, kouching yondashuv va uning mazmun-mohiyati, ingliz tilida kommunikativ vositalar, qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yo'llari aniqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida darslik, o'quv qo'llanma, o'quv dasturlarini ishlab chiqishda talabalarning kommunikativ rivojlanishi kontekstida kouchinglik modeli, kommunikativ o'yinlardan foydalanishning bosqichma-bosqich resurs imkoniyatlari, talabalarining kommunikativ kompetentligini takomillashtirish mezonini va ko'rsatkichlaridan foydalanishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ingliz tilida talabalarining kommunikativ kompetentligini takomillashtirishda kouching yondashuvdan foydalanish metodikasi bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

ingliz tilida talabalarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning modelini maqsadli, metodologik, tashkiliy, mazmunli va natijaviy bloklar mazmuniga kouching yondashuvning GROW, role-play, reporting, picture describing, discussion, interviews, debate kabi kommunikativ metodlari komponentalarini integratsiyalash asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar "English for musicology Students" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Termiz davlat universiteti rektorining 2023-yil 24-iyuldagi 252-MX-PO sonli nashr guvohnomasi). Natijada, talabalarining ingliz tilida kommunikativ kompetentligini kuchong modelini ishlab chiqish imkonini kengaytirgan:

kouching yondashuviga ustuvorlik berish asosida ingliz tilida talabalarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning motivatsion-maqsadli, tashkiliy-faoliyatli kabi kouching texnologiyasi bosqichlari takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar 60230100 – Filologiya ta'lim yo'nalishi malaka talablari mazmuniga singdirilgan. (O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 28-oktyabrdagi 02/01-01/-97-son ma'lumotnomasi). Natijada, ingliz tilida talabalarining kommunikativ kompetentligini kouching kontekstida takomillashtirishning mazmuni va mohiyati boyitilgan;

talabalarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi diskurs yondashuvi orqali mulqot qilish, tanqidiy fikrlash, kollaboratsiya, kreativ fikrlashdan iborat kommunikativ ko'nikmalarini takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan Termiz davlat universitetida 617309-EPP-1-2020-1-SK-EPPKA2-CBHE-JP raqamli "Markaziy Osiyoda bitiruvchilarni ish bilan ta'minlash uchun qulay muhit yaratish orqali universitet talabalarini o'rtasida innovatsion yondashuvlar, tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish" mavzusidagi ilmiy-amaliy loyiha doirasida foydalanilgan (Termiz davlat universitetining 2024-yil 21-sentyabrdagi 06/12-3392-sanli ma'lumotnomasi). Natijada, kommunikativ kompetensiya tushunchasi va uning

turlari, kouching yondashuv va uning mazmun-mohiyatini aniqlash va didaktik-natijadorlik infratuzilmasini shakllantirishga erishilgan;

ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish xususiyatlarini falsafiy, pedagogik, sotsiologiyistik va ingliz tilini o'qitish metodikasi tushunchalari mazmuniga kouching yondoshuvi komponentalarini singdirish asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi O'zbekiston teleradiokanalining "Madaniy ma'rifiy va badiiy eshittirishlar" muharririyati ko'rsatuvlarini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2024-yil 17-dekabrda 04-36-1312-son ma'lumotnomasi). Natijada, kommunikativ kompetensiya tushunchasi va uning turlari, kouching yondashuv va uning mazmun mohiyatini aniqlash, ingliz tilida kommunikativ qiyinchiliklarni bartaraf etish yo'llari yanada takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 23 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya qilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan 2 ta respublika va 5 ta xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 136 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi, maqsadi, vazifalari, ob'ekti, predmeti, tadqiqotning usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari hamda ularning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati yoritib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprobsiyasi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Talabalar kommunikativ kompetensiyasini kouching yondashuv asosida takomillashtirishning nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida kommunikativ kompetensiya tushunchasi va uning turlari, kouching yondashuv hamda ingliz tilida talabalarning kommunikativ kompetentligini kouching kontekstida takomillashtirish yoritilgan.

Bugungi kunda barcha fanlarni o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv keng tadqiq etilmoqda. Hozirgi kunda talaba-o'qituvchilarning ilmiy faoliyatida mavjud dasturiy yechimlarning kamchiliklarini anglashlari va kompyuter texnologiyalaridan foydalanish hamda turli kontekstlarda dasturiy mashg'ulotlarni joriy etish bilan bog'liq ko'nikmalarni rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Buning natijasida talabalarning kasbiy va ijtimoiy sohalarda amaliy qo'llab-quvvatlashni rivojlantirish,

ularning mustaqil fikrlashini rag'batlantirish, shuningdek, faolligini saqlash va nazorat qilishga qaratilgan malakalari oshishiga erishiladi. Bundan tashqari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan ishlash ko'nikmalarini takomillashtirish, shu jumladan kasbiy va axborot ta'lim ko'nikmalarini o'z vaqtida qo'llashga e'tibor qaratiladi.

Kompetensiya bu ta'lim oluvchi shaxsning ma'lum bir sohada muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun zarur bo'lgan ta'lim tayyorgarligiga qo'yiladigan ijtimoiy talabdir. Kompetentlik tushunchasi xilma-xil bo'lib, bir nechta talqinlarga ega. Masalan, kompetentlik ta'lim oluvchida tegishli ko'nikmalarning mavjudligini, shuningdek, uning ushbu sohadagi faoliyati bilan bog'liq shaxsiy fazilatlar bilan belgilanadigan minimal tajribaning mavjudligini anglatishi mumkin. Bundan tashqari, bu ta'lim oluvchining ta'lim jarayoniga mos keladigan zarur shaxsiy sifatlar va minimal tajribaning mavjudligini o'z ichiga olishi mumkin⁶.

Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar va psixologik ishlar shundan dalolat beradiki, "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalari murakkab, ko'p qirrali va bir qator fanlar uchun umumiy xususiyatlarga ega. Shuning uchun ularning talqinlari mazmunan turlicha bo'lib, turli xil mantiq va ma'noga ega. Tushunchaning mazmuni "natijaviylik", "moslashish", "omad", "muvaffaqiyatlilik", "anglash", "ijobiylik", "mahoratlilik", "malaka", "tavsiv", "individuallik", "hajm" kabi tushunchalar asosida ham ta'riflanmoqda. "Kompetentlik" bilan bog'liq tavsiflarda e'tibor qaratilishi lozim bo'lgan quyidagi jihatlar alohida ajratib ko'rsatilgan:

bilimlar majmuining amalda qo'llanilishi;

shaxsning qobiliyati, xislatlari, ijobiy fazilatlarlari;

kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasi;

yechimlarni topa olish va natijalarni amalda qo'llay olish;

shaxsning kasbiy faoliyatiga hamda osishiga yordam beruvchi ko'nikma va malaka majmui;

faollashgan (amaliyotga tatbiq etilgan) o'quv, bilim, tajribalar majmui;

shaxsning maqsadli yo'naltirilgan emotsional iroda kuchi⁷.

Chet tili kommunikativ kompetensiya – bu chet tilini o'rganishda olingan bilim, ko'nikma va malakalardan muloqotda foydalana olish qobiliyatidir.

Chet tili kasbiy kompetensiyasi tuzilmasini tahlil qilishda biz kommunikativ vaziyatlarning to'rtta guruhini ajratib ko'rsatdik, shu jumladan kommunikativ kompetensiyaning tasniflovchi komponenti, o'zaro ta'sirga ta'sir qiluvchi omillar, muloqot mazmuni va muloqotga kirishish imkoniyati.

Aynan til ta'limida kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish masalasi A.I.Aliyev, M.X.Gulyamova, J.Mannopov, K.D.Risqulova, T.A.Ashixminalarning tadqiqot ishlarida o'rganib chiqilgan.

H.Mustafaeva o'z tadqiqotida ijtimoiy-gumanitar fakultetlarda o'zbek guruhlari talabalari tomonidan ingliz tili grammatikasini o'zlashtirishning lingvodidaktik

⁶ Дыбина Е.А. Коучинг в обучении студентов старших курсов английскому языку: учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 25 с.

⁷ Ашихмина Т.А. Формирование коммуникативной компетентности студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2012. - № 4 (35). - С. 52-54.

tamoyillari va metodik vositalari bir butunlik sifatida ko'rib chiqqan⁸.

T.Madrahimov ingliz tili so'zlashuv nutqining struktur, funksional-semantik va grammatik xususiyatlarini muammolarini kommunikativ tilshunoslik va qiyosiy-tipologik tahlil nuqtayi nazaridan o'rgangan. Uning ishida so'zlashuv nutqini stilistik variant sifatida tavsiflash va tahlil qilishdan tashqari, uning sifat xususiyatlariga ta'sir qiluvchi omillar, jumladan, etnosotsiologiyistik, kognitiv-kommunikativ, rolli, psixofiziologik va model omillari ajratib ko'rsatilgan bo'lib, ular turli lingvistik birliklar va individual aktual elementlarni belgilaydi⁹.

N.Shirinova o'z tadqiqot ishlarida ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining bilish faolligini oshirishni asosladi, ularda bilish darajasining hozirgi kundagi holati tanqidiy tahlil etdi, bilish faolligini oshirishning zaruriy va muhim usullarini aniqladi hamda o'quvchilar nutqida uchraydigan an'anaviy nuqsonlarning oldini olish metodikasi ishlab chiqdi, topshiriqlarni izohladi, metodik ishlanmalarni tajriba-sinovdan o'tkazdi¹⁰.

M.Gulyamovaning tadqiqotid ishlarida ingliz tilini o'qitishda integrativ yondashuv asosida talabalarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishni yoritib berilgan. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati til ta'limida «integral», «integratsiya», «integrativ yondashuv» tushunchalarining mazmun-mohiyati, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda integrativ yondashuvning o'ziga xos xususiyatlari hamda filologik yo'nalishdagi OTMlarda ingliz tili mashg'ulotlarida nutq faoliyati turlarini integratsiyalashtirib o'qitish holati bilan izohlangan¹¹.

Kommunikativ qobiliyatining pedagogik shart-sharoitlari K.Dj.Riskulova tomonidan tahlil qilingan¹².

“Kouching” so'zi yaqinlarda paydo bo'lgan bo'lsa-da, lekin tushuncha sifatida ming yillardan buyon mavjud. Kouching g'oyasini qadimiy yunon faylasufi Sokrat “Men hech kimni hech narsaga o'rgata olmayman, men faqat o'ylashga majbur qila olaman” deb ta'kidlagan.

Kouching *inglizcha coaching* – ko'rsatma berish, murabbiylik, mashq qilish, repititor bilan mashg'ulot kabi ma'nolarni anglatib, an'anaviy trening va maslahat berishdan kouch maslahati qattiq tavsiyalar bermasligi, mijoz bilan birgalikda yechim izlashi bilan farq qiladi. Shuningdek, kouchingning boshqa barcha maslahatlardan farqi – unda mijoz o'zining salohiyatini joriy etishiga umid qilishidir.

Kouching “Psixologiya”, “Menejment”, “Falsafa”, “Mantiq” va hayotiy tajriba birligidan paydo bo'lgan. Bu jarayon hayotning turli sohalari va faoliyatida maqsadlarga erishishga qaratilgan. Kouching g'oyasini ifodalaydigan ekvivalentlardan biri “birgalikda erishish” yoki “rivojlantiruvchi maslahat berish”dir.

⁸ Mustafaeva H. Ingliz tili grammatikasini ijtimoiy-gumanitar fakultetlar talabalariga o'rgatishning lingvodidaktik xususiyatlari. Dis. ... ped. fan. nom. – Samarqand, 2003. – 139 b. – B. 8.

⁹ Madrahimov T. Ingliz tili so'zlashuv nutqining funksional-semantik xususiyatlari: Diss. ... filol. fan. nom. – Toshkent, 2008. – 154 b. – B. 8.

¹⁰ Shirinova N. Ingliz tili darslarida akademik lisey o'quvchilarining bilish faolligini oshirish: Dis. ... ped. fan. nom. – Toshkent, 2006. – 142 b. – B. 7.

¹¹ Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv.: Avtoref. diss. ... ped. fan. bo'yicha falsafa doktori. – Toshkent, 2019. – 45 b. – B. 9.

¹² Riskulova K.Dj. Ingliz tili o'qituvchisi kommunikativ qobiliyatining pedagogik shart-sharoitlari. Elektron resurs: <https://cyberleninka.ru/article/n/ingliz-tili-ituvchisi-kommunikativ-obiliyatining-pedagogik-shart-sharoitlari/viewer>. Murojaat sanasi: 02.03.2020.

Pedagogikada kouching – bu soʻnggi bir necha oʻn yilliklarda faol rivojlangan boshlagan yondashuv boʻlib, asoschilarini bitta tadqiqotchidan ajratib olish qiyin. Biroq, kouching konsepsiyasini shakllantirish va uni taʼlim kontekstida qoʻllashda baʼzi tadqiqotchilar asosiy rol oʻynaydi. Ulardan biri Timoti Golvi – amerikalik kouch, shaxsiy va kasbiy samaradorlikni oshirishga oid qator kitoblar muallifi hisoblanadi. Golvi oʻz kitobida “ichki oʻyin” inson ichida, uning tafakkuri va harakatlari oʻrtasida sodir boʻladigan kurash tushunchasini kiritadi. U koʻplab ichki toʻsiqlar va shubhalar odamlarga oʻz maqsadlariga erishishga toʻsqinlik qilishini taʼkidlaydi, ularni oʻz-oʻzini anglash va jarayonga eʼtibor berish orqali bartaraf etish strategiyalarini taklif qiladi. U taklif etgan kouching asosida ichki oʻyin konsepsiyasi yotadi.

Yuqorida aytib oʻtilganidek, taʼlim tizimida “kouching” soʻzi hali keng tarqalgan emas. Boshqa sohalarda (biznes, menejment, psixologiya)da bu atama yanada keng tarqalgan. Bugungi kunda atamaning yangiligi uning tushunchasida baʼzi nomuvofiqliklarni keltirib chiqarmoqda. Baʼzi bir guruh mutaxassislari buni murabbiylik uslubidagi mashgʻulotlar deb atashsa, ikkinchi guruh kouchingni shaxsiy va kasbiy rivojlanish boʻyicha maslahatchi, yordamchi deb bilishadi, boshqa bir guruh mutaxassislari kouchingni psixoterapiyaning bir turi deb hisoblashadi.

Kouching tushunchasi oʻz oldiga vazifa qoʻygan odamlar uchun individual yordam turi, professional va shaxsiy oʻsish, shaxsiy rivojlanish, samaradorlikni anglatadi. Shuning uchun kouching maqsadlarga erishishga yordam berish va inson hayotining har qanday sohasidagi turli xil muammolar (biznes, martaba, taʼlim, jismoniy salomatlik, shaxslararo munosabatlar, oila munosabatlar)ni hal qilish yechimiga qaratilgan¹³.

Kouching yondashuviga ustuvorlik berish asosida ingliz tilida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning motivatsion-maqsadli, tashkiliy-faoliyatli kabi kouching texnologiyasi bosqichlari takomillashtirilgan.

Pedagogik kouchinglikdan foydalanish – bu samaradorlikni oshirish uchun imkoniyatlar eshigini ochish hisoblanadi. Bu usuldan foydalanganda oʻqituvchi oʻrgatmaydi, aksincha, oʻquvchilarga bilim olishga yordam beradi. Pedagogik tadqiqotlarga koʻra, talabalarning chet tilini oʻrganish jarayonidagi muvaffaqiyatining qariyb 80 foizi ularning oʻquv jarayoniga boʻlgan motivatsiyasi va qiziqishidir. Kouchinglik yordamida biz muvaffaqiyatga yoʻnaltirilgan ijobiy tafakkurni rivojlantirishga yordam berishimiz va talabalarning oʻz qobiliyatlarini va imkoniyatlariga boʻlgan ishonchini saqlab qolishimiz mumkin. Bu esa, oʻz navbatida, ularning taʼlimiy va kognitiv motivatsiyasini oshirishga, shuningdek, oʻz taʼlimi uchun masʼuliyatni shakllantirishga yordam beradi. Oʻqituvchi kouchinglik orqali talabaga oʻz imkoniyatlari va maqsadlarini ochishga yordam beradi, muammolarni vazifaga aylantiradi.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tilida talabalar kommunikativ kompetentligini takomillashtirishda kouching yondashuvdan foydalanishning mazmuni, yoʻllari va vositalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida ingliz tilida talabalar kommunikativ kompetentligini takomillashtirish mazmuni, ingliz tilida talabalar kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli hamda kouching yondashuv boʻyicha metodlarni

¹³ Реализуй свой потенциал. Электронный ресурс: www.tci-co.ru. Дата обращения: 12.02.2025.

tanlash yoritilgan.

Pedagogikada kouchinglik talabalarni kamol toptirish va ta'lim sifatini oshirishning samarali vositasidir. U faol o'zaro hamkorlik, har bir talabalarning salohiyatini qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish tamoyillariga asoslanadi. Pedagogik amaliyotda kouchinglikdan foydalanish har bir talaba o'z salohiyatini yuzaga chiqarishi va yuqori natijalarga erishishi mumkin bo'lgan qulay va rag'batlantiruvchi ta'lim muhitini yaratishga imkon beradi (1-jadvalga qarang):

1-jadval.

Kouching va an'anaviy yondashuv

Mezonlar	Kouching yondashuv	An'anaviy yondashuv
Maqsad	Talabalarni maqsadlari sari olib borishga va salohiyatini rivojlantirishga yordam beradi	Ma'lumot va bilim berish
O'qituvchining tutgan o'rni	Kouch mativatsiya beradi va qo'llab quvvatlab, ruhlantiradi	Mutaxassis, bilim manbai
Urg'u	O'z-o'zini mustaqil rivojlantirish ko'nikmasini shakllantirish	O'quv dasturiga amal qilgan holda mavzular ketma-ketligi bilan bilimlarni o'zlashtirish
Ussulari	Savol berish orqali anglashga yordam berish, fikr almashish, tinglash	Tarqatma materiallar va ko'rgazmali vositalar
Natija	Shaxsiy rivojlanish va mustaqil qaror qabul qilish	Bilim va ko'nikmalarni oshirish

Kouchinglikning asosiy vazifasi har bir inson hayotda va ishda ajoyib muvaffaqiyatlarga erisha oladigan noyob, ijodiy shaxs ekanligiga ishonirishdir. Atrof-muhit, ishlab chiqarish va yashash muhiti ta'sirida shakllangan cheklovchi e'tiqodlar, sharoitlar o'zining istiqboli uchun zarur resurslarga ega bo'lgan shaxsning salohiyatini rivojlantirishga to'sqinlik qiladi.

Ingliz tilida ta'lim oluvchilarning gapirish ko'nikmalarini rivojlantirish yo'llari quyidagilardan iborat:

1. Optimal axborot almashinuvi faqatgina axborot uzatiladigan va boshqaruv jarayonini ta'minlash uchun zarur bo'lgan darajada bo'lish.

2. O'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik yuzaga keladigan masalalarni muhokama qilish uchun bir yoki bir nechta talabalar bilan qisqa uchrashuvlar o'tkazish, shuningdek, o'qituvchiga yordam yoki maslahat so'rab murojaat qilmoqchi bo'lgan talabalarning tashabbuslarini rag'batlantirishni o'z ichiga oladi.

3. Samarali qayta aloqa tizimini tashkil etish talabalarni turli masalalarni muhokama qilish uchun yo'naltirish, shuningdek, konferensiya va simpoziumlarda ishtirok etishni o'z ichiga oladi.

4. Takliflarni yig'ish.

5. O'quv faoliyati ko'rsatkichlari haqida ma'lumotlarni tahlil qilish.

6. Axborot jarayonini kompyuterlashtirish.

Ingliz tilini o'rganishda uchraydigan kommunikativ qiyinchiliklar va ularni

bartaraf etish yo'llari quyida keltirilgan:

leksik boylikning yetishmasligi (so'zlarni alohida emas, kontekstda yod olish, sinonim va antonimlar ustida ishlash, soddalashtirilgan kitoblar o'qish, subtitrlar videolar ko'rish);

xato gapirishdan qo'rqish (ijobiy tarzda tengdoshlar fikrini tuzatishga o'rgatish, juftlikda va guruhda ishlash orqali ishonchni oshirish);

talaffuzdagi muammolar (fonetik mashqlar, tilni mashq qilish (tongue twisters), maxsus talaffuz ilovalaridan foydalanish, "Shadowing" texnikasi: audio ortidan takrorlash, urg'u, intonatsiya va ritmga alohida e'tibor berish);

grammatikaga haddan tashqari bog'lanish (grammatikani muloqot orqali o'rgatish, Interaktiv mashqlarni qo'llash);

talabalar ingliz tilidagi tez yoki norasmiy nutqni tushinishda qiyinchiliklar (Turli urg'u va tezlikdagi eshitish materiallaridan foydalanish, faol eshitish mashqlari: eshitib asosiy fikrlarni yozib borish, avval subtitr bilan, keyin subtitrsiz video tomosha qilish, qisqa audio parchalarni bir necha bor takroran eshitish);

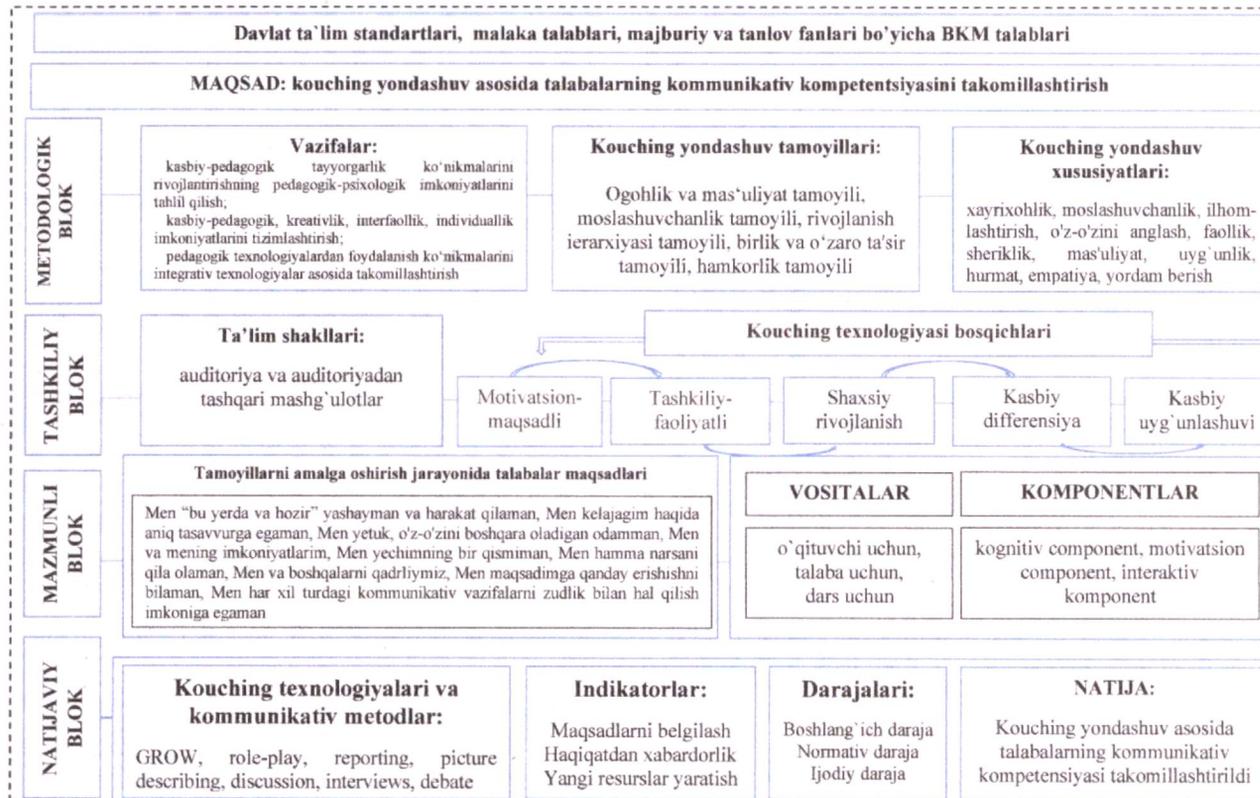
madaniy tafovutlar (ingliz madaniyatiga oid materiallarni darsga kiritish, mashhur iboralar va harakatlarni o'rgatish, o'z madaniyati bilan solishtirishga undash).

Model – hodisaning sxematik ko'rinishi bo'lib, uning aqliy tashkil etuvchisiga e'tibor qaratadi va asosiy xususiyatlarini ajratib ko'rsatadi. Modelni amalga oshirish bosqichma-bosqich jarayon ko'rinishida amalga oshiriladi, unda har bir bosqich uchun maqsadlar aniq belgilanadi, ishtirokchilarning samarali o'zaro ta'siri tashkil etiladi, bu esa ta'lim jarayonida kommunikativ ko'nikmalardagi o'zgarishlar dinamikasini kuzatish imkonini beradi.

Ingliz tilida talabalar kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modelining maqsadli, metodologik, tashkiliy, mazmunli va natijaviy bloklari mazmuniga GROW, role-play, reporting, picture describing, discussion, interviews, debate kabi kommunikativ metodlar integratsiyalashuvini takomillashtirishni taqozo etadi (1-rasmga qarang). Modelning maqsadli bloki kouching yondashuv asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishdan iborat bo'lib, metodologik blok vazifalar, kouching tamoyillari va xususiyatlaridan tarkib topgan. Tashkiliy blok ta'lim shakllari va rivojlanish bosqichlari asosida ishlab chiqilgan. Modelning mazmunli bloki tamoyillarni amalga oshirish jarayonida talabalar maqsadlari, vositalar va komponentlari bo'yicha aniqlangan. Kouching texnologiyalari kommunikativ usullarni hisobga olgan holda yaratilgan mezonlar, metodlar natijaviy blokda o'z aksini topgan.

Ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari "Falsafa", "Pedagogika", "Sotsiologiyavistika" va "Ingliz tilini o'qitish metodikasi" fanlari orqali tadqiq qilinib, tahlil qilindi. Birinchi navbatda metod tushunchasi, uning tarixi, asosiy nazariy jihatlar va funksiyalariga e'tibor qaratish lozim. To'laqonli tadqiq etish uchun metod, metodologiya va metodika atamalarini batafsil ko'rib chiqish va aniqlash zarur hisoblanadi.

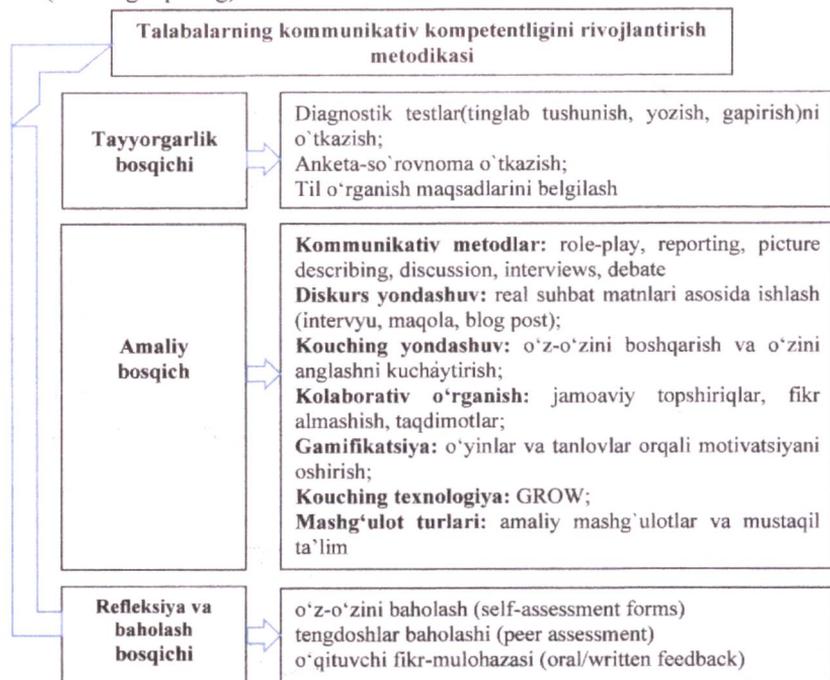
Metod (yunoncha "metodos" – bilish yoki tadqiq etish yo'li, nazariya, ta'limot) – voqelikni amaliy va nazariy o'zlashtirish usuli, shuningdek, bilish va falsafiy bilimlarni o'zlashtirish, o'rganish, yaratish va asoslash jarayoni.



1-rasm. Ingliz tilida talabalar kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli

Tarixan usul insonning amaliy faoliyatidan kelib chiqqan muayyan vazifani bajarish ko'nikmasiga ega bo'lgan shaxs bunday bilimga ega bo'lmaganlarga nisbatan uni samarali, tezroq va kam kuch sarflagan holda amalga oshirishga qodir.

Har qanday o'quv faoliyat har doim bir nechta usullarni birlashtiradi. Usullar har doim bir-biriga o'xshash bo'lib, o'qituvchilar va talabalarning turli tomonlardan o'zaro munosabatlarini tavsiflaydi. Va biz hozirda ma'lum bir usuldan foydalanish haqida gapiradigan bo'lsak, bu uning hukmronligini anglatadi. Kouching yondashuvida biz aniq vaziyatlar usuli, ta'limga hissiy jalb qilish usuli, keys usuli, kognitiv vaziyatlarni yaratish usuli, shuningdek, "mozaika" usuli va loyiha usuli kabi usullarni ajratdik. Biz tpmnimizdan ishlab chiqilgan talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi tayyorgarlik, amaliy, refleksiya va baholash bosqichlaridan iborat (2-rasmga qarang):



2-rasm. Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi

Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi diskurs yondashuvi orqali muloqot qilish, tanqidiy fikrlash, kollaboratsiya, kreativ fikrlashdan iborat kommunikativ ko'nikmalarini takomillashtirishga oid quyidagi tavsiyalarni beramiz:

talabalarni ingliz tilida mazmunli, kontekstga mos va madaniy jihatdan to'g'ri muloqotga o'rgatish;

talabalarning ingliz tilida axborotni tahlil qilish, shubha bilan qarash va asosli fikr

bildirish qobiliyatini rivojlantirish;

guruhda samarali ishlash, ingliz tilida fikr almashish va umumiy yechim topish malakasini oshirish;

talabalarni innovatsion va noodatiy yondashuvlar asosida ingliz tilida yangi g'oyalar yaratishga rag'batlantirish.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, o'tkazish metodikasi hamda pedagogik tajriba-sinov natijalarining miqdor va sifat jihatidan tahlili yoritilgan.

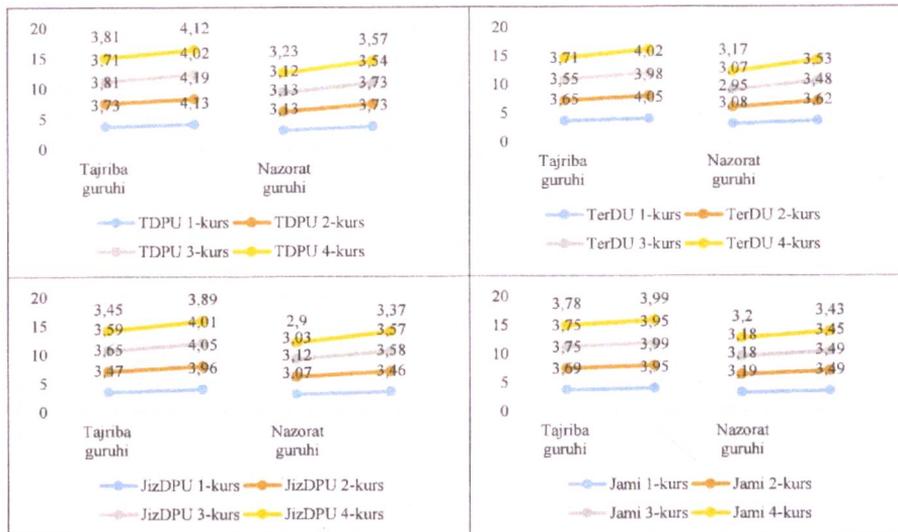
Pedagogik tajriba-sinov ishlariga TDPU, TerDU va JizDPU “Xorijiy til va adabiyot” ta'lim yo'nalishi 1-4 bosqichlardan jami 495 nafar talabalar jalb etilib, pedagogik tajriba-sinov ishlari 2021-2022 o'quv yilida tashxis va bashorat qilish, tashkiliy-tayyorgarlik, amaliy hamda umumlashtiruvchi bosqichlarda tashkil etildi va amalga oshirildi.

Pedagogik tajriba-sinovning tashxis va bashorat qilish bosqichi pedagogik tajriba-sinov ishlarining *maqsadi* – ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish, shart-sharoitlarini aniqlash va sinovdan o'tkazishdan iborat bo'lib, 3 bosqichda amalga oshirildi: tasdiqlovchi (2021 y.); aniqlovchi (2022 y.); sinov (2022-2023 o'quv yili).

Pedagogik tajriba-sinovning *tashkiliy-tayyorgarlik bosqichida* tajriba-sinov maydonchalari va ishtirokchilari, pedagogik jarayon tavsifi belgilandi, metodik hamda tashkiliy ta'minoti ishlab chiqildi. Tadqiqotchi tomonidan pedagogik tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish uchun ishlab chiqilgan tajriba-sinov dasturi ingliz tilini o'qitish jarayonida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan kouching tizimi sifatida belgilandi. Uning tarkibiy qismlari kouching tizimi elementlari sifatida belgilanib, dastur vazifalari ingliz tilini o'qitishda talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish uchun zarur bo'lgan bosqichlar sifatida shakllantirildi.

Ingliz tilini o'rganayotgan talabalarda kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishda kouching yondashuv bo'yicha metodlar aniqlandi, shuningdek, olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarini tahlil etib, umumlashtirilgan holda ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.

Pedagogik tajriba-sinovning *amaliy bosqichida* ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishda kouching yondashuvning ta'kidlovchi, shakllantiruvchi hamda nazorat qiluvchi bo'lib, guruhlarda parallel va aralash olib borildi. 2021-2022 o'quv yili bo'yicha o'zlashtirish va sifat ko'rsatkichlari natijasi kouching yondashuv asosida ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish umumlashtirilib, *baholash mezoniga* ko'ra olingan natijalarning statistik tahlilini quyidagi Fisher funksiyalari va ko'rsatkichlari orqali tekshirib ko'rildi. Pedagogik tajriba-sinovda eksperimental tanlanma miqdori belgilandi (3-rasmga qarang):



3-rasm. OTMLari bo'yicha tajriba va nazoart guruhlarining ishonch oralig'i

Pedagogik tajriba-sinovning *umumlashtiruvchi bosqichida* talabalarning kouching yondashuv asosida kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarida samaradorlik 1-kurslar bo'yicha 1.14 barorbarga, 2-3-kurslar bo'yicha 1.16 barorbarga va 4-kurslar bo'yicha 1.17 barorbarga yuqori ekanligi statistik kriteriy orqali isbotlandi.

XULOSA

Ingliz tilida talabalarning kommunikativ kompetentligini takomillashtirishda kouching yondashuvdan foydalanish metodikasi mavzusi bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Kommunikativ kompetensiya – bu shaxsning turli vaziyatlarda samarali va to'g'ri muloqot qilish qobiliyati bo'lib, u nafaqat tilni bilish, balki uni mazmunli, kontekstga mos, madaniy va ijtimoiy jihatdan to'g'ri qo'llay olishni ham o'z ichiga oladi. Kommunikativ metodikaning asosiy maqsadi sifatida til bareriga ega bo'lgan ta'lim oluvchiga undan qutulishga yordam berishni talab qiladi.

2. Har qanday muloqotning potensial ishtirokchilari (muloqot qilishga tayyor yoki qodir bo'lganlar) o'rtasida muayyan munosabatlar mavjud. Muloqot predmeti suhbatdoshlarning munosabatlari bo'lib, ular muloqot tabiatini belgilaydi. Bu subektda muloqot ehtiyoji amalga oshadi, natijada u faoliyat uchun motivga aylanadi.

3. Kouching yondashuviga ustuvorlik berish asosida ingliz tilida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning motivatsion-maqсадli, tashkiliy-faoliyatli kabi kouching texnologiyasi bosqichlarini takomillashtirishni taqozo etadi. Bunda ingliz tilini o'qitishda talabning psixologik qarshiligini yengish talab etiladi.

Natijada kouching g'oyalari amalga oshirish, talabalar ongidagi ko'pgina eskiliklarni buzish va yangi odatlarni shakllantiriladi.

4. Oliy ta'limda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlash samaradorligini oshirishni kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim tizimini ishlab chiqmasdan tasavvur etib bo'lmaydi. DTS, o'quv dasturi, darsliklar tahili va amaliy dars jarayonini kuzatish natijalari talabalarning kommunikativ kompetentligini kouching yondashuv asosida takomillashtirish talab darajasida emasligi aniqlandi. Kommunikativ metodikaga oid mashg'ulotlar turli mavzulardagi og'zaki so'zlashuvga bag'ishlanadi. Natijada ingliz tilida talabalar kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modelining maqsadli, metodologik, tashkiliy, mazmunli va natijaviy bloklari mazmuniga GROW, role-play, reporting, picture describing, discussion, interviews, debate kabi kommunikativ metodlar integratsiyalashuvini takomillashtirishga imkon beradi.

5. Talabalarning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, fundamental va amaliy yo'naltirilib, individuallik, pedagogik hamkorlik asosida pedagogik-psixologik hamda tilshunoslik omillari kouching yondashuv metodlariga e'tiborni kuchaytirish zarurligi aniqlandi. Talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi diskurs yondashuvi orqali muloqot qilish, tanqidiy fikrlash, kollaboratsiya, kreativ fikrlashdan iborat kommunikativ ko'nikmalarini takomillashtirishga oid tavsiyalar ishlab chiqishni talab etadi.

6. Tadqiqotimiz maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda tajriba-sinov uchun tanlab olingan oliy ta'lim muassasalari talabalarining ingliz tilida kommunikativ kompetentligini kouching yondashuv asosida takomillashtirish metodikasi sinovdan o'tkazildi. Tajriba boshi va yakunida olingan natijalarning tahliliga ko'ra, samaradorlik ko'rsatkichlarini solishtirib ko'rganimizda, ingliz tilida talabalarning kommunikativ kompetentligini takomillashtirishda kouching yondashuv zarur ekanligi isbotlandi.

7. O'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik-tahliliga ko'ra tajriba guruhlar samaradorligi nazorat guruhlarida sezilarli darajada ko'tarilganligi aniqlandi. Ingliz tilini o'rganayotgan talabalarda kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishda aniqlangan kouching yondashuv bo'yicha metodlar samaradorligi isbotlandi.

Tadqiqot xulosalari asosida quyidagi tavsiyalar taqdim etiladi:

1. Kouching yondashuv asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyasi-ni takomillashtirishning pedagogik strategiyalarini rivojlantirish;

2. Kouching yondashuv asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyasi-ni takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytirishg bo'yicha didaktik va media ta'lim resurslarini yaratish;

3. Kouching yondashuv asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyasi-ni takomillashtirishning indikatorlarini o'rganish va darajalash.

4. Ingliz tilida nutqiy vaziyatlar, leksik birliklar va grammatik strukturalarning mustahkamlanishida kouching yondashuv tamoyillariga asoslanish;

5. Oliy o'quv yurtlarida ingliz tili bo'yicha fan dasturlari, o'quv adabiyotlarni mazmuniga kouching yondashuv imkoniyatlarini singdirish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/31.03.2021.Fil.78.04 ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДЖАМПУЛАТОВА НИГОРА МАХМУДОВНА

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА
ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

13.00.02 – Теория и методика образования и обучения (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан В2024.3.PhD/Ped8167

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском ((резюме)) на веб-странице Научного совета www.euqy.uz и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» www.ziynet.uz.

Научный руководитель:

Исакулова Нилуфар Жаникуловна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хошимова Дилдорахон Уринбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Махсудова Хилола Фердинантовна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Андижанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 по присуждению ученых степеней при Термезском государственном университете "_____" 2025 года в _____ часов (адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, ул. Бунёдкор, 43. Тел.: (876) 221-74-55; факс: (876) 221-71-17, e-mail: termizdu@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована под номером ____). Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, 43. Тел: (876) 221-74-55.

Автореферат диссертации разослан « _____ » _____ 2025 года. (реестр Протокола рассылки № _____ от 2025 года « _____ » _____)



Ш.П.Махмараимова
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

З.Б.Умуркулов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии филологических наук, доцент

П.У.Бакиров
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации В современном мире знание английского языка является неотъемлемой частью профессиональной компетентности в условиях глобализации и цифровизации образования. Однако традиционные методы обучения зачастую не обеспечивают достаточного развития коммуникативной компетенции студентов, что ограничивает их возможности для эффективного общения в академической и профессиональной среде. Коучинговый подход в обучении английскому языку становится все более популярным, так как он направлен на личностное развитие, повышение самостоятельности студентов и развитие навыков саморегуляции. Программа Erasmus+ Европейского Союза способствует этому процессу, поддерживая модернизацию образовательных систем и цифровую трансформацию. В рамках данной программы финансируется ряд проектов по повышению потенциала высшего образования (СВНЕ) с участием высших учебных заведений Узбекистана. Эти проекты направлены на повышение качества образования и могут включать элементы коучингового подхода¹⁴.

Во всём мире научные исследования, направленные на совершенствование коммуникативной компетенции студентов, ведутся на основе коучингового подхода. При этом особое значение приобретают развитие коммуникативной модели образования, изучение особенностей коучингового подхода, а также разработка и совершенствование интерактивных технологий организации коммуникативного взаимодействия. Это означает, что дидактические условия совершенствования коммуникативной компетенции студентов не должны ограничиваться лишь созданием содержательной модели, ориентированной на профессиональную деятельность, но и предусматривать формирование интегративно-фасилитативной образовательной среды.

В последние годы в нашей стране были разработаны эффективные механизмы повышения потребности студентов в знаниях для успешного овладения своей профессией в процессе преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях. Кроме того, эти механизмы направлены на формирование мотивационных факторов, способствующих осознанию необходимости владения иностранными языками в различных профессиональных ситуациях. Как отметил Президент Республики Узбекистан, «Проводимая в нашей стране политика открытости, рост притока иностранных инвестиций, увеличение количества новых предприятий усиливают стремление молодежи к глубокому овладению современными знаниями и иностранными языками¹⁵». Применение педагогического опыта, накопленного через коучинговую практику, имеет важное значение для выявления трудностей, с которыми сталкиваются студенты в процессе изучения иностранных языков, а

¹⁴ Xalqaro Erasmus+ konferensiyasi «O'zbekistonda oliy ta'lim rivojlanishining istiqbollari» natijalari. Elektron resurs: https://erasmus.uz/publications/442-xalqaro-erasmus-konferensiyasi-o-zbekistonda-oliy-ta-lim-rivojlanishining-istiqbollari-natijalari?utm_source=chatgpt.com. Murojaat sanasi: 16.01.2025.

¹⁵ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2022 йил 20 декабрдаги Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. <https://president.uz/oz/lists/view/5774>. Murojaat sanasi: 16.01.2025.

также для понимания роли преподавателя и характера его взаимоотношений со студентами. Совершенствование коммуникативной компетенции студентов, развитие их тактического и стратегического мышления в педагогической практике, а также исследование социальной активности студентов с акцентом на мотивацию аффилиации рассматриваются как ключевые аспекты.

Данная диссертационная работа в определенной степени послужит реализации задач, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № PF-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № PQ-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановление от 5 июня 2018 года № PQ-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Постановление от 19 мая 2021 года № PQ-5117 «О мерах по выводу на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», а также Решение Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 мая 2016 года № 174 «О мерах по приобретению иностранных учебных и научных материалов для высшего образования», Постановление от 11 августа 2017 года № 610 «О мерах по совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» и Постановление от 10 октября 2018 года № 816 «О обеспечении высших учебных заведений учебными материалами» устанавливают задачи и направления, связанные с данной деятельностью. В рамках этих документов, а также других нормативно-правовых актов, настоящая диссертация направлена на выполнение определенных задач и достижения целей в области развития системы образования.

Соответствие исследований основным приоритетам развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование и реализация системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы преподавания языка в нашей стране представлен значительным вкладом ряда ученых. В частности, Ф.Ш.Алимов, Ж.Ж.Джалолов и Д.О.Хошимов провели научные исследования в области преподавания языка, рассматривая различные аспекты методики и образовательного процесса. Кроме того, Ф.М.Рашидова, Б.Г.Кулматов, И.М.Тухтасинов, М.Х.Гулямова; Н.Ж.Исакулова, Г.Б.Джураева, М.Исмадова сосредоточились на проблемах языкового кочинга, анализируя его эффективность и влияние на развитие языковых компетенций¹⁶.

¹⁶ Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): Avtoref. dis. ... ped. fan. bo'yicha fal. dok. – Toshkent, 2018. – 44 b.; Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Hoshimov O'. Yoqubov I. Ingliz tili o'qitish 24

Исследования по преподаванию английского языка в странах СНГ проводились рядом авторитетных ученых, среди которых Н.В.Барышников, В.В.Безрукова, М.З.Биболетова, М.З.Блудова, Г.В.Рогова, Н.Д.Гальскова и Н.Д.Гез¹⁷.

Исследовательскую работу по повышению коммуникативной компетенции студентов на английском языке в европейских странах проанализировали Н.Э.Альраудхан, Дж.Г.Геххард, Рриа Фамбуди и Р.Р.Мильруд; роль коучинга как эффективного подхода в образовании, его основные принципы и модели изучали Т.Вайс, С.Тарвия, Дж.У.Аткинсон, Д.Хамман и другие¹⁸.

Учитывая, что приведённые выше исследования, безусловно, обладают как теоретическим, так и практическим значением, следует отметить, что актуальность коучингового подхода в процессе совершенствования коммуникативной компетенции студентов при изучении английского языка определила тему нашего исследования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

metodikasi. – Toshkent: Sharq, 2003. – 304 b.; Rashidova F.M. O'zbekiston uzluksiz ta'lim tizimida CEFRni ta'biq etishning konseptual-metodik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida).: Avtoref. dis. ... ped. fan. dok. – Toshkent, 2017. – 67 b.; Qulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish.: Avtoref. dis. ... ped.fan. bo'yicha fal. dok. – Toshkent, 2018. – 45 b.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish.: Avtoref. dis. ... ped. fan. dok., – Toshkent, 2018. – 66 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv.: Avtoref. dis. ... ped.fan.bo'yicha falsafa doktori. – Toshkent, 2019. – 45 b. – В. 9.; Исакулова, Н. (2024). Мутахассис тайёрлашда супервизия методи ёки методик хамроҳликнинг аҳамияти. *in Library*, 19(3), 115–122. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/35260>.; Jurayeva G.B. Theoretical and practical foundation of the lingua coaching approach to learning English language in ESP classes: Dis. ... ped. fan. bo'yicha fal. dok. – Chirchiq, 2023. – 156 b.; Ismatova M. AUDITORIYA MASHG'ULOTLARIDA KOUCHING TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH //Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit. – 2024. – С. 331-342.

¹⁷ Барышников Н.В. Особенности межкультурной коммуникации при несовершенном владении иностранным языком // Обучение межкультурной коммуникации в различных условиях: Сб. науч. статей. – Пятигорск, 2000.; Безрукова В.В. Интенсификация и интенсификаторы в языке и речи: на материале английского языка: Дис. ... канд. филол. наук. 2004. – 222 б.; Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу Лоок Ароунд. – М.: Валент, 1995. – 143 с.; Блудова Т.П. (1993). Использование символов и жестов в обучении детей иностранному языку (английскому): Пособие для преподавателей. – СПб.: РГПУ им. АИ Герсена, 62.; Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М.: АРКТИ-ГЛЮССА, 2000. – 165 с.; Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2008. –256 с.; Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

¹⁸ Alroudkhan. H.E. The effect of neuro-linguistics programming coaching learning English. *International Journal of Applied linguistics and English Literature*, 2018. – P. 184-190.; Gebhard, J. G. Teaching English as a foreign or second language: A teacher self-development and methodology guide. 2006. University of Michigan Press.; Pria Fambudi A.O., Wicaksono B.H. A Study On The Teaching Method of Speaking English by Using Debate as Used By debate Coach at ILF of the University of Muhammadiyah Malang. *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics*, 2014.1(1). – P. 16-28.; Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П.Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 406 с.; Weiss T. Coaching competencies and corporate leadership. – New York: St. Lucie Press, 2003. – 206 p.; Tarviyah, S., Bharati, L., Anggani, D., & Sutopo, D. Professional learning through coaching: Toward the enhancement of the teachers' pedagogical competence. 2018. *Arab World English Journal (AWEJ)*. Volume, 9.; Atkinson J.W., Litwin G.H. Achievement motive and test anxiety as motives to approach success and avoid failure / J.W. Atkinson // *Journal of Abnormal and Social Psychology*. – 1960. – V. 60. – P. 51–65.; Hamman D., Berthelot J., Saia J., Crowley E. Teachers' coaching of learning and its relation to students' strategic learning. Hamman, D., Berthelot, J., Saia, J., & Crowley, E. Teachers' coaching of learning and its relation to students' strategic learning. *Journal of Educational Psychology*, 2000.92(2), 342.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ факультета иностранной филологии Термезского государственного университета, кафедры межфакультетских иностранных языков в рамках темы “Актуальные вопросы преподавания иностранных языков, инновационные методы обучения и их внедрение в практику” (2020-2022 гг.).

Цель исследования заключается в совершенствовании коммуникативной компетенции студентов по английскому языку на основе методики использования коучингового подхода.

Задачи исследования:

совершенствование этапов коучинговой технологии, таких как мотивационно-целевой и организационно-деятельностный, в процессе развития коммуникативной компетенции студентов по английскому языку.

совершенствование модели развития коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку;

разработка рекомендаций по усовершенствованию методики развития коммуникативной компетенции студентов;

определение методов коучингового подхода к совершенствованию коммуникативной компетенции у студентов, изучающих английский язык, а также выработка научно-практических рекомендаций.

Объектом исследования. Объектом исследования является процесс использования коучингового подхода для повышения коммуникативной компетенции студентов на английском языке, в педагогическом эксперименте приняли участие 495 студентов 1-4 курсов образовательного направления «Иностранный язык и литература» ТГПУ, ТерГУ и ДжизГПУ.

Предметом исследования являются содержание, методы и средства коучингового подхода в совершенствовании коммуникативной компетентности студентов на английском языке.

Методы исследования. В исследовании использован комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного обучения, включая теоретические (аналитический синтез, сравнительное сравнение, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, разработанные методы), экспертную оценку, обобщение независимых оценок, редакционные методы, экспериментальную проверку и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т. д.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы этапы коучинговой технологии, такие как мотивационно-целевой и организационно-деятельностный, на основе приоритета коучингового подхода в развитии коммуникативной компетентности студентов в английском языке;

оптимизирована интеграция коммуникативных методов, включая GROW, role-play, reporting, picture describing, discussion, interviews debate в целевой, методологической, организационной, содержательной и результативной блоки модели развития коммуникативной компетентности студентов в английском языке;

разработаны рекомендации по совершенствованию методики развития коммуникативной компетентности студентов через дискурсивный подход, направленный на формирование и развитие навыков общения, критического мышления, коллаборации и креативного мышления;

определены методы коучингового подхода к развитию коммуникативной компетентности студентов, изучающих английский язык. Проведен анализ и обобщение педагогических экспериментально-исследовательских работ, а также разработаны научно-практические рекомендации.

Практические результаты исследований заключаются в следующем

определены понятия коммуникативной компетентности и ее виды, а также коучинговый подход и его сущность.

определены коммуникативные трудности на английском языке и пути их преодоления;

разработано методическое обеспечение повышения коммуникативной компетенции на английском языке согласно коучинговому подходу;

Издано учебное пособие «English for musicology Students».

Достоверность результатов исследования Основана на основных принципах педагогики, используемый подход, метод и теоретическая информация получены из официальных источников, опираются на мнения и идеи республиканских и зарубежных ученых, а также на анализ и эффективность педагогических экспериментов, испытания проводятся с применением математических и статистических методов, при этом определяется адекватность целей и задач исследования, реализация выводов, предложений и рекомендаций, а также одобрение полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования бьясняется понятием коммуникативной компетентности и ее видами, коучинговым подходом и определением ее содержания, коммуникативными средствами на английском языке и способами их устранения.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования ресурсных возможностей, критериев и показателей коучинговой модели, поэтапного использования игр в контексте коммуникативного развития студентов при разработке учебников, учебных пособий, учебных программ в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по методике использования коучингового подхода в совершенствовании коммуникативной компетентности студентов на английском языке:

предложения и рекомендации по совершенствованию модели развития коммуникативной компетентности студентов по английскому языку через интеграцию компонентов коучингового подхода – таких как GROW, role-play, reporting, picture describing, дискуссии, интервью и дебаты в целевой, методологический, организационный, содержательный и результативный блоки были включены в содержание учебного пособия под названием «English for Musicology Students» (Свидетельство о публикации № 252-MX-УП от 24 июля

2023 года, выданное ректором Термезского государственного университета). В результате были расширены возможности разработки модели коучинга для формирования коммуникативной компетентности студентов на английском языке;

предложения и рекомендации по совершенствованию таких этапов коучинговой технологии, как мотивационно-целевой, организационно-деятельностный, развития коммуникативной компетентности студентов на английском языке на основе приоритета коучингового подхода включены в содержание квалификационных требований по направлению образования 60230100 - Филология (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 02/01-01/-97 от 28 октября 2024 года). В результате обогатили содержание и сущность совершенствования коммуникативной компетентности студентов в контексте коучинга на английском языке;

предложения и рекомендации по совершенствованию методики развития коммуникативной компетенции студентов, включающие развитие таких коммуникативных навыков, как коммуникация, критическое мышление, коллаборация и креативное мышление через дискурсивный подход, были использованы в рамках научно-практического проекта Термезского государственного университета «Развитие инновационного подхода и предпринимательских навыков среди студентов вузов за счёт создания благоприятной среды трудоустройства выпускников в Центральной Азии» (номер проекта 617309-ЕРР-1-2020-1-SK-ЕРРКА2-СВНЕ-JP, информационное письмо № 06/12-3392 от 21 сентября 2024 года). В результате были уточнены понятие коммуникативной компетенции и её виды, а также определены содержание и сущность коучингового подхода, сформирована дидактико-результативная инфраструктура;

рекомендации по уточнению особенностей развития коммуникативной компетенции на английском языке путём интеграции компонентов коучингового подхода в философские, педагогические, социолингвистические и методические концепции преподавания английского языка были использованы редакцией культурно-просветительских и художественных передач Национальной телерадиокомпании Узбекистана при подготовке телепередач (информационное письмо № 04-36-1312 от 17 декабря 2024 года). В результате были усовершенствованы понятия коммуникативной компетенции и её видов, уточнены содержание и сущность коучингового подхода, а также пути преодоления коммуникативных трудностей на английском языке.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 6 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 23 научные работы, включая 7 статей, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан

для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 – в республиканских и 5 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, девяти параграфов, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **Вводной части** диссертации обоснована актуальность и необходимость темы исследования, показана связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике, указана степень изученности проблемы. Также отмечается связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация, представлены цели, задачи, объект и предмет исследования, описаны методы исследования. Освещены научная новизна, практические результаты и их надежность, научная и практическая значимость исследования, а также внедрение и апробация результатов исследования, их публикация. Также приведены сведения о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, названной **«Теоретические основы совершенствования коммуникативной компетенции студентов на основе коучингового подхода»**, рассматриваются понятие коммуникативной компетенции и её виды, коучинговый подход, а также улучшение коммуникативной компетенции студентов на английском языке в контексте коучинга.

Сегодня компетентностный подход широко используется при преподавании всех предметов. В настоящее время студентам-преподавателям приобретает особое значение понимание недостатков существующих программных решений в своей научной деятельности и развитие навыков, связанных с использованием компьютерных технологий и внедрением программного обучения в различных контекстах. В результате будет достигнуто развитие практической поддержки студентов в профессиональной и социальной сферах, стимулирование их самостоятельного мышления, а также совершенствование навыков, направленных на поддержание и контроль своей деятельности. Кроме того, будет уделено внимание совершенствованию навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями, в том числе своевременному применению навыков профессионального и информационного образования.

Компетенция – это социальная потребность в образовательной подготовке, необходимой учащемуся для успешной работы в определенной области. Понятие компетентности многообразно и имеет несколько интерпретаций. Например, компетентность может означать наличие у обучающегося соответствующих навыков, а также наличие минимального опыта, определяемого его личными качествами, связанными с его работой в данной области. Кроме того, оно может включать наличие необходимых личных качеств и минимального опыта,

соответствующего образовательному процессу обучающегося¹⁹.

Научно-педагогические исследования и психологические работы свидетельствуют о том, что понятия «компетенция» и «компетентность» являются сложными, многогранными и обладают характеристиками, общими для ряда научных дисциплин. В связи с этим их трактовки различаются по содержанию и отражают различные логические и семантические подходы. Содержательная сущность этих понятий также определяется на основе таких категорий, как «результативность», «адаптивность», «успешность», «достижение», «осознание», «позитивность», «профессионализм», «квалификация», «описание», «индивидуальность», «объём». В описаниях, касающихся понятия «компетентность», особо выделяются следующие аспекты, на которые следует обратить внимание:

Содержание понятия также определяется на основе таких терминов, как «результативность», «адаптивность», «успех», «достижимость», «понимание», «позитивность», «мастерство», «квалификация», «описание», «индивидуальность», «объём». В описаниях, связанных с «компетенцией», необходимо особо выделить следующие аспекты:

- практическое применение знаний;
- способности, черты характера, положительные качества человека;
- уровень подготовки к профессиональной деятельности;
- уметь находить решения и применять результаты на практике;
- совокупность умений и компетенций, способствующих профессиональной деятельности и успеху человека;
- активированный (применённый на практике) комплекс обучения, знаний, опыта;

целенаправленная эмоциональная сила воли человека²⁰.

Коммуникативная компетенция в иностранном языке – это способность использовать знания, навыки и умения, полученные при изучении иностранного языка, в процессе общения.

При анализе структуры профессиональной компетенции по иностранному языку мы выделили четыре группы коммуникативных ситуаций, включая классифицирующий компонент коммуникативной компетенции, факторы, влияющие на взаимодействие, содержание общения и возможность вступления в коммуникацию.

Именно вопрос формирования коммуникативных компетенций в языковом образовании был изучен в научных работах А.И.Алиева, М.Х.Гулямовой, Ж.Маннопова, К.Д. Рискуловой и Т.А.Ашихминой.

Н.Мустафаева в своем исследовании рассматривает лингводидактические принципы и методические инструменты освоения грамматики английского языка студентами узбекских групп на факультетах социально-гуманитарных

¹⁹ Цыбина, Е. А. Коучинг в обучении студентов старших курсов английскому языку: учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 25 с.

²⁰ Ашихмина Т.А. Формирование коммуникативной компетентности студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4 (35). – С. 52-54.

наук как единую целостность²¹.

Т.Мадрахимов исследовал проблемы структурных, функционально-семантических и грамматических характеристик разговорного английского языка с точки зрения коммуникативной лингвистики и сравнительно-типологического анализа. В его работе, помимо описания и анализа разговорной речи как стилистического варианта, выделены факторы, влияющие на ее качественные характеристики, такие как этносоциолингвистические, когнитивно-коммуникативные, ролевые, психофизиологические и модельные факторы, которые обозначают различные лингвистические единицы и индивидуально актуальные элементы²².

В своих научных исследованиях Н.Ширинова обосновала необходимость повышения познавательной активности учащихся академического лица на занятиях по английскому языку, провела критический анализ современного состояния уровня их познавательной активности, выявила важные и необходимые методы её повышения, разработала методику предотвращения традиционных речевых недостатков, встречающихся в речи учащихся, прокомментировала задания и провела экспериментальное испытание методических разработок²³.

В исследованиях М.Гулямовой раскрыт процесс развития коммуникативной компетенции студентов на основе интегративного подхода в обучении английскому языку. Научная значимость результатов исследования заключается в раскрытии сущности понятий «интеграл», «интеграция», «интегративный подход» в языковом образовании, в выявлении особенностей интегративного подхода в формировании коммуникативной компетенции, а также в анализе состояния интеграции видов речевой деятельности в процессе преподавания английского языка в занятиях филологической направленности в вузах²⁴.

Коммуникативные способности и педагогические условия были проанализированы К.Д.Рискуловой²⁵.

Хотя слово «коучинг» стало популярным в последнее время, как концепция оно существует уже на протяжении тысячелетий. Идею коучинга древнегреческий философ Сократ выразил словами: «Я не могу никого ничему научить, я только могу заставить думать».

Коучинг (англ. coaching – предоставление рекомендаций, наставничество, тренировка, занятия с репетитором) отличается от традиционных тренингов и консультирования тем, что коучинг не предполагает жестких рекомендаций со

²¹ Mustafaeva H. Ingliz tili grammatikasini ijtimoiy-gumanitar fakultetlar talabalariga o'rgatishning lingvodidaktik xususiyatlari: Dis. ... ped. f.n. – Samarqand, 2003. – 139 b. – b. 8.

²² Madraximov T. Ingliz tili so'zlashuv nutqining funksional-semantik xususiyatlari: Diss. ... filol. fan. nom. – Toshkent, 2008. – 154 b. – B. 8.

²³ Shirinova N. Ingliz tili daralarida akademik lisey o'quvchilarining bilish faolligini oshirish: Dis. ... ped. fan. nom. – Toshkent, 2006. – 142 b. – B. 7.

²⁴ Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: Avtoref. diss. ... ped. fan. bo'yicha falsafa doktori. – Toshkent, 2019. – 45 b. – B. 9.

²⁵ Riskulova K.Dj. Ingliz tili o'qituvchisi kommunikativ qobiliyatining pedagogik shart-sharoitlari. Elektron resurs: <https://cyberleninka.ru/article/n/ingliz-tili-ituvchisi-kommunikativ-obilyatining-pedagogik-shart-sharoitlari/viewer>.

Murojaat sanasi: 02.03.2020.

стороны коуча; он заключается в совместном поиске решений с клиентом. Кроме того, отличительной чертой коучинга является то, что клиент надеется реализовать свои способности.

Коучинг возник на пересечении таких дисциплин, как психология, менеджмент, философия, логика и жизненный опыт. Этот процесс нацелен на достижение целей в различных сферах жизни и деятельности. Одним из эквивалентов, выражающих идею коучинга, является «достижение вместе» или «консультирование по развитию».

Коучинг в педагогике – это подход, который начал активно развиваться в последние несколько десятилетий, и трудно выделить одного основателя. Однако несколько ключевых фигур сыграли важную роль в формировании концепции коучинга и её применении в образовательном контексте. Одним из таких деятелей является Тимоти Голви, американский коуч и автор ряда книг о повышении личной и профессиональной эффективности. В своей книге Голви вводит понятие «внутренней игры», описывая борьбу, которая происходит внутри человека, между его мышлением и действиями. Он подчеркивает, что множество внутренних барьеров и сомнений мешают людям достигать своих целей, и предлагает стратегии их преодоления через самопознание и внимание к процессу. В основе предложенного им коучинга лежит концепция внутренней игры.

Как уже упоминалось, термин «коучинг» в системе образования еще не приобрел широкую популярность. В других сферах (бизнес, менеджмент, психология) это понятие более распространено. В настоящее время новизна термина вызывает некоторые разногласия в его интерпретации. Одна группа специалистов называет это методом обучения в стиле наставничества, в то время как вторая группа считает коучинг личной и профессиональной консультацией и поддержкой. Еще одна группа специалистов воспринимает коучинг как один из видов психотерапии.

Понятие коучинга представляет собой вид индивидуальной помощи для людей, ставящих перед собой задачи, нацеленных на профессиональный и личностный рост, личное развитие и эффективность. Поэтому коучинг нацелен на помощь в достижении ваших целей и решении различных проблем в любой сфере жизни (бизнес, карьера, образование, физическое здоровье, межличностные отношения, семейные отношения)²⁶.

На основе приоритета коучингового подхода были усовершенствованы такие этапы коучинговой технологии, как мотивационно-целевой и организационно-деятельностный, в процессе развития коммуникативной компетенции студентов по английскому языку.

Использование педагогического коучинга – это открытие дверей к возможностям повышения эффективности. При применении этого подхода учитель не просто обучает, а помогает учащимся в приобрести знание. Педагогические исследования показывают, что примерно 80% успеха студентов в изучении иностранного языка связано с их мотивацией и интересом к учебному

²⁶ Реализуй свой потенциал. Электронный ресурс: www.tci-co.ru. Дата обращения: 12.02.2025.

процессу. С помощью коучинга мы можем помочь развить позитивное мышление, ориентированное на успех, и поддерживать уверенность студентов в своих способностях и возможностях. Это, в свою очередь, способствует повышению их учебной и когнитивной мотивации, а также формированию ответственности за свое образование. Учитель через коучинг помогает ребенку раскрыть свои возможности и цели, превращая проблемы в задачи.

Во второй главе диссертации, названной «Содержание, пути и средства использования коучингового подхода для улучшения коммуникативной компетенции студентов на английском языке», раскрывается содержание улучшения коммуникативной компетенции студентов на английском языке, модель развития коммуникативной компетенции студентов, а также выбор методов коучингового подхода.

Коучинг в педагогике является эффективным средством повышения качества образования и развития студентов. Он основан на принципах активного взаимодействия, поддержки и развития потенциала каждого студента. Использование коучинга в педагогической практике создает удобную и мотивирующую образовательную среду, в которой каждый студент может реализовать свой потенциал и достичь высоких результатов (смотрите таблицу 1):

Таблица 1.

Коучинг и традиционный подход

Критерии	Коучинг	Традиционный подход
Цель	Он помогает студентам достигать своих целей и развивать свой потенциал	Предоставление информации и знаний
Роль учителя	Коуч мотивирует, поддерживает и воодушевляет	«Квалифицированный специалист как источник знаний»
Акцент	Формирование навыка самостоятельного развития	Освоение знаний с последовательностью тем в соответствии с учебной программой
Способы	Помогаем понять, задавая вопросы, делись идеями, слушая	Раздаточные материалы и наглядные пособия
Результат	Личностное развитие и самостоятельное принятие решений	Повышение знаний и навыков

Основная задача коучинга заключается в том, чтобы убедить каждого человека в том, что он уникальная, творческая личность, способная достигать больших успехов в жизни и работе. Ограничивающие убеждения и условия, формирующиеся под влиянием окружающей среды, производственной и жизненной среды, мешают развитию потенциала личности, обладающей необходимыми ресурсами для своего будущего.

Пути развития речевых навыков у студентов, обучающихся на английском языке, включают следующее:

1. Оптимальный обмен информацией должен осуществляться в объеме, необходимом исключительно для передачи информации и обеспечения

управления учебным процессом.

2. Проведение кратких встреч с одним или несколькими студентами для обсуждения возникающих вопросов во взаимодействии между преподавателем и учащимися, а также поощрение инициатив студентов, обращающихся за помощью или консультацией к преподавателю.

3. Организация эффективной системы обратной связи, направленной на стимулирование студентов к обсуждению различных вопросов, а также участие в конференциях и симпозиумах.

4. Сбор предложений от студентов по улучшению учебного процесса. Анализ данных об учебной активности студентов с целью выявления уровней усвоения и успешности.

5. Компьютеризация информационного процесса как средство повышения эффективности обучения и коммуникации.

Коммуникативные трудности, возникающие при изучении английского языка, и пути их преодоления включают следующее:

недостаточный лексический запас (для его преодоления рекомендуется заучивать слова не по отдельности, а в контексте, работать над синонимами и антонимами, читать адаптированную литературу, а также просматривать видеоматериалы с субтитрами);

страх совершения ошибок в устной речи (следует формировать у студентов привычку корректировать высказывания сверстников в позитивной форме, а также повышать уверенность через работу в парах и группах);

проблемы с произношением (эффективными являются фонетические упражнения, скороговорки, использование специализированных приложений для тренировки произношения, а также техника «Shadowing» повторение за диктором с акцентом на ударение, интонацию и ритм);

чрезмерная зависимость от грамматики (преодолеть её помогает коммуникативный подход к обучению грамматике и использование интерактивных заданий);

затруднения в понимании быстрой или неформальной речи (для решения этой проблемы необходимо применять аудиоматериалы с различными акцентами и темпами речи, практиковать активное слушание запись ключевых мыслей при прослушивании), просматривать видео сначала с субтитрами, затем без, а также многократно прослушивать короткие аудиотрывки);

культурные различия (следует интегрировать в занятия материалы, посвящённые культуре англоязычных стран, изучать устойчивые выражения и типичное поведение, а также побуждать студентов к сравнению с собственной культурой).

Модель представляет собой схематическое отображение явления, акцентируя внимание на его умственном структурировании и выделяя основные характеристики. Реализация модели осуществляется поэтапно, при этом для каждой стадии четко определяются цели, организуется эффективное взаимодействие участников, что позволяет наблюдать динамику изменений в коммуникативных навыках в образовательном процессе.



Механизм реализации модели представляет собой поэтапный процесс, который характеризуется четким определением целей для каждой стадии и организации эффективного взаимодействия субъектов на каждой этапе. Это позволяет наблюдать динамику изменений в коммуникативном развитии студентов.

Модель развития коммуникативной компетенции студентов по английскому языку включает в себя целевые, методологические, организационные, содержательные и результативные блоки, в которые интегрируются коммуникативные методы, такие как GROW, ролевые игры, отчеты, описание изображений, дискуссии, интервью и дебаты (смотрите рисунок 1). Целевой блок модели направлен на улучшение коммуникативной компетенции студентов на основе коучингового подхода, в то время как методологический блок состоит из задач, принципов и характеристик коучинга. Организационный блок разработан на основе форм обучения и этапов развития. Содержательный блок модели определяется целями студентов, инструментами и компонентами в процессе реализации принципов. Критерии и методы, созданные с учетом коммуникативных техник, отражаются в результативном блоке.

Особенности развития коммуникативной компетенции на английском языке были исследованы и проанализированы через дисциплины «Философия», «Педагогика», «Социолингвистика» и «Методика преподавания английского языка». В первую очередь необходимо обратить внимание на концепцию метода, его историю, основные теоретические аспекты и функции. Для полноценного исследования необходимо подробно рассмотреть и определить термины метод, методология и методика.

Метод (от греческого "*methodos*" – путь познания или исследования, теория, учение) – это способ практического и теоретического освоения действительности, а также процесс постижения, изучения, создания и обоснования знаний и философских понятий. Исторически метод возник из практической деятельности человека: индивид, обладающий навыками выполнения определённого задания, способен осуществлять его эффективнее, быстрее и с меньшими усилиями по сравнению с тем, кто не обладает соответствующими знаниями и умениями.

Любая учебная деятельность всегда включает в себя сочетание нескольких методов. Методы, как правило, взаимосвязаны и характеризуют различные аспекты взаимодействия между преподавателями и студентами. Когда речь идёт об использовании определённого метода, это подразумевает его доминирующее положение в процессе обучения. В рамках коучингового подхода мы выделили следующие методы: метод конкретных ситуаций, метод эмоционального вовлечения в обучение, кейс-метод, метод создания когнитивных ситуаций, а также метод «мозаика» и проектный метод. Разработанная нами методика развития коммуникативной компетентности студентов включает следующие этапы: подготовительный, практический, рефлексивный и оценочный (см. рисунок 2):

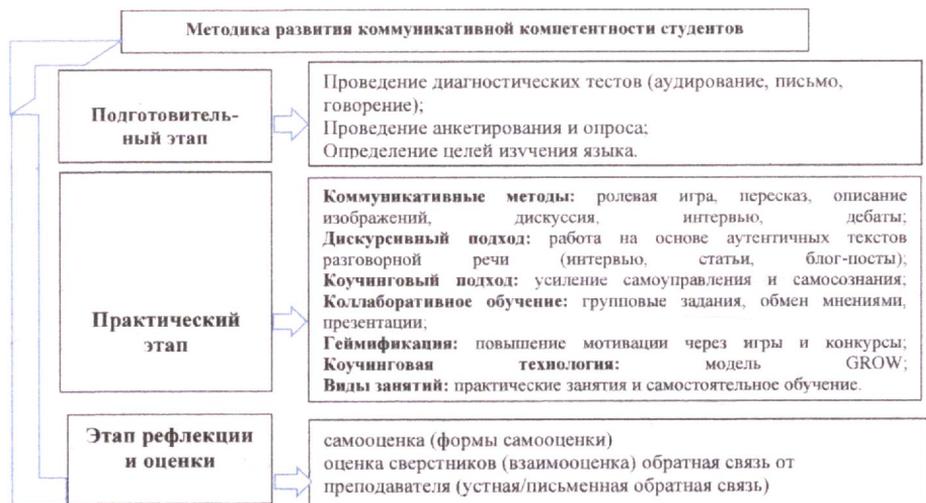


Рис. 2. Методика развития коммуникативной компетентности студентов

Методика развития коммуникативной компетенции студентов направлена на совершенствование таких коммуникативных умений, как ведение дискурса, критическое мышление, сотрудничество и креативное мышление, посредством следующих рекомендаций:

обучение студентов содержательной, контекстуально уместной и культурно корректной коммуникации на английском языке;

развитие у студентов способности анализировать информацию, критически оценивать и аргументированно выражать мнение на английском языке;

повышение навыков эффективной работы в группе, обмена мнениями и выработки общих решений на английском языке;

стимулирование студентов к созданию новых идей на английском языке на основе инновационных и нестандартных подходов.

В третьей главе диссертации под названием «**Организация педагогического опытно-экспериментального исследования и его результаты**» освещены методика организации и проведения педагогического эксперимента, а также количественный и качественный анализ его результатов.

К педагогическим опытно-экспериментальным работам были привлечены в общей сложности 495 студентов 1-4 курсов направления «Иностранный язык и литература» Ташкентского государственного педагогического университета, Термезского государственного университета и Джизакского государственного педагогического университета. Педагогический эксперимент был организован и проведён в 2021-2022 учебном году на этапах диагностики и прогнозирования, организационно-подготовительном, практическом и обобщающем.

Методика развития коммуникативной компетентности студентов включает в себя следующие рекомендации по улучшению коммуникативных навыков через дискурсивный подход, критическое мышление, коллаборацию и креативное

мышление:

обучение студентов содержательной, контекстуально уместной и культурно корректной коммуникации на английском языке;

развитие у студентов способности анализировать информацию, критически оценивать и аргументированно выражать мнение на английском языке;

повышение навыков эффективной работы в группе, обмена мнениями и выработки общих решений на английском языке;

стимулирование студентов к созданию новых идей на английском языке на основе инновационных и нестандартных подходов.

В третьей главе диссертации под названием **«Организация педагогического опытно-экспериментального исследования и его результаты»** освещены методика организации и проведения педагогического эксперимента, а также количественный и качественный анализ его результатов.

К педагогическим опытно-экспериментальным работам были привлечены в общей сложности 495 студентов 1-4 курсов направления «Иностранный язык и литература» Ташкентского государственного педагогического университета, Термезского государственного университета и Джизакского государственного педагогического университета. Педагогический эксперимент был организован и проведён в 2021-2022 учебном году на этапах диагностики и прогнозирования, организационно-подготовительном, практическом и обобщающем.

Этап диагностики и прогнозирования педагогического эксперимента включал следующие цели: выявление условий и проведение апробации методов совершенствования коммуникативной компетенции студентов при обучении английскому языку. Он был реализован в три этапа: констатирующий (2021 г.), диагностический (2022 г.) и экспериментальный (2022–2023 учебный год).

На организационно-подготовительном этапе были определены площадки и участники эксперимента, описан педагогический процесс, разработано методическое и организационное обеспечение. Исследователем была разработана программа эксперимента, направленная на совершенствование коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку с использованием системы коучинга. Её структурные элементы были представлены как составляющие системы коучинга, а задачи программы – как этапы, необходимые для совершенствования коммуникативной компетенции студентов при обучении английскому языку.

Были определены методы коучингового подхода для совершенствования коммуникативной компетенции студентов, изучающих английский язык, а также на основе анализа педагогического эксперимента были выработаны обобщённые научно-практические рекомендации.

На практическом этапе педагогического экспериментального исследования коучинговый подход в процессе обучения английскому языку использовался в качестве подкрепляющего, формирующего и контролирующего компонента с целью совершенствования коммуникативной компетенции студентов, при этом работа велась в группах как параллельно, так и в смешанном формате. В 2021-2022 учебном году по результатам освоения и показателей качества была обобщена теория коучингового подхода к совершенствованию коммуникативной

компетенции студентов в обучении английскому языку. Результаты были проверены через статистический анализ, проведенный с помощью функций и показателей Фишера. Определено количество экспериментальной выборки в педагогической практике-эксперименте (смотрите рисунок 3).

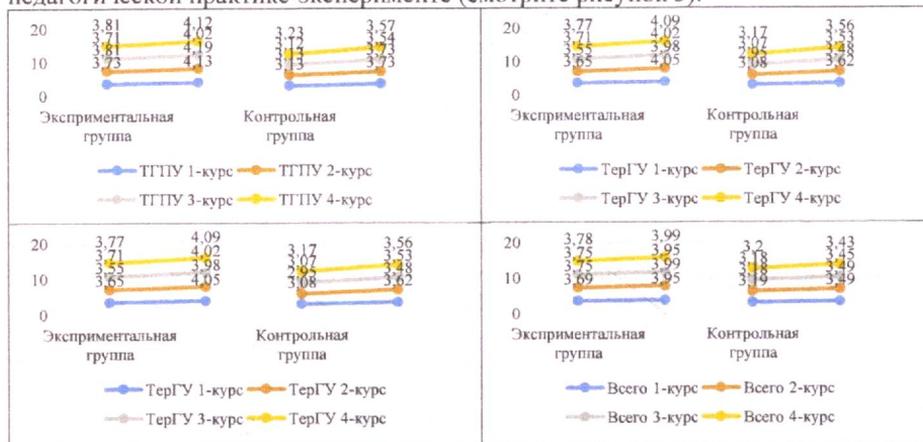


Рис. 3. Уровень доверия экспериментальных и контрольных групп в вузах

На обобщающем этапе педагогического экспериментального исследования с помощью статистического критерия было доказано, что эффективность опытно-экспериментальной работы, направленной на совершенствование коммуникативной компетенции студентов на основе коучингового подхода, превышает показатели контрольных групп: в 1 курсе – в 1,14 раза, во 2–3 курсах – в 1,16 раза, а в 4 курсе – в 1,17 раза.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

На основе результатов исследования по теме «Методика использования коучингового подхода в совершенствовании коммуникативной компетенции студентов по английскому языку» были сделаны следующие научные выводы:

1. Коммуникативная компетенция — это способность личности к эффективному и адекватному общению в различных ситуациях, которая включает не только знание языка, но и умение использовать его содержательно, в соответствии с контекстом, а также с учетом культурных и социальных аспектов. Основная цель коммуникативной методики – помочь учащемуся преодолеть языковой барьер.

2. Между потенциальными участниками любого общения (теми, кто готов или способен к коммуникации) существуют определённые отношения. Предметом общения выступают именно эти отношения между собеседниками, которые определяют его характер. У субъекта возникает потребность в коммуникации, которая, в свою очередь, становится мотивом для деятельности.

3. Приоритет коучингового подхода требует совершенствования таких этапов технологии, как мотивационно-целевой и организационно-деятельностный при развитии коммуникативной компетенции студентов по английскому языку. В данном процессе необходимо преодоление психологических барьеров у студентов, что позволяет реализовать идеи коучинга, разрушить устоявшиеся шаблоны мышления и сформировать новые привычки.

4. Повышение эффективности подготовки будущих преподавателей английского языка в высшем образовании невозможно без разработки образовательной системы, основанной на компетентностном подходе. Анализ государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебников и наблюдений за практическими занятиями показал, что уровень развития коммуникативной компетенции студентов на основе коучингового подхода является недостаточным. Занятия по коммуникативной методике, как правило, посвящены устной речи по различным темам. В результате это создаёт условия для совершенствования интеграции таких методов, как GROW, ролевая игра, репортаж, описание изображений, дискуссия, интервью и дебаты в целевой, методологический, организационный, содержательный и результативный блоки модели развития коммуникативной компетенции студентов по английскому языку.

5. С учетом психологических особенностей студентов было установлено, что необходимо усилить внимание к методам коучингового подхода, опираясь на фундаментальные и прикладные исследования, индивидуальный подход и педагогическое сотрудничество, а также психолого-педагогические и лингвистические факторы. Методика развития коммуникативной компетенции студентов требует разработки рекомендаций, направленных на совершенствование таких коммуникативных навыков, как ведение дискурса, критическое мышление, сотрудничество и креативность.

6. В соответствии с целями и задачами исследования была апробирована методика совершенствования коммуникативной компетенции студентов по английскому языку на основе коучингового подхода, в выбранных высших учебных заведениях. Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце педагогического эксперимента, подтвердил необходимость использования коучинга как эффективного подхода к совершенствованию коммуникативной компетенции студентов по английскому языку.

7. Математико-статистический анализ результатов педагогического эксперимента показал, что продуктивность экспериментальных групп значительно превышает показатели контрольных групп. Эффективность методов коучингового подхода, направленных на совершенствование коммуникативной компетенции студентов, изучающих английский язык, была научно обоснована.

На основе выводов исследования предлагаются следующие рекомендации:

1. Развивать педагогические стратегии совершенствования коммуникативной компетенции студентов на основе коучингового подхода;

2. Создавать дидактические и медиаобразовательные ресурсы для расширения возможностей совершенствования коммуникативной компетенции студентов с применением коучингового подхода;

3. Изучать и систематизировать индикаторы совершенствования коммуникативной компетенции студентов на основе коучинга;

4. Основываться на принципах коучингового подхода при закреплении речевых ситуаций, лексических единиц и грамматических структур в процессе обучения английскому языку;

Интегрировать возможности коучингового подхода в содержание учебных программ и учебной литературы по английскому языку в высших учебных заведениях.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/31.03.2021.Fil.78.04. ON
AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES UNDER TERMEZ STATE
UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

DJAMPULATOVA NIGORA MAXMUDOVNA

**METHODOLOGY OF USING A COACHING APPROACH TO IMPROVE
STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and education (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Termez – 2025

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2024.3.PhD/Ped8167

The dissertation has been prepared at Termez state university.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three languages (Uzbek, Russian and English (abstract)) on the website of the Scientific Council at www.terstu.uz and on the website of "ZiyoNet" Information and Education Portal at (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Nilufar Janikulovna Isakulova**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Dildarakhon Urinbaevna Khoshimova**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Khilala Ferdinandovna Makhsudova
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization **Andijan State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will be held on "____" _____ 2025, at _____:_____ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 on Award of Scientific Degrees at Termez State University (Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55; fax: (+998) 76-221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

The dissertation can be viewed in the Information Resource Centre of Termez State University (registered under No _____). Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55.

The abstract of the dissertation was distributed on "____" _____ 2025.
(Registry record No. _____ dated "____" _____ 2025)



Dr. T. Makhmairimova
Chairperson of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees
Doctor of Philology, Professor

Z.B. Umurkulov
Academic Secretary of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees
Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor

P.U. Bakirov
Chairperson of the Scientific Seminar at the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees
Doctor of Philology, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the communicative competence of students in the English language based on the methodology of using the coaching approach.

Research object. The object of the study is the process of using the coaching approach to improve students' communicative competence in English, and a total of 495 students from the 1-4th stages of the specialty "Foreign Language and Literature" of the TSPU, TerSU and JizSPU were involved in the pedagogical pilot work.

The scientific novelty of the study is as follows:

The stages of coaching technology, such as the motivational-targeted and organizational-activity stages, have been improved based on the prioritization of the coaching approach in the development of students' communicative competence in English;

The integration of communicative methods, including GROW, role-play, reporting, picture describing, discussion, interviews, and debates, has been optimized within the target, methodological, organizational, content, and outcome blocks of the model for developing students' communicative competence in English;

Recommendations have been developed for improving the methodology for developing students' communicative competence through a discursive approach aimed at forming and developing communication skills, critical thinking, collaboration, and creative thinking;

Methods for the coaching approach to improving communicative competence in students studying English have been identified, as well as the conducted pedagogical experimental work has been analyzed and summarized, and scientific and practical recommendations have been developed.

Implementation of Research Findings. Based on the scientific results obtained on the methodology of using a coaching approach in improving students' communicative competence in English:

Proposals and recommendations for improving the model of developing students' communicative competence in English through the integration of coaching approach components – such as communicative methods including GROW, role-play, reporting, picture describing, discussion, interviews and debate into the goal-oriented, methodological, organizational, content-based, and result-oriented blocks have been incorporated into the content of the educational manual titled "English for Musicology Students" (Based on the publication certificate No. 252-MX-PO' issued by the Rector of Termez State University on July 24, 2023). As a result, the opportunities for developing a coaching-based model to enhance students' communicative competence in English have been significantly expanded;

Based on prioritizing the coaching approach, proposals and recommendations for improving the motivational-targeted and organizational-activity stages of coaching technology in the development of students' communicative competence in English have been integrated into the content of the qualification requirements for the 60230100 – Philology field of education (According to the information letter No. 02/01-01/-97 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan,

dated October 28, 2024). As a result, the content and essence of improving students' communicative competence in English within the context of coaching has been enriched;

Proposals and recommendations aimed at developing students' communicative skills – such as communication, critical thinking, collaboration, and creative thinking – through a discourse-based approach to the methodology of communicative competence development in English have been utilized within the framework of the scientific-practical project titled “Development of innovative approaches and entrepreneurial skills among university students by creating a favorable environment for graduate employability in Central Asia” (Project No. 617309-EPP-1-2020-1-SK-EPPKA2-CBHE-JP) at Termez State University (According to the information letter No. 06/12-3392 dated September 21, 2024, of Termez State University). As a result, significant progress has been made in clarifying the concept and types of communicative competence, defining the essence of the coaching approach and forming a didactic-efficiency infrastructure;

Recommendations aimed at clarifying the characteristics of developing communicative competence in English through the integration of components of the coaching approach into the philosophical, pedagogical, sociolinguistic, and methodological concepts of teaching English have been employed in the preparation of programs by the editorial office of “Cultural-Educational and Artistic Broadcasts” of the Uzbekistan Television and Radio Company (According to the information letter No. 04-36-1312 dated December 17, 2024, of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, further improvements have been made in understanding the concept and types of communicative competence, defining the content and essence of the coaching approach and identifying ways to overcome communicative difficulties in English.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, nine paragraphs, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The total length of the dissertation is 136 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Djampulatova N.M. Ways to improve communicative competence in English in creating an integrative learning environment // Web of Science: international scientific research journal. – Volume 3. – Issue 5. May. – Indonesia 2022.05.31 – P. 2091-2102

2. Djampulatova N.M. Talabalarning kommunikativ rivojlanishi kontekstida kouchinglik modeli // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences Scientific Journal. Impact Factor Advanced Sciences Index Factor. – November 2022. – Volume 2. – ISSUE 11. IFctor=1.7. – B. 915-920.

3. Djampulatova N.M. Improving the communicative competence of students based on the coaching approach // Ilm Sarchashmalari. – Urganch, 2022. – № 1131. – B. 101-104. (13.00.00., № 31).

4. Djampulatova N.M. The role of coaching approach in teaching a foreign language // Journal of Academic Research and Trends in Education Sciences. (JARTES). ISSN 2181-2675. – Vol. 2. – No 1. – 2023. – P. 192-195.

5. Djampulatova N.M. Application of pedagogical Coaching Methods in Teaching foreign language to students // Information Horizons: American journal of library and Information Science Innovation. – Vol. 2. – № 9 (2024). 2024-yil 20-21-aprel. – P. 45-47.

6. Djampulatova N.M. Oliy ta'lim muassasalarida chet tillarni o'qitishda kouching yondashuvning mohiyati va samaradorligi // TDPU Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnal. – № 8/2024. – Toshkent, 2024. – B. 38-46. (13.00.00., № 32).

7. Djampulatova N.M. Ta'limda kouching yondashuvning ahamiyati va uning texnologiyalari // Journal of Pedagogical and Psychological Studies. – Vol. II. – ISSUE 3. DOI-10.56017/2181-4066 May-June, 2024. DOI Journal 10.56017/2181-4066. – Toshkent, 2024.– B. 13-19.

8. Djampulatova N.M. Chet tillarini o'qitishda lingvokouching // Kasbiy muloqotda chet tili: Madaniyat, psixologiya, ta'lim: Resp. ilmiy amaliy masofaviy konf. materiallar to'plam. 2022 yil 24-may. – Toshkent, 2022. – B. 69-71.

9. Djampulatova N.M. Kouching yondashuv va uning chet tilini o'qitishdagi o'rni // Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: nazariy va amaliy izlanishlar: Resp. ilmiy, masofaviy, onlayn konf. <https://doi.org/10.5281/zenodo.73760139> 2023 yil 24-may. – Toshkent, 2023.– B. 8-14.

10. Djampulatova N.M. Psychological methods of teaching // Denmark International scientific-practical conference. April, 2023 year. – B. 56-58.

11. Djampulatova N.M. Reaching English in heterogeneous groups // An International Dubai U.A.E., E-Conference. - № 4. April 30th, 2023. – Dubai U.A.E, 2023. – P. 93-97.

II бўлим (II часть; II part)

12. Djampulatova N.M. Selection of techniques for the coaching approach in improving communicative competence in medical English // Central Asian Journal of

Medicine. – Vol. 2021. – Issue. 3. – Chiqqan joyi, 2021. – P. 142-149.

13. Djampulatova N.M. Ingliz tilida kommunikativ qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yo'llari // Muallim. – № 2 (2021). – Urganch, 2021. DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2021-2>. – B. 11-13.

14. Djampulatova N.M. Ingliz tili darslarida nutqiy muloqot vaziyatlaridan foydalanib kommunikativ kompetentsiyani takomillashtirish // Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – № 4-1. – Xiva, 2022. – B. 265-269.

15. Djampulatova N.M. Kommunikativ kompetensiya tushunchasi ma uning turlari // Mirzo Ulugbek nomidagi O'zbek Milliy Universiteti ilmiy jurnali. <http://science.nuu.uz/>. – Toshkent, 2022. – № 1/7. – B. 73-76.

16. Djampulatova N.M. Tibbiyot oliygohlarida ingliz tilini o'qitish kouching texnologiyalari // Xorijiy til ta'limi lingvodidaktikasi va innovatsion asoslari: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 2022 yil aprel. – Samarqand, 2022. – B. 59-61.

17. Djampulatova N.M. Chet tillarini o'qitishda lingvokouching takomillashtirish // Kasbiy muloqotda chet tili: Madaniyat, psixologiya, ta'lim: Resp. ilmiy-amaliy onlayn konf. materiallar to'p. 2022 yil 24 may. – Toshkent, – B. 69-70.

18. Djampulatova N.M. Chet tillarini o'qitishda kouching usulining samaradorligi va usublari // XXI asrda ta'lim va texnologiya Innovatsiyalari paradigmasidagi renessans: Xalqaro ilmiy amaliy anjuman materiallari. – Berdaq atindagi Qaraqalpaq Mamlakatlik Universiteti, 2022. – B. 163-165.

19. Djampulatova N.M. Tibbiyot oliygohlarida ingliz tilini o'qitishda kouching texnologiyalari // Xorijiy til ta'limi lingvodidaktikasi va innovatsion asoslari: Xalqaro ilmiy amaliy konferensiya. 2022-yil 20-21-aprel. – Samarqand, 2022. – B. 59-60.

20. Djampulatova N.M. Yuqori bosqich talabalarining kommunikativ rivojlanishi kouching kontekstida // Ilmiy tadqiqot va jamiyat muammolari. – Toshkent, 2023. – B. 1-6.

21. Djampulatova N.M. Analyses of improving the level of communication development of students // Tadqiqotlar. Jahon ilmiy-metodik jurnal. – № 17. 1-to'plam. 2023 yil iyul. – B.102-107.

22. Djampulatova N.M. Principles and techniques of coaching and how they can be applied to language teaching // Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarining metodik mahoratini rivojlantirish strategiyalari: muammolar, yechimlar: Xalqaro ilmiy amaliy konferensiya. 2024 yil 15 aprel. – Toshkent, – B. 442-443.

23. Djampulatova N.M. Universitet ta'lim maydonida kouchinglik texnologiyalarini rivojlantirish // Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – Vol. 21. – No 2. (2024). – № 21. 2-to'plam. – B. 184-1866.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillardagi nusxalari
“TerDU nashr-matbaa markazi” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (23.04.2025-y.).

Bosmaga ruxsat etildi 24.04.2025-y.
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60 ¹/₁₆.
“Times New Roman” graniturası.
Ofset bosma usuli. Hajmi 3 bosma taboq.
Adadi 100. Buyurtma № 28.

“Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazi” bosmaxonasida
chop etildi. Manzil: Termiz shahri, A.Navoiy ko‘chasi, 42-uy.

