

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.2021.Ped.26.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SHOPULATOVA NASIBA UMIROVNA

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARIDA
GRAMMATIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 –Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Shopulatova Nasiba Umirovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni
rivojlantirish metodikasini takomillashtirish..... 3

Шопулатова Насиба Умировна

Совершенствование методики развития грамматических компетенций
будущих учителей начальных классов 23

Shopulatova Nasiba Umirovna

Improving the methods of developing grammatical competencies among
future primary school teachers 43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 47

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.2021.Ped.26.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SHOPULATOVA NASIBA UMIROVNA

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QITUVCHILARIDA
GRAMMATIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 –Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) veb-sahifaning www.tdpu.uz hamda «ZiyoNet» axborot-ta’lim portalida www.ziyo.net manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xalikov A‘zam Abdusalomovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Usmanova Umida Aybekovna
pedagogika fanlari doktori (DSc)

Kenjaeva Muhayyo Abdumurodovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD),
dotsent

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.2021.Ped.26.01 raqamli ilmiy kengashning 2025- yil «___» _____soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi 27-uy. Tel(99871) 276 -79-11; faks (99871) 276-80-86

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc03/30.01.2021 Toshkent davlat pedagogika universiteti axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi 27-uy. Tel(99871) 276 -79-11; faks (99871) 276-80-86

Dissertatsiya avtoreferati 2025- yil «___» _____kuni tarqatildi.

(2025- yil «___» _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, ped.f.d., professor

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, ped.f.n.,dotsent

Z.N.Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, ped.f.d.,prof

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim muassasalarida mustaqil izlanish asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishning kreativ moduli mexanizmlari ta'lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. AQSH, Rossiya, Yaponiya, Koreya, Angliya va Germaniyada turli soha mutaxassislarining tilshunoslikda o'z kasbiy sohalarida erkin muloqot yurita olishlari, tilni o'qitishni kasbiy kompetensiyalar orqali rivojlantirish, o'quv dasturlari uyg'unligini shakllantirish, yirik amaliy loyihalarni amaliyotga tatbiq etish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. YUNESCO tomonidan qabul qilingan deklaratsiyada pedagoglarning kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash va ularni xalqaro standartlarga muvofiqlashtirish, global miqyosda ta'lim tizimlarining sifat-samaradorligini oshirish maqsadida ishlab chiqilgan bo'lib, pedagoglarning kompetensiyalarini aniqlash, ta'limning xalqaro miqyosda sifat-samaradorligini oshirish va rivojlantirishga qaratilgan.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida o'zbek tili asosida grammatik kompetensiyalarni takomillashtirish, o'qitish jarayonida bilim olish faoliyatlarini rivojlantirish, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik tushunchalarni, ularning kasbiy faolligi va tashabbuskorligini rivojlantirish, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kommunikativ munosabatlarni takomillashtirish, grammatik tushunchalarni rivojlantirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalar rivojlanishining modelini takomillashtirish, grammatik bilimlar olish faoliyatining mazmuni, shakllari va vositalarini aniqlashtirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'ngi yillarda axborot muhitini keng joriy qilish, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida erkin va mustaqil fikrlash, ijtimoiy faollik kabi sifatlarni rivojlantirish, o'zbek tilini o'zlashtirgan, muloqot va nutq madaniyati rivojlangan shaxsni kamol toptirishga qaratilgan me'yoriy hujjatlar yaratilmoqda. "O'zbek tili ta'limini takomillashtirish, yoshlarni milliy hamda umuminsoniy an'ana, qadriyatlarga sadoqat, ulug' ajdodlarimizning boy ma'naviy merosidan g'ururlanish va ularni yanada boyitish ruhida tarbiyalash"¹ ustuvor vazifalar etib belgilandi. Natijada, grammatik savodxonlikni bilish darajasini oshirish asosida o'zbek tilini o'rgatishni takomillashtirish shart-sharoitlari kuchaytirildi.

Dissertatsiya ishi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-oktabrdagi PF-5850-son "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2020-yil 20-oktabrdagi PF-6084-son farmoni 1-ilovasi "2020-2030-yillarda o'zbek tilini rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish Konsepsiyasi".

to'g'risida"gi, 2020-yil 20-oktabrdagi PF-6084-son "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 19-iyuldagi PF-606-son "Oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlarni maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish to'g'risida"gi, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda bo'lajak o'qituvchilarning grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish A.A.Abduazizov, Y.N.Abdullayeva, L.T.Axmedova, G.K.Bakiyeva, G.N.Irmuxammedova, T.K.Sattorov, I.M.Tuxtasinov; oliy ta'lim muassasalarida ta'limni jadallashtirish va o'qitish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash A.A.Abduqodirov, U.Sh.Begimqulov, R.X.Djurayev; mustaqil ta'limning tashkiliy va metodik jihatlari N.A.Muslimov, R.R.Xusainov, O.A Qo'ysinovlar; ona tili fanini o'qitishda ijodiy fikrlash, grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish, nutq o'stirish N.G.Alovuddinova, A.Y.Bobomurodova, T.U.Ziyadova, K.M.Mavlonova, U.A.Masharipova, M.A.Kenjayeveva, O.V.Nuriddinova, L.M.Mambetova, I.B.Utayevalar tadqiqot ishlarini olib borishgan.

MDH davlatlarida ta'limda tillarni o'qitish jarayonida pedagogik kadrlarning innovatsion pedagogik faoliyatini tashkil qilish V.I.Andreyev, V.I.Arkipov, N.D.Galskova, C.I.Gessen, N.F.Talizina, E.V.Fedorovalarning tadqiqotlarida o'z ifodasini topgan.

Tillarni o'qitishda mustaqil ta'lim ko'nikmalari va grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish M.Byram, D.Clark, D.Coste, G.Cheetham, B.Dodge, G.Diana, N.Jackson, M.Lewis, T.March, B.Tomlinsonlar tomonidan tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagogik kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan. (2020-2024 yy.)

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ta'lim olishi jarayonida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish samaradorligini aniqlashtirish;

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Navoiy innovatsiyalar universiteti, Qo'qon davlat pedagogika instituti, Toshkent davlat pedagogika universitetining Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalaridan 431 nafari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida oliy ta'lim muassasalaridagi ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish, DTS, o'quv rejalari va dasturlari, darslik va o'quv-metodik qo'llanmalarni o'rganish, sotsiometrik metodlar (anketa, intervyu, suhbat, test); pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik va statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari yozma matnlarning sintaktik jihatini tahlil qilishga yo'naltirilgan didaktik harakatlar tizimlarining faol omillarini grammatik tushunchalar ierarxiyasi talablariga ko'ra tasniflash hamda inson ehtiyojlari piramidasiga bosqichma-bosqich moslashtirish asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish modeli grammatik qoidalar mazmuni kompetensiyaviy, refleksiv, tizimli, shaxsiy-faoliyatli, faoliyatli yondashuvlarning integrativ yaxlitligini ta'minlash hamda bilim olish faoliyati mazmun va shakllarini tahliliy aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi grammatik til faolligi darajasi baholashning reproduktiv, produktiv va kreativ darajalarini mazmunli komplekslash, grammatikaga oid axborot bilan ishlash ko'nikmasini oshirish va o'zlashtiriladigan topshiriqlarni bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish samaradorligi mustaqil izlanishga undovchi xususiyatlarni o'z-o'zini rivojlantirish xususiyatlariga adaptiv moslashtirish hamda mustaqil bilish faoliyatini rag'batlantirishni izchil qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining o'quv grammatik tushunchalarni o'zlashtirish jarayonida grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlari takomillashtirilgan;

kompetensiyaviy, motivatsion va integrativ yondashuvga asoslangan holda Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabarlari uchun "Ona tili – o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" fanidan darslik tayyorlangan; (Nizomiy nomidagi TDPUning 2025-yil 10-martdagi 11-05-1504/04-sonli ma'lumotnomasi)

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi amalga oshirilgan yondashuvlar va usullar, foydalanilgan nazariy va amaliy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, analitik va eksperimental ishlanmalarning samaradorligi matematik-statistik metodlari yordamida asoslangani hamda olingan natijalar vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish, xalqaro ilg'or tajribalar, ona tilini o'qitish mohiyati, mazmuni va innovatsion ta'lim texnologiyalari takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, oliy ta'lim muassasalarining Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi uchun o'quv dasturlari mazmuni tadqiqot natijalari asosida takomillashtirilgani, bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun "Ona tili – o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" fanidan darslik yaratishda foydalanilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari yozma matnlarning sintaktik jihatini tahlil qilishga yo'naltirilgan didaktik harakatlar tizimlarining faol omillarini grammatik tushunchalar ierarxiyasi talablariga ko'ra tasniflash hamda inson ehtiyojlari piramidasiga bosqichma-bosqich moslashtirish asosida aniqlashtirishga oid takliflar asosida "Ona tili – o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" fanidan darslik yaratilgan. (Nizomiy nomidagi TDPUning 2025-yil 10-martdagi 11-05-1504/04-sonli ma'lumotnomasi) Natijada til o'rganish istagida bo'lgan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ta'lim olishi jarayonida grammatik savodxonligining o'sishiga xizmat qilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish modeli grammatik qoidalar mazmuni motivatsion, kompetensiyaviy, refleksiv, tizimli, shaxsiy-faoliyatli, faoliyatli yondashuvlarning integrativ yaxlitligini ta'minlash hamda bilim olish faoliyati mazmun va shakllarini tahliliy aniqlashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar negizida "Ona tili – o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" nomli darslik ishlab chiqilgan (Nizomiy nomidagi TDPUning 2025-yil 10- martdagi 11-05-1504/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishga va nutqiy muloqotga kirishish imkoniyatini oshirishga xizmat qilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi grammatik til faolligi darajasi, baholashning reproduktiv, produktiv va kreativ mezonlarini mazmunli komplekslash, grammatikaga oid axborot bilan ishlash ko'nikmasini oshirish va o'zlashtiriladigan topshiriqlarni bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirishga oid takliflar asosida "Ona tili – o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" nomli darslik ishlab chiqilgan (Nizomiy nomidagi TDPUning 2025-yil 10-martdagi 11-05-1504/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ta'lim olish jarayonida grammatikani o'rganish orqali grammatik savodxonliklari rivojlanishiga xizmat qilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish samaradorligi mustaqil izlanishga undovchi xususiyatlarni o'z-o'zini rivojlantirish xususiyatlariga adaptiv moslashtirish va mustaqil bilish faoliyatini rag'batlantirishni izchil qo'llash asosida takomillashtirishga oid takliflar asosida "Ona tili – o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" nomli darslik ishlab chiqilgan (Nizomiy nomidagi TDPUning 2025-yil 10-martdagi 11-05-1504/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining qiziqishlari va ijtimoiy-kommunikativ, o'quv faoliyati hamda o'z-o'zini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 11 ta ilmiy ish, jumladan, Oliy Attestatsiya Komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola, shundan, 2 tasi respublika, 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 150 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar, shuningdek, dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar berilgan.

Dissertatsiyaning "**Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik muammolari, ularda grammatik tushunchalarni rivojlantirishning nazariy asoslari, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida

grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishga qo'yiladigan didaktik talablar bayon etilgan.

Ona tili ta'limi ma'lum qoliplar asosida chegaralangan emas. Zero, grammatik kompetensiya rivoji bevosita bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilaridagi cheksiz xayol, yorqin tasavvur, keng dunyoqarash va chuqur ijodiy mushohadaning uyg'un rivojlanishiga ham har jihatdan aloqador. L.S.Vigotskiyning aynan rivojlangan ijodiy tasavvur ijodning asosini tashkil etuvchi yangi obrazlarni bunyod etadi degan fikrlari nutq va grammatik savodxonlik takomili o'qituvchidan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilaridagi kreativlik sifatlarini tizimli, izchil va parallel holda rivojlantirish usullarini to'g'ri va maqsadli qo'llash malakasini taqozo etadi.

R.Niyozmetova fikricha, o'qituvchining so'zida hayotiylik muhim, o'quvchilar uchun qiziqarli muammo o'z o'rnida qo'yilsa, bolalar ongida bilish sari intilish uyg'otgan muammoning yechimini bersa, berilgan javoblar o'quvchilarni qanoatlantirsa, bunday nutq to'lalagicha qabul qilinadi.

Shu sababli "Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi"ni o'rgatish uchun ishlab chiqilgan grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishga oid topshiriqlarni bajarishda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining fanga bo'lgan qiziqishlari muhim o'rin tutadi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishning asosiy maqsadi o'z kasbiy pedagogik malakasini oshirish, kasbiy faoliyatida yuqori yutuqlarga erishishdan iborat. Ushbu maqsad va vazifalardan kelib chiqib, oliy ta'lim muassasalari oldida turgan eng dolzarb vazifa bo'lajak o'qituvchilarni passiv iste'molchilardan faol yaratuvchiga aylantirish, muammoni shakllantirish va uni hal qilish usullarini tahlil qilish, maqbul natijalarni topish va uning to'g'riligini isbotlashga qodir malakali pedagog kadrlarni yetishtirib chiqarishdir. Ta'limda shuni ta'kidlash kerakki, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini passiv iste'molchilardan faol ijodkorlikka yetkazish, muammolarni shakllantirishni hamda ularni hal etish usullarini tahlil qilish, maqbul natijalarni topish va ularning to'g'riligini isbotlashni bilishlari kerak.

So'z shaklini anglash, uni boshqa so'zlar bilan biriktirib tugal fikr anglatadigan gaplar yasash, shuningdek, fikrni tinglab va o'qib tushunish, grammatik ko'nikma va malakalarni egallashni talab qiladi. Metodik adabiyotlarda bu jarayon grammatik mexanizmni egallash, o'zlashtirish, grammatik malakalar shakllantirish, bilimlarni egallash, grammatik harakatni o'zlashtirish kabi ko'plab atamalar bilan ataladiki, nazarimizda ularning barchasini o'rniga birgina grammatik kompetensiyani shakllantirish atamasini ishlatish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu esa grammatik vositalardan og'zaki va yozma nutq jarayonida erkin foydalana olishni, shuningdek, tinglab tushunilgan va o'qilgan nutqdagi grammatik belgilarni to'g'ri farqlay olish darajasini anglatadi.

N.A.Polovnikovaning fikricha, grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari oldida o'quv jarayonining mantig'iga muvofiq ilgari suriladi, ular tomonidan bajariladigan tegishli faoliyat ehtiyojidan kelib chiqadi yoki o'qituvchi tomonidan tashqaridan kiritiladi. Dastlab tashqi sabab bo'lgan topshiriq ichki motivatorga, mustaqil harakat qilish qobiliyatini, o'rganish qobiliyatini o'zlashtirish motiviga aylanadi. Mustaqil ish mazmunini tuzish jarayonida vazifa

o'quv materialini mantiqiy va psixologik tashkil etish vositasi vazifasini bajaradi. Bu holda har qanday mustaqil ishning o'zagi sifatida vazifa mustaqil o'quv-bilish faoliyatining boshlanishi bo'lib, u o'quv mashg'ulotlarining didaktik maqsadlariga muvofiq ravishda talabning o'quv faoliyatining ma'lum bir tuzilishi bilan belgilanadi. Ushbu qoida asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning o'quv faoliyatida mustaqillikni shakllantirish o'quv faoliyatini amalga oshirishda yordam chorasini asta-sekin kamaytirish, shakllangan bilim, harakat va munosabatlarni qo'llash doirasini kengaytirish, reproduktiv vazifalardan ijodiy vazifalarga o'tish, ularni faoliyat subyektlariga aylantirish jarayoni sifatida qaraladi.

Bizning fikrimizcha, ta'limning asosiy xususiyati uni o'qitishning ichki motivatsiyasi bilan belgilanadi. Biroq bu xususiyat bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun yetarli emas. Shuning uchun biz tadqiqotlarimiz jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini yozma matnlarning sintaktik jihatini tahlil qilishga yo'naltirilgan didaktik harakatlar tizimining faol omillarini ko'rib chiqdik. Didaktik harakatlar tizimining faol omillari sifatida grammatik birlik, grammatik xususiyatlarni rivojlantirishga, grammatik til faolligi darajasini oshirishga xizmat qiladigan interaktiv metodlardan foydalanish, so'z birikmasi, gap, sintaktik konstruksiyalar kabi grammatik birliklarning nazariy voqelikda o'rgatilishi, matn ustida ishlashda til materiallari tahlili olib borilishi, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik jihatdan chuqur bilimga ega bo'lishi, didaktik harakatni boshqarish ko'nikmalari, ya'ni tahliliy fikrlashni shakllantirish, refleksiv faoliyat, ya'ni har bir dars yoki topshiriqdan so'ng tahlil qilish va o'zini -o'zi baholash kabi sifatlarni ko'rib chiqdik. Didaktik harakatlar tizimining faol omillari bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini faollikka undovchi, grammatik bilimlarini amaliyotda, turli real va ijtimoiy vaziyatlarda qo'llay olishga yo'naltiruvchi, tahliliy va refleksiv yondashuvlarni shakllantiruvchi omillar bilan bog'liq bo'ladi.

Dissertatsiyada grammatik kompetensiya til o'rganishda asosiy ko'nikmalardan biri bo'lib, tilni to'g'ri, mantiqiy va aniq shaklda ishlatishni o'z ichiga oladi va o'qituvchining tilni aniq va to'g'ri tushunishi, uni o'quvchilarga tushuntirish, ularga o'rgatish malakasi deb ta'riflangan. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari grammatik tushunchalarning to'g'ri va samarali o'rganilishini, shuningdek, tilni aniq va mantiqiy qo'llashni ta'minlashga yo'naltirilgan grammatik tushunchalar iyerarxiyasi talablari asosida grammatikaning asosiy qoidalari, morfologiya, sintaksis, fonetika, leksika kabi tarkibiy qismlari haqida chuqur bilimlarga ega bo'lishlari kerak. Biz tadqiqotlarimiz jarayonida grammatik tushunchalar iyerarxiyasi talablarini quyidagicha tasnifladik.

Unga ko'ra grammatik tushunchalari ierarxiyasi talablariga bosqichma-bosqich o'rganish, konseptual yondashuv, xatoliklarni anglash va tahlil qilish, grammatik kategoriyalarni tushunish, jumlaning to'g'ri va sintaktik tahlilini qilish, amaliy muloqotga yo'naltirishi, o'zini-o'zi baholash va o'zlashtirish jarayoni kabi elementlar yig'indisini o'z ichiga oladi.

S.I.Gessen quyidagi fikrni bildirgan: Darsning shoshma-shosharlik bilan ijodga aylantirilishi ijodkorlarni tarbiyalashga emas, balki haqiqiy ijodga har qanday yoʻlni yopadigan va noaniq umumiylikdan, taxminiy ijrodan qoniqadigan havaskorlarning shakllanishiga olib keladi.

Ona tili oʻqitishning jadallashuvida, boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarining bilim egallash qamrovi, intellektual salohiyati, mantiqiy fikrlash doirasi, dunyoqarashi, tafakkur qilish qobiliyati, kreativ va shaxsiy sifatlari samadorligida grammatik kompetensiyalarni rivojlantish metodikasining takomillashtirishi amaliy ishlarni taqozo qiladigan vazifalardan biri hisoblanadi. Ona tili darslarida boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilari gaplarning semantik, grammatik, stilistik qurilishini taʼminlovchi soʻzlar, soʻzlarni bir- biriga bogʻlash uchun xizmat qiladigan vositalarni oʻz oʻrnida qoʻllashni amaliy egallash koʻnikmasi talab darajasida boʻlishi taʼkidlanadi. Buning uchun boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarining grammatik kompetensiyalari rivojlangan boʻlishi asosiy sanaladi.

Til va tildan tashqari lisoniy omillar taʼsiriga moyil boʻlgan tilning leksik tuzilishi farqli oʻlaroq, tilning grammatik tizimi mustahkam barqarorligi bilan ajralib turadi, shuning uchun uni koʻp hollarda til markaziga, leksik tuzilishni esa, til periferiyasiga kiritishadi. A.A. Reformatskiyning fikricha, grammatika ushbu holatda markaziy oʻrinni egallaydi. Agar soʻz birikmasi bevosita voqelikni koʻrsatsa, fonetika esa bevosita sezgi organi tomonidan qabul qilinsa, grammatika har doim bilvosita boʻladi. Shunga qaramasdan, tilning grammatik tuzilishi leksika bilan chambarchas bogʻliq boʻlib, bunga quyidagi dalillar guvohlik beradi: soʻz til birligi sifatida bir vaqtning oʻzida ham leksika, ham grammatikaga tegishli: leksikaga u turli semantik munosabatlar bilan bogʻlangan va oʻz leksik maʼnosiga ega boʻlgan boshqa til birligi sifatida; grammatikaga soʻz bir vaqtning oʻzida ham morfologiyani birligi (muayyan grammatik guruhga tegishli, grammatik shakl va maʼnoga ega), ham iboralar va jumalarda ishlatiladigan sintaksis birligi sifatida tegishli; soʻz hosil boʻlishining ikki xil tabiati: soʻzlarning hosil boʻlishi tildagi morfema birikmalarining mavjud grammatik qonuniyatlariga koʻra amalga oshadi, bu qonunlarning harakati natijasida yangi leksik birliklar-soʻzlar yaratiladi; asoslovchi va asoslangan soʻzlarda umumiy grammatik xususiyatlarning mavjudligi; umumiy grammatik tushunchali maʼnosi (soʻzning leksik maʼnosi bilan birga), morfologik xususiyatlar va sintaktik vazifalari bilan birlashtirilgan soʻzlarning leksik va grammatik guruhlari boʻlgan nutq qismlariga taqsimlanish xususiyati; u yoki bu nutq boʻlagida oʻzining leksik va grammatik xususiyatlari bilan ajralib turadigan leksik-grammatik toifadagi soʻzlarning mavjudligi.

Grammatikaning markaziy tushunchalari boʻlib, ular grammatik maʼno, grammatik shakl va grammatik kategoriya tushunchalaridir. Bular koʻpgina oʻziga xos grammatik birliklarning xususiyatlaridan chetga chiqish va bu chetga chiqishlarni yanada umumlashtirish natijasi boʻlgan qurilmalardir. Agar grammatik maʼno grammatik birlikning abstraktlashgan til mazmuni, grammatik shakl esa ushbu grammatik maʼnoning moddiy tomondan ifodalanish shakli boʻlsa, grammatik kategoriya – bu bir-biriga qarama-qarshi boʻlgan grammatik shakllar qatori bilan ifodalangan bir xil grammatik maʼnolar majmuidir. Grammatik kategoriya oʻzining

bogʻlanishlari va munosabatlarida tilning grammatik tuzilishining oʻzagini tashkil etadi.

Tadqiqot ishida A.A.Reformatskiyning tilning leksik tuzilishi bilan bir qatorda tilning grammatik tizimi ham mustahkam barqarorligi bilan ajralib turishi, unda grammatika markaziy oʻrinni egallashi haqidagi qarashlar; S.Matjonovning darslarda boʻlajak mutaxassislarining ogʻzaki va yozma ijodiy ishlarini tashkil etishda mustaqil izlanuvchanlik faoliyatini tashkil etishdagi qarashlar; V.S.Setlin, A.V.Konishevaning grammatik koʻnikmalarni shakllantirishga qaratilgan qarashlariga, I.Utayevaning grammatik tuzilmalarni aniq tushunmaslik ona tilida soʻzlashuvchi odamni tasodifiy harakat qilishga majbur qilishi, bu esa nafaqat koʻp sonli xatolarni keltirib chiqarishi, balki nutq tezligini sezilarli darajada sekinlashtirishi haqidagi mulohazalariga tayanildi.

Grammatik kompetensiyalar oʻquvchilarga til oʻrganish va nutqni rivojlantirishda asosiy hisoblanib, boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish juda muhimdir. Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari grammatik birlik, grammatik xususiyatlarni samarali oʻrganish, grammatik til faolligi darajasini oshirish, til materillari tahlilini olib borish uchun yaratilgan sharoitlar va vositalarning majmuasini anglatadi. Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari taʼlimning maqsadlariga erishishda yordam beruvchi resurslar va metodlardan iborat boʻlib, ular oʻqitish usullari: suhbat, muhokama, amaliy mashgʻulotlar; oʻquv jarayonida foydalaniladigan barcha materiallar va vositalar; ularning motivatsiyalarini oshirish; oʻqish uchun qulay sharoitlar yaratish; ularning faol ishtirokini taʼminlash; taʼlim jarayonini boshqarish va ularning samaradorligini tahlil qilish imkoniyatlarini oʻz ichiga oladi. Bu imkoniyatlar taʼlimning maqsadlariga erishishda yordam beradi va boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilariga yaxshi bilim olish uchun sharoit yaratib, oʻquv jarayonini yanada samarali, qiziqarli va interaktiv qiladi. Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari asosida ularga quyidagicha didaktik talablarni qoʻyish mumkin: grammatik kompetensiyalarni transformatsiyalash; kommunikativ yondashuvni qoʻllash; pedagogik refleksiya va oʻzini-oʻzi rivojlantirish; boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida subyekt-subyekt munosabatini rivojlantirish.

Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida oʻquvchilarga grammatik qoidalarni oʻrgatish uchun turli xil metodlar, jumladan, mashqlar, oʻyinlar, dialoglar va yozma ishlar orqali oʻrgatish amaliyotga ega boʻlishlari kerak. Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilari grammatik xatolarni aniqlash va tuzatish boʻyicha tahlil qilishda ham koʻp tajriba orttirishlari zarur. Bu oʻquvchilarga xatolarni tushunish va ulardan oʻrganish imkonini beradi.

Grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish, shuningdek, boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarining oʻz tiliga boʻlgan hurmatini oshiradi va ularga tilni aniq va toʻgʻri ishlatish koʻnikmalarini egallashda yordam beradi. Bu esa ularning umumiy til bilish darajasini yanada yuqori qilishga yordam beradi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish”** deb nomlangan ikkinchi bobida grammatik tushunchalarni o‘zlashtirish jarayonida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining bilim olish faoliyati mazmuni, ularda grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish modeli, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi yoritib berilgan.

Ona tili grammatikasi tom ma’noda amaliy bo‘lishi kerak. Bunday grammatika umumiy xarakterga ega bo‘lib, u o‘qituvchi tomonidan ko‘rsatmalar berishni osonlashtirish bilan bir qatorda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini mustaqil fikrlashga, o‘zlashtirilayotgan materialni ular tomonidan tushunib, idrok qilib borish imkoniyatini yaratishga qaratilgan bo‘lishi talab qilinadi.

Demak, ona tili grammatik materialini o‘zlashtirish til o‘qitish metodikasini kognitiv, ya’ni ongli ravishda idrok qilish didaktik g‘oyasiga suyanan holda tashkil qilish bilan bog‘liqdir. Kognitiv didaktika amallarining va ijtimoiy yo‘naltirilgan til ta’limining tadbiq qilinishi esa, o‘z navbatida, ta’lim qaysi muhitda va qay maqsadda o‘tayotganligi bilan bog‘liqdir. Aynan shunga nisbatan grammatik materialning tarkibiy miqdori, berilish tartibi aniqlanadi hamda grammatik mashqlarning eng qulay va unumdor turlari tanlanadi.

Grammatik tushuncha bilan tanishishning boshlang‘ich bosqichida yangi shakllangan tushunchani ilgari egallanganlardan farqlash tushunchalarning qarama-qarshiligiga asoslanadi. To‘g‘ri variantni tanlash bo‘yicha mashqlar bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqidagi ko‘p uchraydigan xatolarning oldini olishga yordam beradi.

Quyida grammatikani o‘qitishning usullarini keltirib o‘tmoqchimiz.

Induktiv ta’lim. Grammatikani o‘rgatishning induktiv usuli ma’lum bir konsepsiyani ko‘rsatadigan bir nechta misollarni taqdim etishni va bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ushbu misollardan tushuncha qanday ishlashini payqashlarini kutishni o‘z ichiga oladi. Tushunchaga oldindan hech qanday izoh berilmaydi va ular o‘zlarining o‘qishlari va yozishlari davomida grammatika qoidalarini tabiiyroq tarzda tan olishni o‘rganishlari kutilmoqda. Grammatikani kashf qilish va bu qoidalar jumlada qanday ishlashini tasavvur qilish, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga konsepsiya misollaridan ajratilgan tushuntirish berilganidan ko‘ra, tushunchani osonroq saqlashga imkon beradi.

Induktiv o‘qitish usulining asosiy maqsadi grammatik tushunchalarni saqlab qolishdan iborat bo‘lib, o‘qituvchilar kognitiv tarzda ishlaydigan va talabalarning kontekstual xotirasida taassurot qoldiradigan usullardan foydalanadilar.

Deduktiv ta’lim. Grammatikani o‘qitishning deduktiv usuli – bu amaliyotdan oldin o‘qitishga qaratilgan yondashuv. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga o‘z yozuvlarida bir xil grammatik tushunchaga duch kelmasidan oldin grammatik tushunchalarni tushuntirib berish lozim. Darsdan so‘ng bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari o‘zlari ko‘rsatgan narsalarni topshiriq va mashqlar orqali takrorlashlari kerak.

Interaktiv ta’lim. Grammatikani o‘rgatishning yana bir usuli – interfaollikni darslarga kiritish. Grammatikani o‘rgatish uchun o‘yinlardan foydalanish nafaqat bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini qiziqtiradi, balki ularga o‘rganganlarini

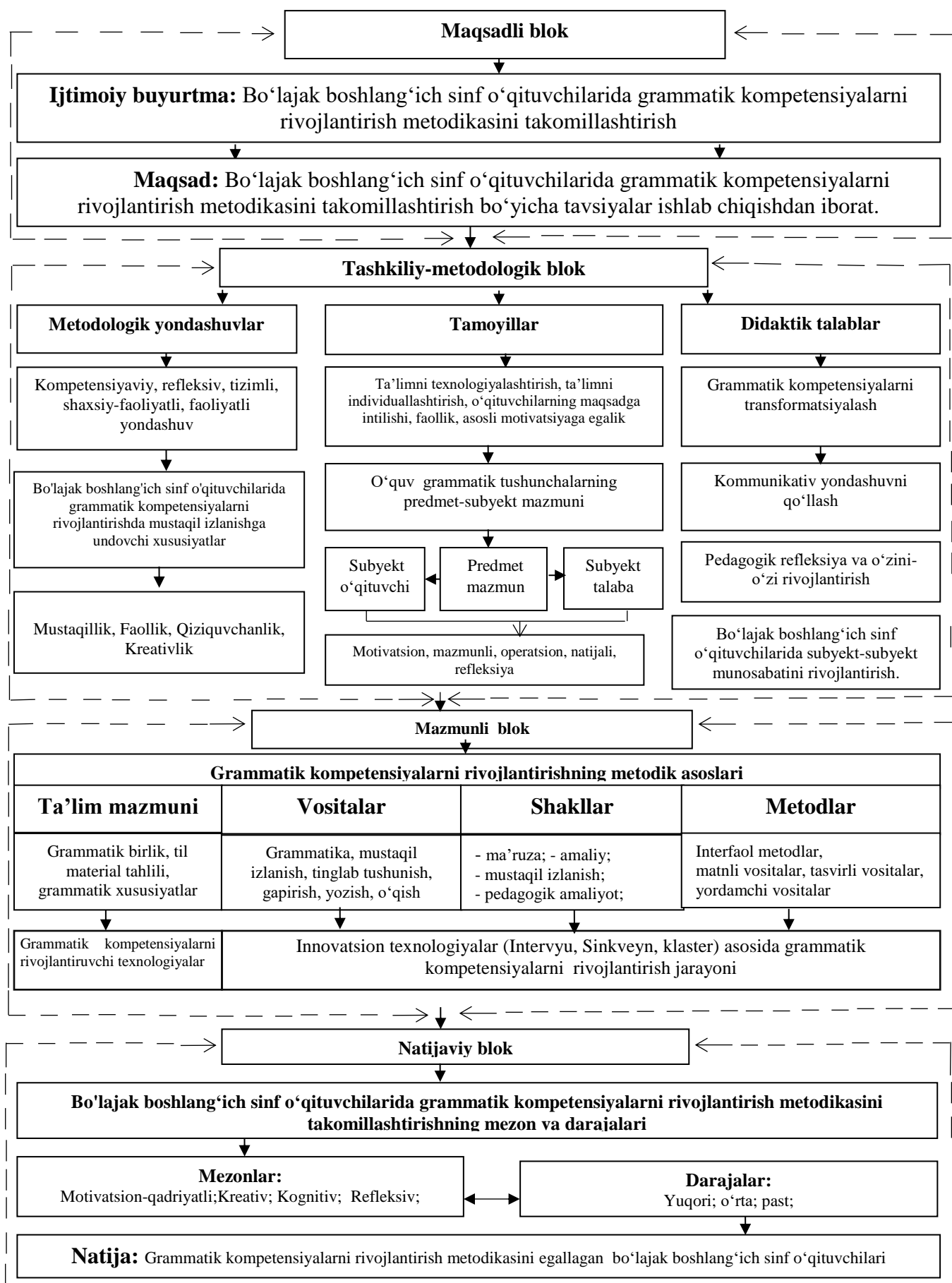
eslab qolishga yordam beradi. Bu usul o'qituvchilarga o'z darslarini ularning turli ta'lim uslublariga moslashtirish imkonini beradi. Misol uchun, ta'limiy o'yinlar, jumboqlarni yoki qiziqarli onlayn viktorinalarni o'z ichiga olishi mumkin.

Shuningdek, model qoidalarni oliy ta'lim muassasasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik amaliyoti sohasiga proyeksiyalash sanaladi. Modelning sxematik taqdim qilinishi natijasi – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishga erishishda barcha komponentlarning mazmuniy va tuzilmaviy o'zaro aloqadorligi va o'zaro bog'liqligini ko'rsatib berish imkonini yaratadi.

Bundan tashqari, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning amaliy model jarayonini ham ko'zdan kechiramiz (1-rasm).

Modelning maqsadli blok qismida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishga qo'yiladigan malaka talablari asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish maqsad qilib olindi.

Modelning tashkiliy-metodologik blok qismida kompetensiyaviy, refleksiv, tizimli, shaxsiy-faoliyatli, faoliyatli metodologik yondashuvlar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishda mustaqil izlanishga undovchi xususiyalar - mustaqillik, faollik, qiziquvchanlik, kreativlik kabi xususiyatlar; Ta'limni texnologiyalashtirish, ta'limni individuallashtirish, o'qituvchilarning maqsadga intilishi, faollik, asosli motivatsiyaga egalik tamoyillari asosida o'quv grammatik tushunchalarning predmet-subyekt mazmuni – motivatsion, mazmunli, operatsion, natijali, refleksiya komponentlari yoritildi. Tadqiqotimizda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirishda kompetensiyaviy, refleksiv, tizimli, shaxsiy-faoliyatli, faoliyatli yondashuvlarga tayanildi. Refleksiv yondashuv - bu o'z-o'zini tahlil qilish va o'z tajribalari, fikrlari yoki amaliyotlarini tahlil qilish jarayonidir. Bu yondashuv, asosan, shaxs yoki jamiyatning o'zini tushunishi va o'z faoliyatini yaxshilash uchun ichki tajriba va muhitni ko'rib chiqishga asoslanadi. Tizimli yondashuv bu biror muammoni yoki vazifani yechish jarayonida tizim sifatida qarash va uning barcha tarkibiy qismlarini o'zaro bog'liq holda o'rganish prinsipidir. Shaxsiy-faoliyatli yondashuv - bu bo'lajak o'qituvchilarning o'zi mustaqil ravishda bilim olish va ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik yondashuvdir. Bu yondashuvda bo'lajak o'qituvchi o'z faoliyatini boshqaradi, o'zini o'rganish jarayonida faol ishtirok etadi va o'quv jarayonida o'zini ifodalash imkoniyatiga ega bo'ladi. Faoliyatli yondashuv - bu bo'lajak o'qituvchilarning o'zlashtirish jarayoniga faol ravishda jalb qilinishi, o'quv materialini faqatgina eshitish yoki o'qish orqali emas, balki amaliy harakatlar orqali o'rganishning muhim tamoyilidir. Bu yondashuv bo'lajak o'qituvchilarga o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash, tahlil qilish va yaratish imkoniyatini beradi. Faoliyatli yondashuvning asosiy maqsadi bo'lajak o'qituvchilarning ta'limga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularning o'z bilimlarini faqat passiv ravishda qabul qilish emas, balki ulardan faol foydalanishga rag'batlantirishdir.



1-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning amaliy modeli

Kompetensiyaviy yondashuv - bu ta'lim va o'qitish tizimida bo'lajak o'qituvchilarning nafaqat bilimlarini, balki ularning malakalarini va ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan yondashuvdir. Bu yondashuv bo'lajak o'qituvchilarga amaliy ko'nikmalarni, muammolarni hal qilish va real hayot vaziyatlarida bilimlarni qo'llashni o'rgatish maqsadida ishlab chiqilgan. Kompetensiyaviy yondashuvda o'qituvchi nafaqat ma'lum bir mavzu bo'yicha bilimlarni berish, balki ularga muayyan ko'nikmalarni egallash va ulardan foydalanish imkoniyatini yaratadi.

Modelning mazmunli blok qismida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishning metodik asoslari ta'lim mazmuni (Grammatik birlik, til material tahlili, grammatik xususiyatlar), vositalar (Grammatika, mustaqil izlanish, tinglab tushunish, gapirish, yozish, o'qish), shakllar (ma'ruza, amaliy, mustaqil izlanish, pedagogik amaliyot), metodlar (Interfaol metodlar, matnli vositalar, tasvirli vositalar, yordamchi vositalar), grammatik kompetensiyalarni rivojlantiruvchi innovatsion texnologiyalar (Intervyu, sinkveyn, klaster) asosida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish jarayoni tahlil qilindi.

Modelning natijaviy blok qismida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish motivatsion-qadriyatli, kreativ, kognitiv, refleksiv mezonlar, reproduktiv (past); produktiv (o'rta); kreativ (yuqori) darajalar bilan baholandi. Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi takomillashtirildi.

“Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi” darslarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy faoliyatini fanga bo'lgan qiziqishlarini oshirish, grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishda mavzularning qoidalarini shunchaki yod oldirish emas, balki ularni hayotiy misollar orqali yoritish, turli xil interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar orqali o'rgatish, ularning ijodkorligini rivojlantiradi, grammatik savodxonliklarini oshiradi.

Ona tili ta'limida bir qator an'anaviy va noan'anaviy metodlardan, xususan, “Intervyu”, “Sinkveyn”, “Quvnoq tayoqchalar”, “Qalamlarim tasavvurida”, “O'z o'rningni top”, “Biz kichikmiz, siz katta”, “Teskari test” metodlaridan unumli foydalanish bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish imkonini beradi.

“Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi” darslarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishda berilgan mashqlar fikrni yozma shaklda bayon etish: yozish, ijodiy matn yaratish gapirish, tinglab tushunish va o'qish ko'nikmasini shakllantirishga xizmat qilar ekan, shu sababli mavzuga doir mashqlardan ko'proq berilishi kerak. Negaki, darslikda berilgan topshiriq va matnlar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining til sezgirligini, tafakkurini o'stirishga, ona tilining grammatik qurilishi va uslubiyatini amaliy o'zlashtirishga va oxir-oqibat ijodiy matn yaratishga o'rgatadi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining fikrlashga, o'zgalar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda savodli bayon eta olishga qaratilgan nutqiy va grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishda “Ona tili-o'qish savodxonligi va uni

o‘qitish metodikasi” fanidan amaliy mashg‘ulot darslarida matnlar bilan ishlash muhim ahamiyatga ega.

Tinglash va gapirishda grammatika og‘zaki tilni, ya’ni iboralarni tushunish va ifodalashda hal qiluvchi rol o‘ynaydi, chunki til grammatikasini o‘rganish tilda grammatik jihatdan maqbul iboralarni yaratish qobiliyatiga ega bo‘lish zarurligi tahlil qilingan.

O‘qituvchi va talabalarning asosiy belgilagan maqsadi pedagogik texnologiyaning eng zaruriy negizi deb aniqlangan, o‘qituvchi tarafidan belgilangan pedagogik texnologiyalar bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari bilan o‘qituvchi yoki talabalar o‘rtasidagi hamkorlikka erishishlari uchun bog‘liqligi, ya’ni o‘quv jarayonida ijobiy natijaga erishish maqsadida tanlangan har bir ta’lim texnologiyasi talabalar va o‘qituvchilarning o‘rtasidagi hamkorlik faoliyatini ta’minlaydi. Bunday o‘qitish jarayoni asosida, bo‘lajak o‘qituvchilar mustaqil ta’lim olishadi, ijobiy ishlay boshlaydi, mustaqil fikr yuritadi, izlanadi, berilgan ma’lumotlarni bexato tahlil qila oladi va unga o‘zlarining fikr-xulosalarini bildiradi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari tahlili”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarining mazmuni va o‘tkazish metodikasi, ularning natijalari tahlili keltirib o‘tilgan.

Bo‘lajak boshlang‘ich o‘qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish yuzasidan dissertatsiya ishlari uch bosqichda tashkil etildi. Izlanuvchi-ta’kidlovchi tajriba-sinov ishlari, shakllantiruvchi hamda baholash tajriba-sinov ishlari yuzasidan tashkil etildi. Tajriba-sinov ishlari 2022-2025- o‘quv yillari mobaynida amalga oshirilib, unga 431 nafar respondent jalb etildi. Tadqiqotning asosiy tajriba-sinov ishlari Qo‘qon davlat pedagogika instituti, Navoiy innovatsiyalar universiteti hamda Toshkent davlat pedagogika universitetida o‘tkazildi.

1-jadval

Ona tili – o‘qish savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi” darslarida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish darajasini bilishning yakuniy natijalari

Mezonlar	Tajriba guruhi	216			Nazorat guruhi	215	
	yuqori	o‘rta	quyi	yuqori	o‘rta	quyi	
Motivatsion-qadriyatli	46	122	48	22	58	135	
Kreativ	44	116	56	21	54	140	
Kognitiv	45	123	48	22	60	133	
Refleksiv	47	119	50	24	53	138	

Tadqiqotning dastlabki izlanuvchi-ta’kidlovchi bosqichida tadqiqotning maqsadi, vazifalari va obyekti aniqlandi, “Ona tili – o‘qish savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi” ta’limida grammatik kompetensiyani rivojlantirishga doir me’yoriy hujjatlar, pedagogik-psixologik va metodik adabiyotlar tahlil qilindi. Shuningdek, oliy ta’lim muassasalarida “Ona tili – o‘qish savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi” fani

doirasida dars mashg'ulotlaridagi pedagogik jarayon kuzatildi, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha o'quv jarayonini tashkil etish va o'tkazishning mavjud holati va amalga oshirilayotgan ishlar mazmuni tahlil qilindi, ishlab chiqilgan anketa-so'rovnomalari asosida tajriba-sinov uchun tanlab olingan oliy ta'lim muassasalari talabalari o'rtasida so'rovnoma o'tkazildi(1-ilova). Bu so'rovnomaga asosan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari motivatsion-qadriyatli baholash mezonlari reproduktiv, produktiv, kreativ darajalarda baholandi.

Ta'lim jarayonida grammatik kompetensiyani rivojlantirishdagi mavjud muammolar aniqlandi va tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish dasturi ishlab chiqildi. Ushbu bosqichda tadqiqot yuzasidan mavjud tajribalar va adabiyotlarni tahlil qilish, dars jarayonini kuzatish, suhbat va so'rovnomalar o'tkazish va ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish metodlaridan foydalanildi.

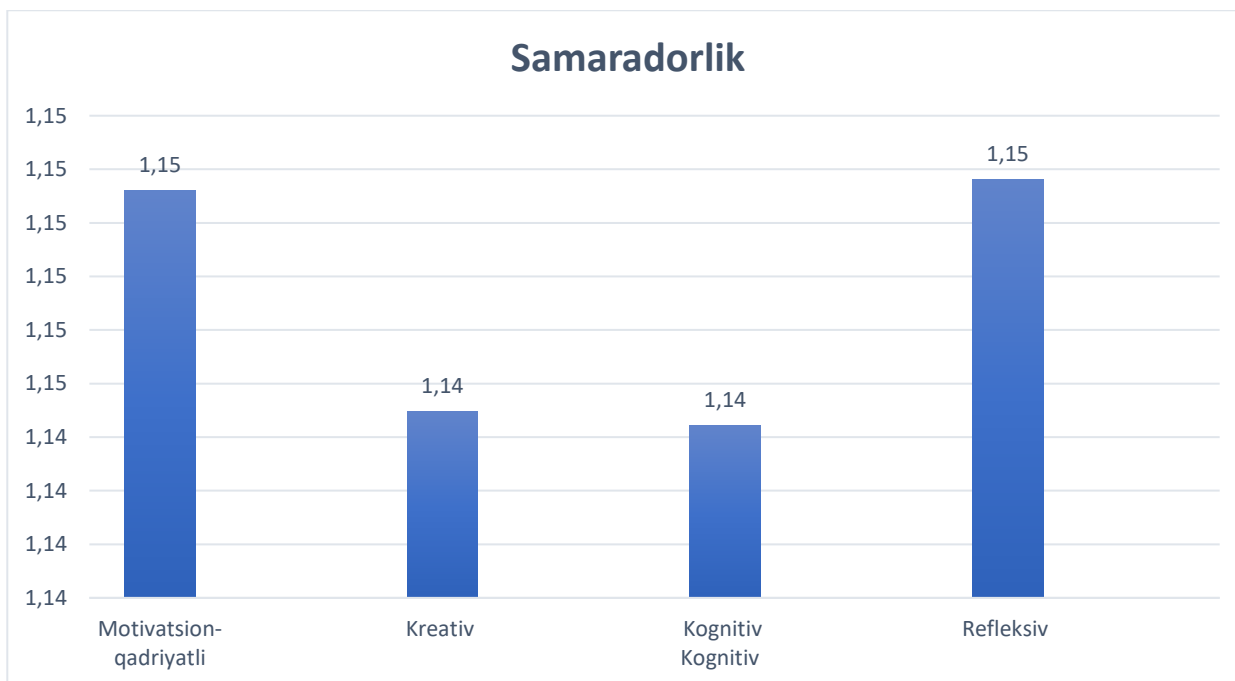
2-jadval.

Talabalarning yakuniy bilish darajasini baholash ko'rsatkichlarining statistik tahlili

Mezonlar		Motivatsion-qadriyatli	Kreativ	Kognitiv	Refleksiv
O'rtacha qiymat	TG	3,99	3,94	3,99	3,99
	NG	3,47	3,45	3,48	3,47
Samaradorlik		1,15	1,14	1,14	1,15
Tanlanma Dispersiya	TG	0,44	0,46	0,43	0,45
	NG	0,45	0,44	0,45	0,47
Styudent statistikasi		8,04	7,7	7,84	7,9
Kritik qiymat		1,97	1,97	1,97	1,97
Kriteriy xulosasi		H1 gipoteza qabul qilinadi	H1 gipoteza qabul qilinadi	H1 gipoteza qabul qilinadi	H1 gipoteza qabul qilinadi

Tajriba oralig'idagi olingan natijalarga ko'ra umumiy samaradorlik ko'rsatkichi tajriba guruhida olib borilgan tadqiqot ishlari nazorat guruhlariga nisbatan motivatsion-qadriyatli mezoni bo'yicha (anketa so'rovnoma natijalari) 1,15 barobarga, kreativ mezoni bo'yicha (amaliy topshiriqlar natijalari) 1,14 barobarga, kreativ mezoni bo'yicha (test topshiriqlari natijalari) 1,14 barobarga, refleksiv mezoni bo'yicha (o'z-o'zini baholash natijalari) 1,15 barobarga, umumiy holda 1,145 barobarga, yani 14,5% ga yuqori ekanligi statistik usullar bilan isbotlandi.

Mazkur tajriba-sinov ishlarining natijalari olib borilgan tadqiqot farazini to'liq tasdiqladi. Bunga tajriba-sinov ishlari natijalariga matematik-statistik qayta ishlash, reprezentativlikni ta'minlash, miqdor o'zgarishlarining sifat o'zgarishlariga aylanish qonuniga rioya qilish orqali erishildi.



2-rasm. Yakuniy natijalarning mezonlar bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari

Tajriba-sinovdan olingan natija ko'rsatkichlari (miqdor va sifat) bo'yicha tajriba-sinov guruhlarida 1,145 (14,5%) barobarga yuqori ko'rsatkichga ega bo'ldi. Tadqiqotimiz yakunida olib borilgan tadqiqot ishlarining samaradorligi isbotlandi. Bu esa tajriba-sinov guruhlarida bilim berish metodikasi an'anaviy yakka o'qituvchiga asoslangan nazorat guruhlaridagi o'qitish metodikasidan farq qilishini anglatadi. Yuqoridagi hisoblar esa, pedagogik ta'lim jarayonlarida innovatsion muhit imkoniyatlaridan foydalanish samarali ekanligini tasdiqlaydi.

XULOSA

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari "Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" fani doirasida yozma matnlarning sintaktik jihatini tahlil qilishga yo'naltirilgan didaktik harakatlar tizimlarining faol omillarini grammatik tushunchalar iyerarxiyasi talablariga ko'ra tasniflash asosida bosqichma-bosqich o'rganish, kontekstual yondashuv, xatoliklarni aniqlash va tahlil qilish, grammatik kategoriyalarni tushunish, amaliy muloqotga yo'naltirish, o'zini-o'zi baholash va o'zlashtirish jarayoni orqali takomillashtirilgan.

2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari faollik, mustaqillik, qiziquvchanlik xususiyatlari kamol topishi asosida inson ehtiyojlari piramidasiga bosqichma-bosqich moslashtirish asosida aniqlangan;

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish modeli grammatik qoidalar mazmuni motivatsion, kompetensiyaviy, refleksiv, tizimli, shaxsiy-faoliyatli, faoliyatli yondashuvlarning integrativ yaxlitligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan. Bu yondashuvlar asosida bo'lajak boshlang'ich

sinf o'qituvchilarining grammatika qoidalarini real vaziyatlarda qo'llash, tahlil qilish, o'zini -o'zi boshqara olish ko'nikmalari rivojlantirilgan.

4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish modeli ta'limni texnologiyalashtirish, ta'limni individuallashtirish, o'qituvchilarning maqsadga intilishi, faollik, asosli motivatsiyaga egalik tamoyillari orqali bilim olish faoliyati mazmun va shakllarini tahliliy aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish modeli ta'limni texnologiyalashtirish, individuallashtirish, maqsadga intilish, faollik va asosli motivatsiyani qo'llashga asoslanadi. Bu model orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'z bilimlarini zamonaviy metodlar asosida takomillashtirishga, grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishga yordam beradigan interaktiv, motivatsion va amaliy faoliyatlarga jalb qilish mumkin. Shuningdek, o'z darslarini individuallashtirish, o'qituvchilarni o'z bilimlarini amalda qo'llashga rag'batlantirish va ta'limni samarali tashkil etish orqali grammatika bo'yicha yuqori darajadagi kompetensiyaga erishish imkoniyatiga ega bo'lishi aniqlangan.

5. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi grammatik til faolligi darajasi baholashning reproduktiv, produktiv va kreativ darajalarini mazmunli komplekslash dasturi asosida aniqlangan. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi, grammatik til faolligi darajasini baholashda reproduktiv, produktiv, kreativ darajalarni mazmunli komplekslash dasturi asosida aniqlash orqali ularning til bilishini yanada chuqurlashtirish va samarali baholash imkonini yaratadi. Ushbu metodikada har bir darajaning o'ziga xos yondashuvi va bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini qanday rivojlantirishi aniqlanadi.

6. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi grammatikaga oid axborot bilan ishlash ko'nikmasini oshirish va o'zlashtiriladigan topshiriqlarni bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirilgan. Bu yondashuv bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatika qoidalarini o'rganishdan tortib, ularni amaliyotda to'g'ri qo'llashga qadar bo'lgan barcha bosqichlarni mustahkamlashga yordam berib, motivatsiya qilish, bilimlarini mustahkamlash va kreativ usullarda grammatikani qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish asosida takomillashtirilgan.

7. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish samaradorligi mustaqil izlanishga undovchi xususiyatlarni o'z-o'zini rivojlantirish xususiyatlariga adaptiv moslashtirish va mustaqil bilish faoliyatini rag'batlantirishni izchil qo'llash asosida takomillashtirilgan. Bu yondashuv bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik bilimlarini mustahkamlash, mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish va ularning motivatsiyasini oshirishga imkon berishi dalillangan.

8. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishga oid takomillashtirilgan metodika, anketa so'rovnomalari hamda interfaol metodlar asosida tashkil qilingan dars jarayonlarining bo'lajak boshlang'ich

sinf o'qituvchilari tomonidan o'zlashtirishlarini aniqlash samaradorligi o'rtacha 1,145 (14,5%) barobarga yuqori ekanligi statistik metodlar yordamida aniqlandi va olib borilgan tadqiqot ishi natijalari samarali ekanligi aniqlangan.

TAVSIYALAR

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini modulli takomillashtirish;
2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda integrativ yondashuvlar;
3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini bilim va ko'nikmalarni transformatsiyalash asosida takomillashtirish;

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ШОПУЛАТОВА НАСИБА УМИРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель:	Халиков Аъзам Абдусаломович доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Усманова Умида Айбековна доктор педагогических наук (DSc) Кенжаева Мухайё Абдумуродовна доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
Ведущая организация:	Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2025 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан « ____ » « ____ » _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2025 года).

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п. н., доцент

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировых учебных заведениях в образовательный процесс внедряются креативные модульные механизмы развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе самостоятельных исследований. В США, России, Японии, Корее, Англии и Германии ведется системная работа по обеспечению свободного общения специалистов различных направлений лингвистики в профессиональных сферах, развитию преподавания языка через профессиональные компетенции, формированию связности учебных программ, реализации масштабных практических проектов. Декларация, принятая ЮНЕСКО, была разработана в целях поддержки профессионального развития учителей и приведения их в соответствие с международными стандартами, а также повышения качества и эффективности систем образования во всем мире. Он направлен на выявление компетенций педагогов, повышение качества и эффективности образования в международном масштабе, а также их развитие.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся исследования по совершенствованию грамматических компетенций на основе узбекского языка, развитию познавательной деятельности в процессе обучения, развитию грамматических понятий будущих учителей начальных классов, их профессиональной активности и инициативы, совершенствованию грамматических коммуникативных отношений будущих учителей начальных классов, развитию грамматических понятий. При этом особое внимание уделяется научно-исследовательской работе по совершенствованию модели развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов, уточнению содержания, форм и средств деятельности по получению грамматических знаний.

В последние годы в нашей республике создаются нормативные документы, направленные на широкое внедрение информационной среды, развитие у будущих учителей начальных классов таких качеств, как свободное и самостоятельное мышление, социальная активность, развитие личности, владеющей узбекским языком, развитой культуры общения и речи. Приоритетными задачами определены «совершенствование образования на узбекском языке, воспитание молодежи в духе приверженности национальным и общечеловеческим традициям, ценностям, гордости за богатое духовное наследие наших великих предков и их дальнейшее обогащение».² В результате были усилены условия совершенствования обучения узбекскому языку на основе повышения уровня владения грамматической грамотностью.

Диссертационная работа в определённой степени служит реализации задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О новой Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлении №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 г., в Указе Президента

² Приложение 1 к Указу Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева УП-6084 «Концепция развития узбекского языка и совершенствования языковой политики на 2020-2030 годы». от 20 октября 2020 года

Республики Узбекистан № УП-5850 «О мерах по коренному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного» от 21 октября 2019 года, в Указы Президента Республики Узбекистан №УП-6084 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране» от 20 октября 2020 года, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №УП-606 «О совершенствовании системы целевой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» от 19 июля 2019 года, Постановление №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года и других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране развитие грамматических компетенций будущих учителей изучали А.А.Абдуазизов, Ю.Н.Абдуллаева, Л.Т.Ахмедова, Г.К.Бакиева, Г.Н.Ирмухаммедова, Т.К.Сатторов, И.М.Тухтасинов; ускорение обучения в высших учебных заведениях и использование современных педагогических технологий в учебном процессе исследовали А.А.Абдукодиров, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев; организационно-методические аспекты самостоятельного обучения изучали Н.А.Муслимов, Р.Р.Хусаинов, О.А.Куйсинов; развитие творческого мышления, грамматических компетенций и речи при обучении родному языку исследовали Н.Г.Аловуддинова, А.Я.Бобомуродова, Т.У.Зиядова, К.М.Мавлонова, У.А.Машарипова, М.А.Кенжаева, У.В.Нуриддинова, Л.М.Мамбетова, И.Б.Утаева.

В странах СНГ организация инновационной педагогической деятельности педагогических кадров в процессе обучения языкам образования изучали отраженк в работах таких учёнкх, как В.И.Андреев, В.И.Архипов, Н.Д.Галскова, С.И.Гессен, Н.Ф.Тализина, Э.В.Федорова.

Развитие навыков самостоятельного обучения и грамматических компетенций в преподавании языка исследовали M.Byram, D.Clark, D.Coste, G.Cheetham, B.Dodge, G.Diana, N.Jackson, M.Lewis, T.March, B.Tomlinson.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий» научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета (2020-

2025 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методики формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

определение дидактических возможностей развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов;

совершенствование модели формирования грамматических компетенций при подготовке будущих учителей начальных классов;

совершенствование методики формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов;

определение эффективности формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов, в экспериментальной работе приняли участие 431 студент Навоийского инновационного университета, Кокандского государственного педагогического института и Ташкентского государственного педагогического университета.

Предметом исследования является методика формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов, представляющая собой форму, метод и средство совершенствования.

Методы исследования. Процесс исследования включал изучение передовой педагогической практики в высших учебных заведениях, изучение ГОС, учебных планов и программ, учебников и учебных пособий, социометрических методов (анкетирование, интервью, беседа, тестирование); Использован педагогический эксперимент, математический и статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены дидактические возможности развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе классификации действующих факторов систем дидактических действий, направленных на анализ синтаксической стороны письменных текстов в соответствии с требованиями иерархии грамматических понятий и их постепенной адаптации к пирамиде потребностей человека;

усовершенствована модель формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе обеспечения интегративной целостности мотивационного, компетентностного, рефлексивного, системного, личностно-деятельностного и деятельностного подходов к содержанию грамматических правил, а также аналитического уточнения содержания и форм учебной деятельности;

усовершенствована методика формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе содержательной интеграции репродуктивного, продуктивного и творческого уровней оценки уровня грамматической языковой деятельности, совершенствования навыков работы с грамматической информацией, поэтапного введения осваиваемых заданий;

усовершенствована эффективность формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе адаптивного приспособления характеристик, побуждающих к самостоятельному исследованию, к характеристикам саморазвития и последовательного использования стимулирования самостоятельной познавательной деятельности.

Практические результаты исследования:

усовершенствованы механизмы формирования грамматических компетенций, обучающихся по программе «Начальное образование» в процессе усвоения грамматических понятий;

подготовлено учебное пособие по предмету «Родной язык – грамотность чтения и методика его обучения» для учащихся направления «Начальное образование», основанное на компетентностном, мотивационном и интегративном подходах; (Справка №11-05-1504/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 10 марта 2025 г.)

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что используемые подходы и методы, используемые теоретические и практические данные получены из официальных источников, эффективность аналитических и экспериментальных разработок базируется на математических и статистических методах, а полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы для развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов, совершенствования передового международного опыта, сущности и содержания обучения родному языку, инновационных образовательных технологий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что на основе результатов исследования усовершенствовано содержание учебных программ по направлению «Начальное образование» высших учебных заведений, а также оно использовано при создании учебника по предмету «Родной язык – грамотность чтения и методика ее обучения» для бакалавриата.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов совершенствования методики развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов:

предложено по определению дидактических возможностей развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе классификации действующих факторов систем дидактических действий, направленных на анализ синтаксической стороны письменных текстов в соответствии с требованиями иерархии грамматических понятий и их постепенной адаптации к пирамиде потребностей человека включен в содержание учебника «Родной язык — грамотность чтения и методика ее обучения». (Справка №11-05-1504/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 10 марта 2025 года). В результате это способствовало повышению грамматической грамотности будущих учителей начальных классов, которые хотели изучать язык в ходе

своего обучения;

предложение по усовершенствованию модели формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе обеспечения интегративной целостности мотивационного, компетентностного, рефлексивного, системного, личностно-деятельностного и деятельностного подходов к содержанию грамматических правил, а также аналитического уточнения содержания и форм учебной деятельности включен в содержание учебника «Родной язык — грамотность чтения и методика ее обучения». (Справка №11-05-1504/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 10 марта 2025 года). В результате это способствовало развитию грамматических компетенций будущих учителей начальных классов и расширению их возможностей для участия в устной коммуникации;

предложение по усовершенствованию методики формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе содержательной интеграции репродуктивного, продуктивного и творческого уровней оценки уровня грамматической языковой деятельности, совершенствования навыков работы с грамматической информацией, поэтапного введения осваиваемых заданий включен в содержание учебника «Родной язык — грамотность чтения и методика ее обучения». (Справка №11-05-1504/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 10 марта 2025 года). В результате это способствовало развитию грамматической грамотности будущих учителей начальных классов посредством изучения грамматики в процессе их обучения;

предложение по усовершенствованию эффективности формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе адаптивного приспособления характеристик, побуждающих к самостоятельному исследованию, к характеристикам саморазвития и последовательного использования стимулирования самостоятельной познавательной деятельности включен в содержание учебника «Родной язык — грамотность чтения и методика ее обучения». (Справка №11-05-1504/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 10 марта 2025 года). В результате у будущих учителей начальных классов активизировались интересы, социально-коммуникативная, образовательная деятельность и саморазвитие.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2-х международных и 2-х республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 11 научных работ, в том числе 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы, а также приложений. Объём диссертации 150 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, описывается уровень изученности проблемы, указываются цели и задачи, объект и предмет исследования, соответствие научной работы приоритетным направлениям развития науки и техники, приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, их публикации, структуре работы, а также о зарубежных научных исследованиях по теме диссертации.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Теоретические основы формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов»** излагаются педагогические проблемы формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов, теоретические основы формирования у них грамматических понятий, а также дидактические требования к формированию грамматических компетенций будущих учителей начальных классов.

Обучение родному языку не ограничивается определенными рамками. Ведь развитие грамматической компетенции напрямую связано с гармоничным развитием у будущих учителей начальных классов безграничной фантазии, живого воображения, широкого кругозора и глубокой творческой наблюдательности. Идея психолога Л.С.Выготского о том, что именно развитое творческое воображение, создающее новые образы, составляет основу творчества, требует от учителя с развитой речевой и грамматической грамотностью умения правильно и целенаправленно применять методы систематического, последовательного и параллельного развития творческих качеств у будущих учителей начальных классов.

По мнению профессора Р.Ниёзметовой, если речь учителя живая, если для учащихся поставлена интересная проблема, если дано решение проблемы, пробуждающее в умах детей стремление к знаниям, и если полученные ответы удовлетворяют учащихся, то такая речь принимается как полная.

Поэтому интерес будущих учителей начальных классов к предмету играет важную роль при выполнении заданий по формированию грамматических компетенций, направленных на обучение «Родной язык – грамотность чтения и методика обучения ей».

Основной целью развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов является повышение их профессионального педагогического мастерства и достижение высоких результатов в профессиональной деятельности. Исходя из этих целей и задач, важнейшей задачей, стоящей перед высшими учебными заведениями, является превращение будущих педагогов из пассивных потребителей в активных творцов, подготовка квалифицированных педагогических кадров, способных формулировать проблему и анализировать методы ее решения, находить приемлемые результаты и доказывать их правильность. В образовании важно подчеркнуть, что будущие учителя начальных классов должны уметь переходить от пассивных потребителей к активным творцам, формулировать проблемы и анализировать

пути их решения, находить приемлемые результаты и доказывать их правильность.

Понимание формы слова, его сочетание с другими словами для формирования полных предложений, а также понимание прочитанного и услышанного требуют приобретения грамматических навыков и компетенций. В методической литературе этот процесс обозначается многими терминами, такими как овладение грамматическим механизмом, овладение им, формирование грамматических навыков, приобретение знаний, овладение грамматическим действием. По нашему мнению, вместо всех этих терминов было бы уместно использовать термин «формирование грамматической компетенции». Это означает умение свободно использовать грамматические средства в устной и письменной речи, а также умение правильно различать грамматические знаки в прослушиваемой и читаемой речи.

По мнению Н.А.Половниковой, формирование грамматических компетенций выдвигается перед будущими учителями начальных классов в соответствии с логикой образовательного процесса, возникает из необходимости соответствующей деятельности, выполняемой ими, или привносится учителем извне. Задача, которая изначально была внешней причиной, становится внутренним побудителем, мотивом овладения умением самостоятельно действовать, умением учиться. В процессе составления содержания самостоятельной работы задача выступает средством логико-психологической организации учебного материала. При этом задача, как ядро любой самостоятельной работы, является началом самостоятельной учебно-познавательной деятельности, которая определяется определенной структурой учебной деятельности студента в соответствии с дидактическими целями учебных занятий. Исходя из этого принципа, формирование самостоятельности в учебной деятельности будущих учителей начальных классов рассматривается как процесс постепенного сокращения объема помощи в осуществлении учебной деятельности, расширения сферы применения сформированных знаний, действий и отношений, перехода от репродуктивных задач к творческим, превращения их в предметы деятельности.

По нашему мнению, главная характеристика образования определяется внутренней мотивацией его преподавания. Однако этой особенности недостаточно для развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов. Поэтому в ходе нашего исследования мы рассмотрели дидактические возможности развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов, а также активные факторы системы дидактических действий, направленных на анализ синтаксической стороны письменных текстов. В качестве активных факторов системы дидактических действий нами рассматривались следующие качества: использование интерактивных методов, способствующих формированию грамматических единиц, грамматических признаков, повышению уровня грамматической активности языка; теоретическое обучение грамматическим единицам, таким как словосочетания, предложения и синтаксические конструкции; анализ языковых материалов при работе над текстом; углубленные грамматические знания будущих учителей

начальных классов; навыки управления дидактическим действием, т.е. формирование аналитического мышления; рефлексивная деятельность, т.е. анализ и самооценка после каждого урока или задания. К активным факторам системы дидактических действий относятся факторы, побуждающие будущих учителей начальных классов к активности, ориентирующие их на применение полученных грамматических знаний на практике, в различных реальных и социальных ситуациях, формирующие аналитический и рефлексивный подходы.

В диссертации грамматическая компетенция определяется как один из основных навыков в изучении языка, включающий правильное, логичное и точное использование языка, а также как способность учителя ясно и правильно понимать язык, объяснять его студентам и обучать их. Будущие учителя начальных классов должны обладать глубокими знаниями основных правил грамматики, морфологии, синтаксиса, фонетики и лексики, исходя из требований иерархии грамматических понятий, что направлено на обеспечение правильного и эффективного усвоения грамматических понятий, а также четкого и логичного использования языка. В ходе нашего исследования мы классифицировали требования иерархии грамматических понятий следующим образом.

Следовательно, требования иерархии грамматических понятий включают такие элементы, как пошаговое изучение, концептуальный подход, восприятие и анализ ошибок, понимание грамматических категорий, правильный и синтаксический анализ предложения, ориентация на практическое общение, процесс самооценки и усвоения.

С.И.Гессен высказал следующее мнение: Поспешное превращение урока в творчество ведет не к воспитанию творческих людей, а к образованию дилетантов, закрывающих себе всякий путь к истинному творчеству и довольствующихся неопределенными обобщениями и приблизительным исполнением.

В условиях ускорения обучения родному языку совершенствование методики формирования грамматических компетенций в контексте усвоения знаний, интеллектуальной компетентности, логического мышления, мировоззрения, мыслительной способности, творческих и личностных качеств будущих учителей начальных классов рассматривается как одна из задач, требующая практической работы. На уроках родного языка подчеркивается, что будущие учителя начальных классов должны на необходимом уровне практического владения словами, обеспечивающими семантическую, грамматическую и стилистическую структуру предложений, а также средствами, служащими для связи слов между собой. Для этого необходимо, чтобы будущие учителя начальных классов имели развитые грамматические компетенции.

В отличие от лексического строя языка, подверженного влиянию лингвистических и экстралингвистических факторов, грамматический строй языка отличается большей устойчивостью, поэтому его часто помещают в центр языка, а лексический строй — на периферию языка. По словам А.А. Реформатского, грамматика в данном случае играет центральную роль. Если словосочетание прямо указывает на реальность, а фонетика непосредственно воспринимается органом чувств, то грамматика всегда косвенна. Тем не менее,

грамматический строй языка тесно связан с лексикой, о чем свидетельствуют следующие факты: слово, как языковая единица, одновременно принадлежит и лексикону, и грамматике: к лексикону оно «есть иная языковая единица, связанная различными семантическими отношениями и имеющая свое лексическое значение; к грамматике слово принадлежит одновременно и как единица морфологии (принадлежащая к определенной грамматической группе, имеющая грамматическую форму и значение), и как единица синтаксиса, используемая в словосочетаниях и предложениях; двоякий характер словообразования: образование слов происходит по существующим в языке грамматическим законам сочетания морфем, в результате действия этих законов создаются новые лексические единицы — слова; наличие общих грамматических признаков у основанных и основанных слов; общее грамматическое понятийное значение (наряду с лексическим значением слова), обладающее морфологическими признаками и синтаксическими функциями характер деления сложных слов на части речи, представляющие собой лексико-грамматические группы; наличие в определенном сегменте речи слов лексико-грамматической категории, отличающихся своими лексико-грамматическими свойствами.

Центральными понятиями грамматики являются понятия грамматического значения, грамматической формы и грамматической категории. Это приемы, которые являются результатом отклонений от характеристик многих конкретных грамматических единиц и дальнейшего обобщения этих отклонений. Если грамматическое значение — это абстрагированное языковое содержание грамматической единицы, а грамматическая форма — материальное выражение этого грамматического значения, то грамматическая категория — это совокупность одинаковых грамматических значений, выраженных рядом противопоставленных друг другу грамматических форм. Грамматическая категория в своих связях и отношениях составляет ядро грамматической структуры языка.

В научной работе изложены взгляды А.А.Реформатского о том, что наряду с лексическим составом языка большой устойчивостью отличается и грамматический строй языка, в котором грамматика занимает центральное место; взгляды С.Матёнова на организацию самостоятельной исследовательской деятельности при организации устной и письменной творческой работы будущих специалистов на занятиях; В.Цетлин опирался на взгляды А.В.Коньшевой на формирование грамматических навыков и на наблюдения И.Утаевой о том, что отсутствие четкого понимания грамматических структур заставляет носителя языка действовать хаотично, что не только вызывает большое количество ошибок, но и существенно замедляет темп речи.

Грамматическая компетентность основана на способности учителя ясно и правильно понимать язык, объяснять его ученикам и обучать их ему. Грамматические компетенции имеют основополагающее значение для изучения языка и развития речи учащихся, поэтому очень важно прояснить дидактические возможности развития грамматических компетенций у будущих учителей начальных классов. Дидактические возможности

формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов представляют собой совокупность условий и средств, созданных для эффективного изучения грамматических единиц и грамматических признаков, повышения уровня грамматической деятельности языка, проведения анализа языкового материала. Дидактические возможности развития грамматических компетенций у будущих учителей начальных классов состоят из ресурсов и методов, способствующих достижению образовательных целей, в том числе методов обучения: беседа, дискуссия, практические упражнения; все материалы и средства, используемые в процессе обучения; повысить их мотивацию; создание комфортных условий для обучения; обеспечение их активного участия; включает в себя умение управлять образовательным процессом и анализировать его эффективность. Эти возможности способствуют достижению образовательных целей и создают условия для получения будущих учителей начальных классов хороших знаний, делая процесс обучения более эффективным, интересным и интерактивным. Исходя из дидактических возможностей формирования грамматических компетенций у будущих учителей начальных классов, к ним могут быть предъявлены следующие дидактические требования: трансформация грамматических компетенций; используя коммуникативный подход; педагогическая рефлексия и саморазвитие; развитие субъект-субъектных отношений у будущих учителей начальных классов.

Будущие учителя начальных классов должны иметь практику обучения учащихся правилам грамматики с помощью различных методов, включая упражнения, игры, диалоги и письменные задания. Будущим учителям начальных классов также необходимо накопить большой опыт анализа и исправления грамматических ошибок. Это позволяет студентам понимать ошибки и учиться на них.

Развитие грамматических компетенций также повышает уважение будущих учителей начальных классов к своему языку и помогает им приобрести навыки четкого и правильного использования языка. Это поможет еще больше улучшить их общее владение языком.

Во второй главе диссертации озаглавленной **«Совершенствование методики формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов»** рассматриваются содержание учебной деятельности будущих учителей начальных классов в процессе усвоения грамматических понятий, модель формирования у них грамматических компетенций, методика формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов.

Грамматика родного языка должна быть практичной в прямом смысле этого слова. Такая грамматика носит общий характер и призвана облегчить преподавание учителю, а также дать возможность будущим учителям начальных классов мыслить самостоятельно, понимать и осмысливать преподаваемый материал.

Поэтому овладение грамматическим материалом родного языка связано с организацией методики обучения языку на основе дидактической идеи когнитивного, то есть осознанного восприятия. Реализация когнитивно-

дидактических практик и социально ориентированного обучения языку, в свою очередь, зависит от того, в какой среде осуществляется обучение и с какой целью. Именно в этом контексте определяется содержание грамматического материала, порядок его изложения, наиболее удобные и продуктивные виды грамматических упражнений.

На начальном этапе ознакомления с грамматическим понятием отграничение вновь образованного понятия от ранее усвоенных осуществляется на основе противопоставления понятий. Упражнения по выбору правильного варианта помогут будущим учителям начальных классов избежать типичных речевых ошибок.

Ниже мы представим методы обучения грамматике.

Индуктивное обучение. Индуктивный метод обучения грамматике предполагает предоставление нескольких примеров, иллюстрирующих определенную концепцию, и ожидание того, что будущие учителя начальных классов заметят, как работает концепция, на основе этих примеров. Никакого предварительного объяснения этой концепции не дается, и ожидается, что дети научатся распознавать правила грамматики более естественным образом по мере чтения и письма. Изучение грамматики и наглядное представление того, как эти правила работают в предложении, позволяет будущим учителям начальных классов легче усваивать концепции, чем если бы им давали объяснение отдельно от примеров.

Основная цель индуктивного метода обучения — сохранение грамматических понятий, и преподаватели используют методы, которые работают когнитивно и воздействуют на контекстную память учащихся.

Дедуктивное обучение. Дедуктивный метод обучения грамматике — это подход, который фокусируется на обучении до практики. Будущим учителям начальных классов необходимо обучиться грамматическим концепциям до того, как они столкнутся с той же грамматической концепцией в своих текстах. После урока будущим учителям начальных классов следует повторить изученное с помощью заданий и упражнений.

Интерактивное обучение. Еще один способ обучения грамматике — включение интерактивности в уроки. Использование игр для обучения грамматике не только поддерживает интерес будущих учителей начальных классов, но и помогает им запомнить изученный материал. Этот метод позволяет учителям адаптировать свои уроки к различным стилям обучения. Например, это могут быть обучающие игры, головоломки или увлекательные онлайн-викторины.

Это также считается проекцией модельных правил на грамматическую практику будущих учителей начальных классов в высших учебных заведениях. Результатом схематического представления модели является возможность продемонстрировать содержательные и структурные взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов в достижении развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов.

Кроме того, мы также рассмотрим практический модельный процесс совершенствования методики развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов (рисунок 2).



Рисунок 1. Практическая модель совершенствования методики развития грамматических компетенций у будущих учителей начальных классов

Целевой блок модели направлен на совершенствование методики формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе квалификационных требований к формированию грамматических компетенций будущих учителей начальных классов.

Организационно-методическая часть модели включает в себя элементы, стимулирующие самостоятельную исследовательскую деятельность по формированию грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе компетентностного, рефлексивного, системного, личностно-деятельностного и деятельностного методических подходов – самостоятельности, активности, любознательности, креативности; На основе принципов технологизации образования, индивидуализации обучения, целеустремленности, активности и обоснованной мотивации педагогов выделено субъектно-предметное содержание учебных грамматических понятий -мотивационный, содержательный, операциональный, результативный и рефлексивный компоненты. В нашем исследовании мы использовали компетентностный, рефлексивный, системный, личностно-деятельностный и деятельностный подходы для выяснения педагогических возможностей будущих учителей начальных классов. Рефлексивный подход — это процесс самоанализа и анализа собственного опыта, мыслей или практик. Этот подход основан прежде всего на изучении внутреннего опыта и окружения отдельного человека или общества с целью понимания себя и повышения своей эффективности. Системный подход — это принцип рассмотрения проблемы или задачи как системы и изучения всех ее компонентов во взаимосвязи при ее решении. Личностно-деятельностный подход — педагогический подход, направленный на самостоятельное приобретение будущими педагогами знаний и развитие умений и навыков. При таком подходе будущий учитель сам управляет своей деятельностью, активно участвует в процессе самообразования, имеет возможность самовыражения в процессе обучения.

Деятельностный подход – важный принцип активного включения будущих учителей в процесс обучения, усвоения учебного материала не только на слух или на чтении, но и посредством практических действий. Такой подход дает будущим учителям возможность применять, анализировать и формировать свои знания на практике. Основная цель деятельностного подхода — повысить интерес будущих учителей к образованию, побудить их активно использовать свои знания, а не просто пассивно их получать. Компетентностный подход – это подход, направленный на развитие не только знаний, но и умений и навыков будущих педагогов в системе образования и подготовки кадров. Такой подход призван научить будущих учителей практическим навыкам, решению проблем и применению знаний в реальных жизненных ситуациях. При компетентностном подходе преподаватель не только дает знания по определенной теме, но и создает возможности для приобретения и использования определенных навыков.

В содержательном блоке модели были проанализированы методические основы развития грамматических компетенций на основе содержания образования (грамматическая единица, анализ языкового материала, грамматические признаки), средств (грамматика, самостоятельное исследование,

аудирование, говорение, письмо, чтение), форм (лекция, практическая, самостоятельное исследование, педагогическая практика), методов (интерактивные методы: текстовые средства, наглядные средства, вспомогательные средства), инновационных технологий, развивающих грамматические компетенции (интервью, синквейн, кластер).

В результирующем блоке модели совершенствование методики формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов осуществляется на основе мотивационно-ценностных, творческих, когнитивных, рефлексивных критериев, репродуктивных (низких); продуктивный (средний); был оценен как креативный (высокий). В результате усовершенствована методика формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов.

Эффективное использование ряда традиционных и нетрадиционных методов обучения родному языку, в частности, методов «Интервью», «Синквейн», «Веселые палочки», «В воображении моих ручек», «Найди свое место», «Мы маленькие, ты большой», «Обратный тест», позволит сформировать грамматические компетенции будущих учителей начальных классов.

На уроках «Родной язык – грамотность чтения и методика ее обучения» творческая деятельность будущих учителей начальных классов направлена на повышение интереса к науке, развитие грамматических компетенций, не просто запоминание правил тем, но и их иллюстрирование примерами из реальной жизни, преподавание с использованием различных интерактивных методов, инновационных технологий, развитие творческих способностей, повышение грамматической грамотности.

При аудировании и говорении грамматика играет решающую роль в понимании и выражении устной речи, то есть выражений, поскольку изучение грамматики языка анализировалось как необходимость умения создавать грамматически приемлемые выражения на языке.

Основная цель, поставленная учителем и учащимися, определяется как необходимая основа педагогической технологии, а определяемые учителем педагогические технологии связаны с сотрудничеством будущих учителей начальных классов с учителем или учащимися, то есть каждая образовательная технология, выбранная с целью достижения положительных результатов в процессе обучения, обеспечивает сотрудничество учащихся и учителей. На основе этого процесса обучения будущие учителя будут учиться самостоятельно, начнут работать позитивно, мыслить самостоятельно, проводить исследования, смогут точно анализировать предоставленную информацию и высказывать собственные мнения и выводы.

В третьей главе диссертации озаглавленной **«Организация педагогической экспериментальной работы и анализ ее результатов»** изложены содержание и методика педагогической экспериментальной работы, а также анализ их результатов.

Диссертационная работа по совершенствованию методики формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов была

организована в три этапа. Организованы научно-подтверждающие экспериментально-испытательные работы, формирующие и оценочные экспериментально-испытательные работы. Экспериментальные исследование проводилось в течение 2022-2025 учебного года, в нем приняли участие 431 респондент. Основная экспериментальная работа исследования проводилась на базе Кокандского государственного педагогического института, Навоийского инновационного университета и Ташкентского государственного педагогического университета.

На начальном поисково-акцентирующем этапе исследования были определены цель, задачи и объект исследования, а также проанализированы нормативные документы, редакционно-психологическая и методическая литература по вопросам развития грамматической компетенции по предмету «Родной язык – грамотность чтения и методика ее обучения». Кроме того, был проведен мониторинг редакционного процесса на уроках предмета «Родной язык – грамотность чтения и методика его преподавания» в высших учебных заведениях, проанализировано современное состояние организации и реализации учебного процесса по формированию грамматической компетенции будущих учителей начальных классов и содержание проводимой работы, а также на основе разработанных анкет была разработана анкета среди студентов высших учебных заведений, отобранных для экспериментальной апробации. было проведено (Приложение 1). На основе данной анкеты была проведена оценка мотивационно-ценностных критериев оценки будущих учителей начальных классов на репродуктивном, продуктивном и творческом уровнях.

Таблица 1

Итоговые результаты исследования уровня сформированности грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на уроках «Родной язык – грамотность чтения и методика ее обучения»

Критерии	Экспериментальная группа	количество	216	Контрольная группа	количество	215
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мотивационно-ценностный	46	122	48	22	58	135
Креативный	44	116	56	21	54	140
Когнитивный	45	123	48	22	60	133
Рефлексивный	47	119	50	24	53	138

Выявлены существующие проблемы в формировании грамматической компетенции в образовательном процессе и разработана программа реализации экспериментальной работы. На этом этапе использовались следующие методы исследования: анализ существующего опыта и литературы, наблюдение за ходом урока, проведение интервью и анкетирования, а также изучение передовых редакционных практик.

Таблица 2.

Статистический анализ показателей итоговой оценки знаний студентов

Критерии		Мотивационно-ценностный	Креативный	Когнитивный	Рефлексивный
Среднее значение	ЭГ	3,99	3,94	3,99	3,99
	КГ	3,47	3,45	3,48	3,47
Эффективность		1,15	1,14	1,14	1,15
Выборочная дисперсия	ЭГ	0,44	0,46	0,43	0,45
	КГ	0,45	0,44	0,45	0,47
Статистика Стьюдента		8,04	7,7	7,84	7,9
Критическое значение		1,97	1,97	1,97	1,97
Заключение критерия		Принимается гипотеза Н1	Принимается гипотеза Н1	Принимается гипотеза Н1	Принимается гипотеза Н1

По результатам, полученным в ходе эксперимента, статистически доказано, что общий показатель эффективности проведенной исследовательской работы в экспериментальной группе по мотивационно-ценностному критерию (результаты анкетирования) оказался в 1,15 раза выше, чем в контрольных группах, по творческому критерию (результаты практических заданий) – в 1,14 раза выше, чем в творческом критерии (результаты тестовых заданий) – в 1,14 раза выше, чем в рефлексивном критерии (результаты самооценки) – в 1,15 раза выше, чем в контрольных группах.

Результаты данных экспериментальных исследований полностью подтвердили исследовательскую гипотезу. Это достигалось путем математически-статистической обработки результатов экспериментальной работы, обеспечения репрезентативности и соблюдения закона перехода количественных изменений в качественные.



Рисунок 2. Показатели эффективности по критериям конечных результатов

Экспериментальные группы показали на 1,145 (14,5%) более высокий результат по результатам экспериментального теста (количество и качество). В конце нашего исследования была доказана эффективность проведенной научно-исследовательской работы. Это означает, что методика обучения в экспериментальных группах отличается от методики обучения в контрольных группах, которая основана на традиционном индивидуальном учителе. Приведенные расчеты подтверждают эффективность использования возможностей инновационной среды в педагогическом и образовательном процессах.

ВЫВОДЫ

1. Усовершенствованы дидактические возможности развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов в рамках предмета «Родной язык – грамотность чтения и методика ее обучения» посредством поэтапного изучения действующих факторов систем дидактических действий, направленных на анализ синтаксической стороны письменных текстов на основе классификации требований иерархии грамматических понятий, контекстного подхода, выявления и анализа ошибок, понимания грамматических категорий, ориентации на практическое общение, самооценку и усвоение.

2. Определены дидактические возможности развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе поэтапной адаптации к пирамиде потребностей человека, на основе развития характеристик активности, самостоятельности, любознательности;

3. Усовершенствована модель формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе обеспечения интегративной целостности мотивационного, компетентностного, рефлексивного, системного, личностно-деятельностного и деятельностного подходов к содержанию грамматических правил. На основе этих подходов у будущих учителей начальных классов формируются навыки применения грамматических правил в реальных ситуациях, их анализа и самоуправления.

4. Усовершенствована модель формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе аналитического уточнения содержания и форм учебной деятельности через принципы технологизации образования, индивидуализации обучения, целенаправленности, активности и разумной мотивации деятельности учителя. Модель развития грамматических компетенций будущих учителей начальных классов основана на использовании технологий, индивидуализации, целенаправленном обучении, активности и обоснованной мотивации. Данная модель позволяет вовлечь будущих учителей начальных классов в интерактивную, мотивационную и практическую деятельность, которая поможет им улучшить свои знания на основе современных методов и развить грамматические компетенции. Также было установлено, что индивидуализируя уроки, поощряя учащихся применять свои знания и эффективно организуя обучение, они получают возможность достичь высокого уровня знаний в области грамматики.

5. Определена методика формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе программы содержательной интеграции репродуктивных, продуктивных и творческих критериев оценки уровня грамматической языковой деятельности. Методика формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов позволяет углубить и эффективно оценить их речевые навыки за счет выявления репродуктивного, продуктивного и творческого уровней на основе содержательной интеграционной программы при оценке уровня грамматической языковой деятельности. Данная методология определяет уникальный подход для каждого уровня и то, как он развивает грамматические компетенции будущих учителей начальных классов.

6. Усовершенствована методика формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе совершенствования навыков работы с грамматической информацией и поэтапного введения освоенных заданий. Данный подход призван помочь будущим учителям начальных классов укрепить все этапы своего развития, от изучения правил грамматики до их правильного применения на практике, и призван мотивировать, закреплять их знания и развивать навыки творческого использования грамматики.

7. Усовершенствована эффективность формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе адаптивного приспособления характеристик, побуждающих к самостоятельному исследованию, к характеристикам саморазвития и последовательного использования стимулирования самостоятельной познавательной деятельности. В основе данного подхода лежит идея о том, что он поможет будущим учителям начальных классов укрепить свои грамматические знания, развить навыки самостоятельной работы и повысить мотивацию.

8. С использованием статистических методов установлено, что эффективность определения усвоения будущими учителями начальных классов процессов урока, организованного на основе усовершенствованных методик, анкетирования и интерактивных методов формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов, в среднем в 1,145 (14,5%) раза выше, что подтверждается результатами проведенной исследовательской работы.

Определены критерии развития речевых компетенций учащихся при обучении родному языку на основе аудирования, чтения, говорения и письма, разработаны методические рекомендации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Модульное совершенствование методики формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов;

2. Интегративные подходы к совершенствованию методики формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов;

3. Совершенствование методики формирования грамматических компетенций будущих учителей начальных классов на основе трансформации знаний и умений.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDED ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SHOPULATOVA NASIBA UMIROVNA

**IMPROVING THE METHODS OF DEVELOPING GRAMMATICAL
COMPETENCIES AMONG FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR
OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission.

The dissertation was completed at the Tashkent state pedagogical university.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) languages are available on the web page at www.tdpu.uz and the Information and educational portal “ZiyoNET” at www.ziynet.uz.

Scientific consultant: **Xalikov A’zam Abdusalomovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Usmanova Umida Aybekovna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)

Kenjaeva Muhayyo Abdumurodovna
doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),
associate professor

Leading organization: **Gulistan State University**

The defense of the dissertation will take place “ ____ ” _____ 2025 at the meeting of the Scientific council DSc.03/30.2020.Ped.26.01 at the Tashkent state pedagogical university (Address: 27, Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011, Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The dissertation can be found in the Information and resource center of the Tashkent state pedagogical university (registered for № _____). (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The abstract of the dissertation has been sent out “ ____ ” _____ 2025 of the year.

(register of the mailing protocol no ____ from _____ _____ 2025 year).

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,
PhD, Professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees, associate
pedagogical sciences, dosent

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the scientific
seminar under the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the methods of forming grammatical competencies of future primary school teachers.

The object of the research is the process of forming the grammatical competencies of future primary school teachers. The pilot study involved 431 students majoring in Primary Education from Navoi Innovation University, Kokand State Pedagogical Institute and Tashkent State Pedagogical University.

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic possibilities of developing the grammatical competencies of future primary school teachers are determined based on the classification of the active factors of systems of didactic actions aimed at analyzing the syntactic side of written texts in accordance with the requirements of the hierarchy of grammatical concepts and their gradual adaptation to the pyramid of human needs;

the model of formation of grammatical competencies of future primary school teachers has been improved on the basis of ensuring the integrative integrity of motivational, competency-based, reflexive, systemic, personal-activity and activity-based approaches to the content of grammatical rules, as well as analytical clarification of the content and forms of educational activity;

the methodology for the formation of grammatical competencies of future primary school teachers has been improved based on the meaningful integration of reproductive, productive and creative levels of assessment of the level of grammatical language activity, improving skills in working with grammatical information, and step-by-step introduction of learning tasks;

the effectiveness of the formation of grammatical competencies of future primary school teachers has been improved based on the adaptive adaptation of characteristics that encourage independent research to the characteristics of self-development and consistent use of stimulation of independent cognitive activity.

Implementation of the research results. Based on the obtained results of improving the methodology of developing grammatical competencies of future primary school teachers:

a proposal to identify didactic opportunities for the development of grammatical competencies of future primary school teachers based on the classification of existing factors of systems of didactic actions aimed at analyzing the syntactic side of written texts in accordance with the requirements of the hierarchy of grammatical concepts and their gradual adaptation to the pyramid of human needs is included in the content of the textbook "Native language — reading literacy and teaching methods". (Reference No. 11-05-1504/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated March 10, 2025). As a result, this contributed to improving the grammatical literacy of future elementary school teachers who wanted to learn the language during their studies;

a proposal to improve the model of formation of grammatical competencies of future primary school teachers based on ensuring the integrative integrity of motivational, competence-based, reflexive, systemic, personal—activity and activity-

based approaches to the content of grammatical rules, as well as analytical clarification of the content and forms of educational activity is included in the content of the textbook "Native language - reading literacy and teaching methods". (Reference No. 11-05-1504/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated March 10, 2025). As a result, this contributed to the development of the grammatical competencies of future primary school teachers and the expansion of their opportunities to participate in oral communication;

a proposal to improve the methods of forming grammatical competencies of future primary school teachers based on the meaningful integration of reproductive, productive and creative levels of assessment of the level of grammatical language activity, improving skills in working with grammatical information, and step—by-step introduction of learning tasks is included in the content of the textbook "Native language - reading literacy and teaching methods." (Reference No. 11-05-1504/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated March 10, 2025). As a result, it contributed to the development of grammatical literacy of future primary school teachers through the study of grammar in their learning process;

a proposal to improve the effectiveness of the formation of grammatical competencies of future primary school teachers based on the adaptive adaptation of characteristics that encourage independent research to the characteristics of self—development and consistent use of stimulation of independent cognitive activity is included in the content of the textbook "Native language - reading literacy and teaching methods." (Reference No. 11-05-1504/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated March 10, 2025). As a result, future primary school teachers have intensified their interests, social and communicative, educational activities and self-development.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references, as well as appendices. The volume of the dissertation is 150 pages.

E'lon qilingan ishlar ro'yxati
Список опубликованных работ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I chast, Part I)

1. Shopulatova N.U. O'quv grammatik tushunchalarni o'zlashtirish jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi. Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari Ilmiy-nazariy jurnali, T.: 2024/ 11-son, 319-329b.

(13 00 00 №32)

2. Shopulatova N.U. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida. Toshkent Davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari Ilmiy-nazariy jurnali, T.: 2025/ 1-son, 141-149 b. (13 00 00 №32)

3. Shopulatova N.U. "The role and importance of working with texts in developing grammatical competencies in future primary school teachers" In Volume 3, Issue 12 of International scientific journal Science and Innovation <https://doi.org/10.5281/zenodo.14768961> Index Copernicus ICV 2022:63.66

4. Shopulatova N.U. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishga qo'yiladigan talablar. "Kreativ ta'lim: innovatsiya va samaradorlik" mavzusida o'tkazilgan Xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 4-iyun 2024-yil, 2-qism 479-484b.

5. Shopulatova N.U. Zamonaviy bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini mustaqil faoliyatga tayyorlash. "Kreativ ta'lim: innovatsiya va samaradorlik" mavzusida o'tkazilgan Xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 4-iyun 2024-yil, 2-qism 488-492b.

6. Shopulatova N.U. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishda mustaqil izlanuvchanlik faoliyati "Boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari: muammo va yechimlar" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Navoiy, 7-iyun, 2023-yil, 304-305b.

7. Shopulatova N.U. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik savodxonliklarini oshirishda "Sinkveyn" metodini qo'llash. "Boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalar va nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning zamonaviy holati va istiqbollari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Navoiy, 2023-yil 7-dekabr, 253-255b.

II bo'lim (II chast II Part)

8. Shopulatova N.U. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida grammatik kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy asoslari. "Yangi O'zbekistonda sifatli ta'lim: milliy tizim va barqaror rivojlanish maqsadlari" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Navoiy, 2025-yil 1-may, 818-822b.

9. Shopulatova N.U. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishda ta'limiy o'yinlardan foydalanish. "Iqtidorli yoshlar – intellektual, ijodiy elitani yaratishning kafolati: akademik mobillik va xalqaro hamkorlik masalalari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami, 26-aprel 2024-yil, I kitob 656-659b.

10. Shopulatova N.U. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish orqali xalqaro baholash dasturlariga tayyorlash. "Renessans kontekstida Markaziy Osiyoning ilmiy-ma'naviy merosi" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Navoiy, 2025-yil 10-aprel, 207-209b.

11. Shopulatova N.U. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining grammatik kompetensiyalarini rivojlantirishda mustaqil izlanuvchanlik faoliyati. "Boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari: muammo va yechimlar" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Navoiy, 7-iyun, 2023-yil, 304-305b.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2025-yil 1-may tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 02.05.2025- yil
Bichimi 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 27
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.