

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SHAHRISABZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**BOQIYEV XUSHRUD XUSHVAQOVICH**

**OLIY TA'LIM MUASSASASI PROFESSOR-O'QITUVCHILARNING  
ILMIY-INNOVATSION FAOLIYATINI LOYIHAVIY YONDASHUV  
ASOSIDA RIVOJLANTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Nukus – 2025**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Boqiyev Xushrud Xushvaqovich**

Oliy ta’lim muassasasi professor-o‘qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirish..... 3

**Бакиев Хушруд Хушвактович**

Развитие научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения на основе проектного подхода ..... 23

**Bakiev Khushrud Khushvaktovich**

Development of scientific and innovative activities of professors and teachers in higher education institutions based on a project approach..... 45

**E’lon qilingan ishlar ro‘uxati**

**Список опубликованных работ**

List of published works..... 50

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SHAHRISABZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**BOQIYEV XUSHRUD XUSHVAQOVICH**

**OLIY TA'LIM MUASSASASI PROFESSOR-O'QITUVCHILARNING  
ILMIY-INNOVATSION FAOLIYATINI LOYIHAVIY YONDASHUV  
ASOSIDA RIVOJLANTIRISH**

**13.00.01 –Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Nukus – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.Phd/Ped4718 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Shahrisabz davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Turayev Sirojiddin Juraqobilovich**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori dotsent

**Rasmiy opponentalar:**

**Pazilova Meruert Ermeqbaevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Pirniyazov Iskender Qudiyarovish**  
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Toshkent davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil "23" 10<sup>00</sup> kuni soat 10<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Nukus davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (136 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi, raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks: (99861) 229-40-75.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ da tarqatildi.  
(2025 yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).



**B.P. Otemuratov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, f.-m.f.d., professor

**Z.K. Kurbaniyazova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash ilmiy kotibi, p.f.d., professor

**A.K. Berdimuratova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi Ilmiy seminar  
raisi, p.f.d., professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilar ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishda zamonaviy raqamli texnologiyalari va mustaqil kasbiy rivojlanishning yangicha shakllarini o'zlashtirish istiqbolli yo'nalishlar sifatida ta'kidlanadi. Jumladan, 2030-yilgacha qabul qilingan umumjahon ta'lim Konsepsiyasida "Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish" g'oyasi pedagog kadrlar kasbiy faoliyatida kompetentlik darajalarini uzluksiz oshirish va ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish alohida e'tibor qaratilgan.

Xalqaro pedagogik tajribalarga ko'ra, oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarni ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish, uzluksiz malaka darajasini oshirish jarayonlari "Interactive professionalism" kabi yangicha shakllarga tayangan holda interfaol imkoniyatlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli, kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini ta'minlash, uslubiy-didaktik ta'minotini takomillashtirish, modellashtirish, pedagogik texnologiyasini takomillashtirish, baholash mexanizmlarini ishlab chiqish zarurati tug'uladi.

Mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarni ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish bo'yicha yetarlicha pedagogik shart-sharoitlar yaratilgan. 2022–2026-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning taraqqiyot strategiyasida "Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish"<sup>1</sup> ustuvor vazifalarga muvofiq ta'lim portallarida onlayn va oflayn texnologiyalariga asoslangan kurslarini joriy etish va kafedra bilan tarmoqlar o'zaro hamkorlikda professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish imkoniyatlarini yaratish, oliy ta'lim muassasalarining kafedra mudiri boshqaruv faoliyatida ilmiy salohiyatni oshirish, ustoz-shogird an'alarini takomillashtirish, ilmiy ishlar va innovatsiyalarni tijoratlashtirish dolzarb hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli, 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-289-son va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 13-martdagi "O'zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni.// O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. –T., 2022. –B.39.

strategiyasini 2024-2025-yillarda amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 128-son Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertasiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimiz olimlaridan R.X.Djurayev, P.T.Magzumov, U.N.Nishonaliyev, A.R.Xodjabayev, X.F.Rashidov, U.M.Inoyatov, N.A.Muslimov, Sh.S.Sharipov, Z.K.Ismailova, D.D.Sharipova, Q.T.Olimov, O'Q.Tolipov, M.B.Urozova, D.O.Ximmataliyev, J.A.Hamidov, O.A.Qo'ysinov, R.K.Choriyev va boshqa pedagog olimlarimiz professor-o'qituvchilarni ilmiy-innovatsion faoliyatini takomillashtirish, shuningdek oliy ta'lim tizimida o'quv jarayoniga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha U.Sh.Begimqulov, F.M.Zakirova, N.A.Qayumova, J.A.Hamidov, O.X.Turakulov, S.J.Turayev va boshqa pedagog olimlar ilmiy izlanishlar olib borishgan.

MDH mamlakatlari olimlaridan N.V.Gladik, I.A.Zayseva, N.I.Naumkin, V.V.Travin, N.N.Tulkibayeva, J.A.Ushakova, T.I.Shamova, Ye.A.Shakuto, Ye.V.Yakovlev va boshqalar oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarni ilmiy-innovatsion faoliyatini takomillashtirish muammolari bo'yicha o'z ilmiy izlanishlarini olib borishgan.

Xorijiy mamlakatlarda Ye.I.Mashbits, B.K.Atrostik, S.V.Nguyen, E.Brynjolfsson, A.Mcafee, D.H.Autor, D.Dorn va boshqalar tomonidan oliy ta'limda pedagog kadrlarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirishda raqamli texnologiyalarni joriy etish bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan.

Oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishni samarali tashkil etishda kafedra, ilmiy tadqiqot va malaka oshirish institutlari bilan hamkorlikning yetarli darajada yulga quyilmaganligi, raqamli texnologiyalar yordamida pedagog kadrlarning ilmiy-innovatsion faoliyatini takomillashtirishning uslubiy ta'minoti takomillashtirilmaganligi, integrallashgan raqamli ta'lim muhitini yaratish jarayonida kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishning yetarlicha ilmiy asoslanmaganligi hamda pedagogik jihatdan to'liq tadqiq qilinmaganligi kabi yechimini kutayotgan bir qator muammolar mavzuning dolzarbligidan dalolat beradi.

**Tadqiqot ishimizning dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya ishi Qarshi davlat

universitetining “AIF 2/17 O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayonini tashkil etishda yangi texnologiyalar” (2019–2021-yy) mavzusidagi grant loyihasi dasturi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarida ilmiy-innovatsion faoliyatni loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini ta’minlash, uslubiy-didaktik ta’minotini mazmunan rivojlantirish;

oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarida ilmiy-innovatsion faoliyatni loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishning texnologik modelini ishlab chiqish va amaliyotga joriy qilish;

OTMlari bilan o‘zaro hamkorlikda professor-o‘qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishning pedagogik texnologiyasini takomillashtirish;

oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatining rivojlanganlik darajalarini baholash mexanizmini takomillashtirish, taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning obyekti** oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish jarayoni olingan bo‘lib, Buxoro va Termiz davlat universitetlari hamda Shahrhisabz davlat pedagogika institutidan jami 328 nafar respondent ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmeti** oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishning mazmuni, shakli, pedagogik texnologiyalari va vositalari.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot maqsadiga erishish va qo‘yilgan vazifalarning yechimini topish uchun mavzuga oid falsafiy, pedagogik, psixologik manbalar, DTS, malaka talablar, o‘quv rejalar, o‘quv dasturlarini qiyosiy o‘rganish va tahlil qilish, modellashtirish (loyihalash), pedagogik-ijtimoiy (test, anketa-so‘rov, suhbat, kuzatish) va tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish va natijalarga matematik va statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

professor-o‘qituvchilarning kommunikativ tashabbusini mafkuraviy, motivatsion, xulq-atvor, hissiy-subyektiv komponentlarini rivojlantirish orqali ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishning mazmunli-muvofiqlashtiruvchi va subyektiv-mazmunli pedagogik shart-sharoitlari rivojlantirilgan;

oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirish ishlari fizik, matematik va mantiqiy-semiotik modellariga xos texnologik modeli, maqsaddan natijaga yo‘naltirilgan bashoratlash imkonini beruvchi hamda algoritmik ketma-ketlikni ta’minlovchi komponentlar uzviyligida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim professor-o'qituvchilarini ta'lim olishning konseptual, texnologik, baholovchi-nazorat kabi funksional xususiyatlarini o'zlashtirish natijasida maxsus kurslarni integratsion raqamli-mobillashtirish va dasturiy ta'minot ishlab chiqish orqali ilmiy ishlar va innovatsiyalarni tijoratlashga o'rgatishning pedagogik texnologiyasi takomillashtirilgan;

professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatiga xos sifatlarini hamda intellektual-madaniyatli, ijodiy, tashabbuskor, oliy ta'lim muassasasi strategik maqsadlariga erishishini ta'minlashga qaratilgan ilmiy-innovatsion tayyorgarligining reproduktiv, produktiv, ijodiy darajalarini baholashning motivatsion, kognitiv, faoliyatli va refleksiv mezonlari takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida kafedra to'g'risidagi Nizom talablariga muhit, raqamli ta'lim muhiti, tarmoqli muhit, masofaviy raqamli ta'lim muhiti, raqamlashtirilgan masofaviy malaka oshirish kabi tushunchalar mazmuni mualliflik talqini nuqtai nazaridan kiritilgan va amaliyotga joriy qilingan;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarida ilmiy-innovatsion tayyorgarligini takomillashtirishning innovatsion tashkiliy-didaktik shakllarini qo'llashning pedagogik shart-sharoitlari va sifat ko'rsatgichlari, raqamli texnologiyalarga asoslangan uslubiy-didaktik ta'minoti ("Oila pegagogikasi", "Chiziqli algebra") ishlab chiqilgan, "Matematikani o'qitish metodikasi" kafedrasining <https://www.shdpimatematika.wordpress.com/> nomli sayti ishlab chiqilib, amaliyotga joriy qilingan;

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarida ilmiy-innovatsion tayyorgarligini takomillashtirishning texnologik modeli asosida pedagogning mustaqil ta'lim olishga psixologik-pedagogik va axborot-texnologik tayyorligini shakllantirish, kasbiy kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi takomillashtirilgan va amaliyotga joriy qilingan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchiligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchiligi Respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plami, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, intervyular, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif etilgan modellar, mexanizmlar va tuzilmalar oliy ta'lim muassasalarida kafedra professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishga raqamli ta'lim texnologiyalarini joriy etish, ulardan pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini uzluksiz takomillashtirishda foydalanilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish jarayonini raqamlashtirish, pedagogik shart-sharoitlarini ta'minlash, ilmiy-innovatsion tayyorgarlik sifati va samaradorligini oshirish, ustoz-

shogird an'alarini takomillashtirish, kafedra mudiri boshqaruv faoliyatini takomillashtirish, zamonaviy o'quv-metodik ta'minotni yaratish, ilg'or ta'lim texnologiyalarini joriy etilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarning joriy qilinishi.** Oliy ta'lim muassasalarida kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari ilmiy-metodik tayyorgarligini boshqarishning texnologik modeli maqsadli, mazmunli, jarayoniy va tashxislovchi-natijaviy komponentlar uzviylikida tizimli, shaxsga yo'naltirilgan va androgogik yondashuvlar hamda maqsadlilik, ochiqlik, faoliyatlilik, insonparvarlik, optimallik tamoyillari asosida takomillashtirishga oid takliflardan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2021-yil 26-fevraldagi 106-son qarori bilan tasdiqlangan "Oliy ta'limda kafedralar faoliyati to'g'risidagi Nizom" da ko'rsatib o'tilgan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 10-sentyabrdagi 4/17-4/4-14534-son ma'lumotnomasi). Natijada, mazkur takliflar OTM kafedralari professor-o'qituvchilarining ilmiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirishga xizmat qilgan;

oliy ta'lim muassasalarida kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-metodik tayyorgarligini boshqarishning tashkiliy-pedagogik, pedagogik-psixologik, uslubiy-didaktik shart-sharoitlar raqamli ta'lim texnologiyalariga ustuvorlik berish, uslubiy-didaktik ta'minotni malaka oshirish tizimiga mazmunan muvofiqlashtirish asosida ta'minlashga oid tavsiyalardan Qarshi davlat universitetining "AIF 2/17 O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayonini tashkil etishda yangi texnologiyalar" mavzusidagi grant loyahasini bajarishda foydalanilgan (Qarshi davlat universitetining 2024-yil 20-iyuldagi 03/2130-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, mazkur takliflar oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilarining ilmiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirishga xizmat qilgan;

malaka oshirish institutlari va oliy ta'lim muassasalari hamkorligida loyihaviy yondashuv asosida kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-metodik tayyorgarligini boshqarish texnologiyasini takomillashtirish, ilmiy-metodik tayyorgarligini rivojlanganlik darajalarini baholash vositalari masofaviy ta'limning raqamli ta'lim muhiti ishtirokchilarining ilmiy-metodik faoliyatini kompleks baholash mezonlarini takomillashtirishga doir takliflar "Oila pedagogikasi" va "Chiziqli algebra" nomli o'quv qo'llanmalar mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 10-sentyabrdagi 4/17-4/4-14534-son ma'lumotnomasi). Natijada mazkur takliflar kafedra professor o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlanishiga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Dissertatsiya ishining asosiy mazmuni, mohiyati va olingan natijalar 6 ta ilmiy-amaliy anjumanlarda, jumladan,

3 ta xalqaro va 3 ta Respublika miqiyosidagi konferensiyalarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarning e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 3 ta Respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan hamda 2 ta o'quv qo'llanma uchun mualliflik guvohnomalari olingan.

**Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertasiyaning hajmi 157 bet matnni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti aniqlangan, shuningdek, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning "**Oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirishning nazariy va metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirishning nazariy va metodologik asoslari keltirib o'tilgan, bundan tashqari ilg'or xorijiy tajribalar ham o'rganilgan.

Tadqiqot mavzusi bo'yicha pedagogik, psixologik, falsafiy, ilmiy, ijtimoiy adabiyotlar va ilmiy tadqiqot ishlari tahlil qilindi. Oliy ta'lim muassasalarida professor o'qituvchilarning lavozim vazifalari o'rganildi, Davlat ta'lim standartlari tahlil qilinib mavjud muammolar aniqlandi va ularning yechimini topish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi. Professor-o'qituvchilarning ta'lim tizimidagi o'zgarishlarga qaramay, OTMda ilmiy-innovatsion faoliyatni takomillashtirish dolzarb muammo ekanligi asoslandi. Innovatsiya, innovatsion faoliyat, ilmiy innovatsion faoliyat tushunchalari tahlillariga asoslanib mualliflik ta'riflari keltirildi. Keltirib o'tilgan tahlillar va ta'riflar dissertatsiyamizning nazariy asosini tashkil etdi.

**Ilm** "arabcha" so'zdan olingan bo'lib, o'qish, o'rganish hamda hayotiy tajriba asosida orttirilgan bilim va malakalar majmui sifatida qaraladi. **Faoliyat** bu kishilarning tashqi olamga faol munosabati shakli, insonning o'zini o'zi maqsadga muvofiq tarzda o'zgartirish usuli, inson borlig'ining muhim xususiyatlaridan biri. Faqat faoliyat zamiridagina inson mohiyati namoyon bo'lishi, jamiyatning, har qanday ijtimoiy tuzilmaning mavjudligi ta'minlanishi

mumkin. **Ilmiy faoliyat** bu “obyektlar, hodisa (jarayonlar)ning xususiyatlari, o‘ziga xosliklari va qonuniyatlarini aniqlash maqsadida borliqni o‘rganish va olingan bilimlarni amaliyotda qo‘llashga yo‘naltirilgan. U fundamental (*nazariy va tajribaga yo‘naltirilgan*) va amaliy tadqiqotlardan iboratdir.

**Innovatsion** (inglizcha “Innovate” — **yangiliklar**, o‘zgarishlarni amalga oshirish) yangiliklarni, o‘zgarishlarni: texnologiyalarni, ilmiy-texnik va konstruktorlik loyihalarini va shu kabilarni joriy etish bilan bog‘liq (I.Shumpeter). Innovatsiya (yangilik joriy etish) — pedagogik ilmiy-texnik muvaffaqiyatlarni (*natijalarni, yutuqlarni*) yaratish, o‘zlashtirish va amaliyotga joriy etish jarayonidir.

**Innovatsion faoliyat** — to‘plangan bilim, texnologiya hamda jihozlarni tijoratlashtirishga yo‘naltirilgan ilmiy, texnologik, tashkiliy, moliyaviy va tijoriy tadbirlar majmuasidir (A.D.Goxshtand).

**Innovatsion kasbiy faoliyat** — mahsulotning tovar ko‘rinishiga keltirilgan, iqtisodiy-ijtimoiy va boshqa samaraga ega bo‘lgan hamda uning natijasida raqobatbardosh yangi texnika-texnologiyalarni loyihalashtirish va yaratishdir.

Innovatsion kasbiy faoliyatga berilgan ta‘riflarning tahliliga asoslanib, tadqiqotimiz davomi uchun quyidagi ta‘rifni keltiramiz: *innovatsion kasbiy faoliyati — mahsulotning tovar ko‘rinishiga keltirilgan, intellektual mulk sifatida rasmiylashtirilgan, texnik hujjatlari yoki ishlab chiqarish namunalari mavjud bo‘lgan, ijtimoiy, iqtisodiy va boshqa ko‘rinishda samara beradigan va pirovard natijada raqobatbardosh bo‘lgan yangi texnika-texnologiyalarni loyihalashtirish, yaratish jarayonidir.*

Ilmiy-innovatsion faoliyatning asosiy mahsulotlari (innovatsion mahsulotlar) quyidagilardan iborat bo‘ladi: intellektual mulkni muhofaza etuvchi hujjat (patent, savdo markasi va boshqalar), mahsulotning texnik hujjatlari, mahsulotni tayyorlash jarayonining texnik hujjatlari, yangi mahsulot, yangi texnologiya, ya‘ni ilmiy-innovatsion faoliyati natijasida yaratilgan va bozorga taqdim etilishi mumkin bo‘lgan barcha narsa, mahsulot va natijalar.

“Loyihaviy yondashuv” barcha ishtirokchilar mustaqil maqsadli izlanish, bilimlarni qayta ishlash va yangilashni amalga oshiradigan o‘quv jarayonini tashkil etish uchun asos bo‘lib xizmat qiladigan yetakchi, ustun o‘quv strategiyasini amalga oshirishdir (V.I.Andreev).

Metodologiya (“methodus” va “logos”) — bu metodlar va faoliyat vositalari haqidagi ta‘limot. Keng ma‘noda metodologiya har qanday faoliyatning zaruriy komponentini tashkil qiladi.

Tadqiqotimiz nuqtai nazaridan *umummetodologik tamoyillarga* quyidagi tamoyillar kiradi: *tizimlilik tamoyili; sinergizm tamoyili; vazifalarni faollashtirish tamoyili; boshqaruv samardorligi tamoyili, tashkilot va boshqaruvning dualligi tamoyili. Xususiy metodologik tamoyillar* umummetodologik tamoyillarning mazmunan o‘ziga xos, turli ko‘lamli va turli darajadagi modifikatsiyalaridan biri hisoblanadi. Shu bois biz tomonimizdan

nazarimizda oliy ta'limning o'ziga xos xususiyatini ifodalovchi eng umumiy tamoyillar ajratildi: *integrativlik tamoyili; metodologik ahamiyatlilik tamoyili, ta'limning mobilligi (harakatchanligi) tamoyili; ta'limni fundamentalashtirish va ilmiy-innovatsion yo'naltirilganligining birligi tamoyili.*

Professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish jarayoni zamonaviy pedagogika fanida *loyihaviy-dasturiy, aksiologik, loyihaviy-maqsadli, darajali-texnologik* yondashuvlari nuqtai nazaridan hal qilinadi.

Oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini boshqarishda asosiy e'tibor quyidagilarga qaratilgan: zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda o'quv jarayonini loyihalash; innovatsion loyihaga yo'naltirilgan yondashuv asosida ilmiy-innovatsion faoliyatni amalga oshirish; loyihalarni boshqarish; ilmiy-innovatsion faoliyatda o'zini namoyon qilish.

Bizning fikrimizga ko'ra, ilmiy-innovatsion faoliyat — bu o'quv jarayoni to'g'risida yangi bilimlarni shakllantirish uchun zarur bo'lgan ilmiy va innovatsion pedagogik faoliyat sohasi bo'lib, uning natijasi professor-o'qituvchining ilmiy-innovatsion kompetensiyasining ijodiy darajasi, shu jumladan bilim, ko'nikma, kasbiy va shaxsiy fazilatlarini, shuningdek, o'qituvchining ilmiy-innovatsion malakasi, o'quv jarayoniga o'zlarining ilmiy-innovatsion mahsulotlarini ishlab chiqishi va joriy etishi.

Zamonaviy adabiyotlarda rivojlanish jarayonini funksiyalar bo'yicha aniqlash keng tarqaldi: axborotli-tahliliy, motivatsion-maqsadli, rejalashtirish-prognostik, tashkiliy-ijro etuvchi, nazorat-diagnostika, tartibga solish-tuzatish. Bu professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini boshqarish imkoniyatlarini sezilarli darajada boyitadi va kengaytiradi.

Ilmiy-innovatsion faoliyat professor-o'qituvchilarning kasbiy faoliyatining muhim komponentlaridan biri bo'lib, uning mazmuni va shakllari professor-o'qituvchilarning kasbiy ahamiyatli va shaxsiy fazilatlarini, shu jumladan quyida keltirilgan elementlar bilan bog'liq holda tobora ko'proq ko'rib chiqilmoqda: motivatsion komponent; faoliyat komponenti; kognitiv komponent; kommunikativ komponent; aksiologik komponent; refleksiv komponent.

Oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishga qaratilgan ilg'or xorijiy va tarixiy-pedagogik tajribalar tahlil qilindi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha mavjud muammolar bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta'lim muassasalarida kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida professor-o'qituvchilarda ilmiy-innovatsion faoliyatni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, pedagogika oliy ta'lim muassasalarida kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirishning texnologik modeli, kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion

faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish texnologiyasi keltirib o'tilgan. Pedagogik shart-sharoitlar majmuasi oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish uchun biz ishlab chiqqan modelning samaradorligini oshirishga qaratildi.

Pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash jarayonida biz ilmiy-innovatsion faoliyatning o'ziga xos xususiyatlariga, uning mazmuniga e'tibor qaratdik. Natijada biz ikkita shart guruhini aniqladik:

1. Modelning komponentlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan mazmunli-muvofiqlashtiruvchi shartlar: a) professor-o'qituvchilarni shaxsiy tajribani hisobga olgan holda tarmoq resurslarini tanlashga jalb qilish (resurs-tarmoq komponenti); b) jamoatchilik nazorati ostida loyiha yechimlarini ekspertizadan o'tkazish (loyihalash va boshqaruv komponenti); v) vaqtni boshqarish tamoyillari bo'yicha o'zaro hamkorlikni tashkil etish (tashkiliy va predmetli komponenti);

2. Professor-o'qituvchi shaxsiga ta'sir etuvchi subyektiv-mazmunli sharoitlari: a) kommunikativ tashabbus (boshqaruv)ni rivojlantirish; b) professor-o'qituvchining ilmiy salohiyatini faollashtirish (ilmiy-innovatsion faoliyati); v) tijoratlashtirish va biznes yo'nalishini shakllantirish (tarmoq o'zaro hamkorlik).

Ko'p funksiyali topshiriqlar tizimi bo'yicha ishlab chiqilgan pedagogik shart-sharoitlar talabalarda tahlil, umumlashtirish, sintez, baholash singari funksiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar tizimidir; imiy ishlar va innovatsiyalarni chuqurroq anglash hamda umumlashtirilgan intellektual harakatlarni yo'lga qo'yish ilmiy-innovatsion faoliyatni takomillashtirishga katta hissa qo'shishi lozim. Umumiy ma'noda pedagogik shart-sharoitlarni uchta katta guruhga bo'lish mumkin: *tashkiliy-pedagogik, metodik, ergonomik*.

Ergonomik shart-sharoitlarni ta'minlashda quyidagi ishlar amalga oshirildi: oliy ta'lim muassasalarida kafedra to'g'risidagi Nizom talablariga muhit, raqamli-ta'lim muhiti, tarmoqli muhit, masofaviy raqamli ta'lim muhiti, raqamlashtirilgan masofaviy malaka oshirish kabi tushunchalar mazmuni mualliflik talqini nuqtai nazaridan kiritildi va amaliyotga joriy qilindi; oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari ilmiy-innovatsion tayyorgarligini takomillashtirishning innovatsion tashkiliy-didaktik shakllarini qo'llashning pedagogik shart-sharoitlari va sifat ko'rsatgichlari, raqamli texnologiyalar vositasi yordamida uslubiy-didaktik ta'minoti ("Oila pedagogikasi", "Chiziqli algebra") ishlab chiqildi, "Matematikani o'qitish metodikasi" kafedrasining <https://www.shdpimatematika.wordpress.com/> nomli sayti ishlab chiqilib amaliyotga joriy qilindi; oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarida ilmiy-innovatsion tayyorgarligini takomillashtirishning texnologik modeli asosida pedagogni mustaqil ta'lim olishga undovchi psixologik-pedagogik va axborot-texnologik tayyorgarligini shakllantirish, kasbiy kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi takomillashtirildi va amaliyotga joriy qilindi. Taqdim etilgan mazmunli-muvofiqlashtirish va subyektiv-mazmunli pedagogik shart-sharoitlar

majmuasi professor-o'qituvchilar ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish modelining ishlashiga, model komponentlarining ishlash samaradorligini kuchaytirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Kafedra professor-o'qituvchilarining kommunikativ tashabbusini mafkuraviy, motivatsion, xulq-atvor, hissiy-subyektiv komponentlarini rivojlantirish orqali ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishning mazmunli-muvofiqlashtiruvchi va subyektiv-mazmuniy pedagogik shart-sharoitlari ta'minlandi.

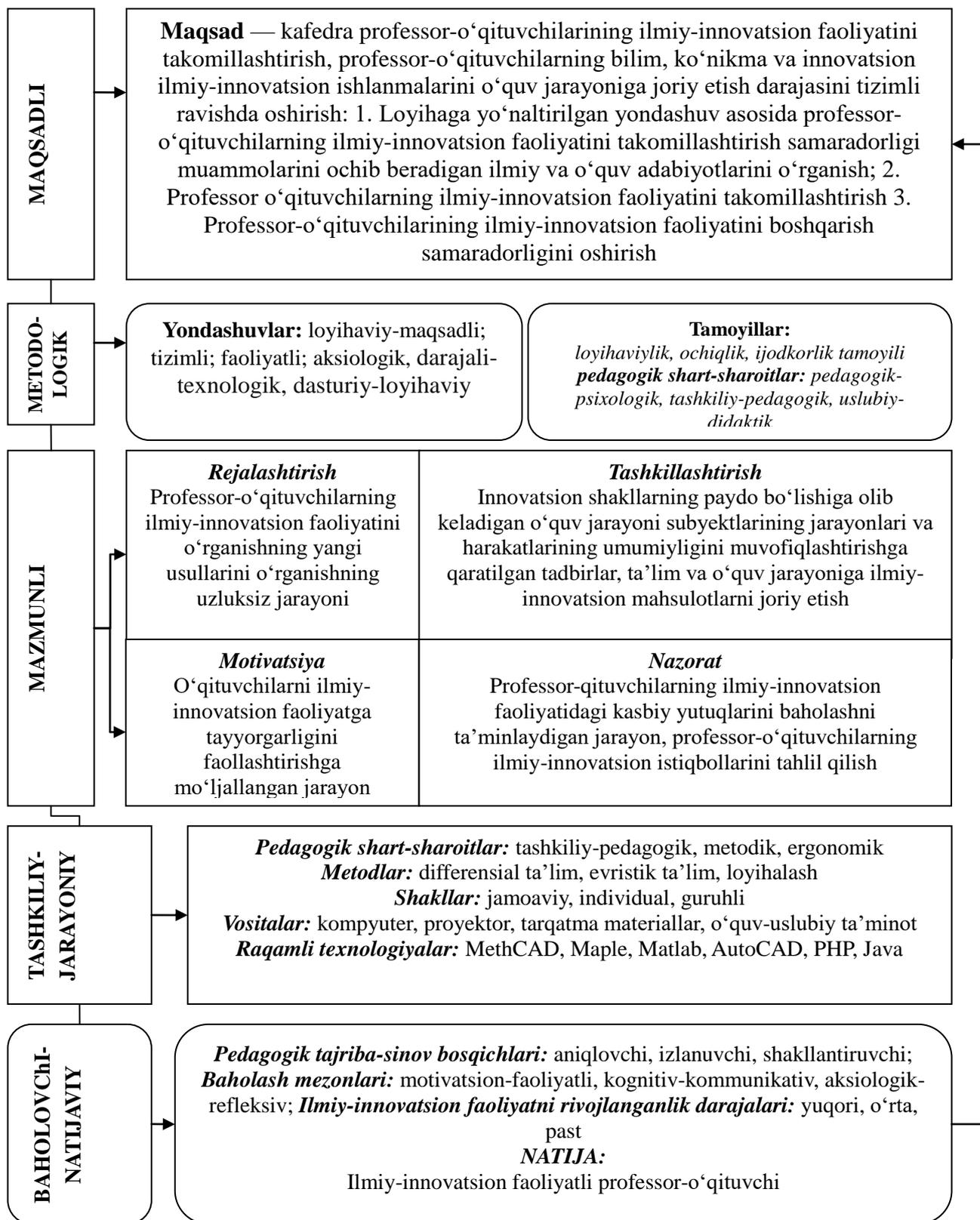
Model – bu tadqiqot jarayonida asl obyekt o'rnini bosadigan moddiy yoki virtual obyekt, shuning uchun uni bevosita o'rganish asl obyekt haqida yangi bilim beradi. Modellar uch turga bo'linadi: fizik modellar (asl o'xshash bir tabiatga ega); haqiqiy matematik modellar (ularning tabiati prototipdan farq qiladi, ammo asl nusxaning xatti-harakatlarini matematik tavsiflash mumkin); mantiqiy-semiotik modellar (maxsus belgilar, tuzilmalar). Pedagogik modellar asosan sanab o'tilgan turlarning ikkinchi va uchinchi guruhlariga kiritilgan.

Metodologik yondashuvlar asosida kafedra professor-o'qituvchisining ilmiy-innovatsion faoliyatni boshqarishning mazmunli va funksional modelini ishlab chiqishda biz quyidagi qoidalarga asoslandik: kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini boshqarish loyihaga muvofiq texnologik modelini tuzish sharti bilan ta'minlanishi mumkin – *loyihaviy-dasturiy, aksiologik, loyihaviy-maqсадli, darajali-texnologik*, shu jumladan uning tarkibidagi quyidagi komponentlar: *maqсадli, metodologik, mazmunli, tashkiliy-jarayonli, baholovchi va natijaviy komponentlar (1-rasmga qarang)*.

Texnologik modelning metodologik asosini loyihaviy-maqсадli yondashuvning quyidagi tamoyillari tashkil etadi: *loyihaviylik, ochiqlik, ijodkorlik tamoyili*.

Model komponentlarning to'liqligi va o'zaro bog'liqligi bo'yicha o'rganilayotgan jarayonni ajralmas holda aks ettiradi: maqсадli (kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish uchun), metodologik (kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyati jarayonida yondashuvlar, tamoyillardan foydalanish, (shuningdek uning xususiyatlari), mazmunli (lavozim vazifalari bo'yicha mazmuni takomillashtirish, uslubiy qo'llab-quvvatlash), texnologik-jarayonli (elektron va masofaviy ta'lim texnologiyalari, o'qitish usullari va vositalari, shakllanish bosqichlarini belgilab berish), baholovchi-natijaviy (pedagogik tajribasinov mezonlari va darajalarini aniqlash). Modelning integrativligi uning barcha komponentlarining o'zaro bog'liqligi va o'zaro ta'sirida, kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish maqsadlari, mazmuni, tashkiliy shakllari va usullarini birlashtirishda namoyon bo'ladi.

Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirishning fizik, matematik va mantiqiy-semiotik modellariga xos texnologik modeli maqsaddan natijaga yo'naltirilgan bashoratlash imkonini beruvchi hamda algoritmik ketma-ketlikni ta'minlovchi komponentlar uzviyligida ishlab chiqildi.



**1-rasm. Professor-o‘qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishning texnologik modeli**

Buxoro va Termiz davlat universitetlari hamda Shahrizabz pedagogika institutlarida professor-o‘qituvchilarning kafedrada ilmiy-innovatsion faoliyatini

loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish biz tomonimizdan uch bosqichda amalga oshirildi: *propedevtik; faoliyatli; yakuniy-tuzatish*.

*Propedevtik bosqichda* maqsad, vazifalar, axborot to'plash usullari, professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini baholash mezonlari, jamoa bilan ishlash shakllari, pedagogik monitoring vositalari belgilandi va belgilangan mezonlarga asosan birlamchi kesim amalga oshirildi.

*Faoliyat bosqichida* professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirishning texnologik modeli mazmuni loyihaviy-maqsadli yondashuv asosida amalga oshirildi, professor-o'qituvchilarning bilim, ko'nikma va kasbiy ahamiyatli sifatlari monitoring qilindi.

*Texnologiyaning yakuniy tuzatish bosqichida* asosiy maqsad texnologik modelning komponentlarini tahlil qilish va tuzatish edi, biz olingan monitoring ma'lumotlarini tahlil qildik, so'ngra prognoz qildik, olingan bilimlarni, professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatdagi ko'nikmalarini mustahkamladik.

Professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirishga quyidagi ish shakllari yordam berdi: *amaliyotga yo'naltirilgan seminarlar, shaxsiy o'sish bo'yicha treninglar, mahorat darslari, individual maslahatlar*.

Keys texnologiyasi (aniq vaziyatlar) – real iqtisodiy, ijtimoiy vaziyatlar tavsifidan foydalanadigan o'qitish texnologiyasi. Keys texnologiyasi o'yindan tashqari taqlid qiluvchi faol o'rganish usullarini anglatadi. Keys texnologiyasining bevosita maqsadi – professor-o'qituvchilar guruhining birgalikdagi sa'y-harakatlari bilan muayyan vaziyatda yuzaga keladigan vaziyatni tahlil qilish va amaliy yechim ishlab chiqish; jarayonning yakuni – taklif qilingan algoritmlarni baholash va qo'yilgan muammo kontekstida eng yaxshisini tanlash.

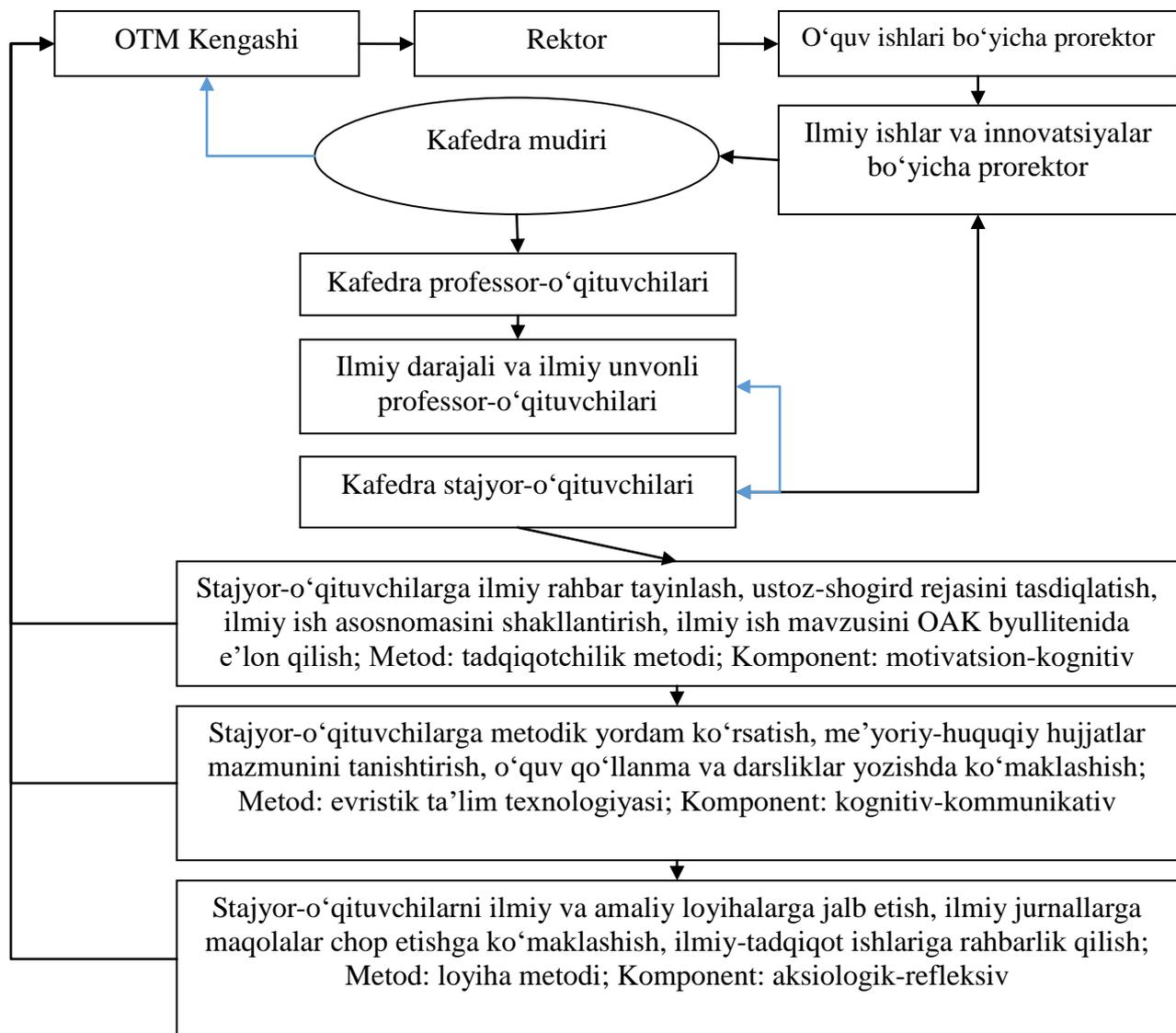
Ilmiy-innovatsion tavsifdagi faoliyat ijodiy faoliyat bilan bog'liq bo'lib, tartibga solinadigan, qat'iy me'yorlarning yo'qligi professor-o'qituvchiga yetakchi faoliyat turini mustaqil ravishda belgilashga, uni qiziqarli, hayajonli va samarali qilishga imkon beradi. Shunday qilib, taklif etilayotgan tadbirlar, bir tomondan, jalb qilinganlarga ta'sir qilsa, ikkinchi tomondan, subyektlarning ijodkorligi natijasidir. "OTMning o'quv jarayonida axborot texnologiyalari", "Professor-o'qituvchilar malakasini oshirish o'qitish sifatining sharti sifatida", "Zamonaviy ta'lim va ishlab chiqarish ehtiyojlariga yo'naltirilgan kadrlar tayyorlashning ko'p tarmoqli tizimini takomillashtirish shart-sharoitlari majmuining holati va baholashi" nomli pedagogik konferensiyalari, OTMda fan kunlari, "Talabalar ta'lim saviyasining mavzuli ilmiy-innovatsion yondashuvlari" mavzusida o'tkazildi.

Quyida biz oliy ta'lim muassasasi stajyor o'qituvchilarini ilmiy-innovatsion faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirishning loyihasini va mazmunli tuzilmasini ishlab chiqdik.

Bu tuzilmalar (2- va 3-rasmlarga qarang) o'zaro bog'liq ravishda amalga oshiriladi va jarayonning mantiqiy izchilligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Loyihada nazarda tutilgan maqsadlar va metodikalar stajyor-o'qituvchilarni

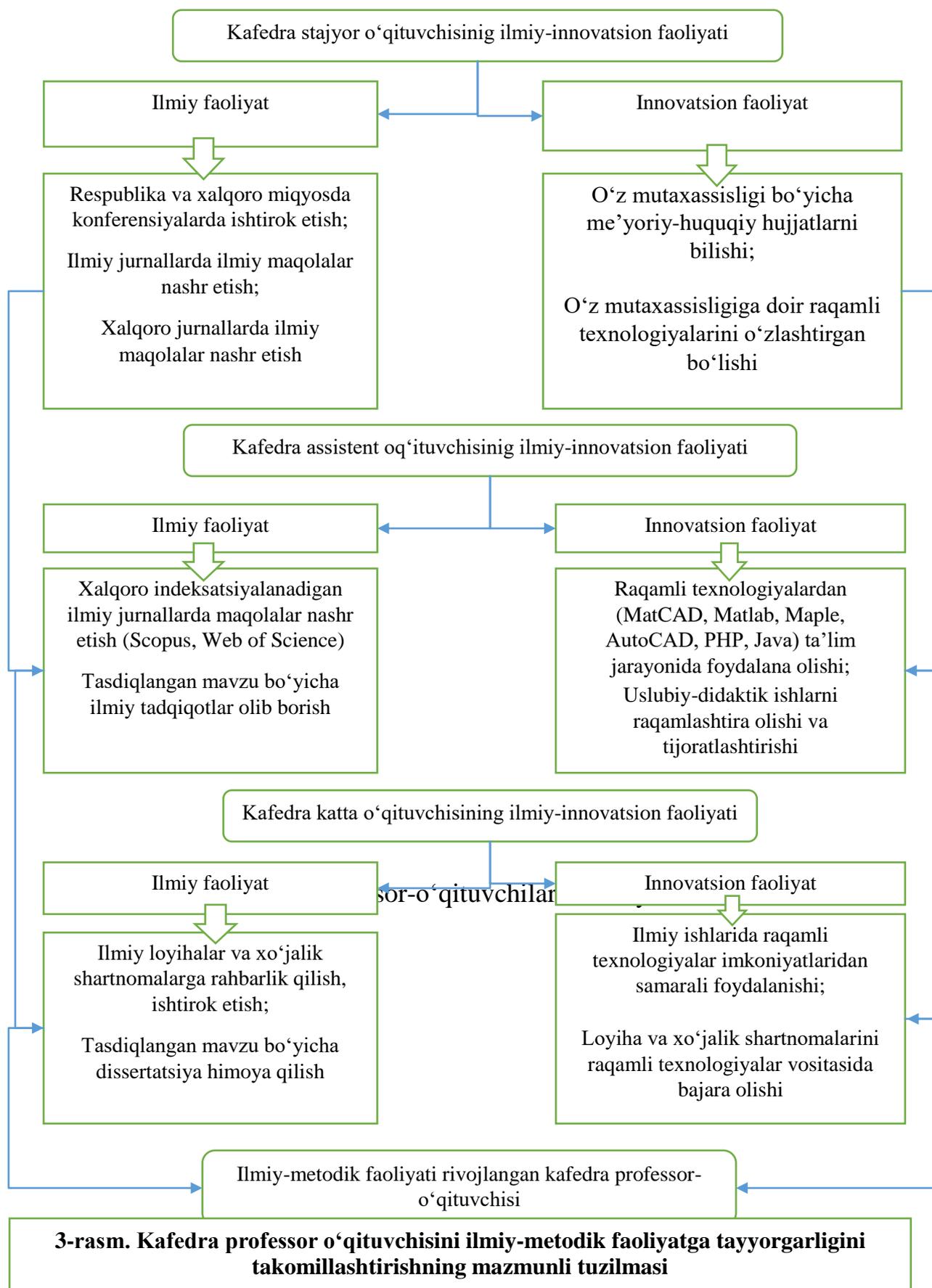
ilmiy-innovatsion faoliyatga samarali jalb qilish imkonini beradi, bu esa oliy ta'limning sifat ko'rsatkichlarini oshirishga xizmat qiladi.



**2-rasm. Kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-metodik tayyorgarligini boshqarishning mazmunli-texnologik modeli**

OTM Kengashi, rektor, o'quv ishlari bo'yicha prorektor, ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor va kafedra mudiridan iborat, sirkulyatsion boshqaruv davomida kafedra professor o'qituvchilari va stajyor-o'qituvchilar hamkorligi amalga oshirildi: stajyor o'qituvchilarga ilmiy rahbar tayinlash, ustoz-shogird rejasini tasdiqlatish, ilmiy ish asosnomasini shakllantirish, ilmiy ish mavzusini OAK byullitenida e'lon qilish; Bunda tadqiqotchilik metodidan foydalanildi; Rivojlangan ilmiy-innovatsion faoliyatga tayyorgarlik komponenti: *motivatsion-kognitiv*; stajyor-o'qituvchilarga metodik yordam ko'rsatish, me'yoriy-huquqiy hujjatlar mazmunini tanishtirish, o'quv qo'llanma va darsliklar yozishda ko'maklashish; Bunda evristik ta'lim texnologiyasi metodidan foydalanildi; Rivojlangan ilmiy-innovatsion faoliyatga tayyorgarlik komponenti: *kognitiv-kommunikativ*; stajyor-o'qituvchilarni ilmiy va amaliy loyihalarga jalb etish, ilmiy jurnallarga maqolalar chop etishga ko'maklashish, ilmiy-tadqiqot ishlariga rahbarlik

qilish; Bunda loyiha quyidagi metodidan foydalanildi; Rivojlangan ilmiy-innovatsion faoliyatga tayyorgarlik komponenti: *aksiologik-refleksiv*.



tayyorgarligini rivojlantirishda ta'lim olishning konseptual, texnologik, baholovchi-nazorat kabi funksional xususiyatlarini o'zlashtirish natijasida maxsus kurslarini integratsion raqamli-mobillashtirish va dasturiy ta'minot ishlab chiqish orqali ilmiy ishlar va innovatsiyalarni tijoratlashtirishga o'rgatishning pedagogik texnologiyasi takomillashtirildi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, o'tkazish va uning tahliliy natijalari keltirilgan.

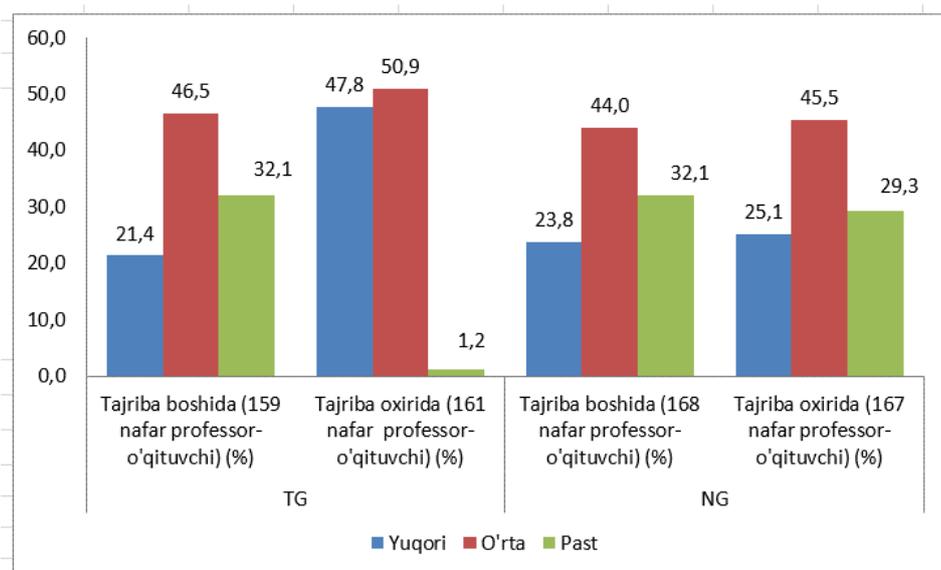
Tajriba-sinov ishlari davomida professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatga tayyorgorlik darajalari belgilangan mezon va darajalar asosida aniqlandi. Tajriba-sinov ishlari tahlili dastlab har bir malaka oshirish institutlari va OTMLari bo'yicha alohida o'rganildi. So'ngra barcha natijalar umumlashtirilib matematik-statistik tahlil qilindi. Tajriba-sinov ishlari uchta, qayd etuvchi (2021-2022), izlanuvchi (2022-2023) va shakllantiruvchi (2023-2024) bosqichlardan iborat bo'lib, Buxoro va Termiz davlat universitetlari hamda Shahrisabz davlat pedagogika institutida o'tkazildi. Kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish samaradorligini baholash uchun quyidagi mezonlar tanlandi: *motivatsion-faoliyatli, kognitiv-kommunikativ, aksiologik-refleksiv*.

Kafedra professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini takomillashganlik darajalari: *kreativ* (yuqori daraja) – professor-o'qituvchi muammoni aniqlaydi va shakllantiradi, o'z faoliyatini o'zi tashkil qiladi. Ilmiy-innovatsion faoliyatini olib borish uchun vosita va metodlarni tanlaydi. Ilmiy-tadqiqot farazi, maqsadi, obykti va predmetini mustaqil aniqlaydi. Olingan natijalarni takomillashtirish maqsadida o'z faoliyatini tahlil qiladi; *produktiv* (o'rta daraja) – Professor-o'qituvchi mavjud namuna va to'plangan tajribaga asoslanib topshiriq bo'yicha o'z kasbiy faoliyatini qurish ko'nikmasini namoyish etadi. Mavjud sharoitga ko'ra o'z faoliyatini tashkil eta oladi, farazni shakllantiradi, maqsadni aniqlaydi va metodni tanlay oladi. O'z faoliyatini va o'zini o'zi mustaqil tahlil qila oladi; *reproduktiv* (past daraja) – Professor-o'qituvchi mavjud namuna va konstruksiyaga ko'ra topshiriqlar bo'yicha kasbiy tadqiqotchilik masalalarini yechish holatida emas. Pedagog yordamida farazni shakllantirish, maqsadni aniqlash va metodni tanlay oladi, lekin tadqiqot obykti va predmetini mustaqil aniqlash holatida emas.

### 1-jadval

#### Buxoro va Termiz davlat universitetlari hamda Shahrsabz pedagogika institutida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari

Daraja	Tajriba-sinov guruhleri (161 nafar professor-o'qituvchi)				Nazorat guruhleri (167 nafar professor-o'qituvchi)			
	Tajriba boshida		Tajriba oxirida		Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
	Professor -o'qituv- chilar soni	%	Professor -o'qituv- chilar soni	%	Professor -o'qituv- chilar soni	%	Professor -o'qituv- chilar soni	%
Yuqori	34	21,4	77	47,8	40	23,8	42	25,1
O'rta	74	46,5	82	50,9	74	44,0	76	45,5
Past	51	32,1	2	1,2	54	32,1	49	29,3
Jami	159	100,0	161	100,0	168	100,0	167	100,00



4-rasm. Buxoro va Termiz davlat universitetlari hamda Shahrizabz davlat pedagogika institutida o'tkazilgan pedagogik tajriba natijalari diagrammasi

2-jadval

#### Miqdoriy mezonlar ko'rsatkichlari

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Tajriba-sinov guruhi m=207	Nazorat guruhi n=204	Tajriba-sinov guruhi m=207	Nazorat guruhi n=204
1.	O'rtacha arifmetik qiymat	3,8931	3,9167	4,4658	3,9581
2.	Samaradorlik ko'rsatkichi	<b>0,9940</b>		<b>1,1283</b>	
3.	O'rtacha qiymat ishonch oralig'i	<b>4,39</b>	<b>4,57</b>	<b>3,85</b>	<b>4,07</b>
4.	O'rtacha qiymat standart xatolik	0,7233	0,7434	0,5231	0,7370
5.	Styudent statistikasi (T)	0,1 (0,1 < 1,96)		5,88 (5,88 > 1,96)	
6.	Ko'rsatkichlar xulosasi	H <sub>0</sub> faraz rad etiladi		H <sub>1</sub> faraz qabul qilinadi	

Oliy ta'limda kafedra professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatiga xos sifatlarini hamda intellektual-madaniyatli, ijodiy, tashabbuskor, oliy ta'lim muassasasi strategik maqsadlariga erishishini ta'minlashga qaratilgan ilmiy-innovatsion tayyorgarligining reproduktiv, produktiv, ijodiy darajalarini baholashning motivatsion, kognitiv, faoliyatli va refleksiv mezonlari takomillashtirildi.

Tadqiqotimiz natijasida, barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba guruhidagi professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini takomillashganlik darajalarining samaradorligi 1,130 (13%) yuqori ko'rsatkichga ega bo'ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligini ko'rsatadi.

Professor-o‘qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish muhim ahamiyatga ega ekanligi matematik-statistik metodlar orqali isbotlandi. Bundan, biz tomonimizdan ishlab chiqilgan model, pedagogik texnologiya hamda ta’minlangan pedagogik shart-sharoitlar samarali ekanligini tasdiqlaydi.

## XULOSA

“Oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirish” mavzusida olib borilgan tadqiqotimiz natijasida quyidagi ilmiy xulosalarga kelindi :

1. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha tahlil qilingan pedagogik, psixologik, falsafiy, ilmiy, ijtimoiy adabiyotlar va ilmiy tadqiqot ishlari, o‘rganilgan Oliy ta’lim muassasalarida professor-o‘qituvchilarning lavozim vazifalari, tahlil qilingan Davlat ta’lim standartlari, professor-o‘qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini takomillashtirishning dolzarbligini isbotladi;

2. Professor-o‘qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish jarayoni zamonaviy pedagogika fanida *loyihaviy-dasturiy, aksiologik, loyihaviy-maqsdli, darajali-texnologik* yondashuvlari metodologik yondashuvlar hisoblanadi. Qo‘llanilgan ilmiy-innovatsion faoliyatga *komponentli yondashuvga* asoslangan boshqaruv modelining: birinchisi ilmiy-innovatsion faoliyatni kafedra mudiri darajasida tashkil etishni aks ettirishi; ikkinchisi har bir o‘qituvchining faoliyatini aks ettirishi bilan belgilanadi;

3. Pedagogik shart-sharoitlarni uchta katta guruhga bo‘lish mumkin: tashkiliy, tashkiliy-pedagogik, uslubiy-didaktik. Professor-o‘qituvchilarning kommunikativ tashabbusini mafkuraviy, motivatsion, xulq-atvor, hissiy-subyektiv komponentlarini rivojlantirish orqali ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirishning mazmunli-muvofiqlashtiruvchi va subyektiv-mazmuniy pedagogik shart-sharoitlari rivojlantiriladi;

4. Biz tomonimizdan takomillashtirilgan texnologik model komponentlarning to‘liqligi va o‘zaro bog‘liqligi bo‘yicha o‘rganilayotgan jarayonni ajralmas holda aks ettiradi. Oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida rivojlantirishni fizik, matematik va mantiqiy-semiotik modellariga xos texnologik modeli maqsaddan natijaga yo‘naltirilgan bashoratlash imkonini beruvchi hamda algoritmik ketma-ketlikni ta’minlaydi;

5. Ta’lim olishning konseptual, texnologik, baholovchi-nazorat kabi funksional xususiyatlarini o‘zlashtirish natijasida maxsus kurslarini integratsion raqamli-mobillashtirish va dasturiy ta’minot ishlab chiqish orqali ilmiy ishlar va innovatsiyalarni tijoratlantirishga o‘rgatishning pedagogik texnologiyasi takomillashtiriladi, buning natijasida oliy ta’lim professor-o‘qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirish mumkinligi ortadi;

6. Kafedra professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatiga xos sifatlarini hamda intellektual-madaniyatli, ijodiy, tashabbuskor, oliy ta'lim muassasasi strategik maqsadlariga erishishini ta'minlashga qaratilgan ilmiy-innovatsion tayyorgarligini baholashning motivatsion, kognitiv, faoliyatli va reflektiv mezonlari takomillashtirilganligi olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligini ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **ilmiy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Ilmiy ishlardan iqtisodiy samaradorlikni oshirish: Oliy ta'lim muassasalarida kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy ishlari va innovatsiyalarini tijoratlashtirishga alohida e'tibor qaratish lozim.

2. Boshqaruv funksiyalarini optimallashtirish: Kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini loyihaviy yondashuv asosida takomillashtirish uchun kafedra mudirining boshqaruv funksiyalarini takomillashtirish va bu borada ta'sirchan choralarni kuchaytirish lozim.

3. Tarmoq o'zaro hamkorlikni mustahkamlash: Kafedra professor-o'qituvchilari o'rtasida tarmoq o'zaro hamkorligini tashkil etish, ilmiy va ta'limiy jarayonlarni yanada integratsiyalash lozim. Ushbu hamkorlik ustoz-shogird an'alarini rivojlantirish, ilmiy-tadqiqot tajribasini o'zaro almashish va birgalikda innovatsion loyihalar ishlab chiqish uchun zamin yaratadi. Buning uchun hamkorlikda o'quv seminarlari, ilmiy-amaliy konferensiyalar va mahorat darslarini muntazam tashkil etish talab etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ШАХРИСАБЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**БАКИЕВ ХУШРУД ХУШВАКТОВИЧ**

**РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВЫСШЕГО  
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2025.1.Phd/Ped4718.

Диссертация выполнена в Шахрисабзском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) и на Образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный консультант:**

**Тураев Сирожиддин Джурагобилович**  
доктор философии по педагогическим наукам, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Пазылова Меруерт Ермакбаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Пирниязов Искендер Кудиярович**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организационная:**

**Ташкентский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «23» V 2025 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейтова, дом б/и. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz).)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирован за № 136). Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейтова, дом б/и. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz).

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
(реестр протокола рассылки за № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.)



**Б.П. Отемуратов**  
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.-м.н., профессор

**Э.К. Курбаниязова**  
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**А.К. Бердимуратова**  
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире в совершенствовании научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава на основе проектного подхода в качестве перспективных направлений отмечается освоение современных цифровых технологий и новых форм самостоятельного профессионального развития. В частности, в принятой до 2030 года Концепции всемирного образования особое внимание уделяется идее «Создание возможностей для получения качественного образования на протяжении всей жизни», непрерывному повышению уровня компетентности в профессиональной деятельности педагогических кадров и совершенствованию научно-инновационной деятельности на основе проектного подхода.

Согласно международному педагогическому опыту, в высших учебных заведениях важное значение приобретает использование интерактивных возможностей на основе таких новых форм, как «интерактивный профессионализм», в процессах совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава с проектным подходом и непрерывного повышения квалификации. В связи с этим возникает необходимость обеспечения педагогических условий для совершенствования научно-инновационной деятельности преподавателей кафедры на основе проектного подхода, совершенствования методико-дидактического обеспечения, моделирования, педагогической технологии, а также разработки механизмов оценки.

В высших учебных заведениях нашей страны созданы достаточные педагогические условия для совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава на основе проектного подхода. В Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы среди приоритетных задач, направленных на «повышение человеческого достоинства и дальнейшее развитие свободного гражданского общества с целью построения гуманного государства»<sup>1</sup>, особое внимание уделяется внедрению онлайн- и офлайн-курсов на образовательных порталах, созданию возможностей для совершенствования научно-новаторской деятельности преподавателей в сотрудничестве между кафедрами и отраслями на основе проектного подхода, повышению научного потенциала в управленческой деятельности заведующих кафедрами, совершенствованию традиции «наставник-ученик», а также коммерциализации научных исследований и инноваций.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени способствует реализации задач, закреплённых в следующих нормативно-правовых актах: Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022

---

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni.// O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to‘plami. –T., 2022. –B.39.

года № ПФ-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года № ПҚ-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений, готовящих педагогические кадры», а также Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 марта 2024 года № 128 «О мерах по реализации Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан в 2024–2025 годах» и других нормативных документах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I.«Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Учёные нашей страны — Р.Х.Джураев, П.Т.Магзумов, У.Н.Нишоналиев, А.Р.Ходжабаев, Х.Ф.Рашидов, У.М.Иноятлов, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, З.К.Исмаилова, Д.Д.Шарипова, К.Т.Олимов, У.К.Толипов, М.Б.Урозова, Д.О.Химматалиев, Ж.А.Хамидов, О.А.Куйсинов, Р.К.Чориев и другие педагоги-учёные внесли весомый вклад в совершенствование научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава. Кроме того, в сфере внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс системы высшего образования проводили научные исследования такие педагогические учёные, как У.Ш.Бегимкулов, Ф.М.Закирова, Н.А.Каюмова, Ж.А.Хамидов, О.Х.Туракулов, С.Ж.Тураев и другие.

Учёные стран СНГ — Н.В.Гладик, И.А.Зайцева, Н.И.Наумкин, В.В.Травин, Н.Н.Тулкибаева, Ж.А.Ушакова, Т.И.Шамова, Е.А.Шакуто, Е.В.Яковлев и другие проводили научные исследования по вопросам совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях.

В зарубежных странах учёные Е.И.Машбиц, Б.К.Атростик, С.В.Нгуен, Э.Бриньолфссон, А.Макафи, Д.Х.Автор, Д.Дорн и другие проводили исследования по внедрению цифровых технологий в развитие научно-инновационной деятельности педагогических кадров в сфере высшего образования на основе проектного подхода.

Недостаточное налаживание сотрудничества с кафедрами, научно-исследовательскими институтами и институтами повышения квалификации в эффективной организации совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава на основе

проектного подхода в высших учебных заведениях, несовершенство методического обеспечения совершенствования научно-инновационной деятельности педагогических кадров с помощью цифровых технологий, недостаточная научная обоснованность и педагогическая изученность совершенствования технологии развития научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры на основе проектного подхода в процессе создания интегрированной цифровой образовательной среды, а также ряд других проблем, ожидающих своего решения, свидетельствуют об актуальности темы.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках программы грантового проекта Каршинского государственного университета «AIF 2/17 Новые технологии в организации учебного процесса в высших учебных заведениях Узбекистана» (2019-2021 гг.).

**Цель исследования** заключается в развитии научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений на основе проектного подхода.

**Задачами исследования:**

обеспечение педагогических условий совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений на основе проектного подхода, содержательное развитие методико-дидактического обеспечения;

разработка и внедрение в практику технологической модели совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений на основе проектного подхода;

совершенствование педагогической технологии развития научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава на основе проектного подхода во взаимодействии с вузами;

совершенствование механизма оценки уровня развития научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, разработка предложений и рекомендаций.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений на основе проектного подхода. В исследовании приняли участие 328 респондентов из Бухарского и Термезского государственных университетов, а также Шахрисабзского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, педагогические технологии и средства совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений на основе проектного подхода.

**Методы исследования.** Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы философские, педагогические, психологические источники, относящиеся к теме, ГОС, квалификационные требования, учебные планы, сравнительное изучение и анализ учебных программ, моделирование (проектирование), педагогико-социальные (тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение) и экспериментальные работы, а также методы математической и статистической обработки результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

разработаны содержательно-координационные и субъективно-содержательные педагогические условия совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавателей на основе проектного подхода путем развития идеологического, мотивационного, поведенческого, эмоционально-субъективного компонентов коммуникативной инициативы;

усовершенствована технологическая модель, характерная для физических, математических и логико-семиотических моделей развития научно-инновационной деятельности профессорско-преподавателей высших учебных заведений на основе проектного подхода, в интеграции компонентов, позволяющих целенаправленное прогнозирование и обеспечивающих алгоритмическую последовательность;

усовершенствована педагогическая технология обучения профессорско-преподавателей высших учебных заведений коммерциализации научных работ и инноваций посредством интеграционной цифровой мобилизации специальных курсов и разработки программного обеспечения в результате освоения таких функциональных особенностей обучения, как концептуальные, технологические, оценочно-контрольные;

усовершенствованы мотивационные, когнитивные, деятельностные и рефлексивные критерии оценки качества профессорско-преподавателей, присущих их профессиональной деятельности, а также репродуктивного, продуктивного, творческого уровней интеллектуально-культурной, творческой, инициативной, научно-инновационной подготовки, направленной на обеспечение достижения стратегических целей высшего образовательного учреждения.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

содержание таких понятий, как среда, цифровая образовательная среда, сетевая среда, среда дистанционного цифрового обучения, цифровизированное дистанционное повышение квалификации, включено в требования Положения о кафедре в высших учебных заведениях с точки зрения авторской интерпретации и внедрено в практику;

разработаны педагогические условия и показатели качества применения инновационных организационно-дидактических форм совершенствования научно-инновационной подготовки профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, методическое и дидактическое

обеспечение, основанное на цифровых технологиях («Семейная педагогика», «Линейная алгебра»), разработан и внедрен в практику сайт кафедры «Методика преподавания математики» <https://www.shdpimatematika.wordpress.com/>;

на основе технологической модели совершенствования научно-инновационной подготовки профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений усовершенствована и внедрена в практику технология формирования психолого-педагогической и информационно-технологической готовности педагога к самостоятельному обучению, развития профессиональной компетентности.

**Достоверность результатов исследования** определяется статьями, интервью, выводами, предложениями и рекомендациями, опубликованными в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, специальных журналах из списка ВАК и зарубежных научных журналах, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется внедрением цифровых образовательных технологий в совершенствование научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры на основе проектного подхода в высших учебных заведениях, их использованием в непрерывном совершенствовании профессиональной компетентности педагогических кадров.

Практическая значимость результатов исследования объясняется цифровизацией процесса совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры на основе проектного подхода в высших учебных заведениях, обеспечением педагогических условий, повышением качества и эффективности научно-инновационной подготовки, совершенствованием традиций наставник-ученик, совершенствованием управленческой деятельности заведующего кафедрой, созданием современного учебно-методического обеспечения, внедрением передовых образовательных технологий.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных методических и практических предложений по развитию научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр в высших образовательных учреждениях на основе проектного подхода:

предложения по совершенствованию технологической модели управления научно-методической подготовкой профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений на основе системного, личностно-ориентированного и андрогогического подходов в преимственности целевого, содержательного, процессуального и диагностико-результативного компонентов, а также принципов

целенаправленности, открытости, активности, гуманизма, оптимальности были использованы при выполнении задач, указанных в «Положении о деятельности кафедр в высшем образовании», утвержденном постановлением Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 26 февраля 2021 года №106 (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 10 сентября 2024 года №4/17-4/4-14534). В результате эти предложения послужили развитию научно-методической подготовки профессорско-преподавательского состава кафедр высших учебных заведений;

рекомендации по обеспечению организационно-педагогических, педагогико-психологических, методико-дидактических условий управления научно-методической подготовкой профессорско-преподавательского состава кафедры в высших учебных заведениях на основе приоритета цифровых образовательных технологий, содержательной координации методико-дидактического обеспечения системы повышения квалификации были использованы при реализации грантового проекта Каршинского государственного университета на тему «АИФ 2/17 Новые технологии в организации учебного процесса высших учебных заведений Узбекистана» (Справка Каршинского государственного университета №03/2130 от 20 июля 2024 г.). В результате, эти предложения послужили развитию научно-методической подготовки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения;

предложения по совершенствованию технологии управления научно-методической подготовкой профессорско-преподавательского состава кафедры на основе проектного подхода в сотрудничестве с институтами повышения квалификации и высшими учебными заведениями, средства оценки уровня развития научно-методической подготовки, совершенствование критериев комплексной оценки научно-методической деятельности участников цифровой образовательной среды дистанционного обучения включены в содержание учебных пособий «Семейная педагогика» и «Линейная алгебра» (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 10 сентября 2024 г. №4/17-4/4-14534). В результате эти предложения послужили развитию научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были представлены и обсуждены 6 научно-практических конференциях, в том числе на 3 международных и 3 республиканских.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 16 научно-методических работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 из них в республиканских и 2 в зарубежных журналах. Кроме того, получены авторские свидетельства на 2 учебных пособия.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Общий объём диссертации составляет 157 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы по теме диссертации, определены цель, задачи, объект и предмет исследования. Также показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий. Кроме того, представлены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикациях и структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические и методологические основы развития научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений на основе проектного подхода»**, рассмотрены теоретические и методологические основы развития данной деятельности. Кроме того, проанализирован передовой зарубежный опыт в этой области.

По теме исследования проанализированы педагогическая, психологическая, философская, научная, социальная литература и научно-исследовательские работы. Изучены должностные обязанности профессоров и преподавателей высших учебных заведений, проанализированы Государственные образовательные стандарты, выявлены существующие проблемы и разработаны предложения и рекомендации по их решению. Обосновано, что, несмотря на изменения в системе образования, совершенствование научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава в вузах остается актуальной проблемой. На основе анализа понятий инновация, инновационная деятельность и научно-инновационная деятельность приведены авторские определения. Представленные анализы и определения составляют теоретическую основу диссертации.

Термин **«илм»** (наука) происходит от арабского слова и рассматривается как совокупность знаний и навыков, приобретенных путем чтения, обучения и жизненного опыта. **Деятельность** — это форма активного отношения людей к внешнему миру, способ целенаправленного самоизменения человека, одна из важнейших характеристик человеческого бытия. Только на основе деятельности может проявиться сущность человека, обеспечиваться существование общества и любой социальной структуры. **Научная деятельность** направлена на изучение реальности и применение полученных знаний на практике с целью выявления свойств, особенностей и закономерностей объектов, явлений (процессов). Она состоит из

фундаментальных (теоретических и экспериментальных) и прикладных исследований.

**Инновационный** (от английского “Innovate” — внедрение новшеств, осуществление изменений) связан с внедрением новшеств, изменений: технологий, научно-технических и конструкторских проектов и тому подобного (И. Шумпетер). Инновация (внедрение новшества) — это процесс создания, освоения и внедрения в практику педагогических и научно-технических достижений (результатов, успехов).

**Инновационная деятельность** — это комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленных на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования (А.Д. Гохшанд).

**Инновационная профессиональная деятельность** — это проектирование и создание конкурентоспособной новой техники и технологий, которые приводят продукцию к товарному виду, имеют экономический, социальный и иной эффект.

На основе анализа существующих определений инновационной профессиональной деятельности, для целей нашего исследования предлагается следующее авторское определение: *инновационная профессиональная деятельность — это процесс проектирования и создания новой техники и технологий, доведённых до товарной формы, оформленных как объекты интеллектуальной собственности, сопровождаемых технической документацией или производственными образцами, обеспечивающих социальный, экономический и иной эффект, и в конечном итоге обладающих конкурентоспособностью.*

Основными продуктами научно-инновационной деятельности (инновационными продуктами) являются: документы, охраняющие интеллектуальную собственность (патенты, товарные знаки и другие), техническая документация на продукцию, техническая документация производственного процесса, новые продукты, новые технологии, то есть все, что создано в результате научно-инновационной деятельности и может быть представлено на рынке, включая продукцию и результаты.

«Проектный подход» — это реализация ведущей, доминирующей учебной стратегии, которая служит основой для организации образовательного процесса, в котором все участники осуществляют самостоятельный целенаправленный поиск, переработку и обновление знаний (В.И. Андреев).

Методология (от «methodus» и «logos») — это учение о методах и средствах деятельности. В широком смысле методология составляет необходимый компонент любой деятельности.

С точки зрения нашего исследования к *общеметодологическим принципам* относятся следующие: *принцип системности; принцип синергизма; принцип активизации задач; принцип эффективности управления; принцип дуальности организации и управления.*

*Частнометодологические принципы* являются одной из содержательно специфичных, разномасштабных и разноуровневых модификаций общеметодологических принципов. Поэтому нами были выделены наиболее общие принципы, отражающие специфику высшего образования: *принцип интегративности; принцип методологической значимости; принцип мобильности образования; принцип единства фундаментализации образования и научно-инновационной направленности.*

Процесс совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава на основе проектного подхода рассматривается в современной педагогической науке с точки зрения *проектно-программного, аксиологического, проектно-целевого и уровневотехнологического* подходов.

При управлении научно-инновационной деятельностью профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений основное внимание уделяется следующим аспектам: проектированию учебного процесса с использованием современных технологий; осуществлению научно-инновационной деятельности на основе подхода, ориентированного на инновационные проекты; управлению проектами; самореализации в научно-инновационной деятельности.

По нашему мнению, научно-инновационная деятельность — это область научной и инновационной педагогической деятельности, необходимая для формирования новых знаний об учебном процессе. Результатом такой деятельности является творческий уровень научно-инновационной компетентности профессора-преподавателя, включающий знания, умения, профессиональные и личностные качества, а также научно-инновационную квалификацию преподавателя, разработку и внедрение в учебный процесс собственных научно-инновационных продуктов.

В современной литературе широко распространено определение процесса развития по функциям: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планировочно-прогностическая, организационно-исполнительная, контрольно-диагностическая, регулировочно-коррекционная, что значительно обогащает и расширяет возможности управления научно-инновационной деятельностью профессорско-преподавательского состава.

Научно-инновационная деятельность является одним из важнейших компонентов профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава. Её содержание и формы всё чаще рассматриваются в связи с профессионально значимыми и личностными качествами преподавателей, включая следующие элементы: мотивационный компонент; деятельностный компонент; когнитивный компонент; коммуникативный компонент; аксиологический компонент; рефлексивный компонент.

Проанализирован передовой зарубежный опыт, направленный на совершенствование научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений на основе проектного подхода. Проведен анализ историко-педагогического опыта. Разработаны предложения и рекомендации по существующим проблемам в рамках темы исследования.

Вторая глава диссертации называется **«Технология развития научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр в высших учебных заведениях на основе проектного подхода»**. Внем представлены педагогические условия развития научно-инновационной деятельности преподавателей, технологическая модель развития научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры в педагогических высших учебных заведениях, а также технология совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры на основе проектного подхода. Комплекс педагогических условий направлен на повышение эффективности разработанной нами модели совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений на основе проектного подхода.

В процессе определения педагогических условий мы сосредоточили внимание на специфических особенностях научно-инновационной деятельности и ее содержании. В результате мы выявили две группы условий:

1. Содержательно-координирующие условия, оказывающие положительное влияние на компоненты модели: а) вовлечение профессорско-преподавательского состава в выбор сетевых ресурсов с учетом личного опыта (ресурсно-сетевой компонент); б) проведение экспертизы проектных решений под общественным контролем (компонент проектирования и управления); в) организация взаимодействия по принципам тайм-менеджмента (организационно-предметный компонент);

2. Субъективно-содержательные условия, влияющие на личность профессора-преподавателя: а) развитие коммуникативной инициативы (управленческий аспект); б) активизация научного потенциала профессора-преподавателя (научно-инновационная деятельность); в) формирование направления коммерциализации и бизнеса (сетевое взаимодействие).

Система многофункциональных заданий, разработанная в рамках педагогических условий, представляет собой комплекс заданий, направленных на развитие у студентов таких функций, как анализ, обобщение, синтез и оценка. Более глубокое понимание научных работ и инноваций, а также формирование обобщенных интеллектуальных действий должны внести значительный вклад в совершенствование научно-инновационной деятельности. В общем смысле педагогические условия можно разделить на три большие группы: *организационные, организационно-педагогические и методико-эргономические*.

В обеспечении эргономических условий были проведены следующие работы: с точки зрения авторской интерпретации в требования Положения о кафедре в высших учебных заведениях были включены и внедрены в практику такие понятия, как образовательная среда, цифровая образовательная среда, сетевая среда, среда дистанционного цифрового обучения, цифровизированное дистанционное повышение квалификации; разработаны педагогические условия и показатели качества применения инновационных организационно-дидактических форм совершенствования научно-инновационной подготовки профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, методико-дидактическое обеспечение с использованием цифровых технологий («Семейная педагогика», «Линейная алгебра»), разработан и внедрен в практику сайт кафедры «Методика преподавания математики» <https://www.shdpimatematika.wordpress.com/>; на основе технологической модели совершенствования научно-инновационной подготовки профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений усовершенствована и внедрена в практику технология формирования психолого-педагогической и информационно-технологической готовности педагога к самостоятельному обучению, развития профессиональной компетентности. Представленный комплекс содержательно-координационных и субъективно-содержательных педагогических условий оказывает положительное влияние на функционирование модели совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава на основе проектного подхода, усиливая эффективность работы компонентов модели.

Были обеспечены содержательно-координирующие и субъективно-содержательные педагогические условия совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр на основе проектного подхода за счёт развития идеологических, мотивационных, поведенческих и эмоционально-субъективных компонентов их коммуникативной инициативы.

Модель — это материальный или виртуальный объект, заменяющий оригинальный объект в процессе исследования, благодаря чему её изучение позволяет получить новые знания о самом объекте. Модели делятся на три типа: физические модели — обладают сходной с оригиналом природой; реальные математические модели — отличаются по своей природе от прототипа, но позволяют математически описать поведение оригинала; логико-семиотические модели — представляют собой специальные знаковые структуры и системы. Педагогические модели, как правило, относятся ко второй и третьей группам указанных типов моделей.

При разработке содержательной и функциональной модели управления научно-инновационной деятельностью профессорско-преподавательского состава кафедры на основе методологических подходов мы исходили из следующих положений: управление научно-инновационной деятельностью

профессорско-преподавательского состава кафедры может быть обеспечено при условии составления технологической модели в соответствии с проектом — *проектно-программный, аксиологический, проектно-целевой, уровневотехнологический*; в том числе следующие компоненты в его составе: *целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный, оценочный и результативный компоненты* (см. рис. 1).

Методологическую основу технологической модели составляют следующие принципы проектно-целевого подхода: *принцип проектности, открытости, креативности*.

Модель целостно отражает изучаемый процесс по полноте и взаимосвязи компонентов: целевой (для совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры на основе проектного подхода), методологический (использование подходов и принципов в процессе научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры, а также ее особенности), содержательный (совершенствование содержания должностных обязанностей, методическая поддержка), технологико-процессуальный (технологии электронного и дистанционного обучения, методы и средства обучения, определение этапов формирования), оценочно-результативный (определение критериев и уровней педагогического эксперимента). Интегративность модели проявляется во взаимосвязи и взаимодействии всех ее компонентов, в объединении целей, содержания, организационных форм и методов совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры на основе проектного подхода.

Была разработана технологическая модель, присущая физическим, математическим и логико-семиотическим моделям развития научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений на основе проектного подхода. Эта модель ориентирована на достижение цели через прогнозирование конечного результата и обеспечивает алгоритмическую последовательность взаимодействия её компонентов в логической взаимосвязи.

Совершенствование научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава на кафедрах Бухарского государственного университета, Термезского государственного университета и Шахрисабзского педагогического института на основе проектного подхода осуществлялось нами в три этапа: *пропедевтический, деятельностный и заключительно-корректирующий*.

На *пропедевтическом этапе* были определены цели, задачи, методы сбора информации, критерии оценки научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава, формы работы с коллективом, инструменты педагогического мониторинга, и на основе установленных критериев был проведен первичный срез.



Рисунок 1. Технологическая модель развития подготовки профессорско-преподавательского состава к научно-инновационной деятельности

На этапе *деятельности* содержание технологической модели развития научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава реализовывалось на основе проектно-целевого подхода, проводился мониторинг знаний, умений и профессионально значимых качеств профессорско-преподавательского состава.

На *завершающем корректировочном этапе* технологического процесса основное внимание было уделено анализу и уточнению компонентов технологической модели. Мы проанализировали полученные данные мониторинга, осуществили прогнозирование, а затем закрепили полученные знания и сформированные у профессорско-преподавательского состава навыки в области научно-инновационной деятельности.

Следующие формы работы способствовали совершенствованию научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава на основе проектного подхода: *практико-ориентированные семинары, тренинги по личностному росту, мастер-классы, индивидуальные консультации.*

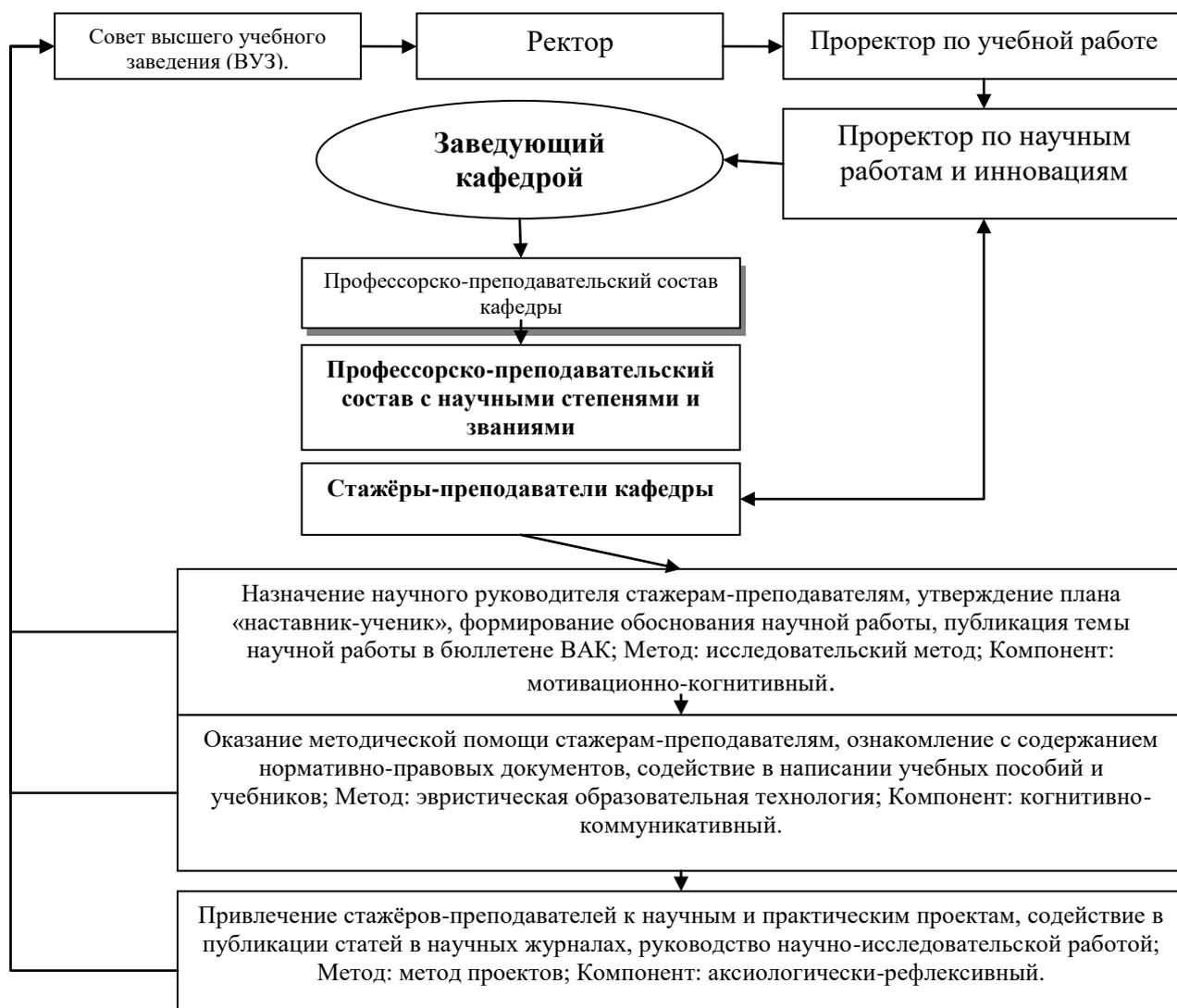
Кейс-технология (конкретные ситуации) — технология обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций. Технология кейсов относится к методам активного обучения, которые имитируют вне игры. Непосредственная цель кейс-технологии — совместными усилиями группы профессоров-преподавателей проанализировать ситуацию, возникающую в конкретной ситуации, и разработать практическое решение; завершение процесса — оценить предложенные алгоритмы и выбрать наилучший в контексте поставленной проблемы.

Научно-инновационная деятельность связана с творческой деятельностью, и отсутствие регламентированных, строгих норм позволяет профессору-преподавателю самостоятельно определять вид ведущей деятельности, делать ее интересной, увлекательной и эффективной. Таким образом, предлагаемые мероприятия, с одной стороны, влияют на вовлеченных, а с другой стороны, являются результатом творчества субъектов. Были проведены педагогические конференции на темы: «Информационные технологии в учебном процессе вуза», «Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава как условие качества обучения», «Состояние и оценка комплекса условий совершенствования многопрофильной системы подготовки кадров, ориентированной на современные образовательные и производственные потребности», а также Дни науки в вузе и мероприятия на тему «Тематические научно-инновационные подходы к уровню образования студентов».

Ниже мы разработали проект и содержательную структуру совершенствования подготовки стажеров-преподавателей высших учебных заведений к научно-инновационной деятельности.

Эти структуры (см. рис 2 и 3) реализуются взаимосвязанно и служат для обеспечения логической последовательности процесса.

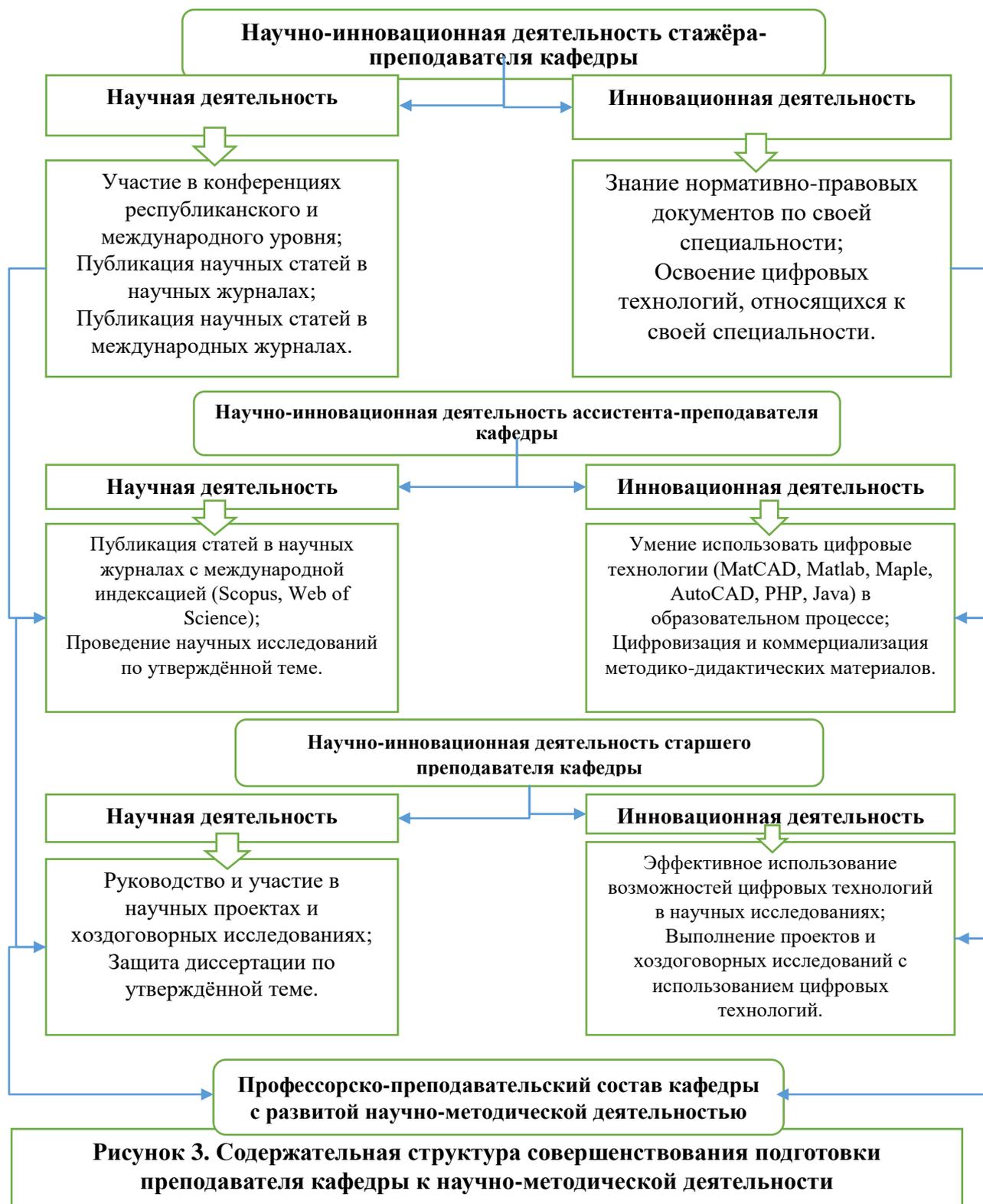
Цели и методы, предусмотренные проектом, позволяют эффективно вовлекать преподавателей-стажеров в научно-инновационную деятельность, что послужит повышению качественных показателей высшего образования.



**Рисунок 2. Содержательно-технологическая модель управления научно-методической подготовкой профессорско-преподавательского состава кафедры**

В ходе циркуляционного управления, осуществляемого Советом вуза, ректором, проректором по учебной работе, проректором по научной работе и инновациям и заведующим кафедрой, реализовывалось сотрудничество профессорско-преподавательского состава кафедры и преподавателей-стажеров: назначение научного руководителя для преподавателей-стажеров, утверждение плана «наставник-ученик», формирование обоснования научной работы, публикация темы научной работы в бюллетене ВАК. При этом мы использовали следующий метод: исследовательский метод. Компонент подготовки к развитой научно-инновационной деятельности: *мотивационно-когнитивный*. Оказание методической помощи стажерам-преподавателям, ознакомление с содержанием нормативно-правовых документов, содействие в написании учебных пособий и учебников. При этом мы использовали следующий метод: эвристическая образовательная технология. Компонент подготовки к развитой научно-инновационной деятельности: *когнитивно-коммуникативный*. Привлечение преподавателей-стажеров к научным и практическим проектам, содействие

публикации статей в научных журналах, руководство научно-исследовательской работой. При этом мы использовали следующий метод: проектный метод. Компонент подготовки к развитой научно-инновационной деятельности: *аксиологическо-рефлексивный*.



В результате освоения функциональных особенностей обучения, таких как концептуальные, технологические и оценочно-контрольные, была усовершенствована педагогическая технология обучения коммерциализации научных работ и инноваций в развитии научно-инновационной подготовки профессорско-преподавательского состава кафедры в высшем образовании. Это было достигнуто путем интеграционной цифровой мобилизации специальных курсов и разработки программного обеспечения.

В третьей главе диссертации под названием **«Организация и проведение педагогического эксперимента»** описываются организация и проведение педагогического эксперимента, а также приводятся его аналитические результаты.

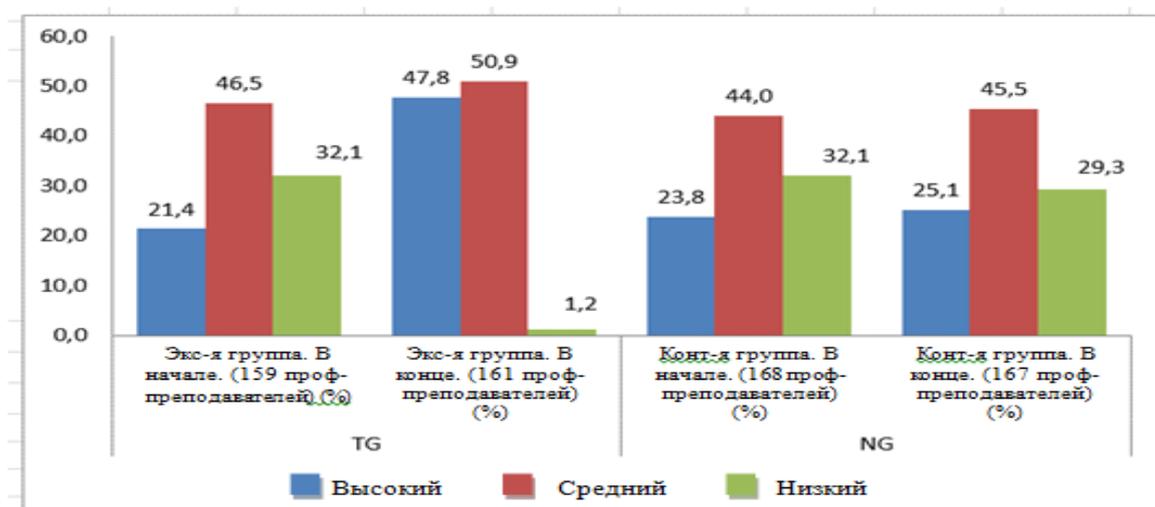
В ходе экспериментальной работы уровень подготовки профессорско-преподавателей к научно-инновационной деятельности определялся на основе установленных критериев и уровней. Анализ экспериментальной работы первоначально изучался отдельно по каждому институту повышения квалификации и вузу. Затем все результаты были обобщены и подвергнуты математико-статистическому анализу. Экспериментальная работа состояла из трех этапов: фиксирующего (2021-2022), исследовательского (2022-2023) и формирующего (2023-2024) этапов и проводилась в Бухарском и Термезском государственных университетах и Шахрисабзском государственном педагогическом институте. Для оценки эффективности совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры на основе проектного подхода были выбраны следующие критерии: *мотивационно-деятельностный*, *когнитивно-коммуникативный*, *аксиологическо-рефлексивный*.

Уровни совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры: *креативный* (высокий уровень) — Профессор-преподаватель выявляет и формулирует проблему, способен самостоятельно организовать свою деятельность. Умеет выбирать средства и методы ведения научно-инновационной деятельности. Может самостоятельно определять гипотезу, цель, объект и предмет научного исследования. Умеет анализировать свою деятельность с целью совершенствования полученных результатов; *продуктивный* (средний уровень) — Профессор-преподаватель демонстрирует умение выстраивать свою профессиональную деятельность по заданию на основе имеющегося образца и накопленного опыта. Может организовать свою деятельность в соответствии с существующими условиями, формулировать гипотезу, определять цель и выбирать метод. Способен самостоятельно анализировать свою деятельность и себя; *репродуктивный* (низкий уровень) — Профессор-преподаватель не в состоянии решать профессиональные исследовательские задачи по существующим образцам и конструкциям. С помощью педагога он может сформулировать гипотезу, определить цель и выбрать метод, но не способен самостоятельно определить объект и предмет исследования.

**Таблица 1**

**Результаты педагогических экспериментов, проведенных в Бухарском и Термезском государственных университетах и Шахрисабзском педагогическом институте**

Уровень	Экспериментальные группы (161 преподаватель)				Контрольные группы (167 преподавателей)			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	Количество преподавателей	%	Количество преподавателей	%	Количество преподавателей	%	Количество преподавателей	%
<b>Высокий</b>	34	21,4	77	47,8	40	23,8	42	25,1
<b>Средний</b>	74	46,5	82	50,9	74	44,0	76	45,5
<b>Низкий</b>	51	32,1	2	1,2	54	32,1	49	29,3
<b>Всего</b>	159	100,0	161	100,0	168	100,0	167	100,00



**Рисунок 4. Диаграмма результатов педагогического эксперимента, проведенного в Бухарском и Термезском государственных университетах и Шахрисабзском государственном педагогическом институте**

**Показатели количественных критериев**

**Таблица 2**

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа m=207	Контрольная группа n=204	Экспериментальная группа m=207	Контрольная группа n=204
1.	Среднее арифметическое значение	3,8931	3,9167	4,4658	3,9581
2.	Показатель эффективности	<b>0,9940</b>		<b>1,1283</b>	
3.	Доверительный интервал среднего	<b>4,39</b>	<b>4,57</b>	<b>3,85</b>	<b>4,07</b>
4.	Стандартная ошибка среднего значения	0,7233	0,7434	0,5231	0,7370
5.	Статистика Стьюдента (Т)	0,1 (0,1 < 1,96)		5,88 (5,88 > 1,96)	
6.	Вывод по показателям	H <sub>0</sub> гипотеза отвергается		H <sub>1</sub> гипотеза принимается	

Усовершенствованы мотивационные, когнитивные, деятельностные и рефлексивные критерии оценки репродуктивного, продуктивного и творческого уровней научно-инновационной подготовки профессорско-преподавательского состава кафедры в высшем образовании. Эти критерии направлены на обеспечение качеств, присущих профессиональной деятельности преподавателей, а также на формирование интеллектуально-культурных, творческих и инициативных качеств, необходимых для достижения стратегических целей высшего учебного заведения. В результате нашего исследования, по завершении экспериментальных работ, проведенных на всех отобранных экспериментальных площадках, эффективность уровня совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава экспериментальной группы показала высокий результат в 1,130 (13%). Это свидетельствует об эффективности проведенной исследовательской работы.

Математико-статистическими методами доказана важность совершенствования научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава на основе проектного подхода. Это подтверждает эффективность разработанной нами модели, педагогической технологии и созданных педагогических условий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования на тему «Развитие научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений на основе проектного подхода» были сделаны следующие научные выводы:

1. Анализ педагогической, психологической, философской, научной и социальной литературы и исследований по теме, изучение должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений, а также анализ государственных образовательных стандартов подтвердили актуальность совершенствования научно-инновационной деятельности преподавателей.

2. Процесс совершенствования научно-инновационной деятельности преподавателей на основе проектного подхода в современной педагогической науке опирается на методологические подходы, такие как *проектно-программный, аксиологический, проектно-целевой и уровневотехнологический*. Используемая модель управления, основанная на компонентном подходе к научно-инновационной деятельности, включает: во-первых, организацию этой деятельности на уровне заведующего кафедрой; во-вторых, отражение индивидуальной деятельности каждого преподавателя.

3. Педагогические условия можно разделить на три основные группы: организационные, организационно-педагогические и методико-дидактические. Развитие научно-инновационной деятельности на основе проектного подхода обеспечивается за счёт формирования содержательно-

координационных и субъективно-содержательных педагогических условий через развитие идеологических, мотивационных, поведенческих и эмоционально-субъективных компонентов коммуникативной инициативы профессорско-преподавателей.

4. Разработанная нами усовершенствованная технологическая модель полно и взаимосвязано отражает изучаемый процесс. Технологическая модель, соответствующая физическим, математическим и логико-семиотическим моделям научно-инновационной деятельности преподавателей вузов, позволяет прогнозировать процесс от цели до результата и обеспечивает алгоритмическую последовательность.

5. За счёт освоения таких функциональных характеристик, как концептуальная, технологическая, оценочно-контрольная, усовершенствуется педагогическая технология обучения коммерциализации научных исследований и инноваций через цифровую интеграцию специальных курсов и разработку программного обеспечения, что способствует развитию научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава вузов.

6. Развитие критериев оценки научно-инновационной подготовки, направленной на достижение стратегических целей высшего образовательного учреждения, с учётом профессиональных качеств, а также интеллектуально-культурного, творческого и инициативного потенциала преподавателей кафедры, по мотивационным, когнитивным, деятельностным и рефлексивным критериям, демонстрирует эффективность проведённого исследования.

На основе результатов исследования были разработаны следующие **научно-методические рекомендации:**

1. Повышение экономической эффективности научных исследований: следует уделить особое внимание коммерциализации научных работ и инноваций профессорско-преподавательского состава кафедр в высших образовательных учреждениях.

2. Оптимизация управленческих функций: необходимо усовершенствовать управленческие функции заведующего кафедрой для совершенствования научно-инновационной деятельности преподавателей на основе проектного подхода и усилить действенные меры в этом направлении.

3. Укрепление сетевого взаимодействия: необходимо наладить сетевое взаимодействие между преподавателями кафедр, углубить интеграцию научных и образовательных процессов. Такое сотрудничество создаёт основу для развития традиции наставничества, обмена научно-исследовательским опытом и совместной разработки инновационных проектов. Для этого требуется регулярное проведение совместных учебных семинаров, научно-практических конференций и мастер-классов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARDING  
OF SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL  
INSITUTE**

---

**SHAKHRISABZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**BAKIEV KHUSHRUD KHUSHVAKTOVICH**

**DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITIES OF  
PROFESSORS AND TEACHERS IN HIGHER EDUCATION  
INSTITUTIONS BASED ON A PROJECT APPROACH**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION  
for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of doctor of philosophy (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered in the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.1.PhD/Ped4718.

The doctoral dissertation has been carried out at Shakhrisabz State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) and on the informational and educational portal «ZiyoNET» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Turaev Sirozhiddin Zhurakobilovich**

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,  
Professor

**Official opponents:**

**Pazilova Meruert Ermekbaevna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Pirniyazov Iskender Kudiyarovich**

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

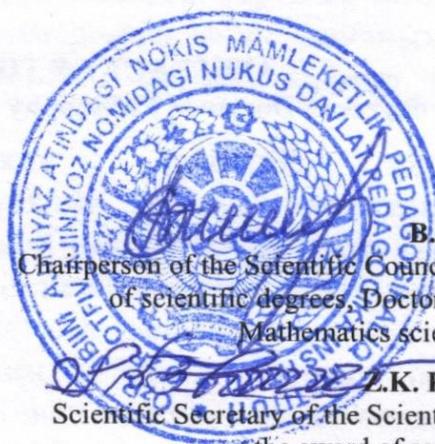
**Leading organization:**

**Tashkent state pedagogical university**

The defense of the dissertation will take place on "23" ✓ 2025 at 10:00 hours at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on the award of scientific degrees at Nukus State Pedagogical Institute. Address (Address: P.Seytov str, Nukus city. Tel.: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

The dissertation is available for review at the Information and Resource Center of the Nukus State Pedagogical Institute. (registered under 136). Address: P.Seytov str, Nukus city. Tel.: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025.  
(Register of the mailing protocol No. \_\_\_ dated "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025).



**B.P. Otemuratov**  
Chairperson of the Scientific Council for the award  
of scientific degrees, Doctor of Physics and  
Mathematics sciences, Professor

**Z.K. Kurbaniyazova**  
Scientific Secretary of the Scientific Council for  
the award of scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical sciences, Professor

**A.K. Berdimuratova**  
Chairperson of the Scientific Seminar of the  
Scientific Council for the award of scientific degrees,  
Doctor of Philological sciences, Professor

## **INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)**

**Relevance and necessity of the dissertation topic.** In the world, the mastery of modern digital technologies and new forms of independent professional development are emphasised as promising areas for improving the scientific and innovative activities of professors and teachers in higher education institutions based on a project approach. In particular, in the concept of universal education adopted until 2030, special attention is paid to the idea of "creating opportunities for lifelong quality education", the continuous improvement of the level of competence in the professional activities of pedagogical personnel and the improvement of scientific and innovative activity based on a project approach.

According to international pedagogical experience, it is important to improve the scientific and innovative activities of professors and teachers in higher education institutions based on a project approach, the processes of continuous professional development, the use of interactive opportunities based on new forms such as "interactive professionalism". Therefore, it is necessary to ensure pedagogical conditions for improving the scientific and innovative activities of professors and teachers of the department based on a project approach, improving methodological and didactic support, modelling, improving pedagogical technology and developing assessment mechanisms.

In the higher educational institutions of our country, sufficient pedagogical conditions have been created for the improvement of scientific and innovative activities of professors and teachers on the basis of the project approach. In accordance with the priority tasks of the Development Strategy of the Republic of Uzbekistan for 2022-2026 "Construction of a people's state through the enhancement of human dignity and further development of a free civil society", the introduction of online and offline courses based on technologies on educational portals and the creation of opportunities for improving the scientific and innovative activities of professors and teachers based on a project approach in cooperation with department networks, increasing the scientific potential in the managerial activities of the head of department of higher educational institutions, improving the teacher-student tradition, commercialisation of scientific works and innovations are relevant.

This dissertation research, to a certain extent, serves the fulfillment of the tasks stipulated in the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 28, 2022 No. UP-60 "On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026," the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 8, 2019 No. UP-5847 "On Approving the Concept for the Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030," the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated June 21, 2022 No. PP-289 "On Measures to Improve the Quality of Pedagogical Education and Further Develop the Activities of Higher Educational Institutions Training Pedagogical Personnel," the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic

of Uzbekistan dated March 13, 2024 No. 128 "On Measures for the Implementation of the Strategy of Innovative Development of the Republic of Uzbekistan for 2024-2025", as well as in other regulatory legal documents adopted in this area.

**The aim of the research** is to develop the scientific and innovative activities of professors and lecturers in higher education institutions based on a project-oriented approach.

**The object of research** is the process of improving the scientific and innovative activities of professors and teachers in higher education institutions based on a project approach. A total of 328 respondents from Bukhara and Termez State Universities and Shakhrisabz State Pedagogical Institute participated in the study.

**Scientific novelty of the research consists in the following:**

content-coordinating and subjective-content pedagogical conditions have been developed to improve professors' and teachers' scientific and innovative activities based on a project approach. This is achieved through developing ideological, motivational, behavioral, and emotional-subjective components of their communicative initiative;

a technological model for developing scientific and innovative activities of higher education institution professors and teachers, based on a project approach, has been improved. This model, characteristic of physical, mathematical, and logical-semiotic models, incorporates interconnected components that enable goal-oriented forecasting and ensure algorithmic sequence;

the pedagogical technology for teaching higher education professors and teachers to commercialize scientific works and innovations has been enhanced. This improvement results from mastering functional aspects of education such as conceptual, technological, and evaluative-control features, through the integrated digital mobilization of special courses and software development;

motivational, cognitive, activity-based, and reflexive criteria have been refined for assessing qualities inherent in professors' and teachers' professional activities. These criteria also evaluate the reproductive, productive, and creative levels of scientific and innovative training aimed at ensuring the achievement of higher educational institutions' strategic goals.

**Implementation of the research results:** On the basis of methodological and practical proposals developed for the development of scientific and innovative activities of professors and teachers of departments in higher educational institutions based on a project approach:

proposals for improving the technological model of managing the scientific and methodological training of professors and teachers in higher educational institutions, based on systemic, person-centered, and andragogical approaches in the integrity of target, content, process, and diagnostic-result components, as well as the principles of purposefulness, openness, activity, humanity, and optimality, were used in implementing the tasks specified in the "Regulations on the activities of departments in higher education," approved by Resolution No. 106 of the

Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated February 26, 2021 (Reference No. 4/17-4/4-14534 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated September 10, 2024). As a result, these proposals contributed to the development of scientific and methodological training of professors and teachers in university departments;

recommendations for ensuring organizational-pedagogical, pedagogical-psychological, and methodological-didactic conditions for managing the scientific and methodological training of department professors and teachers in higher educational institutions, prioritizing digital educational technologies, and aligning methodological and didactic support with the content of the professional development system, were used in implementing the grant project of Karshi State University titled "AIF 2/17 New technologies in organizing the educational process of higher educational institutions in Uzbekistan" (Certificate No. 03/2130 of Karshi State University dated July 20, 2024). As a result, these proposals served to enhance the scientific and methodological training of the teaching staff in the higher educational institution;

proposals for improving the technology of managing the scientific and methodological training of department professors and teachers based on a project approach in cooperation with professional development institutes and higher educational institutions, tools for assessing the level of scientific and methodological training development, and improving criteria for comprehensive assessment of scientific and methodological activities of participants in the digital educational environment of distance learning have been incorporated into the content of the textbooks "Family Pedagogy" and "Linear Algebra" (Reference No. 4/17-4/4-14534 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated September 10, 2024). Consequently, these proposals have contributed to the development of scientific and innovative activities of the department's professors and teachers.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation comprises an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The dissertation's total volume amounts to 157 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I bo'lim; I част; I part)**

1. Bakiyev X.X. Management of the Scientific and Methodological Training of Professors and Teachers Based on a Project-Based Approach. // *Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education*. – USA: Open Access Journals Incorporations, 2024. – Vol. 2, Issue 8. – P. 252–255. – ISSN (E) 2494-9251. // <https://zenodo.org/records/13365598>

2. Boqiyev X.X. Malaka oshirish jarayonida professor-o'qituvchilarni ilmiy metodik tayyorgarligini boshqarish faoliyatini takomillashtirish. // *O'zMU xabarlari*. – Toshkent, 2022. – №1/10/1. – B. 65-68. (13.00.00; №15).

3. Boqiyev X.X. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ilmiy va metodik faoliyatning muhim xususiyatlari. // *Ilm sarchashmalari*. – Urganch, 2023. – №6. – B. 103-105. (13.00.00; № 31).

4. Boqiyev X.X. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida kafedra professor-o'qituvchilarning ilmiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirish. // *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў*. – Нөкис, 2023. – №2/3. – Б. 105-109 (13.00.00; №20).

5. Boqiyev X.X. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida kafedra professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirish. // *29th-International Conference on Innovations in Applied Sciences, Education and Humanities*. – Spain, 2024. – P. 4-7.

6. Boqiyev X.X.. Professor-o'qituvchilarning malaka oshirish jarayonida ilmiy metodok tayyorgarligini boshqarish // *29<sup>th</sup>-ICARHSE International conference on Advance Research in Humanities, Applied sciences and Education, hosted from*. – USA, 2024. – P. 1-4.

7. Boqiyev X.X. Oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarining ilmiy va metodik tayyorgarligi holatini o'rganish. // *Akademik T.D.Radjabovning xotirasiga bag'ishlangan "Zamonaviy ilm-fanning dolzarb muammolari, yutuqlari va innovatsiyalari"* mavzusida Respublika ilmiy va ilmiy-texnik anjumani maqolalar to'plami. – Toshkent, 2023. – B. 220-223.

8. Boqiyev X.X. Oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirishning nazariy asoslari // *"Boshlang'ich sinf o'quvchilarida XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishning tendensiyalari va texnologiyalari: mahalliy va xorijiy tajribalar"* Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Qarshi, 2024. – B. 548-551.

**(II bo'lim; II част; II part)**

9. Boqiyev X.X. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida kafedra professor-o'qituvchilarning ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirish // *"Boshlang'ich sinf o'quvchilarida XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishning tendensiyalari va*

texnologiyalari: mahalliy va xorijiy tajribalar” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Qarshi, 2024. – B. 555-557.

10. Boqiyev X.X. Pedagogika oliy ta’lim muassasalarida kafedra professor-o‘qituvchilarining ilmiy va metodik tayyorgarligi. // “Innovatsion ta’lim texnologiyalari asosida shaxsni o‘z-o‘zini personallashtirishni takomillashtirish mavzusidagi” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Shahrizabz, 2024. – B. 403-408.

11. To‘rayev S.J., Boqiyev X.X. Kafedra professor-o‘qituvchilarining ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirish texnologiyasi. // “Fan va texnikada innovatsion texnologiyalar: fizik yechimlar, metrologik o‘lchashlar hamda elektronika va asbobsozlik muammolari” mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy – amaliy anjumani. – Qarshi, 2023. – B. 360-362.

Avtoreferat “Ilim hám jámiyet” jurnalida tahrirdan o‘tkazildi.  
(\_\_\_\_.04.2025 yil)

Bosishga ruxsat etildi: \_\_\_\_ .04.2025 yil.  
Buyurtma №0215. Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84  
Bosma tabog‘i 3,0. «Times New Roman» garniturasini.  
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.  
Nukus P.Seytov ko‘chasi r/u







