

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD. 03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

OTABOYEVA ZULFIYA G‘OFUROVNA

**KLASTERLI YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA HAMKORLIK
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH
(“Umumiy pedagogika” fani misolida)**

13.00.02-Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Otaboyeva Zulfiya G‘ofurovna

Klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (“Umumiy pedagogika” fani misolida)..... 5

Otaboyeva Zulfiya Gafurovna

Совершенствование методики развития компетенций сотрудничества у студентов на основе кластерного подхода (на примере дисциплины «Общая педагогика».....23

Otaboyeva Zulfiya Gafurovna

Improving the methodology for developing students' cooperation competencies based on the cluster approach (Using “General pedagogy” as an example.....45

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works 49

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD. 03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

OTABOYEVA ZULFIYA G‘OFUROVNA

**KLASTERLI YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA HAMKORLIK
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH
(“Umumiy pedagogika” fani misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.Phd/Ped4581 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy Kengash veb-sahifasiga (www.adpi.uz.) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portaliga (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Azimova Ziyoda Ergashevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

-
-
-
-
-

Yetakchi tashkilot:

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/05.05.2023.Ped.116.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «___» _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahri, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy. Tel.:(374) 224-01-70 ; e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz)

Dissertatsiya bilan Andijon davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: Andijon shahri, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy.

Tel.: (374) 224-01-70

Dissertatsiya avtoreferati 2025- yil «___» _____ kuni tarqatildi.
(2025 yil «___» _____dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

B.M.Rasulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, t.f.d., professor

D.T.Samatov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, pedagogika fanlari
bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

B.A.Sirojiddinov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash huzuridagi ilmiy seminar
raisi b.f.d., professori

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallashuv taraqqiyot dasturlarining o'zgarishi iqtisodiyot va jamiyat o'rtasidagi axborot va madaniy almashuvini yagona makonga birlashtirish mexanizmlarini jadallashtirishni taqozo qiladi. Zamonaviy insonning axborot va madaniy qadriyatlarning tashuvchisi sifatida tabiat, jamiyat va odamlar bilan assotsiatsiyasi, kooperativ faoliyati va hamkorlik jarayonlari faollashadi. Shuning uchun jamiyatda va shaxsiy yo'nalishda hamkorlik muammosini konseptual jihatdan yangicha anglash zarur, chunki hamkorlik tamoyillariga e'tibor turli darajadagi shaxslararo o'zaro ta'sirlarni rivojlantirishning dominant vektoriga aylanadi. Shu nuqtai nazardan, hamkorlik kompetensiyalarini zamonaviy mutaxassisning xulq-atvorini belgilovchi madaniy qadriyatlar doimiyligi sifatida qabul qilinadi. Zamonaviy ijtimoiy rivojlanish davri bugungi ijtimoiy-madaniy vaziyatda subyekt hayotining obyektiv murakkabligi va xilma-xilligiga oldindan ishora qiladi va uni turli darajadagi munosabatlarda "hamkor bo'lish" zarurligiga o'rgatadi. Shu munosabat bilan, zamonaviy hamjamiyatda hamkorlik mentalitetini shakllantirishni bosh maqsad etib belgilagan tadqiqot ishini amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

Dunyoning rivojlangan davlatlarida ta'lim tizimining xalqarolashuvi juda o'xshash shakl va yo'nalishlarda davom etmoqda, shuning uchun hamkorlikka oid xorijiy tajribalarni mahalliy universitetlar tomonidan o'zlashtirilishi dunyo standartlaridagi raqobatbardosh kadrlarni yetishtirib chiqarishda muhim omil sifatida xizmat qiladi. Bundan tashqari, globallashuv jarayoni yangi sharoitlarda samarali ishlashga qodir bo'lgan professional kadrlarga bo'lgan ehtiyojni keltirib chiqarmoqda. Ushbu muammoni hal qilish bugungi kunda talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish bilan bog'liq. Keng ma'noda talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish deganda, turli darajadagi ta'lim muassasalarining ilmiy-tadqiqot, o'quv va boshqaruv faoliyatiga turli xalqaro jihatlarni kiritish tushuniladi.

Respublikamizda ta'lim tizimini isloh qilish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash ishlari strategik taraqqiyot davlat dasturining ustuvor vazifalari sirasiga kiradi. Xususan, joriy yilning 30-oktyabr kuni Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev "O'qituvchi va murabbiylar kuni" munosabati bilan davlat mukofotlarini topshirdi hamda soha vakillari bilan ta'limda amalga oshirilayotgan ishlar va kelgusidagi ustuvor vazifalar yuzasidan muloqot o'tkazdi. Prezidentimizning maktabgacha, umumiy o'rta, o'rta-maxsus, oliy ta'lim va malaka oshirish tizimida yagona uzviy zanjirni yo'lga qo'yish uchun pedagogik ta'lim klasterlari tashkil etilishini ma'lum qilganliklari ta'lim sohasi jonkuyarlari uchun haqiqiy xushxabar bo'ldi. "Klaster tajriba-sinov tariqasida dastlab Andijon va Buxoro shaharlaridagi pedagogika kollejlarida barpo etiladi va hududlardagi pedagogika institutlari boshqaruvida bo'ladi"¹, -deyildi muloqotda. Ushbu strategik maqsadni amalga oshirishda talabalar yangi tamoyillari – hamkorlik tamoyillariga asoslangan davrga qadam qo'yanliklarini hamkorlik fenomeni doirasida ilmiy-nazariy va amaliy asoslardagi tadqiqotlarning olib borilishida mazkur dissertatsiya ishimiz ma'lum ma'noda xizmat qiladi.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2024-yil 30-sentyabrdagi "O'qituvchi va murabbiylar kunidagi tadbir"dagi so'zlagan nutqi. "Yangi Andijon" ijtimoiy-siyosiy gazeta. №199 (1260), 2024 yil 1-oktyabr soni

Ushbu dissertatsiya ishi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli farmoni², 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”³, 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari⁴, 2020-yil 20-apreldagi “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ-2909-son qarori⁵, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son “Pedagogik ta‘lim sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”⁶gi qarorlarda belgilangan vazifalarni bajarishda muayyan darajada xizmat qiladi. Ushbu tadqiqot, yuqoridagi hujjatlarda ko‘zda tutilgan maqsad va vazifalarni amalga oshirishga, shuningdek, Oliy ta‘lim tizimining sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlar samaradorligini yaxshilashga qaratilgan. Dissertatsiya, ta‘lim jarayonida hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish va talabalarni global miqyosda raqobatbardosh mutaxassislar sifatida tayyorlashga xizmat qiladi.

Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganligi darajasi. Oliy malakali mutaxassislar tayyorlash va rivojlantirish jarayoni qonuniyatlari va tendensiyalari, bo‘ljak o‘qituvchilarni kasbiy pedagogik faoliyatida hamkorlik madaniyatini rivojlantirishdagi muammolari Respublikamiz olimlaridan Sh.A.Abdullayeva (pedagogik hamkorlik va hamkorlikka oid yondashuvlar)⁷, Z.E.Azimova (shaxslararo munosabatlar integral diagnostikasi)⁸, N.G.Dilova (ta‘lim jarayonida o‘zaro hamkorlik muhitini shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish)⁹, U.A.O‘rinov (o‘yin vositasida do‘stona munosabatlarni shakllantirish)¹⁰, D.Ro‘ziyeva, (talabalar jamoasida milliy iftixor tuyg‘usini shakllantirish)¹¹, Q.Q.Inaqov (hamkorlik pedagogikasi asosida ta‘lim-tarbiya sifatini yaxshilash)¹²,

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022—2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son Farmoni. <https://lex.uz/docs/5841063>

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5748 son Qarori.

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari

⁵ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 20 apreldagi “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son qarori

⁶ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 27 fevraldagi “Pedagogik ta‘lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623-son Qarori

⁷ Abdullayeva Sh.A. Hamkorlik pedagogikasi. – T.: Fan va texnologiya, 2017. – 178 bet.

⁸ Azimova Z.E. Talabalarning shaxslararo munosabatlari integral diagnostikasi: Ped.fan.fals...d-ri (PhD) diss....T. 2009, 34 bet.

⁹ Dilova N.G. Boshlang‘ich ta‘lim jarayonida o‘zaro hamkorlik muhitini shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish.

Ped.fan.fals...d-ri (PhD) diss....T Toshkent – 2018 yil. 36-38-40-41-152 bet

¹⁰ O‘rinov U.A. Kasb-hunar ta‘limida ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish metodikasini takomillashtirish: p.f.f.d. (PhD diss.

¹¹ Ro‘ziyeva D., Usmonboyeva M., Xolikova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo‘llanilishi / Metodik qo‘llanma. - Toshkent: 2013. - 36 bet,

¹² Inaqov Q.Q. Hamkorlik pedagogikasi asosida ta‘lim-tarbiya sifatini takomillashtirish. p.f.f.d. (PhD diss.... Toshkent – 2019. 85-bet.

B.B.Sa'dullayev (talabalarda do'stona munosabatlarga asoslangan ijtimoiy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish)¹³, N.A.Muslimov (kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi)¹⁴larning hamkorlik nazariyasi haqidagi ilmiy qarashlari o'rganildi.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan S.P.Ivanova (o'qituvchilik faoliyatiga kasbiy va shaxsiy tayyorgarlikni tahlil qilishda psixologik yondashuv) I.A.Zimnyaya, A.G.Kassirov (hamkorlikda pedagogik faoliyatga shaxsiy-professional tayyorgarlik tahlili) Sh.A.Amonashvili (Bolalarga insonparvarlik va shaxsiy yondashuv) A.G'.Asmolov (kooperativ pedagogika va madaniy-tarixiy psixologiya o'rtasidagi hamkorlik), B.F.Porshnev (ijtimoiy-psixologik hodisa va uning insoniyat rivojlanishidagi o'zgarishlari), V.V.Serikov (shaxsga yo'naltirilgan ta'limning yangi paradigmasi), V.I.Baydenko (kompetensiyaviy formatda DTSning konseptual modeli) E.F.Zeerlar(kasbiy rivojlanishda kompetensiyaviy yondashuv)lar tomonidan talabalarining ijtimoiy kompetentligini shakllantirishda, o'quv hamkorligini tashkil qilish, kasbiy kompetensiyalar va pedagogik qo'llab-quvvatlash kabi hamkorlikning turli aspektlari va muammolari o'rganilgan.

Xorijlik olimlaridan Abdul Hameed Panhwari (talabalar faoliyatining guruh shaklini tashkil etish va o'yin usullari)¹⁵ S.Sharan, I.Sharan (kichik jamoaviy o'qitish)¹⁶, D.W.Johnson, R.T.Johnson (ta'limga oid muloqat va texnologiyalarni tadqiqotda qo'llash)¹⁷, Ch.Bernard (ijtimoiy mas'uliyat)¹⁸, R.E.Slavin(Talabalar jamoalarida tengdoshlarini taqqoslash va muvaffaqiyati munosabatlariga ta'siri)¹⁹lar hamkorlik ko'nikmalarini shakllantirish masalalarini ilmiy izlanishlarida amalga oshirilgan.

Yuqorida keltirilgan ilmiy tadqiqotlarda hamkorlikga oid tushunchalarni rivojlantirishning omillari, pedagogik-psixologik xususiyatlari, muvaffaqiyatli hamkorlik vositalari, innovatsion shakllari va amalga oshirish imkoniyatlari talqin etilgan, biroq talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari atroflicha o'rganilmagan.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.

Dissertatsiya tadqiqoti Andijon davlat pedagogika institutining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari mos ravishda "Sohada ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg'unligini ta'minlash orqali ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish" mavzusidagi ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan.

¹³ Sa'dullayev B.B. O'yinlar vositasida talabalarda do'stona munosabatlarga asoslangan ijtimoiy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish tizimi: p.f.f.d. (PhD diss.... Samarqand – 2019. 14-bet,

¹⁴ N.A.Muslimov, MB Urazova, N Eshpulatov Sh - Monografiya.-T.: " Fan va texnologiya" ..., 2013

¹⁵ Abdul Hameed Panhwar1, Abdul Sattar Gopang, Zubair Ahmed Chachar hameed.panhwar@usindh.edu.pk Vol. 7, No. 5; 2017, ISSN

¹⁶ Sharan, S., Sharan Y. Small group-teaching / S. Sharan, Y. Sharan. – Yenglewood Cliffs, NJ: Yeducational Technology Publications, 1996. – 237 p.

¹⁷ D.W.Johnson, R.T.Johnson, L. Scott. The effects of cooperative and individual instruction on student attitudes and achievement [Text] // J. Soc.Psychol. - 1978. -V. 104. - P. 207—216.

¹⁸ Barnard C.I. The Functions of The Yexecutive / C.I. Barnard. – Harvard, 1938. – 384 p.

¹⁹ Slavin R.E. Student teams and comparison among equals: Yeffects on academic performance and student attitudes. / R.E. Slavin. – Journal of Yeducational Psychology, vol. 70, 1978. – P. 532-538.

Tadqiqotning maqsadi klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish texnologiyasi bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyasi tushunchasining mazmun-mohiyati va komponentlarini aniqlashtirish hamda pedagogik-psixologik fanlar kesimida hamkorlik kompetensiyalari borasidagi qarashlarni komparativ tahlil qilish va aniqlashtirish;

klasterli yondashuv tamoyiliga urg'u berish orqali hamkorlik kompetensiyalari shakllari va darajalarini aniqlashtirish hamda ular asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

hamkorlik kompetensiyasining bajaradigan funksiyalarini aniqlashtirish hamda ularga ustuvorlik berish asosida talabalar jamoasida hamkorlik kompetensiyasini rivojlantirish modelini umumlashtirish;

talabalarda hamkorlik kompetensiyalarining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni tahlil qilish hamda ular asosida hamkorlik kompetensiyalarining rivojlanganlik darajasi mezonini va didaktik ta'minotini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta'lim muassasalari talabalarida hamkorlik kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyasini tatbiq qilish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Andijon, Namangan, Buxoro viloyatlaridan 528 nafar talabalar jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini klasterli yondashuv asosida oliy ta'lim muassasalari talabalarida hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning mazmuni, shakli, usul va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqot usullari tadqiqot jarayonida, pedagogik kuzatuv, nazariy-mantiqiy tahlil, qiyosiy tahlil, pragmatik tahlil, tasniflash, suhbat, matematik-statistik tahlil, struktural tahlil, anketa-so'rovnomalari, pedagogik tajriba-sinov kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarda hamkorlik kompetensiyalari tushunchasining mazmun-mohiyati va komponentlari klasterli yondashuv tamoyiliga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirilgan;

klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi hamkorlik kompetensiya shakllari (individual, kichik guruhlarda va katta guruhlarda ishlash) va darajalari (mikro, mezo va makro)ni munosib uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarda hamkorlik kompetensiyasini rivojlantirish modeli hamkorlik kompetensiyalarining bajaradigan funksiyalari (jamoaning qiyofasini belgilash, jamoa a'zolariga motivatsiya berish, jamoa a'zosining o'z-o'zini anglashiga, jamoadagi muhitga moslashishiga yordam berish, jamoani boshqarishni osonlashtirish, jamoa faoliyatini tartibga solish, hamkorlik aloqalarini yo'lga qo'yish kabi)ga hamda klasterli yondashuvga ustuvorlik berish asosida umumlashtirilgan;

talabalarda hamkorlik kompetensiyalarining rivojlanganlik darajasini aniqlash mezonlari talabalarda hamkorlik kompetensiyalarining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi klasterli yondashuv omillariga urg'u berish asosida ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning natijalarining ishonchligi. Tadqiqotning metodologik bazasini yaratilganligi, rasmiy manbalardan olingan nazariy va amaliy ma'lumotlardan samarali va o'rinli foydalanilganligi, olingan empirik miqdorlarning matematik statistikaning ishonchli va maqbul usullari yordamida tahlil qilinganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati birgalikdagi faoliyatning psixologik konsepsiyasining asosiy qoidalari, ishonchning ijtimoiy-pedagogik tushunchasi, ta'lim jarayonini asosi sifatida rivojlanishning klaster nazariyasi, ta'limda klaster tashabbuslarini qo'llash sohasida ishlash, pedagogika va pedagogik-psixologiya nazariyotchilari va amaliyotchilarining ishlarida bayon etilgan hamkorlik va ijodiy o'zini namoyon qilish qoidalari, oliy ta'lim muassasalarida hamkorlik g'oyalarini amalga oshirish muammosi bo'yicha tadqiqotlarga asoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati. Oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayoniga doir "Kasbiy pedagogika", "Boshqaruv psixologiyasi" fanlari bo'yicha o'quv qo'llanmalar ishlab chiqilib, talabalar hamkorligi kompetensiyasini yaratishga qaratilgan o'quv-uslubiy ta'minot boyitilgan va amaliyotga joriy etilgan;

ta'lim jarayoni subyektlari o'rtasidagi hamkorlik kompetensiyasini oshirish muammolarini tadqiq qilish va hal qilish "Pedagogika psixologiya" faniga doir darslik va "Yosh mutaxassislarda hamkorlik kompetensiyasini rivojlantirish" trening mashg'ulotlar dasturi yaratilganligi bilan izohlanadi;

talabalarda hamkorlik kompetensiyalari baholash xaritasi deb nomlangan ilova yaratilgan. Ilovada talabalarda hamkorlik kompetensiyalar darajasini aniqlash va uni rivojlantirishga qaratilgan so'rovnomalar ishlab chiqilgan; <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.quar.psixologik&pli=1>

klasterli yondashuv asosida talabalar jamoasida hamkorlik madaniyatini rivojlantirish metodikasi deb nomlangan elektron dasturlar yaratilgan. № DGU 41016

Tadqiqot natijalarini joriy qilinishi. Talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

klasterli yondashuv tamoyiliga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirilgan talabalarda hamkorlik kompetensiyasi tushunchasining mazmun-mohiyati va komponentlari "Kasbiy pedagogika" va "Boshqaruv psixologiyasi" nomli o'quv qo'llanmalar mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi TDPU ning 2024-yil 2-noyabrdagi 11-05-6303/04-son ma'lumotnomasi). Natijada ta'limning har qanday ko'rinishida bazaviy, qo'shimcha, malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslarida hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishga doir monitoring jarayonlarini nazorat qilish xususiyatlari aniqlashtirilgan;

klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning shakllari (individual, kichik guruhlarda va katta guruhlarda ishlash) hamda darajalari (mikro, mezo va makro) ni munosib uyg'unlashtirish, Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazining "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi asosida barcha tizimlarda belgilangan vazifalarni bosqichma-bosqich amalga oshirishni uslubiy ta'minlash" mavzusidagi o'tkazilgan targibot ishlarini tashkil etish va o'tkazilshda dissertatsiya materiallaridan foydalanilgan (Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazining 2024-yil 10-dekabrda 10-202-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, klasterli yondashuv asosida talaba shaxsining ijodiy imkoniyatlarini ochib berish, rivojlantirish va amalga oshirish algoritmik jarayoni orqali talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishga erishilgan;

talabalarda hamkorlik kompetensiyalari rivojlantirish modelini hamkorlik kompetensiyalarining bajaradigan funksiyalariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalardan Andijon davlat universitetida bajarilgan OT-F-1-17-raqamli "Ma'naviy begonalashuvning oldini olishda shaxs faolligini oshirishni ijtimoiy-pedagogik tadqiq etish" mavzusidagi fundamental loyahasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan; (Andijon davlat universitetning 2024-yil 13-noyabrda 04-2506-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, hamkorlik kompetensiyalarini ta'lim hamkorligi negizida takomillashtirish bo'yicha metodologik bilim, ko'nikma va malakalarning yaxlit texnologiyasi ishlab chiqilgan va amaliyotga tadbiiq etilgan;

talabalarda hamkorlik kompetensiyalarining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarga urg'u berish asosida takomillashtirilgan hamkorlik kompetensiyalarining rivojlanganlik darajasini aniqlash mezonini "Kasbiy pedagogika" va "Boshqaruv psixologiyasi" nomli o'quv qo'llanmalar mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi TDPU ning 2024-yil 2-noyabrda 11-05-6303/04-son ma'lumotnomasi). Mazkur fanlarning oliy ta'lim muassasalarida olib borilgan ta'lim shakllarida ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, "talaba-talaba", "talaba-guruh", "talaba-pedagogik jamoa", "pedagog-pedagog" ma'naviy-axloqiy munosabatlarini yaxshilash imkonini bergan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 10 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 22 ta ilmiy ish, O'zbekiston Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalari chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan 4 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarida, 1 ta darslik va 2 ta o'quv qo'llanma chop etilgan.

Tadqiqotning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 158 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi, muammoning o'rganilganligi darajasi, maqsadi, vazifalari asoslangan, shuningdek, tadqiqotning obykti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim

yo‘nalishlarga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi ishning tuzilishiga oid ma‘lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida hamkorlik kompetensiyasi va u bilan bog‘liq tushunchalarning kontekstual ilmiy-nazariy tavsifi, ijtimoiylashuv talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish omili ekanligi, “hamkorlik” tushunchasining pedagogik-psixologik fanlar kesimida aloqadorligi, talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishda klasterli yondashuvning o‘rni va ahamiyati sintez qilingan.

Ijtimoiy rivojlanishning zamonaviy davri yangicha dunyoqarashni belgilovchi nisbatan yangi ruhiy paradigma bilan tavsiflanadi, ya‘ni dunyoga yaxlit o‘zaro bog‘liq tizim sifatida qarash ahamiyatli hisoblanadi. Bu tizimda talabalar bilan o‘zaro munosabatda o‘z shaxsiy salohiyatini ro‘yobga chiqaradigan shaxs o‘ziga xos o‘rin tutadi. Talabalar hamkorligi o‘quv modelidan foydalanishni birgalikda hal qilishga qaratilgan real vaziyatlarni modellashtirishni o‘z ichiga oladi. Talaba bunday o‘quv jarayonida faol ishtirok etib, o‘zaro munosabatlarning subyektiga aylanadi. Hamkorlikning pedagogik mohiyati S.L.Rubinshteynning faoliyat va shaxs rivojlanishining aloqadorligi haqidagi psixologik qonuni asosida yanada aniq mohiyat kasb etadi²⁰.

“Hamkorlik” tushunchasi falsafiy, pedagogik, psixologik, sotsiologik, siyosiy, iqtisodiy, mantiq, san‘at, adabiyot nuqtai nazaridan o‘ziga xos talqin etiladi. Obyekt turfadir, ammo subyekt bir xil, deyish mutlaqo to‘g‘ri bizningcha.

Pedagog olimi Z.Azimova “Shaxslararo munosabatlar pedagogik jarayon ishtirokchilarining o‘zaro hamkorligi, sherikligi, birgalikdagi harakati, bir-biriga ta‘siri asosiga quriladi. Boshqa bir insonni o‘zaro ta‘sir subyektiga, mustaqil shaxs sifatida tan olish tafakkur sarhadlarini kengaytirishga yordam beradi, borliqni muammoli idrok etishga boshlaydi. Shaxsning subyektiv pozitsiyasi borliq olam, odamlar, o‘z-o‘zi bilan munosabatlar tizimi orqali ifodalanishi mumkin” degan fikrni ta‘kidlaydi²¹.

Hamkorlik jamoa a‘zolarining kelajakda yuqori natijalarga erishishlarida katta ahamiyatga ega. U shaxsiy va ijtimoiy birlik va o‘zaro aloqalar bilan bog‘liqdir. Shu o‘rinda “hamkorlik” va “kompetensiya” hodisalari bir-biri bilan chambarchas bog‘liq, o‘zaro to‘ldiruvchi va taqozo etuvchi, bir- birini boyituchi tushunchalar ekanligini alohida ta‘kidlash muhim.

Kompetensiya (lotincha “competo” so‘zidan olingan bo‘lib, “erishaman, muvofiqman, mos kelaman” ma‘nolarini beradi) — kishi egallagan muayyan bilim, ko‘nikma, malakalar majmuasini anglatadi.²²

Hamkorlik kompetensiyasi jamiyat yoki jamoa ichidagi o‘zaro munosabatlarni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. U a‘zolar o‘rtasida ishonch, hurmat va adolatni ta‘minlaydi.

²⁰ Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: РСФСР. ПФА, 2004. 8- изд. – 180 с.

²¹ Z.E.Azimova. O‘quvchilarning shaxslararo munosabatlari integral diagnostikasi. Pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. T. 2009, 34 bet.

²² <https://uz.goodinternet.org/uz/sections/pedagoglar/talim-va-men/kompetensiya-nima/>

Xorijlik olim V.Serikovning ta'kidlashicha "kompetensiyani shaxsiy o'zini o'zi anglashga hissa qo'shadigan bilim, ko'nikma, ta'limning mavjudligi" sifatida belgilaydi va uni esa hayot davomida mohirona bajarilgan harakat"²³ deb izohlaydi.

Hamkorlik kompetensiyalari talabalar ijtimoiylashuvining turli shakllarida mavjud.

1. Talaba-talaba hamkorligi
2. Talaba-talabalar jamoasi.
3. Talaba-guruh rahbari yoki o'qituvchi.

Bu shakllar talabalar o'rtasidagi aloqalarni kuchaytiradi, o'zaro fikr almashuvlarni yo'lga qo'yishga yordam beradi va talabalar o'zlarini jamoa a'zosi sifatida his qilishlariga yordam beradi.

Dissertatsiya ishining ikkinchi bobi "**Klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalar rivojlantirishning metodik asoslari**" deb nomlangan bo'lib, unda klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, hamkorlik kompetensiyalarining tarkibiy-tuzilmaviy modeli va talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning klasterli yondashuvga asoslangan metodikasi ("Umumiy pedagogika" fani misolida) bayon qilingan.

Klasterli yondashuvni zamonaviy talabalararo hamkorlik kompetensiyalarini vujudga kelishining nazariy va metodik jihatdan o'zagi sifatida e'tirof etishimiz mumkin. Mazkur yondashuvning o'ziga xosligi talabalarning samimiy raqobatbardoshligini oshirishda ta'lim tizimiga o'zaro ijobiy munosabat, ilmiy, ma'naviy-ma'rifiy, kasbiy faoliyat yuzasidan ko'prik vazifasini o'taydi deb ishonch bilan aytish mumkin.

Akademik R.Djurayev umumiy tahriri ostida tuzilgan Pedagogikadan atamalar lug'ati"da "klaster" (tarmoqlar) metodi quyidagicha ta'riflanadi:

1) klaster metodi o'quvchilarga mantiqiy fikrlashni rivojlantirish, umumiy fikr doirasini kengaytirish va atamalar, tushunchalar hamda voqealarning o'zaro bog'liqligini anglab olishga yordam beruvchi metod hisoblanadi;

2) klaster (g'uncha, bog'lam) metodi pedagogik va didaktik strategiyaning ma'lum bir shakli bo'lib, tahsil oluvchilarga ixtiyoriy muammolar (mavzular). xususida erkin va ochiq fikr yuritish, shaxsiy fikrlarini bemalol ifoda etish uchun sharoit yaratishga yordam beradigan usuldir. Qolaversa, klaster tushunchasi 1980-yillarda Garvard universiteti talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda klaster yondashuvidan samarali foydalanish variantlarini tavsiflab, talabalararo yuzaga kelishi mumkin bo'lgan klasterlarning turfa xil yo'nalishlarini quyidagi xususiyatlarini belgiladi:

– klasterning birinchi turi kafedra professor-o'qituvchilari hamda talabalarni birlashtirishga xizmat qilishi;

– klasterlarning uchinchi turi tashqi hamkorlar ishtiroki doirasida ijtimoiy-iqtisodiy manfaatdorligidan kelib chiqib, ma'lum bir turdagi loyihalarni amalga

²³ Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В.Сериков. – М.: Академия, 2008. – 256 с

oshirishga qaratilib, oliy ta'lim muassasalarining tashqi hamkorlikdagi o'zaro sherikchilikni mustahkamlanishiga xizmat qilishi;

– klasterning to'rtinchi turi bir qancha oliy ta'lim muassasalar katta korxonalar bilan yirik loyihalarda ishtirok etishida shakllanadi.

Klasterli yondashuv asosida oliy ta'lim talabalarida hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishda turli ta'lim metodlaridan foydalanish mumkin

1. Kooperativ ta'lim.
2. Maslahatlashuv va ijodiy amaliyotlar.
3. Hamkorlik va hamjihatlik.
4. Ta'limiy o'yinlar va simulatsiyalar.
5. Amaliyotlar va loyihalar bajarish.

Klasterli yondoshuv asosida oliy ta'lim talabalarida hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muhim ahamiyatga egadir. Bu texnologiyalar o'quv jarayonida ko'proq hamkorlikni ta'minlash uchun ishlatiladi. Quyidagi texnologiyalar klasterli yondashuvda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun foydali bo'ladi:

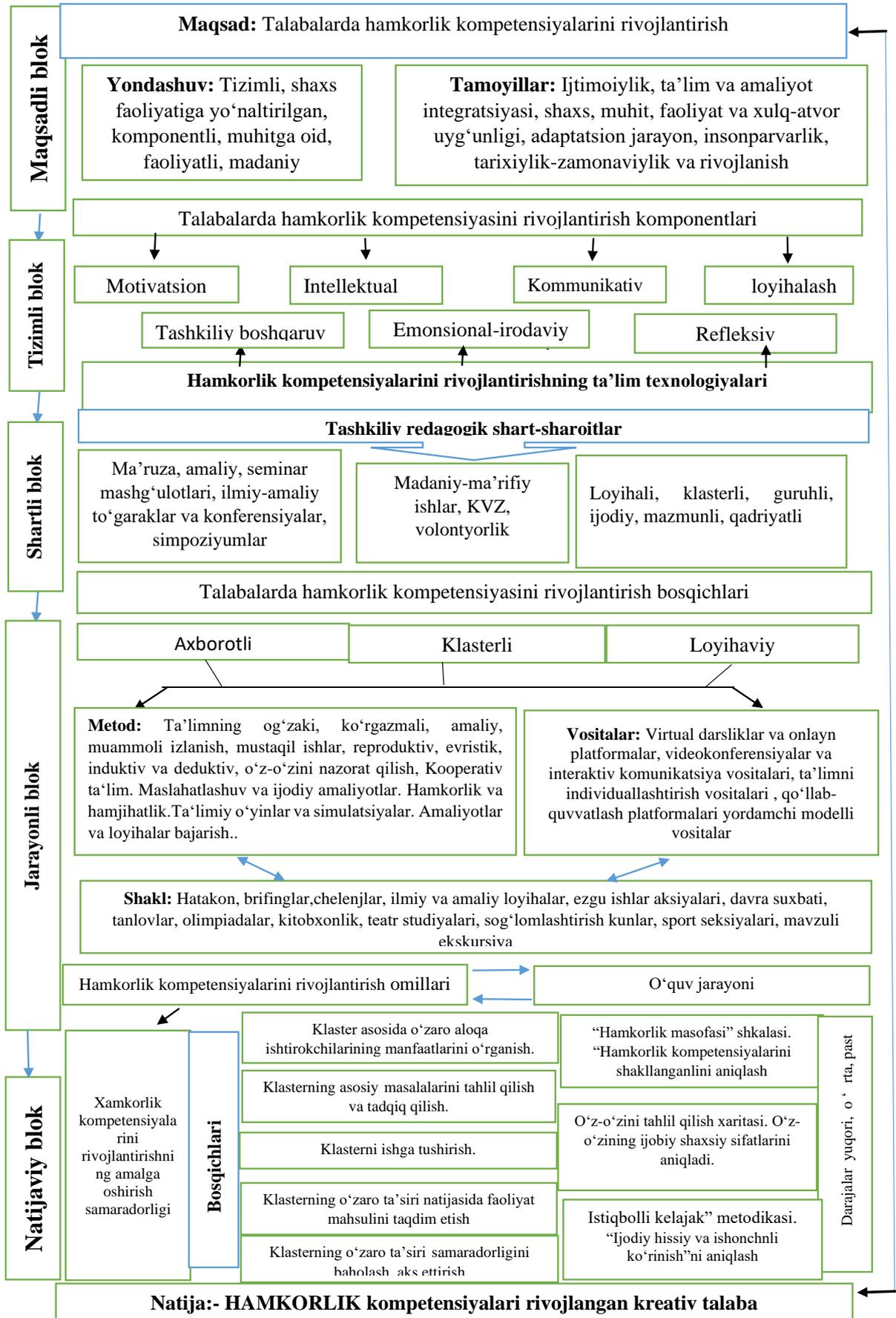
1. Virtual darsliklar va onlayn platformalar
2. Videokonferensiyalar va interaktiv kommunikatsiya texnologiyalari
3. Ta'limni individuallashtirish texnologiyalari.
4. Masofaviy laboratoriyalar va 3D-qurilmalar.
5. Loyihaviy ta'lim texnologiyalari.
6. Refleksiyaning individual va jamoaviy sessiyalari
7. O'zaro bir-birini o'qitish va teskari aloqa (peer-to-peer)

Talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonini amalga oshirishga doir mexanizm ishlab chiqilgan, faoliyatga oid funksiyalar tizimli ravishda natijani kafotlashini aks ettiruvchi model shakllantirilgan (1-rasmga qarang).

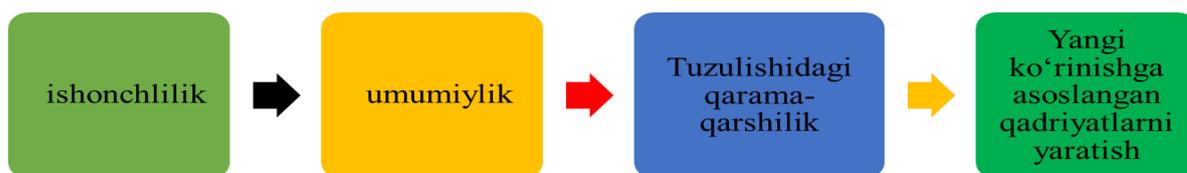
Model bu ilmiy tadqiqot ishining sxema ko'rinishidagi shabloni ekanligini inobatga olib, model tuzilmasi tarkibi va uni amalga oshirish g'oyasi va bunda talabalarining va o'qituvchini funksional vazifalari va uni amalga oshirish mexanizmlarini ochib berishga xarakat qilganmiz. Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari ochib berilgan. Modelning tarkibiy qismlari (maqsad, metodologik yondashuv, pedagogik jarayon va natija(baholash) kabi komponentalari izohlangan. Modelning keng qamrovli tavsifi dissertatsiya matn mazmunida keltirilgan.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarida o'rtasidagi hamkorlik kompetensiyasi nafaqat ta'lim jarayonini, balki ijtimoiy va kasbiy hayotni ham boyitadi, bu esa talabalarni kelajakda muvaffaqiyatli shaxslar sifatida shakllanishiga yordam beradi. Hamkorlik faoliyati o'z-o'zini tashkil etish xususiyatiga ega bo'lib, ijtimoiy jihatdan ahamiyatli va samarali qadriyatlarni bunyod etishga qaratilgan.

Ushbu jarayonda o'zaro ta'sir subyektlarining muvofiqlashtirilgan birgalikdagi faoliyatini shakllantiruvchi tarkibiy qismlar quyidagilardan iborat (2-rasmga qarang):



1-rasm. Talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish modeli.



2-rasm. Hamkorlik faoliyatining tarkibiy qismlari.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarida hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning innovatsion-integratsion mexanizmida jarayonning nazariy-amaliy jihatdan uyg'unligi faoliyatning mazmuni sifatida ishlab chiqildi. (3-rasm)

Ta'lim jarayonini klasterlashning nazariy jihatlarini o'rganib, talabalar taqdimotlar tayyorladilar. Ularning mazmuni ta'lim klasterlarining afzalliklaridan amaliy faoliyatda samarali foydalanish imkoniyatlarini ochib berdi. Talabalar o'rtasida hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan klaster o'zaro ta'sir algoritmining asosiy bosqichlari quyidagicha tuzildi:

1-bosqich Klaster asosida o'zaro aloqa ishtirokchilarining manfaatlarini o'rganish.

2-bosqich. Klasterning asosiy masalalarini tahlil qilish va tadqiq qilish.

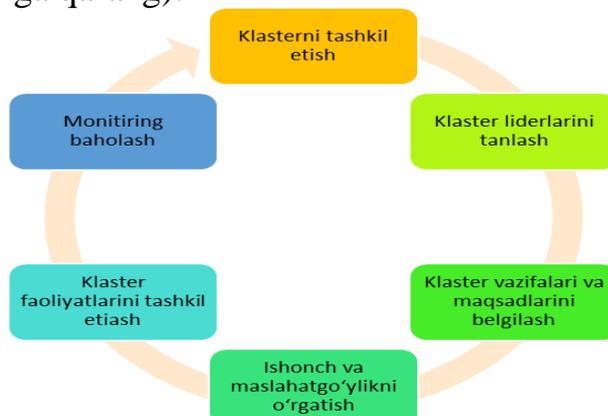
3-bosqich. Klasterni ishga tushirish.

4-bosqich. Klasterning o'zaro ta'siri natijasida faoliyat mahsulini taqdim etish.

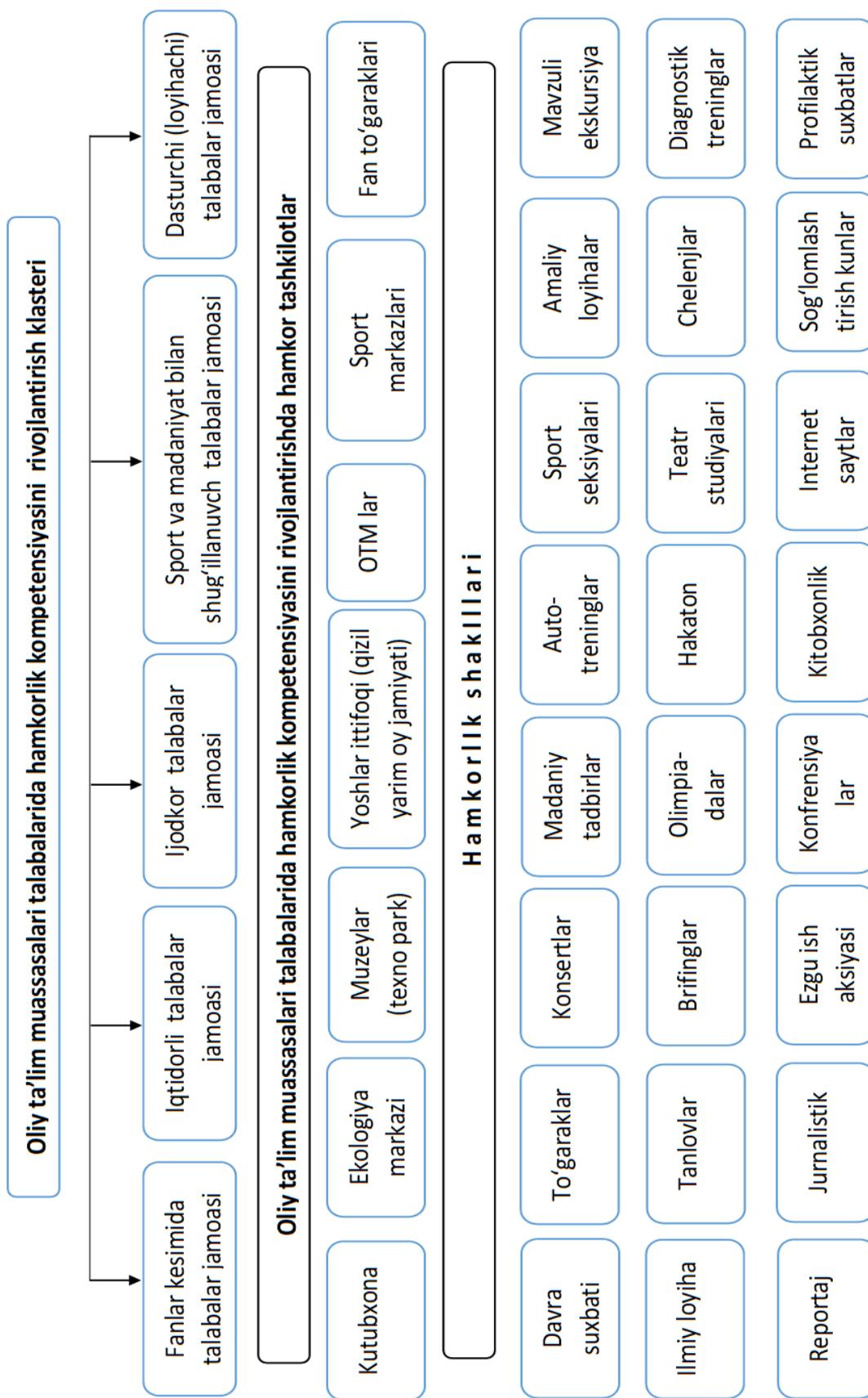
5-bosqich. Klasterning o'zaro ta'siri samaradorligini baholash, aks ettirish.

Klasterli o'zaro ta'sir bosqichlari talabalar o'rtasida hamkorlik kompetensiyalarini shakllantirish jarayonining tarkibiy qismlari bo'lib xizmat qiladi. Hamkorlik kompetensiyalarini yaratuvchi sintezi ajralmas shaxsiy xususiyat sifatida yuzaga kelgan universitet talabalarida shakllangan fazilatlar bilan bog'liq bo'lib, talabalar boshqa tengdoshlari bilan samarali munosabatlarni rivojlantirish qobiliyatini nazarda tutadi. Klasterning har bir bosqichlarining o'ziga xos xususiyatlari, amalga oshirish bosqichlari dissertatsiya matnida batafsil yotirilgan.

Talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning klasterli yondashuvga asoslangan metodikasi "Umumiy pedagogika" fani orqali ham amalga oshirilishi mumkin. Ushbu usul talabalarda ishonch, maslahatgo'ylik va hamkorlikni rivojlantirishga qaratilgan. Quyidagi bosqichlarda bu usulni amalga oshirish mumkin (4-rasmga qarang):



4-rasm. Talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishda klasterli yondashuvni tashkil etish bosqichlari



3-rasm. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning integratsion mexanizimi

“Klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorli” nomli dissertatsiyaning uchinchi bobida oliy ta’lim muassasalari talabalarida hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish yuzasidan pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o’tkazishning tashkiliy asoslari va oliy ta’lim muassasalari talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishga doir pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari batafsil yoritib berilgan.

Talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish bo’yicha tajriba- sinov ishlari asoslovchi, shakllantiruvchi, ta’kidlovchi bosqichlarda o’tkazildi. Tajriba-sinov ishini tashkil etishda ulardan foydalanishning I. Tashxis metodlari: anketa; suhbat; pedagogik kuzatish; intervyu; hujjatlarni o’rganish va tahlil qilish; ekspert baholash. II. Tahlil metodlari: qiyosiy tahlil; matematik-statistik tahlil. III. Rivojlantiruvchi metodlar: loyiha metodi; rivojlantiruvchi metodlar; muammoli metodlar, interfaol metodlar, keyslar kabi amaliy jihatlariga asosan amalga oshirildi.

Oliy ta’lim muassasalari talabalarida hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik auto-treningli tashkiliy xususiyatlari, talabalarning o’z-o’zini tahlil qilish xaritasi, talabalar jamoasida o’z-o’zining ijobiy shaxsiy sifatlarini baholash xaritasi, talabalar jamoasida hamkorlik masofasi shkalasi, “Halollik vaksinasi” keysi maxsus metodikalari hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmi sifatida xizmat qildi.

Yuqorida ta’kidlanganimizdek, klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi bo’yicha tajriba-sinov ishlari o’tkazildi. Klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo’yicha tajriba boshidagi (t.b.) va tajriba oxiridagi (to) ma’lumotlarni umumiy holda keltiramiz.

1-jadval.

Tajriba-sinov ishlarining umumlashgan tajriba boshidagi (t.b.) va tajriba oxiridagi (t.o.) natijalari

Mezonlar	Tajriba guruhi (Respondentlar soni-265)						Nazorat guruhi (Respondentlar soni-263)					
	yuqori		o’rta		past		yuqori		o’rta		past	
	T b	To	Tb	To	Tb	To	Tb	To	Tb	To	Tb	To
1 Hamkorlarning bir-birlariga nisbatan simpatiyalarini yaxshilash	61	110	97	114	107	41	55	61	96	110	112	92
2 Jamoada hamkorlik kompetensiyalarni rivojlantirish bo’yicha yagona axborot makonini shakllantirish	62	111	98	115	105	39	54	63	95	106	114	94
3 O’zaro ta’sir subyektlarining individual xususiyatlarini	59	112	99	116	107	37	53	60	94	109	116	94

	amalgaga oshirish va rivojlantirish												
4	O'zaro hamkorlik ishtirokchilarining raqobatbardoshligi va harakatchanligini oshirish	60	113	97	112	108	40	57	59	97	108	109	96
5	O'zaro hamkorlikda muayyan, ijtimoiy ahamiyatga ega mahsulot ishlab chiqarish	63	109	99	113	103	43	56	57	93	107	114	99
	Umumiy o'rtacha	61	111	98	114	106	40	55	60	95	108	113	95

Izoh: tb – tajriba boshida, to – tajriba oxirida.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshirildi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha so'rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma'lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun umumlashgan tajriba boshidagi (t.b.) va tajriba oxiridagi (t.o.) javoblari OTMLar kesimida keltirilgan

2-jadval.

Tajriba-sinov ishlarining umumlashgan tajriba boshidagi(t.b.) va tajriba oxiridagi (t.o.) natijalari(OTMLar kesimida)

Tajriba - sinov obyektlari	Respondentlar soni	Tajriba guruhlarini						Respondentlar soni	Nazorat guruhlarini					
		Yuqori		O'rta		Past			Yuqori		O'rta		Past	
		Tb	To	Tb	To	Tb	To		Tb	To	Tb	To	Tb	To
NamdPI	71	15	29	27	30	29	12	71	13	12	27	31	31	28
ADU	72	14	31	28	32	30	9	70	14	17	26	29	30	24
AndPI	50	14	21	17	22	19	7	52	12	13	18	21	22	18
BDU	72	18	30	26	30	28	12	70	16	18	24	27	30	25
Umumiy	265	61	111	98	114	106	40	263	55	60	95	108	113	95

Izoh: tb – tajriba boshida, to – tajriba oxirida.

3-jadval.

Tajriba-sinov ishlarining boshidagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tajriba -sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	NamdPI	15	27	29	71
	ADU	14	28	30	72

	AndPI	14	17	19	50
	BDU	18	26	28	72
	Umumiy o'rtacha	61	98	106	265
Nazorat guruhi	Tajriba - sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	NamdPI	13	27	31	71
	ADU	14	26	30	70
	AndPI	12	18	22	52
	BDU	16	24	30	70
	Umumiy o'rtacha	55	95	113	263

Natijalar tahlil qilinib, tajriba-sinov boshidagi tajriba va nazorat guruhlarini natijalari taqqoslandi (4-jadvalga qarang).

Tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhidagi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar orasidagi farqlar sezilarli emasligi aniqlandi.

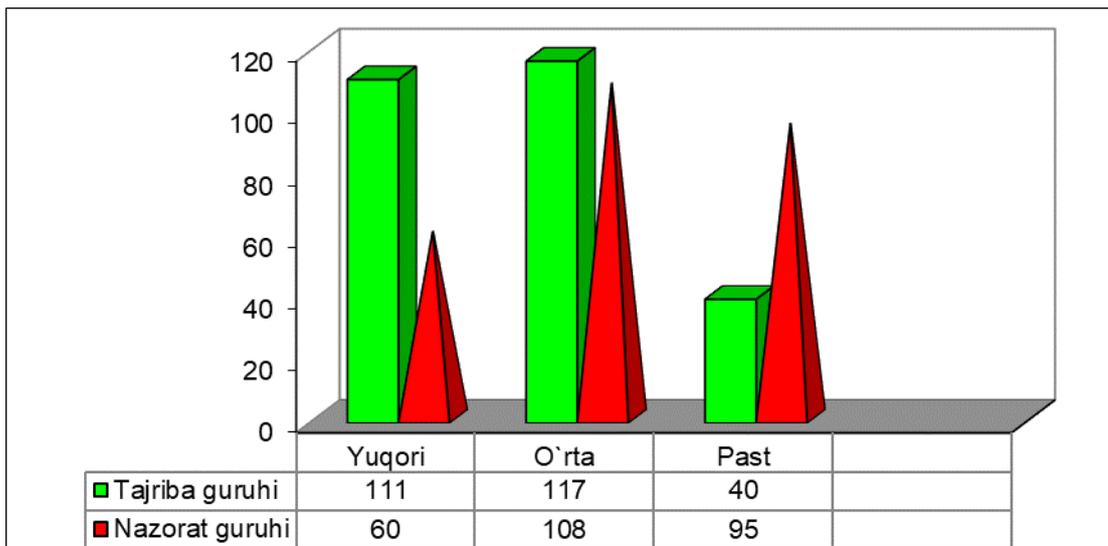
Klasterli yondashuv asosida talabalar jamoasida hamkorlik madaniyatini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajriba-sinov ishlari oldindan tuzilgan rejalar asosida olib borildi va tajriba-sinov oxirida statistik ko'rsatkichlar umumlashgan holda ham statistik tahlil qilindi.

4-jadval.

Tajriba-sinov natijalarining oxiridagi umumlashgan yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	past
Tajriba guruhi	265	111 42	117 43	40 15
Nazorat guruhi	263	60 23	108 41	95 36

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tajriba-sinov yakunida tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



5-rasm. Tajriba-sinov oxiridagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan. Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi

5-jadval:

Tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,27	1,87	0,4971	0,5731	2,27	1,87	6,35	526	37,77	0,08	0,09

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X}=2,27$; $\bar{Y}=1,87$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,27 - 0,08}{1,87 + 0,09} = \frac{2,19}{1,96} \approx 1,12 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\bar{o}\bar{o}\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,27 - 0,08) - (1,87 - 0,09) = 2,19 - 1,78 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan

ko'rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma'lum bo'ldikiki, klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi takomillashtirish bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan (13,4 % ga) yuqori ekan.

Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi bo'yicha ta'lim samaradorligi oshishini tasdiqladi. Yuqoridagi statistik tahlil shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy-metodik tadqiqot natijalari tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Zamonaviy oliy ta'limda talabalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning turli usullarini tahlil qilish, bizga talabalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning eng samarali shakllaridan biri hamkorlik ekanligini ko'rsatdi. Bundan tashqari, subyektiv o'zaro ta'sirning ijobiy xususiyatlariga ega bo'lgan hamkorlik, zamonaviy jamiyatning yangi madaniy yo'nalishi bo'lishi mumkinligini asoslab berishga harakat qildik. Shunday qilib, hamkorlikni madaniy tushuncha sifatida belgilab, "hamkorlik kompetensiyasi" tushunchasini ilmiy nuqtai nazardan izohlash dolzarb masala ekanligini ta'kidlash mumkin.

2. Hamkorlik fenomenining mohiyatini pedagogik-psixologik fanlar kontekstida tahlil qilish, uning gumanitar bilimlarning turli ilmiy yo'nalishlari vakillari tomonidan fanlararo xususiyatga ega atama sifatida talqin etilishini hisobga olgan holda chuqurroq tahlil qilish imkonini berdi. Hamkorlikning muvaffaqiyatli natijasi, uning barcha subyektlarining harakatlarining uyg'unligi va ular o'rtasida ishonchli, o'zaro qo'llab-quvvatlovchi munosabatlar shakllanishiga bog'liq.

3. Klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish pedagogik shart-sharoitlari, shaxslararo munosabatlarda ishonchning namoyon bo'lishi, birgalikdagi faoliyat subyektlari bilan jamoani shakllantirish qobiliyati, g'ayrioddiy g'oyalarni yaratish, erkin ifoda etish va amalga oshirish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu, shuningdek, shaxsning qarama-qarshiliklarni konstruktiv hal qilishga bo'lgan tayyorgarligini oshiradi.

4. Nazariy tahlil jarayonida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini shakllantirish jarayonining tarkibiy-tuzilmaviy modeli va uning asosiy elementlari, masalan: ishonch, bahamjihatlik, kollaborativ hamkorlik, konstruktiv qarama-qarshilik, yangi va ijtimoiy ahamiyatga ega qadriyatlar yaratish kabi omillar asoslab berildi. Talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonini amalga oshirishga doir mexanizm ishlab chiqildi va uning faoliyatga oid funksiyalari tizimli ravishda natijani kafolatlaydi.

5. Maxsus adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, mualliflar, qoida tariqasida, klasterlarga xos bo'lgan asosiy elementlarni ajratib ko'rsatadilar. Muammoning

nazariy jihatlarini o'rganish, klasterlar hamkorlikning yuqori samarali va raqobatbardosh shakli ekanligini ta'kidlash uchun asos bo'ldi. Buning natijasida faoliyatni tashkil qilishda klaster yondashuvidan nafaqat iqtisodiy sohada, balki qishloq xo'jaligi va ta'lim sohasida ham foydalanish mumkinligi tasdiqlandi.

6. Olib borilgan tajriba-sinov ishlari klasterli yondashuv asosida talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ta'lim samaradorligini oshirishga yordam berdi. Tadqiqot natijalari, shu jumladan dissertatsiyadagi statistik tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligini va bizning ko'zlagan maqsadimizning tasdiqlanganligini ko'rsatdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim muassasasi talabalari o'rtasida hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun "Klaster" metodidan ta'limiy jarayonda foydalanish.

2. Oliy ta'lim muassasalari talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha g'oyaviy-nazariy, ilmiy-pedagogik, maxsus dastur va metodik talablarni inobatga olgan holda amaliyotini tashkil etish muammolarni o'z vaqtida qonuniy yechilishiga yordam beradi.

3. Klaster yondashuvi asosida talabalar o'rtasida hamkorlik kompetensiyalarini hosil qilishga qaratilgan chora-tadbir (Yo'l harita)lar rejasini ishlab chiqish hamda shu asnosida tadbirlarni tashkil etish maqsadga muvofiq.

4. Oliy ta'lim muassasalari talabalarda hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlar talabalarda hamkorlik, tanqidiy fikrlash va o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam berish uchun ta'lim va real dunyo amaliyotini integratsiyalash muhim.

Klaster yondashuvi ta'lim muassasalari, iqtisodiyot va hukumatning yanada samarali ta'lim muhitini yaratish uchun uyg'unlashuvidir.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ

**№ PhD. 03/05.05.2023.Ped.166.01 ПРИ АНДИЖАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**АНДИЖАНСКИЙ ИНСТИТУТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И
АГРОТЕХНОЛОГИЙ**

ОТАБОЕВА ЗУЛЬФИЯ ГОФУРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
СОТРУДНИЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО
ПОДХОДА (на примере дисциплины «Общая педагогика»)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (педагогика)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Андижан–2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №В2023.1.PhD/Ped.4581.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-сайте Научного совета (adpi@edu.uz) и на Информационно - образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Азимова Зиёда Эргашевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2025 г. в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/05.05.2023.Ped.116.01 по присуждению ученых степеней при Андижанском государственном педагогическом институте. (Адрес 170100, город Андижан, улица Дустлик, дом -4, Тахтакуприк МФЙ. Тел.:(374) 224-01-70 ; e-mail: adpi@edu.uz.p-institut@exat.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного педагогического института (зарегистрирована за №____). (Адрес: город Андижан, улица Дустлик, дом-4, Тахтакуприк МФЙ .Тел. (374) 224-01-70.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2025 года.

(протокол реестра рассылки № _____ от «_____» _____ 2025года.)

Б.М.Расулов
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Д.Саматов
Учёный секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.ф.ф.н. (PhD), доцент

Б.Сирожиддинов
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.б.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Изменение программы развития глобализации в мире требует ускорения механизмов интеграции информационного и культурного обмена между экономикой и обществом в единое пространство. Активизировались процессы ассоциации современного человека с природой, обществом и людьми, кооперативной деятельности и сотрудничества в качестве носителя информации и культурных ценностей. Поэтому необходимо концептуально по-новому осмыслить проблему сотрудничества в обществе и в личностном направлении, поскольку акцент на принципах сотрудничества становится доминирующим вектором развития межличностных взаимодействий на разных уровнях. В этом контексте культура сотрудничества рассматривается как континуум культурных ценностей, определяющих поведение современного специалиста. Современная эпоха социального развития предвосхищает объективную сложность и многообразие жизни субъекта в сложившейся социокультурной ситуации и учит его необходимости "сотрудничать" в отношениях на разных уровнях. В связи с этим целесообразно провести исследовательскую работу, поставившую главной целью формирование менталитета сотрудничества в современном обществе.

Интернационализация образования в развитых странах мира протекает в очень схожих формах и направлениях. То есть освоение отечественными вузами зарубежного опыта на основе сотрудничества служит важным фактором в производстве конкурентоспособных кадров, соответствующих мировым стандартам. Кроме того, процесс глобализации порождает потребность в профессиональных кадрах, способных эффективно работать в новых условиях. Решение этой задачи сегодня связано с развитием у студентов компетенций сотрудничества. Развитие компетенций сотрудничества у студентов имеет актуальное значение для интеграции международных аспектов в научно-исследовательскую, учебную и управленческую деятельность образовательных учреждений различных уровней.

Реформирование системы образования, конкурентоспособная подготовка кадров в нашей стране входит в число приоритетных задач государственной программы стратегического развития. В частности, 30 октября текущего года Президент Ш.Мирзиёев вручил государственные награды по случаю «Дня учителя и наставника», а также провел диалог с представителями отрасли о проводимой работе в сфере образования и приоритетных задачах на будущее. Настоящей радостью для энтузиастов сферы образования стало объявление президентом нашей страны о создании педагогических образовательных кластеров для налаживания единой непрерывной цепочки в системе дошкольного, общего среднего, среднего специального, высшего образования и повышения квалификации. «Кластер будет создан в качестве эксперимента в педагогических колледжах в городах Андижан и Бухара и будет находиться в ведении педагогических институтов

в регионах»¹, -сказано в ходе общения. В реализации этой стратегической цели студенты делают шаг в новую эпоху, основанную на принципах сотрудничества, и диссертационная работа в определенной степени будет способствовать проведению научно-теоретических и практических исследований в рамках феномена сотрудничества.

Настоящая диссертационная работа в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности вузов, готовящих педагогические кадры» от 21 июня 2022 года²⁵, а также в других нормативных правовых актах, относящихся к данной отрасли.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Исследованы научные взгляды на закономерности и тенденции процесса подготовки и развития высококвалифицированных специалистов, проблемы развития культуры сотрудничества в профессиональной педагогической деятельности будущих педагогов, теорию сотрудничества ученых республики М.М.Абдуллаевой, Ш.А.Абдуллаевой (педагогическое сотрудничество и подходы к сотрудничеству)²⁶, З.Э.Азимовой (интегральная диагностика межличностных отношений)²⁷, Н.Г.Диловой (возможности организации образовательных процессов в сотрудничестве с педагогом)²⁸, У.А.Уринова (формирование

²⁴ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на мероприятии "День учителя и наставника" 30 сентября 2024 года. Общественно-политическая газета "Новый Андижан". №199 (1260), выпуск от 1 октября 2024 года

²⁵ Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности вузов, готовящих педагогические кадры» от 21 июня 2022 года

²⁶ Abdullayeva Sh.A. Hamkorlik pedagogikasi. – T.: Fan va texnologiya, 2017. – 178 bet.

²⁷ Azimova Z.E. Talabalarning shaxslararo munosabatlari integral diagnostikasi: Ped.fan.fals...d-ri (PhD) diss....T. 2009, 34 bet.

²⁸ Dilova N.G. Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'zaro hamkorlik muhitini shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish. Ped.fan.fals...d-ri (PhD) diss....T Toshkent – 2018 yil. 36-38-40-41-152 bet

дружеских отношений посредством игры)²⁹, Д.Рузиева, Р.Х.Джураева (формирование чувства национальной гордости в студенческом коллективе)³⁰, К.К.Инакова (улучшение качества образования и воспитания на основе педагогики сотрудничества)³¹, Б.Б.Сайдуллаева (развитие у студентов навыков социального сотрудничества, основанного на дружеских отношениях)³², Н.А.Муслимова (технология формирования профессиональной компетенции преподавателей профессионального образования)³³.

Различные аспекты и проблемы сотрудничества, такие как формирование у студентов социальных компетенций, организация учебного сотрудничества, профессиональные компетенции и педагогическая поддержка, были изучены учеными стран Содружества Независимых Государств С.Р.Ивановой (психологический подход к анализу профессиональной и личностной готовности к педагогической деятельности), И.А.Зимней, А.Г.Кассировом (анализ личностно-профессиональной подготовки к совместной педагогической деятельности), Ш.А.Амонашвили (гуманный и личностный подход к детям), А.Г.Асломовом (сотрудничество кооперативной педагогики и культурно-исторической психологии), Б.Ф.Поршневым (социально-психологический феномен и его изменения в развитии человека), В.В.Сериковом (новая парадигма личностно-ориентированного обучения), В.И.Байденко (концептуальная модель ГОС в компетентностном формате), Э.Ф.Зеером (компетентностный подход к профессиональному развитию).

Из зарубежных ученых Абдул Хамид Панхвари (организация групповой формы деятельности студентов и методы игры)³⁴, С.Шаран, И.Шаран (обучение в малых командах)³⁵, Д.В.Джонсон, Р.Т.Джонсон (общественная работа, связанная с образованием, и использование технологий в исследовании)³⁶, Ч.Бернар (социальная ответственность)³⁷, Р.Э.Славин (сравнение ровесников в студенческом коллективе и влияние его успеха на отношения)³⁸ осуществляли в своих научных изысканиях вопросы формирования навыков сотрудничества.

²⁹ O'rinov U.A. Kasb-hunar ta'limida ijtimoiy hamkorlikni amalga oshirish metodikasini takomillashtirish: p.f.f.d. (PhD diss.

³⁰ Ro'ziyeva D., Usmonboyeva M., Xolikova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi / Metodik qo'llanma. - Toshkent: 2013. - 36 bet, Djuraev R.X, Tolipov O'.Q, Safarova R.G', To'raqulov X.O, Inoyatova M.E, Divanova M.S. Pedagogik atamalar lug'ati. Toshkent – 2008. 36-bet.

³¹ Inaqov Q.Q. Hamkorlik pedagogikasi asosida ta'lim-tarbiya sifatini takomillashtirish. p.f.f.d. (PhD diss... Toshkent – 2019. 85-bet.

³² Sa'dullayev B.B. O'yinlar vositasida talabalarda do'stona munosabatlarga asoslangan ijtimoiy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish tizimi: p.f.f.d. (PhD diss.... Samarqand – 2019. 14-bet,

³³ N.A.Muslimov, MB Urazova, N Eshpulatov Sh - Monografiya.-T.: " Fan va texnologiya" ..., 2013

³⁴ Abdul Hameed Panhwar I, Abdul Sattar Gopang, Zubair Ahmed Chachar hameed.panhwar@usindh.edu.pk Vol. 7, No. 5; 2017, ISSN

³⁵ Sharan, S., Sharan Y. Small group-teaching / S. Sharan, Y. Sharan. – Yenglewood Cliffs, NJ: Yeducational Technology Publications, 1996. – 237 p.

³⁶ D.W.Johnson, R.T.Johnson, L. Scott. The effects of cooperative and individual instruction on student attitudes and achievement [Text] // J. Soc.Psychol. - 1978. -V. 104. - P. 207—216.

³⁷ Barnard C.I. The Functions of The Yexecutive / C.I. Barnard. – Harvard, 1938. – 384 p.

³⁸ Slavin R.E. Student teams and comparison among equals: Yeffects on academic performance and student attitudes. / R.E. Slavin. – Journal of Yeducational Psychology, vol. 70, 1978. – P. 532-538.

В вышеприведенных научных исследованиях дана трактовка факторов, педагогико-психологических особенностей развития понятий, связанных с сотрудничеством, средств, инновационных форм и возможностей реализации культуры сотрудничества, однако научно-педагогические основы развития культуры сотрудничества в студенческом коллективе подробно не изучены.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.

Диссертационное исследование в соответствии с планами научно-исследовательской работы Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий проводилось в Андижанском государственном университете в рамках фундаментального исследовательского проекта № ОТ-Ф-1-17 «Социально-педагогическое исследование повышения активности личности в профилактике духовного отчуждения», рассчитанном на 2017-2021 годы.

Цель исследования состоит в совершенствовании методики развития культуры сотрудничества в студенческом коллективе на основе кластерного подхода.

Задачи исследования:

уточнить содержание и компоненты понятия компетенции сотрудничества у студентов на основе кластерного подхода, а также осуществить компаративный анализ и совершенствование взглядов на компетенции сотрудничества в разрезе психолого-педагогических наук;

уточнить формы и уровни компетенций сотрудничества с акцентом на принцип кластерного подхода и совершенствование методики развития компетенций сотрудничества у студентов на их основе;

усовершенствовать модель развития компетенции сотрудничества в студенческом коллективе на основе уточнения функций, выполняемых компетенцией сотрудничества, и определения их приоритетов;

осуществить анализ факторов, влияющих на развитие компетенций сотрудничества у студентов, и разработать на их основе критерий уровня развития компетенций сотрудничества и дидактического обеспечения.

Объектом исследования был определен процесс внедрения технологии совершенствования компетенций сотрудничества у студентов высших учебных заведений, в опытно-экспериментальной работе приняли участие 528 студентов из Андижанской, Наманганской, Бухарской областей.

Предмет исследования составляют содержание, форма, методы и средства развития компетенций сотрудничества у студентов высших учебных заведений на основе кластерного подхода.

Методы исследования: в процессе исследования использовались такие методы, как педагогическое наблюдение, теоретико-логический анализ, сравнительный анализ, прагматический анализ, классификация, беседа, математико-статистический анализ, структурный анализ, анкетирование, педагогический эксперимент-тестирование.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

содержание и компоненты концепции компетенций сотрудничества у студентов определены приоритетом принципа кластерного подхода;

методика развития компетенций сотрудничества у студентов на основе кластерного подхода усовершенствована на основе адекватного сочетания форм компетенций сотрудничества (индивидуальная, работа в малых и больших группах) и уровней (микро, мезо и макро);

модель развития компетенции сотрудничества у студентов усовершенствована на основе приоритизации функций, выполняемых компетенциями сотрудничества (таких как создание имиджа команды, мотивация членов команды, помощь члену команды в самореализации, адаптации к среде в команде, облегчение управления командой, регулирование деятельности команды, налаживание отношений сотрудничества), а также кластерного подхода;

критерий определения уровня развития компетенций сотрудничества у студентов усовершенствован на основе акцента на факторах кластерного подхода, влияющих на развитие компетенций сотрудничества у студентов.

Практические результаты исследования объясняются созданием методологической базы исследования, эффективным и рациональным использованием теоретических и практических данных из официальных источников, анализом полученных эмпирических величин с помощью надежных и оптимальных методов математической статистики, внедрением в практику выводов и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Достоверность результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется основными положениями психологической концепции деятельности сотрудничества, социально-педагогической концепцией доверия, кластерной теорией развития как основы образовательного процесса, работой в области применения кластерных инициатив в образовании, правилами сотрудничества и творческого самовыражения, изложенными в работах теоретиков и практиков педагогики, психологии и методики обучения, обоснованностью на исследованиях проблемы реализации идей сотрудничества в высших учебных заведениях.

Практическая значимость результатов исследования:

разработаны учебные пособия по учебному процессу высших учебных заведений по дисциплинам «Профессиональная педагогика», «Психология управления», обогащено и внедрено в практику учебно-методическое обеспечение, направленное на создание компетенции студенческого сотрудничества;

исследование и решение проблем повышения компетентности сотрудничества между субъектами образовательного процесса обусловлено созданием учебника по дисциплине «Педагогическая психология» и учебно-методической программы «Развитие компетентности сотрудничества у молодых специалистов»;

создано приложение под названием «Карта оценки компетенций сотрудничества у студентов». В приложении разработаны анкеты,

направленные на определение уровня компетенций сотрудничества у студентов и его развитие;

созданы электронные программы «Методика развития культуры сотрудничества в студенческом сообществе на основе кластерного подхода». № ДГУ 41016

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследований по развитию у студентов компетенций сотрудничества: содержание и компоненты понятия компетенции сотрудничества у студентов, определяемые приоритетом принципа кластерного подхода, заложены в содержание учебных пособий «Профессиональная педагогика» и «Психология управления» (Справка № 11-05-6303/04 ТГПУ им. Низами от 2 ноября 2024 г.). В результате определены особенности контроля процессов мониторинга развития компетенций сотрудничества на курсах базового, дополнительного, повышения квалификации и переподготовки в любой форме обучения;

материалы диссертации относительно адекватного сочетания форм (индивидуальная, работа в малых и больших группах) и уровней (микро, мезо и макро) развития компетенций сотрудничества у студентов на основе кластерного подхода использованы при организации и проведении пропагандистской работы Республиканского центра духовно-просветительской деятельности на тему «Методическое обеспечение поэтапной реализации задач, поставленных во всех системах на основе концепции непрерывного духовного воспитания» (Справка № 10-202 Республиканского центра духовно-просветительской деятельности от 10 декабря 2024 г.). В результате на основе кластерного подхода достигнуто развитие у студентов компетенций сотрудничества посредством алгоритмического процесса раскрытия, развития и реализации творческих возможностей личности студента;

предложения и рекомендации по совершенствованию модели развития компетенции сотрудничества у студентов коллективе на основе приоритетности функций, выполняемых компетенцией сотрудничества (таких, как определение имиджа коллектива, мотивация членов коллектива, помощь члену коллектива в самореализации, адаптации к среде в коллективе, облегчение управления коллективом, регулирование деятельности коллектива, установление партнерских отношений) использованы при выполнении функций, определённых в фундаментальном проекте № ОТ-F-1-17-1-17 «Социально-педагогическое исследование повышения активности личности в профилактике духовного отчуждения», реализованном в Андижанском государственном университете (Справка № 11-05-3231 / 04 Андижанского государственного университета от 13 ноября 2024 г.). В результате разработана и внедрена в практику комплексная технология методологических знаний, умений и навыков совершенствования компетенции сотрудничества на основе образовательного сотрудничества.

Критерии определения степени развития совершенствуемых компетенций сотрудничества на основе акцента на факторах, влияющих на

развитие компетенций сотрудничества у студентов, заложен в содержание учебных пособий «Профессиональная педагогика» и «Психология управления» (справка № 11-05-6303/04 ТГПУ им. Низами от 2 ноября 2024 г.). Это позволило оздоровить духовную среду в формах обучения данных дисциплин, проводимых в высших учебных заведениях, улучшить духовно-нравственные отношения «студент-студент», «студент-группа», «студент-педагогический коллектив», «педагог-педагог».

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 10 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 22 научные работы, 6 статей в научных изданиях, были рекомендованы Высшей аттестационной комиссией Узбекистана к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах, 1 учебник и 2 учебных пособия.

Структура и объем исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 142 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы, степень изученности проблемы, цели, задачи, а также определяются объект и предмет исследования, указывается соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий республики, а также излагаются сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении их в практику, публикациях и структуре работы.

В первой главе диссертации «**Научно-теоретические основы развития компетенции сотрудничества у студентов**» синтезировано развитие компетенции сотрудничества в студенческом коллективе как педагогическая проблема, становление социализации фактором развития компетенции сотрудничества студентов, связь понятия «сотрудничество» со стыком психолого-педагогических наук, роль и значение кластерного подхода в развитии компетенции сотрудничества у студентом.

Современный период общественного развития характеризуется сравнительно новой психической парадигмой, определяющей новое мировоззрение, то есть значимым считается взгляд на мир как на целостную взаимосвязанную систему. Особое место в этой системе занимает личность, реализующая свой индивидуальный потенциал во взаимодействии с природой, обществом и студентами, участвующими в процессе. Студенческое сотрудничество включает моделирование реальных ситуаций, направленных на совместное использование модели обучения. Студент становится субъектом взаимодействия, активно участвуя в таком учебном процессе. Более конкретную сущность приобретает педагогическая сущность

сотрудничества на основе психологического закона С.Л.Рубинштейна о взаимосвязи деятельности и развития личности³⁹.

В частности, в успешном решении сложных психических задач в условиях сотрудничества (Г.А.Костюк, В.Янтос), в лучшем усвоении нового материала (В.А.Кольцова), (H.J.Liimets) выражается повышение уровня коммуникативных способностей учащихся. При сопоставлении результатов индивидуальной деятельности и отношений сотрудничества в группе было выявлено повышение эффективности деятельности по устранению проблем, одинаковых по форме и содержанию, не менее чем на 10%. Сотрудничество: а) требует зависимость действий каждого ученика, в свою очередь, от действий других; б) каждый учащийся в определенной степени закладывает основу для укрепления своего социального положения в группе своим участием в процессе сотрудничества; в) чтобы все учащиеся чувствовали себя уверенно в том, что у них есть шанс на достижение цели. Таким образом, взаимодействие сотрудничества оценивается субъектами как адекватное достижению целей.

Понятие «сотрудничество» имеет специфическую трактовку с философской, педагогической, психологической, социологической, политической, экономической, логической, художественной, литературной точек зрения.

Ученый-педагог З.Азимова утверждает мысль о том, что «межличностные отношения строятся на основе взаимодействия, партнерства, совместных действий участников педагогического процесса, их влияния друг на друга. Признание другого человека субъектом взаимодействия, самостоятельной личностью способствует расширению границ мышления, запуску проблемного восприятия бытия. Субъективная позиция личности подчеркивает мысль о том, что бытие может быть выражено через систему отношений со миром, людьми, самим собой»⁴⁰.

Сотрудничество имеет большое значение для будущих успехов членов команды. Он связан с личным и социальным единством и взаимодействием. Здесь важно особо подчеркнуть, что феномены «сотрудничества» и «компетенция» являются тесно взаимосвязанными, взаимодополняющими и требующими, взаимообогащающими понятиями.

Компетенция (происходит от латинского слова «competo», что означает «достигаю, соответствую, подхожу») — относится к определенному комплексу знаний, умений, навыков, которыми обладает человек⁴¹.

Компетенция сотрудничества - это понятие, связанное с правовыми и этическими нормами, принципами и обычаями сотрудничества в коллективе. Компетенция сотрудничества формирует отношения между всеми членами команды и обеспечивает взаимное уважение, справедливость и доверие.

³⁹ Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: РСФСР. ПФА, 2004. 8- изд. – 180 с.

⁴⁰ Z.E.Azimova. O'quvchilarning shaxslararo munosabatlari integral diagnostikasi. 13.00.01 – Umumiy pedagogika, pedagogika va ta'lim tarixi ixtisosligi bo'yicha pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. T. 2009, 34 bet.

⁴¹ <https://uz.goodinternet.org/uz/sections/pedagoglar/talim-va-men/kompetensiya-nima/>

В.Х. Хожаев разъясняет понятие «компетенция» в контексте образования и деятельности. Он подчеркивает, что компетенция — это «превышение социальных требований (норм), которые предъявляются к учебной подготовленности учащегося для эффективной и продуктивной деятельности в определенной области». Этот подход показывает, что компетенция включает не только теоретические знания, но и практические навыки, подчеркивая важную роль социальных требований в повышении уровня профессиональной подготовки учащихся. Таким образом, компетенция рассматривается как фактор, необходимый для профессионального развития личности и успешной деятельности⁴².

Зарубежный ученый В.Серигов отмечает, что «компетенцию определяют как наличие знаний, умений, способствующих личному самосознанию», и называет ее «умело выполненным действием в течение жизни»⁴³.

Компетенции сотрудничества существуют в различных формах социализации учащихся:

1. Сотрудничество студент-студент
2. Сотрудничество студент - студенческий коллектив.
3. Сотрудничество студент - руководитель группы или преподаватель.

Эти формы укрепляют связи между студентами, помогают наладить взаимный обмен идеями и помогают студенту чувствовать себя частью команды.

Вторая глава диссертационной работы называется «**Методические основы развития компетенции сотрудничества у студентов на основе кластерного подхода**», в ней изложены педагогические условия развития компетенций сотрудничества у студентов на основе кластерного подхода, содержательно-структурная модель компетенций сотрудничества и методика развития компетенций сотрудничества у студентов на основе кластерного подхода (на примере дисциплины «Общая педагогика»).

Мы можем признать кластерный подход в теоретическом и методологическом аспектах стержнем зарождения современной компетенции межстуденческого сотрудничества. Можно с уверенностью сказать, что уникальность данного подхода заключается в том, что он служит мостом между взаимовыгодным отношением к системе образования, научной, духовно-просветительской, профессиональной деятельностью в повышении искренней конкурентоспособности студентов

В «Словаре терминов педагогики», составленном под общей редакцией академика Р. Джураева, разъясняется: «Метод «кластеров» (сетей – 1) представляет собой метод обучения учащихся логическому мышлению, расширению круга общего мышления, осознанию взаимосвязи терминов, понятий и событий. 2) кластерный (бутоновый, связный) метод - это

⁴² Abdusalim Erkaboyevich Kenjaboyev Kenjaboyeva Dilafro'z Abdusalomovna. "Pedagogik deontologiya va kompetentlik O'quv qo'llanma .Termiz-2021, b-37

⁴³ Серигов В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В.Серигов. – М.: Академия, 2008. – 256 с

определенная форма педагогической, дидактической стратегии, способ помочь учащимся создать условия для свободного, непредвзятого мышления и свободного выражения личных мнений в контексте произвольной проблемной (предметной) работы”. Более того, понятие кластера возникло в 1980-х годах, когда Гарвардский университет описал варианты эффективного использования кластерного подхода для подготовки студентов к профессиональной деятельности, определив следующие характеристики различных областей кластеров, которые могут возникать между студентами:

- первый тип кластера может служить для объединения преподавателей кафедры и студентов;

- второй тип кластера - это реализация высших учебных заведений на основе интеграции различных учебных дисциплин, ориентированных на выполнение конкретных задач в рамках обобщенного проекта;

- третий тип кластеров - это кластеры, социально-экономические интересы которых в рамках участия внешних партнеров направлены на реализацию определенного типа проектов и служат укреплению взаимного партнерства высших учебных заведений во внешнем сотрудничестве;

- четвертый тип кластера формируется при участии нескольких высших учебных заведений в крупных проектах с крупными предприятиями.

На основе кластерного подхода можно использовать различные методы обучения для развития компетенции сотрудничества у студентов высших учебных заведений:

1. Кооперативное образование (опытные и управляемые общественные работы).

2. Консультации и творческие практики.

3. Сотрудничество и солидарность.

4. Развивающие игры и симуляторы.

5. Выполнение операций и проектов.

Использование образовательных технологий также имеет важное значение для развития компетенции сотрудничества у студентов высшего образования на основе кластерного подхода. Эти технологии используются для обеспечения более эффективного, прогрессивного и совместного процесса обучения. Следующие технологии будут полезны для развития компетенции сотрудничества в кластерном подходе:

1. Виртуальные учебники и онлайн-платформы

2. Видеоконференции и интерактивные средства коммуникации.

3. Технологии индивидуализации обучения.

4. Дистанционные лаборатории и 3D-устройства.

5. Технологии проектного обучения.

6. Индивидуальные и коллективные занятия рефлексией

7. Взаимное обучение и обратная связь (peer-to-peer)

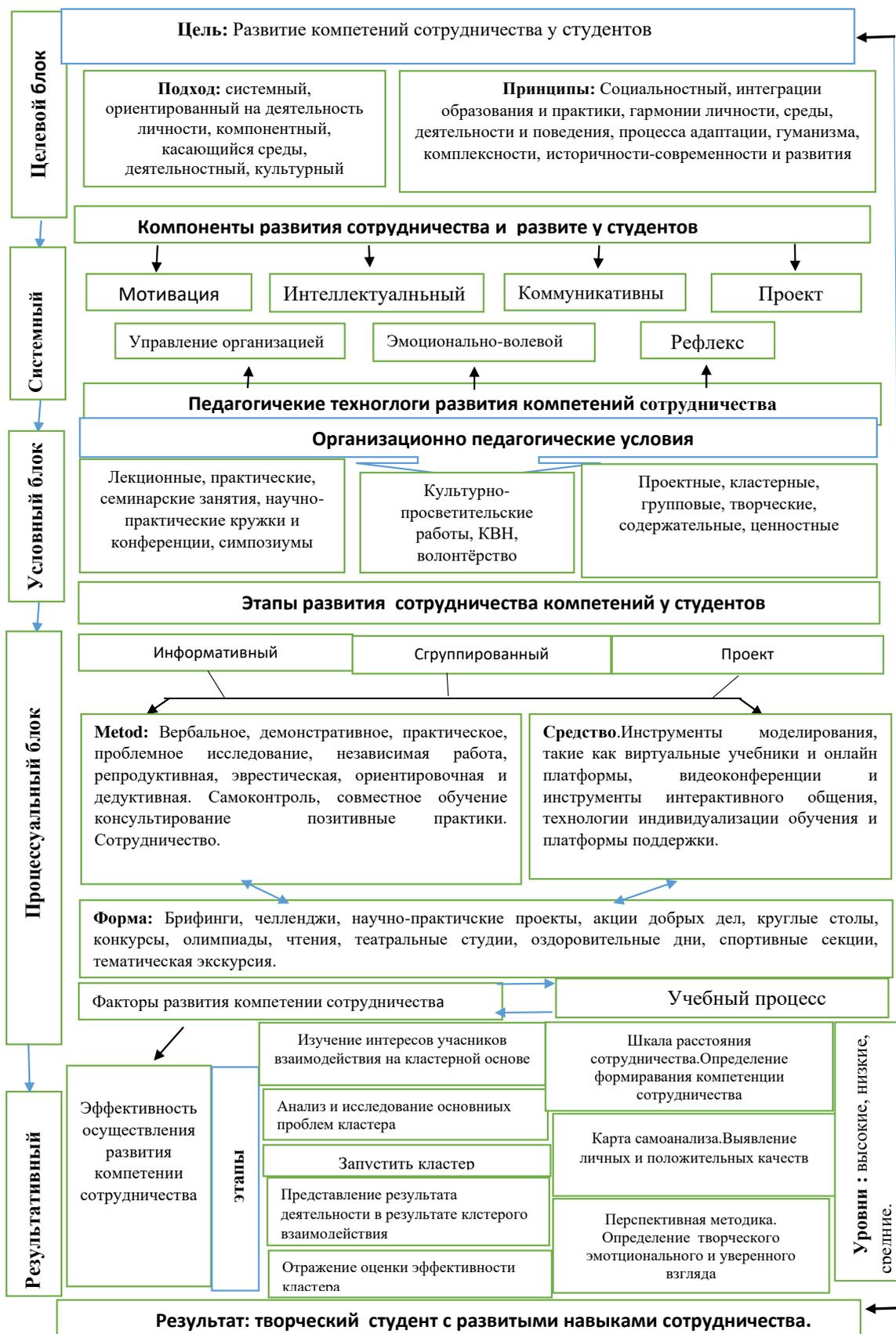


Рисунок 1. Модель развития компетенции сотрудничества у студентов.

Разработан механизм реализации процесса развития у учащихся компетенций сотрудничества, сформирована модель, отражающая, что функции, связанные с деятельностью, системно гарантируют результат (см. рис.1). Учитывая, что модель – это шаблон научно-исследовательской работы в виде схемы, мы попытались раскрыть содержание структуры модели и идею ее реализации, а также функциональные задачи студентов и преподавателя в ней и механизмы ее реализации. Критерии и показатели оценки раскрываются. Интерпретируются такие компоненты модели, как цель, методический подход, педагогический процесс и результат (оценка).

Исчерпывающее описание модели представлено в текстовом содержании диссертации.

Компетенция сотрудничества среди студентов высших учебных заведений обогащает не только образовательный процесс, но и социальную и профессиональную жизнь, что способствует формированию студентов как успешных личностей в будущем. Деятельность сотрудничества имеет свойство самоорганизации и направлена на создание социально значимых и эффективных ценностей.

В этом процессе составные элементы, формирующие координированную совместную деятельность субъектов взаимодействия, включают следующие (см. рисунок 2).



2-рисунок. Содержание сотруднической деятельности.

Мы организовали взаимодействие студентов как партнеров в коллективной исследовательской деятельности. Определение действий, суждений, проекта, программы, алгоритма и т. д. происходит на этапе принятия решения, содержание следующего этапа охватывает дискуссии, презентации, мнения.

В инновационно-интеграционном механизме развития компетенции сотрудничества в студенческом коллективе высших учебных заведений теоретико-практическая согласованность процесса разрабатывалась как содержание деятельности. (Рис. 3)

Изучив теоретические аспекты кластеризации образовательного процесса, студенты подготовили презентации. Их содержание выявило возможности эффективного использования преимуществ образовательных кластеров в практической деятельности. Основные этапы алгоритма кластерного взаимодействия, направленные на развитие компетенции сотрудничества среди студентов, были сформулированы следующим образом:

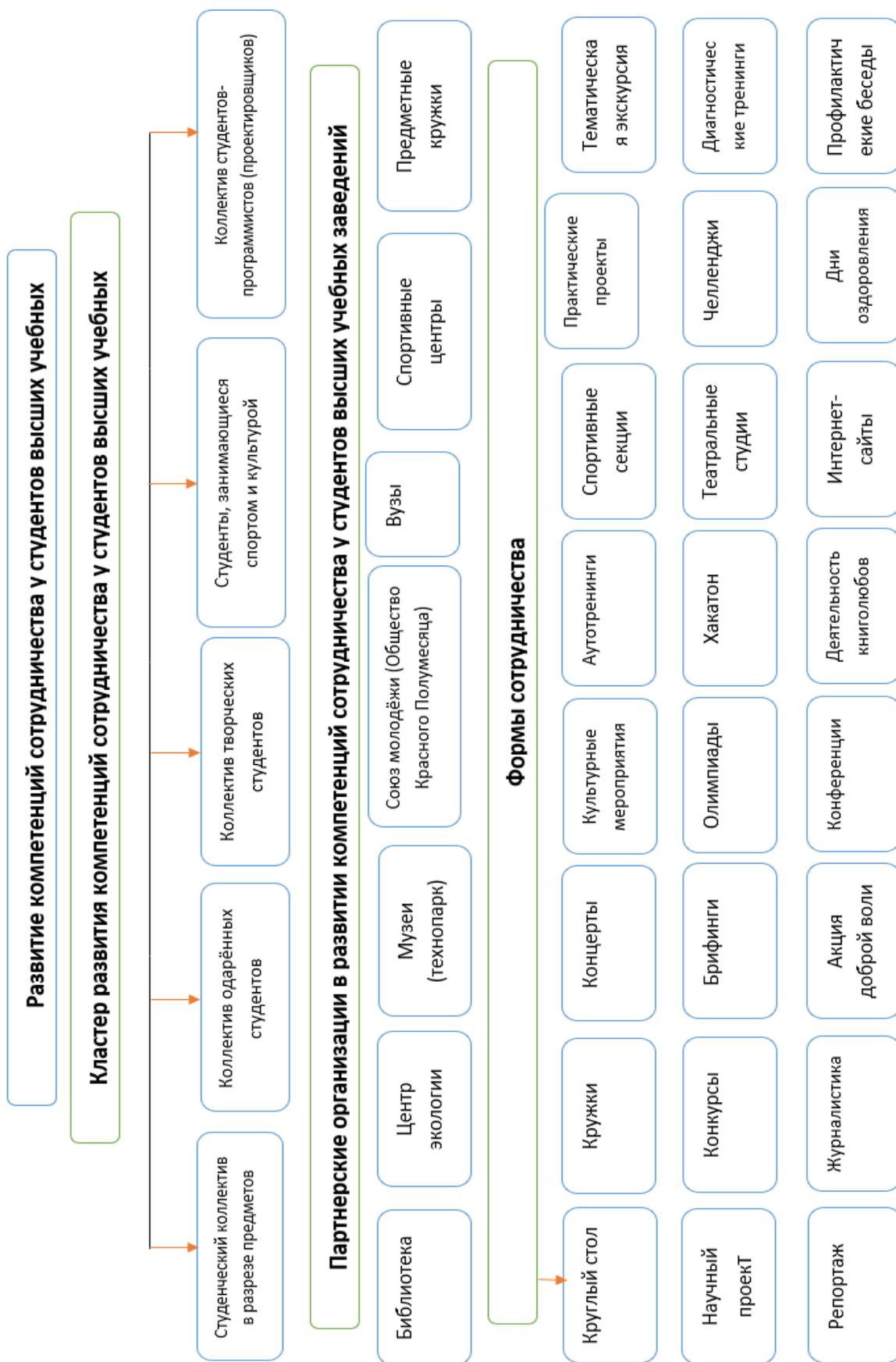


Рисунок 3. Интеграционный механизм развития компетенции сотрудничества у студентов вузов

1 - этап. Изучение интересов участников взаимодействия на кластерной основе.

2 - этап. Анализ и исследование основных проблем кластера.

3 - этап. Запуск кластера.

4- этап. Представление продукта деятельности в результате взаимодействия кластера.

5- этап. Оценка эффективности кластерного взаимодействия, рефлексия.

В свою очередь, мы убедились, что этапы кластера связаны с развитыми качествами студентов по развитию компетенции сотрудничества между ними. Созидательный синтез партнерских компетенций связан с качествами, сформировавшимися у студентов вузов, возникшими как неотъемлемая черта личности, подразумевающая способность студентов развивать продуктивные отношения с другими сверстниками. Специфика каждого из этапов кластера, этапы реализации подробно описаны в тексте диссертации.

Развитие компетенций сотрудничества у студентов может быть реализовано через методiku, основанную на кластерном подходе, в рамках дисциплины «Общая педагогика». Этот метод направлен на развитие уверенности, консультирования и сотрудничества у студентов. Данный метод можно реализовать на следующих этапах (см. рисунок 4).



Рисунок 4. Этапы организации кластерного подхода в развитии компетенций сотрудничества у студентов

В третьей главе диссертационной работы «**Эффективность развития компетенции сотрудничества у студентов на основе кластерного подхода**» подробно освещены организационные основы организации и проведения педагогической экспериментальной работы по развитию компетенции сотрудничества у студентов высших учебных заведений и результаты педагогической экспериментальной работы по развитию компетенции сотрудничества у студентов высших учебных заведений.

Экспериментальная работа по развитию компетенции сотрудничества у студентов проводилась на обосновывающем, формирующем, акцентирующем этапах. Организация экспериментальной работы осуществлялась на основе практических аспектов: I. Методов диагностики:

анкетирования; беседы; педагогического наблюдения; интервью; изучения и анализа документов; экспертной оценки. II. Методов анализа: сравнительного анализа; математико-статистического анализа. III. Развивающих методов: метода проекта; развивающих методов; проблемных методов, интерактивных методов, кейсов.

Экспериментальная работа, направленная на развитие у студентов культуры сотрудничества, исходя из технических, технологических возможностей вычислительной техники при проведении исследования, проводилась с опорой на методы педагогического наблюдения, анкетирования, интервью, педагогического опыта, экспертной оценки, математической статистики.

Организационные особенности психолого-педагогических аутотренингов развития компетенции сотрудничества у студентов высших учебных заведений: карта самоанализа учащихся, карта оценки положительных личностных качеств в студенческом коллективе, шкала дистанции сотрудничества в студенческом коллективе, специальные методики кейса «Вакцина честности» послужили механизмом развития компетенции сотрудничества.

Как отмечалось выше, на основе кластерного подхода была проведена экспериментальная работа по методике развития компетенции сотрудничества у студентов. Приведем в общих чертах данные начала (нэ) и конца (кэ) эксперимента по методике развития культуры сотрудничества в студенческом коллективе на основе кластерного подхода.

Таблица 1

Обобщенные результаты экспериментальной работы в начале эксперимента (нэ) и в конце эксперимента (кэ)

Критерии	Экспериментальная группа (Количество респондентов -265)						Контрольная группа (Количество респондентов-263)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	нэ	кэ	нэ	кэ	нэ	кэ	нэ	кэ	нэ	кэ	нэ	кэ
1 Улучшение симпатии партнеров друг к другу	61	110	97	114	107	41	55	61	96	110	112	92
2 Формирование единого информационного пространства для развития компетенции сотрудничества в коллективе	62	111	98	115	105	39	54	63	95	106	114	94

3	Реализация и развитие индивидуальных особенностей субъектов взаимодействия	59	112	99	116	107	37	53	60	94	109	116	94
4	Повышение конкурентоспособности и мобильности участников взаимодействия	60	113	97	112	108	40	57	59	97	108	109	96
5	Производство определенного, социально значимого продукта во взаимодействии	63	109	99	113	103	43	56	57	93	107	114	99
Всего в среднем		61	111	98	114	106	40	55	60	95	108	113	95

Примечание: нэ – в начале эксперимента, кэ – в конце эксперимента.

По результатам анализа итогов эксперимента установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, оказались эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данного состояния проводится статистический анализ, установленный вывод подтверждает правильность проведенной научно-педагогической, технологической и методической экспериментальной работы. Ответы в начале обобщенного эксперимента (нэ) и в конце эксперимента (кэ) для математического статистического анализа статистических данных, представленных в данной главе, по анкетам по методике развития компетенции сотрудничества у студентов на основе кластерного подхода приводятся в разрезе вузов.

Таблица 2

Обобщённые результаты экспериментальной работы в начале эксперимента (нэ) и в конце эксперимента (кэ) (в разрезе вузов)

Объекты эксперимента	Количество респондентов	Экспериментальные группы						Количество респондентов	Контрольные группы					
		высокий		средний		низкий			высокий		средний		низкий	
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
НамПИ	71	15	29	27	30	29	12	71	13	12	27	31	31	28
АГУ	72	14	31	28	32	30	9	70	14	17	26	29	30	24
АндПИ	50	14	21	17	22	19	7	52	12	13	18	21	22	18

БГУ	72	18	30	26	30	28	12	70	16	18	24	27	30	25
Общее	265	61	111	98	114	106	40	263	55	60	95	108	113	95

Примечание: НЭ – в начале эксперимента, КЭ – в конце эксперимента.

Таблица 3

Сравнительная таблица данных в начале экспериментальной работы

Экспериментальная группа	Объекты эксперимента	высокий	средний	низкий	Всего
		НамПИ	15	27	29
	АГУ	14	28	30	72
	АндПИ	14	17	19	50
	БГУ	18	26	28	72
	Общее в среднем	61	98	106	265
Контрольная группа	Объекты эксперимента	высокий	средний	низкий	Всего
	НамПИ	13	27	31	71
	АГУ	14	26	30	70
	АндПИ	12	18	22	52
	БГУ	16	24	30	70
	Общее в среднем	55	95	113	263

Результаты анализировались и сравнивались результаты эксперимента и контрольных групп в начале эксперимента (см. табл.5).

Установлено, что различия в знаниях, умениях и навыках студентов экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, по сравнению со студентами контрольной группы не были значительными.

Экспериментальная работа по методике развития компетенции сотрудничества в студенческом коллективе на основе кластерного подхода проводилась на основе заранее составленных планов, а по окончании эксперимента-тестирования статистический анализ проводился также с обобщением статистических показателей.

Итоговый обобщённый анализ результатов конца эксперимента (в числах и процентах)

Группы	Количество студентов	Результаты успеваемости (в %)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	265	111	117	40
		42	43	15
Контрольная группа	263	60	108	95
		23	41	36

По результатам анализа результатов эксперимента-испытания установлено, что по итогам эксперимента-испытания знания, умения и навыки учащихся экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, оказались эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данного состояния проводится статистический анализ, только уточняющий вывод подтверждает, что опытно-испытательная работа была проведена научно-

педагогически, технологически и методически правильно и эффективно.

Для проведения статистического анализа также были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Данный метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. Сущность математико-статистического метода состоит в том, что статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах на начальном этапе, определяются как выборки, а установленный вывод подтверждает, что научно-педагогическая, технологическая и методическая работа была проведена правильно и эффективно.

Данная диаграмма приняла следующий вид.

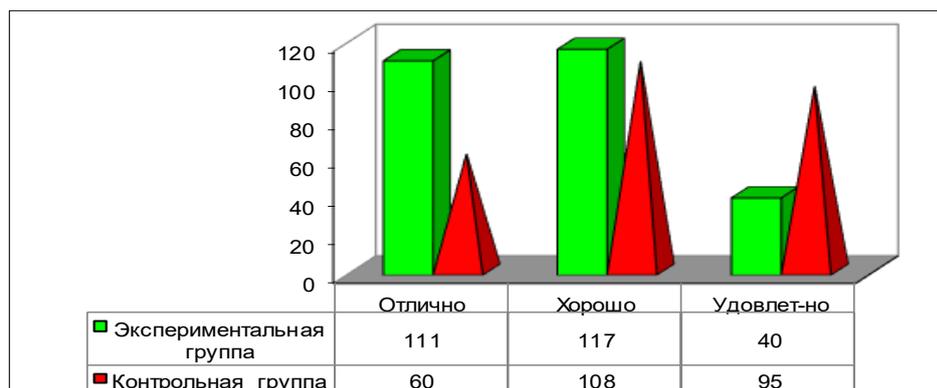


Рисунок 4. Диаграмма результатов в конце эксперимента

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели в экспериментальной группе оказались выше показателей контрольной группы. На основании вышеуказанных результатов был проведен математико – статистический анализ, в ходе которого были найдены среднее значение по состоянию на конец эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий отбора Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения (табл.9).

Таблица 6

Статистические показатели результатов эксперимента

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,27	1,87	0,4971	0,5731	2,27	1,87	6,35	526	37,77	0,08	0,09

Исходя из вышеперечисленных результатов, рассчитаем показатели качества экспериментальных работ.

Нам известно, что $\bar{X}=2,27$; $\bar{Y}=1,87$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$.

Отсюда показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,27 - 0,08}{1,87 + 0,09} = \frac{2,19}{1,96} \approx 1,12 > 1;$$

Показатель же уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{обб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,27 - 0,08) - (1,87 - 0,09) = 2,19 - 1,78 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель степени знания больше нуля. Из приведенного статистического анализа выяснилось, что успеваемость в экспериментальных группах методики развития культуры сотрудничества в студенческом коллективе на основе кластерного подхода выше, чем успеваемость в контрольных группах (на 13,4%).

Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила повышение эффективности обучения по методике развития компетенции сотрудничества у студентов на основе кластерного подхода. Приведенный выше статистический анализ показывает, что статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что экспериментальная работа эффективна и намеченная нами цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ различных способов взаимодействия студентов в современном высшем образовании позволил сделать вывод, что одним из наиболее эффективных видов взаимодействия студентов в современных условиях является сотрудничество. Также предпринята попытка обосновать, что сотрудничество, характеризующееся положительными чертами субъективного взаимодействия, может быть новым культурным направлением современного общества. Таким образом, определив сотрудничество как культурное понятие, мы убедились в актуальности научного толкования понятия «компетенция сотрудничества».

2. Анализ сущности феномена сотрудничества в контексте педагогико-психологических наук с учетом его трактовки представителями различных научных направлений гуманитарного знания как термина междисциплинарного характера позволил обосновать наше личностное понимание сотрудничества как слаженной совместной деятельности субъектов в одном пространстве, обогащая сотрудничество процессами самоорганизации. Успешным результатом сотрудничества является гармонизация действий всех его субъектов и формирование между ними доверительных, взаимовыгодных отношений.

3. Педагогическими условиями развития у учащихся компетенций сотрудничества на основе кластерного подхода служат проявление доверия в межличностных отношениях, умение формировать коллектив с субъектами совместной деятельности, способность генерировать, свободно выражать и

реализовывать необычные идеи, ориентация личности на конструктивное разрешение противоречий.

4. В ходе теоретического анализа были обоснованы структурные элементы структурно-содержательной модели процесса формирования у учащихся компетенций сотрудничества, такие как: доверие, совместимость, коллаборативное сотрудничество, конструктивное противостояние, создание качественно новых и социально значимых ценностей. Разработан механизм реализации процесса развития у учащихся компетенций сотрудничества, доказано, что функции, связанные с деятельностью, системно гарантируют результат.

5. Анализ специальной литературы показал, что авторы, как правило, выделяют основные элементы, присущие кластерам. Изучение теоретических аспектов проблемы дало основание утверждать, что кластеры являются высокоэффективной и конкурентоспособной формой сотрудничества. В результате было подтверждено, что кластерный подход к организации деятельности может быть использован не только в экономической сфере, сельском хозяйстве, но и в сфере образования.

6. Проведенная экспериментальная работа подтвердила повышение эффективности обучения по совершенствованию методики развития компетенций сотрудничества у учащихся на основе кластерного подхода. Статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показал, что экспериментальная работа эффективна и наша намеченная цель подтверждена.

По результатам исследований разработаны следующие научно-методические **рекомендации**:

1. Использование в образовательном процессе “кластерного” метода развития компетенций сотрудничества студентов высшего учебного заведения

2. Организация практики высших учебных заведений по развитию у студентов компетенций сотрудничества с учетом идейно-теоретических, научно-педагогических, специальных программных и методических требований способствует своевременному юридическому решению проблем.

3. На основе кластерного подхода целесообразно разработать план мероприятий (дорожную карту), направленных на формирование компетенций сотрудничества между учащимися, а также организовать на этой основе мероприятия.

4. Высшие учебные заведения исследования по развитию компетенций сотрудничества у студентов важно интегрировать образовательную и реальную практику, чтобы помочь студентам развить навыки сотрудничества, критического мышления и саморазвития.

Кластерный подход - это сочетание образовательных учреждений, экономики и правительства для создания более эффективной образовательной среды.

**ANDIZHAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE
CURRENT DEGREE GRANTER
PhD. 03/05.05.2023.Ped.166.01 DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL**

ANDIZHAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

OTABOEVA ZULFIYA GAFUROVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS'
COOPERATION COMPETENCIES BASED ON THE CLUSTER
APPROACH (USING “GENERAL PEDAGOGY” AS AN EXAMPLE**

13.00.02 – Theory of methods of training education (pedagogy)

**DISSERTATION ABSTRACT
of doctor of philosophy degree (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Андижон – 2025

The theme of dissertation on the Doctor of Philosophy degree (PhD) is registered at the Supreme Attestation Commission on the Ministry of higher education, science and innovation the Republic of Uzbekistan under No B2023.1.PhD/Ped.4581.

The dissertation has been carried out at Andizhan State Pedagogical Institute

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.adpi.uz) and on the website "ZiyoNET" informational and educational portal (www.ziyo.net.uz).

Research advisor:

Azimova Ziyoda Ergashevna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Lead organization:

The defense will take place on "___" _____ 2025 at ___ at a meeting of the Scientific Council PhD.05.05.2023.PhD.166.01 at the Andizhan State Pedagogical Institute (Address: 160107, Andizhan city, Dustlik street, №4. Tel.: (374) 224-01-70; e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz Andizhan State Pedagogical Institute

The dissertation can be viewed at the Information-Resource center of the Andizhan State Pedagogical Institute (registered with the number _____. (Address: 170100 Andizhan city, Dostlik street, №4. Tel.: (374) 224-01-70)

The abstract of the dissertation was distributed on "___" _____, 2025.
(mailing report № "___" _____ on _____ 2025).

B.M.Rasulov

Chairperson of the Scientific Council
on awarding scientific degrees, Doktor
of Historical sciences, Professor

D.Samatov

Scientific secretary of the Scientific
Council on awarding scientific
degrees, Doctor of philosophy on
pedagogical sciences (PhD), Associate
professor

B.Sirojiddinov

Chairman on the Scientific Seminar at
the scientific Council on awarding
scientific degrees, Doctor of
Biological sciences (DSc) professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop recommendations on the technology of improving the methodology of developing cooperation competencies in students based on the cluster approach.

The object of the research work is the process of implementing the technology of improving cooperation competencies among students of higher educational institutions was determined, and 528 students from Andijan, Namangan, Bukhara regions were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the content and components of the concept of cooperation competencies among students are clarified by giving priority to the principle of cluster approach;

based on the cluster approach, the methodology for the development of cooperation competencies in students has been improved based on the appropriate combination of forms of cooperation competences (working in individual, small groups and large groups) and levels (micro, meso and macro);

the model of cooperation competence development in students, the functions performed by cooperation competences (defining the image of the team, motivating team members, helping team members to understand themselves, adapt to the team environment, facilitating team management, organizing team activities, establishing cooperative relations improved based on prioritization and clustering approach;

the criterion for determining the level of development of cooperation competencies among students has been improved based on the emphasis on cluster approach factors that affect the development of cooperation competencies among students.

Implementation of research results. Based on the results of research on the development of cooperation competencies in students:

the essence and components of the concept of cooperation competence in students, clarified by giving priority to the principle of cluster approach, are embedded in the content of the training manuals “Professional pedagogy” and “Management psychology” (TSPU dated november 2, 2024 05-6303/04 Reference No. 04). As a result, the characteristics of monitoring processes for the development of cooperation competencies in basic, additional, training and retraining courses in any form of education have been determined.

appropriate harmonization of forms (working in individual, small groups and large groups) and levels (micro, meso and macro) of development of cooperation competencies in students based on a cluster approach, based on the “Continuous spiritual education concept” of the Republican Spirituality and Enlightenment Center materials were used in the organization and conduct of promotional activities on the topic of “methodically ensuring the step-by-step implementation of tasks in all systems” (Republican Center for Spirituality and Enlightenment No. 10-202 dated december 10, 2024 reference). As a result, through the algorithmic process of -revealing, developing and implementing the creative capabilities of the

student based on the cluster approach, the development of cooperation competencies in students was achieved;

among the suggestions and recommendations for improving the model of development of cooperation competencies in students based on prioritizing the functions of cooperation competences, it is specified in the fundamental project OT-F-1-17-No. used in performing tasks; (Reference No. 275 of Andijan State University dated novembre 13, 2024). As a result, a comprehensive technology of methodological knowledge, skills and qualifications for improving cooperation competencies on the basis of educational cooperation was developed and put into practice;

the criteria for determining the level of development of improved cooperation competencies based on the emphasis on the factors influencing the development of cooperation competencies among students is included in the content of the training manuals “Professional pedagogy” and “Management psychology” (Article 2 of 2024 - reference No. 11-05-6303/04 of noverber). In the forms of education conducted in higher educational institutions of these subjects, the spiritual environment is improved, “student-student”, “student-group”, “student-pedagogical team”, pedagogue-pedagogue” spiritual-ethical made it possible to improve relations.

Structure and scope of the study. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 142 pages of text, a list of references and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Otaboyeva Z.G'. Oliy ta'lim muassasasi talabalari jamoasida hamkorlik madaniyatini shakllantirishning nazariy asoslari // "O'zMU xabarlari -Toshkent 2022.1/7, B.125-128. (13.00.00.№15).

2. Otaboyeva Z.G'. Talabalararo hamkorlik madaniyatini shakllantirishda klasterli yondashuvning o'ziga xosligi // "Namangan davlat universiteti ilmiy axboratnomasi" - Namangan №2.2023 B. 443-447 (13.00.00 №30)

3. Otaboyeva Z.G'. Talabalari o'rtasida hamkorlik madaniyatini rivojlantirishning klaster metodini ta'siri va afzalliklari "Муғаллим ҳам узликсиз билимлендируў Илимий-методикалык журнал- 2024.1-сон, B.204-206. (13.00.00.№20).

4. Otaboyeva Z.G.', R.R.Mamatov. Talabalarda hamkorlik madaniyatini rivojlantirish // Xalq ta'limi . "O'zbekiston respublikasi xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnal" - Toshkent №5.2021 B.14-16 (13.00.00 №17)

5. Otaboyeva Z.G'. Further developing culture of cooperation to higher education students with the help of "cluster" methodology // FARS International Journal of Education, Social Science & Humanities. (FIJESH). ISSN:2945-4492- Finland. B.2480-2483 Sciatitic Journal Impact Factor-7.502 (13.00.00) №23

6. Otaboyeva Z.G'. Talaba shaxsini rivojlantirish jarayonida hamkorlik pedagogikasiga doir soha olimlarini qarashlari // "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari" mavzusidagi Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari (2022-yil 17-18 may) - Qarshi, B. 447-449

7. Otaboyeva Z.G'. Bo'lajak mutaxassislar o'rtasida hamkorlik madaniyati shakllantirish // "Innovatsion ta'limda raqamli texnologiyalar: muammo va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman (24-may 2022-yil). - Toshkent, B.301-304

8. Otaboyeva Z.G'. Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish maqsadida hamkorlikni tashkil etish // "Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollari" mavzusidagi respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to'plami. Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti respublika ilmiy-texnik anjuman. (19-20 may 2023 yil). -Jizzax, B.55-57.

9. Otaboyeva Z.G'. Shaxslararo munosabatni tashkil etish jarayonida hamkorlikdagi konflikt va nizolar // "XXI asr axborat asrida axborat psixologik xavfsizligi masalalari" respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi (5 may 2022 yil). – Andijon, B .120-122.

10. Otaboyeva Z.G. Pedagogical peculiarities of studying group solidarity in the student community "Развитие социально-гуманитарного знания: новые направления и перспективы. Сборник научных трудов. По материалам международной научно-практической конференции". Белгород 28-декабр, 2023

11. Otaboyeva Z.G'. Изучение теоретических аспектов кластеризация образовательного процесса и эффективного повышения практической деятельности // International Multidisciplinary Conference Hosted from Manchester, England <https://conferencea.org> 25th December 2023 England. B-81-83.

II bo'lim (II часть; II part)

12. Otaboyeva Z.G'. Oliy ta'lim muassasasi talabalar jamoasida ta'lim jarayonida hamkorlik madaniyatini rivojlantirish mexanizmi // Uzliksiz ta'lim tizimida " Boshlang'ich ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangilash istiqbollari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya (5-noyabr 2022 yil). – Guliston, B.570-571

13. Otaboyeva Z.G'. "Comparative analysis for the development of a culture of a culture of cooperation the student community" // DOI Nurber:10.14704/nq.2022.20.6.NQ22378 NeuroQuantology 2022:20 (6): 3750 -3754 www.neroquantology.com

14. Otaboyeva Z.G'. Talabalari jamoasida hamkorlik madaniyatini shakllantirishning ilmiy asoslari // "Ilm-fan, madaniyat, texnika va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlari hamda ularning iqtisodiyotga tatbiqi" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to'plami (25-27 may 2022 yil) – Andijon, B.1422-1424

15. Otaboyeva Z.G'. Talabalarda o'quv faoliyatini tashkil etishda klaster usulidan foydalanishning o'ziga xos jihatlari // "Global transformatsiyalar davrida maktabgacha ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollari" xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. (2 may 2023). Andijon, B 648-651.

16. Otaboyeva Z.G'. Talabalarga hamkorlik madaniyatni rivojlantirishda klasser metodidan foydalanib o'ziga xos xususiyatlarini tushuntirish // "O'zbekistonda uchunchi renessans va innovation jarayonlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjuman. (26-aprel 2023 yil) Andijon, B 235-239

17. Otaboyeva Z.G'. Z.Azimova. Oliy ta'lim tizimida talabalar jamoasini ijtimoiy pedagogik-psixologik xususiyatlarini rivojlantirish // "Texnik oliy o'quv yurtlarida tillarni o'qitishda innovatsion va kommunikativ yondashuvlar: muammo va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. 19-20-aprel 2024-yil. Namangan.

18. Otaboyeva Z.G'. Talabalar jamoasida hamkorlik munosabatlarini tashkil etish // Madaniyatshunoslik yondashuvi asosida bolajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish strategiyalari: muammolar va echimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. (19-20 oktabr 2023 yil). Toshkent, B 30-32

19. Otaboyeva Z.G'. O'qituvchining talabalar bilan hamkorligida muomala odobi // "Zamonaviy uzliksiz ta'limni raqamlashtirish: pedagogika soxasida zamonaviy tendensiyalar va rivojlanish omillari. Respublika ilmiy-amaliy anjuman (12-13 may 2022 yil). Andijon, B 377-379

20. Otaboyeva Z.G'. "Pedagogika.Psixologiya". Darslik. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2023-yil 27-martdagi 68-sonli buyrug'iga № 68-572 nashr ruxsatnomasi

21. Otaboyeva Z.G'. "Kasbiy pedagogika".O'quv qo'llanma. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim va innovasiyalar vazirligining 2024-yil 07-maydagi 149-sonli buyrug'i №561878 nashr ruxsatnomasi

22. Otaboyeva Z.G'. "Boshqaruv psixologiyasi". O'quv qo'llanma. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim va innovasiyalar vazirligining 2022-yil 25-noyabrda 388-sonli buyrug'i №388-362 nashr ruxsatnomasi

