

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019. PED. 80.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**MIRKASIMOVA ZILOLA ALISHEROVNA**

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA BILINGVAL  
KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHNING  
LINGVODIDAKTIK ASOSLARI  
(o'zbek-ingliz tillari misolida)**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Mirkasimova Zilola Alisherovna**

Mahtabgacha yoshdagi bolalarda bilingval kompetensiyani  
shakllantirishning lingvodidaktik asoslari (o‘zbek-ingliz tillari misolida) ..... 3

**Миркасимова Зилола Алишеровна**

лингводидактические основы формирования билингвальной  
компетенции у детей дошкольного возраста (на примере узбекского и  
английского языков)..... 25

**Mirkasimova Zilola Alisherovna**

linguodidactic foundations for developing bilingual competence in  
preschool children (on the example of the Uzbek and English languages)... 47

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of publications..... 52

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019. PED. 80.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**MIRKASIMOVA ZILOLA ALISHEROVNA**

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA BILINGVAL  
KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHNING  
LINGVODIDAKTIK ASOSLARI  
(o'zbek-ingliz tillari misolida)**

**13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped3799 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasida [www.mdomoi.uz](http://www.mdomoi.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Muxitdinova Xadicha Sobirovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Abduraximova Dilfuza Aliyevna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Gulyamova Mavluda Xamitovna**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

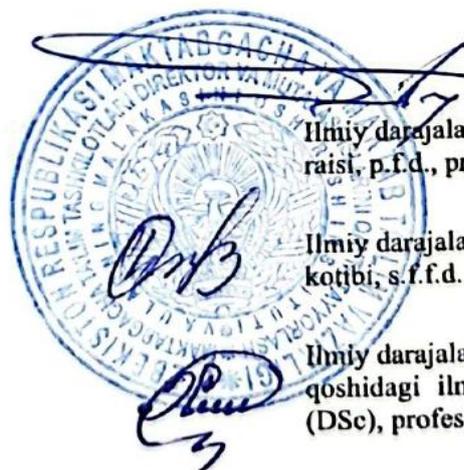
O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Maktabgacha ta'lim muassasalari rahbar va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "4" iyul soat 9<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100070, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871) 150-01-27; faks: (99871)150- 01-27; E-xat: [mtm-malaka.oshirish@exat.uz](mailto:mtm-malaka.oshirish@exat.uz)).

Dissertatsiya bilan Maktabgacha ta'lim muassasalari rahbar va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (72 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100070, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871) 150-01-27; faks: (99871)150-01-27; E-xat: [mtm-malaka.oshirish@exat.uz](mailto:mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "\_\_\_" \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2025-yil "\_\_\_" \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_ - raqamli reestr bayonnomasi).



**N.X.Raxmankulova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
raisi, p.f.d., professor

**Sh.M.Otaqulov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
kotibi, s.f.f.d. (PhD), dotsent

**K.Dj.Riskulova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d.  
(DSc), professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Dunyoda tobora kuchayib borayotgan globallashtirish jarayonlari va madaniyatlararo muloqot sharoitida turli mamlakatlar xalqlari bilan keng miqyosli ijtimoiy-iqtisodiy, milliy-madaniy aloqalarning kuchayishi, ilm-fan sohasidagi hamkorliklar chet tillarni o'rganishga bo'lgan ehtiyojni kuchaytirmoqda. Tilning o'zaro axborot almashish, ma'lumot, bilim olishda barcha kasb egalari uchun asosiy vosita ekanligi bugungi kunda bolalarga maktabgacha yoshidan boshlab tillarni o'rgatish, ularni bilingval qilib tarbiyalab borishni taqozo etmoqda. Bugungi kunda dunyo miqyosida bilingvallikni kichik yoshdan shakllantirib borishning lingvopsixologik va sotsiolingvistik muammolari, bilingvizm va bikulturalizm o'rtasidagi munosabatlar<sup>1</sup>, bilingvallikni rivojlantirishda bolalarning individual xususiyatlari, tilga layoqatlilikning bilingvallikning bolaning fiziologik va kognitiv rivojiga ta'siri, bir vaqtning o'zida ikki tilda o'qish-yozishni o'rganish madaniyatlararo muloqotda ikki tilli bolalar etikasi, ikki tillilik tipologiyalarini ishlab chiqish va yangi turlarini aniqlash masalalari keng o'rganilmoqda.

Jahon tajribasida bugungi kunda bolalarga ta'lim berishni kichik yoshdan boshlash va ta'limiy faoliyatni samarali tashkillashtirishda ko'rgazmalilik, qo'shiq, ertak hamda harakatli o'yinlardan keng foydalanish amaliyoti tatbiq etilmoqda. Yaponiya, Koreya, Finlandiya, Xitoy mamlakatlari tajribalarida vizuallik hamda harakatlilik bolalarning til o'rganishini bir muncha osonlashtirishi ta'kidlanadi, jumladan, Koreya tajribasida bolalarga maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'zlari qiziqadigan turli kasbiy faoliyatlarni amaliy o'rganish muhitini yaratish, Finlandiyada esa maktabgacha ta'lim tizimida mashg'ulotlarni asosan tabiat qo'ynida tashkillashtirish orqali bolalarga atrof-olamni ko'rish orqali idrok etish, Xitoy tajribasida bolalarga ta'limiy faoliyatni qo'shiq kuylash, raqsga tushish, harakatli mashqlarni bajarish orqali o'zlashtirishga imkon berish kerakligi ilgari surilmoqdi.

Mamlakatimizda ta'lim sohasidagi islohotlar shuni ko'rsatadiki, bilingvallikning rivojlanishi nafaqat til o'rganishning texnik jihatlarini, balki bolalarning ijtimoiy va madaniy kompetensiyasini ham oshiradi. Bu jarayon tilni o'rganishda yangi metodologiyalar va yondoshuvlarni ishlab chiqish, ko'proq interaktiv va amaliy o'qitish shakllarini tatbiq etishni taqozo etadi. Shu bois, dissertatsiyaning mavzusi nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham katta ahamiyatga ega, chunki bilingvallikni rivojlantirish, bolalarning til o'rganish jarayonini optimallashtirish va madaniyatlararo muloqotga tayyorlash, kelajakda global miqyosda muvaffaqiyatli faoliyat yuritadigan avlodni tarbiyalashga xizmat qiladi. Jumladan, kichik yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasi masalalari, xususan, bolalarga maktabgacha ta'limdan boshlab chet tillarini o'rgatib borish, barcha

---

<sup>1</sup> Burkhardt Montanari E. Wie Kinder mehr-sprachig aufwachsen: Ein Ratgeber / Hrsg. Vom Verband Binationaler Familien und Partnerschaften, iaf eV Vorw. Von Ingrid Haller. 1. Aufl. Frankfurt am: Brandes und Apsel, 2000. 106-pg.

bolalar ona tilini va chet tillarini egallashlari uchun yagona boshlang'ich imkoniyatlarini yuzaga keltirish borasida tub islohotlar amalga oshirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi "O'zbekiston-2030" strategiyasi to'g'risidagi PF-158-sonli farmon<sup>2</sup>ida bugungi kunda bolalarga kichik yoshidan tillarni o'rgatish, ularning matematik va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish masalalariga katta ahamiyat berilmoqda. Bu bolalarga maktabgacha yoshidan ona tili va chet tillarni birgalikda o'rgatib borish va bolalarda kichik yoshidan bilingvallikni shakllantirib borishning samarali usullarini ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Mazkur dissertatsion tadqiqot ishi ushbu belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashga muayyan darajada xizmat qiladi va bolalarimizda ajdodlarimizdan meros bo'lgan zullisonaynlik qobiliyatini uyg'otishga yordam beradi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh hamda psixologik xususiyatlari, ularga chet tillarni maktabgacha yoshdan o'rgatish masalalari respublikamizda olimlaridan G.Maxkamova, F.Qodirova, U.Muhiddinova, R.A.Mavlyanova N.Nurmuhamedova, G.A.Berdialieva, G.Jumasheva, E.Mo'ydinova, Z.Nishanova, G.Alimova, V.N Kim, Yu.T.Suleymanova, M.Sadullayeva, N.N.Chen, E.A.Nekrasova, Sh.Akbarova, Sh.B.Raximova, D.N.Marasulova, B.X.Isaqulovalarning tadqiqot ishlarida o'rganilgan.

Ta'lim bosqichlarida ingliz tilini o'qitish metodikasi masalalarida M.Irisqulov, J.Jalolov, O'.Hoshimov, G.Sobirova, G.Maqsudova F.Alimov, G.Tajibaevlar tadqiqot ishlari olib borishgan.

MDH mamlakatlarida maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tillarni o'qitish metodikasi K.D.Ushinskiy, Marii Montessori, N.A.Zaysev, A.N.Utexina, A.A.Alxazishvili, N.F.Koryakovseva, N.V.Titarenko, A.V.Jukova, V.V.Xvoynovalar ishlarida yoritilgan.

Xorijiy olimlar tomonidan ushbu muammo G.Doman, E.Bialystok, Saer D.J., Bers-Heinlein & Lew-Williams, E.Lanza, B.Pearsonlarning ishlarida o'rganilgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi.** Tadqiqot ishi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Doktorantlar va mustaqil izlanuvchilar o'rtasida ilmiy tadqiqot, ilmiy-ijodiy ishlari" bandi doirasida bajarilgan (2022-2024 yy).

---

<sup>2</sup> «O'ZBEKISTON — 2030» strategiyasi to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 11.09.2023 yildagi PF-158//-Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 29.12.2023- y., 06/23/214/0984-son

**Tadqiqotning maqsadi** maktabgacha yoshdagi bolalarda bilingval kompetensiyani shakllantirishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

maktabgacha yoshdagi bolalarda bilingval kompetensiyani shakllantirishning didaktik jihatlari va lingvopsixologik xususiyatlarini ochib berish;

maktabgacha yoshdagi bolalarga o‘zbek va ingliz tillarini integrativ aloqadorlikda o‘rgatishning metodik imkoniyatlarini aniqlash;

bolalarda o‘zbek-ingliz bilingvizmini shakllantirishning amaliy-texnologik tizimini takomillashtirish;

maktabgacha yoshdagi bolalarda bilingval kompetensiyani shakllantirishning takomillashgan o‘quv-uslubiy ta‘minotini ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida maktabgacha ta‘lim tashkilotlari katta va tayyorlov guruhlari bolalarida o‘zbek-ingliz bilingvalligini shakllantirish jarayoni belgilangan, tajriba ishlarida Toshkent shahri, Namangan va Sirdaryo viloyatlaridagi jami 477 nafar katta guruh hamda 333 nafar tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari ishtirok etdi.

**Tadqiqotning predmetini** maktabgacha ta‘lim tashkilotlari katta va tayyorlov guruhlari bolalarida bilingvallikni shakllantirishning mazmuni, shakli va usullari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda adekvat holatda o‘rganishni ta‘minlashga qaratilgan metodlar majmui: nazariy (tahliliy statistik, qiyosiy-taqqoslash), tahliliy diagnostik (so‘rovlar, suhbat, so‘rovnoma, kuzatish), pedagogik eksperiment va matematik-statistik tahlil usullari qo‘llanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

maktabgacha yoshdagi bolalarda bilingval kompetensiyani shakllantirishning didaktik jihatlari ona tilida nutqning to‘liq rivojlanishi ikkinchi tilni o‘rganish uchun argument sanalishi, bilingvizmning salbiy subtraktiv ta‘sirini oldini olishning shaxs rivojining intellektual sohasi uchun ahamiyatli ekanligini restrospektiv analizning komparativistik jihatiga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarga o‘zbek va ingliz tillarini integrativ aloqadorlikda o‘rgatishning metodik imkoniyatlari xorijiy tilni o‘rganishda ona tili zahirasisiga tayanish ta‘lim oluvchi leksik zahirasisiga intensiv ta‘sir etishi paritetligi empirik validlikka ega ekanligini asoslash orqali aniqlashtirilgan;

bolalarda o‘zbek-ingliz bilingvizmini shakllantirishning amaliy-texnologik tizimi qoidali, syujetli, syujetsiz, sport harakatli o‘yinlarga asoslangan geymifikasiyaning poetik matnlar ustida ishlashga yo‘naltirilgan adabiy pedagogika bilan produktiv integrasiyasini til muhitiga maqsadli modifikasiyalash asosida takomillashtirilgan;

bolalarda bilingval kompetensiyani shakllantirishda multimedidan foydalanishning metodik jihatlari interaktiv ertaklar vositasida bolalarning o‘zbek va ingliz tillaridagi nutqini rivojlantirishning ertakterapiyaga asoslangan texnikalarining adaptiv variantlarini ishlab chiqish orqali takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

“Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida maktabgacha katta va tayyorlov guruhi bolalarini ingliz tilida muloqotga o‘rgatishning yillik mavzuviy rejasi hamda bolalarda ikki tillilikni rivojlantirishga qaratilgan o‘quv-uslubiy didaktik ta‘minoti takomillashtirilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarning ona tili hamda ingliz tilidagi so‘z zahirasi miqdorining qiyosiy tahlili orqali Davlat maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tayyorlov guruhi bolalari ingliz tilida Pre-A1 (boshlang‘ichdan avvalgi) darajasidagi so‘z zahirasi ega bo‘lishi aniqlashtirilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili leksikasini ona tili zahirasiidan foydalanib ingliz tilida dastlabki muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishga doir bosqichli ketma-ketlikdagi dialoglar tizimi ishlab chiqilgan;

“Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida takomillashtirilgan “Play and Learn” o‘quv qo‘llanmasi yaratilgan va bolalarda bilingvallikni rivojlantirishga qaratilgan masofaviy ilmiy-amaliy seminarlar tashkil etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan usullar, ilmiy-nazariy ma‘lumotlarni ishonchli manbalardan olinganligi, respublika va xalqaro ko‘lamdagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami, OAK ro‘yxatidagi jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda maqolalar nashr qilinganligi, maktabgacha yoshdagi bolalarda bilingval (o‘zbek-ingliz) kompetensiyani shakllantirish borasida takomillashtirilgan didaktik ta‘minot, jumladan, o‘quv va uslubiy qo‘llanmalarining amaliyotga joriy etilganligi, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik tahlil vositasida asoslanganligi, olingan natijalar vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot ishining nazariy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot ishining nazariy ahamiyati maktabgacha yoshdagi bolalarga tillarni o‘rgatishning lingvopsixologik xususiyatlari, bolalarda kichik yoshidan bilingvallikni shakllantirishning didaktik tamoyillari, bilingvallik bolalarning kommunikativ, kognitiv va ijodiy rivojlanishiga ijobiy ta‘sir etishi omillari o‘rganilganligi; maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida ona tili va chet tili ta‘lim dasturlarini uzviylashtirish imkoniyatlari aniqlanganligi; katta va tayyorlov guruhlarida o‘zbek-ingliz bilingvelligini shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida til ta‘limi dasturi mazmuni o‘zbek-ingliz tillarini bosqichli ketma-ketlikda o‘rgatishni rejalashtirish asosida takomillashtirilganligi, ingliz tili mashg‘ulotlarida ona tili zahirasiidan samarali foydalanish orqali bolalarga chet tili leksikasini tez va oson o‘rgatish, berilgan topshiriqlarni to‘liq tushungan holda ongli bajarish ko‘nikmalarini shakllantirishning innovatsion metodlari ishlab chiqilganligi hamda didaktik ta‘minotning takomillashtirilganligi hamda tajriba hududlarida amaliyotga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Maktabgacha yoshdagi bolalarda bilingval kompetensiyani shakllantirishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

maktabgacha yoshdagi bolalarda bilingval kompetensiyani shakllantirishning didaktik jihatlarini ona tilida nutqning to‘liq rivojlanishi ikkinchi tilni o‘rganish uchun argument sanalishi, bilingvizmning salbiy subtraktiv ta‘sirini oldini olishning shaxs rivojining intellektual sohasi uchun ahamiyatli ekanligini restrospektiv analizning komparativistik jihatiga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan “Play and learn” o‘quv qo‘llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Maktabgacha ta‘lim agentligining 2024-yil 12-martdagi 03-03/1-296-son ma‘lumotnomasi). Natijada, “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi mazmuni va talablariga mutanosib ingliz tilini o‘qitish dasturi ishlab chiqilgan va amaliyotda foydalanish uchun taqdim etilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarga o‘zbek va ingliz tillarini integrativ aloqadorlikda o‘rgatishning metodik imkoniyatlarini xorijiy tilni o‘rganishda ona tili zahirasiiga tayanish ta‘lim oluvchi leksik zahirasiiga intensiv ta‘sir etishi paritetligi empirik validlikka ega ekanligini asoslash orqali aniqlashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan “English for kids” qo‘llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Maktabgacha ta‘lim agentligining 2024-yil 12-martdagi 03-03/1-296-son ma‘lumotnomasi) Natijada, respublika miqyosida English for MTT kids by Zilola guruhi 700 dan ziyod, MTT English kanali 500 dan ziyod pedagoglarni o‘z ichiga olgan jami 1000 dan ortiq MTT ingliz tili pedagoglari amaliy tavsiyalar orqali ijobiy natijalarni qo‘lga kiritishlariga va telegram tarmog‘i orqali namoyish etishlariga erishilgan;

bolalarda o‘zbek-ingliz bilingvizmini shakllantirishning amaliy-texnologik tizimini qoidali, syujetli, syujetsiz, sport harakatli o‘yinlarga asoslangan geymifikasiyaning poetik matnlar ustida ishlashga yo‘naltirilgan adabiy pedagogika bilan produktiv integrasiyasini til muhitiga maqsadli modifikasiyalash asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan “O‘zbekiston” teleradiokanali DM “Madaniy-ma‘rifiy va badiiy eshittirishlar” muharririyati tomonidan tayyorlangan “Ta‘lim va taraqqiyot” eshittirishi ssenariysini ishlab chiqishda foydalanilgan (“O‘zbekiston” teleradiokanali davlat muassasasining 2023-yil 2-iyundagi 04-36-889-sonli ma‘lumotnomasi). Natijada, radiotinglovchilar xorijiy tillarni maktabgacha davrdan boshlab o‘rgatish bolada bilingvallikni yuzaga keltirishi, bilingvallik esa bolaning aqliy rivojlanishiga ijobiy ta‘sir etishi haqida ma‘lumotlarga ega bo‘lishgan;

bolalarda bilingval kompetensiyani shakllantirishda multimedidan foydalanishning metodik jihatlarini interaktiv ertaklar vositasida bolalarning o‘zbek va ingliz tillaridagi nutqini rivojlantirishning ertakterapiyaga asoslangan texnikalarining adaptiv variantlarini ishlab chiqish orqali takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan “Maktabgacha yoshdagi bolalarni mul’timedia va harakatli o‘yinlardan foydalangan holda dastlabki muloqotga kiritish usullari” mavzusida ilmiy-amaliy seminarni tashkil etishda foydalanilgan (Maktabgacha ta‘lim agentligining 2024-yil 12-martdagi 03-03/1-296-son ma‘lumotnomasi). Natijada, tuman doirasida faoliyat yurituvchi MTT ingliz tili pedagoglari bolalarni ingliz tilida dastlabki muloqotga kiritishning samarali usullari bilan tanishishgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi.** Tadqiqot ishi natijalari 8 ta respublika va 6 ta xorijiy ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ishlar, shulardan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 1 ta uslubiy qo‘llanma, OAK ro‘yxatida tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta maqola, jumladan 8 tasi respublika, 5 tasi xorijiy ilmiy jurnallarda nashr qilingan.

**Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi.** Tadqiqot ishi kirish, 3 bob, 8 ta bo‘lim, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalar qismlaridan iborat. Asosiy matn hajmi 132 sahifadan iborat.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

Kirish qismida dissertatsiya ishi mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, ilmiy muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsad va vazifalari bayon qilingan, obykti va predmeti aniqlangan, fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi, tadqiqot ishi tuzilishi va hajmiga doir ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**Maktabgacha yoshdagi bolalarga tillarni o‘rgatishning lingvopsixologik va lingvodidaktik asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida maktabgacha yoshdagi bolalarga til o‘rgatishning lingvopsixologik xususiyatlari, “bilingvizm”, “bilingvallik”, “bilingval kompetensiya” tushunchalarining mazmun-mohiyati va bolalarda bilingvallikni shakllantirishning didaktik jihatlari, maktabgacha ta‘limda bolalarga tillarni o‘rgatishning mavjud holati tahlil qilingan.

Shubhasiz, insonning kamol topishida ona tilining o‘rni beqiyos. Ona tili o‘z sohibi bo‘lgan xalqning shakllanishida, mamlakatning rivojlanishida muhim vosita sanaladi. Biroq faqat o‘z ona tili bilan cheklanib qolgan shaxs o‘z jamiyati, o‘z madaniyatiga xos olamni bilish bilan chegaralanib qolishi mumkin. Dunyodagi boshqa tillarni egallash esa uning bilim doirasini kengaytirishga, intellektini o‘stirishga katta imkon beradi. O‘z qobig‘iga o‘ralib qolgan millatning rivojlanishi qiyin kechadi. Faqat dunyo taraqqiyotiga hamnafas bo‘lgan xalqning mavqeigina mustahkam, qadami ildam bo‘lishi mumkin.

Bu borada o‘tkazilgan tadqiqotlar natijalari shuni tasdiqladiki, ikkinchi tilni o‘zlashtirayotgan maktabgacha yoshdagi bolalar yoshi kattalarga qaraganda so‘zlarni yaxshiroq talaffuz qilishi, so‘z va iboralarni nisbatan oson eslab qolishi mumkin ekan. Bolalar miyasi rivojlanishining dastlabki yillarida ya‘ni kichik yoshdan boshlab ikkinchi til ko‘nikmalarini shakllantirish yanada ishonchli va mustahkam bo‘lishi bir yoki bir nechta qo‘shimcha xorijiy tillarni samarali o‘zlashtirishga imkon beruvchi lingvistik qobiliyatni ortishiga olib keladi. Bu holat kichik yoshidanoq xorijiy mamlakatlarda yashab, ona tili bilan bir qatorda chet tillarni ham puxta o‘zlashtirgan bilingval insonlarda o‘z isbotini topgan. Ma‘lumki, deyarli barcha fanlarning beshigi sanalmish Sharqda zullisonaynlik qadimdan keng tarqalgan. Xususan, bizning ulug‘ ajdodlarimizning deyarli barchasi bir necha tillarni bilishgan. Ko‘rinadiki, maktabgacha yoshdagi bolalarga ikkinchi tilni

o'rgatish va bilingvallikni shakllantirish uchun barcha imkoniyatlar mavjud. Ayni vaqtda, "yoshlikda olingan bilim toshga o'yilgan naqsh" kabi mustahkam bo'lishi ham barchaga ma'lum.

Soha mutaxassislarining fikricha, chet tilini o'rgatishda eng katta qiyinchilik insonning yosh xususiyatlari bilan bog'liq bo'lib, ikkinchi yoki xorijiy tilni o'rganish qancha erta boshlansa, shuncha samarali bo'ladi. Avvalo, kichik yoshdagi bolalarga chet tilini o'rgatish so'zlarni o'rgatish - lug'at ishidan boshlanadi. Bolalarga yangi so'zlarni o'rgatish orqali ularning talaffuzi shakllanib boradi. Bu jarayonda, albatta, bolalarning ona tilidan mavjud so'z boyligi muhim ahamiyatga ega. Bolalarning 2-3 yoshdan boshlab o'z ona tilida tili chiqishi va gapirishni boshlashi barchaga ma'lum. Keyingi o'rganilayotgan til ana shu zahira ustiga quriladi. Bola o'zi bilgan, tafakkurida turgan narsaning nomini chet tilda tez eslab qoladi. Shu bois tadqiqot ishlarida chet tillarni 5-6 yoshdan boshlab o'rganish yaxshi samara berishi ta'kidlanadi. Demak, chet tillarni o'rganish bolalarning o'z ona tili zahirasi asosida shakllanadi va rivojlanib boradi.

Movarounnahrda qadimdan o'zbek-tojik (fors), o'zbek-arab ikki tilligi, qardosh tillar doirasida o'zbek-qozoq, o'zbek-qirg'iz, o'zbek-turkman, o'zbek-uyg'ur, o'zbek-tatar, o'zbek-turk, o'zbek-ozarbijon ikki tilliligi mavjud bo'lgan. Keyinchalik XIX asrga kelib bu qatorga o'zbek-rus ikki tilliligi ham qo'shildi va bugungi kungacha davom etib kelmoqda. Xalqimiz orasida keng tomir otgan bilingvallikka intilish, bugun farzandlarimizning til egallash layoqatini kuchayishiga olib keldiki, buni rusiyzabon o'zbek bolalarining rus tilini yuqori darajada o'zlashtira olishini, ularning aksentsiz gapira olishlarida ko'rish mumkin.

1962 - yilda Kanadaning York universiteti professori, psixolog Ellen Bialistik maqolasida bilingvallikni maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga ijobiy ta'siri katta ekanligi ko'tarilgan. Elizabet Pill va Uolles Lambertlar ham Monrealda ingliz va fransuz tillarida so'zlashuvchi bilingv bolalar hamda faqatgina fransuz tilida so'zlashuvchi monolingv bolalarni taqqoslagan holda o'tkazgan tadqiqoti bilingv bolalarning bilish darajasi monolingvlarnikiga qaraganda ancha yuqori ekanini qayd etib o'tganlar. Psixolingvistik tadqiqotlar bilingvallik insonlarda xech bo'lmaganda bitta tilda har qanday fikrni ifodalashga qodir bo'lgan taqdirdagina rivojlanadi, agar nutq biror tilda to'laqonli shakllanmagan bo'lsa, bu holda fikrlash tuzilmasi buzilib ketadi va o'z fikrini ifodalashga bo'lgan intilish muvaffaqiyatsizlikka uchraydi, bu esa nafaqat muloqotdagi chuqur yo'qotishlarga, balki psixologik jihatdan inson ruhiyatiga ham ziyon yetishiga olib kelishi mumkin, degan xulosani beradi.

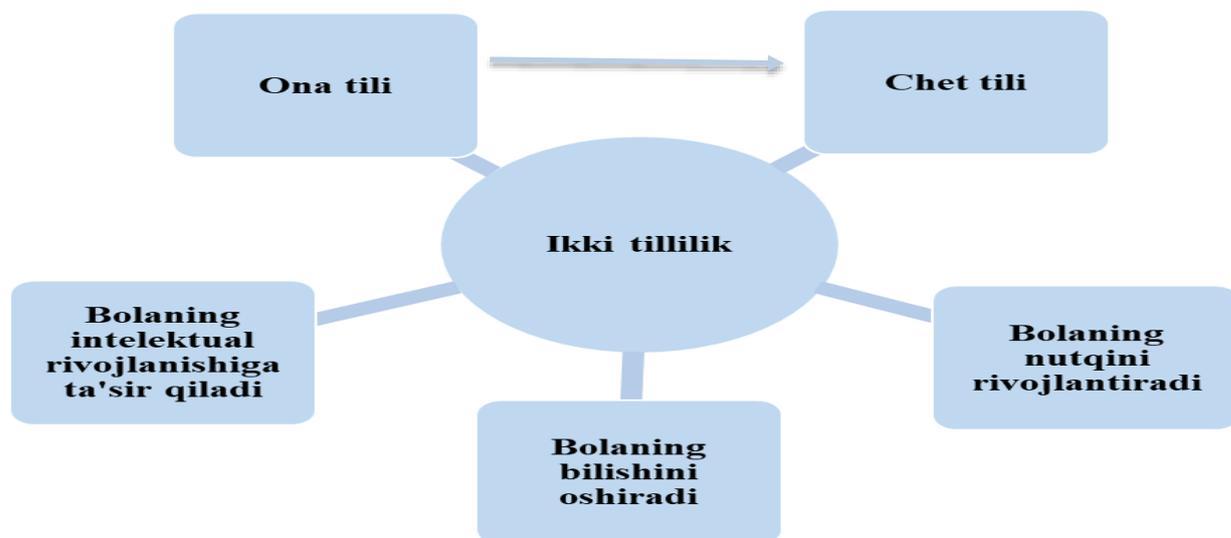
Yosh xususiyatlari, imkoniyatlari nutqning yozma turini egallashga yo'l bermaydi, shuning uchun ular faqat og'zaki nutqni egallash bilan cheklanib qoladilar. O'z ona tillarining grammatik tuzilishini ham faqat jonli so'zlashuv asosida og'zaki tarzda o'zlashtiradilar. Bu yoshdagi bolalarning o'ziga xos psixologik xususiyatlari maktab bolalarining grammatik qoidalarini o'zlashtirishlaridan tubdan farq qiladi. Bog'cha bolalari grammatik qoidalarini o'qib, tushunib o'zlashtirmaydilar, balki grammatikaning ko'p qo'llaniladigan eng sodda qoidalarini kattalarning nutqlari orqali taqlid qilish orqali amaliy o'zlashtirib

boradilar. Ayni vaqtda bu yoshdagi bolalar o'zlaridan kichik yoshdagi bolalar grammatik jihatidan xato so'zlaganlarida ularning nutqlarini to'g'rilashga moyil bo'ladilar.

Ko'rinadiki, bolalarning yoshi kattalashib, so'z boyligi ko'payib borgan sari ular nutqning sifat tomoni ham rivojlanib boradi, ya'ni ularda so'zlarning ma'nosini tushunish darajasi ham o'sib boradi. Nutq jarayonining o'sib borishi davrida bolalarning so'zlarni noto'g'ri talqin qilishlari, narsalarning biror belgilari asosida so'zlarga butunlay boshqacha ma'no berishi ham kuzatiladi. Bolaning ona tilidagi nutqining shakllanib va rivojlanib borishida tabiiy ravishda kechadigan ushbu ijtimoiy va fiziologik- psixologik jarayonlar bolaga chet tillarini o'rgatishda ham ijobiy ta'sir qilib boradi. Shu tarzda bolalarda tashqi dunyoni aks ettirish qobiliyatlari ham taraqqiy etib boradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda bilish jarayonining o'sishi tashqi muhitdagi narsa va hodisalar o'rtasida mavjud bo'lgan turli-tuman bog'lanishlarni, munosabatlarni tobora anglash tufayli amalga oshiriladi. Tashqi muhitdagi narsa va hodisalar o'rtasidagi bog'lanishlar hamda munosabatlar esa ona tilini chuqur va mukammal o'zlashtirish orqali aks ettiriladi.

Psixologiyada bolalar tillarni o'zlashtirishni ham huddi o'yindek qabul qilishlari, shuning uchun bolalar tillarni oson o'zlashtirishlari ta'kidlanadi. Eng muhimi, ular tilni o'zlashtirish jarayonida xato qilishdan qo'rqishmaydi, shuning uchun ham ularni ikki va undan ortiq tillarni o'zlashtirishi kattalarga nisbatan oson kechadi. Bilingv bolalar monolingv bolalarga nisbatan tez qaror qabul qilishadi, bunga sabab ularning miya faoliyati birinchi tildan ikkinchi tilga tezkorlik bilan o'ta olishidir. Bu jarayonda bir tilni faollashgan, ya'ni nutq sifatida namoyon bo'layotgan vaqtda ikkinchi tilni miyada saqlab turishga to'g'ri keladi. Bu esa, o'z navbatida, miya uchun rivojlantiruvchi mashqlardan biri bo'lib xizmat qiladi. Bilingv bolalarning monolingv bolalardan farqi ham aynan ularning miya faoliyati hech bir qiyinchiliksiz bir tildan boshqa tilga o'ta olishida bo'lib, bu esa hayotda qabul qilinishi kerak bo'lgan qarorlarga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi, ya'ni ikki tilli bolalarning mustaqil qaror qabul qilishi monolingv bolalarnikiga qaraganda tezroq sodir bo'ladi. Ko'rinadiki, ikki tilni bir vaqtda o'zlashtirib katta bo'layotgan bolalarda til o'zlashtirishning eng egiluvchan strategiyalari rivojlanadi. Bilingv bolaning miyasi ko'proq mashqlantirilgani bois ancha egiluvchanligi bilan tavsiflanadi. Ikki tilli bola o'zining bir tilli tengdoshidan ikki barobar ko'p so'zlarni o'zlashtirgan bo'ladi, shu bois uning lingvistik qobiliyatida hech qanday ortda qolishlik kuzatilmaydi.

Shuni ham ta'kidlash kerakki, ikki tilli oilada dunyoga kelgan bolalarning kommunikativ hamda bilish kompetensiyalari bir tilli bolalarnikidan biroz yuqoriroq bo'ladi. Muayyan mashg'ulotlar olib borilgan guruh bolalarining ikki yoki undan ortiq tillarni o'zlashtirib borishi ham birmuncha oson kechadi. Bundan ko'rinib turibdiki, bilingvizm bilish hamda kommunikativ kompetensiyalar o'rtasida uzviylikni ham ta'minlab beradi. Shu bois til o'rganishda kattalarda uchraydigan to'siqlar maktabgacha yoshdagi bolalarda bo'lmaydi. Qayd etilgan fikrlardan kelib chiqib, ona tili va chet tili ikki tilliligi bolalarning kognitiv, kommunikativ va intellektual rivojlanishiga ijobiy ta'sir etishini quyidagicha tasvirlash mumkin.



**1-rasm. Ikki tillilikning bola shaxsi rivojiga ta'siri**

Ikkinchi tilni maktab yoshidan boshlab o'rganishni boshlagan bolalar ham o'sha tilda yozish, o'qish, tarjima qilish, suhbat qurish kabi ko'nikmalarga ega bo'lishlari mumkin, albatta. Ammo kichik yoshdan boshlab ikkinchi tilni tabiiy ravishda o'zlashtirishni boshlagan bolalarda keyinchalik bu til ularning ona tilisi kabi mukammal darajaga ko'tariladi va ular ikki tilda erkin muloqot qilish qobiliyatiga ega bo'la oladilar. Ye.Lennebergning fikricha, ona tilini o'rganish bolalar ikki yoxud undan ko'p tillarni o'zlashtirishlari uchun zaruriy poydevor vazifasini o'taydi. Demak, tillarni oson o'zlashtirish, avvalambor, ona tilini yaxshi bilishga bog'liqdir. Ona tilini yaxshi o'zlashtirgan bola ikki yoki undan ortiq tillarni ham oson o'zlashtiradi. Ko'rinadiki, maktabgacha yosh davrida bolaning nafaqat xorijiy tillarni bilishi, balki o'z ona tilida ham doimiy muloqotda bo'lishi darkor, aks holda, xorijiy til ona tilini o'rnini bosuvchi muloqot vositasiga aylanishi mumkin. Shuni alohida qayd etish kerakki, ikki yoki uch tillilik har qancha foydali bo'lmasin, hech bir til ona tilining o'rnini bosolmaydi. Ona tili har bir insonga Vatani, xalqiga sadoqatli bo'lish, milliy-ma'naviy yetuk inson bo'lishi, o'z xalqi madaniyati, urf-odatlarini qadrlash, e'zozlash vositasi hamdir. Bu haqda nafaqat bugungi kun mutaxassislari, balki buyuk allomamiz Alisher Navoiy ham o'z davrida turkiy tilning tanazzulga yuz tutishi ilm-fanga faqat salbiy oqibatlarni olib kelishi mumkinligini ta'kidlagan. O'tgan yillar mobaynida Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida katta va tayyorlov guruhi bolalarining so'z boyligini oshirish borasida bir qator yutuqlarga erishildi. Biroq boshlang'ich ta'limning 1-sinf mavzulari ham tayyorlov guruhi mavzulari bilan deyarli bir hil bo'lgani hamda birinchi sinfda ham faqatgina so'z boyligini oshirishga katta e'tibor qaratilayotgani, boshlang'ich ta'lim dasturlarini yangilash va takomillashtirish ehtiyoji mavjudligini ko'rsatdi. Davr ehtiyoji umumiy o'rta ta'limni ham isloh qilish zaruratini yuzaga keltirdi va umumta'lim maktablarining barcha fanlari uchun DTS talablari qayta ishlab chiqildi. Ushbu talablar asosida esa milliy dastur hamda yangi darsliklar ishlab chiqildi, 2021-2022 yildan e'tiboran boshlang'ich ta'lim 1-sinf o'quvchilari yangi tamoyilda yaratilgan ingliz tili darsliklaridan foydalana boshladilar. Ushbu o'zgarishlarda

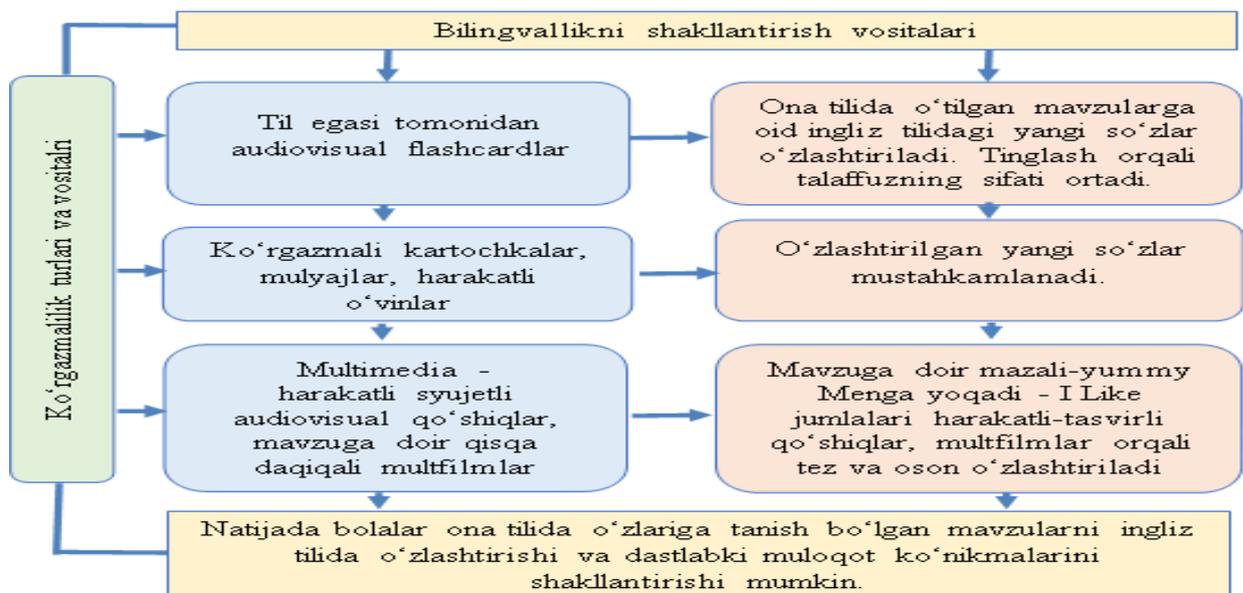
nafaqat o'quvchilarning so'z boyligini oshirish, o'qish hamda yozish ko'nikmalarini shakllantirish, balki gapirish va tinglab tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish maqsad qilib olingan bo'lib, yangi dastur asosida 1-sinf o'quvchilari 1 sinf yakuniga qadar barcha harflar bilan tanishib, kichik matnlarni o'qib tushunish ko'nikmasiga ega bo'lishlari ko'zda tutilgan. Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'limning boshlang'ich bo'g'ini bo'lgani sabab ta'lim-tarbiyaning mustahkam poydevori avvalo, maktabgacha ta'lim tizimidan boshlanadi.

Dissertatsiyaning 2-bobi "**Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda bilingvallikni shakllantirish mazmuni va samarali usullari**" deb nomlanadi. Ushbu bobda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga o'zbek va ingliz tillarini parallel o'rgatish tamoyillari va imkoniyatlari, bolalarda o'zbek-ingliz bilingvizmini ko'rgazmalilik, harakatli o'yinlar va multimedia vositasida shakllantirish samarali vosita sifatida tadqiq etilgan.

Tamoyil (prinsip) termini "asos bo'ladigan yo'l-yo'riq, qonun-qoida" ma'nosini ifodalaydi. Ye.I.Passov ta'kidicha, "tamoyil-o'qitish jarayoni atalmish binoning poydevoridir". Ta'lim-tarbiya jarayonidagi didaktik, psixologik, lingvistik, metodik va boshqa qonuniyatlar ta'limning umumdidaktik tamoyillari deb yuritiladi. N.A.Gorlova maktabgacha ta'limda xorijiy tillarni o'qitishning **didaktik tamoyillariga** faollik, ko'rgazmalilik, yoshiga moslik, individual yondashish, tizimlilikni kiritadi. Yan Komenskiy ta'kidlashicha, ko'rgazmalilik ta'limning tushunarliroq, muayyanroq, va qiziqarliroq bo'lishini ta'minlaydi, tafakkurni rivojlantiradi. N. Levito fikricha esa, bolalarning yoshlikdan boshlab turli rangdagi narsalarni ko'rishi va bu ranglarni to'g'ri ajrata bilish xususiyatlari ular estetik didining rivojlanishiga zamin bo'ladi. Hatto bolalar shifokori Glen Doman ham, bolalarning chet tillarni rasmlar orqali, ko'rgazmali vositalardan foydalangan holda, narsa-buyum nomlarini takrorlash orqali yod olishlarini bolalarga atrof - olamni o'rgatishning eng yaxshi usullaridan biri ekanini ta'kidlaydi. Bizningcha, chet tillarini o'rgatishning **didaktik** tamoyillariga yana quyidagilarni kiritish zarur:

- chet tilini o'rganish usullarini bolaning yosh xususiyatiga moslashtirish;
- so'zlarni o'zlashtirishda ona til zahirasiidan foydalanish va ko'rgazmalilikka ahamiyat qaratish;
- harakatli o'yinlarni bajarishda tushunib bajarishga ustuvorlik berish;
- tushunarlilikni ta'minlash uchun bolada mavjud til tajribasidan foydalanish.

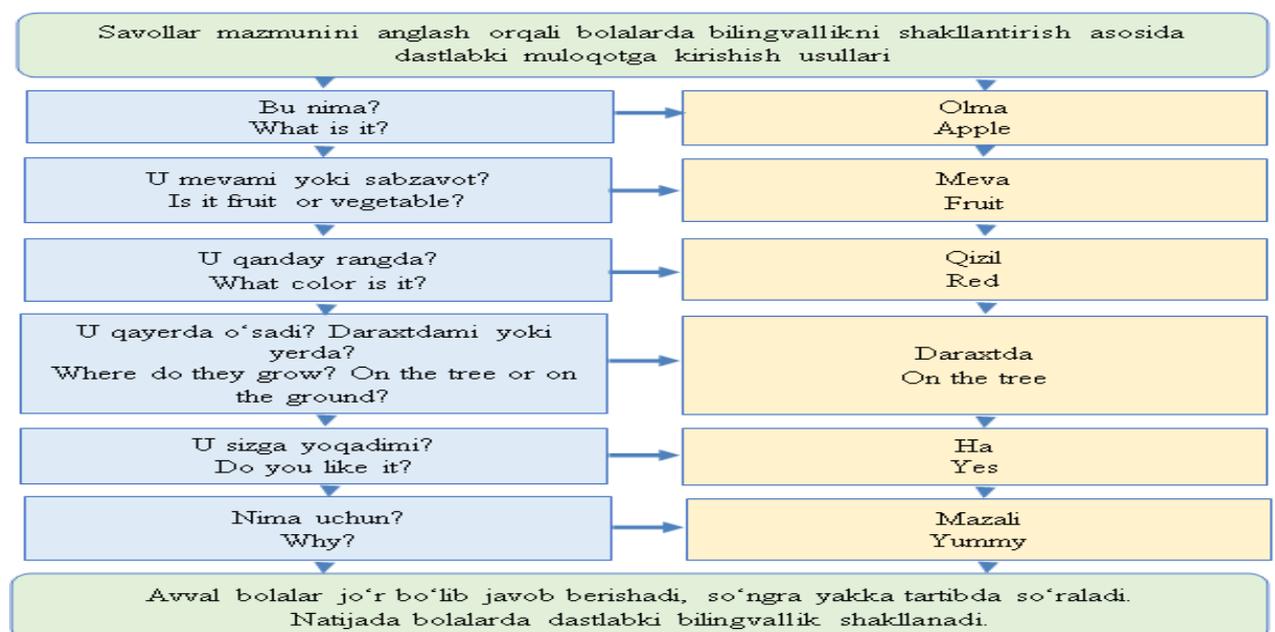
MTTlarda til ta'limi faoliyatlarini shu tarzda o'zaro uzviy aloqadorlikda va ona tili–ingliz tili ketma-ketligida tashkil etib borish bolalarda kichik yoshidan ona tili + chet tili bilingvizmini shakllanib borishiga imkon yaratadi. Bolalarga kichik yoshidan chet tillarni o'rgatib borish va ayni vaqtda ularning ona tilini mustahkamlab borish orqali bolalarda bilingvallikni tarkib toptirish, ularning kognitiv bilish qobiliyatini ham rivojlantirib borish tajribasi Singapur, Malayziya, Koreya kabi mamlakatlardagi ilg'or xorijiy tajribalar orqali tasdiqlangan. Aytilganlardan kelib chiqib, biz bilingvallikni shakllantirishning quyidagi samarali vositalarini tavsiya qilamiz (2-rasm):



**2-rasm. Bilingvallikni shakllantirish vositalari**

Keltirilgan vositalar tinglab tushunish, ko'rish faoliyatlari orqali bolalarda ikki tillilikni tez va oson o'zlashtirishi uchun zamin yaratadi.

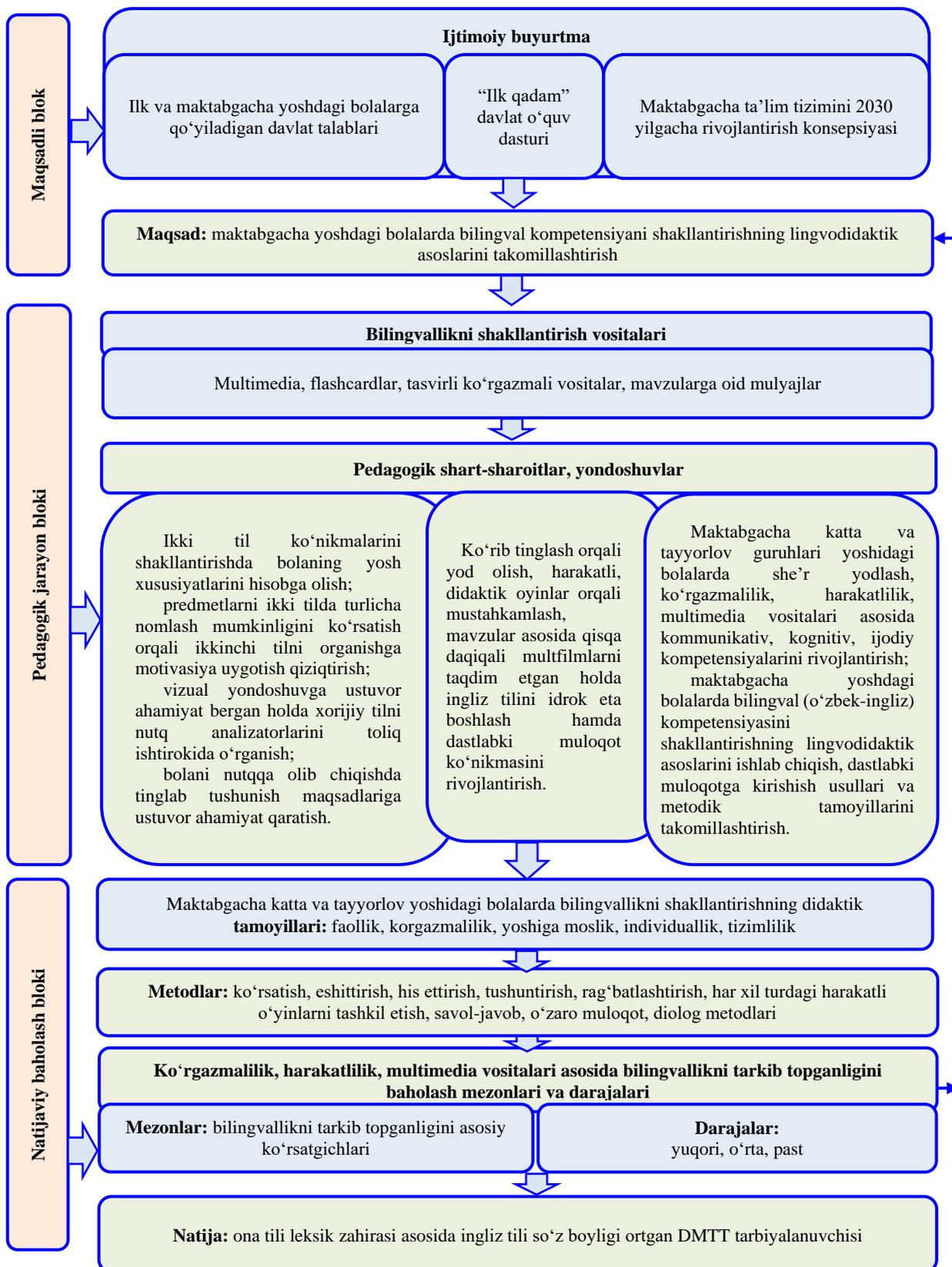
Ma'lumki, maktabgacha yoshdagi bolalar savol berishni yaxshi ko'radilar. Savol berishda bola gap konstruksiyasiga duch keladi. Ona tilida muloqot qilganida bolalar savollarni boshqacha tuzilmada eshitgan va shu konstruksiya uning ongida o'zlashgan bo'lgani uchun chet tilidagi savollarni darhol tushunib va o'zlashtirib ololmaydilar, o'zlari savol berganda ona tili qolipiga solib aytishlari ham shundan. Shu bois pedagoglar chet tilida beriladigan savollarni ona tilida birga aytib, ma'nosini tushuntirib borsalar, bola bir yo'la ingliz tilidagi jumla tuzilmasini ham anglab va farqlab boradi. Quyidagi rasmda savol-javobni ikki tilda tashkil etish usuli ko'rsatilgan (3-rasm):



**3-rasm. Ikki tilda savol-javoblar olib borish usuli**

Olib borilgan ilmiy-amaliy izlanishlar natijasida maktabgacha katta va tayyorlov guruhi yoshidagi bolalarni ona tili so'z zahirasi asosida ingliz tilidagi so'z

boyligini oshirish hamda dastlabki muloqotga kiritishning samarali usullari, vositalari asosida davlat MTT larda o‘zbek-ingliz bilingval kompetensiyani shakllantirishning takomillashtirilgan model ishlab chiqildi (4-rasm).



**4-rasm. Maktabgacha yoshdagi bolalarda o‘zbek-ingliz bilingval kompetensiyasini shakllantirish metodikasini takomillashtirilgan modeli**

Aytilganlardan kelib chiqib, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda bilingvallikni shakllantirishda MTT katta va tayyorlov guruhleri bolalariga ingliz tili o'rgatish dasturlari mazmunini ona tili dasturlari mazmuni bilan bosqichli ketma-ketligini ta'minlash, bolalarga ingliz tili leksikasini o'rgatishda ularda mavjud ona tili zahirasi bilan samarali foydalanish, pedagogning ingliz tilida beradigan topshiriqlari va o'rgatilayotgan inglizcha she'rlar, qo'shiqlar, ertaklar, multfilmlar ma'nosini avval bolalarning ona tilida tushuntirib o'tish topshiriqlarining samaradorligi ortishiga, bolalar ona tili tajribasi asosida ingliz tili nutqiy ko'nikmalarini o'zlarida tez va oson shakllantirib borishlariga olib keladi, deb hisoblaymiz. Inglizcha so'zlar ma'nosini ona tilidagi ekvivalentlari bilan mustahkamlab borish bolalarda ikki tillilikning shakllanib borishiga imkon yaratadi.

Dissertatsiyaning 3-bobi **“Maktabgacha yoshdagi bolalarda o'zbek-ingliz bilingval kompetensiyasini shakllantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari tahlili”** deb nomlanadi. Mazkur bobda maktabgacha yoshdagi bolalarda bilingvallikni shakllantirish bo'yicha ilmiy-nazariy farazimizning amaliyotga tatbiqi natijalari, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorlik ko'rsatkichlari bayon etildi. tajriba ishlari quyidagi uch bosqichda tashkil etildi:

1. Aniqlashtiruvchi bosqich – 2021-2022-yilda
2. Shakllantiruvchi bosqich – 2022-2023 o'quv yilida
3. Tasdiqlovchi bosqich – 2023-2024 o'quv yilida.

Tajriba-sinovning dastlabki aniqlashtiruvchi bosqichida tajriba-sinov o'tkaziladigan hududlar tanlab olindi, MTTlari tarbiyachi-pedagoglari va ingliz tili pedagoglaridan anketa so'rovnomalar o'tkazildi, ingliz tili mashg'ulotlari kuzatildi, mavjud kamchiliklar va muammolar aniqlandi.

Anketa so'rovnomasida MTT pedagoglariga bolalarga chet tillarni necha yoshidan o'rgatish maqsadli bo'lishi, o'zbek-ingliz bilingvizmini shakllantirishda ona tili va chet tili dasturlari mazmuni mutanosibligi qanday bo'lishi kerakligi, bolaga chet tili leksikasini o'rgatishda ona tili zahirasi bilan samarali foydalanish qanday natija berishi, topshiriqlar, qo'shiq va ertaklar mazmunini ona tilida tushunib o'zlashtirish bolalarda til ko'nikmalarini shakllantirishda qanday o'rin tutishi kabi savollar bilan murojaat qilindi. Javoblar orqali MTTlarda kichik va o'rta guruh yoshidagi bolalar uchun mo'ljallangan o'quv-uslubiy ta'minot yetarli emasligi bois bolalarga ingliz tilini 5 yoshga mo'ljallangan mavzulardan boshlab o'rgatilayotgani, aksariyat pedagoglar 5-6 yoshga mo'ljallangan didaktik ta'minotdan 3-4 yoshda ham foydalanayotgani, shuningdek, “Ilk qadam” davlat o'quv dasturiga kiritilgan ona tili va chet tillari uchun mavzularning parallel berilishi tufayli ayrim mavzular hatto 5-6 yoshli bolalar uchun ham ingliz tilida qiyin qabul qilinayotgani aniqlandi. Anketa natijalari bolalarga kichik yoshdan bilingvallikni shakllantirish bugungi kun uchun zaruratga aylanganini, biroq buni amalga oshirish uchun bolalarda ikki tillilikni shakllantirib borishga yo'naltirilgan dastur va didaktik ta'minot kerakligini ko'rsatdi. Quyidagi jadvalda tajriba hududlari va jalb qilingan respondentlar haqida ma'lumotlar keltirilgan (1-jadval).

1-jadval

Tajriba-sinov hududlari hamda respondentlar haqidagi ma'lumotlar

Tajriba - sinov o'tkazilgan yillar	Tajriba - sinov o'tkazilgan hududlar	Tajriba – sinov o'tkazilgan DMTT	Tajriba guruhlar va bolalar soni	Nazorat guruhlar va bolalar soni	DMTT katta va maktabga tayyorlov guruhlar ingliz tili o'qituvchilari
2023 – 2024 - yillar mobaynida	Namangan viloyati Yangi Namangan tumani	2 – 10 – 28 – 67 – sonli DMTT	3 ta katta / 80 ta	3 ta katta / 81 ta	H.Ahmadjonova G.Hasanbaeva O.Ergashalieva N.Valijanova
			2 ta maktabga tayyorlov / 56 ta	2 ta maktabga tayyorlov / 57 ta	
<b>Jami:</b>			<b>136</b>	<b>138</b>	<b>4 ta</b>
2022-2023 - yillar mobaynida	Sirdaryo viloyati Sirdaryo tumani	1 – 7 – 8 – sonli DMTT	3 ta katta / 78 ta	3 ta katta / 80 ta	A.Shalverova S.Mamajonova M.Latipova
			2 ta maktabga tayyorlov / 55 ta	2 ta maktabga tayyorlov / 55 ta	
<b>Jami:</b>			<b>133 ta</b>	<b>135 ta</b>	<b>3 ta</b>
2021– 2022 - yillar mobaynida	Toshkent shahar Shayxontohur tumani, chilonzor tumani	330-sonli, 336- sonli DMTT	3 ta katta / 79 ta	3 ta katta / 79 ta	N.Xolmatova
			2 ta maktabga tayyorlov / 54 ta	2 ta maktabga tayyorlov / 56 ta	
<b>Jami:</b>			<b>133 ta</b>	<b>135 ta</b>	<b>1 ta</b>
<b>Umumiy:</b>			<b>Katta guruhlar soni: 9 ta</b> <b>Bola soni: 237</b>	<b>Katta guruhlar soni: 9 ta</b> <b>Bola soni: 240</b>	<b>8 ta</b>
			<b>Maktabga tayyorlov guruhi soni: 6ta</b> <b>Bola soni: 165</b>	<b>Maktabga tayyorlov guruhi soni: 6ta</b> <b>Bola soni: 168</b>	
<b>Jami bolalar soni</b>			<b>402</b>	<b>408</b>	<b>8</b>

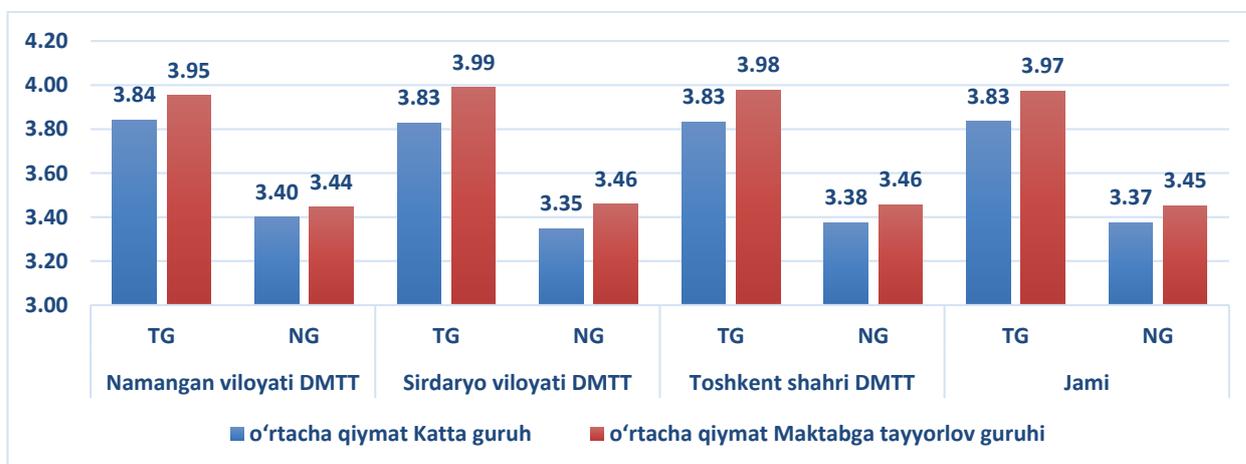
**Shakllantiruvchi bosqichda** aniqlangan muammodan kelib chiqib, pedagoglar uchun 3-4 yoshli va 4-5 yoshli bolalar uchun mavzularga doir faoliyat ishlanmalari hamda topshiriqlar ishlab chiqildi. Jumladan, 3-4 yoshli bolalarga ular ona tilida biladigan meva va savzavotlar hamda yovvoyi va uy hayvonlari nomlarini 2 tadan berib borilishi, 4-5 yoshli bolalarning uchun ushbu soʻzlar sonini 4 tadan 5 tagacha olib chiqish maqsadga muvofiq. Shuningdek, 3-4 yoshli bolalarga *Mening ismim... - My name is...; Men yaxshiman - I'm O.K.; Menga yoqadi - I like kabi jummalarni, 4 - 5 yoshlilarga esa Men koʻryapman - I see; Menda bor - I have jummalarni* qoʻshib oʻtish mumkin. Soʻngra ishlab chiqilgan dastur mazmuni asosida tayyorlangan didaktik materiallar tajriba-sinovdan oʻtkazildi. Buning uchun “Hayvonlar”, “Ranglar”, “Mevalar” mavzulari asosida 5 ta soʻzdan har bir mavzuga jami 15 ta soʻzdan iborat oʻyin topshiriqlari tuzib chiqildi. Topshiriqlarni bajarishda til oʻrganishda samarali hisoblanadigan 3 bosqichdagi – retseptiv, reproduktiv va produktiv mashqlar turlaridan va koʻrgazmalilikdan foydalanish tavsiya qilindi. Birinchi - retseptiv bosqichda pedagog yangi soʻzning kartochkadagi rasmini koʻrsatib, uning ona tilida qanday nomlanishini soʻraydi. Soʻng uning ingliz tilidagi nomlanishini aytib, bolalardan ushbu buyumni stol ustida turgan rasmlardan koʻrsatib berishni soʻraydi. Ikkinchi reproduktiv bosqichda pedagog mavzu doirasidagi soʻzlar tasvirlangan kartochkalarni stolga, oʻyinchoqlarni esa xonaning turli joylariga qoʻyib chiqadi. Soʻng topshiriqni ona tilida tushuntiradi, buyumning rasmi koʻrsatilmaydi, faqat ingliz tilida nomlanishi aytiladi. Bolalar oʻsha buyumni topib kelib, rasm ustiga joylashi kerak boʻladi. Uchinchi produktiv bosqichda bolaga 5 ta oʻyinchoq koʻrsatiladi. Soʻng boladan koʻzini yumib turishi, shu oʻyinchoqlar ichidan qaysi biri olib qoʻyilganligini topishi va uni ingliz tilida aytishi talab etiladi.

Tajriba guruhlarida bolalar topshiriqni ona tilida yaxshi tushunib olganlari uchun, uni bajarish ancha oson va samarali boʻldi. Nazorat guruhlarida topshiriq faqat ingliz tilida berilgani, ona tilida bolalarga tushuntirilmaganligi sababli bolalar narsalarni topishga qiynalishdi. Mazkur turdagi topshiriqlar katta va tayyorlov guruhlarida bolalariga sheʼr, qoʻshiqlarni oʻrgatishda, ertaklar va multimediali namoyishlarni tashkil etishda shu tarzda davom ettirildi. Yaʼni, sheʼr, qoʻshiqlar, ertak, oʻyinlar asosida mashgʻulotlar olib borildi, yaʼni oʻyin topshiriqlari va sheʼr, qoʻshiqlar, ertaklar mazmuni avval ona tilida tushuntirib oʻtish, soʻng topshiriqlar bajartirish tajribasi yoʻlga qoʻyildi. Nazorat guruhlarida esa mashgʻulotlar anʼanaviy usulda faqat ingliz tilida davom ettirildi. Yil davomida olib borilgan turkum mashgʻulotlardan soʻng, tajriba va nazorat guruhlaridagi bolalarning ingliz tilida soʻz boyligi qay darajada oʻsganligi quyidagi mezonlar asosida aniqlandi (2-jadval):

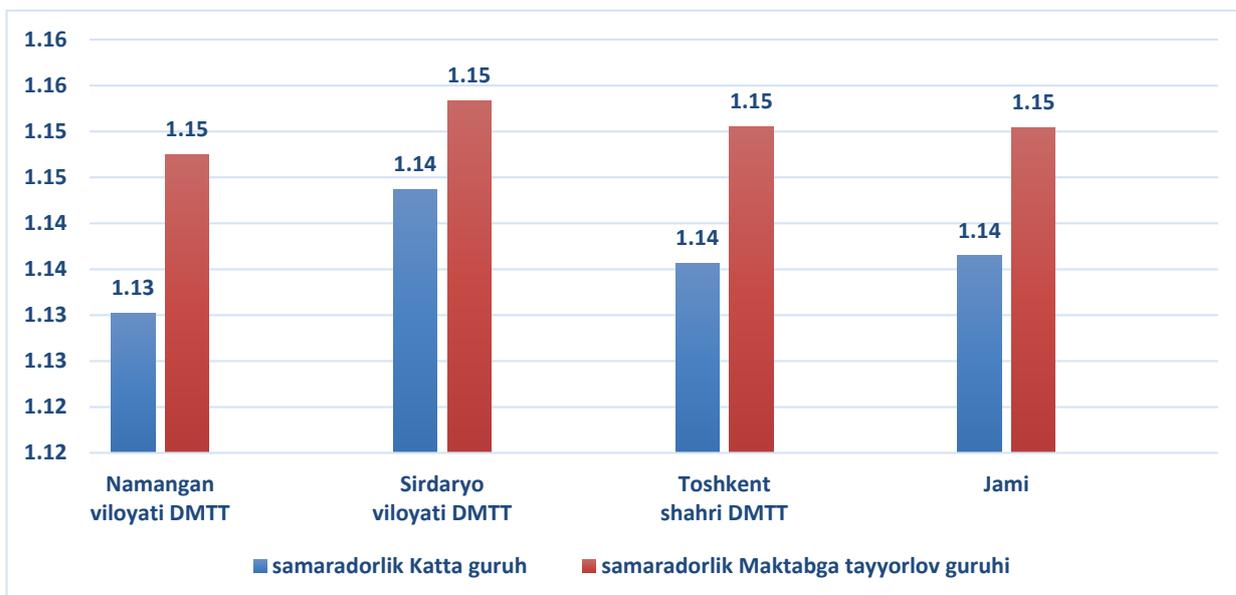
**MTTda tayyorlov guruhidagi bolalarda o‘zbek-ingliz bilingvalligining shakllanganligini baholash mezonlari**

Topshiriqlar	Yuqori	O‘rta	Qoniqarli
She‘r mazmunini tushuntirib yodlatish orqali	Bola she‘rdagi so‘zlarni aytib berolsa	Pedagog yordamida aytib berolsa	Pedagog bilan jo‘rlikda takrorlasa
Qo‘shiq mazmunini tushuntirib kuylatish orqali	Bola qo‘shiqdagi so‘zlar harakat-lariga mos kuylab berolsa	Pedagog ko‘rsatmasiga mos kuylab berolsa	Pedagog bilan jo‘rlikda takrorlasa
Multimedia namoyishini tushuntirib berish orqali	Multimedia namoyishidagi so‘zlarni aytib berolsa	Pedagog yordamida aytib berolsa	Pedagog bilan jo‘rlikda takrorlasa
Ertakni tinglash va mazmunini tushuntirib berish orqali	Ertak qahramoni nutqini ijro etib berolsa	Ertak qahramoni nutqidagi so‘zlarni aytib berolsa	Ertak qahramoni nutqini pedagog bilan takrorlasa
O‘yin topshirig‘ini tushuntirib berish orqali	Ertak qahramoni nutqini ijro etib berolsa	Ertak qahramoni nutqidagi so‘zlarni aytib berolsa	Ertak qahramoni nutqini pedagog bilan takrorlasa

Ushbu tajriba materiallari va taklif etilgan metodika asosida Toshkent shahar Shayxontohur tumanidagi 330-sonli maktabgacha ta‘lim tashkilotida 2 ta katta va 1 ta tayyorlov guruhining har biriga 40 soatdan jami 120 ta, 2022-2023 o‘quv yilida 2 ta katta va 1 ta tayyorlov guruhida 76 soatdan jami 228 ta, 2021-2023 o‘quv yilida jami 348 ta ingliz tili ta‘limiy faoliyatlari o‘tkazildi. MTTlar katta guruh va maktabga tayyorlov guruhi bolalarida o‘zbek-ingliz bilingval kompetensiyasini rivojlanganlik samaradorligi 5 balli tizim asosida aniqlandi (5-6-rasmlar).

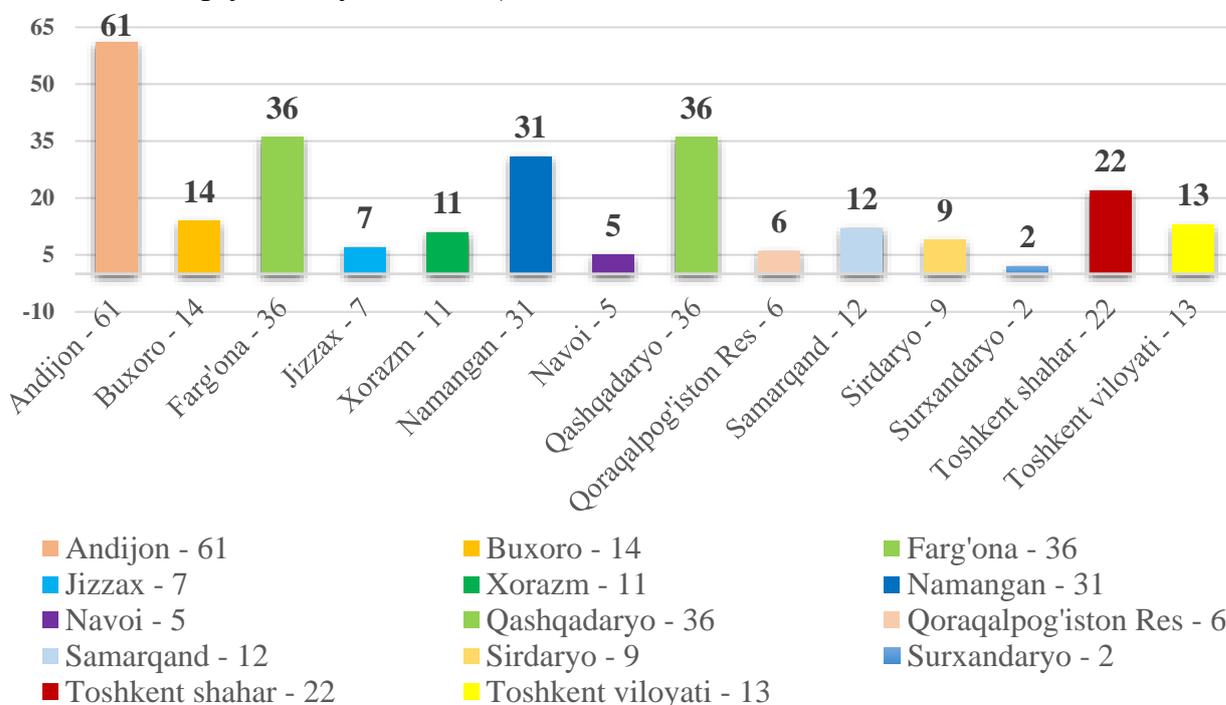


**5-rasm. Katta va tayyorlov guruhi tajriba va nazorat guruhlarining o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari**



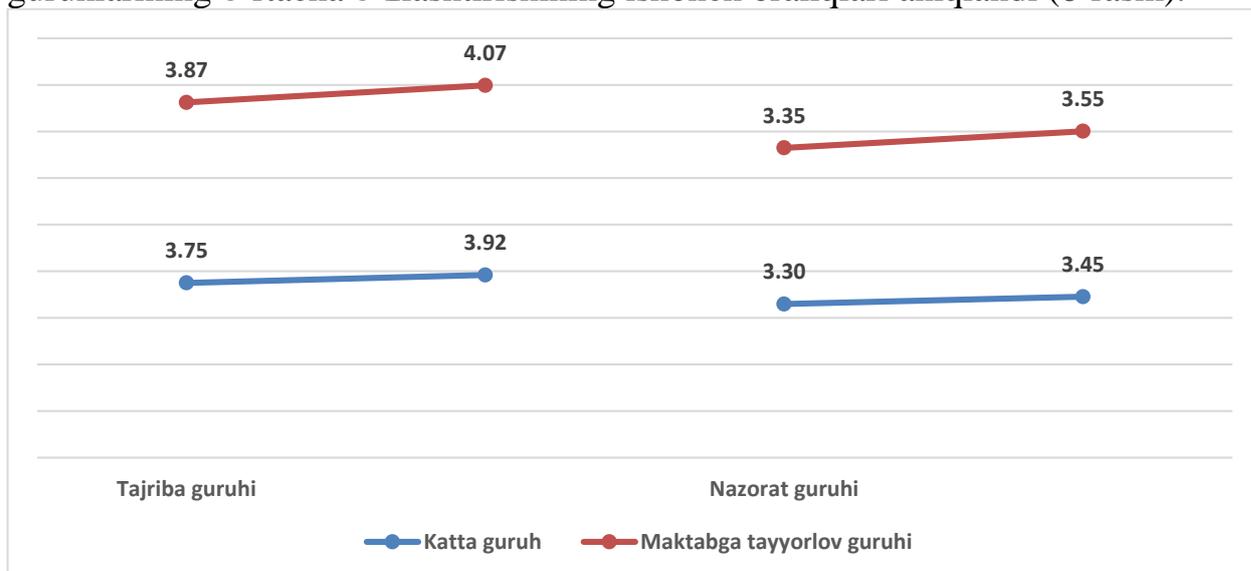
### 6-rasm. Tajriba guruhining nazorat guruhiga nisbatan samaradorlik ko'rsatkichlari

Shuningdek, tajriba materiallari asosida o'z ichiga yillik o'quv reja dasturi, yillik mavzular, mavzularga doir multimedia vositalari (QR Code asosida), yangi so'zlar lug'ati hamda dialoglarni qamrab olgan "Play and learn" o'quv qo'llanmasi ishlab chiqildi. Qo'llanma respublikaning turli hududlariga tarqatilib, undan jami 265 ta pedagog foydalandi. Bundan tashqari "English for kids" uslubiy qo'llanmasi ham ishlab chiqildi va masofaviy seminarlarda keng foydalanildi. Bu haqdagi ma'lumotlar quyida bayon etildi (7-rasm).



### 7-rasm. Ilmiy-amaliy izlanishlar asosida yaratilgan "Play and learn" o'quv qo'llanmasi haqida Respublika (viloyatlar) miqyosida DMTT ingliz tili pedagoglaridan olingan ijobiy baholar tahlili

Tajriba natijalari ko'rsatkichlarining statistik tahlili asosida tajriba va nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirishining ishonch oraliqlari aniqlandi (8-rasm).



**8-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirishining ishonch oraliqlari**

Natijalarning statistik tahlili olib borilgan tadqiqot ishining samaradorligi katta guruhlarda 1.14 (14%) barobarga va maktabga tayyorlov guruhlarida 1.15 (15%) ga o'sganligini ko'rsatdi va tadqiqot ishi bo'yicha ilmiy nazariy farazimizni isbotladi.

## XULOSA

1. Maktabgacha ta'lim muassasalariga bolalar ona tilidagi nutq zahiralari va muayyan darajada rivojlangan talaffuz ko'nikmalariga ega holda keladilar. Tarbiyachi-pedagoglarning vazifasi ularning ona tili lug'at zahirasini yanada boyitish va mavjud nutq ko'nikmalarini rivojlantirgan holda bog'lanishli nutqqa olib chiqishdan iborat.

2. Psixolingvistik qarashlarda erta bolalik tillarni o'rganish uchun eng maqbul davr hisoblanib, kichik yoshidan o'rgatilgan har qanday til bolaga o'z ona tili darajasida mukammal o'zlashishi va u o'zga tilda sof talaffuz bilan gaplasha oladigan bo'lib yetishishi mumkinligi isbotlangan. Lekin ayni vaqtda bolalarda tez esdan chiqarish xususiyati ham mavjudligi va ikkinchi bir tilni o'rganish jarayonida u avvalgi tilni unutib yuborishi mumkinligi ham qayd etiladi. Ona tili bilimi bolaning dunyoni tanishi va kognitiv rivojlanishida nihoyatda muhim o'rin tutgani bois har bir insonning o'z ona tilini unutishi uning rivojlanishida bir necha yillar orqaga ketishiga sabab bo'lishi mumkin. Bu holat bolaga chet tillarini o'rgatish jarayonida ona tilini ham mustahkamlab borish zaruratini yuzaga keltiradi.

3. So'rovnomalar orqali MTTlarda ingliz tilidan kichik va o'rta guruh yoshidagi bolalar uchun mo'ljallangan o'quv-uslubiy ta'minot yetarli emasligini, aksariyat pedagoglar 5-6 yoshga mo'ljallangan didaktik ta'minotdan 3-4 yoshda

ham foydalanayotgani, shuningdek, “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturiga kiritilgan ona tili va chet tillari uchun mavzularning parallel berilishi tufayli ayrim mavzular hatto 5-6 yoshli bolalar uchun ham ingliz tilida qiyin qabul qilinayotganini tasdiqladi. Anketa natijalari bolalarga kichik yoshdan bilingvallikni shakllantirish bugungi kun uchun zaruratga aylanganini, biroq buni amalga oshirish uchun bolalarda ikki tillilikni shakllantirib borishga yo‘naltirilgan dasturiy va didaktik ta‘minot kerakligini ko‘rsatdi.

4. Tadqiqot ishida maktabgacha yoshdagi bolajonlarning so‘z zahirasi Pre-A1 darajasiga yetgani dalillangan bo‘lib, bu holat MTTlarda til ta‘limi faoliyatlarini ona tili – ingliz tili bosqichli ketma-ketligida tashkil etish maqsadli ekanini ko‘rsatadi. Pedagogning ingliz tilidagi so‘z ma‘nosini bevosita bolada mavjud ona tili zahirasi asosida tushuntirib borishi ularning ona tilidagi mavjud bilimlarining mustahkamlanib borishiga hamda bolada so‘zni almashtirib, bir-biriga o‘rindosh qilib qo‘llash ko‘nikmasini ham shakllantirib borishga yordam beradi. Bu bolalarda bilingvallikning shakllanib borishini ta‘minlaydi.

5. MTTlarda harakatli o‘yinlarni tashkil etishda pedagoglarning topshiriqlarni ham ingliz tilida tushuntirishlari ayrim bolalarning o‘yin shartini tushunmay qolishlariga olib kelmoqda. Boshlang‘ich bosqichlarda topshiriqlarni ona tilida tushuntirish ikkinchi tilni o‘rganishda o‘zga tilni stixiyali va quruq yodlab emas, balki ongli ravishda tushunib qabul qilishga yordam beradi.

6. Tajriba-sinov jarayonida bolalarga ingliz tili leksikasini ko‘rgazmalilik asosida o‘rgatish jarayonida retseptiv, reproduktiv va produktiv mashqlar turlarini bajartirishda ona tilidagi zahirasidan va til tajribasidan foydalanish, ingliz tilida beriladigan topshiriqlar, she‘r, qo‘shiqlarni o‘rgatishda, ertaklar va multimediali namoyishlarni tashkil etishda mazmuni ona tilida tushuntirib o‘tish usulidan foydalanish samarali ekanligi isbotlandi.

7. Tadqiqot ishi maqsadidan kelib chiqib MTTlar katta va maktabga tayyorlov guruhlarida ingliz tili mashg‘ulotlarida o‘zbek-ingliz bilingvelligini shakllantirish yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari samaradorligi tajriba guruhlaridagi 5-6 yoshdagi bolalarda 14% ga, 6-7 yoshdagi bolalarda 15% ga ortganini ko‘rsatdi. Tajriba materiallari asosida ishlab chiqilgan va chop etilgan “Play and learn” o‘quv qo‘llanmasi hamda “English for kids” uslubiy qo‘llanmasi esa MTTlar pedagoglari hamda ota-onalar uchun zarur o‘quv-uslubiy va didaktik ta‘minot sifatida xizmat qildi.

### **Amaliy tavsiyalar**

1. “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturiga kiritilgan mavzular asosida bolalarning yosh xususiyatidan kelib chiqib, kichik (3-4 yoshli), o‘rta (4-5 yoshli), katta (5-6 yoshli) va tayyorlov (6-7 yoshli) guruhlari uchun ingliz tiliga mos yillik mavzuli rejalar tuzish va shunga mutanosib o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar, didaktik ishlanmalar ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

2. Respublikaning chekka hududlarida faoliyat yurituvchi MTT pedagoglari uchun “Play and learn” o‘quv qo‘llanmasi va “English for kids” uslubiy qo‘llanmasi asosida masofaviy ilmiy-amaliy seminarlar va seminar-treninglar tashkillashtirish tajribasini ommalashtirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.12/30.12.2019.PED.08.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

---

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**МИРКАСИМОВА ЗИЛОЛА АЛИШЕРОВНА**

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(на примере узбекского и английского языков)**

**13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях нарастающих процессов глобализации и межкультурного диалога в мире усиливаются широкомасштабные социально-экономические, национально-культурные связи с народами разных стран, сотрудничество в области науки усиливает потребность в изучении иностранных языков. Тот факт, что язык является основным инструментом для обмена информацией, получения информации и знаний, требует от детей дошкольного возраста обучения и воспитания. Сегодня в мировом масштабе лингвopsихологические и социолингвистические проблемы формирования информированности с раннего возраста, взаимоотношения билингвизма и бикультурализма, индивидуальные особенности детей в развитии информированности, влияние информированности на физиологическое и когнитивное развитие ребенка, Изучение литературы на двух языках, изучение этики двуязычных детей в межкультурном диалоге, разработка типологий двуязычия и определение новых видов литературы.

В мировом опыте в настоящее время внедряется практика начала обучения детей с раннего возраста и широкого использования наглядных, песенных, сказочных и подвижных игр в эффективной организации образовательной деятельности. Опыт Японии, Кореи, Финляндии, Китая показывает, что визуальность и мобильность несколько облегчают изучение языков детьми, в частности, создание в корейском опыте среды для практического изучения детей различных видов профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях, В Финляндии обучение детей в системе дошкольного образования осуществляется преимущественно на природных территориях. В китайском опыте говорилось о том, что дети должны осваивать обучение через пение, танцы и активные упражнения.

Реформы в сфере образования в нашей стране показывают, что развитие образования повышает не только технические аспекты изучения языка, но и социальную и культурную компетентность детей. Этот процесс требует разработки новых методик и подходов в изучении языка, внедрения более интерактивных и практических форм обучения. Поэтому тема диссертации имеет не только теоретическое, но и практическое значение, поскольку она будет способствовать развитию билингвизма, оптимизации процесса изучения языка детьми и подготовке к межкультурному диалогу, воспитанию поколения, успешно работающего в будущем в глобальном масштабе. В частности, осуществляются коренные реформы по вопросам образования и воспитания детей раннего возраста, в частности, по обучению детей иностранным языкам с дошкольного образования, созданию единых стартовых возможностей для овладения всеми детьми родного и иностранного языков.

В Указе Президента Республики Узбекистан № PF-158 от 11 сентября 2023 года «О Стратегии “Узбекистан–2030”» особое внимание уделяется

вопросам раннего обучения детей языкам, а также развития их математических и творческих способностей. Это обуславливает необходимость совместного обучения детей родному языку и иностранным языкам с дошкольного возраста и разработки эффективных методов формирования знаний у детей с раннего возраста. Эта диссертационная работа в какой-то мере способствует выполнению поставленных задач и помогает нашим детям пробудить в них способность к унаследованию от наших предков.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики.**

Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики: I. Приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, вопросы обучения их иностранным языкам с дошкольного возраста разрабатываются в исследовательских работах в нашей республике такими учеными как Г.Махкамова, Ф.Кадырова, У.Мухиддинова, Р.А.Мавлянова, Н.Нурмухамедова, Г.А.Бердиалиева, Г.Жумашева, Е.Моюдинова, З.Нишанова, Г.Алимова, В.Н. Ким, Ю.Т.Сулейманова, М.Садуллаева, Н.Н.Чен, Э.А.Некрасова, Ш.Акбарова, Ш.В.Рахимова, Д.Н.Марасулова, Б.Х.Исакуловых.

Провели исследование по методике преподавания английского языка на образовательных этапах М.Ирискулов, Ж.Джалолов, О.Хошимов, Г.Собирова, Г.Максудова, Ф.Алимов, Г.Таджибаев.

Методика обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) освещена в трудах К. Д. Ушинского, Мари Монтессори, Н. А. Зайцева, А. Н. Утехиной, А. А. Алхазисвили, Н. Ф. Коряковцевой, Н. В. Титаренко, А. В. Жукова, В. В. Хвойнова.

Данная проблема изучалась зарубежными учеными в работах Г. Домана, Э. Белостока, Саера Д. Дж., Берс-Хейнлайна и Лью-Вильямса, Э. Ланца, Б. Пирсона.

**Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Научно-исследовательская работа выполнена в рамках раздела «Научно-исследовательская, научно-творческая работа среди докторантов и независимых исследователей» плана научно-исследовательских работ Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных учреждений образовательные организации (2022–2024 гг.).

**Цель исследования** совершенствование лингводидактических основ формирования билингвой компетенции у детей дошкольного возраста.

### **Задачи исследования заключаются в следующем:**

раскрытие дидактических аспектов и лингвопсихологических особенностей формирования билинговой компетенции у детей дошкольного возраста;

определение методических возможностей обучения узбекскому и английскому языкам детей дошкольного возраста в интегрированной связи;

совершенствование практико-технологической системы формирования узбекско-английского билингвизма у детей;

разработка усовершенствованного учебно-методического обеспечения формирования компетенций у детей дошкольного возраста;

**В качестве объекта исследования** дошкольные образовательные организации состоят из процесса формирования узбекско-английского компетентности у детей старших и подготовительных групп, всего в экспериментальной работе приняли участие 477 старших и 333 воспитанника подготовительных групп.

**Предметом исследования являются** содержание, формы и методы формирования компетентности у детей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных организаций.

**Методы исследования.** В исследовании применен комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения: теоретические (аналитическая статистика, сравнительно-сравнение), аналитические диагностические (опросы, интервью, опросы, наблюдения), педагогические эксперименты и методы математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:** дидактические аспекты формирования билинговой компетенции у детей дошкольного возраста определены тем, что полноценное развитие речи на родном языке является аргументом для изучения второго языка, что предотвращение негативного субтрактивного воздействия билингвизма имеет важное значение для интеллектуальной сферы развития личности путем придания приоритета компаративному аспекту ретроспективного анализа

методические возможности обучения детей дошкольного возраста узбекскому и английскому языкам в интегральной связи определены путем опоры на резерв родного языка при изучении иностранного языка, обоснования того, что паритет обучающегося оказывает интенсивное влияние на лексический резерв имеет эмпирическую достоверность;

совершенствование практико-технологической системы формирования узбекско-английского сознания у детей на основе целенаправленной модификации в языковой среде продуктивной интеграции с литературной педагогикой, направленной на работу над поэтическими текстами геймификации, основанной на рутинных, сюжетных, сюжетных, физических играх;

методические аспекты использования мультимедиа при формировании билинговой компетенции у детей дошкольного возраста усовершенствованы путем разработки адаптивных вариантов методов развития речи детей на узбекском и английском языках посредством интерактивных сказок.

### **Практические результаты исследования отражены в следующем:**

на основе Государственной учебной программы «Илк кадам» усовершенствованы ежегодный тематический план обучения детей старших дошкольных и подготовительных групп общению на английском языке и учебно-методическое дидактическое обеспечение, направленное на развитие двуязычия у детей;

сравнительным анализом количества родного языка и словарного запаса для детей дошкольного возраста на английском языке определено, что дети подготовительной группы государственных дошкольных образовательных организаций имеют словарный запас уровня Pre-A1 (уровень до элементарного) на английском языке;

разработана система последовательных диалогов по формированию навыков раннего общения на английском языке с использованием лексики английского языка для детей дошкольного возраста;

на основе государственной учебной программы «Илк кадам » создано усовершенствованное учебное пособие «Play and Learn», организованы дистанционные научно-практические семинары, направленные на развитие компетентности детей.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследований определяется методами, применяемыми в работе, получением научно-теоретической информации из достоверных источников, сборником материалов научно-практических конференций республиканского и международного масштаба, публикацией статей в журналах из списка ВАК и зарубежных научных журналах, в том числе у детей дошкольного возраста. Совершенствование дидактического обеспечения по формированию компетенций (узбекско-английского), в том числе внедрение в практику учебных и методических пособий, эффективность опытно-экспериментальной работы определяется обоснованностью посредством математико-статистического анализа, полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в изучении лингвopsихологических особенностей обучения языкам детей дошкольного возраста, дидактических принципов формирования знаний у детей с раннего возраста, факторов, положительно влияющих на коммуникативное, когнитивное и творческое развитие детей; выявление возможностей по гармонизации образовательных программ родного и иностранного языка в дошкольных образовательных организациях; совершенствованием научно-теоретических основ формирования узбекско-английского компетентности в крупных и подготовительных группах.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в дошкольных образовательных организациях усовершенствованы на основе планирования поэтапного обучения английскому языку, разработаны инновационные методы обучения детей иностранному языку путем эффективного использования резерва родного языка на занятиях по

английскому языку, формирования навыков осознанного выполнения поставленных задач и дидактического питания Республики Узбекистан и внедрением в практику в экспериментальных регионах.

**Практическая значимость результатов исследования.** По результатам проведенного исследования по совершенствованию лингводиодических основ формирования билингвой компетенции у детей дошкольного возраста:

полное развитие дидактических аспектов формирования компетенций у детей дошкольного возраста на родном языке является аргументом для изучения второго языка; практические предложения и рекомендации по определению важности предотвращения негативного субтрактивного воздействия билингвизма для интеллектуальной сферы развития личности путем приоритета компаративного аспекта репроцессивного анализа были использованы при разработке учебного пособия «Play and learn» (в соответствии с № 03/1-296) В результате в соответствии с содержанием и требованиями Государственной учебной программы «Илк кадам» разработана и представлена для практического использования программа обучения английскому языку;

практические предложения и рекомендации по уточнению методических возможностей обучения дошкольников узбекскому и английскому языкам в интегральной связи путем обоснования того, что паритет опоры на резерв родного языка при изучении иностранного языка оказывает интенсивное влияние на лексический резерв обучающегося, имеет эмпирическую приверженность “English for используется при разработке пособия” kids” (Информационное сообщение Агентства дошкольного образования от 12-марта 2024 года № 03-03/1-296) В результате на республиканском уровне группа English for MTT kids by Zilola охватывает более 700 педагогов, а также более 1000 педагогов дошкольного образования, включая более 500 педагогов достигнуты положительные результаты посредством практических рекомендаций и демонстрации через телеграм-сеть;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию практико-технологической системы формирования узбекско-английского двуязычия у детей на основе целенаправленной модификации геймификации с литературной педагогикой, направленной на работу над поэтическими текстами, на основе обычных, сюжетных, бессюжетных, спортивно-действенных игр, продуктивной интеграции в языковую среду были использованы при разработке сценария передачи «Образование и развитие», подготовленного редакцией «Культурно-просветительских и художественных передач» телерадиоканала «Узбекистан» (справка №04-36-889 государственного учреждения телерадиоканала «Узбекистан» от 2-июня 2023 года), в результате радиослушатели получили информацию о том, что обучение иностранным языкам с дошкольного возраста формирует у ребенка двуязычие, а двуязычие положительно влияет на психическое развитие ребенка;

из практических предложений и рекомендаций по совершенствованию методических аспектов использования мультимедиа при формировании билингвой компетенции у детей путем разработки адаптивных вариантов техники развития речи детей на узбекском и английском языках посредством интерактивных сказок «» (Бюллетень Агентства дошкольного образования от 12-марта 2024 года № 03-03/1-296). В результате педагоги ДООУ по английскому языку, действующие в пределах района, ознакомились с эффективными методами введения детей в начальный диалог на английском языке.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 8 республиканских и 6 зарубежных научно-практических конференциях.

**Опубликование результатов исследования.** Всего было опубликовано 15 научных работ по теме диссертации, в том числе 1 учебное пособие, 1 методическое пособие, 13 статей в научных изданиях, рекомендованных в списке ВАК, в том числе 8 в республиканских и 5 в зарубежных научных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Научно-исследовательская работа состоит из введения, 3 глав, 8 разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем основного текста составляет 132 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, указывается уровень изученности научной проблемы, цели и задачи исследования, определяются объект и предмет, указывается его соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники. Приводятся сведения о научной новизне, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, публикации, структуре и объеме научной работы.

В диссертации под названием «Лингвопсихологические и лингводидактические основы обучения языкам детей дошкольного возраста» рассматриваются лингвопсихологические особенности обучения языкам детей дошкольного возраста, содержание и сущность понятий «двуязычие», «билингвизм», «двуязычная компетенция» и дидактические аспекты формирования двуязычия у детей, методика обучения языкам детей в дошкольном образовании. Проведен анализ текущей ситуации.

Несомненно, роль родного языка в развитии человека очень важна. Родной язык считается важным инструментом в формировании народа, владеющего им, в развитии страны. Однако человек, ограниченный только родным языком, может быть ограничен в познании мира своего общества и культуры. Освоение других языков мира дает прекрасную возможность расширить свои знания и развить свой интеллект. Развитие нации, которая завернута в собственную оболочку, затруднено. Только нация, которая идет в

ногу с мировым развитием, может иметь прочную позицию и стремительный шаг.

Результаты исследований в этом отношении подтвердили, что дети дошкольного возраста, изучающие второй язык, могут лучше произносить слова и относительно легко запоминать слова и фразы, чем взрослые. Более надежное и прочное формирование навыков владения вторым языком в первые годы развития мозга детей, то есть с раннего возраста, приводит к росту языковых способностей, которые позволяют им эффективно осваивать один или несколько дополнительных иностранных языков. Об этом свидетельствуют двуязычные люди, которые с раннего возраста жили в чужих странах и освоили иностранные языки наряду с родным языком. Как известно, многоязычие издавна было распространено на Востоке, который считается колыбелью почти всех наук. В частности, почти все наши великие предки знали несколько языков. Кажется, что есть все возможности для обучения дошкольников второму языку и развития двуязычия. В то же время известно, что «знания, приобретенные в юности, прочны, как узор, высеченный на камне».

По мнению специалистов в этой области, наибольшая сложность в обучении иностранному языку связана с возрастными особенностями человека, и чем раньше начинается изучение второго или иностранного языка, тем оно эффективнее. В первую очередь обучение иностранному языку маленьких детей начинается с лексики - словарной работы. При обучении детей новым словам, формируется их произношение. В этом процессе, конечно же, важен словарный запас детей из родного языка. Известно, что дети начинают говорить и изъясняться на родном языке с 2-3 лет. На этом запасе строится язык, который усваивается позже. Ребенок быстро запоминает название того, что он знает и о чем думает на иностранном языке. Поэтому в научных исследованиях подчеркивается, что изучение иностранных языков с 5-6 лет дает хорошие результаты. Таким образом, изучение иностранных языков формируется и развивается на основе собственного запаса родного языка у детей.

В Трансоксании издавна существовало узбекско-таджикское (персидское), узбекско-арабское двуязычие, а в рамках родственных языков - узбекско-казахское, узбекско-киргизское, узбекско-туркменское, узбекско-уйгурское, узбекско-татарское, узбекско-турецкое, узбекско-азербайджанское двуязычие. Позже, в XIX веке, к этому списку добавилось узбекско-русское двуязычие, которое сохраняется и поныне. Стремление к двуязычию, укоренившееся в нашем народе, привело к укреплению языковых навыков наших детей сегодня, что можно увидеть в высоком уровне владения русским языком русскоязычными узбекскими детьми, их умении говорить без акцента.

В 1962 году психолог Эллен Белосток, профессор Йоркского университета в Канаде, написала статью, в которой показала, что двуязычие оказывает существенное положительное влияние на развитие детей дошкольного возраста. Элизабет Пилл и Уоллес Ламберт, проводившие в Монреале исследование, сравнивая двуязычных детей, говоривших на

английском и французском языках, с одноязычными детьми, говорившими только на французском, отметили, что уровень знаний двуязычных детей был значительно выше, чем у одноязычных. Психолингвистические исследования показали, что двуязычие развивается у людей только тогда, когда они способны выразить какую-либо мысль хотя бы на одном языке. А если речь не полностью сформирована на одном из языков, то нарушается структура мышления и пропадает желание выразить свои мысли, что может привести не только к глубоким потерям в общении, но и к повреждению психики человека.

Возрастные особенности и возможности не позволяют дошкольникам овладеть письменной формой речи, поэтому они ограничиваются освоением только устной речи. Грамматический строй родного языка они осваивают также только устно, с опорой на живую речь. Специфические психологические особенности детей этого возраста принципиально отличаются от усвоения грамматических правил школьниками. Дети детского сада не осваивают грамматические правила путем чтения и понимания их, а практически осваивают наиболее употребительные простые правила грамматики, подражая речи взрослых. В то же время дети этого возраста склонны исправлять свою речь, когда дети младше их допускают грамматические ошибки.

По-видимому, по мере взросления детей и увеличения их словарного запаса развивается и качественная сторона их речи, то есть повышается уровень понимания ими значения слов. В ходе развития речевого процесса дети неправильно истолковывают слова и придают им совершенно иное значение, исходя из некоторых признаков предметов. Эти социальные и физиолого-психологические процессы, которые закономерно происходят при формировании и развитии речи ребенка на родном языке, также оказывают положительное влияние на обучение ребенка иностранным языкам. Таким образом, развиваются и способности детей к отражению внешнего мира. Рост познавательного процесса у детей дошкольного возраста осуществляется за счет все большего понимания разнообразных связей и отношений, которые существуют между предметами и явлениями внешней среды. Связи и отношения между предметами и явлениями внешней среды отражаются через глубокое и полное овладение родным языком.

Психология подчеркивает, что дети воспринимают усвоение языка как игру, поэтому дети легко усваивают языки. Самое главное, они не боятся совершать ошибки в процессе усвоения языка, поэтому им легче усваивать два или более языков, чем взрослым. Двуязычные дети принимают решения быстрее, чем одноязычные дети, это происходит потому, что их мозговая активность может быстро переключается с первого языка на второй. В этом процессе, пока один язык активизируется, то есть проявляется как речь, второй язык должен удерживаться в памяти. Это, в свою очередь, служит одним из развивающих упражнений для мозга. Разница между двуязычными детьми и одноязычными детьми заключается в том, что их мозговая активность может переключаться с одного языка на другой без каких-либо затруднений, что также влияет на решения, которые необходимо принимать в жизни, а это

означает, что двуязычные дети принимают самостоятельные решения быстрее, чем одноязычные дети. Кажется, что дети, которые растут, изучая два языка одновременно, развивают самые гибкие стратегии усвоения языка. Мозг двуязычного ребенка характеризуется большей гибкостью, потому что он был больше обучен. Двуязычный ребенок выучит в два раза больше слов, чем его одноязычные сверстники, поэтому отставания в его языковых способностях нет.

Следует также отметить, что у детей, родившихся в билингвальных семьях, коммуникативные и когнитивные компетенции несколько выше, чем у их одноязычных сверстников. Освоение двух или более языков детьми, обучающимися в специально организованных группах, также происходит относительно легче. Это свидетельствует о том, что билингвизм способствует формированию тесной взаимосвязи между когнитивными и коммуникативными компетенциями. Поэтому языковые барьеры, часто встречающиеся у взрослых при изучении языка, не наблюдаются у детей дошкольного возраста.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что двуязычие - на основе родного и иностранного языков - оказывает положительное влияние на когнитивное, коммуникативное и интеллектуальное развитие детей.



**Рисунок 1. Влияние двуязычия на развитие личности ребенка**

Дети, которые начинают изучать второй язык со школьного возраста, конечно, могут приобрести такие навыки, как письмо, чтение, перевод и общение на этом языке. Однако у детей, которые начинают естественным образом осваивать второй язык с раннего возраста, этот язык впоследствии поднимется до уровня совершенства, аналогичного их родному языку, и они смогут свободно общаться на двух языках. По мнению Э. Леннеберга, изучение родного языка служит необходимой основой для овладения детьми двумя и более языками. Поэтому легкость усвоения языка зависит, прежде всего, от хорошего знания родного языка. Ребенок, хорошо освоивший родной язык, легко освоит два и более языка. Представляется, что в дошкольном возрасте ребенок должен не только знать иностранные языки, но и постоянно общаться на родном языке, иначе иностранный язык может стать средством

общения, заменяющим родной язык. Следует отметить, что как бы ни было полезно двуязычие или трехязычие, никакой язык не заменит родной язык. Родной язык также является средством для каждого человека быть преданным своей Родине и народу, стать национально и духовно зрелой личностью, ценить и уважать культуру и традиции своего народа. Об этом говорят не только сегодняшние специалисты, но и наш великий ученый Алишер Навои, который в свое время подчеркивал, что упадок тюркского языка может иметь только негативные последствия для науки. За последние годы достигнут ряд достижений в увеличении словарного запаса детей старшей и подготовительной групп в государственных дошкольных образовательных организациях. Однако тот факт, что тематика 1-го класса начального образования практически идентична тематике подготовительной группы, и даже в первом классе большое внимание уделяется только увеличению словарного запаса, свидетельствует о необходимости обновления и совершенствования программ начального образования. Потребности времени также создали необходимость реформирования общего среднего образования, и требования к ДТС по всем предметам общеобразовательных школ должны быть переработаны. На основе этих требований разработаны национальная программа и новые учебники, а с 2021-2022 учебного года ученики 1-х классов начального образования стали пользоваться учебниками английского языка, созданными по новому принципу. Эти изменения направлены не только на увеличение словарного запаса учащихся, развитие навыков чтения и письма, но и на развитие навыков говорения и аудирования. Согласно новой программе, к концу 1-го класса ученики 1-го класса должны освоить все буквы и приобрести способность читать и понимать небольшие тексты. Поскольку дошкольное образование является начальной ступенью непрерывного образования, прочный фундамент обучения и воспитания начинается, прежде всего, с системы дошкольного образования.

Глава 2 диссертации называется «Содержание и эффективные методы формирования двуязычия у детей в дошкольных образовательных организациях». В этой главе рассматриваются принципы и возможности параллельного обучения детей узбекскому и английскому языкам в дошкольных образовательных организациях, а также формирование узбекско-английского двуязычия у детей посредством наглядных, подвижных игр и мультимедиа как эффективного средства.

Термин принцип выражает значение «руководящего начала, закона». Как подчеркивает Е. И. Пасов, «принцип является основой так называемого образовательного процесса». Дидактические, психологические, лингвистические, методические и другие законы в образовательном процессе, общедидактические принципы обучения. Н.А.Горлова в работе Дидактические принципы обучения иностранным языкам в дошкольном образовании отмечает активность, демонстративность, возрастную адекватность, индивидуальный подход, системность обучения. Ян Коменский отмечал, что наглядность делает обучение более понятным, конкретным и интересным, развивает мышление. Н. Левито считает, что способность детей

видеть предметы разного цвета и правильно различать их с раннего возраста является основой развития их эстетического вкуса. Даже педиатр Глен Доман подчеркивает, что один из лучших способов познакомить детей с окружающим миром - научить их запоминать иностранные языки с помощью картинок, наглядных пособий и повторения названий предметов. По нашему мнению, в дидактические принципы обучения иностранным языкам следует включить также следующее :

- адаптация методов изучения иностранного языка к возрасту ребенка;
- использование родного языка для усвоения слов и акцент на визуальности ;
- при выполнении игр отдается приоритет пониманию и выполнению;
- использование имеющегося у ребенка языкового опыта для обеспечения понимания.

Таким образом, деятельность по языковому образованию в МТК взаимосвязана, а родной язык + организация английского языка в последовательном порядке позволяет формировать у детей двуязычие родной язык + иностранный язык с раннего возраста. Опыт обучения детей иностранным языкам с раннего возраста и одновременного укрепления родного языка, привития двуязычия детям и развития их познавательных способностей подтвержден передовым зарубежным опытом таких стран, как Сингапур, Малайзия, Корея. Исходя из вышеизложенного, мы рекомендуем следующие эффективные средства формирования двуязычия (рисунок 2).



**Рисунок 2. Инструменты для формирования двуязычия**

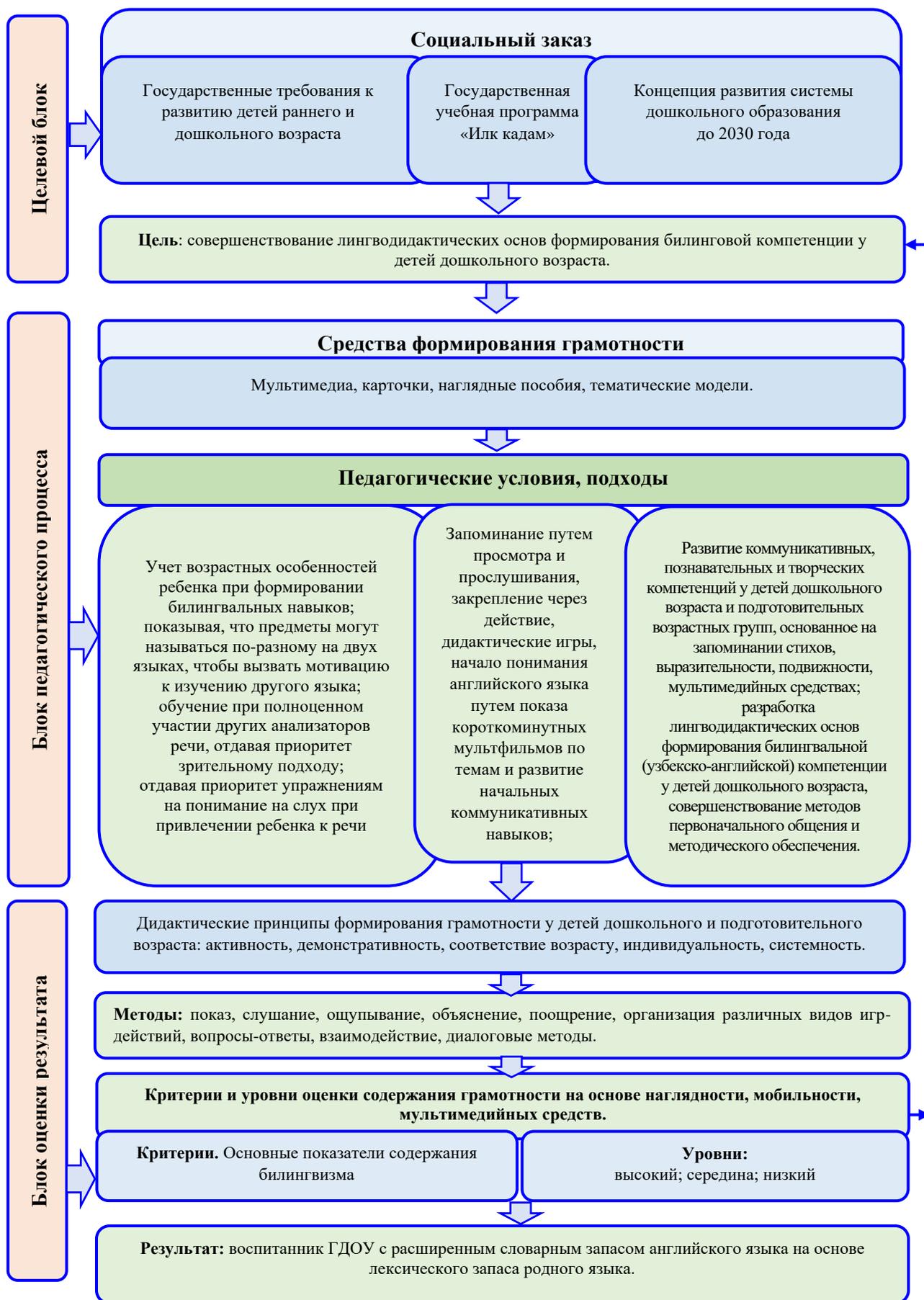
Предоставленные инструменты создают основу для быстрого и легкого овладения двуязычием детьми посредством аудирования и визуальной деятельности.

Известно, что дети дошкольного возраста любят задавать вопросы. Задавая вопросы, ребенок сталкивается с конструкцией предложений. Общаясь на родном языке, дети слышат вопросы в другой структуре и эта конструкция уже усвоена в их сознании, поэтому они не могут сразу понять и усвоить вопросы на иностранном языке, поэтому они задают вопросы на родном языке. Поэтому, если воспитатели задают вопросы на иностранном языке и одновременно на родном языке и объясняют их значение, ребенок также будет понимать и различать структуры предложений на английском языке. На рисунке показан способ организации вопросов и ответов на двух языках (рисунок 3).



**Рисунок 3. Методика проведения вопросов и ответов на двух языках**

В образовательных учреждениях, принята методика, основанная на эффективных методах и средствах расширения словарного запаса английского языка и приобщения детей старшей дошкольной и подготовительной групп к первичному общению на основе лексики родного языка (рисунок 4).



**Рисунок 4. Усовершенствованная модель методики формирования узбекско-английской двуязычной компетенции у детей дошкольного возраста**

На основании вышеизложенного мы считаем, что при формировании двуязычия у детей в дошкольных образовательных организациях важно обеспечение постепенной преемственности содержания программ обучения английскому языку детей старшей и подготовительной групп дошкольной образовательной организации с содержанием программ по родному языку, эффективное использование имеющегося у детей резерва родного языка при обучении английской лексике, предварительное объяснение заданий, данных педагогом на английском языке, и смысла преподаваемых английских стихотворений, песен, сказок, мультфильмов

на родном языке детей повысит эффективность выполнения заданий, а дети будут быстрее и легче формировать у себя навыки английской речи на основе опыта родного языка. Закрепление значения английских слов их эквивалентами на родном языке позволит развить двуязычие у детей.

Глава 3 диссертации озаглавлена «Анализ экспериментальных исследований по формированию узбекско-английской двуязычной компетенции у детей дошкольного возраста». В этой главе рассматривается формирование двуязычной компетенции у детей дошкольного возраста. Представлены результаты практического применения нашей научно-теоретической гипотезы по теме, а также показатели эффективности проведенных экспериментально-испытательных работ. Экспериментальная работа была организована в три этапа:

1. Фаза консолидации – в 2021-2022 гг.
2. Формирующий этап – в 2022-2023 учебном году
3. Подтверждающий этап – в 2023-2024 учебном году .

На начальном, проясняющем этапе эксперимента были выбраны пилотные районы, проведено анкетирование педагогов и преподавателей английского языка МТТ, а также проведено наблюдение за занятиями по английскому языку. Выявлены имеющиеся недостатки и проблемы.

В анкете учителям МТТ были заданы такие вопросы: с какого возраста следует начинать обучение детей иностранным языкам, каким должно быть соотношение содержания программ по родному языку и иностранному языку при формировании узбекско-английского билингвизма, какое влияние оказывает использование лексики родного языка при обучении ребенка иноязычной лексике, какую роль играет понимание и усвоение содержания заданий, песен, сказок на родном языке в формировании языковых навыков у детей. В ответах выявлено, что из-за отсутствия достаточного учебно-методического обеспечения детей младшей и средней возрастной группы в дошкольных образовательных учреждениях обучение детей английскому языку ведется по материалам, предназначенным для 5-летних детей. Большинство педагогов используют дидактическую поддержку, предназначенную для 5-6-летних детей, уже в 3-4 года, а также из-за параллельного предоставления тем по родному языку и иностранным языкам, включенных в государственную учебную программу «Первый шаг», некоторые темы сложны для восприятия на английском языке даже для 5-6-летних детей. Результаты анкетирования показали, что формирование

грамотности детей с раннего возраста стало на сегодняшний день необходимостью, но для этого необходимы программа и дидактическая поддержка, направленные на формирование двуязычия у детей. В таблице ниже приведены области опыта и Приведена информация о респондентах, принявших участие в исследовании (таблица 1).

**Таблица 1**

**Информация о пилотных территориях и респондентах**

Годы проведения эксперимента-испытания	Экспериментальные районы	Государственные дошкольные образовательные организации, в которых проводится эксперимент	Экспериментальные группы и количество детей	Контрольные группы и количество детей	Преподаватели английского языка для старших и дошкольных учреждений ГДОУ
В течение 2023-2024 гг.	Наманганская область город Наманган новый Наманганский район	2 – 10 – 28 – 67 – количество государственных дошкольных образовательных	3 больших / 80	3 больших / 81.	Х. Ахмаджонова Г. Гасанбаева О. Эргашалиева Н. Велиджанова
			Подготовка к 2 школам / 56	Подготовка к 2 школам / 57	
<b>Итого:</b>			<b>136</b>	<b>138</b>	<b>4</b>
В течение 2022-2023 гг.	Сырдарьинская область Сырдарьинский район	1 – 7 – 8 – количество государственных дошкольных образовательных	3 больших / 78	3 больших / 80 t	А. Шалверова С. Мамажонова М. Латипова
			2 подготовки к школе / 55	2 подготовки к школе / 55	
<b>Итого:</b>			<b>133</b>	<b>135</b>	<b>3</b>
В течение 2021-2022 гг.	Шайхонтохурский район, Чиланзорский район, город Ташкент	Государственные организации дошкольного образования №330, №336	3 больших / 79	3 больших / 79	Н. Холматова
			Подготовка к 2 школам / 54	Подготовка к 2 школам / 56	
<b>Итого:</b>			<b>133</b>	<b>135</b>	<b>1</b>
<b>Общий:</b>			<b>Количество больших групп: 9</b> <b>Количество детей: 237</b>	<b>Количество больших групп: 9</b> <b>Количество детей: 240</b>	<b>8</b>
			<b>Количество подготовительных школьных групп: 6</b> <b>Количество детей: 165</b>	<b>Количество подготовительных школьных групп: 6</b> <b>Количество детей: 168</b>	
<b>Общее количество детей</b>			<b>402</b>	<b>408</b>	<b>8</b>

На стадии формирования. На основе выявленной проблемы были разработаны тематические планы занятий и задания для детей 3-4 лет и 4-5 лет. В частности, детям 3-4 лет целесообразно давать по 2 названия фруктов и овощей, а также диких и домашних животных, которые они знают на родном языке, а детям 4-5 лет увеличить количество этих слов с 4 до 5. Также детям 3-4 лет можно добавлять такие предложения, как Меня зовут...- My name is...; У меня все в порядке – I'm OK; Мне нравится – I like, а детям 4-5 лет можно добавлять такие предложения, как Я вижу – I see; У меня есть – I have. Затем были проведены пилотные испытания дидактических материалов, подготовленных на основе содержания разработанной программы. Для этого были разработаны игровые задания по темам «Животные», «Цвета», «Фрукты» по 5 слов на каждую тему, всего 15 слов. При выполнении заданий было рекомендовано использовать виды упражнений в 3 этапа, которые считаются эффективными в изучении языка: рецептивный, репродуктивно-продуктивный и демонстрационный. На первом — рецептивном этапе учитель показывает на карточке картинку нового слова и спрашивает, как оно называется на родном языке. Затем, произнеся его название на английском языке, просит детей показать этот предмет по картинкам на столе. На втором репродуктивном этапе учитель расставляет карточки со словами из темы на столе, а игрушки в разных местах в комнате. Затем он объясняет задание на родном языке, картинка предмета не показывается, а только произносится его название на английском языке. Дети должны найти предмет и разместить его на картинке. На третьем продуктивном этапе ребенку показывают 5 игрушек. Затем ребенка просят закрыть глаза, найти, какую из этих игрушек убрали, и назвать это по-английски.

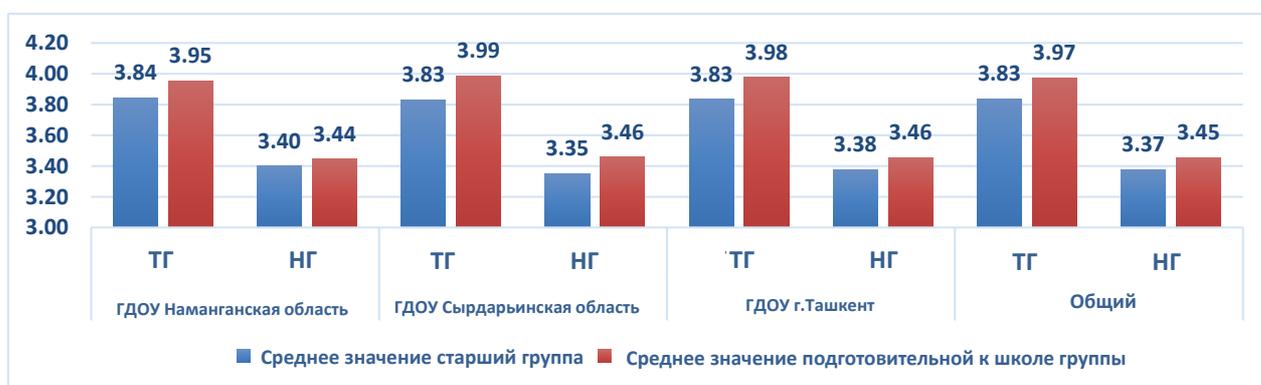
В экспериментальных группах, поскольку дети хорошо понимали задание на родном языке, выполнять его было гораздо легче и эффективнее. В контрольных группах, поскольку задание давалось только на английском языке и не объяснялось детям на родном языке, дети испытывали трудности с поиском. Этот тип заданий был продолжен таким же образом при обучении детей в старшей и подготовительной группах стихам, песням, сказкам и мультимедийным презентациям. Такие занятия проводились по мотивам стихов, песен, сказок, игр, то есть закреплялся опыт сначала объяснения игровых заданий и содержания стихов, песен, сказок на родном языке, а затем выполнения заданий. В контрольных группах занятия продолжались традиционным способом только на английском языке. После серии занятий, проводимых в течение года, определялась степень роста словарного запаса детей экспериментальной и контрольной групп на английском языке по следующим критериям (таблица 2).

Таблица 2

**Критерии оценки сформированности узбекско-английского  
двуязычия у детей подготовительной группы ДОО**

Задания	Высокий	Хороший	Средний	Неудовлетворенный
Объясняя и запоминая смысл стихотворения	Если ребенок рассказывает слова стихотворения	Если он рассказывает с помощью учителя	Он повторяет с учителем	Когда ребенок вообще не отвечает
Объясняя и исполняя содержание песни	Если ребенок поет слова песни по действиям	Он поет по указанию учителя.	Он повторяет с учителем	Когда ребенок вообще не отвечает
Объясняя мультимедийную презентацию	Если он расскажет слова мультимедийного шоу	Если он расскажет с помощью учителя	Он повторяет с учителем	Когда ребенок вообще не хочет отвечать
Слушая рассказ и объясняя его содержание.	Если может произносит речь герой из сказки	Если рассказывает речь героев из сказки	Если речь героев рассказывает с помощью педагога	Когда ребенок вообще не хочет говорить
Объясняя задачу игры	Если может произносит речь герой из сказки	Если рассказывает речь героев из сказки	Если речь героев рассказывает с помощью педагога	Когда ребенок вообще не хочет говорить

На основе данных экспериментальных материалов и предложенной методики в дошкольной образовательной организации №330 Шайхантахурского района города Ташкента проведено 120 занятий по английскому языку в объеме 40 часов каждое. В 2 старших и 1 подготовительной группах, в 2022-2023 учебном году - 228 занятий по английскому языку в объеме 76 часов каждое, в 2 старших и 1 подготовительной группах, в 2021-2023 учебном году - 348 занятий по английскому языку. Эффективность развития узбекско-английской билингвальной компетенции у детей старшей группы и подготовительной к школе группы определялась по 5-балльной системе (рисунок 5-6).

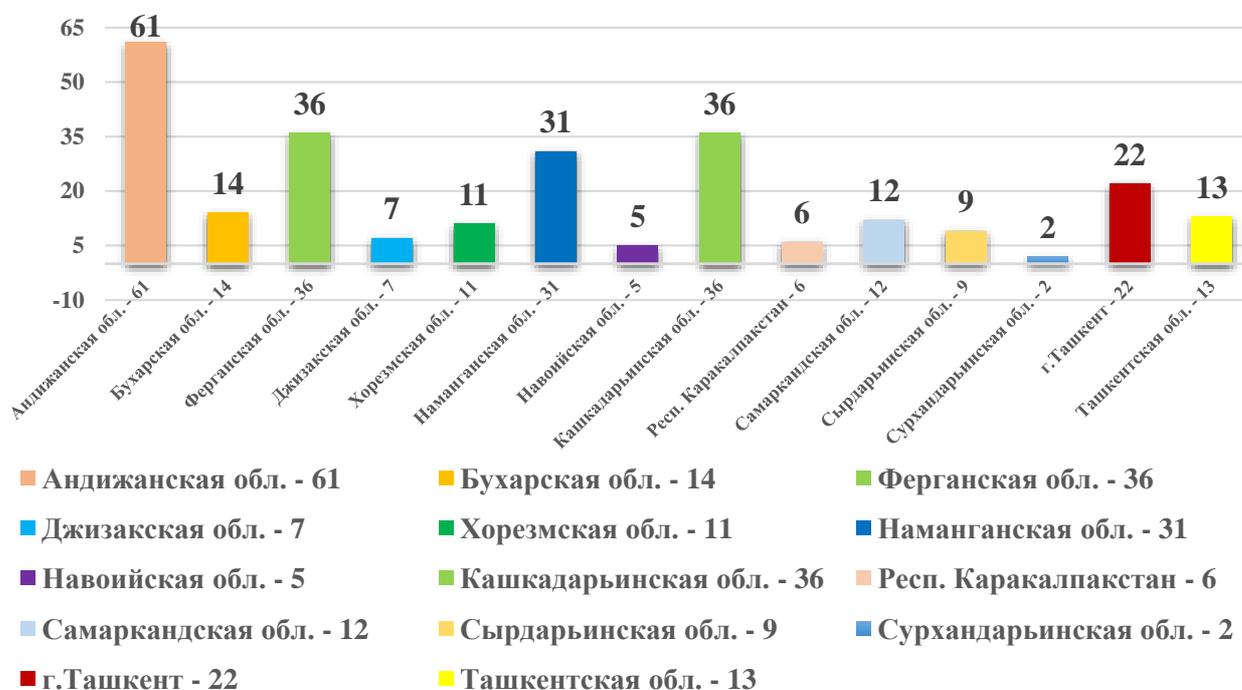


**Рисунок 5. Средние показатели освоения опытной и контрольной групп старшей и подготовительной групп**

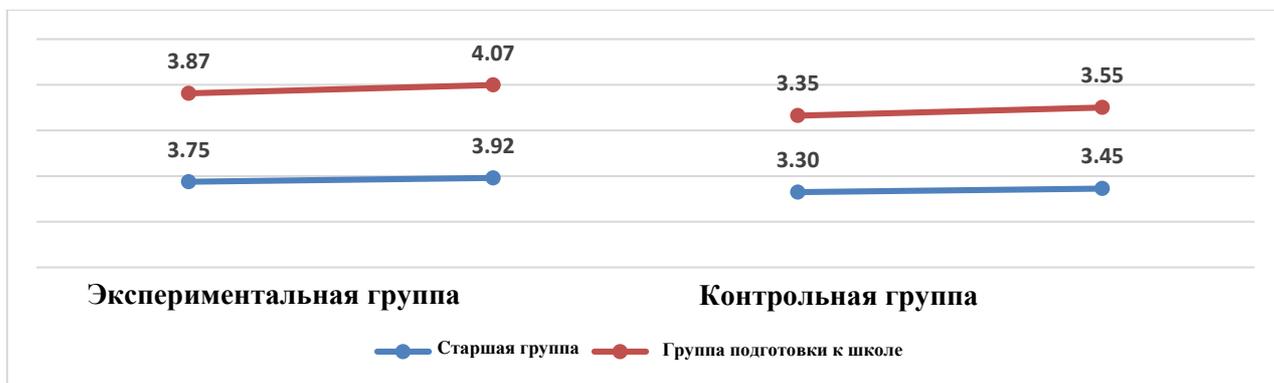


**Рисунок 6. Показатели эффективности экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой**

Также на основе экспериментальных материалов было разработано методическое пособие «Играй и учись», включающее в себя годовую учебную программу, годовые темы, мультимедийные средства по темам (на основе QR-кода), словарь новых слов, диалоги. Пособие было распространено в разные регионы республики, и в общей сложности им воспользовались 265 учителей. Кроме того, было разработано методическое пособие «Английский язык для детей», которое широко использовалось на дистанционных семинарах. Информация об этом представлена ниже (рисунок 7).



На основании статистического анализа результатов эксперимента были определены доверительные интервалы для среднего уровня освоения экспериментальной и контрольной групп (рисунок 8).



**Рисунок 8. Доверительные интервалы усреднения мастерства экспериментальной и контрольной групп**

Статистический анализ результатов показал увеличение эффективности проведенной исследовательской работы в 1,14 (14%) раза в старших группах и в 1,15 (15%) в подготовительных к школе группах и доказал нашу научную теоретическую гипотезу по исследовательской работе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В дошкольные учреждения дети приходят с речевыми запасами родного языка и определенным уровнем развитых навыков произношения. Задача педагогов-воспитателей состоит в дальнейшем обогащении словарного запаса родного языка и выведении его в связную речь с развитием имеющихся речевых навыков.

2. С психолингвистической точки зрения, раннее детство считается оптимальным периодом для изучения языков и доказано, что любой язык, которому учат с раннего возраста, может быть в совершенстве освоен ребенком на уровне родного языка и что он может говорить на другом языке с чистым произношением. Но в то же время отмечается, что у детей также есть свойство быстро запоминать, и в процессе изучения второго языка он может забыть предыдущий. Поскольку знание родного языка играет чрезвычайно важную роль в познании мира и когнитивном развитии ребенка, забывание каждым человеком родного языка может привести к тому, что его развитие замедлится на годы. Это обстоятельство порождает необходимость закрепления и родного языка в процессе обучения ребенка иностранным языкам.

3. Опрос показал, что в ДОО недостаточно учебно-методического обеспечения английского языка, предназначенного для детей младшей и средней группы, что большинство педагогов используют дидактическое обеспечение, рассчитанное на 5-6 лет, даже в 3-4 года, а также из-за параллельного изложения тем по родному и иностранному языкам, включенных в государственную программу “Илк кадам”, некоторые темы не подходят даже для детей 5-6 лет. Было обнаружено, что английский язык трудно воспринимается. Результаты анкетирования показали, что формирование двуязычия у детей с раннего возраста стало необходимостью

на сегодняшний день, однако для этого необходимо программное и дидактическое обеспечение, направленное на формирование двуязычия у детей.

4. Доказано, что словарный запас дошкольников достигает уровня Pre-A1, что свидетельствует о целесообразности организации языковой образовательной деятельности в ДОО в поэтапной последовательности родной язык-английский. Объяснение педагогом значения слова в английском языке непосредственно ребенку на основе имеющегося у него языкового запаса способствует закреплению имеющихся у него знаний о родном языке, а также формированию у ребенка навыков взаимозаменяемого использования слова. Это обеспечивает формирование билингвальности у детей.

5. При организации подвижных игр в ДОО объяснение педагогами заданий также на английском языке приводит к тому, что некоторые дети не понимают условия игры. Объяснение заданий на родном языке на начальных этапах поможет при изучении второго языка воспринимать чужой язык не стихийно и сухо наизусть, а осознанно.

6. В ходе эксперимента-тестирования доказано, что в процессе обучения детей английской лексике на основе наглядности эффективно использовать свой языковой запас и языковой опыт при выполнении видов восприимчивых, репродуктивных и продуктивных упражнений, при обучении английскому языку заданий, стихов, песен, при организации сказок и мультимедийных показов, при объяснении содержания на родном языке.

7. Исходя из целей исследовательской работы, эффективность результатов эксперимента по формированию узбекско-английского двуязычия на занятиях английским языком в старших и подготовительных к школе группах ДОО в экспериментальных группах. Он показал увеличение на 14% у детей в возрасте 5-6 лет и на 15% у детей в возрасте 6-7 лет. Учебное пособие "Play and learn", разработанное и изданное на основе материалов эксперимента, а также методическое пособие "English for kids" послужили необходимым учебно-методическим и дидактическим обеспечением для педагогов ДОО и родителей.

### **Практические рекомендации**

1. По предметам, включенным в государственную учебную программу «Илк кадам», исходя из возрастных особенностей детей, маленькие (3-4 года), средние (4-5 лет), Целесообразно составлять годовые тематические планы по английскому языку для (5-6-летних) и подготовительной (6-7-летних) групп и соответственно разрабатывать учебно-методические пособия и дидактические разработки.

2. Необходимо популяризировать опыт организации дистанционных научно-практических семинаров и семинаров-тренингов на основе учебного пособия «Play and learn» и методического пособия «Английский язык для детей» для педагогов ДОО, работающих в отдаленных районах республики.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND  
ADVANCED TRAINING OF DIRECTORS AND SPECIALISTS OF  
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

---

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF  
DIRECTORS AND SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS**

**MIRKASIMOVA ZILOLA ALISHEROVNA**

**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING  
BILINGUAL COMPETENCE IN PRESCHOOL CHILDREN  
(on the example of the Uzbek and English languages)**

**13.00.08 - Theory and methodology of preschool education and upbringing**

**ABSTRACT of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent - 2025**

The theme of the doctoral dissertation is registered with the Supreme Attestation Commission at the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.2.PhD/Ped3799

The dissertation was completed at the Institute for retraining and professional development of Directors and Specialists of Preschool Educational Organizations.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is available on the web page of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and on the information educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Mukhitdinova Xadicha Sabirovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Abduraximova Dilfuza Aliyevna**  
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

**Gulyamova Mavluda Xamitovna**  
doctor of Philosophy on pedagogical sciences,  
(PhD), docent

**The leading organizations:**

**Uzbekistan national pedagogical university**

Thesis defense Candidate of Pedagogical Sciences at the Institute of Retraining and Advanced Training of directors and specialists of preschool educational organizations. 12/30.12.2019. Ped.80.01 - Scientific Council no. 2025" 4 " July at the meeting at 9<sup>00</sup> hours. (Address: 64 Yusuf Khos Khajib str., Yakkasarai district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; e-mail: [mtm-malaka.oshirish@exat.uz](mailto:mtm-malaka.oshirish@exat.uz))

The dissertation can be found in the information resource center of the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and specialists of Preschool educational organizations (registered by number 72). (Address: 64 Yusuf Khos Khajib str., Yakkasarai district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; e-mail: [mtm-malaka.oshirish@exat.uz](mailto:mtm-malaka.oshirish@exat.uz))

The abstract of the dissertation was published on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025.

(Protocol at the register № \_\_\_\_\_ dated "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025).



**N.K. Rakhmankulova**  
Deputy chairman of the academic council for the awarding of academic degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

**Sh.M. Otakulov**  
Scientific secretary of the scientific council for awarding academic degrees, doctor of philosophy (PhD), associate professor

**K.Dj. Riskulova**  
Chairman of the scientific seminar at the academic council, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

## INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

**The aim of research.** improving the linguodidactic foundations for the formation of bilingual competence in preschool children.

**The tasks of the research are:**

to reveal the didactic aspects and linguo-psychological characteristics of developing bilingual competence in preschool children;

to identify the methodological possibilities of teaching Uzbek and English languages to preschool children through integrative interconnection;

to improve the practical and technological system for the formation of Uzbek-English bilingualism in children;

to develop an improved educational and methodological support system for enhancing bilingual competence in preschool children.

**The object of the research:** the object of the research is the process of forming Uzbek-English bilingualism among children in senior and preparatory groups of preschool educational institutions. A total of 477 children from senior groups and 333 children from preparatory groups participated in the experimental studies.

**Scientific novelty of the research is:** the didactic aspects of forming bilingual competence in preschool children are clarified by arguing that full development of speech in the mother tongue serves as a foundation for acquiring a second language, and that preventing the negative subtractive effect of bilingualism is essential for the intellectual development of the child. This has been determined by prioritizing the comparative dimension of retrospective analysis;

the methodological opportunities for teaching Uzbek and English to preschool children in integrative correlation have been clarified by substantiating the empirical validity of the parity between relying on the mother tongue's lexical stock and its intensive impact on the learner's vocabulary in foreign language acquisition;

the practical-technological system for forming Uzbek-English bilingualism in children has been improved through the targeted modification of the language environment based on the productive integration of gamification-rooted in rule-based, plot-based, non-plot-based, and physical movement games with literary pedagogy focused on working with poetic texts;

the methodological aspects of using multimedia in the formation of bilingual competence in children have been improved through the development of adaptive techniques based on fairy tale therapy aimed at enhancing children's speech in Uzbek and English via interactive fairy tales.

**Implementation of research results.** based on the results of the research conducted on improving the linguodidactic foundations for the formation of bilingual competence in preschool-aged children:

the didactic aspects of forming bilingual competence in preschool children have been clarified by emphasizing the comparative dimension of retrospective analysis, which argues that the full development of speech in the mother tongue serves as a strong foundation for acquiring a second language and highlights the importance of preventing the negative subtractive effects of bilingualism for the child's intellectual

development. These findings have been applied in the development of the “Play and Learn” educational manual (based on the official reference letter No. 03-03/1-296 of the Agency for Preschool Education dated March 12, 2024). As a result, an English language teaching program aligned with the content and requirements of the national preschool curriculum “Ilk Qadam” has been developed and presented for practical implementation;

the methodological opportunities for teaching Uzbek and English to preschool children in integrative correlation have been clarified by substantiating the empirical validity of the parity between relying on the lexical resources of the mother tongue and the intensive impact it has on the learner’s lexical development in acquiring a foreign language. Practical proposals and recommendations derived from these findings were used in the development of the “English for Kids” manual (based on the official reference letter No. 03-03/1-296 issued by the Agency for Preschool Education on March 12, 2024). As a result, at the national level, more than 1,000 English language teachers from preschool institutions including over 700 members of the English for MTT Kids by Zilola group and more than 500 members of the MTT English Telegram channel have achieved positive outcomes by applying these practical guidelines and sharing their experiences through the Telegram platform;

practical proposals and recommendations aimed at improving the practical-technological system for developing Uzbek-English bilingualism in children-through the productive integration of gamification based on rule-based, plot-driven, non-plot, and movement based games with literary pedagogy focused on working with poetic texts, and targeted modification of the language environment-were utilized in the development of the script for the “Education and Development” radio program prepared by the editorial board of the “Cultural-Educational and Artistic Broadcasts” department of the “O‘zbekiston” National Television and Radio Company (based on the official reference No. 04-36-889 dated June 2, 2023). As a result, radio listeners gained insights into how teaching foreign languages from the preschool period can foster bilingualism in children, and how bilingualism, in turn, can positively influence a child’s intellectual development;

practical recommendations aimed at improving the methodological aspects of using multimedia in the formation of bilingual competence in children through the development of adaptive techniques based on fairytale therapy to enhance children's speech in Uzbek and English via interactive storytelling were implemented in organizing the scientific-practical seminar on the topic “Methods of Introducing Preschool Children to Initial Communication Using Multimedia and Movement-Based Games” (according to the official reference letter No. 03-03/1-296 of the Agency for Preschool Education, dated March 12, 2024). As a result, English language teachers working in preschools within the district became acquainted with effective methods of initiating early communication in English among children.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 8 paragraphs a conclusion, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 132 pages.

**E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть, I part)**

1. Mirkasimova Z.A. Kichik yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'rgatishda harakatli o'yinlardan foydalanish. // Pedagogika ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Toshkent, 2020-yil, №3. 99-104 b. (13.00.00., 6)
2. Mirkasimova Z.A. Kichik yoshdagi bolalarga til o'rgatishning lingvopsixologik xususiyatlari // "Maktabgacha ta'lim metodikasi va nazariyasi" ilmiy jurnali 2022-yil 3-son, 2 - 3 b. (OAK-q. 30.04-2021y. N 296/6)
3. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha yoshda nutq rivoji bosqichlari // Science problems.uz" ilmiy jurnali 2025-yil 4-son, 270 - 273 b. (OAK-q. 30.11-2022y. N 327/5)
4. Mirkasimova Z.A. Multimedia-maktabgacha yoshdagi bolalarda bilingval kompetensiyani shakllantirishning samarali vositasi sifatida // Science problems.uz" ilmiy jurnali 2025-yil 6-son, 461 - 464 b. (OAK-q. 30.11-2022y. N 327/5)
5. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda o'zbek-ingliz bilingvizmini ko'rgazmalilik va harakatli o'yinlar vositasida shakllantirish. // "Ta'lim va rivojlanish tahlili" onlayn ilmiy jurnali, volume: 03, Issue: 04 | Apr-2023 ISSN: 2181-2624, 34-35 b. Impact factor: 8.1.
6. Mirkasimova Z.A. O'yinlarning bola rivojida tutgan o'rni. // "Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar" online ilmiy jurnali, volume: 03, Issue: 05| May-2023 ISSN 2181-2608, 110-111 b. Impact factor: 8.2.
7. Mirkasimova Z.A. Using Movement Games in Teaching English in Preschools. // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, India, 2020-yil, 454-458 p. Impact Factor SJIF2020: 7.13.
8. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha ta'limda ikki tillilik (o'zbek-ingliz). // "Science and Innovation" xalqaro ilmiy jurnali, ISSN: 2181-3337, 12.11.2022-yil, 7-son, 1437 – 1439 b. Impact Factor 8.2, UIF-2022:8.2.
9. Mirkasimova Z.A. Bolalarda ikki tillilikni shakllantirishning didaktik asoslari // "Science and Innovation" xalqaro ilmiy jurnali, ISSN: 2181-3337. 15.12.2022y, 8-son. 1743-1744 b. Impact Factor 8.2. UIF-2022:8.2
10. Mirkasimova Z.A. Bilingvizmning maktabgacha yoshdagi bolalarning bilish (kognitiv) kompetensiyasiga ta'siri // "Maktabgacha yoshdagi bolalarda ta'lim-tarbiya jarayonining dolzarb masalalari" respublika ilmiy-amaliy konferensiya. 2021-yil 10-iyun. – B. 147-148.
11. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda o'zbek – ingliz bilingvizmini ko'rgazmalilik va harakatli o'yinlar vositasida shakllantirish. "Maktabgacha ta'lim tizimi hodimlarini rivojlantirish: amaliyot va xorijiy tajriba" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjumani materillar to'plami 1-qismi (2024 - yil, 23 - 24 may) – Science and Innovation, 2024-yil –B. 317 - 319.

12. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet tillarni o'rgatishda samarali usullardan foydalanish. "Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие науки и образования», Казахстан, 2020-yil - B. 74-75.

13. Mirkasimova Z.A. Faol va interfaol usullar tushunchasi va ularning maktabgacha ta'lim tizimidagi o'rni. "Международная научно-практическая конференция «Современные научные решения актуальных проблем», Россия, 2020-yil - B. 142-143.

## **II bo'lim (II часть, II part)**

14. Mirkasimova Z.A., Hakimova D.A. Bilingvizmning maktabgacha yoshdagi bolalarning bilish kompetensiyasi rivojiga ta'siri. // Maktabgacha ta'lim metodikasi va nazariyasi, 2021-yil, №5. [29]. 6-7 b. (ОАК-қ. 30.04-2021у. N 296/6)

15. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarga til o'rgatishda o'yinlardan foydalanish // Maktabgacha va maktab ta'limi. – Toshkent, 2023-yil – 1-son. – B. 122-123.

16. Mirkasimova Z.A. Spiritual Enlightenment in Central Asia. // Indian Institute of Mass Communication, India. - 2009-yil ECHO - №53. - P. 74-76.

17. Mirkasimova Z.A., Hakimova D.A The effect of bilinvism on the development of children's brain. // Galaxy international interdisciplinary research journal, India, 2021-06-01., 289 – 291 p. Impact Factor SJIF2021: 7.472

18. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet tillarni o'rgatishda ona tilining o'rni va mavqei // "O'zbekistonda ilmiy - amaliy tadqiqotlar" mavzusidagi konferensiya materiallari, O'zbekiston. - 2020-yil – №20. – B. 134-135.

19. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ingliz tili mashg'ulotlariga zamonaviy yondoshuv. "Uchinchi renessans davrida maktabgacha ta'lim-tarbiyaning roli" mavzusidagi talabalarning ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 04.03.2021.Toshkent-2021-yil. - B. 326-328.

20. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha yoshda til ta'limi. "Maktabgacha ta'lim sifatini oshirish muammolari va echimlari" mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, 16.12.2022-yil. -B. 130.

21. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha yosh davrida til va nutq tushunchalari. "Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: nazariy va amaliy izlanishlar" nomli 27-sonli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya. 09.12.2022-yil. -B. 16-17.

22. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha ta'lim bo'g'inida bolalarga tillarni o'rgatishning mavjud holati. "Maktabgacha ta'lim tizimi hodimlarini rivojlantirish: amaliyot va xorijiy tajriba" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjumani materillar to'plami 1-qismi (2024 - yil, 23 - 24 may) – Science and Innovation, 2024-yil. - B. 145 - 147.

23. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha ta'limda psixolingvistika atamasi. "Tarbiya va ta'lim jarayonining ijtimoiy hamda pedagogik-psixologik muammolari:

taklif va yechimlar” Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 21.02.2022-yil - B. 374-376.

24. Mirkasimova Z.A., Xakimova D.A. Ingliz tilini ikkinchi til sifatida o‘rganish xususida. “Maktabgacha ta’lim: Xalqaro tajriba va zamonaviy yondoshuvlar” Xalqaro ilmiy-amaliy masofaviy anjuman materiallari 2021-yil 27-may, Toshkent. 238-239 b.

25. Mirkasimova Z.A. Chet tili ta’limida erta o‘rganish muammolari// “Preschool education: International experience and prospects for development”. Scientific-practical conference. 30-11-2021-yil Tashkent. - B. 157-158.

26. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha yoshda ona tili hamda xorijiy tillarning o‘rni. “O‘zbekistonda ilm-fanning rivojlanish istiqbollari” mavzusidagi ko‘p tarmoqli, xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallar to‘plami, <https://doi.org/10.5281/zenodo.7377989>. 30.11.2022-yil -B. 856-857.

27. Mirkasimova Z.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda o‘zbek-ingliz bilingvizmini ko‘rgazmalilik va harakatli o‘yinlar vositasida shakllantirish // “Maktabgacha ta’lim sifatini oshirish tendensiyalari: innovasiya, ta’lim va tajriba” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 9-10 iyun, 2023-yil – B. 241-242.

28. Mirkasimova Z.A. “Play and learn” (O‘yna va o‘rgan) /o‘quv qo‘llanma/ - Toshkent, Ilm ziyo zakovat, 2023-yil. – 87 b.

29. Mirkasimova Z.A. “English for kids” (Bolajonlar uchun ingliz tili)/ Uslubiy qo‘llanma. – MTTDMQTMOI Ilmiy-metodik kengashining 4-sonli qarori, 2023-yil, 30-may. – 44 b.



Avtoreferat “Evrika” nashriyot-matbaa uyi tomonidan 2025-yil 18-iyunda  
tahriridan o‘tkazilgan.

Nashriyot litsenziyasi № 1006-9260-a51a-410a-4237-1355-6372.  
2021-05-19

Bosishga ruxsat etildi: 18.03.2025 y.

Qog‘oz bichimi 60x84 1/16.

Times New Roman garniturasida bosildi.

Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.

Adadi 50 nusxada. Bosma tabog‘i 3.5

„Evrika“ nashriyot-matbaa uyi.  
Manzil: Toshkent sh. Mirobod tumani, 3-uy.

