

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD. 03/27.09.2024.Ped.82.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

EGAMBERDIYEVA NIGORA AZIZOVNA

**TA'LIM KLASTERI SHAROITIDA AUTIZM SINDROMLI BOLALAR
NUTQI USTIDA ISHLASHNING SAMARALI MEXANIZMLARI**

13.00.03 –Maxsus pedagogika

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Egamberdiyeva Nigora Azizovna

Та’лим klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqi ustida
ishlashning samarali mexanizmlari.....3

Эгамбердиева Нигора Азизовна

Эффективные механизмы работы над речью детей с синдромом аутизма в
условиях образовательного кластера.....21

Egamberdiyeva Nigora Azizovna

Effective mechanisms for developing the speech of children with autism spectrum
disorder within an educational cluster.....42

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....46

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD. 03/27.09.2024.Ped.82.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

EGAMBERDIYEVA NIGORA AZIZOVNA

**TA'LIM KLASTERI SHAROITIDA AUTIZM SINDROMLI BOLALAR
NUTQI USTIDA ISHLASHNING SAMARALI MEXANIZMLARI**

13.00.03 –Maxsus pedagogika

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida **B2023.4.PHD/Ped6711**- raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Ilmiy rahbar:

Qodirova Feruzaxon Usmanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xakimova Muxabbat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Arslanova Madina Mansurovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD. 03/27.09.2024.Ped.82.05 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «___» _____soat ___dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (___ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712- 45-41)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ da tarqatildi.

(2025-yil “___” _____dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

F.U.Qodirova

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, pedagogika
fanlari doktori, professor

I.D.Qodirov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash ilmiy kotibi, pedagogika
fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

D.O.Ximmataliyev

Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, pedagogika fanlari
doktori, professor

KIRISH (doktorlik (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda imkoniyati cheklangan bolalar ta'limini hamda tarbiyasini shaxsga yo'naltirilgan tamoyillar asosida moderinizatsiyalashga e'tibor qaratilmoqda. Bu esa imkoniyati cheklangan bolalar bilan olib boriluvchi korreksion-pedagogik jarayonni optimallashtirishni, adaptivlashtirishni taqozo etadi. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Dakar Deklaratsiyasi asosida qabul qilingan "Ta'lim hamma uchun" reja-dasturida belgilanishicha, ta'lim nafaqat sog'lom bolalar uchun, balki alohida ta'lim ehtiyojiga ega bolalar uchun ham qulay bo'lmog'i lozim. Ushbu vazifaning amalga oshirilishida oila va maktabgacha ta'lim tashkilotlari hamkorligini kuchaytirish, profilaktika va reabilitatsiyaga muhtoj bolalar va ularning oilalariga tibbiy psixologik, pedagogik, iqtisodiy yordam ko'rsatish xizmatini korreksion-pedagogik yo'naltirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa, ta'lim subyektlari faoliyatining maqsadli integratsiyasini va uni didaktik ta'minlashni taqozo etadi.

Dunyoda imkoniyati cheklangan bolalar qatorida autizm sindromli bolalar bilan ishlashning sifatini oshirish, individual yo'naltirilgan variativ ta'lim dasturlarini joriy etish bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Variativ dasturlarda autizm sindromli bolalarni kompleks rivojlantirishning insonparvarlik, korreksion-kompensatsion yo'nalganlik, erta aralashuv tamoyillariga ustuvorlik berish dolzarb hisoblanadi. Bu esa bolalar nutqi ustida ishlashning klaster mexanizmlarini taqozo etadi. Autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishda korreksion-rivojlantiruvchi ishlarning pedagogik, psixologik, metodik jihatlarini takomillashtirishda oila, tibbiyot birlashmasi, maktabgacha ta'lim tashkiloti, mahalla, xususiy sektor kabi subyektlarning integratsion faoliyati muhim omil sanaladi. Nutq ustida ishlash bo'yicha vizual, audial, kinestetik ta'sir metodlarining yangi, innovatsion modellarini yaratish, adaptivlashtirish dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim va tarbiya tizimini moderinizatsiyalash, sog'lom bolalar qatorida imkoniyati cheklangan bolalarni o'qitish va ijtimoiylashtirishning huquqiy me'yorlari takomillashtirilgan. "O'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish" vazifalari belgilab berilgan¹. Ushbu vazifa doirasida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida autizm sindromli bolalar bilan ishlash, ularning aqliy, ruhiy, jismoniy rivojlanish muammolarini bartaraf etish metodlarini tadqiq qilish dolzarblik kasb etmoqda. Mazkur bolalarning og'zaki nutqini muloqot vositasi darajasida shakllantirishda oiladagi pedagogik-psixologik muhit, korreksion jarayonning didaktik ta'minoti hamda pedagoglarning innovatsion faoliyati muhim sanaladi. Bunda klaster sharoitida subyektlar faoliyatini manfaatli hamkorlikda tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Chunki autizm sindromli bolalar muloqot ko'nikmalarini intensiv shakllantirish kompleks vazifalar doirasida amalga oshiriladi. Bu esa maktabgacha ta'lim tashkilotlarida korreksion-pedagogik

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.04.2019 yildagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni

ishlarni differensial, individual, shaxsga yo'naltirilgan va sinergetik yondashuvlarni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 1 dekabrda PF-5270-son "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019 yil 29 aprelda PF-5712-son "Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida", 2022 yil 28 yanvarda PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmonlari, 2020 yil 13 oktyabrda PQ-4860-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 12 oktyabrda 638-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashtirilgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda imkoniyati cheklangan bolalarni o'qitish, tarbiyalash va ijtimoiylashtirishning pedagogik, psixologik va metodik aspektlari Sh.M.Amirsaidova, M.M.Arslonova, M.Y.Ayupova, Z.N.Mamarajabova, L.R.Muminova, D.A.Nurkeldiyeva, P.M.Pulatova, V.S.Raxmanova, Sh.E.Tuxtiyorova, M.F.Xakimova, M.P.Xamidova, F.U.Qodirova, R.Sh.Shomahmudova, D.B.Yakubjanovalar va boshqalarning tadqiqotlarida tahlil etilgan. Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari, uning uzluksizligi, uzviylik va izchillik bilan bog'liq yangi innovatsion tuzilma ekanligi pedagog olimlar Sh.I.Botirova, B.X.Eshchanov, Sh.Q.Mardonov, G'.I.Muxamedov, A.K.Raximov, S.A.Toshtemirova, J.E.Usarov, U.N.Xodjamqulovlarning tadqiqotlarida yoritilgan. Respublikamiz olimlaridan N.R.Jumaniyazova, L.R.Mo'minova, L.V.Nazirova, D.A.Nurkeldiyeva, L.Sh.Nurmuhamedova va boshqa olimlar tomonidan autizm sindromli bolalarning ijtimoiylashuvi, psixologik rivojlanishi, ona-bola munosabatlarining o'ziga xos jihatlari yuzasidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi pedagog-psixolog olimlaridan E.R.Bayenskaya, V.M.Bashina, K.Gilbert, Y.S.Grebelskaya, D.N.Isayev, K.S.Lebedinskaya, M.M.Libling, I.I.Mamaychuk, O.S.Nikolskaya, T.N.Piters, P.E.Suxareva, L.S.Vigotskiy, A.I.Zaxarov va boshqalarning ilmiy izlanishlarida autizm sindromli bolalarning o'ziga xos xususiyatlari, turlari, boshqa ruhiy kasalliklardan farqlari, bu toifa bolalarni tibbiy-psixologik va pedagogik tashxislash usullari hamda bolalarda muloqot jarayonini shakllantirish masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan G.Asperger, E.Bleyler, B.Bettelxeym, Baron Cohen, M.M.Bristol, L.Eyzenbergom, R.R.Fevyell, C.Gillberg, K.Gilbert, Dj.M.Itar, L.Kanner, E.Schopler va boshqalar autizm sindromli bolalar rivojlanishining o‘ziga xos xususiyatlari ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ilmiy ishlar rejasining “Pedagogik ta’lim innovasion klasterining ilmiy nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish” mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ta’lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning samarali mexanizmlarini aniqlash va ularni joriy etish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ta’lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlash;

autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning klaster modelini takomillashtirish;

autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-didaktik mexanizmlarini takomillashtirish;

ta’lim klasteri subyektlari faoliyatini integratsiyalashning metodik ta’minotini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ta’lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlash jarayoni belgilanib, Farg‘ona, Toshkent viloyatlari va Toshkent shahridagi ko‘p tarmoqli ixtisoslashtirilgan davlat maktabgacha ta’lim tashkilotlarining jami 80 nafar 5-7 yoshli tarbiyalanuvchilari jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini ta’lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida manbalar va tajribalarni o‘rganish, anketa, intervyu, suhbat, pedagogik eksperiment, natijalarni matematik va statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik imkoniyatlari bolalarda murojaatga reaksiyani shakllantirishga qaratilgan korreksion resursni ota-onalarning pedagogik pozitsiyasi ustuvorligida mikro muhit talablariga ko‘ra adaptivlashtirish asosida aniqlashtirilgan;

autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning klaster modeli vizual kontaktni nutqiy muloqotgacha rivojlantiruvchi ta’lim subyektlarining harakat xaritasini aniqlash, “FloorTime”, “PECS kartochkalari” texnologiyalarining integrativ elementlarini “ijtimoiy dislokatsiya” metodika elementlariga bosqichma-bosqich singdirish asosida takomillashtirilgan;

autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-didaktik mexanizmlari axborot almashishga undovchi alternativ muloqot mashqlarini ishlab

chiqish hamda pedagogik va terapevtik ta'sir algoritmlar simulyasiyasini kuchaytirish asosida takomillashtirilgan;

ta'lim klasteri subyektlari faoliyatini integratsiyalashning metodik ta'minoti ehtiyojni nutqiy ifodalash mezonlarining bolalardagi beqaror xatti-harakatlarni bartaraf etishga qaratilgan relaksatsion ta'sir amaliyotida konstruktivlik imkoniyatlariga ko'ra personal imkoniyatlarini korreksion-rivojlantiruvchi faoliyat trayektoriyasiga hamohang maqbullashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ta'lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashga va metodik takomillashtirishga oid "Integrativ korreksion ta'sir" nomli dastur va ishlanmalar ishlab chiqildi va joriy etildi;

subyektlar faoliyati integratsiyasiga asoslangan autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik va metodik aspektlarini takomillashtirishga mo'ljallangan "Inklyuziv ta'limda sinergetika" darsligi chop etildi;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida autizm sindromli bolalar bilan olib boriluvchi korreksion mashg'ulotlarni FloorTime bo'yicha modellashtirish va PECS texnologiyasi asosida amalga oshirishga qaratilgan mashg'ulot seriyalari ishlab chiqildi va joriy etildi;

oilalarda autizm sindromli bolalar bilan olib boriluvchi mashg'ulotlarni didaktik ta'minlashga mo'ljallangan "Yomg'ir bolalari" (tashxislash va korreksiyalash) nomli uslubiy qo'llanma chop etildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materialari to'plami, OAK ro'yxatidagi hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, muammoning ijtimoiy-pedagogik tavisfini oydinlashtiruvchi o'quv qo'llanma nashr etilganligi, to'plangan materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan xajmda ekanligi, tadqiqot ishida ilgari surilgan nazariy, metodik g'oyalarning soha amaliyotining mazmuni va funksiyalarini ifodalashga xizmat qilishi bilan belgilanadi hamda tajriba-sinov ishlarining haqqoniyligini, olingan natijalarning asoslilikini tasdiqlovchi ma'lumotlarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ta'lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari klaster subyektlarining sinergetik faoliyatiga bog'liq holda ochib berilganligi, nutqining impressiv va ekspressiv tomonlarini rivojlantirishga qaratilgan nutqiy impuls modellari simulyativ ta'sir hamda ijtimoiy dislokatsiya ustivorligida ishlab chiqilganligi va bolalardagi nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishning reflektiv, ijtimoiy, kommunikativ reaksiya bosqichlari ajratilganligi, bu bosqichlarda korreksion-rivojlantiruvchi muhitni ta'minlashning metodik tizimi personal adaptivlashtirilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati autizm sindromli bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster mexanizmlari aniqlanganligi hamda tadqiqot natijasida taklif etilgan tavsiyalar va metodik ko'rsatmalardan maxsus pedagogika yo'nalishida faoliyat olib borayotgan

amaliyotchi pedagoglarning malaka oshirish kurslarida, shu yo‘nalishda tadqiqot olib borayotgan tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlari bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini modellashtirishda, inklyuziv ta‘limga autizm sindromli bolalarni tayyorlash jarayonini didaktik takomillashtirishda tayanch metodik manbaa sifatida hamda mazkur toifa bolalarning ota-onalari uchun esa ijtimoiy motivatsion manbaa sifatida foydalanilishi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ta‘lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning samarali mexanizmlarini aniqlash bo‘yicha ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

ta‘lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari muloqotga ehtiyojni kuchaytiruvchi refleksiv, ijtimoiy, kommunikativ reaksiya harakatlarini korreksion ta‘sir maqsadlariga integratsiyalash hamda mikromuhitda ota-onalar pozitsiyasini metodik optimallashtirishga oid takliflari “Inklyuziv ta‘limda sinergetika” darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4 martdagi 55-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan 55350-sonli guvohnoma). Natijada, autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning didaktik ta‘minoti takomillashtirilgan;

autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning klaster modeli vizual kontakti nutqiy muloqotgacha rivojlantiruvchi ta‘lim subyektlarining harakat xaritasiga ijtimoiy dislokatsiya, “FloorTime”, “PECS kartochkalari” texnologiyalari elementlarini adaptiv imitatsiyalarda singdirishga oid tavsiyalari “Mayda qo‘l motorikasini rivojlantirish metodikasi” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22 dekabrda 537-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan 537298-sonli guvohnoma). Natijada, autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashda korreksion-pedagogik jarayonni modellashtirish bo‘yicha tavsiyalarni targ‘ib etishga erishilgan;

autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-didaktik mexanizmlari axborot almashishga undovchi alternativ muloqot mashqlarini rivojlantiruvchi muhitning adaptivlik, integratsion, kompensatsion imkoniyatlariga ko‘ra dinamik bosqichlarida terapevtik yo‘nalganlikda transformatsiyalashga doir takliflari “Mo‘ljal olish va harakatlanish” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentabrda 438-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan 438364-sonli guvohnoma). Natijada autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishda mikro va makro muhitni yaratishning metodik ta‘minoti takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta respublika va 6 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 14 ta ilmiy ish chop etilgan. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta, jumladan, respublika jurnallarida 6 ta, xorijiy jurnalda 2 ta maqolalar chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 122 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti aniqlangan, shuningdek, tadqiqot ishi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida autizm sindromli bolalar rivojlanishining pedagogik-psixologik xususiyatlari, bolalar nutqini rivojlantirish tamoyillari va samarali omillari hamda bolalar rivojlanishida muloqotning o'rni va uni egallashdagi to'siqlar yoritilgan. Autizm sindromli bolalarda o'z qobig'iga o'ralganlik, xulq-atvorida kamchiliklar namoyon bo'lib, nutq va muloqot ko'nikmalari yoshga nisbatan yetarli darajada rivojlanmaydi. Natijada ular maktab ta'limiga ruhiy, nutqiy, intellektual jihatdan tayyor bo'lmaydilar. Statistik tahlillarga ko'ra, bugungi kunda mazkur sindrom o'g'il bolalarda qiz bolalarga nisbatan 4 baravar ko'proq uchramoqda.

“Autizm” termini shveysariyalik psixiatr Eygen Bleyler 1912-yilda fanga kiritgan va mazkur sindromga quyidagicha ta'rif bergan: “Autizm - kishining emotsional ehtiyojlari tomonidan boshqariladigan va real voqeilikka bog'liq bo'lmagan tafakkurning o'ziga xos ko'rinishi”. L.Kanner: “Erta bolalik autizmi – muloqot (nutq, motorika)ning buzilishi bilan kechadigan alohida holat bo'lib, u “shizofrenik spektr” holatlar qatoriga kiradi”, - deb hisoblagan. Ushbu tushuncha yunon tilida αὐτός — “men”, demakdir ya'ni bemorning o'z qobig'iga o'ralishi va atrofdagilarga e'tibor bermasligini anglatadi.

Autizm sindromidagi o'ziga xos belgilar J.M.Itar, G.Asperger, K.S.Lebedinskiy, I.I.Mamaychuk, O.S.Nikolskaya, E.R.Bayenskaya, L.Ving va boshqalar tomonidan o'rganilgan va ularning ta'riflari bir-birini to'ldirib, ularda rivojlanishning uch sohasi: nutqiy muloqot, xulq-atvor va motorikasidagi buzilishlarga urg'u berilgan. O'rganilgan ma'lumotlar asosida tadqiqot doirasida mualliflik ta'rifi shakllantirildi: “Sensor va emotsional sezgining o'ta kuchayishi yoki pasayishi sababli haqiqiy hayotdan ajralish, o'z qobig'iga o'ralish, tashqi ta'sirlarga reaksiya yetishmasligi, passivlik va stereotipik xatti-harakatlarga ega bolalar autizm sindromli bolalardir”.

Mamlakatimiz korreksion ta'lim amaliyotida mazkur bolalar bilan olib boriladigan korreksion mashg'ulotlar uchun yaxlit dastur ishlab chiqilmagan. Shuningdek, pedagogik-psixologik, metodik ishlarning aksariyatida oilalarning korreksion faoliyatga qamrab olinmasligi kuzatildi. Tadqiqotimizda autizm sindromli bolalarni muloqotga o'rgatishda oila psixologik-pedagogik yordamning markaziy subyekti sifatida ko'rib chiqildi.

Muammoni asoslovchi tajriba-sinov ishlari natijasida autizm sindromli bolalar nutqida quyidagi kamchiliklar uchrashi aniqlandi: 1) lug‘at boyligining yetishmasligi; 2) suhbatni boshlamaslik yoki davom ettira olmaslik; 3) muloqotga kirishishdan cho‘chish yoki qochish. Bundan tashqari mazkur bolalarning 3-5 yoshida xulq-atvorning quyidagi og‘ishlari yaqqol kuzatiladi: 1) qo‘rquv; 2) tajovuzkorlik; 3) negativizm. Keltirilgan kamchiliklar sababli ular ijtimoiy muhitga muvaffaqiyatli moslasha olmaydilar va natijada maktab ta‘limiga tayyor bo‘lmaydilar. Chunki nutqiy va xulq-atvordagi og‘ishlar natijasida intellektual va ijtimoiy buzilishlar paydo bo‘ladi. Shuning uchun bunday bolalar bilan maxsus korreksion ishlar olib borish taqozo etiladi. Bolaning maktabgacha ta‘lim tashkilotiga jalb etilmasligi yuqoridagi muammolarning uzoq muddatga muqimlashishiga sabab bo‘ladi. Bola qanchalik erta mos ta‘limga jalb etilsa, nutqiy, intellektual, xulq-atvor va jismoniy muammolarning bartaraf etilishiga erishiladi. Natijada autizm sindromli bolalarning sog‘lom tengdoshlari orasida muvaffaqiyatli ijtimoiylashishi ta‘minlanadi. Bunda bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tahlil qilish va tegishli pedagogik mexanizmlarni ishlab chiqishda bolalarning murojaatga reaksiyasini shakllantirishga ustuvorlik berilishi lozimligi oydinlashdi. Natijada tadqiqotning ilmiy konsepsiyasining asosiy komponentlari belgilab olindi. Tadqiqotning ilmiy konsepsiyasini maktabgacha ta‘lim tashkilotida autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning subyektlar hamkorligiga asoslangan metodik tizimini takomillashtirish tashkil etdi. Tajriba-sinov ishlarining dastlabki bosqichida sindromning klinik belgilari, kelib chiqish sabablari, turlari o‘rganildi. Xalqaro Kasalliklar Tasnifi 10-tahririga ko‘ra autizm sindromi “ruhiy kasalliklar” sinfining “psixik rivojlanishning buzilishi” blokiga joylashtirilgan va uning klinik kechishi, og‘irlik darajasi, salbiy oqibatlarining o‘ziga xos tomonlari bilan farqlanuvchi 8 turi ya‘ni sindromlari qayd etilgan. Shu bilan birgalikda Xalqaro Kasalliklar Tasnifi 11-tahririga ko‘ra autizmning turlari, nomi, shifri oldingi tasnifdan farq qilishi qiyosiy tahlil qilindi.

Autizm sindromli bolalarning shaxs sifatida shakllanishi sog‘lom bolalarga nisbatan farqli kechsa-da, rivojlanishning umumiy qonuniyatlariga bo‘ysunadi. Bolaning nutqi kattalar nutqi ta‘siri ostida shakllanadi va ko‘p jihatdan me‘yoriy nutq muhitiga va hayotining birinchi kunlaridan boshlanadigan ta‘lim va tarbiyaga bog‘liq. Tadqiqot doirasida autizm sindromli bolalar nutqining rivojlanganlik darajasini aniqlash metodikasi ishlab chiqildi. Mazkur metodika L.S.Vigotskiyning “Rivojlanishning dolzarb va yaqin zonasi”, A.N.Leontevning “Nutq rivojlanish bosqichlari” ta‘limotlariga asoslandi. O‘rganuvchi tadqiqot asosida autizm sindromli bolalar nutqining rivojlanishiga salbiy ta‘sir etuvchi fiziologik, psixologik, pedagogik, ijtimoiy to‘siqlar mavjudligi aniqlandi.

G.A.Mishina, V.Stern, J.Piaget, A.R.Luria, A.V.Zaporojets va S.L.Rubinshteynlarning tadqiqotlariga ko‘ra, bolaning rivojlanishidagi buzilishlar va orqada qolishlarning asosiy ko‘rsatkichlaridan biri uning nutqidir. L.Kanner muloqotdagi qiyinchiliklar autizm sindromini tashxislashning asosiy mezon sifatida ko‘rib chiqadi. R.Jordan esa autizm rivojlanishning dastlabki bosqichlaridan boshlab muloqotning barcha shakllari buzilishini ko‘rsatib o‘tadi.

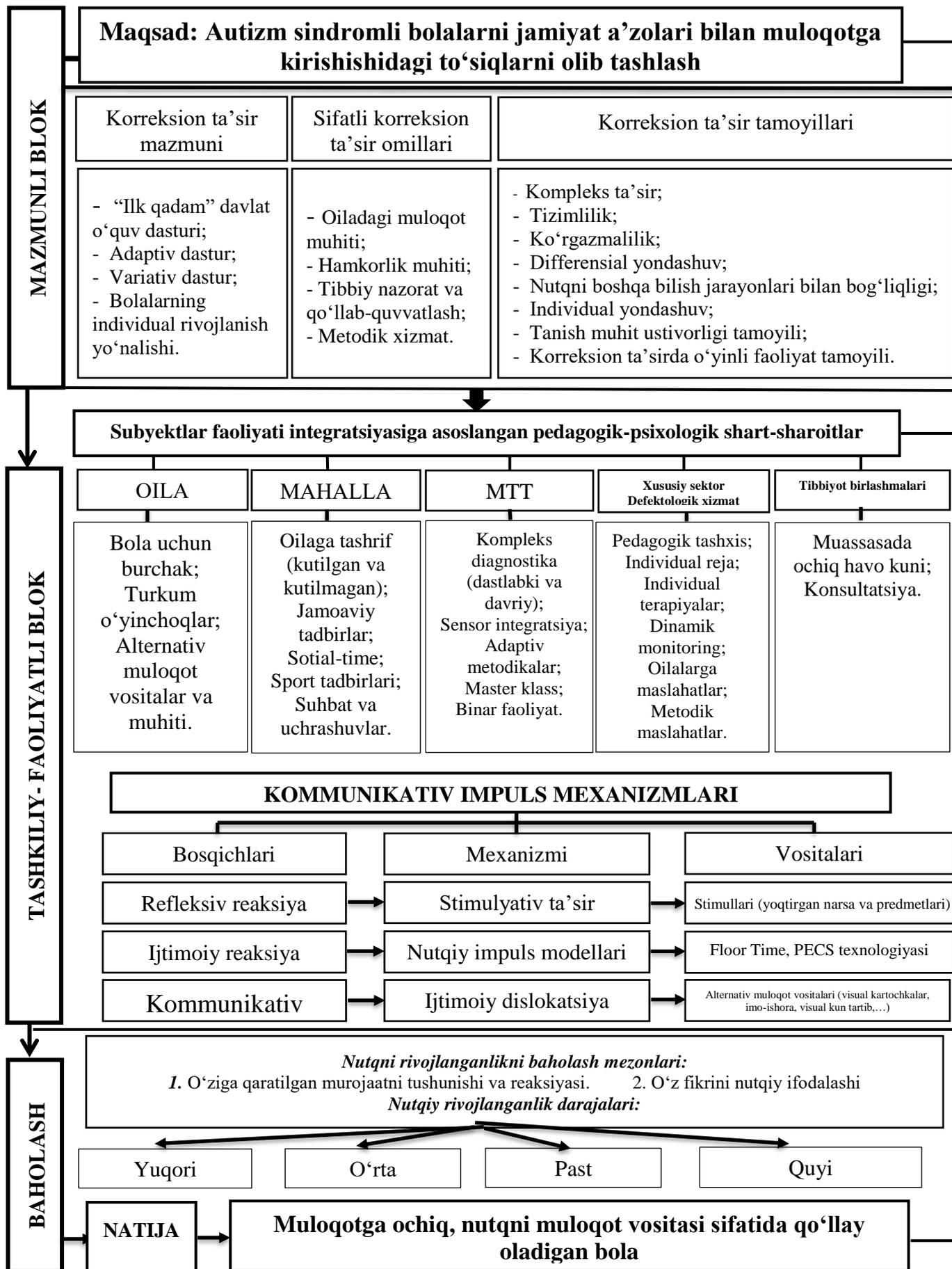
M.M.Kolsova bolalarning impressiv va ekspressiv nutqiga ta'sir etuvchi omillarni tahlil qilib, nutqning motor jihatdan rivojlanishiga umumiy motor harakatchanlik, sensor tomoniga kattalar muloqotining ta'siri kattaligini aniqladi.

U.Frith, L.Williams S.Baron-Cohen autizm sindromli shaxslar suhbatdoshning hissiy holatini to'g'ri anglashda qiyinchiliklarga duch kelishini ta'kidlasalar, L.Koegel bolalardagi nutqiy motivatsiyaning sustligi bilan bog'liq nutq va muloqot jarayoni kechikishini aniqladi. V.Peter autizm spektri buzilgan bolalar ramziy tizimlarni o'zlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelishini ta'kidlaydi.

Nazariy ma'lumotlarni o'rganish va amaliyotdagi tajribalarni tahlil qilish natijasida autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishga ta'sir etuvchi korreksion-pedagogik omillar va tamoyillarni aniqladik: kompleks ta'sir, tizimlilik, ko'rgazmalilik, differensial yondashuv, nutqni boshqa bilish jarayonlari bilan bog'liqlikda rivojlantirish, individual yondashuv, kommunikativ yo'nalganlik, pedagogik optimizm, erta pedagogik aralashuv, korreksion-kompensatsion yondashuv uzluksizligi, moslashuvchanlik, oila bilan hamkorlik. Subyektlar faoliyati integratsiyasiga asoslangan omillar: oilada muloqot muhiti, hamkorlik muhiti, tibbiy nazorat va qo'llab-quvvatlash, sinergik metodik xizmat; mualliflik tamoyillari: tanish muhit va korreksion ta'sirda o'yinli faoliyat ustivorligi. Mazkur tamoyillar va omillar ustuvorligida autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning klaster modeli mazmuni ishlab chiqildi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning klaster mexanizmi”** deb nomlanib, unda autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning klaster modeli, bolalar nutqi ustida ishlashda rivojlantiruvchi muhit yaratishning pedagogik-psixologik mexanizmlari va bu jarayonda subyektlar faoliyati integratsiyasini ta'minlash yo'llari bayon etildi.

“Autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashga mo'ljallangan korreksion-pedagogik jarayon ta'lim klasteri sharoitida olib borilishi o'zining samarali natijasini beradi”, – degan xulosa ostida klaster sharoitiga quyidagicha ta'rif berdik: “Ta'lim klasteri sharoiti - subyektlar faoliyati integratsiyasida manfaatlar va xususiy maqsadlarning namoyon bo'lishi uchun amalga oshirilishi rejalashtirilgan pedagogik choralarda vazifalar impulsiga ta'sirning hamkorlikka asoslanishi”. Mazkur sharoit autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishda psixiatr, nevrolog, psixolog, defektolog, logoped, musiqa rahbari, ota-onalarning kompleks faoliyatini ta'minlash imkoniyatini berdi. Bunda ta'lim klasteri subyektlari sifatida tibbiyot muassasasi, ta'lim tashkiloti, oila, mahalla faoliyati integratsiyasi ta'minlandi. Ushbu integratsiyaning didaktik ta'minoti va texnologik modellashtirilishida korreksion-pedagogik yondashuvlarga tayanildi. Bunda bolalar nutqini rivojlantirishning 2 komponenti: 1) mikro va makro muhitning individual yo'nalganligi; 2) ta'lim resurslarining adaptivligiga ustuvorlik berildi. Bundan tashqari klaster modelda vizual kontakti nutqiy muloqotgacha rivojlantiruvchi ta'lim subyektlarining harakat xaritasini aniqlashga hamda “FloorTime”, “PECS kartochkalari” texnologiyalarining integrativ elementlarini “ijtimoiy dislokatsiya” metodika elementlariga bosqichma-bosqich singdirishga e'tibor qaratildi.



1-rasm. Ta'lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning klaster modeli

Bolalar nutqini rivojlantirishda umumiy va mayda qo‘l motorikasi, nutqiy apparat holati, oiladagi pedagogik-psixologik muhit, maktabgacha ta‘lim tashkilotidagi korreksion-rivojlantiruvchi metodik tizim bilan bog‘liq komponentlarga asoslangan holda autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning klaster modeli joriy etildi. Model **maqsadli, mazmunli, tashkiliy-faoliyatli, baholash** va **natijaviy bloklarni o‘z ichiga oladi**.

Model bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-pedagogik yondashuvlari hamda adaptiv metodikalarini o‘z ichiga oldi. Ushbu metodikalar autizm sindromli bolalarning passiv va faol nutqi ustida, eng avvalo o‘ziga qaratilgan murojaatga reaksiyani tarbiyalashning hamkorlikka yo‘naltirilgan ish turlaridan tashkil topdi. Bunda korreksion ish tizimida ota-onalarning pedagogik pozitsiyasi ustuvorligiga urg‘u berildi. Nutqiy materiallar “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturiga asoslangan “2-7 yoshli alohida ehtiyojli bolalar uchun moslashtirilgan” adaptiv o‘quv dasturiga tayanilgan holda modellashtirildi. Adaptiv dasturga ko‘ra 6-7 yoshli bolalar rivojlanishiga turli vaziyatlarda aloqa vositalaridan foydalanish qobiliyatini rivojlanganligi kabi kommunikativ kompetensiya belgilangan. Ushbu kompetensiyani bolalarda rivojlantirish maqsadida rasmi lug‘at, audio, video materiallar tayyorlandi. Autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-didaktik mexanizmlarini takomillashtirishda axborot almashishga undovchi alternativ muloqot mashqlariga e‘tibor qaratdik. Masalan, amaliyotda “Harakatni top” mashqi samarali mashq sifatida qo‘llanildi. Bu bilan vizual sezgi orqali ko‘ruv idroki, mantiqiy taffakkuri shu bilan birga nutqiga ta‘sir etildi.

Modelni ishlab chiqishda Y.A.Borisovning maktabgacha ta‘lim muassasasida bolalarning nutqini rivojlantirishni tashkil etish modeliga tayanildi. Klaster modelining faoliyatli blokida autizm sindromli bolalarni nutqini rivojlantiruvchi kommunikativ impuls mexanizmlar ishlab chiqilgan bo‘lib, bunda bolalarni nutqqa o‘rgatishning 3 ta: refleksiv, ijtimoiy, kommunikativ reaksiya bosqichlarning tegishli mexanizmlari: stimulyativ ta‘sir, nutqiy impuls modellar, “Ijtimoiy dislokatsiya” metodikasi, stimullar, FloorTime, PECS texnologiyalari, alternativ muloqot vositalari yoritilgan. Kommunikativ impuls mexanizmlarining maqsadlarini quyidagicha belgilashimiz mumkin:

bolaning nutq faolligini oshirish va kommunikatsiyaga bo‘lgan qiziqishini rag‘batlantirish;

oddiy so‘zlardan tortib murakkab jummalargacha bo‘lgan nutq ko‘nikmalarini bosqichma-bosqich rivojlantirish;

ijtimoiy muloqotda ishtirok etish qobiliyatini shakllantirish;

bolaning o‘z fikrlarini ifoda etish imkoniyatini kengaytirish;

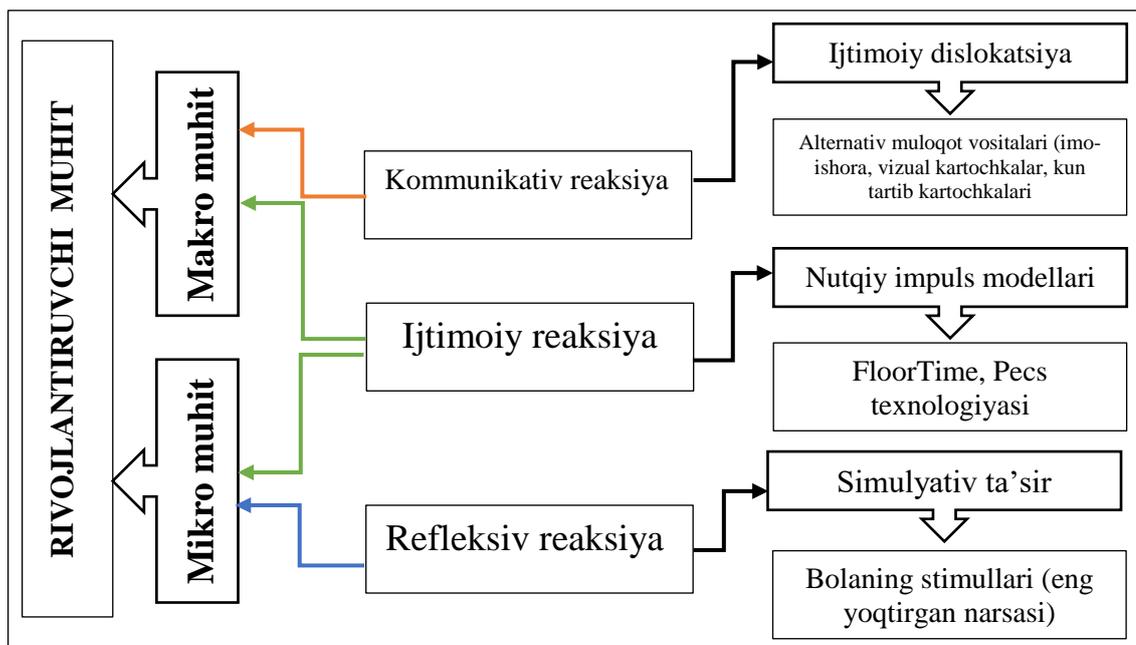
nutq rivojlanishida sensor va hissiy jihatlarini qo‘llab-quvvatlash.

Kommunikativ impuls o‘zida oiladagi nutqiy muhitni qulaylashtirish, bolaning ijtimoiy-maishiy faoliyatida muloqot modellaridan foydalanish kabi vazifalarni o‘z ichiga oldi. Bolani ijtimoiylashtirish va maktabga tayyorlashda korreksion ta‘sirni didaktik ta‘minlash masalasiga alohida e‘tibor qaratildi. Autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-didaktik mexanizmlari axborot almashishga undovchi alternativ muloqot mashqlarini ishlab chiqish hamda pedagogik va

terapevtik ta'sir algoritmlar simulyasiyasini kuchaytiruvchi yondashuvlar orqali takomillashtirildi.

Autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlash samaradorligini oshirish maqsadida subyektlar o'rtasidagi faoliyat integratsiyasiga ustivorlik berildi va aynan ushbu faoliyat integratsiyasini qanday amalga oshirish lozimligi yuzasidan metodik tavsiyalar keltirildi. Buning uchun quyidagi integratsiya yo'nalishlarini taklif etdik: 1) Psixolog va defektolog hamkorligi; 2) Defektolog va ota-onal hamkorligi; 3) Tibbiyot, ota-ona va psixolog hamkorligi; 4) Oila va mahalla hamkorligi.

Ta'lim klasteri subyektlari faoliyatini integratsiyalashda metodik ta'minotga ehtiyoj tug'ildi. Ushbu metodik ta'minot autizm sindromli bolalarda ehtiyojlarni nutqiy ifodalashga qaratildi. Bolalardagi beqaror xatti-harakatlarni bartaraf etishga qaratilgan relaksatsion ta'sir amaliyotida konstruktivlikka ustivorlik berildi. Chunki, har bir subyektning personal iomkoniyatlari turlichadir. Shuning uchun ham taklif etilgan metodik tizim korreksion-rivojlantiruvchi muhit va faoliyat trayektoriyasiga hamohang maqbullashtirildi. Ushbu rivojlantiruvchi muhit quyida rasmda keltirildi:



2-rasm. Autizm sindromli bolalarni nutqini rivojlantiruvchi kommunikativ impuls mexanizmlar

Korreksion ta'sirning samaradorligiga oiladagi muloqot(oila), hamkorlik muhiti, tibbiy nazorat(tibbiyot) va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash(mahalla), adaptiv metodik xizmat(maktabgacha ta'lim tashkiloti) ijobiy ta'sir qildi. Ta'limiy tadqiqotda klaster muhitini davlat va nodavlat tashkilotlari, maktab, oila, mahalla subyektlari faoliyati tashkil etdi. Ushbu faoliyat oilalarga metodik, psixologik, tibbiy-ijtimoiy yordamni maqsadli amalga oshirishga yo'naltirildi. Shu bilan birga autizm sindromli bolalar nutq rivojiga va xulq-atvoriga ta'sir etish maqsadida qo'llanilgan relaksatsion ta'sir amaliyotida har bir metodikalar konstruktivlik

shartlarida tashkil etildi. Natijada har bir bolaning personal imkoniyatlari hisobga olingan holda ta'sir porsial shaklda berildi.

Oila klaster muhitida eng muhim ahamiyatga ega bo'lgan ijtimoiy institutdir. Oilaning bevosita ishtiroki inklyuziv va maxsus ta'lim samaradorligini ta'minlaydi. Shu bilan birga bolalar nutqini rivojlantirish ishlarida rivojlantiruvchi muhit aynan oilada tashkil etilishi zarur. Rivojlantiruvchi muhit — bu shaxsning intellektual, ruhiy, jismoniy va ijtimoiy jihatdan kamol topishi uchun zarur sharoitlarni ta'minlovchi xususiyatlar majmui. Bunday muhitda insonlar o'z potentsialini to'liq yuzaga chiqarishi, yangi bilimlar va ko'nikmalarni egallashi, shuningdek, o'zgarishga tayyor bo'lib, muvaffaqiyatga erishishi uchun barcha imkoniyatlar yaratiladi. Bunga erishish maqsadida oilalar uchun “Integrativ korreksion ta'sir” nomli dastur asosida seminar tashkil etildi. Autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning klaster modelida vizual kontakti nutqiy muloqotgacha rivojlantiruvchi metodik tizimning elementlari boyitildi. Amalda samarali qo'llanilib kelingan “FloorTime”, “PECS kartochkalari” texnologiyalarining qo'llanilishida hamkorlik instrumentlariga e'tibor qaratdik. Bunda ta'lim subyektlarining harakat xaritasini aniqlashga qaratilgan “Integrativ korreksion ta'sir” nomli seminarda “FloorTime”, “PECS kartochkalari” texnologiyalaridan foydalanishning metodik tavsiyalari amaliyotga joriy etildi. Buning uchun tashkilotda va oilada o'tirib o'ynash, izohli vaziyatlardan foydalanish elementlarini integratsiyalashga asoslangan “Ijtimoiy dislokatsiya” metodikasi ishlab chiqildi. Metodika bolaning harakatlar trayektorikasi, uni kutishi mumkin bo'lgan vaziyatlarni tanishtirish orqali boladagi noma'lum vaziyatda yuzaga keluvchi tashvishni kamaytirish, ijtimoiy moslashuvini oshirish va mustaqillikni rivojlantirish uchun qo'llanildi. U og'zaki nutq va vaqtda mo'ljal olishdagi qiyinchiliklarda rejalashtirilgan jadvalga rioya qilish orqali harakatlarni amalga oshirish imkoniyatini beradi.

Ta'lim klasteri subyektlari faoliyatini integratsiyalashning metodik ta'minotini takomillashtirishda ehtiyojni nutqiy ifodalash mezonlari bo'yicha bolalarning beqaror xatti-harakatlarini bartaraf etish metodlariga ehtiyoj tug'ildi. Bunda bolalarning faol nutqini rivojlantirishga qaratilgan relaksatsion ta'sirni konstruktivlik imkoniyatlariga ko'ra korreksion-rivojlantiruvchi faoliyat trayektoriyasida optimallashtirishga erishildi. Eng muhimi bolaning oilasi uning rivojlanish dinamikasiga, reabilitatsiya, tuzatish tadbirlarining samaradorligiga katta ta'sir ko'rsatdi. Nutqni rivojlantirishda rivojlantiruvchi muhit bolaning ehtiyoji va qobiliyatlaridan kelib chiqqan holda oilada hamda ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan davlat maktabgacha ta'lim tashkilotida-mikromuhit; mahalla, tibbiyot birlashmalari va boshqa jamoat joylarida-makromuhit shaklida tashkil etildi. Bunda muhitning kommunikativ impuls mexanizmlari alohida o'rin tutdi. Mazkur mexanizmning samaradorligi subyektlar faoliyati integratsiyasiga asoslangan pedagogik-psixologik shart-sharoitlar asosida ta'minlandi. Natijada bolalarning kommunikativ ko'nikmalari shakllandi va xulq-atvorida ijtimoiy-faollik sifatleri barqarorlashdi. Natijalarni maxsus ishlab chiqilgan metodika orqali o'rganish bo'yicha tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Dissertatsiyaning 3-bobi “**Autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning klaster mexanizmlari samaradorligi**” deb nomlanib, mazkur bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning mazmuni, metodikasi, natijalari va statistik tahlili keltirilgan. Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2022-2024 yillar mobaynida *aniqlash, shakllantirish, natijalarni tahlil qilish* bosqichlarida olib borildi. Aniqlash bosqichida autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishga oid ta’lim mazmuni, metodik ishlarining yo’lga qo’yilganligi o’rganildi. Natijalar tahlili asosida klaster modelining mazmuni shakllantirildi. “Ta’lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning klaster modeli”ning samaradorligini o’rganish maqsadida quyidagi mezonlar belgilab olindi. Bolalarning o’ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasini va o’z fikrini nutqiy ifodalashi “Yuqori”, “O’rta”, “Past”, “Quyi” ko’rsatkichlarda baholandi.

Tajriba-sinovda Toshkent, Farg’ona viloyatlari va Toshkent shahridagi 4 ta ko’p tarmoqli ixtisoslashtirilgan davlat maktabgacha ta’lim tashkilotlarining jami 80 nafar autizm sindromli bolalari ishtirok etdi. Ko’p tarmoqli ixtisoslashgan davlat maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchi autizm sindromli bolalar nutq va muloqot ko’nikmalarini rivojlanganlik darajasini o’rganish maqsadida, ularning o’ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi hamda o’z fikrini nutqiy ifodalashi tekshirildi.

1-jadval

Bolalarning o’ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi hamda o’z fikrini nutqiy ifodalashi natijalari

Mezonlar	Tajribadan oldin				Tajribadan keyin			
	Yuqori	O’rta	Past	Quyi	Yuqori	O’rta	Past	Quyi
O’ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi	11	17	23	29	22	25	19	14
	14%	21%	29%	36%	28%	31%	24%	17%
O’z fikrini nutqiy ifodalashi	9	22	19	30	20	27	21	12
	11%	27%	24%	38%	25%	34%	26%	15%

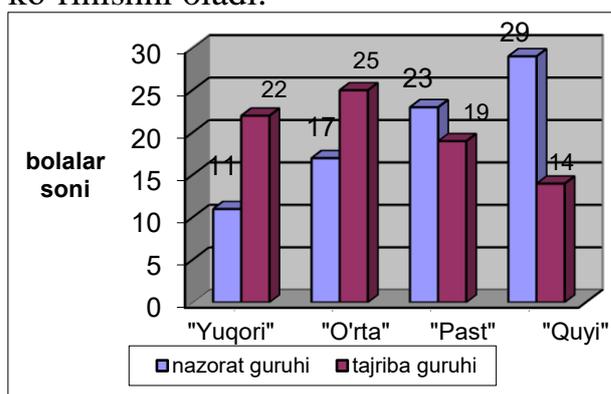
O’tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda bolalarning nutqiy ko’nikmalari o’ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi hamda o’z fikrini nutqiy ifodalashi samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o’tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo’yicha o’ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi hamda o’z fikrini nutqiy ifodalashi bo’yicha tajribadan oldin va tajribadan keyingi o’rtacha o’zlashtirishlarini St’yudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 80 nafar bolalar qatnashdi.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to’plam berilgan bo’lsin. Biri tajribadan oldihgi bolalar bilimining o’rtacha ballari

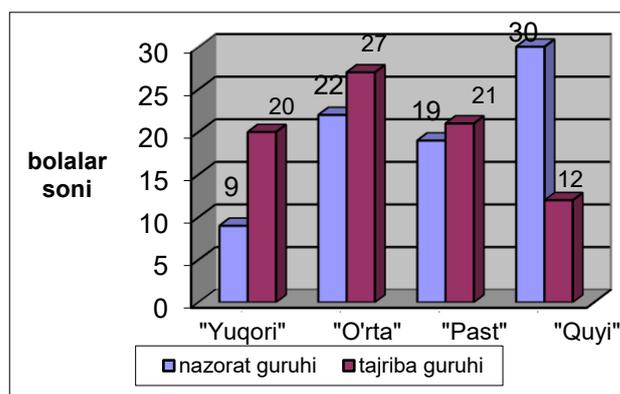
ikkinchisi esa tajribadan keyingi bolalar bilimining o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi.

Yuqoridagi jadvallar asosida tajribadan oldin va tajribadan keyingi o'ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi hamda o'z fikrini nutqiy ifodalashi bo'yicha bolalar o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi H_1 gipoteza va unga zid bo'lgan H_0 gipoteza tanlanadi.

Yuqoridagi jadvaldan tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



3-rasm. O'ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi bo'yicha



4-rasm. O'z fikrini nutqiy ifodalashi bo'yicha

Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi. Bular quyidagi jadvalda aks etgan (1-satr - statistik tahlil natijalari ko'rsatkichlari, 2-satr - o'ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi bo'yicha, 3-satr - o'z fikrini nutqiy ifodalashi bo'yicha):

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,7	2,13	1,11	1,1131	4	6	3,35	160,42	0,23	0,23
2,69	2,11	1,0139	1,0779	4	6	3,63	156,82	0,22	0,23

Demak, tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda yakunida o'ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi bo'yicha 14,25 foizga hamda o'z fikrini nutqiy ifodalashi bo'yicha 14,5 foizga oshgan.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

O'ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi bo'yicha:

Ma'lumki, $\bar{X}=2,7$; $\bar{Y}=2,13$; $\Delta_x = 0,23$; $\Delta_y = 0,23$ га теңг.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,7-0,23}{2,13+0,23} = \frac{2,47}{2,36} = 1,05 > 1;$$

$$K_{\delta\bar{d}\bar{6}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,7 - 0,23) - (2,13 - 0,23) = 2,47 - 1,9 =$$

$$= 0,57 > 0;$$

O‘z fikrini nutqiy ifodalashi bo‘yicha:

Маълумки, $\bar{X}=2,69$; $\bar{Y}=2,11$; $\Delta_x = 0,22$; $\Delta_y = 0,23$ га тенг.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,69-0,22}{2,11+0,23} = \frac{2,47}{2,34} = 1,06 > 1;$$

$$K_{6д6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,69 - 0,22) - (2,11 - 0,23) = 2,47 - 1,88 = 0,59 > 0;$$

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba yakunidagi o‘zlashtirish tajribadan keyingi o‘zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda bolalarning nutqiy ko‘nikmalari o‘ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi hamda o‘z fikrini nutqiy ifodalashi samaradorlik darajasini aniqlash bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo‘ldi.

UMUMIY XULOSA

“Ta’lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning samarali mexanizmlari” mavzusidagi dissertatsiya bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar quyidagi xulosalarni asoslashga xizmat qildi:

1. Maktabgacha yoshdagi autizm sindromli bolalarning rivojlanishidagi kamchiliklar, jumladan o‘z qobig‘iga o‘ralish, tashqi stimullarga reaksiyalarning yo‘qligi, xulq-atvoridagi og‘ir buzilishlar, nutq va muloqotning shakllanmaganligi yoki qo‘pol buzilganligi ularning maktab ta’limiga tayyor bo‘lishiga to‘sqinlik qiladi. Shuning uchun ularni maktab ta’limiga nutqiy jihatdan tayyorlash dolzarb sanaladi. Korreksion mashg‘ulotlar mazmunini nutqni rivojlantiruvchi yondashuvlar va usul hamda vositalar bilan boyitish alohida ahamiyatga ega. Korreksion ta’lim amaliyotida aynan autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashga oid yaxlit metodik tizim, individual yo‘naltirilgan resurslar ishlab chiqilmaganligi amaliyotchi defektologlar faoliyatini didaktik ta’minlash ehtiyojini asoslaydi.

2. Autizm sindromli bolalar nutqining prosodik (ovoz tempi, ritmi, ohangdorligi, nutqiy nafas, artikulyatsion harakatchanlik) tomoni kamchiliklari nutqning semantik jihatiga ta’sir ko‘rsatadi. Shuning uchun mazkur toifa bolalar nutqini shakllantirish jarayoni psixologik va pedagogik jihatdan o‘rganish va tuzatish ishlarini rejalashtirishni talab etadi. Bu jarayon klaster subyektlari (oila, davlat maktabgacha ta’lim tashkiloti, mahalla, tibbiyot birlashmalari)ning hamkorlikdagi faoliyatini taqozo etadi. Ushbu hamkorlik natijasida autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari muloqotga ehtiyojni kuchaytiruvchi refleksiv, ijtimoiy, kommunikativ reaksiya harakatlarini korreksion ta’sir maqsadlariga integratsiyalash hamda mikromuhitda ota-onalar pozitsiyasini metodik optimallashtirishga erishiladi.

3. Autizm spektrida kamchiligi bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlar ham ta'lim klasteri sharoitida olib borilishi o'zining samarali natijasini beradi. Klasteri subyektlarining samarali, integrativ hamkorligi sababli, bola nutqini shakllantiruvchi rivojlantiruvchi muhit yaratiladi. Rivojlantiruvchi muhit asosida bola egallagan nutqiy ko'nikmalarini boshqa vaziyatlarda, ya'ni makromuhitda qo'llashga moslashadi hamda nutqni muloqotning asosiy vositasi sifatida ishlatishni o'rganadi. Bunga ijtimoiy dislokatsiya, "FloorTime", "PECS kartochokalari" texnologiyalari elementlarini vizual kontakti nutqiy muloqotgacha rivojlantiruvchi ta'lim subyektlarining harakat xaritasiga adaptiv imitatsiyalarda singdirilgan nutq ustida ishlashning klaster modeli xizmat qiladi.

4. Autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashning axborot almashishga undovchi adaptivlik, integratsion, kompensatsion imkoniyatlarga ega korreksion-didaktik mexanizmlarini alternativ muloqot mashqlarini terapevtik yo'nalgan rivojlantiruvchi muhitda impressiv nutqdan ekspressiv nutqgacha dinamik bosqichlarda transformatsiyalash metodik tizimning samaradorligini ta'minladi.

5. Autizm sindromli bolalar nutqi ustida ishlashda klaster subyektlari faoliyatini korreksion pedagogik ish jarayoniga mobilizatsiyalash natijasida respondentlarda tajriba yakuni natijalari ijobiy ko'rsatkich namoyon etdi, ya'ni ta'kidlovchi eksperimenti natijalarining miqdoriy va sifatli tahlili shuni ko'rsatdiki, maktabgacha yoshdagi autizm sindromli bolalarda nutq va muloqot ko'nikmalari: o'ziga qaratilgan murojaatni tushunishi va reaksiyasi bo'yicha 14,25 foizga hamda o'z fikrini nutqiy ifodalashi bo'yicha 14,5 foizga oshganligi qayd etildi.

TAVSIYA VA TAKLIFLAR

1. Autizm sindromli bolalarning hissiy va sensor sohasidagi kamchiliklar tufayli, ularning xulq-atvoridagi, motorikasidagi, bilish jarayonlaridagi va nutqidagi kamchiliklarni bartaraf etish uchun oila va maktabgacha ta'lim tashkilotlarda rivojlantiruvchi muhitni yaratishni targ'ib qiluvchi "**Integrativ korreksion ta'sir**" seminar dasturini subyektlar kesimida qo'llash va ommalashtirish.

2. Autizm sindromli bolalarning lug'atini intensiv rivojlantirishga qaratilgan "SMART-KUB" korreksion kubiklarni oilalarda qo'llash bo'yicha online kurslar tashkil etish.

3. Autizm sindromli bolalar kundalik hayotidagi faoliyatlarni nutqiy ifodalashga o'rgatuvchi "Ijtimoiy dislokatsiya" klaster mexanizmini ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida keng joriy etish.

4. Autizm sindromli bolalarda nutqni stimullovchi hamda bog'langan nutqni rivojlantirishga qaratilgan FloorTime metodikasini yosh davrlari bo'yicha adaptivlashtirish va qo'llash.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПОД НОМЕРОМ PhD. 03/27.09.2024.Ped.82.05 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ЭГАМБЕРДИЕВА НИГОРА АЗИЗОВНА

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ НАД РЕЧЬЮ ДЕТЕЙ С
СИНДРОМОМ АУТИЗМА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КЛАСТЕРА**

13.00.03 –Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Чирчик – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.4.PhD/Ped6711.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-сайте Учёного совета (_____), а также на информационно-образовательном портале “Ziyonet.uz” (www.ziyonet.uz).

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Научный руководитель:

Кадырова Ферузахон Усмановна

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хакимова Мухаббат Файзиевна

доктор педагогических наук, профессор

Арсланова Мадина Мансуровна

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Ведущая организация: Андижанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится в ___ часов «___» _____ 2025 года на заседании Научного совета PhD. 03/27.09.2024.Ped.82.05 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104.Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdri-kengash@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № ____). Адрес: 111720, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «» _____ 2025 года.

(Протокол регистрационной записи № _____ от «» _____ 2025 года.)

Ф.У.Кодирова

председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

И.Д.Кодиров

учёный секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Д.О.Химматалиев,

председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (PhD) диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире уделяется внимание модернизации образования и воспитания детей с ограниченными возможностями на основе личностно-ориентированных принципов. Это, в свою очередь, требует оптимизации и адаптации коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого с детьми с ограниченными возможностями. Согласно Программе действий «Образование для всех», принятой на основе Дакарской декларации Организации Объединённых Наций, образование должно быть доступным не только для здоровых детей, но и для детей с особыми образовательными потребностями. В реализации данной задачи важное значение приобретает коррекционно-педагогическая направленность таких мероприятий, как усиление сотрудничества семьи и дошкольных образовательных организаций, а также оказание медицинской, психологической, педагогической и экономической помощи детям, нуждающимся в профилактике и реабилитации, и их семьям. Это, в свою очередь, требует целенаправленной интеграции деятельности субъектов образования и её дидактического обеспечения.

В мире проводятся исследования, направленные на повышение качества работы с детьми с ограниченными возможностями, в том числе с детьми с синдромом аутизма, а также на внедрение индивидуально ориентированных вариативных образовательных программ. В вариативных программах актуальным считается приоритет принципов гуманизма, коррекционно-компенсаторной направленности и раннего вмешательства в комплексном развитии детей с синдромом аутизма. Это, в свою очередь, требует применения кластерных механизмов в работе над речевым развитием детей. В развитии речи детей с синдромом аутизма важным фактором считается интеграционная деятельность таких субъектов, как семья, медицинские учреждения, дошкольные образовательные организации, махалля и частный сектор, направленная на совершенствование педагогических, психологических и методических аспектов коррекционно-развивающей работы. Создание и адаптация новых инновационных моделей визуального, аудиального и кинестетического воздействия при работе над развитием речи приобретает особую актуальность.

В нашей стране модернизирована система непрерывного образования и воспитания, усовершенствованы правовые нормы, регулирующие обучение и социализацию детей с ограниченными возможностями наряду со здоровыми детьми. Определены задачи по совершенствованию методики обучения и поэтапному внедрению принципов индивидуализации в процесс образования и воспитания. В рамках данной задачи особую актуальность приобретает исследование методов работы с детьми с синдромом аутизма в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на преодоление проблем их умственного, психического и физического развития. Формирование устной речи детей с синдромом аутизма на уровне средства общения во многом зависит от педагогико-психологической среды в семье, дидактического

обеспечения коррекционного процесса, а также инновационной деятельности педагогов. В данной ситуации целесообразно организовать деятельность субъектов в условиях кластера на основе взаимовыгодного сотрудничества. Поскольку интенсивное формирование коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма осуществляется в рамках комплекса взаимосвязанных задач. Это, в свою очередь, требует применения дифференцированного, индивидуального, личностно-ориентированного и синергетического подходов в коррекционно-педагогической работе в дошкольных образовательных учреждениях.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени направлено на реализацию задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года № УП-5270 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», Указе Президента от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «О концепции развития системы народного образования до 2030 года», Указе Президента от 28 января 2022 года № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП–4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», а также Постановлении Кабинета Министров от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых актов по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями» и других соответствующих нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики — I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в процессе социального, правового, экономического, культурного и просветительского развития информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране педагогические, психологические и методические аспекты обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями были проанализированы в исследованиях Ш.М.Амирсаидовой, М.М.Арслановой, М.Й.Аюповой, З.Н.Мамараджабовой, Л.Р.Муминовой, Д.А. Нуркельдиевой, П.М.Пулатовой, В.С.Рахмановой, Ш.Э.Тухтияровой, М.Ф.Хакимовой, М.П.Хамидовой, Ф.У.Кадыровой, Р.Ш.Шомахмудовой, Д.Б.Якубжанова и других. Педагогические и научно-теоретические основы инновационного кластера педагогического образования, его непрерывность, системность и взаимосвязанность как новой инновационной структуры освещены в исследованиях педагогов-учёных Ш.И. Ботировой, Б.Х. Эшчанова, Ш.К. Мардонова, Г.И. Мухамедова, А.К. Рахимова, С.А. Тоштемировой, Ж.Е. Усарова, У.Н. Ходжамкулова.

Учёными нашей республики — Н.Р. Джуманиязовой, Л.Р. Муминовой, Л.В. Назировой, Д.А. Нуркельдиевой, Л.Ш. Нурмухамедовой и другими — проведены исследования, посвящённые вопросам социализации детей с синдромом аутизма, их психологического развития, а также особенностям взаимоотношений между матерью и ребёнком.

Из педагогов и психологов стран Содружества Независимых Государств в научных исследованиях Е.Р. Байенской, В.М. Башиной, К. Гилберт, Ю.С. Гребельской, Д.Н. Исаева, К.С. Лебединской, М.М. Либлинг, И.И. Мамайчук, О.С. Никольской, Т.Н. Питерс, П.Е. Сухаревой, Л.С. Выготского, А.И. Захарова и других всесторонне изучены особенности детей с синдромом аутизма, его разновидности, отличия от других психических заболеваний, методы медико-психологической и педагогической диагностики данной категории детей, а также вопросы формирования коммуникативного процесса у таких детей.

Из зарубежных учёных Г. Аспергер, Э. Блейлер, Б. Беттельхейм, Барон Коэн, М. М. Бристол, Л. Эйзенберг, Р. Р. Февелл, К. Гиллберг, К. Гилберт, Дж. М. Итар, Л. Каннер, Э. Шоплер и другие научно исследовали особенности развития детей с синдромом аутизма.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнялась диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-практического проекта по теме «Разработка научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и механизмов его внедрения в практику», включённого в план научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета.

Целью исследования является выявление эффективных механизмов работы над речью детей с синдромом аутизма в условиях образовательного кластера и разработка рекомендаций по их внедрению.

Задачи исследования:

выявление педагогико-психологических особенностей работы над речью детей с синдромом аутизма в условиях образовательного кластера;

совершенствование кластерной модели работы над речью детей с синдромом аутизма;

совершенствование коррекционно-дидактических механизмов работы над речью детей с синдромом аутизма;

совершенствование методического обеспечения интеграции деятельности субъектов образовательного кластера.

Объектом исследования определён процесс работы над речью детей с синдромом аутизма в условиях образовательного кластера, при этом в исследование были привлечены 80 воспитанников в возрасте 5–7 лет из многопрофильных специализированных государственных дошкольных образовательных учреждений Ферганской области, Ташкентской области и города Ташкента.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства работы над речью детей с синдромом аутизма в условиях образовательного кластера.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы изучения источников и передового опыта, анкетирование, интервью, беседа, педагогический эксперимент, а также методы математического и статистического анализа полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены педагогико-психологические возможности работы над речью детей с синдромом аутизма на основе адаптации коррекционного ресурса, направленного на формирование у детей реакции на обращение, в соответствии с требованиями микросреды при приоритете педагогической позиции родителей;

усовершенствована кластерная модель работы над речью детей с синдромом аутизма на основе определения карты действий субъектов образования, развивающих визуальный контакт до речевого общения, поэтапного внедрения интегративных элементов технологий "FloorTime," "PECS карточки" в элементы методики "социальная дислокация";

усовершенствованы коррекционно-дидактические механизмы работы над речью детей с синдромом аутизма на основе разработки альтернативных коммуникативных упражнений, стимулирующих обмен информацией, а также усиления симуляции алгоритмов педагогического и терапевтического воздействия;

усовершенствовано методическое обеспечение интеграции деятельности субъектов образовательного кластера на основе оптимизации критериев речевого выражения потребности в соответствии с траекторией коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с возможностями конструктивности в практике релаксационного воздействия, направленного на устранение неустойчивого поведения у детей.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны и внедрены программа и материалы под названием «Интегративное коррекционное воздействие», направленные на выявление педагогико-психологических особенностей работы над речью детей с синдромом аутизма в условиях образовательного кластера и методическое совершенствование данного процесса;

издан учебник «Синергетика в инклюзивном образовании», направленный на совершенствование педагогико-психологических и методических аспектов работы над речью детей с синдромом аутизма на основе интеграции деятельности субъектов образовательного процесса;

разработаны и внедрены серии занятий, направленных на моделирование коррекционных занятий с детьми с синдромом аутизма в дошкольных образовательных учреждениях на основе технологии FloorTime и с использованием технологии PECS;

Издан методический справочник под названием «Дети дождя» (диагностика и коррекция), направленный на дидактическое обеспечение занятий с детьми с синдромом аутизма в семьях.

Достоверность результатов исследования определяется публикацией в сборниках материалов научных конференций республиканского и международного уровня, статьями, опубликованными в журналах, входящих в перечень ВАК, а также в зарубежных научных журналах, изданием учебного пособия, раскрывающего социально-педагогическую характеристику проблемы, тем, что собранные материалы представлены в объёме, позволяющем раскрыть содержание диссертации, тем, что выдвинутые в исследовании теоретические и методические идеи служат отражению содержания и функций отраслевой практики, а также разъясняется подтверждением достоверности экспериментально-тестовых работ и обоснованности полученных результатов структурами, обладающими соответствующими полномочиями.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научная значимость результатов исследования характеризуется тем, что в условиях образовательного кластера раскрыты педагогико-психологические особенности работы над речью детей с синдромом аутизма в зависимости от синергетической деятельности субъектов кластера, что модели речевых импульсов, направленные на развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи, разработаны в приоритете симулятивного воздействия и социальной дислокации, а также тем, что выделены этапы развития речевых навыков у детей — рефлексивной, социальной и коммуникативной реакции, и что на этих этапах методическая система обеспечения коррекционно-развивающей среды персонально адаптирована.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется тем, что определены кластерные механизмы повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом аутизма, а также тем, что рекомендации и методические указания, предложенные в результате исследования, могут использоваться в курсах повышения квалификации практикующих педагогов, работающих в области специальной педагогики, в моделировании экспериментально-тестовых работ по научным исследованиям, проводимым в данном направлении, в дидактическом совершенствовании процесса подготовки детей с синдромом аутизма к инклюзивному обучению в качестве опорного методического ресурса, а для родителей детей данной категории — в качестве социального мотивационного источника.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования по выявлению эффективных механизмов работы над речью детей с синдромом аутизма в условиях образовательного кластера:

педагогико-психологические особенности работы над речью детей с синдромом аутизма в условиях образовательного кластера, предложения по интеграции рефлексивных, социальных и коммуникативных реактивных

действий, усиливающих потребность в общении, в задачи коррекционного воздействия, а также по методической оптимизации позиции родителей в микросреде внедрены в содержание учебника «Синергетика в инклюзивном образовании». (Свидетельство №55350, утверждённое приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 4 марта 2024 года №55). В результате усовершенствовано дидактическое обеспечение работы над речью детей с синдромом аутизма;

Рекомендации по внедрению элементов технологий социальной дислокации, «FloorTime», карточек «PECS» в адаптивных имитациях в карту действий субъектов обучения, развивающих визуальный контакт до речевого общения в кластерной модели работы над речью детей с синдромом аутизма внедрены в содержание учебного пособия «Методика развития мелкой моторики» (Свидетельство №537298, утверждённое приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 22 декабря 2023 года №537). В результате достигнуто продвижение рекомендаций по моделированию коррекционно-педагогического процесса в работе над речью детей с синдромом аутизма;

Предложения по трансформации коррекционно-дидактических механизмов работы над речью детей с синдромом аутизма в терапевтической направленности на динамических этапах, основанных на адаптивных, интеграционных и компенсаторных возможностях среды, развивающей упражнения альтернативного общения, побуждающего к обмену информацией, внедрены в содержание учебного пособия «Ориентация и передвижение» (Свидетельство №438364, утверждённое приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 29 сентября 2023 года №438). В результате усовершенствовано методическое обеспечение создания микросреды и макросреды в развитии речи детей с синдромом аутизма.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 5 республиканских и 6 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 14 научных работ. Из них 8 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации результатов докторских диссертаций, в том числе 6 статей — в республиканских журналах и 2 статьи — в зарубежном журнале.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованных источников. Общий объём диссертации составляет 128 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы по теме диссертации, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также указано соответствие исследования

приоритетным направлениям развития науки и технологий, представлены научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, их публикация, а также сведения о структуре работы.

В первой главе диссертации, названной **«Теоретические основы развития речи детей с синдромом аутизма»**, раскрыты педагогико-психологические особенности развития детей с синдромом аутизма, принципы и эффективные факторы развития речи детей, а также роль общения в развитии детей и препятствия в овладении им.

У детей с синдромом аутизма проявляется замкнутость, наблюдаются недостатки в поведении, речевые и коммуникативные навыки развиваются недостаточно в соответствии с возрастом. В результате они оказываются неготовыми к школьному обучению с психологической, речевой и интеллектуальной точек зрения. Согласно статистическим анализам, в настоящее время данный синдром встречается у мальчиков в 4 раза чаще, чем у девочек.

Термин «аутизм» был введён в науку швейцарским психиатром Эйгеном Блейлером в 1912 году, и он дал следующую характеристику данному синдрому: «Аутизм — это особая форма мышления, управляемого эмоциональными потребностями человека и не связанного с реальной действительностью». Л. Каннер считал: «Ранний детский аутизм — это особое состояние, сопровождающееся нарушением общения (речи, моторики), которое относится к числу состояний “шизофренического спектра”». Данное понятие в переводе с греческого языка αὐτός означает «я», то есть обозначает замкнутость больного в себе и отсутствие внимания к окружающим.

Особенности синдрома аутизма были изучены Ж.М. Итаром, Г. Аспергером, К.С. Лебединским, И.И. Мамаемчуком, О.С. Николской, Э.Р. Байенской, Л. Винг и другими, и их определения дополняют друг друга, акцентируя внимание на нарушениях в трёх сферах развития: речевом общении, поведении и моторике. На основе изученных материалов в рамках исследования была сформулирована авторская дефиниция: «Дети с синдромом аутизма — это дети, характеризующиеся отрешённостью от реальной жизни, замкнутостью, недостаточной реакцией на внешние воздействия, пассивностью и стереотипными действиями вследствие чрезмерного усиления или снижения сенсорного и эмоционального восприятия». В практике коррекционного обучения нашей страны не разработана целостная программа для проведения коррекционных занятий с такими детьми. Также в большинстве педагогико-психологических и методических работ наблюдается недостаточное вовлечение семей в коррекционную деятельность. В нашем исследовании семья рассматривалась в качестве центрального субъекта психологико-педагогической помощи в обучении детей с синдромом аутизма общению.

В результате экспериментально-тестовых работ, обосновывающих проблему, было выявлено наличие следующих недостатков в речи детей с

синдромом аутизма: 1) недостаточность словарного запаса; 2) неспособность начать беседу или поддержать её; 3) страх или избегание вступления в общение. Кроме того, в возрасте 3–5 лет у этих детей отчётливо наблюдаются следующие отклонения в поведении: 1) страх; 2) агрессивность; 3) негативизм. Из-за указанных недостатков они не могут успешно адаптироваться к социальной среде и, в результате, оказываются неготовыми к школьному обучению. Поскольку отклонения в речи и поведении приводят к интеллектуальным и социальным нарушениям. Поэтому требуется проведение специальной коррекционной работы с такими детьми. Если ребёнок не будет привлечён к обучению в дошкольной образовательной организации, это приведёт к закреплению вышеуказанных проблем на длительный срок. Чем раньше ребёнок будет привлечён к соответствующему обучению, тем успешнее будет достигнуто устранение речевых, интеллектуальных, поведенческих и физических проблем. В результате обеспечивается успешная социализация детей с синдромом аутизма среди здоровых сверстников. При этом выяснилось, что при анализе педагогических и психологических возможностей работы над речью детей и разработке соответствующих педагогических механизмов необходимо отдавать приоритет формированию реакции детей на обращение. В результате были определены основные компоненты научной концепции исследования. Научную концепцию исследования составило совершенствование методической системы работы над речью детей с синдромом аутизма в дошкольной образовательной организации, основанной на сотрудничестве субъектов. На начальном этапе экспериментальной работы были изучены клинические признаки, причины и виды синдрома. Согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра, синдром аутизма отнесён к блоку «нарушения психического развития» в классе «психические заболевания» и включает 8 типов синдромов, различающихся особенностями клинического течения, степенью тяжести и специфическими негативными последствиями. Вместе с этим проведён сравнительный анализ различий в названиях, кодах и видах аутизма между Международной классификацией болезней 10-го пересмотра и 11-го пересмотра.

Формирование личности детей с синдромом аутизма, несмотря на отличия от здоровых детей, подчиняется общим закономерностям развития. Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых и во многом зависит от нормативной речевой среды, а также от обучения и воспитания, начинающихся с первых дней жизни. В рамках исследования была разработана методика определения уровня развития речи детей с синдромом аутизма. Данная методика основана на учениях Л.С. Выготского о «зоне актуального и ближайшего развития» и А.Н. Леонтьева о «стадиях развития речи». На основе изучающего исследования выявлено наличие физиологических, психологических, педагогических и социальных барьеров, оказывающих негативное влияние на развитие речи детей с синдромом аутизма.

Согласно исследованиям Г.А.Мишиной, В.Стерна, Ж.Пиаже, А.Р.Лурии, А.В.Запорожеца и С.Л.Рубинштейна, одним из основных показателей нарушений и отставания в развитии ребенка является его речь. Л.Каннер рассматривает трудности в общении как основной критерий диагностики синдрома аутизма. Р.Жордан указывает, что при аутизме нарушаются все формы общения, начиная с ранних стадий развития.

М.М. Колсова, анализируя факторы, влияющие на импрессивную и экспрессивную речь детей, выявила, что на моторное развитие речи оказывает большое влияние общая двигательная активность, а на сенсорную сторону — общение со взрослыми.

У. Фрит, Л. Уильямс и С. Барон-Коэн подчёркивают, что лица с синдромом аутизма испытывают трудности в правильном понимании эмоционального состояния собеседника, тогда как Л. Кегель установил, что задержка речевого и коммуникативного процесса у детей связана с низкой речевой мотивацией. В. Питер отмечает, что дети с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности в освоении символических систем.

В результате изучения теоретических материалов и анализа практического опыта нами были выявлены коррекционно-педагогические факторы и принципы, влияющие на развитие речи детей с синдромом аутизма: комплексное воздействие, системность, наглядность, дифференцированный подход, развитие речи в связи с другими познавательными процессами, индивидуальный подход, коммуникативная направленность, педагогический оптимизм, раннее педагогическое вмешательство, преемственность коррекционно-компенсаторного подхода, гибкость, сотрудничество с семьёй. Факторы, основанные на интеграции деятельности субъектов: коммуникативная среда в семье, среда сотрудничества, медицинский контроль и поддержка, синергетическое методическое сопровождение; авторские принципы: приоритет игровой деятельности в знакомой среде и коррекционном воздействии. На основе приоритета данных принципов и факторов был разработан кластерный модельный контент развития речи детей с синдромом аутизма.

Вторая глава диссертации под названием **«Кластерный механизм развития речи детей с синдромом аутизма»** посвящена изложению кластерной модели развития речи детей с синдромом аутизма, педагогико-психологических механизмов создания развивающей среды в работе над речью детей и путей обеспечения интеграции деятельности субъектов в этом процессе.

Коррекционно-педагогический процесс, направленный на работу над речью детей с нарушениями аутистического спектра, даёт эффективный результат при организации в условиях образовательного кластера — под таким выводом мы дали следующее определение условиям кластера: «Условия образовательного кластера — это педагогические меры, запланированные для проявления интересов и индивидуальных целей в

интеграции деятельности субъектов, где воздействие на импульс задач основывается на сотрудничестве». Данные условия обеспечили возможность комплексной деятельности психиатра, невролога, психолога, дефектолога, логопеда, музыкального руководителя и родителей в развитии речи детей с синдромом аутизма. При этом была обеспечена интеграция деятельности таких субъектов образовательного кластера, как медицинское учреждение, образовательная организация, семья и махалля. В дидактическом обеспечении и технологическом моделировании данной интеграции опирались на коррекционно-педагогические подходы. При этом было отдано приоритетное значение двум компонентам развития речи детей: 1) индивидуальной направленности микросреды и макросреды; 2) адаптивности образовательных ресурсов. Кроме того, в кластерной модели уделено внимание определению карты действий субъектов образования, развивающих визуальный контакт до речевого общения, а также поэтапному внедрению интегративных элементов технологий "FloorTime," "PECS карточки" в элементы методики "социальная дислокация".

Кластерная модель развития речи детей с синдромом аутизма была внедрена на основе компонентов, связанных с общей и мелкой моторикой рук, состоянием речевого аппарата, педагогико-психологической средой в семье и коррекционно-развивающей методической системой в дошкольной образовательной организации. Модель включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочный и результативный блоки.

Модель включила коррекционно-педагогические подходы и адаптивные методики работы над речью детей. Данные методики состояли из видов деятельности, направленных на сотрудничество в работе над пассивной и активной речью детей с синдромом аутизма, прежде всего на обращение к себе. При этом акцент был сделан на приоритете педагогической позиции родителей в системе коррекционной работы. Речевые материалы были смоделированы на основе адаптивной образовательной программы, разработанной для детей с особыми потребностями в возрасте 2–7 лет, основанной на государственной учебной программе «Первые шаги». Согласно адаптивной программе, развитие детей 6–7 лет определяется коммуникативной компетенцией, такой как способность использовать средства общения в различных ситуациях. В целях развития данной компетенции у детей были подготовлены иллюстрированный словарь, аудио, видеоматериалы. В совершенствовании коррекционно-дидактических механизмов работы над речью детей с синдромом аутизма мы сосредоточились на альтернативных коммуникативных упражнениях, побуждающих к обмену информацией. Например, на практике в качестве эффективного упражнения использовалось упражнение «Найди движение». Это повлияло на зрительное восприятие посредством зрительного восприятия, логическое мышление, а также на речь.

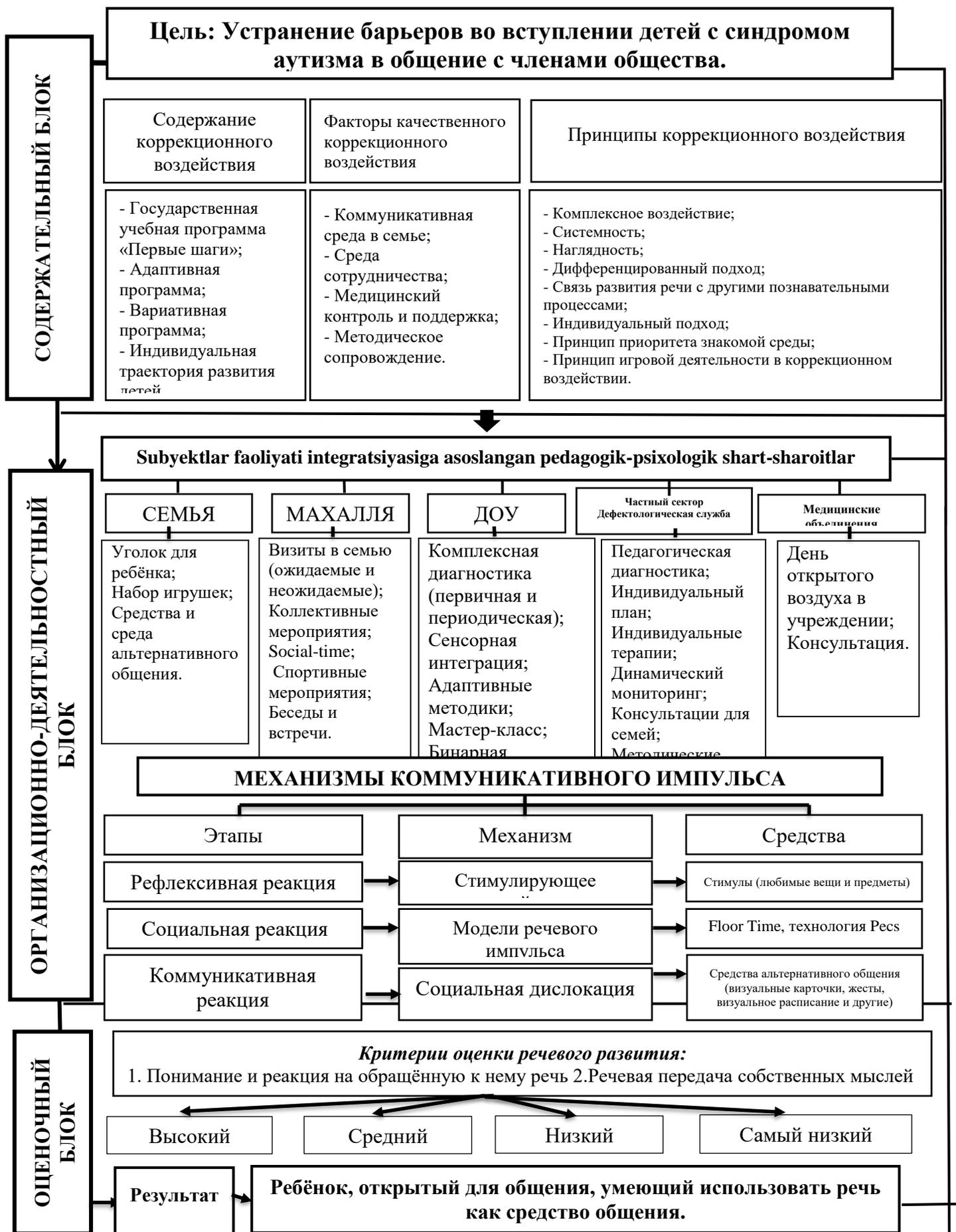


Рисунок 1. Кластерная модель развития речи детей с синдромом аутизма в условиях образовательного кластера.

При разработке модели была использована модель организации развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении, предложенная Я.А. Борисовой. В деятельностном блоке кластерной модели были разработаны механизмы коммуникативного импульса для развития речи детей с синдромом аутизма, при этом обучение детей речи было организовано в три: рефлексивная, социальная и коммуникативная реакция соответствующие механизмы этапов: стимулирующее воздействие, модели речевого импульса, социальная дислокация, а также средства, стимулы, технологии FloorTime и PECS, средства альтернативного общения. Мы можем определить цели механизмов коммуникативного импульса следующим образом:

повышение речевой активности ребенка и стимулирование интереса к общению;

поэтапное развитие речевых навыков от простых слов до сложных предложений;

формирование умения участвовать в социальном общении;

расширение возможностей ребенка выражать свои мысли;

поддержка сенсорных и эмоциональных аспектов в развитии речи.

Коммуникативный импульс включил в себя такие задачи, как создание благоприятной речевой среды в семье, использование моделей общения в социальной и бытовой деятельности ребёнка. Особое внимание было уделено дидактическому обеспечению коррекционного воздействия в процессе социализации ребёнка и подготовки его к школе. Коррекционно-дидактические механизмы работы над речью детей с синдромом аутизма были усовершенствованы за счет разработки альтернативных коммуникативных упражнений, побуждающих к обмену информацией, а также подходов, усиливающих симуляцию алгоритмов педагогического и терапевтического воздействия.

В целях повышения эффективности работы над речью детей с синдромом аутизма приоритет был отдан интеграции деятельности между субъектами, и были даны методические рекомендации о том, как реализовать интеграцию именно этой деятельности. Для этого мы предложили следующие направления интеграции: 1) Сотрудничество психолога и дефектолога; 2) сотрудничество дефектолога и родителей; 3) Сотрудничество медицины, родителей и психолога; 4) Сотрудничество семьи и махалли.

Возникла потребность в методическом обеспечении при интеграции деятельности субъектов образовательного кластера. Данное методическое обеспечение было направлено на речевое выражение потребностей у детей с синдромом аутизма. В практике релаксационного воздействия, направленного на устранение неустойчивого поведения у детей, приоритет отдавался конструктивности. Потому что у каждого субъекта разные личные возможности. Поэтому предложенная методическая система была оптимизирована в соответствии с коррекционно-развивающей средой и траекторией деятельности. Эта развивающая среда показана на рисунке ниже:

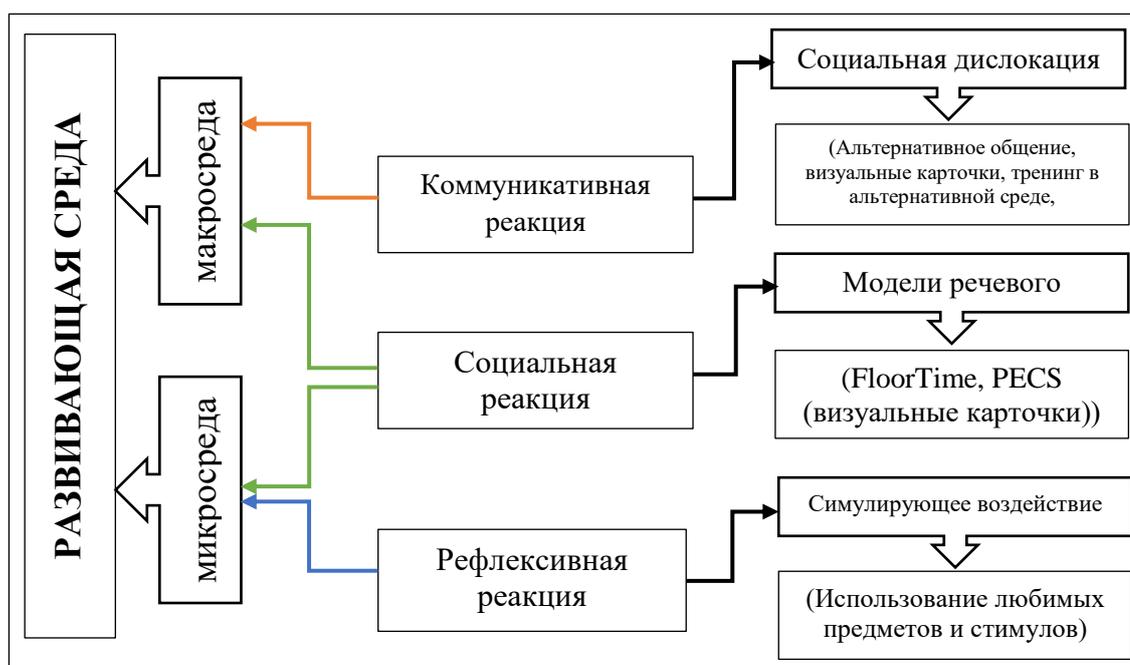


Рисунок 2. Механизмы коммуникативного импульса для развития речи детей с синдромом аутизма.

На эффективность коррекционного воздействия положительное влияние оказали семейное общение (семья), среда сотрудничества, медицинский контроль (медицина) и социальная поддержка (махалля), а также адаптивное методическое сопровождение (дошкольная образовательная организация). В образовательном исследовании кластерную среду сформировала деятельность субъектов — общественности, государственных и негосударственных организаций, школы, семьи и махалли. Данная деятельность была направлена на целенаправленное оказание методической, психологической и медико-социальной помощи семьям. В то же время в практике релаксационного воздействия, применяемого с целью влияния на развитие речи и поведение детей с синдромом аутизма, каждая методика была организована в условиях конструктивности. В результате влияние было передано в парциальной форме с учетом личных возможностей каждого ребенка.

Семья является самым важным социальным институтом в кластерной среде. Непосредственное участие семьи обеспечивает эффективность инклюзивного и специального образования. Вместе с тем развивающая среда в работе по развитию речи детей должна быть организована именно в семье. Развивающая среда - это совокупность характеристик, обеспечивающих необходимые условия для интеллектуального, психического, физического и социального развития личности. В такой среде создаются все возможности для того, чтобы люди полностью реализовывали свой потенциал, приобретали новые знания и навыки, а также были готовы к переменам и достигали успеха. Для достижения этой цели для семей был организован семинар на основе программы “Интегративное коррекционное воздействие”. В кластерной модели работы над речью детей с синдромом аутизма обогащены элементы методической системы, развивающей зрительный контакт до речевого

общения. Мы сосредоточились на инструментах сотрудничества в использовании технологий "FloorTime" и "PECS-карты," которые эффективно используются на практике. При этом на семинаре "Интегративное коррекционное воздействие," направленном на определение карты действий субъектов образования, внедрены в практику методические рекомендации по использованию технологий "FloorTime," "PECS карточки." Для этого была разработана методика "Социальная дислокация," основанная на интеграции элементов сидячей игры в организации и семье, использования пояснительных ситуаций. Для этого была разработана методика "Социальная дислокация," основанная на интеграции элементов сидячей игры в организации и в семье, использования пояснительных ситуаций. Методика использовалась для снижения беспокойства, возникающего у ребенка в неизвестной ситуации, повышения социальной адаптации и развития самостоятельности путем ознакомления с траекторией действий ребенка, ситуаций, которые могут его ожидать. Она позволяет выполнять действия, соблюдая запланированный график, при сложностях устной речи и ориентации во времени.

При совершенствовании методического обеспечения интеграции деятельности субъектов образовательного кластера возникла потребность в методах устранения неустойчивого поведения детей по критериям речевого выражения потребности. При этом достигнута оптимизация релаксационного воздействия, направленного на развитие активной речи детей, по траектории коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с возможностями конструктивности. Самое главное, семья ребенка оказала большое влияние на динамику его развития, эффективность реабилитационных и коррекционных мероприятий. Развивающая среда в развитии речи, исходя из потребностей и способностей ребенка, была организована в форме микросреды в семье и многопрофильной специализированной государственной дошкольной образовательной организации; макросреды в махалле, медицинских объединениях и других общественных местах. Особую роль в этом сыграли механизмы коммуникативного импульса среды. Эффективность данного механизма обеспечивалась на основе педагогико-психологических условий, основанных на интеграции деятельности субъектов. В результате у детей сформировались коммуникативные навыки и в поведении стабилизировались социально-деятельностные качества. Были проведены экспериментальные работы по изучению результатов с помощью специально разработанной методики.

Третья глава диссертации под названием **«Эффективность кластерных механизмов развития речи детей с синдромом аутизма»** посвящена содержанию, методике, результатам и статистическому анализу организации экспериментально-тестовой работы. Педагогическая экспериментально-тестовая работа проводилась в 2022–2024 годах на этапах выявления, формирования и анализа результатов. На этапе выявления было изучено содержание образования и организация методической работы по развитию речи детей с синдромом аутизма. На основе анализа результатов было

сформировано содержание кластерной модели. С целью изучения эффективности «Кластерной модели развития речи детей с синдромом аутизма в условиях образовательного кластера» были определены следующие критерии. У детей понимание и реакция на обращённую к нему речь и речевая передача собственных мыслей оценивались по показателям "Высокий," "Средний," "Низкий," "Низкий."

В эксперименте-тестировании приняли участие 80 детей с синдромом аутизма из четырёх многопрофильных специализированных государственных дошкольных образовательных организаций Ташкентской и Ферганской областей, а также города Ташкента.

С целью изучения уровня развития речевых и коммуникативных навыков детей с синдромом аутизма, воспитывающихся в многопрофильных специализированных государственных дошкольных образовательных организациях, были проверены их понимание и реакция на обращённую к ним речь, а также речевое выражение собственных мыслей.

Таблица 1

Результаты понимание и реакция на обращённую к нему речь и речевая передача собственных мыслей

Критерии	До эксперимента				После эксперимента			
	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Понимание и реакция на обращённую к нему речь	11	17	23	29	22	25	19	14
	14%	21%	29%	36%	28%	31%	24%	17%
Речевая передача собственных мыслей	9	22	19	30	20	27	21	12
	11%	27%	24%	38%	25%	34%	26%	15%

На основе результатов проведённой экспериментально-тестовой работы, с целью определения эффективности речевых навыков детей по показателям понимания и реакции на обращённую к ним речь и речевого выражения собственных мыслей, нами были проанализированы средние показатели усвоения до и после эксперимента по пониманию и реакции на обращённую речь и речевому выражению собственных мыслей с помощью математико-статистического метода Стьюдента. В эксперименте-тестировании приняли участие всего 80 детей.

Краткая суть вопроса заключается в следующем: пусть даны две генеральные совокупности. Одна представляет собой средние баллы знаний детей до эксперимента, вторая — средние баллы знаний детей после эксперимента. Предполагается, что оценки имеют нормальное распределение.

Такое предположение допустимо, поскольку условия сходимости к нормальному распределению просты и выполняются.

На основе приведённых выше таблиц выбираются гипотеза H_1 , показывающая эффективность усвоения детьми понимания и реакции на обращённую речь, а также речевого выражения собственных мыслей до и после эксперимента, и противоположная ей гипотеза H_0 .

Диаграмма, соответствующая выборкам из вышеуказанной таблицы, будет иметь следующий вид:

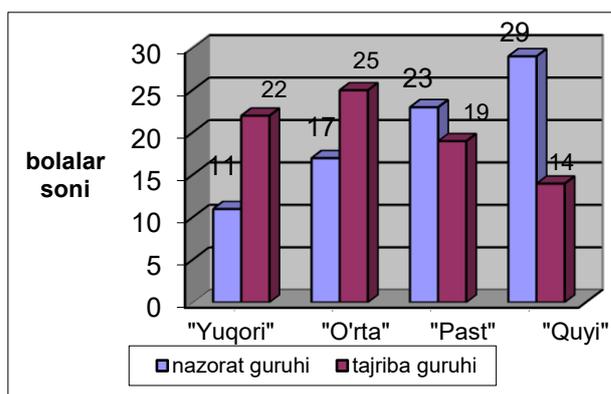


Рисунок 3. Понимание и реакция на обращённую речь

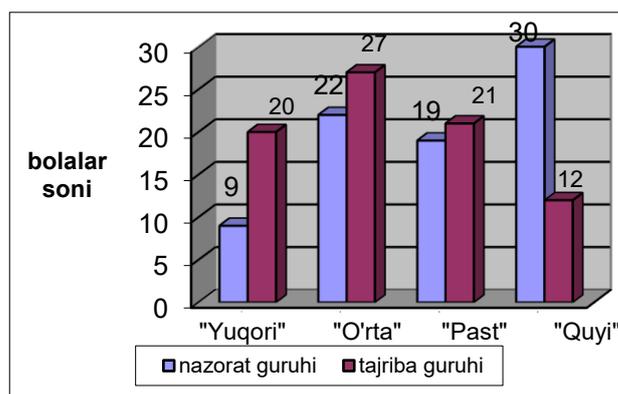


Рисунок 4. Речевая передача собственных мыслей

На основе полученных результатов был проведён математико-статистический анализ, по итогам которого для состояния на конец эксперимента были рассчитаны значения среднего квадратичного отклонения, выборочной дисперсии, коэффициента вариации, выборочного критерия Стьюдента, степени свободы по критерию Стьюдента и доверительных отклонений. Эти данные отражены в следующей таблице (1-я строка — показатели результатов статистического анализа, 2-я строка — по пониманию и реакции на обращённую речь, 3-я строка — по речевому выражению собственных мыслей):

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,7	2,13	1,11	1,1131	4	6	3,35	160,42	0,23	0,23
2,69	2,11	1,0139	1,0779	4	6	3,63	156,82	0,22	0,23

Таким образом, на основе результатов экспериментально-тестовой работы было установлено, что понимание и реакция на обращённую речь увеличились на 14,25 %, а речевое выражение собственных мыслей — на 14,5 %.

Основываясь на вышеуказанных результатах, рассчитываются качественные показатели экспериментально-тестовой работы.

По показателю понимания и реакции на обращённую речь:

Известно, что $\bar{X}=2,7$; $\bar{Y}=2,13$; $\Delta_x = 0,23$; $\Delta_y = 0,23$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,7-0,23}{2,13+0,23} = \frac{2,47}{2,36} = 1,05 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,7 - 0,23) - (2,13 - 0,23) = 2,47 - 1,9 = 0,57 > 0;$$

По показателю речевого выражения собственных мыслей:

Известно, что $\bar{X}=2,69$; $\bar{Y}=2,11$; $\Delta_x = 0,22$; $\Delta_y = 0,23$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,69-0,22}{2,11+0,23} = \frac{2,47}{2,34} = 1,06 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,69 - 0,22) - (2,11 - 0,23) = 2,47 - 1,88 = 0,59 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель оценки уровня усвоения больше нуля. Отсюда следует, что усвоение знаний в конце эксперимента выше, чем до эксперимента.

Таким образом, на основе результатов проведённой экспериментально-тестовой работы стало известно из статистического анализа, что экспериментально-тестовые работы по определению эффективности речевых навыков детей — понимания и реакции на обращённую речь, а также речевого выражения собственных мыслей — оказались эффективными.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённые исследования по диссертации на тему «Эффективные механизмы работы над речью детей с синдромом аутизма в условиях образовательного кластера» послужили обоснованием для следующих выводов:

1. Недостатки в развитии детей дошкольного возраста с синдромом аутизма, в частности замкнутость, отсутствие реакций на внешние стимулы, тяжёлые поведенческие нарушения, несформированность или грубые нарушения речи и общения препятствуют их готовности к школьному обучению. Поэтому речевая подготовка таких детей к школьному обучению является актуальной задачей. Обогащение содержания коррекционных занятий подходами, методами и средствами, направленными на развитие речи, имеет особое значение. Отсутствие целостной методической системы и индивидуально ориентированных ресурсов, разработанных специально для работы над речью детей с синдромом аутизма в практике коррекционного обучения, обосновывает необходимость дидактического обеспечения деятельности практикующих дефектологов.

2. Недостатки просодической стороны речи детей с синдромом аутизма (темп голоса, ритм, интонация, речевое дыхание, артикуляционная подвижность) оказывают влияние на семантический аспект речи. Поэтому процесс формирования речи у детей данной категории требует психологического и педагогического изучения и планирования коррекционной работы. Этот процесс требует совместной деятельности субъектов кластера (семьи, государственной дошкольной образовательной организации, махалли, медицинских объединений). В результате такого сотрудничества обеспечивается интеграция рефлексивных, социальных и коммуникативных реакций, усиливающих потребность в общении, в цели коррекционного воздействия, а также методическая оптимизация позиции родителей в микросреде.

3. Коррекционная работа с детьми с нарушениями аутистического спектра также даёт эффективные результаты при проведении в условиях образовательного кластера. Благодаря эффективному, интегративному сотрудничеству субъектов кластера создаётся развивающая среда, формирующая речь ребёнка. На основе развивающей среды ребёнок адаптируется к использованию приобретённых речевых навыков в других ситуациях, то есть в макросреде, и учится использовать речь как основное средство общения. Этому способствует кластерная модель работы над речью, в рамках которой элементы технологий социальной дислокации, «FloorTime», карточек «PECS» интегрированы в карту действий субъектов обучения через адаптивные имитации, направленные на развитие визуального контакта до речевого общения.

4. Коррекционно-дидактические механизмы работы над речью детей с синдромом аутизма, обладающие адаптивными, интеграционными и компенсаторными возможностями, побуждающие к обмену информацией, обеспечили эффективность методической системы трансформации альтернативных коммуникативных упражнений в терапевтически направленной развивающей среде на динамических этапах — от импрессивной речи к экспрессивной.

5. Мобилизация деятельности субъектов кластера в процесс коррекционно-педагогической работы над речью детей с синдромом аутизма привела к положительным результатам у респондентов по итогам эксперимента: количественный и качественный анализ итогов констатирующего эксперимента показал, что у детей дошкольного возраста с синдромом аутизма речевые и коммуникативные навыки увеличились — понимание и реакция на обращённую речь выросли на 14,25 %, а речевая передача собственных мыслей — на 14,5 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. В связи с недостатками в эмоциональной и сенсорной сферах детей с синдромом аутизма, для устранения их поведенческих, моторных, когнитивных и речевых нарушений рекомендуется применение и популяризация программы семинара популяризировать проведение семинара «Интегративное коррекционное воздействие» в разрезе субъектов, направленного на продвижение создания развивающей среды в семьях и дошкольных образовательных организациях.

2. Организовать онлайн-курсы по использованию коррекционных кубиков «SMART-КУБ» в семьях, направленные на интенсивное развитие словарного запаса детей с синдромом аутизма.

3. Широко внедрить кластерный механизм «Социальная дислокация» в многопрофильных специализированных государственных дошкольных образовательных организациях для обучения детей с синдромом аутизма речевому выражению деятельности в повседневной жизни.

4. Адаптация и применение по возрастным периодам методики FloorTime, направленной на развитие речестимулирующей и связной речи у детей с синдромом аутизма.

**ACADEMIC COUNCIL NO. PhD. 03/27.09.2024.Ped.82.05 FOR THE
AWARDING OF ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

EGAMBERDIYEVA NIGORA AZIZOVNA

**EFFECTIVE MECHANISMS FOR DEVELOPING THE SPEECH OF
CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER WITHIN AN
EDUCATIONAL CLUSTER**

13.00.03 –Special pedagogy

**Abstract
of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

Chirchik– 2025

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4.PhD/Ped6711.

The abstract of the dissertation is published in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the website of the Academic Council (_____) and on the information and educational portal "Ziyonet.uz" (www.ziyonet.uz).

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

Scientific supervisor: **Qodirova Feruzaxon Usmanovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Xakimova Muxabbat Fayziyevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Arslanova Madina Mansurovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Leading organization: Andijan State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation will take place at ___ o'clock on "___" _____ 2025 at the meeting of the Academic Council PhD. 03/27.09.2024.Ped.82.05 at Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent Region, Chirchik City, Amir Temur Street, Building 104. Tel.: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41; E-mail: chdpi-kengash@umail.uz)

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under No. ____). Address: 111720, Chirchik City, Amir Temur Street, Building 104. Tel.: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on "___" _____ 2025.
(Registration record protocol No. _____ dated "___" _____ 2025.)

F.U.Kodirova
Chairman of the scientific council for awarding academic degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

I.D.Kodirov
Scientific secretary of the scientific council for awarding academic degrees, doctor of philosophy(PhD), of pedagogical sciences, dosent

D.O.Khimmataliyev
Chairman of the scientific seminar at scientific council for awarding academic degrees, doctor of pedagogical science, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to identify effective mechanisms for developing the speech of children with autism spectrum disorder within an educational cluster and to develop recommendations for their implementation.

The tasks of the research:

to identify the pedagogical and psychological features of speech development work with children with autism spectrum disorder within an educational cluster;

to improve the cluster model for developing the speech of children with autism spectrum disorder;

to enhance the corrective and didactic mechanisms for developing the speech of children with autism spectrum disorder;

to develop methodological recommendations for speech development work with children with autism spectrum disorder based on the integration of activities among the participants of the educational cluster.

The object of the research is the process of developing the speech of children with autism spectrum disorder within the conditions of an educational cluster. The study involved 80 children aged 5–7 years from multidisciplinary specialized state preschool educational institutions in the Fergana Region, Tashkent Region, and the city of Tashkent.

The subject of the research is the content, forms, methods, and means of developing the speech of children with autism spectrum disorder within an educational cluster.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical and psychological possibilities of working on the speech of children with autism syndrome have been clarified based on the adaptation of a correctional resource aimed at forming a reaction to address in children, in accordance with the requirements of the microenvironment, with the priority of the parents' pedagogical position;

the cluster model for working on the speech of children with autism syndrome has been improved based on determining the action map of educational subjects developing visual contact before speech communication, phased implementation of integrative elements of "FloorTime," "PECS cards" technologies into the elements of the "social dislocation" methodology;

correctional and didactic mechanisms for working on the speech of children with autism syndrome have been improved based on the development of alternative communicative exercises that stimulate information exchange, as well as strengthening the simulation of algorithms of pedagogical and therapeutic influence;

the methodological support for integrating the activities of educational cluster subjects has been improved based on optimizing the criteria for the speech expression of needs in accordance with the trajectory of corrective developmental activity in accordance with the possibilities of constructiveness in the practice of relaxation impact aimed at eliminating unstable behavior in children.

Implementation of Research Results.

Based on the scientific research results regarding the identification of effective mechanisms for developing the speech of children with autism spectrum disorder within an educational cluster:

the pedagogical and psychological features of speech development work with children with autism spectrum disorder within an educational cluster, along with proposals for integrating reflexive, social, and communicative reactive actions that enhance the need for communication into the objectives of corrective intervention, as well as for the methodological optimization of the parents' role in the microsocial environment, have been incorporated into the textbook *"Synergetics in Inclusive Education"* (Certificate No. 55350, approved by Order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation dated March 4, 2024). As a result, the didactic support for speech development work with children with autism spectrum disorder has been improved;

recommendations for the implementation of elements of social dislocation technologies, "FloorTime" techniques, and "PECS" cards in adaptive imitation practices within the action plan of educational actors aimed at developing visual contact up to verbal communication in the cluster model of speech development work with children with autism spectrum disorder have been incorporated into the textbook *"Methods for Developing Fine Motor Skills"* (Certificate No. 537298, approved by Order No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation dated December 22, 2023). As a result, there has been progress in promoting recommendations for modeling the correctional-pedagogical process in speech development work with children with autism spectrum disorder;

proposals for the transformation of corrective and didactic mechanisms for speech development work with children with autism spectrum disorder with a therapeutic focus through dynamic stages, based on adaptive, integrative, and compensatory environmental opportunities that develop alternative communication exercises encouraging information exchange, have been incorporated into the textbook *"Orientation and Mobility"* (Certificate No. 438364, approved by Order No. 438 of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation dated September 29, 2023). As a result, the methodological support for creating a micro- and macro-environment for speech development in children with autism spectrum disorder has been enhanced.

Approval of research results. The research results were discussed at 5 republican and 6 international scientific and practical conferences.

Publication of research results. A total of 14 scientific papers were published on the dissertation topic. Of these, 8 articles were published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main results of doctoral dissertations, including 6 articles in republican journals and 2 articles in an international journal.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion with recommendations, and a list of references. The total volume of the dissertation is 128 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Egamberdiyeva N.A. Autizm sindromli bolalar bilan ishlash hozirgi kunning dolzarb masalasi sifatida // Analytical Journal of Education and Development. Issue 04, ISSN: 2181-2624. Volume 03 2023. -B.95-100
2. Egamberdiyeva N.A. Working with children with autism spectrum disorder in inclusive conditions // Web of Teachers: Inderscience Research. Impact factor 7.995, ISSN (E): 2938-379X. Volume. №1 2023. –B.283-517
3. Egamberdiyeva N.A. Diagnosing and organizing rehabilitation of children with disabilities on the autism spectrum // European Science Methodical Journal Issue 6, Impact factor 5.955, ISSN (E): 2938-3641. Volume.2 2024. –B.463-468
4. Egamberdiyeva N.A. Autizm sindromli bolalar bilan yakka ishlashning uzviyligini ta'minlash omillari // Uzluksiz ta'lim. Ilmiy-uslubiy jurnal. 2023 – Maxsus son B.121-125 (13.00.00 №9)
5. Egamberdiyeva N.A. Inklyuziv ta'lim muhitida autizm sindromli bolalar bilan ishlashning klaster mexanizmlari // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалық журнал. №5/1. 2024.-B.255-258 (13.00.00 №20)
6. Egamberdiyeva N.A. Autizm sindromli bolalarning diagnostika jarayonini tashkil etish // Xalq ta'limi. Ilmiy-metodik jurnal. №3/1. 2024.-B.117-120 (13.00.00 №17)
7. Egamberdiyeva N.A. Inklyuziv ta'lim muhitida autizm sindromli bolalar bilan ishlashning klaster mexanizmlari / Pedagogy of cooperation in improving the quality of education: international experience and modern approaches International scientific-practical conference, November 13, 2023. -B.626-633
8. Egamberdiyeva N.A. Ta'lim klasteri sharoiti – autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning innovatsion omili sifatida / Inson farovonligini o'rganishda fanlararo yondashuv xalqaro ilmiy konferensiya materiallari, II-qism. Toshkent – 2023.
9. Egamberdiyeva N.A. Raqamli ta'lim muhitida autizm sindromli bolalarni rivojlantirish / “Raqamli ta'limning zamonaviy tendentsiyalari va ularni ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbiq qilish yo'llari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami - T:2023. –B. 278-282
10. Egamberdiyeva N.A. Autizm sindromli bolalarning o'ziga xos pedagogik-psixologik xususiyatlari / «Maxsus va inklyuziv ta'lim: an'ana,tajriba va innovatsiyalar» mavzusida respublika anjumani tezislari to'plami, Toshkent:2023. – B.413-416
11. Egamberdiyeva N.A. Autizm sindromli bolalarning nutqidagi kamchiliklar va korreksion metodikalar / «Maxsus va inklyuziv ta'lim: an'ana,tajriba va innovatsiyalar» mavzusida respublika anjumani tezislari to'plami, Toshkent:2023. –B.357-359

12. Egamberdiyeva N.A. Autizm sindromli bolalardagi kamchiliklarni bartaraf etishda kreativ yondoshuv / “Ta’lim va tarbiya jarayonida shaxs kreativ qobiliyatini shakllantirishning dolzarb masalalari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy online konferensiya materiallari – J.: 2023. -B.225-229

II bo‘lim (II chast; II part)

13. Abdullayeva G.S., Abdujalilova Sh.A., Ishmatova O.S., Dehqonova M.G., Egamberdiyeva N.A. The Uniqueness of Inclusive Higher Professional Education in Uzbekistan // Journal of Advanced Zoology. Issue S-7, ISSN: 0253-7214. Volume 44 2023. -B.7-10

14. Qodirova F.U., Egamberdiyeva N.A. Ta’lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalarni tashxislash va korreksiyalash ishlarining mazmuni // Inson farovonligini o‘rganishda fanlararo yondashuv xalqaro ilmiy konferensiya materiallari, II-qism. Toshkent – 2023. -B.201-205

15. Qodirova F.U., Egamberdiyeva N.A., Kobilova Sh.X. Inklyuziv ta’limda sinergetika (darslik). - Chirchiq: “Zebo Prints” nashriyoti. 2024. B. 116.

16. Qodirova F.U., Xusnuddinova Z.X., Egamberdiyeva N.A., Kobilova Sh.X. Mo‘ljal olish va harakatlanishga o‘rgatish metodikasi (o‘quv qo‘llanma). - Chirchiq: “Zebo Prints” nashriyoti. 2023. B. 100.

17. Qodirova F.U., Xusnuddinova Z.X., Egamberdiyeva N.A., Asadullayeva M.A. Mayda qo‘l motorikasini rivojlantirish metodikasi (o‘quv qo‘llanma). - Chirchiq: “Zebo Prints” nashriyoti. 2024. B. 114.

18. Egamberdiyeva N.A. “Yomg‘ir bolalari” (tashxislash va korreksiyalash) (uslubiy qo‘llanma). – Toshkent: “Zebo prints” nashriyoti. 2024. B. 51.

Avtoreferat «Xalq ta'limi» jurnali tahririyati tomonidan 2025-yil 10-fevralda tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o'zaro muvofiqlashtirildi.