

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/27.09.2024.Tar.72.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RAXMONOV KAMOL DJAMOLOVICH

HAMKORLIK STRATEGIYALARI ASOSIDA BO‘LAJAK TARIX
O‘QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02. – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI

Buxoro – 2025

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктор наук (DSc)

Contents of dissertation abstract of Doctor of Science (DSc)

Rahmonov Kamol Djamolovich

Hamkorlik strategiyalari asosida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish.....3

Рахмонов Камол Джамолович

Совершенствование методики подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества.....33

Rakhmonov Kamol Djamolovich

Improving the Methodology of Preparing Future History Teachers for Professional Activities Based on Cooperative Strategies.....67

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....72

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/27.09.2024.Tar.72.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RAXMONOV KAMOL DJAMOLOVICH

HAMKORLIK STRATEGIYALARI ASOSIDA BO‘LAJAK TARIX
O‘QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02. – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI

Buxoro – 2025

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.DSc/Ped1009 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (<http://www.buxdu.uz/>) va «ZiyoNet» axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Olimov Shirinboy Sharofovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Yarmatov Raximboy Baxramovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Tursunov Ravshan Normurodovich
tarix fanlari doktori (DSc), dotsent

Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Qarchi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/27.09.2024.Tar.72.07 raqamli ilmiy Kengashning 2025-yil “31” may soat 10⁰⁰ da majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 230100, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11 uy. Tel.: (0365) 221-29-14; faks: (365) 221-27-07. E-mail.: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro‘yxatga olingan).

17/1 Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “19” may kuni tarqatildi (2025-yil “19” 05 da) 17/1 - raqamli reestr bayonnomasi)



Ochildiyev F.B.
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, tarix fanlari doktori (DSc), professor

Ochilov A.T.
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, tarix fanlari doktori (DSc), dotsent

Hamroyev A.R.
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc)

KIRISH (doktorlik (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bo‘lajak o‘qituvchilarni intellektual salohiyatli va yuqori darajadagi pedagogik mahoratga ega mutaxassis sifatida tayyorlashda o‘qitishning zamonaviy yondashuvlaridan foydalanish, ayniqsa ta‘lim jarayonida hamkorlik strategiyalarini qo‘llash orqali kasbiy kompetensiyalarini uzluksiz rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. YUNESKO tomonidan qabul qilingan 2030-yilgacha xalqaro ta‘lim konsepsiyasida “bilimning mustahkam poydevoriga ega bo‘lish, erkin va mustaqil fikrlashni rivojlantirish, hamkorlik qobiliyatlari va qiziqishlarini kuchaytirish”¹ dolzarb vazifa sifatida belgilanib, oliy ta‘lim jarayonida hamkorlik strategiyalari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy va shaxsiy sifatlari hamda pedagogik mahorati innovatsion ta‘lim berishning hamkorlikda o‘qitish metodlari asosida rivojlantirilmoqda. Garchi gumanitar sohalarining taraqqiy etish bosqichlari uzoq tarixiy jarayonlarni boshidan kechirgan bo‘lsa-da, globallashtirish davriga kelib yangi avlod darsliklarini yaratish zarurati kun tartibidagi asosiy vazifalardan biri bo‘lib qolmoqda. Aynan, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatini uzluksiz rivojlantirish va takomillashtirishda o‘quv mashg‘ulotlari mazmunini hamkorlikka asoslangan o‘qitish texnologiyalari bilan boyitish va ulardan maqsadli foydalanish o‘ziga xos dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasida ta‘lim va tarbiyani tubdan isloh qilish, milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg‘unligida zamonaviy taraqqiyot asoslarini barpo etish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. “Eng katta boylik bu aql-zakovat va ilm. Eng katta meros – bu yaxshi tarbiya. Eng katta qashshoqlik – bu ilmsizlikdir. Ta‘limning barcha bo‘g‘inlarini isloh qilishni boshladik, ilm yo‘q joyda qashshoqlik, jaholat va to‘g‘ri yo‘ldan adashish bo‘ladi. Ilm-ma‘rifat va yuksak ma‘naviyat kerak”². Bu esa, o‘z navbatida “Pedagog kadrlarning kasbiy mahorati sifati va saviyasini uzluksiz yuksaltirish”, “Xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etish va ma‘naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun shart-sharoitlar yaratish”³ orqali bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishda hamkorlik strategiyalaridan foydalanish metodikasini takomillashtirishni taqozo qiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli

¹ Incheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all / World Education Forum, 19-22 may, 2015, Incheon, Republic of Korea. – P.6.

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Халқ сўзи, 2020 йил, 30 декабрь.

³ O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5847-son Farmoni. 2019-yil 8-oktabr // Qonun hujjatlari ma‘lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887-son.

“2022-2026-yillarga mo‘ljallangan “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-sonli “O‘zbekiston – 2030” farmonlarini, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-sonli “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-sonli “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularni mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari va boshqa me‘yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining 1. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi ⁴. Hamkorlik strategiyalari asosida talabalarni o‘qitishni tashkil etish hamda ularni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish bo‘yicha tadqiqotlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta‘lim muassasalari, jumladan, Association for Educational Communications and Technology (AQSH), University of Columbia (AQSH), University of Sorbonne (Fransiya), University of Freiburg, Bielefeld pedagogical university (Germaniya), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Buyuk Britaniya), Japan Institute of International Affairs (Yaponiya), Miyagi pedagogical university (Yaponiya), Seoul of National University (Janubiy Koreya), University of Chunang (Janubiy Koreya), Moskva davlat pedagogika universiteti (Rossiya)da olib borilmoqda.

Bu yo‘nalishda amalga oshirilgan tadqiqotlar natijasida qator ilmiy yutuqlar qo‘lga kiritilgan. Jumladan, xalqaro hamkorlikni amalga oshirishning tashkiliy va strategik mexanizmlari kasbiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirish texnologiyalarini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan (Association for Educational Communications and Technology); pedagogika oliy ta‘lim muassasasida tyutorlik faoliyatiga tayyorlash tizimining samarali faoliyat ko‘rsatish mexanizmlari takomillashtirilgan (Bielefeld pedagogical university); o‘qituvchi kasbiy mahoratini rivojlantirishning tashkiliy-tuzilmali modeli yaratilgan (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); bo‘lajak o‘qituvchilarning tadqiqotchilik ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish texnologiyalari ishlab chiqilgan (University of Columbia, University of Sorbonne, University of Freiburg); talabalarda ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirishning loyihaviy-konstruktiv texnologiyalari yaratilgan (University of Chunang); o‘qituvchilarning ma‘naviyatni shakllantirishning neyrolingvistik

⁴ Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: Aprocess-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Vol. 30. №2. –P. 176-188; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва: Академия, 2012. – 256 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика / Учебное пособие. – Москва: Издательский центр Академия, 2008. – 224 с.; Современные образовательные технологии / Учебное пособие. Под. ред. Н.В.Бордонской. – Москва: КНОРУС, 2013. – 432 с.

dasturlashtirish texnologiyasi takomillashtirilgan (Miyagi pedagogical university); o'qituvchilarda o'z kasbiga sadoqatlilik pozitsiyasini rivojlantirishning kollaborativ texnologiyalari (Moskva davlat pedagogika universiteti, Rossiya) ishlab chiqilgan.

Taraqqiy etgan davlatlarda quyidagi ustuvor yo'nalishlarda ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda: bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirish, ijtimoiy-gumanitar soha o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini zamonaviy talablar darajasida boshqarishni ta'minlash hamda ularning kasbiy-metodik tayyorgarligini tashkil etishda innovatsion yondashish va hokazo.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Oliy ta'lim muassasalarida tarix darslarini o'qitish metodikasi yo'nalishida o'zbekistonlik olimlardan A.Sa'diyev⁵, M.Gafforova⁶, T.Toshpo'latov va Y.G'afforov⁷lar tomonidan dastlabki darsliklar va qo'llanmalar chop etilgan. So'nggi yillarda ham bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasiga xizmat qiluvchi bir qator kitoblar nashr qilinmoqda⁸.

Respublikaning tarixchi-metodist olimlaridan biri R.Yarmatov tomonidan bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish bo'yicha doktorlik dissertatsiyasi himoya qilingan va bir necha kitoblari chop etilgan⁹. Tadqiqotda iqtidorli talabalarni tanlash, tarbiyalash, ularning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish kabilar asosiy vazifa sifatida tanlangan.

Tadqiqotchi R.Zamilova bo'lajak tarix o'qituvchilarining tarixiy tafakkurini shakllantirishda badiiy-tarixiy matnlarni tanlash va strukturalashtirishning pedagogik mexanizmi ma'lumotlarning ishonchliligi va xolisligi, tarixiy hujjatning hajmi va to'liqligi, badiiy matnlarning turlari va ko'rinishlarini hisobga olish mezonlarining refleksiv hamda tanqidiy tafakkur bilan integrativligini bevosita hisobga olish orqali takomillashtirilgan tavsiyalarini o'z dissertatsiyasida taqdim etgan¹⁰.

Tadqiqotchilardan Q.Shonazarov, O.Davlatov, A.Ismailov, N.Bozorova, S.Botirovalar tomonidan umumta'lim maktablari va akademik lisey

⁵ Саъдиев А. Ўзбекистон халқлар тарихини ўқитиш / Ўқув қўлланма. – Тошкент, 1993. – 123 б.; шу муаллиф. Мактабда тарих ўқитиш методикаси / Ўқув қўлланма. – Тошкент, 1998. – 98 б.

⁶ Гаффаров Я, Гаффарова М. Ўзбекистон халқлари тарихини ўқитиш усуллари / Ўқув қўлланма. – Тошкент, 1996. – 120 б.

⁷Тошпўлатов Т., Гаффаров Я. Тарих ўқитиш методикаси / Ўқув қўлланма. –Тошкент: Университет, 1999. – 213 б.; шу муаллифлар. Тарих ўқитиш методикаси / Ўқув қўлланма. –Тошкент: Университет, 2002. –196 б.; шу муаллифлар. Тарих ўқитиш методикаси / Дарслик. –Тошкент: “Турон-иқбол” нашриёти, 2010. – 331 б.

⁸ Sagdiyev A. Tarix o'qitish metodikasi / O'quv qo'llanma. – Tashkent, 2021. –53 b.; Mansurov U. va b. Tarix o'qitish metodikasi / O'quv qo'llanma. –Toshkent, 2022. –134 b.; Toshtemirov S. va b. Tarix o'qitish metodikasi / Darslik. –Toshkent: Yangi Chirchiq prints, 2023. –494 b.; G'afforov Y. Tarix o'qitish metodikasi / Darslik. – Tashkent: Olmaliq kitob biznesi, 2023. –392 b.; Yuldashev T. Tarix o'qitish metodikasi / O'quv qo'llanma. – Tashkent, 2023. –94 b.; Teshayev A. Tarix o'qitish metodikasi / O'quv qo'llanma. –Buxoro, 2024. –128 b.

⁹ Ярмагов Р.Б. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш. Педагогика фанлари доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. –Тошкент, 2021. –279 б.; shu muallif. Bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirishda loyihalashtirishning amaliy asoslari. –Toshkent: Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, 2022. –136 b.; shu muallif. Pedagogika tarixining nazariy va amaliy asoslari / O'quv qo'llanma. –Toshkent: Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, 2022. –200 b.

¹⁰ Zamilova R.R. Badiiy-tarixiy adabiyotlar vositasida bo'lajak tarix o'qituvchilarida tarixiy tafakkurni shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish. Diss...ped. fan. dok. –Namangan, 2022. – 250 b.

o'qituvchilarining metodik tayyorgarlik ishlari bo'yicha ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan¹¹.

Tadqiqotchi N.Bozorova tomonidan umumta'lim maktablarida tarix darslarini o'qitishda ikkinchi jahon urushi tarixiga oid mahalliy manbalardan foydalanish asoslarini belgilash boyicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan¹². S.Botirovaning tadqiqotida esa umumiy o'rta ta'lim maktabi 8-sinf o'quvchilarida O'zbekiston tarixi o'quv mashg'uloti orqali kommunikativ va nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishning uslubiy modelini ishlab chiqish va eksperimental tekshirishdan iborat maqsad belgilab olingan¹³.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligida B.Abdikarimov, A.Abdirov, G.Baubekova, V.Andreyev, S.Yakusheva, N.Nikitina, G.Bragina, V.Jabakov, L.Zanina, N.Menshikov, M.Korepanova, I.Rachenko, V.Simonov, N.Tarasevich, I.Krivos, S.Yelkanov, Y.Kulyutkinlar ta'lim oluvchilarning faoliyatini tashkil etish, uzluksiz kasbiy ta'lim tizimi rivojlanishining samarali metodlarini ishlab chiqishgan¹⁴.

Turli soha vakillari tomonidan bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga oid bir qator ilmiy izlanishlar olib borilgan bo'lsa-da, tarix ta'limi o'quv mashg'ulotlarida hamkorlik strategiyalarini qo'llash usullari va uning pedagogik ahamiyatini ochib berish bilan bog'liq yetarli tadqiqotlar amalga oshirilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot rejasining "Yoshlarning umummilliy qadriyatlarga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va

¹¹Шоназаров К. Бўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш. Дисс... пед. фан. бўйича фал. док. –Тошкент, 2002. –134 б.; Давлатов О. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш. Автореф. пед. фан. бўйича фал. док. –Тошкент, 2018. –57 б.; Исмаилов А. Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш. Автореф. пед. фан. бўйича фал. док. – Тошкент, 2018. –50 б.; Bozorova N. Umumta'lim maktablarida tarix darslarini o'qitishda ikkinchi jahon urushi tarixiga oid mahalliy manbalardan foydalanish. Diss... pед. фан. bo'yicha fal. dok. –Termiz, 2023. –112 б.; Botirova S. O'zbekiston tarixini o'rganish jarayonida o'quvchilarda kommunikativ va nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish texnologiyasi (8-sinf misolida). Diss... pед. фан. bo'yicha fal. dok. –Toshkent, 2024. –150 б.

¹² Bozorova N.M. Umumta'lim maktablarida tarix darslarini o'qitishda ikkinchi jahon urushi tarixiga oid mahalliy manbalardan foydalanish. Diss... pед. фан. bo'yicha fal. dok. –Termiz, 2023. – 112 б.

¹³ Botirova S. O'zbekiston tarixini o'rganish jarayonida o'quvchilarda kommunikativ va nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish texnologiyasi (8-sinf misolida). Diss... pед. фан. bo'yicha fal. dok. – Toshkent, 2024. –150 б.

¹⁴ Абдикаримов Б.А., Абдилов А.М., Баубекова Г.Д. Профессиональная педагогика / Учебное пособие. – Астана: КазАТУ, 2008. –367 с.; Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. –Казань, 1996. –568 с.; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва: Академия, 2012. –256 с.; Основы педагогического мастерства / Учебное пособие. Под ред. Зязюна И.А. –Москва: Просвещение, 2012. –302 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика / Учебное пособие. –Москва, 2018. –224 с.; Брагина Г.В. Мастерство учителя на уроке. –Москва: Творческая педагогика, 1992. –40 с.; Жабиков В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры / Учебное пособие. – Челябинск: Южно-Уральского ГПУ, 2016. –195 с.; Занина Л.В., Меньшиков Н.П. Основы педагогического мастерства / Учебное пособие. –Ростов: Феникс, 2003. –288 с.; Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов. –Москва: Академия, 2012. –240 с.; Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. –Пятигорск, 1992. –196 с.; Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. –Москва, 1995. –189 с.; Тарасевич Н.Н., Кривос И.Ф. Учителю педагогической технике. –Москва: Педагогика, 1987. –216 с.; Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. Москва: Просвещение, 1989. –190 с.; Кулюткин Ю.Н. Развитие творческого потенциала учителя в процессе его последилового образования // Проблемы непрерывного образования. –Псков, 1995. – №4. –С. 3-13.

metodikasini ishlab chiqish (2019-2023-yy.)” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. Hamkorlik strategiyalari asosida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga oid tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga oid kognitiv, ijtimoiy-madaniy, shaxsiy-faoliyatli, motivasion-qadriyatli, loyihaviy, texnologik asoslarga ega metapredmetli komponentlarda hamkorlik strategiyalarining intensivligini ta‘minlash orqali pedagogik muammolar hamda o‘quv uslubi ta‘minotning holatini tahliliy o‘rganish;

hamkorlik strategiyalariga asoslangan tarix darslarini o‘qitishda talabalardagi faollik, muloqotchanlik, axborot almashish va uni tarixiy tadqiq etish, tezkor aloqani o‘rnatish kabi kompetensiyalarning integrativ (maxsus, psixologik-metodik, didaktik) ko‘rsatkichlarini aniqlashtirish;

bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga doir yangi konseptga (tarixiy-muammoli topshiriq) ega mashg‘ulotlarni pedagogik loyihalash asosida takomillashtirilgan tavsiyalar ishlab chiqish;

hamkorlik strategiyalari asosida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida o‘zaro qayta aloqaga kirishuvchi sinergetik ta‘sirning (ijobiy, konstruktiv, inklyuziv) amaliy ahamiyatini ochib berishga yo‘naltirilgan tashkiliy-funksional modelni yaratish;

bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatga tayyorligini aniqlovchi (mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil qilish va muammolarni hal qilish), ko‘nikmalarni rivojlantiruvchi “Ko‘p burchakdan tahlil” (“Think-Pair-Share”) usullari orqali baholashni ta‘minlovchi takomillashtirishgan metodik taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida hamkorlik strategiyalari asosida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashni takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Buxoro, Navoiy davlat universiteti, Urganch davlat pedagogika institutining jami 509 nafar talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini hamkorlik strategiyalari asosida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash yo‘llarini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda adekvat holatda o‘rganishni ta‘minlashga qaratilgan metodlar majmui qo‘llanildi: nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashtirish), diagnostik (so‘rovlar, test o‘tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik metodlar (ma‘lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash mazmuni kognitiv, ijtimoiy-madaniy, shaxsiy-faoliyatli, motivasion-qadriyatli, loyihaviy, texnologik asoslarga ega metapredmetli komponentlarda hamkorlik strategiyalarining intensivligini ta‘minlash orqali aniqlashtirilgan;

tarix darslarini o'qitishda hamkorlik strategiyalari talabalarning o'quv harakatlarida faollik, muloqotchanlik, axborot almashish va uni tarixiy tadqiq etishda tezkor aloqani o'rnatish kabi kompetensiyalarini rivojlantirishni ta'minlovchi integrativ (maxsus, psixologik-metodik, didaktik) ko'rsatkichlari ilmiy asoslangan;

bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi talabalarning guruhiy va jamoaviy hamkorlikdagi faoliyatini amalga oshirishga doir yangi konseptga (tarixiy-muammoli topshiriq) ega mashg'ulotlarni pedagogik loyihalash asosida takomillashtirilgan;

hamkorlikda o'qitish texnologiyasiga asoslangan ta'lim muhiti o'zaro qayta aloqaga kirishuvchi sinergetik ta'sirning (ijobiy, konstruktiv, inklyuziv) darajasini baholash mezonlariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

hamkorlik strategiyalari asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimi talabalarda tarixiy tadqiqotlarni bajarish (mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil qilish va muammolarni hal qilish) ko'nikmalari rivojlantiruvchi "Ko'p burchakdan tahlil" ("Think-Pair-Share") usuli (madaniy dialogli, adaptiv, reproduktiv bosqichlarini integratsiyalash) asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Buxoro davlat universiteti 70220301 - Tarix (yo'nalishlar va faoliyat turi bo'yicha) mutaxassisligi magistratura o'quv rejasida "Tarix fanlarini o'qitishda innovatsion texnologiyalar" tanlov fani kiritilgan. Fan yuzasidan o'quv qo'llanma chop etilgan. Shuningdek, dissertatsiyada keltirilgan metodik ishlanmalardan "Fan va texnika tarixi" nomli darslikni yaratishda, "Turkiston matbuoti tarixining dolzarb muammolari", "XX asr Yevrosiyoda siyosiy jarayonlar: tarixi va zamonaviy tendensiyalar" kabi o'quv qo'llanmalarni yozishda va chop etishda foydalanilgan;

hamkorlik strategiyalari asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga doir kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil qilishning didaktik ta'minoti ishlab chiqilgan;

hamkorlikda o'qitishga asoslangan bir necha metodlar va ulardan foydalanish usullari amaliyotga tadbiiq qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi bilish nazariyasi metodologiyasi pedagogik ta'lim sohasidagi respublika va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchilarining ishlariga asoslanganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldiruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanganligi; tajriba-sinov ishlarining tahlili va tadqiqot natijalarining miqdor va sifat jihatidan ta'minlanganligi; xulosa va tavsiyalarining amaliyotga tadbiiq qilingani; olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, hamkorlik strategiyalari asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish masalasini tadqiq qilish bo'yicha taklif va tavsiyalar berilganligi, ularni oliy ta'limda hamkorlik strategiyalari asosidagi o'quv mashg'ulotlariga joriy etishning ilmiy mezonlarini ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shu bilan aniqlanadiki, oliy ta'lim muassasalarida "Tarix", "Islom tarixi va manbashunosligi", "Arxeologiya" ta'lim

yo‘nalishlari bo‘yicha umumkasbiy, ixtisoslik va tanlov fanlarining darslik, o‘quv qo‘llanma, o‘quv dasturlari, seminar va mustaqil ta‘lim ko‘rsatmalarini ishlab chiqishda, asosiy maqsadi talabalarni istiqbolda tarix o‘qituvchisi kasbiga tayyorlovchi “Tarix o‘qitish metodikasi” fani o‘quv mashg‘ulotlarida, 70220301-Tarix (yo‘nalishlar va faoliyat turi bo‘yicha) mutaxassisligi magistratura o‘quv rejasidagi “Tarix fanlarini o‘qitishda innovatsion texnologiyalar” tanlov fanining metodik ta‘minotida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy natijalar asosida:

bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash mazmuni kognitiv, ijtimoiy-madaniy, shaxsiy-faoliyatli, motivasion-qadriyatli, loyihaviy, texnologik asoslarga ega metapredmetli komponentlarda hamkorlik strategiyalarining intensivligini ta‘minlash orqali aniqlashtirilgan tavsiyalar Buxoro davlat universitetining 452-42-sonli guvohnomaga muvofiq nashr qilingan “Fan va texnika tarixi” nomli darsligi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 22-noyabrdagi 02/01-01-127-son ma‘lumotnomasi). Natijada, mazkur darslik talabalarning nazariy bilimlarini shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirishga xizmat qilgan;

tarix darslarini o‘qitishda hamkorlik strategiyalari talabalarning o‘quv harakatlarida faollik, muloqotchanlik, axborot almashish va uni tarixiy tadqiq etishda tezkor aloqani o‘rnatish kabi kompetensiyalarini rivojlantirishni ta‘minlovchi integrativ (maxsus, psixologik-metodik, didaktik) ko‘rsatkichlari ilmiy asoslangan xulosalar “60220300 - Tarix” ta‘lim yo‘nalishining malaka talabi mazmuniga singdirilgan hamda “Turkistonda matbuot tarixining dolzarb muammolari” nomli elektron darslik ishlab chiqilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 22-noyabrdagi 02/01-01-127-son ma‘lumotnomasi). Natijada, hamkorlik strategiyalari asosida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatiga doir pedagogik tizim takomillashtirilgan;

bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi talabalarning guruhviy va jamoaviy hamkorlikdagi faoliyatini amalga oshirishga doir yangi konseptga (tarixiy-muammoli topshiriq) ega mashg‘ulotlarni pedagogik loyihalash asosida takomillashtirilganligiga oid ilmiy natijalardan “Buyuk ipak yo‘li” Buxoro viloyat madaniy-ma‘rifiy markazi tomonidan amalga oshirilgan “Buxoro amirligi qozixona mahkamasi tarixi” nomli ilmiy loyihani (O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi huzuridagi nodavlat-notijorat tashkilotlarni qo‘llab-quvvatlash jamoat fondining 2022-yil 27-iyuldagi 77-12/15-sonli davlat granti) amalga oshirishda foydalanilgan (“Buyuk ipak yo‘li” Buxoro viloyat madaniy-ma‘rifiy markazi nodavlat notijorat tashkilotining 2024-yil 06-noyabrdagi 28/01-2024-son ma‘lumotnomasi). Natijada, hamkorlik strategiyalari asosida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatiga doir pedagogik tizim mazmunining boyitilishiga erishilgan;

hamkorlikda o‘qitish texnologiyasiga asoslangan ta‘lim muhiti o‘zaro qayta aloqaga kirishuvchi sinergetik ta‘sirning (ijobiy, konstruktiv, inklyuziv) darajasini baholash mezonlariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan ilmiy natijalari hamda amaliy taklif-tavsiyalaridan Buxoro viloyat teleradiokompaniyasining “Buyuk Ipak yo‘li sivilizatsiyasida Buxoroning tutgan o‘rni”, “Jadidchilik: milliy

o'zlik, istiqloq va davlatchilik g'oyalari" kabi bir qator ko'rsatuvlarda unumli foydalanilgan (Buxoro viloyat teleradiokompaniyasining 2024-yil 26-noyabrdagi 02-09-188-son ma'lumotnomasi). Natijada yosh avlodga Buxoro tarixini o'rgatish, shuningdek, jadidlarning ta'lim tizimini va Buxoro taraqqiyparvarlarining pedagogik qarashlarini o'rganishning muhimligi haqida fikrlar bayon etilgan;

hamkorlik strategiyalari asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimi talabalarda tarixiy tadqiqotlarni bajarish (mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil qilish va muammolarni hal qilish) ko'nikmalarini rivojlantiruvchi "Ko'p burchakdan tahlil" ("Think-Pair-Share") usuli (madaniy dialogli, adaptiv, reproduktiv bosqichlarini integratsiyalash) asosida takomillashtirilgan tavsiyalar Buxoro davlat universitetining 2023-yil 21-oktyabrdagi 556-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 556-32-sonli guvohnomaga muvofiq "XX asrda Yevrosiyoda siyosiy jarayonlar: tarixi va zamonaviy tendensiyalar", 2024-yil 2-iyuldagi 452-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 452-40-sonli guvohnomaga muvofiq "Tarix fanlarini o'qitishda innovatsion texnologiyalar" nomli o'quv qo'llanmalari mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 22-noyabrdagi 02/01-01-127-son ma'lumotnomasi). Mazkur o'quv qo'llanmalar bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning tashkiliy-funksional modelini yaratishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari, jumladan, 5 ta xalqaro va 14 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 44 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta monografiya, 1 ta darslik, 3 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 20 ta maqola, shundan 15 tasi respublika, 5 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to'rt bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning tadqiqot qismi 226 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti aniqlangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan. Olingan natijalarning ishonchligi asoslangan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, ishning aprobatsiyasi natijalari, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Hamkorlik strategiyalari asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning nazariy-metodik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga

tayyorlaydigan oliy ta'lim tarix o'qituvchilarining o'z fani va kasbiy faoliyatiga oid tadqiqotlarga munosabati, ta'lim-tarbiya birligiga erisha olish zarurligi bo'yicha tavsiyalar berilgan. Shuningdek, metapredmetli komponentlarda hamkorlik strategiyalarining intensivligini ta'minlash orqali pedagogik muammolar hamda o'quv uslubiy ta'minotning amaliyotdagi holati tahliliy o'rganilgan, uni loyihalashtirish va takomillashtirish bo'yicha amaliy ishlanmalar taqdim qilingan.

Har bir tarix fani o'qituvchisi ilmiy tadqiqot yangiliklarini o'quv jarayoniga joriy etishda va ta'limni tarbiya birligi asosida olib borishda metapredmetli (kognitiv¹⁵, ijtimoiy-madaniy¹⁶, shaxsiy-faoliyatli¹⁷, motivasion-qadriyatli¹⁸, loyihaviy¹⁹, texnologik²⁰ asoslarga ega) komponentlarni amalga oshirish orqali natijaga erishishi mumkin. Ushbu vazifani bajarish esa o'quv mashg'ulotlarini hamkorlik strategiyalari asosida tashkil etishni taqozo etadi.

Hamkorlik strategiyasi – umumiy maqsadga erishish uchun talabalar bilan birgalikda ishlashning samarali usuli bo'lib, bunda talabalar o'qituvchidan o'rganadilar, talabalar bir-birlariga bilimlarni ulashadilar va hokazo. Hamkorlikda o'rganish muvaffaqiyatli bo'lishi uchun, avvalo, o'qituvchi va talabalar bir-birlarini hammaslak, hamfikir, o'zaro hamkor sifatida qabul qilishlari kerak.

Pedagogika tarixida amaliy mashg'ulotlarni hamkorlikda o'qitish g'oyasi 1970-yillarda paydo bo'lgan. Dunyoning Buyuk Britaniya, Kanada, GFR, Avstraliya, Niderlandiya, Yaponiya, Isroil oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun ilk bora keng qo'llanilgan ushbu o'qitish usuliga ko'ra, talabalar o'quv materiallarini bahs va munozaralarga asoslanib o'rganadilar.

Natijada:

- har bir talaba mustaqil fikr yuritishda o'rganadi;
- har bir talabada shaxsiy qadr-qimmat tuyg'usi vujudga keladi;
- o'z kuchi va qobiliyatida ishonch mustahkamlanadi;
- har bir talaba sidqidildan aqliy mehnat qilishga o'rganadi;
- har bir talaba o'quv topshiriqlarini to'liq va sifatli bajarishga intiladi;
- o'rtoqlariga hamkor bo'lib, o'zaro yordam berishga harakat qiladi.

¹⁵ Kognitiv asoslar deganda bilish, idrok etish, fikriy tahlil qilish, mulohaza yuritish, muammoni hal qilish, xotira va diqqat kabi aqliy faoliyat turlari tushuniladi. Bu ta'limda talabalarning fikrlash qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan.

¹⁶ Ijtimoiy-madaniy asoslar – talabani jamiyat va madaniyat qiymatlarini tushunishga, muloqotga kirishishga, madaniy merosga hurmat bilan yondashishga yo'naltiradi. Tarix o'qituvchisi sifatida talabani fuqarolik pozitsiyasi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga munosabati shakllanadi.

¹⁷ Shaxsiy-faoliyatli asoslar – shaxsiy mas'uliyat, mustaqil qaror qabul qilish, tashabbuskorlik, o'z-o'zini baholash va rivojlantirishga asoslangan bo'lib, tarix o'qituvchisining kasbiy mustaqilligi va ichki motivatsiyasini ta'minlaydi.

¹⁸ Motivasion-qadriyatli asoslar – o'qituvchi faoliyatining ichki va tashqi motivatsiya manbalari, bilim olishga bo'lgan qiziqish, pedagogik faoliyatning ma'naviy qiymatlariga ishonch kabilarni qamrab oladi. Ushbu asoslar kelgusi mutaxassisni o'z ishiga sadoqat bilan yondashishga undaydi.

¹⁹ Loyihaviy asoslar – ta'lim jarayonida loyiha asosida ishlash: ya'ni talabalar mustaqil yoki jamoa bo'lib tadqiqot, dars ishlanmalari, ma'ruzalar tayyorlaydilar. Bu tarix fani o'qituvchilarida muammoli vaziyatlarni hal qilish, yangicha yondashuvlar ishlab chiqish qobiliyatini rivojlantiradi.

²⁰ Texnologik asoslar – pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalari. Bu – raqamli savodxonlik, media vositalar, interaktiv platformalardan samarali foydalanish kabi jihatlarni qamrab oladi.

Yuqoridagi natijalarga erishish uchun jahonning bir qator metodist olimlari tomonidan hamkorlik o'qitish texnologiyasi asosida talabalarni hamkorlikda o'qitishni tashkil etish bo'yicha bir necha metodlarni tavsiya qiladilar.

1) Komandada o'qitish (AQSHdagi Xopkins universiteti professori R.Slavin, 1990);

2) Kichik guruhlarda hamkorlikda o'qitish (R.Slavin, 1986);

3) Hamkorlikda o'qitishning "arra" usuli (Kaliforniya universiteti professori J.Arimson, 1978);

4) Hamkorlikda o'qitishning "Birgalikda o'qiymiz" metodi (Minnesota universiteti professori R.Jonson, 1987);

5) Kichik guruhlarda ijodiy izlanishni tashkil etish metodi (Isroildagi Tel-Aviv universiteti professori Sh.Sharan, 1988)²¹. Shuni qayd etish joizki, mazkur metodlarga asoslangan mashg'ulotlar talabalarda o'tgan mavzuni hamda yangi materiallarni tez o'zlashtirish imkoniyatini oshiradi.

Hozirgi globallashuv sharoitida o'quv mashg'ulotlarini ta'lim-tarbiya birligi asosida olib borish tarix fani o'qituvchilariga qo'yilgan zamonaviy talablardan biri hisoblanadi. Tarix ta'limi bu raqam va dalillarni sanash, ma'lumotlarni yozdirish va ularni yodlatishdan iborat emas. Har bir tarix fani o'qituvchisi dars mashg'ulotining asosiy maqsadi – muhim voqelik yoki tarixiy shaxsning faoliyatiga oid dalil va ma'lumotlar misolida talabalar ongiga tarbiya elementlarini singdirish bo'lmog'i kerak. Masalan, Turkistonda jadidchilikning vujudga kelishi bilan bog'liq bilimlar berish jarayonida talabalarda o'z oldida muayyan maqsadlar qo'yib, ularga erishish yo'lida kurasha olish, shuningdek, Vatan ozodligini har narsadan ustun qo'yish ko'nikmalarini rivojlantirish (Usmon Xo'ja faoliyati misolida); Turkistonda sovet rejimiga qarshi kurashgan qo'rboshilar faoliyatini xolisona tahlil qilish orqali talabalaridagi jamoa bo'lib harakat qilish, maqsadlar mushtarakligiga erishish, nizoli vaziyatlarda doimo muammoni murosa yo'li bilan hal etishga harakat qilish ko'nikmalarini yanada rivojlantirish (Madaminbek faoliyati misolida); BXSr hududlarida islohotlar uchun kurash voqealarini bayon etishda talabalarining barchasiga ta'lim-tarbiya olish uchun teng imkoniyat va sharoitlar yaratilganligini tushuntirish, shuningdek, shijoat, mardlik, fenomenal rahbarlik qobiliyatga yo'naltirish (Fayzulla Xo'jayev faoliyati misolida) va hokazo.

Bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish uchun yana bir muhim innovatsion yondashuv – o'quv dasturi mavzularini tuzishda fanlararo integratsiyani, o'zaro uzviylik hamda uzluksizlikni amalga oshirishga tavsiya berilgan. Mazkur tadqiqotda oliy ta'lim muassasalari tarix yo'nalishi III bosqichi (5-o'quv semestri) o'quv rejasiga ko'ra mutaxassislikka oid 5 ta fan misolida tavsiyalar taqdim etiladi. Bular "O'zbekiston tarixi", "Jahon tarixi", "Tarix o'qitish metodikasi" (majburiy), "Turkiston matbuoti tarixining dolzarb muammolari", "O'zbek muhojirligi tarixi" (tanlov) nomi bilan o'tiladigan fanlar bo'lib, mazkur fanlarning o'quv dasturi asosida ishchi dastur (sillabus) tuzilishi jarayonida har bir mavzuni ketma-ketlik bilan loyihalashtirishda o'qituvchilarning o'zaro hamkorligi muhimdir. Bunda fan o'qituvchilari o'zlariga tegishli sillabuslarni tuzishda, avvalo, mavzularning xronologik chegarasiga e'tibor

²¹ Dilova N.G'. O'quvchi shaxsini rivojlantirishda hamkorlik pedagogikasining o'rni // Zamonaviy ta'lim. 2017. –№ 1. –B. 24.

qaratishlari zarur, ikkinchidan, tarixiy vaziyat va uning yo‘nalishlarini muvofiqlashtirishlari ham muhim hisoblanadi. Quyida namuna sifatida berilgan “Fanlar va mavzular integratsiyasi bo‘yicha jadval”ga ko‘ra, “XIX asr oxiri-XX asr boshlari”ga oid xronologik xususiyatlar nazarda tutilgan bo‘lsa, mazkur davrga xos bo‘lgan “Turkiston mintaqasi va dunyo mamlakatlarining iqtisodiy-ijtimoiy ahvoli”ni integratsion yondashuv asosida loyihalashtirish hamda shu asosda o‘qitishni tashkil etish ijobiy samara beradi. Tadqiqot hajmining kengayib ketishini inobatga olib, mazkur jadvalda sillabusdagi faqat birinchi mavzular loyihalandi. Keyingi barcha mavzu va rejalar ham fan o‘qituvchilarining o‘zaro hamkorligi natijasida shu tartibda tuzilsa maqsadga muvofiq hisoblanadi.

1-jadval

Fanlar va mavzular integratsiyasi bo‘yicha loyiha

№	Fanlarning nomi	Fan bloki	Mavzu nomi	soati
1	O‘zbekiston tarixi	majburiy	XIX asr oxiri-XX asr boshlarida Turkiston o‘lkasining iqtisodiy-ijtimoiy vaziyat. Mustamlaka sharoitida Turkiston xalqlarining iqtisodiy ahvoli	2
2	Jahon tarixi	majburiy	XIX asr oxiri-XX asr boshlarida Yevropa va Amerika iqtisodiy taraqqiyot. Yirik monopoliyalarning vujudga kelishi	2
3	Tarix o‘qitish metodikasi	majburiy	Fanning nazariy mashg‘ulotlari mazmuni (“XIX asr oxiri-XX asr boshlarida Yevropa va Amerika davlatlari iqtisodiyoti. Industrial sivilizatsiyaning qaror topishi” deb nomlangan Jahon tarixining 10-sinflarda o‘tiladigan 1-mavzusi misolida)	2
4	Turkiston matbuoti tarixining dolzarb muammolari	tanlov	XIX asr oxiri-XX asr boshlarida Turkiston o‘lkasining iqtisodiy-ijtimoiy ahvoriga umumiy tavsif. Turkistonda matbuotning vujudga kelishi.	2
5	O‘zbek muhojirligi tarixi	tanlov	XIX asr oxiri-XX asr boshlarida Turkiston xalqlarining norozilik harakatlari – o‘zbek muhojirligining omili sifatida	2

Natijada:

– o‘quv dasturi bo‘yicha sillabus tuzish jarayonida o‘qituvchilar o‘rtasida o‘zaro fikr almashinuvi hamda hamkorlik munosabatlari yuzaga keladi;

– hamkor o‘qituvchilar istiqbolda o‘rgatilayotgan davrning dolzarb muammolari va tarixiy nazariyalarini mukammal o‘rganishlari natijasida hammualliflik asosida bir qator ilmiy risolalar hamda metodik ishlanmalar tayyorlash imkoniyatini qo‘lga kiritadilar;

– hamkor o‘qituvchi mazkur fanlardan o‘quv mashg‘ulotlariga kirib, dars tahlilini amalga oshirar ekan, o‘zaro bir-birlariga kreativlik va ijodiylikka oid tavsiyalarni taqdim etadilar, integratsion yondashuv bu ishni yanada osonlashtiradi;

Talabalar (ya’ni, bo‘lajak tarix o‘qituvchilar)ning kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish maqsadini ko‘zlab tavsiya etilayotgan o‘quv rejasini va dasturini tuzishda fanlararo integratsiyani hamda o‘zaro uzviylik va uzluksizlikni amalga oshirish doirasida quyidagi metodik samaradorlik qo‘lga kiritiladi:

– bo‘lajak tarix o‘qituvchilari yo‘nalishga mos zaruriy bilimlarni o‘zlashtirishlari natijasida kasbiy kompetentlik bo‘yicha ayrim ko‘nikmalarga erishadilar;

– o‘zaro uzviy bog‘langan materiallarning o‘quv jarayoniga joriylantirilishi talabalarning umumiy tayyorgarlik darajasini oshirishga xizmat qiladi;

– tarix yo‘nalishi talabalari turli mintaqalarda bir tarixiy davrda sodir bo‘layotgan jarayonlar (taraqqiyot va inqiroz omillari)ni qiyosiy tahlil qila olish ko‘nikmalariga ega bo‘ladilar;

– istiqbolda talaba o‘zining pedagogik faoliyati davomida fanlar va mavzular orasidagi uzviylikni metodik qo‘llay olish malakasini egallash imkoniyatini qo‘lga kiritadi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining kasbiy metodik ta’limini loyihalashtirish”** deb nomlangan ikkinchi bobida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini tayyorlashga qaratilgan metodik ta’limni loyihalashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan. Tarix o‘qituvchilarining o‘quv mashg‘ulotlariga tayyorgarligi va uni takomillashtirishning metodik ta’minoti hamda hamkorlik strategiyalari va qo‘shimcha materiallar asosida ma’ruza jarayonining loyihalashtirilishi bo‘yicha tavsiyalar berilgan.

1. “Yo‘naltirish” deb nomlangan tayyorgarlik bosqichini bajarish tavsiya etiladi. Bunda mavzuning dolzarbligi va pedagogik ahamiyati muhimligini ochib berish rejalashtirishi zarur (o‘qituvchiga tavsiya: O‘zbekiston milliy davlatchiligi tarixida Buxoro amirligi va 1920-1924-yillarda mavjud bo‘lgan Buxoro Xalq Sovet Respublikasi (BXSR) hukumati muhim tarixiy bosqich bo‘lganligi ayni haqiqatdir. O‘zbekiston Respublikasida va xorijiy mamlakatlarda Buxoro amirligi hamda BXSR tarixi masalasi o‘zining dolzarbligi bilan tadqiqotchilarni jalb qilib kelmoqda va hokazo).

2. “Yangi axborotlar berish” tayyorgarlik bosqichi. Bunda o‘qituvchi tomonidan ma’ruza mashg‘uloti uchun asosiy ilmiy dalillar va tayanch tushunchalar oldindan tayyorlab qo‘yiladi (o‘qituvchiga tavsiya: Buxoro amirligi va BXSR iqtisodiy tizimidagi qishloq xo‘jaligi (paxtachilik, chorvachilik, ipakchilik, g‘allachilik, qorako‘lchilik), vaqf mulklariga munosabat, soliq siyosati, bank tizimi, transport holati, tovar-pul munosabatlari kabi masalalarga oid ma’lumotlarni o‘rganish va hokazo).

3. “Metodologik” tayyorgarlik bosqichi. Bunda ma’ruza jarayonida o‘qitish usullarining qaysi biri samara berishi tanlab qo‘yiladi (o‘qituvchiga tavsiya: “Tarixiy savol”, “Erudit” tok-shousi, “Press-konferensiya”, “Debat”, “Disput” usullari, “Konseptual jadval”, “Klaster”, “T-chizma” kabi grafik organayzerlar va hokazo).

4. “Ilmiy yondashuv” deb nomlangan tayyorgarlik bosqichi. Bunda o‘qituvchi mazkur mavzu doirasida bir qator ilmiy izlanishlar olib borilganligidan xabardor bo‘lishi va bir necha tarixiy kitoblardan darsda foydalanishni rejalashtirishi lozim (o‘qituvchiga tavsiya: Buxoro amirligining ag‘darilishi va BXSРning tashkil topishi tarixiga oid tadqiqotlar doirasi mustaqillik yillarida kengayib, ushbu muammoni tadqiq qilishda imkon qadar xolislik asosida yondashilgan. Tarixchi olimlarning asl manbalarga va matbuot materiallariga tayangan holda yaratgan qator tadqiqotlari vujudga kelgan. Bu borada F.Qosimov, B.Ergashev, Sh.Hayitov, Q.Rajabov, K.Rahmonov, U.Rashidov, L.Muhammadjonova, S.Xolboyev, G.Ostonova, Z.Jo‘nayeв, H.Jo‘rayev kabi mualliflarning tadqiqot ishlari muhim va hokazo).

5. “Ta’lim-tarbiya birligi” deb nomlangan tayyorgarlik bosqichi. Bunda ma’ruza uchun tayyorgarlik bosqichida o‘qituvchi o‘z oldiga qanday tarbiya elementlarini joriy qilish lozimligini rejalashtirib qo‘yishi kerak.

Tarix fani o‘qituvchisi tomonidan yuqorida qayd etilgan vazifalar to‘liq bajarilsa, ma’ruza jarayonini tashkil etuvchi bilan talaba o‘rtasida bevosita aloqa o‘rnatiladi, ma’ruzada yangicha nuqtai nazarlar, fikr va g‘oyalar bayon qilinadi, shuningdek, hamkorlik strategiyalarining hamkorlikda o‘qitish metodlariga asoslangan ma’ruza talabaga teran mushohada qilish imkoniyatini yaratadi. Ma’ruzachi o‘quv dasturining butun mazmunini emas, balki muhim, murakkab joylariga aniqlik kiritadi, fandagi farazlarni keltirib, talabani mustaqil fikr yuritishga undaydi, muammolar qo‘yib, uni hal qilish yo‘llarini ko‘rsatadi. Ayniqsa, birinchi va ikkinchi kurs talabalari uchun ma’ruzalar muhim rol o‘ynaydi, chunki ma’ruza talabani fan olamiga olib kirish bilan birga bilimlarni mustaqil egallashning manbalari, yo‘llari, vositalarini ko‘rsatadi. Professor-o‘qituvchi ma’ruzada plyural fikrlar, nuqtai nazarlar bildiradi, talaba manbalar ustida mustaqil ishlash orqali o‘z bilimini oshiradi. Natijada hamkorlik strategiyalariga asoslangan tarix darslarini o‘qitishda talabalardagi faollik²², muloqotchanlik²³, axborot almashish va uni tarixiy tadqiq etish²⁴, tezkor aloqa²⁵ ni o‘rnatish kabi kompetensiyalarni integrativ (maxsus, psixologik-metodik, didaktik) ko‘rsatkichlar²⁶ ga erishiladi.

Ma’ruza jarayoniga qo‘yilgan ayrim talablar quyidagilar hisoblanadi:

– mavzuning barcha rejalari orasidagi metodik aloqadorlik, tizimlilikni saqlash orqali vaqt taqsimotiga ham e’tibor berish lozim.

Bunda rejalardan biri (masalan, 3-reja “BXSРning tashkil topishi”) qo‘shimcha materiallarga boy bo‘lsa-da, texnologik xarita asosida loyihalashtirilgan vaqt taqsimotiga rioya etish zarurligi nazarga tutilmoqda.

²² Faollik – ta’lim jarayonida faol ishtirok etish.

²³ Muloqotchanlik – boshqalar bilan erkin va maqsadli aloqa o‘rnatish.

²⁴ Axborot almashish va tadqiq qilish – tarixiy manbalar bilan ishlash, axborotni tahlil qilish, xulosa chiqarish.

²⁵ Tezkor aloqa – jamoada samarali munosabat va javob qaytarish qobiliyati.

²⁶ Integrativ ko‘rsatkichlar (uyg‘unlashgan ko‘rsatkichlar) ta’limning turli jihatlarini birlashtirib, yuqori sifatli natijaga erishishga xizmat qiladi, bular: maxsus ko‘rsatkichlar – tarix faniga oid bilimlar, manbalar bilan ishlash, voqealarni tahlil qilish kabi sohaga xos ko‘nikmalar; psixologik-metodik ko‘rsatkichlar – talabalarning ehtiyojlarini inobatga olgan holda darsni rejalashtirish, ularning ruhiy holatiga mos o‘qitish, jamoadagi psixologik muhitni saqlash; didaktik ko‘rsatkichlar – darsni tuzish, o‘qitish usullari, vizual va axborot vositalaridan foydalanish, maqsadga mos vazifalarni tanlash.

– tarixiy davr va voqealarni o‘zaro taqqoslash orqali ularning o‘ziga xos ijtimoiy-iqtisodiy xususiyatlarini tushuntira olish;

Bunda ma’ruza mavzusining xronologik davri doirasida jahon mamlakatlari – Fransiya, Germaniya, AQSH; O‘rta Osiyo mintaqasida – TASSR, BXSr, XXSR hukumatlari boshqaruvi yillarida ro‘y bergan muhim voqealarni taqqoslash orqali erishiladi.

– mavzuning barcha rejalari orasidagi uzviylik, uzluksizlik, tizimlilikni saqlashga ham e’tibor berish lozim.

Bunda 1920-1924-yillarda faoliyat yuritgan BXSr hukumati a’zolarini o‘qituvchi xatosiz, yoddan bayon eta olishi kerak: “1920-yil 14-sentabrda bo‘lgan Xalq Nozirlar Sho‘rosi, inqilobiy qo‘mita va BKP MKning umumiy yig‘ilishida 9 kishidan iborat Butun Buxoro inqilobiy qo‘mitasi (raisi – Abdulqodir Muhiddinov) va respublika hukumati – 11 kishidan iborat Xalq Nozirlar Sho‘rosi (raisi – Fayzulla Xo‘jayev) tuzildi va hokazo.

– tarixiy voqea-hodisalar to‘g‘risida mustaqil fikr yuritib, ularning kelib chiqish omillari haqida bilish.

Bunda o‘qituvchi ziddiyatli masalaga ham o‘z qarashlariga ega bo‘lishi talab etiladi. Masalan, “Buxoro hududidagi qizil armiya harbiy qismlari va sovet tartiblariga nisbatan 1920-yil kuzidan boshlab BXSrda qurolli qarshilik ko‘rsatish harakati boshlanib ketdi. Bu harakat hukumat mavjud bo‘lgan 4 yildan ortiq davrda goh kuchayib, goh pasayib davom etib turdi. Sovet rejimiga qarshi qurolli kurashlarda Ibrohimbek Laqay (1889-1932), Davlatmandbek, Fuzayl Maxdum, Mulla Abdulqahhor (1884-1924) kabi yirik qo‘rboshilar va turkiyalik harbiy sarkarda Anvar poshsho (1881-1922) muhim rol o‘ynaydilar”.

– o‘rganilayotgan davrning asosiy voqealari bilan bog‘liq atamalarni to‘g‘ri qo‘llay olish;

Bunda 1920-1924-yillarda faoliyat yuritgan BXSr hukumati davri iqtisodiy sohasiga oid (birinchi birja, birinchi bojxona, birinchi qog‘oz pullar), ijtimoiy sohaga oid (birinchi dorixona, birinchi feldsherlik shifoxonasi, birinchi xotin-qizlar tashkiloti, birinchi sud mahkamasi), madaniy sohaga oid (birinchi kutubxona, birinchi muzey, birinchi teatr, birinchi klub) kabi atamalarni darsda aniq dalillar asosida bayon eta olish o‘qituvchidan talab qilinadi.

Xullas, tarix fani o‘qituvchilari har bir ma’ruza mashg‘ulotlarini zamonaviy innovatsion ta’lim texnologiyalar asosida ta’limiy, tarbiyaviy hamda keng qamrovli tashkil etishga mas’ul hisoblanadi. Shuningdek, ta’lim beruvchi sifatida faqat o‘quv materiallarini taqdim etish bilangina cheklanmasdan ta’lim oluvchi shaxsini ijtimoiy muhit bilan tez muloqotga kirishib ketishga o‘rgatishi kerak. Natijada talaba tarix fani ma’lumotlari orqali o‘zining ijtimoiy, kasbiy, shaxsiy muammolarini osongina yechishga qodir bo‘la oladi.

Ma’lumki, O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari tarix yo‘nalishi III bosqich bakalavr talabalariga o‘quv rejasiga ko‘ra “Tarix o‘qitish metodikasi” fani o‘qitiladi. Mazkur fanning bosh maqsadi – istiqbolda tarix fani o‘qituvchisini o‘z ixtisosligi bo‘yicha dars mashg‘ulotlariga tayyorlashdan iborat. Hozircha bo‘lajak tarixchilarga “Tarix o‘qitish metodikasi” fani ilk pedagogik ko‘nikmalar hosil qiladigan fan hisoblanar ekan, mazkur fanning har bir mavzusini mazmunli va samarali qilib tashkil etish o‘qituvchidan yuksak salohiyatni talab etadi. Dars

mashg'ulotlarini umumta'lim maktablari sharoitlariga, dasturlariga, qolaversa, zamonaviy darsliklar mazmuniga moslashtirish muhim.

“Tarix o‘qitish metodikasi” fanining har bir o‘quv mashg‘ulotini uch bosqichga taqsimlash, dasturga ko‘ra berilgan mavzularni qo‘shimcha dalillar asosida bayon qilish nuqtai nazaridan kelib chiqib, tadqiqotda quyidagi tavsiyalar taqdim etilgan. Masalan, “Fanning nazariy mashg‘ulotlari mazmuni” deb nomlangan birinchi mavzuni loyihalashtirishda quyidagi jihatlarga e‘tibor qaratiladi.

O‘quv mashg‘ulotining dastlabki bosqichida fanning va mavzuning dolzarbligi, ilmiy, nazariy, pedagogik ahamiyati tushuntiriladi. “Metodika”, “ta’lim”, “metodologiya” kabi tayanch atamalarga izoh beriladi.

Mavzuning 1-rejasi “Tarix o‘qitishning mazmuni, maqsad va vazifalari” deb nomlanib, mazkur rejada umumta’lim maktablari va turli ta’lim muassasalarida yoshlarga ta’lim-tarbiya berishning o‘ziga xos yo‘nalishlari vujudga kelayotganligi, istiqbolda raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash uchun o‘qitishning mazmunini oshirish zarurligi hamda bu bilan bog‘liq muammolar qayd etiladi.

“Tarix o‘qitish metodikasi” fanining hozirgi bosqichdagi taraqqiyot va fanga doir ilmiy tadqiqotlar bilan bog‘liqligi” deb nomlangan reja davomida har bir bo‘lajak tarix fani o‘qituvchisi o‘z yo‘nalishida amalga oshirilayotgan ilmiy tadqiqotlar va ularning yutuqlaridan xabardor bo‘lishi, qolaversa, har bir mavzu doirasida o‘z o‘quvchilariga hozirgi bosqichdagi taraqqiyot va fanga doir ilmiy tadqiqotlar bilan bog‘liq yangiliklarni berib borishi lozimligi tahlil qilinadi.

O‘quv dasturiga binoan mavzu va rejalarga oid yuqoridagi fikrlar bayon etilgach, umumta’lim maktab darsligidan bir mavzu bo‘yicha metodik ishlanma taqdim etiladi.

Ma’ruzaning ikkinchi bosqichida “O‘zbekiston tarixi” fanining “Somoniyalar” mavzusi doirasida faoliyat olib boriladi.

Avvalo, darsning maqsad va vazifalarini belgilab olish zarurligi tavsiya beriladi.

a) ta’limiy: o‘quvchilarga Somoniyalar hukmronligining vujudga kelishi, Ismoil Somoniyning faoliyati, boshqaruv tizimi, mudofaa ishlari haqida tushunchalar berish;

b) tarbiyaviy: zakovatli va zukko bo‘lish (Ismoil Somoniya berilgan ta’rif misolida), qobiliyatlilik (Ismoil Somoniya berilgan ta’rif misolida), g‘ayratlilik (Ismoil Somoniya berilgan ta’rif misolida);

s) rivojlantiruvchi: harbiy, me’mor, to‘quvchi kabi kasbiy yo‘nalishlar bo‘yicha tushunchalar berish.

Darsning borishi (o‘tgan mavzuni takrorlash, yangi mavzuning bayoni, mustahkamlash) bosqichi uchun hamkorlik strategiyalariga asoslangan quyidagi dasturlar tavsiya etiladi.

“Men kimman?” dasturi (darsning o‘tgan mavzuni so‘rash jarayonida tarixiy shaxslar faoliyati yuzasidan takrorlash amalga oshiriladi)²⁷.

Xalifa Ma’mun – ushbu shaxs arab xalifasi (813-833) bo‘lib, somoniylardan bo‘lgan shaxslarga turli viloyatlarni taqdim etgan.

²⁷ Izoh: tarixiy shaxslar faoliyati o‘qituvchi tomonidan I shaxs birlikda aytiladi.

Rofe ibn Lays – ushbu shaxs arab sarkardasi hisoblanib, 806 yilda Samarqand va boshqa viloyatlarda qo‘zg‘olon ko‘targan. Somoniylar vakillari bu qo‘zg‘olonni sulh bilan yakunlab, siyosiy maydonga kirib kelganlar.

Tohir ibn Husayn – bu shaxs Hirot yaqinidagi Bo‘shang shahri hokimi bo‘lib, Tohiriylar sulolasiga asos solgan.

Amr ibn Lays (879-900) – bu shaxs Safforiylar sulolasining so‘nggi vakili hisoblanib, 900-yilda Ismoilidan yengilgandan so‘ng, Xuroson hududlari to‘liq Somoniylar qo‘liga o‘tadi.

Xalifa Mu‘tazid – ushbu shaxs Ismoil Somoniyning Movarounnahr va Xuroson hukmdori ekanligini tan olgan.

Yangi mavzu bayoni va uni mustahkamlash bosqichlari uchun uch ustunli jadvalni ustida ishlash yaxshi natija beradi.

2-jadval

Topshiriqni to‘g‘ri bajarilganligini tekshirish jadvali

Savollar	Javoblar	Izoh
Qayerning?	Movarounnahrning	Movarounnahrning ravnaqida islom dini bilimdonlarining hissasi katta bo‘ldi
Qayerni?	Somoniylar maqbarasini	Somoniylar maqbarasini ichki tomonlari 7,2x7,2 metr bo‘lib, usti gumbaz tarzida yopilgan
Qayerga?	Buxoroga	Ismoil Somoniy akasi Nasr tomonidan Buxoroga noib qilib tayinlangan
Qayerda?	Dargohda	Somoniylar davrida dargohda amir qarorgohi hamda saroy a‘yonlari, navkar va xizmatkorlarining turar joylari bo‘lgan
Qayerdan?	Movarounnahr va Xorazmdan	Itil, Xazar va Bulg‘orga Movarounnahr va Xorazmdan guruch, quruq mevalar, shirinliklar, tuzlangan baliq, paxta, shoyi matolar, movut, kimxob va gilamlar olib borib sotilgan

Ma‘ruzaning uchinchi bosqichida “Darsni kuzatuvchi uchun yo‘riqnoma” bandlari bo‘yicha bo‘lajak tarixchilar uchun metodik maslahatlar taqdim etiladi:

– darsning ko‘rgazmaliligi;

(xaritalar (O‘zbekiston va jahon siyosiy xaritalari, globus, o‘quvchilarning o‘z qo‘li bilan chizgan mavzu (Somoniylar)ga oid xarita); eksponatlar (plakat, maket (Somoniylar maqbarasi); mavzuga oid kitoblar (Narshaxiyning “Buxoro tarixi”, Odil Yoqubovning “Ko‘hna dunyo”, Mirkarim Osimning “Ibn Sino qissasi”); tarqatma materiallar, interfaol chizmalar, krossvord loyihasi kabilarni tayyorlab, ulardan darsda unumli foydalanish zarur);

– o‘qituvchining uslubiy mahorati;

(darsda o‘qituvchining ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar, interfaol chizmalar, krossvord loyihasidan qanday usullar yordamida foydalanishi,

maslhg'ulotning qaysi bosqichida qo'llasa samarali bo'lishi bo'yicha fikrlar beriladi)²⁸ va hokazo.

Xullas, "Tarix o'qitish metodikasi" fanining har bir o'quv mashg'ulotini uch bosqichga taqsimlash asosida ham hamkorlikda o'qitishning amaliy jihatlari nazarda tutilgan. Chunki keyingi yillarda umumiy o'rta ta'limning mazmun va mohiyati tubdan yangilandi. O'quvchilarning intellektual va individual faoliyat ko'rsatish ko'lamini kengaytirish uchun barcha pedagoglar jon kuydirmoqdalar. Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, bo'lajak tarix fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga va hayotiy vaziyatlarga moslab tayyorlashimiz lozim. Tarix fani o'qituvchisi shaxsga yo'naltirilgan o'quv-biluv jarayonini tashkil etuvchi va boshqaruvchi subyektga aylanishi, o'quvchilar esa bilimlarni mustaqil o'zlashtirishga safarbar etilmog'i kerak. To'g'ri, bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning samaradorligi faqat o'quv ta'minotlariga bog'liq emas. O'quv dasturlar, darsliklar va o'quv qo'llanmalar qanchalik takomillashgan bo'lsa-da, o'qituvchining ijodiy yondashuvi, jozibali ma'ruzasi, hamkorlikda o'qitishga asoslangan metodlari o'rnini egallay olmaydi.

Lekin baribir muammo shundaki, "Tarix o'qitish metodikasi" fani qatorida barcha o'quv dasturlar va darsliklarni bugungi yangilanayotgan O'zbekiston sharoitiga moslashtirish, zamonaviy universitetlarning²⁹ bosh vazifalaridan biri – modul-kredit tizimiga va masofaviy ta'lim jarayonlariga yaqinlashtirish lozim. Bu esa bugungi kunda fidoiy mutaxassislar oldida turgan eng muhim vazifa hisoblanadi.

Hamkorlik strategiyalari asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil qilish va muammolarni hal qilish ko'nikmalari rivojlantiruvchi "Ko'p burchakdan tahlil" ("Think-Pair-Share") usuli³⁰ (madaniy dialogli, adaptiv, reproduktiv bosqichlarini integratsiyalash) tadqiqotda takomillashtirilgan.

Dissertatsiyaning "**Bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda hamkorlik strategiyalarining amaliy asoslari**" deb nomlangan uchinchi bobida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda hamkorlik strategiyalariga asoslangan amaliy (seminar, mustaqil ta'lim) mashg'ulotlarni tashkil etishning zamonaviy shakl, metod va vositalari bo'yicha tavsiyalar berilgan. Bu orqali tuzilgan talabalarning guruhiiy va jamoaviy hamkorlikdagi faoliyatini amalga oshirishga doir yangi konseptga (tarixiy-muammoli topshiriq) ega mashg'ulotlarning pedagogik loyihalari dissertatsiyada bayon etilgan.

Tadqiqot matnida hamkorlik strategiyasining "Komandada o'qitish" metodi asosida O'zbekiston oliy o'quv yurtlari tarix ta'lim yo'nalishi 5-semestrda "O'zbekiston tarixi" fanining 7-mavzusi hisoblangan "O'rta Osiyoda milliy-hududiy chegaralanish amalga oshirilishining sabablari, maqsadi va mohiyati" o'quv (seminar) mashg'ulotini tashkil etish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

²⁸ "Tarix o'qitish metodikasi" fani bo'yicha to'liq amaliy ishlanmalar dissertatsiya matnida taqdim qilingan.

²⁹ Zamonaviy universitetlar deganda, universitet - 2.0 dasturiga ko'ra ta'lim va tadqiqotni mo'ljal olgan, ta'lim xizmati maqomiga ega universitetlar tushuniladi.

³⁰ Bu usul 3 bosqichli strategiya: think (o'ylash) - talabalar masalani mustaqil tahlil qiladi. Pair (juftlikda muhokama) - hamkasb bilan fikr almashadi. Share (guruh bilan bo'lishish) - guruh oldida xulosalarni muhokama qiladi.

I. Tashkiliy qism.

Mashg'ulotning ta'limiy maqsadi: O'rta Osiyoda milliy-hududiy chegaralanish amalga oshirilishining sabablari, maqsadi va mohiyati; O'zbekiston SSRning tashkil topishi; O'rta Osiyoda o'tkazilgan rayonlashtirish hamda uning xalq xo'jaligiga ta'siri masalalarini amaliy jihatdan o'rganish.

Mashg'ulotning tarbiyaviy maqsadi: O'rta Osiyo respublikalarida o'tkazilgan milliy-hududiy chegaralanish masalalarini o'rganish asnosida biror muhim qaror qabul qilishdan oldin qilinajak qarorning oqibatlari haqida chuqur o'ylab ko'rib, ushbu qaror nafaqat kishining o'ziga, balki atrofdagilarga ham ta'sir qilishi mumkinligini yoddan chiqarmaslik lozimligini uqtirish³¹.

Mashg'ulotning jihozlari:

– xaritalar (O'zbekiston va jahon siyosiy xaritalari, XX asrning 20-yillari davri mavzulariga oid xaritalar);

– ko'rgazmali qurollar (arxiv hujjatlari, “Ozod Buxoro” (1923-1929-yillarda chop etilgan) va boshqa gazetalarning mavzuga doir maqolalari, tarixiy shaxslarning suratlari);

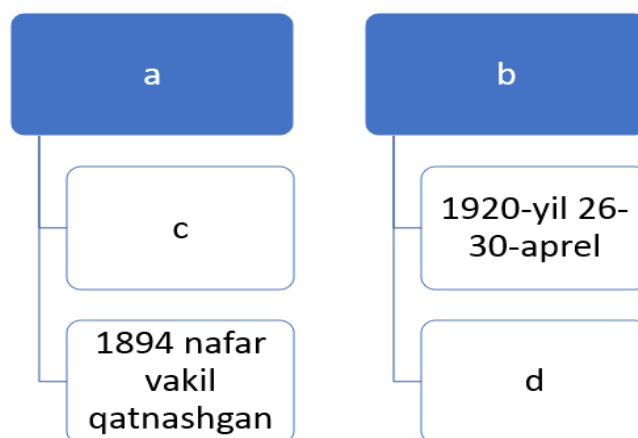
– tarqatma materiallar (interfaol chizma-grafiklar, jadvallar, rag'bat kartochkalari);

– texnika vositalari (elektron doska, proyektor).

Mashg'ulotda foydalanilgan texnologiya: hamkorlik strategiyasining “Komandada o'qitish” metodi.

II. O'tgan mavzu yuzasidan o'quvchilar bilimini nazorat qilish va baholash.

O'tgan mavzu “Xorazm va Buxoro Xalq Sovet Respublikalaridagi ijtimoiy-xo'jalik hayot” mavzusi bo'yicha “Komandada o'qitish” metodi asosida talabalar bilimini sinab ko'rish uchun quyidagi jarayon amalga oshiriladi. Bunda talabalar teng sonli ikki komandada ajratiladi. Har ikkala komandaga bir xil chizma-grafikli topshiriq beriladi. Guruhlarga a, b, c, d harflari joylashgan kataklarga mos keluvchi ma'lumotlarni tezkor yozish topshiriladi:

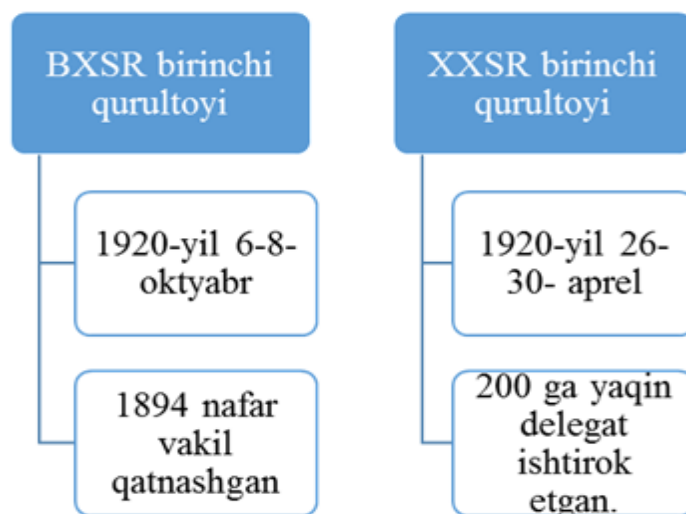


1-rasm. Topshiriqqa mos matn yozish birinchi chizmasi

Mazkur chizma-grafik (1-rasm) ajratilgan ikkita komandaga bir vaqtda tarqatiladi. Talabalarga 2 daqiqa vaqt beriladi. Topshiriq bajarilib bo'lingach,

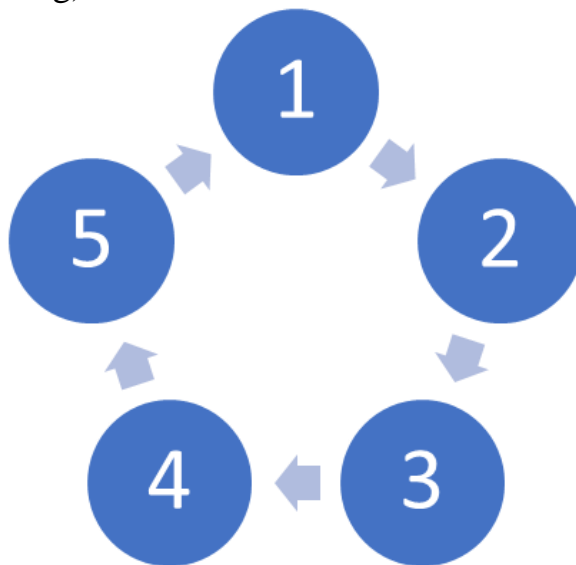
³¹ Raxmonov K. Tarix fanlarini o'qitishda innovatsion texnologiyalar. O'quv qo'llanma. –Toshkent, “FAN ZIYOSI”. 2024. – B. 56.

guruhlarning yozgan ishlari muhokama qilinadi (2-rasm yordamida). Tezkor va to‘g‘ri javob bergan guruh rag‘bat kartochkalari orqali baholanadi.



2-rasm. Topshiriqqa mos matn yozilgan ikkinchi chizma

O‘qituvchi talabalarning o‘tgan mavzu bo‘yicha nazariy bilimlarini seminar mashg‘ulotida mustahkamlashlari uchun “Tarix charxpalagi” uslubidan foydalanishi mumkin³². Bunda kompyuter va proyektr yordamida ekranga dastur chizmasi chiqariladi yoki vatman qog‘ozda tayyorlangan chizma doskaga ilib qo‘yiladi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Dastur chizmasi

So‘ngra har bir komandadan bir nafar talaba taklif etiladi. Taklif etilgan talaba chizmada berilgan “Tarix charxpalagi”dagi sirli raqamlardan birortasini tanlashi lozimligi aytiladi. Birdan beshgacha bo‘lgan raqamlar orasidan istalgan raqamni tanlaydi va shu raqam ostida yashirilgan savolni o‘z guruhiga taqdim etadi. Javob berish uchun 10 soniya vaqt ajratiladi. Ishtirokchi talaba o‘z javobini aytib

³² Raxmonov K.J. Hamkorlik strategiyalariga asoslangan seminar darslarini loyihalashtirish bo‘yicha metodik tavsiyalar (“1920-1924 yillarda BXSR matbuoti” mavzusi misolida)\\ Pedagogik akmialogiya. – Buxoro, 2024. № 6. – B. 97.

bo'lgach, o'yinni davom ettirish uchun keyingi talaba taklif qilinadi. "Tarix charxpalagi"dan sirli raqamlarni tanlashda, shuningdek, talabalarni ishtirokchi sifatida taklif qilishda bir marotaba aytilgan raqam ikkinchi marotaba takrorlanmasligi lozim. Shu tariqa 5 nafar talaba birin-ketin 5 ta savolga javob beradilar.

"Tarix charxpalagi" uslubini amalga oshirish uchun talabalarga beriladigan savollar quyidagicha bo'lishi mumkin:

1. 1921-yil bahorida qizil armiyaga qarshi ommaviy xalq norozilik harakatlari Buxoroning qaysi qismida ko'tarildi? (Sharqiy Buxoroda).

2. 1924-yilning oxirida qizil armiya askarlariga qarshi bo'lgan janglarning birida halok bo'lgan qo'rboshini bilasizmi? (Mulla Abdulqahhor).

3. 1922-yil avgustda istiqloqlar rahbari Anvar Posho Sharqiy Buxoroning Baljuvon atrofidagi qaysi qishloqda bosqinchi qizil armiyaga qarshi jangda halok bo'ldi? (Obidara).

4. Mulla Abdulqahhor bilan qizil askarlar o'rtasida to'qnashuvlar bo'lib o'tgan G'ishti va Kattag'amxo'r qishloqlari hozirgi qaysi tumanga qarashli? (G'ijduvon).

5. Amir Olimxon qachon Afg'oniston hududiga o'tib ketishga majbur bo'ladi? (1921-yil mart oyida)³³.

III. Yangi mavzuni o'rganish ("O'rta Osiyoda milliy-hududiy chegaralanish amalga oshirilishining sabablari, maqsadi va mohiyati").

a) komandalar o'rtasida jadvalni to'ldirish topshirig'i o'quv bahsini uyushtirish (yozma ravishda).

Bunda talabalar teng sonli ikki komandada ajratiladi. Har ikkala komandaga bir xil jadvalni to'ldirish topshirig'i beriladi. Guruhlarga a, b, c, d, e harflari joylashgan kataklarga mos keluvchi ma'lumotlarni tezkor yozish topshiriladi (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Topshiriqni yozish jadvali

O'zbekiston SSR hukumati tarkibi	Lavozimlarning nomi
Fayzulla Xo'jayev	a
b	yer ishlari komissari
Rahmat Rafiqov	c
d	moliya komissari
Asfandiyorov	e

Mazkur jadval ikkita komandaga bo'lingan guruh a'zolariga bir vaqtda tarqatiladi. Talabalarga 3 daqiqa vaqt beriladi. Guruh a'zolari tomonidan hamkorlik asosida bajarilgan topshiriq javoblari tekshiriladi (4 - jadvalga qarang). Tez va to'g'ri javob bergan guruhga rag'bat kartochkasi beriladi.

³³ Рашидов У. Бухоро Халқ Республикаси. – Бухоро: Бухоро, 2003. – Б. 33.

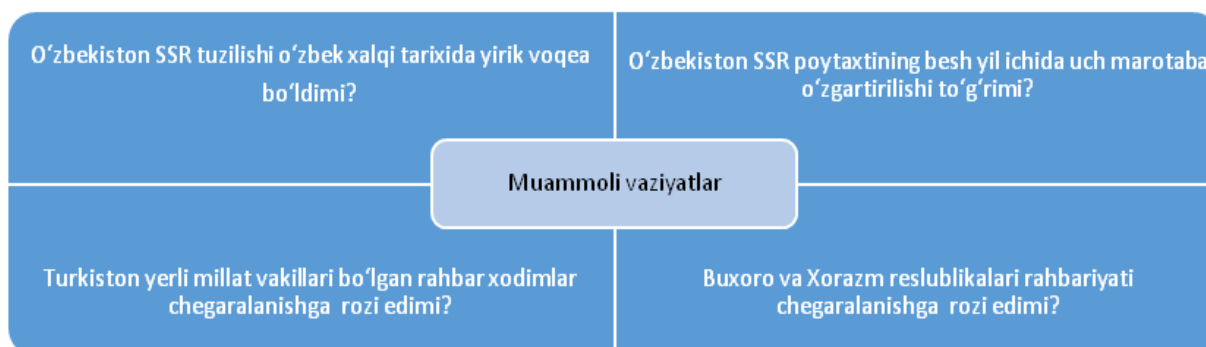
Topshiriqni tekshirish jadvali

O‘zbekiston SSR hukumati tarkibi	Lavozimlarning nomi
Fayzulla Xo‘jayev	a) O‘zbekiston SSR markaziy revkom raisi
b) Inomjon Xidraliyev	yer ishlari komissari
Rahmat Rafiqov	c) ichki ishlar
d) Qori Yo‘ldosh Po‘latov	moliya komissari
Asfandiyorov	e) sog‘liqni saqlash ³⁴

b) komandalar o‘rtasida o‘quv bahsini uyushtirish.

“Komandada o‘qitish” metodi uchun “Debat” o‘quv bahsi mos keladi.

Debat – bu aniq tuzilgan va maxsus tashkil etilgan dolzarb mavzu bo‘yicha ikki komanda o‘rtasidagi bahs hisoblanadi. “O‘rta Osiyoda milliy-hududiy chegaralanish amalga oshirilishining sabablari, maqsadi va mohiyati” mavzusi bo‘yicha quyidagi bahs-munozara masalalari o‘qituvchi tomonidan muhokamaga qo‘yiladi. Bunda komandalardan biriga “Tarafdorlar” ikkinchisiga “Qarshilar” deb nom qo‘yiladi. Мазкыр mavzu bo‘yicha o‘qituvchi to‘rtta muammoli vaziyatni kompyuter va proyektr yordamida ekranra chiqaradi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Topshiriq chizmasi

“Tarafdorlar” va “Qarshilar” o‘z guruhlarida ushbu munozarali masalalarni o‘rganib, mustaqil fikr yuritishlari uchun besh daqiqa vaqt ajratiladi. Berilgan vaqt nihoyasiga yetgach, o‘qituvchi birinchi ma‘lumotni o‘qiydi. Shundan so‘ng “Tarafdorlar” guruhi o‘z fikrlari bilan ushbu muammoli vaziyatni ijobiy tomonlarini dalillar orqali isbotlashga harakat qiladilar. “Qarshilar” guruhi “Tarafdorlar”ning fikrlarini tinglagach, o‘zlarining tanqidiy mulohazalarini, muammoli vaziyatning salbiy tomonlarini bayon etadilar. O‘qituvchi esa ushbu vaziyat bo‘yicha ikkala guruhning fikrlarini tinglagan holda masalaning asosli tomonlariga tayanib, xulosa yasaydi. Shu tariqa to‘rtta muammoli vaziyat ham o‘qituvchining mulohazalari yordamida o‘z xulosaviy yechimini topadi. Yakunda guruhlarining faol talabalari rag‘bat kartochkalari asosida baholanadi.

c) o‘quv materialini mustahkamlashni amalga oshirish.

Mavzu rejalarini mustahkamlash uchun “To‘rt ustun” dasturi bo‘yicha guruhlariga quyidagi jadval ikki guruhga taqdim etiladi (5-jadvalga qarang).

³⁴ Ражабов Қ. Ўзбекистон XX асрда. Биринчи жилд. – Тошкент, Фан, 2024. – Б. 15.

Topshiriqni yozish jadvali

atama	shaxs	hudud	yil
a	F. Xo‘jayev	Buxoro	1924-yil 25-fevral
milliy belgi	b	Toshkent	1924-yil 10-mart
mas’ul kotib	Q.Odinayev	c	1924-yil iyul oyi
birinchi qurultoy	Kalinin	Buxoro	d

Qaysi guruh quyidagi javoblarga ko‘ra to‘liq va to‘g‘ri yozib, birinchi bo‘lib topshirsa, rag‘bat qartochkasi beriladi.

1) 1925-yil 24-fevralda Buxoroda kompartiyaning plenum muhokamasiga milliy-hududiy chegaralanish masalasi qo‘yildi. Plenumda Fayzulla Xo‘jayev ma‘ruza qildi.

2) 1924-yil 10-martda Toshkentda Turkiston kommunistik partiyasi xodimlarining kengashida A.Rahimboyev milliy-hududiy chegaralanishni milliy belgi bo‘yicha o‘tkazishni ta’kidladi.

3) 1924-yil iyulida Q.Odinayev Xorazm kompartiyasi mas’ul kotibi lavozimidan olib tashlandi.

4) 1925-yil 13-17-fevralda Buxoroda maxsus qurilgan “Xalq uyi”da Butuno‘zbek sovetlarining birinchi ta’sis qurultoyi (s‘yezdi) bo‘lib o‘tdi. Qurultoy ishida Moskvadan kelgan SSSR Markaziy Ijroiya Qo‘mitasi raisi M.Kalinin qatnashdi va nutq so‘zladi.

IV. Talabalar bilimni baholash.

O‘qituvchi tomonidan rag‘bat kartochkalari sanaladi va “Komandada o‘qitish” metodi asosidagi seminar mashg‘ulotining g‘olib guruhi aniqlanadi.

V. Darsni xulosalash va yakunlash.

O‘qituvchi ikki komanda a‘zolari (talabalar)ga faolliklari uchun minnatdorchilik bildiradi. Navbatdagi mavzu va rejalarni e‘lon qiladi (“1920-30-yillarda O‘zbekiston SSRda madaniy hayot”). Keyingi mashg‘ulot hamkorlik strategiyasining “Kichik guruhlarda hamkorlikda o‘qitish” metodi asosida joriy qilinishi rejalashtiriladi.

Hamkorlik strategiyasining “Komandada o‘qitish” metodi O‘zbekiston oliy o‘quv yurtlari tarix ta’lim yo‘nalishida o‘tiladigan “Jahon tarixi” fanining o‘quv (seminar) mashg‘ulotini tashkil etishda ham amaliy natija beradi. Shuningdek, hamkorlikda o‘qitishning “Birgalikda o‘qiymiz” metodidan foydalanib, mustaqil ta’lim topshiriqlarini berilishi ham o‘z samarasini ko‘rsatadi.

Xullas, hamkorlikdagi faoliyatni amalga oshirishga doir yangi konseptga (tarixiy-muammoli topshiriq) ega mashg‘ulotlar tarix ta’limi muhitida o‘zaro qayta aloqaga kirishuvchi sinergetik ta’sirning (ijobiy, konstruktiv, inklyuziv) darajasini baholash mezonlariga ustuvorlik beradi. Natijada guruhdagi ishtirokchilar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir natijasida bir-birini qo‘llab-quvvatlovchi, rivojlantiruvchi va boyituvchi munosabatlar yuzaga chiqishiga amaliy asos bo‘ladi.

Dissertatsiyaning “**Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning samaradorligi**” deb nomlangan to‘rtinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish metodikasi hamda tajriba-sinov natijalarining tahlili keltirilgan.

Ilmiy - pedagogik manbalarda ta’kidlanishicha, har qanday tadqiqot ishining natijasi nazariy g‘oyalarning amaliy faoliyatdagi samaradorlik darajasi bilan

belgilanadi. Shunga binoan, tadqiqot jarayonida, uning maqsadi, predmeti, obyekti, vazifalari mazmunidan kelib chiqib, birinchi bobda hamkorlik strategiyalari asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning nazariy-metodik asoslari, ikkinchi bobda bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik ta'limini loyihalashtirish orqali ma'lum xulosalarga kelindi. Bunda tarix o'qituvchilarini o'quv mashg'ulotlariga nazariy-uslubiy tayyorgarligi va ularni takomillashtirish metodikasini tahlil qilish, tadqiq qilinayotgan muammoning amaldagi mavjud holatini o'rganish, xulosalarga kelish, "Tarix o'qitish metodikasi" o'quv mashg'ulotlarini loyihalashtirish asoslarini yaratish zaruriyatini tug'dirdi. Uchinchi bobda esa bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda hamkorlik strategiyalarining amaliy asoslari ochib berildi.

Birinchi shakllantiruvchi bosqich. Tajriba maydonlarida tajriba-sinov ishlarida ishtirok etuvchilarning soni belgilandi hamda ularning ilmiy-nazariy, ma'naviy-ma'rifiy salohiyati, "Hamkorlik", "Tarix darslarining turlari", "Zamonaviy dars usullari", "Interfaol dasturlar", "Mustaqil ta'lim topshiriqlari", "Tarix darslarida joriy etiladigan keys-stadilar", "Tarix darslarini loyihalashtirish" kabi tushunchalarning mazmun-mohiyatini anglash darajalari aniqlandi. Shuningdek, bu bosqichda hamkorlik strategiyalari asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga yordam bera oladigan o'quv-metodik majmualar va ularning ahamiyatlari aniqlandi hamda tajriba-sinov ishlarini muntazam, tizimli, izchil, maqsadga muvofiq olib borish uchun mas'ul mutasaddilar tarkibi belgilandi.

Ikkinchi tasdiqlovchi bosqich. Ushbu bosqichda tadqiqot muammosining holati o'rganilib, tajriba ishlari uchun tajriba va nazorat guruhlari belgilandi. Ushbu guruhlar uchun reja, dastur, tajribaviy ishlanmalar tayyorlandi. Tajriba-sinov xususiyatidan kelib chiqib, nazorat va tajriba guruhlarida kuzatish olib borildi. Ishlab chiqilgan metodik hamda uslubiy tavsiyalar sinovdan o'tkazildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan majburiy va tanlov fanlar mazmunidagi ma'lumotlarning bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi imkoniyatlari o'rganilib, ilmiy-pedagogik metodlar yordamida talabalarda uni yanada rivojlantirish ko'rsatkichlari ishlab chiqildi va ularni talabalar tomonidan anglanganlik darajalari aniqlandi.

Uchinchi yakuniy bosqich. Bu bosqichda tadqiqot maqsadi, vazifalari va ularni amalga oshirish uchun ishlab chiqilgan talablar asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari olib borildi. Olingan natijalar tahlil qilinib, umumlashtirildi. Shuningdek, mazkur bosqichda olingan natijalarning pedagogik samaradorligi aniqlandi, uni takomillashtirish uchun umumiy xulosalarga kelinib, tavsiyalar tayyorlandi. Tajriba guruhlarida kuzatishlar olib borildi. Tayyorlangan metodika hamda metodik tavsiyalar sinovdan o'tkazildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan majburiy va tanlov fanlari auditoriyadan tashqari ma'naviy va ma'rifiy ishlar, milliy mazmundagi ma'lumotlarning tarix o'qituvchilarini istiqbolda kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishdagi imkoniyatlari o'rganildi hamda hamkorlikda o'qitish metodlari yordamida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasining mazmuni, bilimlarni o'zlashtirish darajalari aniqlandi.

Tadqiqot jarayonida Navoiy davlat universiteti, Urganch davlat pedagogika instituti, Buxoro davlat universitetida tajriba-sinov jarayoniga jalb qilingan respondentlarning kasbiy faoliyat metodikasini tarkibiy qismlarini bilish darajalari yuqorida qayd etib o'tilgan mezonlar asosida ishlab chiqildi. Barcha respondent talabalar tajriba guruhi – 234 nafar, nazorat guruhi – 275 nafar tajriba-sinov ishlariga jalb qilinib, matematik-statistik, so'rovnoma, anketa savollariga javoblar, suhbat, test olish, tahlil va kuzatish kabi ilmiy-tadqiqot metodlaridan foydalanib, tajribada sinovdan o'tkazildi.

Tajriba-sinov ishlari 2022-2024-yillar davomida olib borildi.

6-jadval.

Hamkorlik strategiyalari asosida tarix ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish dinamikasi

Bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasining rivojlanganlik mezonlari	Tajriba guruhi (234 nafar respondent)					
	yuqori		o'rtacha		quyi	
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
1. Hamkorlik deganda nimani tushunasiz?	22	115	90	78	122	41
2. Tarix darslarining qaysi turlarini bilasiz?	26	117	88	80	120	37
3. Tarix fanlaridan ma'ruza o'quv mashg'ulotlarining qanday turlarini bilasiz?	27	118	87	76	120	40
4. Tarix darslaridan seminar o'quv mashg'ulotlarida zamonaviy dars usullaridan foydalanishning ahamiyati nimada?	25	115	91	81	118	38
5. Tarix darslarida samarali qo'llanilganda, metodik jihatdan ahamiyat kasb etuvchi interfaol dasturlarga oid misollar keltiring?	24	116	91	82	119	36
6. Mustaqil ta'lim topshiriqlariga nimalarni kiritish mumkin?	26	117	90	78	118	39
7. Tarix darslarida joriy etiladigan keys-stadilar haqida ma'lumot bering?	21	114	89	79	124	41
8. Tarix darslarini loyihalashtirish haqida nimalar bilasiz?	22	113	88	80	124	41
9. Qaysi metodlardan mavzuni mustahkamlash bosqichida foydalanish mumkin?	23	117	86	78	125	39
10. Talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda tarix o'quv mashg'ulotlaridagi qaysi mavzularni muhim deb o'ylaysiz?	27	120	85	74	120	42
11. Tarix o'qitish metodikasini o'rgangan tadqiqotchilardan kimlarni bilasiz?	20	113	90	80	124	41
12. Tarix o'qitish metodikasi fanidan yozilgan darsliklar ta'minoti va ularning mazmuni qoniqarlirmi?	26	118	90	77	118	39
13. Tarix fanlarini o'qitish jarayonida darslikdan tashqari qanday manbalardan foydalanish ahamiyatli hisoblanadi?	25	113	90	83	119	38
14. Tarix o'qitish metodikasi fani bo'yicha qanday o'quv qo'llanmalari chop etilishini istaysiz?	27	120	85	74	122	40
15. Tarix o'qituvchisining sinfdan tashqari ma'naviy-marifiy faoliyati jarayonida qanday tadbirlarni tashkil etishi o'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantiradi deb hisoblaysiz?	27	123	88	71	117	42
Umumiy o'rtacha	24	116	89	79	123	39

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so'ngida.

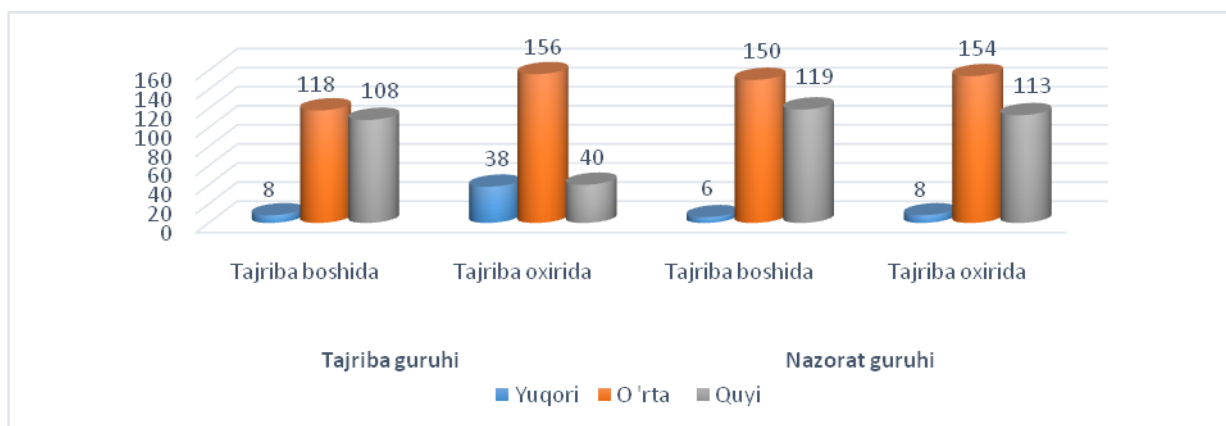
Hamkorlik strategiyalari asosida tarix ta'lim yo'nalishi talabalarida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish dinamikasi

Bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini rivojlanganlik mezonlari	Nazorat guruhi (275 nafar respondent)					
	yuqori		o'rtacha		quyi	
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
1. Hamkorlik deganda nimani tushunasiz?	39	36	92	99	144	140
2. Tarix darslarining qaysi turlarini bilasiz?	38	44	94	97	143	134
3. Tarix fanlaridan ma'ruza o'quv mashg'ulotlarining qanday turlarini bilasiz?	41	42	91	92	143	141
4. Tarix darslaridan seminar o'quv mashg'ulotlarida zamonaviy dars usullaridan foydalanishning ahamiyati nimada?	37	23	95	98	143	137
5. Tarix darslarida samarali qo'llanilganda, metodik jihatdan ahamiyat kasb etuvchi interfaol dasturlarga oid misollar keltiring?	40	39	95	95	140	141
6. Mustaqil ta'lim topshiriqlariga nimalarni kiritish mumkin?	35	38	90	93	150	144
7. Tarix darslarida joriy etiladigan keys-stadilar haqida ma'lumot bering?	36	37	96	97	143	141
8. Tarix darslarini loyihalashtirish haqida nimalar bilasiz?	39	41	93	94	143	140
9. Qaysi metodlardan mavzuni mustahkamlash bosqichida foydalanish mumkin?	37	41	91	94	144	140
10. Talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda tarix o'quv mashg'ulotlaridagi qaysi mavzularni muhim deb o'ylaysiz?	38	40	93	95	144	140
11. Tarix o'qitish metodikasini o'rgangan tadqiqotchilardan kimlarni bilasiz?	35	36	92	95	148	144
12. Tarix o'qitish metodikasi fanidan yozilgan darsliklar ta'minoti va ularning mazmuni qoniqarlimi?	40	40	93	94	143	141
13. Tarix fanlarini o'qitish jarayonida darslikdan tashqari qanday manbalardan foydalanish ahamiyatli hisoblanadi?	37	42	91	94	144	139
14. Tarix o'qitish metodikasi fani bo'yicha qanday o'quv qo'llanmalari chop etilishini istaysiz?	36	38	94	96	145	141
15. Tarix o'qituvchisining sinfdan tashqari ma'naviy-marifiy faoliyati jarayonida qanday tadbirlarni tashkil etishi o'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantiradi deb hisoblaysiz?	38	42	95	95	142	138
Umumiy o'rtacha	38	40	93	95	144	140

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so'ngida.

Keltirilgan jadvallardan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash mezonlarining barchasi bo'yicha sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan.

Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlar tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.



5-rasm. Talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi

Olingan natijalar shundan dalolat beradiki, tajriba guruhi respondentlarining bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash sifatleri nazorat guruhi respondentlariga nisbatan yaxshi natijaga ega bo'lib, tajriba guruhining samaradorlik ko'rsatkichi 11,5 foiz yuqori ekanligini ko'rish mumkin. Bu tadqiqot ishimizning maqsadi, vazifalari to'g'ri ishlab chiqilgan va qo'llanilgan metodikaning asoslanganligini ko'rsatadi. Natija nazorat guruhiga nisbatan tajriba guruhi samaradorligi oshganligidan dalolat beradi. Ilmiy-tadqiqot natijasida rejalashtirilgan barcha vazifalar hal etilib, quyidagi xulosalarga kelindi.

XULOSA

“Hamkorlik strategiyalari asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish” mavzusidagi pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

1. Bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari kasbiy-metodik tayyorgarlik tushunchasi va uning mazmun-mohiyati, tarix o'qituvchilarini kelajakda kasbiy faoliyatga tayyorlashda hamkorlik strategiyalaridan foydalanish hamda tarix fani o'qituvchisini tayyorlashning o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilishni taqozo etadi.

2. Tarix o'qituvchilarini kasbiy metodik tayyorlashning zamonaviy holatini o'rganish pedagogika oliy ta'lim muassasasi tarix ta'limi yo'nalishi bo'lajak tarix o'qituvchilarining tadqiqotchilik kompetentliklarini shakllantirish muammosini ishlab chiqish zaruriyatini ko'rsatdi.

3. Bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'quv mashg'ulotlarini loyihalashtirish talab etiladi. Tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirishning muhim yo'nalishi uning

tuzilmasiga o'zgartirishlar kiritish yo'li orqali har bir tarix o'qituvchisini istiqbolda raqobatbardosh mutaxassis etib tayyorlashni taqozo etadi.

4. Bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan o'quv-uslubiy ta'minot zahiralari yaratishga va takomillashtirishga qaratilgan metodik tavsiyalar o'qitishning yangicha modelini ishlab chiqishga imkon beradi.

5. Metapredmetli komponentlar tarix yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarni nafaqat tarix fanidan bilimli, balki umumiy va kasbiy faoliyatda zarur bo'ladigan ko'plab ko'nikmalar bilan ta'minlaydi. Buning uchun esa ta'lim jarayoni kognitiv (aqliy) asoslarga suyangan holda metapredmetli (umumiy fanlararo) komponentlar asosida tashkil etilishi lozim. Buning ahamiyati va amaliy qiymati esa: ta'limda integratsiyalashgan yondashuvni ta'minlaydi, kasbiy tayyorgarlikni mustahkamlaydi, kelajak o'qituvchisini faqat fan doirasida emas, balki ijtimoiy, axloqiy va interaktiv sohalarda ham yetuk mutaxassis sifatida shakllantiradi, XXI asr ko'nikmalariga moslashtiradi.

6. Tarix ta'limi yo'nalishida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash fani hisoblangan "Tarix o'qitish metodikasi" fanining metodik ta'minotini hamkorlik strategiyalari asosida ishlab chiqishni taqozo etadi.

7. "Ko'p burchakdan tahlil" metodi o'quv jarayoni uchun qiziqarli va samarali ekanligi xulosa qilindi. Chunki o'qituvchi loyiha jarayonini boshqarib boradi va talabalarga zarur yordam ko'rsatadi. Talabalar faol sub'ektlarga aylanadi – ular nafaqat bilim oluvchi, balki muhokama qiluvchi, tanqid qiluvchi va taklif etuvchi bo'ladi. Bu jarayonda inson kapitali, ya'ni intellektual va ijtimoiy ko'nikmalar shakllanadi – bu esa zamonaviy tarix o'qituvchisi uchun juda muhim.

8. Tarix ta'limida sinergetik ta'sirning ilmiy-nazariy ahamiyati shundaki, bu fikr sinergetika nazariyasiga tayanadi. Ya'ni, umumiy ta'sir shaxsiy ta'sirlar yig'indisidan kattaroq natija beradi. Tarix ta'limida bu - empatiya, o'zaro tushunish, fanlararo o'zaro boyish, kommunikativ kompetensiyalar rivoji, inklyuziv yondashuv orqali teng imkoniyatlardek qobiliyatlarni shakllantirishga xizmat qiladi.

9. Hamkorlikda o'qitishning "Kichik guruhlarda hamkorlikda o'qitish", "Hamkorlikda o'qitishning "arra" usuli", "Birgalikda o'qiyamiz", "Kichik guruhlarda ijodiy izlanishni tashkil etish metodi" kabilardan foydalanib, mustaqil ta'lim topshiriqlarini berilishi ham o'z samarasini ko'rsatadi.

10. Pedagogik tajriba-sinov natijalari bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish vositasi sifatida loyihalangan hamkorlik strategiyalari asosidagi o'quv mashg'ulotlarining samaradorligini tasdiqladi.

Mazkur xulosalarga tayangan holda, bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish samaradorligi yuzasidan quyidagi **tavsiyalarni** berish mumkin:

1. Tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo'yicha masofadan hamkorlikda o'qitish dasturlarini ishlab chiqish.

2. Bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirish uchun muhim yondashuv – tegishli o'quv rejasini va dasturini

tuzishda fanlararo integratsiyani hamda o‘zaro uzviylik hamda uzluksizlikni amalga oshirish.

3. Istiqbolda oliy ta’lim tizimida yaratilayotgan yangi avlod darslik, o‘quv qo‘llanmalar va dars ishlanmalarini tayyorlash jarayonida hamkorlik strategiyalariga oid texnologiyalardan foydalanish.

4. 70220301 – Tarix (yo‘nalishlar va faoliyat turi bo‘yicha) magistratura mutaxassisligi uchun “Tarix fanlarini o‘qitishda innovatsion texnologiyalar” tanlov fanini elektron ta’minotini yaratish va oliy ta’lim muassasalarida ommalashtirish.

5. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini yanada takomillashtirishda “Ko‘p burchakdan tahlil” usulidan foydalanib tarix fanining har bir mavzusiga oid dars ishlanmalarini tuzish.

6. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish maqsadida istiqbolda tarix ta’limi fanlarining o‘zaro integratsiyasi bo‘yicha tadqiqot ishini amalga oshirish imkoniyati mavjud.

7. Tarix ta’limi o‘quv mashg‘ulotlari (seminar, amaliy, mustaqil ta’lim, masofaviy ta’lim)ga o‘qituvchining tayyorgarligi va uni amalga oshirish bo‘yicha ilmiy ishlar tayyorlash.

8. O‘zbekiston va jahon tarixi fanlarining alohida ajratilgan xronologik davri (masalan, XIX asr oxiri-XX asr boshlari) bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiya ishini yaratish.

9. Mahalliy, rasmiy, jadid matbuoti materiallaridan qo‘shimcha manba sifatida o‘quv mashg‘ulotlari uchun foydalanish metodikasini yaratish, bu orqali bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatga tayyorlashni yanada takomillashtirishga erishish.

**РАЗОВЫЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ УЧЕНОГО СОВЕТА
DSc.03/27.09.2024.Tar.72.07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАХМОНОВ КАМОЛ ДЖАМОЛОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ОСНОВЕ СТРАТЕГИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА**

13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (история)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА (DSc) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора наук по педагогическим наукам (DSc) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.4.DSc/Ped1009.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и по адресу (www.ziyounet.uz) информационно-образовательного портала «ZiyoNet»

Научный консультант: Олимов Ширинбой Шарофович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Ярмагов Рахимбой Бахрамович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Турсунов Равшан Нормуродович
доктор исторических наук (DSc), доцент

Избуллаева Гулчехра Валериевна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация: Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится “31” май 2025 г. в “10⁰⁰” часов на заседании Научного совета DSc.03/27.09.2024.Tar.72.07 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: +99865221-29-14; факс: +99865221-27-07 e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под №___). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: +99865221-29-14).

Автореферат разослан “19” май 2025 года.
(Протокол реестра № 17/01 от 19.05 2025 года)



Ф.Б. Очилдиев
Председатель Научного Совета по присуждению учёных степеней, доктор исторических наук, профессор

А.Т.Очилов
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор исторических наук (DSc), доцент

А.Р. Хамроев
Председатель Научного семинара при Научном Совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в подготовке будущих учителей как специалистов с интеллектуальным потенциалом и высоким уровнем педагогического мастерства особое внимание уделяется использованию современных подходов к обучению, особенно применению стратегий сотрудничества в процессе обучения, с целью непрерывного развития их профессиональных компетенций. В международной концепции образования до 2030 года, принятой ЮНЕСКО, в качестве актуальной задачи указано “создание прочной основы знаний, развитие свободного и независимого мышления, усиление способностей и интересов к сотрудничеству”¹, при этом особое внимание уделяется совершенствованию методики подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества в процессе высшего образования.

В развитых странах мира профессиональные и личностные качества будущих учителей, а также их педагогическое мастерство развиваются на основе инновационных методов обучения через сотрудничество в образовательном процессе. Хотя этапы развития гуманитарных наук прошли через долгие исторические процессы, с наступлением эпохи глобализации необходимость создания учебников для нового поколения остаётся одной из основных задач повестки дня. Именно в непрерывном развитии и совершенствовании профессиональной деятельности будущих учителей, важную роль играет обогащение содержания учебных занятий технологиями обучения, основанными на сотрудничестве, а также целенаправленное использование этих технологий, что приобретает особое актуальное значение.

В Республике Узбекистан реформирование образования и воспитания, создание основ современного развития в гармонии с национальными и универсальными ценностями, определено как приоритетная задача. «Самое большое богатство – это интеллект и знания. Самое большое наследство – хорошее образование. Величайшая бедность – это невежество. Мы начали реформировать все аспекты образования, где нет знаний, там будет нищета, невежество и неправильное направление. Необходимы знания и высокая духовность»². Это, в свою очередь, требует совершенствования методики подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности через использование стратегий сотрудничества, направленных на «Непрерывное повышение качества и уровня профессионального мастерства педагогических кадров», «Подготовку высококвалифицированных, креативных и системно мыслящих специалистов, способных принимать независимые решения на основе международных стандартов, а также

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). – P.6.

² Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана// Народное слово, 30 декабря 2020 года.

создание условий для проявления их интеллектуальных способностей и формирования их как духовно развитых личностей»³.

Данная диссертация служит в определенной степени выполнению задач в соответствии с Указами Президента Республики Узбекистан №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-158 «О стратегии «Узбекистан – 2030»» от 11 сентября 2023 года, Постановлениями Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года и других нормативно-правовых документов, связанных с данной областью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации. Исследования по организации обучения студентов на основе стратегий сотрудничества, а также усовершенствования педагогических условий подготовки к профессиональной деятельности, осуществляются в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях, в частности, в Association for Educational Communications and Technology (США), University of Columbia (США), University of Sorbonne (Франция), University of Freiburg, Bielefeld pedagogical university (Германия), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Великобритания), Japan Institute of International Affairs, Miyagi pedagogical university (Япония), Seoul of National University, University of Chunang (Южная Корея), Московский государственный педагогический университет (Россия).

Исследования в этом направлении привели к ряду научных достижений. В частности, усовершенствованы организационные и стратегические механизмы осуществления международного сотрудничества на основе разработки технологий повышения квалификации и профессионально-методической подготовки (Association for Educational Communications and Technology); усовершенствованы механизмы осуществления эффективной деятельности системы подготовки к тьюторской деятельности в педагогическом высшем образовательном учреждении (Bielefeld pedagogical university); создана организационно-структурная модель развития

³ O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5847-son Farmoni. 2019-yil 8-oktabr // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887-son.

профессионального мастерства преподавателя⁴ (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchester university); разработаны технологии развития исследовательских навыков и квалификаций будущих учителей (University of Columbia, University of Sorbonne, University of Freiburg); созданы проектно-конструктивные технологии развития научно-исследовательских работ у студентов (University of Chunang); усовершенствована технология нейролингвистического программирования формирования духовности учителей (Miyagi pedagogical university); разработаны коллаборативные технологии развития позиции преданности к своей профессии у учителей (Московский государственный педагогический университет).

В развитых странах научные исследования проводятся по следующим приоритетным направлениям: развитие профессионально-методической подготовки будущих педагогов, обеспечение управления профессиональной деятельностью педагогов социально-гуманитарной сферы на уровне современных требований, инновационный подход к организации их профессионально-методической подготовки и другие.

Степень изученности проблемы. По направлению методики обучения уроков истории в высших учебных заведениях опубликованы первые учебники и пособия А.Сагдиевым⁵, М.Гаффоровой⁶, Т.Тошпулатовым и Я.Гаффоровой⁷. В последние годы также публикуются ряд книг, служащих методике подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности⁸.

Один из ученых историков-методистов республики Р.Ярматов защитил докторскую диссертацию по совершенствованию профессионально-методической подготовки будущих учителей истории и опубликовал несколько книг⁹. В ходе исследования, в качестве основных задач, выбраны отбор талантливых студентов, обучение, развитие их научно-исследовательской деятельности.

⁴ Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Vol. 30. №2. –P. 176-188; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. –Москва, Академия, 2012. –256 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учебное пособие. –М.: Издательский центр Академия, 2008. –224 с.; Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Под ред. Н.В.Бордонской. –М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.

⁵ Сагдиев А. Ўзбекистон халқлар тарихини ўқитиш. Ўқув қўлланма. – Тошкент, 1993. –123 б.; шу муаллиф. Мактабда тарих ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. –Тошкент, 1998. – 98 б.

⁶ Гаффоров Я, Гаффорова М. Ўзбекистон халқлари тарихини ўқитиш усуллари. Ўқув қўлланма. –Тошкент, 1996. –120 б.

⁷ Тошпулатов Т., Гаффоров Я. Тарих ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. –Тошкент, “Университет”, 1999. – 213 б.; шу муаллифлар. Тарих ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. – Тошкент, “Университет”, 2002. –196 б.; шу муаллифлар. Тарих ўқитиш методикаси. Дарслик. –Тошкент, “Турон-икбол” нашриёти, 2010. –331 б.

⁸ Sagdiyev A. Tarix o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –Toshkent, 2021. –53 b.; Mansurov U. va b. Tarix o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –Toshkent, 2022. –134 b.; Toshtemirov S. va b. Tarix o'qitish metodikasi. Darslik. –Toshkent, “Yangi Chirchiq prints”, 2023. –494 b.; G'afforov Y. Tarix o'qitish metodikasi. Darslik. – Toshkent, “Olmaliq kitob buziness”, 2023. –392 b.; Yuldashev T. Tarix o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2023. –94 b.; Teshayev A. Tarix o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –Buxoro, 2024. –128 b.

⁹ Ярматов Р.Б. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёрлаганини такомиллаштириш. Педагогика фанлари доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. –Тошкент. 2021. –279 б.; shu muallif. Bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirishda loyihalashtirishning amaliy asoslari. –Toshkent: Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, 2022. –136 б.; shu muallif. Pedagogika tarixining nazariy va amaliy asoslari / O'quv qo'llanma. –Toshkent: Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, 2022. – 200 б.

Исследовательница Р.Замилова в своей диссертации о формировании исторического мышления будущих учителей истории предоставила усовершенствованные рекомендации путем достоверности и объективности выбора художественно-исторических текстов, сведений педагогического механизма структуризации, объема и полноты исторического документа, путем непосредственного учета интегративности критериев видов и проявлений художественных текстов с рефлексивным и критическим мышлением¹⁰.

Исследователи К.Шоназаров, О.Давлатов, А.Исмаилов, Н.Бозорова, С.Ботирова осуществили научные исследования по работам методической подготовки учителей общеобразовательных школ и академических лицеев¹¹.

Исследователь Н.Бозорова разработала предложения и рекомендации по определению основ использования местных источников при преподавании истории Второй мировой войны в общеобразовательных школах¹². В свою очередь, исследование С.Ботировой сосредоточено на разработке и экспериментальной проверке методической модели развития коммуникативных и речевых навыков у учеников 8-х классов общеобразовательных школ через занятия по истории Узбекистана¹³.

В Содружестве Независимых Государств Б.Абдукаримовым, А.Абдировым, Г.Баубековым, В.Андреевым, С.Якушевым, Н.Никитиной, Л.Заниной, Н.Меньшиковым, М.Корепановой, И.Раченко, В. Симоновым, Н. Тарасевичем, И.Кривоносом, С.Елкановым, Ю. Кулюткиным разработаны эффективные методы организации деятельности обучающихся, развития системы непрерывного профессионального образования¹⁴.

¹⁰ Zamilova R.R. Badiiy-tarixiy adabiyotlar vositasida bo'lajak tarix o'qituvchilarida tarixiy tafakkurni shakllantirish texnologiyasini takomillastirish. Diss...ped. fan. dok. –Namangan, 2022. –250 b.

¹¹ Шоназаров Қ. Ёўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш. Дисс... пед. фан. бўйича фал. док. –Тошкент, 2002. –134 б.; Давлатов О. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш. Автореф. пед. фан. бўйича фал. док. –Тошкент, 2018. –57 б.; Исмаилов А. Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш. Автореф. пед. фан. бўйича фал. док. – Тошкент, 2018. –50 б.; Bozorova N. Umumta'lim maktablarida tarix darslarini o'qitishda ikkinchi jahon urushi tarixiga oid mahalliy manbalardan foydalanish. Diss... ped. fan. bo'yicha fal. dok. –Termiz, 2023. –112 b.; Botirova S. O'zbekiston tarixini o'rganish jarayonida o'quvchilarda kommunikativ va nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish texnologiyasi (8-sinf misolida). Diss... ped. fan. bo'yicha fal. dok. –Toshkent, 2024. –150 b.

¹² Bozorova N. Umumta'lim maktablarida tarix darslarini o'qitishda ikkinchi jahon urushi tarixiga oid mahalliy manbalardan foydalanish. Diss... ped. fan. bo'yicha fal. dok. –Termiz, 2023. –112 b.

¹³ Botirova S. O'zbekiston tarixini o'rganish jarayonida o'quvchilarda kommunikativ va nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish texnologiyasi (8-sinf misolida). Diss... ped. fan. bo'yicha fal. dok. –Toshkent, 2024. – 150 b.

¹⁴ Абдикаримов Б.А., Абдиров А.М., Баубекова Г.Д. Профессиональная педагогика. Учебное пособие. – Астана, КазАТУ, 2008. –367 с.; Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. –Казань, 1996. –568 с.; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. –Москва, Академия, 2012. –С. 256.; Основы педагогического мастерства. Учебное пособие / Под ред. Зязюна И.А. –Москва, Просвещение, 2012. –302 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учебное пособие. –Москва, 2018. –224 с.; Брагина Г.В. Мастерство учителя на уроке. –Москва, Творческая педагогика, 1992. –40 с.; Жабиков В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры. Учебное пособие. –Челябинск, «Южно-Уральского ГПУ», 2016. –195 с.; Занина Л.В., Меньшиков Н.П. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие. –Ростов, «Феникс», 2003. –288 с.; Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов. –Москва, «Академия», 2012. –240 с.; Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. –Пятигорск, 1992. –196 с.; Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. –М.: МПА, 1995. –189 с.; Тарасевич Н.Н., Кривонос И.Ф. Учителю педагогической технике. –М.: Педагогика, 1987. –216 с.; Елканов С.Б. Основы

Несмотря на то, что представителями различных отраслей осуществлены ряд научных исследований по усовершенствованию методики подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности, не осуществлено достаточно исследований, связанных со способами применения стратегий сотрудничества на учебных занятиях по обучению истории и раскрытием их педагогической значимости.

Связь диссертационного исследования с научными планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с научным направлением «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодёжи свойственного общенациональным ценностям (2019-2023 гг.)» плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

Целью исследования является разработка рекомендаций по усовершенствованию методики подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества.

Задачи исследования:

Аналитическое исследование состояния педагогических проблем и учебно-методического обеспечения путем поддержания обеспечении интенсивности стратегий сотрудничества в метапредметных компонентах, основанных на когнитивных, социально-культурных, личностно-деятельностных, мотивационно-ценностных, проектных и технологических основах, в подготовке будущих преподавателей истории к профессиональной деятельности;

Уточнение интегративных (специальных, психолого-методических, дидактических) показателей таких компетенций, как активность, коммуникативность, обмен информацией и её историческое исследование, установление оперативной связи у студентов при обучении урокам истории, основанным на стратегиях сотрудничества;

Разработать усовершенствованные рекомендации по педагогическому проектированию занятий, имеющие новую концепцию (историко-проблемное задание), направленную на подготовку будущих учителей истории к профессиональной деятельности;

Создание организационно-функциональной модели, направленной на раскрытие практического значения синергетического воздействия (положительного, конструктивного, инклюзивного) во взаимодействии обратной связи в процессе подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества;

Разработать усовершенствованные методические предложения и рекомендации, обеспечивающие оценку готовности будущих учителей истории к профессиональной деятельности посредством методов «Анализ с разных точек зрения» («Think-Pair-Share»), направленных на развитие навыков самостоятельного мышления, критического анализа и решения проблем.

профессионального самовоспитания будущего учителя. –М.: Просвещение, 1989. –190 с.; Кулюткин Ю.Н. Развитие творческого потенциала учителя в процессе его последипломого образования // Проблемы непрерывного образования. –Псков, 1995. –№4. – С. 3.

Объектом исследования является процесс усовершенствования будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества, к опытно-испытательским работам всего были привлечены 509 студентов Навоийского государственного университета, Ургенчского государственного педагогического университета, Бухарского государственного университета.

Предметом исследования являются формы, методы и средства усовершенствования путей подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества.

Методы исследования. В диссертации использован комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностический (опросы, проведение тестов, наблюдение, проектированные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка информации, графическое изображение результатов и т.п.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Уточнено содержание подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности посредством обеспечения интенсивности стратегий сотрудничества в метапредметных компонентах, основанных на когнитивных, социально-культурных, личностно-деятельностных, мотивационно-ценностных, проектных и технологических основах;

Научно обоснованы в процессе преподавания уроков истории с использованием стратегий сотрудничества интегративные (специальные, психолого-методические, дидактические) показатели, обеспечивающие развитие у студентов таких компетенций, как активность в учебной деятельности, коммуникативность, обмен информацией и установление оперативной связи при её историческом исследовании;

Усовершенствована методика подготовки будущих учителей истории на основе педагогического проектирования занятий с новым концептом (историко-проблемное задание), направленных на выполнение студентами групповой и командной работы;

Усовершенствована образовательная среда, основанная на технологии совместного обучения, на основе приоритета критериев оценки уровня синергетического воздействия (положительного, конструктивного, инклюзивного) в процессе взаимной обратной связи;

Система подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности, основанная на стратегиях сотрудничества, усовершенствована на основе метода «Думайте-пары-делитесь» («Think-Pair-Share»), который развивает у студентов навыки выполнения исторических исследований (самостоятельного мышления, критического анализа и решения проблем) через интеграцию культурного диалога, адаптивных и репродуктивных этапов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем: В учебный план магистратуры по специальности 70220301-История (по направлениям и видам деятельности) введен факультативный

предмет «Инновационные технологии в обучении исторических предметов». Опубликовано учебное пособие по данному предмету. Также методические разработки, приведенные в диссертации, использованы в составлении и публикации учебника «История науки и техники», учебных пособий «Актуальные проблемы истории Туркестанской прессы», «История политических процессов в Евразии в XX веке»;

Разработано дидактическое обеспечение организации профессионально-педагогической деятельности по подготовке будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе стратегии сотрудничества;

Внедрены в практику ряд основанных на сотрудничестве методов и способы их применения.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что методология теории познания основана на мнениях ученых, а также практиков республики и зарубежных стран в сфере педагогического обучения; использованием соответствующих задач исследования, взаимно дополняющих друг друга методов исследования; количественным и качественным обеспечением результатов анализа и исследования опытно-испытательных работ; внедрением заключения и рекомендаций на практике; одобрением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования определяется предоставлением предложений и рекомендаций по исследованию вопроса усовершенствования методики подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества; разработкой научных критериев внедрения их в учебные занятия в системе высшего образования на основе стратегий сотрудничества;

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования в разработке учебников, учебных пособий, учебных программ, указаний по семинарам и самостоятельному обучению общепрофессиональных и факультативных предметов по направлениям обучения «История», «История ислама и источниковедение», «Археология» в высших учебных заведениях, основная цель в учебных занятиях предмета «Методика обучения истории», готовящая студентов к профессии учителя истории, в методическом обеспечении факультативного предмета «Инновационные технологии в обучении» по предметам истории учебного плана магистратуры по специальности 70220301 – «История» (по направлениям и видам деятельности).

Внедрение результатов исследований.

На основе научных результатов по совершенствованию профессионально-методической подготовки будущих учителей истории:

Рекомендации, уточненные через обеспечение интенсивности стратегий сотрудничества в метапредметных компонентах, основанных на когнитивных, социально-культурных, личностно-деятельностных, мотивационно-ценностных, проектных и технологических основах, для подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности внедрены в содержание учебника «История науки и техники», опубликованного в соответствии со свидетельством №452-42 Бухарского

государственного университета. (Справка №02/01-01-127 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 ноября 2024 года). В результате данный учебник способствовал формированию, развитию и совершенствованию теоретических знаний студентов;

выводы научно обосновывающие интегративные (специальные, психологически-методические, дидактические) показатели способствующие формированию стратегии сотрудничества в преподавании исторических дисциплин обеспечивающие развитие компетенций студентов, такие как активность в учебной деятельности, коммуникабельность, обмен информацией и установление быстрого контакта при историческом исследовании были включены в содержание квалификационных требований образовательной программы «60220300 - История», а также был разработан электронный учебник «Актуальные проблемы истории прессы в Туркестане» (Справка №02/01-01-127 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 ноября 2024 года). В результате на основе стратегий сотрудничества была усовершенствована педагогическая система, касающаяся профессиональной деятельности будущих преподавателей истории.

Научные результаты о методике подготовки будущих преподавателей истории к профессиональной деятельности усовершенствованные на основе нового концепта (историко-проблемные задания), ориентированного на реализацию деятельности студентов в групповой и коллективной форме, основанные на педагогическом проектировании занятий были использованы в реализации научного проекта «История казятского суда Бухарского эмирата» (Грант №77-12/15 Общественного фонда поддержки некоммерческих организаций при Олий Мажлисе Республики Узбекистан от 27 июля 2022 года) осуществленного культурно-просветительским центром «Великий Шелковый путь» Бухарской области. (Справка №28/01-2024 негосударственной некоммерческой организации культурно-просветительский центр «Великий Шелковый путь» Бухарской области от 6 ноября 2024 года). В результате достигнуто обогащение содержания педагогической системы по профессиональной деятельности будущих учителей истории на основе стратегий сотрудничества;

Научные результаты, а также предложения и рекомендации усовершенствованные на основе технологии сотрудничества, отдаче приоритета критериям оценки уровня синергетического воздействия (положительного, конструктивного, инклюзивного) образовательной среды, которая способствует взаимной обратной связи эффективно использованы в ряде передач Бухарской областной телерадиокомпании такие как «Buyuk Iraq yo‘li sivilizatsiyasida Buxoroning tutgan o‘rni», «Jadidchilik: milliy o‘zlik, istiqlol va davlatchilik g‘oyalari» (Справка №02-09-188 Бухарской областной телерадиокомпании от 26 ноября 2024 года). В результате были изложены мысли о важности обучения молодого поколения истории Бухары, а также о значении изучения образовательной системы джадидов и педагогических взглядов прогрессивных деятелей Бухары;

рекомендации усовершенствованные на основе методики «Думайте-пары-делитесь» («Think-Pair-Share») развивающие у учащихся навыки выполнения (интеграция культурно-диалогового, адаптивного, репродуктивного этапов) исторических исследований (независимое мышление, критический анализ и решение проблем) системы подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества внедрены в содержание учебных пособий «Политические процессы в Евразии в XX веке: история и современные тенденции» в соответствии со свидетельством №556-32 утвержденного приказом №556 от 21 октября 2023 года, «Инновационные технологии в обучении предметов истории Бухарского государственного университета в соответствии со свидетельством №452-40 утвержденного приказом №452 от 2 июля 2024 года (Справка №02/01-01-127 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 ноября 2024 года.). Данные учебные пособия послужили созданию организационно-функциональной модели подготовки будущих преподавателей истории к профессиональной деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 5 международных и 14 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 44 научных работы, в том числе 1 монография, 1 учебник, 3 учебных пособия, 20 научных статей, в том числе 15 в республиканских и 5 зарубежных журналах в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 226 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» диссертации указывается актуальность и необходимость темы, ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники в республике, делается обзор зарубежных научных исследований по данной теме, уровень изученности проблемы, планы исследования учебного заведения, где выполнена диссертация, описывается ее сущность, объясняются цель и задачи исследования, объект, предмет и методы, использованные в исследовании. Достоверность полученных результатов обоснована, их теоретическое и практическое значение раскрыто. Представлены данные о внедрении результатов исследования в практику, результаты апробации работы, опубликованные материалы и структура диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества**» предоставлены рекомендации по отношениям преподавателей истории

системы высшего образования, готовящие учителей к профессиональной деятельности к своему предмету и профессиональной деятельности, необходимости достижения единства образования и воспитания. Также, изучено нормативно-правовое состояние подготовки учителей по предмету истории, методического обеспечения на практике, предоставлены практические разработки по их проектированию и совершенствованию.

Каждый учитель истории может достичь результатов в внедрении научных новшеств в учебный процесс и проведении образования на основе единства обучения и воспитания, реализуя метапредметные компоненты (когнитивные¹⁵, социально-культурные¹⁶, личностно-активные¹⁷, мотивационно-ценностные¹⁸, проектные¹⁹, технологические основы²⁰). Выполнение этой задачи требует организации учебных занятий на основе стратегий сотрудничества.

Стратегия сотрудничества – это эффективный способ совместной работы с учащимися для достижения общей цели, при котором учащиеся учатся у учителя, учащиеся делятся знаниями друг с другом и т. д. Чтобы совместное обучение было успешным, прежде всего, учитель и ученики должны принять друг друга как коллег, единомышленников, взаимных партнеров.

Идея совместного обучения на практических занятиях появилась в истории педагогики в 1970-х годах. Этот метод обучения, впервые широко применённый в вузах Великобритании, Канады, ФРГ, Австралии, Нидерландов, Японии и Израиля для студентов, основывался на изучении учебного материала через обсуждения и дебаты.

В результате:

- каждый студент учится мыслить самостоятельно;
- у каждого студента формируется чувство личного достоинства;
- укрепляется уверенность в своих силах и способностях;
- каждый студент привыкает искренне и усердно трудиться умственно;
- каждый студент стремится выполнять учебные задания полностью и качественно;
- студенты становятся партнёрами, стараются помогать друг другу.

¹⁵ Под когнитивными основами понимаются такие виды умственной деятельности, как познание, восприятие, аналитическое мышление, рассуждение, решение проблем, память и внимание. Это направлено на формирование и развитие у студентов способности к мышлению в процессе обучения.

¹⁶ Социально-культурные основы направлены на то, чтобы студент понимал ценности общества и культуры, вступал в коммуникацию и с уважением относился к культурному наследию. Как преподаватель истории, вырабатывается у студента гражданская позиция, отношение к национальным и универсальным ценностям.

¹⁷ Личностно-активные основы основаны на личной ответственности, принятии самостоятельных решений, инициативности, самооценке и саморазвитии, обеспечивая профессиональную независимость и внутреннюю мотивацию преподавателя истории.

¹⁸ Мотивационно-ценностные основы охватывают внутренние и внешние источники мотивации преподавательской деятельности, интерес к обучению, уверенность в духовных ценностях педагогической работы. Эти основы побуждают будущего специалиста подходить к своей работе с преданностью.

¹⁹ Проектные основы — это работа на основе проекта в образовательном процессе: студенты самостоятельно или в группе проводят исследования, готовят рабочие материалы для уроков, лекции. Это развивает у преподавателей истории способность решать проблемные ситуации и разрабатывать новые подходы.

²⁰ Технологические основы — это навыки использования педагогических и информационных технологий. Это включает в себя цифровую грамотность, эффективное использование медиа-ресурсов, интерактивных платформ и другие аспекты.

Для достижения таких результатов многие ученые-методисты мира предлагают различные методы организации совместного обучения студентов, основанные на технологии обучения в сотрудничестве:

1. Обучение в команде (профессор Р.Славин, Университет Хопкинса, США, 1990);
2. Обучение в сотрудничестве в малых группах (Р.Славин, 1986);
3. Метод «Пила» в обучении в сотрудничестве (профессор Дж.Аримсон, Калифорнийский университет, 1978);
4. Метод «Учимся вместе» в обучении в сотрудничестве (профессор Р.Джонсон, Университет Миннесоты, 1987);
5. Метод организации творческого поиска в малых группах (профессор Ш.Шаран, Тель-Авивский университет, Израиль, 1988)²¹.

Следует отметить, что занятия, основанные на этих методах, способствуют ускоренному усвоению студентами как ранее изученного материала, так и новой информации.

В условиях современной глобализации проведение учебных занятий на базе учебной части является одним из современных требований к учителям истории. Историческое образование – это не подсчет цифр и фактов, запись информации и ее запоминание. Основной целью каждого урока, для учителя истории, должно быть внедрение элементов воспитания в сознание учащихся на примере свидетельств и данных, связанных с деятельностью важной действительности или исторической личности. Например, в процессе передачи знаний, связанных с возникновением джадидизма в Туркестане, студенты должны ставить перед собой конкретные цели и бороться за их достижение, а также развивать навыки ставить свободу Родины превыше всего (на примере деятельности Усмана Ходжи); путем объективного анализа деятельности курбашей, сражавшихся против советской власти в Туркестане, далее развивать у студентов умение действовать в команде, достигать общих целей, всегда стараться решать проблему путем компромисса в конфликтных ситуациях (на примере деятельности Мадаминбека); при описании событий борьбы за реформы на территориях БНСР, объяснить, что все учащиеся имеют равные возможности и условия для получения образования и воспитания, а также направить их на способности энтузиазма, смелости, феноменальных лидерских качеств (на примере деятельности Файзуллы Ходжаева) и др.

Еще одним важным инновационным подходом к совершенствованию профессионально-методической подготовки будущих учителей истории является реализация междисциплинарной интеграции, взаимосвязи, последовательности и непрерывности при составлении тем учебных программ. В данном исследовании рекомендации представлены на примере 5 предметов, относящихся к специальности согласно учебной программе III ступени (5-го учебного семестра) направления «История» в высших учебных заведениях. Это предметы, преподаваемые под названиями «История Узбекистана», «Всемирная история», «Методика преподавания истории»

²¹ Dilova N.G'. O'quvchi shaxsini rivojlantirishda hamkorlik pedagogikasining o'rni // Zamonaviy ta'lim. 2017. –№ 1. –В.24.

(обязательные), «Актуальные проблемы истории Туркестанской прессы», «История узбекской эмиграции» (факультатив), в процессе создания рабочей программы (силлабуса), на основе учебного плана этих предметов, важно сотрудничество преподавателей при последовательном проектировании каждой темы. В связи с этим учителям предметов следует, во-первых, обращать внимание на хронологическую границу тем, а во-вторых, важно согласовывать историческую ситуацию и ее направления при создании собственных программ. В соответствии с «Таблицей по интеграции предметов и тем», приведенной ниже в качестве примера, при условии хронологических особенностей «Конца XIX – начала XX веков», проектирование и организация преподавания предмета «Экономико-социальное положение Туркестанского края и стран мира», характерных для данного периода на основе интеграционного подхода, даст положительный эффект. Учитывая расширяющийся объем исследования, в данной таблице оформлены только первые темы в силлабусе. Все последующие темы и планы также считаются целесообразными, если они составлены в таком порядке в результате взаимодействия учителей-предметников.

1-таблица

Таблица по интеграции предметов и тем

	Название предметов	Блок предмета	Название темы	часы
1	История Узбекистана	обязательный	Общественно-экономическое положение Туркестанского края в конце XIX – начале XX веков. Экономическое положение населения народов Туркестана в условиях колониализма.	2
2	Всемирная история	обязательный	Экономическое развитие в Европе и Америке в конце XIX – начале XX веков.	2
3	Методика обучения истории	обязательный	Содержание теоретических занятий по предмету (на примере 1-темы Всемирной истории «Экономика государств Европы и Америки в конце XIX – начале XX веков») проводимой в 10-классе.	2
4	Актуальные проблемы истории Туркестанской прессы	обязательный	Возникновение печати в Туркестане. Общий обзор экономико-социального положения Туркестанского края в конце XIX – начале XX веков.	2
5	История узбекской эмиграции	обязательный	Движение несогласия народов Туркестана в конце XIX – начале XX веков – в качестве фактора узбекской эмиграции.	2

В результате:

- в процессе создания курса по учебной программе между учителями происходит взаимный обмен идеями и отношения сотрудничества;

- в результате подробного изучения актуальных проблем и теорий истории преподаваемого периода сотрудничающие преподаватели получают возможность подготовить на основе соавторства ряд научных трактатов и методических разработок;

- сотрудничающий партнер входит в учебные занятия по этим предметам и проводит анализ урока, они дают друг другу рекомендации по креативности и творчеству, интеграционный подход облегчает эту работу;

- в целях совершенствования профессионально-методической подготовки студентов (т.е. будущих учителей истории) в рамках реализации междисциплинарной интеграции и взаимосвязи, непрерывности при составлении рекомендуемого учебного плана и программы достигнута нижеследующая методическая эффективность;

- в результате освоения необходимых знаний, соответствующих направлению, будущие учителя истории приобретают определенные навыки по профессиональной компетентности;

- внедрение в учебный процесс взаимосвязанных материалов служит повышению общего уровня подготовки обучающихся;

- студенты направления истории получают навыки сравнительного анализа процессов (факторов прогресса и кризиса), происходящих в разных регионах в один и тот же исторический период;

- в перспективе студент приобретет способность методически применять связи между предметами и темами в своей педагогической деятельности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Проектирование профессионально-методического обучения будущих учителей истории»**, разработаны рекомендации по разработке методического обучения, направленного на подготовку будущих учителей истории. Даны рекомендации по методическому обеспечению подготовки и совершенствования учебных занятий учителей истории, а также по проектированию процесса лекций на основе стратегий сотрудничества и дополнительных материалов.

1. Рекомендуется выполнить подготовительный этап, называемый «Направление». На этом этапе необходимо запланировать раскрытие актуальности темы и её педагогической значимости (рекомендация для преподавателя: История Бухарского эмирата и правительства Бухарской Народной Советской Республики (БНСР), существовавшей в 1920–1924 годах, является важным историческим этапом в истории национальной государственности Узбекистана. В Узбекистане и зарубежных странах вопросы истории Бухарского эмирата и БНСР привлекают внимание исследователей своей актуальностью и значимостью, и т. д.).

2. Подготовительный этап «предоставление новой информации». При этом заранее подготовлены основные научные доказательства и базовые концепции для лекционного занятия преподавателем (рекомендация учителю: информация по таким вопросам, как сельское хозяйство (хлопководство, животноводство, шелководство, зерноводство, каракулеводство), отношение к вакуфному имуществу, налоговая политика, банковская система, транспортная ситуация, товарно-денежные отношения в Бухарском эмирате и экономической системе БНСР, обучение и т. д.).

3. «Методический» подготовительный этап. При этом в процессе лекции выбирается, какой из методов обучения будет эффективен. (рекомендация: «Исторический вопрос», ток-шоу «Эрудит», пресс-конференция, методы «Дебат», «Диспут», графические органайзеры, такие как «Концептуальная таблица», «Кластер», «Т-образный рисунок» и т. д.).

4. Подготовительный этап, называемый «Научный подход». На этом этапе преподаватель должен быть осведомлён о том, что в рамках данной темы проведён ряд научных исследований, и запланировать использование нескольких исторических книг на уроке (рекомендация: В период независимости значительно расширился круг исследований, посвящённых истории свержения Бухарского эмирата и образования Бухарской Народной Советской Республики (БНСР). При изучении данной проблемы учёные старались придерживаться максимально объективного подхода. Появился ряд исследований историков, основанных на оригинальных источниках и материалах прессы. В этом контексте работы таких авторов, как Ф.Касымов, Б.Эргашев, Ш.Хаитов, К.Раджабов, К.Рахмонов, У.Рашидов, Л.Мухаммаджонова, С.Холбоев, Г.Остонова, З.Джунаев, Х.Джураев, имеют большое значение и т. п.

5. Подготовительный этап, называемый «Единство образования и воспитания». На этом этапе при подготовке к лекции преподаватель должен запланировать, какие элементы воспитания необходимо внедрить в процесс обучения.

Если учитель истории выполнит вышеуказанные задачи в полном объёме, будет установлена прямая связь между организатором лекции и студентом. На лекции будут представлены новые точки зрения, мысли и идеи, а также применены стратегии сотрудничества, основанные на методах совместного обучения. Лекция предоставит студенту возможность размышлять, что позволит ему найти пути в мир знаний. Лектор не излагает весь учебный материал, а уточняет ключевые и сложные моменты, приводит гипотезы, побуждая студентов к самостоятельному мышлению, ставит проблемы и показывает пути их решения. Особенно лекции играют важную роль для студентов первого и второго курсов, так как они не только вводят в мир науки, но и указывают источники, пути и средства для самостоятельного освоения знаний. Профессор-преподаватель на лекции выражает множественные мнения и точки зрения, что способствует развитию у студента навыка самостоятельной работы с источниками для повышения

уровня своих знаний. В результате, основанное на стратегиях сотрудничества преподавание истории способствует достижению компетенций у студентов, таких как активность²², коммуникабельность²³, обмен информацией и её историческое исследование²⁴, установление быстрого контакта²⁵, с помощью интегративных (специальных, психологически-методических, дидактических) показателей²⁶.

Некоторые требования, предъявляемые непосредственно к процессу проведения лекции, следующие:

– Необходимо уделять внимание распределению времени, сохраняя методическую взаимосвязь и системность между всеми пунктами плана темы.

Например, даже если один из пунктов плана (например, третий план «Создание БНСР») насыщен дополнительными материалами, необходимо соблюдать установленное распределение времени, основанное на технологической карте.

– Объяснять особенности социально-экономической природы исторических периодов и событий через их взаимное сравнение.

Для этого в рамках хронологических границ темы лекции следует сравнивать важные события, происходившие в странах мира в годы управления соответствующих правительств (Франция, Германия, США) и в регионе Средней Азии (ТАССР, БНСР, ХНСР).

– Также важно сохранять преемственность, непрерывность и системность между всеми пунктами плана темы.

В данном случае учитель должен без ошибок и наизусть рассказать о членах правительства БНСР, действовавшего в 1920-1924 годах. Например: «14 сентября 1920 года на общем собрании Совета народных назиров, революционного комитета и ЦК БКП был создан Всеобщий Бухарский революционный комитет из 9 человек (председатель – Абдулкодир Мухиддинов), а также правительство республики – Совет народных назиров из 11 человек (председатель – Файзулла Ходжаев)» и так далее.

– Уметь самостоятельно рассуждать об исторических событиях и явлениях, понимать причины их возникновения.

²² Активность — это активное участие в учебном процессе.

²³ Коммуникабельность — это умение устанавливать свободную и целенаправленную связь с другими.

²⁴ Обмен информацией и исследование — это работа с историческими источниками, анализ информации и формулирование выводов.

²⁵ Оперативная связь — способность устанавливать эффективные отношения в группе и быстро давать ответы.

²⁶ Интегративные показатели (согласованные показатели) объединяют различные аспекты образования и способствуют достижению высокого качества результатов, включая следующие: специальные показатели — знания по истории, работа с источниками, анализ событий и другие специфические навыки в данной области; психолого-методические показатели — планирование урока с учетом потребностей студентов, преподавание в соответствии с их психоэмоциональным состоянием, поддержание психологической атмосферы в группе; дидактические показатели — структура урока, методы преподавания, использование визуальных и информационных средств, выбор заданий, соответствующих целям.

В данном случае от преподавателя требуется наличие собственной точки зрения по противоречивому вопросу. Например: «С осени 1920 года на территории Бухары началось вооружённое сопротивление частям Красной армии и советским порядкам. Это движение продолжалось на протяжении более чем четырёх лет существования БНСР, то усиливаясь, то ослабевая. В вооружённой борьбе против советского режима важную роль сыграли такие крупные курбаши, как Иброхимбек Лакай (1889–1932), Давлатмандбек, Фузайл Махдум, Мулла Абдулкаххор (1884–1924), а также турецкий военачальник Энвер-паша (1881–1922)».

– Уметь правильно применять термины, связанные с основными событиями изучаемого периода.

В данном случае преподавателю необходимо на уроке точно и на основе фактов излагать термины, относящиеся к экономической (первая биржа, первая таможня, первые бумажные деньги), социальной (первая аптека, первая фельдшерская больница, первая женская организация, первый суд) и культурной (первая библиотека, первый музей, первый театр, первый клуб) сферам периода деятельности правительства БНСР в 1920–1924 годах.

В заключение, преподаватели истории несут ответственность за проведение каждого лекционного занятия на основе современных инновационных образовательных технологий, организуя их с образовательной, воспитательной и широкой содержательной точки зрения. Кроме того, как педагоги, они не должны ограничиваться лишь предоставлением учебного материала, но также должны учить студентов быстро вступать в коммуникацию с социальным окружением. В результате студент, опираясь на знания по истории, сможет легко решать свои социальные, профессиональные и личные проблемы.

Как известно, студентам бакалавриата III курса направления истории высших учебных заведений Узбекистана по учебному плану преподаётся предмет «Методика преподавания истории». Главная цель данной дисциплины – в будущем подготовить учителя истории к занятиям по специальности. Пока предмет «Методика преподавания истории» для будущих историков является предметом, формирующим первые педагогические навыки, организация каждой темы этого предмета осмысленно и эффективно требует от учителя высокого потенциала. Важно адаптировать классные занятия к условиям общеобразовательных школ, программам, а тем более к содержанию современных учебников.

Исходя из точки зрения разделения каждого учебного занятия по предмету «Методика преподавания истории» на три этапа, изложения заданных по программе тем на основе дополнительных доказательств, в исследовании представлены следующие рекомендации. Например, при разработке первой темы под названием «Содержание теоретических занятий по предмету» основное внимание уделяется следующим аспектам:

На начальном этапе учебного занятия объясняется актуальность, научное, теоретическое, педагогическое значение предмета и дисциплины.

Дается толкование таких базовых терминов, как «методика», «воспитание», «методология».

Первый план темы озаглавлена «Содержание, цели и задачи преподавания истории», в котором отмечается, что в общеобразовательных школах и различных образовательных учреждениях формируются специфические направления обучения и воспитания молодежи, необходимость повышения содержания обучения для подготовки конкурентоспособных специалистов в перспективе, а также связанные с этим проблемы.

Во втором плане темы, озаглавленном «Взаимосвязь методики преподавания истории с прогрессом и научными исследованиями на современном этапе», отмечается, что в условиях современной глобализации каждый будущий учитель истории должен быть осведомлен о научных исследованиях и их достижениях, проводимых в этом направлении, и, кроме того, в рамках каждой темы обязан информировать своих учеников о прогрессе и научных исследованиях на современном этапе, при этом анализируется необходимость передачи этих новостей.

В соответствии с учебной программой, после изложения вышеупомянутых мыслей, связанных с темами и планами, предоставляется небольшая методическая разработка по одной из тем учебника общеобразовательной школы.

На втором этапе лекции осуществляется работа в рамках темы «Саманиды» предмета «История Узбекистана».

Прежде всего, рекомендуется определить цели и задачи урока:

а) образовательная: дать учащимся представление о возникновении правления Саманидов, деятельности Исмаила Самани, системе управления и оборонных мероприятиях;

б) воспитательная: быть умным и проницательным (на примере определения, данного Исмаилу Самани), находчивостью (на примере определения, данного Исмаилу Самани), усердием (на примере определения, данного Исмаилу Самани);

в) развивающая: дать представление о визире, военных профессиональных направлениях.

Для этапа хода урока (повторение пройденной темы, изложение новой темы, подкрепление) рекомендуются следующие программы, основанные на стратегиях сотрудничества.

Программа «Кто я?» (в процессе опроса по пройденной теме проводится повторение, основанное на деятельности следующих исторических личностей)²⁷.

Халиф Мамун – этот человек был арабским халифом (813-833 годы) и предоставлял различные вилайаты представителям династии Саманидов.

²⁷ Замечание: деятельность исторических личностей учителем приводится в I лице единственного числа.

Рофе ибн Лайс – этот человек считался арабским полководцем и поднял восстание в Самарканде и других провинциях в 806 году. Представители Саманидов завершив это восстание перемирием вышли на политическую арену.

Тахир ибн Хусейн – этот человек был губернатором города Бушанг, расположенного недалеко от Герата, и основателем династии Тахиридов.

Амр ибн Лейс (879-900) считается одним из последних представителей Саффаридской династии, но после его поражения от Исмаила Самани в 900 году территории Хорасана полностью перешли под власть Саманидов.

Халиф Мутазид – этот человек признал, что Исмаил Самани был правителем Мавераннахра и Хорасана.

Хороший результат дает работа над таблицей для нового тематического описания и этапов его закрепления.

2-таблица

Таблица проверки правильности выполнения задания

Вопросы	Ответы	Комментарии
В какой местности?	Мавераннахр	Большой вклад в развитие Мавераннахра внесли знатоки ислама
Где?	Мавзолея Саманидов	Мавзолей Саманидов имеет внутренние стороны 7,2x7,2 метра и покрыт куполом
Куда?	В Бухару	Исмаил Самани был назначен наместником Бухары своим братом Насром
Где?	В Даргахе	Во времена Саманидов в даргахе находилась резиденция эмира, а также жилища придворных, солдат и прислуги
Откуда?	Из Мавераннахра и Хорезма	Из Мавераннахра и Хорезма в Итиль, Хазарию и Булгарию привозили и продавали рис, сухофрукты, сладости, соленую рыбу, хлопок, шелковые ткани, сукно, бархат и ковры

На третьем этапе лекции будут представлены методические советы будущим историкам по пунктам «Инструкции наблюдателю урока»:

- наглядность урока;

(карты (политические карты Узбекистана и мира, глобус, карты, нарисованные учащимися собственноручно по теме «Саманиды»); экспонаты (плакаты, макеты, например, мавзолей Саманидов); книги по теме (например, «История Бухары» Наршахи, «Древний мир» Адила Якубова, «Рассказ об Ибн Сине» Миркарима Осима); раздаточные материалы, интерактивные схемы, проекты кроссвордов и другие материалы должны быть подготовлены и эффективно использованы на уроке).

- методическое мастерство учителя;

(даются рекомендации о том, с помощью каких методов учитель может использовать наглядные пособия, раздаточные материалы, интерактивные схемы, проекты кроссвордов на уроке, а также на каком этапе занятия их применение будет наиболее эффективным)²⁸ и так далее.

Итак, на каждом учебном занятии по предмету «Методика преподавания истории» предусматриваются практические аспекты сотрудничества, основанные на разделении занятий на три этапа. Это связано с тем, что в последние годы содержание и сущность общего среднего образования кардинально обновилась. Все педагоги прилагают усилия для расширения масштаба интеллектуальной и индивидуальной активности учащихся. Исходя из этой точки зрения, мы должны готовить будущих учителей истории, адаптируя их к профессиональной деятельности и жизненным ситуациям. Учитель истории должен стать субъектом, организующим и управляющим, ориентированным на личность учебно-познавательного процесса, а учащиеся должны быть мобилизованы на самостоятельное освоение знаний. Правда, эффективность подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности зависит не только от учебных ресурсов. Какими бы совершенными ни были учебные программы, учебники и пособия, они не могут заменить творческий подход учителя, его увлекательные лекции и методы обучения, основанные на сотрудничестве.

Однако проблема всё же заключается в том, что необходимо адаптировать не только предмет «Методика преподавания истории», но и учебные программы и учебники к современным условиям обновляющегося Узбекистана, а также приблизить их к модульно-кредитной системе и процессам дистанционного обучения, которые являются одной из главных задач современных университетов²⁹. Это, в свою очередь, считается сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед преданными своему делу специалистами.

В подготовке будущих преподавателей истории к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества метод «Думайте-пары-делитесь» (Think-Pair-Share)³⁰, который развивает навыки независимого мышления, критического анализа и решения проблем, а также интегрирует культурно-диалоговые, адаптивные и репродуктивные этапы, был усовершенствован в исследовании.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Практические основы стратегий сотрудничества в подготовке будущих учителей истории к профессиональной деятельности»**, представлены рекомендации по современным формам, методам и средствам организации практических занятий (семинаров, самостоятельного обучения), основанных на стратегиях

²⁸ Практические разработки по предмету «Методика обучения истории» подробно описаны в тексте диссертации.

²⁹ Под современными университетами согласно программе университета 2.0 подразумевается нацеленные на образование и исследование, университеты владеющие статусом образовательных служб.

³⁰ Этот метод включает 3-этапную стратегию: Think (размышление) — студенты независимо анализируют проблему. Pair (обсуждение в паре) — обмен мнениями с коллегой. Share (обсуждение в группе) — обсуждение выводов перед группой.

сотрудничества, для подготовки будущих учителей истории к их профессиональной деятельности. В диссертации изложены педагогические проекты занятий с новым концептом (историко-проблемные задания), направленных на реализацию деятельности студентов в групповой и коллективной формах сотрудничества.

В тексте исследования представлены рекомендации по организации учебного (семинарского) занятия по теме «Национально-территориальное размежевание» из курса «История Узбекистана», являющейся седьмой темой в пятом семестре направления «История» вузов Узбекистана, на основе метода «Обучение в команде» в рамках стратегии сотрудничества.

I. Организационная часть

Учебная цель занятия: Практическое изучение причин, целей и сути национально-территориального размежевания в Средней Азии; создания Узбекской ССР; районного деления, проведённого в Средней Азии, и его влияния на народное хозяйство.

Воспитательная цель занятия: на примере изучения вопросов национально-территориального размежевания в республиках Средней Азии донести важность тщательного анализа последствий любого важного решения перед его принятием, напоминая, что такие решения могут повлиять не только на самого человека, но и на окружающих его людей³¹.

Оснащенность занятия:

- карты (политические карты Узбекистана и мира, карты, связанные с темами 1920-х годов XX века);
- наглядные материалы (архивные документы, статьи на тему занятия из газет, таких как «Озод Бухоро» (выпускалась в 1923–1929 годах), фотографии исторических личностей);
- раздаточные материалы (интерактивные схемы и графики, таблицы, карточки поощрения);
- технические средства (электронная доска, проектор).

Технология, использованная на занятии: метод «Обучение в команде» в рамках стратегии сотрудничества.

II. Контроль и оценка знаний учащихся по предыдущей теме

Для проверки знаний студентов по теме предыдущего занятия, «Социально-хозяйственная жизнь в Хорезмской и Бухарской Народных Советских Республиках», используется метод «Обучение в команде». Студенты делятся на две равные по численности команды. Обе команды получают одинаковое задание в виде графической схемы. Группам поручается оперативно заполнить клетки с буквами а, b, с, d соответствующей информацией.

³¹ Raxmonov K. Tarix fanlarini o'qitishda innovatsion texnologiyalar. O'quv qo'llanma. –Toshkent, “FAN ZIYOSI”. 2024. – B. 56.

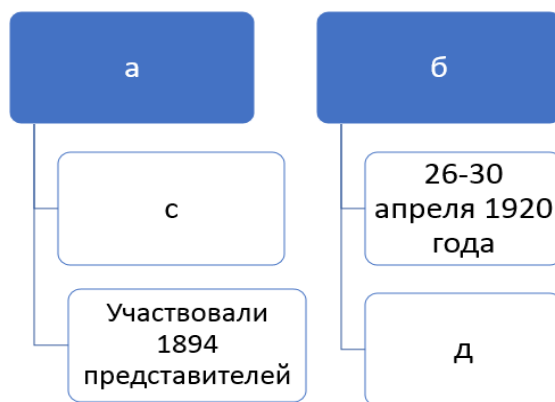


Рисунок 1. Написание текста, соответствующего заданию

Данная графическая схема (схема 1) одновременно раздается двум разделенным командам. Студентам дается 2 минуты на выполнение задания. После выполнения задания работы групп обсуждаются (с помощью схемы 2). Группа, давшая быстрые и правильные ответы, оценивается с помощью карточек поощрения.



Рисунок 2. Второй рисунок с текстом, соответствующим заданию

Учитель может использовать метод «Историческое колесо» для закрепления теоретических знаний студентов на семинарском занятии³². Для этого с помощью компьютера и проектора на экран выводится схема программы, либо заранее подготовленная на ватмане схема вывешивается на доску.

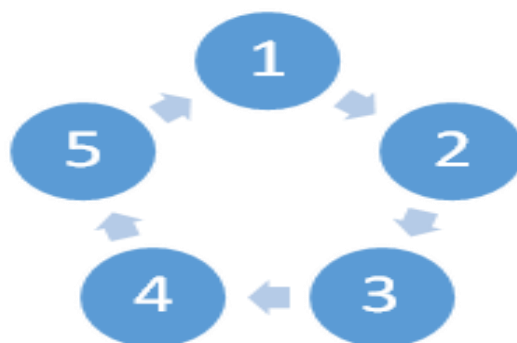


Рисунок 2. Чертеж программы

³² Raxmonov K.J. Hamkorlik strategiyalariga asoslangan seminar darslarini loyihalashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar ("1920-1924 yillarda BXSР matbuoti" mavzusi misolida)\\ Pedagogik akmialogiya. –Buxoro, 2024. № 6. –В. 97.

Затем от каждой команды приглашается один студент. Приглашённому студенту объясняется, что он должен выбрать один из «загадочных» номеров, представленных в схеме «Историческое колесо». Он выбирает любой номер от одного до пяти, под которым скрыт вопрос, и передаёт его активному участнику своей команды. На ответ даётся 10 секунд. После того как участник ответит на вопрос, для продолжения игры приглашается следующий студент. Таким образом, пять студентов по очереди отвечают на пять вопросов. Победивший студент, в зависимости от принадлежности к команде, вручает своей группе карточки поощрения.

Для реализации метода «Историческое колесо» студентам могут быть предложены следующие вопросы:

1. В какой части Бухары весной 1921 года начались массовые народные восстания против Красной армии? (В Восточной Бухаре);
2. Какой курбаши погиб в конце 1924 года в одном из боёв против красноармейцев в Кызылкумах? (Мулла Абдулкаххор);
3. В каком кишлаке в районе Балджуван Восточной Бухары Энвер-паша погиб в августе 1922 года в сражении против красных? (Обидара);
4. К какому району относятся сёла Гишти и Каттагамхор, где происходили столкновения между Муллой Абдулкаххаром и красноармейцами? (Гиждуван);
5. Когда эмир Алимхан был вынужден перейти на территорию Афганистана? (В марте 1921 года)³³.

III. Изучение новой темы.

а) Разделить студентов на команды, организовать несколько малых групп, а также добиться того, чтобы каждый член команды самостоятельно выполнил заданные учебные задачи.

Для этого студенты делятся на две равные по численности команды. Обеим командам даётся одинаковое задание по заполнению таблицы. Группам поручается оперативно записать соответствующую информацию в клетки с буквами a, b, c, d, e.

3-таблица

Расписание написания задания

Состав правительства Узбекская ССР	Название должностей
Файзулла Ходжаев	a
b	Комиссар по земельным делам
Рахмат Рафиков	c
d	Финансовый комиссар
Асфандияров	e

Эта таблица будет распределена между двумя командами одновременно. Студентам дается 3 минуты. После выполнения задания обсуждается написанная группой работа (с использованием таблицы 2).

³³ Рашидов У. Бухоро Халқ Республикаси. – Бухоро: Бухоро, 2003. – Б. 33.

Группа, которая ответила быстро и правильно, оценивается с помощью карточек поощрения.

4-таблица

График проверки заданий

Состав правительства Узбекская ССР	Название должностей
Файзулла Ходжаев	а) председатель народных комиссаров
б) Иномджон Хидиралиев	комиссар по земельным делам
Рахмат Рафиқов	с) внутренние дела
д) Кари Юлдаш	Финансовый комиссар
Асфандияров	е) здравоохранение ³⁴

б) организация тренировочного диспута между командами. Для метода «обучение в команде» подойдет обучающая дискуссия «Дебат».

Дебаты – это дискуссии между двумя командами по четко структурированной и специально организованной текущей теме. Следующие вопросы дискуссии по теме «Национально-территориальное размежевание» выносятся на обсуждение преподавателем. При этом одна из команд называется «За», а другая – «Против». По теме «Национально-территориальное размежевание» учитель выводит на экран с помощью компьютера и проекции четыре проблемные ситуации.



Рисунок 4. Чертеж задачи

«За» и «Против» получают пять минут на изучение спорных вопросов в своих группах и самостоятельное размышление. По окончании отведённого времени преподаватель зачитывает первое утверждение. После этого группа «За» старается с помощью аргументов доказать положительные стороны данной проблемной ситуации.

Группа «Против», выслушав мнения «За», излагает свои критические замечания, подчёркивая отрицательные стороны проблемной ситуации. Преподаватель, заслушав мнения обеих групп, делает выводы, опираясь на обоснованные аспекты данной ситуации.

³⁴ Ражабов Қ. Ўзбекистон XX асрда. Биринчи жилд. – Тошкент. “Фан”, 2024 . – Б. 15.

Таким образом, каждая из четырёх проблемных ситуаций получает итоговое решение при помощи выводов преподавателя. В конце самые активные участники групп оцениваются на основе карточек поощрения.

с) Закрепление учебного материала.

Для закрепления предметных планов группам по программе «четыре столпа» представлена следующая таблица в двух группах:

5-таблица

Расписание написания задания

термин	личность	территория	год
а	Ф.Ходжаев	Бухара	25 февраля 1924 года
национальный символ	б	Ташкент	10 марта 1924 года
ответственный	К.Одинаев	с	июль 1924 года
первый курултай	Калинин	Бухара	д

Какая группа первой полностью и правильно заполнит ответы по следующим пунктам, та получит карточку поощрения:

1. 25 февраля 1924 года в Бухаре на пленуме компартии был рассмотрен вопрос национально-территориального размежевания. С докладом выступил Файзулла Ходжаев.

2. 10 марта 1924 года в Ташкенте на совещании сотрудников Туркестанской коммунистической партии А.Рахимбаев подчеркнул необходимость проведения национально-территориального размежевания по национальному признаку.

3. В июле 1924 года К.Одинаев был снят с должности ответственного секретаря Хорезмской компартии.

4. С 13 по 17 февраля 1925 года в Бухаре в специально построенном «Народном доме» состоялся первый Учредительный съезд Всесоюзных узбекских советов. В работе съезда участвовал и выступил с речью председатель Центрального Исполнительного Комитета СССР М.Калинин, прибывший из Москвы.

IV. Оценка знаний студентов.

Преподаватель подсчитывает карточки поощрения и определяет победившую группу семинарского занятия, проведённого с использованием метода «Обучение в команде».

V. Подведение итогов и завершение урока.

Преподаватель выражает благодарность участникам обеих команд (студентам) за их активность. Затем объявляет тему и план следующего занятия («Культурная жизнь в Узбекской ССР в 1920–1930-х годах»). Следующее занятие планируется провести с использованием метода «Обучение в сотрудничестве в малых группах» в рамках стратегии сотрудничества.

В заключение следует отметить, что метод «Обучение в команде» в рамках стратегии сотрудничества даёт практические результаты при организации учебных (семинарских) занятий по дисциплине «Всемирная

история» в ВУЗах Узбекистана. Также использование метода «Учимся вместе» в обучении в сотрудничестве для выполнения заданий самостоятельного обучения показывает свою эффективность.

В результате реализации нового концепта (историко-проблемные задания) для осуществления совместной деятельности в учебном процессе истории придается приоритет критериям оценки уровня синергетического воздействия (положительного, конструктивного, инклюзивного), обеспечивающего взаимную обратную связь. В итоге, благодаря взаимодействию участников группы, возникает поддерживающая, развивающая и обогащающая отношения между ними, что служит практическим основанием для дальнейшего развития.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **«Организация педагогического опытно-испытательного исследования и его эффективность»**, изложены методика проведения опытно-испытательных исследований и анализ их результатов.

В научно-педагогических источниках отмечается что, результат любой исследовательской работы определяется уровнем эффективности теоретических идей в практической деятельности. В соответствии с этим, в процессе исследования, исходя из цели предмета, объекта и содержания задач, в первой главе на основе стратегий сотрудничества посредством теоретико-методических основ, проектирования профессионально-методического образования, подготовки будущих преподавателей истории пришли к важным выводам. При этом, анализ теоретико-методических основ подготовки учителей истории к учебным занятиям и методики их совершенствования, изучение актуального состояния исследуемой проблемы, выработка выводов, а также необходимость создания основ проектирования учебных занятий по «Методике преподавания предмета «Истории»». В третьей главе были раскрыты практические основы стратегий сотрудничества в подготовке будущих учителей истории к профессиональной деятельности.

Первый формирующий этап. На экспериментальных площадках было определено количество участников экспериментального исследования, а также их научно-теоретический и духовно-просветительский потенциал. Были выявлены уровни понимания содержания и сущности таких понятий, как «Сотрудничество», «Типы уроков истории», «Современные методы проведения уроков», «Интерактивные программы», «Задания для самостоятельного обучения», «Кейс-стади, внедряемые на уроках истории», «Проектирование уроков истории». Кроме того, на данном этапе были определены учебно-методические комплексы, которые могут способствовать совершенствованию методики подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества, а также их значимость. Были назначены ответственные лица для проведения экспериментальных исследований регулярно, системно, последовательно и целенаправленно.

Второй подтверждающий этап. На данном этапе было изучено состояние проблемы исследования, определены опытные и контрольные группы для проведения экспериментальных работ. Для этих групп были разработаны планы, программы и экспериментальные разработки. В контрольных и экспериментальных группах проводились наблюдения в соответствии с особенностями экспериментальных исследований. Разработанные методические и практические рекомендации были апробированы. В процессе педагогических экспериментальных исследований изучались возможности методики подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности на основе содержания обязательных и элективных дисциплин, преподаваемых в высших учебных заведениях. С использованием научно-педагогических методов были разработаны показатели дальнейшего развития этой методики у студентов, а также определены уровни их понимания и освоения данных методик.

Третий заключительный этап. На этом этапе были проведены экспериментальные работы по развитию методики подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности, основанной на целях, задачах исследования и разработанных для их реализации требованиях. Полученные результаты были проанализированы и обобщены. Кроме того, на данном этапе была определена педагогическая эффективность полученных результатов, сделаны общие выводы и подготовлены рекомендации по их совершенствованию. В экспериментальных группах проводились наблюдения. Разработанная методика и методические рекомендации были апробированы. В ходе педагогических экспериментальных исследований изучались возможности совершенствования методики подготовки учителей истории на основе содержания обязательных и элективных дисциплин, внеаудиторных духовно-просветительских мероприятий, а также национального содержания данных дисциплин. С использованием научно-педагогических методов был определён уровень освоения содержания методики подготовки будущих учителей истории и усвоения ими знаний.

В процессе исследования на основе вышеупомянутых критериев была разработана оценка уровня знания компонентов методики профессиональной деятельности респондентов, участвовавших в экспериментальных исследованиях в Навоийском государственном университете, Ургенчском государственном педагогическом институте и Бухарском государственном университете. Все респонденты-студенты, участвовавшие в опытных исследованиях, были разделены на экспериментальную группу (234 человека) и контрольную группу (275 человек). В ходе эксперимента применялись научно-исследовательские методы, такие как математико-статистический анализ, анкеты, опросы, беседы, тестирование, анализ и наблюдение. Опытные исследования проводились в период с 2022 по 2024 годы.

6-таблица

Динамика совершенствования методики подготовки студентов по направлению «История» к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества.

Критерий разработанности методики подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности	Опытная группа (234 респондента)					
	высокое		среднее		низкое	
	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.
1. Что вы подразумеваете под сотрудничеством?	22	115	90	78	122	41
2. Какие виды уроков истории вы знаете?	26	117	88	80	120	37
3. Какие виды лекционных занятий по истории вы знаете?	27	118	87	76	120	40
4. В чем важность использования современных методов уроков на семинарских занятиях по истории?	25	115	91	81	118	38
5. Приведите примеры интерактивных программ, которые при эффективном применении на уроках истории приобретают методическое значение?	24	116	91	82	119	36
6. Что можно включить в самостоятельные образовательные задания?	26	117	90	78	118	39
7. Предоставьте сведения о тематических исследованиях, которые будут представлены на уроках истории?	21	114	89	79	124	41
8. Что вы знаете о проектировании уроков истории?	22	113	88	80	124	41
9. Какие методы можно использовать на этапе закрепления темы?	23	117	86	78	125	39
10. Какие темы на уроках истории вы считаете важными для патриотического воспитания студентов?	27	120	85	74	120	42
11. Кого вы знаете из исследователей, изучавших методику преподавания истории?	20	113	90	80	124	41
12. Удовлетворительно ли предложение и содержание учебников, написанных по предмету «Методика преподавания истории»?	26	118	90	77	118	39
13. Какие источники, кроме учебника, важно использовать в процессе преподавания истории?	25	113	90	83	119	38
14. Какие учебники по методике обучения истории Вам хотелось бы, чтобы они были изданы?	27	120	85	74	122	40
15. Какие мероприятия, по вашему мнению, учитель истории должен организовать в процессе внеклассной духовно-просветительской деятельности, чтобы развивать у учащихся чувство патриотизма?	27	123	88	71	117	42
Общее среднее:	24	116	89	79	123	39

Примечание: Н.о. – в начале опыта, к.о. – в конце опыта.

Динамика совершенствования методики подготовки студентов по направлению «История» к профессиональной деятельности на основе стратегий сотрудничества.

Критерий разработанности методики подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности	Контрольная группа (275 респондентов)					
	высокое		среднее		низкое	
	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.	Н.о.	К.о.
1. Что вы подразумеваете под сотрудничеством?	39	36	92	99	144	140
2. Какие виды уроков истории вы знаете?	38	44	94	97	143	134
3. Какие виды лекционных занятий по истории вы знаете?	41	42	91	92	143	141
4. В чем важность использования современных методов уроков на семинарских занятиях по истории?	37	23	95	98	143	137
5. Приведите примеры интерактивных программ, которые при эффективном применении на уроках истории приобретают методическое значение?	40	39	95	95	140	141
6. Что можно включить в самостоятельные образовательные задания?	35	38	90	93	150	144
7. Предоставьте сведения о тематических исследованиях, которые будут представлены на уроках истории?	36	37	96	97	143	141
8. Что вы знаете о проектировании уроков истории?	39	41	93	94	143	140
9. Какие методы можно использовать на этапе закрепления темы?	37	41	91	94	144	140
10. Какие темы на уроках истории вы считаете важными для патриотического воспитания студентов?	38	40	93	95	144	140
11. Кого вы знаете из исследователей, изучавших методику преподавания истории?	35	36	92	95	148	144
12. Удовлетворительно ли предложение и содержание учебников, написанных по предмету «Методика преподавания истории»?	40	40	93	94	143	141
13. Какие источники, кроме учебника, важно использовать в процессе преподавания истории?	37	42	91	94	144	139
14. Какие учебники по методике обучения истории Вам хотелось бы, чтобы они были изданы?	36	38	94	96	145	141
15. Какие мероприятия, по вашему мнению, учитель истории должен организовать в процессе внеклассной духовно-просветительской деятельности, чтобы развивать у учащихся чувство патриотизма?	38	42	95	95	142	138
Общее среднее:	38	40	93	95	144	140

Примечание: Н.о. – в начале опыта, к.о. – в конце опыта.

Как видно из приведённых таблиц, в экспериментальных группах, по сравнению с контрольными группами, наблюдаются значительные изменения по всем критериям подготовки учителей истории к профессиональной деятельности.

Для проведения статистического анализа в подтверждающий период эксперимента были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Эти методы позволяют определить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. В соответствии с сущностью математико-статистического метода, на первоначальном этапе статистические показатели, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах, были определены как выборочные данные. Затем были сформированы вариационные ряды на основе оценочных показателей.



Рисунок 5. Диаграмма успеваемости учащихся

Полученные результаты свидетельствуют о том, что качество подготовки респондентов экспериментальной группы к профессиональной деятельности будущих учителей истории оказалось лучше, чем у респондентов контрольной группы, и эффективность экспериментальной группы была на 11,5% выше. Это подтверждает, что цели и задачи нашего исследования были правильно сформулированы, а применённая методика обоснована. Результаты показывают, что эффективность экспериментальной группы значительно возросла по сравнению с контрольной группой. Все запланированные задачи научного исследования были решены, и были сделаны следующие выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, проведённых в рамках докторской диссертации (DSc) по педагогическим наукам на тему «Совершенствование методики подготовки будущих учителей истории к профессиональной

деятельности на основе стратегий сотрудничества», представлены следующие выводы:

1. Теоретико-методологические основы совершенствования профессионально-методической подготовки будущих учителей истории требуют анализа понятия профессионально-методической подготовки, её содержания и сущности, использования стратегий сотрудничества при подготовке учителей истории к будущей профессиональной деятельности, а также изучения особенностей подготовки учителей истории.

2. Изучение современного состояния профессионально-методической подготовки учителей истории показало необходимость разработки проблемы формирования исследовательских компетенций у будущих учителей истории в направлении исторического образования в педагогических вузах.

3. Разработка учебных занятий для подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности является необходимым условием. Важным направлением совершенствования системы подготовки учителей истории к профессиональной деятельности является внесение изменений в её структуру, что требует подготовки каждого учителя истории как конкурентоспособного специалиста в будущем.

4. Методические рекомендации, направленные на создание и совершенствование учебно-методических ресурсов для развития профессионально-методической подготовки будущих учителей истории, позволяют разработать новую модель преподавания.

5. Метапредметные компоненты обеспечивают студентов, обучающихся по направлению «История», не только знаниями в области истории, но и многочисленными навыками, необходимыми для общей и профессиональной деятельности. Для этого образовательный процесс должен быть организован на основе когнитивных (умственных) основ и метапредметных (междисциплинарных) компонентов. Их значение и практическая ценность заключаются в следующем: обеспечение интегративного подхода в обучении, укрепление профессиональной подготовки, формирование будущего преподавателя не только в рамках предмета, но и как зрелого специалиста в социальных, этических и интерактивных сферах, адаптированного к навыкам XXI века.

6. Предмет «Методика преподавания истории», который является частью подготовки будущих учителей в области исторического образования, требует разработки методического обеспечения на основе стратегий сотрудничества.

7. Метод «Думайте-пары-делитесь» был признан интересным и эффективным для учебного процесса. Это связано с тем, что преподаватель управляет процессом проекта и оказывает необходимую помощь студентам. Студенты становятся активными субъектами — они не только получающие знания, но и обсуждающие, критикующие и предлагающие решения. В этом

процессе формируются человеческий капитал, а именно интеллектуальные и социальные навыки, что крайне важно для современного преподавателя истории.

8. Научно-теоретическое значение синергетического эффекта в историческом образовании состоит в том, что эта идея опирается на теорию синергетики. То есть общий эффект дает больший результат, чем сумма индивидуальных эффектов. В историческом образовании он служит для формирования таких способностей, как эмпатия, взаимопонимание, междисциплинарное взаимообогащение, развитие коммуникативных компетенций, равные возможности через инклюзивный подход.

9. Результативность показывает и то, что обучение в сотрудничестве дает самостоятельные образовательные задания с использованием таких методов, как “совместное обучение в малых группах”, “метод “пилы” совместного обучения”, “учимся вместе”, “метод организации творческого поиска в малых группах”.

10. Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность учебных занятий, основанных на стратегиях сотрудничества, разработанных как средство совершенствования профессионально-методической подготовки будущих учителей истории.

Основываясь на этих выводах, можно дать следующие **рекомендации** по повышению эффективности совершенствования методики подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности:

1. В сотрудничестве разработать программы дистанционного обучения для совершенствования методики подготовки учителей истории к профессиональной деятельности;

2. Внедрить важный инновационный подход для повышения профессионально-методической подготовки будущих учителей истории, включая междисциплинарную интеграцию, взаимосвязанность и преемственность при составлении соответствующих учебных планов и программ;

3. В перспективе использовать технологии, связанные со стратегиями сотрудничества, при создании новых поколений учебников, учебных пособий и методических разработок для системы высшего образования;

4. Создать и популяризировать электронное обеспечение элективной дисциплины «Инновационные технологии в преподавании исторических наук» по направлению подготовки магистерской программы 70220301 – История (по направлениям и видам деятельности);

5. Для дальнейшего совершенствования методики подготовки будущих преподавателей истории к профессиональной деятельности рекомендуется использовать метод «Думайте-пары-делитесь» для разработки учебных материалов по каждому разделу дисциплины.

6. Существует возможность проведения исследовательской работы по взаимной интеграции дисциплин исторического образования в перспективе с целью совершенствования методики подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности;

7. Подготовить научные работы, посвящённые подготовке преподавателя к проведению учебных занятий по истории (семинары, практические занятия, самостоятельное обучение, дистанционное обучение) и их осуществлению;

8. Создание диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по отдельному хронологическому периоду в дисциплинах «История Узбекистана» и «Всемирная история» (например, конец XIX - начало XX века).

9. Создание методики использования материалов местной, официальной и джадидской прессы в качестве дополнительного источника для учебных занятий, с целью дальнейшего совершенствования подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/27.09.2024.Tar.72.07
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL UNDER THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

RAHMONOV KAMOL JAMOLOVICH

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF PREPARING FUTURE
HISTORY TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES BASED ON
COOPERATIVE STRATEGIES**

13.00.02 – Theory and method of teaching and education (history)

**DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of Pedagogical sciences (DSc)**

Bukhara – 2025

The theme of the doctoral dissertation of philosophical sciences (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2024.4.DSc/Ped1009.

The doctoral dissertation has been prepared at the Bukhara State university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Olomov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Yarmatov Rakhimboy Bakhramovich**
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Tursunov Ravshan Normurodovich
Doctor of historical sciences (DSc), docent

Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna
Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

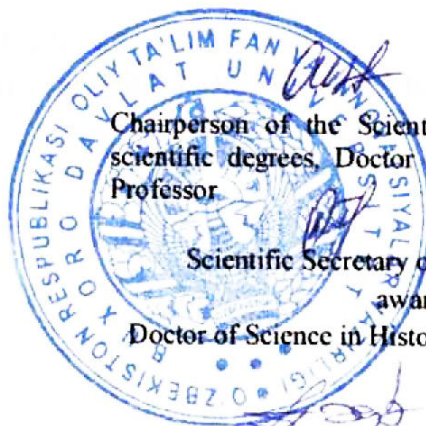
Leading organization: **Karshi state university**

Defence of the dissertation will be held on « 31 » may in 2025 at 10⁰⁰ p.m. in the meeting of the scientific council DSc.03/27.09.2024.Tar.72.07 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65)221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № _____). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city, 200118. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (0365)221-29-14.)

Abstract of the dissertation is distributed on « 19 » may 2025.

Protocol at the register № 17/01 of « 19 » 05 2025



Ochildiyev F.B

Chairperson of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in History, Professor

Ochilov A.T.

Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in History, Associate Professor

Hamroyev A.R.

Chairperson of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (abstract of DSc dissertation)

The aim of the study is to develop recommendations for improving the methodology of preparing future history teachers for professional activity based on collaboration strategies.

The object of the research is defined as the process of improvement of the preparation of future history teachers for professional activities based on collaboration strategies, with a total of 509 students from Navoi State University, Urgench State Pedagogical Institute, and Bukhara State University involved in the experimental work.

The subject of the research consists of the forms, methods, and tools for improving the preparation of future history teachers for professional activities based on collaboration strategies.

The scientific novelty of the research is as follows:

The content of preparing future history teachers for professional activity by ensuring the intensity of collaboration strategies in metadisciplinary components, based on cognitive, socio-cultural, personal-activity, motivational-value, project, and technological foundations has been clarified;

The integrative (special, psychological-methodological, didactic) indicators, which ensure the development of competencies such as activity in educational activities, communicativeness, information exchange, and establishing operational connections in historical research in the process of teaching history lessons using collaboration strategies have been scientifically substantiated;

The methodology for preparing future history teachers based on pedagogical design of lessons with a new concept (historical-problematic task), aimed at students performing group and team work has been improved;

The educational environment, based on collaborative learning technology, with a focus on prioritizing the criteria for assessing the level of synergistic impact (positive, constructive, inclusive) in the process of mutual feedback mechanism has been improved;

The system of preparing future history teachers for professional activity, based on collaboration strategies, has been improved using the “Think-Pair-Share” method, which develops students’ skills in conducting historical research (independent thinking, critical analysis, and problem-solving) through the integration of cultural dialogue, adaptive, and reproductive stages.

The implementation of the research results.

Based on scientific results on improving the professional-methodical training of future history teachers:

The recommendations, refined through ensuring the intensity of collaboration strategies in metadisciplinary components based on cognitive, socio-cultural, personal-activity, motivational-value, project, and technological foundations, for preparing future history teachers for professional activity, have been integrated into the content of the textbook “History of Science and Technology”, published in accordance with the certificate No.452-42 of the Bukhara state university (The Reference Act No. 02/01-01-127 of the Ministry of Higher Education, Science, and

Innovations of the Republic of Uzbekistan, dated 22 November, 2024. As a result, this textbook contributed to the formation, development, and improvement of students' theoretical knowledge;

The conclusions scientifically justifying the integrative (special, psychological-methodological, didactic) indicators contributing to the formation of a cooperation strategy in teaching historical disciplines, ensuring the development of students' competencies, such as activity in academic work, communicativeness, information exchange, and establishing quick contact during historical research, were included in the content of the qualification requirements of the educational program “60220300 – History”. Additionally, an electronic textbook titled “Current Issues in the History of the Press in Turkestan” was developed. (Certificate No. 02/01-01-127 of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations of the Republic of Uzbekistan, dated 22 November, 2024). As a result, based on cooperation strategies, the pedagogical system concerning the professional activity of future history teachers was improved;

The scientific results on the methodology of preparing future history teachers for professional activities were improved based on a new concept (historical-problem-based tasks), which focuses on implementing students' activities in group and collective forms. These results, based on pedagogical design of lessons, were used in the implementation of the scientific project “The History of the Qaziat Court of the Bukhara Emirate” (The Grant No. 77-12/15 of the Public Fund for the Support of Non-Profit Organizations under the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, dated 27 July, 2022), implemented by the Cultural and Educational Center “Great Silk Road” of Bukhara Region). (The Reference Act No. 28/01-2024 of the non-governmental non-profit organization “Cultural and Educational Center “Great Silk Road” of Bukhara Region, dated 6 November, 2024). As a result, the enrichment of the pedagogical system on the professional activities of the forthcoming teachers of history based on the strategies of cooperation was reached;

The scientific results, as well as the proposals and recommendations, improved based on cooperation technology and prioritizing the criteria for assessing the level of synergistic impact (positive, constructive, inclusive) of the educational environment, which fosters mutual feedback, were effectively used in a number of programs of the Bukhara Broadcasting Company, such as “Buyuk Ipak yo‘li sivilizatsiyasida Buxoroning tutgan o‘rni” and “Jadidchilik: milliy o‘zlik, istiqlol va davlatchilik g‘oyalari” (The Reference Act No. 02-09-188 of the Bukhara Broadcasting Company, dated 26 November, 2024). As a result, the thoughts on the importance of teaching the young generation the history of Bukhara, as well as on the significance of studying the educational system of the Jadids and the pedagogical views of the progressive figures of Bukhara were presented;

Recommendations, improved based on the “Think-Pair-Share” methodology, which develop students' skills in conducting historical research (integration of cultural-dialogical, adaptive, and reproductive stages), including independent thinking, critical analysis, and problem-solving, have been incorporated into the content of educational manuals for the training system of future history teachers

for professional activity based on cooperation strategie: “Political Processes in Eurasia in the 20th Century: History and Modern Trends”, in accordance with Certificate No. 556-32, approved by Order No. 556, dated 21 October, 2023; “Innovative Technologies in Teaching History Subjects at Bukhara State University”, in accordance with Certificate No. 452-40, approved by Order No. 452, dated July 2, 2024 (The Reference Act No. 02/01-01-127 of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations of the Republic of Uzbekistan, dated 22 November, 2024). These educational manuals contributed to the creation of an organizational-functional model for preparing future history teachers for professional activities.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The research part of the dissertation is 226 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I част; I part)

1. Raxmonov K.J. Bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi [monografiya]. – Toshkent: Fan ziyosi, 2025. – 126 b.
2. Rakhmonov K. J. Practical Results of Teaching the Topic of the Bukharan People's Soviet Republic with the Help of Press Sources // Journal of Science, Research and Teaching. – 2024. – Vol. 3. – № 11. – P.44-51. (SJIF: =6.645 Impact factor).
3. Raxmonov K.J. Bo'lajak tarix o'qituvchilarini ma'ruza mashg'ulotlariga tayyorgarligi va uni takomillashtirish metodikasi ("1918-1939- yillarda Germaniya" mavzusi misolida) // Journal of Science, Research and Teaching. – 2024. – Vol. 3. – № 11. – P.52-56. (SJIF: =6.645 Impact factor).
4. Raxmonov K.J. "O'zbekiston va jahon mamlakatlari hamkorligi" fanining uslubiy ta'minotiga oid tavsiyalar // International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers. – 2025. – Vol. 13. – № 1. – P.233-241. (SJIF: = 8.09 Impact factor).
5. Raxmonov K.J. Tarix fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatini oshirishda hamkorlik strategiyalariga asoslangan darslarni tashkil etishning amaliy ahamiyati ("1918-1939-yillarda Fransiya" mavzusi misolida) // Fan, ta'lim va amaliyotning integratsiyasi. – 2021. – T. 1. – №. 02. – B. 54-62.
6. Raxmonov K.J. Said Ahroriyning "Adliyani isloh etmak to'g'risida" maqolasi xususida ayrim mulohazalar // QarDU xabarlar. – Qarshi, 2021. – B.130-132. (13.00.00. № 37)
7. Raxmonov K.J. Tarix darg'alaridan biriga bag'ishlangan "halollik va talabchanlik timsoli" kitobi xususida ayrim mulohazalar // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2024. – № 2. – B.14-16. (13.00.00. № 40)
8. Raxmonov K.J. Hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashtirilgan mustaqil ta'limning amaliy ahamiyati ("O'zbekiston-Yaponiya davlatlari hamkorligi" mavzusi misolida) // "Ma'mun science" jurnali. – Toshkent, 2024. – № 5 . – B. 117-123.
9. Raxmonov K.J. Hamkorlik strategiyalariga asoslangan seminar darslarini loyihalashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar ("1920-1924-yillarda BXSR matbuoti" mavzusi misolida) // Pedagogik akmeologiya. – Buxoro, 2024. – № 6. – B. 96-101. (13.00.00. № 53)
10. Raxmonov K.J. Hamkorlik strategiyasining "Komandada o'qitish" metodiga asoslangan o'quv mashg'ulotining umumiy ko'rinishi ("Milliy chegaralanish" mavzusi misolida) // "Ta'lim, fan va innovatsiya". – Toshkent, 2024. – № 6 . – B. 460-466. (13.00.00. № 18)

11. Raxmonov K.J. Hamkorlik strategiyalari asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash pedagogik muammo sifatida ("Tarix o'qitish metodikasi" fani misolida) // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2024. – № 10. – B. 108-112. (13.00.00. № 23)

12. Raxmonov K.J. "Globallashuv sharoitida O'zbekistonning Turkiya bilan aloqalari" mavzusini o'qitishda innovatsion yondashuv // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2024. – № 10. – B. 8-13. (13.00.00. № 40)

13. Raxmonov K.J. Hamkorlik strategiyalariga asoslangan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish va uni takomillashtirish metodikasi ("Turkiston Muxtoriyati – tub yerli xalqlar davlatchiligi tarixida yangi bosqich" mavzusi misolida) // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2024. – № 11. – B. 160-164. (13.00.00. № 23)

14. Raxmonov K.J. BXSРning tashqi aloqalariga oid tarixiy manbalar va ulardan ta'lim jarayonida foydalanish imkoniyatlari // Pedagogik akmeologiya. – Buxoro, 2024. – № 9. – B. 22-27. (13.00.00. № 53)

15. Рахмонов К.Ж. Аждодларимизнинг таълим-тарбия соҳасидаги тарихий тажрибаси: тарбияси оғир болаларни тарбиялаш ва жамиятни соғломлаштириш муаммолари / Международная конференция академических наук. – Москва, 2024. – Т.3. – Вып.11. – С. 40-45.

16. Рахмонов К. Использование материалов бухарской национальной прессы при преподавании темы «Голод 1921–1922 годов и его последствия» / Models and methods in modern science International scientific-online conference. – Paris, 2024. – Т.3. – Vol.16. – P. 99-104.

17. Рахмонов К.Ж. Глобаллашув шароитида тарих фани ўқитувчисининг инновацион фаолияти / Международная научно-практическая конференция на тему "Актуальные проблемы общественно-гуманитарных и естественных наук в условиях глобализации и пандемии Covid-19". – Панжикент, 2020. – Б. 455-457.

18. Raxmonov K.J. "Tarix o'qitish metodika" fanining uslubiy ta'minoti haqida ayrim mulohazalar / "Zamonaviy tarix fani metodologiyasining dolzarb muammolari" mavzuidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Navoiy, 2021. – B. 224-225.

19. Raxmonov K.J. Oliy ta'lim muassasalarida hamkorlik ta'limi muammolari (uslubiy ta'minotning amaliyotdagi holati misolida) / "Yangi O'zbekiston sharoitida hamkorlik ta'limi masalalari: muammo va yechimlar" respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Buxoro. 2024. – B. 157-162.

II bo'lim (II част; II part)

20. Рахмонов К.Ж. Бухоро Халқ Совет Республикасида оилавий муносабатлар ва оилани модернизациялаштириш муаммолари // Турон тарихи. –Тошкент, 2013. – № 2-3. – Б. 35-38.

21. Ҳайитов Ш., Раҳмонов К. БХСРда таълим ва тарбия: маънавий баркамолликка эришиш йўлидаги тарихий тажриба // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2014. – № 1. – Б. 56-59. (13.00.00. № 23)

22. Раҳмонов К.Ж. Бухоро Халқ Совет Республикасида педагогик ходимлар тайёрлаш: тарихийлик ва замонавийлик / “Педагог кадрлар тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишда инновацион технологияларни тадбиқ қилиш масалалари” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 331-333.

23. Раҳмонов К.Ж. Тарих дарсларида даврий матбуот материалларидан фойдаланишнинг айрим муаммолари / “Илмий инновацион ҳамкорликни ривожлантиришнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. 1-китоб. – Тошкент, 2014. – Б. 74-75.

24. Раҳмонов К.Ж. Тарих фанини ўқитишнинг айрим муаммолари / “Ўрта махсус касб-хунар таълими жараёнида сифат ва самарадорликни оширишнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2015. – Б. 19-21.

25. Ҳайитов Ш., Раҳмонов К. Қори Йўлдош Пўлатов – маориф жонқуяри, матбаачи, ҳукумат арбоби ва миллий истиқлол курашчиси // Бухоро давлат университети Илмий ахборотномаси. – Бухоро, 2015. – № 3. – Б. 134-138.

26. Раҳмонов К.Ж. Мустақиллик шароитида тарих фани ўқитувчисининг компитентлигини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари / “Ўрта махсус ва олий таълим тизимида фаолият кўрсатаётган педагог кадрларнинг касбий компитентлигини такомиллаштириш” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2015. – Б. 76-77.

27. Раҳмонов К.Ж. Бухоро Халқ Совет Республикасида оилавий тарбия муаммоларининг ижтимоий-психологик таҳлили / “Глобаллашув шароитида ёшларни ёт ғоя ва мафкуралардан муҳофаза қилишнинг ижтимоий психологик хусусиятлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, 2015. – Б. 123-125.

28. Раҳманов К.Ж. Назир Торекулов – знаменитый просветитель в Туркестане / Материалы международной научно-практической конференции посвященной 125-летию видного государственного общественного деятеля, дипломата Назира Торекулова. – Туркистан, 2017. – С. 99-101.

29. Раҳмонов К.Ж. Бухорода бошланғич таълим тизимини модернизациялаш тарихидан / “Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълим тизимида қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг модернизациялашган дидактик муҳити” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2017. – Б. 60-62.

30. Рахмонов К.Ж. Жаҳон тарихи дарсларини қўшимча материаллар асосида ўтиш методикаси / “Ўзбекистоннинг маънавий, ижтимоий-иқтисодий тараққиёти ва замонавий тарих фани (янгича ёндашувлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2018. – Б. 132-133.

31. Рахмонов К.Ж. Бухоро маҳаллий матбуоти материаллари асосида Япония тарихини ўрганиш усуллари / “Бухоро тарихи масалалари (энг қадимги замонлардан ҳозиргача)” мавзусидаги Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Бухоро, 2019. – Б. 168-173.

32. Рахмонов К.Ж. 1921-1923 йиллар Совет иттифоқидаги очарчилик масаласини ўқитишнинг замонавий концептуал-методологик асослари / “Тил ва жамият: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги халқаро анжуман материаллари. – Бухоро, 2019. – Б. 29-33.

33. Ҳайитов Ш., Рахмонов К. Шайх Абулқосим Сайфуллазода ким эди? // Тафаккур тарихи. – Панжикент, 2023. – №4. – Б. 299-302.

34. Raxmonov K.J. Jahon tarixining ayrim muammolarini o'rganishda mahalliy matbuot materiallaridan foydalanish (XX asrning 20-yillari) / “Amaliy va ijtimoiy fanlarning boshqa fanlar bilan integratsiyasi” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Qarshi. 2023. – B. 63-65.

35. Raxmonov K.J. “Ozod Buxoro” gazetasida milliy-hududiy chegaralanish masalasining yoritilishi // Buxoro davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, 2023. – № 11. – B. 317-321.

36. Raxmonov K., Safarov S. BXSР va Turkiya o'rtasidagi diplomatik munosabatlar tarixiga bir nazar // Boshqaruv va etika qoidalari onlayn ilmiy jurnali. – Toshkent, 2024. – № 3. – B. 49-56.

37. Raxmonov K., Cho'liyeva Y. XIX asr oxiri – XX asr birinchi choragida Zarafshon vohasida yer-suv muammolari Rossiya-Buxoro munosabatlari bosh mavzusi sifatida // Miasto Przyszłości Kielce. 2024. – № 55. – P. 1-6. (SJIF: = 5,792).

38. Olimov Sh. Sh., Raxmonov K.J. Mahmudxo'ja Behbudiyning hayoti va faoliyati, ta'limiy qarashlari xususida ayrim mulohazalar / “Yangi O'zbekiston sharoitida hamkorlik ta'limi masalalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Buxoro. 2024. – B. 361-372.

39. Рахмонов К., Маҳмудов У. БХСР ва ХХСР ўзаро муносабатларини ўқитишда Бухоро миллий матбуоти материалларидан фойдаланиш / “Muhammad Rizo Ogahiy ijodining bugungi avlod ta'lim va tarbiyasidagi beqiyos o'rni” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Urganch, 2024. – Б. 344-350.

40. Raxmonov K.J., Qayumov T.T. Tarix o'qituvchilarini o'quv mashg'ulotlariga tayyorgarligi va uni takomillashtirish metodikasi (“Turkiston Muxtoriyati - tub yerli xalqlar davlatchiligi tarixida yangi bosqich” mavzusi

misolida) / “Turkiston Muxtoriyatining o‘zbek davlatchiligida tutgan o‘rni” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Ilmiy nashr. – Qo‘qon, 2024. – B. 256-359.

41. Hayitov Sh., Rashidov O., Raxmonov K. va b. Fan va texnika tarixi (darslik). – Buxoro: “Kamolot” nashriyoti, 2024. – 196 b.

42. Raxmonov K.J. Turkistonda matbuot tarixining dolzarb muammolari (o‘quv qo‘llanma). – Buxoro: “Muhammad poligraf” nashriyoti, 2022. – 130 b.

43. Raxmonov K.J. XX asrda Yevrosiyoda siyosiy jarayonlar: tarixi va zamonaviy tendensiyalar (o‘quv qo‘llanma). – Toshkent: Fan ziyosi, 2023. – 124 b.

44. Raxmonov K.J. Tarix fanlarini o‘qitishda innovatsion texnologiyalar (o‘quv qo‘llanma). – Toshkent: Fan ziyosi, 2024. – 130 b.

Avtoreferat “Durdoni” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi
hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarini mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.05.2025 Bichimi: 60x84 1/16.
“Times New Roman” garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i:5. Adadi 100. Buyurtma № 152.
Guvohnoma AI №178.08.12.2010

“Sadriiddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Buxoro shahri, M. Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

