

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

KASIMOVA ODINAXON ALIMJANOVNA

**BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING
IMPROVIZATSION QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

TOSHKENT – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Kasimova Odina Alimjanovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish..... 3

Касимова Одина Алимжановна

Развитие импровизационных навыков у будущих учителей начальной школы..... 25

Kasimova Odina Alimjanovna

Developing improvisational skills in future primary school teachers..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati..... 55

Список опубликованных работ

List of published works

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01**

RAQAMLI ILMIY KENGASH

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

KASIMOVA ODINAXON ALIMJANOVNA

**BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING
IMPROVIZATSION QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

TOSHKENT – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped6926 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va “Ziyonet” axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi**
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar: **Pozilova Shaxnoza Xaydaraliyevna**
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Otajonov Jamshidbek Mashrabjonovich
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot: **Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “___” _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100095, Toshkent shahri Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 202-01-20; faks: (99871) 202-01-21, e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 202-01-20; faks: (99871) 202-01-21

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ kuni tarqatildi.
(2025-yil “___” _____ dagi _____-raqamli reyestr bayonnomasi).

U.Sh.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

N.K.Haqqazarova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi, PhD.

Ya.O‘.Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini samarali olib borish hamda ularda ijodiy kompetensiyalarni rivojlantirish masalasiga bo'lgan ilmiy e'tibor tobora ortib bormoqda. Mazkur jarayon maktablarda ta'lim-tarbiya jarayonining sifatini oshirish maqsadida ko'plab ilmiy tadqiqotlar yordamida chuqur o'rganilmoqda. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik vazifalarni ijodiy yondashuv va pedagogik improvizatsiya qobiliyatlarini rivojlantirish asosida bajarishi zamonaviy pedagogik amaliyotda keng qo'llanilib, ta'lim jarayonining innovatsion darajasini oshirish hamda o'qituvchilarning kognitiv rivojlanishiga samarali ta'sir ko'rsatishda muhim omil hisoblanadi.

Dunyo miqyosidagi ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy ehtiyojlarga mos ravishda tayyorlash, ularning o'zini o'zi kasbiy rivojlantirish jarayonini tizimli tashkil etish, shuningdek, o'quv-kognitiv faoliyatini boshqarish masalalari bo'yicha keng qamrovli ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlovchi ta'lim jarayonini takomillashtirish, talabalarning yangi bilimlarni samarali o'zlashtirishga bo'lgan ichki motivatsiyasini kuchaytirish hamda kadrlar resurslarini yaratishning strategik yondashuvlarini isloh qilish bo'yicha fundamental va amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, bo'lajak o'qituvchining individual rivojlanish trayektoriyalari asosida mustaqil ta'limiy faoliyatini va ilmiy salohiyatini rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda pedagogik kadrlarni tayyorlash jarayonini takomillashtirish va ushbu jarayonni ularning shaxsiy faolligi asosida rivojlantirish masalasi ilmiy-amaliy tadqiqotlarning ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Talabalarni kasbiy-pedagogik rivojlantirish, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashga oid o'quv rejalari va dasturlarni tizimli ravishda modernizatsiya qilish hamda moddiy-texnik bazani mustahkamlash yuzasidan strategik takliflar ishlab chiqish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan

darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining 1. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash va ularda ta’lim jarayonini amalga oshirishda zarur sifatlarni rivojlantirish masalalari bo‘yicha N.Azizxo‘jayeva, A.Aliyev, B.Raximov G.M.Maxmutova, O‘.Tolipov, J.M.Otajonov, N.Saidaxmedov, Sh.X.Abdullayeva, N.Shodiyev, H.Abdukarimov, O.Haydarov, M.Ochilovlar ilmiy tadqiqotlarini olib borgan.

V.I.Zagvyazinskiy, V.N.Xarkin, V.A.Kan-Kalik, L.Y.Berikxanovalarning tadqiqot ishlari pedagogika yo‘nalishdagi OTM talabalarining kasbiy tayyorgarligi jarayonida pedagogik improvizatsiya muammolariga bevosita bag‘ishlangan.

Pedagogik improvizatsiyani rivojlantirish va o‘quv jarayoniga joriy etishning nazariy asoslari hamda metodik xususiyatlari Ruth Bebermeyer, Kate Flynn, Ken Robinson, Peter Dell, John Dewey, Vivian Paley Bernhard Jollerlar tomonidan tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Guliston davlat universiteti ilmiy tadqiqot rejasining “GAT texnologiyasi asosida Sirdaryo viloyatini turistik (tarixiy va tabiiy) salohiyatini ko‘tarish uchun informatsion geolakatsiyasini yaratish” nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ijodiy kasbiy faoliyatining maxsus turi sifatida pedagogik improvizatsiyaning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish jarayonining funktsional modelini ishlab chiqish va eksperimental tarzda tekshirish;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy tayyorgarligining muhim jihati sifatida improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

taklif etilgan model va texnologiyalarning amaliyotga joriy etish imkoniyatlarini tahlil qilish hamda ularning samaradorligini oshirish bo‘yicha ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti sifatida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish jarayoni bo‘lib, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Termiz davlat pedagogika instituti va Qo‘qon davlat pedagogika institutlaridan jami 350 nafar talaba jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida improvizatsiya qobiliyatlarini rivojlantirishga oid pedagogik sharoitlar tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiq qilinayotgan mavzu bo'yicha psixologik-pedagogik, didaktik, ilmiy-metodik va adabiyotlarni o'rganish hamda tahlil qilish, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida improvizatsiyaga tayyorlash jarayonini rivojlantirishga mo'ljallangan o'quv darsliklari, o'quv qo'llanmalarini va metodik materiallarni tahlil qilish, pedagogik kuzatish, anketa so'rovnomasi, test va suhbat, mustaqil va nazorat ishlarini tahlil qilish, masofaviy ta'lim shakli asosida tajriba-eksperimental ish va uning tahlili, pedagogik tajriba-sinov natijalarni matematik va statistik tahlil etish kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatida pedagogik improvizatsiyaning imkoniyatlari ijodiy faoliyatning nazariy va metodik asoslarini tahlil qilish, kompetensiyaviy yondashuv asosida yangicha talqinda ishlab chiqish, ta'lim jarayoniga innovatsion va kreativ yondashuvlarni joriy etish orqali aniqlandi hamda asoslab berildi;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan funksional modeli tizimli yondashuv prinsiplari, pedagogik faoliyatning integrativ tamoyillari, kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga oid ilmiy-metodik yondashuvlar hamda maqsadli, mazmuniy, tashkiliy-texnologik va natijaviy komponentlar asosida takomillashtirildi;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi tarkibiy qismlari ularning improvizatsion qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalar, ilg'or ilmiy-metodik asoslar, nazariy-metodologik bazasi, mantiqiy uzviylik, amaliy moslashuvchanlik, refleksiv o'zgaruvchanlik hamda strukturaviy-funksional yondashuvlarini o'z ichiga olgan holda tizimlashtirildi;

improvizatsion qobiliyatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi metod va vositalarni pedagogik amaliyotga integratsiya qilish imkoniyatlari kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish, nazariy bilimlarni amaliy faoliyatga yo'naltirish, ta'lim jarayonini samarali tashkil etish hamda murakkab pedagogik vaziyatlarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi didaktik-uslubiy ta'minotni yaratish asosida ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati turli ilmiy, ilmiy-metodik, davriy nashrlarda tadqiqot muammosi bo'yicha tezislari, maqolalar chop etish orqali amalga oshirilgan. Toshkent davlat pedagogika universitetining boshlang'ich ta'lim kafedrasida seminarlarida, ta'lim sifati muammolari majlislarida, Respublika va xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyalarda o'z aksini topgan.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirishning imkoniyatlari pedagogik mahorat, o'qituvchining mustaqilligi va tashabbuskorligi, ilmiy pedagogik, metodik darajalarining tarkibiy qismlar dinamikasi hamda pedagoglarning improvizatsion qobiliyatlarini tavsiflashga doir

tushunchalar va tavsiyalar “Pedagogik kompetentlik” nomli darslik (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrdagi 491-son buyrug‘i asosida berilgan 49103-raqamli nashr ruxsatnomasi) va “Pedagogik kasbiga kirish” uslubiy qo‘llanmaning mazmuniga singdirilgan. Natijada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi va asosliligi tadqiqotning ilmiy mazmuni hamda uslubiy yondashuvlarining izchilligi, mavzu va maqsadga mos keluvchi zamonaviy ilmiy-uslubiy metodlarining ilmiy asoslangani, yetakchi olimlarning nazariy ishlanmalari va ilg‘or ilmiy tadqiqotlarning chuqur tahliliga tayanganligi, shuningdek, olingan natijalarning ko‘p bosqichli eksperimental sinovlardan o‘tkazilishi va ularning takroriy amalga oshirilish imkoniyati bilan ta’minlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati pedagogik yo‘nalishdagi oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy va pedagogik tayyorlashning zamonaviy nazariyasiga qo‘shgan hissasi bilan aniqlanadi. Olib borilgan tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan o‘qituvchining kasbiy faoliyatda pedagogik improvizatsiyaga tayyorlashning funksional modeli, uni ta’lim jarayonida samarali qo‘llash shartlari, mazmuni, maqsadlari va vositalariga oid ilmiy yondashuvlar pedagogik nazariyani sezilarli darajada boyitadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida improvizatsion qobiliyatini rivojlantirishda bildirilgan tavsiya va takliflardan “Pedagogik mahorat”, “Pedagogik kompetentlik”, “Pedagogik kasbiga kirish” fanlari mazmunini boyitishga xizmat qiladi. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan metodik va didaktik ta’minotdan oliy ta’lim muassasalari talabalari uchun o‘quv qo‘llanmalarni yaratishda, fan dasturlarini ishlab chiqishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining improvizatsion qobiliyatlarini rivojlantirishga oid olingan ilmiy natijalari asosida:

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ijodiy kasbiy faoliyatining maxsus turi sifatida pedagogik improvizatsiyaning nazariy va metodik asoslari aniqlanib, uning ta’lim jarayonida innovatsion va kreativ yondashuvlarni joriy etishdagi imkoniyatlari tizimli ravishda tahlil etilib, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining improvizatsion qobiliyatlarini rivojlantirish bo‘yicha funksional model ishlab chiqilib, uning tarkibiy qismlari – maqsadli, mazmuniy, texnologik va natijaviy bloklar asosida tizimlashtirilgan bo‘lib uning mazmuni “Pedagogik kompetentlik” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrdagi 491-son buyrug‘i asosida berilgan 491031-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kreativ fikrlash va mavjud muammolarni tezkor hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga erishildi;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligining muhim

jihati sifatida improvizatsion qobiliyatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan innovatsion texnologiyalar takomillashtirilib, ularning nazariy-metodik asoslari yanada boyitildi. Ushbu yondashuv "Pedagoglik kasbiga kirish" uslubiy qo'llanmasi (Muqimiy nomidagi Qo'qon davlat pedagogika instituti 2025-yil 9-apreldagi 525/04-sonli ma'lumotnomasi) mazmuniga integratsiya qilinishi natijasida bo'lajak o'qituvchilarning improvizatsion qobiliyatlarini rivojlantirish bilan birgalikda ularning kasbiy mahorati va pedagogik kompetensiyalarini ham yuksaltirishga erishildi. Bu esa, o'z navbatida, ularning shaxsiy rivojlanish samaradorligini oshirishga va ta'lim jarayonida ijodiy yondashuvni kuchaytirishga xizmat qilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan model va texnologiyalarning samaradorligi eksperimental tarzda tekshirilib, oliy ta'lim muassasalarida talabalar kompetentligini oshirish modelining didaktik ta'minoti ilmiy asoslangan xulosalardan ta'lim jarayonida foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti 2024-yil 17-dekabrda 11-05-7293/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish imkoniyatlarini oshirishga erishilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirishning imkoniyatlari pedagogik mahorat, o'qituvchining mustaqilligi va tashabbuskorligi, ilmiy pedagogik, metodik darajalarining tarkibiy qismlar dinamikasi hamda pedagoglarning improvizatsion qobiliyatlarini tavsiflashga doir tushunchalar va tavsiyalar "Pedagogik kompetentlik" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrda 491-son buyrug'i asosida berilgan 491031-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish o'quv loyihalaridan foydalanishga, shu bilan birga, darslik mazmuniga kiritilgan metodik tavsiyalar pedagoglarning mustaqil va tashabbuskor faoliyat yuritishiga ko'maklashib, ularning kasbiy o'sishiga ham ijobiy ta'sir etishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika konferensiyasida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish, shu jumladan, 1 ta darslik, jumladan Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan, 4 ta respublika, 3 ta xorijiy jurnalda maqolalar nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, umumiy hajmi 139 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor

yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi, maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti, tadqiqotning usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari hamda ularning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati yoritib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprotatsiyasi, e'lon qilinganligi, dissertasiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida improvizatsion qobiliyatini rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatlarini rivojlantirishning nazariy asoslari ko'rib chiqiladi. Pedagogik improvizatsiya tushunchasi, uning ta'lim jarayonining o'zgaruvchan sharoitlariga moslashishdagi ahamiyati, ijodiy tafakkur va kasbiy mahoratni rivojlantirishga ta'siri tahlil etiladi.

Mana, ushbu paragrafning mazmunini to'liq ochib beruvchi beshta asosiy band:

Pedagogik improvizatsiya (*lot.* *improvisus* – kutilmagan) ma'nosini anglatib bu o'qituvchining yangi yechimlarni ishlab chiqish va yuzaga keladigan pedagogik vazifalarga tez, moslashuvchan va aniq javob berish qobiliyatidir. Barcha o'qituvchilar o'z darslarida ma'lum bir sxemadan foydalanadilar, biroq ulardan ko'pchiligi dars jarayonida rejadan chetga chiqish, kutilmagan holatlar va to'satdan yuzaga keladigan vaziyatlarni kiritish maqsadga muvofiq deb hisoblaydi.

Improvizatsiya o'qituvchiga nafaqat o'ziga bo'lgan ishonchni saqlash, balki kasbiy mahoratini oshirish, xatolaridan saboq olish va pedagogik yondashuvini doimiy ravishda takomillashtirish imkonini beradi. Zamonaviy ta'limning rivojlanish tendensiyalari va o'qituvchiga qo'yilayotgan talablardan kelib chiqib, uning ijodiy individualligini shakllantirish va pedagogik moslashuvchanligini rivojlantirish zarurati ortmoqda.

B.M.Bim-Bad ta'kidlaganidek, pedagogik improvizatsiya quyidagi asosiy funksiyalarga ega: diagnostik (o'quvchilarning ehtiyoj va qiziqishlarini tez aniqlash), korreksion (o'quv jarayoniga o'z vaqtida moslashuvchan o'zgarishlar kiritish), rivojlantiruvchi (o'quvchilarning ijodiy tafakkuri va mustaqilligini rivojlantirish). O'qituvchi vaziyatni boshqarish, nostandart qarorlar qabul qilish, o'z harakatlarining oqibatlarini tahlil qilish va natijalarni baholash qobiliyatiga ega bo'lishi lozim.

Improvizatsiya mezonlari uch guruhga bo'linadi: obyektiv mezonlar (kutilmaganlik, zudlik bilan javob berish, yangilik, pedagogik ahamiyat), subyektiv mezonlar (fikrlash faolligi, ruhiy va hissiy yuksalish, qoniqish hissi) va tomoshabinlar tomonidan qabul qilinishi (ajablanish, faol ishtirok, diqqatni jamlash, qiziqishning ortishi, hissiy reaksiyalar).

Pedagogik improvizatsiya – bu o'qituvchi faoliyatining muhim tarkibiy qismi bo'lib, u o'quv jarayonini o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirish, ta'lim jarayonini qiziqarli va samarali qilish imkonini beradi. U o'qituvchiga o'quvchilarning ehtiyoj va umidlarini yaxshiroq qondirish, ijodiy muhit yaratish va ularning asosiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Zamonaviy

o'qituvchi improvizatsiya qobiliyatiga ega bo'lsa, u o'quv jarayonida duch keladigan kutilmagan muammolarni tez va samarali hal qila oladi.

Improvizatsiya – bu mavjud bilim va ko'nikmalardan foydalangan holda kutilmagan vaziyatlarga tez hamda samarali javob berish qobiliyatidir. Bu barcha insonlar uchun muhim xususiyat, ayniqsa, o'qituvchilar uchun nihoyatda zarur. Zamonaviy ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida improvizatsiya qobiliyatini rivojlantirish dolzarb muammo hisoblanadi. O'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga sharoit yaratib beruvchi shaxs ham bo'lishi kerak.

Pedagogik improvizatsiyaning asosi ijodiy fikrlash bo'lib, bu o'qituvchiga vaziyatni anglash, o'quvchilarning ehtiyojlarini tushunish va nostandart yondashuvlarni topish imkonini beradi. Shuningdek, pedagogik vositalar va usullarni keng o'zlashtirish orqali o'qituvchi dars jarayonida turli metodlardan foydalana olishi, shaxsiy fazilatlarini – moslashuvchanlik, yangiliklarga ochiqlik va jasorat bilan o'z ijodiy imkoniyatlarini yanada samarali qo'llashi mumkin.

Pedagogik improvizatsiya yo'naltirilgan maqsadiga ko'ra uch turga bo'linadi: ta'limiy (bilim va ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan), tarbiyaviy (o'quvchilarning shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga qaratilgan) hamda rivojlantiruvchi (ijodiy qobiliyatlar va intellektual imkoniyatlarni oshirishga qaratilgan). Bundan tashqari, improvizatsiya ishtirokchilari soniga ko'ra monoimprovizatsiya (faqat bir o'qituvchi ishtirok etadi) va poliimprovizatsiya (bir necha o'qituvchilar qatnashadi) shakllariga ajratiladi.

Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchilarning improvizatsion qobiliyatlari o'quv jarayonining sifatini oshirish, o'quvchilarning ta'limga bo'lgan qiziqishini saqlab qolish va ijodiy hamkorlik muhitini shakllantirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini bu ko'nikmaga tayyorlash uchun maxsus kurslar, treninglar va interaktiv mashg'ulotlar o'tkazish lozim.

Pedagogik improvizatsiya boshlang'ich sinf o'qituvchilari tomonidan dars jarayonida, darsdan tashqari mashg'ulotlarda va ota-onalar bilan muloqotda qo'llanilishi mumkin. Bu o'quvchilarning ehtiyoj va qiziqishlarini hisobga olish, ta'lim jarayonini shaxsiy yondashuv asosida olib borish va inklyuziv ta'lim muhitini yaratish imkonini beradi. Shu sababli, improvizatsion qobiliyat o'qituvchi uchun muhim pedagogik vosita hisoblanadi.

Pedagogik improvizatsiya – bu o'qituvchining notanish sharoitda pedagogik maqsadlarga erishishga qaratilgan ijodiy faoliyat turi bo'lib, u ta'lim-tarbiya jarayonida, o'quvchilar, hamkasblar, ota-onalar va boshqa ishtirokchilar bilan muloqotda namoyon bo'ladi. Pedagogik improvizatsiya o'qituvchining nazariy bilimlari, tajribasi va shaxsiy xususiyatlari asosida amalga oshiriladi hamda pedagogik muammolarga tezkor javob sifatida yuzaga keladigan ijodiy faoliyat shaklidir. Pedagogik improvizatsiyaning muhim jihatlaridan biri uning maqsadga muvofiqligi bo'lib, har qanday pedagogik faoliyat kabi, u aniq asoslangan maqsadlarga yo'naltirilishi kerak. Bu jarayon sezgi, chuqur nazariy bilimlar, pedagogik tajriba va refleksiv qobiliyatlar orqali amalga oshiriladi. Improvizatsiyaning samaradorligi ko'p jihatdan o'qituvchining shaxsiy

fazilatlariga bog'liq.

O'qituvchining pedagogik improvizatsiyaga tayyorgarligi motivatsion, gnoseologik, kommunikativ va refleksiv funksiyalarni o'z ichiga oladi. Motivatsion funksiyaning asosiy jihati – o'qituvchini ijodiy faoliyatga undash, mavjud vaziyatda optimal yechim topishga yo'naltirish va kasbiy vazifalarni ijodiy bajarishga moslashtirishdir. Kommunikativ funksiya esa pedagogik jarayonda o'quvchilar bilan samarali o'zaro ta'sirni tashkil etish, tezkor muloqot qilish va pedagogik vaziyatni moslashuvchan boshqarish qobiliyatini o'z ichiga oladi.

Gnoseologik (kognitiv) funksiya esa pedagogik improvizatsiyani amalga oshirish uchun zarur bilim va ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan bo'lib, u pedagogik qonuniyatlarni anglash, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni bilish va ularni amaliyotda qo'llashni o'z ichiga oladi. Refleksiv funksiya esa o'qituvchining o'z faoliyatini tahlil qilish, xatolarini baholash va o'zini doimiy takomillashtirish orqali improvizatsiya jarayonini yanada samarali tashkil etish imkonini beradi.

Pedagogik improvizatsiyaga tayyorgarlikning tarkibiy qismlaridan biri – hissiy-motivatsion komponent bo'lib, u improvizatsiya faoliyatida ishtirok etish istagi, pedagogik jarayonda uning ahamiyatini anglash va ijodiy yechimlarni topish motivlarini shakllantirishga qaratilgan. Shuningdek, shaxsiy-refleksiv komponent o'qituvchining o'z bilimlari va faoliyat natijalarini anglash, o'zini baholash, o'z ustida ishlash va pedagogik faoliyatda o'zini boshqarish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligining asosiy ko'rsatkichlarini diagnostikasi va ularni taqqoslash bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsiyaga tayyorligining uchta rivojlanish darajasini aniqlashga imkon berdi-past, o'rta va yuqori.

Past daraja pedagogik vazifani anglashga majbur bo'lish motivatsiyasi, model bo'yicha harakatlarni bajarish qobiliyati bilan tavsiflanadi, muammoli vaziyatlarda boshlang'ich sinf o'qituvchisi sarosimaga tushadi.

O'rtacha daraja barqaror motivatsiya bilan tavsiflanadi, uning asosi pedagogik improvizatsiya zarurligini tushunishga tayanadi, mustaqil ravishda improvizatsiya qilish istagi paydo bo'ladi, muvaffaqiyatsiz bo'lsa, tahlil qilinadi.

Tayyorgarlikning yuqori darajasi pedagogik improvizatsiyaga kuchli ehtiyoj bilan tavsiflanadi. Tayyorlik tarkibiy qismlari birlashtirilib, pedagogik jarayonda improvizatsiyadan faol foydalanish istagiga asoslangan aniq tuzilmani hosil qiladi.

Barcha mazkur funksiyalarni tahlil qilish orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik improvizatsiyaga tayyorgarligi past, o'rta va yuqori darajaga bo'linishi aniqlangan. Yuqori darajadagi tayyorgarlikka ega o'qituvchilar improvizatsiyani faol qo'llaydi, o'z pedagogik jarayonini ijodiy rivojlantiradi va pedagogik muammolarga samarali yechim topa oladi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida improvizatsion qobiliyatini rivojlantirishning metod va vositalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini

rivojlantirish usul va vositalariga bag'ishlangan. Ishda ushbu kompetensiyani shakllantirishga ko'mak beruvchi pedagogik vositalar – didaktik o'yinlar, muammoli ta'lim, loyihaviy metodlar, rolli vaziyatlar va pedagogik vaziyatlarni modellashtirish ko'rib chiqiladi. Improvizatsion qobiliyatni rivojlantirish jarayonining funksional modeli ishlab chiqilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobida kasbiy-pedagogik faoliyatda pedagogik improvizatsiyaning xususiyatlari ko'rib chiqilib, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining pedagogik improvizatsiyaga tayyorgarligining mazmunli va protsessual xususiyatlari aniqlanadi. Ushbu tayyorgarlikning pedagogik maqsadi va vazifalarining mohiyatini chuqurlashtirish asosida amalga oshirish zarurati ta'kidlanadi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatida improvizatsiya qilishga tayyorgarligini shakllantirish uchun samarali pedagogik vositalarni, usullarni, texnikalarni va shakllarni aniqlash muhim hisoblanadi. Mazkur jarayonning samaradorligini ta'minlash uchun didaktik asoslar ishlab chiqilishi lozim.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik improvizatsiyaga tayyorlash uchun foydalaniladigan asosiy pedagogik vositalar tahlil qilinadi. Bu vositalarni samarali qo'llash shartlari ko'rib chiqiladi, shuningdek, ularni amalga oshirishning uslubiy va texnologik jihatlari baholanadi. Pedagogik improvizatsiyaga tayyorgarlik vositalari masalasi juda muhim, chunki bu kelajakdagi o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda asosiy o'rin tutadi. Tadqiqotchilar ushbu vositalarni ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish vositasi sifatida baholaydilar.

Didaktik o'yinlar, ta'limiy loyihalar, muammoli ta'lim va interfaol metodlar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik improvizatsiya qobiliyatlarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ular o'quv jarayonini qiziqarli va samarali tashkil etishga yordam beradi.

Improvizatsion qobiliyatlarni rivojlantirishda ta'limiy vazifalar va rolli o'yinlar samarali usul sifatida qaraladi. Bu usullar orqali talabalarning o'quv jarayoniga faol ishtirokini ta'minlash va ularning mustaqil pedagogik qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish mumkin.

Pedagogik improvizatsiyaning nazariy va intuitiv jihatlarini birlashtirish uchun pedagogik muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish zarur. Ushbu jarayon improvizatsiya jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Imitatsion-modellashtirish vositalari orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida improvizatsiya qobiliyatlarini rivojlantirish muhim sanaladi. Ushbu usullar real kasbiy-pedagogik faoliyat sharoitlarini yaratishga imkon beradi.

Kasbiy sinov metodi pedagogik amaliyot jarayonida amalga oshiriladi va pedagogik hamkorlikning real sharoitlarida improvizatsiyadan foydalanishni o'rgatishga qaratilgan. Bu metod orqali bo'lajak o'qituvchilar pedagogik vaziyatlarga tezkor javob berish malakalarini rivojlantirishlari mumkin.

Pedagogik improvizatsiyaga hissiy-qadriy munosabatni shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Ushbu jarayon pedagogik faoliyatning samaradorligini

o'shish va o'qituvchining ijodiy yondashuvini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Loyihaviy vositalar orqali bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy faoliyatni modellashtirish va improvizatsiyaning zaruriy jihatlari aniqlash ko'nikmalari shakllanadi. Ushbu yondashuv improvizatsiya faoliyatini konseptualizatsiya qilish jarayoniga yordam beradi.

Refleksiv va analitik vositalar pedagogik improvizatsiyaga tayyorgarlik jarayonining tarkibiy qismlarini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Ushbu vositalar orqali talabalar o'z pedagogik faoliyatlarini chuqur tahlil qilish va samaradorligini oshirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Ta'lim jarayonida taqlid-modellashtirish usullaridan foydalanish orqali bo'lajak o'qituvchilar pedagogik jarayonning turli holatlarini sinovdan o'tkazishlari va improvizatsion qaror qabul qilish bo'yicha tajriba orttirishlari mumkin.

Mazkur paragrafda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik tamoyillar tahlil qilinadi.

1. *Faollik va mustaqillik tamoyili.* Faollik va mustaqillik tamoyili ta'lim jarayonida talabalarni faol ishtirok etishga undash hamda ularning mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Faollik va mustaqillik tamoyili tamoyil ta'lim oluvchilarning o'quv faoliyatida tashabbuskorlik ko'rsatishi, muammolarni hal qilishda o'z fikr-mulohazalarini bildirishga intilishi va o'zlashtirish jarayonida faollik namoyon etishini qo'llab-quvvatlaydi.

2. *Nazariya va amaliyotni integratsiya qilish tamoyili.* Nazariya va amaliyotni integratsiya qilish tamoyili ta'lim jarayonida nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish orqali talabalarning o'zlashtirilgan bilimlarini real hayotiy sharoitlarda qo'llay olish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lib, ularning kasbiy tayyorgarligini mustahkamlaydi.

3. *Ta'limning o'zgaruvchanligi va moslashuvchanligi tamoyili.* Ta'limning o'zgaruvchanligi hamda moslashuvchanligi tamoyili zamonaviy pedagogik jarayonda bo'lajak o'qituvchilarning dinamik muhitga moslashish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ularning turli o'quv sharoitlarida samarali faoliyat yuritish imkoniyatini kengaytiradi.

4. *Ijodiy o'zini anglash tamoyili.* Ijodiy o'zini anglash tamoyili ta'lim jarayonida talabalarni ijodiy tafakkur qilishga, yangicha pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqishga va o'zining individual uslubini shakllantirishga yo'naltiradi.

5. *Kasbiy faoliyatni modellashtirish tamoyili.* Kasbiy faoliyatni modellashtirish tamoyili pedagogik jarayonda talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va ularni real mehnat sharoitlariga moslashtirishga qaratilgan.

6. *Muammoga asoslangan o'qitish tamoyili.* Muammoga asoslangan o'qitish tamoyili ta'lim jarayonida talabalarning real pedagogik muammolarni tahlil qilish va ularni samarali hal etish kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lib, nazariy bilimlarning amaliy faoliyat bilan integratsiyasini ta'minlash orqali kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishga xizmat qiladi.

7. *Refleksivlik tamoyili.* Refleksivlik tamoyili ta'lim jarayonida talabalarning

o‘z pedagogik faoliyatini chuqur tahlil qilish, kasbiy kompetensiyalarini anglash va ularni takomillashtirishga yo‘naltirilgan muhim metodologik asos bo‘lib, pedagogik faoliyat jarayonida yuzaga keladigan holatlar, qarorlar va yondashuvlarni obyektiv baholash hamda ularning samaradorligini oshirish imkoniyatlarini aniqlaydi.

8. *Improvizatsion ko‘nikmalarni bosqichma-bosqich shakllantirish tamoyili.* Improvizatsion ko‘nikmalarni bosqichma-bosqich shakllantirish tamoyili pedagogik faoliyatda talabalarning muayyan vaziyatlarda tezkor, ijodiy va samarali yechimlarni ishlab chiqish qobiliyatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan.

9. *Kommunikativlik va hamkorlik tamoyili.* Kommunikativlik va hamkorlik tamoyili ta‘lim jarayonining samaradorligini oshirish hamda pedagogik faoliyatni interfaol va hamkorlikka asoslangan asosda tashkil etish uchun muhim metodologik asos sifatida foydalaniladi.

10. *Talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olish tamoyili.* Talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olish tamoyili ta‘lim jarayonini shaxsiy ehtiyoj va qobiliyatlarga moslashtirish orqali o‘qitish samaradorligini oshirishga xizmat qilib, har bir talabaning kasbiy o‘sishi, pedagogik improvizatsiya qilish layoqati va ijodiy tafakkurining rivojlanishi uchun zarur sharoitlarni yaratadi.

Yuqorida keltirilgan tamoyillar bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish uchun asosiy metodik yo‘nalishlarni belgilab berib, ularning pedagogik jarayonda tezkor, moslashuvchan va ijodiy qarorlar qabul qilish qobiliyatlarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Improvizatsiyaga tayyorlikni shakllantirishning muhim bosqichi bu bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatida o‘z bilimlarini real vaziyatlarda sinab ko‘rish va pedagogik improvizatsiya qobiliyatlarini amaliyotda mustahkamlashdir. Dissertatsiyaning ushbu bo‘limi pedagogik improvizatsiyaga tayyorlashning nazariy va amaliy asoslarini aniqlab, ushbu jarayonning mazmunini ochib beradi. Shu asosda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatda improvizatsiya qilishga tayyorlashning yaxlit modelini yaratish mumkin.

Improvizatsion faoliyat tayyorgarlik pedagogik improvizatsiyaning turli jihatlaridagi o‘zgarishiga qaratilgan maqsadli ta‘sir ko‘rsatish tizimi sifatida o‘rganiladi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining improvizatsion qobiliyatlarini rivojlantirish bilan bog‘liq ketma-ketlikdan iborat ko‘p bosqichli jarayon hisoblanadi. Jarayon (lotin tilidan processus-harakat) – bu ma‘lum bir holatlarning rivojlanish bosqichlarining ketma-ket o‘zgarishi, har qanday natijaga erishish uchun tizimli harakatlar to‘plami degan ma‘noga ega.

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar har qanday pedagogik hodisani uch jihatdan: hodisa, jarayon va faoliyat sifatida ko‘rib chiqish mumkin degan fikrni ilgari suradi. Bizning tadqiqotimiz kontekstida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy-pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorgarligi “obyekt” yoki “hodisa” sifatida o‘rganiladi. Improvizatsiyaga tayyorgarlik, uning mazmunini aks ettiruvchi hamda uning dinamik xususiyatlarini amalga oshirish faoliyatining xususiyatlarini hisobga olgan holda ko‘rib chiqiladi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida improvizatsion qobiliyatlarni

rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayonni mantiqiy tavsiflash uchun jarayon modeli tushunchasidan foydalanish muhim deb hisoblaymiz. Bunday modelni yaratish jarayonning asosiy xususiyatlarini ajratib ko'rsatish va asosiy jihatlarga e'tibor qaratish imkonini beradi. O'qituvchi va talabalarning improvizatsion qobiliyatlarni rivojlantirish bo'yicha hamkorlikdagi faoliyati pedagogik qonuniyatlarni hisobga olgan holda qurilishi kerak.

Model – bu keng ma'noda, har qanday obyekt, jarayon yoki hodisaning (asliga yaqin) tasviri yoki analogi (rasm, tavsif, diagramma, chizma, grafik va boshqalar kabi aqliy yoki shartli shaklda) sanaladi. Model o'rganilayotgan obyekt elementlari orasidagi tuzilish, xususiyatlar va munosabatlarni soddalashtirilgan shaklda aks ettiradi, bu esa, o'z navbatida, o'rganilayotgan jarayon haqida ma'lumot olishni osonlashtiradi. Model o'rganilayotgan obyekt yoki jarayonni tushunish va anglashni soddalashtiradi.

V.M.Polonskiyning ta'kidlashicha, "Nazariy tushunchalar va obyekt haqidagi empirik bilimlarni o'zaro bog'lash orqali amaliy tajribadan mavhumlashtirish natijasida olingan hodisaning umumiy aksi" model tushunchasining mohiyatini belgilaydi. Improvizatsion qobiliyatlarni rivojlantirish modeli pedagogik faoliyat maqsadlarini bashorat qilish va ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Pedagogik jarayonning dinamikasi va turli jihatlari o'rtasidagi bog'liqlikni hisobga olgan holda, improvizatsiyaga tayyorlashning mantiqiy modeli ishlab chiqilishi zarur. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatlarini rivojlantirish jarayoni pedagogik qonuniyatlarga asoslangan holda shakllantirilishi lozim. Ubiz tomonimizdan sihlab chqilgan model improvizatsion faoliyatning muhim bosqichlarini tavsiflash, ularning tarkibiy qismlarini aniqlash va mazmunini yoritishda muhim ahamiyat kasb etadi.

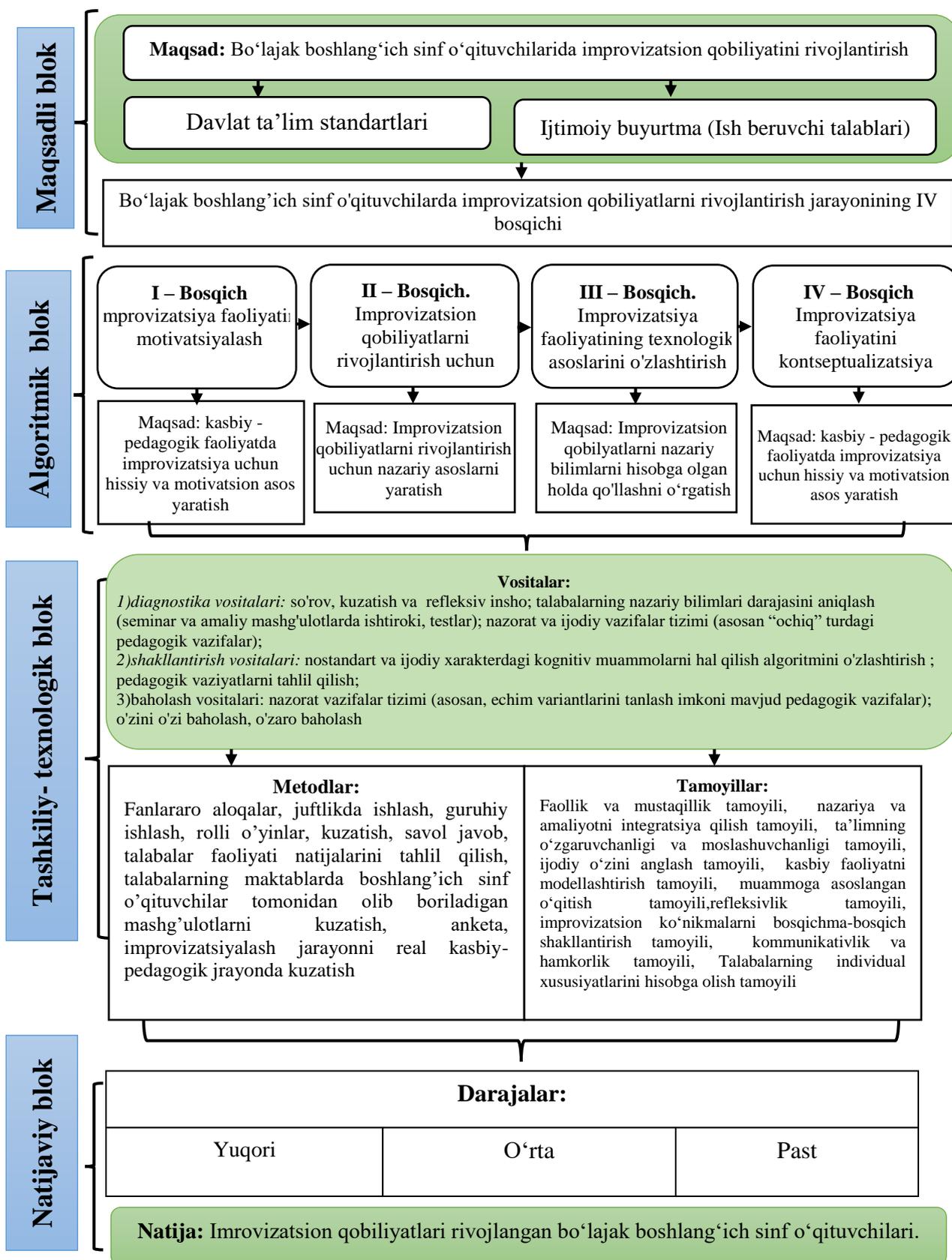
Modellashtirish, o'qituvchi yoki tadqiqotchini shaxsning o'ziga xos xususiyatlarini va o'quv jarayonining jihatlari aniqlashga yordam beradi. Bu pedagogik hodisalarni sifat jihatidan subyektiv tavsiflashdan qat'iy miqdoriy tavsifga o'tishni anglatadi. Loyihalashtirilgan didaktik jarayonning umumiy asoslari uning darajadagi muhim xususiyatlari va ta'limiy-kasbiy faoliyat subyektivi sifatida talaba shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilganligidir.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayon modelini yaratish uchun yaxlit pedagogik jarayon nazariyasining asoslari; mutaxassisning subyektiv pozitsiyasini shakllantirish jarayonida ratsional va irratsional birlikning gumanitar-yaxlit yondashuv qoidalari; pedagogik jarayonni tashkil etishga faol yondashuv; ta'limda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv g'oyalari; pedagogik yo'nalishdagi OTM talabalarida improvizatsion qobiliyatlarni rivojlanganlikning protsessual xususiyatlari; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik faoliyatda improvizatsion qobiliyatlarni o'ziga xos xususiyatlaridan foydalanish mumkin.

Improvizatsion qobiliyatlarni faqat ma'lum bir kasbiy-pedagogik faoliyat jarayonida shakllantirish, keyinchalik rivojlantirish mumkin.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatlarini

rivojlantirish jarayoni ma’lum bosqichlar (maqsad, mazmun, vosita, natijalar) va ularning ichki tuzilishining birligi orqali namoyon bo’ladi.



1-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish modeli.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida improvizatsion qobiliyatlarni rivojlantirish darajasi qanday bo'lishidan qat'i nazar, har bir talaba belgilangan bosqichlardan o'tishi kerak. Har bir bosqichda turli darajadagi improvizatsiyaga tayyor bo'lgan talabalarning yuqori tayyorgarlik darajasi ishlab chiqiladi.

Biz ishlab chiqqan modelning **birinchi bosqichi** – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion faoliyatga motivatsiyalash jarayoni sifatida belgilangan. Ushbu bosqichning maqsadi talabalarga pedagogik improvizatsiyaning maktabdagi pedagogik jarayonni optimallashtirish uchun ahamiyatini tushuntirish hamda kasbiy-pedagogik faoliyatda improvizatsiya uchun hissiy-motivatsion asos yaratish ko'nikmasini shakllantirishdan iborat.

Modelning **ikkinchi bosqichi** improvizatsion qobiliyatning nazariy asoslarini o'zlashtirish bosqichi bo'lib, uning asosiy vazifasi talabalarni pedagogik improvizatsiya tushunchasi, uning mohiyati va pedagogik jarayonda ahamiyatini tushunishga yo'naltirishdir.

Uchinchi bosqich – improvizatsion qobiliyatlarning texnologik asoslarini o'zlashtirish bosqichi bo'lib, bunda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyatida nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash imkoniyatlarini kengaytirish nazarda tutilgan.

Modelning **to'rtinchi bosqichi** – improvizatsion faoliyatni konseptualizatsiya qilish (refleksiya) bosqichi bo'lib, bu jarayonda pedagogik faoliyatni yaxlit modellashtirish va loyihalash usullarini o'zlashtirish, shuningdek, kasbiy-pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga nisbatan ongli yondashuv shakllantiriladi.

Ishlab chiqilgan model bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida improvizatsion qobiliyatlarni rivojlantirish tizimini tashkil etish va boshqarish uchun namuna sifatida xizmat qiladi. Chunki model oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarbiya jarayonlarining barcha shakllarini o'zaro bog'liqlikda va integratsiyalashgan holda ta'minlaydi, belgilangan maqsad va vazifalarning yo'nalishini ifodalaydi hamda ko'zlangan natijalarga erishishni ta'minlaydi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarni improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni, tahlili bayon qilingan.

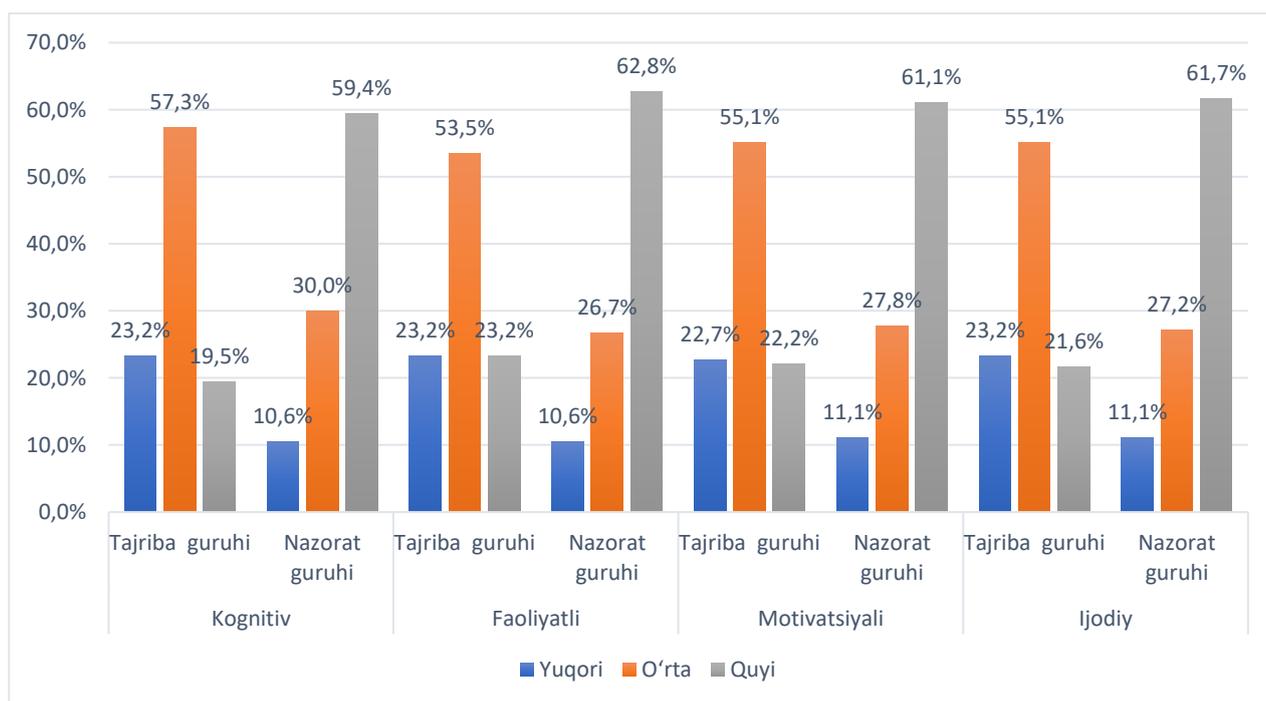
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarida Qo'qon davlat pedagogika instituti, Termiz davlat pedagogika instituti, Toshkent davlat pedagogika universiteti talabalaridan jami 350 nafar talabalar ishtirok etgan.

Birinchi – izlanuvchi bosqichning mohiyati bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy va pedagogik faoliyatida improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirish jarayonining holatini tahlil qilishdan iborat bo'ldi. Ikkinchi – shakllantiruvchi bosqichning maqsadi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy va pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirish samaradorligi uchun pedagogik shart-sharoitlar yig'indisini eksperimental asoslash bo'yicha ishlab chiqilgan tavsiyalarni qo'llashdan iborat. Uchinchi – yakunlovchi bosqichining mohiyati bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy hamda pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirish ko'rsatkichlari dinamikasini o'rganish va tahlil qilish, olib borilgan tajriba sinov natijalarining, tadqiqot ishida qo'llanilgan model, texnologiyalarning samaradorligini tekshirish, tahlil qilishdan iborat bo'ldi.

Olib borilgan dastlabki bosqich natijalariga ko'ra tajriba va nazorat guruhlari tajriba boshidagi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatlarini rivojlantirishning barcha baholash darajalari deyarli bir-biridan farq qilmasligi, ularni bilish darajasi bir xilligi qo'yilgan statistik gipotezani asoslash orqali aniqlandi.

Yakuniy bosqich natijalariga Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyalarining takomillashganlik darajasi har bir baholash mezonlari va darajasiga ko'ra tanlab olingan guruhlarda bir-biridan farq qilishi kuzatildi hamda ularning qiyosiy tahlili quyida keltirilgan diagrammada o'z aksini topdi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy va pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirishning improvizatsion faoliyatiga motivatsiyalash jarayoni bo'yicha yakuniy baholash darajalari ko'rsatkichlari.

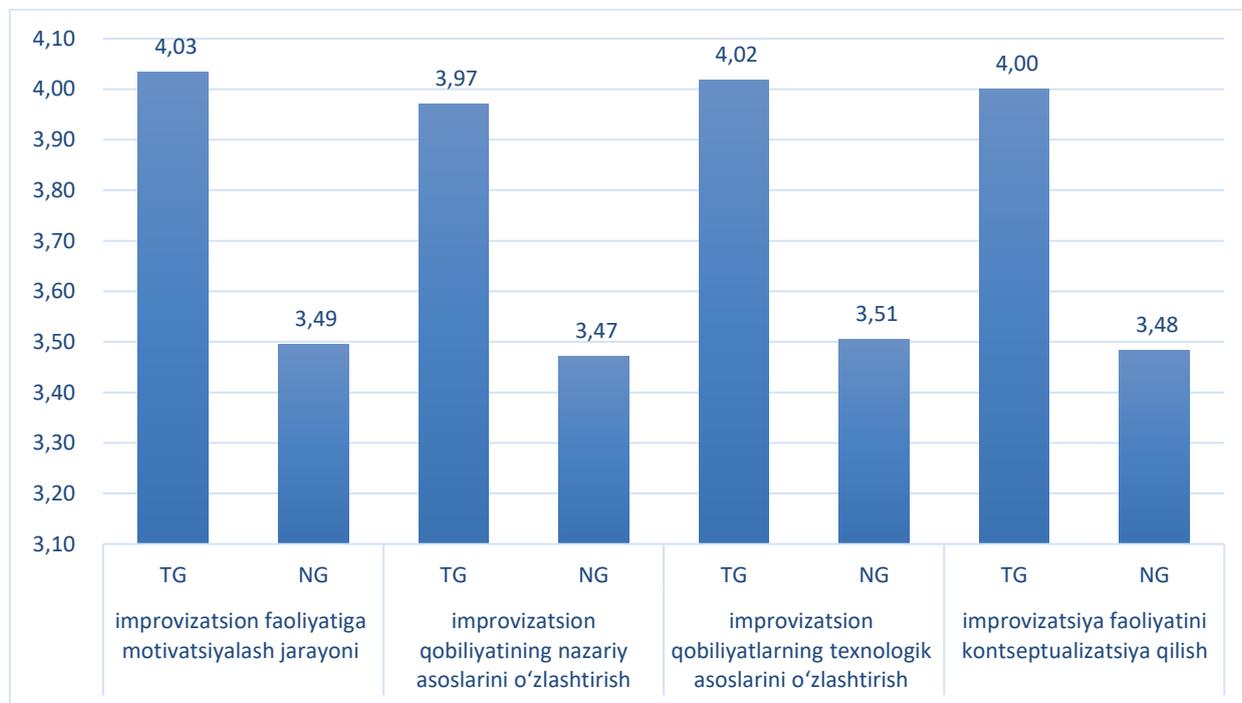
Ushbu jadvalda olib borilgan tadqiqot ishlarning tajriba oxirida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlaridagi tanlanmalarning statistik taqsimoti keltirilgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval

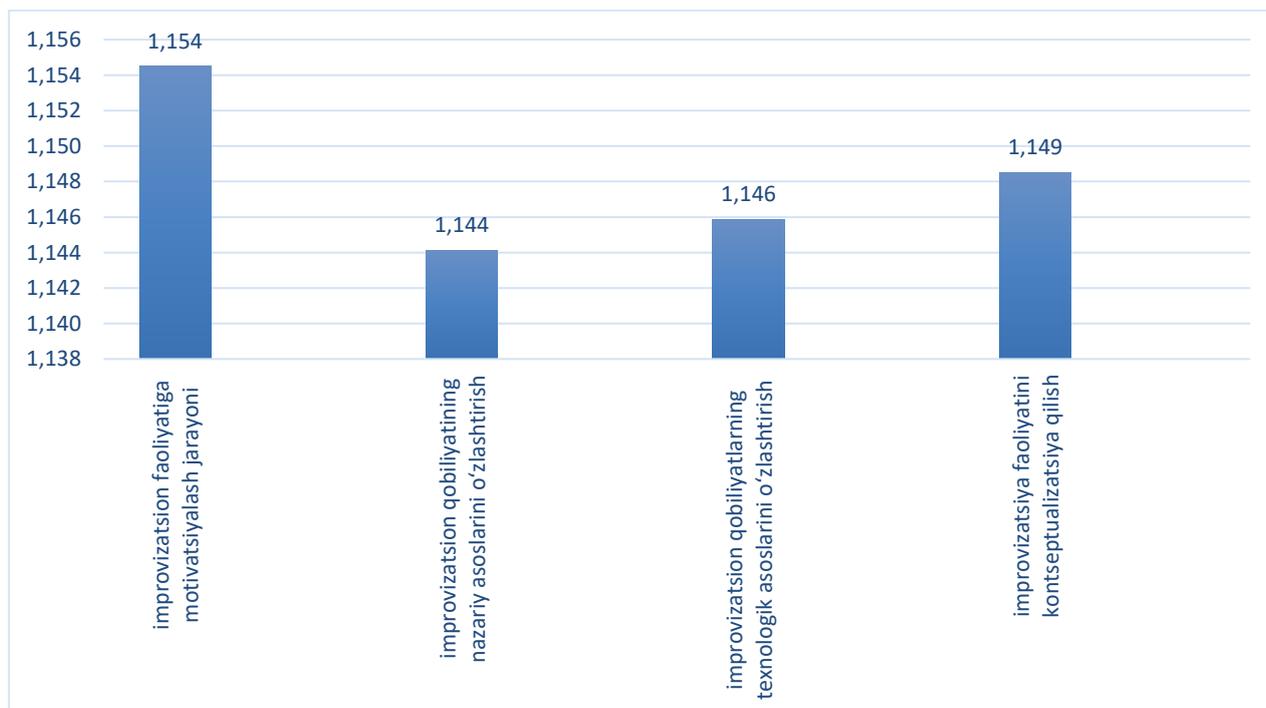
Tajriba oxirida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlaridagi tanlanmalarning statistik taqsimoti.

improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirish mezonlari	Ta'lim muassasalari	Guruhlar	aniqlanish ko'rsatkichlari	Student Statistikasi	Statistikaning ozodlik darajasi	Kritik qiymat	Kriteriy xulosasi
improvizatsion faoliyatiga motivatsiyalash jarayoni	Toshkent davlat pedagogika universiteti	TG	2,24 %	0,06	122,52	1,98	H0
		NG	2,37 %				
	Termiz davlat pedagogika universiteti	TG	2,36 %	0,08	120,93	1,98	H0
		NG	2,29 %				
	Qo'qon davlat pedagogika instituti	TG	2,56 %	0,00	99,79	1,98	H0
		NG	2,68 %				
	Jami	TG	1,38 %	0,01	347,73	1,97	H0
		NG	1,41 %				
improvizatsion qobiliyatining nazariy asoslarini o'zlashtirish	Toshkent davlat pedagogika universiteti	TG	2,34 %	0,09	122,93	1,98	H0
		NG	2,27 %				
	Termiz davlat pedagogika universiteti	TG	2,27 %	0,09	120,97	1,98	H0
		NG	2,29 %				
	Qo'qon davlat pedagogika instituti	TG	2,57 %	0,00	100,00	1,98	H0
		NG	2,57 %				
	Jami	TG	1,38 %	0,10	348,00	1,97	H0
		NG	1,37 %				
improvizatsion qobiliyatlarning texnologik asoslarini o'zlashtirish	Toshkent davlat pedagogika universiteti	TG	2,33 %	0,06	122,95	1,98	H0
		NG	2,36 %				
	Termiz davlat pedagogika universiteti	TG	2,27 %	0,09	120,96	1,98	H0
		NG	2,29 %				
	Qo'qon davlat pedagogika instituti	TG	2,54 %	0,00	100,00	1,98	H0
		NG	2,54 %				
	Jami	TG	1,37 %	0,01	347,94	1,97	H0
		NG	1,38 %				
improvizatsiya faoliyatini kontseptualizatsiya qilish	Toshkent davlat pedagogika universiteti	TG	2,33 %	0,08	122,93	1,98	H0
		NG	2,26 %				
	Termiz davlat pedagogika universiteti	TG	2,27%	0,06	120,52	1,98	H0
		NG	2,39 %				
	Qo'qon davlat pedagogika instituti	TG	2,58 %	0,00	100,00	1,98	H0
		NG	2,58 %				
	Jami	TG	1,38 %	0,01	347,94	1,97	H0
		NG	1,39 %				

O'tkazilgan tajriba-sinovning yakuniy bosqichida belgilangan tajriba-sinov guruhlari bilan o'tkazilgan nazorat ishlari natijalariga ko'ra, sinov guruhlari talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichi yuqori ekanligini ko'rsatib turibdi. Olingan natijalarning matematik hisob-kitobiga ko'ra tajriba guruhida olingan natijalarning ishonchli yekanligi aniqlandi, ya'ni $T > T_{0,95}(324) = 1,96$ demak, H_0 inkor yetilib, H_1 gipoteza qabul qilindi (3-, 4-rasmlarga qarang).



3-rasm. Yakuniy bosqichdagi o'rtacha o'zlashtirish qiymatlari.



4-rasm. O'tkazilgan pedagogik tajribadan olingan natijalarning samaradorligi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy va pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirishning improvizatsion faoliyatiga motivatsiyalash jarayoni bo'yicha 1,154 (15,4 %) barobarga, improvizatsion qobiliyatining nazariy asoslarini o'zlashtirish bo'yicha 1,144 (14,4 %) barobarga, improvizatsion qobiliyatlarning texnologik asoslarini o'zlashtirish bo'yicha 1,146 (14,6 %) barobarga va improvizatsiya faoliyatini kontseptualizatsiya qilish bo'yicha 1,149 (15,4 %) barobarga, o'rtacha hisobda 1.15 barobarga yuqori ekanligi matematik-statistik hisoblar oqali tasdiqlandi.

Olingan o'zlashtirish samaradorligi birdan kattaligini ($\eta_{1,15} > 1$) ko'rish mumkin. Olib borilgan tajriba natijalarining tahlili shuni ko'rsatdiki, sinov guruhi natijalari (nazorat guruhi bilan taqqoslanganda) 1,15 (15 %) barobar yuqori ko'rsatkichga olib keldi va pedagogik tajriba-sinov natijalariga ko'ra, Pedagogika oliy o'quv yurtlarining bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy va pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirishda o'qitish samaradorligini oshirishga qaratilgan tavsiya yuqori natijaga olib kelishi aniqlandi. Demak, tajriba va nazorat guruhlarining boshlang'ich holatlari bir-biriga mos keladi, yakuniy holatlari (natijalari) esa bir-biridan farq qiladi. Binobarin, o'zgarishlarning sodir bo'lishi aynan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy va pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirishning modelini qo'llash bilan shartlanganligi haqida xulosa chiqarish mumkin. bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy va pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirishning maqsadi o'qituvchi va talabalarning birgalikdagi o'quv faoliyatining yakuniy natijasi sifatida yangi o'quv bilimlarini ishlab chiqarishga, o'qituvchi va talabalarning birgalikdagi ishlab chiqarish faoliyatini ta'minlaydigan va qo'llab-quvvatlaydigan infra tuzilmaga e'tibor qaratishdir. Shunday qilib, o'quv jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy va pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirish talabalarning bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion faoliyatiga motivatsiyalash jarayonini, improvizatsion qobiliyatining nazariy asoslarini o'zlashtirishni, improvizatsion qobiliyatlarning texnologik asoslarini o'zlashtirishni va improvizatsiya faoliyatini kontseptualizatsiya qilishni rivojlantirish vositasi bo'lib xizmat qiladi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy va pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirishning modelini amalga oshirish tajribasi bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisini o'qitish jarayoniga joriy etildi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy xulosalar chiqarish mumkin:

1. Pedagogik improvizatsiya bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik faoliyatining ajralmas qismi bo'lib, ta'lim jarayonida kutilmagan vaziyatlarga moslashish, samarali qaror qabul qilish va ijodiy yondashuvni amalga oshirish imkoniyatini ta'minlaydi. Improvizatsiya qobiliyati ta'lim jarayonida yuzaga keladigan murakkabliklarni hal qilishda, o'quvchilar bilan o'zaro munosabatni tashkil etishda, innovatsion va moslashuvchan ta'lim muhitini

yaratishda muhim vosita hisoblanadi.

2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida pedagogik improvizatsiyani rivojlantirish jarayoni nazariy bilimlarni amalda qo'llash, ijodiy va refleksiv yondashuvni shakllantirishga asoslanadi. Bu jarayon hissiy-motivatsion, mazmunli-semantik, operatsion-ijodiy va refleksiv komponentlarni o'z ichiga oladi, bu esa pedagogik improvizatsiyaning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi uchun zarur bo'lgan kompleks yondashuvni ta'minlaydi.

3. Pedagogik improvizatsiya bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatidagi muhim qobiliyat bo'lib, ta'lim jarayonidagi o'zgarishlarga tezkor javob berish, nostandart vaziyatlarni hal qilish va ijodiy yondashuvni amalga oshirish imkoniyatini ta'minlaydi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik improvizatsiyaga tayyorligi hissiy-motivatsion, mazmunli-semantik, operatsion-ijodiy va refleksiv komponentlarning uyg'unlashuvi orqali shakllanadi. Ushbu komponentlar ijodiy fikrlashni rivojlantirish, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish, amaliyotda nazariy bilimlarni qo'llash va faoliyat natijalarini tahlil qilishda muhim rol o'ynaydi.

4. Improvizatsiya qobiliyatlarining rivojlanishi o'qituvchilarning nazariy bilimlarini amaliyotga integratsiya qilishga, ta'lim jarayonini samarali tashkil etishga va murakkab pedagogik vaziyatlarni hal qilishga imkon beradi hamda zamonaviy talablarni bajarishga qodir bo'lgan yuqori malakali, ijodkor va innovatsion yondashuvga ega bo'lgan o'qituvchilarni tayyorlashda yordam beradi.

5. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy va pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirish uchun ishlab chiqilgan model ta'lim jarayonida nazariy bilimlar, metodik tayyorgarlik va pedagogik amaliyotning samarali uyg'unlashuvini ta'minlaydi.

6. Improvizatsion faoliyatni rivojlantirish jarayonida ilmiy-tadqiqot ishlari, nazariy bilimlarni amaliyot bilan integratsiya qilish va ta'limning turli shakllarini qo'llash samaradorlikni oshiruvchi asosiy omillar sifatida qayd etildi. Tadqiqotda foydalanilgan pedagogik shart-sharoitlar va ularning samaradorligi bo'lajak o'qituvchilarni yuqori malakali hamda ijodiy pedagogik faoliyatga tayyorlash imkoniyatini berdi.

TAVSIYALAR

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy va pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirish, OTMning har bir talabasi uchun ko'ngliga yoqqan biron bir narsani topishga imkon beradi va bu ishda ishtirok etish olingan ma'lumotlarni umumlashtirish, tahlil qilish va ulardan to'g'ri foydalana oladigan professional, maqsadga intiladigan o'qituvchini shakllantirish uchun zarurdir.

2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirishning didaktik ta'minotini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim zahiralari yaratish bo'yicha innovatsion tadqiqotlar olib borish.

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini

rivojlantirishning mazmunini amaliy faoliyat bilan to'ldirish asosida rivojlantirish bo'yicha ilmiy yondashuvlar ishlab chiqilishi hamda joriy qilinishini ta'minlash.

4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining improvizatsion qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini amalda qo'llashga qaratilgan fundamental tadqiqotlar o'tkazish.

O'tkazilgan nazariy tadqiqotlar va tajriba-eksperimental ishlarning natijalari talabalarning pedagogika OTMining o'quv jarayonini to'ldiradigan ilmiy tadqiqot ishlari sharoitida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy hamda pedagogik faoliyatda improvizatsiyaga tayyorligini shakllantirishning strukturaviy modelini amalga oshirish samaradorligini improvizatsion faoliyatiga motivatsiyalash, improvizatsion qobiliyatining nazariy asoslarini o'zlashtirish, improvizatsion qobiliyatlarning texnologik asoslarini o'zlashtirish va improvizatsiya faoliyatini konseptualizatsiya qilish ko'rsatkichlarini shakllantirish imkoniyati sifatida qayd etadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАСИМОВА ОДИНАХАН АЛИМЖАНОВНА

**РАЗВИТИЕ ИМПРОВИЗАЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ТАШКЕНТ – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №B2025.1.PhD/Ped6926

Диссертация доктора философии (PhD) выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Аброрхонова Камолахан Аброрхон кизи**
доктор философии (PhD) по педагогических наук,
доцент

Официальные оппоненты: **Позилова Шахноза Хайдаралиевна**
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Отажонов Джамшидбек Машрабжонович
доктор философии по педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится “___” _____ 2025 года в ___ часов на заседании Научного совета № PhD.03/30.09.2023.ped.173.01 при институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (Адрес: 100095, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, дом №3. Тел.: (99871) 203-01-28

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована под № _____). Адрес: город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом №3. Тел.: (99871) 203-01-28

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2025 года
(протокол реестра под номером _____ от «___» _____ 2025 года)

У.Ш. Бегимкулов
Председатель Научного совета
по присуждению научных степеней,
доктор педагогических наук, профессор

Н.К. Хакназарова
Секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии по педагогических наук, PhD

Я.У. Исмадияров
Председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению научных степеней,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

26

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования все больше возрастает научное внимание к вопросу эффективного осуществления профессиональной деятельности будущих учителей и развития у них творческих компетенций. Данный процесс глубоко изучается посредством многочисленных научных исследований с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в школах. Выполнение будущими учителями начальных классов педагогических задач на основе творческого подхода и развития способностей к педагогической импровизации широко применяется в современной педагогической практике и является важным фактором в повышении инновационного уровня образовательного процесса и эффективного воздействия на когнитивное развитие учащихся.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мирового масштаба проводятся широкомасштабные научные исследования по вопросам подготовки будущих учителей в соответствии с современными потребностями, системной организации процесса их профессионального саморазвития, а также управления учебно-познавательной деятельностью. Также проводятся фундаментальные и прикладные исследования по совершенствованию образовательного процесса, обеспечивающего непрерывное профессиональное развитие будущих учителей, усилению внутренней мотивации студентов к эффективному усвоению новых знаний и реформированию стратегических подходов к формированию кадровых ресурсов. Наряду с этим особое внимание уделяется исследованиям по развитию самостоятельной образовательной деятельности и научного потенциала будущего учителя на основе индивидуальных траекторий развития.

В нашей республике совершенствование процесса подготовки педагогических кадров и развитие этого процесса на основе их личной активности является одним из приоритетных направлений научно-практических исследований. Осуществляются комплексные меры по разработке стратегических предложений в области профессионально-педагогического развития студентов, системной модернизации учебных планов и программ подготовки будущих учителей начальных классов, а также укреплению материально-технической базы.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит при выполнении поставленных задач в Указах Президента Республики Узбекистан: №УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Постановлениях №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению

качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», №ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» и выполнению задач, предусмотренных другими нормативно-правовыми документами, относящимися к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники Республики И. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Научные исследования по вопросам подготовки будущих учителей и развития у них необходимых качеств для осуществления образовательного процесса проводили Н.Азизходжаева, А.Алиев, Б.Рахимов, Г.М.Махмутова, У.Толипов, Дж.М.Отаджонов, Н.Саидахмедов, Ш.Х.Абдуллаева, Н.Шодиев, Х.Абдукаримов, О.Хайдаров, М.Очилов.

Исследовательские работы В.И. Загвязинского, В.Н. Харкина, В.А. Кан-Калика, Л.Ю. Берихановой непосредственно посвящены проблемам педагогической импровизации в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Теоретические основы и методические особенности развития и внедрения педагогической импровизации в учебный процесс были исследованы такими учеными, как Рут Бебермейер, Кейт Флинн, Кен Робинсон, Питер Делл, Джон Дьюи, Вивиан Пейли и Бернхард Йоллер.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта «Создание информационной геолокации для повышения туристического (исторического и природного) потенциала Сырдарьинской области на основе ГИС-технологий» по плану научно-исследовательских работ Гулистанского государственного университета.

Цель исследования заключается в разработке рекомендаций по развитию импровизационной способности у будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

определение педагогических возможностей педагогической импровизации как особого вида творческой профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов;

разработка и экспериментальная проверка функциональной модели процесса развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов;

совершенствование технологий развития импровизационной способности как важного аспекта профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;

анализ возможностей внедрения в практику предложенных моделей и технологий, а также разработка научно-методических рекомендаций по повышению их эффективности.

В качестве объекта является процесс развития импровизационной способности у будущих учителей начальных классов, в котором приняли участие в общей сложности 350 студентов из Ташкентского государственного педагогического университета, Термезского государственного педагогического института и Кокандского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют педагогические условия, связанные с развитием импровизационной способности у будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. Были использованы следующие методы: изучение и анализ психолого-педагогической, дидактической, научно-методической литературы по исследуемой теме; анализ учебников, учебных пособий и методических материалов, направленных на развитие процесса подготовки будущих учителей начальных классов к импровизации; педагогическое наблюдение; анкетирование; тестирование и беседа; анализ самостоятельных и контрольных работ; опытно-экспериментальная работа на основе дистанционного обучения и ее анализ; математический и статистический анализ результатов педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены и обоснованы возможности педагогической импровизации в профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов путем анализа теоретических и методических основ творческой деятельности, разработки новой интерпретации на основе компетентностного подхода, внедрения инновационных и креативных подходов в образовательный процесс;

усовершенствована функциональная модель, направленная на развитие импровизационной способности будущих учителей начальных классов, на основе принципов системного подхода, интегративных принципов педагогической деятельности, научно-методических подходов к формированию профессиональных компетенций, а также целевого, содержательного, организационно-технологического и результативного компонентов;

систематизированы компоненты профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, включая педагогические технологии, передовые научно-методические основы, теоретико-методологическую базу, логическую преемственность, практическую адаптивность, рефлексивную изменчивость и структурно-функциональные подходы, направленные на развитие их импровизационной способности;

разработаны возможности интеграции в педагогическую практику методов и средств, способствующих развитию импровизационной способности, на основе создания дидактико-методического обеспечения, служащего формированию профессиональных компетенций, ориентации теоретических знаний на практическую деятельность, эффективной организации образовательного процесса и развитию навыков решения сложных педагогических ситуаций.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

Практическая значимость результатов исследования реализована путем публикации тезисов и статей по проблеме исследования в различных научных, научно-методических и периодических изданиях. Результаты нашли отражение на семинарах кафедры начального образования Ташкентского государственного педагогического университета, заседаниях по проблемам качества образования, республиканских и международных научно-практических конференциях.

Понятия и рекомендации по возможностям развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов, педагогическому мастерству, самостоятельности и инициативности учителя, динамике составляющих научно-педагогического и методического уровней, а также характеристике импровизационной способности педагогов включены в содержание учебника «Педагогическая компетентность» (Разрешение на публикацию №49103, выданное на основании приказа №491 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 6 ноября 2023 г.) и методического пособия «Введение в педагогическую профессию». В результате повысилась эффективность развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются последовательностью научного содержания и методологических подходов исследования, научной обоснованностью современных научно-методических методов, соответствующих теме и цели, опорой на теоретические разработки ведущих ученых и глубокий анализ передовых научных исследований, а также многоэтапным экспериментальным испытанием полученных результатов и возможностью их повторной реализации.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется вкладом в современную теорию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов в высших учебных заведениях педагогического направления. Разработанная в рамках проведенного исследования функциональная модель подготовки учителя к педагогической импровизации в профессиональной деятельности, научные подходы к условиям, содержанию, целям и средствам ее эффективного применения в образовательном процессе значительно обогащают педагогическую теорию.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что рекомендации и предложения по развитию импровизационной способности будущих учителей начальных классов служат обогащению содержания дисциплин «Педагогическое мастерство», «Педагогическая компетентность», «Введение в педагогическую профессию». Разработанное в рамках исследования методическое и дидактическое обеспечение может быть использовано при создании учебных пособий для студентов высших учебных заведений и разработке учебных программ.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по развитию импровизационной способности будущих учителей начальных классов:

определены теоретико-методические основы педагогической импровизации как особого вида творческой профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов, систематически проанализированы ее возможности внедрения инновационных и креативных подходов в образовательный процесс, разработана функциональная модель развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов, его структурные компоненты систематизированы на основе целевых, содержательных, технологических и результативных блоков, содержание которых интегрировано в учебник под названием «Педагогическая компетентность» (Разрешение на публикацию №49103, выданное на основании приказа №491 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 6 ноября 2023 г.). В результате достигнуто развитие навыков креативного мышления и оперативного решения существующих проблем у будущих учителей начальных классов;

В качестве важного аспекта профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов усовершенствованы инновационные технологии, направленные на развитие импровизационной способности, и обогащены их теоретико-методические основы. В результате интеграции данного подхода в содержание методического пособия «Введение в педагогическую профессию» (справка №525/04 Кокандского государственного педагогического института имени Муками от 9 апреля 2025 года) наряду с развитием импровизационной способности будущих учителей достигнуто повышение их профессионального мастерства и педагогических компетенций. Это, в свою очередь, способствовало повышению эффективности их личностного развития и усилению творческого подхода в образовательном процессе;

экспериментально проверена эффективность разработанных моделей и технологий развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов, дидактическое обеспечение модели повышения компетентности студентов в высших учебных заведениях, научно обоснованные выводы использованы в образовательном процессе (справка №11-05-7293/04 от 17 декабря 2024 года, выданная Ташкентским государственным педагогическим университетом имени Низами). В

результате достигнуто повышение возможностей развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов;

возможности развития импровизаторских способностей будущих учителей начальных классов понятия и рекомендации по характеристике педагогического мастерства, самостоятельности и инициативности учителя, динамики компонентов научно-педагогического, методического уровней и импровизаторских способностей педагогов включены в содержание учебника «Педагогическая компетентность» (Разрешение на публикацию №49103, выданное на основании приказа №491 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 6 ноября 2023 г.). В результате использование учебных проектов для развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов, а также методические рекомендации, включенные в содержание учебника, способствуют самостоятельной и инициативной деятельности педагогов и оказывают положительное влияние на их профессиональный рост.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 13 научных работ, в том числе 1 учебник и 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Из этих статей 4 опубликованы в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложена степень изученности проблемы, описана связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация, охарактеризованы цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, освещены научная новизна, практические результаты исследования и их достоверность, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, их апробации, публикациях, а также о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития импровизационной способности у будущих учителей начальных классов»**, рассматриваются теоретические основы развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов. Анализируется понятие педагогической импровизации, её значение в адаптации к изменяющимся условиям образовательного процесса, а также влияние на развитие творческого мышления и профессионального мастерства.

Вот пять ключевых пунктов, полностью раскрывающих содержание данного параграфа:

Педагогическая импровизация (лат. *improvisus* - неожиданный) означает способность учителя разрабатывать новые решения и быстро, гибко и точно реагировать на возникающие педагогические задачи. Все учителя используют определенную схему на своих уроках, однако многие из них считают целесообразным отклоняться от плана, вводить в процесс урока непредвиденные ситуации и спонтанно возникающие моменты.

Импровизация позволяет учителю не только сохранять уверенность в себе, но и повышать свое профессиональное мастерство, извлекать уроки из своих ошибок и постоянно совершенствовать свой педагогический подход. Исходя из тенденций развития современного образования и требований, предъявляемых к учителю, возрастает необходимость формирования его творческой индивидуальности и развития педагогической гибкости.

Как отмечает Б.М.Бим-Бад, педагогическая импровизация обладает следующими основными функциями: диагностической (быстрое выявление потребностей и интересов учащихся), коррекционной (своевременное внесение гибких изменений в учебный процесс), развивающей (развитие творческого мышления и самостоятельности учащихся). Педагог должен обладать способностью управлять ситуацией, принимать нестандартные решения, анализировать последствия своих действий и оценивать результаты.

Критерии импровизации подразделяются на три группы: объективные критерии (неожиданность, немедленное реагирование, новизна, педагогическая значимость), субъективные критерии (активность мышления, психоэмоциональный подъем, чувство удовлетворения) и восприятие зрителями (удивление, активное участие, концентрация внимания, повышение интереса, эмоциональные реакции).

Педагогическая импровизация – важная составляющая деятельности учителя, позволяющая адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям учащихся, сделать учебный процесс интересным и эффективным. Она помогает учителю лучше удовлетворять потребности и ожидания учащихся, создавать творческую среду и развивать их базовые навыки. Если современный учитель обладает способностью к импровизации, он может быстро и эффективно решать непредвиденные проблемы, с которыми он сталкивается в процессе обучения.

Импровизация – это способность быстро и эффективно реагировать на неожиданные ситуации, используя имеющиеся знания и навыки. Это важная характеристика для всех людей, особенно для учителей. Развитие способностей к импровизации у учителей начальных классов в современном образовательном процессе является актуальной проблемой. Учитель должен быть не только дающим знания, но и создающим условия для развития творческих способностей учащихся.

Основой педагогической импровизации является творческое мышление, которое позволяет учителю осознавать ситуацию, понимать потребности учащихся и находить нестандартные подходы. Также, благодаря широкому освоению педагогических средств и методов, учитель может использовать различные методы в процессе урока, более эффективно применять свои творческие возможности с личными качествами - гибкостью, открытостью к инновациям и смелостью.

Педагогическая импровизация делится на три вида в зависимости от цели: образовательная (направлена на формирование знаний и умений), воспитательная (направлена на развитие личностных качеств учащихся) и развивающая (направлена на повышение творческих способностей и интеллектуальных возможностей). Кроме того, по количеству участников импровизация делится на моноимпровизацию (участвует только один преподаватель) и полиимпровизацию (участвует несколько преподавателей).

В современной системе образования импровизационные способности учителей имеют важное значение для повышения качества учебного процесса, сохранения интереса учащихся к обучению и формирования среды творческого сотрудничества. Для подготовки будущих учителей начальных классов к этому навыку необходимо проводить специальные курсы, тренинги и интерактивные занятия.

Педагогическая импровизация может применяться учителями начальных классов в процессе урока, во внеурочной деятельности и в общении с родителями. Это позволяет учитывать потребности и интересы учащихся, вести образовательный процесс на основе индивидуального подхода и создавать инклюзивную образовательную среду. Поэтому способность к импровизации является важным педагогическим инструментом для учителя.

Педагогическая импровизация – это вид творческой деятельности учителя, направленной на достижение педагогических целей в незнакомых условиях, которая проявляется в образовательном процессе, в общении с учащимися, коллегами, родителями и другими участниками. Педагогическая импровизация осуществляется на основе теоретических знаний, опыта и личностных особенностей учителя и является формой творческой деятельности, возникающей в качестве оперативного ответа на педагогические проблемы. Одним из важных аспектов педагогической импровизации является ее целесообразность, и, как и любая педагогическая деятельность, она должна быть направлена на четко обоснованные цели. Этот процесс осуществляется посредством интуиции, глубоких теоретических знаний, педагогического опыта и рефлексивных способностей. Эффективность импровизации во многом зависит от личных качеств учителя.

Подготовка учителя к педагогической импровизации включает в себя мотивационную, гносеологическую, коммуникативную и рефлексивную функции. Основным аспектом мотивационной функции является побуждение учителя к творческой деятельности, ориентация на поиск оптимального решения в существующей ситуации и адаптация к творческому выполнению

профессиональных задач. Коммуникативная функция включает в себя способность организовывать эффективное взаимодействие с учащимися в педагогическом процессе, быстро общаться и гибко управлять педагогической ситуацией.

Гносеологическая (когнитивная) функция направлена на формирование знаний и умений, необходимых для осуществления педагогической импровизации, которая включает в себя понимание педагогических закономерностей, знание современных педагогических технологий и их применение на практике. Рефлексивная функция позволяет учителю более эффективно организовать процесс импровизации, анализируя свою деятельность, оценивая свои ошибки и постоянно совершенствуясь.

Одним из компонентов подготовки к педагогической импровизации является эмоционально-мотивационный компонент, направленный на формирование мотивации желания участвовать в импровизационной деятельности, осознание ее значения в педагогическом процессе и поиск творческих решений. Также личностно-рефлексивный компонент включает в себя способность учителя осознавать свои знания и результаты деятельности, самооценку, работать над собой и управлять собой в педагогической деятельности.

Диагностика и сравнение основных показателей готовности будущих учителей начальных классов к импровизации в профессионально-педагогической деятельности позволили выявить три уровня развития готовности будущих учителей начальных классов к импровизации - низкий, средний и высокий.

Низкий уровень характеризуется мотивацией вынужденного осознания педагогической задачи, способностью выполнять действия по модели, в проблемных ситуациях учитель начальных классов впадает в замешательство.

Средний уровень характеризуется устойчивой мотивацией, в основе которой лежит понимание необходимости педагогической импровизации, возникает желание самостоятельно импровизировать, при неудаче анализируется.

Высокий уровень подготовки характеризуется сильной потребностью в педагогической импровизации. Компоненты подготовки объединяются, образуя четкую структуру, основанную на желании активно использовать импровизацию в педагогическом процессе.

Анализируя все эти функции, было установлено, что подготовка будущих учителей начальных классов к педагогической импровизации делится на низкий, средний и высокий уровни. Учителя с высоким уровнем подготовки активно используют импровизацию, творчески развивают свой педагогический процесс и способны находить эффективные решения педагогических проблем.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Методы и средства развития импровизационной способности будущих учителей начальных**

классов», посвящена методам и средствам развития импровизационной способности учителей начальных классов. В работе рассматриваются педагогические средства, способствующие формированию данной компетенции – дидактические игры, проблемное обучение, проектные методы, ролевые ситуации и моделирование педагогических ситуаций. Разработана функциональная модель процесса развития импровизационной способности.

В первой главе диссертации рассматриваются особенности педагогической импровизации в профессионально-педагогической деятельности, определяются содержательные и процессуальные характеристики подготовки будущего учителя начальных классов к педагогической импровизации. Подчеркивается необходимость осуществления данной подготовки на основе углубления сущности педагогических целей и задач. Для формирования готовности будущих учителей начальных классов к импровизации в профессиональной деятельности важно определить эффективные педагогические средства, методы, техники и формы. Для обеспечения эффективности данного процесса необходимо разработать дидактические основы.

Анализируются основные педагогические средства, используемые для подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической импровизации. Рассматриваются условия эффективного применения этих средств, а также оцениваются методические и технологические аспекты их реализации. Вопрос средств подготовки к педагогической импровизации крайне важен, поскольку он играет ключевую роль в развитии профессиональной компетентности будущих учителей. Исследователи рассматривают эти средства как способ повышения эффективности образовательного процесса.

Дидактические игры, образовательные проекты, проблемное обучение и интерактивные методы играют важную роль в формировании навыков педагогической импровизации у будущих учителей начальных классов. Они способствуют организации учебного процесса в интересной и эффективной форме.

Учебные задания и ролевые игры рассматриваются как эффективные методы развития импровизационной способности. С помощью этих методов можно обеспечить активное участие студентов в учебном процессе и развить их навыки самостоятельного принятия педагогических решений.

Для **объединения теоретических и интуитивных аспектов педагогической импровизации** необходимо развивать навыки решения педагогических задач. Этот процесс служит повышению эффективности процесса импровизации.

Развитие импровизационной способности у будущих учителей начальных классов посредством **имитационно-моделирующих средств**

считается важным. Эти методы позволяют создать реальные условия профессионально-педагогической деятельности.

Метод профессионального тестирования реализуется в процессе педагогической практики и направлен на обучение использованию импровизации в реальных условиях педагогического сотрудничества. С помощью этого метода будущие учителя могут развивать навыки оперативного реагирования на педагогические ситуации.

Важно **формировать эмоционально-ценностное отношение к педагогической импровизации**. Этот процесс служит повышению эффективности педагогической деятельности и развитию творческого подхода учителя.

С помощью **проектных средств** у будущих учителей формируются навыки моделирования профессиональной деятельности и определения необходимых аспектов импровизации. Данный подход способствует процессу концептуализации импровизационной деятельности.

Рефлексивные и аналитические средства играют важную роль в формировании компонентов процесса подготовки к педагогической импровизации. Благодаря этим инструментам студенты имеют возможность глубоко проанализировать и повысить эффективность своей педагогической деятельности.

Используя методы имитационного моделирования в образовательном процессе, будущие учителя могут апробировать различные ситуации педагогического процесса и приобрести опыт принятия импровизационных решений.

В данном параграфе анализируются педагогические принципы, направленные на развитие импровизационной способности будущих учителей начальных классов.

1. Принцип активности и самостоятельности. Принцип активности и самостоятельности направлен на побуждение студентов к активному участию в образовательном процессе и развитие у них навыков самостоятельного мышления. Этот принцип поддерживает проявление инициативы обучающихся в учебной деятельности, стремление выражать свое мнение при решении проблем и проявлять активность в процессе усвоения знаний.

2. Принцип интеграции теории и практики. Принцип интеграции теории и практики направлен на формирование у студентов навыков применения полученных знаний в реальных жизненных условиях путем сочетания теоретических знаний с практической деятельностью в образовательном процессе, что укрепляет их профессиональную подготовку.

3. Принцип изменчивости и адаптивности образования. Принцип изменчивости и адаптивности образования направлен на развитие способности будущих учителей адаптироваться к динамичной среде в современном педагогическом процессе, расширяя их возможности эффективной деятельности в различных учебных условиях.

4. *Принцип творческого самосознания.* Принцип творческого самосознания ориентирует студентов в образовательном процессе на творческое мышление, разработку новых педагогических подходов и формирование собственного индивидуального стиля.

5. *Принцип моделирования профессиональной деятельности.* Принцип моделирования профессиональной деятельности направлен на формирование профессиональных компетенций студентов в педагогическом процессе и их адаптацию к реальным условиям труда.

6. *Принцип проблемного обучения.* Принцип проблемно-ориентированного обучения направлен на формирование у студентов компетенций анализа реальных педагогических проблем и их эффективного решения в образовательном процессе. Он служит повышению уровня профессиональной подготовки путем обеспечения интеграции теоретических знаний с практической деятельностью.

7. *Принцип рефлексивности.* Принцип рефлексивности является важной методологической основой, направленной на глубокий анализ студентами своей педагогической деятельности в образовательном процессе, осознание профессиональных компетенций и их совершенствование. Он позволяет объективно оценивать ситуации, решения и подходы, возникающие в процессе педагогической деятельности, а также определяет возможности повышения их эффективности.

8. *Принцип поэтапного формирования импровизационных навыков.* Принцип поэтапного формирования импровизационных умений направлен на развитие у студентов способности разрабатывать оперативные, творческие и эффективные решения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.

9. *Принцип коммуникативности и сотрудничества.* Принцип коммуникативности и сотрудничества используется в качестве важной методологической основы для повышения эффективности образовательного процесса и организации педагогической деятельности на интерактивной и коллаборативной основе.

10. *Принцип учета индивидуальных особенностей студентов.* Принцип учета индивидуальных особенностей студентов служит повышению эффективности обучения за счет адаптации образовательного процесса к личным потребностям и способностям, создает необходимые условия для профессионального роста каждого студента, развития способности к педагогической импровизации и творческого мышления.

Вышеизложенные принципы определяют основные методические направления для развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов и служат формированию у них умения быстро, гибко и творчески принимать решения в педагогическом процессе.

Важным этапом формирования готовности к импровизации является апробация будущими учителями своих знаний в реальных ситуациях профессиональной деятельности и закрепление на практике навыков

педагогической импровизации. В данном разделе диссертации определяются теоретические и практические основы подготовки к педагогической импровизации, раскрывается содержание этого процесса. На этой основе можно создать целостную модель подготовки будущих учителей начальных классов к импровизации в профессиональной деятельности.

Импровизационная деятельность рассматривается как система целенаправленного воздействия, направленная на изменение подготовки в различных аспектах педагогической импровизации. Это многоэтапный процесс, состоящий из последовательности, связанной с развитием импровизационной способности будущих учителей начальных классов. Процесс (от лат. *processus* – движение) – это последовательное изменение этапов развития определенных состояний, совокупность систематических действий для достижения какого-либо результата.

Современные педагогические исследования выдвигают идею о том, что любое педагогическое явление можно рассматривать с трех сторон: как явление, процесс и деятельность. В контексте нашего исследования готовность будущего учителя начальных классов к импровизации в профессионально-педагогической деятельности изучается как «объект» или «явление». Подготовка к импровизации рассматривается с учетом особенностей деятельности, отражающих ее содержание и реализацию ее динамических характеристик.

Считаем важным использовать понятие модели процесса для логического описания педагогического процесса, направленного на развитие импровизационной способности у будущих учителей начальных классов. Создание такой модели позволяет выделить основные характеристики процесса и сосредоточиться на ключевых аспектах. Совместная деятельность преподавателя и студентов по развитию импровизационной способности должна строиться с учетом педагогических закономерностей.

Модель – это, в широком смысле, изображение или аналог (близкий к оригиналу) любого объекта, процесса или явления (в умозрительной или условной форме, такой как рисунок, описание, диаграмма, чертеж, график и т. д.). Модель отражает структуру, свойства и отношения между элементами изучаемого объекта в упрощенной форме, что, в свою очередь, облегчает получение информации об изучаемом процессе. Модель упрощает понимание и осмысление изучаемого объекта или процесса.

По словам В.М. Полонского, «Общее отражение явления, полученное в результате абстрагирования от практического опыта путем взаимосвязи теоретических понятий и эмпирических знаний об объекте», определяет сущность понятия модели. Модель развития импровизационной способности служит для прогнозирования и разработки целей педагогической деятельности.

Необходимо разработать логическую модель подготовки к импровизации с учетом динамики и взаимосвязи различных аспектов педагогического процесса. Процесс развития импровизационной способности

будущих учителей начальных классов должен формироваться на основе педагогических закономерностей. Разработанная нами модель играет важную роль в описании важных этапов импровизационной деятельности, выявлении их компонентов и освещении их содержания.

Моделирование помогает учителю или исследователю определить особенности личности и аспекты учебного процесса. Это означает переход от качественного субъективного описания педагогических явлений к строго количественному описанию. Общими основами проектируемого дидактического процесса являются его важные особенности на уровне и направленность на развитие личности студента как субъекта образовательно-профессиональной деятельности.

Для создания модели педагогического процесса, направленной на развитие импровизационной способности будущих учителей начальных классов, можно использовать: основы теории целостного педагогического процесса; правила гуманитарно-целостного подхода рационального и иррационального единства в процессе формирования субъективной позиции специалиста; активный подход к организации педагогического процесса; идеи личностно-ориентированного подхода в образовании; процессуальные особенности развития импровизационной способности у студентов педагогических вузов; особенности импровизационной способности в профессионально-педагогической деятельности будущих учителей начальных классов.

Формирование и дальнейшее развитие импровизационной способности возможно только в процессе определенной профессионально-педагогической деятельности.

Процесс развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов проявляется через определенные этапы (цель, содержание, средства, результаты) и единство их внутренней структуры.

Основываясь на принципе целостности педагогического процесса, мы считаем, что каждый этап модели развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов имеет большое значение. Это обусловлено тем, что импровизационные способности у студентов могут развиваться только после прохождения всех установленных этапов.

Независимо от уровня развития импровизационной способности у будущих учителей начальных классов, каждый студент должен пройти определенные этапы. На каждом этапе вырабатывается высокий уровень подготовки студентов, готовых к импровизации различной степени сложности.

Первый этап разработанной нами модели определен как процесс мотивации будущих учителей начальных классов к импровизационной деятельности. Целью данного этапа является разъяснение студентам значимости педагогической импровизации для оптимизации педагогического процесса в школе и формирование навыка создания эмоционально-

мотивационной основы для импровизации в профессионально-педагогической деятельности.

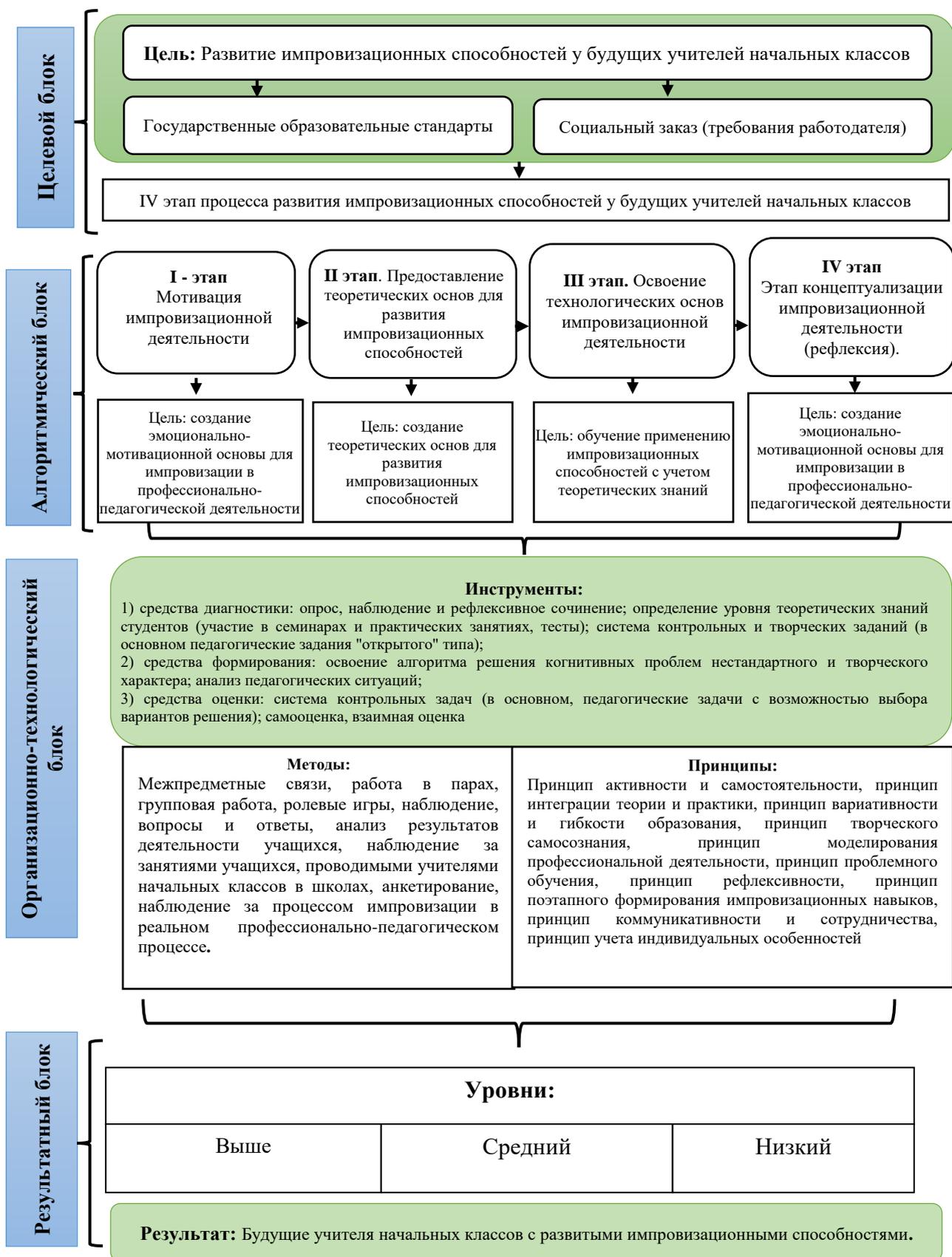


Рис. 1. Модель развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов

Для успешного развития импровизационной способности у будущего учителя начальных классов важны такие качества, как гибкость мышления, творческий потенциал, эмпатия, уверенность в себе и интроспекция. В то же время страх неудачи, сопротивление изменениям и недостаток рефлексии могут препятствовать процессу импровизации.

Второй этап модели – это этап освоения теоретических основ импровизационной способности, основной задачей которого является ориентация студентов на понимание понятия педагогической импровизации, ее сущности и значения в педагогическом процессе.

Третий этап – этап освоения технологических основ импровизационной способности, предусматривающий расширение возможностей применения теоретических знаний на практике в профессиональной деятельности будущих учителей.

Четвертый этап модели – этап концептуализации (рефлексии) импровизационной деятельности, в ходе которого осваиваются методы целостного моделирования и проектирования педагогической деятельности, а также формируется осознанный подход к импровизации в профессионально-педагогической деятельности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность развития импровизационной способности у будущих учителей начальных классов»**, изложены содержание и анализ экспериментально-исследовательской работы, проведенной по развитию импровизационной способности будущих учителей начальных классов.

В экспериментальных исследованиях по развитию импровизационной способности будущих учителей начальных классов приняли участие в общей сложности 350 студентов из Кокандского государственного педагогического института, Термезского государственного педагогического института и Ташкентского государственного педагогического университета.

Первое – суть исследовательского этапа заключалась в анализе состояния процесса формирования готовности будущих учителей начальных классов к импровизации в профессиональной и педагогической деятельности по развитию импровизационной способности будущих учителей начальных классов. *Второе* – целью формирующего этапа является развитие импровизационной способности будущих учителей начальных классов, применение разработанных рекомендаций по экспериментальному обоснованию совокупности педагогических условий для эффективности формирования готовности будущих учителей начальных классов к импровизации в профессиональной и педагогической деятельности. *Третье* – суть заключительного этапа заключалась в изучении и анализе динамики показателей формирования готовности будущих учителей начальных классов к совершенствованию в профессиональной и педагогической деятельности, проверке и анализе результатов проведенных экспериментальных испытаний, эффективности модели и технологий, использованных в исследовательской работе.

В экспериментальной работе, организованной по развитию

импровизационной способности будущих учителей начальных классов, результаты были получены в начале эксперимента и в конце эксперимента на основе приведенных ниже критериев оценки (приобретение мотивации, знаний, проектирования и рефлексивных навыков). По результатам начального этапа экспериментальной и контрольной групп было установлено, что все уровни оценки развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов в начале эксперимента практически не отличаются друг от друга, а уровень их знаний одинаков.

По результатам заключительного этапа было выявлено, что уровень совершенствования компетенций саморазвития будущих учителей начальных классов различается в выбранных группах по каждому критерию и уровню оценки. Сравнительный анализ этих различий представлен в диаграмме ниже (см. рисунок 2).

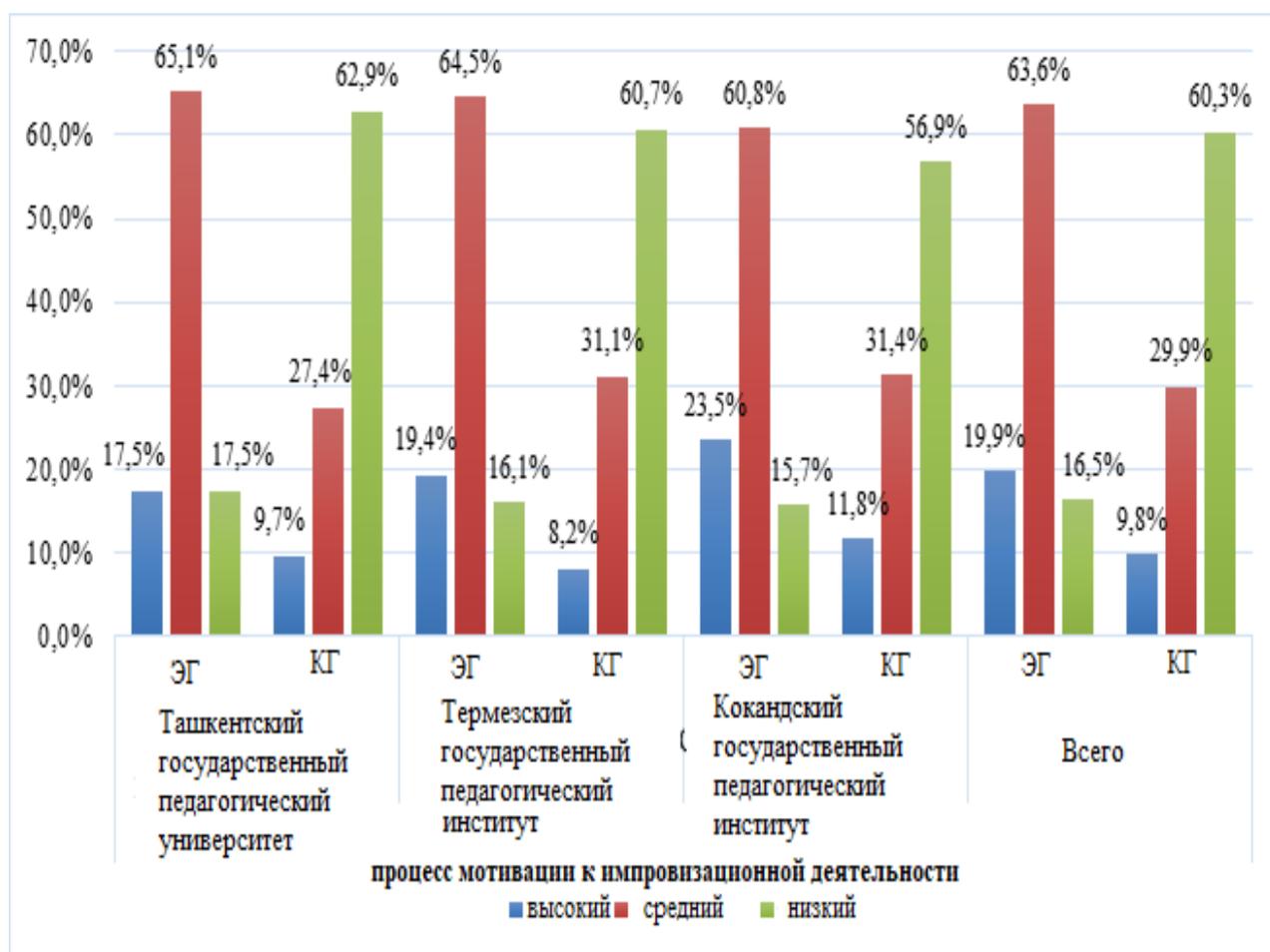


Рисунок 2. Показатели итогового уровня оценки процесса мотивации к импровизационной деятельности формирования готовности к импровизации будущих учителей начальных классов в профессионально-педагогической деятельности

В данной таблице приведено статистическое распределение выборок в экспериментальных работах, проведенных в конце эксперимента (см. таблицу 1).

Таблица-1

**Статистическое распределение выборок в экспериментальной работе,
проведенной в конце эксперимента**

Критерии формирования готовности к импровизации	Образовательные учреждения	Группы	Показатели выявления	Статистика Student	Степень свободы статистики	Критическое значение	Заключение критерия
Процесс мотивации к импровизационной деятельности	Ташкентский государственный педагогический университет	ЭГ	2,24%	0,06	122,52	1,98	Н0
		КГ	2,37%				
	Термезский государственный педагогический университет	ЭГ	2,36%	0,08	120,93	1,98	Н0
		КГ	2,29%				
	Кокандский государственный педагогический институт	ЭГ	2,56%	0,00	99,79	1,98	Н0
		КГ	2,68%				
Всего		ЭГ	1,38%	0,01	347,73	1,97	Н0
		КГ	1,41%				
Освоение теоретических основ импровизационной способности	Ташкентский государственный педагогический университет	ЭГ	2,34%	0,09	122,93	1,98	Н0
		КГ	2,27%				
	Термезский государственный педагогический университет	ЭГ	2,27%	0,09	120,97	1,98	Н0
		КГ	2,29%				
	Кокандский государственный педагогический институт	ЭГ	2,57%	0,00	100,00	1,98	Н0
		КГ	2,57%				
Всего		ЭГ	1,38%	0,10	348,00	1,97	Н0
		КГ	1,37%				
Освоение технологических основ импровизационной способности	Ташкентский государственный педагогический университет	ЭГ	2,33%	0,06	122,95	1,98	Н0
		КГ	2,36%				
	Термезский государственный педагогический университет	ЭГ	2,27%	0,09	120,96	1,98	Н0
		КГ	2,29%				
	Кокандский государственный педагогический институт	ЭГ	2,54%	0,00	100,00	1,98	Н0
		КГ	2,54%				
Всего		ЭГ	1,37%	0,01	347,94	1,97	Н0
		КГ	1,38%				
Концептуализация импровизационной деятельности	Ташкентский государственный педагогический университет	ЭГ	2,33%	0,08	122,93	1,98	Н0
		КГ	2,26%				
	Термезский государственный педагогический университет	ЭГ	2,27%	0,06	120,52	1,98	Н0
		КГ	2,39%				
	Кокандский государственный педагогический институт	ЭГ	2,58%	0,00	100,00	1,98	Н0
		КГ	2,58%				
Всего		ЭГ	1,38%	0,01	347,94	1,97	Н0
		КГ	1,39%				

По результатам контрольной работы, проведенной с экспериментальными группами, определенными на заключительном этапе эксперимента, показатели успеваемости студентов экспериментальных групп были высокими. По математическому расчету полученных результатов установлено, что результаты, полученные в экспериментальной группе, достоверны, т.е. $T > T_{0,95}(324) = 1,96$, следовательно, H_0 отрицается и гипотеза H_1 принимается (см. рис. 3-4).

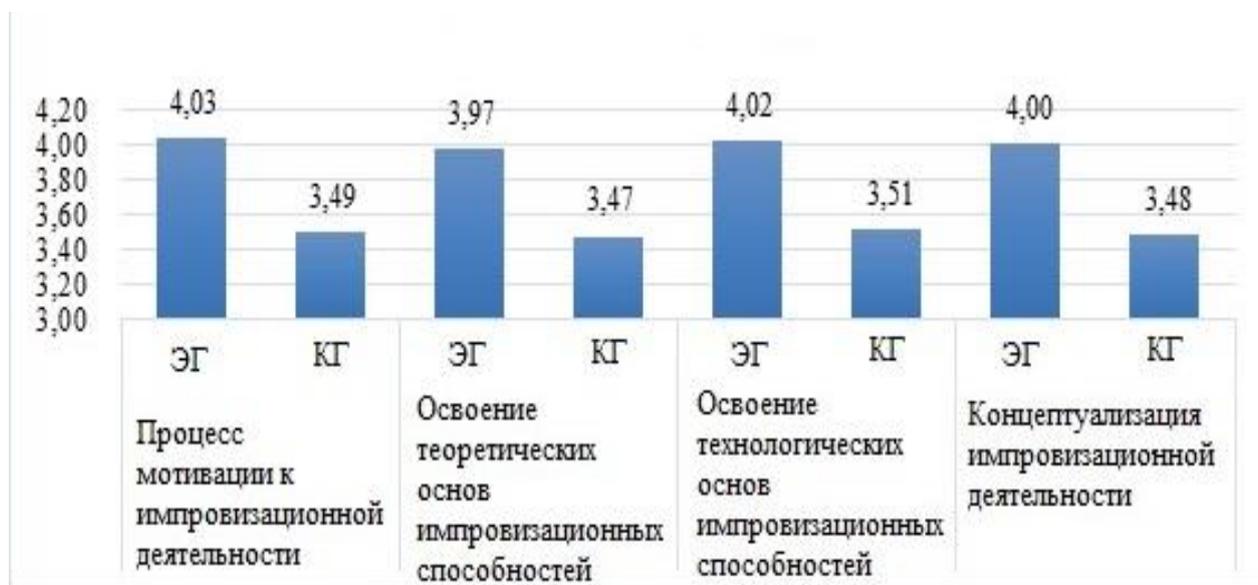


Рис. 3. Средние значения усвоения на заключительном этапе



Рис. 4. Эффективность результатов проведенного педагогического эксперимента

Математико-статистическими расчетами подтверждено, что формирование готовности будущих учителей начальных классов к импровизации в профессиональной и педагогической деятельности выше в среднем в 1,15 раза, а именно: процесс мотивации к импровизационной деятельности - в 1,154 (15,4%) раза, усвоение теоретических основ импровизационных способностей - в 1,144 (14,4%) раза, усвоение технологических основ импровизационных способностей - в 1,146 (14,6%) раза и концептуализация импровизационной деятельности - в 1,149 (15,4%) раза.

Можно видеть, что полученная эффективность усвоения больше единицы ($\eta > 1$). Анализ результатов проведенного эксперимента показал, что результаты экспериментальной группы (по сравнению с контрольной группой) были выше в 1,15 (15%) раза. По результатам педагогического эксперимента установлено, что рекомендация, направленная на повышение эффективности обучения в формировании готовности будущих учителей начальных классов педагогических вузов к импровизации в профессиональной и педагогической деятельности, приводит к более высокому результату.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования можно сделать следующие научные выводы:

1. Педагогическая импровизация является неотъемлемой частью профессионально-педагогической деятельности будущих учителей начальных классов и обеспечивает возможность адаптации к неожиданным ситуациям в образовательном процессе, принятия эффективных решений и реализации творческого подхода. Способность к импровизации является важным инструментом в решении сложностей, возникающих в образовательном процессе, в организации взаимодействия с учащимися, в создании инновационной и адаптивной образовательной среды.

2. Процесс развития педагогической импровизации у будущих учителей начальных классов основан на практическом применении теоретических знаний, формировании творческого и рефлексивного подхода. Этот процесс включает эмоционально-мотивационный, содержательно-семантический, операционно-творческий и рефлексивный компоненты, что обеспечивает комплексный подход, необходимый для успешной реализации педагогической импровизации.

3. Педагогическая импровизация является важной способностью в профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов, обеспечивает возможность быстро реагировать на изменения в образовательном процессе, решать нестандартные ситуации и осуществлять творческий подход.

Готовность будущих учителей начальных классов к педагогической импровизации формируется через гармоничное сочетание эмоционально-мотивационного, содержательно-семантического, операционно-творческого и рефлексивного компонентов. Эти компоненты играют важную роль в развитии творческого мышления, анализе педагогических ситуаций, применении теоретических знаний на практике и анализе результатов деятельности.

4. Развитие импровизационных способностей позволяет интегрировать теоретические знания учителей в практику, эффективно организовывать образовательный процесс и решать сложные педагогические ситуации, а также способствует подготовке высококвалифицированных, творческих и инновационно мыслящих учителей, способных соответствовать современным требованиям.

5. Результаты исследования показывают, что разработанная модель формирования готовности будущих учителей начальных классов к импровизации в профессионально-педагогической деятельности обеспечивает эффективное сочетание теоретических знаний, методической подготовки и педагогической практики в образовательном процессе.

6. В процессе развития импровизационной деятельности в качестве основных факторов повышения эффективности отмечены научно-исследовательская работа, интеграция теоретических знаний с практикой и применение различных форм обучения. Используемые в исследовании педагогические условия и их эффективность позволили подготовить будущих учителей к высококвалифицированной и творческой педагогической деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к импровизации в профессиональной и педагогической деятельности позволяет найти что-то приятное для каждого студента вуза, и участие в этой работе необходимо для формирования профессионального, целеустремленного учителя, умеющего обобщать, анализировать и правильно использовать полученную информацию.

2. Проведение инновационных исследований по созданию образовательных ресурсов, направленных на развитие дидактического обеспечения развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов.

3. Обеспечение разработки и внедрения научных подходов по развитию импровизационной способности будущих учителей начальных классов на основе наполнения содержания практической деятельностью.

4. Проведение фундаментальных исследований, направленных на практическое применение педагогических возможностей развития импровизационной способности будущих учителей начальных классов.

Результаты проведенных теоретических исследований и опытно-экспериментальных работ отмечают эффективность реализации структурной модели формирования готовности будущих учителей начальных классов к импровизации в профессиональной и педагогической деятельности в условиях научно-исследовательской работы студентов, дополняющей учебный процесс педагогического вуза, как возможность формирования показателей мотивации к импровизационной деятельности, овладения теоретическими основами импровизационной способности, овладения технологическими основами импровизационной способности и концептуализации импровизационной деятельности.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 AT THE INSTITUTE OF RETRAINING AND
IMOROVING QUALIFICATION OF PERSONNEL OF THE HIGHER
EDUCATION SYSTEM**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

KASIMOVA ODINAKHON ALIMJANOVNA

**DEVELOPMENT OF IMPROVISATION ABILITY OF FUTURE
PRIMARY CLASS TEACHERS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

ABSTRACT

of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

TASHKENT – 2025

49

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number №B2025.1.PhD/Ped6926.

The dissertation has been prepared at Gulistan State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.bimm.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Abrorkhonova Kamola Abrorhon qizi**
doctor of philosophy in pedagogical sciences,
associate professor

Official opponents: **Pozilova Shaxnoza Khaydaraliyevna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)

Otajonov Jamshidbek Mashrabjonovich
PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will be held on "____" _____ 2025 at _____.at the meeting of the Scientific Council № PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 under the institute of Retraining and Advanced Qualification of Personnel of the Higher Education System (Address: 100095, Tashkent city, Olmazor district, Ziyo street, 3-building. Phone.: (+99871) 202-01-21; e-mail:info@bimm.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of under the institute of Retraining and Advanced Qualification of Personnel of the Higher Education System (registered under No._____). (Address: 100095, Tashkent city, Olmazor district, Ziyo street, 3-building. Phone.: (+99871) 203-01-20;

The abstract of the dissertation was distributed on _____, _____, 2025
(Protocol at the register № _____ dated "____" _____ 2025).

U.Sh. Begimkulov
Chairman of the scientific council awarding
scientific degrees, doctor of pedagogical
sciences, professor

N.K. Khaknazarova
Scientific Secretary of the Academic Council for
the Award of Academic Degrees, Doctor of
Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Ya.U. Ismadiyarov
Scientific council awarding scientific degrees,
Chairman of the Scientific seminar under doctor
of pedagogical sciences (DSC), professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

Compliance of the research with the priorities of the development of science and technology of the republic. This research is a priority of the development of science and technology of the Republic of Uzbekistan. performed within the direction.

The connection of the dissertation research with the research plans of the higher educational institution where the dissertation was completed. The dissertation research was carried out within the framework of the practical project of Gulistan State University scientific research plan number "Creation of informative geolocation of Sirdarya region to increase touristic (historical and natural) potential based on GAT technology".

The purpose of the study is to develop recommendations for the development of improvisational skills in future primary school teachers.

Tasks of the research:

identifying the pedagogical potential of pedagogical improvisation as a special type of creative professional activity of future primary school teachers;

developing a functional model of the process of developing improvisational abilities in future primary school teachers and testing it experimentally;

improving the technologies for developing improvisational abilities as an important aspect of the professional training of future primary school teachers;

analyzing the possibilities of implementing the proposed model and technologies in practice, as well as developing scientific and methodological recommendations for enhancing their effectiveness.

The object of the research is the process of developing improvisational ability in future elementary school teachers, overall 350 students were recruited from the institutes as Tashkent State Pedagogical University, Termiz State Pedagogical Institute and Kokan State Pedagogical Institute.

The subject of the research is pedagogical conditions related to the development of improvisation abilities in future primary school teachers.

Research methods. Study and analysis of psychological-pedagogical, didactic, scientific-methodical and literature on the researched topic, the process of improvisation preparation for future primary school teachers analysis of educational textbooks, training manuals and methodical materials, pedagogical observation, questionnaire, test and interview, analysis of independent and control work, based on the form of distance education, methods such as experimental work and its analysis, mathematical and statistical analysis of pedagogical experiment-test results were used.

The scientific novelty of the research is as follows:

in the professional activities of future primary school teachers, the potential of pedagogical improvisation was identified and substantiated through the analysis of the theoretical and methodological foundations of creative activity, the development of a new interpretation based on a competency-based approach, and the introduction of innovative and creative approaches into the educational

process;

the functional model aimed at developing the improvisational abilities of future primary school teachers were improved based on the principles of a systematic approach, the integrative principles of pedagogical activity, scientific and methodological approaches to the formation of professional competencies, as well as goal-oriented, content-related, organizational-technological, and result-oriented components;

the components of the professional training of future primary school teachers were systematized by incorporating pedagogical technologies aimed at developing their improvisational abilities, advanced scientific and methodological foundations, a theoretical and methodological base, logical coherence, practical flexibility, reflective adaptability, and structural-functional approaches;

the possibilities of integrating methods and tools that contribute to the development of improvisational abilities into pedagogical practice were developed on the basis of creating didactic and methodological support aimed at forming professional competencies, directing theoretical knowledge toward practical activity, effectively organizing the educational process, and developing skills to resolve complex pedagogical situations.

The practical results of the research are as follows:

The practical significance of the research results was realized by publishing theses and articles on the research problem in various scientific, scientific-methodological, periodical publications. Tashkent State Pedagogical University reflected in the seminars of the department of primary education, meetings of educational quality problems, republican and international scientific-practical conferences.

The possibilities of developing the improvisational abilities of future primary school teachers, pedagogical skills, the teacher's independence and initiative, the dynamics of the components of the scientific-pedagogical, methodological levels, as well as the concepts and recommendations for describing the improvisational abilities of teachers are included in the content of the textbook "Pedagogical Competence" (publication permit No. 491031, issued on the basis of order No. 491 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated November 6, 2023). As a result, the effectiveness of developing the improvisational abilities of future elementary school teachers has increased.

The reliability and validity of the research results are based on the consistency of the scientific content and methodological approaches of the research, the scientific basis of modern scientific and methodical methods suitable for the topic and purpose, theoretical developments of leading scientists and in-depth analysis of advanced scientific research, as well as the results obtained from multi-stage experimental tests is provided with the possibility of carrying out and their repeated implementation.

Scientific and practical significance of research results. The scientific significance of the research results is determined by their contribution to the modern theory of professional and pedagogical training of future primary school

teachers in pedagogical higher educational institutions. The functional model of the teacher's preparation for pedagogical improvisation in professional activities developed within the framework of the research, the scientific approaches to the conditions, content, goals and means of its effective use in the educational process significantly enrich the pedagogical theory.

The practical significance of the research results in the development of improvisational ability of future primary school teachers, training manuals for students of higher education institutions. It is determined by the possibility of using technologies, development of science programs, teaching forms and technologies.

Implementation of research results are based on the scientific results obtained on the development of improvisational abilities of future primary school teachers:

The theoretical and methodological foundations of pedagogical improvement as a special type of creative professional activity for future elementary school teachers have been identified, and its possibilities for introducing innovations and creative approaches into the educational process have been analyzed, a functional model for developing improvisational abilities of future elementary school teachers has been developed, and its components have been systematized based on target, content, technological, and positive blocks.

as an important aspect of the professional training of future primary school teachers, innovative technologies aimed at developing improvisational abilities were improved, and their theoretical and methodological foundations were further enriched. As a result of integrating this approach into the content of the methodological guide "Introduction to the Teaching Profession" (Reference No. 525/04 dated April 9, 2025, issued by the Kokand State Pedagogical Institute named after Muqimi), not only were the improvisational abilities of future teachers developed, but their professional skills and pedagogical competencies were also enhanced. This, in turn, contributed to increasing the effectiveness of their personal development and strengthening a creative approach in the educational process;

the effectiveness of the developed model and technologies for developing the improvisational abilities of future primary school teachers was experimentally tested, and the didactic support of the model for enhancing students' competence in higher education institutions was scientifically substantiated and applied in the educational process. (Certificate No. 11-05-7293/04 dated December 17, 2024, from Nizomiy Tashkent State Pedagogical University). As a result, opportunities for developing the improvisational abilities of future primary school teachers have been successfully enhanced;

the possibilities of developing the improvisational abilities of future primary school teachers, pedagogical skills, the teacher's independence and initiative, the dynamics of the components of the scientific-pedagogical, methodological levels, as well as the concepts and recommendations for describing the improvisational abilities of teachers are included in the content of the textbook "Pedagogical Competence" (publication permit No. 491031, issued on the basis of order No. 491 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated November 6,

2023). As a result, the use of educational projects to develop the improvisational abilities of future primary school teachers has been achieved.

Approval of research results. The results of this research were discussed at 2 international and 4 national conferences.

Publication of research results. A total of 12 scientific works on the topic of the dissertation, including 3 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission for publication of the main scientific results of doctoral theses, of which 2 articles were published in republican, 1 foreign collections.

E'lon qilingan ishlar ro'yxati
Список опубликованных работ
List of publications

I bo'lim (I chast; I part)

1. Kasimova O.A. Manifestation of improvisation skills in the teacher's professional skills // SCIENTISTS.UZ: 2291-2296, 2023 UIF-2022: 8.2| ISSN: 2181-3337. SCIENCE AND INNOVATIONINTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL, 2023. – № 2. – P. 152-157. VOLUME 2 // <https://doi.org/10.5281/zenodo.7541284>

2. Kasimova O.A. “Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy mahoratida improvizatsiya ko'nikmalarining namoyon bo'lishi” / Xalq ta'limi. O'zbekiston respublikasi xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. – Toshkent, 2023. 1-son. ISSN: 2181-7839. Yanvar-Fevral. – № 1. – B. 49-52.

3. Kasimova O.A. “Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijodiy faoliyati jarayonida pedagogik improvizatsiyaning o'rni” // ISSN: 2181-1695 OAK: 01-08/1819/6 Qo'qon universiteti xabarnomasi. – Qo'qon, 2023. – № 1. –B. 100-102 // <https://doi.org/10.54613/ku.v6i6.260>.

4. Kasimova O.A. “Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini improvizatsion qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik vositalari” / “Raqamli ta'lim muhitida boshlang'ich ta'limga innovatsion yondashuv masalalari” mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – T.: TDPU, 2024. 4.10. – B. 136-138.

5. Kasimova O.A. “Pedagogik improvizatsiya kasbiy-pedagogik faoliyatning muhim tarkibiy qismi sifatida” / “Abdulla avloniy ijodiy merosining adabiy-estetik va ilmiy-ma'rifiy qimmatini” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. – Toshkent, 2023. – B. 160-165.

6. Kasimova O.A. Development of improvisation skills in future primary class teachers as a challenging problem // International Journal of Pedagogics, 2023 (ISSN 2771-2281). VOLUME 03. ISSUE 12. – P. 36-42. SJIF IMPACT FACTOR (2021:5.705) (2022:5.705) (2023:6.676) // <https://doi.org/10.37547/ijp. Volume 03. Issue 12-08>.

7. Kasimova O.A. Functions and components of improvisation ability in future primary class teachers // Science And Innovation International Scientific Journal, 2024. – № MG-2024-05-7526. – № 6/3. ISSN 2181-3337.350-352 // <https://doi.org/10.5281/zenodo.12561535>

8. Kasimova O.A. Pedagogical tools for developing improvisation ability of future primary class teachers / International Conference on Linguistics, Literature And Translation, 2024. October 03 // <https://top-conferences.us/index.php/ICLLT/article/view/706>.

9. Kasimova O.A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarni improvizatsion qobiliyatini rivojlantirishning metod va vositalari / “Yangi O'zbekistonda boshlang'ich ta'lim ning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari” mavzusidagi

Xalqaro ilmiy anjuman materiallari to'plami. – Toshkent, 2024. 16.05. – B. 372-376.

10. Kasimova O.A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini improvizatsion qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik vositalari / "Raqamli ta'lim muhitida boshlang'ich ta'limga innovatsion yondashuv masalalari" mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – T.: TDPU, 2024. 4-oktyabr. – B. 136-137.

11. Kasimova O.A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini improvizatsion qobiliyatining tarkibiy qismlari // ISSN: 2181-7367.E-ISSN 2181-1172. Guliston davlat universiteti axborotnomasi. – Guliston, 2024. – № 3 (111). – B. 190-193.

12. Kasimova O.A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida improvizatsion qobiliyatini rivojlantirish jarayonining pedagogik vositalari // ISSN: 2181-7367.E-ISSN 2181-1172. Guliston davlat universiteti axborotnomasi. – Guliston, 2024. – № 4 (113). – B. 7-10.

II bo'lim (II chast; II part)

13. Abrorxonova K.A., Otajonov J.M., Toshxo'jayeva N.R., Kasimova O.A. Pedagogik kompetentlik // O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrdagi 491-sonli buyrug'iga asosan Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) talabalari uchun tavsiya etilgan № 491031.

14. Kasimova O.A. "Pedagoglik kasbiga kirish". Uslubiy qo'llanma. ISBN: 978-9910-639-80-7©. – Toshkent: ZUXRO BARAKA BIZNES, 2025.

**Avtoreferat Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zMU – "O'zMU xabarlari" ilmiy
jurnali tahririyatida 2025-yil 04-aprelda tahrirdan o'tkazildi.**



Bosishga ruxsat etildi. 05.05.2025 y.
Qog'oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog'ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog'i 3.5, Adadi 100. Buyurtma № 01-07
Bahosi kelishuv asosida

«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko'chasi 27 A-uy.