

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIIY  
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.TAR.01.04 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**ROZIMOVA YORQINOY YULDASHEVNA**

**O‘ZBEKISTONDA UZLUKSIZ HARBIY TA’LIMNING  
SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHI (1991-2021-YILLAR)**

**07.00.01 – O‘zbekiston tarixi**

**TARIX FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)**

**Content of the abstract of the dissertation of the Doctor of Science (DSc)**

**Rozimova Yorginoy Yuldashevna**

О‘zbekistonda uzluksiz harbiy ta’limning shakllanishi va rivojlanishi (1991-2021-yillar).....3

**Розимова Ёркиной Юлдашевна**

Формирование и развитие непрерывного военного образования в Узбекистане (1991-2021 гг).....33

**Rozimova Yorginoy Yuldashevna**

Formation and development of continuous military education in Uzbekistan (1991-2021).....67

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of publications.....72

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.TAR.01.04 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI**

**ROZIMOVA YORQINOY YULDASHEVNA**

**O‘ZBEKISTONDA UZLUKSIZ HARBIY TA’LIMNING  
SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHI (1991-2021-YILLAR)**

**07.00.01 – O‘zbekiston tarixi**

**TARIX FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.DSc /Tar22 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www//ik-tarix.nuu.uz) va "ZiyoNet" (www.ziynet.uz) Axborot-ta'lim portalida joylashtirilgan.

**Ilmiy maslahatchi:**

**Yunusova Xurshida Erkinovna**  
tarix fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Yermetov Avaz Abdullayevich**  
tarix fanlari doktori, professor

**Xasanov Baxtiyor Vaxapovich**  
tarix fanlari doktori, professor

**Xaknazarov Xudoyberdi Dilmurodovich**  
tarix fanlari doktori, dotsent

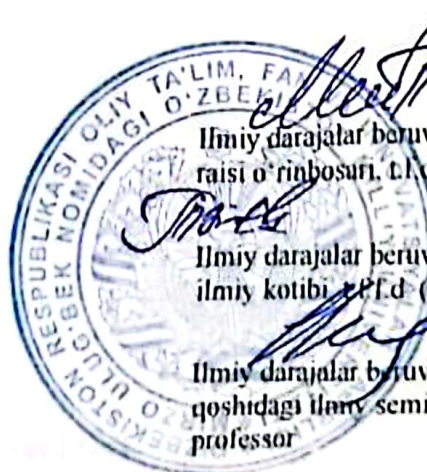
**Yetakchi tashkilot:**

**Toshkent axborot texnologiyalari universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston Milliy universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.Tar.01.04 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "23" 05 soatidagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100174, Toshkent shahri, Mirzo G'olib ko'chasi, O'zbekiston Milliy universitetining tarix fakulteti, 1-qavat, 106-auditoriya. Tel.: +99871 227-12-24; Faks: +99871 246-53-21, +99871 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz O'zbekiston Milliy universiteti).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston Milliy universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin 72 raqam bilan ro'yxatga olingan (Manzil: 100174, Toshkent shahri, Universitet ko'chasi, 4-uy. Bosh bino). Tel.: +99871 236-46-55; faks: +99871 246-02-24

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "07" 05 kuni tarqatildi.  
(2025-yil "2" 02 dagi 41-raqamli reyestr bayonnomasi).

  
**U. M. Mavlonov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
raisi o'rinbosari, t.f.d., professor  
**J. E. Tog'ayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
ilmiy kotibi, t.f.d. (PhD), dotsent  
**N. U. Musayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi ilmiy seminar raisi, t.f.d.,  
professor

## **KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Dunyoda tinchlik, xavfsizlik va barqarorlikni ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, Rossiya-Ukraina, Falastin-Isroil davlatlari o'rtasida bo'layotgan mahalliy urushlar ko'rsatdiki, davlat xavfsizligi va barqarorligini ta'minlashda mamlakatda harbiy infrastruktura, sanoatni tezda qayta qurish va safarbarlik rejasi topshiriqlarining bajarilishini ta'minlash, qurol-yarog'lar va harbiy texnikaning miqdori bilan bir qatorda shaxsiy tarkibning professional tayyorgarligi masalasiga alohida e'tibor qaratish dolzarb vazifadir. Harbiy harakatlar davrida shaxsiy tarkib orasidagi yo'qotishlar bilan bog'liq muammoni bartaraf qilish zarurati harbiy ta'lim muassasalarining tashkil etilishi va ular faoliyatini tarixiy nuqtai nazardan o'rganish dolzarb masala hisoblanadi.

So'nggi yillarda jahondagi ilmiy tadqiqot markazlarida harbiy ta'lim va unda kadrlar tayyorlash masalasini o'rganishda sezilarli natijalarga erishildi. Xususan, harbiy ta'lim muassasalari kursantlarini xalqaro standartlar bo'yicha o'qitish, zamonaviy harbiy harakatlar tajribalari asosida tayyorlash, harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini amalga oshirish tajriba va muammolarini tahlil qilishni ilmiy asosda o'rganish yo'nalishida ishlari olib borilmoqda. Tadqiqotlar ko'rsatdiki, Markaziy Osiyo davlatlari, jumladan, O'zbekistonda ham uzluksiz harbiy ta'limning vujudga kelishi, shakllanishi va uning professional armiya tuzilishidagi o'rni, harbiy kadrlarga bo'lgan talab va ularni tayyorlash tarixi yaxlit tizimli holda o'rganilmagan.

Respublikamizda Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo'mondoni tomonidan harbiy mojarolar va zamonaviy jang amaliyotlari hamda milliy harbiy san'at tajribalaridan kelib chiqqan holda harbiy-akademik litseylarda harbiy kadrlar zaxirasini yaratish, oliy harbiy ta'lim muassasalarida malakali mutaxassislar tayyorlash, ularning malakasini oshirish, harbiy ilmni rivojlantirish, qo'shinlarning tayyorgarlik usul va uslublarini yanada takomillashtirish vazifalari qo'yildi. Oliy harbiy bilim yurtlari, "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseylari faoliyatini o'rganish, uzluksiz harbiy ta'lim tizimida boshlangan islohotlarni uzviy davom ettirish ishlariga alohida e'tibor qaratilib, bunda uzluksiz harbiy ta'limning tashkiliy masalalari, pedagogik va uslubiy asoslarini o'rganish ilmiy tadqiqotlar obyekti sifatida olindi. Mavzuni tarixiy jihatdan tahlil qilish, rasmiy hujjatlardan foydalangan holda ular faoliyatidagi tarixiy tajribalarni o'rganish ham dolzarb ahamiyatga ega.

Ushbu tadqiqot ishi "O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining oliy harbiy ta'lim muassasalariga o'qishga qabul qilish tartibi to'g'risidagi Nizom"i (2015-yil 2-fevral), O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalarining harbiy tayyorgarlik o'quv bo'linmalari to'g'risidagi Nizomni tasdiqlash to'g'risida"gi №809-son qarori (2017-yil 9-oktabr), "O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarida yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini yanada oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori (2017); O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori (2018), "O'smirlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hamda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari va davlat xizmati uchun kadrlar zaxirasini tayyorlash tizimini takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlarida (2019-yil 28-iyun) belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi.** Ushbu tadqiqot respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining: I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida amalga oshirilgan.

**Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi**<sup>1</sup>. Bugungi kunga kelib harbiy ish tarixi hamda harbiy ta'limning tashkil etilishi va rivojlanishi masalalari dunyoning qator universitet hamda ilmiy markazlari olimlari tomonidan Markaziy Osiyo davlatlari kontekstida o'rganilmoqda. Xususan, sohaga doir rasmiy raqamlar va dalillar e'lon qilinayotgan markazlar: World Bank, UNDP tashkiloti, United States Army Research Laboratory (AQSh harbiy Tadqiqot laboratoriyasi, AQSh), US Naval War college (AQSh Naval harbiy armiyasi kolleji), Centre Military science and training (Harbiy fanlar va tayyorgarlik markazi, AQSh), Universität der Bundeswehr München (Myunxen harbiy universiteti, Germaniya), Rossiya Federatsiyasi Mudofaa vazirligi huzurida Markaziy ilmiy-tadqiqot instituti (Rossiya), Rossiya Federatsiyasi Mudofaa vazirligi huzuridagi ilmiy markaz (Rossiya), Qozog'iston Respublikasi Mudofaa vazirligining Harbiy ilmiy markazi (Qozog'iston Respublikasi) shular jumlasidandir.

Jahonda olib borilgan tadqiqotlar natijasida harbiy ta'lim tarixi masalalariga doir ilmiy natijalar olingan. Jumladan: Markaziy Osiyo davlatlari misolida O'zbekistonda iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy islohotlar sharoitida harbiy islohotlar, harbiy sohada kadrlarni tayyorlash vazifalari, uning mazmuni, an'anaviy shakl va usullari ishlab chiqarilgani asoslangan (US Naval War college), harbiy ta'lim muassasalari tinglovchilarining harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini ta'minlash va tashkil etish muammolari o'rganilgan (United States Army Research Laboratory), bo'lajak ofitserlarni tayyorlash ishida harbiy pedagogikaning o'rni va vazifalari, simulyatsiya mashqlari va boshqa turli xil o'qitish usullari ishlab chiqilgan (Centre Military science and training), Markaziy Osiyo mamlakatlari, jumladan, O'zbekistonning harbiy ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorligi, harbiy xizmatchilarni o'qitishda harbiy-pedagogik tadqiqotlarining zamonaviy muammolari va didaktikasi (Rossiya Federatsiyasi Mudofaa vazirligi huzuridagi Markaziy ilmiy-tadqiqotlar instituti), maxsus harbiy ta'limning uslubiy asoslari

---

<sup>1</sup> Dissertatsiya bo'yicha xorijiy ilmiy adabiyotlar sharhi <https://www.arl.army.mil/>; <https://www.westpoint.edu/>; <https://ens.mil.ru/>; <https://engineering.purdue.edu/PMRI/>; <https://www.hsuhh.de/>; <http://www.kho.edu.tr/>; <https://www.foise.com/>; [www.svu.ru/](http://www.svu.ru/); [www.wojsko-polskie.pl/](http://www.wojsko-polskie.pl/); [www.sema.ru/](http://www.sema.ru/); <https://vva.mil.ru/>; <http://miafkr.edu.kg/>; <https://www.westpoint.edu/>; <https://nuo.kz/>; [www.mod.gov.kz/](http://www.mod.gov.kz/); <https://vagsh.mil.ru/>; <https://vas.mil.ru/>; <https://kvvu.mil.ru/>; <https://vumo.mil.ru/>; <https://mudofaa.uz/ru/category/markaz-ru/> va boshqa adabiyotlar asosida tayyorlandi.

yaratilgan (Rossiya Federatsiyasi Mudofaa vazirligi huzuridagi ilmiy markazi), shaxsiy tarkib bilan ishlashda ofitserlarning malaka darajasi masalalari, shuningdek, harbiy kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish xususiyatlari (Qozog‘iston Respublikasi Mudofaa vazirligi huzuridagi Harbiy ilmiy markazi) tadqiq etilgan.

So‘nggi yillarda harbiy ta‘lim tarixi bo‘yicha ilmiy izlanishlarda quyidagi yo‘nalishlar ustuvor bo‘lib qolmoqda: harbiy kadrlarni tayyorlash ishini zamon talabiga moslashtirish; o‘qitish ishini tashkil etishda texnologik bazani rivojlantirish dasturlarini ishlab chiqish; mudofaa sanoati sohasida ilm-fanni talab qiluvchi zamonaviy loyihalarni amalga oshirishini asoslash; shuningdek, harbiy kadrlar tayyorlash bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish; harbiy ta‘lim tizimidagi muammolarini o‘rganish, qo‘shinlarning jangovar tayyorgarligini va kundalik faoliyatini tashkil etish; ilm-fan, texnika, texnologiyalar, iqtisodiyotning zamonaviy yutuqlari; mamlakatning iqtisodiyoti va madaniyatining ijtimoiy istiqbolini hisobga olgan holda harbiy ta‘limda kadrlar tayyorlash usullarini tizimli takomillashtirish; milliy harbiy san‘at tarixi hamda zamonaviy jang amaliyotlarini chuqur o‘rganish va uni amaliyotga joriy etish; qo‘shinlar tayyorgarligi, harbiy ta‘limni tashkil etishning usul va uslublarini yanada takomillashtirish.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** O‘zbekistonda uzluksiz harbiy ta‘limning shakllanishi va rivojlanishi masalasiga oid adabiyotlar ikki guruhga bo‘lib o‘rganilgan:

1. Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda nashr qilingan ishlar.
2. Xorijiy adabiyotlar.

Tadqiqotlar tarixi shuni ko‘rsatadiki, uzluksiz harbiy ta‘lim shakllanishi va uning keyingi rivojiga oid ilmiy izlanishlar, pedagogika, psixologiya, huquqshunoslik fanlari nuqtayi nazaridan o‘rganilgan bo‘lib, asosiy e‘tibor sohaning o‘ziga xos tomonlari, harbiy tayyorgarlik, o‘qitiladigan fanlarning mohiyati, pedagogik tahlilga oid asarlar tahlili asosida amalga oshirilgan. O‘zbekistonda uzluksiz harbiy ta‘limni tizimli o‘rganish hamda unda amalga oshirilgan islohotlarning tarixiy jihatlari to‘la tadqiq etilmaganligi bilan xarakterlidir. Tadqiqot ishi bo‘yicha tarixiy yondashuvlarning to‘liq tahlili va o‘ziga xos jihatlari birinchi bobning tortinchi paragrafida batafsil bayon etilgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi.** Ushbu dissertatsiya Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti hamda O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2001-yil 29-avgustdagi “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar akademiyasida harbiy-ilmiy tadqiqotlarni yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 207-sonli buyrug‘ining 1-ilova ichida keltirilgan “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar akademiyasida uzoq, o‘rta va yaqin istiqbolda harbiy-ilmiy tadqiqotlar olib borishning asosiy mavzulari va ustuvor yo‘nalishlari” rejasiga asosan amalga oshirilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** mustaqillik yillarida uzluksiz harbiy ta‘lim yo‘nalishida yoshlarni vatan himoyasiga tayyorlash, harbiy kasbga yo‘llash, o‘rta

maxsus va oliy harbiy ta'limda amalga oshirilgan islohotlarning Mudofaa vazirligi tizimida professional armiyaning shaklanishidagi o'rnini hamda harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini tashkil etishning tarixiy jihatlarini ochib berishdan iborat.

### **Tadqiqotning vazifalari:**

Umumta'lim va o'rta maxsus kasb-hunar ta'lim tizimida chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikning tashkil etilishi bo'yicha amalga oshirilgan ishlar, ularning natijalarini ilmiy muomalaga kiritish;

O'zbekiston Respublikasi mudofaasiga ko'maklashuvchi "Vatanparvar" tashkilotining yoshlarni vatan himoyasiga hamda harbiy kasbga tayyorlashdagi o'rnini yoritish;

O'zbekistonda harbiy ta'lim va ta'lim muassasalarining tarixiy ildizlarini ko'rsatib berish;

o'rta maxsus harbiy ta'limning shakllanishi va rivojlanishida harbiy yo'nalishdagi maktab internatlar, litseylar hamda "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseylarining o'rnini tadqiq qilish;

mustaqillik yillarida oliy harbiy ta'lim tizimida ko'p tarmoqli ofitser kadrlar tayyorlash tizimiga o'tilishi, yangi oliy harbiy ta'lim muassasalarining tashkil etilishi va ularda amalga oshirilgan islohotlarning professional armiya rivojlanishiga qo'shgan hissasini tahlil etish;

harbiy sport o'yinlarining yoshlarni harbiy kasbga yo'llashdagi o'rnini tahlil qilish;

yoshlarni harbiy kasbga yo'llashda ma'naviy-ma'rifiy ishlar hamda harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining tutgan o'rni va rolini ko'rsatib berishdan iborat.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida umumta'lim maktablarida boshlang'ich harbiy ta'lim, O'zbekiston mudofaasiga ko'maklashuvchi "Vatanparvar" tashkiloti, O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi tasarrufidagi oliy harbiy ta'lim muassasalari, fuqarolik oliy ta'lim muassasalari harbiy kafedralari va harbiy-akademik litseylardagi ta'lim tizimi faoliyatini tahlil qilish belgilab olingan.

**Tadqiqotning predmetini** Mustaqil O'zbekistonda uzluksiz harbiy ta'lim tizimining isloh qilinishi, harbiy-akademik litseylar, yangi harbiy bilim yurtlarining tashkil etilishi, fuqarolik oliy ta'lim muassasalari harbiy kafedralari va ularning faoliyatini natijalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tizimlashtirish, og'zaki tarix, muammoli yondashuv, tarixiy qiyosiy, statistik va mazmuniy, tanqidiy tahlil, ma'lumotlarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

Sobiq sovet armiyasining tanazzulga yuz tutishining sababi va uning oqibatlari tahlil etilgan, O'zbekiston mudofaa tizimida milliy armiyaga asos solinishining, mamlakatda professional armiya tashkil etilishining tarixiy zaruriyati va bunga turtki bo'lgan tarixiy omillar aniqlangan;

Qurolli Kuchlar faoliyati va jangovar tayyorgarligi ta'minlashda kasbiy jihatdan tayyorgarlikka ega bo'lgan shaxsiy tarkibni shakllantirishga yo'naltirilgan

umumta'lim maktablaridan oliy harbiy ta'limgacha bo'lgan uzluksiz harbiy ta'lim shakllanganligi aniqlandi hamda uzluksiz harbiy ta'lim faoliyati tahlil qilingan;

Mustaqillik yillarida O'zbekistonda mudofaa tizimini yaratish va mustahkamlash, professional armiya shakllantirishda qo'yiladigan talablaridan kelib chiqqan holda turli harbiy mutaxassisliklar yo'nalishida kadrlar tayyorlashning samarali tizimi yaratilganligi, harbiy mutaxassislikni (ma'lum kasbni, ixtisoslikni) egallash, kasbiy shakllanish, jangovar mahoratni namoyon etish kabilar yaratilganligi aniqlangan;

Qurolli Kuchlarda hamda professional harbiy kadrlar tayyorlashga yo'naltirilgan uzluksiz harbiy ta'lim tizimida jahon va mintaqadagi harbiy-siyosiy vaziyat sababli mudofaa hamda xavfsizlikka tahdidlarning ortib borishi kabi omillardan kelib chiqib islohotlar bosqichma-bosqich amalga oshirilganligi dalillangan;

Davlat mustaqilligining dastlabki kunlaridan boshlab O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi tasarrufidagi oliy harbiy bilim yurtlarini ko'p tarmoqli ofitser kadrlar tayyorlash tizimiga o'tkazish, fuqarolik oliy o'quv yurtlarida zahiradagi ofitserlarni tayyorlashga yo'naltirilgan harbiy kafedralar tashkil etish, harbiy kasbga yo'naltirilgan litseylar ochish, harbiy kadrlar tayyorlashni harbiy salohiyati rivojlangan davlatlarning standartlari darajasida tashkil qilish ustuvor vazifa sifatida belgilanganligi va bu chora-tadbirlar mamlakat Qurolli Kuchlarining professional asosda shakllanishida asos bo'lganligi ochiqqlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

O'zbekistonda uzluksiz harbiy ta'lim tizimining o'ziga xosligi va rivojlanish tarixiga doir asarlar, arxiv hujjatlari, statistik to'plam va hisobotlardan tashqari, o'rganilayotgan davr milliy matbuotida mazkur masalaga oid e'lon qilingan ma'lumotlar ilmiy iste'molga kiritilib, ular asosida O'zbekistonda uzluksiz harbiy ta'lim tarixi, respublika hayotida tutgan o'rni kabi masalalar ochib berilgan;

1991-2021-yillarda uzluksiz harbiy ta'lim tarixiga oid ilmiy xulosalar zamonaviy fan tarmoqlari (tarix, pedagogika, psixologiya, huquqshunoslik) yo'nalishlaridagi izlanishlarga asoslangan va arxiv hujjatlari, harbiy va tarixiy asarlar, shuningdek, davriy matbuotdagi 70 ga yaqin maqolalar aniqlanib, ilmiy muomalaga kiritilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** uning manbaviy asosi hujjatlarga asoslanganligi, tarix fanida tan olingan nazariy yondashuv va usullarning qo'llangani, O'zbekiston Milliy arxivi, Toshkent Davlat markaziy arxivi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti administratsiyasi arxivi; O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining markaziy arxivi, O'zbekiston Respublikasi Maktab va maktabgacha ta'lim vazirligi hamda Respublika ta'lim markazining idoraviy arxivi, Oliy ta'lim muassasalari hamda harbiy-akademik litseylarning joriy arxivlari, ish yuritish hujjatlaridan foydalanilgani, dala tadqiqotlari, jahon harbiy ta'limi tizimini tahliliy uslublarga tayangani, xulosalarni ilgari surishda amalga oshirilgan ishlarning natijalar matniga asos qilib olingani, ilmiy natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati O‘zbekiston Respublikasi harbiy ta’lim muassasalarida o‘quv-tarbiya jarayonini takomillashtirish, malakali kadrlar tayyorlash masalalarida metodologik yondashuvlarni rivojlantirish, bu sohada amalga oshirayotgan ishlarda yangicha ilmiy qarashlarni va uslublarni mukammallashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning natijalarining *amaliy ahamiyati* O‘zbekistonda uzluksiz harbiy ta’lim tizimini o‘rganishga mo‘ljallangan maqsadli davlat dasturlarining bajarilishida hamda harbiy ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha maxsus kurs, o‘quv qo‘llanmalar va darsliklar tayyorlashda foydalaniladi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Qurolli Kuchlar tarkibiga kiruvchi vazirlik va idoralar, Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar, Maktabgacha va maktab ta’limi, Madaniyat, Kambag‘allikni qisqartirish va bandlik vazirliklari, Yoshlar ishlari agentligi, Oila va xotin-qizlar qo‘mitasi, Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi, Yozuvchilar uyushmasi, Respublika “Nuroni” jamg‘armasi, O‘zbekiston Yoshlar ittifoqi, “Vatanparvar” tashkiloti, harbiy-ma’muriy sektorlar yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlarining asosiy subyektlari hisoblanishi haqidagi taklifi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 29-iyundagi 267-sonli qarori bilan tasdiqlangan 2023-2027-yillarda yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish konsepsiyasining 12-bandini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Bosh vaziri kotibiyatining Axborot-tahlil va yuridik ta’minlash departamenti 2024-yil 18-iyuldagi 13-sonli dalolatnomasi). Oliy harbiy ta’lim muassasalariga o‘qishga kirishga nomzodlarni saralab olish, qabul qilish hamda yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirishda ijobiy natijalar bergan;

O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa ishtirokida o‘tkaziladigan “Uch avlod uchrashuvi”, “Ochiq eshiklar kuni”, “Ommaviy vatanparvarlik oyli” tadbirlarini tashkillashtirishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2022-yil 23-avgustdagi 25/3218-sonli ma’lumotnomasi). Tadqiqot natijalari bo‘yicha berilgan takliflar vazirlik tizimida harbiy xizmatchilarning vatanparvarlik tadbirlarini o‘tkazishda keng qo‘llangan. O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar tarixi bilan bog‘liq ma’lumotlar va shu yo‘nalishda tadqiqotchi tomonidan nashr etilgan ilmiy maqolalar Mudofaa vazirligi tizimidagi oliy harbiy ta’lim muassasalarida O‘zbekiston tarixi fanida, mazkur fan to‘g‘aragi mashg‘ulotlarida, Ma’naviyat soatlarida keng foydalanilmoqda;

harbiy kadrlar tayyorlashda mamlakat va xorijiy davlatlarda orttirilgan tajribalar, harbiy-akademik litseylar ilmiy-pedagogik kengashlari faoliyati, o‘quv jarayonlarining tashkil etilishidagi eng ilg‘or tajribalar harbiy ta’lim mazmunini mukammallashtirish, ilmiy dalillar bilan boyitish, kadrlarni yetuk, vatanparvar, zamonaviy harbiy texnika va qurollardan samarali foydalana oladigan qilib tarbiyalash, yoshlarni harbiy kasblarga yo‘naltirish, harbiy sport klublariga, umumta’lim maktablari o‘quvchilari orasida o‘tkaziladigan harbiy-sport musobaqalariga jalb etish bo‘yicha dissertatsiyada keltirilgan ma’lumotlar o‘quv, targ‘ibot-tashviqot tadbirlarida ham foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi akademiyasining 2022-yil 5-sentyabrdagi 38/35-67-sonli

ma'lumotnomasi). Natijalar IIV Akademiyasida Yangi O'zbekiston tarixi fanini o'qitishda keng qo'llanilgan;

O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Toshkent "Temurbeklar maktabi" muzey konsepsiyasini ishlab chiqish, devoriy ko'rgazmalarni mavzulari bo'yicha tarixiy ma'lumotlar bilan ta'minlash, ko'rgazma ashyolarini mavzular yo'nalishi bo'yicha joylashtirish kabi amaliy ishlarga jalb etilgan (O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasining 2022-yil 31-oktyabrdagi 11466/B-sonli dalolatnomasi). Ilmiy natijalardan Milliy gvardiya ma'naviyat va ma'rifat markazi hamda Toshkent "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseyi muzey fondlarini boyitishda, muzeyga tashrif buyuruvchilarning tarixiy tafakkurini shakllantirishga xizmat qilgan;

"O'zbekiston tarixi" telekanalida efirga uzatilgan "Taqdimot" ko'rsatuvi ssenariysini yozishda tadqiqot ma'lumotlari, tarixiy dalillar, ilgari surilgan ilmiy xulosalardan ma'lumot sifatida foydalanildi (O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston teleradiokanali" davlat muassasasining 2024-yil 6-sentyabrdagi 02-31-990-sonli dalolatnomasi). Berilgan tadqiqot natijalaridan teleko'rsatuvlar ssenariylarini ishlab chiqishda keng foydalanilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 9 ta ilmiy anjumanda, jumladan, 2 ta xalqaro, 7 ta respublika miqyosida o'tkazilgan ilmiy-amaliy konferensiyada aprobatsiyadan o'tgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 1 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarning asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 44 ta maqola, jumladan, 8 maqola xorijiy jurnallarda e'lon qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Tadqiqot ishi kirish, to'rtta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya ishi 237 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va uni o'rganishning zarurati, o'rganilganlik darajasi va ilmiy yangiligi asoslangan, uning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, obyekti, predmeti, usullari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilinganligi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiya ishining birinchi bobi "**O'zbekistonda uzluksiz harbiy ta'lim asoslari**" deb nomlanib, bunda O'zbekistonda mudofaa va harbiy ta'lim tizimi yo'lga qo'yilishining tarixiy ildizlari, mavzuning nazariy metodologik asoslari, manbashunosligi va tarixshunosligi o'rganilgan. O'zbekiston hududida harbiy ta'lim tizimining shakllanishi va rivojlanishi shartli ravishda beshta bosqichga bo'lindi.

*Birinchi bosqich*, Rossiya imperiyasi Turkistonda o'z mavqeyini harbiy kuchga tayangan holda saqlab qolish uchun 1899-yil 20-iyunida Turkiston harbiy

mahkamasining 179-sonli buyrug‘iga asosan 2-Orenburg kadetlar korpusining 100 o‘quvchiga mo‘ljallangan Toshkent tayyorlov maktabiga asos soldi<sup>2</sup>. Tayyorlov maktabi o‘quvchilarni 2-Orenburg kadetlar korpusining 3-sinfiga kirishga tayyorlashga yo‘naltirildi<sup>3</sup>. Maktabga harbiy akademik litsey millat vakillari qabul qilinishi taqiqlangan. 1917-yil 25-oktabr davlat to‘ntarishidan so‘ng Toshkent shahri soveti ijro qo‘mitasining 1918-yil 23-iyuldagi 110-sonli dekreti bilan mazkur ta‘lim tizimi tugatildi<sup>4</sup>.

Turkiston Sovet Respublikasi Harbiy komissariatining 1918-yil 12-iyuldagi №456-sonli buyrug‘i bilan Toshkentda Turkiston Sovet komandirlar kursi tashkil etilishi bilan *ikkinchi bosqich* boshlandi<sup>5</sup>. Armiyada 1923–1924-yillarda o‘tkazilgan harbiy islohotlar natijasida Turkkommissiyaning 1923-yildagi qarorlari asosida Farg‘ona shahrida piyodalar va otlq yo‘nalishida kichik komandirlar tayyorlashga ixtisoslashtirilgan milliy bo‘linmalar, Toshkentda esa pulemyotchilar, granatomyotchilar, aloqachilar, razvedkachilar bo‘linmalari tashkil etildi. Mazkur maktab 1924-yil 24-maydan 1927-yil 22-avgustgacha ikkita bitiruv kursini tayyorlab chiqardi. Shundan so‘ng Toshkent birlashgan harbiy maktabi tarkibiga qo‘shib yuborildi<sup>6</sup>.

Davlat arbobi Fayzulla Xo‘jaev Buxoro Xalq Sovet Respublikasi osoyishtaligini ta‘minlashda o‘zining armiyasi, militsiya, xavfsizlik organlari bo‘lishini zarur deb bildi<sup>7</sup>. Buxoro Respublikasida 1922-yilda Xalq Nozirlar Kengashi nomli birinchi Buxoro yig‘ma harbiy qo‘mondonlik kursi tashkil etildi. Kursda 1920-yil 1-yanvar holatiga ko‘ra 1486 tinglovchi bo‘lib, ularning faqat 96 nafari musulmonlar edi<sup>8</sup>. 1922-yilda kurs qoshida o‘rta tibbiyot xodimlarini tayyorlash ishi yo‘lga qo‘yilib o‘qish muddati 1 yil 2 oy qilib belgilandi<sup>9</sup>. Mehnatkashlar farzandlari uchun Buxoro harbiy-mehnat tayyorlov maktabi tashkil etilib, uning Nizomi 1923-yil 10-dekabrda tasdiqlandi. Buxoro va Xorazm respublikalari O‘zbekiston SSR tarkibiga qo‘shib yuborilgach harbiy ta‘lim tizimiga ham barham berildi.

Harbiy ta‘lim tizimining *uchinchi bosqichi* Ikkinchi jahon urushi yillariga to‘g‘ri keldi. Urush davrida O‘zbekistonga umumiy hisobda 35 ta harbiy bilim yurti, 7 harbiy akademiya, “Выстрел” kurslari, 19 ta aviatsiya maktablari<sup>10</sup>, Ukrainadan evakuatsiya qilingan va Farg‘ona viloyatining Quva posyolkasiga joylashtirilgan 6-sonli Harbiy dengiz maxsus maktabi, Namangan shahrida faoliyat ko‘rsatgan 2-sonli Moskva harbiy musiqa o‘rta maxsus maktablari ham bor edi<sup>11</sup>. 1943-yil 4-sentabrda Xalq komissarlar sovetining №946-sonli qarori bilan Toshkent shahrida Ichki ishlar vazirligining suvorovchilar harbiy bilim yurti

<sup>2</sup> O‘z MA, 51- fond. 1- ro‘yxat, 1-ish, 6-varaq.

<sup>3</sup> O‘z MA, 51- fond. 1- ro‘yxat, 2-ish, 1-varaq.

<sup>4</sup> O‘z MA, 51-fond. 1- ro‘yxat. 54-ish, 53-varaq.

<sup>5</sup> Ташкентское краснознаменное. Т.: Узбекистан, 1988. С. 8.

<sup>6</sup> Ташкентское общевоинское училище имени В.И.Ленина. Т.: Узбекистан, 1978. – С. 54-55.

<sup>7</sup> Majid Hasanov. Fayzulla Xo‘jaev. Т.: O‘zbekiston, 1990. – В. 113-114.

<sup>8</sup> O‘z MA, 1728-fond, 1-ro‘yxat, 1-ish, 1-5-varaq.

<sup>9</sup> O‘z MA, 1728-fond, 1-ro‘yxat, 24- ish, 25- varaq.

<sup>10</sup> Белоножко С.Е. На самых южных рубежах. -Т.: Узбекистан, 1979. – С.114.

<sup>11</sup> Постановления Совнаркома СССР. Собрание постановлений и распоряжений правительства Союза Советских Социалистических Республик от 19 октября. 1940, - № 22. — С.1004-1005.

tashkil etildi. Bilim yurti 15 marta o'z bitiruvchilarini chiqardi. Ularning 83 foizi harbiy bilim yurtlarida ta'lim oldilar. Birinchi o'zbekistonlik kosmonavt uchuvchisi, general-mayor V.A. Djanibekov mazkur maktab bitiruvchilaridan.

*To'rtinchi bosqich* 1983-yildan boshlanib, bunda Toshkent, Farg'ona, Samarqand va Urganch shaharlarida harbiy tayyorgarlikni kuchaytirishga yo'naltirilgan o'rta maxsus umumta'lim maktab internatlari tashkil etildi.

*Beshinchi bosqich* 1991-yil O'zbekiston davlat mustaqilligini qo'lga kiritgach o'z Qurolli Kuchlariga asos solishi bilan boshlandi. Bu bosqichda harbiy tayyorgarlikni kuchaytirishga yo'naltirilgan o'rta maxsus umumta'lim maktab internatlari o'quvchilarni harbiy kasbga yo'naltiruvchi litsey sifatida 1992-yilda qayta tashkil etildi. Mazkur litseylar 2007-yilda harbiy akademik litseyga, 2017-yildan "Temurbeklar maktabi"ga aylantirildi. TOUQBY, ChOTQMBY, SOHAQMBYlari 1992-yilda ko'p tarmoqli harbiy kadrlar tayyorlash tizimiga o'tkazildi. Hukumat qarori bilan 1993-yil 13-mayda Toshkent aloqa instituti qoshida Maxsus harbiy aloqa fakulteti, 1994-yili Jizzax oliy harbiy aviatsiya bilim yurti, 1995-yil sentabrda Qurolli Kuchlar akademiyasi, 2020-yil 22-oktabrda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Harbiy tibbiyot akademiyasi o'z faoliyatini boshladi.

Harbiy ta'lim rivojining metodologik jihatlari qadimgi davrdan boshlanib, o'rta asrlardagi turli o'zaro urushlar, yirik saltanatlarning paydo bo'lishi va rivojlanishida jangovar bilimlarning o'rni, mustamlaka sharoitida harbiy soha tanazzulining mazmun-mohiyatini tushunishga asoslanadi. Jangovar harakatlar olib borishning sabablari va natijalarini to'g'ri talqin qilish, o'tmish xatolaridan saboq chiqarish kelajakning rivoji ekanligi harbiy ta'limning asosiy qonuniyati hisoblanadi. Harbiy ta'limning ilmiy asoslangan nazariy-metodologik asoslari O'zbekistonda tarixiy tajriba va jahon andozalari asosda professional armiyani takomillashtirish, harbiy kadrlar tayyorlash tizimining huquqiy bazasi yaratilishi va takomillashuviga olib chiqishga xizmat qildi.

O'zbekistonda harbiy kadrlar tayyorlash mavzusining manbashunosligi va tarixshunosligini o'rganishning manbaviy asosini O'zbekiston Milliy arxivining 47-fond–Turkiston o'lkasi xalq ta'limi ministrligi o'quv muassasalari boshqarmasi; 50-fond – MKT "Vatanparvar" Markaziy kengashi; 94-fond – O'zSSR Maorif Ministrligi; 619-fond – Sobiq qizil gvardiyachilar va qizil partizanlar ishlari bo'yicha Toshkent shahar komissiyasi; 837-fond – O'zSSR Xalq komissarlari Soveti; 2454-fond – O'zbekiston SSR Oliy Soveti Prezidiumi; Toshkent markaziy davlat arxivi 169-fond – Harbiy telekommunikatsiya yo'nalishidagi Toshkent akademik litseyi; 975-fond – O'zbekiston Respublikasi Prezidenti administratsiyasi arxivi; 45-fond–O'zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligi Markaziy arxivi; Maktab va maktabgacha ta'lim vazirligi hamda Respublika ta'lim markazining idoraviy arxivi; Mudofaa vazirligi harbiy kadrlar tayyorlash boshqarmasi oliy harbiy ta'lim muassasalari ish yuritish materiallari; Toshkent, Samarqand va Farg'ona viloyatlaridagi "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseyi ish yuritish materiallari tashkil etdi. Harbiy ta'limga oid ko'plab tadqiqotlarni o'rganish ko'rsatdiki harbiy xizmatchilarni tayyorlashning falsafiy,

ijtimoiy, pedagogik, harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, chaqiriqqacha boshlang'ich harbiy ta'lim va jismoniy tayyorgarlikning pedagogik xususiyatlariga<sup>12</sup> e'tibor qaratilgan. Shunday bo'lsa-da, tadqiqotlarni tarixshunoslik tahliliga tortish orqali masalaning ko'plab muhim jihatlarini ko'rsatish mumkin.

Mavzuning falsafiy jihatlarini, harbiy ta'limda ayollar masalasini yoritishda R.S. Samarov<sup>13</sup>, U.S. Temirova<sup>14</sup>, professional harbiy kadrlarni tayyorlashning ijtimoiy-falsafiy asoslarini N.J. Eshnaev<sup>15</sup> tahlil qiladi. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim samaradorligini oshirishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, ularni takomillashtirish, yoshlarni harbiy tayyorgarlikka jalb etishda A. Saxibov<sup>16</sup>, R.A. Hamroqulov<sup>17</sup>, S.R. Uraimov<sup>18</sup>, Z.J. Abralova<sup>19</sup> tomonidan olib borilgan tadqiqotlar e'tiborga sazovor.

A.M. Nishonova harbiy pedagogikani rivojlantirish masalasini ilmiy asosda o'rgangan bo'lsa<sup>20</sup>, O.I. Anarbaev<sup>21</sup>, A.Y. Sotvoldievning<sup>22</sup> tadqiqotlarida zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish muammolari tadqiq qilingan. Z.Sh. Alimardonov<sup>23</sup> bo'lajak ofitserlarning kasbiy komponentligini takomillashtirish masalasining amaliyotdagi holatini oliy ta'lim muassasalari ofitserlari ishtirokida o'rgandi. Sh.O. Mamadalievning "Vatanparvarlik asoslari"<sup>24</sup> o'quv-metodik qo'llanmasi hamda "Vatanparvarlik tarbiyasi"<sup>25</sup> darsligi, A.D. Redjaboev<sup>26</sup>, A.T. Dusbaev<sup>27</sup>, R.Y. Qurbonov<sup>28</sup>, X. Xolmatov<sup>29</sup> maqolalarida

---

<sup>12</sup> Redjaboyev A.D. Yoshlarni milliy istiqloq g'oyasi asosida harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning pedagogik asoslari. Diss... Ped. fan.nomz. – Toshkent, 2004. – 167 b.; Temirova U.S. Harbiy xizmatchi xotin-qizlarni kasbiy faoliyati samaradorligini oshirishning tarbiyaviy omillari. Diss... Ped. fan.nomz.. -Toshkent, 2008. -157 b.; Uraimov S.R. Harbiy texnika litseylari o'quvchilari amaliy jismoniy tayyorgarligining pedagogik xususiyatlari. Diss... Ped. fan.nomz. – Toshkent, 2019. – 130 b.

<sup>13</sup> Samarov R.S. Qurolli Kuchlar tizimining feminizatsiyalashuvi: rivojlanishning o'ziga xosligi va ijtimoiy mexanizmi. (O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari misolida). Falsafa fan dokt. diss.– Toshkent, 2005. – 346 b.

<sup>14</sup> Temirova U.S. Harbiy xizmatchi xotin-qizlarni kasbiy faoliyati samaradorligini oshirishning tarbiyaviy omillari. Diss... Ped. fan.nomz.. – Toshkent, 2008. – 157 b.

<sup>15</sup> Eshnaev N.J. O'zbekiston Respublikasida professional harbiy kadrlarni tayyorlashning ijtimoiy-falsafiy asoslari. Diss... Falsafa fan. nomz. – Toshkent, 2008. – 164 b.

<sup>16</sup> Saxibov A. Chaqiriqqacha harbiy ta'limda axborot texnologiyalari. – Toshkent, 2012. – 106 b.

<sup>17</sup> Hamroqulov R.A. Chaqiruvga qadar yoshlarining harbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish. Diss... ped. fan. nomz.. – Toshkent, 2005. – 149 b.

<sup>18</sup> Uraimov S.R. Harbiy texnika litseylari o'quvchilari amaliy jismoniy tayyorgarligining pedagogik xususiyatlari. Diss... Ped. fan.nomz. – Toshkent, 2019. – 130 b.

<sup>19</sup> Abralova Z. Dj. Methodological theoretical basis of military patriotic education // Scientific aspects and trends in the field of scientific research. International scientific online conference. – USA, 2022. – P. 11-13.

<sup>20</sup> Nishanova A.M. The role of military pedagogy in the training of military personnel // Journal Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. Vol. 9, Issue 5. 2023. – P. 114-117.

<sup>21</sup> Anarbaev O.I. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalarida rezervdagi va zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish. h.f.f.d.( PhD) dissertatsiyasi. – Toshkent, 2024. – 189 b.

<sup>22</sup> Сотводдиев А.Ю. Пути реализации требований к подготовке офицеров запаса на военных факультетах в педагогических вузах Республики Узбекистан // Models and methods for increasing the efficiency of innovative research. Vol. 3. 31.

<sup>23</sup> Alimardonov Z.Sh. Oliy harbiy ta'lim muassasalarida bo'lajak ofitserlarning kasbiy komponentligini takomillashtirish. Diss... Ped. fan.nomz. – Toshkent, 2019. – 198 b.

<sup>24</sup> Mamadaliev Sh., Quronov M, Yusupov E. va bosh. "Vatanparvarlik asoslari".//O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2021. – 78 b.

<sup>25</sup> Mamadaliev Sh., Xodjibayev M., Mamedov V. va bosh. "Vatanparvarlik tarbiyasi".//O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2022. –156 b.

<sup>26</sup> Redjaboyev A.D. Yoshlarni milliy istiqloq g'oyasi asosida harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning pedagogik asoslari. Diss... Ped. fan. nomz. – Toshkent, 2004. – 167 b.

kursantlarni milliy istiqloq g'oyasi va harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ma'naviy ongini shakllantirishda tarixiy tajribalarni qo'llashni muhim deb belgilaydi.

Tarix fani sohasida A. Yaxyaeva tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotda O'zbekiston Respublikasida Qurolli Kuchlarga asos solinishi va rivojlanishi tarixi 1992-yildan 2005-yillargacha bo'lgan davrini o'z ichiga olgan. Bu jarayonda oliy harbiy ta'lim tizimi yaratilishi, Sovet Ittifoqi davrida O'zbekiston hududida faoliyat ko'rsatgan Toshkent, Chirchiq va Samarqand oliy harbiy bilim yurtlarida harbiy kadrlar tayyorlash yo'nalishida amalga oshirilgan islohotlar masalalari yoritilgan<sup>30</sup>.

Rus tadqiqotchilaridan S.Reznik<sup>31</sup>, S.M.Filkov<sup>32</sup> harbiy tayyorgarlikning nazariya va amaliyotini Rossiya, AQSh, Buyuk Britaniya, Fransiya va Germaniya davlatlari tajribasi asosida tadqiq etadi. Oliy ta'lim muassasalarida harbiy tayyorgarlik masalasiga to'xtalgan V.V.Buyanov<sup>33</sup>. N.I.Kolesnikov<sup>34</sup> professional harbiy kadrlar yuksak milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalanishi kerakligini ta'kidlaydilar. A.V.Mejuev<sup>35</sup>, O.D.Mulyava<sup>36</sup> harbiy kadrlar tayyorlashda ularni qurolli kuchlarda ijtimoiy va kasbiy moslashuvning o'ziga xos xususiyatlariga qaratilgan.

Yevropa va amerikalik tadqiqotchilardan Y.Doll<sup>37</sup>, J.D.Fletcher, P.R. Chatelier, G.B<sup>38</sup>. Forste<sup>39</sup> tomonidan e'lon qilingan ishda AQSh harbiy ta'limining umumiy ko'rinishi, o'qitiladigan fanlar, kadrlar tayyorlashda asosiy e'tibor ayollarning umumiy tayyorgarligi, harbiy topshiriqlarni bajarish uchun zarur bo'lgan

---

<sup>27</sup> Dusbayev A.T. Yoshlarni chaqiriqqacha tayyorgarlik va harbiy vatanparvarlik tarbiyasini tashkillashtirishning asosiy yo'nalishlari va vazifalari // O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari – mamlakatimiz milliy xavfsizligining kafolatidir” (respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari). – Toshkent, 2014. – B. 32.

<sup>28</sup> Qurbanov R.Y. Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda milliy istiqloq g'oyasining roli // O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari – mamlakatimiz milliy xavfsizligining kafolatidir” (respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari). – Toshkent, 2014. – B. 15-17.

<sup>29</sup> Xolmatov X. Kursantlarning ma'naviy ongini shakllantirishda tarixiy tajribani o'rganishning ahamiyati // O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari – mamlakatimiz milliy xavfsizligining kafolatidir” (respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari). – B. 17-20.

<sup>30</sup> Яхьяева А.Х. Ўзбекистон Республикаси Қуrollи Кучларининг шаклланиши ва ҳарбий таълимнинг ривожланиши тарихи (1991-2005 йиллар Мудофаа вазирлиги мисолида). // т.ф.ф.д.(PhD) дисс. автореферати – Тошкент, 2022. – Б.57.

<sup>31</sup> Резник С.Д. Технологии и организация деятельности. – М., 2010. – С. 54-56.

<sup>32</sup> Филков С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования. – М., 2002. – 228 с.

<sup>33</sup> Буянов В.В. Формирование профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти Российской Федерации (социологический анализ). Автореф. дисс. канд. соц. наук. – Владивосток, 2004. – 28 с.

<sup>34</sup> Колесников Н.И. Некоторые проблемы подготовка офицерских кадров // Войсковой вестник. Москва, 2003. – № 12. – С. 45-49.

<sup>35</sup> Межуев А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Астрахан, 2008. – 22 с.

<sup>36</sup> Мулява О.Д. Подготовка студентов военных кафедр к военно-профессиональной деятельности в новой социокультурной среде. Автореф. дисс. канд. соц. наук. – Москва, 2001. – 34 с.

<sup>37</sup> Doll Y. US Army women general officers and their strategies for ascension. International Journal of Business strategies for ascension. International Journal of Business Strategy. 2007. VII (3), – С. 1-10.

<sup>38</sup> Fletcher J. D. Chatelier P. R. An Overview of Military Training // Institute for Defense Analyses. – Virginia. 2000, 2002. – 845-2000 p. <https://www.researchgate.net/publication/235171062>.

<sup>39</sup> Fletcher J. D. Chatelier P. R. An Overview of Military Training // Institute for Defense Analyses. – Virginia. 2000, 2002. – 845-2000 p. <https://www.researchgate.net/publication/235171062>

ko'nikmalarning o'rgatilishi qanday olib borilayotganligi yoritiladi<sup>40</sup>. Xorijlik olimlarning ilmiy tadqiqotlarida O'zbekistondagi uzluksiz harbiy ta'lim tizimi haqida ma'lumotlar mavjud bo'lmasa-da, ularning nazariy asoslari, metodologiyasi va harbiy ta'limning tashkil etilishining e'tiborli jihatlarini O'zbekiston tajribasi bilan qiyoslab o'rganishda muhim hisoblanadi. Adabiyotlar tahlili ko'rsatadiki, o'rganilayotgan mavzu tarixiy jihatdan yaxlit tahlil qilish zaruratini keltirib chiqaradi.

Dissertatsiyaning ikkinchi **Yoshlarni chaqiruvga qadar boshlang'ich harbiy tayyorgarligining tashkil etilishi**" bobi yoshlarni harbiy xizmatga tayyorlash masalalarini yoritgan. O'zbekiston mustaqillikka erishgandan so'ng dastlabki "Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik" (keyingi o'rinlarda ChQBT) fanini o'qitish masalasi O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vaziri hamda Xalq ta'limi vazirining 1994-yildagi 4/1-sonli buyrug'iga asosan qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasida o'smirlarni chaqiruvga qadar tayyorlash to'g'risida"gi nizomi asosida tashkil etildi. Respublikada 1995–1996-o'quv yilida 7261 ta umumta'lim maktablari, 401 ta hunar-ta'lim bilim yurtlari, 4 ta yoshlarni harbiy kasbga yo'naltiruvchi litseyda ChQBT yo'lga qo'yildi. Ularda 7094 maxsus jihozlangan harbiy sinfxona, 6127 ta harbiy maydoncha, 4226 ta gimnastika shaharchasi, 3766 ta to'siqlar maydoni tashkil etildi. ChQBT fanining o'qitilishini muvofiqlashtirib borish maqsadida Xalq ta'limi vazirligi tizimida ikki nafar, hududiy viloyat Xalq ta'limi boshqarmalariga bir nafardan mutaxassis shtat birligi kiritildi<sup>41</sup>.

ChQBT fani jami – 136 soat, undan 10 sinf o'quvchilariga 68 soat, 11 sinf o'quvchilariga esa 68 soat ajratildi. Fan dasturi "Harbiy xizmatning huquqiy asoslari", "Harbiy san'at tarixi", "Umumharbiy tayyorgarlik", "Amaliy jismoniy tayyorgarlik", "Fuqarolar himoyasi" kabi bo'limlardan iborat bo'ldi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 18-dekabrda 348-son qaroriga muvofiq tasdiqlangan nizomda ChQBT sifatini oshirishdan manfaatdor davlat va jamoat tashkilotlarining ushbu sohadagi vazifalari belgilab berildi<sup>42</sup>. Fanning o'qitilishini takomillashtirish maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 15-martdagi 140-sonli<sup>43</sup> va 2017-yil 6-aprelda 187-sonli qarorlariga<sup>44</sup> muvofiq, umumiy o'rta ta'lim muassasalari uchun 2018–2019-o'quv yiliga mo'ljallangan tayanch o'quv reja tasdiqlandi. Reja asosida chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani X sinfda haftasiga 2 soatdan, XI sinfda 1,5 soat o'qitilishi

---

<sup>40</sup> Forsythe G.B. Military education // Entsiclopedia of educational research (Sixth Edition). – New York, 1992.

<sup>41</sup> O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vaziri va Respublika ta'lim markazining idoraviy arxivi. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi hujjatlari. 2007. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi Mudofaa va xavfsizlik masalalari qo'mitasining 2007-yil 17-noyabrda "Umumiy harbiy majburiyat va harbiy xizmat to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonunining Xorazm viloyatidagi ijrosi haqidagi yig'ilishining 31-sonli qarorida belgilangan vazifalarining bajarilishi bo'yicha ma'lumotnoma, Yig'ma jild – Oliy Majlis Qonunchilik palatasi Mudofaa va xavfsizlik qo'mitasi faoliyati haqida. 20-21-varaq.

<sup>42</sup> Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikni tashkil etish va uni amalga oshirish tartibi to'g'risidagi nizom. // O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining №348-sonli qarori. 2014-yil 18-dekabr.

<sup>43</sup> O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta ta'lim to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi №140-sonli qarori, 2017-yil 15-mart.

<sup>44</sup> O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi № 187-sonli qarori, 2017-yil 6-aprel.

belgilandi. Fanning o'qitilishini uslubiy jihatdan ta'minlash O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi, shuningdek, ta'lim muassasalari bo'lgan vazirliklar, davlat qo'mitalari va idoralarga biriktirilganligi<sup>45</sup> sohada ijobiy siljishlarga olib keldi. Bunda jami 2027 ta umumta'lim maktablari, xususan, O'zbekiston Respublikasi DXX Chegara qo'shinlariga 389 ta, Mudofaa vazirligiga 350 ta, Bosh prokuraturaga 205 ta, Harbiy prokuraturaga 515 ta, Milliy gvardiyaga 288 ta, Davlat bojxona qo'mitasiga 14 ta, Favqulodda vaziyatlar vazirligiga 29 ta hamda Ichki ishlar vazirligiga 237 ta umumta'lim maktablari otaliqqa berildi<sup>46</sup>. Bu otaliq tashkilotlar rahbarligida ChQBT fanini o'qitishga yo'naltirilgan maxsus harbiy sport sinflari tuzilishi tizimida o'ziga xos yangilik bo'ldi. Ta'kidlash kerakki, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 15-noyabrdagi PQ-393-son qarori<sup>47</sup> asosida respublikaning 208 ta umumta'lim maktablari bazasida Jasorat maktablari» tashkil etilishi belgilandi va ular Mudofaa, Ichki ishlar, Favqulodda vaziyatlar vazirliklari hamda Milliy gvardiyaga 52 tada maktablar biriktirildi

Umumta'lim maktablarining ChQBT fani o'qituvchilari bilan butlashda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 17-fevraldagi Farmoni<sup>48</sup> asosida 387 nafar harbiy pensioner qisqa vaqt ichida umumta'lim maktablariga jalb etildi.<sup>49</sup> Bu muammolar yechimi to'laqonli ravishda hal qilinmaganligi sababli 2024-yil 30-sentabr kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Pedagogik mahorat milliy institutida o'qituvchilar bilan uchrashuvda maktablardagi ChQBT fani o'qituvchilarining 27 foizi nomutaxassis, 2 ming 750 ta maktabda ushbu fan uchun sharoit yetarli emasligini, shu bois endi ChQBT fani o'qituvchisi shtati Mudofaa vazirligiga o'tishi hamda endi bu vazifaga Qurolli Kuchlar zaxirasidagi harbiylar ishga qabul qilinishini ta'kidlab o'tdi<sup>50</sup>. ChQBT fani o'qitilishining sifat jihatidan o'sishida uning O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi qonunchilik palatasining Mudofaa va xavfsizlik masalalari qo'mitasi, Mudofaa ishlari boshqarmalari tomonidan muntazam ravishda o'rganib borilishi ham ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Qo'mita ishchi guruhi tomonidan 2007-yil Xorazm<sup>51</sup>, 2011-yil Jizzax<sup>52</sup>, 2013-yil Qashqadaryo viloyatidagi vaziyat o'rganib chiqildi<sup>53</sup>. O'rganish natijasida

<sup>45</sup> O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 18-dekabrda 348-son qaroriga ilova "Chaquiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikni tashkil etish va uni amalga oshirish tartibi to'g'risida NIZOM"/ "O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami", 2014-yil 22-dekabr, 51-son, 610-modda.

<sup>46</sup> Ermatov D.S. O'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda o'zaro hamkorlikning ijobiy natijalari va kelgusi vazifalar. //Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash asosida harbiy xizmatga tayyorlashning tashkiliy-huquqiy asoslari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2023.–Toshkent, 2023. –B.216-217.

<sup>47</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori O'quvchi-yoshlarni chaquiruvga qadar boshlang'ich tayyorlash tizimini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida PQ-393-sonli qarori, 2024 – yil 15-noyabr.

<sup>48</sup> "O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmon. O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari pensionerlarini ijtimoiy himoya qilishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017 yil 17-fevral. №PF-4960.

<sup>49</sup> Tolmasov Sh. Professional harbiy kadrlar tayyorlash tizimi takomillashtirishda // Vatanparvar. 2017. 9- iyun.

<sup>50</sup>Chaqiriqqacha boshlang'ich tayyorgarlik o'qituvchisi shtati Mudofaa vazirligiga o'tadi <https://kun.uz/kr/15327030>

<sup>51</sup> O'zbekiston Respublikasi "Umumiy harbiy majburiyat va harbiy xizmat to'g'risidagi" Qonunining Xorazm viloyatidagi ijrosi haqida ma'lumotnoma. // O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vaziri va Respublika ta'lim markazining idoraviy arxivi Yig'ma jild – Oliy Majlis Qonunchilik palatasi Mudofaa va xavfsizlik qo'mitasi faoliyati haqida. 1-3-varaq.

<sup>52</sup> O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vaziri va Respublika ta'lim markazining idoraviy arxivi. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi hujjatlari. 2011.

<sup>53</sup> O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vaziri va Respublika ta'lim markazining idoraviy arxivi. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi hujjatlari. 2011.

bildirilgan takliflar asosida Mudofaa vazirligi tomonidan ChQBT fanining o'qitilishini takomillashtirishga yo'naltirilgan multimediyaviy o'quv filmlari yaratilib ta'lim muassasalariga yetkazildi. Hududlardagi mudofaa ishlari boshqarmalari hamkorligida har bir tuman, shahardagi bittadan ta'lim muassasasida namunaviy o'quv xonalari tashkil etildi<sup>54</sup>. Respublikada 14-yanvar – Vatan himoyachilari kuni tadbirlari doirasida tashkil etiladigan “Eng yaxshi o'qituvchi”, “Yilning eng yaxshi fan o'qituvchisi”, “Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik bo'yicha eng yaxshi ta'lim muassasasi” ko'rik-tanlovlari ham sohada ijobiy rol o'ynadi. Tanlovlar eng yaxshi tajribalarni ommalashtirishga imkon yaratdi.

Tanlov samaradorligidan kelib chiqqan holda O'zbekiston Respublikasi Mudofaa, Oliy va o'rta maxsus ta'lim, Xalq ta'limi vazirliklarining 2008-yil 27-fevraldagi 47-sonli qo'shma qaroriga asosan “Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik bo'yicha eng yaxshi ta'lim muassasasi” tanlovi<sup>55</sup> o'tkazilishi yo'lga qo'yildi. Mazkur tadbirlar soha rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarini kichik harbiy mutaxassislar bilan ta'minlashda Mudofaaga ko'maklashuvchi “Vatanparvar” tashkilotining ham o'ziga xos o'rni bor. O'zbekiston mustaqillikka erishgach, respublika DOSAAFning 1991-yil 23-noyabrda bo'lib o'tgan navbatdan tashqari VIII qurultoyida O'zbekiston Respublikasi mudofaasiga ko'maklashuvchi “Vatanparvar” tashkilotini tashkil etish to'g'risida qaror qabul qilindi<sup>56</sup>. Tashkilotning asosiy vazifasi etib Qurolli Kuchlarga davlat rejasi bo'yicha harbiy amaliy ahamiyatga ega bo'lgan ommaviy kasblar yo'nalishida mutaxassislarni tayyorlash, ma'naviyat va harbiy vatanparvarlik targ'iboti, sportning texnikaviy va harbiy amaliy turlarini rivojlantirish<sup>57</sup> kabilar belgilandi. Ta'kidlash kerakki, Ittifoq davrida DOSAAF tizimida mavjud bo'lgan 75 ixtisoslikdan O'zbekistonda atigi 8 turi bo'yichagina mutaxassis tayyorlash yo'lga qo'yilgan, chaqiriluvchilarning atigi 10-11 foizi harbiy mutaxassislikka o'qitish bilan qamrab olingan. 8 yo'nalishda tayyorlanayotgan kichik mutaxassislar armiya ehtiyojlarini qoniqtirmas edi. Soha yo'nalishida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Vazirlar Mahkamasining 1991-yil 26-oktabrda qabul qilingan qarori asosida 1991-1992-o'quv yilida o'quv jarayoni 2 potokda 4,5 oydan etib belgilandi. O'quv yili davomida 7 yo'nalishda 1160 mutaxassis tayyorlanishi ko'rsatib o'tildi<sup>58</sup>. Asosiy e'tibor kursantlarning amaliy tayyorgarligiga qaratilib, o'quv dasturidagi 60 soat amaliy mashg'ulotlarga yo'naltirildi. O'quv yili davomida Mudofaa vazirligi tomonidan tekshirilgan 26 o'quv tashkilotining 20 tasi “yaxshi”, 6 tasi “qoniqarli” baholandi.

---

<sup>54</sup> Toshkent oliy umumqo'shin qo'mondonlik bilim yurti joriy arxivi.

<sup>55</sup> G'olib va sovrindorlar taqdirlardi. // Vatanparvar. 2016. 18-mart.

<sup>56</sup> В добрый путь, “Ватанпарвар” // “Фрунзевец”, 1991 год 7 ноября, №256-257 (21646-21647). Первый республиканский съезд. // “Ватанпарвар”, 1992 год 24 августа, . №102 (741).

<sup>57</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 12-dekabrda PQ-4061 “Yoshlarni vatanparvarlik ruhida va jismoniy tarbiyalash hamda chaqiriluvchilarni harbiy-texnik mutaxassisliklar bo'yicha tayyorlash tartibini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi qarori. O'zbekiston Mudofaasiga ko'maklashuvchi “Vatanparvar” tashkilotining dasturi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qaroriga 3 ilova.

<sup>58</sup> O'zR MV MA, 45- fond, 67399-ro'yhat, 1- ish, 2-4-varaq.

Mudofaa vazirligi Bosh shtabi boshlig'ining 1994-yil 23-fevraldagi buyrug'i asosida uchuvchi kadrlarga ehtiyoj oshib borishini inobatga olib Harbiy havo kuchlari tomonidan mutaxassislar tayyorlashga ixtisoslashtirilgan sinflar va laboratoriyalarni tashkil etish 1994-yil 5-apreliga qadar tugallandi va 1-sentabrga qadar maxsus sinflar aviatsiya jihozlari, o'quv-ko'rgazmali vositalar bilan ta'minlash, o'quv dasturlarini yaratish borasidagi ishlar amalga oshirildi.

O'quv kurslarini o'qituvchi mutaxassislar bilan ta'minlash 15-aprelgacha tugallandi.<sup>59</sup> 1994-yildan Farg'ona viloyat texnika maktabida "Aviatsiya jihozlar mexanigi", "Aviatsiya qurollari mexanigi", "Radioelektron jihozlar mexanigi", Yangiyo'l avtomaktabida "Aviatsiya qo'nish maydonlarida qor kuraydigan avtomobillar haydovchisi", Chirchiq avtomaktabida "ATU-S va ATU-2M avariya to'xtatish jihozlari operatori" mutaxassislari tayyorlash yo'lga qo'yildi va har bir yo'nalishda yiliga 50 kishi tayyorlanishi belgilandi. Amalga oshirilgan ishlar natijasida HHKlari uchun uchuvchilarni va parashyutchilarni tayyorlash ko'rsatkichi 1060 kishiga yetdi. Tashkilotda tayyorlangan uchuvchi kursantlarning 35 nafari (33 foiz) 1994-yili Toshkent oliy umumqo'shin qo'mondonlik bilim yurti (TOUQBY)ning harbiy aviatsiya fakultetiga o'qishga kirdi.<sup>60</sup> Harbiy aviatsiya fakultetining tashkil etilishi bilan "Vatanparvar"ga uchuvchi kursantlarning amaliy uchish hamda parashyut tayyorgarligini 32 soatlik dastur asosida tashkil etilishi bo'yicha vazifa qo'yildi<sup>61</sup>.

Shu bilan birga, Toshkent milliy aviasport klubida 59, Andijon aviasport klubida 19 harbiy uchuvchi kursantlar uchish tayyorgarligi bo'yicha amaliy mashg'ulotlarni o'tadilar.<sup>62</sup> Amalga oshirilgan ishlar natijasida 1995-yili 1000 dan ortiq parashyutchi va uchuvchilar tayyorlandi.<sup>63</sup> Parashyut-desant instruktorlarini tayyorlash maqsadida 80 soatlik o'quv-uslubiy kursi tashkil etildi<sup>64</sup>. Qisqa fursat ichida mutaxassislar tayyorlash 8 yo'nalishdan 15 taga<sup>65</sup>, 1995-yilda esa 30 taga<sup>66</sup> yetkazilgan bo'lsa, 2000-yilda mutaxassislar tayyorlash uch yarim barobar ortdi, 32 turdagi kasb yo'nalishida mutaxassislar tayyorlash yo'lga qo'yildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 12-dekabrda 4061-sonli qarori<sup>67</sup> bilan "Vatanparvar" MKTga qarashli ta'lim muassasalari va avtodromlar ularning asosiy vositalari, o'quv va moddiy-texnika bazasi bilan birga operativ boshqarish huquqi asosida Mudofaa vazirligi tasarrufiga o'tkazildi. Qaror bilan Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahar mudofaa ishlari boshqarmalarida chaqiriluvchilarni harbiy-texnik mutaxassisliklar bo'yicha tayyorlash markazlari tashkil etilishi belgilandi<sup>68</sup>. Qurolli Kuchlar talablaridan kelib chiqqan holda

<sup>59</sup> O'z MA, 50-fond, 1-ro'yxat, 39-ish, 51-varaq.

<sup>60</sup> O'z MA, 50-fond, 1-ro'yxat, 18-ish, 44-46-varaq.

<sup>61</sup> O'z MA, 50-fond, 1-ro'yxat, 39-ish, 205-varaq.

<sup>62</sup> O'z MA, 50-fond, 1-ro'yxat, 39-ish, 6-varaq.

<sup>63</sup> O'z MA, 50-fond, 1-ro'yxat, 1-ish, 34-varaq.

<sup>64</sup> O'z MA, 50-fond, 1-ro'yxat, 1-ish, 36-varaq.

<sup>65</sup> O'z MA, 50-fond, 1-ro'yxat, 18-ish, 39-varaq.

<sup>66</sup> O'z MA, 50-fond, 1-ro'yxat, 52-ish, 6-varaq.

<sup>67</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Yoshlarni vatanparvarlik ruhida va jismoniy tarbiyalash hamda chaqiriluvchilarni harbiy-texnik mutaxassisliklar bo'yicha tayyorlash tartibini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi № 4061-sonli Qarori, 2018-yil 12-dekabr.

<sup>68</sup> Umarov M. Osoyishtalik va farovonlik yo'lida // O'zbekiston armiyasi. № 1(17). 2019. – B.28.

chaqiriluvchilarni 9 yo'nalishda harbiy-texnika mutaxassisliklari bo'yicha tayyorlash ham yo'lga qo'yildi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 9-sentabrdagi 749-son qaroriga muvofiq chaqiriluvchilarni mutaxassisliklari yo'nalishida tayyorlash ikki bosqichda: birinchisi – 1-maydan 30-avgustgacha, ikkinchi bosqichi – 2-oktabrdan 1-fevralgacha amalga oshirilishi belgilandi. O'tgan yillarda "Vatanparvar" MKT yoshlarga keyingi hayot yo'llarini belgilab olishlarida ham alohida rol o'ynamoqda. Tadqiqotchi tomonidan Qurolli Kuchlar akademiyasi kursantlari orasida o'tkazilgan so'rovda respondentlarning 4,6 foizi O'zbekiston mudofaasiga ko'maklashuvchi "Vatanparvar" MKTda o'qigan chog'ida harbiylikka havas ortishi natijasida oliy harbiy ta'lim muassasasiga o'qishga kelganligini ko'rsatib o'tganlar.

Harbiy jamoalarni shakllantirish va jipslash muddatini jismoniy tayyorgarlik mashg'ulotlari yordamida 10-15 foizga qisqartirishga erishish mumkin. Bu o'quvchi yoshlar orasida "Amir Temur avlodlari" "Shunqorlar" harbiy-sport o'yinlari yo'lga qo'yildi. "Shunqorlar" harbiy-sport o'yinlari ishtirokchilarining soni ham keyingi yillarda muttasil oshib bordi<sup>69</sup>. Agar 2015-yildagi musobaqalarda 1472 ta akademik litsey va kasb-hunar kollejining 50 mingga yaqin o'quvchisi ishtirok etgan bo'lsa, 2016-yilda salkam 1500 ta o'quv maskanining 75620 nafar o'quvchi ishtirok etidilar.<sup>70</sup> O'zbekiston Respublikasi Davlat xavfsizligi xizmati chegara qo'shinlari qo'mondonining 2006-yil 12-oktabrdagi buyrug'iga asosan Chegara qo'shinlari harbiy qismlari qoshida "Yosh chegarachilar" klublari tashkil qilindi. 2009-yilga kelganda ularning soni 150 taga etib ishtirokchilar 1878 nafar o'quvchini tashkil etdi<sup>71</sup>. Mazkur musobaqalar 2017-yilga kelganda o'z safiga 20 mingdan ortiq yigit-qizlarni qamrab oldi. Tadqiqot doirasida O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar akademiyasi kursantlari dissertant tomonidan o'tkazilgan so'rovnomada ularni harbiy kasbga yo'llashda harbiy-sport o'yinlari ham alohida rol o'ynaganligini ta'kidladilar. So'rovda ishtirok etganlarning (281 dan 69 tasi) 24,5 foizi "Shunqorlar", "Yosh chegarachi", "Amir Temur avlodlari" harbiy-sport o'yinlarida ishtirok etganliklari, (281 dan 52 tasi) 18,5 foizi mazkur o'yinlar harbiylik kasbini tanlashlariga turtki bo'lganligini ko'rsatib o'tdilar<sup>72</sup>.

Dissertatsiyaning "**O'rta maxsus harbiy ta'lim qurolli kuchlarga kadrlar zaxirasini tayyorlash tizimi sifatida**" nomli uchinchi bobida oliy harbiy ta'lim muassasasiga kadrlar zaxirasini tayyorlovchi harbiy-akademik litseylar faoliyati o'rganiladi. O'zbekiston hukumati 1983-yil 8-yanvarda Toshkent<sup>73</sup>, 5-aprelida Samarqand, Farg'ona va Xiva<sup>74</sup> shaharlarida harbiy yo'nalishdagi Respublika maxsus maktab internatlarini tashkil etish to'g'risida qaror qabul qildi. Mazkur ta'lim muassasasiga asos solinishi o'zbek millatiga mansub yoshlarga harbiy ta'lim olishga yo'l ochib berdi. Agarda o'quvchilarning milliy tarkibini olib qaralsa,

<sup>69</sup> Safarov A. Gap g'alabada haqida emas, mag'lubiyat haqida ketyapti // Vatanparvar. №59 (1200). 1999. 18-may.

<sup>70</sup> Matyoqubov N. Sharafli ishga tayyorlovchi o'ziga xos harakat. // Vatanparvar. №21(2620). 2017. 26-may.

<sup>71</sup> Matayev M. Chegarachilar izdoshlari. // Ma'rifat. № 4 (8133). 2009. 14-yanvar.

<sup>72</sup> Tadqiqotchi tomonidan Qurolli Kuchlar akademiyasi kursantlari orasida o'tkazilgan so'rovnoma.

<sup>73</sup> O'z MA, 837-fond, 1-ro'yxat, 5998-ish, 75-77-varaq.

<sup>74</sup> O'z MA, 837-fond, 1-ro'yxat, 5998-ish, 75-77-varaq.

Toshkent maxsus maktab-internatida 1985-yilda 288 o‘quvchi ta’lim olgan bo‘lsa, ulardan 248 nafari o‘zbek millati vakili bo‘lgan bo‘lsa, bu ko‘rsatgich Urganch maktab internatida 278 o‘quvchining 236 nafari o‘zbek millatiga mansub yoshlar tashkil etgan<sup>75</sup>. 1985–1991-yillar ichida litsey bitiruvchilarining 400 dan ortig‘i oliy harbiy o‘quv yurtlariga o‘qishga kirdilar<sup>76</sup>. Davlat mustaqilligi qo‘lga kiritilgan bir sharoitda O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi hamda Mudofaa ishlari bo‘yicha vazirliklarining 1992-yil 1-iyundagi 161-sonli qo‘shma buyrug‘iga asosan, mazkur ta’lim muassasalari Toshkent, Samarqand, Urganch Harbiy harbiy kasbga yo‘naltiruvchi litseylar, Farg‘ona shahridagi harbiy litsey o‘quvchilarni huquqiy kasblarga yo‘naltiruvchi Respublika litseyi deb ataladi.<sup>77</sup> Tahlillar ko‘rsatdiki, har yili litsey bitiruvchilarning 80 foizi harbiy bilim yurtlariga o‘qishga kirgan<sup>78</sup>.

O‘rta maxsus ta’lim tizimidagi islohotlar talablaridan kelib chiqqan holda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2007-yil 22-maydagi “Harbiy-akademik litseylar faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori asosida respublikadagi mavjud to‘rtta litsey o‘quvchilarni ma’lum harbiy-kasbiy yo‘nalishida: Harbiy-telekommunikatsiya yo‘nalishidagi Toshkent akademik litseyi; Harbiy-qurilish yo‘nalishidagi Samarqand akademik litseyi; Harbiy texnik yo‘nalishdagi Farg‘ona akademik litseyi; Harbiy-yuridik yo‘nalishdagi Urganch akademik litseyi sifatida qayta tashkil etildi<sup>79</sup> va ularga ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha oliy ta’lim muassasalari birlashtirildi<sup>80</sup>. Harbiy akademik litseylarni rivojlantirish va takomillashtirish rejalashtirilgan kompleks dastur ishlab chiqildi, 2007–2009-yillarda uning infrastrukturasi, o‘quv-moddiy bazasini takomillashtirish rejali ravishda amalga oshirildi.<sup>81</sup> Kompyuter texnikalari va umumta’lim fanlaridan o‘quv-laboratoriya jihozlari xaridi uchun 290,6 mln so‘m, qurilish-montaj va moddiy-texnik ta’minoti uchun jami 14 020,7 mln so‘m sarf qilindi. Lekin tahlillar ko‘rsatdiki, o‘qishga kirishga nomzodlar tanlovini to‘g‘ri tashkil etmaslik natijasida harbiy akademik litsey bitiruvchilarining oliy harbiy ta’limga o‘qishga yaroqlilik darajasi 2006-yilda 17,2 2007-yilda 14,6, 2008-yilda 14,3, 2009-yilda 18,1 va 2010-yilda 16,4 foizni tashkil etdi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo‘mondoni Sh. Mirziyoyev “Professional harbiy kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish doimo e’tibor markazida bo‘lishi

<sup>75</sup> O‘z MA, 94-fond, 7-ro‘yxat,, 6885-ish, 86-varaq; Harbiy yuridik yo‘nalishdagi Urganch akademik litseyi joriy arxivi materiallari.

<sup>76</sup> O‘quvchilarni harbiy kasblarga yo‘naltiruvchi litsey-maktabi. Toshkent, 1994, B.1-9

<sup>77</sup> O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Farg‘ona “Temurbeklar maktabi” harbiy akademik litseyi pasporti. – Farg‘ona. 2019. – B.2.

<sup>78</sup> Илдар М. Быть истинными патриотами// Народное слово, 11 января 2007 года, № 8(4131).

<sup>79</sup> “O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi, Mudofaa vazirligi va Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Davlat test markazining “O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2007-yil 22-maydagi PP-641-sonli qarori ijrosini ta’minlash to‘g‘risida”gi Qaroriga 1-ilova. Harbiy kasbga yo‘naltirilgan litseylar hamda ular negizida tashkil etilayotgan harbiy akademik litseylar ro‘yxati”.//O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi harbiy kadrlar tayyorlash boshqarmasi ish hujjatlari.

<sup>80</sup> Справка-доклад “О деятельности академических лицеев с военно-профессиональным уклоном”. // Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги ҳарбий кадрлар тайёрлаш бошқармаси иш ҳужжатлари.

<sup>81</sup> “Сведения о ходе выполнения постановления Президента Республики Узбекистан от 22 мая 2007 года за №ПП-641 «О мерах по организации деятельности военно-академических лицеев”.//Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги ҳарбий кадрлар тайёрлаш бошқармаси иш ҳужжатлари.

lozim. Bu tizim zamon talablari, jahon harbiy fani va harbiy san'atida erishilgan yutuqlardan ortda qolmasligi kerak. Harbiy bilim yurtida haqiqatdan ham ta'lim olishga munosib, yuksak aql-zakovat va yetakchilik qobiliyatiga ega bo'lgan yoshlarni aniqlash uchun o'qishga tanlab olish talablarini amalga oshirish lozim", – deya ta'kidladi<sup>82</sup> hamda "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakatining 2017-yil 30-iyunda bo'lib o'tgan IV qurultoyida so'zlangan nutqida "Yurtimizda yoshlarga harbiy ta'lim-tarbiya beradigan kursantlar maktablariga "Temurbeklar maktabi" deb nom bersak"<sup>83</sup>, – degan taklif berilishi harbiy akademik litseylar faoliyatida islohotlar jarayonini boshlab berdi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 5-avgustdagi PF-5106-sonli farmoniga<sup>84</sup> muvofiq barcha harbiy akademik litseylarga "Temurbeklar maktabi" maqomi berilishi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 24-yanvardagi "O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarini isloh qilish va yanada rivojlantirish vazifalari to'g'risida" qarorida belgilangan vazifalarni ijrosini ta'minlash maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 15-yanvardagi 14/1-2428-sonli topshirig'iga muvofiq<sup>85</sup> 2019-yil 28-iyunda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 4375-sonli qarori qabul qilindi. Qaror asosida O'zbekiston Respublikasi Davlat xavfsizlik xizmati, Ichki ishlar va Favqulodda vaziyatlar vazirliklari, Milliy gvardiya tizimida "Temurbeklar maktabi" tashkil etildi<sup>86</sup>.

"Temurbeklar maktabi"ga qiziqish yoshlar va ota-onalar orasida ortdi. Mana shuni inobatga olgan holda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 18-fevraldagi PQ-4609-son qarori bilan Surxondaryo viloyati Termiz shahrida "Yosh chegarachilar" harbiy-akademik litseyi<sup>87</sup>, 2023-yil 12-iyundagi PQ-184-sonli qarori bilan esa Xorazm viloyati Urganch shahrida Jaloliddin Manguberdi harbiy-akademik litseyi<sup>88</sup> tashkil etildi. Harbiy-akademik litseylar infrastrukturasi, o'quv-moddiy bazasi takomillashtirildi. Toshkent, Farg'ona "Temurbeklar maktabi" o'quv binosi va inshootlari yangidan zamonaviy shakl va andozalar asosida qayta ta'mirdan chiqarildi.<sup>89</sup> Nukus "Temurbeklar maktabi"ning o'quv sinflari, sport zali, ma'ruzalar zali, ma'rifat zalini o'zida jamlangan 3 qavatli 7949 kv/m bino va 2 qavatli 1253 kv/m 200 o'rinli yotoqxona, muhandislik

---

<sup>82</sup> Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. Qurolli Kuchlar – Vatanimiz va xalqimizning mustahkam qo'rg'oni. Vatn himoyachilari kuni va O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tashkil etilganining 25 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi tabrik nutqi.– Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2017. – 226 b.

<sup>83</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakatining 2017-yil 30-iyunda bo'lib o'tgan IV qurultoyida so'zlangan nuqti. Gazeta.uz// [https:// www.gazeta.uz](https://www.gazeta.uz).> nutq.

<sup>84</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab quvvatlash to'g'risida"gi 2017-yil 5-iyundagi PF-5106-sonli Farmoni.

<sup>85</sup> O'ZR PAA, 975-fond, 30-ro'yxat, 4906-ish, 25-varaq.

<sup>86</sup> O'ZR PAA, 975-fond, 30-ro'yxat, 4906-ish, 27-varaq.

<sup>87</sup> O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori 11.08.2020. №473 "Yosh chegarachilar" harbiy-akademik litseyi faoliyatini tashkil etish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida//Elektron manba <https://kadrovik.uz/uz/doc?id=631371>.

<sup>88</sup> Jaloliddin Manguberdi nomidagi harbiy-akademik litsey faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risidagi 2023-yil 12-iyundagi PQ-184-sonli Qarori.//Elektron manba: <https://lex.uz/ru/docs/6492233>.

<sup>89</sup> O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Toshkent "Temurbeklar maktabi" joriy ish yuritish materiallari

tarmoqlari rekonstruksiya qilindi. Mazkur ishlarga 29 mlrd 950 mln so‘m sarflandi.<sup>90</sup>

“Yosh chegarachilar” harbiy akademik litsey bunyod etish va jihozlash uchun 62,5 milliard so‘m mablag‘ sarflandi. Barcha qulayliklarga ega yotoqxonalar, oshxona, sport zal, sport maydoni, 10 ming 460 dan ortiq kitob fondiga ega axborot-resurs markazi, ma’naviy-ma’rifiy xonalar tashkil qilindi.<sup>91</sup> Jaloliddin Manguberdi nomidagi harbiy-akademik litseyda 300 o‘rinli o‘quv binosi yangidan qurildi. Muassasada yopiq turdagi sport zal hamda ochiq maydondagi sport shaharchasi, saf maydoni, 1 ta ARM, 300 o‘rinli yotoqxonalar, 300 o‘rinli oshxona, 300 o‘rinli anjumanlar zali, 24 ta o‘quv xonasi, 2 ta kompyuter xonasi, kimyo, fizika va biologiya laboratoriyalar xonalari ishga tushirildi.<sup>92</sup> O‘quv xonalari eng so‘nggi rusumdagi multimedia va kommunikatsiya vositalari bilan jihozlandi.<sup>93</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning 2019-yil 6–7-may kunlari Farg‘ona<sup>94</sup>, 2022-yil 7-yanvarda Davlat xavfsizlik xizmatining “Temurbeklar maktabi”ga<sup>95</sup>, 2023-yil 13-mart kuni “Yosh chegarachilar”<sup>96</sup>, 2024-yil 1-mart kuni Jaloliddin Manguberdi nomidagi harbiy akademik litseylarga<sup>97</sup> rasmiy tashrifi doirasida litseylarning infrastrukturasi, faoliyatini yanada takomillashtirish borasida bergan ko‘rsatmalarida o‘z aksini topdi. Harbiy akademik litseylarda ta’lim sifati oshdi. Bu o‘quvchilarning oliy ta’lim muassasalariga o‘qishga kirishlari hamda turli fan olimpiadalaridagi ishtiroklarida namoyon bo‘ldi.

2023-yildan “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilari o‘rtasida matematika, fizika, tarix va chet tillaridan “Amir Temur izdoshlari” fan olimpiadasi hamda “Amir Temur avlodlari” harbiy-sport musobaqalarini o‘tkazish yo‘lga qo‘yildi. “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilari xalqaro fan olimpiadalarida ham ishtirok etmoqda. Jumladan, 2019-yil 19-23-mart kunlari Rossiya Federatsiyasida oliy ta’limgacha ta’lim muassasalari o‘quvchilari o‘rtasida matematika va fizika fanlaridan o‘tkazilgan xalqaro olimpiadada Mudofaa vazirligi tasarrufidagi “Temurbeklar maktabi” jamoasi umumjamoasi hisobida faxrli 2-o‘rinni egalladi<sup>98</sup>. 2024-yil 7–10-aprel kunlari Urganchdagi Jaloliddin Manguberdi nomli harbiy

<sup>90</sup> Nukus “Temurbeklar maktabi” HAL to‘g‘risida ma’lumotlar//Nukus “Temurbeklar maktabi” Nukus “Temurbeklar maktabi” joriy ish yuritish materiallari

<sup>91</sup> Mullayeva S. “Yosh chegarachilar” harbiy-akademik litseyi tashkil etildi//Elektron manba: <https://www.surxondaryo.uz/public/oz/blog/xokimlik-yangiliklari/1051>;

<sup>92</sup> Jaloliddin Manguberdi nomidagi harbiy-akademik litseyi to‘g‘risida ma’lumot// harbiy akademik litsey joriy ish yuritish materiallari.

<sup>93</sup> Prezident Shavkat Mirziyoyev Urganch shahridagi Jaloliddin Manguberdi nomidagi harbiy-akademik litseyini borib ko‘rdi. / Prezident Shavkat Mirziyoyev 1-mart kuni Urganch shahridagi Jaloliddin Manguberdi nomidagi harbiy-akademik litseyga tashrifi to‘g‘risida ma’lumot/ harbiy akademik litsey joriy ish yuritish materiallari.

<sup>94</sup> Prezident Shavkat Mirziyoyev: “Temurbeklar maktabi”ning barcha bitiruvchilari o‘zi xohlagan oliyog‘da grant asosida o‘qiydi / Elektron manba: <https://daryo.uz/k/2019/05/07>.

<sup>95</sup> Prezident Shavkat Mirziyoyev DXX harbiy ta’lim muassasalari faoliyati bilan tanishdi//Elektron manba: <https://qalampir.uz/news/prezident>.

<sup>96</sup> Elektron manba: <https://daryo.uz/k/2023/03/13/Shavkat-Mirziyoyev-termizdagi-yosh-chegarachilar-litseyini-borib-ko-rdi>.

<sup>97</sup> Prezident Shavkat Mirziyoyev Urganch shahridagi Jaloliddin Manguberdi nomidagi harbiy-akademik litseyini borib ko‘rdi / Elektron manba: <https://xs.uz/uzkr/post/Prezident-Shavkat-Mirziyoyev-Urganch-shahridagi-jaloliddin-manguberdi-nomidagi-harbiy-akademik-litseyini-borib-ko-rdi>.

<sup>98</sup> “Temurbeklar maktabi” o‘quvchilari Rossiyada o‘tkazilgan xalqaro olimpiadada ikkinchi o‘rinni egalladi. Elektron manba: Daryo.uz. <https://daryo.uz> > 2019/24/03.

akademik litseyda matematika fanidan o'tkazilgan Xalqaro fan olimpiadasida Rossiya, Belarus va Qozog'iston davlatlari, O'zbekistondan Urganchdagi Jaloliddin Manguberdi nomidagi hamda Farg'onadagi "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseyi jamoalari ishtirok etdilar<sup>99</sup>. Xalqaro fan olimpiadasi natijalariga ko'ra, umumjamo'a hisobida Rossiya Federatsiyasi jamoasi – 1, Jaloliddin Manguberdi nomli harbiy akademik litsey – 2, Belarus 3-o'rinni egalladi<sup>100</sup>.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 24-yanvardagi qarori<sup>101</sup> ijrosini ta'minlash va oliy harbiy ta'lim muassasalariga o'qishga kirish uchun nomzodlarni tayyorlash tizimini samarali tashkil etish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 21-apreldagi qaroriga<sup>102</sup> muvofiq mamlakatning 29 ta akademik litsey va kasb-hunar kollejlari maxsus guruhlar tashkil etildi. Ta'kidlash kerakki, "Temurbeklar maktabi"ga o'qishga kirishga nomzodlar soni keskin ravishda oshdi. Masalan, Toshkent "Temurbeklar maktabi"ga 2019/2020-o'quv yilida 998 ta hujjat topshirildi. Bir o'ringa 9,9 tadan nomzod to'g'ri keldi. Xuddi shunday vaziyat qolgan "Temurbeklar maktablari"da ham kuzatildi. 2022-yili Davlat xavfsizlik xizmatining "Temurbeklar maktabi"da<sup>103</sup> o'qish istagini bildirgan 5 ming 600 nafar talabgordan eng bilimli 100 nafari saralab olindi.<sup>104</sup> O'tgan o'n yil ichidagi eng yuqori ko'rsatkich Toshkent harbiy akademik litseyda 2009-yilda – 6,96, Samarqand harbiy akademik litseyda 2010-yilda – 6,50, Farg'ona harbiy akademik litseyda 2010-yilda – 7,45, Urganch harbiy akademik litseyda 2011-yilda – 3,40 ni tashkil etgan<sup>105</sup>. 2023/2024-o'quv yilidan O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasining Toshkent "Temurbeklar maktabi"ga qiz bolalarni o'qishga qabul qilish boshlandi. Amalga oshirilgan ishlar oliy harbiy ta'lim muassasasi tizimiga munosib kadrlar zaxirasini yaratish imkoniyatlarini kengaytirdi.

Tadqiqotning **"O'zbekistonda mustaqillik yillarida oliy harbiy ta'lim tizimini xalqaro talablar asosida qayta tashkil etilishi va takomillashtirilishi"** nomli to'rtinchi bobida oliy harbiy ta'lim muassasalar tarixi va ularda kadrlar tayyorlash masalalari tadqiq etiladi. O'zbekiston Respublikasi Oliy Kengashi tomonidan 1992-yil 14-yanvarda "O'zbekiston Respublikasi hududida joylashgan

---

<sup>99</sup> Urganch shahridagi Jaloliddin Manguberdi harbiy akademik-litseyida Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligiga a'zo davlatlarning harbiy-akademik litsey va maktablari o'quvchilari o'rtasida matematika fani bo'yicha xalqaro olimpiada o'tkazilganligi to'g'risida ma'lumot/ oliy harbiy ta'lim muassasasi joriy ish yuritish materiallari.

<sup>100</sup> Протокол результатов выполнения заданий в абсолютном командном первенстве 4 финального (международного) этапа Международной олимпиады воспитанников довузовских образовательных учреждений государств-участников СНГ по математике в 2024 году / Jaloliddin Manguberdi" nomli harbiy akademik litsey joriy ish yuritish materiallari.

<sup>101</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarini isloh qilish va yanada rivojlantirish vazifalarini amalga oshirish bo'yicha chora-tadbirlar dasturi to'g'risida"gi qarori, 2017-yil 24-yanvar.

<sup>102</sup> O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Oliy harbiy ta'lim muassasalariga kirish uchun nomzodlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, 2017-yil 21-aprel.

<sup>103</sup> Президент DXX harbiy ta'lim muassasalari faoliyati bilan tanishdi/Elektron manba: <https://qalampir.uz/news/prezident-harbiy-talim-muassasalari-faoliyati-bilan-tanishdi-52840>.

<sup>104</sup> O'sha joyda.

<sup>105</sup> Samarqand "Temurbeklar maktabi" joriy ish yurituv materiallari. // Samarqand "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseyi joriy ish yurituv materiallari. Samarqand "Temurbeklar maktabi"da o'quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda 2017-yil sentabr-oktabr oylari davomida amalga oshirilgan ishlar haqida ma'lumot.

harbiy qismlar va harbiy o'quv yurtlari to'g'risida"gi qarori<sup>106</sup> qabul qilindi. Mudofaa vazirining 1993-yil 26-martdagi buyrug'i asosida respublikadagi bilim yurtlari 1993-yil 1-apreldan boshlab Toshkent oliy umumqo'shin qo'mondonlik bilim yurti (TOUQBYu), Chirchiq oliy tank-muhandislik qo'mondonlik bilim yurti (ChOTMQBYu) va Samarqand oliy harbiy avtomobil-muhandislik qo'mondonlik bilim yurti (SOHAMQBY) deb nomlanib kadrlar tayyorlashning ko'p tarmoqli tizimiga o'tkazilishiga turtki bo'ldi. Ta'lim jarayoni nazariy va amaliy tayyorgarliklardan tashkil topib, kursantlarning 4 yillik ta'lim dasturi 5070 soatga mo'ljallandi. O'quv mashg'uloti vaqtining 70 foizdan ko'pi kursantlarning harbiy jangovar texnika va qurollardan amaliy foydalanishiga yo'naltirildi<sup>107</sup>. SOHAQMBY O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Bosh shtabining 1993-yil 10-maydagi yo'riqnomasi asosida 1994-yildan bilim yurtida aerodrom-texnik xizmati, front orti ta'minoti, muhandislik qo'shinlari va tarbiyaviy ishlar organlariga ofitser kadrlar tayyorlash yo'lga qo'yildi. TOUQBY bazasida 1993-yilda tashkil etilgan artilleriya vzvodi alohida fakultet sifatida 1998-yil 1-avgustidan SOHAQMBY tarkibida faoliyat boshladi. Ko'p tarmoqli harbiy kadrlar tayyorlash tizimiga o'tilishi bilan TOUQBYda harbiy havo kuchlari ofitser mutaxassislari – harbiy uchuvchilar fakulteti tashkil etildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 1994-yil 18-martdagi PF-145-22-sonli farmoni, Vazirlar Mahkamasining 1994-yil 310-41-sonli 20-iyundagi "Jizzax oliy harbiy aviatsiya bilim yurtini tashkil etish to'g'risida"gi qarori asosida mazkur fakultet Jizzax aviatsiya bilim yurti sifatida 1994-yil 3-oktabridan o'z faoliyatini boshladi<sup>108</sup>. Bilim yurti tashkil topgan dastlabki davrda 8 ta yo'nalishda mutaxassislar tayyorlash yo'lga qo'yildi. Uchuvchilar fakultetida o'qish muddati 4 yil, texniklar fakultetida esa 3 yil etib belgilandi<sup>109</sup>. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-maydagi PQ-3725-sonli qaroriga<sup>110</sup> muvofiq Jizzax oliy harbiy aviatsiya bilim yurti negizida Qarshi shahrida O'zbekiston Respublikasi Oliy harbiy aviatsiya bilim yurti tashkil etildi<sup>111</sup>. 1992-yil 24-martda Milliy xavfsizlik xizmati qoshida Chegara qo'shinlari boshqarmasi tashkil etildi. Qo'shinlari tashkil etilgan vaqtda uning saflaridagi harbiy xizmatchilarning 10 foizi mahalliy millat vakillari bo'lib, ular ham asosan oddiy askar va serjant lavozimlaridagi harbiy xizmatchilar edi. 1993/1994-o'quv yilidan TOUQBYda chegarachi ofitserlarni tayyorlash ishlari yo'lga qo'yildi.

O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlariga asos solingach O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 1993-yil 12-fevraldagi 560-sonli farmoni asosida

---

<sup>106</sup> O'zR MV MA, 45-fond, 71815-ro'yxat, 1-ish, 63-varaq.

<sup>107</sup> Milliy ofitser kadrlarni tayyorlash.//O'zbekiston Qurolli Kuchlari. Harbiy sharhnoma. O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi. 1998. – B. 35.

<sup>108</sup> Harbiy havo kuchlari shonli an'analarini asrash va davom ettirish yo'lida. (Asosiy tarixiy voqealar xronologiyasi). – Qarshi. 2019. –B.3-4.

<sup>109</sup> Дан старт первым «соколам»! // Ватанпарвар. 1997. № 123 (919). 14 октябрь; Каллошин В., Икромов Ш. Дипломы и лейтенантские звания присвоены первым выпускникам Джизакского высшего военного авиационного института // Ватанпарвар. 1997. № 124 (920). 16 октябрь.

<sup>110</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi harbiy Havo kuchlarining jangovar salohiyatini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3725 Qarori, 2018-yil 14-may.

<sup>111</sup> O'zbekiston Respublikasi Oliy harbiy aviatsiya bilim yurtida kadrlar tayyorlash faoliyatini o'rganish bo'yicha tahliliy ma'lumotnoma // O'zbekiston Respublikasi Oliy harbiy aviatsiya bilim yurti joriy arxivi.

Toshkent elektr aloqa instituti (hozirgi Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti) bazasida aloqachi ofitserlarni tayyorlash boshlandi. O'qishga qabul qilinganlarning 60 foizini o'zbek millatiga mansub yoshlar tashkil etdi. 1994–1995-o'quv yilida bu ko'rsatkich 84 foizga chiqdi.<sup>112</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 17-yanvardagi 4122-sonli farmoniga asosan Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa sohasidagi yuqori malakali ofitser kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish, ushbu sohada harbiy ilmiy tadqiqotlarni tashkillashtirish maqsadida Maxsus fakultet Mudofaa vazirligi Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy instituti sifatida qayta tashkil etildi va 7 yo'nalishda malakali kadrlar tayyorlash belgilab berildi.<sup>113</sup> Toshkent viloyati Zangiota tumanida institut uchun yangi bino qurildi. 2019-yil 26-dekabr kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo'mondoni Sh.M. Mirziyoyevning mazkur institutga tashrifi institut faoliyatida yangi bir bosqichni boshlab berdi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2012-yil 10-iyuldagi 203-sonli qarori bilan Toshkent tibbiyot akademiyasi huzurida Harbiy-tibbiyot fakulteti tashkil etilib, u o'z faoliyatini 2013-yil 17-iyuldan boshladi. Fakultetda 5 ta ixtisoslashtirilgan kafedralari tashkil etilib ular o'z yo'nalishida malakali kadrlarni tayyorlay boshladilar. Tadqiqotlar ko'rsatdiki, harbiy ta'lim tizimida amalga oshirilgan ishlar natijasida 1997-yilda mutaxassislar tayyorlash 1991-yildagi 3 yo'nalishdan 43 tagacha o'sdi<sup>114</sup>. Harbiy ta'limning optimallashtirilishi natijasida 2023-yilga kelganda harbiy mutaxassislar 33 yo'nalish bo'yicha tayyorlanishi amalga oshirilidi<sup>115</sup>.

Malakali harbiy kadrlar tayyorlashda O'zbekistonning 1994-yil iyul oyida NATOning "Tinchlik yo'lidagi hamkorlik" Dasturiga qo'shilishi ham ijobiy rol o'ynadi. Dastur doirasida Germaniya tomonida 1996-yilda aviatsiya mutaxassislarini tayyorlash masalasida<sup>116</sup>, NATO katta ofitserlar uchun mudofaa masalalari bo'yicha kollejida O'zbekiston Qurolli Kuchlari vakilini o'qitishda amaliy yordam ko'rsatish<sup>117</sup>, havo xujumidan mudofaa, uchuvchi ekipajlari hamda xavo harakati dispetcherlari uchun ingliz tilini o'rganish kurslariga taklif bilan chiqqan.<sup>118</sup> 1997-yil 14-avgustda AQSh kongressi senatori Fil Grem O'zbekistonda bo'lganida AQShdagi mavjud uchta harbiy akademiya hamda yetti harbiy kollejlarda O'zbekiston uchun kvota asosida 43 o'rin ajratilishi mumkinligi

---

<sup>112</sup> Aminov A. Место учеба специальный факультет. // Vatanparvar. № 40 (522). 1995. 4-aprel.

<sup>113</sup> O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlariga 30 yil. –Toshkent. Zamin nashr, 2022. – B.102-103.

<sup>114</sup> Асранов Ш.М. Олий ҳарбий таълим замон талаби даражасида.//Ватан ҳимояси – муқаддас бурч. – Тошкент: Ўзбекистон, 2001. – Б.82-88.

<sup>115</sup> O'zbekistonda harbiy fan rivojidadagi o'zgarishlar muhokama qilindi// <https://uz.tafsilar.info/novosti-uzbekistana>.

<sup>116</sup> O'zR PAA, 975-fond, 26-ro'yxat, 28-ish, 9-varaq. IV tom, – Bundesverg bilan harbiy hamkorlik to'g'risida, O'zMV, 29.02.1996, №11/4/51.

<sup>117</sup> O'zR PAA, 975-fond, 26-ro'yxat, 27-ish, 2-varaq. III tom,–Колледж обороны НАТО Директор академических программ. Министру Обороны Республики Узбекистан.

<sup>118</sup> O'zR PAA, 975-fond, 26-ro'yxat, 27-ish, 11-varaq. III tom, – Колледж обороны НАТО Директор академических программ. Министру Обороны Республики Узбекистан.

ta'kidlab o'tdi.<sup>119</sup> Mazkur taklifni o'rganib chiqqan O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi bu keng miqyosda o'qituvchilar, tinglovchilar va kursantlarni almashish, o'qitishda tajriba almashish, O'zbekistonning harbiy ta'lim va o'qitish (IMET) doirasidagi ishtirokini kengaytirish, AQSh harbiy ta'lim muassasalarida imtiyozli ravishda ta'lim olish imkoniyatlarini vujudga keltiradi deb qaradi<sup>120</sup>. Amalga oshirilgan hamkorlik doirasida 1994-yildan 2005-yilgacha bo'lgan davrda 148 harbiy xizmatchini chet davlatlarda ta'lim olishlariga imkoniyat yaratdi.

Shu bilan birga, O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari akademiyasida qo'shni davlatlar bilan tuzilgan o'zaro harbiy hamkorlik doirasida Tojikiston, Qozog'iston Respublikasi Qurolli Kuchlarining harbiy professor o'qituvchilari uchun malaka oshirish kurslarida tahsil olishlariga ko'maklashib kelmoqda.<sup>121</sup>

2003-yil 1-mayda Toshkent umumqo'shin qo'mondonlik bilim yurti (TOUQBY), 2003-yil 29-mayda Jizzax oliy harbiy aviatsiya bilim yurti (JOHABY), 2004-yil 14-mayda Chirchiq oliy tank qo'mondonlik-muhandislik bilim yurti (ChOTQMBY), 2004-yil 26-oktabrida Samarqand oliy harbiy avtomobil-muhandislik qo'mondonlik bilim yurti (SOHAMQBY)ni isloh etish bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarorlari qabul qilindi. Islohotlar doirasida harbiy harakatlar jarayonini ta'minlab beruvchi "Harbiy topografiya", "Aloqa vositalarini boshqarish", "Harbiy muhandislik tayyorgarligi", "Ommaviy qirg'in qurollaridan himoyalash" kabi fanlar 2005-yildan o'quv dasturidan joy oldi va ular kafedrada tashkil etilgan "Jangovar ta'minot sikli" tarkibiga kiritildi. 2009-yili TOUQBYda "Qo'shinlarni harbiy harakatlarini modellashtirish va simulyatsiya qilishni axborotlashtirish texnologiyalari" sikli tashkil etildi.

Zamonaviy kompyuterlar bilan maxsus jihozlangan markazda "Yanus" hamda "Jangovar harakatlarning real holatiga yaqinroq bo'lgan boshqaruvni modellashtirish va rejalashtirish bo'yicha tavsiyalash mazmunini beradigan "Operation Flashpoint" dasturi simulyatsiyasi tizimi o'quv jarayoniga kiritildi. O'quv mashg'ulotlarini maxsus GIS "Panorama", "JCATS", "Yanus", "SoreIDRAW", "taktik-uz" shrifllari kabi modellashtirish, simulyatsiyalash va ma'lumotlarni umumlashtirish dasturlari orqali amalga oshirish yo'lga qo'yildi. "Akadempribor" ilmiy-ishlab chiqarish birlashmasi hamkorligida 2002-yili ChOTMQBYning Qurollanish va otish kafedrasida "Humo" tungi ko'rish asbobi sinovdan muvaffaqiyatli o'tkazildi. 2004-yili otish shaharchasida zenit raketa qurolidan otish kompyuter panorama sinfini, Qurollanish va otish kafedrasida T-62 hamda T-72 tanklardan otish trenajyorlarini ishga tushirishga erishildi.<sup>122</sup> 2012-yilda Taktika kafedrasida tashkiliy tuzilishi qayta ko'rib chiqilib, unda ofitser kadrlarni maxsus va terrorizmga qarshi harakatlar taktikasiga o'qitish ilgari surildi.

<sup>119</sup> O'zR PAA, 975-fond, 26-ro'yxat, 192-ish, 322-varaq. II tom, 322-bet – Отчет о встрече в Министерстве обороны с делегацией конгрессменов США 14.08.1997 года.

<sup>120</sup> O'zR PAA, 975-fond, 26-ro'yxat, 64-ish, 19-varaq. II tom, – Справка-доклад о военном сотрудничестве между Республикой Узбекистан и США.

<sup>121</sup> O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi joriy ish yuritish ma'lumotnomasi.

<sup>122</sup> Umarmulov A. Birinchi bo'lish mas'uliyati. // Ma'rifat. № 4 (8341). 2011. 12-yanvar.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2003-yil 29-maydagi<sup>123</sup> hamda 2004-yil 31-yanvardagi qarorlari<sup>124</sup> oliy harbiy ta’lim muassasalarini zamonaviy qurol-aslahalar, harbiy texnikalar va trenajyorlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan butlash, o‘quv jarayoniga modellashtirish va simulyatsiya usullarini joriy etishda yangi bosqichni boshlab berdi<sup>125</sup>. JOHABYda tahsil olayotgan vertolyot uchuvchisi yo‘nalishidagi kursantlarning amaliy bilim va ko‘nikmalarini yanada oshirish maqsadida moddiy-o‘quv baza 2012-yilda yangi zamonaviy AK-3-1, AS-350 “Eurocopter” vertolyotlari bilan jihozlandi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo‘mondoni Sh.M. Mirziyoyev 2018-yil 10-yanvar kuni o‘tkazilgan Xavfsizlik kengashi yig‘ilishida Mudofaa vazirligidagi ko‘plab mansabdor shaxslar eski usullar bilan ishlab harbiy kadrlar tayyorlash masalasiga jiddiy e‘tibor qaratmagani, zarur hollarda mustaqil qaror qabul qilishda ularga qat’iyat yetishmagani sababli akademiyada o‘quv jarayonini tashkil qilishda eskicha yondashuvlar saqlanib qolayotganligini, bunday holat bilan murosa qilib bo‘lmasligi, harbiy kadrlar tayyorlash masalasida doimo zamon bilan birga qadam tashlash lozimligi, kerak bo‘lsa, undan oldinda yurish zarurligini alohida ta’kidlab o‘tdi. “Kursantlar va tinglovchilar ta’lim sohasida eng ilg‘or, innovatsion bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishi zarur. Mana – bizning asosiy maqsadimiz”, – deb ko‘rsatdi davlat rahbari.<sup>126</sup> Natijada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 25-apreldagi qaroriga asosan Toshkent oliy umumqo‘shin qo‘mondonlik bilim yurti bazasida Toshkent OUQBY va O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari akademiyasini o‘zida mujassamlashtirgan mutlaqo yangi Qurolli Kuchlar akademiyasi tashkil topdi. Qaror asosida Toshkent OUQBY 2018-yilning 9-iyunidan O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari akademiyasining Umumqo‘shin fakultetiga aylantirildi. Akademiyaga taktik bo‘g‘im ofitserlari (4 yillik bakalavr o‘quv dasturi bo‘yicha), operativ-taktik bo‘g‘imlar ofitserlari (1 yillik va 2 yillik magistr o‘quv dasturi bo‘yicha), harbiy ilmiy kadrlar (3 yillik falsafa doktori (PhD) o‘quv dasturi) hamda ofitser va generallarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash vazifalari yuklatildi. Akademiyada harbiy kadrlar tayyorlashga yo‘naltirilgan quyidagi 18 ta kafedra tashkil etildi.

Prezident Sh.M. Mirziyoyev 2023-yil 13-yanvarda Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan tarkibdagi yig‘ilishida hozirgi kundagi qurolli mojarolarni inobatga olgan holda, zamon talabiga javob beradigan safarbarlik bo‘yicha qonun ishlab chiqish to‘g‘risida aniq vazifalar berdi<sup>127</sup>.

---

<sup>123</sup> O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining Jizzax oliy harbiy aviatsiya bilim yurtida aviatsiya mutaxassislarini tayyorlashni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, 2003-yil 29-may.

<sup>124</sup> O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi oliy harbiy o‘quv yurtlari o‘quv moddiy-texnik bazasini 2004–2007-yillarda takomillashtirishning qo‘shimcha choralari to‘g‘risida”gi qarori, 2004-yil 31-yanvar.

<sup>125</sup> Normatov Sh. Milliy armiyamiz islohotlari odimlari // O‘zbekiston armiyasi. №1 (9).2017. –B.14.

<sup>126</sup> Qarang: Shavkat Mirziyoyev Qurolli Kuchlarimiz – mamlakatimiz barqarorligi va taraqqiyotining mustahkam kafolatidir. (O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan tarkibdagi majlisidagi nutqi. 2018. 10-yanvar. / Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. T.: O‘zbekiston, 2018, 2020. – B. 163.

<sup>127</sup> Mirziyoyev Sh.M. Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan yig‘ilishidagi nutqidan / T.: O‘zbekiston, 2023.

Sohada chet el tajribasi o'rganilganida AQSh armiyasi qo'shından tashqari tayyorgarlik qo'mondonligi zimmasiga yuklatilgan bo'lib, o'quv jarayoni 1200 dan ortiq oliy ta'lim muassasalari va kollejlari amalga oshiriladi. Ushbu tizimda 60 mingdan ortiq talaba tahsil oladi<sup>128</sup>. Ulardan 20 foizini qizlar tashkil qiladi<sup>129</sup>. Buyuk Britaniyada oliy ta'lim muassasalarining qo'shından tashqari harbiy tayyorgarlik kurslari qurolli kuchlarning 33 foiz ofitserlik va 40 foizgacha uniter ofitserlik lavozimlarini butlaydi. Ushbu tizim 350 ta oliy va 740 ta o'rta maxsus ta'lim muassasalarini o'z ichiga oladi hamda ularni har yili 150 ming talaba va o'quvchilar bitirib chiqadilar<sup>130</sup>. Mustaqillik yillarida respublikaning 14 ta fuqarolik oliy ta'lim muassasalarining harbiy kafedralarida va Toshkent tibbiyot akademiyasi qoshidagi Harbiy tibbiyot fakultetida 47 ta harbiy-hisob mutaxassisligi bo'yicha talabalarning harbiy tayyorgarligi olib borildi<sup>131</sup>. Ular O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi oliy harbiy ta'lim muassasalariga tenglashtirildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 24-oktabrdagi Qaroriga<sup>132</sup> muvofiq oliy ta'lim muassasalarining harbiy kafedralari tugatilib, O'zbekiston Milliy universiteti harbiy kafedrasi bazasida harbiy tayyorgarlik o'quv markazi tashkil etildi. Harbiy tayyorgarlik o'quv markaziga 27 yoshgacha bo'lgan 2-bosqich erkak talabalar tanlov asosida saralab olinishi belgilab qo'yildi. Talabalarning harbiy tayyorgarligi uchun jami 528 soat, shu jumladan, auditoriya mashg'ulotlari uchun 450 soat va o'quv yig'inlari uchun 78 soat vaqt ajratiladi. Mashg'ulotlar harbiy kun usuli (faqat harbiy tayyorgarlik)da o'tkaziladi. Bunda o'quv mashg'ulotlari uchun kuniga 6-8 soat vaqt ajratiladi. O'quv yig'inining davomiyligi 15 kalendar kunini tashkil qiladi.

## XULOSA

Mavzu bo'yicha olib borilgan ilmiy izlanishlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi.

1. Vatan himoyasi, yoshlarni harbiy xizmatga tayyorlash va ularni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash masalasi mustaqillik yillari dolzarb masalaga aylandi hamda shu sababli mazkur ishni tashkil etishning tashkiliy-huquqiy bazasi yaratildi.

2. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, "Mudofaa to'g'risida", "Umumiy harbiy majburiyat va harbiy xizmat to'g'risida"gi, "Muqobil xizmat to'g'risida" Qonunlar, "Mudofaa Doktrinasi", Harbiy qasamyod, harbiy qism Jangovar Bayrog'i haqida Nizomlar, O'zbekiston Respublikasi Qurolli

---

<sup>128</sup> Добровольский, В.С. Возникновение, эволюция и современное состояние системы военной подготовки студентов: монография/ В.С.Добровольский. – М.: МАДИ, 2020. – 135.

<sup>129</sup> Umarov F.U. Kompleks yondashuv asosida bo'lajak ofitserlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi – T., 2021. – B.53-54

<sup>130</sup> Добровольский В.С. Возникновение, эволюция и современное состояние системы военной подготовки студентов– М.: МАДИ, 2020. –С.143.

<sup>131</sup> O'zbekiston Respublikasining 2001-yil 11-maydagi "Mudofaa to'g'risida"gi 211-№2 Qonuniga o'zgartirish va qo'shimchalar kiritish haqida // O'zR Oliy Majlisining Axborotnomasi, 2001. №5, 80-modda.

<sup>132</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 24-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim muassasalarida zaxiradagi va rezervdagi ofitserlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi qarori.

Kuchlarining Umum-harbiy Nizomlari hamda mutassadi vazirliklari va boshqarmalarining normativ hujjatlari ishlab chiqildi hamda amaliyotga kiritildi, ularga harbiy islohot jarayonlari va talablari asosida o'zgartirish va qo'shimchalar kiritilib mukammallashtirib borildi. Konseptual asosga ega bo'lgan konsepsiyalar ishlab chiqildi va harbiy tizimga tadbiq etildi.

3. Yoshlarning zamonaviy harbiy bilimlarga o'qitish, harbiy mutahassisliklarni puxta egallashi uchun munosib sharoitlar yaratish, qobiliyatini rivojlantirish, harbiy xizmatchilarning kompetentligini ta'minlash kabi vazifalar muntazam amalga oshirib kelindi.

4. Mamlakatda Qurolli Kuchlarni zamonaviy qurol - yarog' va harbiy texnika bilan ta'minlash, harakatchan, yuksak talab va xalqaro standartlariga javob beradigan, yurt xavfsizligi, hududiy yaxlitligini, xalqning tinch va osoyishta hayotini samarali hamda ishonchli himoya qilishga qodir bo'lgan milliy armiyani shakllantirish bo'yicha tizimli ravishda bosqichma-bosqich tadbirlar amalga oshirildi.

5. Yoshlarni harbiy xizmatga tayyorlashda umumta'lim maktablari o'quv dasturiga kiritilgan chaqiriqqa qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani alohida rol o'ynadi. Mustaqillik yillarida fanini o'qitishning moddiy texnika bazasi mustahamlandi, harbiy tayyorgarlik ustidan davlat va jamoat tashkilotlarining nazoratini o'rnatilishi ta'limni sifat jihatidan takomillashuviga olib keldi. O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi hamda kuch ishlatish tizimlari hamkorligida turli harbiy-sport musobaqalarini amaliyotga kiritilishi o'quvchilarni nazariy bilimlarini amaliyotga qo'llashda yaqindan yordam berdi.

6. O'smirlarga chaqiriqqa qadar harbiy kasb asoslarni berishda O'zbekiston mudofaasiga ko'maklashuvchi "Vatanparvar" tashkiloti alohida rol o'ynadi. Tashkilotda amalga oshirilgan ishlar barcha kuch tizimlarini malakali kichik harbiy mutaxassislar bilan ta'minlash, professional armiyani jangovarlik salohiyatini oshirishga ijobiy tasir ko'rsatdi.

7. "Temurbeklar maktab" harbiy akademik litseylarining o'quv-moddiy bazalarini mustahkamlash, ta'lim muassasalarini malakali kadrlar bilan butlash, ilg'or tajribali o'qituvchilardan ishchi guruh tuzib o'quv dasturlar, o'quv materiallarni ijodiy tahlil qilib ta'limning yangi usul va shakllarini joriy qilish, o'quv-tarbiya jarayonini takomillashtirish, mamlakatimizga ma'naviy barkamol, jismoniy va ruhiy jihatdan sog'lom, vatanparvar insonni tarbiyalash hamda respublika oliy harbiy ta'lim muassasalariga o'qishga kirish uchun xalqi va Prezidentiga sodiq, Vataniga xizmat qilishga tayyor bo'lgan nomzodlarni maqsadli va tizimli ravishda tayyorlashga yo'naltirildi.

8. "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseylarda tashkil etilayotgan o'quv-tarbiyaviy jarayon, tadbirlar o'z oldiga muayyan maqsadni qo'ygan holda o'quvchilarni harbiy-kasbiy ko'nikmaga ham ma'nan ham ruhan tayyorlash, harbiy-vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirish, ma'naviy-axloqiy jihatdan yetuk bo'lgan kadrlar zaxirasini milliy armiya va davlat xizmati uchun tayyorlashga xizmat qildi.

9. “Temurbeklar maktabi”da an’anaviy ravishda ochiq eshiklar kunini tashkil etilishi, tashrif buyurgan o‘quvchi yoshlarni maktabdagi o‘quv jarayoni, o‘quvchilarga yaratilgan shart-sharoitlar, imtiyozlar bilan yaqindan tanishuvlari, harbiy-akademik litsey o‘quvchilarining muntazam ravishda maktab o‘quvchilari bilan uchrashuvlarini tashkil etilishi o‘quvchilarni harbiy-akademik litseyda o‘qishga bo‘lgan ishtiyoqlarini yanada kuchaytirdi.

10. Harbiy kadrlar zahirasi yaratish, ofitser va serjantlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va tizimli ravishda ularning malakasini oshirish, intellektual jihatdan yetuk, strategik fikrlay oladigan, jangovar harakatlar davrida qo‘l ostidagi bo‘linmalarni samarali boshqarishga, ularda sog‘lom axloqiy-ruhiy vaziyatni saqlashga qodir professional ofitserlarni tayyorlaydigan oliy harbiy bilim yurtlari va serjantlar maktablari faoliyatini zamon talablari hamda standartlarini e‘tiborga olgan holda tubdan isloh etish hamda takomillashtirish bo‘yicha samarali ishlar olib borildi.

11. O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi tizimidagi barcha oliy harbiy ta’lim muassasalarini isloh qilish bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarorlari qabul qilindi va ular asosida o‘quv jarayonlari qayta tashkil etilib, bunda asosiy e‘tibor qurol–yarog‘ va texnikaning zamonaviy turlari, qo‘shinlarni boshqarish uslublari, jangovor operatsiyalarni amalga oshirishning taktik usullariga qaratilishi, oliy harbiy ta’lim muassasalarini zarur harbiy texnika va trenajyorlar bilan jihozlanishi, o‘quv jarayonida zamonaviy pedagogik, axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan, modellashtirish va simulyatsiya usullaridan foydalanishni yo‘lga qo‘yilishiga imkoniyat yaratdi.

12. Bo‘lg‘usi ofitserlarning harbiy kasbiy–tayyorgarligini oshirish, qo‘mondonlik va boshqaruv mahorati sifatlarini hamda yetakchilik qobiliyatlarini shakllantirish maqsadida bilim yurtlarida “Qo‘shinlarni kundalik faoliyatini boshqarish” kafedresi, kursantlarni tog‘ sharoitida jangovor harakatlarni olib borishga tayyorlash uchun Toshkent umumqo‘shin qomondonlik bilim yurti va Chirchiq oliy tank muhandislik qo‘mondonlik bilim yurtlarida “Tog‘ tayyorgarligi” kafedralari tashkil etildi.

13. Harbiy ta’lim muassasalarida innovatsion, pedagogik va axborot texnologiyalarini o‘quv-tarbiyaviy jarayonga joriy etilishi takomillashib bordi. Buning sabablaridan biri, an’anaviy ta’limda kursantlarni shu vaqtgacha faqat tayyor bilimlarni egallashga yo‘natirilgan bo‘lsa, hozirda yangi pedagogik texnologiyalarni mashg‘ulotlar jarayoniga tadbiiq etilishi bilan, ta’lim oluvchilarni egallayotgan bilimlarini shaxsan o‘zlari izlab, qidirib topishlariga, mustaqil o‘rganib, o‘zlari tahlil qilgan holda xulosalar chiqarishiga o‘rgatdi. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahoratga oid bilim, tajriba va interfaol usullar kursantlarni bilimli, ko‘nikma va malakaga ega bo‘lishlarini ta’minladi.

14. O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tizimidagi tarbiyaviy ishlar jarayoni yoshlarga oid davlat siyosatini hayotga tadbiiq etishi, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ongi va qalbida mustaqillik g‘oyalariga sodiqlik, milliy o‘zlikni anglash, xalqi, Vatanga muhabbat va uning taqdiriga daxldorlik, fidoyilik hissini qaror toptirish va rivojlantirish, turli

mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish, yuksak ma'naviyatli, mustaqil fikrlaydigan, qat'iy hayotiy pozitsiya, keng dunyoqarash hamda chuqur bilimlarga ega tashabbuskor, shijoatli, el-yurt manfaati yo'lida bor kuch-g'ayrati, bilim va salohiyatini safarbar qiladigan, mamlakat istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga tayyor yoshlar safini kengaytirish, yoshlarning huquqlari, erkinliklari, qonuniy manfaatlarini himoya qilish borasidagi vazifalarni qamrab oldi.

Tadqiqot materiallari va ilmiy-nazariy xulosalar asosida quyidagi **taklif** hamda **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

“Chaqiriqqa qadar boshlang‘ich ta‘lim uslubiyoti” ilmiy-nazariy jurnalini tashkil etish;

Temurbeklar maktabi”, “Yosh chegarachilar”, “Jaloliddin Manguberdi” nomli harbiy-akademik litseylar yoshlarni chiniqtirish, harbiy kasbga yo‘naltirish, harbiy-vatanparvarlik hamda yoshlarga ibrat maktabi bo‘lib xizmat qilayotganligini inobatga olgan holda respublikaning har bir viloyatida bittadan “Temurbeklar maktabi”ni tashkil etish;

yuqori sinf o‘quvchilari orasida sog‘lom turmush tarzini, sportni, harbiy intizomni targ‘ib qilish, vatanga sadoqatni shakllantirish maqsadida respublikadagi barcha umumta‘lim maktablarida “Temurbeklar” sinflarini tashkil etish;

oliy harbiy ta‘lim muassasasi kursantlariga harbiy xizmatdan bo‘shagan vaqtida fuqarolik muassasalarida faoliyat olib borishlari uchun ikkinchi mutaxassislik sifatida “Chaqiriqqa qadar boshlang‘ich tayyorgarlik” fani o‘qituvchisi malakasini berishni amaliyotga kiritish;

republikadagi har bir o‘rta umumta‘lim maktablarida “Vatan tayanchi” bolalar va o‘smirlar harbiy-vatanparvarlik harakatini yo‘lga qo‘yish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.12.2019.Тар.01.04 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
УЗБЕКИСТАНА**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**РОЗИМОВА ЁРКИНОЙ ЮЛДАШЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ВОЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНА (1991–2021 гг.)**

**07.00.01 – История Узбекистана**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

**Ташкент – 2025**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.2.DSc/Тар22.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета ([www.ik-tarix.nuu.uz](http://www.ik-tarix.nuu.uz)) и информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный консультант:**

**Юнусова Хуршида Эркиновна**  
доктор исторических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Ерметов Аваз Абдуллаевич**  
доктор исторических наук, профессор

**Хасанов Бахтиёр Вахапович**  
доктор исторических наук, профессор

**Хакназаров Худойберди Дилмуродович**  
доктор исторических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Ташкентский университет  
информационных технологий**

Защита диссертации состоится «23» мая 2025 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета по присуждению учёных степеней при Национальном университете Узбекистана DSc.03/30.12.2019.Тар.01.04 (Адрес: 100174, г. Ташкент, улица Мирзо Голиба, исторический факультет Национального университета Узбекистана, 1-й этаж, аудитория 106. Тел.: +99871 227-1224, факс: +99871 246-53-21, +99871 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Национальный университет Узбекистана).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за №72 (Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, дом 4, главное здание). Тел.: +99871 236-46-55; факс: +99871 246-02-24.

Автореферат диссертации разослан «07» 05 2025 года  
(реестр протокола рассылки № 4/1 от «7» 02 2025 года).

  
**У. М. Мавлонов**  
Заместитель председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, д.и.н., профессор

**Ж. Э. Тогаев**  
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.и.н. (РФФИ) доцент

**Н. У. Мусаев**  
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.и.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Обеспечение мира, безопасности и стабильности в мире имеет важнейшее значение. В частности, локальные войны между Россией и Украиной, Палестиной и Израилем показали, что для обеспечения государственной безопасности и стабильности в стране актуальным является выполнение задач по быстрому восстановлению военной инфраструктуры и промышленности, реализации мобилизационного плана, а также уделение особого внимания, наряду с количеством вооружения и военной техники, профессиональной подготовке личного состава. Необходимость решения проблемы потерь личного состава в период военных действий усиливает внимание к возрастающему спросу на военных специалистов и их военную подготовку. Исходя из этого, с исторической точки зрения организация военных учебных заведений и изучение их деятельности является актуальным вопросом.

В последние годы в научно-исследовательских центрах мира достигнуты значительные результаты в изучении вопросов военного образования и подготовки кадров. В частности, ведётся работа по обучению курсантов военных учебных заведений по международным стандартам, их подготовке на основе опыта современных военных действий, научному анализу опыта и проблем осуществления военно-патриотического воспитания. Исследования показали, что в странах Центральной Азии, в том числе в Узбекистане, история возникновения и формирования непрерывного военного образования, его роль в структуре профессиональной армии, спрос на военные кадры и их подготовка не изучались как целостная система.

В нашей республике Верховным главнокомандующим Вооружённых Сил были поставлены задачи по созданию резерва военных кадров в военно-академических лицеях, подготовке квалифицированных специалистов в высших военных учебных заведениях, повышению их квалификации, развитию военной науки, дальнейшему совершенствованию методов и приёмов подготовки войск с учётом опыта военных конфликтов, современных боевых действий и национального военного искусства. Особое внимание уделяется изучению деятельности высших военных вузов, военно-академических лицеев «Темурбеклар мактаби», продолжению реформ, начатых в системе непрерывного военного образования. В качестве объекта научных исследований выбрано изучение организационных вопросов, педагогических и методических основ непрерывного военного образования. Актуальное значение имеет исторический анализ темы, изучение исторического опыта их деятельности с использованием официальных документов.

Данная научно-исследовательская работа основана на Положении Министерства обороны Республики Узбекистан о порядке приёма в высшие военные учебные заведения (от 2 февраля 2015 г.), постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Положения об

учебных подразделениях военной подготовки высших образовательных учреждений Республики Узбекистан» №809 (от 9 октября 2017 г.), постановлении Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению эффективности государственной молодёжной политики в Вооружённых Силах Республики Узбекистан» №ПП–3394 (от 17 ноября 2017 г.); постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции воспитания молодёжи в духе военного патриотизма» (2018 г.); постановлении Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания юношей и подготовки кадрового резерва для Вооружённых Сил Республики Узбекистан и государственной службы» №ПП–4375 (от 28 июня 2019 г.) – и в определённой степени служит для реализации задач, определённых данными нормативно-правовыми актами.

**Обусловленность исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологии в республике.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике: «I. Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии демократического государства и информационного общества».

**Обзор зарубежных исследований по теме диссертации<sup>1</sup>.** На сегодняшний день вопросы истории военного дела, организации и развития военного образования изучаются учёными ряда университетов и научных центров мира в контексте стран Центральной Азии. В частности, к центральным организациям, публикующим в этой сфере официальные данные и факты, относятся: World Bank (Всемирный банк), организация UNDP, US Army Research Laboratory (Военно-исследовательская лаборатория армии США), US Naval War College (Военно-морской колледж США), Center for Military Science and Training (Центр военных наук и подготовки, США), Universität der Bundeswehr München (Мюнхенский университет Бундесвера, Германия), Центральный научно-исследовательский институт при Министерстве обороны Российской Федерации, Научный центр при Министерстве обороны Российской Федерации, Военный научный центр Министерства обороны Республики Казахстан.

В результате исследований, проведённых в мире, получены научные результаты по вопросам истории военного образования. В частности, на примере стран Центральной Азии, включая Узбекистан, обоснованы военные реформы в условиях экономических и социально-политических

---

<sup>1</sup> Dissertatsiya bo'yicha xorijiy ilmiy adabiyotlar sharhi <https://www.arl.army.mil/>; <https://www.westpoint.edu/>; <https://ens.mil.ru/>; <https://engineering.purdue.edu/PMRI/>; <https://www.hsuhh.de/>; <http://www.kho.edu.tr/>; <https://www.foise.gov/>; [www.svu.ru/](http://www.svu.ru/); [www.wojsko-polskie.pl/](http://www.wojsko-polskie.pl/); [www.sema.ru/](http://www.sema.ru/); <https://vva.mil.ru/>; <http://miafkr.edu.kg/>; <https://www.westpoint.edu/>; <https://nuo.kz/>; [www.mod.gov.kz/](http://www.mod.gov.kz/); <https://vagsh.mil.ru/>; <https://vas.mil.ru/>; <https://kvvu.mil.ru/>; <https://vumo.mil.ru/>; <https://mudofaa.uz/ru/category/markaz-ru/> va boshqa adabiyotlar asosida tayyorlandi.

преобразований, задачи подготовки кадров в военной сфере, её содержание; разработаны традиционные формы и методы (US Naval War College); изучены проблемы обеспечения и организации военно-патриотического воспитания слушателей военных учебных заведений (US Army Research Laboratory); разработаны роль и задачи военной педагогики в подготовке будущих офицеров, симуляционные упражнения и другие различные методы обучения (Center for Military Science and Training). Создано международное сотрудничество стран Центральной Азии, в том числе и Узбекистана, в сфере военного образования, изучены современные проблемы и дидактика военно-педагогических исследований в обучении военнослужащих (Центральный научно-исследовательский институт при Министерстве обороны Российской Федерации); созданы методические основы специального военного образования (Научный центр при Министерстве обороны Российской Федерации); изучены вопросы уровня квалификации офицеров в работе с личным составом, а также особенности формирования военно-профессиональных компетенций (Военный научный центр Министерства обороны Республики Казахстан).

В последние годы в научных исследованиях по истории военного образования приоритетными остаются следующие направления: адаптация работы по подготовке военных кадров к требованиям времени; разработка программ развития технологической базы в организации учебной работы; обоснование реализации современных наукоёмких проектов в области оборонной промышленности; разработка предложений и рекомендаций по подготовке военных кадров; изучение проблем в системе военного образования, организация боевой подготовки и повседневной деятельности войск; учёт современных достижений науки, техники, технологий и экономики; системное совершенствование методов по подготовке кадров в военном образовании с учётом социальных перспектив экономики и культуры страны; углубленное изучение.

**Степень изученности проблемы.** Литература по формированию и развитию непрерывного военного образования в Узбекистане была разделена на две группы:

- 1) произведения, изданные в Узбекистане в годы независимости;
- 2) иностранная литература.

Историография исследования показывает, что в формировании непрерывного военного образования и научных исследований по вопросам его дальнейшего развития, изученных с точки зрения педагогики, психологии, правоведения, основное внимание уделено своеобразию сферы, военной подготовке, сущности проводимых предметов на основе произведений, относящихся к педагогическому анализу. Систематическое изучение непрерывного военного образования в Узбекистане и исторические аспекты проводимых в нём реформ характеризуются недостаточной исследованностью. Полный анализ исторического подхода и своеобразные

аспекты исследовательской работы подробно описаны в 1-й главе 4-го параграфа.

**Связь темы диссертации с планами научных исследований высшего образовательного и научно-исследовательского учреждения.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека «Основные темы и перспективные направления проведения военно-научных исследований в Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан на отдалённую, среднесрочную и ближайшую перспективу», приведённым в приложении 1 к приказу Министерства обороны Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию военно-научных исследований в Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан» от 29 августа 2001 года №207.

**Цель исследования.** Направлением непрерывного военного образования в годы независимости является подготовка молодёжи к защите Отечества, военная профессионализация, раскрытие роли реформ среднего специального и высшего военного образования в формировании профессиональной армии в системе Министерства обороны Республики Узбекистан, а также исторических аспектов организации военно-патриотического воспитания.

**Задачи исследования:**

проведение работы по организации начальной допризывной подготовки в системе общего и среднего специального профессионального образования, внедрение её результатов в научный оборот;

выявление функций организации «Ватанпарвар», содействующей обороне Республики Узбекистан и её роли в подготовке молодёжи к защите Родины и овладении военной профессией;

раскрытие исторических корней военного образования и образовательных учреждений в Узбекистане;

исследование роли военно-ориентированных школ-интернатов, лицеев и военно-академических лицеев «Темурбеклар мактаби» в формировании и развитии среднего специального военного образования;

анализ перехода к многопрофильной системе подготовки офицерских кадров в системе высшего военного образования, создания новых высших военных образовательных учреждений и исследование осуществлённых реформ, внесших вклад в развитие профессиональной армии в годы независимости;

анализ роли военно-спортивных состязаний в привлечении молодёжи к военной профессии;

цель продемонстрировать место и роль духовно-просветительской работы и военно-патриотического воспитания в привлечении молодёжи к военной профессии.

**Объектом исследования** является анализ деятельности системы начального военного образования в общеобразовательных школах,

организации «Ватанпарвар», содействующей обороне Республики Узбекистан, высших военных образовательных учреждений при Министерстве обороны Республики Узбекистан, военных кафедр гражданских высших учебных учреждений и военно-академических лицеев.

**Предметом исследования** являются: а) реформирование системы непрерывного военного образования; б) создание военно-академических лицеев, новых военных училищ, военных кафедр в гражданских высших учебных заведениях и анализ результатов их деятельности в независимом Узбекистане.

**Методы исследования.** Использовались методы систематизации, устной истории, проблемного подхода, историко-сравнительного, статистического и содержательного анализа, критического анализа и обобщения данных.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

проанализированы причины и последствия деградации бывшей советской армии, выявлена историческая необходимость создания национальной армии в системе обороны Узбекистана и формирование профессиональной армии в стране, а также исторические факторы, способствовавшие этому;

в целях обеспечения деятельности и боевой готовности Вооружённых Сил выявлена необходимость формирования непрерывного военного образования – от общеобразовательных школ до высшего военного образования, направленного на формирование профессионально подготовленного личного состава, - а также проанализирована деятельность по непрерывному военному образованию;

исходя из требований создания и укрепления системы обороны Узбекистана, формирования профессиональной армии, обнаружено, что за годы независимости в Узбекистане была создана эффективная система подготовки кадров по различным военным специальностям, овладению военной специальностью (определённой профессией, специальностью), профессиональному становлению, проявлению боевого мастерства;

доказано, что в Вооружённых Силах, а также в системе непрерывного военного образования, ориентированного на подготовку профессиональных военных кадров, реформы осуществлялись поэтапно, исходя из таких факторов, как возрастание угроз обороне и безопасности в связи с военно-политической ситуацией в мире и регионе;

выявлено, что приоритетными задачами Узбекистана с первых дней государственной независимости являлись: перевод высших военных учебных заведений Министерства обороны Республики на многопрофильную систему подготовки офицерских кадров, создание в гражданских вузах военных кафедр, ориентированных на подготовку офицеров запаса, открытие лицеев с военной профориентацией, организация подготовки военных кадров на уровне стандартов государств с развитым военным потенциалом, - все эти

меры являются основой формирования Вооружённых Сил страны на профессиональной основе.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

Помимо своеобразия системы непрерывного военного образования в Узбекистане и произведений, относящихся к эпохе развития, архивных документов, статистических сборников и отчётов работ, в научный обиход вошли, опубликованные в национальной прессе изучаемого периода, материалы, на основе которых были раскрыты такие аспекты, как история непрерывного военного образования в Узбекистане, его роль в жизни республики;

Научные выводы по истории непрерывного военного образования в 1991-2021 гг. базируются на исследованиях в современных научных областях (история, педагогика, психология, правоведение), выявлены и введены в научный оборот около 70 статей из архивных документов, военно-исторических трудов, а также периодических изданий.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена его источниковедческой базой, основанной на документах, применением признанных в исторической науке теоретических подходов и методов, использованием материалов Национального архива Узбекистана, Ташкентского государственного центрального архива, Материалы архива Администрации Президента Республики Узбекистан; Центрального архива Министерства обороны Республики Узбекистан, ведомственного архива Министерства школьного и дошкольного образования Республики Узбекистан и Республиканского центра образования, текущих архивов высших учебных заведений и военно-академических лицеев, делопроизводственных документов, полевых исследований, с опорой на аналитические методы при изучении мировой системы военного образования, использованием результатов проведённых работ в качестве основы для формулировки выводов, а также подтверждением научных результатов уполномоченными структурами.

**Научная и практическая значимость исследования.** Научная значимость результатов исследования служит совершенствованию учебно-воспитательного процесса в военных учебных заведениях Республики Узбекистан, развитию методологических подходов в вопросах подготовки квалифицированных кадров, совершенствованию новых научных взглядов и методов в проводимых работах по этой области.

*Практическая значимость* исследования состоит в его применении при реализации целевых государственных программ, направленных на изучение системы непрерывного военного образования в Узбекистане, а также при подготовке специальных курсов, учебных пособий и учебников по направлениям военного образования.

**Внедрение результатов исследования.** Предложение о воспитании молодых людей в духе военного патриотизма использовано при разработке пункта-12, концепции повышения эффективности работы по военно-

патриотическому воспитанию молодёжи на 2023–2027 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров «О мерах по повышению эффективности работ в воспитании молодёжи в военно-патриотическом духе» от 29 июня 2023 года № 267 (акт Департамента информационно-аналитического и правового обеспечения Секретариата Премьер-министра Республики Узбекистан от 18 июля 2024 года № 13) в рамках военной и патриотической работы организаций и ведомств Министерства обороны и Вооружённых Сил, Министерства высшего образования, науки и инноваций, Министерства дошкольного и школьного образования, Министерства культуры, Министерства занятости и по борьбе с бедностью, Агентства по делам молодёжи, Комитета семьи и женщин, Республиканского центра духовности и просвещения, Союза писателей, Республиканского фонда «Нуроний», Союза молодёжи Узбекистана, организации «Ватанпарвар», военно-административный сектора, содействующего военнопатриотическому воспитанию молодёжи. Это дало положительные результаты в повышении эффективности работы по отбору, приёму кандидатов на поступление в высшие военные учебные заведения и воспитанию молодёжи в духе военного патриотизма;

предложения по организации военно-патриотического воспитания молодёжи были использованы при организации мероприятий «Встреча трёх поколений», «День открытых дверей», «Месячник массового патриотизма», при участии Министерства обороны Республики Узбекистан (справка Министерства обороны Республики Узбекистан от 23 августа 2022 года № 25/3218). Предложения, сделанные по результатам исследования, широко использовались при проведении патриотических мероприятий военнослужащих в системе министерства. Информация, связанная с историей Вооружённых Сил Республики Узбекистан, и опубликованные исследователем научные статьи в этом направлении широко используются на уроках предмета «История Узбекистана» в высших военных учебных заведениях системы Министерства обороны, на кружковых занятиях соответствующих предметов, на духовных часах;

представленные в диссертации сведения об опыте, накопленном в стране и за рубежом по подготовке военных кадров, деятельности научно-педагогических советов военно-академических лицеев, передовом опыте организации учебно-воспитательных процессов также использовались в воспитательной, агитационно-пропагандистской работе (Справка № 38/35-67 Академии МВД Республики Узбекистан от 5 сентября 2022 года) для совершенствования содержания военного образования, обогащения его научными данными, воспитания кадров зрелыми, патриотичными, умеющими эффективно использовать современную военную технику и оружие, ориентации молодёжи на военные профессии, привлечения ее в военно-спортивные клубы и военно-спортивные соревнования, проводимые среди учащихся средних школ). Результаты широко использовались при преподавании предмета «История Нового Узбекистана» в Академии МВД.

результаты исследования были использованы по разработке концепции музея Ташкентского военно-академического лицея «Темурбеклар мактаби» Национальной гвардии Республики Узбекистан, обеспечению настенных экспозиций исторической информацией по темам, размещению выставочных предметов по темам музея (акт Национальной гвардии Республики Узбекистан от 31 октября 2022 года № 11466/В). Научные результаты послужили обогащению музейных фондов Центра духовности и просветительства Национальной гвардии и Ташкентского военно-академического лицея «Темурбеклар мактаби», формированию исторического мышления посетителей музея;

данные исследований, исторические факты, выдвинутые научные выводы использовались при написании сценария передачи «Премьера», транслировавшейся на телеканале «История Узбекистана» (акт государственного учреждения Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Ўзбекистон телерадиоканали» от 6 сентября 2024 года №02-31-990). Результаты данного исследования широко использовались при разработке сценариев телепередач.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований апробированы на 9 научных конференциях, в том числе на 2 международных и 7 всероссийских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликованы: 1 монография, 44 статьи в научных изданиях, рекомендованных к публикации ВАК Республики Узбекистан по основным результатам докторских диссертаций, в том числе 8 статей в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Исследовательская работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы, а также приложений. Объём диссертации составляет 237 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обосновываются актуальность темы исследования и необходимость её изучения, уровень исследования и научная новизна, его зависимость от основных приоритетных направлений развития науки и технологий республики, определяются объект, предмет, методы, цели и задачи исследования, научная и практическая значимость полученных результатов и их внедрение на практике, опубликованные работы, сведения о структуре диссертации.

Глава I диссертации называется «**Основы непрерывного военного образования в Узбекистане**». В ней были изучены исторические корни становления системы обороны и военного образования в Узбекистане, теоретико-методологические основы предмета, источниковедение и историография. Становление и развитие системы военного образования на территории Узбекистана условно было разделено на пять этапов.

На первом этапе Российская империя на основании приказа от 20 июня 1899 года № 179 военного суда Туркестана учредила Ташкентское подготовительное училище для 100 воспитанников 2-го Оренбургского кадетского корпуса с целью сохранения на базе военной мощи своего положения в Туркестане<sup>2</sup>. Подготовительное училище имело целью подготовку учащихся к поступлению в 3-й класс 2-го Оренбургского кадетского корпуса<sup>3</sup>. Приём в школу представителей местных национальностей был запрещён. После государственного переворота 25 октября 1917 года данная система образования была ликвидирована декретом исполнительного комитета Ташкентского городского совета от 23 июля 1918 года № 110<sup>4</sup>.

Приказом Военного комиссариата Туркестанской Советской Республики от 12 июля 1918 года № 456 в Ташкенте были созданы Туркестанские советские командирские курсы<sup>5</sup>. С этого периода начался *второй этап* становления системы военного образования. В армии в 1923–1924 годах, на основании решений Туркестанской комиссии от 1923 года в Фергане были созданы национальные части, специализирующиеся на подготовке командиров пехоты и кавалерии, а также пулемётчиков. В Ташкенте были созданы подразделения подготовки гранатомётчиков, офицеров связи и разведывательные подразделения. Эти школы действовали с 24 мая 1924 года по 22 августа 1927 года и подготовили два выпускных курса. После этого все школы были включены в состав Ташкентского объединенного военного училища<sup>6</sup>.

Государственный деятель Файзулла Ходжаев считал необходимым наличие собственной армии, милиции и органов безопасности для обеспечения стабильности Бухарской Народной Советской Республики<sup>7</sup>. В Бухаре в 1922 году был создан первый Бухарский военный командный курс под названием Народный наблюдательный совет. По состоянию на 1 января 1920 года на курсе обучалось 1486 студентов, и только 96 из них были мусульмане<sup>8</sup>. В 1922 году на курсе была начата подготовка медицинских кадров сроком обучения 1 год и 2 месяца<sup>9</sup>. Была создана Бухарская военно-трудовая подготовительная школа для детей рабочих, 10 декабря 1923 года был утверждён её устав. После присоединения к Узбекской ССР Бухарской и Хорезмской республик была упразднена и система военного образования.

*Третий этап* развития системы военного образования совпал с годами Второй мировой войны. За время войны в Узбекистан были переведены в общей сложности 35 военно-учебных заведений, из них 7 военных

<sup>2</sup> НАУз, Фонд-51, опис-1, дело-1, л. 6.

<sup>3</sup> НАУз, Фонд-51, опис-1, дело-2, л. 1.

<sup>4</sup> НАУз, Фонд-51, опис-1, дело-54, л.53.

<sup>5</sup> Ташкентское краснознамённое. Т.: Узбекистан, 1988. с.8.

<sup>6</sup> Ташкентское общевоинское училище им. В. И. Ленина. Т.: Узбекистан, 1978. с. 54–55.

<sup>7</sup> Majid Hasanov. Fayzulla Xo'jaev. Т.: O'zbekiston, 1990. – В. 113-114.

<sup>8</sup> НАУз, Фонд-1728, опис-1, дело-1, л. 1-5.

<sup>9</sup> НАУз, Фонд-1728, опис-1, дело-1, л. 25.

академий, курсы «Выстрел», 19 авиационных училищ<sup>10</sup>, были также эвакуированы Военно-морское специальное училище № 6 из Украины, размещённое затем в посёлке Кува Ферганской области<sup>11</sup>, Московское военно-музыкальное среднее специальное училище № 2, размещённое в городе Наманган<sup>12</sup>. 4 сентября 1943 года постановлением Совета народных комиссаров № 946 в Ташкенте было создано суворовское военное учебное заведение МВД. Учебное заведение выпустило своих выпускников 15 раз. 83% из них получили образование в военных учебных заведениях. Первый узбекский лётчик-космонавт, генерал-майор В. А. Джанибеков – выпускник этой школы.

*Четвёртый этап* начался в 1983 году – в городах Ташкенте, Фергане, Самарканде и Ургенче были созданы средние специальные общеобразовательные школы-интернаты, ориентированные на усиление военной подготовки.

*Пятый этап* начался в 1991 году, когда Узбекистан обрёл независимость и создал собственные Вооружённые Силы. В 1992 году интернаты средних специальных общеобразовательных школ, направленные на усиление военной подготовки, были реорганизованы в профориентированные военные лицеи. Эти лицеи в 2007 году были преобразованы в военно-академические лицеи, а затем, с 2017 года, – в «Темурбеклар мактаби». В 1992 году ТВОКУ, ЧВТКИУ, СВВАКИУ были переведены на многопрофильную систему подготовки военных кадров. По решению правительства начали свою деятельность: 13 мая 1993 года факультет специальной военной связи при Ташкентском институте связи, в 1994 году Джизакское высшее военно-авиационное училище, в сентябре 1995 года Академия Вооружённых Сил, а 22 октября 2020 года Военно-медицинская академия Вооружённых Сил Республики Узбекистан.

Методологические аспекты развития военного образования восходят к античности и основаны на понимании роли боевого знания в возникновении и развитии различных междоусобных войн Средневековья, крупных царств, сущности упадка военной сферы в условиях колонизации. Правильная интерпретация причин и результатов боевых действий, учение на ошибках прошлого – главный закон развития военного образования будущего. Научно обоснованные теоретические и методические основы военного образования послужили совершенствованию профессиональной армии в Узбекистане, созданию и совершенствованию правовых основ системы подготовки военных кадров, основанных на историческом опыте и мировых стандартах.

Источниковедение и историографию по теме исследования подготовки военных кадров в Узбекистане изучали исходя из архивной базы: Национального архива Узбекистана (Фонд Р-47 – Управление

<sup>10</sup> Белоножка С. Е. На самых южных рубежах. Т.: Узбекистан, 1979. с. 114.

<sup>11</sup> Постановления Совнаркома СССР // Собрание постановлений и распоряжений правительства Союза ССР. 1940. 19 октября. № 22. с. 1004–1005.

<sup>12</sup> Там же.

образовательных учреждений Министерства народного образования Туркестанской области; Фонд М-50 – Центральный Совет МК «Ватанпарвар»; Фонд Р-94 – Министерство образования УзССР; Фонд Р-619 – Ташкентская городская комиссия по делам бывших красногвардейцев и красных партизан; Фонд Р-837 – Совет Народных Комиссаров СССР; Фонд Р-2454 – Президиум Верховного Совета Узбекской ССР); Ташкентского центрального государственного архивного фонда (Фонд 169 – Ташкентский Военно-телекоммуникационный академический лицей); Материалы архива Администрации Президента Республики Узбекистан; фонд (975); Центрального архива Министерства обороны Республики Узбекистан (Фонд 45); Министерства школьного и дошкольного образования и Республиканского образовательного подведомственного центра; делопроизводственные материалы высших военных образовательных заведений Департамента подготовки военных кадров Министерства обороны; делопроизводственные и музейные материалы военно-академических лицеев «Темурбеклар мактаби» Ташкентской, Самаркандской и Ферганской областей. Во многих исследованиях военного образования<sup>13</sup> уделяется внимание военному патриотизму, философскому, социальному, педагогическому воспитанию военнослужащих, педагогическим особенностям физической подготовки и допризывному начальному военному образованию. Однако можно исследовать многие важные аспекты проблемы, используя историографический анализ.

Философские аспекты темы, проблемы участия женщин в военном образовании проанализировали: Р.С.Самаров<sup>14</sup>, У.С.Темирова<sup>15</sup>, социально-философские основы подготовки профессиональных военнослужащих – Н.Ж.Эшнаев<sup>16</sup>. А.Сахибов<sup>17</sup> исследовал использование современных технологий для повышения эффективности допризывного военного образования, совершенствование данного процесса, привлечение молодёжи к военной подготовке. Заслуживают внимания исследования, проведённые Р. А.Хамрокуловым<sup>18</sup>, С.Р.Ураймовым<sup>19</sup>, З.Ж.Абраловой<sup>20</sup>. Если А.М.

---

<sup>13</sup> Redjaboyev A.D. Yoshlarni milliy istiqloq g'oyasi asosida harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning pedagogik asoslari. Diss... Ped. fan.nomz. – Toshkent, 2004. – 167 b.; Temirova U.S. Harbiy xizmatchi xotin-qizlarni kasbiy faoliyati samaradorligini oshirishning tarbiyaviy omillari. Diss... Ped. fan.nomz.. -Toshkent, 2008. -157 b.; Uraimov S.R. Harbiy texnika litseylari o'quvchilari amaliy jismoniy tayyorgarligining pedagogik xususiyatlari. Diss... Ped. fan.nomz. – Toshkent, 2019. – 130 b.

<sup>14</sup> Samarov R.S. Qurolli Kuchlar tizimining feminizatsiyalashuvi: rivojlanishning o'ziga xosligi va ijtimoiy mexanizmi. (O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari misolida). Falsafa fan dokt. diss.– Toshkent, 2005. – 346 b.

<sup>15</sup> Temirova U.S. Harbiy xizmatchi xotin-qizlarni kasbiy faoliyati samaradorligini oshirishning tarbiyaviy omillari. Diss... Ped. fan.nomz.. – Toshkent, 2008. – 157 b.

<sup>16</sup> Eshnaye N.J. O'zbekiston Respublikasida professional harbiy kadrlarni tayyorlashning ijtimoiy-falsafiy asoslari. Diss... Falsafa fan. nomz. – Toshkent, 2008. – 164 b.

<sup>17</sup> Saxibov A. Chaqiriqqacha harbiy ta'limda axborot texnologiyalari. – Toshkent, 2012. – 106 b.

<sup>18</sup> Hamroqulov R.A. Chaqiruvga qadar yoshlarining harbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish. Diss... ped. fan. nomz.. – Toshkent, 2005. – 149 b.

<sup>19</sup> Uraimov S.R. Harbiy texnika litseylari o'quvchilari amaliy jismoniy tayyorgarligining pedagogik xususiyatlari. Diss... Ped. fan.nomz. – Toshkent, 2019. – 130 b.

<sup>20</sup> Abralova Z. D. Methodological theoretical basis of military patriotic education // Scientific aspects and trends in the field of scientific research: International scientific online conference. USA, 2022. Pp. 11–13..

Нишонова на научной основе изучила развитие военной педагогики<sup>21</sup>, то исследования О.И.Анарбаева<sup>22</sup>, А.Ю.Сотволдиева<sup>23</sup> примечательны тем, что ими были исследованы проблемы совершенствования системы подготовки офицеров запаса и разработаны научно обоснованные предложения по совершенствованию отрасли. З.Ш.Алимардонов<sup>24</sup> исследует практические аспекты проблемы совершенствования профессиональной составляющей будущих офицеров в высших военных учебных заведениях на примере офицеров высших военно-учебных заведений. В учебно-методическом пособии “Основы патриотизма”<sup>25</sup> и учебнике “Воспитание патриотизма” Ш.О. Мамадалиев<sup>26</sup>, в своих статьях А.Д.Реджабоев<sup>27</sup>, А.Т.Дусбаев<sup>28</sup>, Р.Ю. Курбанов<sup>29</sup>, Х.Холматов<sup>30</sup> считают важным воспитывать курсантов в духе национальной идеи и военного патриотизма, использовать исторический опыт в формировании духовного сознания.

В исследованиях, проведённых А. Яхьяевой, история становления и развития Вооружённых Сил Республики Узбекистан включала период 1992–2005 годы. В этом процессе были отмечены этапы создания системы высшего военного образования, реформ, реализуемых в области подготовки военнослужащих в высших военных учебных заведениях Ташкента, Чирчика и Самарканда, действовавших на территории Узбекистана во времена бывшего Советского Союза<sup>31</sup>.

Российские исследователи С.Резник<sup>32</sup>, С.М.Филков<sup>33</sup> исследуют теорию и практику военной подготовки в высших учебных заведениях России, США,

---

<sup>21</sup> Nishanova A. M. The role of military pedagogy in the training of military personnel // Journal NX – a Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. 2023. Vol. 9. Iss. 5. Pp. 114–117.

<sup>22</sup> Anarbayev O.I. O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim muassasalarida rezervdagi va zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish. h.f.f.d. (PhD) dissertatsiyasi. – Toshkent, 2024. – 189 b.

<sup>23</sup> Сотволдиев А. Ю. Пути реализации требований к подготовке офицеров запаса на военном факультете в педагогических вузах Республики Узбекистан // Модели и методы повышения эффективности инновационных исследований. Т. 3. С. 31.

<sup>24</sup> Alimardonov Z.Sh. Oliy harbiy ta’lim muassasalarida bo‘lajak ofitserlarning kasbiy komponentligini takomillashtirish. Diss... Ped. fan.nomz. – Toshkent, 2019. – 198 b.

<sup>25</sup> Mamadaliev Sh., Quronov M, Yusupov E. va bosh. “Vatanparvarlik asoslari”.//O‘zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2021.- 78 b.

<sup>26</sup> Mamadaliev Sh., Xodjibayev M., Mamedov V. va bosh. “Vatanparvarlik tarbiyasi”.//O‘zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2022.-156 b.

<sup>27</sup> Redjaboyev A.D. Yoshlarni milliy istiqloq g‘oyasi asosida harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning pedagogik asoslari. Diss... Ped. fan. nomz. – Toshkent, 2004. – 167 b.

<sup>28</sup> Dusbayev A.T. Yoshlarni chaqiriqqacha tayyorgarlik va harbiy vatanparvarlik tarbiyasini tashkillashtirishning asosiy yo‘nalishlari va vazifalari // O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari – mamlakatimiz milliy xavfsizligining kafolatidir” (respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari). – Toshkent, 2014. – B.32.

<sup>29</sup> Qurbanov R.Yu. Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda milliy istiqloq g‘oyasining roli // O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari – mamlakatimiz milliy xavfsizligining kafolatidir” (respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari). – Toshkent, 2014. – B. 15-17.

<sup>30</sup> Xolmatov X. Kursantlarning ma’naviy ongini shakllantirishda tarixiy tajribani o‘rganishning ahamiyati // O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari – mamlakatimiz milliy xavfsizligining kafolatidir” (respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari). – B. 17-20.

<sup>31</sup> Яхьяева А.Х. Ўзбекистон Республикаси Куролли Кучларининг шаклланиши ва харбий таълимнинг ривожланиши тарихи (1991-2005 йиллар Мудофаа вазирлиги мисолида). // т.ф.ф.д. (PhD) дисс. автореферати – Тошкент, 2022. – Б.57.

<sup>32</sup> Резник С. Д. Технологии и организация деятельности. М., 2010. с. 54-56.

<sup>33</sup> Филков С. М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования. М., 2002. 228 с.

Великобритании, Франции и Германии. В. Буянов<sup>34</sup> также в своих работах затрагивал тему военной подготовки в высших учебных заведениях. Н. И. Колесников<sup>35</sup> подчёркивает, что профессиональные военные кадры должны воспитываться в духе высоких национальных ценностей. Исследования А.В.Межуева<sup>36</sup>, О.Д.Мулявы<sup>37</sup> также направлены на изучение особенностей социальной и профессиональной адаптации в Вооружённых Силах при обучении военных кадров. Европейские и американские учёные также проводили исследования по военному образованию, организации подготовки резервных кадров, участию женщин в военном образовании. Из европейских и американских исследователей, Y.Doll<sup>38</sup>, J.D.Fletcher, P.R.Chatelir<sup>39</sup> и G.V.Forste<sup>40</sup> в опубликованной работе описывают общий вид военного образования США, преподаваемые предметы, общую подготовку женщин в армии США, а также способы формирования навыков, необходимых для выполнения военных задач. Хотя научные исследования зарубежных учёных не содержат данных о системе непрерывного военного образования в Узбекистане, их теоретические основы, методология и основы организации военного образования считаются важными при сравнительном изучении основных аспектов, на которые следует обратить внимание исходя из опыта Узбекистана. Изучения литератур показало, что изученная тема с исторической точки зрения всесторонне не изучена, это создаёт необходимость комплексного исторического анализа темы.

Во второй главе диссертации **«Организация начальной военной подготовки молодёжи перед призывом на военную службу»** освещены вопросы подготовки молодёжи к военной службе. После обретения Узбекистаном независимости вопрос преподавания предмета «Начальная допризывная подготовка» (далее – НДП) осуществляется на основании положения “О допризывной юношеской подготовке в Республике Узбекистан”, принятого приказом Министра обороны Республики Узбекистан и Министра народного образования в 1994 году № 4/1. В 1995/96 учебном году в республике были созданы: 7261 общеобразовательная школа, 401 профессиональное учебное заведение, 4 профориентированных военных лицея. В них было создано 7094 специально оборудованных военных класса, 6127 военных полей, 4226 гимнастических площадок, 3766 полос препятствий. В целях координации подготовки по предмету “НДП” в системе

---

<sup>34</sup> Буянов В.В. Формирование профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти Российской Федерации (социологический анализ). Автореф. дисс. канд. соц. наук. – Владивосток, 2004. – 28 с.

<sup>35</sup> Колесников Н.И. Некоторые проблемы подготовка офицерских кадров // Войсковой вестник. Москва, 2003. – № 12. – С. 45-49.

<sup>36</sup> Межуев А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Астрахан, 2008. – 22 с.

<sup>37</sup> Мулява О.Д. Подготовка студентов военных кафедр к военно-профессиональной деятельности в новой социокультурной среде. Автореф. дисс. канд. соц. наук. – Москва, 2001. – 34 с.

<sup>38</sup> Doll Y. US Army women general officers and their strategies for ascension. International Journal of Business strategies for ascension. International Journal of Business Strategy. 2007. VII (3), 1-10.

<sup>39</sup> Fletcher J. D. Chatelier P. R. An Overview of Military Training // Institute for Defense Analyses. – Virginia. 2000, 2002. – 845-2000 p. <https://www.researchgate.net/publication/235171062>

<sup>40</sup> Forsythe G.V. Military education // Encyclopedia of educational research (Sixth Edition). – New York, 1992.

Министерства народного образования введены две специализированные штатные единицы, а в управлениях народного образования областного региона – одна специализированная единица<sup>41</sup>. На предмет «НДП» было отведено 136 часов, из них для учащихся 10 класса – 68 часов, для учащихся 11 класса – 68 часов. Программа по предметам состоит из таких разделов, как «Правовые основы военной службы», «История военного искусства», «Общая военная подготовка», «Практическая физическая подготовка», «Гражданская защита». В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 декабря 2014 года №348 определены задачи государственных и общественных организаций, заинтересованных в повышении качества НДП<sup>42</sup>. В целях совершенствования преподавания предмета в соответствии с постановлениями Кабинета Министров от 15 марта 2017 года № 140<sup>43</sup> и от 6 апреля 2017 года №187 утверждён<sup>44</sup> базовый учебный план на 2018/2019 учебный год для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования.

Планом предусматривалось, что предмет начальной допризывной подготовки будет преподаваться 2 часа в неделю в 10 классе и 1,5 часа в 11 классе. Методическое обеспечение предмета Министерством обороны Республики Узбекистан, а также прикрепление к министерствам, государственным комитетам и ведомствам образовательных учреждений<sup>45</sup> привело к положительным изменениям в этой сфере. При этом всего 2027 общеобразовательных школ были переданы под попечительство, из них: 389 – пограничным войскам, 350 – Министерству обороны, 205 – Генеральной прокуратуре, 515 – Военной прокуратуре, 288 – Национальной гвардии, 14 – Государственному таможенному комитету, 29 – Министерству чрезвычайных ситуаций и 237 – Министерству внутренних дел<sup>46</sup>. Организация в системе специальных военно-спортивных классов, направленных на преподавание НДП под руководством попечительских организаций, стало уникальным

---

<sup>41</sup> Ведомственный архив Министра народного образования Республики Узбекистан и Республиканского образовательного центра. Документы Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 2007. Справка о выполнении задач, изложенных в решении № 31 заседания Комитета по вопросам обороны и безопасности Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 17 ноября 2007 года о реализации Закона Республики Узбекистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» в Хорезмской области. Сводный том. «О деятельности Комитета по обороне и безопасности Законодательного собрания Олий Мажлиса». С. 20-21.

<sup>42</sup> О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки к военной службе молодежи Республики Узбекистан: постановление Кабинета Министров Республики от 18 декабря 2014 г. № 348.

<sup>43</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Положения об общем среднем образовании» от 15 марта 2017 года № 140.

<sup>44</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года № 187.

<sup>45</sup> Положение об организации и порядке проведения начальной допризывной подготовки: приложение к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 декабря 2014 года № 348. // Сборник правовых документов Республики Узбекистан. 2014. 22 декабря. № 51. с. 610.

<sup>46</sup> Ermatov D.S. O‘quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda o‘zaro hamkorlikning ijobiy natijalari va kelgusi vazifalar. // Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash asosida harbiy xizmatga tayyorlashning tashkiliy-huquqiy asoslari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2023. –Toshkent, 2023. –B.216-217.

новшеством. Следует отметить, что Постановлением Президента Республики Узбекистан от 15 ноября 2024 года № ПП-393<sup>47</sup> определено создание «Школ мужества» на базе 208 общеобразовательных школ республики, а 52 школы закреплены за Министерствами обороны, внутренних дел, по Чрезвычайным ситуациям и Национальной гвардией.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 17 февраля 2017 года<sup>48</sup> в целях укомплектования общеобразовательных школ учителями по предмету «НДП» в короткие сроки были приняты на работу 387 военных пенсионеров<sup>49</sup>. Поскольку созданием военного академического лицея эти проблемы не были полностью решены, 30 сентября 2024 года Президент Республики Узбекистан на встрече с преподавателями в Национальном институте Педагогического мастерства отметил, что 27 процентов преподавателей военного предмета в школах являются неспециалистами, а в 2750 школах отсутствуют достаточные условия для преподавания этого предмета, поэтому должность преподавателя военного предмета теперь будет передана Министерству обороны, а для выполнения этой задачи будут привлекаться военнослужащие из запаса Вооруженных Сил<sup>50</sup>.

На качественное улучшение преподавания предмета «НДП» положительное влияние оказали также регулярные наблюдения Комитетом по вопросам обороны и безопасности Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан и Управлениями по вопросам обороны.

Рабочая группа Комитета изучила ситуацию в 2007 году – в Хорезме<sup>51</sup>, в 2011 году – в Джизаке<sup>52</sup>, в 2013 году – в Кашкадарье<sup>53</sup>. На основе предложений, высказанных по итогам исследования, Минобороны создало мультимедийные образовательные фильмы, направленные на совершенствование преподавания НДП, и предоставило их образовательным учреждениям. Модульные классы созданы в образовательном учреждении каждого района и города совместно с региональными управлениями по делам обороны<sup>54</sup>. Положительную роль сыграли конкурсы “Лучший учитель” «Лучший учитель года по предмету», «Лучшее образовательное учреждение начальной допризывной подготовки», проведенные в республике в рамках

---

<sup>47</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан от 15 ноября 2024 года №ПП-393 “О мерах по выводу системы начального обучения школьников на новый уровень”.

<sup>48</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию социальной защиты пенсионеров Вооруженных Сил Республики Узбекистан». 17 февраля 2017 года., № УП-4960.

<sup>49</sup> Tolmasov Sh. Professional harbiy kadrlar tayyorlash tizimi takomillashmoqda // Vatanparvar. 2017. 9- iyun.

<sup>50</sup> Chaqiriqqacha boshlang'ich tayyorgarlik o'qituvchisi shtati Mudofaa vazirligiga o'tadi <https://kun.uz/kr/15327030>.

<sup>51</sup> Информация о реализации Закона Республики Узбекистан «Об общей воинской повинности и военной службе» в Хорезмской области. // Ведомственный архив Министра народного образования Республики Узбекистан и Республиканского образовательного центра. Сборный том - О деятельности Комитета по обороне и безопасности Законодательной палаты Олий Мажлиса. л. 1-3.

<sup>52</sup> Ведомственный архив Министра народного образования Республики Узбекистан и Республиканского образовательного центра. Документы Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 2011.

<sup>53</sup> Ведомственный архив Министра народного образования Республики Узбекистан и Республиканского образовательного центра. Документы Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 2011.

<sup>54</sup> Текущий архив Ташкентского высшего общевоинского командного училища.

Дня защитников Отечества 14 января. Конкурсы позволили популяризировать лучшие практики.

Исходя из эффективности аналогических конкурсов принято совместное решение Министерства обороны, Высшего и среднего специального образования, народного образования Республики Узбекистан от 27 февраля 2008 года №47 о проведении конкурса «Лучшее образовательное учреждение начальной допризывной подготовки»<sup>55</sup>. Было отмечено, что такие состязания положительно повлияли на сферу военной профессии.

Организация «Ватанпарвар», оказывающая помощь Министерству обороны Республики Узбекистан, играет уникальную роль в обеспечении Вооружённых Сил Республики Узбекистан младшими военными специалистами. После обретения Узбекистаном независимости на VIII внеочередном съезде ДОСААФ республики, состоявшемся 23 ноября 1991 года, было принято решение о создании организации «Ватанпарвар», оказывающей помощь обороне страны<sup>56</sup>. Согласно уставу организации, основной задачей являлась подготовка специалистов по массовым профессиям военно-практического значения, пропаганда духовности и военного патриотизма, развитие технических и военно-практических видов спорта<sup>57</sup>. Следует отметить, что из 75 специальностей системы ДОСААФ в союзный период в Узбекистане готовили только 8 видов специалистов, а по военным специальностям обучались лишь 10-11 % призывников. Младшие специалисты, готовившиеся по 8 направлениям, не удовлетворяли потребности армии. На основании постановления Кабинета Министров при Президенте Республики Узбекистан от 26 октября 1991 года в 1991/1992 учебном году учебный процесс был установлен в 4,5 месяца в два потока. За учебный год была осуществлена подготовка 1160 специалистов по 7 направлениям<sup>58</sup>. На задачи, поставленные на III Пленуме Центрального Совета «Ватанпарвар»<sup>59</sup>, в 1993 году было выделено 713,18 млн сумов<sup>60</sup>. Это обеспечило выполнение плана по подготовке специалистов на 103,3 %. Прохождение предварительного экзамена в ГАИ составило 79,8 %. В 1992 году этот показатель составил 77,3. В течение учебного года из 26 проверенных Минобороны организаций образования 20 получили оценку «хорошо», 6 – «удовлетворительно».

На основании приказа начальника Генерального штаба Министерства обороны от 23 февраля 1994 года, учитывая возросшую потребность в лётных кадрах, в Военно-воздушных силах к 5 апреля 1994 года была

---

<sup>55</sup> G'olib va sovrindorlar taqdirlardi. // Vatanparvar. 2016. 18 mart.

<sup>56</sup> В добрый путь, «Ватанпарвар»! // Фрунзевец. 1991. 7 ноября. №256-257 (21646-21647). Первый республиканский съезд // Ватанпарвар. 1992. 24 августа. № 102 (741).

<sup>57</sup> О дополнительных мерах по совершенствованию порядка патриотического и физического воспитания молодёжи и подготовки призывников по военно-техническим специальностям: постановление Президента Республики Узбекистан от 12 декабря 2018 года №ПП-4061. Устав организации «Ватанпарвар», поддерживающей оборону Узбекистана: приложение 3.

<sup>58</sup> ЦА МО РУз, Фонд 45, список 67399, дело 1, л. 2-4.

<sup>59</sup> НАУз, Фонд 50, список 1, дело 18, л. 36.

<sup>60</sup> НАУз, Фонд 50, список 1, дело 18, л. 34.

завершена организация специализированных классов и лабораторий для подготовки специалистов, а к 1 сентября была проведена работа по оснащению специальных классов авиационным оборудованием, учебными и демонстрационными средствами, созданию программ обучения.

Обеспечение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами было завершено к 15 апреля<sup>61</sup>. С 1994 года в Ферганском областном техникуме были введены специальности: «Механик по авиационному оборудованию», «Механик по авиационному вооружению», «Механик по радиоэлектронному оборудованию», в Янгиюльской автошколе: «Водитель снегоочистительных машин на посадочных площадках авиации», в Чирчикской автошколе: «Оператор аварийно-спасательных устройств АТУ-С и АТУ-2М», при этом определено, что по каждой специальности в год будет обучаться по 50 человек. В результате проведенной работы численность подготовленных летчиков и десантников для войск ПВО достигла 1060 человек. В 1994 году 35 (33 %) курсантов-лётчиков, прошедших обучение в организации, поступили на факультет военной авиации Ташкентского высшего общевойскового командного училища (ТВОКУ)<sup>62</sup>. С созданием факультета военной авиации на «Ватанпарвар» были возложены задачи по организации практической лётной и парашютной подготовки курсантов-лётчиков. Первой практической работой в этом направлении стала организация 32-часовой учебной программы по теоретическим основам наземной подготовки десантников<sup>63</sup>. При этом 59 курсантов – военных лётчиков Ташкентского национального авиационного клуба и 19 курсантов военных лётчиков Андижанского авиационного клуба прошли лётную практику<sup>64</sup>. В результате проведенной работы в 1995 году подготовлено более 1000 десантников и летчиков<sup>65</sup>. С целью подготовки инструкторов по парашютному спорту организован 80-часовой учебно-методический курс<sup>66</sup>. Была увеличена подготовка специалистов с 8 до 15 направлений<sup>67</sup>, а в 1995 году – до 30, в 2000 году она выросла в 3,5 раз, развернулась подготовка специалистов по 32 видам профессий. Постановлением Президента Республики Узбекистан от 12 декабря 2018 года №ПП-4061<sup>68</sup> учебные заведения и автодромы, принадлежащие «Ватанпарвар» МКТ, в том числе их основное оборудование, учебная и материально-техническая база были переданы Министерству обороны по праву оперативного управления.

Принято решение о создании центров подготовки призывников по военно-техническим специальностям в управлениях по делам обороны

---

<sup>61</sup> НАУз, Фонд 50, список 1, дело 39, л. 51.

<sup>62</sup> НАУз, Фонд 50, список 1, дело 18, л. 44-46.

<sup>63</sup> НАУз, Фонд 50, список 1, дело 39, л. 205.

<sup>64</sup> НАУз, Фонд 50, список 1, дело 39, л. 6.

<sup>65</sup> НАУз, Фонд 50, список 1, дело 1, л. 34.

<sup>66</sup> НАУз, Фонд 50, список 1, дело 1, л. 36.

<sup>67</sup> НАУз, Фонд 50, список 1, дело 18, л. 39.

<sup>68</sup> О дополнительных мерах по совершенствованию порядка патриотического и физического воспитания молодёжи и подготовки призывников по военно-техническим специальностям: постановление Президента Республики Узбекистан от 12 декабря 2018 года №ПП-4061.

Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента<sup>69</sup>. Исходя из требований Вооружённых Сил, в центрах Министерства обороны начата подготовка призывников по военно-техническим специальностям по 9 направлениям. В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 9 сентября 2019 года №749 подготовка призывников по специальностям осуществлялась в два этапа. Первый этап – с 1 мая по 30 августа, второй этап – со 2 октября по 1 февраля. В последние годы организация содействия обороне Республики Узбекистан «Ватанпарвар» играет особую роль в помощи молодёжи при определении своего дальнейшего жизненного пути. В опросе, проведённом исследователем среди курсантов Академии Вооружённых Сил, 4,6% респондентов указали, что пришли учиться в высшее военное учебное заведение вследствие появления интереса к военной службе во время учёбы в организации содействия обороне Республики Узбекистан «Ватанпарвар».

Тот факт, что сокращение сроков формирования и укомплектования воинских команд может быть достигнуто с помощью занятий по физической подготовке на 10-15 %, показал, что этим соревнованиям следует уделять особое внимание. В последующие годы эти военно-спортивные соревнования стали называться «Амир Темур авлодлари» – «Потомки Амира Темура», в честь великого полководца и государственного деятеля Амира Темура<sup>70</sup>. В последние годы число участников военно-спортивных игр «Шункорлар» неуклонно растёт. Если в 2015 году в соревнованиях участвовали около 50 тысяч учащихся 1472 академических лицеев и профессиональных колледжей, то в 2016 году в секции «Сила и знания» соревновались 75620 учащихся около 1500 учебных заведений<sup>71</sup>. Согласно приказу командующего пограничными войсками Службы государственной безопасности Республики Узбекистан от 12 октября 2006 года при воинских частях пограничных войск организованы клубы «Юные пограничники». К 2009 году их количество достигло 150, а участниками стали 1878 учащихся. К 2017 году в этих соревнованиях приняли участие более 20 тысяч юношей и девушек. В опросе, проведённом диссертантом в рамках исследования среди курсантов Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан, 24,5 % (69 из 281 принявших участие в опросе) отметили, что военный спорт играет особую роль в подготовке их к военной профессии, 18,5 % из них (52 из 281) принимали участие в военно-спортивных играх «Шункорлар», «Ёш чегарачи», «Амир Темур авлодлари» и отметили, что эти игры побудили их выбрать военную карьеру<sup>72</sup>.

В третьей главе диссертации под названием «**Среднее специальное военное образование как система подготовки кадрового резерва для Вооружённых Сил**» исследована деятельность военно-академических лицеев, готовящих кадровый резерв для высших военно-учебных заведений.

<sup>69</sup> Umarov M. Osoyishtalik va farovonlik yo'lida // O'zbekiston armiyasi. № 1(17). 2019. – В.28.

<sup>70</sup> Safarov A. Gap g'alabada haqida emas, mag'lubiyat haqida ketyapti // Vatanparvar. №59 (1200).- 1999. 18–may.

<sup>71</sup> Matyoqubov N. Sharafli ishga tayyorlovchi o'ziga xos harakat.//Vatanparvar. №21(2620). 2017. 26–may.

<sup>72</sup> Опрос, проведённый диссертантом среди курсантов Академии Вооружённых Сил РУз.

С учётом этого руководство республики<sup>73</sup> приняло решение о создании республиканских школ-интернатов военного профиля – 8 января 1983 года в Ташкенте, 5 апреля 1983 года в Самарканде, Фергане и Хиве<sup>74</sup>. Создание таких учебных заведений открыло возможность получить военную подготовку молодёжи узбекской национальности. Если рассмотреть национальный состав учащихся, то в 1985 году в Ташкентской специальной школе-интернате обучались 288 учащихся, из них 248 учащихся были представителями узбекской национальности. Из 278 учащихся, получивших образование в Ургенчской школе-интернате в 1985 году, 236 составляли молодые люди узбекской национальности<sup>75</sup>. В результате образовательной деятельности в 1985–1991 годы более 400 выпускников школ-интернатов поступили в высшие военные учебные заведения<sup>76</sup>. В соответствии с совместным приказом Министерства народного образования и Министерства обороны Республики Узбекистан от 1 июня 1992 года № 161, в контексте достижения государственной независимости, данное учебное заведение получило наименование «Военно-профессиональный лицей», соответственно, Ташкентский, Самаркандский, Ургенчский. Согласно совместному приказу Министерства народного образования и Министерства внутренних дел Республики Узбекистан от 19 августа 1993 года № 265 Ферганский военно-профессиональный лицей получил наименование «Республиканский лицей юридических профессий»<sup>77</sup>. Кроме того, анализ показал, что 80 % выпускников школ ежегодно поступают в высшие военные учебные заведения<sup>78</sup>.

Исходя из требований реформирования системы среднего специального образования, на основании постановления Президента Республики Узбекистан от 22 мая 2007 года «О мерах по организации деятельности военно-академических лицеев» в республике четыре действующих лицея, осуществляющих подготовку учащихся по определённому военно-профессиональному направлению, были преобразованы: Ташкентский лицей с военно-профессиональной ориентацией учащихся – в Ташкентский академический лицей с военно-телекоммуникационным уклоном; Самаркандский лицей с военно-профессиональной ориентацией учащихся – в Самаркандский академический лицей с военно-строительным уклоном; Ферганский лицей с профессионально-правовой ориентацией учащихся – в Ферганский академический лицей с военно-техническим уклоном; Ургенчский лицей с военно-профессиональной ориентацией учащихся – в

---

<sup>73</sup> НАУз, Фонд 837, список 1, дело 5998, л. 75-77.

<sup>74</sup> Там же.

<sup>75</sup> НАУз, Фонд 94, список 7, дело 6885, с. 85-86; материалы текущего архива Ургенчского академического лицея военно-юридического уклона.

<sup>76</sup> Школа-лицей, направляющая учащихся на военные профессии. Т., 1994. с. 1-9.

<sup>77</sup> Паспорт Министерства обороны Республики Узбекистан. Ферганский военно-академический лицей «Темурбеклар мактаби». Фергана, 2019. с. 2.

<sup>78</sup> Ильдар М. Быть истинными патриотами // Народное слово. 2007. № 8 (4131). 11-января.

Ургенчский академический лицей с военно-юридическим уклоном<sup>79</sup>, и в целях непосредственного содействия им в налаживании учебного процесса к ним были прикреплены высшие учебные заведения по соответствующему учебному направлению<sup>80</sup>. Разработана комплексная программа развития и совершенствования военно-академических лицеев (далее – ВАЛ). В 2007–2009 годах в плановом порядке усовершенствованы их инфраструктура и учебно-материальная база<sup>81</sup>. 290,6 млн сумов было потрачено на приобретение учебно-лабораторного оборудования по предметам «Компьютерные технологии» и общеобразовательным предметам с упором на укрепление материально-технической базы ВАЛ. На строительство, монтаж оборудования и материально-техническое обеспечение затрачено 14020,7 млн сумов. Однако анализ показал, что из-за неправильного отбора кандидатов для поступления доля выпускников ВАЛ, поступивших в военные вузы составила 17,2 % в 2006 году, 14,6 % – в 2007 году, 14,3 % – в 2008 году, 18,1 % – в 2009 году и 16,4 % – в 2010 году.

По словам Президента Республики Узбекистан, Верховного главнокомандующего Вооружёнными Силами Ш.М.Мирзиёева: «Совершенствование системы подготовки профессиональных военных кадров всегда должно находиться в центре внимания. Эта система не должна отставать от требований времени, мировой военной науки и военного искусства. В целях выявления молодых людей, обладающих высоким интеллектом и лидерскими качествами, действительно достойных обучения в военном учебном заведении, необходимо установить требования отбора на обучение». И в своём<sup>82</sup> выступлении на IV съезде молодёжного общественного движения «Камолот», состоявшемся 30 июня 2017 года, сказал: «Назовём кадетские училища, дающие военное образование молодёжи в нашей стране, “Темурбеклар мактаби”<sup>83</sup>. Это предложение положило начало процессу реформирования деятельности ВАЛ. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 5 августа 2017

---

<sup>79</sup> Об обеспечении выполнения постановления Президента Республики Узбекистан от 22 мая 2007 г. №ПП–641: приложение 1 к постановлению Государственного испытательного центра при Министерстве высшего и среднего специального образования, Министерства обороны и Кабинета Министров Республики Узбекистан. Перечень лицеев военного профиля и военно-академических лицеев, создаваемых на их базе // Рабочие документы Департамента подготовки военных кадров Министерства обороны Республики Узбекистан.

<sup>80</sup> Справочный документ «О деятельности академических лицеев с военно-профессиональным уклоном» . // Рабочие документы Департамента подготовки военных кадров Министерства обороны Республики Узбекистан.

<sup>81</sup> Сведения о ходе выполнения постановления Президента Республики Узбекистан от 22 мая 2007 года №ПП–641 «О мерах по организации деятельности военно-академических лицеев» // Рабочие документы Департамента подготовки военных кадров Министерства обороны Республики Узбекистан.

<sup>82</sup> Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. Qurolli Kuchlar – Vatanimiz va xalqimizning mustahkam qo‘rg‘oni. Vatn himoyachilari kuni va O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tashkil etilganining 25 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi tabrik nutqi. T.: O‘zbekiston, 2017. – 226 b.

<sup>83</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на IV съезде молодёжного общественного движения «Камолот», состоявшемся 30 июня 2017 года // Газета.uz. <https://www.gazeta.uz/>.

года № УП–5106<sup>84</sup> осуществлены коренные реформы и всем ВАЛ присвоен статус «Темурбеклар мактаби». В целях обеспечения выполнения задач, изложенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 24 января 2017 года «О задачах по реформированию и дальнейшему развитию Вооружённых Сил Республики Узбекистан», с поручением Кабинета Министров № 14/1-2428 от 15 января 2018 года<sup>85</sup>, 28 июня 2019 года было принято Постановление Президента Республики Узбекистан № 4375. На основании данного постановления в системе Государственной службы безопасности, Министерства внутренних дел, Министерства по чрезвычайным ситуациям и Национальной гвардии были созданы «Темурбеклар мактаби»<sup>86</sup>. Следует отметить, что присвоение данным учреждениям названия «Темурбеклар мактаби», создание таких школ во всех силовых структурах, а также проведенная пропагандистская работа в республиканских и региональных средствах массовой информации и общеобразовательных учреждениях привели к увеличению интереса к «Темурбеклар мактаби» среди молодежи и родителей.

Положительную роль сыграло постановление Президента Республики Узбекистан № ПП–4375, принятое 28 июня 2019 года. Интерес к этой школе возрос среди молодёжи и родителей. Учитывая интересы молодёжи, постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП–4609 от 18 февраля 2020 года в городе Термез Сурхандарьинской области создан ВАЛ «Ёш чегарачилар»<sup>87</sup>, а постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП–184 от 12 июня 2023 года в городе Ургенче Хорезмской области – ВАЛ имени Джалалиддина Мангуберди<sup>88</sup>. Усовершенствована инфраструктура военно-академических лицеев, их учебно-материальная база. Учебные корпуса и сооружения «Темурбеклар мактаби» в Ташкенте, Фергане отремонтированы на основе современных конструкций и моделей<sup>89</sup>. Так, Нукусский «Темурбеклар мактаби» представляет собой 3-этажное здание площадью 7949 кв. м, включающее учебные классы, спортивный зал, лекционный и учебный зал, а также 2-этажное общежитие площадью 1253 кв. м на 200 мест, были реконструированы инженерные сети. На такие нововведения было потрачено 29,95 млрд сумов<sup>90</sup>. На строительство и оснащение ВАЛ «Ёш чегарачилар» потрачено 62,5 млрд сумов<sup>91</sup>. Построено общежитие со

---

<sup>84</sup> О повышении эффективности государственной политики в отношении молодёжи и поддержке деятельности Союза молодёжи Узбекистана: Указ Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2017 г. № УП–5106.

<sup>85</sup> ААП РУз., ф. 975, оп. 30, д. 4906, л. 25.

<sup>86</sup> ААП РУз., ф. 975, оп. 30, д. 4906, л. 27.

<sup>87</sup> О дополнительных мерах по организации деятельности военно-академического лица «Юные пограничники»: постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2020 г. №473. URL: <https://kadrovik.uz/uz/docid=631371>.

<sup>88</sup> О мерах по организации деятельности военно-академического лица имени Джалалиддина Мангуберди: постановление Президента Республики Узбекистан от 12 июня 2023г. №ПП–184. URL: <https://lex.uz/ru/docs/6492233>.

<sup>89</sup> Служебные материалы Национальной гвардии Республики Узбекистан. Т.: «Темурбеклар мактаби».

<sup>90</sup> «Темурбеклар мактаби» г. Нукуса. Информация о ВАЛ.

<sup>91</sup> Mullayeva S. “Yosh chegarachilar” harbiy-akademik litseyi tashkil etildi/Elektron manba: <https://www.surxondaryo.uz/public/oz/blog/xokimlik-yangiliklari/1051>.

всеми удобствами, кухней, тренажёрным залом, спортивной площадкой, информационно-ресурсный центр с библиотекой с более 10460 книгами, оборудованы духовно-просветительские комнаты<sup>92</sup>. В военно-академическом лицее имени Джалалиддина Мангуберди построено новое учебное здание на 300 мест. В учреждении есть крытый спортивный зал, спортивный комплекс под открытым небом, открытая площадка для построений, были введены в эксплуатацию чистая зона, информационно-ресурсный центр, общежитие, кухня, конференц-зал на 300 мест, 24 классных комнаты, 2 компьютерных зала, лаборатории по химии, физике и биологии. Классы были оснащены новейшими мультимедийными и коммуникационными средствами<sup>93</sup>.

Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев 6–7 мая 2019 года в рамках официального визита посетил «Темурбеклар мактаби» в Фергане<sup>94</sup>, 7 января 2022 года «Темурбеклар мактаби»<sup>95</sup> Службы госбезопасности, 13 марта 2023 года школу «Ёш чегарачилар»<sup>96</sup>, 1 марта 2024 года ВАЛ имени Джалалиддина Мангуберди, где были обсуждены инфраструктура лицеев, условия, созданные для учащихся, учебные процессы, произошло знакомство с преподавателями и учениками, ветеранами Вооружённых Сил и учёными-светилами, были даны указания по дальнейшему совершенствованию деятельности ВАЛ<sup>97</sup>. Качество образования в ВАЛ возросло. Это проявилось на показателях приёма в высшие военные учебные заведения и их участия в различных научных олимпиадах.

С 2023 года по математике, физике, истории и иностранным языкам проводятся военно-спортивные соревнования «Амир Темур авлодлари» среди учащихся «Темурбеклар мактаби» совместно с Агентством по делам молодёжи Республики Узбекистан. Учащиеся «Темурбеклар мактаби» также участвуют в международных научных олимпиадах. Например, 19–23 марта 2019 года команда «Темурбеклар мактаби» Министерства обороны приняла участие в международной олимпиаде по математике и физике и заняла 2-е место<sup>98</sup>. 7–10 апреля текущего года в Международной научной олимпиаде по математике имени Джалалиддина Мангуберди в Ургенче приняли участие команды из России, Беларуси и Казахстана, Узбекистана, в том числе из военно-академического лицея имени Джалалиддина Мангуберди в Ургенче и

---

<sup>92</sup> Информация о текущих офисных материалах Военного академического лицея имени Джалалиддина Мангуберди / Военный академический лицей.

<sup>93</sup> Президент Шавкат Мирзиёев в городе Ургенч посетил военно-академический лицей имени Джалалиддина Мангуберди. / Информация о посещении Президентом Шавкатом Мирзиёевым военно-академического лицея имени Джалалиддина Мангуберди в Ургенче 1 марта / Текущие дела Военный академический лицей.

<sup>94</sup> Шавкат Мирзиёев: Все выпускники «Темурбеклар мактаби» будут учиться по гранту в вузе по своему выбору / Электронный источник: <https://daryo.uz/k/2019/05/07>.

<sup>95</sup> Президент ознакомился с деятельностью военно-учебных заведений Службы государственной безопасности / Электронный источник: <https://qalampir.uz/news/prezident>.

<sup>96</sup> Электронный источник: <https://daryo.uz/k/2023/03/13/Shavkat-Mirziyoyev-termizdagi-yosh-chegarachilar-litseyini-borib-ko'rdi>.

<sup>97</sup> Президент Шавкат Мирзиёев посетил Военный академический лицей имени Джалалиддина Мангуберди в городе Ургенче / Электронный источник: <https://xs.uz/uzkr/post/Prezident-Shavkat-Mirziyoyev-Urgench-shahridagi-jaloliddin-manguberdi-nomidagi-harbiy-akademik-litseyini-borib-ko'rdi>.

<sup>98</sup> Учащиеся «Темурбеклар мактаби» заняли второе место на международной олимпиаде, проходящей в России. Электронный источник: Daryo.uz. <https://daryo.uz> > 2019/24/03 .

«Темурбеклар мактаби» в Фергане<sup>99</sup>. По итогам Международной олимпиады наук команда Российской Федерации заняла 1-е место, ВАЛ имени Джалалиддина Мангуберди – 2-е место, Беларуси – 3-е место<sup>100</sup>.

В целях обеспечения исполнения постановления Президента Республики Узбекистан от 24 января 2017 года и эффективной организации<sup>101</sup> системы подготовки кандидатов для поступления в высшие военные учебные заведения в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 апреля 2017 года в 29 академических лицеях<sup>102</sup> и профессиональных колледжах страны созданы специальные группы. Следует отметить, что количество кандидатов на поступление в «Темурбеклар мактаби» резко возросло. Например, в Ташкентский «Темурбеклар мактаби» в 2019/2020 учебном году подали 998 документов. На одно место приходилось 9,9 кандидата. Аналогичная ситуация наблюдалась и в остальных «Темурбеклар мактаби»<sup>103</sup>. В 2022 году из 5600 заявителей, изъявивших желание учиться в «Темурбеклар мактаби» Службы госбезопасности, были отобраны 100 наиболее достойных<sup>104</sup>. Самый высокий показатель отбора в ВАЛ за последнее десятилетие был в Ташкенте в 2009 году – 6,96, Самарканде в 2010 году – 6,50, в Фергане в 2010 году – 7,45, в Ургенче в 2011 году – 3,4<sup>105</sup>. С 2023/2024 учебного года начался приём девушек-юношей в Ташкентский «Темурбеклар мактаби» Национальной гвардии Республики Узбекистан. Проведённые работы расширили возможности создания кадрового резерва, подходящего для системы военных вузов.

Четвёртая глава исследования под названием **«Реорганизация и совершенствование системы высшего военного образования в Узбекистане в годы независимости на основе международных требований»** рассматривает историю высших военных учебных заведений и вопросы подготовки в них кадров. 14 января 1992 года Верховный Совет Республики Узбекистан принял постановление «О воинских частях и военных учебных заведениях, расположенных на территории Республики

---

<sup>99</sup> Информация о международной олимпиаде по математике среди учащихся военно-академических лицеев и школ государств – участников Содружества Независимых Государств в военно-академическом лицее имени Джалалиддина Мангуберди в Ургенче / ВАЛ. Материалы.

<sup>100</sup> Протокол об итогах заданий в абсолютном командном первенстве 4-го заключительного (международного) этапа Международных олимпийских игр преподавателей довузовских образовательных учреждений государств – участников СНГ по математике в 2024 году. Рабочие материалы ВАЛ им. Джалалиддина Мангуберди.

<sup>101</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан «О Программе мер по реализации задач реформирования и дальнейшего развития Вооруженных Сил Республики Узбекистан» от 24 января 2017 года.

<sup>102</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кандидатов для поступления в высшие военные образовательные учреждения» от 21 апреля 2017 года.

<sup>103</sup> Президент ознакомился с деятельностью военно-учебных заведений СГБ/ Электронный источник: <https://qalampir.uz/news/prezident-harbiy-talim-muassasalari-faoliyati-bilan-tanishdi-52840>.

<sup>104</sup> Там же.

<sup>105</sup> Информация о мероприятиях, проведённых за сентябрь и октябрь 2017 года по воспитанию учащихся в духе военного патриотизма в «Темурбеклар мактаби» в г. Самарканд. Материалы работы Самаркандского военно-академического лицея «Темурбеклар мактаби».

Узбекистан»<sup>106</sup>. На основании приказа Министра обороны от 26 марта 1993 года в учебных заведениях республики с 1 апреля 1993 года созданы: Ташкентское высшее общевойсковое командное училище (ТВОКУ), Чирчикское высшее танковое инженерно-командное училище (ЧВТКИУ) и Самаркандское высшее военное автомобильно-инженерное командное училище (СВААКИУ), было предложено перевести подготовку личного состава на многопрофильную систему. Учебный процесс состоял из теоретической и практической подготовки, 4-летняя программа обучения курсантов рассчитана на 5070 часов. Более 70 % учебного времени было направлено на практическое применение курсантами боевой техники и вооружения<sup>107</sup>.

На основании поручения Генерального штаба Министерства обороны Республики Узбекистан от 10 мая 1993 года с 1994 года в СВВАКИУ началась подготовка офицеров аэродромно-технической службы, фронтового обеспечения, инженерных войск и органов воспитательной работы. С 1 августа 1998 года в составе СВВАКИУ начал действовать как отдельный факультет артиллерийского взвода, до этого созданный в 1993 году на базе Ташкентского высшего общевойсковое командного училища. С переходом на многопрофильную систему подготовки военных кадров в ТВОКУ был создан факультет офицерских специалистов ВВС – военных лётчиков. На основании Указа Президента Республики Узбекистан №УП–145-22 от 18 марта 1994 года и постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 310-41 от 20 июня 1994 года «О создании в Джизакской области Высшего военного авиационного училища» данный факультет 3 марта 1994 года был реорганизован как Джизакское высшее военное авиационное училище (ДВВАУ) и начал свою деятельность в октябре того же года<sup>108</sup>. В начале становления страны подготовка специалистов велась по 8 направлениям. Срок обучения на факультете лётчиков составлял 4 года, на факультете технических специалистов – 3 года<sup>109</sup>. В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП–3725 от 14 мая 2018 года<sup>110</sup> в городе Карши на базе Джизакского высшего военного авиационного училища создано Высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан<sup>111</sup>. 24 марта 1992 года при Службе национальной безопасности было создано Управление пограничных войск. На момент

---

<sup>106</sup> ЦАМО РУз, фонд 45, список 71815, дело 1, л. 63.

<sup>107</sup> Подготовка национальных офицеров // Вооружённые Силы Узбекистана. Военный комментарий. Министерство обороны Республики Узбекистан, 1998. с. 35.

<sup>108</sup> Harbiy havo kuchlari shonli an'analarini asrash va davom ettirish yo'lida. (Asosiy tarixiy voqealar xronologiyasi). – Qarshi. 2019. –В.3-4.

<sup>109</sup> Дать старт первым «соколам»! // Ватанпарвар. 1997. № 123 (919). 14 октября; Калошин В., Икрамов Ш. Дипломы и лейтенантские звания присвоены первым выпускникам Джизакского высшего военного авиационного института // Ватанпарвар. 1997. № 124 (920). 16 октября.

<sup>110</sup> О дополнительных мерах по повышению боевого потенциала Военно-воздушных сил Республики Узбекистан: постановление Президента Республики Узбекистан от 14 мая 2018 г. № ПП–3725.

<sup>111</sup> Аналитический отчёт по исследованию подготовки кадров в Высшем военном авиационном учебном заведении Республики Узбекистан // Текущий архив Высшего военного авиационного учебного заведения Республики Узбекистан.

создания армии 10% военнослужащих в её рядах составляли представители местной национальности, причём в основном это были рядовые и сержанты. С 1993/1994 учебного года в ТВОКУ началась подготовка пограничников. После создания Вооружённых Сил Республики Узбекистан Указом Президента Республики Узбекистан от 12 февраля 1993 года № УП–560 был создан Ташкентский институт электросвязи (ныне Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хорезми). 60% принятых на обучение составляли молодые люди узбекской национальности. В 1994/95 учебном году этот показатель достиг 84 %<sup>112</sup>.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан от 17 января 2019 года № УП–4122 в целях дальнейшего совершенствования системы подготовки высококвалифицированных офицерских кадров в области информационно-коммуникационных технологий и связи, а также организации военно-научных исследований в этой области специальный факультет Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хорезми при Министерстве обороны реорганизован в Военный институт коммуникационных технологий и связи, начата подготовка квалифицированных кадров по 7 направлениям<sup>113</sup>. Новое здание института построено в Зангиатинском районе Ташкентской области. Визит Президента Республики Узбекистан, Верховного главнокомандующего Вооружёнными Силами Ш. М. Мирзиёева 26 декабря 2019 года в этот институт положил начало новому этапу в деятельности института.

Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 июля 2012 года № 203 в Ташкентской медицинской академии создан военно-медицинский факультет, который начал свою деятельность 17 июля 2013 года. На факультете организовали деятельность 5 специализированных кафедр, готовившие специалистов по своему направлению. Исследования показали, что в результате проведённой работы в системе военного образования увеличилась подготовка специалистов – с 3-х направлений в 1991 году до 43-х в 1997 году<sup>114</sup>. В результате оптимизации военного образования к 2023 году военные специалисты реализовали подготовку по 33 направлениям<sup>115</sup>.

Присоединение Узбекистана в июле 1994 года к Программе НАТО «Сотрудничество ради мира» также сыграло положительную роль в подготовке квалифицированных военных кадров. В рамках программы, с немецкой стороны в 1996 году было предложено оказать практическую помощь в подготовке авиационных специалистов, в обучении представителя<sup>116</sup> Вооружённых Сил Узбекистана в Колледже НАТО по

---

<sup>112</sup> Аминов А. Место учебы на специальном факультете // Ватанпарвар. 1995. № 40 (522). 4 апреля.

<sup>113</sup> 30 лет Вооружённым Силам Республики Узбекистан. Т.: Замин, 2022. с. 102–103.

<sup>114</sup> Асранов Ш.М. Олий ҳарбий таълим замони талаби даражасида // Ватан ҳимояси – муқаддас бурч. – Тошкент: Ўзбекистон, 2001. – Б.82-88.

<sup>115</sup> Ўзбекистонда ҳарбий фан ривожига ўзгаришлар муҳокама қилинди // <https://uz.tafsilar.info/novosti-uzbekistana>.

<sup>116</sup> ААП РУз., ф. 975, оп. 26, д. 28, л. 9. IV том, – О военном сотрудничестве с Бундесвером, Министерство обороны Республики Узбекистан, 29.02.1996, № 11/4/51.

вопросам обороны для старших офицеров<sup>117</sup>, а также организовать курсы по изучению английского языка для экипажей пилотов, диспетчеров воздушного движения и сотрудников противовоздушной обороны<sup>118</sup>. 14 августа 1997 года сенатор Конгресса США Фил Грэм, находясь в Узбекистане, отметил, что в трех военных академиях и семи военных колледжах США может быть выделено 43 места на основе квоты<sup>119</sup> для Узбекистана. Изучив данное предложение, Министерство обороны Республики Узбекистан пришло к выводу, что в рамках военного сотрудничества работа, проводимая США, включает в себя оказание материально-технической помощи в создании современной учебно-материальной базы для военных образовательных учреждений Узбекистана, широкомасштабный обмен преподавателями, слушателями и курсантами, обмен опытом в обучении, расширение участия Узбекистана в программе международного военного образования и подготовки (IMET), а также предоставление льготных условий для обучения в военных учебных заведениях США<sup>120</sup>. В рамках осуществленного сотрудничества с 1994 по 2005 год была предоставлена возможность обучения за границей для 148 военнослужащих. В то же время, в рамках взаимного военного сотрудничества с соседними странами, Таджикистан содействует повышению квалификации военных профессорско-преподавательского состава Вооруженных Сил Республики Казахстан в Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

С 2021 года по настоящее время данные курсы повышения квалификации прошли 64 военных профессора и преподавателя военных вузов Вооружённых Сил Республики Таджикистан<sup>121</sup>. Приняты постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан о реформировании инженерно-командных училищ: 1 мая 2003 года – о Ташкентском общевойсковом командном училище (ТОВКУ), 29 мая 2003 года – о Джизакском высшем военном авиационном училище (ДВВАУ), 14 мая 2004 года – о Чирчикском высшем танковом командно-инженерном училище (ЧВТКИУ), 26 октября 2004 года – о Самаркандском высшем военном автомобильном училище (СВВАУ).

В рамках реформ такие дисциплины, как «Военная топография», «Управление средствами связи», «Военно-инженерная подготовка», «Защита от оружия массового поражения», обеспечивающие ход боевых действий, с 2005 года вошли в учебную программу и вошли в «Цикл боевого обеспечения», организованный на кафедре. В 2009 году в ТВОКУ был

---

<sup>117</sup> ААП РУз., ф. 975, оп. 27, д. 4906, л. 2. III том, – Колледж обороны НАТО, Директор академических программ, Министру обороны Республики Узбекистан.

<sup>118</sup> ААП РУз., ф. 975, оп. 26, д. 27, л. 11. III том, – Колледж обороны НАТО, Директор академических программ, Министру обороны Республики Узбекистан.

<sup>119</sup> ААП РУз., ф. 975, оп. 26, д. 192, л. 322. II том, – Отчет о встрече в Министерстве обороны с делегацией конгрессменов США 14.08.1997 года.

<sup>120</sup> ААП РУз., ф. 975, оп. 26, д. 64, л. 19. II том, – Справка-доклад о военном сотрудничестве между Республикой Узбекистан и США.

<sup>121</sup> Справочник Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан.

организован цикл «Информационные технологии моделирования и симуляции боевых действий войск».

В специально оснащённом современном компьютерном центре ТВОКУ в учебный процесс внедрена система программных моделирований “Janus” и “Operation Flashpoint” («Точка воспламенения»), обеспечивающая содержание рекомендаций по моделированию и планированию управления, приближённая к реальной ситуации боевых действий. Занятия проводились с использованием специальных программ ГИС-моделирования, имитации и обобщения данных: «Панорама», «JCATS», «Janus», «SorelDRAW», «taktik-uz».

В 2002 году совместно с НПО «Академприбор» на кафедре вооружения и стрельбы ЧВТКИУ прошли успешные испытания прибора ночного видения «Хумо». В 2004 году в стрелковом городке открылся класс компьютерной панорамы для стрельбы зенитными ракетами, а на кафедре вооружения и стрельбы – тренажёры для стрельбы из танков Т-62 и Т-72<sup>122</sup>. В 2012 году была пересмотрена организационная структура кафедры тактики, усилена подготовка офицеров по специальной и антитеррористической тактике. Принятие постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 мая 2003 года<sup>123</sup> и 31 января 2004 года положили начало новому этапу комплектования<sup>124</sup> высших военных учебных заведений современным вооружением, военной техникой и тренажёрами, информационно-коммуникационными технологиями, внедрением в учебный процесс методов моделирования и симуляции<sup>125</sup>. В целях дальнейшего повышения практических знаний и навыков курсантов направления “Пилот вертолёта”, обучающихся в ДВВАУ, материально-учебная база в 2012 году была оснащена новыми современными вертолётами АК-3-1, АС-350 «Eurocopter».

Президент Республики Узбекистан, Верховный Главнокомандующий Вооружёнными Силами Ш. М. Мирзиёев на прошедшем заседании Совета Безопасности 10 января 2018 года отметил, что многие должностные лица Министерства обороны не уделяют серьёзного внимания вопросам подготовки военных кадров, пользуются устаревшими методами, что в Академии сохраняются старые подходы к организации учебного процесса из-за недостатка решимости в необходимых случаях принимать самостоятельные решения, он особо подчеркнул, что с такой ситуацией нельзя идти на компромисс, что в вопросе подготовки военных кадров всегда нужно идти в ногу со временем, а при необходимости опережать его. «Курсанты и слушатели должны обладать самыми передовыми,

---

<sup>122</sup> Umarikulov A. Birinchi bo‘lish mas’uliyati. // Ma’rifat. № 4 (8341). 2011. 12–yanvar.

<sup>123</sup> О мерах по совершенствованию подготовки авиационных специалистов в Джизакском высшем военном авиационном училище Министерства обороны Республики Узбекистан: постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 мая 2003 г.

<sup>124</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию учебно-материальной и технической базы высших военных образовательных учреждений Министерства обороны Республики Узбекистан в 2004-2007 годах» от 31 января 2004 года.

<sup>125</sup> Normatov Sh. Milliy armiyamiz islohotlari odimlari // O‘zbekiston armiyasi. №1 (9).2017. –В.14.

инновационными знаниями и навыками в сфере образования. Вот – наша главная цель», – указал глава государства<sup>126</sup>.

В результате на основании Указа Президента Республики Узбекистан, Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами от 25 апреля 2017 года на базе бывшего Ташкентского высшего общевойскового командного училища была создана совершенно новая Академия Вооружённых Сил, объединившая бывшее ТВОКУ и Академию Вооружённых Сил Республики Узбекистан. На основании данного решения с 9 июня 2018 года ТВОКУ преобразован в общевойсковой факультет Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан. В академии обучаются офицеры тактических соединений (по 4-летней программе бакалавриата), офицеры оперативно-тактических соединений (по однолетней и двухлетней программе магистратуры). На него возложены задачи по повышению квалификации и переподготовке военных научных кадров (3-летняя программа доктора философии (PhD), а также офицеров и генералов. В академии созданы 18 кафедр, ориентированных на подготовку военных кадров.

Президент Ш. М. Мирзиёев 13 января 2023 года на расширенном заседании Совета Безопасности дал конкретные поручения по разработке закона о мобилизации, отвечающего требованиям времени, с учётом текущих вооружённых конфликтов<sup>127</sup>. Учитывая, что основу мобилизации составляют офицеры резерва и запаса, становится очевидным, что изучаемая тема актуальна и в настоящее время. Изучение иностранного опыта в этой области показывает, что, к примеру, армия США отвечает за командование вневойсковой подготовкой, а учебный процесс осуществляется в более чем 1200 высших учебных заведениях и колледжах. В этой системе обучается более 60 тысяч студентов<sup>128</sup>. Из них 20 % составляют девушки<sup>129</sup>.

В Великобритании курсы вневойсковой военной подготовки высших учебных заведений выпускают в дополнение 33 % офицеров и до 40 % унтер-офицеров Вооружённых Сил. Эта система включает 350 высших и 740 средних специальных учебных заведений, которые ежегодно выпускают 150 тысяч студентов и курсантов<sup>130</sup>. За годы независимости на военных кафедрах 14 гражданских высших учебных заведений республики и на военно-медицинском факультете при Ташкентской медицинской академии военная подготовка студентов велась по 47 военно-учётным специальностям. В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об обороне» от 11 мая 2001

---

<sup>126</sup> Мирзиёев Ш. М. Наши Вооружённые Силы являются надёжной гарантией стабильности и развития нашей страны // Выступление на расширенном заседании Совета Безопасности при Президенте Республики Узбекистан. 2018. 10 января; Мирзиёев Ш. М. Одобрение нашего народа – высшая оценка нашей деятельности. Т.: Узбекистан, 2018, 2020. с. 163.

<sup>127</sup> Мирзиёев Ш. М. Из речи выступления на расширенном заседании Совета Безопасности / Т.: Узбекистан, 2023.

<sup>128</sup> Добровольский В. С. Возникновение, эволюция и современное состояние системы военной подготовки студентов: монография / В. С. Добровольский. М.: МАДИ, 2020. с. 135.

<sup>129</sup> Umarov F.U. Kompleks yondashuv asosida bo'lajak ofitserlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi – T., 2021. – B.53-54.

<sup>130</sup> Добровольский В. С. Возникновение, эволюция и современное состояние системы военной подготовки студентов. М.: МАДИ, 2020. с. 143.

года они приравнены к высшим военным учебным заведениям Министерства обороны Республики Узбекистан<sup>131</sup>. В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 24 октября 2019 года<sup>132</sup> военные кафедры высших учебных заведений были ликвидированы, а на базе военной кафедры Национального университета Узбекистана создан Учебный центр военной подготовки. Учебному центру военной подготовки было предписано, что на вторую ступень будут отбираться на конкурсной основе студенты-мужчины в возрасте до 27 лет. На военную подготовку студентов отводится в общей сложности 528 часов, в том числе 450 часов на аудиторские занятия и 78 часов на учебные сборы. Занятия проводятся по методу военного дня (только военная подготовка). При этом на учебные занятия отводится 6-8 часов в день. Продолжительность учебного курса составляет 15 календарных дней.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённых научных исследований по теме были сформулированы следующие выводы:

1. Вопрос защиты Отечества, подготовки молодёжи к военной службе и её патриотического воспитания в годы независимости стал актуальным, в связи с чем была создана организационно-правовая база для организации этой работы.

2. Были приняты и внедрены в практику, а также усовершенствованы путём внесения изменений и дополнений в соответствии с процессами и требованиями военной реформы нормативные акты соответствующих министерств и ведомств, таких как Конституция Республики Узбекистан, Законы Республики Узбекистан «Об обороне», «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной службе», «Об оборонной доктрине Республики Узбекистан», постановление Верховного Совета Республики Узбекистан «О военной присяге», Указа Президента Республики Узбекистан «О Боевом Знамени воинской части Вооружённых Сил Республики Узбекистан», общевоинские уставы Вооружённых Сил Республики Узбекистан. Были разработаны и внедрены в военную систему концепции, имеющие основополагающие цели.

3. На регулярной основе выполнялись такие задачи, как обучение молодёжи современным военным знаниям, создание достойных условий для овладения военными специальностями, развитие её способностей, обеспечение компетентности военнослужащих;

4. Систематически в стране осуществлялись поэтапные мероприятия по обеспечению Вооружённых Сил современным вооружением и военной

---

<sup>131</sup> О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «Об обороне»: Закон Республики Узбекистан от 11 мая 2001 г. № 211-2 // Вестник Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 2001. № 5.

<sup>132</sup> О дальнейшем совершенствовании системы подготовки резерва и офицеров запаса в высших учебных заведениях Республики Узбекистан: Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 октября 2019 г.

техникой, формированию мобильной, отвечающей высоким требованиям и международным стандартам национальной армии, способной эффективно и надёжно защищать безопасность страны, территориальную целостность, мирную и спокойную жизнь народа.

5. Особую роль в подготовке молодежи к военной службе играет дисциплина начальной подготовки до призыва, которая включена в учебную программу общеобразовательных школ. За годы независимости укрепилась материально-техническая база преподавания предмета, установление контроля государственных и общественных организаций за военной подготовкой привело к качественному совершенствованию образования. Внедрение в практику различных военно-спортивных соревнований совместно с Агентством по делам молодежи Республики Узбекистан и силовых структур тесно помогает учащимся применить свои теоретические знания на практике.

6. Особую роль в преподавании подросткам основ военной профессии выполняет организация содействия обороне Узбекистана "Vatanparvar". Проведенная в организации работа оказала положительное влияние на обеспечение всех силовых структур квалифицированными младшими военными специалистами, повышение боевого потенциала профессиональной армии.

7. Военно-академические лицеи «Темурбеклар мактаб» были направлены на укрепление учебно-материальной базы, на оснащение учебных заведений квалифицированными кадрами, создание рабочей группы из числа передовых и опытных преподавателей для творческого анализа учебных программ и учебно-методических материалов, внедрения новых методов и форм обучения, совершенствования учебного процесса, воспитания духовно зрелых, физически и психически здоровых, патриотичных людей для поступления в высшие военные учебные заведения республики, а также целенаправленной и системной подготовки преданных своему народу и Президенту кандидатов, готовых служить своей Родине.

8. Образовательный процесс и мероприятия, организованные в военно-академических лицеях «Темурбеклар мактаби», преследуя определенную цель, служили морально-духовной подготовке учащихся к военно-профессиональным навыкам, формированию военно-патриотических чувств, подготовке духовно-нравственно зрелого резерва кадров для национальной армии и государственной службы.

9. Традиционная организация дня открытых дверей в «Темурбеклар мактаби», близкое знакомство приходящих учеников с учебным процессом в школе, условиями, созданными для учащихся, льготами, а также организация регулярных встреч учащихся военно-академического лицея с учащимися школы еще больше укрепили энтузиазм учащихся к обучению в военно-академическом лицее.

10. Проведена эффективная работа по созданию военного кадрового резерва, подготовке, переподготовке и системному повышению

квалификации офицеров и сержантов, коренному реформированию и совершенствованию деятельности высших военных учебных заведений и сержантских школ, осуществляющих подготовку профессиональных офицеров, интеллектуально зрелых, способных к стратегическому мышлению, способных эффективно управлять подчиненными подразделениями в ходе боевых действий, способных поддерживать в них здоровую морально-духовную атмосферу с учетом современных требований и стандартов.

11. Приняты постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан по реформированию всех высших военных учебных заведений системы Министерства обороны Республики Узбекистан, на основе которых реорганизованы учебные процессы, это позволило сосредоточить основное внимание на современных видах вооружения и техники, методах управления войсками, тактических методах ведения боевых действий, оснастить высшие военные учебные заведения необходимой военной техникой и тренажерами, наладить использование в учебном процессе современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий, методов моделирования и симуляции.

12. В целях совершенствования военно-профессиональной подготовки будущих офицеров, развития навыков управления войсками и лидерских качеств были созданы кафедры - в учебных заведениях «Управление повседневной деятельностью войск», а в Ташкентском общевойсковом командном училище и Чирчикском высшем танковом инженерном командном училище для подготовки курсантов к боевым действиям в горных условиях – «Горная подготовка».

13. Улучшилось внедрение инновационных педагогических и информационно-технологических технологий в учебный процесс в военных учебных заведениях. Одна из причин этого заключается в том, что если традиционное образование было ориентировано на получение готовых знаний, то внедрение в процесс обучения новых педагогических технологий научило курсантов самостоятельно искать и находить приобретаемые ими знания, самостоятельно учиться и делать выводы на основе собственного анализа. Знания, опыт и интерактивные методы, связанные с педагогическими технологиями и педагогическими навыками, гарантировали, что курсанты будут осведомленными, умелыми и компетентными.

14. Процесс воспитательной работы в системе Вооружённых Сил Республики Узбекистан как часть государственной молодёжной политики охватывает задачи, связанные с воспитанием их в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, приверженности в уме и сердце идеям независимости, национального самосознания, любви к своему народу, Родине и сопричастности к её судьбе; развитием чувства самопожертвования, формированием иммунитета к различным идеологическим угрозам, обладанием высокой духовностью, независимым мышлением, твёрдой жизненной позицией, широким мировоззрением и

глубокими знаниями, инициативностью, целеустремлённостью; расширением круга молодых людей, мобилизующих свои силы, знания и потенциал на благо страны, готовых взять на себя ответственность за будущее страны; защитой прав, свобод и законных интересов молодёжи.

На основе материалов исследования и научно-теоретических выводов были разработаны следующие предложения и рекомендации:

организовать научно-теоретический журнал «Методика допризывного начального образования»;

создать в каждом из регионов республики по одному военно-академическому лицей «Темурбеклар мактаби», «Юные пограничники», «Джалалиддин Мангуберди», которые послужат школами подготовки, военного дела, военного патриотизма и примера для молодёжи,

организовать классы «Темурбеклар мактаби» во всех общеобразовательных школах республики в целях пропаганды здорового образа жизни, спорта, воинской дисциплины, верности Родине среди старшеклассников;

осуществить предоставление выпускникам-курсантам высшего военного учебного заведения второй специальности для возможности работы в гражданских учреждениях по предмету «Начальная допризывная подготовка» при увольнении с военной службы.

создать в каждой средней школе республики военно-патриотическое движение детей и подростков «Опора Отечества».

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF THE SCIENTIFIC  
DEGREES DSc.03/30.12.2019.His.01.04  
AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

---

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**ROZIMOVA YORKINOY YULDASHEVNA**

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF CONTINUOUS MILITARY  
EDUCATION IN UZBEKISTAN (1991-2021)**

**07.00.01 – History of Uzbekistan**

**ABSTRACT  
OF DOCTORAL (DSC) DISSERTATION ON HISTORICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

The theme of the doctoral dissertation (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under B2023.2.DSs/His22.

The dissertation research is prepared at the National University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the website of the Scientific Council ([www://ik-tarix.nuu.uz](http://ik-tarix.nuu.uz)) and the Information educational portal «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific adviser:**

**Yunusova Khurshida Erkinovna**  
Doctor of Historical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Ermetov Avaz Abdullaevich**  
Doctor of Historical Sciences, Professor

**Khasanov Bakhtiyor Vakhapovich**  
Doctor of Historical Sciences, Professor

**Khaknazarov Khudoyberdi Dilmurodovich**  
Doctor of Historical Sciences, Associate Professor

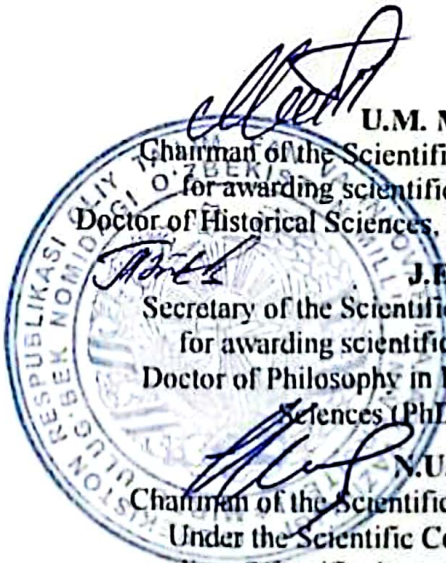
**Leading organization:**

**Tashkent University of Information Technologies**

The defense of dissertation will be held on «23» 05 2025 at 10'' at the Session of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.His.01.04 at National University of Uzbekistan (Address: auditorium 106, 1st floor, Faculty of History of the National University of Uzbekistan, Galib street, 100174, Tashkent, Phone.: +99871 227-12-24; Fax: +99871 246-53-21, +99871 246-02-24; e-mail: [nauka@nuu.uz](mailto:nauka@nuu.uz) National University of Uzbekistan).

Doctoral dissertation is available at the Information Resources Centre of National University of Uzbekistan (registered under №72) (Address: Main building. 4, University Street, 100174, Tashkent). Phone.: +99871 236-46-55; Fax: +99871 246-02-24.

The abstract of the dissertation was distributed on «07» 05 2025.  
(Registry protocol № 411 on «7» 02 2025).

  
**U.M. Mavlonov**  
Chairman of the Scientific Council  
for awarding scientific degrees,  
Doctor of Historical Sciences, Professor

**J.E. Togaev**  
Secretary of the Scientific Council  
for awarding scientific degrees,  
Doctor of Philosophy in Historical  
Sciences (PhD) dotsent

**N.U. Musaev**  
Chairman of the Scientific Seminar  
Under the Scientific Council for  
awarding Scientific degrees, Doctor  
of Historical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation (DSc))

**The aim of the research** is to reveal the role of reforms implemented in the field of continuous military education during the years of independence in preparing young people for the defense of the homeland, enrolment in military professions, secondary specialized and higher military education in the formation of the professional army in the system of the Ministry of Defense, as well as the historical aspects of the organization of military-patriotic education.

**The object of the research** is the analysis of the activities of the primary military education in general education schools, the organization of defense assistance of Uzbekistan “Vatanparvar,” higher military educational institutions under the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan, military departments of civilian higher educational institutions, and the education system in military-academic lyceums.

**The subject of the research** is the reform of the system of continuous military education in independent Uzbekistan, the establishment of military-academic lyceums, new military educational institutions, military departments of civilian higher educational institutions, and the results of their activities.

### **The scientific novelty of the research is as follows:**

The scientific novelty of the research is as follows: The reasons for the decline of the former Soviet army and its consequences have been analyzed, the historical necessity of the foundation of the national army in the defense system of Uzbekistan, the creation of a professional army in the country, and the historical factors that motivated it have been identified; It has been established that continuous military education has been formed from general education schools to higher military education, aimed at forming personnel with professional training in ensuring the activities and combat training of the Armed Forces, and continuous military education has been analyzed;

It has been established that during the years of independence, an effective system for training personnel in various military specialties has been created in Uzbekistan, taking into account the requirements for the creation and strengthening of the defense system, the formation of a professional army, the acquisition of military specialties (a specific profession, specialization), professional development, and the demonstration of combat skills;

It has been established that reforms have been carried out gradually in the Armed Forces and in the system of continuous military education aimed at training professional military personnel, based on factors such as increasing threats to defense and security due to the military-political situation in the world and the region;

It has been revealed that from the first days of state independence, the transition of higher military educational institutions under the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan to a multi-disciplinary system for training officers, the establishment of military departments in civilian higher educational institutions aimed at training reserve officers, the opening of military vocational lyceums, and

the organization of training military personnel at the level of the standards of countries with developed military potential were identified as priority tasks, and these measures became the basis for the formation of the country's Armed Forces on a professional basis;

#### **Implementation of the research results.**

The proposal that the ministries and departments within the Armed Forces, including the Ministry of Higher Education, Science and Innovation, the Ministry of Preschool and School Education, the Ministry of Culture, the Ministry of Employment and Poverty Reduction, the Youth Affairs Agency, the Committee of Family and Women, the Republican Center for Spirituality and Enlightenment, the Writers' Union, the "Nuroni" Foundation, the Union of Youth of Uzbekistan, the "Vatanparvar" organization, and military-administrative sectors, are the main subjects of work on educating young people in the military-patriotic spirit was used in the development of paragraph 12 of the Concept for increasing the effectiveness of work on educating young people in the military-patriotic spirit in 2023-2027, approved by the Resolution of the Cabinet of Ministers No. 267 dated June 29, 2023. (Act of the Department of Information and Analytical and Legal Support of the Secretariat of the Prime Minister of the Republic of Uzbekistan dated July 18, 2024 No. 13). Positive results have been achieved in increasing the effectiveness of selection and admission of candidates for admission to higher military educational institutions, as well as in educating young people in the spirit of military patriotism.

It was used by the Main Department of Educational and Ideological Affairs of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan in organizing the events "Meeting of three generations," "Open doors day," which are held with the participation of military personnel and schoolchildren, and "Mass patriotism month," which is held annually from December 14 to January 14 throughout the republic. (Reference No. 25/3218 of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan dated August 23, 2022). Proposals based on the research findings have been widely used in conducting patriotic events for military personnel within the ministry system.

The information presented in the dissertation on the experience gained in the country and foreign countries in training military personnel, the activities of the scientific and pedagogical councils of military-academic lyceums, the popularization of the best practices in organizing the educational process among teachers, their introduction into the educational process, the improvement of the content of military education, the enrichment of scientific evidence, the training of highly educated, patriotic personnel, education in the effective use of modern military equipment and weapons, orientation of youth towards military professions, involvement in military sports clubs, military-sports competitions held among students of general education schools was also used in educational, propaganda and agitation events. (Reference No. 38/35-67 of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan dated September 5,

2022) The application of the results was widely used in teaching the subject “History of New Uzbekistan” at the Academy of the Ministry of Internal Affairs.

The National Guard of the Republic of Uzbekistan is involved in practical work on the development of the museum concept, organized in connection with the 40th anniversary of the establishment of the Tashkent Military-Academic Lyceum “Temurbeklar Maktabi” the provision of historical information on the themes of the wall exhibitions, and the placement of the exhibition materials in the thematic direction. (Act of the National Guard of the Republic of Uzbekistan dated October 31, 2022 No. 11466/B). The scientific results served to enrich the museum collections of the National Guard Center for Spirituality and Enlightenment and the Tashkent Military-Academic Lyceum “Temurbeklar Maktabi” to shape the historical thinking of museum visitors.

When writing the script for the program “Presentation” broadcast on the TV channel “History of Uzbekistan,” research data, historical facts, and scientific conclusions were used as information. (Act No. 02-31-990 of the State Institution “Uzbekistan Television and Radio Channel” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated September 6, 2024). The research findings were widely used in the development of television program scripts. Information related to the history of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan and scientific articles published by the researcher in this direction are widely used in the subject “History of Uzbekistan” in higher military educational institutions of the Ministry of Defense system, in classes of this subject club, in the hours of spirituality.

**Approbation of the research results.** The research results were tested at 9 scientific conferences, including 2 international and 7 all-Russian scientific and practical conferences.

**Publication of the research results.** 1 monograph on the topic of the dissertation and 44 articles in scientific publications recommended for publication of the main results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 8 articles in foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The research paper consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the dissertation is 237 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I част; Parts I)**

1. Rozimova Yo.Yu. “O‘zbekistonda o‘rta-maxsus harbiy ta’lim muassasalari tarixi” Monografiya. – Toshkent: “IMRESS MEDIA” MChJ nashriyoti, 2023. – 195 b.

2. Розимова Ё.Ю. Из истории создания и развития военного образования в Узбекистане.//“Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и переспективам” Материалы научно-практической конференции Ташкент филиал МГУ им. М.В. Ломоносова. – Ташкент, 2016. – № 8. – Б.242-246.

3. Розимова Ё.Ю. Жамоатчилик кенгаши-халқ ва армия бирлиги, ҳарбий анъаналар давомчиси. // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. – №1/6. –Б. 221-224. (07.00.00; №22).

4. Розимова Ё.Ю. Современный этап развития военного образования в Узбекистане. // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. – Ташкент, 2018. – №1(77). – Б. 138-140. (07.00.00; №13).

5. Розимова Ё.Ю. Ҳарбий хизматчиларни тарбиялашда маънавий кадриятларнинг ўрни. // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. – №1/6. – Б. 230-232.

6. Розимова Ё.Ю. “Темурбеклар мактаби”нинг чакириққа қадар ёшларнинг ҳарбий ватанпарварлик тарбиясида тутган ўрни ва роли. // Ижтимоий фикр-инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2019. –№3. –Б. 125-127. (07.00.00; №15).

7. Розимова Ё.Ю. Ўзбекистонда ҳарбий соҳада амалга оширилаётган ислохотлар истикболлари. // Ижтимоий фикр-инсон ҳуқуқлари. –Тошкент, 2019. –№4. –Б.33-36. (07.00.00; №15).

8. Rozimova Yo.Yu. O‘zbekistonda Harbiy sohada amalga oshirilayotgan ma’naviy islohotlar strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va O‘rta Maxsus ta’lim Vazirligi O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligi Berdak nomidagi Qoraqalpog‘iston Davlat Universiteti “Harbiy xi zmatlarning ma’naviy barkamol avlodni tarbiyalashdagi o‘rni va roli”. –Nukus, 2019. –В.47-49.

9. Розимова Ё.Ю. Амир Темурнинг камол топишида таълим ва тарбиянинг аҳамияти. // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. –Тошкент, 2020. –№3(87). –Б. 36-38. (07.00.00; №13).

10. Розимова Ё.Ю. Современные требования к военно-патриотическому воспитанию молодежи в Узбекистане. // Россия и мусульманский мир. – Москва, 2021. №1(319). -С.79-83. (07.00.00. №29).

11. Розимова Ё.Ю. Ҳарбий таълим тизимининг қиёсий таҳлили. // Хоразм маъмун академияси Ахборотномаси. –Хива, 2022. –№6/2(90). –Б.189-191 (07.00.00.№26).

12. Rozimova Yo.Yu. Xorijiy mamlakatlardagi harbiy ta'lim tizimining qiyosiy tahlili. // Tamaddun nuri. –Qoraqalpog'iston Respublikasi, 2022. – №4(37).–B.15-17. (07.00.00.№35).

13. Rozimova Yo.Yu. Harbiy kadrlar zahirasini tayyorlashda chet el tajribasi. // O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari – mustaqil O'zbekistonning mustahkam qalqonidir. O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tashkil etilganligining 30 yilligiga bag'ishlangan Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. –Toshkent. QQ Akademiyasi, 2022. – B.78-84.

14. Rozimova Yo.Yu. Armed Conflicts Are the Right to Establishment History of Arrival and Development. // Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences. –Belgium. 2022. Volume 6. March. pp. 103–106.

15. Розимова Ё.Ю. Ҳарбий таълим самарадорлигини ошириш давр талаби. // Хоразм Маъмун Академияси Ахборотномаси. –Хива, 2023. –№3/3 (99). –Б. 57–62. (07.00.00. №26).

16. Розимова Ё.Ю. Ҳарбий таълим тизимида машғулотларни ўтказишнинг ноананавий кўриниши. // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2023. – №1/3. –Б.163-164. (07.00.00.№22).

17. Rozimova Yo.Yu. Education of youth in the spirit of patriotism principles, steps, methods. // IV international scientific conference the modern vector of the development of science. Philadelphia. 2023. 13-14.04. pp. 22–26.

18. Rozimova Yo.Yu. Military patriotism problems of emotion formation. in the example of cadets of the armed forces Academy. // VI International scientific conference and problems of modern science. - London. United Kingdom. 2023. 04.05. May. pp. 29–32.

19. Rozimova Yo.Yu. Orzu va maqsad yakdilligi-professional armiya asosi. // Xorazm ma'mun akademiyasi Axborotnomasi. –Xiva, 2024.–№1/3(99).–B.– 43 (07.00.00. №26).

20. Rozimova Yo.Yu. Xorij mamlakatlar tajribasida harbiy vatanparvarlik tarbiyasi.// Xorazm ma'mun akademiyasi Axborotnomasi. –Xiva, 2024. –№(99). – B. – 54 (07.00.00. №26).

21. Rozimova Yo.Yu. Harbiy vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish masalalari. // Ilm sarchashmalari. – Urganch, 2024. – № 3. –B. 87-91.

## **II bo'lim (II част; Parts II)**

22. Rozimova Yo.Yu. “Milliy armiyamiz mustaqilligimizning, tinch va osoyishta xayotimizning mustahkam kafolatidir” asari Qurolli Kuchlar tarixini o'rganishda manba sifatida.//O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tarixi, huquqiy va ma'naviy asoslari: mavzuidagi ilmiy amaliy konferensiya materiallari. Toshkent 2014. – 3 b.

23. Rozimova Yo.Yu. Ajdodlarimiz harbiy sa'nati tarixidan, O'zbekiston Respublikasi FA Qoraqalpog'iston bo'limining axborotnomasi. – Nukus, 2016. – 83 b.

24. Rozimova Yo.Yu. O‘zbekistonda harbiy ta’lim tizimga asos solinishi va rivojlanishi.// “Xarbiy xizmatchilarda mudofaviy ongini shakllantirishning ijtimoiy-xarbiy ahamiyati” mavzusidagi Respublika ilmiy konferensiya materiallari. – Toshkent. 2017. – B. 20-25.

25. Розимова Ё.Ю. Краткий анализ развития основы военного сотрудничества Узбекистана и России. // The Nevman In Foreign Policy. – Красноярск. 2017. – №39 (83). –С.58-59.

26. Rozimova Yo.Yu. The Importance Of The "Temur Tuzuklari" Of Amir Temur In The System Of Secondary Military Yeducation. // History Research Journal . India. 2019. Vol-5. Issue-6. November-December. pp. 3069–3074.

27. Rozimova Yo.Yu. The Importance Of The "Temur Tuzuklari" Of Amir Temur In The System Of Secondary Military Yeducation. // History Research Journal . India. 2019. Vol-5. Issue-6. November-December. pp. 3069–3074.

28. Rozimova Yo.Yu. Army And Military education In The Republic Of Bukhara (1920-1924). // The American Journal of Social Science and Education Innovations. 2020. Volume 2. Issue 9. pp. 260–263.

29. Rozimova Yo.Yu. Army And Military education In The Republic Of Bukhara (1920-1924). // The American Journal of Social Science and Education Innovations. 2020. Volume 2. Issue 9. pp. 260–263.

30. Rozimova Yo.Yu. Shaxsiy tarkib ma’naviy-ruhiy hamda harbiy-vatanparvarlik tarbiyasida davlat va jamoat tashkilotlarining o‘rni va roli. // “Mudofaa va xavfsizlikni ta’minlashning ma’naviy-ruhiy asoslari” mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. (2020 yil 31 may). -T.: O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi, 2020. – B. 24–30.

31. Rozimova Yo.Yu. Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruxida tarbiyalashda ajdodlarimizning o‘rni. O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi Harbiy ta’lim va fanda innovatsiyalar. Ilmiy-axborot jurnal. Toshkent. №1 (7). 2020. –B. 52-55

32. Rozimova Yo.Yu. From The History Of Military Education In Turkistan. // The American Journal of Social Science and Education Innovations. – USA. 2020. Volume 2. Issue 9. pp. 596–598.

33. Rozimova Yo.Yu. General Qualities of East and Western Renewal Ideas. // International Journal of Innovative Research. – India. 2021. Volume 10. Issue 4. April. pp. 3864–3867.

34. Rozimova Yo.Yu. Innovative approach to training in higher and secondary special military educational institutions. // ARES Academic Research In Educational Sciences. 2021. Volume 2. Issue 3. pp. 438–442.

35. Rozimova Yo.Yu. Amir Temur Methods Of Military Strategy. // European Journal of Research Development and Sustainability. Spain. 2021. Volume 2. Issue 7. July . pp. 105–108.

36. Rozimova Yo.Yu. High spiritual Patriotic officer staff - the future of our National Army. // Central asian journal of social sciences and history. 2021. Volume 02. Issue 2. February. pp. 70–73.

37. Rozimova Yo.Yu. Reforms in the Military Affairs of the Turkish Khanate and the Yearly Medieval Central Asian States. // International Journal On Orange Technologies. 2021. Volume 03, Issue 4, April. pp. 251–253.

38. Розимова Ё.Ю. Амир Темур харбий стратегиясида хийлакорлик усуллари. // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2021. –№1/6. –Б.16-19. (07.00.00 №22).

39. Rozimova Yo.Yu. Temuriylar davlatida xarbiy kiyimlar va qurol-aslahalar. // Moziydan sado. – T., 2022. №2/94.-B.40–42.

40. Rozimova Yo.Yu. Professional armiyani shakllantirishda Amir Temur strategiyasining mohiyati.//Amir Temurning Jahon Harbiy San’ati rivojiga qo’shgan hissasi Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari to‘plami. –Toshkent, 2022. –B.291.

41. Rozimova Yo.Yu. Peace is the Greatest Blessing. // Middle European Scientific Bulletin. 2021. Volume 16 Sep. pp. 88–90.

42. Rozimova Yo.Yu. Methods Of Increasing And Developing Speaking Skills Of Military Servants In The Process Of Military Education. // World Bulletin of Social Sciences. October . 2021. Volume 3. pp. 122–124.

43. Rozimova Yo.Yu. The role and role of state and public organizations in the spiritual, spiritual and military-patriotic education of the Republic of Uzbekistan: experience and problems. // Образование и наука в XXI веке. – Москва. 2021. № 10 (том 2) (январ). - С. 290–294.

44. Rozimova Yo.Yu. Independent Uzbekistan the past, present and future of the armed forces. // Academics Globe: Inderscience Research. 2022.Volume 3. Issue 3. March. pp. 278–280.

45. Rozimova Yo.Yu. Innovative approach to staff training in higher and secondary special military educational institutions. // IV international scientific conference the modern vector of the development of science. –Philadelphia. 2023. 13-14.04. pp. 26–28.

46. Rozimova Yo.Yu. Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlikning dolzarb muammolari va uni rivojlantirish yo‘llari.// Ilm sarchashmalari. –Urganch, 2023. –№2. –B. –102. (07.00.00).

Avtoreferat “O‘zMU xabarlari” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

**Bosmaxona litsenziyasi:**



**9338**

Bichimi: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. “Times New Roman” garniturası.  
Raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i: 4,75. Adadi 100 dona. Buyurtma № 19/25.

Guvohnoma № 851684.  
“Tipograff” MChJ bosmaxonasida chop etilgan.  
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi