ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

Ш. Султонов

ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА ОИД МЕТОДИК ТАВСИЯНОМА

(Жисмоний маданият факультети талабалари
учун методик қўлланма)

Қарши
“Насаф” нашриёти
2011

УДК
ББК 91.9:74 Я 7
С 96

Мазкур методик тавсиянома педагогик амалиёт ҳақидаги «Низом», Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури», «Таълим тўғрисида»ги Қонун ҳамда Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 1998 йил 30 октябр 305-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим муассасалари талабаларининг малакавий амалиёти ҳақида Низом талаблари асосида тайёрланган.

Ушбу методик тавсиянома Қаврши Давлат университети ўқув- услубий кенгашининг 2007 йил 6 апрелдаги йиғилишидаги қарорига асосан нашрга тавсия этилган.

Тақризчи: **Жабборов А.**
Қўчқоров Р.
Муҳаррир: **Эргашев Н.**

$С\frac{4702620201-151}{376(01)2011}151-2011$

© Ш. Султонов 2011 й

ISBN 978-9943-18-156-4

МУҚАДДИМА ЎРНИДА

Олий таълим тизимида талабаларнинг педагогик амалиёти муҳим ўрин тутади. Улар амалиёт жараёнида олий ўқув юртида олган назарий ва амалий билим, кўникма ва малакаларини синаб кўрадилар. Унда ўқитувчиларнинг дарс-ларини кузатадилар, дарс ўтиш сирларини ўрганадилар, синфдан ва мактабдан ташқари олиб бориладиган тарбиявий ишларни мустақил тарзда ташкил этидалар.

Методик тавсияномада талабалар учун педагогик амалиётга доир ҳужжатлар, йўл-йўриқлар мавжуд. У талаба – амалиётчиларга яқиндан ёрдам беради.

Бўлғуси педагог амалиёт жараёнида зарур бўлган ҳужжат-ларни тўлдиришда, конспект намуналарни тузишда, тўгарак ишларини ташкил этишда, синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий ишларни уюштиришда албатта, ушбу методик тавсияномадан ўринли ва унумли фойдаланишга шак-шубҳа йўқ.

Ушбу методик тавсияномадаги педагогик амалиётга доир материаллар, жисмоний маданият факультетининг талабала-рини, мактабларда педагогик амалиётни муваффақиятли ўтиш-ларига яқиндан ёрдам беради. Методик тавсияномада амали-ётга доир умумий дастур материаллари берилган бўлиб, ўқув жараёнини, синфдан ташқари машғулотларни ва тарбиявий ишларни режалаштириш, шу билан бирга хронометраж, томир уришини аниқлашни ўтказишга доир, дарсни таҳлил қилиш, кундалик юритиш ва ҳисобот учун ҳужжатлар такдим этилган.

Амалиётчининг вазифаси

Амалиётчи талаба «Ўқувчилар қоидаси»ни яхши билиши, шу билан бирга ўқувчилардан бу қоидаларни тўғри бажарили-шини талаб қилиши, уларга раҳбарлик қилиши керак.

У ўқувчиларда Ватанга бўлган муҳаббат ва садоқатни тарбиялаш билан бирга, уларни тартиб - интизомли, соғлом бўлишга ўргатади. Бу вазифаларни амалга оширишда амалиёт-чи талаба мактабда ўқувчиларга ўрнак бўлиши лозим.

Амалиётчи ҳар куни 15-20 дақиқа олдин дарсга тайёр бўлиши, мавзуга доир жиҳозларни шай қилиб қўйиши керак.

У мактаб ўқитувчилари, хизматчи-ходимлари ва ўқувчи-лари билан яхши муносабатда бўлиши, барча тадбирларда фаоллик кўрсатиши, ўқувчилар саволларига хушмуомалалик билан жавоб бериши лозим.

Амалиётчи талаба мактаб ўқувчиларини соғломлаш-тирувчи жисмоний машқларни мустақил бажара олишга ўргатади. Жисмоний тарбия ўқитувчиси, синф раҳбари билан маслаҳатлашиб ўқувчиларни рағбатлантириши, лозим бўлганда эса уларга жазо тайинлаши мумкин.

Мактаб биноси ичида, дарс вақтида ўқувчиларни баланд овоз билан гаплашишларига амалиётчи талаба йўл қўймаслиги керак.

Мактаб жамоаси, ўқувчилар орасида амалиётчи талаба дўстларига, яъни бошқа амалиётчиларга исми - шарифи билан мурожаат қилади. Мактаб биноси ичида спорт формасида юрмайди, жисмоний тарбия дарсларини ўтишга эса чиройли, тоза-озода спорт формасида ҳамда тасдиқланган конспект асосида чиқади.

Амалиётчи талаба дарс таҳлилида иштирок этади, амалиётчилар хонасини жиҳозлашда фаоллик кўрсатади, амалиёт кунда-лигини мунтазам, тозалик билан юритади.

Педагогик амалиёт якунида у ўзининг бажарган барча ишларини рақамлар ва матнлар орқали ёритиб берувчи ёзма ҳисоботини ҳамда журнални методистга тақдим этади.

ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТ ҲУЖЖАТЛАРИ

____босқич________________________факультетининг талабаси

____

(исми, шарифи, отасининг исми)

_________мактаб, манзили:______________________________

____

Мактаб директори________________________________

Жисмоний маданият ўқитувчиси____________________

Мактаб шифокори________________________________

Синф раҳбари____________________________________

Услубчи____

Шахсий иш режа

№	Ишнинг мазмуни	Бажариш вақти	Бажарилгани ҳақида
I. Мактаб билан танишиш			
1.	Мактаб директори, шифокори, етакчиси, синф раҳбари билан суҳбатлашиш ва улар-		

	нинг фикр - мулоҳазаларини ёзиб олиш.		
2.	Мактаб жисмоний тарбия ўқитувчисининг; а)мактаб ўқув режасидаги жисмоний тарбия; б)мактаб ўқув режасидан ташқари жисмоний тарбия мавзусидаги иккита суҳбати- ни эшитиш ва ёзиб олиш.		
3.	5-9 - синфларда очиқ дарсларни кузатиш ва уларнинг муҳо- камасида иштирок этиш.		
4.	Бириктирилган синфда жисмоний тарбия дарсларини кузатиш: А)_________синфда Б)_________синфда		
5.	Мактаб жисмоний тарбия мажмуи билан танишиш.		
II.Ўқув ишларини режалаштириш			
1.	_______синфда ўқитувчига ёрдамчи сифатида 6-8 та жисмоний тарбия дарсини ўтказишда иштирок этиш.		
2.	___синфда амалиётчи талабалар томонидан ўтказиладиган 8-10 та дарсда уларга ёрдамчи сифатида иштирок этиш.		
3.	Бириктирилган___синфда 8-12 та дарсни мустақил ўтказиш.		

4.	Амалиётчилар ўтказган 10 дан кам бўлмаган жисмоний тарбия дарсларини кузатиш ва педагогик таҳлилида иштирок этиш. (Дарс таҳлилини жур-налга қайд этиш).		
5.	8-12 та жисмоний тарбия дарсида хронометрик текширув ўтказиш. Дарснинг зичлиги, ўқув юклама-нинг (нагрузкани) узвийлиги, изчиллиги мақсадга мувофиқ тақсимланганини таҳлил қилиш.		
6.	12-14 та ўқувчини томир уришини текшириш. Унинг таҳлили ва графигини журналга тушириш.		
7.	Бириктирилган_____синф учун ўқув тарбиявий ишлари режасини ишлаб чиқиш: а)йиллик ўқув жадвали; б)чораклик ишчи режа; в)____синф дарс конспекти.		
III. Мактаб ўқув режасидан ташқари жисмоний тарбия ишларида иштирок этиш			

1.	Мактаб кун тартибида жисмоний тарбия тадбирларини ташкил қилиш ва методик жиҳатдан тўғри ўтказишда иштирок этиш: а)эрталабки гигиеник гимнастика, ___синф б)жисмоний тарбия дақиқа-си____синф в)катта танаффусларда ўқувчилар билан ўтказиладиган ўйин ва машқлар __синфда; г)куни узайтирилган гуруҳ ўқувчилари билан жисмоний тарбия машқларини ўтказиш ______синф;		

2.	____тўгараги машғулотларини куза-тиш ва уни муҳокамасида иштирок этиш.		
3.	____тўгараги машғулотларида, мураббий ёрдамчиси сифатида 4-6 та машғулот ўтказиш.		
4.	Тўгаракда мустақил машғулот ўтказиш (8-12 машғулот).		
5.	Амалиёт вақтидаги тўгарак иши ҳужжатларини тузиш.		
6.	Оммавий спорт тадбирларининг 2 тасида иштирок этиш; а)_________________ б)__________________		
7.	«Алпомиш ва Барчиной» тест синовларини қабул қилишда иштирок этиш.		

8.	Оммавий спорт тадбирларини ўтка-зиш дастурини ва режасини тузиш.		
9.	Жисмоний маданият фаолларини тайёрлаш вазифасини бажариш: а)__________________; б)__________________		
10	Бириктирилган синф ёки тўгарак ўқувчиларини спорт байрамлари-да кўргазмали чиқишга тайёрлаш.		
11	Амалиётчи талабалар томонидан ўт-казилган оммавий спорт тадбирла-рининг муҳокамасига ба-ғишланган йиғилишда иштирок этиш.		
IV. Бириктирилган синф тарбиявий ишлари			
1.	Синф раҳбарининг тарбиявий иш режаси билан танишиш.		
2.	Бириктирилган синф ўқувчилари билан 3-4 та тадбирга тайёрланиш ва ўтказишда қатнашиш. а)__________________ б)__________________ в)__________________ г)__________________		
3.	Бириктирилган______синф таркибини ўрганиш ва педагогик тавсиф бериш.		
4.	У ўзига мунтазам БУСМда спорт билан шуғуллунадиган бирикти-рилган синфнинг 2-3 ўқувчисини кузатиш ва уларга педагогик-психологик тавсиф бериш.		

____ мактаб жисмоний тарбия дарслари жадвали

I смена

Дарс	Вақт	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	Шанба
1 – дарс							
2 – дарс							
3 – дарс							
4 – дарс							
5 – дарс							
6 – дарс							

ҚЎНҒИРОҚЛАР ЖАДВАЛИ

Дарс	I смена			II смена		
	Бош-ланди	Тугайди	Танаф	Бош-ланди	Тугайди	Танаф
1-дарс						
2-дарс						
3-дарс						
4-дарс						
5-дарс						
6-дарс						

ЎҚУВ ИШИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ
ЙИЛЛИК ЎҚУВ СОАТЛАРИ ВА ДАСТУР БЎЛИМЛАРИНИ ЧОРАКЛАРГА ТАҚСИМЛАШ

____мактаб, ___синф 201 - 201 ўқув йили учун

Чорак	1	2	3	4	Йил давомида
Соат	18	14	20	16	
Ой	IX-X	XI-XII	I-III	IV-V	
Дастур бўлими					
1					
2					
3					
4					
5					
Барча бўлимлар учун					

Изоҳ: ўқув соати ва дастур бўлимларини тақсимлашда:
1) ўқувчиларнинг жисмоний тайёрлиги;
2) об-ҳаво шароити;
3) мактаб иш шароити;
4) мактаб спорт анъаналари;
5) соатларни ўйинларга тақсимланганда эса танланган ўйинларни ҳисобга олиш зарур.

____синф учун йиллик ўқув ишлар жадвали

Ч	Б	С	Т	К	Т	**Д А Р С Л А Р**

ораклар	ўлимлар	оат	ўлиқ дарслар	омп лекс дарслар	акрорлаш	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 чорак 18 дарс																									
II чорак 14 дарс																									
III чорак 20 дарс																									

IV чорак 16 дарс																									

Шартли белгилар: -тўлиқ дарс

-комплекс дарс

_____синф ўқув материалларини дарсларга тақсимлаш жадвали

Дастур бўлим- лари	Ўқув матери- аллари	Чораклар				жами	I чорак							
		I	II	III	IV		1	2	3	4	5	6	7	8

										II чорак						
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

							III чорак								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41

											IV чорак				
42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57

IV чорак										
58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68

«ТАСДИҚЛАЙМАН»

201   й. «_____»_______________

Дарснинг ишчи режаси

_______синф______чорак учун

№	Ўқув жараёни бўлимлари мазмуни	Такрорлаш сони	Таълим ва тарбия вазифаси (ўқув талаблари)

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСИ КОНСПЕКТИ
Дарс конспектини тузишга доир услубий кўрсатма

Дарс конспекти ишчи режага, ўтган дарслар натижасига асосан тузилади. Амалиётчи талаба бўлиб ўтадиган дарснинг режасини, вазифасини, асосий машқлар турларини ташкил қилиш ва ўтказиш тартибларини оғзаки ёки ёзма белгилайди. Режа тасдиқлангач, амалиётчи аниқ дарс конспектини тузади.

Дарс конспектини тузишда адабиётлардан, амалиёт даво-мида жисмоний тарбия ўқитувчилари ва амалиётчиларнинг дарс-ларини кузатиш орқали орттирилган билимлардан фойдала-нилади.

Дарс конспектини тайёрлаш, дарс вазифасини, мақсадини аниқ ифода қилишдан бошланади. Дарснинг вазифасида ҳаракат фаолиятларига ўргатиш, жисмоний тарбияга доир маълумот бериш, жисмоний сифатларни тарбиялаш, уйга вазифа бериш, шу билан бирга ахлоқий, иродавий, ақлий тарбия бериш назарда тутилади. Масалан: «Уч усулда арқонга тирмашиб чиқиш техникасини такрорлаш», «Эстафетали югуришда жисмоний сифат-ларни тарбиялаш», «Жисмоний тарбия ва спорт билан шуғул-ланиш жараёнида ўз-ўзини назорат қилиш» ва бошқалар.

Конспектдаги «Дарс мазмуни» кўрсатилган қаторда режа-лаштирилган барча машқлар ва топшириқлар, шу билан бирга назарий билимлар мазмуни баён қилинади.

Барча машқлар ва топшириқлар батафсил ёритилиб даст-лабки ҳолатлар билан кўрсатилади, спорт турларига оид атама-лардан кенг фойдаланилади.

Дарс гуруҳли методда ўтказиладиган бўлса, конспектдаги ҳар бир бўлим учун машқлар мазмуни баён қилинади ва машқ турларининг алмашинуви кўрсатилади. Йигитлар учун алоҳида, қизлар учун алоҳида машқлар танланади.

Амалиётчи талаба дарсга тайёргарлик кўрганда, машқларни неча бор такрорлаш миқдорини аниқлаб, конспектда тахминий кўрсатади. Агар дарсда жисмоний сифатларни тарбиялаш вазифасини ҳал қилинадиган бўлса, унда юкланиш (нагрузка) ва дам олиш қатъий тартибда белгиланади. Машқларнинг характери, улардан қай мақсадда фойдаланиш, ўтказиш шароитидан келиб чиқиб, конспектда уларни такрорлаш миқдори, машқни бажа-ришни вақтга нисбатан давомийлиги кўрсатилади. Конспектда машқларни неча бор такрорлаш миқдорини ўйлаб кўриш билан бир қаторда алоҳида машқлар ёки қисмлар орасида дам олиш вақтини ҳам кўрсатиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Конспектдаги «Ташкилий методик кўрсатмалар» қаторида дарсни методикаси етарли даражада очиб берилган бўлиши керак. Бу қаторда алоҳида машқлардан фойдаланишнинг мақсади, вазифаси, у ёки бу ҳаракатга ўргатишда ўқитувчи фойдаланиши мумкин бўлган маълум методлар ва

методик усуллар, алоҳида машқларни ўтказишни методик усуллари ўз аксини топиши мумкин. Масалан: ўргатиш жараёнида ўқувчилар фаоллигини ошириш учун ўқитувчининг оғзаки тушунтиришини қисқача мазмуни, маълум кўргазмали воситалардан фойдаланиш, жой, усуллар, ўқувчиларни машқларнинг бажаришини назорат қилиш ва баҳолаш усуллари, индивидуал ёндашиш методлари ва бошқалар, тарбиявий ишлар мазмуни ва усуллари.

Конспект тузаётганда дарсни ташкил қилиш методини чуқур ўйлаб кўриш ва ёзиб қўймоқ лозим. Машқларни бажариш тартиби, машқларни бажартириш учун ўқувчиларни жойлаш-тириш усули, машғулот жойларини тайёрлаш усуллари, асбоб- анжомларни тарқатиш ва йиғиб олиш дарсни ташкил қилишга киради. Конспектни бу қаторини расмийлаштирганда дарснинг характерини ифодаловчи расм, чизмалардан фойдаланишни назарда тутмоқ мақсадга мувофиқ.

Амалиётчи талаба дарс конспектини 2-3 кун аввал тузиб, методистга тасдиқлаш учун тақдим этади. У дарсини методист ва амалиётчи талабалар томонидан муҳокама қилиниши жараёнида аниқланган камчиликларни ёзиб боради.

Ҳар бир дарсда педагогик вазифа аниқ белгиланган бўлиши шарт.

Дарс бошлангунга қадар ўқувчиларнинг жойлашувини та-саввур қилиш, улар томонидан қўйиладиган хатоларни аввалдан кўра билиш, хатоларни тузатишнинг маъқул методларини билиш, болаларни ёш хусусиятларини ҳисобга олиш, гуруҳ раҳбарларини ўз вақтида тайёрлаш кабиларни барчаси дарс сифатини яхшилаш-га ёрдам беради.

Дарс сифатини яхшилаш мақсадида таҳлил қилиш, баҳолаш ва таклифлар бериш.

Таҳлил жараёнида дарс вазифасини ечиш; дарс типи ва тури; дарс давомийлиги; режалаштирилган дарс қисмларига ва машқ турларига вақтни тақсимлаш; вақтни тақсимлашни мақсадга мувофиқ ўзгариши; ҳар бир фаолият турига вақтни мақсадга мувофиқ сарфлаш; бажарилиши, оддийлиги.

Дарснинг умумий ва мотор зичлигига қўйилган баҳо. Дарс сифатини яхшилаш учун таклифлар.

ҚАЙДНОМА

Қарши шаҳридаги_________________мактаб ____синфида
амалиётчи талаба____
томонидан ўтказилган дарсининг хронометражи.

Дарс	Ўқувчилар	Иш-	Ўқитувчини	Машқ-	Вақтнинг беҳуда кетиши	Изоҳ

қисми	иш-ҳара-кати мазмуни	ҳаракати вақтини тугаши	эшитиш, кузатиш, вазифани тушуниш	ларни бажариш	Дарс ўтиш жойини тай-ёрлаш, жи-ҳозларни келтириш, тозалик учун	Кейинги машқни бажариш-ни кутиш учун	Ўқитув-чининг оддий бир айби билан	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Хронометрик текширув ўтказганлиги ҳамда олинган маълумотларни таҳлил қила билганлигини баҳолаш.

Қайднома

201__201__йил ўтказилган дарсдаги томир уриши маълумоти
Амалиётчи талаба____
___синф ўқувчиси____

Ўқитувчи иш - ҳаракатини мазмуни	Томир уриши ҳисобга олинган вақт	Томир уриши частотаси		Изоҳ
		10 сонияда	1 дақиқада	
1	2	3	4	5

Томир уришини кузатди____________________________

Методист танбеҳи__________________________________

Томир уриши динамикаси жадвали

Ҳар дақиқадаги томир уриши

Хулоса:

Томир уришидаги ўзгаришнинг таҳлили

Таҳлилда ечимини топди:

Дарснинг вазифаси. Дарс типи ва тури. Дарс бошлан-гунга қадар ўқувчининг иш-ҳаракати. Дарс бошлангунга қадар томир уриши. Дарс давомида томир уришининг ўзгариши ва ўзгариш сабаби. Дарснинг алоҳида ҳолатларида ва бутун дарс давомида юкланишни (нагрузкани) мақсадга мувофиқлиги. Дарс охирида томир уриши ҳамда жисмоний тарбия дарси тугагач, беш дақиқа ичида уни тикланишининг бориши.

Иштирокчиларнинг юкланишини (нагрузкасини) ўзгари-шига доир таклифлар.

____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____

Кузатишга доир ва таҳлил қилинганлиги учун
баҳо______________________________________
Методист_________________________________

201 – 201 ўқув йили учун жисмоний маданият жамоасининг иш режаси

_________тўгарагида шуғулланувчилар ҳақида умумий маълумот

№	Ф.И.Ш.	Синф	уғилга йили, ойи	Мил-лати	Аъзолиги	Жисмоний маҳорати, эгаллаган нишони	Спорт осқич	Яшаш жойи

___________________тўгарагида шуғулланувчиларнинг давомати

		Ой, сана

№	Ф.И.Ш.																	

ТЎГАРАКНИНГ ЎҚУВ РЕЖАСИ

Гуруҳ ёши ____________

Машғулот мазмуни	Жами йиллик соат	I чорак		II чорак		III чорак			IV чорак		Таътил		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август

Назарий
Амалий
Умумий жисмоний тайёргарлиги ва «Алпомиш ва Барчиной» тест синовлари
Асосий мусобақа машқлари
Кўмаклашувчи машқлар (махсус тайёрлов ва махсуслаштирилган)
Мусобақаларда иштирок этиш. Инструкторлик ва ҳакамлик амалиёти

СПОРТ ТЎГАРАГИ ЎҚУВ ИШЛАРИНИ ОЙЛИК ЁКИ ЧОРАКЛИК ЖАДВАЛИ

Мазмуни	Дарс т/р	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Куни																				

	Со-ни																				

ТЎГАРАКНИНГ ИШЧИ ЎҚУВ РЕЖАСИ

Т/р	Дастур бўлимлари	Вазифаси	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10

ТЎГАРАК МАШҒУЛОТЛАРИ КОНСПЕКТИ

Вазифа____

____

Спорт жиҳозлари____

Ўтказиш жойи ____

Сана______________________

Қисми	Мазмуни	Миқдори	Методик кўрсатмалар

Камчиликлар____

____

Баҳо____

МУСОБАҚА НИЗОМИ:

1. Вазифаси:

2. Ўтказиш вақти ва жойи:

3. Раҳбарлик:

4. Иштирокчилар:

5. Дастури:

6. Ғолибларни аниқлаш:

7. Ғолибларни тақдирлаш:

МАКТАБ КУН ТАРТИБИДА ЖИСМОНИЙ СОҒЛОМЛАШТИРИШ ТАДБИРЛАРИ

______синф учун гимнастика машқлари мажмуи

____

Ўқитувчи, методист баҳоси________

___ ___синф учун жисмоний тарбия дақиқаси машқлари мажмуи

Ўқитувчи, услубчи баҳоси___ ____

______синф учун катта танаффусдаги ўйин ва машқлар

Ўқитувчи, методист баҳоси_______

Куни узайтирилган гуруҳлар учун машғулотлар конспекти

Ўқитувчи, услубчи баҳоси_____

БИРИКТИРИЛГАН СИНФДАГИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАР

Синф раҳбарининг иш режаси

______ синф ______ чорак 201__201__ ўқув йили
Ўқитувчи:______________________

1. Синф учун тавсифнома

2. Тарбиявий вазифаси:

№	Ишнинг мазмуни	Бажариш вақти	Бажариш учун масъул

БИРИКТИРИЛГАН СИНФ ЎҚУВЧИСИГА ПЕДАГОГИК ТАВСИФНОМА

БИРИКТИРИЛГАН СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ТАВСИФНОМА

№	Ф.И.Ш.	Туғилган йили, ойи	Қайси гуруҳда	Қоматининг бузилиши	Аъзолиги	Топшириқ жавобгар	Интизоми (балл)	Умумий ўзлаштирилиши	Жис. тарбиядан ўзлаш.	«Алпомиш ва Барчиной» тестларини бажариш							Спорт билан шуғулланди			
										Тури							Спорт тури	шуғулланади	йилдан бери	босқичи

СУҲБАТ КОНСПЕКТИ

___________синф Сана______________

(Амалиётчи талаба конспект тузгач, керакли адабиётларни тўплаб ўрганиб чиқади, материалларни йиғади ва ўқувчилар ёшини ҳисобга олиб, уларга айтиб беради).

Мавзу:

Суҳбат мақсади:

Суҳбат режаси:

____

____

____

____

____

____

Суҳбат мазмуни:

____

____

____

____

____

КУНДАЛИК

(Кун якунида, кундалик тўлдирилиб борилади)

Сана	Бажарилган ишлар мазмуни, педагогик кузатиш, таҳлил, хулоса, амалиётчи

	талаба мулоҳазаси.
1	

ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТ БЎЙИЧА АМАЛИЁТЧИ ТАЛАБА ______________________________________НИНГ ҲИСОБОТИ

1. ____мактаб.
2. Мактаб жисмоний тарбия ўқитувчисининг фамилияси, исми, шарифи.
3. Услубчининг фамилияси, исми, шарифи.
4. Бириктирилган синф раҳбарининг фамилияси, исми, шарифи.
5. Ўқув ишлари бўйича бириктирилган синф.
6. Тарбиявий ишлар бўйича бириктирилган синф.
7. Бириктирилган тўгарак.
8. Мустақил ўтказилган дарс, тўгарак машғулотлари сони, ютуқ-лари, камчиликлари, ишларни яхшилашга доир таклифлар.
9. Бириктирилган синфда бажарилган тарбиявий ишлари.
10. Мактаб спорт-соғломлаштириш ишларини ташкил қилишда қайси вазифада иштирок этди (нечта «Алпомиш ва Барчиной» тести нишондорларини тайёрлади).
11. Ўқув тарбиявий ва бошқа ишларда эришган қўшимча ижобий ютуқлари.
12. Ўқув тарбиявий ва бошқа ишлардаги салбий томонлари.
13. Университетда талабаларни педагогик амалиётга тайёрлаш ишларини яхшилашга доир таклифлар.

ҲИСОБОТ

____

____

____

____

____

ҲИСОБОТ

Амалиётчи талаба _____мактабда педагогик амалиётга доир қуйидаги ишларни бажарди.

1. Ўтказилган дарслар:

гуруҳ бошлиғи билан_______та, улардан ёпиқ бинода______та очиқ бинода_______та мустақил_______та, улардан______та ёпиқ бинода, ____та очиқ бинода.

тўгаракда_____та, улардан___та ёпиқ бинода, ___та очиқ бинода.

жисмоний тарбия дақиқаси____та, танаффусдаги ўйинлар____та

байрамларда____

кўргазмали чиқишлар____________________________________

мусобақалар____

соғломлаштириш кунлари_________________________________

суҳбат____

сайр, сайёҳлик юришлари____

2. Қабул қилинган «Алпомиш ва Барчиной» тестлари
____
3. Тайёрланган «Алпомиш ва Барчиной» нишондорлари
____

босқичлилар______________________________________
Жамоатчи инструкторлар___________________________________
Спорт турлари бўйича ҳакамлар_________________________________
4. Тайёрланган фотолавҳалар________________деворий газета____
5. Мактабга кўрсатилган бошқа тур ёрдамлар___________

(изоҳланг)____

Жисмоний тарбия ўқитувчиси______________________________

Услубчи____

МУНДАРИЖА

Муқаддима ўрнида 3
Педагогик амалиёт ҳужжатлари 4
Шахсий иш режа 5
Мактаб жисмоний тарбия дарслари жадвали…………………….....…...8
Қўнғироқлар жадвали..10
Ўқув ишини режалаштириш 11
Жисмоний тарбия дарси конспекти 16
Қайднома 17
Дарс таҳлили 20
Синфдан ташқари ишларни режалаштириш ва
ҳисобга олиш 26
Кундалик 30
Педагогик амалиёт бўйича амалиётчи талабанинг
ҳисоботи 31

ЎҚУВ - УСЛУБИЙ НАШР

Ш. Султонов

Педагогик амалиётни ташкил этишга оид методик тавсиянома

Ўзбек тилида

Нашриёт лицензия № AI 139. 27.04.2009 й.
Теришга 03.01.2011 йилда берилди. Босишга 12.01.2011 йилда рухсат этилди. Бичими 60x84 $^{1}/_{16}$. Шартли босма табоғи 3.02. Нашр босма табоғи 2.60. Офсет усулда чоп этилди. Офсет қоғози шрифт гарнитура. Тиражи 200 нусха. Эркин нархда.

“Насаф” нашриёти 180118
Қарши шаҳри Мустақиллик шоҳ кўчаси, 22 уй

Қарши Давлат университети
кичик босмахонасида босилди.

Қарши шаҳри, Кўчабоғ кўчаси, 17-уй.