

**QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI

OTAYEVA SALAMAT SABIROVNA

**SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA
TALABALARNING ILMIY TADQIQOT FAOLIYATINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(PEDAGOGIK MAHORAT FANINI O‘QITISH MISOLIDA)**

13.00.02. –Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qo‘qon-2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Otayeva Salamat Sabirovna

“Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasi” (Pedagogik mahorat fanini o'qitish misolida) 5

Отаева Саламат Сабировна

Методика развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе лично-ориентированного подхода (на примере преподавания дисциплины Педагогическое мастерство)26

Otayeva Salamat Sabirovna

Methodology of developing students' scientific research activity based on an individualized approach (on the example of teaching Pedagogical skills)..... 52

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 56

**QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI

OTAYEVA SALAMAT SABIROVNA

**SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA
TALABALARNING ILMIY TADQIQOT FAOLIYATINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(PEDAGOGIK MAHORAT FANINI O‘QITISH MISOLIDA)**

13.00.02. –Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qo‘qon-2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2 PhD/ Ped7505 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qo'qon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.kspi.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) manziliga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Quchqorova Nargiza Mamajonovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponenlar:

Safarova Rohat Gaybulloyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Qo'qon davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD .03/29.12.2022. Ped.132.02. raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "31" "05" soat 9⁰⁹ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150700, Qo'qon shahri, Turon ko'chasi, 23-uy. Telefon: (998) 73-542-38-38; faks: (998) 73-542-02-57, e-mail: quqondpi@umail.uz.)

Dissertatsiya bilan Qo'qon davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (7 raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 150700, Qo'qon shahri, Turon ko'chasi, 23-uy. Telefon: (998) 73-542-38-38)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "20" "05" kuni tarqatildi.
(2025-yil "20" "05" da "3" - raqamli reestr bayonnomasi).



N.Sh. Erkaboyeva

N.Sh. Erkaboyeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

L.R. Xayitov
L.R. Xayitov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p.f.b.f.d. (PhD), dotsent

M.R. Kadirova
M.R. Kadirova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda oliy ta'lim hamda ilmiy tadqiqot markazlarida kelajak kasb egalarini ilmiy tadqiqotchilik faoliyatiga yo'naltirish, iqtidor va qobiliyatlarini yuzaga chiqarish, ularda mustaqil fikrlash, kreativlik, yaratuvchanlik, faoliyatga kompetensiyaviy yondashuv orqali ilmiy tadqiqot faoliyatiga o'rgatishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xalqaro tashkilotlar qabul qilgan Incheon deklaratsiyasida "Biz barcha sharoitlarda va ta'limning barcha darajalarida hamma uchun sifatli umrbod ta'lim imkoniyatlarini targ'ib qilishga intilamiz. Barcha darajalarda sifat kafolatini hisobga olgan holda texnik, kasb-hunar ta'limi, oliy ta'lim va ilmiy tadqiqotlarda adolatli hamda kengaytirilgan ta'lim tashkil qilinadi"¹ – deya e'tirof etilishi talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga yo'naltirishni taqozo etadi.

Dunyoda oliy ta'lim tizimida o'quv - tarbiya jarayonini sifatli tashkil etish orqali samaradorlikka erishish uchun talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, ilmiy - tadqiqot faoliyatini tarkib toptirishda nazariya va amaliyotni bir-biri bilan bog'liqligini anglash, tahlil, sintez, abstraksiya, umumlashtirish, prognoz qilish, refleksiv yondashuv, axborot va hodisalarni mustaqil ravishda tahlil qilish, tadqiqot madaniyatini shakllantirish, olingan natijalarni amaliyotga tadbiiq etish, o'z g'oyalarini ilgari surish orqali shaxsiy takliflarni kiritish va uni himoya qilish qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda "O'zbekiston-2030" strategiyasining 12-maqсадida barcha yo'nalishlarda innovatsion faoliyatni keng joriy etish, ilmiy tadqiqotlarni va innovatsion tashabbuslarni qo'llab-quvvatlashga e'tibor qaratilgan. Ana shu maqsadga asosan 2030-yilgacha erishiladigan maqsadning samaradorlik ko'rsatkichida har bir million aholiga to'g'ri keladigan tadqiqotchilar sonini 2 ming nafarga yetkazish² belgilab olingan. Bu maqsad yoshlarni ilm-fan va texnologiyalar sohasiga jalb qilishning muhimligini ko'rsatadi hamda ilmiy tadqiqotlar orqali milliy iqtisodiyotda real o'zgarishlar qilish imkoniyatini yaratadi.

2019-yil 29-oktabrdagi O'zbekiston Respublikasining "Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida"gi O'RQ-576-sonli Qonuni, 2020-yil 31-dekabrda "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi VMQ-824-sonli Qarori, 2017-yil 20-aprelda "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli, 2019-yil 3-mayda "Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4306-sonli Qarorlari, 2020-yil 29-oktabrdagi "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-6097-sonli, 2021-yil 1-aprelda "Ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish bo'yicha davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish to'g'risida" gi PF-6198-sonli, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga

¹ Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22-may 2015, Incheon, Republic of Korea). 48 p.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi "O'zbekiston — 2030" strategiyasi to'g'risida"gi 158-son farmoni.

mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" gi PF-60-sonli, 2023-yil 11-sentabrdagi "O'zbekiston-2030" strategiyasi PF-158-sonli, 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmonlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy –ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi.

Respublikamizda oliy ta'lim muassalarida talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga yo'naltirish, ilmiy tadqiqotchilik faoliyatini kasbiy sohada qo'llash bilan bog'liq ilmiy izlanishlar mahalliy olimlardan B.X.Raximov, B.X.Xodjayev, A.K.Raximov, S.N.Allayorova, L.T.Razikova, U.A.Usmanova, L.Z.Namazboyeva, O.S.Nurova, G.B.Kurbanova, J.R.Turmatov, I.B.Asqarovlar tomonidan olib borilgan bo'lsa, ilmiy tadqiqot faoliyatida pedagogik mahorat va pedagogik texnologiyalarning ahamiyati A.A.Xoliqov va N.N.Azizxodjayevalar, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ish ko'rish masalasi R.G.Safarova, V.B.Ma'murov, A.A.Ashurov, B.A.Haydarova, Ch.A.Sobirova, G.R.Tojiboyevalar tadqiqot ishlarida o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) olimlaridan O.V.Ибрянова, М.Н.Арцев, О.В.Акопян, М.А.Исаева, И.Г.Насталовская, Ю.В.Казаков, Б.В.Першуткин va boshqalar oliy ta'lim talabalarini ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish hamda loyihaviy-tadqiqot madaniyatini shakllantirish masalalariga, И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревской В.В.Сериков, Н.А.Едилина, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтовлар shaxsga yo'naltirilgan yondashuv va uni amaliyotga tadbiiq qilinishiga alohida e'tibor qaratishgan.

Xorijiy davlatlar olimlaridan A.H.Bandura, J.P.Guilford, E.P.Torrens A.H.Maslou, C.R.Rogerslar tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv orqali ilmiy tadqiqot samaradorligini oshirishni ta'lim jarayoniga tadbiiq etish masalalarida izlanish olib borishgan.

Tadqiqot ishining muammosi bo'yicha o'tkazilgan ilmiy izlanishlar va adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasi pedagogik mahorat fanini o'qitish misolida maxsus ilmiy tadqiq etilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi: Dissertatsiya ishi Qo'qon davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan texnologiyalari" ilmiy yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: Pedagogik mahorat fanini o‘qitish jarayonida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasiga doir tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning nazariy – metodologik asoslarini aniqlashtirish;

shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish tamoyillari va mezonlarini tahlil qilish;

pedagogik mahorat fanini o‘qitish jarayonida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning metod va fasilitatsion texnologiyalarini aniqlash va amaliyotdagi holatini asoslash;

shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini pedagogik mahorat fanini o‘qitish jarayonida rivojlantirish metodikasi samaradorligini tajriba-sinov asosida aniqlash hamda ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti sifatida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish jarayoni belgilanib, Qo‘qon davlat pedagogika instituti, Urganch davlat universiteti va Samarqand davlat universitetining Kattaqo‘rg‘on filialidan jami 350 nafar respondentlar jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini pedagogik mahorat fanini o‘qitish jarayonida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida o‘rganilayotgan muammoga doir me‘yoriy-huquqiy hujjatlar, psixologik-pedagogik va metodik adabiyotlarni o‘rganish, tizimli-struktur tahlil, kuzatish, so‘rovnoma, suhbat, maxsus pedagogik-psixologik metodikalar, tajriba-sinov, matematik-statistik usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga tayyorlashning umumiy tendensiyalari, pedagogik kategoriyalari va tamoyillari shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvga asoslangan mashg‘ulotlarning intensivligini ta‘minlashga qaratilgan motivatsion, kognitiv, riskologik, ilmiy tadqiqotga yo‘naltirilgan faoliyatini identivligini hisobga olish asosida aniqlashtirilgan;

shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim orqali talabalarni ilmiy tadqiqotga yo‘naltirishning motivlari, faoliyatga doir tashkiliy – pedagogik strategik maqsadlariga muvofiq ijodiy, innovatsion – reflektiv ko‘nikmalarni shakllantirishning dinamik ketma – ketligi ilmiy loyiha va grantlar, milliy va xalqaro platformalardan foydalanishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

Parsial dastur asosida talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning interfaol metodlari, grafik organayzerlarni o‘zgarishlar kontekstida yaratilgan empirik va nazariy shart-sharoitlarning ierarxik darajasi ta‘lim uzviyligini individuallashtirish, tabaqalashtirish hamda talaba ichki ehtiyojlarini hisobga oluvchi tamoyillarni tizimli, shaxsiy faoliyatga yo‘naltirilgan, kompetentli yondashuvlarga ustuvorlik berish, funksional jarayonli blokni ijod tafakkur diagrammasini belgilash asosida takomillashtirilgan;

shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari talabalarning rivojlanish vektorini integral tizimlari ilmiy tadqiqot sifat parametrlarini tavsiflashga imkon beradigan koʻrsatkichlarni aniqlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda aksini topgan:

shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish pedagogik-psixologik muammo ekanligi asoslanib, shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning mezonlari, koʻrsatkichlari hamda oʻquv - uslubiy taʼminoti ishlab chiqilgan;

talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish boʻyicha Oliy va oʻrta maxsus taʼlim vazirligining 2022-yil 19-iyindagi 233-sonli buyrugʻiga asosan “Maktabgacha taʼlimda STEAM texnologiyalari” nomli oʻquv qoʻllanma chop etilgan;

Pedagogik mahorat fanini oʻqitish jarayonida talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga tayyorlash, shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuvni amalga oshirish, zamonaviy taʼlim texnologiyalaridan foydalanish, oʻqituvchining pedagogik mahoratini rivojlantirish va ilmiy tadqiqotlarga asoslangan faoliyatni samarali tashkil etishga doir ilmiy maʼlumotlar Oliy taʼlim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrugʻiga asosan “Pedagogik mahorat” darsligida chop etilgan;

shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida amaliy mashgʻulotlarni tashkil etishga doir Oʻzbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligi № DGU 29935 raqami bilan roʻyxatga olingan elektron dasturiy taʼminot ishlab chiqilgan;

talabalarni ilmiy tadqiqotga samarali yoʻnaltirish, ilmiy yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etish, ilmiy tadqiqot usullarini chuqur tahlil qila bilish kabi zarur koʻnikmalarni rivojlantirishga qaratilgan “Shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida amaliy mashgʻulotlarda talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish usullari” nomli uslubiy qoʻllanma yaratilgan;

talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishga doir ilmiy- metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiq etilayotgan muammoga falsafiy hamda ilmiy-pedagogik yondashuv, tadqiqot maqsadi, obykti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan talabalarning soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalarini asoslashda statistik maʼlumotlarga tayanilganligi va matematik qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlarning muammo mazmuniga mosligi, xulosa, taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalar vakolati tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida pedagogik mahorat fanini oʻqitish jarayonida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlari yaratildi, ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish mazmuni, mezonlari va koʻrsatkichlari ishlab chiqildi, ilmiy tadqiqot malakalarini ilmiy asosda

rivojlantirish bosqichlari aniqlandi, parsial dasturdagi ilmiy tadqiqot faoliyatiga jalb qilishning zamonaviy metodikalarini yaratishga qaratilgan ilmiy xulosalardan psixologiya, pedagogika ta'lim yo'nalishlaridagi ilmiy tadqiqotlarda manba sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati Parsial dastur va "Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish" modeli, "Pedagogik mahorat" darsligida asoslangan g'oyalar va takliflar, olingan natijalar va tavsiyalardan talabalarni ilmiy tadqiqotga yo'naltirishda, tezis, ilmiy maqola, KI va BMLlarni yozishda hamda innovatsion, startap loyihalarni tayyorlashda, xalqaro ilmiy bazalarda H-indeksni oshirishda, o'quv-qo'llanma, darsliklar tayyorlashda, pedagogik lug'atlarni takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasi bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy-metodologik va amaliy tavsiyalar asosida:

talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga tayyorlashning umumiy tendensiyalari, pedagogik kategoriyalari va tamoyillari shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asoslangan mashg'ulotlarning intensivligini ta'minlashga qaratilgan motivatsion, kognitiv, riskologik, ilmiy tadqiqotga yo'naltirilgan faoliyatini identivligini hisobga olish hamda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim orqali talabalarni ilmiy tadqiqotga yo'naltirishning motivlari, faoliyatga doir tashkiliy – pedagogik strategik maqsadlariga muvofiq ijodiy, innovatsion – reflektiv ko'nikmalarni shakllantirishning dinamik ketma – ketligi ilmiy loyiha va grantlar, milliy va xalqaro platformalardan foydalanishga oid ma'lumotlar Pedagogik mahorat nomli darslik mazmuniga singdirilgan. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug'iga asosan ro'yxatga olingan 537-233 raqamli nashr ruxsatnomasi) Natijada, Pedagogik mahorat fanini o'qitish jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asosan talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish mazmunini takomillashtirishga xizmat qilgan;

Parsial dastur asosida talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning interfaol metodlari, grafik organayzerlarni o'zgarishlar kontekstida yaratilgan empirik va nazariy shart-sharoitlarning ierarxik darajasi talim uzviylikini individuallashtirish, tabaqalashtirish hamda talaba ichki ehtiyojlarini hisobga oluvchi tamoyillarni tizimli, shaxsiy faoliyatga yo'naltirilgan, kompetentli yondashuvlarga ustuvorlik berish, funksional jarayonli blokni ijod tafakkur diagrammasini belgilashga doir ma'lumotlar "Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalari" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan. (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-0292 son guvohnomasi) Natijada, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarni ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari talabalarning rivojlanish vektorini integral tizimlari ilmiy tadqiqot sifat parametrlarini tavsiflashga imkon beradigan ko'rsatkichlarni aniqlashga oid ma'lumotlar Pedagogik mahorat nomli darslik mazmuniga singdirilgan. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining

2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug'iga asosan ro'yxatga olingan 537-233 raqamli nashr ruxsatnomasi) Natijada, Pedagogik mahorat fanini o'qitish jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asosan talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish samaradorligi ortgan.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 26 ta ilmiy ish, jumladan Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan, 5 tasi Respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda, xalqaro konferensiyalarda 5 ta, respublika konferensiyalarida 7 ta tezis, xalqaro jurnallarda 3 ta maqola, 1 ta darslik, 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta DGU, 1 ta o'quv-uslubiy qo'llanma chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, 123 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi, dissertatsiya mavzusi bo'yicha muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, natijalarning e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv va talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyati pedagogik-psixologik muammo sifatida tahlil qilinib, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish tamoyillari, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning amaliyotdagi holati masalalari yoritilgan.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv va talabalar ilmiy tadqiqot faoliyati pedagogik muammo sifatida tahlil qilinib, falsafiy, psixologik va metodik jihatdan Demokrit, Arastu, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino kabi qomusiy olimlarning qarashlarida ilmiy bilimlarni egallash, analik tafakkurga ega bo'lish g'oyalari ilgari surilgan. Ilmiy tadqiqotga yo'naltirish faqat ma'lumot to'plash emas, balki mavjud bilimlarni tizimli o'rganish, tahlil qilish va aniq faktlar asosida tajriba natijalarini aniqlab, xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish jarayonidir. Mamlakatimiz olimlaridan B.X.Raximov, L.T.Razikova, A.K.Raximov, S.N. Allayorovalar tadqiqotida bakalavriat talabalarini o'quv jarayonida ilmiy tadqiqot faoliyatiga tayyorlashni samarali tashkil etishning psixologik-pedagogik shartlari ko'rsatilgan bo'lsa, N.N.Azizxodjayeva, A.A.Xoliqovlar pedagogik mahorat va pedagogik texnologiyalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga yo'naltirishdagi ahamiyatini tahlil

qilishgan. I.S.Yakimanskaya, V.V. Serikovlar tadqiqotida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ichki motivatsiya, hissiy va kognitiv jihatlar orqali talabanning o'z tajribasini rivojlantirish, psixolog olimlar J.P.Guilford va E.P.Torrens ilmiy tadqiqotlarda ijodiy fikrlashni va ijodkorlikni o'rganishgan. Shuningdek, pedagogik- psixologik ensiklopediyalar tahlil qilib o'rganilishi natijasida tadqiqot mavzusiga doir asosiy tushunchalar ilm, bilish, bilim, tadqiqot, ilmiy tadqiqotchilik, tadqiqotchilik kompetensiyasi kabi tushunchalarni o'rganishda turli yondashuvlar keltirib o'tilgan. O'rganishlar natijasida ilmiy bilim, ilmiy tafakkur, ilmiy dunyoqarash hamda ilmiy faoliyat talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning tarkibiy tuzilmasi sifatida shakllantirildi. Shuningdek, tahlil qilingan fikr mulohazalardan kelib chiqib ilmiy tadqiqot faoliyati va shaxsga yo'naltirilgan yondashuv tushunchalariga mualliflik ta'rifini keltirib o'tamiz.

-Ilmiy tadqiqot faoliyati-bu tadqiqotchidagi mavjud tafakkur, dunyoqarash, intellektual bilimlardan foydalanib aniq mutaxassislik bilimlariga asoslangan holda isbotlangan yangi bilimlarni yaratishga intilish jarayoni.

-Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv talabanning individual xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlari va dunyoqarashini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratib, uning o'zini anglashi, kreativ yondashuvi va ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish jarayonini qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan samarali faoliyat natijasini anglatadi.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish qonuniyatlari, tamoyillari tadqiqot faoliyatini tizimli, ongli tushunish va ilmiy jihatdan anglashni asoslash jarayoniga zamonaviy yondashuvlarni taqazo etadi. Bejiz, Prezidentimiz "Kadrlar zaxirasini yaratish maqsadida "ta'lim-ilm-tadqiqot" tamoyili asosida har bir oliygohning o'quv dasturlari "yashil" va "raqamli" iqtisodiyotga yo'naltirish uchun transformatsiya qilinadi"³-deya ta'kidlamagan. Tizimli yondashishga asosan ilmiy tadqiqot faoliyatini tashkil qilish barcha elementlarning o'zaro bog'liqligini va ular orasidagi uzviy ta'sirlarni inobatga olishni talab qilishini ko'rsatadi.

O'quv reja va malaka talablariga muvofiq pedagogik mahorat fanini o'qitishda kredit-modul tizimi shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asoslanishi hamda mavzularni o'zaro bog'langan ilmiy bilimlar sifatida ko'rib chiqishi lozim. Bunda har bir o'quv kursi, modul va mavzu o'zining aniq maqsadlari va natijalari bilan o'zaro bog'langan bo'lishi kerak. Kredit-modul tizimi talabalarga o'z ta'lim traektoriyasini mustaqil ravishda tanlash va o'zgartirish imkonini berishni ta'minlab, ularning o'quv jarayonida faol ishtirok etishlariga, ilmiy tadqiqot faoliyatini olib borishga va pedagogik mahoratini rivojlantirishga yordam beradi.

Ilmiy tadqiqotimizda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv va ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish tamoyillari aniqlashtirildi. Natijada, pedagogik mahorat fanini o'qitish orqali talabalarda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asosan o'qituvchi faqatgina bilim beruvchi sifatida emas, balki ta'lim faoliyatining tashkilotchisi va muvofiqlashtiruvchisi, fasilitator, suhbatdosh, tadqiqotchi, ekspert, maslahatchi sifatida harakat qiladi.

³ Sh.M.Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi", "O'zbekiston" nashriyoti, 2022-y. 218-b.

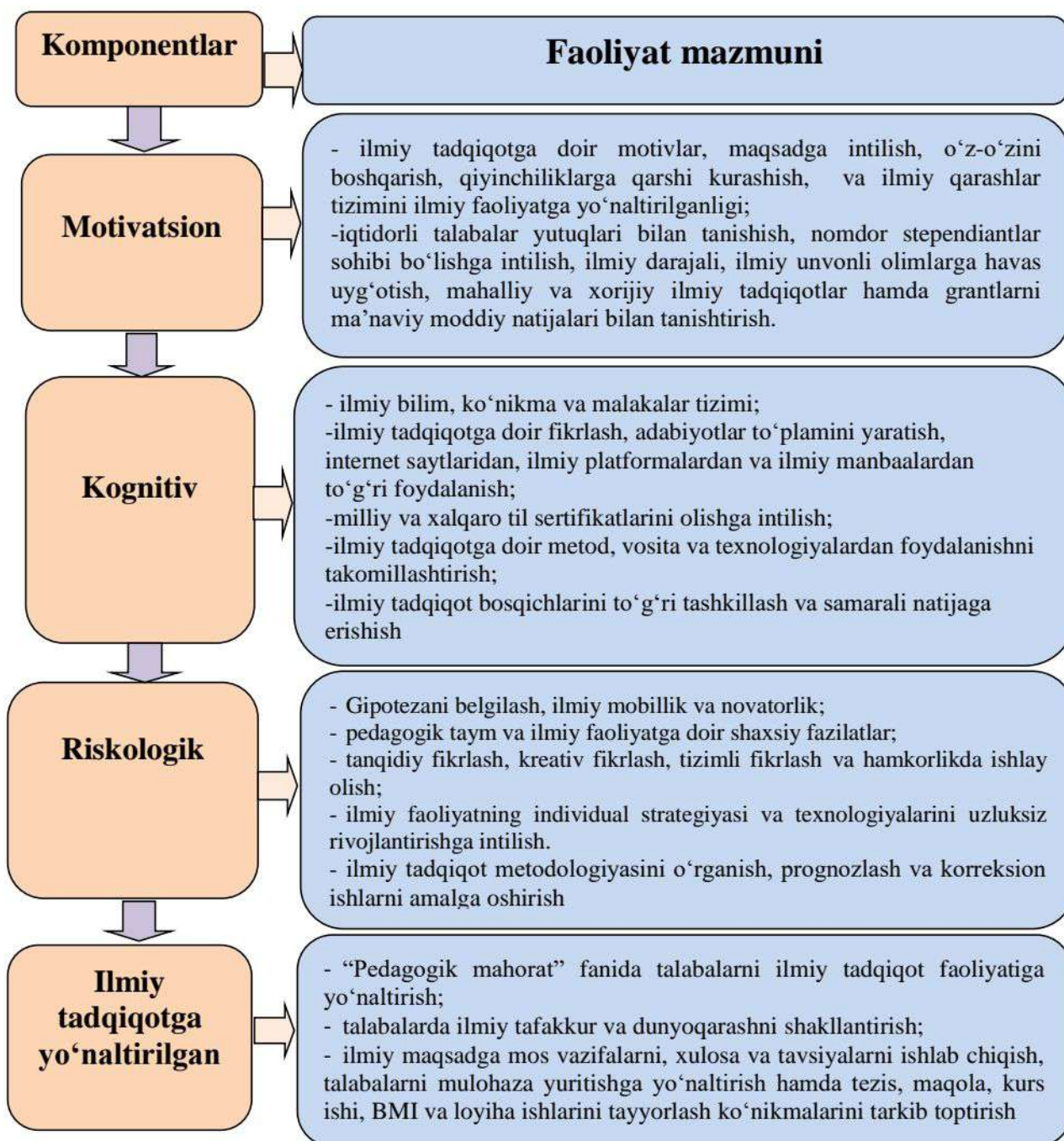
Ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish parsial dastur va oldindan ishlab chiqilgan rejaga asosan tashkil etildi. Pedagogik mahorat fani orqali talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini tashkil qilishda pedagogik mahorat fani tarkibiga kiritilgan mavzular asosida ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan vazifalar ishlab chiqildi hamda olimlarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish borasidagi qarashlarni tahlil qilgan holda quyidagi tamoyillar aniqlashtirildi:

- ilmiylik va tizimlilik tamoyili;
- akademik halollik;
- talabalarda media kompetentlikni shakllantirish tamoyili;
- pedagogik qobiliyatlarni va muloqot madaniyatini rivojlantirish orqali ilmiy tadqiqotga yo'naltirish tamoyili;
- refleksiv faoliyat va natijaviylik tamoyili;
- talabaning individualligi va ilmiy dunyoqarashini shakllantirish tamoyili;
- talaba fikrini hurmat qilish, ilmiy tadqiqotga yo'naltirish orqali pedagogik mahoratga ega bo'lish tamoyili.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning amaliyotdagi holatini o'rganish O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimiga doir huquqiy-me'yoriy hujjatlarda ko'rsatilgan vazifalarga mosligi namoyon bo'ldi. Shuningdek, ta'lim dasturi, namunaviy o'quv rejani o'rganish bilan birga Pedagogika va psixologiya bakalavriat ta'lim yo'nalishining malaka talablarida pedagogik faoliyat hamda ilmiy tadqiqot faoliyatini tashkil qilishda talabaning kasbiy vazifalari, bakalavrning kasbiy kompetensiyalariga qo'yiladigan umumiy va kasbiy talablar tahlil qilindi, Fan dasturlari ("Pedagogika nazariyasi tarixi", "Kreativ pedagogika", "Pedagogik mahorat", "Komporovistik pedagogika", "Tarbiya diagnostikasi va korreksiyasi") ni tahlil qilish orqali talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishda pedagogik mahorat fanining ahamiyati kattaligi oydinlashdi. Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabalarining ilmiy tadqiqot faoliyatiga bo'lgan qiziqishlari, o'rganish jarayonidagi ehtiyojlari va ilmiy izlanishlarga bo'lgan tayyorgarlik darajalari so'rovnomalar asosida aniqlanib, ilmiy tadqiqot faoliyatini bosqichma-bosqich, oddiydan murakkabga qarab rivojlantirish, parsial dasturni pedagogik mahorat fani mavzulari mazmuni bilan bog'liq holda ishlab chiqilishiga ahamiyat berildi. Shuningdek, talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish komponentlari va ko'rsatkichlarini aniqlashtirib olish maqsadida ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning motivatsion, kognitiv, riskologik, ilmiy tadqiqotga yo'naltirilgan kabi komponentlari belgilab olindi. (1-rasm)

Belgilab olingan komponentlar asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning to'rt guruh mezonlari aniqlashtirildi: motivatsion-izlanuvchanlik, intellektual-kognitiv, riskologik-farazli, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ilmiy faoliyatga yo'nalganlik.

Mazkur mezonlar asosida uch (yuqori, o'rta va past) darajaga mos ko'rsatkichlar aniqlandi.



1-rasm. Talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish komponentlari.

Ikkinchi bob "Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasi" deb nomlanib, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning didaktik ta'minoti, talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishda milliy saytlar va xalqaro ilmiy platformalarning o'rni, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish texnologiyalari va modeli yoritib berilgan.

Talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish ikki yo'nalishda tashkil etiladi. 1. Auditoriya mashg'ulotlari bilan bog'liq bo'lgan tadqiqot ishlari, 2. Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar bilan bo'liq bo'lgan ilmiy tadqiqot ishlari.

Auditoriya mashg'ulotlari bilan bog'liq ilmiy faoliyatlar ma'ruza mashg'ulotida ilmiy adabiyotlar, metodologiya va nazariyalarni o'rganish, amaliy

mashg'ulotlarda ushbu nazariyalarni tajriba orqali sinab ko'rish, maxsus kurslar va seminarlar bilan bog'liq ilmiy tadqiqot ishlari, to'plangan tadqiqot materiallari asosida referat, doklat va ma'ruzalar tayyorlash kabilarda namoyon bo'ladi. Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda ilmiy faoliyat ilmiy fan to'garaklari, olimpiadalar, tanlovlar, ilmiy-uslubiy seminarlar, grant, shartnoma asosida olib boriladigan tadqiqot ishlari, ustoz-shogird tizimidagi faoliyatlarni o'z ichiga oladi.

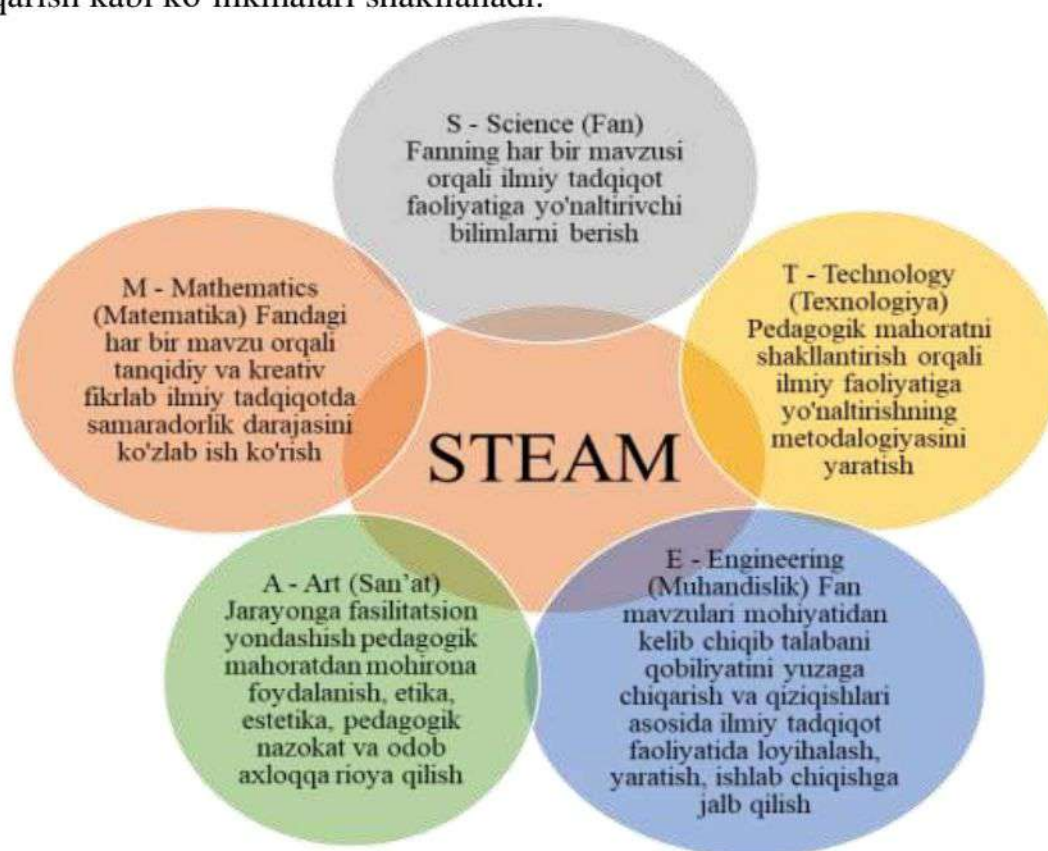
Hozirgi kunda respublikamizni oliy ta'lim muassasalarida iqtidorli talabalarni izlab topish hamda talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish maqsadida oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini tashkil etish sektori va bo'limlari faoliyat ko'rsatadi. Kredit-modul tizimida o'quv jarayonida auditoriya soatlari va mustaqil ta'lim soatlarining to'g'ri taqsimlanishi talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga jalb qilishda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishda tezis, ilmiy maqola, kurs ishi, bitiruv malakaviy ishi yozish metodikasi tavsiflandi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim orqali ilmiy tadqiqotga yo'naltirishga motivatsiya hosil qilib, faoliyatga doir ijodiy, innovatsion – reflektiv ko'nikmalarni shakllantirishda loyiha tayyorlash va milliy, xalqaro platformalardan foydalanishga o'rgatish muhim ahamiyatga ega. Loyiha - bu oldindan rejalashtirilgan, aniqlangan ehtiyoj yoki muammoni hal etishga qaratilgan, chegaralangan vaqt, mablag' va resurslar doirasida amalga oshiriladigan izchil faoliyatlar tizimidir. O'zbekiston Respublikasidagi milliy platformalar sayt manzillaridan maqsadli foydalanish ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish vositasi sifatida talabalar uchun zarur bo'lgan resurslar, ma'lumotlar, ta'lim sohasidagi siyosat, dasturlar, ta'lim tizimi rivojlanishiga oid eng so'nggi yangiliklarni va xizmatlarni taqdim etadi. Foydalanuvchilar uchun mustaqil ta'lim olishida hamda tezis, maqola, KI, BMI, ilmiy loyihalar bilan bog'liq ma'lumotlarni oson topish va samarali foydalanish imkonini beradi. Milliy platforma tadqiqotchida ilmiy izlanishlarni samarali amalga oshirish, ilmiy jamoa bilan hamkorlikni kuchaytirishda muhim rol o'ynaydi. Xalqaro platformalar yirik hajmdagi ilmiy ma'lumotlarni o'zida jamlagan qulay adaptiv interfeysga ega qidiruv tizimi, mualliflar, iqtiboslar darajasi, global ta'lim tizimlarining samaradorligini baholash, olimlar, tashkilotlar va davlatlar o'rtasida ilmiy hamkorlikni mavjudligi talabalar uchun ilmiy tadqiqot faoliyatiga yo'naltirishda muhim vosita ekanligini anglatadi.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishda dastlab Parsial dastur yaratilishida pedagogik mahorat darsi mazmuni bilan uzviy bog'langan holda ishlab chiqilishiga alohida ahamiyat berilgan. Parsial dasturda auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda an'anaviy metodlarga asoslangan nazariy bilimlarni berish hamda interaktiv o'qitish usullari, grafik organayzerlar va raqamli texnologiyalardan foydalanish talabalarni faol ishtirok etishga, muammolarni yechishga shuningdek, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan, bu esa talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish samaradorligini ta'minlaydi. Ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish ishlari quyidagi yo'nalishlarda pedagogik mahorat fani bilan uyg'unlashadi: ma'ruzalarda, amaliy mashg'ulotlarda, mustaqil ta'lim olishda,

auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda, malakaviy amaliyotda, bitiruv ishlari davomida.

Tadqiqot ishini olib borishda talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini metodik rivojlantirish fasilitatsion texnologiyalar STEAM, EVENT, TRIZ asosida takomillashtirildi.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) yondashuvi, fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika sohalarini integratsiyalashgan tarzda o'rganishni taqdim etadi. STEAM texnologiyasi mavzular bo'yicha integratsiyalashgan o'qitish tizimidir. Bunda talabalar ilmiy tadqiqot faoliyati zarurligini anglab yetadi, boshqa fanlarning o'zaro bog'liqligini tushunadi, bilimlarni tizimli tarzda o'rganadi, ilmiy metodologiyaga asoslangan yondashuv, kreativ fikrlash, mustaqil tahlil qilish, pedagogik qobiliyatlarni rivojlantirish, muloqot madaniyati, axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish va vaqtni boshqarish kabi ko'nikmalari shakllanadi.



2-rasm. STEAM texnologiyasi

EVENT (Experiential Virtual Environment for Networking and Training) texnologiyasi – bu tarmoq qurish va o'qitish uchun mo'ljallangan tajribaviy virtual muhitni taqdim etuvchi texnologik jarayondir. EVENT texnologiyasining asosiy xususiyatlari virtual muhitda o'qitish, interaktivlik, tarmoq qurish va kommunikatsiya, simulyatsiyalar va treninglar, malaka oshirish kabilardan iborat.

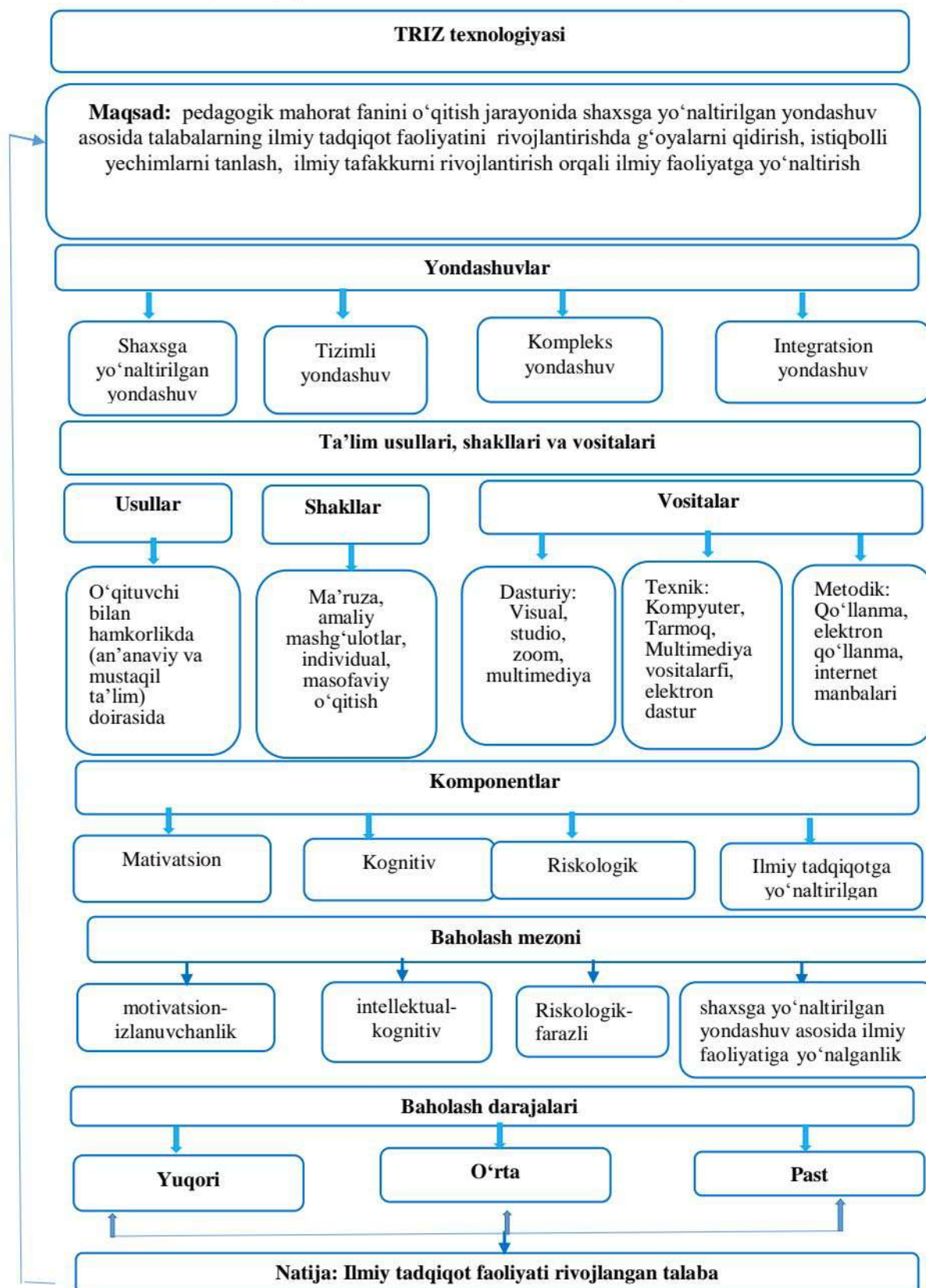
Talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini Pedagogik mahorat fanini o'qitish jarayonida metodik takomillashtirishning EVENT texnologiyasi quyidagi jadval asosida ishlab chiqildi.

Event texnologiyasi yordamida pedagogik mahorat fanini o'qitish orqali ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning pedagogik tizimi		
Bosqichlar	Mazmuni	Shakl, metod va vositalar
1-modul Pedagogik mahorat fanining nazariy asoslari	Pedagogik mahoratni o'qituvchi faoliyatidagi ahamiyati, kasbiy pedagogik bilimlar, pedagogik qobiliyatlardan bilish, tushuntira olish, perseptiv, nutq, tashkilotchilik, obro' orttira olish, kommunikativ, diqqatni taqsimlay olish, kelajakni ko'ra bilish, samarali muloqot, ta'lim jarayonida ishonch, ochiqlik kabilarni talabalarda tarkib topdirish	Individual, kichik guruhli, munozara, treninglar, muammoli vaziyatlar asosida suxbat, aqliy hujum, internet saytlari
2-modul. Ta'lim jarayonida o'qituvchi mahorati	Nutqdagi ravonlik, aniqlik, ta'sirchanlik, mantiqlilik, tozalik, ifodalilik ilmiy tadqiqotga yo'naltirishda muhim, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv shaxsiy maqsadlar, motivatsiya va o'z-o'zini baholash, turli texnologiyalarni o'quv jarayonida qo'llash, talabalarda ilmiy tadqiqotlarni chuqurroq tushunish, analitik fikrlash va kreativ yondashuvlarini rivojlantiradi.	Ommaviy, guruhli, individual, ilmiy tadqiqot faoliyatiga yo'naltiruvchi videoroliklar, keyslar, fikrlar hujumi, munozara
3-modul O'qituvchining ilmiy faoliyatga yo'naltirishdagi mahorati	Referat, tezis, maqola yozish, kurs ishi, BMI yozish, turli tanlovlarda ishtirok etish, ilmiy amaliy konferensiyalarida ishtirok etishda ilmiy platformalardan foydalanish	Individual, ommaviy, guruhli, elektron tizimlar, www.ziyonet.uz , www.natlib.uz , www.edu.uz , Unilibrary
4-modul O'qituvchi faoliyatini ilmiy asosda tashkil qilish	O'qituvchi faoliyatini ilmiy asosda tashkil etish, o'qituvchi fasilitator sifatida, media ta'limi vositasida sharqona immunitetni shakllantirish, pedagogik nazokat va etika.	Individual, ommaviy, guruhli, elektron tizimlar scholar.google.com, ResearchGate, Academia.edu Scopus, Web of Science

3-rasm. Talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini Pedagogik mahorat fanini o'qitish jarayonida metodik takomillashtirishning Event texnologiyasi.

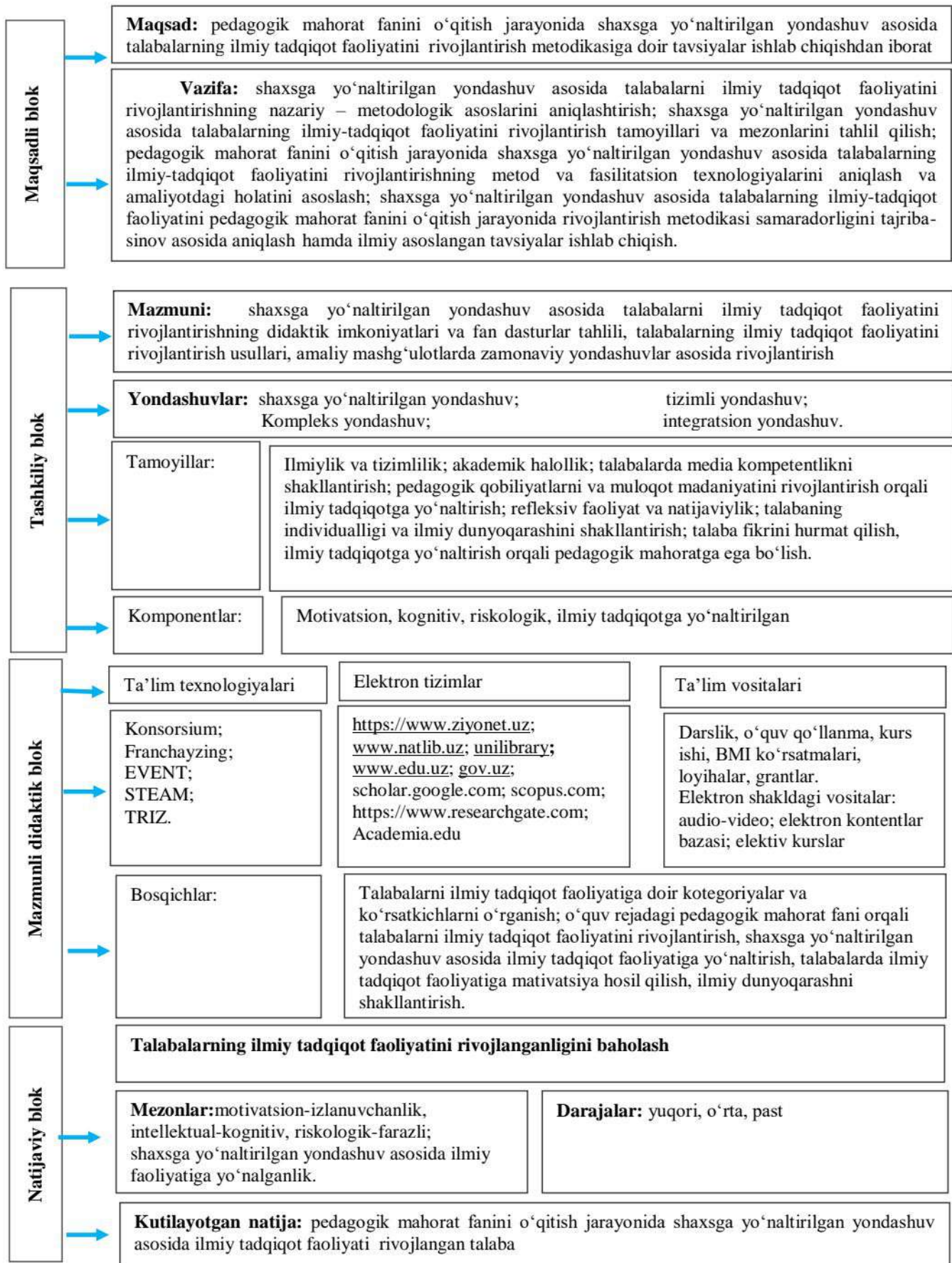
TRIZ (Teoriya resheniya Izobretatelskix zadach) texnologiyasi, Genrix Alt Shuller tomonidan 1946-yilda ishlab chiqilgan bo'lib, muammolarni hal qilish va innovatsion yechimlar yaratish uchun samarali metodologiya hisoblanadi. TRIZ-texnologiyasining maqsadi fikrlash, tasavvur va ijodiy qobiliyatlarni

rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Yechim vositalaridan foydalanish orqali fanlararo bog'lanishlar yanada tushunarli bo'lib, talabalar tomonidan o'zlashtirishni osonlashtirib ilmiy tadqiqotlarda samarali vosita sifatida qo'llaniladi.



4-rasm. Triz texnologiyasining ishlash mexanizmi.

Nazariy va eksperimental izlanishlar natijasida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi.



5-rasm. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish modeli

Dissertatsiya ishining uchinchi bobi “Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish samaradorligi”

deb nomlanib, unda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini olib borish hamda tajriba –sinov ishlari natijalari va tahlili bayon etilgan.

Tajriba- sinov ishlari Qo‘qon davlat pedagogika instituti, Urganch davlat universiteti va Samarqand davlat universitetining Kattaqo‘rg‘on filiali bazasida 2021-2024-yillar davomida o‘tkazilgan. Tajriba sinov ishlari kutilgan natijani berganligi tadqiqotda asoslanib ko‘rsatilgan, uning samaradorligi haqidagi ijobiy xulosalar tasdiqlangan. Tajriba-sinov ishida mamlakatimizning uchta oliy ta‘lim muassasalaridan jami 350 nafar talabalar ishtirok etishdi. Tajriba sinov davrida tadqiq etilayotgan muammoning quyidagi: Pedagogik mahorat fanini o‘qitish jarayonida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlari, pedagogik shart-sharoitlari, mezon va darajalari asosida izlanishlar olib borildi.

Tajriba-sinov ishimizdagi natijalarni matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba avvalida va tajriba so‘ngida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o‘rta va past darajalar bo‘yicha baholandi.

Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha tajriba avvalidagi(T.a) va tajriba so‘ngidagi (T.s.) ma’lumotlarni umumiy jadvalini keltiramiz(1-jadval).

1-jadval

Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining umumlashgan tajriba avvalidagi(T.a.) va tajriba so‘ngidagi (T.s.) natijalari

	Mezonlar	Tajriba guruhi (Respondentlar soni-188)						Nazorat guruhi (Respondentlar soni-162)					
		Yuqori		O‘rta		Past		Yuqori		O‘rta		Past	
		T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s.	T.a.	T.s	T.a	T.s
1	Motivatsion-izlanuvchanlik	43	85	70	74	75	29	33	42	58	59	71	61
2	Intellektual-kognitiv	46	86	72	75	70	27	34	43	59	58	76	61
3	Riskologik-farazli	45	89	69	72	74	27	35	46	55	62	72	54
4	Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida ilmiy faoliyatiga yo‘nalganlik	42	88	73	71	73	29	38	45	56	61	68	56
Umumiy o‘rtacha		44	87	71	73	73	28	35	44	57	60	70	58

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so‘ngida.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni ob‘yektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy,

pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasi bo'yicha so'rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma'lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun umumlashgan tajriba avvalida (T.a.) va tajriba so'ngida (T.s.) javoblari OTMLar kesimida keltirilgan (2-jadval).

2-jadval

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining umumlashgan tajriba avvalidagi(T.a) va tajriba so'ngidagi (T.s.) natijalari(OTMLar kesimida)

Tajriba - sinov obyektlari	Respondentlar soni	Tajriba guruhlarini						Respondentlar soni	Nazorat guruhlarini					
		Yuqori		O'rta		past			Yuqori		O'rta		Past	
		T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s		T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s
Qo'qon davlat pedagogika instituti	65	17	30	23	26	25	9	56	13	17	20	22	23	17
Urganch davlat universiteti	62	14	29	23	24	25	9	54	12	15	18	20	24	19
Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filiali	61	13	28	25	23	23	10	52	10	12	19	18	23	22
Umumiy	188	44	87	71	73	73	28	162	35	44	57	60	70	58

Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhlarining tajriba avvalidagi statistik ko'rsatkichlari OTMLar kesimida taqqoslandi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining avvalidagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tajriba -sinov obyektlari	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
		Qo'qon davlat pedagogika instituti	17	23	25
	Urganch davlat universiteti	14	23	25	62
	Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filiali	13	25	23	61
	Umumiy o'tacha	44	71	73	188
Nazorat guruhi	Tajriba - sinov obyektlari	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
		Qo'qon davlat pedagogika instituti	13	20	23
	Urganch davlat universiteti	12	18	24	54
	Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filiali	10	19	23	52
	Umumiy o'tacha	35	57	70	162

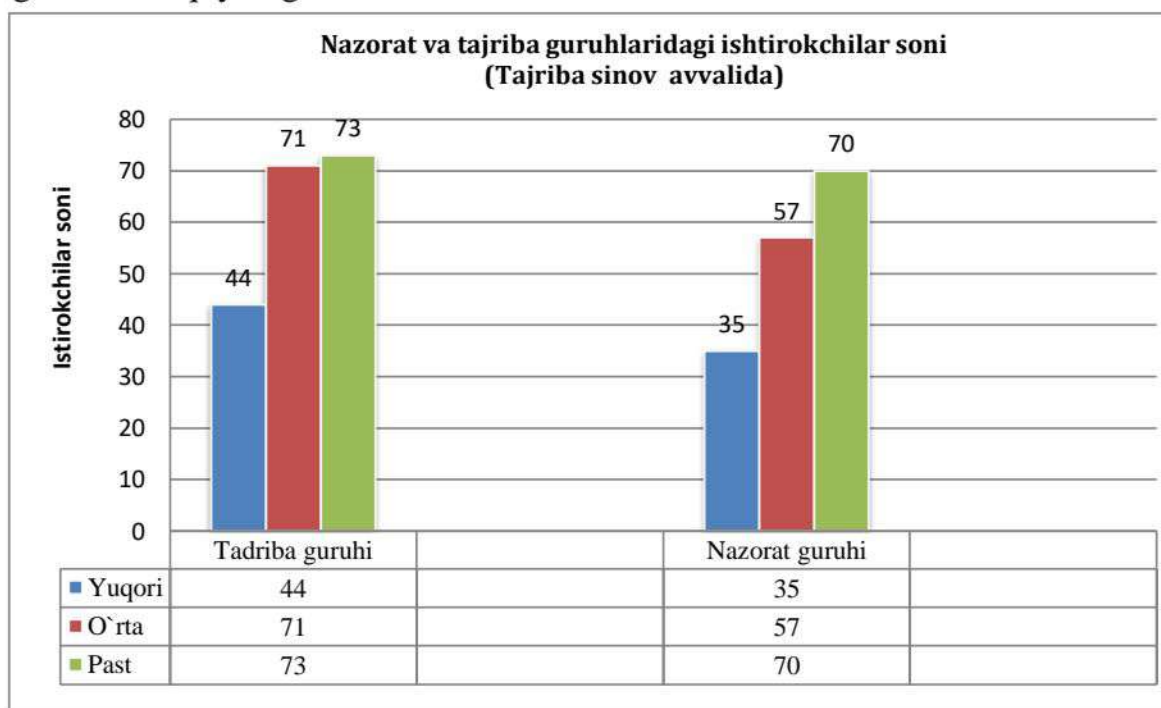
2- jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, tajriba-sinov avvalidagi tajriba va nazorat guruhlari natijalari taqqoslandi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining avvalidagi ma'lumotlarning solishtirma tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	Past
Tajriba guruhi	188	44	71	73
Nazorat guruhi	162	35	57	70
		23	38	39
		22	35	43

Tajriba-sinov avvalidagi natijalarga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhidagi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar orasidagi farqlar sezilarli emasligi aniqlandi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



6-rasm. Tajriba-sinov avvalidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan sezilarli farq qilmaydi.

Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. 2-jadvalga asosan bu holatni obyektiv baholash uchun umumlashgan holatda statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi (5-jadval).

Tajriba-sinov so'ngidagi solishtirma jadvali (OTMLar kesimida)

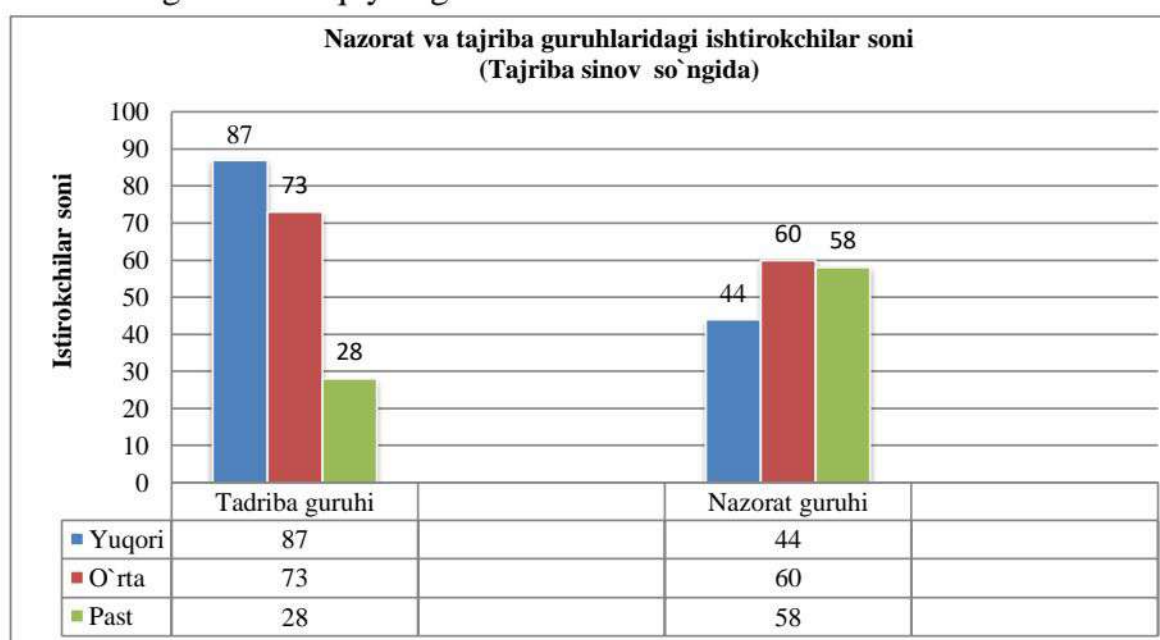
Tajriba guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	yuqori	o'rta	past	Jami
	Qo'qon davlat pedagogika instituti	30	26	9	65
Urganch davlat universiteti	29	24	9	62	
Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filiali	28	23	10	61	
Jami	87	73	28	188	
Nazorat guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	yuqori	o'rta	past	Jami
	Qo'qon davlat pedagogika instituti	17	22	17	56
Urganch davlat universiteti	15	20	19	54	
Samarqand davlat universitetining Kattaqo'rg'on filiali	12	18	22	52	
Jami	44	60	58	162	

Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan.

Tajriba-sinov so'ngidagi natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rtacha	Past
Tajriba guruhi	188	87	73	28
Nazorat guruhi	162	44	60	58
		46	39	15
		27	37	36

Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



7-rasm. Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (7-jadval).

7–jadval

Tajriba-sinov natijalarining yakuniy statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,31	1,91	0,5139	0,6219	2,27	3,24	5,00	348	24,05	0,10	0,12

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba–sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lumki, $\bar{X}=2,31$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x=0,10$, $\Delta_y=0,12$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,10}{1,91 + 0,12} = \frac{2,21}{2,03} \approx 1,09 > 1;$$

Bilish darajasini ko‘rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{ofo} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,10) - (1,91 - 0,12) = 2,21 - 1,79 = 0,42 > 0;$$

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko‘rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma’lum bo‘ldiki, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalarining ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha tajriba guruhlaridagi o‘zlashtirish nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirishdan (13,3 % ga) yuqori ekan.

Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasi ta’lim samaradorligi oshishini tasdiqladi.

XULOSA

Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida talabalarining ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasi (Pedagogik mahorat fanini o‘qitish misolida) mavzusidagi dissertatsiyasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

1. Oliy ta’limda talabalarining ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish jarayoni shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvga asoslanib, falsafiy, psixologik va pedagogik

jihatlardan bog'liqlikda mazkur jarayonga doir ilmiy kategoriyalarni (ilm, bilim, bilish, rivojlanish, tafakkur, dunyoqarash, tadqiqot, ilmiy tadqiqot, ilmiy faoliyat) bilishni taqozo etadi. Talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning tarkibiy tuzilmasi shakllantirilib "ilmiy tadqiqot faoliyati", "shaxsga yo'naltirilgan yondashuv" tushunchalariga mualliflik ta'rifi keltirildi.

Xorij tajribalaridan andoza olgan holda ilmiy tadqiqot faoliyatiga doir yangi ma'lumotlar to'plamini ishlab chiqish va ulardan foydalanishda milliy mentalitetni hisobga olib ilmiy izlanishlar olib borish zaruriyati aniqlandi.

2. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asosan talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirishga doir parsial dastur ishlab chiqilib uning tarkibiy qismiga zaruriy ilmiy kompetensiyalar kiritildi va natijada, talabada ilmiy tafakkur, ilmiy dunyoqarash, shaxsiy pedagogik uddaburonligi, pedagogik qobiliyatlari, muloqot madaniyati va nutq texnikasi shakllantirildi.

3. Talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish ilmiylik va tizimlilik, akademik xalollik, ularda media kompetentlikni shakllantirish, pedagogik qobiliyatlarni va muloqot madaniyatini rivojlantirish orqali ilmiy tadqiqotga yo'naltirish, refleksiv faoliyat va natijaviylik, talabaning individualligi va ilmiy dunyoqarashini shakllantirish, talaba fikrini hurmat qilish va ilmiy tadqiqotga yo'naltirish orqali pedagogik mahoratga ega bo'lish tamoyillariga asoslanadi. Shuningdek, talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning komponentlari (motivatsion, kognitiv, riskologik, ilmiy tadqiqotga yo'nalganlik) va talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning mezonlari (motivatsion-izlanuvchanlik, intellektual-kognitiv, riskologik-farazli, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ilmiy faoliyatiga yo'nalganlik) aniqlashtirildi.

4. Oliy ta'lim muassasalari namunaviy o'quv dasturlarida Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabalarini ilmiy tadqiqot faoliyatiga doir mavzularni o'rgatish yetarli emasligini hisobga olib, tadqiqot doirasida "Pedagogik mahorat" fanida ilmiy tadqiqot faoliyatiga yo'naltirishning didaktik ta'minoti pedagogik mahorat fani mavzulari bilan integratsiya qilindi. Mustaqil ta'lim, referat, tezis, maqola, kurs ishi va bitiruv malakaviy ish kabi ilmiy tadqiqot faoliyatining turli shakllari talabalarga dasturiy ta'minotga asosan ilmiy asosli o'rgatildi.

5. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini tashkillashga doir o'quv-metodik, didaktik materiallar va raqamli texnologiyalardan foydalanish, pedagogik taym samarali natijaga erishish imkonini beradi. Jumladan, biz tavsiya etayotgan "STEAM", "EVENT" va "TRIZ" texnologiyalari ilmiy tadqiqot faoliyatini metodik takomillashtirish jarayoniga samarali ta'sir ko'rsatishi aniqlandi.

6. Tajriba-sinov ishlari natijalari, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish modeli va uning asosiy qoidalarini amalga oshirish doirasida "Pedagogik mahorat" fanini tarkibini ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirishi samaradorlikni tasdiqladi va taklif etilgan materiallardan OTM lar o'quv jarayonida foydalanish imkonini berdi.

7. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari tadqiqot davomida ishlab chiqilgan va joriy etilgan metodikalarning samaradorligi tasdiqlandi. Tadqiqotda talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan nazariy tadqiqot va tajriba-

sinov ishlari natijalaridan kelib chiqib, talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish darajasini oshirib borish kabi pedagogik shart-sharoitlar yordam berishi o'z tasdig'ini topdi.

Ushbu dissertatsiya yuzasidan olib borilgan tadqiqotlarga asosan pedagogik mahorat fanini o'qitish jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish metodikasiga doir quyidagi metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishda pedagogik tushunchalar va ilmiy kategoriyalarning integratsiyalashuviga erishish.

2. Pedagogik mahorat fanining fan dasturini takomillashtirish, darslik va o'quv qo'llanmalar yaratishda ilmiy tadqiqot faoliyatiga tayyorlash metodikasini takomillashtirish;

3. Talabalarda tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantiruvchi didaktik ta'minotni amaliyotga joriy etish va "Tadqiqotchi talaba" ilmiy to'garagi dasturini ishlab chiqish.

4. Ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantiruvchi bilimlar asosida talabalarda ilmiy tadqiqotni rivojlantirish yuzasidan maxsus dasturga asosan mahorat darslari va vebinar konferensiyalarni tizimli tashkil etish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/29.12.2022. Ped.132.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТА**

КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТАЕВА САЛАМАТ САБИРОВНА

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО)**

13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Коканд -2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за B2024.2 PhD/Ped7505.

Диссертация выполнена в Кокандском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.kspi.uz) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Кучкорова Наргиза Мамажоновна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Сафарова Рохат Гайбуллоевна
доктор педагогических наук, профессор
Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 по присуждению ученых степеней при Кокандском государственном педагогическом институте "31" 05 2025 года в 9⁰⁰ часов. (Адрес: 150700, г. Коканд, ул. Турон, 23. Телефон: (998) 73-542-02-57; факс: (998) 73-542-38-38; e-mail: <mailto:info@kspi.uz>).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Кокандского государственного университета (зарегистрирована за No 7). (Адрес: 150700, г. Коканд, ул. Турон, 23. Телефон: (998) 73-542-38-38).

Автореферат диссертации разослан "20" 05 2025 года.
(Реестр протокола рассылки № 3 от "20" 05 2025 года).



Эркабоева
Н.Ш. Эркабоева
Научный совет по присуждению научных степеней
Председатель научного совета,
д.п.н., профессор

Хайитов
Л.Р.Хайитов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.ф.п.н., доцент

Кадирова
М.Р.Кадирова
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В высших учебных заведениях и научных центрах всего мира особое внимание уделяется направлению будущих специалистов на научно-исследовательскую деятельность и раскрытие талантов и способностей учащихся, обучению студентов реализации их талантов и способностей, обучению их самостоятельному мышлению, креативности и конкурентному подходу к деятельности. В Инчхонской декларации, принятой международными организациями, говорится: "Мы стремимся продвигать возможности качественного образования на протяжении всей жизни для всех во всех условиях и на всех уровнях образования. С учетом гарантии качества на всех уровнях будет организовано справедливое и расширенное образование в сфере технического и профессионального обучения, высшего образования и научных исследований."⁴ Это признание подразумевает необходимость направлять студентов к научно-исследовательской деятельности.

В мировом масштабе проводятся научные исследования по повышению эффективности системы высшего образования путем качественной организации учебно-воспитательного процесса, эти исследования направлены на подготовку студентов к профессиональной деятельности, понимание взаимосвязи теории и практики в формировании научно-исследовательской деятельности, развитие навыков анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, прогнозирования, рефлексивного подхода, самостоятельного анализа информации и событий. Также уделяется внимание формированию культуры исследования, внедрению полученных результатов в практику, развитию способности выдвигать собственные идеи, вносить личные предложения и аргументированно их защищать.

В 12-й цели стратегии "Узбекистан-2030" нашей республики особое внимание уделяется широкому внедрению инновационной деятельности во всех направлениях, поддержке научных исследований и инновационных инициатив. В соответствии с этой целью, в показателе эффективности, который планируется достичь к 2030 году, поставлена задача увеличить число исследователей до 2 тысяч на каждый миллион населения⁵. Эта цель подчеркивает важность привлечения молодежи в сферу науки и технологий и создает возможность для реальных преобразований в национальной экономике посредством научных исследований.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года № ЗРУ-576 «О науке и научной деятельности», Постановлении Кабинета Министров от 31 декабря 2020 года 824 «О мерах

⁴ Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22-may 2015, Incheon, Republic of Korea). 48 p.

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года "О Стратегии «Узбекистан - 2030»"

по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях», Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 3 мая 2019 года № ПП-4306 «О мерах по выявлению одаренной молодежи и организации непрерывной системы подготовки высококвалифицированных кадров», Указах Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», от 1 апреля 2021 года № УП-6198 «О совершенствовании системы государственного управления по развитию научной и инновационной деятельности», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», УП-158 «Стратегия Узбекистан-2030» от 11 сентября 2023 года, от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также в других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики. Данное исследование является важным вкладом в развитие науки и технологий Республики и выполнено в рамках приоритетного направления «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике научные исследования, связанные с ориентацией студентов на научно-исследовательскую деятельность в высших учебных заведениях и применением научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере, проводились отечественными учеными Б.Х. Рахимовым, Б.Х.Ходжаевым, А.К. Рахимовым, С.Н. Аллаёровой, Л.Т. Разиковой, У.А.Усмановой, Л.З. Намазбоевой, О.С. Нуровой, Г.Б. Курбановой, Ж.Р.Турматовым, И.Б. Аскарковым. Значение педагогического мастерства и педагогических технологий в научно-исследовательской деятельности изучалось А.А. Холиковым и Н.Н. Азизходжаевой, а вопрос работы на основе личностно-ориентированного подхода исследовался Р.Г. Сафаровой, Б.Б. Маъмуровым, А.А. Ашуровым, Б.А. Хайдаровой, Ч.А. Собировой, Г.Р. Тожибоевой в их научных трудах.

Ученые Содружества Независимых Государств (СНГ) О.В. Ибрянова, М.Н. Арцев, О.В. Акопян, М.А. Исаева, И.Г. Насталовская, Ю.В.Казаков, Б.В. Першуткин и другие уделяли особое внимание вопросам развития научно-исследовательской деятельности и формирования проектно-исследовательской культуры студентов высших учебных заведений, в то время как И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Н.А.Едилина, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев сосредоточились на личностно-ориентированном подходе и его практическом применении.

Зарубежные ученые А.Х. Бандура, Дж.П. Гилфорд, Э.П. Торренс, А.Х. Маслоу, К.Р. Роджерс проводили исследования по вопросам формирования исследовательских навыков и внедрения в образовательный процесс методов повышения эффективности научных исследований посредством личностно-ориентированного подхода.

Анализ научных исследований и литературы по проблеме исследовательской работы показывает, что методика развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода не была специально изучена на примере преподавания предмета педагогического мастерства.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация: Диссертационная работа выполнена в рамках научного направления "Профессионально-ориентированные технологии подготовки будущих учителей" плана научно-исследовательских работ Кокандского государственного педагогического института.

Цель исследования состоит: в разработке рекомендаций по методике развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания дисциплины "Педагогическое мастерство."

Задачами исследования являются:

уточнение теоретико-методологических основ развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода;

анализ принципов и критериев развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода;

выявление методов и фасилитационных технологий развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания дисциплины педагогического мастерства и обоснование их состояния на практике;

на основе личностно-ориентированного подхода определить на экспериментальной основе эффективность методики развития научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания предмета педагогическое мастерство и разработать научно-обоснованные рекомендации.

Объектом исследования был определен процесс развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода, в общей сложности было привлечено 350 респондентов из Кокандского государственного педагогического института, Ургенчского государственного университета и Каттакурганского филиала Самаркандского государственного университета.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства процесса развития научно-исследовательской деятельности

студентов на основе личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания предмета Педагогическое мастерство.

Методы исследования. В процессе исследования использовались нормативные правовые акты, изучение психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой проблеме, системно-структурный анализ, наблюдение, беседа, специальные педагогико-психологические методики, экспериментально-тестовые, математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены общие тенденции, педагогические категории и принципы подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности на основе учета мотивационной, когнитивной, рискологической и научно-исследовательской идентичности деятельности, направленной на обеспечение интенсивности занятий, основанных на личностно-ориентированном подходе;

усовершенствована динамическая последовательность формирования творческих, инновационно-рефлексивных навыков в соответствии с мотивами ориентации студентов на научные исследования посредством личностно-ориентированного обучения, организационно-педагогическими стратегическими целями деятельности на основе приоритетного использования научных проектов и грантов, национальных и международных платформ;

На основе парциальной программы усовершенствованы интерактивные методы развития научно-исследовательской деятельности студентов, графические органайзеры, иерархический уровень эмпирических и теоретических условий, созданных в контексте изменений, принципы, учитывающие индивидуализацию, дифференциацию непрерывности образования и внутренние потребности студента, приоритетность системного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, функционально-процессный блок усовершенствован на основе определения диаграммы творческого мышления;

дидактические возможности развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода усовершенствованы путем определения показателей, позволяющих характеризовать качественные параметры научного исследования интегральных систем вектора развития студентов.

Практические результаты исследования нашли отражение в:

на основе личностно-ориентированного подхода разработаны критерии, показатели и учебно-методическое обеспечение развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода, исходя из того, что развитие научно-исследовательской деятельности студентов является педагогико-психологической проблемой;

в соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования № 233 от 19 июля 2022 г. по развитию научно-

исследовательской деятельности учащихся опубликовано учебное пособие “Технологии STEAM в дошкольном образовании”;

научная информация о подготовке учащихся к научно-исследовательской деятельности, реализации личностно-ориентированного подхода, использовании современных образовательных технологий, развитии педагогического мастерства педагога и эффективной организации научно-исследовательской деятельности в процессе преподавания предмета педагогическое мастерство изложена в учебнике “педагогическое мастерство” в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 22 декабря 2023 г. N 537 опубликовано;

На основе личностно-ориентированного подхода разработано электронное программное обеспечение для организации практических занятий, зарегистрированное агентством интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан № ДГУ 29935;

Создано методическое пособие “Методы развития научно-исследовательской деятельности студентов на практических занятиях на основе личностно-ориентированного подхода”, направленное на развитие таких необходимых навыков, как эффективная ориентация студентов на научные исследования, применение научных подходов на практике, умение глубоко анализировать методы научных исследований;

разработаны научно-методические рекомендации по развитию научно-исследовательской деятельности студентов.

Достоверность результатов исследования определяется философским и научно-педагогическим подходом к исследуемой проблеме, использованием комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету, задачам исследования, востребованностью числа студентов, участвующих в эксперименте, опорой на статистические данные и математической обработкой при обосновании результатов эксперимента, а также соответствием опубликованных работ по теме содержанию проблемы, то, что выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, объясняется тем, что полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.
Научная значимость результатов исследования заключается в том, что в процессе преподавания дисциплины педагогического мастерства на основе личностно-ориентированного подхода были созданы возможности для развития научно-исследовательской деятельности студентов, разработаны содержание, критерии и показатели развития научно-исследовательской деятельности, определены этапы научно обоснованного развития исследовательских навыков. Научные выводы, направленные на создание современных методик вовлечения в научно-исследовательскую деятельность по парциальной программе, могут быть использованы в качестве источника в научных исследованиях по направлениям психологии и педагогического образования.

Практическая значимость результатов исследования.

Парциальная программа и модель "Развитие научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода," идеи и предложения, обоснованные в учебнике "Педагогическое мастерство," полученные результаты и рекомендации могут быть использованы для ориентации студентов на научные исследования, написания тезисов, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также при подготовке инновационных и стартап-проектов, повышении H-индекса в международных научных базах данных, при разработке учебных пособий и учебников, совершенствовании педагогических словарей.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретико-методологических и практических рекомендаций по методике развития научно-исследовательской деятельности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода:

Общие тенденции, педагогические категории и принципы подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности, учитывающие мотивационную, когнитивную, рискологическую и научно-исследовательскую направленность деятельности, нацеленные на обеспечение интенсивности обучения на основе личностно-ориентированного подхода, а также мотивы ориентации студентов на научные исследования посредством личностно-ориентированного обучения, динамическая последовательность формирования творческих и инновационно-рефлексивных навыков в соответствии с организационно-педагогическими стратегическими целями деятельности, информация о научных проектах, грантах и использовании национальных и международных платформ включены в содержание учебника "Педагогическое мастерство." (Разрешение на публикацию № 537-233, зарегистрированное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 22 декабря 2023 г. № 537) В результате это послужило совершенствованию содержания развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания дисциплины "Педагогическое мастерство."

Интерактивные методы развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе парциальной программы, иерархический уровень эмпирических и теоретических условий, созданных в контексте изменений графических органайзеров, индивидуализация и дифференциация непрерывности образования, а также принципы, учитывающие внутренние потребности студентов, приоритет системного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, данные о функциональном процессуальном блоке, определяющем диаграмму творческого мышления, интегрированы в содержание учебного пособия "STEAM-технологии в дошкольном образовании." (Свидетельство Министерства высшего и среднего специального образования № 233-0292 от 19 июля 2022 года) В результате расширены возможности развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода;

информация о дидактических возможностях развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода, показатели, позволяющих охарактеризовать качественные параметры научных исследований интегральных систем вектора развития студентов, включена в содержание учебника "Педагогическое мастерство." (Разрешение на публикацию № 537-233, зарегистрированное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций № 537 от 22 декабря 2023 года) В результате повысилась эффективность развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания дисциплины "Педагогическое мастерство."

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 26 научных работ, в том числе в научных изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов докторских диссертаций опубликовано 7 статей, из них 5 в республиканских и 2 в зарубежных журналах, 5 на международных конференциях, 7 тезисов на республиканских конференциях, в международных журналах опубликовано 3 статьи, 1 учебник, 1 учебное пособие, 1 ДГУ, 1 учебно-методическое пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, текста на 123 страниц, списка использованной литературы, а также приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении описываются актуальность и востребованность темы диссертации, соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы по теме диссертации, цель, задачи, объект и предмет исследования. Также представлены научная новизна и практические результаты исследования, научная и практическая значимость полученных результатов, сведения о внедрении результатов исследования, информация об опубликованных результатах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием "Теоретические основы развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода" анализируются личностно-ориентированный подход и научно-исследовательская деятельность студентов как педагогико-психологическая проблема, освещаются принципы развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода, а также вопросы практического состояния развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход и научно-исследовательская деятельность студентов анализируются как педагогическая проблема, в философском, психологическом и методическом аспектах во взглядах таких ученых-энциклопедистов, как Демокрит, Аристотель, Абу Наср Фараби, Абу Али ибн Сина, выдвигаются идеи овладения научными знаниями, аналитического мышления. Ориентация на научные исследования - это не просто сбор информации, а процесс систематического изучения и анализа имеющихся знаний, выявления результатов экспериментов на основе конкретных фактов и разработки выводов и рекомендаций. В исследованиях отечественных ученых Б.Х.Рахимова, Л.Т.Разиковой, А.К.Рахимова, С.Н.Аллаяровой показаны психолого-педагогические условия эффективной организации подготовки студентов бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в учебном процессе, а Н.Н.Азизходжаева и А.А.Холиков проанализировали значение педагогического мастерства и педагогических технологий в направлении научно-исследовательской деятельности. В исследовании И.С.Якиманской и В.В.Серикова рассматривается развитие собственного опыта студента через внутреннюю мотивацию, эмоциональные и когнитивные аспекты на основе личностно-ориентированного подхода, а ученые-психологи Дж.П.Гилфорд и Э.П.Торренс в своих научных исследованиях изучали творческое мышление и креативность. Также в результате анализа педагогико-психологических энциклопедий были рассмотрены различные подходы к изучению основных понятий, связанных с темой исследования, таких как наука, познание, знание, исследование, научно-исследовательская деятельность, исследовательская компетенция. В результате изучения научные знания, научное мышление, научное мировоззрение и научная деятельность были сформированы как структурные компоненты развития научно-исследовательской деятельности студентов. Кроме того, исходя из проанализированных мнений, мы приводим авторское определение понятий научно-исследовательской деятельности и личностно-ориентированного подхода.

Научно-исследовательская деятельность - это процесс стремления к созданию новых доказанных знаний на основе конкретных профессиональных знаний, используя существующее мышление, мировоззрение и интеллектуальные знания исследователя.

Личностно-ориентированный подход означает эффективную деятельность, направленную на поддержку процесса развития самосознания, креативного подхода и научно-исследовательской деятельности студента, уделяя особое внимание развитию его индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и мировоззрения.

Закономерности развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода, принципы требуют современных подходов к процессу системного, осознанного понимания и научного осмысления исследовательской деятельности. Неслучайно Президент подчеркнул, что "с целью создания кадрового резерва учебные программы каждого вуза будут трансформированы для ориентации

на "зеленую" и "цифровую" экономику на основе принципа "образование-наука-исследование." Системный подход к организации научно-исследовательской деятельности показывает, что необходимо учитывать взаимосвязь всех элементов и органическое взаимодействие между ними.

Согласно учебному плану и квалификационным требованиям, преподавание педагогического мастерства в кредитно-модульной системе должно основываться на личностно-ориентированном подходе и рассматривать темы как взаимосвязанные научные знания. При этом каждый учебный курс, модуль и тема должны быть взаимосвязаны со своими конкретными целями и результатами. Кредитно-модульная система обеспечивает студентам возможность самостоятельно выбирать и изменять свою образовательную траекторию, способствуя их активному участию в учебном процессе, проведению научно-исследовательской деятельности и развитию педагогического мастерства.

В нашем научном исследовании были уточнены принципы личностно-ориентированного подхода и развития научно-исследовательской деятельности. В результате, посредством преподавания дисциплины педагогического мастерства, основываясь на личностно-ориентированном подходе, преподаватель выступает не только как носитель знаний, но и как организатор и координатор образовательной деятельности, фасилитатор, собеседник, исследователь, эксперт и консультант.

Проведение научных исследований было организовано на основе парциальной программы и заранее разработанного плана. При организации научно-исследовательской деятельности студентов в рамках дисциплины педагогического мастерства были разработаны задачи, направленные на развитие научно-исследовательской деятельности на основе тем, включенных в состав данной дисциплины. На основе анализа взглядов ученых на развитие научно-исследовательской деятельности были определены следующие принципы: принцип научности и системности, академическая честность, принцип формирования медиакомпетентности у студентов, принцип ориентации на научные исследования посредством развития педагогических способностей и культуры общения, принцип рефлексивной деятельности и результативности,

принцип формирования индивидуальности и научного мировоззрения студента, принцип уважения к мнению студента, приобретения педагогического мастерства путем ориентации на научные исследования.

Изучение практического состояния развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода показало соответствие задачам, указанным в нормативно-правовых документах, касающихся системы образования Республики Узбекистан. Также наряду с изучением образовательной программы и типового учебного плана в квалификационных требованиях направления образования бакалавриата "Педагогика и психология" были проанализированы профессиональные задачи студента в организации педагогической и научно-исследовательской деятельности, общие и профессиональные требования к

компетенциям бакалавра. Путем анализа программ дисциплин ("История теории педагогики," "Креативная педагогика," "Педагогическое мастерство," "Компаративная педагогика," "Диагностика и коррекция воспитания") выявлена большая значимость предмета педагогического мастерства в развитии научно-исследовательской деятельности студентов. Интересы студентов направления педагогики и психологии к научно-исследовательской деятельности, потребности в процессе обучения и уровни подготовки к научным исследованиям определялись на основе анкетирования. Уделялось внимание поэтапному развитию научно-исследовательской деятельности от простого к сложному, разработке парциальной программы в связи с содержанием тем предмета педагогического мастерства. Также с целью уточнения компонентов и показателей развития научно-исследовательской деятельности студентов были определены такие компоненты развития научно-исследовательской деятельности, как мотивационный, когнитивный, рискологический и направленный на научное исследование. (см. рис. 1)



Рис. 1. Компоненты развития научно-исследовательской деятельности студентов

На основе компонентов, представленных на рисунке 1, были определены четыре группы критериев развития научно-исследовательской деятельности студентов: мотивационно-исследовательский, интеллектуально-когнитивная, рисколого-гипотетический, личностно-ориентированная направленность на научную деятельность. На основе этих критериев были определены показатели, соответствующие трем уровням (высокий, средний и низкий).

Вторая глава называется "Методика развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода" и освещает дидактическое обеспечение развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода, роль национальных сайтов и международных научных платформ в развитии научно-исследовательской деятельности студентов, технологии и модель развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода.

Развитие научно-исследовательской деятельности студентов организуется в двух направлениях: 1. Исследовательские работы, связанные с аудиторными занятиями.

2. Научно-исследовательские работы, связанные с внеаудиторными занятиями.

Научная деятельность, связанная с аудиторными занятиями, проявляется в изучении научной литературы, методологии и теорий на лекционных занятиях, проверке этих теорий на практике во время практических занятий, научно-исследовательских работах, связанных со специальными курсами и семинарами, подготовке рефератов, докладов и выступлений на основе собранных исследовательских материалов. Научная деятельность во внеаудиторное время включает в себя участие в научных кружках, олимпиадах, конкурсах, научно-методических семинарах, исследовательских работах, проводимых на основе грантов и договоров, а также деятельность в системе "наставник-ученик."

В настоящее время в высших учебных заведениях республики функционируют секторы и отделы по организации научно-исследовательской деятельности студентов с целью поиска талантливых студентов и развития их научно-исследовательской деятельности. В кредитно-модульной системе правильное распределение аудиторных часов и часов самостоятельного обучения в учебном процессе играет важную роль в привлечении студентов к научно-исследовательской деятельности.

Также описана методика написания тезисов, научных статей, курсовых работ и выпускных квалификационных работ для развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода. Важно обучать подготовке проектов и использованию национальных и международных платформ для формирования творческих, инновационно-рефлексивных навыков, связанных

с деятельностью, создавая мотивацию к научным исследованиям посредством личностно-ориентированного обучения. Проект - это система последовательных действий, осуществляемых в рамках ограниченного времени, средств и ресурсов, направленных на решение заранее определенной потребности или проблемы. Целенаправленное использование адресов сайтов национальных платформ в Республике Узбекистан в качестве средства развития научно-исследовательской деятельности предоставляет студентам необходимые ресурсы, информацию, сведения об образовательной политике, программах, последние новости и услуги, связанные с развитием системы образования. Это позволяет пользователям легко находить и эффективно использовать информацию, связанную с самостоятельным обучением, а также с написанием тезисов, статей, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и научных проектов. Национальная платформа играет важную роль в эффективном проведении научных исследований, укреплении сотрудничества с научным сообществом. Международные платформы представляют собой поисковые системы с удобным адаптивным интерфейсом, содержащие большой объем научной информации, данные об авторах, уровне цитирования, оценку эффективности глобальных образовательных систем, информацию о научном сотрудничестве между учеными, организациями и странами, что делает их важным инструментом для ориентации студентов на научно-исследовательскую деятельность.

В развитии научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода при создании Парциальной программы особое внимание уделялось ее разработке в тесной связи с содержанием курса педагогического мастерства. В парциальной программе предоставление теоретических знаний на основе традиционных методов в аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также использование интерактивных методов обучения, графических организаторов и цифровых технологий направлены на активное участие студентов, решение проблем и развитие практических навыков, что обеспечивает эффективность развития научно-исследовательской деятельности студентов. Работа по развитию научно-исследовательской деятельности сочетается с дисциплиной педагогического мастерства по следующим направлениям: лекции, практические занятия, самостоятельное обучение, внеаудиторные занятия, квалификационная практика, выпускные работы.

При проведении исследовательской работы методическое развитие научно-исследовательской деятельности студентов было усовершенствовано на основе технологий STEAM, EVENT, TRIZ.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) предоставляет интегрированное обучение в области науки, технологий, инженерии, искусства и математики. Технология STEAM - это интегрированная система обучения по темам. При этом студенты осознают необходимость научно-исследовательской деятельности, понимают взаимосвязь других дисциплин, систематически изучают знания, формируют

такие навыки, как подход, основанный на научной методологии, креативное мышление, самостоятельный анализ, развитие педагогических способностей, культура общения, эффективное использование информационных технологий и управление временем.



Рис. 2 Технология STEAM

Технология EVENT (Experiential Virtual Environment for Networking and Training) - это технологическая платформа, предоставляющая экспериментальную виртуальную среду для построения сетей и обучения. Основные характеристики технологии EVENT включают обучение в виртуальной среде, интерактивность, создание сетей и коммуникацию, симуляции и тренинги, а также повышение квалификации.

Технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач), Генрих Альт шуллером в 1946 году, считается эффективной методологией решения проблем и создания инновационных решений.

Технология методического совершенствования EVENT научно-исследовательской деятельности студентов в процессе преподавания предмета "Педагогическое мастерство" разработана на основе следующей таблицы.

Педагогическая система развития научно-исследовательской деятельности посредством преподавания предмета “Педагогическое мастерство” с использованием Event-технологии

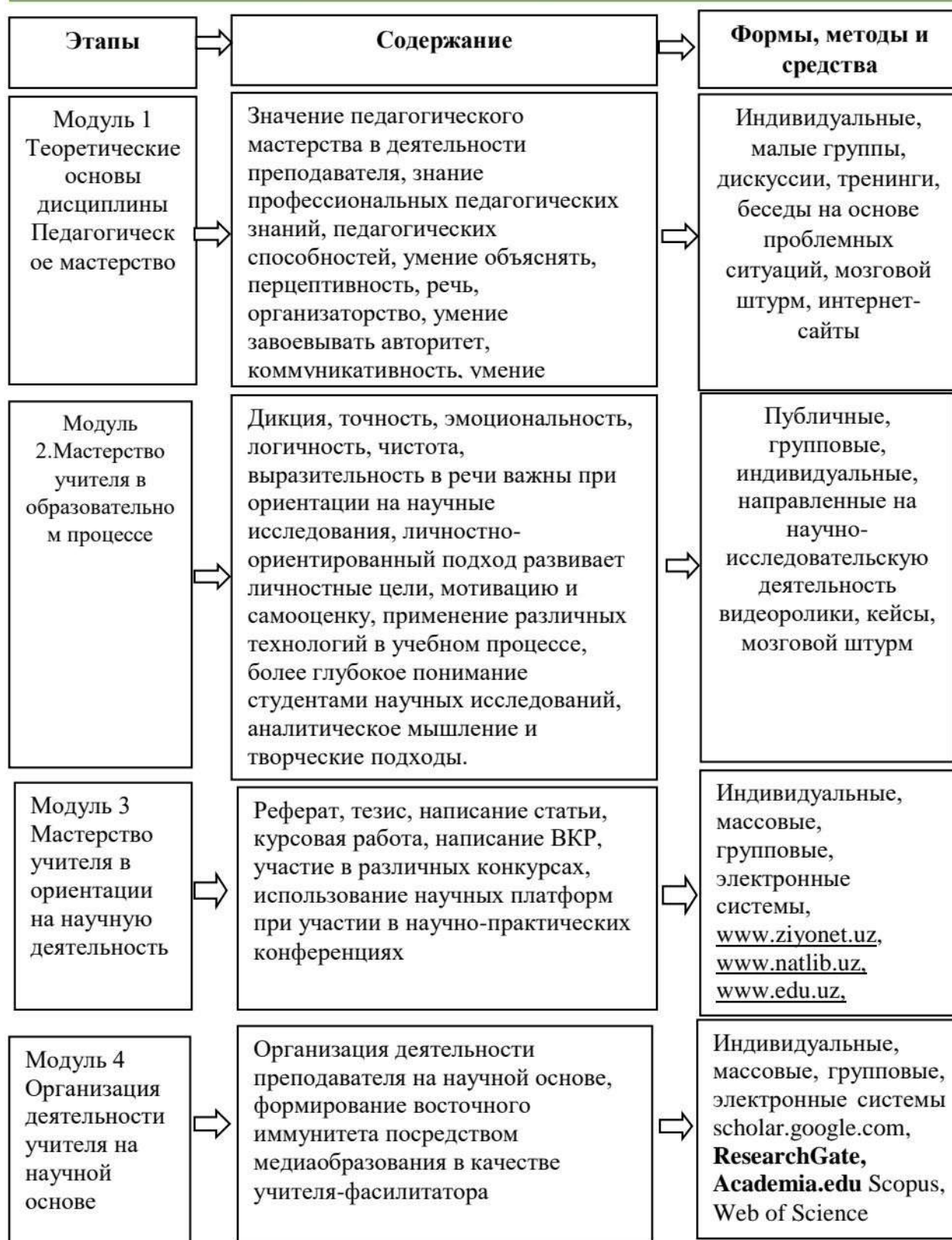


Рисунок 3. Технология Event методического совершенствования научно-исследовательской деятельности студентов в процессе преподавания предмета “Педагогическое мастерство” Педагогическая цель технологии

ТРИЗ включает в себя развитие мышления, воображения и творческих способностей. Благодаря использованию инструментов решения

междисциплинарные связи становятся более понятными, а студенты применяют их в качестве эффективного средства в обучении и научных исследованиях.

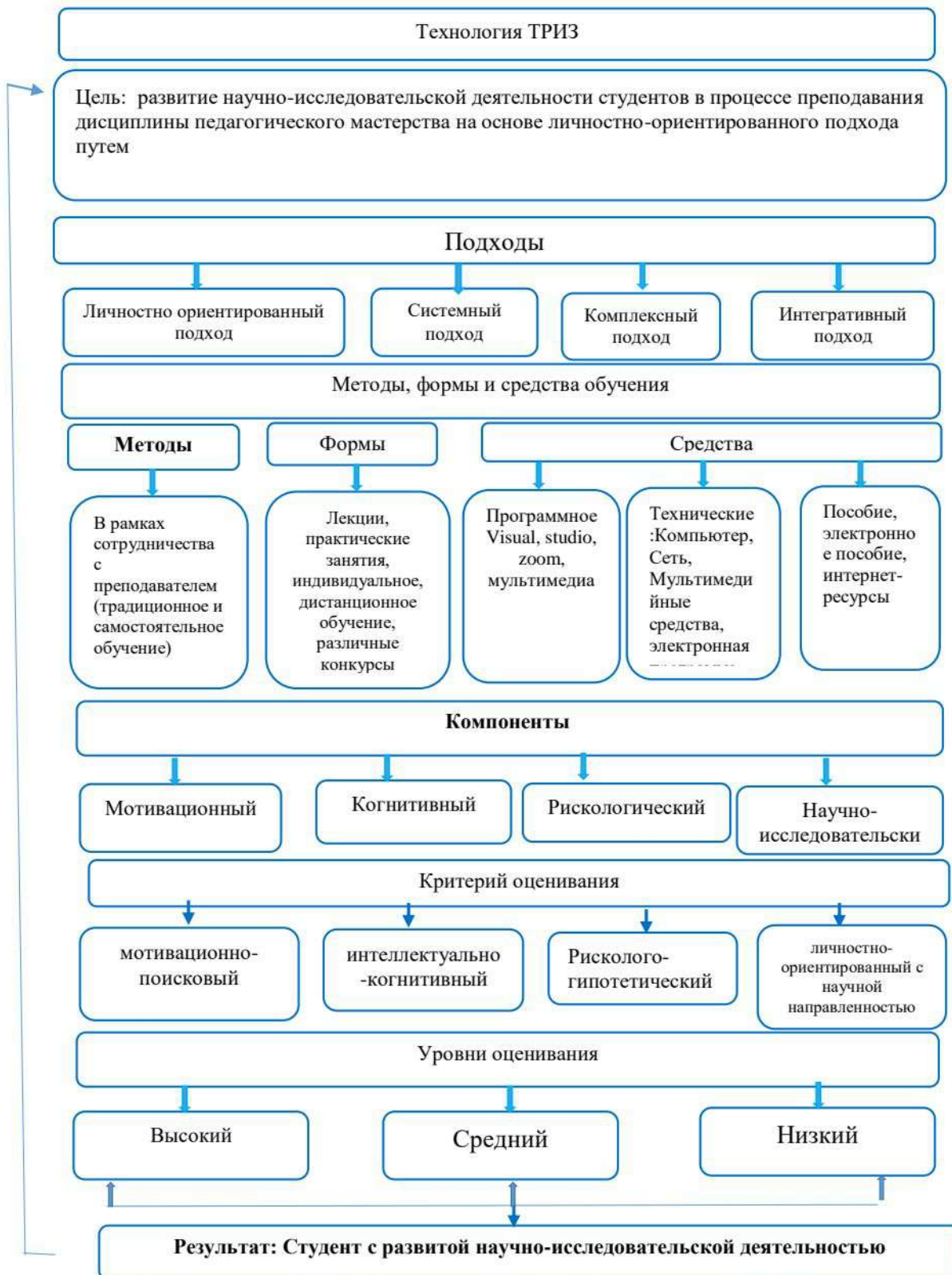


Рисунок 4.Механизм работы технологии ТРИЗ .

В результате теоретических и экспериментальных исследований была разработана модель развития научно-исследовательской деятельности

студентов.

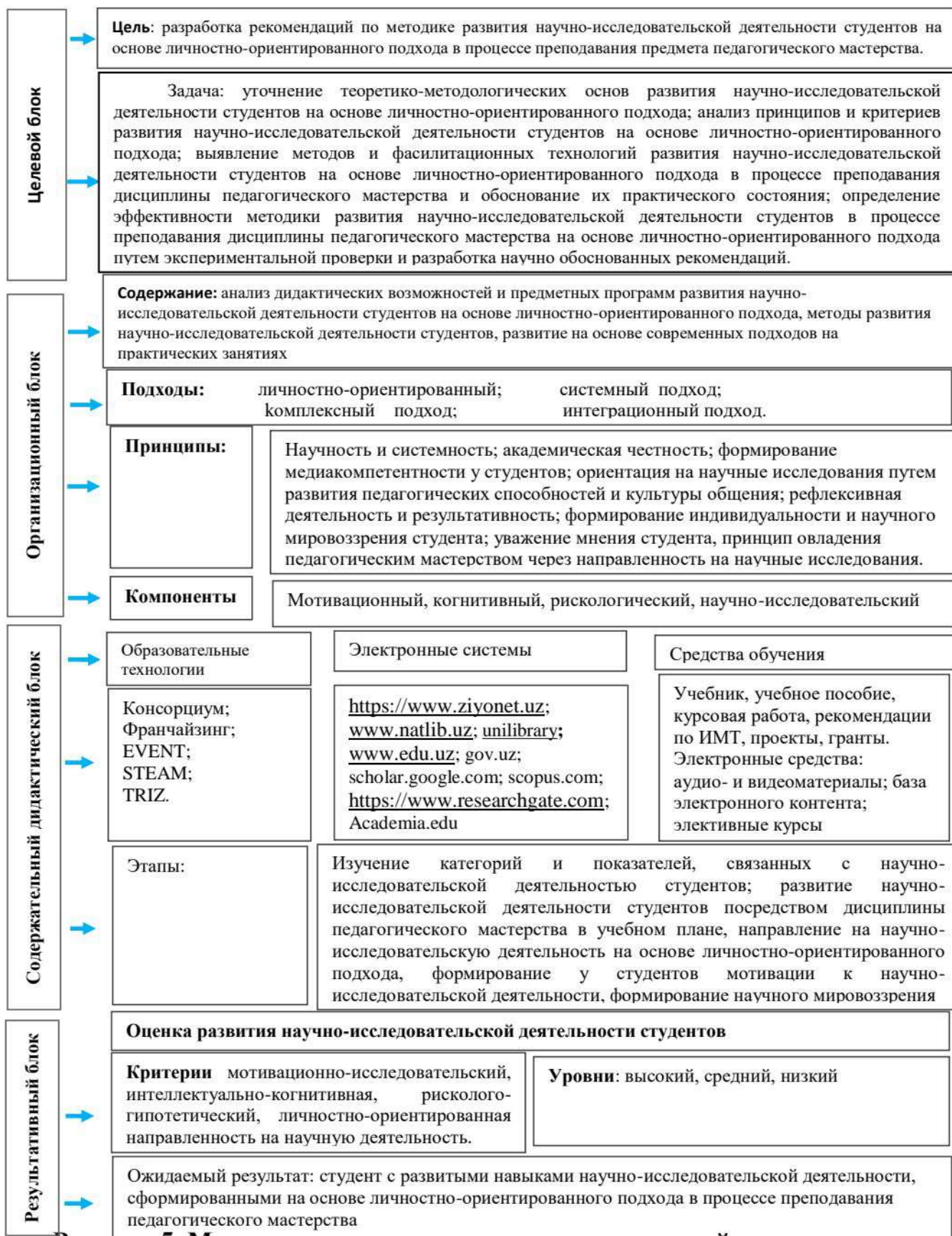


Рисунок 5. Модель развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе лично-ориентированного подхода.

Третья глава диссертации, озаглавленная “Эффективность развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода,” описывает проведение экспериментальной работы по развитию научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода, а также результаты и анализ этой экспериментальной работы.

Экспериментальные исследования проводились в течение 2021-2024 годов на базе Кокандского государственного педагогического института, Ургенчского государственного университета и Каттакурганского филиала Самаркандского государственного университета. В исследовании обосновано, что экспериментальные работы дали ожидаемый результат, подтверждены положительные выводы об их эффективности. В экспериментальной работе приняли участие 350 студентов из трех высших учебных заведений нашей страны. В период экспериментального исследования проводились изыскания по следующим аспектам изучаемой проблемы: возможности, педагогические условия, критерии и уровни развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания дисциплины “Педагогическое мастерство.”

Мы представляем общую таблицу данных, полученных в начале эксперимента (Н.э.) и в конце эксперимента (К.э.), по методике развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода (таблица 1).

Таблица 1

Обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы по методике развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода в начале эксперимента (Н.э.) и в конце эксперимента (К.э.)

Критерии	Экспериментальная группа (Количество респондентов-188)						Контрольная группа (кол-во респондентов-162)					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Н.э	К.э	Н.э	К.э	Н.э	К.э	Н.э	К.э	Н.э	К.э	Н.э	К.э
1 Мотивационно-исследовательский	43	85	70	74	75	29	33	42	58	59	71	61
2 Интеллектуально-когнитивный	46	86	72	75	70	27	34	43	59	58	76	61
3 Рисколого-гипотетический	45	89	69	72	74	27	35	46	55	62	72	54
4 Ориентация на научную деятельность на основе личностно-ориентированного подхода	42	88	73	71	73	29	38	45	56	61	68	56
Общее среднее значение	44	87	71	73	73	28	35	44	57	60	70	58

Примечание: Т.а. - в начале эксперимента, Т.с. - в конце эксперимента.

Результаты нашей экспериментальной работы оценивались по высокому, среднему и низкому уровням в соответствии с сущностью математико-статистического метода, при этом статистические показатели, зафиксированные в начале и в конце эксперимента на начальном этапе, были определены как выборки.

Согласно анализу результатов эксперимента установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, оказались более эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данного положения проводится статистический анализ, полученный вывод подтверждает, что экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения.

Ответы на анкеты по методике развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе лично-ориентированного подхода для математико-статистического анализа статистических данных, приведенных в этой главе, представлены в разрезе высших учебных заведений в начале эксперимента (Н.э.) и в конце эксперимента (К.э.) (таблица 2). Эти данные отражают обобщенный опыт проведенного исследования.

Таблица 2

Обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы по методике развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе лично-ориентированного подхода до начала эксперимента (до н.э.) и после завершения эксперимента (после к.э.) (в разрезе вузов)

Объекты эксперимента	Количество респондентов	Экспериментальные группы						Количество респонденто	Контрольные группы					
		Высокий		Средний		Низкий			Высокий		Средний		Низкий	
		Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.		Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.
Кокандский государственный педагогический институт	65	17	30	23	26	25	9	56	13	17	20	22	23	17
Ургенчский государственный университет	62	14	29	23	24	25	9	54	12	15	18	20	24	19
Каттакурганский филиал Самаркандского государственного университета	61	13	28	25	23	23	10	52	10	12	19	18	23	22
Общее	188	44	87	71	73	73	28	162	35	44	57	60	70	58

Результаты, представленные в таблице, были проанализированы, и статистические показатели экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе эксперимента были сопоставлены в разрезе высших учебных заведений (см. таблицу 3).

Таблица 3

Сравнительная таблица исходных данных до проведения опытно-экспериментальных работ

Экспериментальная группа	Объекты эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Кокандский государственный педагогический институт	17	23	25	65
	Ургенчский государственный университет	14	23	25	62
	Каттакурганский филиал Самаркандского государственного университета	13	25	23	61
Общее среднее значение		44	71	73	188
Контрольная группа	Объекты эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Кокандский государственный педагогический институт	13	20	23	56
	Ургенчский государственный университет	12	18	24	54
	Каттакурганский филиал Самаркандского государственного университета	10	19	23	52
Общее среднее значение		35	57	70	162

Результаты, представленные в таблице 2, были проанализированы, и проведено сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе опытно-экспериментальной работы (см. таблицу 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ данных, полученных до начала проведения опытно-экспериментальных работ (в количественном и процентном выражении)

Группы	Количество студентов	Результаты усвоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	188	44	71	73
		23	38	39
Контрольная группа	162	35	57	70
		22	35	43

По результатам, полученным в начале эксперимента, было установлено, что различия в знаниях, умениях и навыках между студентами экспериментальной группы, вовлеченными в исследовательский процесс, и студентами контрольной группы были незначительными. На диаграмме это выглядело следующим образом.

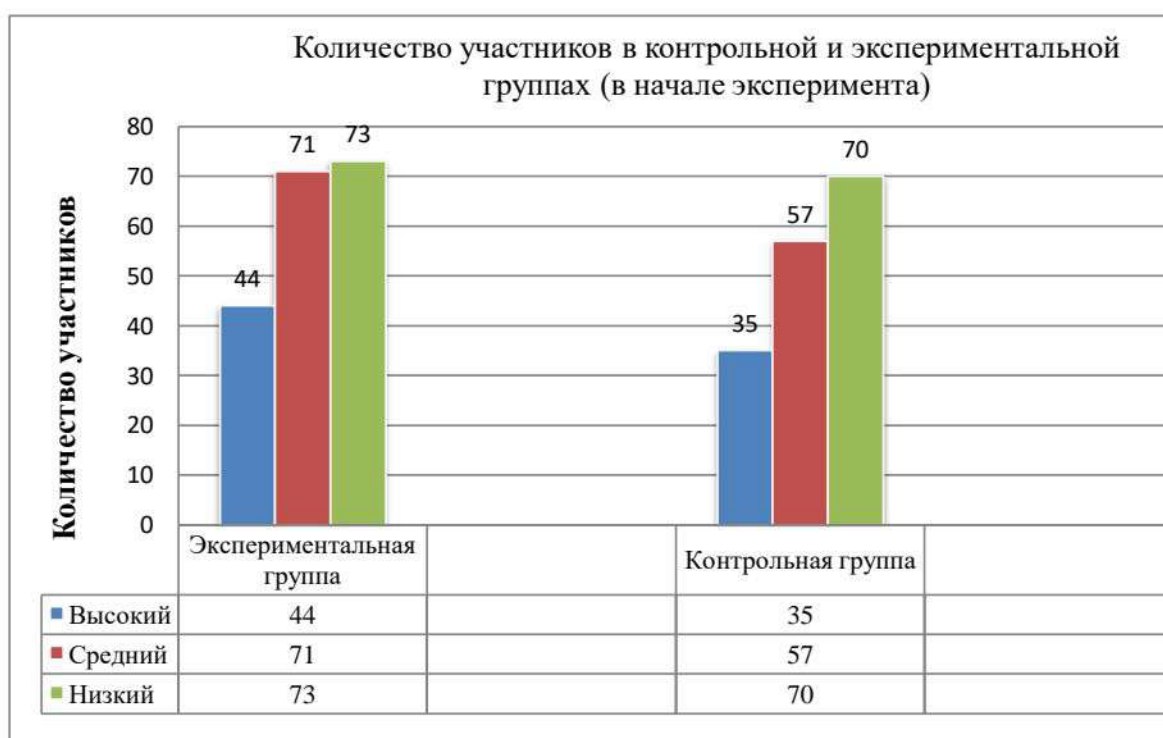


Рисунок 6. Диаграмма результатов до начала эксперимента

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели в экспериментальной группе существенно не отличаются от показателей контрольной группы.

Таблица 5

Сравнительная таблица в конце эксперимента (в разрезе вузов)

Группа	Экспериментальные объекты	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Экспериментальная группа	Кокандский государственный педагогический институт	30	26	9
Ургенчский государственный университет		29	24	9	62
Каттакурганский филиал Самаркандского государственного университета		28	23	10	61
Всего		87	73	28	188
Контрольная группа	Экспериментальные объекты	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Кокандский государственный педагогический институт	17	22	17	56
	Ургенчский государственный университет	15	20	19	54
	Каттакурганский филиал Самаркандского государственного университета	12	18	22	52
	Всего	44	60	58	162

Анализ результатов в конце экспериментального исследования показал, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, оказались более эффективными

по сравнению со студентами контрольной группы. Согласно таблице 2, для объективной оценки этой ситуации проводится обобщенный статистический анализ, полученный вывод подтверждает, что экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения (таблица 5).

Как видно из вышеприведенных таблиц, у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в процесс исследования, наблюдались значительные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков по сравнению со студентами контрольной группы.

Таблица 6

Итоговый анализ результатов опытно-экспериментальной работы (в числовом и процентном выражении)

Группы	Количество студентов	Результаты усвоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	188	87	73	28
		46	39	15
Контрольная группа	162	44	60	58
		27	37	36

Эта диаграмма выглядит следующим образом.

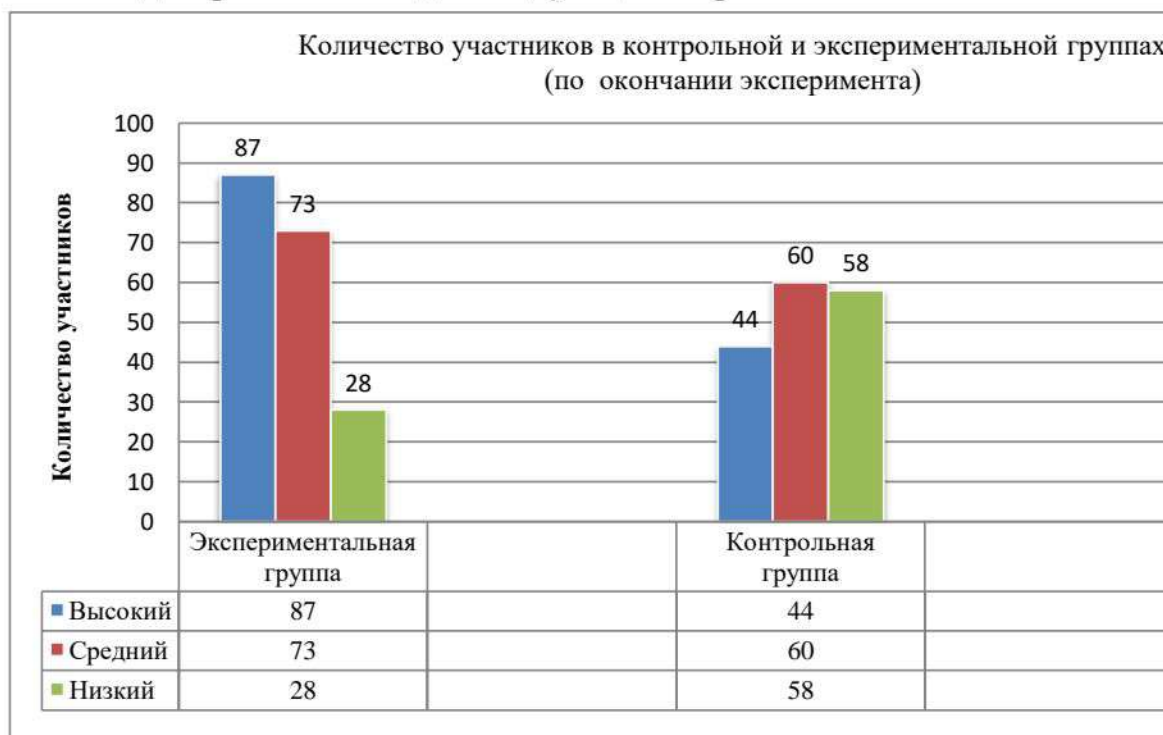


Рисунок 7. Диаграмма результатов по окончании эксперимента

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы превышают показатели контрольной группы.

На основании вышеприведенных результатов был проведен математико-статистический анализ, в ходе которого для конечного этапа эксперимента были определены среднее значение, выборочная дисперсия, показатели

вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий согласия Пирсона и доверительные интервалы (таблица 7).

Таблица 7

Итоговые статистические показатели результатов эксперимента

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,31	1,91	0,5139	0,6219	2,27	3,24	5,00	348	24,05	0,10	0,12

На основании приведенных выше результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

Нам известно, что, $\bar{X}=2,31$; $\bar{Y}=1,91$; равно $\Delta_x = 0,10$, $\Delta_y = 0,12$.

Показатели качества отсюда:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{учб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,10}{1,91 + 0,12} = \frac{2,21}{2,03} \approx 1,09 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{об}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,10) - (1,91 - 0,12) = 2,21 - 1,79 = 0,42 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Проведенный статистический анализ показал, что усвоение материала в экспериментальных группах, где применялась методика развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода, превышает усвоение в контрольных группах на 13,3%.

Таким образом, проведенные опытно-экспериментальные работы подтвердили, что методика развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода повышает эффективность образования.

ВЫВОД

В результате проведенных исследований по диссертации на тему "Методика развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода (на примере преподавания предмета "Педагогическое мастерство")" представлены следующие выводы:

1. Процесс развития научно-исследовательской деятельности студентов в высшем образовании основан на личностно-ориентированном подходе, в связи с философскими, психологическими и педагогическими аспектами определяет научные категории, связанные с данным процессом (наука, знание, познание, развитие, мышление, мировоззрение, исследование, научное исследование, научная деятельность) требует знания. Сформирована

структурная структура развития научно-исследовательской деятельности студентов и дано авторское определение понятиям "научно-исследовательская деятельность," "личностно-ориентированный подход."

Определена необходимость проведения научных исследований с учетом национального менталитета при разработке и использовании нового набора данных о научно-исследовательской деятельности на основе зарубежного опыта.

2. На основе личностно-ориентированного подхода разработана парциальная программа развития научно-исследовательской деятельности студентов, в ее составную часть включены необходимые научные компетенции, в результате чего у студента сформированы научное мышление, научное мировоззрение, личная педагогическая предприимчивость, педагогические способности, культура общения и техника речи.

3. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов основывается на принципах научности и системности, академической честности, формирования у них медиакомпетентности, ориентации на научное исследование через развитие педагогических способностей и культуры общения, рефлексивной деятельности и результативности, формирования индивидуальности и научного мировоззрения студента, уважения мнения студента и овладения педагогическим мастерством через ориентацию на научное исследование. Также определены компоненты развития научно-исследовательской деятельности студентов (мотивационный, когнитивный, рискологический, ориентированный на исследования) и критерии развития научно-исследовательской деятельности студентов (мотивационно-исследовательский, интеллектуально-когнитивная, рисколого-гипотетический, личностно-ориентированная направленность на научную деятельность).

4. Учитывая недостаточность преподавания тем, связанных с научно-исследовательской деятельностью студентов направления "Педагогика и психология" в типовых учебных программах педагогических высших учебных заведений, в рамках исследования дидактическое обеспечение направления на научно-исследовательскую деятельность по предмету "Педагогическое мастерство" было интегрировано с темами предмета "Педагогическое мастерство." Различные формы научно-исследовательской деятельности, такие как самостоятельное обучение, реферат, тезис, статья, курсовая работа и выпускная квалификационная работа, обучались студентам на научной основе на основе программного обеспечения.

5. Использование учебно-методических, дидактических материалов и цифровых технологий для организации научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода, а также правильное распределение педагогического времени позволяет достичь эффективного результата. В частности, было установлено, что рекомендуемые нами технологии "STEAM," "EVENT" и "TRIZ" оказывают

эффективное влияние на процесс методического совершенствования научно-исследовательской деятельности.

6. Результаты экспериментальной работы, модель развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода и направленность содержания дисциплины "Педагогическое мастерство" на развитие научно-исследовательской деятельности в рамках реализации её основных положений подтвердили эффективность и позволили использовать предложенные материалы в учебном процессе высших учебных заведений.

7. Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность разработанных и внедренных в ходе исследования методик. На основе результатов теоретических исследований и опытно-экспериментальных работ, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности студентов, было подтверждено, что педагогические условия, такие как постепенное повышение уровня развития научно-исследовательской деятельности студентов, способствуют её совершенствованию.

На основе исследований, проведенных по данной диссертации, разработаны следующие методические рекомендации по методике развития научно-исследовательской деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания дисциплины педагогического мастерства:

1. Достижение интеграции педагогических понятий и научных категорий в развитии научно-исследовательской деятельности студентов.

2. Совершенствование учебной программы дисциплины "Педагогическое мастерство," улучшение методики подготовки к научно-исследовательской деятельности при создании учебников и учебных пособий;

3. Внедрение в практику дидактического обеспечения, развивающего исследовательскую компетенцию студентов, и разработка программы научного кружка "Студент-исследователь."

4. Необходимо систематически организовывать мастер-классы и вебинар-конференции на основе специальной программы по развитию научных исследований у студентов, опираясь на знания, способствующие развитию научно-исследовательской деятельности.

**SCIENTIFIC COUNCIL 03/29.12.2022.Ped.132.02. ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT KOKAND STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

KOKAND STATE UNIVERSITY

OTAYEVA SALAMAT SABIROVNA

**METHODOLOGY OF DEVELOPING STUDENTS' SCIENTIFIC
RESEARCH ACTIVITY BASED ON AN INDIVIDUALIZED APPROACH
(ON THE EXAMPLE OF TEACHING PEDAGOGICAL SKILLS)**

13.00.02. –Theory and methodology of upbringing and education

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

KOKAND-2025

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy degree (PhD) was registered under number B2024.2.PhD/Ped.7505 at the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and innovation of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was carried out at the Kokand State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.quqondp.uz) and on the website of "ZiyoNET" information and educational portal (www.ziyo.net).

Scientific consultant: **Kuchkorova Nargiza Mamajonovna**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Safarova Rohat Gaybulloyevna**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Namangan State University**

The defence of the dissertation will take place on «31» 05 2025 at 9⁰⁰ at the meeting of scientific council PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 at the Kokand State Pedagogical University (Address: 150700, Kokand city, Turon street, 23. Tel.: (+99873) 542-38-38; faks: (998) 69-542-11-43; e-mail: quqondpi@umail.uz.)

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Kokand State University (the dissertation has been registered with the number. 7). address: 150700, Kokand city, Turon street, 23. Tel.: (+99873) 542-38-38;

The abstract of the dissertation was distributed on «20» 05 2025.
(mailing report register No. 3 on «20» 05 2025)



N.Sh. Erkaboyeva
N.Sh. Erkaboyeva
Chairman of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

L.R. Xaitov
L.R. Xaitov
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical Sciences, Associate docent

M.R. Kadirova
M.R. Kadirova
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on awarding scientific degrees Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Introduction (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research: to develop recommendations on the methodology for developing students' research activities based on a person-centered approach.

The object of the research the process of developing students' scientific research activity was determined based on a person-oriented approach, and a total of 350 respondents were recruited from Kokand State Pedagogical Institute, Urganch State University, and Kattakorgan branch of Samarkand State University.

The scientific novelty of the research is as follows:

the general trends, pedagogical categories, and principles of preparing students for research activities are determined based on the identification of motivational, cognitive, risk-based, and research-oriented activities aimed at ensuring the intensity of classes based on a personality-oriented approach;

the motives for directing students to scientific research through personality-oriented education, the dynamic sequence of the formation of creative, innovative-reflexive skills in accordance with the organizational and pedagogical strategic goals of activity have been improved on the basis of prioritizing the use of scientific projects and grants, national and international platforms;

on the basis of a partial program, interactive methods for the development of students' research activities, graphic organizers, the hierarchical level of empirical and theoretical conditions created in the context of changes, individualization, differentiation of the continuity of education, as well as principles that take into account the internal needs of the student, systemic, personality-oriented, competency-based approaches have been improved, based on the definition of a creative thinking diagram of the functional process block;

the didactic possibilities of developing students' research activities based on a personality-oriented approach have been improved based on the identification of indicators that allow characterizing the quality parameters of scientific research.

Implementation of the research results: Based on the results of the research on the theoretical framework for the development of independent educational processes of future specialists:

the general trends, pedagogical categories and principles of preparing students for research activities, taking into account the identity of motivational, cognitive, risk-based, research activities aimed at ensuring the intensity of classes based on a personality-oriented approach, as well as the motives for directing students to scientific research through personality-oriented education, the dynamic sequence of the formation of creative, innovative-reflexive skills in accordance with the organizational and pedagogical strategic goals of activity, scientific projects and grants, information on the use of national and international platforms are included in the content of the textbook "Pedagogical Skills." (Publication permit No. 537-233 registered on the basis of order No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated December 22, 2023) As a result, it served to improve the content of the development of students' research activities based on a personality-oriented approach in the process of teaching the subject of pedagogical skills;

interactive methods for the development of students' research activities based on a partial program, a hierarchical level of empirical and theoretical conditions created in the context of changes in graphic organizers, individualization, differentiation of the continuity of education and principles that take into account the internal needs of the student, prioritization of systemic, personality-oriented, competency-based approaches, information on the definition of a creative thinking diagram of a functional-process block are included in the content of the textbook "STEAM Technologies in Preschool Education." (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 233-0292 dated July 19, 2022) As a result, opportunities for the development of students' research activities based on a personality-oriented approach have been expanded;

didactic possibilities for the development of students' research activities based on a personality-oriented approach, integrated systems of the student development vector, information on determining indicators that allow characterizing the quality parameters of scientific research are included in the content of the textbook "Pedagogical Mastery." (Publication permit No. 537-233, registered on the basis of order No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated December 22, 2023) As a result, the effectiveness of the development of students' research activities based on a personality-oriented approach in the process of teaching the subject of pedagogical skills has increased.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references. The volume of the dissertation is 123 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (часть I; part I)

1. Otayeva S.S. The importance of a person-centered approach in the organization of education // Zamonaviy fan, ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari (Elektron ilmiy to'plam). - Urganch, 2023 august, 8. ISSN 2181-9750 P. 42-47 (13.00.00. №24)

2. Otayeva S.S. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning mazmun mohiyati va o'ziga xos jihatlari // O'zbekiston Milliy universiteti xabarлари. - Toshkent, 2023. Sentabr №1/9 .B. 133-135 (13.00.00. № 15)

3. Otayeva S.S. Ilmiy tadqiqotchilik faoliyatiga yo'naltirishning nazariy asoslari // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. - Namangan, 2023. – №10-son. –B. 746-753. (13.00.00. № 30)

4. Otayeva S.S. STEAM ta'limi texnologiyasi asosida ilmiy qarashlarni tarkib toptirish // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. –Buxoro, 2023-yil dekabr. –№11-son.– B. 126-130. (13.00.00. № 23)

5. Otayeva S.S. Ilmiy tadqiqotchilik faoliyatini amalga oshirish mexanizmi // Ilim hám jámiyet. - Nókis, 2023 - № 4. – B. 38-40. (13.00.00. № 3)

6. Otayeva S.S. Principles of directing scientific researchers to research activity // International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology (IJIERT) 2023 year november. P.35-38

7. Otayeva S.S. The Conditions and Legal-Normative Foundations for Directing Students Towards Scientific Research Activities // American Journal of Political Science and Leadership Studies. 2024 year december. P. 75-80

8. Otayeva S.S. Kasbiy va ilmiy kompetentlikni rivojlantirishda kognitiv faollikni ahamiyati // Analytical Journal of Education and Development. ISSN: 2181-2624. Volume: 03 Issue: 02 Feb 2023. –B. 161-164.

9. Otayeva S.S. Tadqiqotchilik faoliyatini amalga oshirishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvdan foydalanish // “Turkiy xalqlarda milliy urf-odatlarining avlodlararo vorisiyligini ta'minlashda xotin-qizlarning o'rni” mavzusidagi xalqaro onlayn konferensiya. Materiallar to'plami. Farg'ona, 2023. – B. 115-117.

10. Otayeva S.S. Rahbar tadqiqotchilik kompetensiyalari tarkibiga qo'yiladigan zamonaviy talablar // “Yoshlarda milliy urf-odat va an'analarga aksiologik munosabatni yuksaltirishning gender xususiyatlari” mavzusida xalqaro onlayn konferensiya. Materiallar to'plami. Farg'ona, 2022. –B. 142-144.

11. Otayeva S.S. Ilmiy izlanishni amalga oshirishda metodologik madaniyatning ahamiyati // “Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi: maktabgacha ta'lim tizimining innovatsion rivojlanish istiqbollari” Respublika ilmiy-amaliy anjuman. Materiallar to'plami. –Buxoro, 2023.-B. 874-877.

12. Otayeva S.S. Ilmiy tadqiqotni amalga oshirishda dalillarning ahamiyati // “Fan, texnika va ta'limda innovatsion texnologiyalar: muammo va yechimlar”

mavzusi bo'yicha o'tkaziladigan Respublika ilmiy-nazariy anjumani. Materiallar to'plami. -Nukus, 2023.–B. 41-42.

II bo'lim (II часть; II part)

13. Otayeva S.S. Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalari. O'quv qo'llanma. -Toshkent. 2022-yil-B. 120.

14. Otayeva S.S., Quchqorova N.M., Amangeldiyeva A.R., Yo'lchiyeva Sh.O. Pedagogik mahorat. Darslik. - Toshkent. 2024. –B. 186.

15. Otayeva S.S. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida amaliy mashg'ulotlarda talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish usullari. O'quv uslubiy qo'llanma. 2024.-B. 54.

16. Otayeva S.S. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida amaliy mashg'ulotlarni tashkil qilish. Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ro'yxatdan o'tkazilganligi to'g'risidagi guvohnoma O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi № DGU 29935. 2023 y.

17. Otayeva S.S., Hajiabdullayeva H.H., Saparova Sh.K., Qadamboyeva R.R. Specific aspects of steam technologies in preschool education // IBAST ISSN: 2750-3402 INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY 2023. –P. 150-152.

18. Otayeva S.S., Amangeldiyeva A.R., Hajiabdullayeva H.H., Qadamboyeva R.R. Modern requirements for leadership research competencies // IBAST ISSN: 2750-3402 INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY 2023. –P. 153-156.

19. Otayeva S.S. Ta'lim tizimi menejerlarining tadqiqotchilik kompetensiyalarining zaruriy jihatlari // “Bugungi kunda ta'lim va tarbiyani rivojlantirishning dolzarb masalalari” mavzusida Respublika ilmiy-nazariy onlayn anjuman. Materiallar to'plami. –Nukus, 2021. –B. 259-261.

20. Otayeva S.S. Tadqiqotchi olimlar tomonidan tadqiqotchilik kompetensiyasi tushunchasi mohiyatining yoritilishi // “O'zbekiston olimlari va yoshlarining innovatsion ilmiy –amaliy tadqiqotlari” mavzusidagi Respublika onlayn konferensiyasi. Materiallar to'plami. -Toshkent, 2021. –B. 23-25.

21. Otayeva S.S. Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalarini ahamiyati // “Maktabgacha va boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Materiallar to'plami. - Farg'ona, 2022. –B. 32-34

22. Otayeva S.S. Ilmiy tadqiqotni amalga oshirishda uslubiy asoslarning ahamiyati // “Fan, texnika va ta'limda innovatsion texnologiyalar: muammo va yechimlar” mavzusi bo'yicha o'tkaziladigan Respublika ilmiy-nazariy anjumani. Materiallar to'plami. -No'kis, 2023. –B. 61-63.

23. Otayeva S.S. Talabalarda ilmiy bilimlarni shakllantirishda ilmiy dunyoqarashning ahamiyati // “Uzluksiz ta'limda texnologiya fani uzviylikini ta'minlash va o'qitishda integratsiyalashgan ta'lim texnologiyalari: muammo va yechimlar” mavzusi bo'yicha o'tkaziladigan Respublika ilmiy-nazariy kanferensiyasi. Materiallar to'plami. –Buxoro, 2023. –B. 69-71.

24. Otayeva S.S. Talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning huquqiy-me'yoriy asoslari// “Innovatsion texnologiyalar asosida fan, ta'lim va

ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlash: muammo va yechimlar" mavzusi bo'yicha o'tkaziladigan Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi. Materiallar to'plami. –Jizzax, 2024. –B. 466-469.

25. Otayeva S.S. Ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishda pedagogik mahoratning o'rni.// "Fan texnika va kasbiy ta'limda innovatsion texnologiyalar: muammo va yechimlar" mavzusi bo'yicha o'tkaziladigan Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Materiallar to'plami. –Urganch, 2024. –B. 158-160.

26. Otayeva S.S. Kredit- modul tizimida talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga yo'naltirishda mustaqil ta'limning o'rni.// Problems and solutions of scientific and innovative research. Scientific - online conference. Volume 01, issue 07, 2024. P.195-198

Bosishga 19.05.2025. da ruxsat etildi. Bichimi 14,85 x 21.0
“Times New Roman” garniturasini.
Ofset bosma usulda bosildi