

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ABDUNAZAROVA ZAYNAB ALMUROD QIZI

**IMITATION MODELAR ASOSIDA IJTIMOYIY-
KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(ona tili darslari misolida)**

13.00.02 - Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ona tili) (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертация доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Abdunazarova Zaynab Almurod qizi

Imitatsion modellar asosida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (ona tili darslari misolida) 5

Абдуназарова Зайнаб Алмурод кизи

Совершенствование методики развития социально-коммуникативной компетенции на основе имитационных моделей (на примере уроков родного языка)23

Abdunazarova Zaynab Almurod kizi

Improving the methodology for developing social and communicative competence based on simulation models (using native language lessons as an example) 47

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 52

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ABDUNAZAROVA ZAYNAB ALMUROD QIZI

**IMITATION MODELAR ASOSIDA IJTIMOYIY-
KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(ona tili darslari misolida)**

13.00.02 - Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ona tili) (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Termiz - 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi qoshidagi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2024.3.PhD/Ped4695 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi Termiz davlat pedagogika institutida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.terspi.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Nurullayeva Shahlo O'ktamovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich
pedagogika fanlari doktori, professor,

Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich
pedagogika fanlari doktori, professor.

Yetakchi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "29" may kuni soat 10:00 dagi 3-son majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 190111, Termiz tumani. "Yangiobod" MFY At-Termiziy ko'chasi, 1A-uy. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Termiz davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (3 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 190111, Termiz tumani. "Yangiobod" MFY At-Termiziy ko'chasi, 1A-uy. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "16" may kuni tarqatildi.
(2025-yil "16" may dagi 3 raqamli reyestr bayonnomasi).



Sh.A.Kuldasheva
ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, k.f.d., professor

M.K.Ismailov
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.f.d., (PhD)

O'.N.Sultonova
ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda amalga oshayotgan globallashuv jarayonlari hamda ko'pmillatli jamiyatning kengayib borayotganligi shaxs ijtimoiy kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish, shaxslararo munosabatlarni tarkib toptirish, polimadaniy muhitda jamoaviy munosabatlarga doir bolalarning shaxsiy sifatlarini rivojlantirish jarayoniga o'ziga xos talablarni qo'yimoqda. XXI asrda ta'limga asosiy e'tibor qaratib kelayotgan, Singapur, Xitoy, Angliya, Finlyandiya, Germaniya, Janubiy Koreya kabi ta'lim tizimi ilg'or mamlakatlar o'quvchilarida 4K tamoyilini o'z ichiga olgan muloqot, tadqiqot, yaratuvchanlik, ijtimoiylashuv, kommunikativlik kabi ko'nikmalarga alohida urg'u berib¹, kichik maktab yoshi o'quvchilarning til hodisalariga nisbatan o'ta sezgirligi, nutqiy va kommunikativ ko'nikmalarni o'zlashtirishda qulay davr ekanligini inobatga olgan holda ma'naviy-madaniy rivojlantirishga xizmat qiladigan innovatsion o'qitish texnologiyalarini tatbiq etib kelmoqdalar.

Dunyo mamlakatlari kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdagi ilg'or tendensiyalardan biri olamni anglashda "Men" va "O'zga inson" konsepsiyasi doirasida faoliyat yuritish tendensiyasi ustuvorlik qilib, ushbu tendensiya shaxs o'zligini anglashi va saqlashi hamda ijtimoiy muhit bilan muloqotga kirishuvi faollashadi, "shaxs va jamiyat" munosabatlarini tartibga solishga yordam beradi. Shaxs kommunikativligini oshirishga qaratilgan ta'limning pragmatik, formalistik va paradigmal konsepsiyalarning asosini ham shaxs va jamiyat munosabatlarini tartibga solishga qaratilgan modellar tashkil etadi. Shunga ko'ra kommunikativ kompetentlik masalasi psixologiya, pedagogika, lingvistik ta'limga qaratilgan tadqiqotlarning asosiy muammolaridan biri sifatida tadqiq etilmoqda.

Mamlakatimizda o'quvchilar kommunikativ kompetentligini oshirish muammolariga ta'lim sifatini oshirish, jamiyat a'zolarining faolligini oshirish, ta'limga kompetensiyaviy yondashuv konsepsiyasini tatbiq etish maqsadida qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, maktab ta'limini takomillashtirish, "... ta'lim-tarbiya sohasida zamonaviy va oqilona tizim yaratish, o'qitish metodlari, ta'lim standartlari, darslik va o'quv qo'llanmalarini yangilash zarurligi, bilim berishda ilg'or xorijiy tajribalardan foydalanish, tarbiyada esa milliy an'ana va qadriyatlarga suyanish²" bugungi kunning dolzarb masalasidir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-son, 2008-yil 15-iyuldagi "Innovatsion loyihalar va texnologiyalarni ishlab chiqarishga tatbiq etishni rag'batlantirish borasidagi qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-916-son, 2017-yil 30-sentyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligi faoliyatini takomillashtirish to'g'risida" PQ-3304-son, 2019-yil 20-fevraldagi "Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4199-son, 2017-yil 27-iyuldagi "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish

¹ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370064_rus

² O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 23-avgust kuni xalq ta'limi tizimini rivojlantirish, pedagoglarning malakasi va jamiyatdagi nufuzini oshirish, yosh avlod ma'naviyatini yuksaltirish masalalariga bag'ishlangan videoselektor yig'ilishida so'zlagan nutqi // <https://uza.uz/uz/posts/maktab-talimini-rivozhlantirish-umumkhal-arakatiga-aylanishi-23-08-2019>.

chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-3151-son, 2019-yil 3-maydagi "Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4306-sonli qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida" VM-187-son Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Tadqiqot ishi Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Kichik maktab yoshidagi bolalarda shaxs sifatlarini tarkib toptirish, bolalarni milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash, bolalarni kichik maktab yoshidan atrof-muhitga mas'uliyatli munosabatni qaror toptirish, ta'lim muassasalarida bolalarni jamoaviy munosabatlarda ijtimoiylashtirish masalalari respublikamiz olimlaridan O.Musurmonova, A.Muxsiyeva, S.Nishonova, H.Norqulov, Sh.Shodmonova, Z.Abdinazarova, O.Aslanova, Sh.Nurullayeva, F.Qodirova, B.Djurayeva, H.Tojiboyeva, G.Nazirova, N.Rejametova, A.Xo'jaqulovlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan shaxs va jamoa o'rtasidagi o'zaro munosabatlar muammosiga yangicha yondashuvlar masalasi N.Annenkova, G.Baturina, D.Bogoyavlenskaya, T.Boguslavskaya, L.Vigotskiy, Y.Gippenreyter, V.Demchenko, L.Zankov, V.Znakov, F.Kevlya, T.Lodkina, A.Leontyev, P.Lesgaftlar tomonidan o'rganilgan.

Bolalarning ijtimoiy hayotga moslashish imkoniyatlarini kengaytirish asosida ularni har tomonlama rivojlantirish muammosi xorijlik olimlardan M.Montessori, Jan Piaje, S.Holland, Henning Gibbons, G.V.Leonidova, R.B.McCall va C.J.Groark, J.E.Schmid va S.Pollack, K.White va boshqa turli soha vakillarining ilmiy tadqiqot ishlarida o'z aksini topgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Termiz davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi tarkibiga kiruvchi "Boshlang'ich ta'limga o'quvchilar bilimini o'stirish va umumiy rivojlantirishning pedagogik-psixologik aspektlari" (2022-2025 yy.) mavzusidagi tadqiqot doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni shakllantirish mazmunini tahlil qilish va unga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash;

boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik modelini takomillashtirish;

o‘quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning metodik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish samaradorligini aniqlashga doir tajriba-sinov ishlarini tashkil etish.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang‘ich sinf ona tili darslarida imitatsion modellardan foydalanib o‘quvchilarning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Xorazm viloyati Urganch shahar 4-, 6-umumiy o‘rta ta‘lim maktablari, Urganch tumanidagi 36-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi, Qashqadaryo viloyati Qarshi tumanidagi 1-, 21-, 55-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi, Surxondaryo viloyati Termiz shahar 9-, 11-, 15-umumiy o‘rta ta‘lim maktablaridan jami 653 nafar boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi, imitatsion modellar, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishida nazariy, retrospektiv va qiyosiy tahlil, empirik tajribalar, pedagogik kuzatish, suhbat, so‘rovnoma, modifikatsiyalangan diagnostik metodikalar, matematik statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikka oid ko‘nikmalar (muloqot jarayonini loyihalash, ijtimoiy refleksiya)ni rivojlantirishda obyektiv va subyektiv omillar ta‘sir darajasining ustuvorligi o‘quvchilarning ijtimoiy munosabatlar tizimiga oid vitagenik tajribalarini tahlil qilish orqali aniqlashtirilgan

boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik modeli mazmuni muloqot jarayonini loyihalash va ijtimoiy refleksiyaning shakllantirishga xizmat qiluvchi imitatsion mashqlarni tatbiq etish orqali takomillashtirilgan;

boshlang‘ich ta‘lim ona tili darslarida o‘quv maqsadlarini identifikatsiyalash hamda “Imitatsion dastur”ning produktivligini ta‘minlash orqali o‘quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning metodik imkoniyatlari aniqlashtirilgan;

boshlang‘ich ta‘lim ona tili darslarida diagnostik metodikalarni modifikatsiyalash orqali o‘quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik modeli va faoliyat metodikasining samaradorligi oshirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlik rivojlanganligini belgilovchi mezon va daraja ko‘rsatkichlari aniqlangan;

boshlang‘ich ta‘lim jarayonida imitatsion modellardan foydalangan holda o‘quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishni ta‘minlaydigan pedagogik shart-sharoitlar aniqlangan va faoliyat modeli ishlab chiqilgan;

ona tili darslarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishga doir imitatsion modellar ishlab chiqilgan va tizimlashtirilgan;

“Pedagogik kasbiga kirish” nomli darslik hamda “Pedagogik mahorat” nomli o‘quv qo‘llanma nashr etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yondashuv, usullarning ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma‘lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shaxs ijtimoiy-kommunikativ kompetentligi muammosiga doir falsafiy, psixologik va pedagogik qarashlar tahlili tizimlashtirilganligi, ta‘lim jarayonini modellashtirishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlashtirilganligi hamda ushbu ma‘lumotlardan pedagogik, psixologik tadqiqotlarda foydalanish imkoniyatlari bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga doir imitatsion modellar ishlab chiqilganligi, ulardan foydalanish metodikasi va modeli takomillashtirilganligi hamda ushbu metodik tavsiyalardan boshlang‘ich ta‘lim jarayoni samaradorligini oshirishda amaliy foydalanish imkoniyatining mavjudligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida imitatsion modellardan foydalanib o‘quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish yuzasidan olib borilgan tadqiqot ishi natijalari asosida:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikka oid ko‘nikmalar (muloqot jarayonini loyihalash, ijtimoiy refleksiya)ni rivojlantirishda obyektiv va subyektiv omillar ta‘sir darajasining ustuvorligini o‘quvchilarning ijtimoiy munosabatlar tizimiga oid vitagenik tajribalarini tahlil qilish orqali aniqlashtirishga oid taklif va tavsiyalardan “Pedagoglik kasbiga kirish” nomli darslikni tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-avgustdagi 391-son buyrug‘i, №391213 raqamli guvohnoma). Natijada, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlash jarayoni shaxslararo munosabatlarga doir psixologik-pedagogik tajribalar bilan boyitilishiga erishilgan;

boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik modeli mazmuni muloqot jarayonini loyihalash va ijtimoiy refleksiyani shakllantirishga xizmat qiluvchi imitatsion mashqlarni tatbiq etish orqali takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar “Pedagogik mahorat” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-avgustdagi 391-son buyrug‘i, №391215 raqamli nashr guvohnomasi) Natijada, pedagogik ta‘lim mazmuni ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishga doir ilmiy va metodik tavsiyalar bilan boyitilishiga xizmat qilgan;

boshlang‘ich ta‘lim ona tili darslarida o‘quv maqsadlarini identifikatsiyalash hamda “Imitatsion dastur”ning produktivligini ta‘minlash orqali o‘quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning metodik imkoniyatlarini aniqlashtirish, shuningdek, boshlang‘ich ta‘lim ona tili darslarida diagnostik metodikalarni modifikatsiyalash orqali o‘quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik modeli va faoliyat metodikasining

samaradorligini oshirishga oid xulosalardan pedagogik eksperiment davomida foydalanilgan va samarador ekanligi aniqlangan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi huzuridagi Respublika ta’lim markazining 2024-yil 2-dekabrda 01/11-6-1047-son ma’lumotnomasi). Natijada, imitatsion paradigma asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijtimoiy-kommunikativ kompetentligining rivojlantirilishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi: Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 21 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta darslik, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 19 ta maqola, OAK tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta jumladan, 6 ta xorijiy hamda 3 ta respublika ilmiy jurnallarida nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 122 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, mavzuning o‘rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog‘liqligi ko‘rsatilgan, dissertatsiyaning maqsadi, vazifalari, ob‘ekti, predmeti, usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, olingan natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan

Dissertatsiyaning **“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bola shaxsini shakllantirishda shaxsiy va jamoaviy muammolar, ushbu jarayonning psixologik-pedagogik mazmuni izohlangan. O‘quvchilarning ijtimoiylashuvi va muloqot ko‘nikmalariga doir milliy va xorijiy tajribalar tahlil qilingan.

“Kompetensiya” tushunchasi faylasuf olimlar hamda metodistlar tomonidan keng o‘rganilgan. So‘nggi yillarda ta’lim sifatini oshirish hamda ta’limning pragmatik aspektlarini takomillashtirish maqsadida kompetensiyaviy yondashuv muammolariga alohida e’tibor qaratilib kelinmoqda. Tadqiqotlarda kompetensiya anglash, bilimlarni o‘zlashtirish jarayoni va ulardan amalda foydalanish (realizatsiya) jarayoni sifatida talqin etiladi.

Kompetensiyaning nazariy va amaliy aspektlarini kommunikativ kompetensiyaga nisbatan tatbiq etadigan bo‘lsak, til birliklarini o‘zlashtirish, muloqot uslublariga doir nazariy ma’lumotlarni o‘zlashtirish, gap tuzish, nutqiy malakalarni egallash jarayoni kompetensiyaning nazariy aspektlarini o‘zida ifodalasa, nutqiy malakalardan kundalik muloqot jarayonida foydalanish nutqiy kompetensiyaning amaliy aspektlari hisoblanadi.

Respublikamizda qabul qilingan davlat ta'lim standartida boshlang'ich sinf o'quvchilari bilim o'zlashtirish darajalari va ijtimoiy tayyorgarligiga qo'yilgan talablarga muvofiq ijtimoiy-kommunikativ kompetentligiga alohida e'tibor qaratilgan. Ijtimoiy-kommunikativ kompetentlik standartlarda o'z qiziqishlarini o'zga insonlar va ijtimoiy guruhlar ehtiyojlari bilan muvofiqlashtirishni, ijtimoiy munosabatlarda o'z pozitsiyasi va qarashlarini muloqot madaniyatiga amal qilgan holda himoya qilish ko'nikmalariga egalikni, milliy, diniy, shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarga hurmatni ifodalovchi ko'rsatkich sifatida tavsiflangan.

Ijtimoiy-kommunikativ kompetentlik o'z ichiga ikki tarkibiy komponentni - kommunikativ jarayonni loyihalash va ijtimoiy refleksiyaning qamrab oladi. Bular esa o'z o'rnida quyidagi beshta xususiyatni o'zida namoyon etadi.

Ijtimoiy muhitga *moslashuvchanlik* - insonning o'zi yashab turgan va ijtimoiy munosabatlarga kirishadigan muhitga moslashuvchanligini, ijtimoiy muhit talablarini qabul qilishini hamda jamiyat talab va ehtiyojlariga moslashuvini anglatadi. Muloqotga kirishish va ijtimoiy moslashuvchanlik o'rtasida uzviy aloqadorlik mavjud bo'lib, ijtimoiy moslashuv muloqotga kirishishdan boshlanadi. O'z navbatida ijtimoiy muhitga moslashgan shaxsning muloqotga kirishuvi ham jadallashadi.

Ijtimoiy vaziyatlarni *tahlil qila bilish* - ijtimoiy kommunikativ kompetentlikning muhim komponenti bo'lib, inson kommunikativ jarayonni tashkil etishi uchun ijtimoiy muhit ishtirokchilari, ijtimoiy vaziyat, sodir bo'layotgan muloqot jarayonining samaradorligiga ta'sir etuvchi omillar, ijtimoiy vaziyatning pozitiv va negativ aspektlarini chuqur tahlil qila bilish ko'nikmalarini anglatadi.

Kommunikativ faoliyatni *to'g'ri rejalashtira olish* ko'nikmasi shaxsning muloqotga kirishuvda fikrlarini muloqot vaziyatiga qaratish, muloqot jarayonini tizimli tashkil etish maqsadida aniq ketma-ketligini ishlab chiqishni anglatadi. Kommunikativ faoliyat uchun tuziladigan reja muloqot madaniyati me'yorlariga, muloqot vaziyati talablariga, subyektiv ehtiyojlarga mutanosib bo'lgandagina to'g'ri rejalashtirilgan deyishimiz mumkin.

Kommunikativ jarayon vazifalarini *amalga oshira bilish* muloqot vaziyatiga muvofiq tuzilgan rejaning realizatsiyasini anglatadi. Ya'ni kommunikant muloqot vaziyatini o'rganib chiqadi, ushbu muloqotga kirishishning taxminiy rejasini belgilab olgach ushbu rejani amalga oshirishga kirishadi. Realizatsiya ayni kommunikatsiya jarayonining bevosita amalga oshirishini anglatadi.

Refleksiya (kommunikativ jarayonni tahlil qila bilish) - shaxsning o'z faoliyatini tahlil qila bilishi, xato va kamchiliklarini obyektiv baholash va tuzatishga bo'lgan harakatini anglatadi. Muloqot jarayonida esa kommunikantning muloqot jarayoni tashkil etilganidan so'ng o'z faoliyatini, muloqotdagi ishtirokini, bildirgan fikrlarini va natijalarni tahlil qilishi refleksiv faoliyatni bildiradi.

Ijtimoiy kommunikativ kompetentlik va uning komponentlari shaxs ijtimoiy faoliyatining asosi sifatida juda keng tadqiq etilgan. O'quvchilarning ijtimoiy kommunikativ tayyorgarligi muammosi esa pedagogik muammo sifatida XX asrga kelib o'rganila boshlandi. Ushbu tadqiqotlar ijtimoiy kommunikativ kompetentlikning murakkab tuzilmasi, kommunikativlikning ijtimoiy jarayon bilan bog'liqligini bildiruvchi tushuncha sifatida o'rganilgan. Ushbu muammoning muhimligi shundaki, u shaxsning ham ijtimoiylashuvi, ham kommunikativligini

anglatish bilan bir qatorda, ushbu ikki tushunchaning birlashuvi natijasida yangi ijtimoiy kommunikativ kompetentlik atamasining yuzaga kelishi bilan bog'liqdir.

Shaxsning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligi muammosi sotsiologiya, psixologiya va pedagogika fani nuqtai nazaridan o'rganilgan. Jumladan, A.A. Bodalev, L.N. Buligina, E.F. Zeyer, I.A. Zimnyaya, S.Y. Kurilova, A.I. Pavlova, V.A. Tishenko, A.V. Xutorskoy, YE.A. Shumilova kabilar o'z tadqiqot ishlarida shaxs kommunikativligini o'rganishgan.

O'zbek tilining izohli lug'atida "jamo'a - (arabcha - birlashma; uyushma; guruh) muayyan, bir xil ish bajaruvchi kishilar guruhi" sifatida tavsiflangan.

Jamoaviy munosabatlar - odamlarning o'zaro yaqinligi va hamkorligi asosida shakllangan, dunyo xalqlari madaniyatida tarixan shakllanib kelgan ijtimoiy birlikni anglatuvchi tushuncha bo'lib, Pedagogika ensiklopediyasida "Jamoaviylik (arabcha birlashma; uyushma; guruh), yagona jamiyat va kishilar uchun foydali maqsad, faoliyatga ko'ra birlashgan, jamiyat va kishilar manfaatini ko'zlaydigan kishilarning tashkiliy guruhi; kishilarning qadimiy uyushuv shakli" tarzida talqin qilingan.

Bola shaxsini shakllantirishda shaxsiy va jamoaviy muammolar har doim diqqat markazda va juda murakkab bo'lib, turli xil tarixiy davrlarda o'ziga xos ma'no va mazmunga ega bo'lgan. Bu esa ushbu muammoni hal qilishda ustuvorlik bir tomonga yoki boshqa tomonga qaratilganligi bilan ahamiyat kasb etadi. Bu davrlarda pedagogik tizimlar ularni bir-biriga qarama-qarshi qo'ygan yoki "shaxs - jamoa - jamoatchilik" o'rtasidagi munosabatlarni uyg'unlashtirishga intilishgan.

Jamiyatda shaxsni rivojlanish muammosini ko'rib chiqish uchun "shaxs", "indivud", "individuallik", "jamo'a" va "jamoatchilik" tushunchalarining mohiyatini aniqlashimiz zarur.

"Individ" tushunchasi pedagogik lug'atda "lot. individuum - bo'linmas ma'nosini anglatib, mustaqil, aql ato etilgan mavjudot sifatidagi inson" sifatida ta'riflanadi. "Individuallik" - yuqoridagi ikkala tushunchaga nisbatan torroq tushuncha bo'lib, u konkret odamni boshqa bir konkret odamdan farqlovchi barcha o'ziga xos xususiyatlar majmuini o'z ichiga oladi. Ushbu tushunchaning "O'zbek tilining izohli lug'ati"da "indivudga xoslik, indivudga oid xatti-harakat" ma'nolarini anglatishi ko'rsatilgan.

Jamo'a - ma'naviy-axloqiy birlashma, insonlarga xos bo'lgan umumiy istiqomat qilishning obyektiv xususiyati, mehnatni tashkil etish, bo'sh vaqt, moddiy va ma'naviy tovarlarni tarqatish usuli, iste'mol shakllari, huquqiy, axloqiy va estetik xulq-atvor normalariga rioya qilishni ta'minlaydigan munosabatlar tizimidir.

Jamoatchilik - ijtimoiy foydali faoliyatda obyektiv ravishda tarbiyalanadigan, me'yoriy munosabatlarni ta'minlaydigan odamlarning umuminsoniy xususiyatidir. Shuning uchun ham mazkur shaxsiy xususiyat odamlarning ijtimoiy yo'nalishi va pedagogik tizimga qaramasdan maqsadli tarbiya predmeti bo'lishi lozim.

O'quvchilarning axloqiy tarbiyasiga asoslangan muhitdagi jamoaviy munosabatlar, har qanday boshlang'ich sinf o'quvchisi layoqatida namoyon bo'ladigan, keyinchalik qobiliyat bilan rivojlanishi mumkin bo'lgan, tengdoshlar guruhida bolaning o'zini o'zi anglash shartlaridan biri bo'lishi mumkin. Bolaning shaxsiy kechinmalari boshqa bir bolaga yo'naltirilishi juda muhimdir, chunki bu boshqa bolaga hissiy yo'naltirish jarayoni bo'lib, u kichik maktab yoshidagi bolaning

tengdoshlar guruhiga kirishini - adaptatsiyasini osonlashtiradi va unda bo'lishini nisbatan qulayligini ta'minlaydi.

Biroq, bolaning ijtimoiy-madaniy adaptatsiyasiga bag'ishlangan tadqiqot ishlarini o'rganishga bo'lgan ehtiyoj, ta'lim tizimiga qo'yilayotgan yangi talablar sharoitida bolani ijtimoiylashtirish zarurati sababli kuchayib boradi.

Bunday tizimning rivojlanishi bir qator qarama-qarshiliklarni bartaraf etishni o'z ichiga oladi. L.M.Fridman va I.Y.Kulaginning fikricha, bolaning ma'lum bir yoshdagi submadaniyatning odatiy vakili sifatida qarashlari va uning individual xususiyatlari o'rtasidagi qarama-qarshilik. Boshqacha qilib aytganda, pedagog tarbiyachining bolaga bo'lgan munosabatida, ushbu yoshdagi bolalarga nima yoqishi va yoqmasligi, ularga nimalarni o'rgatish kerakligi, ular nimalarni kutishlari va hokazolar haqidagi fikrlari, ya'ni o'qituvchining ongidagi "ideal" tasviri bilan belgilanadi. Pedagog bolani idealga muvofiqligiga erisha turib, uni nafaqat individualligiga e'tibor qaratadi, balki uni rad ham etadi.

Bolaning tabiiy ravishda o'z imkoniyatlarini bolalar jamoasida amalga oshirishga intilishi nazariy va amaliy tadqiqot natijalariga ko'ra jamoa hayotida bolaning o'ziga xosligini saqlab qolishning eng optimal yo'li hisoblanadi. Bu esa shaxsning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Ijtimoiy moslashuv - individning ijtimoiy muhitga doimiy faol moslashish jarayoni va bu jarayonning natijasi. Ijtimoiy moslashuv uzluksiz xususiyatga ega ekanligiga qaramasdan, uni, odatda individning o'z faoliyatini va o'zini o'rab turgan ijtimoiy davrasini tubdan o'zgartirish davrlari bilan bog'laydilar. Moslashish jarayonining ijtimoiy muhitga faol ta'sir etish ko'rinishi va muhitdagi maqsad va qadriyatlarni kelishuvchanlik bilan, passiv qabul qilish ko'rinishi bo'ladi. Ijtimoiy moslashish shaxs ijtimoiylashuvining asosiy ijtimoiy-psixologik omillaridan biridir. Jamoa yoki jamiyatdagi munosabatlar, an'analar o'ziga xos madaniy me'yorlarga asoslanadi. Ushbu nuqtai nazardan shaxsning ijtimoiy-madaniy adaptatsiyasi tushunchasini izohlash ehtiyojini paydo qiladi.

Ijtimoiy-kommunikativ kompetentlik shaxsning ma'lum bir jamiyat, jamoa yoki ijtimoiy institutlar madaniy hayoti, qadriyatlari, munosabatlari, me'yorlari va an'analarini qabul qilish hamda moslashish jarayoni hisoblanadi. Ijtimoiy-kommunikativ kompetentlik mazmuniga shaxsning ma'lum bir jamoadagi mavjud madaniy me'yorlari asosida o'z xulq-atvoriga o'zgarish kiritishi yoki jamoa madaniy tizimlar transformatsiyasi bilan bir qatorda yangi madaniy va ijtimoiy munosabatlar tizimining yaratilishi, jamiyat hayotida yangi madaniy, ma'naviy, iqtisodiy o'zgarishlar yuzaga kelishi kabi jarayonlar ham kiradi. Bu jarayonda asosiy vazifani refleksiv jarayon natijasida o'zi va sotsiumni o'zgartirish ehtiyojini anglagan individ bajaradi. Ijtimoiy-kommunikativ kompetentlik shaxs va jamoaning o'zaro aloqadorligini taqozo etishi bilan tavsiflanadi. Shaxsning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligidagi ishtiroki passiv yoki faolligi bilan farqlanadi. Ya'ni passiv ishtirokchi jamoadagi madaniy muhitga nisbatan ko'nikma hosil qiladi va madaniy me'yorlarni qabul qiladi. Faol ishtirokchi esa jamiyatdagi ijtimoiy-kommunikativ kompetentlik me'yorlarni o'zgartirishga va o'zi yoki ma'lum bir guruh me'yorlari, tartiblarini jamoa hayotiga singdirishga harakat qiladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy–kommunikativ kompetentlikni shakllantirish jarayonini amalga oshirish uchun ushbu jarayonni harakatga keltiruvchi kuchlar – ziddiyatlarni aniqlashtirib olishimiz lozim bo'ladi. Ayni vaziyatni harakatga keltiruvchi kuchlar sifatida ijtimoiy talablar (jamiyat tomonidan har bir a'zosiga qo'yiladigan talablar) hamda shaxsning ichki imkoniyatlar (muloqotga kirishuvchi shaxsning mazkur vaziyatga doir bilimlar doirasi, muloqot qilish imkoniyatlari, nutq imkoniyatlari, muloqotga kirishuvchanlik darajasi, yosh xususiyatlari, individual xususiyatlari) o'rtasidagi ziddiyatlar, ya'ni nomutanosibliklar o'quvchilarni yangi bilim va ko'nikmalarni egallashga undaydi.

Jarayonni harakatga keltiruvchi yana bir ziddiyat bu obyektiv omillar (tashqi muhitdan ta'sir etuvchi kuchlar, jamiyatda kommunikativ jarayonni tartibga solib turuvchi omillar) hamda subyektiv omillar (muloqot ishtirokchisining hissiy kechinmalari, xarakter xususiyati, muloqotga va muloqotdagi opponentga shaxsiy munosabati) o'rtasidagi ziddiyatlardir. Ushbu ziddiyatlar ham o'quvchilarni ijtimoiy–kommunikativ vaziyatga nisbatan yangi ko'nikmalarni egallashlarini talab etadi.

Shaxsning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish quyidagi o'zaro bog'liq va aloqador bo'lgan bosqichlarda kechadi: 1-bosqich: anglash bosqichi; 2-bosqich: baholash bosqichi; 3-bosqich: qiyoslash bosqichi; 4-bosqich: affektiv bosqich; 5-bosqich: reaksiya bosqichi; 6- qaror qabul qilish bosqichi.

O'quvchilarning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligi amalga oshirilishi, xususiyatlari va belgilariga ko'ra bir qancha turlarga bo'linadi. Jumladan:

Amalga oshirilishiga ko'ra: ixtiyoriy, majburiy.

Faoliyat mazmuniga ko'ra: bunyodkor, vayronkor.

Faoliyat shakliga ko'ra: faol, passiv, barqaror, o'zgaruvchan.

Faoliyat turiga ko'ra: kasbiy, rasmiy, ijtimoiy-psixologik, kognitiv, individual.

O'quvchilarning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligi ularning "adaptatsiyaga moyilligi" tushunchasiga bog'liq. Adaptatsiyaga moyillik yoki beriluvchanlik uning tashqi olam ta'sirlariga javoban o'z-o'zini o'zgartirishga bo'lgan tayyorlik darajasi bilan belgilanadi. Ya'ni shaxsning yangi muhit, yangi jamoa va tashqi olamda mavjud bo'lgan ijtimoiy-madaniy me'yorlarni qabul qila olish va ularga moslashishi bilan belgilanadi.

Ijtimoiy-madaniy muhitni quyidagicha tarkiblashtirish adaptatsiya jarayonining yengil kechishiga yordam beradi: Predmetli xarakterdagi ijtimoiy-madaniy muhit; Madaniy kommunikativ muhit; Ijtimoiy madaniy me'yor, qoida va tartiblar; madaniy qadriyatlar; san'at asarlari.

Ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikning yana bir xususiyati shundaki, shaxs jamiyatdagi qadriyatlar tizimini o'zlashtirib boradi va o'z navbatida shaxs qadriyatlari tizimi u a'zo bo'lgan jamiyat tomonidan qabul qilinadi. Ushbu jarayon o'z ichiga ijtimoiy va shaxsiy qadriyatlar tizimining o'zaro aloqadorligi va o'zaro ta'sirini qamrab oladi. Jamoada ijtimoiy-kommunikativ kompetentlik rivojlanishi quyidagi bosqichlarda kechadi:

1-bosqich: jamoa rahbari faoliyatining ijtimoiy-kommunikativ kompetentligi talablar va me'yorlar jamoa rahbari tomonidan kiritiladi va ushbu jarayonning amalga oshirilishi ham jamoa rahbari tomonidan nazorat qilib boriladi.

2-bosqich: jamoa a'zolari orasidan etishib chiqqan liderlar faoliyatining yo'lga qo'yilishi bilan kechadi. Ya'ni ijtimoiy-madaniy munosabatlar va muhit jamoa liderlari tomonidan tartibga solib boriladi. Jamoa rahbarining talablari va nazorat jamoa liderlari vositasida amalga oshiriladi.

3-bosqich: jamoa o'z-o'zini boshqarishga o'tadi. Ya'ni jamoadagi munosabatlar qadriyatli asosga ega bo'ladi, ijtimoiy-madaniy muhit va munosabatlar jamoa a'zolari tomonidan jamoaviy tarzda amalga oshiriladi va nazorat qilinadi.

Model, asosan, namoyish uchun taqdim etiladigan yoki amalga oshiriladigan tadqiqot obyekti belgilarini o'zida aks ettiruvchi tizim yoki kompleks tushunchani anglatib, u bizga obyekt o'rnini qisman to'ldirib, aniqroq ma'lumot olishga yordam beradi. Keng ma'noda model - bu biror bir obyekt, jarayon yoki hodisaning tasviri yoki analogi (xayoliy yoki shartli: tasvir, tavsif, sxema, chizma, grafik, reja, xarita va shu kabilar) bo'lib, "asl" obyektning o'rnini bosish uchun ishlatiladi. Ushbu model obyektning (jarayon, hodisa yoki vaziyatning) asosiy tarkibiy qismlarini va ularning o'zaro bog'liqligini sxematik shaklda aks ettiradi. Modellashtirish usuli yordamida empirik va nazariy nuqtai nazarlarni birlashtirish orqali pedagogik obyektning o'rganish jarayonida eksperiment, mantiqiy tuzilmalar va ilmiy abstraktlarni yaratish jarayonlarini tashkil etish imkoniyati mavjud bo'ladi. Imitatsion modellar - o'quvchilarni turli ijtimoiy vaziyatlarga imitatsiyasini amalga oshirish orqali ularni muloqotga hamda ijtimoiy vaziyatlarga tayyorlashni nazarda tutadi.

Dissertatsiyaning **“Ona tili darslarida o'quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda imitatsion modellardan foydalanish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda imitatsion modellardan foydalanish jarayonini tizimli tashkil etish modeli taqdim etilgan va ona tili darslarida o'quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga doir imitatsion modellar va imitatsion modellar asosida o'quvchilar ijtimoiy - kommunikativ kompetentligini rivojlantirish dasturi mazmuni yoritilgan.

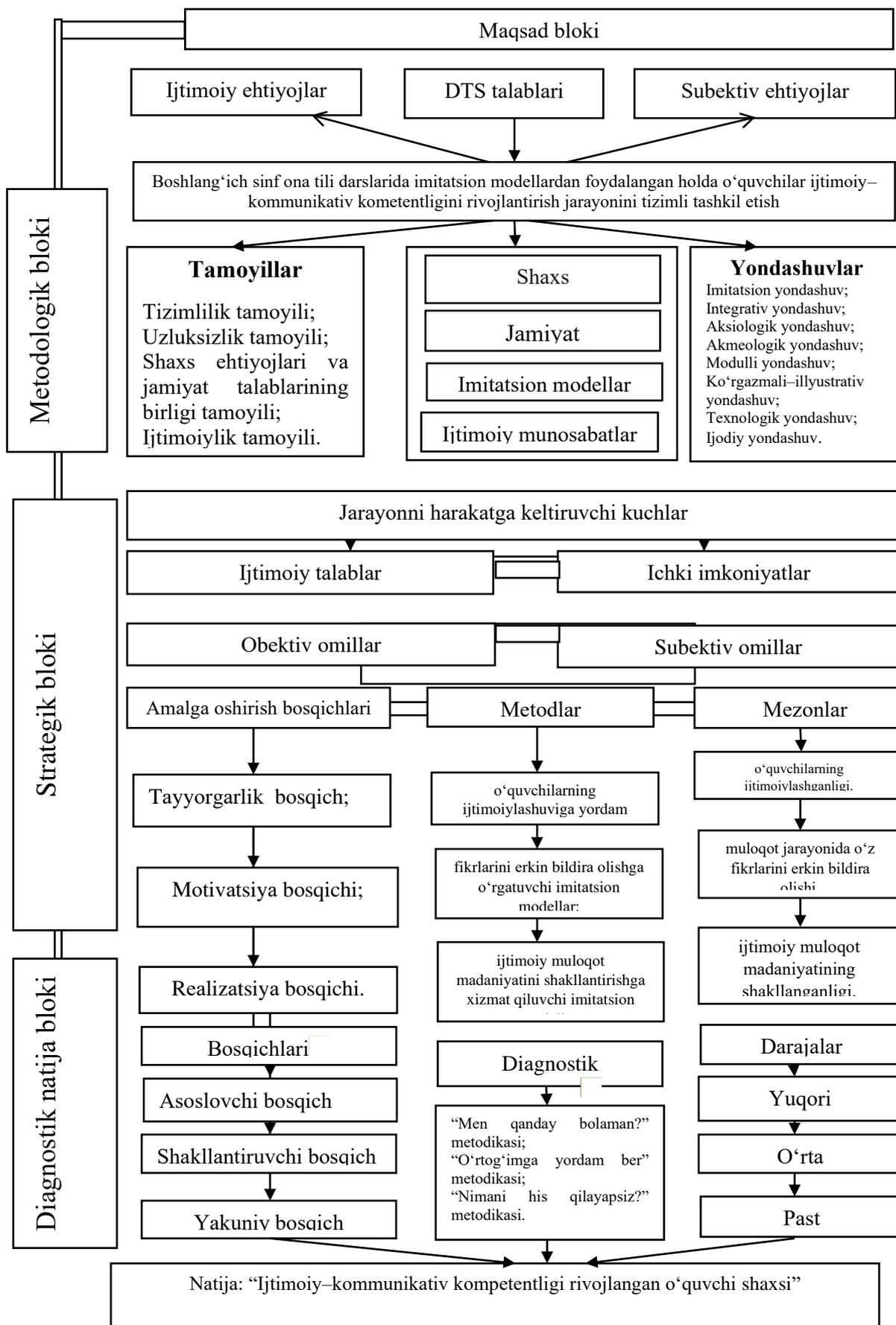
Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli maqsadli, metodologik, strategik va diagnostik-natija bloklardan iborat (1-rasmga qarang).

Modelning maqsadi: Boshlang'ich sinf ona tili darslarida imitatsion modellardan foydalangan holda o'quvchilarning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish. Maqsadli blokni belgilashda ijtimoiy ehtiyojlar, Davlat ta'lim standarti talablari, subyektiv ehtiyojlarga asoslanildi.

Metodologik blok o'quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoniga doir nazariy yondashuv va tamoyillarni o'zida ifodalaydi.

Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning ijtimoiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayoni tizimlilik, uzluksizlik, shaxs ehtiyojlari va jamiyat talablarining birligi, ijtimoiylashuv tamoyillari asosida amalga oshirildi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayonida imitatsion, integrativ, aksiologik, akmeologik, modulli, ko'rgazmali-illyustrativ, texnologik va ijodiy yondashuvlardan foydalanildi.



1-rasm. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik modeli

Modelning navbatdagi qismi strategik blok bo‘lib, ushbu blokda boshlang‘ich sinf ona tili darslarida imitatsion modellar asosida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni shakllantirishga doir asosiy jarayon, va jarayonni harakatga keltiruvchi kuchlar, metodikani amalga oshirish bosqichlari, foydalaniladigan imitatsion modellar hamda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikning rivojlanganlik mezonlari ushbu blokdan o‘rin olgan.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikning rivojlanganlik mezonlari sifatida o‘quvchilarning ijtimoiylashganligi, muloqot jarayonida o‘z fikrlarini erkin bildira olishi, ijtimoiy muloqot madaniyatining shakllanganligi kabilar tanlab olindi.

Mazkur mezonlar asosida boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini shakllantirishga doir imitatsion modellar quyidagicha guruhlariga ajratib olindi:

1-guruh: ijtimoiylashuviga yordam beruvchi imitatsion modellar.

2-guruh: fikrlarini erkin bildira olishga o‘rgatuvchi imitatsion modellar.

3-guruh: ijtimoiy muloqot madaniyatini shakllantirishga xizmat qiluvchi imitatsion modellar.

Modelning navbatdagi bloki diagnostik natija blok bo‘lib, ushbu blok o‘z ichiga tadqiqot muammosini diagnostik o‘rganish maqsadida tashkil etiladigan pedagogik eksperiment bosqichlari, foydalaniladigan diagnostik metodikalar hamda o‘quvchilarda ijtimoiy kommunikativ kompetentlikning rivojlanganligini baholash darajalarini qamrab olgan.

O‘quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlanganlik darajalarini o‘rganish maqsadida quyidagi diagnostik metodikalardan foydalanish belgilandi:

“Men qanday bolaman?” metodikasi;

“O‘rtog‘imga yordam ber” metodikasi;

“Nimani his qilayapsiz?” metodikasi.

Mazkur modelda “Ijtimoiy-kommunikativ kompetentligi rivojlangan o‘quvchisi shaxsi” yakuniy kutiladigan natija sifatida belgilangan.

Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga doir imitatsion modellashtirish jarayonida quyidagi didaktik tamoyillarga amal qilish talab etiladi:

Ijtimoiy munosabatlarni imitatsion modellashtirish tamoyili;

model mazmunining muammoliligi tamoyili;

ishtirokchilarning hamkorlikdagi faoliyatlarini tashkil etish tamoyili;

dialogik muloqotni yo‘lga qo‘yish tamoyili;

imitatsion o‘yinlarni tashkil etishda o‘quvchilar faoliyatiga tayanish tamoyili.

Ta’lim jarayonidagi imitatsion modellar quyidagi vazifalarni amalga oshirishga xizmat qiladi: o‘quvchilarga ijtimoiy faoliyat va uning maqsadlari haqida yaxlit tasavvurni hosil qilish; ijtimoiy muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish; ijtimoiy masalalarga doir individual va jamoaviy qarorlar qabul qilishga o‘rgatish; o‘quvchilarni faol ijtimoiy faoliyatga va jamiyatda o‘z o‘rnini topishga tayyorlash; ijtimoiy-kommunikativ muloqotga doir motivatsiya hosil qilish; o‘quvchilarda ijtimoiy hamkorlik, hamfikrlilik va empatiyaga doir ko‘nikmalarni tarkib toptirish.

Imitatsion modelni amalga oshirish jarayoni quyidagi bosqichlarda kechadi: tayyorgarlik, imitatsiyani amalga oshirish va tahlil, muhokama, baholash bosqichi.

Tayyorgarlik bosqichida o'qituvchi imitatsion mashqlar uchun zarur bo'lgan jihozlarni, tarqatma materiallarni, ko'rsatmalar va topshiriqni bajarish algoritmini, baholash mezonlarini ishlab chiqadi. Shu bilan birga o'quvchilar ham maxsus topshiriqlar orqali imitatsion mashqlarni amalga oshirishga tayyorgarlik ko'radilar. Guruhlarga ajratishda o'qituvchi quyidagi usullardan foydalanishi mumkin:

1. Raqamlar asosida guruhlariga ajratish.
2. O'quvchilarni rangli kartochkalar asosida guruhlariga ajratish.
3. O'quvchilarning uy yoki yovvoyi hayvonlarni yaxshi ko'rishiga, jinsiga ko'ra, o'tirgan o'rniga ko'ra ham guruhlariga ajratishi mumkin.

Imitatsion modelni amalga oshirishning 2-bosqichida model bevosita amalga oshiriladi. Ya'ni o'qituvchi quyidagi vazifalar ketma-ketligini amalga oshiradilar:

1. O'quvchilarga imitatsion modelning maqsadi tushuntiriladi.
2. O'qituvchi model talabiga ko'ra o'quvchilarni guruhlariga ajratadi.
3. O'quvchilarga rollar taqsimlanadi.
4. Har bir o'quvchining bajaradigan vazifasi tushuntiriladi.
5. Zaruriy tarqatma materiallar va topshiriqlar tarqatib beriladi.
6. Tayyorgarlik uchun vaqt ajratiladi.
7. Topshiriq navbat bilan tekshiriladi.

Modelning uchinchi bosqichida o'quvchilar yoki jamoalarning topshiriqlarni bajarish ko'rsatkichlari tahlil qilinadi. O'yin natijalari o'quvchilar bilan muhokama qilinadi va baholash ishlari amalga oshiriladi. Yakunda g'oliblar va faol o'quvchilar rag'batlantiriladi, kamchiliklar haqida munozara o'tkaziladi.

Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish imkoniyati juda kengdir. Zero, kommunikativlikning asosi bo'lmish og'zaki nutqni shakllantirish ona tili ta'limining bosh maqsadlaridan biri hisoblanadi.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini inobatga olgan holda foydalaniladigan ijtimoiy vaziyatlarga imitatsiyani amalga oshiruvchi modellar ta'limning qiziqarliligini, samaradorligini oshirish bilan bir qatorda o'quvchilarni ijtimoiy muhitga moslashtirishga, ularda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga, ijtimoiy madaniyat ko'nikmalarini tarkib toptirishga xizmat qiladi. Imitatsion modellar asosida o'quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi ona tili ta'limi mazmuniga muvofiq ravishda uch bosqichda amalga oshiriladi. Ushbu bosqichlarni quyida keltirib o'tamiz: tayyorgarlik bosqichi, motivatsiya bosqichi, realizatsiya bosqichi.

Tayyorgarlik bosqichida o'qituvchi quyidagi vazifalarni amalga oshiradi:

- o'quvchilarning yosh xususiyatlari va ijtimoiy muloqot ehtiyojlarini o'rganadi;
- o'quvchilar imkoniyatlari va ehtiyojlari hamda ona tili dasturiga muvofiq ravishda darsda foydalaniladigan imitatsion modelni tanlaydi;
- imitatsion modeldan foydalanish uchun zaruriy jihozlarni tayyorlaydi;
- imitatsion model uchun taxminiy rollar taqsimotini belgilab oladi.

Motivatsiya bosqichida o'qituvchi o'quvchilar bilan birgalikda quyidagi vazifalarni amalga oshiradi:

o'quvchilar bilan kirish suhbatini o'tkazib ularni imitatsion model maqsadi va mazmuni bilan tanishtiradi;

motivatsiya berish maqsadida filmlar, surat va illyustratsiyalardan foydalanadi; imitatsion model uchun dekoratsiyalar va tarqatma materiallar tayyorlash orqali ularning qiziqishlarini oshiradi.

Realizatsiya bosqichida boshlang'ich sinf ona tili darslari mavzusiga muvofiq ravishda ishlab chiqilgan dastur amalga oshiriladi. Mazkur dastur "Boshlang'ich sinf ona tili darslarida imitatsion modellar asosida o'quvchilar ijtimoiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish" deb nomlangan bo'lib, ushbu dasturning samaradorligini oshirishda qator pedagogik talablarga amal qilish muhim hisoblanadi.

Tadqiqot ishi davomida "Taxallus", "Yangi ertak", "O'zgacha Men", "Jamoaviy topshiriqlarni ishlash", "Tashabbus" "G'aroyib telefon", "Davom ettiring", "Agarda ...", "Agar men darsga kechikib qolsam ...", "Mening yaqin do'stim", "Avtobusda", "Mehmonda" "Hayvonot bog'ida" imitatsion modellari ishlab chiqildi va shu asosida o'quvchilarning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligi rivojlantirildi.

Tadqiqot muammosiga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni "**Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish samaradorligi**" deb nomlangan uchinchi bobda keltirilgan.

Tajriba maydonlari sifatida Xorazm viloyati Urganch shahar 4-, 6-umumiy o'rta ta'lim maktablari, Urganch tumanidagi 36-umumiy o'rta ta'lim maktablarida, Qashqadaryo viloyati Qarshi tumanidagi 1-, 21-, 55-umumiy o'rta ta'lim maktablarida, Surxondaryo viloyati Termiz shahar 9-, 11-, 15-umumiy o'rta ta'lim maktablari tanlab olindi. Tajriba-sinov ishlarida jami 653 nafar boshlang'ich sinf o'quvchilari ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi.

Birinchi bosqichda tadqiqot muammosiga doir ilmiy va metodik manbalar retrospektiv tahlil qilindi, o'quvchilar ijtimoiy kommunikativ kompetentligi shakllanganlik mezonlari belgilab olindi, boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish modeli va metodikasi takomillashtirildi.

Ikkinchi bosqichda tajriba-sinov obyektlari tanlab olindi, o'quvchilarda ijtimoiy kommunikativ kompetentlik shakllanganlik ko'rsatkichlari aniqlashtirildi, tajriba va nazorat guruhlarini tanlab olindi. Shu bilan birga o'quvchilarda ijtimoiy kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishga doir metodika asosida tajriba guruhlarida ona tili mashg'ulotlari tashkil etildi. Tadqiqot ishi davomida ishlab chiqilgan dastur sinovdan o'tkazildi.

Uchinchi bosqichda tajriba va nazorat guruhlaridagi o'quvchilarda ijtimoiy kommunikativ kompetentlikning rivojlanganlik ko'rsatkichlari asosida ijobiy natijalarga erishilganligi matematik-statistik metodlar orqali tekshirib ko'rildi. To'plangan ma'lumotlar asosida xulosalar va metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tajriba-sinov ishlarining dastlabki bosqichida tayyorlangan dastur va diagnostik metodikalar asosida o'quvchilarning ijtimoiy kommunikativ kompetentligi shakllanganlik ko'rsatkichlari aniqlashtirildi (1-jadvalga qarang). Bunda "Men qanday bolaman?"; fikrlarni erkin bildira olish ko'nikmasini baholashda "O'rtog'imga yordam ber"; Ijtimoiy muloqot madaniyatining shakllanganlik ko'rsatkichlarini aniqlashda "Nimani his qilayapsiz?" metodikasidan foydalanildi.

1-jadval

Tajriba-sinov obyektlaridagi umumiy natijalar (tajriba boshida)

Daraja ko'rsatkichlari	1-mezon		2-mezon		3-mezon		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
JAMI										
Yuqori daraja	96	96	94	102	102	102	97	100	30%	31%
O'rta daraja	110	111	112	108	106	107	109	109	33%	33%
Past daraja	121	119	121	116	119	117	120	117	37%	36%
Jami	327	326	327	326	327	326	327	326	100%	100%

2-jadval

Pedagogik eksperiment obyektlarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari haqida umumiy ma'lumotlar (tajriba oxirida)

Daraja ko'rsatkichlari	1-mezon		2-mezon		3-mezon		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
JAMI										
Yuqori daraja	146	108	145	116	145	117	145	114	44%	35%
O'rta daraja	155	123	151	123	155	121	154	122	47%	38%
Past daraja	26	95	31	87	27	88	28	90	9%	28%
Jami	327	326	327	326	327	326	327	326	100%	100%

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1 va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Tajriba-sinov ishlari natijalari

1-tanlanma					
Tajriba guruhi	X _i	Yuqori	Yaxshi	Past	Jami
		n _i	145	154	28
2-tanlanma					
Nazorat guruhi	Y _j	Yuqori	Yaxshi	Past	Jami
	m _j	114	122	90	m=326

Olingan sonli ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilishda Styudentning tanlama mezonini, K.Pirsonning muvofiqlik kriteriyasi, Laplas funksiyasidan foydalanildi.

O'zlashtirish darajasini quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{327} (145 \cdot 5 + 154 \cdot 4 + 28 \cdot 3) = \frac{1}{327} (725 + 616 + 84) = \frac{1425}{327} = 4,358 \approx 4,4$$

$$\text{Foizda } \overline{X\%} = \frac{4,358}{3} \cdot 100\% = 145,3\%$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{326} (114 \cdot 5 + 122 \cdot 4 + 90 \cdot 3) = \frac{1}{326} (570 + 488 + 270) = \frac{1328}{326} = 4,074 \approx 4,1$$

$$\text{Foizda } \overline{Y\%} = \frac{4,074}{3} \cdot 100\% = 135,8\%$$

Tajriba guruhidagi oʻrtacha oʻzlashtirish nazorat guruhidagi oʻzlashtirish koʻrsatkichidan (145,3-135,8)% =9,5% ga yuqori ekan. Bu esa oʻz navbatida $\frac{145,3\%}{135,8\%} = 1,07$ barobar ortiqqligini anglatadi.

Demak, tajriba guruhida oʻrtacha oʻzlashtirish nazorat guruhidagidan yuqori ekan: $\bar{X} > \bar{Y}$.

Har ikki guruh uchun tarqoqlik koeffitsiyentlarni hisoblaymiz. Shu maqsadda dastlab, tanlanma dispersiyalarni hisoblaymiz:

$$D_n = \sum_{i=1}^3 \frac{n_i(x_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{145(5-4,4)^2 + 154(4-4,4)^2 + 28(3-4,4)^2}{327} =$$

$$\frac{145 \cdot 0,36 + 154 \cdot 0,16 + 28 \cdot 1,96}{327} = \frac{52,2 + 24,64 + 54,88}{327} = \frac{131,72}{327} \approx 0,40$$

$$D_m = \sum_{j=1}^3 \frac{m_j(y_j - \bar{Y})^2}{m-1} = \frac{114(5-4,1)^2 + 122(4-4,1)^2 + 90(3-4,1)^2}{326} =$$

$$\frac{114 \cdot 0,81 + 122 \cdot 0,01 + 90 \cdot 1,21}{326} \approx \frac{92,34 + 1,22 + 108,9}{326} = \frac{202,46}{326} \approx 0,62$$

Bu natijalardan oʻrtacha kvadratik chetlanishlarni topamiz:

$$\tau_n = \sqrt{0,4} \approx 0,63; \tau_m = \sqrt{0,62} \approx 0,79;$$

Bular asosida har ikki guruh uchun variatsiya koʻrsatkichlarini hisoblaymiz:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{X} = \frac{0,63}{4,4} \approx 0,14; \delta_m = \frac{\tau_m}{Y} = \frac{0,79}{4,1} \approx 0,19;$$

Agar statistik alomatning qiymatdorlik darajasini $\alpha=0,05$ deb olsak, u holda Laplas funksiyasi jadvalidan statistika uchun kritik nuqta t_{kn} ni

$$\Phi(t_{kn}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,90}{2} = 0,45$$

$\Phi(t_{kn}) = 0,45$ ekanligini topamiz. Laplas funksiyasi jadvalidan kritik nuqta $t_{kn} = 1,65$ ekanligini aniqlaymiz. Bundan tajriba guruhining baholashni ishonchli chetlanishlarini topsak:

$$\Delta_n = t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,65 \cdot \frac{0,63}{\sqrt{327}} = \frac{1,0395}{18,08} \approx 0,06 \text{ ga teng, nazorat guruhida esa:}$$

$$\Delta_m = t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,65 \cdot \frac{0,79}{\sqrt{326}} = \frac{1,3035}{18,06} \approx 0,07 \text{ ga teng.}$$

Topilgan natijalardan tajriba guruhi uchun ishonchli intervalni topsak:

$$\bar{X} - t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} ;$$

$$4,4 - 0,06 \leq a_x \leq 4,4 + 0,06 \quad 4,34 \leq a_x \leq 4,46 \text{ ga teng.}$$

Nazorat guruhi uchun ishonchli interval:

$$\bar{Y} - t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$4,1 - 0,07 \leq a_x \leq 4,1 + 0,07 \quad 4,03 \leq a_x \leq 4,17 \text{ ga teng.}$$

Demak, ($\alpha=0,05$ qiymatdorlik darajasi bilan aytish mumkinki, tajriba guruhida oʻrtacha baho nazorat guruhidagi oʻrtacha bahodan yuqori boʻlar ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat koʻrsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X} = 4,4$; $\bar{Y} = 4,1$; $\delta_n = 0,14$; $\delta_m = 0,19$ ga teng.

Bundan o'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4,4 - 0,14}{4,1 + 0,19} = \frac{4,26}{4,29} = 0,99 > 0;$$

Bilish darajasini esa quyidagi formula bilan hisoblaymiz:

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,4 - 0,14) - (4,1 - 0,19) = 4,26 - 3,91 = 0,35 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligining baholash mezoni noldan kattaligi ($K_{usb} = 0,99 > 0$) va bilish darajasining baholash mezoni noldan kattaligini ($K_{bdb} = 0,35 > 0$) ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhidagidan yuqori ekan.

Ushbu o'zlashtirish ko'rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz:

$$P = \frac{\bar{x}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,358}{3} \cdot 100\% - \frac{4,074}{3} \cdot 100\% = \frac{0,284}{3} = 9,47\%.$$

Bundan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 9,47 % ga oshganligini ko'rish mumkin. Yuqoridagi hisoblashlardan ma'lum bo'ldiki, o'qitish samaradorligining baholash mezoni va bilish darajasining baholash mezoni noldan katta. Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhidagidan yuqori.

XULOSALAR

Imitatsion modellar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning metodik tizimini takomillashtirish yuzasidan olib borilgan tadqiqot ishi natijalari asosida quyidagi xulosa va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Shaxs muayyan ma'noda yaxlit jamiyatning ajralmas bir bo'lagidir. Unda dastavval mavjud ijtimoiy munosabatlar jamuljam bo'ladi. Shunga ko'ra, shaxsning ijtimoiylashuvi va kommunikativligi tushunchalari o'zaro chambarchas bog'liq bo'lgan kategoriyalar bo'lib, ularni shakllantirish muhim jarayon hisoblanadi. Shaxs ijtimoiyligi va kommunikativligi muammosi falsafiy, psixologik va pedagogik tadqiqotlar obekti bo'lib, ushbu muammoning boshlang'ich sinfdan boshlab shakllantirishga e'tibor qaratilishi ta'lim samaradorligini oshirish bilan bir qatorda, shaxsning jamiyatda o'z o'rnini topishi, jamiyatni sog'lomlashtirish kabi vazifalarni ham amalga oshirishga xizmat qiladi.

2. Ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni shakllantirish shaxsning erta bolalik davridan boshlab amalga oshirilishi maqsadga muvofiq bo'lib, aynan shu davrda bolalarning atrofda yaqinlari bilan muloqotga ehtiyoji nuqtai nazaridan kelib chiqadi. Boshlang'ich ta'lim jarayonida esa o'quvchilarning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini shakllantirishga doir tadbirlarni amalga oshirish ularning tashqi olamga munosabatlarini, shaxslararo munosabatlarni amalga oshirishga doir faoliyatlarini tartibga solishga xizmat qiladi.

3. Shaxs ijtimoiy-kommunikativ kompetentligi, shaxs ijtimoiyligi va kommunikativligi tushunchalarining o'zaro muvofiqligiga ko'ra, belgilangan serqirra tushuncha bo'lib, o'zaro hamkorlikdagi faoliyat natijasida yuzaga keladigan va rivojlanib boradigan aloqa jarayoni axborot almashinuv, o'zga insonlar va hamkorlik

faoliyatini anglash, tushunish va harakat qilish strategiyasini ishlab chiqish vazifalarini amalga oshirishga tayyorgarlikni ta'minlab beradi.

4. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda imitatsion modellardan foydalanish jarayonini tizimli tashkil etish modeli taqdim etilgan bo'lib, metodologik va strategik bloklari jarayonning zamonaviy tashkiliy shakllari hamda imitatsion modellar va metodlar asosida takomillashtirildi. O'quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish mezonlari aniqlangan va asoslangan.

5. Ona tili darslarida o'quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga doir imitatsion modellar va imitatsion modellar asosida o'quvchilar ijtimoiy – kommunikativ kompetentligini rivojlantirish dasturi ishlab chiqildi.

6. Imitatsion modellar uchun tanlangan mavzuning ijtimoiy muhit talablari bilan muvofiqlashtirish unga bo'lgan qiziqishni oshiradi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda tanlanadigan dekoratsiya va illyustrativ materiallarning rang-barangligi, qiziqarliligi, tushunarligiga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

7. Pedagogik modellashtirish jarayoni bugungi kunda qator tadqiqotlar hamda ta'lim sifatini oshirishda samarali qo'llanilib kelinmoqda. Ta'lim jarayonini imitatsion modellashtirish usuli boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilar yosh xususiyatlariga mos holda turli ijtimoiy vaziyatlarga moslashtirish, ular kommunikativligini oshirish, turli faoliyat sohalariga moslashtirish vazifasini bajaradi.

8. Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda olib borildi. Natijalar tahlil qilinib, kelgusi faoliyat yo'nalishlari rejalashtirilib borildi. Tajriba-sinov natijalari tahlil etildi va olingan natijalar matematik-statistik tahlillar asosida umumlashtirilib borildi. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan imitatsion modellar hamda metodikaning samarador ekanligini ko'rsatdi.

TAVSIYALAR

1) boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini faol tashkil etish maqsadida foydalaniladigan imitatsion modellar, mashqlar va metodlarni tizimlashtirgan holda rivojlantiruvchi mashqlar to'plamini ishlab chiqish;

2) boshlang'ich sinf darsliklari mavzulariga mos o'quvchilar qo'shimcha ishlashlari uchun ilova tarzida imitatsion modellar, kreativligini va tafakkurini rivojlantiruvchi mashqlarni kiritish o'quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini shakllantirishga yordam beradi.

3) imitatsion modellardan ona tili fanidan boshqa darslarda ham foydalanish va darslarni texnologik jihatdan loyihalashtirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

АБДУНАЗАРОВА ЗАЙНАБ АЛМУРОД КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ
ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ
(на примере уроков родного языка)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Родной язык)(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

**ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Термез – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан зарегистрировано по № **B.2024.3.Phd/Ped4695**

Диссертация выполнена в Термезском государственном педагогическом институте. Автореферат диссертации доступен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.terspi.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Нуруллаева Шахло Уктамовна
доктор педагогических наук (DSC), профессор

Официальные оппоненты:

Шомирзаев Махматмурод Хурамович
доктор педагогических наук, профессор,

Хамроев Алиджон Рузикулович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится в 2025 году 29-май в 10:00 часов на заседании научного совета по присуждению ученых степеней PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 при Термезском государственном педагогическом институте, (Адрес: 190111, Термезский р. МФИ "Янгиобод" ул. Ат-Термизи, дом - 1А. Тел: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Термезского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 3). (Адрес: 190111, Термезский р. "Янгиобод" ул. Ат-Термизи, дом - 1А. Тел: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан « 16 » май 2025 года.
(Протокол реестра № 3 « 16 » май от 2025 год



Ш.А. Кулдашева
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

М.К. Исмаилов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.н., (PhD)

У.Н. Султонова
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc), профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD)).

Актуальность и востребованность темы диссертации. Процессы глобализации, происходящие в мире, а также расширение многонационального общества предъявляют особые требования к процессу развития личностных качеств детей, связанных с развитием социальных коммуникативных компетенций личности, структурированием межличностных отношений, коллективными отношениями в поликультурной среде.

В XXI веке ведущие образовательные страны, такие как Сингапур, Китай, Англия, Финляндия, Эстония, применяют инновационные технологии обучения, которые служат духовному и культурному развитию, принимая во внимание тот факт, что младший школьный возраст является благоприятным периодом в овладении учащимися языковыми явлениями, повышенной чувствительностью к речи и коммуникативными навыками, с особым акцентом на такие навыки, как коммуникация, исследовательская деятельность, креативность³.

В частности, проблемы социализации подрастающего поколения, приобретения коммуникативных навыков рассматриваются как главная цель образовательного процесса с раннего детства в таких развитых странах, как Германия, Южная Корея, Япония, Финляндия.

Одна из прогрессивных тенденций стран мира в формировании коммуникативной компетентности в познании вселенной преобладает тенденция функционирования в рамках понятия “Я” и “Чужой”, эта тенденция активизирует самосознание и сохранение личности, вступление в диалог с социальной средой, способствует регуляции отношений “Личность и общество”. В основе прагматических, формалистических и парадигматических концепций образования, направленных на повышение коммуникативности личности лежат модели, направленные на регулирование отношений личности и общества. В соответствии с этим вопрос коммуникативной компетентности изучается как одна из основных проблем исследований, направленных на психоаналитику, социальную педагогику, лингвистическое образование.

К проблемам повышения коммуникативной компетентности учащихся в нашей стране относятся повышение качества образования, а также активности членов общества, и в целях реализации концепции компетентностного подхода к образованию осуществляются ряд реформ. В частности, совершенствование школьного образования, “...создание современной и рациональной системы в области образования, методов преподавания, образовательных стандартов, необходимость обновления учебников и учебных пособий, использование передового зарубежного опыта в предоставлении знаний в сфере образования, опора на национальные традиции и ценности является актуальной задачей сегодняшнего дня”⁴.

³ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370064_rus

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 23-avgust kuni xalq ta’limi tizimini rivojlantirish, pedagoglarning malakasi va jamiyatdagi nufuzini oshirish, yosh avlod ma’naviyatini yuksaltirish masalalariga bag‘ishlangan videoselektor yig‘ilishida so‘zlagan nutqi // <https://uza.uz/uz/posts/maktab-talimini-rivozhlantirish-umumkhal-arakatiga-aylanishi-23-08-2019>.

Данная диссертационная работа в определенной степени послужит реализации задач, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022года “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-916 от 15 июля 2008 года “О дополнительных мерах по стимулированию внедрения инновационных проектов и технологий в производство”, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-3304 от 30 сентября 2017 года “О совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан”, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4199 от 20 февраля 2019 года “О мерах по образованию Президентских школ”, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4199 от 27 июля 2017 года “О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием”, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 от 3 мая 2019 года “О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров”, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-187 от 6 апреля 2017 года “Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования” и других нормативно –правовых актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Ученые нашей Республики О.Мусурмонова, А.Мухсиева, С.Нишанова, Х.Д.Норкулов, Ш.Шодмонова, З.Х.Абдиназарова, О.П.Асланова, Ш.О.Нуруллаева, Ф.Кадырова, Б.Джураева и Х.Тоджибоева, Г.Назирова, Н.Режаметова, А.Хожакулова исследовали вопросы содержания личностных качеств у детей младшего школьного возраста, нравственного воспитания детей на основе национальных ценностей, формирования ответственного отношения детей к окружающей среде с первого школьного возраста, социализации детей в коллективных отношениях в образовательных учреждениях.

Новые подходы к проблеме взаимодействия личности и коллектива от ученых стран Содружества Независимых государств (СНГ) нашли свои отражения в исследованиях таких ученых, как Н.В.Анненковой, Г.И.Батуриной, Д.Б.Богоявленской, Ю.Ярмановой, Т.Н.Богуславской, Л.С.Выготского, Ю.В.Гиппенрейтера, В.И.Демченко, Л.В.Занкова, В.В.Знакова, Ф.И.Кевия, Т.В.Лодкиной, А.А.Леонтьева, П.Ф. Лесгафта.

Вопросы их всестороннего развития на основе расширения возможностей адаптации детей к социальной жизни изучали зарубежные ученые М.Монтессори, Жан Пьяже, С.Холланд, Хеннинг Гиббонс, Г.В.Леонидова, Р.Б.МакГалл и Г.Дж.Гроарк, Дж.Э.Шмид и С.Поллак, К.Уайт и другие представители различных отраслей.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Научно-исследовательская работа в рамках исследования по теме: «Педагогические и психологические аспекты воспитания и общего развития учащихся в начальной школе», входящая в план развития педагогической деятельности на основе научно-исследовательской работы Термезского государственного педагогического института (2022-2025 г.г.).

Цель исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию методики развития социально-коммуникативной компетенции учащихся на уроках родного языка.

Задачи исследования:

анализ содержания формирования социально-коммуникативной компетентности у младших школьников и выявление факторов, влияющих на нее;

совершенствование педагогической модели развития социально-коммуникативной компетентности учащихся на уроках родного языка начальных классов;

уточнение методических возможностей развития социально-коммуникативной компетентности учащихся;

организация опытно-экспериментальной работы по определению эффективности развития социально-коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов.

В качестве объекта исследования был определен процесс развития социально-коммуникативной компетентности учащихся с использованием имитационных моделей на уроках родного языка в начальных классах, в котором приняли участие в общей сложности 653 учащихся из 4-й и 6-й общеобразовательных школ Хорезмской области города Ургенч, 36-й общеобразовательной школы Ургенчского района, 1-й общеобразовательной школы Каршинского района., 21-я, 55-я общеобразовательные средние школы, город Термиз Сурхандарьинской области, 9-я, 11-я, 15-я общеобразовательные средние школы.

Предмет исследования составляют организационные формы, имитационные модели, методы и средства процесса развития социально-коммуникативной компетентности учащихся на уроках родного языка начальных классов.

Методы исследования: теоретический, ретроспективный и сравнительный анализ, эмпирические эксперименты, наблюдения, модифицированные методики психологической диагностики, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

приоритетность уровня влияния объективных и субъективных факторов на развитие навыков социально-коммуникативной компетентности (проектирование коммуникативного процесса, социальная рефлексия) у учащихся начальных классов определяется путем анализа витагенного опыта учащихся относительно системы социальных отношений;

содержание педагогической модели развития социально-коммуникативной компетентности у учащихся на уроках родного языка начальных классов совершенствована за счет конструирования процесса общения и применения имитационных упражнений, служащих для формирования социальной рефлексии;

методические возможности для развития социально-коммуникативных навыков у учащихся выявлены путем определения образовательных целей на уроках родного языка в начальной школе и обеспечения продуктивности «Имитационной программы»;

эффективность педагогической модели развития социально-коммуникативной компетентности учащихся и методологии деятельности была повышена за счет модификации диагностических методик на уроках родного языка в начальной школе.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

определены критерии и уровневые показатели, определяющие развитие социально-коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов;

определены педагогические условия, обеспечивающие развитие социально-коммуникативной компетентности учащихся с использованием имитационных моделей в процессе начального образования, и разработана деятельностьная модель;

разработаны и систематизированы имитационные модели для развития социально-коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов на уроках родного языка;

Изданы учебник «Введение в педагогическую профессию» и учебное пособие «Педагогическое мастерство».

Достоверность результатов исследования определяется тем, что применяемый подход, методы научно-методического обоснования, теоретические данные из официальных источников, эффективность анализа, экспериментальной работы, объясняется это тем, что она определяется с помощью математико-статистических методов, заключения, предложений, рекомендаций, утверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется систематизацией анализа философских, психолого-педагогических взглядов на проблему социально-коммуникативной компетентности личности, уточнением педагогических условий моделирования образовательного процесса, а также возможностью использования этих данных в педагогических, психологических исследованиях.

Практическая значимость результатов исследования обоснована разработкой имитационных моделей развития социально-коммуникативной компетентности учащихся на уроках родного языка в начальных классах, совершенствованием методики и модели их использования, а также применением этих методических рекомендаций в повышении эффективности процесса начального образования.

Внедрение результатов исследования.

На основе результатов исследовательской работы по развитию социально-коммуникативной компетентности учащихся с использованием имитационных моделей на уроках родного языка в начальных классах:

при подготовке были использованы предложения и рекомендации по уточнению приоритета уровня влияния объективных и субъективных факторов на развитие навыков (проектирование процесса общения, социальная рефлексия), касающихся социально-коммуникативной компетентности учащихся начальных классов, посредством анализа витагенного опыта учащихся в системе социальных отношений. из учебника под названием “Введение в педагогическую профессию” (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 391 от 25 августа 2023 года, свидетельство № 391213 о публикации). В результате достигается то, что процесс подготовки учителей будущих начальных классов обогащается психолого-педагогическими экспериментами по изучению межличностных отношений;

содержание педагогической модели развития социально-коммуникативной компетентности учащихся на уроках родного языка в начальных классах интегрировано в содержание учебного пособия “Педагогическое мастерство”, предложения и рекомендации по совершенствованию процесса общения посредством разработки и выполнения имитационных упражнений, которые служат для формирования социальной рефлексии. (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 391 от 25 августа 2023 года, свидетельство № 391215 о публикации) в результате содержание педагогического образования было обогащено научно-методическими рекомендациями по развитию социально-коммуникативной компетентности;

уточнение методических возможностей развития социально-коммуникативных навыков у учащихся путем определения образовательных целей на уроках родного языка в начальной школе и обеспечения продуктивности “Имитационной программы”, а также использование выводов о повышении эффективности педагогической модели и деятельностной методологии развития социально-коммуникативной компетентности у учащихся путем модификации диагностических методов. методики проведения уроков родного языка в начальной школе(Справка№01/11-6-1047 Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 2 декабря, 2024). В результате, на основе имитационной парадигмы, это послужило развитию социально-коммуникативной компетентности учащихся начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 республиканских и 6 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 21 научных работ, в том числе 1 учебник, 1 учебное пособие, 19 статей из них 9 в научных публикациях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, а также 6 статей в зарубежных журналах, на международных и 3 статья в республиканских научно-практических конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 122 страниц.

Основное содержание диссертации

Во вводной части диссертации обоснованы ее актуальность и востребованность темы исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий республики, изложена степень изученности проблемы, раскрыта связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ ВУЗа, в которых выполнена диссертация, определены цели и задачи исследования, объект, предмет и методы, освещены научная новизна и практические результаты исследования, достоверность, приведены сведения о научной и практической значимости результатов, представлены внедрения результатов исследования об апробации, публикациях исследования, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-методические основы развития социально-коммуникативной компетентности учащихся начальных классов”** разьяснены личностные и коллективные проблемы формирования личности ребенка, психолого-педагогическое содержание этого процесса. Проанализированы отечественные и зарубежные эксперименты по социализации и коммуникативным навыкам учащихся .

Понятие **“Компетентность”** широко изучалось учеными-философами, а также методистами. В последние годы особое внимание уделяется проблемам компетентностного подхода в целях повышения качества образования и совершенствования прагматических аспектов образования. В исследованиях компетентность трактуется как процесс осмысления, усвоения знаний и их практического использования (реализации).

Применение теоретических и практических аспектов компетентности к коммуникативной компетенции, овладение языковыми единицами, усвоение теоретической информации о методах общения, составление предложения, овладение речевыми навыками, в то время как сам процесс выражения теоретических аспектов компетентности, использование речевых навыков в процессе повседневного общения являются практическими аспектами речевой компетенции.

В государственном образовательном стандарте, принятом в нашей республике, особое внимание уделяется социально-коммуникативной компетентности учащихся начальных классов в соответствии с требованиями к уровню усвоения знаний и социальной подготовленности. Социально-коммуникативная компетентность характеризуется в стандартах как показатель, выражающий согласование своих интересов с потребностями других людей и социальных групп, способность отстаивать свою позицию и взгляды в социальных отношениях, следуя культуре общения, уважая национальные, религиозные, личные и социальные ценности.

Социально-коммуникативная компетентность включает в себя два структурных компонента - проектирование коммуникативного процесса и социальную рефлексю. Они, в свою очередь, демонстрируют следующие 5 характеристик.

Адаптируемость к социальной среде означает приспособляемость человека к окружающей среде, в которой он живет и вступает в социальные отношения, его принятие требований социальной среды и его адаптацию к требованиям и нуждам общества. Существует неразрывная связь между коммуникативной и социальной адаптивностью индивида, а социальная адаптация начинается с общения. В свою очередь, также ускоряется введение человека в общение, адаптированного к социальной среде.

Умение анализировать социальные ситуации - важный компонент социальной коммуникативной компетентности, означающий умение глубоко анализировать участников социальной среды, социальную ситуацию, факторы, влияющие на эффективность протекающего процесса общения, положительные и отрицательные стороны социальной ситуации, чтобы человек мог организовать коммуникативный процесс.

Умение правильно планировать коммуникативную деятельность сосредоточение мыслей человека на ситуации общения при вступлении в диалог означает выработку четкой последовательности действий с целью систематической организации процесса общения. Можно сказать, что план коммуникативной деятельности правильно спланирован только тогда, когда он соразмерен нормам культуры общения, требованиям ситуации общения, субъективным потребностям.

Умение реализовывать задачи коммуникативного процесса означает реализацию плана, составленного в соответствии с ситуацией общения. То есть коммуникант изучает ситуацию общения, приступает к реализации этого плана после того, как наметил примерный план вступления в это общение. Реализация означает непосредственное осуществление данного коммуникативного процесса.

Рефлексия (умение анализировать коммуникативный процесс) - способность человека анализировать свою деятельность, означает стремление к объективной оценке ошибок и недостатков, а также их исправлению. В процессе общения после установления коммуникативного процесса коммуниканта анализ собственной деятельности, участия в общении,

высказанных мыслей и результатов свидетельствует о рефлексивной деятельности.

Социальная коммуникативная компетентность и ее компоненты достаточно широко исследованы как основа социального функционирования личности. А проблема социально-коммуникативной готовности учащихся как педагогическая проблема начала изучаться к XX веку. В этих исследованиях изучалась сложная структура социальной коммуникативной компетентности, понятие, обозначающее связь коммуникативности с социальным процессом. Значимость этой проблемы заключается в том, что социальность личности, наряду с выражением коммуникативности, является результатом слияния этих двух понятий, которое связано с появлением нового термина - социально-коммуникативной компетентности.

Проблема социально-коммуникативной компетентности личности изучается с позиций социологии, психологии и педагогики. В частности А. А. Бодалев, Л. Н. Булыгина, Е. Ф. Зейер, И. А. Зимняя, С. Ю. Курилова, А. И. Павлова, В. С. Тищенко, А. В. Шутурской, Е. А. Шумилова в своих исследованиях изучали коммуникативность личности.

В толковом словаре узбекского языка коллектив - “ (араб. jamoa - объединение; ассоциация; группа) описывается как группа людей, выполняющих определенную работу”

Коллективные отношения-это понятие, обозначающее исторически сложившееся в культуре народов мира социальное единство, сформированное на основе взаимной близости и сотрудничества людей. В энциклопедии педагогики “Общность (от араб. союз; ассоциация; группа), трактуется как единое общество и организационная группа людей, объединенных полезной целью, деятельностью, направленной на благо общества и людей; древняя форма объединения людей”.

В формировании личности ребенка личностные и коллективные проблемы всегда находились в центре внимания и были очень сложными и в разные исторические периоды имели свой смысл и содержание. А это значит, что приоритет в решении данной проблемы отдается той или иной стороне. В эти периоды педагогические системы противопоставляли их друг другу или стремились гармонизировать отношения “личность-коллектив-общественность”.

Для рассмотрения проблемы развития личности в обществе необходимо определить сущность понятий “личность”, “индивид”, “индивидуальность”, “коллектив” и “общественность”.

Понятие “Индивид” в педагогическом словаре от “латинского индивидуум определяется как” человек как независимое, наделенное разумом существо, означающее “неделимое”.

Также отмечается, что она может быть самоуправляемой, но в то же время считаться проводником общечеловеческих ценностей в своих внешних отношениях.

“Индивидуальность” - это более узкое понятие по сравнению с обоими вышеперечисленными понятиями, которое включает в себя совокупность всех

отличительных признаков, отличающих конкретного человека от другого конкретного человека. В “Толковом словаре узбекского языка” этому понятию указано значение “Индивидуальность, индивидуальное поведение”.

Коллектив - это духовно-нравственный союз, объективный признак совместного проживания, присущий человеку, система отношений, предусматривающая организацию труда, свободного времени, способ распределения материальных и духовных благ, соблюдение форм потребления, норм правового, нравственного и эстетического поведения.

Коллективизм - это универсальная характеристика людей, которые объективно воспитываются в общественно полезной деятельности, обеспечивающей общечеловеческие взаимоотношения. Поэтому эта черта личности должна быть предметом целенаправленного воспитания, независимо от социальной ориентации людей и педагогической системы.

Взаимоотношения в коллективе в среде, основанной на нравственном воспитании учащихся, это проявляется в компетентности любого учащегося начальных классов, это может быть одним из условий самореализации ребенка в группе сверстников, которая затем может развиваться по способностям. Очень важно, чтобы личные переживания ребенка были направлены на другого ребенка, потому что это процесс эмоциональной ориентации на другого ребенка, который облегчает вхождение ребенка младшего школьного возраста в группу сверстников и обеспечивает ему комфорт.

Однако потребность в изучении научно-исследовательской работы, посвященной социокультурной адаптации ребенка, возрастает в связи с необходимостью социализации ребенка в условиях новых требований, предъявляемых к системе образования.

Разработка такой системы предполагает преодоление ряда противоречий.

К.М.Фридман и И.Ю.Кулагина считала противоречием между взглядами ребенка как типичного представителя субкультуры определенного возраста и его индивидуальными особенностями. Другими словами, педагог определяется отношением воспитателя к ребенку, его представлениями о том, что нравится и не нравится детям этого возраста, чему их нужно учить, чего они ожидают и т. д., т. е. образом “идеала” в сознании педагога. Педагог, добываясь соответствия ребенка идеалу, не только акцентирует внимание на его индивидуальности, но и отвергает ее.

Стремление ребенка естественным образом реализовать свой потенциал в детском коллективе, согласно результатам теоретических и практических исследований, является наиболее оптимальным способом сохранения индивидуальности ребенка в жизни коллектива. Это способствует развитию социокультурного потенциала личности.

Социальная адаптация-процесс постоянной активной адаптации индивида к социальной среде и результат этого процесса. Несмотря на то, что социальная адаптация носит непрерывный характер, ее, как правило, связывают с периодами коренного изменения собственной деятельности индивида и социального круга, который его окружает. Процесс адаптации будет иметь вид активного воздействия на социальную среду и вид согласованного, пассивного

принятия целей и ценностей в среде. Социальная адаптация-один из основных социально-психологических факторов социализации личности. Отношения в коллективе или обществе, традиции основаны на конкретных культурных нормах. С этой точки зрения возникает необходимость толкования понятия социокультурной адаптации личности.

Социально-коммуникативная компетентность - это процесс принятия и адаптации человеком культурной жизни, ценностей, отношений, критериев и традиций определенного общества, коллектива или социальных институтов. К содержанию социально-коммуникативной компетентности относятся такие процессы, как изменение личностью своего поведения на основе существующих культурных норм в данном коллективе или трансформация коллективных культурных систем, а также создание новой системы культурных и социальных отношений, возникновение новых культурных, духовных, экономических изменений в жизни общества. Основную задачу в этом процессе выполняет индивид, осознавший необходимость изменения себя и социума в результате рефлексивного процесса. Социально-коммуникативная компетентность характеризуется тем, что требует взаимодействия личности и коллектива. Участие индивида в социально-коммуникативной компетентности отличается пассивностью или активностью. То есть пассивный участник формирует навыки и принимает культурные нормы в отношении культурной среды в сообществе. А активный участник, обладающий социально-коммуникативной компетентностью в обществе, пытается изменить нормы и привить в жизни сообщества нормы, процедуры самого себя или определенной группы.

Для реализации процесса формирования социально-коммуникативной компетентности у младших школьников нам потребуется уточнить силы – конфликты, которые движут этим процессом. В качестве движущих сил данной ситуации выступают противоречия, т. е. диспропорции между социальными требованиями (требованиями, предъявляемыми обществом к каждому члену) и внутренними возможностями личности (круг знаний, коммуникативные возможности, речевые возможности, уровень коммуникативной компетентности, возрастные особенности, индивидуальные особенности личности), которые побуждают учащихся к приобретению новых знаний и умений.

Еще одним противоречием, движущим процесс, являются противоречия между объективными факторами (силы, действующие из внешней среды, регулирующие коммуникативный процесс в обществе) и субъективными факторами (эмоциональные переживания участника общения, характер, личностное отношение к общению и оппоненту в общении). Эти конфликты также требуют от учащихся приобретения новых навыков в отношении социально-коммуникативной ситуации.

Социально-коммуникативная компетентность личности проходит на следующих взаимосвязанных и взаимосвязанных стадиях: Этап 1: этап осознания; Этап 2: этап оценки; Этап 3: этап сравнения; Стадия 4: этап аффективности; Этап 5: этап реакции; Этап 6: этап принятия решения.

Социально-коммуникативная компетентность учащихся подразделяется на несколько типов по способу реализации, особенностям и признакам. В том числе:

По реализации: добровольная, обязательная.

По содержанию деятельности: созидательная, разрушительная.

По форме деятельности: активная, пассивная, стабильная, переменная.

По виду деятельности: профессиональная, формальная, социально-психологическая, познавательная, индивидуальная.

Социально-коммуникативная компетентность учащихся зависит от понятия “склонность к адаптации”. Склонность или предрасположенность к адаптации определяется степенью ее готовности к изменению себя в ответ на влияние внешнего мира. То есть определяется способностью индивида воспринимать и приспосабливаться к социокультурным нормам, существующим в новой среде, новом сообществе и внешнем мире.

Структурирование социокультурной среды следующим образом способствует облегчению процесса адаптации:

Социокультурная среда предметного характера.

Культурно-коммуникативная среда.

Социокультурные нормы, правила и процедуры.

Культурные ценности.

Произведения искусства.

Еще одной особенностью социально-коммуникативной компетентности является то, что индивид усваивает систему ценностей общества, а система личностных ценностей, в свою очередь, принимается обществом, членом которого он является. Этот процесс предполагает взаимодействие системы социальных и личностных ценностей.

Развитие социально-коммуникативной компетентности коллектива происходит на следующих этапах:

1 этап: социально-коммуникативная компетентность деятельности руководителя коллектива требования и нормы вводятся руководителем коллектива, а реализация этого процесса также контролируется руководителем коллектива.

2 этап: сопровождается налаживанием деятельности лидеров, выросших из членов коллектива. То есть социально-культурные отношения и окружающая среда регулируются лидерами сообщества. Требования руководителя группы и контроль осуществляются через руководителей групп.

Этап 3: команда переходит к самоуправлению.

То есть отношения в коллективе приобретают ценностную основу, социально-культурная среда и отношения осуществляются и контролируются членами общества коллективно.

Модель, по сути, относится к системе или сложному понятию, которое представляет признаки объекта исследования, представленные или реализованные для демонстрации, и помогает нам получить более точную информацию, частично заполняя место объекта.

В широком смысле модель - это изображение или аналог какого-либо объекта, процесса или явления (воображаемого или условного):

Изображение, Описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. д.) и используется для замены “исходного” объекта.

Эта модель отображает в схематической форме основные составляющие объекта (процесса, явления или ситуации) и их взаимосвязь.

Путем объединения эмпирических и теоретических точек зрения с помощью метода моделирования становится возможным организация процессов эксперимента, построения логических структур и научных абстракций в процессе изучения педагогического объекта.

Подражательные модели-предполагают подготовку учащихся к общению, а также к социальным ситуациям путем реализации их подражания различным социальным ситуациям.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Методика использования имитационных моделей в развитии социально-коммуникативной компетентности учащихся на уроках родного языка”**, представлена модель системной организации процесса использования имитационных моделей в развитии социально-коммуникативной компетентности учащихся начальной школы. на уроках языка, а также на уроках родного языка учащиеся - раскрыто содержание программы по развитию коммуникативной компетентности.

Модель развития социально-коммуникативной компетенции учащихся на уроках родного языка в начальных классах состоит из целевого, методологического, стратегического и диагностически-результативного блоков (см. рисунок 1).

Цель модели: развитие социально-коммуникативной компетенции учащихся с использованием имитационных моделей на уроках родного языка в начальных классах. При определении целевого блока социальные потребности, требования государственного образовательного стандарта, основывались на субъективных потребностях.

Методологический блок выражает в себе теоретический подход и принципы к процессу развития социально-коммуникативной компетентности учащихся.

Следующим блоком модели является методологический блок. Методологический блок позволил выявить методологические вопросы, связанные с процессом развития социально-коммуникативной компетенции учащихся начальных классов на уроках родного языка с использованием имитационных моделей.

Методологический блок: компоненты модели, принципы, которым необходимо следовать при реализации модели, включают подходы, используемые при реализации модели.

В процессе реализации социально-коммуникативной компетентности учащихся на основе имитационных моделей на уроках родного языка в начальных классах: при этом соблюдались такие принципы, как принцип системности, принцип преемственности, принцип единства потребностей личности и требований общества, принцип коммуникабельности.

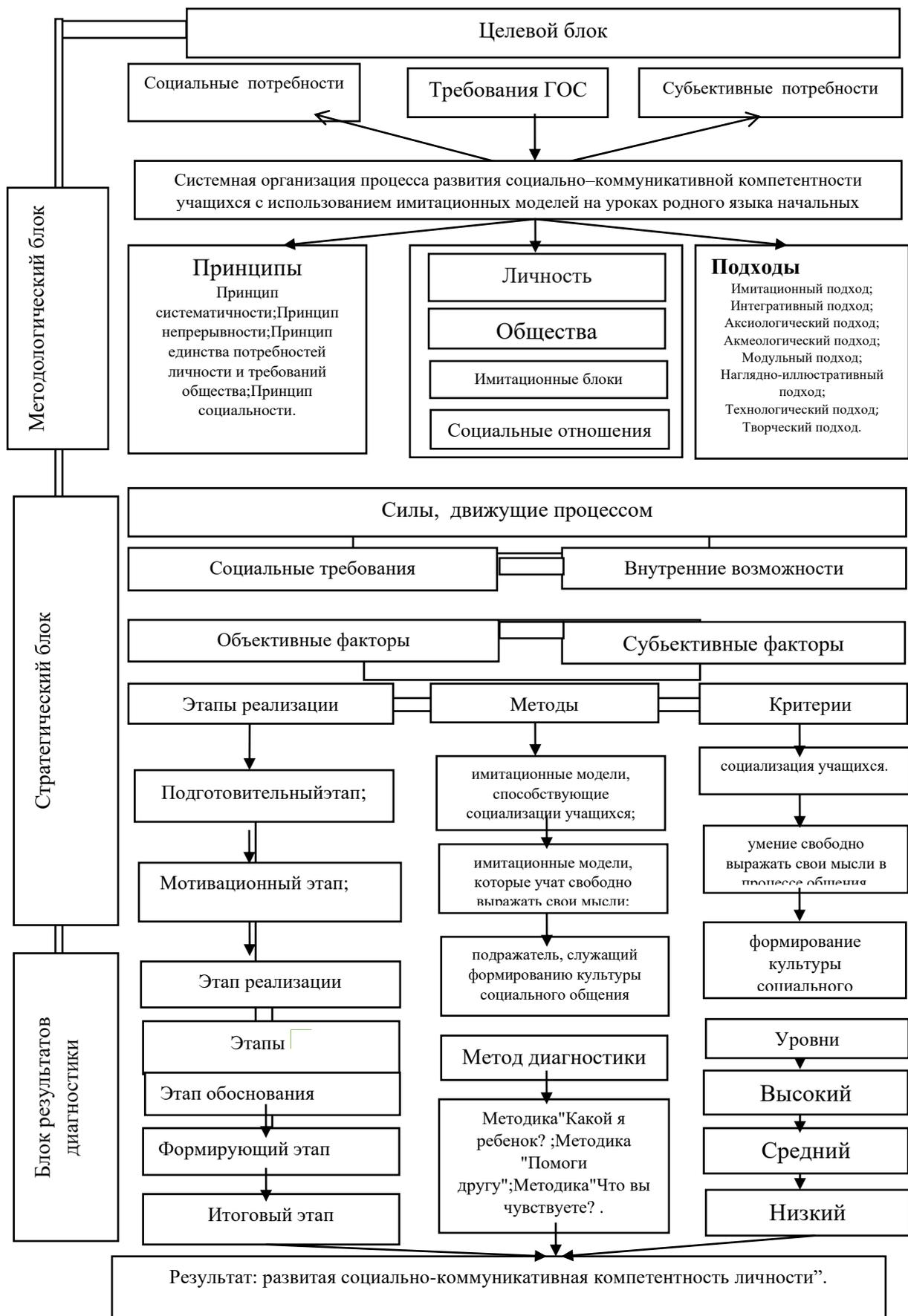


Рисунок 1. Педагогическая модель развития социально-коммуникативной компетентности учащихся на уроках родного языка начальных классов

В процессе развития социально-коммуникативной компетенции учащихся на уроках родного языка в начальных классах были использованы такие подходы, как имитационный подход, интегративный подход, аксиологический подход, акмеологический подход, модульный подход, визуально-иллюстративный подход, технологический подход, творческий подход.

Следующая часть модели-стратегический блок, в блоке начальный класс на уроках родного языка основной процесс формирования социально-коммуникативной компетентности на основе имитационных моделей, а также в данном блоке представлены движущие силы процесса, этапы реализации методики, используемые имитационные модели и критерии развития социально-коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов.

В качестве критерия развития социально-коммуникативной компетентности у учащихся начальной школы были выбраны такие факторы, как социализация учащихся, свободное выражение своих мыслей в процессе общения, формирование культуры социального общения.

На основании этих критериев имитационные модели формирования социально-коммуникативной компетенции учащихся на уроках родного языка в начальных классах были разделены на следующие группы:

1 группа: имитационные модели, способствующие социализации учащихся.

2 группа: имитационные модели, обучающие свободному выражению своих мыслей.

3 группа: имитационные модели, служащие формированию культуры социального общения.

Следующим блоком модели является блок результатов диагностики, в этот блок включены этапы педагогического эксперимента, которые организованы с целью диагностического изучения исследовательской проблемы, используемые методы диагностики и уровни оценки развития социально-коммуникативной компетентности у учащихся.

В целях изучения уровней развития социально-коммуникативной компетентности у обучающихся установлено использование следующих диагностических методик:

Методика “Какой я ребенок? ”;

Методика “Помоги другу”;

Методика “Что вы чувствуете? ”.

В этой модели “личность учащегося с развитой социально-коммуникативной компетентностью” определяется как конечный ожидаемый результат.

В процессе имитационного моделирования развития социально-коммуникативной компетентности учащихся на уроках родного языка начальных классов требуется придерживаться следующих дидактических принципов:

Принцип имитационного моделирования общественных отношений;

принцип проблемности содержания модели;

принцип организации совместной деятельности участников;

принцип построения диалогического диалога;
принцип опоры на деятельность учащихся при организации имитационных игр.

Имитационные модели в образовательном процессе служат для реализации следующих задач:

формирование у учащихся целостного представления о социальной деятельности и ее целях; формирование навыков социального общения; обучение индивидуальному и коллективному принятию решений по социальным вопросам; подготовка учащихся к активной общественной деятельности и поиску своего места в обществе; формирование мотивации к социально-коммуникативному общению; развитие у учащихся навыки социального сотрудничества, солидарности и сочувствия.

Процесс внедрения имитационной модели включает в себя несколько этапов. Они следующие:

Этап 1: подготовительный этап

Этап 2: этап внедрения имитации

Этап 3: Этап анализа, обсуждения и оценки

На подготовительном этапе воспитатель разрабатывает оборудование, необходимое для имитационных упражнений, раздаточный материал, инструкцию и алгоритм выполнения задания, критерии оценки. Одновременно учащиеся готовятся к выполнению имитационных упражнений посредством специальных заданий.

При группировке учитель может использовать несколько методов. Например:

1. Группировка по номерам.

2. Точно так же учеников можно разделить на группы по цветным карточкам.

3. В зависимости от того, любят ли учащиеся домашних или диких животных, их также можно разделить на группы по полу, а не по месту сидения.

На 2-м этапе реализации имитационной модели модель выполняется непосредственно, то есть педагог выполняет следующую последовательность заданий:

1. Учащимся объясняется цель имитационной модели.

2. Учитель распределяет учащихся по группам в соответствии с требованиями модели.

3. Учащимся распределяются роли.

4. Объясняется задача, которую выполняет каждый ученик.

5. Раздаются необходимые раздаточные материалы и задания.

6. На подготовку отводится время.

7. Задание проверяется по очереди.

На третьем этапе модели, который называется “Этап анализа, обсуждения и оценки”, анализируется выполнение заданий учащимися или командами. Результаты игры обсуждаются со студентами и проводится работа по оценке.

В конце поощряются победители и активные читатели, проводится обсуждение недостатков.

Возможности развития социально-коммуникативной компетентности учащихся во время занятий родным языком в начальных классах очень широки. Ведь формирование устной речи, которая является основой коммуникативности, является одной из главных целей обучения родному языку.

Модели, осуществляющие имитацию социальных ситуаций, которые используются в процессе начального образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, помимо повышения увлекательности, эффективности обучения, служат для адаптации учащихся к социальной среде, формирования у них коммуникативной компетентности, поиска содержания в навыки социальной культуры.

На основе имитационных моделей методика развития социально-коммуникативной компетентности учащихся осуществляется в три этапа в соответствии с содержанием обучения родному языку. Ниже мы перечислим эти этапы: подготовительный этап, этап мотивации, этап реализации.

На подготовительном этапе преподаватель выполняет следующие задачи: изучает возрастные особенности учащихся, необходимость участия в социальном общении;

учащиеся выбирают имитационную модель, которая будет использоваться на уроке в соответствии с возможностями и потребностями и программой изучения родного языка;

подготавливает необходимое оборудование для использования имитационной модели на уроках родного языка;

определяет примерное распределение ролей для имитационной модели.

На этапе мотивации учитель совместно с учащимися выполняет следующие задания:

проводит вводную беседу с учащимися, знакомя их с целью и содержанием имитационной модели;

использует фильмы, фотографии и иллюстрации с целью мотивации;

повышает их интерес, подготавливая декорации и раздаточные материалы для имитационной модели.

На этапе реализации программа, разработанная в ходе нашего исследования, осуществляется в соответствии с тематикой уроков родного языка в начальных классах. Данная программа называется “Развитие социально-коммуникативной компетенции учащихся на основе имитационных моделей на уроках начального языка”, а для повышения эффективности этой программы важно соблюдать ряд педагогических требований.

Были разработаны имитационные модели, “Новая сказка” “Я особенный”, “Выполнение коллективных заданий”, “Инициатива”, “Странный телефон”, “Продолжить”, “Если ...”, “Если я опоздаю на урок ...”, “Мой близкий друг”, “В автобусе”, “В гостях”, “В зоопарке” и на этой основе развивалась социально-коммуникативная компетентность учащихся.

Содержание экспериментальной работы по проблеме исследования представлено в третьей главе, которая называется **“Эффективность развития социально-коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов”**.

В качестве экспериментальных площадок выбраны 4-я, 6-я общеобразовательные школы города Ургенча Хорезмской области, 36-я общеобразовательная школа Ургенчского района, 1-я, 21-я, 55-я общеобразовательные школы Каршинского района Кашкадарьинской области, 9-я, 11-я, 15-я общеобразовательные школы города Термеза Сурхандарьинской области. Всего в экспериментальной работе приняли участие 643 респондента. Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования проводилась в следующие три этапа, и на каждом из этапов решались определенные задачи.

На первом этапе был проведен ретроспективный анализ научно-методических ресурсов по проблеме исследования, определены критерии формирования социально-коммуникативной компетентности учащихся, усовершенствованы модель и методика развития социально-коммуникативной компетентности у учащихся начальной школы.

На втором этапе производился отбор объектов эксперимента, уточнялись показатели формирования у обучающихся социально-коммуникативной компетентности, отбирались экспериментальная и контрольная группы. В то же время на основе методики развития социально-коммуникативной компетентности учащихся организованы занятия по родному языку в экспериментальных группах. В ходе нашей исследовательской работы была протестирована разработанная программа.

На третьем этапе с помощью математико-статистических методов проверялось, были ли достигнуты положительные результаты на основе показателей развития социально-коммуникативной компетентности у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах. На основе собранных данных разработаны выводы и методические рекомендации.

На основе программы и диагностических методик, подготовленных на начальном этапе опытнo-экспериментальной работы, были уточнены показатели сформированности социально-коммуникативной компетентности студентов. С этой целью был использован ряд диагностических методик. В частности, с помощью методики “Какой я ребёнок?” мы выяснили, что учащиеся социализированы;

В процессе общения была использована методика “Помоги другу”, которая оценивала умение свободно выражать свои мысли;

При определении показателей сформированности культуры социального общения использовалась методика опроса “Что вы чувствуете? ”.

Таблица 1.

Общие результаты в опытно- экспериментальных объектах (в начале эксперимента)

Показатели уровня	1-критерий		2 критерий		3- критерий		Средний показатель		Средний показатель в %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
ЖАМІ										
Высокий уровень	96	96	94	102	102	102	97	100	30%	31%
Средний уровень	110	111	112	108	106	107	109	109	33%	33%
Низкий уровень	121	119	121	116	119	117	120	117	37%	36%
Итого	327	326	327	326	327	326	327	326	100%	100%

Таблица 2.

Общие сведения о результатах опытно-испытательной работы на объектах педагогического эксперимента (в конце эксперимента)

Показатели уровня	1- критерий		2- критерий		3- критерий		Средний показатель		Средний показатель в %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий уровень	146	108	145	116	145	117	145	114	44%	35%
Средний уровень	155	123	151	123	155	121	154	122	47%	38%
Низкий уровень	26	95	31	87	27	88	28	90	9%	28%
Итого	327	326	327	326	327	326	327	326	100%	100%

Полученные числовые данные являются критерием отбора Стьюдента в математико-статистическом анализе, был использован критерий соответствия К.Пирсона, функция Лапласа.

Принимая результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах за выборки 1 и 2 соответственно, мы получаем следующий вариационный ряд:

Таблица 3

Результаты опытно-экспериментальной работы

1-отбор					
Экспериментальная группа	X_i	Высокий	Средний	Низкий t	всего
		n_i	145	154	28
2-отбор					
Контрольная группа	Y_j	Высокий	Средний	Низкий	всего
	m_j	114	122	90	m=326

Критерий отбора Стьюдента при математико-статистическом анализе полученных числовых данных, был использован критерий соответствия К.Пирсона, функция Лапласа.

Мы рассчитываем степень усвоения по следующей формуле:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{327} (145 \cdot 5 + 154 \cdot 4 + 28 \cdot 3) = \frac{1}{327} (725 + 616 + 84) \\ &= \frac{1425}{327} = 4,358 \approx 4,4\end{aligned}$$

$$\text{В процентах } \bar{X}\% = \frac{4,358}{3} \cdot 100\% = 145,3\%$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 m_j Y_j = \frac{1}{326} (114 \cdot 5 + 122 \cdot 4 + 90 \cdot 3) = \frac{1}{326} (570 + 488 + 270) \\ &= \frac{1328}{326} = 4,074 \approx 4,1\end{aligned}$$

$$\text{В процентах } \bar{Y}\% = \frac{4,074}{3} \cdot 100\% = 135,8\%$$

Оказалось, что средняя успеваемость в экспериментальной группе выше, чем показатель ассимиляции в контрольной группе $\frac{145,3\%}{135,8\%} = 1,07$, на 9,5. А это, в свою очередь, означает, что в разы больше.

Таким образом, до тех пор, пока средняя оценка в экспериментальной группе выше, чем в контрольной $\bar{X} > \bar{Y}$.

Мы рассчитываем коэффициенты рассеяния для обеих групп. Для этого сначала мы рассчитываем дисперсии образцов:

$$\begin{aligned}D_n &= \sum_{i=1}^3 \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{145(5 - 4,4)^2 + 154(4 - 4,4)^2 + 28(3 - 4,4)^2}{327} = \\ &= \frac{145 \cdot 0,36 + 154 \cdot 0,16 + 28 \cdot 1,96}{327} = \frac{52,2 + 24,64 + 54,88}{327} = \frac{131,72}{327} \approx 0,40 \\ D_m &= \sum_{j=1}^3 \frac{m_j (y_j - \bar{Y})^2}{m - 1} = \frac{114(5 - 4,1)^2 + 122(4 - 4,1)^2 + 90(3 - 4,1)^2}{326} = \\ &= \frac{114 \cdot 0,81 + 122 \cdot 0,01 + 90 \cdot 1,21}{326} \approx \frac{92,34 + 1,22 + 108,9}{326} = \frac{202,46}{326} \approx 0,62\end{aligned}$$

Из этих результатов мы находим средние квадратичные отклонения:

$$\tau_n = \sqrt{0,4} \approx 0,63; \tau_m = \sqrt{0,62} \approx 0,79;$$

Исходя из этого, рассчитаем показатели вариации для обеих групп:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{\bar{X}} = \frac{0,63}{4,4} \approx 0,14; \delta_m = \frac{\tau_m}{\bar{Y}} = \frac{0,79}{4,1} \approx 0,19;$$

Если мы примем уровень значения статистического признака равным 0,05, то критической точкой для статистики из таблицы функций Лапласа будет

$$\Phi(t_{kn}) = \frac{1 - 2\alpha}{2} = \frac{1 - 2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,90}{2} = 0,45$$

$\Phi(t_{kn}) = 0,45$ мы находим, что. Из таблицы функций Лапласа мы определяем, что $t_{kn} = 1,65$ это критическая точка. Исходя из этого, если мы находим достоверные отклонения в оценке экспериментальной группы:

$$\Delta_n = t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,65 \cdot \frac{0,63}{\sqrt{327}} = \frac{1,0395}{18,08} \approx 0,06 \text{ равен, а в контрольной группе:}$$

:

$$\text{равен } \Delta_m = t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,65 \cdot \frac{0,79}{\sqrt{326}} = \frac{1,3035}{18,06} \approx 0,07 .$$

Если по найденным результатам находим надежный интервал для экспериментальной группы:

$$\bar{X} - t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kn} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} ;$$

$$\text{равен } 4,4 - 0,06 \leq a_x \leq 4,4 + 0,06 \quad 4,34 \leq a_x \leq 4,46 .$$

Достоверный интервал для контрольной группы:

$$\bar{Y} - t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kn} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$\text{равен } 4,1 - 0,07 \leq a_x \leq 4,1 + 0,07 \quad 4,03 \leq a_x \leq 4,17 .$$

Итак, мы можем сказать, что в экспериментальной группе с уровнем значений $=0,05$ средняя оценка была бы выше, чем средняя оценка в контрольной группе.

Исходя из приведенных выше результатов, мы рассчитываем показатели качества экспериментальной работы.

$$\text{Нам известно } \bar{X} = 4,4; \bar{Y} = 4,1; \delta_n = 0,14; \delta_m = 0,19 \text{ равен.}$$

Исходя из этого, показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4,4 - 0,14}{4,1 + 0,19} = \frac{4,26}{4,29} = 0,99 > 0;$$

И мы вычисляем уровень знаний по следующей формуле:

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,4 - 0,14) - (4,1 - 0,19) = 4,26 - 3,91 = 0,35 > 0;$$

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности обучения больше нуля ($K_{усб}=0,99>0$), а критерий оценки уровня когнитивных способностей больше нуля ($K_{бдб}=0,35>0$). Из этого известно, что показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

Мы рассчитываем эти показатели в процентах:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,358}{3} \cdot 100\% - \frac{4,074}{3} \cdot 100\% = \frac{0,284}{3} = 9,47 \%$$

Из этого расчета известно, что, то есть, видно, что показатель экспериментальной группы увеличился на 9,3% по сравнению с показателем контрольной группы. Из приведенных выше расчетов выяснилось, что критерий оценки эффективности обучения и критерий оценки уровня когнитивных способностей больше нуля. Исходя из этого, можно сказать, что показатели эффективности экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Соответствующие выводы, сделанные на основе теоретического и практического анализа изученных научных источников по проблеме

исследования, результатов проведенных целенаправленных педагогических наблюдений и экспериментально-проверочных работ, легли в основу формирования следующих выводов по диссертации:

1. Личность в определенном смысле является неотъемлемой частью целостного общества. В нем изначально существует социальное отношение джамулям. Соответственно, понятия социализации и коммуникабельности индивида являются тесно связанными категориями, формирование которых является важным процессом. Проблема общительности и коммуникабельности личности является объектом философских, психолого-педагогических исследований, и ориентация этой проблемы на формирование с начального класса служит повышению эффективности образования, а также выполнению таких задач, как поиск места личности в обществе, совершенствование общества.

2. Формирование социально-коммуникативной компетентности индивида желательно осуществлять с раннего детства, и именно в этот период оно происходит с точки зрения потребности детей в общении со своими близкими в окружающей среде. А в процессе начального образования осуществление деятельности, связанной с формированием социально-коммуникативной компетентности учащихся, служит регулированию их отношений к внешнему миру, деятельности, связанной с осуществлением межличностных отношений.

3. Социально-коммуникативная компетентность личности, в соответствии с соотношением понятий социальность и коммуникабельность личности, является устоявшимся многообразным понятием, предполагающим, что процесс общения, возникающий и развивающийся в результате совместной деятельности, обеспечивает готовность к реализации задач обмена информацией, осмысления чужой и кооперативной деятельности, выработке стратегии действий.

4. На уроках родного языка начальных классов представлена модель системной организации процесса с использованием имитационных моделей в развитии социально-коммуникативной компетентности учащихся, методологические и стратегические блоки которой усовершенствованы на основе современных организационных форм процесса, а также имитационных моделей и методов. Определены и обоснованы критерии развития социально-коммуникативной компетентности учащихся.

5. На основе имитационных моделей и имитации подражания для развития социально-коммуникативной компетенции учащихся на уроках родного языка была разработана программа развития социально-коммуникативной компетенции учащихся.

6. Для имитационных моделей координация с требованиями социальной среды выбранного предмета повышает интерес к нему. Считается целесообразным обратить внимание на многообразие, интересность,

доступность декорационного и иллюстративного материала, который подбирается с учетом возрастных особенностей младших школьников.

7. Процесс педагогического моделирования сегодня эффективно используется в ряде исследований и для повышения качества образования. Метод имитационного моделирования образовательного процесса на уроках родного языка в начальных классах служит адаптации учащихся к различным социальным ситуациям в соответствии с возрастными особенностями, они повышают свою коммуникабельность, адаптируются к различным сферам деятельности.

8. Опытно-испытательные работы проводились в три этапа. Результаты были проанализированы и намечены дальнейшие направления деятельности. Результаты эксперимента были проанализированы, а полученные результаты обобщены на основе математико-статистического анализа. Проведенная экспериментальная работа показала эффективность имитационных моделей и методик, направленных на развитие социально-коммуникативной компетентности учащихся на уроках родного языка в начальных классах.

Рекомендации

1. Разработка комплекса упражнений, развивающих систематизацию имитационных моделей, упражнений и методик, используемых для активной организации социально-коммуникативной компетентности учащихся начальных классов;

2. Включение имитационных моделей, упражнений, развивающих креативность и мышление, в стиле приложения, чтобы учащиеся, соответствующие темам учебников для начальной школы, могли работать сверхурочно, помогает формировать социально-коммуникативную компетентность учащихся.

3. Имитационные модели следует также использовать на других занятиях по предмету родной язык и технологически оформлять уроки.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 AT THE TERMEZ STATE PEAGOGIAL
INSTITUTE
TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

ABDUNAZAROVA ZAYNAB ALMUROD KIZI

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING SOCIO-
COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH SIMULATION
MODELS (a case study of native language lessons)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (native language) (pedagogical sciences)

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Termez – 2025

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under № B.2024.3.PhD/Ped4695.

The dissertation was completed at Termez State Pedagogical Institute.
The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council's website (www.cspi.uz) and on the "ZiyoNet" Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

Scientific advisor:

Nurullayeva Shakhlo Uktamovna
Doctor of Pedagogical Sciences(DSc), Professor

Official opponents:

Shomirzayev Makhmatmurod Khuramovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Hamroyev Alijon Ro'zikulovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

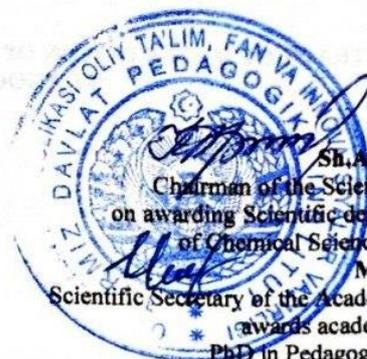
Leading organization:

Fergana State University

The defence of the dissertation will take place on may 29 2025 at 10:00 at the meeting of Scientific Council PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 at Termez State University (address: 190111, Termiz district, "Yangiobod" Neighborhood, At-Termiziy Street, 1 A-house. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz).

This is available for review at Information Resource Center of Termez State Pedagogical Institute (registration No. 3). Address: 190111, Termiz district, "Yangiobod" Neighborhood, At-Termiziy Street, 1 A-house. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: terdpi@umail.uz

The abstract of the dissertation was distributed on "16" may 2025.
(Registry record № 3 dated "16" may 2025).



Sh.A.Kuldashaeva
Chairman of the Scientific Council
on awarding Scientific degrees, Doctor
of Chemical Sciences, Professor

M.K.Ismailov
Scientific Secretary of the Academic Council
awards academic degrees,
PhD in Pedagogical Sciences

O.N.Sultonova
Secretary of Scientific Council awarding scientific
degree, PhD in Pedagogical Sciences

O.N.Sultonova
Chair of the Scientific Seminar under the
Academic Council that awards academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

The purpose of this dissertation is to develop proposals and recommendations for improving the methodology for developing students' socio-communicative competence in primary school native language classes.

The objects of the research are the process of developing students' social-communicative competence in primary school mother tongue lessons through the use of imitation models. The experimental trials involved a total of 653 students from secondary schools No. 4 and 6 in Urgench city, Khorezm region, secondary school No. 36 in Urgench district, secondary schools No. 1, 21, 55 in Karshi district, Kashkadarya region, secondary schools No. 9, 11, 15 in Termez city, Surkhandarya region.

The scientific novelty of the research is as follows:

The prioritization of the impact of objective and subjective factors in the development of skills related to social-communicative competence (designing the communication process, social reflection) in elementary school students has been clarified through the analysis of the students' vitagenic experiences related to the system of social relationships;

The content of the pedagogical model for developing socio-communicative competence in primary school native language classes has been improved by implementing simulation exercises that serve to design the communication process and form social reflection;

The methodological opportunities for developing social-communicative skills in students through identifying educational objectives in primary education native language lessons and ensuring the productivity of the "Imitation Program" have been clarified;

The effectiveness of the pedagogical model and activity methodology for developing social-communicative competence in students has been enhanced through the modification of diagnostic methodologies in elementary education native language lessons.

The implementation of research results is based on the results of the research on the development of students' socio-communicative competence using imitation models in primary school native language lessons:

Proposals and recommendations for clarifying the priority of the level of influence of objective and subjective factors in the development of social-communicative competence skills (communication process design, social reflection) in primary school students through the analysis of students' vitagenic experiences regarding the system of social relations were used in the preparation of the textbook "Introduction to the Pedagogical Profession" (Order No. 391 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated August 25, 2023, publication certificate No. 391213). As a result, the process of training future primary school teachers was enriched with psychological and pedagogical experiences related to interpersonal relationships;

The content of the pedagogical model for developing socio-communicative competence in primary school native language classes is incorporated into the content of the textbook "Pedagogical Skills" with suggestions and recommendations for

improving the content of the pedagogical model for developing socio-communicative competence in primary school native language classes by designing the communication process and implementing imitation exercises that serve to form social reflection. (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 391 dated August 25, 2023, publication certificate No. 391215) As a result, the content of pedagogical education was enriched with scientific and methodological recommendations for the development of socio-communicative competence;

The conclusions on identifying learning objectives in primary education native language lessons and clarifying methodological opportunities for developing socio-communicative skills in students by ensuring the productivity of the "Imitative Program", as well as improving the effectiveness of the pedagogical model and activity methodology for developing socio-communicative competence in students by modifying diagnostic methodologies in primary education native language lessons were used during the pedagogical experiment and found to be effective. (Reference of the Republican Educational Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated December 2, 2024 No. 01/11-6-1047). As a result, it served to develop the socio-communicative competence of primary school students based on the imitation paradigm.

Aprobation of the results of the study. The results of this research were discussed at 6 international and 2 national scientific-practical conferences..

Publication of the results of the study. A total of 21 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including 1 textbook, 1 study guide, 19 articles, 9 in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 6 in foreign and 3 in national scientific journals.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references. The total volume of the dissertation is 122 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Abdunazarova Z.A. Shaxs ijtimoiylashuvining psixologik-pedagogik asoslari // Mug'allim hem uzleksiz bilimlendirio'. - Nukus, 2023 - №3. B.252-257, (13.00.00, № 20).

2. Abdunazarova Z.A. Shaxs ijtimoiy-kommunikativ kompetentligi va uni shakllantirish omillari // NamDU ilmiy axborotnomasi. Namangan, 2024 - №3. B.887-889, (13.00.00, № 30).

3. Maktab yoshidagi o'quvchilarda ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish metodikasi // «Til va adabiyot ta'limi, Ilmiy-metodik elektron jurnal. - Toshkent, 2024-yil 18-son (13.00.00, № 8)

4. Abdunazarova Z.A. The plot- the essence of role-playing games and their role in teaching mother tongue lessons // Web of scientist:international scientific research journal. - Academia Science Publishing, Indonesia, Volume - III. Issue 05.2022. pp. 1239-1244. (Impact Factor: 7.5)

5. Abdunazarova Z.A. Ways and methods of using role-playing games in mother tongue classes for the socialization of primary school // Emergent: journal of educational discoveries and lifelong learning (EJEDL). - Academia Science Publishing, Indonesia, Volume - III. Issue 12.2022. pp. 85-90. (Impact Factor: 7.5)

6. Abdunazarova Z.A. Personal Social-Communicative Competence and Factors of its Formation // American Journal of Science and Learning for Development. - USA, Volume - 2. 12.2023. pp. 54-57. (Impact Factor: 9.98)

7. Abdunazarova Z.A. Methods, forms and means of forming social-communicative competence of students in elementary school classes // World of Scientific news in Science International Journal, Germany, Volume - 1 Issue 1 25.11.2023. pp. 219-227. (Impact faktor: 8.1)

8. Abdunazarova Z.A. Specific Characteristics of the Process of Socio-Cultural Adaptation // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) - Belgium, Volume - 4. Issue 6 June - 2024. pp. 97-100. (Impact Factor: 10.48)

9. Abdunazarova Z.A. Methodology of Social and Cultural Adaptation of Students During Extracurricular Activities // American Journal of Alternative Education - USA, Vol. 1, No. 10, Dec 2024 . pp. 47-49. (Impact Factor: 12.38)

10. Abdunazarova Z.A. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni ijtimoiy rivojlantirishning nazariy asoslari // Zamonaviy psixologiya pedagogikada fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi: muammo va echimlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent, 2023 B. 768-771.

11. Abdunazarova Z.A. The importance of communicative competence in personality development // International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany. 27.11.2024 pp. 5-10

12. Abdunazarova Z.A. Ijtimoiy-kommunikativ kompetentlikda shaxs va jamoaning o'zaro aloqadorlik munosabati // Oilaviy munosabatlar psixologiyasi:

muammo va echimlar» respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari Termiz 2024 yil 11-noyabr B.48-51

13. Abdunazarova Z.A. Ta'lim-tarbiya jarayonini modellashtirish turlari va pedagogik shartlari // «Maktabgacha ta'limning dolzarb masalalari: muammo va yechimlari» respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi Termiz 2024-yil 29-30 noyabr B.377-380

II bo'lim (II chast; II part)

14. Abdunazarova Z.A. Pedagogik kasbiga kirish. Boshlang'ich ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun darslik. Toshkent: CITY OF BOOK, 2023. - 8,4 b.t.

15. Abduhalimova Y.N., Abdunazarova Z.A. Pedagogik mahorat. Boshlang'ich ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun o'quv qo'llanma. Toshkent: "Bookmany print", 2025. - 8.6 b.t.

16. Abdunazarova Z.A. Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilar ijtimoiy-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga doir imitatsion modellar // Belarus-o'zbek Ilmiy-metodik jurnal. - Toshkent, 2023 - №4. B.4-8.

17. Abdunazarova Z.A. Boltayeva I. The importance and forms of organization of primary education teachers' use of the project method in the formation of students' learning activities // Web of scientist: international scientific research journal. Indonesia, Volume 4, Issue 4, April 2023. (Impact Factor)7.5 pp. 29-33.

18. Abdunazarova Z.A. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni ilg'or metodlar va o'yin texnologiyalari asosida darsga qiziqtirish // Aniq va tabiiy fanlarni o'qitishda STEAM texnologiyasini qo'llash: xalqaro tajribalar rivojlanish strategiyalari, intensiv usul va vositalari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Qarshi, 2023 B. 397-400

19. Abdunazarova Z.A. Maktab yoshidagi o'quvchilar ijtimoiylashuvining nazariy asoslari // Zamonaviy boshlang'ich ta'lim: innovatsiyalar muammolar va rivojlanish istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Termiz, 2023 B. 207-211.

20. Abdunazarova Z.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijtimoiy rivojlanishining o'ziga xos xususiyati // Ta'lim tizimini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari: dolzarbligi, muammolari va istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari Qarshi, 2024 B.162-166.

21. Abdunazarova Z.A. Ijtimoiy-madaniy adaptatsiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari // Boshlang'ich ta'lim: samarali ta'lim amaliyoti, muammolari, istiqbollari mavzusida xalqaro ilmiy amaliy konferensiya materiallari. Termiz, 2024. B. 140-144.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillardagi nusxalari
“TerDU nashr-matbaa markazi” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (10.05.2025-y.).

Bosmaga ruxsat etildi 14.05.2025-y.
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60 ¹/₁₆.
“Times New Roman” graniturasini.
Ofset bosma usuli. Hajmi 3,5 bosma taboq.
Adadi 100. Buyurtma № 47.

“Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazi” bosmaxonasida
chop etildi. Manzil: Termiz shahri, A.Navoiy ko‘chasi, 42-uy.

