

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.01.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

KALANXODJAYEVA KAMILAXON BOTIRXODJAYEVNA

**TURLI FUNKSIONAL ASIMMETRIYA QIYOFASIGA EGA BO‘LGAN
TALABALARDA EMOTSIONAL INTELLEKT XUSUSIYATLARI**

19.00.01 – Psixologiya tarixi. Shaxs psixologiyasi. Umumiy psixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Kalanxodjayeva Kamilaxon Botirxodjayevna

Turli funksional asimmetriya qiyofasiga ega bo'lgan talabalarda emotsional intellekt xususiyatlari.....3

Каланходжаева Камилахон Ботирходжаевна

Особенности эмоционального интеллекта у студентов с разными типами профиля функциональной асимметрии.....27

Kalankhodjaeva Kamilakhon Botirkhodjaevna

Features of emotional intelligence of students with different types of functional asymmetry profiles.....53

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....58

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.01.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

KALANXODJAYEVA KAMILAXON BOTIRXODJAYEVNA

**TURLI FUNKSIONAL ASIMMETRIYA QIYOFASIGA EGA BO‘LGAN
TALABALARDA EMOTSIONAL INTELLEKT XUSUSIYATLARI**

19.00.01 – Psixologiya tarixi. Shaxs psixologiyasi. Umumiy psixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/P972 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Safayev Nuritdin Salixovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Abdullayeva Shoira Xamidovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Boymirzayeva Dilbar Dmitriyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qarshi Davlat Universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston Milliy universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.01.07 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “_____” _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100174, Toshkent shahri, Universitet ko‘chasi, 4-uy. O‘zbekiston Milliy Universiteti, Ijtimoiy fanlar fakulteti binosi, 4-qavat, 418-xona. Tel.: (+99871) 246-52-74/faks: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston Milliy universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100174, Toshkent shahri, Universitet ko‘chasi, 4-uy. O‘zMU Bosh o‘quv binosi, “V” qism, 2-qavat, 217-xona. Tel.: (+99871) 246-67-71.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “_____” _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil “_____” _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi)

D.G.Muxamedova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

A.S.Turakulova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

A.I.Rasulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda ro‘y berayotgan global o‘zgarishlar va tashqi muhitning beqarorlashtiruvchi ta‘siri sharoitida butun insoniyatning barqaror rivojlanishini ta‘minlash uchun mavjud ta‘lim tizimini qayta ko‘rib chiqish zarurati paydo bo‘lmoqda. YUNESKOning 2022-yilda Ispaniyada bo‘lib o‘tgan Oliy ta‘lim bo‘yicha Butunjahon konferensiyasi (WHEC2022) doirasida qabul qilingan hujjatga ko‘ra, 2030-yilgacha bo‘lgan davrda oliy ta‘limning kelajakdagi rivojlanishini belgilab beradigan kelishilgan ustuvor yo‘nalishlarni sintez qilishni nazarda tutadigan yo‘l xaritasi tayyorlangan edi¹. YUNESKO mavjud tizimni qayta ko‘rib chiqish va talabalarga aniq maxsus bilimlarni berishga qaratilgan industrial ta‘lim modelidan voz kechish zarur deb hisoblaydi. Buning o‘rniga, oliy o‘quv yurtlari “murakkab muammolarni birgalikda hal qilishga qodir bo‘lgan, shuningdek, murakkab va mushtarak dunyoda to‘laqonli fuqarolar sifatida har tomonlama rivojlangan mutaxassislarni” yetishtirishlari lozim. Shuning uchun akademik an‘analar ochiq bo‘lmog‘i va boshqa ta‘lim amaliyotlari hamda tendensiyalari bilan o‘zaro aloqadorlikda bo‘lmog‘i kerak².

Jahon ta‘lim va ilmiy muassasalarida emotsional intellekt fenomeniga shaxsiy va kasbiy o‘rishga hissa qo‘shadigan, shaxsning turli yosh bosqichlarida muvaffaqiyatiga ta‘sir qiladigan, shaxslararo munosabatlarni o‘rnatish va jamiyatdagi moslashishiga ta‘sir qiladigan emotsional sohani boshqarishning eng muhim vositalaridan biri sifatida o‘rganishga alohida e‘tibor beriladi. Biroq bugungi kunda psixologiya fanida biologik omillarning emotsional intellekt rivojlanishiga ko‘rsatadigan ta‘siri, xususan, sensor va motor sohalardagi lateral ustunliklarning har xil ifodalanganligi haqidagi savollarga aniq hamda yakdil javob yo‘q, holbuki, bu bosh miyadagi emotsional intellekt jarayonlarining mexanizmlarini tushunishga imkon bergan bo‘lar edi.

So‘nggi yillarda mamlakatimizda zamonaviy ta‘lim islohotlari o‘quv jarayonini individuallashtirishga qaratilgan. Shu munosabat bilan O‘zbekistonda uzluksiz ta‘lim tizimini muntazam ravishda takomillashtirish, zamonaviy mutaxassislarni tayyorlash, ularning malakasini oshirish, ilm-fan va ta‘limni rivojlantirish sohasidagi zamonaviy tendensiyalarni hisobga olish bo‘yicha sezilarli islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2023-yil 11-sentyabrda “O‘zbekiston – 2030”³ strategiyasi tasdiqlandi, unda ta‘lim tizimidagi islohotlar ustuvor vazifa sifatida belgilanib, umumiy o‘rta ta‘lim tizimini yangi bosqichga olib chiqish va uning oliy ta‘lim bilan uyg‘unligini ta‘minlash zarurligi belgilandi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son “Pedagogik ta‘lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-

¹ <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20220525095453173>

² <https://skillbox.ru/media/education/v-yunesko-prizvali-pereosmyslit-vysshee-obrazovanie/>

³ <https://lex.uz/ru/docs/6600404>

yil 21-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlash bo‘yicha oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2023-yil 3-iyuldagi PQ-200-son “Ma’muriy islohotlar doirasida oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2024-yil 2-fevraldagi PQ-54-son “Ta’lim sohasidagi islohotlarni jadallashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” va ushbu faoliyatga tegishli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirishda mazkur dissertatsion tadqiqot ma’lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Ushbu tadqiqot O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishiga, ya’ni “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy va ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoni o‘rganilganlik darajasi. Emotsional intellekt muammosi xorijiy olimlar R.Baron, D.Goulman, M.Zaydner, D.Karuzo, J.Meyer, G.Orme, P.Roberts, J.Sayarrochi, R.Sternberg, P.Selovey tomonidan faol o‘rganilgan. Rossiya psixologiya fanida emotsional intellekt tushunchasi birinchi marta G.G.Garskova tomonidan ishlatilgan. Postsovet hududida emotsional intellektni o‘rganish bilan I.N.Andreyeva, S.P.Derevyanko, N.V.Kovriga, D.V.Lyusin, M.A.Manoylova, E.L.Nosenko, A.S.Petrovskaya va boshqalar shug‘ullanadilar.

O‘zbekistonda emotsional intellekt muammolarini o‘rganish bo‘yicha K.B.Qodirov, O.D.Qodirova, E.T.Mirzajonova, Z.N.Rahmonova, D.Sobirova, B.N.To‘raqulov, U.D.To‘raxanovlar izlanishlar olib borgan.

Funksional asimmetriya va sensomotor asimmetriya qiyofasining turlari muammosi bilan B.G.Ananyev, N.N.Bragina, T.A.Dobroxotova, V.P.Leutin, A.R.Luriya, V.A.Moskvin, N.V.Moskvina, E.I.Nikolayeva, V.M.Rusalov, A.L.Sirotyuk, E.D.Xomskaya va boshqa tadqiqotchilar shug‘ullanishgan.

Mamlakatimizda ushbu masalani o‘rganish bo‘yicha D.R.G‘ulomov, B.R.Qodirov, K.B.Qodirov, S.Yu.Kiselyovlar tadqiqot olib borgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universitetining ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga kiritilgan AL-662204339 “Maktab o‘quvchilaridagi iqtidorni va kasbiy qiziqishni onlayn aniqlashga qaratilgan psixodiagnostik dasturiy ta’minotni yaratish” mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi turli funksional asimmetriya qiyofasiga ega bo‘lgan talabalarning emotsional intellekt xususiyatlarini o‘rganishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

talaba-yigitlarda emotsional intellektning shaxsga xos va shaxslararo tarkibiy komponentlari bosh miya yarimsharlari sensomotor markazlari faolligiga bog‘liq ravishda namoyon bo‘lish xususiyatlarini aniqlash;

talaba-qizlarda shaxsga xos va shaxslararo emotsional intellektning bosh miya sensomotor funksiyalar bo'yicha dominant yarimshari bilan o'zaro bog'liqligining qiyosiy tahlilini amalga oshirish;

talabalarda sensor va motor funksional asimmetriyaning signal tizimlari tarkibiy qismlarining namoyon bo'lishiga ko'rsatadigan ta'sirini isbotlash;

emotsional intellekt xususiyatlari hamda birinchi va ikkinchi signal tizimlarining turli tarkibiy qismlari namoyon bo'lishi o'rtasidagi murakkab munosabatlarni ochib berish.

Tadqiqot obyekti. Dissertatsion tadqiqotda turli kasbiy ta'lim yo'nalishlari bo'yicha tahsil olayotgan jami 340 nafar 1-4 kurs talabalari (241 nafar qizlar va 99 nafar yigitlar), shu jumladan, Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetidan – 54 nafar; Toshkent pediatriya tibbiyot institutidan – 79 nafar; O'zbekiston davlat san'at va madaniyat institutidan – 39 nafar; K.Behzod nomidagi Milliy san'at va dizayn institutidan – 56 nafar; M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universitetining Toshkent shahridagi filialidan – 60 nafar; Toshkent davlat sharqshunoslik universitetidan – 52 nafar talaba ishtirok etdilar.

Tadqiqot predmeti. Talabalarda emotsional intellekt komponentlari va funksional asimmetriya qiyofasining turlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik tadqiqot predmeti hisoblanadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotning maqsad va vazifalarini amalga oshirish uchun quyidagi metod hamda metodikalar majmuasidan foydalanildi:

Nazariy: tadqiqot muammosi bo'yicha ilmiy manbalarni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish va tizimlashtirish;

Empirik: K.B.Qodirovning funksional asimmetriya individual qiyofasini aniqlash bo'yicha mualliflik modifikatsiyasidagi metodikasi, B.R.Qodirovning ikki signal tizimining o'zaro nisbati diagnostikasi, D.V.Lyusinning emotsional intellekt so'rovnomasi, J.Eyverilning I.N.Andreyeva tomonidan moslashtirilgan emotsional kreativlik so'rovnomasi, V.V.Sinyavskiy, B.A.Fedorishinning kommunikativ va tashkiliy qobiliyatlarining diagnostikasi.

Ma'lumotlarni qayta ishlashning matematik-statistik metodlari (tavsiflovchi va induktiv statistika, shu jumladan, normal taqsimlanishga moslikni tekshirish bo'yicha Kolmogorov-Smirnov mezoni, ikki tanlanmani taqqoslash bo'yicha Mann-Uitni U-mezoni, bir nechta tanlanmalarni taqqoslash bo'yicha Kraskel-Uollis H-mezoni hamda Spirmen ranglar korrelyatsiyasi mezoni).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

talaba-yigitlarda emotsional intellekt va o'ng yarimshar neyrofiziologik mexanizmlari o'rtasidagi bog'liqlikka ko'ra shaxslararo emotsional intellekt komponentlarining (boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish, boshqalarning his-tuyg'ularini boshqarish) o'ng qo'l motor markazlari faoliyatiga bog'liqligi, chap yarimsharning motor markazlari va o'ng yarimsharning sensor markazlari faolligi tufayli shaxsga xos emotsional intellekt komponentlarining (o'z his-tuyg'ularini boshqarish, ekspressiyani nazorat qilish) ortishi uchun emotsional intellekt komponentlari hamda yarimsharlararo sinxronizatsiyaning muhimligi isbotlangan;

talaba-qizlarda emotsional intellekt va chap yarimshar neyrofiziologik mexanizmlari o'rtasidagi bog'liqlikka ko'ra, shaxsga xos emotsional intellekt komponentlarining (o'z his-tuyg'ularini tushunish) chap qo'l motor markazlari faoliyatiga bogvliqligi, chap yarimsharning motor markazlari va o'ng yarimsharning sensor markazlari faolligi tufayli shaxslararo emotsional intellekt komponentlarining (boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish) ortishiga asoslanib shaxslararo emotsional intellekt komponentlarini ta'minlashda yarimsharlararo sinxronizatsiyaning muhimligi asoslangan;

talaba-qizlarda o'zini boshqarish, iroda va o'zini baholash kabi ikkinchi signal tizimining tarkibiy komponentlari o'ng yarimshar motor markazlari, tahliliy fikrlash esa chap yarimshar motor markazlari faolligi bilan bog'liq bo'lsa, talaba-yigitlarda bu qonuniyat qarama-qarshi yo'nalishda namoyon bo'lishi tufayli ortishi miya yarimsharlari tomonidan yetakchi signal tizimlarini ta'minlashda jinslararo farqlar mavjudligi dalillangan;

emotsional intellektning birinchi va ikkinchi signal tizimlari tarkibiy komponentlari bilan aloqadorligi, ya'ni muloqotchanlik, faollik, o'zini o'zi boshqarish, tahliliy fikrlash, iroda va o'zini o'zi baholash hamda emotsional intellektning tarkibiy komponentlari orasida musbat bog'liqlik bo'lsa, emotsionallik, xayol va xavotirlanish kabi sifatlar uning past rivojlanganligi natijasi ekanligi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

funksional asimmetriya individual qiyofasini 12ta funksional sinovlar yordamida aniqlash bo'yicha yangi yondashuv ishlab chiqilgan bo'lib, bu 5ta funksional sensomotor asimmetriya qiyofasini ajratib olishga imkon berdi;

ikkala yarimsharning neyrofiziologik mexanizmlarini hisobga olgan holda emotsional intellekt tarkibiy komponentlarini rivojlantirish bo'yicha psixologlar, o'qituvchilar, murabbiylar uchun amaliy tavsiyalar va model ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Dissertatsiya tadqiqotlari natijalarining ishonchliligi tadqiqotning ilmiy asoslangan metodologik bazasi, tadqiqotning maqsad va vazifalariga mos keladigan adekvat metodikalar majmuasidan foydalanish, emotsional intellekt va funksional asimmetriya haqidagi tasavvurlar mazmunini tahlil qilishning sifatli hamda miqdoriy metodlarning birikmasi, tanlanmaning yetarli darajada reprezentativligi, matematik statistika metodlaridan foydalanish, dissertatsion tadqiqotga asoslangan turli xil qo'shimcha metodlar va ishonchli manbalardan foydalangan holda izchil tadqiqotlar o'tkazilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, olingan ma'lumotlar emotsional intellekt, bosh miya funksional asimmetriyasi va funksional asimmetriya qiyofasining turlari haqidagi nazariy tasavvurlarni to'ldiradi. Dissertatsiya tadqiqotlarining natijalari sensomotor asimmetriyani ta'minlaydigan neyrofiziologik mexanizmlarga qarab emotsional intellekt jarayonlari va tarkibiy komponentlarining o'ziga xos xususiyatlarini tushunishga imkon beradi. Tadqiqot natijalaridan bakalavriat va magistratura sohalarida kadrlar tayyorlash bo'yicha oliy ta'limning Davlat ta'lim standartlarini

ishlab chiqishda, psixologik fanlar bo'yicha darsliklar yaratishda, o'qituvchilarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash kurslarida (xususan, psixodiagnostika, yosh psixologiyasi, psixofiziologiya, neyropsixologiya) foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, tadqiqot davomida olingan ma'lumotlar o'quv jarayoniga va qiyin hayotiy vaziyatlarga moslashish davrida o'ng/chap yarimsharlar ixtisoslashuviga ega bo'lgan shaxslar xulq-atvorini profilaktika hamda psixokorreksiya qilishda ishlatilishi mumkin. Funktsional asimmetriya qiyofalarining emotsional intellekt bilan o'zaro bog'liqligi, qiyofa turini aniqlash talabalarning moslashish va kommunikativ imkoniyatlarini prognoz qilishga imkon beradi. Ushbu tadqiqotlar talabalik davridagi yigit-qizlar bilan individual yoki guruhli ishlashda yordam berishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Turli funktsional asimmetriya qiyofasiga ega bo'lgan talabalarda emotsional intellekt xususiyatlarini o'rganishga qaratilgan dissertatsion tadqiqot natijalariga ko'ra:

funktsional asimmetriya individual qiyofasini aniqlash metodikasidan foydalangan holda, talaba-yigitlarda shaxslararo va umumiy emotsional intellektning namoyon bo'lishi o'ng yarimsharning motor markazlarining faolligi bilan, shaxslardagi emotsional intellektning ifodalanganligi esa chap yarimsharning motor markazlari va o'ng yarimsharning sensor markazlarining faolligi bilan bog'liqligi isbotlashga oid ma'lumotlar Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazi "Ijtimoiy psixologiya" moduliga kiritildi (Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2024-yil 13-noyabrdagi IIM-259-a sonli ma'lumotnomasi) va Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi faoliyatiga tatbiq etildi (Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi faoliyati haqidagi 2024-yil 7-noyabrdagi 03/179-sonli ma'lumotnoma). Natijada emotsional intellektning shaxslardagi va shaxslararo tarkibiy qismlarining namoyon bo'lish xususiyatlarini aniqlashga sharoit yaratilgan. Bundan tashqari, emotsional intellektning bosh miyaning dominant yarimshari bilan o'zaro bog'liqligining qiyosiy tahlilini amalga oshirish imkoni kengaytirilgan va Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi xodimlarining, maqsadli guruh bolalari bilan ishlaydigan mutaxassislarining bolalar hamda fuqarolarning psixologik diagnostikasini o'tkazish bo'yicha malakalarini oshirishga imkon berilgan;

funktsional asimmetriya individual qiyofasini aniqlash metodikasidan foydalangan holda, talaba-qizlarda shaxslararo emotsional intellektning namoyon bo'lishi chap yarimsharning motor markazlari va o'ng yarimsharning sensor markazlarining faolligi bilan, umumiy va shaxslardagi xos emotsional intellektning ifodalanganligi chap yarimsharning motor markazlarining faolligi bilan bog'liqligi isbotlashga oid ma'lumotlar Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazi "Ijtimoiy psixologiya" moduliga kiritildi (Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2024-yil 13-noyabrdagi IIM-259-a ma'lumotnomasi) va Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi faoliyatiga joriy etildi (Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi faoliyati haqidagi 2024-yil 7-noyabrdagi 03/179-sonli ma'lumotnoma). Natijada sensorli va motorli

funksional asimmetriyaning talabalarda signal tizimlari tarkibiy qismlarining ustunligiga bo'lgan ta'sirini o'rganish samaradorligi oshgan hamda Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi xodimlarining, maqsadli guruh bolalari bilan ishlaydigan mutaxassislarning bolalar va fuqarolarning psixologik diagnostikasini o'tkazish bo'yicha malakalarini oshirishga erishilgan;

talaba-qizlarda o'zini o'zi boshqarish, iroda va o'zini o'zi baholash kabi ikkinchi signal tizimining tarkibiy qismlari o'ng yarimsharning motor markazlari, tahliliy fikrlash esa chap yarimsharning motor markazlari faolligi bilan bog'liq bo'lsa, talaba-yigitlarda bu qonuniyat qarama-qarshi yo'nalishda namoyon bo'lishi, ya'ni o'zini o'zi boshqarish, iroda va o'zini o'zi baholash chap yarimsharning motor markazlari, tahliliy fikrlash esa o'ng yarimsharning motor markazlari faolligi tufayli ortishi statistik jihatdan asoslangan oid ma'lumotlar Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazi "Ijtimoiy psixologiya" moduliga kiritildi (Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2024-yil 13-noyabrdagi PIM-259-a ma'lumotnomasi) va Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi faoliyatiga joriy etildi (Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi faoliyati haqidagi 2024-yil 7-noyabrdagi 03/179-sonli ma'lumotnoma). Natijada sensorli va motorli funksional asimmetriyaning talabalarda signal tizimlari tarkibiy qismlarining ustunligiga bo'lgan ta'sirini o'rganish samaradorligi oshgan va Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi xodimlarining, maqsadli guruh bolalari bilan ishlaydigan mutaxassislarning bolalar va fuqarolarning psixologik diagnostikasini o'tkazish bo'yicha malakalarini oshirishga imkon berilgan;

emotsional intellektning birinchi va ikkinchi signal tizimlarining tarkibiy qismlari bilan aloqadorligi, ya'ni muloqotchanlik, faollik, o'zini o'zi boshqarish, tahliliy fikrlash, iroda va o'zini o'zi baholash emotsional intellektning tarkibiy qismlari bilan musbat bog'liq bo'lsa, emotsionallik, xayol va xavotirlanish kabi sifatlar uning past rivojlanganligi oqibati ekanligi korrelyatsion tahlili yordamida isbotlashga oid ma'lumotlar Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazi "Ontogenez va rivojlanish" moduliga kiritildi (Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2024-yil 13-noyabrdagi PIM-259-a ma'lumotnomasi) va Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi faoliyatiga tatbiq etildi (Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi faoliyati haqidagi 2024-yil 7-noyabrdagi 03/179-sonli ma'lumotnoma). Natijada emotsional intellektning xususiyatlari hamda birinchi va ikkinchi signal tizimlarining turli tarkibiy qismlarining ustunligi o'rtasidagi munosabatlar majmuasini ochib berishga erishilgan hamda Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi xodimlarining, maqsadli guruh bolalari bilan ishlaydigan mutaxassislarning bolalar va fuqarolarning psixologik diagnostikasini o'tkazish bo'yicha malakalarini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 7ta ilmiy va ilmiy-amaliy konferensiyalarda, jumladan, 4ta xalqaro va 4ta respublika konferensiyalarida muhokama qilindi.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha O'zbekiston Respublikasi oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan

ilmiy nashrlarda 4ta ilmiy maqola, jumladan, 2tasi respublika va 2tasi xalqaro jurnallarda chop etilgan.

Tadqiqot tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat. Asosiy matnning hajmi 137ta betdan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish qismida** tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati, uning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga muvofiqligi asoslanadi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari belgilanadi, tadqiqot obyekti va predmeti ajratiladi, muammoning o'rganish darajasi, shuningdek, tadqiqot metodlari tavsiflanadi. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati ko'rsatilgan, olingan natijalarni aprobatsiya qilish va amaliyotga tatbiq etish bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Funksional asimmetriya va emotsional intellekt qiyofasini tadqiq qilishning nazariy sharhi”** deb nomlangan birinchi bobida bosh miya funksional asimmetriyasi va funksional asimmetriya qiyofalari haqidagi umumiy tasavvurlar bayon etilgan. Emotsional intellekt va emotsional kreativlik tushunchalarining mohiyati ochib berilgan. Funksional asimmetriya qiyofasi va shaxs psixoemotsional xususiyatlari o'zaro bog'liqligi bo'yicha tadqiqotlar haqida umumiy ma'lumot berilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda funksional asimmetriya qiyofalari va emotsional intellekt xususiyatlarini o'rganishning metodologik jihatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobi empirik tadqiqotlarning metodologik asoslari va bosqichlarni tashkil etishga, funksional asimmetriya qiyofasi va talabalarda yetakchi signal tizimini aniqlash metodikalarini qo'llashning birlamchi natijaslariga, talabalarda emotsional va kommunikativ xususiyatlarni tadqiq qilish natijalarini dastlabki tahlil qilishga bag'ishlangan.

Jahon amaliyotida emotsional intellektni tadqiq qilish muammosiga bo'lgan metodologik yondashuvlar tahlil qilingan, ular orasida J.Meyer, P.Salovey, D.Karuzo, D.Goulman, R.Bar-On, D.V.Lyusin va boshqalarning konsepsiyalari mavjud. Shuningdek, V.M.Mosidze, A.P.Chuprikov, A.B.Kogan va G.A.Kurayev, Ye.D.Xomskaya, N.N.Bragina va T.A.Dobroxotova, V.P.Leutin hamda Ye.I.Nikolayeva, V.L.Bianki va boshqa olimlar tomonidan funksional asimmetriyani tadqiq qilishga bo'lgan yondashuvlar ham ko'rib chiqilgan.

Dissertatsiya tadqiqotida tanlangan metod va metodikalardan foydalanish masalalari tahlil etilgan hamda asoslangan. K.B.Qodirovning funksional asimmetriya qiyofasini aniqlash bo'yicha mualliflik modifikatsiyasidagi metodikasi batafsil tavsiflangan, unga ko'ra barcha respondentlar funksional sensomotor asimmetriya qiyofasining 5 ta turiga bo'lingan.

B.R.Qodirovning ikki signal tizimining nisbatlarini aniqlash metodikasi batafsil tavsiflangan. Kraskel-Uollis H-mezoni bo'yicha natijalarni tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, talaba-qizlarda ko'proq emotsionallik, tasavvur, obrazli xotira, xavotir va analiz-sintez faoliyati (ASF) rivojlangan, talaba-yigitlarda esa analitik

fikrlash kuchli, bu erkaklarda chap miya funksiyalarining yuqori faolligi va ayollarda o'ng miya funksiyalarining yuqori faolligi bilan bog'liq. Shuningdek, aktyorlik san'ati yo'nalishi bo'yicha talaba-qizlar va talaba-yigitlar o'rtasida bir qator signal tizimi nisbati shkalalari bo'yicha ko'rsatkichlar aniqlandi.

Emotsional intellekt darajasini aniqlash uchun D.V.Lyusinning EmIn emotsional intellekt so'rovnomasidan foydalanilgan. Emotsional kreativlik darajasini aniqlash uchun J.Eyverillning I.N.Andreyeva tomonidan moslashtirilgan ECI emotsional kreativlik so'rovnomasi qo'llanilgan. Kommunikativ va tashkiliy qobiliyatlarni diagnostika qilish uchun V.V.Sinyavskiy, B.A.Fedorishinning KOS-2 metodikasi qo'llanilgan. Emotsional intellektni aniqlash metodikasi bo'yicha natijalarning statistik tahlil ma'lumotlariga ko'ra, qizlarda shaxslararo intellekt, o'g'il bolalarda esa shaxslardagi intellekt ko'proq rivojlanganligi aniqlandi. Shu bilan birga, tibbiyot sohasidagi talaba-qizlarda emotsional intellektning yuqori ko'rsatkichlari kuzatiladi, bu ularning kasbiy faoliyati uchun zarur bo'lgan emotsional intellekt bilan bog'liq ba'zi fazilatlarining mavjudligi bilan bog'liq. Bunda emotsional kreativlik darajasi, asosan, talaba-yigitlarga qaraganda talaba-qizlarda ko'proq rivojlangan. Biroq tadqiqot davomida tashkiliy va kommunikativ qobiliyatlar darajasi, jinsiy farqlar va ta'lim yo'nalishlari o'rtasida bog'liqlik aniqlanmadi.

Uchinchi bob **“Turli funksional asimmetriya qiyofasiga ega bo'lgan talabalarda emotsional intellektning xususiyatlarini empirik tadqiq qilish natijalari”** deb nomlangan bo'lib, funksional asimmetriya qiyofasining talabalardagi emotsional intellekt komponentlari bilan o'zaro bog'liqligini, shuningdek, ularning ikki signal tizimining o'zaro bog'liqligi, emotsional kreativlik, kommunikativ va tashkiliy qobiliyatlarni o'rganishga bag'ishlangan.

D.V.Lyusinning EmIn so'rovnomasi shkalalari ko'rsatkichlarini qiyosiy tahlil qilishda 12 ta funksional sinovning har biri uchun, Mann-Uitnining U mezoniga ko'ra, talaba-yigit va talaba-qizlarda emotsional intellekt tarkibiy komponentlari alohida funksional sinovlar bo'yicha chap yoki o'ng tomonni afzal ko'rishga bog'liqligi aniqlandi.

1-jadval natijalariga ko'ra, “Kaft va barmoqlarni birlashtirish” funksional sinovida talaba-yigitlarda emotsional intellektning “O'z emotsiyalarini boshqarish” ($U=908,5$; $p<0,05$) va “Shaxsga xos emotsional intellekt” ($U=892,5$; $p<0,05$) kabi tarkibiy komponentlari o'ng bosh barmog'ini barmoqlarni ustidan qo'yishni afzal biladiganlarda yuqori ekanligini ko'rish mumkin.

1-jadval

Talaba-yigitlarda “Kaft va barmoqlarni birlashtirish” funksional sinovi natijalari bo'yicha D.V.Lyusinning EmIn so'rovnomasining shkalalari ko'rsatkichlarini taqqoslash (Mann-Uitni U mezoni)

Shkalalar (yigitlar guruhi)	Kaft va barmoqlarni birlashtirish (o'rtacha ranglar)		U	p
	Chap bosh barmoq (n=47)	O'ng bosh barmoq (n=52)		
O'z emotsiyalarini boshqarish	43,3	56	908,5	0,027*
Shaxsga xos emotsional intellekt	43	56,3	892,5	0,021*

“Bir oyoqni ikkinchisi ustiga qo‘yish” funksional sinovi bo‘yicha 2-jadvalning natijalariga ko‘ra, talaba-yigitlarda “Boshqalarning hissiyotlarini tushunish” (U=612,5; p<0,01), “Boshqalarning hissiyotlarini boshqarish” (U=697; p<0,05), “Shaxslararo emotsional intellekt” (U=622; p<0,01), “His-tuyg‘ularni tushunish” (U=669; p<0,05) va “Umumiy emotsional intellekt darajasi” (U=739,5; p<0,05) kabi emotsional intellektning tarkibiy qismlari chap oyog‘ini o‘ng oyog‘ini ustiga qo‘yishni afzal biladiganlar uchun yuqori.

2-jadval

Talaba-yigitlarda “Bir oyoqni ikkinchisi ustiga qo‘yish” funksional sinovi natijalari bo‘yicha D.V.Lyusinning EmIn so‘rovnomasining shkalalari ko‘rsatkichlarini taqqoslash (Mann-Uitnining U mezon)

Shkalalar (yigitlar guruhi)	Bir oyoqni ikkinchisi ustiga qo‘yish (o‘rtacha ranglar)		U	p
	Chap oyoq (n=28)	O‘ng oyoq (n=71)		
Boshqalarning hissiyotlarini tushunish	63,6	44,6	612,5	0,003**
Boshqalarning hissiyotlarini boshqarish	60,6	45,8	697	0,021*
Shaxslararo emotsional intellekt	63,3	44,8	622	0,004**
His-tuyg‘ularni tushunish	61,6	45,4	669	0,011*
Umumiy emotsional intellekt darajasi	59,1	46,4	739,5	0,048*

Izoh: * p<0,05; ** p<0,01

Olingan ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, umumiy emotsional intellekt darajasi, ayniqsa, uning shaxslararo tarkibiy komponentlarining shakllanganligi chap oyoq ustunligini ta’minlovchi miya mexanizmlari bilan chambarchas bog‘liq (o‘ng yarimshar motor sohalarining faolligi). Bu noverbal ma’lumotlarni qayta ishlash, xususan, yuz ifodalarini, imo-ishoralarni tushunish va ovozda ohanglarni tanib olish o‘ng yarimshardagi mexanizmlar orqali amalga oshirilishi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Shuningdek, u chap yarimshar mexanizmlariga qaraganda emotsional jarayonlarning idrok etilishi va kechishiga hamda shaxslararo munosabatlarni o‘rnatishga ko‘proq “ixtisoslashgan” ko‘rinadi.

Keyingi bosqichda D.V.Lyusinning EmIn emotsional intellekt so‘rovnomasi shkalalari va yetakchi qo‘l, oyoq, quloq, ko‘z, shuningdek, funksional asimmetriya individual qiyofasi bo‘yicha Kraskel-Uollis H mezoniga muvofiq qiyosiy tahlil amalga oshirildi. Talaba-yigitlarda sezilarli farqlar faqat yetakchi quloq bo‘yicha aniqlangan.

3-jadvalga ko‘ra, ekspressiyani nazorat qilishning yuqori darajasi (H=8,79; p<0,05), shaxsga xos emotsional intellekt (H=8,18; p<0,05) va hissiyotlarni boshqarish (H=8,12; p<0,05) mutlaqo chap tomonni (chap quloqni) afzal ko‘ruvchilarda aniqlangan, asosan, chap tomonni, ayniqsa, o‘ng tomonni va mutlaqo o‘ng tomonni afzal ko‘ruvchilarning emotsional intellekt shkalasi bo‘yicha ko‘rsatkichlari sezilarli darajada past bo‘lib chiqdi hamda bir-biridan unchalik farq qilmadi.

3-jadval

Talaba-yigitlarda yetakchi quloq ko'rsatkichlari bo'yicha "Ekspressiyani nazorat qilish", "Shaxsga xos emotsional intellekt", "Hissiyotlarni boshqarish" shkalalarini taqqoslash (Kruskal-Uollisning H mezon)

Ko'rsatkichlar (yigitlar guruhi)	Yetakchi quloq (o'rtacha ranglar)				H	p
	Mutlaqo chap ustunlik (N=7)	Asosan chap ustunlik (N=32)	Asosan o'ng ustunlik (N=26)	Mutlaqo o'ng ustunlik (N=34)		
Ekspressiyani nazorat qilish	79,93	44,92	48,25	49,96	8,79	0,032*
Shaxsga xos emotsional intellekt	77,5	43,33	49,87	50,72	8,18	0,042*
Hissiyotlarni boshqarish	72,57	40,77	53,58	51,31	8,12	0,044*

Izoh: * $p < 0,05$

Olingan natijalarga asosan xulosa qilishimiz mumkinki, talaba-yigitlarda emotsional intellektning aksariyat tarkibiy qismlari ("Ekspressiyani nazorat qilish", "Shaxsga xos emotsional intellekt", "Hissiyotlarni boshqarish") neyrofiziologik mexanizmlar bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ular verbal va noverbal ma'lumotlarni idrok etishda chap quloqning (o'ng yarimsharning) mutlaqo ustunligini ta'minlaydi.

Talaba-qizlar o'rtasida D.V.Lyusinning EmIn so'rovnomasi shkalasi ko'rsatkichlarining qiyosiy tahlilini o'tkazishda Mann-Uitni mezon bo'yicha 12 ta funksional sinovning har biridan "Bir ko'zini yumish" hamda "Yaxshiroq eshituvchi quloq" funksional sinovlari bo'yicha o'ng va chap tomonni ustun ko'rish o'rtasida sezilarli farqlar aniqlandi (4- va 5-jadvallarga qarang).

4-jadval

Talaba-qizlarda "Bir ko'zini yumish" funksional sinovi natijalari bo'yicha D.V.Lyusinning EmIn so'rovnomasi shkalalari ko'rsatkichlarini taqqoslash (Mann-Uitnining U mezon)

Shkalalar	Bir ko'zini yumish (o'rtacha ranglar)		U	p
	Chap ko'z (n=102)	O'ng ko'z (n=139)		
Boshqalarning hissiyotlarini tushunish	133,9	111,5	5773	0,014*
Shaxslararo emotsional intellekt	131,9	113	5981,5	0,038*

Mazkur ikkala funksional sinov bo'yicha talaba-qizlarda EmIn shkalasi ko'rsatkichlarini taqqoslash natijalariga ko'ra, "Boshqalarning hissiyotlarini tushunish" ($U=5773$; $U=5704$; $p < 0,05$) va "Shaxslararo emotsional intellekt" ($U=5981,5$; $U=5595$; $p < 0,05$) ko'rsatkichlarining oshishi chap ko'z hamda chap quloqni afzal ko'rganlarda aniqlandi.

5-jadval

Talaba-qizlarda “Yaxshiroq eshituvchi quloq” funksional sinovi natijalari bo‘yicha D.V.Lyusinning EmIn so‘rovnomasi shkalalari ko‘rsatkichlarini taqqoslash (Mann-Uitning U mezoni)

Shkalalar	Yaxshiroq eshituvchi quloq (o‘rtacha ranglar)		U	p
	Chap quloq (n=88)	O‘ng quloq (n=153)		
Boshqalarning hissiyotlarini tushunish	132,7	114,3	5704	0,048*
Shaxslararo emotsional intellekt	133,9	113,6	5595	0,029*

Izoh: * $p < 0,05$

Ushbu natijalar shuni ko‘rsatadiki, talaba-qizlarda ham, talaba-yigitlarda ham shaxslararo emotsional intellektning yetakchi tarkibiy qismlaridan biri sifatida qaralishi mumkin bo‘lgan boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini tushunish o‘ng yarimsharning neyrofiziologik mexanizmlari bilan chambarchas bog‘liq. Biroq ularning farqi shundaki, talaba-yigitlarda bunday munosabatlar motor, talaba-qizlarda esa sensor sinovlar orqali aniqlangan. Bu erkaklar va ayollar o‘rtasidagi mavjud jinslararo farqlarni ko‘rsatishi mumkin, erkaklarda ko‘proq harakatli va kinestetik funksiyalar rivojlangan, ayollarda esa vizual va eshitish funksional tizimlari eng ko‘p shakllangan.

Talaba-qizlarda D.V.Lyusinning EmIn so‘rovnomasi shkalalari yetakchi qo‘l, oyoq, quloq, ko‘z asimmetriyasi, shuningdek, funksional asimmetriya individual qiyofasi bo‘yicha Kraskel-Uollis H-mezoni yordamida taqqoslanganida sezilarli farqlar faqat motor asimmetriyasi ko‘rsatkichlari bo‘yicha aniqlandi (6-jadvalga qarang).

6-jadval

Talaba-qizlarda D.V.Lyusinning EmIn so‘rovnomasi shkalalarini motor asimmetriyasi ko‘rsatkichlari bo‘yicha taqqoslash (Kraskel-Uollisning H mezoni)

Ko‘rsatkichlar	O‘rtacha ranglar				H	p
	Asosan chap tomon ustunligi (N=23)	Aralash ustunlik (N=41)	Asosan o‘ng tomon ustunligi (N=152)	Mutlaqo o‘ng tomon ustunligi (N=24)		
Boshqalarning hissiyotlarini tushunish	116,04	99,28	129,77	102,29	8,32	0,040*
O‘z his-tuyg‘ularini tushunish	82,80	110,21	129,92	114,54	10,71	0,013*
Shaxsning ichki emotsional intellekti	87,89	103,91	130,28	118,15	10,47	0,015*
His-tuyg‘ularni tushunish	99,24	97,28	133,24	99,83	14,02	0,003**
Umumiy emotsional intellekt darajasi	100,70	96,52	132,55	104,10	12,69	0,005**

Izoh: * $p < 0,05$

Olingan natijalarga ko‘ra, “Boshqalarning hissiyotlarini tushunish”, “O‘z his-tuyg‘ularini tushunish”, “Shaxsning ichki emotsional intellekti”, “His-tuyg‘ularni

tushunish”, “Umumiy emotsional intellekt darajasi” kabi ko‘rsatkichlar bo‘yicha motor sinovlarda, asosan, o‘ng tomonni afzal ko‘ruvchi talaba-qizlarning natijalari boshqalarga qaraganda yuqori ekanligi aniqlandi. Shu bilan birga, ushbu komponentlar bo‘yicha eng past ko‘rsatkichlar, asosan, chap tomonni afzal ko‘ruvchilar, shuningdek, motor sinovlarda aralash ustunlikka ega bo‘lgan talabalarda qayd etildi.

Natijalar shuni ko‘rsatdiki, qizlar o‘zlarining va boshqalarning hissiyotlarini tushunish, shaxslararo va shaxsning ichki emotsional intellekt tarkibiy qismlari, shuningdek, umumiy emotsional intellektning yuqori darajalari harakat funksiyalarida o‘ng oyoqlar va qo‘llarning (chap yarimsharning) ustunligini ta‘minlovchi neyrofiziologik mexanizmlar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lar ekan. Bundan ko‘rinib turibdiki, o‘zini o‘zi anglash va o‘zini o‘zi refleksiya qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradigan tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish kabi “chap yarimsharning” aqliy operatsiyalari o‘zining va boshqalarning hissiyotlarini yaxshiroq tushunishga imkon beradi, bu esa oxir-oqibat umumiy emotsional intellektning yuksak rivojlanishida namoyon bo‘lishi mumkin.

Turli funksional asimmetriya qiyofasiga ega bo‘lgan talabalarda emotsional intellektni o‘rganish bo‘yicha olingan ma‘lumotlarni umumlashtirgan holda emotsional intellekt jarayonlarining kechishida ikkala yarimsharning mexanizmlari muhim rol o‘ynaydi degan xulosaga kelish mumkin. Shu bilan birga, talaba-yigitlarda shaxslararo va umumiy emotsional intellekt o‘ng yarimsharning neyrofiziologik mexanizmlari bilan chambarchas bog‘liqligini ta‘kidlash mumkin, bunda emotsional intellektning shaxslararo tarkibiy qismlari, asosan, ikkala yarimshar funksional markazlarining o‘zaro ta‘sirlashuv imkoniyatlari tufayli rivojlanadi (7-jadvalga qarang).

7-jadval

Talaba-yigitlarda emotsional intellekt komponentlarining miya yarimsharlari bo‘yicha taqsimlanishi

Namunalar	Chap yarimshar	O‘ng yarimshar
Motor namunalar	Shaxsning ichki EI	Shaxslararo EI Umumiy EI
Sensor namunalar		Shaxsning ichki EI

Boshqa tomondan, talaba-qizlarda emotsional intellektning shaxslararo tarkibiy qismlarini rivojlantirishda ikkala yarimsharning neyrofiziologik mexanizmlari muhim rol o‘ynaydi. Biroq emotsional intellektning shaxslararo tarkibiy qismlari, shuningdek, umumiy emotsional intellekt, asosan, chap yarimsharda joylashgan funksional markazlarning faolligi bilan bog‘liq (8-jadvalga qarang).

Olingan ma‘lumotlarni erkaklar va ayollarda neyrofiziologik funksiyalarni amalga oshirishdagi jinslararo farqlar hamda psixik jarayonlarning kechish xususiyatlari bilan izohlash mumkin. Masalan, yigitlarda shaxs ichki emotsional intellekt komponentlari ko‘proq namoyon bo‘lishi ko‘rsatilgan bo‘lib, bu ko‘pgina tadqiqotlarning natijalari bilan mos keladi. Mazkur tadqiqotlarda erkaklarning o‘z

emotsiyalarini ixtiyoriy ravishda boshqarish, ularni nazorat qilish, o'z hissiyotlariga ta'sir o'tkazish, kechinmalarning davomiyligi va/yoki intensivligini nazorat qilish, o'zlarida ijobiy kechinmalarni qo'llab-quvvatlash hamda salbiy kechinmalarni nazorat qilish qobiliyati qayd etilgan; shuningdek, ular o'z emotsiyalarining tashqi, noverbal shaklda namoyon bo'lishini – mimika, imo-ishoralarini juda yaxshi nazorat qila oladilar.

8-jadval

Talaba-qizlarda emotsional intellekt komponentlarining miya yarimsharlari bo'yicha taqsimlanishi

Namunalar	Chap yarimshar	O'ng yarimshar
Motor namunalar	Shaxsning ichki EI Umumiy EI Shaxslararo EI	
Sensor namunalar		Shaxslararo EI

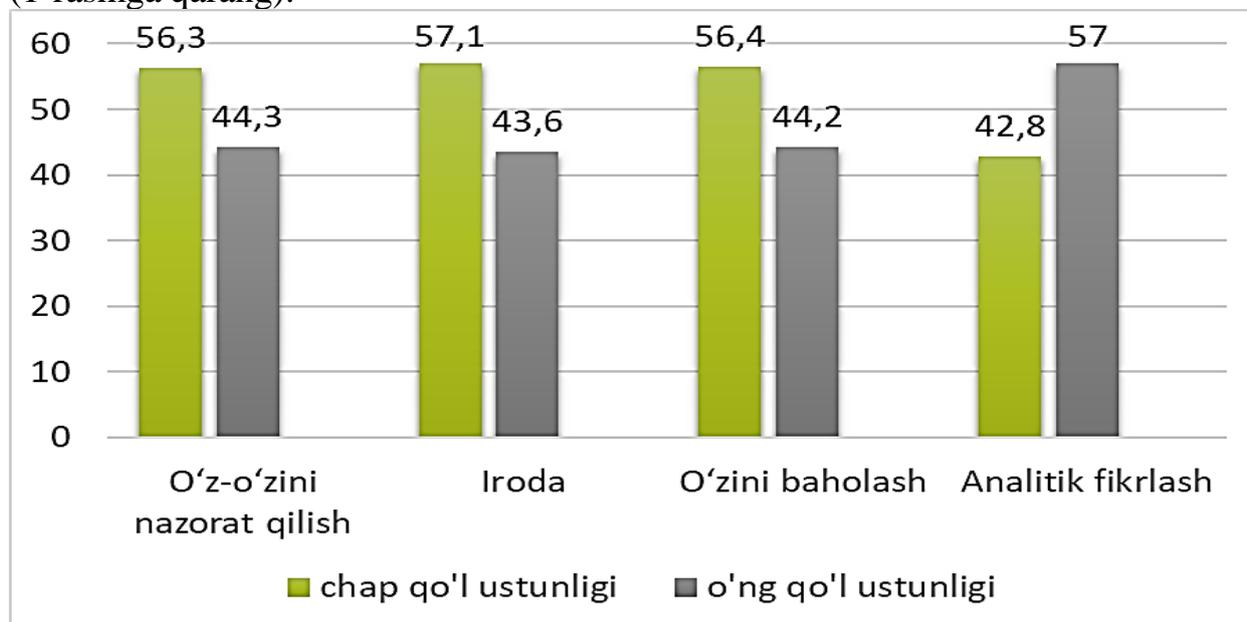
Ikkinchi tomondan, qizlarda shaxslararo emotsional intellekt komponentlari ko'proq namoyon bo'ladi: ular boshqalarning emotsiyalari va tuyg'ularini yaxshi tushunadilar hamda ularni keltirib chiqaruvchi sabablarni yaxshi anglaydilar; boshqalarga hamdardlik bildirishga va ularga sherik bo'lishga qodir bo'lib, boshqa odamlar bilan o'zlarini identifikatsiya qila oladilar va ularning kechinmalarini his qila oladilar, ularni yaxshi tushuna oladilar. Aytish mumkinki, qizlar boshqalarning emotsiyalariga muvaffaqiyatli ta'sir o'tkazish, ularni ma'lum bir tarzda nazorat qilish, ma'lum emotsional holatlarni keltirib chiqarish, qo'llab-quvvatlash yoki to'xtatish qobiliyati bilan ajralib turadilar, shuningdek, o'zlarining hissiyotlari va tuyg'ularini yaxshiroq anglaydilar hamda ularni keltirib chiqaruvchi sabablarni biladilar, ammo shunga qaramay, har doim ham ularga ta'sir o'tkaza olmaydilar va ularni boshqara olmaydilar, shuningdek, ularning noverbal tarzda namoyon bo'lishini nazorat qila olmaydilar. Bizning tadqiqotda ushbu ma'lumotlar yigitlarda ikkala yarimsharning yuqori darajadagi faolligi yarimsharlararo sinxronizatsiyani ta'minlashi nuqtayi nazaridan tasdiqlangan, buning natijasida esa shaxs ichki emotsional intellekt komponentlarining rivojlanish darajasi oshadi, qizlarda esa – shaxslararo emotsional intellekt komponentlarining yuqori ko'rsatkichlari namoyon bo'ladi. Bundan tashqari, ushbu farqlarga qaramay, ikkala yarimsharning markazlari birgalikda va birlikda emotsional intellektning barcha tarkibiy qismlarining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini istisno qilmaslik kerak.

Ikki signal tizimining nisbati xususiyatlari va funksional asimmetriya individual qiyofasi o'rtasidagi aloqani aniqlash uchun B.R.Qodirovning ikkita signal tizimining nisbati bo'yicha so'rovnomasi shkalalari ko'rsatkichlarining qiyosiy tahlili Mann-Uitni U mezoni bo'yicha 12 ta sinovning har biri bilan, talaba-yigitlar va talaba-qizlarda alohida o'tkazildi. Qiyosiy tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, alohida shkalalar bo'yicha chap yoki o'ng tomonning ustunligi bilan bog'liqlik mavjud va sezilarli farqlar aniqlangan. Natijalarni talqin qilishni boshlashdan oldin, shuni ta'kidlash kerakki, B.R.Qodirovning ikkita signal tizimining nisbati metodikasining barcha shkalalari uchun teskari baholash shkalalari qo'llaniladi,

ya'ni shkalalar bo'yicha past ballar tegishli xususiyatlarning yuqori namoyon bo'lish darajalarini anglatadi, yuqori ballar esa, aksincha, ularning past darajada namoyon bo'lishini ifodalaydi.

1-rasmga ko'ra, barmoqlar bir-biriga bog'langanda o'ng bosh barmog'i tepada bo'lgan talaba-yigitlarda o'zini o'zi nazorat qilish ($U=925$; $p<0.05$), iroda ($U=889,5$; $p<0.05$) va o'zini baholash ($U=919$; $p<0.05$) yuqori darajada bo'ladi. Olingan natijalar, ehtimol, o'zini o'zi nazorat qilish, iroda va o'zini baholash kabi shaxs xususiyatlari uchun, asosan, chap bosh barmog'ining ustunligini ta'minlaydigan chap yarimsharning alohida anatomik tuzilmalari javobgar ekanligini ko'rsatadi.

“Napoleonga taqlid” sinoviga ko'ra, qo'llarini ko'kragiga kesib o'tishgan holatda chap tirsagi tepada bo'lgan talaba-yigitlar “analitik fikrlash” shkalasi bo'yicha yuqori ko'rsatkichlarga ega bo'lishdi ($U=874$, $p<0.05$), bu, ehtimol, ushbu intellektual jarayonlar, asosan, chap tirsakning ustunligini ta'minlaydigan, o'ng yarimsharning neyrofiziologik mexanizmlari bilan o'zaro bog'liqligini ko'rsatadi (1-rasmga qarang).



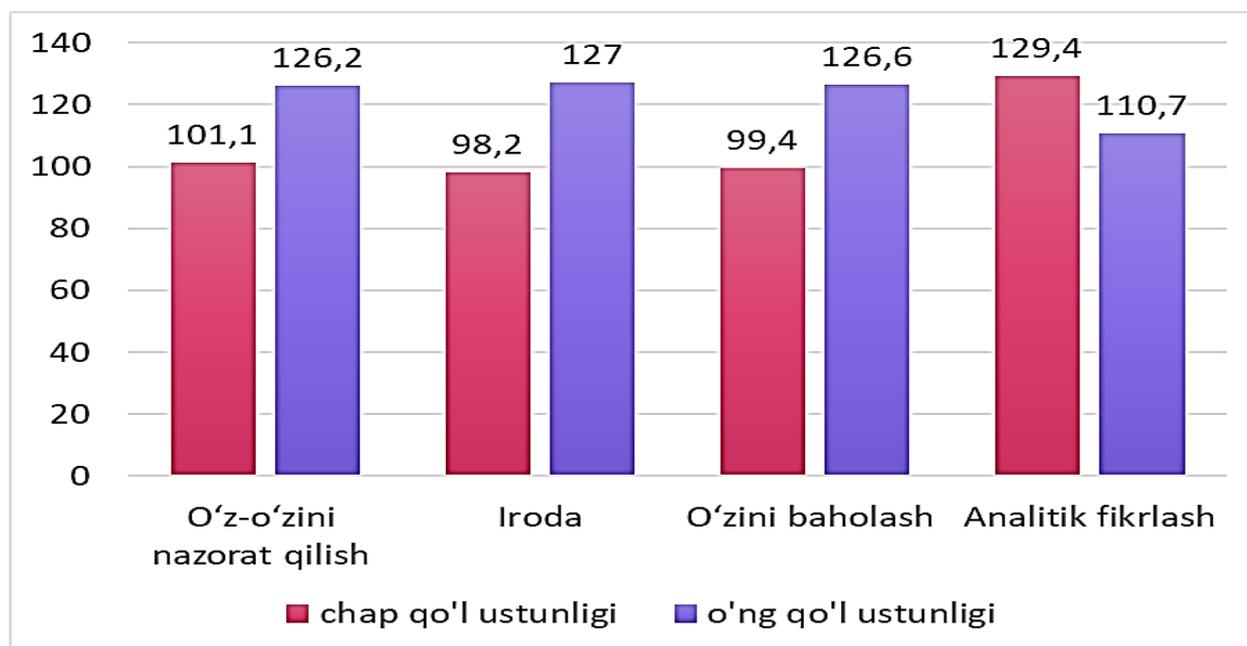
1-rasm. B.R.Qodirovning ikki signal tizimining nisbati bo'yicha so'rovnoma shkalalari ko'rsatkichlarini talaba-yigitlarning motor funksional sinovlari (barmoqlarni birlashtirish, Napoleonga taqlid) natijalari bo'yicha taqqoslash.

Talaba-qizlarda B.R.Qodirovning ikki signal tizimining nisbati bo'yicha so'rovnoma shkalalarini qiyosiy tahlil qilish paytida, Mann-Uitni U mezoniga muvofiq 12 funksional sinovning har biri bilan, barmoqlarni birlashtirishda o'ng bosh barmog'ini ustiga qo'yganlarda analitik fikrlashning yuqori darajasi aniqlandi ($U=6066$; $p<0.05$) (2-rasm).

Olingan natijalar analitik fikrlash jarayonlari bosh miyaning o'ng tomonida joylashgan neyrofiziologik mexanizmlarni hisobga olgan holda amalga oshiriladi, degan barchaga ma'lum qoidalar bilan bog'liq.

“Gulduros qarsaklar” funksional sinoviga kelsak, chap kaftini tepaga qo'yishni afzal ko'rgan talaba-qizlarda “O'zini o'zi nazorat qilish” ($U=3779$; $p<0.05$), “Iroda” ($U=3634,5$; $p<0.01$), “O'zini baholash” ($U=3696,5$; $p<0.05$) shkalalari bo'yicha

kuirsatgichlar sezilarli darajada yuqori ekanligi aniqlandi. Olingan ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, talaba-qizlarda ikkinchi signal tizimining indikatorlari ko'proq miyaning o'ng yarimshari markazlari tomonidan nazorat qilinadi, bu bizning fikrimizcha jinsga bog'liq (2-rasmga qarang).



2-rasm. B.R.Qodirovning ikki signal tizimining nisbati bo'yicha so'rovnomalar shkalalari ko'rsatkichlarini talaba-qizlarda motor funksional sinovlar (barmoqlarni birlashtirish, gulduros qarsaklar) natijalari bo'yicha taqqoslash.

Ikki signal tizimining nisbati xususiyatlari va funksional asimmetriya individual qiyofasi o'rtasidagi munosabatlarni qiyosiy tahlil qilish bo'yicha olingan ma'lumotlarni umumlashtirib, shuni ta'kidlash kerakki, talaba-qizlar va talaba-yigitlarda o'zini o'zi nazorat qilish, iroda, o'zini baholashi jarayonlari motor sinovlar bo'yicha qarama-qarshi yarimsharlar tomonidan nazorat qilinadi – talaba-yigitlarda chap, talaba-qizlarda o'ng yarimshari. Shu bilan birga, analitik fikrlash uchun talaba-yigitlarda o'ng yarimsharning neyrofiziologik mexanizmlari javobgar bo'lsa, talaba-qizlarda – chap. Olingan natijalar erkaklar va ayollarda psixik jarayonlarni boshqarish miya markazlari lokalizatsiyasi bir-biridan farq qilishi mumkinligi sababli bo'lishi mumkin, bu esa signal tizimlari jarayonlarini nazorat qilishdagi farqni keltirib chiqarishi mumkin.

Ikki signal tizimining emotsional intellekt komponentlari bilan o'zaro bog'liqligini o'rganish uchun B.R.Qodirovning signal tizimlari shkalalari va D.V.Lyusinning emotsional intellekt komponentlari o'rtasida Spirmen mezoniga muvofiq korrelyatsiya tahlili o'tkazildi.

9-jadvalda birinchi signal tizimining shkalalari va emotsional intellekt komponentlari o'rtasidagi Spirmen mezonini bo'yicha korrelyatsion tahlil natijalari taqdim etilgan. Ko'rinib turganidek, "Muloqotchanlik" shkalalari va "Boshqalarning hissiyotlarini tushunish" ($r=-0.296$; $p<0.01$), "Boshqalarning hissiyotlarini boshqarish" ($r=-0.348$; $p<0.01$), "O'z his-tuyg'ularini boshqarish" ($r=-0.236$; $p < 0.01$), "Shaxslararo emotsional intellekt" ($r=-0,363$; $p<0.01$), "His-

tuyg'ularni tushunish" ($r=-0,198$; $p<0.01$), "Hissiyotlarni boshqarish" ($r=-0,255$; $p<0.01$), "Umumiy emotsional intellekt darajasi" ($r=-0,252$; $p<0.01$) kabi emotsional intellekt komponentlari o'rtasida salbiy korrelyatsion bog'liqlik mavjud.

Korrelyatsion tahlil natijalarini talqin qilishni boshlashdan oldin, shuni ta'kidlash kerakki, B.R.Qodirovning ikkita signal tizimining nisbati metodikasi barcha shkalalari uchun teskari o'lchov qo'llaniladi, ya'ni shkalalar bo'yicha past ballar ma'lum bir xususiyatlarning yuqori darajada namoyon bo'lishini anglatadi va yuqori ballar, aksincha, ularning namoyon bo'lish darajasining pastligini ifodalaydi. Shuning uchun, bu yerda B.R.Qodirovning ikkita signal tizimlarining nisbati metodikasining shkalalari va boshqa metodikalar o'rtasidagi korrelyatsiya koeffitsiyentlari musbat aloqani anglatadi.

Yuqoridagi natijalarga qaytsak, shuni aytishimiz mumkinki, muloqotchanlik qanchalik yuqori bo'lsa, umumiy emotsional intellekt darajasi va uning tarkibiy qismlari shunchalik yuqori bo'ladi. Bizning fikrimizcha, buni muloqotga bo'lgan ehtiyoj, ijtimoiy aloqalarni o'rnatishga bo'lgan moyillik va ularni o'rnatish qobiliyati haqiqatan ham shaxslararo emotsional intellektning turli tarkibiy qismlarida, shu jumladan, o'zining va boshqalarning hissiyotlarini tushunishda, o'zining va boshqalarning hissiyotlarini boshqarishda, hamdardlikda o'z aksini topishi mumkin.

9-jadval

Emotsional intellekt shkalalari va birinchi signal tizimining tarkibiy qismlari o'rtasidagi korrelyatsiya koeffitsiyentlari (Spirmen mezoni)

Shkalalar	Muloqotchanlik	Faollik	Emotsionallik	Tasvirli xotira	Tasavvur
Boshqalarning hissiyotlarini tushunish	-0,296**	-0,340**	-0,059	-0,182**	-0,019
Boshqalarni his-tuyg'ularini boshqarish	-0,348**	-0,238**	0,080	-0,030	0,055
O'z his-tuyg'ularini tushunish	-0,026	-0,151**	0,347**	0,093	0,192**
O'z his-tuyg'ularini boshqarish	-0,236**	-0,255**	0,307**	-0,028	0,179**
Ekspressiyani nazorat qilish	0,079	-0,054	0,415**	0,054	0,173**
Shaxslararo emotsional intellekt	-0,363**	-0,332**	0,005	-0,133*	0,012
Shaxsning ichki emotsional intellekti	-0,084	-0,204**	0,446**	0,042	0,227**
His-tuyg'ularni tushunish	-0,198**	-0,305**	0,160**	-0,052	0,095
Hissiyotlarni boshqarish	-0,255**	-0,263**	0,339**	-0,019	0,174**
Umumiy emotsional intellekt darajasi	-0,252**	-0,313**	0,271**	-0,043	0,148**

Izoh: * $p<0.05$; ** $p<0.01$.

"Faollik" shkalasi bo'yicha "Boshqalarning hissiyotlarini tushunish" ($r=-0,238$; $p<0.01$), "Boshqalarning hissiyotlarini boshqarish" ($r=-0,255$; $p<0.01$), "O'z his-tuyg'ularini tushunish" ($r=-0,151$; $p<0.01$), "O'z his-tuyg'ularini

boshqarish” ($r=-0,255$; $p<0.01$), “Shaxslararo emotsional intellekt ($r=-0,332$; $p<0.01$), “Shaxsning ichki emotsional intellekti ($r=-0,204$; $p<0.01$), “His-tuyg‘ularni tushunish” ($r=-0,305$; $p<0.01$), “Hissiyotlarni boshqarish” ($r=-0,263$; $p<0.01$), “Umumiy emotsional intellekt darajasi” ($r=-0,313$; $p<0.01$) shkalalari bilan salbiy korrelyatsion aloqa kuzatiladi. Ushbu natijalar shuni ko‘rsatadiki, faollik qanchalik yuqori bo‘lsa, emotsional intellektning turli tarkibiy qismlarining darajasi shunchalik yuqori bo‘ladi. Bu yerda faollik deganda umumiy xulq-atvor faolligi, yuqori normativ harakatlarga moyillik, ortiqcha energiya, boshqalar bilan aloqa qilish kengligi nazarda tutilganligini hisobga olsak, o‘zi va boshqalarning hissiyotlarini tushunish, o‘zi va boshqalarning hissiyotlarini boshqarishda, umuman olganda, odamning faol pozitsiyasini anglatadi.

Shuningdek, 9-jadvaldan ko‘rinib turibdiki, “Emotsionallik” shkalasi ko‘rsatkichlari “O‘z his-tuyg‘ularini tushunish” ($r=0,347$; $p<0.01$), “O‘z his-tuyg‘ularini boshqarish” ($r=0,307$; $p<0.01$), “Ekspressiyani nazorat qilish” ($r=0,415$; $p<0.01$), “Shaxsning ichki emotsional intellekti” ($r=0,446$; $p<0.01$), “His-tuyg‘ularni tushunish” ($r=0,160$; $p<0.01$), “Hissiyotlarni boshqarish” ($r=0,339$; $p<0.01$), “Umumiy emotsional intellekt darajasi” ($r=0,27$; $p<0,011$) shkalalari bilan ijobiy korrelyatsiyaga ega. “Emotsionallik” shkalasi natijalari, boshqa shkalalar singari inversion xarakterga ega ekanligini hisobga olsak (ya‘ni teskari o‘lchov qo‘llaniladi), ijobiy korrelyatsiyalar salbiy aloqani anglatadi. Bu shuni ko‘rsatadiki, emotsional intellektning turli tarkibiy qismlarining namoyon bo‘lishining yuqori darajada ifodalanganligi emotsionallikning namoyon bo‘lishining pasayishiga yordam beradi aksincha, emotsional intellektning yetarli darajada rivojlanmaganligi emotsionallikning oshishiga olib keladi. Olingan ma‘lumotlarning asoslanishi shundan iboratki, emotsional intellekt o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish va nazorat qilish qobiliyatidir, emotsionallikning kuchayishi bilan shaxsda emotsional o‘zini o‘zi nazorat qilish va noverbal vositalarni (yuz ifodalari, imo-ishoralar) nazorat qilishda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin, bu esa shaxsning umumiy emotsional intellekt darajasiga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin.

Tasvirli xotira va “Boshqalarning hissiyotlarini tushunish” ($r=-0,182$; $p<0.01$), “Shaxslararo emotsional intellekt” ($r=-0,133$; $p<0.05$) o‘rtasida salbiy korrelyatsiya mavjud. Buning sababi, boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini tushunishda, odam suhbatdoshining his-tuyg‘ularini majoziy ravishda tasavvur qilishi mumkin. Bu, o‘z navbatida, unga empatiyani to‘liq namoyon etishga va Boshqalarning hissiyotlari to‘g‘ri idrok etishga, shuningdek, ularning paydo bo‘lish sabablarini tushunishga yordam beradi.

Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, tasavvur “O‘z his-tuyg‘ularini tushunish” ($r=0,192$; $p<0.01$), “O‘z his-tuyg‘ularini boshqarish” ($r=0,179$; $p<0.01$), “Ekspressiyani nazorat qilish” ($r=0,173$; $p<0.01$), “Shaxsning ichki emotsional intellekt” ($r=0,227$; $p<0.01$), “Hissiyotlarni boshqarish” ($r=0,174$; $p<0.01$), “Umumiy emotsional intellekt darajasi” ($r=0,148$; $p<0.01$) shkalalari bilan ijobiy korrelyatsiyaga ega. Bu shuni anglatadiki, odam uning birinchi signal xususiyatlarining tarkibiy qismlaridan biri sifatida tasavvurni qanchalik ko‘p namoyon qilsa, emotsional intellektning turli tarkibiy qismlarining ko‘rsatkichlari

shunchalik past bo'ladi. B.R.Qodirov metodikasi bo'yicha tasavvur shaxsni xayolparastlik, ta'sirchanlikka moyilligi bilan tavsiflanadi, bunday fazilatlar shaxsning ma'lum bir passiv pozitsiyasini ifodalaydi va shuning uchun emotsional intellektning rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin deb taxmin qilish oson.

Ikkinchi signal tizimining shkalalari va emotsional intellekt komponentlari o'rtasidagi korrelyatsion tahlil shuni ko'rsatdiki, emotsional intellekt shkalalari va "O'zini o'zi nazorat qilish", "Analitik fikrlash", "Iroda", "O'zini o'zi baholash" kabi ikkinchi signalli shaxsning xususiyatlari o'rtasida salbiy korrelyatsiya mavjud (10-jadvalga qarang). Ya'ni ikkinchi signal tizimining ushbu tarkibiy qismlarining darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, shaxsning emotsional intellekti shunchalik yuqori bo'ladi.

10-jadval

Emotsional intellekt shkalalari va ikkinchi signal tizimining tarkibiy qismlari o'rtasidagi korrelyatsiya koeffitsiyentlari (Spirman mezon)

Shkalalar	O'zini o'zi nazorat qilish	Analitik fikrlash	Iroda	Xavotir	O'zini baholash
Boshqalarning hissiyotlarini tushunish	-0,396**	-0,340**	-0,443**	0,031	-0,398**
Boshqalarning hissiyotlarini boshqarish	-0,327**	-0,240**	-0,413**	0,201**	-0,364**
O'z his-tuyg'ularini tushunish	-0,330**	-0,229**	-0,364**	0,397**	-0,196**
O'z his-tuyg'ularini boshqarish	-0,409**	-0,320**	-0,487**	0,425**	-0,375**
Ekspressiyani nazorat qilish	-0,272**	-0,220**	-0,259**	0,268**	-0,112*
Shaxslararo emotsional intellekt	-0,406**	-0,322**	-0,480**	0,119*	-0,426**
Shaxsning ichki emotsional intellekti	-0,435**	-0,327**	-0,478**	0,466**	-0,295**
His-tuyg'ularni tushunish	-0,447**	-0,351**	-0,499**	0,234**	-0,375**
Hissiyotlarni boshqarish	-0,459**	-0,356**	-0,537**	0,395**	-0,400**
Umumiy emotsional intellekt darajasi	-0,499**	-0,383**	-0,573**	0,342**	-0,426**

Izoh: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$.

Olingan natijalarni o'zini o'zi nazorat qilish o'z his-tuyg'ularini boshqarish va nazorat qilish uchun zarur tarkibiy qism bo'lganligi sababli, uning yuqori darajasi emotsional intellektning yuqori darajasini ko'rsatishi mumkinligi bilan izohlash mumkin. Shuningdek, shaxsning irodaviy fazilatlarini emotsional holatni boshqarish va nazorat qilishga ta'sir qilishi mumkin. Agar analitik fikrlash haqida gapiradigan bo'lsak, unda shaxsning ma'lumotni tarkibiy qismlarga ajratish, ular o'rtasidagi munosabatlarni ko'rish, tahlil qila olish qobiliyati unga o'z va Boshqalarning hissiyotlarini tushunishda, emotsional holatlar va boshdan kechirayotgan his-tuyg'ularni aniqlashda yordam berishi mumkin deb taxmin qilish mumkin. O'zini

o‘zi baholash va emotsional intellektning o‘zaro bog‘liqligini jamiyatda yuqori emotsional intellektga ega bo‘lgan odam tez hamda oson aloqa o‘rnatishga qodir, empatik, o‘zini to‘g‘ri namoyish eta oladigan va his-tuyg‘ularini ekologik ifoda eta oladigan deb baholanishini hisobga olsak, bu uni atrofdagilar tomonidan emotsional ijobiy idrok qilishga olib keladi. Va bu, o‘z navbatida, uning o‘zini o‘zi baholashiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin, chunki uning shakllanishida shaxsning ijtimoiy ahamiyati ham muhim rol o‘ynaydi.

Ikkinchi signal tizimining shkalalariga ko‘ra, faqat “Xavotir” shkalasi emotsional intellektning turli tarkibiy qismlari bilan ijobiy bog‘liqdir. Bu shuni ko‘rsatadiki, shaxsda xavotir qanchalik yuqori bo‘lsa, emotsional intellektning namoyon bo‘lish darajasi shunchalik past bo‘ladi. Xavotir hayajon, tashvish va kechinmalar bilan birga kelishini hisobga olsak, bu his-tuyg‘ular Boshqalarning hissiyotlarini tushunish va idrok etishga xalaqit berishi mumkin, chunki bu his-tuyg‘ular odamni diqqatini o‘ziga jamlashga majbur qiladi, boshqalarning his-tuyg‘ularini e‘tiborsiz qoldiradi, bu esa umumiy emotsional intellekt darajasida aks etishi mumkin (10-jadvalga qarang).

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, emotsional intellekt, umuman olganda, birinchi va ikkinchi signal tizimining tarkibiy qismlari bilan ijobiy bog‘liq degan xulosaga kelishimiz mumkin, ammo ikkinchi signal tizimi birinchisiga qaraganda emotsional intellektning tarkibiy qismlari bilan ko‘proq bog‘liqdir. Shuni ham ta‘kidlash kerakki, “Xavotir”, “Tasavvur” va “Emotsionallik” kabi shkalalar emotsional intellektning tarkibiy qismlari bilan salbiy korrelyatsiyaga ega.

Emotsional intellekt komponentlarining funksional asimmetriya qiyofasi tiplari bilan o‘zaro bog‘liqligi bo‘yicha olingan natijalarni hisobga olgan holda jins va yetakchi yarimsharga qarab talabalarda emotsional intellekt komponentlarini rivojlantirish bo‘yicha ishlab chiqilgan model (1-rasmga q.) korreksion dastur hamda treninglarni tuzishda yordam beradi.

Emotsional intellekt xususiyatlari namoyon bo‘lishidagi aniqlangan jinslararo farqlarga asoslanib hamda talaba-yigitlarda ichki shaxsiy emotsional intellekt har ikkala yarimsharning faolligi hisobiga ko‘proq rivojlanishidan, shaxslararo emotsional intellekt esa faqat o‘ng yarimshar hisobiga rivojlanishidan kelib chiqib, ushbu modelga ko‘ra, talabalarda chap yarimshar funksiyalarini faollashtirish bo‘yicha mashqlarni bajarish orqali shaxslararo emotsional intellekt komponentlarini rivojlantirishni taklif qilamiz. Ya‘ni yigitlar uchun treninglar va korreksion dasturlarni tuzishda emotsiyalarni verbal tarzda ifodalash, boshqalarning emotsiyalari va his-tuyg‘ularini tahlil qilish hamda eslab qolish, emotsiyalarni eslab qolish, boshqalarning emotsional holatlarining vujudga kelish sabablarini tushunish, empatiya, o‘z harakatlarining oqibatlarini tahlil qilish va shu kabilarga urg‘u beradigan mashqlarni moslashtirish yoki tanlab olishni taklif qilamiz. Bunday mashqlar ularni bajarish jarayonida chap yarimshar funksiyalarini faollashtirishga yordam beradi va talaba-yigitlarda shaxslararo emotsional intellekt darajasini oshirishga xizmat qiladi. Sanab o‘tilgan jihatlarni aks ettiruvchi ayrim mashqlardan namunalar 1-rasmda keltirilgan.

Jinsga va yetakchi yarim sharga qarab emotsional intellekt tarkibiy qismlarini rivojlantirish modeli (korreksiya dasturi va treninglarini tuzishda yordam berish uchun)

Yigitlar

EI shaxslararo tarkibiy qismlarining rivojlanishi

Chap yarim shari funksiyalarining stimulyatsiyasi orqali

- His-tuyg'ularni verbal ifoda etish.
- Boshqalarning his-tuyg'ularini tahlil qilish.
- Boshqalarning his-tuyg'ularini eslab qolish.
- Boshqalarning emotsional holatining sabablarini tushunish va empatiya.
- Boshqalarning ma'lum bir emotsional holatlariga olib keluvchi o'zining harakatlarining oqibatlarini bilish.

Mashqlar misollari:

1. Tarixiy qahramonlarni eslash. So'ng ushbu qahramon hayotining turli xil hodisalari paytida his qilgan emotsiyalarni tasavvur qilish va ularni verbal tasvirlash.
2. Rasmlardagi suratlariga qarab odamlarning emotsiyalarini tasvirlash.
3. Qahramonlarning emotsiyalarini tahlil qilib, ularni ifoda etish.
4. Empatiyaning rivojlanishi.

Qizlar

EI shaxsning ichki tarkibiy qismlarining rivojlanishi

O'ng yarim shar funksiyalarining stimulyatsiyasi orqali

- O'z emotsional holati va his-tuyg'ularini obrazli tasavvur qilish.
- O'zining niverbal belgilarini anglash orqali o'z emotsional reaksiyalarini tushunish.
- O'z emotsional holatini hozirgi vaqtda tushunish.

Mashqlar misollari:

1. Resurs holatida bo'lgan vaziyatni eslash. Ushbu vaziyatni batafsil eslash. Ushbu hislarni eslash va o'zingizni ushbu holatda tasavvur qilish.
2. Tana amaliyoti (miya so'zlarni tushunmaydi, yuz ifodalari va imo-ishoralar subkortikal markazlarga (limbik tizim) signal yuboradi va odam tana yuborayotgan narsani his qila boshlaydi).
3. O'z emotsional holatingizni chizish yoki uni yuz bilan ifoda etmasdan harakatlar bilan tasvirlash.
4. Hozirgi paytda o'zingizni to'xtatish va "Men o'zimni qanday his qilyapman?" degan savolni berish.
5. Kelajakdagi hayajonli voqealar va ular natijasida paydo bo'lgan his-tuyg'ularni tasavvur qilish; o'ziga ishonchni his qilish.

1-rasm. Jins va yetakchi yarimsharga qarab korreksion dastur va treninglarni tuzishda yordam beradigan emotsional intellekt tarkibiy qismlarini rivojlantirish modeli.

Tadqiqotimiz natijalariga ko‘ra talaba-qizlarda shaxslararo emotsional intellekt har ikkala yarimsharning faolligi hisobiga ko‘proq rivojlangan, uning ichki shaxsiy komponentlari esa chap yarimshar hisobiga rivojlangan bo‘lar ekan. Shu munosabat bilan biz o‘z emotsional holatlari va his-tuyg‘ularini obrazli tasavvur qilish, o‘z noverbal xususiyatlarini anglash orqali emotsional reaksiyalarini tushunish, hozirgi paytdagi emotsional holatini anglash va shu kabilarga urg‘u beradigan mashqlarni bajarish orqali o‘ng yarimshar funksiyalarini faollashtirish orqali emotsional intellektning ichki shaxsiy komponentlarini rivojlantirishni taklif qilamiz. Ushbu psixofiziologik xususiyatlarni hisobga olgan holda emotsional intellektni rivojlantirish bo‘yicha trening dasturlarida qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan mashqlardan namunalar ham 1-rasmda keltirilgan.

Bizning fikrimizcha, yigitlar va qizlarda emotsional intellektni rivojlantirish bo‘yicha mashqlarni bajarishda u yoki bu yarimsharni faollashtirishga urg‘u berish har ikkala yarimshar faolligining sinxronizatsiyasiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi, bu esa talabalarda, umuman, emotsional intellekt darajasining ortishiga olib keladi.

XULOSA

“Turli funksional asimmetriya qiyofasiga ega bo‘lgan talabalarda emotsional intellekti xususiyatlari” mavzusida olib borilgan tadqiqot ishining natijalari quyidagi umumiy xulosalarni chiqarishga imkon berdi:

1. Hozirgi kunda emotsional intellektning bosh miya tarkibida shakllanish mohiyati, mazmuni va kelib chiqish tabiatini o‘rganishga oid yagona nazariy-metodologik yondashuv mavjud emas, shuningdek, uning funksional sensomotor asimmetriya bilan bog‘liqligi haqidagi ma‘lumotlar ham yetarli emas. Tadqiqotda D.V.Lyusin konsepsiyasi asos qilib olindi, unda emotsional intellekt shaxsiy va kognitiv komponentlar aloqasi sifatida ko‘rib chiqilgan, bu esa, bizning fikrimizcha, emotsional intellektning bosh miyadagi neyrofiziologik mexanizmlariga bog‘liqligi haqidagi g‘oyani yaxshiroq aks ettiradi.

2. Talaba-qizlarning emotsional intellekti rivojlanish darajasi o‘qish yo‘nalishiga bog‘liq bo‘lganligi kuzatiladi, bu o‘quv-professional faoliyat emotsional intellekt tarkibiy qismlarini rivojlanishiga ta‘sir ko‘rsatishi mumkinligini anglatadi. Shu bilan birga, yuqori emotsional intellekt darajasi ularning faoliyati muvaffaqiyatli amalga oshishi uchun zarur hisoblanadi.

3. Talaba-yigitlar va talaba-qizlarda emotsional intellekt namoyon bo‘lishida jinslararo farqlar mavjud. Talaba-qizlar emotsional intellektning shaxslararo komponentlarini yuqori darajada namoyon qiladi, talaba-yigitlarda esa ko‘proq shaxsning ichki komponentlari rivojlangan, bu esa qizlarning shaxslararo munosabatlarga qaratilganligi, ularning yuqori darajada emotsional xabardorlik va empatiya ko‘nikmalariga ega ekanligi bilan bog‘liq, aksincha, yigitlar his-tuyg‘ularni namoyon qilishda biroz ehtiyotkor va o‘z emotsional reaksiyalarining noverbal sifatlarini boshqarishadi.

4. Olingan natijalarga ko‘ra, talaba-qizlar talaba-yigitlarga nisbatan ko‘proq emotsional kreativ, chunki ular emotsional kechinmalarni o‘rganishga

qobiliyatliroq, boy emotsional sohaga ega va ularda bolalikdan empatiya hamda boshqalarning emotsional holatiga befarq bo'lmalik ko'nikmalari rivojlanadi.

5. Emotsional intellekt umuman olganda, birinchi va ikkinchi signal tizimlari tarkibiy qismlari, emotsional ijodkorlik, shuningdek, kommunikativ va tashkiliy qobiliyatlar bilan ijobiy bog'liqlikka ega.

O'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra psixologlar, pedagoglar, murabbiylar va kouchlar uchun bir qator amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Talabalarda emotsional intellektni rivojlantirishda funksional asimmetriya qiyofasi tipini hisobga olish zarur, chunki ular shaxsning biologik tarkibiy qismi bo'lib hisoblanadi, psixofiziologik omillarni hisobga olish esa, o'z navbatida, barcha psixik jarayonlarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

2. Shaxsning u yoki bu psixik jarayonlari, qobiliyatlari va xususiyatlarining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan sensomotor tanlovlari hamda dominant yarimsharini aniqlash maqsadida sensomotor sinovlar yordamida talabalarni o'ng yoki chap tarafga afzallik berishlariga ko'ra guruhlashga qaratilgan individual funksional asimmetriya qiyofasini aniqlash metodikasidan foydalanish tavsiya etiladi.

3. Qizlar va yigitlarda emotsional intellektning u yoki bu komponentlari uchun javobgar bo'lgan neyrofiziologik mexanizmlarning lokalizatsiyasi farq qilganligi bois emotsional intellektni samarali rivojlantirish uchun jinslararo farqlarni ham albatta hisobga olish zarur.

4. Emotsional intellekt har ikkala yarimsharning faolligi hisobiga shakllanishi va rivojlanishi, shuningdek, uning yuqori darajasi kuchli yarimsharlararo sinxronizatsiya hisobiga ta'minlanishi mumkinligini hisobga olib, korreksion dasturni neyrofiziologik funksiyalarning har ikkala yarimsharda baravar ishlashini ta'minlaydigan tarzda shakllantirish orqali ushbu maqsadga erishishdagi muvaffaqiyat va natijadorlikni oshirish zarur.

5. Yigitlarda chap yarimshar funksiyalarini faollashtirishga qaratilgan mashqlarni bajarish orqali shaxslararo emotsional intellekt komponentlarini rivojlantirish zarur, qizlarda esa o'ng yarimshar funksiyalarini faollashtirish orqali ichki shaxsiy emotsional intellekt komponentlarni rivojlantirish zarur, bu esa har ikkala jins vakillarida kamroq rivojlangan emotsional intellekt komponentlari darajasini oshirishga yordam beradi.

6. O'ng/chap yarimshar ixtisoslashuviga ega bo'lgan talaba-yoshlarning o'quv jarayoniga moslashish davridagi, qiyin hayotiy vaziyatlardagi xulq-atvorini profilaktika va psixokorreksiya qilish orqali yordam ko'rsatishda olingan ma'lumotlarni hisobga olish zarur.

7. Har qanday yoshdagi insonlar bilan individual yoki guruhviy ishlashda shaxsning adaptatsiya va kommunikatsiya imkoniyatlarini rivojlantirish uchun funksional asimmetriyani hisobga olgan holda emotsional intellekt darajasini oshirish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ РbD.03/30.12.2021.P.01.07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

КАЛАНХОДЖАЕВА КАМИЛАХОН БОТИРХОДЖАЕВНА

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У
СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ПРОФИЛЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ**

19.00.01 – История психологии. Психология личности. Общая психология

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под № B2024.3.PhD/P972.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Автореферат диссертации доступен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net/uz)

Научный руководитель: **Сафаев Нуритдин Салихович**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Абдуллаева Шоира Хамидовна**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Боймирзаева Дилбар Дмитриевна
доктор философии по психологическим наукам (PhD),
доцент

Ведущая организация: **Каршинский Государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2025 года в «___» часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. Национальный университет Узбекистана, здание факультета социальных наук, 4-ый этаж, кабинет 409. Тел.: (+99871) 246-52-74; факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04; e-mail: nauka@nuu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под номером ___). (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. НУУз, Главный учебный корпус, отсек «В», 2-ой этаж, комната 217. Тел.: (+99871) 246-67-71).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2025 года
(протокол реестра рассылки под №__ от «__» _____ 2025 года)

Д.Г.Мухамедова

Председатель Ученого совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

А.С.Туракулова

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по психологическим наукам (PhD)

А.И.Расулов

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях глобальных изменений, происходящих в мире и дестабилизирующих воздействий внешней среды возникает необходимость пересмотреть существующую систему образования для обеспечения устойчивого развития всего человечества. Согласно документу, принятому в рамках Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию 2022 года (WHES2022) в Испании, была подготовлена дорожная карта, которая предусматривает синтез согласованных приоритетов, которые будут определять будущее развитие высшего образования на период до 2030 года.⁴ ЮНЕСКО считает, что существующую систему следует пересмотреть и уйти от индустриальной модели, которая ориентирована просто на передачу конкретных специальных знаний студентам. Вместо этого вузы должны выпускать «всесторонне развитых профессионалов, которые также являются полноправными гражданами в сложном и взаимосвязанном мире и способны совместно решать сложные проблемы». Поэтому академические традиции должны быть открытыми и находиться в диалоге с другими образовательными практиками и тенденциями.⁵

В мировых образовательных и научных учреждениях особое внимание уделяется изучению феномена эмоционального интеллекта, как одного из важнейших инструментов управления эмоциональной сферой, способствующих личностному и профессиональному росту, влияющих на успешность личности на различных возрастных этапах, построению межличностных взаимоотношений и адаптации в социуме. Однако, на сегодняшний день в психологической науке нет однозначного ответа на вопросы влияния биологических факторов на его развитие, в частности разной выраженности латеральных предпочтений в сенсорной и моторной сферах, что позволило бы понять механизмы протекания процессов эмоционального интеллекта в головном мозге.

В последние годы в нашей стране современная образовательная реформа направлена на индивидуализацию процесса обучения. В связи с этим, в Узбекистане были осуществлены ощутимые реформы по систематическому совершенствованию системы непрерывного образования, подготовке современных специалистов, повышению их квалификации и учет современных тенденций в сфере развития науки и образования. В частности, Президентом Республики Узбекистан 11 сентября 2023 года была утверждена стратегия "Узбекистан – 2030"⁶, где реформы образовательной системы определены как приоритетная задача и определена необходимость вывода системы общего среднего образования на новый уровень и обеспечению ее гармоничности с высшим образованием.

⁴ <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20220525095453173>

⁵ <https://skillbox.ru/media/education/v-yunesko-prizvali-pereosmyslit-vysshee-obrazovanie/>

⁶ <https://lex.uz/ru/docs/6600404>

Данное диссертационное исследование в определенной степени способствует реализации задач, изложенные в указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 08.10.2019 г. № уп-5847, “О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования” от 27.02.2020 г. № пп-4623, “О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров” от 21.06.2022 г. № пп-289, “О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере высшего образования, науки и инноваций в рамках административных реформ” от 03.07.2023 г. № пп-200, “О дополнительных мерах по ускорению реформ в сфере образования” от 02.02.2024 г. № пп-54 и другими нормативно-правовыми актами, касающимися данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан, а именно «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проблема эмоционального интеллекта активно исследовались зарубежными учеными, такими как: Р.Бар-Он, Д.Гоулман, М. Зайднер, Д.Карузо, Дж.Мейер, Г.Орме, Дж.Сайаррочи, Р.Стернберг, П.Сэловей. В российской психологической науке понятие эмоционального интеллекта было впервые использовано Г.Г. Гарсковой. В постсоветском пространстве изучением эмоционального интеллекта занимаются: И.Н.Андреева, С.П.Деревянко, Н.В.Коврига, Д.В.Люсин, М.А.Манойлова, Э.Л.Носенко, А.С.Петровская и другие.

В Узбекистане изучением проблемами эмоционального интеллекта занимались К.Б.Кадыров, О.Д.Кадирова, Э.Т.Мирзажоннова, З.Н.Рахмонова, Д.Собирова, Б.Н.Туракулов, У.Д.Тураханов.

Проблемой функциональной асимметрии и типов профиля сенсомоторной асимметрии занимались такие исследователи как Б.Г.Ананьев, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.П.Леутин, А.Р.Лурия, В.А.Москвин, Н.В.Москвина, Е.И.Николаева, В.М.Русалов, А.Л.Сиротюк, Е.Д.Хомская и др.

В нашей стране изучением данного вопроса занимались Д.Р.Гулямов, Б.Р.Кадыров, К.Б.Кадыров, С.Ю.Киселев.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертационное исследование реализовано в рамках проекта «Создание психодиагностического программного обеспечения, направленного на онлайн-выявление таланта и

профессионального интереса школьников» (2024-2025 гг.) АЛ-662204339 в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо-Улугбека.

Цель исследования заключается в изучении особенностей эмоционального интеллекта студентов с разными типами профиля функциональной асимметрии.

Задачи исследования:

выявить особенности проявления внутриличностных и межличностных компонентов эмоционального интеллекта в зависимости от активности сенсомоторных центров полушарий головного мозга у юношей;

осуществить сравнительный анализ взаимосвязи внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта с доминирующим полушарием головного мозга по сенсомоторным функциям у девушек;

изучить влияние сенсорной и моторной функциональной асимметрии на преобладание компонентов сигнальных систем у студентов;

раскрыть комплекс взаимосвязей между особенностями эмоционального интеллекта и преобладанием различных компонентов первой и второй сигнальных систем.

Объект исследования. В диссертационном исследовании приняли участие студенты 1-4 курсов в количестве 340 человек (241 девушек и 99 юношей), обучающихся по разным направлениям профессионального обучения: из Национального университета Узбекистана им. Мирзо-Улугбека – 54 человека; из Ташкентского педиатрического медицинского института – 79 человек; из Государственного института искусства и культуры Узбекистана – 39 человек; из Национального Института искусства и дизайна им. К. Бехзода – 56 человек; из филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте – 60 человек; из Ташкентского Государственного университета востоковедения – 52 человека.

Предмет исследования. Предметом исследования является взаимосвязь между компонентами эмоционального интеллекта и типами профиля функциональной асимметрии у студентов.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели и реализации сформулированных задач был применён комплекс следующих методов и методик:

Теоретические: анализ, сравнение, обобщение и систематизация литературных источников по проблеме исследования;

Эмпирические: Методика определения индивидуального профиля функциональной асимметрии К.Б. Кадырова в авторской модификации, Диагностика соотношения двух сигнальных систем Б.Р. Кадырова, Опросник эмоционального интеллекта ЭМИн Д.В. Люсина, Опросник эмоциональной креативности ЕСИ Дж. Эйверилла, в адаптации И.Н. Андреевой, Диагностика коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского, Б.А. Федоришина.

Математико-статистические методы обработки данных (дескриптивная и индуктивная статистика, в том числе проверка нормальности по критерию

Колмогорова-Смирнова, сравнение двух выборок по U-критерию Манна-Уитни, сравнение нескольких выборок по H-критерию Краскела-Уоллиса, а также анализ линейной связи по ранговой корреляции Спирмена).

Научная новизна исследования:

доказана связь эмоционального интеллекта с нейрофизиологическими механизмами правового полушария у юношей, что с одной стороны выражается в зависимости межличностных компонентов эмоционального интеллекта (понимание чужих эмоций, управление чужими эмоциями) от активности моторных центров правового полушария, а с другой стороны в выраженности внутриличностных компонентов эмоционального интеллекта (управление своими эмоциями, контроль экспрессии) благодаря активности моторных центров левого и сенсорных центров правового полушарий, что свидетельствует о важности межполушарной синхронизации в обеспечении внутриличностных компонентов эмоционального интеллекта.

доказана связь общего эмоционального интеллекта с нейрофизиологическими механизмами левого полушария у девушек, что с одной стороны выражается в зависимости внутриличностных компонентов эмоционального интеллекта (понимание своих эмоций) от активности моторных центров левого полушария, а с другой стороны в выраженности межличностных компонентов эмоционального интеллекта (понимание чужих эмоций) благодаря активности моторных центров левого и сенсорных центров правового полушария, что свидетельствует о важности межполушарной синхронизации в обеспечении межличностных компонентов эмоционального интеллекта.

доказано, что у девушек такие компоненты второй сигнальной системы как саморегуляция, воля и самооценка связаны с активностью моторных центров правового полушария, а аналитическое мышление - левого, тогда как у юношей данная закономерность проявляется в противоположном направлении, что свидетельствует о межполовых различиях в обеспечении ведущих сигнальных систем полушариями головного мозга.

доказано, что эмоциональный интеллект связан с компонентами как первой, так и второй сигнальной системы, при этом общительность, активность, саморегуляция, аналитическое мышление, воля и самооценка положительно связаны с компонентами эмоционального интеллекта, а такие качества как эмоциональность, воображение и тревожность являются последствиями низкого уровня его развития.

Практические результаты исследования:

разработан новый подход к выявлению индивидуального профиля функциональной асимметрии по 12 функциональным пробам, что позволило выделить 5 профилей функциональной сенсомоторной асимметрии.

разработаны практические рекомендации и модель для психологов, педагогов, тренеров и коучей для развития компонентов эмоционального интеллекта с учетом нейрофизиологических механизмов обоих полушарий.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов диссертационного исследования обусловлена научно обоснованной методологической базой исследования, использованием комплекса адекватных методик, соответствующих целям и задачам исследования, сочетанием качественных и количественных методов анализа содержания представлений об эмоциональном интеллекте и функциональной асимметрии, достаточной репрезентативностью выборки, применением методов математической статистики, проведением поэтапных исследований с использованием различных взаимодополняющих методов и достоверных источников, на которых основывается диссертационное исследование.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что полученные данные дополняют теоретические представления об эмоциональном интеллекте, функциональной асимметрии головного мозга и типах профиля функциональной асимметрии. Результаты диссертационного исследования позволяют понять специфику процессов и компонентов эмоционального интеллекта в зависимости от нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих сенсомоторную асимметрию. Результаты исследования можно использовать при разработке Государственных образовательных стандартов высшего образования по подготовке кадров в области бакалавриата и магистратуры, при создании учебников по психологическим дисциплинам, на курсах повышения квалификации и переподготовки преподавателей (в частности, психодиагностики, возрастной психологии, психофизиологии, нейропсихологии).

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные данные в ходе исследования, могут быть использованы в профилактике и психокоррекции поведения лиц с правой/левой специализацией полушарий в период адаптации к учебному процессу и трудных жизненных ситуациях. Наличие взаимосвязи типов профиля функциональной асимметрии с эмоциональным интеллектом, выявление типа профиля даст возможность спрогнозировать адаптационные и коммуникационные возможности студентов. Данные исследования могут помочь при индивидуальной или групповой работе с юношами и девушками в студенческом возрасте.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов проведенного диссертационного исследования, направленного на изучение особенностей эмоционального интеллекта у студентов с разными типами профиля функциональной асимметрии:

Научные результаты, доказывающие с помощью методики на определение индивидуального профиля функциональной асимметрии, что у юношей проявления межличностного и общего эмоционального интеллекта связаны с активностью моторных центров правого полушария, а выраженность внутриличностного эмоционального интеллекта связана с активностью моторных центров левого и сенсорных центров правого

полушария, были включены в модуль «Социальная психология» Психологического учебно-научного центра при ТГПУ имени Низами (справка №ПМ-259-а Психологического учебно-научного центра при ТГПУ имени Низами от 13 ноября 2024 года), и были внедрены в деятельность Республиканского Центра Социальной Адаптации Детей (справка № 03/179 от 7 ноября 2024 года о деятельности Республиканского Центра Социальной Адаптации Детей). В результате созданы условия для выявления особенностей проявления эмоционального интеллекта и его межличностного компонента у личности, расширена возможность осуществления сравнительного анализа взаимосвязи эмоционального интеллекта и ведущего полушария мозга, а также это позволило улучшить подготовку и повысить профессиональную компетентность сотрудников Республиканского центра социальной адаптации детей, специалистов, работающих с детьми целевых групп, и при проведении психологической диагностики детей и граждан, обращающихся в РЦСАД.

Научные результаты, доказывающие с помощью методики на определение индивидуального профиля функциональной асимметрии, что у девушек проявления межличностного эмоционального интеллекта связаны с активностью моторных центров левого и сенсорных центров правого полушария, а выраженность общего и внутриличностного эмоционального интеллекта связана с активностью моторных центров левого полушария были включены в модуль «Социальная психология» Психологического учебно-научного центра при ТГПУ имени Низами (справка №ПМ-259-а Психологического учебно-научного центра при ТГПУ имени Низами от 13 ноября 2024 года), и были внедрены в деятельность Республиканского Центра Социальной Адаптации Детей (справка № 03/179 от 7 ноября 2024 года о деятельности Республиканского Центра Социальной Адаптации Детей). В результате повысилась эффективность исследования влияния сенсорной и моторной функциональной асимметрии на доминирование компонентов сигнальных систем у студентов. а также это позволило улучшить подготовку и повысить профессиональную компетентность сотрудников Республиканского центра социальной адаптации детей.

Результаты, связанные с обоснованием, что у девушек такие компоненты второй сигнальной системы как саморегуляция, воля и самооценка связаны с активностью моторных центров правого полушария, аналитическое мышление - левого, а у юношей данная закономерность проявляется в противоположном направлении, при котором саморегуляция, воля и самооценка повышается благодаря активности моторных центров левого полушария, аналитическое мышление - правого были включены в модуль «Социальная психология» Психологического учебно-научного центра при ТГПУ имени Низами (справка №ПМ-259-а Психологического учебно-научного центра при ТГПУ имени Низами от 13 ноября 2024 года), и были внедрены в деятельность Республиканского Центра Социальной Адаптации Детей (справка № 03/179 от 7 ноября 2024 года о деятельности Республиканского Центра Социальной Адаптации Детей). В результате

повысилась эффективность исследования влияния сенсорной и моторной функциональной асимметрии на доминирование компонентов сигнальных систем у студентов. а также это позволило улучшить подготовку и повысить профессиональную компетентность сотрудников Республиканского центра социальной адаптации детей.

Научные результаты, доказывающие, что эмоциональный интеллект связан с компонентами как первой, так и второй сигнальной системы, при этом общительность, активность, саморегуляция, аналитическое мышление, воля и самооценка положительно связаны с компонентами эмоционального интеллекта, а такие качества как эмоциональность, воображение и тревожность являются последствиями низкого уровня его развития были включены в модуль «Онтогенез и психология развития» Психологического учебно-научного центра при ТГПУ имени Низами (справка №ПМ-259-а Психологического учебно-научного центра при ТГПУ имени Низами от 13 ноября 2024 года), и были внедрены в деятельность Республиканского Центра Социальной Адаптации Детей (справка № 03/179 от 7 ноября 2024 года о деятельности Республиканского Центра Социальной Адаптации Детей). В результате удалось выявить комплекс взаимосвязей между особенностями эмоционального интеллекта и преобладанием разных компонентом первой и второй сигнальных систем. а также это позволило улучшить подготовку и повысить профессиональную компетентность сотрудников Республиканского центра социальной адаптации детей.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 7 научных и научно-практических конференциях, из которых 4 международных и 4 республиканских.

Публикации результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 4 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РУз, из которых 2 в республиканских и 2 в международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем основного текста составляет 137 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность и востребованность темы исследования, соответствие ее приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, определяются цель и задачи исследования, выделяются объект и предмет исследования, описывается степень изученности проблемы, а также методы исследования. Показана научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, приводятся данные по апробации и внедрению полученных результатов.

В первой главе **“Теоретический обзор исследований профиля функциональной асимметрии и эмоционального интеллекта”** описаны

общие представления о функциональной асимметрии головного мозга и профилях функциональной асимметрии. Раскрыта сущность понятий эмоционального интеллекта и эмоциональной креативности. Приведен Обзор исследований взаимосвязи профиля функциональной асимметрии и психоэмоциональных особенностей личности.

Вторая глава **“Методологические аспекты исследования профиля функциональной асимметрии и особенностей эмоционального интеллекта у студентов”** посвящена методологическим основам и организации этапов эмпирического исследования, первичному результату применения методик определения профиля функциональной асимметрии и ведущей сигнальной системы у студентов и предварительному анализу результатов исследования эмоциональных и коммуникативных особенностей у студентов.

Был проведен анализ методологических подходов в мировой практике к проблеме исследования эмоционального интеллекта, среди которых концепции Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо, Д. Гоулмана, Р. Бар-Она, Д. В. Люсина и др. А также рассматриваются подходы к исследованию функциональной асимметрии таких ученых как В.М. Мосидзе, А.П. Чуприков, А.Б. Коган и Г.А. Кураев, Е.Д. Хомская, Н.Н. Брагина и Т.А. Доброхотова, В.П. Леутин и Е.И. Николаева, В.Л. Бианки и др.

Рассматриваются и обосновываются применение выбранных методов и методик в диссертационном исследовании. Подробно описывается методика определения профиля функциональной асимметрии К.Б. Кадырова. в авторской модификации, согласно которой все респонденты были разделены по 5 типам профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

Подробно описывается методика для определения соотношения двух сигнальных систем Б.Р. Кадырова. Анализ результатов по Н критерию Краскела-Уолисса выявил, что у девушек больше развиты эмоциональность, воображение, образная память, тревожность и АСД, тогда как юноши сильны в аналитическом мышлении, что обуславливается более высокой активацией левополушарных функций у мужчин и правополушарных у женщин. Также были выявлены выраженные показатели по многим шкалам соотношения сигнальной системы у девушек и юношей-студентов с направления актерского искусства.

Для определения уровня эмоционального интеллекта был использован Опросник эмоционального интеллекта ЭМИн Д.В. Люсина. Для того, чтобы определить уровень эмоциональной креативности был использован Опросник эмоциональной креативности ЕСИ Дж. Эйверилла, в адаптации И.Н. Андреевой. Для диагностики коммуникативных и организаторских способностей была использована методика КОС-2 В.В. Синявского, Б.А. Федоришина. По данным статистического анализа результатов по методике на определение эмоционального интеллекта, было обнаружено, что у девушек больше развит межличностный интеллект, а у юношей внутриличностный. При этом высокие показатели эмоционального интеллекта наблюдаются у студенток-медиков, что обусловлено наличием определенных качеств, связанных с эмоциональным

интеллектом, необходимых для их профессиональной деятельности. При этом уровень эмоциональной креативности также развит по большей части у девушек, чем у юношей. Однако, в ходе исследования связи между уровнем организаторских и коммуникативных способностей, половыми различиями и направлениями образования обнаружено не было.

Третья глава **“Результаты эмпирического исследования особенностей эмоционального интеллекта у студентов с разными типами профиля функциональной асимметрии”** посвящена исследованию взаимосвязи профиля функциональной асимметрии с компонентами эмоционального интеллекта у студентов. Также их взаимосвязь с соотношением двух сигнальных систем, эмоциональной креативностью, коммуникативными и организаторскими склонностями.

При сравнительном анализе показателей шкал опросника ЭМИн Д.В. Люсина по каждой из 12 функциональных проб, отдельно у юношей и у девушек по U критерию Манна-Уитни было выявлено, что по отдельным функциональным пробам существует связь компонентов эмоционального интеллекта с предпочтением левой, либо правой стороны.

Таблица 1

Сравнение показателей шкал Опросника ЭМИн Д.В. Люсина по результатам функциональной пробы «Переплетение пальцев рук» у юношей (критерий U Манна-Уитни)

Шкалы (группа юношей)	Переплетение пальцев рук (средние ранги)		U	p
	Левый большой палец (n=47)	Правый большой палец (n=52)		
Управление своими эмоциями	43,3	56	908,5	0,027*
Внутриличностный эмоциональный интеллект	43	56,3	892,5	0,021*

Примечание: * $p < 0.05$

По результатам таблицы 1 видно, что у юношей по пробе “Переплетение пальцев рук” такие компоненты эмоционального интеллекта, как “Управление своими эмоциями” ($U=908,5$; $p < 0.05$) и “Внутриличностный эмоциональный интеллект” ($U=892,5$; $p < 0.05$) выше у тех, кто предпочитает ставить правый большой палец сверху.

Согласно результатам таблицы 2 по функциональной пробе “Нога на ногу” у юношей такие компоненты эмоционального интеллекта, как “Понимание чужих эмоций” ($U=612,5$; $p < 0.01$), “Управление чужими эмоциями” ($U=697$; $p < 0.05$), “Межличностный эмоциональный интеллект” ($U=622$; $p < 0.01$), “Понимание эмоций” ($U=669$; $p < 0.05$) и “Общий уровень эмоционального интеллекта” ($U=739,5$; $p < 0.05$) выше у тех, кто предпочитает закидывать левую ногу сверху.

Полученные данные могут свидетельствовать, что общий уровень эмоционального интеллекта и особенно сформированность его межличностных компонентов тесно связаны с мозговыми механизмами,

обеспечивающими преобладание левой ноги (активность моторных зон правого полушария).

Таблица 2

Сравнение показателей шкал Опросника ЭМИн Д.В. Люсина по результатам функциональной пробы «Нога на ногу» у юношей (критерий U Манна-Уитни)

Шкалы (группа юношей)	Ногу на ногу (средние ранги)		U	p
	Левая нога (n=28)	Правая нога (n=71)		
Понимание чужих эмоций	63,6	44,6	612,5	0,003**
Управление чужими эмоциями	60,6	45,8	697	0,021*
Межличностный эмоциональный интеллект	63,3	44,8	622	0,004**
Понимание эмоций	61,6	45,4	669	0,011*
Общий уровень эмоционального интеллекта	59,1	46,4	739,5	0,048*

Примечание: * p<0.05; ** p<0.01

Это может быть связано с тем, обработка невербальной информации, в частности понимание мимики, жестов, распознавание интонаций по голосу осуществляется механизмами правого полушария. Также оно, по-видимому, в большей степени «специализируется» на восприятии и протекание эмоциональных процессов, а также на установление межличностных отношений, чем механизмы левого полушария.

Следующим шагом был проведен сравнительный анализ шкал опросника эмоционального интеллекта ЭМИн Д.В. Люсина и уровня предпочитаемой стороны по ведущей руке, ноге, уху, глазу, а также по индивидуальному профилю функциональной асимметрии по N критерию Краскела-Уоллиса. Значимые различия у студентов-юношей были выявлены только по ведущему уху.

Таблица 3

Сравнение шкал «Контроль экспрессии», «Внутриличностный эмоциональный интеллект», «Управление эмоциями» по показателям ведущего уха у юношей (критерий N Краскела-Уоллиса)

Показатели (группа юношей)	Ведущее ухо (средние ранги)				N	p
	Абсолютно левое предпочтение (N=7)	Преимущественно левое предпочтение (N=32)	Преимущественно правое предпочтение (N=26)	Абсолютно правое предпочтение (N=34)		
Контроль экспрессии	79,93	44,92	48,25	49,96	8,79	0,032*
Внутриличностный эмоциональный интеллект	77,5	43,33	49,87	50,72	8,18	0,042*
Управление эмоциями	72,57	40,77	53,58	51,31	8,12	0,044*

Согласно таблице 3 высокий уровень контроля экспрессии (N=8,79; p<0.05), внутриличностного эмоционального интеллекта (N=8,18; p<0.05) и

управления эмоциями ($N=8,12$; $p<0.05$) был выявлен у тех, кто предпочитал абсолютно левую сторону (левое ухо), тогда как у тех, кто предпочитал преимущественно левую сторону, преимущественно правую и абсолютно правую показатели по шкалам эмоционального интеллекта оказались значительно низкими, и не сильно отличаются друг от друга. Исходя из полученных результатов, мы можем заключить, что у юношей большинство компонентов эмоционального интеллекта (“Контроль экспрессии”, “Внутриличностный эмоциональный интеллект”, “Управление эмоциями”) тесно связаны с нейрофизиологическими механизмами, обеспечивающими абсолютное преобладание левого уха (правого полушария) при восприятии вербальной и невербальной информации.

При проведении среди девушек сравнительного анализа показателей шкал опросника ЭМИн Д.В. Люсина с каждой из 12 функциональных проб по критерию U Манна-Уитни, были выявлены значимые различия между предпочтением правой и левой стороны по пробе “Подмигивание” и “Шепот” (см. табл. 4 и 5).

Таблица 4

Сравнение показателей шкал Опросника ЭМИн Д.В. Люсина по результатам функциональной пробы «Подмигивание» у девушек (критерий U Манна-Уитни)

Шкалы (группа девушек)	Подмигивание (средние ранги)		U	p
	Левый глаз (n=102)	Правый глаз (n=139)		
Понимание чужих эмоций	133,9	111,5	5773	0,014*
Межличностный эмоциональный интеллект	131,9	113	5981,5	0,038*

Примечание: * $p<0.05$

По результатам сравнения показателей шкал ЭМИн у девушек по этим обоим функциональным пробам были выявлены повышенные уровни “Понимания чужих эмоций” ($U=5773$; $U=5704$; $p<0.05$) и “Межличностный эмоциональный интеллект” ($U=5981,5$; $U=5595$; $p<0.05$) у тех, кто предпочитал левый глаз и левое ухо при выполнении данных сенсорных проб.

Таблица 5

Сравнение показателей шкал Опросника ЭМИн Д.В.Люсина по результатам функциональной пробы «Прислушивание шепота» у девушек (критерий U Манна-Уитни)

Шкалы (группа девушек)	Прислушивание шепота (средние ранги)		U	p
	Левое ухо (n=88)	Правое ухо (n=153)		
Понимание чужих эмоций	132,7	114,3	5704	0,048*
Межличностный эмоциональный интеллект	133,9	113,6	5595	0,029*

Примечание: * $p<0.05$

Данные результаты свидетельствуют о том, что у девушек, так же, как и юношей понимание чужих эмоций, которого можно рассматривать как один из ведущих компонентов межличностного эмоционального интеллекта тесно связано с нейрофизиологическими механизмами правого полушария. Однако, их отличие заключается в том, что у юношей такая взаимосвязь была выявлена

по моторным, тогда как у девушек – по сенсорным пробам. Это может указывать на существующие межполовые различия между мужчинами и женщинами, которые заключаются в том, что мужчины обладают более развитыми двигательными и кинестетическими функциями, тогда как у женщин больше всего сформирована зрительные и слуховые функциональные системы.

У девушек при сравнении шкал опросника ЭМИн Д.В. Люсина и уровня предпочитаемой стороны по ведущей руке, ноге, уху, глазу, а также по индивидуальному профилю функциональной асимметрии по критерию Н Краскела-Уоллиса, значимые различия были выявлены только по показателям моторной асимметрии (см. табл. 6).

Таблица 6

Сравнение шкал Опросника ЭМИн Д.В. Люсина по показателям моторной асимметрии у девушек (критерий Н Краскела-Уоллиса)

Показатели	Средние ранги				Н	р
	Преимущественно левое предпочтение (N=23)	Смешанное предпочтение (N=41)	Преимущественно правое предпочтение (N=152)	Абсолютно правое предпочтение (N=24)		
Понимание чужих эмоций	116,04	99,28	129,77	102,29	8,32	0,040*
Понимание своих эмоций	82,80	110,21	129,92	114,54	10,71	0,013*
Внутриличностный эмоциональный интеллект	87,89	103,91	130,28	118,15	10,47	0,015*
Понимание эмоций	99,24	97,28	133,24	99,83	14,02	0,003**
Общий уровень эмоционального интеллекта	100,70	96,52	132,55	104,10	12,69	0,005**

Примечание: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$

Согласно полученным результатам, у студентов-девушек, предпочитающих преимущественно правую сторону при осуществлении моторных проб таких, как “Понимание чужих эмоций”, “Понимание своих эмоций”, “Внутриличностный эмоциональный интеллект”, “Понимание эмоций”, “Общий уровень эмоционального интеллекта” выше, чем у остальных. При этом самые низкие показатели по данным компонентам у тех, кто предпочитал преимущественно левую сторону, а также у студенток со смешанным предпочтением в моторных пробах.

Полученные данные могут свидетельствовать, что у девушек высокие уровни понимания своих и чужих эмоций, как внутриличностных и межличностных компонентов эмоционального интеллекта, так и общего уровня эмоционального интеллекта тесно связаны с нейрофизиологическими механизмами, обеспечивающими преимущественное преобладание правых конечностей (левого полушария) в двигательных функциях. По-видимому,

такие «левополушарные» мыслительные операции, как анализ, сравнение, обобщение, способствующие развитию способностей к самосознанию и саморефлексии позволяют лучше понимать свои и чужие эмоции, которые, в конечном итоге, могут проявляться в высокой степени развития общего эмоционального интеллекта.

Обобщая полученные данные по исследованию эмоционального интеллекта у студентов с разными типами профиля функциональной асимметрии, мы можем заключить, что в осуществлении процессов эмоционального интеллекта механизмы обоих полушарий играют значимую роль. При этом, мы можем выделить, что межличностный и общий эмоциональный интеллект в целом у студентов-юношей тесно взаимосвязаны с нейрофизиологическими механизмами правого полушария, тогда как внутриличностные компоненты эмоционального интеллекта в основном развиваются благодаря возможностям межполушарного взаимодействия функциональных центров обоих полушарий (см.табл. 7).

Таблица 7

Распределение компонентов эмоционального интеллекта по полушариям у юношей.

Пробы	Левое полушарие	Правое полушарие
Моторные пробы	Внутриличностный ЭИ	Межличностный ЭИ Общий ЭИ
Сенсорные пробы		Внутриличностный ЭИ

С другой стороны, у студентов-девушек доминирующую роль в развитии межличностных компонентов эмоционального интеллекта играют нейрофизиологические механизмы обоих полушарий. Однако, внутриличностные компоненты эмоционального интеллекта, а также общий эмоциональный интеллект в целом, главным образом, связаны с активностью функциональных центров, находящихся в левом полушарии (см.табл. 8)

Таблица 8

Распределение компонентов эмоционального интеллекта по полушариям у девушек

Пробы	Левое полушарие	Правое полушарие
Моторные пробы	Внутриличностный ЭИ Общий ЭИ Межличностный ЭИ	
Сенсорные пробы		Межличностный ЭИ

Полученные данные можно объяснить межполовыми различиями в реализации нейрофизиологических функций и в особенностях протекания психических процессов у мужчин и у женщин. Так, например, было показано, что у юношей наиболее выражены внутриличностные компоненты эмоционального интеллекта, что согласуется с результатами многочисленных исследований, в которых отмечается способность мужчин произвольно

управлять своими эмоциями, регулировать их, воздействовать на собственные эмоции, регулировать длительность и/или интенсивность переживаний, поддерживать у себя позитивные переживания и регулировать негативные; они также успешно способны контролировать внешние, неречевые проявления своих эмоций – мимику, жесты. С другой стороны, у девушек наиболее выражены межличностные компоненты эмоционального интеллекта: они хорошо понимают эмоции и чувства других людей и осознают причины, которые их вызвали; они способны сочувствовать и сопереживать другим людям, способны идентифицироваться с другим человеком и почувствовать то, что он ощущает, способны проникнуть в переживание другого человека. Можно сказать, что девушки отличаются способностью успешно воздействовать на эмоции других людей, регулировать их определенным образом, вызывать, поддерживать или прекращать определенные эмоциональные состояния, также они лучше понимают свои собственные эмоции и чувства, осознают их и распознают причины, которые их вызвали, но, тем не менее, не всегда способны воздействовать на них и управлять ими, а также контролировать их невербальные проявления. В ходе нашего исследования эти данные нашли подтверждение в том плане, что у юношей высокий уровень активности обоих полушарий способствует межполушарной синхронизации, в следствие чего повышается уровень развития внутриличностных компонентов эмоционального интеллекта, тогда как у девушек – отмечаются более высокие показатели межличностных компонентов эмоционального интеллекта. Тем не менее, несмотря на данные различия, не стоит исключать тот факт, что центры обоих полушарий в совокупности и единстве оказывают благоприятное влияние на развитие всех компонентов эмоционального интеллекта.

С целью выявления взаимосвязи между особенностями соотношения двух сигнальных систем и индивидуальным профилем функциональной асимметрии был проведен сравнительный анализ показателей шкал опросника соотношения двух сигнальных систем Б.Р. Кадырова с каждой из 12 проб по критерию U Манна-Уитни, отдельно у юношей и у девушек. Результаты сравнительного анализа показали, что по отдельным шкалам существует связь с предпочтением левой либо правой стороны и выявлены значимые различия. Прежде, чем приступить к интерпретации результатов, необходимо отметить, что для всех шкал методики соотношения двух сигнальных систем Кадырова Б.Р. применяется своего рода обратное шкалирование, т.е. более низкие баллы по шкалам означают более высокие уровни проявления соответствующих характеристик, а более высокие баллы, наоборот, выражают более низкие уровни их проявления.

По данным рисунка 1 можно констатировать, что юноши, у которых правый большой палец оказывается сверху при переплетении пальцев рук, обладают повышенным уровнем саморегуляции ($U=925$; $p<0.05$), воли ($U=889,5$; $p<0.05$) и самооценки ($U=919$; $p<0.05$). Полученные данные, скорее всего, свидетельствуют о том, что за такие характеристики личности как

саморегуляция, воля и самооценка преимущественно отвечают отдельные анатомические структуры левого полушария, обеспечивающими доминирование левого большого пальца.

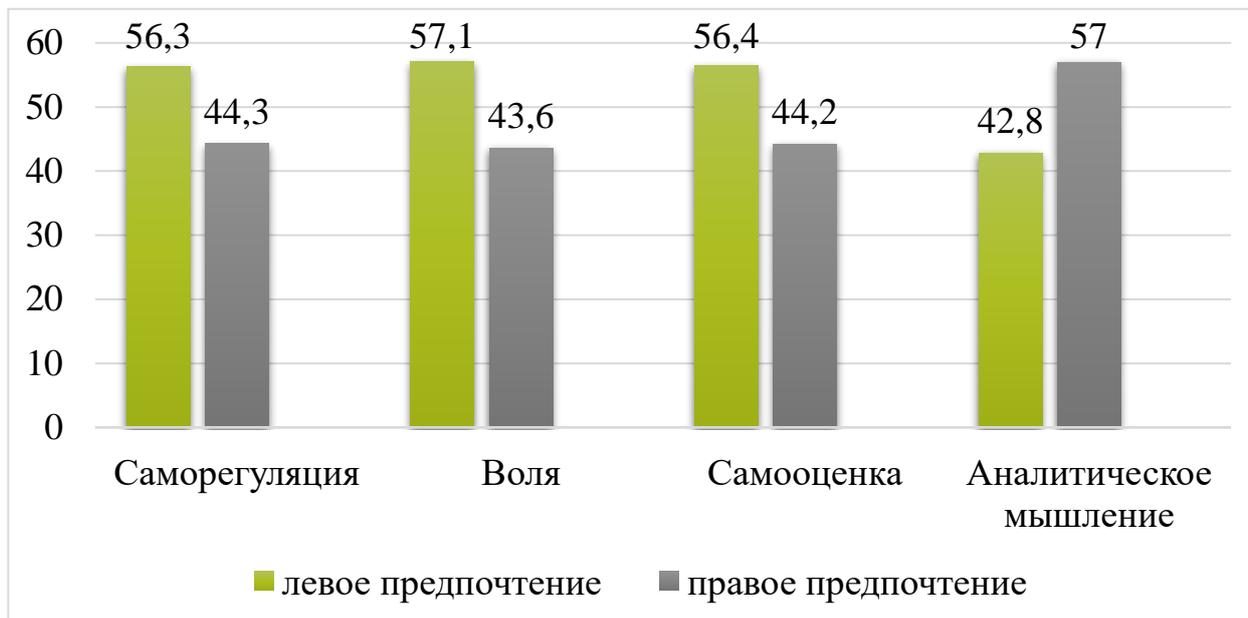


Рис.1. Сравнение показателей шкал опросника соотношения двух сигнальных систем Б.Р. Кадырова по результатам моторных функциональных проб (переплетение пальцев рук, поза Наполеона) юношей (критерий U Манна-Уитни)

По пробе “Поза Наполеона” юноши, у которых левый локоть оказывался сверху при скрещивании рук на груди, были отмечены повышенные показатели по шкале “аналитическое мышление” ($U=874$, $p<0.05$) что, по видимому, свидетельствует о том, что данные интеллектуальные процессы главным образом взаимосвязаны с нейрофизиологическими механизмами правого полушария, обеспечивающими преобладание левого локтя (см. рис. 1).

При проведении у девушек сравнительного анализа показателей шкал опросника соотношения двух сигнальных систем Б.Р. Кадырова с каждой из 12 функциональных проб по U критерию Манна-Уитни, был выявлен высокий уровень аналитического мышления ($U=6066$; $p<0.05$) у тех, кто при переплетении пальцев рук ставил правый большой палец сверху (рис. 2). Полученные результаты соотносятся с общеизвестными положениями о том, что процессы аналитического мышления осуществляются за счет нейрофизиологических механизмов, находящихся в правой части головного мозга.

Что касается функциональной пробы “Бурные аплодисменты”, то у девушек, предпочитающих ставить левую ладонь сверху, были выявлены значимые различия по шкалам “Саморегуляция” ($U=3779$; $p<0.05$), “Воля” ($U=3634,5$; $p<0.01$), “Самооценка” ($U=3696,5$; $p<0.05$). Полученные данные указывают на то, что у девушек индикаторы второй сигнальной системы в большей степени регулируются правосторонними мозговыми центрами, что, на наш взгляд, зависит от половой принадлежности (см. рис. 2).

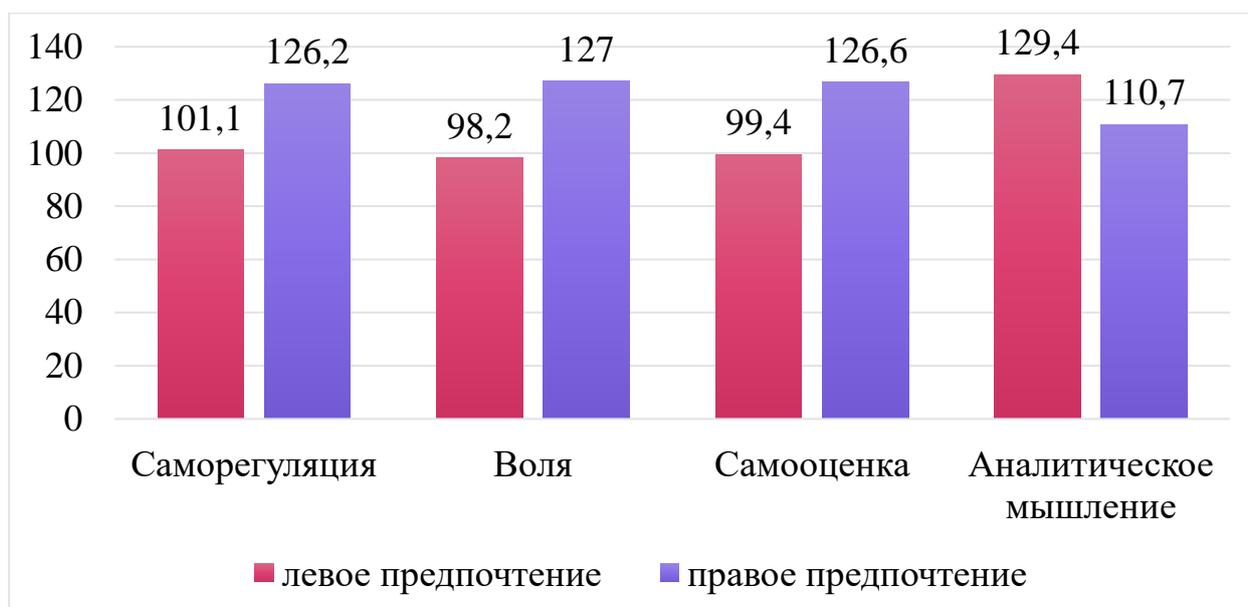


Рис. 2. Сравнение показателей шкал опросника соотношения двух сигнальных систем Б.Р. Кадырова по результатам моторных функциональных проб (переплетение пальцев рук, бурные аплодисменты) у девушек (критерий U Манна-Уитни)

Обобщая полученные данные по сравнительному анализу взаимосвязи между особенностями соотношения двух сигнальных систем и индивидуальным профилем функциональной асимметрии, необходимо подчеркнуть тот факт, что у девушек и у юношей процессы саморегуляции, воли, самооценки, регулируются противоположными полушариями по моторным пробам – у юношей левым, у девушек правым. При этом за аналитическое мышление у юношей отвечают нейрофизиологические механизмы правого полушария, у девушек – левого. Полученные данные могут быть причиной того, что локализация мозговых центров управления психическими процессами у мужчин и у женщин могут отличаться между собой, что может обуславливать различие в регулировании процессами сигнальных систем.

Для исследования взаимосвязи соотношения двух сигнальных систем с компонентами эмоционального интеллекта был проведен корреляционный анализ по критерию Спирмена между шкалами сигнальных систем Кадырова Б.Р. и компонентами эмоционального интеллекта ЭМИн Д.В. Люсина.

В таблице 9 показаны результаты корреляционного анализа по критерию Спирмена между шкалами первой сигнальной системы и компонентами эмоционального интеллекта. Как видно, существует отрицательная корреляционная связь между шкалами «Общительность» и такими компонентами эмоционального интеллекта, как «Понимание чужих эмоций» ($r=-0,296$; $p<0.01$), «Управление чужими эмоциями» ($r=-0,348$; $p<0.01$), «Управление своими эмоциями» ($r=-0,236$; $p<0.01$), «Межличностный эмоциональный интеллект» ($r=-0,363$; $p<0.01$), «Понимание эмоций» ($r=-0,198$; $p<0.01$), «Управление эмоциями» ($r=-0,255$; $p<0.01$), «Общий уровень эмоционального интеллекта» ($r=-0,252$; $p<0.01$).

Таблица 9

Коэффициенты корреляции между шкалами эмоционального интеллекта и компонентами первой сигнальной системы (критерий Спирмана)

Шкалы	Общительность	Активность	Эмоциональность	Образная память	Воображение
Понимание чужих эмоций	-0,296**	-0,340**	-0,059	-0,182**	-0,019
Управление чужими эмоциями	-0,348**	-0,238**	0,080	-0,030	0,055
Понимание своих эмоций	-0,026	-0,151**	0,347**	0,093	0,192**
Управление своими эмоциями	-0,236**	-0,255**	0,307**	-0,028	0,179**
Контроль экспрессии	0,079	-0,054	0,415**	0,054	0,173**
Межличностный эмоциональный интеллект	-0,363**	-0,332**	0,005	-0,133*	0,012
Внутриличностный эмоциональный интеллект	-0,084	-0,204**	0,446**	0,042	0,227**
Понимание эмоций	-0,198**	-0,305**	0,160**	-0,052	0,095
Управление эмоциями	-0,255**	-0,263**	0,339**	-0,019	0,174**
Общий уровень эмоционального интеллекта	-0,252**	-0,313**	0,271**	-0,043	0,148**

Примечание: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$

Прежде, чем приступить к интерпретации результатов корреляционного анализа, необходимо отметить, что для всех шкал методики соотношения двух сигнальных систем Кадырова Б.Р. применяется своего рода обратное шкалирование, т.е. более низкие баллы по шкалам означают более высокие уровни проявления соответствующих характеристик, а более высокие баллы, наоборот, выражают более низкие уровни их проявления. Следовательно, здесь нужно учитывать, что отрицательные коэффициенты корреляции между шкалами методики соотношения сигнальных систем Кадырова Б.Р. и других методик означает положительную связь.

Возвращаясь к вышеперечисленным результатам, можно сказать, что чем выше общительность, тем выше общий уровень эмоционального интеллекта и большинства его компонентов. На наш взгляд, это можно объяснить тем, что потребность в общении, склонность к установлению социальных контактов и умение их налаживать, действительно могут реализоваться в самых различных компонентах межличностного эмоционального интеллекта, в том числе, в понимании своих и чужих эмоций, в управлении своими и чужими эмоциями сочувствии, сопереживании и т.д.

По шкале «Активность» наблюдается отрицательная корреляционная связь со шкалами «Понимание чужих эмоций» ($r = -0,238$; $p < 0.01$), «Управление чужими эмоциями» ($r = -0,255$; $p < 0.01$), «Понимание своих эмоций» ($r = -0,151$; $p < 0.01$), «Управление своими эмоциями» ($r = -0,255$; $p < 0.01$), «Межличностный эмоциональный интеллект» ($r = -0,332$; $p < 0.01$), «Внутриличностный

эмоциональный интеллект» ($r=-0,204$; $p<0.01$), «Понимание эмоций» ($r=-0,305$; $p<0.01$), «Управление эмоциями» ($r=-0,263$; $p<0.01$), «Общий уровень эмоционального интеллекта» ($r=-0,313$; $p<0.01$). Данные результаты свидетельствуют о том, что чем выше активность, тем выше уровень различных компонентов эмоционального интеллекта. Учитывая, что под активностью здесь подразумевается общая поведенческая активность, склонность к сверхнормативным действиям, избыток энергии, широта контакта с окружающими, можно сказать, что понимание своих и чужих эмоций, в управление своими и чужими эмоциями предполагает в целом активную позицию человека в самом широком смысле этого слова.

Также по таблице 9 видно, что показатели шкалы «Эмоциональность» положительно коррелирует с такими шкалами, как «Понимание своих эмоций» ($r=0,347$; $p<0.01$), «Управление своими эмоциями» ($r=0,307$; $p<0.01$), «Контроль экспрессии» ($r=0,415$; $p<0.01$), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» ($r=0,446$; $p<0.01$), «Понимание эмоций» ($r=0,160$; $p<0.01$), «Управление эмоциями» ($r=0,339$; $p<0.01$), «Общий уровень эмоционального интеллекта» ($r=0,27$; $p<0.011$). Учитывая, что результаты шкалы «Эмоциональность» также как и других шкал имеют инверсионный характер (т.е. применяется обратное шкалирование), положительные корреляции означают отрицательную связь. Это указывает на то, что более высокая выраженность проявления различных компонентов эмоционального интеллекта способствует к снижению проявления эмоциональности, и наоборот, недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта приводит к повышению эмоциональности. Обоснованием полученных данных может служить то, что так как эмоциональный интеллект это способность управлять своими эмоциями и контролировать их, при повышенной эмоциональности у личности могут возникнуть затруднения с эмоциональной саморегуляцией и контролем своих невербальных проявлений (мимики, жестов), что может отрицательно сказываться на общем уровне эмоционального интеллекта личности.

Наблюдается отрицательная корреляция между образной памятью и «Пониманием чужих эмоций» ($r=-0,182$; $p<0.01$), «Межличностным эмоциональным интеллектом» ($r=-0,133$; $p<0.05$). Это может быть связано с тем, что при понимании чужих эмоций человек может образно представлять себе, что чувствует его собеседник. Это, в свою очередь, может помочь ему в полной мере проявить эмпатию и правильно воспринимать эмоции и чувства окружающих, а также понимать причины их возникновения.

По полученным результатам видно, что воображение положительно коррелирует с такими шкалами, как «Понимание своих эмоций» ($r=0,192$; $p<0.01$), «Управление своими эмоциями» ($r=0,179$; $p<0.01$), «Контроль экспрессии» ($r=0,173$; $p<0.01$), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» ($r=0,227$; $p<0.01$), «Управление эмоциями» ($r=0,174$; $p<0.01$), «Общим уровнем эмоционального интеллекта» ($r=0,148$; $p<0.01$). Это означает, что чем больше у человека проявляется воображение как один из компонентов

его первосигнальных особенностей, тем ниже показатели различных компонентов эмоционального интеллекта. Учитывая, что по методике Кадырова Б. Р. воображение характеризует личность со стороны ее расположенности к мечтательности, впечатлительности, нетрудно предположить, что такие качества выражают некую пассивную позицию личности, и, следовательно, могут отрицательно влиять на развитие эмоционального интеллекта.

Корреляционный анализ между шкалами второй сигнальной системы и компонентами эмоционального интеллекта показал, что существует отрицательная корреляционная связь между шкалами эмоционального интеллекта и такими второсигнальными особенностями личности, как «Саморегуляция», «Аналитическое мышление», «Воля», «Самооценка» (см. табл. 10). То есть чем выше уровень этих компонентов второй сигнальной системы, тем выше эмоциональный интеллект у личности.

Таблица 10

Коэффициенты корреляции между шкалами эмоционального интеллекта и компонентами второй сигнальной системы (критерий Спирмана)

Шкалы	Саморегуляция	Аналитическое мышление	Воля	Тревожность	Самооценка
Понимание чужих эмоций	-0,396**	-0,340**	-0,443**	0,031	-0,398**
Управление чужими эмоциями	-0,327**	-0,240**	-0,413**	0,201**	-0,364**
Понимание своих эмоций	-0,330**	-0,229**	-0,364**	0,397**	-0,196**
Управление своими эмоциями	-0,409**	-0,320**	-0,487**	0,425**	-0,375**
Контроль экспрессии	-0,272**	-0,220**	-0,259**	0,268**	-0,112*
Межличностный эмоциональный интеллект	-0,406**	-0,322**	-0,480**	0,119*	-0,426**
Внутриличностный эмоциональный интеллект	-0,435**	-0,327**	-0,478**	0,466**	-0,295**
Понимание эмоций	-0,447**	-0,351**	-0,499**	0,234**	-0,375**
Управление эмоциями	-0,459**	-0,356**	-0,537**	0,395**	-0,400**
Общий уровень эмоционального интеллекта	-0,499**	-0,383**	-0,573**	0,342**	-0,426**

Примечание: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$

Полученные результаты можно объяснить тем, что так как саморегуляция является необходимым компонентом для управления и контроля своими эмоциями, ее повышенный уровень может говорить о высоком уровне эмоционального интеллекта. Также волевые качества личности могут оказывать влияние на регуляцию и управление эмоциональным состоянием. Если говорить об аналитическом мышлении, то можно предположить, что способность личности разделять информацию на составляющие, видеть взаимосвязи между ними, уметь анализировать может помочь ему в

понимании своих и чужих эмоций, в определении эмоциональных состояний и переживаемых чувств. Связь самооценки и эмоционального интеллекта можно объяснить тем, что, учитывая, что человек с высоким эмоциональным интеллектом в социуме расценивается как способный к быстрому и легкому установлению контактов, как эмпатичный, способный правильно преподнести себя и экологично выразить свои эмоции, это приводит к эмоционально-положительному восприятию его со стороны окружающих. А это, в свою очередь, может положительно сказываться на его самооценке, так как при ее формировании немаловажную роль играет также и социальная значимость личности.

По шкалам второй сигнальной системы только шкала «Тревожность» положительно коррелирует с различными компонентами эмоционального интеллекта. Это говорит о том, что чем выше тревожность у личности, тем ниже уровень проявления эмоционального интеллекта. Учитывая, что тревожность сопровождается волнениями, беспокойствами и переживаниями, данные чувства могут мешать пониманию и восприятию эмоций и чувств окружающих, так как данные чувства заставляют человека концентрироваться на самом себе, игнорируя чувства других, что может отражаться на общем уровне эмоционального интеллекта (см. табл. 10).

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что эмоциональный интеллект, в целом, положительно связан с компонентами как первой, так и второй сигнальной системы, однако вторая сигнальная система в большей степени связана с компонентами эмоционального интеллекта, нежели первая. Также важно отметить, что у таких шкал как «Тревожность», «Воображение» и «Эмоциональность» наблюдается отрицательная корреляционная связь с компонентами эмоционального интеллекта.

Учитывая полученные результаты по взаимосвязи компонентов эмоционального интеллекта с типами профиля функциональной асимметрии нами была разработана модель по развитию компонентов эмоционального интеллекта в зависимости от пола и ведущего полушария для помощи в составлении коррекционной программы и тренингов (рис. 1).

Согласно выявленным межполовым различиям в проявлении эмоционального интеллекта, и исходя из того, что у юношей в большей степени развит внутриличностный эмоциональный интеллект за счет активности обоих полушарий, тогда как межличностный эмоциональный интеллект - за счет только правого полушария, то согласно данной модели, мы предлагаем развивать у них межличностные компоненты эмоционального интеллекта посредством выполнения упражнений на стимуляцию левополушарных функций. То есть при составлении тренингов и коррекционных программ для юношей мы предлагаем адаптировать, либо отбирать упражнения с упором на вербальное озвучивание эмоций, анализ и запоминание эмоций и чувств других, запоминание эмоций, понимание причин эмоциональных состояний других, эмпатию, анализ последствий своих действий и т.п. Такого рода упражнения способствуют активации левого

полушария при их выполнении и способствуют повышению уровня межличностного эмоционального интеллекта у юношей. Некоторые примеры упражнений, которые отражают перечисленные аспекты, приведены в рисунке 1.



Рис. 1. Модель по развитию компонентов эмоционального интеллекта в зависимости

от пола и ведущего полушария для помощи в составлении коррекционной программы и тренингов

У девушек, согласно нашему исследованию, в большей степени развит межличностный эмоциональный интеллект за счет активности обоих полушарий, тогда как внутриличностные компоненты - за счет левого полушария. В связи с этим мы предлагаем развивать внутриличностные компоненты посредством стимуляции правополушарных функций при выполнении упражнений, которые предполагают упор на образное представление своих эмоциональных состояний и чувств, понимание своих эмоциональных реакций посредством осознания своих невербальных проявлений, понимание своего эмоционального состояния в текущем моменте и т.п. Примеры упражнений, которые могут быть использованы в тренинговых программах по развитию эмоционального интеллекта с учетом данных психофизиологических особенностей также приведены в рисунке 1.

На наш взгляд, акцент на стимуляции того или иного полушария при выполнении упражнений по развитию эмоционального интеллекта у юношей и девушек будет способствовать лучшей межполушарной синхронизации, что приведет к повышению общего уровня эмоционального интеллекта в целом у студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследовательской работы, проведенной на тему «Особенности эмоционального интеллекта у студентов с разными типами профиля функциональной асимметрии», позволили сделать следующие общие выводы:

1. На сегодняшний день не существует единого теоретико-методологического подхода к изучению сущности, содержания и природы возникновения эмоционального интеллекта в головном мозге, а также данных о наличии ее связи с функциональной сенсомоторной асимметрией. Нами за основу была взята концепция Д.В. Люсина, который рассматривал эмоциональный интеллект, как связь личностных и когнитивных компонентов, что, на наш взгляд, в большей степени могло отразить идею о зависимости эмоционального интеллекта от нейрофизиологических механизмов в головном мозге.

2. Прослеживается связь уровня развития эмоционального интеллекта у студентов-девушек в зависимости от их направления обучения, что означает, что учебно-профессиональная деятельность может оказывать влияние на развитие компонентов эмоционального интеллекта. А также наличие высокого уровня эмоционального интеллекта является необходимостью для их успешной реализации в деятельности.

3. Существуют межполовые различия в проявлении эмоционального интеллекта у юношей и у девушек. Девушкам присуще более высокая выраженность межличностных компонентов эмоционального интеллекта, юношам больше свойственны внутриличностные компоненты эмоционального интеллекта, что связано с нацеленностью девушек на межличностные взаимоотношения, обладания ими выраженной эмоциональной

осведомлённостью и эмпатией, тогда как юноши более сдержанны в проявлении эмоций и контролируют неречевые проявления своих эмоциональных реакций.

4. Эмоциональный интеллект, в целом, положительно связан с компонентами первой и второй сигнальной системы, с эмоциональной креативностью и коммуникативными и организаторскими склонностями.

5. Локализация мозговых центров управления психическими процессами у мужчин и у женщин отличаются между собой, что может обуславливать различие в регулировании процессами сигнальных систем, а также в осуществлении процессов эмоционального интеллекта и эмоциональной креативности. Однако важно отметить, что в процессах эмоционального интеллекта задействованы оба полушария, но в разной степени у юношей и у девушек.

По результатам исследования было сформулировано ряд практических рекомендаций для психологов, педагогов, тренеров и коучей:

1. В развитии эмоционального интеллекта у студентов необходимо учитывать тип профиля функциональной асимметрии, так учет психофизиологических факторов играет первостепенную роль в формировании всех психических процессов, так как они являются биологической составляющей личности

2. Для определения сенсомоторных предпочтений личности и его ведущего полушария, которое может быть причиной развития тех или иных психических процессов, способностей и особенностей, рекомендуется использовать методику на определение индивидуального профиля функциональной асимметрии, направленная на подразделение людей по правостороннему либо левостороннему предпочтению в сенсомоторных пробах.

3. Для эффективного развития эмоционального интеллекта необходимо учитывать также межполовые различия, так как локализация нейрофизиологических механизмов у девушек и юношей, отвечающих за те или иные компоненты эмоционального интеллекта, отличаются.

4. Учитывая, что эмоциональный интеллект формируется и развивается за счет активности обоих полушарий, и что его высокий уровень может быть обеспечен за счет хорошей межполушарной синхронизации, необходимо коррекционную программу выстраивать таким образом, чтобы обеспечивать работу нейрофизиологических функций в обоих полушариях, от чего будет зависеть успех и результативность в достижении поставленных целей.

5. У юношей необходимо развивать межличностные компоненты эмоционального интеллекта посредством выполнения упражнений на стимуляцию левополушарных функций, тогда как у девушек - внутриличностные компоненты посредством стимуляции правополушарных функций, что будет способствовать повышению уровня менее развитых компонентов эмоционального интеллекта.

6. Полученные данные необходимо учитывать при оказании помощи в профилактике и психокоррекции поведения лиц с правой/левой

специализацией полушарий в период адаптации к учебному процессу и трудных жизненных ситуациях.

7. На любом возрастном этапе при индивидуальной или групповой работе необходимо повышать уровень эмоционального интеллекта с учетом функциональной асимметрии для развития адаптационных и коммуникационных возможностей личности.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2021.P.01.07AT NATIONAL UNIVERSITY OF
UZBEKISTAN**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

KALANKHODJAEVA KAMILAKHON BOTIRKHODJAEVNA

**FEATURES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS WITH
DIFFERENT TYPES OF FUNCTIONAL ASYMMETRY PROFILES**

19.00.01 - History and Theory of Psychology. General Psychology. Psychology of Person

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2025

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.3.PhD/P972

The dissertation was completed at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek. The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the information and education portal “ZiyoNet” (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Safaev Nuritdin Salikhovich**
Doctor of Psychology (DSc), Professor

Official opponents: **Abdullayeva Shoira Khamidovna**
Doctor of Psychology (DSc), Professor

Boymirzayeva Dilbar Dmitriyevna
Doctor of philosophy on psychological sciences

Leading organisation: **Karshi State University**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council numbered PhD.03/30.12.2021.P.01.07 at the National University of Uzbekistan on _____, 2025 at _____. (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4 house. Tel.: (99871) 227-12-24; fax: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24, e-mail: nauka@nuu.uz National University of Uzbekistan, Faculty of Social Sciences, 4th floor, room 409).

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of the National University of Uzbekistan (registered with number ____). (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4th building. UzMU Main educational building, part "V", 2nd floor, room 217. Tel.: (99871) 246-52-74; fax: (99871) 246-02-24.

The abstract of the dissertation was distributed on _____, 2025.
(Register report No. _____ dated " ____ " _____, 2025).

D.G. Mukhamedova

The chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of psychology, professor

A.S. Turakulova

Secretary of the scientific council that grants scientific degrees, Doctor of philosophy on psychological sciences

A.I. Rasulov

Chairman of the scientific seminar under the Academic Council, Doctor of Psychology, professor

INTRODUCTION (annotation of the PhD thesis)

The aim of the research is to examine the characteristics of emotional intelligence of students with different types of functional asymmetry profile.

The object of the research. The dissertation study involved 340 students of 1-4 courses (241 girls and 99 boys) studying in different areas of professional training. Of these, 54 people were from the Mirzo-Ulugbek National University of Uzbekistan; 79 people were from the Tashkent Pediatric Medical Institute; 39 people were from the State Institute of Art and Culture of Uzbekistan; 56 people were from the National Institute of Art and Design named after K. Behzod; 60 people were from the branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov in Tashkent; 52 people were from the Tashkent State University of Oriental Studies.

The scientific novelty of the research is as follows:

the connection between emotional intelligence and neurophysiological mechanisms of the right hemisphere in young men has been proven, which, on the one hand, is expressed in the dependence of interpersonal components of emotional intelligence (understanding other people's emotions, managing other people's emotions) on the activity of the motor centers of the right hemisphere, and on the other hand, in the expression of intrapersonal components of emotional intelligence (managing one's own emotions, controlling expression) due to the activity of the motor centers of the left and sensory centers of the right hemispheres, which indicates the importance of interhemispheric synchronization in ensuring intrapersonal components of emotional intelligence;

the connection between general emotional intelligence and neurophysiological mechanisms of the left hemisphere in girls has been proven, which, on the one hand, is expressed in the dependence of intrapersonal components of emotional intelligence (understanding of one's own emotions) on the activity of the motor centers of the left hemisphere, and on the other hand, in the expression of interpersonal components of emotional intelligence (understanding of other people's emotions) due to the activity of the motor centers of the left and sensory centers of the right hemisphere, which indicates the importance of interhemispheric synchronization in ensuring the interpersonal components of emotional intelligence;

it has been proven that in girls, such components of the second signaling system as self-regulation, will and self-esteem are associated with the activity of the motor centers of the right hemisphere, and analytical thinking - the left, while in young men this pattern manifests itself in the opposite direction, which indicates intersexual differences in the provision of the leading signaling systems by the hemispheres of the brain;

it has been proven that emotional intelligence is associated with components of both the first and second signal systems, with sociability, activity, self-regulation, analytical thinking, will and self-esteem being positively associated with components of emotional intelligence, and such qualities as emotionality, imagination and anxiety being consequences of a low level of its development.

Implementation of the research results. Based on the results of the conducted dissertation research aimed at studying the characteristics of emotional intelligence in students with different types of functional asymmetry profile:

Scientific results proving, using the methodology for determining the individual profile of functional asymmetry, that in young men the manifestations of interpersonal and general emotional intelligence are associated with the activity of the motor centers of the right hemisphere, and the severity of intrapersonal emotional intelligence is associated with the activity of the motor centers of the left and sensory centers of the right hemisphere, were included in the module "Social Psychology" of the Psychological Educational and Scientific Center at Nizami TSPU (certificate No. PM-259-a of the Psychological Educational and Scientific Center at Nizami TSPU dated November 13, 2024), and were introduced into the activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children (certificate No. 03/179 dated November 7, 2024 on the activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children). As a result, conditions were created for identifying the characteristics of the manifestation of emotional intelligence in an individual and the interpersonal component, the opportunity for a comparative analysis of the relationship between emotional intelligence and the dominant hemisphere of the brain was expanded, and this also made it possible to improve the training and increase the professional competence of the employees of the Republican Center for Social Adaptation of Children, specialists working with children of target groups, and in conducting psychological diagnostics of children and citizens applying to the RCSAD.

Scientific results proving, using the methodology for determining the individual profile of functional asymmetry, that in girls the manifestations of interpersonal emotional intelligence are associated with the activity of the motor centers of the left and sensory centers of the right hemisphere, and the severity of general and intrapersonal emotional intelligence is associated with the activity of the motor centers of the left hemisphere were included in the module "Social Psychology" of the Psychological Educational and Scientific Center at Nizami TSPU (certificate No. PM-259-a of the Psychological Educational and Scientific Center at Nizami TSPU dated November 13, 2024), and were implemented in the activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children (certificate No. 03/179 dated November 7, 2024 on the activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children). As a result, the effectiveness of studying the influence of sensory and motor functional asymmetry on the dominance of components of signaling systems in students has increased, and this has also improved the training and increased the professional competence of the staff of the Republican Center for Social Adaptation of Children.

The results related to the substantiation that in girls such components of the second signaling system as self-regulation, will and self-esteem are associated with the activity of the motor centers of the right hemisphere, analytical thinking - the left, and in young men this pattern manifests itself in the opposite direction, in which self-regulation, will and self-esteem increase due to the activity of the motor centers of the left hemisphere, analytical thinking - the right were included in the module

"Social Psychology" of the Psychological Educational and Scientific Center at Nizami TSPU (certificate No. PM-259-a of the Psychological Educational and Scientific Center at Nizami TSPU dated November 13, 2024), and were introduced into the activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children (certificate No. 03/179 dated November 7, 2024 on the activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children). As a result, the effectiveness of studying the influence of sensory and motor functional asymmetry on the dominance of components of signaling systems in students has increased. This has also improved the training and increased the professional competence of the staff of the Republican Center for Social Adaptation of Children.

Scientific results proving that emotional intelligence is associated with the components of both the first and second signaling systems, while sociability, activity, self-regulation, analytical thinking, will and self-esteem are positively associated with the components of emotional intelligence, and such qualities as emotionality, imagination and anxiety are the consequences of a low level of its development were included in the module "Ontogenesis and Developmental Psychology" of the Psychological Educational and Scientific Center at Nizami TSPU (certificate No. PM-259-a of the Psychological Educational and Scientific Center at Nizami TSPU dated November 13, 2024), and were introduced into the activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children (certificate No. 03/179 dated November 7, 2024 on the activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children). As a result, it was possible to identify a set of relationships between the components of emotional intelligence and the dominance of different indicators of the first and second signal systems, and this also made it possible to improve the training and increase the professional competence of the staff of the Republican Center for Social Adaptation of Children.

The structure and scope of the dissertation. Dissertation introduction consists, three chapters, conclusion, recommendations, list of a list of references and applications. The volume of the dissertation is 137 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Каланходжаева К.Б. Роль ведущих полушарий в осуществлении психических функций и обучении студентов // Педагогическая акмеология. – Бухара: Бухарский Педагогический Институт, 2024. – № 3 (11). – С. 328-331.

2. Каланходжаева К.Б. Развитие эмоциональной культуры личности как актуальная проблема современной психологии // Psixologiya / Под ред. Ш.Р.Баратова. – Бухара: Бухарский государственный университет, 2023. – № 1. – С. 223-225.

3. Каланходжаева К.Б. Особенности эмоционального интеллекта у студентов с разной функциональной асимметрией головного мозга // Вестник интегративной психологии / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н.Усмановой. – Ярославль: МАПН, 2024. – № 33 (1). – С. 149-155.

4. Каланходжаева К.Б. Психологическое значение функциональной асимметрии мозга обучаемых / “Проблемы развития психологии в Узбекистане: единство теории и практики” материалы Республиканской научно-практической конференции / Под ред. Д.Г.Мухамедовой, Э.Г.Гозиева. – Ташкент: НУУз, 2021. – С. 157-159.

5. Каланходжаева К.Б. Необходимость развития эмоционального интеллекта и его связь с социальной средой / “Zamonaviy pedagogika va psixologiyaning dolzarb masalalari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2024. – В. 206-208.

6. Каланходжаева К.Б. Подход к исследованию эмоционального интеллекта с учетом психофизиологических особенностей личности / “Психологиянинг замонавий тенденциялари ва истиқболлари” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent: Ma'rifat, 2024. – В. 73-75.

7. Каланходжаева К.Б. Влияние функциональной асимметрии головного мозга на компоненты эмоционального интеллекта / “Клиническая (медицинская) психология: современные вызовы и новые возможности” сборник тезисов работ участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 10-летию кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 59-60.

II bo'lim (II часть; II part)

1. Кадыров К.Б., Каланходжаева К.Б. Определение индивидуального профиля функциональной асимметрии. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги хузуридаги “Интеллектуал мулк консултатив маркази” давлат

муассасаси томонидан берилган муаллифлик ҳуқуқи объектларини депонентлаш тўғрисида Гувоҳнома №007901 29.08.2024.

2. Каланходжаева К.Б. Функциональная асимметрии мозга как индивидуально-психологическая особенность личности / Психология XXI столетия. Сб. по материалам ежегодного Конгресса “Психология XXI столетия” (Новиковские чтения) / Под ред. Козлова В.В. – Ярославль: ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2021. – С. 117-122.

3. Каланходжаева К.Б. Психофизиологические основы эмоционального интеллекта // Вестник интегративной психологии / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара-Ярославль: МАПН, 2023. – № 29. – С. 154-157.

4. Кадыров К.Б., Каланходжаева К.Б. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта у студентов с соотношением сигнальных систем // Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков. – Бухара, 2024. – № 5. – С. 209-213.

5. Кадыров К.Б., Каланходжаева К.Б. Исследование взаимосвязи профиля функциональной асимметрии с компонентами эмоционального интеллекта у студентов // Развитие человека в современном мире / Под ред. Н.Я.Большуновой. – Новосибирск: ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – № 3. – С. 83-92.

6. Каланходжаева К.Б. Латеральная организация компонентов эмоционального интеллекта у студентов-юношей // Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков. – Бухара, 2024. – № 7. – С. 100-103.

7. Каланходжаева К.Б. Высокий уровень эмоциональной культуры педагога как фактор успешного влияния на молодежь с целью повышения их уровня духовного развития / “Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli shaxs tarbiyasi: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent: Ganjina, 2023. – В. 463-466.

8. Каланходжаева К.Б. Подходы к исследованию связи эмоционального интеллекта с социальным / “Lokal urushlarda shaxsiy tarkibni axloqiy - ruhiy holatlarini stabillashtirish muammolari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2024. – В. 336-338.

9. Каланходжаева К.Б. Учет специализации полушарий обучаемых в учебном процессе как психолого-педагогическая проблема / “Ўзбекистон халқаро рейтингларда: ижтимоий-иқтисодий ислохотларнинг самарадорлиги, муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент:, 2021. – Б. 140-143.

10. Кадыров К.Б., Каланходжаева К.Б. Исследование влияния индивидуального профиля асимметрии на эмоциональный интеллект у студентов / “Психологическая наука и образование: от истории к будущему” Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти профессора К.Б.Жарикбаева и 90-летию КазНУ им. аль-Фараби (II Жарикбаевские чтения). – Алматы, 2024. – С. 307-312.

Avtoreferat « O‘zMU xabarlari » jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.
(29 aprel 2025-yil)

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. “Times New Roman” garniturası.

Raqamli bosma usulda bosildi.

Shartli bosma tabog‘i: 3,75. Adadi 100 dona. Buyurtma №20/25.

Guvohnoma № 851684.

“Tipograff” MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.

Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.