

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

MURATOVA FOTIMA NORMAXMAT QIZI

**TALABALIK DAVRIDA «TALABA POZITSIYASI» NAMOYON
BO'LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Psiyologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
psychological science**

Muratova Fotima Normaxmat qizi

Talabalik davrida «Talaba pozitsiyasi» namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari.....	3
---	---

Muratova Fatima Normaxmat qizi

Психологические особенности проявления «Студенческой позиции» в студенческий период.....	25
--	----

Muratova Fotima Normaxmat qizi

Psychological features of the "Student position" during the student period	49
--	----

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....	54
------------------------------	----

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

MURATOVA FOTIMA NORMAXMAT QIZI

**TALABALIK DAVRIDA «TALABA POZITSIYASI» NAMOYON
BO'LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasida B2025.1.PhD/P932 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lrim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Qodirov Kamoliddin Botirovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Ubaydullayev Nuriddin Toxir o'g'li
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd)

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.202. P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «___» _____ kuni soat ___ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil «___» _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.B.Atabaeva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Z.T.Nishanova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsaфа doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta’limni rivojlantirish eng muhim vazifa bo‘lib, shu orqali istiqbolda talabaning ijtimoiy mavqeini egallay olishi, o‘z-o‘zini anglash, o‘z imkoniyatlarini to‘g’ri baholay olish, o‘zini rivojlantirish psixologik qonuniyatlarini, o‘zini-o‘zi belgilash jarayonini tezlashtirish shartlari va mexanizmlarini chuqur o‘rganishni taqozo etadi. Talabalarning kelajakdagi karyerasi va mustaqil faoliyati uchun ushbu qoida alohida ahamiyat kasb etadi, chunki kasbiy samaradorlikning eng muhim sharti sifatida talaba shaxsida o‘z pozitsiyasiga ega bo‘lish muhimdir. YUNESKO statistika instituti (YuIS) ma’lumotlariga ko‘ra, «2030-yilga borib butun dunyo bo‘ylab boshlang‘ich va umumiy o‘rta ta’limni ta’minlash uchun 69 milliondan ortiq mahoratli pedagoglarga ehtiyoj yuzaga keladi»¹. Hozirgi mutaxassisdan kasbiy faoliyati uchun zarur bo‘lgan uslubiy va amaliy-texnologik asoslarini bilish hamda o‘zini-o‘zi belgilashi talab qilinadi.

Jahon oliy ta’lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida shaxsiy va professional pozitsiyani faoliyat standartlari asosida amalga oshirishda mas’uliyatlari va qadriyatli munosabat katta ahamiyatli bo‘lishi bilan tasniflanadi. Bu borada talaba pozitsiyasini shakllantirishning asosiy psixologik shartlari o‘zini-o‘zi belgilash qobiliyati, reflektiv-uslubiy va psixologik munosabatlar tizimini tahlil qilish, maqsadlarni to‘g’ri shakllantirish, ayniqsa, aniqlangan bo‘shliqlarda o‘z-o‘zini baholash natijalari talabalarning shaxsiy va kasbiy pozitsiyasini rivojlantirish ko‘rsatkichi bo‘lib xizmat qiladi va dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Yangi O‘zbekistonda so‘nggi yillarda ta’lim tizimida talabalarning kasbiy sifatlarini rivojlantirish, talabaning ijtimoiy mavqeini egallay olishi, o‘z-o‘zini anglash, o‘z imkoniyatlarini to‘g’ri baholay olish, o‘zini rivojlantirishning psixologik qonuniyatlarini va o‘zini-o‘zi belgilay olish masalalari davlat siyosati darajasida qaralayotganligi muhim bo‘lib, mazkur muammoning zarur huquqiy-me’yoriy asoslari yaratildi: «...jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat’iy hayotiy pozitsiyasiga ega yoshlarni tarbiyalash»² ustuvor vazifa etib belgilanib, zarur chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur tadqiqot muhim asos bo‘la oladi.

2023-yil 1-maydagi O‘RQ-837-sodn «O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to‘g‘risida»gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sodn «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2021-yil 13-iyuldaggi PF-6260-sodn «Yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo‘sishimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida», 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-sodn «O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi, 2018-yil 27-iyundagi PF-5466-sodn

¹<https://en.unesco.org/themes/teachers>

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sodn Farmoni. – <https://lex.uz/docs/-5841063>

«Yoshlar – kelajagimiz» davlat dasturi, 2017-yil 5-iyulda PF-5106-sun «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida»gi Farmonlar, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 11-martdagи 132-sun «Yoshlarni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha qo‘srimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida», 2021-yil 18-yanvardagi 23-sun «O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida», 2019-yil 7-iyundagi 472-sun «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarni oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarorlar va boshqa me’yoriy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.«Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekiston psixolog olimlaridan Sh.R.Barotov, M.T.Isakova, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, B.R.Qodirov, K.B.Qodirov, N.Dj.Sagindikova, M.Zokirova, O‘.U.Shukurova, E.G‘.G‘oziyev va boshqalar tomonidan talabalik davrining psixologik xususiyatlari aynan oliy maktab jarayonlarida o‘ziga xos tarzda rivojlanishi, tafakkurning o‘ziga xos xususiyatlari, kasbiy faoliyat, talabalarning kasbiy shakllanishida ijtimoiy va psixologik omillar, talabalarda mas’uliyat hissi, talabalik davrida affiliatsiyaning namoyon bo‘lishi, talabalarda o‘qish motivlari, kasbiy xususiyatlar rivojlanishining o‘ziga xosliklari, kasbiy kamolot va uning bosqichlari kabi masalalarni o‘rganish yuzasidan tadqiqotlar olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan N.G.Alekseev, B.S.Bratus, E.V.Burmistrova, M.V.Isayev, S.I.Krasnov, A.I.Savenkov, V.I.Slobodchikov, I.A.Savchenko, T.M.Buyakas, E.E.Kravsova, G.Yu.Lyubimova, V.Ya.Lyaudis, N.S.Pryajnikov va boshqalar tomonidan talabalarning kasbiy tayyorgarligini tashkil etish jarayoni, kasbiy anglash tizimida o‘quv-kasbiy ustanovka, psixolog talabalarda muhim kasbiy shaxslilik sifatlarning trening vositasida rivojlanishi, OTM ta’lim jarayonida pedagog-psixologlarda muhim kasbiy sifatlarining rivojlanishi, talabalarning kasbiy rivojlanishini psixologik qo‘llab-quvvatlash muammolari bo‘yicha tadqiqotlar o‘tkazilgan.

Xorij tadqiqotchilaridan L.M.Mitin, L.B.Shneyder, R.A.Fokin, J.H.Golland, B.R.Hergenhahn, B.R.Lindeman, H.W.Marsh, R.A.Mers, A.Thompson va boshqalar ilmiy izlanishlarida turli yo‘nalishlarda talabalarning kasbiy sifatlari rivojlanishi, mutaxassislik bilimlari va malakalarini rivojlantirishda qo‘llaniladigan texnologiyalar va usullar masalalari tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog‘liqligi. Ilmiy tadqiqot ishi Urganch davlat universiteti Pedagogika fakulteti Pedagogika va psixologiya kafedrasini

istiqbol rejasiga kiritilgan «O‘zbekiston Respublikasi yoshlarida vatanparvarlikni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari» mavzusidagi ustuvor yo‘nalishlari doirasida bajarilgan (2023-2026-yy.).

Tadqiqotning maqsadi: talabalik davrida «talaba pozitsiyasi» namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlarini tadqiq qilish va zaruriy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talaba pozitsiyasida o‘z-o‘zini namoyon qilish, xulq-atvor va ijtimoiy moslashuvchanlik, o‘ziga munosabat, kognitiv ehtiyojlarning differensial farqlarini o‘rganish;

talabalik pozitsiyasi shakllanishida namoyon bo‘ladigan o‘z-o‘zini namoyon qilishda o‘quv motivatsiyasiga bog‘liq tarzda kurslar kesimidagi tafovutlarni ilmiy tadqiq etish;

talaba pozitsiyasining shakllanishida o‘quv motivatsiyasini oshirish, kasbiy va ijodiy jihatdan rivojlantirish, motivatsion tizimni to‘g‘ri yo‘naltirish orqali kognitiv, emotsiyal va xulq-atvor sohasiga ta’sir ko‘rsatishda psixologik yordamning samarali ekanligini asoslash;

boshlang‘ich kurslarda «talabalik pozitsiysi»ni rivojlantirish maqsadida rivojlantiruvchi dastur ishlab chiqish va uning samaradorligini aniqlash.

Tadqiqot obekti sifatida talabalik davrida «talaba pozitsiyasi» namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari aniqlash jarayoni olingan bo‘lib, Toshkent Iqtisodiyot va Texnologiyalari Universitetida (116 nafar), Xorazm viloyati Ma’mun Universitetida (90 nafar) va Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat Universitetida tahsil olayotgan (82 nafar) jami 287 nafar talabalar respondentlar sifatida tadqiqotga jalb etilgan.

Tadqiqot predmetini talabalik davrida «talaba pozitsiyasi» namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning metodlari: Tadqiqotda kuzatish metodi, V.V.Stolin, S.R.Panteleyevning «O‘z-o‘ziga munosabat» so‘rovnomasasi, A.A.Rean, V.A.Yakunin, N.T.Badmayevalarning moslashtirilgan «Talabalarning o‘quv motivatsiyasini diagnostika qilish» so‘rovnomasasi, Yu.E.Aleshina, L.L.Gozman, M.V.Krozning «O‘z-o‘zini namoyon qilish» (SAT) so‘rovnomasasi, Shvarsning «Qadriyatlar yo‘nalishi» so‘rovnomasasi, hammualliflikdagi (D.U.Abdullayeva, F.N.Muratova)larning «Talaba pozitsiyasining sub’ektiv baholanishi» ijtimoiy-psixologik so‘rovnomasasi (IPS) dan foydalanilgan. Olingan natijalarning ishonchlik darajasi matematik-statistik metodlaridan Kolmogorov-Smirnov Mann-Uitnining Umezoni, Spirmanning r-korrelyatsiya koeffitsienti, Uilkokson mezonini qo‘llash orqali tasdiqlangan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talaba pozitsiyasi shakllanishi diagnostika qilinishiga ko‘ra, o‘z-o‘zini namoyon qilishda vaqtini yo‘naltirish, xulq-atvor va ijtimoiy moslashuvchanlik, o‘ziga munosabat, kognitiv ehtiyojlarga bog‘liq holda kurslar kesimida farqlar mavjudligi dalillangan;

talabalik pozitsiyasi shakllanishida namoyon bo‘ladigan vaqtni taqsimlash, qadriyat yo‘nalishi, o‘zini namoyon qilishdagi spontanlik, kreativlikning rivojlanishi o‘quv motivatsiyasiga bog‘liq tarzda kurslar kesimida tafovutlar bo‘lishi asoslangan;

talaba pozitsiyasining darajaviy namoyon bo‘lishiga ko‘ra o‘quv motivatsiyasining talaba o‘z-o‘zini namoyon qilishiga ta’siri tufayli «muloqot», «qochish», «obro», «kasbiy», «ijodiy», «ta’lim» va «ijtimoiy» motivlarning ta’lim jarayonida «vaqtni yo‘naltirish», «qo‘llab-quvvatlash», «xulq-atvor moslashuvchanligi», «spontanlik», «o‘zini hurmat qilish va qabul qilish», «g‘oyalar», «sinergiya», «agressiyani qabul qilish», «aloqa», «kognitiv ehtiyojlar» va «ijodkorlik» ko‘rsatkichlari bilan ahamiyatli darajada korellyatsion bog‘lanishga ega ekanligi isbotlangan;

talabalik davrida «talaba pozitsiyasi» namoyon bo‘lishiga ko‘ra ularda maxsus tashkil qilingan rivojlantiruvchi dastur natijasida vaqtni to‘g‘ri yo‘naltirish, xulq-atvor moslashuvchanligi, o‘zini qabul qilish, ijodkorlik darajasi va muloqot, obro’, ta’lim motivlarini oshirishga erishish isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalik davrida «talabalik pozitsiyasi»ni shakllanishiga ta’sir qiluvchi va rivojlantiruvchi dasturni yordam berishga doir metodika va so‘rvnomalar qo‘llanilgan;

talabalik pozitsiyasini rivojlantirishga doir uslubiy qo‘llanma amaliyotga tadbiq etilgan;

talabalarda o‘zini namoyon qilish va talabalik pozitsiyasini rivojlantirishga doir dastur ishlab chiqilgan va ularning kognitiv, hissiy, hulq-atvor sohasiga ta’sir ko‘rsatish mexanizmi amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqotda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentativligi; olingan empirik miqdoriy ko‘rsatkichlarning matematik statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi; tekshiruvlarning bir necha aniq va rejali bosqichlarda hamda turli usullar yordamida amalga oshirilganligi; xulosa, taklif, tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi; tadqiqot maydoni sifatida turli hududlardagi muassasalar tanlangani; barcha oraliq natijalar keng ilmiy jamoatchilik o‘rtasida muhokama qilinganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarda «talabalik pozitsiyasi» shakllanishi, ularda o‘z-o‘zini namoyon qilish, qadriyatlar tizimi, o‘ziga nisbatan baholashi va o‘quv motivatsiyasi ta’sirini baholash orqali talabalik pozitsiyasining ijtimoiy ahamiyati, talabalar kognitiv, emotsional, xulq-atvor sohasiga ta’sir qilishning psixologik modeli mazmun mohiyati ochib berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati, qo‘lga kiritilgan natijalar oliv ta’lim muassalarida «Ontogenetik psixologiyasi. Differensial psixologiya» fanlarining o‘qitilishini mazmunan boyitishga xizmat qiladi. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan rivojlantiruvchi dasturdan psixologlar o‘z amaliyotida foydalanishlari, malakali xodimlarini tayyorlash va ularning malakasini oshirishda samarali foydalanishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. «Talabalik davrida «Talaba pozitsiyasi» namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlarini» o‘rganishga doir olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

talaba pozitsiyasi shakllanishining diagnostika qilinishiga ko‘ra, o‘z-o‘zini namoyon qilishda vaqt ni yo‘naltirish, xulq-atvor va ijtimoiy moslashuvchanlik, o‘ziga munosabat, kognitiv ehtiyojlarga bog‘liq holda kurslar kesimida farqlar mavjudligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 29-yanvardagi PM-313-sonli buyrug‘i bilan «Ontogenet psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 24-yanvardagi 313-a-son ma’lumotnomasi). Natijada talaba pozitsiyasining shakllanishida xulq-atvor va ijtimoiy moslashuvchanlik, o‘ziga munosabat, kognitiv ehtiyojlarga bog‘liq holda kurslar kesimida farqlarni o‘rganish imkoniyati yaratilgan;

talabalik pozitsiyasi shakllanishida namoyon bo‘ladigan vaqt ni taqsimlash, qadriyat yo‘nalishi, o‘zini namoyon qilishdagi spontanlik, kreativlikning rivojlanishi o‘quv motivatsiyasiga bog‘liq tarzda kurslar kesimida tafovutlar bo‘lishi asoslangan ma’lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 29-yanvardagi PM-313-sonli buyrug‘i bilan «Ontogenet psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 24-yanvardagi 313-a-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalik pozitsiyasi shakllanishida namoyon bo‘ladigan o‘z-o‘zini namoyon qilishda o‘quv motivatsiyasiga bog‘liq tarzda kurslar kesimida tafovutlarni ilmiy tadqiq etish imkoniyati ochib berilgan;

talaba pozitsiyasining darajaviy namoyon bo‘lishiga ko‘ra o‘quv motivatsiyasining talaba o‘z-o‘zini namoyon qilishiga ta’siri tufayli «muloqot», «qochish», «obro‘», «kasbiy», «ijodiy», «ta’lim» va «ijtimoiy» motivlarning ta’lim jarayonida «vaqt ni yo‘naltirish», «qo‘llab-quvvatlash», «xulq-atvor moslashuvchanligi», «spontanlik», «o‘zini hurmat qilish va qabul qilish», «g‘oyalar», «sinergiya», «agressiyani qabul qilish», «aloqa», «kognitiv ehtiyojlar» va «ijodkorlik» ko‘rsatkichlari bilan ahamiyatli darajada korelyatsion bog‘lanishga ega ekanligi isbotlangan; Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 29-yanvardagi PM-313-sonli buyrug‘i bilan «Ontogenet psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 24-yanvardagi 313-a-son ma’lumotnomasi). Natijada talaba pozitsiyasining shakllanishida o‘quv motivatsiyasini oshirish, kasbiy va ijodiy jihatdan rivojlantirish, motivatsion tizimni to‘g‘ri yo‘naltirish orqali kognitiv, emotsional va xulq-atvor sohasiga ta’sir ko‘rsatishda psixologik yordamning samarali ekanligini asoslash imkoniyati yaratilgan;

talabalik davrida «talaba pozitsiyasi» namoyon bo‘lishiga ko‘ra ularda maxsus tashkil qilingan rivojlantiruvchi dastur natijasida vaqt ni to‘g‘ri yo‘naltirish, xulq-atvor moslashuvchanligi, o‘zini qabul qilish va ijodkorlik darajasi va muloqot, obro‘, ta’lim motivlarini oshirishga erishish isbotlangan ma’lumotlar samarali ekanligiga

oid ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 29-yanvardagi PM-313 sonli buyrug'i bilan «Ontogenetik psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 24-yanvardagi 313-a-son ma'lumotnomasi). Natijada «talabalik pozitsiyasi»ni rivojlantirish bo'yicha dastur ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot asosiy natijalari bo'yicha 12 ta ilmiy maqola, 4 tasi O'zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan jurnallarda, 2 tasi xorijiy jurnalda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Tadqiqot ishining umumiyligi 153 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

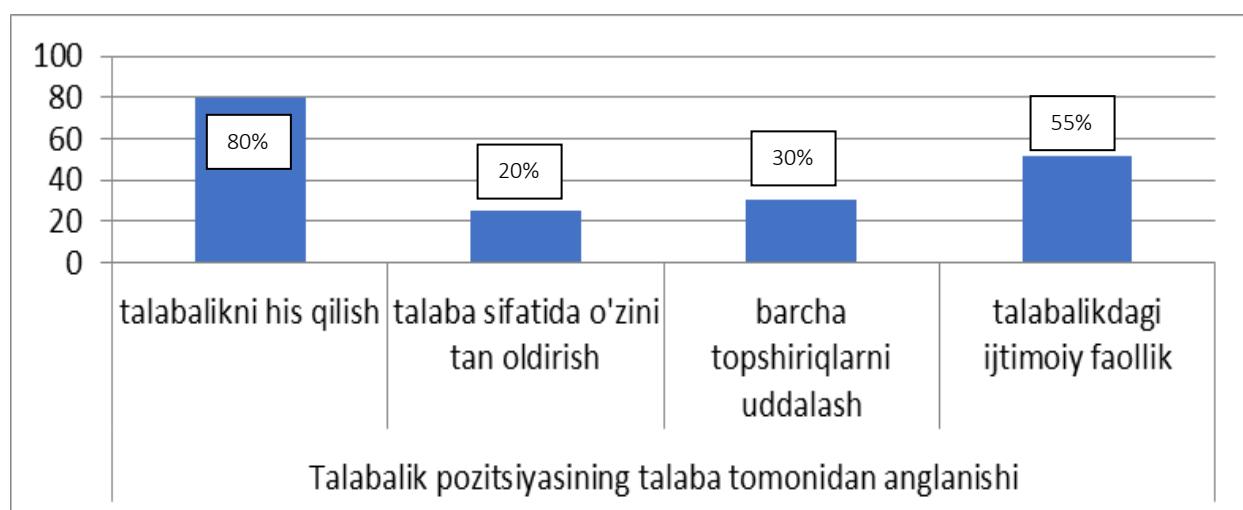
Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbliji va zarurati asoslangan, muammoning o'r ganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obekti shakllantirilgan, ilmiy yangiligi bayon qilingan, olingan natjalarning ishonchliligi asoslangan, nazariy va amaliy ahamiyati, natjalarning amaliyotga joriy etilishi yoritilgan, e'lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Talaba pozitsiyasi shakllanishi va rivojlanishi haqidagi ilmiy manbalarning nazariy tahlili**» deb nomlangan birinchi bobida talaba shaxsi ijtimoiy qadriyatlarning asosi sifatida o'qitiladigan ta'lim sifatini yangi ta'lim paradigmalari chegarasida boshqarish, universitetda bo'lajak mutaxassisning shaxsiy va kasbiy rivojlanishida ob'ektiv ma'lumotlar tahlil qilingan. Talabalarda pozitsiyaning o'ziga xos tarzda shakllanishi va mohiyati qadriyatlarga va faoliyat normalarini amalga oshirish usullariga mas'uliyatli munosabat sifatida shakllanishi N.G.Alekseyev, O.N.Burmistrova, E.I.Isayev, S.I.Krasnov, A.A.Nikolayevalar tadqiqotlarida o'r ganilgan. Talabalik pozitsiyasi shakllanishida shaxsiy va kasbiy pozitsion qarashlarning ahamiyati tahlil qilingan. O'tkazilgan tadqiqotlarga ko'ra, har bir shaxsda hayotiy, kasbiy va shaxsiy pozitsiya shakllanishiga atrof-muhit ta'siri, qadriyatlarning shakllanganligi kabi asosiy ko'rsatkichlar ko'proq namoyon bo'lishi kuzatilgan (G.M.Andreyeva, B.D.Parygin, T.B.Savchenko, O.P.Poluxina). Mualliflar ilmiy tadqiqotida talabaning sub'ektiv pozitsiyasi doimiy qiymat emasligi, bu o'z-o'zini takomillashtirishda namoyon bo'ladigan xususiyat bo'lib, ijodkorlik, yaxlitlik, izchillik (uyg'unlik) va nisbiy barqarorlik bilan ajralib turishini, talaba «imkoniyatlari chegarasini» yengib o'tish uchun cheklar haqida bilishi muhimligi ta'kidlangan.

Dissertatsiyaning «**Talabalik pozitsiyasining kasbiy sifatlar rivojlanganligiga ta'sirini tashxis etishning metodologik asosi**» deb nomlangan ikkinchi bobida psixologik tadqiqotlarning metodologik asoslari, talabalik davrda «talaba pozitsiyasi» rivojlanishining psixologik xususiyatlarini tadqiq qilish psixodiagnostikasi, metod va

metodikalar tavsifi keltirilgan. Tadqiqotning metodologik asosi sifatida o‘z taqdirini o‘zi belgilash nazariyasi (K.A.Abulxanova-Slavskaya, X.G.Gadamer, S.I.Gessen, M.R.Ginzburg, S.L.Frank, V.E.Frankl, K.T.Yaspers); kasbiy pozitsiya mohiyatini aniqlash nazariyasi (N.G.Alekseev, B.S.Bratus, Y.V.Burmister, M.V.Isaev, S.I.Krasnov, A.I.Savenkov, I.A.Savchenko, V.I.Slobodchikov, R.A.Fokin) B.G.Anan’ev, L.S.Vigotskiy, A.N.Leontev, V.V.Davidov, S.L.Rubinshteyn kabi olimlarning determinizm, faoliyat, rivojlanish, ong va faoliyat birligi tamoyillari, B.F.Lomovning shaxsning atrof olamga subektli munosabati yondashuvi, shuningdek, universitetda kasbiy shakllanish va shaxsiy rivojlanish nazariyasi (E.F.Zeer, Ye.A.Klimov, Ya.L.Kolominskiy, A.K.Marka, L.M.Mitina, V.Y.Orel, Yu.P.Povarenkov, N.S.Pryajnikov) tashkil qilgan. Tadqiqotda suhbat metodi, shuningdek, V.V.Stolin, S.R.Panteleyevning «O‘z-o‘ziga munosabat» so‘rovnomasasi, A.A.Rean va V.A.Yakunin, N.T.Badmayeva tomonidan moslashtirilgan «Talabalarning o‘quv motivatsiyasini diagnostika qilish» so‘rovnomasasi, G.Aleshina, Gozman, M.V.Krozning «O‘z-o‘zini namoyon qilish testi» (SAT.), Shvarsning Qadriyatlar so‘rovnomasasi, shuningdek, D.U.Abdullayeva, F.N.Muratova hammuallifligidagi «Talaba pozitsiyasining sub’ektiv baholanishi» IPSdan foydalanildi, olingan empirik natijalarning ishonchlilik darajasini tasdiqlashda matematik-statistika metodlaridan Mann-Utnining U-mezoni, Spirmanning r-korrelyasiya koefisienti orqali tasdiqlandi.

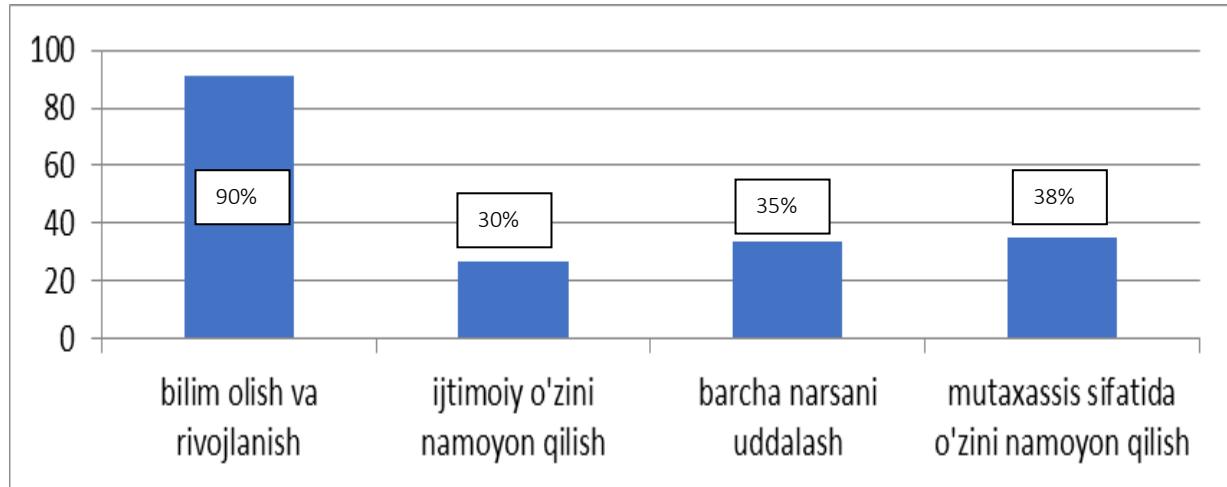
Dastlab respondentlarda D.U.Abdullayeva, F.N.Muratova hammuallifligidagi «Talaba pozitsiyasining sub’ektiv baholanishi» so‘rovnomasidan foydalanildi. Natijalar quyidagi 1-rasmda aks ettirilgan.



1-rasm.Talabalarning «talaba pozitsiyasi»ni anglashi natijalari

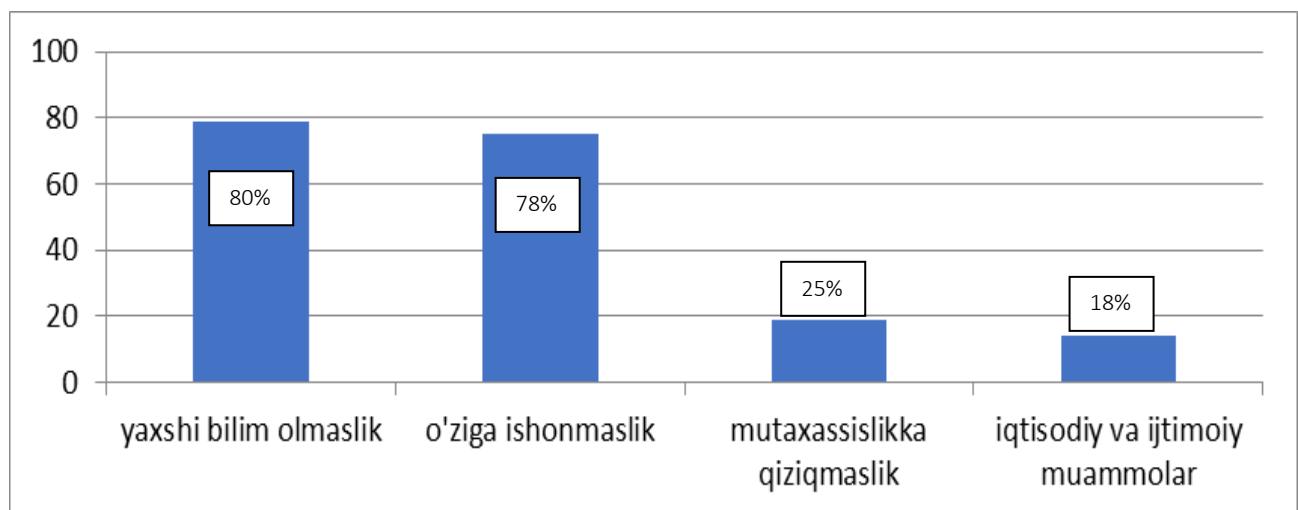
So‘rovnoma madagi «talaba pozitsiyasi deganda nimani tushunasiz?» so‘roviga talabalar javobiga ko‘ra, 42 % talaba pozitsiyani his qilishni «talabalikni his qilish» deb tushunsa, 13 % sinaluvchi talaba sifatida o‘zini tan oldirish sifatida qabul qilar ekan. Talaba sifatida barcha topshiriqlarni uddalashni 16 % talaba pozitsiya sifatida yoqlasa, ularning 27%i talabalikdagi ijtimoiy faollik sifatida idrok qilishar ekan. Ushbu ko‘rsatkichlarni quyidagi rasmida kuzatish mumkin.

So‘rovnomaning keyingi «talabalik pozitsiyasi o‘z ichiga nimalarni qamrab oladi?» so‘roviga javob berishda talabalarning 48%i bilim olish va rivojlanish bilan bog‘lagan bo‘lsalar, 14% talaba ijtimoiy o‘zini namoyon qilish sifatida baholagan. Shuningdek, talabalik pozitsiyasini barcha narsani uddalash sifatida 18% talaba belgilagan va mutaxassis sifatida o‘zini namoyon qilishni 18% talabalar tanlagan.



2-rasm. Talabalarning «Talabalik pozitsiyasi»ni qamrab olinganligini bo‘yicha ko‘rsatkichlari

So‘rovnomadagi talabalik pozitsiyasining rivojlanishiga to‘sinqinlik qilishi mumkin bo‘lgan holatlarni baholashda talabalar shaxsiy baholashlariga ko‘ra, 42% talaba yaxshi bilim olmaslik deya baholagan bo‘lsa, 40% talaba o‘ziga ishonmaslik, 10% talaba mutaxassislikka qiziqmaslik bilan baholagan va 8% talaba ijtimoiy va iqtisodiy muammolarni to‘siq bo‘lishi bilan izohlashgan. Ushbu natijalar quyidagi rasmda kelirilgan.



3-rasm. «Talabalik pozitsiyasi» rivojlanishiga to‘siq bo‘luvchi omillar

Tadqiqotdagi so‘rovnomalardan olingan natijalar asosida talabalik pozitsiyasini aniqlashga qaratilgan metodikalar tahlillari quyidagi jadvallarda ifodalangan. Tadqiqotda qatnashgan talabalarning pozitsion shakllanishini o‘rganish maqsadida

o‘quv motivatsiyani tashxislashni maqsad qildik. Quyidagi jadvalda natijalar keltirildi.

1-jadval

A.A.Rean, V.A.Yakunin, N.T.Badmaevalarning «Talabalarning o‘quv motivatsiyasini diagnostika qilish» so‘rovnomasini natijalari, kurslar kesimida (Mann Uitni mezoni asosida, n=287)

Shkalalar	Kursi	N	O‘rtacha rang	U	P
Muloqot	1-2-kurs	156	126,62	7507,000	0,000**
	3-4-kurs	131	164,69		
	Jami	287			
Qochish	1-2-kurs	156	167,74	6514,500	0,000**
	3-4-kurs	131	115,73		
	Jami	287			
Obro‘	1-2-kurs	156	161,36	7510,500	0,000**
	3-4-kurs	131	123,33		
	Jami	287			
Kasbiy	1-2-kurs	156	147,13	9730,500	0,478
	3-4-kurs	131	140,28		
	Jami	287			
Ijodiy	1-2-kurs	156	150,09	9268,500	0,159
	3-4-kurs	131	136,75		
	Jami	287			
Ta’lim	1-2-kurs	156	123,18	6970,500	0,000**
	3-4-kurs	131	168,79		
	Jami	287			
Ijtimoiy	1-2-kurs	156	138,59	9374,000	0,224
	3-4-kurs	131	150,44		
	Jami	287			

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$

A.A.Rean va V.A.Yakunin, N.T.Badmayevalar tomonidan moslashtirilgan «Talabalarning o‘quv motivatsiyasini diagnostika qilish usullari» metodikasining «Muloqot» shkalasida ishonchli darajadagi tafovutlar kuzatildi ($U=7507$; $p\leq 0,01$). Natijaga ko‘ra, yuqori bosqichlarda quyi bosqichlaga qaraganda o‘quv motivatsiyasida muloqotning o‘rni yuqori ifodalanar ekan. Buni izohlashda aytish mumkinki, yuqori bosqich talabalar uchun o‘quv motivatsiyasida muloqotning ta’siri katta ahamiyatga ega bo‘lib, ushbu bosqichda talabalar shaxsiy va kasbiy jihatdan o‘zini rivojlantirishga ko‘proq e’tibor qaratishadi.

Mazkur metodikaning «qochish» shkalasida ishonch darajasidagi farqlar kuzatildi ($U=6514$; $p\leq 0,01$). Metodika natijasiga asosan, quyi kurslarda qochish motivi yuqori ifodalanar ekan. 1-2-bosqich talabalaridagi **qochish motivatsiyasining asosiy sabablari sifatida** yangi muhitga moslashishdagi qiyinchiliklar, akademik yuklamaning ko‘pligi va murakkabligi, yoki, ota-onalar yoki yaqinlarning haddan tashqari bosimi, shaxsiy ehtiyoj va qiziqqan yo‘nalishda o‘qimasligi kabilarni asosiy sabab sifatida baholashimiz mumkin. Birinchi va ikkinchi kurs talabalarida o‘quv

motivatsiyasida qochish shkalasi ular yo‘nalganligini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

So‘rovnomaning «Obro» shkalasida ham ishonchli darajadagi tafovutlar kuzatildi ($U=7510,5$; $p\leq 0,01$). Natijaga asosan quyi kurslarda o‘quv motivatsiyasida o‘bro shkalasining yuqori ifodalanishi yuqori kurslarga qaraganda kuchliroq ifodalanar ekan. Quyi bosqich talabalarida o‘quv motivatsiyasining «**obro’ shkalasi**» ularning o‘qishdagi muvaffaqiyatni ijtimoiy maqom yoki obro’ qozonish vositasi sifatida qabul qilish darajasini aks ettirishi mumkin.

Tadqiqotda talabalarda o‘z-o‘ziga munosabatni aniqlash maqsadida V.V. Stolin, S.R. Panteleyevlarning «O‘z-o‘ziga munosabatni aniqlash» so‘rovnomasini o‘tkazildi va natijalar 2- jadvalda keltirildi.

2-jadval

Talabalarning V.V. Stolin, S.R. Panteleyevning «O‘z-o‘ziga munosabat» metodikasi, Mann Uitni mezoni asosida (n=287)

Shkalalar	Kursi	N	O‘rtacha rang	U	P
S-integral shkala	1-2-kurs	156	152,61	8875,000	0,048*
	3-4-kurs	131	133,75		
O‘z-o‘zini hurmat qilish	1-2-kurs	156	175,25	5343,000	0,000**
	3-4-kurs	131	106,79		
Autosimpatiya	1-2-kurs	156	172,36	5794,000	0,000**
	3-4-kurs	131	110,23		
Boshqalardan kutilgan munosabat	1-2-kurs	156	105,99	4288,000	0,000**
	3-4-kurs	131	189,27		
Shaxsiy manfaat	1-2-kurs	156	132,72	8458,500	0,009**
	3-4-kurs	131	157,43		
O‘ziga ishonch	1-2-kurs	156	141,11	9766,500	0,482
	3-4-kurs	131	147,45		
Boshqalarning munosabati	1-2-kurs	156	144,55	10132,500	0,891
	3-4-kurs	131	143,35		
O‘z-o‘zini qabul qilish	1-2-kurs	156	129,09	7891,500	0,000**
	3-4-kurs	131	161,76		
O‘z-o‘zini boshqarish	1-2-kurs	156	176,67	5121,500	0,000**
	3-4-kurs	131	105,10		
O‘z-o‘zini ayblash	1-2-kurs	156	134,36	8714,500	0,020*
	3-4-kurs	131	155,48		
	1-2-kurs	156	114,76		
Shaxsiy manfaatlar	3-4-kurs	131	178,82	5656,000	0,000**
	1-2-kurs	156	185,87		
O‘z-o‘zini anglash	3-4-kurs	131	94,15	3687,000	0,000**

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$

«O‘z-o‘ziga munosabat» metodikasining shkalalarini tahlil qilganimizda, 1-2 kurs va 3- kurs talabalarida S-shkala, ya’ni subektning «Men»ga nisbatan integral munosabatda ishonchli farqlar mavjudligi kuzatildi ($U=8875$; $p\leq 0,05$). Mazkur tahlilda aytish mumkinki, talabalikka qabul qilingan va o‘quv jarayonini davom ettirayotgan talabalarida o‘z-o‘zini anglash va yaxlit bir tizim sifatida tushunishga

bo‘lgan intilish bevosita quyi bosqichlardagi talabalarda yuqoriligin shu bilan izohlash mumkinki, talabalik baxtiga erishish, u uchun qiyin vazifani uddalashdek ma’suliyatni his qilishi, «Men»ga munosabatda talabalikni shaxsiy yutuq sifatida qabul qilinish darajasi bilan bog‘lashimiz mumkin. Tabiiyki, yuqori kurslarda o‘z «Men»ini anglash mutaxassislikda qo‘yiladigan talablarni aniq tushunishi, bu borada ma’suliyatni ko‘proq his qilinishi bilan bog‘liqdir.

Shuningdek, so‘rovnomaning «O‘z-o‘zini hurmat qilish» shkalasida ham ishonchli darajadagi tafovutlar aniqlandi ($U=5343$; $p\leq 0,01$). Natijalarga asosan, 1-2 kurslarda o‘z-o‘zini hurmat qilish yuqori bosqich talabalariga qaraganda yuqori ko‘rsatkichni tashkil qilgan. Buni shu bilan izohlash mumkinki, boshlang‘ich kurslardagi o‘quv motivlari, yangi shaxslararo munosabatlar va xulq-atvorning namoyon bo‘lishida turli xil ijobiy psixologik holatlar o‘ziga nisbatan ishonchning ortishi va hurmat qilishi bilan bog‘liq. Metodikaning «Autosimpatiya» shkalasida ham ishonchli darajadagi tafovutlar kuzatildi ($U=5794$; $p\leq 0,01$). Natijalarga ko‘ra pastki kurslarda yuqori kurs talabalariga nisbatan autosimpatiya darajasi, ya’ni, o‘zini tushunish va hissiyotlariga nisbatan ijobiy munosabat bildirish qobiliyati yuqori ko‘rsatkichni ifodalagan. Bunga asosan izohlash mumkinki, talabalikda o‘z-o‘zini anglash va identifikatsiya jarayoni jadal kechishini hisobga olsak, pastki kurslarda oliy ta’limga qabul qilinganligi, muvaffaqiyatining his qilinishi aytosimpatiyaning ijobiy lashishiga sabab bo‘lar ekan.

«O‘z-o‘ziga munosabat» metodikasining shkalalarini tahlil qilganimizda, 1-2 bosqich va 3-4 bosqich talabalarida S-shkala, ya’ni subektning «Men»ga nisbatan integral munosabatda ishonchli farqlar mavjudligi kuzatildi ($U=8875$; $p\leq 0,05$). Mazkur tahlilda aytish mumkinki, talabalikka qabul qilingan va o‘quv jarayonini davom ettirayotgan talabalarda o‘z-o‘zini anglash va yaxlit bir tizim sifatida tushunishga bo‘lgan intilish bevosita quyi bosqichlardagi talabalarda yuqoriligi shu bilan izohlanadiki, talabalik baxtiga erishish, u uchun qiyin vazifani uddalashdek ma’suliyatni his qilishi, «Men»ga munosabatda talabalikni shaxsiy yutuq sifatida qabul qilinish darajasi bilan bog‘lashimiz mumkin. Tabiiyki, yuqori kurslarda o‘z «Men»ini anglash mutaxassislikda qo‘yiladigan talablarni aniq tushunishi, bu borada ma’suliyatni ko‘proq his qilinishi bilan bog‘liqdir.

Shuningdek, so‘rovnomaning «O‘z-o‘zini hurmat qilish» shkalasida ham ishonchli darajadagi tafovutlar aniqlandi ($U=5343$; $p\leq 0,01$). Natijalarga asosan, pastki kurslarda o‘z-o‘zini hurmat qilish yuqori kurs talabalariga qaraganda yuqori ko‘rsatkichni tashkil qilgan. Buni shu bilan izohlash mumkinki, boshlang‘ich bosqichlardagi o‘quv motivlari, yangi shaxslararo munosabatlar va xulq-atvorning namoyon bo‘lishida turli xil ijobiy psixologik holatlar o‘ziga nisbatan ishonchning ortishi va hurmat qilishi bilan bog‘liq. Metodikaning «Autosimpatiya» shkalasida ham ishonchli darajadagi tafovutlar kuzatildi ($U=5794$; $p\leq 0,01$). Natijalarga ko‘ra pastki kurslarda yuqori kurs talabalariga nisbatan autosimpatiya darajasi, ya’ni, o‘zini tushunish va hissiyotlariga nisbatan ijobiy munosabat bildirish qobiliyati yuqori ko‘rsatkichni ifodalagan. Bunga asosan izohlash mumkinki, talabalikda o‘z-o‘zini anglash va identifikatsiya jarayoni jadal kechishini hisobga olsak, pastki bosqichlarda

oliy ta’limga qabul qilinganligi, muvaffaqiyatining his qilinishi aytosimpatiyaning ijobiliyashishiga sabab bo‘lar ekan.

So‘rovnomaning «Boshqalardan kutilgan munosabat» shkalasida ham ishonchli farqlar mavjudligi kuzatildi ($U=4288$; $p\leq 0,01$). Natijaga asosan yuqori bosqichlarda boshqalardan kutilgan munosabat yuqori darajada ifodalanar ekan. Demak, yuqori kursda tahlil olayotgan **talabalarda munosabatning shakllanishi** jamiyatda o‘z o‘rnini anglashga, ijtimoiy munosabatlar o‘rnatishga va shaxsiy rivojlanishga bo‘lgan ehtiyojlari bilan bog‘liq holda ifodalasak, bu davrda talabalar boshqalar tomonidan qo‘llab-quvvatlanishga, hurmat va tan olinishga kuchli ehtiyoj sezadilar.

Metodikaning «Shaxsiy manfaat» shkalasida ham ishonchli darajadagi tafovutlar kuzatildi ($U=8458$; $p\leq 0,01$). Yuqori kurs talabalarida pastki kursda tahlil olayotgan talabalarga nisbatan shaxsiy manfaat yuqori ko‘rsatkichda ifodalanar ekan. Aytish mumkinki, yuqori kurs **talabalarida shaxsiy manfaat** tushunchasi shaxsning o‘z kelajagi, kasbiy maqsadlari va shaxsiy rivojlanishi bilan bog‘liq motivatsiyalarini ifodalab, bu odatda, hayotiy maqsadlarini aniqroq belgilay boshlashi va o‘z manfaatlarini amalga oshirishga ko‘proq e’tibor qaratishi bilan izohlashimiz mumkin. So‘rovnomaning «O‘z-o‘zini qabul qilish» shkalasida ham ishonchli darajadagi tafovutlar kuzatildi ($U=7891$; $p\leq 0,01$). Yuqori kurs talabalarida o‘z-o‘zini qabul qilish 1-2 kurs talabalariga nisbatan yuqori ifodalanar ekan. Fikrimizcha, yuqori bosqich talabalarida o‘z-o‘zini qabul qilish darajasi bevosita yosh xususiyatlariga bog‘liq tarzda o‘z imkoniyatlarini, kuchli va zaif tomonlarini tan olinishi, ularga nisbatan real munosabatning shakllanishi bilan bog‘lashimiz mumkin.

Metodikaning shkalalarini tahlil qilganimizda, yuqori va quyi bosqich talabalarda «O‘z-o‘zini boshqarish» shkalasida ishonchli farqlar mavjudligi kuzatildi ($U=5121,5$; $p\leq 0,01$). Natijalarga ko‘ra, ushbu shkalada quyi kurslarda yuqori kurs talabalariga qaraganda o‘z-o‘zini boshqarish ehtiyoji yuqori darajada ifodalanar ekan. Hamda «O‘z-o‘zini ayplash» shkalasida ham ishonchli darajadagi tafovutlar kuzatildi ($U=8714,5$; $p\leq 0,05$). Natijalarga asosan, yuqori bosqich talabalarida o‘zini ayplash tuyg‘usi yuqori ifodalanar ekan. Aytish mumkinki, yuqori kurs talabalarida o‘zini boshqarishda ichki nazorat ustunligini hisobga oladigan bo‘lsak, ilmiy va amaliy tajribalariga asoslangan holda hayotiy muammolarni hal etish imkoniyati, o‘z xatti-harakatlarini nazorat qilishi, har bir ishni puxta reja asosida bajarishi hamda mas’uliyat xissi bilan bog‘lash mumkin. So‘rovnomaning «Shaxsiy manfaatlar» shkalasida ham ishonchli darajadagi tafovutlar kuzatildi ($U=5656$; $p\leq 0,01$). Natijaga ko‘ra, yuqori kurslarda shaxsiy manfaatlar shkalasi quyi kurslarga qaraganda kuchliroq ifodalanar ekan. Chunki, yuqori bosqich talabalarida kasbiy motivatsiya jihatidan kelajakdagi kasbiy rivoji uchun zarur bilim va ko‘nikmalarni egallashga intilish, shuningdek, o‘z bilimlari orqali daromad topish istagi bilan ifodalanadi.

Metodikaning «O‘z-o‘zini anglash» shkalasida ham ishonchli darajadagi farqlar kuzatildi ($U=3687$; $p\leq 0,01$). Metodika natijasiga ko‘ra, 1-2 kurslarda yuqori kursga nisbatan o‘z-o‘zini anglashga ehtiyoj yuqori darajada ifodalanar ekan. Talabalik davrida quyi kurslarni yosh ifodalanishiga ko‘ra o‘sirinlik davri bilan bog‘laydigan bo‘lsak, ushbu davr o‘zining qator betakror xususiyatlari va qarama-qarshiliklari bilan ajralib turadi.

Talabalarda pozitsion shakllanishni o‘rganish va o‘zgarishlarni tahlil qilish orqali ma’lum bir ta’sirlar rollarga yoki «talabalik pozitsiyasi»ga ta’sir qiladimi yoki yo‘qmi? Bu savollarga javob olish maqsadida tadqiqotimizda olingan psixodiagnostik so‘rovnomalarning korrelyatsion aloqadorligi o‘rganildi. Quyida Reanning «Talabalar o‘quv motivatsiyasini aniqlash» so‘rovnomasini ko‘rsatkichlari hamda Yu.E.Aleshina, L.L.Gozman, M.V.Krozning «O‘z-o‘zini namoyon qilish» (SAT) so‘rovnomasini o‘rtasidagi aloqadorlikni 3-jadvalda ko‘rshimiz mumkin.

Mazkur jadvaldagi korrelyatsion aloqadorlik tekshirilganda, muloqot shkalasi bilan vaqtini yo‘naltirish ($r=0,150$; $p\leq 0,05$), qiymat ($r=0,208$; $p\leq 0,01$), g‘oyalar ($r=0,299$; $p\leq 0,01$), agressiyani qabul qilish ($r=0,159$; $p\leq 0,01$) kabi shkalari o‘rtasida ijobili aloqadorlik, qo‘llab-quvvatlash ($r=0,231$; $p\leq 0,01$), sinergiya ($r=0,134$; $p\leq 0,01$), ijodkorlik ($r=0,125$; $p\leq 0,05$) ko‘rsatkichlari bilan esa manfiy bog‘lanish aniqlandi. Natijaga ko‘ra, talabalarda OTMda tahsil olishning asosiy motivi sifatida muloqotning oshishi ularda vaqtini yo‘naltirish, qadriyat va g‘oyalarini, boshqalarning agressiyasini qabul qilishni mos holda rivojlanishga olib kelar ekan. Muloqotchanlikning kamayishi esa qo‘llab-quvvatlash, sinergiya va ijodkorlikni oshishiga ta’sir qiladi.

3-jadval

Reanning «Talabalar o‘quv motivatsiyasini aniqlash» so‘rovnomasini va Yu.E.Aleshina, L.L.Gozman, M.V.Krozning «O‘z-o‘zini namoyon qilish» (SAT) so‘rovnomasini shkalalari o‘rtasida korrelyatsion aloqadorlik

(Spirmen mezoni asosida $n=287$)

Shkalalar	Muloqot	Qochish	Obro‘	kasbiy	Ijodiy	Talim	Ijtimoiy
Vaqtni yonaltirish	,150*	,122*	179**	,228**	-,032	,014	-,058
Qollab-quvvatlash	-,231**	,283**	,107	-,189**	,153**	-,101	,219**
Qiymat yonalishi	,208**	-,180**	166**	,228**	-,182**	,223**	,379**
Xulq-atvor moslashuvchanligi	,016	-,284**	,438**	-,109	,074	,300**	-,032
Sezuvchanlik	,064	-,076	,122*	,036	-,113	,094	,011
Spontanlik	-,071	-,394**	,262**	-,204**	,118*	-,131*	-,072
Ozini hurmat qilish	,002	-,327**	,192**	-,016	-,155**	,227**	,120*
Ozini qabul qilish	-,084	-,109	064	,109	-,072	-,034	,021
Goyalar	,299**	,052	170**	,243**	-,129*	,348**	,180**
Sinergiya	-,134*	-,148*	,454**	-,355**	,087	,186**	-,240**
Agressiyani qabul qilish	,159**	,097	330**	,229**	-,073	-,123*	,045
Kontakt	,052	-,235**	,269**	-,090	,049	,372**	,006
Kognitiv ehtiyojlar	-,052	-,179**	,060	-,065	,039	,298**	,204**
Ijodkorlik	-,125*	,065	,054	-,145*	,319**	-,002	-,121*

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

So‘rovnomalar o‘rtasidagi korrelyatsion aloqadorlik tekshirilganda, qochish shkalasi bilan vaqtini yo‘naltirish ($r=0,122$; $p \leq 0,05$), qo‘llab-quvvatlash ($r=0,283$; $p \leq 0,01$) o‘rtasida ijobiy aloqadorlik, qiymat ($r=0,180$; $p \leq 0,01$), xulq-atvor ($r=0,284$; $p \leq 0,01$), spontanlik ($r=0,394$; $p \leq 0,01$), o‘zini hurmat qilish ($r=0,327$; $p \leq 0,01$), sinergiya ($r=0,148$; $p \leq 0,05$), aloqa ($r=0,235$; $p \leq 0,01$) va kognitiv ehtiyojlar ($r=0,179$; $p \leq 0,01$) shkalalari bilan esa manfiy aloqadorlik aniqlandi. Buni shunday izohlashimiz mumkinki, akademik yuklamalardan qochishning oshishi vaqtini sarflash, quvvatlashning ham oshishiga, xulq-atvor, spontanlik, o‘zini hurmat qilish, sinergiya, aloqa va kognitiv ehtiyojlarning pasayishiga sabab bo‘lar ekan.

Universitetda o‘qish motivi jamiyatda talabaning mavqe, obro‘sini belgilashi shkalasi bilan vaqtini yo‘naltirish ($r=0,179$; $p \leq 0,01$), qiymat ($r=0,166$; $p \leq 0,01$), xulq-atvor moslashuvchanligi ($r=0,438$; $p \leq 0,01$), sezuvchanlik ($r=0,122$; $p \leq 0,05$), spontanlik ($r=0,262$; $p \leq 0,01$), o‘zini hurmat qilish ($r=0,192$; $p \leq 0,01$), g‘oyalar ($r=0,170$; $p \leq 0,01$), sinergiya ($r=0,454$; $p \leq 0,01$), aloqa ($r=0,269$; $p \leq 0,01$) shkalalari o‘rtasida ijobiy bog‘liqlik mavjudligi aniqlandi.

Universitetda o‘qish motividan kasbni egallahsga harakat qilish vaqtini yo‘naltirish ($r=0,228$; $p \leq 0,01$), g‘oyalar ($r=0,243$; $p \leq 0,01$), agressiyani qabul qilish ($r=0,229$; $p \leq 0,01$) shkalalari bilan musbat aloqadorlikda, qo‘llab-quvvatlash ($r=0,189$; $p \leq 0,01$), spontanlik ($r=0,204$; $p \leq 0,01$), sinergiya ($r=0,355$; $p \leq 0,01$) va ijodkorlik ko‘rsatkichlari bilan manfiy korrelyatsion bog‘lanishga ega ekanligini ko‘rshimiz mumkin.

Oliygohda o‘qishiga ijodiy salohiyatni oshirish, deb qaraydigan sabab ko‘rsatkichi qo‘llab-quvvatlash ($r=0,153$; $p \leq 0,01$), qiymat yo‘nalishi ($r=0,182$; $p \leq 0,01$), spontanlik ($r=0,118$; $p \leq 0,05$), o‘zini hurmat qilish ($r=0,155$; $p \leq 0,01$), g‘oyalar ($r=0,129$; $p \leq 0,05$) va ijodkorlik ($r=0,319$; $p \leq 0,01$) bilan ijobiy aloqadorlikda ekanligi aniqlandi.

OTMda o‘qishning asosiy motivi ta’lim, bilim olish sifatidagi ehtiyojning oshishi qiymat yo‘nalishi ($r=0,223$; $p \leq 0,01$), xulq-atvoq ($r=0,300$; $p \leq 0,01$), o‘zini hurmat qilish ($r=0,227$; $p \leq 0,01$), g‘oyalar ($r=0,348$; $p \leq 0,01$), sinergiya ($r=0,186$; $p \leq 0,01$), aloqa ($r=0,372$; $p \leq 0,01$) va kognitiv ehtiyojlarning ($r=0,298$; $p \leq 0,01$) rivojlanishiga, spontanlik ($r=0,131$; $p \leq 0,05$), agressiyani qabul qilish ($r=0,123$; $p \leq 0,05$) shkalalarining esa kamayishiga sabab bo‘lar ekan.

Universitetda o‘qish motivi sifatida ijtimoiy tan olinish shkalasi qiymat yo‘nalishi ($r=0,379$; $p \leq 0,01$), o‘zini hurmat qilish ($r=0,120$; $p \leq 0,05$), g‘oyalar ($r=0,180$; $p \leq 0,01$) va kognitiv ehtiyojlar ($r=0,204$; $p \leq 0,01$) bilan musbat korrelyatsion aloqadorlikda, qo‘llab-quvvatlash ($r=0,219$; $p \leq 0,01$), sinergiya ($r=0,240$; $p \leq 0,01$) va ijodkorlik ($r=0,121$; $p \leq 0,01$) ko‘rsatkichlari bilan esa manfiy bog‘liqlikda ekanligini ko‘rshimiz mumkin.

Demak, talabalarda o‘z-o‘zini namoyon qilish va motivatsiya tizimi ulardagi talaba pozitsiyasining shakllanishida katta ahamiyat kasb etadi. Chunki, ta’lim jarayonining tashkil qilinishi va bu jarayonda talabalarning o‘zini namoyon qilishi

ularda shakllanadigan talabalik pozitsiyaning qay darajada rivojlanishiga bog‘liq bo‘lishi mumkin.

Dissertatsiyaning «**Talabalik pozitsiyasining shakllanishi va uning ijobiy jihatlarini rivojlantirishning dasturiy asoslari**» deb nomlangan uchinchi bobida talabalik pozitsiyasini shakllanishi va rivojlantirishda psixologik treningni tashkillashtirish, ular bilan o‘tkaziladigan psixologik trening dasturi asoslari, psixologik mashg‘ulotdan keyingi natijalar keltirilgan.

Tadqiqot doirasida «talabalik pozitsiysi»ni rivojlantirish maqsadida dastur ishlab chiqildi. Rivojlantiruvchi dastur 10 ta sessiya mashg‘ulotlaridan iborat bo‘lib, har bir mashg‘ulot o‘rtacha 3-3,5 soatga mo‘jallangan.

Talabalarida kasbiy sifatlarni rivojlantirish mexanizmi shaxs rivojlanishining barcha yo‘nalishlarini qamrab olgan psixotexnika va mashqlar yordamida amalga oshiriladi. Mazkur mexanizm quyidagi ketma-ketlikda ishlaydi.

1. Talabalarda jamoaviylik shakllanadi (sohaga kirish). Rivojlanish mexanizmining bu bosqichi trening dasturining birinchi kunida jamoani shakllantirish qismida amalga oshadi. Treningda qo‘llaniladigan mashqlar dastlabki soatlarda trening ishtirokchilarini bir-birlarini qabul qilishi, yaqindan tanishi, guruhiy dinamika shakllanishi bilan boshlanadi. Aynan trening ishtirokchilarining faoliyat va maqsadlari o‘xhashligi, ular orasida jijslikni, jamoaviylik muhitini vujudga keltiradi. Jamoaviylik muhiti ishtirokchilarini boshqalarni qabul qilish, boshqalar tomonidan o‘zining boricha qabul qilinishi, guruh qoidalarini barcha bilan kelishgan holda ishlab chiqilishi shartsiz munosabatda bo‘lish ko‘nikmasini rivojlantiradi.

2. Talaba pozitsiyasi shakllanishiga zarur tasavvurlar yuzaga chiqadi va tahlil qilinadi (kognitiv soha). Trening ishtirokchilarida shakllangan bilimlar mashg‘ulotlarda qo‘llanilgan psixotexnikalar va mashqlar yordamida amaliy jihatdan mustahkamlanadi. Shuningdek, amaliy bajarilgan harakatlar har bir mashq va sessiyadan keyin o‘tkaziladigan qaytar aloqa bosqichida muhokama qilinadi, nazariy va amaliy bilimlar integrasiyalanadi.

3. Talabada o‘zida yetishmayotgan sifatlarni rivojlantirish, empatik va konstruktiv munosabatda bo‘lish qobiliyatini shakllantiriladi (kognitiv, emotsiyal, xulq-atvor sohasi). Boshqalar bilan munosabatda o‘zgalarni qabul qilish ko‘nikmasi shakllantiriladi. Natijada talaba pozitsiyasi uchun muhim sifatlardan shaxsiy yo‘nalganlik, maqsadga intiluvchanlik, munosabatlarni to‘g‘ri tashkil qilish kabilar rivojlanadi va mustahkamlanadi.

4. Shaxsiy sifatlar bo‘yicha maxsus ko‘nikmalar mashq qilinadi, hissiyotlar tahlil qilinadi (hissiy-irodaviy soha, xulq-atvor sohasi). Mexanizmning navbatdagi bosqichi psixoemotsional, irodaviy-motivatsion va xulq-atvor sohasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan mashg‘ulotlar yordamida mijoz bilan ishlashda zarur bo‘ladigan maxsus ko‘nikmalarni mashq qilishdan qilishdan iborat.

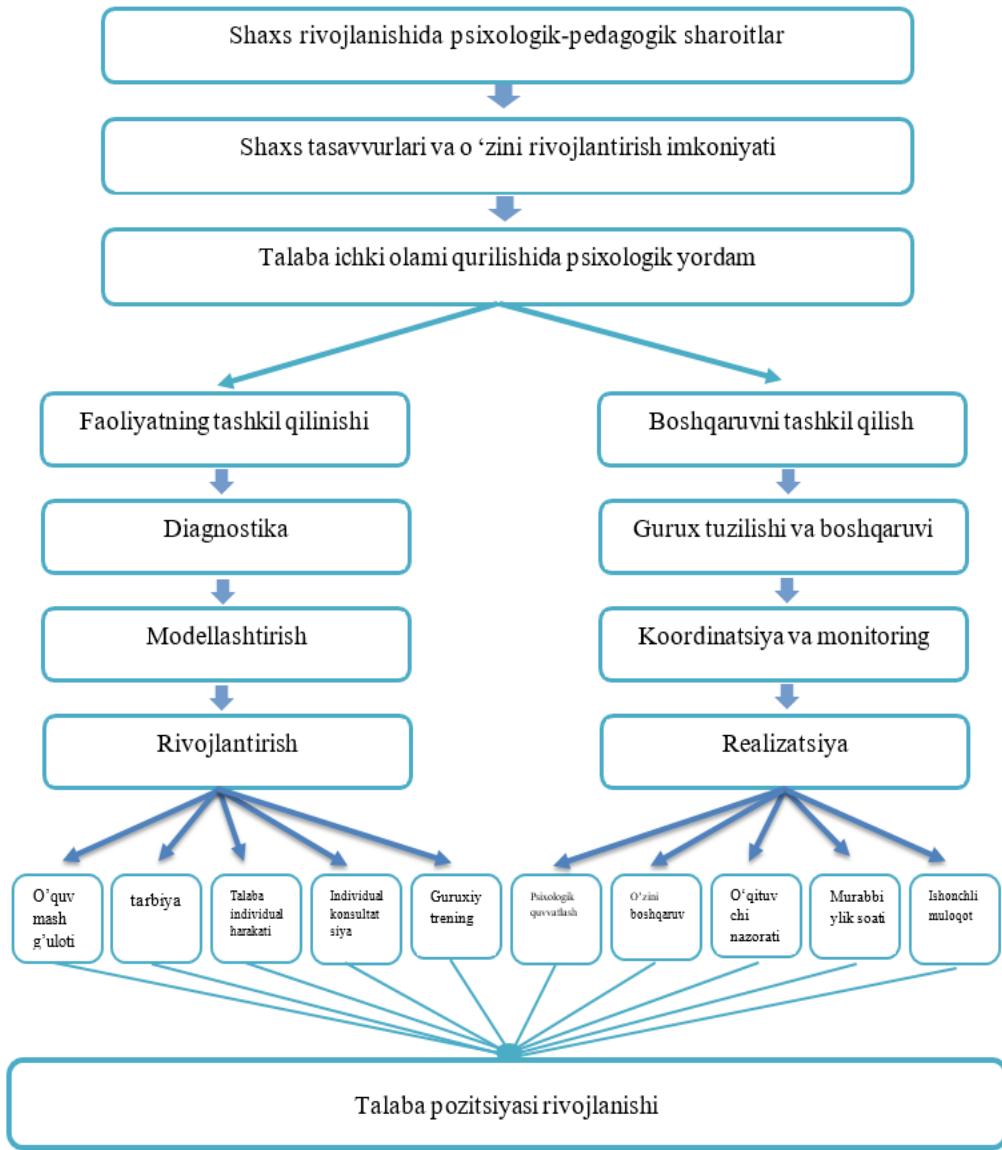
5. Hayotiy maqsadlarni belgilash, zarur sifatlar rivojlanishida shaxslararo munosabatlarga qo‘llaniladi, tahlil qilinadi (shaxslararo munosabatlar sohasi, xulq-atvor sohasi). Mexanizmni ishga tushiradigan mazkur bosqichda ishtirokchilar tomonidan yuqoridagi fazalarda mashqlantirish orqali mustahkamlangan shaxsiy va

kasbiy sifatlar trening jarayonida shaxslararo munosabatlarga kirishish, muloqot samaradorligini oshirishga nisbatan qo‘llaniladi.

6. Rivojlantirilgan shaxsiy sifatlar refleksiya yordamida qayta ko‘rib chiqiladi, hayotiy to‘sirlarni yengib o‘tish qobiliyati shakllantiriladi (kognitiv soha, hissiy-irodaviy soha). Trening dasturidagi tanlangan mashqlar va psixotexnikalar ishtirokchilarda bosqichma-bosqich shaxslilik sohasidagi kognitiv, rivojlantirishga qaratililib, bu har bir mashqda qaytma aloqani qo‘llanilishi, ishtirokchilar tomonidan umumiy kunlik va to‘liq treningi dasturning baholanishi bilan izohlanadi.

7. Talaba shaxsiy sifatlari rivojlanishi, maqsadlarga erishishda motivatsiya mustahkamlanadi (kognitiv, hissiy-irodaviy, shaxslararo munosabat, xulq-atvor sohasi). Maxsus trening dasturini qo‘llanilishi bilan ishtirokchilarda shaxsiy sifatlarning idrok qilinishi, emotSIONAL va xulqiy qayta-qayta ko‘rib chiqilishi zaruriy sifatlar rivojlanishini barqarorlashtiradi hamda mustahkamlaydi, natijada talaba pozitsiyaning kognitiv, hissiy-irodaviy, shaxslararo munosabat, xulq-atvor sohasida namoyon bo‘ladi.

Talabalarida kasbiy sifatlarni rivojlantirish mexanizmi shaxs rivojlanishining barcha yo‘nalishlarini qamrab olgan psixotexnika va mashqlar yordamida amalga oshiriladi. Mazkur mexanizm quyidagi ketma-ketlikda ishlaydi.



4-rasm. Talaba pozitsiyasini rivojlantiruvchi dastur modeli

4-jadval

**Yu. E. Aleshina, L. Ya. Gozman, M. V. Zagika va M.V.Krozlarning
«O'z-o'zini namoyon qilish» metodikasining retesti
(Uilkokson mezoni bo'yicha n=28)**

Shkalalar	Ko'rsatkichlar	N	O'rtacha rang	W	P
Vaqtni yo'naltirish	Kamaygan	8	11,63	-2,542	0,011*
	Ko'paygan	20	15,65		
	O'zgarmagan	0			
	Jami	28			
Qo'llab-quvvatlash	Kamaygan	6	7,00	-0,277	0,782
	Ko'paygan	7	7,00		
	O'zgarmagan	15			
	Jami	28			
Qiymat yo'nalishi	Kamaygan	14	14,29	-0,266	0,790
	Ko'paygan	13	13,69		
	O'zgarmagan	1			

	Jami	28			
Xulq atvor moslashuvchanligi	Kamaygan	8	9,19	-2,211	0,027*
	Ko‘paygan	16	14,16		
	O‘zgarmagan	4			
	Jami	28			
Spontanlik	Kamaygan	12	10,71	-0,457	0,648
	Ko‘paygan	9	11,39		
	O‘zgarmagan	7			
	Jami	28			
O‘zini hurmat qilish	Kamaygan	5	8,00	-2,745	0,006**
	Ko‘paygan	16	11,94		
	O‘zgarmagan	7			
	Jami	28			
O‘zini qabul qilish	Kamaygan	8	10,88	-2,049	0,040*
	Ko‘paygan	17	14,00		
	O‘zgarmagan	3			
	Jami	28			
Agressiyani qabul qilish	Kamaygan	6	7,75	-0,072	0,942
	Ko‘paygan	7	6,36		
	O‘zgarmagan	15			
	Jami	28			
Kontakt	Kamaygan	7	8,79	-1,639	0,101
	Ko‘paygan	13	11,42		
	O‘zgarmagan	8			
	Jami	28			
Kognitiv ehtiyojlar	Kamaygan	7	14,43	-1,910	0,056
	Ko‘paygan	19	13,16		
	O‘zgarmagan	1			
Ijodkorlik	Kamaygan	0	,00	-2,877	0,004**
	Ko‘paygan	10	5,50		
	O‘zgarmagan	18			
	Jami	28			

Izoh: **p<0,01; *p<0,05

4-jadvalda Uilkokson mezoni asosida talabalarda rivojlantiruvchi mashg‘ulotlardan keyin olingan natijalar tahlili keltirilgan. Tadqiqotning korreksion guruhida jami 28 nafar respondent jalb qilingan bo‘lib, ular bilan olib borilgan rivojlantiruvchi mashg‘ulotlarning samarasini aniqlash maqsadida qayta so‘rovnomalar o‘tkazildi. Respondentlardagi o‘z-o‘zini namoyon qilishni o‘rganishda vaqtini yo‘naltirish shkalasida ishonchli darajadagi farqlar kuzatildi ($w=2,542$; $p\leq 0,05$). Rivojlantiruvchi mashg‘ulotdan keyingi vaqtini rejalashtirish muhimligi, talaba sifatida o‘zini namoyon qilishda vaqt ahamiyatli munosabatga egaligi, vaqtini to‘g‘ri taqsimlash bilan bog‘liq bilimlarning shakllanganligi bilan izohlashimiz mumkin. Mashg‘ulot natijasida talaba kognitiv va xulq-atvor sohasida vaqtini taqsimlashni to‘g‘ri tahlil qilish va hulq-atvordagi erishish mumkin bo‘lgan xattiharakatlarni baholashda vaqt taqsimlanishi yuzasidan tajriba shaklanishi bu borada bilimlarni oshishiga sabab bo‘lgan, deyishimiz mumkin.

Respondentlardagi o‘z-o‘zini namoyon qilishni o‘rganishda xulq-atvor moslashuvchanligi shkalasida ishonchli darajadagi farqlar kuzatildi ($w=2,211$;

$p \leq 0,05$). Rivojlantiruvchi mashg‘ulotlarda respondentlarning xulq-atvor moslashuvchanligida ishonchni oshirish, maqsadga erishish uchun ichki resurslardan foydalanish qobiliyatini yuzaga chiqarish, to‘sqliarni yengishga qaratilgan rejalar tuzish orqali bu sohaning rivojlanishiga ehtiyoj kuchliligi aniqlandi va dastur samaradorligi namoyon bo‘ldi.

Respondentlardagi o‘z-o‘zini namoyon qilishni o‘rganishda o‘zini hurmat qilish shkalasida ishonchli darajadagi farqlar kuzatildi ($w=2,745$; $p \leq 0,01$). Ushbu shkalada «do‘stona munosabat» mashguloti doirasidagi rivojlantiruvchi mashg‘ulotlarda o‘zini anglash, boshqalarni tushunish va hissiyotni boshqarish ko‘nikmalariga ega bo‘lganligi namoyon bo‘ldi.

Respondentlardagi o‘z-o‘zini namoyon qilishni o‘rganishda o‘zini qabul qilish shkalasida ishonchli darajadagi farqlar kuzatildi ($w=2,049$; $p \leq 0,05$). Rivojlantiruvchi mashg‘ulotlarda talabalar to‘sqliarni yengish va maqsadlarga erishishda o‘ziga ishonch hissi, o‘zini hurmat qilish, orzularga intilish qobiliyati rivojlantirilganligi aniqlandi.

Respondentlardagi o‘z-o‘zini namoyon qilishni o‘rganishda ijodkorlik shkalasida ishonchli darajadagi farqlar kuzatildi ($w=2,877$; $p \leq 0,01$). Talabalarda ijodkorlik qobiliyati ularning pozitsion yo‘nalishini ta’minlab berishini hisobga olsak, mashg‘ulotdagi kreativ yondashuv talabalarda ushbu jihatning ahamiyatli ekanligini asoslashga yordam berdi.

Respondentlardagi o‘quv motivatsiyasini o‘rganishda obro‘ shkalasida ishonchli darajadagi farqlar kuzatildi ($w=2,924$; $p \leq 0,01$). Talabalardagi rivojlantiruvchi mashg‘ulotlardi o‘ziga ishonch xissining orttirilishi, kasbiy ko‘nikmalarning ahamiyati undagi obro‘ motivining ustunligini namoyon qilgan. Chunki, talabalarda kasbiy ahamiyatlilik darjasini ular uchun katta ahamiyatga ega.

Rivojlantiruvchi trening dasturida qo‘llanilgan texnika va mashqlarning samaradorligini aniqlash maqsadida talabalarning kurslar kesimida universitetda o‘qish motivlari qayta aniqlandi va natijalar tahlili 5-jadvalda keltirildi.

5-jadval

A.A.Rean va V.A.Yakunin, N.T.Badmayevalarning «Talabalarning o‘quv motivatsiyasini aniqlash» so‘rovnomasi retesti (Uilkokson mezoni bo‘yicha, n=28)

Shkalalar	Ko‘rsatkichlar	N	O‘rtacha rang	W	p
Muloqot	Kamaygan	0	,00	-3,651	0,000**
	Ko‘paygan	17	9,00		
	O‘zgarmagan	11			
	Jami	28			
Qochish	Kamaygan	3	5,00	-0,905	0,366
	Ko‘paygan	6	5,00		
	O‘zgarmagan	19			
	Jami	28			
O‘bro	Kamaygan	11	9,00	-2,924	0,003**
	Ko‘paygan	3	2,00		
	O‘zgarmagan	14			

	Jami	28			
Kasbiy	Kamaygan	13	20,08	-1,733	0,083
	Ko‘paygan	14	8,36		
	O‘zgarmagan	1			
	Jami	28			
Ijodiy	Kamaygan	2	4,50	-3,072	0,002
	Ko‘paygan	14	9,07		
	O‘zgarmagan	12			
	Jami	28			
Ta’lim	Kamaygan	7	11,93	-2,130	0,033*
	Ko‘paygan	18	13,42		
	O‘zgarmagan	3			
	Jami	28			
Ijtimoiy	Kamaygan	8	12,69	-1,389	0,165
	Ko‘paygan	16	12,41		
	O‘zgarmagan	4			
	Jami	28			

Izoh: **p<0,01; *p<0,05

Respondentlardagi o‘quv motivatsiyasini o‘rganishda muloqot shkalasida ishonchli darajadagi farqlar kuzatildi ($w=3,651$; $p\leq 0,01$). Talabalarda hayotiy maqsadlarga erishishda motivatsiyaning rivojlantirilganligi ularda muloqot ehtiyoji zaruratiga ko‘ra mashg‘ulotlarning samaradorligini asoslaydi. Chunki, talabalik pozitsiyasining asoiy jihatni muloqot qilish qobiliyati orqali amalga oshiriladi.

Respondentlardagi o‘quv motivatsiyasini o‘rganishda ta’lim shkalasida ishonchli darajadagi farqlar kuzatildi ($w=2,130$; $p\leq 0,05$). Talabalik pozitsiyasining shakllanishida ta’lim katta ahamiyatga ega bo‘lib, kognitiv jarayonlarning rivojlanishi talaba yo‘nalishini belgilashda ahamiyatli daraja hisoblanadi. Talabalarda rivojlantiruvchi mashqlar orqali ko‘nikma va malakalarining qay darajada muhimligi ahamiyatli darajada ekanligini asoslandi va ijobjiy natijalarga erishildi.

XULOSA

«Talabalik davrida «talaba pozitsiyasi» namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari» mavzusidagi ilmiy tadqiqot ishi yuzasidan quyidagi umumiylar chiqarildi:

1. Talaba pozitsiyasi shakllanishi diagnostika qilinishiga ko‘ra, o‘z-o‘zini namoyon qilishda vaqtini yo‘naltirish, xulq-atvor va ijtimoiy moslashuvchanlik, o‘ziga munosabat, kognitiv ehtiyojlarga bog‘liq holda kurslar kesimida farqlar mavjudligi dalillandi;
2. Talabalik pozitsiyasi shakllanishida namoyon bo‘ladigan vaqtini taqsimlash, qadriyat yo‘nalishi, o‘zini namoyon qilishdagi spontanlik, kreativlikning rivojlanishi o‘quv motivatsiyasiga bog‘liq tarzda kurslar kesimida tafovutlar bo‘lishi asoslandi;
3. Talaba pozitsiyasining darajaviy namoyon bo‘lishiga ko‘ra o‘quv motivatsiyasining talaba o‘z-o‘zini namoyon qilishiga ta’siri tufayli «muloqot», «qochish», «obro‘», «kasbiy», «ijodiy», «ta’lim» va «ijtimoiy» motivlarning ta’lim

jarayonida «vaqtini yo‘naltirish», «qo‘llab-quvvatlash», «xulq-atvor moslashuvchanligi», «spontanlik», «o‘zini hurmat qilish va qabul qilish», «g‘oyalar», «sinergiya», «agressiyani qabul qilish», «aloqa», «kognitiv ehtiyojlar» va «ijodkorlik» ko‘rsatkichlari bilan ahamiyatli darajada korellyatsion bog‘lanishga ega ekanligi isbotlandi;

4. Talabalik davrida «talaba pozitsiyasi» namoyon bo‘lishiga ko‘ra ularda maxsus tashkil qilingan rivojlantiruvchi dastur natijasida vaqtini to‘g‘ri yo‘naltirish, xulq-atvor moslashuvchanligi, o‘zini qabul qilish va ijodkorlik darajasi va muloqot, obro‘, ta’lim motivlarini oshirishga erishish isbotlandi;

5. Talabalik pozitsiyasining shakllanishi va pozitsion rivojlanishni to‘g‘ri rejalahtirishda o‘zini rivojlantirish va talaba ichki olamini muvofiqlashtirishda psixologik yordamnig samarali ekanligi asoslanadi.

Yuqorida berilgan xulosalar asosida ushbu tavsiyalar ishlab chiqildi:

1.O‘z oldiga qo‘yilgan maqsadni aniq, o‘lchanadigan va realistik vaqt bilan cheklanganligini hisobga olishi va qo‘srimcha kurslarda ishtirok qilishi, ta’lim platomalaridan foydalanishi maqsadga muofiq;

Shaxsiy va akademik rivojlanish uchun:

2. Vaqtini samarali boshqaruv ko‘nikmalarini rivojlantirgan holda kundalk rejani tuzish va akademik qiyinchiliklarda o‘qituvchila bilan faol muloqotni tashkil qilish zarur; Kuchli irodani rivojlantirishda muvaffaqiyatsizlikni tajriba sifatida qabul qilish, hamkorlikda ishslash ko‘nikmalarini rivojlantirish kerak.

Ijtimoiy faollik va shaxsiy barqarorlik uchun:

3. Turli xil loyihalarda ishtirok qilish ko‘nikmasini rivojlantirish maqsadida turli qarashlarga ega insonlar bilan muloqot qilish;

- psixolog maslahati asosida stress bilan bog‘liq holatlarda qo‘llash texnikalarini o‘zlashtirish;

- Networking (tarmoqlanish) ko‘nikmalarini shakllantirishda konferensiylar, vebinalarda ishtirokni faollashtirishga erishish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУРАТОВА ФОТИМА НОРМАХМАТ КИЗИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ
«СТУДЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ» В СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕРИОД**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № B2025.1.PhD/P932.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Абдуллаева Дилбар Убайдуллаевна,
доктор психологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Кадиров Камолиддин Ботирович
доктор психологических наук (DSc), профессор

Убайдуллаев Нуриддин Тохир угли
доктор философии (Phd) по психологическим
наукам

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» ____ 2025 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: tdpuengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № __). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «__» ____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки №__ от «__» ____ 2025 года).

Ф.А.Акрамова
председатель научного совета
по присуждению ученых
степеней, доктор психол.
наук, профессор

Н.Б.Атабаева
ученый секретарь научного
совета по присуждению
ученых степеней, доктор
психол. наук, профессор

З.Т.Нишанова
председатель Научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире развитие образования является важнейшей задачей, которая в перспективе требует глубокого изучения психологических закономерностей саморазвития, условий и механизмов ускорения процесса самоопределения, умения студента занимать социальное положение. Для будущей карьеры и самостоятельной деятельности студентов данное положение имеет особое значение, поскольку наличие собственной позиции у студента является важнейшим условием профессиональной эффективности. Согласно данным Института статистики ЮНЕСКО (ЮИС), «к 2030 году во всём мире возникнет потребность в более чем 69 миллионах квалифицированных педагогов для обеспечения всеобщего начального и общего среднего образования» . От современного специалиста требуется знание методологических и практико-технологических основ, необходимых для профессиональной деятельности, а также способность к самоопределению. В этом контексте развитие студента невозможно без личного и профессионального самоопределения, поскольку именно оно позволяет ему сформировать свою личную и профессиональную позицию.

В ведущих высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира большое значение придаётся ответственному и ценностному отношению при реализации личной и профессиональной позиции на основе стандартов профессиональной деятельности. В этом контексте основными психологическими условиями формирования позиции студента являются способность к самоопределению, анализ рефлексивно-методологических и психологических отношений, правильная постановка целей, а также результаты самооценки в выявленных дефицитных зонах. Всё это служит показателем развития личной и профессиональной позиции студента и приобретает актуальное значение.

В Новом Узбекистане в последние годы вопросы развития профессиональных качеств студентов, их способности занять достойное социальное положение, самопознания, адекватной оценки собственных возможностей, понимания психологических закономерностей саморазвития и способности к самоопределению рассматриваются на уровне государственной политики, созданы необходимые правовые и нормативные основы: «...воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, независимо мыслящей, преданной Родине молодёжи с твёрдой жизненной позицией» определено в качестве приоритетной задачи, и данное исследование может послужить важной основой для реализации необходимых мер.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению масштабных стратегических мер определенных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-837 от 1 мая 2023 года «О Конституции Республики Узбекистан», Указах Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», УП-6260 от 13 июля 2021 г. «О дополнительных мерах по всесторонней

поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее социальной активности», УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и науки в новый период развития Узбекистана», УП-5466 от 27 июня 2018 года «Государственная программа «Молодёжь - наше будущее», УП-5106 от 5 июля 2017 года «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодёжи Узбекистана», постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 марта 2021 года № 132 «О дополнительных мерах по социальной поддержке молодёжи», постановление от 18 января 2021 года № 23 «О подтверждении Концепции развития государственной молодежной политики Узбекистана до 2025 года», № 472 от 7 июня 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактике правонарушений в обществе», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Психологи из Узбекистана такие как Ш.Р.Баротов, Э.Г.Гозиев, М.Т.Исакова, В.М.Каримова, З.Т.Нишонова, Б.Р.Кодиров, К.Б.Кодиров, Н.Дж.Сагиндиева, У.У.Шукурова, М.Зокирова и др. провели исследования, посвящённые изучению психологических особенностей студенческого возраста, которые специфически развиваются в процессе высшего образования, рассматривались такие вопросы, как особенности мышления, профессиональная деятельность, социальные и психологические факторы в процессе профессионального становления студентов, чувство ответственности, проявление аффилиации в студенческие годы, учебная мотивация, особенности развития профессиональных качеств, профессиональное совершенствование и его этапы.

Ученые из Содружества Независимых Государств Н.Г.Алексеев, Б.С.Братус, Е.В.Бурмистрова, М.В.Исаев, С.И.Краснов, А.И.Савенков, И.А. Савченко, В.И.Слободчиков, Т.М.Буякас, Е.Е.Кравсова, Г.Ю.Любимова, В.Я.Лядис, Н.С.Пряжников и др. провели исследования по проблемам процесса организации профессиональной подготовки студентов, учебно-профессиональной установки в системе профессионального осознания, развития значимых профессиональных личностных качеств у студентов-психологов средствами обучения, развития значимых профессиональных качеств у педагогов-психологов в учебном процессе вузов, психологического сопровождения профессионального развития студентов.

Зарубежные учёные L.M.Mitin, L.B.Shneyder, R.A.Fokin, J.H.Golland, B.R.Hergenhahn, B.R.Lindeman, H.W.Marsh, R.A.Mers. A.Thompson и др. в

своих научных исследованиях исследовали вопросы развития профессиональных качеств студентов в различных направлениях, технологии и методы, применяемые в развитии специальных знаний и умений.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках проекта в соответствии приоритетных направлений перспективного плана кафедры педагогики и психологии педагогического факультета Ургенчского государственного университета на тему «Психологические механизмы развития патриотизма среди молодежи Республики Узбекистан» (2023-2026).

Целью исследования является исследование психологических особенностей проявления «позиции студента» в студенческий период и разработка необходимых рекомендаций.

Задачи исследования:

изучение дифференциальных различий самовыражения, поведенческой и социальной адаптации, самоотношения, когнитивных потребностей в позиции студента;

научное исследование вариаций в разрезе курсов в зависимости от учебной мотивации в самовыражении, проявляющихся в формировании позиции студента;

обосновать эффективности психологической поддержки в повышении учебной мотивации, профессионально-творческом развитии, воздействии на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы путем правильной ориентации мотивационной системы при формировании позиции студента;

разработка развивающей программы с целью развития «позиции студента» на начальных курсах и определение ее эффективности.

Объектом исследования является процесс выявления психологических особенностей проявления «студенческой позиции» в период студенчества, в котором приняли участие 287 студентов, из них 116 студентов Ташкентского университета экономики и технологий, 90 студентов Университета Маъмуна в Хорезмской области и 82 студента Каракалпакского государственного университета имени Бердака.

Предметом исследования являются психологические особенности проявления «студенческой позиции» в период студенчества.

Методы исследования. В исследовании использованы методы наблюдение, опросник В.В.Столина, С.Р.Пантелеева «Самоотношение», опросник адаптированный А.А.Реаном и В.А.Якунином, Н.Т.Бадмаевой «Диагностика учебной мотивации студентов», опросник Ю.Е.Алешиной, Л.Л.Гозмана, М.В.Кроза «Самовыражение» (САТ), опросник Шварца «Ориентация на ценности», социально-психологический опросник «Субъективная оценка позиции студента», разработанная в соавторстве с Д.У.Абдуллаевой, Ф.Н.Муратовой, также степень достоверности полученных результатов подтверждается применением математико-статистических методов

U-критерия Манна-Уитни, r-коэффициента корреляции Спирмана, критерия Уилкоксона.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

доказано наличие различий в срезе курсов в зависимости от направленности времени в самовыражении, поведенческой и социальной адаптивности, отношения к себе, когнитивных потребностей по диагностике формирования позиции студента;

обосновано, различия в разрезе курсов по распределению времени, ценностной ориентации, спонтанности самовыражения, развитию креативности, которые отражаются на формировании позиции студента в зависимости от учебной мотивации;

доказано, что мотивы «общение», «избегание», «репутация», «профессиональный», «творческий», «образовательный» и «социальный» имеют значимую корреляцию с показателями «управления временем», «поддержки», «поведенческая адаптивность», «спонтанность», «самоуважение и принятие», «идеи», «синергия», «принятие агрессии», «коммуникация», «когнитивные потребности» и «творчество» в образовательном процессе в связи с влиянием учебной мотивации на самовыражение студентов по степени проявления позиции студента;

доказано, что в результате специально организованной программы развития студенты достигают лучшего управления временем, гибкости поведения, самопринятия и творчества, а также повышения коммуникабельности, авторитета и учебной мотивации по проявлению «позиции студента» в студенческий период.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

применились методики и анкеты, направленные в помощь программе, влияющей и развивающей формирование «позиции студента» в студенческий период;

внедрено в практику методическое пособие по развитию позиции студента;

разработана развивающая программа по развитию самовыражения и студенческой позиции у студентов, внедрен в практику механизм воздействия на их когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы.

Достоверность результатов исследования определяется достаточной репрезентативностью респондентов, участвовавших в исследовании; анализом полученных эмпирических количественных показателей надежными методами математической статистики; проведением исследований в несколько конкретных и плановых этапов, а также с помощью различных методов; внедрением в практику выводов, предложений, рекомендаций; выбором учреждений из разных регионов в качестве области исследования; все промежуточные результаты являются предметом обсуждения среди широкого научного сообщества.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что через формирование у студентов «позиции студента», оценку влияния на них самовыражения, системы ценностей, самооценки и учебной мотивации раскрывается социальная значимость позиции студента, сущность содержания психологической модели воздействия на познавательную, эмоциональную, поведенческую сферу деятельности студентов.

Практическое значение результатов исследования заключается в том, что полученные данные способствуют обогащению содержания преподавания дисциплин «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» в высших учебных заведениях. Разработанная в рамках исследования программа развития определяется тем, что психологи могут использовать ее в своей практике, эффективно обучая и повышая квалификацию своего квалифицированного персонала.

Внедрение результатов исследования.

предложения по доказанной наличие различий в срезе курсов в зависимости от направленности времени в самовыражении, поведенческой и социальной адаптивности, отношения к себе, когнитивных потребностей по диагностике формирования позиции студента включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № ПМ-313 от от 29 января 2025 г. (Справка № ПМ-313-а от 24 январь 2025 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате появилась возможность изучить различия в формировании позиции студента в разрезе курсов в зависимости от поведенческой и социальной гибкости, отношения к себе, когнитивных потребностей.

данные по обоснованному, различию в разрезе курсов по распределению времени, ценностной ориентации, спонтанности самовыражения, развитию креативности, которые отражаются в формировании позиции студента в зависимости от учебной мотивации включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № ПМ-313 от от 29 января 2025 г. (Справка № ПМ-313-а от 24 январь 2025 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате раскрывается возможность научного исследования вариаций в разрезе курсов в зависимости от учебной мотивации в самовыражении, проявляющейся в формировании позиции студента.

данные по доказанной, что мотивы «общение», «избегание», «репутация», «профессиональный», «творческий», «образовательный» и «социальный» имеют значимую корреляцию с показателями «управления временем», «поддержки», «поведенческая адаптивность», «спонтанность», «самоуважение и принятие», «идеи», «синергия», «принятие агрессии», «коммуникация», «когнитивные потребности» и «творчество» в

образовательном процессе в связи с влиянием учебной мотивации на самовыражение студентов по степени проявления позиции студента включен в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № ПМ-313 от 29 января 2025 г. (Справка № ПМ-313-а от 24 январь 2025 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате появилась возможность обосновать эффективность психологической поддержки в формировании позиции студента в повышении учебной мотивации, профессионально-творческом развитии, воздействии на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы посредством правильной ориентации мотивационной системы.

данные про эффективность результатов специально организованной программы развития студенты достигают лучшего управления временем, гибкости поведения, самопринятия и творчества, а также повышения коммуникабельности, авторитета и учебной мотивации по проявлению «позиции студента» в студенческий период включен в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № ПМ-313 от 29 января 2025 г. (Справка № ПМ-313-а от 24 январь 2025 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате была разработана программа развития с целью развития «позиции студента» на начальных курсах.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 12 научные работы, из них 4 в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов доктора философии (PhD) 2 – в республиканских и 4 – в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 153 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении к диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы, освещается степень изученности проблемы, формулируются цель и задачи исследования, объект, излагается научная новизна, обосновывается достоверность полученных результатов, освещается теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, приводятся сведения о опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации «Теоретический анализ научных источников формирования и развития позиции студента» анализируются

объективные данные в личностном и профессиональном развитии будущего специалиста в вузе, управление качеством образования, в котором личность студента преподается как основа социальных ценностей. Специфика формирования позиции у студентов и ее сущность как ответственного отношения к ценностям и способам реализации норм деятельности изучались в исследованиях Н.Г.Алексеева, О.Н.Бурмистровой, Е.И.Исаева, С.И.Краснова, А.А.Николаевой. Проанализировано значение личностных и профессиональных позиционных взглядов в формировании позиции студента. Согласно проведенным исследованиям, в формировании жизненной, профессиональной и личностной позиции каждого индивида в большей степени проявляются такие ключевые показатели, как влияние окружающей среды, формирование ценностей (Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин, Т.В.Савченко, О.П.Полухина). В научном исследовании авторов подчеркивается, что субъективная позиция студента не является постоянной ценностью, это свойство, проявляющееся в самосовершенствовании, которое характеризуется творчеством, целостностью, последовательностью (гармоничностью) и относительной стабильностью, важно, чтобы студент знал об ограничениях, чтобы преодолеть «предел своих возможностей».

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методологическая основа диагностики влияния студенческой позиции на развитие профессиональных качеств»**, представлены методологические основы психологических исследований, психодиагностика развития «позиции студента» в студенческий период, а также описание методов и методик исследования. В качестве методологической основы исследования использовалась теория самодетерминации (К.А.Абульханова-Славская, Г.Гадамер, С.И.Гессен, М.Р.Гинзбург, С.Л.Франк, В.Франкл, К.Ясперс); теория определения сущности профессиональной позиции (Н.Г. Алексеев, Б.С.Братусь, Ю.В.Бурмистер, М.В.Исаев, С.И.Краснов, А.И.Савенков, И.А.Савченко, В.И. Слободчиков, Р.А. Фокин), а также принципы детерминизма, деятельности, развития, единства сознания и деятельности, разработанные такими учеными, как Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, С.Л.Рубинштейн. Кроме того, была использована концепция субъектного отношения личности к окружающему миру Б.Ф. Ломова, а также теория профессионального становления и личностного развития в университете (Е.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Я.Л. Коломинский, А.К.Маркова, Л.М. Митина, В.Ю. Орел, Ю.П Поваренков, Н.С. Пряжников). В исследовании применялись метод беседы, а также следующие диагностические методики: опросник «Самоотношение» В.В. Столина и С.Р.Пантелеева, опросник «Диагностика учебной мотивации студентов», адаптированный А.А.Реаном, В.А.Якуниным и Н.Т.Бадмаевой, опросник «Самовыражение» (SAT) Г.Алёшиной, Гозмана и М.В.Кроза, опросник ценностной ориентации Шварца, а также разработанная Д.У.Абдуллаевой и Ф.Н.Муратовой методика «Субъективная оценка студенческой позиции» (IPS). Надежность полученных эмпирических данных была подтверждена методами математико-статистического анализа, в частности U-критерий Манна-Уитни и r-коэффициентом корреляции Спирмена.

В начале исследования у респондентов был использован опросник «Субъективная оценка студенческой позиции», разработанный в соавторстве Д.У. Абдуллаевой и Ф.Н. Муратовой. Результаты представлены на следующих рисунках.

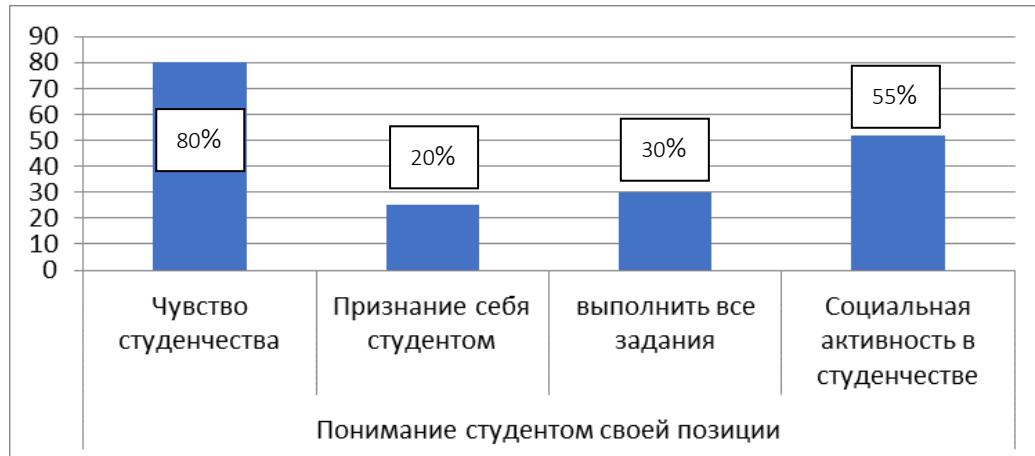


Рисунок 1.Выражение уровня осмыслинности студентами «позиции студента»

В ответах студентов на вопрос анкеты «Что вы понимаете под понятием позиция студента?» 42% респондентов воспринимают это как «ощущение себя студентом», 13% — как признание себя студентом. Позицию студента как выполнение всех учебных заданий поддерживают 16% опрошенных, а 27% связывают её с социальной активностью в студенческой жизни. Данные показатели представлены на следующем рисунке.

В ответах на следующий вопрос анкеты «Что включает в себя студенческая позиция?» 48% студентов связали её с получением знаний и развитием, 14% — с социальной самореализацией. Кроме того, 18% респондентов определили студенческую позицию как умение справляться со всеми задачами, а ещё 18% — как самореализацию в качестве специалиста. Данные результаты представлены на следующем изображении.

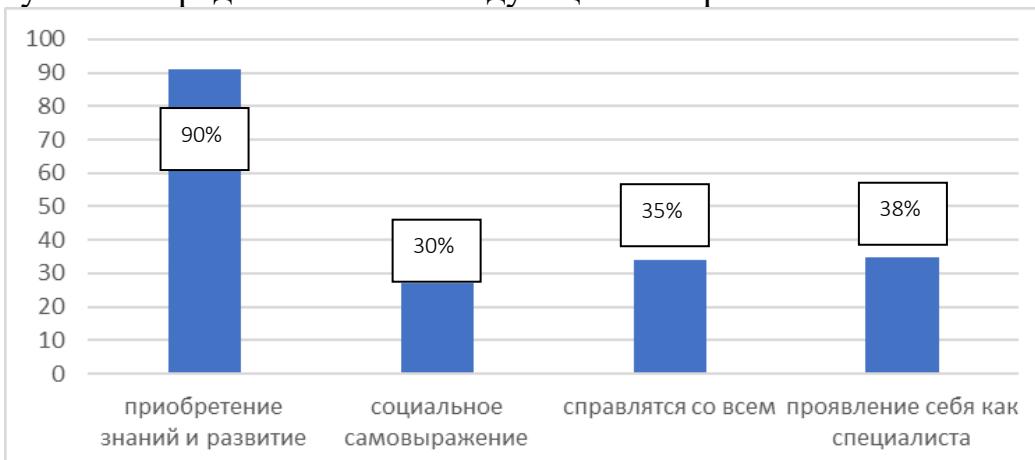


Рисунок 2. Показатели оценки охвата «студенческой позиции» студентов высших учебных заведений

В оценке факторов, которые могут препятствовать развитию студенческой позиции, согласно личным оценкам студентов, 42% респондентов

указали недостаточное получение знаний, 40% отметили неуверенность в себе, 10% связали это с отсутствием интереса к своей специальности, а 8% объяснили наличие препятствий социальными и экономическими проблемами. Эти результаты представлены на следующем изображении.

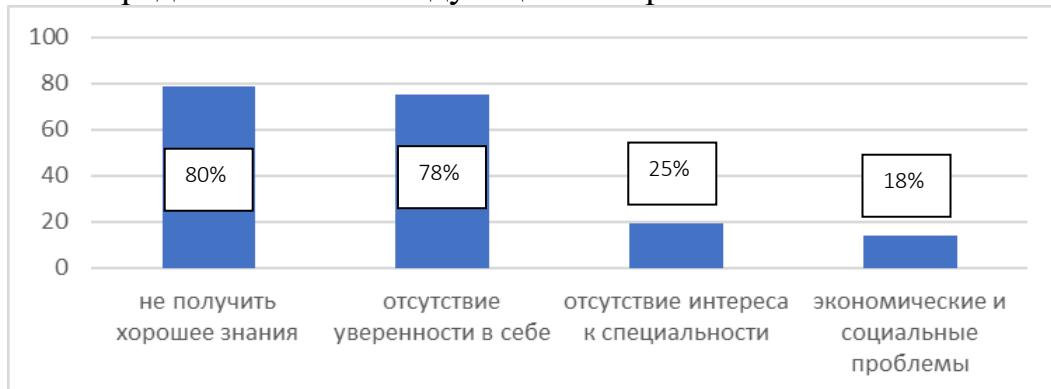


Рисунок 3. Показатели выраженности чувства препятствия развитию «позиции студента»

Анализ методик, направленных на определение студенческой позиции, основанных на результатах анкетирования, представлен в следующих таблицах. В исследовании с целью изучения формирования позиций студентов мы поставили задачу диагностики учебной мотивации. Результаты приведены в следующей таблице.

**Таблица 1
Результаты анкеты «Диагностика учебной мотивации студентов», адаптированной А.А. Реаном и В.А. Якуниным, Н.Т. Бадмаевой в разрезе курса (на основе критерия Манна-Уитни, n=287)**

Шкала	Курс	N	Средний ранг	U	P
Общение	1-2-курс	156	126,62	7507,000	0,000**
	3-4- курс	131	164,69		
	Всего	287			
Избегание	1-2-курс	156	167,74	6514,500	0,000**
	3-4- курс	131	115,73		
	Всего	287			
Престиж	1-2-курс	156	161,36	7510,500	0,000**
	3-4- курс	131	123,33		
	Всего	287			
Профессиональный	1-2-курс	156	147,13	9730,500	0,478
	3-4- курс	131	140,28		
	Всего	287			
Творческий	1-2-курс	156	150,09	9268,500	0,159
	3-4- курс	131	136,75		
	Всего	287			
Образование	1-2-курс	156	123,18	6970,500	0,000**
	3-4- курс	131	168,79		
	Всего	287			
Социальный	1-2-курс	156	138,59	9374,000	0,224
	3-4- курс	131	150,44		
	Всего	287			

Примечание: *p≤0,05; **p≤0,01

В методике «Диагностика учебной мотивации студентов», адаптированной А.А. Реаном, В.А. Якуниным и Н.Т. Бадмаевой, по шкале «Общение» были зафиксированы достоверные различия ($U=7507$; $p\leq 0,01$). Результаты показали, что на старших курсах значение общения в учебной мотивации выражается более ярко, чем на младших курсах. Это можно объяснить тем, что для студентов старших курсов общение в учебной мотивации имеет более значительное влияние, и на этом этапе студенты уделяют больше внимания своему личностному и профессиональному развитию.

Также по шкале «Избегание» данной методики были зафиксированы различия на уровне достоверности ($U=6514$; $p\leq 0,01$). Согласно результатам методики, на младших курсах мотивация избегания выражена более ярко. Основными причинами мотивации избегания на 1-2 курсах можно считать трудности адаптации к новой обстановке, высокая академическая нагрузка и её сложность, чрезмерное давление со стороны родителей или близких, а также отсутствие учебы в интересующей области или по личным потребностям. Можно объяснить, что у студентов первого и второго курсов мотивация избегания в учебном процессе связана с понижением интереса к учебе, страхом неудачи или стремлением дистанцироваться от учебного процесса, и в этом контексте развитие направленности студентов имеет важное значение.

По шкале «Престиж» также были зафиксированы достоверные различия ($U=7510,5$; $p\leq 0,01$). Согласно результатам, на младших курсах мотивация учебы по шкале «престиж» выражена сильнее, чем на старших курсах. Мотивация учебы по шкале «престиж» у студентов младших курсов может отражать их восприятие учебных успехов как средства достижения социального статуса или престижа.

По шкале «Образование» также были зафиксированы достоверные различия ($U=6970,5$; $p\leq 0,01$). Согласно результатам, на старших курсах шкала образования выражена сильнее, чем на младших курсах. Это можно объяснить тем, что студенты старших курсов воспринимают образование как важный источник для своего личностного развития и профессиональной подготовки.

При анализе шкал методики «Отношение к себе» было зафиксировано достоверное различие на шкале S, то есть в интегральном отношении субъекта к своему «Я», между студентами 1-2 курсов и 3-4-го курса ($U=8875$; $p\leq 0,05$). В данном анализе можно сказать, что у студентов, поступивших в университет и продолжающих учебный процесс, стремление осознавать себя и воспринимать себя как целостную систему более выражено на младших курсах, что можно объяснить тем, что студенты на этом этапе воспринимают достижение статуса студента как личное достижение, связанное с ощущением ответственности за выполнение сложных задач и восприятием студенчества как личного успеха в отношении к своему «Я». Естественно, на старших курсах осознание своего «Я» связано с более чётким пониманием требований, предъявляемых к специальности, и с более сильным ощущением ответственности за свою профессиональную подготовку.

В исследовании с целью определения отношения студентов к себе была использована анкета В.В.Столина и С.Р.Пантелеева «Определение самоотношения», результаты которой приведены ниже.

Таблица 2
Результаты методики «Само отношение» В.В. Столина, С.Р. Пантелеева среди студентов по курсам на основе критерия Манна-Уитни, (n=287)

Шкала	Курс	N	Средний ранг	U	P
S-интегральная шкала	1-2-курс	156	152,61	8875,000	0,048*
	3-4- курс	131	133,75		
Самоуважение	1-2-курс	156	175,25	5343,000	0,000**
	3-4- курс	131	106,79		
Аутосимпатия	1-2-курс	156	172,36	5794,000	0,000**
	3-4- курс	131	110,23		
Ожидаемое отношение от других	1-2-курс	156	105,99	4288,000	0,000**
	3-4- курс	131	189,27		
Личная выгода	1-2-курс	156	132,72	8458,500	0,009**
	3-4- курс	131	157,43		
Самоуверенность	1-2-курс	156	141,11	9766,500	0,482
	3-4- курс	131	147,45		
Отношение других	1-2-курс	156	144,55	10132,500	0,891
	3-4- курс	131	143,35		
Самопринятие	1-2-курс	156	129,09	7891,500	0,000**
	3-4- курс	131	161,76		
Самоконтроль	1-2-курс	156	176,67	5121,500	0,000**
	3-4- курс	131	105,10		
Самообвинение	1-2-курс	156	134,36	8714,500	0,020*
	3-4- курс	131	155,48		
Личные интересы	1-2-курс	156	114,76	5656,000	0,000**
	3-4- курс	131	178,82		
Самопознание	1-2-курс	156	185,87	3687,000	0,000**
	3-4- курс	131	94,15		

Примечание: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$

Также по шкале «Самоуважение» анкеты были зафиксированы достоверные различия ($U=5343$; $p\leq 0,01$). Согласно результатам, на младших курсах уровень самоуважения оказался выше, чем у студентов старших курсов. Это можно объяснить тем, что у студентов начальных курсов учебные мотивы, новые межличностные отношения и проявление поведения связаны с ростом уверенности в себе и самоуважения, что способствует развитию различных положительных психологических состояний. По шкале «Аутосимпатия» методики также были зафиксированы достоверные различия ($U=5794$; $p\leq 0,01$). Согласно результатам, на младших курсах уровень автосимпатии, то есть способность проявлять положительное отношение к себе и своим чувствам, оказался выше по сравнению с студентами старших курсов. Это можно объяснить тем, что, учитывая интенсивность процесса самоосознания и идентификации в студенчестве, на младших курсах принятие в высшее учебное

заведение и ощущение успеха способствуют позитивному развитию автосимпатии.

По шкале «Ожидаемое отношение от других» также были зафиксированы достоверные различия ($U=4288$; $p\leq 0,01$). Согласно результатам, на старших курсах ожидания отношения от других выражены более ярко. Следовательно, у студентов старших курсов формирование отношения связано с осознанием своего места в обществе, установлением социальных связей и потребностью в личностном развитии, при этом в этот период они ощущают сильную потребность в поддержке со стороны других,уважении и признании.

По шкале «Личные интересы» также были зафиксированы достоверные различия ($U=8458$; $p\leq 0,01$). У студентов старших курсов личные интересы выражаются сильнее по сравнению с студентами младших курсов. Можно сказать, что у студентов старших курсов концепция личной выгоды отражает их мотивацию, связанную с будущим, профессиональными целями и личностным развитием, что обычно объясняется тем, что в этот период они начинают более четко определять свои жизненные цели и уделять больше внимания реализации своих интересов. По шкале «Самопринятие» также были зафиксированы достоверные различия ($U=7891$; $p\leq 0,01$). У студентов старших курсов самопринятие выражается сильнее, чем у студентов 1-2 курсов. По нашему мнению, у студентов старших курсов уровень самопринятия напрямую связан с возрастными особенностями, осознанием своих возможностей, сильных и слабых сторон, а также с формированием реального отношения к ним.

При анализе шкал методики было зафиксировано достоверное различие между студентами старших и младших курсов по шкале «Самоконтроль» ($U=5121,5$; $p\leq 0,01$). Согласно результатам, по этой шкале на младших курсах потребность в самоуправлении выражена сильнее, чем на старших курсах. Также по шкале «Самообвинение» были зафиксированы достоверные различия ($U=8714,5$; $p\leq 0,05$). Согласно результатам, у студентов старших курсов чувство самообвинения выражено сильнее. Можно сказать, что у студентов старших курсов, учитывая преобладание внутреннего контроля в самоуправлении, на основе научного и практического опыта они имеют возможность решать жизненные проблемы, контролировать свое поведение, выполнять задачи по тщательно продуманному плану и связывать это с чувством ответственности. По шкале «Личные интересы» также были зафиксированы достоверные различия ($U=5656$; $p\leq 0,01$). Согласно результатам, по шкале личных интересов на старших курсах она выражена сильнее, чем на младших курсах. Это объясняется тем, что у студентов старших курсов стремление к профессиональному развитию выражается в желании приобрести необходимые знания и навыки для будущей карьеры, а также в стремлении зарабатывать с помощью своих знаний.

По шкале «Самопознание» также были зафиксированы достоверные различия ($U=3687$; $p\leq 0,01$). Согласно результатам методики, на 1-2 курсах

потребность в самопознании выражена сильнее, чем на старших курсах. Если в студенческие годы рассматривать младшие курсы с точки зрения возрастных показателей как подростковый период, то этот этап выделяется рядом уникальных особенностей и противоречий.

Посредством изучения позиционного формирования у студентов и анализа изменений мы изучили корреляционные взаимосвязи психодиагностических опросников, полученных в ходе исследования, чтобы ответить на вопрос: влияют ли определённые факторы на роли или «студенческую позицию», или же нет. Ниже, в представленной таблице, мы можем увидеть взаимосвязь между показателями опросника Реана «Определение учебной мотивации студентов» и опросника «Самовыражение (SAT)», разработанного Ю.Е.Алёшиной, Л.Л.Гозман и М.В.Кроза.

При проверке корреляционных взаимосвязей, представленных в данной таблице, была выявлена положительная связь между шкалой общение и такими показателями, как ориентация во времени ($r=0,150$; $p\leq0,05$), ценности ($r=0,208$; $p\leq0,01$), идеи ($r=0,299$; $p\leq0,01$) и принятие агрессии ($r=0,159$; $p\leq0,01$), тогда как с показателями поддержки ($r=0,231$; $p\leq0,01$), синергии ($r=0,134$; $p\leq0,01$) и творчества ($r=0,125$; $p\leq0,05$) была установлена отрицательная корреляция. Согласно результатам, основной мотивацией студентов для обучения в вузе является увеличение общения, что способствует развитию у них навыков управления временем, формирования ценностей и идей, а также адаптивного восприятия агрессии со стороны окружающих. Снижение коммуникативности, в свою очередь, влияет на повышение поддержки, синергии и креативности.

При проверке корреляционной взаимосвязи между опросниками выявлена положительная связь между шкалой избегания и ориентацией во времени ($r=0,122$; $p\leq0,05$), поддержкой ($r=0,283$; $p\leq0,01$), а также значимостью ($r=0,180$; $p\leq0,01$), поведением ($r=0,284$; $p\leq0,01$), спонтанностью ($r=0,394$; $p\leq0,01$), самоуважением ($r=0,327$; $p\leq0,01$), синергией ($r=0,148$; $p\leq0,05$), общением ($r=0,235$; $p\leq0,01$) и когнитивными потребностями ($r=0,179$; $p\leq0,01$), для которых была установлена отрицательная взаимосвязь. Это можно объяснить следующим образом: увеличение избегания академической нагрузки способствует росту временных затрат и поддержки, однако приводит к снижению показателей поведения, спонтанности, самоуважения, синергии, коммуникации и когнитивных потребностей.

Также было выявлено наличие положительной взаимосвязи между учебной мотивацией в университете, определяющей статус и престиж студента в обществе, и шкалами ориентацией во времени ($r=0,179$; $p\leq0,01$), значимости ($r=0,166$; $p\leq0,01$), поведенческой адаптивности ($r=0,438$; $p\leq0,01$), чувствительности ($r=0,122$; $p\leq0,05$), спонтанности ($r=0,262$; $p\leq0,01$), самоуважения ($r=0,192$; $p\leq0,01$), идей ($r=0,170$; $p\leq0,01$), синергии ($r=0,454$; $p\leq0,01$) и контакта ($r=0,269$; $p\leq0,01$).

Таблица 3

**Корреляция показателей опросника Реана «Определение учебной мотивации студентов» со шкалами опросника «Самовыражение» (CAT) Ю.Е.Алешиной, Л.Л.Гозман, М.В.Кроз
(на основе критерия Спирмена) n=287)**

Шкала	Общие	Избегание	Пrestиж	Профессиональный	Творческий	образование	Социальный
Ориентация во времени	,150*	,122*	179**	,228**	-,032	,014	-,058
Поддержка	-,231**	,283**	,107	-,189**	,153**	-,101	,219**
Ценностная ориентация	,208**	-,180**	166**	,228**	-,182**	,223**	,379**
Поведенческая гибкость	,016	-,284**	,438**	-,109	,074	,300**	-,032
Чувствительность	,064	-,076	,122*	,036	-,113	,094	,011
Спонтанность	-,071	-,394**	,262**	-,204**	,118*	-,131*	-,072
Самоуважение	,002	-,327**	,192**	-,016	-,155**	,227**	,120*
Самопринятие	-,084	-,109	064	,109	-,072	-,034	,021
Идеи	,299**	,052	170**	,243**	-,129*	,348**	,180**
Синергия	-,134*	-,148*	,454**	-,355**	,087	,186**	-,240**
Принятие агрессии	,159**	,097	330**	,229**	-,073	-,123*	,045
Контакт	,052	-,235**	,269**	-,090	,049	,372**	,006
Когнитивные потребности	-,052	-,179**	,060	-,065	,039	,298**	,204**
Творчество	-,125*	,065	,054	-,145*	,319**	-,002	-,121*

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

Наблюдается положительная корреляция с шкалами мотивации учебы в университете с такими показателями, как стремление к профессиональной карьере ($r=0,228$; $p\leq0,01$), идеи ($r=0,243$; $p\leq0,01$), принятие агрессии ($r=0,229$; $p\leq0,01$), а также отрицательную корреляцию с показателями поддержки ($r=0,189$; $p\leq0,01$), спонтанности ($r=0,204$; $p\leq0,01$), синергии ($r=0,355$; $p\leq0,01$) и креативности.

Установлено, что показатель причины, которая рассматривает обучение в вузе как повышение творческого потенциала положительно коррелирует с показателями поддержки ($r=0,153$; $p\leq0,01$), ценностной ориентации ($r=0,182$; $p\leq0,01$), спонтанности ($r=0,118$; $p\leq0,05$), самоуважения ($r=0,155$; $p\leq0,01$), идей ($r=0,129$; $p\leq0,05$) и творчества ($r=0,319$; $p\leq0,01$).

Основной учебной мотивацией в высшем учебном заведении является повышение потребности в образовании и получении знаний, приводит к снижению показателей ценностной ориентации ($r=0,223$; $p\leq0,01$), поведенческих аспектов ($r=0,300$; $p\leq0,01$), самоуважения ($r=0,227$; $p\leq0,01$), идей ($r=0,348$; $p\leq0,01$), синергии ($r=0,186$; $p\leq0,01$), контакта ($r=0,372$; $p\leq0,01$) и когнитивных потребностей ($r=0,298$; $p\leq0,01$), спонтанности ($r=0,131$; $p\leq0,05$) и склонности к принятию агрессии ($r=0,123$; $p\leq0,05$).

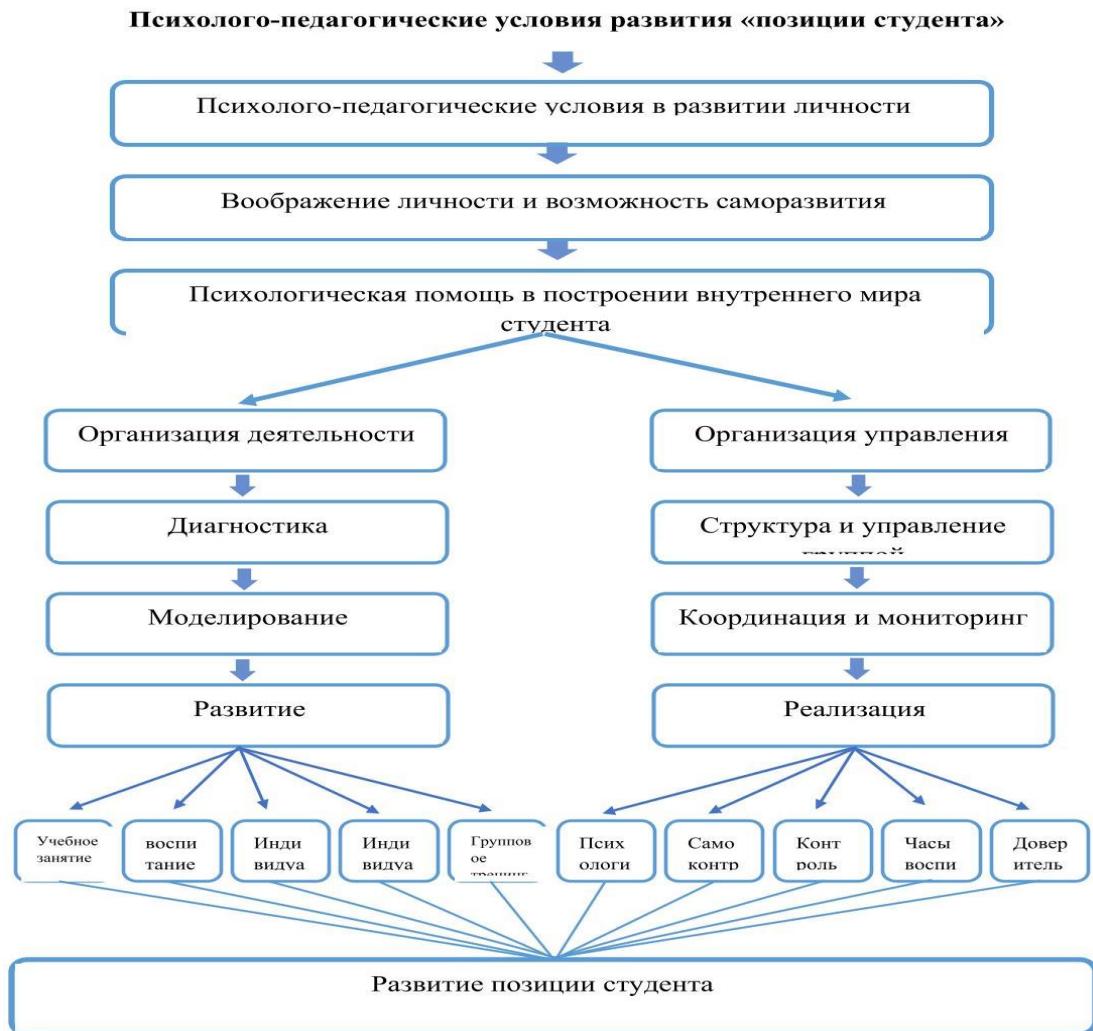
Шкала социального признания как мотив обучения в вузе положительно коррелирует с ценностным направлением шкалы ($r=0,379$; $p\leq0,01$), самоуважением ($r=0,120$; $p\leq0,05$), идеями ($r=0,180$; $p\leq0,01$) и когнитивными потребностями ($r=0,204$; $p\leq0,01$), а также имеет отрицательную связь с показателями поддержки ($r=0,219$; $p\leq0,01$), синергии ($r=0,240$; $p\leq0,01$) и творчества ($r=0,121$; $p\leq0,01$).

В заключение можно сказать, что система самовыражения и мотивации студентов играет важную роль в формировании их студенческой позиции. Потому что от того, насколько развита у них формирующаяся студенческая позиция, может зависеть организация образовательного процесса и самовыражение студентов в этом процессе.

В третьей главе диссертации, под названием **«Программные основы формирования студенческой позиции и развития ее положительных аспектов»**, рассматриваются вопросы организации психологического тренинга, направленного на формирование и развитие студенческой позиции, основы программы психологического тренинга, проводимого со студентами, а также приводятся результаты, полученные после психологических занятий.

В экспериментальной группе данной развивающей программы приняли участие 28 доброволбный испытуемых. Программа развития состояла из 10 сессий, каждое упражнение рассчитана в среднем на 3–3,5 часа.

Модель влияния занятий по развитию студенческой позиции на личностную и профессиональную сферу представлена следующим образом, где через разработанную программу выражен механизм воздействия на личностно-профессиональную сферу.



4. картина. Модель программы развития позиции студента

Механизм развития профессиональных качеств у студентов реализуется с помощью психотехники и упражнений, охватывающих все направления личностного развития. Этот механизм функционирует по следующей последовательности.

1. Доказано наличие различий в срезе курсов в зависимости от направленности времени в самовыражении, поведенческой и социальной адаптивности, отношения к себе, когнитивных потребностей по диагностике формирования позиции студента;

2. Обосновано, различия в разрезе курсов по распределению времени, ценностной ориентации, спонтанности самовыражения, развитию креативности, которые отражаются на формировании позиции студента в зависимости от учебной мотивации;

3. Доказано, что мотивы «общение», «избегание», «репутация», «профессиональный», «творческий», «образовательный» и «социальный» имеют значимую корреляцию с показателями «управления временем», «поддержки», «поведенческая адаптивность», «спонтанность», «самоуважение и принятие», «идеи», «синергия», «принятие агрессии», «коммуникация», «когнитивные потребности» и «творчество» в образовательном процессе в

связи с влиянием учебной мотивации на самовыражение студентов по степени проявления позиции студента;

4. Доказано, что в результате специально организованной программы развития студенты достигают лучшего управления временем, гибкости поведения, самопринятия и творчества, а также повышения коммуникабельности, авторитета и учебной мотивации по проявлению «позиции студента» в студенческий период.

5. Определение жизненных целей и развитие необходимых качеств применяются и анализируются в межличностных отношениях (в сфере межличностных отношений и поведенческой регуляции). На данном этапе механизма, запускающего процесс, участники применяют укреплённые в предыдущих фазах личностные и профессиональные качества в процессе тренинга, направленного на установление межличностных взаимодействий и повышение эффективности коммуникации.

6. Развитые личностные качества пересматриваются с помощью рефлексии, формируется способность преодолевать жизненные препятствия (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера). Выбранные в тренинговой программе упражнения и психотехники направлены на поэтапное интегративное развитие когнитивных, психоэмоциональных, волевых и мотивационных аспектов личности участников, что объясняется применением обратной связи на каждом этапе, а также оценкой участниками как ежедневных занятий, так и всей тренинговой программы в целом.

7. Личностные качества студента развиваются, мотивация к достижению целей укрепляется (когнитивная, эмоционально-волевая, межличностная и поведенческая сферы). Применение специальной тренинговой программы способствует осознанию личностных качеств участниками, многократному пересмотру эмоциональных и поведенческих аспектов, что, в свою очередь, стабилизирует и укрепляет развитие необходимых качеств, в результате чего позиция студента проявляется в когнитивной, эмоционально-волевой, межличностной и поведенческой сферах.

8. В развитии позиции студента формируется отношение к самому себе, а также развиваются надежные взаимоотношения при достижении целей (когнитивная, эмоциональная, межличностная и поведенческая сферы). В результате у студента развивается вера в возможность преодоления препятствий, что проявляется в поведенческой сфере.

Анализ психологически-развивающего этапа исследования раскрывает возможности эффективности воздействия на личность студента и его психику.

В приведённой таблице представлен анализ результатов, полученных у студентов после проведения развивающих занятий на основе критерия Уилкоксона. В коррекционной группе исследования было задействовано 28 респондентов, и с целью определения эффективности проведённых развивающих занятий были проведены повторные анкетирования. Представим анализ результатов.

Таблица 4

**Анализ результатов ретестирования методики «Самовыражение»
Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозмана, М.В.Загики и М.В.Кроза
(согласно тесту Вилкоксона, n=28)**

Шкала	Показатели	N	Средний ранг	W	P
Ориентация во времени	Снижен	8	11,63	-2,542	0,011*
	Повышен	20	15,65		
	Не изменен	0			
	Всего	28			
Поддержка	Снижен	6	7,00	-0,277	0,782
	Повышен	7	7,00		
	Не изменен	15			
	Всего	28			
Ценностная ориентаци	Снижен	14	14,29	-0,266	0,790
	Повышен	13	13,69		
	Не изменен	1			
	Всего	28			
П о в е д е н ч е с к а я а д а п т и в н о с т ь	Снижен	8	9,19	-2,211	0,027*
	Повышен	16	14,16		
	Не изменен	4			
	Всего	28			
С а м о у в а ж е н и е	Снижен	5	8,00	-2,745	0,006**
	Повышен	16	11,94		
	Не изменен	7			
	Всего	28			
С а м о п р и н я т и е	Снижен	8	10,88	-2,049	0,040*
	Повышен	17	14,00		
	Не изменен	3			
	Всего	28			
С и н е г р и я	Снижен	10	10,65	-1,520	0,129
	Повышен	15	14,57		
	Не изменен	3			
	Всего	28			
П р и н я т и е	Снижен	6	7,75	-0,072	0,942

а г р е с с и и	П о в ы ш е н	7	6, 36		
	Н е и з м е н е н	15			
	В с е г о	28			
К о н т а к т	С н и ж е н	7	8, 79	-1, 639	0, 101
	П о в ы ш е н	13	11, 42		
	Н е и з м е н е н	8			
К о г н и т и в н ы е п о т р е б н о с т и	С н и ж е н	7	14, 43	-1, 910	0, 056
	П о в ы ш е н	19	13, 16		
	Н е и з м е н е н	1			
	В с е г о	27			
Т в о р ч е с т в а	С н и ж е н	0	, 00	-2, 877	0, 004**
	П о в ы ш е н	10	5, 50		
	Н е и з м е н е н	18			
	В с е г о	28			

П р и м е ч а н и е : **p<0,01; *p<0,05

При изучении самовыражения испытуемых на шкале ориентации во времени были зафиксированы достоверные различия ($w=2,542$; $p\leqslant 0,05$). Этот результат свидетельствует о значимости правильного планирования времени для уточнения позиции студентов. Значимость планирования времени после развивающих занятий можно объяснить сформированными знаниями, связанными с правильным распределением времени, а также тем, что время играет важную роль в самовыражении студентов и формировании их осознанного отношения к нему. В результате

занятий у студентов в когнитивной и поведенческой сферах сформировался опыт правильного анализа распределения времени, а также оценки возможных поведенческих стратегий с учетом временного фактора, что, в свою очередь, способствовало повышению их знаний в данной области.

При изучении самовыражения испытуемых на шкале поведенческой гибкости были зафиксированы достоверные различия ($w=2,211$; $p\leqslant 0,05$). В развивающихся занятиях была выявлена высокая потребность в развитии данной области через повышение уверенности респондентов в адаптивности их поведения, раскрытие способности использовать внутренние ресурсы для достижения цели, а также составление планов, направленных на преодоление препятствий, что подтверждало эффективность программы.

У испытуемых были зафиксированы достоверные различия в уровне самооценки при изучении самовыражения ($w=2,745$; $p\leqslant 0,01$). В данной шкале проявилось наличие навыков самопонимания, понимания других и управления эмоциями в рамках развивающихся занятий, проводимых в рамках упражнения «дружественное взаимодействие».

При изучении самовыражения испытуемых на шкале самопринятия были зафиксированы достоверные различия ($w=2,049$; $p\leqslant 0,05$). В ходе развивающихся занятий у студентов были

выявлены развитие чувства уверенности в себе, самоуважения, стремления к мечтам, а также способность преодолевать преграды и достигать целей.

При изучении самовыражения испытуемых на шкале самопринятия были зафиксированы достоверные различия ($w=2,049$; $p\leqslant 0,05$). В ходе развивающихся занятий у студентов были выявлены развитие чувства уверенности в себе, самоуважения, стремления к мечтам, а также способность преодолевать преграды и достигать целей.

Кроме того, с целью определения эффективности техники упражнений, использованных в развивающей тренировочной программе, были повторно уточнены учебные мотивы студентов в университете, а анализ результатов представлен в следующей таблице.

При изучении учебной мотивации испытуемых на шкале общения были выявлены достоверные различия ($w=3,651$; $p\leqslant 0,01$). Развитая мотивация к достижению жизненных целей у студентов обосновывает эффективность занятий в соответствии с их потребностью в общении. Это связано с тем, что основной аспект студенческой позиции реализуется через способность к общению.

Таблица 5

Анализ результатов повторного тестирования анкеты «Определение учебной мотивации студентов»,

адаптированной А. А. Ребаном и
 В. А. Якуниным, Н. Т. Бадмаевой
 (согласно тесту Виллоксона, n=28)

Шкала	Показатель	N	Средний ранг	W	p
Общее	Снижен	0	,00	-3,651	0,000**
	Повышение	17	9,00		
	Не изменен	11			
	Всего	28			
Избегание	Снижен	3	5,00	-0,905	0,366
	Повышение	6	5,00		
	Не изменен	19			
	Всего	28			
Престиж	Снижен	11	9,00	-2,924	0,003**
	Повышение	3	2,00		
	Не изменен	14			
	Всего	28			
Профессиональный	Снижен	13	20,08	-1,733	0,083
	Повышение	14	8,36		
	Не изменен	1			
	Всего	28			

Творческий	Снижен	2	4,50	-3,072	0,002
	Повышение	14	9,07		
	Нез измене	12			
	Всего	28			
Образование	Снижен	7	11,93	-2,130	0,033*
	Повышение	18	13,42		
	Нез измене	3			
	Всего	28			
Социальный	Снижен	8	12,69	-1,389	0,165
	Повышение	16	12,41		
	Нез измене	4			
	Всего	28			

Примечание: **p<0,01; *p<0,05

При изучении учебной мотивации испытуемых на шкале престижа были выявлены достоверные различия ($w=2,924$; $p\leqslant 0,01$). Повышение уверенности в себе в ходе развивающих занятий и значимость профессиональных навыков демонстрируют преобладание мотива престижа. Это обусловлено тем, что уровень профессиональной значимости имеет для студентов большое значение.

При изучении учебной мотивации испытуемых были зафиксированы

статистически значимые различия на образовательной шкале ($w=2,130$; $p \leq 0,05$). Образование играет важную роль в формировании студенческой позиции, а развитие когнитивных процессов является значимым фактором в определении направления обучения студентов. Обосновано, что степень важности навыков и умений, формируемых посредством развивающих упражнений, имеет существенное значение, что позволило достичь положительных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам научного исследования по теме «Психологические особенности проявления «студенческой позиции» в период обучения» – были сформулированы следующие общие выводы:

1. По результатам диагностики формирования студенческой позиции было доказано, что в процессе самоактуализации существуют различия в зависимости от времени ориентированности, поведения и социальной адаптивности, отношения к себе и когнитивных потребностей, которые выявляются в рамках курсов.
2. Обосновано, различия в разрезе курсов по распределению времени, ценностной ориентации, спонтанности самовыражения, развитию креативности, которые отражаются на

формированием позиции студента в зависимости от учебной мотивации.

3. Доказано, что мотивы «общение», «избегание», «репутация», «профессиональный», «творческий», «образовательный» и «социальный» имеют значимую корреляцию с показателями «управления временем», «поддержки», «поведенческая адаптивность», «спонтанность», «самоуважение» и «принятие», «идеи», «синергия», «принятие агрессии», «коммуникация», «когнитивные потребности» и «творчество» в образовательном процессе в связи с влиянием учебной мотивации на самовыражение студентов по степени проявления позиции студента.

4. Доказано, что в результате специально организованной программы развития студенты достигают лучшего управления временем, гибкости поведения, самопринятия и творчества, а также повышения коммуникабельности, авторитета и учебной мотивации по проявлению «позиции студента» в студенческий период.

5. Формирование студенческой позиции и правильное планирование позиционного развития основываются на эффективной психологической поддержке, которая играет ключевую роль в саморазвитии и гармонизации внутреннего мира студента.

На основе вышеизложенных выводов были разработаны следующие рекомендации:

1. Учитывая, что цель должна быть чётко сформулирована, измерима и ограничена реальным временем, рекомендуется участвовать в дополнительных курсах и использовать образовательные платформы для достижения поставленных целей.

Для личностного и академического развития:

2. Необходимо составить ежедневный план, разрабатывая навыки эффективного управления временем, а также организовывать активное общение с преподавателями в случае академических трудностей. Важно воспринимать неудачи как опыт и развивать навыки совместной работы, чтобы укрепить силу воли.

Для социальной активности и личной устойчивости:

3. Для развития навыков участия в различных проектах рекомендуется общаться с людьми, имеющими разные точки зрения;

– Освоить техники, связанные с управлением стрессом, основываясь на психологических консультациях;

– Активизировать участие в конференциях и вебинарах для формирования навыков сетевого взаимодействия (networking).

SCIENTIFIC COUNCIL PhD. 03/30. 12. 2021. P. 26. 02 ON AWARD OF SCIENTIFIC
DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY

URGANCH STATE UNIVERSITY

MURATOVA FOTIMA NORMAXMAT QIZI

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE OF THE "STUDENT POSITION" DURING THE
STUDENT PERIOD

19. 00. 06 – Age and educational psychology. Developmental psychology

ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Tashkent - 2025

The theme of the doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № B2025. 1. PhD/P932

The dissertation was carried out at Urganch State University.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: Abdullaeva Dilbar Ubaydullaevna
Doctor of Psychological Sciences, professor

Official opponents: Qodirov Kamoliddin
Botirovich Doctor of Psychological Sciences, professor

Nuriddin Toxir og'li Ubaydullayev
Philosophi (PhD) psychological sciences Doctor of

Leading organization: Bukhara State University

The defence of the dissertation will be held on «____» 2025, at «____» at the meeting of Scientific Council № PhD. 03/30. 12. 2021 P. 26. 02. under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on «____» 2025

(Registry record № ____ as of «____» 2025)

F. A. Akramova

Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

N. B. Atabaeva

Scientific Secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

Z. T. Nishanova

Chairman of the Scientific
seminar under Scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to investigate the psychological characteristics of the manifestation of the “student position” during the student period and to develop the necessary recommendations.

The object of the research is process of identifying the psychological characteristics of the manifestation of the “student position” during the student period, in which took part 287 students, including 116 students of the Tashkent University of Economics and Technology, 90 students of the Mamun University in the Khorezm region and 82 students of the Karakalpak State University named after Berdak.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been proven the existence of differences in the cross-section of courses depending on the focus of time in self-expression, behavioral and social adaptability, attitude towards oneself, cognitive needs for the diagnosis of the formation of a student's position;

it has been substantiated, differences in the context of courses in terms of time allocation, value orientation, spontaneity of self-expression, development of creativity, which are reflected in the formation of the student's position depending on the educational motivation;

it has been proven that the motives of "communication", "avoidance", "reputation", "professional", "creative", "educational" and "social" have a significant correlation with the indicators of "time management", "support", "behavioral adaptability", "spontaneity", "self-esteem and acceptance", "ideas", "synergy", "acceptance of aggression", "communication", "cognitive needs" and "creativity" in the educational process in connection with the influence of educational motivation on students' self-expression according to the degree of manifestation of the student's position;

it has been proven that as a result of a specially organized development program, students achieve better time management, behavioral flexibility, self-acceptance and creativity, as well as increased communication skills, authority and academic motivation for the manifestation of the "student position" during the student period.

Implementation of the research results.

Proposals for the proven presence of differences in the cross-section of courses depending on the focus of time in self-expression, behavioral and social adaptability, attitude towards oneself, cognitive needs for the diagnosis of the formation of a student's position are included in the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University No. PM-313 dated January 29, 2025. (Reference No. PM-313-a dated January 24, 2025, Educational and Scientific Center for Psychology at Tashkent State Pedagogical University). As a result, it became possible to study the differences in the formation of a student's position in the context of courses depending on behavioral and social flexibility, attitude towards oneself, cognitive needs.

data on the substantiated differences in the context of courses in time allocation, value orientation, spontaneity of self-expression, development of creativity, which are reflected in the

formation of the student's position depending on the educational motivation are included in the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University No. PM-313 dated January 29, 2025. (Reference No. PM-313-a dated January 24, 2025, Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University). As a result, the possibility of a scientific study of variations in the context of courses depending on the educational motivation in self-expression, manifested in the formation of the student's position, is revealed.

data on proven that the motives of "communication", "avoidance", "reputation", "professional", "creative", "educational" and "social" have a significant correlation with the indicators of "time management", "support", "behavioral adaptability", "spontaneity", "self-esteem and acceptance", "ideas", "synergy", "acceptance of aggression", "communication", "cognitive needs" and "creativity" in the educational process in connection with the influence of educational motivation on students' self-expression according to the degree of manifestation of the student's position are included in the module "Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology" by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University No. PM-313 dated January 29, 2025. (Reference No. PM-313-a dated January 24, 2025 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, it became possible to substantiate the effectiveness of psychological support in shaping the student's position in increasing academic motivation, professional and creative development, and influencing the cognitive, emotional and behavioral spheres through the correct orientation of the motivational system.

data on the effectiveness of the results of a specially organized development program - students achieve better time management, behavioral flexibility, self-acceptance and creativity, as well as increased communication skills, authority and academic motivation for the manifestation of the "student position" during the student period are included in the module "Psychology of

Ontogenesis. Differential Psychology” by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University No. PM-313 dated January 29, 2025. (Reference No. PM-313-a dated January 24, 2025, Educational and Scientific Center for Psychology at Tashkent State Pedagogical University). As a result, a development program was developed with the aim of developing the “student position” in the initial courses.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 153 pages.

Е’ЛОН QILINGAN IShLAR RO ‘YXATI
С П И С О К О П У Б Л И К О В А Н Н YХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

1 bo ‘lim (1 ч а с т ;1 part)

1. Муратова Ф.Н. Psychological features of the student position // Вестник интегративной психологии // ISBN 978-5-9527-02-16-5 Журнал для психологов. Вып.32. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. - Бухара-Ярославль: МАПИН, 2024. - П-118-121.
2. Muratova F.N. Talabalik pozitsiyasini shakllanishida shaxsiy va kasbiy sifatlarning o‘zaro bog ‘liqligi tahlili // ISSN 21-81-7324 O‘zMU xabarlari. Ijtimoiy -gumanitar fanlar turkumi. Toshkent, 2024-№ (1/11) – B. 135-138.
3. Muratova F.N. THE VIEWS OF ANCIENT GREEK AND YEASTERN THINKERS ON THE NEED TO STUDY THE QUALITIES OF A STUDENT’ S POSITION IN THE FIELD OF PSYCHOLOGY// ISSN 2181-5496 «Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi» ilmiy-amaliy jurnal -Buxoro, 2024. – № 5 – P 71-74
4. Muratova F.N. Talaba shaxsi pozitsiyasi rivojlanishi va namoyon bo’ lish xususiyatlari // Journal The light of civilization Tamaddun nuri ilmiy, ijtimoiy-falsafiy, madaniy-ma’ rifiy, adabiy-badiiy jurnali, 2024. -10 9610 -B.119-122.
5. Muratova F.N. Talaba shaxsi pozitsiyasining umumiy psixologik xususiyatlari //Conference of natural and applied sciences in scientific innovative research. Volume 1 Issue 6. June 2024. – P. 21-23. <https://universalpublishings.com>
6. Talaba pozitsiyasini shakllantirishning asosiy psixologikshartlari //Zamonaviy psixologiyada jamiatning dolzarb muammolari: yechimlar va istiqbollar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Ma’ mun universiteti, 2024 y. 2021-may. 579-b.
7. Muratova F.N. Talabalik davrida psixologik barqarorlikning huquqni muhofaza qiluvchi organlar faoliyatidagi ahamiyati // O‘zbekiston Respublikasi huquqni muhofaza qiluvchi organlarida psixologik ta’ minlash faoliyati: muammo va yechimlar mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi (22-noyabr 2024-yil)

8. Muratova F.N. Talabalik davrida talaba “pozitsiya” sini rivojlantiruvchi omillar // O‘zbekiston Respublikasi Oliy Ta’lim, Fan va Innovatsiyalar vazirligi Buxoro Davlat universiteti “Psixologik tadqiqotlarda muammolar, yutuqlaru, innovatsiyalar” mavzusidagi Respublika ilmiy–amaliy konferensiyasi (22–noyabr 2024–yil) – B. 511–513

II bo‘lim (II ч а с т ь ; II part)

9. Muratova F.N. Talabalarni muvaffaqiyatli o‘qishining psixologik omillari // O‘zbekiston Fanlararo Innovatsiyalar va Ilmiy tadqiqotlar jurnali, 2023. 20–son – B. 923–927

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahriri yati tomonidan 2025–yil 18–aprel tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat yetildi: 22.04.2025–yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.

Nashriyot bosma tabog ‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.