

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**NARZIYEVA SHAXNOZA RUSTAMJON QIZI**

**DEVIANT XULQ-ATVORLI O‘SMIRLAR IJTIMOIYLASHUVINING  
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent - 2025**

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации  
Доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
psychological sciences**

**Narziyeva Shaxnoza Rustamjon qizi**

Deviant xulq-atvorli o‘smirlar ijtimoiylashuvining psixologik  
xususiyatlari.....3

**Нарзиева Шахноза Рустамжон қизи**

Психологические особенности социализации подростков с девиантным  
поведением.....25

**Narziyeva Shaxnoza Rustamjon qizi**

Psychological features of the socialization of adolescents with deviant behavior....47

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works.....51

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**NARZIYEVA SHAXNOZA RUSTAMJON QIZI**

**DEVIANT XULQ-ATVORLI O‘SMIRLAR IJTIMOIYLASHUVINING  
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.**

**19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent - 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/P403 raqami bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.psi-ik.uz.) va «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Elov Ziyodullo Sattorovich**

psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**Rasmiy opponenlar:**

**Umarov Baxriddin Mengboyevich**

psixologiya fanlari doktori, professor

**Qodirov Obid Safarovich,**

psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD03/30.12.2021.P.26.02 raqamli bir martalik Ilmiy kengashning 2025 yil «\_\_\_\_\_» kuni soat\_\_\_\_\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin ( \_\_\_ raqam bilan ro‘yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32)

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2025 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**F.A. Akramova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc),  
professor

**N.B. Atabaeva**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
kotibi, psixologiya fanlari doktori  
(DSc), professor

**Z.T. Nishanova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,  
psixologiya fanlari doktori, professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda deviant xulq-atvor, uning shakllanishida yosh ko'rsatkichlari va motivlari, bunday hulq ko'rinishi sifatida o'smirlik yosh davridagi jinoyatchilikni oldini olish hamda insonlar xavfsiz yashashlarini ta'minlash masalalariga katta e'tibor qaratib kelinmoqda. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, «... jahonda qayd etiladigan deviant hulq-atvorning aksariyat qismi o'smirlik yosh davriga to'g'ri kelishi dinamik harakterga hosligi bilan boshqa yosh davrlaridan keskin farqlanishi kuzatilgan...»<sup>1</sup>. 2019-yil Amerika psixologlari assotsiatsiyasi (APA)ning ilmiy-amaliy konferensiyasi deviant xulq va yoshlar mavzusiga bag'ishlangan bo'lib, ma'ruzachi M.J.Sigalning fikricha, «iqtisodiy rivojlanishi sust, ijtimoiy islohotlar keng qamrovli kuchga ega bo'lmagan jamiyatda, yoshlar bilan bog'liq huquqbuzarliklar ko'p sodir bo'lishi kuzatiladi. Bunday jamiyatlarda qonuniylik va noqonuniylik, axloqiylik va axloqsizlik o'rtasidagi chegaralar juda kichikdir»<sup>2</sup>. Bu borada deviant xulq-atvorli o'smirlarning jamiyatga integratsiyasini ta'minlash, ularning shahs sifatida shakllanishlariga psixologik ko'mak berish, ular ijtimoiylashuvi samarasini ta'minlaydigan psixologik xususiyatlarini ilmiy tadqiq etish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida o'smir deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlari muammosini ilmiy jihatdan tadqiq etish bilan bog'liq masalalarga alohida e'tibor berilib, voyaga yetmagan o'smirlar orasida xulq og'ishini oldini olish, ular xulq-atvorida namoyon bo'layotgan turli salbiy illatlarning psixologik sabablarini o'rganish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada, oilaviy tarbiya uslubining voyaga yetmaganlar xulq-atvoriga ta'siri, shaxsda xulq og'ishini keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillarni erta psixodiagnostika qilish orqali korreksiyalashni amalga oshirish, ijtimoiy muhit talablariga integratsiyalash, ta'lim-tarbiya jarayonidagi turli ko'rinishdagi ziddiyatlar natijasida xulq og'ishining yuzaga kelishi, ijtimoiylashuv maskanlarida shaxsga nisbatan e'tibor, mehr va iliq tuyg'ularning tanqisligi, ularda qahr, g'azab ustuvorligiga olib keluvchi omillarni aniqlashga yo'naltirilgan tadqiqot ishlariga e'tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda o'smirlarning zararli odatlarga berilishini oldini olish, ularni ma'naviy rivojlanishi hamda turli ta'sirlardan himoya qilishning zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «Inson qadrini yuksaltirish orqali tegishli yo'nalishlar bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borish, deviant hulqli shaxslarning ijtimoiy va xalqaro e'tirof etilgan boshqa huquqlarini ta'minlash, ularning ijtimoiy moslashuvi va jamiyatga reintegratsiyasiga ko'maklashishning samarali mexanizmlarini joriy etish, ushbu yo'nalishda davlat va jamiyat institutlarining birgalikdagi faoliyatini yo'lga qo'yish»<sup>3</sup> kabi muhim vazifalar berilganligi jamiyatimiz a'zolari bo'lgan o'smirlik yosh davridagi deviant hulqli o'smirlarni

<sup>1</sup> [https://studme.org/120215/psihologiya/problema\\_podrostkovyh\\_deviatsiy#google\\_vignette](https://studme.org/120215/psihologiya/problema_podrostkovyh_deviatsiy#google_vignette)

<sup>2</sup> American Psychological Association. (2019). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

<sup>3</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi PF-60-son Farmoni. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022 y., 06/22/60/0082-son

ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlarini ilmiy-amaliy o'rganishga zarur asos bo'la oladi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-maydagi O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida» Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-sonli «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-sonli «O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 3-avgustdagi 490-son «Voyaga yetmaganlarga ijtimoiy-huquqiy yordam ko'rsatishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorlari hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirish amaliyotida mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublikada fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiy-psixologik moslashuvi muammosining zamonaviy yechimlarini ishlab chiqish psixologiyaning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. O'zbek olimlaridan lar

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi davlatlari olimlaridan A.G.Ambrumova, A.V.Boeva, D.S.Isayeva, Y.G.Kasperovich, I.A.Kudryavsev, M.M.Kochenov, A.E.Lichko, I.I.Mamaychuk, A.M.Sisoyeva, F.S.Safuanov, A.A.Frolova, M.Y.Fenomenov, I.V.Vachkov va boshqalar tomonidan o'smir yoshdagi o'quvchilarda xulqi og'ishganlik va addektiv xulq shakllari borasidagi tadqiqotlar keng qamrovli o'rganilgan.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** O'zbekiston psixolog olimlaridan Y.M.Asadov, S.Yu.Ahrorov, M.X.Axmedova, Z.R.Ibodullayev, K.Ya.Baxronova, Z.F.Kamaletdinova, N.G.Kamilova, Sh.Mustafaeva, G'.A.Normurodov,

F.P.Rajabova, T.G.Suleymanova, G.K.To'laganova, B.M.Umarov, E.Sh.Usmanov, A.Sh.Urinov, Z.S.Elov, E.J.Nurimbetova, B.M.Umarov, G'.B.Shoumarov, U.D.Qodirov, O.S.Qodirov, E.A.Quljanov va boshqalar tomonidan voyaga yetmaganlarning delikvent va deviant xulq shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarga oid ilmiy izlanishlarni amalga oshirishgan. Lekin aynan deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiy-psixologik moslashuvi masalasi alohida ilmiy tadqiqot predmeti sifatida tadqiq qilinmagan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan A.G.Ambrumova, I.K.Bashkatov, A.V.Boeva, L.I.Bojovich, G.G.Bochkareva, N.S.Gileva, E.V.Demidova, O.B.Dolginova, E.V.Zmanovskaya, A.V.Zavalyak, K.E.Igoshev, P.A.Kabanov, Y.G.Kasperovich, S.V.Knijnikova, V.T.Kondrashenko, I.A.Kudryavsev, M.M.Kochenov, N.D.Levitov, A.E.Lichko, I.I.Mamaychuk, D.S.Isayeva, O.A.Ofèrkina, A.N.Pastushenya, E.L.Radnaeva, F.Rays, I.V.Ramanova, A.A.Rean, Ye.M.Rodionova, N.A.Sapronova, A.M.Sisoyeva, F.S.Safuanov, A.A.Frolova, M.Y.Fenomenov, V.Chesnokova va boshqalar tomonidan deviantlikka moyillik, deviant xulq shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarga oid masalalar ilmiy jihatdan tadqiq etilgan.

Xorijiy psixolog olimlaridan A.Bandura, H.J.Buhl, B.S.Gekeler, E.H.Erikson, E. Fromm, G. Kayzer, J.Marcia, A.Merari, M. Mid, B.A.Mirenskiy, G.Samaranayake, T.A.Strentz, D.Richardson, J.Turek, B.Xolist, G.Shnyder, A.S.Waterman va boshqalar tomonidan o'smirlardagi deviant xulq-atvor va uning turli jihatlari ilmiy tadqiq etilgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Psixologiya tarixini o'rganish, umumiy psixologiya mazmunini o'zlashtirish, shaxs psixologiyasini tasniflash, psixofiziologik tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, tibbiy va kasb psixologiyasi qonuniyatlarini o'rganish, ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya hamda yosh davrlari va pedagogik psixologiyaning konsptual asoslarini tadqiq qilish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2021-2024-y.y.).

**Tadqiqotning maqsadi** deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlari tadqiq qilish asosida zarur taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

o'smirlarda deviant xulq-atvorni keltirib chiqaruvchi ijtimoiy, shaxsiy, fiziologik va oilaviy omillarni asoslash;

deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiylashuv jarayonlariga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash;

deviant xulq-atvorning o'smirlarning ijtimoiy-psixologik moslashuviga ta'sir qiluvchi komponentlarini aniqlash;

o'smirlarda deviant xulq-atvorni korreksiyalash asosida ularning ijtimoiylashuv mexanizmlarini takomillashtirishga qaratilgan psixotexnikalar kombinatsiyasini qo'llash.

**Tadqiqotning ob'yekti** sifatida deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlari belgilangan bo'lib, Buxoro va Navoiy viloyatlaridagi voyaga yetmaganlarga ijtimoiy-huquqiy yordam ko'rsatish markazlariga qabul qilingan 310 nafar (170 nafar qizlar, 160 nafar yigitlar) deviant xulq-atvorli o'smirlar jalb qilingan.

**Tadqiqotning predmetini** deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiylashuv mexanizmlari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda ekspert baholash, suhbat, kuzatish, kontent analiz, hujjatli manbaalar tahlili, so'rov usullaridan foydalanildi. Muammoni empirik jihatdan o'rganishda K.Rodgers va R.Daymondning «Ijtimoiy-psixologik moslashuv diagnostikasi» usuli, A.V.Karpovning «Shaxsdagi refleksiya darajalarini o'rganish» metodikasi, D.Lyusinning «Emotsional intellekt» so'rovnomasi, Ye.Shaferning «Ota-onalar xulq-atvori o'smirlar nazarida» test-so'rovnomasi, hammualliflikdagi «O'smirlarda deviant xulq-atvorning kelib chiqishiga ta'sir etuvchi omillar» ijtimoiy-psixologik so'rovnomasi -IPSdan (Z.S.Elov va Sh.R.Narziyeva) foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik-statistik tahlil usullaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsienti, faktorli tahlil (SPSS-27 va Excel dasturi asosida) orqali tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

deviant xulq-atvorli o'smirlarda yo'nalganligi va xulq-atvori ifodasi har doim ularning turmush tarzi, ijtimoiy muhit va tarbiyalanganlik darajasi hamda hayot yo'llari bilan o'zaro integratsiyasi tufayli differensial farqlarning mavjudligi asoslangan;

deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiylashuvida o'zini va boshqalarni qabul qilish, ijobiy hissiyot, internallik, hukmronlikka intilish kabi xususiyatlarining ustivorligi tufayli deviant xulq motivlariga psixokorreksion ta'sir etish usullari asoslangan;

deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiylashuvi emotsional intellekt va refleksivlik negizida namoyon bo'lishiga ko'ra barqaror ijtimoiy-psixologik munosabatlar tizimini shaxslararo, ichki, emotsional intellekt, hissiyotlarni tushunish va uni boshqarish, his-tuyg'ularning ifodali nazorati, vaziyatli, retrospektiv, perspektiv refleksiya xususiyatlarini shakllanganligiga bog'liq ravishda anglashning muhimligi tufayli emotsional intellekt va refleksivlik xususiyatlarini uyg'un holda rivojlantirish orqali ularning ijtimoiy-psixologik moslashishi jarayonini takomillashtirish mumkinligi isbotlangan;

deviant xulq-atvorli o'smirlar shaxsiga xos bo'lgan individual-psixologik xususiyatlar bilan nosog'lom ijtimoiy muhit o'rtasidagi o'zaro moslik va ularning bir-birini qo'llab-quvvatlashi deviant xulq-atvorning kelib chiqishiga sabab bo'lishi tufayli ijtimoiy, shaxsiy, oilaviy, fiziologik omillarga nasbatan faol ijobiy munosabatni rivojlantirish orqali ijtimoiylashuv moslashishi jarayonini samarali ta'minlash mumkinligi isbotlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

o'smirlarda deviant xulq-atvor kelib chiqishi va namoyon bo'lishining ijtimoiy-psixologik komponentlari aniqlangan;

o'smirlardagi deviant xulq-atvorni aniqlashning metodik apparati takomillashtirilib, ijtimoiy-psixologik moslashuviga bevosita ta'sir qiluvchi omillar tizimini aniqlashda amaliyotga kiritilgan;

o'smirlarda deviant xulq-atvorni oldini olishga qaratilgan psixokorreksion trening mashg'ulotlari ishlab chiqilib, aprobatsiya qilingan;

o'smirlarda deviant xulq-atvor korreksiyalash bo'yicha zarur takliflar ishlab chiqilib, amaliyotga kiritilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Muammoning aniq qo'yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi, empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Excel», «SPSS 26.0» dasturlari asosida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotda qo'lga kiritilgan natijalarining ilmiy ahamiyati umumta'lim maktablari o'smir o'quvchilari faoliyatida namoyon bo'luvchi deviant xulq-atvorni bartaraf etishga qaratilgan nazariy va metodologik jihatdan yangi ma'lumotlar bilan boyitilganligi va olingan natijalar mazkur tadqiqotning nazariy asoslarini takomillashuviga, deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiy-psixologik moslashuvini rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish jarayonida qo'llash mumkin bo'lishining nazariy asosi yaratilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan xulosa va tavsiyalardan voyaga yetmaganlarga ijtimoiy-huquqiy yordam ko'rsatish markazlari psixologlari, voyaga yetmaganlar masalalari bo'yicha inspektor-psixolog, profilaktika inspektorlari, maktab amaliyotchi psixologlari, ta'lim muassasalari o'qituvchilari va ota-onalar, keng foydalanishi mumkinligi, ilmiy asoslangan psixologik xizmat tizimini tashkil etishda «Deviant xulq-atvor psixologiyasi», «Umumiy psixodiagnostika», «Ijtimoiy psixologiya», «Ontogenez psixologiyasi» «Psixologik maslahat va psikorrektsiya» fanlaridan o'quv adabiyotlarini tayyorlashda, psixologik lug'atlarni takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** «Deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlari» mavzusida amalga oshirilgan ilmiy-tadqiqot natijalari asosida:

deviant xulq-atvorli o'smirlarda yo'nalganligi va xulq-atvori ifodasi har doim ularning turmush tarzi, ijtimoiy muhit va tarbiyalanganlik darajasi hamda hayot yo'llari bilan o'zaro integratsiyasi tufayli differensial farqlarning mavjudligi asoslanganligi haqida ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markaz qoshidagi psixologlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kursi o'quv rejasining "Ijtimoiy psixologiya" va

“Deviantologiya” modullariga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 16-noyabrdagi PM-34-a son ma’lumotnomasi). Natijada o‘smirlarda deviant xulq-atvor kelib chiqishi va namoyon etilishining ijtimoiy-psixologik komponentlari aniqlangan;

deviant xulq-atvorli o‘smirlarning ijtimoiylashuvida o‘zini va boshqalarni qabul qilish, ijobiy hissiyot, internallik, hukmronlikka intilish kabi xususiyatlarining ustivorligi tufayli deviant xulq motivlariga psixokorreksion ta’sir etish usullari asoslanganligi haqida ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markaz qoshidagi psixologlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kursi o‘quv rejasining “Ijtimoiy psixologiya” va “Deviantologiya” modullariga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 16-noyabrdagi PM-34-a son ma’lumotnomasi). Natijada o‘smirlardagi deviant xulq-atvorni tadqiq qilishning metodik apparatini takomillashtirish orqali ijtimoiy-psixologik moslashuviga bevosita ta’sir qiluvchi omillar tizimini aniqlash va empirik tahlillar olib borish asoslangan;

deviant xulq-atvorli o‘smirlarning ijtimoiylashuvi emotsional intellect va reflektivlik negizida namoyon bo‘lishiga ko‘ra barqaror ijtimoiy-psixologik munosabatlar tizimini shaxslararo, ichki, emotsional intellect, hissiyotlarni tushunish va uni boshqarish, his-tuyg‘ularning ifodali nazorati vaziyatli, retrospektiv, perspektiv refleksiya xususiyatlarini shakllanganligiga bog‘liq ravishda anglashning muhimligi tufayli emotsional intellect va reflektivlik xususiyatlarini uyg‘un holda rivojlantirish orqali ularning ijtimoiy-psixologik moslashishi jarayonini takomillashtirish mumkinligi isbotlangan yangilik markaz qoshidagi psixologlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kursi o‘quv rejasining “Ijtimoiy psixologiya” va “Deviantologiya” modullariga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 16-noyabrdagi PM-34-a son ma’lumotnomasi). Natijada o‘smirlarda deviant xulq-atvorni oldini olishga qaratilgan psixokorreksion trening mashg‘ulotlari yordamida psixoprofilaktik chora tadbirlar ishlab chiqilgan va ularning ijtimoiy-psixologik moslashuvi tizimlashtirilgan;

deviant xulq-atvorli o‘smirlar shaxsiga xos bo‘lgan individual-psixologik xususiyatlar bilan nosog‘lom ijtimoiy muhit o‘rtasidagi o‘zaro moslik va ularning bir-birini qo‘llab-quvvatlashi deviant xulq-atvorning kelib chiqishiga sabab bo‘lishi tufayli ijtimoiy, shaxsiy, oilaviy, fiziologik omillarga nisbatan faol ijobiy munosabatni rivojlantirish orqali ijtimoiylashuv moslashishi jarayonini samarali ta’minlash mumkinligi isbotlangan yangilik markaz qoshidagi psixologlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kursi o‘quv rejasining “Ijtimoiy psixologiya” va “Deviantologiya” modullariga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 16-noyabrdagi PM-34-a son ma’lumotnomasi). Natijada, o‘smirlarda deviant xulq-atvor korreksiyalash bo‘yicha psixotexnikalarni joriy etishga doir zarur takliflar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta ilmiy maqola, shundan 4 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, jami 133 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, zarurati, maqsad va vazifalar belgilangan, metodlar, ob'ekt va predmet ko'rsatilgan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda tadbiiq etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **«Deviant xulq-atvor va ijtimoiylashuv muammosini o'rganishning nazariy-metodologik asoslari»** deb nomlangan birinchi bobida deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiy-psixologik moslashish muammosi va uning turli sabablari va xususiyatlari muammosiga oid ilmiy manbalarni tahlil qilish va tadqiqot maqsadiga mos ravishda tizimlashtirish maqsadida, xorijiy, Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlari va O'zbekiston tadqiqotchilari ishlarining nazariy tahlili bayon qilingan. Umuman deviant xulq atvor, ijtimoiy-psixologik moslashish tushunchalarining ijtimoiy-psixologik mohiyati va uni tadqiq qilish bilan bog'liq ilmiy yondashuvlarning ilmiy-nazariy va metodolik asoslari bayon qilingan.

Mazkur yo'nalishga yaqin tadqiqot ishlarini yurtimiz psixolog olimlaridan Y.M.Asadov, O.U.Avlayev, D.Sh.Baratova, Sh.A.Isroilov, N.G.Komilova, Z.S.Elov, E.M.Muxtorov, G'.A.Normurodov, L.Y.Olimov, B.M.Umarov, U.D.Qodirov, O.S.Qodirov, G.Q.To'laganova, D.Sharipova, G.Xudoyarova, G.T.Yadgorovalar o'z ilmiy izlanishlarida deviant xulqli o'smirlar xulq-atvoriga xos salbiy illatlarning oldini olish, unga qarshi kurashish, ularni qayta tarbiyalashning psixologik, pedagogik hamda huquqiy masalalarini o'rgangan bo'lsalar, faylasuf olimlardan E.Yusupov, X.Shayxova, Q.Nazarov, N.Komilov, M.Xolmatova, M.Imomnazarovlar shaxs tarbiyasida ma'naviy-axloqiy tarbiya masalalarini, sotsiolog M.Bekmurodov shaxs axloqini shakllantirishda hamda axloqiy buzilishlarni oldini olishda jamoatchilik fikrining tutgan o'rni masalalarini, huquqshunoslar O.Oqilov, A.Qulahmetov, M.Usmonaliyev, R.Turdiyevlar jinoyatchilik, jumladan o'smir lar jinoyatchiligi masalalarini tadqiq qilishgan

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan V.I.Volkov, A.G.Gresov, M.I.Enikeev, V.F.Pirojkov, Y.D.Zmanovskaya, S.A.Belicheva, Y.N.Ivanov, N.Y.Sinyagina, Y.I.Yurichka, R.V.Ovcharova, L.M.Semenyuk, I.V.Vachkov, R.Kochyuna, A.V.Boeva, D.I.Shustov, N.V.Vereshagina,

A.R.Korshunovalar deviant xulqli o'smirlarga ijtimoiy - psixologik yordam ko'rsatish va ularning harakatlarini korreksiya qilish bilan bog'liq masalalarni tadqiqotchilarning asarlarida uchratish mumkin. A.I.Donsov Y.L.Arzumanov, A.D.Glotochkin, M.V.Lvova, A.E.Lichko, Y.A.Kleyberg, A.A.Rean, R.V.Fomina, A.V.Shuvalov va boshqalar tomonidan o'smir yoshdagi o'quvchilarda xulqi og'ishganlik va addektiv xulq shakllari borasidagi tadqiqotlar keng qamrovli o'rganilgan bo'lib, lekin aynan deviant xulq-atvorli o'smirlarda suitsidal holatlarni keltirib chiqaradigan motivatsiyalar ilmiy muammo sifatida o'rganilmagan.

Xorij tadqiqotchilardan Dj.Kelli, Ch.Lomborzo, E.Krechmer, U.Sheldonlarning antropotsentrik nazariyasi, Z.Freyd, K.Yung, E.Erikson kabi olimlarning psixoanalitik nazariyasi, E.Dyurkgeym, R.Mertonlarning axloqsizlik nazariyasi, S.Miller, E.Saterlandlarning madaniy-mantiqiy rivojlanish nazariyasi, A.Banduraning ijtimoiy o'rganish nazariyasi, G.Bekkerning stigmatik nazariyasi, A.Turning nizolar tipologiyasi nazariyasi, N.Smelzeraning xulq-atvor qoidalari haqidagi nazariyasi, S.Linga hamda U.Xarre va boshqalarning deviansiya masalasini tadqiq etishgan bo'lsa-da, aynan deviant xulq-atvorli o'smirlarda suitsidga moyillik motivatsiyasini aniqlash va korresiyalashning psixologik mexanizmlari ustuvor tadqiqot yo'nalishi sifatida qaralmagan.

Dissertatsiyaning **«Deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiylashuvining empirik asoslari»** deb nomlangan ikkinchi bobi, o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahlili va korrelyatsion bog'lanishlar o'z aksini topgan. Jumladan, deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiy-psixologik moslashuvini tadqiq qiluvchi metodlarning o'zaro korrelyatsion bog'liqliklari haqida o'tkazilgan empirik tadqiqotlar natijalari bayon qilingan.

K.Rodgers va R.Daymondning «Ijtimoiy-psixologik moslashuv diagnostikasi» usuli va uning tadqiqot madsadiga mosligi deviant xulq-atvorli o'smirlardagi moslashuvchanlik yo'nalishlari izchillikni anglatadigan ijtimoiy muhit va shaxsiy tendensiyalarni ifodalaydigan hamda o'zini-o'zi va ijtimoiy muhitni real baholashga imkoniyat yaratuvchi shaxsiy xususiyatlar, shaxsiy faoliyat, moslashuvchanlik, ijtimoiy qobiliyatlarni aniqlashda foydalanildi.

Tadqiqot jarayonida metodika mohiyati va unda belgilangan me'yorlarga tayanib, ijtimoiy psixologik moslashuvchanlikning quyidagi 6 ta ajralmas ko'rsatkichlar bilan ifodalanishini aniqladik: 1. «Moslashuvchanlik»; 2. «O'zini qabul qilish»; 3. «Boshqalarni qabul qilish»; 4. «Ijobiy hissiyotlar»; 5. «Ichki his-tuyg'ular» («Ichkarilik»); 6. «Hukmronlikka intilish».

A.V.Karpovning «Shaxsdagi refleksiya darajalarini o'rganish» metodikasi, D.Lyusinning «Emotsional intellekt» so'rovnomasi, Shaferning «Ota-onalar xulq-atvori o'smirlar nazarida» test-so'rovnomasi hamda hammualliflikda ishlab chiqilgan «O'smirlarda deviant xulq-atvorning kelib chiqishiga ta'sir etuvchi omillar so'rovnomasi» ijtimoiy-psixologik so'rovnomasidan (Z.S.Elov va Sh.R.Narziyeva) va uning tadqiqot madsadiga mosligi ham alohida mezonlar asosida tahlil qilindi.

**1-jadval**

**K.Rodgers va R.Daymondning «Ijtimoiy-psixologik moslashuv diagnostikasi» usuli bo'yicha olingan natijalar**

	Omillar	Obyekt (n=330)	O'rtacha qiymat	Statistik farq	
			M	t	p
	Moslashuv	Qizlar (n=170)	46,71	-2,4	0,05
		Yigitlar (n=160)	54,14		
	O'zini-o'zi qabul qilish	Qizlar	12,21	-2,1	0,05
		Yigitlar	16,54		
	Boshqalarni qabul qilish	Qizlar	16,96	-2,3	0,05
		Yigitlar	13,32		
	Hissiy qulaylik	Qizlar	16,20	-2,5	0,05
		Yigitlar	12,36		
	Ichki nazorat	Qizlar	28,42	-3,2	0,05
		Yigitlar	19,52		
	Hukmronlik istagi	Qizlar	8,36	-1,8	0,01
		Yigitlar	6,01		
	Eskapizm (muammolardan qochish)	Qizlar	17,49	-2,3	0,05
		Yigitlar	11,23		

Izoh: \*\*p≤0,01; \*\*\*p≤0,001

K.Rodgers va R.Daymondning «Ijtimoiy-psixologik moslashuv diagnostikasi» metodikasi orqali olingan natijalar tahliliga o'tadigan bo'lsak, «moslashuv» ( $t=-2,4$ ;  $p\leq 0,05$ ), «o'zini-o'zi qabul qilish» ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ), «boshqalarni qabul qilish» ( $t=-2,3$ ;  $p\leq 0,05$ ), «hissiy qulaylik» ( $t=-2,5$ ;  $p\leq 0,05$ ), «ichki nazorat» ( $t=-3,2$ ;  $p\leq 0,05$ ), hamda «eskapizm (muammolardan qochish)» ( $t=-2,3$ ;  $p\leq 0,05$ ) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi. «Hukmronlik istagi» ( $t=-1,1$ ;  $p\leq 0,01$ ) omilida esa ishonchli farqlar kuzatilmadi.

Retrospektiv refleksiya mezonida ham qizlarda (59,12 %,  $m=1,96$ ), yigitlarda (49,98 %,  $m=1,76$ ) quyi qiymat katta foizda chiqqanligi har ikkala jins deviant xulq-atvorli o'smirlarda o'zini-o'zi tahlil qilish, harakatlarini tahlil qila olish, o'tmishi va ayni paytdagi o'zi bilan bog'liq bo'lan voqea va hodisalarni baholashga moyillikning

pastligi, ularning o‘tmishida sodir bo‘gan hodisalarni tahlil qilish va bu jarayonning ishtirokchisi ekanligini inbatga olib sodir bo‘lgan voqealar tafsilotini, qilgan xatolarini tushunishi kabi jihatlar past darajada rivojlanganligini ko‘rsatdi ( $t=-1,3$ ,  $p<0,01$ ).

Perspektiv refleksiya omilida ham afsuski, har ikkala jins vakillarida biz tahmin qilgandan ham juda past ko‘rsatkichlarga erishildi. Qizlarda (71,24 %,  $m=2,01$ ), yigitlarda (65,27 %,  $m=1,56$ ) ham kelgusi faoliyatni (shaxsiy, kasbiy), xulq-atvorni tahlil qilish (jamiyatning ijtimoiy normalariga muvofiqlashtirish), faoliyat natijalari bashoratlash, o‘z xatti-harakatlari tafsilotlarini puxta rejalashtirish kabi dominant xususiyatlarni quyi darajada shakllanganligi bilan izohlashimiz mumkin bo‘ladi ( $t=-1,4$ ,  $p<0,01$ ), 2-jadvalga qarang.

**2-jadval**

**Deviant xulq-atvorli o‘smirlarda refleksiya darajalari namoyon bo‘lishining gender-qiyosiy ko‘rsatkichlari (A.V.Karpov usuli bo‘yicha)**

	Refleksiya xususiyatlari	Refleksiya darajalari	Qizlar (n=170)		Yigitlar (n=160)		Statistik farq	
			M	M <sub>1</sub> (umumiy o‘rtacha qiymat)	M	M <sub>2</sub> (umumiy o‘rtacha qiymat)	t	p
Vaziyatli refleksiya	Quyi (0-3 b)	2,03	4,95	4,95	2,01	5,02	-1,1	0,01
	O‘rta (4-7 b)	4,78			4,64			
	Yuqori (8-10 b)	8,02			8,41			
Retrospektiv refleksiya	Quyi (0-3 b)	1,96	4,99	4,99	1,76	5,12	-1,3	0,01
	O‘rta (4-7 b)	4,89			5,12			
	Yuqori (8-10 b)	8,12			8,47			
Perspektiv refleksiya	Quyi (0-3 b)	2,01	5,99	5,99	1,56	5,03	-1,4	0,01
	O‘rta (4-7 b)	5,29			4,78			
	Yuqori (8-10 b)	8,97			8,75			

Izoh: \*\* $p\leq 0,01$ ; \*\*\* $p\leq 0,001$

E.D.Lyusinning «Emotsional intellekt» metodikasi orqali olingan natijalar tahliliga o‘tadigan bo‘lsak, «shaxslararo emotsional intellekt» ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ), «emotsiyalarni boshqarish» ( $t=-2,2$ ;  $p\leq 0,05$ ) hamda «o‘zini emotsiyasini tushunish» ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi. «ichki emotsional intellekt» ( $t=-1,2$ ;  $p\leq 0,01$ ), «emotsiyalarni tushunish» ( $t=-1,2$ ;  $p\leq 0,01$ ), «boshqalarning

emotsiyasini tushunish» ( $t=-0,7$ ;  $p\leq 0,01$ ), «boshqalarning emotsiyasini boshqarish» ( $t=-0,5$ ;  $p\leq 0,01$ ), «o‘zini emotsiyasini boshqarish» ( $t=-1,3$ ;  $p\leq 0,01$ ), «tashqi ta’sirlardan o‘z emotsiyasi nazorati» ( $t=-0,6$ ;  $p\leq 0,01$ ) omillarida esa ishonchli farqlar kuzatilmadi, 3-jadvalga qarang.

### 3-jadval

#### Deviant xulq-atvorli o‘smirlar emotsional intellektining qiyosiy ko‘rsatkichlari tahlili (E.D.Lyusinning «Emotsional intellekt» so‘rovnomasi bo‘yicha).

	Omillar	umumiy o‘rtacha qiymat		t	p
		Qizlar M <sub>1</sub> (n=170)	Yigitlar M <sub>2</sub> (n=160)		
1	Shaxslararo emotsional intellekt	19,24	21,48	-2,1	0,05
2	Ichki emotsional intellekt	14,36	15,21	-1,2	0,01
3	Emotsiyalarni tushunish	14,11	14,03	-0,6	0,01
4	Emotsiyalarni boshqarish	10,12	12,01	-2,1	0,01
5	Boshqalarning emotsiyasini tushunish	5,62	5,17	-0,7	0,01
6	Boshqalarning emotsiyasini boshqarish	24,52	24,31	-0,5	0,01
7	O‘zini emotsiyasini tushunish	30,28	32,87	-2,2	0,05
8	O‘zini emotsiyasini boshqarish	31,29	32,34	-1,3	0,01
9	Tashqi ta’sirlardan o‘z emotsiyasi nazorati	32,13	32,39	-0,6	0,01

Izoh: \*\* $p\leq 0,01$ ; \*\*\* $p\leq 0,001$

«Ijtimoiy-psixologik so‘rovnoma» orqali olingan natijalar tahliliga o‘tadigan bo‘lsak, «oilada farzandlar tarbiyasi bo‘yicha bilimlarining yetarli emasligi» ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ), «oilaviy tarbiyada o‘smirlarning yosh va individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olmaslik» ( $t=-2,3$ ;  $p\leq 0,05$ ), «ota-onalarning jamiyat me’yorlariga zid bo‘lgan xulqqa ega bo‘lishliklari» ( $t=-2,3$ ;  $p\leq 0,05$ ), «boshqa omillar (tashqi axborot manbaalarning ta’siri, tengdoshlar va atrofdagilarning salbiy ta’siri va boshqa omillar)» ( $t=-2,2$ ;  $p\leq 0,05$ ) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi.

## 4-jadval

**O‘smirlarda deviant xulq-atvorning kelib chiqishiga ta’sir etuvchi asosiy omillar bo‘yicha olingan natijalar (Ijtimoiy-psixologik so‘rovnoma asosida)**

	O‘smirlarda deviant xulq-atvorning kelib chiqish omillari	O‘rtacha qiymat		Statistik farq	
		Qizlar (M <sub>1</sub> ) (n=170)	Yigitlar (M <sub>2</sub> ) (n=160)	t	p
	Farzandlar tarbiyasiga e’tiborining susayishi va ular faoliyatini nazorat qilmaslik	14,12	15,06	-1,1	0,01
	Oilada farzandlar tarbiyasi bo‘yicha bilimlarining yetarli emasligi	8,29	6,34	-2,1	0,05
	Oilaviy tarbiyada samarasiz, eskirgan usullardan foydalanish	6,23	5,48	-1,3	0,05
	Tarbiyada milliy qadriyatlarimiz namunalaridan foydalanmaslik	4,21	4,35	-0,5	0,01
	Oilaviy tarbiyada o‘smirlarning yosh va individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olmaslik	10,68	12,81	-2,3	0,05
	Ota-onalarning jamiyat me’yorlariga zid bo‘lgan xulqqa ega bo‘lishliklari	9,86	11,37	-2,3	0,05
	Moddiy-maishiy shart-sharoitining yetarli emasligi	11,70	12,84	-1,1	0,01
	Ota-onalarning uzoq muddat xorijda bo‘lishi	16,91	14,75	-1,9	0,01
	Oiladagi salbiy muhitning ta’siri (nizoli oila, ota-onaning ajrashishi, o‘gay ota yoki onaning salbiy munosabatlari)	8,72	9,54	-1,0	0,01
0	Boshqa omillar (tashqi axborot manbaalarning ta’siri, tengdoshlar va atrofdagilarning salbiy ta’siri va boshqa omillar)	9,28	7,46	-2,2	0,05

Izoh: \*\*p≤0,01; \*\*\*p≤0,001

«Oilaviy tarbiyada samarasiz, eskirgan usullardan foydalanish» (t=-1,3; p≤0,01), «farzandlar tarbiyasiga e’tiborining susayishi va ular faoliyatini nazorat qilmaslik» (t=-1,1; p≤0,01), «tarbiyada milliy qadriyatlarimiz namunalaridan foydalanmaslik» (t=-0,5; p≤0,01), «moddiy-maishiy shart-sharoitining yetarli emasligi» (t=-1,1; p≤0,01), «ota-onalarning uzoq muddat xorijda bo‘lishi» (t=-1,9; p≤0,01), «oiladagi salbiy muhitning ta’siri (nizoli oila, ota-onaning ajrashishi, o‘gay ota yoki onaning salbiy munosabatlari)» (t=-1,0; p≤0,01), omillarida esa ishonchli farqlar kuzatilmadi.

**Ijtimoiy-psixologik moslashuv omillari bilan emotsional intellekt omillari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar, (n=330)**

Omillar	Moslashuv	O'zini-o'zi qabul qilish	Boshqalarni qabul qilish	Hissiy qulaylik	Ichki nazorat	Hukmronlik istagi	Eskapizm (muammolardan qochish)
Shaxslararo emotsional intellekt	0,18	-0,23*	0,09	0,280	0,16	0,25	0,51*
Ichki emotsional intellekt	-0,12	-0,08	-0,59*	0,09	0,18	-0,23	0,24
Emotsiyalarni tushunish	0,09	0,28	-0,13	0,09	-0,07	0,02	0,52*
Emotsiyalarni boshqarish	0,08	0,07	0,14	0,17	-0,14	0,09	0,22
Boshqalarning emotsiyasini tushunish	-0,25*	-0,102	0,09	0,17	0,07	-0,05	0,18
Boshqalarning emotsiyasini boshqarish	0,02	-0,03	-0,16	0,14	-0,08	0,22	0,27
O'zini emotsiyasini tushunish	-0,24	-0,51*	0,02	0,11	0,25	-0,02	0,08
O'zini emotsiyasini boshqarish	0,07	-0,17	0,17	0,19	0,04	0,21	-0,08
Tashqi ta'sirlardan o'z emotsiyasi nazorati	0,58*	0,61**	0,08	0,07	0,14	-0,06	-0,26

Izoh: \*\*p≤0,01; \*\*\*p≤0,001

Eskapizm (muammolardan qochish) omili shuningdek emotsiyalarni tushunish (0,52\*) omili bilan bog'liqlikning mavjudligi yana o'sha salbiy natijalarga olib keladigan holat sifatida baholashga olib keldi. Devianr xulq-atvorli o'smirlarda aynan o'z toifasidagilar bilangina yaqin munosabat o'rnatganliklari bois sheriklarining his-tuyg'ularinigina tushunishga moyilligi yuqori ekanligini ko'rsatdi. Oilada shaxslararo munosabatlarning to'g'ri yo'lga qo'yilmaganligini asosiy sabab deb qaraydigan bo'lsak, bundan kerakli xulosa qilishimiz lozimligini ko'rsatib turibdi.

Haqiqatdan ham hattoki o'smir-qizlarda ham (voyaga yetmaganligiga qaramasdan) tungi klublarda kechgacha qolib, alkogol va tamaki mahsulotlarini iste'mol qilishi, o'zga jins vakillari bilan jinsiy munosabatda bo'lishi kabi jiddiy salbiy harakatlarga tobellikka (addiksiyaga) olib kelishi, kerak bo'lsa odatlanib qolishigacha bo'lgan boshqichga yetib borshadi. Masalaning bunday jiddiy tus olishiga eng asosiy sabab sifatida oilaviy munosabatlardagi nizoli holatlar, ajrimlar,

ota-onasining uzoq muddat birga yashamayotganligi (xususan xorijga chiqib ketganliklari) kabilarni kiritishimiz mumkin. Albatta, ota-onalar farzand tarbiyasida aynan ushbu aloqadorlikni inobatga olishlari zarurdan zarur hisoblanadi.

Eskapizm (muammolardan qochish) omili shuningdek emotsiyalarni tushunish ( $t=0,52$ ;  $p\leq 0,05$ ) omili bilan bog'liqlikning mavjudligi yana o'sha salbiy natijalarga olib keladigan holat sifatida baholashga olib keldi. Deviant xulq-atvorli o'smirlarda aynan o'z toifasidagilar bilangina yaqin munosabat o'rnatganliklari bois sheriklarining his-tuyg'ularinigina tushunishga moyilligi yuqori ekanligini ko'rsatdi. Oilada shaxslararo munosabatlarning to'g'ri yo'lga qo'yilmaganligini asosiy sabab deb qaraydigan bo'lsak, bundan kerakli xulosa qilishimiz lozimligini ko'rsatib turibdi.

Hissiy qulaylik omili bilan shaxslararo emotsional intellekt omili o'rtasida yuqori ijobiy bog'liqlikning kuzatilganligi (0,508) aslida ulardagi yashirin holda kechadigan psixik kechinma sifatida baholanadi. Deviant xulq-atvorli o'smirlarning ko'pchiligida oila a'zolari hamda yaqinlari tomonidan iliq munosabat o'rnatilmaganligi fonida ushbu xulq namoyon bo'lishini hisobga oladigan bo'lsak, ularda aynan yaqin insoniy munosabatlarga kirishish istagi ustunlik qilishini anglatadi. Afsuski, bunday o'smirlar bilan ular istaganidek munosabatning o'rnatilmaganligi sababli boshqa deviant xulqlilar bilan yaqinlashishiga va tabiiyki, ular bilan hissiy qulay sharoitning vujudga kelishiga yo'nalishiga, iltimoiy normalardan chetga chiqishlari uchun sharoit va imkoniyat yaratiladi. Bunday holat esa bola shaxsini ijtimoiylashuvi uchun mas'ul bo'lganlar (ota-ona, pedagog, psixolog, inspektor psixolog va boshqalar) aynan ular bilan ko'proq muloqot qilishlarini, ularga ijobiy ijtimoiy-psixologik muhitni yaratib berishlari zarurligini ko'rsatadi.

Tadqiqot ishimizga jalb qilingan respondentlarning katta qismida boshqalarga bo'ysunishga nisbatan hukmronlik hissi ustunlik qilishiga guvoh bo'ldik. Bu omil boshqalarning emotsiyasini boshqarish omili bilan yuqori bog'liqlik namoyon qilganligi aslida salbiy holat sifatida baholanadi. O'zidan kuchsiz va xulqi og'ishga moyil bo'lganlarni osongina ortidan ergashtirishi va o'z qarashlariga tobe qilib olish imkoniyatlarini yanada ortishiga olib keladi. Buning oqibatida turli kriminal guruhlarning paydo bo'lishiga, sodda tilda aytganda "to'da", "ko'cha bezorilari" "ko'cha daydilari" va boshqa shunga o'xshash norasmiy guruhchalarga birlashishlari, deviant hatti-harakatlar, ayrim holatlarda esa jinoyatgacha olib kelishi mumkinligini ko'rsatadi. Shu boisdan deviant xulqli va moyilligi bor o'smirlar bilan jiddiy suhbat o'tkazish, profilaktik tadbirlarni kuchaytirish lozimligini, foydali mehnat foliyatiga yo'naltirish ishlar ko'lamini yanada keng doirada tizimli ravishda olib borish zaruratini anglatadi.

Deviant xulq-atvorli o'smirlarda moslashuv omili bilan boshqalarning emotsiyasini tushunish omili o'rtasidagi salbiy korrelyatsiyaning (-0,25) mavjudligi eng katta muammolardan biri ekanligini qayd etish lozim. Haqiqatdan ham ularning yaqinlarining unga nisbatan qilayotgan munosabatlarining mazmunini to'g'ri baholay olmasiliklari, qilgan hatti-harakatlariga nisbatan qattiq tanbeh berishlari, yoki

dakkilarini o'ziga nisbatan noo'rin qo'llanildi deb baholashi oqibatida shaxslararo munosabatlarda turli nizoli holatlarga olib kelganligini ko'rishimiz mumkin.

## 6-jadval

### Deviant xulq-atvorli o'smirlarda ijtimoiy-psixologik moslashuv va refleksiya darajalari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar

Omillar	Moslashuv	O'zini-o'zi qabul qilish	Boshqalarni qabul qilish	Hissiy qulaylik	Ichki nazorat	Hukmronlik istagi	Eskapizm (muammolardan qochish)
Vaziyatli refleksiya	-0,18	-0,17	-0,04	0,08	-0,04	0,28	0,55*
Retrospektiv refleksiya	-0,12	-0,02	-0,23	0,18	-0,15	-0,21	0,24
Perspektiv refleksiya	-0,03	-0,25	-0,18	-0,18	-0,03	0,09	0,51*

Izoh: \*\*p≤0,01; \*\*\*p≤0,001

6-jadvalda deviant xulq-atvorli o'smirlarda ijtimoiy-psixologik moslashuv va refleksiya darajalari o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar namoyon bo'lganligini ko'rish mumkin. Faqat eskapizm (muammolardan qochish) omili refleksiyaning uchala omili bilan yuqori korrelyatsiya bergan bo'lsada, bu holatni ijobiy deb baholash noo'rin bo'ladi. Vaziyatli refleksiya bilan (0,55\*; p≤0,05) bog'liqligi vaziyatli aks ettirish, haqiqiy vaziyatda inson xulq-atvori bilan bog'liq holatning namoyon etilishida bevosita o'zini-o'zi idora qilish, uning tarkibiy qismlarini tushunish, tahlil qilish va sub'ektning o'z harakatlarini vaziyatga bog'lash, ularni o'zgaruvchan sharoit va o'z holatiga mos muvofiqlashtirish qobiliyati pastligi bilan, retrospektiv refleksiya bilan (0,42\*; p≤0,05) o'tmishda sodir bo'lgan hodisalarni tahlil qilish tendensiyasida namoyon bo'lishida, bo'lib o'tgan voqealar tafsiloti, o'tmishda qilingan xatolari va motivlarini tashkil etishda qiyinchiliklar va muammolar borligi bilan izohlanadi. Perspektiv refleksiya bilan (0,51\*; p≤0,05) yuqori korrelyatsiya berganligi aslida bu ikkala mezon ko'rsatkichlari normadan pastligi sababli kuzatilgan holat bo'lsada, afsuski ularning ijtimoiy-psixologik moslashuvini qiyinlashishiga olib keluvchi xususiyat sifatida qarashimiz juda-juda zarur, kelajakdagi hodisalarga bo'lgan munosabatining normal namoyon etilishiga to'sqinlik qilishini qayd etish mumkin, 7-jadvalga qarang.

K.Rodgers va R.Daymondning «Ijtimoiy-psixologik moslashuv diagnostikasi» metodikasi orqali psixotrening mashg'ulotlari qo'llanilgan keyin olingan natijalar tahliliga o'tadigan bo'lsak, «moslashuv» (t=-2,7; p≤0,05), «o'zini-o'zi qabul qilish» (t=-2,9; p≤0,05), «boshqalarni qabul qilish» (t=-2,1; p≤0,05), «hissiy qulaylik» (t=-2,4; p≤0,05), «ichki nazorat» (t=-2,2; p≤0,05) omillarida ahamiyatli farqlar

kuzatildi. «Hukmronlik istagi» ( $t=-1,1$ ;  $p\leq 0,01$ ) va «eskapizm (muammolardan qochish)» ( $t=-0,9$ ;  $p\leq 0,01$ ) omillarida ahamiyatli statistik farq kuzatilmadi.

### 7-jadval

#### Ijtimoiy-psixologik moslashuv diagnostikasi usuli bo'yicha olingan natijalar (K.Rodjers va R.Daymondning «Ijtimoiy-psixologik moslashuv diagnostikasi» usuli asosida)

	Omillar	Eksperimentdan oldin		Eksperimentdan keyin		Farqlanishlar	
		Qizlar $M_1^1$	Yigitlar $M_2^1$	Qizlar $M_1^2$	Yigitlar $M_2^2$	t	p
1	Moslashuv	46,71	54,14	68,12	73,28	-2,7	0,05
2	O'zini-o'zi qabul qilish	12,21	16,54	28,19	20,42	-2,9	0,05
3	Boshqalarni qabul qilish	16,96	13,32	29,56	30,01	-2,1	0,05
4	Hissiy qulaylik	16,20	12,36	20,09	22,36	-2,4	0,05
5	Ichki nazorat	28,42	19,52	31,27	27,23	-2,2	0,05
6	Hukmronlik istagi	8,36	6,01	6,87	6,15	-1,1	0,01
7	Eskapizm	17,49	11,23	24,58	24,69	-0,9	0,01

Izoh: \*\* $p\leq 0,01$ ; \*\*\* $p\leq 0,001$

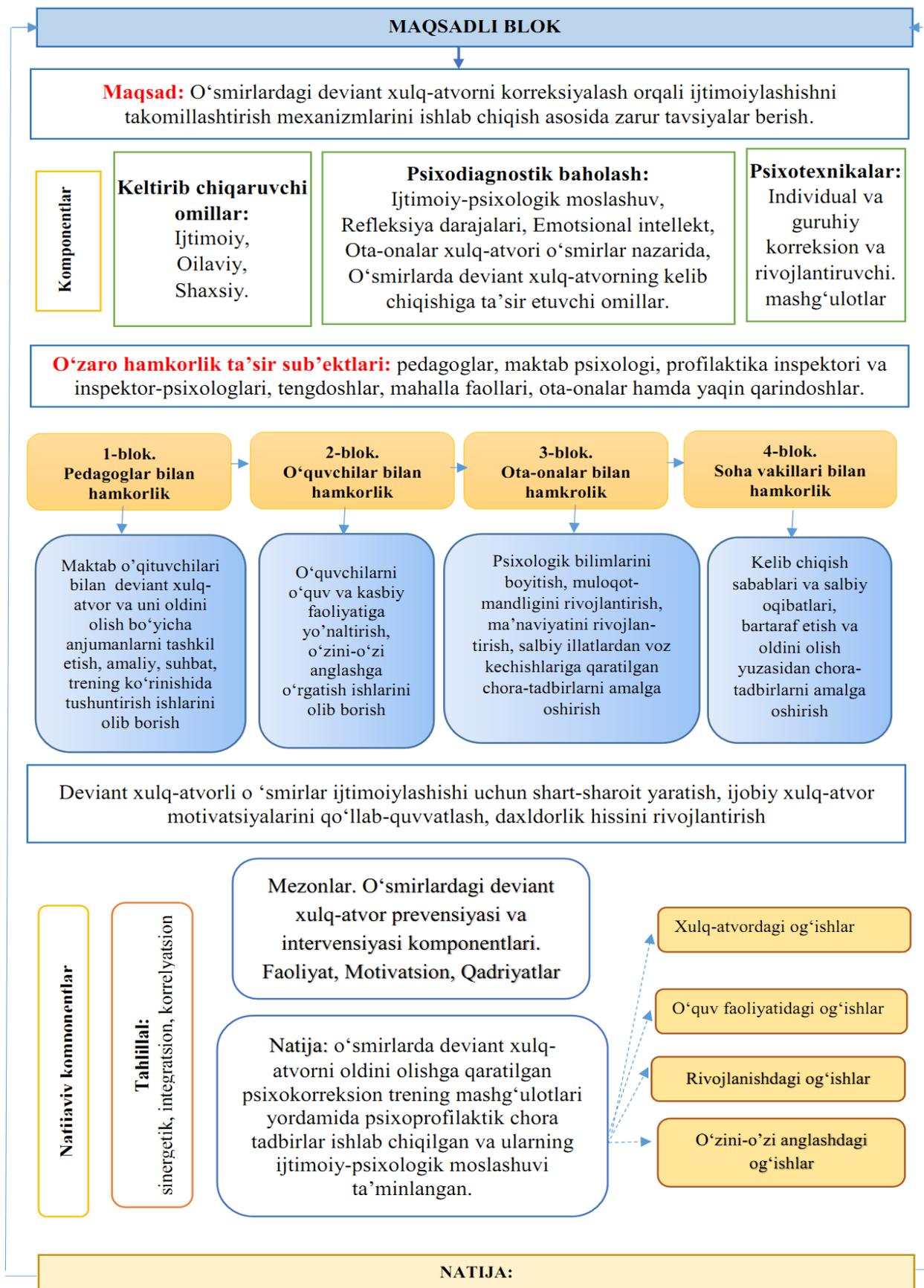
Deviant xulq-atvorli o'smirlar bilan olib boriladigan ta'lim va tarbiya jarayonida ota-onalar, pedagoglar va boshqa mas'ullar aynan shu jihatlariga alohida e'tibor qaratishlari lozim. Bu esa o'z navbatida deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiy-psixologik moslashuvini ta'minlashga xizmat qiladi.

Dissertatsiyamizning "**Deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiylashuvi ko'rsatkichlari samaradorligi ta'minlanishining chora-tadbirlari**" deb nomlangan uchinchi bobida, deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiy-psixologik moslashuvini rivojlantiruvchi va psixokorreksion psixotexnikalar ustida ish olib borildi.

Olib borgan nazariy va amaliy izlanishlarimiz davomida qo'lga kiritilgan ma'lumotlarga tayangan holda o'smirlarda deviant xulq-atvorning kelib chiqishiga sabab bo'luvchi quyidagilarni asosiy omillar sifatida: ijtimoiy omillar, oilaviy omillar, shaxsiy omillar, fiziologik omillarni qayd etishimiz mumkin.

Oilaviy terapiya nuqtai nazaridan oilaviy jarayonning har bir ishtirokchisi ma'lum rol ijro etadi, tizim esa umuman olganda mustahkam muvozanat saqlashga intiladi. Og'ma xulq-atvor oila muammolarining belgisidir. Umuman olganda, belgi oilani buzilishdan va odatiy muvozanatni saqlab qolishga xizmat qiladi. Masalan, o'smirning giyohvandlikka qaramligi ota-onani ajralishdan saqlab qoladi, chunki ota-ona bu vaziyatda real xavf bilan kurashish uchun birlashadilar.

**«DEVIANT XULQ-ATVORNI O‘SMIRLAR IJTIMOIYLASHUVINI  
TAKOMILLASHTIRISH MEXANIZMLARI» MODELI**



Tahlillarimiz va qo‘lga kiritilgan natijalarga asoslanib, og‘ma xulq-atvorni kesib o‘tishi mumkin bo‘lgan (*Individual tipologik ko‘tarolmaslik, Shaxsning o‘zini boshqarishidagi buzilishlar, Shaxs resurslari tanqisligi (uning muhim hayotiy xususiyatlari va o‘rnini bosuvchi imkoniyatlari)*) zarur resurslarni inobatga olish zarur.

Tadqiqotimiz davomida biz «Deviant xulq-atvorni o‘smirlar ijtimoiylashuvini takomillashtirish» modelini ishlab chiqdik. Mazkur modelni yaratishdan asosiy maqsad o‘smirlardagi deviant xulq-atvorni korreksiyalash orqali ijtimoiy-psixologik moslashishni takomillashtirishdan iborat. Mazkur modelda deviant xulq-atvorni o‘smirlar ijtimoiy-psixologik moslashuvidagi asosiy yo‘nalishlar, tamoyillarni o‘z ichiga oladi. Bundan tashqari profilaktika ishlarini amalga oshirishdagi o‘zaro hamkorlik haqida ham tegishli ko‘rsatmalar berilgan.

### 8-jadval

#### Deviant xulq-atvorli o‘smirlar refleksiya darajalarining gender-qiyosiy farqlari (A.V.Karpov usuli bo‘yicha)

Refleksiya xususiyatlari	Eksperimentdan oldin				Eksperimentdan keyin				Statistik farq	
	Qizlar $M_1^1$		Yigitlar $M_2^2$		Qizlar $M_1^2$		Yigitlar $M_1^2$		t	p
	$M_1$	$S_1$	$M_2$	$S_2$	$M_1$	$S_1$	$M_2$	$S_2$		
Vaziyatli refleksiya	4,95	1,01	5,02	1,02	7,12	1,14	6,01	1,03	2,1	0,05
Retrospektiv refleksiya	4,99	2,42	5,12	1,83	5,84	1,19	6,11	1,32	1,1	0,01
Perspektiv refleksiya	5,99	1,91	5,03	1,31	7,76	2,01	5,34	1,17	2,3	0,05

Izoh: M – o‘rtacha arifmetik qiymat, S-standart xatolik.

8-jadvalda A.V.Karpov usuli bo‘yicha metodikasi orqali psixotrening dasturi qo‘llanilgandan so‘ng olingan natijalar berilgan: «vaziyatli refleksiya» ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ), «perspektiv refleksiya» ( $t=-2,3$ ;  $p\leq 0,05$ ) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi. «Retrospektiv refleksiya» ( $t=-1,1$ ;  $p\leq 0,01$ ) omilida esa ishonchli farqlar kuzatilmadi.

Ishtirokchilarning trening dasturidan keyingi deviant xulq-atvorli o‘smirlar ijtimoiy-psixologik moslashuvi ko‘rsatkichlari qiyosiy holati tahlil qilindi. Psixotrening dasturi qo‘llanilganigacha va undan keyingi natijalarga ko‘ra ko‘rsatkichlar yuzasidan o‘rtacha miqdoriy ko‘rsatkichlari olindi.

Deviant xulq-atvorli o‘smirlar ijtimoiy-psixologik moslashuvi ta‘minlovchi moslashuvchanlik omillari bilan emotsional intellekt va refleksiya darajalari o‘rtasidagi sinergetik va integratsion bog‘liqlikni ta‘minlashga qaratilgan psixotrening mashg‘uloti tadqiqot ishimizga jalb qilingan barcha o‘smirlar o‘rtasida tashkil etildi. Psixotrening dasturidan keyingi natijalar deviant xulq-atvorli o‘smirlar ijtimoiy-psixologik moslashuvini ifodalovchi komponentlarda rivojlanishga erishilganligini ko‘rsatdi.

Lekin bunday natijalarga erishilganligiga qaramay deviant xulq-atvorli o'smirlar bilan muntazam ishlash lozim, deb hisoblaymiz.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib shuni aytish mumkinki, korreksion dastur va modul asosida amalga oshirilgan ishlar tadqiqot maqsadiga erishilganligini, deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiy-psixologik moslashuvini takomillashtirishga qaratilgan mexanizm to'g'ri tanlanganligini ko'rsatganligi bilan ahamiyat kasb etadi.

## XULOSA

«Deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlari» mavzusidagi dissertatsiya bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. O'smirlarda deviant xulq-atvorning keltirib chiqaruvchi asosiy sabablari sifatida “oilada nosog'lom muhitning mavjudligi”, “ota-onalarning farzand tarbiyasini o'z holiga tashlab qo'yish va ular faoliyatini nazorat qilmaslik”lari, “o'smirlarning zararli odatlarga beriluvchanligi”, “o'z xatti-harakatlarini boshqara olmay qolish va impulsivlik” va boshqalar namoyon bo'ladi.

2. Deviant xulq-atvorli o'smirlarda yo'nalganligi va xulq-atvori ifodasi har doim ularning turmush tarzi, ijtimoiy muhit va tarbiyalanganlik darajasi hamda hayot yo'llari bilan o'zaro integratsiyasi tufayli differensial farqlarning mavjudligi asoslandi;

3. Deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiylashuvida o'zini va boshqalarni qabul qilish, ijobiy hissiyot, internallik, hukmronlikka intilish kabi xususiyatlarining ustivorligi tufayli deviant xulq motivlariga psixokorreksion ta'sir etish usullari asoslandi;

4. Deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiylashuvi emotsional intellekt va refleksivlik negizida namoyon bo'lishiga ko'ra barqaror ijtimoiy-psixologik munosabatlar tizimini shaxslararo, ichki, emotsional intellekt, hissiyotlarni tushunish va uni boshqarish, his-tuyg'ularning ifodali nazorati, vaziyatli, retrospektiv, perspektiv refleksiya xususiyatlarini shakllanganligiga bog'liq ravishda anglashning muhimligi tufayli emotsional intellekt va refleksivlik xususiyatlarini uyg'un holda rivojlantirish orqali ularning ijtimoiy-psixologik moslashishi jarayonini takomillashtirish mumkinligi isbotlandi;

5. Deviant xulq-atvorli o'smirlar shaxsiga xos bo'lgan individual-psixologik xususiyatlar bilan nosog'lom ijtimoiy muhit o'rtasidagi o'zaro moslik va ularning bir-birini qo'llab-quvvatlashi deviant xulq-atvorning kelib chiqishiga sabab bo'lishi tufayli ijtimoiy, shaxsiy, oilaviy, fiziologik omillarga nisbatan faol ijobiy munosabatni rivojlantirish orqali ijtimoiylashuv moslashishi jarayonini samarali ta'minlash mumkinligi isbotlandi;

6. Deviant xulq-atvorli o'smirlarda yuzaga kelgan g'ayriijtimoiy ustanovkalar deviant xulqining kelib chiqishiga o'z ta'sirini o'tkazadi. O'smirlarning qiziqishlaridan, “o'qishga, bilim olishga, kasb-hunarni egallashga nisbatan bo'lgan qiziqishlarning sustligi”, “telefon va kompyuter o'yinlari va internet tizimiga

bog‘lanib qilishlari”, “turli vositalarga tobelik (addiksiya)ning ortib borishi” “spirtli ichimlik va tamaki mahsulotlariga nisbatan bo‘lgan qiziqishning yuqoriligi”, “ertangi hayoti, kelajagi haqida qayg‘urish va qiziqishlarning yo‘qligi yoki pastligi deviant xulq-atvorining kelib chiqishiga sabab bo‘lganligi kuzatiladi;

7. O‘smirlarda deviant xulq-atvorni oldini olishning psixologik jihatdan barqarorligi, ularda kognitiv xususiyatlarning barqaror ravishda o‘sishi, xulqiy og‘ishlarga berilmaslik uchun zarur bo‘lgan psixologik xususiyatlarning o‘sishi va o‘smir o‘quvchilarni psixologik sog‘lom shaxs qilib tarbiyalashda tartibli xulq-atvor imkoniyatlarini rivojlantirishi hamda umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida deviant xulq profilaktikasi uchun ularda yetarlicha bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishda o‘ziga xos asos sifatida xizmat qiladi.

Tadqiqot xulosalari asosida quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Bugungi kunda ta‘lim va tarbiya sohasi vakillari bilan hamkorlikda o‘smirlardagi deviant xulq-atvorni oldini olishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik dasturlarni amalga oshirish bo‘yicha ishlar samaradorligini yanada kuchaytirish zarur.

2. Deviant xulq-atvorli o‘smirlarning ijtimoiylashuvini ta‘minlashda tizimli yondashishdan foydalanish, moslashishni tezlashtiradigan va turli xil muammolarni yechishga mos keladigan uslublarni tanlash, mutaxassilar va hamkorlar bilan birgalikda ishlash ijtimoiy-psixologik moslashishni muvaffaqiyatli amalga oshishiga muhim ahamiyatlidir.

3. Deviant xulq-atvorni oldini olish chora-tadbirlarining samaradorligi ularning sog‘lom xulqli o‘smirlar o‘rtasida ham olib borilishini taqozo qiladi. Deviant xulqni oldini olishda o‘smirlarning oiladagi va sinf jamoasidagi o‘rni, oila a‘zolari va sinfdoshlari bilan bo‘lgan munosabatlarini sog‘lomlashtirish, xulq og‘ishiga ega bo‘lgan o‘smirlarning oila a‘zolari va sinfdoshlaridan marginallashtirishni (ajralib qolishini yoki begaonalashuvini) oldini olish, bunday o‘smirlarni oilada va maktabda, ularning qiziqish va qobiliyatlaridan kelib chiqib, turli xil tadbirlarga jalb qilish, oilada va maktabda ularga nisbatan iliq, ijobiy va faol munosabat motivatsiyasini yuzaga keltirish masallariga e‘tibor qaratish maqsadlidir.

4. O‘smirlarni umuminsoniy qadriyatlar, axloqiy me‘yorlar tamoyillari asosida tarbiyalash, vijdon va so‘z erkinligi uchun imkoniyatlar yaratish, jamiyatda o‘z o‘rnini topishga intilishini qo‘llab-quvvatlash ham muhim ahamiyat kasb etadi. Aks holda ruhiy tushkunlik, hayotda o‘z o‘rnini topa olmaslik o‘smirlar uchun hayot mazmunini yo‘qotishi, ularning xatti-harakatlarida deviant xulq-atvor shakllanishiga olib keladi. Bu ishda ota-onalar, ta‘lim muassasasi mas‘ullari bilan bir qatorda hamkor tashkilotlar ham birgalikda faoliyat yuritishlari lozim.

5. Ota-onalar bilan shaxslilik sifatлари, ota-onalik roli va mas‘uliyati, farzand tarbiyasiga oid psixologik bilimlarini boyitish, ularning muloqotmandligini rivojlantirish, ma‘naviyatini rivojlantirish, salbiy illatlardan voz kechishlariga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish ishlarini yanada takomillashtirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО РИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**НАРЗИЕВА ШАХНОЗА РУСТАМЖОН ҚИЗИ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за Республики Узбекистан за В2024.4.PhD/P403.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на веб-сайте Научного совета (www.psi-ik.uz.) и на образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz) на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)).

**Научный руководитель:** **Элов Зиёдулло Сатторович**  
доктор психологических наук (DSc), доцент

**Официальные оппоненты:** **Умаров Бахриддин Менгбоевич**  
доктор психологических наук, профессор

**Кодиров Обид Сафарович**  
доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент

**Ведущая организация:** **Ташкентский государственный университет востоковедения**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_ часов. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-80-86; факс: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета. (зарегистрировано под номером \_\_\_\_\_). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-80-86; факс: (+99871) 276-76-51)

Автореферат диссертации был распространен «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.  
(Протокол регистрации № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.)

**Ф.А.Акрамова**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор психологических наук, профессор

**Н.Б.Атабаева**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор психологических наук, профессор

**З.Т.Нишанова**  
Председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, доктор психологических  
наук, профессор

## ВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире большое внимание уделяется вопросам девиантного поведения, возрастных показателей и мотивов в его формировании, профилактике преступности в подростковом возрасте как проявления такого поведения, а также обеспечению безопасного проживания людей. Согласно статистическим данным, «... большая часть случаев девиантного поведения, зафиксированных в мире, приходится именно на подростковый возраст, и это поведение отличается динамичным характером, что резко выделяет его среди других возрастных периодов...»<sup>4</sup>. Научно-практическая конференция Американской психологической ассоциации (АРА), состоявшаяся в 2019 году, была посвящена теме девиантного поведения и молодежи, по мнению докладчика М.Дж. Сигала, «в обществах с низким уровнем экономического развития и недостаточно эффективными социальными реформами чаще наблюдаются правонарушения, совершаемые молодежью»<sup>5</sup>. В этом направлении актуальными остаются такие проблемы, как обеспечение интеграции подростков с девиантным поведением в общество, оказание им психологической поддержки в процессе формирования как личности, а также научное изучение психологических особенностей, способствующих их успешной социализации.

В высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира особое внимание уделяется научному изучению психологических особенностей социализации подростков с девиантным поведением, проводятся научные исследования, направленные на предупреждение поведенческих отклонений среди несовершеннолетних, а также на выявление психологических причин различных негативных проявлений в их поведении. В этом контексте наблюдается необходимость уделять внимание исследованиям, направленным на изучение влияния семейного стиля воспитания на поведение несовершеннолетних, проведение ранней психодиагностики социально-психологических факторов, вызывающих поведенческие отклонения, и их коррекцию, интеграцию личности в соответствии с требованиями социальной среды, выявление причин отклоняющегося поведения, возникающего вследствие различных конфликтов в процессе обучения и воспитания, а также определение факторов, приводящих к доминированию гнева и агрессии у подростков в условиях дефицита внимания, заботы и тёплых чувств в среде их социализации.

В Новом Узбекистане в последние годы были созданы необходимые правовые и нормативные основы для предотвращения вовлечения подростков во вредные привычки, их духовного развития и защиты от различных негативных влияний, определение таких важных задач, как «Проведение научных исследований в соответствующих направлениях через призму

---

<sup>4</sup> [https://studme.org/120215/psihologiya/problema\\_podrostkovyh\\_deviatsiy#google\\_vignette](https://studme.org/120215/psihologiya/problema_podrostkovyh_deviatsiy#google_vignette)

<sup>5</sup> American Psychological Association. (2019). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

повышения человеческого достоинства, обеспечение социальных и других международно признанных прав лиц с девиантным поведением, внедрение эффективных механизмов содействия их социальной адаптации и реинтеграции в общество, а также налаживание совместной деятельности государственных и общественных институтов в данном направлении»<sup>6</sup> может служить необходимой основой для научно-практического изучения психологических особенностей социализации подростков с девиантным поведением, являющихся членами нашего общества.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению широкомасштабных стратегических мер, определенных в Законе № ЗРУ–837 от 1 мая 2023 года «О Конституции Республики Узбекистан», Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования, воспитания и науки в новой эпохе развития Узбекистана», № УП-6017 от 30 июня 2020 года «О мерах по радикальному реформированию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан и переходе на новый этап», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 490 от 3 августа 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию социально-правовой помощи несовершеннолетним», № 472 от 7 июня 2019 года «О мерах по совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и предотвращению правонарушений в обществе», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Узбекские ученые Ю.М. Асадов, С.Ю.Ахроров, М.Х.Ахмедова, З.Р.Ибодуллаев, К.Я.Бахронова, З.Ф.Камалетдинова, Н.Г.Камилова, Ш.Мустафеева, Г.А.Нормуродов, Ф.П.Раджабова, Т.Г.Сулейманова, Г.К.Тулаганова, Б.М.Умаров, Э.Ш.Усманов, А.Ш.Уринов, З.С.Элов, Э.Ж.Нурымбетова, Г.Б.Шоумаров, У.Д. Кодиров, О.С. Кодиров, Э.А. Кульжанов и др. проводили научные исследования факторов, влияющих на формирование делинквентного и девиантного поведения у несовершеннолетних. Однако проблема социальной и психологической адаптации подростков с девиантным поведением не была исследована как отдельный объект научного исследования.

---

<sup>6</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы». Национальная база законодательной информации 29.01.2022 й., №06/22/60/0082

Учёные стран Содружества Независимых Государств, такие как А.Г.Амбрумова, И.К.Башкатов, А.В.Боева, Л.И.Боевич, Г.Г.Бочкарева, Н.С.Гилева, Е.В.Демидова, О.Б.Долгина, Е.В.Змановская, А.В.Заваяк, К.Е.Игошев, П.А.Кабанов, Ю.Г.Касперович, С.В.Книжникова, В.Т.Кондрашенко, И.А.Кудрявцев, М.М.Коченов, Н.Д.Левитов, А.Е.Личко, И.И. Мамайчук, Д.С.Исеева, О.А.Офёркина, А.Н. Пастушеня, Е.Л. Раднаева, Ф. Рэйс, И.В. Романова, А.А. Реан, Е.М. Родионова, Н.А. Сапронова, А.М.Сисоева, Ф.С. Сафуанов, А.А.Фролова, М.Ю.Феноменов, В.Чеснокова и др. исследовали проблемы, связанные с предрасположенностью к девиантному поведению и факторами, влияющими на его формирование.

Зарубежные психологи, такие как A.Bandura, H.J.Buhl, B.S.Gekeler, E.H.Erikson, E. Fromm, G. Kayzer, J.Marcia, A.Merari, M. Mid, B.A.Mirenskiy, G.Samaranayake, T.A.Strentz, D.Richardson, J.Turek, B.Xolist, G.Shnayder, A.S.Waterman и др. исследовали девиантное поведение у подростков и его различные аспекты.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета по приоритетному направлению «Изучение истории психологии, освоение содержания общей психологии, классификация психологии личности, расширение объема психофизиологических исследований, изучение закономерностей медицинской и профессиональной психологии, исследование социальной психологии, этнопсихологии, а также концептуальных основ психологии возрастных периодов и педагогической психологии» (2021-2024).

Целью исследования является разработка необходимых предложений и рекомендаций на основе исследования психологических особенностей социализации подростков с девиантным поведением.

Задачи исследования:

обосновать социальные, личностные, физиологические и семейные факторы, вызывающие девиантное поведение у подростков;

выявить факторов, влияющих на процессы социализации подростков с девиантным поведением;

выявить компоненты девиантного поведения, влияющих на социально-психологическую адаптацию подростков;

применить совокупности психотехник, направленных на совершенствование механизмов их социализации на основе коррекции девиантного поведения у подростков.

Объектом исследования является психологические особенности социализации подростков с девиантным поведением, в котором приняли участие 310 подростков с девиантным поведением (170 девушек и 160 юношей), принятых в центры социально-правовой помощи несовершеннолетним в Бухарской и Навоийской областях.

Предметом исследования являются механизмы социализации подростков с девиантным поведением.

Методы исследования. В исследовании использованы методы беседа, наблюдение, контент анализ, документальный анализ источников, опрос. Для эмпирического изучения проблемы были использованы следующие методы: методика К.Роджерса и Р.Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации», методика А.В.Карпова «Изучение уровней рефлексии личности», опросник Д.Люсина «Эмоциональный интеллект», тест-опросник Е.Шефера «Поведение родителей глазами подростков», а также социо-психологический опросник ИПС «Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения у подростков» (авторы: З.С.Элов и Ш.Р.Нарзиева). Статистическая достоверность полученных результатов была подтверждена с использованием методов математико-статистического анализа: t-критерия Стьюдента, коэффициента корреляции r К. Пирсона и факторного анализа с применением программ SPSS-27 и Excel.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

обосновано, наличие дифференциальных различий направленности и выражения поведения у подростков с девиантным поведением из-за интеграции с их образом жизни, социальной средой и уровнем воспитания, а также с их жизненным путем;

обосновано, что эффективными являются методы психокоррекционного воздействия на мотивы девиантного поведения благодаря преобладанию таких качеств, как принятие себя и других, положительная эмоциональность, интернальность и стремление к доминированию в процессе социализации подростков с девиантным поведением;

доказано, что процесс социально-психологической адаптации можно совершенствовать путем гармоничного развития свойств эмоционального интеллекта и рефлексивности, благодаря важности понимания системы устойчивых социально-психологических отношений в зависимости от формирования межличностного, внутреннего, эмоционального интеллекта, понимания и управления эмоциями, экспрессивного контроля над эмоциями, ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии по проявлению социализации подростков с девиантным поведением на основе эмоционального интеллекта и рефлексивности;

доказано, что можно эффективно обеспечить процесс социализационной адаптации путем развития активного позитивного отношения к социальным, личностным, семейным, физиологическим факторам благодаря взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей личности подростков с девиантным поведением и нездоровой социальной средой и тому факту, что их взаимная поддержка является причиной возникновения девиантного поведения.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

выявлены социально-психологические компоненты происхождения и проявления девиантного поведения у подростков;

усовершенствован методический аппарат выявления девиантного поведения у подростков, внедряется в практику выявление системы факторов, непосредственно влияющих на их социально-психологическую адаптацию;

разработаны и апробированы психокоррекционные тренинги, направленные на профилактику девиантного поведения у подростков;

разработаны и внедрены в практику необходимые предложения по коррекции девиантного поведения у подростков.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что проблема поставлена четко, международно признанные методические средства, репрезентативность данных, эмпирические исследования имеют научно-теоретическое обоснование; что выявленные показатели надежны, основаны на научных источниках; что используются психодиагностические методы, отвечающие психометрическим требованиям; что эмпирические результаты целесообразно проанализированы, результаты получены с помощью программ «Ms Excel», «SPSS 26.0». обработка на основе; внедрение научных идей и выводов в практику, что полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется, обогащением теоретических и методологических основ решения проблемы девиантного поведения среди подростков в общеобразовательных школах, совершенствованием теоретических основ данного исследования полученные результаты, тем что теоретическая основа, разработанная для применения в процессе реализации мероприятий по развитию социально-психологической адаптации подростков с девиантным поведением, может быть использована на практике.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выводы и рекомендации, выработанные по результатам исследования, могут быть широко использованы психологами центров социально-правовой помощи несовершеннолетним, инспектором-психологом по делам несовершеннолетних, инспекторами профилактики, школьными практическими психологами, педагогами и родителями образовательных учреждений, при организации научно обоснованной системы психологической службы, могут быть использованы при подготовке учебной литературы по дисциплинам «Психология девиантного поведения», «Общая психодиагностика», «Социальная психология», «Психология онтогенеза», «Психологическое консультирование и психокоррекция», при совершенствовании психологических словарей.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования по теме «Психологические особенности социализации подростков с девиантным поведением»:

научные выводы по обоснованному наличию дифференциальных различий направленности и выражения поведения у подростков с девиантным поведением из-за интеграции с их образом жизни, социальной средой и

уровнем воспитания, а также с их жизненным путем, включены в модули «Социальная психология» и «Девиантология» учебного плана курса переподготовки и повышения квалификации психологов при учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка № ПМ-34-а от 16 ноября 2024 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате были выявлены социально-психологические компоненты возникновения и проявления девиантного поведения у подростков.

научные выводы по обоснованному, что эффективными являются методы психокоррекционного воздействия на мотивы девиантного поведения благодаря преобладанию таких качеств, как принятие себя и других, положительная эмоциональность, интернальность и стремление к доминированию в процессе социализации подростков с девиантным поведением, включены в модули «Социальная психология» и «Девиантология» учебного плана курса переподготовки и повышения квалификации психологов при учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка № ПМ-34-а от 16 ноября 2024 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате обосновано выявление системы факторов, непосредственно влияющих на социально-психологическую адаптацию через совершенствование методического аппарата исследования девиантного поведения у подростков и проведение эмпирического анализа.

новизна по доказанной, что процесс социально-психологической адаптации можно совершенствовать путем гармоничного развития свойств эмоционального интеллекта и рефлексивности, благодаря важности понимания системы устойчивых социально-психологических отношений в зависимости от формирования межличностного, внутреннего, эмоционального интеллекта, понимания и управления эмоциями, экспрессивного контроля над эмоциями, ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии по проявлению социализации подростков с девиантным поведением на основе эмоционального интеллекта и рефлексивности, включены в модули «Социальная психология» и «Девиантология» учебного плана курса переподготовки и повышения квалификации психологов при учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка № ПМ-34-а от 16 ноября 2024 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате были разработаны психопрофилактические меры посредством психокоррекционных тренировочных занятий, направленных на предотвращение девиантного поведения у подростков, и систематизирован их социально-психологическая адаптация.

новизна по доказанной, что можно эффективно обеспечить процесс социализационной адаптации путем развития активного позитивного отношения к социальным, личностным, семейным, физиологическим факторам благодаря взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей

личности подростков с девиантным поведением и нездоровой социальной средой и тому факту, что их взаимная поддержка является причиной возникновения девиантного поведения, включены в модули «Социальная психология» и «Девиантология» учебного плана курса переподготовки и повышения квалификации психологов при учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка № ПМ-34-а от 16 ноября 2024 г. Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате были разработаны необходимые предложения по внедрению психотехник, направленных на коррекцию девиантного поведения у подростков.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 11 научные работы, из них 6 в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD) 4 – в республиканских и 2 – в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 133 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении указываются актуальность, необходимость, цели и задачи темы диссертации, указываются методы, объект и предмет исследования, приводятся сведения о соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и техники в Республике Узбекистан, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов исследования, их практическом применении, публикации в научных изданиях, структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием «Теоретико-методологические основы изучения проблемы девиантного поведения и социализации» изложен теоретический анализ научных источников, посвящённых проблеме социально-психологической адаптации подростков с девиантным поведением, а также её различным причинам и особенностям. Анализ проведён с целью систематизации в соответствии с задачами исследования и охватывает труды учёных зарубежных стран, стран Содружества Независимых Государств и исследователей Узбекистана. Изложена социально-психологическая сущность понятий девиантного поведения и социально-психологической адаптации, а также научно-теоретические и методологические основы научных подходов, связанных с их изучением.

К числу исследований, близких к данному направлению, относятся научные изыскания отечественных психологов как, Ю.М.Асадов, О.У.Авлаев, Д.Ш.Баратова, Ш.А.Исроилов, Н.Г.Комилова, З.С.Элов, Э.М.Мухторов, Г.А.Нормуродов, Л.Й.Олимов, Б.М.Умарова, У.Д.Кадыров, О.С.Кадыров, Г.К.Тулаганова, Д.Шарипова, Г.Худоярова, Г.Т.Ядгорова, — в которых рассматриваются психологические, педагогические и правовые аспекты предупреждения негативных проявлений в поведении подростков с девиантным поведением, борьбы с ними и их перевоспитания, среди философов Е.Юсупов, Х.Шайхова, К.Назаров, Н.Комилов, М.Холматова и М.Имомназаров изучали вопросы духовно-нравственного воспитания личности, социолог М.Бекмуродов исследовал роль общественного мнения в формировании нравственности личности и предупреждении моральных отклонений, а юристы О.Окилов, А.Кулахметов, М.Усмоналиев и Р. Турдиев занимались изучением преступности, в частности подростковой преступности.

Среди учёных стран Содружества Независимых Государств в трудах В.И.Волкова, А.Г.Грёсова, М.И.Еникеева, В.Ф.Пирожкова, Ю.Д. Змановской, С.А.Беличевой, Ю.Н. Иванова, Н.Ю. Синягиной, Ю.И. Юрички, Р.В. Овчаровой, Л.М. Семенюк, И.В. Вачкова, Р. Кочюна, А.В. Боева, Д.И. Шустова, Н.В. Верещагиной, А.Р. Коршуновой рассматриваются вопросы оказания социально-психологической помощи подросткам с девиантным поведением и коррекции их поведения, также в работах А.И. Донцова, Ю.Л.Арзуманова, А.Д.Глоточкина, М.В.Львовой, А.Е.Личко, Ю.А.Клейберга, А.А.Реана, Р.В.Фоминой, А.В.Шувалова и др. всесторонне изучены формы девиантного и аддиктивного поведения у подростков, однако мотивационные факторы, вызывающие суицидальные состояния именно у подростков с девиантным поведением, как научная проблема ещё не были предметом отдельного исследования.

Среди зарубежных исследователей внимание заслуживают антропоцентрическая теория Дж.Келли, Ч.Ломброзо, Э.Кречмера и У.Шелдона, психоаналитическая теория З.Фрейда, К.Юнга, Э.Эриксона, теория аномии Э.Дюркгейма и Р.Мертон, теория культурно-логического развития С.Миллера и Э.Сатерленда, теория социального научения А.Бандуры, стигматизационная теория Г.Беккера, теория типологии конфликтов А.Тернинга, теория социальных норм поведения Н.Смелзера, а также исследования С.Линга, У.Харре и др. посвящённые проблеме девиации, однако вопрос выявления мотивации склонности к суициду у подростков с девиантным поведением и психологических механизмов её коррекции не рассматривался как приоритетное направление исследований.

Вторая глава диссертации под названием «Эмпирические основы социализации подростков с девиантным поведением» посвящена эмпирическому анализу исследуемой проблемы, в данной главе отражены теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика применённых методов, порядок проведения исследования, анализ полученных результатов и корреляционные взаимосвязи. В частности, изложены результаты эмпирических исследований, посвящённых корреляционным взаимосвязям

между методами, используемыми для изучения социально-психологической адаптации подростков с девиантным поведением.

Метод К.Роджерса и Р.Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации» и его соответствие материалу исследования были использованы для выявления личностных особенностей, личностной активности, адаптируемости, социальных способностей у подростков с отклоняющимся поведением, выражающих социальную среду и личностные тенденции, подразумевающие последовательность, а также дающих возможность реалистичной оценки себя и социальной среды.

В процессе исследования, опираясь на сущность методики и установленные в ней нормы, мы определили, что социально-психологическая адаптивность выражается через следующие 6 неотъемлемых показателей: 1.«Адаптивность»; 2.«Принятие себя»; 3.«Принятие других»; 4.«Положительные эмоции»; 5.«Внутренние чувства» («Интроверсия»); 6.«Стремление к доминированию».

Методика А.В. Карпова «Изучение уровней рефлексии личности», опросник Д. Люсина «Эмоциональный интеллект», тест-опросник Шеффера «Поведение родителей в представлении подростков», а также разработанная в соавторстве социально-психологическая анкета «Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения у подростков» (З.С.Элов и Ш.Р.Нарзиева) были проанализированы с учётом их соответствия цели исследования на основе отдельных критериев.

**Таблица 1**

**Результаты, полученные по методике К. Роджерса и Р. Даймонда  
«Диагностика социально-психологической адаптации»**

№	Фактор	Объект (n=330)	Среднее значение	Статистическая разница	
			М	t	p
1	Адаптивность	Девочки (n=170)	46,71	-2,4	0,05
		Мальчики (n=160)	54,14		
2	Принятие себя	Девочки	12,21	-2,1	0,05
		Мальчики	16,54		
3	Принятие других	Девочки	16,96	-2,3	0,05
		Мальчики	13,32		
4	Эмоциональный комфорт	Девочки	16,20	-2,5	0,05
		Мальчики	12,36		
5	Внутренний контроль	Девочки	28,42	-3,2	0,05
		Мальчики	19,52		
6	Стремление к доминированию	Девочки	8,36	-1,8	0,01
		Мальчики	6,01		
7	Эскапизм (избегание проблем)	Девочки	17,49	-2,3	0,05
		Мальчики	11,23		

Примечание: \*\* $p \leq 0,01$ ; \*\*\* $p \leq 0,001$

Если перейти к анализу результатов, полученных по методике К.Роджерса и Р.Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации», то можно отметить, что значимые различия были выявлены по следующим факторам: «Адаптивность» ( $t=-2,4; p \leq 0,05$ ), «Принятие себя» ( $t$

=2,1; p≤0,05), «Принятие других» (t=-2,3; p≤0,05), «Эмоциональный комфорт» (t=-2,5; p≤0,05), «Внутренний контроль» (t=-3,2; p≤0,05), «Эскапизм (избегание проблем)» (t=-2,3; p≤0,05). По фактору «Стремление к доминированию» (t = -1,1; p ≤ 0,01) достоверные различия не были выявлены.

По критерию ретроспективной рефлексии также было выявлено, что у девочек (59,12 %, m = 1,96) и у мальчиков (49,98 %, m = 1,76) наблюдаются низкие показатели с высокой долей процента это свидетельствует о том, что у подростков обоего пола с девиантным поведением слабо развита склонность к самоанализу, способности анализировать собственные действия, а также оценивать события и явления, связанные с их прошлым и настоящим, уровень развития таких аспектов, как осмысление произошедших в прошлом событий, признание своего участия в них, понимание совершённых ошибок и детализация этих событий, остаётся низким (t=-1,3, p<0,01).

По фактору перспективной рефлексии, к сожалению, как у девочек (71,24 %, m = 2,01), так и у мальчиков (65,27 %, m = 1,56), были получены результаты, значительно ниже ожидаемых. Это свидетельствует о том, что у обоих полов подростков с девиантным поведением слабо развиты такие доминантные характеристики, как способность анализировать будущую деятельность (личную, профессиональную), оценка поведения с точки зрения соответствия социальным нормам общества, прогнозирование результатов деятельности, а также тщательное планирование деталей собственного поведения (t = -1,4, p < 0,01). Смотрите таблицу 2.

**Таблица 2**

**Гендерно-сравнительные показатели проявления уровней рефлексии у подростков с девиантным поведением (По методу А.В.Карпова)**

№	Особенности рефлексии	Уровни рефлексии	Девочки (n=170)		Мальчики (n=160)		Статистическая разница	
			M	M1 (общее среднее значение)	M	M2 (общее среднее значение)	t	p
1	Ситуативная рефлексия	Низкий (0-3 б)	2,03	4,95	2,01	5,02	-1,1	0,01
		Средний (4-7 б)	4,78		4,64			
		Высокий (8-10 б)	8,02		8,41			
2	Ретроспективная рефлексия	Низкий (0-3 б)	1,96	4,99	1,76	5,12	-1,3	0,01
		Средний (4-7 б)	4,89		5,12			
		Высокий (8-10 б)	8,12		8,47			
3	Перспективная рефлексия	Низкий (0-3 б)	2,01	5,99	1,56	5,03	-1,4	0,01
		Средний (4-7 б)	5,29		4,78			
		Высокий (8-10 б)	8,97		8,75			

Примечание: \*\*p≤0,01;

\*\*\*p≤0,001

Переходя к анализу результатов, полученных по методике Э.Д. Люсина «Эмоциональный интеллект», можно отметить, что значительные различия были выявлены по следующим факторам «Межличностный эмоциональный интеллект» ( $t=-2,1; p \leq 0,05$ ), «Управление эмоциями» ( $t=-2,2; p \leq 0,05$ ), «Понимание собственных эмоций» ( $t=-2,1; p \leq 0,05$ ), однако достоверных различий не было выявлено по следующим факторам «Внутренний эмоциональный интеллект» ( $t = -1,2; p \leq 0,01$ ), «Понимание эмоций» ( $t=-1,2; p \leq 0,01$ ), «Понимание эмоций других людей» ( $t=-0,7; p \leq 0,01$ ), «Управление эмоциями других людей» ( $t = -0,5; p \leq 0,01$ ), «Управление собственными эмоциями» ( $t=-1,3; p \leq 0,01$ ), «Контроль за своими эмоциями под воздействием внешних факторов» ( $t = -0,6; p \leq 0,01$ ), смотрите таблицу 3.

**Таблица 3**

**Анализ сравнительных показателей эмоционального интеллекта подростков с девиантным поведением (по опроснику Э.Д.Люсина «Эмоциональный интеллект»).**

№	Фактор	общее среднее значение		t	P
		у девочек M1 (n=170)	у мальчиков M2 (n=160)		
1	Межличностный эмоциональный интеллект	19,24	21,48	-2,1	0,05
2	Внутренний эмоциональный интеллект	14,36	15,21	-1,2	0,01
3	Понимание эмоций	14,11	14,03	-0,6	0,01
4	Управление эмоциями	10,12	12,01	-2,1	0,01
5	Понимание эмоций других	5,62	5,17	-0,7	0,01
6	Управление эмоциями других	24,52	24,31	-0,5	0,01
7	Понимание своих эмоций	30,28	32,87	-2,2	0,05
8	Контроль своих эмоций	31,29	32,34	-1,3	0,01
9	Контроль собственных эмоций от внешних воздействий	32,13	32,39	-0,6	0,01

Примечание: \*\* $p \leq 0,01$ ; \*\*\* $p \leq 0,001$

Если обратиться к анализу результатов, полученных с помощью «Социально-психологического опросника», то значимые различия наблюдались по факторам «недостаточная информированность о воспитании детей в семье» ( $t=-2,1; p \leq 0,05$ ), «неучет возрастных и индивидуально-психологических особенностей подростков в семейном воспитании» ( $t=-2,3; p \leq 0,05$ ), «поведение родителей, противоречащее социальным нормам» ( $t=-2,3; p \leq 0,05$ ), «прочие факторы (влияние внешних источников информации, негативное влияние сверстников и окружающих и другие факторы)» ( $t=-2,2; p \leq 0,05$ ).

Не выявлено значимых различий по факторам «использование неэффективных, устаревших методов в семейном воспитании» ( $t=-1,3; p \leq 0,01$ ), «снижение внимания к воспитанию детей и отсутствие контроля за их деятельностью» ( $t=-1,1; p \leq 0,01$ ), «неиспользование в воспитании примеров наших национальных ценностей» ( $t=-0,5; p \leq 0,01$ ), «неудовлетворительные материально-бытовые условия» ( $t=-1,1; p \leq 0,01$ ).

Таблица 4

**Полученные результаты по основным факторам, влияющим на происхождение девиантного поведения у подростков (на основе социально-психологического анкетирования)**

№	Факторы происхождения девиантного поведения у подростков	Среднее значение		Статистическая разница	
		у девочек (M1) (n=170)	у мальчиков (M2) (n=160)	t	P
1	Ослабление внимания детей к воспитанию и отсутствие контроля над их деятельностью	14,12	15,06	-1,1	0,01
2	Недостаточность знаний о воспитании детей в семье	8,29	6,34	-2,1	0,05
3	Использование неэффективных, устаревших методов в семейном воспитании	6,23	5,48	-1,3	0,05
4	Не использовать в воспитании образцы наших национальных ценностей	4,21	4,35	-0,5	0,01
5	Не учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности подростков в семейном воспитании	10,68	12,81	-2,3	0,05
6	Поведение родителей, противоречащее нормам общества	9,86	11,37	-2,3	0,05
7	Недостаточность материально-бытовых условий	11,70	12,84	-1,1	0,01
8	Длительное пребывание родителей за границей	16,91	14,75	-1,9	0,01
9	Влияние негативного окружения в семье (конфликтная семья, развод родителей, негативные отношения отчима или мачехи)	8,72	9,54	-1,0	0,01
10	Другие факторы (влияние внешних источников информации, негативное влияние сверстников и окружающих и другие факторы)	9,28	7,46	-2,2	0,05

Примечание: \*\* $p \leq 0,01$ ; \*\*\* $p \leq 0,001$

«Длительное пребывание родителей за границей» ( $t=-1,9$ ;  $p \leq 0,01$ ), «влияние негативной обстановки в семье (конфликтная семья, развод родителей, негативные отношения отчима или матери)» ( $t=-1,0$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Фактор эскапизма (избегания проблем) также показал наличие связи с фактором «понимание эмоций» ( $0,52^*$ ), что позволяет расценивать это как ситуацию, ведущую к негативным результатам. У подростков с девиантным поведением ярко выражена склонность понимать эмоции только тех, кто принадлежит к их собственному кругу, что объясняется тем, что они устанавливают близкие отношения исключительно со сверстниками с аналогичным типом поведения. Если основную причину рассматривать как

неэффективно выстроенные межличностные отношения в семье, то это указывает на необходимость сделать соответствующие выводы.

**Таблица 5**

**Корреляционные связи между факторами социально-психологической адаптации и факторами эмоционального интеллекта, (n=330)**

Фактор	Адаптация	Принятие себя	Принятие других	Эмоциональный комфорт	Внутренний контроль	Стремление к доминированию	Эскапизм (избегание проблем)
Межличностный эмоциональный интеллект	0,18	-0,23*	0,09	0,280	0,16	0,25	0,51*
Внутренний эмоциональный интеллект	-0,12	-0,08	-0,59*	0,09	0,18	-0,23	0,24
Понимание эмоций	0,09	0,28	-0,13	0,09	-0,07	0,02	0,52*
Управление эмоциями	0,08	0,07	0,14	0,17	-0,14	0,09	0,22
Понимание эмоций других	-0,25*	-0,102	0,09	0,17	0,07	-0,05	0,18
Управление эмоциями других	0,02	-0,03	-0,16	0,14	-0,08	0,22	0,27
Понимание своих эмоций	-0,24	-0,51*	0,02	0,11	0,25	-0,02	0,08
Контроль своих эмоций	0,07	-0,17	0,17	0,19	0,04	0,21	-0,08
Контроль собственных эмоций от внешних воздействий	0,58*	0,61**	0,08	0,07	0,14	-0,06	-0,26

Примечание: \*\* $p \leq 0,01$ ; \*\*\* $p \leq 0,001$

Действительно, даже у несовершеннолетних девочек-подростков наблюдается склонность к серьёзно деструктивному поведению: они остаются в ночных клубах до поздней ночи, употребляют алкоголь и табачные изделия, вступают в половые отношения с представителями противоположного пола. Всё это может привести к зависимостям (аддикциям) и даже к формированию стойкой привычки. Основной причиной столь серьёзного характера проблемы, безусловно, выступают конфликтные ситуации в семейных отношениях, разводы, а также длительное отсутствие одного из родителей (в частности, из-за выезда за границу). Родители обязательно должны учитывать эту причинно-следственную связь в процессе воспитания детей — это исключительно важно и актуально.

Фактор эскапизма (избегание проблем) также продемонстрировал наличие связи с фактором «понимание эмоций» ( $t=0,52; p \leq 0,05$ ), что позволяет оценить данную ситуацию как фактор, ведущий к негативным последствиям. У подростков с девиантным поведением наблюдается высокая склонность

понимать эмоциональные состояния только тех сверстников, которые относятся к их собственной социальной группе. Это объясняется тем, что они формируют близкие отношения преимущественно внутри этой группы. Если рассматривать основной причиной такое поведение как неэффективно выстроенные межличностные отношения в семье, то становится очевидной необходимость сделать соответствующие выводы для коррекции воспитательного процесса.

Наблюдаемая высокая положительная связь (0,508) между фактором эмоционального комфорта и фактором межличностного эмоционального интеллекта на самом деле оценивается как скрытое психическое переживание. Если учитывать, что у большинства подростков с девиантным поведением на фоне отсутствия тёплых отношений со стороны членов семьи и близких проявляется такое поведение, это означает, что у них преобладает именно стремление к установлению близких человеческих отношений. К сожалению, из-за того, что с такими подростками не устанавливаются отношения так, как они этого хотят, они сближаются с другими подростками с девиантным поведением, и, естественно, стремятся создать с ними эмоционально комфортную среду, что создаёт условия и возможности для отклонения от социальных норм. Такая ситуация указывает на необходимость более тесного общения с ними со стороны тех, кто отвечает за социализацию личности ребёнка (родители, педагоги, психологи, инспекторы-психологи и другие), а также на необходимость создания для них позитивной социально-психологической среды.

Мы стали свидетелями того, что у большинства респондентов, привлечённых к нашему исследованию, преобладает чувство доминирования по отношению к подчинению другим. Этот фактор проявил высокую взаимосвязь с фактором управления эмоциями других, что на самом деле оценивается как негативное явление. Это ведёт к увеличению возможностей легко увлечь за собой более слабых и склонных к девиантному поведению людей, подчиняя их своим взглядам. В результате это может привести к возникновению различных криминальных групп, или, говоря простым языком, к объединению в «банды», «уличные хулиганы», «бродяги» и другие неформальные группы подобного рода, что, в свою очередь, может привести к девиантному поведению, а в некоторых случаях — даже к совершению преступлений. Поэтому возникает необходимость в проведении серьёзных бесед с подростками, склонными к девиантному поведению, в усилении профилактических мероприятий, а также в систематической и масштабной организации работы по их привлечению к полезной трудовой деятельности.

Следует отметить, что наличие отрицательной корреляции (-0,25) между фактором адаптации и фактором понимания эмоций других у подростков с девиантным поведением является одной из самых серьёзных проблем. Действительно, можно наблюдать, что они не способны правильно оценивать содержание отношения со стороны своих близких, воспринимают строгое осуждение своих поступков или упрёки как несправедливое обращение, что, в свою очередь, приводит к возникновению различных конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

Таблица 6

**Корреляционные связи между уровнями социально-психологической адаптации и рефлексии у подростков с девиантным поведением.**

Фактор	Адаптация	Принятие себя	Принятие других	Эмоциональный комфорт	Внутренний контроль	Стремление доминированию	Эскапизм (избегание проблем)
Ситуационная рефлексия	-0,18	-0,17	-0,04	0,08	-0,04	0,28	0,55*
Ретроспективная рефлексия	-0,12	-0,02	-0,23	0,18	-0,15	-0,21	0,24
Перспективная рефлексия	-0,03	-0,25	-0,18	-0,18	-0,03	0,09	0,51*

Примечание: \*\* $p \leq 0,01$ ; \*\*\* $p \leq 0,001$

В 6-й таблице можно увидеть, что существует корреляционная связь между уровнями социально-психологической адаптации и рефлексии у подростков с девиантным поведением. Несмотря на то, что фактор эскапизма (избегание проблем) имеет высокую корреляцию с тремя факторами рефлексии, оценить эту ситуацию как положительную было бы необоснованно. Связь с ситуационной рефлексией (0,55;  $p \leq 0,05$ ) проявляется в ситуационном отражении, где в реальной ситуации человек испытывает трудности в самоорганизации поведения, понимании и анализе его составляющих, а также в связи своих действий с ситуацией, их адаптации к изменяющимся условиям и своему состоянию, что свидетельствует о низкой способности к саморегуляции.

Таблица 7

**Результаты, полученные с использованием метода диагностики социально-психологической адаптации (на основе метода «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Деймонд).**

№	Факторы	До эксперимента		После эксперимента		Разница	
		У девочек M11	У мальчиков M21	У девочек M11	У мальчиков M21	t	p
1	Адаптивность	46,71	54,14	68,12	73,28	-2,7	0,05
2	Принятие себя	12,21	16,54	28,19	20,42	-2,9	0,05
3	Принятие других	16,96	13,32	29,56	30,01	-2,1	0,05
4	Эмоциональный комфорт	16,20	12,36	20,09	22,36	-2,4	0,05
5	Внутренний контроль	28,42	19,52	31,27	27,23	-2,2	0,05
6	Стремление доминировать	8,36	6,01	6,87	6,15	-1,1	0,01
7	Эскапизм	17,49	11,23	24,58	24,69	-0,9	0,01

Примечание: \*\* $p \leq 0,01$ ; \*\*\* $p \leq 0,001$

Связь с ретроспективной рефлексией (0,42;  $p \leq 0,05$ ) проявляется в тенденции анализа событий прошлого, что объясняется трудностями и проблемами в организации деталей прошедших событий, анализе допущенных ошибок и мотивах, стоящих за ними.

## МОДЕЛЬ «МЕХАНИЗМЫ УЛУЧШЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»



Высокая корреляция с перспективной рефлексией ( $0,51; p \leq 0,05$ ) на самом деле является результатом того, что оба этих показателя находятся ниже нормы, и хотя это наблюдаемое явление, необходимо рассматривать его как характеристику, усложняющую социально-психологическую адаптацию. Это может препятствовать нормальному проявлению отношения к будущим

событиям, что важно отметить, как показано в 7-й таблице. По анализу результатов, полученных после проведения психотренинговых занятий с использованием методики К. Роджерса и Р. Деймонд «Диагностика социально-психологической адаптации», то можно отметить значимые различия в следующих факторах: «адаптация» ( $t=-2,7$ ;  $p\leq 0,05$ ), «принятие себя» ( $t=-2,9$ ;  $p\leq 0,05$ ), «принятие других» ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ), «эмоциональный комфорт» ( $t=-2,4$ ;  $p\leq 0,05$ ), «внутренний контроль» ( $t=-2,2$ ;  $p\leq 0,05$ ). Однако статистически значимых различий не было зафиксировано в факторах «желание доминировать» ( $t=-1,1$ ;  $p\leq 0,01$ ) и «эскапизм (избежание проблем)» ( $t=-0,9$ ;  $p\leq 0,01$ ). В процессе обучения и воспитания подростков с девиантным поведением родители, педагоги и другие ответственные лица должны уделять особое внимание именно этим аспектам. Это, в свою очередь, будет способствовать обеспечению социально-психологической адаптации подростков с девиантным поведением.

В третьей главе диссертации, названной «Меры по обеспечению эффективности показателей социальной адаптации подростков с девиантным поведением», проведена работа по развитию социально-психологической адаптации подростков с девиантным поведением и применению психокоррекционных психотехнических методов.

На основе данных, полученных в ходе теоретических и практических исследований, можно выделить следующие основные факторы, способствующие проявлению девиантного поведения у подростков: социальные факторы, семейные факторы, личные факторы, физиологические факторы.

С точки зрения семейной терапии, каждый участник семейного процесса выполняет определённую роль, при этом система в целом стремится поддерживать стабильный баланс. Негативное поведение является признаком семейных проблем. В целом, эта проблема способствует нарушению семейного устройства и нарушению привычного баланса. Например, склонность подростка к алкоголизму может способствовать сохранению семьи, поскольку родители объединяются для борьбы с реальной угрозой.

Основываясь на наших анализах и полученных результатах, можно утверждать, что для преодоления девиантного поведения необходимо учитывать следующие факторы: индивидуальная типологическая нестабильность, нарушения в саморегуляции личности, дефицит личных ресурсов (важные личностные качества и компенсирующие возможности), а также учёт необходимых ресурсов.

В ходе нашего исследования мы разработали модель «Совершенствование социальной адаптации подростков с девиантным поведением». Основной целью разработки данной модели является совершенствование социально-психологической адаптации подростков через коррекцию девиантного поведения. В данной модели учитываются основные направления, влияющие на социально-психологическую адаптацию подростков с девиантным поведением. Кроме того, в модели представлены соответствующие рекомендации для осуществления профилактической работы и улучшения взаимодействия в этом процессе.

Таблица 8

**Гендерные различия в уровнях рефлексии у подростков с девиантным поведением (по методу А.В. Карпова)**

№	Особенности рефлексии	До эксперимента				После эксперимента				Статистическая разница	
		У девочек M11		У мальчиков M22		У девочек M12		У мальчиков M12		t	p
		M1	S1	M2	S2	M1	S1	M2	S2		
1	Ситуационная рефлексия	4,95	1,01	5,02	1,02	7,12	1,14	6,01	1,03	2,1	0,05
2	Ретроспективная рефлексия	4,99	2,42	5,12	1,83	5,84	1,19	6,11	1,32	1,1	0,01
3	Перспективная рефлексия	5,99	1,91	5,03	1,31	7,76	2,01	5,34	1,17	2,3	0,05

Примечание: М – среднее арифметическое, S- Стандартная ошибка.

В 8-й таблице представлены результаты, полученные после применения программы психотренинга по методике А.В. Карпова были зафиксированы значимые различия в факторах «ситуационная рефлексия» ( $t=-2,1; p \leq 0,05$ ) и «перспективная рефлексия» ( $t=-2,3; p \leq 0,05$ ). Однако в факторе «ретроспективная рефлексия» ( $t=-1,1; p \leq 0,01$ ) значимых различий не наблюдалось.

Проанализированы показатели социально-психологической адаптации подростков с девиантным поведением до и после применения программы психотренинга. В результате применения программы психотренинга были получены данные о средних показателях, которые были сопоставлены до и после проведения тренинга.

Психотренинг, направленный на обеспечение синергетической и интеграционной связи между показателями социально-психологической адаптации подростков с девиантным поведением, эмоциональным интеллектом и уровнями рефлексии, был проведен среди всех подростков, привлеченных к нашему исследованию. Результаты, полученные после применения программы психотренинга, показали, что наблюдается развитие в компонентах, отражающих социально-психологическую адаптацию подростков с девиантным поведением.

Однако, несмотря на достигнутые результаты, мы считаем необходимым продолжать регулярную работу с подростками с девиантным поведением.

На основе вышеуказанных результатов можно утверждать, что работы, проведенные на основе коррекционной программы и модуля, достигли цели исследования, что механизмы, направленные на улучшение социально-психологической адаптации подростков с девиантным поведением, были правильно выбраны и показали свою эффективность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования по теме «Психологические особенности социализации подростков с девиантным поведением» были разработаны следующие выводы:

1. Основными причинами девиантного поведения у подростков являются «наличие нездоровой атмосферы в семье», «оставление воспитания детей на самотек и отсутствие контроля за их деятельностью со стороны родителей», «склонность подростков к вредным привычкам», «неумение контролировать свои действия и импульсивность» и другие.

2. Обосновано, наличие дифференциальных различий направленности и выражения поведения у подростков с девиантным поведением из-за интеграции с их образом жизни, социальной средой и уровнем воспитания, а также с их жизненным путем

3. Обосновано, что эффективными являются методы психокоррекционного воздействия на мотивы девиантного поведения благодаря преобладанию таких качеств, как принятие себя и других, положительная эмоциональность, интернальность и стремление к доминированию в процессе социализации подростков с девиантным поведением.

4. Доказано, что процесс социально-психологической адаптации можно совершенствовать путем гармоничного развития свойств эмоционального интеллекта и рефлексивности, благодаря важности понимания системы устойчивых социально-психологических отношений в зависимости от формирования межличностного, внутреннего, эмоционального интеллекта, понимания и управления эмоциями, экспрессивного контроля над эмоциями, ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии по проявлению социализации подростков с девиантным поведением на основе эмоционального интеллекта и рефлексивности.

5. Доказано, что можно эффективно обеспечить процесс социализационной адаптации путем развития активного позитивного отношения к социальным, личностным, семейным, физиологическим факторам благодаря взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей личности подростков с девиантным поведением и нездоровой социальной средой и тому факту, что их взаимная поддержка является причиной возникновения девиантного поведения.

6. Негативные установки, возникшие у подростков с девиантным поведением, оказывают влияние на развитие девиантного поведения. Среди интересов подростков наблюдаются следующие явления, способствующие этому «слабый интерес к учебе, получению знаний, освоению профессии», «зависимость от телефонных и компьютерных игр, интернета», «увеличение зависимости от различных веществ (аддикция)», «повышенный интерес к спиртным напиткам и табачной продукции», «отсутствие или низкий интерес к будущей жизни и будущему», что приводит к проявлению девиантного поведения.

7. Психологическая стабильность профилактики девиантного поведения у подростков, стабильный рост их когнитивных особенностей, развитие необходимых психологических качеств, чтобы избежать отклонений в поведении, а также развитие возможностей для формирования дисциплинированного поведения у подростков, и создание соответствующих знаний, навыков и квалификаций для профилактики девиантного поведения в общеобразовательных школах, служат важной основой для воспитания психологически здоровых личностей среди подростков.

На основе выводов исследования были разработаны следующие практические рекомендации:

1. На сегодняшний день необходимо усилить эффективность работы по реализации социально-психологических программ, направленных на профилактику девиантного поведения среди подростков, в сотрудничестве с представителями сферы образования и воспитания.

2. Использование системного подхода для обеспечения социальной адаптации подростков с девиантным поведением, выбор стилей, которые способствуют ускорению адаптации и решению различных проблем, а также работа совместно с экспертами и партнерами имеют важное значение для успешной реализации социально-психологической адаптации.

3. Эффективность мероприятий по предотвращению девиантного поведения требует их проведения и среди здоровых подростков. При предотвращении девиантного поведения необходимо уделить внимание роли подростков в семье и классе, улучшению их взаимоотношений с членами семьи и одноклассниками, предотвращению маргинализации подростков с отклоняющимся поведением от членов семьи и одноклассников, вовлечению таких подростков в различные мероприятия в семье и школе, исходя из их интересов и способностей, а также формированию теплого, позитивного и активного отношения к ним в семье и школе.

4. Воспитание подростков на основе универсальных человеческих ценностей, моральных норм, создание возможностей для совести и свободы слова, поддержка их стремления найти свое место в обществе также имеет важное значение. В противном случае психологическая депрессия и неспособность найти свое место в жизни могут привести к утрате смысла жизни у подростков, что в свою очередь может привести к формированию девиантного поведения в их действиях. В этой работе необходимо, чтобы, помимо родителей и ответственных работников образовательных учреждений, также активно сотрудничали партнерские организации.

5. Необходимо продолжить совершенствование работы по расширению знаний родителей о личностных качествах, родительской роли и ответственности, психологии воспитания детей, развитию их коммуникативных навыков, укреплению их духовности, а также проведению мероприятий, направленных на отказ от негативных привычек.

Необходимо прекратить жестокое, грубое и несправедливое отношение к подросткам со стороны родителей, других взрослых членов семьи и учителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT  
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**NARZIYEVA SHAXNOZA RUSTAMJON QIZI**

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE SOCIALIZATION OF  
ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR**

**19.00.05 - Social psychology. Ethnopsychology**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2024.4.PhD/P403**

The dissertation was carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.psi-ik.uz.) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

**Scientific consultant:**

**Elov Ziyodullo Sattorovich**

doctor of Psychology (DSc), professor

**Official opponents:**

**Umarov Baxriddin Mengboyevich**

doctor of Psychology, professor

**Qodirov Obid Safarovich**

doctor of phylosophy in Psychological sciences (PhD), associate professor

**Leading organization:**

**Tashkent State University of Oriental Studies**

The defence of the dissertation will be held on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025, at «\_\_\_\_\_» at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrict, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu\_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university after Nizami under\_\_\_\_\_. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025

(Registry record № \_\_\_\_\_ as of «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025)

**F.A.Akramova**

Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Psychological  
Sciences, professor

**N.B. Atabayeva**

Scientific Secretary of the scientific  
council awarding scientific degrees,  
Doctor of Psychological  
Sciences, professor

**Z.T. Nishanova**

Chairman of the Scientific  
seminar under Scientific council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Psychological  
Sciences, professor

## **INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))**

The purpose of the research is to develop the necessary proposals and recommendations based on the study of the psychological characteristics of the socialization of adolescents with deviant behavior.

The object of the research is the psychological characteristics of the socialization of adolescents with deviant behavior, in which 310 adolescents with deviant behavior (170 girls and 160 boys) took part, admitted to the centers of social and legal assistance to minors in the Bukhara and Navoi regions.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been substantiated that there are differential differences in the direction and expression of behavior in adolescents with deviant behavior due to integration with their lifestyle, social environment and level of upbringing, as well as with their life path;

it has been substantiated those methods of psychocorrective influence on the motives of deviant behavior are effective due to the predominance of such qualities as acceptance of oneself and others, positive emotionality, internality and the desire for dominance in the process of socialization of adolescents with deviant behavior;

it has been proven that the process of social and psychological adaptation can be improved through the harmonious development of the properties of emotional intelligence and reflexivity, due to the importance of understanding the system of stable social and psychological relations depending on the formation of interpersonal, internal, emotional intelligence, understanding and management of emotions, expressive control over emotions, situational, retrospective, prospective reflection on the manifestation of socialization of adolescents with deviant behavior based on emotional intelligence and reflexivity;

It has been proven that it is possible to effectively ensure the process of socialization adaptation by developing an active positive attitude towards social, personal, family, physiological factors due to the relationship between the individual psychological characteristics of the personality of adolescents with deviant behavior and an unhealthy social environment and the fact that their mutual support is the cause of the emergence of deviant behavior.

Implementation of the research results.

Scientific conclusions on the substantiated presence of differential differences in the direction and expression of behavior in adolescents with deviant behavior due to integration with their lifestyle, social environment and level of upbringing, as well as with their life path, are included in the modules «Social Psychology» and «Deviantology» of the curriculum of the course for retraining and advanced training of psychologists at the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-34-a dated November 16, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University). As a result, socio-psychological components of the emergence and manifestation of deviant behavior in adolescents were identified.

Scientific conclusions on the substantiation that the methods of psychocorrective influence on the motives of deviant behavior are effective due to the predominance of such qualities as acceptance of oneself and others, positive emotionality, internality and the desire for dominance in the process of socialization of adolescents with deviant behavior are included in the modules «Social Psychology» and «Deviantology» of the curriculum of the course for retraining and advanced training of psychologists at the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-34-a dated November 16, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University). As a result, the identification of a system of factors directly influencing socio-psychological adaptation through the improvement of the methodological apparatus for studying deviant behavior in adolescents and conducting an empirical analysis is substantiated.

Novelty in that it has been proven that the process of social and psychological adaptation can be improved through the harmonious development of the properties of emotional intelligence and reflexivity, due to the importance of understanding the system of stable social and psychological relations depending on the formation of interpersonal, internal, emotional intelligence, understanding and management of emotions, expressive control over emotions, situational, retrospective, prospective reflection on the manifestation of socialization of adolescents with deviant behavior based on emotional intelligence and reflexivity, are included in the modules «Social Psychology» and «Deviantology» of the curriculum of the course for retraining and advanced training of psychologists at the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-34-a dated November 16, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University). As a result, psychoprophylactic measures were developed through psychocorrective training sessions aimed at preventing deviant behavior in adolescents, and their socio-psychological adaptation was systematized.

Novelty in proven that it is possible to effectively ensure the process of socialization adaptation by developing an active positive attitude to social, personal, family, physiological factors due to the relationship of individual psychological characteristics of the personality of adolescents with deviant behavior and an unhealthy social environment and the fact that their mutual support is the cause of deviant behavior, are included in the modules «Social Psychology» and «Deviantology» of the curriculum of the course for retraining and advanced training of psychologists at the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-34-a dated November 16, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University). As a result, the necessary proposals were developed for the implementation of psychotechnics aimed at correcting deviant behavior in adolescents.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 133 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; Part I)**

1. Narziyeva Sh.R. Specificity of socio-psychological adaptation of adolescents with deviant behavior //“Вестник интегративной психологии”. – Ярославль, 2016. №12. – С. 112-115
2. Narziyeva Sh.R. Deviant xulq-atvorni o'rganishdagi psixologik yondashuvlar.// “Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi”. Buxoro, 2024. №4, – B. 44-47. ISSN 3030-3095 (E)
3. Narziyeva Sh.R. Особенности (позитивная и негативная формы) девиантного поведения. “Психология XXI столетия” // Ярославль: 2024. С.726-729.
4. Narziyeva Sh.R. Процесс эмпатии в человеке и его социально-психологическая природа.// “Pedagogik akmeologiya” // 2024. №2(10). - B.263-265. E-ISSN 2181-3795
5. Narziyeva Sh.R. “O'smirlarda deviant xulq-atvorning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari”.// “Pedagogik akmeologiya”. 2024. №4 (12). B.132-136
6. Narziyeva Sh.R. Deviant xulq-atvorli o'smirlar ijtimoiy-psixologik moslashuvining o'ziga xosligi.// “Psixologiya”. 2024. №2. – B. 246-253.ISSN 2181-5291
7. Narziyeva Sh.R. Deviant xulq-atvorli o'smirlar emotsional intellektini takomillashtirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.// Zamonaviy psixologiyada jamiyatning dolzarb muammolari: yechimlari va istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Xorazm. 2024 y. – B. 508-513
8. Narziyeva Sh.R. Deviant xulq-atvor muammosining psixologik tadqiqotlarda o'rganilganlik holati.//Zamonaviy ta'lim: yangi yondashuvlar va dolzarb tadqiqotlar respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. Andijon. 2023 y. 16-17 may. – B. 667-671

**II bo'lim (II часть; II part)**

9. Narziyeva Sh.R. O'smirlarda deviant xulq-atvor motivlari. //Globallashuv jarayonida fan va ta'lim muammolari va yechimlari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. Andijon.2024 5-iyun. – B. 271-274
10. Narziyeva Sh.R. Deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. //“Osiyo xalqaro universiteti axborotnomasi” . 2024. – №1. B. 172-178b. ISSN 3030-3796
11. Narziyeva Sh.R. O'smirlarda hissiy-irodaviy sifatlar va uni tarbiyalash.// “Osiyo xalqaro universiteti axborotnomasi”. 2024. №3.– B. 152-159b.ISSN 3030-3796
12. Narziyeva Sh.R. “O'smirlardagi deviant xulq-atvorni korreksiyalashning pedagogik va psixologik usullari”.// “Pedagogik akmeologiya” 2024. №4(12) – B. 132-136.E-ISSN 2181-3795

13. Narziyeva Sh.R. The problem of age and gender differentiation of deviant morality.// The theory of recent scientific research in the field of pedagogy// (2024). vol. 2 no. 22. 222-224p

14. Нарзиева Ш.Р. Психологические особенности проявления эмпатии в подростковом возрасте //"Science and Education" // April 2022 //Volume 3 Issue 4.1765-1770с ISSN 2181-0842

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida  
2025 yil 21 aprelda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 22.04.2025 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi,