

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSs.03/30/01.2020.Ped26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ABDURAIMOV IKROMJON RAVSHANBEKOVICH

INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TARIX FANI
O‘QITUVCHILARINING UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 - Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi (tarix)

PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the Doctor of Philosophy
(PhD) on pedagogical Sciences**

Abduraimov Ikromjon Ravshanbekovich

Integrativ yondashuv asosida tarix fani o'qituvchilarining
uzluksiz kasbiy rivojlantirish metodikasini takomillashtirish..... 3

Абдураимов Икромжон Равшанбекович

Совершенствование методики непрерывного профессионального развития
учителей истории на основе интегративного подхода 25

Abduraimov Ikromjon Ravshanbekovich

Improving the methodology of continuous professional development of history
teachers based on an integrative approach 49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 53

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSs.03/30/01.2020.Ped26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ABDURAIMOV IKROMJON RAVSHANBEKOVICH

**INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TARIX FANI
O‘QITUVCHILARINING UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 - Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi (tarix)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (DhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7775 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasining (www.tdpu.uz) hamda “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalining www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayev Diyorjon Nodirjon o‘g‘li
tarix fanlari doktori(DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Shodiyeva Matluba Jo‘rayevna
pedagogika fanlari doktori (DSc),
professor

Boboyorov Shuxrat Suvonqulovich
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “_____” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi, 27 uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “_____” _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil “_____” _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

R.G.Isyanov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi, p.f.n.,dotsen

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Jahon ta'lim muassasalarida integrativ yondashuv asosida ijtimoiy fan o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishini uzluksiz ta'minlash metodlari amaliyotga tatbiq etilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" 2020-yil 29-oktabrdagi PF – 6097-son Farmoni ijrosini ta'minlash maqsadida ta'lim mazmuni uzviy aloqador bir birini to'ldirgan sintezlash yangi jarayonlar elementlari yaxlitligini ta'minlash, bilimlarni tizimlashtirish, integrativ ta'lim metodlarini takomillashtirish, fanlarni o'qitishda deformatsiyalash va hamohanglikni yaratish integrativ ta'lim asosidagi o'qitishda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish bo'yicha loyihalar amaliyotga tatbiq etilmoqda.

Jahon malaka oshirish muassasalarida pedagoglar o'quv jarayonida tarix fanini predmetlararo bog'liqligini aniqlash, tabiat va jamiyat hodisalarining mohiyatini tushunish, tahlil qilish va o'rganish, integrativ yondashuv jarayonlarining darajasini oshirish, integrativ ta'lim asosidagi darslarning chegaraviy muammolarini belgilash, gorizontal va vertikal integrativ ta'lim tarkibini bir-biriga bog'liqligini va individualligini ta'minlash, integrativ o'quv dasturlari va darsliklarini yaratish, ulardan foydalanib ilmiy tadqiqotlar olib borishga yangicha munosabatlar tuyg'usini shakllantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda intellektual ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, tarixiy-madaniy merosini o'rganish, Sharq mutafakkirlarining pedagogik ijodidan ta'lim-tarbiya jarayonlarida foydalanish metodikalarini takomillashtirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Milliy davlatchiligimizning yaratilishi va taraqqiy topishining eng yangi tarixini tadqiq etish va o'qitish, ilmiy, ilmiy-ommabop, o'quv-metodik, ma'rifiy adabiyotlarni tayyorlash va chop etish, ilm-fanning ta'lim va boshqa ijtimoiy sohalar bilan integrativlik mexanizmlarini mustahkamlash va rivojlantirish borasida ilmiy-nazariy, madaniy-ma'rifiy, jamoat muassasalari va tashkilotlari faoliyatini muvofiqlashtirish ishlarining samaradorligini oshirish, yoshlarda, dastavval, umumta'lim maktablari, kasb-hunar kollejlari, akademik litseylar o'quvchilarida, oliy ta'lim muassasalari talabalarida mamlakat tarixi haqidagi chuqur bilimlarni shakllantirish"¹ maqsad etib belgilandi. Natijada uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida tarix fanlarini o'qitish va amaliyot integratsiyasini tashkil etish, milliy va umumbashariy qadriyatlar asosida ijtimoiy-iqtisodiy, g'oyaviy-siyosiy, ta'limiy-tarbiyaviy muammolarning yechimini bartaraf etish imkoniyatlari kengaymoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ – 637-sonli "Ta'lim to'g'risida" Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF – 60-sonli "2022–2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF – 5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"

¹O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi fanlar akademiyasi huzurida O'zbekistonning eng yangi tarixi bo'yicha jamoatchilik kengashi faoliyatini tashkil etish to'g'risida" 30.06.2017 yildagi PQ–3105-son Qarori.

farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktabrdagi PF – 6097-sonli “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ – 2909-sonli “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 19-iyuldagi 606-sonli “Oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlarni maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish to‘g‘risida” qarori, 2019-yil 29-apreldagi PF – 5712-sonli “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” farmoni, 2022-yil 11-maydagi PF – 134-sonli “2022–2026-yillarda maktab ta‘limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturini tasdiqlash to‘g‘risida” farmoni hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy sohalarini rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda pedagoglarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini takomillashtirish, malaka oshirish jarayonlariga zamonaviy axborot-kommunikatsion hamda ilg‘or pedagogik texnologiyalarni joriy etish, o‘qitish metodikalarini rivojlantirish B.S.Abdullayeva, I.A.Avazboyev, B.R.Adizov, U.Sh.Begimqulov, Y.K.Babanskiy, M.G.Davletshin, R.X.Djurayev, O.R.Jamoliddinova, J.G‘.Yo‘ldoshev, Q.B.Yo‘ldoshev, A.A.Ibragimov, R.A.Mavlonova, Sh.Q.Mardonov, N.A.Muslimov, A.B.Radjiyev, B.A.Supiyeva, Z.A.Nishonova, A.Ch.Choriyev, M.J.Shodiyeva, Sh.S.Sharipov, R.B.Yarmatov, M.A.Yuldashevlar tadqiqotlarida yoritilgan.

MDHda integrativ yondashuv asosida pedagoglarining kasbiy kompetentlik darajasini oshirish yuzasidan A.D.Abashina, T.V.Bondareva, V.P.Bespalko, Y.N.Bondarenko, V.B.Gargay, V.V.Davidov, A.V.Zaporojes, I.N.Zornikov, P.S.Lerner, T.B.Masharova, Y.A.Masalova, D.A.Miller, A.V.Nekrachov, G.F.Fedores, O.M.Sichivitsa, E.I.Sokolnikova, Y.S.Tyunnikov, A.V.Usova, G.I.Shukina, D.B.Elkoninlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishgan.

O‘quv fanlarini integratsiyalashtirib o‘qitish muammosining turli jihatlari Y.N.Biryukova, A.V.Gvozdeva, A.Y.Danilyuk, Y.S.Zagrayskaya, Y.P.Zvyaginseva, I.V.Kreneva, V.V.Levchenko, xorijda fanlarni integrativ ta‘lim asosida o‘qitish A.Bayar, H.D.Brovn, D.J.Soyle, M.B.Evans, M.B.King, B.Plough, N.V.Mokhamar, S.Sh.Shivanchi, T.K.Singh, G.Spenser-Brovn ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining “Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish,

elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan. (2021-2024-yy.).

Tadqiqotning maqsadi integrativ yondashuv asosida tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish metodikasi takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlantirish metodikasini faollashtirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

integrativ yondashuv asosida tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlantirishning modelini takomillashtirish;

uzluksiz kasbiy rivojlanishda tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish metodikalarini takomillashtirish;

tarix fani o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlanish samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida integrativ yondashuv asosida o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish metodikasini takomillashtirish jarayoni bo'lib, tajriba sinov ishlari Samarqand, Sirdaryo, Qashqadaryo viloyatlari pedagogik mahorat markazlarning tinglovchilari bilan tajriba-sinov ishlari olib borilgan. Tadqiqot yuzasidan tajriba-sinov ishlari uch bosqichda jami uch yil ichida 442 nafar tinglovchilari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini integrativ yondashuvi asosida tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ijtimoiy so'rov, anketa, suhbat, savol-javob, kuzatish, analitik obzor, tahlil, pedagogik eksperiment, matematik statistika, umumlashtirish, sotsiologik-pedagogik usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish metodikasini faollashtirishning didaktik imkoniyatlari zamonaviy davrning bifurkatsiyon murakkab xarakteri, jamiyatning emerdjentligi va o'zaro bog'liqligi, nochiziqilik beqarorlikning ortib borishini idrok etish hamda metodik rivojlanish ko'rsatkichlari darajasi kognitiv, individual, ijodiy komponentlarining mazmunli yaxlitligini ta'minlashga dinamik ustuvorlik berish asosida aniqlangan;

tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish jarayoni darslarni loyihalashtirishning modeli tafakkur kompetentlikligini bosqichma-bosqich oshirish, birlamchi manbalar bilan ishlash ko'nikmasini oshirish hamda o'rganilayotgan muammoga obyektiv munosabat aks ettirish va deduktiv prinsiplardan ratsional foydalanish asosida takomillashtirilgan;

integrativ yondashuv asosida tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish metodikasi ijtimoiy gumanitar fanlarni obyektiv dialektik tushunish chegaralari doirasini anglash, tayanch bilimlar yangi paradigmasiga mosligini adekvat ta'minlash hamda murakkab hodisa va jarayonlarni real hayotda foydalanish samaradorligini oshirish asosida takomillashtirilgan;

tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish samaradorligi mustaqil ijodiy faoliyat elementlarini shakllantirishga qaratilgan baholash mezon va indikatorlarini qiyosiy darajalash, o'zini-o'zi anglash hamda muammoli vaziyatni yaratishga yo'naltirilgan munozara madaniyati, dialog olib borish qobiliyatini bosqichma-bosqich rivojlantirishga ustuvorlik asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijasi pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlantirishda faoliyat samaradorligini muntazam oshirib borish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, kasbiy rivojlanishda "hayot davomida o'qish" tamoyili asosida takomillashtirib borilgan;

tarix fani o'qituvchilarining malaka oshirish kurslarida uzluksiz kasbiy rivojlantirishining integrativ ta'lim yondashuvga asoslangan o'qitishning innovatsion usullarining metodik ta'minoti yaratilgan. "Uzluksiz kasbiy rivojlantirish" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 20-fevraldagi 11-05-1120/04 raqamli dlolatnomasi).

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ilmiy-pedagogik yondashuv asosida pedagogik ta'lim sohasidagi xorijiy davlatlar va Respublika amaliyotchi – olimlarining ishlariga asoslanganligi, tadqiqot maqsadi, predmeti hamda tadqiqot metodlarining tanlanganligi, tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan kurslar sonining talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov ishlarining tahliliy statistik ma'lumotlarga tayanilganligi, olingan natijalarning aniq metodlar yordamida tekshirilganligi, to'plangan materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan hajmda ekanligi, dissertatsiya mazmunining ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar hamda ilmiy anjumanlardagi ma'ruzalari orqali ommalashtirilganligi hamda ma'qullanganligida o'z aksini topgan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati tarix fani o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishlarini nazariy jihatdan tahlil qilish, kasbiy ta'lim jarayonlarini loyihalashtirish, ilmiy ijod, tadqiqotchilik kompetentligining o'ziga xos xususiyatlari, kasbiy rivojlanish mezonlari o'rganilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shu bilan aniqlanadiki, malaka oshirishda pedagogik tajriba-sinov orqali olingan natijalar tarix fani o'qituvchilarining integrativ yondashuv asosida kasbiy rivojlanish yo'nalishlari va metodikasiga asoslangan malaka oshirish kurslarida bilim, ko'nikma va amaliy mahoratning mazkur pedagoglarga qo'yiladigan malaka talablariga muvofiqligi hamda maktablarida tarix darslari o'quv jarayonida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Integrativ yondashuv asosida tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy natijalar asosida:

tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish metodikasini faollashtirishning didaktik imkoniyatlari zamonaviy davrning bifurkatsion murakkab xarakteri, jamiyatning emerdjentligi va o'zaro bog'liqligi, nochiziqlik beqarorlikning ortib borishini idrok etish hamda metodik rivojlanish ko'rsatkichlari darajasi kognitiv, individual, ijodiy komponentlarining mazmunli yaxlitligini ta'minlashga dinamik ustuvorlik berish asosida aniqlashtirishga oid takliflar

“Uzluksiz kasbiy rivojlantirish” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 20-fevraldagi 11-05-1120/04-raqamli dalolatnomasi). Natijada tarix fani o‘qituvchilarining kasbiy rivojlantirishining metodik takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslarini tahlil qilish samaradorligi oshgan;

tarix fani o‘qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish jarayoni darslarni loyihalashtirishning modeli tafakkur kompetentligini bosqichma-bosqich oshirish, birlamchi manbalar bilan ishlash ko‘nikmasini oshirish hamda o‘rganilayotgan muammoga obyektiv munosabat aks ettirish va deduktiv prinsiplardan ratsional foydalanish asosida takomillashtirishga oid takliflar “Uzluksiz kasbiy rivojlantirish” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 20-fevraldagi 11-05-1120/04-raqamli dalolatnomasi). Natijada tarix fani o‘qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirishining metodik ta‘minotini yaratishga zarur shart-sharoitlar yaratilgan;

integrativ yondashuv asosida tarix fani o‘qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish metodikasi ijtimoiy gumanitar fanlarni obyektiv dialektik tushunish chegaralari doirasini anglash, tayanch bilimlar yangi paradigmasiga mosligini adekvat ta‘minlash hamda murakkab hodisa va jarayonlarni real hayotda foydalanish samaradorligini oshirish asosida takomillashtirishga oid takliflar “Uzluksiz kasbiy rivojlantirish” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 20-fevraldagi 11-05-1120/04-raqamli dalolatnomasi). Natijada tarix fani o‘qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlantirish metodikasini takomillashtirish mazmuni boyitilgan;

tarix fani o‘qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish samaradorligi mustaqil ijodiy faoliyat elementlarini shakllantirishga qaratilgan baholash mezon va indikatorlarini qiyosiy darajalash, o‘zini-o‘zi anglash hamda muammoli vaziyatni yaratishga yo‘naltirilgan munozara madaniyati, dialog olib borish qobiliyatini bosqichma-bosqich rivojlantirishga ustuvorlik asosida takomillashtirishga oid takliflar “Uzluksiz kasbiy rivojlantirish” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 20-fevraldagi 11-05-1120/04-raqamli dalolatnomasi). Natijada uzluksiz kasbiy rivojlanishning malaka talablari asosida o‘qitish metodikalarini intensivlashtirish imkoni kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 13 ta ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, 4 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta asosiy bob va umumiy xulosalarni o‘z ichiga olib, 148 sahifa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning

maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr etilgan ishlar hamda ishning tuzilishiga doir ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “Tarix fani o‘qituvchilarining malakasini oshirishda integrativ yondashuvning ilmiy-nazariy asoslari” deb nomlangan birinchi bobida ta’lim samaradorligini oshirish barcha zamonlarda davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi sanalib kelinganligi zamonaviy ta’lim tizimida pedagoglarning dunyoqarashi, kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish va yuksak bilimli, intellektual rivojlangan pedagog kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning uzluksiz kasbiy rivojlantirishga alohida ahamiyat qaratilgan yondashuvlarning xarakteristikasi keltirilgan.

Tarix fani o‘qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlanishda integrativ yondashuvning metodologik asoslari bo‘yicha kasb mahorati va malaka saviyasining doimiy o‘sishi uchun mustaqil izlanishi, zamonaviy talablarga muvofiq qayta tayyorlash va malakasini oshirib borishning samarali usul va mexanizmlarini joriy etish nazarda tutiladi.

Tadqiqotlar davomida tarix fanini o‘qitishda olamning yaxlit, o‘zaro bog‘langan murakkab tizim ekanligiga yangi metodologik yondashuvlar zarurligini integrativ yondashuv asosida pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlantirish, ularni yangi metodikalarga o‘rgatish, kasb mahorati, malaka saviyasining doimiy o‘shishiga xizmat qiladigan tadqiqot ishiga ehtiyojlar borligi aniqlandi.

Uzluksiz kasbiy rivojlanishda XXI asr o‘qituvchisining roli va funksiyalari, innovatsion faoliyatiga moyilligi, didaktik imkoniyatlari, metodik rivojlanish ko‘rsatkichlari kreativ salohiyatini rivojlantirish omillari ilmiy asoslandi. Tarix fani o‘qituvchilarining kasbiy rivojlanishda “hayot davomida o‘qish” (lifelong learning) tamoyili asosida metodik rivojlanish ko‘rsatkichlari darajasi kognitiv, individual, ijodiy komponentlarning eng zamonaviy talablarni ishlab chiqish hamda ularni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ustuvor vazifa sifatida belgilashimiz mumkin.

Shuningdek, tadqiqotlar davomida kasbiy rivojlantirishni didaktik imkoniyatlari, metodik rivojlanish ko‘rsatkichlarini yoritib berishga ilmiy tadqiqot ishlarini tahlil etish asosida uning ta’lim sohasidagi davlat siyosati asosini tashkil etib, individual ta’lim trayektoriyalari asosida yechimini bartaraf etish, o‘rganilayotgan muammoga obyektiv munosabat aks ettirib va deduktiv prinsiplardan ratsional foydalanish, tafakkur kompetentligini bosqichma-bosqich oshirish loyihalashtirishning universal modeli ekanligi aniqlandi.

Tadqiqot ishimizda tarix fanini o‘qitishda olamning yaxlit, o‘zaro bog‘langan murakkab tizim ekanligiga yangi metodologik yondashuvlar zarurligi A.Asqarov, M.A.Raximov, A.Muhammadjonov, T.Toshpo‘latov, Y.G‘afforov, Q.R.Shonazarov, B.Shodmonova, M.M.Yuldashev, R.B.Yarmatov singari olimlarimizning ilmiy tadqiqotlarida ta’lim tizimi va mazmunini takomillashtirish, yangi metodikalarini yaratish va amaliyotga joriy qilishga to‘xtalgan bo‘lsalar, pedagog xodimlarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish masalalari yuzasidan so‘nggi

yillarda E.M.Alkarov, A.S.Jo‘rayev, A.A.Ibragimov, X.I.Ibragimov, M.J.Shodiyeva, A.B.Radjiyev, B.A.Supiyeva, T.T.Shoyardonov, M.A.Yo‘ldashov singari pedagog-olimlar ilmiy ishlarida xalqaro ilg‘or xorij tajribalar asosida pedagogik texnologiyalar va o‘qitish sohasini takomillashtirish va rivojlantirishga doir masalalar o‘rganilgan. Ta‘lim mazmuniga yondashuv asosida fanlar integratsiyasi muammosiga A.D.Abashina, T.V.Bondareva, V.P.Bespalko, Y.N.Bondarenko, P.S.Lerner, T.B.Masharova, Y.A.Masalova, D.A.Miller, A.V.Nekrachov, G.F.Fedores, O.M.Sichivitsa, Y.S.Tyunnikov, G.I.Shukina, A.A.Xatyushina kabi MDH olimlari tomonidan turli davrlarda integrativ ta‘limni turli jihatlari, tizim elementlarining yaxlitlikligi ekanligi haqida fikrlar bildirishgan.

Integrativ yondashuvning didaktik imkoniyatlari va uzluksiz kasbiy rivojlanishning ilmiy-nazariy asoslari xalqaro tajribalar asosida pedagoglarning dunyoqarashi, tasavvurlarini kengaytirishi, yuksak bilim va salohiyatiga ega, intellektual rivojlangan zamonaviy o‘qitish metodikalariga ega pedagog kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning uzluksiz kasbiy malakalarini oshirishga alohida e‘tibor qaratildi. Integratsiya atamasi Y.A.Komenskiyning “Buyuk didaktika” asarida o‘z ifodasini topgan bo‘lib, “Hamma narsa – eng kattasi ham, eng kichigi ham bir-biriga bog‘langan bo‘lishi va bir butunlikni hosil qilish uchun birlashtirilishi kerak” deb ta‘kidlaydi. “Integratsiya” tushunchasi XVIII asrdayoq Spenser tomonidan izohlanib (Integratsiya lot. integration – tiklash, to‘ldirish, birlashtirish, integer-yaxlit) sintezlab bir butun qilib birlashtirmoq, mantiqiy yaxlit holga keltirmoq ma‘nosida tushuniladi.

Integrativ ta‘lim yondashuv asosida tarix fani o‘qituvchilarining kasbiy kompetentlik darajasini takomillashtirish va kasbiy mahoratini rivojlantirish mexanizmi orqali, ta‘limni uzviyligi va izchilligi ta‘minlanadi. Tarix fani ta‘limini bevosita maqsadi tarixiy tafakkurini shakllantirish orqali tarixiy jarayonga yagona hodisa sifatida qarab (o‘tmish - bugun - kelajak) tarixiy tafakkur ijodiy yondashuv malakalarini hosil qilish va inson qalbi, ongiga xalqimizning boy milliy hamda ma‘naviy qadriyatlarni singdirish bilan hamohang kechadi. Tarix fani o‘qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlanishda integrativ yondashuv asosida metodik rivojlanish muammosining ildizlari uzoq tarixga borib taqaladi. Masalan, o‘rta asrlar Markaziy Osiyo mutafakkirlaridan Imom Buxoriy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Ibn Sino va Al-Xorazmiylarning ilmiy faoliyatida o‘ziga xos integrativ yondashuvning elementlari namoyon bo‘lganini ko‘rishimiz mumkin. Tarixchi olimlarimiz S.B.Shodmonova va M.M.Yuldashevning “Tarixiy tadqiqotlarning metodologiyasi va zamonaviy usullari” nomli darsligida zamonaviy murakkab tizimlarni o‘rganish uchun yangicha metod va metodikalar, metodologik yondashuv va tafakkurning zarurligi yuzasidan mulohazalar bildirgan.

Respublikamiz maktablarida tarix o‘qitish metodikasiga bag‘ishlangan “Ikki mustaqil fan sifatida o‘qitiladigan Jahon va O‘zbekiston tarixining eng qadimgi davridan hozirgi kungacha ro‘y bergan voqea va jarayonlarini xronologik izchillikda o‘rganishdan iborat” ilmiy tadqiqotlar va metodik qo‘llanmalar tarixchi va pedagog olimlar T.Toshpo‘latov, Y.G‘afforovlar tomonida tahlil qilingan. Tarix fani o‘qituvchilarining kasbiy rivojlanishida integrativ yondashuvning o‘ziga xosligini

olimlarimiz, A.Asqarov, M.A.Raximov, A.Muhammadjonov o'zining ishlarida yoritib o'tgan.

Tarixchi olim Rajaboy Yarmatovning "Bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish" nomli doktorlik ishida "Tarix o'qituvchilari integratsiya asosi sifatida "fanlararo aloqalar" tushunchasi bilan tanishadilar, "tarix-falsafa", "tarix-iqtisodiyot", "tarix-huquq", "tarix-geografiya", "tarix-adabiyot" va boshqa yo'nalishlar bo'yicha mazkur aloqalarni o'rnatish, individual bilim, ko'nikma yoki malakalarini shakllantirishga qaratilganligini ta'kidlaydi, ammo andragogika ya'ni kattalar ta'limi xususiyatlari haqida to'xtalmagan. Kattalar ta'limi o'ziga xos yondashuvni talab qiladi, chunki kattalar o'z tajribalariga tayanadi, o'rganishda maqsadga yo'naltirilgan va amaliyotga qaratilgan bo'ladi. Rassiyalik tarixchi olimlar tarixchi T.I.Goncharova "...mustaqil o'rganishsiz o'qitish yo'q va mustaqil o'qitishsiz o'rganish yo'q" degan xulosaga keladi. "I.M.Savelevo va A.V.Poletaevlarning ta'kidlashicha, Ijtimoiy va gumanitar fanlar bilan doimiy va davomli aloqalar tarix fani yangi usullardan foydalanish, tarixiy material bilan tajriba o'tkazish imkonini kengaytirdi. Bunda sintez natijasida tarix fani o'z davriga munosib ravishda davrining asosiy ilmiy paradigmalarni (yunoncha – "namuna, andoza") aks ettirib beradi.

Integrativ yondashuv asosida ta'lim dasturlari samaradorligini va ularning ijobiy ta'sirini qo'llab-quvvatlash uchun uzoq yillar tadqiqotlar olib borilgan. Komenskiy "Grammatika va falsafa, falsafa va adabiyotning o'zaro bog'liqligi"ni takidlasa, Djon Lokk (John Locke) "Tarix va geografiya fanlarining integratsiyasi"ni ilgari suradi. Germaniyada XVIII asr oxirida yuzaga kelgan tarixiy maktab vakillari – I.G.Gerder, G.Gyugo, va G.F.Puxtalar Tarixning manbasini mavjud ijtimoiy, jumladan, moddiy, siyosiy va ma'naviy munosabatlardan emas, balki sof subyektiv jarayonlardan – xalq ruhidan qidirdilar. Fransuz tarixchisi M.Emarning ilmiy qarashlariga ko'ra, "Bugungi kunda tarix fani jamiyatni o'rganuvchi boshqa fanlar tomonidan ilgari surilgan barcha fikrlar va gipotezalar (faraz) uchun ochiq bo'lishi lozimligi, tarix fanining metodikasi va undagi masalalar yangilanib turishi kerakligi"ni ta'kidlaydi. Nemis klassik falsafasining vakillari I.Kant, I.G.Fixte va G.V.Gegelning huquqiy qarashlarining negizini tarix, jamiyatshunoslik, jumladan, huquqni obyektiv idealistik – dialektik tushunish tashkil etganlikni ta'kidlash lozim.

XX asr boshlarida Amerika maktablarida progressiv ta'lim yo'lga qo'yila boshlandi. Progressiv ta'limning asosiy arboblardan biri bo'lgan Frensis Parker o'qitish va o'rganishga yangi yondashuvlarni taklif qildi. Integrativ ta'limning bunday usulidan AQSh o'rta maktablarining katta sinflarida fizika, kimyo, geografiya, tarix va huquqshunoslik, jamiyatshunoslik kabilarni o'z ichiga oluvchi "Yerni o'rganish" fani mazmuniga kiritilgan. Shunday qilib, AQShda "Ijtimoiy fanlar" (jumladan, tarix, huquq, geografiya va fuqorolik tadqiqotlari elementlari) kompleks kursi paydo bo'lishini B.Plough o'zining tadqiqot ishlarida ko'rsatib bergan. Mashhur fransuz tarixchisi M.Emarning ilmiy qarashlariga ko'ra, bugungi kunda tarix fani jamiyatni o'rganuvchi boshqa fanlar tomonidan ilgari surilgan barcha fikrlar va gipotezalar (faraz) uchun ochiq bo'lishi lozim, tarix fanining

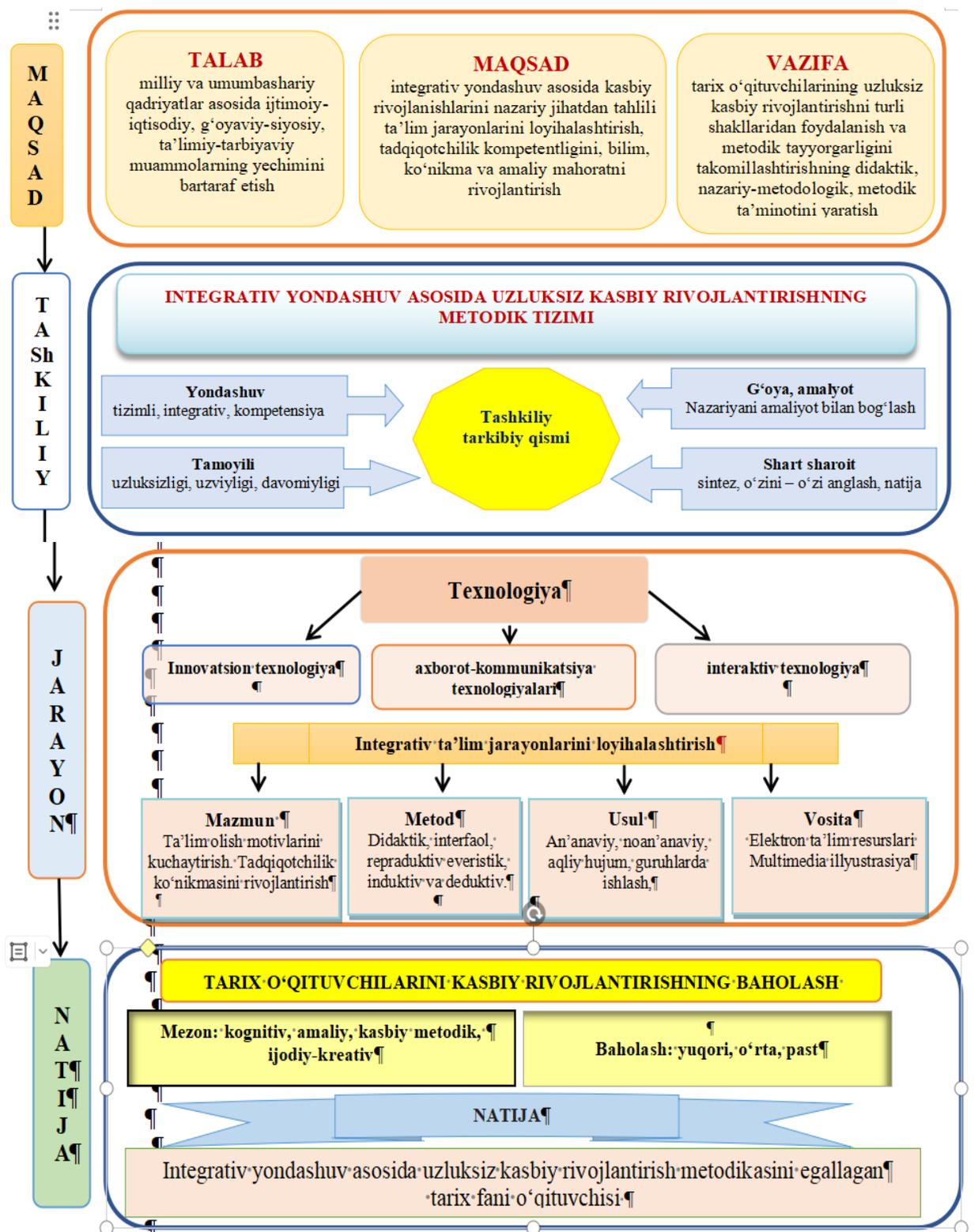
metodikasi va undagi masalalar yangilanib turishi kerakligini uqtiradi.

Integrativ ta'lim biror bir sohaga tegishli bo'lgan qarashlar eng sodda tizimli tafakkurdir. Ular biror bir fan predmeti yoki hodisani mazmunini o'rganish jarayonida hosil bo'ladi. Integrativ ta'limning quyidagi bosqichlariga to'xtalamiz: fanlararo – alohida fanla doirasida (tarix, tarbiya, davlat va huquq fanlari); fan ichidagi – tizimga oid tushunchalar, ikki yoki undan ortiq mavzularning uyg'unligi asosidagi sintezi; predmetlararo – ta'limning asosiy va qo'shimcha bir butun tarkibiy qismlarining sintezi bo'lib, bizningcha bir fan doirasida emas, balki umumiy muammolarni turli nuqtayi nazardan tahlil qilishga o'rgatadi.

Milliy o'quv dasturlari fanlar chiziqli tartibda emas, balki spiralsimon tarzda o'qitilishi, ya'ni mavzular takroriy emas, bir-birini to'ldiruvchi, mantiqan davom ettiruvchi hamda soddadan murakkabga tomon yo'naltirilgan tarzda interaktiv asosida o'qitishning uzviyligini ta'minlashga qaratildi. Milliy o'quv dasturi mohiyatidan kelib chiqib, yangi avlod darsliklari – integrativ ta'lim yondashuvi asosida fanlar va sinflarni uzviyligini bog'laydi. Rang-barang va yorqin tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, o'quv dasturlarining mazmuni 90 foiz nazariya, 10 foiz amaliyotdan iborat bo'lib, o'qitish metodikasi yodlatishga eslab qolishga yo'naltirilgan. Milliy o'quv dasturi xalqaro tadqiqotlariga mos metodikalar asosidagi XXI asr kishisi uchun eng zarur bo'lgan ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini 4K modeli (kommunikatsiya, kollaboratsiya, kreativlik va kritik fikrlash ko'nikmalari) va 5E modeli (Engage – jalb qilish, o'rganish; Explore – tadqiq qilish; Explain – tushuntirish; Elaborate – boyitish; Evaluate – baholash va ularga o'z fikrlarini ifoda etishga imkon yaratish) ekanligini ta'kidlash joiz.

Dissertatsiyaning **“Tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish metodikasini takomillashtirish”** deb nomlangan ikkinchi bobida tarix fani o'qituvchilarining mahalliy hamda xorijiy ilg'or tajribalarini o'zida mujassam qilgan texnologiyalar tizimning o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda uzluksiz kasbiy rivojlantirishining metodik tayyorgarligini takomillashtirish masalalari o'rganilgan. O'zini-o'zi anglash, adekvat fikrlash qobiliyatini bosqichma-bosqich rivojlantirish individual ta'lim trayektoriyalari asosida takomillashtirish yechimini bartaraf etish muhim ahamiyat kasb etishi ham tahlil etilgan. Pedagog kadrlarning kasbiy mahorati va faoliyat samaradorligini muntazam oshirib borish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, “hayot davomida o'qish” (lifelong learning) tamoyili asosida malaka oshirish tizimini takomillashtirib boorish ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirish fanlarini o'qitish va amaliyot integratsiyasini tashkil etish.

Tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish jarayoni darslarni loyihalashtirishning modeli tafakkur kompetentligini bosqichma-bosqich oshirish, individual ta'lim trayektoriyalari asosida yechimini bartaraf etish, manbalar bilan ishlash ko'nikmasini oshirish, o'rganilayotgan muammoga obyektiv munosabat aks ettirib va deduktiv prinsiplardan ratsional foydalanish asosida integrativ yondashuv asosida tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlantirishning modelini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Uzlüksiz kasbiy rivojlanishda integrasion ta'limni amalga oshirish modeli

Mavjud tadqiqotlarning ko'pchiligi modelning ayrim jihatlariga bag'ishlangan kichik hajmli ishlardan iborat bo'lib, metodikani to'liq kompleks ko'rib chiqmaydi. Shu sababli, ushbu texnologiyani muayyan sharoitlarga moslashtirish zaruriyati yuzaga keladi. A.M.Novikov "Ta'lim loyihasi" (ta'lim faoliyati metodologiyasi) ta'lim jarayonida ushbu modeldan foydalanish asosida loyihalananayotgan model

belgilangan talablarga javob berishi bilan birgalikda soddaligi va adekvatligi bilan ajralib turish lozimligini uqtiradi. Demak, quyidagi afzallik tomonlarini inobatga olishni tavsiya etib, modelga qo'yilgan talablarning bajarilmasligi kutilgan natijalarga erishilmasligiga, amaliyotga joriy qilishda muammolar tug'ilishiga, ya'ni sifati va funkcionalligining tushib ketishiga sabab bo'ladi.

Milliy va umumbashariy qadriyatlar asosida ijtimoiy-iqtisodiy, g'oyaviy-siyosiy, ta'limiy-tarbiyaviy muammolarning yechimini bartaraf etish "Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi" tomonidan ishlab chiqilgan davlat ta'lim talablari va pedagog kadr (tinglovchi)larning malakasini oshirish mazmuniga qo'yiladigan va uni amalga oshirish shart-sharoitlariga, shuningdek, ta'lim oluvchilar jismoniy, shaxsiy, intellektual, ilmiy kasbiy sifatlari, yangi bilim, ko'nikma, malaka hamda kompetensiyalarga ega bo'lishlarini talab etadi.

Uzluksiz kasbiy rivojlantirishni asosiy darajalarini modelli loyihalashtirish: uzluksiz ta'limdan kutilayotgan natijalar va uning ahamiyati; o'qituvchilarni ilmiy tadqiqotchilik faoliyatiga jalb qilish; o'qituvchilarning ilmiy tafakkur, metod va metodikalarini rivojlantirish; o'quv fanlariga kompleks yondashuvni shakllantirish; atrofdagi dunyoda bo'layotgan o'zgarishlar, kechayotgan siyosiy jarayonlarga obyektiv munosabat aloqalarni aks ettirish, dunyoqarashini kengaytirish, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratildi.

Malaka oshirishning asosiy maqsadi professor-o'qituvchilar tomonidan o'qitishning metod va texnologiyalarni shunday tanlashi kerakki, ular pedagoglarga tayyor metodikalar berib qolmasdan, mustaqil ravishda turli manbalardan foydalanish, metodlar bazasini shakllantirish, undan yangi ma'lumotlar olishga e'tibor qaratishi, integrativ yondashuv asosida kasbiy rivojlanishlarini nazariy jihatdan tahlili qilishi, ta'lim jarayonlarini loyihalashtirish, tadqiqotchilik kompetentligini, bilim, ko'nikma va amaliy mahoratni rivojlantirishdir.

Tadqiqotimiz jarayonida uzluksiz kasbiy rivojlantirishni turli shakllaridan foydalanish va metodik tayyorgarligini takomillashtirishning didaktik, nazariy-metodologik ta'minotini yaratish, yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish metod va metodikalarini, kasbiy mahoratlarini yangilab, integrativ ta'lim asosida malaka oshirish kurslarida mutaxassislik va umumkasbiy fanlarning o'zaro uyg'un holda o'qitishni tashkil etish bilan birga uzluksiz kasbiy rivojlantirishida tarix fanlarini o'qitishning uzviyligi va izchilligini ta'minlashga qaratildi.

Uzluksiz kasbiy rivojlantirishda ta'lim olishning quyidagi shakllari: ishlab chiqarishdan ajralgan holda ta'lim olish; ishlab chiqarishdan ajralmagan holda ta'lim olish; masofaviy ta'lim; dual ta'lim; mustaqil ta'lim; malaka oshirishning muqobil shakllari mavjud.

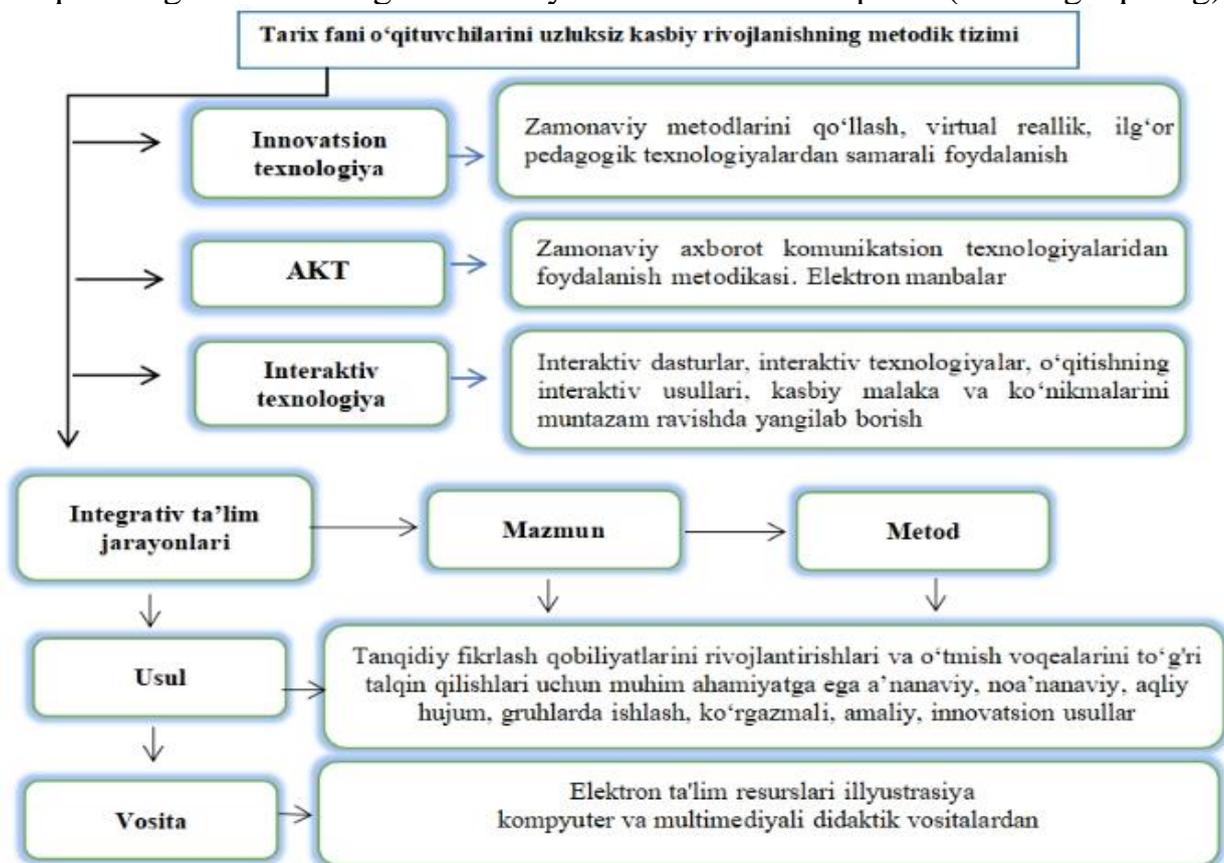
Uzluksiz kasbiy rivojlantirish kurslaridagi o'quv jarayoni ixtisoslashtirilgan ta'lim tashkiloti rahbari tomonidan tasdiqlanadigan mashg'ulotlar jadvali asosida olib boriladi. Auditoriya mashg'ulotlarining barcha turlari uchun 80 daqiqa davom etadigan dars juftligi belgilanadi.

Tarix fani o'qituvchilarini integrativ yondashuv asosida uzluksiz kasbiy rivojlanishning metodik tizimi asosida malaka oshirish jarayonida olgan bilim va malakalarini dars vaqtida samarali yetkazish uchun qo'llaniladigan metodlar, usullar,

vositalar va shakllarning yaxlit tizimi ishlab chiqildi. Pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib bergan tadqiqotchi A.Ibragimovning fikricha, "Ta'lim islohotlarini amalga oshirishda o'qituvchi omili ustuvor bo'lib, uning kasbiy kompetentlik darajasi tizim oldiga qo'yilayotgan vazifalarning samarali bajarilishini va kutilgan natijalarga erishish kafolatini ifoda etadi" bunda biz yondashuvning tizimli, integrativ, kompetensiyaga ega bo'lishiga, ta'limni uzluksizligi, uzviyligi va izchil davomiylik tamoyiliga etibor qaratdik.

O'qituvchining kasbiy kompetentlik darajasini tizimli oshirishda malaka oshirish kurslarida integrativ ta'lim asosida uzluksiz kasbiy rivojlantirishda professor-o'qituvchilar tomonidan mutaxassislik va umumkasbiy fanlarni o'qitishida tinglovchilarning shaxsiy kompetensiyalarining rivojlanishiga etibor qaratdik. Tinglovchilar o'zini-o'zi anglash, natijasida nazariyani amaliyot bilan bog'lash, ilmiy amaliy metodik yordamlar ko'rsatish, kasbiy shaxsiy ish faoliyatidagi o'sishida amaliy ko'mak berishning didaktik va metodik ta'minoti ishlab chiqildi. Pedagog zimmasida bo'lgan yuksak ijtimoiy vazifa, faqatgina kasbiy rivojlanish emas, balki har taraflama barkamol, hayotiy vaziyatlarga tayyor bo'lish malaka oshirishda olgan bilimlarini ish faoliyatida qo'llay olishi bilan bog'liq muomalar tadqiqot ishimizda ilmiy-metodik sintez (tahlil) qilindi va o'rganishlar natijasida tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tarix fani o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirishida metodik tizimni modellashtirish ta'lim jarayonini samarali tashkil etish elementlarini va o'quv maqsadlariga erishishning zamonaviy holatini ko'rib chiqamiz (2-rasmga qarang).



2-rasm. Tarix fani o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlanishning metodik tuzilishi

Tarix fanlarini o'qitishda pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan interfaol ta'limni tashkil etish orqali integrativ yondashuvning quyidagi namunalarni ko'rishimiz mumkin: integrativ yondashuv – tarix fanlarida fanlararo va fan mavzulari bo'yicha integrativ yondashuv; innovatsiyon o'qitish texnologiyalari – virtual reallik, texnik vositalar, interaktiv dasturlarni qo'llash orqali mavzularini o'rganish va o'qitish orqali ta'limni sifati oshadi.

Uzluksiz kasbiy rivojlanishda tinglovchilarni innovatsion ilmiy-tadqiqot metodologiyasini o'z ichiga oladigan, ta'lim sifatini yaxshilanishiga ta'sir etuvchi quyidagi omillar mavjud: ilm-fan taraqqiyotini hisobga olgan holda ta'lim mazmunini va vazifalarini belgilash; yangi metodikalarga o'rgatish; ta'lim jarayoni va mazmuni birligi; o'quv reja va dasturlarining bir-birini o'zaro belgilashi; moddiy-texnik baza; pedagogik va axborot texnologiyalarining mavjudligi bilan bog'liq.

Turdosh fanlar bo'lgan – tarix, tarbiya, jamiyatshunoslik, huquqshunoslik, falsafaning umumiy omillari va xulosalari asosida birlashtirish, masalan, tarix hamda tarbiya, tarix hamda davlat va huquq asoslari, tarix hamda jamiyatshunoslik fanlarining integrativ yondashuvining o'ziga xosligi asosida mutaxassislik bo'yicha tegishli dalil va nazariy metodologik xulosalarni o'z ichiga olib, tahlil va sintez yo'li bilan tarixiy faktlarning tub mohiyati ochiladi. Malaka oshirishda olgan ko'nikmalari asosida maktab ta'limida dars jarayonlarida foydalanilayotgan turli metod, metodika va pedagogik texnologiyalarni qo'llashi bolalarda ta'lim olishga motivatsiyani uyg'otadi.

Tadqiqot ishimizda mashg'ulotlar jarayonida integrativ ta'lim asosida tinglovchilar faoliyatini boshqarish ularni to'g'ri yo'naltirishni nazarda tutadi. Nazorat qilish esa tinglovchilar faoliyatining maqsadga muvofiq, samarali tashkil etilishini ta'minlaydi. Natijalarni baholash va tahlil qilishda esa ta'lim jarayonining qanday kechganligini bilish, yutuqlar omillarini o'rganish va yo'l qo'yilgan kamchiliklarni bartaraf etish choralarini belgilash tavsiya etiladi.

Integrativ ta'lim kursning maqsad va vazifalarini aniqlashda kerakli o'quv dasturini ishlab chiqilmaganligi, situatsion o'quv xonalar tashkil etishdagi muammolar, pedagoglar malakasini tizimli oshirishda qiyinchiliklarga duch kelinmoqda. Bu integrativ yondashuv mohiyatini tushunmaslikdan kelib chiqmoqda. Emerdjentlik (yaxlitlik) qonuniyati (ing. "emergent" paydo bo'luvchi, yuzaga keluvchi) tizimning alohida elementlariga xos bo'lmagan yangi xususiyatlarini, ularning yaxlitligi natijasi hisoblanmish tizimda paydo bo'lishi orqali namoyon bo'luvchi qonuniyatdir. Yaxlitlik qonuniyati tizimlar nazariyasiga asosan bir-biridan farq qiluvchi uch jihatdan iborat. Integrativ ta'lim bilim savodxonligini oshirib, hayot jabhalarida kritik va kreativ fikrlash hamda hamkorlik hamda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantiradi.

Ta'lim integratsiyasi deyilganda, nafaqat bilimlarning predmetlarlar bog'lanishi, balki o'qitish texnologiyalari, usul va shakllari ham tushunilib samaradorlikka erishish uchun fanlararo integrativ o'qitish metodikasida mavzularni takrorlamasdan bir-birini to'ldirishi vaqtini tejash, ya'ni kam vaqt sarflab katta hajmdagi materialni o'zlashtirish imkonini beradi.

Tarix fani o‘qituvchilarini integrativ ta’lim asosida malakasini oshirish bo‘yicha AKT foydalanish, multimediyalarni, ilg‘or pedagogik texnologiyalar yaratish va metodlarni tanlash, saralash va qo‘llash orqali o‘qitishning interaktiv metodlari bo‘yicha modeli integratsiyasini tayyorlash maqsad qilingan.

Integrativ yondashuv asosida tarix fani o‘qituvchilarining kasbiy rivojlanishi, ta’limda alohida o‘quv predmetlari chegarasida amalga oshiriladigan metodik tahlil vositasi sifatida va fanlararo shaklida namoyon bo‘lib, integrativ o‘qitish metodikasini takomillashtirish, darslarni samarali tashkil etishga imkon beradi.

“O‘qituvchilarning o‘quv-metodik ishlarini tashkil etish” modulining asosiy maqsadi tarix fani o‘qituvchilarining malaka oshirish kurslarida o‘qitish metodikalarini nazariy va amaliy darajasini takomillashtirishiga ko‘maklashadi.

3.6. “O‘qituvchilarning o‘quv-metodik ishlarini tashkil etish” modulining o‘quv-mavzu rejasi va dasturi (1-jadvalga qarang):

1-jadval

“O‘qituvchilarning o‘quv-metodik ishlarini tashkil etish” modulining o‘quv-mavzu rejasi va dasturi

T /r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Tarix fanini o‘qitish metodikasini takomillashtirish usullari	2		2
2.	Tarix fanini boshqa fanlar bilan integrasiya qilishning afzalliklari	2		2
3.	Ilmiy metodik ishlari	2		2
	Jami	6		6

3.6. “O‘qituvchilarning o‘quv-metodik ishlarini tashkil etish” modulining o‘quv dasturi.

1-mavzu. Tarix fanini o‘qitish metodikasini takomillashtirish usullari (2 soat amaliy mashg‘ulot).

Tarix o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini oshirish, o‘qitish metodikasini takomillashtirish O‘qituvchilarni xronologik, mantiqiy fikrlashini rivojlantirish. Tarix darslarida yangi pedagogik texnologiyalarni joriy qilish. Interfaol metodlar va uni amaliyotda qo‘llash.

2mavzu. Tarix fanini boshqa fanlar bilan integratsiya qilishning afzalliklari (2 soat amaliy mashg‘ulot).

Tarix fanini boshqa fanlar bilan integratsiya qilish usullari. Tarix fanini boshqa fanlar (davlat va huquq asoslari, tarbiya, adabiyot, geografiya, iqtisod, biologiya, matematika) bilan bog‘liqlikda o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari. Tarix voqealarini boshqa fanlar bilan bog‘lash orqali voqeyliklarni sabab va oqibatlarini yaxshiroq tushunish. Biror tarixiy hodisani turli fanlar nuqtayi nazaridan tahlil qilish orqali murakkab jarayonlarni oson tushunish.

3-mavzu. Ilmiy metodik ishlari (2 soat amaliy mashg‘ulot).

Tarix fani o‘qituvchilarini integrativ ta’lim asosida uzluksiz kasbiy rivojlantirishda XXI asr kishisi uchun eng zarur bo‘lgan 4K modeli (kommunikatsiya, kollaboratsiya, kreativlik va kritik fikrlash ko‘nikmalari) va 5E modeli (Engage-jalb qilish, o‘rganish, Explore-tadqiq qilish, Explain-tushuntirish, Elaborate-boyitish va Evaluate-baholash va ularga o‘z fikrlarini ifoda etishga imkon yaratish) axborot texnologiyalari, multimediyali vositalar hamda loyihaga asoslangan o‘qitish metodikasiga tayangan holda “Tarix fanini boshqa fanlar bilan integratsiya qilishning afzalliklari” mavzusini ko‘rib chiqqanmiz.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobi tarix fani o‘qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish samaradorligi mustaqil ijodiy faoliyat elementlarini shakllantirishga qaratilgan baholash mezon va indikatorlarini qiyosiy darajalash, o‘zini-o‘zi anglash hamda muammoli vaziyatni yaratishga yo‘naltirilgan munozara madaniyati, dialog olib borish qobiliyatini bosqichma-bosqich rivojlantirishga ustuvorlik asosida takomillashtirildi. 2021–2024-yillarda Samarqand viloyati pedagogik mahorat markazi, Sirdaryo viloyati pedagogik mahorat markazi va Qashqadaryo viloyati pedagogik mahorat markazining tarix fani tinglovchi (o‘qituvchi)larini uzluksiz kasbiy rivojlantirish samaradorligini aniqlash, ular tomonidan yuqori kasbiy kompetentlikka erishilganligini tahlili 442 nafar tarix fani tinglovchi (o‘qituvchi)lari: nazorat guruhi (NG) uchun 220 nafar, tajriba guruhi (TG) uchun 222 nafar tinglovchilar bilan tajriba-sinov ishlari olib berildi.

Tajriba ishlarini tashkil etishdan ko‘zlangan maqsad – tarix fani o‘qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlanishda integrativ yondashuv asosida kasbiy kompetentligini oshirish samaradorligini aniqlashdan iborat qilib belgilandi.

Birinchi – izlanuvchi-ta’kidlovchi bosqichda tarix fani o‘qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlanishda integrativ yondashuv asosida kasbiy kompetentligini takomillashtirishga doir psixologik-pedagogik, metodik adabiyotlar o‘rganilib tahlil qilindi. Tadqiqotning ikkinchi – shakllantiruvchi tajriba-sinov bosqichida tarix fani o‘qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlanishda integrativ yondashuv asosida kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo‘yicha “Tarix fani o‘qitish metodikasi” bo‘yicha tashkil etiladigan dars mashg‘ulotlarning mazmuni va shakli bo‘yicha metodik mahsulotlar ishlab chiqildi. Uchinchi – yakuniy bosqichda tadqiqotning tajriba-sinov natijalari umumlashtirildi va tanqidiy tahlil qilinib, tadqiqot maqsadi va ilmiy farazi ishlab chiqilib, o‘qitishning metod va metodikalarga asoslangan amaliyot jarayonida ishlab chiqildi va ilmiy-amaliy ishlanmalar asosida tekshirib ko‘rildi. Tajriba sinov darsturi asosida tajriba sinov ishining oxirida tinglovchilarning rivojlanganlik darajasi aniqlandi.

2-jadval.

Tajriba-sinov ishlari uchun tanlangan guruhlardagi tinglovchilarning tajriba yakunidagi rivojlanganlik ko'rsatkichlari

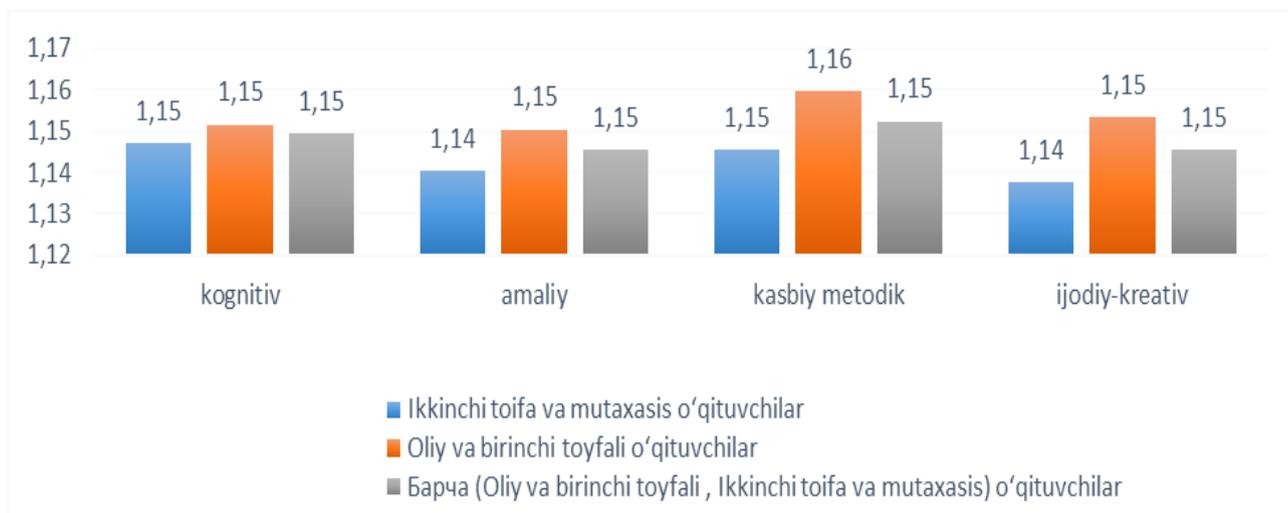
Hududiy malaka oshirish markazlari	Mezon	Guruhlar	Yuqori		O'rta		Past		
			sonda	% da	sonda	% da	sonda	% da	
Ikkinchi toifa va mutaxassis	kognitiv	TG	116	27	23,28%	66	56,90%	23	19,83%
		NG	118	12	10,17%	37	31,36%	69	58,47%
	amaliy	TG	116	26	22,41%	63	54,31%	27	23,28%
		NG	118	12	10,17%	35	29,66%	71	60,17%
	kasbiy metodik	TG	116	28	24,14%	61	52,59%	27	23,28%
		NG	118	12	10,17%	35	29,66%	71	60,17%
	ijodiy-kreativ	TG	116	26	22,41%	63	54,31%	27	23,28%
		NG	118	12	10,17%	36	30,51%	70	59,32%
Oliy va birinchi toifali	kognitiv	TG	116	9	7,76%	31	26,72%	76	65,52%
		NG	118	9	7,63%	31	26,27%	78	66,10%
	amaliy	TG	116	8	6,90%	31	26,72%	77	66,38%
		NG	118	9	7,63%	31	26,27%	78	66,10%
	kasbiy metodik	TG	116	8	6,90%	28	24,14%	80	68,97%
		NG	118	9	7,63%	28	23,73%	81	68,64%
	ijodiy-kreativ	TG	116	9	7,76%	32	27,59%	75	64,66%
		NG	118	9	7,63%	31	26,27%	78	66,10%
Birgalikda:	kognitiv	TG	220	54	24,55%	133	60,45%	33	15,00%
		NG	222	25	11,26%	75	33,78%	122	54,95%
	amaliy	TG	220	55	25,00%	129	58,64%	36	16,36%
		NG	222	26	11,71%	74	33,33%	122	54,95%
	kasbiy metodik	TG	220	58	26,36%	125	56,82%	37	16,82%
		NG	222	25	11,26%	73	32,88%	124	55,86%
	ijodiy-kreativ	TG	220	56	25,45%	127	57,73%	37	16,82%
		NG	222	26	11,71%	74	33,33%	122	54,95%

3-jadval

Tajriba-sinov ishlari uchun tanlangan guruhlardagi tinglovchilarning tajriba yakunidagi rivojlanganlik ko'rsatkichlarining statistik taxlili

Hududiy malaka oshirish markazlari	Mezon	Guruhlar	O'rtacha qiymat	Samaradorlik	Dispersiya	variatsiya ko'rsatkich	Xi kvadrat	Kritik qiymat	Xulosa
	ijodiy-kreativ	TG	4,13	1,13	0,65	15,6%	14,36	5,99	H1
		NG	3,65		0,70	19,3%			
Ikkinchi toifa va mutaxassis	kognitiv	TG	4,03	1,15	0,66	16,3%	36,92	5,99	H1
		NG	3,52		0,68	19,2%			
	amaliy	TG	3,99	1,14	0,68	17,0%	32,90	5,99	H1
		NG	3,50		0,68	19,3%			
	kasbiy metodik	TG	4,01	1,15	0,69	17,3%	33,18	5,99	H1
		NG	3,50		0,68	19,3%			
	ijodiy-kreativ	TG	3,99	1,14	0,68	17,0%	31,57	5,99	H1
		NG	3,51		0,68	19,3%			
Oliy va birinchi toifali	kognitiv	TG	4,16	1,15	0,58	13,8%	42,26	5,99	H1
		NG	3,62		0,70	19,4%			
	amaliy	TG	4,19	1,15	0,58	13,7%	41,58	5,99	H1
		NG	3,64		0,71	19,5%			
	kasbiy metodik	TG	4,19	1,16	0,59	14,1%	42,70	5,99	H1
		NG	3,62		0,70	19,4%			
	ijodiy-kreativ	TG	4,19	1,15	0,59	14,1%	40,90	5,99	H1
		NG	3,63		0,71	19,6%			
Birgalikda:	kognitiv	TG	4,10	1,15	0,62	15,2%	77,91	5,99	H1
		NG	3,56		0,69	19,3%			
	amaliy	TG	4,09	1,15	0,64	15,6%	72,09	5,99	H1
		NG	3,57		0,69	19,5%			
	kasbiy metodik	TG	4,10	1,15	0,65	15,9%	73,78	5,99	H1
		NG	3,55		0,69	19,4%			
	ijodiy-kreativ	TG	4,09	1,15	0,65	15,8%	70,38	5,99	H1
		NG	3,57		0,69	19,5%			

Tajriba-sinov ishlari samaradorlik ikkinchi toifa va mutaxassis o'qituvchilar 14% ga oliy va birinchi toifali o'qituvchilar esa 15 % ga oshganligini va T kuzatuv qiymatlari kritik qiymatidan kattaligi H_1 gipotezaning qabul qilinishiga olib keldi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Tajriba sinov ishlaridagi umumiy samaradorlik ko'rsatkichlari

Bu esa tajriba guruhidagi olib borilgan tatqiqot ishlarining 15% ga samarali ekanini ko'rsatdi.

XULOSA

Malaka oshirish tizimida integrativ yondashuv asosida tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish metodikasini takomillashtirish, turli ilmiy metodikasini o'rganish, amaliy imkoniyatlarni tajribada tadqiq etish va olib borilgan izlanishlar natijasida quyidagicha xulosalarga kelindi:

1. Integrativ yondashuv asosida tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish metodikasini takomillashtirish, kompetensiyalarini rivojlantirishning zamonaviy davrning bifurkatsiyon murakkab xarakter, jamiyatning emerdjentligi, o'zaro bog'liqligi va nochiziqilik beqarorlikning ortib borishini idrok etish mashg'ulotlar jarayonida o'qitishning didaktik imkoniyatlari samaradorligini ta'minlaydigan o'qitishning mazmunini, shakl, vosita va texnologiyalari andragogik yondashuv bilan uyg'unlashtirilib ulardan samarali foydalanish imkoniyatlari kengaytirilgan.

2. Davlat ta'lim talablari asosida malaka oshirish kurslari jarayonida tarix fanidan o'qituvchilarning metodik rivojlanish ko'rsatkichlari darajasining kognitiv, individual, ijodiy komponentlariga ustuvorlik berish orqali bilim va amaliy ko'nikmalarini integratsion jarayonining yaxlit holda ta'minlashda xronologik izchillikdan foydalanib malakalarini va kompetensiyalarini integrativ ta'lim asosida o'qitish mezonlari ishlab chiqiladi. Bunda milliy o'quv dasturi bo'yicha o'qituvchilarga zarur bo'lgan metodikalar har bir mavzuga nisbatan aniqlanib, unda kurslar ichidagi bog'lanishlarning ta'limiy imkoniyatlaridan foydalanish takomillashtirilgan.

3. Malaka oshirish kurslarida tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish, mustaqil ijodiy faoliyat elementlarini shakllantirish, metodikasini takomillashtirishda integrativ yondashuv asosida o'qitishning aniq natijalarga asoslangan maxsus bilim ijtimoiy gumanitar fanlarni obyektiv dialektik tushunish chegaralari doirasini yaxlitlikda anglash, bilimlar yangi paradigmasiga mosligini

adekvat ta'minlash, kasbiy kompetentligini oshirishda mutaxassislik fanlari mazmuniga singdirildi va amaliyotga joriy etilgan.

4. Tarix fanlari o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish va yanada takomillashtirish, darslarni loyihalashtirish modeli tafakkur kompetentlikligini bosqichma-bosqich oshirish, predmetli bilimlar chegarasida yangi tasavvurlarni kitobxonlikni keng targ'ib qilishga ijodiy yondashib, pedagoglarni ilmiy tadqiqotchilik faoliyatiga jalb qilish, o'qitish metodikasini takomillashtirish ularni zamonaviy interaktiv Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishi kompyuterlar, proyektorlar, elektron doskalar kabi zamonaviy texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish ta'lim texnologiyalari raqamlashtirishga intensiv moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

5. Tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy malakasini oshirishda "hayot davomida o'qish" (lifelong learning) tamoyili asosida XXI asr kishisi uchun eng zarur bo'lgan ilg'or ko'nikmalarni shakllantirish maqsadida "4K" (kreativ va kritik fikrlash, kollaboratsiya va kommunikativlik) va "5E" modeli (Engage – jalb qilish, o'rganish; Explore – tadqiq qilish; Explain – tushuntirish; Elaborate – boyitish; Evaluate – baholash va ularga o'z fikrlarini ifoda etish) tamoyili asosida pedagoglarni kasbiy mahoratini oshirishga hamda yangicha metodologiyaga asoslangan o'qitish metodikalari, ilmiy ijod va tadqiqotchilik kompetentligi, AKT ko'nikmalari va mediasavodxonlik, virtual reallik, texnik vositalar, interaktiv dasturlarni va interfaol metodlardan ratsional foydalanish asosida takomillashtirilgan.

6. Tadqiqot doirasida tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid "Uzluksiz kasbiy rivojlantirish" darsligi va tarix fani o'qituvchilarini integrativ yondashuv asosida tarix-falsafa, tarix-tarbiya, tarix-davlat va huquq asoslari fanlarini o'zaro uyg'un holda o'qitish fanlarining integrativ yondashuvining o'ziga xosligi asosida mutaxassislik bo'yicha tegishli dalil va nazariy metodologik xulosalarni o'z ichiga olgan metodik tavsiya yaratildi va uning natijaviyligi tajriba-sinov asosida ilmiy asoslangan.

7. Pedagogika markazlarida davlat talablari asosida uzluksiz kasbiy rivojlantirish samaradorligi o'qitishning nazariy-metodologik, kasbiy bilimlari, ko'nikma va malakalarini yangilab borishi, umumkasbiy va pedagogik mahoratni doimiy ravishda o'sib borishini, mustaqil ijodiy faoliyat elementlarini shakllantirish, natijalarini bashoratlash, baholash mezonini, indikatorlari va darajalari tahlili, o'zini-o'zi anglash o'quv-tarbiya jarayonlari yuqori ilmiy-metodik ilmiy-pedagogik darajada olib borilishini ta'minlaydigan pedagogik yoki axborot texnologiyalari va o'qitishning interaktiv metodlari bo'yicha kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalari muntazam ravishda yangilab borilgan

8. Tarix fani o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlarida vizual ma'ruzadan integratsion ko'rgazmalilikka, adekvat fikrlash, muammoli vaziyatni yaratish, munozara madaniyati, dialog olib borish qobiliyatini bosqichma-bosqich rivojlantirishda kasbiy sifati individual ta'lim trayektoriyalari asosida o'qituvchilardan olingan diagnostika testlari natijasi asosida ularning kasbiy

rivojlanish trayektoriyasi yaratildi va o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida kasbiy rivojlantirishdagi samaradorlik matematik-statistik usullari yordamida aniqlanganda tajriba guruhidagi olib borilgan tatqiqot ishlarining 15% ga samarali ekanini ko'rsatdi.

TAVSIYALAR

1. Tarix fani o'qituvchilarini o'qitishda integrativ yondashuv asosida ta'lim tizimi va mazmunini takomillashtirish, uni real hayotga yaqinlashtirish, shuningdek, yoshlarni intellektual-ijodiy rivojlanishda, ijtimoiy-kommunikativ qobiliyatni o'stirishda, o'qituvchilarning intellektual-ijodiy kritik-kreativ faoliyati rivojlanishida malaka oshirish kurslarida professor o'qituvchilari tomonidan, eng qulay shakl, metod, vosita hamda metodikalarni darslarda samarali qo'llash.

2. Davlat ta'lim standartlari milliy o'quv dasturi talablari (davlat talablari) asosida integrativ yondashuv asosidagi tarix fani pedagoglarining kasbiy va pedagogik mahorati doimiy ravishda o'sib borishini, o'quv-tarbiya jarayoni yuqori ilmiy-metodik darajada olib berilishini ta'minlaydigan, o'qitiladigan o'quv fani yoki kurs, pedagogik yoki axborot texnologiyalari va o'qitishning interaktiv metodlari bo'yicha mutaxassislik hamda umumkasbiy bilimlarni malaka va ko'nikmalarni muntazam ravishda yangilab berish zarur.

3. Tarix fanlarini integrativ ta'lim asosida o'qitishga, axborot texnologiyalari asosida multimediyali vositalar hamda mustaqil ishlashga o'rgatishga e'tibor qaratish, malaka oshirish kurslarida mutaxassislik va umumkasbiy fanlarni o'zaro uyg'un holda o'qitilishini tashkil etish o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishi ijodiy qobiliyatlarini faollashtirish, kasbiy ko'nikma va malakalarni takomillashtirish orqali tarix fanlarini o'qitishni uzviyligini va izchilligini ta'minlashda fundamental tadqiqotlar o'tkazilishi lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

АБДУРАИМОВ ИКРОМЖОН РАВШАНБЕКОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ НА
ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована №B2024.2.PhD/Ped7775 в Высшей аттестационной комиссии.

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.

Научный руководитель: **Абдуллаев Диёржон Нодиржон угли**
доктор исторических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты: **Шодиева Матлуба Жўраевна**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Бобоёров Шухрат Сувонкулович
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2025 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Национальном педагогическом университете Узбекистана. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «___» «_____» 2025 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2025 года).

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п.н., доцент

З.Н.Мамараджабова
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в учебных заведениях внедряются методы обеспечения непрерывного профессионального развития учителей обществензнания на основе интегративного подхода. В целях обеспечения реализации Указа Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» №УП-6097 от 29 октября 2020 года реализуются проекты по обеспечению целостности элементов новых процессов синтеза содержания образования, систематизации знаний, совершенствованию интегративных методов обучения, созданию деформационности и связности в преподавании предметов, развитию логического мышления в обучении на основе интегративного образования.

В мировых передовых учебных заведениях проводятся научные исследования, направленные на выявление взаимосвязей предметов в процессе обучения истории, на понимание, анализ и изучение сущности природных и общественных явлений, на повышение уровня процессов интегративного подхода, на выявление пограничных проблем уроков на основе интегративного образования, на обеспечение взаимозависимости и индивидуальности горизонтальной и вертикальной интегративной структуры образования, на создание интегративных учебных программ и учебников, на формирование на их основе нового отношения к проведению научных исследований.

В последние годы в нашей республике развиваются интеллектуально-творческие способности, изучается историко-культурное наследие, совершенствуются методы использования педагогического творчества мыслителей Востока в образовательных процессах. Поставлена следующая цель: «Исследовать и преподавать новейшую историю становления и развития нашей национальной государственности, готовить и издавать научную, научно-популярную, учебно-методическую, просветительскую литературу, укреплять и развивать механизмы интеграции науки с образованием и другими социальными сферами, повышать эффективность координации деятельности научно-теоретических, культурно-просветительских, общественных учреждений и организаций, формировать у молодежи, в первую очередь учащихся общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, академических лицеев, студентов высших учебных заведений, глубокие знания по истории страны». В результате расширяются возможности организации интеграции исторических предметов и практики на всех ступенях системы непрерывного образования, решения социально-экономических, идейно-политических, образовательно-воспитательных задач на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-637 от 28 сентября 2020 года «Об образовании», №УП-60 от 28 января 2022 года

«О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», №УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 2017 года, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 606 «О совершенствовании системы целевой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» от 19 июля 2019 года, Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, Указ Президента Республики Узбекистан № УП-134 «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022 — 2026 годах» от 11 мая 2022 года, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, внедрение современных информационно-коммуникационных и передовых педагогических технологий в процессы повышения квалификации, разработка методик преподавания нашли свое отражение в исследованиях таких учёных, как Б.С.Абдуллаева, И.А.Авазбоев, Б.Р.Адизов, У.Ш.Бегимкулов, Ю.К.Бабанский, М.Г.Давлетшин, Р.Х.Джураев, О.Р.Джамолиддинова, Ж.Г.Юлдашев, К.В.Юлдошев, А.А.Ибрагимов, Р.А.Мавлонова, Ш.К.Мардонов, Н.А.Муслимов, А.Б.Раджиев, Б.А.Супиева, З.А.Нишонова, А.Ч.Чориев, М.Ж.Шодиева, Ш.С.Шарипов, Р.Б.Ярматов, М.А.Юлдашев и другие.

Степень изученности проблемы. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в республике, внедрение в учебный процесс современных информационно-коммуникационных и передовых педагогических технологий, разработка методик преподавания изучали Б.С.Абдуллаева, И.А.Авазбоев, Б.Р.Адизов, У.Ш.Бегимкулов, Й.К.Бабанский, М.Г.Давлетшин, Р.Х.Джураев, О.Р.Жамолиддинова, Ж.Ф.Юлдошев, Қ.Б.Юлдошев, А.А.Ибрагимов, Р.А.Мавлонова, Ш.К.Мардонов, Н.А.Муслимов, А.Б.Раджиев, Б.А.Супиева, З.А.Нишонова, А.Ч.Чориев, М.Ж.Шодиева, Ш.С.Шарипов, Р.Б.Ярматов, М.А.Юлдашев.

Такие педагоги стран СНГ, как А.Д.Абашина, Т.В.Бондарева,

В.П.Беспалько, Ю.Н.Бондаренко, В.Б.Гаргай, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, И.Н.Зорников, П.С.Лернер, Т.В.Машарова, Ю.А.Масалова, Д.А.Миллер, А.В.Некрачев, Г.Ф.Федорес, О.М.Сичивица, Е.И.Сокольникова, Ю.С.Тюнников, А.В.Усова, Г.И.Щукина, Д.Б.Эльконин проводили научные исследования на основе интегративного подхода к повышению уровня профессиональной компетентности.

Различные аспекты проблемы интегрированного обучения учебным предметам исследовали Y.N.Biryukova, A.V.Gvozdeva, A.Y.Danilyuk, Y.S.Zagrayskaya, Y.P.Zvyaginseva, I.V.Kreneva, V.V.Levchenko, преподавание предметов за рубежом на основе интегративного образования отражены в работах таких учёных, как учёных A.Bayar, H.D.Brovn, D.J.Soyle, M.B.Evans, M.B.King, B.Plough, N.V.Mokhamar, S.Sh.Shivanchi, T.K.Singh, G.Spenser-Brovn.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий (2020-2024 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методики непрерывного профессионального развития учителей истории на основе интегративного подхода.

Задачи исследования:

определение дидактических возможностей активизации методики непрерывного профессионального развития учителей истории;

совершенствование модели непрерывного профессионального развития учителей истории на основе интегративного подхода;

совершенствование методики непрерывного профессионального развития учителей истории в условиях непрерывного профессионального развития;

определение эффективности непрерывного профессионального развития учителей истории.

Объектом исследования является процесс совершенствование методики непрерывного профессионального развития учителей истории на основе интегративного подхода, в экспериментальной работе приняли участие является разработка рекомендаций по совершенствованию методики непрерывного профессионального развития учителей истории на основе интегративного подхода слушатели центров педагогического мастерства Самаркандской, Сырдарьинской и Кашкадарьинской областей. Всего в

исследовании приняли участие 442 слушателя, которые прошли три этапа в течение трех лет.

Предметом исследования являются формы, методы и инструменты совершенствования различных методик непрерывного профессионального развития в сфере повышения квалификации учителей истории на основе интегративного образовательного подхода.

Предметом исследования являются формы, методы и инструменты совершенствования методики непрерывного профессионального развития учителей истории на основе интегративного подхода.

Методы исследования. В исследовании использовались методы социологического опроса, анкетирования, интервьюирования, вопросно-ответного метода, наблюдения, аналитического обзора, анализа, педагогического эксперимента, математической статистики, обобщения, социолого-педагогические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены дидактические возможности активизации методики непрерывного профессионального развития учителей истории, исходя из понимания сложного характера бифуркации современной эпохи, становления и взаимосвязанности общества, нарастающей нелинейности и нестабильности, динамического приоритета обеспечения содержательной целостности познавательного, индивидуального и творческого компонента показателей уровня методического развития;

усовершенствован процесс непрерывного профессионального развития учителей истории на основе постепенного повышения образцовой мыслительной компетентности проектирования уроков, умения работать с первоисточниками, отражения объективного отношения к изучаемой проблеме и рационального использования дедуктивных принципов;

усовершенствована методика непрерывного профессионального развития учителей истории на основе интегративного подхода, позволяющая осознать границы объективного диалектического понимания социально-гуманитарных наук, адекватно обеспечить соответствие базовых знаний новой парадигме, повысить эффективность использования сложных явлений и процессов в реальной жизни;

усовершенствована эффективность непрерывного профессионального развития учителей истории на основе сравнительного ранжирования критериев и показателей оценки, направленных на формирование элементов самостоятельной творческой деятельности, самосознания, поэтапное развитие культуры дискуссии и умения вести диалог, направленный на создание проблемной ситуации.

Практический результат исследования:

создание необходимых условий для системного повышения эффективности деятельности педагогов в непрерывном профессиональном развитии, совершенствование профессионального развития на основе принципа «обучение в течение всей жизни»;

создано методическое обеспечение инновационных методов обучения на основе интегративного образовательного подхода для непрерывного профессионального развития учителей истории на курсах повышения квалификации. Оно включено в содержание учебника «Непрерывное профессиональное развитие». (АКТ №11-05-1120/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 20 февраля 2025 г.).

Достоверность результатов исследования выражается в том, что они базируются на работах зарубежных и отечественных практиков в области педагогического образования на основе научного педагогического подхода, выборе цели, предмета и методов исследования, количестве курсов, вовлеченных в экспериментальную работу, на требуемом уровне, экспериментальная работа базируется на аналитических статистических данных, полученные результаты проверяются с помощью конкретных методов, объем собранных материалов достаточен для покрытия содержания диссертации, содержание диссертации популяризировано и апробировано посредством статей, опубликованных в научных журналах, и докладов на научных конференциях.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования обусловлена теоретическим анализом профессионального развития учителей истории, проектированием процессов профессионального образования, изучением особенностей научного творчества, исследовательской компетентности, критериев профессионального развития.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные в ходе педагогического эксперимента результаты повышения квалификации определяют соответствие знаний, умений и практических навыков квалификационным требованиям, предъявляемым к данным учителям на курсах повышения квалификации на основе интегративного подхода и методов повышения квалификации учителей истории, а также возможность использования уроков истории в образовательном процессе в школах.

Введение результатов исследования. На основе научных результатов по совершенствованию методики непрерывного профессионального развития учителей истории на основе интегративного подхода:

предложение по определению дидактические возможности активизации методики непрерывного профессионального развития учителей истории, исходя из понимания сложного характера бифуркации современной эпохи, становления и взаимосвязанности общества, нарастающей нелинейности и нестабильности, динамического приоритета обеспечения содержательной целостности познавательного, индивидуального и творческого компонента показателей уровня методического развития включен в содержание учебника «Непрерывное профессиональное развитие» (АКТ №11-05-1120/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 20 февраля 2025 года). В результате повысилась эффективность анализа теоретико-

методологических основ методического совершенствования профессионального развития учителей истории;

предложение по усовершенствованию процесс непрерывного профессионального развития учителей истории на основе постепенного повышения образцовой мыслительной компетентности проектирования уроков, умения работать с первоисточниками, отражения объективного отношения к изучаемой проблеме и рационального использования дедуктивных принципов включен в содержание учебника «Непрерывное профессиональное развитие» (Приказ Ташкентского государственного педагогического университета от 20 февраля 2025 года № 11-05-1120/04). В результате созданы необходимые условия для создания методического обеспечения непрерывного профессионального развития учителей истории;

предложение по усовершенствованию методика непрерывного профессионального развития учителей истории на основе интегративного подхода, позволяющая осознать границы объективного диалектического понимания социально-гуманитарных наук, адекватно обеспечить соответствие базовых знаний новой парадигме, повысить эффективность использования сложных явлений и процессов в реальной жизни введено в содержание учебника «Непрерывное профессиональное развитие» (Приказ Ташкентского государственного педагогического университета от 20 февраля 2025 года № 11-05-1120/04). В результате обогащено содержание совершенствования методики непрерывного профессионального развития учителей истории;

предложение по усовершенствованию эффективности непрерывного профессионального развития учителей истории на основе сравнительного ранжирования критериев и показателей оценки, направленных на формирование элементов самостоятельной творческой деятельности, самосознания, поэтапное развитие культуры дискуссии и умения вести диалог, направленный на создание проблемной ситуации Включено в содержание учебника «Непрерывное профессиональное развитие» (Приказ Ташкентского государственного педагогического университета от 20 февраля 2025 года № 11-05-1120/04). В результате расширена возможность интенсификации методов обучения на основе квалификационных требований непрерывного профессионального развития.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации 13 научных и методических работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации ВАК по основным научным результатам докторских диссертаций, 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, указывается соответствие научной работы приоритетным направлениям развития науки и техники, описывается научная новизна и практические результаты диссертации, приводятся сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах, структура работы.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Научно-теоретические основы интегративного подхода к повышению квалификации учителей истории»** изложены особенности подходов, ориентированных на совершенствование мировоззрения, профессионально-методической подготовки учителей в современной системе образования, подготовку, переподготовку и непрерывное профессиональное развитие высокообразованных, интеллектуально развитых педагогических кадров, в которой повышение эффективности образования всегда являлось приоритетом государственной политики.

Непрерывное профессиональное развитие учителей истории предполагает самостоятельный поиск постоянного роста профессионального мастерства и квалификации на основе методических основ интегративного подхода, внедрение эффективных методов и механизмов переподготовки и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями.

В ходе исследования было установлено, что необходимы новые методические подходы к преподаванию истории, основанные на том, что мир представляет собой целостную, взаимосвязанную сложную систему, непрерывное повышение квалификации учителей, обучение их новым методикам, научно-исследовательская работа, служащая непрерывному росту их профессионального мастерства и квалификации на основе интегративного подхода.

Научно обоснованы роль и функции педагога XXI века в непрерывном профессиональном развитии, его склонность к инновационной деятельности, дидактические возможности, показатели методического развития, факторы развития его творческого потенциала. В качестве приоритетной задачи можно определить разработку наиболее современных требований к уровню методических показателей развития познавательного, индивидуального и творческого компонента профессионального развития учителя истории на основе принципа «непрерывного обучения» и механизмов их реализации на практике.

Также в ходе исследования было определено, что универсальная модель проектирования профессионального развития, основанная на анализе научных исследований по выявлению дидактических возможностей и показателей методического развития, составляет основу государственной политики в сфере образования, исключает необходимость в индивидуальных образовательных траекториях, отражает объективное отношение к изучаемой

проблеме, рационально использует дедуктивные принципы, постепенно повышает компетентность мышления.

В нашей исследовательской работе подчеркивается необходимость новых методических подходов к преподаванию истории, учитывая, что мир представляет собой целостную, взаимосвязанную сложную систему. В научных исследованиях наших ученых, таких как А. Аскарров, М. А. Рахимов, А. Мухаммаджонов, Т. Тошпулатов, Й. Гафаров, Р. Б. Ярматов, К. Р. Шоназаров, Б. Шодмонова, М. М. Юлдашев основное внимание уделялось совершенствованию системы и содержания образования, созданию и внедрению новых методик, а в последние годы в вопросах непрерывного профессионального развития педагогических кадров ученые-педагоги, такие как Э. М. Алкарров, А. С. Джураев, А. А. Ибрагимов, К. И. Ибрагимов, М. Дж. Шодиева, А. Б. Раджиев, Б. А. Супиева, Т. Т. Шоймардонов, М. А. Юлдашев в своих научных трудах использовали педагогические технологии и методы, основанные на передовом зарубежном опыте. Были изучены вопросы, связанные с совершенствованием и развитием сферы образования. На основе подхода к содержанию образования проблемой интеграции дисциплин занимались такие ученые СНГ, как А. Д. Абашина, Т. В. Бондарева, В. П. Беспалько, Ю. Н. Бондаренко, П. С. Лернер, Т. В. Машарова, Ю. А. Масалова, Д. А. Миллер, А. В. Некрачев, Г. Ф. Федорес, О. М. Сичивица, Ю. С. Тюнников, Г. И. Щукина, А. А. Хатюшина в разное время высказывали свои взгляды на различные аспекты интегративного образования и целостности элементов этой системы.

Особое внимание уделялось дидактическим возможностям интегративного подхода и научно-теоретическим основам непрерывного профессионального развития, расширению мировоззрения и воображения педагогов, подготовке, переподготовке и непрерывному профессиональному развитию педагогических кадров с высокими знаниями и потенциалом, интеллектуально развитыми современными методиками обучения, развитию их профессиональных навыков. Термин «интеграция», Я. А. Коменский в своем труде «Великая дидактика» утверждает, что «все — и самое большое, и самое малое — должно быть взаимосвязано и объединено в единое целое». Понятие «интеграция» было разъяснено Спенсером еще в XVIII веке (интеграция от лат. *integration* — восстановление, завершение, объединение, *integer* — целый) и понималось как синтез, объединение в целое, превращение его в логическое целое.

Через механизм повышения уровня профессиональной компетентности и развития профессионального мастерства учителей истории на основе интегративного образовательного подхода обеспечивается непрерывность и последовательность образования. Непосредственной целью исторического образования является формирование исторического мышления путем рассмотрения исторического процесса как единого явления (прошлое - настоящее - будущее), развитие навыков творческого подхода к историческому мышлению, привитие человеческого сердцу и уму богатых

национальных и духовных ценностей нашего народа. Проблема методического развития на основе интегративного подхода к непрерывному профессиональному развитию учителей истории имеет глубокие корни. Например, элементы уникального интегративного подхода мы можем увидеть в научных работах средневековых мыслителей Центральной Азии, таких как Имам Бухари, Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхан аль-Беруни, Ибн Сина и Аль-Хорезми. В учебнике «Методология и современные методы исторического исследования» наши историки С.Б.Шодмонова и М.М. Юлдашев высказали свои взгляды на необходимость новых методов и приемов, методологических подходов и мышления для изучения современных сложных систем.

Научно-исследовательские и методические разработки, посвященные методике преподавания истории в школах нашей республики, «Состоящие из изучения в хронологической последовательности событий и процессов истории мира и Узбекистана с древнейших времен до наших дней, преподаваемых как два самостоятельных предмета», были проанализированы историками и педагогами Т.Тошпулатовым и Й.Гафаровым. Уникальность интегративного подхода к профессиональному развитию учителей истории подчеркнута в трудах наших ученых А.Аскарова, М.А.Рахимова и А.Мухаммаджанова.

В своей докторской диссертации «Совершенствование профессионально-методической подготовки будущих учителей истории» историк Раджабой Ярмагов отмечает, что «Учителя истории знакомятся с понятием «межпредметные связи» как с основой интеграции, и что установление этих связей по направлениям «история-философия», «история-экономика», «история-право», «история-география», «история-литература» и другим имеет целью формирование индивидуальных знаний, умений и навыков или квалификации, но он не останавливался на особенностях андрагогики, то есть образования взрослых. Образование взрослых требует особого подхода, поскольку взрослые опираются на собственный опыт, целеустремленны и практико-ориентированы в своем обучении. Российские учёные-историки, историк Т.И.Гончарова приходят к выводу, что «...нет обучения без самостоятельного обучения, и нет обучения без самостоятельного преподавания». «Как отмечают И.М.Савельев и А.В.Полетаев постоянные и непрерывные контакты с общественными и гуманитарными науками расширили возможности исторической науки в использовании новых методов и экспериментировании с историческим материалом. «В результате этого синтеза историческая наука отражает основные научные парадигмы своего времени (от греч. — «пример, модель») в адекватной своему времени форме.

Многолетние исследования были проведены для подтверждения эффективности и положительного воздействия образовательных программ, основанных на интегративном подходе. Коменский подчеркивает «взаимосвязь грамматики и философии, философии и литературы», в то время как Джон Локк выступает за «интеграцию наук истории и географии».

Представители исторической школы, возникшей в Германии в конце XVIII века, — И.Г.Гердер, Г.Гюго и Г.Ф. ухта - искали источник истории не в существующих социальных, в том числе материальных, политических и духовных отношениях, а в чисто субъективных процессах - в духе народа. Согласно научным взглядам французского историка М.Эмара, «сегодня историческая наука должна быть открыта для всех идей и гипотез, выдвигаемых другими дисциплинами, изучающими общество, а методология исторической науки и ее проблематика должны постоянно обновляться». Следует отметить, что правовые воззрения представителей немецкой классической философии И.Канта, И.Г.Фихте и Г.В.Гегеля основывались на истории, общественном знании, в том числе на объективном идеалистически-диалектическом понимании права.

В начале XX века в американских школах стало внедряться прогрессивное образование. Фрэнсис Паркер, один из ключевых деятелей прогрессивного образования, предложил новые подходы к преподаванию и обучению. Данный метод интегративного обучения был включен в содержание предмета «Изучение Земли» в старших классах средних школ США, который включает физику, химию, географию, историю и право, а также общественное знание. Так, Б.Плау в своих исследованиях показал, что в Соединенных Штатах появится комплексный курс «Общественных наук» (включающий элементы истории, права, географии и обществоведения). По научным взглядам известного французского историка М.Эмара, сегодня историческая наука должна быть открыта для всех идей и гипотез, выдвигаемых другими дисциплинами, изучающими общество, а методология исторической науки и ее проблематика должны постоянно обновляться.

Интегративное образование — это простейший системный подход к любой сфере знаний. Они формируются в процессе изучения содержания предмета или явления. Мы сосредоточимся на следующих этапах интегративного образования: междисциплинарные – в рамках отдельных дисциплин (история, педагогика, общественные и юридические науки); внутридисциплинарный – синтез, основанный на интеграции системных концепций, двух и более тем; Междисциплинарность — синтез основных и дополнительных компонентов образования в единое целое, что учит анализировать общие проблемы с разных точек зрения, а не в рамках одного предмета.

Национальные учебные программы были нацелены на обеспечение непрерывности обучения на интерактивной основе, при этом предметы преподаются не в линейном порядке, а по спирали, то есть предметы дополняют друг друга, логически продолжают, а не повторяются, и от простого к сложному. Исходя из сути национальной учебной программы, учебники нового поколения – связывают преемственность предметов и классов на основе интегративного образовательного подхода. Красочный и яркий анализ показывает, что содержание учебных программ на 90 процентов состоит из теории, на 10 процентов из практики, а методика обучения

ориентирована к запоминанию. Национальная учебная программа основывается на методиках, соответствующих международным исследованиям, наиболее необходимых человеку XXI века в области передовых педагогических и информационных технологий, таких как модель 4К (коммуникация, сотрудничество, креативность и навыки критического мышления) и модель 5E (Engage – вовлечение, обучение; Explore – исследование; Explain – объяснение; Elaborate-обогащение; Evaluate-оценивать и позволять им выражать свое мнение).

Во второй главе диссертации озаглавленной **«Совершенствование методики непрерывного профессионального развития учителей истории»** рассмотрены вопросы совершенствования методической подготовки непрерывного профессионального развития учителей истории с учетом специфики системы технологий, вобравших в себя передовой отечественный и зарубежный опыт. Также проанализировано, что постепенное развитие способности к самосознанию, адекватному мышлению приобретает важное значение для преодоления решения о совершенствовании на основе индивидуальных образовательных траекторий. Создание необходимых условий для регулярного повышения профессиональной компетентности и эффективности деятельности педагогических кадров, совершенствование системы повышения квалификации по принципу «обучение на протяжении всей жизни» (lifelong learning), дальнейшее развитие сферы образования и науки, организация интеграции преподавания и практики.

Процесс непрерывного профессионального развития учителей истории предполагает построение модели непрерывного профессионального развития учителей истории на основе интегративного подхода, отражающего объективное отношение к исследуемой проблеме и рациональное использование дедуктивных принципов с целью постепенного повышения образцовой мыслительной компетентности проектирования уроков, преодоления решения на основе индивидуальных образовательных траекторий, повышения умения работать с источниками. улучшение становится важным. (См. Рисунок 1)

Большинство существующих исследований состоят из небольших работ, посвященных определенным аспектам модели, без полного комплексного обзора методологии. Поэтому возникает необходимость адаптировать данную технологию к определенным условиям. А.М.Новиков отмечает, что «образовательный проект» (методология образовательной деятельности) должен отличаться простотой и адекватностью в сочетании с тем, что проектируемая модель, основанная на использовании данной модели в образовательном процессе, отвечает установленным требованиям.

Итак, рекомендуя учитывать следующие преимущества, невыполнение требований к модели приводит к тому, что не достигаются ожидаемые результаты, возникают проблемы при внедрении в практику, то есть к падению качества и функциональности.

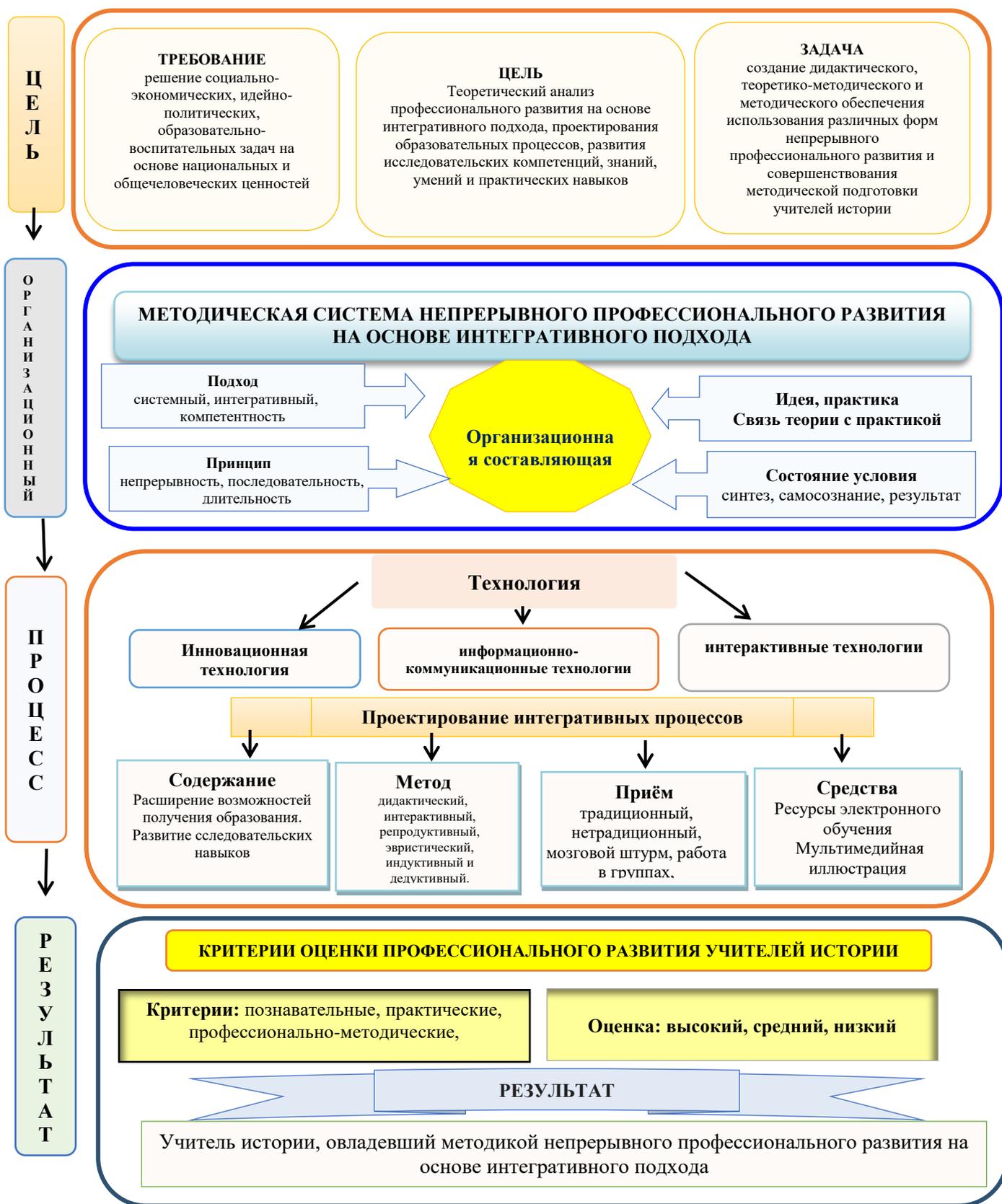


Рисунок 1. Модель внедрения интегрированного обучения в непрерывное профессиональное развитие

Преодоление решения социально-экономических, идейно-политических, учебно-воспитательных проблем на основе национальных и общечеловеческих ценностей обусловлено государственными образовательными требованиями,

разработанными «Министерством дошкольного и школьного образования», и условиями его реализации, которые закладываются в содержание повышения квалификации педагогических кадров (слушателей), а также тем, что обучающиеся должны быть физически, личностно, профессионально подготовленными, интеллектуальные, научные профессиональные качества, приобретение новых знаний, умений, навыков и компетенций.

Моделирование основных уровней непрерывного профессионального развития: ожидания от непрерывного образования и его важность; привлечение преподавателей к научно-исследовательской деятельности; развитие научного мышления, методов и методик педагогов; формирование комплексного подхода к учебным дисциплинам; объективное отношение к происходящим в окружающем мире политическим процессам направлено на отражение связей, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Основная цель повышения квалификации состоит в том, чтобы профессорско-преподавательский состав выбирал методы и технологии обучения таким образом, чтобы они, не давая педагогам готовых методик, могли самостоятельно ориентироваться на использование различных ресурсов, формирование базы методов, извлечение из нее новой информации, теоретически анализировать свое профессиональное развитие на основе интегративного подхода, проектировать образовательные процессы, развивать исследовательскую компетентность, знания, умения и навыки. и развивать практические навыки.

Создание дидактического, теоретико-методологического обеспечения использования различных форм непрерывного профессионального развития и совершенствования методической подготовки в процессе исследований, обновление методов и методик обучения, профессионального мастерства на основе новых педагогических технологий, обеспечение непрерывности и последовательности преподавания исторических дисциплин в непрерывном профессиональном развитии при организации совместного обучения по специальностям и общепрофессиональным дисциплинам на курсах повышения квалификации на основе интегративного образования. нацеленность на обеспечение безопасности.

Следующие формы обучения в непрерывном профессиональном развитии: образование в отрыве от производства; дистанционное обучение; дуальное образование; самостоятельное обучение; существуют альтернативные формы повышения квалификации.

Учебный процесс на курсах непрерывного профессионального развития осуществляется на основе графика занятий, утверждаемого руководителем специализированной образовательной организации. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается пара занятий продолжительностью 80 минут.

На основе методической системы непрерывного профессионального развития учителей истории на основе интегративного подхода разработана целостная система методов, приемов, средств и форм, применяемых для

эффективной передачи знаний и умений, полученных в процессе повышения квалификации, в ходе урока. Исследователем, проводившим научные исследования по непрерывному профессиональному развитию педагогов, был А.Ибрагимов считает, что "Фактор педагога является приоритетным при осуществлении реформы образования, уровень профессиональной компетентности которого выражает гарантию эффективного выполнения поставленных перед системой задач и достижения ожидаемых результатов", при этом мы ориентируемся на системность, интегративность, компетентность подхода, принцип непрерывности, преемственности образования. Мы обратили внимание на развитие личностных компетенций слушателей при обучении профессорско-преподавательского состава специальностям и общепрофессиональным дисциплинам непрерывного профессионального развития на основе интегративного обучения на курсах повышения квалификации при системном повышении уровня профессиональной компетентности педагога. Разработано дидактико-методическое обеспечение самоактуализации слушателей, в результате чего осуществляется увязка теории с практикой, оказание научно-практической методической помощи, оказание практической помощи в повышении профессиональной личностной работоспособности. Высокая социальная задача, стоящая перед педагогом, заключается не только в профессиональном развитии, но и в том, чтобы быть разносторонне компетентным, готовым к жизненным ситуациям, чтобы он мог применять полученные знания при повышении квалификации в своей трудовой деятельности в нашей исследовательской работе был проведен научно-методический синтез(анализ) и выработаны рекомендации по результатам исследований.

Мы можем видеть следующие примеры интегративного подхода в преподавании истории через организацию интерактивного обучения, направленного на развитие профессиональных компетенций педагогов: интегративный подход-интегративный подход к междисциплинарным и предметным предметам в исторических науках; инновационные технологии обучения-повышается качество обучения за счет изучения и преподавания предметов с использованием виртуальной реальности, технических средств, интерактивных приложений.

При непрерывном профессиональном развитии существуют следующие факторы, влияющие на повышение качества образования, которые включают инновационную методологию обучения и обучения слушателей: определение содержания и задач образования с учетом прогресса науки; обучение новым методикам; единство образовательного процесса и содержания; заимоопределение учебных планов и программ; материально-техническая база; педагогические и информационные технологии.

Моделирование методической системы в непрерывном профессиональном развитии учителей истории рассмотрим элементы эффективной организации образовательного процесса и современное состояние достижения учебных целей. (см. рисунок 2)



Рисунок 2. Методическая структура непрерывного профессионального развития учителей истории.

Объединить на основе общих факторов и умозаключений смежные науки- историю, воспитание, обществознание, право, философию, такие как история и воспитание, основы государства и права, на основе интегративного подхода истории и обществознания, содержащего соответствующие доказательные и теоретические методологические выводы по специальности, путем анализа и синтеза исторических и теоретических методологических выводов. раскрывается фундаментальная сущность фактов. Использование в школьном образовании различных методов, методик и педагогических технологий, применяемых в процессах уроков, на основе навыков, полученных при повышении квалификации, пробуждает у детей мотивацию к обучению.

В нашей исследовательской работе управление деятельностью слушателей на основе интегративного обучения в процессе обучения предполагает их правильную ориентацию. А контроль обеспечивает целенаправленную, эффективную организацию деятельности слушателей. При оценке и анализе результатов рекомендуется знать, как проходил образовательный процесс, изучить факторы достижений и определить меры по устранению допущенных недостатков.

Интегративное обучение сталкивается с отсутствием разработки необходимой учебной программы в определении целей и задач курса,

проблемами в организации ситуационных учебных кабинетов, трудностями в системном повышении квалификации педагогов. Это вытекает из непонимания сути интегративного подхода. Закон неотвратимости (целостности) (англ. "emergent" - возникающий, возникающий) - закономерность, проявляющаяся в появлении в вычислительной системе новых свойств, не свойственных отдельным элементам системы, результатом их целостности. Закон целостности состоит из трех принципиально отличающихся друг от друга аспектов теории систем. Интегративное образование повышает когнитивную грамотность, развивая критическое и творческое мышление, сотрудничество и коммуникативные навыки в жизненных аспектах.

Под образовательной интеграцией понимается не только связь знаний с предметами, но и технологии, методы и формы обучения. В междисциплинарной интегративной методике обучения для достижения эффективности взаимодополняемость предметов без их повторения позволяет экономить время, т. е. усваивать большой объем материала с меньшими затратами времени.

Направлена на подготовку образцовой интеграции преподавателей истории по интерактивным методам обучения с использованием ИКТ, создания мультимедиа, передовых педагогических технологий и выбора, сортировки и применения методов повышения квалификации учителей истории на основе интегративного образования.

Профессиональное развитие учителей истории на основе интегративного подхода, проявляющееся в образовании как средство методического анализа, осуществляемого в пределах отдельных учебных предметов, и в междисциплинарной форме, позволяет совершенствовать методику интегративного обучения, эффективно организовывать занятия.

Основной целью модуля организация учебно-методической работы учителей является содействие совершенствованию теоретического и практического уровня методики преподавания на курсах повышения квалификации учителей истории.

3.6. Модуля "организация учебно-методической работы учителей" учебно-предметный план и программа (см. таблицу 1)

Таблица 1

Учебная программа модуля «Организация учебно-методической работы учителей»

П/н	Названия тем учебного модуля	Обучение аудитории		
		Всего	Теория	Практика
1.	Методы совершенствования методики преподавания истории	2		2
2.	Преимущества интеграции исторической науки с другими дисциплинами	2		2
3.	Научно-методические работы	2		2
	Всего	6		6

Тема 1. Методы совершенствования методики преподавания истории (2 часа практического занятия).

Повышение профессионального мастерства учителей истории, совершенствование методики преподавания развитие хронологического, логического мышления учителей. Внедрение новых педагогических технологий на уроках истории. Интерактивные методы и их применение на практике

Тема 2. Преимущества интеграции исторической науки с другими дисциплинами (2 часа практических занятий).

Методы интеграции исторической науки с другими науками. Историческую науку изучают и другие дисциплины (основы государства и права, воспитание, литература, география, экономика, биология, математика) в связи с особенностями обучения. Лучшее понимание причин и следствий реальных событий, связывая исторические события с другими дисциплинами. Легкое понимание сложных процессов путем анализа исторического явления с точки зрения различных наук.

Тема 3: научно-методическая работа (2 часа практического занятия).

В непрерывном профессиональном развитии учителей истории на основе интегративного образования наиболее востребованы для человека XXI века модель 4К (коммуникация, сотрудничество, креативность и навыки критического мышления) и модель 5Е (Engage-вовлечение, обучение, Explore-исследование, Explain-объяснение, Elaborate-обогащение и Evaluate-оценка и представление им своих мыслей). Информационные технологии, мы рассмотрели тему “преимущества интеграции исторической науки с другими дисциплинами”, опираясь на мультимедийные инструменты, а также на проектную методику обучения.

Третья глава диссертации озаглавленная «**Организация и проведение педагогической экспериментальной работы**» усовершенствована на основе сравнительного ранжирования критериев и показателей оценки, направленных на формирование элементов самостоятельной творческой деятельности учителей истории, самосознания, а также поэтапного развития культуры дискуссии и умения вести диалог, направленный на создание проблемной ситуации. В 2021-2024 годах для определения эффективности непрерывного профессионального развития студентов (учителей) истории Самаркандского областного центра педагогического мастерства, Сырдарьинского областного центра педагогического мастерства и Кашкадарьинского областного центра педагогического мастерства, а также анализа достижения ими высокой профессиональной компетентности была проведена экспериментальная работа с 442 студентами (учителями) истории, в том числе 220 человек контрольной группы (КГ) и 222 человека экспериментальной группы (ЭГ).

Целью организации экспериментальной работы было определение эффективности повышения профессиональной компетентности учителей

истории на основе интегративного подхода к непрерывному профессиональному развитию..

Цель организации экспериментальной работы определена в определении эффективности повышения профессиональной компетентности учителей истории на основе интегративного подхода к непрерывному профессиональному развитию.

Таблица2.

Показатели успеваемости слушателей в группах, отобранных для проведения опытно-испытательной работы по итогам эксперимента

Территориальные центры повышения квалификации	Критерий	группы	высокий		средний		низкий		
			Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	
Вторая категория и специалист	познавательный	ЭГ	116	27	23,28%	66	56,90%	23	19,83%
		КГ	118	12	10,17%	37	31,36%	69	58,47%
	практический	ЭГ	116	26	22,41%	63	54,31%	27	23,28%
		КГ	118	12	10,17%	35	29,66%	71	60,17%
	профессиональный метод	ЭГ	116	28	24,14%	61	52,59%	27	23,28%
		КГ	118	12	10,17%	35	29,66%	71	60,17%
	творческо-креативный	ЭГ	116	26	22,41%	63	54,31%	27	23,28%
		КГ	118	12	10,17%	36	30,51%	70	59,32%
Высшая и первая категория	познавательный	ЭГ	116	9	7,76%	31	26,72%	76	65,52%
		КГ	118	9	7,63%	31	26,27%	78	66,10%
	практический	ЭГ	116	8	6,90%	31	26,72%	77	66,38%
		КГ	118	9	7,63%	31	26,27%	78	66,10%
	профессиональный метод	ЭГ	116	8	6,90%	28	24,14%	80	68,97%
		КГ	118	9	7,63%	28	23,73%	81	68,64%
	творческо-креативный	ЭГ	116	9	7,76%	32	27,59%	75	64,66%
		КГ	118	9	7,63%	31	26,27%	78	66,10%
Вместе:	познавательный	ЭГ	220	54	24,55%	133	60,45%	33	15,00%
		КГ	222	25	11,26%	75	33,78%	122	54,95%
	практический	ЭГ	220	55	25,00%	129	58,64%	36	16,36%
		КГ	222	26	11,71%	74	33,33%	122	54,95%
	профессиональный метод	ЭГ	220	58	26,36%	125	56,82%	37	16,82%
		КГ	222	25	11,26%	73	32,88%	124	55,86%
	Творческо-креативный	TG	220	56	25,45%	127	57,73%	37	16,82%
		NG	222	26	11,71%	74	33,33%	122	54,95%

На первом исследовательско-акцентирующем этапе изучена и проанализирована психолого-педагогическая, методическая литература по совершенствованию профессиональной компетентности учителей истории на основе интегративного подхода к непрерывному профессиональному развитию. На втором формирующем экспериментально-апробационном этапе исследования были разработаны методические продукты по содержанию и форме учебно-методических занятий по “методике преподавания истории” по

совершенствованию профессиональной компетентности учителей истории на основе интегративного подхода к непрерывному профессиональному развитию. На третьем-заключительном этапе обобщаются и критически анализируются экспериментальные результаты исследования, вырабатываются цель исследования и научная гипотеза, разрабатываются методы и методики обучения в процессе практики и проверяются на основе научно-практических разработок. На основе экспериментально-пробного занятия был определен уровень развития слушателей по окончании опытно-пробной работы.

Таблица 3.

Оценки показателей успеваемости слушателей по окончании эксперимента в группах, отобранных для проведения опытно-испытательной работы статистический анализ

Территориальные центры повышения квалификации	Критерий	Группы	Среднее значение	Эффективность	Дисперсия	вариационный индикатор	Х ² квадрат	Критическое значение	Вывод
	Творческо-креативный	ЭГ	4,13	1,13	0,65	15,6%	14,36	5,99	Н1
		КГ	3,65		0,70	19,3%			
Вторая категория и специалистов	познавательный	ЭГ	4,03	1,15	0,66	16,3%	36,92	5,99	Н1
		КГ	3,52		0,68	19,2%			
	практический	ЭГ	3,99	1,14	0,68	17,0%	32,90	5,99	Н1
		КГ	3,50		0,68	19,3%			
	Профессиональный метод	ЭГ	4,01	1,15	0,69	17,3%	33,18	5,99	Н1
		КГ	3,50		0,68	19,3%			
	Творческо-креативный	ЭГ	3,99	1,14	0,68	17,0%	31,57	5,99	Н1
		КГ	3,51		0,68	19,3%			
Высшая и первая категория	познавательный	ЭГ	4,16	1,15	0,58	13,8%	42,26	5,99	Н1
		КГ	3,62		0,70	19,4%			
	практический	ЭГ	4,19	1,15	0,58	13,7%	41,58	5,99	Н1
		КГ	3,64		0,71	19,5%			
	профессиональный метод	ЭГ	4,19	1,16	0,59	14,1%	42,70	5,99	Н1
		КГ	3,62		0,70	19,4%			
	Творческо-креативный	ЭГ	4,19	1,15	0,59	14,1%	40,90	5,99	Н1
		КГ	3,63		0,71	19,6%			
Вместе:	познавательный	ЭГ	4,10	1,15	0,62	15,2%	77,91	5,99	Н1
		КГ	3,56		0,69	19,3%			
	практический	ЭГ	4,09	1,15	0,64	15,6%	72,09	5,99	Н1
		КГ	3,57		0,69	19,5%			
	Профессиональный метод	ЭГ	4,10	1,15	0,65	15,9%	73,78	5,99	Н1
		КГ	3,55		0,69	19,4%			
	Творческо-креативный	ЭГ	4,09	1,15	0,65	15,8%	70,38	5,99	Н1
		КГ	3,57		0,69	19,5%			

В опытно-экспериментальной работе эффективность второй категории и учителя-специалисты показали увеличение на 14%, а учителя высшей и первой

категории-на 15%, а величина величины наблюдаемых значений T выше критического значения T_{H1} привела к принятию гипотезы. (см. рисунок3).

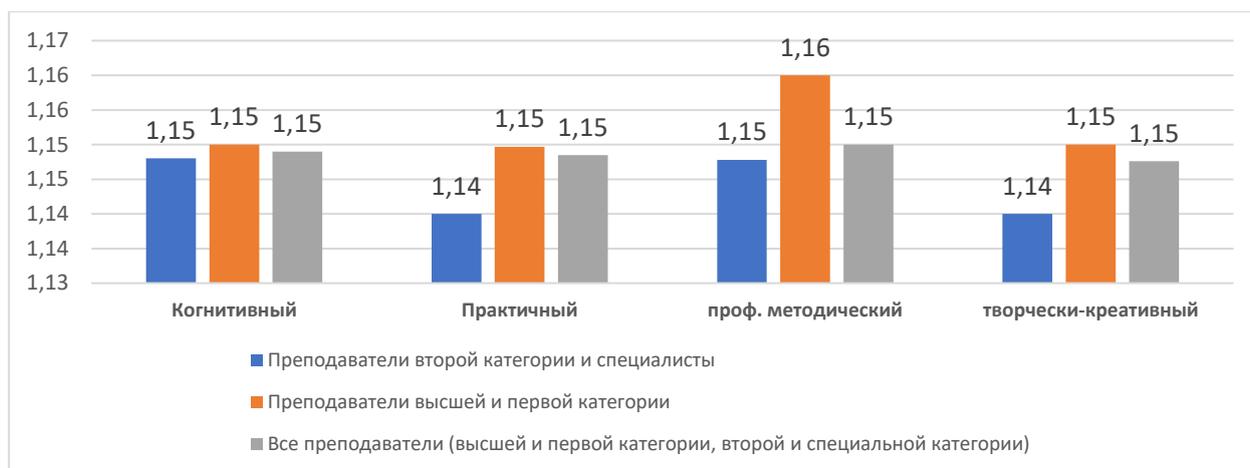


Рисунок-3 Общие показатели эффективности в экспериментально-испытательных работах.

Это показало, что исследования в экспериментальной группе были эффективны на 15%.

ВЫВОДЫ

В результате изучения различных научных методик, практических возможностей в системе непрерывного профессионального развития на основе интегративного подхода сделаны следующие выводы:

1. На основе интегративного подхода усовершенствована методика непрерывного профессионального развития учителей истории, расширено развитие их компетенций, содержание, формы, средства и технологии обучения объединены с андрагогическим подходом, обеспечивающим эффективность дидактических возможностей в процессе обучения, осознающим сложный характер современной эпохи, становление общества, его взаимозависимость и возрастающую нестабильность.

2. В процессе повышения квалификации на основе государственных образовательных требований будут разрабатываться критерии формирования умений и компетенций на основе интегративного образования с использованием хронологической последовательности, обеспечивающей целостный процесс интеграции знаний и практических навыков за счет приоритетности когнитивных, индивидуально-творческих компонентов показателей уровня методического развития учителей истории. В этой связи для каждого предмета были определены методики, требуемые учителями в соответствии с национальной учебной программой, что позволило улучшить использование образовательных возможностей в рамках курсов.

3. На курсах повышения квалификации в содержание профильных дисциплин были интегрированы и реализованы непрерывное профессиональное развитие учителей истории, формирование у них элементов самостоятельной творческой деятельности, совершенствование методики их работы на основе

интегративного подхода к обучению, всестороннего понимания границ объективного диалектического понимания социально-гуманитарных наук, адекватного соответствия новой парадигме познания, совершенствования профессиональной компетентности.

4. Развивать и совершенствовать профессиональную подготовку учителей истории, последовательно повышать компетентность модельного мышления при проектировании уроков, творчески подходить к широкому продвижению новых идей в границах предметных знаний, вовлекать учителей в научно-исследовательскую деятельность, совершенствовать методику преподавания, интегрировать в образовательный процесс современные технологии, такие как компьютеры, проекторы, электронные доски, интегрировать образовательные технологии в процесс интенсивной адаптации к цифровизации.

5. В целях совершенствования непрерывного профессионального развития учителей истории, основанного на принципе «обучения на протяжении всей жизни», для формирования наиболее необходимых человеку XXI века передовых навыков, усовершенствованы модели «4К» (творческое и критическое мышление, сотрудничество и коммуникация) и «5Е» (Engage – привлечение, изучение; Explore – исследование; Explain – объяснение; Elaborate – обоготчение; Evaluate – оценивать и высказывать им свое мнение) и методы обучения, основанные на новых методиках, научном творчестве и исследовательской компетентности, навыках ИКТ и медиаграмотности, виртуальной реальности, технических средствах, интерактивных программах и интерактивных методах.

6. В рамках исследования создана методическая рекомендация, содержащая соответствующие доказательства и теоретико-методологические выводы по специальности, основанная на уникальности интегративного подхода к обучению учителей истории дисциплинам история-философия, история-образование, история-государство и основы права, на основе учебника «Непрерывное профессиональное развитие» по совершенствованию методики непрерывного профессионального развития учителей истории и интегративного подхода к обучению учителей истории дисциплинам история-философия, история-образование, история-государство и основы права, а также научно обоснована ее эффективность на основе опыта и апробации.

7. В педагогических центрах на основе государственных требований эффективность непрерывного профессионального развития заключается в обновлении теоретико-методических, профессиональных знаний, умений и квалификации педагогической деятельности, постоянном совершенствовании общепрофессиональных и педагогических навыков, формировании элементов самостоятельной творческой деятельности, прогнозировании результатов, анализе критериев, показателей и уровней оценки, обеспечении осуществления самосознания и образовательного процесса на высоком научно-методическом и научно-педагогическом уровне. Регулярно совершенствуются профессиональные знания, умения и квалификации в области педагогических и информационных технологий, интерактивных методов обучения.

8. В экспериментальном исследовании, проведенном с целью совершенствования методики непрерывного профессионального развития учителей истории, на основе результатов диагностического тестирования учителей по индивидуальным образовательным траекториям была сформирована траектория их профессионального развития: от наглядных лекций до комплексных демонстраций, адекватного мышления, создания проблемных ситуаций, культуры дискуссии, умения поэтапно вести диалог. Пилотное исследование показало, что эффективность профессионального развития, определенная с использованием математических и статистических методов, оказалась на 15% эффективнее исследовательской работы, проведенной в экспериментальной группе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствование системы и содержания образования на основе интегративного подхода к подготовке учителей истории, приближение ее к реальной жизни, а также эффективное использование наиболее удобных форм, методов, средств и методик на курсах повышения квалификации молодежи в целях интеллектуального и творческого развития, развития социально-коммуникативных навыков, развития интеллектуально-творческой критико-творческой деятельности учителей преподавателями и учителями на уроках.

2. Необходимо регулярное повышение профессионального и педагогического мастерства учителей истории на основе интегративного подхода, базирующегося на требованиях национальных учебных программ государственных образовательных стандартов (государственных требований) в области преподаваемого предмета или курса, педагогических или информационных технологий и интерактивных методов обучения, обеспечивающих непрерывный рост их профессионального и педагогического мастерства, реализацию образовательного процесса на высоком научно-методическом уровне.

3. Провести фундаментальные исследования, обеспечивающие преемственность и системность преподавания истории посредством интегрированного обучения, мультимедийных средств на основе информационных технологий, самостоятельной работы. Необходимо организовать гармоничное преподавание специальных и общепрофессиональных дисциплин на курсах повышения квалификации, активизировать творческие способности педагогов, повысить профессиональное мастерство и квалификацию.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD DSc.03/30.2020.Ped.26.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES UNDER NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

ABDURAIMOV IKROMJON RAVSHANBEKOVICH

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF CONTINUOUS
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HISTORY TEACHERS BASED
ON AN INTEGRATIVE APPROACH**

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOKTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2025

The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission for №B2024.2.PhD/Ped7775

The dissertation was completed at the National Pedagogical University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council's website (www.tdpu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" at (www.ziynet.uz.)

Scientific supervisor:	Abdullaev Diyorjon Nodirjon ugli Doctor of Historical Sciences (DSc)
Official opponents:	Shodiyeva Matluba Jo‘rayevna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Boboyorov Shuxrat Suvonqulovich Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading Organization:	Gulistan State University

The defence of the dissertation will take place on “_____” _____ 2025 at _____ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at National Pedagogical University of Uzbekistan (address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: tdpu_kengash@edu.uz).

Thesis is available for review at Information Resource Center of National Pedagogical University of Uzbekistan (registration No. _____). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “_____” _____ 2025.
(register of the Mailing Protocol no. ___ from “___” _____ 2025 year).

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the Scientific Council
on awarding scientific degrees, Doctor
of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific Council
on awarding degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Associate Professor

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council on awarding degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the methods of continuous professional development of history teachers based on an integrative approach.

The object of the research is experimental work to improve the continuous professional development and methodological training of history teachers based on an integrative approach in advanced training courses. Experimental work was carried out with students from the centers of pedagogical excellence in the Samarkand, Syrdarya and Kashkadarya regions. A total of 442 people participated in the pilot study, which lasted three years and was conducted in three stages.

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic possibilities of activating the methodology of continuous professional development of history teachers are identified, based on an understanding of the complex nature of the bifurcation of the modern era, the formation and interconnectedness of society, increasing nonlinearity and instability, the dynamic priority of ensuring the meaningful integrity of the cognitive, individual and creative components of indicators of the level of methodological development;

the process of continuous professional development of history teachers has been improved based on a gradual increase in the exemplary mental competence of lesson design, the ability to work with primary sources, reflecting an objective attitude to the problem under study and the rational use of deductive principles;

the methodology of continuous professional development of history teachers based on an integrative approach has been improved, which makes it possible to realize the boundaries of an objective dialectical understanding of the social sciences and humanities, adequately ensure that basic knowledge corresponds to a new paradigm, and increase the effectiveness of using complex phenomena and processes in real life;

the effectiveness of continuous professional development of history teachers has been improved based on a comparative ranking of evaluation criteria and indicators aimed at forming elements of independent creative activity, self-awareness, step-by-step development of a culture of discussion and the ability to conduct a dialogue aimed at creating a problematic situation.

Implementation of the research results. Based on scientific results on improving the methodology of continuous professional development of history teachers based on an integrative approach:

a proposal to identify didactic possibilities for activating the methodology of continuous professional development of history teachers, based on an understanding of the complex nature of the bifurcation of the modern era, the formation and interconnectedness of society, increasing nonlinearity and instability, the dynamic priority of ensuring the meaningful integrity of cognitive, individual and creative components of indicators of the level of methodological development is included in the content of the textbook "Continuous Professional development" (Order of Tashkent State Pedagogical University dated February 20, 2025 No. 11-05-

1120/04). As a result, the effectiveness of the analysis of the theoretical and methodological foundations for improving methodological activities in the field of advanced training of history teachers has increased;

a proposal to improve the process of continuous professional development of history teachers based on a gradual increase in the exemplary mental competence of lesson design, the ability to work with primary sources, reflect an objective attitude to the problem being studied and the rational use of deductive principles is included in the content of the textbook "Continuous Professional Development" (Order of Tashkent State Pedagogical University dated February 20, 2025 No. 11-05-1120/04). As a result, prerequisites are being created for the creation of methodological support for the continuous professional development of history teachers;

a proposal to improve the methodology of continuous professional development of history teachers based on an integrative approach, which makes it possible to realize the boundaries of an objective dialectical understanding of the social sciences and humanities, adequately ensure the correspondence of basic knowledge to a new paradigm, and increase the effectiveness of using complex phenomena and processes in real life is included in the content of the textbook "Continuous Professional Development" (Order of Tashkent State Pedagogical University dated February 20, 2025 No. 11-05-1120/04). As a result, the content of improving the methodology of continuous professional development of history teachers has been enriched;

a proposal to improve the effectiveness of continuous professional development of history teachers based on a comparative ranking of evaluation criteria and indicators aimed at forming elements of independent creative activity, self-awareness, step-by-step development of a culture of discussion and the ability to conduct a dialogue aimed at creating a problematic situation is included in the content of the textbook "Continuous Professional Development" (Order of Tashkent State Pedagogical University dated February 20, 2025 No. 11-05-1120/04). As a result, the possibilities of intensifying training methods have expanded, taking into account the qualification requirements of continuous professional development.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references and appendices, the main volume of the dissertation is 148 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YHATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHEDWORKS

I бўлим (I часть; I парт)

1. Abduraimov I.R. Integratsion yondashuv asosida tarix fani o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali 2023/ 9 – son. issn 2181-9580. (13.00.00. №32).

2. Abduraimov I.R. Milliy o'quv dasturi asosida tarix fanlarini o'qitishning integratsiyon yondashuvi. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali 2023/ 10- son. issn 2181-9580. (13.00.00. №32).

3. Abduraimov I.R. Tarix fani o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlanishida integratsiyon ta'lim metodlarinig o'rni. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali 2023/ 12 – son. issn 2181-9580. (13.00.00. №32).

4. Abduraimov I.R. Integrativ yondashuv asosida tarix fani o'qituvchilarini kasbiy rivojlanish metodikasini takomillashtirish. Mirzo ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali O'zMU xabarlarlari 2024, [1/4/1] ISSN 2181-7324 UDK: 373.5.091.33.016:94 Ijtimoiy gumanitar fanlar turkumi Falsafa <http://journals.nuu.uz> Social sciences. (13.00.00. №15).

5. Abduraimov I.R. Continuous professional development of history teachers using of integrated approach. International journal of "Science and Innovation" Vol.10. (2023) ISSN: 2181-3337 / UIF 2022: 8-2 SJIF 2023: 5.608 | scientists.uz id: 5454/A1 23.10.2023. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10033407>.

6. Abduraimov I.R. Continuous professional methodology improvement of history teachers based on an integrated approach. International journal of Pedagogics. ISSN2771-2281 / UIF 2022: 6-2 SJIF 23-april 2025 150-153 <https://theusajournals.com/index.php/ijp>. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume05Issue04-40>

7. Abduraimov I.R. Continuous professional development of history teachers using of integrated approach 22nd International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany <https://conferencea.org> January 27th 2024.

8. Milliy o'quv dasturida integratsiyalashgan aloqadorlik asosida tarix fanini o'qitish metodikasi. "Pedagoglar malakasini oshirishning axborot-ta'lim muhitini tashkil etish: muammo va yechimlar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. <https://sirdaryomoi.uz/20-21-aprel-2023-yil>. 112-116

9. Milliy o'quv dasturi asosida tarix fanlarini o'qitishning integratsiyon yondashuvi. Ta'lim tizimini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari: ilg'or tajribalar va rivojlanish istiqbollari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani <https://sirdaryomoi.uz/> 11-noyabr-2023-yil. 86-89

10. Фанлар интеграцияси асосида ўқувчилар компетентлигини ошириш технологияси. Zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalar: pedagogika sohasida

innovatsiyon yondashuvlar va rivojlanish omllari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani. SVXTXQTMOHM 2021-yil 14-15-oktabr. 100-103

II бўлим (II часть; II парт)

11. Tarix fani o'qituvchilarini kasbiy rivojlanishida integrativ yondashuv metodikasini takomillashtirish. Raqamli ta'lim muhitida fanlararo integratsiyani qo'llashning ta'lim samaradorligiga tasiri: xalqaro tajribalarva rivojlanish istiqbollari Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. <https://sirdaryomoi.uz/15-16-mart-2024-yil>. 659-667

12. Integrativ ta'lim yondashuv asosida pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish metodikasini takomillashtirish. Ta'lim tashkilotlarida zamonaviy talablar asosida o'qitish metodikasini takomillashtirish. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. <https://sirdaryomoi.uz/15-16-may-2024-yil>. 39-43

13. Integratsiyalashgan yondashuvda tarix fani o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish. Ta'lim tashkilotlarida zamonaviy talablar asosida o'qitish metodikasini takomillashtirish. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. <https://sirdaryomoi.uz/15-16-may-2024-yil>. 679-683

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2025 yil 22-iyunda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi 23.06.2025 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.25, Adadi 100. Buyurtma № 06
Bahosi kelishuv asosida

Toshkent davlat pedagogika
universitetining bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27 uy.