

**NIZOMIY NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**NIZOMIY NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

TANGATOV BOBOMULLA BOZORBOYEVICH

**INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA KASBIY
KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора
философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Tangatov Bobomulla Bozorboyevich

Integrativ yondashuv asosida talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish
metodikasini takomillashtirish3

Тангатов Бобомулла Бозорбоевич

Совершенствование методики формирования профессиональной
компетентности студентов на основе интегративного подхода.....24

Tangatov Bobomulla Bozorboyevich

Improving the methodology for developing professional competence in students
based on an integrative approach.....49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works53

**NIZOMIY NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**NIZOMIY NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

TANGATOV BOBOMULLA BOZORBOYEVICH

**INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA KASBIY
KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.Phd/Ped3454 raqam bilan ro‘yhatga olingan.

Dissertatsiya Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan

Dissertatsiya avtoreferati uch (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) tilda ilmiy kengash veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda «Ziyonet» axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xalikov A‘zam Abdusalomovich

pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Komilov Nodir Boqijonovich

pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Norqo‘ziyeva Zebo Kamolovna

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD)

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “___” ___soat ___ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100138, Toshkent shahri, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti axborot-resurs markazida tanishish mumkin (-raqami bilan ro‘yhatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “_____” kuni tarqatildi.

(2025-yil “_____” da -raqamli reestr bayonnomasi).

Sh.A.Abdullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

N.M.Ahmedova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Sh.A.Atadjanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori , dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Jahon ta'lim muhitida xorijiy tillarni bilish orqali kelgusi kasbiy faoliyatini tashkil qilishga qodir, kompetentli kadrlarni tayyorlash masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ingliz tilining kasbiy va ishlab chiqarish hayotining universal vositasiga aylanib borayotganligi bo'lajak mutaxassisning til malakasi darajasiga qo'yiladigan talablarini keskin oshirmoqda. Ingliz tilini o'qitishda talabalarning kasbiy kompetensiyani rivojlantirish muammosi tobora dolzarb ahamiyat kasb etib, har bir shaxs uchun muloqot jarayonlarida aloqaning samarali vositasi bo'lib xizmat qilmoqda. YUNESKONing "Oliy ta'limni isloh qilish va rivojlantirish"¹ dasturiy hujjatida "ta'lim oluvchilar kelgusi kasbiy malakasining yuqori darajasiga oliy o'quv yurtida, o'qish davomida ega bo'ladilar",-deb e'tirof etilgan. Hozirgi davrning bu talabi bo'lajak har bir kadri chuqur bilimlar bilan bir qatorda lingvistik bilim va texnik ko'nikmalar bilan qurollangan, yuqori saviyali kasbiy kompetentlikka ega bo'lgan madaniyatli shaxs sifatida tayyorlash zarurligini ko'rsatadi.

Dunyoning rivojlangan- AQSH, Fransiya, Germaniya, Kanada va Yaponiya singari mamlakatlaridagi oliy ta'lim tashkilotlarida axborot almashinuvining asosiy vositasi bo'lgan og'zaki va yozma nutq malakasini takomillashtirish, davr talabiga javob beradigan yosh mutaxassislarni faqat nazariy bilimlarni chuqur o'rgangan holda emas, balki xorij tillarida erkin muomalaga kirisha oladigan, o'z ishini puxta egallagan muhim mutaxassislar etib tayyorlashga katta e'tibor qaratish, talabalarining kasbiy kompetentligini faoliyatli-tizimli yondashuvlar bilan integratsiyalash, ingliz tilini tezkor o'rganish, mualliflik va zamonaviy metodikalar kontekstida mutaxassislarning til birliklarini (fonetika, leksika va grammatika) rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu esa hozirgi vaqtda tayyorlanayotgan talabalarning o'z mutaxassisligi bo'yicha yuqori darajadagi bilimlarga ega bo'lishlari bilan birga xorij tili, xususan, ingliz tilida o'z fikrini og'zaki va yozma shaklda savodli bayon qila olish malakalariga ega bo'lishni va o'qitish metodikasida ta'lim olishning pedagogik imkoniyatlarini kengaytirish, uning mazmuni, usullari, vositalari, shakllari va texnologiyalarini tasniflashtirishni talab qiladi.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan tub islohotlar davlat ta'lim standartlarini takomillashtirish, talabalarning o'quv va ishlab chiqarish amaliyotini samarali tashkil etishning bazasini rivojlantirishning me'yoriy asoslari yaratilganligidan dalolat beradi. Shuningdek, "o'quv jarayonida kompetensiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarni keng tatbiq etish" imkoniyatlarini kengaytiradi². Bu esa, integrativ yondashuv asosida talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, kredit-modul tizimida xorij tillarini o'qitish, sifatli ta'lim berish orqali kadrlarning kasbiy kompetensiyasini yuksaltirishga xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022- 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmoni, 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847 - son "O'zbekiston

¹ Doklad YUNESKO po nauke – 2015 – Na puti k 2030 godu. UNESCO Publishing, 2017. – 794 c.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022- 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmoni

respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmonlari, 2021 yil 19 maydagi PQ-5117 - son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora - tadbirlari to'g'risida", 2012 yil 10 dekabrda PQ-1875-son "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora - tadbirlari to'g'risida" qarorlari, 2022 yil 22 avgustdagi PQ-357 - son "2022-2023 - yillarda Axborot - kommunikatsiya texnologiyalari sohasini yangi bosqichga olib chiqish chora - tadbirlari to'g'risida" gi qarorlar va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining 1."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy - ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi bo'yicha bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Chet (ingliz tili) tilni o'qitishda interfaol metodlar va innovatsion texnologiyalardan foydalanish masalalari Sh.A.Atadjanova, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, U.U.Jumanazarov, G.T.Maxkamova, Z.K.Norqo'ziyeva, K.J.Riskulova, T.Q.Sattarov, D.Usarova, D.X.Xolmurodovlar tomonidan tadqiq qilingan. Ingliz tilini o'qitishda integrative yondashuv imkoniyatlariga tayanish masalalari bo'yicha N.M.Ahmedova, M.X.Gulyamova, G.O.Maqsudova tadqiq qilishgan.

Chet (ingliz) tili o'qitish jarayonida kasbiy kompetensiyaning tuzilishi va mazmuniy masalasiga G.A.Arslanova, P.I.Obrazsov, S.F.Shatilov S.K.Folomkina, I.A.Zimnaya, N.V.Kuzmina, I.I.Galiszyanova, Ye.V.Fedotkina, L.V.Pokushalova, Ye.I.Passov, Ye.V.Roshina, E.A.Shaturmaya tomonidan tadqiq etilgan.xorijiy tillarni o'qitishda integrativ yondashuv masalalari bo'yicha, Yu.A.Komarova, V.A.Kryuchkov, L.I.Gritsenko, Ye.N.Solovova tadqiqot ishlari olib borishgan.

Xorijda o'rganilayotgan muammo bo'yicha R.Carter, B.H.Douglas, C.I.Gragg, S.Holden, C.Livingston, S.J.Savignon, G.Sturtridge, A.Stoof tomonidan tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2021-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi Integrativ yondashuv asosida bo'lajak muhandis talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak muhandis talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarni aniqlashtirish;

bo'lajak muhandis talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

integrativ yondashuv asosida bo'lajak muhandis talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

integrativ yondashuv asosida bo'lajak muhandislik talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak muhandislik talabaning kasbiy kompetentligini takomillashtirish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Buxoro muhandislik-texnologiya instituti, Jizzax politexnika instituti va Qarshi muhandislik iqtisodiyot institutlarining 465 nafar talabalari jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini integrativ yondashuv asosida bo'lajak muhandis talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, metod, shakl, va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Nazariy tahlil usullari: o'rganilayotgan muammoga oid psixologik-pedagogik adabiyotlarni o'rganish, talabalarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi muammosi ustida ish olib borayotgan pedagoglarning nashrlarini tahlil qilish; empirik tadqiqot usullari: anketalar, testlar, suhbatlar, kuzatishlar; tajriba natijalarini qayta ishlashning statistik usullari; talabalarni kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha maxsus ishlarni tashkil etish bo'yicha ishlar eksperimental tadbirlarda olib borilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning jarayoni kasbiy, lingvistik, madaniy va kommunikativ kompetensiyalar shart-sharoitlariga moslashuv, hamda kasbiy motivatsiya, tilni kasbiy mazmunda integratsiyalash (CLIL) til amaliyoti bo'yicha motivatsion, maqsadga yo'naltirilgan, mazmuniy-instrumental va refleksiv komponentlarni kasbiy identlikka maqsadli uyg'unlashtirish asosida aniqlashtirilgan;

integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli amaliy yondashuvlar, til va kasbiy kontekstda o'zini-o'zi rivojlantirish, refleksiv, aksiologik va shaxsga yo'naltirilgan tamoyillar, faoliyatga yo'naltirilgan o'qitish usullari bilan integratsiyalash hamda ilmiy innovatsion konsepsiyalarni rivojlantirishning natijaviyligini frontal ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari scaffolding, simulyatsiya, konstruktiv o'qitish, differensial o'qitish texnologiyalari hamda CLIL- Content and language integrated learning , CBI-content-based instruction, CLT – Communicative language teaching metodlarini mustaqil loyihaviy faoliyatni ta'limning didaktik-mantiqiy strukturasi moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligi til va kasbiy faoliyatga bo'lgan qiziqishi va ichki rag'bati, kasbiy tayyorgarlik mazmunini chuqur o'zlashtirish darajasi, ingliz tilini kontekstda tushunishni mustaqil amalga oshirish qobiliyatlari hamda til bilish darajasi va o'z-o'zini takomillashtirish jarayonlari bilan

internallik darajasini barqarorlashtirish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Transport vositalari muhandisligi” fanidan o‘quv qo‘llanma yaratilgan;
mustaqil bilim olish faoliyatini rivojlantirish moduli “Ingliz tili” fani takomillashtirilgan;

axborotlashgan ta’lim sharoitida bo‘lajak muhandis talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan;

talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish metodikasi ishlab chiqilgan;

talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha mezonlar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi amalga oshirilgan yondashuvlar va tamoyillar, foydalanilgan nazariy va amaliy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, analitik va eksperimental ishlanmalarning samaradorligi matematik statistik metodlar yordamida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati bo‘lajak muhandis talabalarning kasbiy kompetensiyalarining muhim xususiyatlari ochib berilgan; bo‘lajak muhandis talabalarning kasbiy kompetensiyalari rivojlantirish modeli ishlab chiqildi va ilmiy asoslandi; bo‘lajak muhandis talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining samaradorligini ta’minlovchi ilmiy asoslangan pedagogik shart-sharoitlar; talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mezonlari, ko‘rsatkichlari va darajalari belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati bo‘lajak muhandis talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish darajasini aniqlashga qaratilgan diagnostik so‘rov usullarini joriy etishda; talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini sinovdan o‘tkazish va amalga oshirishda; talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligini ta’minlaydigan pedagogik shart-sharoitlarni eksperimental tekshirish. Ushbu ilmiy-tadqiqot materiallaridan bevosita talabalarni kasbiy qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayonida, o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar, monografiyalar, uslubiy ishlanmalar va tavsiyalar yozishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda kasbiy kompetentli yondashuvning pedagogik tizimini takomillashtirish bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari til amaliyoti bo‘yicha motivatsion faoliyatning ta’limiy maqsadga yo‘naltirilgan mazmuniy-instrumental va refleksiv komponentlarni kasbiy identlikka maqsadli uyg‘unlashtirish asosida aniqlashtirish bo‘yicha amaliy taklif va tavsiyalardan “English for transport engineering” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil, 23-apreldagi 11-05-2548/04 sonli dalolatnoma). Natijada, muhandis talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishga xizmat qiladi.

integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish

modeli o'zini-o'zi rivojlantirishning reflektiv xarakteriga ko'ra aksiologik va shaxsga yo'naltirilgan tamoyillar mazmunini ilmiy innovatsion konsepsiyalarni rivojlantirishning natijaviyligiga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi faktorlarning tilni o'zlashtirishga proporsional ekanligini ko'rsatib berish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan «English for transport engineering» o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil, 23-apreldagi 11-05-2548/04 sonli dalolatnoma). Natijada, talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari o'zlashtirilgan bilimlarni scaffolding, simulyatsiya, konstruktiv o'qitish, differensial o'qitishning tashkiliy-funksional mazmuniga singdirish hamda CLIL, CBI, CLT metodlar strukturasi moslashtirish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan «English for transport engineering» o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil, 23-apreldagi 11-05-2548/04 sonli dalolatnoma). Natijada, bo'lajak muhandis talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi takomillashgan;

talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligi til va kasbiy faoliyatga bo'lgan qiziqishni hisobga olishga ko'ra kommunikativ muloqot natijasida o'z-o'zini faollashtirish jarayonlari bilan internallik darajasini barqarorlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar «English for transport engineering» o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil, 23-apreldagi 11-05-2548/04 sonli dalolatnoma). Natijada oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari, jumladan, 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 8 ta ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, 2 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 138 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**Integrativ yondashuv asosida talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**” deb nomlangan

birinchi bobda talabalarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasining metodik, psixologik-pedagogik muammolarini o'rganilganlik darajasi tahlil qilingan, kasbiy kompetentlik rivojlantirishning metodik xususiyatlari o'rganilgan va talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning integrativ yondashuvga tayanish imkoniyatlari va bosqichlari tahlil etilgan.

Chet tilidagi muloqot sharoitida kasbiy xarakterdagi muammolar va masalalarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirishning asosi talabaning kasbiy kompetentligining bir qismi bo'lgan va kasbiy kompetensiyaga hissa qo'shadigan turli xil kompetensiyalarning murakkab fanlararo bilimlari, ko'nikmalari va malakalaridir. Kasbiy fikrlashni rivojlantirish, kasbiy muloqot sohasida ingliz tilidan amaliy foydalanishga tayyorlikni rivojlantirish demakdir. Shunga ko'ra, aniq kasbiy xususiyatga ega bo'lgan ushbu kompetensiyani kasbiy yo'naltirilgan chet til kompetensiyasi deb atash mumkin, bunda biz mutaxassisning shaxsiy xususiyatlarini tushunamiz, bu zarur bilim, ko'nikma va malakalarning bir qismidir. Bu kompetensiyani tashkil etuvchi psixologik, pedagogik, metodik, predmetli, kommunikativ kompetensiyalar hisoblanadi.

Kompetentlik yondashuvga asoslangan ta'lim muammolari so'nggi vaqtlarda pedagogika fanida keng tadqiq etilmoqda. Kompetentlik yondashuvni amalga oshirishning nazariy qoidalarini ishlab chiqishga G.A.Arslanova, P.I.Obrazsov, S.F.Shatilov, S.K.Folomkina, I.A.Zimnaya, Z.K.Norqo'ziyeva, N.H.Kushieva, G.A.Matushanskiy, N.Muslimov, A.R.Xodjabayev, M.X.Gulyamova, K.J.Riskulova kabi olimlar katta hissa qo'shishgan.

Xorijiy tilni o'qitishdagi ko'plab tamoyillar orasida biz integratsiya tamoyilini ajratib ko'rsatamiz, u mazkur nomdagi yondashuvning mohiyatini belgilaydi. Integratsiya tamoyilining falsafiy talqini, ma'lumki, ilgari bir-biridan ajralgan qismlar va elementlarni yagona yaxlit tizimga birlashtirish bilan bog'liq. Integrativ yondashuv dolzarb muammolari bo'yicha Yu.A.Komarova, V.A.Kryuchkov, L.I.Gritsenko, Ye.N.Solovova, R.A.Mavlonova, N.H.Rahmankulova, N.M.Ahmedova, M.X.Gulyamova, G.O.Maqsudova kabi olimlar tadqiq o'tkazishgan.

Ushbu tadqiqot doirasida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda integrativ yondashuvga tayanish imkoniyatlari, amaliy yo'nalish, faollik va shaxsiy yo'nalishni, chet tili fanining o'ziga xos xususiyatlarini, nutq faoliyati turlarini integratsiyasi va uni talabalarga o'qitish xususiyatlarini hisobga olgan holda kompetentlikka va integrativ yondashuvga asoslangan ta'lim mazmunida umumiy va individualni ajratish uchun biz "kompetentlik" va "kasbiy kompetentlik", "integratsiya" va "integrativ yondashuv" tushunchalarini ajratamiz:

kompetentlik – ma'lum bir faoliyat turini amalga oshirishga doir tayanch, fanga doir va xususiy kompetensiyalar majmui bo'lib, mutaxassisning faoliyatni amalga oshirishga tayyorligi va qobiliyatini aks ettiruvchi integrativ o'ziga xoslikdir;

kasbiy kompetentlik –insonning kasbiy faoliyatlarida mutaxassisligi, sohasida mutaxassisligi va samaradorligini ta'minlaydigan tushunchadir. Bu tushuncha kasbiy bilimlarga erishish, kasbiy ko'nikmalarga ega bo'lish va ularni amalga oshirishga yordam beradi;

integratsiya - uzviylik, predmetlararo aloqadorlik, o'zaro aloqadorlik va nihoyat, o'zaro bir-birini to'ldiruvchi, kengaytiruvchi hamda chuqurlashtiruvchi,

o'quv predmetlari mazmunini eng kamida ta'lim standartlari darajasida sintezlab, mantiqan tugallangan mazmun shakli va oliy darajasidir;

integrativ yondashuv - o'rganilayotgan obyektning barcha muhim jihat va xususiyatlarini ajratib olib (tabaqalashtirib), mohiyati va mazmunini anglab yetish va ularni umumlashtirish orqali amalga oshiriladi.

Texnik oliy o'quv yurtlarida chet tili o'qitish amaliyoti shuni ko'rsatmoqdaki, kelajakdagi mutaxassislarning kasbiy kompetentligiga doir chet tilidagi og'zaki nutq darajasi yetarli emas, bu esa talabalarni chet tilidagi kasbiy muhit bilan faol o'zaro aloqaga tayyor emasligini bildiradi. Bitiruvchilar o'z yo'nalishlariga oid adabiyotlarni o'qiy olishadi, yodlab olingan mavzularni takrorlab berishadi, biroq ular chet tilida erkin fikr bayon qilish, professional chet tilidagi muloqotda qatnashishda qiynaladilar.

Kuzatuvlar, suhbatlar va so'rovnomalar natijalariga ko'ra, talabalar duch kelayotgan asosiy muammolar quyidagilardan iborat(1-rasm):

Muammolar	Taklif va tavsiyalar	
Kommunikativ-funksional lug'at boyligini mos ravishda qo'llay olmaslik	Maxsus atamalarni o'rganish	So'zlarni va iboralarni mashq qilish
Kommunikativ vazifaga mos muloqot turini tanlay olmaslik	Kommunikativ vazifalarni turli kontekstlarda o'rgatish	Vazifaga mos uslublarni mashq qilish
Fikrlarni to'g'ri ifodalashda qiynalish	Grammatikani tez-tez qaytarib turish	Tahrir va tuzatish mashqlari
Til vositalarini tanlashda ishonchsizlik	Tilni amaliyotda qo'llash	Ishonchni oshirish
O'z-o'zini tahlil qilishni bilmaslik	Xatolarni tahlil qilish	Teskari aloqa

1-rasm. Talabalarda ingliz tilini o'qitishda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishdagi muammolar

Ammo zamonaviy jamiyat uchun muhim narsa shundaki, hozirgi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchisi kasbiy jihatdan muvaffaqiyatli va harakatchan bo'lishi, o'z kasbiy yo'lini o'zi shakllantira olishi, ichki va xalqaro bozordagi qattiq raqobat sharoitida ishlay olishi, va butun jamiyatning farovon rivojlanishiga faol hissa qo'sha olishi kerak. Bu esa chet tilini o'rganishda amaliy maqsadlarning inobatga olinmasligi sababli qiynlashmoqda.

S. F. Shatilov kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda chet tilini o'qitishda og'zaki nutq va yozma nutq bilan ham bog'laydi. Xuddi shu nuqtayi nazarni S.K.Folomkina "o'qish mahorati" orqali talabalarning ijodiy xarakterdagi birinchi mustaqil nutq harakatlarini bajarish qobiliyatini anglatadi, lekin ilgari o'rganilgan lingvistik hodisalarni o'z bilim va ko'nikmalari darajasida majburiy ishlatish bilan amalga oshirishini ta'kidlab o'tgan.

Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish zarurati jamiyatning bo'lajak mutaxassisni tayyorlashga bo'lgan obyektiv ehtiyojlarini aks ettiradi va kompetensiya, umuman olganda, shaxsiyat jihati sifatida, xususan, kasbiy aloqa doirasidagi, zamonaviy bilimlarni rivojlantirishning harakatlantiruvchi omiliga aylanadi. Bo'lajak oliy

ma'lumotli mutaxassisning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish muammosi murakkab va ko'p qirrali. Uning turli qirralari falsafa, akmeologiya, pedagogika, metodika, mehnat psixologiyasi va boshqa gumanitar fanlarda o'rganiladi.

N.M.Muslimovning fikricha, "kompetensiya" tushunchasi bilim, ko'nikma, mahorat va qobiliyatni ifoda etishga xizmat qiladi. A.R.Xodjaboyevning fikricha, kompetentlik nuqtayi nazaridan yondashish ta'limning yangi sifatiga erishish usuli hisoblanadi. Z.K.Noqo'ziyeva, kasbiy sohasida xorijiy til kompetensiyasining ketma-ket (izchil) shakllanishi va rivojlanishi amalga oshiriladi bu esa kasbiy kompetensiyalar yig'indisidir degan nazariyani ilgari suradi. K.D.Riskulovning fikricha, "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalari mazmunan bir xil maqsadga qaratilsada, mohiyatan bir-biridan qisman farq qilishini ta'kidlaydi.

Kasbiy yo'naltirilgan ingliz tilini o'rgatishda nafaqat ingliz tilida so'zlashuvchi mamlakatlar, balki talabalar mutaxassisligi bilan bog'liq ishlab chiqarish va ilmiy sohalar yuqori rivojlangan davlatlar madaniyatini ham o'rganish zarur, chunki ular aynan shu davlatlarning mutaxassislari bilan muloqot qilish ehtimoli yuqori.

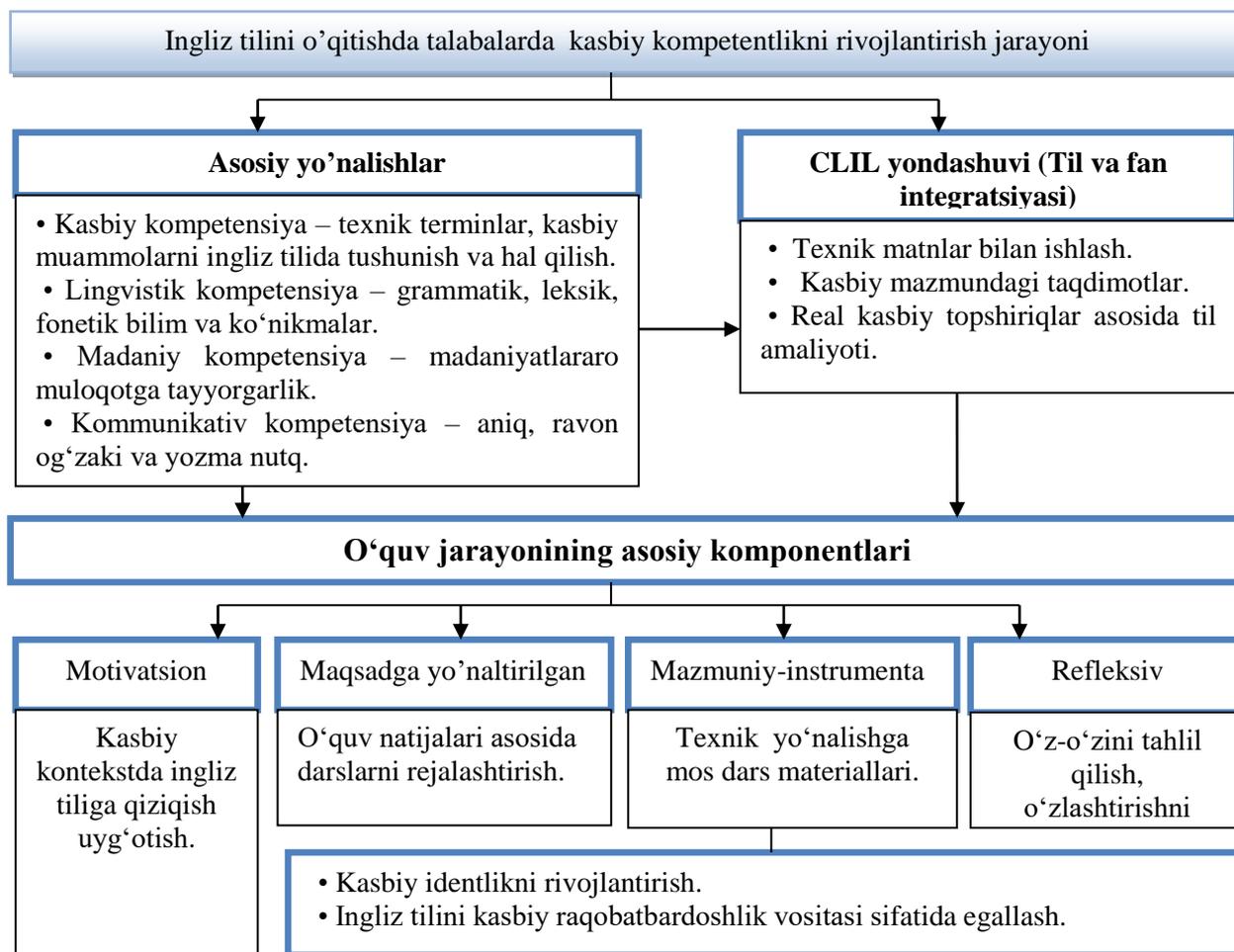
Ye.V.Fedotkina, texnik sohada ingliz tilida kasbiy rivojlanishini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun mutaxassislar, avvalo, eshitib tushunish, gapirish va yozish bo'yicha o'z ko'nikma va malakalarini takomillashtirishlari lozim. Chet tilidagi ko'nikmalar faqatgina ularning mazkur yo'nalishdagi mutaxassislar uchun belgilangan malaka xususiyatlariga mos kelgan taqdirdagina kasbiy kompetensiya tarkibida muvaffaqiyatli amalga oshadi.

Shu munosabat bilan, globallashtirish sharoitida texnik oliygohlarda chet tilini o'qitishga kasbiy yo'naltirilgan yondashuv alohida dolzarflik kasb etmoqda. Bunda talabalar o'z kasbiy, ishbilarmonlik va ilmiy faoliyat sohalariga xos holatlarda va vaziyatlarda chet tilida muloqot qila olish salohiyatini rivojlantirish nazarda tutiladi. Bunda talabaning kasbiy fikrlash xususiyatlari ham inobatga olinadi.

Hozirda chet tilini kasbiy yo'nalishda o'qitish ta'lim tizimini yangilashdagi ustuvor yo'nalishlardan biri deb tan olinmoqda. Aynan kasbiy yo'naltirilgan yondashuv nuqtayi nazaridan qaralganda, tilni o'rganishning asosiy vazifasi — talabalar tomonidan kasbiy kompetensiyani egallashdir, uning tarkibiy qismi sifatida chet tilidagi kommunikativ kompetensiya mavjud.

J.J.Jalolov fikricha, kasbiy yo'naltirilgan o'qitish — bu, talabalar kelajakdagi kasbiy yoki mutaxassisligi xususiyatlari bilan belgilanadigan chet tilini o'rganish ehtiyojlariga asoslangan ta'lim demakdir. Bu yondashuv quyidagilarni o'z ichiga oladi: talabalar shaxsiy sifatlarini rivojlantirishni, o'rganilayotgan til mamlakatining madaniyatini bilishni, kasbiy va lingvistik bilimlarga asoslangan maxsus ko'nikmalarni egallashni. U.U.Jumanazarov esa talabalarning shaxsiy-kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish kontekstida pedagogik muloqotni amalga oshirishga xizmat qiluvchi nutqiy kompetensiyaning o'rni alohida ekanligini ta'kidlaydi.

Tadqiqotda talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning jarayoni kasbiy, lingvistik, madaniy va kommunikativ kompetensiyalar shart-sharoitlariga moslashuv, hamda kasbiy motivatsiya, tilni kasbiy mazmunda integratsiyalash (CLIL) til amaliyoti bo'yicha motivatsion, maqsadga yo'naltirilgan, mazmuniy-instrumental va refleksiv komponentlarni kasbiy identlikka maqsadli uyg'unlashtirish asosida aniqlashtirildi(2-rasm).



2-rasm. Talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning jarayoni

Transport vositalari muhandisligi ta'lim yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitishda kommunikativ yondashuv asosiy o'rinni egallaydi, ammo bu yondashuvni kengaytirib, talabalarining kelajakdagi kasbiy faoliyatini hisobga olish zarur. Odatiy til va nutq kompetensiyalaridan tashqari, muhandislik talabalariga uchun diskursiv va leksik kompetensiyalarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Muhandislik sohasida diskursiv kompetensiya talabalarga quyidagi imkoniyatlarni beradi: texnik matnlarni tushunish (sxemalar, chizmalar, texnik qo'llanmalar, ilmiy maqolalar kabi turli xil muhandislik diskurslarini tushunish va tahlil qilish); muhandislik muammolarini muhokama qilish (loyihalarni muhokama qilish, yechimlarni taklif qilish va texnik masalalarni ingliz tilida aniq va tushunarli yetkaza olish); xalqaro hamkorlik (chet ellik hamkasblar bilan samarali muloqot qilish, konferensiyalarda ishtirok etish va xalqaro loyihalarda faol qatnashish); ilmiy-texnik yangiliklarni kuzatib borish (sohadagi eng yangi tadqiqotlar, ishlanmalar va texnologiyalar haqida ingliz tilidagi manbalardan ma'lumot olish).

Talabalar (muhandislik) uchun leksik kompetensiyani rivojlantirish quyidagilarni o'z ichiga oladi: texnik atamalarni o'zlashtirish (muhandislik sohasiga oid maxsus atamalar, qisqartmalar va jargonlarni bilish va to'g'ri ishlata olish); texnik lug'atni boyitish (turli muhandislik sohalariga oid keng qamrovli lug'atni o'zlashtirish); lug'atni kontekstda qo'llash (o'rganilgan texnik atamalarni og'zaki va yozma nutqda to'g'ri va

mos ravishda ishlata olish). Yuqoridagi yondashuvlar talabalarning (muhandislik) ingliz tilini kasbiy faoliyatida samarali qo'llash qobiliyatini rivojlantiradi va ularni xalqaro mehnat bozorida raqobatbardosh mutaxassislariga aylantiradi.

Muhandislik yo'nalishida tahsil oluvchi talabalarga ingliz tilini o'qitish jarayonida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish o'ziga xos metodik xususiyatlarni hisobga olishni taqozo etadi. Mazkur holatda ingliz tili muhandislik sohasida keng qo'llaniladigan xalqaro til sifatida, talabalarga texnik va ilmiy muloqotda ishtirok etish, hujjatlarni tayyorlash, texnik ma'lumotlarni tushunish va kasbiy-professional soha tarmoqlarida samarali ishlash imkoniyatini yuzaga chiqaradi.

Sohaga doir adabiyotlar va ilmiy tadqiqot ishlarini o'rganish muhandislik yo'nalishida tahsil oluvchi talabalarga xorijiy tilini o'qitish orqali kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning quyidagi metodik xususiyatlarini ajratib ko'rsatish imkonini berdi (2-jadval):

2-jadval

Kasbiy kompetentlikning metodik xususiyatlari

№	Kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning metodik xususiyatlari
1	ingliz tilidagi maxsus terminologiya va leksikani o'rgatish;
2	xorijiy tilda kasbiy-professional yozma va og'zaki muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish;
3	ingliz tilida o'z kasbiy vazifalarini bajarishga tayyorlash;
4	ingliz tilida faol muloqotni tashkil etish;
5	xorijiy tilda loyihalar tashkil etish;
6	talabalarda ingliz tilidagi muhandislik materiallarini o'qib tushunish va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;
7	talabalarga texnik maqolalar, patentlar, loyihalar va boshqa professional hujjatlar bilan ishlashni o'rgatish;
8	ingliz tilida kasbiy etika, xavfsizlik talablari va ekologik mas'uliyat haqida muhokama olib borish.

Muhandis-talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning o'ziga xos metodik xususiyatlari kasbiy faoliyati sohalari, mazkur mutaxassislik uchun belgilangan kasbiy vazifalar hamda kasbiy kompetensiyalarga qo'yiladigan talablar majmuining o'zaro aloqadorligini hisobga olish zaruriyatini yuzaga chiqaradi.

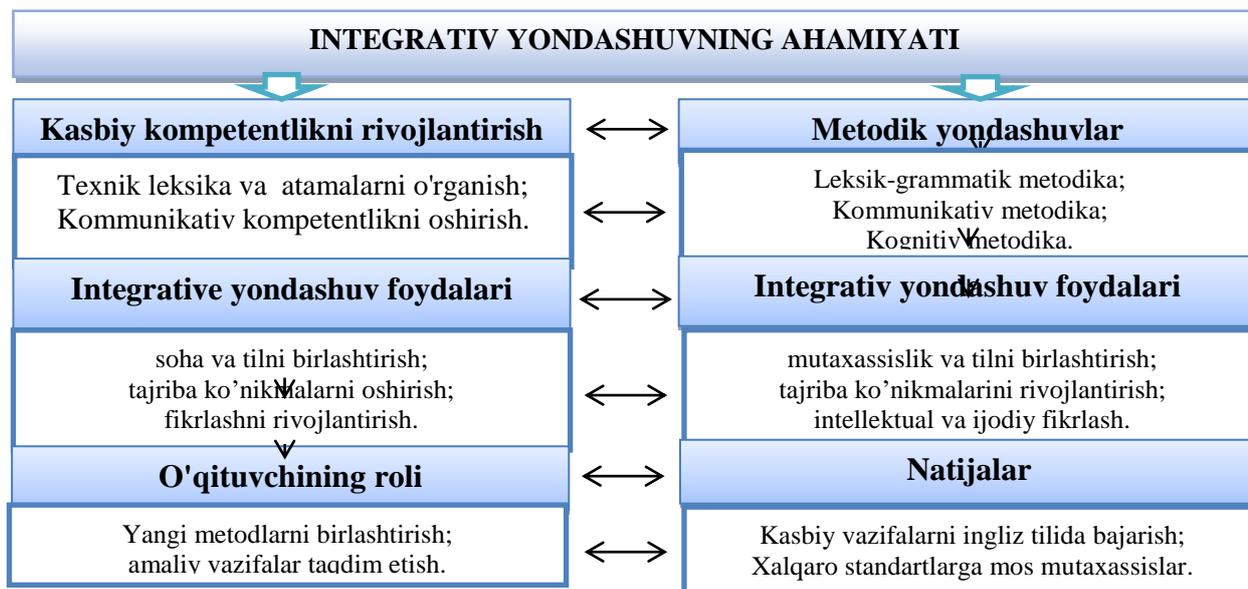
Xorijiy tilni o'qitishdagi ko'plab tamoyillar orasida biz integratsiya tamoyilini ajratib ko'rsatamiz, u mazkur nomdagi yondashuvning mohiyatini belgilaydi. Integratsiya tamoyilining falsafiy talqini, ma'lumki, ilgari bir-biridan ajralgan qismlar va elementlarni yagona yaxlit tizimga birlashtirish bilan bog'liq. Integratsiya ilgari mavjud bo'lgan tizim doirasida ham, ilgari aloqasiz bo'lgan elementlardan yangi tizim yuzaga kelganda ham sodir bo'lishi mumkin. Birinchi holatda, yangi elementlarning paydo bo'lishi tizimning yaxlitlik darajasini oshiradi. Ikkinchi holatda esa sifat jihatdan yangi hodisa vujudga keladi.

Xorijiy tilni o'qitish tashkil etilishi integratsiya tamoyili asosida quyidagi omillar bilan asoslanadi:

xorijiy tilning o'zi ham o'ziga xos integratsiya modeli hisoblanadi, chunki uning

tarkibiy qismlari – leksika, grammatika, fonetika – til ichida alohida mavjud emas, balki yagona yaxlitlikda faoliyat yuritadi; nutqiy faoliyat tafakkurdan ajralmasdir, chunki nutqiy harakatlar har qanday faoliyat tuzilmasiga kiradi, bu holat mashhur mahalliy psixologlarning ishlanmalarida batafsil bayon qilingan; kasbiy mavzular doirasida xorijiy tilda muloqot qilish ko‘nikmalarini egallash bir nechta fanlarning bilish salohiyatini uyg‘unlashtirish imkonini beradi. Talabani o‘quv faoliyati faqat bilim olish vositalarini o‘zlashtirishga emas, balki universal xarakterdagi bilimlarni egallashga ham qaratilishi mumkin; kasbiy sohaga oid bilish faoliyati va xorijiy til vositalarini egallash jarayoni intellektual, hissiy va psixomotor komponentlarning yagona birligi bilan tavsiflanadi.

Shuningdek, tadqiqotimizda talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda integrativ yondashuvning ahamiyatini quyidagicha belgilandi(3-rasm).



3-rasm. Talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda integrativ yondashuvning ahamiyati

Ingliz tilini o‘qitishda muhandislik ta‘lim yo‘nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuvning ahamiyati katta. Ushbu yondashuv til va kasbiy bilimlarni birlashtirib, talabalarni ingliz tilida samarali muloqot qilish va texnik bilimlarni ifodalashga tayyorlaydi. Integrativ yondashuv talabalarga nafaqat til ko‘nikmalarini, balki o‘z mutaxassisligi bo‘yicha kompetentlikni rivojlantirish, amaliy vazifalarni bajarish va xalqaro aloqalarni o‘rnatish imkonini beradi. Natijada, bu metodika talabalarni global miqyosda raqobatbardosh, yuqori malakali mutaxassislar qilib tarbiyalaydi.

Dissertatsiyaning “**Integrativ yondashuv asosida talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish tizimi**” deb nomlangan ikkinchi bobida bo‘lajak muhandislik talabalarining kasbiy kompetentligi mazmuni va modeli tahlili, innovatsion texnologiyalar asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish metodikasini auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarida ishlab chiqilgan.

O‘zbekiston uzluksiz ta‘limining Davlat ta‘lim standartlari ilg‘or tajribalarini

ta'lim jarayoniga tadbiq etish, ta'lim sifati va samaradorligiga erishishda dunyodagi rivojlangan mamlakatlar ilg'or tajribalarining maqbul mazmuni, mexanizmlari, innovatsion shakl va metodlari, vositalarini hamda axborot olishni Oliy ta'limning Davlat ta'lim standartlariga mos holda amaliyotda qo'llash orqali o'ziga xos va o'ziga mos ravishda rivojlanib bormoqda.

Tadqiqot ishimiz doirasida transport vositalari muhandisligi ta'lim yo'nalishida tahsil oluvchi talabalarning kasbiy kompetentligi mazmunini yoritib berish taqozo etiladi. Mazkur bakalavriat ta'lim yo'nalishining malaka talablarida muhandislik va loyiha-konstruktorlik, tashkiliy-boshqaruv, foydalanish-servis, ilmiy-tadqiqot, axborot-tahliliy faoliyat kabi kasbiy faoliyat turlarini amalga oshirilishi belgilab berilgan.

Malaka talablarida Muhandis bakalavriat bitiruvchisi quyidagi kasbiy vazifalarni bajarish belgilab berilgan:

Muhandislik va loyiha-konstruktorlik faoliyatida transport vositalari muhandisligi sohasida bajarilayotgan tajriba-konstruktorlik va amaliy ishlar mavzusi bo'yicha matematik, informatsion va imitatsion modellarni ishlab chiqish va tadqiqot qilish; transport vositalari qismlari namunalarini eksperimental tadqiq qilish va o'lchash vositalari hamda metodlarini tanlash, konstruktiv, muhandislik va texnik-iqtisodiy hisob usullarini ishlab chiqish, mehnatni tashkil etish va ishlab chiqarish jarayonlarini boshqarish; loyihaviy va dasturiy hujjatlarni ishlab chiqish kabi vazifalarni amalga oshirish transport vositalari muhandisligi talabalaridan xalqaro aloqa va hamkorlik, xorijiy tildagi texnik adabiyotlar va ilmiy tadqiqotlar mazmunini tushuna olish, xorijiy tildagi loyiha hujjatlarini ishlab chiqish hamda muhandislik sohasida ko'plab maxsus atamalar va tushunchalar mazmunini bilishni taqozo etadi.

Bugungi globallashuv sharoitida texnik oliy ta'lim tizimida bo'lajak muhandislarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda xorijiy til, xususan, ingliz tilini o'rgatish alohida o'rin tutadi. Chunki hozirgi kunda muhandislik sohasida xalqaro hamkorlik, ilmiy-texnik hujjatlar bilan ishlash, ilmiy axborotlarni izlash va kasbiy muloqotda qatnashish uchun xorijiy til kompetentligining yuqori darajada bo'lishi zarurdir. Aynan shu kontekstda integrativ yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish jarayonida chet tilida gapirish (speaking) va tinglab tushunish (listening comprehension) ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi ham takomillashtirilmoqda.

Integrativ yondashuv asosida xorijiy tilni o'qitish konsepsiyasi alohida til ko'nikmalarini rivojlantirishdan ko'ra, ularni o'zaro bog'liq holda rivojlantirishga asoslanadi. Tadqiqotimizda kasbiy kompetensiya deganda chet tildagi 4 ta ko'nikmani rivojlantirish nazariyasi ilgari surilgan. Demak talabalar (bo'lajak muhandislar) qachonki chet tildagi o'qish, yozuv, gapirish va tinglab tushunish ko'nikmalarini B1 yoki B2 darajada egallar ekan shunda ular kasbiy kompetentlikka to'liq erishgan deb aytish mumkin. Ayniqsa, gapirish (speaking) va tinglab tushunish (listening comprehension) ko'nikmalarining kompleks tarzda o'qitilishi zamonaviy kasbiy-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Bu ko'nikmalar, ayniqsa, texnik sohada faoliyat yurituvchi bo'lajak muhandislar uchun zarur bo'lgan interaktiv, dialogik va reflektiv muloqotga tayyorgarlik darajasini belgilaydi.

Shu bois, integrativ yondashuv doirasida gapirish va tinglab tushunish ko'nikmalarini birgalikda rivojlantirishga qaratilgan metodik faoliyatlar tizimli, maqsadga yo'naltirilgan va kasbiy kontekstga mos holda tashkil etilishi zarur. Bu metodik faoliyat gapirish va tinglab tushunish ko'nikmalarining uzviy uyg'unligini ta'minlaydigan kompleks yondashuvga asoslanadi. Taqdimotlar talabani og'zaki nutqini rivojlantirsa, reflektiv muhokamalar esa eshitilgan axborotni anglash, tahlil qilish va unga munosabat bildirish malakasini shakllantiradi. Shu bilan birga, bu jarayon nutqiy faoliyatning ikki asosiy komponentini — produktiv va reseptiv qobiliyatlarni birgalikda rivojlantiradi. Mashg'ulotlar jarayonida qo'llanilgan usullardan va misollardan keltirib o'tadigan bo'lsak, bunda talaba "Sustainable construction technologies" mavzusida ingliz tilida taqdimot tayyorlaydi va taqdimotda ekologik qurilish materiallari, energiya tejavchi tizimlar va zamonaviy muhandislik texnologiyalari yoritiladi. Auditoriyadagi talabalar esa ushbu taqdimotni diqqat bilan tinglaydi, asosiy mazmuni anglaydi, savollar beradi va texnologiyalarning afzalliklari va cheklovlari yuzasidan mulohazalar bildiradi.

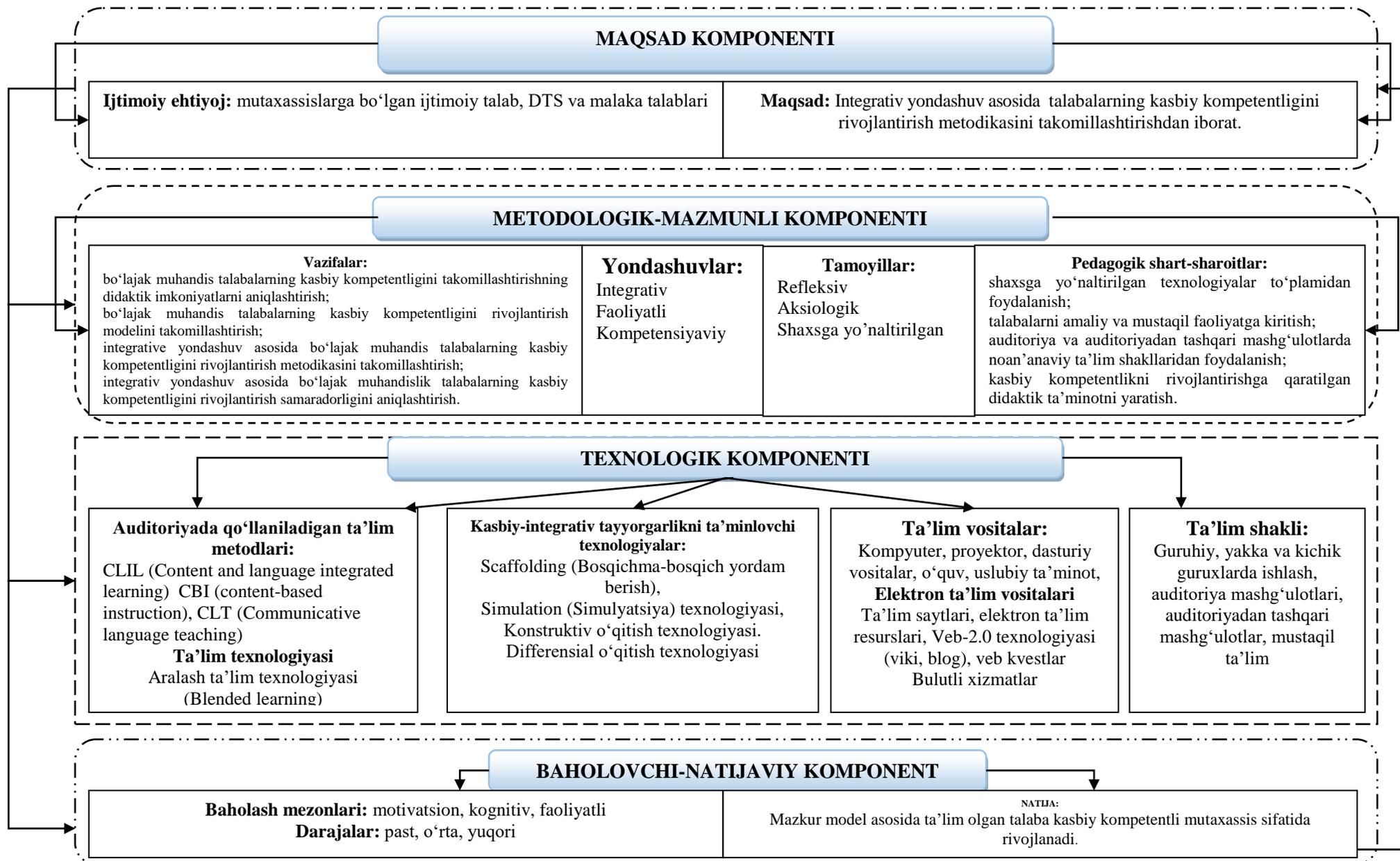
Bu yondashuv ayniqsa, kasbiy muloqotga tayyorlash jarayonida yuqori natija beradi, chunki talaba real kasbiy vaziyatlarga mos ravishda til faoliyatini bajarayotgan bo'ladi. Shu jihatdan, taqdimot va reflektiv muhokama reproduktiv bilimlarni emas, balki konstruktiv fikrlashni faollashtiruvchi metodik vosita sifatida ta'lim samaradorligini oshiradi.

Talabalarda ingliz tilini o'qitishda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda integrativ, faoliyatli va kompetensiyaviy yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. Ushbu yondashuvlar talabalarga nafaqat ingliz tilini o'rganish, balki uni kasbiy faoliyatda samarali ishlatish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Quyida har bir yondashuvning mazmuni berilgan.

Integrativ yondashuv ingliz tilini o'qitishda talabalarni barcha ko'nikmalarni (tinglash, o'qish, yozish, gapirish) birlashtirgan holda o'rgatishga qaratilgan. Bu yondashuv til o'rgatish jarayonida kasbiy bilim va ko'nikmalarni integratsiyalashga asoslanadi, ya'ni talabalar ingliz tilini o'rganish jarayonida mutaxassisliklar bilan bog'liq vazifalarni bajaradilar. Integrativ yondashuv ta'limning amaliy jihatiga e'tibor qaratadi, bu esa talabalarning tilni kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatli ishlatishlariga imkon yaratadi.

Faoliyatli yondashuv til o'qitish jarayonida talabalarni faol ishtirokchiga aylantiradi. Bu yondashuvda talabalar tilni faqat passiv ravishda o'rganmaydilar, balki uni faol tarzda, o'zaro muloqotda va turli vazifalarni bajarish orqali o'zlashtiradilar. Faoliyatli yondashuv orqali talabalar o'zlarining tilga oid ko'nikmalarini amalda sinab ko'radilar. Kompetensiyaviy yondashuv ta'lim jarayonida talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan. Bu yondashuvda talabalar nafaqat ingliz tilini o'rganish, balki o'qish, yozish, tinglash va gapirish ko'nikmalarini, shuningdek, kasbiy faoliyatda zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtiradilar. Kompetensiyaviy yondashuv o'quv jarayonini nafaqat til o'rganishga, balki kasbiy faoliyatni bajarishga tayyorlashga yo'naltiradi.

Modelda shuningdek, talabalarda ingliz tilini o'qitishda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda reflektiv, shaxsga yo'naltirilgan va aksiologik tamoyillar ham o'z aksini topgan. Har bir tamoyil o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga yordam



4-rasm. Integrativ yondoshuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish

beradi va talabalarning kasbiy faoliyatlariga tayyorligini mustahkamlashda yordam beradi. Quyida har bir tamoyilga oid ma'lumot keltiraman.

Refleksiv tamoyil talabalarga o'z ta'lim jarayonini tahlil qilish va o'zlarining o'rganish usullarini yaxshilash imkoniyatini yaratadi. Bu tamoyil talabalarga o'zlarini va o'z o'qish jarayonini tahlil qilish, xatolarni aniqlash va ularni tuzatish imkoniyatini beradi. Shaxsga yo'naltirilgan tamoyil o'quv jarayonini talabalar shaxsiy ehtiyojlari va qiziqishlariga moslashtiradi. Bu tamoyil talabalarni ta'lim jarayoniga faol jalb qilish, ularning motivatsiyasini oshirish va o'zlari uchun ma'lumotlarni amaliy qo'llashga yo'naltiradi. Aksiologik tamoyil o'qitishda axloqiy va ijtimoiy qadriyatlarining muhimligini ta'kidlaydi. Bu tamoyil talabalarni nafaqat til o'rganishga, balki ularning kasbiy faoliyatida axloqiy va ijtimoiy mas'uliyatni o'rganishga undaydi.

Kasbiy kompetentlikni tashkil etish metodik asoslar esa mazmun, usullar, shakllar va vositalarni tashkil etadi. Integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari scaffolding, simulyatsiya, konstruktiv o'qitish, differensial o'qitish texnologiyalari hamda CLIL- Content and language integrated learning , CBI-content-based instruction, CLT – Communicative language teaching metodlarini mustaqil loyihaviy faoliyatni ta'limning didaktik-mantiqiy strukturasi moslashtirish asosida takomillashtirildi.

CLIL texnologiyasi – zamonaviy ta'limda til va mazmuni uzviy integratsiyalashgan holda o'rgatish konsepsiyasiga asoslangan innovatsion metodik yondashuvdir. Bu modelda kasbiy mazmundagi fanlar xorijiy tilda o'rgatiladi va til o'rganish vosita sifatida emas, balki o'quv jarayonining ajralmas tarkibiy qismi sifatida qaraladi. CBI — zamonaviy til o'rgatish metodikalaridan biri bo'lib, u tilni kontekstual mazmun bilan integratsiyalashgan holda o'rgatishga yo'naltirilgan ta'lim modeli sifatida e'tirof etiladi. Ushbu metodika asosida til o'rgatish jarayoni kasbiy yoki akademik soha mazmuni bilan bevosita bog'liq holda tashkil etiladi. Til bu yerda maqsad emas, balki mazmunli ta'limni o'zlashtirish uchun zarur vosita sifatida namoyon bo'ladi. Integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda CLT (Communicative Language Teaching) metodikasi alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu yondashuv talabaning til bilimini faqat grammatika asosida rivojlantirishdan voz kechib, tilni ijtimoiy va kasbiy muloqot vositasi sifatida o'rgatishga asoslanadi. Tadqiqotimizda shakllar auditoriya mashg'ulotlari, guruhli va individual faoliyat turlari bilan belgilanadi, vositalar esa zamonaviy o'quv vositalari, raqamli va interaktiv resurslar qamrab olgan.

Yuqorida berilgan metodik tizim bo'yicha bir qancha mashqlar tizimi va dars ishlanmalar ishlab chiqilgan. Quyida shulardan namuna keltiramiz. “Simple Machines” mavzuda B1 darajali talabalar uchun mo'ljallangan, mashq turi: Qisqa matn asosida guruhli tahlil va CBI metodi qo'llanilgan. Quyida qisqa matn beriladi

Simple machines are devices that help us do work more easily. There are six types: lever, wheel and axle, pulley, inclined plane, wedge, and screw. These machines change the direction or the amount of force. For example, a pulley helps lift heavy objects using less effort.

Vazifa: talabalar 3–4 kishilik guruhlariga bo'linadi. Har bir guruh quyidagilarni bajaradi:

matndan ikki oddiy mexanizm nomini ajratib yozish.

ularning qanday ishlashini soddalashtirib tushuntirish (ingliz tilida).

guruh ichida kichik poster yoki slayd tayyorlab, sinfga og'zaki taqdimot qilish (2 daqiqa).

Bu mashqda CBI metodining asosiy talabi – mazmun asosida til o'rgatishga to'liq javob beradi. Talabalar ingliz tilini mexanik tushunchalarni o'rganish jarayonida qo'llashadi.

Yakuniy tahlilda aytish joizki, integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni — bu bilim uzatishdan tashqari, talabalarni mustaqil fikrlash, tanqidiy yondashuv, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va jamoaviy hamkorlikda ishlash salohiyatiga ega raqobatbardosh mutaxassislar sifatida rivojlantirishga qaratilgan kompleks metodik strategiyadir. Ayniqsa, muhandislik ta'limi kabi nofilologik yo'nalishlarda chet tilini o'qitishda ushbu yondashuv xalqaro standartlarga mos kasbiy-kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishning muhim omili sifatida e'tirof etiladi.

Dissertatsiyaning **“Integrativ yondashuv asosida talabalarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishini tashkil etishning asosiy bosqichlari mazmuni va o'tkazish metodikasi va eksperiment natijalari, baholash mezonlari, diagnostika ko'rsatgichlari va darajalari tahlil etilgan.

Tajriba-sinov ishlari olib borilgan obyektlar Buxoro muhandislik-texnologiya instituti, Jizzax politexnika instituti va Qarshi muhandislik iqtisodiyot institutlarining Transport vositalari muhandisligi yo'nalishida 1-kurslarda chet til darslarida “Ingliz tili” fani o'quv dasturi, majmualari va darsliklarini ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlar natijalari asosida yaratish bo'yicha ishlab chiqilgan tavsiyalar va ularning didaktik imkoniyatlari borasidagi nazariy hamda amaliy bilimlarni targ'ib etib borish, ishlab chiqilgan o'quv va metodik ta'minotni samarali tatbiq etish yuzasidan umumiy tayyorgarlik ishlarini olib borish;

o'rganish doirasida bo'lajak muhandislik talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantiriladigan modullarni, oliy ta'lim muassasalarining 60711400 - Transport vositalari muhandisligi yo'nalishi fanlari bo'yicha o'quv rejalari va o'quv dasturlari aniqlandi. 660711400 - Transport vositalari muhandisligi yo'nalishi profilidagi bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish quyidagi o'quv faniga yo'naltirilgan: “Ingliz tili” ga;

3) tadqiqot ishi davomida olingan natijalar asosida ishlab chiqilgan 1-2-kurslarda “Ingliz tili” fani o'quv dasturi, ingliz tili yo'nalishi 1,2- kurs talabalari uchun “English for transport engineering” o'quv qo'llanmasi ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlar natijalari asosida yaratish. Bunda, bo'lajak chet til o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga doir topshiriqlardan foydalanish yuzasidan metodik tavsiyalarni taqdim etish va amalda sinab ko'rish.

Bundan tashqari, oliy ta'lim muassasasida bo'lajak muhandis- talabalarni kasbiy tayyorlashning belgilangan amaliyoti o'rganildi; tadqiqotning kategorik apparati konkretlashtirildi; pedagogik eksperiment o'tkazish dasturi va metodikasi ishlab chiqildi; nazorat va tajriba-sinov o'quv guruhlari tarkibi aniqlandi; empirik materiallar tizimlashtirildi. Talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishni

baholash mezonlari, ko'rsatkichlari va darajalari aniqlandi; tekshirishning tanlangan diagnostika usullari; olingan ma'lumotlar umumlashtirildi va tizimlashtirildi.

Tanlab olingan muassalardan 465 respondentlar qatnashdi shulardan nazorat guruhida 230 talaba tajriba guruhida esa 235 respondent qatnashishdi.

Talabalar o'rtasida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish mezonlarini fanni o'zlashtirish darajasiga qo'yiladigan talablardan kelib chiqqan holda o'quv jarayonini axborot texnologiyalari bilan ta'minlash orqali ajratib ko'rsatishni tavsiya etamiz (talaba bilishi, o'rganishi, egallashi kerak ...) talabalarning fanni o'rganishga bo'lgan qiziqishini, o'z harakatlaridan xabardorligini, mustaqil ta'lim va kognitiv faoliyat qobiliyatini hisobga olgan holda o'rganilayotgan fan dasturida belgilangan.

Bunday mezonlar sifatida quyidagilarni ko'rib chiqish taklif etiladi:

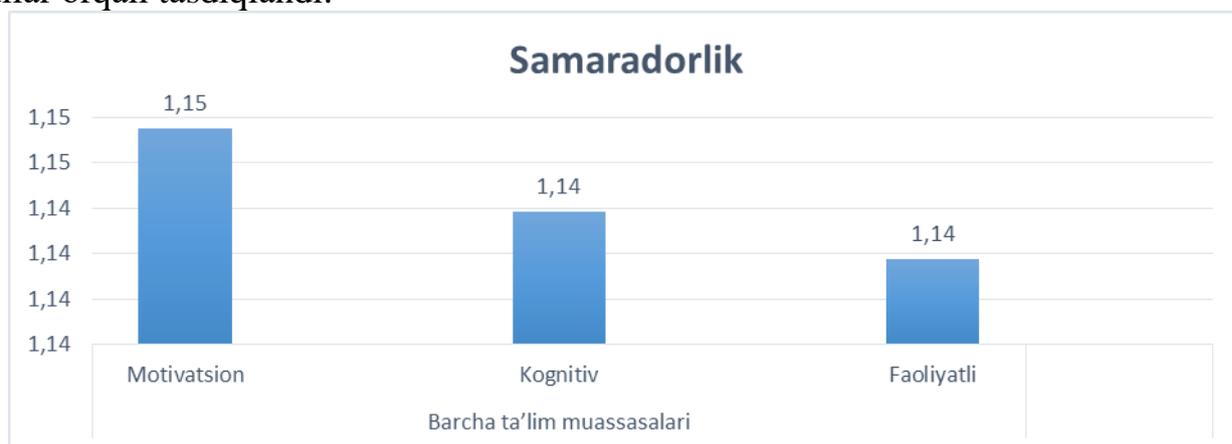
Kognitiv mezon nazariy va amaliy bilimlarning rivojlanishini baholashga imkon beradi.

Faoliyat mezon kasbiy muammolarni hal qilishda olingan bilimlardan foydalanish ko'nikmalari va qobiliyatlarini, talabalarning o'z-o'zini tarbiyalash kompetensiyasini aniqlashga imkon beradi.

Motivatsion mezon yordamida umumiy va kasbiy fanlarni o'rganish motivlari, kelajakdagi pedagogik faoliyat motivlari rivojlanishini baholash mumkin.

Har bir mezon hodisaning rivojlanishining eng yuqori darajasini ifodalaydi, uning yordami bilan mavjud kompetensiyalarni rivojlantirish darajasini aniqlash mumkin.

Demak, yakuniy bosqich bo'yicha o'zlashtirish natijalari asosida hisoblangan natijalarga ko'ra tajriba va nazorat guruhlaridagi samaradorlik mavjudligi (5-rasm) va ishonch oraliqlarining ustma ust tushmasligi uchun H_0 gipotezani qabul qilishga asos yo'q, shuning uchun H_1 gipoteza qabul qilinadi. Bundan ko'rinadiki biz olib borgan metodika nazorat guruhlarida olib borilgan metodikadan samarali ekanligi statistik usullar orqali tasdiqlandi.



5-rasm. Samaradorlik natijasi

Shunday qilib integrativ yondashuv asosida bo'lajak muhandislik talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlanganlik darajasi motivatsion mezon bo'yicha 1,15 barobarga, kognitiv mezon bo'yicha samaradorlik 1,14 barobarga va faoliyatli mezon bo'yicha samaradorlik 1,14 barobarga yuqori ekanligi aniqlandi. Bu esa yuqorida qilingan xulosamiz to'g'ri ekanligi isbotlandi. Talabalar matnni til o'rganish vositasi sifatida emas, balki kasbiy bilimni yetkazish manbai sifatida

ishlatishdi, guruhli ish orqali talabalar hamkorlikda ishlash, fikr almashish, ingliz tilida texnik axborotni tushuntirish ko‘nikmalarini rivojlantirdilar. Bu faoliyat orqali so‘z boyligi, matnni tahlil qilish, va og‘zaki muloqot qamrab olindi.

XULOSA

1. Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning jarayoni kasbiy, lingvistik, madaniy va kommunikativ kompetensiyalar shart-sharoitlariga moslashuv, hamda kasbiy motivatsiya, tilni kasbiy mazmunda integratsiyalash (CLIL) til amaliyoti bo‘yicha motivatsion, maqsadga yo‘naltirilgan, mazmuniy-instrumental va refleksiv komponentlarni kasbiy identlikka maqsadli uyg‘unlashtirish asosida aniqlandi.

2. Integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli amaliy yondashuvlar, til va kasbiy kontekstda o‘zini-o‘zi rivojlantirish, refleksiv, aksiologik va shaxsga yo‘naltirilgan tamoyillar, faoliyatga yo‘naltirilgan o‘qitish usullari bilan integratsiyalash hamda ilmiy innovatsion konsepsiyalarni rivojlantirishning natijaviyligini frontal ta‘minlash asosida takomillashtirildi.

3. Integrativ yondashuv asosida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari scaffolding, simulyatsiya, konstruktiv o‘qitish, Differensial o‘qitish texnologiyalari hamda CLIL- Content and language integrated learning , CBI-content-based instruction, CLT – Communicative language teaching metodlarini mustaqil loyihaviy faoliyatni ta‘limning didaktik-mantiqiy strukturasi ga moslashtirish asosida takomillashtirildi.

4. Talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligi, til va kasbiy faoliyatga bo‘lgan qiziqishi va ichki rag‘bati, kasbiy tayyorgarlik mazmunini chuqur o‘zlashtirish darajasi, ingliz tilini kontekstda tushunishni mustaqil amalga oshirish qobiliyatlari hamda til bilish darajasi va o‘z-o‘zini takomillashtirish jarayonlari bilan internallik darajasini barqarorlashtirish orqali takomillashtirilgan.

5. Muhandislik yo‘nalishidagi talabalarning ingliz tili o‘rganish jarayonini kasbiy yo‘nalishlari bilan uzviy bog‘lab olib borish – integrativ yondashuvning asosiy tamoyilidir. Bunda o‘qitish mazmuni faqat til ko‘nikmalarini shakllantirish bilan cheklanmay, balki talabaning kelajakdagi kasbiy faoliyatiga bevosita daxldor bo‘lgan texnik terminlar, soha atamalari, kasbiy matnlar va kommunikativ vazifalarni o‘z ichiga olishi kerak. Ingliz tili darslarining kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga yo‘naltirilishi natijasida talabalar muhandislik sohasida xalqaro miqyosda faoliyat yurita olishlari uchun zarur til ko‘nikmalari oshirildi.

6. Talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodikani takomillashtirish uchun ishlab chiqilgan model integrativ yondashuv asosida quriladi va u til o‘rganish jarayonini kasbiy mazmun bilan uyg‘unlashtirishga asoslanadi. Modelda til o‘rganish bosqichlari bilan bir qatorda muhandislik faoliyatining real ehtiyojlari hisobga olinadi: kasbiy vazifalarni hal qilish, texnik hujjatlar bilan ishlash, jamoaviy muloqot, taqdimot va hisobotlar tayyorlash kabi ko‘nikmalarni rivojlantirish nazarda tutiladi. Ushbu model orqali o‘qitish jarayoni tizimli, bosqichma-bosqich va natijaga yo‘naltirilgan tarzda tashkil etildi.

7. Kasbiy kompetentligini takomillashtirishga xizmat qiladigan metodik tizim integrativ yondashuv asosida shakllanib, u o'quv rejalari, dars mazmuni, o'qitish usullari, baholash mezonlari va o'qituvchi faoliyatining uyg'un kompleksini tashkil etadi. Bu tizimda til ta'limi kasbiy faoliyatga moslashtirilgan holda olib boriladi. Amaliyotga yo'naltirilgan topshiriqlar, muammoli vaziyatlar, kasbiy loyihalar va interaktiv mashg'ulotlar orqali talabalar faol ishtirokchi sifatida til va kasbiy bilimlarni bir vaqtning o'zida egallaydilar. Metodik tizimning samaradorligi — til o'rgatish bilan kasbiy malakani bir vaqtda rivojlantirishda namoyon bo'ldi.

8. Tajriba-sinov natijasida olingan o'qitish samaradorligi talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlanganlik darajasi motivatsion mezon bo'yicha 1,15(15%) barobarga, kognitiv mezon bo'yicha samaradorlik 1,14(14%) barobarga va faoliyatli mezon bo'yicha samaradorlik 1,14(14%) barobarga yuqori ekanligi aniqlandi. Bu esa yuqorida qilingan xulosamiz to'g'ri ekanligi isbotlandi.

TAVSIYALAR

1. Oliy ta'lim muassasalarining bakalavriat bosqichi uchun «Amaliy ingliz tili» fani bo'yicha o'quv dasturlari va darsliklar yaratishda ularning mazmuniga ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlar "Peer assessment" natijalari asosida fan yutuqlarini singdirish bo'yicha tatbiqiy jihatlarni o'zlashtirish va mos variantlarni ishlab chiqish.

2. Amaliy ingliz tili amaliyoti mazmunini ilg'or xorijiy tajribalar asosida davlat ta'lim standartlari talablariga mos ravishda takomillashtirib borish, muhandislik talabalarini kasbiy tayyorlashning xarakteridan kelib chiqqan holda zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bo'yicha lug'at yaratish.

3. Bo'lajak muhandislik talabalarida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha metodik ta'minotini rivojlantirishga qaratilgan innovatsion tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 ПРИ УЗБЕКИСТАНСКОМ
НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

ТАНГАТОВ БОБОМУЛЛА БОЗОРБОЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФСКИХ НАУК
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2022.2.Phd/Ped3454 .

Диссертация выполнена в национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низоми

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Халиков Аъзам Абдусаломович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Комилов Нодир Бокижонович
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Норкузиева Зебо Камоловна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Ведущая организация:

Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета при национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами, DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04, « ____ » _____, 2025 года, в _____. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu.kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре совета при национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами (зарегистрирован под номером ____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Телефон: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации был распространен « ____ » _____, 2025.

(Регистрационный номер отчета ____ от " ____ " _____, 2025 г.).

Ш.А.Абдуллаева
Председатель научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Н.М.Ахмедова
Учёный секретарь научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам, доцент

Ш.А.Атаджанова
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировом образовательном пространстве особое внимание уделяется вопросу подготовки компетентных кадров, способных организовать свою будущую профессиональную деятельность посредством знания иностранных языков. Превращение английского языка в универсальный инструмент профессиональной и производственной жизни резко повышает требования к уровню владения языком будущего специалиста. Все более актуальной становится проблема формирования у студентов профессиональной компетентности в преподавании английского языка, выступающего эффективным средством общения каждого человека в коммуникативных процессах. В программном документе ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования» признается, что «высокий уровень своей будущей профессиональной компетентности студенты приобретают в высшем учебном заведении, во время обучения». Это требование современной эпохи свидетельствует о необходимости подготовки каждого будущего кадра как культурной личности с высоким уровнем профессиональной компетентности, вооруженной лингвистическими знаниями и техническими навыками, а также глубокими знаниями.

В высших учебных заведениях развитых стран мира - таких как США, Франция, Германия, Канада и Япония - ведутся научные исследования по совершенствованию навыков устной и письменной речи, которые являются основным средством обмена информацией, по подготовке молодых специалистов, отвечающих требованиям времени, не только с углубленным изучением теоретических знаний, но и как квалифицированных специалистов, свободно общающихся на иностранных языках, овладевших своей работой, по интеграции профессиональной компетентности студентов с активно-системными подходами, по развитию языковых единиц (фонетики, лексики и грамматики) специалистов в условиях ускоренного изучения английского языка, авторства и современных методик. Это требует от готовящихся в настоящее время студентов наряду с высоким уровнем знаний по специальности обладать навыками грамотного изложения своих мыслей устно и письменно на иностранном языке, в частности, английском, и расширить педагогические возможности образования в области методики преподавания, классифицировать ее содержание, методы, средства, формы и технологии.

Реализуемые в нашей республике кардинальные реформы свидетельствуют о том, что созданы нормативные основы совершенствования государственных образовательных стандартов, разработки основ эффективной организации учебной и производственной практики студентов. Они также расширяют возможности «внедрения методик и технологий, направленных на закрепление компетенций в образовательном процессе, широкого внедрения учебных программ и учебно-методических материалов». Это послужит совершенствованию методики формирования профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода, обучению

иностранным языкам по кредитно-модульной системе, повышению профессиональной компетентности кадров за счет качественного образования.

Данная диссертация в определенной степени послужит реализации задач, изложенных в постановлениях «О мерах по выводу сферы коммуникационных технологий на новый уровень», в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О новой Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, в Указе от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлении от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по выводу популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень», Постановлении от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», Постановлении от 22 августа 2022 года № ПП-357 «О мерах по выводу сферы коммуникационных технологий на новый уровень» и других нормативно-правовых документах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и техники в республике. Диссертационная работа выполнена по приоритетному направлению развития науки и техники республики 1. «Разработка системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Уровень понимания проблемы. Вопросы использования интерактивных методов и инновационных технологий в обучении иностранному языку (английскому) изучались Ш.А.Атаджановой, Л.Т.Ахмедовой, Дж.Дж.Джалоловым, У.У.Джуманазаровым, Г.Т.Маккамовой, З.К.Норкозиёвой, К.Дж.Рискуловой, Т.К.Саттаровым, Д.Усаровой, Д.Х.Холмуродовой, Н.М.Ахмедовой, М.Х.Гулямовой и Г.О.Максудовой. Они провели исследование возможностей интегративного подхода в обучении английскому языку.

Структуру и содержание профессиональной компетентности в процессе обучения иностранному (английскому) языку рассматривали Г.А.Арсланова, П.И.Образцов, С.Ф.Шатилов, С.К.Фоломкина, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, И.И.Галисьянова, Е.В.Федоткина, Л.В.Покушалова, Е.И.Пассов, Е.В.Рощина, Е.А.Шатурная. Исследования по вопросам интегративного подхода к обучению иностранным языкам проводились Ю.А.Комаровой, В.А.Крючковым, Л.И.Гриценко и Е.Н.Соловьёвой.

За рубежом проблему изучили Р.Картер, Б.Х.Дуглас, К.И.Грэгг, С.Холден, К.Ливингстон, С.Дж.Савиньон, Г.Стертридж, А.Стуф.

Соответствие темы диссертации планам научных исследований высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках приоритетного направления плана научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий в педагогические направления и специальности, качественная подготовка,

переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс» (2020-2024 годы).

Целью исследования является повышение профессиональной компетентности будущих студентов инженерных специальностей на основе интегративного подхода.

Цели исследования:

определение дидактических возможностей повышения профессиональной компетентности будущих студентов-инженеров;

совершенствование модели формирования профессиональной компетентности будущих студентов инженерных специальностей;

совершенствование методики формирования профессиональной компетентности будущих студентов инженерных специальностей на основе интегративного подхода;

определение эффективности формирования профессиональной компетентности будущих студентов инженерных специальностей на основе интегративного подхода.

Объектом исследования является процесс усовершенствования профессиональной компетентности будущих студентов инженерных специальностей, в экспериментальной работе приняли участие 465 студентов Бухарского инженерно-технологического института, Джизакского политехнического института и Каршинского инженерно-экономического института.

Предметом исследования является совершенствование методологии, методов, форм и средств формирования профессиональной компетентности будущих студентов инженерных специальностей на основе интегративного подхода.

Методы исследования. Методы теоретического анализа: изучение психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, анализ публикаций педагогов, работающих над проблемой профессионального и личностного развития обучающихся; эмпирические методы исследования: анкетирование, тестирование, интервью, наблюдение; статистические методы обработки результатов эксперимента; Работа по организации специальной работы по формированию профессиональных компетенций студентов проводилась в опытно-экспериментальной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определен процесс усовершенствования профессиональной компетентности студентов определяется на основе адаптации к условиям профессиональной, языковой, культурной и коммуникативной компетенций, а также профессиональной мотивации, интеграции языка в профессиональные контексты (CLIL) и целенаправленной интеграции мотивационного, целевого, содержательно-инструментального и рефлексивного компонентов в профессиональную идентичность;

усовершенствована модель формирования профессиональной

компетентности студентов на основе интегративного подхода с опорой на практические подходы, саморазвитие в языковом и профессиональном контексте, интеграцию с рефлексивными, аксиологическими и личностно-ориентированными принципами, деятельностно-ориентированными методами обучения, фронтальным обеспечением эффективности разработки научных инновационных концепций;

усовершенствованы технологии формирования профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода на основе скаффолдинга, имитационного моделирования, конструктивного обучения, технологий дифференцированного обучения, а также CLIL-содержательно-языкового интегрированного обучения, СВИ-содержательного обучения, CLT-коммуникативных методов обучения языку, адаптации самостоятельной проектной деятельности к дидактико-логической структуре обучения;

усовершенствована эффективность формирования профессиональной компетентности студентов на основе стабилизации их интереса и внутренней мотивации к языковой и профессиональной деятельности, уровня углубленного освоения содержания профессиональной подготовки, способности самостоятельно понимать английский язык в контексте, а также уровня владения языком и уровня интериоризации процессами самосовершенствования.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

создан учебник по предмету «Автомобильная техника»;

усовершенствован модуль формирования самостоятельной учебной деятельности по предмету «Английский язык»;

разработаны предложения и рекомендации по повышению профессиональной компетентности будущих студентов инженерных специальностей в условиях информационного образования;

разработана методика формирования профессиональной компетентности студентов;

разработаны критерии совершенствования методики формирования профессиональной компетентности студентов.

Достоверность результатов исследований объясняется тем, что реализованные подходы и принципы, использованная теоретическая и практическая информация получены из официальных источников, эффективность аналитических и экспериментальных разработок базировалась на математико-статистических методах, выводы, предложения и рекомендации реализованы на практике, а полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в том, что она раскрывает важные особенности профессиональных компетенций будущих студентов инженерных специальностей; разработана и научно обоснована модель формирования профессиональных компетенций будущих студентов инженерных специальностей; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования профессиональных

компетенций будущих студентов инженерных специальностей; установлены критерии, показатели и уровни развития профессиональных компетенций студентов.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении методов диагностического обследования, направленных на определение уровня сформированности профессиональных компетенций будущих студентов инженерных специальностей; в апробации и внедрении модели формирования профессиональных компетенций будущих учителей; экспериментальное исследование педагогических условий, обеспечивающих эффективности формирования профессиональных компетенций будущих учителей. Материалы исследования могут быть использованы непосредственно в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации студентов, а также при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Внедрение результатов исследований. По результатам исследования по совершенствованию педагогической системы профессионально-компетентного подхода у студентов:

предложение по определению процесса усовершенствования профессиональной компетентности студентов определяется на основе адаптации к условиям профессиональной, языковой, культурной и коммуникативной компетенций, а также профессиональной мотивации, интеграции языка в профессиональные контексты (CLIL) и целенаправленной интеграции мотивационного, целевого, содержательно-инструментального и рефлексивного компонентов в профессиональную идентичность включен в содержание учебника «English for transport engineering» (Акт Ташкентского государственного педагогического университета № 11-05-2548/04 от 23 апреля 2025 года). В результате это послужило повышению профессиональной компетентности студентов инженерных специальностей;

предложение по усовершенствованию модели формирования профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода с опорой на практические подходы, саморазвитие в языковом и профессиональном контексте, интеграцию с рефлексивными, аксиологическими и личностно-ориентированными принципами, деятельностно-ориентированными методами обучения, фронтальным обеспечением эффективности разработки научных инновационных концепций включен в содержание учебника «English for transport engineering» (Акт Ташкентского государственного педагогического университета № 11-05-2548/04 от 23 апреля 2025 года). В результате, это послужило повышению профессиональной компетентности студентов-инженеров;

предложение по усовершенствованию технологии формирования профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода на основе скаффолдинга, имитационного моделирования, конструктивного обучения, технологий дифференцированного обучения, а также CLIL-содержательно-языкового интегрированного обучения, CBI-содержательного обучения, CLT-коммуникативных методов обучения языку,

адаптации самостоятельной проектной деятельности к дидактико-логической структуре обучения включен в содержание учебника «English for transport engineering» (Акт Ташкентского государственного педагогического университета № 11-05-2548/04 от 23 апреля 2025 года). В результате усовершенствована методика формирования профессиональной компетентности будущих студентов инженерных специальностей;

предложение по усовершенствованию эффективности формирования профессиональной компетентности студентов на основе стабилизации их интереса и внутренней мотивации к языковой и профессиональной деятельности, уровня углубленного освоения содержания профессиональной подготовки, способности самостоятельно понимать английский язык в контексте, а также уровня владения языком и уровня интериоризации процессами самосовершенствования включен в содержание учебника «English for transport engineering» (Акт Ташкентского государственного педагогического университета № 11-05-2548/04 от 23 апреля 2025 года). В результате повысилась эффективность методики формирования профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались, на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации 8 научных и методических работ, в том числе 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, 2 из которых были опубликованы в зарубежных журналах и 2 в республиканских.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 138 страниц текста, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** изложена актуальность темы диссертации, описывается уровень изученности проблемы, указываются цели и задачи, объект и предмет исследования, соответствие научной работы важным направлениям развития науки и техники, приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода**» анализируется уровень изученности методических и психолого-педагогических проблем методики формирования профессиональной компетентности студентов, изучаются методические особенности формирования профессиональной компетентности, анализируются возможности и этапы опоры на интегративный подход к формированию профессиональной

компетентности студентов.

Основой формирования умения решать профессиональные задачи и проблемы в среде иноязычного общения являются комплексные междисциплинарные знания, умения и навыки различных компетенций, входящие в состав профессиональной компетентности студента и способствующие формированию профессиональной компетентности. Развитие профессионального мышления означает развитие готовности использовать английский язык на практике в профессиональном общении. Соответственно, данную компетенцию, имеющую четко выраженный профессиональный характер, можно назвать профессионально ориентированной иноязычной компетенцией, под которой понимаются личностные особенности специалиста, входящие в состав необходимых знаний, умений и навыков. Данная компетенция складывается из психологической, педагогической, методической, предметной и коммуникативной компетенций.

Проблемы образования на основе компетентностного подхода в последнее время широко изучаются в педагогической науке. Большой вклад в разработку теоретических правил реализации компетентностного подхода внесли такие ученые, как Г.А.Арсланова, П.И.Образцов, С.Ф.Шатилов, С.К.Фоломкина, И.А.Зимняя, З.К.Норкузиева, Н.Х.Кушиева, Г.А.Матушанский, Н.А.Муслимов, А.Р. Ходжабаев, М.Х. Гулямова, К.Дж. Рискулова.

Среди многочисленных принципов обучения иностранным языкам выделим принцип интеграции, который определяет суть подхода этого названия. Философское толкование принципа интеграции, как известно, связано с объединением ранее разрозненных частей и элементов в единую, целостную систему. Такие ученые, как Ю.А. Комарова, В.А. Крючков, Л.И. Гриценко, Е.Н. Соловова, Р.А. Мавлонова, Н.Х. Рахманкулова, Н.М. Ахмедова, М.Х. Гулямова, Г.О. Максудова провели исследования по актуальным проблемам интегративного подхода.

В рамках данного исследования нами выделяются понятия «компетенция» и «профессиональная компетентность», «интеграция» и «интегративный подход» с целью разграничения общего и индивидуального в содержании образования на основе компетентностного и интегративного подходов, с учетом возможностей опоры на интегративный подход в формировании профессиональной компетентности, практического обучения, деятельностного и личностного обучения, специфики обучения иностранному языку, интеграции видов речевой деятельности и особенностей обучения ей студентов:

Компетенция — совокупность научных и личностных компетенций, составляющих основу осуществления определенного вида деятельности, и являющаяся интегративным качеством, отражающим готовность и способность специалиста осуществлять эту деятельность;

Профессиональная компетентность — это понятие, обеспечивающее компетентность, специализацию и эффективность человека в его профессиональной деятельности. Данная концепция способствует получению профессиональных знаний, приобретению профессиональных навыков и их

реализации;

интеграция — логически завершенная форма и уровень содержания, синтезирующие содержание учебных предметов как минимум на уровне образовательных стандартов, дополняющие, расширяющие и углубляющие друг друга, и в конечном итоге обеспечивающие связность, межпредметную связанность, взаимообусловленность и, наконец, взаимодополняемость;

Интегративный подход — осуществляется путем выделения (стратификации) всех существенных сторон и характеристик изучаемого объекта, понимания его сущности и содержания и их обобщения.

Практика преподавания иностранного языка в технических вузах показывает, что уровень устного общения на иностранном языке недостаточен для профессиональной компетентности будущих специалистов, что свидетельствует о неготовности студентов к активному взаимодействию с профессиональной средой на иностранном языке. Выпускники могут читать литературу по своей специальности и повторять заученные темы, но им трудно свободно выражать свои мысли на иностранном языке и участвовать в профессиональном иноязычном общении.

По результатам наблюдений, интервью и анкетирования основными проблемами, с которыми сталкиваются студенты, являются следующие (рисунок 1):



Рисунок 1. Проблемы формирования профессиональной компетентности при преподавании английского языка студентам

Но для современного общества важно, чтобы выпускник сегодняшних высших учебных заведений был профессионально успешен и мобилен, мог самостоятельно формировать свой карьерный путь, умел работать в условиях жесткой конкуренции на внутреннем и международном рынках, мог активно

способствовать благополучному развитию общества в целом. Это осложняется тем, что при изучении иностранного языка не принимаются во внимание практические цели.

С.Ф.Шатилов также связывает устную и письменную речь в обучении иностранному языку в формировании профессиональной компетентности. Такую же точку зрения высказала С.К.Фоломкина, которая подчеркивала, что под «умениями чтения» она понимает способность учащихся совершать первые самостоятельные речевые акты творческого характера, но с обязательным использованием ранее изученных языковых явлений на уровне собственных знаний и умений.

Необходимость развития профессиональной компетентности отражает объективные потребности общества в подготовке будущих специалистов, а компетентность как аспект личности вообще, и в частности, в рамках профессионального общения становится движущим фактором развития современного знания. Проблема формирования профессиональной компетентности будущего специалиста высшей школы сложна и многогранна. Различные ее аспекты изучаются в философии, акмеологии, педагогике, методике, психологии труда и других гуманитарных науках.

По мнению Н.М.Муслимова, понятие «компетенция» служит для выражения знаний, умений, навыков и способностей. По словам А.Р.Ходжабоева, компетентностный подход — это путь к достижению нового качества образования. З.К.Норкузиева выдвигает теорию о том, что в профессиональной сфере происходит последовательное (последовательное) формирование и развитие иноязычной компетенции, которая представляет собой совокупность профессиональных компетенций. По словам К.Д.Рискуловой, понятия «компетенция» и «компетентность» по содержанию направлены на одну и ту же цель, но по сути несколько различаются.

При обучении профессионально ориентированному английскому языку необходимо изучать культуру не только англоязычных стран, но и стран с высокоразвитой промышленностью и научными отраслями, связанными со специализацией студентов, поскольку им, скорее всего, придется общаться со специалистами из этих стран.

Е.В.Федоткина утверждает, что для успешного развития профессиональных навыков владения английским языком в технической сфере специалистам необходимо в первую очередь улучшить свои навыки аудирования, говорения и письма. Владение иностранным языком успешно реализуется в составе профессиональной компетентности только в том случае, если оно соответствует квалификационным характеристикам, установленным для специалистов в данной области.

В этой связи в условиях глобализации особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к преподаванию иностранного языка в технических вузах. Это подразумевает развитие у студентов способности общаться на иностранном языке в ситуациях и обстоятельствах, характерных для их профессиональной, деловой и академической сферы. Учитываются также особенности профессионального мышления студента.

В настоящее время преподавание иностранного языка в профессиональном контексте признано одним из приоритетных направлений обновления системы образования. С точки зрения профессионально-ориентированного подхода основной задачей изучения языка является приобретение учащимися профессиональной компетенции, компонентом которой является коммуникативная компетентность на иностранном языке.

По словам Ж.Ж.Джалолова, профессионально ориентированное обучение означает обучение, основанное на потребностях обучающихся в изучении иностранного языка, которые определяются особенностями их будущей профессии или специальности. Данный подход включает в себя: развитие личностных качеств учащихся, знание культуры страны изучаемого языка, приобретение специальных навыков на основе профессиональных и языковых знаний. У.У.Джуманазаров подчеркивает особую роль речевой компетенции, служащей осуществлению педагогического общения, в контексте развития личностной и профессиональной компетентности студентов.

В ходе исследования выявлен процесс совершенствования профессиональной компетентности студентов на основе адаптации к условиям профессиональной, языковой, культурной и коммуникативной компетенций, а также профессиональной мотивации, языковой интеграции в профессиональные контексты (CLIL) на основе целенаправленной интеграции мотивационного, целевого, содержательно-инструментального и рефлексивного компонентов в профессиональную идентичность (рисунок 2).

Коммуникативный подход является центральным при обучении английскому языку студентов программы по специальности «Автомобильная инженерия», однако этот подход необходимо расширить с учетом будущей профессиональной деятельности студентов. Помимо традиционных языковых и речевых компетенций, студентам инженерных специальностей важно развивать дискурсивные и лексические компетенции.

Дискурсивная компетентность в области инженерии позволяет студентам: понимать технические тексты (понимать и анализировать различные инженерные дискурсы, такие как схемы, чертежи, технические руководства, научные статьи); обсуждать инженерные проблемы (уметь обсуждать проекты, предлагать решения и излагать технические вопросы четко и понятно на английском языке); международное сотрудничество (эффективное общение с зарубежными коллегами, участие в конференциях и активное участие в международных проектах); быть в курсе научно-технических новостей (получение информации из англоязычных источников о последних исследованиях, разработках и технологиях в данной области).

Развитие лексической компетенции студентов (инженерных специальностей) включает: усвоение технических терминов (знание и умение правильно употреблять специальные термины, сокращения и жаргонизмы, относящиеся к области инжиниринга); обогащение технического словарного запаса (овладение всесторонним словарным запасом, связанным с различными областями техники); использовать словарный запас в контексте (уметь правильно и уместно использовать изученные технические термины в устной и письменной речи).



Рисунок 2. Процесс повышения профессиональной компетентности студентов

Вышеуказанные подходы развивают у студентов способность эффективно использовать (инженерный) английский язык в профессиональной деятельности и делают их конкурентоспособными специалистами на международном рынке труда.

Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения английскому языку студентов инженерных специальностей требует учета методических особенностей. В данном случае английский язык, как международный язык, широко используемый в инженерной сфере, предоставляет студентам возможность участвовать в технической и научной коммуникации, составлять документы, понимать техническую информацию и эффективно работать в профессиональных и профессиональных секторах.

Изучение литературы и научных исследований в данной области позволило нам выделить следующие методические особенности формирования профессиональной компетентности посредством обучения иностранному языку студентов инженерных специальностей (таблица 2):

Методологическая характеристика профессиональной компетентности

№	№ Методические особенности развития профессиональной компетентности
1	преподавание специальной терминологии и лексики на английском языке;
2	развивать профессиональные навыки письменного и устного общения на иностранном языке;
3	Быть готовым выполнять свои профессиональные обязанности на английском языке;
4	Организовать активное общение на английском языке;
5	организация проектов на иностранном языке
6	развивать у студентов навыки чтения, понимания и анализа инженерных материалов на английском языке;
7	научить студентов работать с техническими статьями, патентами, проектами и другими профессиональными документами;
8	Проведите обсуждение на английском языке о профессиональной этике, требованиях безопасности и экологической ответственности.

Методические особенности формирования профессиональной компетентности студентов инженерных специальностей обуславливают необходимость учета взаимосвязи направлений профессиональной деятельности, профессиональных задач, установленных для данной специальности, и комплекса требований к профессиональным компетенциям.

Среди многочисленных принципов обучения иностранным языкам мы выделяем принцип интеграции, который определяет суть подхода с таким названием. Философское толкование принципа интеграции, как известно, связано с объединением ранее разрозненных частей и элементов в единую, целостную систему. Интеграция может происходить как в рамках уже существующей системы, так и при возникновении новой системы из ранее не связанных между собой элементов. В первом случае появление новых элементов повышает уровень целостности системы. Во втором случае возникает качественно новое явление.

Организация обучения иностранным языкам строится по принципу интеграции и базируется на следующих факторах:

Иностранный язык сам по себе является уникальной моделью интеграции, поскольку его компоненты — лексика, грамматика, фонетика — не существуют в языке изолированно, а функционируют как единое целое; Речевая деятельность неотделима от мышления, поскольку речевые акты входят в структуру любой деятельности, этот факт подробно описан в трудах известных отечественных психологов; Освоение навыков общения на иностранном языке

в рамках профессиональной тематики позволяет объединить познавательный потенциал нескольких дисциплин. Учебная деятельность студента может быть направлена не только на овладение средствами получения знаний, но и на приобретение знаний всеобщего характера; Процесс овладения профессиональной познавательной деятельностью и навыками владения иностранным языком характеризуется единым единством интеллектуального, эмоционального и психомоторного компонентов.

Наше исследование также выявило важность интегративного подхода в развитии профессиональной компетентности студентов следующим образом (рисунок 3).

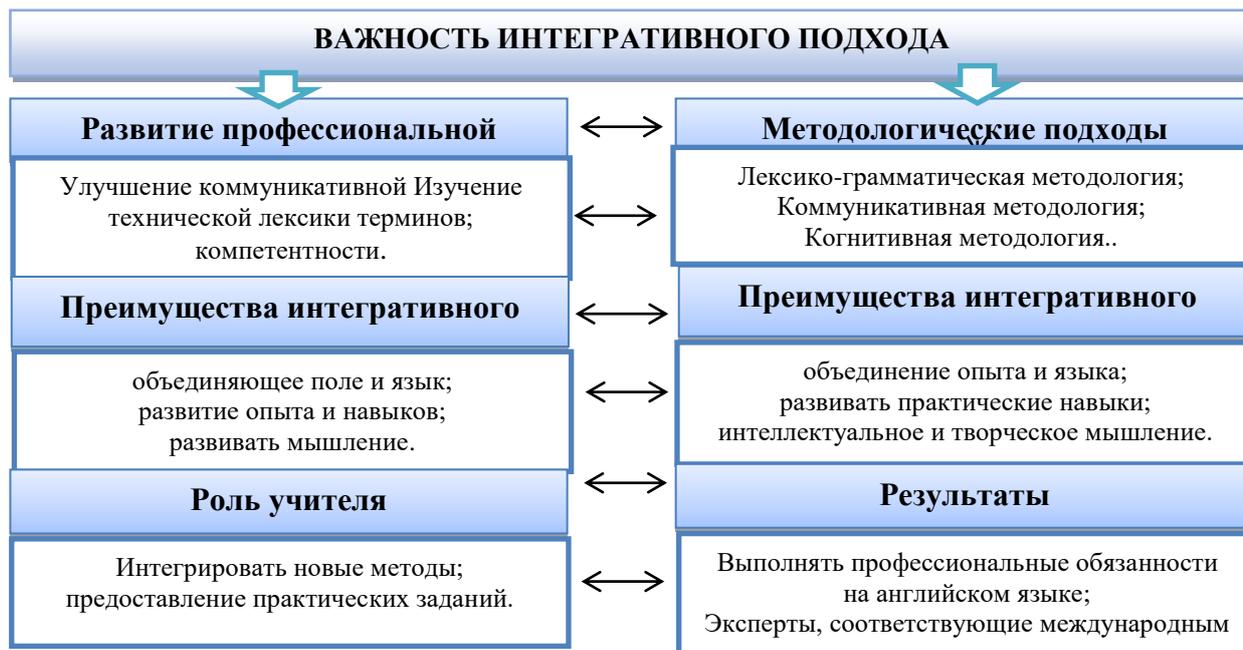


Рисунок 3. Значимость интегративного подхода в формировании профессиональной компетентности студентов

Интегративный подход к преподаванию английского языка имеет большое значение для развития профессиональной компетентности студентов инженерных специальностей. Такой подход объединяет языковые и профессиональные знания, готовя студентов к эффективному общению и выражению технических знаний на английском языке. Интегративный подход позволяет студентам развивать не только языковые навыки, но и компетенции по своей специальности, выполнять практические задания, налаживать международные контакты. В результате данная методология готовит студентов к тому, чтобы стать конкурентоспособными на мировом уровне, высококвалифицированными специалистами.

Во второй главе диссертации под названием «Система совершенствования методики формирования профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода» анализируются содержание и модель профессиональной компетентности будущих студентов инженерных специальностей, разрабатывается методика формирования профессиональной компетентности на основе инновационных технологий аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Государственные образовательные стандарты непрерывного образования Узбекистана направлены на внедрение передового опыта в образовательный процесс, достижение качества и эффективности образования, а также заимствование соответствующего содержания, механизмов, инновационных форм и методов, средств и информации передового опыта развитых стран мира. Он развивается так, как ему удобно.

В рамках нашего исследования необходимо уточнить содержание профессиональной компетентности студентов, обучающихся по направлению «Транспортная техника». Квалификационные требования по данной программе бакалавриата предусматривают осуществление таких видов профессиональной деятельности, как инженерно-конструкторская, организационно-управленческая, эксплуатационно-сервисная, научно-исследовательская и информационно-аналитическая деятельность.

Квалификационные требования предусматривают, что выпускник бакалавриата по специальности «Инженерное дело» должен выполнять следующие профессиональные обязанности:

Разработка и исследование математических, информационных и имитационных моделей по тематике опытно-конструкторских и практических работ, выполняемых в области транспортной техники при выполнении проектно-конструкторских и строительных работ; экспериментальные исследования образцов деталей транспортных средств и выбор средств и методов измерений, разработка методов конструктивных, инженерно-технических и экономических расчетов, организация труда и управление производственными процессами; Реализация таких задач, как разработка конструкторской и программной документации, требует от студентов-автомобилестроителей навыков международного общения и сотрудничества, умения понимать содержание технической литературы и научных исследований на иностранном языке, разрабатывать конструкторскую документацию на иностранном языке, знать содержание многих специальных терминов и понятий в области машиностроения.

В современных условиях глобализации обучение иностранному языку, в частности английскому, играет особую роль в формировании профессиональной компетентности будущих инженеров в системе технического высшего образования. Потому что сегодня в сфере инжиниринга высокий уровень владения иностранным языком необходим для международного сотрудничества, работы с научно-технической документацией, поиска научной информации, участия в профессиональной коммуникации. Именно в этом контексте совершенствуется и методика развития навыков говорения и аудирования на иностранном языке в процессе формирования профессиональной компетентности на основе интегративного подхода.

Концепция обучения иностранному языку на основе интегративного подхода основана на развитии языковых навыков во взаимосвязанном ключе, а не на их развитии по отдельности. В нашем исследовании предлагается теория развития четырех навыков владения иностранным языком как профессиональной компетенции.



Рисунок 4. Модель развития профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода

Таким образом, когда студенты (будущие инженеры) овладевают навыками чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке на уровне B1 или B2, можно сказать, что они полностью достигли профессиональной компетентности. В частности, комплексное обучение навыкам говорения и аудирования является важным фактором развития современной профессиональной коммуникативной компетенции. Эти навыки определяют уровень подготовки к интерактивному, диалогическому и рефлексивному общению, что особенно необходимо будущим инженерам, работающим в технических областях.

Поэтому в рамках интегративного подхода методическая деятельность, направленная на совместное развитие навыков говорения и аудирования, должна быть организована системно, целенаправленно и с учетом профессионального контекста. Данная методическая деятельность основана на комплексном подходе, обеспечивающем гармоничную интеграцию навыков говорения и аудирования. В то время как презентации развивают устные навыки учащихся, рефлексивные обсуждения помогают им понимать, анализировать и реагировать на услышанную информацию.

Интегративный, активный и компетентностный подходы играют важную роль в развитии профессиональной компетентности при преподавании английского языка студентам. Эти подходы помогают студентам не только изучать английский язык, но и развивать навыки его эффективного использования в профессиональной деятельности. Ниже приводится содержание каждого подхода.

Интегративный подход к преподаванию английского языка направлен на комплексное обучение студентов всем навыкам (аудирование, чтение, письмо, говорение). Данный подход основан на интеграции профессиональных знаний и навыков в процесс обучения языку, что означает, что студенты выполняют задания, связанные со своей специализацией, во время изучения английского языка. Интегративный подход делает акцент на практической стороне обучения, что позволяет студентам успешно использовать язык в профессиональной деятельности.

Активный подход делает студентов активными участниками процесса изучения языка. При таком подходе студенты не просто пассивно изучают язык, но и активно усваивают его, посредством взаимодействия и выполнения различных заданий. Благодаря активному подходу студенты применяют свои языковые навыки на практике.

Компетентностный подход направлен на развитие профессиональной компетентности студентов в процессе обучения. При таком подходе студенты не только изучают английский язык, но и приобретают навыки чтения, письма, аудирования и говорения, а также знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности. Компетентностный подход направляет процесс обучения не только на изучение языка, но и на подготовку к профессиональной деятельности.

Модель также отражает рефлексивные, личностно-ориентированные и

аксиологические принципы развития профессиональной компетентности в преподавании английского языка студентам. Каждый принцип способствует повышению эффективности процесса обучения и способствует укреплению готовности студентов к профессиональной деятельности. Ниже я привожу информацию по каждому принципу.

Принцип рефлексии создает для студентов возможности анализировать процесс обучения и совершенствовать методы обучения. Этот принцип дает учащимся возможность анализировать себя и свой процесс обучения, выявлять ошибки и исправлять их.

Личностно-ориентированный подход адаптирует процесс обучения к индивидуальным потребностям и интересам учащихся. Этот принцип побуждает студентов активно участвовать в процессе обучения, повышать их мотивацию и применять информацию в собственных практических целях. Аксиологический принцип подчеркивает важность моральных и социальных ценностей в обучении. Этот принцип побуждает студентов не только изучать язык, но и учиться моральной и социальной ответственности в своей профессиональной деятельности.

Методологические основы организации профессиональной компетентности включают содержание, методы, формы и средства. На основе интегративного подхода усовершенствованы технологии формирования профессиональной компетентности студентов путем адаптации самостоятельной проектной деятельности к дидактико-логической структуре образования, включая скаффолдинг, имитационное моделирование, конструктивное обучение, технологии дифференцированного обучения, а также интегрированные методы обучения CLIL-Content and language, CBI-Content Based Learning, CLT-Communicative Language Learning.

Технология CLIL — это инновационный методический подход, основанный на концепции преподавания языка и содержания в условиях органичной интеграции в современное образование. В этой модели профессиональные предметы преподаются на иностранном языке, а изучение языка рассматривается как неотъемлемая часть процесса обучения, а не как инструмент. CBI — одна из современных методик обучения языку, признанная образовательной моделью, ориентированной на преподавание языка комплексно с использованием контекстного контента. На основе этой методики процесс обучения языку организуется в непосредственной связи с содержанием профессиональной или академической области. Язык здесь не является целью, а скорее необходимым инструментом для получения осмысленного знания. Методология коммуникативного обучения языку (CLT) имеет особое значение в развитии профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода. Данный подход основан на обучении языку как инструменту социального и профессионального общения, отходя от развития языковых навыков учащегося исключительно на основе грамматики. В нашем исследовании формы определяются аудиторным обучением, групповыми и индивидуальными занятиями, а средства включают современные учебные

пособия, цифровые и интерактивные ресурсы.

на основе представленной выше методической системы разработан ряд систем упражнений и планов уроков. Ниже приведены некоторые примеры. Тема «Простые машины» предназначена для учащихся уровня B1, тип упражнения: Групповой анализ на основе короткого текста с использованием метода СВИ. Ниже приведен краткий текст.

Простые машины — это устройства, которые облегчают нам работу. Существует шесть типов: рычаг, колесо и ось, блок, наклонная плоскость, клин и винт. Эти машины изменяют направление или величину силы. Например, блок помогает поднимать тяжелые предметы, прилагая меньше усилий.

Задание: Учащиеся делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа выполнит следующее:

Определите и запишите названия двух простых механизмов из текста. упрощенное объяснение того, как они работают (на английском языке).

Подготовьте небольшой плакат или слайд в группе и сделайте устную презентацию перед классом (2 минуты).

Это упражнение полностью отвечает главному требованию метода СВИ — предметно-ориентированному обучению языку. Студенты используют английский язык для изучения механических концепций. Текст используется не как средство изучения языка, а как источник передачи профессиональных знаний.

Благодаря групповой работе учащиеся развивают навыки совместной работы, обмена идеями и объяснения технической информации на английском языке.

Это занятие охватывает словарный запас, анализ текста и устное общение.

В конечном итоге стоит сказать, что образовательный процесс, организованный на основе интегративного подхода, представляет собой сложную методическую стратегию, направленную на формирование студентов как конкурентоспособных специалистов, способных к самостоятельному мышлению, критическому подходу, использованию современных технологий, работе в команде, а также к передаче знаний. Такой подход к преподаванию иностранного языка, особенно в нефилологических областях, таких как инженерное образование, признан важным фактором развития профессиональных и коммуникативных компетенций в соответствии с международными стандартами.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность совершенствования методики формирования профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода»** анализируются содержание и методика основных этапов организации экспериментальной работы, а также результаты эксперимента, критерии оценки, диагностические показатели и уровни.

Экспериментальные работы проводились в Бухарском инженерно-технологическом институте, Джизакском политехническом институте,

Каршинском инженерно-экономическом институтах на кафедре транспортного машиностроения и разработаны рекомендации по разработке учебной программы, сборников и учебников по предмету «Английский язык» на занятиях по иностранным языкам на 1-м и 2-м курсах на основе результатов международных исследований в области оценки качества образования, а также их теоретических и практических знаний по их дидактическим возможностям. осуществлять общеобразовательную работу, в том числе эффективно внедрять разработанное учебно-методическое обеспечение;

В рамках исследования были определены модули, позволяющие развивать профессиональные компетенции будущих студентов инженерных специальностей, а также учебные планы и программы по дисциплинам специальности 60711400 – Транспортные средства высших учебных заведений. 660711400 - В учебный план по формированию профессиональных компетенций будущих специалистов в области транспортной техники включены следующие предметы: «Английский язык»;

3) Разработать учебную программу по предмету «Английский язык» для студентов 1-2 курсов, разработанную на основе результатов проведенного исследования, и учебник «Английский язык для транспорта» для студентов 1-2 курсов, обучающихся по специальности «Английский язык», на основе результатов международных исследований в области оценки качества образования. В этой связи необходимо представить и апробировать на практике методические рекомендации по использованию заданий для развития профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков (таблица 3).

Таблица 3

Общее количество студентов-инженеров

№	Образовательные учреждения	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Респонденты
1	Бухарский инженерно-технологический институт	77	78	155
2	Джизакский политехнический институт	76	77	153
3	Каршинский инженерно-экономический институт	77	80	157
Итого		230	235	465

Кроме того, была изучена сложившаяся практика повышения квалификации будущих студентов инженерных специальностей в вузе; уточнен категориальный аппарат исследования; Разработаны программа и методика

проведения педагогического эксперимента; определен состав контрольной и экспериментальной групп обучения; систематизированы эмпирические материалы; определены критерии, показатели и уровни оценки сформированности профессиональной компетентности студентов; избраны диагностические методы исследования; полученная информация была обобщена и систематизирована.

Всего в исследовании приняли участие 465 респондентов из выбранных учреждений, из которых 230 студентов составили контрольную группу, а 235 респондентов – экспериментальную группу:

Работа над диссертацией была организована в три этапа с целью развития профессиональной компетентности студентов. Организована серия поисковых, формирующих и итоговых экспериментально-испытательных работ.

Рекомендуем критерии формирования профессиональной компетентности у студентов отличать от требований, предъявляемых к уровню освоения предмета, а образовательный процесс обеспечить информационными технологиями (студент должен знать, усвоить, владеть...), что будет способствовать формированию у студентов интереса к изучению предмета, осознанности своих действий, самостоятельной учебно-познавательной деятельности. определяются в учебной программе изучаемого предмета с учетом способностей обучающегося.

В качестве критериев предлагается рассматривать:

когнитивные критерии позволяют оценить освоение теоретических и практических знаний.

деятельностный критерий позволяет определить умения и навыки использования полученных знаний при решении профессиональных задач, а также компетентность студентов в области самообразования.

критерий мотивации может быть использован для оценки сформированности мотивов изучения общеобразовательных и профессиональных предметов, а также мотивов будущей педагогической деятельности.

Каждый критерий выражает высший уровень развития явления, с его помощью можно определить уровень развития имеющихся компетенций.



Рисунок 5. Результат эффективности

Таким образом, на основании результатов, рассчитанных на заключительном этапе регрессии, нет оснований для принятия гипотезы о наличии эффективности в экспериментальной и контрольной группах (рисунок 5) и о том, что доверительные интервалы не пересекаются, поэтому гипотеза принимается. Видно, что принятая нами методология оказалась более эффективной, чем методология, принятая в контрольных группах, что подтверждено статистическими методами.

Таким образом, на основе интегративного подхода было определено, что уровень развития профессиональной компетентности будущих студентов инженерных специальностей по мотивационному критерию выше в 1,15 раза, по когнитивному критерию – в 1,14 раза, по деятельностному критерию – в 1,14 раза. Это доказывает правильность вышеприведенного вывода. Студенты использовали текст не как средство изучения языка, а как источник передачи профессиональных знаний, посредством групповой работы студенты развивали навыки совместной работы, обмена идеями, объяснения технической информации на английском языке. Данная деятельность охватывала словарный запас, анализ текста и устное общение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Процесс повышения профессиональной компетентности студентов является профессиональным, адаптация к условиям лингвистических, культурных и коммуникативных компетенций, а также профессиональной мотивации, языковая интеграция в профессиональные контексты (CLIL) определялась на основе целенаправленной интеграции мотивационного, целевого, содержательно-инструментального и рефлексивного компонентов в профессиональную идентичность в языковой практике.

2. Развитие профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода. Модель развития совершенствовалась на основе практических подходов, саморазвития в языковом и профессиональном контексте, интеграции с рефлексивными, аксиологическими и личностно-ориентированными принципами, деятельностно-ориентированными методами обучения, фронтальным обеспечением эффективности разработки научных инновационных концепций.

3. Развитие профессиональной компетентности студентов на основе интегративного подхода. На основе адаптации самостоятельной проектной деятельности к дидактико-логической структуре образования были усовершенствованы такие технологии развития, как скаффолдинг, моделирование, конструктивное обучение, технологии дифференцированного обучения, а также интегрированное обучение CLIL-контентно-языковому обучению, СВИ-контентно-ориентированное обучение, CLT-коммуникативные методы обучения языку.

4. Эффективность развития профессиональной компетенции студентов в области языка и повышается интерес и внутренняя мотивация к

профессиональной деятельности, уровень глубокого усвоения содержания профессиональной подготовки, способность самостоятельно понимать английский язык в контексте, а также уровень владения языком и его интериоризации через процессы самосовершенствования.

5. Процесс изучения английского языка студентами инженерных специальностей Интеграция образования с профессиональными областями является основным принципом интегративного подхода. При этом содержание обучения не должно ограничиваться только развитием языковых навыков, а должно включать в себя также технические термины, отраслевую терминологию, профессиональные тексты, коммуникативные задания, имеющие непосредственное отношение к будущей профессиональной деятельности студента. Сосредоточив занятия по английскому языку на развитии профессиональных компетенций, студенты улучшили языковые навыки, необходимые для работы на международном уровне в области инжиниринга.

6. Разработанная модель совершенствования методики формирования профессиональной компетентности студентов базируется на интегративном подходе и базируется на объединении процесса изучения языка с профессиональным содержанием. Модель учитывает реальные потребности инженерной деятельности, а также этапы изучения языка: она предполагает развитие таких навыков, как решение профессиональных задач, работа с технической документацией, командное общение, подготовка презентаций и отчетов. Благодаря этой модели процесс обучения был организован систематически, поэтапно и ориентирован на результат.

7. Методическая система повышения профессиональной компетентности формируется на основе интегративного подхода, представляющего собой гармоничный комплекс учебных программ, содержания уроков, методов обучения, критериев оценки и деятельности педагога. В этой системе языковое образование адаптировано к профессиональной деятельности. С помощью практических заданий, проблемных ситуаций, профессиональных проектов и интерактивных занятий студенты одновременно приобретают языковые и профессиональные знания, выступая в качестве активных участников. Эффективность методической системы продемонстрирована при одновременном развитии профессиональных навыков в процессе обучения языку.

8. Результаты экспериментального исследования выявили, что уровень развития профессиональной компетентности студентов по мотивационным критериям выше в 1,15 (15%) раза, по когнитивным критериям – в 1,14 (14%) раза, по деятельностным критериям – в 1,14 (14%) раза. Это доказало правильность сделанного нами выше вывода.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Освоить практические аспекты включения в их содержание научных

достижений на основе результатов международных исследований в области «Взаимная оценка» в области оценки качества образования при создании учебных программ и учебников по предмету «Практика чтения и письма» для бакалавриата высших учебных заведений и разработать соответствующие варианты.

2. Совершенствовать содержание практики чтения и письма в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на основе передового зарубежного опыта, а также создать словарь современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий с учетом специфики профессиональной подготовки студентов инженерных специальностей.

3. Расширить тематику инновационных исследований, направленных на разработку методического обеспечения совершенствования методики формирования профессиональных компетенций будущих студентов инженерных специальностей.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc 03/30.11.2024.Ped.26.04 FOR THE AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER NIZAMI**

**THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN
NAMED AFTER NIZAMI**

TANGATOV BOBOMULLA BOZORBOYEVICH

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF FORMING
PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS BASED ON AN
INTEGRATIVE APPROACH**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent–2025

The theme of the dissertation for obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD) has been registered by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under B2022.2.PhD/Ped3454.

The dissertation was conducted at the national pedagogical university of Uzbekistan named after Nizami.

The abstract of the dissertation is available in three (Uzbek, Russian, English) languages on the website of Scientific Council (www.tdpu.uz) and «Ziyonet» Information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Khalikov A'zam Abdusalomovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Komilov Nodir Bokizhonovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Norkuzieva Zebo Kamolova
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences
(PhD)

Leading organization: **Gulistan State University**

The defense of the dissertation will be held on «___» _____ 2025, at _____ at the meeting of the Scientific Council No. DSc. 03/30.11.2024.Ped.26.04 on the Award of Scientific Degrees at national pedagogical university of Uzbekistan named after Nizomi. Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (99871) 276 -79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

The dissertation is available at the Information Resource Center of the national pedagogical university of Uzbekistan named after Nizomi (registered under No. _____). (Address: 100011, Tashkent City, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (99871) 276 -79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

The abstract of the dissertation was distributed on «___» _____ 2025.

(Registry record No. _____ dated «___» _____ 2025).

Sh.A.Abdullayeva
Chairman of the Scientific Council for the
Award of Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor

N.M.Ahmedova
Scientific Secretary of the Scientific Council for
the Award of Scientific Degrees, Doctor of
Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Sh.A.Atadjonova
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for the Award of Scientific
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the study is to improve the professional competence of future students of engineering specialties based on an integrative approach.

The object of the study is the process of improving the professional competence of future students of engineering specialties began; 465 students from the Bukhara Engineering and Technological Institute, the Jizzakh Polytechnic Institute and the Karshi Engineering and Economics Institute took part in the experimental work.

The scientific novelty of the study is as follows:

the process of improving students' professional competence has been clarified based on the targeted integration of motivational, target, content-instrumental and reflexive components of language practice into professional identity, adaptation to the conditions of professional, linguistic, cultural and communicative competences, professional motivation, language integration in a professional context (CLIL);

the model of developing students' professional competence has been improved based on an integrative approach based on practical approaches, self-development in a linguistic and professional context, reflexive, axiological and personality-oriented principles, integration with activity-oriented teaching methods, frontal provision of the effectiveness of mastering scientific innovative concepts;

technologies for developing students' professional competence based on an integrated approach have been improved by adapting independent project activities to the didactic-logical structure of training using scaffolding, modeling, constructive learning, differentiated learning technologies, as well as CLIL-Content and language integrated learning, CBI-content-based learning, CLT - Communicative language teaching;

the effectiveness of developing students' professional competence is increased by stabilizing their interest and internal motivation for language and professional activities, the level of in-depth mastery of the content of professional training, the ability to independently understand English in context, as well as the level of language proficiency and the level of internalization of self-improvement processes.

Implementation of research results. According to the results of the study on improving the pedagogical system of professional-competent approach in students:

the process of improving the professional competence of students is based on adaptation to the conditions of professional, linguistic, cultural and communicative competencies, as well as professional motivation, language integration into the professional context (CLIL) of language practice, based on the targeted integration of motivational, target, content-instrumental and reflexive components into professional identity, practical suggestions and recommendations were included in the content of the textbook " English for transport engineering " (Act of Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-2548/04 dated April 23, 2025). As a result, the engineer serves to improve the professional competence of students;

the model of formation of professional competence of students based on the integrative approach is based on practical approaches, self-development in the

linguistic and professional context, reflexive, axiological and personality-oriented principles, practical proposals and recommendations for improving the efficiency of formation of scientific innovative concepts through integration with activity-oriented teaching methods and frontal ensuring the efficiency of formation of scientific innovative concepts (Act of Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-2548/04 dated April 23, 2025). As a result, this served to increase the efficiency of formation of scientific research competence of students;

technologies for formation of professional competence of students based on the integrative approach include scaffolding, simulation, constructive teaching, Differential teaching technologies and CLIL-Content and language integrated learning, CBI-content-based teaching, CLT - Communicative language teaching methods for independent project activities. Practical suggestions and recommendations for improvement based on adaptation to the didactic and logical structure of training were included in the content of the textbook " English for transport engineering " (Act of Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-2548/04 dated April 23, 2025). As a result, the methodology for developing the professional competence of future students of engineering specialties was improved;

the effectiveness of developing students' professional competence is determined by their interest and internal motivation for language and professional activities, the level of in-depth mastery of the content of professional training, the ability to independently understand English in context, and the level of language proficiency and recommendations for improving it by stabilizing the level of internality through self-improvement processes are included in the content of the textbook " English for transport engineering " (Act of Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-2548/04 dated April 23, 2025). As a result, the effectiveness of the methodology for developing the professional competence of students of higher educational institutions has increased.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 138 pages of text, a list of references and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1.Tangatov B.B. Axborot ta'limi sharoitida bo'lajak muhandis-quruvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish omillari. // TDPU Ilmiy axborotlari. 2023 y., 3-son. - 315-330 b.ISSN: 2181-9580. (13.00.00 № 32).

2.Tangatov B.B. Bo'lajak muhandis-quruvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish shakl, metod va vositalari. // TDPU Ilmiy axborotlari. 5-son 2024. – b 192-204. ISSN: 2181-9580. (13.00.00 № 32)

3. Tangatov B.B. Bo'lajak muhandis-quruvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. // TDPU Ilmiy axborotlari 12-son 2023. TDPU (OAK). 650-660 b. (13.00.00 № 32).

4.Tangatov B.B. Formation of professional competence of future civil engineers in the conditions of informational education: history and current situation. Science and innovation international scientific journal volume 3 issue 6 june 2024 issn: 2181-3337.

5.Tangatov B.B. Development of students' professional competence as a pedagogical problem// Raqamli pedagogika: holati va rivojlanish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent. 2024.. 753-754 b.

6.Tangatov B.B. Specific methodological features of developing professional competence in students // Zamonaviy pedagogik texnologiyalar orqali ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish:muammolar va innovatsion yechimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Toshkent. 2025.. 1039-1041 b.

7.Tangatov B.B. Integrative approach to developing students' professional competence. // Ta'limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent. 2024.. 794-797 b.

8.Tangatov B.B. Integrative approach to developing students' Professional competence. // Raqamli ta'lim muhitida boshlangich ta'limga innovatsion yondashuv masalalari. Respublika ilmiy-amaliy anjuman. Toshkent. 2024.. 20-22 b.

Avtoreferat TDPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali
tahririyatida 2025-yil 19-iyun tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 20.06.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.