

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD. 03/27.09.2024.Ped.82.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XUSNUDDINOVA ZULAYXO XAMIDULLAYEVNA

**KO‘ZI OJIZ BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN KORREKSION-
PEDAGOGIK ISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING KLASTER
MEXANIZMLARI**

13.00.03 –Maxsus pedagogika

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Xusnuddinova Zulayxo Xamidullayevna

Ко'зи ojiz bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini
oshirishning klaster mexanizmlari5

Хуснуддинова Зулайхо Хамидуллаевна

Кластерные механизмы повышения эффективности коррекционно-
педагогической работы с незрячими детьми21

Khusnutdinova Zulaykho Hamidullayevna

Cluster mechanisms for enhancing the efficiency of correctional and pedagogical
work with blind children 43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....47

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD. 03/27.09.2024.Ped.82.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XUSNUDDINOVA ZULAYXO XAMIDULLAYEVNA

**KO‘ZI OJIZ BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN KORREKSION-
PEDAGOGIK ISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING KLASTER
MEXANIZMLARI**

13.00.03 –Maxsus pedagogika

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida
PhD.03/27.09.2024.Ped.82.05 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi
(www.cspi.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Qodirova Feruzaxon Usmanovna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Xakimova Muxabbat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Xoliqov Azamat Qaxramonovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.82.05 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «___» _____soat ___dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (___ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712- 45-41.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ da tarqatildi.
(2025-yil “___” _____ dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

F.U.Qodirova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

I.D.Qodirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

D.O.Ximmataliyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi pedagogika
fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo bo'yicha alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni o'qitish, tarbiyalash va ijtimoiy hayotga tayyorlashning korreksion-pedagogik tizimini takomillashtirishning hamkorlikka asoslangan yondashuvlari joriy etilmoqda. Birlashgan Millatlar Tashkilotining "Bola huquqlari to'g'risida"gi konvensiyasida imkoniyati cheklangan bolalar uchun to'siqsiz muhitni yaratish vazifalari belgilab berilgan. Bunda uzluksiz ta'limning har bir bo'g'inida ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan korreksion yondashuvlarni tizimli olib borish hamda bu jarayonda subyektlar faoliyatini maqsadga yo'naltirish muhim sanaladi. Ko'rishida muammolari bo'lgan bolalarni kompleks rivojlantirish bo'yicha korreksion mashg'ulotlarning samaradorligini oshirishda individual ta'lim tendensiyalari hamda texnologiyalari dolzarblilik kasb etmoqda.

Dunyoda yetakchi oliy ta'lim muassasalari va tadqiqot markazlarida ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarning nutqini rivojlantirish, intellektual salohiyatini tezkor diagnostika qilish, ijtimoiy moslashuvini erta va samarali ta'minlash mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Moslashtirilgan zamonaviy ta'lim muhiti, tibbiy yordam va reabilitatsiya xizmatlari, ijtimoiy ishchilar va mutaxassislar orqali oilalarga yordam berish, ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarga nisbatan to'g'ri tushuncha va munosabatni shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish taqozo etilmoqda. Bu esa ta'lim muassasalarida olib boriluvchi korreksion mashg'ulotlarning integratsiyasini kompensator shaklda ta'minlashsiz hamda oilalar, tibbiy soha mutaxassislari va mahalla mutasaddilari ishtirokisiz amalga oshmaydi. Buning uchun ta'lim subyektlari faoliyati mazmuniga korreksion-pedagogik tamoyillar va yondashuvlarni singdirish maqsadga muvofiqdir.

Mamlakatimizda imkoniyati cheklangan bolalarda tayanch va fanlarga oid kompetensiyalarni tizimli shakllantirishga mo'ljallangan pedagogik strategiyalarni takomillashtirishga ustuvorlik berilmoqda. "Nogironligi bo'lgan shaxslarning oilasi, jamiyat va davlat bilan o'zaro aloqasini kuchaytirish, jamiyat ijtimoiy-iqtisodiy hayotiga jalb qilinishi va faol ishtirokini ta'minlovchi inklyuziv ta'lim va ishga joylashtirish tizimini takomillashtirish va nogironlikni belgilashning ijtimoiy modeliga bosqichma-bosqich o'tish" bo'yicha vazifalar belgilangan. Shuningdek, ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarning nutqiy, teri tuyush, mo'ljal olish va predmetlarni tasavvur qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni ishlab chiqish dolzarb ahamiyatga ega.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmoni¹, 2020-yil 13-oktyabrdagi PQ-4860-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"², 2022-yil 18-apreldagi PQ-209-son "Ko'zi ojiz va zaif

¹O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmoni (<https://lex.uz/ru/docs/-5841063>)

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarori (<https://lex.uz/docs/-5044711>)

ko'ruvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarida ta'lim berish sifatini oshirish hamda ular faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi³ qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktyabrdagi 638-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi⁴ Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda imkoniyati cheklangan bolalar ta'limi va tarbiyasi hamda ijtimoiylashuvi bo'yicha tadqiqot ishlari M.Y.Ayupova, Z.M.Ahmedova, N.Dadaxo'jayeva, U.Y.Fayziyeva, Z.N.Mamarajabova, M.S.Maxmudova, L.R.Muminova, L.Sh.Nurmuxamedova, F.U.Qodirova, M.A.Sattorova, I.Q.Sayfullayeva, M.F.Xakimova, M.P.Xamidova, L.R.Xayitov, D.B.Yakubjanova, G'.B.Shaumarov tomonidan olib borilgan. Bu izlanishlar natijasida amaliyotga korreksion-pedagogik jarayonni samarali tashkil etishga oid tavsiyalar joriy etilgan. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarning o'ziga xos rivojlanishi bilan bog'liq metodik, psixologik, pedagogik masalalar N.Abidova, G.Berdiev, Z.Djalolova, D.Musayev, D.Sultonova, A.Q.Xolliqov, Sh.Xalilova tomonidan olib borilgan izlanishlarida tadqiq etilgan. Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari G.I.Muxamedov, U.N.Xodjamqulovlarning izlanishlari, shuningdek, metodik aspektlari B.S.Axmadaliyev, Sh.I.Botirova, R.X.Hasanov, Sh.Z.Matupayeva, S.A.Toshtemirova, J.E.Usarov, X.Sh.Yunusova va boshqa olimlarning tadqiqotlarida o'rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlari V.M.Akimushkin, A.G.Litvak, L.V.Mardaxayev, I.S.Morgulisa, I.P.Pavlov, I.M.Sechenov, L.I.Solnseva, L.S.Vigotskiy, S.Xorosh, E.Shlaylar tomonidan ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim-tarbiyasi va ular bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlarning tashkiliy-metodik va pedagogik-psixologik aspektlari tahlil etilgan. A.M.Kamenskiy O.E.Gavrilova, F.T.Shageyeva, L.L.Nikitina T.V.Fadinalar tomonidan pedagogik ta'lim innovatsion klasteri ilmiy-nazariy asoslangan.

Xorijda K.Becker, W.Belmer, G.P.Boush, N.Felden, Heather Mason, J.John, N.Suhrweirr, S.Urwin, L.Zeuthen kabi olimlar tomonidan tiflopedagogik va

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 - yil 18-apreldagi PQ-209-son "Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda ta'lim berish sifatini oshirish hamda ular faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori (<https://lex.uz/ru/docs/-5966089>)

⁴ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktabrdagi 638-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi Qarori (<https://lex.uz/ru/docs/-5679836>)

tiflopsixologik yondashuvlar tadqiq etilgan bo'lib, ularning natijasida korreksion-pedagogik ishlar samaradorligini oshiruvchi tavsiyalar amaliyotga joriy etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ilmiy ishlar rejasining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish" mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2022-2024 yy.).

Tadqiqot maqsadi ko'zi ojiz bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster mexanizmlarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning pedagogik-psixologik jihatlarini aniqlash;

ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster modelini takomillashtirish;

korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster mexanizmlarini takomillashtirish;

korreksion-pedagogik ish samaradorligini baholash mezonlarini takomillashtirish.

Tadqiqot obyekti ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirish jarayoni deb belgilanib, tajribasinov ishlariga Andijon, Sirdaryo viloyatlari va Toshkent shahridagi "Nurli maskan" ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarining jami 114 nafar ko'rishida nuqsoni bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilar jalb etildi.

Tadqiqot predmetini ko'zi ojiz bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning mazmuni, shakl, vosita, usul va mexanizmlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga oid ilmiy manbalar, me'yoriy-huquqiy hujjatlar, o'quv-uslubiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil etish, kuzatuv, so'rovnomalar, kuzatuv, suhbat, pedagogik eksperiment, matematik-statistika usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning pedagogik imkoniyatlari o'quvchilarda vizual yetishmovchilikni kompensatsiya qiluvchi polisensor ta'sirni prognostik baholash, predmet tasavvurini yaxlit shakllantirish muhitida hissiy sezgirlik impulsiga ko'ra maqsadli optimallashtirish asosida aniqlashtirilgan;

ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarda birlamchi va ikkilamchi nuqsonlarni bartaraf etish modeli diagnostika va korreksiya ishlarining algoritmik uzviyligini individual yo'naltirilgan ergonomik jarayondagi subyektlar faolligini oshirish imkoniyatlarining dinamik salohiyatini hisobga olish asosida takomillashtirilgan;

korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster mexanizmlari ko'zi ojiz bola rivojlanish xaritasida belgilangan sensomotor mezonlarni

konstruktiv-didaktik mashg'ulotlarda davriy monitoring natijalariga ko'ra singdirish hamda oila, ta'lim va tibbiyot funksiyalariga adaptivlashtirish asosida takomillashtirilgan;

korreksion-pedagogik ish samaradorligini baholash mezonlari ko'zi o'jiz bolalarda ijtimoiylashuv motivatsiyasini intensiv rivojlantiruvchi o'quv-korreksiya mashqlarini kiritish hamda imitatsion muhitdagi ratsional adaptivlikni differensial ravishda transformatsiyalash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida korreksion-pedagogik ishlarning samaradorligini oshirishda subyektlar faoliyatidan foydalanishning didaktik ta'minotini takomillashtirishga mo'ljallangan "Hamkorlikka asoslangan korreksion ta'sir modeli" nomli seminar dasturi ishlab chiqilgan;

ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster mexanizmlariga asoslangan Nurli maskan o'quvchilari uchun mo'ljallangan "Texnologiya" darsligi nashr qilingan;

korreksion-pedagogik mashg'ulotlarni samarali tashkil etishga mutaxassislarni tayyorlashga mo'ljallangan "Tiflopsixologiya" nomli darslik, "Tiflopedagogika" va "Mo'ljal olish va harakatlanish" nomli o'quv qo'llanmalar ishlab chiqilgan va foydalanishga joriy etilgan;

ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarning nuqsonlarini bartaraf etish va ularning ta'lim olishini korreksion-pedagogik jihatdan modellashtirishda oila, ta'lim muassasasi, tibbiyot sohasi hamkorligini ta'minlashga qaratilgan "Inklyuziv ta'lim ishtirokchilarining ish faoliyatini tashkil etish" (maxsus pedagoglar, psixologlar, fan o'qituvchilari hamda maktab rahbariyati uchun mo'ljallangan) nomli uslubiy qo'llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv va usullar, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, tajriba-sinovga jalb etilgan maxsus ta'lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari vositasida asoslanganligi, mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuni, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ko'zi o'jiz o'quvchilarda vizual yetishmovchilik bilan bog'liq aqliy, nutqiy, sensomotorik muammolarni pedagogik tashxis qilish va korreksiyalashda ta'lim subyektlari faoliyatini klaster mexanizmlari asosida integratsiyasiga doir xorijiy, milliy nazariy qarashlar, tajribalarning tahlil etilganligi, korreksion mashg'ulotlarning didaktik tuzilmasi va metodik ta'minoti individual, differensial yondashuvlarga asoslangan holda adaptivlashtirilganligi, o'quvchilarni kompleks rivojlantirishga yo'naltirilgan texnologiyalar va ularning kompensator muhitga mos variatsiyalarining amaliy-didaktik kontekstlarda qo'llanilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati amaliyotga joriy etilgan korreksion-pedagogik ish samaradorligini ta'minlashga qaratilgan klaster mexanizmlaridan soha yo'nalishiga doir tadqiqotlarda, maqsadli ta'lim dasturlari, loyihalarda,

maktabgacha va maktab ta'limi tizimida faoliyat yurituvchi rahbar va pedagoglarning malakasini oshirish kurslari modullari mazmunini boyitishda, inklyuziv va ixtisoslashtirilgan ta'lim muhitida ko'zi ojiz o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashga bag'ishlangan ma'ruzalar mazmunini to'ldirishda nazariy-metodik, ota-onalar hamda ijtimoiy institutlar mutasaddilari uchun konsultativ manba sifatida foydalanilishi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ko'zi ojiz bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster mexanizmlarini tadqiq qilish bo'yicha tadqiqot natijalari asosida:

ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning pedagogik imkoniyatlari o'quvchilarda vizual yetishmovchilikni kompensatsiya qiluvchi polisensor ta'sirni prognostik baholash, predmet tasavvurini yaxlit shakllantirish muhitida hissiy sezgirlik impulsiga ko'ra maqsadli optimallashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalar "Texnologiya" darsligi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'lim vazirligining 2022-yil 21-iyundagi 166-sonli buyrug'i). Natijada korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishda o'qituvchi-tiflopedagog, ota-onalar va ko'zi ojiz bolalar faoliyatini integrativ tashkil etishning didaktik ta'minotiga erishilgan;

ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarda birlamchi va ikkilamchi nuqsonlarni bartaraf etish modeli diagnostika va korreksiya ishlarining algoritmik uzviyligini individual yo'naltirilgan ergonomik jarayondagi subyektlar faolligini oshirish imkoniyatlarining dinamik salohiyatini hisobga olishga doir tavsiyalar "Tiflopsixologiya" darsligi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-maydagi 194-sonli buyrug'i asosida tasdiqlangan 194-543-raqamli guvohnoma). Natijada ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarni kompleks rivojlantirishning psixologik yondashuvlarning maqsadli yo'lga qo'yilishiga sharoit yaratilgan;

korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster mexanizmlari ko'zi ojiz bola rivojlanish xaritasida belgilangan sensomotor mezonlarni konstruktiv-didaktik mashg'ulotlarda davriy monitoring natijalariga ko'ra singdirish hamda oila, ta'lim va tibbiyot funksiyalariga adaptivlashtirishga oid takliflari "Mo'ljal olish va harakatlanish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentyabrdagi 438-sonli buyrug'i asosida tasdiqlangan 438-364-raqamli guvohnoma). Natijada ko'zi ojiz bolalarni makonda mo'ljal olishga o'rgatish orqali ularning ijtimoiylashuvini ta'minlashning metodik yo'llarining targ'ib etilishiga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 28 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan, 4 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy matni 128 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoning o'rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan; tadqiqot ishining respublikaning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan; tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Ko'zi ojiz bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlarni tashkil etishning nazariy asoslari”** deb nomlanib, unda ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar rivojlanishining o'ziga xosligi, ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalari ta'lim mazmuni, ko'zi ojiz bolalar bilan olib boriladigan korreksion-kompensatsion ishni tashkil etishning tashkiliy-pedagogik va metodik aspektlariga oid olib borilgan milliy va xorijiy tadqiqotlar tahlil qilingan. Ko'rishning inson rivojlanishidagi, olamni anglashdagi, ma'lumotlarning to'liq va yaxlit qabul qilinishidagi muhim roli bo'yicha qator olimlarning izlanishlari, pedagogik-psixologik qarashlari keltirilgan. Jumladan, S.L.Rubinshteyn ko'rish sezgisini boshqa sezgilar bilan solishtirgan holda eng kuchli va anig'idir deb ta'kidlasa, I.M.Sechenov ko'rish analizatori yordamida turli xil predmetlarning sakkiz toifadagi: rang, shakl, hajm, uzoqlik, yo'nalish, siluet, xotirjamlik va harakat kabi muhim xususiyatlari farqlanadi deb hisoblaydi. Ushbu analizator faoliyati buzilsa, yoki o'z faoliyatini to'laqonli bajarmasa, bolalarning aqliy, ruxiy, psixologik rivojlanishida kamchiliklar, o'zgarishlar kuzatiladi. Natijada, ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar sog'lom tengdoshlariga nisbatan har tomonlama orqada qoladi. Agar bu bolalar o'z vaqtida maxsus ta'limga jalb etilmasa, ular bir umr o'zgaralar yordamiga muhtoj bo'lib, boqimondalikda yashashga moslashib qoladilar. Shu sababli mazkur toifa bolalarning ijtimoiylashuv motivatsiyasini oshirishda ularning pedagogik-psixologik xususiyatlari inobatga olingan ta'lim muhitini yaratish muhimdir.

Asosan, o'quvchilarda **vizual yetishmovchilikni kompensatsiya** qiluvchi polisensor ta'sirga tayaniladi. Polisensor ta'sir korreksion mashg'ulotlar integratsiyasi jarayonida amalga oshiriladi. Masalan, predmet tasavvurini yaxlit shakllantirish muhitida o'quvchilar hissiy sezgirlikka o'rgatiladi. **Bu sezgirlik bolaning kompleks rivojlanishga impuls beradi.** Tadqiqot davomida aynan ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarning **hissiy sezgirligini** kuchaytiruvchi mexanizmlarni optimallashtirishga oid manbalar tahlil qilindi. Natijada mazkur toifa bolalar ta'limi tizimi hamda o'ziga xosligi xususida ma'lumotlar umumlashtirildi. Mamlakatimizda qashshoqlikning oldini olish, band bo'lmagan yoshlarni kamaytirish maqsadida barcha turdagi imkoniyati cheklangan bolalarning maxsus-korreksion ta'limi tizimli olib boriladi. Respublikamizda ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarga ixtisoslashtirilgan 17 ta “Nurli maskan” lar tashkil etilgan bo'lib, ularda

3500 dan ortiq o'quvchilarga ta'lim oladilar. Barcha ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalaridagi kabi ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalarida ham o'quvchilarda mavjud bo'lgan birlamchi va ikkilamchi nuqsonlarni bartaraf etishga qaratilgan metodik ishlar tashkil etiladi. O'quvchilarning ko'rish qobiliyatini rivojlantirish, tiklash va umuman ko'rmagan holatda atrof olamga moslashish va harakatlanishga o'rgatadigan metodik ishlar asosan, korreksion mashg'ulotlar jarayonida amalga oshiriladi. Nurli maskanlarda o'quvchilar ham yashab, ham ta'lim oladilar. Bu tartib ularda o'z-o'ziga xizmat, o'zini namoyon qilish, atrofdagilar bilan muloqotga kirishish kabi ko'nikmalarni talab etadi. Sog'lom bolalar oilalarida yashagan holda ta'lim olganligi sababli, o'z-o'ziga xizmat, o'zini namoyon etish va boshqa ijtimoiy ko'nikmalarni kattalarga taqlid qilish asosida va ularning ko'magida erta bolalikdan egallaydilar. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar esa, bu ko'nikmalarni pedagoglar, tarbiyachilar, korreksion fan o'qituvchilari tomonidan berilgan bilim, ko'nikma va malakalar asosida egallaydilar. Mazkur bolalar maktabda fan asoslarini o'rganish bilan bir qatorda korreksion 7 turdagi mashg'ulotlarga jalb etiladilar. 1)“Ijtimoiy-maishiy hayotga yo'naltirish” mashg'uloti bolalarni mustaqil hayotga tayyorlaydi; o'ziga o'zi xizmatni o'rgatadi, kasb-hunarga yo'naltiradi; 2)“Predmet tasavvurini shakllantirish va ko'ruv idrokini rivojlantirish” mashg'ulotida o'quvchilar kundalik hayotda zarur bo'lgan predmetlar bilan tanishish orqali, fanlar uchun zarur bo'lgan nutqiy zaxirani egallashga jalb etiladilar; 3)“Mo'ljal olish va harakatlanish” mashg'uloti o'quvchilarni o'z tanasida, tanasiga nisbatan, mikro va makro fazoda mo'ljal olish, ochiq hamda yopiq fazoda xavfsiz harakatlanishga shuningdek, o'zini namoyon etishga tayyorlaydi; 4)“Teri tuyish va mayda qo'l motorikasini rivojlantirish” mashg'uloti o'quvchilarni atrof-olamdagi narsalarni ushlab his qilish orqali idrok qilishga o'rgatadi; 5)“Logopediya” o'quvchilardagi og'zaki va yozma nutqiy nuqsonlarni bartaraf etishda xizmat qiladi. **Korreksion mashg'ulotlarning har biri o'z maqsad va vazifalari ega. Shu bilan birga vizual yetishmovchilikni kompensatsiya qilish ham korreksion mashg'ulotlarda amalga oshiriladi. Bu esa, korreksion mashg'ulotlarning asosiy vazifasi hisoblanadi. Mazkur maqsad va vazifalar to'liq bajarilsa, o'quvchilar fanlarni muvaffaqiyatli o'zlashtiradilar, vizual yetishmovchilikni kompensatsiya qilish orqali esa, mustaqil hayot uchun zarur lug'at boyligiga, harakatlanish ko'nikmalariga ega bo'lib, pirovardda keyingi ta'limga jalb etiladilar, muayyan kasb egallashga tayyor bo'ladilar.**

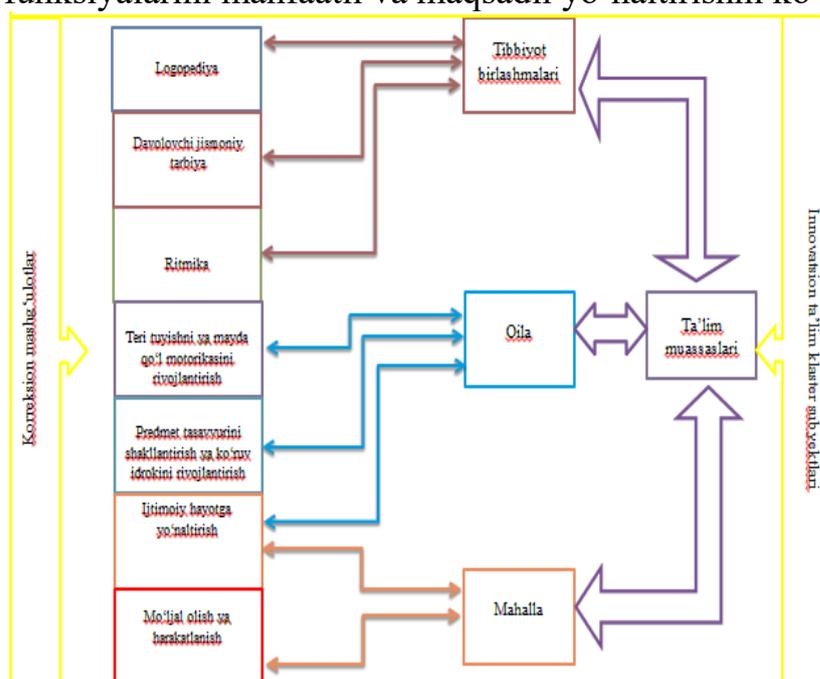
Afsuski, dastlabki kuzatishlardan ma'lum bo'ldiki, bitiruvchi-o'quvchilarning 27-30%i maqsadli kvota asosida oliy ta'limga, 12%i hunarmandchilikka jalb etilgan. 60% dan ziyod yoshlar oila qarmog'ida, o'zgalar qarmog'ida, ishsiz yashamoqdalar. Aksariyati ijtimoiylashmaganligi sababli, xususan, ayollar, 30-32 yoshigacha oila qurmagan. Mazkur muammolar ijtimoiy-pedagogik-siyosiy tavsifga ega bo'lib, maqsadli tadqiqotlarni taqozo etadi. Shuning uchun tadqiqotimizda aniqlangan muammolarning yechimi sifatida korreksion mashg'ulotlar mazmunini va tashkil etilishini tahlil qilish, metodik takomillashtirish, subyektlar faoliyatini integratsiyalash kabi masalalarni o'rganish va bular bo'yicha tavsifalar ishlab chiqish vazifalari tanlab olindi.

Korreksion mashg'ulotlar o'quvchilarda nutqiy, predmet tasavvuri, fazoda mo'ljal olish, atrof-olamdagi predmetlarni his etish va idrok qilish, ijtimoiylashish ko'nikmalarini shakllantirishni ko'zda tutadi. Bu jarayonda **hissiy sezgirlik impulsi** muhim rol o'ynaydi, chunki u o'quvchining tashqi muhitdan keladigan signallarga emosional va tezkor javob berish qobiliyatini rivojlantiradi. Bolada **hissiy sezgirlik impulsi** va predmet tasavvuri, asosida nutq shakllanadi, nutq shakllanganligi evaziga fanlar samarali o'zlashtiriladi, mo'ljal olish ko'nikmalari yordamida makonda o'zini namoyon etish imkoniyati ortadi. **Hissiy sezgirlik impulsi** korreksion mashg'ulotlarning samaradorligini oshirib, bolaning ijtimoiy va kognitiv rivojlanishiga yordam beradi.

Demak, 7 turdagi korreksion mashg'ulotlar o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiruvchi maqsad va vazifalarni ko'zlashi lozim. Ya'ni ularni rejalashtirishda pedagoglarning integrativ faoliyati hamda oilalarning hamkorligi bosh omil sanaladi. Asosan, tayyorlov va 1 sinf o'quvchilarida nutqiy, predmet tasavvuri, ijtimoiylashuv ko'nikmalari intensiv shakllanishiga erishish lozim. Shunda mazmunan murakkablashib boruvchi fanlarning o'quvchilar tomonidan egallanishiga erishiladi. Aks holda fan o'qituvchilari mavzularni ko'p marotaba takrorlashi, ayrim mavzularni qayta tushuntirib berishiga to'g'ri keladi. Bu ishlarni aksariyat pedagoglar amalga oshirmaydilar. Natijada, o'quvchilarning o'zlashtirishida bo'shliq paydo bo'ladi. Aynan korreksion mashg'ulotlar mana shunday bo'shliqlar o'rnini bosishga xizmat qiladi. Shuning uchun korreksion mashg'ulotlarning sifat va samaradorligini o'rganishga tadqiqotda e'tibor qaratildi. Dastlabki o'rganish ishlari natijalaridan o'quvchilarning nutqiy, mo'ljal olish, predmet tasavvuri, umumiy va mayda motorikalari va o'zini namoyon etish ko'nikmalari yetarli darajada shakllanmaganligi ma'lum bo'ldi. Buning sabablari sifatida quyidagilarni keltiramiz: 1) fanlarni o'qitishda korreksion mashg'ulotlar uchun belgilangan minimal talablarga tayanilmayapti; 2) o'qituvchilarning ishlarini tarbiyachilar davom ettirmayapti; 3) o'quv fanlariga oid darslar va korreksion mashg'ulotlarning integratsiyasi yetarli ta'minlanmagan; 4) korreksion mashg'ulotlarda ko'zda tutilgan ko'nikmalarning aksariyati maktabdan tashqari makon va muhitni talab etganligi sababli oilalarning ishtirokiga ehtiyoj kattaligi hamda ota-onalar, mahallalar, tibbiyot birlashmalari mutaxassislari tomonidan ijtimoiy ko'nikmalarni bolalarda shakllantirishning muhimligi anglab yetilmaganligi. Sanab o'tilgan muammolarning metodik hal etilishida ta'lim klasteri muhiti va mexanizmlari zarurligi namoyon bo'ldi. Shuning uchun biz ta'limiy tadqiqotimizda korreksion mashg'ulotlarni samarali rejalashtirish va tashkil etishning klaster mexanizmlarini aniqlash va takomillashtirishga ustuvorlik berdik. Tadqiqot doirasida klaster mexanizmiga quyidagicha ta'rif berildi: korreksion mashg'ulotlarning maqsad va vazifalarini to'laqonli amalga oshirilishida oila, mahalla, tibbiyot, maktab kabi subyektlar faoliyatini ijtimoiy buyurtma asosida muvofiqlashtiruvchi vositalar, chora-tadbirlarning yaxlit kompleksi. Mazkur kompleks va uning mazmuni ikkinchi bob yuzasidan olib borilgan tajribalarda aks etdi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Korreksion-pedagogik ishlar samaradorligini oshirishning klaster mexanizmlari”** deb nomlangan bo'lib, unda

korreksion mashg'ulotlar samaradorligini oshirish modeli, korreksion-pedagogik jarayonda individual yondashuvdan foydalanishning kompleks imkoniyatlari, shuningdek, klaster subyektlari faoliyati integratsiyasini ta'minlovchi mexanizmlar yoritilgan. Taklif etilgan model korreksion mashg'ulotlar samaradorligini oshirish, ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarni kompleks rivojlantirish va ijtimoiylashtirishga xizmat qiladi. Model maqsadli, mazmunli, tashkiliy, natijaviy bloklardan iborat. Korreksion mashg'ulotlar samaradorligini oshirishda bir qancha xususiy tamoyillarga tayanildi. Individual, differensial, integratsion yondashuvlar ustuvorligi, korreksion-rivojlantiruvchi ta'sir va erta pedagogik-psixologik yordam tamoyillaridir. Ushbu tamoyillar ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarning jamiyatga integratsiyasini ta'minlash, ijtimoiy va ta'limiy imkoniyatlarini oshirishga qaratilgan. Klaster modelning diagnostika va korreksiya ishlariga oid tashkiliy blokida korreksion mashg'ulotlarning integrativ rejalashtirilishini algoritmik uzviylikda amalga oshirilishiga mo'ljallangan tavsiyalar bilan boyitildi. Bunda individual yo'naltirilgan hamda o'z tarkibida ergonomik (mashg'ulotlarda o'quvchilar uchun qulay harakatlanish muhiti va makoni bo'lishi, toza havo va yorug'likning yetarli ta'minlanishi va h.) talablarni mujassam etgan subyektlar faoliyatini integratsiyalashga ustuvorlik berildi. Korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster mexanizmlari oila, ta'lim va tibbiyot birlashmalari funksiyalarini manfaatli va maqsadli yo'naltirishni ko'zda tutdi.



1-rasm. Korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster sharoiti

O'quvchilarning yakka rivojlanish xaritasida belgilangan sensomotor mezonlar (muvozanatni saqlash, his etish, eshitish)ni korreksion mashg'ulotlarning turli bosqichlarida inobatga olish bo'yicha pedagoglarga konstruktiv-didaktik (korreksiya va kompensatsiya usullari va vositalarini adaptiv qo'llash, natijalarni dinamik tahlil qilish) ko'rsatmalar taklif etildi.

Korreksion mashg'ulotlar samaradorligini oshirishga ta'sir qiluvchi adaptiv didaktik ta'minot, maqsadli hamkorlik, davriy monitoring, oiladagi pedagogik-

psixologik muhit, integrativ rejalashtirish, samarali diagnostika, tayanch marshrut kabi omillar aniqlandi. Ular o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini oshiradi va umumiy ta'lim tizimining sifatini yaxshilaydi. Korreksion mashg'ulotlarning samaradorligini oshirishda mazmunli, metodik, diagnostik komponentlar tanlab olindi. Mazmunli komponentda dasturlar tahlil etildi hamda integrativ mavzularni kiritish xususida takliflar berildi. Metodik komponentda dars va mashg'ulotlarning mazmuni va olib borilishi tahlil etilgan holda maqsadli modellashtirish, texnologik boyitish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi. Diagnostik komponentda o'qituvchi, tarbiyachi, o'quvchi faoliyatlari mazmuniga davriy diagnostika instrumentlari singdirildi. Masalan, "Bizibord" (matematik, nutqiy, harakat, teri tuyish va h) asosida o'quvchilarni tezkor kompleks o'rganish va ish natijalari asosida rivojlanish rejalarini tuzishda qo'llanildi. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar ta'limida samaradorlikni o'rganish uchun 7 ta tur korreksion mashg'ulot vazifalarini integratsiyalovchi 3 ta mezon: 1) nutqiy ko'nikmalarning shakllanganligi, 2) predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining shakllanganligi; 3) ijtimoiy maishiy ko'nikmalarning shakllanganligi kabilar tanlab olindi. Chunki aynan shu mezonlar o'quvchilarning kompleks rivojlanishini baholash imkoniyatini beradi. Sanab o'tilgan mezonlarda korreksion mashg'ulotlarning samaradorligini o'rganish maqsadida amaliyotga bir qator metodik tavsiyalar joriy etildi. Jumladan, "Bir safda" volontyorlar harakati, "Pedagogik hashar", "Ochiq osmon ostidagi maktab", "Tashrif", "Ijtimoiy flayer" kabi klaster subyektlari faoliyati integratsiyasini taqozo etuvchi mexanizmlar hamda "Ko'zi ojiz bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish mazmuni" nomli uslubiy qo'llanma orqali ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarning kompleks rivojlanishiga ta'sir etuvchi korreksion-metodik ish turlari amaliyotda qo'llanildi. Natijada oilalarda pedagogik-psixologik muhit yaratildi, ota-onalar o'z farzandlari bilan ishlash bo'yicha metodik tavsiyalar bilan qurollandilar. Korreksion mashg'ulotlar samaradorligini baholashning samarali instrumenti sifatida integrativ diagnostika o'quvchilarning bilimi, ko'nikmalari va qobiliyatlarini to'liq va aniq baholash imkonini berdi. O'quvchilarning aqliy rivojlanishiga korreksion ta'sirni kuchaytiruvchi va samaradorligini ta'minlovchi fan o'qituvchisi hamda korreksion mashg'ulot pedagoglarining binar darslari tashkil etildi. Bu darslar nazariy va amaliy bilimlar o'rtasidagi bog'lanishni ta'minladi. Bu yondashuv orqali korreksion dars va mashg'ulotlarning integratsiyasi ta'minlandi. "Pedagogik desantura" talabalar klubi yordamida pedagog, psixologlar faoliyatini hamda o'quvchilarning ko'nikmalarini o'rganish ishlari yo'lga qo'yildi. Bu jarayon orqali ta'lim subyektlariga pedagogik va psixologik yordam ko'rsatildi. "Hamkorlikka asoslangan korreksion ta'sir modeli" nomli seminar dasturi va mashg'ulotlari natijasida ko'rishida nuqsoni bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilari bilim, ko'nikma, malaka va ijtimoiy kompetensiyalarini tizimli shakllantirishning korreksion-rivojlantiruvchi usullari hamda vositalarini adaptiv tarzda qo'llash tajribalari targ'ib etildi. Ijtimoiy flayerlar mahallalarda ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ta'lim, ijtimoiy va psixologik yordamni keng jamoatchilikka yetkazishga xizmat qildi. Keltirilgan korreksion-rivojlantiruvchi metodlar va mexanizmlarning joriy etilishi hamda ularning samaradorligini o'rganish bo'yicha olib borilgan ishlar biz tomondan taklif etilgan model orqali amaliyotda sinovdan o'tdi.

KORREKSION MASHG'ULOTLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISH MODELI

MAQSAD: korreksion mashg'ulotlar samaradorligini oshirish orqali ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarni kompleks rivojlantirish va ijtimoiylashtirish.

MAZMUNLI BLOK

TAMOYILLAR:
individual, differensial, integratsion yondashuvlar ustuvorligi; korreksion-rivojlantiruvchi ta'sir; erta pedagogik-psixologik yordam.

OMILLAR:
adaptiv didaktik ta'minot; maqsadli hamkorlik; davriy monitoring; oiladagi pedagogik-psixologik muhit; integrativ reja; samarali diagnostika; tayanch marshrutlar.

KOMPONENTLAR:
Mazmunli (o'quv reja, dastur, o'quv qo'llanmalar, metodik vositalar), Metodik (metodik faoliyat va ta'minot), Diagnostik (dastlabki, davriy)

TASHKILIY BLOK

TEXNOLOGIYALAR

ART, AKT, innovatsion pedagogik, hamkorlik, shaxsga yo'nalgan, muammoli texnologiyalar

METODLAR

“Popelrieter testi”, “Tugallanmagan rasm”, “Portret”, “Xarita”, “Telefon”, “Do'konda”, His etib o'rgan va nomla “Farqini top”, “Topgan topoloq”

VOSITALAR

Vizual (mnemo sxema, plitalar, stend); Aniqlashtiruvchi (pribor, grifel, hassa, exolakter, tiflometer, tiflometr); Axborot beruvchi (sensorli terminallar, vizual-dinamik tizimlar va radio modullari); Yo'naltiruvchi (ovozli, sensorli hassa, yer to'shamalar).

KLASTER SUBYEKTLARI FAOLIYATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH MEXANIZMLARI:

OILA

“Bir safda” volontyorlar harakati, suhbat, trening, pedagogik hashar, tashrif

MAKTAB

binar dars, integrativ diagnostika, ustoz shogird, metodik xarita

MAHALLA

“Pedagogik desantura” “Ochiq osmon ostidagi maktab”, ijtimoiy flayerlar, ijtimoiy xarita

KORREKSION MASHG'ULOTLAR SAMARADORLIGINI BAHOLASH MEZONLARI

Nutqiy ko'nikmalarning shakllanganligi

Predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining

Ijtimoiy maishiy ko'nikmalarning

BAHOLASH KO'RSATKICHLARI

Bajardi

Qisman bajardi

Xato bajardi

Bajarmadi

Natija: predmet tasavvuriga ega, nutqi shakllangan, ijtimoiy jamiyatga moslashgan ko'rishida nuqsoni bo'lgan bola

NATIJIY BLOK

2-rasm. Korreksion mashg'ulotlar samaradorligini oshirish modeli

Taklif etilgan model natijasida ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion mashg'ulotlarni integrativ tashkil etishning metodik tizimi asoslandi. Ushbu modelning amaliyotga samarali tatbiq etilishiga erishish maqsadida o'qituvchi va tarbiyachilarni uchun "Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar korreksion-ijtimoiy harakat tizimi modellari" nomli seminar dasturi ishlab chiqildi hamda oflayn va onlayn mashg'ulotlar o'tkazildi. Korreksion mashg'ulotlar samaradorligini oshirishda subyektlar faoliyatini natijali mobilizatsiyasi uchun "Texnologiya" darsligi nashr qilindi.

Dissertatsiyaning **"Ko'zi ojiz bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster mexanizmlari samaradorligi"** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov mazmuni, bosqichlari va ularning natijalari tahlili keltirilgan. Tajriba-sinov ishlari Andijon, Sirdaryo viloyatlari va Toshkent shahridagi "Nurli maskan" ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarida 2021-2024 yillar davomida 3 bosqichda olib borildi. Tajriba-sinov ishlariga jami 114 nafar ko'rishida nuqsoni bo'lgan tayyorlov va 1-sinf o'quvchilar jalb etildi.

Tajriba-sinov ishlarining birinchi bosqichida muassasalarda olib boriluvchi korreksion mashg'ulotlarning mazmuni tahlil etildi. Bunda 7 ta turdagi korreksion mashg'ulotlarning dasturlari va ularning dars jadvallaridagi o'rni alohida o'rganildi.

Tajriba-sinov ishlarining ikkinchi bosqichida o'quvchilarning nutqiy ko'nikmalari, predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining shakllanganligi, ijtimoiy maishiy ko'nikmalarini tizimli shakllantirish va bu jarayonda klaster subyektlari faoliyati integratsiyasini ta'minlashga qaratilgan metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Buning uchun amaliyotga "Korreksion mashg'ulotlar samaradorligini oshirish" nomli model joriy etildi. Tadqiqot davomida amaliyotga "Texnologiya" nomli darslik asosida o'quvchilarning kognitiv, nutqiy, teri tuyish, mo'ljal olish, predmetlarni tasavvur qilish, ijtimoiy maishiy hayotga moslashish ko'nikmalarini shakllantirishga oid ish turlari tizimlashtirildi va amaliyotga joriy etildi.

Tajriba-sinov ishlarining ikkinchi bosqichida korreksion mashg'ulotlarning samaradorligi 3 ta mezon: nutqiy ko'nikmalari, predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining shakllanganligi, ijtimoiy maishiy ko'nikmalarini shakllanganligi asosida tahlil etildi. Bunda har bir mezon uchun 10 tadan topshiriqlar tayyorlandi. Topshiriqlarning bajarilishida maktabda, bozorda, transportda, madaniyat maskanlarida o'quvchilarning xatti-harakatlari uchun moslashuvchan muhitni yaratishga e'tibor qaratildi. Mavsumiy davrlarda imitatsion muhit yaratildi. Bu topshiriqlarning bajarilganligi "Bajardi", "Qisman bajardi", "Xato bajardi", "Bajarmadi" ko'rsatkichlarda baholandi. Ushbu bosqichda korreksion-pedagogik ish samaradorligini baholash mezonlari ko'zi ojiz bolalarda ijtimoiylashuv motivatsiyasini intensiv rivojlantiruvchi o'quv-korreksiya mashqlari (juftini top, farqini top, eshit va takrorla, ketma-ket bajar, davom ettir...)ni imitatsion muhitda har bir bolaning umumiy holati va o'zlashtirish xususiyatiga ko'ra adaptivlikda differensial ravishda transformatsiyalashga ahamiyat berildi.

Tadqiqot obyektlarida tajriba-sinovda ishtirok etgan 114 nafar o'quvchilarning belgilangan mezonlar bo'yicha umumiy o'rtacha ko'rsatkichlari.

1- jadval

Mezonlar	O'quvchilarning umumiy soni	Tajribadan oldin							
		Ko'rsatkichlar							
		Bajardi		Qisman bajardi		Xato bajardi		Bajarmadi	
		soni	%	soni	%	soni	%	Soni	%
Nutqiy ko'nikmalarining shakllanganligi	114	19	17	24	21	32	28	39	34
Predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining shakllanganligi	114	13	12	21	18	40	35	40	35
Ijtimoiy maishiy ko'nikmalarining shakllanganligi	114	9	8	29	25	34	30	42	37

2- jadval

Mezonlar	O'quvchilarning umumiy soni	Tajribadan keyin							
		Ko'rsatkichlar							
		Bajardi		Qisman bajardi		Xato bajardi		Bajarmadi	
		soni	%	soni	%	soni	%	soni	%
Nutqiy ko'nikmalarining shakllanganligi	114	27	24	34	30	28	24	25	22
Predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining shakllanganligi	114	23	20	30	26	31	28	30	26
Ijtimoiy maishiy ko'nikmalarining shakllanganligi	114	17	15	38	33	31	28	28	24

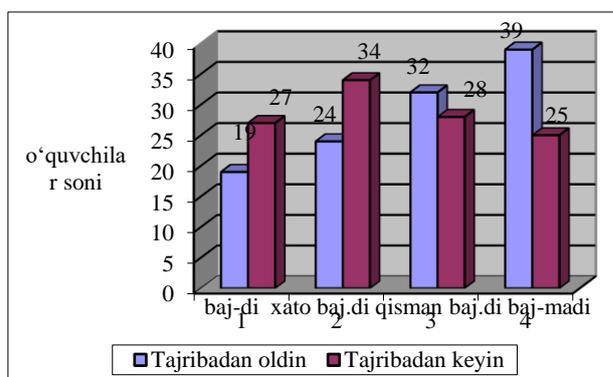
O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan korreksion mashg'ulotlar samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha nutqiy ko'nikmalarining, predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining va ijtimoiy maishiy ko'nikmalarining shakllanganligi bo'yicha tajribadan oldin va tajribadan keyingi o'rtacha o'zlashtirishlarini St'yudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 114 nafar o'quvchilar qatnashdi.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Biri tajribadan oldingi o'quvchilar bilimining o'rtacha ballari ikkinchisi esa tajribadan keyingi o'quvchilar bilimining o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi.

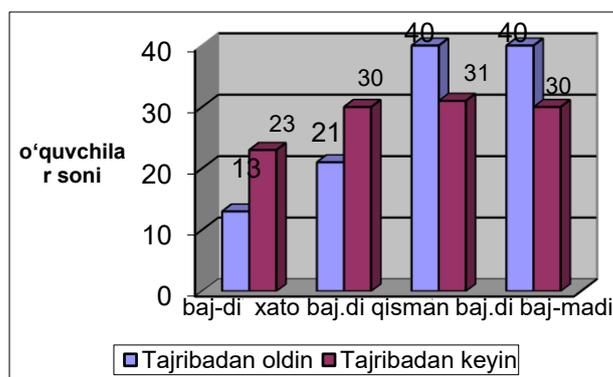
Yuqoridagi jadvallar asosida tajribadan oldin va tajribadan keyingi nutqiy ko'nikmalarining, predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining va ijtimoiy maishiy

ko'nikmalarning shakllanganligi bo'yicha o'quvchilar o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi H_1 gipoteza va unga zid bo'lgan H_0 gipoteza tanlanadi.

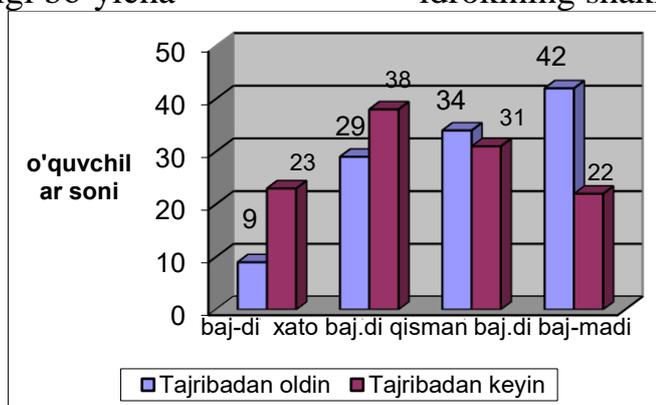
Yuqoridagi jadval tanlanmalariga mos kelgan diagrammalar quyidagicha ko'rinishni oladi:



2-rasm. Nutqiy ko'nikmalarning shakllanganligi bo'yicha



3- rasm. Predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining shakllanganligi bo'yicha



4- rasm. Ijtimoiy maishiy ko'nikmalarning shakllanganligi bo'yicha

Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezoni, Student mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi. Bular quyidagi jadvalda aks etgan (1-satr - statistik tahlil natijalari ko'rsatkichlari, 2-satr- nutqiy ko'nikmalarning shakllanganligi bo'yicha, 3-satr-predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining shakllanganligi bo'yicha, 4-satr-ijtimoiy maishiy ko'nikmalarning shakllanganligi bo'yicha):

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,71	2,21	1,1259	1,1859	4	5	3,57	228,57	0,19	0,2
2,61	2,07	1,1579	1,0051	4	5	3,86	231,41	0,2	0,18
2,54	2,04	1,0284	0,9384	4	4	3,85	229,01	0,19	0,18

Demak, tajriba yakunida nutqiy ko'nikmalarning shakllanganligi bo'yicha tajribadan keyingi o'zlashtirish tajribadan oldingiga nisbatan 12,5 foizga, predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining shakllanganligi bo'yicha tajribadan keyingi o'zlashtirish tajribadan oldingiga nisbatan 13,5 foizga, ijtimoiy maishiy ko'nikmalarning shakllanganligi bo'yicha tajribadan keyingi o'zlashtirish tajribadan oldingiga nisbatan 12,5 foizga oshgan.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Nutqiy ko'nikmalarning shakllanganligi bo'yicha:

Ma'lumki, $\bar{X}=2,71$; $\bar{Y}=2,21$; $\Delta_x = 0,19$; $\Delta_y = 0,2$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,71-0,19}{2,21+0,2} = \frac{2,52}{2,41} = 1,05 > 1;$$

$$K_{6д6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,71 - 0,19) - (2,21 - 0,2) = 2,52 - 2,01 = 0,51 > 0;$$

Predmet tasavvuri va ko'ruv idrokining shakllanganligi bo'yicha:

Ma'lumki, $\bar{X}=2,61$; $\bar{Y}=2,07$; $\Delta_x = 0,2$; $\Delta_y = 0,18$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,61-0,2}{2,07+0,18} = \frac{2,41}{2,25} = 1,07 > 1;$$

$$K_{6д6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,61 - 0,2) - (2,07 - 0,18) = 2,41 - 1,89 = 0,52 > 0;$$

Ijtimoiy maishiy ko'nikmalarning shakllanganligi bo'yicha:

Ma'lumki, $\bar{X}=2,54$; $\bar{Y}=2,04$; $\Delta_x = 0,19$; $\Delta_y = 0,18$ ga teng..

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,54-0,19}{2,04+0,18} = \frac{2,35}{2,22} = 1,06 > 1;$$

$$K_{6д6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,54 - 0,19) - (2,04 - 0,18) = 2,35 - 1,86 = 0,49 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba yakunidagi o'zlashtirish tajribadan keyingi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, korreksion mashg'ulotlar samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

Xulosa

1. Ko'rish analizatori insonlarning atrof-muhitni tushunish va o'zaro aloqada bo'lishda muhim rol o'ynaydi. Borliq haqidagi ma'lumotlarning asosiy qismini Ko'rish analizatori orqali idrok etiladi. Idrok etmaslik natijasida esa, tasavvur zaxirasi cheklanadi. Buning natijasida ruhiy rivojlanishida, nutqiy muloqot, harakatlanish, borliqda mavjud predmetlar haqidagi tasavvurlar chegaralanadi.

Oqibatda inson ijtimoiylashmaydi. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun ta’lim muassasalarida mazkur muammolarni hal etishda korreksion mashg‘ulotlarni tizimli, integratsiyalangan holda tashkil etilishi lozim.

2. Oilada ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni tarbiyalashda pedagogik-psixologik muhit zarurdir. Bu muhit bolalar uchun xavfsiz, qulay va rag‘batlantiruvchi bo‘lishi muhim. Agar bola o‘zini erkin his qilsa, hurmat va ishonchga asoslangan aloqalar o‘rnatilsa, bola yangi narsalarni o‘rganishga harakat qiladi, ijodiy fikrlovchi sog‘lom va barqaror rivojlanadi.

3. Bolaga bildirilgan ishonch uni ijtimoiylashishga yo‘naltiradi. Undagi fobiyalarni yo‘qotadi. Shu sababli “Ijtimoiy maishiy hayotga tayyorlash”, “Mo‘ljal olish va harakatlanish”, “Teri tuyish va mayda qo‘l motorikasini rivojlantirish”, “Logopediya” mashg‘ulotlarida oilalarning bevosita ishtiroki maqsadga muvofiqdir.

4. Korreksion mashg‘ulot o‘quv rejada korreksion fanlar komponenti soatlari tarkibida aks etadi. Ushbu mashg‘ulotlar o‘quvchilarning o‘ziga xos individual va psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda tashkil etiladi. Korreksion mashg‘ulotlarni tizimli olib borilishi bu toifa bolalarni fanlarni o‘zlashtirishini ta‘minlab beradi pirovardida ijtimoiylashishini ta‘minlaydi.

5. Mahalla ijtimoiy institut sifatida oilalarning ijtimoiy ko‘makchisi hisoblanadi. Mahallalarda ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni erkin harakatlanishini ta‘minlash maqsadida maxsus oq hassalar, maxsus yer to‘shamalari, maxsus yo‘l belgilari zarur bo‘ladi. Aynan shu jihatlar va vositalardan foydalanishdan o‘rgatish “Mo‘ljal olish va harakatlanish” korreksion mashg‘ulotida amalga oshiriladi. Shu sababli bu korreksion mashg‘ulot o‘quv dasturlarida berilgan mazkur muammolarni hal etuvchi mavzularni amaliy mashqlar tarzda o‘tkazish.

6. Tibbiyot birlashmalari ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning salomatligini muntazam ravishda nazorat qilish orqali oilaga ko‘maklashadi. Bundan tashqari nogironlikni oldini olish masalasi ham tibbiyot birlashmalari tomonidan mahallalarda ma‘ruzalar, suhbatlar amalga oshirilishi ta‘lim subyekti doirasida alohida e‘tibor qaratildi. Tibbiyot birlashmalari tomonidan yosh qizlarni erta turmushga bermaslik, qarindoshlik o‘rtasidagi nikohlar nogironlikni keltirib chiqaruvchi sabablari turli davra suhbatlari orqali keng jamoatchilikka yetkazadi.

Tavsiyalar

1. Korreksion mashg‘ulotlarni integrativ tashkil etishni ko‘zda tutuvchi binar darslardan foydalanishni kuchaytirish;

2. Ijtimoiy maishiy hayotga tayyorlash, predmet tasavvuri va ko‘ruv idrokini rivojlantirish dasturlarini matematika, texnologiya fanlari bo‘yicha chiqarilgan dasturlar bilan uyg‘unligini ta‘minlash;

3. Oilada ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda bolani boshqa bolalar bilan birga faoliyatlarda ishtirok etishga undash;

4. Korreksion mashg‘ulotlarni samaradorligini oshirishda dastlabki va davriy diagnostikadan foydalanishni yo‘lga qo‘yish hamda korreksion-pedagogik jarayonni tashkil etishda, klaster subyektlari ishtirokini ta‘minlashga qaratilgan “Hamkorlikka asoslangan korreksion ta‘sir modeli” nomli seminar dasturi va mashg‘ulotini respublika miqyosida kaskad asosida tashkil qilish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.
03/27.09.2024.Ped.82.05 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХУСНУДДИНОВА ЗУЛАЙХО ХАМИДУЛЛАЕВНА

**КЛАСТЕРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕЗРЯЧИМИ
ДЕТЬМИ**

13.00.03 – Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Чирчик – 2025

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером B2023.4.PhD/Ped6709.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на веб-странице Научного совета (www.cspi.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz) на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)).

Научный руководитель:

Кодирова Ферузахон Усмановна
Доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук (DSC), профессор

Холиков Азамат Кахрамонович
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2025 года в ___ часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней PhD.03/27.09.2024.Ped.82.05 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Телефон: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; E-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером ____). Адрес: 111720, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Телефон: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации был разослан «» _____ 2025 года.

(Протокол регистрационного реестра № _____ от «» _____ 2025 года).

Ф.У. Кодирова

Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (п.ф.д.), профессор

И.Д. Кодиров

Секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент

Д.О. Химматалиев

Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (п.ф.д.), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Во всём мире внедряются подходы, основанные на сотрудничестве, для совершенствования коррекционно-педагогической системы обучения, воспитания и подготовки к социальной жизни детей с особыми образовательными потребностями. В Конвенции Организации Объединенных Наций «О правах ребёнка» определены задачи по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями. В этом процессе важное значение имеет системное применение коррекционных подходов, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся на каждом этапе непрерывного образования, а также целенаправленная организация деятельности всех субъектов данного процесса. Актуальность приобретают тенденции и технологии индивидуального обучения в повышении эффективности коррекционных занятий, направленных на комплексное развитие детей с нарушениями зрения.

В мировых ведущих высших учебных заведениях и исследовательских центрах проводятся научные исследования, направленные на совершенствование механизмов развития речи детей с нарушениями зрения, быстрой диагностики их интеллектуального потенциала, а также ранней и эффективной социальной адаптации. Требуется совершенствование педагогических механизмов формирования правильного понимания и отношения к детям с нарушениями зрения, а также обеспечение адаптированной современной образовательной среды, медицинской помощи и реабилитационных услуг, оказание поддержки семьям через социальных работников и специалистов. Это также невозможно без интеграции коррекционных занятий, проводимых в образовательных учреждениях, в компенсаторной форме, а также без участия семей, специалистов в области медицины и ответственных лиц махалли. Для этого целесообразно интегрировать коррекционно-педагогические принципы и подходы в содержание деятельности образовательных субъектов.

В нашей стране приоритетное внимание уделяется совершенствованию педагогических стратегий, направленных на системное формирование опорных и предметных компетенций у детей с ограниченными возможностями. «Определены задачи по усилению взаимодействия лиц с инвалидностью с семьей, обществом и государством, совершенствованию системы инклюзивного образования и трудоустройства, обеспечивающей их вовлечение и активное участие в социально-экономической жизни общества, а также по поэтапному переходу к социальной модели определения инвалидности. Также актуальным является разработка технологий, направленных на развитие у детей с нарушениями зрения навыков речи, тактильного восприятия, ориентирования и представления предметов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени способствует реализации задач, предусмотренных Указом Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановлением № ПП-

4860 от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», Постановлением № ПП-209 от 18 апреля 2022 года «О мерах по повышению качества образования и дальнейшему совершенствованию деятельности специализированных школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей», а также Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 638 от 12 октября 2021 года «Об утверждении нормативно-правовых актов, касающихся образования детей с особыми образовательными потребностями» и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.

Данное исследование выполнено в рамках I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства», который является приоритетным направлением развития науки и технологий Республики.

Степень изученности проблемы. В нашей стране исследования, посвящённые обучению, воспитанию и социализации детей с ограниченными возможностями, проводились такими учёными, как М.Ю.Аюпова, З.М.Ахмедова, Н.Дадаходжаева, У.Ю.Файзиева, З.Н.Мамараджабова, М.С.Махмудова, Л.Р.Муминова, Л.Ш.Нурмухамедова, Ф.У.Кадырова, М.А.Сатторова, И.К.Сайфуллаева, М.П.Хамидова, Л.Р.Хаитов, Д.Б.Якубджанова, Г.Б.Шаумаров. В результате этих исследований в практику были внедрены рекомендации по эффективной организации коррекционно-педагогического процесса. Методические, психологические и педагогические вопросы, связанные с особенностями развития детей с нарушением зрения, были изучены в работах таких исследователей, как Н.Абидова, Г.Бердиев, З.Джалолова, Д.Мусаев, Д.Султонова, А.К.Халиков, Ш.Халилова. Научно-теоретические основы инновационного кластера педагогического образования были изучены в исследованиях Г.И.Мухамедова и У.Н.Ходжамкулова, а методические аспекты рассмотрены в работах таких учёных, как Б.С.Ахмадалиев, Ш.И.Ботирова, Р.Х.Хасанов, Ш.З.Матупаева, С.А.Тоштемирова, Ж.Э.Усаров, Х.Ш.Юнусова и других.

Учёные стран Содружества Независимых Государств, такие как В.М.Акимушкин, А.Г.Литвак, Л.В.Мардахаев, И.С.Моргулиса, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, Л.И.Солнцева, Л.С.Выготский, С.Хорош и Э.Шлайлар, анализировали организационно-методические и педагогико-психологические аспекты обучения, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Научно-теоретическое обоснование инновационного кластера педагогического образования было проведено в исследованиях А.М.Каменского, О.Е.Гавриловой, Ф.Т.Шагеевой, Л.Л.Никитиной и Т.В.Фадиной.

За рубежом такие ученые, как К.Беккер, В.Бельмер, Г.П.Буш, Н.Фельден, Хизер Мейсон, Дж.Джон, Н.Зурваер, С.Урвин, Л.Зойтен, исследовали тифлопедагогические и тифлопсихологические подходы, в результате чего в практику были внедрены рекомендации, повышающие эффективность коррекционно-педагогической работы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-практического проекта «Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов его внедрения в практику» в соответствии с планом научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета.

Цель исследования заключается в совершенствовании кластерных механизмов повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с незрячими детьми.

Задачи исследования:

- выявить педагогико-психологические аспекты повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения;
- совершенствовать кластерную модель повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения;
- усовершенствовать кластерные механизмы повышения эффективности коррекционно-педагогической работы;
- разработать критерии оценки эффективности коррекционно-педагогической работы.

Объектом исследования определен процесс повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения, при этом в экспериментально-испытательных работах приняли участие 114 учеников начальных классов специализированных школ-интернатов «Nurlı maskan», расположенных в Андижанской и Сырдарьинской областях, а также в городе Ташкент.

Предметом исследования являются содержание, формы, средства, методы и механизмы повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с незрячими детьми.

Методы исследования.

В процессе исследования были использованы научные источники, нормативно-правовые документы, учебно-методическая литература, проведены анализ и изучение материалов, а также применены методы наблюдения, анкетирования, беседы, педагогического эксперимента и математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения на основе прогностической оценки полисенсорного воздействия,

компенсирующего зрительную недостаточность у учащихся, и целенаправленной оптимизации по импульсу эмоциональной чувствительности в среде целостного формирования предметного представления;

усовершенствована модель устранения первичных и вторичных нарушений у детей с нарушениями зрения на основе алгоритмической преемственности диагностической и коррекционной работы с учетом динамического потенциала возможностей повышения активности субъектов в индивидуально ориентированном эргономическом процессе;

усовершенствованы кластерные механизмы повышения эффективности коррекционно-педагогической работы на основе внедрения сенсомоторных критериев, определенных в карте развития незрячего ребенка, по результатам периодического мониторинга в конструктивно-дидактических занятиях и адаптации к функциям семьи, образования и медицины;

критерии оценки эффективности коррекционно-педагогической работы усовершенствованы на основе внедрения учебно-коррекционных упражнений, интенсивно развивающих мотивацию к социализации у незрячих детей, а также дифференцированной трансформации рациональной адаптивности в имитационной среде.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана программа семинара под названием «Модель коррекционного воздействия, основанного на сотрудничестве», ориентированная на совершенствование дидактического обеспечения использования активности субъектов в повышении эффективности коррекционно-педагогической работы в специализированных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения;

издан учебник «Технология» для учащихся специализированного образовательного учреждения «Nurli maskan», основанный на кластерных механизмах повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения;

разработаны и внедрены в практику учебник «Тифлопсихология», а также учебные пособия «Тифлопедагогика» и «Ориентировка в пространстве», предназначенные для подготовки специалистов к эффективной организации коррекционно-педагогических занятий.

разработано и внедрено в практику методическое пособие «Организация профессиональной деятельности участников инклюзивного образования» (предназначенное для специалистов в области специальной педагогики, психологов, преподавателей предметов и администрации школ), направленное на обеспечение сотрудничества семьи, образовательного учреждения и медицинской сферы в коррекционно-педагогическом моделировании обучения и устранении дефектов у детей с нарушением зрения.

Достоверность результатов исследования объясняется применёнными подходами и методами, получением теоретических данных из официальных источников, соответствием количества специализированных образовательных учреждений, привлечённых к экспериментальному исследованию,

установленным требованиям, обоснованностью полученных результатов с использованием методов математико-статистического анализа, содержанием опубликованных по теме работ, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением результатов исследования уполномоченными структурами.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в анализе зарубежных и национальных теоретических взглядов и практического опыта, касающихся педагогической диагностики и коррекции интеллектуальных, речевых, сенсомоторных проблем, связанных с визуальной недостаточностью у слепых учащихся, интеграции деятельности субъектов образования на основе кластерных механизмов, адаптации дидактической структуры и методического обеспечения коррекционных занятий с опорой на индивидуальный и дифференцированный подходы, использовании технологий, направленных на комплексное развитие учащихся, и применении их вариативных моделей, адаптированных к компенсаторной среде, в практико-дидактическом контексте.

Практическая значимость результатов исследования заключается в использовании внедренных в практику кластерных механизмов, направленных на повышение эффективности коррекционно-педагогической работы, в исследованиях по соответствующей отрасли, целевых образовательных программах и проектах, обогащении содержания модулей курсов повышения квалификации руководителей и педагогов, работающих в системе дошкольного и школьного образования, дополнении содержания лекций, посвященных подготовке слепых учащихся к социальной жизни в условиях инклюзивной и специализированной образовательной среды, а также в использовании в качестве теоретико-методического и консультационного ресурса для родителей и представителей социальных институтов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования кластерных механизмов повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с незрячими детьми:

педагогические возможности повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения, прогностическая оценка полисенсорного воздействия, компенсирующего зрительную недостаточность у учащихся, предложения и рекомендации по целенаправленной оптимизации в соответствии с импульсом эмоциональной чувствительности в среде целостного формирования представления о предмете включены в содержание учебника «Технология» (Приказ Министерства народного образования Республики Узбекистан № 166 от 21 июня 2022 г.). В результате достигнуто дидактическое обеспечение интегративной организации деятельности учителей-тифлопедагогов, родителей и детей с нарушениями зрения в повышении эффективности коррекционно-педагогической работы;

модель устранения первичных и вторичных нарушений у детей с нарушениями зрения, рекомендации по учету динамического потенциала

возможностей повышения активности субъектов в индивидуально ориентированном эргономическом процессе с алгоритмической преемственностью диагностической и коррекционной работы включены в содержание учебника «Тифлопсихология» (Свидетельство No 194-543, утвержденное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2024 года No 194). В результате созданы условия для целенаправленного внедрения психологических подходов к комплексному развитию детей с нарушениями зрения;

предложения по кластерным механизмам повышения эффективности коррекционно-педагогической работы, внедрению сенсомоторных критериев, определенных в карте развития ребенка с нарушениями зрения, по результатам периодического мониторинга в конструктивно-дидактических занятиях и адаптации к семейным, образовательным и медицинским функциям включены в содержание учебного пособия «Ориентировка в пространстве» (Свидетельство No 438-364, утвержденное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 г. No 438). В результате было достигнуто продвижение методических путей обеспечения социализации детей с нарушениями зрения путем обучения их ориентировке в пространстве.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 7 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано в общей сложности 28 научно-методических работ, включая 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 4 статьи опубликованы в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 128 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, представлен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, его объект и предмет; указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; изложены научная новизна исследования, достоверность результатов, их теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, публикации, а также приведена информация о структуре работы.

Первая глава диссертации называется «**Теоретические основы организации коррекционно-педагогической работы с незрячими детьми**» и в ней проанализированы особенности развития детей с нарушением зрения, содержание образования в специализированных государственных

образовательных учреждениях, а также национальные и зарубежные исследования, посвященные организационно-педагогическим и методическим аспектам организации коррекционно-компенсационной работы с незрячими детьми. Приведены исследования ряда ученых, педагогико-психологические взгляды о важной роли зрения в развитии человека, познании мира, полном и целостном восприятии информации. В частности, С.Л.Рубинштейн, сравнивая зрительное восприятие с другими видами чувствительности, подчеркивает, что оно является самым мощным и точным, тогда как И.М.Сеченов считает, что с помощью зрительного анализатора можно различать восемь категорий важных характеристик различных предметов: цвет, форму, объем, дальность, направление, силуэт, неподвижность и движение. При нарушении деятельности данного анализатора или его неполноценном функционировании наблюдаются недостатки и изменения в умственном, психическом и психологическом развитии детей. В результате дети с нарушением зрения всесторонне отстают от своих здоровых сверстников. Если эти дети своевременно не будут вовлечены в специальное образование, они на всю жизнь останутся зависимыми от помощи других и привыкнут жить на иждивении. Поэтому для повышения мотивации к социализации данной категории детей важно создать образовательную среду, учитывающую их педагогико-психологические особенности. В основном опираются на полисенсорное воздействие, компенсирующее визуальную недостаточность у учащихся. Полисенсорное воздействие осуществляется в процессе интеграции коррекционных занятий. Например, в среде формирования целостного представления о предмете учащиеся обучаются сенсорной чувствительности. Эта чувствительность дает импульс к комплексному развитию ребенка. В ходе исследования были проанализированы источники, посвященные оптимизации механизмов, усиливающих сенсорную чувствительность у детей с нарушением зрения. В результате были обобщены сведения о системе образования и особенностях данной категории детей. В нашей стране с целью предотвращения бедности и сокращения числа незанятой молодежи системно осуществляется специальное коррекционное образование для детей с различными видами ограниченных возможностей. В нашей республике для детей с нарушением зрения создано 17 специализированных учреждений «Nurlı maskan», в которых получают образование более 3500 учащихся. Как и во всех специализированных образовательных учреждениях, в специализированных государственных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения организуются методические работы, направленные на устранение их первичных и вторичных дефектов. Методические работы, направленные на развитие и восстановление зрительных способностей учащихся, а также обучение ориентированию и передвижению в окружающем мире в условиях полной потери зрения, в основном осуществляются в процессе коррекционных занятий. В «Nurlı maskan» учащиеся и живут, и получают образование. Этот порядок требует от них освоения навыков самообслуживания, самовыражения и взаимодействия с окружающими. Здоровые дети, обучаясь, проживая в семьях, осваивают

навыки самообслуживания, самовыражения и другие социальные умения с раннего детства путем подражания взрослым и при их поддержке. Дети с нарушением зрения, напротив, осваивают эти навыки на основе знаний, умений и навыков, переданных им педагогами, воспитателями и преподавателями коррекционных дисциплин. Эти дети, помимо изучения основ наук в школе, также вовлекаются в семь видов коррекционных занятий.

- 1) Занятие «Ориентация в социально-бытовой жизни» готовит детей к самостоятельной жизни, обучает самообслуживанию и направляет их на освоение профессиональных навыков;
- 2) На занятии «Формирование представления о предметах и развитие зрительного восприятия» учащиеся знакомятся с предметами, необходимыми в повседневной жизни, что способствует обогащению их речевого запаса, необходимого для изучения учебных дисциплин;
- 3) Занятие «Ориентирование и передвижение» обучает учащихся ориентироваться в собственном теле, относительно своего тела, в микро- и макропространстве, безопасно передвигаться в открытых и закрытых пространствах, а также способствует их самовыражению;
- 4) Занятие «Тактильное восприятие и развитие мелкой моторики рук» обучает учащихся воспринимать окружающие предметы через осязание, развивая тактильное восприятие;
- 5) «Логопедия» направлена на устранение устных и письменных речевых нарушений у учащихся. Каждое коррекционное занятие имеет свои цели и задачи. Если эти цели и задачи будут полностью реализованы, учащиеся успешно освоят учебные предметы, приобретут необходимый словарный запас и навыки передвижения для самостоятельной жизни, а в конечном итоге смогут продолжить дальнейшее образование и подготовиться к освоению определенной профессии. К сожалению, первоначальные наблюдения показали, что лишь 27–30 % выпускников поступили в высшие учебные заведения на целевые квоты, а 12 % были привлечены к ремесленному обучению. Более 60 % молодых людей остаются на попечении семьи или других лиц и живут без трудоустройства. Большинство из них не социализированы, в частности, женщины, которые до 30–32 лет не создают семьи. Данные проблемы носят социально-педагогический и политический характер, требуя целенаправленных исследований. Поэтому в нашем исследовании в качестве решения выявленных проблем были выбраны анализ содержания и организации коррекционных занятий, методическое совершенствование, а также интеграция деятельности субъектов.

Коррекционные занятия направлены на формирование у учащихся речевых навыков, представлений о предметах, ориентировки в пространстве, восприятия и ощущения окружающих предметов, а также навыков социализации. У ребенка речь формируется на основе предметного представления, благодаря сформированной речи учебные дисциплины осваиваются более эффективно, а с помощью навыков ориентировки в пространстве расширяются возможности его самовыражения в окружающем мире. Таким образом, семь видов коррекционных занятий должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение дополняющих друг друга целей и задач. То есть при их планировании ключевую роль играет интегративная

деятельность педагогов и сотрудничество с семьями. В основном у учащихся подготовительного и 1-го класса необходимо добиться интенсивного формирования речевых навыков, предметных представлений и навыков социализации. Таким образом, будет обеспечено успешное освоение учащимися учебных дисциплин, содержание которых усложняется по мере обучения. В противном случае учителям предметников приходится многократно повторять темы и заново объяснять отдельные материалы. Однако большинство педагогов не выполняют эту работу. В результате у учащихся возникают пробелы в освоении учебного материала. Именно коррекционные занятия призваны восполнить эти пробелы. Поэтому в исследовании особое внимание уделено изучению качества и эффективности коррекционных занятий. Результаты первоначального изучения показали, что у учащихся недостаточно сформированы речевые навыки, ориентировка, предметные представления, общая и мелкая моторика, а также навыки самовыражения. В качестве причин этого можно привести следующие факторы: 1) при преподавании учебных дисциплин не опираются на минимальные требования, установленные для коррекционных занятий; 2) воспитатели не продолжают работу, начатую учителями; 3) недостаточно обеспечена интеграция уроков по учебным предметам и коррекционных занятий; 4) поскольку большинство навыков, предусмотренных в коррекционных занятиях, требуют пространства и среды за пределами школы, возникает большая необходимость в участии семей, однако важность формирования у детей социальных навыков со стороны родителей, махаллей и специалистов медицинских объединений не была осознана. В методическом решении перечисленных проблем проявилась необходимость образовательной кластерной среды и механизмов. Поэтому в нашем образовательном исследовании мы сосредоточили внимание на определении и совершенствовании кластерных механизмов эффективного планирования и организации коррекционных занятий. В рамках исследования кластерный механизм был определен следующим образом: это целостный комплекс инструментов и мероприятий, координирующих деятельность таких субъектов, как семья, махалля, медицина и школа, на основе социального заказа для полноценной реализации целей и задач коррекционных занятий. Данный комплекс и его содержание нашли отражение в экспериментах, проведенных в рамках второго раздела.

Вторая глава диссертации, названная «Кластерные механизмы повышения эффективности коррекционно-педагогической работы», раскрывает модель повышения результативности коррекционных занятий, комплексные возможности применения индивидуального подхода в коррекционно-педагогическом процессе, а также механизмы, обеспечивающие интеграцию деятельности кластерных субъектов. Предложенная модель способствует повышению эффективности коррекционных занятий, комплексному развитию и социализации детей с нарушениями зрения. Модель состоит из целевого, содержательного, организационного и результативного блоков. При повышении эффективности

коррекционных занятий опирались на ряд частных принципов. Это принципы приоритета индивидуального, дифференцированного и интеграционного подходов, коррекционно-развивающего воздействия, а также ранней педагогико-психологической помощи. Данные принципы направлены на обеспечение интеграции детей с нарушением зрения в общество, а также на расширение их социальных и образовательных возможностей. Организационный блок кластерной модели, связанный с диагностикой и коррекционной работой, был дополнен рекомендациями, направленными на алгоритмическую последовательность интегративного планирования коррекционных занятий. В этом приоритет был отдан интеграции деятельности субъектов, ориентированной на индивидуальный подход и включающей в себя эргономические требования (обеспечение комфортного пространства для передвижения учащихся во время занятий, достаточного количества свежего воздуха и освещения и т. д.). Кластерные механизмы повышения эффективности коррекционно-педагогической работы предусматривали целенаправленную и взаимовыгодную координацию функций семьи, образовательных и медицинских учреждений.

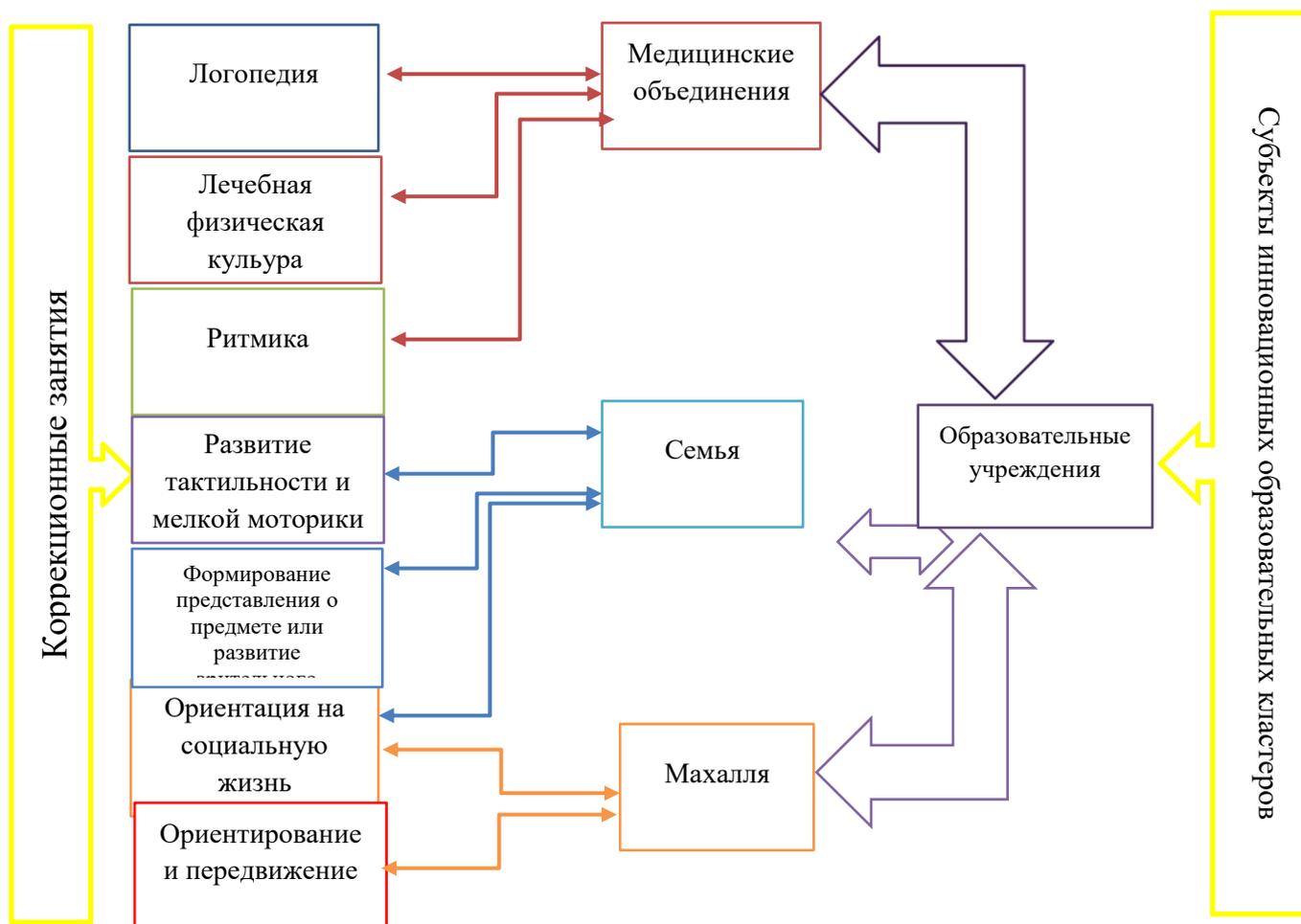


Рисунок 1. Кластерные условия повышения эффективности коррекционно-педагогической работы

Педагогам были предложены конструктивно-дидактические рекомендации по учету сенсомоторных критериев (сохранение равновесия, ощущение, слух), обозначенных в индивидуальной карте развития учащихся, на различных этапах коррекционных занятий. В рекомендациях предусмотрено адаптивное применение методов и средств коррекции и компенсации, а также динамический анализ результатов.

Были выявлены факторы, влияющие на повышение эффективности коррекционных занятий, такие как адаптивное дидактическое обеспечение, целенаправленное сотрудничество, периодический мониторинг, педагогико-психологическая среда в семье, интегративное планирование, эффективная диагностика и базовый маршрут. Они способствуют повышению уровня усвоения знаний учащимися и улучшению качества системы общего образования. Для повышения эффективности коррекционных занятий были отобраны содержательный, методический и диагностический компоненты. В содержательном компоненте были проведены анализ программ и предложены рекомендации по включению интегративных тем. В методическом компоненте был проведен анализ содержания и проведения уроков и занятий, на основе которого разработаны рекомендации по целенаправленному моделированию и технологическому обогащению. В диагностическом компоненте в содержание

деятельности учителя, воспитателя и ученика были интегрированы инструменты периодической диагностики. Например, на основе "Бизборда" (математического, речевого, двигательного, тактильного и др.) проводилось оперативное комплексное изучение учащихся, а также составление планов их развития на основе полученных результатов. Для изучения эффективности образования детей с нарушением зрения были выбраны три критерия, интегрирующие задачи семи видов коррекционных занятий: 1) сформированность речевых навыков; 2) сформированность предметных представлений и зрительного восприятия; 3) сформированность социально-бытовых навыков. Поскольку именно эти критерии позволяют оценить комплексное развитие учащихся. В целях изучения эффективности коррекционных занятий по перечисленным критериям в практику были внедрены ряд методических рекомендаций. В частности, на практике были применены механизмы, требующие интеграции деятельности таких кластерных субъектов, как волонтерское движение «В одном строю», «Педагогический хашар», «Школа под открытым небом», «Визит», «Социальный флаер», а также коррекционно-методические виды работ, способствующие комплексному развитию детей с нарушением зрения, представленные в методическом пособии «Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения». В результате в семьях была создана педагогико-психологическая среда, а родители получили методические рекомендации по работе со своими детьми. Интегративная диагностика, как эффективный инструмент оценки результативности коррекционных занятий, позволила полно и точно оценить знания, навыки и способности учащихся. Были организованы бинарные уроки, проводимые совместно учителем предмета и педагогами коррекционных занятий, которые усиливали коррекционное воздействие на интеллектуальное развитие учащихся и обеспечивали его эффективность. Эти уроки обеспечили связь между теоретическими и практическими знаниями. Этот подход обеспечил интеграцию коррекционных уроков и занятий. С помощью студенческого клуба «Педагогический десант» была организована работа по изучению деятельности педагогов и психологов, а также навыков учащихся. В рамках этого процесса субъектам образования была оказана педагогическая и психологическая помощь. В результате семинара и занятий по программе «Модель коррекционного воздействия, основанного на сотрудничестве» были распространены практики адаптивного применения коррекционно-развивающих методов и средств для системного формирования знаний, навыков, умений и социальных компетенций у младших школьников с нарушением зрения. Социальные флаеры сыграли роль в информировании широкой общественности в махаллях о возможностях образования, социальной и психологической поддержки для детей с нарушением зрения. Внедрение приведённых коррекционно-развивающих методов и механизмов, а также исследование их эффективности были испытаны на практике посредством предложенной нами модели.

МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ЦЕЛЬ: комплексное развитие и социализация детей с нарушениями зрения через повышение эффективности коррекционных занятий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ПРИНЦИПЫ:
Преобладание индивидуального, дифференцированного и интеграционного подходов; Коррекционно-развивающее воздействие и ранняя педагогико-психологическая помощь.

ФАКТОРЫ:
Адаптивное дидактическое обеспечение; Целевая кооперация; Периодический мониторинг; Педагогико-психологическая среда в семье; Интегративное планирование; Эффективная

Компоненты:
Содержательные (учебный план, программа, учебные пособия, методические средства); Методические (методическая деятельность и обеспечение); Диагностические (начальная, периодическая).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

ТЕХНОЛОГИИ

ART, AKT, innovatsion pedagogik texnologiyalar, hamkorlik texnologiyasi, shaxsga yo'nalgan texnologiya, muammoli texnologiya

МЕТОДЫ

“Popelrieter testi”, “Tugallanmagan rasm”, “Portret”, “Xarita”, “Telefon”, “Do‘konda”, “His etib o‘rgan va nomla”, “Farqini top”, “Topgan topoloq”

СРЕДСТВА

Vizual (mnemo sxema, plitalar, stend), Aniqlashtiruvchi (pribor, grifel, hassa, exolakater, tiflometer, tiflmarker, tiflometr), Axborot beruvchi (sensorli terminallar, vizual-dinamik tizimlar va radio modulldari), Yo'naltiruvchi (ovozli, sensorli hassa, yer to'shamalar)

КЛАСТЕРНЫЕ СУБЪЕКТЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

СЕМЬЯ:

Движение волонтеров «В одном ряду»; Беседа; Тренинг; Педагогический хашар; Визит.

ШКОЛА

Бинарный урок, Интегративная диагностика, Учитель-ученик, Методическая карта

МАХАЛЛЯ

“Педагогический десант” школа под открытым небом, социальные флаеры, Социальная карта

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Сформированность речевых навыков

Сформированность предметного представления и зрительного восприятия.

Сформированность социальных и бытовых навыков.

Показатели оценки

Выполнил

Выполнил частично

Выполнил неправильно

Не выполнил

Результат: ребёнок с нарушением зрения, имеющий представление о предмете, сформированную речь и адаптированный к социальной среде.

Рисунок 2. Модель повышения эффективности коррекционных занятий

В результате предложенной модели была обоснована методическая система интегративной организации коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. С целью эффективного внедрения данной модели в практику для учителей и воспитателей была разработана программа семинара «Модели системы коррекционно-социальных действий для детей с нарушениями зрения» а также проведены офлайн и онлайн занятия. Для повышения эффективности коррекционных занятий и результативной мобилизации деятельности субъектов был издан учебник «Технология».

В третьей главе диссертации, названной **«Эффективность кластерных механизмов повышения результативности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения»**, представлен анализ содержания, этапов и результатов педагогического эксперимента-тестирования. Экспериментально-тестовая работа проводилась в три этапа в специализированных школах-интернатах «Nurlı maskan» в Андижанской и Сырдарьинской областях, а также в городе Ташкенте в период с 2021 по 2024 годы. В экспериментально-тестовой работе приняли участие в общей сложности 114 учащихся подготовительных и первых классов с нарушением зрения.

На первом этапе экспериментально-тестовой работы был проведён анализ содержания коррекционных занятий, проводимых в учреждениях. В рамках исследования были детально изучены программы семи видов коррекционных занятий и их место в расписании учебных занятий.

На втором этапе экспериментально-тестовой работы были разработаны методические рекомендации, направленные на системное формирование у учащихся речевых навыков, предметных представлений, зрительного восприятия и социально-бытовых умений, а также на обеспечение интеграции деятельности кластерных субъектов в этом процессе. Для этого в практику была внедрена модель «Повышение эффективности коррекционных занятий». В ходе исследования была систематизирована и внедрена в практику работа по формированию у учащихся когнитивных, речевых, тактильных, ориентировочных навыков, представлений о предметах и адаптации к социальной и бытовой жизни на основе учебника «Технология».

На втором этапе экспериментально-тестовой работы эффективность коррекционных занятий анализировалась на основе трёх критериев: развитие речевых навыков, формирование предметных представлений и зрительного восприятия, а также становление социально-бытовых умений. Для каждого критерия было подготовлено по 10 заданий. При выполнении заданий особое внимание уделялось созданию адаптивной среды для поведения учащихся в школе, на рынке, в транспорте и в культурных учреждениях. В сезонные периоды была создана имитационная среда. Выполнение этих заданий оценивалось по трём уровням: «Высокий», «Средний» и «Низкий». На данном этапе критерии оценки эффективности коррекционно-педагогической работы были направлены на дифференцированную трансформацию обучающихся и коррекционных упражнений (найди пару, найди отличие, слушай и повторяй, выполняй по порядку, продолжи и т. д.) в имитационной среде с учетом общего

состояния и индивидуальных особенностей усвоения у незрячих детей, интенсифицирующей их мотивацию к социализации.

Общие средние показатели 114 учащихся, участвовавших в эксперименте-тестировании на объектах исследования, по установленным критериям.

Таблица 1

Критерии	Общее количество учащихся	Перед экспериментом							
		Показатели							
		Выполнил		Выполнил частично		Выполнил неправильно		Не выполнил	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Сформированность речевых навыков.	114	19	17	24	21	32	28	39	34
Сформированность предметного представления и зрительного восприятия.	114	13	12	21	18	40	35	40	35
Сформированность социальных и бытовых навыков.	114	9	8	29	25	34	30	42	37

Таблица 2

Mezonlar	Общее количество учащихся	После эксперимента							
		Показатели							
		Выполнил		Выполнил частично		Выполнил неправильно		Не выполнил	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Сформированность речевых навыков.	114	27	24	34	30	28	24	25	22
Сформированность предметного представления и зрительного восприятия.	114	23	20	30	26	31	28	30	26
Сформированность социальных и бытовых навыков.	114	17	15	38	33	31	28	28	24

На основе результатов проведенного эксперимента-тестирования мы проанализировали средний уровень усвоения речевых навыков, предметного представления и зрительного восприятия, а также социальных и бытовых навыков до и после эксперимента с помощью математико-статистического

метода Стьюдента для определения эффективности коррекционных занятий. В эксперименте-тестировании приняли участие всего 114 учащихся.

Суть задачи заключается в следующем: даны два множества. Одно из множеств представляет собой средние баллы учеников до эксперимента, а другое — средние баллы учеников после эксперимента. Оценки предполагаются нормально распределёнными. Такое предположение обосновано, поскольку условия для приближения к нормальному распределению достаточно просты и выполняются.

На основе вышеуказанных таблиц выбирается гипотеза H_1 , которая демонстрирует эффективность усвоения учениками речевых навыков, представлений о предмете, зрительного восприятия и социальных бытовых навыков до и после эксперимента, а также гипотеза H_0 , противоположная ей.

Диаграммы, соответствующие вышеуказанным выборкам таблиц, будут иметь следующий вид:

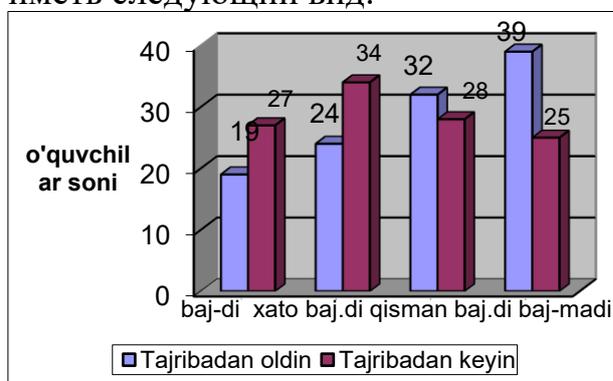


Рисунок 2. Формирование речевых навыков

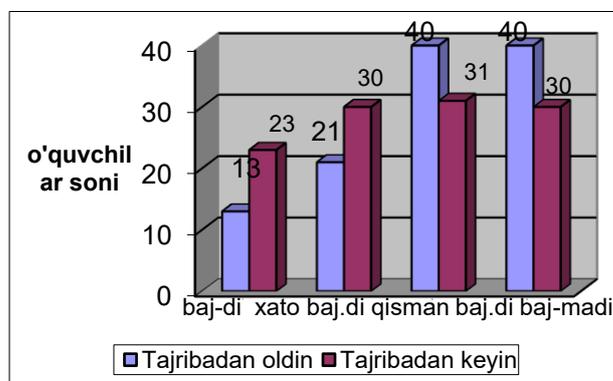


Рисунок 3. Формирование представлений о предмете и зрительного восприятия

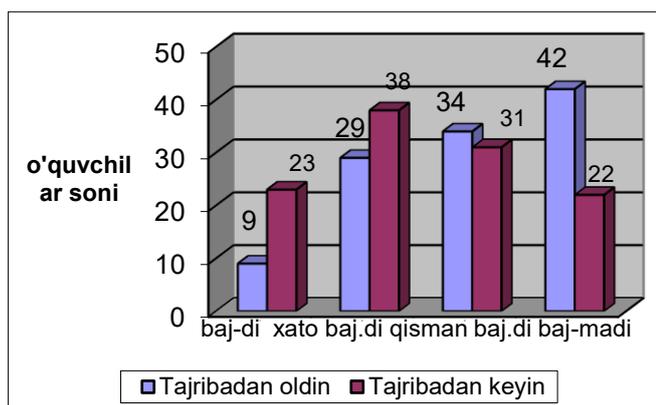


Рисунок 4. Формирование социальных бытовых навыков

На основе полученных результатов проведен математико-статистический анализ, в ходе которого для итоговых результатов эксперимента были вычислены среднеквадратическое отклонение, выборочная дисперсия, коэффициенты вариации, критерий Стьюдента для выборки, степень свободы по критерию Стьюдента и доверительные интервалы отклонений. Эти данные представлены в следующей таблице (1-я

строка — показатели результатов статистического анализа, 2-я строка — по формированию речевых навыков, 3-я строка — по формированию представлений о предмете и зрительного восприятия, 4-я строка — по формированию социальных бытовых навыков):

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2,71	2,21	1,1259	1,1859	4	5	3,57	228,57	0,19	0,2
2,61	2,07	1,1579	1,0051	4	5	3,86	231,41	0,2	0,18
2,54	2,04	1,0284	0,9384	4	4	3,85	229,01	0,19	0,18

Таким образом, по итогам эксперимента формирование речевых навыков после эксперимента по сравнению с до эксперимента увеличилось на 12,5%, формирование представлений о предмете и зрительного восприятия после эксперимента по сравнению с до эксперимента увеличилось на 13,5%, формирование социальных бытовых навыков после эксперимента по сравнению с до эксперимента увеличилось на 12,5%.

На основе вышеуказанных результатов вычисляются качественные показатели экспериментально-тестовой работы.

По формированию речевых навыков:

Известно, что $\bar{X}=2,71$; $\bar{Y}=2,21$; $\Delta_x = 0,19$; $\Delta_y = 0,2$.

Из этого показатели качества:

$$K_{ycб} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,71-0,19}{2,21+0,2} = \frac{2,52}{2,41} = 1,05 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,71 - 0,19) - (2,21 - 0,2) = 2,52 - 2,01 = 0,51 > 0;$$

По формированию представлений о предмете и зрительного восприятия:

Известно, что $\bar{X}=2,61$; $\bar{Y}=2,07$; $\Delta_x = 0,2$; $\Delta_y = 0,18$.

Из этого показатели качества:

$$K_{ycб} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,61-0,2}{2,07+0,18} = \frac{2,41}{2,25} = 1,07 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,61 - 0,2) - (2,07 - 0,18) = 2,41 - 1,89 = 0,52 > 0;$$

По формированию социальных бытовых навыков:

Известно, что $\bar{X}=2,54$; $\bar{Y}=2,04$; $\Delta_x = 0,19$; $\Delta_y = 0,18$.

Из этого показатели качества:

$$K_{ycб} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,54-0,19}{2,04+0,18} = \frac{2,35}{2,22} = 1,06 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,54 - 0,19) - (2,04 - 0,18) = 2,35 - 1,86 = 0,49 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Это свидетельствует о том, что усвоение по итогам эксперимента выше, чем до эксперимента.

Таким образом, статистический анализ показал, что экспериментально-тестовые работы, проведенные для определения уровня эффективности коррекционных занятий, являются эффективными.

Заключение

1. Зрительный анализатор играет важную роль в восприятии окружающей среды и взаимодействии с ней. Основная часть информации о мире воспринимается через зрительный анализатор. В результате отсутствия восприятия ограничиваются запасы представлений. В результате этого ограничиваются психическое развитие, речевое общение, движение и представления о предметах, существующих в окружающем мире. В результате этого человек не социализируется. Для детей с нарушениями зрения в образовательных учреждениях необходимо организовать коррекционные занятия в системном и интегрированном формате для решения этих проблем.

2. В семье для воспитания детей с нарушениями зрения необходим педагогико-психологический климат. Этот климат должен быть безопасным, комфортным и стимулирующим для детей. Если ребенок чувствует себя свободно, устанавливаются отношения на основе уважения и доверия, он будет стремиться изучать новое, развиваться творчески, становиться здоровым и стабильно развивающимся.

3. Доверие, выраженное к ребенку, направляет его на социализацию. Оно помогает избавиться от фобий. По этой причине непосредственное участие семей в занятиях по темам «Подготовка к социальной и бытовой жизни», «Ориентировка в пространстве», «Тактильное восприятие и развитие мелкой моторики», «Логопедия» является целесообразным.

4. Коррекционные занятия отражаются в учебном плане в составе часов по коррекционным дисциплинам. Эти занятия организуются с учетом индивидуальных и психологических особенностей учащихся. Систематическое проведение коррекционных занятий обеспечивает усвоение учебного материала детьми этой категории, а в конечном итоге способствует их социализации.

5. Махалля как социальный институт является социальным помощником семей. В целях обеспечения свободного передвижения детей с нарушениями зрения в махаллях необходимы специальные белые трости, специальные покрытия для земли и специальные дорожные знаки. Именно использование этих аспектов и средств обучается на коррекционных занятиях по теме «Ориентировка в пространстве». Поэтому данное коррекционное занятие должно быть организовано в учебных программах как практические упражнения, решающие указанные проблемы.

6. Медицинские объединения осуществляют регулярный контроль за здоровьем детей с нарушениями зрения, оказывая помощь семьям. Кроме того, вопрос предотвращения инвалидности также рассматривается медицинскими

объединениями, которые проводят лекции и беседы в махаллях, и это в рамках образовательного процесса получает особое внимание. Медицинские объединения через различные круглые столы информируют общественность о таких причинах инвалидности, как ранние браки среди молодых девушек и браки между родственниками.

Предложения

1. Усиление использования бинарных уроков, направленных на интеграционную организацию коррекционных занятий;
2. Обеспечение согласованности программ по подготовке к социальной и бытовой жизни, развитию представлений о предмете и зрительного восприятия с программами по математике и технологиям.
3. В процессе подготовки детей с нарушениями зрения к социальной жизни в семье, стимулировать участие ребенка в различных видах деятельности вместе с другими детьми.
4. Организация семинара и занятий под названием «Модель коррекционного воздействия, основанная на сотрудничестве», направленных на повышение эффективности коррекционных занятий через использование начальной и периодической диагностики, а также обеспечение участия субъектов кластера в организации коррекционно-педагогического процесса на республиканском уровне на каскадной основе.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR THE AWARDING OF ACADEMIC
DEGREES PhD. 03/27.09.2024.Ped.82.05 AT CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

XUSNUDDINOVA ZULAYXO XAMIDULLAYEVNA

**CLUSTER MECHANISMS FOR ENHANCING THE EFFICIENCY OF
CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH BLIND
CHILDREN**

13.00.03 – Special Pedagogy

**ABSTRACT
of the Dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

Chirchik– 2025

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the number B2023.4.PhD/Ped6709.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available on the website of the Scientific Council (www.cspi.uz) and on the Information and Educational Portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net) in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)).

Scientific Advisor: **Qodirova Feruzaxon Usmanovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents: **Khakimova Mukhabbat Fayzievna**
doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Xoliqov Azamat Kaxramonovich
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical University**

The dissertation defense will take place on «___» _____ 2025 at ___ o'clock at the meeting of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees PhD.03/27.09.2024.Ped.82.05 at Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent Region, Chirchiq City, Amir Temur Street, Building 104. Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41; E-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under number ____). Address: 111720, Chirchik City, Amir Temur Street, Building 104. Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41.

The dissertation abstract was distributed on «» _____ 2025.
(Registration record protocol No. _____ dated «» _____ 2025).

F.U.Qodirova
Chairperson of the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

I.D. Qodirov
Secretary of the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
Doctor of Philosophy in Biological Sciences (PhD), Associate Professor

D.O.Ximmataliyev
Chairperson of the Scientific Seminar
under the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of the Dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to improve cluster mechanisms for enhancing the efficiency of correctional and pedagogical work with blind children.

The tasks of the research:

To identify pedagogical and psychological aspects of increasing the effectiveness of correctional and pedagogical work with visually impaired children;

To refine the cluster model for improving the efficiency of correctional and pedagogical work with visually impaired children;

To enhance cluster mechanisms for increasing the effectiveness of correctional and pedagogical work;

To develop criteria for assessing the effectiveness of correctional and pedagogical work.

The object of the research is the process of improving the efficiency of correctional and pedagogical work with visually impaired children. The experimental and trial studies involved 114 primary school students from specialized boarding schools "Nurli Maskan", located in the Andijan and Syrdarya regions, as well as in Tashkent city.

The subject of the research includes the content, forms, means, methods, and mechanisms for improving the efficiency of correctional and pedagogical work with blind children.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical possibilities of increasing the effectiveness of correctional and pedagogical work with visually impaired children in constructive-didactic activities have been determined. This is based on prognostic assessment of polysensory effects that compensate for visual deficiencies in students, and targeted optimization according to the impulse of sensory sensitivity in an environment of holistic subject representation formation.

the model for addressing primary and secondary impairments in visually impaired children has been improved. This is based on the algorithmic continuity of diagnostic and corrective work, taking into account the dynamic potential for increasing subject activity in an individually-oriented ergonomic process.

cluster mechanisms for enhancing the effectiveness of correctional and pedagogical work have been improved. This is based on incorporating sensorimotor criteria defined in a blind child's development map into constructive-didactic activities according to periodic monitoring results, and adapting them to family, educational, and medical functions.

the criteria for evaluating the effectiveness of correctional and pedagogical work have been improved. This is based on introducing educational and corrective exercises that intensively develop socialization motivation in blind children, as well as differentially transforming rational adaptability in a simulated environment.

Implementation of Research Results

Based on the research findings on cluster mechanisms for increasing the effectiveness of correctional and pedagogical work with blind children:

pedagogical possibilities for enhancing the effectiveness of correctional and pedagogical work with visually impaired children, including prognostic assessment of polysensory effects that compensate for visual deficiencies in students, and proposals and recommendations for targeted optimization based on emotional sensitivity impulses in the holistic formation of subject perception, have been incorporated into the “Technology” textbook (Order No. 166 of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated June 21, 2022). As a result, didactic support for the integrative organization of activities involving teacher-typhlopedagogues, parents, and visually impaired children has been achieved to increase the effectiveness of correctional and pedagogical work.

a model for addressing primary and secondary impairments in visually impaired children, incorporating the algorithmic continuity of diagnostic and correctional work, and recommendations for considering the dynamic potential of opportunities to enhance subject activity in an individually-oriented ergonomic process, have been integrated into the “Typhlopsychology” textbook (Certificate No. 194-543, approved by Order No. 194 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated May 29, 2024). Consequently, conditions have been established for the targeted implementation of psychological approaches to the comprehensive development of children with visual impairments.

cluster mechanisms for improving the effectiveness of correctional and pedagogical work, including suggestions for incorporating sensorimotor criteria defined in the development map of a visually impaired child into constructive and didactic classes based on periodic monitoring results, and adapting these to family, educational, and medical functions, have been integrated into the “Orientation and Mobility” textbook (Certificate No. 438-364, approved by Order No. 438 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2023). As a result, methodological approaches to ensure the socialization of visually impaired children through spatial orientation training have been successfully promoted.

Approval of Research Results

The results of this study have been discussed at 7 international and 5 national scientific and practical conferences.

Publication of Research Results

A total of 28 scientific and methodological works have been published on the dissertation topic, including 6 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations. Of these, 4 articles were published in national journals and 2 articles in international journals.

Structure and Volume of the Dissertation

The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 128 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS
I bo'lim (I часть, Part I)

1. Xusnuddinova Z.X. Corrective pedagogy for blind children cluster mechanisms to increase work efficiency // “Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities” jurnali, 2022 yil, 68-70 b.
2. Xusnuddinova Z.X. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan korreksion ishlarni tashkillashtirishda ilk qadamni tashlash // Journal of innovations in social sciences 2022 yil, 80 – 82 bet.
3. Xusnuddinova Z.X. Methods of working with children with visual problems studying in inclusive education // Web of Teachers: Inderscience Research, 2023. Volume 4, Issue 8, pp. 269–276.
4. Xusnuddinova Z.X. Methods and didactic games used in organizing correctional-pedagogical work with blind children // European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 2024. Volume 2, Issue 10, pp. 143-146.
5. Xusnuddinova Z.X. Korreksion-pedagogik ishlar jarayonida individual va differensial yondashuvdan foydalanishning kompleks imkoniyatlari // Maktab va hayot ilmiy-metodik jurnali, 2023. №6, 20-22 b. (13.00.00 №4).
6. Xusnuddinova Z.X. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarda nutq kamchiliklarini bartaraf etish texnologiyalaridan foydalanish ahamiyati. // Xalq ta’limi, 2024. № 3-1, 82-87 b. (13.00.00 №17).
7. Xusnuddinova Z.X. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda predmet tasavvuri va ko‘ruv idrokining o‘ziga xos xususiyatlari. // Kasb-hunar ta’limi. 2024. №7, 129-132b. (13.00.00 №19).
8. Xusnuddinova Z. X. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishni tashkil etish bosqichlari / “Inson farovonligini o‘rganishda fanlararo yondashuv” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani, 2023, Chirchiq, 217-221 b.
9. Xusnuddinova Z. X. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlarni tashkil etishda klaster muhitining zaruriyati / “Inson farovonligini o‘rganishda fanlararo yondashuv” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani, 2023, Chirchiq, 221-225 b.
10. Xusnuddinova Z. X. Inklyuziv ta’lim sharoitida ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni o‘qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish / “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim tizimida o‘qitishning pedagogik imkoniyatlari va zamonaviy yondashuv” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani, 2024, Toshkent, 304-309 b.
11. Xusnuddinova Z. X. Alohida yordamga muhtoj (ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan) bolalarning maxsus va inklyuziv ta’limida o‘qitishning zamonaviy korreksion-pedagogik texnologiyalari / “Maxsus va inklyuziv ta’lim an’ana, tajriba va innovatsiyalar” mavzusidagi respublika anjumani, 2023, Toshkent, 212-214 b.

12. Xusnuddinova Z. X. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni ijtimoiy hayotga moslashtirishning o‘ziga xosligi / “Ta’limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari” Respublika ilmiy-amaliy konferensiya, 2024, Toshkent, 660-662 b.

II bo‘lim (II часть, Part II)

1. Xusnuddinova Z.X., Dehqonova M.G‘. Inklyuziv ta’limda ko‘rishida muammosi bo‘lgan o‘quvchilar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirish // Maktab va hayot ilmiy-metodik jurnali, 2023. №3, 31-32 b. (13.00.00 №4).

2. Xusnuddinova Z.X., Kodirova F.U., Fayzieva U.Y., Pulatova D.A., Ibadullayeva Sh.N. “The Uniqueness of Inclusive Higher Professional Education in Uzbekistan” // Journal of Advanced Zoology, pp. 660-664.

3. Xusnuddinova Z.X., Ishmatova O.S. Alohida ehtiyojli boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutqini rivojlantirishda yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari / “Ta’lim tizimida yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya, 2023, Navoiy, 204-210 b.

4. Xusnuddinova Z.X., Qodirova F.U. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan integratsiyalashgan darslarni olib borish / “Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ta’lim-tarbiya berishda an’anaviy pedagogik texnologiyalarning o‘rni” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman, 2024, Denov, 176-180 b.

5. Xusnuddinova Z.X. Texnologiya (Ko‘zi ojiz bolalar maktablarining tayyorlov sinfi uchun). / Darslik. – Toshkent: “Ilm Ziyo” nashriyoti. 2022. B. 96.

6. Qodirova F.U., Xusnuddinova Z.X. Tiflopsixologiya. / Darslik. - Chirchiq: “Zebo Prints” nashriyoti. 2023. B. 116.

7. Xusnuddinova Z.X., Qodirova F.U., Abdullayev B.M., Fozilov B.Z. Maxsus pedagogika asoslari (o‘quv qo‘llanma). - Chirchiq: “Zebo Prints” nashriyoti. 2023. B. 228.

8. Xusnuddinova Z.X., Qodirova F.U. Tiflopedagogika (o‘quv qo‘llanma). - Chirchiq: “Zebo Prints” nashriyoti. 2023. B. 240.

9. Xusnuddinova Z.X., Qodirova F.U., Egamberdiyeva N.A., Kobilova Sh.X. Mo‘ljal olish va harakatlanishga o‘rgatish metodikasi (o‘quv qo‘llanma). - Chirchiq: “Zebo Prints” nashriyoti. 2023. B. 112.

10. Xusnuddinova Z.X., Mo‘minov S.A. Inklyuziv ta’limda tiflopedagog-o‘qituvchining o‘rni va ahamiyati (o‘quv qo‘llanma). – Toshkent: “Tashxis markazi” nashriyoti. 2023. B. 104.

11. Xusnuddinova Z.X., Qodirova F.U., Dangalov S.M., Egamberdiyeva N.A., Ibadullayeva Sh.N. Tiflotexnika va tiflografika (o‘quv qo‘llanma). O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 29-sentyabrdagi 438-son buyrug‘i va № 438366-guvohnoma.

12. Xusnuddinova Z.X., Qodirova F.U., Dangalov S.M., Kobilova Sh.X. Ijtimoiy-maishiy hayotga tayyorlash metodikasi (o‘quv qo‘llanma). O‘zbekiston

Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 29-sentyabrdagi 438-son buyrug'i va № 438365-guvohnoma.

13. Xusnuddinova Z.X. Ko'zi ojiz bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish mazmuni (uslubiy qo'llanma). – Toshkent: “Zebo Prints”, 2024. B. 76.

Avtoreferat “Xalq ta’limi” jurnali tahririyati tomonidan 2025 yil 02 fevral kuni tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.02.2025 yil
Bichimi 60x84 1 /16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.1. Adadi: 100. Buyurtma: № 27
Chirchiq davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.

