

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DcS.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**NURMATOVA SHAXNOZA IBROXIMOVNA**

**MUSTAQIL TA'LIM ASOSIDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR  
O'QITUVCHILARINING KASBIY METODIK TAYYORGARLIGINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02– Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent–2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Nurmatova Shaxnoza Ibroximovna**

Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining  
kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish ..... 3

**Нурматова Шахноза Иброхимовна**

Совершенствование профессионально-методической подготовки  
будущих учителей начальных классов на основе  
самостоятельного обучения ..... 25

**Nurmatova Shaxnoza Ibroximovna**

Improvement of professional methodical training of future  
elementary school teachers based on independent education ..... 49

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

**List of published works ..... 53**

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DcS.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**NURMATOVA SHAXNOZA IBROXIMOVNA**

**MUSTAQIL TA'LIM ASOSIDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI  
O'QITUVCHILARINING KASBIY METODIK TAYYORGARLIGINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02– Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent–2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7872 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) veb-sahifaning [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) hamda «ZiyoNet» axborot-ta’lim portalida [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Muhitdinova Nodira Mamalatipovna**  
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Shodieva Matluba Juraevna,**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Kenjaeva Muhayyo Abdumurodovna,**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori

**Yetakchi tashkilot:**

**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86; ye-mail: [tdpu\\_kengash@yedu.uz](mailto:tdpu_kengash@yedu.uz)).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-75-87; faks: (99871) 276-80-86.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «\_\_\_»\_\_\_\_\_kuni tarqatildi.

(2025 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_ - raqamli reyestr bayonnomasi).

**Z. Mamarajabova**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

**R.G.Isyanov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

**Z. Mamarajabova**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, p.f.d., professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning loyihalashtirish texnologiyalari ta'lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. Xalqaro tashkilotlar va rivojlangan davlatlar tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha yangi ta'lim konsepsiyasida "Ta'lim taraqqiyotining asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlariga yetkazuvchi muhim faoliyat" deb e'tirof qilingan. Bu esa o'qitish metodikasini takomillashtirish, talabalarning kasbiy va metodik tayyorgarligini ilg'or xorijiy tajribalar asosida rivojlantirish, ta'lim jarayonini zamonaviy modellar asosida takomillashtirish, innovatsion texnologiyalardan foydalanish bo'yicha yirik loyihalar amalga oshirilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish, ta'lim jarayonini modellashtirish, loyihalashtirish, kasbiy sifatlarni va kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu jihatdan, mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish va kasbga tayyorlashni xalqaro malaka talablari asosida olib borish, ta'lim sifatini xalqaro darajaga ko'tarish, modulli ta'limni yo'lga qo'yish, ijtimoiy kommunikativlikni faollashtirish, boshlang'ich sinf o'qituvchisining professionalligini aniqlash bo'yicha ilmiy-tadqiqotlarga e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish, boshlang'ich sinflarda ta'lim jarayonini pedagogik va axborot texnologiyalari vositalaridan foydalangan holda tashkil etish, kompetent mutaxassis va raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning huquqiy me'yoriy asoslari yaratildi. "Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish" [3] muhim ustuvor vazifa sifatida belgilandi. Natijada, mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775 son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimsha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy

hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamizda mustaqil ta’lim asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy va metodik tayyorgarligini takomillashtirish masalalari B.S.Abdullayeva, N.I.Bayturaeva, M.G‘.Boratova, U.Sh.Begimqulov, Sh.O.Ibragimova, A.B.Raxmonov, G.Y.Karlibayeva, M.E.Mamarajabov, L.B.Axmedova, D.A.Xikmatullayeva; D.M.Malikova, N.G.Alavutdinova, G.A.Qayumova, N.I.Bayturayeva, I.B.Utayeva, M.T.Mirsoliyeva, I.R.Raxmonov, O‘.Q.Tolipov, D.A.Xikmatullayeva; mustaqil ta’limning tashkiliy va metodik asoslari S.A.Boltaboyev, N.A.Muslimov, R.R.Xusainov, S.I.Qulmamatov, O.A.Qo‘ysinov, Sh.R.Qo‘qonboevalarning ilmiy ishlarida tadqiq qilingan.

Ta’limning turli bosqichlarida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish masalalari MDH davlatlari olimlari V.A.Adolf, O.M.Atlasova, V.V.Afanasyev, V.N.Batishev, I.M.Bogdanova, E.A.Vlasova, N.V.Gusinskiy, R.V.Demyanchuk, Y.B.Drobotenko, B.L.Yesipov, E.F.Zeyer, N.F.Koryakovsev, A.S.Linda, A.V.Nekrasov, P.I.Pidkasiy, N.A.Polovnikovalar tomonidan o‘rganilgan.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy-metodik kompetentligini rivojlantirish muammolari Andrew J. Medina, Baker E., Denise M. Hoge., Keejoon Yoon, Carissa McCray, Chantea R. Wright, Lee, Susan E, Mareike Kunter, Martha Harrill Robinson, Mary K. Trehearn, Maura Jarnagin Bishop, Yarema, Sandra Lynn [124] ilmiy ishlarida asoslangan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining “Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, va ularning malakasini oshirish, elektron-ta’lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish” nomli ustuvor yo‘nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** mustaqil ta’lim asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishga doir tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

mustaqil ta’lim asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

mustaqil ta’lim asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini rivojlantirishning modelini takomillashtirish;

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini rivojlantirishning samaradorligini aniqlash.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent davlat pedagogika universiteti, Qashqadaryo davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat pedagogika universiteti larining 375 nafar talabalari jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish shakl, metod va vositalarini tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan usullar majmui qo'llandi: nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashtirish), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshq.).

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligining didaktik imkoniyatlari loyihalashtirish, konstruktiv, tashkiliy, kommunikativ komponentlar uyg'un elementlarini yaxlit integratsiyalash, o'zini o'zi mustaqil rivojlantirish hamda shaxsiy va kasbiy sifatlarning didaktik aloqadorligini uzviy ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish modeli o'zini-o'zi faollashtirish tamoyillariga ustuvorlik berish, o'quv, pedagogik va loyihalashtirish faoliyatini rivojlantirish hamda jarayonli va texnologik funksiyalar va o'quv jarayonini ketma-ket rejalashtirish, bashorat qilish va muayyan o'quv sharoitlariga qarab uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi "Vaqt kapitali" texnologiyasi, "Rotatsiya", "Yo'naltiruvchi topshiriq", "Ekspert baholash" metodlarining o'zaro to'ldirish imkoniyatlarini aniqlash hamda ta'lim subektlarining o'zaro ijodiy faol aloqadorligini izchil ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini rivojlantirish samaradorligi reproduktiv mustaqil, produktiv-o'zgaruvchan, kreativ- mustaqillik darajalarini didaktik tasniflash hamda mantiqiy-rivojlantiruvchi mashq va topshiriqlarni kiritish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishga doir tavsiyalar ishlab chiqilgan;

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishga oid nazariy asoslari o'rganilgan;

boshlang'ich talim yo`nalishi talabalari uchun "Ona tili-o'qitish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" darsligi ishlab chiqilgan.[Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2024-yil 04-iyuldagi 11/3.1-son qaroriga asosan 254U-405 ro`yxatga olish raqami].

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish modeli, ijodiy kompetensiyalar, mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish tuzilmasi, kasbiy metodik tayyorgarlikning loyihalashtirish, konstruktiv, tashkiliy, kommunikativ komponentlari o'rganilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida darslik, o'quv qo'llanma, o'quv dasturlarini ishlab chiqishda mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning loyihali o'qitish texnologiyasi bosqichlari va metodik ta'minotidan foydalanish imkoniyati bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflari asosida:

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligining didaktik imkoniyatlari loyihalashtirish, konstruktiv, tashkiliy, kommunikativ komponentlar uyg'un elementlarini yaxlit integratsiyalash, o'zini o'zi mustaqil rivojlantirish hamda shaxsiy va kasbiy sifatlarning didaktik aloqadorligini uzviy ta'minlash asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalar "Ona tili-o'qitish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 12-noyabrdagi 11-05-6472/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish imkoni kengaytirilgan;

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish modeli o'zini-o'zi faollashtirish tamoyillariga ustuvorlik berish, o'quv, pedagogik va loyihalashtirish faoliyatini rivojlantirish hamda jarayonli va texnologik funksiyalar va o'quv jarayonini ketma-ket rejalashtirish, bashorat qilish va muayyan o'quv sharoitlariga qarab uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Ona tili- o'qitish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 12-noyabrdagi 11-05-6472/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish darajasining

oshirilishiga sharoit yaratilgan;

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi "Vaqt kapitali" texnologiyasi, "Rotatsiya", "Yo'naltiruvchi topshiriq", "Exspert baholash" metodlarining o'zaro to'ldirish imkoniyatlarini aniqlash hamda ta'lim subektlarining o'zaro ijodiy faol aloqadorligini izchil ta'minlash asosida takomillashtirishga oid takliflar "Ona tili-o'qitish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 12-noyabrdagi 11-05-6472/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishga yo'naltirilgan texnologiyalarni takomillashtirish ko'lami kengaytirilgan;

mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini rivojlantirish samaradorligi reproduktiv mustaqil, produktiv-o'zgaruvchan, kreativ- mustaqillik darajalarini didaktik tasniflash hamda mantiqiy-rivojlantiruvchi mashq va topshiriqlarni kiritish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Ona tili- o'qitish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 12-noyabrdagi 11-05-6472/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligining takomillashganligini baholash samaradorligini oshirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 10 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shundan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 123 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning “ **Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning nazariy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari, mustaqil ta‘lim asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini rivojlantirish vositasi sifatida yoritilgan.

Dissertatsiya doirasida amalga oshirilgan ilmiy manbalar tahlili natijalari mohiyatiga ko‘ra mustaqil ish bilim olish faoliyatini tashkil etish, boshqarish vositasi va talabalarni mustaqil bilim olish faoliyatiga jalb etish vositasi ekanligini ko‘rsatdi. Biz “mustaqil ish” tushunchasining muhim ko‘rsatkichlari sifatida quyidagi xususiyatlarini ajratib ko‘rsatamiz: topshiriqning mavjudligi; o‘qituvchining vazifada bevosita ishtirok etmasligi; topshiriq uchun maxsus taqdim etilgan vaqtning mavjudligi; o‘qituvchining talabalar bilim olish faoliyatini bilvosita boshqarishi.

Mutaxassislarining fikricha, “mustaqil bilim olish faoliyati” tashqi yordamlarsiz amalga oshiriladi. Ushbu faoliyat – talabaning o‘zi tomonidan nazorat qilinadigan faoliyatdir. Subyektga o‘z oldiga vazifa qo‘yish va uni bajarish vaqtini belgilash imkoniyatini bergan holda, biz “muayyan maqsadlarni qo‘ya bilish va ularga o‘z mehnati bilan erisha olishida ifodalangan shaxsning yetakchi fazilatlaridan biri” bo‘lgan “mustaqillik” tushunchasining ta‘rifiga ega bo‘lamiz. Ushbu xulosa quyidagilar bilan asoslanadi: ta‘lim tushunchasining kengayishi va uning farqlari an‘anaviy va “nopedagogik” ta‘limga bo‘linadi. Bunda ta‘lim sifatidagi pedagogik muloqot shakllari o‘z samaradorligini yo‘qotadi, ta‘lim esa, tayyor bilimlarni o‘zlashtirishga emas, balki yangi bilimlarni, yangi ma‘lumotlarni olish uchun axborotni qidirish va uni qayta ishlashni o‘rganishga borib taqaladi; mustaqillik muammosiga nisbatan yangi texnologik yondashuvlar.

Mustaqil ish jarayonida mustaqil faoliyatning xususiyatidan kelib chiqqan holda, quyidagi mustaqil bilim olish darajasini ajratib ko‘rsatish mumkin: reproduktiv mustaqillik (asosiy o‘rganish harakatlari, operatsiyalar va harakatlarning namunalarini o‘zlashtirish, ularni shu kabi materialga ko‘chirishni o‘rganish); produktiv-o‘zgaruvchan mustaqillik (aqliy tanlash va amalda bir bilim muammoni hal qilish uchun zarur bo‘lgan usullari, texnikasi va ko‘nikmalarini qayta qobiliyati); kreativ mustaqillik (talaba tajribasida ilgari uchramagan bilim olish harakatlarini yaratish uchun bilim olish faoliyatining o‘zlashtirilgan “texnikasi”dan o‘rganilganlardan foydalana olish); insonning tirik faoliyatida bunday aniq darajalarga bo‘lishning imkoni yo‘q, shuning uchun faqat u yoki bu darajadagi ustunlik haqida gapirish maqsadga muvofiq.

Tadqiqot vazifalarini samarali amalga oshirish uchun dissertatsiyamiz muammosi yuzasidan olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlarining tahlili bu borada bir qancha ishlar amalga oshirilganligini ko‘rsatdi.

D.R.Xusainov e‘tirof etishicha har bir pedagog faqatgina o‘zining fanini asosiy deb hisoblamasdan, talabaning mustaqil ta‘limga ajratilgan vaqti o‘quv rejadagi barcha fanlar uchun ajratilganligini esdan chiqarmasligi kerak, aks holda talabalarga

keragidan ortiq berilgan vazifa mustaqil ta'limdan kuzatilgan ijobiy natija o'rniga, aksincha salbiy natijaga olib kelishi mumkin.

S.A.Boltaboyev ta'kidlashicha, talablarga yuqori darajadagi bilimni o'quv auditoriyasidagi mashg'ulotlar to'liq bera olmaydi. Buni amalga oshirishda mustaqil o'quv faoliyati to'ldiruvchi rivojlantiruvchi vazifasini bajaradi. Bundan tashqari mustaqil faoliyat muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda talaba tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishni amalga oshirishga xizmat qiladi, o'qituvchi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya yoki auditoriyadan tashqarida bajariladi. Fanning xususiyatidan kelib chiqib, mustaqil ish turlari bo'yicha topshiriqlar ishlab chiqiladi. Mustaqil ishlarni bajarish va mustaqil ta'limning ijobiy xususiyatlari olimlardan malakalarini shakllantirish metodikasi, O'.N.Sultonovning fizikadan talabalarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish metodikasi, Sh.Yunusovning talabalarning mustaqil o'quv faoliyatini shakllantirish, Z.Nishonova, J.Tolipova va N.Xalilovlarning mustaqil ta'lim shakllari haqidagi tadqiqotlarida ko'rib chiqilgan. Pedagog olim S.Matjonovning tadqiqot ishi talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishga bag'ishlangan bo'lib, unda darslarda talabalarning og'zaki va yozma ijodiy ishlarini tashkil etish masalalari tadqiq qilingan. Zero, ma'naviy barkamol avlodni shakllantirishda ijodiy ishlar va mustaqil faoliyat yuritish o'z-o'zidan erkin tafakkurni talab qiladi. Mustaqil tafakkur, o'z nuqtai nazariga ega bo'lmagan talaba ijodkor bo'la olmaydi, mustaqil faoliyat yurita olmaydi. Oliy ta'lim tizimida. O.Qo'ysinov "Kasb ta'limi yo'nalishi bo'yicha ta'lim olayotgan bo'lajak bakalavr o'qituvchilarda mustaqil bilim olishga qiziqish va qobiliyatni pedagogik madaniyatni takomillashtirishga oid ilmiy ishlarida mustaqil bilim olish usullariga to'xtalib o'tgan".

N.A.Muslimov ta'kidlashicha, mustaqil ta'lim olish yetuk mutaxassis bo'lib yetishishning muhim omili hisoblanadi. Bu, ayniqsa, kasbiy tayyorgarlik tizimida yaqqol namoyon bo'ladi.

M.Malikova dissertatsiya ishida o'quvchilarni mutolaa madaniyatini rivojlantirishda ma'naviy qadriyat, intellektual yondashuv pozitiv dunyoqarash shakllarini ochib berilgan.

G.A.Qayumova tadqiqotida talabalarni mustaqil ishlashida raqamli ta'lim kompetensiyasini rivojlantirish yakka holda qiziqishlari ijodiy qobiliyatlari o'zini -o'zi anglash komponentlari mantiqiy topshiriqlar produktiv darajasida transformatsiyalash ko'rsatilgan. Mustaqil ishlah kompetensiyalari kommunikativ (muloqatmandlik) kompetensiya, raqamli kompetensiya, adaptiv kompetensiyalardan tashkil qilingan.

N.I.Bayturaevaning fikricha bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari mustaqil ta'lim faoliyatida ijodiy kompetentlikni amalga oshirish tizimi turli xil munosabatlar ichki va tashqi an'analari ijodiy fikrlash ketma - ketligi ta'kidlab o'tilgan.

L.B.Axmedova bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning didaktik metodik kompetentligini monologik va dialogik nutqini o'stirish borasida so'z yuritgan . bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning didaktik metodik kompetentligini rivojlantirish modeli intensiv –ijodkorlik ,muloqot yuritish kompetensiyasi ,adabiy talaffuz malakasini korreksiyalash asosida ish olib borgan.

M.G.Alavutdinova ona tili darslarida o'quvchilarni ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini yaratish maqsad qilib olingan. Shu jumladan ona tili darslarida mustaqil ijodiy matn tuzish ko'nikmalari ijodiy fikrlashni mustahkamlashda yozma ishlarga bosqichli tayyorgarlik ko'rish xususiyatlari ochib berilgan.

N.B.Utaeva talabalarning mustaqil ta'lim olish jarayonida grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar berilgan Talabalarda Grammatik kompetensiyalarni umumlashtirish va o'z –o'zini rivojlantirishning qiymat- semantik usulidan foydanishni aytib o'tgan. Tadqiqotning maqsadi Grammatik kompetensiyalar orqali yozma matnlarni sintaktik va didaktik imkoniyatlarini pedagogik jarayonni rivojlantirish iborat.

Ilmiy manbalarning tahlili mustaqil ta'limni tashkil qilish muammosi MDH va xorij olimlari tadqiqot ishlarining ham bosh ob'ekti bo'lganligini ko'rsatdi.

F.A.Disterveg talabalarning aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishga doir tadqiqotlari natijasida shuni ta'kidlaganki, "Rivojlanish va ta'lim hech bir insonga berilishi va yetkazilishi mumkin emas. Har kim bunga shaxsiy faoliyati bilan erishishi kerak. Inson o'zining mustaqil yo'l bilan egallamagani – uniki hisoblanmaydi". Muallifning fikricha, insonning o'zi tomonidan mustaqil egallangan bilim uning rivojlanishiga xizmat qiladi.

Shu tarzda, talabalarning bilim olish mustaqilligi mohiyatiga turli yondashuvlarning tahlili ushbu tushunchaning aniq ta'rifini ochib bermagan. Bu bilim olish jarayonining tarkibiy qismlari sifatida fikrlash va faoliyat o'rtasidagi munosabatlarning murakkabligi va noaniqligidan kelib chiqadi.

Yuqorida bayon etilganlardan kelib chiqib, tadqiqotimiz maqsadlariga javob beradigan talabalarning bilim olish mustaqilligining quyidagi tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatishimiz mumkin: o'quv faoliyati usullarini o'zlashtirishga bo'lgan ustuvor yo'nalish; mustaqil ishlarning tuzilishi va talabalar mustaqil faoliyatini boshqarishni belgilovchi o'rganish vazifalarini belgilash; ta'lim maxsulot shaxsiy tabiati, mustaqil bilim faoliyatini rivojlantirish yakuniy maqsadi u mustaqil faoliyat maqsadini belgilash uchun ega bo'lgan darajaga yetib, uning mavzu sifatida talaba shakllantirish, deb aslida bildirdi, muammoni hal qilish uchun bilim va faoliyat usullarini yangilash, rejalashtirish va uning harakatlarini rostlash mumkin, erishilgan natijani qo'yilgan maqsadga bog'lilash, ya'ni mustaqil ta'lim faoliyatini amalga oshirish.

Mazkur bobda talabalarning mustaqil faoliyati quyidagi belgilarga ega ekanligi ilmiy-pedagogik jihatdan asoslangan: mustaqil fikr yuritish va unga intilish; har qanday shart-sharoitda yoki vaziyatlarda bajariladigan ish obyektini aniqlay olish; yangi vazifalarni hal etishda o'z yondashuvini amalga oshira olish; egallanishi lozim bo'lgan bilimlarni nafaqat tushunishni, o'rganishni istash, balki ushbu bilim, ko'nikma, malakalarni o'zlashtirishning tez, samarali usullarini izlab topish; bajarilgan ishlarni tahlil qilishda tanqidiy yondashuv; o'z g'oya va qarorlarining erkinligi.

Yuqoridagi fikr mulohazalarni umumlashtirib, mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish yo'nalishlarini belgiladik (1-jadvalga qarang).

**Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish yo'nalishlari**

<b>Komponent</b>	<b>Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish tendensiyalari</b>	<b>Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish funksiyalari</b>	<b>Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonini tadqiq qilishga yondashuvlar</b>	<b>Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning o'quv-metodik vazifalari</b>
<b>Boshlang'ich ta'limni o'qitish mazmuni</b>	Fundamentallashtirish	Boshlang'ich ta'limni davom ettirish, o'zlashtirishning didaktik birliklarni kengaytirish ushuni asoslar yaratish	Tizimli-strukturaviy, boshlang'ich ta'limga doir fanlar, integrativ	Kasbiy va metodik bilimlarni shakllantirish
	Kasbiy va metodik bilimlarning amaliy aspektini kuchaytirish	Nazariy bilimlarni aniqlashtirish, ta'lim va hayot o'rtasidagi aloqani o'rnatish	Ijtimoiy, madaniy, mintaqaviy va boshqalar	Kasbiy va metodik ko'nikmalarni shakllantirish
<b>Protsessual-faoliyat komponenti</b>	Ta'lim mazmuni va jarayonini standartlashtirish	Mazmun va faoliyatning integratsiyasi, tartibga solish va nazorat qiluvchi	tartibga soluvchi, tizimli-integrativ, faoliyat, shakllantiruvchi	Kasbiy va metodik tayyorgarligini takomillashtirish
	Mazmun va o'quv jarayonining variativligi	Fanni o'qitish metodikasiga turli yondashuvlarni amalga oshirish	tabaqalashtirilgan, shaxsga yo'naltirilgan, individual	Darajali va profilli tabaqalashtirish, individuallashtirish
<b>Tashkiliy va metodik komponent</b>	Boshlang'ich ta'limni texnologiyalashtirish	Faoliyatni algoritmlashtirish, bashorat qilish funksiyasi, o'rganishni ratsionalizatsiya qilish	Faoliyat-protsessual, funksional	Boshlang'ich ta'limni o'qitish texnologiyalarini loyihalashtirish va amalga oshirish malakasini rivojlantirish
	Fanni shaxsga yo'naltirilgan tarzda o'qitish	Rivojlantiruvchi funktsiya, assotsiativ-refleksiv va boshqa funktsiyalar	Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, gumanistik	insonparvarlashtirish, individuallashtirish
<b>Tayanch komponenti</b>	Kasbiy va metodik bilimlarni shakllantirishning instrumental yo'naltirilganligi	Tahsil oluvchilarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish	Shakllantiruvchi, o'zgartiruvchi, rivojlantiruvchi	Ta'limning qadriyat-motivatsion sohasini, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish
	Shakllantiriladigan kasbiy va metodik tayyorgarligini takomillashtirishning yo'naltirilganligi	Shaxsning qadriyat-emotsional sohasini rivojlantirish	Rivojlantiruvchi	insonparvarlashtirish, individuallashtirish

Dissertatsiyamiz doirasida mustaqil ta'lim olish jarayonini faollashtirish uchun talabalarda quyidagi xususiyatlarni shakllantirish zarurligi asoslangan: mustaqil ta'lim olishga ishtiyoq (motiv); mustaqil ta'lim olish malaka va ko'nikmalari; mustaqil ta'lim olish layoqati.

Amalga oshirilgan tahlilning maqsadi mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonini amalga oshirish uchun zarur shart-sharoitlarni aniqlash va o'qituvchining kasbiy-metodik tayyorgarligini o'z-o'zini tashkil etish nazariyasi nuqtai nazaridan talqin qilishdan iborat.

Yuqoridagi fikr mulohazalardan kelib chiqib tadqiqotimiz doirasida mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishda o'zini o'zi rivojlantirishning mazmun mohiyati va imkoniyatlarini batafsil o'rgandik.

O'qituvchi kasbiy mas'uliyatining oshishi va jamiyatdagi rolining o'zgarishi ularni ta'lim jarayonidagi jadal o'zgarishlarga tez moslashish, o'ta faollik, doimiy o'zini o'zi rivojlantirishi va mustaqil bilim olishga tayyor bo'lish, o'qitishning zamonaviy yondashuvlari va texnologiyalarini o'zlashtirib borish hamda ularni samarali qo'llay olish sifatlariga ega bo'lishlarini taqozo qiladi. Shundan kelib chiqib, bugungi kunda ta'lim jarayonida o'zini o'zi rivojlantirish masalasiga alohida e'tibor qaralib, maktab o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy malakasini oshirish tizimida ularning kasbiy va metodik kompetentligini rivojlantirishda o'zini o'zi rivojlantirish tizimining ahamiyati ortib bormoqda.

O'z-o'zini rivojlantirish – bu insonning o'z qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish va rivojlantirishga, kamchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan o'z ustida muntazam ishlashi. Ushbu yondashuv tufayli inson o'z bilim va ko'nikmalarini yaxshilaydi. O'z-o'zini rivojlantirish jarayoni vaqt oralig'iga ega emas va ko'pincha umr bo'yi davom etadi.

Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishda o'zini o'zi rivojlantirishning mantiqiy va mazmun strukturasi quyidagilarni o'z ichiga oldi: o'zini o'zi mustaqil tashkil etishning sinergetik konsepsiyasini tahlil qilish, uning murakkab tashkil topgan tizimlarning rivojlanishi to'g'risida zamonaviy ilmiy g'oyalarni shakllantirishdagi roli; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'zini o'zi rivojlantirishni tashkil etishini tahlil qilish, uning mustaqil ta'lim jarayonlarining rivojlanishi haqidagi zamonaviy tasavvurlarning shakllanishidagi roli; o'qitish metodikasining rivojlanish tendensiyalarini tahlil qilish asosida ta'lim jarayonida bilimlarni o'zini mustaqil tashkil etish jarayonlari va faoliyat usullarini tadqiq qilish.

Mazkur bobda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining quyidagi ko'nikmalarga ega bo'lishi kerakligi aniqlashtirilgan: o'zining kasbiy o'sishi, shu jumladan o'z-o'zini rivojlanish yo'lini aniqlash; o'zining ta'lim faoliyatini tahlil qilish va baholash, modifikatsiyani talab qiladigan yo'nalishlarni aniqlash; kasbiy rivojlanishida AKT muhitidan foydalanish; zaruriyat bo'lganda faoliyatida chet tilidan foydalanish.

Dissertatsiyaning **“Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf**

**o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning metodik tizimi, mustaqil ta‘lim asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish modeli, mustaqil ta‘lim asosida “Ona tili o‘qitish metodikasi”fanidan bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi batafsil keltirilgan.

Dissertatsiyamiz doirasida amalga oshirilgan tahlil natijalarini umumlashtirish bizga tadqiqotimizning bosh g‘oyasi mustaqil ta‘lim asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligining komponentlarini aniqlashtirish imkonini berdi: loyihalashtirish, konstruktiv, tashkiliy va kommunikativ.

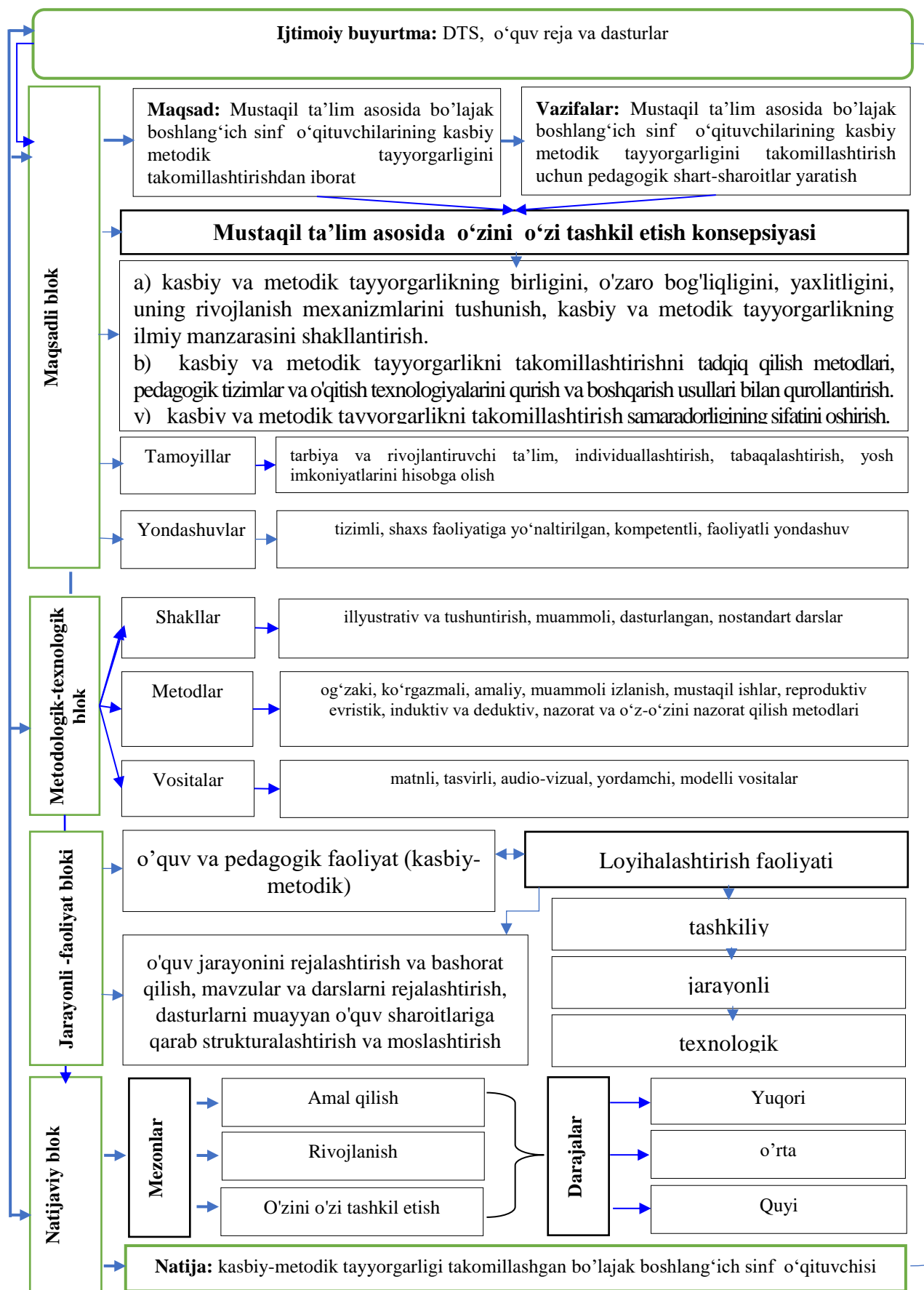
Konstruktiv komponent pedagogga o‘quv materialining mazmunini kompozitsion qurish sohasidagi talablarni aks ettiradi: O‘rganilayotgan mavzu kontekstida darsning ratsional strukturasi tanlash malakasi. Dars materialini zarur materialni saralab olish bilan aniq rejalashtirish, undagi asosiy va muhim narsalarni ajratib ko‘rsatish, o‘rganilayotgan materialni oddiydan murakkabgacha taqsimlash, namoyish eksperimentining o‘rni va xarakterini aniqlash, vazifalar va mashqlarni ularning murakkabligining oshib borishi tartibida tartibga solish malakasi. Darsda talabalarning ishini o‘quv ishlarining eng ratsional turlarini tanlash bilan rejalashtirish, tahsil oluvchilarning turli guruhlarining o‘quv faoliyatining mohiyatini aniqlash, yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan qiyinchiliklarni oldindan ko‘ra bilish (bashorat qila olish) va darsda tahsil oluvchilarning mustaqillik darajasini oshirish malakasi. O‘z ishini rejalashtirish, vaqtni ratsional taqsimlash malakasi bosqichdan bosqichga o‘tishni rejalashtirish, yangi materialni egallash bo‘yicha tahsil oluvchilar ishini boshqarish xarakterini aniqlash, dars davomida mumkin bo‘lgan o‘zgarishlarni oldinda ko‘ra bilish (bashorat qilish) malakasi kiradi.

Tashkiliy komponent ta'lim maqsadlarini amalga oshirish vositalari, shakllari va metodlariga qo‘yiladigan talablarni aks ettiradi, yetkazish berish jarayonida o‘quv axborotini tashkil qilishni nazarda tutadi.

O‘quv axborotini o‘quv jarayonini amalga oshirish shartlariga muvofiq taqdim etish va tahsil oluvchilarda darslik, ma'lumotnomalar bilan mustaqil ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish. O‘qitish metodlarining xilma-xilligidan foydalanish qobiliyati. O‘quvchilarni o‘quv faoliyatiga jalb qilishning turli shakllaridan foydalanish va ularni o‘z faoliyatini o‘zi tashkil etishga o‘rgatish malakasi. Tahsil oluvchilarning jamoada o‘zaro faoliyatini tashkil etish malakasi. Vaqtni optimal ravishda taqsimlab, o‘z faoliyatini tashkil qilish malakasi.

Kommunikativ komponent o‘qitish maqsadlarini osonroq va tezroq amalga oshirish imkonini beradigan qulay psixologik-pedagogik muhit (sharoit)ni yaratadi, maqsadga erishish metodlari bilan qurollantiradi va "muvaffaqiyat vaziyati" sharoitlari yaratadi. Ushbu komponent tahsil oluvchilarga bilvosita ta'sir o‘tkazish kanallaridan foydalangan holda ta'lim jarayoni sub'ektlari o‘rtasida pedagogik jihatdan maqsadga muvofiq o‘zaro munosabatlarni o‘rnatish va rivojlantirish malakasini ifodalaydi.

Shunga ko‘ra tadqiqotimiz doirasida mustaqil ta‘lim asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish modeli ishlab chiqildi (1-rasmga qarang).



**1-rasm. Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish modeli**

Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish vositasi sifatida muammoli ta'limni amalga oshirishning asosiy tamoyillari sifatida quyidagicha aniqlandi: muammoli ta'limning ijtimoiy-madaniy muvofiqligi va amaliyotga yo'naltirilgan muammoli faoliyatni o'rganish. Ushbu tamoyillar zamonaviy jamiyatida shakllanayotgan ta'limni rivojlantirishdagi vaziyatni to'liqroq hisobga olishga imkon beradi: birinchidan, bo'lajak o'qituvchining ta'lim faoliyati va bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetentliki amalga oshiriladigan ijtimoiy-madaniy sharoitlar, jumladan, makro va mikro muhitning xususiyatlari, madaniy va tarixiy an'analari, mintaqaning o'ziga xos xususiyatlari; ikkinchidan, idrok etish asosida maxsus va psixologik-pedagogik bilimlarni sintez qilishni amalga oshiruvchi zamonaviy fanning rivojlanishini insoniyatning global muammolari, ijtimoiy va ta'lim tizimlarini qiyosiy tahlil qilish; uchinchidan, bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetentligining mohiyatini va tashkiliy muhitni shakllantirish qoidalarini belgilash; to'rtinchidan, oliy ta'limning xususiyatlari, uning qarama-qarshiliklari va muammolari, rivojlanish tendentsiyalari, ta'limdagi an'anaviy va innovatsionlik nisbati; beshinchidan, oliy ta'limdagi ta'lim jarayoni ishtirokchilarining shaxsiy va guruh xususiyatlari, uni rivojlantirishning ijtimoiy holati, madaniy va qadriyatlarning rivojlanish xususiyatlari, ijtimoiylashuv va ijtimoiy-psixologik moslashish jarayonlari, kasbiy, shaxsiy rivojlanish bosqichlarini rivojlanishi.

Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish modelini ishlab chiqish boshqarish va o'zini o'zi boshqarishni ta'minlaydigan fundamental kasbiy va metodik, psixologik-pedagogik bilimlarning mazmunini yaxlit taqdim etishni, talabalarda boshlang'ich ta'limda o'qitiladigan fanlarning tarkibiy qismidan pedagogik muammolarni yaxlit o'rganishning metodologik, nazariy va texnologik vositasi sifatida foydalanish ehtiyojlari va malakalarini shakllantirishni, bilish va o'qituvchilik faoliyatida qarorlarni ishlab chiqish va qabul qilishni talab qiladi.

Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish modelini takomillashtirish asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining mustaqil ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish hamda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning maxsus strategiyasi sifatida o'zini o'zi tashkil etishning bazaviy fanning rivojlanish tendentsiyalari va shakllanayotgan uzluksiz ta'lim tizimi sharoitida ta'lim amaliyotining rivojlanish qonuniyatlariga adekvat (mos keladigan) mexanizm yaratishga erishildi.

Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish modeli o'quv jarayoni davomida talabalarning umumiy ta'lim, bazaviy kasbiy-metodik bilimlar, pedagogik amaliyotlar jarayonida psixologik-pedagogik va kasbiy malakalarni o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladi. Model bir necha bosqichda amalga oshiriladi. Modellashtirish tizim sifatidagi mustaqil ta'lim jarayonida 4 ta quyi tizim-blokni ajratish imkonini beradi: maqsadli blok; jarayonli-faoliyat bloki; loyihaviy-texnologik blok; natijaviy blok.

MAQSADLI BLOK mustaqil ta'limni amalga oshirish bilan bog'liq kontseptual g'oyalari, tamoyillar, qoidalarini o'z ichiga oladi.

Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning tizimni tashkil etuvchi komponenti uning maqsadi bo'lib, u ideal yoki xayolan tasavvur qilinadigan natija sifatida va talaba erishmoqchi bo'lgan yutuqlar darajasi sifatida belgilanadi (boshlang'ich sinf o'qituvchisining kalit kompetentliklariga erishish, uning zamonaviy maktabda mahsuldor ishlashga tayyorligi).

Mustaqil ta'lim asosida o'zini o'zi tashkil etish konsepsiyasi quyidagi samaradorlikka erishish imkonini beradi: a) Kasbiy va metodik tayyorgarlikning birligini, o'zaro bog'liqligini, yaxlitligini, uning rivojlanish mexanizmlarini tushunish, kasbiy va metodik tayyorgarlikning ilmiy manzarasini shakllantirish. b) Kasbiy va metodik tayyorgarlikni takomillashtirishni tadqiq qilish metodlari, pedagogik tizimlar va o'qitish texnologiyalarini qurish va boshqarish usullari bilan qurollantirish. v) Kasbiy va metodik tayyorgarlikni takomillashtirish samaradorligining sifatini oshirish.

**METODOLOGIK-TEXNOLOGIK BLOK.** Modelning metodologik-texnologik bloki mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishga yo'naltirilgan o'qitish, o'z loyiha texnologiyalarini o'rganish va qo'llash ob'ekti sifatida taqdim etadi. Ushbu blok eng optimal (maqbul), vaziyatlarga tegishli (adekvat) bo'lgan samarali metodik usullar tanlovini yaratish uchun o'qitishning metodik vositalari, usullari va metodlari zahirasini yaratish va to'plashga xizmat qiladi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining metodologik faoliyatini va uni o'qitish texnologiyalarini egallashni o'z ichiga oladi. Tanlangan mutaxassislik bo'yicha davlat standarti asosida qurilgan mustaqil ta'limning o'quv dasturi ushbu blokni boshqarish funksiyasini bajaradi. Talabalarning metodologik faoliyati quyidagi malakalarni o'z ichiga oladi: o'quv jarayonini rejalashtirish va bashorat qilish, mavzular va darslarni rejalashtirish, dasturlarni muayyan o'quv sharoitlariga qarab strukturalashtirish va moslashtirish.

**JARAYONLI-FAOLIYAT BLOKI** ikkita faoliyat turining strukturasini o'z ichiga oladi: o'quv va pedagogik (kasbiy-metodik), shuningdek, ushbu ikki turining o'zgarishini aks ettiruvchi bilimlar va faoliyat usullarini o'zini o'zi tashkil etish mexanizmi. Ushbu komponentlar mustaqil ta'limning o'quv va kasbiy tarkibiy qismlarining birligi va o'zaro aloqasini aks ettiradi.

**NATIJAVIY BLOK.** Mazkur blok mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligining takomillashganligini baholash mezon va ko'rsatkichlaridan iborat.

Fanni o'qitishni texnologiyalashtirish o'quv jarayoni sub'ektlarining ijodiy shaxslararo o'zaro faoliyatlarini o'rnatish va rivojlantirish imkonini beradi, shuningdek yangi kasbiy funksiyalarni (boshqaruv, tashkiliy, loyihalashtirish va boshq.) kengaytirish va egalash imkonini beradi.

Boshlang'ich ta'limni o'qitish texnologiyalarining boshqaruv funksiyasi KMTni o'quv materiallarini o'quv jarayonida boshqaruv ta'siri sifatida tizimlashtirish va tartibga solish orqali ikki tomonlama javob raktsiyasi aloqasini amalga oshirish asosida boshqarishda namoyon bo'ladi.

Ta'lim texnologiyalarining tashkiliy funksiyasi individuumning ta'lim jarayonini tashkil etish shakllarining fikrlash va bilimlarni o'zlashtirishning chiziqli emaslikka

tegishli adekvat jarayonidan foydalanishda namoyon bo'ladi

Ta'lim texnologiyalarining loyihalashtirish funksiyasi texnologik jihatdan qurilgan o'quv jarayoni shaklida amalga oshiriladi. Talabani o'quv jarayonini qurishining texnologikligi uning barcha komponentlarning birligida butun jarayonni yaxlit ko'ra olishini taqozo etadi: o'qitish mazmuni, metodlari, vositalari va tashkiliy shakllari.

Dissertatsiyamiz doirasida takomillashtirilgan mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonida foydalanishga texnologiyalarning mazmun mohiyatini keltiramiz.

Rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasi. Asosiy xususiyatlari: o'qitish samaradorligini oshiradi; yetakchi prinsip- yuqori darajada qiyin va tez sur'atlarda o'qitish; ta'lim mazmuni - nazariy bilimlarga tayangan holda amaliy o'quv va malakani birgalikda rivojlantirish; o'quv faoliyatining turli holatlarida talaba refleksiyasini rag'batlantirish.

Aqliy harakatni bosqichma-bosqich shakllantirish texnologiyasi. Texnologiyada o'quv jarayoni aniq maqsadga yo'naltirilgan faoliyatni amalga oshiriladi.

O'qitish bosqichlari: talabani o'quv mazmuni va maqsadlarini faollashtirish; faoliyatning maqsadga yo'naltirilgan asoslari sxemasini anglash: bajarish uslubi ko'rsatilmagan holda, taklif etiladigan aniq faoliyat namunasi; faoliyatni to'g'ri bajarishni to'liq va mukammal ko'rsatilishi; olingan bilimlar asosida talaba tomonidan faoliyatning maqsadga yo'naltirilgan asoslarini mustaqil yaratilishi.

Tashqi shakl ko'rinishidagi faoliyat (model, sxema, chizmalar); faoliyatni tashqi nutqiy umumlashtirish; ichki nutq darajasida faoliyatni umumlashtirish; faoliyatni interiorizatsiyalash – ichki rejali aqliy bajarish faoliyatiga o'tish.

Afzalliklari: o'qitish jarayonini individuallashtirish; namunalarni ko'rsatish hisobiga uquv va malakalarni shakllantirish vaqtini kamaytirish; algoritmlashtirish hisobiga faoliyatni yuqori darajada avtomatlashtirish; faoliyat sifatini individual nazorat qilish imkoniyati; o'qitish uslubiyotini tezkor to'g'rilash, tuzatish.

Kamchiliklari: nazariy bilimlarni o'zlashtirish imkoniyatining cheklanganligi; uslubiy yordam ko'rsatishning murakkabligi; ijodiy faoliyat bo'yicha fikran va rivojlanlantiruvchi qobiliyatga ega bo'lish imkoniyatini zarurligi.

To'liq o'zlashtirish texnologiyasi. Ushbu texnologiya an'anaviy o'qitish texnologiyasidan yakuniy natija, ya'ni talabalardagi bilimni o'zlashtirish darajasi bilan farq qiladi.

Asosiy xususiyatlari: har bir talaba uchun individual vaqt, uslub va o'zlashtirish shakli sharoitida yagona belgilangan darajadagi bilim, uquv va malakaga erishish vazifasi quyiladi; barcha ta'lim oluvchilar uchun o'qitishning rejali natijasi (to'liq o'zlashtirish etaloni)ni belgilaydi; o'quv materiallari mazmuni alohida bo'limlarga bo'linadi («o'quv elementlari», «mazmun birligi», «kichik bloklar» va b.); har bir o'zlashtirish birligi bo'yicha ikki balli shkala (sinovdan o'tdi, o'tmadi) asosida test (nazorat topshirig'i) tayyorlanadi.

Har bir o'quv birligi bo'yicha o'zlashtirilmagan o'quv materialni qo'shimcha qayta ishlash uchun korreksion didaktik material tayyorlanadi.

To'liq o'zlashtirish etaloni fikriy, hissiy va ruhiy sohalarni hisobga olgan holda ishlab chiqilgan o'zaro iyerarxik bog'langan pedagogik tizim maqsad ko'rinishida belgilanadi; o'quv mavzusini to'liq o'zlashtirish etaloni ishlab chiqiladi.

Bilish faoliyati maqsadlari: bilim (talaba esda saqladi, qayta rivojlantirdi, biladi); tushunish (tushuntira oladi, misollar bilan izohlaydi va sharhlaydi); amalda qo'llash (o'rganilgan materiallarni aniq, standart sharoitlar va yangi vaziyatlarda qo'llay oladi); umumlashtirish va tizimlashtirish (butunlikni qismlarga ajrata biladi va yangi butunlikni tashkil qila oladi); baholash (o'quv obyektining qimmati va ahamiyatini aniqlaydi).

O'qituvchi faoliyati: o'quv maqsadi bilan tanishtiradi; o'qishning umumiy rejasini tushuntiradi; yangi materialni bayon etadi (an'anaviy usulda); oraliq nazoratni tashkil etadi; oraliq natijalarni baholaydi; to'liq o'zlashtirilmagan o'quv materiallar bo'yicha talabalar bilan qo'shimcha ishlaydi; o'zaro yordam kichik guruhlarini tashkil etadi; qo'shimcha ishlash tashkil etilgach, talabalarni qayta sinovdan o'tkazadi.

Turli darajali o'qitish metodikasi. Ushbu metodika har bir ta'lim oluvchini yaqin rivojlanish doirasiga mos keluvchi faoliyatini hisobga olgan pedagogik sharoit yaratishni va differensial darajali o'qitishni ko'zda tutadi.

Differensial o'qitish variantlari quyidagilarni o'z ichiga oladi: shaxsning dinamik xarakteristikasi tashhisi va umum o'quv malakalarni egallash darajasi asosida o'qitish; bilim olish va qiziqishlari yo'nalishlariga bog'liq holda tanlash; profil o'qitish variantlari bo'yicha tashkil etish.

O'quv maqsadini belgilovchi asosiy determinantlar (aniqlovchi omillar) quyidagilardan tarkib topgan: bilish mazmunini faollashtirish va talabalarning bilish faoliyatlarini rag'batlantirish; o'quv materialini o'zlashtirish darajasini ixtiyoriy tanlash (DTS dan kam bo'lmagan holda); talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish; ta'lim mazmuni tayanch komponentini to'liq o'zlashtirish; o'quv jarayonini juftlikda, guruhiy va jamoaviy shakllarda tashkil etish; o'quv materialini o'zlashtirilishi ustidan oraliq nazorat; o'quv materialining o'zlashtirilgan har bir yirik bo'limi bo'yicha kirish va yakuniy nazorat o'tkazish; shaxsiy ta'lim rejasini bo'yicha tezkor o'qitish.

Adaptiv o'qitish texnologiyasi. Adaptiv (moslanuvchan) o'qitish texnologiyasi turli darajali o'qitish texnologiyasining har xilligi bilan farqlanadi. Talabalarning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda o'quv mashg'ulotlarining moslashuvchan tizimini tashkil etishni ko'zda tutadi. Unda asosiy e'tibor talabalarning o'quv qobiliyatlarini shakllantirishga qaratiladi.

Asosiy xususiyatlari: o'quv jarayonini tashkil etish shakli: o'qituvchi bilan birgalikda; pedagog bilan shaxsiy; pedagog rahbarligida mustaqillash.

Talabalarning faol mustaqil faoliyatiga asosiy e'tibor qaratish: asosiy va qo'shimcha adabiyotlar bilan ishlash; referatlar tayyorlash; laboratoriya va amaliy ishlarni bajarish; turli nazorat ishlarini bajarish.

Juft guruhlarda talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish: statik; dinamik; variativ; teskari bog'lanishli ko'p qirraligi; qulay o'qitish sharoiti va muvaffaqiyatli vaziyatlarning ustunligi.

Pedagogik texnologiyaning asosiy bosqichlari: barcha o'quvchilarga yangi materialni tushuntirish; mustaqil shug'ullanuvchi guruh bilan o'qituvchining shaxsan ishlashi.

Almashinuvchi guruhlarda ishlash; talabalarning mustaqil ishlashi.

Nomlari keltirilgan texnologiyalarning har biri konkret o'quv vazifalari kontekstida amaliy faoliyatda qo'llanilishi kerak. Texnologiyalarni o'zlashtirish bo'yicha talabalar uchun topshiriq quyidagilarni o'z ichiga olishi kerak: texnologiyani tanlash va uni asoslash, o'quv faoliyatini o'yin shaklida tashkil etish, unda bilish faoliyatini faollashtirish vositalaridan foydalanish, kommunikativ malakalarni namoyish etish.

## 2-jadval.

### Mezon ko'rsatgichlari bo'yicha mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish darajasi tajriba boshida o'tkazilgan tajriba sinov ishlarining natijalari

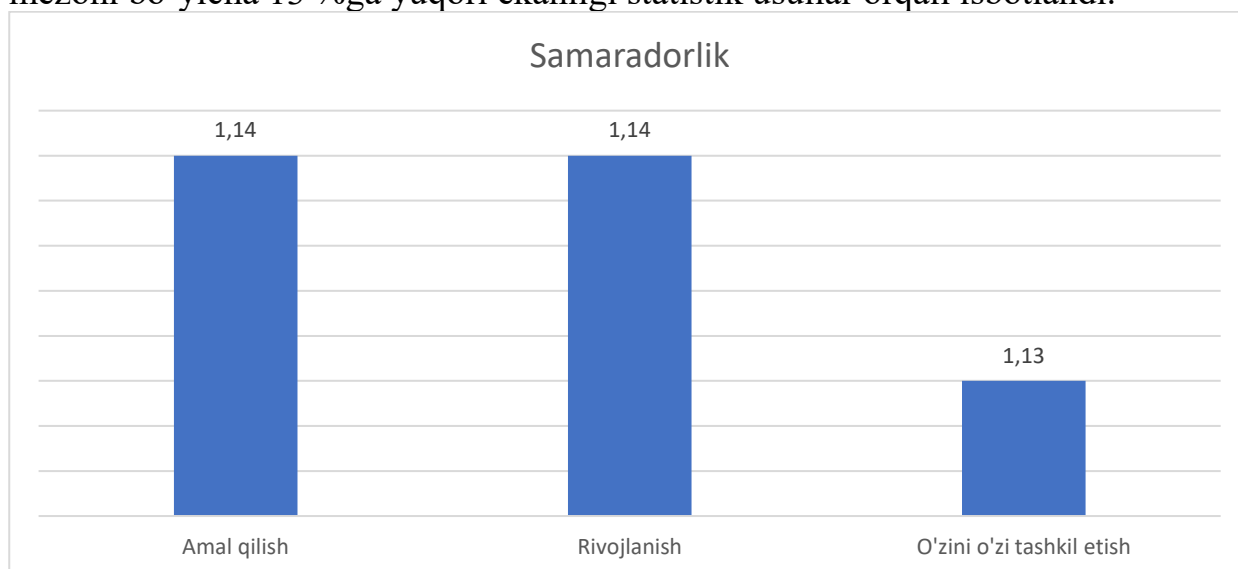
Mezonlar	OTT	Bosqichlar	Soni	Darajalar					
				Yuqori		o'rta		Quyi	
				Soni	Foizda	Soni	Foizda	Soni	Foizda
Amal qilish	TDPU	Tajriba guruhi	65	5	7,7%	17	26,2%	43	66,2%
		Nazorat guruhi	64	5	7,8%	16	25,0%	43	67,2%
	BDPU	Tajriba guruhi	63	6	9,5%	18	28,6%	39	61,9%
		Nazorat guruhi	61	5	8,2%	19	31,1%	37	60,7%
	QDPU	Tajriba guruhi	60	6	10,0%	17	28,3%	37	61,7%
		Nazorat guruhi	62	5	8,1%	19	30,6%	38	61,3%
	Jami	Tajriba guruhi	188	17	9,0%	52	27,7%	119	63,3%
		Nazorat guruhi	187	15	8,0%	54	28,9%	118	63,1%
Rivojlanish	TDPU	Tajriba guruhi	65	6	9,2%	19	29,2%	40	61,5%
		Nazorat guruhi	64	5	7,8%	20	31,3%	39	60,9%
	BDPU	Tajriba guruhi	63	6	9,5%	18	28,6%	39	61,9%
		Nazorat guruhi	61	6	9,8%	18	29,5%	37	60,7%
	QDPU	Tajriba guruhi	60	6	10,0%	16	26,7%	38	63,3%
		Nazorat guruhi	62	5	8,1%	18	29,0%	39	62,9%
	Jami	Tajriba guruhi	188	18	9,6%	53	28,2%	117	62,2%
		Nazorat guruhi	187	16	8,6%	56	29,9%	115	61,5%
O'zini o'zi tashkil etish	TDPU	Tajriba guruhi	65	5	7,7%	18	27,7%	42	64,6%
		Nazorat guruhi	64	6	9,4%	16	25,0%	42	65,6%
	BDPU	Tajriba guruhi	63	5	7,9%	17	27,0%	41	65,1%
		Nazorat guruhi	61	5	8,2%	16	26,2%	40	65,6%
	QDPU	Tajriba guruhi	60	5	8,3%	16	26,7%	39	65,0%
		Nazorat guruhi	62	5	8,1%	17	27,4%	40	64,5%
	Jami	Tajriba guruhi	188	15	8,0%	51	27,1%	122	64,9%
		Nazorat guruhi	187	16	8,6%	49	26,2%	122	65,2%

Dissertatsiyaning “**Mustaqil ta’lim asosida bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish samaradorligi**” deb nomlangan uchinchi bobida mustaqil ta’lim asosida bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish bo’yicha ilgari surilgan g’oyalar va uni takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan metodikani amaliyotga tatbiqi yuzasidan pedagogik tajriba-sinov ishlari tashkil etildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti, Qo‘qon Davlat Pedagogika Universiteti va Buxoro Davlat Pedagogika Universitetlarida tashkil etildi. Ushbu tadqiqot maydonchalarida tajriba-sinov ishlari 2021-2024 yillar davomida olib borildi va uch bosqichda tashkil etildi.

Tajriba boshidagi Mustaqil ta’lim asosida bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish bo’yicha olingan natijalardan ko‘rinadiki tanlab olingan guruhlarda baholash darajalari asosidagi:

Amal qilish mezoni bo’yicha natijalar tajriba va nazorat guruhlarida bir biriga yaqinligi, ya’ni Mustaqil ta’lim asosida bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning yuqori darajasi tajriba guruhlaridagi talabalarning 17 nafari (9%)ni, nazorat guruhlarida 15 nafar(8%)ni tashkil etgan bo’lsa, baholashning o’rta jarajasidagi talabalar tajriba guruhlarida 52 nafar (27,7%), nazorat guruhlarida 54 nafar(28,9%)ni va past darajadagi baholanishlar tajriba guruhlarida 119 nafar (63,3%), nazorat guruhlarida esa 118 nafar (63,1%) ni tashkil etdi. Amal qilish mezoni bo’yicha dastlabki natijalarga ko‘ra, Mustaqil talim asosida bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish darajasi har ikkala guruhlarda juda past ekanligini bildiradi. Olingan natijalarning statistik va qiyosiy taxlili shuni ko‘rsatdiki tanlab olingan tajriba guruhlarining Mustaqil ta’lim asosida bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish darajasini aniqlash bo’yicha tashkil etilgan tajriba sinov dasturi asosida o’tkazilgan tadqiqot ishining Amal qilish mezoni bo’yicha 15 %ga, Rivojlanish mezoni bo’yicha 14 %ga va O’zini o’zi tashkil etish mezoni bo’yicha 13 %ga yuqori ekanligi statistik usullar orqali isbotlandi.



**2-rasm. Mezonlar bo’yicha samaradorlik**

Olib borilgan tadqiqot ishida mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning statistik taxlil natijalariga ko'ra umumiy samaradorlik 14% ga yuqori ekanligi statistik usullar orqali isbotlandi.

## XULOSA

1. Yangi ta'lim makonida, axborot oqimi va hajmining oshib borishi sharoitida har bir mutaxassisning bilimlarni o'zi tashkil etishi, uning shaxsiy tajribasini o'zi mustaqil tashkil etishining roli o'sib bormoqda.

2. Tadqiqot muammosi bo'yicha psixologik-pedagogik va metodik adabiyotlarni tahlil qilish o'qitish metodikasida boshlang'ich sinf o'qituvchisini OTMda o'qitish tizimida o'zini o'zi tashkil etishning sinergetik konsepsiyasining elementlari qo'llanilishini ko'rsatdi.

3. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining KMTda o'zini mustaqil tashkil etish fenomenini tadqiq qilish o'zini o'zi tashkil etish jarayonlarini ularni amalga oshirishning uchta: tashkiliy, pedagogik, mazmunli-metodik va shaxsiy-faoliyat darajasini ko'rib chiqish mumkinligi ko'rsatilgan.

4. Tadqiqotimiz doirasida amalga oshirgan kuzatish va tahlillarimiz natijasi talabalarning o'quv faoliyati quyidagi komponentlarni o'z ichiga olishini ko'rsatdi: maqsadlar, mazmun, metodlar, vositalar, natija. Shuningdek, talabani o'quv jihatdan tayyorlashning mazmuni – bu pedagogik jihatdan moslashtirilgan (adaptatsiya qilingan) bazaviy bilimlarning, boshlang'ich ta'limda o'qitiladigan fanlar bo'yicha bazaviy ilmiy bilimlarning to'rtta asosiy elementdan iborat bo'lganligi asoslandi: kognitiv faoliyatining natijalari – bilimlar shaklida qayd etilgan tajribasi; faoliyatning ma'lum usullarini amalga oshirish bo'yicha tajriba – namunaga muvofiq amallar (harakat qilish qobiliyati) shaklida; ijodiy tajribasi – muammoli vaziyatlarda samarali qarorlar qabul qilish malakasi shaklida; emotsional-qadriyat munosabatlarini amalga oshirish tajribasi – shaxsga yo'naltirilganlik shaklida. Tajribaning ushbu to'rt turini o'zlashtirish talabalarda amallarning ma'daniyatga mos va xos murakkab turlarini amalga oshirishga tayyorlikni (potensialni) shakllantirish imkoniyatini berishi ilmiy-pedagogik jihatdan asoslangan.

5. Yuqoridagi tahlil natijalarini umumlashtirish bizga tadqiqotimizning bosh g'oyasi mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligining komponentlarini aniqlashtirish imkonini berdi: loyihalashtirish, konstruktiv, tashkiliy va kommunikativ.

6. Tadqiqotimiz doirasida mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning maqsadli blok; metodologik-texnologik blok; jarayonli-faoliyat bloki; natijaviy blokdan iborat modelini takomillashtirilgan.

7. KMTning ta'limga xos, o'zini o'zi tashkil etuvchi tizim sifatida samaradorligini quyidagi nuqtai nazarlardan ko'rib chiqish mumkin: amal qilish mezonlari; rivojlanish mezonlari; o'zini o'zi tashkil etish mezonlari aniqlangan.

8. Fanni o'qitishni texnologiyalashtirish o'quv jarayoni sub'ektlarining ijodiy shaxslararo o'zaro faoliyatlarini o'rnatish va rivojlantirish imkonini beradi, shuningdek

yangi kasbiy funksiyalarni (boshqaruv, tashkiliy, loyihalashtirish va boshq.) kengaytirish va egallash imkoni berilgan.

### **TAVSIYALAR**

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini mustaqil ta'lim vositalari asosida takomillashtirish.
2. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishlarida ta'lim oladigan talabalarni kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish.
3. Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**НУРМАТОВА ШАХНОЗА ИБРОХИМОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА  
ОСНОВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № В2024.2.PhD/Ped7872.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Мухитдинова Нодира Мамалатиповна</b> кандидат педагогических наук, доцент
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Шодиева Матлуба Жураевна</b> доктор педагогических наук, профессор
	<b>Кенжаева Мухайё Абдумуратовна</b> доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Гулистанский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № \_\_\_\_). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года.

(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года).

**З.Н.Мамаражабова**  
Председатель Научного Совета по  
присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Учёный секретарь Научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
к.п. н., доцент

**З.Н.Мамаражабова**  
Председатель Научного семинара при  
Научном Совете по присуждению  
учёных степеней, д.п.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире в образовательный процесс внедрены проектные технологии совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения. Новая концепция образования до 2030 года, принятая международными организациями и развитыми странами, признана «Основной движущей силой развития образования и важной деятельностью, ведущей к достижению целей в области устойчивого развития». При этом реализуются крупные проекты по совершенствованию методики обучения, развитию профессиональной и методической подготовки студентов на основе передового зарубежного опыта, совершенствованию образовательного процесса на основе современных моделей, использованию инновационных технологий.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научно-исследовательские работы по совершенствованию профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения, моделированию, проектированию образовательного процесса, развитию профессиональных качеств и компетенций. В связи с этим уделяется внимание научно-исследовательским работам по совершенствованию профессиональной методической подготовки и профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения на основе международных квалификационных требований, повышению качества образования до международного уровня, внедрению модульного обучения, активизации социальной коммуникативности, определению профессионализма учителя начальных классов.

В республике за последние годы созданы правовые критерии совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного образования, организации образовательного процесса в начальных классах с использованием средств педагогических и информационных технологий, подготовки компетентных специалистов и конкурентоспособных кадров. «Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, расширение возможностей предоставления качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда» был определен как важный приоритет. В результате расширились педагогические возможности совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на базе самостоятельного обучения.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-4797 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»

от 24 апреля 2019 года, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования» от 6 апреля 2017 года, №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике вопросы совершенствования профессиональной и методической подготовки будущих учителей на основе самостоятельного образования изучали Б.С.Абдуллаева, Н.И.Баутураева, М.Г.Боратова, У.Ш.Бегимкулов, Ш.О.Ибрагимова, А.Б.Рахмонов, Г.У.Карлибаева, М.Э.Мамаражабов, Л.Б.Ахмедова, Д.А.Хикматуллаева; Д.М.Маликова, Н.Г.Алавутдинова, Г.А.Каюмова, Н.И.Байтураева, И.Б.Утаева, М.Т.Мирсолиева, И.Р.Рахмонов, У.К.Толиров, Д.А.Хикматуллаева; организационно-методические основы самостоятельного обучения изучали С.А.Болтабаев, Н.А.Муслимов, Р.Р.Хусаинов, С.И.Кулмаматов, О.А.Куйсинов, Ш.Р.Куканбаева.

Из стран СНГ В.И.Загвязинский, Е.Ф.Зеер, А.И.Зимняя, В.В.Кузнецов, А.И.Пригожин, С.Д.Резник, В.А.Сластенин, А.В.Хуторской, Ю.Б.Бореев, И.Д.Граципова, М.Ф.Овсянников провели исследования по развитию направления музыкальной педагогики.

T.Kollen, R.Biker-Vayt, D.Zubeyde, B.Chrisi Ioannou, M.Morris, N.Goldman, E.Bezani Chloe проводили научные исследования по изучению концептуальных основ художественного, эстетического и нравственного развития школьников средствами театра.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий» научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета (2020-2024 гг.).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения.

**Задачи исследования:**

определение дидактических возможностей совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения;

совершенствование модели совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на базе самостоятельного обучения;

совершенствование методики развития профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на базе самостоятельного обучения;

определение эффективности методики совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения, в опытно-экспериментальной работе было задействовано 375 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Кашкадарьинского государственного педагогического университета, Бухарского государственного педагогического университета.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения.

**Методы исследования.** В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение обучения в адекватном состоянии: теоретические (аналитическая синтетика, сравнительное сопоставление, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, проектные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогические экспериментально-тестовые и математические методы (статистическая обработка данных, анализ результатов). графическое представление и др.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены дидактические возможности профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения на основе проектирования, интеграции гармоничных элементов конструктивного, организационного и коммуникативного компонентов, обеспечения самостоятельного саморазвития, дидактической связи личностных и профессиональных качеств;

усовершенствована модель совершенствования профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения на основе приоритетности принципов

самоактивизации, развития учебно-воспитательной и проектной деятельности, последовательного планирования, прогнозирования и адаптации процессно-технологических функций и образовательного процесса к конкретным образовательным условиям;

усовершенствована методика совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельной работы на основе выявления возможностей взаимодополнения технологии «Капитал времени», методов «Ротация», «Управляемое задание», «Экспертная оценка», последовательного обеспечения творческого и активного взаимодействия субъектов образования;

усовершенствована эффективность формирования профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельной работы на основе дидактической классификации репродуктивно-самостоятельных, продуктивно-вариативных и творчески-самостоятельных уровней, а также введения логико-развивающих упражнений и заданий.

### **Практические результаты исследования:**

Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета № 11/3.1 «Родной язык-учебник педагогической грамотности и методика его преподавания» для студентов направления начального образования.

**Достоверность результатов** исследования объясняется тем, что применяемые подходы, методы и теоретические данные получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и опытно-экспериментальных работ обоснована средствами методов математической статистики, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется изучением модели совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения, творческих компетенций, структуры совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения, гностической, проектной, конструктивной, организационной, коммуникативной составляющих профессиональной методической подготовки.

Практическая значимость результатов исследования объясняется возможностью использования этапов проектной технологии обучения и методического обеспечения совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения при разработке учебника, учебного пособия, учебных программ в высших учебных заведениях.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных методических и практических предложений по совершенствованию

профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения:

предложение по определению дидактических возможностей профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения на основе проектирования, интеграции гармоничных элементов конструктивного, организационного и коммуникативного компонентов, обеспечения самостоятельного саморазвития, дидактической связи личностных и профессиональных качеств включено в содержание учебника «Родной язык – грамотность и методика его преподавания» (Акт №11-05-6472/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 12 ноября 2024 года). В результате расширились возможности совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения;

предложение по усовершенствованию модели совершенствования профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения на основе приоритетности принципов самоактивизации, развития учебно-воспитательной и проектной деятельности, последовательного планирования, прогнозирования и адаптации процессно-технологических функций и образовательного процесса к конкретным образовательным условиям включено в содержание учебника «Родной язык – обучение грамоте и методика его преподавания» (АКТ № 11-05-6472/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 12 ноября 2024 года). В результате созданы условия для повышения уровня профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельной работы;

предложение по усовершенствованию методики совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельной работы на основе выявления возможностей взаимодополнения технологии «Капитал времени», методов «Ротация», «Управляемое задание», «Экспертная оценка», последовательного обеспечения творческого и активного взаимодействия субъектов образования включено в содержание учебника «Родной язык – обучение грамоте и методика его преподавания» (АКТ №11-05-6472/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 12 ноября 2024 года). В результате расширены направления совершенствования технологий, направленных на повышение профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения;

предложение по усовершенствованию эффективности формирования профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельной работы на основе дидактической классификации репродуктивно-самостоятельных, продуктивно-вариативных и творчески-самостоятельных уровней, а также введения логико-развивающих упражнений и заданий включено в содержание учебника «Родной язык –

обучение грамоте и методика его преподавания» (АКТ №11-05-6472/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 12 ноября 2024 года). В результате повысилась эффективность оценки совершенствования профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 3 республиканских конференциях.

**Публикация результатов исследования** Всего по теме диссертации опубликовано 10 научных работ, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 123 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, указывается соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники в Республике Узбекистан, степень изученности проблемы, связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация, цель, задачи, отражены сведения о структуре и объёме.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы совершенствования профессиональной методической подготовки учителей будущих начальных классов на основе самостоятельного обучения»**, рассматривается совершенствование профессиональной методической подготовки учителей будущих начальных классов на основе самостоятельного обучения – рассмотрены возможности непрерывного саморазвития в совершенствовании профессиональной методической подготовки учителей будущих начальных классов на основе социально-педагогической необходимости, самостоятельного обучения, педагогико-психологические особенности совершенствования профессиональной методической подготовки учителей будущих начальных классов.

Результаты проведенного в рамках диссертации анализа научных источников показали, что самостоятельная работа по своей сути является средством организации, управления познавательной деятельностью и привлечения студентов к самостоятельной познавательной деятельности. В качестве важных показателей понятия «самостоятельная работа» выделим следующие характеристики: наличие задания; непосредственное участие учителя в выполнении задания; наличие специально отведенного для выполнения задания времени; опосредованное управление учителем познавательной деятельностью учащихся.

Специалисты считают, что «самостоятельная познавательная деятельность» осуществляется без посторонней помощи. Эта деятельность - контролируемая самим учеником. Предоставляя субъекту возможность ставить перед собой задачу и устанавливать сроки ее выполнения, мы получаем определение понятия «самостоятельность», которое является «одним из ведущих качеств личности, выражающихся в умении ставить определенные цели и достигать их своим трудом». Этот вывод обосновывается тем, что: 1) расширение понятия образования и его отличия делятся на традиционное и «непедагогическое» образование. При этом формы педагогической коммуникации как образования теряют свою эффективность, в то время как образование сводится не к усвоению готовых знаний, а к поиску новых знаний, информации для получения новой информации и обучению ее обработке; 2) новые технологические подходы к проблеме самостоятельности.

Исходя из характера самостоятельной деятельности в процессе самостоятельной работы, можно выделить следующие уровни самостоятельного приобретения знаний: репродуктивную самостоятельность (усвоение образцов основных обучающих действий, операций и действий, обучение их копированию на аналогичный материал); продуктивно-вариативную самостоятельность (умственный выбор и применение методов, приемов, необходимых для решения познавательной задачи и умение переделывать навыки); творческая самостоятельность (умение использовать усвоенные «приемы» познавательной деятельности для создания познавательных действий, ранее не встречавшихся в опыте ученика); в живой деятельности человека нет возможности разделиться на такие конкретные уровни, поэтому целесообразно говорить только о преобладании того или иного уровня.

Для эффективной реализации исследовательских задач проведенный анализ научно-исследовательской работы по проблеме нашей диссертации показал, что в этом направлении был проведен ряд работ.

Д.Р.Хусаинов признает, что каждый педагог должен помнить, что время, отведенное ученику на самостоятельное обучение, не считая только основного предмета, отведено для всех предметов в учебной программе, иначе задача, поставленная учащимся сверх необходимой, может привести к отрицательному результату, а не к наблюдаемому положительному результату от самостоятельного обучения.

С.А.Болтабоев отмечает, что высокий уровень знаний требований не может быть полностью удовлетворен занятиями в учебной аудитории. При этом самостоятельная учебная деятельность выступает в качестве дополнительного развивающего. Кроме того, самостоятельная деятельность служит осуществлению формирования знаний, умений и навыков, определенных учебной программой по конкретному предмету и подлежащих усвоению студентом, выполняется вне аудитории или аудитории на основании рекомендаций и рекомендаций преподавателя. Исходя из характера дисциплины, разрабатываются задания по самостоятельным видам работ. Самостоятельные работы положительными чертами самореализации и самостоятельного обучения являются методика формирования у ученых компетенций. Методика выполнения самостоятельной работы и повышения квалификации с целью

выявления положительных особенностей самостоятельного обучения рассмотрены в исследованиях по методике организации самостоятельной учебной деятельности студентов по физике У.Н.Султановой, по формированию самостоятельной учебной деятельности студентов Ш.Юнусовой, по самостоятельным формам обучения З.Нишановой, Ж.Толиповой и Н.Халиловой.

Исследовательская работа ученого-педагога С.Матжонова посвящена организации самостоятельной работы учащихся, в ней исследованы вопросы организации устной и письменной творческой работы учащихся на уроках. Ведь для творческой работы и самостоятельной деятельности по формированию духовно гармоничного поколения требуется свободное самовыражение. Студент, не обладающий самостоятельным мышлением, собственной точкой зрения, не может быть творческим, самостоятельно действовать. В системе высшего образования. В своей научной работе, посвященной совершенствованию педагогической культуры О.Куйсинов остановился на «способах получения самостоятельных знаний у будущих педагогов-бакалавров, обучающихся по направлению профессионального образования».

Н.А.Муслимов отмечает, что самостоятельное образование является важным фактором в становлении зрелым профессионалом. Особенно ярко это проявляется в системе профессиональной подготовки.

В исследовании Г.А.Каюмовой показано, что развитие цифровой образовательной компетенции в самостоятельной работе учащихся в интересах индивидуальных творческих способностей компоненты самосознания трансформируются на продуктивном уровне логических заданий. Компетенции самостоятельной работы состоят из коммуникативной (коммуникативной) компетенции, цифровой компетенции, адаптивной компетенции.

По мнению Н.И.Байтураевой, в системе реализации творческой компетентности в самостоятельной учебной деятельности будущих учителей начальных классов особое внимание уделяется последовательности творческого осмысления внутренних и внешних традиций различных взаимосвязей.

Л.Б.Ахмедова рассказала о дидактико-методической компетентности будущих учителей начальных классов по развитию монологической и диалогической речи. модель развития дидактической методической компетентности будущих учителей начальных классов отработана на основе интенсификации – креативности, коммуникативной компетенции, коррекции навыков литературного произношения.

М.Г.Алавутдинова ставит своей целью создание методики развития навыков творческого мышления учащихся на уроках родного языка. В том числе на уроках родного языка навыки самостоятельного творческого создания текстов раскрываются в особенностях поэтапной подготовки к письменной работе по укреплению творческого мышления.

Анализ научных источников показал, что проблема организации самостоятельного образования также является главным объектом исследовательской работы ученых СНГ и зарубежных стран.

В своем исследовании развития умственных способностей, учащихся Ф.А.Disterveg отметил, что «развитие и образование не могут быть даны и переданы ни одному человеку. Каждый должен достичь этого своей личной

деятельностью. То, что человек не приобретает самостоятельно, не считается его собственным». Автор считает, что знания, самостоятельно приобретенные самим человеком, служат его развитию.

Таким образом, анализ различных подходов к сущности познавательной самостоятельности учащихся не выявил четкого определения этого понятия. Это обусловлено сложностью и неоднозначностью взаимосвязи мышления и деятельности как составляющих процесса приобретения знаний.

Исходя из вышеизложенного, мы можем выделить следующие составляющие самостоятельности познания студентов, которые отвечают целям нашего исследования: приоритетное направление овладения методами учебной деятельности; структура самостоятельной работы и определение задач адаптации, которые определяет руководство самостоятельной деятельности студентов; характер образовательного продукта личностный, развитие самостоятельной познавательной активности уакипиу выражается в том, что целью уакипиу является формирование студента как своего субъекта, достижение уровня, на котором он способен ставить цели самостоятельной деятельности, решать задачи, может обновлять знания и методы деятельности, планировать и корректировать свои действия.

В настоящей главе научно-педагогически обосновано, что самостоятельная деятельность учащихся имеет следующие признаки: самостоятельное мышление и стремление к нему; умение в любых условиях или ситуациях определять объект выполняемой работы; умение реализовывать свой подход к решению новых задач; желание не только понимать, усваивать знания, которые необходимо приобрести, но и приобретать эти знания, умения и навыки., поиск быстрых, эффективных способов овладения навыками; критический подход к анализу проделанной работы; свобода собственных идей и решений. Обобщив приведенные выше замечания, мы определили направления совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения (см. табл.1.).

Чтобы активизировать принцип самостоятельного образования в рамках нашей диссертации, мы исходим из необходимости формирования у студентов следующих характеристик: страсти к самостоятельному образованию (мотивации); квалификации и навыков самостоятельного образования; компетентности в самостоятельном образовании.

Целью проведенного анализа является совершенствование профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения, определение необходимых условий для реализации и интерпретация профессионально-методической подготовки учителя с точки зрения теории самоорганизации.

Исходя из вышеизложенных соображений, в рамках нашего исследования мы подробно изучили сущность и возможности саморазвития в совершенствовании профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения.

Таблица 1

**Направления совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения**

<b>Компонент</b>	<b>Тенденции совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на базе самостоятельного обучения</b>	<b>Функции совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на базе самостоятельного обучения</b>	<b>Подходы к исследованию процесса совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения</b>	<b>Учебно-методические задачи совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на базе самостоятельного обучения</b>
<b>Содержание преподавания начального образования</b>	Фундаментализация	Продолжать начальное образование, расширять дидактические единицы усвоения, создавать эти основы	Системно-структурные, предметы начального образования, интегративные	Формирование профессиональных и методологических знаний
	Всестороннее развитие профессиональных и методологических знаний	Уточнение теоретических знаний, установление связи между образованием и жизнью	Социальные, культурные, региональные и т.д.	Формирование профессиональных и методологических навыков
<b>Процессуальный-деятельностный компонент</b>	Стандартизация содержания и процесса обучения	Интеграция, регулирование и контроль содержания и видов деятельности	регулирующий, системно-интегративный, деятельностный, формирующий	Совершенствование профессиональной и методической подготовки
	Вариативность содержания и процесса обучения	Внедрение различных подходов к методологии преподавания естественных наук	дифференцированный, личностно-ориентированный, индивидуальный	Градуированная и профильная стратификация, индивидуализация
<b>Организационно-методический компонент</b>	Технологизация начального образования	Алгоритмизация деятельности, функция прогнозирования, рационализация обучения	Деятельностно-процессуальный, функциональный	Развитие навыков проектирования и внедрения образовательных технологий начального образования
	Преподавание науки личностно-ориентированным способом	Развивающая функция, ассоциативно-рефлексивная и другие функции	Личностно-ориентированный подход, гуманистический	гуманизация, индивидуализация
<b>Базовый компонент</b>	Инструментальная направленность формирования профессионально-методических знаний	Развитие когнитивных способностей учащихся	Формирующий, модифицирующий, развивающий	Ценность образования - мотивационная сфера, развитие критического мышления
	Направленность совершенствования формируемых профессионально-методических знаний, профессионально-методической подготовки	Развитие ценностно-эмоциональной сферы личности	Развивающий	гуманизация, индивидуализация

Взросшая профессиональная ответственность преподавателя и изменение его роли в обществе позволяют ему быстро адаптироваться к стремительным изменениям в образовательном процессе, становиться чрезвычайно активным, постоянно саморазвивающимся и готовым к получению самостоятельных знаний, овладевать современными подходами и технологиями обучения и уметь эффективно их применять. Исходя из этого, сегодня вопросу саморазвития в образовательном процессе уделяется особое внимание, и возрастает значение системы саморазвития в развитии их профессиональной и методической компетентности в системе непрерывного повышения квалификации школьных учителей.

Саморазвитие - это систематическая работа человека над собой, направленная на осознание и развитие своих способностей, устранение недостатков. Благодаря такому подходу человек совершенствует свои знания и умения. Саморазвитие джагауопи не укладывается во временные рамки, а корипша продлится всю жизнь.

Логическую и содержательную структуру саморазвития в совершенствовании профессиональной методической подготовки учителей будущих начальных классов на основе самостоятельного обучения в своей работе получила следующая: синергетический анализ самоорганизации, ее роль в формировании современных научных представлений о развитии сложно организованной суженной системы; анализ организации саморазвития будущих учителей начальных классов, его роли в формировании современных представлений о развитии самостоятельных образовательных процессов; исследование процессов и методов деятельностной самоорганизации знаний в образовательном процессе на основе анализа тенденций развития методики преподавания.

В данной главе определено, что будущие учителя начальных классов должны обладать следующими навыками: определять путь своего профессионального роста, в том числе саморазвития; анализировать и оценивать свою образовательную деятельность, определять направления, требующие модификации; использовать ИКТ-среду в своем профессиональном развитии; при необходимости использовать в своей деятельности иностранный язык.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Педагогические условия совершенствования профессиональной методической подготовки учителей будущих начальных классов на основе самостоятельного обучения»**, содержит содержание и дидактические концепции совершенствования профессиональной методической подготовки учителей будущих начальных классов на основе самостоятельного обучения, модель для повышения профессиональной методической подготовки преподавателей, на основе самостоятельного обучения подробно представлены технологии совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов.

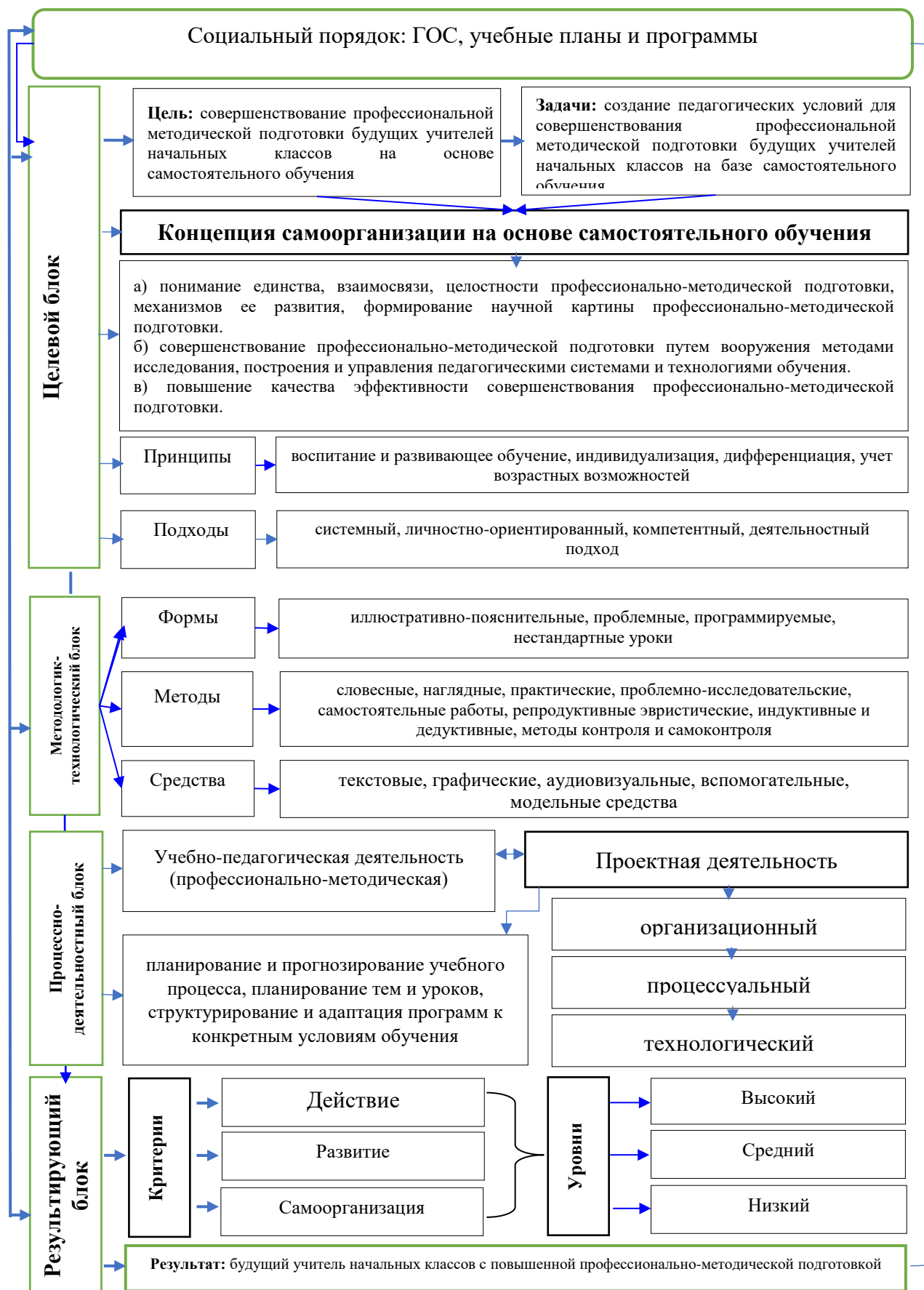
Обобщение результатов анализа, проведенного в рамках нашей диссертации, позволило нам уточнить компоненты профессиональной методической подготовки учителей будущих начальных классов на основе самостоятельного обучения: проектный, конструктивный, организационный и коммуникативный.

Конструктивный компонент отражает требования к педагогу в области композиционного построения содержания учебного материала: умение выбирать рациональную структуру урока в контексте изучаемой темы. Умение четко планировать материал урока с отсортровкой необходимого материала, выделять в нем основное и существенное, распределять изучаемый материал от простого к сложному, определять место и характер демонстрационного эксперимента, организовывать задания и упражнения в порядке возрастания их сложности: умение планировать работу учащихся на уроке с выбором наиболее рациональных видов учебной работы, определять характер учебной деятельности различных групп учащихся, предвидеть (прогнозировать) возможные трудности и повышать уровень самостоятельности учащихся на уроке: умение планировать свою работу, рационально распределять время включает в себя умение планировать переход от этапа к этапу, определять характер управления работой учащихся по освоению нового материала, умение предвидеть (прогнозировать) возможные изменения в ходе урока.

Организационный компонент отражает требования к средствам, формам и методам реализации образовательных целей, предусматривает организацию учебной информации в процессе ее предоставления: представление учебной информации в соответствии с условиями осуществления учебного процесса и формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с учебником, справочниками: умение использовать многообразие методов обучения: умение использовать различные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность и обучать их самоорганизации своей деятельности: компетентность в организации взаимодействия учащихся в коллективе: умение организовывать свою деятельность с оптимальным распределением времени. Коммуникативный компонент создает благоприятную психолого-педагогическую среду (условия), позволяющую легче и быстрее реализовывать цели обучения, вооружает методами достижения цели, создает условия «ситуации успеха». Данный компонент выражает компетентность в установлении и развитии педагогически целесообразного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с использованием каналов косвенного воздействия на обучающихся.

Соответственно, в рамках нашего исследования разработана модель совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения (см. рис.1).

В качестве основных принципов реализации проблемного обучения как средства развития профессиональной компетентности определены: социокультурная совместимость проблемного обучения и практико-ориентированное исследование проблемной деятельности.



**Рисунок 1. Модель совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения**

Эти принципы позволяют более полно рассмотреть ситуацию в развитии образования, складывающуюся в современном обществе: во-первых, социально-культурные условия, в которых осуществляется учебная деятельность будущего педагога и профессиональная компетентность будущего педагога, в том числе особенности макро-и микросреды, культурно-исторические традиции, специфика региона; во-вторых, сравнительный анализ развития современной науки, осуществляющей синтез специальных и психолого-педагогических знаний на основе восприятия глобальных проблем человечества, социальных и образовательных систем; в-третьих, определение сущности профессиональной компетентности будущего педагога и правил формирования организационной среды; в-четвертых, особенности высшего образования, его противоречия и проблемы, тенденции развития, соотношение традиционного и инновационного в образовании; в-пятых, личностные и групповые особенности участников образовательного процесса в высшем образовании, социальная ситуация его развития, особенности развития культурных и ценностных особенностей, процессы социализации и социально-психологической адаптации, развитие этапов профессионального, личностного развития.

Разработка модели совершенствования профессиональной методической подготовки будущей учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения обеспечивает целостное представление содержания фундаментальных профессионально-методических, психолого-педагогических знаний, обеспечивающих управление и самоуправление, целостную трансформацию педагогических проблем из компонента предметов, преподаваемых в начальное образование учащихся, требует разработки и принятия решений в области знаний и преподавательской деятельности.

Модернизация самостоятельного образовательного процесса будущего учителя начальных классов на основе совершенствования модели совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения и самоорганизации как особой стратегии совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе адекватных (соответствующих) тенденциям развития базовой науки и закономерностям развития образовательной практики в условиях формирующейся системы непрерывного образования механизм создание достигнуто.

Модель совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения реализуется в процессе усвоения учащимися общеобразовательных, базовых профессионально-методических знаний, психолого-педагогических и профессиональных компетенций в процессе педагогической практики в процессе обучения. Модель выполняется в несколько этапов. Моделирование как система позволяет выделить в процессе самостоятельного обучения 4 подсистемы-блока:

целевой блок; процессно-деятельностный блок; проектно-технологический блок; результативный блок.

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК** содержит концептуальные идеи, принципы, правила, связанные с реализацией самостоятельного обучения.

Системообразующим компонентом совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения является его цель, которая определяется как идеальный или воображаемый результат и как уровень достижений, которых стремится достичь ученик (достижение ключевых компетенций учителя начальных классов, его готовность к продуктивной работе в современной школе). Концепция самоорганизации на основе самостоятельного обучения позволяет достичь следующей эффективности: а) понять единство, взаимосвязь, целостность профессионально-методической подготовки, механизмы ее развития, сформировать научную картину профессионально-методической подготовки. б) совершенствование профессионально-методической подготовки путем вооружения методами исследования, построения и управления педагогическими системами и технологиями обучения. в) повышение качества эффективности совершенствования профессионально-методической подготовки.

**МЕТОДОЛОГИК-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК.** методологик-технологический блок модели представляет собой объект обучения, изучения и применения собственных методологик технологий, направленных на совершенствование профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на базе самостоятельного обучения. Данный блок служит для создания и накопления запаса методических средств, приемов и методов обучения с целью создания эффективного выбора методических приемов, которые являются наиболее оптимальными (оптимальными), актуальными для ситуаций (адекватными). Включает в себя методологик деятельность будущего учителя начальных классов и овладение технологиями его обучения. Учебная программа самостоятельного обучения, построенная на основе государственного стандарта по выбранной специальности, выполняет функцию управления этим блоком. методологик деятельность учащихся включает в себя следующие компетенции: планирование и прогнозирование учебного процесса, планирование тем и уроков, структурирование и адаптацию программ в соответствии с конкретными условиями обучения.

**ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК** включает в себя структуру двух видов деятельности: учебно-педагогической (профессионально-методической), а также механизм самоорганизации знаний и способов деятельности, отражающий изменение этих двух видов. Эти компоненты отражают единство и взаимосвязь учебно-профессиональной составляющей самостоятельного обучения.

**РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ БЛОК.** Данный блок состоит из критериев и показателей оценки совершенствования профессиональной методической

подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения.

Технологизация преподавания дисциплины позволяет устанавливать и развивать творческое межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, а также реализовывать новые профессиональные функции (управленческие, организационные, проектные и др.) позволяет расширяться и приобретать.

Управленческая функция педагогических технологий начального образования проявляется в управлении КМТ на основе реализации двусторонней обратной связи посредством систематизации и упорядочивания учебного материала как управленческого воздействия в учебном процессе.

Организационная функция образовательных технологий проявляется в использовании адекватного процессу мышления и усвоения знаний нелинейности форм организации образовательного процесса индивида.

Проектная функция образовательных технологий реализуется в виде технологически построенного учебного процесса. Технологичность построения учеником учебного процесса требует, чтобы он мог видеть весь процесс целостно в единстве всех составляющих: содержания, методов и приемов обучения, средств и организационных форм.

Ниже приводится содержательная сущность технологий для использования в процессе совершенствования профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов на базе усовершенствованного самостоятельного обучения в рамках нашей диссертации.

Технология развивающего обучения. Основные характеристики: повышает эффективность обучения; руководящий принцип - обучение в высоком уровне сложности и быстрых темпах; содержание обучения - совместное развитие практического роста и компетентности с опорой на теоретические знания; стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.

Проблематичность: необходимость согласования динамической характеристики личности с субъектом образовательного процесса. Технология поэтапного формирования мыслительного действия. В данной технологии процесс обучения осуществляется на основе организации деятельности, направленной на конкретную цель.

Этапы обучения: активизация содержания и целей обучения учащегося; осмысление схемы целенаправленных основ деятельности: конкретный пример предлагаемой деятельности без указания стиля ее выполнения; полное и совершенное указание правильного выполнения деятельности; самостоятельное создание учащимся целенаправленных основ деятельности на основе полученных знаний.

деятельность в виде внешней формы (модели, схемы, рисунка); внешнее речевое обобщение деятельности; обобщение деятельности на внутреннем

речевом уровне; интериоризация деятельности – переход к деятельности мыслительного исполнения с внутренним планом.

Преимущества: индивидуализация процесса обучения; сокращение времени на формирование умений и навыков за счет показа образцов; высокая степень автоматизации деятельности за счет алгоритмизации; возможность индивидуального контроля качества деятельности; быстрая коррекция, коррекция методики обучения.

Недостатки: ограниченность возможности усвоения теоретических знаний; сложность оказания методической помощи; необходимость умения мыслить и развивать способности к творческой деятельности.

Технология полного освоения. Эта технология отличается от традиционной технологии обучения конечным результатом, то есть уровнем усвоения знаний учащимися.

Основные особенности: в условиях индивидуального времени, стиля и формы усвоения для каждого учащегося выливается задача достижения единого установленного уровня знаний, умений и навыков; устанавливается плановый результат обучения (эталон полного усвоения) для всех обучающихся; содержание учебного материала разбивается на отдельные разделы («элементы обучения», «единица содержания», «маленькие блоки» и др.); по каждой единице освоения подготавливается тест (контрольное задание) на основе двухбалльной шкалы (проверено, не сдано).

По каждой учебной единице подготавливается коррекционный дидактический материал для дополнительной обработки неосвоенного учебного материала.

Эталон полного усвоения определяется в виде цели взаимоотноисерархически связанной педагогической системы, разработанной с учетом мыслительной, эмоциональной и психической сфер; вырабатывается эталон полного усвоения учебного предмета.

Цели познавательной деятельности: познание (ученик запомнил, переосмыслил, знает); понимание (умеет объяснять, объяснять и комментировать на примерах); применение на практике (умеет применять изученный материал в конкретных, стандартных условиях и новых ситуациях); обобщение и систематизация (умеет разбирать целое на части и организовывать новое целое); оценка (определяет ценность и значимость объекта обучения).

Деятельность учителя: знакомит с целью обучения; объясняет общий план обучения; излагает новый материал (традиционным способом); организует промежуточный контроль; оценивает промежуточные результаты; проводит дополнительную работу с учащимися по не до конца освоенному учебному материалу; организует подгруппы взаимопомощи; после организации дополнительной работы проводит повторное тестирование учащихся. Методика обучения разного уровня. Данная методика предусматривает создание педагогических условий, учитывающих деятельность каждого обучающегося в соответствии с ближайшими рамками развития, и обучение дифференцированному уровню.

К дифференциальным вариантам обучения относятся: обучение на основе диагностики динамической характеристики личности и уровня приобретения общеучебных навыков; отбор в зависимости от областей знаний и интересов; организация по профильным вариантам обучения.

Основными детерминантами (определяющими факторами), определяющими цель обучения, являются: активизация познавательного содержания и стимулирование познавательной деятельности учащихся; добровольный выбор уровня усвоения учебного материала (не менее ГОС); организация самостоятельной работы учащихся; полное усвоение базового компонента содержания обучения; Организация учебного процесса в парах, группах и коллективах; промежуточный контроль усвоения учебного материала; проведение вводного и итогового контроля по каждому крупному разделу освоенного учебного материала; оперативное обучение по индивидуальному учебному плану.

Технология адаптивного обучения. Адаптивная (адаптивная) технология обучения отличается разнообразием технологий обучения на разных уровнях. Предусматривает организацию гибкой системы учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В ней основное внимание уделяется формированию у учащихся способностей к обучению.

Основные характеристики: форма организации образовательного процесса: совместная с учителем; личная с педагогом; самостоятельная под руководством педагога. Основное внимание уделять активной самостоятельной деятельности студентов: работе с основной и дополнительной литературой; подготовке рефератов; выполнению лабораторных и практических работ; выполнению различных контрольных работ.

Организация самостоятельной работы учащихся в парных группах: статическая; динамическая; вариативная; многосторонность с обратной связью; преобладание благоприятных условий обучения и успешных ситуаций.

Основные этапы педагогической технологии: объяснение нового материала всем учащимся; индивидуальная работа учителя с группой самостоятельных занятий.

Работа в сменных группах; самостоятельная работа учащихся.

Каждая из названных технологий должна применяться в практической деятельности в контексте конкретных учебных задач. Задание для учащихся на освоение технологии должно включать: выбор технологии и ее обоснование, организацию учебной деятельности в игровой форме, использование в ней средств активизации познавательной деятельности, демонстрацию коммуникативных умений.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Опытно-испытательные работы по эффективности совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения»**, организована педагогическая опытно-испытательная работа по внедрению в практику разработанных идей по

совершенствованию профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения.

Педагогические опытно-экспериментальные работы были организованы в Ташкентском государственном педагогическом университете, Кокандском государственном педагогическом университете и Бухарском государственном педагогическом университете.

Экспериментальные работы на этих исследовательских площадках проводились в течение 2021-2024 годов и были организованы в три этапа.

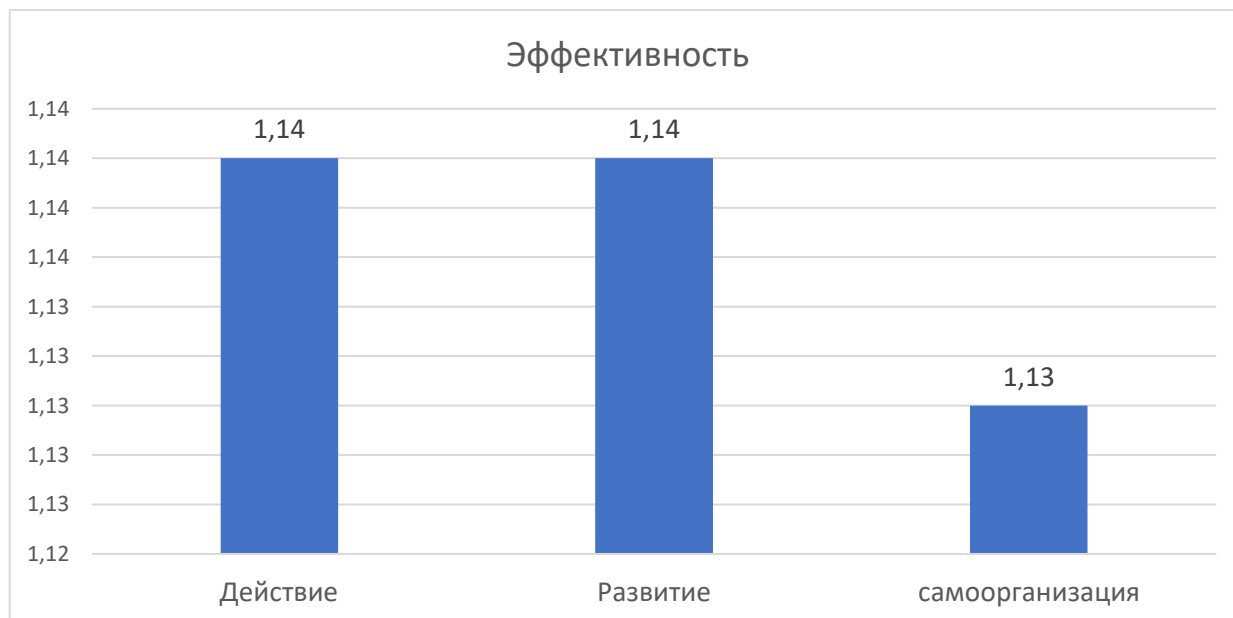
**Таблица 2**

**Уровень совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения по критериям результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной в начале эксперимента**

Критерии	ВУЗ	ЭТАПЫ	Кол.	Уровни					
				Высокий		Средний		Низкий	
				Кол.	Процент	Кол.	Процент	Кол.	Процент
Действие	ТГПУ	Экспериментальная группа	65	5	7,7%	17	26,2%	43	66,2%
		Контрольная группа	64	5	7,8%	16	25,0%	43	67,2%
	БГПИ	Экспериментальная группа	63	6	9,5%	18	28,6%	39	61,9%
		Контрольная группа	61	5	8,2%	19	31,1%	37	60,7%
	КГПИ	Экспериментальная группа	60	6	10,0%	17	28,3%	37	61,7%
		Контрольная группа	62	5	8,1%	19	30,6%	38	61,3%
	Всего	Экспериментальная группа	188	17	9,0%	52	27,7%	119	63,3%
		Контрольная группа	187	15	8,0%	54	28,9%	118	63,1%
Развитие	ТГПУ	Экспериментальная группа	65	6	9,2%	19	29,2%	40	61,5%
		Контрольная группа	64	5	7,8%	20	31,3%	39	60,9%
	БГПИ	Экспериментальная группа	63	6	9,5%	18	28,6%	39	61,9%
		Контрольная группа	61	6	9,8%	18	29,5%	37	60,7%
	КГПИ	Экспериментальная группа	60	6	10,0%	16	26,7%	38	63,3%
		Контрольная группа	62	5	8,1%	18	29,0%	39	62,9%
	Всего	Экспериментальная группа	188	18	9,6%	53	28,2%	117	62,2%
		Контрольная группа	187	16	8,6%	56	29,9%	115	61,5%
Самоорганизация	ТГПУ	Экспериментальная группа	65	5	7,7%	18	27,7%	42	64,6%
		Контрольная группа	64	6	9,4%	16	25,0%	42	65,6%
	БГПИ	Экспериментальная группа	63	5	7,9%	17	27,0%	41	65,1%
		Контрольная группа	61	5	8,2%	16	26,2%	40	65,6%
	КГПИ	Экспериментальная группа	60	5	8,3%	16	26,7%	39	65,0%
		Контрольная группа	62	5	8,1%	17	27,4%	40	64,5%
	Всего	Экспериментальная группа	188	15	8,0%	51	27,1%	122	64,9%

Основываясь на самостоятельном обучении на основе опыта, улучшение методической подготовки будущих учителей начальных классов видно из результатов, полученных на основе уровней оценки в выбранных группах:

Результаты по критерию валидности близки к единице в экспериментальной и контрольной группах, то есть высокий уровень повышения профессиональной компетентности будущих начинающих классных руководителей на основе самостоятельного обучения был у 17 (9%) студентов экспериментальных групп, у 15 (8%) контрольных групп, в то время как в экспериментальных группах студентов со средним уровнем оценки было 52 (27,7%), в их группе было 54 (28,9%) человека (63,1%). Согласно предварительным результатам по критерию валидности, профессия будущих начинающих классных руководителей на основе самостоятельного обучения означает, что уровень совершенствования методической грамотности в обеих группах очень низкий. Статистические и сравнительные оценки полученных результатов показали, что в соответствии с критериями обоснованности исследовательской работы, проведенной на основе экспериментальной программы тестирования, организованной для определения степени повышения профессиональной компетентности будущих начинающих классных руководителей на основе самостоятельного обучения отобранных экспериментальных групп, 15% статистическими методами было доказано, что этот показатель в 14% раза выше по критерию планки, по критерию развития и в 13% раза выше по критерию самоорганизации.



**Рисунок 2. Эффективность по критериям**

В проведенной исследовательской работе статистическими методами доказано, что по результатам статистического анализа общая эффективность совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения выше на (13%).

## ВЫВОДЫ

1. В новом образовательном пространстве, в условиях возрастающего потока и объема информации, возрастает роль каждого специалиста в самостоятельной организации знаний, самостоятельной организации своего личного опыта.

2. Анализ исследовательской психолого-педагогической и методической литературы показал, что методика преподавания использует синергетическое взаимодействие и элементы самоорганизации в системе обучения учителя начальных классов в вузах.

3. Изучение феномена самостоятельной самоорганизации в КМТ учителя начальной школы показало, что процессы самоорганизации можно рассматривать на трех уровнях их реализации: организационном, педагогическом, содержательно-методическом и индивидуально-деятельностном.

4. В рамках нашего исследования результаты наших наблюдений и анализов показали, что учебная деятельность студентов получает в своей работе следующие составляющие: цели, содержание, методы, инструменты, результат. Также было обосновано, что содержание подготовки учащегося - это содержание логически адаптированных (дополненных) базовых знаний, предметы, преподаваемые в начальной школе, представляют собой четыре основных элемента базовых научных знаний буиша: результаты его познавательной деятельности - опыт, зафиксированный в виде знаний; реализация определенных методов деятельности дает опыт – в виде действий (умения действовать) в соответствии с ратіра; творческий опыт – в виде квалификации по эффективному принятию решений в проблемных ситуациях; опыт реализации эмоционально-ценностных отношений – в виде ориентации в индивидуальном. Научно-педагогически обосновано, что овладение этими четырьмя типами опыта дает студентам возможность сформулировать готовность (ротацию) к выполнению соответствующих культуре и специфических сложных видов действий.

5. Обобщение результатов приведенного выше анализа позволило нам уточнить компоненты профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения основной цели нашего исследования: проектную, конструктивную, организационную и коммуникативную.

6. В рамках нашего исследования был усовершенствован целевой блок совершенствования профессиональной методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения; процессно-деятельностный блок; методологик-технологический блок; модель, состоящая из блока результатов.

7. Эффективность КМТ как специфичной для образования самоорганизующейся системы можно рассматривать со следующих точек

зрения: критерий обоснованности; критерий развития; критерий самоорганизации.

8. Технологизация преподавания естественных наук дает возможность устанавливать и развивать творческие межличностные взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также расширять и занимать профессиональные функции (управленческие, организационные, проектные и т.д.).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Совершенствование профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе средств самостоятельного обучения.

2. Повышение профессиональной и методической подготовки учащихся начальных классов.

3. Повышение профессиональной и методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе самостоятельного обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES DS  
p.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**NURMATOVA SHAKHNOZA IBROKHIMOVNA**

**IMPROVING THE PROFESSIONAL AND METHODOLOGICAL  
TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON THE BASIS  
OF INDEPENDENT EDUCATION**

**13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission for No. B2024.3.PhD/Ped7872.**

The dissertation was completed at the Tashkent State Pedagogical University.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the website of the Scientific Council [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNET" at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Mukhitdinova Nodira Mamalatipova**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor

**Official opponents:**

**Shodieva Matluba Juraevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kenjaeva Muhayyo Abdumurodovna**  
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences

**The leading organization:**

**Gulistan State University**

The thesis defense is coming to an end " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 year at \_\_\_\_ hours at the meeting of the Scientific Council of the Dssc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, 27 Bunyodkor street. Telegram: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: [tpu\\_kanash@edu.uz](mailto:tpu_kanash@edu.uz) ).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under no. \_\_\_\_). (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Tel.: (99871) 276-75-87; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation has been sent out " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 of the year.

(register of the mailing list protocol no. \_\_\_\_ from " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 year).

**Z.N.Mamaradzhabova**

Chairman of the Scientific Council for  
Awarding Academic Degrees, PhD, Professor

**R.G.Isyanov**

Scientific Secretary of the Scientific Council for  
Awarding Academic Degrees, PhD,  
Associate Professor

**Z.N.Mamaradzhabova**

Chairman of the Scientific Seminar at  
Scientific Council for Awarding  
Academic Degrees, PhD, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the doctoral dissertation)

**The purpose of the study** is to develop recommendations for improving the professional methodological training of future primary school teachers based on independent learning.

**The object of the research** is the process of improving the professional methodological training of future primary school teachers based on independent learning. 375 students from Tashkent State Pedagogical University, Kashkadarya State Pedagogical University, and Bukhara State Pedagogical University were involved in the experimental work.

**The scientific novelty of the study** is as follows:

the didactic possibilities of professional and methodological training of future primary school teachers based on independent learning based on design, integration of harmonious elements of constructive, organizational and communicative components, ensuring independent self-development, didactic connection of personal and professional qualities are determined;

the model of improving the professional and methodological training of future primary school teachers based on independent learning based on the priority of the principles of self-activation, the development of educational and project activities, consistent planning, forecasting and adaptation of process-technological functions and the educational process to specific educational conditions has been improved;

the methodology of improving the professional methodological training of future primary school teachers based on independent work has been improved, based on identifying the possibilities of complementarity of the "Capital of Time" technology, the "Rotation", "Guided assignment", "Expert assessment" methods, consistent provision of creative and active interaction of educational subjects;

the effectiveness of the formation of professional and methodological training of future primary school teachers based on independent work based on the didactic classification of reproductively independent, productively variable and creatively independent levels, as well as the introduction of logical and developmental exercises and tasks, has been improved.

**Implementation of the research results.** Based on the developed methodological and practical proposals for improving the professional methodological training of future primary school teachers based on independent learning:

a proposal to determine the didactic possibilities of professional and methodological training of future primary school teachers based on independent learning based on design, integration of harmonious elements of constructive, organizational and communicative components, ensuring independent self-development, didactic connection of personal and professional qualities is included in the content of the textbook "Native language – literacy and methods of teaching it" (Act No. 11-05-6472/04 Tashkent State Pedagogical University named after Nizami on November 12, 2024). As a result, the possibilities for improving the professional methodological training of future primary school teachers based on independent learning have expanded;

a proposal to improve the model of improving the professional and methodological training of future primary school teachers based on independent learning based on the priority of the principles of self-activation, the development of educational and project activities, consistent planning, forecasting and adaptation of process-technological functions and the educational process to specific educational conditions is included in the content of the textbook "Native language – literacy education and teaching methods" (ACT No. 11-05-6472/04 of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated November 12, 2024). As a result, conditions have been created for improving the level of professional methodological training of future primary school teachers based on independent work;

a proposal to improve the methodology for improving the professional methodological training of future primary school teachers based on independent work based on identifying the possibilities of complementarity of the "Capital of Time" technology, the "Rotation", "Guided assignment", "Expert assessment" methods, consistent provision of creative and active interaction of subjects of education is included in the content of the textbook "Native language – literacy education and teaching methods" (ACT No. 11-05-6472/04 of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated November 12, 2024). As a result, the areas of technology improvement aimed at improving the professional and methodological training of future primary school teachers based on independent learning have been expanded;

a proposal to improve the effectiveness of the formation of professional and methodological training for future primary school teachers based on independent work based on the didactic classification of reproductively independent, productively variable and creatively independent levels, as well as the introduction of logical and developmental exercises and tasks is included in the content of the textbook "Native language - literacy and teaching methods" (ACT No. 11-05-6472/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated November 12, 2024). As a result, the effectiveness of evaluating the improvement of the professional and methodological training of future primary school teachers based on independent learning has increased.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references and appendices, the main volume of the dissertation is 123 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

1. Nurmatova Sh.I. Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining "Ona tili o'qitish metodikasi" faniga doir kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish // TDPU ilmiy axborotlari. -Toshkent. 2024. 3-son. B.438-443. (13.00.00; № 32)

2. Nurmatova Sh.I. Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish // TDPU ilmiy axborotlar. -Toshkent. 2023-yil 11-son. B.438-443. (13.00.00; № 32)

3. Nurmatova Sh.I. Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga o'rgatish metodikasi // TDPU ilmiy axborotlar. -Toshkent. 2024-yil 2-son. B.278-283. (13.00.00; № 32)

4. Nurmatova Sh.I. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatuvchi zamonaviy texnologiyalar// TDPU ilmiy axborotlar. -Toshkent. 2024-yil 4-son. –B.449-454. (13.00.00; № 32)

5. Nurmatova Sh.I. Levels of study of scientific research works on the professional competence of primary class teachers based on independent education// "Science and innovation" International scientific journal volume 3 issue 3 march 2024 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 | Scientists.uz.

6. Nurmatova Sh. I. Mustaqil ta'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishda integratsiya darslarining o'rni// "Raqamli pedagogika:holati va rivojlanish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. -Toshkent. 2024-yil 17-aprel. B.759-763.(tdpu.uz)

7. Nurmatova Sh.I. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishda xalqaro tadqiqotlarning o'rni//Kreativ ta'lim:innovatsiya va samaradorlik. Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent. 2024-yil 4-iyun. B.510-513.

8. Nurmatova Sh.I. Boshlang'ich sinflarda didaktik o'yinlardan foydalanishning ahamiyati// Raqamli ta'lim muhitida boshlang'ich ta'limga innovasion yondashuv masalalari mavusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani. –Toshkent. 2024-yil 4-oktyabr. B.280-282.

9. Nurmatova Sh.I. Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogik asoslari//Raqamli ta'lim muhitida boshlang'ich ta'limga innovasion yondashuvmasalalari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent. 2024-yil 4-oktyabr. B.278-279.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida  
2025 yil 21 aprelda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 22.04.2025 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi,