

**NIZOMIY NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**ABU RAYHON BERUNIY NOMIDAGI URGANCH DAVLAT
UNIVERSITETI**

XUDOYBERGANOVA MAQSUDA JUMANIYAZOVNA

**TURLI YOSHDAGI ZAIF KO'RUVCHILARDA EMOTSIONAL
INTELLEKT SHAKLLANGANLIGINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 - Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent– 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Xudoyberganova Maqsuda Jumaniyazovna

Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt shakllanganligining
psixologik xususiyatlari3

Худойберганова Максуда Джуманиязовна

Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта
слабовидящих разного возраста23

Khudoyberganova Maksuda Dzhumaniyazovna

Psychological features of the formation of emotional intelligence in weak people of
different ages.....45

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....49

**NIZOMIY NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**ABU RAYHON BERUNIY NOMIDAGI URGANCH DAVLAT
UNIVERSITETI**

XUDOYBERGANOVA MAQSUDA JUMANIYAZOVNA

**TURLI YOSHDAGI ZAIF KO'RUVCHILARDA EMOTSIONAL
INTELLEKT SHAKLLANGANLIGINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 - Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent– 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/P1054 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Baykunosova Gulmira Yuldiyevna**
psixologiya fanlari doktori, professor.

Rasmiy opponentlar: **Kamilova Nodira G'ayratovna**
psixologiya fanlari doktori, professor

Samarova Shohista Rabidjanovna,
psixologiya fanlari nomzodi, dotsent.

Yetakchi tashkilot: **Toshkent davlat Sharqshunoslik universiteti.**

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «__» __ kuni soat__ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 276-80-86; faks: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan O'zbekiston milliy Pedagogika universitetining Axborot resurs markazida tanishish mumkin. (____ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 276-80-86; faks: (+99871) 276-76-51)

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «__» __ kuni tarqatildi.
(2025 yil «__» __ dagi __ raqamli reyestr bayonnomasi)

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, psixologiya fanlari doktori,
professor

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
ilmiy kotib, psixologiya fanlari doktori,
professor

Z.T.Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda alohida ehtiyojli shaxslarga jumladan, zaif ko'ruvchilarga psixologik yordam ko'rsatish dolzarbligi ortib bormoqda. Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkiloti (JSST) ma'lumotlariga ko'ra, «dunyo miqyosida 2,2 milliard odam yaqin yoki uzoq masofani ko'rish qobiliyatiga ega. Ularning deyarli yarmi - 1 milliardida ko'rish buzilishining oldini olish mumkin edi. 1 milliard odam orasida masofadan ko'rishning buzilishi yoki ko'rlikka olib keladigan asosiy kasalliklar - katarakta (94 million), refraktiv nuqson (88,4 million), yoshga bog'liq nasliy (8 million), glaukoma (7,7 million), diabetik retinopatiya (3,9 million) kuzatiladi. Mintaqaviy tafovutlar nuqtai nazaridan, past va o'rta daromadli hududlarda masofadan ko'rish buzilishining tarqalishi daromadli hududlarga qaraganda 4 baravar yuqori ekanligi qayd etilgan. Osiyo-Tinch okean mintaqasi hududlarida mazkur muammoning kuzatilishi 10% dan past ekanligi aniqlangan, bu ko'rsatkichning o'sishi yiliga 3-6% ni tashkil qiladi»¹. Ko'rish sezgisining buzilishi tufayli shaxs hissiy, ijtimoiy va kognitiv rivojlanishida muammolar yuzaga kelib, maktab yoshidagi bolalarning ta'lim jarayonidagi yutuqlarining past darajada namoyon bo'lishiga, kattalarda esa hayot sifati va mehnat faoliyati bilan to'liq ta'minlanishiga jiddiy ta'sir qiladi. Bu borada, ijtimoiy izolyatsiya, harakatlanish qiyinligi, yiq'ilish va shikast olish xavfining oshishiga duchor bo'lishi bilan turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning psixologik xususiyatlari muammosini ilmiy tadqiq etish zaruratini yuzaga keladi.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-amaliy markazlarida turli yoshdagi zaif ko'ruvchilar emotsional intellekti ya'ni o'zining va boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish hamda o'zining va boshqalarning his-tuyg'ularini boshqarish qobiliyati eng muhim psixologik hodisaga aylanmoqda va bu masala dolzarb ahamiyatli muammolardan bo'lib qolmoqda. Shaxsda emotsional intellekt masalasi uning muvaffaqiyat omili sifatida namoyon bo'lishi bilan birga, psixologiya sohasida turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning emotsional intellekt shakllanganligini o'rganishga yo'naltirilgan psixologik tadqiqotlarni olib borish zaruratini taqozo etadi.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi shaxslarni qo'llab-quvvatlashning samarali tizimini shakllantirish, ularning hayot sifati va darajasini oshirish, ushbu maqsadni amalga oshirishga qaratilgan islohotlarning ustuvor yo'nalishlari belgilanib, zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «...alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning umumiy o'rta ta'lim olishda va ularni bilish imkoniyatlariga muvofiq tarbiyalashda, ularning jamiyatga moslashuvi va integratsiyalashuvida ko'maklashish tartibi»² ustuvor vazifa sifatida belgilanib, amaliy chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur tadqiqot muhim asos bo'la oladi. Qolaversa, bugungi kunda yoshlar orasida gadgetlarga qaramlik holatlarining ortib borishi kuzatilmogda, bu esa o'z navbatida ularda zaif ko'rish kabi nuqsonning paydo bo'lishiga sabab bo'lmoqda Mazkur muhim vazifalarni hal etish yo'lida ushbu

¹ <https://www.who.int> Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti web sahifasi.

² O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida» 2021-yil 12-oktabrdagi 638-son qarori

yo‘nalishda ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish muhim qadamlardan biri bo‘lib xizmat qiladi.

2023-yil 1-maydagi «O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi», 2020-yil 23-sentyabrdagi O‘RQ-637-son «Ta‘lim to‘g‘risida», 2020-yil 15-oktyabrdagi O‘RQ-641-son «Nogironligi bo‘lgan shaxslarning huquqlari to‘g‘risida» Qonunlar, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF 60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 3-fevraldagi PF-4190-son «O‘zbekiston Respublikasida aholi ruhiy salomatligini saqlash xizmatini rivojlantirish bo‘yicha 2019-2025-yillarga mo‘ljallangan konsepsiyasi to‘g‘risida», 2017-yil 1-dekabrdagi PF-5270-son «Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» Farmonlar, 2023-yil 2-fevraldagi PQ-74-son «Nogironligi bo‘lgan shaxslarni qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktabrdagi 638-son «Alohida ta‘lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta‘lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida» Qarori, ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarni «Nurli maskan» maxsus maktab-internatlarida o‘qitish va tarbiyalash nazarda tutilgan normativ hujjatlar hamda boshqa me‘yoriy hujjatlar doirasida belgilab qo‘yilgan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarini rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekiston psixolog va pedagog olimlaridan D.U.Abdullayeva, O.U.Avlayev, F.A.Akramova, Sh.Amirsaidova, M.L.Aripova, M.Y.Ayupova, Sh.R.Baratov, M.G.Davletshin, U.Y.Fayziyeva, M.F.Hakimova, M.U.Hamidova, Sh.T.Haliqova, N.Z.Ismoilova, S.N.Jo‘rayeva, G.D.Ko‘ldasheva, K.Q.Mamedov, L.R.Mo‘minova, S.R.Mirzayeva, D.A.Nurkeldiyeva, L.V.Nazirova, Z.T.Nishonova, M.P.Po‘latova, V.S.Raxmonova, B.X.Raximov, Sh.R.Samarova, E.G.G‘oziyev, Sh.S.Shodmonova, G‘.B.Shoumarov, D.A.Choriyeva, X.A.Kasimova, J.R.Shukurov va boshqalar tomonidan shaxsning rivojlanish xususiyatlari, shaxsga psixologik yordam ko‘rsatish masalalari, emotsional intellekt shakllanganligi, nogironlik muammolariga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan. Lekin turli yoshdagi zaif ko‘ruvchilarning emotsional intellekt shakllanganligining psixologik xususiyatlari bo‘yicha mahsus ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmagan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan nogironlik holatida shaxsiy rivojlanish masalalarini bo‘yicha A.N.Leontev, A.I.Mesheryakov, I.A.Sokolyanskiy, A.V.Suvorov va boshqalar ilmiy izlanishlar olib borganlar, A.K.Kravsova hissiy aql va jamoadagi yetakchilik masalalarini ko‘rib chiqqan. T.I.Solodkova o‘qituvchilar ishida emotsional intellektning resurs imkoniyatlarini tahlil etgan, K.S.Kuznetsova, I.N. Meshcheryakova va boshqalar turli yoshdagi

shaxslarda emotsional intellektning dolzarb muammolarini o'rgandilar. Рус олимпи A.N.Leontev asarlarida tafakkurni hissiy faoliyatdan ajralgan holda ko'rib chiqish mumkin emasligini va hissiyotlarning eng muhim xususiyati ularning ichida ekanligi ta'kidlangan. A.G.Litvak va A.F.Samoylovlar ko'rishida nuqsoni bo'lgan shaxslar tafakkuri rivojlanishining uchta konsepsiyasini tushuntirganlar. Salomatlik psixologiyasining zamonaviy qarashlari bo'yicha B.S.Bratus, F.E.Vasilyuk, D.A.Leontev A.Y.Rozovskiy, E.T.Sokolova, V.N.Sapkin va boshqalar ish olib borganlar.

Xorij olimlaridan E.Torndayk, Ch.Spirmen, D.Veksler, P.Vernoy, J.Gilfrod, Piter Salovey, Jon Mayer X.Gardnerlar shaxsda emotsional intellekt shakllanish masalalarini, A.Adler, N.Bradburn, E.Diener, D.Kahneman, N.Schwarz, C.D.Ryff, M.E.Seligman va boshqalar zaif ko'ruvchilarni psixologik qo'llab quvvatlashga oid ilmiy izlanishlar olib borganlar.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Urganch davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq «Yoshlarning ma'naviy qiyofasini yuksaltirishning siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy-madaniy muammolarini o'rganish» mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan (2017-2021 y.y.).

Tadqiqotning maqsadi turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt shakllanganligining psixologik xususiyatlarini aniqlash va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so'rovnomasini O'zbekiston sharoitiga moslashtirish va modifikatsiya qilish;

turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellektni belgilovchi ijtimoiy - psixologik xususiyatlarning shakllanganligi hamda emotsional-hissiy xususiyatlarning barqarorligi ta'sirini empirik tadqiq etish;

turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning emotsional intellektini rivojlantirish uchun kognitiv, emotsional va xulq-atvor sohalariga kompleks ta'sir etish samarali ekanligini ilmiy jihatdan o'rganish;

emotsional intellektni rivojlantirishga ta'sir qiladigan rivojlantiruvchi dasturni qo'llash orqali ularda hissiy-motivatsion sohani barqarorlashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellektning shakllanganligi jarayoni tanlangan bo'lib, tadqiqotda Buxoro shahar 29- «Nurli maskan» maktab-internatidan 56 nafar, Xiva shahar 121- «Nurli maskan» maktab-internatidan 108 nafar, O'zbekiston ko'zi ojizlar jamiyati Toshkent viloyati bo'limi va Chilonzor tumani bo'limidan 50 nafar turli yoshdagi zaif ko'ruvchi shaxslar ishtirok etdi. Tadqiqotga 214 nafar sog'lom shaxslar va 214 nafar turli yoshdagi zaif ko'ruvchilar jalb etilgan bo'lib, tadqiqotga jami 428 nafar respondentlar jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt shakllanganligining psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat metodi, shuningdek D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so'rovnomasi, N.Xollning «Emotsional intellektni baholash» testi, A.G.Samoxvalova, E.V.Tixomirova,

N.S.Shipova, O.N.Vishnevskayalarning «Shaxsning psixologik farovonligi shkalasi» metodikasi, E.Dienerning «Hayotdan qoniqish o‘lchovi» (SWLS) metodikasi, Dembo-Rubinshteynning «O‘z-o‘zini baholash» metodikasidan foydalanildi. Olingan empirik natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan Spirmen mezoni, Mann-Uitni mezoni va Vilkokson mezonini qo‘llash orqali tasdiqlandi.\

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

turli yoshdagi shaxslarda emotsional intellektning shakllanganlik darajasini tashxis qilish uchun sog‘lom va zaif ko‘ruvchi ilk o‘spirin, yoshlik, ilk yetuklik davridagi shaxslarning natijalari psixometrik mezonlariga, konstruktiv validlikni ta‘minlash qoidalariga muvofiq o‘zbek milliy muhitiga mos kelganligi tufayli, D.V.Lyusinning emotsional intellektni aniqlash EmIn so‘rovnomasini modifikasion varianti taklif etilgan;

shaxsiy nazorat usullariga ko‘ra turli yoshdagi zaif ko‘ruvchilarda «his-tuyg‘ularini boshqarish», «o‘z-o‘zini motivlashtirish», «empatiyani yuqori darajasi», «me‘yoriy namunaga nisbatan ifoda», «emotsional bilimdonlik», «o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish» isbotlash orqali namoyon bo‘lish dinamikasi va yosh farqlarini aniqlangan;

shaxsiy etuklik turlariga ko‘ra turli yoshdagi zaif ko‘ruvchilarda «shaxsiy farovonlik», «o‘z-o‘ziga baho», «hayotdan qoniqqanlik darajasi» ko‘rsatkichlari asosida emotsional intellektni rivojlanishiga ta‘sir ko‘rsatuvchi omillar aniqlangan;

zaif ko‘ruvchilarda emotsional intellektning rivojlanish modeli sensor adaptatsiya, o‘z-o‘zini anglash, empatiya, emotsiyalarni boshqarish, ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish muhimligiga asoslanib, «asosiy», «individual», «o‘zaro munosabat», «regulyativ», «ijtimoiy» darajadagi komponentlarni kiritish orqali takomillashtirilgan yangilik aniqlangan;

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

turli yoshdagi zaif ko‘ruvchilarga psixologik yordam ko‘rsatish, turli yoshdagi zaif ko‘ruvchilarning emotsional intellektini o‘rganishga doir D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so‘rovnomasini o‘zbek madaniy muhitiga adaptatsiyasi va modifikatsiyasi ishlab chiqilgan va amaliyotda qo‘llanilgan;

turli yoshdagi zaif ko‘ruvchilarning emotsional intellektini aniqlash, hayotdan qoniqish darajasini belgilash, psixologik farovonligi diagnostika qilingan va ko‘rsatkichlari aniqlanib, turli yoshdagi zaif ko‘ruvchilarda emotsional intellektini rivojlantirish psixodiagnostikasiga doir uslubiy qo‘llanma tayyorlangan va nashr qilingan (Xorazm: Khwarezm publication, 2024. UO‘K 159.9(075.8) KBK 88ya73);

emotsional intellektini rivojlantirish maqsadida turli yoshdagi zaif ko‘ruvchilar uchun rivojlantiruvchi dastur ishlab chiqilgan va uning modeli amaliyotga joriy qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot respondentlarining yetarlicha reprezentativligi; olingan empirik miqdoriy ko‘rsatkichlarning matematik statistikasining ishonchli usullari yordamida tahlil qilingani; tadqiqot natijalarining ilmiy jihatdan asoslangani, xalqaro miqyosida e‘tirof etilgan metodikalar vositasida o‘rganilgani, empirik izlanishlar nazariy asoslab berilgani va olingan natijalar aniq matematik – statistik metodlar va ma‘lumotlarni qayta ishlash dasturi yordamida korrelyatsion qayta ishlangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning bir vaqtda turli

yo'nalishlarda amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan ajralib turadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, psixokorreksiya, art-terapiya usullari asosida turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellektini rivojlantirish omillarini korrektsiyalashga yo'naltirilgan nazariy yondashuvlar tizimlashtirildi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarga psixologik yordam ko'rsatish orqali emotsional intellektini rivojlantirishning psixologik jihatlarini chuqur tahlil qilish va mexanizmlarining mazmun mohiyati ochib berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati, qo'lga kiritilgan natijalar oliy ta'lim muassasalarida «Maxsus psixologiya. Psixologik maslahat», «Psixodiagnostika», «Ontogenez psixologiyasi. Pedagogik psixologiya» fanlari bo'yicha nazariy va amaliy mashg'ulotlar o'tkazishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt shakllanganligining psixologik xususiyatlari bo'yicha olingan ilmiy tadqiqot ishlari natijalari asosida:

turli yoshdagi shaxslarda emotsional intellektning shakllanganlik darajasini tashxis qilish uchun sog'lom va zaif ko'ruvchi ilk o'spirin, yoshlik, ilk yetuklik davridagi shaxslarning natijalari psixometrik mezonlariga hamda konstruktiv validlikni ta'minlash qoidalariga muvofiq o'zbek milliy muhitiga mos kelganligi tufayli, D.V.Lyusinning EmIn emotsional intellekt so'rovnomasini modifikasion varianti taklif etilgan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-№ 299-son buyrug'iga asosan «Psixodiagnostika» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 7-dekabrda PM-№ 299-a-son ma'lumotnomasi). Natijada D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» Emln so'rovnomasi O'zbekiston sharoitiga moslashtirildi va modifikatsiya qilingan variantidan foydalanish imkoniyati yaratilgan;

shaxsiy nazorat usullariga ko'ra turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda «his-tuyg'ularini boshqarish», «o'z-o'zini motivlashtirish», «empatiyani yuqori darajasi», «me'yoriy namunaga nisbatan ifoda», «hissiy ong darajasi», «o'z his-tuyg'ularini boshqarish» isbotlash orqali namoyon bo'lish dinamikasi va yosh farqlari aniqlanganligiga oid ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-№ 299 sonli buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yili 7-dekabrda PM-№ 299-a-son ma'lumotnomasi). Natijada turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning emotsional intellekti shakllanganligi yosh bo'yicha farqlari aniqlangan;

shaxsiy yetuklik turlariga ko'ra turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda «shaxsiy farovonlik», «o'z-o'ziga baho», «hayotdan qoniqqanlik darajasi» ko'rsatkichlari asosida emotsional intellektni rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillari aniqlanganligiga oid xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda 299-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan

(Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-№ 299-a-son ma'lumotnomasi). Natijada turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda «shaxsiy farovonlik», «o'z-o'ziga baho», «hayotdan qoniqqanlik darajasi» ko'rsatkichlari asosida emotsional intellektni rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar aniqlangan;

zaif ko'ruvchilarda emotsional intellektning rivojlanish modeli sensor adaptatsiya, o'z-o'zini anglash, empatiya, emosiyalarni boshqarish, ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish muhimligiga asoslanib, “asosiy”, “individual”, “o'zaro munosabat”, “regulyativ”, “ijtimoiy” darajadagi komponentlarni kiritish orqali takomillashtirilganligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda 299-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-dekabrda PM-№ 299-a-son ma'lumotnomasi). Natijada zaif ko'ruvchilarda emotsional intellektning rivojlantirishga qaratilgan «Qalb nuri» psixologik trening dasturi samaradorligi aniqlangan;

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta shundan 3 ta xalqaro, 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida ma'ruza shaklida taqdim qilinib, aprobatsiyadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqotning asosiy natijalari bo'yicha jami 4 ta ilmiy ish chop qilingan, jumladan 3 tasi O'zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan mahalliy jurnallarda, shu jumladan, 1 tasi xalqaro jurnalda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, 9 paragraf, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovadan iborat. Tadqiqot ishining umumiy hajmi 138 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obyekt shakllantirilgan, ilmiy yangiligi bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi yoritilgan, e'lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt muammosining nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida psixologik manbalarda zaif ko'ruvchilar, nogironlik masalalarining o'rganilishi, psixologiya sohasida emotsional intellektni o'rganishning asosiy nazariy yondashuvlari, zaif ko'ruvchilarga ko'rsatiladigan psixologik yordam yo'nalishlari nazariy tahlil qilingan.

Shaxsning, alohida ijtimoiy guruhlarning va umuman jamiyatda emotsional intellektni o'rganish zarurligini anglash so'nggi o'n yilliklarda ushbu ilmiy yo'nalishning intensiv rivojlanishini rag'batlantirdi. Zamonaviy psixologiyada turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning ijtimoiylashuvida, mehnat faoliyatida emotsional intellekt fenomenining o'ziga xos xususiyatlari, nazariy asoslari hamda psixologik jihatlari borasidagi izlanishlar tahlili bayon etilgan. O'zbekistonda D.U.Abdullayeva, O.U.Avlayev, F.A.Akramova, Sh.Amirsaidova, M.L.Arippova, M.Y.Ayupova,

U.Y.Fayziyeva, M.F.Hakimova, M.U.Hamidova, Sh.T.Haliqova, N.Z.Ismoilova, S.N.Jo'rayeva, G.D.Ko'ldasheva, K.Q.Mamedov, L.R.Mo'minova, S.R.Mirzayeva, D.A.Nurkeldiyeva, L.V.Nazirova, Z.T.Nishonova, M.P.Po'latova, V.S.Raxmonova, B.X.Raximov, Sh.R.Samarova, R.I.Sunnatova, G.O.Tulyaganova, E.G'.G'oziyev, D.A.Choriyeva, X.A.Kasimova, J.R.Shukurov, B.N.Turakulov va boshqalarning tadqiqotlarida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchilar shaxsining rivojlanish xususiyatlari, shaxsga psixologik yordam ko'rsatish masalalari, emotsional intellekt shakllanganligi, nogironlik muammolari hamda xodimlarining emotsional sohasi, emotsional intellekt va uning turli psixologik omillar bilan bog'liqligiga oid psixologik muammolar o'rganilganligi sharhlangan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi davlatlari olimlaridan B.G.Anan'ev, I.N.Andreyeva, Ye.P.II'in, I.A.Berdnikova, V.V.Boyko, S.P.Derevyanko, Y.V.Yeroxina, A.E.Kargina, A.V.Karpov, O.V.Kotomina, D.V.Lyusin, M.A.Manoylova, T.A.Pankova, Y.M.Pavlova, V.O.Pirojkova, Y.A.Sergiyenko, Y.S.Sinelnikova, Y.A.Chirkina va boshqalarning shaxs, intellekt, emotsional-irodaviy soha, emotsional intellekt va uning shaxslararo munosabatlarda namoyon bo'lishi, o'quv faoliyati samaradorligiga ta'siri muammolariga oid ilmiy izlanishlari tahlil qilingan.

Dissertatsiyaning «**Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt shakllanganligining psixologik xususiyatlarini empirik o'rganish natijalari**» deb nomlangan ikkinchi bobida psixologik tadqiqotlarning metodologik asoslari, turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt shakllanganligining psixologik xususiyatlarini tadqiq qilish psixodiagnostikasi, D.V.Lyusinning "Emotsional intellektni aniqlash" EmIn so'rovnomasi adaptatsiya va modifikatsiyasi (O'zbekiston sharoiti uchun) natijalari keltirilgan, metod va metodikalar tavsifi keltirilgan.

Tadqiqotning ilmiy metodologik asosini B.G.Ananyev, B.F.Lomov, V.N.Myasichevning tizimli yondashuv nazariyasi, S.L.Rubinshteyn, A.V.Brushlinskiy, K.A.Abulxanova, E.A.Sergienkoning subyekt-faollik yondashuvining fundamental qoidalari, A.Maslouning "ehtiyotlar ierarxiyasi", shuningdek, L.S.Vigotskiyning rivojlanishning madaniy-tarixiy nazariyasi, K.Ryff, E.Diener, D.A.Leontiev, M.Seligman, M.Csikszentmihalyning shaxsning psixologik farovonligini o'rganish sohasidagi ijobiy psixologiya g'oyalari tashkil qiladi.

Tadqiqotda kuzatish, suhbat metodlaridan olingan natijalar asosida zaif ko'ruvchilarning yoshi, bo'yicha tahlillar keltirilgan. O'zbek psixologiyasida emotsional intellektni o'lchashning moslashtirilgan va standartlashtirilgan usullari hali mavjud emasligi sababli biz D. V. Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so'rovnomasini o'zbek sharoitiga moslashtirish bo'yicha ish olib bordik. Moslashuv metodika muallif D.V.Lyusinning ruxsati bilan amalga oshirildi. Jahon psixodiagnostikasi tajribalarida shaxs muammosini o'rganishga mo'ljallangan vositalarni uch xil tarzda amalga oshirish maqsadga muvofiqdir. Birinchisi, yangi psixodiagnostik vositalarni shakllantirish; ikkinchisi, boshqa madaniy muhitda mavjud metodikalarni mahalliy muhitga moslashtirish; uchinchisi mavjud metodikalar asosida ularning modifikatsiyalashtirish orqali ta'minlanadi. Biz tadqiqotimizda ikkinchi va uchinchi usuldan foydalandik.

1-jadval**D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so‘rovnomasi natijalari, (15-35-yoshli sog‘lom respondentlar normalari, n = 214)**

Shkalalar	Past daraja	O‘rta daraja	Yuqori daraja
Boshqa odamlarning his -tuyg‘ularini tushunish	11-18	19-24	25-34
Boshqalarning his-tuyg‘ularini boshqarish	6-14	15-19	20-26
O‘z his-tuyg‘ularini tushunish	6-13	14-19	20-30
O‘z his-tuyg‘ularini boshqarish	1-11	12-14	15-20
Ekspressiyani boshqarish	5-10	11-13	14-19
Shaxslararo emotsional intellekt	25-34	35-44	45-57
Interpersonal emotsional intellekt	22-34	35-44	45-66
Tuyg‘ularni tushunish	22-32	33-42	43-64
Tuyg‘ularni boshqarish	24-36	37-46	47-61

Metodikani moslashtirish - bu yangi sharoitlarda mavjud metodikadan foydalanishning yetarliligini ta’minlaydigan jarayondir. O‘lchov ishonchligi har bir shkala va subshkala uchun Cronbach α koeffitsientini alohida hisoblash yo‘li bilan aniqlandi.

Tadqiqot maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, Dmitriy Vladimirovich Lyusinning “Emotsional intellektni aniqlash” EmIn so‘rovnomasini adaptatsiya va modifikatsiyani amalga oshirilganligi 1-jadvalda berilgan. 1-jadvalda sog‘lom respondentlar guruhining moslashish natijalari keltirilgan bo‘lib, har bir shkala va subshkalarining o‘rtacha qiymati, eng past va eng baland ko‘rsatkichlar stahdart og‘ish yig‘indisi natijalari keltirilgan.

2-jadval**D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so‘rovnomasi natijalari, (15-35 yoshli zaif ko‘ruvchi respondentlar normalari, n = 214)**

Shkalalar	O‘rtacha qiymat	Qo‘llash doirasi		Pastki kvartil	Yuqori	Stah-dart og‘ish
		past	baland			
Boshqa odamlarning his -tuyg‘ularini tushunish	21,521	7	31	19	25	4,895
Boshqalarning his -tuyg‘ularini boshqarish	16,916	8	40	15	19	3,511
O‘z his-tuyg‘ularini tushunish	15,656	5	24	13	18	3,559
O‘z his-tuyg‘ularini boshqarish	12,507	5	19	11	14	2,736
Ekspressiyani boshqarish	10,912	4	18	9	13	2,768
Shaxslararo emotsional intellekt	38,437	20	63	34	42	6,923
Interpersonal emotsional intellekt	39,074	27	57	34	43	6,745
Tuyg‘ularni tushunish	37,177	21	53	33	41	6,444
Tuyg‘ularni boshqarish	40,335	25	65	36	44	6,563

Tadqiqot vazifalaridan kelib chiqib, sog‘lom shaxslar guruhi uchun normativlari aniqlandi.

Psixologik matnning ishonchlilik darajasi test jarayonida olingan natijalarning to‘g‘riligini aks ettiradi. Agar barcha topshiriqlar izchil va bir yo‘nalishda harakat qilsa, test ishonchli hisoblanadi. Ishonchlilikni baholashda rus namunasi bo‘yicha olingan mualliflarning natijalaridan ustun bo‘lgan natijalar olindi. Tadqiqotimizning maqsad va vazifalariga ko‘ra, D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» Emln so‘rovnomasi zaif ko‘ruvchilar guruhida alohida o‘rganildi, tadqiqot guruhiy va individual tartibda amalga oshirildi. Quyidagi 2-jadvalda D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» Emln so‘rovnomasining har bir shkala va subshkalaga respondentlarning o‘rtacha qiymat, eng past va eng baland ball pastki kvartil va yuqori kvartil stahdart og‘ish bo‘yicha ko‘rsatkichlar keltirilgan.

Tadqiqotimizning vazifalaridan kelib chiqib, D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» Emln so‘rovnomasi bo‘yicha olingan natijalar asosida zaif ko‘ruvchilar guruhiga har bir shkala va subshkala uchun ishlab chiqilgan normativlar keltirib o‘tildi, 3 - jadvalga qarang.

3-jadval

D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so‘rovnomasi natijalari, (15-35 yoshli zaif ko‘ruvchi respondentlar normalari, n = 214)

Shkalalar	Past daraja	O‘rta daraja	Yuqori daraja
Boshqa odamlarning his -tuyg‘ularini tushunish	7 - 19	20 - 25	26 - 31
Boshqalarning his -tuyg‘ularini boshqarish	8 - 15	16 - 19	20 - 40
O‘z his-tuyg‘ularini tushunish	5 - 13	14 - 18	19 - 24
O‘z his-tuyg‘ularini boshqarish	5 - 11	12 - 14	15 - 19
Ekspressiyani boshqarish	4 - 9	10 - 13	14 - 18
Shaxslararo emotsional intellekt	20 - 34	35 - 42	43 - 63
Interpersonal emotsional intellekt	27 - 34	35 - 43	44 - 57
Tuyg‘ularni tushunish	21 - 33	34 - 41	42 - 53
Tuyg‘ularni boshqarish	25 - 36	37 - 44	45 - 65

D.V. Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so‘rovnomasini moslashtirish va modifikatsiyasi yuzasidan amalga oshirilgan natijalar va empirik ko‘rsatkichlar tahlilida psixometrik mezonlarini yetarlicha ta‘minlanganligi va so‘rovnomani konstruktiv validligini ta‘minlash qoidalariga muvofiq kelganligi bois o‘zbek madaniy muhitida emotsional intellektni aniqlashda qo‘llash uchun tavsiya qilinadi. Tadqiqot ishimizda zaif ko‘ruvchilarni yosh xususiyatlariga ko‘ra ajratishda E.G.G‘oziyevning «Ontogenez psixologiyasi» kitobida keltirilgan (ilk o‘spirinlik, yoshlik va ilk yetuklik davrining psixologik xususiyatlari davrlarni) asos qilib oldik. Tadqiqotda Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so‘rovnomasi orqali zaif ko‘ruvchilarda emotsional intellekt shakllanganligining psixologik xususiyatlari tahlil qilindi.

4-jadval

D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so‘rovnoma natijalari, zaif ko‘ruvchilar yosh davrlar kesimida tafovutlari asosida, N=214

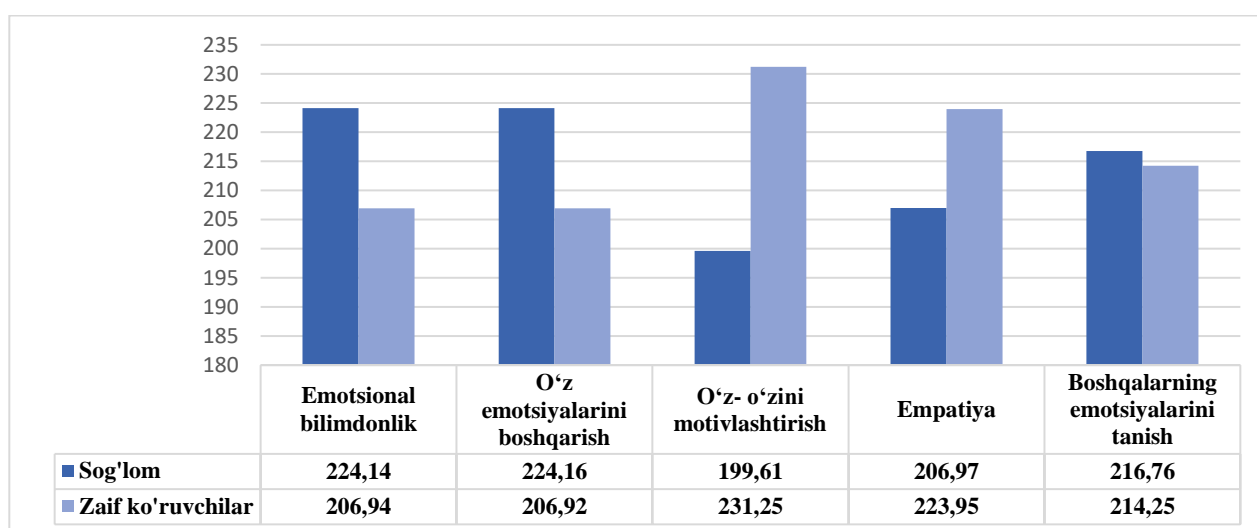
Ko‘rsatkichlar	Yosh davrlar kesimida	N	O‘rtacha rang	H	p
Boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini tushunish	Ilk o‘spirinlik	66	96,39	5,574	,062
	Yoshlik	70	105,43		
	Ilk yetuklik	78	120,28		
	Jami	214			
Boshqalarning his-tuyg‘ularini boshqarish	Ilk o‘spirinlik	66	109,08	2,514	,284
	Yoshlik	70	115,94		
	Ilk yetuklik	78	99,94		
	Jami	214			
O‘z his-tuyg‘ularini tushunish	Ilk o‘spirinlik	66	108,51	,162	,922
	Yoshlik	70	109,86		
	Ilk yetuklik	78	105,88		
	Jami	214			
O‘z his-tuygularini boshqarish	Ilk o‘spirinlik	66	95,98	5,253	,072
	Yoshlik	70	107,03		
	Ilk yetuklik	78	119,20		
	Jami	214			
Ekspressiyani boshqarish	Ilk o‘spirinlik	66	116,82	5,897	,052
	Yoshlik	70	114,61		
	Ilk yetuklik	78	94,49		
	Jami	214			
Shaxslararo emotsional intellekt	Ilk o‘spirinlik	66	93,47	9,227	,010**
	Yoshlik	70	103,94		
	Ilk yetuklik	78	124,12		
	Jami	214			
Interpersonal emotsional intellekt	Ilk o‘spirinlik	66	101,03	1,365	,505
	Yoshlik	70	109,14		
	Ilk yetuklik	78	112,96		
	Jami	214			
Tuyg‘ularni tushunish	Ilk o‘spirinlik	66	92,13	12,737	,002**
	Yoshlik	70	101,61		
	Ilk yetuklik	78	127,37		
	Jami	214			
Tuyg‘ularni boshqarish	Ilk o‘spirinlik	66	103,48	,805	,669
	Yoshlik	70	112,94		
	Ilk yetuklik	78	107,45		
	Jami	214			

Izoh: ** - $p \leq 0,01$;

Ushbu so‘rovnoma shkalalaridagi zaif ko‘ruvchilarning yosh davrlarida ishonchli tafovutlar aniqlandi. Shaxslararo emotsional intellekt shkalasi bo‘yicha zaif ko‘ruvchilarning natijalari yuqori ekanligi ma’lum bo‘ldi ($H=9,227$; $p \leq 0,01$). Bundan ma’lum bo‘ldiki ilk yetuklik davridagi zaif ko‘ruvchilarda muloqotchanligi yaxshi rivojlangan bo‘lib, o‘zga shaxslarning ya’ni o‘zi kabi zaif ko‘ruvchilarning his-

tuyg'ulari, niyatlari va kayfiyatini farqlash uquviga egadirlar. Zaif ko'ruvchilarning bunday emotsional intellektga egaligi sabab, ular bilan bog'liq aloqalarni hal etish ko'p sohalarda katta ustunliklar beradi. Shu boisdan, bu yoshdagi zaif ko'ruvchilarning bir qator o'rtoqlari, yoru-do'stlari juda ko'p bo'ladi, shuningdek ularni yaxshi tushuna biladilar. Tuyg'ularni tushunish shkalasi bo'yicha ham ilk yetuklik davridagi zaif ko'ruvchilarning natijalari yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi. Bundan ma'lum bo'ladiki ilk yetuklik davridagi zaif ko'ruvchilarda insonlarning his-tuyg'ularini tushunish qobiliyati yuqori darajada rivojlangan bo'lib, bu ulardagi hayotiy tajribasining kattaligi, ijtimoiy muhitda, jamiyatda ma'lum kasb egallaganligi, do'stlari va hamkasblari orasida o'z mavqeiga ega ekanligi bilan bog'lab tushunishimizga imkon beradi.

Quyida 15-35 yoshli zaif ko'ruvchilar va sog'lom shaxslarning N. Xollning «Emotsional intellektni baholash» testi bo'yicha tafovutlarni ko'rib chiqamiz.



1-rasm. Zaif ko'ruvchilar va sog'lom shaxslarda N. Xollning «Emotsional intellektni baholash» testi tafovutlari, (15-35-yoshlilar misolida)

N.Xollning «Emotsional intellektni baholash» testining o'z- o'zini motivlashtirish shkalasi bo'yicha ishonchli darajadagi farqlar mavjudligini kuzatishimiz mumkin. Bundan ma'lum bo'ladiki, zaif ko'ruvchilarda sog'lom shaxslarga nisbatan o'z-ozini motivlashtirish ustun ekan ($U=-2,649$; $p\leq 0,01$). Bunga ko'ra ular to'siqlarga qayta-qayta duch kelishganida yana oyoqqa tura oladilar, hayot muammolariga duch kelganlarida ijodiy yondashadilar. Ular xotirjamlik, hushyorlik va diqqatni jamlash holatiga osongina kira olishadi. Harakatlanish kerak bo'lganda salbiy his-tuyg'ularni osongina chetga surib olg'a qadam tashlaydilar.

Odatda bunday emotsional intellektli zaif ko'ruvchilar, hayot taqozosiga ko'ra harakat qilishi lozim bo'lgan paytlarda kerak bo'lsa bosiq bo'lib, fikrlarini bir yerga to'play oladilar, kerak bo'lganda, o'zlarini juda shodon, ko'tarinki ruhda, hazilkash qilib ko'rsata oladilar, ular qayta-qayta o'zlarini biror qiyinchiliklarni yengishga jalb eta oladilar. Ular hayotidagi muammolarga ijodiy yondashishga harakat qiladilar, shuningdek ular uchun xotirjam bo'lish, ishga shay turish va diqqatini biror narsaga

qaratish mushkullik tug'dirmaydi. Amaliy harakat qilish kerak bo'lganda, ular ichki hissiyotlari, tug'yonlarini bostira oladilar.

Dissertatsiyaning «**Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt rivojlanishiga psixologik ta'sir ko'rsatish imkoniyatlari**» deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqotimizning maqsad va vazivalaridan kelib chiqib 15-35 yoshdagi sog'lom va zaif ko'ruvchi shaxslarning «Emotsional intellektni aniqlash», «Emotsional intellektni baholash», «Shaxsning psixologik farovonligi shkalasi», «Hayotdan qoniqish o'lchovi» (SWLS), «O'z-o'zini baholash» diagnostikasi bo'yicha o'zaro korelyatsion aloqadorlikni aniqlashga harakat qildik. Tadqiqotimiz doirasida jami 428 nafar respondent ishtirok etgan bo'lsa, shundan 214 nafari zaif ko'ruvchilar, qolgan 214 nafari esa sog'lom ko'rish qobiliyatiga ega shaxslardir. Tanlangan respondentlarning bazasi ishonchli ma'lumotlar tahlili uchun yetarlicha asos bo'la oladi. Tadqiqotning keyingi bosqichida turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning emotsional intellektini aniqlash va tadqiqotda tanlangan har bir metodika asosida olingan ma'lumotlarning o'zaro aloqadorlik korrelyatsiyasini tahlil qilindi, natijalar 5-jadvalda berilgan.

5-jadval

Yoshlik davridagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt va shaxs psixologik farovonligi shkalasi darajalari bilan o'zaro aloqadorligi (Spirmen mezoni, n=70)

Shkalalar	Ta'sir qiluvchi komponent	kognitiv komponent	konativ komponent	reflektor komponent	qiymat semantik komponent
Boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tushunish	,159	,033	,129	,056	,072
Boshqalarning his-tuyg'ularini boshqarish	,143	,101	,241*	-,024	,011
O'z his-tuyg'ularini tushunish	,034	-,001	-,095	,117	-,132
O'z his-tuyg'ularini boshqarish	,226	,184	,171	,091	,198
Ekspressiyani boshqarish	-,038	,023	-,125	,019	-,059
Shaxslararo emotsional intellekt	,227	,133	,244*	,009	,003
Interpersonal emotsional intellekt	,368**	,212	,053	-,088	-,046
Tuyg'ularni tushunish	,263*	,046	,049	-,079	-,006
Tuyg'ularni boshqarish	,243*	,178	,164	-,005	-,054

Izoh: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

Tadqiqot maqsad va vazifasidan kelib chiqib, yoshlik davrida emotsional intellekt va shaxs psixologik farovonligi darajalari bilan o'zaro aloqadorlik qonuniyatlari mavjudligi aniqlandi. Ta'sir qiluvchi komponent va interpersonal emotsional intellekt shkalalari musbat ($r=0,368$; $p \leq 0,05$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, yoshlik davrida ta'sir qiluvchi komponentning oshishi, Interpersonal emotsional intellekt rivojlanishiga olib kelar ekan. Ta'sir qiluvchi komponent va tuyg'ularni

tushunish shkalalari musbat ($r=0,263$; $p\leq 0,05$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, yoshlik davrida ta'sir qiluvchi komponentning oshirilishi, tuyg'ularni tushunishning yaxshilanishiga olib kelar ekan.

Ta'sir qiluvchi komponent va tuyg'ularni boshqarish shkalalari musbat ($r=0,243$; $p\leq 0,05$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, yoshlik davrida ta'sir qiluvchi komponentning oshirilishi, tuyg'ularni boshqarishning yaxshilanishiga olib kelar ekan. Konativ komponent va boshqalarning his-tuyg'ularini boshqarish shkalalari musbat ($r=0,241$; $p\leq 0,05$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, yoshlik davrida konativ komponentning oshirilishi, boshqalarning his-tuyg'ularini boshqarishning yaxshilanishiga olib kelar ekan. Konativ komponent va shaxslararo emotsional intellekt shkalalari musbat ($r=0,244$; $p\leq 0,05$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, yoshlik davrida konativ komponentning oshirilishi, shaxslararo emotsional intellektning yaxshilanishiga olib kelar ekan.

6-jadval

Ilk yetuklik davridagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt va emotsional bilimdonlik darajalari o'zaro aloqadorligi (Spirmen mezoni, $n=78$)

Shkalalar	Emotsional Bilimdonlik	O'z emotsiyalarini boshqarish	O'z - o'zini motivlashdirish	Empatiya	Boshqalarning emotsiyalarini tanish
Boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tushunish	,214	,041	,393**	,159	,077
Boshqalarning his-tuyg'ularini boshqarish	,389**	,070	,378**	,129	,165
O'z his-tuyg'ularini tushunish	,141	-,004	,161	,057	,122
O'z his-tuyg'ularini boshqarish	,184	,102	,296**	-,175	,019
Ekspressiyani boshqarish	-,145	-,333**	,004	-,049	,018
Shaxslararo emotsional intellekt	,243*	-,040	,403**	,076	,070
Interpersonal emotsional intellekt	-,044	-,293**	,124	-,135	-,077
Tuyg'ularni tushunish	,027	-,116	,288*	,012	,015
Tuyg'ularni boshqarish	,128	-,169	,318**	-,093	,034

Izoh: ** - $p\leq 0,01$; * - $p\leq 0,05$;

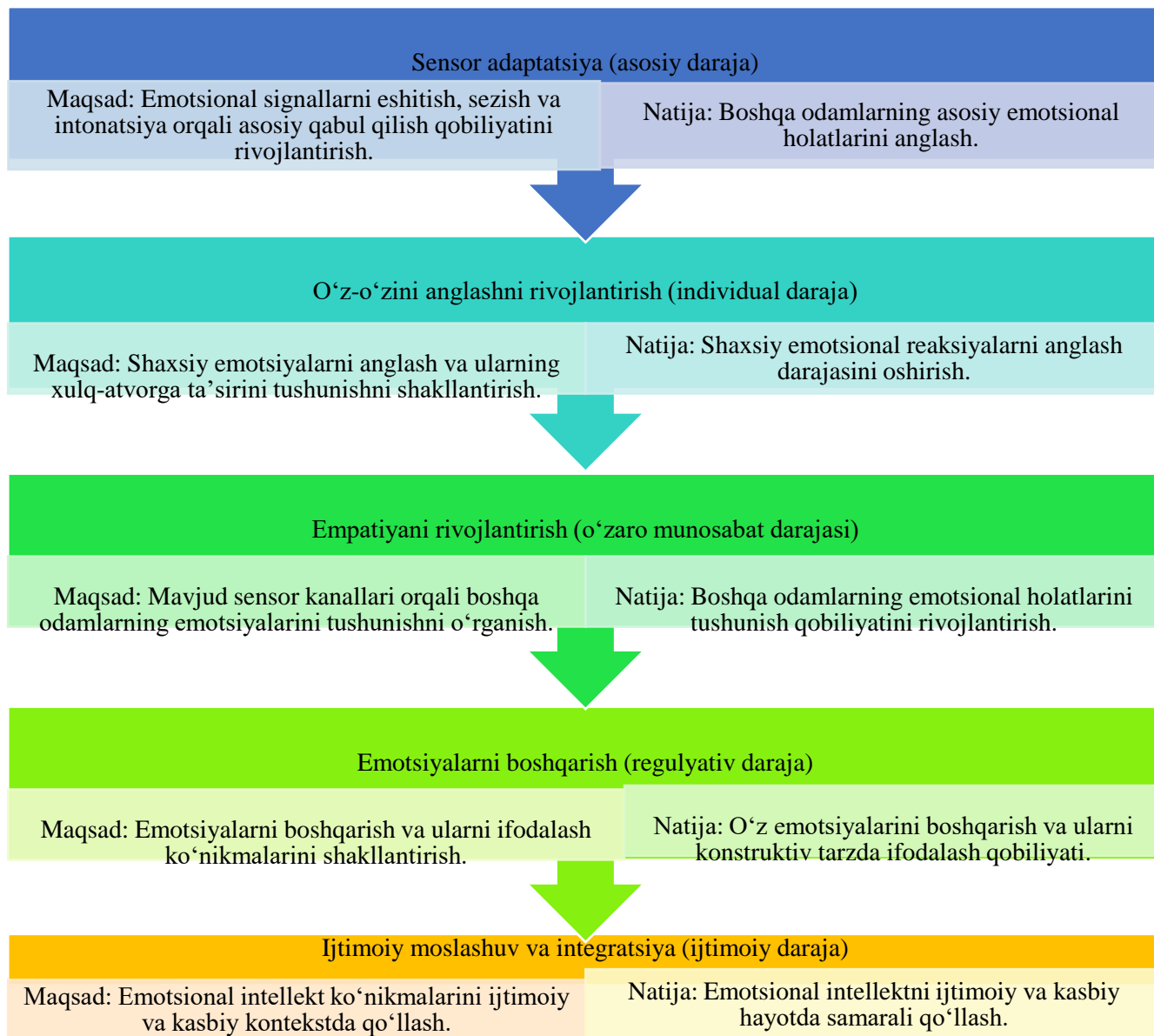
Quyida ilk yetuklik yosh davridagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt va emotsional bilimdonlik darajalari bilan o'zaro aloqadorlik qonuniyatlari mavjudligini ko'rishimiz mumkin (6-jadval). Jadvaldan ko'rishimiz mumkin ilk yetuklik yosh davrida emotsional bilimdonlik va boshqalarning his-tuyg'ularini boshqarish shkalalari musbat ($r=0,389$; $p\leq 0,01$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, ilk yetuklik davrida emotsional bilimdonlik oshishi, boshqalarning his-tuyg'ularini boshqarishning rivojlanishiga olib kelar ekan. Emotsional bilimdonlik va shaxslararo emotsional

intellekt shkalalari musbat ($r=0,243$; $p\leq 0,05$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, ilk yetuklik davrida emotsional bilimdonlik oshishi, shaxslararo emotsional intellektning rivojlanishiga olib kelar ekan. O'z emotsiyalarini boshqarish va ekspressiyani boshqarish shkalalari manfiy ($r=-0,333$; $p\leq 0,01$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, ilk yetuklik davrida o'z emotsiyalarini boshqarishning oshishi, ekspressiyani boshqarishning susayishiga olib kelar ekan. O'z emotsiyalarini boshqarish va Interpersonal emotsional intellekt shkalalari manfiy ($r=-0,293$; $p\leq 0,01$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, ilk yetuklik davrida o'z emotsiyalarini boshqarishning oshishi, Interpersonal emotsional intellektning susayishiga olib kelar ekan. O'z-o'zini motivlashtirish va boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tushunish shkalalari musbat ($r=0,393$; $p\leq 0,05$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, ilk yetuklik davrida o'z o'zini motivlashtirishning oshishi, Interpersonal emotsional intellektning rivojlanishishiga olib kelar ekan. O'z-o'zini motivlashtirish va boshqalarning his-tuyg'ularini boshqarish shkalalari musbat ($r=0,378$; $p\leq 0,01$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, ilk yetuklik davrida o'z o'zini motivlashtirishning oshishi, boshqalarning his-tuyg'ularini boshqarishning rivojlanishishiga olib kelar ekan. O'z-o'zini motivlashtirish va o'z his-tuyg'ularini boshqarish shkalalari musbat ($r=0,296$; $p\leq 0,01$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, ilk yetuklik davrida o'z-o'zini motivlashtirishning oshishi, boshqalarning his-tuyg'ularini boshqarishning rivojlanishishiga olib kelar ekan. O'z-o'zini motivlashtirish va shaxslararo emotsional intellekt shkalalari musbat ($r=0,403$; $p\leq 0,01$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, ilk yetuklik davrida o'z-o'zini motivlashtirishning oshishi, shaxslararo emotsional intellektning rivojlanishishiga olib kelar ekan. O'z-o'zini motivlashtirish va tuyg'ularni tushunish shkalalari musbat ($r=0,288$; $p\leq 0,05$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi. Demak, ilk yetuklik davrida o'z-o'zini motivlashtirishning oshishi, tuyg'ularni tushunishning faollashishiga olib kelar ekan. O'z-o'zini motivlashtirish va tuyg'ularni boshqarish shkalalari musbat ($r=0,318$; $p\leq 0,01$) aloqadorlikda ekanligi ma'lum bo'ldi.

Uchinchi bobda turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning emotsional intellektini rivojlantirishda psixokorreksiyaning zamonaviy amaliy-psixologik yo'nalishlari, turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning emotsional intellektini rivojlantirish bo'yicha psixologik yordam dasturi, turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning emotsional intellektini rivojlantirishda psixokorreksion yordam samaradorligini aniqlashdan iborat. Psixologik tadqiqotlarning predmeti sifatida milliy muhitda o'rganilgan, shuningdek turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning emotsional intellektini rivojlantirish orqali ularni jamiyatga muvaffaqiyatli moslashishini ta'minlash maqsadida «Qalb nuri» nomli rivojlantiruvchi dastur ishlab chiqildi. Mazkur rivojlantiruvchi dasturning eksperimental guruhiga 30 ta turli yoshdagi zaif ko'ruvchilar jalb qilingan. Rivojlantiruvchi dastur 8 ta mashg'ulotdan iborat bo'lib, har bir mashg'ulot 2- soatga mo'ljallangandir. «Qalb nuri» nomli maxsus dasturda psixoterapevtik yordam ko'rsatish nazarda tutildi. Uning bosh maqsadi turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning emotsional intellektini rivojlantirish ekanligini inobatga olgan holda, mashg'ulotlar davomida respondentlarning aniq qadriyatlar tizimini ko'rib chiqish, muammoli vaziyatlarga nisbatan asosiy yechimni o'zidan qidirishga o'rgatish, o'z-o'zini anglash,

imkoniyatlar darajasida hayot sifatini baholash g'oyalarini shakllantirish, o'z hissiy kechinmalari erkin va to'liq, obyektiv tarzda namoyon qilishlariga e'tibor qaratildi.

Yuqoridagi vazifalardan kelib chiqqan holda «Qalb nuri» dasturi tizimlilik, yaxlitlik, integrativlik, uzviylik va bir-birini to'ldiruvchi tamoyillarga asosan tuzilganligi sababli unga mos emotsional-hissiy sohaga ta'sir ko'rsatish modeli ishlab chiqildi.



2-rasm. Zaif ko'ruvchilarda emotsional intellektning rivojlanish modeli

Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarga rivojlantiruvchi ta'sir ko'rsatish orqali ulardagi o'z hayotidan norozi bo'lish, tashqi ko'rinishidan norozilik, hayoti ideal darajada emasligidan norozilik, ko'z nurining zaifligi natijasida yuzaga keladigan stress holatlari, o'ziga bo'lgan ishonchning pastligi kabi holatlar bartaraf etiladi.

Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning kognitiv, emotsional, shaxslilik, motivatsion, ijtimoiy, ijodiy sohasida rivojlanish asosida o'zini doimo, aql, idroki, tashqi ko'rinishi, mehnat qobiliyatlari, xarakteri, tengdoshlari orasidagi obro'si, o'ziga ishonchi pastligidan xavotirga tushadigan zaif ko'ruvchilar o'z-o'zidan faoliyat

jarayonida aktivlashadi. Zaif ko‘ruvchilar ijtimoiy muhitda o‘z o‘rnini topishga, salbiy emotsiyalarni nazorat qilish, ijobiy kayfiyatda harakat qilishga odatlanish, tengdoshlari bilan birgalikda mazmunli muloqot qilishga, nuqson bu natijaga erishishda to‘siq bo‘lmasligini o‘rganadilar. Rivojlantiruvchi dasturdagi har bir sohaga ta‘sir ko‘rsatish asosida respondentlarda emotsional intellektni rivojlantirish orqali psixologik farovonligiga erishiladi. Rivojlantiruvchi dasturni tuzishda quyidagi holatlarni hisobga oldik: Dasturning aniq maqsadini belgilash, maqsadini aniqlovchi vazifalarni aniqlash. Ishning formasini aniqlash (individual, guruh yoki aralash). Metodika va texnikani ishlab chiqish. Dastur uchun ketadigan umumiy vaqtni aniqlash. Uchrashuv kunlarini belgilab olish. Vaqtni aniqlash (boshida 10-15 minut, oxirida 1,5-2 soat) Rivojlantiruvchi dasturni ishlab chiqish va mazmun mohiyatini belgilab olish.

Tadqiqot maqsadi va vazifalaridan kelib chiqib, quyidagi jadvalda Vilkokson - mezoni asosida turli yoshdagi zaif ko‘ruvchilarda rivojlantiruvchi mashg‘ulotlardan keyin olingan natijalar tahlili keltirilgan. Tadqiqotning eksperimental guruhiga jami 30 ta respondentlar jalb qilingan bo‘lib, ular bilan olib borilgan trening mashg‘ulotlarining samaradorligini aniqlash maqsadida qayta so‘rovnomalar o‘tkazildi.

7-jadval

D.V.Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so‘rovnomasining aniqlovchi va nazorat tajribasi natijalari (Vilkokson mezoni asosida n=30)

Ko‘rsatkichlar	M ₁	M ₂	W	P (ishonchlilik darajasi)
Boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini tushunish	18,4000	24,5333	-3,737	,000**
Boshqalarning his-tuyg‘ularini boshqarish	15,0333	20,7000	-3,638	,000**
O‘z his-tuyg‘ularini tushunish	12,5333	18,9667	-3,633	,000**
O‘z his-tuyg‘ularini boshqarish	10,7333	14,8000	-3,637	,000**
Ekspressiyani boshqarish	10,1000	13,9667	-3,638	,000**
Shaxslararo emotsional intellekt	37,5333	42,5000	-3,182	,001**
Interpersonal emotsional intellekt	37,0667	44,1000	-3,628	,000**
Tuyg‘ularni tushunish	36,0333	43,0667	-3,522	,000**
Tuyg‘ularni boshqarish	39,0000	46,2000	-3,518	,000**

Izoh: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$;

D.V. Lyusinning «Emotsional intellektni aniqlash» EmIn so‘rovnomasining treningdan oldingi va keyingi natijalari o‘rtasida statistik farqlar mavjudligi aniqlandi. Boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini tushunish shkalasi ($w = -3,737$; $p \leq 0,001$) ko‘rsatkichlarida ijobiy farqlar aniqlangan. Bunga ko‘ra sinaluvchilarning boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini tushunish xususiyatining ortganligini ko‘rish mumkin. Treningdan oldingi natijalarga ko‘ra sinaluvchilarda bu ko‘rsatkichi past darajada ekanligini inobatga olsak, respondentlarning o‘ziga xos psixologik xususiyatlari mavjudligi, ulardagi o‘ziga bo‘lgan ishonchning pastligi kirishimlilikning

yetishmasligi bilan izohlanadi. Boshqa odamlarning his-tuyg'ularini boshqarish shkalasi ($w=-3,638$; $p\leq 0,001$) ko'rsatkichlarida ijobiy farqlar aniqlangan. Bunga ko'ra sinaluvchilarning boshqa odamlarning his-tuyg'ularini boshqarish xususiyatining ortganligini ko'rish mumkin. Treningdan oldingi natijalarga ko'ra sinaluvchilarda bu ko'rsatkich past darajada ekanligini inobatga olsak, sinaluvchlarning o'ziga xos psixologik xususiyatlari mavjudligi, ulardagi o'ziga bo'lgan ishonchning pastligi kirishimlilikning yetishmasligi bilan izohlanadi. O'z his-tuyg'ularini tushunish shkalasi ($w=-3,633$; $p\leq 0,001$) ko'rsatkichlarida ijobiy farqlar aniqlangan. Bunga ko'ra respondentlarning boshqa odamlarning his-tuyg'ularini boshqarish xususiyatining ortganligini ko'rish mumkin. O'z his-tuyg'ularini boshqarish shkalasi ($w=-3,637$; $p\leq 0,001$) ko'rsatkichlarida ijobiy farqlar aniqlangan. Bunga ko'ra respondentlarning boshqa odamlarning his-tuyg'ularini boshqarish xususiyatining ortganligini ko'rish mumkin. Treningdan oldingi natijalarga ko'ra respondentlarda bu ko'rsatkich past darajada ekanligini inobatga olsak, ularning o'ziga xos psixologik xususiyatlari mavjudligi, o'ziga bo'lgan ishonchning pastligi bilan izohlanadi. Ekspressiyani boshqarish shkalasi ($w=-3,638$; $p\leq 0,001$) ko'rsatkichlarida ijobiy farqlar aniqlangan. Bunga ko'ra respondentlarning boshqa odamlarning his-tuyg'ularini boshqarish xususiyatining ortganligini ko'rinadi. Treningdan oldingi natijalarga ko'ra respondentlarda bu ko'rsatkich past darajada ekanligini inobatga olsak, ularda o'ziga bo'lgan ishonchning pastligi, o'z tuyg'ularini yetarlicha anglay olmasligi bilan izohlanadi.

Treningdan oldingi natijalarga ko'ra respondentlarning o'ziga xos psixologik xususiyatlari mavjudligi, ulardagi o'ziga bo'lgan ishonchning pastligi, kirishimlilikning yetarlicha rivojlanmaganligi bilan izohlanadi. Tuyg'ularni tushunish shkalasi ($w=-3,522$; $p\leq 0,001$) ko'rsatkichlarida ijobiy farqlar aniqlangan. Bunga ko'ra respondentlarning boshqa odamlarning his-tuyg'ularini boshqarish xususiyatining ortganligini ko'rinadi.

Tuyg'ularni boshqarish shkalasi ($w=-3,518$; $p\leq 0,001$) ko'rsatkichlarida ijobiy farqlar aniqlangan. Bunga ko'ra respondentlarning boshqa odamlarning his-tuyg'ularini boshqarish xususiyatining ortganligini ko'rish mumkin. Treningdan oldingi natijalarga ko'ra respondentlarda bu ko'rsatkich past darajada ekanligini inobatga olsak, respondentlarning o'ziga xos psixologik xususiyatlari mavjudligi, ulardagi o'ziga bo'lgan ishonchning pastligi, kirishimlilikning yetarlicha rivojlanmaganligi bilan izohlanadi. Demak yiqorida keltirilgan natijalardan kelib chiqib, tadqiqotda biz tomonimizdan tuzilgan «Qalb nuri» nomli rivojlantiruvchi dastur samarali deb hisoblanadi.

XULOSA

«Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt shakllanganligining psixologik xususiyatlari» mavzusidagi ilmiy tadqiqot ishi bo'yicha quyidagi umumiy xulosalar ishlab chiqildi:

1. Muammoning o'rganilganligiga oid tadqiqotlar yuzasidan ilmiy nazariy va metodologik tahlil tiflopsixologiyaning dolzarb muammolaridan biri turli yoshdagi zaif ko'ruvchilar emotsional intellektining o'ziga xos psixologik xususiyatlarini ilmiy tadqiq etish zarurati mavjudligini ko'rsatdi.

2. Turli yoshdagi zaif ko'ruvchi shaxslarda EI va uning tarkibiy qismlari rivojlanishining past darajasi haqidagi gipoteza qisman tasdiqlangan, chunki ikkala guruhda ham bir xil rivojlangan EI tarkibiy qismlari - boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tushunishning o'rtacha rivojlanish darajasining ustunligi o'z his-tuyg'ularini boshqarish, shaxslararo va ichki emotsional intellektda namoyon bo'lishi aniqlandi.

3. Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning emotsional intellektini rivojlantirishi uchun shaxsning hayotdan qoniqish darajasini oshirish, o'z-o'ziga ishonch va o'ziga adekvat baho berishni shakllantirish orqali kognitiv, emotsional, motivatsion, ijodiy, xulq-atvor, ijtimoiy sohalariga kompleks ta'sir etish muhim ekanligi dalillandi.

4. Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda ekspressiyani boshqarish ko'nikmasini namoyon bo'lish darajasiga ko'ra, boshqalarning his-tuyg'ularini idrok qilishni o'z emotsiyalarini tushunish bilan identifikatsiyalanishi asosida interpersonal intellektning kuchayishi ta'sirida emotsional intellektning rivojlanishi dalillandi;

5. Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarga psixologik yordam iqtisodiy ko'mak singari muhim bo'lib, psixologik jihatdan qo'llab-quvvatlash ulardagi jismoniy cheklovlarni yengish uchun hissiy, irodaviy sohalariga ijobiy tasir ko'rsatish hisoblanadi. Bu subyektning qiyin hayotiy vaziyatda sog'liq imkoniyatlarining cheklanganligiga qaramay turli sohalaridagi faoliyatda imkoniyati darajasida ishtirok etishi bilan tavsiflanadi.

«Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt shakllanganligining psixologik xususiyatlari» mavzusidagi ilmiy tadqiqot natijalari asosida quyidagi **amaliy tavsiyalar**ni berish maqsadga muvofiq deb topildi:

Umumiy o'rta ta'lim sohasida va maxsus maktab internatlarida faoliyat olib borayotgan psixologlar uchun tavsiyalar:

nogironligi bo'lgan zaif ko'ruvchi o'quvchilar, bilan muvaffaqiyatli ishlashi uchun, zaif ko'ruvchi o'quvchilarning individual psixologik xususiyatlari haqida maxsus o'qitilishini tashkil etish zarur;

nogironligi bo'lgan zaif ko'ruvchilarni inobatga olgan holda ularga mos sharoitni ta'minlash va tarbiyachilarni jalb qilish maqsadga muvofiq;

zaif ko'ruvchi o'quvchilarning oila a'zolari va yaqin qarindoshlarining munosabatlarini ham tahlil qilish, ularni qo'llab-quvvatlash, zaif ko'ruvchi o'quvchilarning sifatli ta'lim olishiga ko'maklashish kerak;

Ota-onalar uchun tavsiyalar:

har qanday vaziyatda ruhiy muvozanatni, hissiy barqarorlikni saqlash, farzandi bilan bo'ladigan munosabatlarda stressga berilmaslik, farzandining jismoniy holatini qabul qilishi va bu jarayonda mutaxassislar bilan birgalikda hamkorlik qilish zarur;

ko'rishida nuqsoni bo'lgan farzandi bilan bo'ladigan munosabatlarda ularning individual psixologik xususiyatlarini inobatga olib harakat qilish;

zaif ko'ruvchi farzandining xarakter xususiyatini bilib, ularning holatini to'g'ri qabul qilib, jamiyatga moslashishlariga ko'maklashish zarurdir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБУ
РАЙХАНА БЕРУНИ**

ХУДАЙБЕРГЕНОВА МАКСУДА ДЖУМАНИЯЗОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СЛАБОВИДЯЩИХ РАЗНОГО
ВОЗРАСТА**

19.00.06- Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент - 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером № В2023.2.(PhD)/Р536.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете имени Абу Райхана Беруни.

Автореферат диссертации размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на образовательном портале «Zionet» (www.ziyonet.uz) на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)).

Научный руководитель:

Байкунусова Гульмира Юлдибаевна
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Камилова Нодира Гайратовна
доктор психологических наук, профессор

Самарова Шохиста Рабиджановна
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация :

**Ташкентский государственный
университет востоковедения**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2025 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Национального педагогического университета Узбекистана. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел: (+99871) 276-80-86; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета. (зарегистрировано под №___). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор,27. Тел: (+99871) 276-80-86; факс: (+99871) 276-76-51).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2025 года.
(Протокол реестра рассылки под №___ от «___» _____ 2025 года)

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук, профессор

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук, профессор

З.Т.Нишанова
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире возрастает актуальность вопросов оказания психологической помощи лицам с особыми потребностями, в том числе слабовидящим. “По данным ВОЗ, 2,2 миллиарда человек во всем мире страдают близорукостью или дальнозоркостью. По крайней мере, в 1 миллиарде или почти в половине этих случаев нарушения зрения можно было предотвратить. Среди этого 1 миллиарда человек основными заболеваниями, вызывающими дальнозоркость или слепоту, являются катаракта (94 миллиона), аномалии рефракции (88,4 миллиона), возрастные наследственные заболевания (8 миллионов), глаукома (7,7 миллиона), диабетическая ретинопатия (3,9 миллиона). С точки зрения региональных различий, предполагается, что распространенность нарушений зрения вдаль в регионах с низким и средним уровнем дохода в 4 раза выше, чем в регионах с высоким уровнем дохода. В Азиатско-Тихоокеанском регионе было обнаружено, что этот показатель ниже 10%, при этом ежегодный прирост составляет 3-6% в год”¹. Нарушения зрения влияют на эмоциональное, социальное и когнитивное развитие личности, вызывая низкий уровень образовательных достижений у детей школьного возраста, серьезно влияя на качество жизни, полную занятость у взрослых. Нарушение зрения также может привести к социальной изоляции, трудностям с передвижением и повышенному риску падений и переломов. На этом этапе необходимо подчеркнуть, что изучение психологических особенностей слабовидящих людей становится актуальным.

В мировых высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах эмоциональный интеллект слабовидящих в разном возрасте т. е. способность понимать свои и чужие эмоции и управлять своими и чужими чувствами становится важнейшим психологическим явлением, и этот вопрос научно исследуется как одна из актуальных проблем. В настоящее время вопрос об эмоциональном интеллекте рассматривается как фактор успеха личности. В то же время в области психологии наблюдается необходимость уделять особое внимание психологическим исследованиям, направленным на изучение формирования эмоционального интеллекта у слабовидящих людей разного возраста.

Следует отметить, что в последние годы в новом Узбекистане необходимо сформировать эффективную систему поддержки слепых и слабовидящих людей, повысить их качество и уровень жизни, определить приоритетные направления реформ, направленных на реализацию этой цели, создать необходимую нормативно-правовую базу: «помощь на заказ»² как важная задача может стать основой для проведения научных исследований в этом направлении. Сегодня среди молодежи наблюдается рост зависимости от гаджетов, что в свою очередь приводит к возникновению у них проблем со зрением. Одним из важных шагов на пути решения этих важных задач является проведение научных исследований в данном направлении.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для

¹ <https://www.who.int>

² Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативных правовых актов, касающихся образования детей с особыми образовательными потребностями»

реализации масштабных стратегических мероприятий, предусмотренных Законами Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года №ЗРУ-837 “О Конституции Республики Узбекистан”, от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637 «Об образовании», от 15 октября 2020 года №ЗРУ-641 «О правах лиц с инвалидностью», Указами Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 3 февраля 2019 года №ПП-4190 «Об утверждении Концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы», от 2 февраля 2023 года №ПП-74 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы поддержки лиц с инвалидностью». Кроме того, в Указе Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года №УП-5270 “О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью” предусмотрено обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей в специальных школах –интернатах “Нурли маскан”, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года №638 “Об утверждении нормативно-правовых актов, касающихся обучения детей с особыми образовательными потребностями”, а также в решении задач, поставленных в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Психологи и педагоги нашей страны Д.У.Абдуллаева, О.У.Авлаев, Ф.А.Акрамова, Ш.Амирсаидова, М.Л.Арипова, М.Ю.Аюпова, Ш.Р.Баратов, М.Г.Давлетшин, У.Ю.Файзиева, М.Ф.Хакимова, М.У.Хамидова, Ш.Т.Халикова, Н.З.Исмоилова, С.Н.Жураева, Г.Д.Кулдашева, К.К.Мамедов, Л.Р.Муминова, С.Р.Мирзаева, Д.А.Нуркельдиева, Л.В.Назирова, З.Т.Нишонова, М.П.Пулатова, В.С.Рахмонова, Б.Х.Рахимов, Ш.Р.Самарова, Р.И.Суннатова, Г.О.Туляганова, Э.Г.Газиёв, Ш.С.Шадманова, Г.Б.Шоумаров, Д.А.Чориева, Х.А.Касимова, Ж.Р.Шукуров и другие проводили научно-исследовательские работы, направленные на изучение особенностей развития личности, вопросов оказания психологической помощи личности, формирования эмоционального интеллекта, проблем инвалидности. Однако учеными нашей республики не проведены научные исследования психологических особенностей формирования эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста.

Ученые стран Содружество Независимых Государств А.Н.Леонтьев, А.И.Мещеряков, И.А.Соколянский, А.В.Суворов и другие научно исследовали вопросы личностного развития в случае инвалидности, А.К.Кравцова рассматривает вопросы эмоционального интеллекта и лидерства в коллективе. Т.И.Солодкова анализирует ресурсный потенциал эмоционального интеллекта в работе педагогов, К.С.Кузнецова, И.Н.Мещерякова и другие изучали актуальные

проблемы эмоционального интеллекта у лиц разного возраста. Методику Д.В.Люсина по определению эмоционального интеллекта, идеи о единстве и взаимосвязи эмоциональных состояний и интеллекта можно проследить в работах известного русского учёного А.Н.Леонтьева. Он утверждал, что мышление нельзя рассматривать изолированно от эмоциональной деятельности, и что наиболее важная характеристика эмоций находится внутри них. А.Г.Литвак и А.Ф.Самойлов объяснили три концепции развития мышления людей с нарушениями зрения. Над современными взглядами по психологии здоровья работали Б.С.Братусь, Ф.Е.Василюк, Д.А.Леонтьев, А.Ю.Розовский, Е.Т.Соколова, В.Н.Сапкин и другие.

Зарубежных ученых научные исследования по вопросам формирования эмоционального интеллекта человека проводили Э. Торндайк, К. Спирмен, Д. Векслер, П. Верной, Дж. Гилфрод, Питер Саловей, Джон Майер, Х. Гарднер, А. Адлер, Н. Брэдберн, Э. Динер, Д. Канеман, Н. Шварц, К. Д. Рифф, М. Э. Селигман и другие проводили научные исследования по вопросам психологической поддержки слабовидящих.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ургенчского государственного университета в рамках проекта на тему «Изучение политических-правовых, социально-экономических и духовно-культурных проблем повышения духовного облика молодежи» (2017–2021гг.).

Цель исследования: состоит в выявлении психологических особенностей формирования эмоционального интеллекта у слабовидящих разного возраста и разработке практических рекомендаций.

Задачи исследования:

адаптация и модификация опросника EmIn Д.В.Люсина «Определение эмоционального интеллекта» к условиям Узбекистана;

эмпирическое исследование влияния формирования социально-психологических характеристик, определяющих эмоциональный интеллект, и устойчивости эмоционально-чувственных особенностей слабовидящих разного возраста;

научное изучение эффективности комплексного воздействия на когнитивные, эмоциональные и поведенческие сферы для развития эмоционального интеллекта слабовидящих различного возраста;

стабилизация эмоционально-мотивационной сферы путем применения психокоррекционной программы, влияющей на развитие эмоционального интеллекта.

Объектом исследования является процесс формирования эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста, в исследовании приняли участие 56 учащихся школы-интерната №29 «Нурли маскан» города Бухары, 108 учащихся школы-интерната №121 «Нурли маскан» города Хивы, 50 слабовидящих лиц различного возраста из Ташкентского областного отделения и Чиланзарского районного отделения Общества слепых Узбекистана. В исследовании приняли участие 214 здоровых людей и 214 слабовидящих людей разного возраста, всего

428 респондентов.

Предметом исследования является формирование эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста.

Методы исследования. В процессе исследования использовался метод беседы, а также опросник EmIn Д.В.Люсина «Определение эмоционального интеллекта», тест Н. Холла «Оценка эмоционального интеллекта», методика А.Г.Самохваловой, Е.В.Тихомировой, Н.С.Шиповой, О.Н.Вишневской «Шкала психологического благополучия личности», методика Э.Динера «Шкала удовлетворенности жизнью» (SWLS), методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка». Уровень достоверности полученных эмпирических результатов был подтвержден математическими и статистическими методами с применением критерия Спирмена, критерия Манна-Уитни и критерия Вилкоксона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

адаптирован впервые к условиям Узбекистана и модифицирован путем подтверждения вопросов, внутренней последовательности шкалы, достоверности методологии, конструктивной обоснованности в соответствии с новыми социально-культурными условиями опросник эмоционального интеллекта EmIn Д.В.Люсина;

выявлены динамика проявления и возрастные различия у слабовидящих разного возраста по методам индивидуального контроля путем доказательства «управления своими эмоциями», «самотивации», «высокого уровня эмпатии», «выражения по отношению к нормативному образцу», «эмоциональной осведомленности», «управления своими эмоциями»;

выявлены факторы, влияющие на развитие эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста в зависимости от типа личностной зрелости на основе показателей «личностного благополучия», «самооценки» и «уровня удовлетворенности жизнью»;

выявлена усовершенствованная новизна модели развития эмоционального интеллекта слабовидящих путем включения компонентов «базового», «индивидуального», «взаимоотносительного», «регулятивного», «социального» уровнях на основе важности развития социальных навыков, сенсорной адаптации, самосознания, эмпатии, управления эмоциями.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана и внедрена на практике адаптация и модификация в узбекской культурной среде опросника EmIn Д.В.Люсина «Определение эмоционального интеллекта» по оказанию психологической помощи слабовидящим различного возраста, по изучению эмоционального интеллекта слабовидящих различного возраста в масштабе республики;

подготовлено и опубликовано методическое пособие по психодиагностике развития эмоционального интеллекта у слабовидящих людей разного возраста с целью выявления эмоционального интеллекта, определения уровня удовлетворенности жизнью, диагностики и показателей психологического благополучия;

с целью развития эмоционального интеллекта разработана развивающая

программа для слабовидящих людей разного возраста, а ее модель внедрена в практику.

Достоверность результатов исследования определяется достаточной репрезентативностью респондентов исследования; анализом полученных эмпирических количественных показателей с помощью надежными методами математической статистики; научным обоснованием результатов исследования, проведением исследований с помощью международно признанными методиками, теоретически обоснованностью эмпирического исследования, а полученные результаты корреляционно обработаны с помощью точных математико- статистических методов и программы обработки данных, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику по различным направлениям, полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования состоит в том, что на основе методов психокоррекции, арт-терапии систематизированы теоретические подходы, направленные на коррекцию факторов развития эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста. Практическая значимость исследования объясняется тем, что был проведен углубленный анализ психологических аспектов и раскрыта содержательная сущность механизмов развития эмоционального интеллекта посредством оказания психологической помощи слабовидящим разного возраста.

Практическая значимость исследования, определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы при проведении теоретических и практических занятий в высших учебных заведениях по дисциплинам «Психология онтогенеза. Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Специальная психология. Психологическое консультирование».

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования, полученных по психологическим особенностям формирования эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста:

доказанные предложения о том, что впервые адаптирован к условиям Узбекистана и модифицирован путем подтверждения вопросов, внутренней последовательности шкалы, достоверности методологии, конструктивной обоснованности в соответствии с новыми социально-культурными условиями опросник эмоционального интеллекта EmIn Д.В.Люсина включены в модуль “Психодиагностика” согласно приказу РМ-№ 299 от 7 декабря 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка №299-а от 7 декабря 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате был адаптирован к условиям Узбекистана опросник EmIn «Определение эмоционального интеллекта» Д.В.Люсина и создана возможность использования модифицированного варианта;

выявленные данные о том, что динамика проявления и возрастные различия

у слабовидящих разного возраста по методам индивидуального контроля путем доказательства «управления своими эмоциями», «самотивации», «высокого уровня эмпатии», «выражения по отношению к нормативному образцу», «эмоциональной осведомленности», «управления своими эмоциями» включены в модуль “Психология онтогенеза. Дифференциальная психология” согласно приказу РМ-№ 299 от 7 декабря 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка №299-а от 7 декабря 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате были выявлены возрастные различия в формировании эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста;

выявленные выводы о том, что факторы, влияют на развитие эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста в зависимости от типа личностной зрелости на основе показателей «личностного благополучия», «самооценки» и «уровня удовлетворенности жизнью» включены в модуль “Психология онтогенеза. Дифференциальная психология” согласно приказу РМ-№ 299 от 7 декабря 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка №299-а от 7 декабря 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате были выявлены факторы, влияющие на развитие эмоционального интеллекта на основе показателей «личностного благополучия», «самооценки», «уровня удовлетворенности жизнью» слабовидящих разного возраста;

выявленные предложения о том, что усовершенствована новизна модели развития эмоционального интеллекта слабовидящих путем включения компонентов “базового”, “индивидуального”, “взаимотносительного”, ”регулятивного”, “социального” уровнях на основе важности развития социальных навыков, сенсорной адаптации, самосознания, эмпатии, управления эмоциями включены в модуль “Психология онтогенеза. Дифференциальная психология” согласно приказу РМ-№ 299 от 7 декабря 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка №299-а от 7 декабря 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате была выявлена эффективность программы психологического тренинга «Свет души», направленной на развитие эмоционального интеллекта у слабовидящих

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По результатам исследования опубликовано 4 научные статьи, из них 3 в журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан, 1 в международном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы, освещается степень изученности проблемы, определяются цель и задачи исследования, объект, излагается научная новизна, обосновывается достоверность полученных результатов, освещается теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, приводятся сведения о опубликованных работах, структура диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы проблемы эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста»** представлен теоретический анализ психологических источников о слабовидящих, изучение вопросов инвалидности, основные теоретические подходы к изучению эмоционального интеллекта в области психологии, направления психологической помощи, оказываемой слабовидящим.

Осознание необходимости изучения эмоционального интеллекта личности, отдельных социальных групп и общества в целом стимулировало интенсивное развитие этого научного направления в последние десятилетия. В современной психологии описан анализ исследований, посвященных особенностям, теоретическим основам и психологическим аспектам феномена эмоционального интеллекта в социализации слабовидящих разного возраста, в трудовой деятельности. В частности, в Узбекистане в трудах Д.А.Абдуллаевой, О.У.Авлаева, Ш.Амирсаидовой, М.Л.Ариповой, М.Ю.Аюповой, У.Ю.Файзиевой, М.Ф.Хакимовой, М.У.Хамидовой, Ш.Т.Халиковой, Н.З.Исмаиловой, С.Н.Жураевой, Г.Д.Кулдашевой, К.К.Мамедова, Л.Р.Муминовой, С.Р.Мирзаевой, Д.А.Нуркельдиевой, Л.В.Назировой, З.Т.Нишановой, М.П.Пулатовой, В.С.Рахмановой, Б.Х.Рахимова, Ш.Р.Самаровой, Р.И.Суннатовой, Г.О.Тулягановой, Э.Г.Газиева, Д.А.Чориевой, Х.А.Касимовой, Ж.Р.Шукурова, Б.Н.Туракулова и других исследованиях рассматриваются особенности развития личности незрячих и слабовидящих, вопросы оказания психологической помощи личности, формирование эмоционального интеллекта, проблемы инвалидности и психологические проблемы эмоциональной сферы работников, эмоционального интеллекта и его связи с различными психологическими факторами. Проанализированы научные исследования ученых стран Содружество Независимых Государств Б.Г.Ананьева, И.Н.Андреевой, Е.П.Ильина, И.А.Бердниковой, В.В.Бойко, С.П.Деревянко, Ю.В.Ерохиной, А.Е.Каргиной, А.В.Карпова, О.В.Котоминой, Д.В.Люсина, М.А.Манойловой, Т.А.Панковой, Ю.М.Павловой, В.О.Пирожковой, Я.А.Сергиенко, Ю.С.Синельниковой, Я.А.Чиркиной и других по проблемам личности, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, эмоционального интеллекта и его проявления в межличностных отношениях, влияния на эффективность учебной деятельности.

Во второй главе диссертации под названием **«Результаты эмпирического исследования психологических особенностей формирования эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста»** приводятся

методологические основы психологических исследований, психодиагностика исследования психологических особенностей формирования эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста, результаты адаптации и модификации (для условий Узбекистана) опросника EmIn Д.В.Люсина "Определение эмоционального интеллекта", описание методов и методик.

Научно-методологической основой исследования являются теория системного подхода Б.Г.Ананьева, Б.Ф.Ломова, В.Н.Мясичева, основные положения субъектно-деятельностного подхода С.Л.Рубинштейна, А.В.Брушлинского, К.А.Абульхановой, Е.А.Сергиенко, «Иерархия потребностей» А.Маслоу, а также культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского, идеи позитивной психологии К.Риффа, Э.Динера, Д.А.Леонтьева, М.Селигмана, М.Чиксентмихайя в области изучения психологического благополучия личности.

В исследовании представлен анализ возраста слабовидящих на основе результатов, полученных с помощью методов наблюдения и беседы. Поскольку в психологии Узбекистана пока не существует адаптированных и стандартизированных методов измерения эмоционального интеллекта, мы работали над адаптацией опросника Д.В.Люсина EmIn "Определение эмоционального интеллекта" к условиям Узбекистана. Адаптация осуществлена с разрешения автора Д.В.Люсина. В мировых психодиагностических экспериментах средства, предназначенные для изучения проблемы личности, целесообразно реализовывать тремя способами. Первое - формирование новых психодиагностических средств; второе - адаптация существующих методик в другой культурной среде к местной среде; третье обеспечивается их модификацией на основе существующих методик. В нашем исследовании мы использовали второй и третий метод. Адаптация методики — процесс, обеспечивающий адекватность использования существующей методики в новых условиях. Достоверность измерений определяли путем расчета α коэффициента Кронбаха отдельно для каждой шкалы и субшкалы. Степень достоверности психологического текста отражает правильность полученных в процессе тестирования результатов. Тест считается надежным, если все задания последовательны и движутся в одном направлении. При оценке достоверности были получены результаты, превосходящие результаты авторов, полученные по российской выборке. В исследовании приняли участие 214 здоровых людей и 214 слабовидящих, что считается достаточным для тестирования и внедрения психодиагностической методики в узбекскую культурную среду.

Исходя из целей и задач нашего исследования, рассмотрим в таблицах ниже реализацию адаптации и модификации опросника EmIn "Определение эмоционального интеллекта" Дмитрия Владимировича Люсина.

В таблице ниже представлены результаты адаптации группы здоровых испытуемых, включая среднее значение каждой шкалы и субшкалы, самые низкие и самые высокие баллы, а также сумму стандартных отклонений. На основании полученных результатов, исходя из задач нашего исследования, в таблице 1 представлены нормативы для группы здоровых лиц.

Таблица 1

Нормы тестирования здоровых испытуемых (n = 214, от 15 до 35 лет)

Шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Понимание чувств других людей	11-18	19-24	25-34
Управление эмоциями других	6-14	15-19	20-26
Понимание своих чувств	6-13	14-19	20-30
Управление эмоциями	1-11	12-14	15-20
Управление экспрессией	5-10	11-13	14-19
Межличностный эмоциональный интеллект	25-34	35-44	45-57
Интраперсональный эмоциональный интеллект	22-34	35-44	45-66
Понимание эмоций	22-32	33-42	43-64
Управление эмоциями	24-36	37-46	47-61

Исходя из целей и задач нашего исследования, опросник Д.В.Люсина Emln «Определение эмоционального интеллекта» изучался отдельно в группе слабовидящих, исследование проводилось в групповом и индивидуальном порядке. В таблице 2 ниже представлены среднее значение, минимальный и максимальный балл, стандартное отклонение нижнего и верхнего квартиля респондентов по каждой шкале и субшкале опросника Emln Д.В.Люсина «Определение эмоционального интеллекта».

Таблица 2

Результаты адаптации слабовидящих (n = 214, от 15 до 35 лет)

Шкалы	Среднее значение	Область применения		Нижний квартиль	Верхний квартиль	Стандартное отклонение
		Низкий	Высокий			
Понимание чувств других людей	21,521	7	31	19	25	4,895
Управление эмоциями других	16,916	8	40	15	19	3,511
Понимание своих чувств	15,656	5	24	13	18	3,559
Управление эмоциями	12,507	5	19	11	14	2,736
Управление экспрессией	10,912	4	18	9	13	2,768
Межличностный эмоциональный интеллект	38,437	20	63	34	42	6,923
Интраперсональный эмоциональный интеллект	39,074	27	57	34	43	6,745
Понимание эмоций	37,177	21	53	33	41	6,444
Управление эмоциями	40,335	25	65	36	44	6,563

Исходя из задач нашего исследования, основываясь на результатах опросника Д.В.Люсина Emln «Определение эмоционального интеллекта», в

таблице 3 ниже приведены нормативы, разработанные для каждой шкалы и субшкалы для группы слабовидящих.

Таблица 3

Нормы тестирования слабовидящих (n = 214, возраст от 15 до 35 лет)

Шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Понимание чувств других людей	7–19	20–25	26 – 31
Управление эмоциями других	8–15	16 - 19	20 - 40
Понимание своих чувств	5–13	14–18	19–24
Управление эмоциями	5–11	12 - 14	15–19
Управление экспрессией	4–9	10–13	14–18
Межличностный эмоциональный интеллект	20–34	35 - 42	43 - 63
Интраперсональный эмоциональный интеллект	27–34	35 - 43	44 - 57
Понимание эмоций	21 - 33	34 - 41	42 - 53
Управление эмоциями	25–36	37 - 44	45 - 65

Результаты адаптации и модификации опросника Д.В.Люсина EmIn «Определение эмоционального интеллекта» и анализ эмпирических показателей показывают, что психометрические критерии в достаточной степени выполнены и опросник соответствует правилам обеспечения конструктивной валидности, поэтому он рекомендуется для использования при определении эмоционального интеллекта в узбекской культурной среде. В нашей исследовательской работе при дифференциации слабовидящих по возрастным признакам за основу мы взяли периодизацию Э.Г.Газиева представленную в книге «Психология онтогенеза» (психологические особенности ранней юности, молодости и ранней взрослости)

В исследовании были проанализированы психологические особенности формирования эмоционального интеллекта у слабовидящих с помощью опросника Д.В.Люсина EmIn «Определение эмоционального интеллекта». Были выявлены достоверные различия в возрастных периодах слабовидящих по шкалам этого опросника. По шкале межличностного эмоционального интеллекта результаты слабовидящих оказались высокими ($H=9,227$; $p \leq 0,01$). Из этого стало ясно, что слабовидящие в раннем взрослом возрасте обладают хорошо развитой коммуникативной способностью различать чувства, намерения и настроения других людей, то есть таких же слабовидящих, как и они сами. Причина, по которой слабовидящие обладают таким эмоциональным интеллектом, заключается в том, что разрешение связанных с ними отношений дает большие преимущества во многих областях. Поэтому у слабовидящих в этом возрасте имеется большое количество друзей и знакомых, и они также способны хорошо их понимать. Также было обнаружено, что слабовидящие в период ранней взрослости имели более высокие баллы по шкале эмоционального понимания.

Таблица 4

**Возрастные различия слабовидящих по опроснику Д.В.Люсина EmIn
«Определение эмоционального интеллекта» (на основе критерия
Крускала-Уоллиса) N=214**

Показатели	Возрастная периодизация	N	Средний ранг	H	p
Понимание чувств других людей	Ранняя юность	6 6	96,39	5,574	,062
	Молодость	70	105,43		
	Ранняя взрослость	78	120,28		
	Итого	21 4			
Управление эмоциями других	Ранняя юность	6 6	109,08	2514	,284
	Молодость	70	115,94		
	Ранняя взрослость	78	99,94		
	Итого	21 4			
Понимание своих чувств	Ранняя юность	6 6	108,51	,162	,922
	Молодость	70	109,86		
	Ранняя взрослость	78	105,88		
	Итого	214			
Управление эмоциями	Ранняя юность	6 6	95,98	5,253	,072
	Молодость	70	107,03		
	Ранняя взрослость	78	119,20		
	Итого	21 4			
Управление экспрессией	Ранняя юность	6 6	116,82	5,897	,052
	Молодость	70	114,61		
	Ранняя взрослость	78	94,49		
	Итого	21 4			
Межличностный эмоциональный интеллект	Ранняя юность	6 6	93,47	9,227	.010 **
	Молодость	70	103,94		
	Ранняя взрослость	78	124,12		
	Итого	21 4			
Интраперсональный эмоциональный интеллект	Ранняя юность	6 6	101,03	1365	,505
	Молодость	70	109,14		
	Ранняя взрослость	78	112,96		
	Итого	21 4			
Понимание эмоций	Ранняя юность	6 6	92,13	12 737	.002 **
	Молодость	70	101,61		
	Ранняя взрослость	78	127,37		
	Итого	21 4			
Управление эмоциями	Ранняя юность	6 6	103,48	,805	,669
	Молодость	70	112,94		
	Ранняя взрослость	78	107,45		
	Итого	21 4			

Примечание: ** $p \leq 0,01$;

Это показывает, что способность понимать эмоции людей высоко развита у слабовидящих в раннем взрослом возрасте, что позволяет нам понять это в связи с их обширным жизненным опытом, наличием у них определенной профессии в социальной среде, обществе, положением среди друзей и коллег.

Ниже мы рассмотрим различия между слабовидящими и здоровыми людьми в возрасте 15–35 лет по тесту Н. Холла «Оценка эмоционального интеллекта».

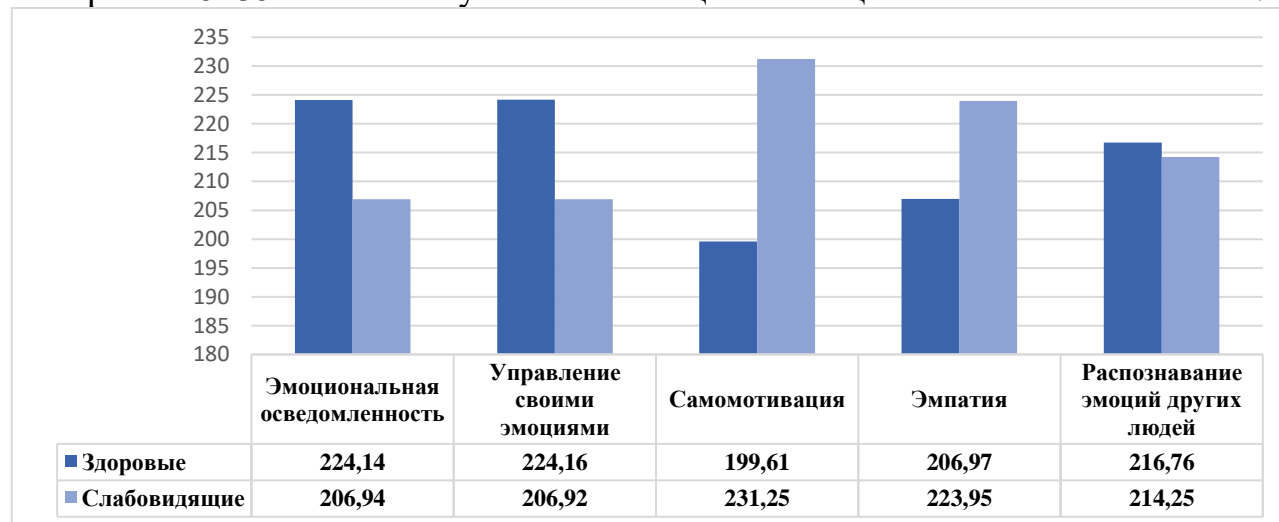


Рис. 1. Различия между слабовидящими и здоровыми людьми по тесту «Оценка эмоционального интеллекта» (на примере лиц в возрасте 15–35 лет)

Мы можем наблюдать наличие достоверных различий по шкале самомотивации теста «Оценка эмоционального интеллекта» Н.Холла. Из этого следует, что у слабовидящих преобладает самомотивация по сравнению со здоровыми людьми ($U = -2,649$; $p < 0,01$). В соответствии с этим они могут снова встать на ноги, когда снова и снова сталкиваются с препятствиями, проявляя творческий подход, когда сталкиваются с жизненными проблемами. Они могут легко войти в состояние спокойствия, бдительности и концентрации. Они делают шаг вперед, легко отбрасывая негативные эмоции, когда им нужно двигаться дальше.

Обычно слабовидящие с таким эмоциональным интеллектом, в моменты, когда им приходится действовать по жизненной необходимости, могут быть напористыми, собираться с мыслями, когда это необходимо, они могут казаться очень веселыми, оптимистичными, юмористичными, они могут постоянно мотивировать себя к преодолению каких-то трудностей. Они стараются подходить к проблемам своей жизни творчески, и им несложно быть спокойными, готовыми работать и сосредоточиться на чем-то. Когда необходимо предпринять практические действия, они могут подавить свои внутренние чувства и эмоции.

В третьей главе диссертации под названием **«Возможности психологического воздействия на развитие эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста»** исходя из целей и задач нашего исследования, мы попытались определить взаимоскорреляционную связь

диагностики «Определение эмоционального интеллекта», «Оценка эмоционального интеллекта», «Шкала психологического благополучия личности», «Измерение удовлетворенности жизнью» (SWLS), «Самооценка» у здоровых и слабовидящих в возрасте 15-35 лет. В нашем исследовании приняли участие 428 испытуемых, из которых 214 были слабовидящими, а остальные 214 со здоровым зрением. База отобранных испытуемых может стать достаточной основой для достоверного анализа данных. На следующем этапе исследования мы попытаемся определить эмоциональный интеллект слабовидящих разного возраста и проанализировать корреляции взаимосвязи данных, полученных на основе каждой методики, выбранной в исследовании.

Таблица 5

Взаимосвязь с уровнями эмоционального интеллекта и шкалы психологического благополучия личности слабовидящей молодежи (критерий Спирмена $n=78$)

Шкалы	Аффективный компонент	Когнитивный компонент	Конативный компонент	Рефлексивный компонент	Ценностно-смысловой компонент
Понимание чувств других людей	,159	,033	,129	,056	,072
Управление эмоциями других	,143	,101	,241 *	-,024	,011
Понимание своих чувств	,034	-,001	-,095	,117	-,132
Управление эмоциями	,226	,184	,171	,091	,198
Управление экспрессией	-,038	,023	-,125	,019	-,059
Межличностный эмоциональный интеллект	,227	,133	,244 *	,009	,003
Интраперсональный эмоциональный интеллект	,368 **	,212	,053	-,088	-,046
Понимание эмоций	,263 *	,046	,049	-,079	-,006
Управление эмоциями	,243 *	,178	,164	-,005	-,054

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p < 0,01$

Исходя из цели и задачи нашего исследования, мы можем видеть, что существуют закономерности взаимосвязи с уровнями эмоционального интеллекта и психологического благополучия личности в молодом возрасте. Установлено, что положительно коррелируют ($r=0,368$; $p \leq 0,05$) шкалы аффективного компонента и интраперсонального эмоционального интеллекта. Таким образом, усиление аффективного компонента в молодости приводит к развитию внутриличностного эмоционального интеллекта. Было обнаружено, что положительно коррелируют ($r=0,263$; $p \leq 0,05$) аффективный компонент и шкалы понимания эмоций. Таким образом, усиление аффективного компонента в молодости приводит к улучшению понимания эмоций.

Оказалось, что шкалы аффективный компонент и управление эмоциями находятся в положительной ($r=0,243$; $p \leq 0,05$) взаимосвязи. Следовательно, увеличение аффективного компонента в молодости приводит к улучшению управления эмоциями. Оказалось, что шкалы конативный компонент и управление эмоциями других находятся в положительной корреляции ($r=0,241$; $p \leq 0,05$). Следовательно, увеличение конативного компонента в молодости приводит к улучшению управления над эмоциями других. Установлено, что шкалы конативного компонента и межличностного эмоционального интеллекта положительно коррелируют ($r=0,244$; $p \leq 0,05$). Таким образом, усиление конативного компонента в молодости приводит к улучшению межличностного эмоционального интеллекта.

Ниже мы видим, что у слабовидящих в ранней взрослости существуют закономерности взаимодействия с уровнями эмоционального интеллекта и эмоциональной осведомленности (таблица 6).

Таблица 6

Взаимосвязь уровней эмоционального интеллекта и эмоциональной осведомленности слабовидящих в ранней взрослости (критерий Спирмена $n=78$)

	Эмоциональная осведомленность	Управление своими эмоциями	Самотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других людей
Понимание чувств других людей	,214	,041	,393**	,159	,077
Управление эмоциями других	,389**	,070	,378**	,129	,165
Понимание своих чувств	,141	-,004	,161	,057	,122
Управление эмоциями	,184	,102	,296**	-,175	,019
Управление экспрессией	-,145	-,333**	,004	-,049	,018
Межличностный эмоциональный интеллект	,243*	-,040	,403**	,076	,070
Интерперсональный эмоциональный интеллект	-,044	-,293**	,124	-,135	-,077
Понимание эмоций	,027	-,116	,288*	,012	,015
Управление эмоциями	,128	-,169	,318**	-,093	,034

Примечание ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$;

Как видно из таблицы, установлено, что в раннем зрелом возрасте шкалы эмоциональной осведомленности и управления эмоциями других людей положительно коррелируют ($r=0,389$; $p \leq 0,01$). Следовательно, повышение эмоциональной осведомленности в ранней взрослости приводит к развитию

управления над эмоциями других. Оказалось, что шкалы эмоциональной осведомленности и межличностного эмоционального интеллекта коррелируют положительно ($r=0,243$; $p\leq 0,05$). Следовательно, повышение эмоциональной осведомленности в раннем взрослом возрасте приводит к развитию межличностного эмоционального интеллекта. Оказалось, что шкалы управление своими эмоциями и управление экспрессией имеют отрицательную корреляцию ($r=-0,333$; $p\leq 0,01$). Таким образом, усиление управления над своими эмоциями в раннем взрослом возрасте приводит к снижению управления экспрессией. Установлено, что шкалы управления своими эмоциями и интраперсонального эмоционального интеллекта имеют отрицательную корреляцию ($r=-0,293$; $p\leq 0,01$). Таким образом, увеличение управления над собственными эмоциями в раннем взрослом возрасте приводит к ослаблению интраперсонального эмоционального интеллекта. Оказалось, что шкалы самомотивации и понимания чувств других людей имеют положительную корреляцию ($r=0,393$; $p\leq 0,05$). Следовательно, повышение самомотивации в ранней взрослости приводит к развитию интраперсонального эмоционального интеллекта. Было обнаружено, что шкалы самомотивации и управления эмоциями других людей положительно коррелируют ($r=0,378$; $p\leq 0,01$). Таким образом, повышенная самомотивация в раннем взрослом возрасте приводит к развитию умения управлять эмоциями других людей. Установлено, что шкалы самомотивации и самоуправления эмоциями положительно коррелируют ($r=0,296$; $p\leq 0,01$). Таким образом, повышенная самомотивация в раннем взрослом возрасте приводит к развитию умения управлять эмоциями. Было обнаружено, что шкалы самомотивации и межличностного эмоционального интеллекта положительно коррелируют ($r=0,403$; $p\leq 0,01$). Следовательно, повышение самомотивации в раннем взрослом возрасте приводит к развитию межличностного эмоционального интеллекта. Оказалось, что шкалы самомотивации и понимания эмоций имеют положительную корреляцию ($r=0,288$; $p\leq 0,05$). Следовательно, повышение самомотивации в раннем взрослом возрасте приводит к более активному пониманию эмоций. Оказалось, что шкалы самомотивации и управления над эмоциями имеют положительную корреляцию ($r=0,318$; $p\leq 0,01$). Таким образом, повышенная самомотивация в раннем взрослом возрасте приводит к повышению управления эмоциями.

Также в третьей главе рассматриваются современные практические-психологические направления психокоррекции в развитии эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста, программа психологической помощи в развитии эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста, направленная на определение эффективности психокоррекционной помощи в развитии эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста. В качестве предмета психологических исследований была разработана развивающая программа под названием “Свет души”, которая изучалась в национальной среде, а также с целью обеспечения успешной адаптации слабовидящих разного возраста в обществе путем развития их эмоционального интеллекта. В экспериментальную группу данной развивающей программы

были включены 30 слабовидящих разного возраста. Развивающая программа состоит из 8 занятий, каждое занятие рассчитано на 2 часа. Специальная программа под названием “Свет души” предусматривала оказание психотерапевтической помощи. Учитывая, что ее основной целью является развитие эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста, в ходе тренинга особое внимание уделялось выявлению четкой системы ценностей респондентов, обучению их самостоятельному поиску главного решения проблемных ситуаций, формированию представлений о самосознании, оценке качества жизни на уровне своих возможностей, свободному, полному и объективному выражению своих эмоциональных переживаний.

Исходя из вышеперечисленных задач, разработана модель психокоррекционного воздействия на соответствующую эмоционально-чувственную сферу, так как программа «Свет души» построена на принципах системности, целостности, интегративности, преемственности и взаимодополняемости.



Рис. 2. Модель развития эмоционального интеллекта слабовидящих

Оказывая развивающую помощь слабовидящим разного возраста, можно устранить такие состояния, как неудовлетворенность своей жизнью, неудовлетворенность своей внешностью, неудовлетворенность тем, что их жизнь неидеальна, стресс, вызванный плохим зрением, и неуверенность в себе.

На основе развития когнитивной, эмоциональной, личностной, мотивационной, социальной и творческой сфер слабовидящих разного возраста можно сделать вывод, что люди с нарушением зрения, постоянно обеспокоенные своим интеллектом, восприятием, внешним видом, трудовыми навыками, характером, репутацией среди сверстников, имеющие низкую самооценку, автоматически активизируются в процессе деятельности. Слабовидящие учатся находить свое место в социальной среде, контролировать негативные эмоции, привыкают действовать в позитивном настроении и вступать в содержательное общение со сверстниками, понимая, что их инвалидность не является препятствием для достижения этого результата. Психологическое благополучие достигается путем развития эмоционального интеллекта у испытуемых на основе воздействия на каждую область развивающе-психокоррекционной программы.

При создании программы развития мы учитывали следующие обстоятельства: Определение конкретной цели программы, выявление задач, определяющих ее цель. Определение формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная). Разработка методологии и методик. Определить общее время, которое потребуется для выполнения программы. Назначить даты встреч. Определить время (в начале 10-15 минут, в конце 1,5-2 часа). Разработать развивающую программу и определить суть содержания.

Исходя из целей и задач нашего исследования, в таблице ниже представлен анализ результатов, полученных после развивающих занятий слабовидящих разного возраста на основе критерия Вилкоксона. Всего в экспериментальную группу исследования было включено 30 респондентов, с которыми были проведены повторные опросники с целью определения эффективности проводимых тренингов. Приведем анализ результатов.

Таблица 7

**Результаты испытуемых по опроснику Д.В.Люсина EmIn «Определение эмоционального интеллекта» констатирующем и контрольном эксперименте
(на основе критерия Вилкоксона, n=30)**

Показатели	M₁	M₂	W	P (уровень достоверности)
Понимание чувств других людей	18.4000	24.5333	-3737	,000 **
Управление эмоциями других	15.0333	20.7000	-3638	,000 **
Понимание своих чувств	12.5333	18,9667	-3633	,000 **
Управление эмоциями	10.7333	14.8000	-3637	,000 **
Управление экспрессией	10.1000	13,9667	-3638	,000 **
Межличностный эмоциональный интеллект	37.5333	42.5000	-3,182	.00 1**
Интерперсональный эмоциональный интеллект	37.0667	44.1000	-3628	,000 **
Понимание эмоций	36.0333	43.0667	-3522	,000 **
Управление эмоциями	39,0000	46,2000	-3518	,000 **

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p < 0,01$;

Было обнаружено, что существуют статистические различия между результатами опроса Д.В.Люсина EmIn “Определение эмоционального интеллекта” до и после тренинга. Выявлены положительные различия в показателях шкалы понимания чувств других людей ($w=-3,737$; $p\leq 0,001$). По этому показателю можно заметить, что способность испытуемых понимать эмоции других людей возросла. Учитывая, что по результатам до тренинга у испытуемых наблюдался низкий уровень данного показателя, можно сделать вывод, что у испытуемых имеются специфические психологические особенности, а их низкая уверенность в себе объясняется отсутствием восприимчивости. Положительные различия были обнаружены в показателях по шкале управления эмоциями других людей ($w=-3,638$; $p\leq 0,001$). Соответственно, можно увидеть повышенную способность испытуемых управлять эмоциями других людей. Учитывая, что у испытуемых по предварительным результатам тренинга этот показатель находится на низком уровне, наличие специфических психологических особенностей испытуемых, низкая самооценка у них объясняется недостаточной восприимчивостью. Выявлены положительные различия в показателях шкалы понимания собственных чувств ($w=-3,633$; $p\leq 0,001$). По этому показателю можно сделать вывод, что у испытуемых повысилась способность управлять эмоциями других людей. Учитывая, что данный показатель у испытуемых по результатам до тренинга низкий, это можно объяснить наличием специфических психологических особенностей испытуемых, их низкой уверенностью в себе, неспособностью адекватно понимать собственные эмоции. Положительные различия были обнаружены в шкале управления эмоциями ($w=-3,637$; $p\leq 0,001$). По этому показателю можно сделать вывод, что у испытуемых повысилась способность управлять эмоциями. Учитывая, что данный показатель у испытуемых по результатам до тренинга низкий, это можно объяснить наличием специфических психологических особенностей испытуемых, их низкой уверенностью в себе, неспособностью адекватно понимать собственные эмоции. Выявлены положительные различия в показателях шкалы управления экспрессией ($w=-3,638$; $p\leq 0,001$). Соответственно, можно увидеть повышенную способность испытуемых управление эмоциями других людей. Учитывая, что у испытуемых по предварительным результатам тренинга этот показатель находится на низком уровне, наличие у испытуемых специфических психологических особенностей объясняется низкой самооценкой, неспособностью адекватно воспринимать собственные чувства. Положительные различия были выявлены по шкале межличностного эмоционального интеллекта ($w=-3,182$; $p\leq 0,01$). Соответственно, можно увидеть повышенную способность испытуемых управления эмоциями других людей.

Учитывая, что у испытуемых по предварительным результатам тренинга этот показатель находится на низком уровне, наличие у испытуемых специфических психологических особенностей объясняется низкой самооценкой у них, недостаточным развитием восприимчивости. Выявлены положительные различия в показателях шкалы интраперсонального эмоционального интеллекта ($w=-3,628$; $p\leq 0,001$). Соответственно, можно увидеть повышенную способность испытуемых управления эмоциями других

людей. Учитывая, что у испытуемых по предварительным результатам тренинга этот показатель находится на низком уровне, наличие у испытуемых специфических психологических особенностей объясняется низкой самооценкой у них, недостаточным развитием восприимчивости. Положительные различия были обнаружены в показателях шкалы понимания эмоций ($w=-3,522$; $p\leq 0,001$). Соответственно, можно увидеть повышенную способность испытуемых управления эмоциями других людей. Учитывая, что у испытуемых по предварительным результатам тренинга этот показатель находится на низком уровне, наличие у испытуемых специфических психологических особенностей объясняется низкой самооценкой у них, недостаточным развитием восприимчивости. Положительные различия были обнаружены в показателях шкалы управления эмоциями ($w=-3,518$; $p\leq 0,001$). Соответственно, можно увидеть повышенную способность испытуемых управления эмоциями других людей. Учитывая, что у испытуемых по предварительным результатам тренинга этот показатель находится на низком уровне, наличие у испытуемых специфических психологических особенностей объясняется низкой самооценкой у них, недостаточным развитием восприимчивости. Таким образом, на основании представленных выше результатов, разработанная нами в ходе исследования развивающая программа «Свет души» считается эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе научного исследования по теме «Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста» были сформулированы следующие общие выводы:

1. Эмпирические данные о роли эмоционального интеллекта в жизни людей в узбекской психологии, особенности эмоционального интеллекта исследование его влияния на специфические индивидуальные психологические особенности слабовидящих остается одной из актуальных проблем научной психологии. Научно-теоретический и методологический анализ исследований, касающихся изученности проблемы, показал, что одной из актуальных проблем тифлопсихологии является необходимость научного исследования специфических психологических особенностей эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста.

2. Вопросы изучения эмоционального интеллекта имеют давние исторические корни, были созданы модели, которые более глубоко анализируют компоненты эмоционального интеллекта.

3. Гипотеза о низком уровне развития ЭИ и его компонентов у слабовидящих лиц разного возраста частично подтверждается тем, что в обеих группах одинаково развиты компоненты ЭИ - преобладание среднего уровня развития понимания эмоций других людей можно увидеть в управлении собственными эмоциями, межличностном и внутреннем эмоциональном интеллекте.

4. Доказано, что для развития эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста важно комплексное воздействие на когнитивную,

эмоциональную, мотивационную, творческую, поведенческую, социальную сферы личности путем повышения уровня удовлетворенности жизнью, формирования уверенности в себе и адекватной самооценки.

5. Доказано развитие эмоционального интеллекта под влиянием усиления интраперсонального интеллекта на основе идентификации восприятия эмоций других с пониманием собственных эмоций, по степени проявления умения управлять экспрессией слабовидящих разного возраста;

6. Психологическая поддержка слабовидящих разного возраста так же важна, как и экономическая поддержка, и считается, что психологическая поддержка оказывает положительное влияние на их эмоциональную и волевую сферы с целью преодоления их физических ограничений. Она принципиально отличается от социальной защиты и характеризуется участием субъекта в деятельности в различных сферах, несмотря на ограниченные возможности здоровья в трудной жизненной ситуации.

На основании полученных результатов анализа, выводов разработаны рекомендации по развитию эмоционального интеллекта слабовидящих разного возраста в следующих направлениях:

1. Рекомендации для психологов, работающих в сфере общего среднего образования и в специальных школах-интернатах:

Для успешной работы специалистов-психологов, осуществляющих деятельность в области общего среднего образования и в специальных школах-интернатах, с слабовидящими учащимися с ограниченными возможностями необходимо организовать специальное обучение по индивидуально-психологическим особенностям слабовидящих учащихся;

учитывая, что участники программы тренинга - слабовидящие, целесообразно обеспечить им подходящие условия и привлечь воспитателей;

необходимо также анализировать взаимоотношения членов семьи и близких родственников слабовидящих учащихся, поддерживать их, способствовать качественному обучению слабовидящих учащихся.

2. Рекомендации для родителей:

сохранять душевное равновесие и эмоциональную устойчивость в любой ситуации, не подвергаться стрессу в отношениях с ребенком, принимать физическое состояние своего ребенка и сотрудничать в этом процессе со специалистами;

действовать с учетом их индивидуальных психологических особенностей в отношениях с ребенком с нарушениями зрения;

знать особенности характера своего ребенка с нарушением зрения, правильно принимать его ситуацию и помогать ему адаптироваться в обществе;

Научная значимость результатов исследования состоит в том, что на основе методов психокоррекции, арт-терапии систематизированы теоретические подходы, направленные на коррекцию факторов развития эмоционального интеллекта у слабовидящих людей разного возраста. Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы при проведении теоретических и практических занятий в высших учебных заведениях по дисциплинам “Психология онтогенеза”, “Педагогическая психология”, “Специальная психология”, “Психологическое консультирование”.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE AT NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF
UZBEKISTAN**

URGANCH STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ABU RAYHON BERUNI

KHUDOYBERGANOVA MAKSUDA DZHUMANIYAZOVNA

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF EMOTIONAL
INTELLIGENCE IN WEAK PEOPLE OF DIFFERENT AGES**

19.00.06 - Age and educational psychology. Developmental psychology

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent-2025

The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission for B2023.4.PhD/P765.

The dissertation was carried out at Urgench State University named after Abu Rayhon Beruni.

The dissertation abstract is published on the website of Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English)

Scientific consultant: **Baykunosova Gulmira Yuldibayevna**
Doctor of Psychological Sciences, Professor

Official Opponents: **Kamilova Nodira G‘ayratovna**
Doctor of Psychological Sciences, Professor

Samarova Shohista Rabidjanovna
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Leading Organization: **Tashkent State University of Oriental Studies.**

The defense of the dissertation will be held on “__” _____ 2025, at “__” at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/30.12.2021.P.26.02 on awarding academic degrees at the National pedagogical university of Uzbekistan. (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+99871) 276-80-86, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Center of Tashkent state pedagogical university after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel:(+99871)276-80-86

The dissertation abstract has been distributed on “__” ____ 2025

(Registry record №. ____ as of “__” _____ 2025).

F.A.Akramova
Chairman of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Psychological Sciences, Professor

N.B. Atabaeva
Scientific Secretary of the Scientific
Council for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Psychological Sciences, Professor

Z.T. Nishanova
Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council for awarding
academic degrees, Doctor of Psychological
Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of the study: to identify the psychological characteristics of the formation of emotional intelligence in visually impaired people of different ages and to develop practical recommendations.

The process of the formation of emotional intelligence in visually impaired people of different ages was selected as the object of the study. 56 people from the 29th "Nurli Maskan" boarding school in Bukhara city, 108 people from the 121st "Nurli Maskan" boarding school in Khiva city, 50 visually impaired people of different ages from the Tashkent regional branch and Chilonzor district branch of the Uzbekistan Society for the Blind participated in the study. 214 healthy people and 214 visually impaired people of different ages were involved in the study, and a total of 428 respondents were involved in the study.

The scientific novelty of the study is as follows:

D.V. Lyusin's EmIn emotional intelligence questionnaire was adapted to the conditions of Uzbekistan for the first time and modifications were made in accordance with new socio-cultural conditions, by proving the internal consistency of the scales, the reliability of the methodology, and the construct validity of the affirmative questions;

According to the methods of personal control, the dynamics of manifestation and age differences were determined by proving the following indicators in visually impaired people of different ages: "management of emotions", "self-motivation", "high level of empathy", "expression in relation to a normative model", "emotional literacy", "management of one's own emotions";

According to the types of personal maturity, the factors influencing the development of emotional intelligence in visually impaired people of different ages were determined based on the indicators of "personal well-being", "self-esteem", "level of satisfaction with life";

the effectiveness of the "Qalb Nuri" psychological training program, which is aimed at developing emotional intelligence in visually impaired people of different ages by influencing their cognitive, emotional, motivational, creative, social, personality, and behavioral areas, has been established;

Implementation of research results. Based on the results of research on the psychological characteristics of the formation of emotional intelligence in visually impaired people of different ages:

D.V. Lyusin's EmIn questionnaire "Determination of emotional intelligence" adapted and modified to the conditions of Uzbekistan. The novelty is included in the "Social Psychology" module of the curriculum of the retraining and advanced training course for psychologists at the center by order No. 24 of August 31, 2024 (Minutes of the meeting of the Psychology Educational and Scientific Center under the Tashkent State Pedagogical University No. 24 of August 31, 2024). As a result, D.V. Lyusin's EmIn questionnaire "Determination of emotional intelligence" was adapted to the conditions of Uzbekistan and the possibility of using a modified version was created;

according to personal control methods, the dynamics of the manifestation and age differences in the "management of emotions", "self-motivation", "high level of empathy", "expression in relation to a normative model", "level of emotional awareness", "management of one's own emotions" in visually impaired people of different ages were determined by proving the novelty. By order of the Scientific Methodological Council of the Psychology Educational and Scientific Center under the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated August 31, 2024 No. 24, the course of retraining and advanced training of psychologists at the center was included in the "Social Psychology" module of the curriculum (Minutes of the meeting of the Psychology Educational and Scientific Center under the Tashkent State Pedagogical University dated August 31, 2024 No. 24). As a result, age differences in the formation of emotional intelligence of visually impaired people of different ages were determined;

factors influencing the development of emotional intelligence in visually impaired people of different ages based on the indicators of "personal well-being", "self-esteem", "level of life satisfaction" according to the types of personal maturity were identified. By order of the Scientific Methodological Council of the Psychology Educational and Scientific Center under the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated August 31, 2024, the retraining and advanced training course for psychologists at the center was included in the "Social Psychology" module of the curriculum (minutes of the meeting of the Psychology Educational and Scientific Center under the Tashkent State Pedagogical University dated August 31, 2024 No. 24). As a result, factors influencing the development of emotional intelligence in visually impaired people of different ages based on the indicators of "personal well-being", "self-esteem", "level of life satisfaction" were identified. indicative factors were identified;

the novelty identified in the effectiveness of the psychological training program "Qalb Nuri", aimed at developing emotional intelligence in visually impaired people of different ages by influencing their cognitive, emotional, personality and behavioral spheres, was included in the "Social Psychology" module of the curriculum of the retraining and advanced training course for psychologists at the center by order No. 24 of the Scientific Methodological Council of the Psychology Educational and Scientific Center under the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated August 31, 2024 (Minutes of the meeting of the Psychology Educational and Scientific Center under the Tashkent State Pedagogical University dated August 31, 2024 No. 24). As a result, the effectiveness of the psychological training program "Qalb Nuri", aimed at developing emotional intelligence in visually impaired people of different ages by influencing their cognitive, emotional, personality and behavioral spheres, was determined;

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 9 paragraphs, conclusions, a list of used literature and an appendix. The total volume of the research work is 138 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Xudoyberganova M.J. Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda o'z-o'zini baholashning diagnostika qilish metodikasining psixologik tavsifi // Psixologiya. - Buxoro, 2024. -№ 2. B. 327-330. ISSN 2181-5291(19.00.00. № 5)
2. Xudoyberganova M.J. Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellekt shakllanganligining psixodiagnostik tahlili // Pedagogik mahorat.- Buxoro, 2024.- № 8. B. 99-103. ISSN 2181-6833 (19.00.00. №11)
3. Xudoyberganova M.J. Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarning hayotdan qoniqqanlik darajasining psixologik tavsifi // Bola va zamon.-Toshkent, 2024. -№ 3 - B.70-72. ISSN 2181-5496 (19.00.00. №1)
4. Худайбергано́ва М.Д. Связь эмоционального интеллекта и психологического благополучия у слабовидящих: возрастно-психологический анализ // Вестник интегративной психологии. - Ярославль, 2024.-№ 33. С. 400-406. ISBN 978-5-9527-02-16-5 (19.00.00. № 2)
5. Xudoyberganova M.J. Ma'muniylar davri allomalarining qarashlarida emotsional intellektning o'rganilish tarixi // Ma'muniy xorazmshohlar davrida ilm-fan taraqqiyoti va uning jahon tamaddunida tutgan o'rni. Xalqaro ilmiy- amaliy konferensiyasi materiallari. - Toshkent, 2024. -B. 435-437.
6. Xudoyberganova M.J. Ko'rishida nuqsoni bor bo'lgan shaxslar xarakterining o'ziga xos psixologik xususiyatlari. // Zamonaviy psixologiyada jamiyatning dolzarb muammolari: yechimlar va istiqbollor. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. - Toshkent, 2024. -B. 217-219.
7. Xudoyberganova M.J. Psixologik farovonlik zaif ko'ruvchilarning hayot muvaffaqiyatining resursi sifatida // Globallashuv jarayonida fan va ta'lim muammolari va echimlari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Andijon, 2024. -B. 937-939.
8. Худайбергано́ва М.Д. Психологические особенности слабовидящих людей разного возраста // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст. Международная научно-практической конференция. - Кострома, 2024. С. 309-311.
9. Худайбергано́ва М.Д. Проблемы образования слепых и слабовидящих людей разного возраста с инвалидностью // Социальная и образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы. VIII Международная научно-практическая конференция. – Ялта, 2024. С. 311-315.

II bo'lim (II часть; II part)

10. Xudoyberganova M.J. "Dmitriy Vladimirovich Lyusinning "Emotsional intellektni aniqlash" EmIn so'rovnomasi adaptatsiya va modifikatsiyasi" (O'zbekiston sharoiti uchun) .Uslubiy qo'llanma. – «Khwarezm publication». 2024. - 48 b. ISBN 978-9910-663-28-4

11. Xudoyberganova M.J. Turli yoshdagi zaif ko'ruvchilarda emotsional intellektni rivojlantirish tendensiyalari // Problems and solutions of scientific and innovative research. Volume 01, Issue 03, 2024. P. 12-15.

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2025-yil 28-iyunda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 30.06.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.